



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Profesor Juan Alberto Rangel Galindo, Aldea El Xab, municipio de El Asintal,
departamento de Retalhuleu.**

Isaías Henry Juárez Crisostomo
Carné: 200151607

MSc. Víctor Wagner De León Ramos
Asesor

Retalhuleu, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Alberto Rangel Galindo, Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

Isaías Henry Juárez Crisostomo

Carné: 200151607

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Retalhuleu, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Licda. Wendy Yuliana Morales García de Do
Secretario	Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos
Vocal	Licda. Verónica Lilianny Maldonado López

Guatemala 20 de noviembre de 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

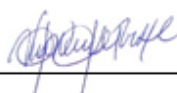
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Isaías Henry Juárez Crisostomo carné: 200151607 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



MSc. Víctor Wagner De León Ramos

Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura, correspondiente al estudiante: Isaías Henry Juárez Crisostomo, carné: 200151607, CUI: 1699254041109, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Víctor Wagner De León Ramos
Colegiado Activo No. 8678
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3630

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Lúdicas Y Audiovisuales Aplicado A La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Juarez Crisostomo Isaiás Henry*

Con Registro académico No. 200151607

Con CUI: 1699254041109

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200151607_01_3630



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3630

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Lúdicas Y Audiovisuales Aplicado A La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Juarez Crisostomo Isaías Henry*

Con Registro académico No. *200151607* Con CUI: *1699254041109*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200151607_01_3630

DEDICATORIA

A DIOS

Por ser siempre mi fortaleza y por haberme permitido terminar mis estudios.

A mis padres

Por haberme apoyado en todo momento, por su amor, apoyo incondicional y oraciones que han contribuido en ser una persona de bien.

A mis hijas

Andrea, Mariela y Liliana, por ser apoyo y mis alegrías en culminar mis estudios.

A mi esposa

Por su apoyo en compartir sus experiencias profesionales.

A mis abuelos (QEPD)

Por su amor y apoyo en alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme dado las fortalezas y sabiduría en los momentos más débiles de mi proceso de estudio.

A mis hijas, Andrea, Mariela y Liliana, gracias por su apoyo y paciencia durante el proceso de formación.

A mis padres, gracias por el apoyo, por los consejos y sus oraciones hacia mi persona.

A mi esposa por la paciencia y apoyo mutuo durante el proceso de formación Universitaria.

A mis hermanos, por su cariño y apoyo incondicional.

RESUMEN

El presente trabajo es el resultado de un proceso de investigación realizado en el centro educativo en donde se realiza diagnóstico que facilitaron establecer indicadores que presentaban incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños, como bajo nivel de comprensión de lectura en estudiantes de sexto grado primaria, por lo que fue objeto en diseñar el proyecto: Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura que tiene el objetivo en Desarrollar las actividades estratégicas, lúdicas y audiovisuales para el proceso lector en los estudiantes de Sexto Grado Primaria, sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de la Aldea El Xab, Municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

La realización de las actividades estratégicas, lúdicas y audiovisuales contribuyó significativamente en los estudiantes, se ha observado que los niños tienen participación en todas las actividades, además se contó con el apoyo de padres de familia. El uso de estrategias lúdicas contribuye significativamente en el aprendizaje de los niños en el proceso lector.

ABSTRAC

This work is the result of a research process carried out at the educational center where diagnosis is carried out that facilitated to establish indicators that had an impact on the learning process of children, such as low reading comprehension in sixth grade students, so he was the object in designing the project: Development of playful and audiovisual strategies applied to the reading that aims at Developing strategic activities , playful and audiovisual for the reader process in the students of Sixth Grade Primary, section B of the EORM Professor Juan Alberto Rangel Galindo of El Xab Village, Municipality of El Asintal, Department of Retalhuleu.

The realization of strategic, playful and audiovisual activities contributed significantly to students, it has been observed that children have participation in all activities, in addition to the support of parents. The use of playful strategies contributes significantly to children's learning in the reading process.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
PLAN DE TRABAJO	2
1.1. Marco organizacional.....	2
1.1.1. Diagnóstico Institucional	2
1.2.2. Indicadores educativos	3
1.1.3. Antecedentes	9
1.1.4. Marco Epistemológico.....	12
1.1.5. Marco del Contexto Educativo.....	18
1.1.6. Marco de Políticas Educativas	19
1.2. Análisis Situacional.....	21
1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.....	21
1.2.2. Selección de problema prioritario.....	24
1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas).....	27
1.2.4. Identificación de demandas	28
1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a	29
intervenir	29
1.3. Análisis Estratégico	31
1.3.1. Matriz DAFO	31
1.3.2. Técnica Mini-Max.....	33
1.3.3. Vinculación estratégica	37
1.3.4. Líneas de acción estratégica.....	48

1.3.5. Posibles proyectos	49
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar	50
1.4. Diseño de proyecto.....	52
1.4.1. Título del proyecto.....	52
1.4.2. Descripción del proyecto.....	52
1.4.3. Concepto.....	55
1.4.4. Objetivos	55
1.4.5. Justificación.....	56
1.4.6. Plan de actividades	59
1.4.7. Cronograma de actividades	64
1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación	65
CAPÍTULO II	75
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	75
2.1. Corrientes pedagógicas	75
2.1.1. Conductista	75
2.1.2. Constructivismo.....	76
2.1.3. Escuela nueva	78
2.1.4. Pragmatismo.....	79
2.2. Técnicas de administración educativa	81
2.2.1. Matriz de priorización	81
2.2.2. Árbol de problema.....	81
2.2.3. Demandas.....	81
2.2.4. Identificación de actores.	81
2.2.5. Matriz DAFO	81
2.2.6. Técnica Mini-Max.....	82

2.2.7. Vinculación estratégica	82
2.2.8. Líneas de acción	82
2.3 Componentes del diseño del proyecto	83
2.3.1. Título del proyecto.....	83
2.3.2. Descripción	83
2.3.3. Concepto.....	83
2.3.4. Objetivos	83
2.3.5. Justificación	83
2.3.6. Plan de actividades	84
2.3.7. Cronograma	84
2.3.8. Monitoreo y evaluación	84
2.3.9. Presupuesto del proyecto	85
CAPÍTULO III	86
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	86
3.1. Título.....	86
3.2. Descripción de PME	86
3.3. Concepto de PME.....	88
3.4. Objetivos.....	88
3.5. Justificación	90
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	92
3.7. Plan de actividades.....	94
3.7.1. Fases del proyecto.....	94
CAPÍTULO IV.....	101
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	101
4.1. Recomendaciones	108

4.2. Conclusiones.....	109
4.3. Plan de sostenibilidad	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	115

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Matriz priorización	24
Cuadro 2 Matriz FODA.....	31
Cuadro 3 Técnica Mini-Max	33
Cuadro 4 Plan de actividades	59
Cuadro 5 Cronograma de actividades.....	64
Cuadro 6 Plan de monitoreo	66
Cuadro 7 Plan de evaluación	69
Cuadro 8 Presupuesto	72
Cuadro 9 Presupuesto recursos humanos.....	73
Cuadro 10 Presupuesto tipo de recurso.....	73
Cuadro 11 Presupuesto recurso institucional.....	74
Cuadro 12 Diseño	93
Cuadro 13 Plan de sostenibilidad.....	112

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Árbol de problemas.....	27
Gráfica 2 Diagrama de relaciones.....	30
Gráfica 3 Inicio del proyecto.....	95
Gráfica 4 Fase de ejecución.....	97
Gráfica 5 Visita domiciliar.....	98
Gráfica 6 Monitoreo del proyecto.....	98
Gráfica 7 Evaluación del proyecto.....	99
Gráfica 8 Cierre del proyecto.....	100

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala en donde tuvo lugar en realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Alberto Rangel Galindo, Jornada Matutina, de la Aldea El Xab, El Asintal, departamento de Retalhuleu.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, consta de cuatro capítulos:

El Capítulo I: Consiste en un plan de trabajo que se inicia mediante un marco organizacional, basado en la realización de un diagnóstico que consiste en datos, indicadores e historias de la escuela, además se llevó a cabo un análisis situacional, que consiste en la identificación del problemas y la selección del problema prioritario, mediante el uso de varias técnicas, también se llevó a cabo el análisis estratégico donde se inició con el uso de la matriz DAFO, en la cual se concluye con la selección del proyecto.

El Capítulo II: El presente consiste en la fundamentación teórica de las corrientes pedagógicas, de las técnicas de administración educativa y los componentes del diseño del proyecto.

El Capítulo III: Describe los resultados alcanzados, mediante los objetivos trazados a través de la ejecución de las actividades realizadas.

El Capítulo IV: Es la parte final que describe los análisis y discusión de resultados alcanzados a través del proyecto realizado que es el Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura.

CAPITULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, del municipio de El Asintal, Retalhuleu. Es una escuela del sector Oficial y se ubica en el área rural. Su funcionamiento es en la modalidad de plan diario, ya que se atienden a los niños, de lunes a viernes, en jornada matutina, además el ciclo escolar es anual.

Además, la escuela cuenta con Gobierno escolar, especialmente los de cuarto a sexto grado Primaria, menos en los demás grados. También, cuenta con la Organización de Padres de Familias, (OPF) para administrar los recursos que el Ministerio de Educación asigna al establecimiento educativo. Asimismo, el establecimiento educativo cuenta con una visión, la cual es, formar a los estudiantes como buenos ciudadanos con principios, valores morales y éticos, poniendo en alto el nombre de la comunidad Aldea El Xab, el personal docente conscientes de la responsabilidad y delicadeza que implica nuestra labor en la vida de cada estudiante, tanto en el presente como en el futuro para que puedan desenvolverse en la sociedad haciendo notar la calidad de formación que adquieren y de ese modo contribuir al desarrollo de la comunidad y del país.

También cuenta con una misión, en donde establece que, somos una Institución Educativa comprometidos con la Educación y Formación de los estudiantes en los niveles de Pre primaria y Primaria, implementando el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de una buena Educación y Comunicación en los estudiantes y padres de familia, brindando ciudadanos con

indicadores de calidad, eficientes y eficaces para un buen desarrollo de la misma comunidad.

En donde las estrategias de abordajes, son de acuerdo al CNB y contextualizado a las necesidades de los estudiantes dentro de la comunidad, siguiendo los modelos educativos en donde el estudiante es el centro y constructor de su propio aprendizaje en el salón de clase.

Los programas del Ministerio de Educación que se desarrollan dentro de la escuela son: Leamos Juntos, Contemos Juntos.

También la escuela cuenta con un proyecto que está por desarrollarse es la construcción de un aula en el segundo nivel que sería en el mes de septiembre de 2020, según los de la municipalidad y Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad donde se ubica la escuela.

1.2.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

El establecimiento educativo tiene una población con las siguientes edades: de cuatro años hay dieciséis estudiantes; de cinco años hay treinta y siete estudiantes; de seis años hay sesenta estudiantes; de siete años hay noventa y seis estudiantes; de ocho años hay setenta y siete estudiantes; de nueve años hay sesenta y siete años; de diez años hay ochenta estudiantes; de once años hay sesenta y nueve; de doce años setenta y siete, la cual asciende a un total de quinientos setenta y nueve. Según establece el libro de inscripciones de niños de la escuela.

b. Índice de desarrollo humano

En el contexto salud los registros en el municipio se cuentan con 5 médicos, 4 enfermeros profesionales y 11 enfermeros auxiliares al servicio de la población.

En el ámbito educativo se cuenta con el registro de 30 establecimientos del sector público de preprimaria, 33 establecimientos de primaria del sector público y uno del sector privado, la cual se cuenta con 34 establecimientos. En el nivel de educación básica existen 4 establecimientos del sector público, 1 por cooperativa y 2 del sector privado.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de niños inscritos en la escuela es cuatrocientos cincuenta y cuatro en el Nivel Primario de la jornada matutina, según los registros en el Libro de Inscripciones.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los estudiantes inscritos en los diferentes grados se describen de la siguiente manera en primer grado, 96; Segundo grado, 66; Tercer grado 65; Cuarto grado, 80; Quinto grado, 70; Sexto grado, 77.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes encargados de atender el primer Nivel o ciclo se cuenta con 10 docentes y en el segundo Nivel se cuenta con 9 docentes, haciendo un total de 19 docentes del Nivel Primario en el centro educativo, según datos y registros en el libro de asistencia de maestros de la escuela.

d. Relación alumno/docente

En el primer ciclo se cuenta con 184 estudiantes, para ello están asignados 10 docentes, que aproximadamente cuentan con 18 estudiantes. En el segundo ciclo hay 270 estudiantes, el cual están asignados 9 docentes, correspondiente a 30 estudiantes a cada uno de ellos, por lo que la atención de estudiantes con capacidades especiales se evidencia deficiencia por parte de los docentes.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En el centro educativo se encuentran inscritos 454 estudiantes en el Nivel Primario, durante una visita aleatoria en la que se realiza un conteo, dando como resultado 435 asistentes y 19 con inasistencia.

c. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El registro de días de clase donde se cumple el 100% de los días trabajados a través del libro de asistencia como parte del control de la Dirección de la escuela.

d. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma Castellano es el que se usa para transmitir e intercambiar los conocimientos dentro del salón de clase con los estudiantes, por lo que el aprendizaje se inicia con el mismo idioma Español. Pero en la comunidad existen algunas personas que hablan el idioma Mam, como idioma materno de los primeros pobladores, según la historia narrada por los habitantes.

e. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes se disponen de un 50% de textos que el Ministerio de Educación envía para los estudiantes puedan utilizar.

f. Organización de los padres de familia

Los padres de familia de los estudiantes a través de una asamblea han electo representantes para integrar la Organización de Padres de Familia, que es la encargada en velar por la refacción, útiles escolares, entre otros, como apoyo del gobierno central.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En el primer ciclo se encuentran inscritos 226 estudiantes y de esa cantidad 215 tienen edad escolar que equivale a 95% y 11 estudiantes con sobre edad equivalente al 5%. En el segundo ciclo se inscribieron 228 estudiantes y de esa cantidad 208 tienen edad escolar que equivale a 91% y 20 estudiantes con sobre edad equivalente a 9% de estudiantes.

b. Escolarización por edades simples

La escolarización por edades de acuerdo a la edad esperada es de 423 estudiantes, y se cuenta con una población con sobre edad de 31 estudiantes.

c. Sobre edad

La matrícula estudiantil es de 454 inscritos en el centro educativo, por cada 100 inscritos, el 93% corresponden al rango etario y el 7% de sobre edad escolar.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción de los estudiantes inscritos en el centro educativo consta de 89% aprobados igual a 416.

e. Fracaso escolar

En el centro educativo se inscribieron 466 estudiantes en el ciclo escolar 2018 y reprobaron 50 estudiantes que equivalen a 11%.

f. Conservación de la matrícula

La matrícula en el centro educativo se conservó el 93% equivalente a 435 estudiantes inscritos.

g. Finalización de nivel

En el grado final o tercer grado del primer nivel promovieron 59 estudiantes, equivalente a 13%.

h. Repitencia

En el centro educativo repitieron 17 estudiantes en el primer nivel, obteniendo un porcentaje de 4%, y en el segundo nivel, 2 estudiante repitentes equivalente a 0.4%.

i. Deserción

En el establecimiento no existen deserciones en el Nivel primario, ya que cada docente hace su mayor esfuerzo en motivar a los estudiantes.

j. Resultados de aprendizaje Resultado de Lectura: Primer grado

primario. (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los docentes responden acerca del logro y no logro relacionado a la lectura en este caso de 81 estudiantes asistentes de primer grado el 85% logran la lectura equivalente a 69 estudiantes y 15% no logran la lectura equivalente a 12 estudiantes.

Resultados de matemáticas: Primer grado (1º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Los 81 estudiantes asistentes los docentes aportaron criterio relacionado al resultado de cada uno en matemática 81% logran equivalente a 66 estudiantes y 19% no logran equivalente a 15 estudiantes.

Resultado de lecturas: Tercer grado primario (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de la lectura. Los docentes aportan su criterio de 68 estudiantes relacionado a la lectura en este caso el 84% logran la lectura equivalente a 57 estudiantes y el 16 % no logran equivalente a 11 estudiantes. Resultado de matemáticas: Tercer grado primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Los docentes aportan criterio de 68 estudiantes relacionado al área de matemática relacionado al aprendizaje el 84% logran equivalente a 57 estudiantes y el 16% no logran equivalente a 11 estudiantes. Resultado de lecturas: Sexto Grado Primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de la lectura.

Los docentes aportan su criterio de 68 estudiantes relacionado a la lectura en este caso el 84% logran la lectura equivalente a 57 estudiantes y el 16 % no logran equivalente

a 11 estudiantes. Resultado de matemáticas: Sexto grado primaria (6º.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Los docentes aportan criterio de 68 estudiantes relacionado al área de matemática relacionado al aprendizaje el 87% logran equivalente a 59 estudiantes y el 13% no logran equivalente a 9 estudiantes.

Resultado de SERCE:(3º.y 6º.) primaria, lectura y matemáticas.

1.1.3. Antecedentes

A. Histórico

En aldea El Xab, es una comunidad rural que se fundó en el año 1,804 la cual se inicia con siete familias que procedieron del municipio de Concepción Chiquirichapa del departamento de Quetzaltenango.

En el año 1955 los comunitarios se vieron en la necesidad de construir la escuela a favor de los niños y niñas que fueron construidas de tarro y manaque, pero este proceso se dió por inaugurado con las clases el 01 de junio de 1956 asimismo, años después se fueron otras escuelas primarias, así como la fundación del primer instituto Básico por Cooperativa en la comunidad, en el primer año de la fundación de dicha escuela se contó con 51 estudiantes y dos docentes. Actualmente, la escuela cuenta con 109 de Preprimaria y 424 de Primaria a cargo de 27 docentes.

La cobertura educativa es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, en la escuela de esta comunidad la matrícula escolar cada año se mantiene, porque cada docente hace su mayor esfuerzo en

atender a cada estudiante, asimismo la comunicación con los padres de familia, con el propósito de disminuir la deserción de niños en el establecimiento educativo.

Este establecimiento educativo es el que tiene alta matrícula escolar, también en relación a la cantidad de docentes, siendo la primera escuela que fue fundada, hoy en día existen ocho escuelas más de diferentes comunidades de la misma aldea. La escuela ha recibido apoyo de dos instituciones, la primera es extranjera conocida con el nombre de TINFA que donó equipo tecnológico como herramienta para auxiliar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, además, se recibió de FUNSEPA catorce computadoras al servicio de los niños y niñas de la escuela, este apoyo ha contribuido en facilitar el aprendizaje, además, los niños conocen los equipos tecnológicos.

