



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes”.

Irma Yolanda Hernández López

Asesor  
Lic. Juan Carlos Hordoñez

Guatemala, julio de 2021





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Irma Yolanda Hernández López

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

## **AUTORIDADES GENERALES**

M.A Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico Interino de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **Tribunal Examinador**

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Secretario
Licda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA**

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

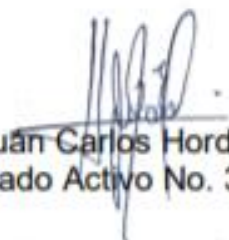
Guatemala, marzo de 2021

**Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC**

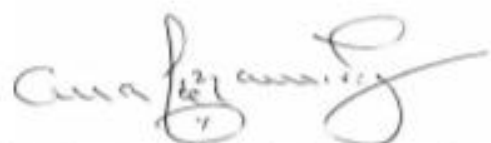
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes", correspondiente a la estudiante: **Irma Yolanda Hernández López** carné: 199811947, CUI: 1750655430301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Juan Carlos Hordoñez  
Colegiado Activo No. 33152



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5180

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **“Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes”**.

Realizado por el (la) estudiante: **Hernández López Irma Yolanda**

Con Registro académico No. **199811947** Con CUI: **1750655430301**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6064\_81\_199811947\_01\_5180\_**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 1 de julio 2021

**M.Sc.**

**Mario David Valdés López**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado M.Sc. Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Irma Yolanda Hernández López** carné: **199811947** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **“Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes”**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Juan Carlos Hordoñez

Colegiado 33,152

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5180**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **“Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes”**.

Realizado por el (la) estudiante: **Hernández López Irma Yolanda**

Con Registro académico No. **199811947** Con CUI: **1750655430301**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/11/2021**

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Váldez López**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**6064\_81\_199811947\_01\_5180\_**

## DEDICATORIA

**A Dios:** Que me brinda la oportunidad de ver cada día de mi vida sus maravillas, bendiciéndome constantemente y abriendo caminos que me llevan a descubrir la grandeza de su bondad.

**A mí madre:** Mujer valiente y luchadora que cada día nos recuerda que su mayor regalo y orgullo en la vida somos sus hijos, siendo su amor inmenso nuestra mayor herencia.

**A mi hija hermosa Andreita:** Por ser la pureza del verdadero amor, mi corazón entero, que con su corta edad me demostró su paciencia y madurez al saber aceptar mis ausencias constantes y quien se convirtió desde el primer día de su vida en mi tesoro máspreciado.

**A mis hermanos:** Que me acompañaron en este nuevo proyecto emprendido y que con su apoyo y comprensión hicieron más fácil la ruta, en especial a Paty por cuidarnos a cada uno con un profundo amor y demostrar que cosas pequeñas hacen grandes cambios, a Gaby por ser ejemplo de superación, inteligencia y sobre todo por enseñarme a ser más valiente y brindarle tanto amor al ser que más quiero en este mundo, a Manuel por recordarnos siempre lo importante que es estar juntos.

**A mí esposo Rolando Callejas** por ser parte importante de mi vida y saber acompañarme sacrificando su tiempo y espacio, impulsándome siempre por perseguir mis metas confiando en todo momento en mi capacidad para poder lograrlo, gracias por tu grata compañía y amor guardado desde hace tantos años.

## AGRADECIMIENTOS

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala**, mí casa de estudios superiores, orgullosa de ser parte de los profesionales formados en sus aulas.

**A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**, por albergarme durante la preparación académica y hacer que la misma fuera de calidad.

**A el programa PADEP/D** por perseguir una mejor preparación de docentes en servicio, con el objetivo de brindar una educación de calidad.

**A los facilitadores** que acompañaron durante el proceso de preparación y que con el compromiso asumido transmitieron sus conocimientos en busca de transformaciones verdaderas, en especial al Licenciado Juan Carlos Hordoñez por su capacidad de transmitir y formar para transformar y a la Licenciada Ana Lucia de Ramírez por ser parte de mi formación desde que inicie este reto.

**A la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta**, por permitirme ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en beneficio de los niños y docentes.

A todas aquellas personas que sumaron para que la meta se culminara y con su apoyo y paciencia contribuyeron para finalizar con éxito, en especial a la **Licenciada Susana Ochaita**, por ser parte importante de este proceso.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación conlleva datos significativos derivados de un diagnóstico institucional y priorización de problemas detectados, teniendo como resultado la implementación de estrategias adecuadas para contribuir con la buena práctica de la lectura e investigación en estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Ciudad Vieja Departamento de Sacatepéquez buscando disminuir el déficit en la adquisición y práctica del hábito lector de los estudiantes del nivel primario.

Se plantea como objetivo, contribuir para mejorar los resultados en comprensión lectora, pensamiento crítico y analítico de los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, con apoyo de la tecnología, estableciendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), que nace de los datos obtenidos sobre el buen uso de las estrategias y acompañamiento dentro del proceso de la práctica de la lectura e investigación, por lo que se establece el PME “Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez.

Evidenciando mejoras en la lectura, mediante el acompañamiento de las docentes que utilizaron como herramienta el material digital incluido en la biblioteca escolar, así como el buen manejo del manual de estrategias establecido como apoyo docente, dando a conocer que la innovación por medio del uso de la tecnología y las buenas prácticas docentes bien establecidas mejoran los resultados en el ámbito de la lectura, análisis e investigación, tanto en estudiantes como docentes.

## **ABSTRACT**

This research work entails significant data derived from an institutional diagnosis and prioritization of detected problems, as a result they will implement adequate strategies to contribute to the good practice of reading and research of primary level students, mixed urban official school of the municipality of Ciudad Vieja Department of Sacatepéquez to reduce the deficit in the acquisition and practice of the reading habit of the primary level students of the EOUM.

objective is to contribute to the reading habit of the students to improve the results in reading comprehension and in the critical and analytical thinking of the students and teachers of the mixed urban official school of the municipality of Ciudad Vieja, with the support of technology, with the establishment of the Project of Educational Improvement, resulting from the data obtained on the proper use of strategies and support of technology within the process of reading and research practice, as a result the project "Implementation of the digital library to promote reading and research for the use of students and teachers of the mixed urban official school of the municipality of Ciudad Vieja.

As a result, improvements in reading are achieved through the accompaniment of the teachers who used the digital material that the school library has as a tool and the proper management of the strategy manual, established as teaching support, because of which the innovation was socialized through the use of technology and established good teaching practices that improve results in the field of reading, analysis and research, both in students and teachers.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>PLAN DE PROYECTO.....</b>	<b>3</b>
Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional.....	56
1.3 Análisis Estratégico .....	70
1.4. Diseño del Proyecto .....	97
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>126</b>
<b>FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS .....</b>	<b>126</b>
2.1 Antecedentes de la institución educativa.....	126
2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje. ....	131
2.3 Técnicas de administración educativa.....	139
2.4 Concepción Pedagógica .....	151
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>164</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>164</b>
3.1 Título del Proyecto.....	164
3.2 Descripción del Proyecto .....	164
3.3 Concepto del proyecto.....	166
3.4 Objetivos .....	167
3.5 Justificación.....	168
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	169
3.7 Plan de Actividades.....	175
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>195</b>
<b>ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>195</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>213</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>218</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

tabla 1. Estudiantes por edad ciclo escolar 2016 .....	9
tabla 2. estudiantes por edad ciclo escolar 2017 .....	9
tabla 3. Estudiantes por edad ciclo escolar 2018 .....	10
tabla 4. Estudiantes por edades ciclo escolar 2019.....	10
tabla 5. Estudiantes por edad ciclo escolar 2020 .....	11
tabla 6. Estudiantes matriculados por año.....	13
tabla 7. Estudiantes por grado y sexo. Año 2016 .....	13
tabla 8. Estudiantes por grado y sexo. Año 2017 .....	14
tabla 9. Estudiantes por grado y sexo. Año 2018 .....	14
tabla 10. Estudiantes por grado y sexo. Año 2019 .....	14
tabla 11. Estudiantes por grado y sexo. Año 2020 .....	15
tabla 12. Cantidad de estudiantes por docente .....	17

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Hábito de lectura .....	207
Figura 2 Comprensión lectora .....	208
Figura 3 Expresión oral .....	208
Figura 4 Expresión escrita 2do y 4to grado .....	209
Figura 5 Actividades de investigación .....	209
Figura 6 Uso de la tecnología de manera adecuada .....	210
Figura 7 Prácticas docentes .....	210
Figura 8 Comunidades de aprendizaje.....	211
Figura 9 Adquisición de vocabulario .....	211
Figura 10 Material digital de apoyo.....	212

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Árbol de Problemas .....	60
Imagen 2. Diagrama de actores.....	69
Imagen 3. Carta de presentación de proyecto a personal docente...	164
Imagen 4. Nómina de padres .....	164
Imagen 5. Nómina de padres .....	165
Imagen 6. Carta de solicitud a MURALARTE Guate.....	165
Imagen 7. Carpetas de archivo de selección de material.....	167
Imagen 8. Área para seleccionar para implementación de biblioteca...	167
Imagen 9. Reunión de comunidades de aprendizaje.....	168
Imagen 10. Directorio.....	170
Imagen 11. Portada manual para apoyo docente.....	170
Imagen 12. Mural.....	170
Imagen 13. Mural.....	171
Imagen 14. Mural.....	171
Imagen 15, Mueble para colocación de material.....	172
Imagen 16. Material que integra biblioteca digital.....	172.
Imagen 17. Manual para implementación de estrategias docentes.....	172
Imagen 18. Campaña de promoción a docentes.....	173
Imagen 19. Campaña de promoción a padres de familia.....	173
Imagen 20. Campaña de promoción a personal de la municipalidad...	173
Imagen 21. Campaña de promoción a estudiantes.....	173
Imagen 22. Socialización con padres de familia.....	175
Imagen 23. Participación docente.....	175
Imagen 24. Práctica y conocimiento del material.....	176
Imagen 25. Prácticas de lectura.....	176
Imagen 26. Prácticas de lectura.....	176
Imagen 27. Prácticas de lectura.....	177
Imagen 28. Prácticas de lectura.....	177
Imagen 29. Prácticas de lectura.....	177

Imagen 30. Prácticas de lectura.....	177
Imagen 31. Prácticas de lectura.....	178
Imagen 32. Prácticas de lectura.....	178
Imagen 33. Prácticas de lectura.....	178
Imagen 34. Prácticas de lectura.....	179
Imagen 35. Prácticas de lectura.....	179
Imagen 36. Actividad de cierre.....	180
Imagen 37. Actividad de cierre .....	180
Imagen 38. Actividad de cierre.....	181
Imagen 39. Fase de cierre del proyecto.....	181
Imagen 40. Fase de cierre del proyecto.....	182
Imagen 41, Fase de cierre del proyecto.....	182

## INTRODUCCIÓN

La necesidad de cambios dentro del ámbito educativo, para enfocarse una educación de calidad demanda una serie de transformaciones que pueden generar verdaderos cambios, siendo necesario el pleno conocimiento de las instituciones educativas, iniciando a nivel micro para sumar a nivel macro, por lo que la implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo, es una de las rutas a considerar para sumar a las innovaciones necesarias, siendo una respuesta a los indicadores educativos que arrojan datos desfavorables en aspectos como lectura y matemática, debido a múltiples factores que generan dificultades en los estudiantes para desarrollar de manera satisfactorias dichas áreas, siendo la preparación recibida dentro del Programa Académico de Desarrollo Profesionalización Docente PADEP/D, un eslabón para enfrentar como docentes comprometidos los retos que la educación presenta.

La ejecución y presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), planificado para el beneficio de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Ciudad Vieja Departamento de Sacatepéquez, se enfoca a plantear respuesta en busca de mejoras en la buena práctica del hábito y comprensión lectora, por medio del uso de la tecnología, buscando innovar para despertar el interés de los estudiantes y la participación activa de los docentes, al ser parte medular en la del proyecto de Implementación de la biblioteca digital para fomentar la lectura e investigación para uso de estudiantes y docentes, buscando disminuir resultados desfavorables que estancan los avances en la adquisición de nuevos conocimientos que conllevan análisis y reflexión constantes, siendo la lectura el medio más certero para mejorar la preparación académica de los estudiantes.

Capítulo I Plan del Proyecto de mejoramiento Educativo, dentro del mismo se encuentran el Marco Organizacional, que incluye un diagnóstico institucional, con la estrategias de abordaje y los programas y proyectos a desarrollar, así como los indicadores, el análisis situacional que lleva inmerso aspectos referentes al problema a seleccionar, su identificación así como identificación de las demandas, el Análisis estratégico que enmarca la ruta a seguir para la realización del Proyecto de Mejora Educativa, siendo parte de este capítulo el Diseño del Proyecto.

Capitulo II Fundamentación Teórica que sustenta los temas abarcados de importancia para el planteamiento y ejecución del PME, basándose en los Antecedentes de la Institución Educativa, Teorías y Modelos Educativos y Técnicas de Administración Educativa, presentando enfoques e interpretaciones por medio de distintos autores citados, siendo fundamental para sustentar todos los elementos incluidos en este proyecto.

Capitulo III Presentación de Resultados, descripción de lo establecido en el diseño del proyecto y su aplicación para la elaboración de este, incluyendo el título del PME, el concepto determinado para el mismo, los objetivos planteados, la justificación del mismo, distancia entre lo proyectado y lo emergente, siendo importante para dejar evidencia de lo realizado mediante la ejecución del proyecto y ver resultados sobre su implementación.

Capitulo IV Discusión y Análisis de Resultados, son parte de este capítulo el observación de aquellos datos recabados en la realización del capítulo III, haciendo un balance entre lo que se encuentra establecido en la fundamentación teórica sustentada por distintos autores y la ejecución y logros del PME, obteniendo las conclusiones y la elaboración del plan de sostenibilidad que enmarca la ruta a seguir para que el PME perdure dentro de la comunidad educativa.

## **CAPITULO I.**

### **PLAN DE PROYECTO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

La Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Ciudad Vieja Departamento de Sacatepéquez, ubicada en la 5ta Avenida 1-61 Zona 1 Ciudad Vieja Sacatepéquez con una latitud de 14.524073 y una longitud de -90.701112, dentro del área urbana cercana al centro de la comunidad, perteneciente al sector oficial del nivel primario, funcionando mediante un plan diario en la modalidad monolingüe con docentes multigrado por la cantidad de estudiantes con los que se cuenta, siendo de tipo mixto, su categoría es pura y el ciclo con el que se atiende es anual, dentro de su organización con personería jurídica se cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) conformado por el señor Alex Argenis Mayen Rodríguez (presidente), María Ester Berducido (Tesorera), Lucila Olayo Marroquín de Pérez (Secretaria), Brenda Leticia Zamora Vargas (vocal Primer), Carlos Guaran Astún (Vocal Segundo) actualmente no cuenta con Gobierno Escolar, siendo la última elección en el año 2017.

La Visión planteada dentro del centro educativo se enfoca a constituir cimientos sólidos sobre a una educación de calidad, con la ayuda de los integrantes del proceso educativo, en donde cada uno los docentes comprometidos orienten y guíen de manera pertinente a los niños para que en ellos con la ayuda de sus padres logren aflorar el deseo de adquirir de manera voluntaria aquellos “aprendizajes significativos” que se originan de experiencias personales dentro de su contexto y que le serán de utilidad para ponerlos en práctica en la vida diaria, asegurando de esta manera, convertirse en ciudadanos productivos que se

enfocuen a la superación personal con la certeza de que es la herramienta indispensable para lograr éxitos en cualquier ámbito que decidan perseguir, por medio de un alto perfil académico y de una buena formación en valores con una alta conciencia ecológica.

Planteando como misión del establecimiento educativo, el contribuir con la comunidad de Ciudad Vieja Sacatepéquez, formando con gran vocación estudiantes responsables y académicamente competitivos de manera positiva, dentro del nivel Primario y Pre primario, sabiendo que cada niño que asiste presenta habilidades distintas y que solo por medio de estrategias adecuadas basándonos en el Currículo Nacional Base (CNB) pueden ser desarrolladas de manera pertinente, logrando establecer con mayor certeza que al finalizar los ciclos correspondientes continúen con su preparación académica y poder contribuir de manera responsable con el desarrollo de su bella comunidad por medio de la educación.

Las estrategias de abordaje de más uso entre la comunidad educativa para facilitar el aprendizaje utilizadas en el establecimiento se encuentran el aprendizaje cooperativo que promueve el trabajo en equipo de manera acertada y promueve las comunidades de aprendizaje, aprendizaje basado en competencias con el uso de diversas estrategias para alcanzar las mismas apoyándose en instrumentos de evaluación como rubricas, considerando lo lúdico como estrategia de aprendizaje se enfoca a facilitar en los primeros grados el aprendizaje por medio del interés que se logra despertar en los estudiantes , rincones de aprendizaje para afianzar conocimientos y lograr la interacción de estudiantes con material manipulable que despierta interés y promueve un aprendizaje dinámico, uso de tecnología educativa para apoyo docente y de estudiante persiguiendo aprendizajes dinámicos, buscando que con el uso de cada uno de estos según las características del grupo atendido y en busca de aprendizajes significativos que lleve a formar niños reflexivos.

Dentro de los Programas que se desarrollan actualmente para mejoras en el logro de aprendizajes de los estudiantes que se trabajan dentro del centro educativo y que fueron diseñados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) son los siguientes: a). Leamos juntos: Programa desarrollado con la finalidad y búsqueda en comprensión lectora por medio de material adecuado que se enfoca y enfatiza la pertenencia cultural, consistiendo en material físico por medio de una dotación de libros clasificados para distintas edades que pueden ser utilizados por estudiantes y docentes para mejoras en el proceso, así mismo del acompañamiento de material digital y audibles que forman parte del programa, teniendo la certeza que la lectura es esencial desde los primeros años para mejorar el análisis y la comprensión, mejorando resultados a nivel de establecimiento, para obtener mejores resultados; b) Contemos juntos: implementado por el MINEDUC que se enfoca a mejoras en el área de matemática por medio de la participación de la comunidad educativa, contando con material manipulable desde el 2014, enfocado a los grados del nivel primario, material que facilita el aprendizaje de los estudiantes, siendo importante que existe material de lectura que permite integrar esta área con Comunicación y Lenguaje, considerando como una de las deficiencias que no se le brinda continuidad por parte del MINEDUC ni el acompañamiento pedagógico adecuado, siendo importante brindarle la continuidad necesaria para que pueda ser desarrollado de mejor manera.

Actualmente el MINEDUC estipula anualmente programas enfocados a lograr mejoras para la comunidad educativa, ejecutados por medio del apoyo y colaboración de la OPF, la cual dentro del centro educativa fue conformada por primera vez en el año 2019, siendo de beneficio para la comunidad educativa al poder ser parte de una escuela organizada, recibiendo distintos aportes de acuerdo con el Programa recibiendo, siendo estos: a) Alimentación Escolar: posee como objetivo brindar de manera saludable a los estudiantes, una serie de menús previamente contextualizados al incluir nacionales, departamentales y municipales, que pueden ser seleccionados para variar la alimentación y que

buscan mejorar el nivel nutricional de los estudiantes, cubriendo los días efectivos de clase, recibiendo por parte del MINEDUC cuatro desembolsos dirigidos a la OPF, siendo los aportes por niño cuatro quetzales diarios por 180 días; b) Programa de Gratuidad: se encuentra dividido en dos aportes que permite comprar enseres de oficina, cocina y limpieza que admiten que el centro educativo posee elementos básicos para su buen funcionamiento, consistente en Q40.00 quetzales por estudiante matriculado, existiendo lineamientos específicos para ser ejecutado, listado de insumos y enseres permitidos, pudiendo realizar presentación de proyectos que permitan la compra de otros utensilios o aparatos necesarios dentro del centro educativo y se aprobado por la Dirección Departamental de Sacatepéquez, debiendo mencionar que durante el ciclo escolar 2020 solo se contó con un solo aporte anual.

En referencia a los aportes realizados por el MINEDUC, enfocados al apoyo de estudiantes y docentes para proporcionarles material necesario para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentran: a) Útiles Escolares: se cuenta con un único aporte anual de Q50.00 quetzales por niño, aporte destinado para adquirir materiales educativos para contribuir con el proceso de aprendizaje de los estudiantes en apoyo a padres de familia en beneficio de los niños, dentro de los lineamientos establecidos se establecen normativas claras que permiten la ejecución de dicho programa por medio de la OPF, en base a las necesidades y grados que los estudiantes cursan, buscando que posean los útiles necesarios para poder desarrollar su proceso de aprendizaje con menor dificultad y sean aquellos materiales que puedan ser utilizados de manera adecuada; b) Valija didáctica: incluye la adquisición y compra de materiales para docentes que les permitan auxiliarse en la realización de elementos didácticos que faciliten su labor docente y puedan ser utilizados de manera pertinente para la adquisición de aprendizajes de los estudiantes, dicho aporte consiste en un desembolso con un valor de Q220.00 por cada docente perteneciente al MINEDUC, no incluyendo contratos municipales.

## **Proyectos desarrollados, en ejecución o por desarrollar**

Dentro de los proyectos actualmente ejecutados y por ejecutar dentro de la institución educativa, durante el presente ciclo escolar, se encuentran: a) donaciones de Ecofiltro, institución que cuenta con proyectos enfocados a mejoras en establecimientos públicos, consistiendo la donación en 6 unidades para el uso de la comunidad educativa, buscando que el agua que consuman y utilicen para la preparación de alimentos sea purificada; b) intervención de la Organización no Gubernamental Salud y Vida que año con año provee a los estudiantes del Nivel Primario y Preprimario útiles escolares que se convierten en un complemento de lo recibido por parte del MINEDUC, siendo de gran utilidad al estar enfocados a una comunidad educativa que posee múltiples dificultades económicas.

Se trabaja en conjunto con la municipalidad de Ciudad Vieja, buscando para este ciclo escolar la aplicación de pintura en las instalaciones del establecimiento, la cual se comprometen cada año a brindar el mantenimiento a las instalaciones, así como asegurar el arrendamiento del edificio para beneficio de la comunidad educativa, siendo parte además de las diversas campañas de salud y recreación planificadas por esta municipalidad, debiendo mencionar que además instituciones educativas privadas, universidades y personas particulares se acercan por medio de gestiones realizadas para ejecutar diversos proyectos

### **A. Indicadores**

El sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) (2020) presenta datos importantes sobre aspectos educativos, basados en cuantificaciones realizadas a nivel nacional a nivel macro y como estos datos influyen de manera directa a nivel meso, por región a nivel de departamento y local a nivel micro por municipio, contribuyendo para poder visualizar la realidad educativa durante un periodo determinado actual o a través del tiempo, siendo necesarias para poder obtener parámetros que permitan buscar soluciones factibles que se deriven de ese

análisis y poder mejorar la calidad educativa en la medida de las posibilidades dependiendo desde el lente que se observen, tomando en cuenta aquellos indicadores educativos que se encuentran presentes en la comunidad educativa y que necesitan de análisis para poder solventar o mejorar aspectos se enlistan a continuación, por medio de un análisis global que conlleva aun específico, siendo un referente que orienta a cambios que mejoren la calidad educativa en todas sus dimensiones, dentro de contextos particulares que demandan diferentes necesidades.

- **Indicadores de contexto**

El Sistema de Registros Educativos (SIRE), y el SNIE es un referente importante a nivel nacional arrojando datos importantes para el año 2019, mostrando que la población en edad escolar es de 2,581,914 de estudiantes, de los cuales se registran 2,323,954 inscritos dentro de la matrícula escolar, 1,206,191 son hombres y 1,117,763 mujeres, observando que la cantidad de hombres es mayor, siendo importante subrayar que para el año 2019, 6 de cada 10 niños en edad escolar se encontraban estudiando, formando parte del sistema educativo, siendo un dato preocupante por no dejar a un porcentaje considerable de estudiantes que se encuentran dentro del rango de edad para estudiar fuera del mismo.

A nivel de Departamento Sacatepéquez se encuentran inscritos 46,303 estudiantes, 23,883 hombres y 22,420 son mujeres, en cuanto a nivel de municipio Ciudad Vieja reporta 4,489 inscritos 2,305 hombres 2,184 son mujeres, conservando el patrón de mayor cantidad de hombres inscritos, siendo un indicador que demuestra que de la población en edad escolar sin cobertura en su mayoría son mujeres que tienen menor oportunidad de asistir a los centros educativos debido a una serie de factores que se enfocan al ámbito social.

En cuanto al establecimiento educativo para el año 2019 fueron inscritos 54 estudiantes en el nivel primario, siendo los datos para el año 2020 similares al

inscribir a 58 estudiante siendo un parámetro que se ha mantenido poco distante desde la apertura del establecimiento educativo, se especifican los datos sobre matrícula estudiantes durante los últimos cinco años partiendo del ciclo escolar ciclo escolar 2016 al 2020 de la siguiente forma:

Tabla 1.

Estudiantes por Edad Ciclo Escolar 2016

Año 2016	1ero.	2do.	3ero.	4to.	5to.	6to.	Total
7 años	4	0	0	0	0	0	4
8 años	7	5	0	0	0	0	12
9 años	3	2	2	0	0	0	7
10 años	1	3	4	3	3	0	14
11 años	0	1	2	3	3	0	9
12 años	1	1	1	3	2	3	11
13 años	0	1	1	1	1	3	7
14 años	0	0	0	0	0	2	2
15 años	0	0	0	0	2	0	2
16 años	0	0	0	0	1	2	3
17 años	0	0	0	0	0	1	1
Total	16	13	10	10	12	11	72

Fuente: Elaboración Propia obtenida de registros SIRE del establecimiento.

Tabla 2.

Estudiantes por Edad Ciclo Escolar 2017

Año 2017	1ero.	2do.	3ero.	4to.	5to.	6to.	Total
7 años	11	0	0	0	0	0	11
8 años	0	11	0	0	0	0	11
9 años	3	0	6	0	0	0	9
10 años	3	4	0	6	0	0	13
11 años	0	1	1	0	6	1	10
12 años	1	0	2	4	0	5	12
13 años	0	0	1	1	2	0	4
14 años	0	0	0	2	0	1	3
15 años	0	0	0	0	0	1	0
16 años	0	0	0	0	0	2	2
Total	18	16	10	13	8	10	72

Fuente: Elaboración Propia. Obtenida de registros del SIRE del establecimiento.

Tabla 3.  
Estudiantes por Edad Ciclo Escolar 2018

Año 2018	1ero.	2do.	3ero.	4to.	5to.	6to.	Total
7 años	10	0	0	0	0	0	10
8 años	6	2	1	0	0	0	9
9 años	2	3	2	0	0	0	7
10 años	0	5	6	3	0	0	14
11 años	1	0	2	3	1	0	7
12 años	0	0	0	3	2	2	7
13 años	0	1	0	0	3	0	4
14 años	0	0	0	0	2	0	2
15 años	0	0	0	1	1	0	2
16 años	0	0	0	0	0	0	0
Total	19	11	11	10	9	2	62

Fuente: Elaboración Propia. Obtenida de registros del SIRE del establecimiento.

Tabla 4.  
Estudiantes por Edades Ciclo Escolar 2019

Año 2019	1ero.	2do.	3ero.	4to.	5to.	6to.	Total
7 años	1	0	0	0	0	0	1
8 años	9	4	0	0	0	0	13
9 años	5	2	2	0	0	0	9
10 años	1	0	1	2	0	0	4
11 años	1	1	1	4	2	0	9
12 años	0	1	0	1	1	0	3
13 años	0	1	0	0	4	1	6
14 años	0	0	3	0	0	3	6
15 años	0	0	0	0	0	1	1
16 años	0	0	0	0	1	1	2
Total	17	9	7	7	8	6	54

Fuente: Elaboración Propia. Obtenida de registros del SIRE del establecimiento.

Tabla 5.  
Estudiantes por Edad Ciclo escolar 2020

Año 2020	1ero.	2do.	3ero.	4to.	5to.	6to.	Total
7 años	4	0	0	0	0	0	4
8 años	5	0	0	0	0	0	5
9 años	1	7	4	0	0	0	12
10 años	0	9	3	1	0	0	13
11 años	0	1	0	1	1	0	3
12 años	0	1	1	0	7	1	10
13 años	0	0	1	1	2	0	4
14 años	0	0	1	0	0	4	5
15 años	0	0	0	2	0	0	2
Total	10	18	10	5	10	5	58

Fuente: Elaboración Propia. Obtenida de registros del SIRE del establecimiento.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) enfocado a medir el bienestar de la población enfocado a tres aspectos determinantes como lo son la salud, la educación e ingresos percibidos, siendo importante mencionar que según el informe presentado por la Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en donde se puede evidenciar que al igual que a nivel nacional la población joven se encuentra dentro de un porcentaje mayoritario dentro de una población de 34.1 miles de habitantes con un IDH de 0.710 cercano a la cabecera departamental, presentando el informe datos sobre un porcentaje de alfabetización que se encuentra en un 89.2 % y una tasa neta de 78.7 de escolaridad del nivel primario por encima del nivel preprimario y básico siendo preocupante para el municipio, en cuanto a salud se presenta una tasa de natalidad alta, evidenciando que a nivel de país más de la mitad d ellos niños sufre desnutrición crónica.

- **Indicadores de recursos**

Dentro de los indicadores educativos se señala por medio del SNIE que para el año 2016 la cantidad de estudiantes inscritos a nivel nacional de educación primaria fue de 2,520,932, de los cuales 48,787 pertenecían al departamento de Sacatepéquez y 5,543 al municipio de Sacatepéquez, comparado con la tasa de finalización del 51 % a nivel país, 62% a nivel de departamento de Sacatepéquez y un 65% a nivel de municipio, siendo datos importantes para poder hacer un balance entre la cantidad de alumnos pertenecientes al SIRE y la cantidad de estudiantes que finalizan el ciclo escolar, demostrando por medio de los datos que los porcentajes de finalización deben mejorar tanto a nivel macro, meso y micro, visualizando además que los resultados de porcentajes no distan mucho desde los tres contextos.

Se hace referencia a los niveles promoción presentados en la estadística correspondiente al año 2016, en donde de 1,973,988 estudiantes, el 86% de los hombres y el 89.4% de las mujeres inscritos fueron promovidos en el nivel primario a nivel nacional, dentro de los datos establecidos para el departamento se visualiza que el 87.9% de hombres y el 99.11% de mujeres alcanzaron la promoción, demostrando en el indicador que el porcentaje de mujeres que aprueban el grado es mayor frente a los hombres, en cuanto al dato municipal Ciudad Vieja presenta una estadística de 87.6% de hombres y 90.5% de mujeres conservando el mismo patrón de promoción, proyectando que existe un desbalance a estudiar del porque los hombres reprueban en mayor cantidad el grado, dentro de los datos obtenidos en el establecimiento educativo sobre la matrícula estudiantil de los últimos cinco años se puede mencionar:

Tabla 6.  
Estudiantes Matriculados por año.

Ciclo Escolar	Cantidad de estudiantes
2016	72
2017	72
2018	62
2019	54
2020	58

Fuente: Elaboración Propia. Obtenida de Registros del SIRE del establecimiento.

Dentro de la distribución de estudiantes por grado dentro del establecimiento en el nivel primario, clasificados por sexo y grado durante los últimos cinco años, encontrando datos importantes que son tomados de la estadística final y registros de resultados finales del SIRE realizados dentro del establecimiento, y que contribuyen para tomar en consideración sobre la variabilidad en la cantidad de estudiantes inscritos por año en cada grado cursado, siendo un parámetro importante para poder visualizar resultados considerados necesarios dentro del contexto educacional de la comunidad educativa, en busca de mejoras necesarias.

Tabla 7.  
Estudiantes por grado y sexo. Año 2016

Año 2016	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	9	16
Segundo	5	8	13
Tercero	4	6	10
Cuarto	6	4	10
Quinto	6	6	12
Sexto	3	8	11
Total	31	41	72

Fuente: Elaboración Propia. Obtenida de registros del SIRE del establecimiento.

Tabla 8.  
Estudiantes por grado y sexo. Año 2017

Año 2017	Hombres	Mujeres	Total
Primero	8	9	17
Segundo	4	12	16
Tercero	3	7	10
Cuarto	9	4	13
Quinto	3	3	6
Sexto	4	6	10
Total	31	41	72

Fuente: Elaboración Propia. Obtenida de registros del SIRE del establecimiento.

Tabla 9.  
Estudiantes por grado y sexo. Año 2018

Año 2018	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	9	20
Segundo	7	6	13
Tercero	3	8	11
Cuarto	4	5	9
Quinto	3	4	7
Sexto	1	1	2
Total	29	33	62

Fuente: Elaboración Propia. Obtenida de registros del SIRE del establecimiento.

Tabla 10.  
Estudiantes por grado y sexo. Año 2019

Año 2019	Hombres	Mujeres	Total
Primero	8	9	17
Segundo	6	3	9
Tercero	3	4	7
Cuarto	1	6	7
Quinto	4	4	8
Sexto	3	3	6
Total	25	29	54

Fuente: Elaboración Propia. Obtenida de registros del SIRE del establecimiento.

Tabla 11.  
Estudiantes por grado y sexo. Año 2020

Año 2020	Hombres	Mujeres	Total
Primero	4	6	10
Segundo	8	10	18
Tercero	6	4	10
Cuarto	2	3	5
Quinto	5	5	10
Sexto	3	2	5
Total	28	30	58

Fuente: Elaboración Propia. Obtenida de registros del SIRE del establecimiento.

Uno de los factores importantes para poder brindar cobertura dentro del sistema nacional de educación en el nivel primario son la cantidad de docentes al servicio de la comunidad educativa, dentro del SNIE a nivel nacional, establece la cantidad de docentes para la atención de un total de estudiantes según estadística 2016 de 2,520,932, para los cuales fueron asignados un total de 116, 490 docentes de los cuales 2,726 pertenecen al departamento de Sacatepéquez y 276 al municipio de Ciudad Vieja distribuidos en 14 establecimientos del nivel primario, para una cobertura a nivel nacional del 71,02%, siendo necesario especificar que lejos de las estadísticas muchos de los establecimientos no poseen la cantidad necesaria de docentes habiendo una distribución no adecuada de este recurso humano, que además de recibir apoyo debe poseer una preparación adecuada que le permita realizar un trabajo de calidad sin importar las circunstancias.

Dentro de los indicadores de recursos según datos del SNIE, se muestra la relación entre alumnos y docentes, mencionando que para el nivel primario a nivel nacional se encuentran asignados 116,490 docentes de los cuales un promedio a nivel nacional de 23 estudiantes por cada docente en 19,423 establecimientos, a nivel departamental de Sacatepéquez el promedio es de 24 estudiantes por

cada docente para un total de 2,726 docentes distribuidos en 255 establecimientos y en el municipio de Ciudad Vieja se determina que por cada docente 26 alumnos son atendidos, con un total de 276 docentes asignados en 27 establecimientos, siendo un aproximado que difiere un tanto de la realidad porque algunos docentes atienden más de 40 estudiantes y eso dificulta en gran medida los resultados obtenidos por los niños y niñas, que demandan de sus docente una mejor preparación para poder afrontar los escenarios vividos y sobre todo que el MINEDUC tenga entre sus propuestas mejorar ante la demanda presentada y la necesidad de prestar un servicio de calidad que forme estudiantes preparados y ciudadanos comprometidos.

Los datos obtenidos a nivel nacional y presentados por el SNIE visualizan un porcentaje similar a nivel macro, meso y micro, debido a que a nivel de país por cada 23 estudiantes se cuenta con un docente, en cuanto al nivel departamental o meso se asigna 1 docente por cada 24 estudiantes y a nivel municipal se establece que por cada 26 estudiantes hay un docente asignado, siendo datos a tomar en cuenta y reflexionar acerca de la realidad a nivel nacional, debido que en su mayoría cada docente atiende de 30 a más estudiantes en el nivel primario, debiendo retomar la aseveración que no hay una distribución adecuada de los docentes, debiendo mejorar en base a las demandas establecidas por estadísticas reales que permitan un balance en la distribución y mejores resultados para alcanzar aprendizajes deseados.

Contextualizando a nivel micro, los datos presentados a nivel de establecimiento durante los últimos cinco demuestran que la cantidad de estudiantes asignados por docentes se encuentra dentro de los rangos establecidos, siendo importante mencionar que estos se originan por la baja matrícula estudiantil anual debido a la falta de áreas adecuadas que permitan inscribir a más estudiantes.

Tabla 12.

Cantidad de estudiantes por docente			
Ciclo Escolar	Cantidad de estudiantes	Docentes	Estudiantes por docente
2016	72	4	18
2017	72	4	18
2018	62	4	15
2019	54	4	13
2020	58	4	14

Fuente: Elaboración Propia. Obtenidas de registros del SIRE establecimiento.

- **Indicadores de proceso**

La asistencia de los estudiantes al centro educativo es la evidencia de factores determinantes como el clima de clase, una actitud docente, la buena relación entre padres y comunidad educativa y el interés que los mismos demuestran por el establecimiento, siendo necesario puntualizar que se presente un 99% por ciento de asistencia de los estudiantes inscritos dentro del establecimiento siendo una cifra es satisfactoria, al ser un número muy reducido de estudiantes que se ausentan debido a la falta de interés de los padres de familia y sobre todo por problemas de tipo económico, debiendo realizar trabajos informales para contribuir con la economía familiar.

Uno de los factores importantes dentro de la organización escolar y el compromiso docente es cumplir a cabalidad con los 200 días establecidos por el MINEDUC, para la asistencia de estudiantes y el acompañamiento docente pertinente, por lo que la asistencia diaria permite desarrollar en los niños mayor interés por asistir al centro educativo, promueve un proceso de aprendizaje continuo y genera avances que se orientan hacia el logro de aprendizajes significativos, presentando par el

ciclo escolar 2019, un porcentaje de un 99%, factor positivo para el logro de cambios significativos, enfocados a una educación de calidad.

La comunidad educativa que conforma el establecimiento utiliza como idioma materno el español, por ser una comunidad ladina con un porcentaje considerable, puntualizando que dentro de los estudiantes existen 4 niños que dominan otro idioma materno, porque provienen del Departamento del Quiche en su mayoría, existiendo el compromiso docente por respetar y valorar la riqueza cultural de la comunidad a la que pertenecen.

Desde la apertura del establecimiento en el 2009 se ha contado con la dificultad que la asignación de textos para los diferentes grados es determinada de acuerdo con estadísticas de dos años atrás, siendo preocupante que rara vez se ha contado con la cantidad exacta para su distribución entre los estudiantes siendo un factor negativo que impide que el material pueda ser utilizado de manera adecuada y convertirse un auxiliar utilizado pertinentemente por el docente guía. Fernández y Caballero (2017) puntualizan que los libros de texto dentro del campo educativo son una herramienta que bien utilizada alcanza grandes beneficios al ser portadores de conocimientos, siendo aun de gran importancia en las aulas a pesar de los avances tecnológicos con los que se viven.

Dentro de lo necesario para poder realizar una labor docente es el acompañamiento oportuno del Ministerio de educación por medio de la dotación de todos aquellos materiales que sirvan como apoyo pedagógico y docente para mejorar los resultados y favorecer el proceso de aprendizaje, siendo bastante preocupante el considera que se cuenta con una tasa de fracaso escolar dentro del SNIE, el cual demuestra la deficiencia que aún existe a pesar de los esfuerzos realizados. Dando a conocer que se cuenta con un 15% a nivel nacional de tasa de fracaso escolar, un 12.2% a nivel departamental y un 11% a nivel micro, siendo importante considerar que estos datos pueden ir en aumento sino se crean estrategias pertinentes y si los programas entre los que se encuentran la distribución de materiales y textos no son eficientes.

Una de los pilares fundamentales dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes es el acompañamiento e involucramiento de los padres de familia con la escuela y lo que esta institución demanda de ellos, siendo importante reconocer que falta mucho por trabajar en este aspecto, mencionando la importancia del compromiso asumido por cada padre de familia siendo las OPF, necesarias para poder dar acompañamiento en el proceso de gestión y administración de programas de apoyo recibidos, estando conformadas en la mayoría de establecimientos públicos, pero aun con vacíos que deben ser solventados por medio de una participación activa, mencionando que a nivel nacional existen 23,525 escuelas con OPF, a nivel departamental 346 escuelas y a nivel de municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez 14 escuelas, siendo un precedente del deseo de los padres de contribuir con el sistema educativo.

Las políticas educativas realizan acciones para poder mejorar el sistema a nivel nacional, siendo los servicios de apoyo enfocados a contribuir con el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa, buscando llegar a la totalidad de estudiantes matriculados inicialmente para el ciclo escolar 2020, dando a conocer que el SIRE registra 2,038,554 estudiantes donde 1,051,427 son hombres y 987,127 son mujeres en el nivel primario, pero para poder acceder a estos servicios es necesario contar con una comunidad educativa organizada y en donde los padres de familia puedan involucrarse de manera pertinente, pero que lamentablemente en muchas de la OPF los padres de familia no se involucran, debido a sus actividades económicas, falta de interés y de compromiso ante las instituciones educativas.

Los datos sobre las OPF del año 2020 dan a conocer según el SNIE que a nivel nacional existen 23,525 OPF puras y 9,935 anexas para una población estudiantil de 2,338,554, a nivel departamental se contabilizan 33,072 estudiantes, 344 escuela y 216 OPF puras, a nivel municipal se registran 2,728 estudiantes para 24 escuelas de las cuales cuentan con 14 OPF puras, estas organizaciones de padres son el soporte para poder ejecutar los programas de apoyo contemplados en el r

SNIE registran a nivel primario 4 programas establecidos como lo son Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Materiales y Recursos de Enseñanza y Útiles Escolares, siendo beneficiados para el años 2020 23,525 Organizaciones de Padres de Familia, 2,338,554 estudiantes, 16,490 docentes, haciendo mención que no se logra la cobertura total para el desarrollo de los programas mencionados por utilizar estadísticas de años anteriores, perjudicando a la comunidad educativa.

- **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

Un factor para tomar en cuenta dentro de la escolarización oportuna y que afecta en gran manera es el porcentaje de estudiantes promovidos para cursar el grado consecutivo, debiendo mencionar aquellos niños que por alguna razón no pudieron aprobar el ciclo escolar y aparecen dentro del sistema como estudiantes fuera del rango escolar, dando a conocer que a nivel nacional según SNIE que 143,947 estudiantes repitentes, dentro del departamento de Sacatepéquez 1,879 y a nivel micro de municipio 194 estudiantes repitentes del nivel primario, dejando evidencia que la repitencia tiene como una de sus consecuencias afectar el sistema al encontrar niños con sobreedad, siendo necesario una pertinente intervención docente que origine cambios significativos que dejen atrás este indicador negativo dentro del sistema educativo

Según Montufar (2011) las estadísticas realizadas a nivel nacional uno de cada cinco estudiantes que asisten al nivel primario se encuentran distantes de la edad que les corresponde según el grado cursado debido a múltiples factores que provocan rezago escolar y sobre población, pudiendo sustentar lo descrito al consultar los indicadores educativos que a nivel nacional por medio del SNIE en donde se establece que 272,212 estudiantes fueron no promovidos, a nivel departamental 4,591 estudiantes y a nivel de municipio Ciudad Vieja Sacatepéquez presenta un total de 488 niños, pasando a formar parte de

estudiantes repitentes en algunos de los casos y en otros el abandono escolar definitivamente, lo cual afecta los avances respecto a educación lo cual no se resume a estadísticas sino al panorama preocupante de una cantidad considerable de niños fuera del sistema escolar.

Partiendo que la cantidad de estudiantes inscritos es importante mencionar aquellos que por alguna razón determinada cursan el grado más de una vez demostrando que existe una deficiencia escolar derivada de una serie de factores, que lo convierten en un problema social preocupante, durante el año 2019 según datos encontrados en el SNIE a nivel nacional 202,157 repitentes fueron reportados del nivel primario, correspondiente a una tasa de repitencia del 8.56%, siendo una cifra considerable dentro de un sistema en busca de mejoras.

En el caso departamental y municipal no se encuentran datos generales del este año, haciendo una comparación con el 2016 en donde a nivel departamental en donde 1,154 hombres y 716 mujeres repitieron el grado para un total de 1,870 estudiantes y a nivel municipal 123 hombres y 71 mujeres se encuentran en el registro de repitentes para un total de 194, en cuanto a los totales de ese mismo año nivel país se reporta un total de 143,949 estudiantes, visualizando que es mayor la cantidad de hombres que repiten el grado y que la cantidad de repitencia aumento en tres años, pudiendo ser por la cantidad de estudiantes matriculados que es mayor.

En los últimos cinco años dentro del centro educativo, se han contado con una cantidad considerable de estudiantes que se encuentra fuera del rango de edad establecida para cursar cada grado del ciclo de educación primaria, factor recurrente por no ser admitido en otros centros educativos por considerarlos con sobreedad, finalizando el ciclo con una edad que sobrepasa los 15 años y cursando el primer año del nivel con 10 y 12 años, siendo un factor que en pequeña o gran medida perjudica su rendimiento académico al encontrarse distantes de la escolarización oportuna.

Sánchez (2010) da a conocer que el fracaso escolar se orienta a programas de estudio inoperantes, sobrepoblación en los salones de clase, el poco presupuesto asignado en educación, el desinterés de los padres de familia y un factor determinante a mencionar como lo es la economía precaria de las familias que no cuentan con los recursos necesarios para poder considera a la educación como un elemento prioritario en la vida de los niños, dejando a un lado el derecho que les corresponde de contar con una educación adecuada, aun siendo parte importante de los derechos que les corresponden, haciéndolos vulnerables en mayor medida a sufrir las dificultades que se anteponen al no contar con una educación adecuada.

Cabe enlazar el indicador referente a los estudiantes no promovidos en donde a nivel nacional en base a datos del SNIE en el año 2016, fueron determinadas las siguientes cifras a nivel macro, meso y micro en donde 272,212 estudiantes fueron no promovidos, en el caso departamental 4,591 y municipal 488 estudiantes sufrieron fracaso escolar, encontrando en dichas estadísticas que el porcentaje de mujeres es menor en este parámetro, es necesario indicar que según el SIRE en el año 2019, 248,051 estudiantes no lograron aprobar el año escolar mostrando un leve disminución en el año 2019, que enfoca a que estrategias realizadas han podido contribuir de pequeña manera en cambiar esas cifras negativas.

Dentro del sistema educativo existe una cantidad considerable de niños que se encuentran en edad escolar y forman parte de la matrícula estudiantil inicial, pero no culminan sus estudios por múltiples razones como pobreza, violencia, migración, problemas de aprendizaje, etc. siendo parte de la estadística que demuestra que la suma es bastante considerable, siendo denominados desertores escolares dentro del sistema, tomando como referencia los datos establecidos por el SNIE en el año 2016, que muestra que 40,942 con una tasa de finalización del 49.9% y 38,807 mujeres con una tasa correspondiente de 52.1% para un total de 75,779 retirados de sus estudios, equivalente al 51.0% en el caso del departamento Sacatepéquez registra 620 hombres y 423 mujeres retiradas,

mencionando al municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez con 35 hombres y 12 mujeres, estadística que difiere a nivel nacional con los datos proporcionados por el SIRE para el 2019, haciendo referencia a un total de 99,462 estudiantes.

A nivel de establecimiento se menciona que al iniciar con 136 estudiantes en año 2009, se visualiza que es recurrente la asistencia de estudiantes que han ingresado a primer grado que no poseen la edad requerida, para iniciar la educación primaria debido a la repitencia, abandono escolar o inscripción tardía al nivel primaria, para el ciclo escolar 2019, 4 niños de los 17 inscritos se encontraban fuera de la edad establecida correspondiente a un 23% del total de los niños que asisten. Zavala (2018) menciona la importancia de una educación oportuna que se realice de acuerdo a las edades establecidas y permita evidenciar lo funcional del sistema educativo al brindar el escenario para que los estudiantes finalicen y permanezcan según su edad, dentro del sistema escolar.

Debiendo mencionar que al no frecuentar la escuela y contar con faltas constantes a recibir clases en el establecimiento al que se fue inscrito, afectando en su rendimiento académico y creando un rezago en los aprendizajes y competencias que debe lograr durante su estancia en la escuela, pudiendo ser resultado de la falta de compromiso del alumno o de sus padres, para ser anuente ante el compromiso que asumen al ser parte del sistema educativo y considerar cual es la importancia de asistir y lograr alcanzar los aprendizajes necesarios que contribuyan con su formación, siendo preocupante lo perjudicial que puede resultar tener este patrón de conducta dentro del centro educativo.

Las carencias a nivel económico que los estudiantes presentan es un factor determinante que influye en la salud, nivel de desarrollo y por consiguiente en el rendimiento académico, presentando un 29% de sobreedad para el ciclo escolar 2020, de 17 estudiantes de los 58 inscritos se encuentran fuera de la edad establecida, factor que impide que el proceso de aprendizaje pueda ser desarrollado de manera efectiva, edades que oscilan desde los 9 años en primer

grado y 15 años en sexto primaria. Según la Dirección General de Evaluación e Investigación DIGEDUCA (2016) planteando que, debido a las condiciones especialmente socioeconómicas de las familias, los niños no ingresan en la edad adecuada al nivel primario, sumando que no todos los estudiantes poseen la misma capacidad para poder adquirir aprendizajes, siendo los problemas de salud otro aspecto a sumar para que se presente la sobreedad dentro de los salones de clase.

- **Indicadores de resultados de aprendizaje**

En cuanto a indicadores de resultados podemos mencionar las pruebas a nivel nacional que se realizan a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado del nivel primario para visualizar el nivel académico de preparación en las áreas de Matemática y Lectura la cual se convierte en un parámetro a tomar en cuenta para buscar estrategias que permitan mejorar los resultados obtenidos que demuestran que a nivel nacional según el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN) basado en datos proporcionados por el MINEDUC en el año 2018 en donde el 32.30% evidencio un resultado favorable en lectura y un 7.4% en matemática, demostrando que hay mucha deficiencia en ambas áreas sobre todo en matemáticas, pudiendo considerar sean producto de una mala labor docentes, el mal uso de las herramientas, problemas de aprendizaje, desnutrición, pobreza y un sin número de factores sociales que nos orientan a buscar alternativas para mejorar en estas áreas fundamentales para la formación de los estudiantes.

### **1.1.2 Antecedentes de los indicadores**

La Escuela Oficial Urbana Mixta y la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM, ubicadas en la Quinta Avenida 1-61 de la Zona 1, la cual fue fundada en el año de 2009, bajo la iniciativa de los docentes Lourdes Terete, Ruth Noemí Ixcajo Hernández, Teresita del Rosario Quiñonez Rosas de Zelada, Evaneli Paíz Méndez de Guerra, Lili Aracely Mendoza Nájera, Jessica del Carmen Cruz Montiel

y Carlos García Herrarte, quienes con un trabajo en equipo realizaron las gestiones necesarias para poder dar apertura a el establecimiento, el cual contaría con los niveles de Preprimaria y Primaria completa con la modalidad monolingüe y mixta de jornada matutina, han transcurrido once años desde su fundación y las condiciones precarias desde su inicio aún siguen vigentes.

Ubicada en el municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez, en la 5ta Avenida 1-61 de la Zona 1 de este municipio, cercana a establecimientos educativos privados y un área comercial de elaboración de cajas mortuorias y talla en madera así como diversas tiendas informales de ventas de propietarios especialmente del departamento del Quiche, la Escuela Oficial Urbana Mixta, cuenta con una población de 58 estudiantes para el presente ciclo escolar en el nivel primario y 12 estudiantes en el nivel parvulario, siendo en su mayoría estudiantes que provienen de comunidades vecinas del municipio y que por razones laborales, vivienda y problemas familiares se han asentado en el sector, en su mayoría son estudiantes de escasos recursos, familias desintegradas y disfuncionales, que producen una serie de efectos negativos en el rendimiento académico de los niños, presentando sobre edad, repitencia escolar y problemas de aprendizaje que repercute en el crecimiento como establecimiento ante la negatividad de las personas oriundas de la comunidad en asistir al mismo.

Es importante mencionar además que la escuela lamentablemente no cuenta con un edificio propio que reúna las características necesarias para poder albergar a los estudiantes que asisten diariamente, por lo que se encuentra funcionando en una casa de habitación que no cuenta con las dimensiones mínimas para funcionar como establecimiento educativo, por lo que la cantidad de niños y niñas inscritos es reducida debido a la falta de espacio dentro del mismo, un edificio de dos niveles, rentado por la municipalidad de la localidad, no reuniendo las condiciones necesarias para funcionar como centro educativo ya que sus ambientes pequeños siendo los más espaciosos con una medida de 4.00 m x 3.00 m, sin iluminación y ventilación natural adecuada.

Se cuenta con servicio de agua potable y energía eléctrica, no se tiene acceso a internet ni servicio telefónico, la extracción de basura es realizada por el tren de aseo del municipio, siendo necesario resaltar que no se cuenta con un área adecuada para la colocación de recipientes para clasificación de la basura, el área para preparación de la alimentación escolar no cuenta con condiciones mínimas para funcionar como cocina, as áreas en donde se localizan las pilas son oscuras y se encuentran en mal estado, se cuenta con un servicio sanitario para el uso de 70 estudiantes y 5 docentes, las bodegas no cuentan con condiciones de seguridad adecuadas y el área de laboratorio utilizado anteriormente no contaba con medidas adecuadas para su utilización, las gradas para al segundo nivel no usan las medidas estipuladas en huella y contrahuella y el ancho de las mismas no es funcional para uso domiciliar o escolar, las puertas se abaten de manera inadecuada y las ventanas no cumplen con las medidas establecidas para un centro educativo, no existe área para recreación y práctica de actividades deportivas, sin dejar de mencionar áreas verdes indispensables para crear un entorno adecuado.

El mobiliario no es el adecuado para el nivel preprimario por ser espacios reducidos, los escritorios utilizados para los primeros grados son demasiado altos y las pocas mesas con las que se cuentan no son adecuadas para los estudiantes de cuarto a sexto grado, los pizarrones se encuentran deteriorados y ningún salón cuenta con seguridad adecuada, los jardines se realizan aéreos para ahorro de espacio y por seguridad de estudiantes se utiliza únicamente la parte baja para recibir clases, los libros de texto vienen de acuerdo a estadísticas anteriores por lo que no cubren el total de la población estudiantes, aproximadamente desde hace cinco años no se distribuye el CNB en físico, los libros de lectura poseen información valiosa pero no contaban con un área adecuada para su resguardo.

La organización docente dentro del plantel educativo, para el presente ciclo escolar, se cuenta con varias comisiones y distribución de grados las cuales son las encargadas de coordinar las distintas actividades planificadas, buscando trabajar en equipo para poder realizarlas satisfactoriamente, entre las cuales se

encuentran Comisión de Cultura y Sociales, Finanzas, Salud y Ornato, Disciplina, Alimentación y Deportes, la OPF, también se hace presente dentro del establecimiento, el cual ha venido trabajado en equipo en busca de mejoras dentro del establecimiento sobre todo en lo que se refiere a ornato, involucrándose directamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, buscando generar un ambiente más confortable para los mismos.ee

Dentro de los recursos humanos se puede hacer mención que se trabaja en la modalidad de multigrados debido a la falta de docentes que no pueden ser asignados por el número de matrícula estudiantil con un promedio de 15 estudiantes por docente, un factor a mencionar es el no poder contar con cocinera ni profesor del área de educación física y computación, siendo factores que producen inconvenientes dentro del centro educativo y que de una u otra manera perjudican a la comunidad educativa en su desarrollo y sobre todo el avance de aprendizajes en los niños que asisten a diario y que no cuentan con condiciones idóneas para poder lograr avances significativo, por medio de una educación de calidad que es lo que se busca.

Es necesario dar a conocer que uno de los factores positivos es el contar con tres docentes egresadas del Programa de Profesionalización PADEP/D, que se encuentran en la misma ruta en cuanto a los cambios que la educación debe alcanzar, siendo un factor determinante para el buen funcionamiento del centro educativo que a pesar de las adversidades que debe sopesar logra un trabajo colaborativo que se resume en la busque da del bienestar de la comunidad educativa y que entre sus metas estar el ser una comunidad inclusiva que busque soluciones factibles que permitan que el alumno obtenga aprendizajes significativos por medio de decisiones pertinentes que se adecuen a las necesidades de todos sus miembros.

