



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementando Rincones de Aprendizajes Para La Lectoescritura
Emergente en Preprimaria**

Israel Moisés García Sapón

Asesora: Licda. María de los Ángeles Hernández Tzaquitza

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementando Rincones de Aprendizajes Para La Lectoescritura
Emergente en Preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Israel Moisés García Sapón

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR No. 63

Nombre del examinador presidente: Lic. Selvin Alberto Chávez López.

Nombre del examinador 1: Licda. Lourdes Mayté Arredondo López.

Nombre del examinador 2: Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa.

CARTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR (A)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementando Rincones de Aprendizajes para la Lectoescritura Emergente en Preprimaria

correspondiente al estudiante: Israel Moisés García Sapón
carné: 200251896 CUI:
2222 11741 0801 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. María de los Angeles Hernández Tzaquitza
Colegiado Activo No. 15,901
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Israel Moisés García Sapón carné: 200251896 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementando Rincones de Aprendizajes para la Lectoescritura Emergente en Preprimaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. María de los Angeles Hernández Tzaquitza
Asesor del proyecto

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4946

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Rincones De Aprendizajes Para La Lectoescritura Emergente En Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *García Sapón Israel Moisés*

Con Registro académico No. *200251896* Con CUI: *2222117410801*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_80_200251896_01_4946

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4946

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Rincones De Aprendizajes Para La Lectoescritura Emergente En Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *García Sapón Israel Moisés*

Con Registro académico No. 200251896 Con CUI: 2222117410801

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020.

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_80_200251896_01_4946

DEDICATORIA

A Dios: Por ser la fuente de sabiduría inagotable, porque he recibidos muchas bendiciones.

A mis Padres: Juan Antonio García y Catarina Lucia Sapón, por darme la vida, por su amor, cariño y apoyo incondicional durante todo el proceso de formación académica y enseñarme el camino del bien. por enseñarme a ser una persona luchadora capaz de alcanzar las metas trazadas en mi vida.

A mis Hijos: Antony Josué, Anderson Eliezer, Christopher Jefferson, por el cariño, amor, comprensión y paciencia, son la razón de mi existir.

A mi Esposa: Isabel Cop, por su cariño, amor, comprensión, apoyo y paciencia a lo largo de mi carrera.

A mis Hermanos y cuñadas: Por sus apoyo moral e incondicional durante el proceso de mi formación.

Alumnos y Alumnas: Por ese entusiasmo que día a día me inyectan, con su inocencia, ternura y alegría, invitándome a seguir preparándome para ser cada día mejor.

Agradecimiento

A Dios: Por bendecirme la vida, la salud y trabajo por guiarme en los momentos difíciles de mi Carrera y superarlos, permitiéndome culminar este éxito en mi vida.

A mis hijos y esposa: Por permitirme culminar la carrera, por la comprensión, aprecio, paciencia que tuvieron a lo largo de mi formación.

A la Universidad de San Carlos: Institución autónoma, casa de estudio superior que facilita los procesos de formación académica, para la población estudiantil.

A la EFPEM: Por formarme fortaleciendo mis conocimientos y saberes y permitirme alcanzar otro éxito y grado en mi vida.

Al PADEP/D: Un programa que fue creado para transformar en el campo laboral y como persona.

Al COPB Anexo a EORM Caserío Puertazuelo: Institución que me permitió intervenir en el Proyecto de mejoramiento Educativo, para contribuir el mejoramiento de la calidad educativa dentro del mismo, para el beneficio de las niñas y niños de la comunidad.

Resumen

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada matutina del Caserío Puertazuelo Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Totonicapán.

Con base a los indicadores del contexto, los factores detectados que influyen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del establecimiento, se refleja un alto porcentaje de repitencia en el primer ciclo del nivel Primario, en especial en las áreas de Comunicación y Lenguaje y matemáticas. Debido a que los niños no han desarrollado las habilidades, destrezas, conciencia fonológica, comprensión lectora, vocabulario, fluidez, la prelectura y escritura desde el nivel preprimaria.

El presente proyecto consiste en la implementación de Rincones de Aprendizajes para la Lectoescritura Emergente en el nivel Preprimaria, aplicando estrategias metodológicas y la utilización de recursos y materiales didáctico del contexto educativo, de una manera sistematizada para el aprovechamiento y desarrollo de habilidades lingüísticas, lectoras, la educación integral y de manera bilingüe, con base al CNB. A través del juego libre, la espontaneidad y las experiencias novedosas de parte del educando.

Para llevar a cabo el Plan de Proyecto de mejoramiento educativo, el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, el diseño del proyecto, la fundamentación teórica, la presentación de resultado, el análisis y discusión de resultado, el plan de sostenibilidad del proyecto. En donde se alcanzaron los objetivos propuestos y obtener los resultados satisfactorios para minimizar los indicadores en lectoescritura.

Abstrac

This Educational Improvement Project developed at the Official Bilingual Pre-primary School Annex to the Official Rural Mixed School Morning session of the Puertazuelo Village, Cantón Tzanixnam, of the municipality and department of Totonicapán.

Based on the context indicators, the detected factors that influence within the teaching-learning process of the students of the establishment, a high percentage of repetition is reflected in the first cycle of the Primary level, especially in the areas of Communication and Language and mathematics. Because children have not developed the skills, abilities, phonological awareness, reading comprehension, vocabulary, fluency, pre-reading and writing since the pre-primary level.

This project consists of the implementation of Learning Corners for Emerging Literacy at the Pre-primary level, applying methodological strategies and the use of resources and didactic materials from the educational context, in a systematized way for the use and development of linguistic, reading, and comprehensive and bilingual education, based on the CNB. Through free play, spontaneity and novel experiences on the part of the student.

To carry out the Educational Improvement Project Plan, the organizational framework, situational analysis, strategic analysis, the project design, the theoretical foundation, the presentation of the result, the analysis and discussion of the result, the project sustainability plan. Where the proposed objectives were achieved and the satisfactory results obtained to minimize the indicators in literacy.

UK'UX CHAK
(Idioma K'iche')

We chak ri', ka tob'an che usuk'umaxik le etamab'al, xb'an pa le ja tijob'al ub'i' Centro Oficial de Preprimaria Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta re aq'ab'il, re le komon Caserío Puertazuelo Cantón Tzanixnam, re we tinimit chwi'miq'in ja'.

Xa rumal che ri uq'alajisaxik ri jalajoj taq etamab'al, kech le ak'alab' pa le wuj kariq'itaj pa we tijob'al ri'. Kuq'alijisaj che ri ak'alab' ke ekamulin che ri junab' re etamab'al pa le tijob'al; che etamanik re usik'ixik, utz'ib'axik le tz'ib wuj'; xuquje' re ajilanik. Xa rumal che ri ketamab'al ri ak'alab', man b'anom taj jun kowinik che ri uya'ik uchuq'ab' le etamab'al pa ki nitzal ri' ak'alab' re majb'al etamanik.

We chak ri' are ub'eyal kuq'alijisaj ri ukojik le uxukut ja tijob'al re etamanik, usik'ixik utz'ib'axik wuj, re jalajoj taq tz'ib'ab'al rech majb'al etamanik ke nitz taq ak'alab', rech kayatajik le tijonem ib' pa kieb' ch'ab'al; kaxlan, xuquje' k'iche' tzij. Kuya ub'ixik jas rajawaxik ku koj le ajtij, xuquje' jas upatan le chakub'al kajawataj che le etamanem, jacha kub'ij pa le wuj ke ajtijab' ub'i', CNB, rech qas kayataj pa le ja tijob'al, le etz'anem etamanik.

Pa we wuj ri' xb'an we chak, ub'eyal usuk'umaxik le etamab'al, rachi'l le ilonik utayik le kuk'am b'ik we chak, xa rumal kaqa loq'aj upanoq are jun utz etamab'al chike le nitz' taq ak'alab'. Are kil le rajawaxik, xuquje' ri karaj jun, pa le chak kuk' le aj tijoxelab', pa le ja tijob'al rech utz kub'an nim che le etamanik.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I	3
Plan del proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1. Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
A. Datos Generales del establecimiento	3
B. Indicadores De Contexto:	6
1.1.2 Antecedentes de la escuela y comunidad	12
1.1.3 Marco epistemológico	16
1.1.4 Marco del contexto	24
1.1.5 Marco de políticas	28
1.1.6 Selección del entorno a intervenir.	31
1.2. Análisis situacional	32
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir	32
1.2.2 Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)	33
1.2.3 Análisis de problemas (Árbol de problemas)	34
1.2.4 Selección del problema a intervenir	35
1.2.5 Identificación de demandas institucionales y poblacionales	36
1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir	37
1.3 Análisis Estratégico	36
1.3.1 Análisis FODA	37
1.3.2 MATRIZ FODA	39
1.3.3 TÉCNICA MINI MAX	40
1.3.4 Líneas de acción estratégica	41
1.3.5 Posibles Proyectos	42
1.4 Diseño del Proyecto	44
1.4.1 Nombre del Proyecto	44
1.4.2 Descripción del proyecto	44
1.4.3 Concepto	45
1.4.4 Objetivos	46
1.4.5 Justificación	46
1.4.6 Actividades a desarrollar por fase	47

1.4.7	Criterios e instrumentos de monitoreo	50
1.4.8	Presupuesto	53
1.4.9	Propuesta de sostenibilidad	54
1.4.10	Propuesta de divulgación de PME	56
Capítulo II		57
Fundamentación teórica		57
2.1.	Diagnostico	57
2.1.1	Investigación-acción	57
2.1.2	Rincones de Aprendizaje	58
2.1.3	Lectoescritura Emergente	60
2.1.4	Estrategias de Aprendizaje	60
2.1.5	Las Inteligencias Múltiples	61
2.1.6	Importancia del uso del idioma materno en las aulas	61
2.1.7	El juego en la educación	62
2.1.8	Aprendizaje Significativo	62
Capítulo III		63
Presentación de resultados		63
3.1	Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	63
3.2	Descripción del Proyecto	63
3.3	Concepto del Proyecto	64
3.4	Objetivos	65
3.5	Justificación	65
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	67
3.7	Plan de Actividades	71
3.7.1.	Fases del Proyecto	74
A.	Fase de inicio	74
B.	Fase de planificación	76
C.	Fase de ejecución	78
D.	Fase de monitoreo	79
E.	Fase de evaluación	80
F.	Fase de cierre del proyecto	81
Capítulo IV		83
4.1	Análisis y discusión de resultados	83

4.1.1 Conclusiones	86
4.1.2 Plan de sostenibilidad	87
Referencias	91
Anexos	
Instrumentos de recopilación de datos del PME	
Guías de trabajos de autoaprendizajes	

ÍNDICE DE IMÁGENES

ILUSTRACIÓN 1: FUENTE: ARCHIVO DE LA ESCUELA 2019 ESTADÍSTICA INICIAL DE CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES NIVEL 41 Y 43.	9
ILUSTRACIÓN 2: FUENTE: FOTO TOMADO POR EL PADEPISTA PROF. GARCÍA M.	12
ILUSTRACIÓN 3: IMAGEN NO.2 ÁRBOL DE PROBLEMA FUENTE: MOISÉS GARCÍA.	34
ILUSTRACIÓN 4: DESCRIPCIÓN: ENTREGA DE TRIFOLIAR Y HOJAS DE TRABAJOS.	68
ILUSTRACIÓN 5 DESCRIPCIÓN: ENTREGA DE TRIFOLIAR Y HOJAS DE TRABAJOS. FUENTE: FOTO TOMADA POR PROFA. H. TAX.	69
ILUSTRACIÓN 6 DESCRIPCIÓN: NIÑO REALIZANDO TAREA EN CASA.	70
ILUSTRACIÓN 7 FUENTE: SOLICITUD DEL PME	74
ILUSTRACIÓN 8 REUNIÓ DE PADRES DE FAMILIA PARA PRESENTAR EL TEMA DEL PROYECTO. FUENTE: FOTO TOMADA POR PROF. MOISES GARCÍA	75
ILUSTRACIÓN 9 REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA, OPF Y DIRECCIÓN FUENTE: PROF. ISRAEL GARCÍA.	76
ILUSTRACIÓN 10 JUEGO DE LA LOTERÍA TOMADA POR PROF. ISRAEL GARCÍA.	77
ILUSTRACIÓN 11 USO DE LOS TÍTERES TOMADA POR PROF. ISRAEL GARCÍA.	77
ILUSTRACIÓN 12 DRAMATIZACIONES TOMADA POR PROF. ISRAEL GARCÍA.	78
ILUSTRACIÓN 13 FUENTE: USO DE LA LOTERÍA, TOMADA POR PROF. ISRAEL GARCÍA.	79
ILUSTRACIÓN 14 FUENTE: CHARLA CON PADRES DE FAMILIA FOTO TOMADA POR PROF. GARCÍA M.	80

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL ARCHIVOS DE LA ESCUELA. MEMORIA DE LABORES 2019.	6
TABLA 2: CREACIÓN PROPIA, PROF. GARCÍA M. CON DATOS MEMORIA DE LABORES DE LA ESCUELA 2019.	8
TABLA 3: FUENTE: CREACIÓN PROPIA DE PROF. GARCÍA M. PADEPISTA.	10
TABLA 4: FUENTE: ARCHIVOS DEL ESTABLECIMIENTO. MEMORIA DE LABORES 2018.	11
TABLA 5: MATRIZ DE PRIORIZACIÓN FUENTE: GUÍA DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN I 2020.	33
TABLA 6: IDENTIFICACIÓN DE ACTORES DIRECTOS E INDIRECTOS.	37
TABLA 7: MATRIZ FODA FUENTE: GUÍA DE SEMINARIO I PADEP	39
TABLA 8: TÉCNICA MINIMAX FUENTE: GUIA DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN I.PADEP.	40
TABLA 9: CUADRO LÍNEAS DE ACCIÓN ESTRATÉGICA FUENTE: GUÍA DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN I PADEP.	41
TABLA 10: CRONOGRAMA DE INICIO FUENTE: GUÍA DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN I 2020.	47
TABLA 11: CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN FUENTE: GUÍA DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN I PADEP	48
TABLA 12: CRONOGRAMA DE MONITOREO FUENTE: GUÍA DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN I PADEP.	49
TABLA 13: CRONOGRAMA DE EVALUACIÓN FUENTE: GUÍA DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN I PADEP	49
TABLA 14: CUADRO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE MONITOREO	50
TABLA 15: PLAN DE MONITOREO, ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN.	51
TABLA 16: PLAN DE ACTIVIDADES DE MONITOREO.	52

TABLA 17: PLAN DE MONITOREO ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.....	52
TABLA 18: CUADRO DE PRESUPUESTO DEL PME.....	53
TABLA 19: PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME.....	55
TABLA 20: PLAN DE READECUACIÓN DEBIDO AL COVID-19.....	67
TABLA 21: PLAN DE INCIO DEL PME FUENTE: GUIA DE SEMINARIO I.....	71
TABLA 22: PLAN DE EJECUCIÓN FUENTE: GUÍA DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN I.....	72
TABLA 23: PLAN DE MONITOREO DE ACTIVIDADES.....	73
TABLA 24: PLAN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FUENTE: GUÍA DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN I 2020.....	74
TABLA 25: PLAN DE SOSTENIBILIDAD FUENTE: MOISES G.....	90

Introducción

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFEPEM, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en la Carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta J.M. del Caserío Puertazuelo, Cantón Tzanixnam municipio y departamento de Totonicapán.

El establecimiento educativo ofrece el nivel preprimario y primario, es multigrado, debido al número de estudiantes, en donde cada docente atiende dos o tres grados con un promedio de 20 estudiantes ya que solo tres docentes trabajan en el centro educativo.

El Proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura Emergente del estudiante del nivel preprimaria, es una de las necesidades que hay que atender y como tal, necesita de procesos y estrategias metodológicos pertinentes en el marco de un estudio sistematizado hacia un horizonte de contenidos establecidos en el Currículo Nacional Base. Así mismo el desarrollo del Pensamiento Lógico. Involucrando a los padres de familia para que apoyen en el acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes.

La primera infancia es la etapa más importante en la vida, es el período en el que se realizan las conexiones neuronales y se potencian las capacidades de los niños y las niñas, por ende, la educación inicial y preprimaria juegan el papel más

importante en la formación, estimulación de habilidades y destrezas, así como la integración personal y social.

Una de las formas de fortalecer la creatividad, el desarrollo de las habilidades lingüísticas y del pensamiento lógico, es por medio de la metodología de la implementación de los Rincones de aprendizaje, este consiste en crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños y niñas, se organizan para que se desarrolle en los infantes las habilidades, destrezas, iniciación a la lectura, conciencia fonológica, vocabulario básico, fluidez, iniciación a la preescritura, el desarrollo de la grafomotricidad para la construcción de conocimientos a partir de la experiencia a través del juego y la interacción libre, cada rincón ofrece la posibilidad de practicar actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva a través del uso de materiales y recursos didácticos en los rincones de aprendizaje.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus diversas fases, el propósito es disminuir en un porcentaje los indicadores detectadas dentro del establecimiento educativo con el involucramiento de los actores directos, indirectos y potenciales, para poder cumplir con las propuestas. Para poder fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje que en beneficia a los estudiantes del nivel preprimaria.

CAPÍTULO I

Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Datos Generales del establecimiento

Nombre del establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM.

Dirección: Caserío Puertazuelo, Cantón Tzanixnam, municipio y departamento de Totonicapán.

Naturaleza de la Institución:

Sector: Oficial (Pública).

Área: Rural

Plan: Diario (Regular).

Modalidad: Bilingüe.

Tipo: Mixto.

Categoría: Anexa.

Jornada de Trabajo: Matutina.

Ciclo: Anual.

Código del Establecimiento:

Nivel Preprimaria: 08-01-1656-41

Nivel Primaria: 08-01-0446-43

Cuenta con OPF: Organización de Padres de Familia (OPF) cinco integrantes. Debido al número de personas que habitan en la comunidad; se repiten los mismos integrantes en el nivel 43. Para la OPF de nivel primario.

Cuenta con gobierno escolar: Cada grado elige un representante para conformar y hacer un total de 7 integrantes desde preprimaria a sexto primaria. Para luego hacer el proselitismo, la elección y la toma de posesión para tener

participación y velar por los derechos de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo.

Visión del establecimiento: Ser una institución educativa, que contribuya a la formación de ciudadanos con valores éticos, morales y espirituales de conciencia crítica, analítica, libre, humanista y de paz. Comprometidos siempre en responder a las necesidades de nuestra comunidad, brindando una educación de calidad, con equidad y pertinencia en la construcción de un mundo cada vez más humano y competente para cumplir con las exigencias actuales de la globalización mundial.

Misión del establecimiento: Somos una institución educativa, que Brinda Calidad Educativa en los educandos inculcarles una cultura de paz, proactiva,

innovadora, preocupada y comprometida con la formación de niños, niñas y jóvenes, aprovechando los recursos que tenemos a nuestra disposición y haciendo gestión para mejorar las condiciones del Centro Educativo, Las personas egresadas de este establecimiento cuentan con las herramientas básicas para seguirse formando y ser ciudadanos útiles, que contribuyen con el desarrollo de una Guatemala mejor, y por consiguiente a Totonicapán.

POLÍTICAS (leyes vigentes):

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

OBJETIVOS:

Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

Promover una educación integral de calidad a los educandos de la comunidad, de acuerdo al contexto cultural.

Metas: Mejorar el perfil académico del estudiante del establecimiento para que no tengan ninguna dificultad al empezar una carrera en cualquier otro centro educativo, poniendo de manifiesto la buena formación y calidad de estudiante.

Estrategias de abordaje: Dentro y fuera del salón de clases, se desarrolla estrategias y actividades, utilizando una metodología lúdica, activa, participativa, se implementa el Aprendizaje significativo, el constructivismo, los cuatro pilares de la educación; según la UNESCO, el aprendizaje cooperativo y colaborativo, el trabajo en equipo, la educación inclusiva; los seis ejes del programa académico profesional docente y la metodología de la EBI.

Modelos Educativos: Se imparten clases de la metodología EBI (educación Bilingüe Intercultural) con base al CNB vigente del nivel Preprimaria, en donde el centro de la educación es el educando, utilizando los pilares de la educación; se implementa el aprendizaje significativo, la ludopedagogía, el constructivismo, el aprendizaje cooperativo, dentro del aula y fuera de la misma.

Programas que actualmente estén desarrollando: Los cuatro programas del Mineduc, sobre alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación, valija didáctica; además las instituciones que brinden apoyo a la escuela son: CRS, kemon Ch'ab'al, jardín de letras, en primer ciclo y segundo ciclo del nivel primaria, seguimiento de los programas que impulsa el Mineduc, leamos y contemos juntos,

vivamos juntos en armonía, escuelas saludables, gobierno escolar, el programa de desarrollo profesional docente PADEP/D, programa yo decido en cuarto grado primaria, con la actualización de los docentes participando en el mismo.

Proyectos desarrollados: El programa de remozamiento de la escuela impulsado por el Mineduc, y la construcción de una cocina de parte de CRS; con el apoyo del personal docente y los miembros del OPF, el año pasado fué ejecutado. Para hacer las enmiendas necesarias dentro del establecimiento del caserío Puertazuelo del Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Tonicapán.

B. Indicadores De Contexto:

Población por Rango de Edades: Total de estudiantes por nivel educativo y sexo. Según Memoria de labores del ciclo lectivo 2019. Cobertura educativa.

NIVEL	Matricula inicial			Matricula Final		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
41 b*	8	3	11	8	3	11
42						
43						
43b*	16	27	43	11	22	33
44						
TOTAL	24	34	58	19	28	47

Tabla 1: Investigación documental archivos de la escuela. Memoria de Labores 2019.

Salud: El estado nutricional es el resultado de una amplia gama de condiciones sociales y económicas. Afecta grandemente a los niños en edad escolar y repercute en su rendimiento académico. La desnutrición de la niña y del niño menor de tres años; está determinado por la deficiencia de micronutrientes y la presencia de enfermedades infecciosas, respiratorias, diarreas, y el control de crecimiento de talla y peso, el control de madres embarazadas y la adopción de prácticas higiénicas dentro del hogar de la niña y el niño de edad preescolar.

Estos factores descritos anteriormente, influyen grandemente en el rendimiento escolar y determina las condiciones y oportunidades para el futuro de la vida de los escolares.