También se puede mencionar que en la escuela laboran ocho docentes con profesorado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D. la cual han contribuido en mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con el propósito de alcanzar una calidad educativa

B. De contexto

La ubicación de la escuela es en comunidad rural en donde la participación de los vecinos se observa mediante la organización de seguridad ciudadana en coordinación con el Consejo Comunitario de Desarrollo, como también en velar por el bienestar de los niños, asimismo, la escuela presenta un ambiente limpio a través del apoyo de padres de familia.

C. De recursos

La matrícula estudiantil durante el ciclo escolar 2018 es 454 estudiantes, la cual se distribuye en los siguientes grados de primer grado, 96; Segundo grado, 66; Tercer grado 65; Cuarto grado, 80; Quinto grado, 70; Sexto grado, 77 estudiantes. El idioma Castellano es el que se usa para transmitir e intercambiar los conocimientos dentro del salón de clase con los estudiantes, por lo que el aprendizaje se inicia con el mismo idioma Español. Pero en la comunidad existen algunas personas que hablan el idioma Mam, como idioma materno de los primeros pobladores, según la historia narrada por los habitantes.

D. De procesos

En el centro educativo se encuentran inscritos 454 estudiantes en el Nivel Primario, durante una visita aleatoria en la que se realiza un conteo, dando como resultado 435 asistentes y 19 con inasistencia.

Los docentes se disponen de un 50% de textos que el Ministerio de Educación envía para que los estudiantes puedan utilizar.

La matrícula estudiantil es de 454 inscritos en el centro educativo, por cada 100 inscritos, el 93% corresponden al rango etario y el 7% de sobre edad escolar.

E. De resultados de escolarización

En el primer ciclo se encuentran inscritos 226 estudiantes y de esa cantidad 215 tienen edad escolar que equivale a 95% y 11 estudiantes con sobre edad equivalente al 5%. En el segundo ciclo se inscribieron 228 estudiantes y de esa cantidad 208 tienen edad escolar que equivale a 91% y 20 estudiantes con sobre edad equivalente a 9% de estudiantes. La tasa de promoción de

los estudiantes inscritos en el centro educativo consta de 89% aprobados igual a 416.

F. De resultados de aprendizaje

En relación al porcentaje de los estudiantes de sexto grado el criterio de logro de lectura es el 84% y el de no logro es de 16% de los estudiantes de la escuela.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Según, la Real Academia Española, la comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto. Por lo que aldea El Xab, es una comunidad rural que se fundó en el año 1,804 la cual se inicia con siete familias que procedieron del municipio de Concepción Chiquirichapa del departamento de Quetzaltenango.

En el año 1955 los comunitarios se vieron en la necesidad de construir la escuela a favor de los niños y niñas que fueron construidas de tarro y manaque, pero este proceso se dio por inaugurado con las clases el 01 de junio de 1956 asimismo, años después se fueron otras escuelas primarias, así como la fundación del primer instituto Básico por Cooperativa en la comunidad, en el primer año de la fundación de dicha escuela se contó con 51 estudiantes y dos docentes. Actualmente, la escuela cuenta con 109 de Preprimaria y 424 de Primaria a cargo de 27 docentes.

La cobertura educativa es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, en la escuela de esta comunidad la matrícula escolar cada año se mantiene, porque cada docente hace su mayor esfuerzo en atender a cada estudiante, asimismo la comunicación con los padres de familia, con el propósito de disminuir la deserción de niños en el establecimiento educativo.

Este establecimiento educativo es el que tiene alta matrícula escolar, también en relación a la cantidad de docentes, siendo la primera escuela que fue fundada, hoy en día existen ocho escuelas más de diferentes comunidades de la misma aldea. La escuela ha recibido apoyo de dos instituciones, la primera es extranjera conocida con el nombre de TINFA que donó equipo tecnológico como herramienta para auxiliar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, además, se recibió de FUNSEPA catorce computadoras al servicio de los niños y niñas de la escuela, este apoyo ha contribuido en facilitar el aprendizaje, además, los niños conocen los equipos tecnológicos.

También se puede mencionar que en la escuela laboran ocho docentes con profesorado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D. la cual han contribuido en mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con el propósito de alcanzar una calidad educativa, según Vargas y Aldana (2013), la calidad educativa es la búsqueda de la eficiencia, efectividad, competitividad y mejora continua de los servicios educativos en total beneficio de la comunidad de la institución educativa y por eso, el presente proyecto pretende desarrollar actividades mediante estrategias lúdicas y audiovisuales para el proceso lector en los estudiantes de sexto

grado primaria, sección B de la EORM. Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de la Aldea El Xab, Municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu. Además, el índice de Desarrollo Humano favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes en relación al bajo nivel de comprensión lectora.

B. Circunstancias psicológicas

Según, Sánchez (1980) la familia es la unidad fundamental de la sociedad, el grupo social que conserva nexos de parentescos entre sus miembros, tanto de tipo legal como consanguíneo, y que se constituye por individuos de generaciones distintas. En la comunidad donde se ubica la escuela muchos padres de familia han emigrado por problema de desempleo, hasta existen casos en donde la pareja dejan con los abuelos, tíos o parientes a los niños como encargados, pero también existen casos en donde los niños viven únicamente con la madre, esta realidad que viven los niños afecta el autoestima, como también en el rendimiento escolar de los individuos, en donde el docente debe considerar y tomar decisiones para poder apoyar a los estudiantes sin faltar la participación del padre, madre o tutor del niño o niña.

Según, Figueroa, C. (2004) define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. (p.25.) El significado primordial de la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida o la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y

a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.” Según, Skinner (1904) define la psicología del aprendizaje es tener la idea de que el aprendizaje de un nuevo comportamiento se produce por medio de refuerzos o recompensas ejercidas por estímulos externos que siguen a las respuestas del organismo.

Es importante reconocer los factores psicológicos que motivan al aprendizaje de los estudiantes tales como la motivación para alcanzar lo que se pretende, la concentración sobre los elementos más relevantes de la tarea, la seguridad en confiar sobre su propia habilidad y competencias, activación de su estado mental hacia la tarea, competitividad las ganas de hacer la tarea al máximo, la cohesión o pertenencia es la capacidad de conseguir un objetivo común.

Por eso es de suma importancia que durante el proceso de ejecución de las actividades relacionada al proyecto en el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, se debe poner en práctica para fortalecer la realización de las actividades.

Además, el constructivismo del aprendizaje, según Piaget, se basa en el conocimiento, es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente. Según Coll, C. Martín, E. Maurí, T. Mariana Miras, M. Onrubia, J. Solé, I. y Sabala, A. (2007) afirman “que la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenidos que pretendemos aprender”. (p.16).

Según, “el aprendizaje, desde el punto de vista emocional, están importante la cualidad emocional del estímulo mediado como el estado de conciencia del aprendiz” p.26

Según, Orozco. M, Méndez, A. y García, Y. citan a Olweus (1999) “los fenómenos de victimización en la escuela y los definió como una conducta agresiva física o psicológica que realiza un alumno contra otro al que elige como víctima y que se repite en el tiempo” (s/p).

La situación de los niños de una escuela enfrentan varios problemas en torno al proceso educativo de cada uno de ellos, el acoso escolar o de ser víctimas de una conducta inaceptable dentro de la convivencia, psicológicamente afecta al estudiante en el proceso de rendimiento escolar, pero el docente es la persona encargada de velar por el bienestar de cada uno de los niños de su salón de clase.

C. Circunstancias sociológicas

La educación para una sociedad están importante, según, Lorenzo García Aretio, Marta Ruiz Corbella, Miriam García Blanco, (2009) afirman que “Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad” p.44

Una sociedad debe tener una educación que pueda poner en las capacidades con el propósito de mejorar la vida, la de la familia, como también de la sociedad.

Según, Enguita, M. (1986) “La educación como una empresa moral destinada a congráficar las rentas de los jóvenes para que puedan crear una sociedad futura organizada mediante los principios que hacen su aparición en esa experiencia escolar” p.31
 La educación de una sociedad es un proceso que va congráficando la personalidad de cada miembro en donde se pueda crear una organización o preparación futura de una sociedad.

Según, Calvet,N. (2006) “La educación intercultural tendría que ser una opción para una educación en la que la reflexión sobre los retos de la diversidad cultural formará parte de la formación de todo el alumnado”(p.15)

Dentro de una sociedad educativa conviven muchas culturas y es parte de la enseñanza-aprendizaje que contribuye al desarrollo de los conocimientos de cada ser humano.

Según, Ortiz, L. y Carrión, J. (2020) “Todos necesitan ser incluidos y aprender a incluir a aquellos que son diferentes de los demás, sin miedo por el hecho que presentan rasgos que no sean comunes y que la otra persona no conozca”p.55

La educación es un derecho de todos en donde nadie puede quedar excluido, nadie es más importante que los demás, se debe aprender a respetar algunos rasgos diferentes a los demás.

D. Circunstancias culturales

En esta circunstancia es necesario hacer mención que la educación y la cultura ambas son influyentes e inseparables, es por ello que la educación es producto de la cultura es importante hacer mención que la educación incluyente es un modelo que busca atender el aprendizaje de todos el ser humano sin

discriminación alguna y es el caso que en la comunidad se practica la igualdad el respeto digno entre los miembros de la comunidad educativa.

Se puede mencionar que la situación actual de la comunidad respecto a la oportunidad a la educación es positivo debido que toman la educación como la garantía al desarrollo humano, por ende se resalta la igualdad de género con la mismas oportunidades en el ámbito educativo, otro aspecto importante hacer mención es en cuanto al tema de idioma materno, que consecuentemente se han venido creando estrategias de cómo recuperar, siendo la escuela un canal para el aprendizaje, recuperación y fortalecimiento del idioma materno de la comunidad que es el Mam.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Dentro del contexto familiar los niños desarrollan su formación integral que los padres de familia inculcan para una sociedad diferente en donde haya una convivencia pacífica dentro de la comunidad, asimismo, los docentes fortalecen los valores aprendidos en casa para formar niños de bien en la sociedad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Para nosotros los guatemaltecos los medios de comunicación son los que recaban e informan a la sociedad de todo lo que acontece, en el caso de los programas televisivos la mayoría no transmiten programas educativos, por lo que en los niños repercute en el desarrollo de su formación personal y por lo consiguiente tienen efectos directos en la familia, dejando por un lado los principios en valores propiamente de la familia.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En pleno siglo XXI la educación se ve en la necesidad de ir actualizando haciendo uso de la tecnología, ya que la educación debe ser innovada y competitiva en una sociedad como la nuestra, desde los rincones del país.

D. Factores culturales y lingüísticos

En Guatemala existen cuatro culturas en cada persona se refleja cada una de ellas, sin embargo, la cultura lingüística es base fundamental para nuestro país por su incidencia las diferentes actividades de la vida se presenta la necesidad de saber y conocer los idiomas que ayudan en conservar las practica lingüística.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Las políticas de cobertura garantizar el acceso y permanencia efectivo de los niños, sin discriminación en los niveles educativos, además, cada docente cuenta con un promedio de 22 estudiantes en donde cada uno pone su mayor esfuerzo, evidenciando asistencia mediante registro que se lleva a cabo todos los días en cada salón de clase.

Los niños que están inscritos en la escuela reciben refacción, útiles escolares, además, cada padre de familia apoya a sus hijos para que asista a la escuela.

B. Calidad

La calidad del proceso educativo que se lleva a cabo influye la labor de ocho docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP.

Es importante mencionar que existen algunos docentes que laboran en la escuela, no asisten a ningún proceso de

actualización en el contexto educativo y de calidad, mediante la práctica de metodologías y estrategias.

También se puede mencionar que algunos de los docentes de la escuela se han actualizado por sus propias iniciativas y recursos, con el fin de alcanzar una calidad educativa de acuerdo a los estándares educativos establecidos por el MINEDUC.

C. Modelo de gestión

En el centro educativo se cumple con la transparencia en la administración de los recursos, ya que las autoridades correspondientes intervienen en el control y monitoreo de todas las gestiones propiamente de la escuela.

D. Recurso humano

En la escuela laboran un 80% de docentes que se han actualizado con sus propios medios y un 20% de docentes que no están actualizados, es importante mencionar la cantidad de maestros y maestras, 12 mujeres y 9 hombres de Primaria y 5 maestras de Pre primaria, que asciende a un total de 26 docentes.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En la comunidad donde se ubica la escuela menos de la mitad de la población hablan el idioma Mam, pero en la escuela trabajan docentes que reciben bono de bilingüismo para fortalecer dicho idioma en la comunidad, pero lo que sucede que no se evidencia el trabajo de docentes en el aula. Además, la escuela no ha recibido ninguna visita por parte del MINEDUC que dé acompañamiento a dichos programas. El MINEUC ha estado apoyando con textos que contiene idioma maya, pero la escuela recibe materiales descontextualizados que son en idioma K'iche en vez de Mam.

F. Aumento a la inversión educativa

El incremento de la asignación presupuestaria a la Educación de los niños de la escuela se entrega de forma proporcional y de acuerdo a la matrícula estudiantil, todo al plan de gobierno.

G. Equidad

En la escuela se practica la equidad dentro del contexto cultural de la propia comunidad donde se ubica la escuela en donde algunos hablan el idioma Mam, sabiendo que la cultura Maya es la que prevalece.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En la escuela se fortalece la institucionalidad del sistema educativo desde la comunidad mediante la participación de padres de familia o de la comunidad educativa, dentro del proceso educativo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Alto índice de niños con sobre edad.

Alto índice de desempleo.

Baja matrícula estudiantil en el nivel primario.

Carencia de estudiantes en el Nivel primario en la distribución por grado.

Subutilización de docentes por cada ciclo.

Deficiencia en la atención de estudiantes con capacidad especial.

Inasistencia de estudiantes en la vista aleatoria en el Nivel Primario.

Incumplimiento de días laborales por algunos docentes.

Poco dominio del idioma materno Mam por los docentes y estudiantes.

Poca disponibilidad de textos en el Nivel Primario.

Poca participación de padres en la Organización de Padres de Familia

Deficiencia en la escolaridad en niños con sobre edad.

Poco conocimiento de padres de familia de las desventajas de inscribir a los hijos antes de los siete años de edad en primer grado primaria.

Alto índice de niños que tienen más de siete años de edad e inscritos en Primer Grado Primaria.

Alto índice de niños inscritos con dos o más años de atraso al grado de estudio.

Baja cantidad de niñas inscritas y promovidas en comparación a la cantidad de niños inscritos y promovidos.

Alto índice de estudiantes que reprobaron el grado al que fueron inscritos.

Alto índice de estudiantes que se inscribieron pero se retiraron antes de finalizar el ciclo escolar.

Alto índice de estudiantes que reprueban primer, segundo y tercer grado en comparación a los grados siguientes del Nivel primario.

Poca práctica de estrategias de aprendizaje por el docente.

Práctica de estrategias inadecuadas por el docente.

Poca práctica de estrategia de lectura en niños de primer grado.

Estrategias inadecuadas en los procesos de matemática en niños de primer grado.

Bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado primaria.

Poca práctica de estrategias lúdicas en los procesos de aprendizajes de matemática en niños de tercer grado.

Bajo nivel de comprensión de lectura en estudiantes de sexto grado primaria.

Poco interés del docente en planificar estrategias de aprendizaje de matemática en niños de sexto grado.

Bajo nivel medio de logro de lectura en niños de 3^o, y 6^o. Además bajo nivel medio de logro de procesos matemático en niños de 3^o, y 6^o. Grado.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Cuadro 1 Matriz priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F – G)	1X (Subtotal
	A – Magnitud y	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia			
Alto índice de niños con sobre edad	1	0	0	1	0	2	0	1	0	2	
Alto índice de desempleo	2	1	0	0	0	3	1	0	1	3	
Baja matrícula estudiantil en el nivel primario	2	1	1	0	1	5	0	0	0	0	
Carencia de estudiantes en el Nivel primario en la distribución por grado	1	1	1	0	1	4	0	1	1	4	
Subutilización de docentes por cada ciclo.	1	1	0	1	1	4	1	0	1	4	
Deficiencia en la atención de estudiantes con capacidad especial	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8	
Inasistencia de estudiantes en la vista aleatoria en el Nivel Primario	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3	
Incumplimiento de días laborales por algunos docentes	1	0	1	1	2	5	1	0	1	5	
Poco dominio del idioma materno Mam por los docentes y estudiantes	1	2	0	0	1	4	1	0	1	4	

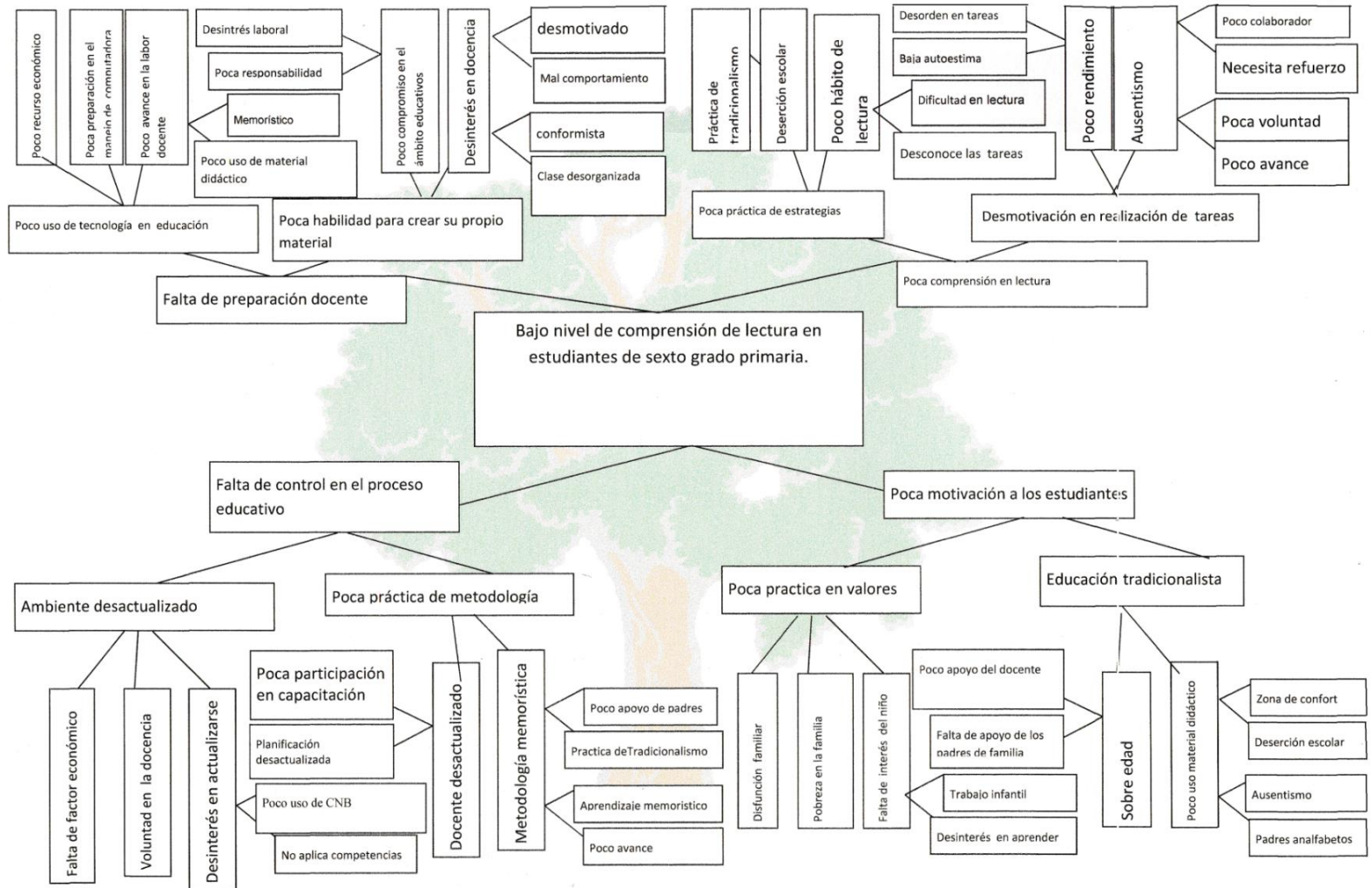
Poca disponibilidad de textos en el Nivel Primario	1	2	1	1	0	5	1	0	1	5
Poca participación de padres en la Organización de Padres de Familia	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
Deficiencia en la escolaridad en niños con sobre edad	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Poco conocimiento de padres de familia de las desventajas de inscribir a los hijos antes de los siete años de edad en primer grado primaria.	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0
Alto índice de niños que tienen más de siete años de edad e inscritos en primer grado primaria	1	1	1	0	1	4	0	0	1	4
Alto índice de niños inscritos con dos o más años de atraso al grado de estudio	1	1	1	0	1	4	0	1	1	4
Baja cantidad de niñas inscritas y promovidas en comparación a la cantidad de niños inscritos y promovidos	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Alto índice de estudiantes que reprobaron el grado al que fueron inscritos	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Alto índice de estudiantes que se inscribieron pero se retiraron antes de finalizar el ciclo escolar	2	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Alto índice de estudiantes que reprobaban primer, segundo y tercer grado en comparación a los grados siguientes del Nivel primario	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Poca práctica de estrategias de aprendizaje por el docente	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Práctica de estrategias inadecuadas por el docente	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12