Trabajar arduamente como institución educativa caracterizada por buscar una educación de calidad, guiada por un CNB diseñado para mejorar la calidad educativa a nivel nacional, pero sujeto a las distintas necesidades presentadas por los estudiantes, habiendo además un compromiso por parte de los docentes

de profesionalizarse y actuar con gran vocación y con la plena responsabilidad que se fomente el deseo y la confianza de las autoridades, padres de familia y sobre todo los estudiantes con la certeza de encontrar una casa de estudios idónea que cumpla con las expectativas necesarias orientadas al elemento principal del proceso educativo de los estudiantes y con el afán de encontrar resultados satisfactorios.

Dentro de los cambios que se buscan en el proceso de la Reforma Educativa, se encuentra el lograr cambios significativos en la calidad de esta dentro de los establecimientos, pudiéndose lograr por medio de un trabajo arduo de cada uno de los participantes, dependiendo en gran medida de saber realizar acciones que generen y promuevan la participación y concientización como lo pueden llegar a ser proyectos educativos que mejoren las condiciones y se orienten hacia una educación de calidad y se plasmen verdaderos cambios dentro del proceso.

Siendo esta una pequeña radiografía del panorama de la comunidad educativa se puede mencionar que se gestiona constantemente para obtener mejoras, que se enfocan a cambios positivos que permiten un funcionamiento adecuado del establecimiento subrayando que el trabajo en equipo de las cinco docentes que laboramos en esta institución y la intervención oportuna de los padres de familia y el deseo de los estudiantes a formar parte de los proyectos de beneficio, que buscan que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos y que cada docente cuente con una nueva herramienta de apoyo a utilizar en su labor docente, siendo el mismo producto de un trabajo cooperativo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa al cumplir con su función.

Por ser un establecimiento con una población pequeña y no contar con una infraestructura adecuada, que logre cumplir con los requerimientos mínimos para el funcionamiento de un centro educativo, lamentablemente las carencias se incrementan, aun haciendo las gestiones necesarias como comunidad educativa para poder solventarlas, siendo estas priorizadas de la siguiente manera según los intereses y necesidades de la comunidad educativa manifestada.

- Edificio
- Docentes de primaria
- Profesor de Educación Física
- Cocinera
- Mobiliario para nivel primario, cátedras, librerías
- Libros de texto
- Sala de audiovisuales y lectura
- Mobiliario para cocina
- Espacio para juegos infantiles
- Servicio de internet
- Seguridad en salones
- Estrategias para el aprendizaje de matemática
- Aplicación de técnicas de lectura
- Manejo y uso adecuado de la tecnología
- Baja de Participación de padres de familia
- Poco Acompañamiento de autoridades
- Poca gestión
- Carencia de proyectos de mejoramiento educativo
- Sobreedad
- Manejo precario de tecnología
- Inadecuada capacitación docente

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

- **Circunstancias históricas**

En el año de 2009 la Escuela Oficial Urbana Mixta de Ciudad Vieja Sacatepéquez, es inaugurada con el afán de prestarle servicio a la comunidad de la Zona 1 del sector, iniciando con una cantidad de 136 estudiantes en el nivel primario de los cuales 23 estudiantes se alejaban del rango de las edades establecidas para

cursar dicho nivel, han pasado 11 años desde su fundación y se maneja en el Sistema de registros educativos un total de 58 estudiantes de los cuales son 28 hombres y 30 mujeres, siendo un total de 17 estudiantes los que se salen del rango de edad, debido a la repitencia, abandono de la escuela o cambio de residencia, afectando los parámetros establecidos para iniciar el primer grado de primaria es 7 años y finalizar con un sexto grado a los 12 años, dando lugar a múltiples problemas ocasionados por este fenómeno recurrente dentro de la comunidad educativa.

Iniciando su labor hacia la comunidad en el año 2009, con una cantidad de 6 docentes todos bajo el renglón presupuestario 021 del nivel primario y una docente del nivel parvulario, dando inicio a las labores educativas el establecimiento de acuerdo a la demanda establecida con los resultados del censo realizado, durante estos once años la matrícula estudiantil en el nivel primario fue disminuyendo debido a las múltiples carencias que han limitado el crecimiento de alumnos inscritos siendo la asignación de docentes aún menor debido a que durante la convocatoria XXIII fueron asignadas únicamente cuatro partidas presupuestarias, influyendo de manera negativa el poder extender no solo por este factor sino por la falta de un edificio que reúna características adecuadas como centro educativo y permita realizar la labor docente de manera adecuada. Lemus (1973) menciona que siendo el papel del docente dentro del proceso de aprendizaje al crear una influencia positiva entre el estudiante es necesario su figura dentro de los salones de clase para poder establecer las condiciones necesarias para que el estudiante alcance los beneficios de su labor.

El establecimiento educativo fue fundado según las demandas al realizar por parte de las docentes fundadoras un censo dentro de la población ubicada en la Zona 1 del municipio, siendo uno de los principales factores que impulso la apertura por parte de las autoridades la demanda de estudiantes del sector y la sobrepoblación de los estudiantes en escuelas del centro de la comunidad, considerando necesario el contar con otro centro educativo que respondiera a las demandas

educativas de la población vecina del sector, no contando desde sus inicios con edificio propio y albergando a niños con sobreedad, repitentes, trabajadores y problemas de aprendizaje, etc. siendo un reto como establecimiento y comunidad educativa el saber que el trabajo en equipo sería un determinante para poder acceder a las demandas de los estudiantes.

El porcentaje de estudiantes inscritos dentro del establecimiento desde su fundación ha variado en cantidad disminuyendo en un porcentaje considerable debido a la falta de instalaciones adecuadas que permitan que la matrícula estudiantil aumente, siendo una dificultad que trasciende dentro de la comunidad educativa, pretendiendo que sean más los estudiantes que sean inscritos anualmente para poder expandir y llegar a contar con un establecimiento que pueda brindar una educación de calidad. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017) plantea que se visualiza que dentro de los cambios que surgen desde la reforma educativa, se encuentra el poder brindar cobertura a la población estudiantil sin excepción siendo necesario mejorar la calidad de los servicios prestados para obtener resultados favorables

Durante el funcionamiento del establecimiento educativo se ha sufrido carencias en asignación de docentes ya que por la relación entre cantidad de estudiantes y docentes necesarios se considera que se cuenta con las características para que se trabaje en la modalidad de multigrado, encontrándose en el presente ciclo escolar 4 docentes asignados para cubrir el nivel primario y contar además con la figura de director con grado, considerando perjudicial para los avances que se pretenden lograr con los estudiantes. Vargas (2003) menciona que dentro de las características de las escuelas con modalidad multigrado se encuentra que se ubican en su mayoría en área rural y se asocian a altos niveles de pobreza, instalaciones inadecuadas y los perjudicial bajos logros de aprendizaje considerando que es una educación orientada a la desigualdad siendo esto un factor perjudicial para alcanzar una educación con niveles adecuados y metas

planteadas como comunidad educativa que sea el reflejo del trabajo en beneficio de la educación.

La figura del docente en estos diez años que se ha prestado servicio a la comunidad educativa del sector, ha sido un factor determinante para poder sobrellevar las carencias que se presentan, lamentablemente algunos de los docentes que han laborado en el centro educativo consideran un ambiente poco sano al establecer que dentro de los salones de clase son demasiadas las diferencias que deben manejarse adecuadamente y que no se recibe el acompañamiento adecuado que permita facilitar la labor, siendo preocupante que afecte esta condición anímica y moralmente a los educadores. Vargas (2003) menciona que las escuelas que funcionan con modalidades de multigrado distan mucho de las escuelas gradadas, llegando a tornarse un ambiente aún más exigente para el docente por las características, debiendo poseer una planificación que dista de lo tradicional por saber que se encontrarán diversidades en mayor escala entre los estudiantes, demandando una mayor preparación docente

Cada una de las acciones de los docentes será determinante para generar cambios positivos dentro del sistema educativo, generando cambios o retrocesos según sean las condiciones que generen sobre todo en el salón de clase, pues los estudiantes se sentirán confiados ya que poseen un guía que generara en ellos actitudes positivas, con las que logran alcanzar aprendizajes significativos y la predisposición para adquirir nuevos conocimientos que podrán en práctica en su vida diaria, orientándolos a ser mejores profesionales en busca de una verdadera educación de calidad que les herede grandes oportunidades laborales que les permitirán contar con los recursos necesarios para obtener una mejor calidad de vida, necesitando el acompañamiento de un verdadero guía que sea capaz de formarlos para que estén preparados y sobre todo sea analítico que lo impulse a una mejor calidad de vida para él y su familia.

Las características de la comunidad educativa desde el año 2009 son similares, encontrándose una serie de factores negativos que han sido determinantes en cierta medida en el crecimiento y evolución del centro educativo, padres apáticos que no se involucran en el proceso de aprendizaje de manera responsable, sumando 10 años ya que se busca integrar una organización de padres de familia que pueda asumir el papel protagónico, siendo esta la finalidad de su conformación, derivando de esta situación dificultades en aportes y desembolsos del MINEDUC del cual no se ha sido parte y que en busca de mejoras educativas durante el presente ciclo escolar gestionando con éxito su conformación. Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) (2017) menciona que la las OPF durante el transcurso del tiempo se ha nombrado de diferente forma, pero su finalidad es buscar el bienestar de la comunidad educativa, siendo la participación de estos indispensable para el éxito del proceso de aprendizaje y obtención de mejoras en los centros educativos

- **Circunstancias Psicológicas**

El nivel emocional necesario para poder iniciar la educación primaria oscila en los 7 años de edad, debido a la importancia de la madurez que se necesita para poder aprender de manera acertada y sobre todo convivir con niños de la misma edad, pudiendo visualizar dentro del establecimiento educativo que asisten niños que no cursan el grado de acuerdo a su edad, siendo esto un factor negativo dentro de los salones de clase en donde se presentan dificultades en comportamientos debido a intereses distintos que interfieren en el proceso educativo afectando de manera considerable, niños de 10 y 12 años cursando primer grado para finalizar en edades aproximadas de 17 años, siendo las docentes determinantes para poder buscar alternativas pertinentes que permitan realizar el proceso de aprendizaje con éxito, es necesario que el contexto escolar, la convivencia dentro de la escuela sea un componente determinante del ejercicio educativo para crear un clima propicio que permita obtener mejores resultados en los avances académicos.

- **Circunstancias Sociológicas**

Dentro del proceso educativo esta interacción social que se da al formar una relación entre estudiantes y maestros, es decir aquellas personas que ayudaran a formar el ambiente donde se desarrollan los estudiantes es importante y orienta hacia una edificación activa y social dentro de un contexto determinado, para que el proceso de aprendizaje no se aleje de su entorno y sume acciones que por medio de una buena comunicación entre niños y maestros permita que el entorno sociocultural sea valorado, llegando a un nivel en donde el conocimiento y lo cultural se concatenan y contribuyen al conocimiento.

Por ser una comunidad educativa diversa en donde se recurre al patrón de pobreza, desintegración familiar y sobre todo falta de acompañamiento de los padres y compromiso ante la escuela, las docentes pertenecientes al establecimiento crean las condiciones necesarias enfocadas a una cultura de paz que oriente hacia un trato justo con equilibrio hacia las diferencias que se presentan dentro de la comunidad educativa. ASIES (2017) puntualiza que el docente debe buscar los caminos adecuados por medio de la preparación y poder así afrontar cada uno de los retos que se presentan dentro del sistema educativo por medio de un liderazgo que lo lleve por la ruta de la calidad educativa y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en pleno respeto de sus diferencias, mejorando los niveles de aprendizaje y facilitando sus aprendizajes.

Los estudiantes que forman parte de la comunidad educativa de este centro escolar presentan una serie de deficiencias en el progreso de crecimiento repercutiendo en su salud, niños con talla y peso por debajo de los parámetros establecidos, que son parte de una serie de carencias a nivel familiar al no contar con trabajos dignos dentro del núcleo familiar, visualizando que repercute de manera directa en el rendimiento académico que se desea alcanzar, siendo este un fenómeno preocupante dentro de la comunidad educativa al considerar que

aun estando alejados del área rural los niveles de pobreza son evidentes, siendo la educación una opción que se aleja del patrón de vida debido a la falta de recursos que se hace evidente. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) menciona que grandes retrocesos se evidencian a nivel de país en cuanto al índice de desarrollo humano, siendo determinante para obtener una mejor calidad de vida en donde se encuentren presentes la salud, la educación y obtención de recursos económicos

La deserción escolar es un factor derivado de problemas familiares como pobreza, trabajo infantil, migración, etc. y de problemas dentro del ámbito educativo como desinterés, clima inadecuado de clase, malas prácticas docentes, etc. Siendo necesario mencionar que es uno de los factores que pone en evidencia que existe un vínculo estrecho entre la asistencia diaria a la escuela y la deserción escolar, debiendo poner en aviso el considera como un problema dentro del ámbito educativo, mencionando que a nivel macro 75,749 niños del nivel primario abandonaron sus estudios, a nivel departamental se especifica que la cantidad asciende a 1,043 estudiantes y a nivel micro de 47 estudiantes no regresaron para finalizar el grado cursado, tomándose como estadísticas rojas ante la cobertura que se quiere brindar y la demanda existente.

Blaya (2003), menciona que existe diversos tipos de ausentismo y los clasifica en ausentismo en de retraso, en donde incluye a los estudiantes que ingresan tarde o rezagados a recibir las clases diariamente, ausentismo elegido, que es la deliberación de los estudiantes por no formar parte de todas las actividades sino aquellas que consideran de su elección realizando otro tipo de actividades que le permitan descansar, el ausentismo crónico que es aquel que se evidencia con constantes faltas y poco interés por la escuela, y el ausentismo cubierto, en donde los padres presentan excusas para justificar la ausencia de sus hijos por un sin número de motivos que se convierten en razones para olvidar la importancia que tiene la escuela para la vida futura de los estudiantes.

Los padres de familia y su acompañamiento continuo es determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que su constancia dentro del establecimiento juega un papel protagónico para el avance o retroceso de sus hijos, no se debe olvidar que sus visitas y el estar informado cuales son los resultados de los estudiantes genera actitudes diferentes en los niños, considerando la importancia que para sus padres genera que ellos se encuentren en el proceso de aprendizaje de manera asertiva, fundamentando lo anterior en lo que asevera Perrenoud (2004) al considerar los múltiples beneficios que conlleva el compromiso de los padres por la escuela y por ende con sus hijos al involucrarse directamente en sus avances y creando un vínculo estrecho con el establecimiento y generando mejoras positivas que podrán visualizarse a través de los resultados positivos que logren desarrollar en su formación integral, obteniendo resultados favorables.

El ausentismo y su erradicación dependerá del compromiso de padres de familia al estar pendientes de las actividades escolares, tareas y rendimiento académico así como su compromiso con el establecimiento de actuar activamente en las actividades programadas, también es tarea de los estudiantes por asumir un verdadero compromiso que implica el asistir a la escuela con el deseo de lograr aprendizajes significativos, además de los docentes por tener la responsabilidad de crear estrategias que motiven a sus estudiantes a no ausentarse y de las autoridades por tener y un control y monitoreo para poder dar solución a casos que se presenten y sean causa del riesgo de abandono escolar, es un trabajo en equipo que tendrá grandes beneficios en el futuro de los niños si se realiza de manera adecuada, en base a las necesidades que estos presente y el trabajo constante de cada uno de los actores.

- **Circunstancias culturales**

Abarca (2015) determina que el empleo del lenguaje es particularmente social, considerando de esa manera porque está ligado con lo cultural, siendo la

educación intercultural bilingüe parte de un modelo pedagógico utilizado dentro del sistema educativo de algunos países, que busca dar formación acertada en pleno respeto de las diferencias individuales, convivencia armónica y favorecer la identidad cultural particular de los niños y niñas que forman parte del sistema educativo, respetando diferencias lingüísticas y culturales, persiguiendo cambios sociales y buscando que se valore aquellos aspectos heredados dependiendo del contexto de donde se pertenece, promoviendo la identidad y el pleno respeto de las diferencias

Estudiantes pertenecientes a la comunidad educativa, provienen de departamentos vecinos del municipio, así como del Quiche, siendo uno de los factores que ha acompañado al establecimiento por la ubicación que posee al ser pocos los vecinos oriundos del lugar los que asisten a inscribirse, debido a este fenómeno los estudiantes no inician los estudios en la edad establecida por no considerar en las comunidades donde provienen la educación no es considerada por los padres como prioridad. Villareal (2015) plantea que las circunstancias de tipo socioeconómicas de la mayoría de la población guatemalteca, manifiesta entre otras cosas la relación entre el bajo rendimiento escolar y las circunstancias o escenarios de ingreso, siendo la educación de los padres un determinante para cambiar circunstancias negativas que entrapen el proceso de aprendizaje.

Dentro de los 58 estudiantes inscritos se encuentran 4 niños provenientes del Departamento del Quiche, siendo su idioma materno el k'iche', el cual no es dominado por las docentes que les guían en su aprendizaje, siendo preocupante que al estar lejos de su contexto que la lengua materna sea remplazada por completo y no pueda ser reforzada dentro del ámbito educativo debido al desconocimiento de esta dentro de la comunidad educativa y manejo de esta por parte del docente. Asociación de Investigación y Estudios Sociales (2017) determina que es necesario que los idiomas indígenas se promuevan, respeten y transmitan dentro del sistema educativo, promoviendo una educación bilingüe enfocada al respeto del contexto, siendo la escuela un medio para rescatar esta

herencia cultural. El Estado de Guatemala indica la importancia de generalizar y respetar la educación bilingüe dentro de la educación, promoviendo el uso de los idiomas con el pleno respeto dentro de un contexto determinado suscitando relaciones cordiales entre semejantes

Por ser las docentes pertenecientes a este centro educativo, egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PADEP/D), se cuentan con aquellas herramientas que permitan una relación pertinente entre docente estudiante, haciendo su papel de guía y buscando alternativas idóneas al contar con elementos que impiden que el proceso de aprendizaje pueda realizarse con plena libertad, buscando a través de una cultura de paz transmitir y mejorar los valores transmitidos de manera carente dentro del hogar, conservando una visión clara, aun sabiendo que cada estudiante encierra una historia complicada de sobrellevar. Lemus (1973) determina que debido a múltiples circunstancias la familia históricamente ha ido relegando su papel a diversas instituciones siendo la escuela una de ellas, derivando la importancia de crear un clima propicio que origine el interés de los alumnos por estudiar y un docente renuente a cumplir con un papel para contribuir con la sociedad y ser capaz de vencer adversidades presentadas dentro de una profesión que demanda mucha vocación y necesidad de servicio, buscando resultados satisfactorios que llenen las expectativas planteadas.

#### **1.1.4. Marco de Contexto Organizacional**

La Escuela Oficial Urbana Mixta ubicada en el municipio de Ciudad Vieja Departamento de Sacatepéquez, se integra por 58 estudiantes y 37 padres de familia, siendo una comunidad educativa que posee grandes limitantes desde su fundación, padres que poseen enormes dificultades que impiden puedan cumplir con su papel como miembros importantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos, niños que llegan a la escuela como fiel reflejo de lo que viven

constantemente dentro de su hogar y que impide en gran medida que puedan obtener resultados satisfactorios dentro del sistema educativo.

Uno de los factores que influye de manera trascendental dentro de la comunidad educativa es el que los niños provengan de familias de padres bastante jóvenes dentro de un promedio de 22 a 35 años, además de presentar un alto porcentaje no posean preparación académica, pudiéndose observar que el mayor grado alcanzado es sexto primaria y más preocupante aun, que algunas madres sean analfabetas, siendo el acompañamiento dentro del proceso de aprendizaje nulo, debido a que se considera que este factor determina esa condición, causando un desbalance en el progreso de los estudiantes al no poseer el apoyo necesario para lograr cambios significativos en su formación, afirmando por lo expuesto que de los 37 padres de familia que pertenecen a la comunidad 1 termino el nivel medio.

El reflejo los intereses de los padres de familia puede visualizarse al observar el nivel de preparación de los mismos, madres que cuentan en su mayoría con más de tres hijos, dentro de familias desintegradas sin acceso a un control de la natalidad adecuada, debido a la desinformación o la falta de interés de las mismas por tener acceso a medios de información que les proporcionen una visión clara acerca de la importancia de planificación familiar, para poseer niveles de vida dignos, siendo preocupante el nivel de desempleo a nivel de comunidad educativa al ser un porcentaje reducido que cuenta con estabilidad laboral y salarios dignos que en su mayoría no llegan a sufragar la canasta básica.

La falta de recursos suma como resultado, niños y jóvenes por debajo de la talla y peso según la edad que poseen, alimentación precaria que no reúne las condiciones para brindarle a los niños y niñas los nutrientes necesarios que se necesitan, nutrientes que permiten un desarrollo físico, emocional y mental que facilita y accede al avance académico, siendo la repitencia, la sobreedad, el abandono escolar respuestas negativas ante tal problemática vivida, observando que de los 58 estudiantes, dentro de cada salón de clase un porcentaje mínimo de estos estudiantes poseen las condiciones nutricionales de acuerdo a lo necesario,

debido a una alimentación que se aleja de lo ideal, presentado bajo peso, anemia, sobre peso etc. que repercuten en lo académico, perjudicando su rendimiento académico, al no poseer las condiciones físicas adecuadas.

En su mayoría las madres de familia forman parte del mercado laboral, pero generalmente de manera informal por no poseer la preparación adecuada, obteniendo salarios que no alcanzan ni el mínimo establecido debido a la falta de preparación ya mencionada, debiendo utilizar esos pocos ingresos en la manutención de la familia por no poseer apoyo de los padres de los niños, siendo bastante recurrente encontrar este tipo de casos que se suman al aun considerar que la participación de la mujer es secundaria, encontrando madres sumisas que dependen de las decisiones de la figura varonil, aun sin convivir como pareja, sufriendo en ocasiones maltrato físico y psicológico ante una cultura de violencia que preocupa por las secuelas que dejan en los niños y niñas.

Falta de educación de padres de familia, bajos niveles de recursos económicos, desempleo, mala nutrición que desencadenan bajo rendimiento escolar, deserción, sobreedad, problemas de aprendizaje, son los factores negativos más visibles que pueden encontrarse dentro de la comunidad educativa, siendo un tropiezo para el avance en la calidad educativa que se busca a nivel local y que se suma el hecho que las familias no cumplan con su papel de pilar de la sociedad, en donde madres jóvenes sin una buena alimentación, pertenecientes a hogares desintegrados no posean ingresos seguros y dignos para subsistir y muchos menos una participación y empoderamiento dentro del hogar, para formar un panorama adecuado dentro del ámbito educativo.

Los datos obtenidos a nivel de país arrojados dentro de la recolección y análisis de la información mediante Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI), en donde la muestra y refleja las características a nivel de radiografía de una población desafiante, sabiendo que existe una gran población de personas jóvenes y un porcentaje casi similar entre la etnia indígena y no indígena,

mencionando que en el caso del estado civil existe cercanía entre los casados y solteros, además de mencionar que el cuanto al nivel de educación los porcentajes menores se encuentran entre los que no tiene educación y la educación superior, siendo un factor repetitivo pero aún más preocupante en el área rural.

Al realizar la recolección de datos a nivel de educación se puede continuar con el patrón alarmante acerca del nivel de educación que se alcanza en el país, siendo porcentajes bastante bajos sobre todo en mujeres que logran alcanzar una educación superior universitaria, siendo el área rural en donde los niveles alcanzados son menores, factor determinante para aquellos ingresos que cada familia alcanza, otro factor a mencionar son los medios de comunicación y la influencia que poseen sobre las personas a quienes llega la información pero que un grupo estimado de la población no cuenta con acceso a los mismos, afectando en natalidad y salud al no contar con los conocimientos necesarios sobre temas relevantes para el desarrollo de un país.

Los niveles de desempleo que se presentan, sobre todo en la población joven son bastante altos, por la falta de preparación no se pueden acceder a trabajos dignos bien remunerados que permitan poseer condiciones de vida estables, teniendo únicamente trabajos informales con pocos ingresos sobre todo para el sexo femenino y mano de obra mal remunerada debido a este factor, siendo una cantidad considerable del área rural que se dedica a trabajos agrícolas, encontrándose un nivel de estabilidad laboral en la población con edades que oscilan entre los 30 y 49 años en donde según las estadísticas, esta parte de la población tiene mayor índice favorable en condiciones laborales.

Debido a los pocos recursos económicos con los que un porcentaje considerable de familias a nivel nacional subsiste así como a la falta de empleo digno derivado de la falta de preparación con la que se cuenta, no se tiene acceso a servicios básicos de salud o seguro que cubra el padecimiento de enfermedades y mucho

menos el instruir para prevenir las mismas, siendo alarmante visualizar que 8 de cada 10 mujeres y 7 de cada 10 hombres no posee ningún seguro de salud, sumado a lo anterior se debe mencionar que el estado nutricional de los niños es precaria sobre todo en el área rural en niños menores de 5 años reflejando el nivel de pobreza que se vive en el país, reflejándose en el poco cambio de factores perjudiciales para acceder a una mejor calidad de vida.

En cuanto a la nutrición ENSMI en el año 2015 indica que se posee un índice de 46.5 % de desnutrición crónica sobre todo en niños menores de 5 años, siendo uno de los factores determinantes para una buena nutrición en los niños es el hecho de que reciban lactancia materna en las primeras horas de vida, considerado como el mejor alimento que un infante puede recibir durante los primeros seis meses es la leche materna, se manejan porcentajes que dan a conocer que es recurrente que las madres con un nivel económico más estable no brindan lactancia exclusiva a sus hijos, siendo mayor el porcentaje en el área rural en donde las madres se la proporcionan a sus hijos, siendo necesario durante los primeros seis meses de vida debiendo realizar de manera adecuada la transición de implementar alimentos después de ese periodo pero de manera adecuada.

Al no contar con prácticas alimenticias adecuadas se puede llegar a establecer como un patrón recurrente para adquirir anemia sobre todo en niños mayores de 6 meses, siendo una condición que muestra los bajos de hemoglobina en la sangre y que se origina debido a una nutrición que no posea los niveles de hierro necesarios, en cuanto al nivel nutricional de las mujeres se menciona un fenómeno preocupante, como lo es el sobrepeso y la obesidad debido a la mala alimentación, estadísticas basada en donde s en una muestra de mujeres entre 15 y 49 años se visualiza que el mayor problema de obesidad en las mujeres mayores, no indígenas y nivel educativo bajo.

La mujer posee un papel preponderante en la sociedad, ganando espacios para poder mejorar su nivel de vida y poseer la capacidad de sufragar los gastos parar

subsistir y el de su familia, demostrando con los resultados de la información obtenida que es ella quien decide qué proyectos realizar con sus ingresos, que en un 70% son menores a los que reciben los esposos, es importante mencionar que en cuanto a la tenencia de tierras la mujeres se encuentra amparada legalmente en caso disolución del matrimonio, siendo el área rural en donde se encuentra un porcentaje mayor de mujeres con tenencia de tierras, en cuanto al respeto que se debe tener hacia la mujer en el área rural las estadísticas muestran que mujeres y hombres sobre todo en área rural consideran aceptable que se golpee a la mujer por alguna falta cometida.

Otro de los rasgos estudiados es el empoderamiento de la mujer con respecto a la salud reproductiva y preferencias de fecundidad, relacionado con la acción de la mujer en tomar sus propias decisiones en diferentes aspectos de su vida y estar en desacuerdo que no hay razones justificables para que la mujer sea golpeada, siendo evidente que al poseer esa postura las mujeres son parte decisiva de su salud reproductiva y el uso de métodos para poder espaciar los embarazos así como la cantidad de hijos deseados, siendo un factor que determina y forma parte del empoderamiento del género femenino y sobre todo del nivel de preparación que les permite a acceder a trabajos dignos remunerados, con ingresos continuos.

Dentro del ámbito educativo muchos son los factores que determinan el mismo el éxito del mismo, influyendo de manera directa o indirectamente en el logro de una calidad educativa, no pudiendo separar el solventar las necesidades básicas para un buen desempeño dentro del ámbito educativo, que debe pelear con un panorama bastante desolador debido a los altos índices de pobreza y carencias ante todo aquello necesario para poder alcanzar una mejor calidad de vida, lamentablemente los parámetros en el país y las distintas comunidades se alejan de lo ideal para obtener resultados satisfactorios en educación y poder brindarle a los niños y niñas altos niveles de preparación ante roles de cada uno de los miembros que no se pueden cumplir obtenido de lo expuesto.

Siendo necesario una comparación objetiva entre aquello que afecta a nivel de país y repercute o se relaciona con lo comunitario produciendo una serie de condiciones que se miden por medio de indicadores que se convierten en carencias dentro de los centros educativos a nivel nacional, existiendo un estancamiento que impide que el sistema educativo crezca y favorezca al desarrollo del país, obstaculizando que los centros educativos tengan la capacidad de poder formar personas más competitivas que sean capaces de sobrellevar los constantes cambios, debido a que las condiciones familiares no permiten que los niños no se puedan enfocar en su preparación.

Los padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Ciudad Vieja, se encuentran dentro de un área urbana, en donde el porcentaje de familias que provienen de otras comunidades es de un 50%, asistiendo niños con padres unidos, en porcentaje menor casados y dentro de un parámetro de educación local que presenta una población joven y que visualiza un índice de nivel de preparación es bastante limitado, padres que en su mayoría no poseen la educación primaria y se alejan de la superior en una cantidad preocupante, siendo un reflejo de lo que pasa a nivel nacional sobre todo en áreas rurales en donde las mujeres poseen menor preparación, habiendo un reto a nivel de país disminuir el índice de analfabetismo y encontrando dentro de esta población sobre todo en el sector femenino en donde se localizan madres que nunca asistieron a la escuela, ayudando a comprender los indicadores de contexto.

Se considera que dentro del interior del país en comunidades alejadas dentro las áreas rurales, las familias no poseen acceso a los medios de comunicación de manera constante, acción que les permitiría tener información sobre temas de interés que se enfoquen hacia una mejor calidad de vida sobre todo de la población más vulnerable, como lo son la salud, la natalidad, etc., para poder tomar así mejores decisiones, pero a nivel comunitario se visualiza que el mensaje no llega sin encontrarse dentro del área rural, debido no a la falta de acceso a los mismos,

sino a la falta de interés, derivado del bajo nivel académico de las familias que son afectadas por estas condiciones que son repetidas por patrones de vida preocupantes que repercuten en los resultados obtenidos a nivel escolar, convirtiéndose en un indicador desfavorable que impide verdaderos cambios dentro del sistema educativo.

Al reflexionar el bajo nivel de escolaridad que preocupa a nivel nacional y repercute a nivel local, se obtiene como resultado un índice alarmante de desempleo que afecta en los dos sectores, y que se encuentra en mayor escala dentro de las mujeres, que se ocupan en trabajos informales obteniendo recursos y ganancias mínimas, sin condiciones que permitan cubrir prestaciones que por ley corresponden como trabajador ni ninguna garantía de seguridad al trabajar mucho y ganar poco en actividades como empleos domésticos en el caso de las madres y oficios de colaboradores en albañilería, carpintería o trabajos en el campo, no distando demasiado los resultados que se presentan a nivel de país en áreas rurales y se presentan dentro de la comunidad perjudicando la asistencia que se encuentra dentro de los indicadores de proceso, agregando el poco compromiso de los padres ante la escuela al considerarla secundaria en la vida de los niños por no tener los recursos necesarios para enviarlos.

Otro de los aspectos considerado necesario mencionar y que se encuentra enlazado con lo académico y laboral dentro de las familias a nivel nacional y comunitario es el estado de nutrición de los niños y mujeres, representado dentro del informe de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil, siendo los porcentajes mostrados preocupantes, niños de baja talla y peso según edades, demostrando la mala nutrición que los mismos poseen desde su concepción hasta los primeros meses de vida, al no recibir una lactancia materna adecuada o en el peor de los casos nula, reforzada por un inicio de alimentación formal precaria que se aleja de los nutrientes que los niños necesitan, para desarrollar capacidades físicas y mentales que les permita un rendimiento adecuado en la escuela al no lograr cursar en las edades establecidas, al contar con repitencia y provocando

sobreedad en los centros educativos y aún más preocupante fracaso y abandono escolar.

Dentro de los 58 estudiantes que forman parte de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, se presenta un alto porcentaje de niños que no alcanzan las condiciones de peso y talla mínimos, debido a la mala alimentación que poseen, indicador ya mencionado a nivel nacional y local, sumado a lo anterior niños con síntomas de desgano y fatiga que podría ser un síntoma de anemia, enfermedad que se produce derivada de la falta de nutrientes en una dieta balanceada, siendo recurrente en los niños de primer grado de primaria y sabiendo que es un problema a nivel nacional que se presenta de los 6 a 59 meses de vida y que repercute en el rendimiento académico al ingresar a la escuela, considerando que una buena nutrición es indispensable para lograr un crecimiento adecuado que logre desarrollar todas las potencialidades tanto físicas como mentales.

En cuanto a las madres a nivel local se visualiza que muchas de ellas no consumen alimentos que les proporcionen los nutrientes necesarios para gozar de una buena salud, mostrando un porcentaje considerable de mujeres con bajo peso debido a una mala alimentación o sobrepeso con un indicador a nivel nacional del 52% de mujeres con esta problemática, siendo preocupante por ser una población de madres bastante jóvenes con grandes carencias, pero que por falta de preparación académica, empleos dignos, que alejan de una economía estable a nivel familiar y que demuestran las carencias tanto a nivel nacional como local de aquellos problemas que atañan a la sociedad guatemalteca debido a la crisis económica por la que se atraviesa.

El papel de la mujer dentro de la sociedad es determinante para poder cambiar patrones de vida que han permanecido a lo largo de la historia, dentro de los aspectos a mencionar a nivel de comunidad es que en su mayoría las mujeres no son casadas sino unidas y trabajan para poder subsistir y dar sustento a sus hijos

al no convivir con el padre de los mismos, señalando a nivel nacional que el estado civil producen un desbalance en los empleos entre hombres y mujeres, manejando los escasos ingresos que reciben debido a la falta de preparación, que las obliga a acceder a trabajos mal remunerados, contando con vivienda por ser recibidas de familia en calidad de herencia pudiendo decidir cómo manejan sus bienes de manera adecuada, teniendo que optar por venderlos al no contar con ingresos que les permitan subsistir, teniendo que migrar a otras comunidades e interrumpir los estudios afectando resultados de escolarización.

Dentro de los núcleos familiares debido a múltiples factores que originan problemática social, se menciona la práctica irracional de golpear a la mujer por el nivel de machismo que impera en una sociedad y que aún no logra hacer a un lado estas acciones cuestionables desde cualquier punto de vista, siendo aceptado por aquellas mujeres cuya preparación académica es nula y provienen de comunidades del interior del país y no poseen ingresos económicos que les permitan tomar decisiones, debiendo mencionar la salud reproductiva y la cantidad de hijos que desean tener según sus aspiraciones y proyectos de vida, afectando el autoestima y la oportunidad de tomar decisiones que le permitan empoderarse y cumplir con el papel de madres responsables que contribuyen dentro del sistema educativo con una participación activa que ayuda a mejorar las condiciones a nivel educativo dentro de la comunidad.

### **1.1.5 Marco de Políticas Educativas**

Dentro del ámbito educativo los retos son grandes, se han buscado viabilidad en las respuestas, sabiendo que se han tenido avances pero no los deseados, reconociendo que para logra cambios significativos se necesita sustentar la educación amparándola en políticas educativas formuladas con la intención de alcanzar una educación de calidad, que incluya cobertura, acceso por medio de la

equidad y el respeto hacia las comunidades educativas en beneficio del país y en demanda a lo que se busca por medio de la educación y sobre todo en beneficio del objeto de la educación como lo es la persona y su formación integral.

Haciendo referencia a la Ley de Educación Nacional, en donde se encuentran las bases sobre las que se cimienta la planificación y ejecución de las políticas educativas, que en su Artículo 1 enmarca los principios con los que la educación se respalda asegurando a la educación como un derecho recibirla y una obligación del Estado permitir que estos se cumpla en base al respeto en busca de la superación personal y una preparación integral, que promueva la reflexión para construir una mejor sociedad en pleno respeto de la diversidad de comunidades que presenta el país y convertir en personas productivas y deseosa de trabaja por el país, para una mejor calidad de vida, sin embargo aunque este estipulado debido a múltiples factores que empañan el avance en la educación es desatinado poder asegurar que se cumple en base a los requerimientos establecidos.

### **A. Cobertura**

Los datos a nivel nacional presentados en el Registro de Indicadores Educativos establecen que existen muchos vacíos a nivel de país en lo que a educación se refiere, al demostrar que no se cumple con lo estipulado en la ley de Educación Nacional al recalcar que “la educación es un derecho inherente”, cuestionando por qué entonces se obtiene un dato desalentador en donde se establece que en el año 2019 solo seis de cada diez niños se encontraban dentro del sistema escolar, replicando este dato a nivel departamental y municipal, haciendo la pregunta donde se encuentra entonces esos cuatro niños que no asisten a la escuela, porque no tienen la oportunidad de hacer uso del derecho que les corresponde.

La UNESCO plantea que en el principio de la igualdad se sustenta y cimienta sobre el derecho de los niños de asistir a la escuela sin excepción, recalcando además la importancia de la culminación de los estudios basados en una educación de

calidad que permita crear escenarios adecuados para tener acceso a la educación de manera pertinente, educación que se sustente en prácticas adecuadas que promuevan aprendizajes significativos. buscando el desarrollo integral del ser humano y sobre todo promover una cultura de paz, que promueva sociedades más justas y equilibradas para avanzar y ser competitivos en una sociedad demandante e indiferente.

La cobertura a nivel de educación se basa en la política educativa que establece y demanda claramente que el proceso en el sistema educativo debe ser integral y continuo, buscando la manera de abarcar a toda la comunidad y creando programas si fuera necesario, este pretende que la educación llegue a todos los guatemaltecos en edad escolar, pero se busca un educación de calidad basada en las necesidades de los estudiantes y las demandas que ante sus características ellos presenten, esto se aleja mucho de una realidad guatemalteca que se encuentra aun con demasiada carencias en todos los ámbitos y educación no queda excluida, de acuerdo a los resultados presentados a nivel de país existe datos sobre estudiantes que no culminan su preparación siendo el caso del nivel primario se reporta una tasa de finalización del 51%, para el Departamento de Sacatepéquez 64.3% y en el caso particular de Ciudad Vieja el 51% , dejando un panorama de que aún existen vacíos que solventar, sumándole a este hecho el que 6 de cada 10 niños se encuentran en la escuela.

Shanker, Marian y Swimmer (2015), indican Se deben entonces verificar estrategias para poder mejorar los resultados obtenidos y enfatizar la importancia que como derecho inherente tiene la educación, utilizando la comunicación de distintas formas y medios como un canal asertivo para llegar a la comunidad y hacer entender la importancia y la obligación de enviar a los niños a la escuela, además se incluye proponer trabajo en equipo que logre apoyar y mejora el proceso educativo a nivel comunitario y realizar la ubicación de aquellos estudiantes que no asisten a la escuela, siendo un plan implementado en otros países y que tuvo resultados deseados por el trabajo colaborativo que se realiza

con el objetivo de implementar estrategias que permitan mejorar a corto y largo plazo la situación de la educación en cuanto a cobertura y sus características.

## **B. Calidad**

Muchas son las razones por las que los niños no asisten a la escuela enlazadas completamente a problemas de tipo social pero encabeza un determinante bastante preocupante como lo es la pobreza y el flagelo de quienes la viven a diario, ENCOVI en los análisis realizados en base a los datos obtenidos mediante trabajo de campo determina que el 91.3 % de los niños que están en edad escolar y no asisten a la escuela, se encuentran inmerso dentro de un hogar de pobreza, siendo las condiciones desfavorables para hacer uso del derecho que les corresponde de estudiar, considerando este como un factor desfavorable en el tema de cobertura y los objetivos que la misma se plantea, visualizando que aquellas respuestas que el MINEDUC plantea aun no son efectivas en su totalidad tanto a nivel de país como de comunidad educativa, por presentar un patrón recurrente y un panorama desolador al colocar al país según investigaciones realizadas presentada en el informe Educación para Todos en la posición 94 de 125 países en el tema de cobertura, indicador de rezago a nivel de América Latina.

La búsqueda constante por mejorar el proceso de aprendizaje lleva a proponer una educación de calidad que se enlace con la cobertura, deseando alcanzar una preparación para los estudiantes integral y que al finalizar sus estudios cumplan con el perfil planteado en el CNB, debiendo contar con las guías adecuadas y la preparación necesaria para poder mejorar en este tema, planteando un sistema de evaluación diferente que respalde la búsqueda de la calidad, lamentablemente los indicadores presentados con los resultados de las pruebas realizadas a los estudiantes de primaria tercer y sexto grado en las áreas de Lengua y Matemática no son satisfactorias y son un reflejo de aún falta mucho por mejorar dentro del sistema, ya que según los resultados del año 2014 de las pruebas realizadas en lectura nivel nacional según datos procesados por Empresarios por la Educación

obtenidos en el MINEDUC, se menciona que el 49.23% obtuvo resultado satisfactorio en Lectura y 40.47% en matemática en tercer grado en cuanto a sexto grado el 40.40% obtuvo resultados satisfactorios en lectura y el 44.47% en matemática, para el Departamento de Sacatepéquez el 63.91% aprobó lectura y el 75.74% matemática en tercer grado para sexto primaria el 70.91% aprobó lectura y el 65.29 logro resultados satisfactorios, siendo esto resultado de una educación que no logra alcanzar la calidad debido a la mala preparación de los estudiantes que es reflejo de carencias en el sistema.

Seibold (2000) indica que dentro del concepto de educación de calidad no existe una postura unificada que lleve a un significado, dependiendo desde que punto de vista se le considere, pudiendo buscar la eficacia que esta alcance, la perfección de la misma, un funcionamiento completo o una totalidad en su perfeccionamiento, siendo un factor común en las distintas posturas el deseo de que el educando pueda concatenarse con la sociedad de manera pertinente tanto en términos de trabajo, en su vida familiar y replicar lo que obtuvo en su formación y en la vida política, demostrándolo con sus características de buen ciudadano desarrollando todas sus capacidades de manera adecuada que reflejen su formación.

Fuchs y WoessMann (2004) indican que las pruebas realizadas a nivel internacional son un referente importante para determinar la calidad de la educación al igual que la cobertura, analizando con la aplicación de las mismas cuales son los elementos que determinan una educación de calidad que cumpla con las características requeridas y que permita obtener un nivel de aprendizaje ideal en matemática, lectura y ciencias identificando cinco elementos que la condicionan la calidad como lo son las capacidades que el estudiante posea y disposición para aprender, el núcleo familiar al darle importancia y acompañamiento al proceso creando condiciones, la pobreza por falta de recursos, los recursos de la comunidad educativa al reunir las condiciones para

ofrecer un clima adecuado, el perfil docente que demuestre su nivel de preparación y los modelos de gestión implementados. (Como es citados por Cerquera, 2014)

## **B. Modelo de gestión**

El modelo de gestión nace como una estrategia y propuesta para afianzar la transparencia en el proceso del sistema educativo buscando garantía en el proceso de gestión administrativa de una manera ordenada por medio de la calidad que se busca esta refleje en todos los aspectos, orientando sobre las acciones para lograr espacios dignos que permitan ofrecer a los estudiantes condiciones necesarias en infraestructura en ambientes adecuados para el desarrollo del proceso educativo, siendo un política más compleja que en su totalidad no logra abarcar los objetivos planteados y establecidos para su entero cumplimiento en beneficio de la educación y el aumento de la calidad de la misma a nivel de país.

Guatemala cuenta con centros educativos que no reúnen las condiciones ni se les brinda el mantenimiento necesario para su funcionamiento y preocupante no contar con espacios físicos para albergar a comunidades educativas influyendo en los indicadores educativos establecidos, al observar como el número de estudiantes atendidos a nivel nacional difiere con la cantidad de niños que se encuentran en edad escolar a nivel de país, sumando que son los directores quienes deben encargarse de gestionar pero no se les prepara para cumplir con un perfil idóneo ni se le brinda las condiciones para que lo realicen. USAID-AED (2007) se plantea la importancia en la elección de directores de establecimientos educativos pues deben poseer un perfil de acuerdo con el nivel que se desempeñan, pero además crear las condiciones que le permitan gestionar adecuadamente no incluyéndolos como maestros multigrados pues perjudican el proceso de aprendizaje de los estudiantes, preparación de calidad ofrecida y mejoras en los salarios en base al cargo que desempeñan,

### **C. Recurso Humano**

Fortalecer el recurso humano es necesario, lográndolo por medio de una profesionalización y monitoreo constante del rendimiento en base a evaluaciones continuas y objetivas, estando incluido dentro de las políticas establecidas en el sistema educativo en Guatemala, buscando crear condiciones para actualización constante, evaluar en función formativa y detectar que aspectos deben reforzarse e implementar de manera continua el incentivar de manera económica el esfuerzo realizado por los profesionales para prepararse de manera adecuada y contribuir con una educación de calidad, siendo esa preparación importante no solo para docentes sino para las personas que forman parte del sistema educativo y logra un enlace con la política de modelo de gestión, al considerar lo anterior se estipula que el docente debe prepararse pertinentemente para poder brindar a sus estudiantes las herramientas para prepararse adecuadamente.

Dentro de los indicadores educativos no se estable el nivel de preparación del docente, dato importante para mejorar las condiciones y monitorear el proceso que como docentes comprometidos cumplen a cabalidad y que influye en pequeña o gran escala en el rendimiento de los niños, pues según datos establecidos en el año 2016, la cantidad de estudiantes no promovidos fue de 272,212, en el Departamento de Sacatepéquez 4,591 estudiante y en el municipio de Ciudad Vieja 488 no lograron éxito en sus estudios, estadísticas que demuestran la importancia de una preparación docente adecuada que cumpla con los requisitos establecidos y las demandas de los estudiantes que se encuentran ya influenciados por factores negativos que estancan el proceso, debiendo tomar en cuenta que se le deben ofrecer salarios dignos en compensación con su nivel de preparación.

#### **D. Educación Bilingüe Intercultural.**

La Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural ofrece defender aquellos programas enfocados a promover una cultura de paz entre la diversidad de sus comunidades, respetando en base a un currículo pertinente a sus características y en el reconocimiento y rescate de su idioma, existiendo dificultades para llevar a cumplir esta política establecida a nivel nacional, pues muchos de los niños que se encuentran dentro de las estadísticas de repitencia, abandono escolar y no aparecen dentro de la matrícula estudiantil provienen o pertenecen a comunidades indígenas, teniendo mayor dificultad para lograr culminar sus estudios al no respetar sus características de idioma, costumbres, etc. sobre todo, en lo que a niñas se refiere al indicar que para el 2016 de los 2,520,932 estudiantes inscritos en el nivel primario aparecen 1,281,709 hombres y por debajo 1,239,223 mujeres, siendo la cobertura menor para el sexo femenino, siendo cifras que afectan en la calidad educativa.

Rubio (2004) plantea que existe una inequidad observable entre las comunidades indígenas de Guatemala, al poseer un panorama desolador para que los niños pertenecientes a comunidades indígenas puedan tener acceso a la escuela, una escuela que respeta las características propias y adopta a los estudiantes con el afán de permitirles que se desarrollen en base a sus orígenes, relegando estas características y considerándolas irrelevantes sin recordar que esas diferencias y el respeto por las mismas deben formar parte de una sociedad integral, formando un muro entre pueblos hermanos, demostrándolo en el promedio presentado sobre escolaridad de los estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, que es de 2.6 años por debajo de la población ladina que alcanza un promedio de 5.8 años de escolarización en el nivel primario.

## **E. Aumento de la inversión educativa**

Es otra de las políticas que busca una educación de calidad al ampararse en la Ley de Educación Nacional en donde demanda un 7% de asignación correspondiente a educación, buscando que según la cantidad de población este aumente para poder solventar las necesidades del MINEDUC promoviendo la equidad en la distribución de recursos así como realizar de manera periódica la asignación de material y equipo, parte de esa asignación corresponde a los programas de apoyo que contemplan Alimentación correspondiente a Q4.00 por estudiante, Gratuidad de Educación Q40.00 por estudiante , Materiales y Recurso de enseñanza Q22.00 por docentes, y útiles escolares con un monto de Q50.00, por un monto total de 1,082,261,184.96 para un total de 2,954,209 asignado para 33,460 establecimientos a nivel nacional, debiendo recalcar que muchos de estos recursos asignados no llegan a todos los estudiantes porque las estadísticas presentadas no corresponden a la cantidad total de niños del año actual, perjudicando a los estudiantes de manera directa.

## **F. Equidad**

La equidad dentro del ámbito educativo se enfoca al respeto de los cuatro pueblos que conforman la diversidad a nivel nacional y que son parte vulnerable de la sociedad guatemalteca, persiguiendo igualdad de oportunidades en todos los ámbitos, buscando la reducción de índices presentados en el fracaso escolar, debiendo reconocer que durante la historia del país, estas comunidades han sido excluidas del sistema de educación porque no se les ha brindado el respeto que se merecen, dentro de los cambios que se han logrado para alcanzar el cumplimiento de esta política se puede evidenciar el impulso de la educación bilingüe en pequeña escala, buscar la formación de escuelas inclusivas, así como promover la preparación docente por medio del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D revisión del CNB para promover cambios demandados según contexto.

## **G. El Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Enfocándose a que se logre la descentralización para poder tomar parte en las decisiones que se toman a nivel nacional, incluyendo distintos sectores de la comunidad para encontrar soluciones factibles que permitan avances en el ámbito educativo, generando programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional, promoviendo la cobertura y la conveniencia social cultural y lingüística de toda la comunidad educativa del país en beneficio de todos los actores y en búsqueda de una educación de calidad que debe ser integral pero sobre todo cimentarse sobre bases solidadas que propicien cambios pertinentes que se reflejen en los resultados a nivel nacional, departamental y local, por medio de un trabajo en equipo adecuado.

### **1.2 Análisis Situacional**

#### **1.2.1 Identificación del Problema del entorno a intervenir**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja Departamento de Sacatepéquez, se identifica como problema prioritario la deficiencia en la práctica y el hábito de la lectura y comprensión lectora e investigación para promover el análisis y pensamiento crítico, de los estudiantes pertenecientes a el establecimiento, demandando cambios profundos para mejoras en los resultados obtenidos.

## A. Matriz de Priorización

Durante la realización del DAFO se logró visualizar situaciones que afectan a la comunidad educativa de la EOUM Zona 1 de Ciudad Vieja, seleccionando aquellos que no tienen que ver con remozamiento o construcción por ser el Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a dar solución a problemática de índole educativo y sus incidencias en el proceso de aprendizaje.

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2
	A. Mag nitu	B. Ten den	C. Mod ifica	D. Tie mp	E. Reg istr		F: Interés	G. Com pete		
• Maestras multigrado	2	1	1	2	1	7	1	0	1	7
• Directora con grado	2	1	1	2	1	7	1	0	1	7
• Niños provenientes de comunidades lejanas que migran según sus necesidades	2	2	1	0	1	6	0	2	2	12
• Padres de familia no comprometidos en un 90%	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
• Niños trabajadores	2	2	2	1	0	7	1	1	2	14
• Desconocimiento de la tecnología de personal docente	2	1	2	1	0	6	1	0	1	6
• Planificaciones deficientes y mal aplicadas en el salón de clase	2	1	2	2	0	7	2	0	2	14
• Dificultades de algunos docentes en ortografía	2	1	2	2	0	7	2	0	2	14
• Deficiencia en la enseñanza de la matemática por parte de algunos docentes	2	1	2	2	0	7	2	0	2	14
• Poca gestión educativa por parte de la dirección por tener grado.	2	1	2	2	0	7	2	0	2	14



CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
a. Frecuencia y o gravedad del problema.	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
b. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
c. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
d. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
e. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
f. Interés por solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
g. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

### Problemas priorizados

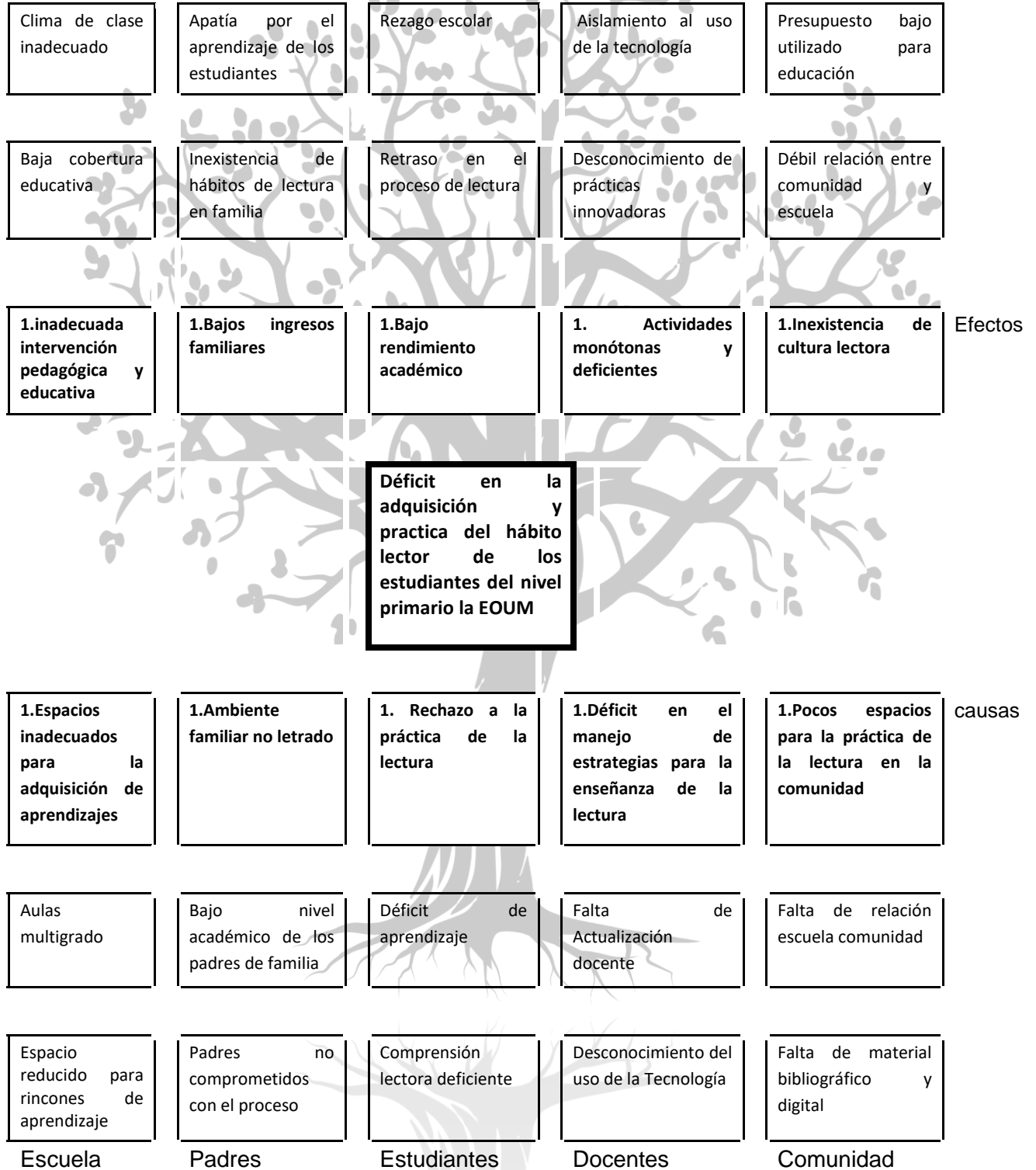
- Déficit en la habilidad lectora en estudiantes del nivel primario
- Deficiencia en la práctica de la matemática en sexto grado
- Déficit en orto caligrafía de los estudiantes
- Déficit de interés de los niños por la escuela
- Dificultades de algunos docentes en ortografía
- Deficiencia en la enseñanza de la matemática por parte de algunos docentes
- Rezago escolar sobreedad
- Bajo gestión educativa por parte de la dirección

#### 1.2.2 Selección del problema a intervenir:

En la Escuela oficial Urbana Mixta del municipio de Ciudad Vieja Departamento de Sacatepéquez, se seleccionó el problema Déficit en la habilidad lectora en estudiantes del nivel primario, en busca de mejoras en los resultados en la práctica de esta.

