



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de
palabras**

Israel Pérez Sánchez

Asesor

M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Israel Pérez Sánchez
Carné 201228639

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Ludibel Amarilis Galicia Presidente
Licenciada Juana Xiomara García España Examinador 1
Licenciada Carlota Susana Meléndez López Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico

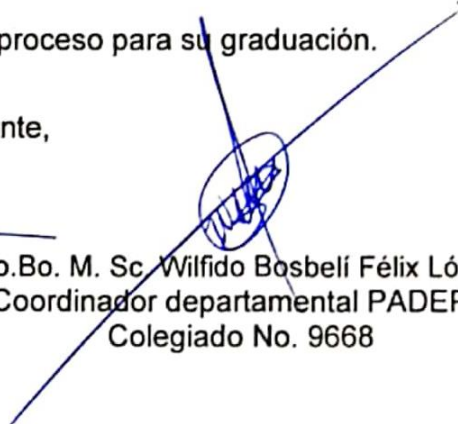
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras correspondiente al estudiante: Israel Pérez Sánchez carné: 201228639 CUI: 1882 56687 1319 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López
Colegiado Activo No. 29514
Asesor nombrado


Vo.Bo. M. Sc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1593

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Fortalecimiento De La Decodificación De Palabras*.
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Sánchez Israel*
Con Registro académico No. *201228639* Con CUI: *1882566871319*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201228639_01_1593



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1593

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Fortalecimiento De La Decodificación De Palabras.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Sánchez Israel*

Con Registro académico No. 201228639

Con CUI: 1882566871319

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201228639_01_1593

DEDICATORIA

A Dios

Por ser parte fundamental de mi vida, proporcionándome salud y bienestar para alcanzar metas y logros propuestos que beneficia mi vida ética y profesional. A quien le dedico este triunfo alcanzado.

A mi padre

Andrés Pérez Domingo por motivarme a seguir adelante, por medio de consejos positivos que a diario mejoran mi vida.

A mi madre

Juana Sánchez López por crear y confiar en mí, apoyándome incondicionalmente en todo momento.

A mi esposa

Natalia Méndez López por ayudarme emocionalmente a seguir adelante, demostrándome amor, comprensión y motivación para el seminario de Licenciatura sea finalizada con éxito.

A mis Hijos

Magbis Osiel Pérez Méndez, Jonny Edelson Andrés, Brandoli Waldemar y Yanaly Azuleni por ceder el espacio para cumplir con mis tareas académicas y comprender mis necesidades de superación personal.

A mis hermanos

Fernando David, Lidia Teresa, Wilder y Álvaro Enrique por permitirme ser ejemplo positivo en sus vidas.

A mis compañeros de trabajo

Por brindarme su amistad de forma desinteresada.

AI MINEDUC

Por abrir la puerta y darme la oportunidad de superación a nivel Universitario y especializado.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por haberme brindado la oportunidad de estudiar la carrera en la Universidad de San Carlos, por su esfuerzo, dedicación y entera confianza.

Papá, gracias por tu apoyo, la orientación que me has dado, por iluminar mi camino y darme la pauta para poder realizarme en mis estudios y mi vida. Agradezco los consejos sabios que en el momento exacto has sabido darme para no dejarme caer y enfrentar los momentos difíciles, por ayudarme a tomar las decisiones que me ayuden a balancear mi vida y sobre todo gracias por el amor tan grande que me das.

Mamá, tú eres la persona que siempre me ha levantado los ánimos tanto en los momentos difíciles de mi vida estudiantil como personal. Gracias por tu paciencia y esas palabras sabias que siempre tienes para mis enojos, mis tristezas y mis momentos felices, por ser mi amiga y ayudarme a cumplir mis sueños, te quiero mucho.

Ramiro, de verdad soy muy feliz por tenerte como tío y como mi mejor amigo. Ahora comprendo esos regaños, gracias tío, porque de no haber sido por esos consejos y por ese apoyo incondicional no hubiera logrado conservar mi informe final, que fue mi incentivo durante la universidad y gracias también por ayudarme a crecer interiormente. Me siento orgulloso de ti y de esa alma tan bella que tienes, te quiero mucho.

Tía Concepción, usted me apoyo mucho cuando decidí iniciar esta carrera de Licenciatura, gracias por su tiempo y dedicación durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento Educativo, que me hizo acreedora en la escuela con la

que estudie mi universidad, gracias por confiar en mí y por compartir conmigo ese conocimiento. La quiero y la admiro mucho.