UNICEF- plantea tres grandes grupos:

1. Causas inmediatas: relacionadas con la ingesta inadecuada de alimentos y micronutrientes y las enfermedades de tipo infeccioso.
2. Causas subyacentes: relacionadas con la inseguridad alimentaria en el hogar, que está asociada con la poca disponibilidad de alimentos, la falta de acceso a ellos y su uso inadecuado.
3. Causas básicas: relacionadas con las estructuras políticas, económicas e ideológicas en la sociedad que regulan el acceso a los recursos, la educación y las oportunidades y que finalmente determinan la pobreza de las familias.

Educación: Los niños del Caserío Puertazuelo del Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Totonicapán, en su mayoría solo termina el sexto grado primaria, ya no continúan sus estudios, debido a que tienen que ayudar a la familia, para poder sobrevivir, son forzados muchas veces a trabajar y cuidar a sus hermanos menores. Debido a las condiciones de vida que se vive; mientras que otros niños no terminan el año y se ausentan mucho en clase.

En cuanto la cobertura en el nivel preprimario, algunos padres de familia prefieren que sus hijos ingresen directamente en el nivel primario, sin cursar el nivel Preprimario; cuando estos niños ya tienen la edad correspondiente, por sobreprotección, muchas veces son mimados, o que tienen que trabajar y cuidar a sus hermanos menores. Por desconocer sobre la importancia y fundamental de este nivel.

Ingresos: Las familias del Caserío Puertazuelo del Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Totonicapán, en su mayoría tienen un bajo ingreso económico, debido a que los padres de familia, son las únicas personas que sostienen los hogares y devengan un salario muy bajo porque trabajan del día a

día, no tienen un empleo estable, por lo que los ingresos, cubre los gastos de la canasta básica; son bajas y no cubre lo necesario, aunado a ello no tienen para comprar útiles escolares a sus hijos, es otro indicador desfavorable para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Las viviendas de las familias humildes de la comunidad son en su mayoría hechas de adobes, techos de tejas y de láminas en un 99% mientras el 1% son de block y de terraza, en la mayor parte de las familias cuentan con los servicios básicos: agua potable domiciliar, electricidad, dos molinos de nixtamal de gasolina, el camino principal es de terracerías, existen en la actualidad dos pickups y una motocicleta dentro de la comunidad son de propiedad particular. La topografía del lugar es quebrada subida y bajada conformada de montañas alrededor, el clima es bastante frío especialmente en el invierno, se mantiene generalmente nublado con neblina, en casi todo el año. Debido a la altura del lugar y la ubicación geográfica.

a. Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados: En el ciclo escolar 2019 en los dos niveles Preprimaria y Primaria del centro educativo.

NIVEL	Matricula inicial			Matricula Final		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
41 b*	8	3	11	8	3	11
43b*	17	28	45	17	27	44
TOTAL	25	31	56	25	30	55

Tabla 2: Creación Propia, Prof. García M. con datos Memoria de Labores de la escuela 2019.

No.	Nombres del docente	Cargo en la institución	Tiempo de servicio	Grados que imparte ciclo 2020
1	Israel Moisés García Sapón.	Docente del nivel Preprimaria renglón 011	14 años	Preprimaria y primer grado primaria
2	Hilda Noemí Tax Velásquez	Docente y directora Nivel Primaria renglón 011 nuevo ingreso	6 años en Educación Extraescolar Nuevo Ingreso	Segundo y tercero primario. Más dirección
3	Sonia Isabel Yax Hernández	Docente del Nivel Primaria renglón 011 Nuevo Ingreso.	6 Años en el nivel Medio Nuevo Ingreso	Cuarto, Quinto y Sexto primario

Tabla 3: Fuente: Creación Propia de Prof. García M. Padepista

Relación alumno/docente: La relación de los docentes con el estudiante es aceptable, debido a la confianza que le genera el propio docente para crear un clima de clase, con seguridad y de confianza del estudiante como del padre de familia. Dependiendo de la motivación y la confianza que transmite con los estudiantes, se observa ese respeto y liderazgo que manifiesta el docente en las aulas del centro educativo. Utilizando siempre los dos idiomas para comunicarse con los educandos.

b. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos: Cada docente lleva el control de la asistencia de los estudiantes en los niveles y grados, a través de la utilización del cuaderno de asistencia diaria. Así mismo se reportan los días trabajados en el SIRE y reportar a coordinación educativa, con la persona encargada.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases: Durante el ciclo escolar 2019 se cumplió con los 180 días de clases, y aun un poco más por las necesidades que se requiere. Ya que las clases formales se empezó desde el 5 de enero.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: El idioma que prevalece en la comunidad y en el establecimiento educativo es el K'iche', por lo que los nombramientos de los docentes y el establecimiento es bilingüe. Respetando el idioma materno del estudiante de acuerdo con el contexto y área. Se imparten las clases en forma bilingüe. Con base siempre a la cultura y tradiciones del educando, y la implementación de la educación bilingüe intercultural.

Disponibilidad de textos y materiales: Estos textos fueron entregados en su momento, aún se conservan algunos y otros ya se deterioraron por el uso que los educandos le dan. Por otro lado, es de lamentar que llegan muy tarde, no viene completos para los estudiantes, por lo que se tiene que compartir su uso.

Nombre del texto o Módulo	Total, textos por grado recibidos							
	Preprimaria	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	TOTAL
Texto de trabajo Descubro y aprendo	10							10
Comunicación y Lenguaje L-2		8	12			7	11	38
Matemáticas		8	12			7	11	38
Ciencias Sociales y formación						7	11	18
Ciencias Naturales						7	11	18
Total		16	24			28	44	122

Tabla 4: Fuente: Archivos del establecimiento. Memoria de Labores 2018.

Nota: el año pasado no se recibieron ninguna clase de textos para el nivel Preprimaria de parte del MINEDUC.

Organización de los padres de familia: Los padres de familia en asamblea aprueban la OPF, quedando en punto de acta el aval para que fingen dos años, como servicio comunitario que prestan, velando los programas del Mineduc, y por ende dentro y fuera del establecimiento educativo.

En su mayoría los integrantes de la OPF no saben leer ni escribir por el bajo nivel de escolaridad que poseen; los docentes tenemos que ayudarlos en el llenado de documentos que supuestamente ellos son los que deberían fungir sus obligaciones, sin embargo, se les apoya el 100%. En la entrega y llenado de liquidaciones y demás documentos requeridos por las autoridades educativas competentes. La organización de Padres de Familia del Establecimiento Educativo, regulado en el artículo 102 tercer párrafo, Decreto 90-2005 reformado por el Decreto 01-2007 del Congreso de la República de Guatemala; el Acuerdo Gubernativo número 202-2010 de fecha seis de julio de dos mil diez, y Acuerdo Ministerial 1680-2010 de fecha uno de septiembre de dos mil diez.

1.1.2. Antecedentes de la escuela y comunidad

a. Ubicación Geográfica

El Caserío Puertazuelo del Cantón Tzanixnam se localiza a 76 kilómetros de la cabecera del departamento de Totonicapán y 92 kilómetros vía los encuentros Sololá llegando a la cabecera de Totonicapán. Está colindada al Norte con el cantón Xeab'aj 2do. del Municipio de Chichicastenango del departamento de Quiché. Al Sur con Paraje Pasajoc Cantón Tzanixnam, al oriente con Aldea Pixabaj del departamento de Sololá, al occidente con Cantón Xeabaj2do. Chichicastenango y Paraje Chuimenchu Cantón Tzanixnam Totonicapán. Está a 69 kilómetros cuadrados sobre el nivel del mar, tiene una topografía quebrada y montañosa, con un clima frío, con neblina casi todo el año.

b. Fundación del Centro educativo



Ilustración 2: Fuente: Foto tomado por el Padepista Prof. García M.

La Escuela Oficial Rural Mixta, fue fundada en el año de 1,987, está ubicada en la orilla de la carretera principal del lugar, en el que cada año se escribe 85% en edad para educarse los hijos de los habitantes del Caserío Portazuelo del Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Totonicapán. Fue construida dicho establecimiento por la Unidad de Construcción de Edificios Educativos Ministerio de Comunicaciones, transporte y obras públicas Programa PRODEPRIR Proyecto de la Educación Primaria Rural. Financiado por el B.I.D. Según plaqueta del centro educativo.

La docente que laboró en aquel tiempo, hace más de 33 años, fue la Profesora. Isabel Carmelina originaria de Santa Cruz del Quiche, trabajó medio año bajo el renglón 021, durante seis meses, debido que le salió plaza presupuestada dejó abandonado dicho establecimiento, luego continuó el profesor Carlos Cabrera, después llegó el docente Fernando Geovany, conforme se fue aumentando la matrícula escolar, fue nombrado la profesora de Primaria Faustina Guadalupe Zapeta Ajpacajá en el año 2001 bajo el renglón 011, posteriormente llegó el profesor de Preprimaria, Santos Agustín Yax Ajpop bajo el renglón 021 en el ciclo escolar 2002 atendiendo a los niños por ser multigrado se distribuyeron los grados. El siguiente año 2003 llegó la profesora de primaria Juana Bautista Tzoc, sustituyendo al profesor por contrato, seguidamente en el año 2007 opte por la plaza nueva, nombrado bajo el renglón 011 como Director Profesor Titulado del nivel Preprimaria.

c. Aspecto Educativo

Los niños y niñas solo culminan el sexto grado primaria en la mayoría de ellos, debido a que tienen que emigrar para trabajar en otros lugares para ayudar a sus familias, sufragando los gastos que a diario se afrontan, mientras que otros prefieren independizarse de la familia casándose a muy temprana edad, ya que en la comunidad no consiguen todo, debido al contexto, la alimentación, la extrema pobreza; por lo que tienen que emigrar muchos de ellos en la capital y en otros

lugares, la deserción en algunas ocasiones por los factores descritas con anterioridad. En el nivel preprimaria se da el trabajo infantil en ayudar a los padres y madres de familia para trabajar en el campo cultivando, cuidar a los hermanos menores, desatendiendo los estudios a muy temprana edad.

Otros de los factores que influye fuertemente es la desnutrición, por la falta de una alimentación balanceada en las familias, debido a la extrema pobreza y la escasez de trabajo y por ende el bajo ingreso económico que no cubre las necesidades básicas de la familia, debido al número de familias que existen. También el trato que se da entre padres y madre de familia en cuanto a la educación que se recibe desde el seno del hogar las actitudes positivas o negativas, se refleja dentro del establecimiento, las enfermedades que han padecido con anterioridad los estudiantes; también influye en el rendimiento del educando.

Con base a todos estos factores se presentan diversas necesidades de los niños por lo que cada uno es diferente y dentro del aula hay que tratarlos por igual respetando las diferencias, porque unos captan inmediatamente el mensaje transmitido y otros les cuesta asimilar esa información y retención para la integración de los contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicadores del Contexto en el Proceso de Aprendizaje en los niños:

Pobreza y pobreza extrema

Desnutrición infantil afecta grandemente en el proceso de aprendizaje.

Bajos ingresos económicos en las familias

Desintegración Familiar

Violencia Intrafamiliar

Alcoholismo y drogadicción

Ausencia de valores en las familias

Enfermedades estomacales, intestinales y respiratorias.

Falta de interés y atención de los padres en la educación de sus hijos e hijas.

Trabajo infantil a temprana edad.

Problemas de aprendizaje

Ausentismo escolar

Deserción escolar

Falta de interés del estudiante por su propio aprendizaje.

Problemas de aprendizaje en algunos niños.

Contexto escolar con problemas económicos y sociales.

Textos llegan tarde e incompletos.

Falta de retención y memoria en los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje.

Los niños no realizan las tareas o trabajos asignados en el hogar.

Escasa comprensión lectora en los estudiantes en primaria.

Los padres no cumplen con sus responsabilidades dentro del proceso.

Poca afluencia de los padres de familia en las reuniones escolares.

Los padres no valoran el trabajo de los docentes dentro del aula.

1.1.3. Marco epistemológico

Introducción:

El centro oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM del Caserío Puertazuelo del Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Totonicapán, se presentan algunas teorías y enfoque pedagógicos sobre la educación y los modelos de aprendizajes que se emplean dentro del salón de clases, con base al Curriculum Nacional Base, de acuerdo al manejo de la educación actual, en un mundo globalizado y de constantes cambios y actualizaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teorías Pedagógicas

A. Maslow (1908-1970) Sostuvo que:

“La educación debía centrarse en ayudar a los alumnos a decidir lo que son y lo que quieren llegar a ser”. Con base en estos puntos podemos resumir que la educación humanista defiende la idea de que los alumnos son diferentes; por consecuencia, promueve que sean más como ellos mismos y menos como los demás. p.17.

Teoría Psicogenética:

J. Piaget (1896-1980) Afirma que:

ya que sugirió que mediante los procesos de asimilación y acomodación se construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. Además, articuló una propuesta respecto a los mecanismos que permiten que el conocimiento sea interiorizado. p.18.

Más, si se asume la concepción de Lakatos (1978), se puede definir la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico.

Bruner (1915) Su teoría consiste en que:

El aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción. Su teoría se parece, en ciertos aspectos, a las de Piaget y Ausubel, como en el hecho de considerar que la maduración y el medio ambiente influyen en el desarrollo intelectual o en advertir la importancia de la estructura. Sin embargo, él habla de tres modelos de aprendizaje: en activo (mediante la imitación), icónico (mediante imágenes o dibujos) y simbólico (mediante el lenguaje).P.79.

La educación inicial y preprimaria abarca desde el nacimiento hasta los seis años de vida los cuales se consideran cruciales y predictivos de la vida escolar. Si bien es cierto que el ser humano está en un proceso continuo de aprendizaje durante toda su existencia, la evidencia experta sobre la materia demuestra la importancia que tiene este período en el establecimiento y desarrollo de aspectos claves como: los primeros vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, la autoestima, la formación valórica, el lenguaje, la inteligencia emocional, la motricidad y las habilidades del pensamiento, entre otros.

Ausubel (2008) Sostiene que:

“Las teorías y los métodos de enseñanza deben estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen”. p.80.

Bourdieu (2002) Afirma que:

Su teoría sobre la relación entre educación y clases sociales, concretamente su teoría de la reproducción, en la que explica los efectos del sistema educativo en la reproducción del sistema social. Se destacó por llamar la atención sobre los factores sociales y familiares de la trayectoria escolar de estudiantes pertenecientes a diferentes clases sociales, así como sobre el papel de la escuela en la reproducción cultural. P.81.

Chomsky (1928) Considera que:

La educación se trata de cultivar la capacidad para buscar lo que es significativo, y de estar siempre dispuestos a cuestionar si estamos en el camino correcto, lo cual se puede lograr haciendo uso de computadoras e Internet o lápiz, papel y libros.p.75.

Teorías del Aprendizaje

Bruner (1915) señala que:

las teorías de la enseñanza, de la instrucción o instruccionales —en sus palabras— deben ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico con base en los procesos y las estructuras cognitivas del sujeto, “la organización de la mente” como él lo denomina; esto a partir del establecimiento de dos componentes, uno de carácter normativo y otro de carácter prescriptivo. p.16.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel (1918-2008) Afirma que:

La labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. p.16.

Enfoques del Aprendizaje

J. Delors (1994) Describe en su artículo:

“Los cuatro pilares de la educación”, establece cuatro competencias que todo estudiante debe desarrollar al transitar por su proceso educativo, para adaptarse y enfrentar exitosamente un mundo en permanente cambio. Estas competencias les permitirán descubrir e incrementar sus potencialidades creativas y, con ello, realizarse como personas.p.40.

Teoría de la Escuela Nueva

Rousseau (1889-1920) Dice que:

Dentro de su teoría está señalar que el niño es: “un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; el niño no es un animal ni un hombre, es un niño”. Con base en esta idea, subrayó la necesidad de modificar los métodos de enseñanza, los cuales consideraban al niño como un adulto, para asumir que los individuos en cada etapa de desarrollo comparten intereses, habilidades, necesidades y capacidades. P.46

F. Froebel (1852) centralizó su estudio sobre todo en:

La educación preescolar. Partió del principio de que la naturaleza se puede manifestar sin trabas, por lo que fomentó el desarrollo de los niños a través de ejercicios, juegos y cantos al aire libre. centralizó su estudio sobre todo en la educación preescolar. Partió del principio de que la naturaleza se puede manifestar sin trabas, por lo que fomentó el desarrollo de los niños a través de ejercicios, juegos y cantos al aire libre.p.51

N. Tolstói (1910) Su teoría afirma que:

se caracteriza por rechazar la escuela tradicional y pretender una escuela sin clases y sin diferenciación entre alumnos y profesores, ni entre los propios alumnos. De esta manera, se defiende la participación directa del alumno, el trabajo en equipo y la relación directa y permanente con la sociedad. p.52

Dewey (1952) Afirma que:

“La educación era un instrumento de transformación de la acción social. Sus principios educativos, opuestos a los métodos autoritarios, se expresaban a través de actividades de diferente índole, más que por los contenidos curriculares establecidos”. P.54

R & C. Agazzi (1951-1945) Consideraban que:

La escuela debía ofrecer principalmente un trato cálido y humano que había de buscar la integración del niño en lo más parecido a la unidad celular de la sociedad: la familia. Les preocupaba, sobre todo, la salud, la higiene, la cultura física y el lenguaje. Otra característica importante de su método fue el uso del juego, los cantos y el dibujo, así como de materiales “naturales”, de uso cotidiano.p.55

M. Montessori (1952) El método se basa en:

El fomento de la iniciativa y la capacidad de respuesta del niño a través del uso de un material didáctico especialmente diseñado. La principal característica de este material es que involucra todos los sentidos (tacto, gusto, vista, olfato y oído). La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando desde la etapa temprana. p.56.

Decroly (1932) Afirma que:

Vinculó el interés de los niños con las necesidades básicas, y a éstas las dividió en cuatro tipos: la necesidad de nutrirse; la necesidad de refugio; la necesidad de defenderse y protegerse, y la necesidad de actuar, de trabajar solo o en grupo, de recrearse y mejorar. Cada una de estas áreas puede constituir un “centro de interés”, que se convierte en el eje de las actividades de todo un curso escolar. Asimismo, ponderó la importancia de familiarizar al niño con lo que le interesa, sin obligarlo a analizar, diferenciar o separar en edad temprana.p.58.

Pedagogía de la Liberación

P. Freire (1921-1999) Dice que:

El conocimiento no se transmite, se “está construyendo”. Su propuesta fue una “educación problematizadora” que niega el sistema unidireccional implementado por la “educación bancaria”, ya que produce una comunicación bilateral, un diálogo, en el que tanto educador como educandos se educan entre sí. P.65

Marco legal de la educación del nivel inicial y Preprimaria

Constitución Política de Guatemala:

La Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 72 declara que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. El artículo 74 establece que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial y preprimaria. El artículo 76 establece que en las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Reforma Educativa

MINEDUC (2007) en el Currículo Nacional Base, se refiere a que:

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia, en esos momentos, actual orden mundial.

Por medio de la reforma educativa en el aula, permite la transformación del docente hacia la práctica dirigido a los alumnos, para transformarlos para la vida, hacia un futuro de constantes cambios para un mundo globalizado.

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91

En el artículo 29, establece los niveles de educación inicial y preprimaria como parte del Subsistema de Educación Escolar.

El sistema educativo no ha brindado la importancia y soporte que estos niveles requieren, debido a los mitos que la población resalta siendo estos: 10

- a) Los niños y niñas de 0 a 3 años se desarrollan en casa, sin necesidad de estimularlos.
- b) La escuela inicial y preprimaria es a donde los niños y las niñas solamente juegan y pasan el tiempo.
- c) En la escuela de preprimaria no enseñan a leer y escribir.

d) En la educación de niños y niñas de 4 y 5 años hay que invertir mucho, por eso es mejor que no asistan a la escuela hasta que tengan 6 años.

e) Las madres no están dispuestas a trabajar con sus hijos e hijas en casa o asistir al centro escolar, para recibir información de sus hijos e hijas, consideran que en esta edad no es importante.

Es entonces lamentable observar que la población guatemalteca no acepte esta educación inicial y preprimaria, debido al desconocimiento de la importancia de la misma, pero lo más triste es ubicarse en las realidades educativas de este nivel, siendo estas:

a) Población de escaso recursos económicos.

b) Insuficiente escolaridad de los padres y madres de familia.

c) Alto grado de analfabetismo en la población.

d) Inadecuada práctica de hábitos alimentarios y de salud.

e) Pautas de crianza no potenciadoras del desarrollo infantil.

f) La cantidad de hijos e hijas de las familias, los hacen tomar la decisión de inscribir solamente, a los niños y las niñas que tienen seis años, por cuestiones económicas.

g) Falta de interés de padres y madres de enviar a sus hijos e hijas a la escuela.

h) Enfermedades infantiles en los niños y niñas menores de seis años.

i) Embarazos adolescentes sin la preparación adecuada.

j) Inadecuada preservación de los recursos ambientales.

k) Desintegración familiar.

l) Emigración del campo a las ciudades y otros países.

m) Desempleo.

n) Alcoholismo y drogadicción.

o) Prevalece la ausencia del servicio educativo en las zonas rurales y en algunos cascos urbanos marginales.

p) En la mayoría de comunidades, las vías de acceso están en mal estado, lo que dificulta llegar a los lugares destinados al servicio educativo.

q) La sociedad en general consideran que no es importante invertir en estas edades.

a) Educación inicial:

En el artículo 43 define en el primer nivel la educación inicial como: la que comienza desde la concepción del niño y la niña hasta los tres años de edad, abarca el desarrollo integral y apoyo de la familia para su plena formación.

En el artículo 44 establece las finalidades de la educación Inicial:

Garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias ante la responsabilidad del Estado.

Procurar el desarrollo psicobiosocial del niño y la niña mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y post natal, de apoyo y protección a la familia.

Es importante mencionar que en el marco de la Reforma Educativa y del proceso de transformación curricular, por primera vez en la historia de la educación en Guatemala, el Ministerio de Educación, con la participación de instituciones que atienden a este grupo etario, han unido esfuerzos para orientar la práctica pedagógica y brindar una atención integral de calidad, y en el año de 2007 se publica el primer Currículo Nacional Base de Educación Inicial.

b) Educación preprimaria

En el segundo nivel se sitúa la Educación Preprimaria: Párvulos 1, 2 y 3 atiende a los niños y niñas de 4 años hasta los 6 años con 11 meses. Según el Currículo Nacional Base de Preprimaria, “La educación preprimaria constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, pues ambas realizan una tarea compartida. Integral porque los niños son considerados en todos los aspectos de su personalidad.

c) Educación bilingüe intercultural

Guatemala al ser un país multilingüe, multiétnico y multicultural, ofrece a los habitantes de los distintos pueblos la oportunidad de recibir una educación bilingüe intercultural en la educación inicial, desarrollándose como una nación justa, democrática, pluralista y pacifista. Está cimentada en la riqueza de su diversidad natural, social, étnica, cultural y lingüística y en la vivencia permanente de valores para la convivencia y la consolidación de la cultura de paz, en función del desarrollo equitativo y del bienestar personal y colectivo de todos los guatemaltecos.