### A. Análisis del problema prioritario (Árbol de Problemas)

Imagen 1. Árbol de problemas



### 1.2.3 Identificación de demandas

#### A. Demandas Sociales

Una demanda social nace de la necesidad de solventar aquellas carencias de orden general presentadas por la comunidad, que producen una serie de dificultades que entranpan el desarrollo que permita el acceso a una vida digna, convirtiéndose en una petición urgente por parte de determinada comunidad para solucionar lo que les aqueja por medio de las autoridades, instituciones o personas pertinentes, convirtiéndose en prioritarias para su resolución, afectando en varios ámbitos como el educativo en donde repercuten en los avances o retrocesos que sufren dentro del sistema pudiendo mencionar aquellos considerados claves y que de ellos se originan otros, por lo que deben ser visualizados por su relevancia, siendo estos:

- Brindar seguridad ciudadana que permita el cumplimiento y respeto de los derechos de los habitantes de la comunidad.
- Programas de prevención de violencia que eduquen sobre la importancia del respeto hacia los demás.
- Acceso a recreación segura, contando con espacios para que los jóvenes y niños puedan acceder a los mismos y lograr un sano esparcimiento.
- Promoción de la cultura de paz por medio de trabajo en conjunto con instituciones y centro educativos, para que se inicie desde los primeros años.
- Escuelas seguras libres de violencia en donde los jóvenes y niños posean la certeza de asistir sin ningún inconveniente.
- Acceso a oportunidades de empleo generados dentro de la comunidad, que posean demanda de trabajo bien remunerado.
- Ambiente sano que sea reflejo del respeto por los recursos naturales con los que se cuentan.
- Cuidado de los recursos hídricos que cada día se deterioran por la falta de educación ambiental.

- Educación ambiental y campañas de concientización que involucren a la población con la intención de hacerlos partícipes de esta debilidad en la mayoría de las comunidades.
- Reforestación de espacios y seguimiento de esta, para obtener resultados esperados y contar con espacios menos contaminados.
- Acceso a Servicios Públicos que brinden de manera adecuada y gratuita educación de calidad, servicios de salud que generen soluciones a la comunidad
- Servicios básicos efectivos y sin sobrevaloración de cuotas como energía eléctrica, agua potable, transporte público.
- Respeto por la cultura al promover la Conservación del idioma, respeto por la religión, costumbres, etc.
- Valoración de la diversidad cultural por medio de la aceptación y conocimiento de las diferencias culturales

## **B. Demandas Institucionales**

Enfocadas a requerimientos basados en los principios que orientan las políticas educativas incluidas en la Ley de Educación Nacional dentro de los Principios y fines de la misma, así como las establecidas mediante las políticas Educativas incluidas en CNE, instancias que reflejan la necesidad de darle respuesta a las dificultades presentadas dentro del ámbito educativo, donde se han obtenido cambios, pero aún pendientes de avanzar hacia respuestas claras que se evidencien en resultados dentro del sistema educativo, siendo puntuales al considerar que las demandas en base a los problemas dentro de la comunidad educativa son:

- Aumentar la oferta educativa pública por medio de mayor cobertura, preocupación y estrategias para solucionar el tema de permanencia y el logro del aumento de la matrícula estudiantil.

- Ampliación de programas de educación extraescolar que permite contribuir con las condiciones de los niños y jóvenes en edad escolar.
- Educación de calidad que permita preparar a los estudiantes para la vida de manera adecuada, brindándole las herramientas necesarias.
- Preparación docente adecuada que responda a las demandas de las necesidades de las comunidades educativas, brindando oportunidades adecuadas para su constante actualización.
- Fortalecimiento del sistema de evaluación por medio del conocimiento docente de los momentos de esta y la adecuación dependiendo de las necesidades y habilidades que los estudiantes presentan.
- Acompañamiento de calidad del MINEDUC, que conlleve brindar estrategias para mejorar aspectos deficientes.
- Transparencia en la gestión que permita obtener edificios adecuados, efectividad en los procesos y calidad en la administración.
- Profesionalización del Recurso Humano por medio de evaluaciones de desempeño objetivas que permitan determinar aspectos a mejorar.
- Incentivos económicos de acuerdo con la preparación para impulsar la actualización constante que
- Programas bilingües de calidad que promuevan el respeto y la conservación de la cultura de los habitantes de la comunidad
- Diseño curricular adecuado contextualizado de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa.
- Fortalecimiento de acompañamiento en el aula para logra mejoras dentro del sistema educativo, dentro de cada contexto de las distintas comunidades educativas.
- Equidad en la asignación de recursos para que puedan obtenerse beneficios en función de las necesidades presentadas.
- Garantizar el crecimiento del presupuesto y que el mismo sea utilizado de manera transparente para que los recursos se asignen según necesidades.
- Aumento de inversión educativa al considera la educación como un derecho y una obligación del Estado.

- Acceso a la educación sin excepción proporcionando oportunidades para que todos puedan recibir educación de acuerdo con sus condiciones.
- Acceso a la educación integral que se base en el logro de una educación de calidad.
- Reducir el fracaso escolar por medio de acciones pertinentes que erradiquen el problema desde sus inicios, preparando a docentes para que brinden a los estudiantes las condiciones para aprender de acuerdo con sus capacidades.
- Transparencia en el manejo de recursos para darle mayor credibilidad a las instituciones.

### **C. Demandas Poblaciones**

Las demandas poblaciones se originan de lo que la comunidad educativa demande, nace de las de la petición ante la carencia de estas, pudiendo provenir de padres de familia, docentes, estudiantes, siendo las demandas establecidas dentro del microambientes, pudiendo establecer las siguientes:

- Mayor gestión para obtener solución a demandas educativas presentadas que fueron previamente priorizadas.
- Profesionalización docente que refleje la capacidad para guiar a los estudiantes de manera pertinente.
- Seguridad por medio de un trabajo en equipo con autoridades, organizaciones, etc. que genere un clima adecuado dentro del contexto de la comunidad educativa
- Apoyo de autoridades para lograr mayores avances que se reflejen en cambios necesarios.
- Docentes gradados, para una mejor atención a cada grupo de estudiantes de acuerdo con el grado cursado.
- Edificio propio que cuente con los ambientes necesarios y adecuados para brindar una educación de calidad.

- Áreas de recreación para lograr actividades físicas que desarrollen destrezas corporales y sean espacios para realizar actividades lúdicas de aprendizaje.
- Padres responsables comprometidos por mejorar el rendimiento de sus hijos para lograr una preparación para la vida,
- Uso de la tecnología en el aula que logre estudiantes competitivos capaces de adaptarse a los cambios inevitables.

#### **1.2.4. Listado de actores sociales directos, indirectos potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Los actores son aquellas personas o instituciones que se encuentran dentro del entorno de la institución en donde se realizará el proyecto y son capaces de construir y llevar de manera conjunta la realización de un proyecto orientado al mejoramiento y transformación social, convirtiéndose en personas prestigiosas que tienen el dominio de convocatoria y lograr un aporte con sus acciones en busca de respuestas ante problemas presentados, siendo parte importante para la realización de proyectos de mejoramiento educativo.

Actores directos	Baja influencia	Alta influencia
Director		Gestionar en base a las necesidades determinadas por medio de la comunidad educativa y planificadas para su resolución, por medio del conocimiento de los procesos, acompañante en el proceso de ejecución del PME
Docentes		Líder y guía en constante preparación de estudiantes para poder facilitarles el proceso de aprendizaje, actores directos del PME.
Estudiantes		Beneficiados de un proceso de enseñanza adecuado, dispuestos a recibir una

		educación de calidad que se adapte a sus necesidades, actores para los cuales se encuentra enfocado el PME
Padres de familia		Garantes de la educación de sus hijos, necesarios en todo el proceso de aprendizaje para que este sea de éxito, participes en el proceso de realización del PME
OPF		Organización con personería jurídica que ampara y representa a los padres de familia dentro y fuera de la comunidad educativa, respaldo para la realización del PME

Fuente: Elaboración Propia

Actores indirectos	Baja influencia	Alta influencia
Dirección Departamental		Institución encargada de ejecutar acciones dentro del ámbito educativo dentro del Departamento.
Alcalde municipal		Autoridad máxima dentro del municipio encargado de velar por la realización de acciones que busquen el beneficio de la comunidad.
Líderes comunitarios		Personas influyentes dentro de la comunidad, que trabajan sin intereses particulares en busca de mejoras,
Líderes religiosos		Poseen influencia positiva dentro de las personas que pertenecen a las distintas congregaciones, siendo importantes por el poder de congregación que poseen.

Fuente: Elaboración Propia

Actores potenciales	Baja influencia	Alta influencia
Establecimientos cercanos		Comunidades educativas diversas que pueden contribuir por medio de un trabajo colaborativo con otros centros educativos.
Fincas comunitarias		Generar ingresos  Brindar trabajo a personas de la comunidad, contribuir con el desarrollo.

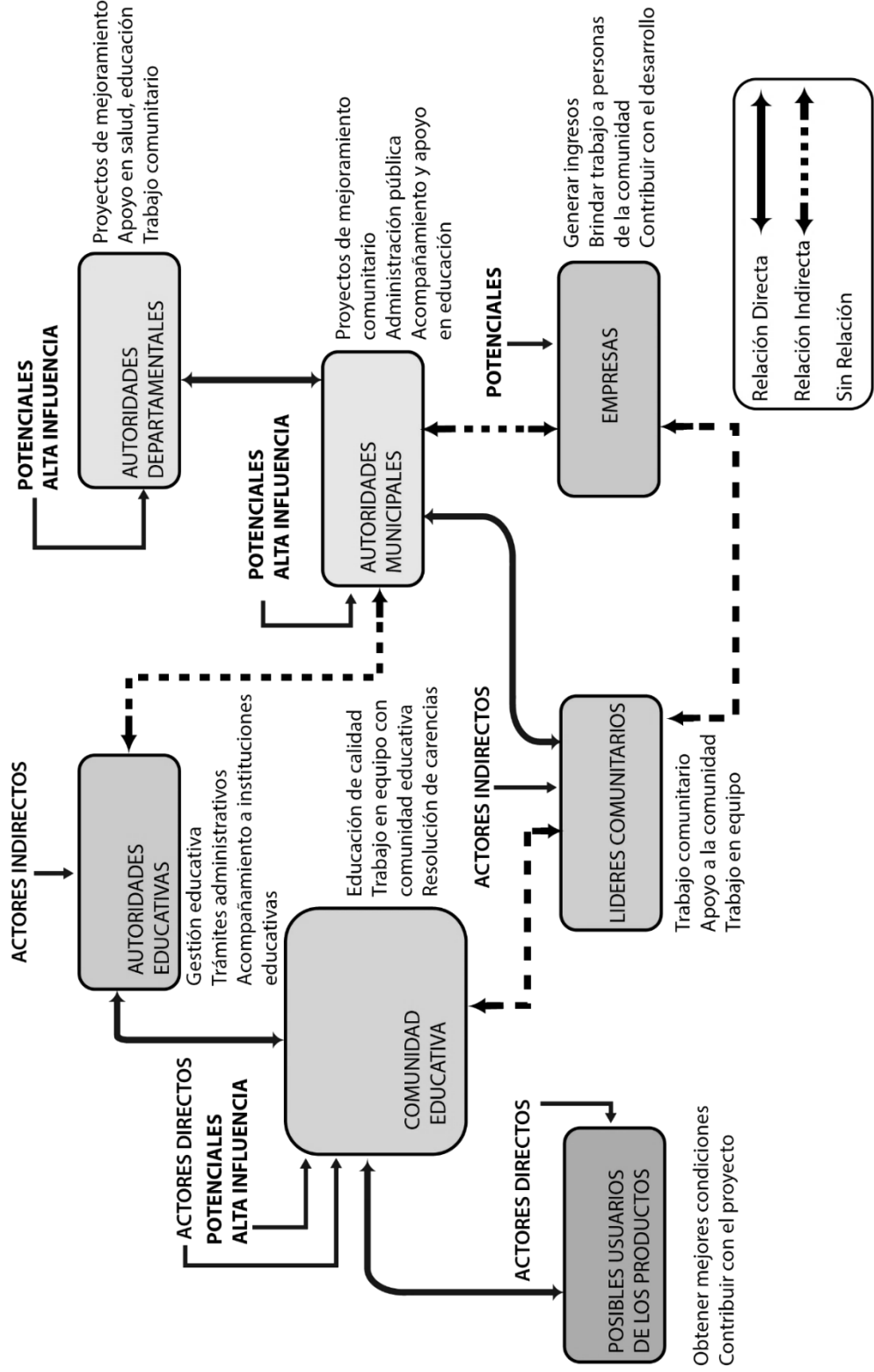
Fuente: Elaboración Propia

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación de calidad</li> <li>• Trabajo en equipo con comunidad educativa</li> <li>• Resolución de carencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de proyectos de Mejoramiento Educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Concientización a comunidad educativa</li> </ul>
Autoridades educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión educativa</li> <li>• Trámites administrativos</li> <li>• Acompañamiento a instituciones educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo en realización de proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientización a comunidad educativa</li> <li>• Apoyo a proyectos</li> </ul>
Autoridades municipales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos de mejoramiento comunitario</li> <li>• Administración pública</li> <li>• Acompañamiento y apoyo en educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo en realización y obtención de recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo a proyectos</li> <li>• Acompañamiento</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>

Autoridades Departamentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos de mejoramiento</li> <li>• Apoyo en salud, educación.</li> <li>• Trabajo comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo en realización y obtención de recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo a proyectos</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Apoyo en facilitación de fondos</li> </ul>
Lideres comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo comunitario</li> <li>• Apoyo a la comunidad</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización y promoción de proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientización a la comunidad</li> <li>• Apoyo en proyecto</li> </ul>
Empresas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar ingresos</li> <li>• Brindar trabajo a personas de la comunidad</li> <li>• Contribuir con el desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo en realización y obtención de recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apoyo en cuestión de fondos</li> </ul>
Posibles usuarios de los productos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener mejores condiciones</li> <li>• Contribuir con el proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser parte importante del PME para hacer uso de este</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientización y uso del proyecto</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 2. Diagrama de actores



Fuente: Elaboración Propia

## 1.3 Análisis Estratégico

### 1.3.1 Cuadro de análisis DAFO

Negativo			
Interno	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edificio arrendado para funcionamiento sin condiciones necesarias</li> <li>2. Espacios reducidos para trabajar</li> <li>3. Maestras multigrado</li> <li>4. Directora con grado</li> <li>5. No asignación de maestro de educación física</li> <li>6. Niños provenientes de comunidades lejanas que migran según sus necesidades</li> <li>7. Padres de familia no comprometidos en un 40%</li> <li>8. Niños trabajadores</li> <li>9. Desconocimiento de la tecnología de personal docente</li> <li>10. Planificaciones deficientes y mal aplicadas en el salón de clase</li> <li>11. Dificultades de algunos docentes en ortografía</li> <li>12. Deficiencia en la enseñanza de la matemática por parte de algunos docentes</li> <li>13. Poca gestión educativa por parte de la dirección</li> <li>14. Déficit en la habilidad lectora e investigación.</li> <li>15. Docentes no pertenecientes a la comunidad</li> <li>16. Déficit en Matricula estudiantil</li> <li>17. Rezago escolar Sobreedad.</li> </ol>	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clima familiar</li> <li>2. Familias desintegradas</li> <li>3. Situación económica precaria de familias pertenecientes a la comunidad educativa.</li> <li>4. Bajo nivel escolar de Padres de familia</li> <li>5. Madres analfabetas</li> <li>6. Déficit de interés de los niños por la escuela</li> <li>7. Mala nutrición</li> <li>8. Madres jóvenes</li> <li>9. Problemas de drogas y alcohol en familias</li> <li>10. Poca apoyo de autoridades</li> <li>11. Dependencia de municipalidad para uso de servicios básicos</li> <li>12. Establecimientos cercanos nacionales y privados</li> </ol>	Externo

	Fortalezas	Oportunidades	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Misión y visión institucional establecida</li> <li>2. 3 de 4 Docentes son egresadas del programa PADEP/D</li> <li>3. Una docente forma parte de la Licenciatura del programa PADEP/D</li> <li>4. Trabajo en equipo en un gran porcentaje</li> <li>5. Organización de Padres de Familia conformada en el presente año</li> <li>6. Equipo de computo</li> <li>7. Maestras laborando bajo el renglón 011</li> <li>8. Inclusión hacia los estudiantes</li> <li>9. Participación en las actividades de la mayoría de las docentes</li> <li>10. Docentes anuentes a capacitación</li> <li>11. Asistencia diaria de estudiantes</li> <li>12. Contar con los programas de apoyo del MINEDUC</li> <li>13. Comunicación entre estudiantes asertiva por ser poca población.</li> <li>14. Planificación anual de establecimiento realizada en equipo.</li> <li>15. Organización de comisiones de trabajo en base a necesidades.</li> <li>16. Plan de respuesta actualizado anualmente.</li> <li>17. Docentes con habilidades diversas (tecnología, arte, cocina, etc.)</li> </ol>	<p data-bbox="808 268 1250 344">Utilización de material reciclado para trabajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuidar los pocos recursos naturales con los que se cuentan</li> <li>2. Recibir el apoyo de instituciones interesadas en colaborar con el establecimiento.</li> <li>3. Crecimiento de la población estudiantil</li> <li>4. Clases más personalizadas por la poca población estudiantil</li> <li>5. Conocimiento de la problemática estudiantil</li> <li>6. Acercamiento hacia padres de familia para trabajo en equipo.</li> <li>7. Conocimiento de otros idiomas y costumbres de niños pertenecientes a otra comunidad</li> <li>8. Trabajo en conjunto con centro de salud, MAGA, Municipalidad.</li> </ol>	

	18. Continuar con el proceso de profesionalización docente.		
Positivo			
<p>Nota: El análisis de la matriz DAFO presenta resultados y permite dar a conocer e identificar situaciones adversas y favorables de la Escuela Oficial Urbana Mixta y la comunidad educativa que pertenece a la misma, poniendo de manifiesto factores negativos que se concretan en las debilidades en la parte interna de la institución educativa y amenazas que se refiere a factores externos que de uno u otra manera pueden perjudicar o perjudican el funcionamiento del centro educativo, dando a conocer aquellos aspectos positivos que se reflejan en las fortalezas de orden interno y oportunidades que resultan de elementos externos y que pueden convertirse en soluciones ante situaciones adversas que se puedan llegar a presentar.</p>			

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2Tecnica MINIMAX

Ataque	Defensa
<p style="text-align: center;"><b>Fortaleza - oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Misión y visión institucional establecida. O7 Acercamiento hacia padres de familia para trabajo en equipo.</li> <li>2. F2 Tres Docentes son egresadas del programa PADEP/D. O6 Conocimiento de la problemática estudiantil</li> <li>3. F4 Trabajo en equipo en un gran porcentaje O9 Trabajo en conjunto con centro de salud, MAGA, Municipalidad.</li> <li>4. F5. Organización de Padres de Familia conformada en el presente año O3 Recibir el apoyo de instituciones interesadas en colaborar con el establecimiento.</li> <li>5. F7 Maestras laborando bajo el renglón 011</li> <li>6. O4 Crecimiento de la población estudiantil.</li> <li>7. F8 Inclusión hacia los estudiantes O4 Crecimiento de la población estudiantil</li> <li>8. F9. Participación en las actividades de la mayoría de las docentes O7 Acercamiento hacia padres de familia para trabajo en equipo.</li> <li>9. F10 Docentes anuentes a capacitación O6 Conocimiento de la problemática estudiantil</li> <li>10. F11 Asistencia diaria de estudiantes O7 Acercamiento hacia padres de familia para trabajo en equipo.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>1. Debilidades- oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. D1 Edificio arrendado para funcionamiento sin condiciones necesarias O9 Trabajo en conjunto con centro de salud, MAGA, Municipalidad.</li> <li>3. D2 Espacios reducidos para trabajar O7 Acercamiento hacia padres de familia para trabajo en equipo.</li> <li>4. D3 Maestras multigrado O6 Conocimiento de la problemática estudiantil</li> <li>5. D4 Directora con grado O7 Acercamiento hacia padres de familia para trabajo en equipo.</li> <li>6. D5 No asignación de maestro de educación física O9 Trabajo en conjunto con centro de salud, MAGA, Municipalidad</li> <li>7. D6 Niños provenientes de comunidades lejanas que migran según sus necesidades O8 Conocimiento de otros idiomas y costumbres de niños pertenecientes a otra comunidad</li> <li>8. D7 Padres de familia no comprometidos en un 40% O6 Conocimiento de la problemática estudiantil</li> <li>9. D9 Niños trabajadores O3 Recibir el apoyo de instituciones interesadas en colaborar con el establecimiento.</li> <li>10. D10 Desconocimiento de la tecnología de personal docente O3 Recibir el apoyo de instituciones interesadas en colaborar con el establecimiento.</li> <li>11. D11 Planificaciones deficientes y mal aplicadas en el salón de clase. O3 Recibir el</li> </ol>

<p>11. F12 Contar con los programas de apoyo del MINEDUC O4 Crecimiento de la población estudiantil</p> <p>12. F13 Comunicación entre estudiantes asertiva por ser poca población. O8 Conocimiento de otros idiomas y costumbres de niños pertenecientes a otra comunidad</p> <p>13. F14. Planificación anual de establecimiento realizada en equipo. O6 Conocimiento de la problemática estudiantil.</p> <p>14. F15 Organización de comisiones de trabajo en base a necesidades. O6 Conocimiento de la problemática estudiantil</p> <p>15. F16 Plan de respuesta actualizado anualmente. O9 Trabajo en conjunto con centro de salud, MAGA, Municipalidad.</p> <p>16. F18 Continuar con el proceso de profesionalización docente. O4 Crecimiento de la población estudiantil</p>	<p>apoyo de instituciones interesadas en colaborar con el establecimiento</p> <p>12. D13 Poca gestión educativa por parte de la dirección O7 Acercamiento hacia padres de familia para trabajo en equipo.</p> <p>13. D14 Déficit Habilidad lectora O3 Recibir el apoyo de instituciones interesadas en colaborar con el establecimiento.</p> <p>14. D16 Docentes no pertenecientes a la comunidad O7 Acercamiento hacia padres de familia para trabajo en equipo.</p> <p>15. D17 Déficit en Matricula estudiantil O6 Conocimiento de la problemática estudiantil.</p>
<p>1. Fortalezas – Amenazas</p> <p>2. F1 Misión y visión institucional establecida A12 Establecimientos cercanos nacionales y privados</p> <p>3. F2 Tres Docentes son egresadas del programa PADEP/D A6 Déficit de interés de los niños por la escuela</p> <p>4. F4 Trabajo en equipo en un gran porcentaje A10 Poco apoyo de autoridades</p>	<p>1. Debilidades -Amenazas</p> <p>2. D1 Edificio arrendado para funcionamiento sin condiciones necesarias A10 Poco apoyo de autoridades</p> <p>3. D5 No asignación de maestro de educación física A10 Poco apoyo de autoridades</p> <p>4. D6 Niños provenientes de comunidades lejanas que migran según sus necesidades A2 Familias desintegradas</p> <p>5. D7 Padres de familia no comprometidos en un 40% A4 Bajo nivel escolar de Padres de familia</p>

<p>5. F5 Organización de Padres de Familia conformada en el presente año A10 Poco apoyo de autoridades.</p> <p>6. F10 Docentes anuentes a capacitación A6 Déficit de interés de los niños por la escuela</p> <p>7. F11 Asistencia diaria de estudiantes A2 Familias desintegradas</p> <p>8. F14 Planificación anual de establecimiento realizada en equipo. A10 Poco apoyo de autoridades</p> <p>9. F18 Continuar con el proceso de profesionalización docente A6 Déficit de interés de los niños por la escuela</p>	<p>6. D8 Niños trabajadores A2 Familias desintegradas.</p> <p>7. D9 Desconocimiento de la tecnología de personal docente A6 Déficit de interés de los niños por la escuela</p> <p>8. D11 Dificultades de algunos docentes en ortografía A6 Déficit de interés de los niños por la escuela</p> <p>9. D12 Deficiencia en la enseñanza de la matemática por parte de algunos docentes A6 Déficit de interés de los niños por la escuela</p> <p>10. D14 Déficit en la Habilidad lectora e investigación A4 Bajo nivel escolar de Padres de familia</p> <p>11. D15 Docentes no pertenecientes a la comunidad A11 Dependencia de municipalidad para uso de servicios básicos</p> <p>12. D16 Déficit en Matricula estudiantil A3 Situación económica precaria de familias pertenecientes a la comunidad educativa.</p> <p>13. D18 Rezago escolar Sobreedad A3 Situación económica precaria de familias pertenecientes a la comunidad educativa.</p>
<b>Posicionamiento</b>	<b>Movilización</b>
<p>Nota: dentro del cuadro MINIMAX se refleja la relación que se determina entre fortaleza – oportunidades, debilidades-oportunidades, fortalezas -amenazas y debilidades- amenazas, con el objetivo de buscar respuesta a situaciones adversas determinadas dentro del el centro educativo, Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez, departamento de Sacatepéquez.</p>	

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Líneas de acción

Derivado de la correlación realizada dentro del cuadro MINIMAX en donde se ejecutan cuatro vinculaciones con los elementos incluidos en el análisis de la técnica DAFO, aplicada con elementos de la institución necesarios de observación por su naturaleza y dejando establecido vínculos entre fortalezas y oportunidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas y debilidades con amenazas, para lograr establecer aspectos que vinculados promueven líneas de acción a tomar en cuenta para la realización de proyecto seleccionado.

#### A. Primera Vinculación análisis estratégico de Fortaleza – Oportunidades

F1 Misión y visión institucional establecida. O7 Acercamiento hacia padres de familia para trabajo en equipo. Poseer una visión clara e incluir a cada uno de los miembros de la comunidad educativa es uno de los factores claves para el funcionamiento del centro educativo, pese a las carencias con las que cuenta y que de alguna manera afectan para ofrecer una educación de calidad, siendo necesario contar con el respaldo continuo y valioso de los padres de familia que forman parte de la comunidad educativa y que se encuentran anuentes a colaborar en un porcentaje considerable, para que se alcancen los objetivos que como institución educativa se plasman en la visión y misión de esta.

F2 Tres docentes son egresadas del programa PADEP/D. O6 Conocimiento de la problemática estudiantil. El contar con docentes pertenecientes al programa PADEP/D, establece una ruta adecuada para realizar intervenciones pedagógicas pertinentes que permitan contribuir con la facilitación de aprendizajes de los estudiantes, sabiendo que aprenden de distinta manera y que deben ser orientados adecuadamente para mejorar en gran medida su preparación académica y que por su diversidad de características demandan buenas intervenciones pedagógicas y docentes competentes ante una sociedad que exige mayor preparación académica, demandando mejores resultados.

F4 Trabajo en equipo en un gran porcentaje O9 Trabajo en conjunto con centro de salud, MAGA, Municipalidad. Trabajar en equipo es esencial dentro de cualquier institución educativa, siendo indispensable contar con instituciones que apoyen en diversos temas y acciones a realizar en busca de mejoras en beneficio de la comunidad educativa y el buen funcionamiento del centro educativo tanto administrativamente como en intervenciones docentes adecuadas, siendo el centro educativo no ajeno a esta visión, contando con el apoyo de instituciones de índole externo y que promueven diversas mejoras en salud y participando en campañas promovidas por las mismas, así como concientización en problemas ambientales que tienen que buscar un enlace importante dentro de la educación, no dejando de mencionar la presencia de la municipalidad que forma parte importante para el mejoramiento y desarrollo del centro escolar.

F5. Organización de Padres de Familia conformada en el presente año. O3 Recibir el apoyo de instituciones interesadas en colaborar con el establecimiento. Dentro de las demandas necesarias para que la escuela sea tomada en consideración en la creación de algunos proyectos realizados por el Ministerio de Educación y otras instituciones importantes es necesario la conformación de la Organización de Padres de Familia, consecuentemente es necesario contar con el apoyo de la OPF para generar mayores propuestas de ayuda y solventar carencias del establecimiento, contando con la participación de la comunidad educativa que se representa por medio de esta organización de carácter legal que respalda y es respaldada por la comunidad educativa en general.

F7 Maestras laborando bajo el renglón 011. O4 Crecimiento de la población estudiantil. La estabilidad laboral docente promueve mayor seguridad y confianza dentro de la comunidad educativa para poder acceder y tomarlo como centro de estudio, siendo un factor favorable la inmovilidad del personal docente como precedente para que los padres de familia consideren esta característica de la institución educativa para poder enviar a sus hijos a estudiar, siendo además este factor favorable en la implementación de proyectos de mejoramiento educativo

realizados en equipo, por la continuidad que puede dársele en busca de mejoras ante las precariedades que se presentan a nivel institucional, que se priorizan para darle la solución pertinente que se enfoque en mejoras constantes.

F8 Inclusión hacia los estudiantes. O4 Crecimiento de la población estudiantil. La inclusión es uno de los cambios urgentes que la educación demanda dentro del sistema educativo, siendo el centro educativo por sus características y el contar con personal egresado del Programa PADEP/D permite el estar anuentes a poder impartir y facilitar conocimientos a los estudiantes de acuerdo con las distintas características que los mismos presenten, dejando a un lado estereotipos de antiguas escuelas en donde no se hacía participe a niños que poseen características diferentes y que demandan adecuaciones curriculares con estrategias distintas de aprendizaje.

F9. Participación en las actividades de la mayoría de las docentes. O7 Acercamiento hacia padres de familia para trabajo en equipo. La relación generada entre escuela y comunidad es necesaria para lograr mejoras en el funcionamiento de la institución y sobre todo mejoras en el aprendizaje de los niños, que es uno de los principales objetivos dentro de las finalidades del centro educativo, siendo importante una actitud docente que genere confianza tanto dentro del aula como dentro de todos los actores de la comunidad educativa, generando cambios que buscan mejoras en el establecimiento de reciente creación y que demanda más trabajo en equipo para que se visualice en los logros obtenidos.

F10 Docentes anuentes a capacitación. O6 Conocimiento de la problemática estudiantil. Brindarle solución y utilizar estrategias y metodologías adecuadas deriva de una actitud docente conveniente, contando la institución educativa con personal docente dispuesto a participar en capacitaciones que respalden el conocimiento necesario ante el conocimiento de la problemática educativa, asimismo reconocer que dicha actitud genera cambios positivos que orientan

hacia una educación cambiante que necesita mejorar en base a la profesionalización y capacitación constante para poder conservar el perfil de docentes innovadores que promueven cambios profundos que se reflejan en resultados satisfactorios hacia los estudiantes de la escuela que demandan cambios profundos para alcanzar una educación de calidad.

F11 Asistencia diaria de estudiantes. O7 Acercamiento hacia padres de familia para trabajo en equipo. Uno de los factores determinantes para evitar la deserción escolar es la asistencia diaria de los estudiantes a clases, generando interés por aprender a diario y tomando la educación como un compromiso personal a cumplir aun desde su perspectiva de niños, siendo necesario mencionar que los estudiantes pertenecientes a el establecimiento cuentan con asistencia de manera continua gracias a la responsabilidad generada de manera personal y de la motivación docente que produce el deseo de asistir diariamente a clases, pero sobre todo a los padres de familia que en un porcentaje que debería ser mayor se preocupan porque asistan diariamente a la escuela, fomentando el interés de los niños por el estudio, considerándolo como un indicador positivo dentro de la comunidad educativa.

F12 Contar con los programas de apoyo del MINEDUC. O4 Crecimiento de la población estudiantil. Durante el ciclo escolar 2019 se realizaron las gestiones necesarias para conformar la Organización de Padres de Familia que trajo como beneficio el recibir cada uno de los apoyos con los que el Ministerio de Educación favorece a las instituciones educativas que conforman dicha organización, siendo un factor propicio ante los beneficios recibidos y el logro de que la población estudiantil aumente y se mantenga durante el ciclo escolar por la asistencia recibida sobre todo por la alimentación escolar, que contribuye de alguna manera para disminuir las condiciones preocupantes de una mala nutrición de algunos niños pertenecientes al centro educativo.

F13 Comunicación entre estudiantes asertiva por ser poca población. O8 Conocimiento de otros idiomas y costumbres de niños pertenecientes a otra comunidad. Por la ubicación del centro educativo se matriculan estudiantes provenientes de otras comunidades que proceden especialmente del Occidente del país, generando que la población educativa tanto docentes como estudiantes se interesen por conocer acerca de sus comunidades y características que se encuentra llena de riquezas culturales como lo es el idioma, sus costumbres, etc. y al sumarle que la población educativa no es numerosa, crea un vínculo importante que finaliza en la comunicación entre estudiantes de diversos grados, siendo este un factor importante en el desarrollo de los alumnos que conforman en alguna medida comunidades de aprendizaje.

F14. Planificación anual de establecimiento realizada en equipo. O6 Conocimiento de la problemática estudiantil. Anualmente en conjunto con el personal docente y Dirección se plantean elementos importantes a modificar para el buen funcionamiento del centro educativo, siendo incluidos dentro de las propuestas que se plasman dentro del plan anual que se realiza en base la planificación de ciclo presentada por el Ministerio de Educación, pero que se contextualiza dentro del centro educativo y a las necesidades e intereses que el mismo presenta, en base a los aportes del personal docente que conoce de primera mano la problemática y dificultades presentadas por la comunidad educativa.

F15 Organización de comisiones de trabajo en base a necesidades. O6 Conocimiento de la problemática estudiantil. La asignación tanto de comisiones como grados dentro del ciclo escolar se planifica en base a las necesidades y actividades que se proyectan de manera global durante el ciclo escolar, buscando que esta acción genere mejoras en el funcionamiento como institución educativa, que cada año demanda de acuerdo con las características de la población distintas necesidades que deben ser solventadas de manera pertinente en beneficio de la comunidad educativa que forma parte del centro educativo.

F16 Plan de respuesta actualizado anualmente. O9 Trabajo en conjunto con centro de salud, MAGA, Municipalidad. El Plan de Respuesta generado en base al trabajo en equipo tanto de actores internos como lo son los estudiantes, docentes y padres de familia, así como instituciones ajenas pero que poseen injerencia y ayudan a generar cambios importantes, siendo el Plan de respuesta un reflejo a la necesidad de generar verdaderas respuestas ante adversidades de índole natural o social que puedan llegar a presentarse dentro del centro educativo o a nivel de comunidad y que afecten de alguna manera a la población educativa.

F18 Continuar con el proceso de profesionalización docente. O4 Crecimiento de la población estudiantil. La profesionalización docente es uno de los elementos esenciales en la búsqueda de la calidad educativa dentro del establecimiento, estando anuentes los docentes a mejorar su calidad de trabajo por medio de una mejor preparación, generando como centro educativo que la población crezca al considerar que es un centro de estudios confiable, con profesionales preparados y anuentes a mejorar en base a las demandas de una sociedad cambiante, siendo parte de las perspectivas docentes continuar con el proceso de profesionalización que le da continuidad al Profesorado adquirido al formar parte del PADEP/D.

## **B. Segunda Vinculación análisis estratégico de debilidades- oportunidades**

D1 Edificio arrendado para funcionamiento sin condiciones necesarias O9 Trabajo en conjunto con centro de salud, MAGA, Municipalidad. El poseer el apoyo de las autoridades municipales permite que la escuela cuente con un espacio para su funcionamiento, debido que durante los once años de fundación que posee, no posee instalaciones propias debido a la falta de espacios dentro de la comunidad, asimismo por no ser incluida dentro de los programas realizados por autoridades que no lo contemplan dentro de sus programas de trabajo, siendo la ayuda recibida de gran beneficio para la comunidad educativa del sector.

D2 Espacios reducidos para trabajar O7 Acercamiento hacia padres de familia para trabajo en equipo. El contar con el apoyo de los padres de familia permite darle solución a los a las problemáticas establecidas buscando soluciones factibles ante las adversidades que se presentan dentro del salón de clase como dentro de la comunidad educativa en general, en busca de mejorar las condiciones y facilitar la adquisición de aprendizajes de los estudiantes de manera adecuada por medio de la búsqueda de alternativas pertinentes que permitan aminorar situaciones adversas, realizando proyectos de la mano de padres de familia como la elaboración de repisas en salones de clase para colocación de material contando con más espacio para el desplazamiento y distribución de estudiantes.

D3 Maestras multigrado. O6 Conocimiento de la problemática estudiantil. Debido a la cantidad de población estudiantil y a las pésimas características del edificio que alberga el centro educativo, que no reúne las condiciones adecuadas se trabaja con la modalidad de maestras multigrados, pudiendo considerarse como un factor que perjudica la labor docente y la adquisición de conocimientos de algunos estudiantes, contrarrestándolo de manera adecuada al conocer perfectamente la problemática y buscar soluciones adecuadas que permitan que no sea un tropiezo para el proceso de aprendizaje y afecte de manera significativa.

D4 Directora con grado O7 Acercamiento hacia padres de familia para trabajo en equipo. La intervención de los padres de familia y el apoyo en un porcentaje considerable con participación activa de los mismos, contribuyen para aminorar aquellos elementos que perjudican el funcionamiento del centro educativo, se necesita mencionar que el contar con directora que posee grado perjudica la gestión continua, asimismo este factor se contrarresta con el apoyo de padres de familia que realizan acciones que mejoren el funcionamiento del centro educativo.

D5 No asignación de maestro de educación física O9 Trabajo en conjunto con centro de salud, MAGA, Municipalidad, etc. La ayuda proporcionada por la municipalidad de la comunidad contribuye a la solución de factores negativos que

perjudican al establecimiento como lo es a falta de docentes dentro del centro educativo, nombrando anualmente a un docente encargado de impartir el curso de educación Física, gracias a la gestión que se realiza en equipo dentro de la comunidad educativa y que busca que la educación recibida por los estudiantes sea integral y en base a las habilidades de cada niño.

D6 Niños provenientes de comunidades lejanas que migran según sus necesidades O8 Conocimiento de otros idiomas y costumbres de niños pertenecientes a otra comunidad. Cuando se habla de inclusión se debe estar conscientes que no se refiere únicamente a niños que posean capacidades diferentes, siendo importante valorar y reconocer características como idioma, costumbres, etc. como resultado de esta acción importante dentro de la comunidad educativa que alberga y promueve el respeto, estas diferencias se valoran y se convierten en riquezas para otros niños que tienen acceso a las mismas y logran compartir con sus compañeros, siendo el establecimiento una institución en donde se alberga a niños provenientes de otras comunidades a causa de un sin número de factores sociales que no les permiten continuar dentro de su comunidad.

D7 Padres de familia no comprometidos en un 40% de su totalidad contribuir con el aprendizaje de sus hijos. O6 Conocimiento de la problemática estudiantil. Uno de los elementos esenciales para mejorar la educación de los niños es la participación activa de los padres de familia, siendo lamentable que se de en un porcentaje que no es el esperado, debido a múltiples factores dentro del contexto de los estudiantes, siendo vital que los docentes con un nivel de profesionalización adecuado intervengan de manera pertinente y conozcan las realidades de los niños para poder contribuir con los mismos para que puedan mejorar su nivel académico por medio de intervenciones docentes de acuerdo a la problemática detectada.

D9 Niños trabajadores. O3 Recibir el apoyo de instituciones interesadas en colaborar con el establecimiento. El establecimiento educativo cuenta con la colaboración de la Organización no Gubernamental Salud y Vida, quien apoya en proporcionar a los niños del centro educativo, útiles escolares y materiales de trabajo, consecuentemente de esta gestión se busca de alguna manera evitar que los niños abandonen el establecimiento por falta de recursos para adquirir materiales dejando de asistir a la escuela, optando por trabajar como resultado de esa problemática que le aqueja y afecta como comunidad educativa, obteniendo como resultado del apoyo recibido se puede aminorar al encontrar soporte que busque beneficiar a la educación de las comunidad educativa.

D10 Desconocimiento de la tecnología de personal docente O3 Recibir el apoyo de instituciones interesadas en colaborar con el establecimiento. Dentro de la formación docente y capacitación recibida se cuenta con información para manejo y acceso de tecnología, siendo una línea importante de conocer y manejar debido a los cambios que se buscan alcanzar en educación, siendo este aspecto un factor favorable ante la problemática detectada en algún porcentaje de docentes que no manejan o temen usar la tecnología para implementarla en clase, siendo necesaria para mejorar la calidad de la educación brindada.

D11 Planificaciones deficientes y mal aplicadas en el salón de clase. O3 Recibir el apoyo de instituciones interesadas en colaborar con el establecimiento. Dentro del apoyo recibido por parte de instituciones que se acercan al centro educativo (universidades, ONG, etc.) para contribuir con el mismo y capacitar en diversos temas que se enfocan en la formación y actualización docente, consecuentemente se busca mejorar en aspectos deficientes como planificación y su aplicación adecuada dentro del salón de clase en beneficio de la comunidad educativa, reconociendo la importancia de manejar el Currículo Nacional Base de una manera pertinente y en base a la preparación docente adecuada que demanda constante preparación.

D14 Poca gestión educativa por parte de la dirección O7 Acercamiento hacia padres de familia para trabajo en equipo. Los padres de familia son el respaldo idóneo en cualquier institución educativa, la importancia de su participación es inminente por lo que dentro de la escuela durante el presente ciclo escolar su participación ha ido en crecimiento respaldando a la dirección del establecimiento de manera positiva ante la imposibilidad de poder dedicarse únicamente a la gestión por poseer el compromiso ante un grupo de estudiantes que demandan atención adecuada.

D15 Déficit Habilidad lectora. O6 Conocimiento de la problemática estudiantil. Uno de los principales factores para darle solución a un problema es conocerlo y reconocerlo, dentro de la comunidad educativa existe una dificultad marcada en la población estudiantil en el hábito lector y comprensión lectora, por lo que el personal docente entiende y visualiza el problema como un factor negativo prioritario a trabajar, conociendo de la importancia que la practica adecuada de la lectura posee y como beneficia de manera positiva a los estudiantes para el análisis y comprensión, asimismo despierta el interés por la investigación.

D16 Docentes no pertenecientes a la comunidad. O7 Acercamiento hacia padres de familia para trabajo en equipo. De los cuatro docentes que laboran el establecimiento el nivel primario, tres no pertenecen a la comunidad por lo que puede llegar a ser una debilidad dentro de la institución educativa, que afianza esa variabilidad al contar con el apoyo de un porcentaje considerable de padres de familia que trabajan en conjunto con los docentes para aplacar esa diferencia y lograr verdaderos cambios en conjunto en beneficio de los estudiantes del establecimiento teniendo claro de la importancia de trabajar en equipo por los buenos resultados que se obtienen.

D17 Déficit en Matricula estudiantil. O6 Conocimiento de la problemática estudiantil. Factores internos y externos influyen en el número de estudiantes que asisten a el establecimiento cada ciclo escolar, siendo necesario el pleno

conocimiento de esos factores para poder modificar con acciones elementos negativos que influyen para que la matrícula estudiantil no se eleve y pueda crecer la población estudiantil, considerando importante el desarrollo de la misma para poder brindar mayor cobertura dentro de la comunidad y sea posible crecer como otros establecimientos que pertenecen al municipio.

### **C. Tercera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas – Amenazas**

F1 Misión y visión institucional establecida. A12 Establecimientos cercanos nacionales y privados. Al contar con objetivos claros planteados en base a las necesidades de una comunidad educativa diversa, el centro educativo ofrece una educación de calidad en base a una preparación docente que es el reflejo de una profesionalización recibida, capaz de competir sanamente con establecimientos privados y nacionales que cuentan con mayores recursos, pero que con una visión y misión clara se conoce la dirección adecuada que el centro educativo persigue constantemente.

F2 Tres Docentes son egresadas del programa PADEP/D. A6 Déficit de interés de los niños por la escuela. Al contar con herramientas adecuadas pedagógicas recibidas en el programa de profesionalización PADEP/D y sobre todo la puesta en práctica de lo aprendido dentro de los salones de clase y sobre todo con una actitud docente adecuada que facilita una buena relación entre escuela y comunidad para lograr un clima de clase adecuado que propicia aprendizajes significativos en los estudiantes, se facilita el poder buscar estrategias necesarias para que los estudiantes despierten el interés por asistir a la escuela y lograr mejoras en su aprendizaje.

F4 Trabajo en equipo en un gran porcentaje. A10 Poco apoyo de autoridades. Debido a un patrón repetitivo y negativo a nivel nacional el establecimiento educativo no es ajeno a la falta de atención por parte de las autoridades educativas en base a sus necesidades presentadas, haciendo caso omiso de aquellas insuficiencias que demanda la comunidad educativa y que perjudican el

proceso de aprendizaje de los alumnos, pero que gracias al trabajo en equipo de profesionales que integran el claustro de docentes es posible aminorar de una manera pertinente, con la participación activa de la comunidad educativa.

F5 Organización de Padres de Familia conformada en el presente año. A10 Poco apoyo de autoridades. Dentro del establecimiento educativo se logró conformar la Organización de Padres de Familia OPF para poder trabajar en conjunto con el personal docente en beneficio de los estudiantes que conforman la comunidad educativa, siendo de su conocimiento aquellas problemáticas que se presentan y contribuyen para solventar debido al poco apoyo por parte de las autoridades que en la mayoría de casos no poseen la cobertura necesaria para solventar las demandas establecidas por cada una de las comunidades educativas.

F10 Docentes anuentes a capacitación A6 Déficit de interés de los niños por la escuela. Es necesario la formación docente constante que se enfoque a la búsqueda de mejoras y alternativas novedosas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, por lo que el personal docente del centro educativo ha contado y cuenta con la disposición de participación en programas, talleres y capacitaciones a los cuales se posea la convocatoria de asistencia, con el afán de aminorar la falta de interés de los niños por asistir a la escuela, generando cambios que se consideran significativos, dejando en evidencia que la preparación constante es más que necesaria dentro del centro educativo.

F11 Asistencia diaria de estudiantes. A2 Familias desintegradas. Un gran porcentaje de la población estudiantil perteneciente al centro educativo provienen de familias desintegradas, fenómeno de orden social que perjudica el proceso de avance en los aprendizajes de los estudiantes, al considerar a la educación como una acción no prioritaria dentro del núcleo familiar, en donde se vive una serie de carencias económicas considerables que derivan un sin número de dificultades en los niños, considerando los estudiantes el establecimiento un lugar donde asistir

diariamente sin falta para encontrar refugio ante sus necesidades, evidenciándolo con la asistencia diaria.

F14 Planificación anual de establecimiento realizada en equipo. A10 Poco apoyo de autoridades. Una de las fortalezas mejor cimentadas dentro del establecimiento es el trabajo en equipo que se realiza en base a la búsqueda de mejoras dentro de la comunidad educativa ante las necesidades que se presenten, ayudando en gran medida ante el eminente abandono por parte de las autoridades educativas que en su razón de ser no son capaces de mejorar la cobertura de ayuda debido a la gran cantidad de establecimientos educativos.

F18 Continuar con el proceso de profesionalización docente. A6 Déficit de interés de los niños por la escuela. La profesionalización docente genera cambios positivos y significativos que contribuyen a mejoras que se visualizan con trabajo efectivo por parte del personal docente, que acepta la necesidad de continuar preparándose para solventar necesidades que pueden ser solucionadas en base a una preparación adecuada despertando el interés de los niños por la escuela al contar con técnicas y herramientas novedosas que permiten encauzar el aprendizaje de una manera pertinente.

#### **D. Cuarta Vinculación análisis estratégico de Debilidades -Amenazas**

D1 Edificio arrendado para funcionamiento sin condiciones necesarias. A10 Poco apoyo de autoridades. El no contar con instalaciones adecuada para albergar a los estudiantes provoca apatía de los padres de familia por continuar matriculando a sus niños en el centro educativo, asegurando que las condiciones son precarias y que afectan en pequeña o gran medida en el aprendizaje de los estudiantes, factor derivado de la falta de apoyo de las autoridades que no visualizan dicha demanda como prioritaria y aplazan la búsqueda de mejores condiciones para poder albergar a la comunidad educativa que lleva once años en espera de una solución factible.

D5 No asignación de maestro de educación física. A10 Poco apoyo de autoridades. La Dirección Departamental de Educación en base a las demandas establecidas por los centros educativos es el ente encargado de solventar carencias de docentes de áreas específicas, siendo el caso del establecimiento el no contar desde hace 5 años con docente asignado para el área de educación física debido a el número de estudiantes matriculados considerando la demanda muy baja en comparación con otros centros educativos, faltando el apoyo necesario por parte de las autoridades para buscar alternativas y darle una solución pertinente.

D6 Niños provenientes de comunidades lejanas que migran según sus necesidades. A2 Familias desintegradas. Uno de los factores perjudiciales dentro de la comunidad educativa son los problemas sociales que aquejan en un porcentaje considerable a las familias de los estudiantes, siendo la desintegración familiar un fenómeno recurrente y lamentable que afecta en gran medida a los niños, considerando la influencia que tiene sobre esta dificultad social el hecho de que las familias migren en busca de oportunidades y deban desequilibrar el vínculo familiar que pasa a ser secundario a causa del factor económico que los encierra para buscar una mejor calidad de vida.

D7 Padres de familia no comprometidos en un 40%. A4 Bajo nivel escolar de Padres de familia. Con una población bastante jóvenes de padres de familia se evidencia el bajo nivel académico que los mismos poseen ya que en su mayoría no lograron culminar el nivel de educación primaria y aún más preocupante un número significativo de padres analfabetas, considerando la educación como una alternativa y no como una necesidad a solventar para mejorar las condiciones de vida de los estudiantes, siendo un factor que influye de manera desfavorable al no encontrar un compromiso total en un porcentaje considerable de padres de familia por acompañar a los estudiantes durante el proceso de formación.

D8 Niños trabajadores. A2 Familias desintegradas. La desintegración familiar que afecta a un porcentaje considerable de los estudiantes matriculados es un factor determinante para que los niños opten por buscar trabajos informales que generen ingresos para el núcleo familiar, anteponiendo el factor económico como algo prioritario y la educación como una posibilidad o alternativa que no es indispensable en su vida, causando un sin número de dificultades que les impide avanzar correctamente en su proceso de formación académica que es relegada a un segundo plano.

D9 Desconocimiento de la tecnología de personal docente A6 Déficit de interés de los niños por la escuela. El uso adecuado de la tecnología es uno de los elementos indispensables para una educación competitiva, que reúna características idóneas de acuerdo con las demandas actuales y en busca de una mejora en la educación, dentro del establecimiento educativo se identifica el uso de la tecnología como una carencia y una debilidad del personal docente, siendo un factor que en pequeña medida causa en cierto desinterés de los estudiantes ante una educación que no innova en todos los aspectos.

D11 Dificultades de algunos docentes en ortografía A6 Déficit de interés de los niños por la escuela. Uno de los factores desfavorables dentro de la institución educativa es la mala ortografía del personal docente que posee deficiencia en este aspecto, siendo necesario considerarlo como un indicador que provoca falta de interés de los estudiantes al considerar que es una falla que a largo plazo puede despertar desinterés por mejoras en la preparación académica de los alumnos que demandan cada día una mejor preparación docente, que se encuentre de acorde a las necesidades y demandas de la comunidad educativa.

D12 Deficiencia en la enseñanza de la matemática por parte de algunos docentes A6 Déficit de interés de los niños por la escuela. La preparación docente es uno de los factores determinantes para el logro de avances hacia una educación de calidad, pero factores como el poco manejo de algunas áreas que incluye el

Currículo Nacional Base influye de gran manera para estudiantes del centro educativo pierdan el interés por asistir a la escuela, considerando que no se cumple con las expectativas que el mismo posee, poniendo en evidencia una mala intervención docente y pedagógica sobre todo en el área de matemática que se considera un área elemental para desarrollar muchas potencialidades.

D14 Déficit Habilidad lectora. A4 Bajo nivel escolar de Padres de familia. La buena práctica de la lectura inicia en el hogar por ser los primeros años esenciales para poder motivar a la práctica continua de la misma, siendo un factor desfavorable el hecho que los padres de familia en su mayoría no cuente con preparación académica y no piensen en la lectura como un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños provocando un bajo nivel en la habilidad lectora y poco interés por la práctica de esta.

D15 Docentes no pertenecientes a la comunidad. A11 Dependencia de municipalidad para uso de servicios básicos. No ser parte de la comunidad donde se labora es un elemento no favorecedor, al saber que las autoridades apoyan de una mejor manera cuando los docentes forman parte de la comunidad, al buscar protagonismo político e intereses particulares, siendo un factor desafiante el tener que depender en un gran porcentaje de la municipalidad de la comunidad para solventar la mayoría de las carencias, como maestros de física, extracción de basura, arrendamiento de edificio para su funcionamiento.

D16 Déficit en Matricula estudiantil. A3 Situación económica precaria de familias pertenecientes a la comunidad educativa. Estudiantes pertenecientes a el establecimiento educativo matriculados en el anterior ciclo escolar no se inscribieron ni continuaron sus estudios en otro centro educativo debido a la falta de recursos económicos que afecta y desencadena una serie de problemas, originando que en cierta medida la matricula estudiantil presentada no aumentara como se espera cada nuevo ciclo escolar, dentro del centro educativo.

D18 Rezago escolar y Sobreedad. A3 Situación económica precaria de familias pertenecientes a la comunidad educativa. Debido a la falta de recursos económicos de la gran mayoría de estudiantes pertenecientes a la comunidad educativa, algunos alumnos sufren atrasos en el proceso de aprendizaje quedando lejos de poder culminar el nivel primario con la edad estipulada para realizarlo, viéndose reflejado en las estadísticas de niños fuera del rango de la edad escolar según el grado que cursan.

#### **1.3.4. Líneas de acción estratégica**

Derivado de las vinculaciones realizadas a través del enlace con el cuadro MINI-MAX proveniente del análisis DAFO, se establecen posibles proyectos de intervención a ejecutar que responden a las ocho líneas estratégicas planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

##### **Primera línea de acción: Modernización del sistema educativo.**

- a. Capacitación enfocada a personal docente para manejo y buen uso en prácticas docentes adecuadas por medio del uso de la tecnología, reforzándolo con lecturas pertinentes.
- b. Elaboración de manuales sobre buenas prácticas docentes innovadoras sobre la lectura y como se pueden aplicar por medio del uso de la tecnología.
- c. Implementación de biblioteca para fomentar la lectura e investigación para uso de estudiantes y docentes.
- d. Recopilación de herramientas de evaluación convenientes y actuales que se enfoquen a una educación de calidad y promuevan la comprensión lectora.
- e. Capacitar a estudiantes con habilidades en tecnología para enseñar a otros estudiantes, por medio del uso de información escrita que promueva la investigación y lectura.
- f. Taller a padres de familia sobre la importancia de saber leer y escribir.

**Segunda línea de acción: Educación de calidad para todos**

- a. Campaña de concientización continua, por medio de la elaboración de cuentos de manera periódica, elaborados por estudiantes de Sexto grado sobre la importancia de una educación de calidad en el centro educativo enfocado a estudiantes, docentes y padres de familia, promoviendo la lectura colectiva.
- b. Implementación del uso de la tecnología para promover la lectura reflexiva y crítica por medio del uso de estrategias docentes pertinentes y la implementación de una biblioteca digital.
- c. Realización de comunidades de aprendizaje para mejorar la adquisición de conocimientos sobre la lectura, tipos de lectura, comprensión lectora, etc.
- d. Realización de manual para implementación adecuada de rutas de aprendizaje para promover buenos hábitos lectores.
- e. Preparación de personal docente para la implementación de herramientas de evaluación adecuadas enfocadas a lectura comprensiva, según necesidades de estudiantes.
- f. Taller sobre la importancia de la lectura para fomentar la investigación en los estudiantes desde los primeros grados.
- g. Elaboración de guía con herramientas para la comprensión lectora y el buen uso en el proceso de aprendizaje.
- h. Taller sobre estrategias lúdicas para fomentar la lectura.
- i. Planificación de feria estudiantil sobre para promover la calidad educativa por medio de la lectura como juego.