Agradezco al Lic. Gustavo Adolfo Vásquez su apoyo en la realización de este proyecto de mejoramiento educativo, la oportunidad de trabajar con él durante el desarrollo del proyecto y de adquirir nuevos conocimientos.

Lic. Nery Hitler López Ajanel, gracias por su asesoría en este compendio y el informe final, por apoyarme con este proyecto y por ese conocimiento transmitido durante las horas de trabajo y a lo largo de la carrera. Le agradezco el haber contribuido en mi formación. A todos mis amigos y compañeros de la carrera, en cada uno de ustedes hay una persona muy especial. He aprendido y disfrutado con ustedes mis horas de estudio, gracias por la ayuda cuando en ocasiones me he sentido perdida y por esa amistad sincera. Los voy a extrañar.

A mis amigos, los quiero mucho, gracias por la amistad que me han brindado desde que nos conocemos en aquellos tiempo en Básico y por no permitir que la distancia entre nosotros rompa este lazo tan fuerte y bonito que existe entre nosotros.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango; como fortaleza tiene la organización de los alumnos en gobierno escolar, y como oportunidad que el Consejo Comunitario de Desarrollo tiene la voluntad de apoyar la gestión educativa.

Como problema se tiene la deficiencia en decodificación de palabras, hay carencia de diccionarios y documentos adecuados al contexto, el apoyo de padres de familia a la educación de sus hijos es mínimo. El fracaso escolar alcanza 18% lo que es preocupante, porque este problema genera falta de motivación, sensación de fracaso y frustración en los alumnos.

La mayoría de población es indígena, y lengua materna es el idioma mam de origen maya. Se cuenta con pocas fuentes de lectura, el índice de migración es alto, y existe interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje segundo grado del Ciclo de Educación Fundamental.

El proyecto seleccionado se denomina: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras. Por medio de las actividades desarrolladas se ha logrado que los alumnos mejoraran en forma significativa el logro de competencias en Comunicación y Lenguaje, lo que se puede observar en los cuadros de registro de evaluaciones y boletines correspondientes. Por consiguiente, se puede observar que el uso de materiales innovadores ha sido significativo en el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of the La Barranca Chiquita hamlet, Colotenango municipality, Huehuetenango department; As a strength it has the organization of students in school government, and as an opportunity that the Community Development Council has the will to support educational management.

As a problem there is a deficiency in decoding words, there is a lack of dictionaries and documents appropriate to the context, the support of parents for the education of their children is minimal. School failure reaches 18%, which is worrying, because this problem generates lack of motivation, feeling of failure and frustration in students.

The majority of the population is indigenous, and the mother tongue is the Mam language of Mayan origin. Few reading sources are available, the migration rate is high, and there is interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Second Grade Language and Communication Area of the Basic Education Cycle as an educational environment.

The selected project is called: Innovative Methodology for Strengthening Word Decoding. Through the activities carried out, it has been possible for the students to significantly improve the achievement of competencies in Communication and Language, which can be seen in the corresponding assessment registration charts and bulletins. Consequently, it can be seen that the use of innovative materials has been significant in strengthening word decoding.

JU'N NAB'IL

Ajo jun aquntl ob'ant tuj j'un kojb'il te Xnaq'tzb'il Tu'j Xaq Ch'in te Tnam Xnil ex te Tnam Chnab'junl, te Qtanmi Paxil, ex nkub' yekan jun xnaq'tzb'l tu'n kyaqil tzalajb'il, ex ok jun chemb'il kye qe tal k'wal, kyeyal te xnaq'tzb'il tuj xaq Ch'in, atzan jun nab'il xi kyq'on qe tat mamb'aj q'il twitz ex tun jun nab'il tb'anilix tu'n tel kyuk'al qe xnaq'tzal.

Atzan jun twi'yol, nb'aj tuj Xnaq'tzb'l kyxol qe tal k'wal, ex tun txi yekan jun aq'untl te txe xnaq'tzb'il te junjun twitz yol ex atzan tb'i Tech tzib' yol mam (ex abecedario español), at onb'il kyu'n qe tat mamb'aj kye k'wal tuj xnaq'tzb'il, ex nim k'wal nti nchi kamb'in xnaq'tzbil, ex kyjatzan ntzaj jun yol ex nim txilen, ex at k'wal minti naj tu'j juntl kolan xnaq'tzb'il kyxol txqantl k'wal.