Dar respuesta a esa realidad multiétnica, multicultural y multilingüe en lo que se refiere a la atención y educación integral de los niños y niñas de 0 a 6 años, constituye un reto grande para el Estado y para todas aquellas instituciones dedicadas a la atención y educación de la infancia.

Acuerdo Gubernativo 726-95 que en su Artículo 1 establece la creación de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación. En el artículo 2 establece que es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífuna.

Importancia de Usar el idioma materno en las aulas:

Pari (2002), Explica que:

“es importante que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía”. (p.121).

J. Daniel (2003) Según dice en el boletín *Educación hoy*, de la UNESCO:

” Años de la investigación han demostrado que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela”. (p.212).

Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural-DIGEBI

“El uso y desarrollo del idioma materno en el aula permite que las niñas y los niños se expresen libremente con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoren su cultura”.(p.121).

Las ventajas del bilingüismo son expuestas por muchos autores entre ellos

Cummins (1981 Citado en Pari 2002:27) quien explica que:

“En un niño bilingüe o un niño que, se hace bilingüe se da el fenómeno denominado interdependencia de desarrollo lingüística. Dicho principio postula que el niño tiene o forma una estructura subyacente común, es decir aspectos que son compartidos tanto por la L1 como por la L2; a la vez configura aspectos o elementos lingüísticos superficiales que los diferencian en ambos.” Según lo expuesto, los estudiantes necesitan aprender otro idioma, además del materno; de allí la necesidad de la educación bilingüe intercultural. (p.123).

Según estos autores, las personas que dominan más de un idioma, tienen más oportunidades y desarrollan lo cognitivo, teniendo la facilidad de comunicarse con otras personas, por la capacidad y habilidad de entender lo que dicen y lo que se quiere transmitir, para que el mensaje sea asimilado.

1.1.4. Marco del contexto

La nutrición:

Es la ciencia encargada del estudio y mantenimiento del equilibrio homeostático del organismo a nivel molecular y macro sistémico, garantizando que todos los eventos fisiológicos se efectúen de manera correcta, logrando una salud adecuada y previniendo enfermedades. Los procesos macro sistémicos están relacionados a la absorción, digestión, metabolismo y eliminación y los procesos moleculares o micro sistémicos están relacionados al equilibrio de elementos como enzimas, vitaminas, minerales, aminoácidos, glucosa, transportadores químicos, mediadores bioquímicos, hormonas etc.

La nutrición también es la ciencia que estudia la relación que existe entre los alimentos y la salud, especialmente en la determinación de una dieta.

Generalmente, es durante la infancia cuando se desarrollan los hábitos nutricionales, y cuando el aprendizaje se realiza en gran medida por imitación de los adultos. Los padres deben tener presente que el apetito y los gustos del niño varían con el tiempo. La actividad física tiene naturalmente mucho que ver con la intensidad del apetito. Los chicos más activos necesitan más calorías que los que no lo son.

Saenz, (2008). Expresa lo siguiente:

“La alimentación de los niños y las niñas, requiere un aporte sano y equilibrado de nutrientes, además de que dicho aporte debe estar relacionado con la edad, con el sexo y con sus actividades físicas generales”. (pág. 15).

Además, muchos chicos llegan a descartar una clase completa de alimentos, por ejemplo, las verduras, por lo cual puede haber riesgo de carencia de nutrientes esenciales. Es importante entonces variar las preparaciones, hacerlas atractivas y disimular los alimentos que no son del agrado del niño, dentro de otras comidas que sí lo entusiasmen, hasta que con el tiempo desaparezcan las resistencias.

Habitualmente, los niños tienen gusto por las frutas, y una buena ingesta de éstas puede sustituir temporariamente el rechazo por otros vegetales y proveer los minerales y vitaminas necesarios.

La dieta debe proporcionar un 60 % de hidratos de carbono, 15 % de proteínas y un 25% de grasas. La base de una buena alimentación está asegurada consumiendo diariamente alimentos de los 5 grupos que componen la pirámide alimentaria.

Saenz, (2008). Manifiesta lo siguiente.

Los hábitos alimentarios se inician entre los 3 y los 4 años, y quedan establecidos claramente a partir de los 11 años. A partir de este momento hay una tendencia a que se consoliden para el resto de la vida. Es muy importante enseñar a los más pequeños a comer de manera saludable y equilibrada, para que ese adecuado patrón de comportamiento alimentario madure, perdure y los acompañe durante ese extraño y maravilloso viaje que habitualmente llamamos «vida».

En nuestra cultura, por lo general la madre o en su ausencia, familiares, guarderías, etcétera es la encargada del cuidado del niño. Es ella quien decide qué va a comer el pequeño; cómo, cuándo y dónde lo hará. Hacia ella, entonces o hacia el responsable del cuidado del niño, se debe dirigir la orientación para brindarle elementos que le permitan desempeñar de mejor manera la tarea que ya realiza.

La Desnutrición:

La malnutrición o desnutrición es una enfermedad que se produce como consecuencia de un tipo alimentación o baja ingesta de calorías y nutrientes (grasas, proteínas, glúcidos, vitaminas y minerales).

(CESNI) de Argentina Expresa lo siguiente.

“La desnutrición suele instalarse progresivamente. El niño afectado va desarrollando una serie de adaptaciones fisiológicas a la situación carencial, con el fin de mantener su supervivencia. Esta adaptación continúa hasta recuperarse o se pierde por stress agudo, como ser una infección grave o una hipoalimentación aguda de causa exógena”.

La malnutrición puede ser causa y consecuencia a la vez de procesos infecciosos que padezca el niño. Por ejemplo, un niño que tiene una alimentación pobre ya

sea en calorías como en nutrientes, tiene más probabilidades de padecer de infecciones y éstas a su vez acentúan la desnutrición. Se produce un círculo vicioso que debe ser cortado para recuperar a ese niño.

Las condiciones de salud que ocasionan desnutrición por una inadecuada absorción o utilización de los nutrientes pueden ser las enfermedades renales crónicas, las enfermedades cardiopulmonares, las enfermedades digestivas, pancreáticas o hepáticas, el cáncer, los errores del metabolismo, etc.

Roggierro (2010). Manifiesta lo siguiente.

Para lograr la recuperación de un niño desnutrido es importante poder corregir los problemas médicos y dar una atención nutricional apropiada, pero tan necesario como esto es poder generar un medio social adecuado y poder brindar el afecto y estímulo continuo por parte de su familia. (pág. 115).

Es muy frecuente que los niños desnutridos tengan infecciones repetidamente; de hecho, es la principal causa de mortalidad en ellos. Esto es debido a que el déficit de nutrientes altera las barreras de inmunidad que protegen contra los gérmenes y éstos pueden invadir fácilmente. Entre los gérmenes que más frecuentemente atacan a las personas desnutridas están el virus del sarampión, del herpes, de la hepatitis, el bacilo de la tuberculosis y los hongos.

Se concluye que la mejoría del estado nutricional en los primeros años de vida tiene importantes efectos a largo plazo en la adolescencia y la edad adulta, lo cual por inferencia podría considerarse como un factor favorable en el desempeño y rendimiento intelectual del niño en la edad escolar.

Lorenzo, (2004). Expone lo siguiente.

“La alimentación de buena calidad, durante los primeros años de vida, es fundamental para obtener un desarrollo físico e intelectual óptimos en la edad adulta. La nutrición infantil constituye entonces un pilar clave e indispensable en la salud y educación del ser humano, siendo necesario el asesoramiento nutricional oportuno para la prevención”. (pág. 200).

La Malnutrición:

La malnutrición, o las condiciones físicas indeseables o de enfermedad que se relacionan con la nutrición, se pueden deber a comer muy poco, demasiado, o por

una dieta desequilibrada que no contiene todos los nutrientes necesarios para un buen estado nutricional. El término malnutrición se limita a la desnutrición por falta de suficiente energía, proteína y micronutrientes para satisfacer las necesidades básicas del mantenimiento, crecimiento y desarrollo corporal.

La desnutrición en la primera infancia y la nutrición insuficiente durante la edad escolar tienen un efecto manifiestamente perjudicial para la escolaridad.

POLLIT, (1984). Manifiesta lo siguiente:

“Hay una relación directa entre la frecuencia de la malnutrición en un país y el desaprovechamiento del sistema educativo entre los niños mal nutridos. Estos aprenden lentamente y les cuesta examinar las materias escolares, tienen grandes posibilidades de repetir el grado o de abandonar los estudios”. (pág. 15).

Por otra parte, varios países latinoamericanos realizan los llamados «censos de talla escolar,» pues toman a este grupo como indicador de la situación nutricional de una población respecto a prevalencia de desnutrición crónica, que se manifiesta entre otros indicadores, con un retardo de crecimiento para la talla en el niño de edad escolar.

1.1.5 Marco de políticas

Principios de acción

Transparencia:

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

Inclusión:

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

3. Diálogo y participación social:

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

4. Pertinencia lingüística y cultural:

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

5. Multiculturalidad e interculturalidad:

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

6. Educación como un derecho:

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

7. Equidad e igualdad:

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

Líneas estratégicas:

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.
4. Escuelas dignas y equipadas.
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Ejes Prioritarios

Cobertura:

Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

Calidad, equidad e inclusión: Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

1. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

2. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

3. Gestión Institucional: Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

En el nivel preprimario, en cuanto al cumplimiento de parte del gobierno y el estado aún hace falta, cubrir la cobertura en este nivel educativo, debido a la poca importancia que se le ha dado, en cuanto a infraestructura, mobiliarios, recursos didácticos y humano, más la poca importancia e información que los padres de familia han tenido respecto al nivel preprimario; ya que es una etapa fundamental de la vida de los niños y niñas trascendental para la vida, dándoles una educación integral, para el desarrollo de habilidades y destrezas, la estimulación, imaginación, creatividad, desarrollo lingüístico del lenguaje y del pensamiento lógico, la autonomía, adaptación escolar.

A pesar de todo no se ha cumplido aún en acabildad el avance en este nivel, que es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de preprimaria, especialmente en el área rural. Para ofrecer una educación de calidad ante la sociedad. En el siglo XXI es un reto y un compromiso no solo para las autoridades de turno sino también todos nosotros los que de una manera estamos involucrado, desde las autoridades competentes, hasta la comunidad educativa; conformados por coordinadores, director, docentes, padres de familia y estudiantes en general e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

1.1.6. Selección del entorno a intervenir.

Después de haber conocido e investigado, el diagnóstico institucional, los antecedentes de la comunidad y los demás marcos. Considerando que en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORMJ.M. Del Caserío Puertazuelo, Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Totonicapán, como docente activo de la institución educativa mencionada y estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Interculturalidad con énfasis en Educación Bilingüe.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido a los estudiantes del nivel Preprimaria; sobre la Implementación de Rincones de Aprendizajes para la Lectoescritura Emergente en Preprimaria, ya que debido a que el establecimiento es multigrado, se ha observado y detectado problemas de lectoescritura en el grado inmediato superior a causa de varios factores que determinan las condiciones del entorno y del contexto educativo y de las necesidades de la población estudiantil. Para ello se pretende desarrollar diversas estrategias metodológicas de actividades, haciendo uso de la metodología de la implementación de los rincones de aprendizaje para desarrollar la lectoescritura en el nivel Preprimaria, ya que es uno de los desafíos de la educación, para buscar mejoras en esta etapa, tan importante para la adquisición de la familiarización de los estudiantes, que ingresen por primera vez en la escuela.

Desarrollando las habilidades, destrezas, la estimulación, creatividad, autonomía, el trabajo en equipo y colaborativo, mediante la estrategia del juego, que les sirve para construir y resolver problemas, hacia una educación significativa, libre y placer. Esto con el afán del desarrollo de la conciencia fonológica, la iniciación a la lectoescritura emergente, la fluidez, el vocabulario básico.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Falta de materiales y recursos para el desarrollo de la lectoescritura emergente.

Ausencia del desarrollo de la lectoescritura emergente en los estudiantes.

Poca comprensión lectora en los estudiantes del establecimiento.

Poco razonamiento lógico matemático en los estudiantes del establecimiento.

Falta de materiales y recurso para desarrollar la lectoescritura.

Falta de retención y atención de los estudiantes en lectoescritura.

Problemas de aprendizajes en algunos estudiantes.

Ausentismo escolar en los estudiantes.

Deserción escolar en los estudiantes.

Trabajo infantil a temprana edad.

Desnutrición infantil.

Pobreza y extrema pobreza en las familias.

Desintegración familiar.

Violencia infantil.

Migración de estudiantes.

Sobreedad de los estudiantes en cursar la primaria.

Falta de interés por parte de los estudiantes.

Falta de implementación de rincones de aprendizajes para la lectoescritura.

No se emplean estrategias metodológicas innovadoras.

Los estudiantes no realizan las tareas en el hogar.

Poco apoyo de los padres de familia con sus hijos e hijas en la lectura.

Alto grado de analfabetismo en los padres de familia.

El idioma materno poco desarrollado en clases.

Poco interés de los padres de familia en la educación.

Falta de capacitación y actualización sobre el manejo adecuado del CNB contextualizando los contenidos.

1.2.2. Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Contenido	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
1-Pobreza	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
2-Desnutrición	1	1	1	1	1	5	1	0	1	10
3-Lectura emergente	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
4-Problemas de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
5-Trabajo infantil	1	1	1	1	1	10	2	2	4	20
6-Poco interés en la educación	1	1	1	1	1	10	2	2	4	20
7-Bajo rendimiento	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
8-Bullyn	1	0	1	2	1	5	1	1	2	10
9-Tímidez	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
10-Sobrepotección	2	2	0	1	2	7	1	1	2	14
11-Fatiga	1	1	1	1	0	4	1	1	2	16
12-Distracción	2	2	2	2	1	9	1	0	1	9
13-Psicomotricidad	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
14-Exclusión	1	1	1	0	1	4	1	1	2	5
15-Mimado	1	1	0	1	1	4	1	1	2	5
16-Practica de higiene	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
17-Inasistencia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
18-Hiperactividad	0	1	1	2	1	5	1	0	1	5
19-Falta de retención	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
20-Impuntualidad	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
21-Idioma materno	1	1	1	1	1	5	2	1	3	10
22-Violencia y maltrato	1	1	0	1	2	5	2	0	2	9
23-Falta de apoyo de los padres	1	1	1	1	1	5	2	2	4	40
24-Ausencia de valores	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
25-Falta de interés	1	1	1	1	1	5	2	1	3	10

Tabla 5: Matriz de priorización Fuente: Guía de Seminario de graduación I 2020.

1.2.3. Análisis de problemas (Árbol de problemas)

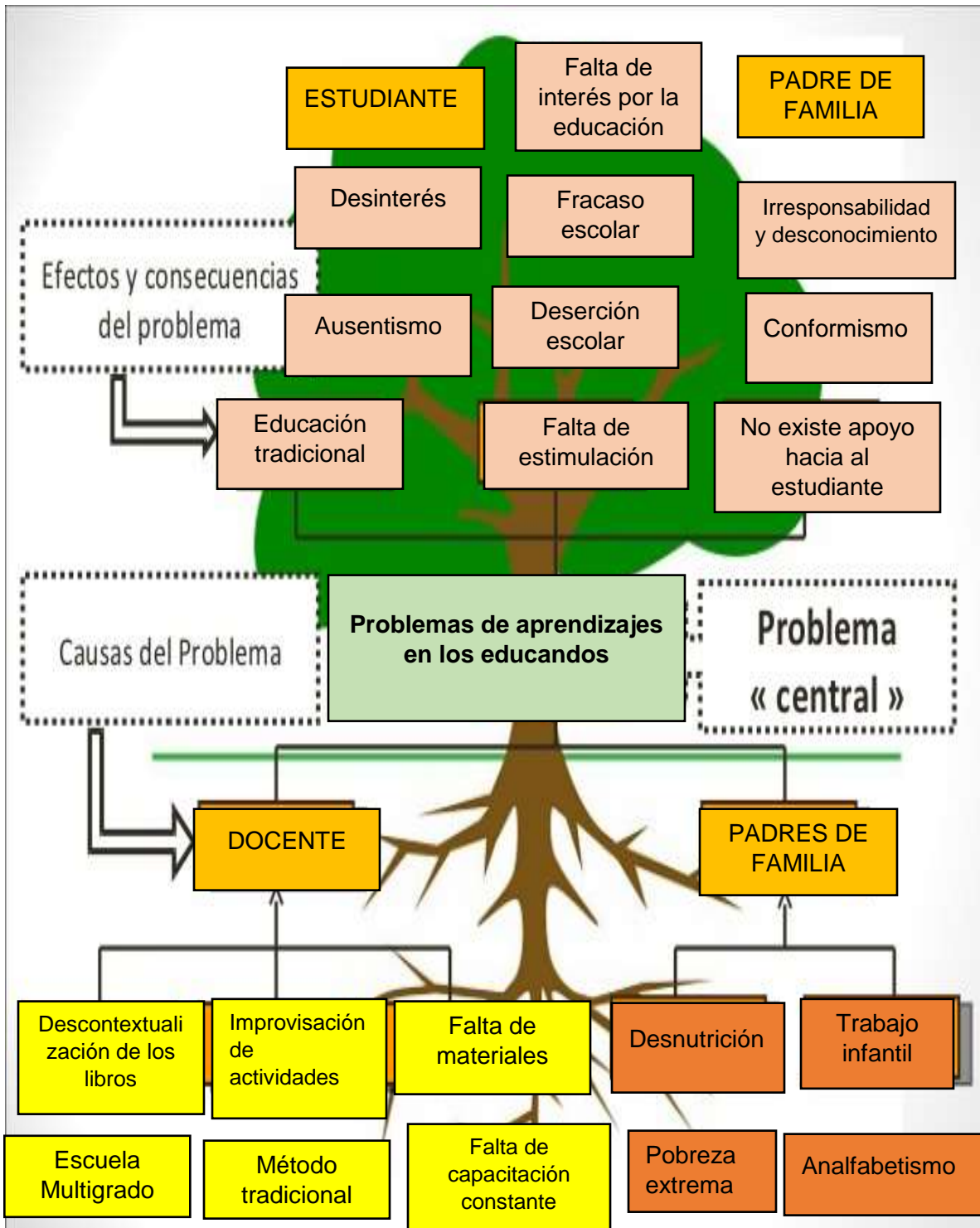


Ilustración 3: Imagen No.2 Árbol de problema Fuente: Moisés García. Seminario Graduación I

1.2.4. Selección del problema a intervenir

Con base al árbol de problemas, se procedió a analizar detenidamente la intervención pedagógica, para dar paso a la propuesta pedagógica del proyecto de mejora educativa. Implementando Rincones de Aprendizaje para desarrollar la lectoescritura Emergente en el nivel Preprimaria; ya que responde a las necesidades más urgentes que esta educación presenta dentro del contexto educativo del establecimiento del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM J.M. del Caserío Puertazuelo Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Totonicapán.

Uno de los grandes temas de controversia en este proceso educativo en el nivel Preprimaria, es la implementación de Rincones de Aprendizaje para la Lectoescritura Emergente, ya que el niño y la niña de este nivel, necesita desarrollar habilidades, lingüísticas destrezas, imaginación, creatividad, conciencia fonológica, desarrollo del pensamiento lógico matemático, estimulación, percepción, motricidad general y específica, desarrollo de la grafomotricidad entre otros.

La estrategia a desarrollar es, a través de los rincones de aprendizaje, mediante el juego, como centro de interés de los educandos y a la vez es placentero, para poder adaptar, socializar, lograr el trabajo en equipo, trabajo colaborativo, inclusión y participación activa dentro del aula de parte de los niños, y para desarrollar un proceso de aprendizaje significativo haciendo uso del juego en los rincones de aprendizaje para lograr la construcción del conocimiento, la creatividad, imaginación y que sean críticos, constructivos, analíticos, reflexivos y evaluativos en las diversas actividades que se llevan a cabo en los espacios libres y dirigidos por el docente.

Para alcanzar las competencias en el área de Comunicación y lenguaje los estándares educativos según el CNB, por medio de la lectoescritura emergente a través de los rincones de aprendizajes, cumpliendo el desarrollo de las actividades vivenciales de manera concreta con el fin de alcanzar las metas y objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo.

1.2.5. Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Las demandas institucionales permiten ofrecer a los niños y niñas la aplicación de nuevas estrategias y modelos metodológicos para hacer un cambio dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para ello es necesario desarrollar y fortalecer lo que se ha venido trabajando. En función de mejorar la calidad educativa que se imparte dentro de la institución del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM J.M. Caserío Puertazuelo Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Totonicapán. Para ello es necesario convocar a reuniones a los padres de familia, haciéndoles conciencia de la importancia del proceso de aprendizaje en este nivel por ende la educación de sus hijos e hijas que es trascendental la estimulación en esta etapa, la plasticidad neuronal del cerebro de la niña o niño, la adaptación, la autonomía, la socialización y el juego como estrategia para el aprendizaje constructivo y significativa que marcara la vida social de los estudiantes de este nivel, cumpliendo los objetivos trazados y una educación bilingüe integral.

Demandas Institucionales

Falta de aulas

No hay drenaje

No hay lavamanos

Falta de circulación y entechado.

Falta de materiales didácticos

Poblacionales

Desempleo

Trabajo infantil

Familias numerosas

Poca importancia al finalizar los estudios

Sobre edad

Costumbres culturales

Equidad de género

Sensibilizándolos a que asuman sus responsabilidades dentro y fuera de la escuela, acompañándolos en el proceso educativo de principio a fin, para ello se da a conocer

el Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus distintas fases con base a los lineamientos facilitados por la universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFEPEM, a través del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D permite desarrollar dicho proyecto de mejoramiento educativo.

1.2.6. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Actores directos	Actores indirectos	Institucionales	Actores potenciales
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Licenciatura • Padres de familia • Estudiantes • Docentes • Gobierno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Miembros de la OPF • Directora • Lideres • Pro actividad • Sostenibles 	<ul style="list-style-type: none"> • CDRO • Prodesa • EORM 	<ul style="list-style-type: none"> • Mineduc • Municipalidad • CTA • Directora • Docentes

Tabla 6: Identificación de Actores directos e indirectos.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis FODA

Para el análisis estratégico se utiliza el FODA que se refiere a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dependiendo si el análisis se empieza por las fortalezas o por las debilidades se le llama FODA o DAFO.