**Tercera línea de acción: Escuelas dignas y equipadas.**

- a. Gestión a instituciones para obtener equipo tecnológico enfocado a la promoción de hábitos lectores para uso didáctico dentro de los salones de clase.

- b. Taller sobre la importancia de la gestión como comunidad educativa para búsqueda de mejoras enfocadas a promover el hábito de la lectura para personal docente.
- c. Implementación de estrategias para ejecución de planes para proyectos de mejoras orientados a la participación de padres de familia y lograr espacios creativos para practica de la lectura.
- d. Planificación de visita al Señor alcalde municipal para buscar alternativas en conjunto con la comunidad educativa en busca de apoyo y promover la lectura digital.
- e. Capacitación sobre la importancia de ejecución proyectos de mejoramiento educativo enfocados a la buena práctica lectora a personal docente para aplicarlo con estudiantes.

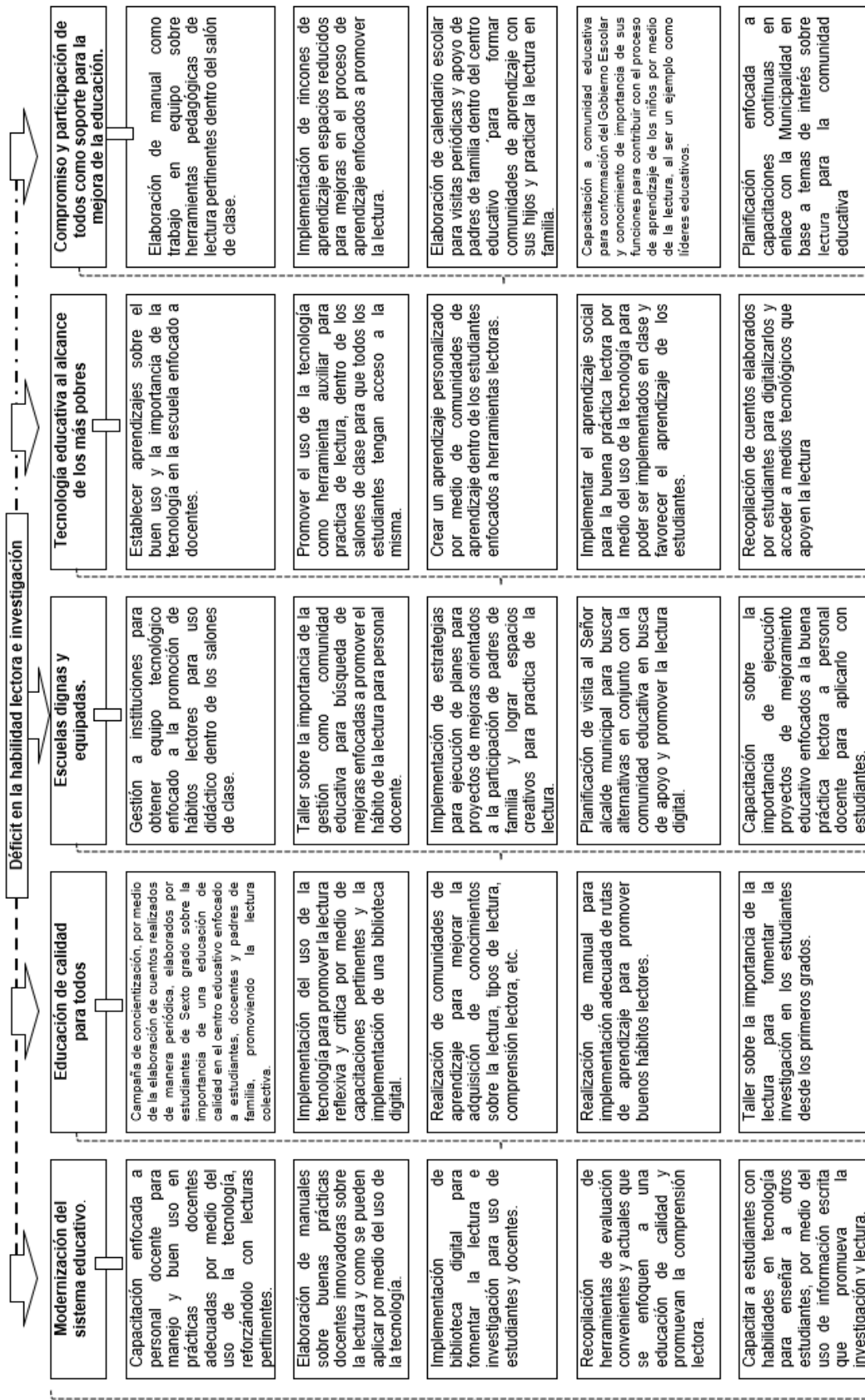
**Cuarta línea de acción: Tecnología educativa al alcance de los más pobres.**

- a. Establecer aprendizajes sobre el buen uso y la importancia de la tecnología en la escuela enfocado a docentes.
- b. Promover el uso de la tecnología como herramienta auxiliar para practica de lectura, dentro de los salones de clase para que todos los estudiantes tengan acceso a la misma.
- c. Crear un aprendizaje personalizado por medio de comunidades de aprendizaje dentro de los estudiantes enfocados a herramientas lectoras.
- d. Implementar el aprendizaje social para la buena práctica lectora por medio del uso de la tecnología para poder ser implementados en clase y favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
- e. Recopilación de cuentos elaborados por estudiantes para digitalizarlos y acceder a medios tecnológicos que apoyen la lectura.

**Quinta línea de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.**

- a. Elaboración de manual como trabajo en equipo sobre herramientas pedagógicas de lectura pertinentes dentro del salón de clase.
- b. Implementación de rincones de aprendizaje en espacios reducidos para mejoras en el proceso de aprendizaje enfocados a promover la lectura.
- c. Elaboración de calendario escolar para visitas periódicas y apoyo de padres de familia dentro del centro educativo ´para formar comunidades de aprendizaje con sus hijos y practicar la lectura en familia.
- d. Capacitación a comunidad educativa para conformación del Gobierno Escolar y conocimiento de importancia de sus funciones para contribuir con el proceso de aprendizaje de los niños por medio de la lectura, al ser un ejemplo como líderes educativos.
- e. Planificación enfocada a capacitaciones continuas en enlace con la Municipalidad en base a temas de interés sobre lectura para la comunidad educativa.

### 1.3.7 Mapa de soluciones



### **1.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar**

En busca de mejoras educativas, tomando como base la priorización que responde a las demandas establecidas y de acuerdo con la línea de acción establecida sobre la Modernización del sistema educativo, enfocado a la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez se toma como Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez.

## **1.4. Diseño del Proyecto**

### **1.4.1 Título del Proyecto**

“Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez.

### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

Priorizar dentro de un entorno educativo, que es el reflejo de un verdadero conocimiento de la institución por medio de un diagnóstico que se convierte en un proyección institucional de aspectos que la cimientan y que debilitan el centro educativo como institución, buscando sobre todo dar respuesta a la demanda que antepone intereses colectivos y comunes de la institución que derivan de indicadores educativos que no distan a nivel nacional y sobre todo en busca de respuestas a una recopilación de demandas que prevalecidas proyectan como prioridad poder contribuir en busca de mejoras en el déficit en la habilidad lectora e investigación, se toma como Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) “Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e

investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez, proyecto enfocado a uso de material digital visual y auditivo recopilado de manera pertinente, enfocado a diversas áreas pertenecientes al currículo de educación primaria, buscando el uso de la tecnología como auxiliar para mejorar y lograr aprendizajes significativos por medio de la lectura de una manera distinta que motive a la comunidad educativa.

La problemática enfocada a lectura es parte de los indicadores de resultados mencionados dentro de Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SINAE), al plasmar datos preocupantes del año 2018 en donde tanto a nivel macro, meso y micro, demostrando resultados obtenidos en el nivel primario al ser favorecedor únicamente para el 34% de la muestra realizada con las pruebas ejecutadas, siendo preocupante que el nivel académico en estas áreas no sea favorecedor en la formación de los estudiantes, quedando visiblemente vulnerable dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Ciudad Vieja, fundamento necesario para trabajar de manera conjunta dentro de la comunidad educativa para promover mejoras de la mano de una modernización del sistema educativo por medio del uso adecuado de la tecnología, convirtiéndose en una demanda priorizada dentro del análisis situacional institucional que refleja carencias que deben ser solucionadas para obtener verdaderos cambios dentro del ámbito educativo.

Es necesario el poder integrar de manera adecuada acciones que permitan lograr que la “Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez. por lo que se plantea la realización la recopilación de material educativo digital (videos, audios, documentos, etc.) para la formación del material que comprenda la biblioteca a implementar, práctica de comunidades de aprendizaje enfocado a docentes para poder implementar el buen uso de la misma y buscar hacer crecer el proyecto con el apoyo del equipo de trabajo en busca de una educación de calidad, promoción

dentro de la comunidad educativa de la implementación del proyecto a realizar con el involucramiento de comunidad educativa, por medio de campaña de información, acoplamiento de material dentro de espacio seleccionado para lograr un ambiente agradable que motive a la lectura e investigación con el uso de la tecnología.

La Implementación de biblioteca digital para fomentar la lectura e investigación para uso de estudiantes y docentes, como proyecto de mejora educativa, se plantea en base a la participación de la comunidad educativa en general, en busca de cambios positivos ante carencias que deben ser solventadas que por medio de una planificación estratégica bien cimentada que se acompaña de la participación activa tanto de actores involucrados pero sobre todo con el objetivo de beneficiar a los estudiantes que demandan y poseen perspectivas enfocadas hacia una educación de calidad, siendo el PME trazado para que pueda llegar a poseer sostenibilidad por medio de acciones pertinentes para que el proyecto permanezca y pueda ser renovado de acuerdo a necesidades presentadas a futuro, después de su finalización para provocar un impacto esperado dentro del centro educativo, en base a el compromiso asumido por medio del involucramiento de la comunidad educativa para la obtención de resultados favorecedores, que se reflejen en el interés demostrado por loes estudiantes.

La realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo conlleva un conjunto de elementos que se deben tomar en consideración para obtener verdaderos cambios que se reflejen en mejoras dentro de la comunidad educativa, siendo necesario la intervención activa de cada uno de los miembros para lograr proyectos que trasciendan y que demuestren un trabajo en equipo que beneficie para alcanzar una educación de calidad, por lo que se debe priorizar para obtener resultados que demuestren la preparación adecuada docente por medio de una intervención concreta y comprometida del equipo que conforma la comunidad educativa, el compromiso de los padres por colaborar para la ejecución y la permanencia del mismo, el apoyo de las autoridades educativas con el respaldo

y acompañamiento, pero sobre todo con la participación activa de los estudiantes como actores principales y beneficiarios del mismo, sabiendo lo importante de innovar y buscar rutas adecuadas que permitan que el aprendizaje sea significativo en todo momento y pueda ser aplicado por medio de una educación de calidad.

### **1.4.3 Concepto del proyecto**

Fortalecer y potencializar el análisis y la comprensión en los estudiantes.

### **1.4.4 Objetivos**

#### **A. General**

Contribuir para mejorar los resultados en comprensión lectora y de pensamiento crítico y analítico de los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, auxiliándose de la tecnología por medio de la implementación de una biblioteca digital y manual para su utilización.

#### **B. Específicos.**

- Implementar una biblioteca digital que proporcione material audiovisual, como apoyo a docentes y a estudiantes auxiliándose del buen uso de la tecnología.
- Definir comunidades de aprendizaje con equipo de docentes pertenecientes a el centro educativo para implementación de la biblioteca digital.
- Promover el proyecto dentro de la comunidad educativa para que sea del conocimiento y despierte el interés por hacer uso de este.
- Prestar servicio a los estudiantes y docentes de material audiovisual para apoyo académico durante su aprendizaje, mediante la implementación de la educación a distancia.

- Establecer y organizar el material según el grado y la materia que se imparta para facilitar su utilización.
- Motivar a los estudiantes el hábito de la investigación y auto aprendizaje por medio del uso de material digital.
- Determinar el área adecuada para que pueda ser ubicado el material y ser accesible a los usuarios y beneficie en la obtención de aprendizajes significativos.
- Seleccionar y clasificar el material digital de acuerdo con las necesidades de aprendizaje y áreas dentro del Currículo Nacional Base.

#### **1.4.5 Justificación**

La necesidad de investigar rutas adecuadas para mejoras dentro del sistema educativo y guiar de manera oportuna a los estudiantes, son acciones favorecedoras para alcanzar una educación de calidad, reflejada en estudiantes que adquieren mayor análisis y comprensión, buscando despertar el interés por la importancia de mejorar la eficacia de los aprendizajes en los estudiantes, siendo vital dentro del rol de docentes guías comprometidos con una profesión que demuestra en cada momento la vocación por la misma realizar acciones que se reflejen en cambios positivos, por lo que cada día se debe innovar e indagar sobre alternativas que sirvan como herramientas pertinentes y que se encuentren al alcance de la comunidad educativa, sirviendo en todo momento de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y un reforzar de aprendizajes por parte del docente.

La propuesta del PME

“Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez”, consiste en una biblioteca digital, en donde los estudiantes y docentes cuenten con material de apoyo audiovisual, material de calidad recolectado y clasificado de manera

pertinente para poder ser utilizado de acuerdo al grado y al área que se desee afianzar los conocimientos, teniendo acceso a diversidad de información que servirá de apoyo durante el proceso de aprendizaje y queriendo encontrar la ruta adecuada que permita despertar el deseo por la investigación y la auto preparación, motivando a los docentes a ser parte del mismo aportando mejoras en el transcurso de su aplicación y puesta en marcha, considerando una propuesta viable de implementación dentro del centro educativo.

Se persigue además el manejo de la tecnología de una manera acertada por parte de la comunidad educativa siendo importante debido a los avances en este mundo cambiante, siendo necesario fomentar sobre todo en los estudiantes el uso de la tecnología para facilitar su competitividad dentro del mundo laboral e inducir el uso continuo para beneficio en su formación, buscando además despertar el interés de la autoformación y el aprendizaje tanto grupal como individual por parte de estudiantes y docentes, siendo el objetivo principal de este proyecto propiciar un aprendizaje continuo y voluntario, que conlleve el involucramiento que propicie el ampliación del proyecto para que pueda ser perfeccionado en la medida.

Considerando lo planteado como precedente para poder evidenciar la importancia de la buena práctica de la lectura y la investigación de manera continua y tomándolo como parte importante de la formación al adquirir aprendizajes significativos por parte de los estudiantes, se fundamenta la implementación de la biblioteca digital por medio del uso de medios tecnológicos audiovisuales, enfocado a formar estudiantes analíticos que se alejen de la adquisición de conocimientos repetitivos y docentes que no busquen innovar, persiguiendo además implementar la intervención de la comunidad educativa al hacerlos partícipes, siendo los alumnos los principales actores dentro del mismo, persiguiendo fortalecer los pilares de la educación en donde los mismos aprenderán a hacer, a ser, a conocer, a convivir y a emprender, por lo que se debe pensar oportuna su implementación dentro del centro educativo, en busca de una educación de calidad que genere pensamiento crítico.

### 1.4.6 Plan de actividades

#### A. Fase Inicial

No	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto a la directora de la escuela.	Presentación de solicitud.	Elaboración de solicitud. Entrega vía digital por medio de correo electrónico.	Del 6 al 10 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
2	Presentación del proyecto al personal docente.	Exposición de la presentación	Convocatoria a docentes del establecimiento para reunión virtual.	Del 6 al 10 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
3	Reunión con padres de familia.	Nota para convocar a reunión.	Agenda de reunión	Del 6 al 10 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
4	Presentación de propuesta a personas y organizaciones que serán de apoyo dentro del proyecto	Comunicación por medio de redes sociales y vía telefónica.	Elaboración de solicitud para realización de mural (MuralArte Guate) y Municipalidad.	Del 13 al 17 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
5	Socialización vía telefónica o redes sociales, con padres que servirán de enlace en el proyecto	Presentación de propuesta para colaborar con el proyecto dentro de la comunidad educativa.	Convocatoria por medios digitales.	Del 13 al 17 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D

Fuente: Elaboración Propia

**B. Fase de planificación**

No	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Visita a sitios web para búsqueda de información de acuerdo con las áreas y contenidos del nivel primario según Currículo Nacional Base	Búsqueda de información en base a los enfoques del proyecto	Definición de selección de material.  por áreas y temas.	Del 20 al 24 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
2	Recopilar material digital para uso de biblioteca (videos, audios, textos)	Colocar dentro de carpetas digitales, según selección elaborada.	Definir medios a utilizar para grabación de material.	Del 20 al 24 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
3	Grabar material digital obtenido en formato DVD, CD o USB	Organizar material y definir en qué medio almacenar la información	Realizar listado de materiales de almacenamiento y cantidades a utilizar.	Del 20 al 24 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
4	Seleccionar material para elaboración de manual de estrategias para mejoras en lectura e investigación y uso de biblioteca digital.	Diseñar el manual de manera pertinente para realizar una recopilación de material para uso docente.	Realizar la compilación de material para que forme parte de la estructura de catálogo.	Del 27 al 31 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D

5	Preparación de área de ubicación para resguardo de material audiovisual y espacio para consulta y uso de la biblioteca. (mural)	Medición y selección del área a utilizar.	Enlistar materiales a utilizar. (presupuesto)	Del 3 al 7 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
6	Elaboración de diseño de anaquel, para distribución de material digital en disco versátil digital. (DVD, CD, USB)	Selección del modelo a utilizar para diseño de anaquel.	Compra de materiales necesarios para elaboración.	Del 3 al 7 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
7	Colocación de material en área establecida y de acuerdo con el catálogo de clasificación	Revisión de material recopilado.	Documentar funcionamiento óptimo de material para ser incluido	Del 10 al 14 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
8	Elaboración de diseño Carné de registro de visitas y fichas para consulta de material, para docentes y estudiantes.	Búsqueda de formatos y modelos para elaboración de fichas de consulta y carné a utilizar.	Selección de diseños a utilizar.	Del 10 al 14 de agosto	
9	Concretar comunidades de aprendizaje con personal docente por	Socialización con docentes sobre la importancia de	Compartir material sobre el tema.	Del 17 al 21 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D

	medio de Google Meet para dar a conocer la importancia de la tecnología en educación	comunidades de aprendizaje.			
10	Elaboración de material para uso de campaña creativa para promocionar el proyecto dentro de la comunidad educativa	Concretar medios a utilizar para campaña de promoción de proyecto.	Enlistar material y medios a utilizar para realización de campaña.	Del 17 al 21 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
11	Campaña de promoción de proyecto dentro de la comunidad educativa.	Planificación de estrategias para divulgación de campaña.	Búsqueda de lugares donde poder acceder para utilizar como centros de información	Del 17 al 21 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
12	Uso de material por medio de las comunidades de aprendizaje (docentes) para enlace con estudiantes.	Socialización con docentes sobre funcionamiento del proyecto	Compartir material sobre el tema y solicitud de apoyo para obtener más información digital.	Del 24 al 28 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
13	Prácticas con estudiantes sobre el uso de la biblioteca digital y utilización de	Elección de estudiantes que formaran parte de la comunidad de	Solicitar a las docentes puedan identificar a niños que cuenten con	Del 24 al 28 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D

	herramientas lectoras, para iniciar a la formación de comunidades de aprendizaje de estudiantes.	aprendizaje virtual.	medios digitales para realización de clase modelo.		
--	--	----------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

### A. Fase de Ejecución

No	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Visita a sitios web para búsqueda de información de acuerdo con las áreas y contenidos del nivel primario según Currículo Nacional Base	Realización de listado de enlaces para acceso a material seleccionado	Revisión de material seleccionado. Organización de enlaces seleccionados por áreas y temas.	Del 20 al 24 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
2	Recopilar material digital para uso de biblioteca (videos, audios, textos)	Clasificación por área y categoría (videos, audios, textos)	Separar material en carpetas según categoría de presentación.	Del 20 al 24 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
3	Grabar material digital obtenido en formato DVD.	Diseño de portada y colocación en fundas cada DVD grabado	Colocar numeración de clasificación según áreas de trabajo	Del 20 al 24 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
4	Recopilar material para elaboración de	Realización de manual en base a	Dividir el material en enlaces de	Del 27 al 31 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D

	manual de estrategias para mejoras en lectura e investigación y uso de biblioteca digital.	la información recabada	material seleccionado (audios, videos, textos) y estrategias de aplicación.		
5	Preparación de área de ubicación para resguardo de material audiovisual y espacio para consulta y uso de la biblioteca.	Realización de mural según diseño establecido acorde al proyecto	Limpieza del área seleccionada. Ejecución de diseño en muro para espacio de biblioteca digital, con elementos representativos.	Del 3 al 7 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
6	Elaboración de diseño de anaquel, para distribución de material digital en disco versátil digital. (DVD, CD, USB)	Dibujar el modelo a utilizar que servirá de base como anaquel para colocación de material.	Elaboración de listado de materiales y presupuesto para realización de anaquel	Del 3 al 7 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
7	Colocación de material en área establecida y de acuerdo con el catálogo de clasificación	Distribución de material según catálogo y asignación de número de clasificación.	Asignación de clasificación según enfoque de material	Del 10 al 14 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
8	Elaboración de diseño Carné de registro de visitas y fichas para consulta de material,	Socializar con docentes como se registrarán para uso de biblioteca.	Elaboración de modelo de fichas de consulta de material.	Del 10 al 14 de agosto	

	para docentes y estudiantes.				
9	Concretar comunidades de aprendizaje con personal docente para dar a conocer la importancia de la tecnología en educación. (de manera personal guardando el distanciamiento debido)	Realización de reunión virtual para compartir uso de biblioteca digital y uso de manual elaborado, para abordar estrategias de lectura.	Convocatoria a docentes para participar en reunión presencial	21 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
10	Elaboración de material para uso de campaña creativa para promocionar el proyecto dentro de la comunidad educativa	Diseño para afiche y volantes, como medios de promoción y campaña de proyecto de mejora educativa.	Selección de diseño a realizar en base al concepto del proyecto.	Del 17 al 21 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
11	Campaña de promoción de proyecto dentro de la comunidad educativa.	Distribución de afiches en municipalidad y área del sector del establecimiento (tiendas, librerías, cercanas)	Acercamiento vía telefónica a personas que son parte de la comunidad educativa y poseen negocios cerca del área escolar.	Del 17 al 21 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D

12	Uso de material por medio de las comunidades de aprendizaje (docentes) para enlace con estudiantes.	Realizar segundo enlace con docentes para establecer rutas sobre el uso de material en la modalidad educación a distancia	Convocatoria a docentes para realización de segunda reunión virtual (Google Meet)	Del 24 al 28 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
13	Prácticas con estudiantes sobre el uso de la biblioteca digital y uso de herramientas lectoras, para iniciar a la formación de comunidades de aprendizaje de estudiantes.	Acompañamiento docente para uso de la biblioteca digital por medios digitales (whatsApp)	Convocar a estudiantes que formaran parte de la primera comunidad de aprendizaje de estudiantes.	Del 24 al 28 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.7 Cronograma

NO.	Actividad	Julio				Agosto			
		Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del PME a la directora de la escuela, personal docente y padres de familia.								
2	Presentación de propuesta a personas y organizaciones que serán de apoyo dentro del proyecto								
3	Socialización vía telefónica o redes sociales, con padres que servirán de enlace en el proyecto								
4	Visita a sitios web para búsqueda de información, para recopilar material digital para uso de biblioteca (videos, audios, textos)								
5	Grabar material digital obtenido en formato DVD, CD o USB								
6	Seleccionar material para elaboración de catálogo de estrategias para mejoras en lectura e investigación.								
7	Preparación de área de ubicación para resguardo de material audiovisual y espacio para consulta y uso de la biblioteca. (mural y anaquel, para distribución de material digital.								
8	Colocación de material en área establecida elaboración de Carné de registro de visitas y fichas para consulta de material.								
10	Concretar comunidades de aprendizaje con personal docente por medio de Google Meet.								
11	Elaboración de material para uso de campaña creativa para promocionar el proyecto.								
12	Campaña de promoción de proyecto dentro de la comunidad educativa.								
13	Prácticas con estudiantes sobre el uso de la biblioteca digital, para iniciar a la formación de comunidades de aprendizaje de estudiantes por medio del acompañamiento docente								

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.8 Monitoreo y evaluación

A. Plan de monitoreo del Proyecto de Mejora Educativa “Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez.

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE LAS ACTIVIDADES								
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Ciudad Vieja Departamento de Sacatepéquez								
Nombre del Proyecto “Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez.								
N o.	Indicador	Línea base	Actividad (organizadas según fases)	Efecto (Producto)	Impacto (Cambios en el entorno)	Instrumentos	Responsable	Fecha
1	Aprobación del proyecto por parte de la dirección del establecimiento	El establecimiento educativo no tiene determinado algún Proyecto de Mejora Educativa enfocado a la	Presentación del PME a directora de centro educativo.	Solicitud realizada a directora del establecimiento o.	Aceptación del proyecto por parte de la directora del establecimiento, al considerar la importancia de este.	Solicitud enviada de manera escrita.	Directora Docente PADEP/D	Del 6 al 10 de julio

		lectura e investigación						
2	Visualizar el apoyo docente hacia el PME.	Los docentes del establecimiento o no forman parte de algún PME	Presentación del proyecto al personal docente.	Carta de presentación del PME a personal docente	Interés de docentes pertenecientes al personal docente por el proyecto presentado.	Carta de presentación de proyecto. Banner informativo para el proyecto.	Directora Docente PADEP/D Docentes	Del 6 al 10 de julio
3	Lograr el apoyo de los padres de familia para la realización de proyectos educativos.	Padres de familias sin involucrarse de manera constante en el proceso de aprendizaje de los niños	Reunión con padres de familia.	Convocatoria a padres de familia por medios digitales	Responsabilidad de padres de familia por conocer el proyecto del cual sus hijos serán participes	Fotografías de entrega de volantes a padres de familia. Banner informativo para el proyecto. Listad de padres de familia firmada de enterados.	Directora Docente PADEP/D Padres de familia	Del 6 al 10 de julio

4	Incluir a entidades que trabajan en apoyo en resolución de necesidades presentadas.	Falta de gestión dentro del centro educativo.	Presentación de propuesta a personas y organizaciones que serán de apoyo dentro del proyecto	Carta de solicitud para participar en el PME	Trabajo en conjunto con actores externos dentro del PME	Solicitud entregada para lograr apoyo de parte de la institución	Docente PADEP/D Directora ONG MuralArte Guate	Del 13 al 17 de julio
5	Involucrar a padres de familia de manera continua en acciones para mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.	Apatía de padres de familia por proyectos realizados dentro del centro escolar	Socialización vía telefónica o redes sociales, con padres que servirán de enlace en el proyecto	Convocatoria a padres de familia por medios digitales	Hacer partícipes a los padres de familia de los avances del PME	Envío de convocatoria por medios digitales a padres de familia Fotografías	Padres de familia Docente PADEP/D Estudiantes	Del 13 al 17 de julio
6	Hacer uso de la tecnología para búsqueda de material de apoyo para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes.	Uso limitado de materiales obtenidos de sitios web por parte de la comunidad educativa	Visita a sitios web para búsqueda de información de acuerdo con las áreas y contenidos del nivel primario	Direcciones sitios web obtenidas para búsqueda de material adecuado para formar parte de la biblioteca	Acceso a material digital que facilite el aprendizaje de los estudiantes.	Listado de enlaces para acceder a material seleccionado.	Docente PADEP/D	Del 20 al 24 de julio

			según Currículo Nacional Base	digital a implementar.				
7.	Utilizar adecuadamente la tecnología por medio de los enlaces obtenidos vía digital para uso de biblioteca.	Inexistencia de material digital para uso dentro del proceso de aprendizaje	Recopilar material digital para uso de biblioteca (videos, audios, textos)	Material digital descargado de internet seleccionado en carpetas.	Uso adecuado de medios tecnológicos para obtener material de apoyo en el proceso de aprendizaje.	Videos, audios y archivos PDF descargados.	Docente PADEP/D	Del 20 al 24 de julio
8	Manejar con pertinencia medios digitales para uso didáctico y de aprendizaje.	Pocas prácticas en medios tecnológicos por medio de comunidad educativa.	Grabar material digital obtenido en formato DVD, CD o USB	DVD, CD y USB con material grabado para uso en biblioteca digital.	Acceso a material investigado, seleccionado y grabado para su utilización.	DVD; CD y USB con archivos seleccionados grabados.	Docente PADEP/D	Del 20 al 24 de julio
9	Despertar el interés de los docentes por trabajar lectura e investigación por medio del	Falta de uso de diversas estrategias para aprendizaje	Seleccionar material para elaboración de catálogo de estrategias para mejoras	Manual elaborado para uso de docentes.	Interés de docentes por hacer uso del Manual de estrategias de	Catálogo de estrategias elaborado para docentes de manera física y digital.	Directora Docente PADEP/D Docentes	Del 27 al 31 de julio

	uso de estrategias adecuadas.	por parte de las docentes	en lectura e investigación y uso de biblioteca digital.		lectura e investigación.			
10	Mejorar los espacios de aprendizaje para contar con ambientes adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Pocos espacios adecuados para realizar actividades enfocadas a lectura e investigación.	Preparación de área de ubicación para resguardo de material audiovisual y espacio para consulta y uso de la biblioteca. (mural)	Solicitud a encargada de ONG MuralArte Guate para realización de murales dentro del espacio a utilizar.	Interés por hacer uso de la biblioteca digital a ofreciendo un ambiente adecuado.	Salón preparado para visita a biblioteca digital,	Docente PADEP/D ONG Mural Art Guate	Del 3 al 7 de agosto
11	Facilitar el acceso al material digital a los usuarios de la biblioteca digital.	Falta de mobiliario adecuado para uso de actividades de lectura	Elaboración de diseño de anaquel, para distribución de material digital en disco versátil digital. (DVD, CD, USB) y colocación de material en	Presupuesto y diseño para elaboración de mueble para colocación de material	Manejo adecuado del material digital de manera clasificada.	Mueble elaborado y colocado en salón preparado para albergar la biblioteca digital.	Docente PADEP/D	Del 3 al 14 de agosto

			área establecida y de acuerdo con el catálogo de clasificación					
12	Involucrar a los estudiantes en el uso adecuado de una biblioteca como medio para investigar y practicar la lectura.	No se cuenta con carné de identificación de estudiantes en el establecimiento.	Elaboración de Carné y fichas para consulta de material, para docentes y estudiantes.	Convocatoria por redes sociales para realización de reunión.	Control adecuado de la visita de estudiantes y docentes a biblioteca digital.	Carné y fichas de registro para docentes y estudiantes	Docente PADEP/D Docentes Estudiantes	Del 10 al 14 de agosto
13	Contar con la participación de los miembros del personal docente.	El personal docente no trabaja por medio de comunidades de aprendizaje.	Concretar comunidades de aprendizaje con personal docente por medio de Google Meet para dar a conocer la importancia de	convocatoria para trabajo en equipo.	Asistencia de docentes a las sesiones establecidas para manejo de la tecnología por medio de las comunidades de aprendizaje.	Lista de asistencia de reunión convocada	Directora Docente PADEP/D Docentes	Del 17 al 21 de agosto

			la tecnología en educación					
14	Despertar la creatividad docente.	Reducir la apatía de participación	Elaboración de material para uso de campaña de promoción del proyecto dentro de la comunidad educativa	Apoyo de personal docente en contribución de ideas para realización de material.	Mejora del material promocional informativo	Material elaborado para la campaña de promoción del PME (Banner, volantes y avisos por redes sociales para el conocimiento del proyecto)	Docente PADEP/D	Del 17 al 21 de agosto
15	Hacer partícipes a los miembros de la comunidad y otras instituciones educativas, por medio del conocimiento del PME.	Las acciones realizadas para mejoramiento educativo no son divulgadas para su conocimiento.	Campaña de promoción de proyecto dentro de la comunidad educativa.	Conocimiento del proyecto por medio de Banner, volantes y avisos por redes sociales para el conocimiento del proyecto.	Interés de los miembros de la comunidad educativa hacia el proyecto.	Fotografías de campaña realizada.	Directora Docente PADEP/D Docentes	Del 17 al 21 de agosto

16	Involucrar a los estudiantes dentro de las comunidades de aprendizaje	Los docentes del establecimiento o no trabajan con los estudiantes comunidades de aprendizaje de manera virtual	Uso de material por medio de las comunidades de aprendizaje (docentes) para enlace con estudiantes.	Apoyo e interés de estudiantes por ser parte de las comunidades de aprendizaje	Compromiso de los estudiantes y docentes por participar en las comunidades de aprendizaje	Fotografías de participación.	Directora Docente PADEP/D Docentes Estudiantes	Del 24 al 28 de agosto
17	Despertar el interés de la comunidad educativa para aprender por medio del uso de la tecnología	La comunidad educativa hace poco uso de medios digitales para informarse,	Visita virtual a la biblioteca digital del establecimiento por comunidad educativa	Despertar el interés por hacer uso de la biblioteca digital para apoyo en su aprendizaje.	Compromiso de la comunidad educativa por ser participe dentro del PME	Video y fotografías del proyecto y sus elementos.	Docente PADEP/D Docentes	Del 24 al 28 de agosto
18	Estimular en los estudiantes el interés por aprender de una manera distinta y desarrollar de mejor manera	Dentro de la comunidad educativa se hace poco uso de materiales digitales para el aprendizaje	Practicas con estudiantes que poseen acceso a medios digitales sobre el uso de la biblioteca digital, para	Respuesta positiva de los estudiantes por ser parte de las practicas virtuales de la	Mejores resultados en el área de lectura e investigación al despertar el análisis para lograr	Fotografías de la actividad.	Directora Docente PADEP/D Docentes Estudiantes	Del 24 al 28 de agosto

	habilidades lectoras.	de los estudiantes.	iniciar a la formación de comunidades de aprendizaje de estudiantes.	biblioteca digital.	aprendizajes significativos.			
--	-----------------------	---------------------	--	---------------------	------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

## B. Plan de evaluación de metas

No.	Metas	Logro	Impacto
1	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	Autorización del Director del plantel educativo.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
2	Contar con el apoyo del director	Compromiso de la directora por brindar el apoyo necesario para la ejecución del PME.	Existe trabajo en equipo par el desarrollo del PME.
3	Lograr que las personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Padres de familia involucrados para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en el PME
4	Establecer un ambiente adecuado que albergue la biblioteca digital dentro del centro educativo	Estudiantes interesados por hacer uso de la biblioteca digital.	Progreso en el área de lectura e investigación dentro de su formación académica.
5	Reforzar la práctica de la lectura y la investigación por medio del pensamiento analítico	Alumnos con hábitos adecuados en la práctica de la lectura e investigación.	Los estudiantes hacen uso de material digital (videos, audios, documentos PDF) para apoyo en el aprendizaje por medio de la práctica de la lectura e investigación
6	Disminuir las consecuencias en el rendimiento académico a consecuencia de las dificultades en hábito lector e investigativo.	Reducir la problemática presentada por los estudiantes en la práctica lectora e investigativa.	Mejores resultados en su rendimiento académico al contar con material de apoyo y buen uso de la tecnología

7	Estimular en los estudiantes el deseo por ser analíticos para obtener aprendizajes significativos por medio de la tecnología	Lograr aprendizajes significativos dentro de la comunidad educativa (estudiantes y docentes)	Resultados satisfactorios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
---	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Bloque de actividades	Monto	Fuentes de financiamiento
1	Coordinación con instituciones.	Q4,350.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad de Ciudad Vieja Sacatepéquez.</li> <li>• Organización no Gubernamental Mural Arte Guate.</li> <li>• Fuente propia</li> </ul>
2	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Q550.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad de Ciudad Vieja Sacatepéquez.</li> <li>• Fuente propia.</li> </ul>
3	Actividades enfocadas a la lectura e investigación por medio del uso de medios digitales.	Q1,500.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad de Ciudad Vieja Sacatepéquez.</li> <li>• Fuente propia.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

#### Plan de sostenibilidad del PME

“Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Determinar las acciones pertinentes para la adquisición de recursos financieros utilizados para el desarrollo del PME, buscando sea sostenible.	Establecer por medio del acompañamiento de la comunidad educativa, actividades que permitan darle continuidad a el PME.  Gestionar en municipalidad para poder seguir implementando elementos necesarios que apoyen el funcionamiento del PME.	Del 1 de febrero al 31 de mayo de 2021	Estudiante maestra de PADEP/D  Directora de la escuela.  Docentes
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Establecer actividades que se encuentren inmersas	Optimizar recursos utilizados (papel, afiches, vinilos, etc.).	Del 1 al 31 de mayo de 2021	Estudiante maestra de PADEP/D

		dentro del resguardo de los recursos naturales con los que se cuentan, promoviendo el cuidado de estos dentro del PME	Incluir material educativo dentro del PME que se enfoque al cuidado y manejo de los recursos naturales.		Directora de la escuela.  Docentes
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Identificar elementos facilitadores que permitan el uso adecuado de los recursos tecnológicos en el PME por parte de la comunidad educativa.	Realizar el material a utilizar dentro del PME de manera digital para su uso continuo y resguardo de este.  Implementar mayor tecnología (proyector, grabadora, etc.) que pueda apoyar el PME	Del 1 de febrero al 31 de mayo de 2021	Estudiantes de maestros de PADEP/D  Docentes  Padres de familia.
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formar a los miembros pertenecientes a la comunidad educativa participantes en el PME, para que el proyecto pueda ser implementado como modelo	Capacitar periódicamente a los miembros activos colaboradores en el PME para que puedan participar como mentores en otras instituciones educativas y pueda ser	Del 15 febrero al 31 de mayo de 2021	Estudiante maestra de PADEP/D  Directora de la escuela.  Docentes  Supervisor Educativo

		de proyecto en otras instituciones educativas.	implementado para su ejecución.  Elaborar un plan con el equipo de trabajo de las comunidades educativas para hacer partícipes a los padres de familia para apoyo en la sostenibilidad del PME		
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS**

#### **2.1 Antecedentes de la institución educativa.**

##### **2.1.1 organizaciones escolares.**

Sordo (2015) afirma que una organización escolar se enfoca en hacer un estudio de lo vivido dentro del ámbito educativo, contenido dentro de los objetivos y fines establecidos que se derivan de las necesidades de una sociedad a la cual pertenece, reconociendo la importancia de esta acción social, como lo es la educación y los cambios que la misma con el devenir del tiempo ha sufrido, solicitando un vínculo mayor entre el medio que rodea a la escuela por la participación que su buen funcionamiento amerita y la misma como institución de orden social, derivado de los cambios que en si la educación ha logrado al considerarla cimiento para mejoras en calidad de vida, siendo necesario reconocer la necesidad de la organización escolar para visualizar las necesidades que se presentan y afectan pero que pueden ser solucionas al contar con una organización adecuada dentro de la institución.

Diez (2016) asevera que las organizaciones escolares se consideran de esa manera por estar basadas en objetivos y propósitos, conformadas por una comunidad educativa formada por un conjunto de individuos que poseen atribuciones diferenciadas específicas, persiguiendo que se logre un mejor funcionamiento, pero al compararla con otro tipo de organizaciones difieren en la forma de su estructura al considerar que poseen deficiencias al plantear objetivos que no son del todo certeros, mencionando que las acciones realizadas en las mismas distan de una coordinación adecuada por lo que afecta en labores a realizar y el rol que cada uno de los miembros de la misma posee no es del todo

definido, considerando como una organización que no pueden ser determinados de manera exacta los resultados a obtener, reconociendo que los resultados a obtener dependerán de los contextos que la comunidad educativa refleje.

### **2.1.2 Programas de Ministerio de Educación.**

CIEN (2019) menciona que los Programas del Ministerio de Educación se basan en aportes bajo lineamientos que el Ministerio de Educación otorga a los establecimientos que poseen Organización de Padres de Familia, aportes enfocados a beneficiar a la comunidad educativa, brindando cobertura para Alimentación Escolar consistente en una asignación diaria por estudiante inscrito en los distintos establecimientos educativos, Útiles escolares por medio de un desembolso anual único para dotación de materiales escolares, para docentes de establecimientos educativos públicos se cuenta con el programa de Materiales y recursos de enseñanza en apoyo a la labor docente realizada, siendo necesaria además contar con el apoyo de un programa enfocado al mantenimiento y limpieza para los centros educativos, siendo Gratuidad el programa enfocado a dar cobertura a esta necesidad presentada, mencionando que existe un programa orientado a realizar mejoras en la infraestructura de los establecimientos educativos llamado Remozamiento escolar.

MINEDUC (2019) plantea que en base a las leyes específicas y en respeto de las mismas, realiza distintos programas enfocados a mejoras dentro de las distintas comunidades educativas, debiendo ser ejecutados por las OPF, con el propósito de contar con materiales que faciliten la enseñanza, permita proporcionar alimentos diariamente, permita adquisición de útiles escolares, y enseres para mantenimiento de los distintos centros educativos, persiguiendo la implementación de otros programas que permitan mejorar la calidad en el ámbito educativo público.

### **2.1.3 Políticas educativas.**

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) las políticas educativas derivan de una labor en equipo conformado con integrantes de distintas entidades relacionadas con el ámbito educativo, tomando como cimiento lo plasmado dentro del Diseño de la Reforma Educativa en el que se incluyen aquellos mecanismos necesarios que contribuyan a resolver aspectos educativos que deben ser mejorados o sustituidos en búsqueda de una educación de calidad y respetuosa de las diferencias presentadas dentro de la población, indagando para realizar una propuesta a un aplazamiento considerable que le brinde respuesta a los retos que a nivel educativo se presentan en el país de acuerdo a las particulares de las insuficiencias se sufren, buscando situar adecuadamente la manera de trabajar

SEGEPLAN (2008) Plantea que el gobierno estipula ocho políticas a nivel nacional enfocadas a brindar una educación que llene las expectativas y sea de calidad enfocada a que llegue a todos sin excepción, en pleno respeto de las diferencias culturales y lingüísticas, incluyendo a cada uno de los pueblos que a nivel de país existen, basados en lo planteado dentro de las reformas establecidas dentro del marco de los Acuerdos de Paz.

### **2.1.4 Legislación educativa.**

Red de Parlamentarios por una Educación (s.f.) indica que los aspectos determinantes para la legislación guatemalteca se especifican de manera legal la Constitución Política de la República de Guatemala así como en la ley de Educación Nacional, demandando en dichas leyes como obligación por parte del Estado de Guatemala de garantizar la educación a la población sin excepción alguna, debiendo crear las condiciones y estrategias para cumplir a cabalidad con este mandato legal establecido como garantía de su cumplimiento.

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (2005) menciona que en busca de mejoras educativas Guatemala persigue lograr una Reforma Educativa que se deriva de la firma de los Acuerdos de Paz, por lo que se han conformado varias comisiones que han trabajado y obtenido resultados satisfactorios que encaminan al cambio deseado y necesario dentro del ámbito educativo, planteando entre las acciones transformaciones a leyes establecidas o eliminación de las mismas por considerar que perjudican los avances en el tema educativo, siendo necesario para la ejecución de lo planteado que los sectores interesados consideren adecuadas la disposiciones planteadas.

### **2.1.5 Gestión escolar.**

García (2018) mencionan que la gestión escolar es considerada como el grupo de acciones planteadas para el logro de objetivos determinados que se encuentran inmersos dentro de la misma, siendo trazada y evaluada por aquellos actores que intervienen en la misma, pudiendo participar de manera continua al ser miembros de la comunidad educativa y de forma ocasional a todas aquellas personas que colaboran y no pertenecen a la institución educativa, siendo estos guiados por el administrador educativo o director quien juega un papel fundamental dentro del proceso de gestión escolar demandando una preparación adecuada, que le permita encaminar a los actores involucrados por el rumbo correcto, enfocados al logro de un fin por medio de la motivación recibida por el gestor que oriente a trabajar en conjunto en beneficio de la solución de necesidades presentadas.

Reyes (2017) puntualiza que la gestión escolar se enfoca a todas aquellas acciones realizadas en el ámbito educativo tanto enfocados a lo administrativo, financiero y sobre todo pedagógico, que se trabaja por medio del equipo que conforma la comunidad educativa, con el fin de encontrar mejoras dentro del centro educativo, que contribuyan a los procesos educativos en base a lo que la sociedad demanda al buscar una educación de calidad que pueda formar estudiantes capaces de mejorar su calidad de vida, considerando no puede

realizarse como un trabajo aislado sino colectivo dentro de la comunidad educativa, basado en la participación activa y la buena comunicación entre los miembros de la misma.

### **2.1.6 Organizaciones comunitarias.**

FAO (2008) plantea que a la acción de un grupo de personas que se organizan para darle solución a un problema de orden social, económico, cultural, político o productivo, detectado dentro de la comunidad se denomina organización comunitaria, dicha organización o grupo busca como objetivo común trabajar en beneficio de la población y poder disminuir aquellos aspectos dentro del contexto y que con su intervención oportuna pueden mejorar a través de trabajo en conjunto, determinado por los mismos intereses al reconocer que el trabajo en conjunto tiene como resultado mejoras significativas y avances en un menor lapso de tiempo.

Samayoa (2004) plantea que las organizaciones comunitarias tienen como fin darle respuesta problemas que se presentan dentro de la comunidad, buscando la participación y que los miembros de la misma posean un papel protagónico al ser agentes activos dentro del proceso y en busca del bien común , con el objetivo de encontrar mejoras enfocados a una mejor calidad de vida de los miembros de la misma y que responda a las necesidades e intereses dentro de un contexto determinado, basados en el dinamismo que lleven a la puesta en práctica de aquellas estrategias que se consideren pertinentes.

### **2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.**

Saz (2006) indica que las características culturales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, mencionando que el idioma es uno de los factores que afectan en cierta medida el aprendizaje de los estudiantes cuando

dentro de su entorno educativo no se utiliza su idioma materno obteniendo resultados bajos en el rendimiento, otro de los factores que influye grandemente en el rendimiento académico es la importancia que los padres demuestren ante los estudios de los niños, aseverando que entre más estén involucrados los padres comprometidos en factores culturales, políticos y sociales los resultados a nivel académico serán satisfactorios.

Saz (2006) afirma que las características socioeconómicas son determinantes en gran medida para un buen rendimiento académico, al considerar que los niños de padres con mayor nivel académico y una condición estable laboralmente obtienen resultados favorables y que difieren de aquellos niños que provienen de hogares de condiciones precarias, en donde no se cuenta con vivienda digna y en los casos extremos niños que forman parte del sistema laboral con trabajos informales, que no les ofrecen condiciones favorables para su condición vulnerable, impidiendo su desarrollo académico y desglosando un sin número de problemas dentro del ámbito educativo.

## **2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.**

### **2.2.1 Constructivismo.**

Coll (1996) plantea que el constructivismo se cimienta en tres ideas principales, mencionando que es el estudiante quien posee la decisión de querer alcanzar sus aprendizajes demostrando el interés por aprender, planteando como segundo punto que el estudiante adquiere conocimientos que conjugara con otros que ya posee y sobre los cuales parten los nuevos por conocer, siendo indispensable que sean tomados en cuenta, mencionando además que el docente no puede dejar el papel de guía que le corresponde para poder facilitar que el interés y los presaberes de los niños puedan ser orientados de manera adecuada para lograr cambios significativos.

Doménech (s.f.) plantea a Piaget como precursor del constructivismo, definiéndolo como el proceso en donde los individuos construyen el conocimiento desde su interior, tratando de percibir el medio, para formar una relación cognitiva entre lo que conocen y aprenderán, es decir que para Piaget cada individuo construye el conocimiento al interactuar con su contexto,

### **2.2.2 Psicología evolutiva.**

Paladino (2008) plantea que la psicología evolutiva se encarga de analizar aquellos cambios que el ser humano vive durante el transcurso de los años, buscando responder como se localiza de manera interna esa evolución desarrollada, enfocándose desde varias perspectivas como lo es la genética que busca entender como el ser humano evoluciona desde su estado inicial biológico y llega a transformarse en sujeto de la cultura, siendo dividida en etapas y considerada difícil de explicar debido a la complicación de las transformaciones y la cantidad de componentes que la determinan.

Sanz (2018) puntualiza que existen tres grandes prototipos que engloban a la psicología evolutiva siendo el continuista que visualiza modificaciones cuantitativos, organicista que se enfoca a cambios cualitativos y contextual que visualiza lo histórico y el medio donde el individuo se desarrolla, mencionando además que los modelos psicodinámicos comprenden la evolución al lograr una serie de proceso biológicos que hacen que el ser humano a lo largo de su vida sea capaz de irse desprendiendo de las personas que le cuidan y encuentre su identidad, los modelos conductuales son tomados como cuantitativos al ir acumulando aquellos aprendizajes puntuales obtenidos, los contextuales se construyen sobre un escenario que suma historia con su contexto, mencionando que los modelos cognitivos se enfocan en considerar que la evolución en el intelecto radica en la interacción con el contexto y el etológico se enfoca a los aspectos que han acompañado al hombre en el trascurso de la evolución

### **2.2.3 Teoría sociocultural.**

Carrera y Mazarrella (2001), afirman que para Vygotsky las capacidades desarrolladas se encuentran estrechamente relacionadas con lo cultural, por lo que es necesario estudiar y analizar aquellos elementos que formaron parte durante su crecimiento y determinan lo que pueda llegar a alcanzar, siendo difícil hacer ajena la influencia que el medio ejerce sobre el individuo, enfocándose esta teoría ante la premisa que todo lo que está alrededor ejerce influencia sobre los otros para luego hacerlo a nivel personal y generar adquirir conocimientos que derivan de lo que rodea y promueve el aprendizaje, aseverando que el desarrollo de los niños primero se despliega en lo social, seguido de lo psicológico, siendo importante reconocer que las expresiones culturales, que originan prácticas sociales, están presentes durante la formación del ser humano.

Antón( 2010) presenta a la teoría sociocultural como aquella que está relacionada con la precisa reciprocidad entre la mente y la expresión que no es más que el lenguaje, considerando que la teoría sociocultural supone que el aprender es un cumulo de pasos que logran cambiar social y cognitivamente dentro de un contexto, siendo esto resultado del intercambio y la convivencia con las personas que aportan a la formación personal, para que con el transcurso del tiempo se pueda llegar a ser capaz de plasmarlo de manera individual por haber sido influenciado para lograr dichas habilidades, por medio de un contexto pertinente que permite un desarrollo integral.

Martínez (1999) asevera, que el ambiente social ejerce una gran influencia dentro del desarrollo de cada individuo y contribuye en la formación de las personas, desechando el determinar que se puede obtener de manera aislada bajo ningún motivo, sino más bien un cumulo de factores externos establecen y provocan reacciones en los individuos, llegando a ser determinantes para ejercer dominio sobre la persona y su desarrollo emocional y social, siendo resultados de una

interacción con la cultura y su medio que acompañan durante la formación y adquisición de conocimientos para el buen desenvolvimiento del ser humano.

#### **2.2.4 Aprendizaje significativo.**

Romero (2009) asevera que Ausubel como precursor de la teoría del aprendizaje significativo plantea que la construcción de significados es el eje principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el estudiante aprende cuando le encuentra sentido a lo que está asimilando, siendo necesario que se busque enseñar aquellos aprendizajes que poseen verdadero significado para el estudiante y generen deseo por aprender, persiguiendo que en todo momento se lleve un análisis por parte de los estudiantes y de lo que aprenden, buscando las rutas adecuadas que permitan que este proceso sea parte de la preparación de los estudiantes.

Gómez y Molano (2015) aseveran que el aprendizaje significativo se desarrolla cuando existe un nexo entre la información que se posee y lo que se aprenderá, siendo necesario establecer presaberes que permiten dar origen a otros conocimientos, trabajando como engranajes lo ya conocido entre lo nuevo por conocer, por ello para Ausubel como precursor del aprendizaje significativo admite que debe el alumno tener la disposición para crear un vínculo entre lo que se conoce y que se conocerá de manera voluntaria, siendo los conocimientos previos indispensables para poder adquirir conocimientos de manera significativa.

#### **2.2.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

##### **A. Teoría de la comunicación.**

Díaz (2012) asevera que la teoría de la comunicación establece patrones de estudio de las ciencias de comunicación de masas que no son más que las encargadas de sintetizar y dar un patrón de cómo se efectuaran los procesos de

comunicación y las consecuencias de estos dentro del contexto, sabiendo que con el transcurso del tiempo los cambios han ido modificando el objeto de estudio de las teorías de la comunicación con el apareamiento de la radio, televisión y nuevas tecnologías, concluyendo que dentro de la misma el objeto de estudio siempre será las expresiones del diario vivir, al reconocer que los cambios siempre estarán presentes pero la esencia no variará.

Pérez (s.f.) examina que desde hace tiempo atrás en las escuelas los medios de comunicación ejercen influencia en el proceso de aprendizaje, dicha influencia crece cada día convirtiéndose en elementos que se adjudicarían una especie de escuela paralela, demostrando que muchos niñas y niños ocupan mucho de su tiempo acompañados de los mismos siendo imposible no ejercer dominio sobre los mismos, sobre todo la televisión y el internet que tiene el poder para poder cautivar de manera fácil a los más pequeños de la sociedad y llegar a controlar voluntades, dimensionando de una manera impresionante hasta cierta medida el dominio que consiguen realizar.

Vargas (2015) compara la forma en que los medios de comunicación se convierten en canales para obtener información de manera tecnológica y rápida dentro de un mundo cambiante y demandante, disputando ante un sistema educativo que en ocasiones se aleja de los intereses de la juventud actual que se encuentra ansiosa de conocer nuevas rutas, cuestionando si el sistema escolar debe de realizar alianzas, desconocer o disputar ante un eminente cambio que traen consigo los medios de comunicación y que transforman de manera radical el proceso que debe adaptarse a cambios necesarios que se obtienen por los avances constantes, pero sin olvidar que no todo lo que se comunica o se obtiene por estos medios puede llegar o convertirse en aprendizaje por lo que debe saber ser utilizado para que sea funcional dentro del ámbito educativo que cada día es más demandante.

Los parámetros sobre los cuales pueden considerarse los medios de comunicación como una escuela paralela son el entender que dentro de los

establecimientos los niños adquieren y asimilan aprendizajes por medio de la información obtenida, el uso del juego y la investigación por medio de herramientas que el docente de manera ordenada y con el uso de la disciplina logra en sus estudiantes, sabiendo que a través de los medios de comunicación se puede llegar a interactuar con la misma dinámica a excepción de que se deja a un lado lo más importante el orden y la disciplina que son indispensables en la formación, no menospreciando la tecnología y la importancia que la misma ejerce al facilitar y presentar de manera visual y más atractiva lo que se debe aprender.

Vargas (2015) plantea que sabiendo que los aportes de los medios de comunicación facilitan el proceso de aprendizaje no se puede separar el uno del otro, se debe más bien buscar la ruta que permita que ante los constantes y necesarios cambios que debe afrontar cada generación se pueda concatenar y convertirse en un factor positivo que bien utilizado sea favorable en la formación de la época presente, siendo un enorme reto para la educación poder asimilar dicha realidad, al encontrarse ante una encomienda que no manda más que persuadir a las personas a relacionarse socialmente y estar preparados para los cambios necesarios dentro de una sociedad que debe de formar personas competitivas, cumpliendo así con su papel.

En relación Martínez y Osorio (2004) plantean que los medios de comunicación realizan dominio sobre los estudiantes por encontrarse inmersos dentro de su diario vivir, reconociendo que no se puede ser ajeno a lo que sucede dentro del medio donde se vive, debiendo entonces hacer una integración prudente dentro del sistema escolar acertadamente para poder alcanzar verdaderos logros y contribuir con la maduración de los estudiantes al ser autodidactas y trabajar de la mano para apoyar en el proceso de aprendizaje de manera adecuada, siendo los medios de comunicación una ventana donde ver la realidad y acercarse de manera consiente a las adversidades que se presentan alrededor ayudando a formar un criterio personal y ser más críticos.