At nim kojb'il okx jun yol b'an kyu'n, te t-xe'chil qchman te oxa ex jutzan mib'an b'an kyun k'wal, chitzib'an, chisch'in tu'j uj , ex jutzan nchex oq tuj xnaq'tzb'il, nchex tuj juntl tnam, ex at nxi' t-ximan kyanq'ib'il qe maq am, jatzan jaw skyet aj jun xnaq'tzb'il te kab'a yol tun tb'an kyu'n qe tal k'wal ite'kx tuj tkyajin kolin xnaq'tzb'il.

Aj jun aq'untl jaw sk'on, ex ok tb' i'. sk'ob'il yol, ex chmob'il yol te txe xnaq'tzb'il, ex twi' jun twitz xnaq'tzb'il te junjun yol, ajo aq'untl o b'an kyu'n qe tal k'wal, ex q'e sqachb'il, tun tzalajb'il nb'ant jun aq'untl lajon txe te junjun txnaq'tzb'il, q'i'n junjun tajlal kyaq'an tuj uj, jun xjelb'il kye qe tal k'wal ajo ntman jun pix uj te yekb'il.

Ex jatzan nkyil twitz alakye makal nchok nan tuj xnaq'tzb'il ajo tb'i sk'ob'ilyol txe xnaq'tzb'il te junjun twitz yol.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	31
1.3. Análisis estratégico	41
1.4. Diseño de proyecto	54
2. CAPÍTULO II.....	90
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	90
2.1. Metodología para el mejoramiento de la lectura.	90
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan ePME	91
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional	93
2.4. Compendio de diseño Del proyecto	98
3. CAPÍTULO III.....	105
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	105
3.1. Título.....	105
3.2. Descripción de PME	105
3.3. Concepto de PME.....	106
3.4. Objetivos.....	106
3.5. Justificación	107
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	108
3.7. Plan de actividades.....	110

4. CAPÍTULO IV	129
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	129
4.1. Conclusiones	132
4.2. Plan de sostenibilidad	133
REFERENCIAS	137
ANEXOS	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización oportuna	11
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples	11
Tabla No. 3 Sobre edad	12
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual	12
Tabla No. 5 Fracaso escolar	12
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula	13
Tabla No. 7 Finalización nivel	13
Tabla No. 8 Repitencia.....	14
Tabla No. 9 Deserción	14
Tabla No. 10 Matriz de priorización	32
Tabla No. 11 Características de los actores.	35
Tabla No. 12 Influencia de los actores.....	36
Tabla No. 13 Criterios de los actores	37
Tabla No. 14 Tipos de actores	38
Tabla No. 15 Matriz DAFO.....	41
Tabla No. 16 Mini- Max	42
Tabla No. 17 Plan de Actividades	58
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	60
Tabla No. 19 Plan de monitoreo	62
Tabla No. 20 Guía de observación no participante dirigida a alumnos.	64
Tabla No. 21 Guía de observación no participante dirigida a padres de familia .	66
Tabla No. 22 Guía de observación no participante dirigida a padres de familia .	68

Tabla No. 23 Guía de observación de monitoreo dirigida a alumnos.....	70
Tabla No. 24 Guía de observación de monitoreo dirigida a docentes.....	72
Tabla No. 25 Plan de evaluación	74
Tabla No. 26 Gastos por recursos humanos.....	85
Tabla No. 27 Gastos por los materiales. Sobre el proyecto.....	86
Tabla No. 28 Gastos de operaciones.....	86
Tabla No. 29 Plan de Actividades	110
Tabla No. 30 Cronograma de actividades.....	113
Tabla No. 31 Plan de Sostenibilidad	135
Tabla No. 32 Presupuesto de sostenibilidad.....	136

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problema	33
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	40
Figura No. 3 Mapa de soluciones	53

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista de evaluación dirigida a alumnos.....	76
Fotografía No. 2 Guía de entrevista de evaluación dirigida a padres de familia .	78
Fotografía No. 3 Guía de entrevista de evaluación dirigida a alumnos.....	80
Fotografía No. 4 Guía de entrevista de evaluación dirigida a padres de familia .	82
Fotografía No. 5 Guía de entrevista de evaluación dirigida a docente.....	84
Fotografía No. 6 Lanzamiento del proyecto.	115
Fotografía No. 7 Planificación con el personal de la escuela.....	116
Fotografía No. 8 Niños presentando las actividades elaboradas en clase.....	116
Fotografía No. 9 El profesor guía a los niños a trabajar correctamente.....	118
Fotografía No. 10 Los niños ejercitan la decodificación de palabras.	118
Fotografía No. 11 Niños trabajando en equipo.	119
Fotografía No. 12 El profesor monitoreando las actividades con los niños.....	121