Poca práctica de estrategia de lectura en niños de primer	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Estrategias inadecuadas en los procesos de matemática en niños de primer grado	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado primaria	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca práctica de estrategias lúdicas en el procesos de aprendizajes de matemática en niños de tercer grado	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo nivel de comprensión de lectura en estudiantes de sexto grado primaria	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Poco interés del docente en planificar estrategias de aprendizaje de matemática en niños de sexto grado.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo nivel medio de logro de lectura en niños de 3º, y 6º. Además bajo nivel medio de logro de procesos matemático en niños de 3º, y 6º. Grado	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Gráfica 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

Asignación de presupuesto de acuerdo a las necesidades educativas.

Establecer en el proceso los niños migrantes.

Actualización del personal docente en el uso de la tecnología.

Mejoramiento en la calidad educativa

Establecimiento de acciones para erradicar la contaminación del medio ambiente.

Fortalecimiento en el uso de los recursos ecológicos.

Fortalecimiento de la identidad en la convivencia social.

Asignación de docentes en las escuelas del país.

Fortalecimiento de innovación de estrategias de aprendizajes.

Cumplimiento de las gestiones de las necesidades de escuelas por parte del Ministerio de Educación.

Profesionalización de docentes para una calidad educativa.

Programa de fortalecimiento en la educación bilingüe a docentes en centros educativos.

Cumplimiento del artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. (7% del producto interno bruto)

Fortalecimiento de las instituciones y la descentralización.

Aumento de presupuesto en alimentación.

Programa de educación ambiental.

Programa de talleres con padres de familia para fortalecer el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los niños.

Construcción de salones de clase.

Implemento del aula virtual en las escuelas.

Alto rendimiento escolar de los estudiantes.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Los actores que intervendrán en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo son, Director, docente, estudiantes, padres de familia, supervisor y patrocinadores.

A. Características

Los actores que intervendrán en el proceso de la ejecución del proyecto deben tomar en cuenta el proceso de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde los beneficiarios deben ser los niños de la escuela, además, la innovación es un aspecto que debe estar presente en la labor del docente, los mismos servirán para alcanzar la competencia y perfiles esperados en cada estudiante.

B. Influencias

El Director de la escuela será el encargado de velar por los intereses de los estudiantes de la escuela, además, los niños son el centro de la enseñanza-aprendizaje, siendo también los beneficiarios del proyecto relacionado a la lectura. Así mismo se contará con el apoyo de padres de familia hacia los estudiantes y en la ejecución del proyecto. También se contará con el apoyo de la misma escuela en cuanto al uso de equipos del mismo establecimiento educativo, para el proceso de ejecución del proyecto relacionado a la lectura.

C. Criterios

Los estudiantes de la escuela serán el centro de la atención, especialmente de la enseñanza-aprendizaje.

Los padres de familia serán apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

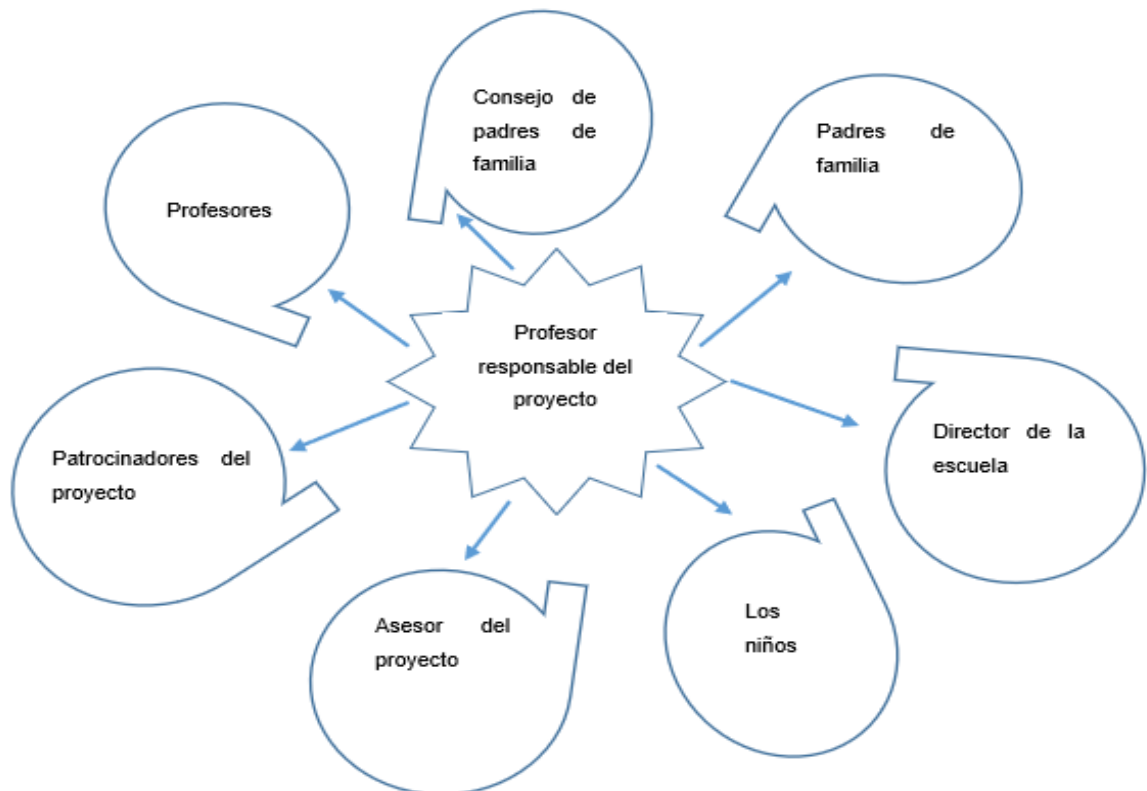
El director es el que velará por los intereses de los estudiantes y la comunidad educativa.

D. Características típicas

Las características típicas que deben tener los actores en el proyecto podemos mencionar que todos están comprometidos con la educación de los estudiantes, también se puede mencionar que todos los actores son de la comunidad en donde cada uno de ellos estarán comprometido en el proceso de educación, además se puede mencionar que todos tienen interés en innovar y mejorar el aprendizaje de los niños en la escuela.

E. Diagrama de relaciones

Gráfica 2 Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Cuadro 2 Matriz DAFO

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	<p>Fortalezas</p> <p>Los docentes son de la comunidad y conocedores de la realidad de los estudiantes.</p> <p>El docente usa plan de contenidos de aprendizaje con los estudiantes.</p> <p>El docente demuestra responsabilidad en el campo laboral con los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes cuentan una escuela con infraestructura adecuada.</p> <p>El docente posee conocimientos de estrategias para motivar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los docentes hacen uso de la tecnología para mejorar proceso de lectura en estudiantes.</p> <p>El docente elabora y utiliza suficiente material didáctico orientado a los procesos de lectura.</p> <p>Los docentes fomentan la educación inclusiva con estudiantes en la escuela.</p> <p>Los estudiantes reciben alimento escolar que son preparados por las madres de familia en la escuela.</p> <p>El director de la escuela es profesor egresado de PADEP/D por lo que posee conocimientos de aprendizaje.</p>	<p>Debilidades</p> <p>Los estudiantes presentan bajos niveles de interés por la lectura.</p> <p>El docente concretiza una práctica metodológica deficiente orientada a la lectura.</p> <p>El docente presenta debilidad en la aplicación de estrategias motivacionales dirigidas hacia los estudiantes.</p> <p>El docente evidencia poco material didáctico como apoyo al aprendizaje de los estudiantes en el aula.</p> <p>El estudiante con problemas emocionales evidencia poco interés en la lectura.</p> <p>Los docentes demuestran deficiencia en la elaboración del plan de contenidos de aprendizajes con los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes demuestran poca práctica de valores en el salón de clase.</p> <p>Los estudiantes presentan deficiencia en la participación en actividades como proceso de aprendizaje de lectura en el aula.</p> <p>Los docentes practican metodología tradicional.</p> <p>Los docentes desconocen aplicación de estrategias de evaluación de aprendizaje con los estudiantes.</p>	
	<p>Oportunidades</p> <p>Los padres de familia validan el trabajo del docente en el aula.</p>	<p>Amenazas</p> <p>Poco interés de los padres de familia por lo que frustra el aprendizaje lectora del estudiante.</p>	

<p>Apoyo de padres de familia hacia el docente en actividades escolares.</p> <p>Apoyo de Organización no Gubernamental TINFA con equipo tecnológico para mejorar proceso de lectura en los estudiantes.</p> <p>La Organización no Gubernamental FUNSEPA propone dar mantenimiento a las computadoras donadas a la escuela.</p> <p>Fomento de valores por líderes y ancianos de la comunidad con los estudiantes en el aula.</p> <p>El PADEP/D contribuye en la actualización de docentes de la escuela. Los padres de familia evidencian buena comunicación con los docentes.</p> <p>El MINEDUC propone a docentes a usar el CNB para planificar contenidos de aprendizajes con los estudiantes.</p> <p>El MINEDUC a través de los padres de familia hace llegar refacción escolar a los estudiantes.</p> <p>El MINEDUC a través de su programa Leamos Juntos apoya el proceso de lectura con los estudiantes.</p>	<p>Disfunción familiar del estudiante que afecta al proceso de aprendizaje.</p> <p>Emigración de padres de familia que afecta al estudiante en el proceso de aprendizaje.</p> <p>El padre de familia demuestra conflictividad con los docentes.</p> <p>Los estudiantes tienen bajo nivel de ingreso económico familiar que influye en su proceso de aprendizaje.</p> <p>El MINEDUC entrega pocos textos a la escuela para beneficiar a estudiantes en la lectura.</p> <p>El padre de familia brinda carencia de motivación hacia los estudiantes.</p> <p>Los grupos antisociales intimidan a estudiantes en su proceso de aprendizajes.</p> <p>El padre de familia cuestiona la funcionalidad del desempeño del docente.</p> <p>El MINEDUC evidencia poca capacitaciones a docentes de la escuela sobre procesos de lectura.</p>	
<p>FACTORES EXTERNOS</p>		

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Cuadro 3 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZA (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F3 El docente demuestra responsabilidad en el campo laboral con los estudiantes. O2 Apoyo del padre de familia hacia el docente en actividades escolares. 2. F2 E docente usa plan de contenidos de aprendizaje con los estudiantes. O8 El MINEDUC propone a docentes a usar el CNB Para planificar contenidos de aprendizaje con los estudiantes. 3. F1 Los docentes son de la comunidad y conocedores del realidad de los estudiantes. O1 Los padres de familia validan el trabajo del docente en el aula. 4. F5 El docente posee conocimientos de estrategia para motivar el aprendizaje de los estudiantes. O6 El PADEP/ contribuye en la actualización de docentes en la escuela. 5. F6 Los docentes hacen uso de la tecnología para mejorar el proceso de lectura en estudiantes. O10 El MINEDUC a través de su programa Leamos Juntos apoya el proceso de lectura con los estudiantes. 6. F4 Los estudiantes cuentan con escuela con infraestructura adecuada.O4 La Organización no Gubernamental FUNSEPA propone dar mantenimiento a las computadoras al servicio de los estudiantes, 	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Los docentes son de la comunidad y conocedores de la realidad de los estudiantes. A3 Emigración de padres de familia que afecta al estudiante en el proceso de aprendizaje. 2. F2 El docente usa plan de contenidos de aprendizaje con los estudiantes. A10 El MINEDUC evidencia poca capacitación a docentes de la escuela sobre procesos de lectura. 3. F3 El docente demuestra responsabilidad en el campo laboral con los estudiantes. A4 El padre de familia demuestra conflictividad con los docentes. 4. F4 Los estudiantes cuentan con una escuela con infraestructura adecuada. A5 Los estudiantes tienen bajo nivel de ingreso económico familiar que influye en su proceso de aprendizaje. 5. F5 El docente posee conocimiento de estrategias para motivar el aprendizaje de los estudiantes. A1 Poco interés de los padres de familia por lo que frustra el aprendizaje lectora de los estudiantes. 6. F6 Los docentes hacen uso de la tecnología para mejorar procesos de lectura en estudiantes. A2

DEBILIDADES (Internas, negativas)	<p>7. F8 Los docentes fomentan la educación inclusiva con los estudiantes en la escuela. O5 Fomento de valores por líderes y ancianos de la comunidad con los estudiantes en el aula.</p> <p>8. F10 El director de la escuela es profesor egresado de PADEP/D por lo que posee conocimientos de aprendizajes. O7 Los padres de familia evidencian buena comunicación con los docentes.</p> <p>9. F7 El docente elabora y utiliza suficiente material didáctico orientado a los procesos de lectura. O3 Apoyo de Organización no Gubernamental TINFA con equipo tecnológico para mejorar procesos de lectura con los estudiantes.</p> <p>10. F9 Los estudiantes reciben alimento escolar que son preparados por madres de familia en la escuela. O9 El MINEDUC a través de los padres de familia hace llegar refacción escolar a los estudiantes.</p>	<p>Disfunción familiar del estudiante que afecta el proceso de aprendizaje.</p> <p>7. F7 El docente elabora y utiliza suficiente material didáctico orientado a los procesos de lectura. A7 El padre familia brinda carencia de motivación hacia los estudiantes.</p> <p>8. F9 Los estudiantes reciben alimento escolar que son preparados por las madres de familia en la escuela. A8 Los grupos antisociales intimidan a estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p> <p>9. F8 Los docentes fomentan la educación inclusiva con estudiantes en la escuela. A6 El MINEDUC entrega pocos textos a la escuela para beneficiar a estudiantes en la lectura.</p> <p>10. F10 El director de la escuela es profesor egresado de PADEP/D por lo que posee conocimientos de aprendizaje. A9 El padre de familia cuestiona la funcionalidad del desempeño del docente.</p>
	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>1. D1 Los estudiantes presentan bajos niveles de interés por la lectura. O1 Los padres de familia validan el trabajo docente en el aula.</p> <p>2. D2 El docente concretiza una práctica de metodológica deficiente orientada a la lectura. O2 Apoyo de padres de familia hacia el docente en actividades escolares.</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>1. D2 El docente concretiza una práctica metodológica deficiente orientada a la lectura. A10 El MINEDUC evidencia poca capacitación a docentes de la escuela sobre procesos de lectura.</p> <p>2. D6 Los docentes demuestran deficiencia en la elaboración del plan de contenidos de aprendizajes</p>

<p>3. D6 Los docentes demuestran deficiencia en la elaboración del plan de contenidos de aprendizaje con los estudiantes. O8 El MINEDUC propone a docentes a usar el CNB para planificar contenidos de aprendizajes con los estudiantes.</p> <p>4. D10 Los docentes desconocen aplicación de estrategias de evaluación de aprendizaje con los estudiantes. O6 El PADEP/D contribuye en la actualización de docentes de la escuela.</p> <p>5. D5 El estudiante con problemas emocionales evidencia poco interés en la lectura. O10 El MINEDUC a través de su programa Leamos Juntos apoya el proceso de lectura con los estudiantes.</p> <p>6. D7 Los estudiantes demuestran poca práctica de valores en salón clase. O5 Fomento de valores por líderes y ancianos de la comunidad con los estudiantes en el aula.</p> <p>7. D3 El docente presenta debilidad en la aplicación de estrategias motivacionales dirigidas hacia los estudiantes. O4 La Organización no Gubernamental FUNSEPA propone brindar mantenimiento a las computadoras donadas a la escuela.</p> <p>8. D8 Los estudiantes presentan deficiencia en la participación en actividades como proceso de aprendizaje de lectura en el aula. O3 Apoyo de organización no Gubernamental TINFA con equipo tecnológico para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes.</p> <p>9. D4 El docente evidencia poco material didáctico como apoyo al aprendizaje. O7 Los padres de familia buena comunicación con los docentes.</p> <p>10. D9 Los docentes practican metodología tradicional. O9 El MINEDUC a través de los padres de familia hace llegar refacción escolar a los estudiantes.</p>	<p>con los estudiantes. A9 El padre de familia cuestiona la funcionalidad del desempeño del docente.</p> <p>3. D10 Los docentes desconocen aplicación de estrategias de evaluación de aprendizaje con los estudiantes. A1 Poco interés de los padres de familia por lo que frustra el aprendizaje lectora del estudiante.</p> <p>4. D7 Los estudiantes demuestran poca práctica de valores en el salón de clase. A3 Emigración de padres de familia que afecta al estudiante en el proceso de aprendizaje.</p> <p>5. D5 El estudiante con problemas emocionales evidencia poco interés en la lectura. A2 Disfunción familiar del estudiante que afecta al proceso de aprendizaje.</p> <p>6. D3 El docente presenta debilidad en la aplicación de estrategias motivacionales dirigidas hacia los estudiantes. A7 El padre de familia brinda carencia de motivación hacia los estudiantes.</p> <p>7. D8 Los grupos antisociales intimidan a estudiantes en su proceso de aprendizajes. A6 El MINEDUC entrega pocos textos a la escuela para beneficiar a estudiantes en la lectura.</p> <p>8. D1 Los estudiantes presentan bajos niveles de interés por la lectura. A4 El padre de familia demuestra conflictividad con los docentes.</p>
--	---

		<p>9. D4 El docente evidencia poco material didáctico como apoyo al aprendizaje de los estudiantes en el aula. A5 Los estudiantes tienen bajo nivel de ingreso económico familiar.</p> <p>10. que influye en su proceso de aprendizaje.</p> <p>11. D9 Los docentes practican metodología tradicional. A8 Los grupos antisociales intimidan a estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación, análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

El docente que imparte Sexto Grado Primaria, Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, demuestra responsabilidad en el campo laboral aprovechando el tiempo beneficiando a los estudiantes en su proceso lector.