Es una herramienta que sirve para definir los problemas y analizarlo para determinar el mismo, para poder intervenir pedagógicamente en una investigación.

El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) en el que hacer educativo se enfoca en tres procesos cruciales, en el aspecto personal en el trabajo docente.

Proceso Formativo, analizar, sintetizar o realizar procesos inductivos, y deductivos, programaciones, adaptaciones curriculares. Proceso ejecutivo: programaciones, instrucciones, calificaciones, tutorizaciones, entre otros.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Para la presente intervención del Proyecto de mejoramiento Educativo se utilizará para el análisis estratégico en esta investigación, que se realiza en el Centro oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM J.M. del Caserío Puertazuelo Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Totonicapán.

1.3.2. MATRIZ FODA

F A C T O R E S P O S I T I V O S	FACTORES INTERNOS		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	FORTALEZAS 1. Actualización Docente. 2. Se planifica con base al CNB vigente. 3. Se imparten clases en forma bilingüe. 4. Comunicación y creatividad del docente. 5. Organización de la clase. 6. Clima y ambiente del aula agradable. 7. Estrategias metodológicas Innovadoras. 8. Liderazgo del docente 9. Recursos y materiales didácticos del contexto. 10. Actitud Docente.	DEBILIDADES 1. Descontextualización de libros. 2. Improvisación de actividades. 3. Poco apoyo de los padres de familia 4. Bajos indicadores de eficiencia interna en comunicación y lenguaje y destrezas de aprendizaje. 5. Desinterés del estudiante por el aprendizaje. 6. Conformismo de los padres en el proceso de aprendizaje. 7. Acomodamiento. 8. Desactualización docente. 9. Pocos recursos y materiales didácticos. 10. Metodología tradicional.	
	OPORTUNIDADES 1. Manejo y utilización de las Tic's. 2. Textos Innovadoras. 3. Programas de apoyo. 4. Organización de Padres de familia OPF. 5. Promover la interculturalidad. 6. Autoformación docente. 7. Apoyo de ONG's. 8. Rincones de aprendizaje a través del juego, como estrategias metodológicas. 9. Reciben clases en forma bilingüe. 10. Elaboración de materiales didácticos propios del contexto.	AMENAZAS 1. Trabajo infantil. 2. Bajo escolaridad de los padres de familia. 3. Desnutrición infantil. 4. Pobreza. 5. Analfabetismo. 6. Ausentismo. 7. Deserción escolar. 8. Familias numerosas. 9. Problemas de aprendizaje en los niños. 10. Padres permisivos.	
FACTORES EXTERNOS			

Tabla 7: Matriz Foda Fuente: Guía de seminario I Padep

1.3.3. TÉCNICA MINI MAX

	Oportunidades (Externas Positivas)	Amenazas (Externas negativas)
F O R T A L E Z A S I N T E R N A S P O S I T I V A S	Estrategias: Fortalezas-Oportunidades	Estrategias: Fortalezas-Amenazas
	1-F-1 Se cuenta con el recurso humano actualizándose en el PADEP/D, así mismo en el programa de KemonCh'ab'al. O-2 Los docentes del establecimiento utilizan los textos del Mineduc y del Programa de kemonCh'ab'al.	1-F-1 Con la actualización docente, se logra la implementación de los rincones de aprendizaje de lectoescritura emergente con base al CNB. A-1 Minimizar el trabajo infantil, por medio de la utilización del desarrollo de la lectoescritura emergente, con la utilización del juego por medio de los rincones de aprendizaje.
	2-F-2 Los docentes del establecimiento manejan y utilizan el CNB. O-5 Los docentes promueven el desarrollo de la Lectoescritura, con el uso del CNB vigente y los textos del Mineduc y KemonCh'abal.	2-F-Planificación con base al contexto del educando. A-2 Involucra a los padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de charlas, talleres de sensibilización.
	3-F-3 Los docentes con una actitud positiva .O-6 Los docentes se autoforman en temas de relevancia de sobre lectoescritura de manera individual, apoyándose en textos.	3-F-7 Contextualización de las estrategias metodológicas por medio de la utilización de los rincones de aprendizajes. A-Despertar el interés y motivación del estudiante a través del juego, para minimizar el ausentismo escolar.
	4-F-4 Los docentes tienen organizado las aulas con base a las áreas de trabajo. O-8 Se utilizan los rincones de aprendizaje principalmente lo de comunicación y matemáticas, así mismo las demás áreas.	4. F-9 Por medio de la utilización de recursos y materiales didácticos del contexto se mejora la lectoescritura emergente. A-9 A través de la utilización de los recursos se mejora los problemas de aprendizaje de retención en los estudiantes.
5-F-5 Se observa un clima agradable en el aula por medio de la utilización de metodología activa. O-10 Se utilizan recursos y materiales del contexto.	5-F-4 Los docentes imparten las clases de una manera bilingüe en las aulas. A-7 Por medio de la utilización del idioma materno, genera confianza en el estudiante y minimizar la deserción escolar.	

Tabla 8: Técnica Minimax Fuente: Guía de seminario de graduación I.Padep

1.3.4. Líneas de acción estratégica

No.	Líneas de Acción	5 problemas
1	2-F-2 Los docentes del establecimiento manejan y utilizan el CNB. O-5 Los docentes promueven el desarrollo de la Lectoescritura, con el uso del CNB vigente y los textos del Mineduc y Kemon Ch'ab'al.	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación sobre el manejo del CNB. -Talleres sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de Lectoescritura Emergente. -Desarrollo de las cuatro habilidades Lingüísticas.
2	4-F-4 Los docentes tienen organizado las aulas con base a las áreas de trabajo. O-8 Se utilizan los rincones de aprendizaje principalmente lo de comunicación y Lenguaje y matemáticas, así mismo las demás áreas.	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación sobre rincones de aprendizaje. - Uso adecuado de los rincones de aprendizaje de la lectoescritura emergente. -Creación de materiales didácticos del contexto.
3	3-F-7 Contextualización de las estrategias metodológicas por medio de la utilización de los rincones de aprendizajes. A-6 Despertar el interés y motivación del estudiante a través del juego, para minimizar el ausentismo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> -Implementación de Rincones de aprendizaje. -El juego como estrategia metodológica. -El papel de la escuela en la lectoescritura emergente.
4	2-F-Planificación con base al contexto del educando. A-2 Involucra a los padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de charlas, talleres de sensibilización.	<ul style="list-style-type: none"> -El papel que juegan los padres de familia en la lectoescritura emergente. - Talleres de sensibilización a padres de familia continuamente. -Desarrollo de la conciencia fonológica. -Principio alfabético.
5	4. F-9 Por medio de la utilización de recursos y materiales didácticos del contexto se mejora la lectoescritura emergente. A-9 A través de la utilización de los recursos se mejora los problemas de aprendizaje de retención en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> -La lectoescritura en contexto bilingüe. -Problemas de aprendizajes. -Creación de materiales del contexto. -Guía didáctica para el uso de los materiales.

Tabla 9: Cuadro Líneas de acción estratégica Fuente: Guía de seminario de graduación I Padep.

1.3.5. Posibles Proyectos

1. Líneas de acción estratégica

2-F-2 Los docentes del establecimiento manejan y utilizan el CNB. O-5 Los docentes promueven el desarrollo de la Lectoescritura, con el uso del CNB vigente y los textos del Mineduc y Kemon Ch'ab'al.

Posibles Proyectos

- a) Talleres de capacitación sobre el manejo del CNB vigente.
- b) Estrategias Metodológicas innovadoras
- c) Desarrollo de la Lectoescritura Emergente.
- d) Talleres de Capacitación sobre técnicas innovadoras.
- e) Inducción sobre textos del Mineduc y de otros programas.

2. Líneas de acción Estratégica

4-F-4 Los docentes tienen organizado las aulas con base a las áreas de trabajo. O-8 Se utilizan los rincones de aprendizaje principalmente lo de comunicación y Lenguaje y matemáticas, así mismo las demás áreas.

Posibles Proyectos

- a) Implementación de Rincones de Aprendizajes.
- b) Uso adecuado de los rincones de aprendizajes.
- c) Aula Letrada.
- d) Clima de Clase.
- e) Actitud Docente.

3. Líneas de acción estratégicas

3-F-7 Contextualización de las estrategias metodológicas por medio de la utilización de los rincones de aprendizajes. A-6 Despertar el interés y motivación del estudiante a través del juego, para minimizar el ausentismo escolar.

Posibles Proyectos

- a) Planificación.
- b) Métodos y técnicas de Aprendizaje.
- c) Importancia del juego en el Aprendizaje.
- d) Aprendizaje Significativo.
- e) Ausentismo escolar.

4. Líneas de acción estratégicas

4. F-9 Por medio de la utilización de recursos y materiales didácticos del contexto se mejora la lectoescritura emergente. A-9 A través de la utilización de los recursos se mejora los problemas de aprendizaje de retención en los estudiantes.

Posibles proyectos

- a) Creación de materiales didácticos del contexto.
- b) La lectoescritura Emergente en contextos bilingües.
- c) Problemas de aprendizajes.
- d) Rol del padre de familia en el proceso de aprendizaje.
- e) Guía didáctica para el uso de los materiales.

5. Líneas de acción estratégicas

5-D-6 Buscar los mecanismos y estrategias para que los padres de familia sea parte del proceso educativo. O-7 Aprovechar el apoyo incondicional de las ONG's para el mejoramiento de la calidad educativa.

Posibles Proyectos

- a) Capacitaciones y orientaciones a padres de familia.
- b) Iniciación a la Lectura emergente.
- c) Compromiso de los padres de familia dentro de la escuela.
- d) Talleres de sensibilización.
- e) Importancia de la educación en la vida cotidiana.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1. Nombre del Proyecto

“Implementando Rincones de Aprendizajes para la Lectoescritura Emergente en Preprimaria”

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo, se ejecutará con los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Puertazuelo, Cantón Tzanixnam Totonicapán, ya que de acuerdo a los indicadores educativos que presenta la institución, con base al diagnóstico realizado en la institución educativa, se pretende minimizar e incidir en los bajos resultados que se detectaron en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje en cuanto a la lectoescritura.

Varios de los estudiantes del nivel primario no cursan el nivel preprimario, por diversos factores; como la sobre edad, el ausentismo, la deserción escolar, el trabajo infantil, la desigualdad de género, mimación, sobreprotección, emigración, falta de interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, falta de recursos económicos, falta de materiales didácticos.

La baja escolaridad de los padres de familia, la desnutrición infantil, familias numerosas, problemas de aprendizajes en los estudiantes; son factores que inciden dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preprimaria, son problemas que entorpecen el desarrollo de la lectoescritura emergente en especial del nivel preprimaria, en donde el niño y la niña no desarrolla ciertas habilidades lingüísticas, como la conciencia fonológica, el lenguaje oral, la comprensión oral, animación a la lectura y escritura, desarrollo del vocabulario, la grafomotricidad, la conciencia del lenguaje escrito, la imaginación, creatividad, estimulación, socialización, por medio de la implementación de rincones de aprendizaje para la lectoescritura emergente a

través del desarrollo de estrategias metodológicas haciendo uso de los materiales elaborados en el rincón de comunicación y lenguaje de manera bilingüe.

Con la intervención pedagógica del docente estudiante del Padep/d, con los estudiantes de Preprimaria, padres de familia, dirección del establecimiento y instituciones que ayudarán el proceso del proyecto de mejoramiento educativo. Para poder incidir y minimizar el bajo nivel en la lectoescritura emergente, con base al diagnóstico realizado con la técnica DAFO, con las vinculaciones estratégicas desarrollados en la técnica MINI-MAX, las líneas de acción estratégica para identificar el problema a desarrollar, para poder aportar las herramientas necesarias y llevar a cabo las acciones a lo largo del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Para llevar a cabo las acciones establecidas se elaborará cronogramas, planificación en sus diversas fases, para poder alcanzar y lograr lo planificado con base a las necesidades e indicadores encontrados y la metodología, herramientas empleada en dicho proyecto. Que va en beneficio y para el mejoramiento en la Lectoescritura emergente de los niños y niñas del nivel preprimaria.

1.4.3. Concepto

Con la implementación de los rincones de aprendizaje para la lectoescritura emergente en Preprimaria, se pretende desarrollar estrategias metodológicas en el uso de los materiales didácticos y recursos, que contribuyen al mejoramiento educativo, para el desarrollo de la conciencia fonológica, conciencia del lenguaje escrito, lectura prealfabética, iniciación a la lectura y escritura, comprensión oral, lenguaje oral, vocabulario básico, fluidez, estimulación oportuna, socialización, participación, desarrollo de habilidades lingüísticas, desarrollo de la grafomotricidad para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con base al CNB del nivel preprimaria.

1.4.4. Objetivos

General:

Implementar rincones de aprendizaje para desarrollar estrategias metodológicas de la lectoescritura emergente dentro del aula de Preprimaria para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORMJ.M. del Caserío Puertazuelo Cantón Tzanixnam Totonicapán.

Específico:

Facilitar estrategias metodológicas para organizar en forma adecuada los rincones de aprendizaje, dando uso a los recursos y materiales dentro del salón de clases.

Desarrollar en el niño y la niña del nivel preprimaria, las habilidades lingüísticas de la Lectoescritura emergente por medio de la utilización de los materiales en los rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

Programar talleres de capacitación dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes para que sean los actores directos e indirectos para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en el aula de preprimaria.

1.4.5. Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo, busca contribuir, incidir e intervenir en los bajos indicadores de la Lectoescritura en especial en el área de Comunicación y lenguaje para el desarrollo de estrategias metodológicas por medio de la implementación de rincones de aprendizaje para la lectoescritura emergente dentro del aula del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta J.M. del Caserío Puertazuelo Cantón Tzanixnam Totonicapán, el afán de desarrollar las habilidades lingüísticas, la iniciación a la lectoescritura, la conciencia fonológica, el desarrollo del vocabulario, la comprensión oral, el lenguaje oral, la grafomotricidad, la conciencia del lenguaje escrito, para poder desarrollar en los estudiantes del nivel

preprimaria, la imaginación, creatividad, estimulación, la iniciación a la lectura, a través del uso adecuado de los materiales elaborados.

Se busca minimizar y contribuir con los índices del contexto educativo, llevando a cabo actividades con los niños y niñas del nivel preprimaria, dando uso a los materiales de los rincones de aprendizajes de comunicación y lenguaje de manera bilingüe e integral. En los espacios libres y dirigidos, como herramienta principal de este proyecto se hace uso del juego constructivo y significativo para el estudiante del nivel, para que sea el sujeto y centro del proceso de enseñanza aprendizaje, reforzando su propio aprendizaje la lectoescritura.

La propuesta del proyecto propone diversos materiales y actividades que se desarrollarán con los estudiantes de las tres etapas del nivel preprimaria. Para alcanzar los objetivos propuestos durante el desarrollo del proyecto antes mencionado. Para mejorar el trabajo docente y por ende el proceso de enseñanza a aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

1.4.6. Actividades a desarrollar por fase

A. Cronograma de Actividades de Inicio

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	mayo
1-Actualización de la solicitud de permiso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dirigido a la directora del establecimiento educativo.	X				
2-Reunión con padres de familia y presentación del proyecto.	X				
3-Investigación de campo y documental relacionado al PME	X				
4-Elaboración de Materiales para el rincón de Comunicación y Lenguaje L-1 y L-2	X				
5-Diagnóstico del ambiente físico del aula.		X			
6-Evaluación Diagnostica de los estudiantes en lectoescritura emergente en forma bilingüe.		X			
7-Investigar los índices que tiene el establecimiento sobre Lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L-1 y L-2.		X			
8-Documentar temas de interés relacionado al PME		X			
9- Buscar un espacio adecuado para ubicar los rincones dentro del aula.			X		
10-Desarrollar estrategias metodológicas por medio de los rincones de aprendizajes.			X		

Tabla 10: Cronograma de Inicio Fuente: Guía de seminario de graduación I 2020.

Cronograma de Actividades de ejecución

Actividades \ Tiempo	Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo		
Presentación del PME a dirección, padres de familia y niños de Preprimaria.			X												
Preparar los materiales necesarios para los rincones de aprendizajes de Comunicación y Lenguaje L-1, L-2	X														
Aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura emergente a través del uso de materiales del rincón.				X			X								
Estrategias empleadas: Los títeres, actividades lúdicas, lotería del abecedario, dados de vocales, cuentos, rimas, trabalenguas, adivinanzas.				X											
Materiales empleados en el rincón: lotería, títeres, máscaras, ruletas, memorias, tómbolas, pescar letras, hojas de grafomotricidad.				X											
Desarrollo de la Grafomotricidad, Identificación de las grafías por medio del uso de sopas de letras, laberintos, moldes de letras, uso de aserrín para el trazo, temperas, plastilinas.							X				X				
Hacer una inspección de los procesos que desarrollan el proceso de la investigación educativa.							X								X

Tabla 11: Cronograma de ejecución Fuente: Guía de seminario de graduación I Padep

Justificación: algunas actividades no fueron llevadas a cabo debido a la suspensión de clases por la pandemia covid-19.

Cronograma de Actividades de Monitoreo

Actividades \ Tiempo	Enero			Febrero			Marzo			Abril					
Elaboración de material			X				X								
Velar que las gestiones y las investigaciones lleven el proceso del PME							X								
Hacer una inspección de los procesos que se desarrollan en el proceso de la investigación educativa.								X							
-intervención directa o aplicación										X					
Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.										X					

Tabla 12: Cronograma de Monitoreo Fuente: Guía de seminario de graduación I Padep

Cronograma de Actividades de Evaluación del PME y de sus actividades

Actividades \ Tiempo	Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo		
Sistematizar los resultados satisfactorios para poder emplearlas en otros procesos			X			X			X	X					
-Realizar un cuadro comparativo sobre el antes, durante y después del desarrollo del proyecto educativo.											X				
-Socialización de resultados.											X				
-Presupuesto de sostenibilidad.												X			

Tabla 13: Cronograma de Evaluación Fuente: Guía de seminario de graduación I Padep

1.4.7. Criterios e instrumentos de monitoreo

No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	observaciones
1	Actualización de solicitud de permiso	Elaboración y presentación del permiso	X		
2	Reunión con padres de familia, dirección y presentación del proyecto a desarrollar.	Elaboración de notas, Distribución por medio de los estudiantes y la OPF.	X	X	
4	Preparación de materiales didácticos relacionado a la Lectoescritura Emergente.	Clasificación de los materiales a utilizar	X		
5	Elaboración de la ficha Psicopedagógica	Elaboración de la ficha Psicopedagógica	X		
6	Diagnóstico del ambiente físico del aula.	Ver el ambiente, sobre iluminación, ventilación y espacio para poder utilizar los materiales.	X		
7	Evaluación Diagnostica de los estudiantes	Por medio de la aplicación y entrevista con los padres de familia y los estudiantes en la aplicación de la ficha Psicopedagógica	X		
8	Investigar los índices que tiene el establecimiento.	Documentar los índices de lectura del establecimiento	X		
9	Documentar temas de interés	Diagnóstico de los temas, documentarlo	X		

Tabla 14: Cuadro de Criterios e instrumentos de monitoreo

PLAN DE MONITOREO, ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN

No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	observaciones
1	Presentación del Proyecto de Mejora Educativa con los estudiantes, padres de familia y dirección.	Preparación previa de la presentación	X		
2	Aplicación de estrategias metodológicas para el uso del Rincón de Aprendizaje a trabaja para el desarrollo de la Lectoescritura Emergente enfocado a la L-1 y L-2	Organizar equipos de trabajo distribuirlos en estaciones en los Rincones y ejemplificar el uso de los materiales.	X		
3	Reforzar contenidos desarrollados a través de los Rincones de Aprendizajes en el tiempo libre y dirigido.	Organizar grupos, Asignar tareas.	X		
4	Desarrollo de la Lectoescritura Emergente por medio de los Rincones de Aprendizajes. En la L-1 y L-2 según los contenidos de aprendizaje con base al CNB vigente.	Entrevistar a estudiantes sobre el uso de los Rincones de Aprendizajes.	X		
5	Importancia del juego como estrategia metodológica en el desarrollo de la Lectoescritura Emergente en los estudiantes del nivel Preprimaria.	Ubicación de los Rincones de Aprendizajes, para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo, activo y participativo	X		
6	Hacer una inspección de los procesos que desarrollan el proceso de la investigación educativa.	A través de la Planificación	X		

Tabla 15: Plan de Monitoreo, actividades de ejecución.

PLAN DE MONITOREO, ACTIVIDADES DE MONITOREO

No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	observaciones
1	Uso adecuado de los materiales en los Rincones de aprendizajes.	Elaboración y aplicación de las herramientas de evaluación antes, durante y después del PME.	X		
2	Velar que las gestiones y las investigaciones lleven el proceso del PME	Herramienta de Evaluación		X	
3	hacer una inspección de los procesos que se desarrollan en el proceso de la investigación educativa.	Lista de cotejo Escala de Rango Portafolios.		X	
4	-intervención directa o aplicación	Uso del plan para el proyecto con base al CNB	X		
5	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	Invitar a la directora de la escuela, para observar los cambios dentro del aula.	X		

Tabla 16: Plan de actividades de Monitoreo.

PLAN DE MONITOREO, ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	observaciones
1	Sistematizar los resultados satisfactorios para poder emplearlas en otros procesos	Elaboración de informe	X		
2	-Realizar un cuadro comparativo sobre el antes, durante y después del desarrollo del proyecto de Mejoramiento educativo. Con padres de familia y estudiantes.	Cuadro comparativo y diagrama de ven		X	
3	- Socialización de resultado.	Sistematización y presentación del proyecto	X		
4	-Presupuesto de sostenibilidad.	Monto gastado en la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo.	X		

Tabla 17: Plan de Monitoreo actividades de evaluación.