## **B. Teoría de la noticia.**

Díaz (2009) indica que esta se enfoca a la forma de escribir de manera pertinente, por lo que su objetivo principal es complementar la hechura tradicional utilizada dentro de la ejecución y redacción de noticias, recordando que la noticia es producto de la elaboración de un grupo de personas, que responde en ocasiones a intereses dependiendo su esencia, pero siempre manteniendo una estrecha relación con lo que pasa dentro de los distintos contextos y presentada por cualquier medio de comunicación digital y escrito.

### **2.2.6 Reforma Educativa.**

Espina (2005) indica que la Reforma Educativa es un asunto completamente interactivo y distintivo que debe ser estructurado de manera paulatina tanto por necesitar un espacio de tiempo y contexto para poder ser realizado en su totalidad, debiendo estar determinado por períodos y una serie de gestiones establecidas de acuerdo con esfuerzos realizados por aquellos actores que forman parte de esta, buscando la edificación de un estado en pleno respeto de las características de cada comunidad e individuo, convirtiéndose multiétnico, pluricultural y plurilingüe.

MINEDUC. (2007) establece que la Reforma Educativa es un precedente para los países a nivel de Latinoamérica, el cual ha sido generado en base a modificaciones políticas que cada uno de los países, siendo producto de un cambio social necesario, buscando avances en la educación que puedan influir de manera positiva en la formación de los estudiantes, tomando en consideración la diferencia existente entre cada contexto y comunidad educativa, siendo específico para Guatemala un cambio enfocado hacia el pleno respeto en todos los aspectos relacionados con el ámbito educativo.

### **2.2.7 Diseño y desarrollo curricular.**

MINEDUC (2007) plantea que la importancia del currículo se encuentra estrechamente relacionada con la calidad alcanzada en el tema educativo, siendo diseñado de manera adecuada y notable para el campo educativo cuando brinda respuesta a todos los sectores sociales, siendo para el caso del país considerar a el curriculum como la herramienta que instituye la normas y la manera que se encuentra desarrollado los aspectos para poder hacerlo pertinente el proceso educativo, siendo este elaborado de manera representativa, incluyendo todos aquellos lineamientos a considerar por los educadores para la planificación de las diversas acciones curriculares a poner en práctica, brindando sentido a las acciones comprendidas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.**

Sánchez (2010) El juego es parte de la formación del ser humano desde la antigüedad, siendo este una predisposición a la que el ser humano responde, teniendo una gran contribución a poder a vivir de una manera más amena, considerando lo lúdico como un método de enseñanza para ser utilizado desde los primeros años para que puedan ser capaces de desarrollar habilidades que le facilitarían su desenvolvimiento conforme avancen en el área educativa y que serán aplicados en su vida diaria, considerando de un uso no tan novedoso pues desde la antigüedad se hacía uso de lo lúdico para alcanzar aprendizajes, siendo definida didácticamente esta acción como placentera y un medio para alcanzar aprendizajes por medio de la intervención efectiva de los estudiantes y convertirse en una práctica pertinente.

Patín (2016) plantea que las estrategias buscan despertar el interés y originar el aprendizaje por medio de una serie de metodologías enfocadas en la organización, puesta en práctica y planteamiento de distintas tácticas establecidas para formar parte de herramientas pertinentes a utilizar, conservando cada un

aspecto distintivo que suma dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo necesario para diseñar nuevas estrategias conocer que se busca que los estudiantes logren, cuál será la ruta por utilizar y cuáles son los elementos con los que se cuentan, siendo labor del docente proveer acertadamente las actividades que logren desarrollar en los niños el interés por medio de una motivación adecuada de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

### **2.3 Técnicas de administración educativa.**

Fernández y Rosales (2014) plantean que la administración conlleva planear, establecer, regir e inspeccionar las acciones de los integrantes de la organización, utilizando los demás elementos para lograr finalizar adecuadamente las metas establecidas, buscando brindar en el campo educativo servicios enfocados a la misma, buscando calidad en los resultados obtenidos por medio de ellos objetivos establecidos, siendo necesario contar con administradores en el caso del campo educativo directores, que cuenten con un perfil idóneo que permita ejerzan su liderazgo y se obtengan cambios significativos.

#### **2.3.1 Definición del proyecto de mejoramiento educativo**

Zapeta (2018) Define a los proyectos de mejora educativa, como una herramienta de gestión escolar, que busca plantear respuestas a problemáticas visualizadas dentro de la institución educativa, nombrándolo también como proyecto de implementación por su razón de ser y el enfoque que se busca por partir de todas aquellas necesidades establecidas dentro de la comunidad educativa, precisando apoyarse el proyecto educativo institucional PEI, quien debe regir el centro educativo ordenando su funcionamiento y lo que persigue, se debe considera que el proyecto de mejoramiento educativo puede enfocarse de acuerdo a lo que desee darle respuesta según lo citado en el Manual de gestiones para Directores de Instituciones Educativas en innovación pedagógica, construcción y

equipamiento, innovación tecnológica, capacitación y formación de personal, investigación educativa, desarrollo institucional.

### **2.3.2 Matriz de priorización de problemas.**

Camisón, Cruz González (2006) plantean que una matriz de priorización se transforma en un instrumento que ayuda a clasificar acciones de acuerdo con su nivel de importancia, siendo utilizada en varias situaciones dependiendo de las circunstancias que se presenten dentro del proyecto a realizar, pudiendo enlistar la necesidad de llegar hacer una elección entre varias opciones por no llegar a un consenso, cuando no se tiene establecido una decisión ya que se difiere en determinar la importancia de las actividades, se encuentra similitud entre las opciones y cuando los recursos no económicos con los que se cuentan no son suficientes para dar respuesta a la problemática establecida, ara su realización se utilizan dos métodos a seleccionar como lo son el de criterio analítico y el de consenso de criterios.

### **2.3.3 Árbol de problemas.**

Martínez y Fernández (s.f.) establecen que es una técnica de intercambio que sirve de apoyo para identificar de una manera diferente la dificultad que se estableció y colocar los datos acumulados de una forma organizada para obtener un patrón de enlaces que exponen y aclaran causas y consecuencias siendo una herramienta que completa pero que no hace caso omiso de la investigación obtenida, siendo su estructura dividida en el tronco en donde se ubica el problema central que no debe ser objeto de equivocación al considerarlo como falta de un servicio, las raíces serán aquellos factores que originan el problema y en la parte alta la copa que se conformara de aquellos aspectos considerados los efectos que se reflejan.

### **2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales**

#### **A. Teoría de Maslow.**

Araya y Pedreros (2009) mencionan que para Maslow los seres humanos determinan sus necesidades divididas en cinco tipos, ordenadas por rangos que se escalan según sean cubiertas en su totalidad y que hacen que unas sean consideradas más importantes que otra, estando esto no del todo comprobado pero aceptado en un gran porcentaje, siendo estas necesidades mencionadas las fisiológicas, básicas para poder sobrevivir, las de seguridad que la componen aspectos que son parte de la vida como y brindad estabilidad, sociales que demandan afiliación con otros, autoestima que se derivan del reconocimiento recibido y el estima propia y autorrealización que amerita un esfuerzo personal por alcanzar los objetivos planteados, mencionado además que para Maslow que una vez cumplida una necesidad deja de ser impulso para la vida.

#### **B. Teoría de Ander Egg.**

Cervantes (2018) establece que las necesidades determinadas por Egg se clasifican en necesidades físicas u orgánicas, consideradas aquellas que cubiertas permiten al ser humano disfrutar de su situación biológica, las económicas que permiten al hombre tener un nivel fructífero aceptable, las sociales enfocadas a como relacionan las personas entre sí, culturales se enfocan a expresiones de conocimiento, el arte y recreativas, necesidades políticas enfocadas a la participación política y de participación ciudadana y las necesidades espirituales y religiosas las cuales pretenden profundizar en las fe.

#### **C. Teoría de Max Neef.**

Ecología Humana (2020) plantean que para Max Neef en su teoría del desarrollo de la escala humana, las necesidades del ser humano primordiales pueden

enumerarse y clasificarse, alejándose de las diferencias en época y cultura, siendo el factor variable la forma en que estas necesidades son compensadas, plantean que Neef dividió a las necesidades en dos grupos, las existenciales enfocadas al ser, hacer, tener y estar y las axiológicas que responden a las existenciales como lo es la subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad, definiendo que estas necesidades son determinantes para poder sobrevivir.

### **2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

#### **A. Anguiano.**

Menciona que el papel de los actores dentro del inicio de un proyecto es esencial, planteando que este rol dependerá de aquellas demandas priorizadas, buscando que estas demandas le den respuesta a las presentadas por un porcentaje mayor hacia los actores por ser necesidades de orden social, indicando que se debe cuidar cuales son aquellas demandas que se le asigne cumplir a los actores, sino más bien puedan acceder a contribuir a cumplirlas.

#### **B, Kullok**

Kullok (1993) establece que para poder definir cuáles serán aquellos actores que intervendrán de manera dinámica dentro de la resolución del problema, primero se debe plantear de manera certera cual es la problemática por resolver dentro del contexto determinado, para que pueda realizarse de manera adecuada el proceso de programación así como el de gestión, teniendo claro que dichos actores serán aquellas personas o instituciones que se verán de alguna manera beneficiados al darle respuesta a la problemática que les afectaba, siendo necesario investigar de manera minuciosa cual será el papel que jugaran dentro de la realización del proyecto así como las actitudes que demuestran hacia la ejecución del proyecto

### 2.3.6 Matriz DAFO

García y Cano (s.f.) aseveran que la importancia de la planeación radica en poder visualizar anticipadamente hacia donde se quiere enfocar los objetivos planteados en organizaciones o empresas, siendo necesario que no se considere que debe resolverse las acciones o problemas presentados en el presente sino más bien se considera prever a futuro para obtener mejores resultados, que derivan de la acción oportuna de especificar y plantear rutas para avanzar adecuadamente, siendo necesario que las personas que dirigen consideren como esencial esta acción que a futuro puede ser modificable pero en pequeña medida y de como por medio de la misma se logra sumar avances ante el deseo de trabajar sobre bases bien cimentadas que poseen una visión que pronostica éxito en el enfoque que la misma posea.

El DAFO es considerada como una técnica enfocada a el estudio y búsqueda de soluciones de un problema que se presenta, dentro del mismos se incluyen fortalezas de la institución, siendo aquellos elementos que la hacen fuerte y bien cimentada y que se encuentran dentro de la misma, se mencionan las oportunidades que son de carácter externo y que se enfocan a aquellas posibilidades que se presentan y que generan cambios positivos dentro de la institución, incluyendo las debilidades que hacen referencia a aquellos puntos débiles que necesitan ser reencausados dentro de la institución por provocar retrocesos en su funcionamiento así como aquellas amenazas que derivan de factores externos pero que producen inconvenientes y de alguna manera perjudican, siendo necesario realizarlo para mejorar aquellas condiciones necesarias y reforzar elementos que ayudan para un buen funcionamiento institucional.

García y Cano (s.f.) mencionan que el DAFO al ser una técnica de análisis en donde se incluyen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas incluyen elementos que están presentes dentro de la institución y mejoran hacen que esta

mejore de manera significativa pero también mencionan aquellos elementos que perjudican de alguna manera y resultan ser un tropiezo para el crecimiento y fortalecimiento de cualquier institución u organización, siendo un diagnóstico necesario para poder determinar el camino a seguir para lograr mejoras deseadas y tomar por parte de las personas que lideran acciones adecuadas que encaminen hacia el alcance de objetivos determinados que se plantean y que se visualizan cumplidos para un buen funcionamiento, considerando al DAFO como una técnica que no demanda mayor complicación y que genera una panorámica general.

Gómez (2002) puntualiza que la importancia de la elaboración de la técnica del DAFO, radica en la visualización que genera sobre la institución y su funcionamiento y aquellos factores externos e internos que intervienen de manera positiva y negativa en la institución, siendo una técnica con diversas aplicaciones buscando obtener aquellas conclusiones que serán de utilidad para el mejoramiento del funcionamiento institucional al realizar una comparación con otras instituciones que ofrecen el mismo servicio de una manera diferente, siendo indispensable para lograr mejoras en base a la información que se recaba por medio de esta técnica necesaria de aplicar, al orientarse en la búsqueda de factores claves que permitan resaltar y determinar aspectos propicios y perjudiciales por medio de un balance objetivo de factores externos presentados.

Gómez (2002) describe que es necesario conocer la manera de trabajar de otras instituciones que poseen el mismo enfoque, para concebir de qué forma trabajan y cuáles son los logros que se alcanzan con la ruta que se plantea y analizar para utilizarlo de manera estratégica para poder alcanzar mejoras en base a las amenazas que de alguna manera pueda visualizarse, en base a un estudio de las acciones pasadas, presentes y futuras de otras instituciones para tomar acciones dentro de la propia y encaminar la ruta por medio de otras alternativas pertinentes siendo necesario realizarlo de manera presente, pasada y futura no siendo recomendable un análisis solamente actual, buscando tener una visión más

amplia por medio del uso del DAFO de que cuales son las mejores decisiones para cambios significativos.

Gómez (2002) plantea que un análisis DAFO consta de una parte interna en donde se incluyen las fortalezas y las debilidades en donde se encuentra en contacto directo con las personas que lideran o administran la institución teniendo una relación directa y una parte externa en donde se visualizan las oportunidades y amenazas que se presentan para que dicha institución sea capaz de competir con otras similares a la misma, siendo quien lidera el encargado con su equipo de trabajo de hacer que esas oportunidades crezcan y que las amenazas se aplaquen de la manera adecuada.

### **2.3.7 Técnica MINIMAX.**

Moreno (2011) asevera que una manera de llegar a la búsqueda de soluciones ante problemas presentados en una teoría de la decisión es el principio MINIMAX que se enfoca a que la persona encargada de dirigir o administrar encuentre el resultado de cada una de sus operaciones dentro de una institución, definiendo el resultado extremo de las mismas para poder tener la certeza de elegir el que le lleva a la menor pérdida pudiendo ser aplicado, este criterio en términos de ganancias obtenidas, eligiendo la opción de mayor oportunidad para obtener mejores beneficios.

Boc (2018) indica que la técnica MINIMAX es utilizada para buscar una correspondencia entre las debilidades acciones internas que afectan la institución y oportunidades que se encuentran de manera externa, así como las fortalezas propias de la institución con las amenazas que se encuentra de manera externa, las debilidades de manera interna con las oportunidades de manera externa y las debilidades que se visualizan en el interior con las amenazas localizadas fuera de la institución, con el objetivo de obtener por medio de estas interrelaciones se

conviertan en vinculaciones en cada uno de estos criterios, para poder por medio de esta ruta encontrar solución a problemáticas detectadas.

### **2.3.8 Vinculación estratégica**

Galicia (2019) expone que se refiere al conjunto de procesos que se realizan con antelación para poder realizar acciones planificadas que promueven el desarrollo en el ámbito educativo, debiendo responder de manera eficaz a las demandas establecidas por las comunidades educativas persiguiendo objetivos, políticas y estrategias pertinentes, desarrolladas y puestas en práctica por los miembros de instituciones educativas y aquellas acciones que realizan para lograrlo.

UNAD (s.f.) plantea que las líneas de acción se enfocan como aquellas maniobras que ayudan a situar y establecer acciones enfocadas a un campo de trabajo, buscando que se pueda lograr la combinación y prolongación de estas de una manera sistemática, para lograr una interrelación adecuada con el contexto por medio de actividades que se contribuyen a mejoras y que se reflejan en las consecuencias conseguidas de manera positiva.

El PDHDF (2014) precisa que las líneas de acción son aquellas operaciones sintetizadas que son planteadas por los entes involucrados dentro de una institución con el objetivo de alcanzar metas planteadas para mejoras, es decir son aquellos ejes que orientan para poder verificar la implementación de acciones adecuadas que mejoran y se enfocan a prioridades para lograr concretar los objetivos planteados de manera certera por medio de acciones pertinentes que demuestren el conocimiento de aquellas necesidades establecidas.

MINEDUC (2014) expone que las líneas de acción se enfocan en hacer una selección desde diversos espacios como lo son el formativo dentro del aula, institucional sobre el establecimiento en si o efecto sobre la comunidad, para lograr alcanzar los objetivos de proyectos establecidos y brindarles respuesta a

demandas presentadas que fueron estudiadas y clasificadas según su importancia por medio de la realización de un diagnóstico que plasma la situación de la institución para buscar aquellas estrategias pertinentes que permiten mejorar carencias, que previo a la realización de estas acciones se transforman en líneas de acción, siendo necesario la implementación de las líneas de acción en busca de verdaderas respuestas ante los problemas visualizados.

### **2.3.9 Líneas de acción estratégica.**

Roncancio (2018) manifiesta que las líneas de acción estratégicas son percepciones valiosas en lo que una institución se cimienta para identificar el rumbo a seguir, siendo necesario comprender que los objetivos planteados deben y pueden estar enfocados a distintos aspectos, siendo necesario no considerar que den respuesta a una perspectiva en específico y poder realizar vinculaciones que lo lleven a resultados certeros, reconociendo que es importante tener presente que ninguna línea de acción debe ir por debajo de otra, dándole la importancia por igual a cada una de las líneas de acción estratégica planteadas.

UNFPA (2012) Establece que las líneas de acción estratégicas pueden tomarse y ser una sucesión de maniobras en busca de mejoras a nivel de grupo o institución, que se orientan para poder obtener como resultado acciones favorables que contribuyan con la institución donde se establecen de acuerdo a un listado de necesidades presentadas, siendo las mismas incluyentes al tomar en cuenta a diversos sectores y actores involucrados, buscando en todo momento el resultado de los consensos de diversos participantes, dando respuesta a las prioridades que se consideren en general y que sean tomadas en consideración desde la misma perspectiva sin distinción alguna convirtiéndose en enunciados que reflejan las acciones a realizar.

Costa (s.f.) Indica que las mismas son el resultado de acciones anteriores que dan a conocer la realidad de una institución y que responden a las necesidades

establecidas, reflejando diferentes niveles para su planteamiento al mencionarlas como estrategias corporativas que buscan satisfacer las perspectivas de propietarios y mejorar el funcionamiento de la institución, estrategia de unidad de negocios enfocado a la competencia sana y efectiva, incluyendo además las estrategias operativas que buscan un mejor desempeño en recursos, conocimientos y actores, siendo importante que dentro de este proceso se tome en consideración que las líneas de acción estratégicas deben responder a los objetivos de la institución para obtener buenos resultados.

DIP-Cáceres (s.f.) Considera que las líneas de acción estratégicas son producto de los objetivos de mejora planteados, buscando además el cambio de elementos claves detectados dentro de un diagnóstico institucional que o es más que el planteamiento de datos valiosos que permiten establecer características y elementos importantes dentro de la misma, dejando claro que no hay jerarquías en las líneas de acción estratégica sino una vinculación entre las mismas que las une y que se reflejan en su interacción entre unas y otras, que hace que cada una sea tomada con la misma importancia por el impacto que ejerce dentro de la búsqueda de soluciones.

### **2.3.10 Mapa de soluciones.**

Mijangos (2013) considera que un mapa de soluciones se deriva de la identificación de una dificultad, considerándolo como herramienta facilitadora que permite de una manera ordenada crear medios de una forma coordinada por medio de la participación de actores, indicando enlaces o fallas entre temas y respuestas, que derivan de una línea de acción, siendo su principal objetivo ayudar de manera certera para poder darle respuesta al problema identificado dentro del proceso de investigación en el análisis estratégico del mismo.

### **2.3.11 Plan de actividades**

Caninivi & Balet (s.f) plantean que el plan de actividades es una de las primeras acciones a ejecutar dentro de la gestión de proyectos, el mismo posee un conjunto de acciones a realizar para poder llegar a cumplir un objetivo trazado, siendo necesario realizarlo con anterioridad de poner en marcha un proyecto establecido y su planificación, en el plan debe ser incluido un cronograma de acciones que marcara de manera descriptiva las acciones (tareas y subtareas) y los tiempos a estipular definiendo responsables para la ejecución de este, siendo estos elementos indistintos dependiendo del tipo de proyecto a ejecutar a integrar no indispensables ya que la esencia de un plan de actividades, será visualizar específicamente las actividades sin agregar otros elementos que son complementarios

### **2.3.12 Cronograma de Gantt.**

Rodríguez. (2014) describe que un diagrama de Gantt como un esquema gráfico sincronizado con la planificación y el plan de actividades a realizar dentro de la planificación de un proyecto, siendo utilizado para identificar y visualizar acciones dentro de un plan a realizar de manera práctica, en el mismo se plasman la distribución las distintas etapas de las acciones a realizar para darle solución a un problema, que previamente fue determinado, dando a conocer los tiempos de manera organizada para evitar que se cuente con tiempos sin utilización y una mala organización del proyecto planteado a realizar.

### **2.3.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.**

Zapeta (2018) plantea que todo proyecto es un reto establecido sabiendo que el mismo se rige por resultados, tiempos y una cuantificación de gastos, siendo necesario que el mismo sea objeto de monitoreo durante el proceso y evaluación de logros alcanzados, siendo necesario que los pasos avanzados sean objeto de

revisión para que se puedan realizar, inspeccionar y valorar aquellos elementos que se desarrollan durante la ruta establecida, debiendo reafirmar por medio del monitoreo y evaluación si se está dando respuesta a lo programado, si los actores involucrados participan de acuerdo a la ruta de responsabilidades, la realización del trabajo que llevara a llegar a las metas, pudiendo identificar por medio de este proceso que debe ser mejorado y a que se le debe dar mayor énfasis dentro de un proyecto o rencausar el camino trazado.

#### **2.3.14 Indicadores de un proyecto.**

CONEVAL (2014) indica que un indicador es considerado una herramienta cuantitativa o cualitativa, que brinda señales de una acción, tomada como parte de un resultado dentro de una investigación, brindando información concreta, que no es necesario sea explicada sino se sobreentiende lo que se quiere evidenciar, entendiéndolo de manera lógica, proporcionando información relacionada con un aspecto determinado únicamente, derivando de este sentido su fácil comprensión.

#### **2.3.15 Metas de un proyecto.**

Armijo (2009) plantea que las metas indican el grado de desempeño a conseguir, que las mismas se encuentran estrechamente afines con los indicadores y plantean los cimientos para la realización del plan operativo y el presupuesto, dan a conocer un trabajo medible con una persona nombrada como responsable, dentro de un lapso o espacio de tiempo para hacerse cumplir, deben apegarse a la realidad, enfocándose a un reto demostrativo, tomándose como un objetivo transitorio, planteando un grado de desempeña dentro de un contexto.

#### **2.3.16 Plan de sostenibilidad.**

Gasparri (2015) plantea que para poder hablar de verdadera sostenibilidad se debe incluir aspectos necesarios como lo es la sostenibilidad institucional

(convirtiéndose en la búsqueda de apoyo por medio de una gestión adecuada a municipalidades, instituciones no gubernamentales, etc.) sostenibilidad financiera (buscando optimizar los recursos y la ejecución del proyecto), sostenibilidad ambiental (búsqueda de armonía entre el medio y el usos de recursos), sostenibilidad tecnológica (uso de tecnologías adecuadas), sostenibilidad social (empoderamiento de los actores implicados) y sostenibilidad cultural (involucrar con equidad) dependerá del proyecto la relevancia que se brinde a cada aspecto

### **2.3.17 Presupuesto.**

Sobarzo (s.f.) menciona que un presupuesto es un compendio de gastos necesarios que posee diversos rubros, dependiendo del proyecto que se desea realizar y a la institución con la que se trabajará, para su realización se debe considerar certeza de o que se desea poner en marcha, debe poseer elementos vinculantes con el cronograma, saber con certeza las gestiones que deben realizarse, evaluar precios para poder tomar decisiones adecuadas y trabajar bajo suposiciones de costos, monitorear en función del cronograma. Así como además contar con un rubro para acciones a realizar que se apartan de lo planificado.

## **2.4 Concepción Pedagógica**

### **2.4.1 Estrategias didácticas**

CECED (s.f.) establece que un estrategia didáctica son las rutas certeras planteadas por los docentes para facilitar la construcción de conocimientos de los estudiantes, siendo responsabilidad del docente organizarse pertinentemente mediante una práctica diaria, una planificación bien estructurada y aplicable y sobre todo la capacidad para elegir de acciones adecuadas que permitan que el objetivo establecido se cumpla, buscando que el estudiante pueda alcanzar sus competencias por medio de estas buenas prácticas ejecutadas.

### **2.4.2 Estrategias de enseñanza**

Nolasco (s.f.) Determina que cuando se habla de recursos de enseñanza se hace referencia a los procedimientos que el docente hace uso para lograr que el estudiante alcance aquellos aprendizajes que se convertirán en significativos por despertar el interés por los mismos, debiendo considerar la importancia de la participación, trabajo en equipo y vivencial siendo esto necesario para lograr cambios no solo lo académico sino en lo personal, persiguiendo alcanzar las competencias establecidas, siendo el buen rol docente fundamental durante el proceso de formación.

Parra M. (2003) Afirma que cuando se hace referencia a las estrategias de enseñanza, se hace un enfoque a los medios utilizados por el docente de manera adecuada con el fin de lograr en los estudiantes cambios significativos, dentro del proceso de formación, por medio de la realización de actividades puntuales establecidas de acuerdo a los requerimientos y con el afán de influenciar de manera certera a los estudiantes, despertando el interés y deseo de aprender, siendo fundamental una buena preparación docente.

### **2.4.3 Estrategias de aprendizaje**

Schunk (1991) Asevera que cuando se habla de estrategias de aprendizaje se hace referencia a un conjunto de procedimientos bien establecidos siendo importante que el estudiante las domine para ser aplicables, con la finalidad de mejoras en los estudiantes y enfocadas a lograr aprendizajes de manera adecuada, siendo parte de estas aquellas actividades que de manera intencional se establecen para conseguir fines certeros dentro del aprendizaje.

Parra M. (2003) hace referencia a las estrategias de aprendizaje al indicar que son las utilizadas y conocidas por los estudiantes, para generar aprendizajes facilitando la adquisición y manejo de conocimientos nuevos, guiando en el

proceso determinado de manera controlada por medio del acompañamiento docente adecuado, siendo importante el interés y deseo por aprender y formar parte del proceso de formación.

#### **2.4.4 Estrategias de enseñanza/aprendizaje**

Parra M. (2003) plantea que las estrategias de enseñanza aprendizaje cuentan con la intervención ya sea del docente o estudiante, los cuales hacen uso de distintas estrategias, pudiendo modificarlas de acuerdo con las necesidades e intenciones de su utilización, debiendo adaptarse las mismas de acuerdo a los requerimientos y situaciones que se presenten en busca de mejorar la formación de estudiantes y el acompañamiento docente.

#### **2.4.5 Tácticas de aprendizaje**

Valle A. (1991). Plantea que deben considerarse como las acciones para realizar y alcanzar adecuadamente las estrategias planteadas, buscando que estas sean de acuerdo con las necesidades y que por medio de estas las estrategias de aprendizaje establecidas sean bien utilizadas para obtener mejores resultados y se alcancen aprendizajes que sean significativos para los estudiantes mejorando la práctica docente y el acompañamiento durante el proceso.

#### **2.4.6 Comprensión de textos escritos**

Correa Y. (2015) determina que para comprender un texto se le debe dar un significado, es por eso la necesidad de manejar el contenido y razonar sobre lo que se lee, deduciendo lo que el mismo quiere dar a conocer o entender, siendo necesario que lo que se lee se adecue a la edad del estudiante buscando que se lea de manera diversa para causar interés y dependiendo de lo que se desee que se aprenda debiendo estar preparando al estudiante para que adquiera

conocimientos buscando diversas estrategias para procesar la información adquirida por medio de una buena lectura.

Ramírez L. (2017) plantea que la comprensión lectora o de textos se considera una habilidad que facilita el razonamiento de lo que se lee, logrando adquirir ideas o conocimientos al manejar significados que se enlazan con conocimientos propios y forman otros nuevos, pudiendo ser logrado este proceso de comprensión de manera literal al hacer uso de datos puntuales presentes dentro de la lectura, crítica al hacer uso de las reflexiones implícitas dentro del material de lectura y inferencial al hacer análisis al realizar el proceso lector y percibir lo que se quiere dar a conocer y hacer conjeturas según lo leído.

Ramírez L. (2017) plantea que la lectura comprensiva debe ejecutarse en distintos niveles debido a las formas diversas de comprender según el lector y sus características, por lo que en el momento de plantear estrategias deben buscarse de manera adecuada para mejorar y facilitar, considerando a la persona que ejecuta la acción lectora, el contenido inmerso en la lectura, todos aquellos conocimientos propios del lector y las estrategias utilizadas quienes determinaran que el proceso de comprensión lectora se realice de manera asertiva y de acuerdo a las competencias establecidas.

#### **2.4.7 Competencia comunicativa lingüística**

Ramírez L. (2017) plantea que la competencia comunicativa lingüística se refiere al logro de la habilidad comunicativa haciendo uso de todos los elementos inmersos que forman parte del proceso de manera ordenada y logrando un proceso de comunicación asertivo, haciendo uso de conectores que permitan la comprensión e interpretación de los sucesos, considerando lo que se dice, lo que se quiere decir o lo que el receptor entiende sobre lo que escucha, logrando una mejor comunicación.

### **2.4.8 Destrezas del uso de la lengua**

Ramírez L. (2017) especifica que para desarrollar y alcanzar las destrezas del uso de un idioma se deben poseer cuatro aspectos importantes para lograr una comunicación adecuada que permita ejecutar el proceso de acuerdo a la intervención de los elementos necesarios, siendo estos el hablar, escuchar, leer y escribir, considerados pilares fundamentales para poder convivir ya que en todos los aspectos del diario vivir se hace uso de cada una de ellas según las circunstancias y escenarios vividos.

### **2.4.9 Niveles de lectura**

Ramírez L. (2017) Establece que tomando en consideración las características del lector esta puede ser lectura literal en un nivel primario al lograr ordenar las acciones, identificar características y razones, lectura literal en profundidad se enfoca en la comprensión de lo que se lee identificando ideas principales, utilizando elementos de apoyo como cuadros sinópticos, resúmenes, etc. lectura inferencial, visualizando ideas que sobrepasan lo leído al enlazar presaberes con lo leído y formular nuevas conjeturas, lectura de nivel crítico, la cual requiere tener un criterio avanzado en conocimientos reconociendo o negando bajo argumentos concretos, mencionando al final la lectura de nivel apreciativo que hace uso de las anteriores, siendo un elemento a resaltar que no todos alcanzaran estando sujeto a su nivel de comprensión.

### **2.4.10 Aprender a leer**

Correa Y. (2015) Plantea que el aprender a leer, se logra al detectar el sentido y beneficio que ocasiona en la formación de una persona, implica ser capaz de resolver el trabajo que la lectura traerá implícito y sentir un deseo por aprender por medio de la misma de manera intencional, siendo participativo y no pasivo en el proceso, examinar su contenido de manera minuciosa descubriendo aspectos que

lleven al aprendizaje el cual se verá intervenido de manera positiva, mejorando significativamente los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje,

#### **2.4.11 Lectura**

Durango Z. (s.f.) menciona que la lectura es la acción de apreciar el mensaje inmerso dentro de un texto, pudiendo incluir el pronóstico de lo que sucederá, hacer conjeturas sobre el contenido, examinar y reconocer elementos incluidos, esta acción suma presaberes, hace uso de la creación de supuestos y comprobar los mismos, para lograr formular conocimientos, haciendo participe de este acto no solo el texto leído, involucramiento del sujeto lector, los conocimientos propios del mismo y su perspectiva de lo que lo rodea para contextualizar según su medio.

#### **2.4.11 Pasos dentro del proceso lector**

Flores B. (2012) establece que la lectura es un proceso por medio del cual se puede interpretar lo que el autor quiere dar a entender por medio del texto escrito, considerándose una dinámica entre el autor y el lector, siendo necesario esta actividad para poder desarrollar proceso mentales de mejora manera, siendo importante mencionar que para el proceso lector se necesita cuatro pasos, siendo la visualización que utiliza el sentido de la vista, la fonación al poder hacer uso del lenguaje oral al transmitir lo que se lee, la audición al escuchar el contenido del texto y cerebración que es el proceso final que lleva a la comprensión.

#### **2,4,12 El arte de leer**

Flores B. (2012) Plantea que para leer se necesita que el texto que conlleva a esta acción logre despertar el interés y crear un vínculo importante entre este y el sujeto lector, debiendo estar presente la comprensión al relacionar lo recordado con los conceptos y la información recibida por medio del texto, llegando a hallar el sentido que el autor le da y tomando lo vivido por medio de la lectura para crear sus propias

conjeturas y afirmaciones, considerando la acción de leer un proceso dinámico e y enriquecedor en la formación desde los primeros años, haciendo que se desarrolle el análisis, no se busca desarrollar la simple acción de leer sino alcanzar un nivel de comprensión asertivo.

#### **2.4.13 Técnicas para mejorar la comprensión lectora en el aula de clase**

Flores B. (2012) Plantea que es necesario que los estudiantes puedan alcanzar una comprensión adecuada, basada en lograr entender lo que leen y poder analizarlo, considerando necesario hacer uso de elementos y recursos didácticos que permitan facilitar el proceso, pudiendo mencionar que durante la lectura y su práctica pueden hacerse uso de distintas técnicas que conlleven la comprensión lectora como el subrayado que permite identificar y resaltar elementos e ideas importantes dentro del texto, la interacción que permite proceso interactivo que permita aprender entre compañeros y modificar las practicas establecidas, de vocabulario al permitir aumentar los conocimientos al entender significados de palabras desconocidas, respuesta múltiple valorando el conocimiento adquirido por medio de la lectura.

#### **2.4.14 Técnicas para mejorar la velocidad en la lectura**

Flores B. (2012) Establece que existen una serie de técnicas para mejorar la forma de leer al lograr mayor rapidez, dependiendo su objetivo considerando que para mejorar la velocidad del proceso lector se puede mencionar la lectura diagonal que accede a un contenido establecido al no leer de manera completa el texto articulando ideas y haciendo pausas en párrafos, escaneo que permite que el lector mueva con rapidez la mirada para leer otro elemento inmerso y la lectura rápida que es análoga a la diagonal pero que considera elementos como ejercicios para los ojos y concentración.

#### **2.4.15 Técnicas enfocadas a la fonación de la lectura y convencionales**

Flores B. (2012) Menciona que entre las técnicas utilizadas para mejorar la fonación dentro de la lectura se encuentran la lectura oral que se produce por medio de la voz, silenciosa que se realiza sin pronunciar palabras solo seguir la lectura con la vista dependiendo del requerimiento o la actividad realizada, mencionando además las técnicas convencionales como la lectura secuencial que se realiza de manera individual de acuerdo a las habilidades personales, lectura intensiva que persigue la comprensión del texto en su totalidad y todos los elementos que en ella intervienen y la lectura puntual que se basa en buscar aquellos elementos que son de interés siendo efectiva porque no demanda mucho tiempo.

#### **2.4.16 Componentes de la comprensión lectora**

Cojolón I. (2021) Menciona que los componentes que deben estar presentes dentro del proceso lector son la decodificación que no es más que ser capaz de reconocer las palabras e identificar su significado para que se logren alcanzar distintos aprendizajes y comprensión lectora es ser capaces de entender lo que se lee y darle el sentido adecuado, no se trata solo de leer sino llegar a percibir lo que el autor busca transmitir, es por ello que llegando a realizar significados de lo que se lee y aprender, siendo estos dos elementos esenciales en el proceso lector dentro de cualquier tipo de texto.

#### **2.4.17 Importancia de la lectura en los niños**

Fernández M. (2016) determina que la lectura posee una influencia positiva sobre el sujeto lector, aumentando su lenguaje, logrando mayor concentración por medio de su práctica continua, despertando la creatividad en su máxima expresión, tomando como factores determinantes estos aspectos, por ello su importancia de cultivar este hábito desde los primeros años, siendo una labor bastante demandante al estar dentro de un espacio rodeado de distractores, sobre todo de

orden tecnológico, debiendo anteponer aquellos factores de beneficio que sumará para el futuro de los infantes por las habilidades que desarrolla.

#### **2.4.18 Comunidades virtuales de aprendizaje**

Gairín J. (2006) establece que las comunidades virtuales de aprendizaje plantean poder satisfacer las necesidades que dentro de un mundo cambiante se presentan y ante una globalización no pueden detenerse, siendo la educación un elemento que debe preocupar a toda una sociedad y buscar alternativas para su mejora de manera general, siendo necesario establecer que se requiere un cambio en lo que se enseña y como ese conocimiento se hace llegar, siendo las comunidades de aprendizaje virtuales una respuesta ante ese mundo cambiante.

#### **2.4.19 Aprendizajes significativos**

Álvarez P. (s.f.) especifica que los aprendizajes significativos comprenden de manera conjunta el conocimiento a nivel emocional, motivacional y adquisición de nuevos aprendizajes, enfocándose a la forma adecuada de tomar en consideración lo que se sabe y lo que se puede enlazar con otros conocimientos aprendidos por medio del interés y querer alcanzar aprendizajes, reconociendo que existen distintas formas de aprender y que la diferencia entre cada uno es la forma en la que por medio de distintos procesos se construyen los conocimientos y se hacen propios, siendo el aprendizaje significativo quien se enfoca en la recolección de información, se toma lo que se considera importante y se instituye un enlace con los conocimientos que ya eran propios para darle un sentido personal que los convierte en significativo.

#### **2.4.20 Biblioteca digital**

Universidad Autónoma del Caribe (s.f.) describe que una biblioteca digital se encuentra integrada por material organizado que busca prestar servicio a un grupo

de usuarios establecidos, encontrándose este material de manera digital, formando una recopilación de información, información presentada en distintos formatos (PDF, JPG, MP3, MP4, etc.) y a la cual se puede acceder por medio de la tecnología como computadora, teléfono móvil, CD, DVD, etc. dependiendo de las necesidades del usuario y la información a la que desea orientarse.

#### **2.4.21 Educación a distancia**

Valenzuela (s.f.) Plantea a la educación a distancia se aleja del uso de las practicas docentes de manera presencial, por lo que la misma amerita que se adopten estrategias apropiadas que permitan llevar el proceso de manera adecuada, siendo uno de los principales retos lograr manejar un aprendizaje dirigido, independiente y regulado por el estudiante, considerando que la base es que el estudiante sepa como estudiar por medio de un acompañamiento docente adecuado, que el interés logrado sea adecuado para lograr avances que sean considerados significativos en la formación, recalcando la importancia de prácticas sean basadas en las necesidades de quienes aprenden.

#### **2.4.22 Aula invertida**

López M. (2014) plantea que es un modelo en el cual la información llega primero a los estudiantes para que la visualicen y se informen, siendo el docente quien debe afianzar el aprendizaje, habiendo iniciado por medio del uso de elementos digitales, pudiendo hacer uso de otro tipo de material para que el estudiante pueda acceder a la información sin contar con la presencia de un docente sino para afianzar o establecer dudas, convirtiéndose en un sistema que permite que sea personalizado, persiguiendo este modelo hacer uso del conocimiento al hacer suya la información, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, siendo importante mencionar que los medios digitales son importantes dentro de este modelo.

### **2.4.23 Tecnologías de la Información Y Comunicación TIC**

Sánchez E. (2007) hace referencia a que las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, son aquellas herramientas pertinentes que admiten la innovación de la información por medio del uso de tecnología que permitirá establecer, guardar, cambiar y preservar la información, siendo los equipos de cómputo importantes para acceder a las TIC, debiendo mencionar que también se encuentran englobadas en las mismas el radio, la televisión y la comunicación telefónica tradicional principalmente en comunidades alejadas de la urbanización, considerando que las Tecnologías de la Información y Comunicación deben de integrarse y formar parte de la globalización y la necesidad de encontrarse a la vanguardia ante los cambios necesarios ante una sociedad demandante y cambiante, en busca de mejoras dentro de las comunidades pues su función se encuentra de la mano con el crecimiento y desarrollo de las mismas.

### **2.4.24 Funciones de las TIC en educación**

Hernández R. (2017) plantea que la tecnología influye sobre todos los aspectos y rutas de los sistemas educativos, siendo las nuevas generaciones quienes se les facilita la asimilación y utilización de estas, presentando mayor esfuerzo de asimilación a generaciones que no pertenecen a este periodo de cambios que conlleva un ajuste entre lo sabido y lo nuevo por aprender, siendo un proceso común y de fácil asimilación para los más jóvenes, siendo importante recordar que dichas generaciones se encuentran en un medio rodeado de cambios tecnológicos por lo que la escuela no debe quedarse rezagada y instruir tecnológicamente utilizando diferentes elementos que se utilizara con fines de aprendizaje y desarrollo de habilidades psicomotoras, cognitivas, emocionales y sociales, logrando mayor estimulación en los estudiantes por aprender, participación continua tanto de docente como estudiantes, aprender cooperativamente, adquirir disciplina, enseñar como se utiliza la tecnología, manejo y facilidad para investigar, acceso a variedad de recursos, interacción con los profesores evaluación objetiva.

#### **2.4.25 Amenazas y riesgos en el uso de las TIC**

Sánchez E. (2007) plantea que la Tecnología de la Informática y la Comunicación, debe ser utilizada y pensada para evitar sean perjudiciales ante la demanda de la población, considerando que la falta de acceso a internet es una de las brechas que deriva de la mala distribución de los recursos que se produce de las diferencias sociales, dentro de un sistema que pretende no tomar en consideración las diferencias de los distintos grupos y unificar contenidos sin reflexionar el idioma, la cultura, etc. puntualizando que el poseer mayor información no es equivalente a mayores conocimientos, considerando la información en cierta medida consumista sin pretender buscar el análisis, agregando que el uso excesivo puede producir agotamiento y en cierto grado aislamiento y perjudicar en la calidad de vida de sus usuarios, solo siendo el único camino para darle un buen uso el ser reflexivos ante lo que se presente.

#### **2.4.26 Recursos educativos digitales**

Zapata M. (2012) plantea que un material digital podrá tomarse como recurso educativo digital al considerarlo con fines educativos que se dirigen al logro de aprendizajes, siendo planteados con particularidades de enseñanza enfocadas a logro de aprendizajes, buscan ser elementos auxiliares para acompañar dentro del aprendizaje, ayudando a obtener mayores aprendizajes, facilitando el proceso por lo que este material digital debe responder a obtener los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, estando estos diferenciados de los elementos tradicionales utilizados, al estar conformados por imágenes, audios y videos digitales, necesitando para su utilización computadora, teléfono celular y conexión a internet.

### **2.4.27 Investigar**

Coelho F. (2021) Plantea que investigar es un proceso que utiliza la experiencia y el intelecto, que suma una serie de métodos con el objetivo de obtener información sobre algún tema, enfocándose hacia varios temas de interés, buscando ampliar el conocimiento, persiguiendo además brindarle respuesta a situación o problema establecido, siendo un proceso ordenado que busca reflejar y entender el tema y dar a conocer lo comprendido, la realidad, hacer del conocimiento a otros de temas nuevos y sobre todo motivar el pensamiento crítico y analítico incentivando además la lectura que se encuentra acompañada de este proceso de formación.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del Proyecto**

“Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez”.

#### **3.2 Descripción del Proyecto**

Priorizar dentro de un entorno educativo, que es el reflejo de un verdadero conocimiento de la institución por medio de un diagnóstico que se convierte en un proyección institucional de aspectos que la cimientan y que debilitan el centro educativo como institución, buscando sobre todo dar respuesta a la demanda que antepone intereses colectivos y comunes de la institución que derivan de indicadores educativos que no distan a nivel nacional y sobre todo en busca de respuestas a una recopilación de demandas que prevalecidas proyectan como prioridad poder contribuir en busca de mejoras en el déficit en la habilidad lectora e investigación, se toma como (PME) “Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez”, proyecto enfocado a uso de material digital visual y auditivo recopilado de manera pertinente, enfocado a diversas áreas pertenecientes al currículo de educación primaria, buscando el uso de la tecnología como auxiliar para mejorar y lograr aprendizajes significativos por medio de la lectura de una manera distinta que motive a la comunidad educativa.

La problemática enfocada a lectura es parte de los indicadores de resultados mencionados dentro de Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SINAE), al plasmar datos preocupantes del año 2018 en donde tanto a nivel macro, meso y micro, demostrando resultados obtenidos en el nivel primario al ser favorecedor únicamente para el 34% de la muestra realizada con las pruebas ejecutadas, siendo preocupante que el nivel académico en estas áreas no sea favorecedor en la formación de los estudiantes, quedando visiblemente vulnerable dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Ciudad Vieja, fundamento necesario para trabajar de manera conjunta dentro de la comunidad educativa para promover mejoras de la mano de una modernización del sistema educativo por medio del uso adecuado de la tecnología, convirtiéndose en una demanda priorizada dentro del análisis situacional institucional que refleja carencias que deben ser solucionadas para obtener verdaderos cambios dentro del ámbito educativo.

Es necesario el poder integrar de manera adecuada acciones que permitan lograr que la implementación de la biblioteca digital, por lo que se plantea la realización la recopilación de material educativo digital (videos, audios, documentos, etc.) para la formación del material que comprenda la biblioteca a implementar, práctica de comunidades de aprendizaje enfocado a docentes para poder implementar el buen uso de la misma y buscar hacer crecer el proyecto con el apoyo del equipo de trabajo en busca de una educación de calidad, promoción dentro de la comunidad educativa de la implementación del proyecto a realizar con el involucramiento de comunidad educativa, por medio de campaña de información, acoplamiento de material dentro de espacio seleccionado para lograr un ambiente agradable que motive a la lectura e investigación con el uso de la tecnología.

La Implementación de biblioteca digital para fomentar la lectura e investigación para uso de estudiantes y docentes, como proyecto de mejora educativa, se plantea en base a la participación de la comunidad educativa en general, en busca de cambios positivos ante carencias que deben ser solventadas que por medio de una planificación estratégica bien cimentada que se acompaña de la participación

activa tanto de actores involucrados pero sobre todo con el objetivo de beneficiar a los estudiantes que demandan y poseen perspectivas enfocadas hacia una educación de calidad, siendo el PME trazado para que pueda llegar a poseer sostenibilidad por medio de acciones pertinentes para que el proyecto permanezca y pueda ser renovado de acuerdo a necesidades presentadas a futuro, después de su finalización para provocar un impacto esperado dentro del centro educativo, en base a el compromiso asumido por medio del involucramiento de la comunidad educativa para la obtención de resultados favorecedores, que se reflejen en el interés demostrado por loes estudiantes.

La realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo conlleva un conjunto de elementos que se deben tomar en consideración para obtener verdaderos cambios que se reflejen en mejoras dentro de la comunidad educativa, siendo necesario la intervención activa de cada uno de los miembros para lograr proyectos que trasciendan y que demuestren un trabajo en equipo que beneficie para alcanzar una educación de calidad, por lo que se debe priorizar para obtener resultados que demuestren la preparación adecuada docente por medio de una intervención concreta y comprometida del equipo que conforma la comunidad educativa, el compromiso de los padres por colaborar para la ejecución y la permanencia del mismo, el apoyo de las autoridades educativas con el respaldo y acompañamiento, pero sobre todo con la participación activa de los estudiantes como actores principales y beneficiarios del mismo, sabiendo lo importante de innovar y buscar rutas adecuadas que permitan que el aprendizaje sea significativo en todo momento y pueda ser aplicado por medio de una educación de calidad.

### **3.3 Concepto del proyecto**

Fortalecer y potencializar el análisis y la comprensión en estudiantes y docentes.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. General**

Contribuir para mejorar los resultados en comprensión lectora y el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, auxiliándose de la tecnología por medio de la implementación de una biblioteca digital y manual para su utilización.

#### **B. Específicos.**

- Implementar una biblioteca digital que proporcione material audiovisual, como apoyo a docentes y a estudiantes auxiliándose del buen uso de la tecnología.
- Definir comunidades de aprendizaje con equipo de docentes pertenecientes a el centro educativo para implementación de la biblioteca digital.
- Promover el proyecto dentro de la comunidad educativa para que sea del conocimiento y despierte el interés por hacer uso de este.
- Prestar servicio a los estudiantes y docentes de material audiovisual para apoyo académico durante su aprendizaje, mediante la implementación de la educación a distancia.
- Establecer y organizar el material según el grado y la materia que se imparta para facilitar su utilización.
- Motivar a los estudiantes el hábito de la investigación y auto aprendizaje por medio del uso de material digital.
- Determinar el área adecuada para que pueda ser ubicado el material y ser accesible a los usuarios y beneficie en la obtención de aprendizajes significativos.
- Seleccionar y clasificar el material digital de acuerdo con las necesidades de aprendizaje y áreas dentro del Currículo Nacional Base.

### 3.5 Justificación

La necesidad de investigar rutas adecuadas para mejoras dentro del sistema educativo y guiar de manera oportuna a los estudiantes, son acciones favorecedoras para alcanzar una educación de calidad, reflejada en estudiantes que adquieren mayor análisis y comprensión, buscando despertar el interés por la importancia de mejorar la eficacia de los aprendizajes en los estudiantes, siendo vital dentro del rol de docentes guías comprometidos con una profesión que demuestra en cada momento la vocación por la misma realizar acciones que se reflejen en cambios positivos, por lo que cada día se debe innovar e indagar sobre alternativas que sirvan como herramientas pertinentes y que se encuentren al alcance de la comunidad educativa, sirviendo en todo momento de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y un reforzar de aprendizajes por parte del docente.

La propuesta del PME “Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez”, consiste en una biblioteca digital, en donde los estudiantes y docentes cuenten con material de apoyo audiovisual, material de calidad recolectado y clasificado de manera pertinente para poder ser utilizado de acuerdo al grado y al área que se desee afianzar los conocimientos, teniendo acceso a diversidad de información que servirá de apoyo durante el proceso de aprendizaje y queriendo encontrar la ruta adecuada que permita despertar el deseo por la investigación y la auto preparación, motivando a los docentes a ser parte del mismo aportando mejoras en el transcurso de su aplicación y puesta en marcha, considerando una propuesta viable de implementación dentro del centro educativo.

Se persigue además el manejo de la tecnología de una manera acertada por parte de la comunidad educativa siendo importante debido a los avances en este mundo cambiante, siendo necesario fomentar sobre todo en los estudiantes el uso de la

tecnología para facilitar su competitividad dentro del mundo laboral e inducir el uso continuo para beneficio en su formación, buscando además despertar el interés de la autoformación y el aprendizaje tanto grupal como individual por parte de estudiantes y docentes, siendo el objetivo principal de este proyecto propiciar un aprendizaje continuo y voluntario, que conlleve el involucramiento que propicie el ampliación del proyecto para que pueda ser perfeccionado en la medida.

Considerando lo planteado como precedente para poder evidenciar la importancia de la buena práctica de la lectura y la investigación de manera continua y tomándolo como parte importante de la formación al adquirir aprendizajes significativos por parte de los estudiantes, se fundamenta la implementación de la biblioteca digital por medio del uso de medios tecnológicos audiovisuales, enfocado a formar estudiantes analíticos que se alejen de la adquisición de conocimientos repetitivos y docentes que no busquen innovar, persiguiendo además implementar la intervención de la comunidad educativa al hacerlos partícipes, siendo los alumnos los principales actores dentro del mismo, persiguiendo fortalecer los pilares de la educación en donde los mismos aprenderán a hacer, a ser, a conocer, a convivir y a emprender, por lo que se debe pensar oportuna su implementación dentro del centro educativo, en busca de una educación de calidad que genere pensamiento crítico.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Estrategia de ejecución y culminación del PME

“Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez”, en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID 19.

### **3.6.1 Justificación**

Las acciones planificadas para la realización, ejecución y culminación del PME establecido en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Ciudad Vieja Departamento de Sacatepéquez, fueron realizadas en base al cronograma establecido del mes de julio al mes de agosto, tomando en consideración la emergencia que a nivel nacional debido al COVID-19 el país se encuentra atravesando, siendo necesario establecer para la realización del proyecto acciones y estrategias a distancia que permitieron cumplir a cabalidad con todo lo establecido, haciendo uso de la tecnología como herramienta auxiliar, que permitió que a distancia se pudiera contar con la comunicación necesaria con los actores involucrados.

### **3.6.2 Descripción**

Al realizarse el PME durante la Emergencia Nacional, debido a la propagación del COVID -19, cada una de las acciones contenidas dentro de las fases de planificación, fueron determinadas tomando como factor a considerar el distanciamiento que se estableció a nivel de autoridades pertinentes, pensando el resguardo de la integridad de las comunidades educativas, siendo necesario hacer acciones que permitieran ejecutar el mismo, pero respetando las disposiciones contempladas.

La tecnología, tomada como herramienta auxiliar para la aplicación y puesta en práctica de lo establecido, por medio del uso de plataformas digitales como Google Meet, WhatsApp, Facebook, así como correos electrónicos y llamadas fueron parte de la ejecución de las fase inicial al realizar reuniones en línea y videoconferencias con miembros de la comunidad educativa para socializar y realizar el envío de solicitudes a colaboradores, dentro de la fase de planificación asimismo se hizo uso de estas plataformas para continuar con la comunicación necesaria y ejecutar adecuadamente dicha fase, dentro de la ejecución del mismo

se realizaron reuniones presenciales con docentes tomando las debidas precauciones en base al distanciamiento social, considerándolas necesarias por ser parte importante dentro de la realización del PME, considerando la importancia del trabajo colaborativo y conocer aquellos resultados obtenidos que demuestran la importancia de la implementación del proyecto y los cambios logrados en la preparación de estudiantes por medio de la práctica de la lectura e investigación como herramienta para lograr niños reflexivos y analíticos que buscan mejorar por medio del acompañamiento adecuado mejoras en su preparación.

Dentro de las acciones establecidas se contempla la realización y divulgación de un video que encierra la esencia y los resultados emanados del PME implementado dentro del establecimiento en beneficio de la comunidad educativa, estableciendo como medio para su transmisión el canal de YouTube, teniendo como objetivo el que las autoridades pertinentes puedan visualizar y plantear su pensar sobre el proyecto establecido, buscando además acercamiento con personal municipal para lograr la publicidad dentro de su página oficial, por ser importante que dentro de la comunidad en general se den a conocer los logros obtenidos.

### **3.6.3 Objetivos**

#### **A. General**

Comunicar a las autoridades correspondientes sobre las actividades ejecutadas como medida de respuesta para la ejecución, evaluación y culminación del PME en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez, debido a la Emergencia Nacional debido al COVID-19.

## B. Específicos

- Plantear estrategias pertinentes por medio del uso de las TICs, para la culminación del PME.
- Diseñar acciones concretas para facilitar la ejecución de las fases a cabalidad del PME.
- Realizar la divulgación del PME como actividad de culminación del PME.