También se cuenta con el apoyo de padres de familia hacia el docente en actividades que se encaminen a la práctica de la lectura. Si el docente cumple con la realización de la labor docente con los estudiantes y contar con el apoyo de padres de familia hacia la práctica de la lectura, entonces podría mejorar el nivel de comprensión en lectura en los estudiantes de sexto grado primaria.

El docente que imparte Sexto Grado Primaria, Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, usa plan de contenidos de aprendizaje de lectura con los estudiantes. También el MINEDUC propone a docentes a usar el CNB para planificar contenidos que apoye la lectura en los estudiantes. Si se aprovecha el uso del plan de contenidos y también el uso del CNB que propone el MINEDUC, entonces se podría mejorar el proceso de lectura en los estudiantes de sexto grado en el nivel primario.

El docente que imparte Sexto grado, Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, hace uso de los equipos tecnológico como el proyector, computadora, equipo de sonido y

televisor que auxilian el proceso de lectura en los estudiantes. También se cuenta con el apoyo del MINEDUC a través de su programa Leamos Juntos la cual apoya con libros para el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado Primaria. Si se aprovecha el uso de los equipos tecnológicos y el apoyo del MINEDUC a través de su programa Leamos Juntos mediante libros para mejorar el proceso de comprensión lector en los estudiantes de sexto grado del nivel primario.

El docente que imparte Sexto Grado Primaria, Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, fomenta la educación inclusiva en el salón de clase durante el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

También se cuenta con el apoyo de líderes y ancianos de la comunidad para el fomento de valores, así mismo escuchar historias, anécdotas reales de la comunidad, con el propósito de despertar el gusto de los estudiantes por la lectura. Si el docente fomenta la educación inclusiva en los estudiantes y el apoyo de líderes y ancianos de la comunidad, entonces se podría mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado primaria.

El director de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, es profesor egresado de PADEP/D por lo que posee conocimiento relacionado a los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. También los padres de familia evidencian buena comunicación con los docentes para apoyar el proceso de niveles de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado primaria. Si el director posee conocimiento relacionado a los procesos de lectura y los

padres de familia tienen buena comunicación relacionado a procesos de lectura de los estudiantes con docentes, entonces se podría mejorar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado del nivel primario.

El docente que imparte Sexto Grado Primaria, Sección grado B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, elabora suficiente material didáctico orientado a los proceso de lectura con los estudiantes.

También la Organización no Gubernamental TINFA o sea Tecnología en el aula, institución extranjera que apoya la labor docente donando equipo tecnológico con el fin de mejorar procesos de lectura en estudiantes de tercer grado del nivel primario. Si el docentes elaboran material didáctico para reforzar la lectura en los estudiantes y aprovechar el uso de recurso tecnológico, entonces se podría mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado del nivel primario.

Segunda vinculación, análisis estratégico de fortalezas con amenazas

El docente que imparten Sexto Grado Primaria Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, usa plan de contenidos de aprendizaje de proceso de lectura en los estudiantes y el MINEDUC evidencia poca capacitación a docentes de la escuela sobre proceso de lectura. Si el docente usa el plan de contenidos sobre proceso de lectura y el MINEDUC evidencia poca capacitación a docentes sobre proceso de lectura, entonces se podría mejorar el

proceso de lectura en los estudiantes de Sexto grado del nivel primario.

El docente que imparte Sexto Grado Primaria, Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, demuestra responsabilidad laboral por la práctica de estrategias aprovechando el tiempo necesario para beneficiar a los estudiantes en su proceso lector y algunos padres de familia demuestran conflictividad con el docente por lo que entorpece el proceso de lectura con los estudiantes. Si el docente demuestra responsabilidad en el campo laboral por la práctica de estrategias de lectora favoreciendo a los estudiantes, entonces podría mejorar el interés del estudiante hacia la lectura.

El docente que imparten Sexto Grado Primaria grado sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, hace uso de la tecnología como auxiliar dentro del proceso de comprensión de lectura, aprovechando que la escuela cuenta con un aula virtual en donde se cuenta con el apoyo de una institución no gubernamental extranjera TINFA que ha donado a la escuela equipo tecnológico como computadora, equipo de audio, proyector y televisor con el propósito de mejorar la calidad educativa favoreciendo la habilidad visual y auditiva de estudiantes en el interés por la lectura y algunos estudiantes viven en familia disfuncional y este afecta el estado emocional de los estudiantes afectados como también en el interés por la lectura en el aula que coordina el docente. Si el docente hace uso de la tecnología con los estudiantes, entonces podría mejorar el interés del estudiante por la lectura en el aula.

El docente que imparten Sexto Grado Primaria, Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, elabora material didáctico como parte de las estrategias para auxiliar el proceso de lectura a través de estos materiales los niños y niñas se motivan mediante informaciones gráficas y algunos padres de familia brindan carencia de motivación hacia los hijos que asisten en la escuela y como consecuencia los estudiantes asisten con poco interés hacia los procesos de lectura. Si el docente elabora el material didáctico para facilitar el proceso de lectura en los estudiantes, entonces se podría alcanzar un nivel de proceso de lectura eficiente haciendo uso del material didáctico de los niños de Sexto grado primaria.

El docente que imparten Sexto Grado Primaria Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, fomenta la educación inclusiva utilizando estrategias motivacionales mediante juegos, rondas, cantos, entre otros, dirigidos a estudiantes en las aulas sabiendo que todos tenemos derecho a la educación y el MINEDUC entrega pocos textos a la escuela para beneficiar a estudiantes en la lectura. Si el docente practica una educación inclusiva en los estudiantes, construyendo un aprendizaje e interés hacia la lectura, entonces se podría mejorar los procesos de lectura en los estudiantes.

El director de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, es profesor egresado de PADEP/D por lo que posee conocimiento relacionado a los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y algunos padres de familia cuestionan la funcionalidad del

desempeño de docentes hacia los procesos de lectura, ya que el proceso lector es importante desarrollar en los estudiantes. Si el director posee conocimientos relacionado a los procesos de lectura, entonces podría mejorar el interés del estudiante de Sexto grado hacia los procesos de lectura.

Tercera vinculación, análisis estratégico de debilidad con oportunidad

El docente de Sexto Grado Primaria, Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo concretiza una práctica metodológica deficiente orientada a la lectura por lo que desconoce técnicas y estrategias adecuada para despertar el interés en cada uno de los estudiantes. También los padres de familia apoyan al docente mediante la participación en las actividades propiamente de la escuela y en especial en actividades que se encaminan hacia la práctica de lectura. Si los padres de familia apoyan las actividades que realizan el docente, entonces se podría mejorar el proceso de lectura en los estudiantes de sexto grado primaria.

El docente que imparten Sexto Grado Primaria, Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, demuestra deficiencia en la elaboración del plan de contenidos, ya que algunos utilizan planes elaborados por otros docentes y han estado utilizando por varios años por lo que influye en la deficiencia del proceso de lectura en los estudiantes y El MINEDUC propone a docentes usar el CNB para planificar contenidos, actividades y competencias encaminados para despertar el interés en cada estudiante por la lectura. Si se valora este recurso para planificar entregado por el MINEDUC, mediante el uso del CNB, entonces se

podría mejorar las deficiencias en la elaboración de planes de contenidos además, orientaría al docente en los procesos de lectura con los estudiantes.

El docente de Sexto Grado Primaria, Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo desconoce la aplicación de estrategias de evaluación de aprendizaje como también la de los procesos de lectura en cada uno de los estudiantes por lo que el docente debe tener para información de los padres de familia. También se tiene una docente profesora egresado de PADEP/D que posee conocimientos relacionado al proceso lector, esta actualización permite llevar a la práctica estrategias que contribuya en la motivación de los estudiantes. Si se valora y se pone en práctica los conocimientos que posee la profesora egresada de PADEP/D, podría mejorar el proceso de lectura en los estudiantes de Sexto, Sección "B".

Los estudiantes de sexto grado sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, demuestran poca práctica de valores durante la convivencia en el aula afectando a los procesos de lectura en donde se observa conducta no aceptable evidenciando poco avance en los niveles de lectura. También los líderes y ancianos fomentan valores en los estudiantes para crear en ellos una convivencia armoniosa, sabiendo que estas personas tienen muchas experiencias que contar a los estudiantes en el aula con esta actividad se pretende motivar a niños y niñas a despertar el interés por la lectura.

Si los líderes y ancianos de la comunidad participan en orientar en valores a los estudiantes en el aula, entonces podría mejorar la

convivencia armoniosa y el nivel de proceso de lectura en los estudiantes de sexto grado primaria.

Algunos estudiantes de sexto grado sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo presentan deficiencia en participación en actividades de lectura en el aula, cuando el docente solicita la participación de los estudiantes, ellos no responden, por lo que se ve dificultoso realizar actividades en el aula, además, los estudiantes viven diferentes situaciones familiares en el hogar. Pero también se puede mencionar una Organización no Gubernamental TINFA que tiene como propósito llevar tecnología en el aula para mejorar el proceso de lectura en el aula. Si se hace uso de los equipos tecnológicos con los estudiantes en el aula, entonces podría mejorar la participación de los estudiantes en las diferentes actividades para superar el nivel de lectura.

El docente que imparte tercer grado sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, evidencia poco material didáctico como apoyo al proceso de lectura en los estudiantes, así como, rincones de aprendizaje creativo, cuentos con imágenes, uso de títeres, disfraces, concursos de cuentos, cuenta cuentos, creación de cuentos, entre otros, todos estos tipos de actividades contribuye en mejorar el proceso de lectura. Los padres de familia tienen buena comunicación con el docente para la realización de actividades propiamente relacionadas a la educación de los niños y niñas. Si los padres de familia tienen buena comunicación con el docente apoyando en las actividades propiamente para la educación de los estudiantes y aumentan el uso de material didáctico, entonces, podría mejorar el nivel de lectura en los estudiantes.

Cuarta vinculación, análisis estratégico de debilidad- Amenazas

El docente que imparte sexto grado sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, concretiza una práctica metodológica deficiente orientada a la lectura, el docente posee conocimiento mínimo pero no utiliza estrategias con actividades lúdicas para motivar el proceso de la lectura, es evidente que el docente si practican la lectura en un periodo especifico utilizando un libro de lectura y de vez en cuando, pero algunos estudiantes no les agrada dicho horario, porque es muy desmotivado para cada uno de los estudiantes.

Es importante indicar que el MINEDUC durante los últimos ciclos escolares evidencia pocas capacitaciones a docentes sobre procesos de lectura, por lo que ha tenido influencia en la práctica de lectura tradicional en donde todos los estudiantes leen en el aula sin la práctica de alguna actividad lúdica para motivar el gusto por la lectura. Si el docente lleva a la práctica metodologías deficientes hacia el proceso de lectura y el MINEDUC evidencia poca capacitación a docentes, entonces si se aumentara las capacitaciones a docentes entonces mejoraría el proceso de lectura en los niños.

El docente que imparte Sexto Grado Primaria, Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, demuestra deficiencia en la elaboración del plan de contenido de aprendizaje especialmente de lectura, ya que planificar el aprendizaje es organizar los contenidos y lo que se quiere lograr con los estudiantes. Es importante indicar que algunos padres de familia cuestionan la funcionalidad del desempeño del docente relacionado

al proceso de lectura que lleva a cabo el docente con los estudiantes, además, algunos estudiantes cuentan que es muy desmotivado el período de lectura que se lleva a cabo en el aula, en donde cada día van perdiendo el interés por la práctica de lectura que se lleva a cabo. Si el docente demuestra la deficiencia en la elaboración de su planificación de contenido de aprendizaje y algunos padres de familia cuestionan la funcionalidad del desempeño del docente hacia el proceso de lectura con los estudiantes.

El docente que imparte Sexto Grado Primaria, Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, el docente desconoce aplicación de estrategia de evaluación de aprendizaje en lectura con los estudiantes, esta fase es considerada muy importante para descubrir el nivel de aprendizaje y asimismo, para mejorar lo que hace falta de comprender, sabiendo que el núcleo de la acción educativa es el aprendizaje. También es importante mencionar que algunos padres de familia demuestran poco interés en apoyar a los hijos en lo moral por lo que los estudiantes se frustran en su proceso lector, varios de los padres de familia no se informan del proceso de aprendizaje de los hijos por compromisos laborales no lo realizan y otros por disfunciones familiares por lo que en algunos casos los abuelos se presentan a informarse del rendimiento escolar de los nietos.

Algunos estudiantes de Sexto Grado Primaria, Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, tiene problemas emocionales en donde evidencian poco interés en el proceso lector, se puede evidenciar en cada rostro el estado de ánimo que presentan algunos de ellos, es por eso que el docente debe

generar emociones positivas y tomar en cuenta que los estudiantes deben ser competentes para auto dirigir su aprendizaje, principalmente en el proceso lector.

También se puede mencionar que la disfunción familiar del estudiante afecta el proceso de aprendizaje porque existen escasas de comunicación y la falta de empatía entre los integrantes de la familia de los estudiantes y por eso influye de una manera negativa al proceso de aprendizaje, especialmente al bajo nivel de comprensión lectora. Es importante reconocer que algunos estudiantes tienen problemas emocionales y además existe una disfunción familiar del estudiante que afecta su proceso de lectura.

El docente que imparte Sexto Grado Primaria, Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, presenta debilidad en la aplicación de estrategias motivacionales dirigida hacia los estudiantes, esta situación se da por falta de conocimiento para la realización, además, desconoce la importancia que tiene la motivación antes y durante el proceso de aprendizaje, por lo que tiene una influencia que va a depender de la preparación que va a asumir el estudiante ante una nueva etapa de aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes participan en el proceso de motivación pero a veces al docente se le olvida realizarla en el salón de clase. Es preciso señalar que algunos padres de familia brindan carencia de motivación hacia los hijos por lo que influye especialmente en el proceso lector del estudiante, existen casos en donde el estudiante vive con los abuelos, porque los padres de familia han emigrado por desempleo a otros lugares, por lo que la carencia de motivación afecta al estudiante en la realización de cualquier actividad escolar,

entonces es importante reconocer que el docente lleva a la práctica una débil estrategia motivacionales con los estudiantes y algunos padres de familia brindan carencia de motivación hacia los hijos.

El docente que imparte Sexto Grado Primaria, Sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, evidencia poco material didáctico como apoyo al aprendizaje del proceso lector con los estudiantes, se observa en el salón de clase una mínima cantidad de material de apoyo que el docente utiliza para los niños y niñas, además hay un escasos de uso de material del contexto o como el reúso de material para motivar el gusto por la lectura. También algunos estudiantes tienen bajo nivel de ingreso económico familiar que influye en el proceso de lectura.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Fortalecimiento al docente en el uso de las técnicas y estrategias de lectura mediante el uso de material didáctico.

Construcción de rincones de aprendizaje en el salón de clase para auxiliar el proceso de lectura en los estudiantes de sexto primaria, sección B.

Desarrollo de actividades lúdicas para despertar el gusto de los estudiantes hacia la práctica de la lectura.

Fortalecimiento del proceso lector en cada uno de los estudiantes, mediante el uso de recursos tecnológicos.

Capacitaciones a docente de sexto grado primaria sección B para mejorar el proceso de lectura mediante el uso de recursos del contexto.

1.3.5. Posibles proyectos

Talleres dirigidos a los estudiantes sobre elaboración y uso de material didáctico.

Capacitación a docentes sobre el uso de material didáctico con los estudiantes.

Desarrollo del uso de técnicas de lectura con los estudiantes.

Desarrollo de estrategias lúdicas de lectura con los estudiantes.

Realización de teatro de títeres con los estudiantes para mejorar procesos de lectura.

Elaboración de un rincón de lectura en el aula, utilizando refranes, trabalenguas, adivinanzas, cuentos, rimas, entre otros.

Construcción de pequeños cuentos en regletas de papel para motivar la lectura.

Elaboración de cubos de cartón conteniendo cuentos cortos e ilustrados.

Organización de un concurso de cuentacuentos en el salón de clase.

Exposición de cuentos infantiles por estudiante mediante la utilización de estrategias y después la construcción de un portafolio didáctico de lectura por estudiante.

Participación de estudiantes en estación de lectura de cuentos diferentes.

Desarrollo de un festival de lectura creativo con la participación de estudiantes de sexto B para todos los estudiantes de la escuela.

Participación de estudiantes en contestar una pregunta escrita en cada cara de un cubo relacionada a un cuento narrado en la clase.

Elaboración de troquelados creativos con estudiantes, conteniendo cuentos ilustrados, adivinanzas, entre otros, para mejorar la lectura en los niños y niñas.

Construcción de un radio cuentos en donde cada estudiante participa en narrar cuentos, historias, anécdotas a través de radio cuentos.

Narración de un cuento mediante el uso de equipo audiovisual en donde la comprensión lectora se hace mediante un crucigrama.

Observación de una obra de teatro mediante el uso de equipo audiovisual y la comprobación de lecturas se realiza mediante la técnica el repollito.

Construcción de una caja con diferentes cuentos infantiles impresos en hojas de colores para promover el gusto por la lectura.

Construcción de una ruleta con preguntas de un cuento infantil observado en clase.

Ilustración de personajes después de haber escuchado un cuento narrado por el profesor en clase.

Taller dirigido al docente en relación al Programa del Ministerio de Educación Leamos Juntos

Taller con el docente sobre la elaboración de títeres con paletas, calcetines, sopladores, botellas plásticas, entre otros, como personajes de un cuento.

Fortalecimiento de lectura en el estudiante a través de cantos nacionales, rondas escolares, mediante la utilización de equipo de sonido o audiovisuales.

Fortalecimiento en el docente sobre instrumento de evaluación del proceso de lectura como lista de cotejo, escala rúbrica, entre otros, con los estudiantes.