1.4.8. Presupuesto

Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento

Tipo de Recursos	Cantidad/Tiempo	Precio unitario	Total
Materiales:	Dos resmas de papel		
Hojas	bond tamaño carta.	Q. 35.00	Q. 70.00
Internet	4 horas semanales	200.00	800.00
Alquiler de cañonera			
Alquiler de Computadora.			
Compra de Material didáctico.	25 cartulina		
Impresión de material Didáctico.	1.50 por cada impresión	1.50	Q. 37.50
		200.00	Q. 300.00
Humanos:	El tiempo de la ejecución del proyecto		
Estudiante			
Directora y docente	Durante el proceso del	50.00	Q. 500.00
Padres de familia	PME	50.00	Q. 600.00
Capacitadores	5 reuniones	50.00	Q. 600.00
		50.00	Q. 550.00
Institucionales:			
Elaboración de materiales Didácticos.	Tiempo de la ejecución	100.00	Q.500.00
Uso adecuado de los materiales en el Rincón de Aprendizajes	Material proporcionado por el MINEDUC	100.00	500.00
Aporte de Material por CDRO	Kit de Material por CDRO	100.00	1,000.00
Total			Q. 5,557.50

Tabla 18: Cuadro de presupuesto del PME

1.4.9. Propuesta de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EJECUCIÓN	RESPONSABLE
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	<p>Que El proyecto sea Factible y sostenible, financieramente a través de los padres, estudiantes.</p> <p>Buscar fuentes alternas de financiamiento a comercios e Instituciones.</p>	<p>Elaboración de solicitud</p> <p>Elaboración de solicitud.</p>	<p>Ciclo 2021 al 2025</p> <p>Durante el proceso</p>	<p>Estudiante de Licenciatura</p> <p>Estudiante de Licenciatura.</p>
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Satisfacer las necesidades del estudiante para mantener un ambiente donde exista la armonía.	<p>-Pintar el aula.</p> <p>-Fortalecer la implementación de Rincones de Aprendizaje Integral.</p> <p>-Ambiente letrado</p> <p>-Círculos docentes para compartir experiencias vividas.</p>		
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Uso de la tecnología para el desarrollo de la Lectoescritura Emergente a través de los Rincones de Aprendizajes dentro del salón de clase.	<p>-Disponibilidad de laptop.</p> <p>-Creación de una guía de trabajo para el uso adecuado de los Rincones de Aprendizajes</p>		

4	SOSTENIBILIDAD SOCIO-CULTURAL	Emplear sostenibilidad de mediano y largo alcance a todos los niveles y en todas sus facetas a todos los actores locales e institucionales	<p>-Apoyo de la dirección.</p> <p>-Solicitar permiso para capacitar a los padres de familia, docentes de la escuela, sobre la Lectoescritura Emergente por medio de Rincones de Aprendizajes</p> <p>-A través del grupo focal capacitar a padres de familia.</p> <p>-Creacion de Materiales Didacticos para fortalecer los Rincones de Aprendizajes.</p> <p>-Solicitar capacitaciones a PRODESSA para el desarrollo de temáticas relacionadas a la Lectoescritura Emergente en el nivel Preprimaria</p>	Ciclo 2021	
5	SOSTENIBILIDAD PROCESOS DE APRENDIZAJE	Se utilizaran todos los recursos que se encuentre en su medio y proporcionados por otras entidades para el sustento del desarrollo de la Lectoescritura Emergente a través de la implementación de los Rincones de Aprendizajes de manera integral durante el proceso de aprendizaje.	<p>-A través de elaboración de materiales con mi propio recurso</p> <p>-valija Didáctica</p> <p>-Uso de libros proporcionados por el MINEDUC.</p> <p>-Megalibros del MINEDUC</p> <p>-Uso de la tecnología</p> <p>-Utilización de recursos que se encuentre en su medio</p> <p>-Fotocopias</p> <p>-Hojas de Trabajo</p> <p>-Creación de Materiales didácticos, concretos, semiconcretos y abstractos.</p>		

Tabla 19: Plan de Sostenibilidad del pme

1.4.10. Propuesta de divulgación de PME

En la divulgación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementando de Rincones de Aprendizajes para la Lectoescritura Emergente en Preprimaria, se llevó a cabo a través de la edición de un video y socialización del mismo por los medios de comunicación, en especial al canal de YouTube PADEP/D para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Así mismo, la elaboración de una Carta dirigida a la Autoridad Educativa del establecimiento, donde se hace saber los resultados y su culminación, una Carta a los padres de familia, la elaboración de tríptico para socializar la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo; dando a conocer lo que contiene y lo más relevante del contenido, esto se hizo entrega a los padres de familia, cuando llegaron a recibir la alimentación, ad se elaboró hojas de trabajo para que desarrollen en casa con el acompañamiento del padre de familia o encargado, dando cumplimiento de lo que se había dejado acordado, y así cumplir la otra estrategia metodológica como complemento del Proceso de enseñanza Aprendizaje, llevando a cabo el desarrollando de la Grafomotricidad, la preescritura inicial como parte del proyecto para la ejercitación de los trazos de las vocales y algunos consonantes de manera bilingüe.

Estas hojas de trabajo contienen las instrucciones de lo que se va trabajar para el trazo de las grafías de las letras de las cinco vocales y del abecedario de manera bilingüe y los números del uno al diez, tal como está establecido en el CNB vigente, en el área de comunicación y lenguaje y Destrezas de Aprendizaje.

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Diagnostico

2.1.1. Investigación-acción

En el campo educativo, uno de los modelos más adecuados es llevar una investigación acción, para resolver los diversos problemas educativos que se presentan a diario en el aula de un docente y por ende dentro de la institución educativa. Para poder intervenir y dar posibles propuestas de solución, mejorando la calidad educativa.

Borsotti (1989) Afirma que:

“Investigar es un proceso por el cual se intenta dar respuesta a problemas científicos mediante procedimientos sistemáticos, que incluyen la producción de información válida y confiable”.

Diagnóstico Institucional

Para el diagnóstico institucional se empleó la técnica del DAFO, que es un instrumento que permite descubrir las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas dentro de la institución educativa.

Mollá, (2001), considera que:

El diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201).

Estos autores definen al Diagnóstico Educativo o Pedagógico como una actividad científica y representan como su objeto de estudio a sujetos e instituciones.

Buisán & Marín (2001), le conceptúan como:

“un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13)

El saber pedagógico tiene mucho que ver, si bien no exclusivamente, con la práctica pedagógica. En este proceso de reflexión y transformación continua de la práctica,

para hacer de ella una actividad profesional guiada por un saber pedagógico apropiado, la investigación-acción educativa, y más particularmente la investigación-acción pedagógica, se ofrece como escenario y método potenciador.

Jean Pierre 1989, (citado por Albert, 2007) explica el concepto afirmando que:

la investigación se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo. Este “algo” producto de la investigación, no es solamente del orden de las ideas y del conocimiento, sino que genera resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, prototipos, comportamientos y actitudes.

C. Borsotti (1989) Define que:

“investigar es un proceso por el cual se intenta dar respuesta a problemas científicos mediante procedimientos sistemáticos, que incluyen la producción de información válida y confiable.”

Cabe resaltar que la investigación acción, va más allá de lo cualitativo y cuantitativo ya que el conocimiento empírico también tiene validez en la construcción de conocimiento que los sujetos involucrados llevan a cabo con base a los problemas del propio contexto educativo.

2.1.2. Rincones de Aprendizaje

Lo que pretende la educación inicial y Preprimario, es avalar un desarrollo integral del niño, para ello el currículo de Educación Inicial y Preprimaria, se encuentra adaptado de una forma pedagógica y en este proceso deben estar involucrados no solo la comunidad educativa, sino el entorno familiar.

El Ministerio de Educación MINEDUC, (2008). Considera que:

Los rincones de aprendizaje son espacios físicos que el docente conjuntamente con la comunidad ha organizado en el centro educativo ya sea en el aula, corredores áreas verdes o recreativas, estos espacios se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre.p.8

Según el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial (2014), el Trabajo por Rincones:

Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. (pp. 41).

Calvillo (2013) menciona que:

Los rincones de aprendizajes son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño pre escolar construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad (p. 53).

Laguía & Vidal, (2008). Dice que a través del juego en los rincones de aprendizaje:

El alumno desarrolla diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, accede así a emplear una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje, desarrollarla concentración y el placer inmediato ya que, en el mundo del niño y la niña, el juego y el trabajo está muy relacionado, es por ello que no se debe ni se puede separar una cosa de la otra porque juegan y trabajan al mismo tiempo.

El juego es una necesidad vital ya que es el primer instrumento de aprendizaje de los infantes, permite a través del mismo conocerse y conocer el mundo que lo rodea, la organización del aula, por medio de rincones de aprendizaje, contribuye grandemente a que los infantes de acuerdo a sus necesidades jueguen y aprendan espontáneamente.

Aravena, (2009), en la investigación llega a la conclusión de que:

El trabajo en rincones fortalece el desarrollo del juego simbólico, ya que son espacios destinados para el aprendizaje mediante representaciones de situaciones de la vida real dentro del aula de clases. Al ser un área en la que se trabaja en pequeños grupos, se genera la posibilidad de interactuar con el otro, por lo tanto, el desarrollo de las habilidades y normas sociales se fortalece (p. 158).

El aprendizaje significativo mediante la aplicación de la metodología de los rincones de aprendizaje, son de mucha utilidad sobre todo al implementar el juego como herramienta ya que tiene una relación entre la participación activa y la reafirmación de lo aprendido.

Fernández, (2009). En el documento:

“el trabajo por rincones en el aula de educación infantil, ventajas del trabajo por rincones y tipos de rincones”, que la organización de rincones de aprendizaje debe efectuarse en base a objetivos educativos, los cuales deben tomar en cuenta la cantidad de niños y niñas, el espacio disponible, los materiales a considerar y la intervención necesaria del docente en la implementación de los rincones, además enfatiza la elección de cinco o seis rincones por clase, los cuales deben ser de gran utilidad tanto para el alumno como para el docente.

2.1.3. Lectoescritura Emergente

USAID, (2010). Menciona que:

El proceso de lectoescritura no inicia en las aulas de primaria, sino inicia desde la concepción del niño y la niña a través del desarrollo de habilidades y destrezas de lectura emergente consistentes en el proceso de formación previo a que el niño y la niña correctamente pueda leer y escribir.

En el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, que van paralelamente desarrollando, y con ello adquirir las habilidades lingüísticas, principalmente la estimulación a través de estrategias metodológicas aplicadas, con distintos materiales empleadas a través del juego como estrategias.

USAID, (2013). Presenta el aprendizaje de la lectoescritura a través de tres etapas diferentes:

La lectoescritura emergente, lectoescritura inicial y desarrollo de habilidades de lectoescritura. Pues se considera que este aprendizaje debe efectuarse desde muy temprano, con el lenguaje oral e incrementándose conforme los niños y niñas son expuestos a diferentes experiencias en contextos escolares y no escolares, además se deben realizar actividades que permitan el dominio de los sonidos, letras y vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora.

Ruiz (2007), define la lectoescritura como:

Un proceso y una estrategia de comunicación utilizada para la comprensión de textos, la lectura y escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental, debido a que en la lectura se decodifican los signos, se captan en imágenes para obtener un significado y en la escritura se codifican todos los signos para comprender lo que se escribe. Por eso la autora menciona que la lectoescritura necesita de mecanismos motores como: ojos, manos, oídos, procesos de cifrar, descifrar e interpretar. El propósito fundamental es construir significados y desarrollar destrezas lingüísticas.

2.1.4. Estrategias de Aprendizaje

La estrategia es un conjunto de procedimientos a seguir con la intención de cumplir un objetivo preestablecido, con una conducta controlada; en el caso de la aplicación del término el aprendizaje, la meta es lograr un aprendizaje significativo que le sirva para solucionar problemas en su vida diaria y académica.

Díaz Barriga (2002) define que:

Las estrategias de enseñanza como el procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos. Por tal motivo, las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, con el fin de ayudar a los estudiantes de educación primaria a construir su actividad adecuadamente en la lectura y escritura, y así, lograr los objetivos de aprendizaje. (p.4)

Campos (2003) Menciona que:

Hace referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base para la realización de tareas intelectuales que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. (p.5)

2.1.5. Las Inteligencias Múltiples

Las ocho inteligencias múltiples que según Gardner; Esta teoría apuesta por un nuevo modelo de enseñar y aprender centrado en el alumno y en el desarrollo de habilidades y estrategias de las diferentes Inteligencias. Se reconocen muchas y diferentes facetas de la cognición, que tienen en cuenta que las personas poseen diferentes potenciales cognitivos.

Según Armstrong (1999)

“La teoría de las inteligencias múltiples puede describirse de la manera más exacta como una filosofía de la educación, una actitud hacia el aprendizaje, o aún como un meta-modelo educacional en el espíritu de las ideas de John Dewey sobre la educación progresiva. No es un programa de técnicas y estrategias fijas. De este modo, ofrece a los educadores una oportunidad muy amplia para adaptar de manera creativa sus principios fundamentales a cualquier cantidad de contextos educacionales” p.12

USAID Reforma Educativa en el aula, De acuerdo a Condemarin (2010) Dice que:

En las culturas orales, la limitación de palabras solo a sonidos, en un contacto interpersonal, determina modos de expresión y procesos de pensamiento específicos. La posibilidad del lenguaje escrito y la retroalimentación al escuchar, hablar y producir textos, implica la modificación de las representaciones, la conciencia y la acción, por lo que se estimulan habilidades de pensamiento superior. (p.10).

MINEDUC (2007). Menciona que

El lenguaje desempeña un rol fundamental en el escuchar, leer, hablar y escribir. Está constituido por un conjunto de símbolos, signos y acelera el desarrollo de la función simbólica. Esta habilidad se encuentra plasmada en el área de comunicación y lenguaje del Currículo Nacional Base, su fin es lograr la estimulación de la expresión oral de los niños y las niñas, la enseñanza de la lengua y en especial de la lectura y escritura.

2.1.6. Importancia del uso del idioma materno en las aulas

Parí (2002) Explica que:

Es importante que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía. (p.121).

Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural-DIGEBI menciona que:

“El uso y desarrollo del idioma materno en el aula permite que las niñas y los niños se expresen libremente con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoren su cultura”. p.121.

2.1.7. El juego en la educación

Una de las actividades ocupacionales, placenteras y entretenimiento del niño y la niña es el juego, para garantizar la espontaneidad, libertad, placer a través de la interacción con los objetos, materiales, con sus propios compañeros, para la socialización, creatividad, imaginación e estimulación en los estudiantes del nivel Preprimaria.

Crespillo (2010) indica:

“Que la introducción del juego en la educación es una situación relativamente reciente; contribuye enormemente al desarrollo intelectual, emocional y físico. “El juego es el recurso educativo por excelencia” para la infancia”.p.35

Así lo plantea Decroly. O. (2002)

“Un niño que necesita conocer el mundo desde sus posibilidades y un docente que necesita conocer al niño, tienen en el juego un espacio que permite actos conjuntos, integradores”. (Pág. 42).

Por medio de la acción del juego como estrategia, el niño conoce y descubre los objetos del mundo exterior, este aprendizaje compromete todos los aspectos de su personalidad porque se descubre y toma conciencia; conoce y acepta a los otros; y cognoscitivamente organiza las percepciones y las relaciones de los objetos. Por lo que, al asimilar los objetos modifica su conducta anterior y así transfiere su propia síntesis objetiva a nuevas situaciones vitales.

Froebel (sin año) Define el juego como:

“La principal actividad del niño y lo considera como la expresión del mundo interior de la persona que forma parte de la imagen de toda su vida interior”.

LEVI, Pierre (1993:) en su obra afirma que:

“El ser humano no sería inteligente si carecería de lengua, la herencia cultural, las creencias, la escritura, las ideologías, los métodos intelectuales y otros medios que le aporten a su ambiente”.P.34.

2.1.8 Aprendizaje Significativo

Serrano (1990), aprender significativamente:

“consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje.p.59.

Capítulo III.

Presentación de resultados

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementando Rincones de Aprendizajes para la Lectoescritura Emergente en Preprimaria

3.2. Descripción del Proyecto

Con la implementación de rincones de aprendizaje para el Desarrollo de la Lectoescritura emergente en el nivel Preprimaria, se ejecutó estrategias metodológicas para poder alcanzar los objetivos propuestos que ayudó a motivar a los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingue Anexo a EORM J.M. del Caserío Puertazuelo, Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Totonicapán.

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y miembro de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por medio de la propuesta ejecutado fue alcanzado, ya que se logró instalar y crear materiales de lectoescritura emergente, que despertó el interés en los niños del nivel Preprimaria para fortalecer el desarrollo del procesos de enseñanza aprendizaje, se notó el desarrollo de habilidades lingüísticas de sus potencialidades, creatividades, imaginación, estimulación, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, el trabajo en equipo, la socialización, el constructivismo, el aprendizaje significativo a través del juego aprovechando los espacios libres en el salón de clases.

Para dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo la lectura y escritura ya que son parte fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel Preprimaria. Para reducir los índices y demandas de la Institución.

3.3. Concepto del Proyecto

La implementación de Rincones de Aprendizajes para la lectoescritura emergente en Preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM J.M. del Caserío Puertazuelo del Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Totonicapán, el Proyecto de Mejoramiento educativo se enfocó en las estrategias metodológicas empleadas en la utilización y aprovechamiento en los rincones de aprendizajes con la utilización de los siguientes materiales: Área Comunicación y lenguaje; la implementación de la lotería de letras del abecedario en forma bilingüe, los títeres, el libro del abecedario, lectura de imágenes, memorias de imágenes, bingos, tarjetas, tómbola, dados, juego de boliche de las vocales, ruleta de las vocales, libritos fonológicos, aprestamiento lectoescritor rítmico para el Desarrollo de la grafomotricidad en el nivel preprimaria, estimulando en el niño y la niña la creatividad, imaginación y el Desarrollo del pensamiento lógico matemático en el área de destrezas de aprendizaje se utilizaron los blocks, formas, tamaños y colores, libro de texturas, imágenes de los opuestos, laberintos, se realizó actividades de ejercicios aplicando técnicas gráficas y no gráficas, para el Desarrollo de la psicomotricidad general y específica.

Complementando el Desarrollo de la Grafomotricidad, con la iniciación a la preescritura en los niños y niñas del nivel Preprimario, específicamente en el trazo de las letras del abecedario y los números del uno al diez, a través de hojas de trabajo, para prepararlos y se lleven nociones generales para que cuando ingresen en primer grado primaria, les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la escolita es multigrado.

Para que el padre de familia acompañe el proceso de aprendizaje de su hijo o hija, así todos contribuyamos al mejoramiento de la calidad de la educación, que se imparte en la institución del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM J.M. del Caserío Puertazuelo Cantón Tzanixnam del Municipio y departamento de Totonicapán.

3.4. Objetivos

Objetivo general

General:

Implementar rincones de aprendizaje para desarrollar estrategias metodológicas de la lectoescritura emergente dentro del aula de Preprimaria para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORMJ.M. del Caserío Puertazuelo Cantón Tzanixnam Tonicapán.

Específico:

Facilitar estrategias metodológicas para organizar en forma adecuada los rincones de aprendizaje, dando uso a los recursos y materiales dentro del salón de clases.

Desarrollar en el niño y la niña del nivel preprimaria, las habilidades lingüísticas de la Lectoescritura emergente por medio de la utilización de los materiales en los rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

Programar talleres de capacitación dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes para que sean los actores directos e indirectos para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en el aula de preprimaria.

3.5. Justificación

Con base a la investigación y conocimientos generales del medio y contexto educativo de la Institución y docente prestando mis servicios a la misma en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM J.M. del Caserío Puertazuelo del Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Tonicapán en donde se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento educativo y como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, miembro de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se desarrolló las estrategias metodológicas para la

propuesta metodológica de la implementación de rincones de aprendizajes para la Lectoescritura emergente en Preprimaria.

como aporte para el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte en la institución pública en el nivel preprimaria, para la transformación de los niños y niñas, con el propósito de disminuir los bajos índices educativos de la institución sobre la inasistencia, ausentismo, deserción, grados de dificultad de salud, el bajo apoyo de los padres de familia para los hijos e hijas, el trabajo infantil, el desinterés tanto de los niños y niñas, como de los padres de familia en la educación, por desconocimiento o por no darle importancia necesaria a tan especial etapa y nivel de la vida que define la base de la educación de sus hijos e hijas, no dándole la atención y cuidado necesario.

El nivel educación de Preprimaria es una etapa de la vida trascendental del ser humano, es en donde los niños desarrollan la estimulación temprana. La plasticidad del cerebro a través de las neuronas, según las teorías; ante todos estos factores y problemas que entorpecen el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución antes mencionada, aunado a ello, la pobreza, pobreza, extrema, desnutrición, el analfabetismo, la desintegración y violencia familiar, la irresponsabilidad de parte de los padres de familia en ayudar a los niños en el hogar a que lean y realizan las tareas asignadas por el docente.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

PLAN DE ACTIVIDADES READECUADAS POR EL COVID-19

FASES	Actividades proyectadas	Actividades realizadas	Tareas no realizadas por COVID-19	Estrategias de culminación por el COVID-19
INICIO	Taller dirigido a padres de familias.	actualización de la solicitud	Taller dirigido a los padres de familia	Estudiante docente de licenciatura impartió el taller
	Gestión de materiales y recursos didácticos	Se adelantó algunos contactos	No se logró gestionar los materiales y recursos didácticos	Elaboración e impresión de hojas de trabajos
EJECUCIÓN	Realización del primer taller con padres de familia	Contactar al facilitador	No se logró realizar	Conferencia impartida por estudiante
	Realización del segundo taller con padres de familia	Juegos lúdicos, dinámicas entre otros, con los padres de familias	No fue posible la realización	Guías de trabajos para la grafomotricidad
	Realización del tercer taller aplicación del PNI	Recabar los aspectos positivos, negativos e interesantes del pme	Mesa redonda	Fotos por watsapp llamadas para el desarrollo de las actividades
MONITOREO	Clase modelo con la utilización de los materiales en los rincones	Invitación a la directora para observar la actividad de los niños	Por reunión de la directora no se logró.	Conformación del portafolio de cada estudiante con las hojas trabajadas.
CIERRE DEL PROYECTO	Reunión con directora para agradecimiento , entrega del informe y poster académico Entrega de resultados a padres de familia Entrega de informe final A EFPEM	Información verbal y entrega de trifoliar a padres de familias Elaboración del póster académico Postear el poster en la dirección de la escuela	Reunión de informe con el director del centro educativo Reunión de divulgación con padres de familia	Carta de agradecimiento a la directora. Exposición de Poster académico, Link del video publicado en canal YouTube https://youtu.be/J9LPW87uhHU

Tabla 20: Plan de readecuación debido al covid-19

El propósito con que se realizó el Proyecto de mejoramiento educativo sobre la implementación de Rincones de Aprendizajes para la Lectoescritora Emergente en el nivel preprimaria, fue que, la primera fase consistió en la investigación documental y de campo de la institución, la elaboración, preparación de materiales y recursos didácticos, la reunión con padres de familia, el grupo focal, segunda fase aplicación de las estrategia metodológica; el uso adecuado de los materiales en los rincones de aprendizajes tales como: la lotería del abecedario de manera bilingüe para el reconocimiento e identificación de las grafías, el uso de los títeres, para el desarrollo de la conciencia fonológica, los dados de las vocales, ruletas, tómbolas, tragabolas, pescando letras, memorias de imágenes, tarjeteros, rompecabezas de silabas, frisos, deslizadero, rimas, trabalenguas, cuenta cuentos, megalibros del MINEDUC y materiales impresos para desarrollar la grafomotricidad.