### 3.6.4 Ejecución

El PME”, “Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez. se realizó en base a distintas acciones realizadas dentro de las que se mencionan:

Nombre del proyecto	“Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez”.
Actividad realizada	Elaboración de manual para uso de docentes aplicables a estudiantes
Medio de difusión	Plataforma Digital
Nombre de la empresa	Google Meet
Tiempo de duración	45 minutos
Frecuencia de la emisión	No aplica
Público objetivo o audiencia	Docentes
Población de impacto	Comunidad educativa.
Responsables	Irma Yolanda Hernández López

Fuente: Elaboración propia

Nombre del proyecto	“Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez”.
Actividad realizada	Organización de comunidades de aprendizaje
Medio de difusión	Plataforma Digital
Nombre de la empresa	Google Meet
Tiempo de duración	45 minutos
Frecuencia de la emisión	No aplica
Público objetivo o audiencia	Docentes que deberán replicar la práctica con estudiantes para desarrollar de manera adecuada las comunidades de aprendizaje.
Población de impacto	Comunidad educativa.
Responsables	Irma Yolanda Hernández López

Fuente: Elaboración propia

Nombre del proyecto	“Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez”.
Actividad realizada	Socialización del Proyecto
Medio de difusión	Canal YouTube
Nombre de la empresa	YouTube
Tiempo de duración	
Frecuencia de la emisión	Opcional
Público objetivo o audiencia	Poder socializar el PME con la comunidad educativa perteneciente a el establecimiento educativo las autoridades del MINEDUC, autoridades del PADEP/D, comunidad educativa en general.
Población de impacto	Comunidad educativa, autoridades del MINEDUC, autoridades del PADEP/D
Responsables	Irma Yolanda Hernández López

Fuente: Elaboración propia

### 3.6.5 Desarrollo de la actividad

Actividad	Participantes a quien se encuentra destinado	Metodología	Fecha
<p>Realización de videoconferencia por medio de la plataforma Google Meet para evidenciar resultados y realizar evaluación de la implementación del PME.</p> <p>Producción de video informativo para conocimiento de los resultados del PME y el impacto de este en la comunidad educativa beneficiada por medio del Canal de YouTube.</p>	<p>Docentes pertenecientes a la comunidad educativa del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez.</p> <p>Comunidad educativa, autoridades del MINEDUC, autoridades del PADEP/D</p>	<p>Expositiva por medio de video conferencia.</p> <p>Video informativo y descriptivo sobre el PME (Canal YouTube)</p>	

Fuente: Elaboración propia

### 3.6.6 Resultados

Acciones sociales	Acciones educativas
<p>Utilización de plataforma digital por medio Canal You Tube, para lograr que la información sobre el PME, llegará a las autoridades correspondientes (Centro educativo, MINEDUC, EFPEM, PADEP/D)</p>	<p>Finalización de la fase de Evaluación y cierre del PME, completando de esta manera el Trabajo de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.</p>

	Divulgación de resultados y logros que el PME permitió alcanzar, así como el impacto que el mismo adquirió dentro de la comunidad educativa.
--	--

Fuente: Elaboración propia

### 3.7 Plan de Actividades

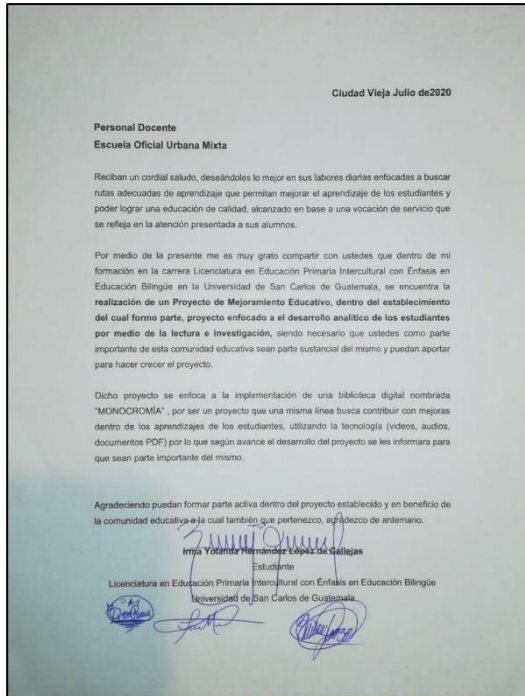
#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio

La fase de inicio, correspondiente al PME “Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez., se introdujo la primera semana del mes de julio del año 2020, considerando las siguientes acciones:

- Presentación del PME a personal docente perteneciente a la comunidad educativa, enviada de manera digital y firmada en reunión de acuerdo con los protocolos de distanciamiento.
- Presentación a padres de familia de PME, a ejecutar, mediante convocatoria realizada para entrega de alimentación escolar, firmando de enterados.
- Envío de solicitud vía Facebook a integrante de MuralArte para apoyo en realización de murales dentro de centro educativo, con el fin de contar con un ambiente adecuado para la implementación del proyecto, siendo recibida y firmada.
- Socialización con padres de familia para dar a conocer a padres de familia que son parte importante para enlace con la comunidad educativa (OPF)

Imagen 3  
Carta del PME a personal docente



Descripción: Carta de presentación del PME a personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta, firmada por cada una de las docentes pertenecientes al establecimiento.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 4  
Nómina de Padres de Familia enterados de la realización del PME

Estudiantes Escuela Oficial Urbana Mixta Ciudad Vieja  
Ciclo escolar 2020 Biblioteca Digital  
Nivel Primario

PRIMERO		
1.	K000DLN	ARIAI GARCÍA DIANA EUNICE
2.	K400BVM	AJPUAC ZAPÓN RODRIGO ALEJANDRO
3.	L602ROC	DANIEL GUERRA VUITIN ZAIR
4.	J247WJE	HERNÁNDEZ MARTÍNEZ DANIEL ESTUARDO
5.	K400PFO	LÓPEZ VALEYMADELENE IARAI
6.	K601MRI	MAYEN GRIJALVA DAFNI MISHEL
7.	M604FFM	OVALLE HIDÓLTO JOELIN DAVANA
8.	L303VIF	QUIÑONEZ HERNÁNDEZ JESICA ELIZABETH
9.	K2023G3	IAPÓN SIRITTI YORIAN ESTUARDO
10.	L602TTK	VÁZQUEZ ZAMORA KIMBERLY IARAHÍ
SEGUNDO		
11.	J844RMX	GONZÁLEZ GUERRA IELVIN EMANUEL
12.	K400CDR	GÓMEZ ALONZO ROSA VERÓNICA
13.	J145IBT	JUÁREZ DÍAZ AZUCENA GUADALUPE
14.	H355HDI	MAYEN GRIJALVA ALEX GERARDO
15.	H732IZB	MORALES HERNÁNDEZ PERLA ESMERALDA
16.	K029UWA	OVALLE HIDÓLTO DAMARIS MILAGROS
17.	J146VYZ	RAMÍREZ REYES ANTHONY DANIEL
18.	K101XPG	RAYGOT DÍAZ MARÍA JOSÉ
19.	J446HEE	SANTOS FLORES EVELYN JULISA
20.	J245RUN	SANTOS ROMPICHE CRISTIAN NOÉ
21.	J847CVU	SANTOS ZAMORA ROIALINA
22.	J344WRH	TAX VELAZQUEZ ANDREA CAROLINA
23.	H399LPG	TUÍ SIMÓN ALLAN VONATAN
24.	I799XTV	TUÍ SIMÓN LUIS FERNANDO
25.	H290ZER	US VÁZQUEZ LUZ CLARITA
26.	J347PBEZ	VAT GARCÍA LUÍZ FERNANDO
27.	K028NPH	VAT GARCÍA YESENIA PAOLA
28.	J842TTA	VILLECAI LARIO MARIO ALEXANDER

Descripción: Nomina de padres de familia de estudiantes de Primero y Segundo Grado, enterados de la implementación del PME de la Escuela Oficial Urbana Mixta.

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 4.  
Nómina de padres de familia enterados del  
PME

TERCERO			
29. 1030QBE	AXPUAC PÉREZ	JEAN CARLOS DE JESÚS	
30. 8239VUL	CASTILLO BERDUCIDO	BRICEIDA DULCE MARÍA	
31. H890ZCV	CHÁVEZ GRIJALVA	JOSÉ LUIS	
32. E823EPV	GONZÁLEZ GUERRA	YOHELIN ARACELY	
33. F688UJS	GUARÁN IANTOS	CARLOS RICARDO	
34. K604PEZ	GÓMEZ HERNÁNDEZ LIGIA	EUNICE	
35. G635UJO	HERNÁNDEZ MARTÍNEZ	KEVIN ALEJANDRO	
36. H049PZM	JULAJU RODRIGUEZ	OLIVER JAVIER	
37. K200WRG	RODRÍGUEZ CELADA	JULIO EDUARDO	
38. H967BOZ	JAPÓN SIRITTI	VILMA SOFÍA	
CUARTO			
39. H850VZH	CASTILLO BERDUCIDO	WEILIN DANIEL OIWALDO	
40. D549XVU	CELADA CAMARGO	VAQUELIN GABRIELA	
41. F373KKG	MAVOR CAMARGO	EDWIN EDUARDO	
42. G575ETQ	SÁNCHEZ ACHUTE	DULCE IOFÍA	
43. J869IQB	ZULETA REYES	JAQUELINE IAZMIN	
QUINTO			
44. G762AIK	ARIAS GARCÍA	ABNER FERNANDO	
45. G369NMM	AXPUAC PÉREZ	MARJORV GABRIELA	
46. H097KDO	GÓMEZ ALONZO	CRISTHIAN IANTAGO	
47. B327NVU	GÓMEZ HERNÁNDEZ IARA	ABIGAIL	
48. H246ENI	ITZOL ARIAS	CARLOS DAVID ESTEBAN	
49. P773VRD	LIX HERNÁNDEZ	ANDERSON ALEXANDER	
50. G734CPN	MAVOR CAMARGO	ANA CRISTINA	
51. H858XUV	OVALLE HIPÓLITO	ADRIANA GABRIELA	
52. D061FHI	PAREDES AJUX	IANTAGO ALEJANDRO	
53. H537HIL	RAYCOT DÍAZ	ANGÉLICA GUADALUPE	
SEXTO			
54. G835FCX	FLORES PARADA	VAQUELIN NOEMÍ	
55. P174BHF	GÓMEZ HERNÁNDEZ LIBNI	JEREMÍAS	
56. D361VXW	LÓPEZ IAN DOVAL	NOVEL ALEXANDER	
57. G047GUB	ORTÍZ PÉREZ	CECILIA PAULINA	
58. G163GZJ	PÉREZ OLAYO	JOHUE IVÁN	

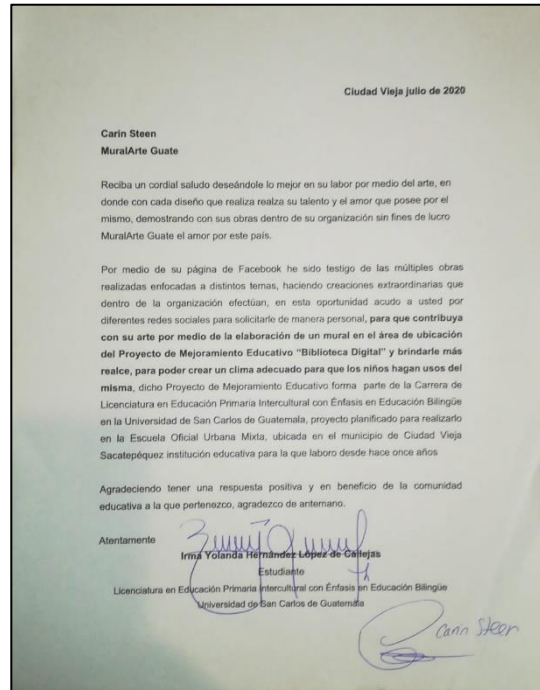
Descripción: Nomina de padres de familia de estudiantes de Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto Grado, enterados de la implementación del PME de la Escuela Oficial Urbana Mixta.

Fuente: Elaboración Propia

## B. Fase de Planificación

Dando inicio la cuarta semana de julio del año 2020, en base al cronograma realizado, la fase de Planificación del PME, se realizó la recopilación e investigación de todos aquellos elementos necesarios para iniciar la organización de la implementación del PME, planteando todos los aspectos importantes a realizar previo a la ejecución del proyecto.

Imagen 6  
Carta de Solicitud a MURALARTE Guate  
para apoyo en la realización del PME



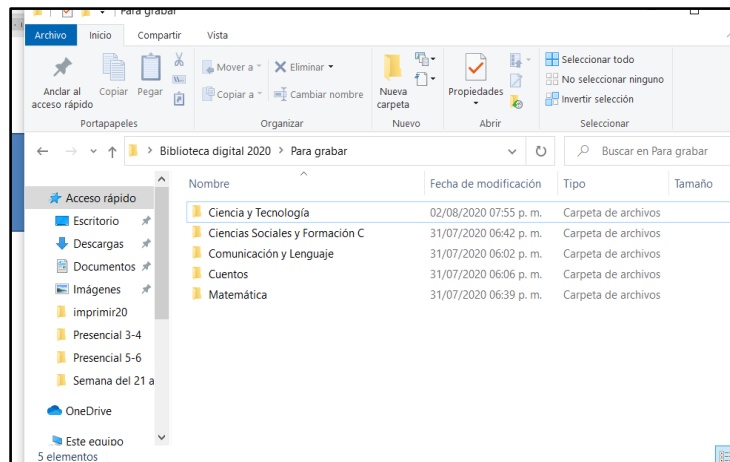
Descripción: Solicitud girada a la Organización MURALARTE Guate para apoyo en la implementación del PME de la Escuela Oficial Urbana Mixta.

Fuente: Elaboración Propia

- Búsqueda y selección de material para realizar el directorio digital y organizarlo de manera adecuada previo a seleccionar forma de almacenamiento (CD, DVD, o USB), organizado en carpetas digitales.
- Visita a distintos sitios web para investigación y recopilación necesaria de formación de la biblioteca digital, de acuerdo con los temas establecido por el CNB del nivel primario.
- Preparación del área adecuada seleccionada a utilizar, para funcionamiento de la biblioteca digital dentro del establecimiento,
- Revisión del material recopilado, de acuerdo con el catálogo o directorio digital realizado, en base a material previamente seleccionado para apoyo como herramienta para facilitar aprendizajes.
- Búsqueda de modelo para diseñar el Carné a utilizar, así como las fichas de consulta a utilizar para visita presencial a biblioteca digital por docentes y estudiantes del establecimiento.
- Socialización del proyecto con docentes para hacerles comprender la importancia de las comunidades de aprendizaje.
- Planteamiento del diseño de campaña y planificación de estrategias adecuadas para divulgación del PME, identificando áreas cerca del establecimiento que funcionen.
- Trabajo en conjunto con personal docente, para elaboración de prácticas con estudiantes sobre el uso de la biblioteca digital, para iniciar a la formación de comunidades de aprendizaje de estudiantes y acompañamiento docente para uso de esta, por medios digitales.

## Imagen 7

## Selección y clasificación del material digital a utilizar



Descripción: Ubicación de carpetas con material a utilizar para funcionamiento de la biblioteca digital.

Fuente: Elaboración Propia

## Imagen 8

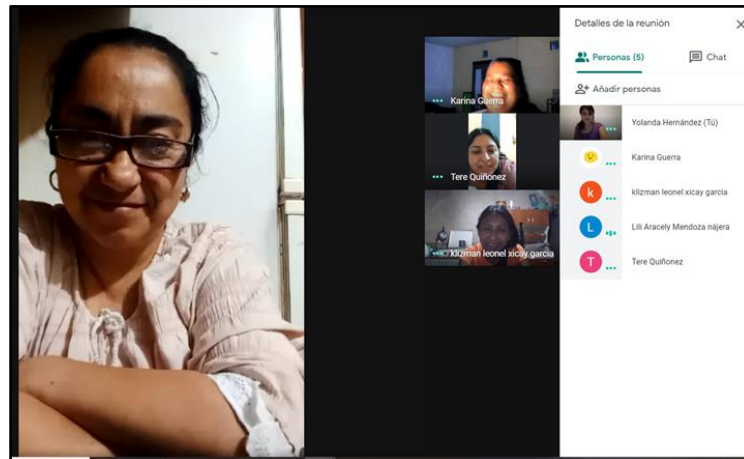
## Selección del área para realizar PME



Descripción: Selección del área para realizar PME, dentro del establecimiento educativo, considerando espacios vacíos dentro del mismo.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 9  
Realización de reuniones para integrar comunidades de aprendizaje



Descripción: Realización de video conferencia con personal para plantear la estructura y diseño del PME, así como la importancia de su participación.

Fuente: Elaboración Propia

### C. Fase de ejecución

- Clasificación de material seleccionado para realizar el directorio digital (enlaces) y organizarlo de manera adecuada según la forma de almacenamiento ya seleccionada (CD, DVD, o USB), organizado en carpetas digitales.
- Diseño de portada según concepto de PME, indicación de clasificación de acuerdo con el área trabajada, para ser utilizados con prácticas similares a las de bibliotecas, debiendo llenar la ficha de consulta y utilizar carné de estudiantes activos, promoviendo las practicas adecuadas de investigación y lectura.
- Elaboración de mural con el apoyo de la artista grafica Carin Stin, representante de MURALARTE Guate, enlazando la campaña realizada con el

concepto de los murales que se enfocan hacia el conocimiento, investigación y uso de la tecnología.

- Dibujo y realización de diseño de mueble para colocación de material recopilado y guardado (DVD, CD, USB) para uso de la biblioteca digital, buscando sea accesible a estudiantes y docentes para ser utilizado en distintas actividades, en base a lo planificado.
- Socialización con docentes sobre el uso de la biblioteca digital, herramientas establecidas, la importancia de su participación, el conocimiento del buen uso de la tecnología, la integración de áreas dentro del proceso en busca de mejoras en la investigación y comprensión lectora,
- Realización de campaña para conocimiento del PME, dentro de la comunidad educativa y en lugares v cercanos a la misma, envío de información a los estudiantes de toda la comunidad educativa para que conozcan y den a conocer el proyecto, para que pueda ser utilizado de manera física y digital, según las necesidades que se presenten, la planificación del docente o la actividad que se seleccione.
- Reunión periódica con docentes para realización de prácticas adecuadas para el uso de la biblioteca digital en busca de mejoras en lectura e investigación tanto en estudiantes como docentes, tomando como referencia el manual elaborado como apoyo dentro de su labor docente enfocado a búsqueda de mejoras lectura e investigación por medio de la integración de áreas.

Imagen 10.

Directorio digital de enlaces del material disponible

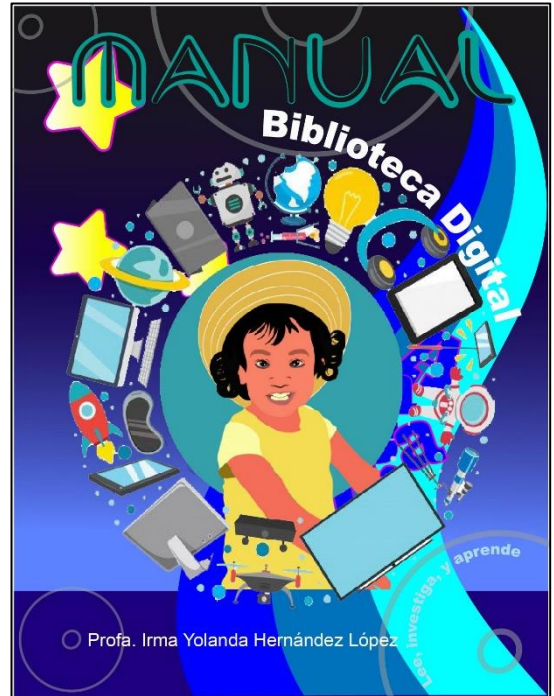


Descripción: Elaboración de directorio digital con información recabada incluyendo videos, audios y material en PDF.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 11.

Diseño de portada para manual de apoyo docente



Descripción: Portada en base al diseño y concepto del proyecto enfocado a la lectura e investigación por medio del uso de la tecnología

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 12.  
Elaboración de Mural Parte 1



Descripción: Diseño de mural realizado por la artista plástica Carin Stin.

Fuente: Elaboración Propia.

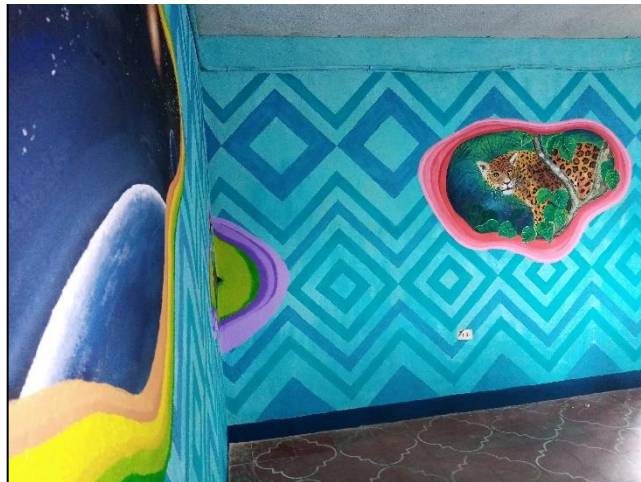
Imagen 13  
Elaboración de mural Parte 2



Descripción: Elaboración de mural 2, integrando elementos del medio natural y cultura del municipio, creando ambiente propicio para visita de comunidad educativa.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 14.  
Elaboración de mural. Parte 3



Descripción: Elaboración de mural 3, incluyendo elementos del universo y naturaleza, enfocado al interés por la investigación y lectura.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 15.

Mueble para resguardo de material



Descripción: Diseño de mueble y donación de aparato reproductor DVD, para herramienta auxiliar dentro de la biblioteca digital.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 16

. Elementos que integran la biblioteca



Descripción: el material a utilizar dentro de la biblioteca digital, clasificado de acuerdo con las áreas incluidas en el CNB.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen17

. Manual para docentes



Descripción: Manual dirigido a docentes con estrategias para usar con estudiantes para mejorar en prácticas reflexivas.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 18.  
Campaña de PME, dirigida a docentes



Descripción: Actores primarios siendo importante su conocimiento y aplicación, dentro de la labor docente.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 19.  
Campaña de PME, dirigida a padres de familia



Descripción: Padres de familia pertenecientes a la OPF, enlaces con la comunidad educativa

Fuente: Elaboración Propia

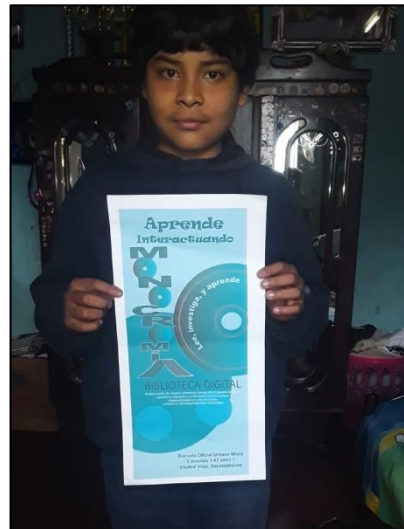
Imagen 20.  
Campaña de PME dirigida a personal municipal.



Descripción: Dando a conocer fuera del establecimiento el PME.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 21  
Campaña de PME dirigida a estudiantes



Descripción: Estudiantes de los grados del nivel primaria informados del PME.

Fuente: Elaboración Propia

#### **D. Fase de monitoreo**

La fase de monitoreo de la implementación PME, “Implementación de biblioteca digital para fomentar la lectura e investigación para uso de estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de ciudad Vieja Departamento de Sacatepéquez”, se realizó desde la primera semana de julio, dentro del proceso de la fase inicial hasta finalizar la ejecución, constatando el cumplimiento de las acciones establecidas para su realización, realizando distintas actividades.

- Verificación de la aceptación y conocimiento del PME, dentro de la comunidad educativa, buscando trabajar en equipo para darle continuidad y respaldo al proyecto planteado.
- Monitoreo de la implementación y conocimiento del proyecto como herramienta docente en busca de mejoras en estudiantes en el área de lectura e investigación, con el involucramiento de padres de familia, como apoyo e n casa por implementarse la educación a distancia.
- Revisión de los avances logrados por los estudiantes, por medio de la asignación de actividades de lectura e investigación incluidas en las guías de trabajo realizadas por los docentes, entregadas en base a los contenidos establecidos por el CNB.
- Monitoreo del uso adecuado por parte del personal docente del manual elaborado como herramienta de apoyo para la implementación del proyecto, así como buenas prácticas docentes por medios digitales, dentro de la educación a distancia, involucrando a los estudiantes seleccionados para formar parte de las comunidades de aprendizaje.

Verificar que el espacio destinado para la realización del PME cuente con las condiciones necesarias para ser implementado de manera adecuado y utilizado de manera presencial durante el próximo ciclo escolar.

Imagen 22

Socialización Padres de familia



Descripción: verificación de aceptación y conocimiento de PME por parte de los padres de familia

Fuente: Elaboración Propia

Imagen. 23

Participación docente



Descripción: Conocimiento de los docentes del nivel de la aplicación y practica

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 24

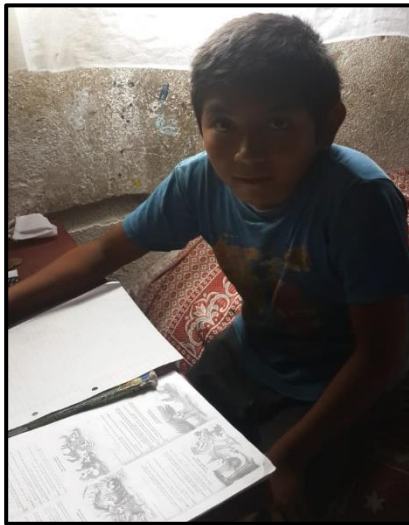
. Prácticas y conocimiento del material



Descripción: Dicentes integrantes de la comunidad de aprendizaje, enfocada a buenas prácticas docentes.

Fuente: Elaboración Propia

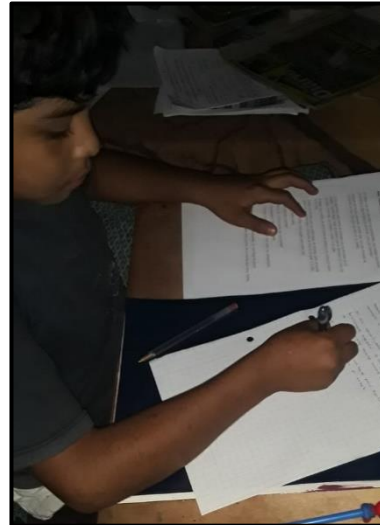
Imagen 25.  
Prácticas de lectura e investigación



Descripción: Estudiante de Quinto Primaria, realizando actividades lectoras, utilizando material PDF.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 26  
. Prácticas de lectura e investigación



Descripción: Estudiante de Quinto Primaria, realizando actividades lectoras, utilizando material PDF.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 27  
Prácticas de lectura e  
investigación



Descripción: Estudiante de Quinto Primaria, utilizando material PDF.

Fuente: Elaboración Propia

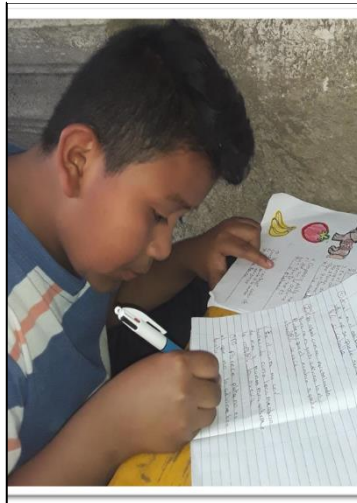
Imagen 28.  
Prácticas de lectura e  
investigación



Descripción: Estudiante de segundo grado, realizando actividades lectoras, utilizando video.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen .29  
Prácticas lectoras y de  
investigación



Descripción: estudiante de Tercero primaria realizando actividades lectoras

Fuente: Elaboración Propia 1

Imagen 30.  
Prácticas lectoras y de  
investigación



Descripción: Estudiante de Sexto Primaria, realizando prácticas lectoras y de investigación.

Fuente: Elaboración Propia 2

Imagen 31.

Prácticas lectoras y de investigación



Descripción: Estudiante de Sexto grado de Primaria realizando comprensión lectora de material audible

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 32.

Prácticas de Lectura e investigación

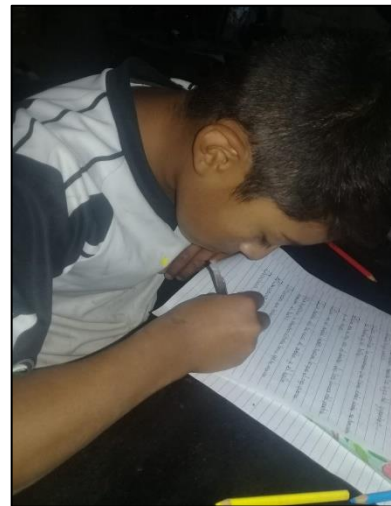


Descripción: Estudiante de Quinto grado realizando prácticas lectoras.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 33.

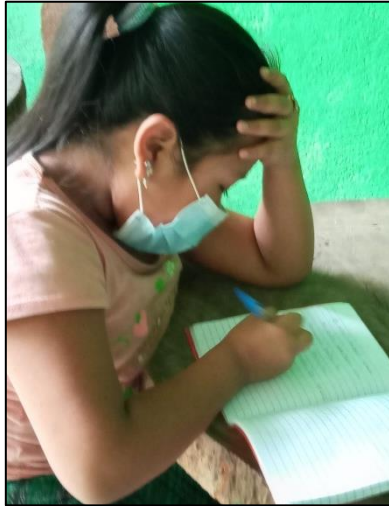
Prácticas de lectura e investigación



Descripción: Estudiante de Sexto Primaria realizando practicas lectoras, utilizando material PDF, audibles y video.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen34.  
Prácticas lectoras y de  
investigación.



Descripción: Estudiante de Segundo Primaria, realizando actividades lectoras de video como herramienta de estudio.  
Fuente: Elaboración Propia

Imagen 35  
Prácticas lectoras y de  
investigación



Descripción: Estudiante de Cuarto Primaria Utilizando material digital, cuentos PDF.

Fuente: Elaboración Propia

## E. Fase de evaluación

Dentro de lo establecido de acuerdo a las normas de distanciamiento por la emergencia a nivel nacional debido al COVID-19 , se realizó una video conferencia por medio de la plataforma Google Meet, con el acompañamiento del personal docente involucrado dentro de la realización del PME, para dar a conocer como docentes los logros alcanzados con la implementación de la biblioteca digital en busca de mejoras en el área de lectura e investigación por medio de la integración de áreas, considerando aspectos que necesitan ser reforzados dentro de la comunidad estudiantil, así como aquellos elementos importantes para que los docentes formen parte importante en el proyecto.



Imagen 38.  
Actividad de cierre



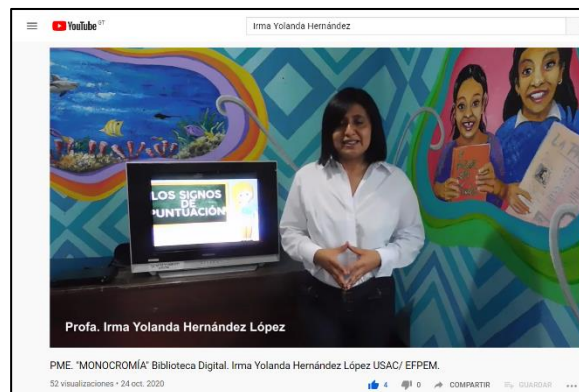
Descripción: conclusiones de acciones realizadas utilizando el manual para docentes como herramienta dentro de la biblioteca digital, promoviendo la reflexión e investigación.

Fuente: Elaboración Propia

## F. Fase de Cierre del Proyecto

Dentro de la actividad realizada para la culminación del PME y en base a las normas establecidas de distanciamiento social, se utilizó como estrategia de cierre la realización de un video de divulgación, teniendo como objetivo el evidenciar y dar a conocer, logros alcanzados por medio de la implementación del proyecto establecido, utilizando como medio de difusión en el sitio Web YouTube.

Imagen 39  
Fase de cierre del proyecto



Descripción: Video de YouTube, presentación de resultados.

Fuente: Elaboración Propia

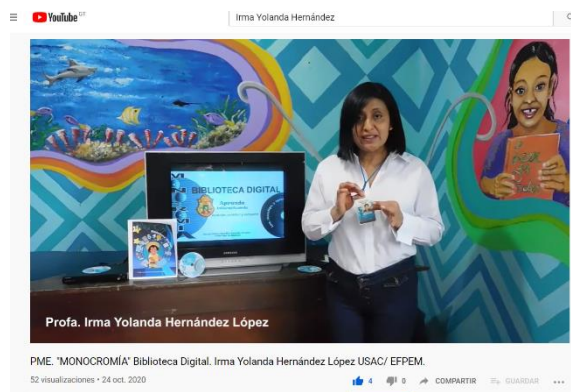
Imagen 40  
Fase de cierre del proyecto



Descripción: Video de YouTube, presentación de resultados

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 41  
Fase de cierre del proyecto



Descripción: Video de YouTube, presentación de resultados.

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Fundada en el años 2009, e iniciando con 136 estudiantes, la Escuela Oficial Urbana Mixta ubicada en el municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez, cuenta con 11 años de brindar servicio educativo en el nivel primario y preprimario, siendo grandes los desafíos que comunidad educativa ha correspondido solventar y buscar estrategias viables que permitan lograr cumplir con el lema institucional de aprender, convivir y construir, mencionando que dentro de los múltiples retos que ha tenido que afrontar la comunidad educativa es el no contar con edificio propio impidiendo que cuente con mayor población, siendo importante mencionar que cada el trabajo en equipo con padres docentes y estudiantes ha generado que las circunstancias adversas puedan convertirse en oportunidades.

Conformando cuatro docentes la totalidad el claustro, debiendo atender a el ciclo primario completo, por lo que se trabaja en modalidad multigrado al no contar con la cantidad de estudiantes que genera mayor demanda de docentes para contar con uno asignado por grado, en cuanto a equipamiento de mobiliario se trabaja con donaciones realizadas por la municipalidad y contribuciones recibidas del MINEDUC, contando únicamente con mobiliario básico para uso de los estudiantes, no contando con mobiliario para uso docente, debiendo mencionar que la participación de los padres de familia no es del todo satisfactoria debido a sus múltiples ocupaciones a causa de las carencias económicas que presentan o en algunos de los casos que generan mayor preocupación, el desinterés por formar parte importante como actores principales dentro del proceso de formación, influyendo en una medida considerable estos factores, no favoreciendo el proceso

de aprendizaje de los estudiantes al no contar con las condiciones adecuadas para lograr mejoras significativas.

La preparación docente es uno de los elementos favorables que contribuyen a que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice, al considera cada una de las adversidades dentro de un contexto que no es el más favorable para los estudiantes, pero que por la calidad docente y poseer la formación del (PADEP/D) .las docentes poseen las herramientas adecuadas para poder implementar y mejorar las condiciones al ofrecer un clima de clase adecuado reflejado en una buena actitud docente que conlleva el uso de materiales pertinentes para facilitar el aprendizaje, buscando además una buena relación con la comunidad educativa y el seguimiento para logra un porcentaje mayor de participación de los padres de familia.

Durante el presente ciclo escolar se cuenta con 58 estudiantes inscritos, que presentan edades entre 7 a 15 años, los cuales son atendidos por 4 docentes, dos de las cuales atienden a dos grados y que se encargan de guiar durante el proceso, no se cuenta con docente en el área de Educación física, persona encargada de mantenimiento y cocinera, nombrada por el MINEDUC, siendo la municipalidad quien se encarga de solventar las primeras dos carencias mencionadas, dentro de los programas que favorecen el funcionamiento de la institución se encuentran los establecidos por el MINEDUC, que son ejecutados por medio de la OPF conformada desde el presente ciclo escolar, recibiendo además apoyo de instituciones no gubernamentales como Salud y Vida y Ecolfiltro, que con sus donaciones proveen de material a estudiantes que contribuye con su proceso de formación.

Uno de los datos importantes a mencionar, son los indicadores de resultados que demuestran a nivel nacional un porcentaje no favorecedor en las áreas de lectura resultado derivado de las pruebas a nivel nacional que se realizan a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado del nivel primario, ya que datos

consultados según el CIEN y de acuerdo a estadísticas del MINEDUC, durante el año 2018 solo el 32.30% obtuvo datos favorables en el área de lectura, sumado a resultados menores en el área de matemática, siendo un parámetro a nivel nacional evidenciando que existe un rezago a nivel nacional en educación sobre todo en estas dos áreas, por lo que el MINEDUC en el año 2012 implementó el Programa Nacional “Leamos Juntos”, programa que nació de dos estrategias que le antecedieron como fue “Todos a leer” en el año 2006 y “ A leer se ha dicho” en el 2011, programas que debido a la falta de seguimiento, acompañamiento y búsqueda de mejoras han aportado en pequeña medida avances en el área de lectura, siendo el caso particular del centro educativo la realización de prácticas de lectura con los estudiantes utilizando el material proporcionado dentro del programa establecido por el MINEDUC, pero necesitando utilizarlo de manera pertinente para lograr en estudiantes y docentes avances significativos en esta área y sobre todo enfocarse a la reflexión constante y el interés por investigar y conocer más por medio de la lectura.

Derivado de las vinculaciones determinadas a través de del enlace realizado con el cuadro Mini-Max, establecido por medio del análisis DAFO, se mencionan las cinco líneas de acción establecidas dentro del diseño del PME, mencionando los elementos esenciales que se tomaron en consideración en las cinco líneas de acción establecidas.

Dentro de la línea de acción de modernización del sistema educativo que se encuentre a la vanguardia para brindar a los estudiantes elementos necesarios para su formación, se visualiza la importancia de la preparación docente para mejorar la calidad educativa, siendo necesario diseñar herramientas como manuales que identifiquen estrategias adecuadas para perfeccionar la lectura, pudiendo evaluar enlazando el análisis y comprensión de lectura, proyectando comunidades de aprendizaje como apoyo dentro del aula para utilizar la tecnología como auxiliar en la lectura e investigación, considerando necesario la intervención y valoración de padres en el proceso.

La segunda línea de acción menciona a la educación de calidad para todos, buscando una educación inclusiva que permite el acceso a todos los niños en edad escolar, pero sobre todo que la misma cuente con todo lo necesario para que contribuya de manera adecuada con la preparación de ellos estudiantes, dentro de esta línea se proponen campañas constantes de concientización sobre la práctica lectora, dentro de la comunidad educativa, utilizando la tecnología como enlace para despertar el interés y promover aprendizajes y mejoras en lectura e investigación por medio de la implementación de una biblioteca digital, que conlleve la participación de comunidades de aprendizaje enfocados al aprendizaje colectivo y cooperativo.

En la línea de acción enfocada a escuelas dignas y equipadas, se observa la necesidad de contar con todo lo preciso que permita alcanzar un proceso de aprendizaje exitoso, desarrollando hábitos lectores y de investigación, realizando gestiones necesarias ante autoridades y entes pertinentes, promoviendo la participación de los padres de familia y su acompañamiento en el proceso para generar cambios significativos, siendo necesario la capacitación constante de docentes sobre la necesidad de realización de PME.

La tecnología educativa al alcance de los más pobres es la línea de acción enfocada a darle oportunidad a los estudiantes a tener un acercamiento que los prepare para el uso de la tecnología de manera pertinente y que la misma sirva como auxiliar, debiendo el docente estar preparado para su utilización y que funcione de medio auxiliar para desarrollar habilidades lectoras sin excepción, desarrollando actividades que motiven y orienten el buen uso de la misma, siendo el docente quien como guía propicie el buen aprendizaje.

La línea de acción detallada como compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, demanda la participación de todos los actores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, buscando un trabajo en equipo que genera cambios necesarios comprendiendo que la capacitación

constante, el liderazgo docente, la planificación de PME, contribuyen en gran manera a mejorar resultados desfavorables, sobre todo los enfocados a lectura y reflexión, siendo necesario un compromiso que genere resultados satisfactorios.

Por medio del análisis y conocimiento de las líneas de acción establecidas, se hace uso de la segunda mencionada, enfocada a la educación de calidad para todos, utilizada para el planteamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez”.

Retomando el análisis DAFO, realizando dentro del centro educativo se puede mencionar que dentro de las fortalezas encontradas a nivel interno y que respaldan el PME se encuentran que se cuenta con una misión y visión institucional bien establecida, la preparación docente dentro del programa PADEP/D que respalda el trabajo docente realizado con los estudiantes por medio de una buena actitud docente y un clima de clase que genera interés por estudiar , contar con equipo de cómputo adecuado, la asistencia de estudiantes diariamente, trabajo en equipo docente que logra una buena planificación anual institucional que permite incluir acciones adecuadas en beneficio de la comunidad educativa, inclusión hacia estudiantes respetando sus diferencias individuales y buena comunicación entre ellos.

Las debilidades del PME encontrados en el análisis DAFO , se mencionan, edificio arrendado sin condiciones necesarias, los espacios reducidos para trabajar en los salones de clase, contar con maestras multigrado que no pueden realizar el proceso de enseñanza de manera adecuada, niños provenientes de comunidades lejanas que migran según sus necesidades, la falta de compromiso de los padres de familia por involucrarse al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, niños trabajadores que contribuyen a la economía familiar, sumando el

desconocimiento de la tecnología por parte de las docentes, déficit en la habilidad lectora e investigación, rezago escolar y sobreedad.

Derivado de lo identificado en el análisis DAFO, se considera necesario establecer varios de los proyectos identificados que respalden y den solución a la problemática establecida y priorizada, mencionando la realización de comunidades de aprendizaje para mejorar la adquisición de conocimientos sobre la lectura, realización de manual para implementación adecuada de rutas de aprendizaje para promover hábitos lectores, establecer aprendizajes sobre el buen uso y la importancia de la tecnología en la escuela enfocado a docentes, proyectos que respaldan la “Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez”.

la fase del Diseño del proyecto, perteneciente al Proceso de análisis estratégico, se genera el plan de actividades que conlleva la descripción de las acciones a realizar para la ejecución del PME, “Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez.”, proceso conformado en una fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y culminación.

Para la realización de la fase inicial se realizaron peticiones de apoyo para la elaboración de la propuesta del PME, utilizando plataformas digitales y reuniones presenciales en base a los lineamientos de distanciamiento social establecidos debido al COVID-19, dando a conocer el inicio del PME al personal docente, haciendo entrega de manera escrita y recibiendo las firma de aprobación para poder implementar el proyecto dentro del centro educativo, se logró acercamiento por medios digitales con la ONG MuralArte Guate, para gestionar apoyo en la elaboración de murales que formarían parte del concepto y PME, dando a conocer a los estudiantes la implementación y desarrollo del mismo por medio de

distribución de volantes que se hacen llegar a estudiantes utilizando como enlace a padres de familia quienes a su vez fueron notificados de las acciones a realizar, firmando la nómina a nivel del establecimiento del conocimiento del PME a implementarse.

Contando con las bases para el inicio del proyecto se realiza la fase de planificación, fase que presentó una de las partes modulares al establecer acciones concretas a efectuar antes de la ejecución del PME, siendo parte la organización la visita a distintos sitios web en busca de información para conformar el material a utilizar en la biblioteca, establecer los medios a utilizar para la grabación y recopilación de la información (CD; DVD; USB), en base a la utilización de videos, audios, material imprimible PDF, considerando las áreas del CNB que se establecen en el nivel primario.

Preparación de programación para elaboración de material de apoyo docente, estableciendo la importancia de incluir estrategias diseñadas en base a las necesidades y deficiencias presentadas en lectura, enfocadas a el uso docente para la aplicación con los estudiantes, determinando temas y elementos importantes de base para la elaboración de este, haciendo uso de diverso material de apoyo que fundamente lo establecido.

Planificación de la elección del área y diseño y mobiliario del espacio a utilizar para poder implementar la biblioteca digital, contemplando la forma en la que los beneficiarios harán uso del material (fichas e registro, uso de carné), proyectando elementos específicos que permitan el manejo de el mismo de manera adecuado de acuerdo con las necesidades de los usuarios por medio del uso de la tecnología como herramienta auxiliar, considerando la importancia de estipular la forma de promocionar el PME dentro la comunidad educativa.

Planteamiento de la organización para la implementación de comunidades de aprendizaje, como enlaces dentro de la comunidad educativa para realizar

prácticas lectoras por medio del uso de estrategias adecuadas que permitan mejorar en gran medida los resultados dentro del contexto escolar particular, acompañado de campaña de promoción y divulgación del PME, de acciones establecidas y a concretar, planificadas en base a las circunstancias previstas.

La implementación del proyecto inicia con la fase de ejecución, desarrollando lo estipulado dentro de la planificación de manera coherente y funcional, iniciando con actividades concretas como la grabación del material previamente clasificado y recopilado, utilizando formatos DVD, CD, USB, en base a contenidos del nivel primario establecidos en el CNB, siendo este material parte importante de la biblioteca digital orientada a la práctica de lectura e investigación.

Unido al proceso de ejecución, se identifica la elaboración del manual para docentes realizado en base a investigación y previa, incluyendo elementos necesarios a recordar para poder guiar a los estudiantes dentro del proceso lector e investigativo, se presentan estrategias que permiten ser adecuadas a distintas áreas y que deben ser complementadas con el buen uso de la tecnología por medio del material digital recopilado, estableciendo la ruta a seguir para poder hacer uso de la biblioteca digital de manera adecuada tanto estudiantes como docentes, actores a quienes se encuentra dirigido el PME.

En base a la necesidad de crear un clima adecuado que permita la buena práctica de la lectura y la investigación en la comunidad educativa, se establece el área a utilizar para el funcionamiento de la biblioteca digital tomando en consideración la logística de uso (llenado de fichas, uso de carné), complementando con la realización de murales realizados por la organización MuralArte Guate, haciendo uso del arte para evidenciar la importancia de la lectura, información y tecnología en la formación de los estudiantes y docentes, que por medio de comunidades de aprendizaje encabezadas conocen y forman parte del proyecto, por medio de una educación a distancia para los estudiantes y semipresencial para docentes.

Dentro del proceso de ejecución se añade la realización de una campaña de concientización de la importancia de la lectura como herramienta para mejorar habilidades de comprensión, campaña que suma a despertar el interés de la comunidad educativa por conocer el proyecto y formar parte del mismo, dando a conocer la esencia del mismo por medio de publicidad gráfica, utilizando banner publicitario ubicado dentro del establecimiento, afiches colocados en librerías, librerías, domicilios de estudiantes, oficinas municipales, etc. así como volantes dirigidos a estudiantes, logrando que la comunidad educativa en general conozcan y sean parte del PME.

La socialización de actividades lectoras practicadas por docentes y dirigidas a estudiantes, auxiliándose del manual y material digital que forma parte de la biblioteca digital, concreta y finaliza la fase de ejecución del PME, visualizando el trabajo realizado por los estudiantes por medio de una educación a distancia y el acompañamiento adecuado de docentes guías, permitiendo obtener evidencias fotográficas, realización de audios elaborado por los estudiantes, trabajos escritos, que evidencian los avances en la adquisición de hábitos que conllevan la reflexión, el interés por la lectura, la facilidad para investigar tanto en docentes como en estudiantes.

Finalizada la fase de ejecución se establece el monitoreo que logra demostrar los progresos desarrollados por los estudiantes y docentes en la práctica adecuada de la lectura e investigación de manera periódica, siendo el indicador de las mejoras alcanzadas dentro del PME y dando a conocer aquellos aspectos que deben modificarse para obtener mejores resultados, acción realizada por medio de un trabajo en equipo con docentes del establecimiento, que forman parte importante para la efectividad del proyecto establecido, debiendo ser ejecutada por medio de actividades que forman parte de la implementación de una educación a distancia.

La evaluación del PME, determinada como fase dentro de las acciones a ejecutar para establecer aspectos necesarios a evidenciar, fue realizada por medio de una reunión virtual con el personal docente, establecida en la plataforma Google Meet, ejecutada al igual que las distintas fases, dentro del Marco de Emergencia Nacional por el COVID-19, logrando evidenciar con el personal docente los avances satisfactorios logrados con las estrategias establecidas dentro del PME enfocados a lectura y práctica de la investigación por medio del uso de material digital que forma parte de la biblioteca digital, dando a conocer inquietudes sobre el proyecto y sugerencias a implementar para poder realizar la estimación de los resultados logrados por los estudiantes del nivel primario, así como el apoyo docente

Como finalización del PME dentro de la fase de culminación se estableció la creación de un video transmitido por medio del Canal YouTube, en base a las normas establecidas por seguridad ante la Emergencia Nacional, debido al COVID-19, para evidenciar los resultados obtenidos dentro del proyecto de “Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez”.

### **Discusión de resultados**

Se confirma lo que plantea Hospital (2017) al mencionar que el medio más eficiente para desarrollar habilidades como la creatividad y la imaginación en los niños es la lectura, promoviendo el pensamiento crítico, la adquisición y riqueza en su vocabulario, desarrollando además una conocimiento adecuado de mundo que lo rodea contribuyendo a desarrollar relaciones interpersonales, aseveración que enfoca a la lectura como el medio directo para mejorar en todos los aspectos de formación del estudiante, radicando de ahí su importancia y practica constante, para disminuir las estadísticas presentadas por CIEN (2018) que presentan un 32% de resultados satisfactorios en lectura, sumando lo que dicen Adam y Starr

(1982) planteando que es necesario lograr una conexión entre lo que se lee y lo que el lector establece, para desarrollar la habilidad de leer adecuadamente, proceso que permitirá una comprensión y reflexión adecuada que nace de la curiosidad por aprender, puntualizando que leer es comprender con gran destreza lo escrito,

El manual de estrategias diseñado y proporcionado a las docentes del establecimiento, se enfoca a la práctica adecuada de actividades lectoras y de investigación, existiendo el conocimiento de estos dos aspectos fundamentales en la formación de los estudiantes y generar cambios adecuados en el proceso de aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes, mostrando mejoras en un porcentaje significativo en el hábito lector evidenciando que de un 89% de resultados positivos en la práctica de la lectura evidenciando que la practica lectora mejoró agregando que en cuanto a la comprensión lectora se mejoró en un 86% y el rendimiento académico con el uso pertinente del manual.

Se evidencia lo que plantea Velásquez (2017) afirmando que las comunidades virtuales de aprendizaje nacen de la necesidad y de los cambios que como sociedad se han presentado, contribuyendo a tener comunicación a distancia que permite que temas de interés común sean tratados y enfocados a un aprendizaje grupal, por medio del uso de la tecnología, agregando lo citado por Armstrong y Hagel (1997) quienes aseveran que una de las principales ventajas de las comunidades virtuales de aprendizaje es la versatilidad para enviar y recibir información, la adaptabilidad al medio por cierto grupo de personas y las distancias que se acortan para poder reunirse.

Buscando innovar el PME, contempla la participación de comunidades de aprendizaje lideradas por las docentes pertenecientes al centro educativo, que funcionan como canales para formar otras comunidades de aprendizaje con los estudiantes y contribuir a distancia y por medio del uso pertinente de la tecnología a mejorar prácticas lectoras e interés por investigar, siendo la modalidad de

educación a distancia una oportunidad para hacer llegar la información adecuada a los estudiantes, mejorando en gran medida la expresión oral de los miembros de la comunidad educativa que forman parte de las mismas evidenciando que se logra un 99% de participación docente y estudiantil en el proceso.

Antón (2010) asevera que la teoría sociocultural se enfoca a que se aprende del intercambio y convivencia con las personas, siendo el contexto importante para esos cambios y aprendizajes adquiridos considerando la convivencia importante para la formación personal, evidenciando lo aprendido de manera individual con el transcurso del tiempo al demostrar las habilidades adquiridas, puntualizando que dentro de las comunidades de aprendizaje formadas con las docentes para la implementación del PME lo descrito anteriormente se pone en evidencia, al observar mejoras en los conocimientos docentes con la práctica de las comunidades de aprendizaje, siendo un canal directo para que ese aprendizaje obtenido fuera canalizado hacia los estudiantes y se obtuvieran resultados favorables debido a la actitud docente adecuada, motivada por el manejo del contenido, material de apoyo y el aprendizaje en el uso de la tecnología.

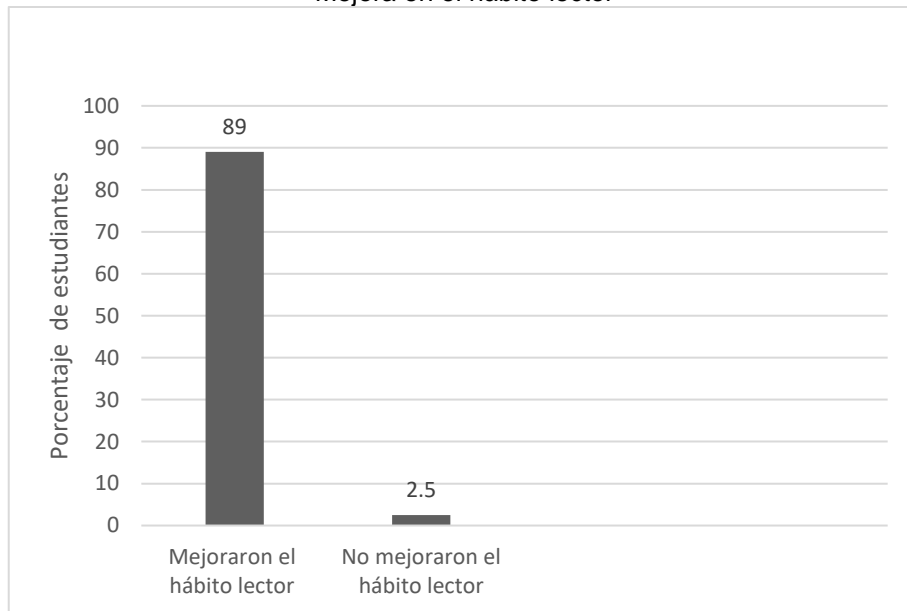
Se establece lo que mencionan García y Valcárcel (s.f) al plantear que se han estipulado a los recursos audiovisuales como elementos auxiliares para el aprendizaje, considerándolos una forma de recibir información por medio de imágenes y sonidos, buscando que tanto estudiantes como docentes puedan desarrollar su creatividad de una mejor forma y ser participativos al estar motivados para aprender de una manera diferente, siendo necesario mencionar que dentro del PME se establece material digital, clasificado y establecido en base a los contenidos del CNB, haciendo uso de videos, audios y material imprimible o utilizado de manera digital PDF, dando a conocer que los resultados obtenidos sustentan lo mencionado al evidenciar cambios significativos en lectura, análisis y practica de la investigación en los estudiantes motivados por aprender de una manera diferente y a docentes por utilizar herramientas que hacen diferente su manera de enseñar.

## Análisis de resultados

“Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez”.

Figura 1

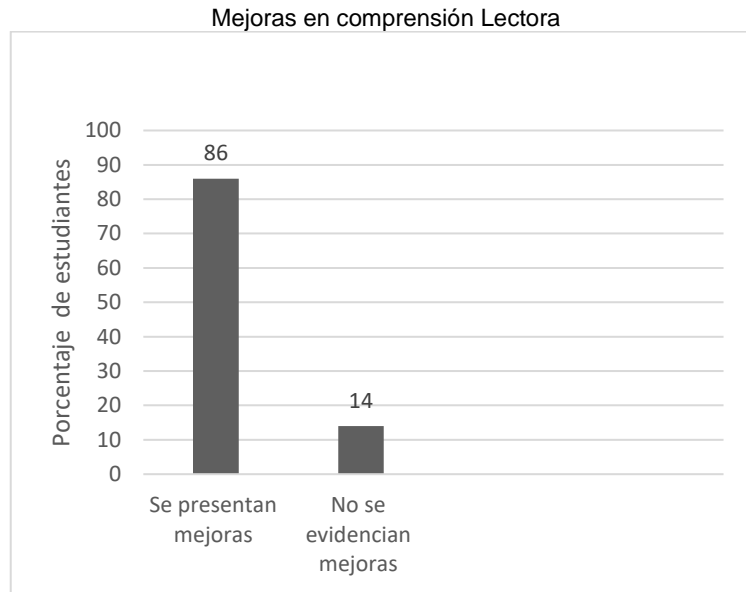
Mejora en el hábito lector



Análisis: Se logra que el 89 % de los estudiantes practican la lectura diaria, correspondiendo a 52 niños de un total de 58 estudiantes, siendo parte de las mejoras obtenidas dentro de la implementación del PME, al despertar el interés por utilizar material que forma parte de la biblioteca digital.

Fuente: Elaboración Propia

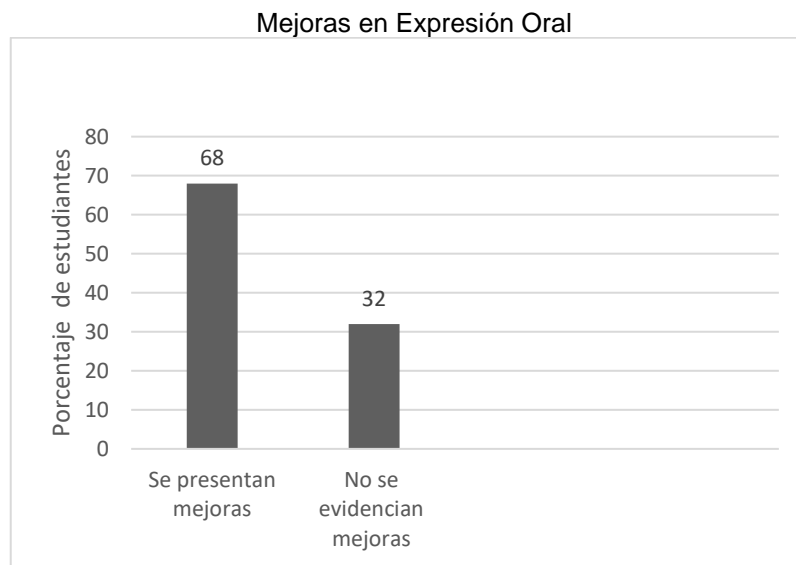
Figura 2



Análisis: se evidencia que el 86% de los estudiantes tiene mejoras en la práctica de la comprensión lectora, porcentaje correspondiente a 50 niños de los 58 inscritos en el nivel primario, logrado por medio del uso del material PDF que se encuentra dentro de los archivos de la biblioteca digital.