Fotografía No. 13 Los niños felices presentando los resultados.....	123
Fotografía No. 14 Entrega de proyecto con los alumnos	125
Fotografía No. 15 Entrega de compendio durante las actividades realizadas.	125
Fotografía No. 16 Acta de cierre del Plan de Mejoramiento Educativo	128

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Se convino en desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con las siguientes fases: Capitulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capitulo II Fundamentación Teórica, Capitulo III Presentación de Resultados, Capitulo IV Análisis y Discusión de Resultados con alumnos de cuarto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Barranca chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

La escuela atiende 40 alumnos en el nivel preprimaria, y 196 en el nivel primario, atendidos por dos docentes en el nivel preprimario y 7 docentes del nivel primario. En la escuela hay algunos libros dotados por el Ministerio de Educación, pero insuficientes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje del 18% de fracaso escolar. Las necesidades de salud de los vecinos son abundantes y los recursos del sector salud escasos, se desarrollan campañas de vacunación.

La comunidad educativa está caracterizada por la pobreza, los vecinos se ocupan de la agricultura otros emigran a lo interior del país y a Estados Unidos.

Dentro de las circunstancias del contexto, se encuentra que la mayor parte de la comunidad, son indígenas, cuya lengua materna es el mam. Conservar la

identidad es difícil porque los trajes típicos son caros y los ingresos de las familias muy bajos.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener a los alumnos organizados en gobierno escolar y que el COCODE tiene la voluntad de apoyar la gestión educativa de la escuela.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción: Aplicación de metodología innovadora en el cual se obtenga un aprendizaje significativo a través de la lectura en clase en la que se utilicen libros de texto novedosos y se maneje una adecuada decodificación de palabras en alumnos de cuarto grado primaria de la EORM. Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Las actividades desarrolladas que incluyeron búsqueda de palabras en el diccionario, análisis de palabras sinónimas y antónimas, lecturas seleccionadas, se logró que los alumnos incrementen su vocabulario y calificaciones, lo que está Documentado en los cuadros de registro de evaluaciones y boletines correspondientes.

La codificación implica la interpretación exacta del significado de las palabras, es de utilidad en la redacción para establecer las ideas principales y secundarias.

Existe un tanto de desinterés entre los profesores que tienen que ver con la enseñanza de la lectura y escritura acerca de la importancia de la decodificación, pero ello como una equivocada interpretación de los resultados de las investigaciones referentes al proceso lector, considerándose que hay que preocuparse por la comprensión dejando en un segundo plano u olvidando (lo cual en realidad es imposible de hacer) la decodificación. (Golden & Gaonac'h, 2002, p. 10)

Dicho en otras palabras el dominio de la decodificación de palabras es un proceso permanente para alumnos y docentes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la Escuela: Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo se dirige el comportamiento de los alumnos en el desarrollo de sus actividades diarias y la satisfacción de necesidades materiales, sociales y culturales. Pertenece al sector oficial público porque toda su estructura está bajo la administración del estado de Guatemala no así la propiedad es comunitaria, funciona bajo la normativa del Ministerio de Educación. La Escuela Oficial Rural Mixta funciona a cuatro kilómetros de la cabecera municipal de Colotenango, Huehuetenango, la entrada es en el taller Velásquez Los Naranjales, en la institución se trabaja en la jornada matutina en el horario de 7:30 de la mañana a 12:30 del mediodía, es de tipo mixto porque atiende a niños y niñas de todas las edades, el ciclo es anual como lo establece el Ministerio de Educación y por las tardes un reforzamiento con el consentimiento de los padres de familia y director.

D. Gobierno Escolar.

La escuela cuenta con gobierno escolar y es la organización de los alumnos, pues son ellos los encargados de velar por la disciplina y la limpieza dentro de las aulas y en los alrededores del centro educativo. Está integrado por: Presidente Bremer Josué Pérez Méndez., Secretario: Elvis Estuardo Velásquez

Pérez Tesorera: Sheiby Luz Velásquez García Vocal primero Dany Estuardo Domingo Gómez, y vocal segundo: Melvin Lismari Gómez Aguilar

E. Visión y Misión

a. Vision.

Ser una comunidad educativa, líder, representativa, responsable, que vela por una educación de calidad y con valores en beneficio de la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Barranca chiquita, Colotenango, Huehuetenango, promueve una formación académica con metodología interactiva, tecnológica, innovadora y dinámica para la formación de ciudadanos capaces de lograr el desarrollo integral con el fin de alcanzar la excelencia sustentada en bases fundamentales de desarrollo, con compromiso social con la comunidad, tomando en cuenta nuestra Interculturalidad, logrando la convivencia pacífica ,multiétnico, pluricultural y multilingüe, viviendo con valores y principios morales y cívicos.

b. Misión.