Para la publicación del PME se publicó a través de un video, base a los lineamientos requeridos por la EFEPEM a través del Programa académico de Profesores de Enseñanza Media mediante el Registro del Video, según Formulario 12-2020 se adjunta el link del video publicado en el canal de YouTube,

<https://www.youtube.com/watch?v=J9LPW87uhHU&feature=youtu.be>



Ilustración 4: Descripción: entrega de trifoliar y hojas de trabajos.

Todas estas actividades se llevó a cabo de manera bilingüe y con base al CNB del nivel Preprimaria, así mismo para cumplir con el horario establecido de media hora de lectura con base al programa del MINEDUC leamos y contemos juntos, para poder

promover y fortalecerlo, ya que la lectoescritura desarrolla y fortalece procesos lingüísticos como: escuchar, hablar, leer y escribir estas cuatro habilidades son fundamentales para el desarrollo del proceso lector en los niños y niñas debido a los bajos resultados en el área de comunicación y lenguaje en especial en la lectura y escritura se refleja en los indicadores a nivel nacional.

Para poder crear en el niño de preprimaria, en esta etapa trascendental de la vida humana; el hábito de lectura, formando lectores críticos, analíticos, reflexivos, estimulando la imaginación y creatividad. Para ello fue necesario involucrar al docente de grados, dirección, niños, padres de familia, autoridades, para que juntos logremos dar nuestro grano de arena para el mejoramiento de la educación.

Debido a la emergencia sanitaria de salud del Covid-19, se trabajó con la elaboración de Hojas de trabajo y guías de trabajo y de autoaprendizajes, para el cumplimiento del desarrollo de la Grafomotricidad, como complemento de la lectoescritura enfocando a la iniciación de la preescritura en el nivel preprimaria con varios ejercicios y trazos de las grafías del alfabeto en especial las cinco vocales y algunos consonantes, los números del 1 al 10, según lo que se contempla en el CNB del nivel Preprimaria, se consideró que es la base para ingresar a primer grado de Primaria, ya que la escuela es multigrado por lo que, con base a la experiencia docente, se tomó muy en cuenta para el complemento y la continuidad del Proyecto de mejoramiento educativo, como parte clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, pidiendo el apoyo incondicional a los padres de familia para que verifiquen el avance del proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel Preprimaria, a través de la realización de ejercicios de grafomotricidad, como parte de la Preescritura inicial.



Ilustración 5 Descripción: entrega de trifoliar y hojas de trabajos. Fuente: Foto tomada por profa. H. Tax

Dicha actividad se llevó a cabo en las entregas de alimentos programadas por el Ministerio de educación, coordinada con dirección, miembros de la OPF, docentes y cta de la jurisdicción. A parte de la lectura también van paralelamente la preescritura, así como el desarrollo de la grafomotricidad, a través de las hojas y guías de trabajo, estas actividades fueron llevadas a cabo en el hogar de los estudiantes del nivel preprimaria con la ayuda de los padres de familia.



*Ilustración 6 Descripción: niño realizando tarea en casa
Fuente: foto tomado por la madre Celestina Castro*

3.7. Plan de Actividades

Plan de Actividades de Inicio

Objetivos: Recabar y recopilar información relacionada al Proyecto Educativo para el procedimiento de la investigación, dentro y fuera de la Institución Educativa.

Período de ejecución: 02-01-2020 al 31-01-2020

Equipo Responsable: Estudiante de Licenciatura PADEP/D y asesora del PME.

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
1.	Actualización de solicitud de permiso	Elaboración y presentación del permiso	Estudiante de Licenciatura Directora	solicitud autorizada
2.	Reunión con padres de familia, dirección y presentación del proyecto a desarrollar.	Elaboración de notas, Distribución por medio del estudiante.	Estudiante Directora Alumnos Padres de familia	Realizado
3.	Preparación de materiales didácticos relacionado a la Lectoescritura Emergente.	Clasificación de los materiales a utilizar	Estudiante Docentes Directora	Realizado
4.	Elaboración de la ficha Psicopedagógica	Diseñar la ficha psicopedagógica	Estudiante de Licenciatura	Elaborado y ejecutado
5.	Diagnóstico del ambiente físico del aula.	Ver el ambiente, sobre iluminación, ventilación y espacio para ubicar los rincones.	Estudiante de Licenciatura Alumnado	Ejecutado
6.	Evaluación Diagnostica de los estudiantes	Medición de conocimiento de la lectoescritura emergente por medio de imágenes.	Estudiante de Licenciatura	Elaborado y ejecutado
7.	Investigar los índices que tiene el establecimiento.	Documentar los índices de lectura del establecimiento	Estudiante de Licenciatura	Elaborando y ejecutado
8.	Documentar temas de interés	Investigación de los temas, documentarlo	Estudiante de Licenciatura	Elaborado y ejecutado

Tabla 21: Plan de inicio del pme Fuente: Guía de seminario I

Plan de Actividades de Ejecución

Objetivos: Cumplir con las actividades que fueron establecidas para que se lleve a cabo el desarrollo y proceso del Proyecto de Mejoramiento educativo en el aula de Preprimaria.

Período de ejecución: 01-02-2020 al 29-02-2020

Equipo Responsable: Estudiante de Licenciatura PADEP/D

No	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
1	Presentación del Proyecto de Mejora Educativo con los estudiantes, padres de familia y dirección.	Preparación previa de la presentación	Estudiante de Licenciatura Alumnado de Preprimaria.	Realizado
2	Aplicación de estrategias metodológicas para el uso del Rincón de Aprendizaje a trabajar para el desarrollo de la Lectoescritura Emergente con los diferentes materiales disponibles a utilizar.	Organizar equipos de trabajo distribuirlos en estaciones en los Rincones y ejemplificar el uso de los materiales.	Estudiante de Licenciatura Alumnado de Preprimaria.	Realizado
3	Reforzar contenidos desarrollados a través de los Rincones de Aprendizajes en el tiempo libre.	Organizar grupos, Asignar tareas.	Estudiante de Licenciatura Alumnado de Preprimaria.	Realizado
4	Desarrollo de la Lectoescritura Emergente por medio de los Rincones de Aprendizajes. En la L-1 y L-2 según los contenidos de aprendizaje con base al CNB vigente.	Entrevistar a estudiantes sobre el uso de los Rincones de Aprendizajes.	Estudiante de Licenciatura Alumnado de Preprimaria.	Elaborado Ejecutado
5	Importancia del juego como estrategia metodológica en el desarrollo de la Lectoescritura Emergente en los estudiantes del nivel Preprimaria.	Ubicación de los Rincones de Aprendizajes, para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y activo.	Estudiante de Licenciatura Alumnado de Preprimaria.	Elaborado y Ejecutado
6	Materiales utilizados en los rincones de aprendizaje de la L_1 y L-2: títeres, loterías, memorias, frisos, ruletas, tómbolas, rompecabezas, pescando letras, caja de sorpresas, cuneta cuentos.	A través de la Planificación	Estudiante de Licenciatura Alumnado de Preprimaria.	En proceso
7	Hacer una inspección de los procesos que desarrollan el proceso de la investigación educativa.	A través de la Planificación	Estudiante de Licenciatura Alumnado de Preprimaria.	

Tabla 22: Plan de ejecución Fuente: Guía de seminario de graduación I.

Cuadro de Actividades de Monitoreo

PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: Cumplir las actividades que establece el plan de monitoreo antes, durante y después del PME. Y solucionar problemas que se presentan en su desarrollo.

Período de ejecución: 02-03-2020 al 31-03-2020

Equipo Responsable: Estudiante de Licenciatura PADEP/D y asesora del Proyecto.

6.3 DE MONITOREO

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
1	Uso adecuado de los materiales disponibles en los Rincones de aprendizajes.	Elaboración y aplicación de las herramientas de evaluación antes, durante y después del PME.	Estudiante de Licenciatura	Elaborados
2	Velar que las gestiones y las investigaciones lleven el proceso del curso de PME	Herramienta de Evaluación	Estudiante Director Docente	Elaborando y Ejecutando
3	Hacer una inspección de los procesos que se desarrollan en el proceso de la investigación educativa.	Lista de cotejo Escala de Rango	Estudiante	Elaborado y ejecutado
4	-intervención directa o aplicación	Uso del plan para el proyecto con base al CNB	Estudiante de Licenciatura Alumnado	En proceso
5	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	Invitar a la directora de la escuela, y cta para observar los cambios dentro del aula.	Estudiante Docente Directora y Cta.	Elaborado y ejecutado

Tabla 23: Plan de monitoreo de actividades.

Cuadro de Actividades de Evaluación. PLAN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Objetivos: Recabar, evaluar y sistematizar información acerca del proyecto de Mejoramiento educativo.

Período de ejecución: 01-04-2020 al 30-04-2020

Equipo Responsable: Estudiante de Licenciatura PADEP/D.

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
1	Sistematizar los resultados satisfactorios para poder emplearlas en otros procesos para la mejora del PME	Elaboración de informe	Estudiante de Licenciatura	Elaborado y Ejecutado
2	-Realizar un cuadro comparativo sobre el antes, durante y después del desarrollo del proyecto de Mejoramiento educativo.	Cuadro comparativo y diagrama de ven	Estudiante de Licenciatura	Elaborado y ejecutado
3	- Socialización de resultado. Con los padres de familia docentes y dirección del establecimiento educativo.	Sistematización y presentación del proyecto	Estudiante de Licenciatura	Elaborado y ejecutado
4	-Presupuesto de sostenibilidad.	Monto gastado en la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Estudiante de Licenciatura	Elaborado

Tabla 24: Plan de actividades de evaluación Fuente: Guía de seminario de graduación I 2020.

3.7.1. Fases del Proyecto A. Fase de inicio



Ilustración 7 Fuente: Solicitud del PME
Foto tomada por Prof. Moisés García.

Las actividades de inicio del Proyecto de Mejoramiento educativo Titulado Implementando Rincones de Aprendizajes para la Lectoescritura Emergente en Preprimaria, en Primera instancia fué la revalidación de la solicitud presentada ante la directora de la Institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Puertazuelo, del Cantón Tzanixnam, del municipio y departamento de Totonicapán.



Ilustración 8 Reunión de padres de familia para presentar el tema del Proyecto. Fuente: Foto tomada por Prof. Moises García

Para poder llevar a cabo la intervención pedagógica en dicho centro educativo con los estudiantes del nivel preprimaria y con el involucramiento de los padres de familia para que, se comprometieran en ayudar a sus hijos e hijas para el Desarrollo de estrategias metodológicas de la Lectoescritura Emergente en el nivel preprimaria.

La directora del centro educativo, quién apoyó la iniciativa y la Propuesta de solución de alguno de los problemas que de varios años, han padecido los estudiantes por el bajo rendimiento académico de los estudiantes no solo del nivel preprimario sino la primaria completa ya que es uno de los desafíos que afronta la educación actual y uno de los indicadores de baja calidad a nivel nacional, por lo que le pareció muy bien la Propuesta del Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, a través del Programa de Desarrollo de Actualización Docente PADEP/D de la Carrera de

Especialización Licenciatura de Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Al mismo tiempo se convocó a los padres de familia, en una reunión conjuntamente con la directora y personal docente para dar a conocer la Intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, explicándoles en que consiste y para que se comprometieran en ayudar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del nivel Preprimaria, la cual se desarrolló con una agenda, para seguir los lineamientos de la intervención pedagógica del Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual los padres de familia vieron con buenos ojos y que muchos de ellos desconocían los problemas que atraviesan los niños a diario cuando asistan a la hora de recibir clases en el aula.

B. Fase de planificación

Después de la autorización por la dirección y el aval por la asamblea de padres de familia a nivel general de la Escuela de todos los grados, se procedió a llevar a cabo



Ilustración 9 Reunión con padres de familia, OPF y dirección Fuente: Prof. Israel García.

la planificación, específicamente en el aula de Preprimaria, con los padres de familia de los niños y niñas del nivel, con la finalidad de socializar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la intervención pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se analizaron varios aspectos conjuntamente con los padres de familia para sensibilizarlos sobre la importancia de asumir roles, compromisos y responsabilidades en el que hacer educativo y por parte del padre de familia, para que apoye a sus hijos e hijas en asistir en las clases presenciales todos los días, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; esto fue uno de los puntos de partida del Proyecto de Mejora Educativa, los padre de familia se comprometieron en ayudar de aquí en adelante son conscientes que han fallado en determinado momento dentro del proceso educativo.

Participaron miembros de la OPF, directora del establecimiento para dar fe, de lo que se planteó y que los recursos y materiales didácticos sean aprovechados al máximo y valorarlo ya que es un esfuerzo del docente con grados Prof. Israel Moisés García Sapón aclaró la directora con grados del establecimiento Profa. Hilda Noemí Tax Velásquez y que se le dé el apoyo incondicional al profesor y estudiante de Padep ya que es uno de los Programas más del Ministerio de Educación en coordinación con las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se está llevando en marcha, para innovar la educación actual, para el aprovechamiento de los recursos y materiales didácticos, para ello, se le debe de dar el acompañamiento a los niños y niñas del nivel Preprimaria.

Por medio de la utilización de las estrategias metodológicas de la Lotería del abecedario, los dados, la ruleta, los títeres, memorias, rompecabezas, dominó de letras, boliche de vocales, juguetes, cantos infantiles, rimas, adivinanzas, trabalenguas, y demás estrategias que se implementaron durante un mes; en las actividades dirigidas y libres establecidos dentro de la agenda pedagógica, como principal estrategia a emplear es a través del juego. En donde el niño del nivel se siente en confianza, garantizando la espontaneidad, creatividad, libertad, y placer al hacer contacto con los objetos y materiales impresos para la construcción del aprendizaje significativo, activo participativo y la socialización de ideas.

A través de los rincones de aprendizaje de la Lectoescritura emergente, se desarrollan habilidades lingüísticas para el proceso de la iniciación a la lectura, conciencia fonológica, vocabulario visual, iniciación a la escritura. Por medio de la Grafomotricidad.



Ilustración 10 juego de la lotería Tomada por Prof. Israel García.



Ilustración 11 Uso de los títeres Tomada por Prof. Israel García.

C. Fase de ejecución

Se dio inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo según lo planificado y con base al cronograma del PME; la estrategia metodológica de la utilización de la Lotería de letras del abecedario de manera integral y en forma bilingüe para que el estudiante de Preprimaria se vaya familiarizando con los sonidos y grafías del abecedario en el idioma materno y el español como segunda lengua, determinando las habilidades de retención y memorización relacionándolos con las imágenes y graficas de cada uno de las grafías para el Desarrollo de la conciencia fonológica del niño; con ello se logró el objetivo de motivar e interesarse en aprender y asistir todos los días, ya que esta estrategia de Lectoescritura emergente se llevó a cabo media hora todos los días cumpliendo el horario de lectura del programa Leamos juntos impulsado por el MINEDUC.

Así mismo, se llevó a cabo el cuentacuentos con la utilización de títeres de acuerdo a los temas y contenidos abordados, rompecabezas, memorias, etc. Se logró la participación activa de parte de los estudiantes del nivel Preprimaria, para desarrollar el Sistema fonológico, para el fortalecimiento de la expresión oral y verbal a través de pequeñas actuaciones en equipos de trabajo dentro del aula. Para la socialización, el trabajo cooperativo, el saber escuchar a los demás antes de hablar. Para formar la crítica constructiva, el análisis, la reflexión, el desarrollo de la imaginación, la habilidad de hablar ante sus compañeros, la fluidez de palabras y la riqueza de vocabulario entre otros.



Ilustración 12 Dramatizaciones Tomada por Prof. Israel García.

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se invitó a la directora del centro educativo para que verificara las estrategias metodológicas que se realizó, de la Implementación de Rincones de Aprendizaje de la Lectoescritura Emergente en los niños de Preprimaria a manera de evidenciar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en los espacios libres de cómo utilizaron los materiales de los rincones de aprendizajes de una manera integral, en donde el niño de Preprimaria, tiene la oportunidad de elegir el material que más le guste, para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante este proceso se verifico que sí, se está realizando con los niños y niñas del nivel Preprimaria dentro del aula para poder dar fé del cumplimiento de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de aprendizaje en los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingue Anexo a EORM J.M. del Caserío Puertazuelo, del Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Tonicapán.

De acuerdo a los indicadores del contexto uno de ellos es la reducción de la inasistencia de los niños y niñas del nivel Preprimaria en clase, ahora con las estrategias de lectoescritura emergente despertó el interés en los niños, padres de familia, docentes, para llevar a cabo las actividades programadas dentro del aula de preprimaria, se logró la adaptación, participación, socialización, la imaginación, creatividad, la motricidad general y específica, el desarrollo de la grafomotricidad para la iniciación de la preescritura.



Ilustración 13 Fuente: uso de la lotería, Tomada por Prof. Israel García

E. Fase de evaluación

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo consistió en una reunión con los padres de familia y dirección sobre los cambios sustanciales que se observó dentro del aula de Preprimaria sobre la asistencia de los niños durante el período, ejecutando la finalización del Proyecto de la Implementación de los Rincones de Aprendizaje para la Lectoescritura Emergente en Preprimaria, logrando los objetivos trazados del Proyecto con base a los indicadores que se presentaba dentro de la Institución educativa, los padres de familia se dieron cuenta que es necesario el acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, la atención que deben de brindar a sus hijos e hijas dentro y fuera del aula, y poner especial interés en la educación de los niños en esta etapa de Preprimaria, que inicialmente desconocían.

Es la etapa transcendental que depende de las personas que lo rodean al niño y la niña de Preprimaria en el desarrollo de la lectura y escritura, dependiendo del éxito o el fracaso en el futuro del educando, con el apoyo del docente y el acompañamiento de los padres de familia y demás personas involucrados, se logra obtener buenos resultados, a pesar de las limitantes, factores que entorpecen el proceso de enseñanza aprendizaje, con esta propuesta se deja una semilla, para futuras investigaciones en el campo educativo tan amplio que se afronta diversos problemas a diario con los distintos grupos de estudiantes del nivel Preprimario y Primario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingue Anexo a EORM J.M. del Caserío Puertazuelo, Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Totonicapán.



Ilustración 14 Fuente: Charla con padres de familia foto tomada por Prof. García M.

F. Fase de cierre del proyecto

Para la culminación y cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Implementación de Rincones de Aprendizajes para la Lectoescritura Emergente en Preprimaria, se estableció que es necesario compartir las experiencias vividas con los niños, a los docentes y padres de familia del Establecimiento educativo, para que toman muy en cuenta de la importancia del trabajo docente, aparte que es una profesión tan buena, es un arte, una vocación, un compromiso y una gran responsabilidad que se asume dentro de la institución educativa, para ofrecer a la comunidad la oferta de una educación integral en las áreas de trabajo con base al CNB vigente.

Con el compromiso de involucrar más a los padres de familia, para que le den mayor atención a este nivel de Preprimaria para que se tengan las bases sólidas de una educación inicial, desarrollando en los niños y niñas el desarrollo de la conciencia fonológica, iniciación prealfabética y la iniciación a la lectura, el vocabulario visual, fluidez, la estimulación oportuna, la creatividad, imaginación, desarrollo del pensamiento lógico matemático, la autonomía personal del niño, las habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, valores, por medio de la herramienta del juego, se logra la socialización, el trabajo en equipo y colaborativo, para el logro de un aprendizaje constructivo y significativo para la vida de los estudiantes.

Con base a ello, se plantea capacitaciones con padres de familia, docentes del establecimiento para poder implementar, explicar y hacer uso de los rincones de aprendizaje de comunicación y Lenguaje, Desarrollo del pensamiento lógico, motricidad, de ciencia y experimentación, de arte, de sensopercepción, de dramatización.

De acuerdo a los materiales y recursos del contexto, en las distintas áreas de trabajo en el nivel Preprimario y Primario, con el propósito de mejorar la calidad educativa del establecimiento, para ellos es necesario implementar un plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, e inclusive se piensa socializar los resultados y propuestas con los docentes del nivel Preprimaria de las 26 Escuelas del Sector 08-01-06, con el visto bueno y aval de la Coordinadora Técnica Administrativa, para que a través de su medio se puede, llevar a cabo y gestionar capacitaciones a los docentes

sobre varios temas relacionadas a los Rincones de Aprendizajes con base al CNB vigente, de la especialidad del nivel Preprimaria.

Servirá, como aporte para la propuesta e impacto en los docentes para la actualización y capacitación de los demás docentes con base a la experiencia adquirida en él proyecto. Con el propósito de reducir los indicadores y resultados en Lectoescritura a nivel local, departamental y nacional.

Para culminar dicho proyecto con base a lo planificado se hizo entrega del informe del PME, el póster académico, carta dirigida a la dirección del establecimiento y a los padres de familia como agradecimiento por aceptar dicho proyecto y que fue el inicio de una nueva forma de aprendizaje para los estudiantes del nivel preprimaria.

Capítulo IV.

4.1. Análisis y discusión de resultados

La Institución Educativa donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Caserío Puertazuelo, Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Totonicapán, queda a 76 kilómetros de la cabecera y a 92 kilómetros vía los encuentros Sololá.

La escuela atiende los niveles educativos de Preprimaria, primaria completa de primero a sexto. En dicho establecimiento laboramos tres docentes ya que la escuela es multigrado debido a la cantidad de estudiantes, atendiendo un promedio de 20 a 21 alumnos por maestro ya que la comunidad es pequeña debido al número de familias que viven en la comunidad.

El establecimiento educativo viene funcionando hace más de 33 años desde que se fundó, por iniciativa de los padres de familia a través de un comité, cuenta con una escuela pública, para ofrecer a la población estudiantil una educación obligatoria, laica, gratuita, integral, constructiva, significativa e inclusiva.