Fuente: Elaboración Propia

Figura 3

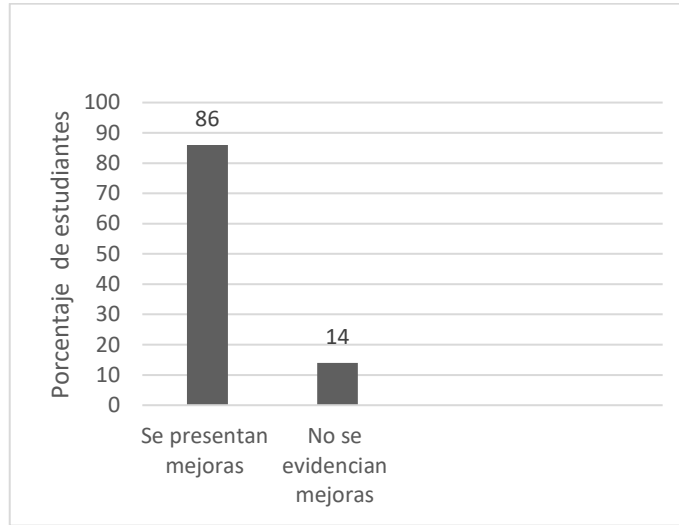


Análisis: se ratifica que dentro del porcentaje total de los estudiantes el 68 % tiene mejoras en su expresión oral por medio del uso del material digital, porcentaje correspondiente 40 estudiantes de un total de 58, evidenciando mayor facilidad para analizar e interpretar textos, audios y videos

Fuente: Elaboración Propia

Figura 4

Mejoras en expresión escrita en los grados de 2do a 4to Primaria

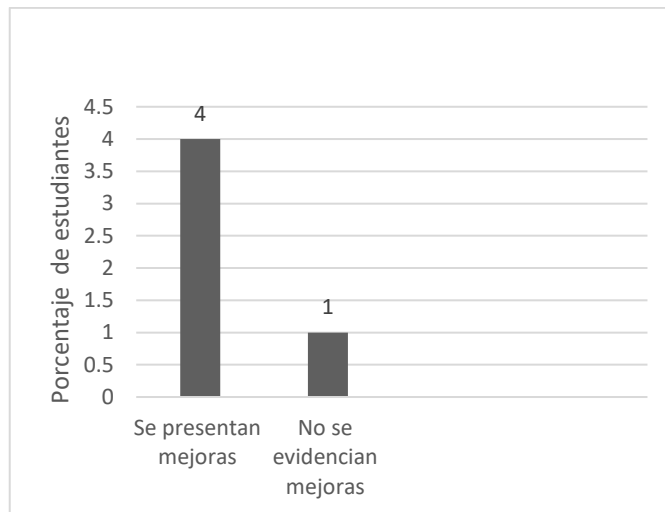


Análisis: Se evidencian mejoras en expresión escrita cuantificando un porcentaje de 86%, correspondiente a un total de 38 estudiantes de 44 inscritos en los grados de segundo a tercer grado, logro alcanzado por medio del uso de audios y videos pertenecientes al PME

Fuente: Elaboración Propia

Figura 5

Facilidad para realizar actividades de investigación

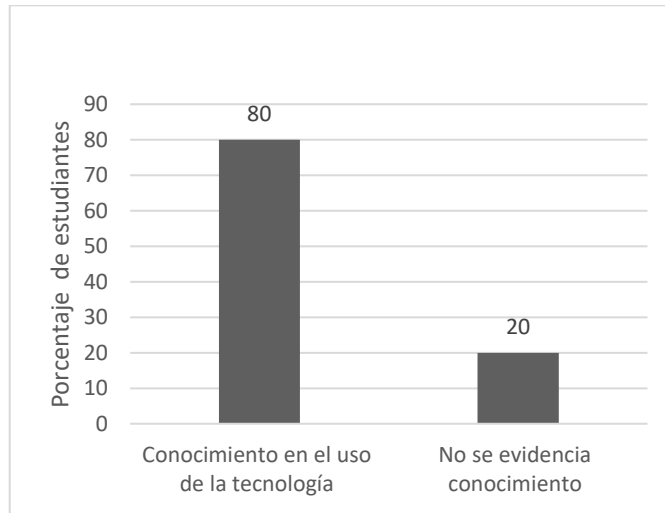


Análisis: Se establece el que el 80% de los estudiantes de los 5 estudiantes inscritos en Sexto primaria lograron realizar actividades enfocadas a investigación por medio de la buena práctica de la lectura.

Fuente: Elaboración Propia

Figura 6

Uso de la tecnología de manera adecuada

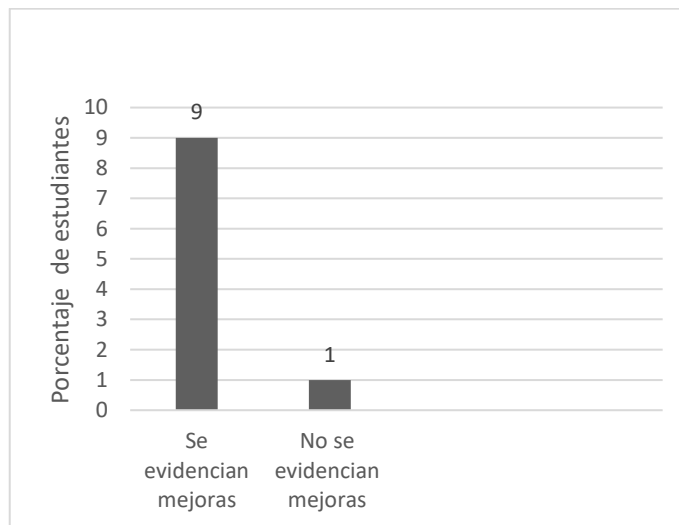


Análisis: El 80 % de los estudiantes de sexto primaria evidencian buen uso de la tecnología como herramienta para aprendizaje y practica de la lectura, demostrando que el uso de material digital facilita el aprendizaje si es utilizado de manera adecuada.

Fuente: Elaboración Propia

Figura 7

Mejoras en las practicas docentes

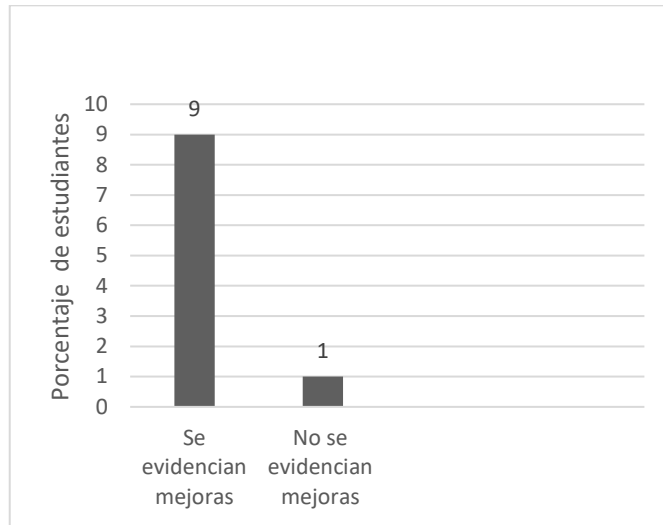


Análisis: Se evidencia como resultado de la implementación del PME mejoras resultados en las practicas docentes realizadas utilizando como material de apoyo las herramientas proporcionadas

Fuente: Elaboración Propia

Figura 8

Contribución de las comunidades de aprendizaje

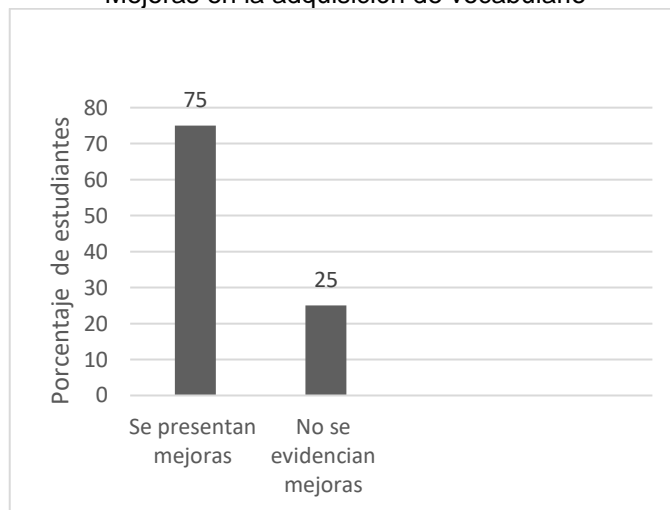


Análisis: Se evidencia que las mejoras obtenidas por la realización y formación de comunidades de aprendizaje fue bastante satisfactoria, al analizar resultados las docentes y establecer que en una ponderación de 1 a 10, consideran obtener un 9, por la calidad de aprendizaje significativo que obtuvieron y sobre todo replicarlo con sus estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia

Figura 9

Mejoras en la adquisición de vocabulario

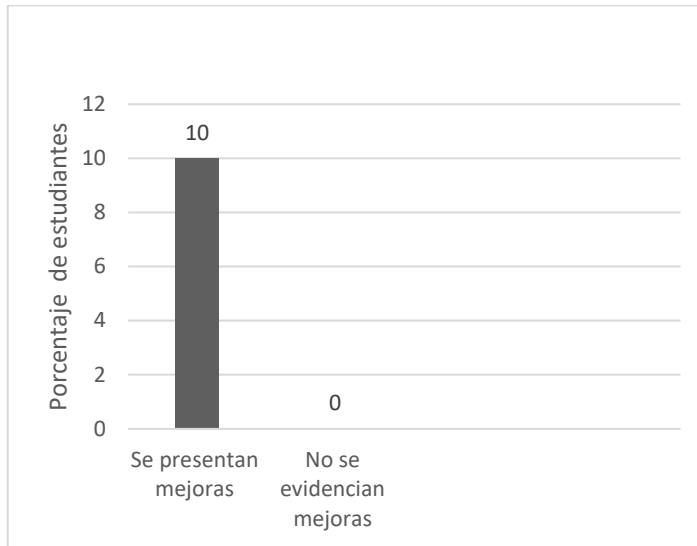


Análisis: Se evidencia que el conocimiento de palabras nuevas aumento produciendo mayor facilidad para escribir evidenciando en un 75% de los estudiantes se les facilita plasmar sus ideas de manera escrita y oral.

Fuente: Elaboración Propia

Figura 10

Material digital de apoyo utilizado



Análisis: se logró evidenciar entre los docentes que el material establecido y perteneciente al PME, facilitó su práctica docente y la adquisición de aprendizajes en los estudiantes, estableciendo que el uso de ellos mismos facilitó en una ponderación de 1 a 10, los docentes consideran que les contribuyó en un porcentaje total.

Fuente: Elaboración Propia

## CONCLUSIONES

La implementación de biblioteca digital como apoyo a docentes y a estudiantes con uso de la tecnología, contribuyo a mejoras significativas en el área de lectura y práctica de la investigación

Las comunidades de aprendizaje establecidas con equipo de docentes pertenecientes a el centro educativo para implementación de la biblioteca digital fueron el canal directo para llegar a los estudiantes utilizando el manual como herramienta auxiliar.

La promoción y conocimiento del proyecto dentro de la comunidad educativa despertó el interés por utilizar el material realizado y recopilado tanto por estudiantes como por docentes.

Contar con el servicio a los estudiantes y docentes de material audiovisual para apoyo académico durante su aprendizaje, mediante la implementación de la educación a distancia, facilito el aprendizaje de los estudiantes, así como el trabajo docente.

La organización el material según el grado y la materia facilito el uso del material por parte de las docentes.

El material dentro de la biblioteca digital permitió motivar a los estudiantes el hábito de la investigación y auto aprendizaje.

El crear un ambiente adecuado para la ubicación del material permitirá que el uso de la biblioteca de manera presencial genera la obtención de aprendizajes significativos.

La selección y clasificación del material digital, se basa en las áreas establecidas dentro del CNB, facilitando el aprendizaje y necesidades presentadas por los estudiantes y docentes.

## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

### Plan de sostenibilidad del PME

“Implementación de Biblioteca Digital para fomentar el hábito de la lectura e investigación en estudiantes y docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez”.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Determinar las acciones pertinentes para la adquisición de recursos financieros utilizados para el desarrollo del PME, buscando sea sostenible.	Establecer por medio del acompañamiento de la comunidad educativa, actividades que permitan darle continuidad a el PME.  Gestionar en municipalidad para poder seguir implementando elementos necesarios que apoyen el funcionamiento del PME.	Del 1 de febrero al 31 de mayo de 2021	Estudiante maestra de PADEP/D  Directora de la escuela.  Docentes
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Establecer actividades que se encuentren inmersas	Optimizar recursos utilizados (papel, afiches, vinilos, etc.).	Del 1 al 31 de mayo de 2021	Estudiante maestra de PADEP/D

		dentro del resguardo de los recursos naturales con los que se cuentan, promoviendo el cuidado de estos dentro del PME	Incluir material educativo dentro del PME que se enfoque al cuidado y manejo de los recursos naturales.		Directora de la escuela.  Docentes
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Identificar elementos facilitadores que permitan el uso adecuado de los recursos tecnológicos en el PME por parte de la comunidad educativa.	Realizar el material a utilizar dentro del PME de manera digital para su uso continuo y resguardo de este.  Implementar mayor tecnología (proyector, grabadora, etc.) que pueda apoyar el PME	Del 1 de febrero al 31 de mayo de 2021	Estudiantes de maestros de PADEP/D  Docentes  Padres de familia.
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formar a los miembros pertenecientes a la comunidad educativa participantes en el PME, para que el proyecto pueda ser implementado como modelo	Capacitar periódicamente a los miembros activos colaboradores en el PME para que puedan participar como mentores en otras instituciones educativas y pueda ser	Del 15 febrero al 31 de mayo de 2021	Estudiante maestra de PADEP/D  Directora de la escuela.  Docentes  Supervisor Educativo

		de proyecto en otras instituciones educativas.	implementado para su ejecución.  Elaborar un plan con el equipo de trabajo de las comunidades educativas para hacer partícipes a los padres de familia para apoyo en la sostenibilidad del PME		
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

## REFERENCIAS

### A. Bibliográficas

Castillo M. (2020) *Proyecto de mejoramiento educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Manuel Vásquez, Jornada Matutina, Aldea Maraxcó, municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula*. USAC. Guatemala.

Lemus, L. (1973). *Pedagogía General*. Buenos Aires, Argentina Editorial Kapelusz

EFPEM-USAC. (2018) Primera parte. *Documento guía de Desarrollo Educativo Comunitario*. Guatemala; EFPEM.

EFPEM-USAC. (2018) Segunda parte. *Documento guía de Desarrollo Educativo Comunitario*. Guatemala; EFPEM.

EFPEM-USAC. (2019) Primera parte. *Documento guía del curso de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala; EFPEM

EFPEM-USAC. (2019) Segunda parte. *Documento guía del curso de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala; EFPEM

EFPEM-USAC. (2019) Primera parte. *Documento guía del curso Seminario de Trabajo de Graduación I*. Guatemala; EFPEM-USAC.

PADEP/D. E. (2019) *Seminario de Trabajo de Graduación I. Documento Guía de Seminario de Trabajo de Graduación I*. Segunda Parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

Fuchs, T; Woessmann L. (2004). *¿Qué explica las diferencias en el desempeño de los estudiantes? Un nuevo examen con datos pisa*. Documento de trabajo No. 1235.

Lemus, L. (1973). *Pedagogía General*. Buenos Aires, Argentina Editorial Kapelusz

Shanker, A.; Marian D; Swimmer C. (2015). *Intervenciones efectivas, dirigido a llegar a los niños que no asisten a la escuela. Una revisión de la literatura*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Nepal.

## **B. Egrafía**

Agencia Internacional de los Estados Unidos para el Desarrollo – USAID – (2007). *Más y mejor educación en Guatemala (2008 – 2021): ¿Cuánto nos cuesta?*. Serie de investigaciones educativas, Vol. 5 Guatemala. Recuperado el 12 de junio de 2020 de [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio\\_mas\\_y\\_mejor\\_educacion.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf)

Abarca, G. (2015). *Educación Intercultural Bilingüe y los desafíos de su implementación*. Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Educación. Santiago de Chile, Chile. Recuperado el 12 de junio de 2020 de [http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno\\_educacion\\_70/pdf/Apoyo\\_docente\\_70.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_70/pdf/Apoyo_docente_70.pdf)

Álvarez P. *Aprendizaje Significativo: Dotando de significado a nuestros progresos*. *Psicología del Desarrollo y Educativa*. Universidad de Barcelona. España. Recuperado el 12 de octubre de 2020 de: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>

- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*. Universidad de Indiana. Estados Unidos de América. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3897521>
- Araya, I; Pedreros, M. (2013). *Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile*. Revista de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica, San José Costa Rica. Recuperado el 28 de septiembre de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
- Armijo, M. (2009). *Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación*. Recuperado el 07 de octubre de 2020 de [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion\\_de\\_Metas MArmijo.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_Metas_MArmijo.pdf)
- Boc, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Químicas y Biología*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de formación de profesores de enseñanza media. Acuerpado el 02 de octubre de 2020 de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)
- Camisón, C; Cruz, S. González, T. (2006). *Gestión de la calidad: conceptos, enfoques, modelos y sistemas*. Pearson Educación. Madrid España. Recuperado el 21 septiembre de 2020 de <https://porquenotecallas19.files.wordpress.com/2015/08/gestion-de-la-calidad.pdf>
- Carrera, B; Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: *Enfoque sociocultural*. Educere, vol. 5. Núm. 13. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Recuperado el 17 de agosto de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

CECED. (s.f.) *¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Centro de Capacitación a distancia.* Recuperado el 10 de octubre de 2020 de: <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

Centro de Investigaciones Económicas Nacionales CIEN (2019). *El sistema educativo en Guatemala.* Recuperado el 18 de junio de 2020 de <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>

Cerquera O. (2014) *Estado de arte, rendimiento académico en educación media.* Recuperado el 10 de junio de 2020 de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/download/2091/5703?inline=1>

Cervantes M. (2018) *Teorías de las Necesidades.* Recuperado el 2º de mayo de 2020 de [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/103334/secme-39759\\_1.pdf?sequence=1](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/103334/secme-39759_1.pdf?sequence=1)

Cojolón I. (2021) *Componentes de la lectura* Técnicas de comprensión lectora. TOMI Liceo Canadiense Guatemala. Recuperado el 12 de octubre de 2020. <https://tomi.digital/es/38859/tecnicas-de-compresion-lectora>.

Coll, C. (1996) *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica.* Universidad de Barcelona. Recuperado el 10 de agosto de 2020 de [https://www.researchgate.net/publication/39109098\\_Constructivismo\\_y\\_educacion\\_escolar\\_ni\\_hablamos\\_siempre\\_de\\_lo\\_mismo\\_ni\\_lo\\_hacemos\\_siempre\\_desde\\_la\\_misma\\_perspectiva\\_epistemologica](https://www.researchgate.net/publication/39109098_Constructivismo_y_educacion_escolar_ni_hablamos_siempre_de_lo_mismo_ni_lo_hacemos_siempre_desde_la_misma_perspectiva_epistemologica)

Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala. Recuperado el 3 de agosto de 2020 de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2014). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México*. México. Recuperado el 06 de octubre de 2020 de [https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL\\_PARA\\_EL\\_DISENO\\_Y\\_CONSTRUCCION\\_DE\\_INDICADORES.pdf](https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONSTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf)

COREFO. (2015) *Estrategias para Desarrollar la comprensión de Textos Escritos*. Recuperado el 10 de octubre de 2020 de: <https://es.slideshare.net/YESSICACORREAMARTINEZ/estrategias-para-desarrollar-la-comprension-de-textos-escritos>

Decreto legislativo No. 12 91. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Congreso de la República de Guatemala. Recuperado el 20 de julio de 2020 de [https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley\\_Educacion\\_Nacional.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf)

Díaz J. (2009) *Los valores noticiosos como práctica discursiva periodística*. Recuperado el 11 de mayo de 2020 de <http://www.ucm.es/info/especulo/numero41/valonoti.html>

Díaz, L. (2012). *Teorías de la comunicación*. Primera edición. Red Tercer Milenio. México. Recuperado el 29 de agosto de 2020 de

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Teorias\\_de\\_la%20\\_comunciacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Teorias_de_la%20_comunciacion.pdf)

Diez, E. (2016). *Módulo 1: Introducción a la Organización Escolar. Gestión, organización escolar y liderazgo pedagógico*. Recuperado el 29 de julio de 2020 de <https://ocw.unileon.es/organizacion-escolar/wp-content/uploads/sites/30/2013/02/GOE-M%C3%B3dulo-1.pdf>

Dirección General de Educación e Investigación Educativa - DIGEDUCA- (2016). *Sobre edad escolar y educación acelerada. Ministerio de Educación. Guatemala*. Recuperado el 15 de junio de 2020 el [https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad\\_escolar.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad_escolar.pdf)

Doménech, F. (s.f.) Tema 5: *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. Aprendizaje y desarrollo de personalidad*. Recuperado el 10 de agosto de 2020 de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>

Durango Z. (2015) *La Lectura y sus Tipos. Portal de Palabras* <https://core.ac.uk/download/pdf/267966902.pdf>

Ecología Humana (2020) *Manfred Max-Neef*. Recuperado el 20 de junio de 2020 de <https://www.ecologiapolitica.info/?p=748#:~:text=MANFRED%20MAX%20NEEF%3A%20Nada%20puede,vivientes%2C%20sino%20de%20los%20humanos.>

Empresarios por la educación (2019). *Indicadores de calidad educativa*. Recuperado el 17 de junio de 2020 de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores-de-calidad>

Espina, A. (2005). *La reforma educativa en los establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico, sector oficial de la cabecera departamental de Jalapa*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Recuperado 02 de septiembre de 2020 de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1733.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1733.pdf)

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Guatemala (2005) *Programa de estudios sobre educación. legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla* Recuperado el 25 de mayo de 2020 de [file:///C:/Users/curacaco/Downloads/legislacion\\_educativa\\_reforma\\_educativa\\_guatemala\\_fuentes%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/curacaco/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(1).pdf)

Fernández y Caballeros (2017). *El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico en el aprendizaje: fortalezas y debilidades*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Recuperado el 20 de junio de 2020 de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/229641/211321>

Fernández s; Rosales, M. (2014). *Administración educativa. la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. Congreso iberoamericano de Ciencia y Tecnología, Innovación y Educación. Recuperado el 15 de septiembre de 2020 de <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1582.pdf>.

Fernández M. (2016) *La importancia de la Lectura en los Niños. Colegio de infantil y Primaria*. CEIP los Dragos. Tenerife España. Recuperado el 18 de

octubre de 2020. de:  
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplosdragos/2016/02/03/la-importancia-de-la-lectura-en-los-ninos/#:~:text=Enriquece%20su%20cultura%2C%20mejora%20su,la%20memoria%2C%20estimula%20la%20imaginaci%C3%B3n%E2%80%A6&text=Leer%20aporta%20grandes%20beneficios%20a%20todas%20las%20personas%20independientemente%20de%20su%20edad.>

Flores B. (2012) *Competencias Comunicativas*. Facultad de estudios a Distancia. Bogota. Recuperado el 10 de octubre de 2020 de <https://es.slideshare.net/blancacecilia74/la-importancia-de-la-lectura-12731256>

Gairín J. (2006) *Las Comunidades Virtuales de Aprendizaje*. Universidad Autónoma de Barcelona España. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130826004.pdf>

Galicia, S. (2019). *Vinculación estratégica*. Recuperado el 05 de octubre de 2020 de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

García F; Juárez, S; Salgado L. (2018) *Gestión escolar y calidad educativa*, Universidad Autónoma de Puebla México. Recuperado el 3 de agosto de 2020 de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

García. T; Cano. M. (s.f.). *El FODA. Una técnica para el análisis de problemas en contexto de la planeación en las organizaciones*. Recuperado el 01 de octubre de 2020 de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>

- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del plan de Sostenibilidad para el proyecto*. Recuperado el 07 de octubre de 2020 de [https://marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Gómez T; Molano, O; Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga*. Universidad de Tolima. Instituto de Educación a Distancia. Ibagué Tolima. Recuperado el 27 de agosto de 2020 de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Hernández R. (2017) *Impacto de las TIC en Educación: Retos y Perspectivas*. Universidad San Ignacio Loyola. Perú. Recuperado el 9 de octubre de 2020 de: <file:///C:/Users/curacaco/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística – INE- (2014). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida*. Guatemala. Recuperado el 13 de julio de 2020 de <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2016/02/03/bwc7f6t7asbei4wmuexonr0oscpskyb.pdf>.
- Instituto Nacional de Estadística - INE- (2017). *VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI) 2014 – 2015*. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social – MSPAS- y Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia –SEGEPLAN – Guatemala. Recuperado el 25 de junio de 2020 de [ne.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014\\_2015.pdf](http://ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf)
- López M. (2014) *Aula Invertida: Otra forma de enseñar y Aprender*. NUBEMIA una academia en la nube. Recuperado el 15 de octubre de 2020 de: <https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>

- Martínez, M. (1999). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación*. Revista electrónica de investigación educativa. Vol. 1 núm. 1. Universidad Autónoma de Baja California Ensenada. México Recuperado el 22 de agosto de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Martínez, F. Osorio, H. (2004). *La influencia de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje*. Revista Comunicar. Nú. 22. Huelva España. Recuperado el 01 de septiembre de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15802228.pdf>
- Martínez, R; Fernández, A. (s.f.) *Árbol de problemas y áreas de intervención. Metodologías e instrumentos para la formulación evaluación y monitoreo de programas sociales*. Naciones Unidas - CEPAL. Recuperado el 28 de septiembre de 2020 de [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guazacapa, Escuintla*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Recuperado el 06 de octubre de 2020. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Ministerio de Educación - MINEDUC- (2016). *Plan estratégico de educación 2016 - 2020*. Recuperado el 21 de julio de 2020 de [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)
- Montufar, E. (2011). *La educación en Guatemala: algunos datos para describir su situación*. Distintas Latitudes. Guatemala. Recuperado el 10 de julio de 2020 el <https://distintaslatitudes.net/archivo/la-educacion-en-guatemala-algunos-datos-para-describir-su-situacion>

- Moreno F. (2011). *La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños*. Recuperado el 05 de octubre de 2020 de <http://dim.pangea.org/revistaDIM27/docs/AR27inglespreescolargemagutierrez2.pdf>
- Nolasco M. (S.F.) *Estrategias de Enseñanza en la Educación*. Universidad Autónoma de México. Recuperado el 12 de octubre de 2020 de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html#:~:text=Las%20estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20se,aprendizajes%20significativos%20en%20los%20alumnos.>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO- (2006). *Principios y objetivos generales de la educación. Guatemala*. Recuperado el 10 de julio de 2020 de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/Countries/WDE/2006/WESTERN\\_EUROPE/Spain/Spain.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/WESTERN_EUROPE/Spain/Spain.pdf)
- Paladino, C. (2008). *Psicología evolutiva. Memoria académica*. Universidad nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado el 12 de agosto de 2020 de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.632/pp.632.pdf>
- Patín, R. (2016). *Manual de estrategias lúdicas "jueguitos maravillosos"*. Universidad Nacional de Chimborazo. Instituto de Posgrado. Recuperado el 06 de septiembre de 2020 de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>

Perrenoud, P (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México  
Recuperado el 28 de junio de 2020 de  
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD- (2016). *Informe sobre Desarrollo Humano 2016*. Desarrollo humano para todas las personas. Guatemala. Recuperado el 16 de julio de 2020 de  
[https://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR2016/HDR\\_2016\\_report\\_spanish\\_web.pdf](https://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR2016/HDR_2016_report_spanish_web.pdf)

Revista de investigación. Asociación de Investigación y Estudios Sociales -ASIES- (2017). *Principales desafíos de la educación en Guatemala*. Guatemala. Recuperad el 18 de julio de 2020 de [https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2017\\_revista\\_2\\_principales\\_desafios\\_de\\_la\\_educacion\\_en\\_guatemala.pdf](https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2017_revista_2_principales_desafios_de_la_educacion_en_guatemala.pdf)

Ramírez L. (2017) *la Comprensión lectora un reto para alumnos y maestros*. Observatorio de Innovación Educativa. Recuperado el 10 de octubre de 2020 de: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

Reyes, A. (2017). *Autonomía escolar y cambio educativo, consideraciones desde la implementación de PEC - FIDE*. Revista electrónica de investigación educativa. Vol. 9 No. 2. Universidad Autónoma de Baja California Ensenada México. Recuperado el 5 de agosto de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15550741002.pdf>

Rodríguez, L. (s.f.). *Planificación estratégica II diagrama de gantt. Pasaje de Grado de Comisario a Comisario Inspector*. Recuperado el 05 de octubre de 2020 de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

- Romero, F. (2009). *Aprendizaje significativo y constructivismo*. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía, España. Recuperado el 25 de agosto de 2020 de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Roncancio, G. (2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas su uso en el mapa estratégico*. Revista electrónica Pensemos. Recuperado el 05 de octubre de 2020 de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rubio, F. (2004). *Educación bilingüe en Guatemala: situación y desafíos*. Banco Mundial. Recuperado el 10 de junio de 2020 de Guatemala. <https://psetecnologiaplicada2011.files.wordpress.com/2013/04/educacion-bilingue-en-guatemala.pdf>
- Samayoa J. (2004) participación de grupos comunitarios en la descentralización educativa en el distrito escolar 160101 del municipio de Cobán Alta Verapaz Recuperado el 12 de mayo de 2020 de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2004/05/83/Samayoa-Julio.pdf>
- Sánchez E. (2007) *Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde una perspectiva social*. Universidad Nacional de Heredia. Costa Rica. Recuperado el 12 de octubre de 2020 de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>
- Sanz, L. (2018). *Psicología evolutiva y de la educación No. 10*. Psicología clínica hospital universitario de Guadalajara. México. Recuperado el 15 de agosto de 2020 de <https://pir.es/temasmuestra/10tema.pdf>

Sanchez, G. (2010). *las estrategias de aprendizaje a través del comportamiento lúdico*. Fundación Dialnet. Recuperado el 05 de septiembre de 2020 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3708153>

Schmelkes y Aguila (2019) *La educación multigrado en México*. Recuperado el 15 de abril de 2020 de [https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado\\_BIS.pdf](https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf)

Seibold, J. (2000). *La calidad integral en educación*. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad del Salvador Argentina. Recuperado el 12 de agosto de 2020 de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1012>

Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE Indicadores de Contexto (2020) Recuperado el 20 de abril de 2020 de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE Evaluación (2019) Recuperado el 20 de abril de 2020 de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE Indicadores de Recursos (2017) Recuperado el 20 de abril de 2020 de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE Indicadores de Proceso (2020) Recuperado el 20 de abril de 2020 de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE Indicadores de Resultado (2019) Recuperado el 20 de abril de 2020 de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

Sobrazo, B. (s.f.). *Formulación de presupuesto y cronograma en un proyecto de investigación*. Dirección Universitaria de Investigación. Ciencia y Tecnología. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado el 08 de octubre de 2020 de <https://es.slideshare.net/prunogabi/cronograma-presupuesto-anasobarzo>

Sordo, O. (2015). *La organización escolar. Fundamentos e Importancia para la dirección de educación*. Varona, No. 61. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba. Recuperado el 27 de julio de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>

Universidad Autónoma del Caribe (s.f.) Bibliotecas Digitales. <http://biblioteca.uac.edu.co/herramientas-digitales/bibliotecas-digitales>

USAID -AED (2007) *Mas y mejor educación en Guatemala (2008-2022)* Recuperado el 6 de mayo de 2020 de [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio\\_mas\\_y\\_mejor\\_educacion.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf)

Valenzuela, J. (s.f.). Los tres autos del aprendizaje: aprendizaje estratégico en educación a distancia. Recuperado el 5 de octubre de 2020 de: <http://sva99.tripod.com/Sva99/d21/Valenzuel.html>

Valle A. (1999). *Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual*. Revista Latinoamericana de la Psicología Recuperado el 10 de octubre de 2020 de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Vargas, E. (s.f.) *La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el alumno, el espacio de interacción y el profesor*. Área de Psicología Educativa en Formación docente. Paso de los Toros,

Uruguay. Recuperado el 10 de agosto de 2020 de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1306Vargas.pdf>

Vargas T. (2003) Escuela multigrado ¿Cómo funcionan? Recuperado el 6 de abril de 2020 de [https://www.academia.edu/17119786/Escuelas\\_multigrados\\_c%C3%B3mo\\_funcionan\\_Reflexi%C3%B3n\\_a\\_partir\\_de\\_la\\_experiencia\\_evaluativa\\_d el\\_Proyecto\\_Escuelas\\_Multigrado\\_Innovadas\\_Cuadernos\\_de\\_educaci%C3%B3n\\_b%C3%A1sica\\_para\\_todos\\_2003](https://www.academia.edu/17119786/Escuelas_multigrados_c%C3%B3mo_funcionan_Reflexi%C3%B3n_a_partir_de_la_experiencia_evaluativa_del_Proyecto_Escuelas_Multigrado_Innovadas_Cuadernos_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_para_todos_2003)

Vargas, E. (2015) *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? Perspectiva educativa*. Revista digital Acento. Recuperado el 01 de septiembre de 2020 de <https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>

Villareal, B. (2015). *Educación y ciudadanía, reflexiones*. Editorial Oscar de León Palacios. Guatemala. Recuperado el 13 de agosto de 2020 de [https://usac.edu.gt/g/Libro\\_Educyciudadania.pdf](https://usac.edu.gt/g/Libro_Educyciudadania.pdf)

Zapata M. (2012) Recursos Educativos digitales: Conceptos Básicos. Universidad de Antioquia. Recuperado el 19 de octubre de 2020 de: <https://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVkZWEuZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/#:~:text=Los%20materiales%20digitales%20se%20denominan,did%C3%A1cticas%20apropiadas%20para%20el%20aprendizaje.>

Zapeta, A. (2018). *La gestión escolar y su incidencia en los centros educativos del distrito de Santo Tomas la Unión, Suchitepéquez*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario Suroccidente CUNSUROC.

Recuperado el 20 de septiembre de 2020 de  
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/10315/>

Zavala M. (2018) Factores que influyen en el fracaso escolar en primer grado de primaria del sector público en el municipio de Palencia del Departamento de Guatemala. Recuperado el 10 de abril de 2020 de  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/67/Zavala-Maria.pdf>



**Contenido**

**presentación** ..... 5

**Objetivos** ..... 6

**“Monocromía”** ..... 8

**1. ¿Qué debo recordar dentro de la labor docente?** ..... 8

    Estrategias de enseñanza ..... 8

    Las estrategias de aprendizaje ..... 9

    Estrategias de enseñanza/aprendizaje ..... 9

    Estrategias de comprensión del texto ..... 9

    Lectura ..... 10

    Tipos de lectura ..... 11

    Según el propósito del autor: ..... 12

    Habilidad de leer ..... 13

    Lectura correcta ..... 14

    Comprensión lectora ..... 15

    Sujeto comprometido con la lectura ..... 15

    Sujeto lector ..... 16

    Importancia de la lectura ..... 16

    Comunidades virtuales de aprendizaje ..... 16

    Analfabetismo ..... 18

    ¿Cómo promover la lectura? ..... 19

    Métodos de lectoescritura ..... 19

**¿Qué utilizar?** ..... 22

    ○ Cada oveja busca su pareja ..... 22

    Para que te guste ..... 22

    ¿Cuál es el final? ..... 23

    Ritmo perfecto ..... 23



Hagamos maletas ..... 23

Lecto sonido ..... 24

Detectando ..... 24

Al compás ..... 24

Revuelve ..... 25

Veo y creo ..... 25

La tombola ..... 25

La pista ..... 26

Las voces ..... 26

¿Quién lo sabe? ..... 26

Como te sientes ..... 27

¿Qué me cuentan? ..... 27

Avanzando ..... 28

¿Quién lo dijo? ..... 28

Cuéntame el cuento ..... 28

Las cartas van ..... 29

El timbre ..... 30

El micrófono ..... 30

Identificando partes ..... 30

Creando personajes y portadas ..... 31

Pregunto para que cuestiones ..... 31

El preguntón ..... 31

Domino ..... 32

Conectando ..... 32

La clave ..... 32

Las seis huellas lectoras ..... 33

Alborotados ..... 33

¿Quién era? ..... 34

Sin sobrilla ..... 34

Principal o secundario ..... 34

El tren .....	35
Contrastando.....	35
La escalera.....	35
La bola mágica.....	36
La tercera es la vencida.....	36
Enlazando.....	37
Personajes que responden.....	37
¿Qué veo? .....	37
Pregunto y entiendo.....	38
Nuevo traje.....	38
Saltar y bailar y luego crear.....	38
Con estilo propio.....	39
Lo que me agrada, lo que cambiaría y lo que agregaría.....	39
lotería mentirosa.....	39
Poniendo orden.....	40
Cosechando.....	40
Línea del cuento.....	40
<b>¿Cómo utilizarla? .....</b>	<b>43</b>
Directorio electrónico.....	45
<b>Conclusiones.....</b>	<b>52</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>52</b>

## Presentación

Dentro de los cambios necesarios para mejoras dentro del sistema educativo, es importante reconocer la necesidad de la innovación y preparación de los docentes, considerando que el camino certero que permita que los estudiantes puedan mejorar en el nivel académico que debido a múltiples logros que deberán alcanzar acompañados de un docente guía, que sea capaz de plantear aquellos elementos que permitan que él sea capaz de avanzar, formar y autoformarse enfocados a una comunidad educativa analítica y crítica.

El uso de la tecnología, material digital y auditivo, forman parte de este proyecto se enfocan a despertar el interés por aprender de una manera distinta, sabiendo que podrá seguirse incrementando el material con ayuda y trabajo en equipo de las docentes y el gestionar de manera pertinente, logrando pueda ser sostenible y sobre todo extenderse dentro de la comunidad y otras comunidades educativas al poder ser compartido con otros establecimientos educativos, buscando la mejora dentro del sistema educativo que presenta carencias pero que deben iniciar los cambios a nivel micro dentro de los centros educativos.

Este material se encuentra enfocado a respetar la manera en que cada uno de los estudiantes aprende, valorando sus habilidades y despertando interés por ser parte activa del proceso en el mejoramiento en la lectura y la práctica de la investigación desde los primeros años, siendo un material que puede ser utilizado por estudiantes en búsqueda de una auto preparación y buen uso de la tecnología y los docentes que les será de ayuda como apoyo para aprender y enseñar en su papel de guías, buscando diversidad para ser utilizado por medio de las estrategias y herramientas recomendadas e incluidas e innovar con otras propias.

## Objetivos *General*

Presentar rutas a desarrollar que permitan alcanzar competencias lectoras y hábitos de investigación, utilizando la tecnología como medio auxiliar de apoyo para estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta.

6

## *Específicos*

- Determinar por medio de trabajo en equipo las herramientas y estrategias que se adecuen para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes a través de la comprensión lectura y el análisis constante.
- Especificar el material con el que cuenta la biblioteca digital, su clasificación y sus herramientas.
- Detallar lineamientos para el acompañamiento docente, que permitan el uso continuo y adecuado de la biblioteca digital.
- Seleccionar estrategias como docentes que permitan incrementar el material a utilizar para apoyo en el proceso de aprendizaje de estudiantes.
- Considerar elementos que permitan sea un proyecto visionario. con énfasis en su desarrollo.



**Aprende**  
Interactuando



**BIBLIOTECA DIGITAL**

Lee, investiga, y aprende  
¿cómo recordar?  
¿cómo leer?

**“Monocromía”  
Biblioteca Digital**

***Proyecto de Mejoramiento Educativo***

Es necesario reconocer la importancia de la preparación continua como docentes comprometidos hacia una educación de calidad, siendo indispensable conocer la teoría, pero sobre todo llevarlo a la práctica, buscando y deseando mejoras de manera integral, por medio de una labor en equipo, en donde cada miembro aporte compartiendo conocimientos visualizados desde sus habilidades, transformando realidades que no son del todo favorables dentro del ámbito educativo, sabiendo que cada proyecto planteado sumara hacia esa lucha que se enfoca a mejoras dentro de una sociedad que demanda y le apuesta a la educación, siendo el proyecto denominado “Monocromía” un proyecto enfocado a mejoras en lectura y despertar el interés por investigar, la herramienta está lista para ser utilizada toca a cada docente innovar o continuar con un modelo tradicional que se aleja de lo necesario.

8

**1.¿Qué debo recordar dentro de la labor docente?**

**Estrategias de enseñanza**

Parra (2003) asevera que las estrategias de enseñanza se refieren a aquellos procedimientos empleados por los docentes para lograr en los estudiantes la acumulación de aprendizajes de manera significativa, por medio de acciones que poseen un objetivo determinado, siendo necesario que el docente posea un perfil adecuado que llene las características de guía que promueva una educación de calidad ante un alumno que demanda una verdadera preparación, debiendo manejar adecuadamente el uso de las mismas y teniendo claro que las mismas al ser seleccionadas por el docente deben ser eficaces en tiempo y trabajo, de fácil comprensión y de interés para el estudiante, poseer un vínculo entre la estrategia a utilizar y el argumento de la tarea, así como generar confianza en los estudiantes para su utilización.

### **Las estrategias de aprendizaje**

Parra (2003) menciona que las estrategias de aprendizaje se refieren a las rutas a seguir por los estudiantes para lograr alcanzar aprendizajes, se aplican de manera premeditada por parte del estudiante que refleja su intención de aprender de manera adecuada, dentro de sus elementos principales se encuentran que se aplican en base a los requerimientos del estudiante, demandan una selección de recursos y habilidades disponibles, en estas se incluyen elementos menos complejos como lo son las técnicas de aprendizaje y las habilidades, buscando mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **Estrategias de enseñanza/aprendizaje**

Parra (2003) determina que cuando se hace referencia a estrategias de enseñanza aprendizaje se refiere a las acciones o procedimientos que el docente o estudiante realizan para poder adaptarlos y ser utilizados para facilitar la adquisición de conocimientos, según se consideren necesarios y de acuerdo a requerimientos de ambos, enfocados a mejoras en el ámbito educativo que permitan la adquisición y transmisión de aprendizajes significativos que se reflejen en el accionar de los estudiantes y en las adecuadas intervenciones docentes logradas durante el proceso de preparación.

### **Estrategias de comprensión del texto**

Para poder comprender lo que se lee se deben emplear estrategias adecuadas que permitan al lector, recordar y localizar de manera analítica lo que ha leído para poder transmitirlo de manera lógica y fácil, demostrando la habilidad de decodificar durante la lectura, consiguiéndolo por medio de la atención prestada a lo que se lee y la interpretación certera del mismo, por lo que el lector debe de buscar estrategias idóneas que le permitan entender de mejor manera lo que lee, buscado que el lector logre una conexión con lo

que lee para despertar la curiosidad por adentrarse en la lectura desde el contexto de la misma y generar una verdadera comprensión lectora.

### **Lectura**

Hospital (2017) Apunta que la lectura es el camino adecuado para desarrollar la creatividad y la imaginación en los estudiantes, promoviendo en los niños el uso de nuevas palabras que aumentan su vocabulario tanto oral como de manera escrita, la reflexión constante por medio del usos del pensamiento crítico, sumando a estos aspectos el poder tener una percepción real del mundo y un conocimiento interpersonal que facilita la relación con otras personas, al poseer certeza y seguridad en el actuar, por lo que la lectura es una herramienta más que necesaria indispensable en la formación de los estudiantes, para poder obtener cambios significativos en sus aprendizajes y la manera analítica de resolver las dificultades que se le puedan presentar.

Zavala (2010) asevera que a lectura debe ser considera como una habilidad práctica necesaria en la vida diaria, se cree además que es una manera de comunicarnos, derivando de este aspecto su gran importancia, siendo trascendental en la vida de las personas por lo que se debe transformar y considerarla como algo indispensable en la formación durante los años de aprendizaje en la escuela, siendo la escuela el lugar donde debe estimular al niño para despertar el interés por ser un requerimiento de la vida actual por el proceso de análisis que esta permite adquirir.

Cassany (2010) define a lectura asegurando que la misma se concibe diferente forma, dependiendo de la época que transcurra o el lugar donde se desarrolla, siendo una práctica de tipo social que cambia la manera de

pensar de acuerdo a la selección de la misma, pudiendo ser transformadora de estilos de vida y de expresión por parte de los lectores, influyendo de manera directa en su formación, siendo necesaria aplicar las prácticas lectoras constantemente, sobre todo en la época actual que existe gran diversidad de materiales para la práctica de la misma y adquisición de la habilidad.

11

Bugelski (1974) asevera que la lectura es la invención más grande de todos los tiempos, tomándolo como el máximo beneficio que el hombre pudo diseñar para el ser humano, siendo producto del trabajo exacto de la mente humana, dando a conocer que este aspecto se vuelve importante aun si se toma en cuenta el acercamiento que existe entre la expresión y el pensamiento, donde la lectura interviene como algo fundamental tanto en el idioma materno como al aprender una segunda lengua, siendo entonces la lectura esa capacidad adquirida para entender lo que el autor transmite por medio de textos al lector.

### **Tipos de lectura**

La lectura es considerada como una habilidad que se debe de alimentar para poder llegar a su buen uso, no pudiéndose separar del proceso de aprendizaje y formación de las personas, al ser tan extenso su universo, existen diversas opiniones de autores acerca de cómo clasificar la lectura, buscando englobar aquellos aspectos importantes que pudieran tomar una determinación en el momento de la clasificación, la cual se presenta de acuerdo con diversas opiniones y los puntos de vista que ellos manifiestan. La lectura dependiendo del uso que se le desee dar posee varias aplicaciones, esta puede ser lúdica al organizar, analizar y poner a trabajar la memoria, comprensiva, expresiva, crítica reflexiva para promover el análisis, creativa para promover la imaginación y social al ser trabajada en

grupo y poder compartir ideas, siendo su practica una forma adecuada de acercarse aprendiendo a leer demostrando que busca establecer que como tareas con énfasis activo y constructivo, subrayando que el buen lector será aquel que hace suyo un texto al momento de leer se adentra al contenido y lo analiza, dejando paso a la importancia de la lectura que busca conocer, percibir , fortalecer, examinar, etc. resumiendo, que es una manera de aprender muy significativa. (Gutiérrez, 2004).

12

Antich (1988) citado por Guevara, determina que dentro del campo de la lectura se debe clasificar la misma de acuerdo con los propósitos que el autor busque y que al lector le interese, pudiendo mencionar, información general, que incluye de estudio, de búsqueda de información y de recreación, según el proceso mental puede ser sintética y analítica, según la organización pedagógica en clase y extra-clase, según el modo de realización por el estudiante el alumno oral y silenciosa.

#### **Según el propósito del autor:**

Información general: textos que se desconocen total o parcialmente, sirviendo para investigar llamada también de revisión.

De estudio u observación: se enfoca en aprender, es lenta, necesita comprensión para poder asimilar la información.

De búsqueda de información específica: el lector conoce el tema en general y desea buscar información que no posea.

- De recreación: son lecturas menos formales, como de ciencia ficción, relatos, humorística, poemas, etc.
- Según proceso mental
- Sintética: esta puede ser silenciosa u oral que se realiza después de la oral, que permite dominar el sistema de sonidos

- Analítica: explora minuciosamente los contenidos lingüísticos, significado de palabras.
- Según organización pedagógica de clase: fundamental para el aprendizaje de segundas lenguas de extra-clase: busca el compromiso autónomo de aprender y reforzar contenidos
- según el modo de realización del alumno  
Oral: enfocada para evaluar la comprensión, refuerza la pronunciación.  
Silenciosa: se busca obtener información, manifestando el proceso estándar de la lectura.
- Al hallarse diversas clasificaciones en base a la lectura y su uso, se hace referencia a la gran utilidad que en la docencia se obtiene de la misma, evidenciando un gran número de respuestas positivas y sobre todo en base a las necesidades e intereses que los estudiantes demanden no debiendo encasillarse en una misma practica que lo único que lograra son resultados inadecuados, que dificultaran la oportunidad a los niños de mejorar con la practica esta habilidad tan necesaria y que debe acompañar a todas la áreas que el currículo demanda y fortalecer de esta manera el perfil que se busca el estudiante alcance al finalizar su formación académica de una mera integral.

### **Habilidad de leer**

Adam y Starr (1982) citados por Millán (2010) afirma que para poder leer diversidad de textos y poder obtener información deseada es necesario que exista una estrecha relación entre el lector y el texto que lee, necesitando del lector que domine el idioma, posea amplios conocimientos y que permiten

tener noción del proceso de análisis y comprensión, además demandando del texto una buena estructura que oriente y despierte la curiosidad e interés del lector, y sobre todo este aspecto facilita el aprendizaje del lector, siendo importante reconocer que leer no es más que poder determinar con facilidad a que se refiere un escrito.

14

Garate (1992) afirma que la lectura permite una acción mental adecuada que desarrollo el manejo de capacidades importantes en el aprendizaje y formación, es un ejercicio que permite poner de frente lo que sabemos, es decir toda aquella información que nos acompaña con lo que se lee y el autor pretende transmitir, sumándole la manera en que logramos interpretar, apropiándose del significado y hacerlo propio, por medio de una habilidad mental adecuada brindándole el sentido necesario a lo que se obtiene de la lectura, realizando una interpretación conveniente.

### **Lectura correcta**

La lectura adecuada radica más allá de visualizar letras que forman palabras, significa crear una relación estrecha entre el texto y la persona que lee, haciendo un vínculo entre lo que piensa y lo que siente, poniendo en evidencia la puesta en práctica de esta habilidad tan importante en donde se busca percibir de manera interna lo que se lee, desarrollando la misma únicamente si esta es continua, evidenciando que si se busca y desea aprender a leer solamente se alcanzara leyendo de manera continua para convertirse en un buen lector, que no solo observa sino analiza y hace suyo lo que lee, acumulando aprendizajes para la vida que pondrá en práctica y lo hará más analítico, dando a conocer aquello que piensa por medio de fundamentos obtenidos por medio de la lectura continua y adecuadamente realizada.

### **Comprensión lectora**

Mina (2006) indica que es necesario que dentro de la comprensión lectora se brinde a los estudiantes las piezas claves para poder adentrarse a la lectura de manera adecuada y se convierta en algo placentero para para él, al no causarle ninguna incomodidad, siendo necesario para alcanzar esta comprensión que el propio estudiante llegue a despertar el interés por descubrir que encierra la lectura, convirtiéndose lo leído en aprendizaje significativo, que invite a indagar y a una reflexión constante que refleje la capacidad de análisis adquirida con la buena práctica de la misma que es impulsada por todos aquellos conocimientos previos que se poseen y son tomados en cuenta en el proceso.

Hall (1989) citado por Vargas (2011) realiza una síntesis al afirmar que para la comprensión lectora se engloban en cuatro aspectos fundamentales, puntualizando que para lograr una buena comprensión lectora se debe lograr un buen procesos cognitivo, perceptivo y lingüístico, agregando además que la lectura no es estática partiendo de lo básico y llegando a englobar un sin número de aspectos que la hacen relevante, aun teniendo gran capacidad para aprender existen limitantes que determinan el nivel de adquisición de textos, sumándole que el proceso de lectura es valioso en donde los buenos lectores están conscientes de su comprensión y la transformación que se logra por medio de este hábito adquirido.

### **Sujeto comprometido con la lectura**

Remolina (2013) menciona que se desea formar personas comprometidas con la lectura, por medio de una motivación adecuada, en donde se visualice el sentido del intervención y el animación dando el valor que se merece, siendo necesario contemplar tres factores , el espacio que se le brinda a esta actividad para realizarla despertando interés por realizarlo, beneficio que

brinda y actitud adecuada ante lo que se lee así como el considerar importante también la cantidad y variedad de material llamativo con que se cuenta para la práctica de la misma y empoderarse de la lectura para pasar a ser un sujeto verdaderamente comprometido con la buena lectura.

### **Sujeto lector**

Freire se refiere a la persona que despierta y mide entre el texto y el contexto social, determinando que el lector debe poseer actitudes fuertes frente a lo que lee pues el contenido forma parte de su ser, aplazado con la actitud que posee aquella persona comprometida con la lectura que se adentra en el mundo del escritor y hace placentero la acción de la lectura, formando una notable brecha entre ambos por su esencia, considerando que debe convertirse el lector en un creador del texto junto con el autor, al compartir realidades sociales

### **Importancia de la lectura**

Fons (2006) citado en Federación de Enseñanza (2012) describe a la lectura es un elemento esencial para transferir conocimientos a otros individuos, siendo fundamental poder manejar con pertinencia en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, para poder en la edad adulta plasmar con acciones lo que se aprende de ella, siendo una actividad del pensamiento que permite entender algún texto para poder analizar y hacer una reflexión en base al razonamiento, que se encuentra más lejos que descifrar un código a base de palabras, derivando su importancia en el acompañamiento que realiza durante el proceso de aprendizaje afianzando conocimientos.

### **Comunidades virtuales de aprendizaje**

Velásquez (2017) asevera que las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics), son parte importante de los cambios que como sociedad se están teniendo, el uso de las mismas permite una comunicación más eficaz, permitiendo la conformación de Comunidades Virtuales de

Aprendizaje, al reunir a la distancia para poder tratar temas de interés común, convirtiéndose en formas distintas de aprender a través del uso adecuado de la tecnología, pudiéndose considerar como un ambiente diseñado para aprender y poder interrelacionarse con otros que contribuyen también a una formación integral, en donde se comparte con el fin de adquirir conocimientos persiguiendo objetivos específicos que se enfocan a mejoras académicas.

17

Armstrong y Hagel (1997) citados por Cabero (2006) destacan que dentro de las ventajas del uso de las comunidades virtuales se encuentra la accesible y cambiantes que estas pueden ser con sus integrantes al permitir recibir y enviar información en tiempos diversos, mencionando además un aspecto importante al considerar que se logra una mayor comunicación por parte de aquellas personas que les es difícil de manera personal al alcanzar mayor seguridad por medios virtuales, dando cabida además a que puedan participar individuos que no pertenecen a contextos cercano, demostrando que no se limita a espacios ni tiempos, pudiendo acceso de manera inmediata a información que de manera presencial era compleja, dejando además la posibilidad de volver a tener acceso a el desarrollo de lo realizado dentro de las comunidades virtuales.

Armstrong y Hagel (1997) señalan que existen diversos tipos de organización de comunidades virtuales, siendo necesario puntualizar que en el ámbito educativo interesan las enfocadas en temas de formación para la adquisición de conocimientos, puntualizando que estas pueden ser enfocadas a un grupo determinado y no permitir el acceso a personas que no pertenezcan al mismo o diseñadas para el acceso a toda persona que posea interés por los temas tratados en la mismas, considerando importante que los participantes pueden intercambiarse los papeles dependiendo de los conocimientos que

posean sobre el tema determinado, las comunidades virtuales pueden organizarse enfocadas a la investigación, de aprendizaje, de prácticas de construcción del conocimiento, dejando en evidencia que por medio de la organización de esta comunidades personas con capacidades diferentes se sienten parte del grupo al dejar a un lado estereotipos difíciles de entender y que no favorecen a su formación e inclusión dentro de la sociedad.