Planificación de temas de lectura, mediante la utilización del CNB, contemplando la realización de las diferentes actividades lúdicas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

El proceso de selección del proyecto a diseñar, se ha tomado como base las demandas identificada en el entorno de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo, Jornada Matutina de la Aldea El Xab, que tiene una matrícula estudiantil de 454 estudiantes del

Nivel Primario. La escuela se ubica a una comunidad rural, varios de los habitantes se dedican a la agricultura en donde cosechan granos básicos para consumo familiar, sabiendo que la situación no permite adquirir terreno en calidad de renta de gran proporción.

También se puede mencionar los servicios básicos muy limitados, así, como el agua, vivienda, energía eléctrica, vivienda, salud, educación.

Así mismo, los indicadores se han tomado en cuenta, debido a que se relaciona con el aprendizaje de los niños, en donde el 14% de los niños no tienen comprensión en lectura, por lo que se considera que es muy bajo en relación a los estándares que existen en el Nivel Primario y que tienen mucha relación o incidencia con los otros indicadores, como sobre edad, deserción, ausentismo, entre otros.

El diseño del proyecto a realizar se contempla la participación de los actores del contexto de la EORM Jornada Matutina de la aldea El Xab, tales como padres de familia, Niños, docentes, director, entre otros. Y al mismo tiempo los objetivos se orientan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y reducir los índices de deserción, ausentismo, sobre edad, entre otros.

El proyecto a seleccionar se puede realizar en un periodo de cinco meses en la cual la fase inicial se aprovechará las vacaciones en los meses de noviembre y diciembre de 2019, para la preparación de los materiales didácticos y la ambientación del aula, como lugar de la ejecución de los proyectos seleccionados Desarrollo de estrategias lúdicas de lectura con los estudiantes y Fortalecimiento de lectura en el estudiante a través de cantos nacionales, rondas escolares, mediante la utilización de equipo de sonido o audiovisuales que

aunados queda de la siguiente manera: Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Alberto Rangel Galindo, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, de acuerdo a los indicadores evidenciados en sexto grado Primaria relacionado al alto índice de estudiantes que presentan el bajo nivel en comprensión lectora, por lo que es motivo e importante mejorar el proceso lector en los estudiantes para alcanzar los estándares educativos propuestos, así como las competencias correspondiente al área de Comunicación y Lenguaje. Por lo que es importante desarrollar en el estudiante la capacidad de comprensión lectora que contribuye al mismo en la adquisición de nuevos conocimientos en estudiantes en la cual debe reflejarse en el ámbito familiar, escolar y comunitario.

Este proyecto relacionado a la comprensión lectora en los estudiantes se encamina en fortalecer esa capacidad que cada uno debe alcanzar para lograr un educación de calidad, pero esto se logra a través del esfuerzo del docente encargado en hacer de la lectura una actividad lúdica para crear en ellos hábito en donde el estudiante pueda enriquecer su vocabulario para favorecer la práctica de una comunicación en su ámbito social. Además, se puede asegurar que contribuye a los nuevos conocimientos.

La comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario ayuda al conocimiento de palabras nuevas dentro de su propio contexto y de otras regiones, de esa manera construyen el significado de nuevas palabras para ser utilizado durante el proceso comunicativo, ya que esta práctica se concibe como un proceso a través del cual el estudiante elabora un significado de las palabras que lee y comprende, para luego su interacción con el contexto que le rodea. Durante el proceso de comprensión lectora se recomienda claramente a los estudiantes lo que se quiere lograr, tomando en cuenta el tipo de lectura, en este caso es la comprensiva. Por lo que el presente proyecto pretende mejorar la idea del estudiante en relación de una lectura desmotivadora y en donde el docente propone realizar actividades lúdicas y el uso de material didáctico con el propósito de despertar el gusto por la lectura.

Para fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes de sexto primaria se necesita la práctica de una metodología innovadora y motivadora entre docente y estudiantes. Entonces la tarea del docente influye mucho durante el proceso de aprendizaje del niño y niña, pero cuando existe deficiencia en la metodología de enseñanza de la lectura, el resultado del aprendizaje en el estudiante es débil y es cuando el niño no le gusta lo que realiza en la escuela.

Se puede mencionar que el docente cuenta con una gran fortaleza en motivar a los estudiantes mediante la práctica de actividades lúdicas y materiales didácticos que favorezca la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria. Además, se cuenta con otra fortaleza que es la de contar con el docente de la misma comunidad el cual conoce el contexto y puede apoyar a los estudiantes en la práctica de la lectura. Así mismo, se cuenta con un aula virtual que se utiliza para auxiliar y motivar el proceso de comprensión lectora

en los estudiantes. Otra oportunidad que tiene los estudiantes es de lograr aprendizajes significativos del maestro que les impartirá el grado porque es egresado del PADEP/D.

Además, los estudiantes se prestan para participar en las diferentes actividades que se realizan dentro del aula, sabiendo que son clases con metodologías motivacionales par los estudiantes de sexto primaria, siempre con el apoyo de los padres de familia hacia dicho proyecto, asimismo, con el apoyo del director de la escuela, la idea es que todos se unan a una sola causa que por el aprendizaje de los niños y niñas.

Algunos estudiantes no demuestran interés hacia el proceso lector que se lleva a cabo dentro del salón de clase, por lo que es tarea del docente motivar mediante actividades lúdicas. Para resolver dicho problema se ha planteado realizar una línea de acción que consiste en el desarrollo de actividades lúdicas para despertar el gusto de los estudiantes hacia la práctica de la comprensión lectora.

Surge entonces, la necesidad de crear un proyecto que se encamina al Desarrollo de actividades lúdicas y audiovisuales para el proceso lector en los estudiantes de sexto grado primaria, sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de la Aldea El Xab, Municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

1.4.3. Concepto

Desarrollo estratégico aplicado a lectura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar las actividades estratégicas, lúdicas y audiovisuales para el proceso lector en los estudiantes de Sexto Grado Primaria, sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de la Aldea El Xab, Municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

B. Específicos

- a. Utilizar materiales didácticos y recurso audiovisual para motivar el gusto de los estudiantes por la lectura.
- b. Establecer un rincón de lectura para motivar el gusto de los estudiantes por la lectura.
- c. Realizar talleres a estudiantes sobre la importancia de las actividades lúdicas relacionado a la comprensión lectora.
- d. Fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes mediante rimas, cantos, juegos, adivinanzas, trabalenguas, cuentos en el salón de clase.
- e. Organizar una feria de lectura de cuentos infantiles con la participación de los estudiantes.

- f. Dramatizar cuentos infantiles con la participación de estudiantes en el aula.
- g. Organizar con estudiantes concursos de cantos, cuentos, historias, entre otros, mediante la práctica de cuentacuentos en el aula.
- h. Evaluar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes en el aula.

1.4.5. Justificación

La elaboración de este proyecto surge desde los análisis de los indicadores educativos en relación a los bajos índices de lectura en estudiantes de sexto grado primaria, sección C que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Alberto Rangel Galindo Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

Los docentes tienen uno de los desafíos más grande en el campo educativo la cual se observa con mayor frecuencia que es relacionado con la comprensión lectora en los estudiantes, por lo que es urgente tomar en cuenta la búsqueda de soluciones a través de actividades lúdicas, creación de estrategias para que el estudiante pueda despertar el gusto por la lectura, también contribuye como apoyo equipo audiovisual para auxiliar al docente en el proceso lector de cada estudiante.

La comprensión lectora tiene una gran importancia, porque se considera que solo leyendo el estudiante puede adquirir conocimientos y que pueda servir para solucionar problemas de la vida diaria, es importante reconocer que el proceso de desarrollo de las habilidades lectoras en el estudiante contribuye a la

decodificación en forma oral y escrita, por eso es indispensables dicho proceso en el niño y la niña.

La comprensión lectora en los estudiantes tiene un efecto positivo que es la estimulación el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretaciones palabras recibidas, la cual es la base fundamental del pensamiento analítico y crítico de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión lectora es un proceso en donde se elabora el significado para aprender significado relevantes de las palabras o de un párrafo, relacionado con los aprendizajes previos, durante y después de la lectura, por lo que es muy importante que los estudiantes tengan un acercamiento y una formación de hábito en lectura, ya sea en el ámbito escolar o familiar puedan sentir un gusto por la lectura, pero es en la escuela donde se debe desarrollar en dicho hábito a la lectura, mediante recursos didácticos, construcción de rincón de lectura, concursos de lectura, actividades lúdicas, entre otros.

Por tal motivo el presente Proyecto de Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura. Está dirigido a estudiantes de sexto Primaria, sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de la Aldea El Xab, Municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

Surge por los resultados de los indicadores educativos y se convierte en una necesidad o problema encontrada en el salón de clase, donde los docentes se encuentran con desafíos ante este problema, donde los estudiantes presentan bajos niveles en comprensión lectora, la cual es considerada como una dificultad y obstáculo en la cual obliga al docente a buscar soluciones como estrategias innovadoras que le permitan alcanzar competencias lectoras.

El desarrollo de lectura comprensiva en los estudiantes permite adquirir conocimientos de varias áreas de su grado, en donde se señala la importancia en que el niño debe de llevar a la práctica todas las técnicas de comprensión lectora y que el estudiante esté preparado para comprender diferentes textos que pueda encontrar en su contexto de aprendizaje. Es importante señalar que este proyecto pretende que el estudiante familiarice con materiales de texto, de tal manera permita desarrollar el gusto por la lectura, mediante la práctica de estrategias lúdicas favoreciendo una comprensión lectora significativa para la vida.

Los empresarios por la educación en Guatemala ofrecen los resultados de los indicadores educativos del desempeño de estudiantes graduados en lectura correspondiente al año 2018, en donde el 65.19% No Logran y el 34.81% Logro. Este resultado es a nivel nacional, pero es importante comprender que los estudiantes de la escuela en donde se realiza el proyecto tienen indicadores semejantes a lo que arroja el estudio realizado, por eso es importante desarrollar diferentes actividades lúdicas en el aula.

1.4.6. Plan de actividades

Cuadro 4 Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE
1		De inicio		
	3 semana	<p>Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director del establecimiento educativo.</p> <p>Confirmación del permiso para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia.</p> <p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con posibles patrocinadores.</p> <p>Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes involucrados.</p> <p>Establecimiento de normas, procedimientos y compromisos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Entrega de solicitud de permiso por escrito al director para realizar proyecto en la escuela.</p> <p>Informe verbal general relacionado a la realización del proyecto planificado en la escuela.</p> <p>Archivar el permiso autorizado por el Director</p> <p>Reunión con padres de familia de estudiantes de sexto grado, sección C</p> <p>Entrega de solicitud de donación de materiales didácticos a entidades públicas y privada.</p> <p>Explicación el objetivo del proyecto a los estudiantes.</p> <p>Establecer normas de convivencia durante la ejecución del proyecto.</p>	<p>Profesor- estudiante</p> <p>Profesor- estudiante</p> <p>Profesor- estudiante</p> <p>Profesor- estudiante</p>
2		De planificación		

3		De ejecución		
	9 semanas	<p>Realización de Dinámica.</p> <p>Formación de equipo para armar rompecabezas con imagen de personaje de un cuento.</p> <p>Desarrollo de las actividades lúdicas y audiovisuales para el proceso lector en estudiantes de sexto grado del nivel primario.</p> <p>Realización de talleres con niños sobre las estrategias y el uso de materiales didácticos relacionado al tema comprensión lectora.</p> <p>Uso del material didáctico para una comprensión lectora lúdica.</p> <p>Fortalecimiento del hábito de comprensión lectora mediante procesos de pensamiento crítico a través de juegos individuales en equipo por medio de los concursos, como rompecabezas, entre otros.</p> <p>Presentación de cuentos cortos a través del uso de un proyector de imágenes.</p> <p>Fortalecimiento de la práctica de valores en cada uno de los estudiantes.</p>	<p>Dinámica para fortalecer la autoestima de cada estudiante.</p> <p>Los estudiantes de cada equipo descubrirán la gráfica en rompecabezas y después explicarán al resto de la clase.</p> <p>La creación de cuentos a través de imágenes con secuencia Lógica</p> <p>Explicación a los estudiantes acerca de los tres momentos de la lectura, las cuales son: antes, durante y después.</p> <p>Uso de un dado o cubo con una pregunta en cada cara relacionada a un cuento.</p> <p>Lectura del aula letrado por los estudiantes.</p> <p>Observación de videos relacionado a cuentos cortos.</p> <p>El docente presentará cuenta cuentos a los estudiantes.</p> <p>Entregar diferentes cuentos por escrito a todos los estudiantes,</p>	Profesor-estudiante

			<p>acompañada por una actividad de comprobación como crucigrama, sopa de letras, rompecabezas, entre otras.</p> <p>Dramatizar cuentos asignados por equipos.</p> <p>Realizar concursos de cantos, trabalenguas, refranes, cuentos.</p> <p>Conteo de palabras leídas en un minuto por estudiantes.</p> <p>Práctica de tipos de lectura en el aula.</p> <p>La creación de cuentos a través de imágenes con secuencia lógica.</p> <p>Después de cada cuento presentado hacer preguntas respectivas a los estudiantes.</p>	
4		De monitoreo		
	2 semanas	<p>Evaluar el proceso de ejecución del proyecto mediante un PNI enfocado directamente en resultado en estudiantes.</p> <p>Realizar las evaluaciones mediante diferentes estrategias al proceso de lectura.</p> <p>Verificar el uso correcto de los materiales didáctico por estudiantes.</p>	<p>Evaluación de las actividades realizadas con los estudiantes, mediante un PNI</p>	Profesor-estudiante

5		De Evaluación		
	3 semanas	El docente evaluará el rendimiento en comprensión lectora a los estudiantes con el apoyo del director de la escuela en observar el proceso.	Impresión de la lista de cotejo	Profesor-estudiante
6		Cierre del proyecto		
	2 semana	Auto evaluación Coevaluación con directora del establecimiento. Heteroevaluación por docente hacia sus estudiantes	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo	Profesor-estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Cuadro 5 Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	SEMANAS, MESES DE 2020																					
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Actividades de inicio del proyecto: Presentación de solicitud de permiso y socialización del PME con el Director de la escuela.	■	■	■																			
Actividades de planificación y preparación: Decoración de salón de clase, mobiliarios y preparación de material didáctico.				■	■	■																
Actividades de ejecución: Desarrollo de las actividades con los estudiantes en el aula.							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						
Actividades de monitoreo: Acompañamiento de los estudiantes durante las actividades del PME. Por el Profesor.																	■	■				
Actividades de evaluación: Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.																		■	■	■		
Cierre del proyecto: Realizar evaluación del PME por el Profesor y Director de la escuela.																					■	■

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Título de Proyecto

Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura.

b. Responsable

Isaías Henry Juárez Crisostomo

c. Descripción del monitoreo

El Proyecto tiene una duración de seis meses y se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Alberto Rangel Galindo, Aldea El Xab, del municipio de El Asintal, del departamento de Retalhuleu. En este proceso se incluirán a 23 niños de Sexto Primaria, Sección B. Por la naturaleza del proyecto, se realizarán actividades lúdicas para que los estudiantes logren el nivel de comprensión lectora, a fin de que adquieran habilidades en el proceso lector a través de la práctica de la lectura, juegos, cantos infantiles, utilizando técnicas y metodologías adecuadas a favor de la lectura a través de la elaboración de material con material didáctico. por último, se menciona que durante todo el lectura y a través de ella se pueda mejorar su proceso lector. Se pretende que el desarrollo de este proyecto sea vivencial y que haya interacción fluida entre los niños y el docente, procurando la práctica de valores en todo el desarrollo del proyecto.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Cuadro 6 Plan de monitoreo

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
<p>General Desarrollar las actividades lúdicas y audiovisuales para el proceso lector en los estudiantes de sexto grado Primaria, sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de la Aldea El Xab, Municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.</p> <p>Específico 1. Realizar talleres a estudiantes sobre la importancia de las actividades lúdicas relacionado a la</p>	<p>1. Motivación a los estudiantes mediante cantos, rondas, rimas, entre otros, promoviendo al mismo tiempo la lectura.</p> <p>2. Utilización de material didáctico para apoyo de la lectura en el salón de clase, como: tarjetas, hojas, carteles, cubos, entre otros.</p> <p>3. Participación de estudiantes en una feria de lectura dentro del salón de clases.</p> <p>4. Fortalecer los rincones de aprendizajes mediante trabajos</p>	<p>1. Los 23 estudiantes evidencian gusto por la lectura durante el período asignado.</p> <p>2. El 90% de los estudiantes leen más palabras por minuto en comparación al indicador inicial.</p> <p>3. El 95% de estudiantes ha mejorado su nivel de comprensión lectora en relación en comparación de los datos iniciales.</p> <p>3. Los estudiantes hacen uso de la comunicación con más fluidez</p>	<p>1. Número de niños de Sexto Grado que participan en el proceso.</p> <p>2. Condiciones de limpieza en las hojas de trabajo.</p> <p>3. Calidad de memorización, timbre y tono de voz durante el proceso lector.</p> <p>4. Participación activa y propositiva de los niños en actividades lúdicas relacionadas a la lectura.</p> <p>5. Disponibilidad de adaptación a los grupos de trabajo.</p>	<p>1. Registro de asistencia.</p> <p>2. Lista de cotejo</p> <p>3. Escala de rango.</p> <p>4. Escala de rango.</p> <p>5. Lista de cotejo.</p> <p>6. Lista de cotejo.</p>	<p>Durante todo el proceso. Nov. 2019 – may. 2020.</p>	<p>1. Docente y estudiante</p> <p>2. Docente y estudiantes.</p> <p>3. Docentes y Estudiantes.</p> <p>4. Docentes y estudiantes.</p> <p>5. Docentes, estudiantes.</p> <p>6. Docentes, estudiantes.</p>

<p>comprensión lectora. 2.Fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes mediante, rimas, cantos, juegos, adivinanzas, trabalenguas, cuentos en el salón de clase. 3.Organizar una feria de lectura de cuentos infantiles con la participación de los estudiantes. 4.Utilizar materiales didácticos y recursos audiovisuales para motivar el gusto de los estudiantes por la lectura. 5.Establecer un rincón de lectura para motivar el gusto de los estudiantes por la lectura. 6.Dramatizar cuentos infantiles con la</p>	<p>realizados en clase. 5.Organizar concursos de lectura con los estudiantes. 6. Dramatización de cuentos mediante la participación de estudiantes. 7. Observación de videos cortos para generar juicio crítico como parte del proceso lector.</p>	<p>entre compañeros.</p>	<p>6. Socialización de comentarios en relación a lectura realizada en clase.</p>			
---	---	--------------------------	--	--	--	--

participación de estudiantes en el aula. 7. Organizar con estudiantes concursos de cantos, cuentos, historias, entre otros, mediante la práctica de cuentacuentos en el aula.						
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Cuadro 7 Plan de evaluación

Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Impacto				
<p>General</p> <p>1. Desarrollar las actividades lúdicas y audiovisuales para el proceso lector en los estudiantes de sexto grado primaria, sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de la Aldea El Xab, Municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.</p> <p>Específico</p> <p>1. Realizar talleres a estudiantes sobre la importancia de las actividades lúdicas relacionado a</p>	<p>De acuerdo al resultado de la Evaluación publicada por la Dirección General de Evaluación, Acreditación y Certificación – DIGEDUCA-, del año 2018, que se detalla a continuación, se puede observar el logro del departamento de Retalhuleu de los estudiantes de Sexto Primaria. Sexto grado: El logro departamental de estudiantes de sexto grado es del 34.81% satisfactorio; por lo que aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes no</p>	<p>1.1. El 100% de estudiantes de Sexto Grado de Primaria son fortalecidos en el proceso de Lectura en el Primer Semestre del Ciclo Escolar 2020.</p> <p>1.2. El 100% de los estudiantes participan en las actividades lúdicas relacionadas a lectura.</p>	<p>1.1.1. El 100% de estudiantes de Sexto Grado con niveles satisfactorio/excelente de logro en las competencias básicas en comprensión lectora en el año 2020.</p> <p>1.1.2. 100% de promoción en niños de Sexto Grado Sección B, de la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de Aldea El Xab, del municipio de El Asintal, Retalhuleu.</p>	<p>Entrevistas de problemas. DAFO. Mini-Max. Lista de Cotejo. Guía de Observación. Pretest y Postest.</p>	<p>Estadística de la Escuela. Resultados de pruebas diagnósticas de expresión artística del MINEDUC. Cuadros PRIM. Evaluaciones externas. Resultados obtenidos de los distintos instrumentos.</p>	<p>Al inicio y finalización del proyecto Nov. 2019 – may. 2020</p>	<p>Docente/estudiante</p>

<p>la comprensión lectora. 2.Fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes mediante, rimas, cantos, juegos, adivinanzas, trabalenguas, cuentos en el salón de clase. 3.Organizar una feria de lectura de cuentos infantiles con la participación de los estudiantes. 4.Utilizar materiales didácticos y recursos audiovisuales para motivar el gusto de los estudiantes por la lectura. 5.Establecer un rincón de lectura para motivar el gusto de los</p>	<p>alcanzan el logro en lectura.</p>						
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>estudiantes por la lectura. 6. Dramatizar cuentos infantiles con la participación de estudiantes en el aula. 7. Organizar con estudiantes concursos de cantos, cuentos, historias, entre otros, mediante la práctica de cuentacuentos en el aula.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

c. Presupuesto

Cuadro 8 Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Caneca de pintura	1	Q 160.00	Q 160.00
	Brochas	2	Q 10.00	Q 20.00
	Resmas de papel bond	2	Q 35.00	Q 70.00
	Fotocopias	1500	Q 0.20	Q 300.00
	Marcadores permanentes	12	Q 3.00	Q 36.00
	Marcadores de pizarra	4	Q 10.00	Q 40.00
	Tinta en frasco para marcador de pizarra	2	Q 20.00	Q 40.00
	Rollos de sellador	5	Q 10.00	Q 50.00
	Pliegos de cartulinas	50	Q 1.25	Q 62.00
	Pliegos de papel arco iris	40	Q 3.50	Q 140.00
	Block de arco iris	5	Q 15.00	Q 75.00
	Pliegos de papel de china	100	Q 0.35	Q 35.00
	Caja de tempera	3	Q 18.00	Q 54.00
	Cientos de hojas a color	3	Q 20.00	Q 60.00
	Bolas de lana	10	Q 2.00	Q 20.00
	Bote de Resistol de 1/4	1	Q 30.00	Q 30.00
	Bocina	1	Q 150.00	Q 150.00
	USB	1	Q 55.00	Q 55.00
	Alquiler proyector	3	Q100.00	Q 300.00
	Alquiler de computadora	3	Q 50.00	Q 150.00
	GRAN TOTAL			Q1847.00

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 9 Presupuesto recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Días de mano de obra para pintada	2 días	Q 50.00	Q 100.00
	Elaboración de material didáctico por persona particular	10 días	Q 50.00	Q 500.00
	Elaboración de material didáctico por el docente	10 días	Q 50.00	Q500.00
GRAN TOTAL				Q 1100.00

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 10 Presupuesto tipo de recurso

No.	Tipo de recurso	TOTAL
01.	Recursos materiales	Q 847.00
02.	Recursos humanos	Q 1225.00
03.	Recursos financieros	Q 495.00
GRAN TOTAL		Q 2567.00

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 11 Presupuesto recurso institucional

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Meses de servicio de internet	3 meses	Q 100.00	Q300.00
	Meses servicio de agua	3 meses	Q 15.00	Q 45.00
	Meses de servicio de energía eléctrica	3 meses	Q 50.00	Q150.00
TOTAL				Q 495.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

Vallejo, J. (2006) De esta forma, el comportamiento normal se aprende al igual que el patológico, en función de los principios que sustenta la teoría del aprendizaje. (p.21).

El aprendizaje adquirido provoca un cambio en el comportamiento del niño, por eso es importante que el docente trabaje en función de los intereses del estudiante.

Picado, F. (2001), El conductismo en la práctica pedagógica en el aula su impacto se nota fuertemente en los planes de estudio, en la elaboración de los programas, en el planteamiento y las metodologías empleadas por la mayoría de los docentes, así como la elaboración y uso de material didácticos. (p.56).

El docente es la persona quien observa los cambios pedagógicos en el aula a través de la realización de un conjunto de procesos de estrategias y metodologías de aprendizaje en los niños, también es importante el uso de material didáctico para auxiliar el proceso de aprendizaje

“La concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XIX. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era una garantía de

aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suscitaban los refuerzos oportunos” (Ortíz, 2013, p.17).

El estudio conductista relacionada al aprendizaje señala que el estímulo hacia los niños es importante para alcanzar un aprendizaje como respuesta del mismo.

Russ (1991) “Método de la psicología que pretende formular las leyes del comportamiento humano a partir del estudio de la conducta y las reacciones objetivas de los hombre” (p. 7).

Es importante conocer el comportamiento de los niños para poder estudiar la conducta y luego iniciar con el proceso de aprendizaje.

“Quienes adoptan la corriente conductista tratan de entender cómo ciertos estímulos del medio controlan determinadas conductas. En primer lugar, los conductistas analizan las condiciones ambientales antecedentes, las que proceden al comportamiento y predisponen al organismo para dar o negar una respuesta” (Gerrig, Zimbardo, s/f, p.12)

Es de gran importancia entender que los estímulos en los estudiantes dan como resultado ciertas conductas, además influyen las condiciones ambientales en que se desenvuelven.

2.1.2. Constructivismo

Coll, C. Martín, E. Mauri, T. Miras, M. Onrubia, J. Solé, I. Zabala, A. (2007) afirma que para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. (p.16).

El docente es el que orienta a los estudiantes para que ellos mismos puedan construir sus propios aprendizajes.

Soler, E. (2006) afirma de manera sucinta, el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. (p.29).

Los estudiantes son el centro de su propio aprendizaje, porque ellos construyen su aprendizaje y que conlleva a una experiencia.

Rojas, M. (2007) Esta corriente sostiene que el verdadero aprendizaje es una construcción a través de la cual la persona modifica su estructura mental para lograr diversificar e integrar sus ideas. (p.51). Esta corriente sostiene que el aprendizaje se logra a través del esfuerzo del niño, mediante la integración de nuevas ideas en la estructura mental del aprendiz.

Carrascal, S. (2011) En lo que se refiere al Constructivismo Pedagógico, su abordaje ha desencadenado diversas corrientes, las cuales tienen en común la participación activa del sujeto en la construcción de significado, van de lo que se le denomina un constructivismo ingenuo, constructivismo radical o estático hasta una visión constructiva dinámica. (p.82).

Esta corriente afirma que es importante la participación activa del niño o la niña dentro del proceso de construcción de su propio aprendizaje.

“Es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el

conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano” (Colque, 2005, p.39).

El aprendizaje es un proceso que se construye día a día por el propio estudiante. Además, se afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino es producto del proceso mental que se construye a través del comportamiento del individuo.

2.1.3. Escuela nueva

Ortíz, A. (2016) La Escuela Nueva podríamos decir que la educación es auto-recongruación, se debe educar partiendo de la realidad, de la experiencia, de las vivencia, de los estudiantes y no solo de libros, realizando una práctica útil y fecunda.(p.111).

Es importante empezar el cambio en el campo educativo, tomando en cuenta la realidad en que viven los estudiantes y en seguida el aprendizaje correspondiente.

Contreras (2006) “Escuela Nueva resulta ser una metodología activa, participativa y flexible aplicada a cualquier situación de aprendizaje, dirigida a ofrecer una respuesta de tipo cualitativo a las escuelas rurales del país” (p.86).

La Escuela Nueva es una metodología que se basa en la participación y la flexibilidad en el proceso de aprendizaje y que favorece a los estudiantes.

Zubiría (2008) “Rompe con el paradigma tradicional que ha orientado todo el sistema y educativo hacia la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva por parte del alumno, como única posibilidad para que este incorpore los conocimientos y las normas aceptadas socialmente” (p.97).

Es importante comprender que el paradigma tradicional dentro del sistema educativo que lleva a una rutina repetitiva, debe orientarse a un cambio que contribuya en la adquisición de un aprendizaje dinámico.

Bisquerra (1996) “La Escuela Nueva es una corriente de renovación pedagógica que surgió a finales del siglo XIX y se ha desarrollado a lo largo del todo el siglo XX. Su objetivo principal es la reforma de la escuela tradicional” (p.64).

Rodríguez (c/f). “La escuela nueva es todo un movimiento pedagógico de reacción contra la educación tradicional” (p 194).

2.1.4. Pragmatismo

Barrena (2015) “El pragmatismo es fundamentalmente una teoría del aprendizaje, ya que tiene que ver precisamente con aprender de la experiencia, transformándola hasta convertir la duda en creencia en que un proceso puede ser evaluado a partir de lo práctico” (s/p).

Se debe tomar en cuenta la realización de una actividad conlleva a una experiencia de aprendizaje para el estudiante.

Ballesteros (2016) “La verdad es solamente lo comprobado en un momento de la investigación, que prosigue indefinidamente. Por eso sostiene que el pragmatismo se diferencia del empirismo histórico en que no insiste en el análisis de los fenómenos antecedentes sino en los consecuentes, no en los precedentes a la acción, sino en sus posibilidades.

El estudiante que se motiva a realizar sus actividades, solo es significativo, si lo realiza él, de lo contrario se vuelve tema de investigación para su vida y lo que menos se quiere es caer en el empirismo.

Viguera y Lugo (1995) Dewey nos da una idea más clara de lo que es el pragmatismo y cómo puede ser aplicado “Es una teoría del significado y de la verdad o bien de la posibilidad justificada de afirmar algo” (p.229).

El docente debe facilitar al estudiante a que descubra el significado de su proceso de aprendizaje y que él mismo pueda afirmar algo.

“La máxima pragmática no es una teoría del significado o de la verdad, sino un método para clarificar conceptos. No busca tampoco un beneficio inmediato e individual, sino un acercamiento progresivo a una representación exacta y verdadera de la realidad” (Barrena, 2015, s/p).

La pragmática es un método que acerca al estudiante a descubrir una representación de acuerdo a su contexto y que se relaciona con su aprendizaje.

“Es un método para esclarecer nuestros conceptos, haciendo a un lado confusiones de origen metafísico: era un método para lograr certeza en el significado de las palabras, a partir de la consideración de los efectos de nuestra concepción integral del objeto” (Salmerón, 2000, p.229).

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

Según Membrado J. (2007) se refiere que “El despliegue de los indicadores y metas debe hacerse hasta las personas y/o grupos, en su caso. (p.122).

Es necesario ver el despliegue de los indicadores para poder realizar la priorización del tema de interés.

2.2.2. Árbol de problema

Campos (2005) “El árbol de problemas es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer las causas y sus efectos” (p.103).

2.2.3. Demandas

García. Rojas y Campos (2002) La sociedad basada en el uso intensivo del conocimiento supone un sistema educativo sólido de alta calidad, coherente con las demandas de formación profesional e integral de una sociedad basada en la alta sofisticación.(p.483)

2.2.4. Identificación de actores.

Fernández (2008) “La identificación de actores permite al analista de sistema establecer que entrevistas debe realizar y que acciones o comportamientos debe observar para la determinación de necesidades funcionales del sistema” (p.138)

2.2.5. Matriz DAFO

Según García E. (2015) “Es una herramienta más efectiva para determinar la viabilidad de un modelo de negocios que significa Debilidad, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades” (p.122).

2.2.6. Técnica Mini-Max

Según Mijangos J. (2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

2.2.7. Vinculación estratégica.

Según Mijangos J. (2013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.2.8. Líneas de acción

Etkin (2005) El componente visible activo y racional es su comportamiento decisorio que se refiere a su creatividad de definir objetivos y estrategias para el futuro y de fijar líneas de acción para atender problemas de la actualidad. (p.317).

2.3 Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

Duek, Guzamán y Verstappen (2007) “El título de un proyecto en el que esté trabajando la organización, y para el cual esta persona tenga relevancia” (p.162)

2.3.2. Descripción

Según Maqueda, J. Olamendi, G. Parra, F. (2003) “Es un buen momento para reflexionar sobre el nacimiento de la idea y cuál se está siendo la evolución histórica del proyecto”(p.31)

2.3.3. Concepto

Según Piñón H. (2006) “El concepto de un proyecto suele coincidir casi siempre con un prejuicio del que se parte con el propósito de que en la medida que es a priori esté fuera de toda duda, por lo que no admite discusión alguna”(p.72).

2.3.4. Objetivos

Según Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E. Villagómez, A. (2014) “Los objetivos, en general, son situaciones deseables que se espera alcanzar en un período determinado”(p.161).

2.3.5. Justificación

Según Ñaupas H. Mejía E. Novoa E. y Villagómez A.(2014) “Justificar indica fundamentar las razones por las cuales se realiza la investigación, es decir, explicar porque se realiza la investigación en el desarrollo de una teoría científica. Ello implica indicar que el estudio va a permitir realizar una innovación”(p.164).

2.3.6. Plan de actividades

Ordaz y Saldaña (2005) “Es el conjunto de actividades orientadas a proyectar un futuro deseado cuyo resultado es el plan. Es aquella actividad por medio de la cual un sujeto busca como actuar sobre un objeto para cambiarlo con ciertos propósitos” (p. 37).

2.3.7. Cronograma

Según Rodríguez E. (2005) “El cronograma es una forma presentación del programa de actividades, que facilita la realización y el control de avance de la investigación; los elementos básicos que lo constituyen son las actividades y los tiempos de realización” (p.125).

2.3.8. Monitoreo y evaluación

Según Oropeza J. (2005) “El monitoreo consiste en detectar de manera oportuna las fortalezas y deficiencias de los procesos, con tal de hacer ajustes para una óptima gestión de las iniciativas y evaluación verifica el cumplimiento de objetivos, a la luz de estándares esperados” (p.79).

Fernández, C. (2014) “Creemos de crucial importancia el desarrollo de un modelo de evaluación que conjugue la verificación de la adquisición de competencias por parte de los/las estudiantes con la participación de los agentes que participan en el proceso”

Grajeda (2019) “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (p.50).

2.3.9. Presupuesto del proyecto

Según Valderrama F. (2007) "Evidentemente, el presupuesto sirve para conocer el coste probable antes de ejecutar la obra"(p.52).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura.

3.2. Descripción de PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Alberto Rangel Galindo, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, de acuerdo a los indicadores evidenciados en sexto grado Primaria relacionado al alto índice de estudiantes que presentan el bajo nivel en comprensión lectora, por lo que es motivo e importante mejorar el proceso lector en los estudiantes para alcanzar los estándares educativos propuestos, así como las competencias correspondiente al área de Comunicación y Lenguaje. Por lo que es importante desarrollar en el estudiante la capacidad de comprensión lectora que contribuye al mismo en la adquisición de nuevos conocimientos en estudiantes en la cual debe reflejarse en el ámbito familiar, escolar y comunitario.

Este proyecto relacionado a la comprensión lectora en los estudiantes se encamina en fortalecer esa capacidad que cada uno debe alcanzar para lograr un educación de calidad, pero esto se logra a través del esfuerzo del docente encargado en hacer de la lectura una actividad lúdica para crear en ellos hábito en donde el estudiante pueda enriquecer su vocabulario para favorecer la práctica de una comunicación en su ámbito social. Además, se puede asegurar que contribuye a los nuevos conocimientos.

La comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario ayuda al conocimiento de palabras nuevas dentro de su propio contexto y de otras regiones, de esa manera construyen el significado de nuevas palabras para ser utilizado durante el proceso comunicativo, ya que esta práctica se concibe como un proceso a través del cual el estudiante elabora un significado de las palabras que lee y comprende, para luego su interacción con el contexto que le rodea.

Durante el proceso de comprensión lectora se recomienda claramente a los estudiantes lo que se quiere lograr, tomando en cuenta el tipo de lectura, en este caso es la comprensiva. Por lo que el presente proyecto pretende mejorar la idea del estudiante en relación de una lectura desmotivadora y en donde el docente propone realizar actividades lúdicas y el uso de material didáctico con el propósito de despertar el gusto por la lectura.

Para fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes de sexto primaria se necesita la práctica de una metodología innovadora y motivadora entre docente y estudiantes. Entonces la tarea del docente influye mucho durante el proceso de aprendizaje del niño y niña, pero cuando existe deficiencia en la metodología de enseñanza de la lectura, el resultado del aprendizaje en el estudiante es débil y es cuando el niño no le gusta lo que realiza en la escuela.

Se puede mencionar que el docente cuenta con una gran fortaleza en motivar a los estudiantes mediante la práctica de actividades lúdicas y materiales didácticos que favorezca la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria. Además, se cuenta con otra fortaleza que es la de contar con el docente de la misma comunidad el cual conoce el contexto y puede apoyar a los estudiantes en la práctica de la lectura. Así mismo, se cuenta con un aula virtual que se utiliza para auxiliar y motivar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. Otra oportunidad

que tiene los estudiantes es de lograr aprendizajes significativos del maestro que les impartirá el grado porque es egresado del PADEP/D.

Además, los estudiantes se prestan para participar en las diferentes actividades que se realizan dentro del aula, sabiendo que son clases con metodologías motivacionales par los estudiantes de sexto primaria, siempre con el apoyo de los padres de familia hacia dicho proyecto, asimismo, con el apoyo del director de la escuela, la idea es que todos se unan a una sola causa que por el aprendizaje de los niños y niñas.