Al revisar los indicadores educativos del nivel primario, presenta un alto porcentaje de repitencia de grados del primer ciclo, en especial en las áreas de Comunicación y lenguaje y matemáticas lo que a su vez tiene relación con los bajos resultados en lectoescritura y matemáticas en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro del contexto se detectaron que hay varios factores que influyen grandemente en el rendimiento escolar de los estudiantes tales como: pobreza, extrema pobreza, desnutrición, analfabetismo, violencia intrafamiliar, sobreedad, trabajo infantil, deserción y ausentismo escolar, falta de materiales en los estudiantes, desinterés por estudiar, problemas de aprendizajes, poco interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, padres permisivos, desigualdad de género, costumbres culturales.

Analizando la situación que se encuentra la institución educativa seleccionado y con base a los indicadores y factores que han influido desde hace mucho tiempo atrás, se

decide desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, respaldado por la práctica de la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Con base a los resultados de las aplicaciones de la técnica DAFO o FODA y MINI-MAX, vinculación estratégica se opta para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la implementación de rincones de aprendizaje para la Lectoescritura Emergente, para poder minimizar el ausentismo, la deserción escolar, el trabajo infantil, los problemas de retención, atención, a través de la estrategia del juego, el uso adecuado de los materiales en los rincones de aprendizaje en especial lo del área de comunicación y lenguaje para que el niño se sintiera libre, independiente, y se autoformó los conocimientos el desarrollo de las habilidades lingüísticas, la iniciación a la lectura, desarrollo del vocabulario, fluidez, conciencia fonológica, lectura a primera vista, iniciación a la escritura, el contacto con el material impreso se realizó de una manera bilingüe e integral.

El problema de la Lectoescritura emergente en el nivel preprimaria; es una situación que en lo personal como docente me ha involucrado mucho, ya que considero muy importante desarrollar estrategias metodológicas, situaciones en las que los estudiantes se muestren interesados por este proceso, con la implementación de la metodología de los rincones de aprendizaje en el área de Comunicación y lenguaje como integradora en el idioma materno, permite despertar el interés en el niño, la estimulación, imaginación, la creatividad, el trabajo en equipo a través del juego, se garantiza la espontaneidad, la libertad y el placer a través del juego como estrategia primordial y determinante para el proceso de enseñanza aprendizaje constructivo y significativo para los niños del nivel Preprimaria.

Es en esta edad en donde hay que fomentar el desarrollo de la lectoescritura emergente a través de la lectura de gráficas, manipulación de objetos, juguetes, materiales didácticos de sumo interés para el estudiante; como los títeres, loterías del abecedario de forma bilingüe, tómbolas, dados, memorias de imágenes, ruletas, adivinanzas, rimas, trabalenguas, pescador de letras, cuenta cuentos, entre otros. Para el desarrollo de la conciencia fonológica, iniciación a la lectura, desarrollo de la

grafomotricidad, por medio de hojas de trabajos, guías, portafolios, sopas de letras, laberintos, pareamiento de letras con imágenes, etc.

Los aprendizajes de los estudiantes en el nivel Preprimaria, es una responsabilidad compartida tanto de educandos, docentes, padres de familia, autoridades y comunidad educativa en general; por lo que es importante concientizar y sensibilizar quienes no se involucren en este proceso y hacer de este un aprendizaje significativo.

Los planes y programas vigentes del MINEDUC, nos dan una visión a grandes rasgos de cómo desarrollar situaciones que favorezcan la Lectoescritura emergente, sea un proceso favorable e interesante para los estudiantes, desde que se preparan en el nivel Preprimaria, primario, nivel medio, diversificado para disminuir los bajos resultados en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional, regional y local.

A través de las diversas actividades que se planificó con base al cronograma en cada fase, se llevó a cabo satisfactoriamente lo propuesto, con el involucramiento de los actores directos e indirectos, para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el único propósito de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a la Lectoescritura Emergente y hacer cambiar situaciones y hábitos dentro y fuera del aula, favorecer el aprendizaje significativo activo participativo y constructivo.

Las acciones realizadas y contempladas dentro del diseño del proyecto se llevó a cabo satisfactoriamente con base lo propuesto.

Tener en cuenta siempre que la inteligencia de cada niño varía, pero nos corresponde a nosotros docentes integrarlas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.

4.1.1. Conclusiones

Con las diversas estrategias metodológicas desarrolladas, en la implementación de rincones de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura emergente a través del juego libre, y las nuevas experiencias innovadoras del niño y niña de preprimaria, contribuyó a minimizar en gran porcentaje el ausentismo escolar, deserción, trabajo infantil.

Se elaboraron materiales, juegos y actividades lúdicos, técnicas con los estudiantes para el desarrollo de la lectoescritura emergente a través de los rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje en el aula de preprimaria.

El desarrollo de la lectoescritura emergente a través de los rincones de aprendizaje, permitió desarrollar en los estudiantes de preprimaria las habilidades, destrezas, el vocabulario básico, la conciencia fonológica, iniciación a la lectura y preescritura, la fluidez y la comprensión lectora de forma bilingüe.

El desarrollo de la lectura se llevó a cabo continuamente en el horario establecido, con la aplicación de estrategias metodológicas, técnicas y juegos para el progreso de la comprensión lectora, por medio de la utilización de materiales de los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje.

Se realizaron reuniones y talleres con padres de familias para involucrarlos y dar a conocer el avance y los resultados del proyecto de mejoramiento educativo para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños.

Para el desarrollo de la grafomotricidad, se trabajó con guías y hojas de trabajo para realizarlo en casa debido a la pandemia del covid-19 con el involucramiento de los padres de familia.

Fortalecer y continuar con los rincones implementados que desarrollen la lectoescritura emergente y socializar los resultados obtenidos a los docentes.

4.1.2. Plan de sostenibilidad

Identificación del proyecto

Implementación de Rincones de Aprendizaje en la Lectoescritura Emergente en Preprimaria

Identificación de la Escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Caserío Puertazuelo

Lugar: Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Totonicapán.

Código del establecimiento: 08-01-1656-41.

Modalidad: Bilingüe. Jornada: Matutina

Responsable: Estudiante de la Licenciatura Padep/d Israel Moisés García Sapón.

Directora del establecimiento: Profa. Hilda Noemí Tax Velásquez.

Objetivos

Compartir y socializar experiencias sobre el uso adecuado de los rincones de aprendizajes en las áreas y la aplicación de estrategias metodológicas con la finalidad del Proyecto de mejoramiento educativo.

Programar talleres de capacitación dirigidas a docentes y padres de familia de la COPB Anexo a EORM J.M. del caserío Puertazuelo Cantón Tzanixnam Totonicapán para el sostenimiento del proyecto y la divulgación.

Crear y clasificar los materiales didácticos en cada rincón y área de trabajo con base a los contenidos desarrollados, para una mejor organización dentro del aula.

Justificación

La presente propuesta de sostenibilidad del proyecto, responde a que los docentes no utilizan favorablemente los rincones de aprendizaje al desarrollo de la creatividad del niño, a pesar de que existen dentro del aula y haya un lugar apropiado para practicarlos, es escasa o remota su utilización; según se ha comprobado a través de este estudio, que en la evaluación, la relación fue muy baja y es lamentable no son

utilizados en forma adecuada para favorecer y estimular la creatividad en el niño, es por ello que se propone una socialización de experiencias para el desarrollo de herramientas prácticas y técnicas aplicables que desarrollen la creatividad y logren un autoajuste en todos los espacios de actividad interpersonal, donde hay que tomar en cuenta cómo hay que trabajar con los recursos que se tienen a la mano, por medio de un proceso con seguimiento que con lleva a una socialización para compartir experiencias y derivar de la opción de dar un aporte concreto y útil a los docentes de los Centros Oficiales de Preprimaria Bilingüe del sector 08-01-06, luego un conversatorio constructivo para conocer mejor la función de los rincones de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura

Emergente y en el laboratorio se elaborará material didáctico que le quedará a los y las docentes de cada Institución educativa, para utilizar mejor los rincones, aportar ideas, apoyar para la solicitud de los diferentes materiales, crear más espacios para los niños, sobre todo para que los hagan valer por su utilidad, si se habla de creatividad es por medio de un aprendizaje significativo que responda a un aprendizaje vivencial y a las competencias creativas.

Al despertar el interés de los docentes por su autoformación creativa forman niños creativos y ayudan a otros docentes, para que trasladen la información y progresen, con esto se alcanzará un logro de utilidad, creación, aportar más ideas y de fortalecimiento en beneficio de todos los niños y la comunidad educativa del COPB anexo a EORM del Caserío Puertazuelo aldea Tzanixnam.

Plan de Sostenibilidad

Dimensión de Sostenibilidad	Resultados Esperados	Impactos Positivos	Estrategias de Sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador Esperado	Período de Ejecución
Sostenibilidad Institucional	Desarrollar habilidades Lingüísticas de Lectoescritura Emergente	Gestionar a las autoridades, e instituciones involucrando a docentes padres de familia en el PME	Programar charlas de orientación a los padres de familia sobre el uso de bibliotecas y los materiales de los rincones	Implementar rincones de aprendizaje cada área de trabajo con base al CNB	Obtener el 80% Fluidez, vocabulario,	Primer Bimestre durante un período de 4 años.
Sostenibilidad Financiera	Se puede sostener el PME	Solicitar y gestionar ayuda a Instituciones del departamento y autogestionar	Crear círculo docente para compartir metodologías empleadas con base a la experiencia en el aula. Olimpiadas del nivel Preprimaria.	Planificar organizar y ejecutar principios de año. Crear y seleccionar recurso del contexto	Con las limitaciones el Proyecto se sostiene en un 80%	Primer Bimestre durante un período de 4 años.
Sostenibilidad Ambiental	El presente plan está relacionado con el CNB del nivel Preprimaria, en cuanto a reciclar y cuidar el medio ambiente.	Elaborar materiales con recursos de desecho, para contribuir en la preservación del medio ambiente.	Programar charlas y capacitaciones dirigidas a la comunidad educativa para preservar el medio ambiente.	Crear materiales con recursos de desechos lo que se consigue y se encuentra en el contexto del niño (a).	Obtener un 80% de la recaudación de materiales para luego, darle el uso correspondiente.	Primer Bimestre durante un período de 4 años.
Sostenibilidad Tecnológica	Esta orientado al fomento y Desarrollo de la creatividad, curiosidad, investigación, acorde a las necesidades del entorno y mejorar	Gestionar a las autoridades e instituciones ONG's para que se logra obtener un lote de computadoras. Para trabajar con los niños del Centro Educativo.	Promover y facilitar el uso de la tecnología dentro del aula. Con base a los contenidos que se desarrollará con los niños de preprimaria y demás grados.	Calendularizar horarios para el uso y facilitar el uso de la tecnología durante la semana.	Obtener un 70% de la gestión de lotes de computadoras para todo el centro educativo y darle mantenimiento adecuado.	Durante todo el año lectivo.

	las condiciones de aprendizajes de la vida escolar, familiar, laboral y productivo.					
Sostenibilidad Social	Proporcionar los conocimientos y estrategias para enfrentar las diferentes situaciones de inseguridad y vulnerabilidad existentes dentro del contexto escolar.	Programar e invitar a personas e instituciones expertos en el tema social.	Planificar y programar charlas sobre temas de la inseguridad y otros temas de importancia y necesarias para la población estudiantil.	Elaboración de materiales sobre los temas sociales; como el rol de la familia, la Convivencia social.	Elaboración de invitaciones a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	Durante todo el año lectivo.
Sostenibilidad Cultural	Fomentar y promover la identidad cultural en el context del estudiante	Uso adecuado del idioma materno k'iche' en los niño del nivel preprimaria. A través de actividades desarrolladas dentro del centro educativo.	Organizar comisión dentro del establecimiento para planificar actividades que viene a fortalecer la lectoescritura de una manera bilingüe. Para el Desarrollo de habilidades lingüísticas.	Planificar festival de bailes folkloricos, cuentacuentos, dramatizer historias a nivel del centro educativo.		Durante todo el año lectivo.

Tabla 25: Plan de Sostenibilidad fuente: Moises G.

Referencias

- Acuerdos de Paz para todos. (2005). Firma de los Acuerdo de Paz. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Almanza, V. (2011) Lineamientos para generar propuestas curriculares orientadas a la formulación de competencias en el Nivel Preescolar. Ediciones de la Universidad del Norte, Colombia.
- Arenas, C. (2008) Maneras de hacer Pedagogía desde Historias de Vida Docente Editorial Universidad Cooperativa. Colombia.
- Baker, C. (2002) Guía para Padres y Maestros de Niños Bilingües, Editorial MultilingüeMathersLtd, Estados Unidos.
- Chacón, R. (2010) Folleto de Educación Preprimaria en Guatemala, Guatemala.
- Coll, C. et, al. (2007) El Constructivismo en el Aula. Barcelona, España. Editorial GRAÓ.
- COPARE. (2003) Comisión Paritaria de la Reforma Educativa. Guatemala.
- Delgado, E. (2007) Planeamiento Didáctico en la Educación Preescolar. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Delgado, I. (2011) El Juego infantil y su Metodología. Madrid, España, Editorial Parafino.
- SNTE, (2013) Una Mirada a las Teorías y Corrientes pedagógicas Compilación. Primera Edición, Impreso en México.

Diagnóstico Educativo, Una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes Atenas, vol. 3, núm. 31, julio-septiembre, 2015, pp. 63-74 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba

DICADE (2007). Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. Rincones de Aprendizaje Folleto No. 1 y No. 2. Serie Dame la Mano. Guatemala. Ministerio de Educación, MINEDUC.

Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana. Duplá, F. (2006). *Los procesos de lectura y escritura*.

MINEDUC, USAID. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala: Reforma educativa en el aula.

MINEDUC. (2007). *Currículum Nacional Base CNB. Nivel Pre Primario*. Guatemala: DICADE.

MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacional Base Nivel de Educación Preprimaria*. Guatemala.

MINEDUC. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Guatemala: DIGECADE.

LORENZO (2004) *Alimentación Sana*: Grupo Anaya Comercial.

Ley de Educación Nacional. (1991). Artículo 8, Decreto Núm. 12-91. Guatemala.

POLLIT, Ernesto (1984) *Desnutrición Infantil*. Texas: Retablo de papel ediciones.

ROGGIERO, Eduardo (2010). *Desnutrición Infantil*. Argentina: Editorial Corpus.

SAENZ .Yolanda, (2008). *Alimentación Infantil*. España: Editorial Penguin Randon

ANEXOS

Instrumentos de recogida de datos en el proceso del PME

Se pueden utilizar todos aquellos medios y herramientas que se consideren pertinentes, sin embargo, los más comunes son:

- a. Informes periódicos (Dirección del proyecto)
- b. Fichas de situación (créditos, stock, etc.)
- c. Documentos contables y de gestión (presupuesto, facturas, documentos justificativos de gastos, etc.)
- d. Visitas de supervisión a la zona de intervención
- e. Observación directa (constatación de actividades y resultados)
- f. Entrevista con responsables de áreas
- g. Reuniones con beneficiarios del proyecto
- h. Formularios específicos de seguimiento

Tomado de: UES, 2008, p. 7

En el Presente Proyecto de mejoramiento educativo Titulado: Implementando Rincones de Aprendizaje para la lectoescritura emergente; se realizó grupos focales con los padres de familia, sosteniendo reuniones periódicas para el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas dentro del establecimiento educativo, así mismo se le pasó una guía de entrevista a la directora del centro educativo y a los docente con relación a los aspectos que requiere el proyecto de mejoramiento educativo.

Al mismo tiempo a los estudiantes del nivel preprimaria se les proporcionó hojas de trabajo para que lo desarrollen en casa, por la pandemia del covid-19, trabajando los trazos de las grafías de las vocales, consonantes, números con base al CNB del nivel, para el desarrollo de la Grafomotricidad y la iniciación a la preescritura.

CENTRO OFICIAL DE PREPRIMARIA BILINGÜE ANEXO A EORM CASERÍO PUERTAZUELO CANTÓN TZANIXNAM
TOTONICAPÁN
CICLO ESCOLAR 2020
FICHA PSICOPEDAGOGICA NIVEL PRERPIMARIA
DATOS DEL O LA ESTUDIANTE

Nombre del Niño(a): _____ Código: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____ Género: _____

Dirección de Residencia: _____

DATOS DE LOS PADRES

Nombre de la Madre: _____ DPI: _____

Nombre del Padre: _____ DPI: _____

Nivel socio económico: Bueno: Regular: Bajo:

Recibe ayuda de beneficio social: SI NO Cuál: _____

DESCRIPCION DEL NIÑO(A)

Aspectos Emocionales					Aspectos Sociales						
Aspecto	Casa	Escuela	Aspecto	Casa	Escuela	Aspecto	Casa	Escuela	Aspecto	Casa	Escuela
Tranquilo			Alegre			Obediente			Colaborador		
Ansioso			Desconfiado			Independiente			Tímido		
Autoritario			Seguro(a)			Comunicativo			Indisciplinado		
Divertido			Agresivo(a)			Distraído(a)			Conflictivo(a)		
Estable			Llorón(a)			Sociable			Irresponsable		

SINTOMATOLOGÍA ESPECÍFICA

Trastornos del Sueño:

Insomnio: Pesadillas: Temor Nocturno: Sueño excesivo:

Trastornos de la Alimentación: Falta de Apetito: Come en exceso: Padece de Vómito

Trastornos en el Control de Esfínteres: Va al baño seguido: Va al baño solo:

ENFERMEDADES PADECIDAS _____

Dolor de estómago: Paperas: Gripe: Dolor de muelas:

Otros: _____

Enfermedades Padecidas durante el ciclo escolar: _____

PROBLEMAS SENSORIALES, DEL LENGUAJE, FÍSICOS, PSICOLÓGICOS:

DESCRIPCIÓN	CASA		CUAL	ESCUELA		
	SI	NO		SI	NO	CUAL
Presenta algún problema sensorial OJOS OIDOS						
Presenta algún problema de Lenguaje						
Presenta algún problema físico						
Presenta algún problema Psicológico						
Presenta algún problema de dentición						

PROCESO DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN	CASA			ESCUELA		
	SI	NO	CUAL	SI	NO	CUAL

PESO Y TALLA

Peso Talla
 Fecha: _____

Peso Talla
 Fecha: _____

Peso Talla
 Fecha: _____

OBSERVACIONES GENERALES:

f): _____
 Israel Moisés García
 Docente de Grado

f): _____
 VoBo. Profa. Hilda Noemí Tax Velásquez
 Directora del establecimiento



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe.
 Proyecto de mejoramiento educativo: **Implementando Rincones de Aprendizajes para la Lectoescritura Emergente en Preprimaria.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

INTRODUCCIÓN: Esta investigación tiene como objetivo identificar los problemas educativos que afectan el contexto de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia. Se le sugiere contestar con sinceridad a las preguntas planteadas para fortalecer el trabajo de investigación- acción.

Entrevistado No. _____ Fecha: _____ Lugar: _____

Entrevistado: _____ Grado que Imparte: _____

1. Aspecto Pedagógico:

a) ¿Escriba los problemas pedagógicos que más afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, en el grado que imparte?

2. Aspecto Psicológico:

a) ¿Escriba los problemas psicológicos que ha observado en el comportamiento de los niños de su grado?

3. Aspecto Sociológico de la comunidad:

a) ¿Escriba los problemas sociales que más afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la comunidad donde labora?

4. Aspecto Fisiológico:

a) ¿Escriba los problemas fisiológicos que presentan los estudiantes del grado que imparte?

5. Problemas de Aprendizajes:

a) ¿Escriba los problemas de aprendizajes que más se observa dentro del aula, donde imparte clases?

6. Padres de Familia:

a) ¿Cómo ha observado la participación y apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el grado que imparte?

7. Aspecto nutricional:

a) ¿Escriba los problemas que ha observado en cuanto a la nutrición de los niños dentro de la clase?

8. Recursos:

a) ¿Qué recursos didácticos más utiliza usted para desarrollar su clase en las distintas áreas de trabajo?

9. Hábitos:

a) ¿Escriba los problemas que ha detectado, en cuanto a los hábitos que les cuesta practicar los estudiantes de su grado?

10. Aspecto Cultural:

a) ¿Cómo manifiestan los estudiantes de su grado, los aspectos de la propia cultura?

a) ¿Cómo practican los estudiantes de su grado, la interculturalidad dentro de la escuela?

Sugerencias y comentarios para enriquecer la investigación: ¡Gracias por colaborar!



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Curso: Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

Facilitadora del Curso: Licda. María de Los Ángeles Hernández Tzaquitza.

PME: “IMPLEMENTANDO RINCONES DE APRENDIZAJE PARA LA LECTOESCRITURA EMERGENTE EN PREPRIMARIA”

INSTRUCCIONES: Respetable Docente: Se le solicita responder a las siguientes preguntas que servirán para fortalecer un estudio que se está ejecutando. La información recolectada se utilizará únicamente con fines académicos. Gracias por su colaboración.

Entrevistado No. _____ Fecha: _____ Lugar: _____

Entrevistado: _____

PREGUNTA	MUCHO	BASTANTE	SUFICIENTE	POCO	NADA
1. En éste año, ¿Se ha actualizado en relación al uso de rincones de aprendizaje para el desarrollo de la Lectoescritura Emergente?					
2. En su actividad docente, ¿Qué importancia le da al desarrollo de la Lectoescritura Emergente en el nivel Preprimaria?					
3. El rincón de aprendizaje dedicado a la Ciencia y					

Experimentación; (medio social y natural) ¿Con qué frecuencia lo utiliza?						
4. El rincón de aprendizaje dedicado al Arte, (expresión artística); ¿Con qué frecuencia lo utiliza?						
5. El rincón de aprendizaje dedicado a la Motricidad, (juegos); ¿Con qué frecuencia lo utiliza?						
6. El rincón de aprendizaje dedicado a Comunicación y Lenguaje; ¿Con qué frecuencia lo utiliza?						
7. El rincón de aprendizaje dedicado al Pensamiento Lógico; (matemática o destrezas de aprendizaje), ¿Con qué frecuencia lo utiliza?						
8. El rincón de aprendizaje dedicado a la Dramatización; ¿Con qué frecuencia lo utiliza?						
9. ¿Considera que el establecimiento le brinda al niño o niña del nivel pre primario la oportunidad y el espacio para desarrollar la creatividad?						
10. ¿Las autoridades educativas del establecimiento apoyan la utilización del rincón de aprendizaje como parte del proceso pedagógico?						