18

Armstrong y Hagel (1997) consideran que para que una comunidad virtual sea un motor de verdaderos cambios y lleve a las personas que participan a adquirir una serie de conocimientos importantes para su formación se debe buscar en todo momento la calidad de estas y que estas respondan a las necesidades establecidas por lo que deben poseer una serie de características como estar al alcance de los integrantes de la comunidad establecida para acceder a la información y compartir la misma considerando importante para cumplir con este aspecto que los miembros se colaboren entre sí, conocimiento del manejo de la tecnología, contar con metas establecidas que los lleven a buscar información que sea de calidad así como la práctica adecuada dentro del grupo que generen seguridad entre los miembros.

### **Analfabetismo**

Rebello, Fuligni, & Brooks-Gunn (2006) citados por Caballeros (2014) Exponen que este proceso es extenso incluyendo a la escritura, lectura, así como la capacidad de análisis y de comunicación, siendo necesaria poner en práctica destrezas que no son exclusivas del ingreso a la escuela necesariamente o a una edad establecida para su desarrollo, más bien un proceso continuo y desarrollado que se presenta a lo largo de la vida que acompaña el proceso de formación que dura durante toda la existencia del

ser humano, debiendo manejar estas habilidades de manera adecuada para no ser parte de los niveles de analfabetismo.

### **¿Cómo promover la lectura?**

Hall (2007) citado por Flores (2016) se refiere a que una de las principales razones para leer es poseer la condición mental que oriente a la práctica de la misma, es decir promoverla con una motivación adecuada por parte de quien promueve la lectura, siendo este un factor determinante para que el lector tome la decisión de leer o dejar sin efecto esta práctica tan necesaria en la preparación académica por los beneficios que aporta a la misma, siendo indispensable que los guías o educadores posean la información necesaria y adecuada acerca de los intereses de los estudiantes.

Hall (2007) indica que partiendo de lo que en realidad les despierta interés o curiosidad, promoviendo el clima adecuado que promueva el beneficio obtenido por los estudiantes en la práctica lectora, siendo fundamental el conocimiento y variación de los tipos de lectura que existen, utilizando según lo que se desea aprender y en la búsqueda constante del interés del estudiante por nuevas prácticas que al variar son novedosas y promueven la reflexión constante.

### **Métodos de lectoescritura**

Oliva (2017) propone dentro del aprendizaje de la lectoescritura se debe seguir el patrón del aprendizaje del habla en donde la imitación es de gran apoyo para su manejo, dentro de la escuela se han utilizado una serie de modelos para aprender en conjunto la escritura y lectura, subrayando la importancia de iniciar desde la primera infancia a desarrollar la capacidad imaginativa que será la semilla para adentrar al niño a un mundo fantástico de la lectura, leer inicia de esta manera y a la escuela y al docente les

corresponde utilizar los modelos o métodos pertinentes para facilitarle el camino a los estudiantes.

La elección adecuada del método en la enseñanza de la lectoescritura depende entonces el éxito del proceso del aprendizaje de los estudiantes debiendo adecuarse a las necesidades de quien aprende. Oliva (2017) menciona los siguientes:

20

- **Alfabético:** se basa en la memorización, se forman palabras al combinar vocales y consonantes.
- **Fonético:** aprendizaje a base de imágenes y sonidos, iniciando con las vocales y luego consonantes para luego combinar ambas.
- **Silábico:** se basa en la sílaba formada con la vocal, para luego formar palabras y por último frases.
- **Global:** se parte de la palabra como imagen para luego separar las vocales y consonantes.
- **Palabra generadora:** comienza con una palabra de donde derivará todo el proceso de aprendizaje, asociando con imágenes a una palabra que será dividida en sílabas, letras y sonidos.
- **Constructivista:** considerada teoría del aprendizaje, aprender sobre los conocimientos previos.
- **La lectura no es un trabajo de la escuela, una habilidad que debe aprenderse en ella, debe considerarse un aprendizaje entre el seno familiar, pues antes de iniciar el proceso de escolarización los niños acumulan un vasto número de conocimientos adquiridos dentro de su hogar y contexto que le serán de gran ayuda en la escuela para el afianzamiento de conocimientos.**



*“Piensa antes de hablar. Lee antes de pensar”. -Fran Lebowitz.*

### ¿Qué utilizar?

Ahora corresponde utilizar diferentes caminos para llegar a una misma finalidad, mejorar el nivel de análisis, comprensión, interés por conocer más y sobre todo mejorar la calidad de educación que, como docentes por medio del buen uso de herramientas, estrategias y medios, sabiendo que hay suficientes alternativas para llegar y las que no están los podemos crear y lo existe modificarlo al ser innovadores.

- **Cada oveja busca su pareja**

Presentar de manera digital o física la portada de diversos libros, realizar un resumen del libro presentado para que los estudiantes escuchen y realicen el enlace entre la portada y lo que escuchan, puede variar la actividad al ser los estudiantes quienes realicen el resumen de la portada que observan según su imaginación o la portada al considerar lo que escucharon, buscando motivar a leer, escribir y ser creativos.

*“No importa lo ocupado que piensas que estas, debes encontrar tiempo para leer, o entregarte a una ignorancia autoelegida”. -Confucio.*

### Para que te guste

Se enfoca a despertar el interés por cierta lectura, libro u obra, se les pide a los estudiantes que en un tiempo breve den el contenido de lo leído para despertar la curiosidad en sus compañeros por conocer y leer, puede realizarse por medio de imágenes y audios, buscando el uso de la tecnología y enfocándose a que los estudiantes sean más participativos, generando interés por conocer diferentes libros, historias, narraciones, etc. por medio de distintas actividades,

*“La persona que no lee buenos libros no tiene ventaja sobre el que no puede leer” .Mark Twain.*

### **¿Cuál es el final?**

Fomentando el interés por escribir, los estudiantes pueden modificar el final de la obra, según consideren pueda cambiar, de acuerdo con su creatividad y conocimientos, puede realizarse de manera grupal o individualmente, al iniciar a leer en sus dos primeras partes y crear un final distinto que genere un sentido diferente al texto original, combinando la lectura con la escritura.

*“Los verdaderos analfabetos son los que aprendieron a leer y no leen” Mario Quintana*

### **Ritmo perfecto**

Darle lectura a un cuento, historia, obra, etc. buscar dentro del material audible que posean melodías o canciones que puedan adaptarse a la lectura de acuerdo con el contenido, permitiendo utilizar la tecnología y despertando el interés y creatividad en los estudiantes, al ser ellos quienes buscan la relación para desarrollar habilidades y lograr que cada uno desde sus capacidades sea participe de distintas actividades.

*“Los libros son los amigos más silenciosos y constantes; son los consejeros más accesibles y los maestros más pacientes”. -Charles William Eliot.*

### **Hagamos maletas**

En las narraciones de distintas obras, se mencionan diversos lugares que se encuentran en algún punto del planeta, los estudiantes pueden formar una guía turística al indicar los lugares citados e investigar lo más relevante del sitio mencionado, realizando un enlace entre lectura e investigación, despertando la curiosidad por conocer y mejorando los conocimientos sobre geografía, historia y arte.

*“La lectura es una herramienta básica para vivir una buena vida”. -Joseph Addison.*

### **Lecto sonido**

Los estudiantes pueden trabajar en grupo y realizar grabaciones de lecturas, narrarlas creativamente con efectos, utilizando elementos que posean en el contexto, para que sean parte de la biblioteca digital y ser escuchadas por otros estudiantes, mejorando en dicción y buscando actividades que se enfoquen en el uso de la tecnología para preparar a los estudiantes a innovar y ser parte de proyectos de mejora educativa.

24

*“No todos los que leen son inteligentes, pero todos los inteligentes leen libros”.-Lifeder.com.*

### **Detectando**

Al escuchar la narración, ver video o leer el documento, los estudiantes atentos anotan aquellas palabras que no forman parte de su vocabulario, para poder investigar individualmente o en comunidades de aprendizaje, sabiendo cuál es el significado ayudara a comprender el contenido y aumentara el vocabulario que poseen, siendo un factor importante para facilitar la redacción de textos propios, así como el dar a conocer su pensar.

*“Si no te gusta leer, no has encontrado el libro correcto”. -J.K. Rowling.*

### **Al compás**

La lectura en voz alta es importante para mejorar la pronunciación, llevar un ritmo adecuado y realizar las pausas en el momento apropiado, según los signos de puntuación, contribuyendo a mejorar la comprensión lectora por la concentración que amerita, habilidad que se puede mejorar al escuchar audios y brindarles a los estudiantes la lectura impresa para que puedan llevar en grupo la lectura y contribuir con la concentración dentro del proceso

del aprendizaje correcto de la lectura y los elementos que se encuentran implícitos.

*“Hoy un lector, mañana un líder”. -Logan Pearsall Smith.*

### **Revuelve**

Escuchar dos audios de narraciones y enlazarlas para formar nuevas historias, relacionando personajes, acciones y escenarios que se encuentren presente, siendo el objetivo principal crear nuevas historias, para fomentar la creatividad, la atención y la práctica de una buena escritura, así como el uso de la tecnología para despertar el interés en aprender de forma distinta.

*“Seamos razonables y añadamos un octavo día a la semana dedicada exclusivamente a leer” - Lena Dunham*

### **Veo y creo**

Proyectar a los estudiantes videos seleccionados de la biblioteca digital, omitiendo el sonido para que puedan observar la trama y formular ideas que consideren suceden en la historia, para despues narrarlas o escribirlas de manera creativa, pudiendo realizar a la inversa al activar unicamente el sonido y solicitar que plasmen por medio de dibujos el material escuchado.

*“Los libros son el avión, el tren, el camino. Son el destino y el viaje. Son el hogar”. -Anna Quindlen.*

### **La tombola**

Leer historias y obras presentadas digitalmente de manera grupal, seleccionar objetos personajes, o lugares para formar de manera creativa, dibujarlos en tarjetas que se introducen a una tombola, colocar las imágenes realizadas en cartones, en diferente orden, divididos en seis espacios,

realizando una lotería que puede ser utilizada por otros estudiantes y que motive a la lectura de la obra.

*“Es bueno leer todo del algo y algo de todo”. -Lord Henry P. Brougham.*

### La pista

Se realiza una lectura grupal en voz alta, se obtienen diversos fragmentos del texto leído, se pide a los estudiantes que escuche atentos para localizar el fragmento dentro del texto leído, motivando la concentración y competencia sana y habilidad para recordar lo que se escucha, puede hacerse a manera de competencia para despertar mayor interés.

*“Las ideas transformadoras de la vida siempre me han llegado a través de los libros”. -Bell Hooks.*

### Las voces

Se buscan lecturas que se estructuren con varios personajes, se les indica a los estudiantes que cada uno realizara la lectura de la intervención de un personaje, entonando de acuerdo con las características de este, promoviendo la lectura en voz alta y generando comprensión lectora y participación. (pueden agregar la elaboración de un elemento distintivo del personaje para enlazar con expresión artística)

*“La lectura proporciona a la mente materiales de conocimiento; es el pensamiento lo que hace nuestro lo que leemos”.-John Locke.*

### ¿Quién lo sabe?

Se deben seleccionar textos que contengan datos importantes sobre ciencias, historia, etc. Se divide a los estudiantes en dos equipos dependiendo de la cantidad del grupo de niños, se les brinda el material de

lectura ya especificado, cada grupo debe leer el texto dado y formularan preguntas para el equipo contrario, cuando estén preparados los equipos iniciaran la competencia para ver quien responde correctamente, si el equipo, logra contestar acertadamente debe lanzar la pregunta al equipo contrario sin no lo realiza correctamente pierde el turno.

27

*“El mayor don es una pasión por la lectura”.-  
Elizabeth Hardwick.*

### **Como te sientes**

El docente selecciona un audio de un cuento o poema corto, los estudiantes deben de escuchar atentos y escribir su propio texto con los detalles que recuerden, cuando lo hayan realizado indicar que deben leerlo de acuerdo con las emociones o estados de ánimo que su docente asigne (tristeza, alegría, llanto, emoción, etc), esta actividad contribuye a la concentración, desarrollo de lectura y expresión oral, puede realizarse de manera grupal o individual dependiendo del enfoque que se le desee dar, al finalizar se puede agregar un PNI (positivo, negativo e interesante) de la actividad.

*“En un buen libro, lo mejor está entre líneas”. -  
Proverbio suízo.*

### **¿Qué me cuentan?**

Se le muestra a los estudiantes el título de un cuento o historia, se les sugiere que en forma grupal se organicen y escuche el titulo dado, realicen un listado de palabras que consideren pueda tener relación , de manera grupal forma un título con las palabras que escribieron y escriben un cuento, historia o leyenda creativa, que se intercambiaran para que otros grupos lean sus creaciones, al final se les colocara un audio con el texto original.

*“La lectura y la escritura, como todo, mejoran con la práctica”. Margaret Atwood.*

### **Avanzando**

Realizar dos equipos de estudiantes, previo a la actividad escuchar el audio de cuento seleccionado por el docente que servirá para trabajar la actividad, diseñar de manera creativa dos caminos para que los niños puedan avanzar, cada grupo tendrá la oportunidad de alcanzar el final del camino si en equipo pueden responder las preguntas de manera correcta que se le realizan, poniendo en práctica la memoria y comprensión lectora.

*“La lectura es un ticket de descuento a todas partes”.-Mary Schmiş.*

### **¿Quién lo dijo?**

De la colección de cuentos cortos en PDF, seleccionar 4 a 5 ejemplares y proyectarlos para que puedan ser leídos por los estudiantes (puede hacerse de manera individual si los grupos son pequeños, haciendo uso del material de cómputo), al terminar de leer los cuentos se mencionan pequeños fragmentos de estos y los niños deben recordar en cuál de las historias se hizo referencia de este, mencionando el título de este.

*“Pienso en la vida como un buen libro. Cuanto más lejos llegas, más comienza a tener sentido”. - Harold Kushner.*

### **Cuéntame el cuento**

Distribuir a los estudiantes distintas historias o cuentos para realizar una lectura silenciosa, al finalizar cada estudiante deberá realizar la gráfica que resuma la historia para luego con la ayuda de esta contarla de acuerdo con sus palabras, logrando narrarlo adecuadamente, buscando incentivar la

comprensión lectora y la creatividad, pueden además agregar la realización de preguntas relacionadas con el cuento narrado a sus compañeros.

*“Cuando se encuentran dos personas que han leído más de 100 libros es como si se encontrasen dos personas que han vivido más de 100 vidas”.*

29

### **Las cartas van**

Dentro de sobres colocar distintos títulos de lecturas, colocarlas dentro de un recipiente e indicarles a los estudiantes que deben tomar una y realizar su propio cuento en hojas de acuerdo con el título que les correspondió, al finalizarlo deberán colocarlo dentro del sobre, al tener todo el docente debe indicar que cada niño deberá seleccionar un sobre nuevamente y darle lectura al material seleccionado.

*“Nunca dejes para mañana el libro que puedes leer hoy”.-Holbrook Jackson.*

### **1. La Ruleta**

Elaborar una ruleta de manera creativa donde se encuentren las distintas formas de fomentar la lectura e investigación dentro de la biblioteca, (audios, videos, documentos PDF, ejemplares de libro) pedir a los niños que seleccionaran por turnos dependiendo de la actividad que tipo de material utilizaran, despertando el interés y variando la manera de incentivar el aprendizaje.

*“Lee un libro y vive una vida, mira la televisión y pierdes un día”.*

### **El timbre**

Iniciar la lectura dando indicaciones a los estudiantes para que atiendan a el sonido de algún instrumento (chinchin, silbato, tambor, etc.) haciendo una pausa en la lectura al escuchar la señal, el docente podrá realizar una serie de preguntas para comprobar el nivel de concentración y análisis, pudiendo realizar varias estaciones según la extensión del texto, puede realizarse con los cuentos audibles y videos, según se considere conveniente.

*“Leer un libro es aprovechar toda la experiencia que el escritor ha tenido.*

### **El micrófono.**

Seleccionar diversos cuentos para poder realizar la actividad en donde cada estudiante se le asignará un párrafo a leer por medio de la práctica de la lectura silenciosa, después por turnos y en el orden asignado contará a sus compañeros lo que el párrafo narra como si se tratara de un locutor, buscando la participación, el uso de su propio vocabulario y la concentración.

*“La historia de la humanidad, su experiencia y todos sus conocimientos, está grabado en los libros. Aprovechalos y cada día serás un poco más humano”.*

### **Identificando partes**

Por medio del uso de cuento audible, solicitarles a los estudiantes que escuchen atentamente, al finalizar el audio deberán escribir con sus palabras la historia escuchada e identificar las tres partes con las que consta un cuento, deberán agregarle al final cinco preguntas que puedan hacer a sus compañeros sobre la historia.

*“Aquello que no sabes haría un gran libro”.-Sydney Smith.*

### **Creando personajes y portadas**

Presentar a los estudiantes diversos títulos para que ellos puedan de manera creativa diseñar las portadas de los títulos escuchados, buscando además enlistar aquellos personajes que según su imaginación estarían dentro de la historia, indicando cuál sería su rol dentro de la misma, incentivando a la escritura y creación por medio del arte.

31

*“Sabes que has leído un buen libro cuando volteas la última página y sientes como si hubieses perdido un amigo”.-Paul Sweeney.*

### **Pregunto para que cuestiones**

Después de la actividad lectora por medio de diferentes materiales (impresos, videos, audios, PDF) realizar preguntas valorativas a los estudiantes para que puedan hacer un análisis de las mismas y dar respuestas que incentiven su comprensión lectora y el pensamiento crítico, al responder los cuestionamientos ellos podrán generar otras preguntas que se enlacen con las respuestas.

*“Un libro es una versión del mundo. Si no te gusta, ignóralo, u ofrece tu propia versión a cambio”. -Salman Rushdīe.*

### **El preguntón**

Iniciar cada lectura con preguntas referentes al título de la lectura o material digital, buscando despertar el interés y participación de los estudiantes, además orientando a los niños a ser críticos constructivos desde los primeros años, haciendo referencia a lo importante que es dar a conocer su pensar.

*“Sigue leyendo libros. Pero recuerda que un libro es solo un libro, y que deberás aprender a pensar por tí mismo”.-Maxim Gorky.*

### **Domino**

Formar grupos de estudiantes y realizar tarjetas según la cantidad de grupos formados, cada tarjeta deberá contener frases o argumentos separarlos en dos, para poder hacer una secuencia de la lectura, narración video o audible por medio de la actividad lúdica, repartir las tarjetas revueltas, presentarle a los estudiantes el material seleccionado, solicitarles que atiendan y se concentren para que al terminar la lectura puedan realizar la actividad planificada, buscando despertar el interés por leer y comprender.

*“Hay libros cortos que, para entenderlos como se merecen, se necesita una vida muy larga”- Francisco de Quevedo*

### **Conectando**

Buscar material de lectura que se enfoque al contexto o experiencias vividas con los estudiantes, pedirles que realicen un enlace entre lo que leen y lo que conocen, buscando que el estudiante reconozca la importancia de sus conocimientos y como puede utilizarlos para ayudar a construir otros que sean de utilidad para el aprendizaje significativo.

*“Nunca juzgues un libro por su película” J.W Eaga*

### **La clave**

Solicitarles a los estudiantes que escuchen atentos el material de lectura a trabajar, mismo que puede ir siendo leído por ellos al llevar una secuencia de la lectura, al finalizar la actividad solicitar que cada uno escriba un listado de aquellas palabras que consideren claves para poder comprender lo que

leyeron, se puede realizar con distintas lecturas y solicitar que cada estudiante le enliste a sus compañeros aquellas palabras claves que localizó, para que sean ellos quienes puedan determinar de qué se trataba el material de lectura.

*“El conocimiento no es una vasija que se llena, sino un fuego que se enciende”. Plutarco*

### **Las seis huellas lectoras**

Colocar dentro del salón diversas lecturas para que cada estudiante elija según sus intereses, invitarlos a buscar un lugar cómodo para realizar su lectura silenciosa, al finalizar la actividad indicarles a los estudiantes que dentro de un espacio determinado se encuentran seis palabras claves que se encontraban dentro de su lectura, debiendo identificarlas de manera correcta, practicando concentración y memoria.

*“Si no conozco una cosa, la investigaré”.  
Louis Pasteur*

### **Alborotados**

Utilizar un cuento narrado de la biblioteca digital de acuerdo con la edad o tema a tratar, solicitarles a los estudiantes que atiendan al video seleccionado, asignar tiras de frases a los estudiantes que no se encuentren ordenadas, buscando que puedan colocarlas de manera adecuada según lo visto y escuchado.

*“Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto, y pensar lo que nadie más ha pensado”.  
Albert Szent-Györgyi*

## ¿Quién era?

Seleccionar material de audio o video de la biblioteca digital, al finalizar el cuento, historia, información seleccionada, lanzar a los estudiantes descripciones de acuerdo con el tema para que puedan por medio de su retentiva y atención indicar que, quienes, lugares u objetos se habla, fomentando la concentración, la participación y el análisis.

34

*“El que ha llegado tan lejos que ya no se confunde, ha dejado también de trabajar”. Max Planck.*

## Sin sobrilla

La docente seleccionara un tema a indagar por su grupo de estudiantes, los cuales deberán buscar aquellos temas que se encuentran en la biblioteca y le sean de utilidad para tratar el tema (uno o varios materiales) deberán escuchar, leer, o visualizar de que se trata el tema asignado, cuando se logre finalizar, entre todos crearan conceptos, esquemas, o gráficos referentes al tema, buscando que todos sean empapados de información.

*“En principio la investigación necesita más cabezas que medios”. Severo Ochoa*

## Principal o secundario

Realizar una lectura en voz alta grupal, pedir a los estudiantes que en una hoja o cuaderno realicen un cuadro de dos columnas en donde puedan anotar al ir haciendo paradas por párrafos las ideas principales en la primera columna y las secundarias en la segunda, buscando de esta manera que reflexiones y sean capaz de identificar por medio del análisis.

*“Cada día sabemos más y entendemos menos”. Albert Einstein*

**El tren**

Buscar material adecuado que se adapte a la actividad y el número de estudiantes, pudiendo hacer varios equipo y seleccionar distintos materiales, los estudiantes deberán atender al material presentado y contar el número de párrafos que posea al finalizar de visualizar el material el docente les indicara que deben nombrar un compañero que los encabece y sea la locomotora, el iniciara la historia o lectura según lo que logro grabar y deberá pasar por sus vagones (compañeros de equipo) y ellos deberán continuar con la narración de acuerdo a él orden de los párrafos quien se equivoque no será parte del tren.

*“En principio la investigación necesita más cabezas que medios”. Severo Ochoa*

**Contrastando**

Dentro del material de la biblioteca digital se encuentra material físico y digital, siendo importante que el docente conozca el material para que puede hacer uso de las dos herramientas, para lograr hacer una puesta en común de aquellos elementos incluidos en los distintos materiales, buscando que el estudiante retenga información y la analice, al realizar comparación entre ambos elementos.

*“No entiendes realmente algo a menos que seas capaz de explicárselo a tu abuela”. Albert Einstein*

**La escalera**

Elegir un tema a indagar en grupos de estudiantes, los mismos deben buscar todo aquel material (digital, audio o texto) que pueda servir de referencia y realizar su resumen en base a lo localizado, el docente deberá tener preguntas preparadas sobre el tema que sean relevantes, que afiancen aprendizajes y mejoren resultados, se las lanzará preguntas a los grupos y

los mismos avanzarán de acuerdo con sus respuestas correctas, pueden auxiliarse del material seleccionado,

*“En algún lugar, algo increíble está esperando ser conocido”. Carl Sagan*

36

### **La bola mágica**

El docente tomara material previamente revisado de los archivos presentación PDF y hará pausas en la lectura según considere adecuado, indicara el título y realizar lluvia de ideas con sus estudiantes, leerá el primer párrafo preguntando que consideran que continuara, buscando realicen inferencias de lo que viene, continuara la lectura, realizando la misma dinámica en toda la lectura, al finalizar analizarán lo que leyeron y sus inferencias.

*“En la ciencia el reconocimiento se concede al hombre que convence al mundo, no a aquel a quien se le ocurre la idea”. William Osler*

### **La tercera es la vencida**

Con un texto en digital, presentación PDF o impreso, leer de manera individual, realizar una parada al finalizar la primera lectura e indicar que los estudiantes planteen de que se trató la lectura, iniciar con la lectura por segunda ocasión, hacer una parada e indicar a los estudiantes que describan el contenido de la lectura, para finalizar iniciar con una tercera lectura e indicar que señalen el contenido de la lectura, buscando afianzar conocimientos y mejorar la práctica de la lectura.

*“Investigación es lo que hago cuando no sé lo que estoy haciendo”. Wernher Von Braun*

## Enlazando

Mencionar el tema a trabajar por medio de material contenido en nuestra biblioteca digital, buscando que los estudiantes den a conocer a sus compañeros aquello que conocen o se relaciona con el tema, valorando sus conocimientos, pudiendo realizar por medio de preguntas, adivinanzas, actividades lúdicas, etc. para despertar el interés en aprender.

*“En la investigación es incluso más importante el proceso que el logro mismo”.*  
Emilio Muñoz

## Personajes que responden

Buscar el material adecuado para el uso de esta herramienta que consiste en identificar a los personajes, sus características, las acciones donde intervienen y hacerles preguntas que consideren pueden responder estos personajes, dar a conocer dentro del grupo cuales fueron las preguntas que plantearon y responderlas con creatividad enlazando lo que se conoce del personaje.

*“La investigación me llevó a concluir que el aire que respiraba y la comida que comía me estaban envenenando”.* Steven Magee.

## ¿Qué veo?

Colocar material audible o lectura, realizar diferentes paradas según texto seleccionado, solicitar a los estudiantes que en base a lo que escucharon o leyeron realicen imágenes de acuerdo con las paradas que se realicen, despertando la creatividad, por medio de dibujos que plasmen lo que captaron y analizaron.

*“Un cerebro y cuerpo dañados es una oportunidad para investigar las causas y tratamientos desde la raíz”.* Steven Magee.

### **Pregunto y entiendo**

Seleccionar temas que ameriten mayor reflexión por parte de los estudiantes, motivándolos a cuestionar lo que leen para comprender de mejor manera, buscando formar estudiantes críticos de lo ya establecido, mejorando con la practica continua, pueden ellos mismos realizar cuestionarios.

*“Creo que lo que más quiero que recuerdes es que la investigación es una ceremonia. Y también lo es la vida. Todo lo que hacemos participa en la creación continua de nuestro universo”. Shawn Wilson*

### **Nuevo traje**

Leer un texto seleccionada, identificar el inicio, nudo y desenlace, al haberlo ubicado pedir que de manera grupal se cambien una de las partes identificadas (inicio, nudo, desenlace), asignando una parte distinta a cada equipo formado, al finalizar la actividad se obtendrán tres narraciones distintas con un nuevo traje, que generaran participación, creatividad y trabajo en equipo, estas historias pueden coleccionarse y realizar con toda la clase una colección de nuevos cuentos.

*“Todo lo que es nuevo tiene que salir de la investigación fundamental de lo contrario no es nuevo”. Manfred Eigen.*

### **Saltar y bailar y luego crear.**

Elegir una, dos o tres canciones del material audible de la biblioteca digital, dejar que los niños canten, salten, bailen y puedan liberar energías, al finalizar la actividad pedir a sus estudiantes que en base a las canciones que disfrutaron escriban un cuento que se pueda adaptar a la melodía escuchada, para luego compartirla con sus compañeros de clase.

*"Si encontramos a un hombre de extraño intelecto, deberíamos preguntarle qué libros lee".  
Ralph Waldo Emerson*

### **Con estilo propio**

Seleccionar un tema a investigar de las distintas materias incluidas en la biblioteca digital, buscar que los estudiantes puedan retener y realizar sus apuntes del contenido del material consultado, solicitando escriban con su vocabulario y la forma en la comprendieron la información, buscando que el estudiante escriba y sea capaz de transformar con su propio estilo lo que leyó, escucho o visualizo.

*"La investigación es curiosidad formalizada. Es pinchar y hacer palanca con un propósito". Zora Neale Hurston.*

### **Lo que me agrada, lo que cambiaria y lo que agregaría**

Por medio del material seleccionado de la biblioteca digital, seleccionar el adecuado para que los estudiantes en un esquema de tres entradas, colocando aquellos elementos (escuchados, vistos o leídos) que considere le agradan, agregar aquellos aspectos que haría o pensaría diferente, agregando aquellos elementos que le agregaría, incentivando la creatividad y la construcción de ideas nuevas.

*"Leer es equivalente a pensar con la cabeza de otra persona en lugar de con la propia". Arthur Schopenhauer*

### **lotería mentirosa**

Proyectar el cuento o escuchar el audio seleccionado del material de colección, previamente tener una serie de palabras que se encuentran en la historia y otras que no, para formar una lotería que se realizará después de la lectura, buscando que los estudiantes identifiquen solo aquellas palabras que se encontraban

dentro de la lectura, motivando la atención, el análisis y la comprensión lectora al recordar personajes, lugares y objetos que aparezcan en la misma, se puede incluir un glosario con las palabras determinadas para poder practicar la escritura.

*“Leemos para saber que no estamos solos”.*  
*William Nicholson.*

### **Poniendo orden**

Seleccionar de la materia en PDF una o varias historias según considere necesario, hacer una ampliación de la lectura y separarlo por párrafos, para luego separar los párrafos en frases u oraciones, revolver el material de cada párrafo y pedirles a los niños que orden de manera lógica, según consideren, al finalizar la actividad deben leer el párrafo original y comparar diferencias.

*“Leer es a la mente lo que el ejercicio es al cuerpo” Joseph Addison.*

### **Cosechando**

Durante una semana cada estudiante de su lectura diaria realizada escribirá y colocará dentro de un macetero una palabra seleccionada diariamente, las cuales entre todos irán cultivando, por lo que deben realizar una buena elección, al finalizar la semana entre todos escribirán una nueva historia que formará parte de la colección de textos escritos por niños para niños, utilizando cada una de las palabras cosechadas (al ser historias cortas pueden transcribirse en digital, para motivar al uso de la tecnología).

*“La escritura es la pintura de la voz”.*  
*Voltaire*

### **Línea del cuento**

Cada estudiante tendrá una historia distinta obtenida del material PDF incluida en la biblioteca, dará lectura de manera gráfica con sus compañeros al realizar

una tira de 6 o 7 gráficas que narren lo leído, haciendo uso de su creatividad y motivándolo para presentar su comprensión lectora de una manera distinta, recordando que todos aprendemos diferente.



**Aprende**  
Interactuando



**BIBLIOTECA DIGITAL**

apre

**MONOCROMIA**

Lee, investiga, y aprende

¿Cómo utilizarla?


**BIBLIOTECA DIGITAL**

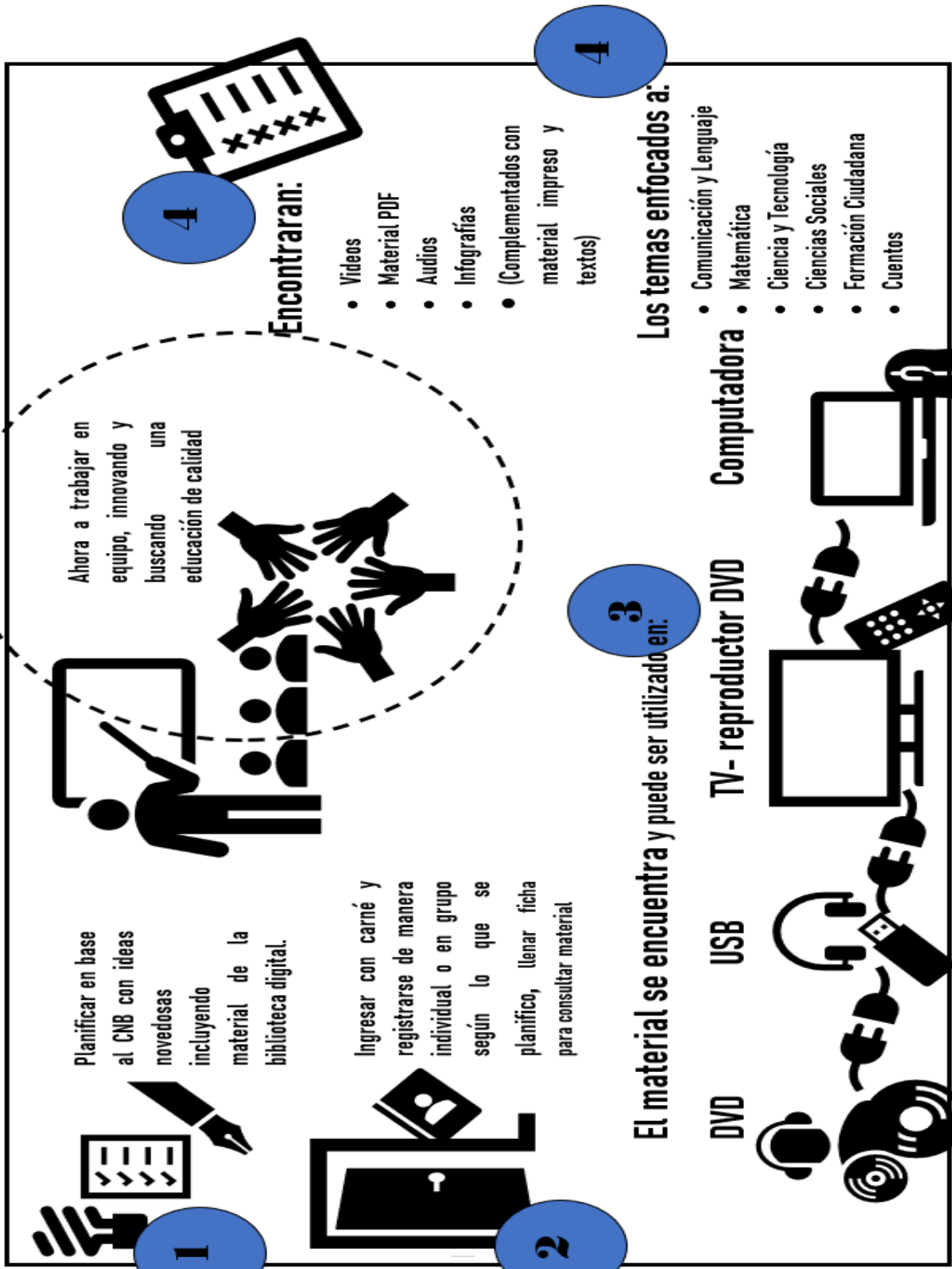
42

**¿Cómo utilizarla?**

Para poder poner en práctica las estrategias recomendadas, se brinda una serie de direcciones que corresponden al material contenido en los DVD con videos y audios, así como material en PDF grabado en USB, que forma parte de la biblioteca digital, corresponde ahora utilizarlos de manera adecuada utilizar el carné al ingresar, llenar la ficha de registro y contribuir para que esta biblioteca crezca y pueda ser compartida para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y práctica docente, por medio de la lectura e investigación, la cual busca ser reforzada.



<b>Clasificación:</b> _____	<b>Título del material</b> _____	<b>Fecha:</b> _____
	<b>Presentación:</b> <b>DVD PDF CD USB</b>	
<b>Nombre del usuario:</b> _____ _____		
<b>Grado:</b> <b>1ero 2do 3ro 4to 5to 6to Preparatoria</b>		



**Directorio electrónico**

*Dirección electrónica*

*Tema*

*C*

*Ciencia y Tecnología*

<a href="http://youtube.com/watch?v=swoNNbF23aU">http://youtube.com/watch?v=swoNNbF23aU</a>	Animales vertebrados 1	CT1M
<a href="http://youtube.com/watch?v=IHsfVmGeet8">http://youtube.com/watch?v=IHsfVmGeet8</a>	Aparato excretor	CT1M
<a href="http://youtube.com/watch?v=sLluaLcUHjl&amp;feature=share">http://youtube.com/watch?v=sLluaLcUHjl&amp;feature=share</a>	Cadena Trófica	CT1M
<a href="http://youtube.com/watch?v=zabVr2bGrik">http://youtube.com/watch?v=zabVr2bGrik</a>	Como funciona el cuerpo humano	CT1M
<a href="http://youtube.com/watch?v=3y0dPYDLXPY&amp;feature=share">http://youtube.com/watch?v=3y0dPYDLXPY&amp;feature=share</a>	Los ecosistemas	CT2M
<a href="http://youtube.com/watch?v=prHuClGHtmY">http://youtube.com/watch?v=prHuClGHtmY</a>	El Coronavirus	
<a href="http://youtube.com/watch?v=PHsd1TkAdA">http://youtube.com/watch?v=PHsd1TkAdA</a>	El aparato reproductor	CT2M
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YeHAXnApHQw">https://www.youtube.com/watch?v=YeHAXnApHQw</a>	El cerebro	CT2M
<a href="http://youtube.com/watch?v=ZzmJogN4MPE">http://youtube.com/watch?v=ZzmJogN4MPE</a>	El corazón	CT3M
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw">https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw</a>	El reciclaje	CT3M
<a href="http://youtube.com/watch?v=7zEyFPuKF-">http://youtube.com/watch?v=7zEyFPuKF-</a>	Impacto ambiental	CT3M
<a href="http://youtube.com/watch?v=dzcG5a5kd2M">http://youtube.com/watch?v=dzcG5a5kd2M</a>	La electricidad	CT3M
<a href="http://youtube.com/watch?v=RbLVKuexyYg&amp;t=16s">http://youtube.com/watch?v=RbLVKuexyYg&amp;t=16s</a>	Ley de gravedad	CT4M
<a href="http://youtube.com/watch?v=R2HXf6XpTZU">http://youtube.com/watch?v=R2HXf6XpTZU</a>	La Luna	CT4M
<a href="http://youtube.com/watch?v=h2EZ70Cv9c4">http://youtube.com/watch?v=h2EZ70Cv9c4</a>	Las aves	CT4M

<a href="http://youtube.com/watch?v=u3GfjUF-n3g">http://youtube.com/watch?v=u3GfjUF-n3g</a>	Los agujeros negros	CT4M
<a href="http://youtube.com/watch?v=zMk0NhyCJQ">http://youtube.com/watch?v=zMk0NhyCJQ</a>	Los eclipses	CT5M
<a href="http://youtube.com/watch?v=OT4rSkdcycg&amp;feature=share&amp;app=desktop">http://youtube.com/watch?v=OT4rSkdcycg&amp;feature=share&amp;app=desktop</a>	Los fósiles	CT5M
<a href="http://youtube.com/watch?v=3tXZZTy_ncE">http://youtube.com/watch?v=3tXZZTy_ncE</a>	Los insectos	CT5M
<a href="http://youtube.com/watch?v=i2pYf03Trnw">http://youtube.com/watch?v=i2pYf03Trnw</a>	Los mamíferos	CT5M
<a href="http://youtube.com/watch?v=oyUmj6gC_Rc">http://youtube.com/watch?v=oyUmj6gC_Rc</a>	Los reptiles 2	CT6M
<a href="http://youtube.com/watch?v=kkIH05ttwH4">http://youtube.com/watch?v=kkIH05ttwH4</a>	Los reptiles 1	CT6M
<a href="http://youtube.com/watch?v=5Tg0J59MYI">http://youtube.com/watch?v=5Tg0J59MYI</a>	Los vertebrados	CT6M
<a href="http://youtube.com/watch?v=NibKfeiNSL4">http://youtube.com/watch?v=NibKfeiNSL4</a>	¿Qué es la sangre?	CT7M
<a href="http://youtube.com/watch?v=p52KsselB88">http://youtube.com/watch?v=p52KsselB88</a>	¿Qué es un asteroide?	Ct7M
<a href="http://youtube.com/watch?v=GxRw2-DwQE">http://youtube.com/watch?v=GxRw2-DwQE</a>	Sistema solar (canción)	CT7M
<a href="http://youtube.com/watch?v=eDRJMi6tAMk">http://youtube.com/watch?v=eDRJMi6tAMk</a>	Vertebrados 2	CT7M
<a href="http://youtube.com/watch?v=S_SaCPa1Zkg">http://youtube.com/watch?v=S_SaCPa1Zkg</a>	El agua	M1M

### *Matemáticas*

<a href="http://youtube.com/watch?v=YFtEaVw5k1A">http://youtube.com/watch?v=YFtEaVw5k1A</a>	Aprendiendo a multiplicar	M1M
<a href="http://youtube.com/watch?v=XPRSONHI-bQ&amp;t=17s">http://youtube.com/watch?v=XPRSONHI-bQ&amp;t=17s</a>	Cuerpos geométricos	M1M
<a href="http://youtube.com/watch?v=XLF6nN-11cA&amp;list=PLIzX5SvRZJifPuSDLRN4rMmdWaogJYKXC">http://youtube.com/watch?v=XLF6nN-11cA&amp;list=PLIzX5SvRZJifPuSDLRN4rMmdWaogJYKXC</a>	El doble y la mitad de uno	M1M

<a href="http://youtube.com/watch?v=CpBVPMBXvt4">http://youtube.com/watch?v=CpBVPMBXvt4</a>	La multiplicación	M1M
<a href="http://youtube.com/watch?v=4pGyx2PrfgM&amp;feature=share">http://youtube.com/watch?v=4pGyx2PrfgM&amp;feature=share</a>	Los ángulos	M2M
<a href="http://youtube.com/watch?v=YvelCGb5VCQ">http://youtube.com/watch?v=YvelCGb5VCQ</a>	Mayor que menor que	M2M
<a href="http://youtube.com/watch?v=7_OIAWCRs_Y">http://youtube.com/watch?v=7_OIAWCRs_Y</a>	Multiplicar por dos cifras	M2m
<a href="http://youtube.com/watch?v=YW_04Esg4QQ">http://youtube.com/watch?v=YW_04Esg4QQ</a>	Múltiplos y divisores	M2M
<a href="http://youtube.com/watch?v=OYjW1gV8SJU">http://youtube.com/watch?v=OYjW1gV8SJU</a>	Números decimales	M3M
<a href="http://youtube.com/watch?v=Ochxnc2j7to">http://youtube.com/watch?v=Ochxnc2j7to</a>	Plano cartesiano	M3M
<a href="http://youtube.com/watch?v=FvTH9sdL3Q">http://youtube.com/watch?v=FvTH9sdL3Q</a>	¿Qué son los perímetros?	M3M
<a href="http://youtube.com/watch?v=XGqJ4alUci8">http://youtube.com/watch?v=XGqJ4alUci8</a>	¿Quién invento los números?	M3M
<a href="http://youtube.com/watch?v=EjBRaO3RvsM">http://youtube.com/watch?v=EjBRaO3RvsM</a>	Suma y resta, escala numérica	M4M
<a href="http://youtube.com/watch?v=X-uEh9DYcxs&amp;feature=emblogo">http://youtube.com/watch?v=X-uEh9DYcxs&amp;feature=emblogo</a>	Sumar con matriz	M4M
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EjBRaO3RvsM&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=EjBRaO3RvsM&amp;t=20s</a>	Sumar y restar	M4M
<a href="http://youtube.com/watch?v=0j-80cSRVOK">http://youtube.com/watch?v=0j-80cSRVOK</a>	Unidades y decenas	M4M
<a href="http://youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM">http://youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM</a>	División	M5M
<a href="http://youtube.com/watch?v=ihVnbX2Xzo&amp;feature=emblogo">http://youtube.com/watch?v=ihVnbX2Xzo&amp;feature=emblogo</a>	Los números Romanos	M5M
<a href="http://youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM&amp;t=12s">http://youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM&amp;t=12s</a>	División 2	M5M
<a href="http://youtube.com/watch?v=8QL-Rws-VXM">http://youtube.com/watch?v=8QL-Rws-VXM</a>	División problemas	M5M



<http://youtube.com/watch?v=OsApp5yAui> Orden de números M6M

[http://youtube.com/watch?v=txLIA\\_fyL5g](http://youtube.com/watch?v=txLIA_fyL5g) MCM M6M

<http://youtube.com/watch?v=qygiUO0sCzM> Juegos matemáticos M6M

<http://youtube.com/watch?v=c9cTljBqFTw> Fracciones M6M

### *Comunicación y Lenguaje*

<https://www.youtube.com/watch?v=MoifgXNaUD4> Signos de puntuación CL1M

<http://youtube.com/watch?v=g6Vzr0d7i84&feature=share> Sustantivos propios CL1M

<https://www.youtube.com/watch?v=aCxGl3dbn6c> Técnicas de estudio CL1M

<https://www.youtube.com/watch?v=F31XS-rjABA> Verbos CL1M

<http://youtube.com/watch?v=SMDuyGg7ies&t=23s> La poesía CL2M

[http://youtube.com/watch?v=9-POvA\\_RubU](http://youtube.com/watch?v=9-POvA_RubU) Medios de comunicación CL2M

[http://youtube.com/watch?v=c31RtEYcH\\_M&t=19s](http://youtube.com/watch?v=c31RtEYcH_M&t=19s) Organización de un texto CL2M

<http://youtube.com/watch?v=LiqffXR62VM> ¿Qué son los cuentos? CL2M

<http://youtube.com/watch?v=s2KUBF-Ef3U&feature=share> Adjetivos calificativos CL3M

<https://www.youtube.com/watch?v=62uGBcdMCi4&t=23s> Análisis sintáctico CL3M

<http://youtube.com/watch?v=ExaWNagWYBI&t=1337> Canciones infantiles CL3M

<http://youtube.com/watch?v=3fDfxrRn8Vk> Conjugación de verbos CL3M

<http://youtube.com/watch?v=AV8fPOOVN14> El abecedario CL4M



<http://youtube.com/watch?v=35arstsomnc>

Lecciones de lectura

CL4M

Cuentos

<https://www.youtube.com/watch?v=ViRUaVU9Fzc>

Los tres cerditos c

C1M

<https://www.youtube.com/watch?v=9xMWgEZEeow&t=1801>

Cuentos clásicos

C1M

s

<http://youtube.com/watch?v=fsivPJzfnLE>

Los mejores cuentos  
1 hora

C2M

<http://youtube.com/watch?v=9xMWgEZEeow>

Los cinco cuentos  
clásicos

C2M

<http://youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc>

El Viejo árbol

C3M

<http://youtube.com/watch?v=s-D3B03PSEc>

La gallinita roja

C3M

<http://youtube.com/watch?v=5t2DL-ioNAG>

La rana Rosita

C3M

<http://youtube.com/watch?v=d7h2pG3baYE>

La venganza

C3M

<http://youtube.com/watch?v=DoRF1hQoxcY>

Clarita se volvió invisible

C4M

<http://youtube.com/watch?v=esFZGPntFKk>

Cuentos de valores

C4M

<http://youtube.com/watch?v=CMwyiBEe7RU>

El alfarero

C4M

<http://youtube.com/watch?v=5pUmAOTQqCg>

El cazo de Lorenzo

C4M

<http://youtube.com/watch?v=9NKzDbU4NG>

El cocodrilo

C5M

<http://youtube.com/watch?v=9xMWgEZEeow>

El Patito feo

C5M

<http://youtube.com/watch?v=mlWiDSOQAaU>

El ratón que se comió la  
Luna

C5M



<http://youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4> El valor de los amigos C5M

<http://youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo> El erizo C6M

<http://youtube.com/watch?v=-SGRtbN-xWA> El lobo feroz y la bruja C6M

*Ciencias sociales /Productividad*

<http://youtube.com/watch?v=Nzv4kw1pKOI> ¿Qué es una empresa? CS1M

<http://youtube.com/watch?v=9vpBCBF57I&t=9s> Revolución Francesa CS1M

<http://youtube.com/watch?v=nlhS2aJNfqY> Servidores públicos CS1M

<http://youtube.com/watch?v=6cXUG54e8zU> Los Continentes CS1M

<http://youtube.com/watch?v=9k25rdvq2Og> Los mapas CS1M

<http://youtube.com/watch?v=8JoFLY9Qrlo&feature=share> Primera Guerra Mundial CS1M

<http://youtube.com/watch?v=2Vn-B4Hn9z0> Pueblos Precolombinos CS1M

<http://youtube.com/watch?v=5qXgipbSuYY&feature=share> Egipto CS1M

<http://youtube.com/watch?v=Qckmvzk8cY8> El árbol genealógico CS1M

<http://youtube.com/watch?v=OczEHXRU9WU> La amistad CS1M

[http://youtube.com/watch?v=C\\_Yj4Os8iWg](http://youtube.com/watch?v=C_Yj4Os8iWg) La historia como disciplina CS1M

<http://youtube.com/watch?v=DifZJaYVUA4> Ciencias sociales CS1M

[http://youtube.com/watch?v=4INwx\\_tmTKw](http://youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw) Cortometraje la cuerda CS1M

[http://youtube.com/watch?time\\_continue=6&v=37upxekFL8w&feature=emb](http://youtube.com/watch?time_continue=6&v=37upxekFL8w&feature=emb) Democracia CS1M

<http://youtube.com/watch?v=-Y5rjQhvDxI> Día del trabajador CS1M

<http://youtube.com/watch?v=Sw-SO3WTxAc> Prehistoria CS1M

*Audibles*

51 audibles (USB)

Material PDF

Actividades lectoras

Cuentos y lecturas PDF

### *Conclusiones*

- La búsqueda de mejoras en comprensión lectora y en la práctica de la investigación, se facilita por medio de un trabajo en equipo con la elección adecuada de herramientas pertinentes.
- El conocer el material que conforma la biblioteca es necesario para darle un uso adecuado dentro del trabajo docente, considerando que se debe innovar con la visión de mejorar la calidad de la educación a nivel de establecimiento.
- Al ser el material digital que conforma la biblioteca digital de fácil aplicación, permite un uso constante, para mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, siendo importante hacer uso del manual para un acompañamiento como verdaderos guías.
- Los docentes han sido parte importante de este proyecto por el trabajo en equipo que se ha buscado, por lo que es necesario sean ellos quienes ahora contribuyan para que el material perteneciente a la biblioteca digital con el que se cuenta aumente.
- Compartir este proyecto planteado permitirá sea replicado y mejorado considerando que otras ideas pueden hacer crecer el mismo y lograr que sea parte no solo de esta institución educativa sino de otras pertenecientes a la comunidad.

### *Recomendaciones*

- Gestionar en equipo para lograr que este y otros proyectos puedan ser implementados para mejoras en el proceso de aprendizaje y formación de estudiantes.
- Hacer del conocimiento de esta propuesta a otras comunidades educativas para que puedan implementarlo.
- Buscar constantemente innovaciones para el proyecto que puedan hacer que el funcionamiento sea mejor.

## Referencias

Bugelsky B. (1974) *Il enseñanza de la lectura*. Recuperado el 10 de junio de 2020 de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/publilppm/Libros/2015/03/DIDAC-Lengua/02.pdf>

Caballeros M. (2014) *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala* Recuperado el 10 de junio de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>

Cabero J. (2006) *Comunidades virtuales par el aprendizaje. Su utilización en el aprendizaje*. Recuperado el 6 de junio de 2020 de [file:///C:/Users/curacaco/Downloads/510-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1575-1-10-20150324%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/curacaco/Downloads/510-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1575-1-10-20150324%20(2).pdf)

Cassany D. (2010) *10 claves para aprender a interpretar*. Recuperado el 5 de junio de 2020 de [https://leer.es/recursos/comprender/-/asset\\_publisher/yu6Je5CpDgK3/content/10-claves-para-aprender-a-interpretar-daniel-cassany](https://leer.es/recursos/comprender/-/asset_publisher/yu6Je5CpDgK3/content/10-claves-para-aprender-a-interpretar-daniel-cassany)

Federación de Enseñanza (2012) *La Lectura base del aprendizaje*. Recuperado el 10 de junio de 2020 de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

Flores D. (2016) *Recuperado el La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior*. Recuperado el 10 de junio de 2020 de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/853/85346806010/html/index.html>

Gárate L. (1992) *Beneficios de la actividad lectora desde la psicología de la comprensión de textos*. Recuperado el 7 de mayo de 2020 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1446576>

Guevara G. (2011) *Hacia la lectura superior*. Recuperado el 12 de mayo de 2020 de <https://www.eumed.net/rev/cccss/16/gbbm.html#:~:text=Antich%2C%20R.,mental%3A%20lectura%20sint%C3%A9tica%20y%20anal%C3%ADtica>.

Hospital C. (2017) *Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2do de Primaria*. Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación. Recuperado el 15 de junio de 2020. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%2C%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Millan N. (2010) *Modelo didáctico para la comprensión de la educación básica*. Recuperado el 5 de junio de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

Oliva J. (2017) *¿Qué método de lectoescritura existen?* Recuperado el 7 de junio de 2020 de <http://www.aikaeducacion.com/consejos/metodos-aprendizaje-la-lectura-existen/>

Parra D. (2003) *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. Servicio Nacional de aprendizaje SENA. Recuperado el 15 mayo de 2020 de <https://es.calameo.com/books/0035904620283038acdbf>

Remolina J. (2013) La Lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. Recuperado el 6 de junio de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

Vargas V. (2011) Literatura y comprensión lectora en educación. Recuperado el 20 de junio de 2020 de <https://books.google.com.gt/books?id=chRC5GD58koC&pg=PA20&dq=hall+1989+comprension+lectora&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjLuKWDus7sAhVkw1kKHYnZC3oQ6AEwAHoECAQQAg#v=onepage&q=hall%201989%20comprension%20lectora&f=false>

Velásquez A. (2017) Actualización del Recurso Humano en Herramientas Tecnológicas para el Mejoramiento de la Calidad Educativa. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0405.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0405.pdf)

Zavala V. (2010) *La literacidad y lo que la gente hace como lectura y escritura*. Recuperado el 18 de junio de 2020 de <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/28b1862b-59a7-4eb8-8d1a-bd3eff425b5c/doc-guia-lengua-literatura.pdf?MOD=AJPERES>.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM  
PADEP/D  
Encuesta docente

Nombre

Años de labor docente

Nivel académico

1. Grados que ha impartido durante su tiempo de servicio

2. Capacitaciones recientes de lectura a las que ha asistido

3. Maneja adecuadamente la tecnología si – no ¿Por qué?

4. Qué piensa del trabajo en equipo

5. Dificultades que considera se presentan con más frecuencia en la práctica de la lectura

6. ¿Cuál cree que es el principal factor de las dificultades en la práctica lectora?

7. ¿Cuál cree que es el principal factor por la que los docentes no leen?

8. ¿Qué características considera usted que tiene un buen docente lector?

9. ¿Cuál cree que son las razones por las que los niños no se interesan por la lectura?

10. Considera usted ser un buen lector si – no ¿Por qué?



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media EFPEM  
PADEP/D  
Encuesta Estudiantes No \_\_\_\_\_

Lee con atención antes de responder a cada pregunta de acuerdo con lo que consideres.  
No es necesario colocar nombre únicamente responder con honestidad.

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: F – M

1. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?	
2. ¿Crees que leer es importante?	
3. ¿Qué materias son las que más disfrutas y como aplicas la lectura en ellas?	
4. ¿Cuál es lo que menos te gusta leer?	
5. ¿Qué es lo que más te gusta leer?	
6. ¿Qué consideras que es investigar?	
7. ¿Sabes qué es una biblioteca?	
8. Te gusta leer si- no ¿por qué?	
9. Sabes investigar si – no ¿Por qué?	
10. consideras que si lees más puedes saber mas	



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media EFPEM  
PADEP/D  
Encuesta padres de Familia No\_\_\_\_\_

Lea con atención antes de responder a cada pregunta de acuerdo con lo que considere o piense. No es necesario colocar nombre únicamente responder con honestidad.

Edad:

Sexo: F - M

1. ¿Cómo se llama el establecimiento donde estudian sus hijos?

2. Forma usted parte de la Organización de padres de familia  
Si – no ¿Por qué?

3. Asiste a las reuniones programadas en centro educativo  
Si – no ¿Por qué?

4. Brinda acompañamiento en realización de tareas de su hijo/a

5. Considera que la lectura es importante en la preparación de su hijo/a si -no  
¿Por qué?

6. Inculca la lectura en familia – no ¿por qué?

7. Fomenta la lectura como habito a su hijo/a si – no ¿Por qué?

8. Sabe usted que es investigar

9. Lee usted con su hijo a diario

10. Como considera usted que puede contribuir para mejorar el hábito lector en sus hijos.