Algunos estudiantes no demuestran interés hacia el proceso lector que se lleva a cabo dentro del salón de clase, por lo que es tarea del docente motivar mediante actividades lúdicas. Para resolver dicho problema se ha planteado realizar una línea de acción que consiste en el desarrollo de actividades lúdicas para despertar el gusto de los estudiantes hacia la práctica de la comprensión lectora.

Surge entonces, la necesidad de crear un proyecto que se encamina al Desarrollo de actividades lúdicas y audiovisuales para el proceso lector en los estudiantes de Sexto Grado Primaria, sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de la Aldea El Xab, Municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

3.3. Concepto de PME

Desarrollo estratégico aplicado a lectura.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar las actividades lúdicas y audiovisuales para el proceso lector en los estudiantes de Sexto Grado Primaria, sección B de la

EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de la Aldea El Xab, Municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

3.4.2. Objetivos específicos

- A. Realizar talleres a estudiantes sobre la importancia de las actividades lúdicas y sus tres momentos del proceso lector.
- B. Establecer rincones para motivar el gusto de los estudiantes por la lectura.
- C. Utilizar materiales didácticos y recurso audiovisual para motivar el gusto de los estudiantes por la lectura.
- D. Fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes mediante rimas, cantos, juegos, adivinanzas, trabalenguas, cuentos en el salón de clase.
- E. Organizar una feria de lectura de cuentos infantiles con la participación de los estudiantes. Dramatizar cuentos infantiles con la participación de estudiantes en el aula.
- F. Dramatizar cuentos infantiles con la participación de estudiantes en el aula.
- G. Organizar con estudiantes concursos de cantos, cuentos, historias, entre otros, mediante la práctica de cuentacuentos en el aula.
- H. Establecer los avances de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejo.

3.5. Justificación

La elaboración de este proyecto surge desde los análisis de los indicadores educativos en relación a los bajos índices de lectura en estudiantes de sexto grado primaria, sección C que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Alberto Rangel Galindo Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

Los docentes tienen uno de los desafíos más grande en el campo educativo la cual se observa con mayor frecuencia que es relacionado con la comprensión lectora en los estudiantes, por lo que es urgente tomar en cuenta la búsqueda de soluciones a través de actividades lúdicas, creación de estrategias para que el estudiante pueda despertar el gusto por la lectura, también contribuye como apoyo equipo audiovisual para auxiliar al docente en el proceso lector de cada estudiante.

La comprensión lectora tiene una gran importancia, porque se considera que solo leyendo el estudiante puede adquirir conocimientos y que pueda servir para solucionar problemas de la vida diaria, es importante reconocer que el proceso de desarrollo de las habilidades lectoras en el estudiante contribuye a la decodificación en forma oral y escrita, por eso es indispensables dicho proceso en el niño y la niña.

La comprensión lectora en los estudiantes tiene un efecto positivo que es la estimulación el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretaciones palabras recibidas, la cual es la base fundamental del pensamiento analítico y crítico de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión lectora es un proceso en donde se elabora el significado para aprender significado relevantes de las palabras o de un párrafo, relacionado con los aprendizajes previos, durante y después de la

lectura, por lo que es muy importante que los estudiantes tengan un acercamiento y una formación de hábito en lectura, ya sea en el ámbito escolar o familiar puedan sentir un gusto por la lectura, pero es en la escuela donde se debe desarrollar en dicho hábito a la lectura, mediante recursos didácticos, construcción de rincón de lectura, concursos de lectura, actividades lúdicas, entre otros.

Por tal motivo el presente Proyecto de Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura. Está dirigido a estudiantes de sexto Primaria, sección C de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo de la Aldea El Xab, Municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

Surge por los resultados de los indicadores educativos y se convierte en una necesidad o problema encontrada en el salón de clase, donde los docentes se encuentran con desafíos ante este problema, donde los estudiantes presentan bajos niveles en comprensión lectora, la cual es considerada como una dificultad y obstáculo en la cual obliga al docente a buscar soluciones como estrategias innovadoras que le permitan alcanzar competencias lectoras.

El desarrollo de lectura comprensiva en los estudiantes permite adquirir conocimientos de varias áreas de su grado, en donde se señala la importancia en que el niño debe de llevar a la práctica todas las técnicas de comprensión lectora y que el estudiante esté preparado para comprender diferentes textos que pueda encontrar en su contexto de aprendizaje. Es importante señalar que este proyecto pretende que el estudiante familiarice con materiales de texto, de tal manera permita desarrollar el gusto por la lectura, mediante la práctica de estrategias lúdicas favoreciendo una comprensión lectora significativa para la vida.

Los empresarios por la educación en Guatemala ofrecen los resultados de los indicadores educativos del desempeño de estudiantes graduandos en

lectura correspondiente al año 2018, en donde el 65.19% No Logran y el 34.81% Logro. Este resultado es a nivel nacional, pero es importante comprender que los estudiantes de la escuela en donde se realiza el proyecto tienen indicadores semejantes a lo que arroja el estudio realizado, por eso es importante desarrollar diferentes actividades lúdicas en el aula.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Objetivos

Establecer medios para socializar actividades educativas pendientes que contiene el PME con los estudiantes de Sexto Primaria de la sección B, de la EORM profesor Juan Alberto Rangel Galindo ubicada en Aldea El Xab del municipio de El Asintal, Retalhuleu, como una forma de darle seguimiento en medio de la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID19.

3.6.2. Ruta

A. Gestión

Entrega de solicitud al director de la escuela para la autorización de entrega de hoja de trabajo a padres de estudiantes el día de entrega de alimento a los escolares, siempre tomando en cuenta los protocolos de saneamiento.

Se Organizará, con los niños, un grupo de WhatsApp con la autorización de padres de familia para el desarrollo de actividades pendientes del PME, como video, audios, entre otros.

B. Planificación

Organización de grupo de WhatsApp con los estudiantes para socializar actividades del PME, como video, audios, entre otros.

Visita domiciliar para la entrega de hojas de trabajo a estudiantes conteniendo cuentos, rimas, cantos, juegos, adivinanzas, trabalenguas, entre otros.

C. Diseño

Cuadro 12 Diseño

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
<p>El docente presentará cuenta cuentos a los estudiantes.</p> <p>Entregar diferentes cuentos por escrito a todos los estudiantes, acompañada por una actividad de comprobación como crucigrama, sopa de letras, rompecabezas, entre otras. La creación de cuentos a través de imágenes con secuencia lógica.</p> <p>Conteo de palabras leídas en un minuto por estudiantes.</p> <p>Realizar concursos de cantos, trabalenguas, refranes, cuentos.</p> <p>La creación de cuentos a través de imágenes con secuencia lógica.</p> <p>Práctica de tipos de lectura en el aula.</p> <p>Evaluación de los aprendizajes de los niños.</p>	<p>Organizar videos de cuenta cuentos en whatsApp con los padres de familia.</p> <p>Entrega de hojas de trabajo de estudiantes a los padres de familia, conteniendo cuentos, rimas, cantos, juegos, adivinanzas, trabalenguas, entre otros.</p> <p>Entrega de imágenes de cuento a los padres de familia para que los niños construyan un cuento en casa.</p> <p>Pasar a los niños una evaluación que consiste en una lista de cotejo.</p>

Fuente: Elaboración propia

D. Ejecución

Las actividades pendientes en realizar con los niños que es parte del PME, en donde la divulgación será en WhatsApp, mediante videos,

audios, entre otros, asimismo, la entrega de hojas de trabajo, a los padres de familia para que los estudiantes puedan trabajarlo. Dichas actividades se ejecutarán desde el 19 al 26 de mayo de 2020. Las posibles evidencias son, carta solicitud al director de la escuela, videos, audios, fotos.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En esta fase se elaboró una carta de solicitud de permiso de autorización al director de la escuela, para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo en una de las tres secciones de sexto grado primaria, específicamente en la sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Alberto Rangel Galindo, en donde bondadosamente el director, autoriza el permiso para poder llevar a cabo el proyecto, poniendo a la disposición para el apoyo que se necesite, asimismo se le hizo la entrega de una copia del plan del proyecto a ejecutar con los estudiantes, asimismo se coordina y apoyo acerca de una reunión con padres de familia para informar y solicitar el apoyo acerca del proyecto relacionado a la comprensión lector con los estudiantes. También se pudo mencionar ante los padres de familia la práctica de normas de convivencia en los estudiantes dentro del aula, además, se platicó con los padres de familia acerca del cuidado de los materiales existentes dentro del aula, ya que ayudaría a la comprensión lectora en los estudiantes.

Los padres de familia durante la reunión mostraron interés por la realización del proyecto que estaría beneficiando a los niños en relación a la comprensión lectora, tomando en cuenta el uso de estrategias y materiales didáctico.

Gráfica 3 Inicio del proyecto



Fuente: Elaboración propia

B. Planificación

En esta fase se realizaron varias actividades como preparación y limpieza del salón clase, como la decoración de escritorios y el pegado de un cuento diferente en cada uno, para la práctica de la lectura y la decoración del salón de clase al mismo tiempo la colocación de rincones de aprendizajes de lectura como apoyo al proceso lector de los estudiantes, además, se realizó la preparación o elaboración de los materiales didácticos, en algunos de estos participaron los estudiantes para la elaboración, asimismo la creación de una ruleta como material didáctico dentro del proceso lector.

C. Ejecución

La realización de actividades que corresponde a esta etapa se inicia con las diferentes actividades de motivación hacia la práctica de la lectura, asimismo, la organización de equipos de cinco integrantes para armar un rompecabezas que contiene una

imagen como personaje de un cuento a contar a todos los estudiantes.

Realización de un taller con los estudiantes acerca de los cuentos en los medios de comunicación y la participación fue por equipo.

Los estudiantes formados en equipo de cinco integrantes escribieron un cuento en un papelógrafo teniendo en cuenta imágenes con secuencia lógica. También se usó un dado o cubo conteniendo una pregunta en cada cara o lado relacionado a un cuento que se ha dado a conocer con los niños, este es utilizado para interrogar la comprensión lectora de los estudiantes.

La realización de actividades que corresponde a esta etapa se inicia con las diferentes actividades de motivación hacia la práctica de la lectura, asimismo, la organización de equipos de cinco integrantes para armar un rompecabezas que contiene una imagen como personaje de un cuento a contar a todos los estudiantes.

Realización de un taller con los estudiantes acerca de los cuentos en los medios de comunicación y la participación fue por equipo.

Los estudiantes formados en equipo de cinco integrantes escribieron un cuento en un papelógrafo teniendo en cuenta imágenes con secuencia lógica. También se usó un dado o cubo conteniendo una pregunta en cada cara o lado relacionado a un cuento que se ha dado a conocer con los niños, este es utilizado para interrogar la comprensión lectora de los estudiantes.

Los niños se organizaron en equipos de cinco para la narración de cuento en radio y en cajavisión ante los demás, en donde se usaron materiales de reciclaje.

Se elaboró un plan emergente, con el fin de ejecutar las diferentes actividades que en su momento no fue posible su ejecución, por la presencia de Covid-19 Corona Virus, por lo que las actividades pendientes se realizaron a distancia el cual se usaron estrategias de aprendizaje en el proceso de la enseñanza del proceso lector en los estudiantes.

Gráfica 4 Fase de ejecución



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 5 Visita domiciliar

Fuente: Elaboración propia

D. Monitoreo

El monitoreo se realizó mediante un PNI para verificar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Además, se realiza actividades como el uso de un dado con preguntas en cada cara de dicha gráfica, con el propósito de verificar el proceso lector en los estudiantes.

Gráfica 6 Monitoreo del proyecto

Fuente: Elaboración propia

E. Evaluación

Para poder verificar el avance de la comprensión lectora en los estudiantes se elaboró una lista de cotejo la cual se entregó a cada uno de los estudiantes de sexto grado Primaria de la sección B.

Se entregaron hojas de trabajo que contiene preguntas para evaluar nivel de comprensión lectora en los niños.

Se elaboró un cubo de cartón y después se procedió a escribir una pregunta relacionada al tema de interés en el aula, por lo que cada estudiante tenía que lanzar el cubo y contestar al mismo tiempo una pregunta.

Gráfica 7 Evaluación del proyecto



Fuente: Elaboración propia

F. Cierre del proyecto

La conclusión del presente proyecto se elaboró evaluaciones hacia los estudiantes, autoevaluación para el docente encargado y coevaluación hacia el docente responsable del proyecto realizado por el director.

En donde el resultado fue dado a conocer al señor Director de la escuela y docentes de la escuela donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica 8 Cierre del proyecto



Fuente: Elaboración propia

El proceso de ejecución del proyecto se puede mencionar la realización de un video para la comprensión lectora en los estudiantes, mediante la narración de un cuento, utilizando imágenes concretos para representar los personajes y el contexto, la cual se presenta el siguiente link <https://youtu.be/hQ2FbHGej6I>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se conoce como Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura que se ha ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Alberto Rangel Galindo que se ubica en Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

En el centro educativo asisten 454 estudiantes del Nivel Primario, la cual están distribuidos de Primero a Sexto, en el caso de primer grado hay cuatro secciones y de segundo a sexto, hay tres secciones que corresponde a cada grado.

En la escuela se ha organizado a los niños en participar en gobierno escolar para integrar comisiones, además, se ha integrado también la Organización de Padres de Familia en donde se pretende gestionar o coordinar acciones en beneficio de la niñez. Se pudo constatar que predomina un indicador en comprensión lector de los estudiantes de sexto grado Primaria en donde se determina que ese problema se cataloga como Bajo nivel de comprensión de lectura en estudiantes de Sexto Grado Primaria en las pruebas que aplica El Ministerio de Educación.

Como una forma de análisis se pudieron establecer vinculaciones estratégicas en relación a las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en relación de los actores, directos e indirectos, involucrados en este proceso, por lo que también se establecieron varias líneas de acción estratégica, pero se toma la decisión de empezar con Desarrollo de estrategias de lectura con los estudiantes de Sexto Grado Primaria.

En base a lo anterior, se procede a combinar dos proyectos que tienen relación Desarrollo de estrategias de lectura. El primer proyecto seleccionado es Desarrollo de estrategias de lectura con los estudiantes a través del uso de material didáctico y el segundo es Fortalecimiento de lectura en el estudiante a través de cantos nacionales, rondas escolares, mediante la utilización de equipo de sonido o audiovisuales. Para poder elaborar un solo proyecto a trabajar se toma

la idea de los dos posibles proyectos, en donde se estableció de esta manera como, Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura.

Por lo que Coll et al. (2007) afirma que para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. (p.16).

Una vez planteado el título del proyecto se procedió a establecer un plan de actividades, en el que se resalta la participación de los estudiantes y padres de familia. Entre las actividades programadas se pueden mencionar el Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura.

Una vez realizadas las actividades y realizando los procesos evaluativos se estableció que el indicador en el logro de la lectura cambió significativamente en un 60%.

También se puede resaltar que las actividades de aprendizaje, supone un descubrimiento y comprensión del mundo exterior y la incorporación así mismo, es decir, un aprendizaje significativo, que responde a las necesidades e intereses del alumno, así como indican Gómez, Molina y Luque (2006).

Se puede mencionar que se ha comprobado lo que Solé (2009) establece en motivar a los estudiantes para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga "¡Fantástico!" Sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales a trabajar.

Por lo que el uso de materiales y estrategias ayuda a motivar a los estudiantes en fomentar el gusto por la lectura quedando claro que no es solo motivaciones verbales, sino que el estudiante lo diga su emoción durante el proceso lector y además, varios estudiantes demuestran interés por participar en cada una de las actividades que se realizan en relación a la lectura.

El docente entonces, debe hacer su mayor esfuerzo en hacer de la lectura una actividad de aprendizaje haciéndose valer del uso de material didáctico, como auxiliar y motivación del proceso de comprensión lector.

Según Paredes J. (2003) indica que “La actividad lúdica, es un elemento metodológico ideal para dotar a los niños de una formación integral” (p.12).

Es por eso dentro del proceso lector se ha tomado en cuenta las actividades lúdicas como una metodología para despertar la curiosidad que conlleva a un compromiso hacia la práctica de la lectura de una manera creativa, además, se ha observado en los niños que jugando aprenden de una mejor manera, es por eso que el juego es uno de los principios del aprendizaje.

Según Rioseco y Ziliani (1995) indican que el objetivo final de toda enseñanza de lectura es la lectura comprensiva, que capta todo el significado del texto.(p.17).

Por lo que el proceso de lectura que se ha llevado a cabo con los estudiantes tiene un objetivo muy importante que es la lectura comprensiva, en donde el docente debe brindar el acompañamiento correspondiente durante el proceso, sabiendo que leer, no es lo mismo que comprender la lectura del texto

Según Curiel (2017) afirma que “Si son utilizados correctamente, los medios didácticos son el soporte de calidad para el trabajo docente, generando situaciones óptimas de aprendizaje y permitiendo el aprendizaje significativo y la autonomía en el proceso de los alumnos” (p.21)

Se puede mencionar la importancia de la labor que realiza el docente hacia los estudiantes en la realización de varias estrategias de lectura, como un esfuerzo para alcanzar las competencias curriculares, recordando que los medios o materiales didácticos son los auxiliares para alcanzar aprendizajes significativos. Como respuesta de todas estas motivaciones dentro del proceso de aprendizaje es la comprensión lectora, sabiendo que es lo que se pretende desarrollar en cada uno de los niños. El material didáctico es parte del trabajo del docente que debe usar durante un proceso de aprendizaje, ya que permite resultados muy significativos dentro del proceso de aprendizaje del proceso lector de los estudiantes.

Además, Picado, F. (2001), afirma que “El conductismo en la práctica pedagógica en el aula su impacto se nota fuertemente en los planes de estudio, en la

elaboración de los programas, en el planteamiento y las metodologías empleadas por la mayoría de los docentes, así como la elaboración y uso de material didácticos”. (p.56). De esta manera se puede decir que el conductismo dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, el docente para poder estimular o motivar el gusto del niño por la lectura debe tomar en cuenta desde la elaboración de la planificación, mediante la ayuda de materiales didácticos para poder alcanzar el nivel de aprendizaje o en este caso de la comprensión lectora en los estudiantes.

Durante el proceso lector en los estudiantes se pudo observar la respuesta de las motivaciones realizadas en el aula, ya que los niños demostraban el interés en poder participar en las actividades lúdicas que se venían haciendo en el proceso de comprensión de lectura realizada en el aula, tal como menciona de la siguiente manera que “La concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XIX. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era una garantía de aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suscitaban los refuerzos oportunos” (Ortíz, 2013, p.17).

El desarrollo de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el salón de clase en donde el proceso de aprendizaje se observó en la participación de cada estudiante, sabiendo que cada estudiante es el centro y constructor de su propio aprendizaje por lo que el docente no se olvidó que debe ser guía, orientador, facilitador, es por eso, Soler, E. (2006) afirma de manera sucinta, el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. (p.29).