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.**

**TÍTULO DEL PROYECTO: “Implementando Rincones de Aprendizajes para la
Lectoescritura Emergente en Preprimaria”**

**“ACTIVIDADES REALIZADAS CON ESTUDIANTES DEL NIVEL PREPRIMARIA
EN LA COPB ANEXO A EORM J.M. CASERÍO PUERTAZUELO CANTÓN
TZANIXNAM TOTONICAPÁN”**

**GUÍAS DE TRABAJOS PARA EL DESARROLLO DE LA GRAFOMOTRICIDAD E
INICIACIÓN A LA PREESCRITURA**



NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Israel Moisés García Sapón.

CARNÉ: 200251896

PRIMERA COHORTE DE LICENCIATURA PADEP/D

SEDE: TOTONICAPÁN.

**NOMBRE DEL ASESOR PEDAGÓGICO: Licda. María de Los Ángeles Hernández
Tzaquital.**

FECHA: Totonicapán, abril de 2020.

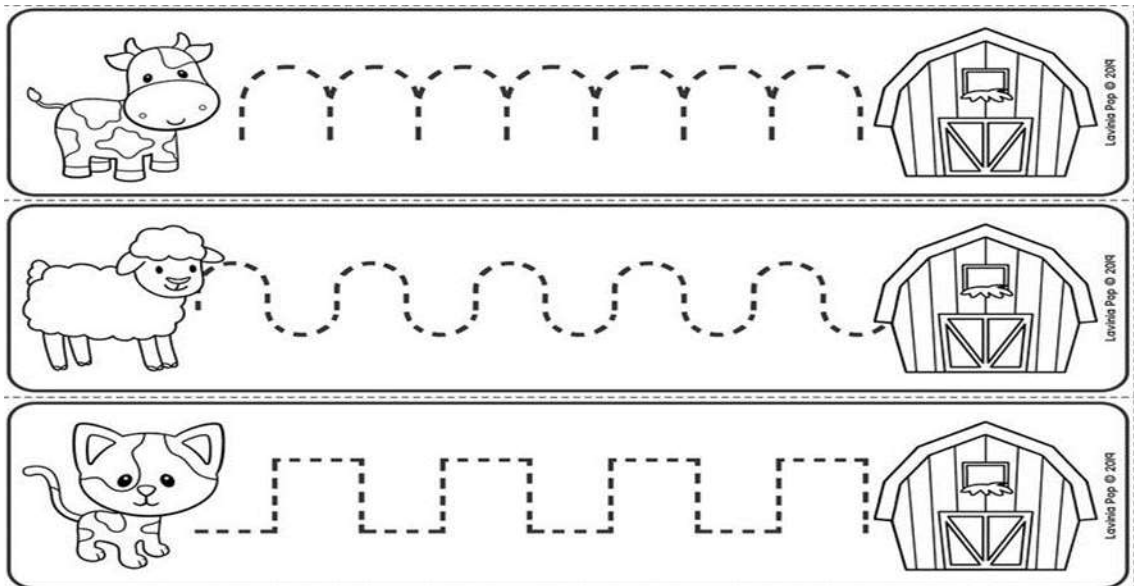
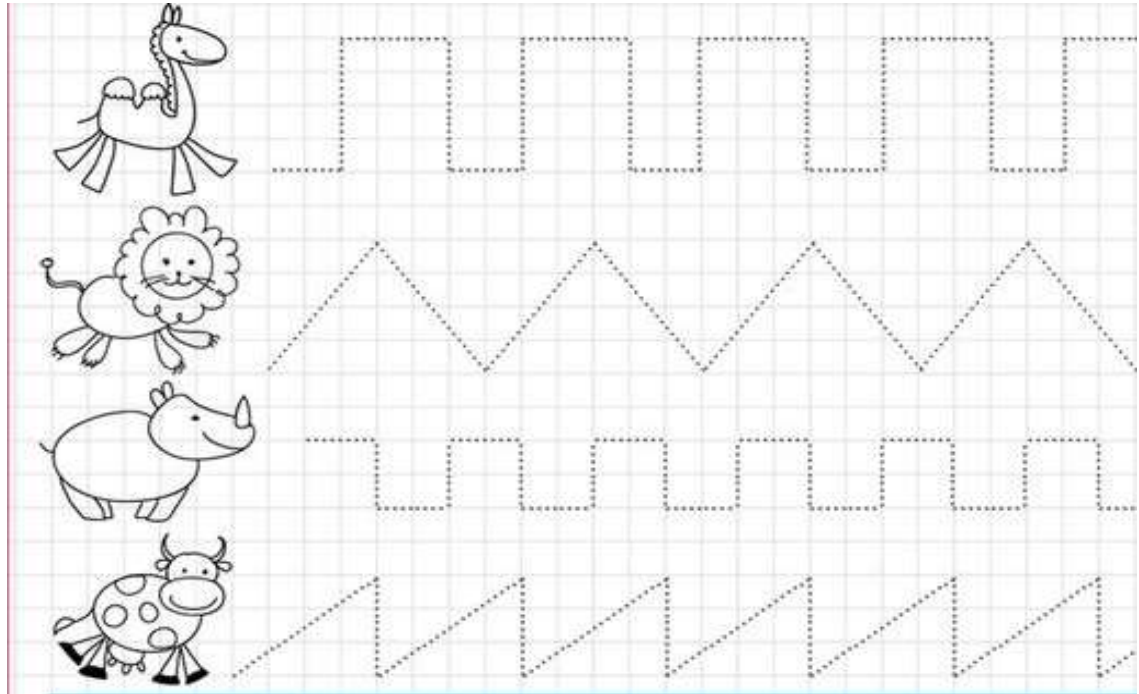
GUÍA DE TRABAJOS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EDRM Caserío Puertazuelo Cantón Tzaniñnam Totonicapán
Ciclo Escolar 2020

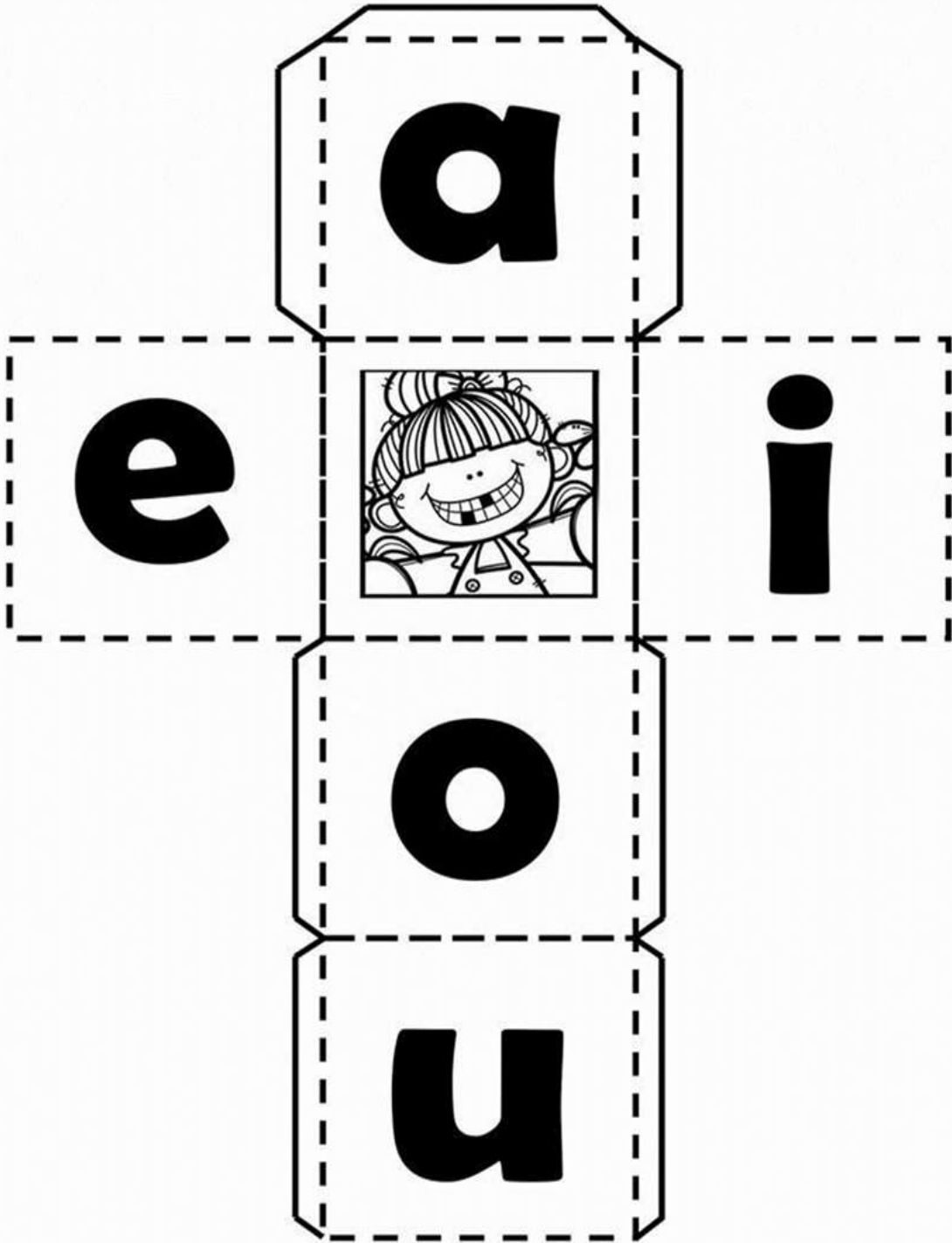


Nombre del niño(a): _____ Fecha: _____ Grado: Preprimaria.

ACTIVIDAD # 1 INSTRUCCIONES: Trace cada una de los ejercicios grafomotricidad siguiendo cada una de ellas con el lápiz de izquierda a derecha. Vea el ejemplo.



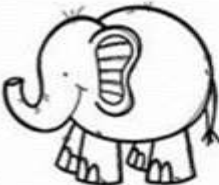

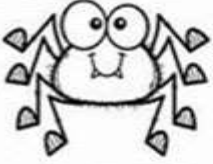

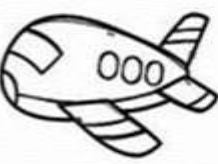







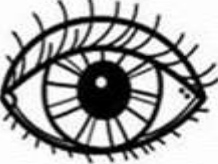


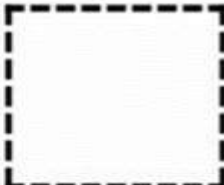

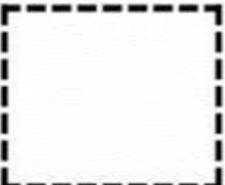


ACTIVIDAD # 2 INSTRUCCIONES: Con la ayuda de tus papás, recorta con tijeras, pega con resistol las pestañas del dado de las vocales para poder formarlo.



ACTIVIDAD # 3 INSTRUCCIONES: Con la ayuda de tus papás, identifica, recorta y pega la vocal que corresponde.

Recorta y pega la vocal que corresponde

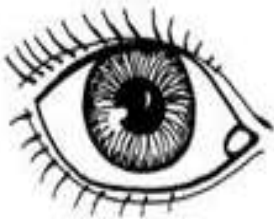
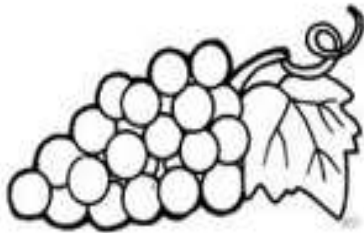
a	e	i	o	u
a	e	i	o	u

ACTIVIDAD # 4 INSTRUCCIONES: Con la ayuda de tus papás, con los crayones pinte las cinco vocales con diferentes colores.

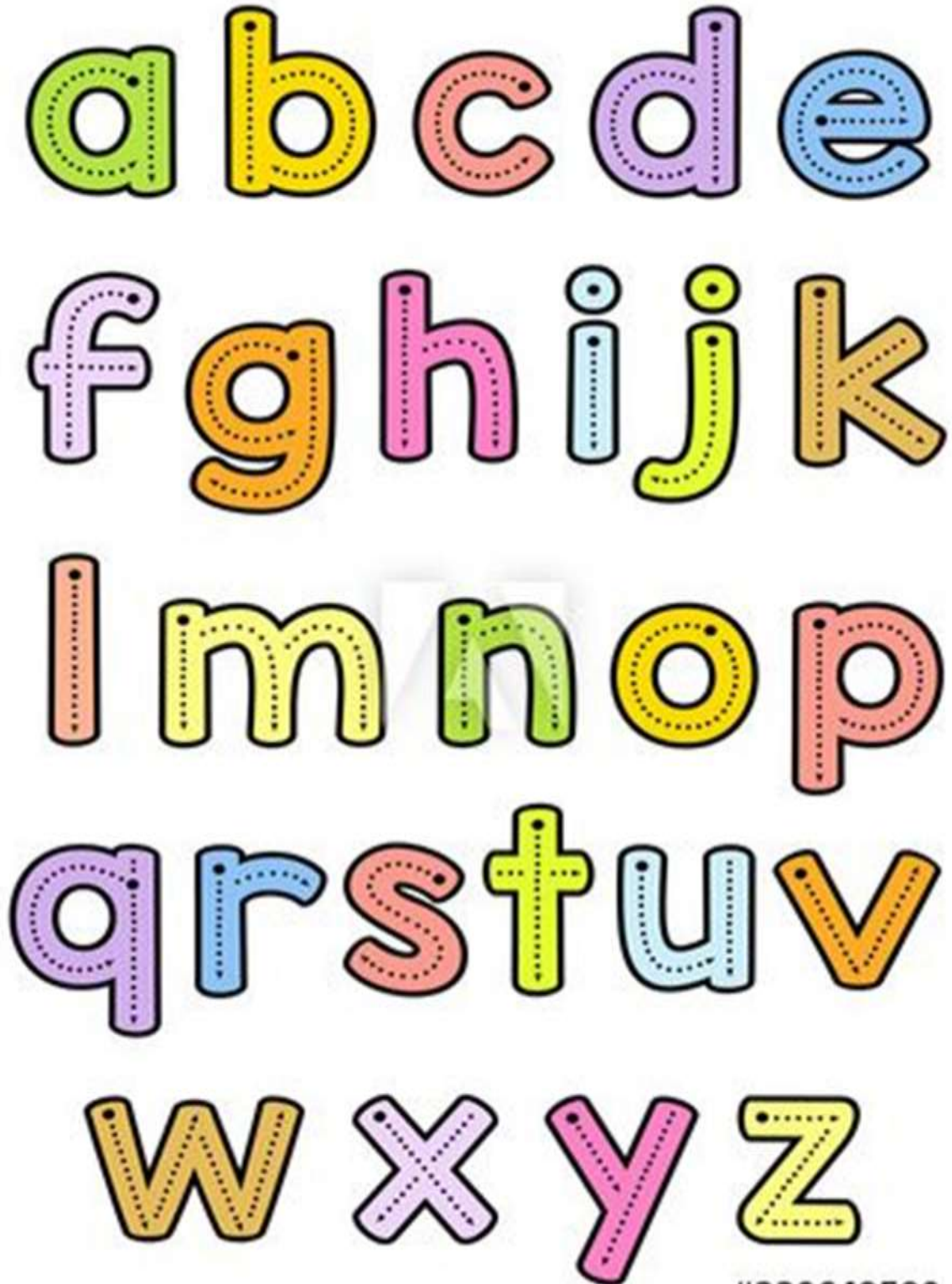
SOPA DE LETRAS

s	m	a	r	i	p	o	s	a	q	w	m
e	t	y	u	i	o	p	w	s	d	e	o
d	f	g	h	j	k	l	o	w	m	a	c
r	m	a	p	a	r	y	u	i	a	q	h
f	c	v	b	n	m	e	r	t	n	y	i
v	d	f	g	h	j	k	l	o	z	d	l
q	d	f	g	h	j	k	l	r	a	y	a
a	y	u	m	f	g	t	e	w	n	h	u
z	h	j	a	d	f	g	h	w	a	n	j
y	n	n	n	w	a	a	z	p	s	f	m
u	u	y	o	g	q	b	n	x	d	e	d
i	p	h	r	p	l	ñ	m	o	t	o	w

ACTIVIDAD # 5 INSTRUCCIONES: Relaciona cada grafica con la vocal que le corresponde.



ACTIVIDAD # 6 INSTRUCCIONES: Coloca esta hoja en la sobre funda, luego con el marcador permanente repasa todos los días, el trazo de las letras del abecedario, siguiendo los puntos. Con la supervisión. Procura trabajarlo de manera limpia y ordenada.



ACTIVIDAD # 7 INSTRUCCIONES: Coloca esta hoja en la sobre funda, luego con el marcador permanente repasa todos los días, el trazo de las letras del abecedario, siguiendo los puntos. Con la supervisión. Procura trabajarlo de manera limpia y ordenada.



GUÍA DE TRABAJOS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EDRM Caserío Puertazuelo Cantón Tzanicnam Totoncapán

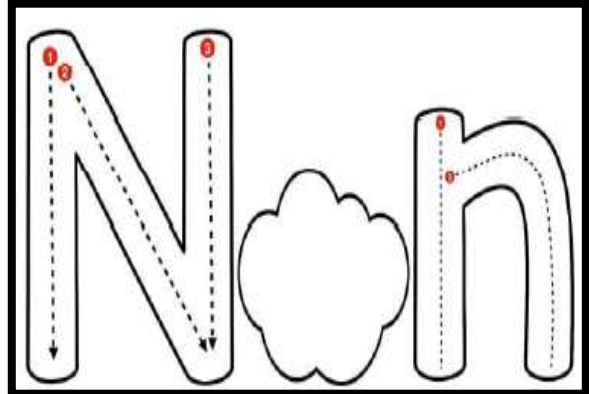
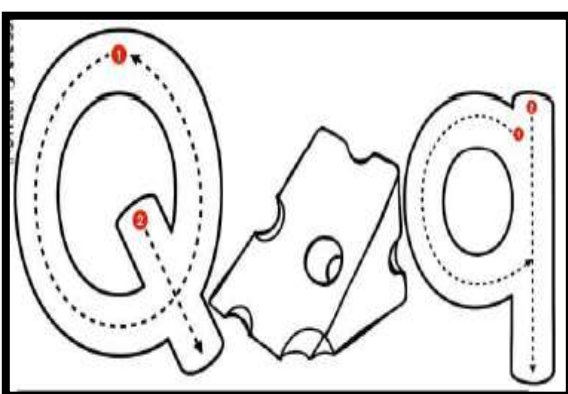
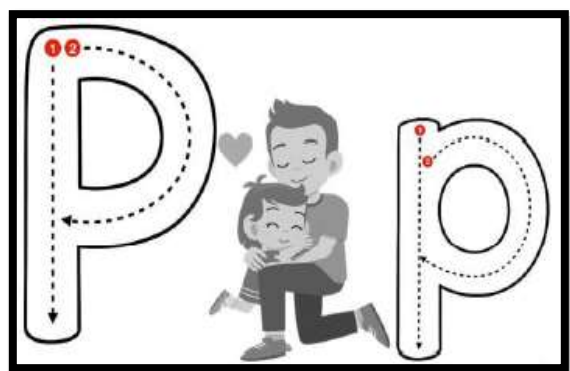
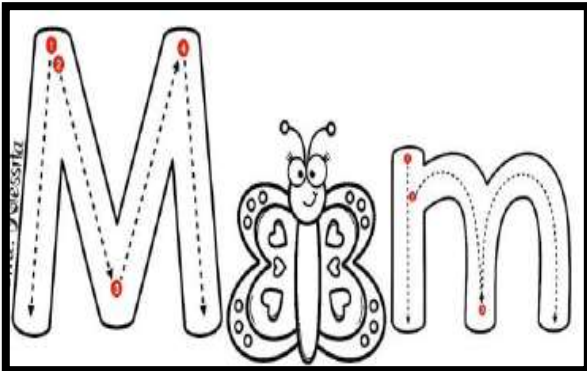
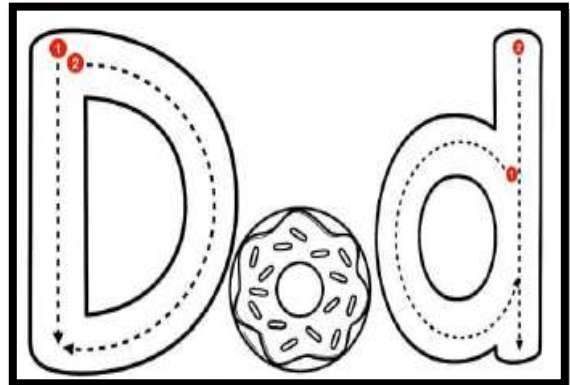
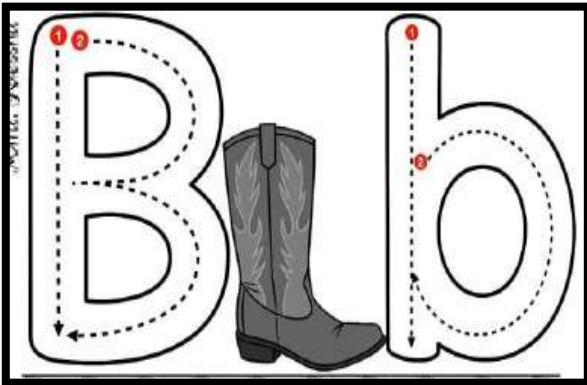
Ciclo Escolar 2020

Nombre del niño(a): _____






Fecha: _____ Grado: Preprimaria.








ACTIVIDAD #1. INSTRUCCIONES: Trace las consonantes **B,b, D,d, P,p, Q,q, M, m, N,n**, en mayúscula y minúscula, luego pega con resistol bolitas de papel de china, en cada uno siguiendo las líneas punteadas.

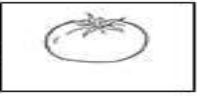
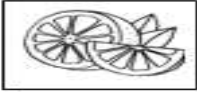



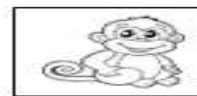


ACTIVIDAD #2. INSTRUCCIONES: Con tu lápiz trace las letras en mayúsculas y minúsculas en idioma k'iche'. Vea los ejemplos.

 Ja	J j	J	j
 Kej	K k	K	k
 lej	L l	L	l
 mexa	M m	M	m
 ne'	N ñ	N	n

 patax	P p	P	p
 qul	Q q	Q	q
 roxox	R r	R	r
 Si'	S s	S	s
 tem	T t	T	t

ACTIVIDAD #3. INSTRUCCIONES: Repasar las letras, luego relacione con una línea las consonantes de la izquierda con las gráficas de la derecha. Al finalizar colorea las letras y dibujos.

Mm	
Ll	
Pp	
Nn	
Ss	
Tt	
Dd	