Es importante reconocer aspectos durante este proceso de análisis, en el cual se evidencia durante la ejecución del proyecto es el Aprendizaje significativo y para ello es fundamental definir, el cual el autor Pozo (2006) que “El aprendizaje significativo se produce cuando se relaciona –o asimila- información nueva con algún concepto incluso ya existente en la estructura cognitiva del individuo que

resulta relevante para el nuevo material que se intenta aprender.” el autor enfatiza al respecto del modelo constructivista, en el cual los estudiantes a través de la realización, de las diferentes actividades del proceso lector en donde el uso de materiales del contexto ayudan a motivar a los niños por eso Subiría. J. (2008) define la Pedagogía activa “Una pedagogía centrada en el niño y el autoaprendizaje” (p.110). Es otro aspecto importante resaltar porque por medio de la aplicación de estrategias didácticas durante el desarrollo de actividades en donde se especifica en el aprendizaje del estudiante y el fortalecimiento de su autoaprendizaje.

La realización de cada actividad correspondiente al Proyecto de Mejoramiento Educativo basado en la lectura, en donde se organizaron en equipo los estudiantes para la presentación de dramatizaciones, cantos, adivinanza, así como los personajes de los cuentos, por lo que Rojas, M. (2007), afirma que “Esta corriente sostiene que el verdadero aprendizaje es una construcción a través de la cual la persona modifica su estructura mental para lograr diversificar e integrar sus ideas” (p.51).

La participación del estudiante dentro del proceso educativo fue muy esencial dentro del proceso lector, ya que el estudiante demostró ser constructor de su propio aprendizaje, mediante las diversas estrategias realizadas en el aula. También es necesario, mencionar que todos los aprendizajes contruidos por los propios estudiantes, son muy significativos en donde el estudiante no los puede olvidar, por eso confirma, Carrascal, S. (2011) En lo que se refiere al Constructivismo Pedagógico, su abordaje ha desencadenado diversas corrientes, las cuales tienen en común la participación activa del sujeto en la construcción de significado, van de lo que se le denomina un constructivismo ingenuo, constructivismo radical o estático hasta una visión constructiva dinámica. (p.82).

Es importante mencionar que el proceso de aprendizaje con los niños ofreció cambios, en donde se tomó como base las vivencias de los estudiantes y no solo

de dictados, por ejemplo las dramatizaciones, presentando un modelo de enseñanza aprendizaje como una escuela nueva. Tal como lo indica, Ortíz, A. (2016) La Escuela Nueva podríamos decir que la educación es auto-recongruación, se debe educar partiendo de la realidad, de la experiencia, de las vivencia, de los estudiantes y no solo de libros, realizando una práctica útil y fecunda.(p.111).

Los estudiantes experimentaron una nueva forma de comprender la lectura, ya que estaban acostumbrados en la práctica de técnicas tradicionalistas, como las lecturas muy tediosas para cada uno de los participantes, por lo que las actividades lúdicas ofrecieron una oportunidad de aprendizaje muy dinámico y con ese ánimo de seguir aprendiendo el proceso lector en todos los niños fue muy aceptable cada día de clases. En donde nos confirma, Zubiría (2008) “Rompe con el paradigma tradicional que ha orientado todo el sistema y educativo hacia la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva por parte del alumno, como única posibilidad para que este incorpore los conocimientos y las normas aceptadas socialmente” (p.97)

Es muy importante mencionar el papel del docente en el aula en este caso durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo se hizo un mayor esfuerzo mediante la realización estrategias y motivaciones y es donde se observó en cada estudiante su interés por aprender haciendo, asimismo, se mejoró la comunicación y la construcción de cualquier trabajo que ellos realizan dentro del aula, como también esa capacidad de indagar temas de interés dentro del proceso educativo, pero todo a través del proceso lector que ellos realizan, tal como la indica, Barrera (2015) “El pragmatismo es fundamentalmente una teoría del aprendizaje, ya que tiene que ver precisamente con aprender de la experiencia, transformándola hasta convertir la duda en creencia en que un proceso puede ser evaluado a partir de lo práctico” (s/p).

Durante la realización de actividades en el aula en relación a la lectura en donde varios niños hicieron preguntas en relación de la interpretación de textos y de

palabras nuevas y se les explicó o buscaban en el diccionario en donde formaron un banco de palabras hechas con caja de cartón y éstas se fueron incorporando a su lenguaje cotidiano en el ámbito escolar en donde afirman o con ideas más claras, Viguera y Lugo (1995) Dewey nos da una idea más clara de lo que es el pragmatismo y cómo puede ser aplicado “Es una teoría del significado y de la verdad o bien de la posibilidad justificada de afirmar algo” (p.229).

Es importante reconocer que la pragmática se practicó durante el proceso de lectura con los niños en donde se buscó el desarrollo de la lectura en cada estudiante mediante estrategias y con la ayuda de un proyector de imágenes para facilitar la comprensión de la lectura en los estudiantes, lo más importante es que los niños participaban durante las actividades pertenecientes al proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El desarrollo de las actividades correspondientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se utilizó equipo de audiovisual como parte del equipo didáctico con el objetivo de motivar el proceso lector a través de cantos, trabalenguas, adivinanzas, cuentos, entre otros.

“La utilización de video didáctico en formación no consiste en ver televisión. Un video, para que sea didáctico, necesita de una preparación previa y explicaciones claras sobre lo que se pretende, qué se evalúa, con ejercicios y con actividades antes, durante y después de su visionado” (Mínguez, 2003, p.126).

También se pudo llevar a la práctica las actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado primaria, sección B, en donde se observó el impacto de la motivación a través de las actividades lúdicas, tal como indican, Colección Psicológica y Educación (2000) La pedagogía moderna atribuye gran importancia a la tendencia lúdica predominante en el niño y resalta sus atributos y beneficios para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos curriculares (p.48).

Las actividades que se realizaron con los niños como parte de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se dio acompañamiento mediante

el monitoreo para poder determinar el proceso de desarrollo de las actividades con los estudiantes, tal como indica, Oropeza J. (2005) “El monitoreo consiste en detectar de manera oportuna las fortalezas y deficiencias de los procesos, con tal de hacer ajustes para una óptima gestión de las iniciativas y evaluación verifica el cumplimiento de objetivos, a la luz de estándares esperados” (p.79).

También se realizaron las evaluaciones para poder verificar el cumplimiento de las competencias en la realización de actividades con los estudiantes que participaron directamente en el proceso del proyecto relacionado a la lectura, como indica Fernández, C. (2014) “Creemos de crucial importancia el desarrollo de un modelo de evaluación que conjugue la verificación de la adquisición de competencias por parte de los/las estudiantes con la participación de los agentes que participan en el proceso”

4.1. Recomendaciones

4.1.1. Desarrollar los tres momentos de lectura con los estudiantes para contribuir en alcanzar la comprensión lectora en los niños, como antes, durante y después de la lectura.

4.1.2. Promover la participación de los estudiantes a través de dramatizaciones de cuentos, asimismo contribuye en su proceso de comunicación y comprensión lectora.

4.1.3. Utilizar equipo audiovisual como una de las estrategias para apoyar o motivar la comprensión lectora a través de videos de cuentos, cantos, fábulas, adivinanzas, trabalenguas, entre otros.

4.1.4. Motivar a niños y niñas durante el proceso lector, mediante cantos divertidos. Promoviendo al mismo tiempo la lectura en cada uno de los estudiantes.

4.1.5. Promover el uso de material a su alcance o uso de reciclaje evitar gastos innecesarios, relacionado a la presentación o narración de cuentos en el salón de clase.

4.1.6. Realizar la presentación de cuentacuentos para motivar el proceso Lector con los estudiantes y así mantener a los estudiantes motivados.

4.1.7. Realizar la evaluación a los estudiantes para comprobar el nivel de Comprensión en lectura.

4.2. Conclusiones

4.2.1. Los niños fueron participes en el taller en la cual recibieron una hoja con cuento, pero antes de leer se les indicó que deben leer únicamente el título del cuento y luego se les preguntó ¿Qué sabían o que podrían predecir del cuento? Mediante una lluvia de ideas la mayoría de los niños participaron dentro de la misma, además durante la lectura del cuento se realizaban preguntas relacionadas a las partes del cuento a leer por lo que dentro del clima lector había una motivación y por último se les preguntó acerca de lo que comprendieron del cuento y de esta manera se realizaba los tres momentos de la lectura en el aula.

4.2.2. En la ejecución del proyecto, los niños leyeron cuentos como parte de un rincón de aprendizaje y luego se organizaron grupos de trabajo a fin de que ellos realizaran dramatizaciones expresando las ideas principales y, a la vez, resaltando el protagonismo de cada personaje. En tal sentido, se asegura que las dramatizaciones ayudan a mejorar los niveles de comprensión de los niños en relación a lo que leen.

4.2.3. Los niños en el salón clase, además, de leer cuentos escritos en hoja o en algún otro material didáctico se proyectaban cuentos, mediante videos en donde todos los niños prestaban atención y después se les

hace preguntas relacionadas al cuento y con esta técnica audiovisual todos participaban en el proceso.

- 4.2.4. Los niños se organizan en dos equipos en el aula al mismo tiempo se le entrega una hoja con un canto y con la ayuda de un equipo de sonido se inicia el canto dentro del aula y al transcurso del canto se le agrega algunos movimientos y en donde al final los dos grupos compiten quien hace mejor la actividad.
- 4.2.5. Los niños se organizaron en equipos de cinco haciendo uso de algunos trajes para la presentación dentro del aula, asimismo, se colocaron algunos adorno en el lugar de la presentación y cada uno presentó el cuento lo más motivado posible, algunos grupos utilizaron pista musical, pero al final se le dio participación al resto de la clase para que narraran el mejor cuento habían escuchado de cada equipo.
- 4.2.6. Los estudiantes organizados en cinco integrantes presentaron un cuenta cuentos por equipo en donde hicieron uso de material de reciclaje para la presentación en donde cada equipo presentó un cuento diferente, pero el objetivo es motivar la lectura en el aula con los estudiantes.
- 4.2.7. La evaluación fue elaborada por el maestro de grado en donde fue presenciado por el director de la escuela mientras los estudiantes se evaluaban en donde los niños demostraron un gran cambio positivo relacionado al proceso lector.

4.3. Plan de sostenibilidad

Nombre del proyecto

Desarrollo de estrategias lúdicas y audiovisuales aplicado a la lectura

Responsables

La sostenibilidad del proyecto Desarrollo de las actividades lúdicas y audiovisuales para el proceso lector en los estudiantes de Sexto Grado Primaria, sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo, está bajo la responsabilidad del docente encargo, personal docente, alumnos y dirección del centro educativo, debido al resultado positivo que se obtuvo durante la ejecución. También hay responsabilidad indirecta de los patrocinadores, padres de familia y autoridades educativas locales.

Justificación

El Proyecto de Desarrollo de las actividades lúdicas y audiovisuales para el proceso lector en los estudiantes de sexto grado primaria, sección B de la EORM Profesor Juan Alberto Rangel Galindo, ha contribuido en mejorar el proceso de lectura de los alumnos de Sexto Grado, debido a que cuenta con actividades dinámicas con métodos adecuados al grado, ha dado un resultado exitoso para el bien de la comunidad educativa, por tal razón es importante que la Dirección y personal docente como institución educativa le den sostenibilidad al mismo para lograr el desarrollo en la formación de los estudiantes del establecimiento.

Cuadro 13 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación de los productos y procesos desarrollados	¿Qué hace falta consolidar? Recomendaciones para su fortalecimiento y consolidación. Tiempo de ejecución.
Sostenibilidad institucional	Fortalecimiento de los procesos metodológicos orientados al desarrollo de competencias lectoras con el propósito de mejorar la calidad educativa.	Se ha logrado mejorar el proceso lector desde su planificación, ejecución, evaluación y las actividades de refuerzo. El proceso lector que los niños realizan es práctico y es significativo para ellos, ya que las lecturas que se desarrollan tienen relación con su contexto. Se asegura que se ha logrado elevar la calidad del proceso lector.	Cuando se registran debilidades en la concretización de los momentos del proceso lector; antes de leer, durante la lectura y después de leer. Es necesario la creación de actividades que orienten el proceso lector y, a la vez, la creación de los instrumentos de evaluación respectivos. Este proceso se ejecutará en un período de cinco meses.
Sostenibilidad financiera	La elaboración de solicitudes a propietarios de pequeños negocios dentro de la comunidad	El uso del material didáctico ayuda a motivar el aprendizaje	Las personas que apoyan el proyecto con materiales didáctico son muy pocas. Además el responsable del

	que tienen la voluntad de apoyar la educación de los niños, mediante la donación de material didáctico que serviría en auxiliar el aprendizaje de la niñez.	significativo de los estudiantes en el aula.	proyecto debe realizar otras alternativas para terminar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Sostenibilidad tecnológica	Utilización de computadora, equipo de sonido, proyector de imágenes para fortalecer la lectura a través de trabalenguas, adivinanzas, cuentos, cantos, dramatizaciones, entre otros. Además, la elaboración y utilización de materiales didácticos para motivar la lectura en los estudiantes.	El uso de equipo tecnológico y la elaboración de material didáctico y la práctica de actividades lúdicas contribuyen en alcanzar niveles de aprendizajes de acuerdo a las competencias relacionadas a la lectura.	Tomando en cuenta que no todos los niños participan en las actividades, por lo que el uso del equipo tecnológico motiva a los estudiantes a realizar las actividades, así como el uso de materiales elaborados para fortalecer la lectura.
Sostenibilidad social y cultural	Establecimiento de normas, procedimientos y compromisos con los estudiantes, para lograr las competencias durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Asimismo, con los padres de familia y el director de la escuela.	La práctica de las normas de convivencia en el aula fortalece el cumplimiento de los objetivos del proceso lector en los estudiantes.	Es importante indicar que se evidencian debilidades en el cumplimiento de las normas y compromisos durante la ejecución de las actividades relacionadas al proceso lector. Por eso es importante orientar el proceso de aprendizaje relacionado a la lectura para fortalecer las actividades lectoras.

Sostenibilidad ambiental	En el salón de clase se reutiliza objetos y materiales didácticos, también se toma en cuenta que estos materiales deben ser del contexto para mejorar el proceso lector y el cuidado del medio ambiente durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	El proceso de realización del Proyecto se debe propiciar un ambiente sano con la participación de todos los estudiantes y así sentirse motivado a convivir en un ambiente agradable que contribuya al proceso lector.	La participación de los estudiantes en mantener limpio el área de trabajo, así como el cuidado de los materiales didácticos y el medio ambiente.
--------------------------	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Recomendaciones para la consolidación de la propuesta de sostenibilidad

Para que un proyecto educativo sea sostenible, es importante tomar en cuenta que el docente debe mantener una buena relación con las instituciones o casas patrocinadoras del apoyo financiero y la buena disposición en la ejecución del mismo, sin perder de vista el interés de los estudiantes como también el acercamiento y apoyo moral de los padres de familia. También se debe contar con el visto bueno y acompañamiento de la directora como representante legal de la institución educativa. Si de esta manera trabajamos en equipo, es posible lograr alcanzar a corto plazo el desarrollo en el proceso lector de nuestros estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campos, A. (2005) Mapas Conceptuales. Mapas Mentales y otras. Bogotá, Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio.
- Colección Psicología y Educación (2000) Ensayos y Experiencias, concepciones y prácticas en el aprendizaje y la enseñanza. La clase, la lección y la “exposición” cambio conceptual, cambio educativo. México, Novedades Educativas, S.R.L.
- Coll, C. Martín, E. Mauri, T. Miras, M. Onrubia, J. Solé, Isabel y Sabala, A. (2007). Constructivismo en el Aula. Barcelona España. GRAO de IRIF. S.L.
- Contreras, C. (2006), Educación Rural en caldas el proyecto de Escuela Nueva. Colombia, Universidad Rural de Colombia sede Manizales.
- Etkin, J. (2005) Gestión de la complejidad en las organizaciones. Buenos Aires, Granica.S.A.
- Fernández, C. (2014) Fórmulas renovadas para la docencia Superior. Madrid, España, ACCI.
- García, E. (2015) Planificación y apertura de un pequeño comercio. España, Paraninfo, S.A.
- García, L. (2017) Manual Elaboración de Materiales y Medios Didácticos. Madrid, CEP.

- García, N. Rojas, M. y Campos, N. (2002) La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. San José, Costa Rica, Universidad de Costa Rica.
- Gómez, J. Molina, A. y Luque, A. (2006), Aprendizaje Centrado en el alumno Metodología para una escuela abierta. España, NARCEA, S.A.
- Maqueda, J. Olamendi, G. y Parra, F. (2003), Tu propia Empresa un Reto Personal. Madrid, ESIC.
- Membrado, J, (2007) Metodologías avanzadas para la planificación y mejora. España, Díaz Santos.
- Mijangos, J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgos en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe final de práctica profesional supervisada, Escuintla. Escuintla, Universidad Rafael Landívar.
- Ñaupas, H. Mejía, M. Novoa, E. y Villagómez, A. (2014) Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y Redacción de la Tesis. Bogotá, Colombia, Ediciones de la U.
- Ordas, V y Saldaña, G. (2005) Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el Estado de Guanajuato. México. Universidad de Guanajuato.
- Oropeza, A. (2005) Evaluación de la Función Pública en México. Barcelona España. Plaza y Valdez, S.A. de C.V.
- Ortiz, A. (2013), Modelos Pedagógicos y Teoría del aprendizaje. Colombia, de la U.

- Ortíz, A. (2016) Metodología para congráficar el módulo pedagógico de la organización educativa. Un debate sobre la formación la enseñanza y el aprendizaje. Colombia. UNIMAGDALENA.
- Paredes, J. (2003), Juego, luego soy, Teoría de la actividad Lúdica. Sevilla, WANCEULEN, Deportiva, S. L.
- Piñón, H. (2006), Teoría del proyecto. Barcelona, UPC.
- Rioseco, R. y Ziliani, M. (1995), Yo pienso y aprendo Texto de lectura y escritura Primer año Básico y reeducación, Guía del profesor. Chile, Andrés Bello.
- Rodríguez J. (s/f) Historia del deporte (pág. 194) INDE publicaciones Rodríguez, E. (2005) Metodología de la investigación, la creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesionalista de éxito. México, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Solé, I. (2009), Estrategias de lectura material para la innovación educativa, Barcelona, GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Valderrama, F. (2007), Mediciones y presupuestos y otros A4 del proyecto según el CTE. Barcelona. Reverté, S.A.
- Vallejo, J. (2006), Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría. (p.21) Barcelona, España. MASSON, S.A.
- Zubiría, J. (2008), De la Escuela Nueva al Constructivismo un análisis crítico. Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio.