Una comunidad educativa, participativa, responsable, activa y organizada con la finalidad de lograr un desarrollo integral en beneficio de la niñez, capaz de continuar sus estudios del nivel medio en cualquier centro educativo, una metodología activa, orientadora, reguladora y facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante estrategias de desarrollo integral y actualización profesional, con un sentido de profundo servicio enfocado hacia nuestra comunidad y por ende a nuestra Patria, de manera que el fin es contribuir al desarrollo educativo.

F. Estrategias de abordaje.

Al aplicar la estrategia de diferenciación por niveles de aprendizaje se pretende trabajar, en los momentos cuando sea posible, de acuerdo con la secuencia curricular, un mismo tema con todo el grupo, aunque se planteen diferentes actividades por niveles de dificultad para buscar soluciones de manera correcta

para no afectar a la comunidad educativa para que tengan un ambiente agradable.

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, se ha trabajado una misma temática con toda la clase, la tarea se diversifica, ya sea por medio de actividades en pareja, en pequeños grupos o de manera individual. Cada uno trabaja lo que se le asignó, de acuerdo con el nivel de dificultad y según el tiempo planificado. Los docentes que laboran los paga el Ministerio de Educación para que la escuela se siga desarrollando.

El contrato de la señora cocinera es un “plan de trabajo mensual”, razón por la que es considerada una técnica más que una metodología. Mediante esta estrategia se busca la negociación con los consejos de padres de familia, respecto del trabajo por realizar durante un tiempo determinado, del ciclo escolar 2020.

G. Modelos educativos.

En este modelo cada alumno es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso. A través de problemas, preguntas y dinámicas para la clase, el profesor permite que el alumno se desarrolle en un medio favorecedor y proporciona las herramientas necesarias para lograrlo. Para la construcción del conocimiento el alumno selecciona y organiza la información de diferentes fuentes, estableciendo relaciones entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta no está certificada pero si se trabaja con un modelo constructivista centrada en valores, el constructivismo como corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de

construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender.

H. Programas que actualmente están desarrollando.

Los programas que existen en la escuela son los programas de apoyo como: la alimentación escolar, dotación de útiles escolares, dotación de materiales y recursos de enseñanza, gratuidad de la educación, mantenimiento de edificios escolares públicos, valija didáctica que beneficia a todos los alumnos de preprimaria y primaria, coordinado por el Consejo de Padres de Familia para mejoramiento de la institución en beneficio de los alumnos. También se está implementando el programa de PADEP que es un programa de desarrollo profesional al servicio del sector oficial del Ministerio de Educación en busca de la excelencia de docentes en el mejoramiento de la educación.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrolla.

Los proyectos desarrollados están los círculos de calidad (son capacitaciones). Metodologías, recursos financieros, computadoras proyectos escolares, que en su momento funcionó, yo decido modulo del estudiante cuarto grado, estos son los programas que funcionan en el centro educativo.

En desarrollo, planeación, ejecución, evaluación, dos aulas puras y techado de campo, por parte de la municipalidad, construcción de dos aulas, con aporte de la comunidad con mano de obra no calificada y el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con apoyo de los padres y madres de familia, alumnos, Director y docentes de la escuela. Por desarrollar: construcción o ampliación de cocina, bodega para alimentación, preparación de campo polideportiva. Preparación de ventanas de las aulas.

1.1.2. Indicadores educativos.

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En el centro educativo de la escuela Oficial Rural Mixta el caserío La Barranca Chiquita, el 49.8.% de los alumnos menores de 5, 6, y 7 años sufren de desnutrición crónica, la incidencia de la pobreza en la comunidad es de 25.6% es decir que este porcentaje de alumnos sufren algún tipo de privación. Durante los años 2018 a 2019. Los alumnos que tienen 13 o más años están introducidos en la estadística de sobreedad que por diversos factores como repitencia o inscripción tardía no cuentan con la edad escolar.

b. Índice de desarrollo humano

Las familias de la comunidad un 30.7% no priorizan la educación de sus hijos porque en la comunidad hay pocos profesionales la mayoría de padres de familia aducen que la educación no es garantía para que los hijos se desenvuelven y puedan afrontar la vida cuando sean grandes.

En la comunidad en cuanto a salud que se encarga de velar por el bienestar de las emergencias en los casos de personas de la comunidad, atienden las necesidades por medio de las enfermeras, auxiliares por medio de jornadas de salud donde se atienden desde vacunación, desparasitación, consultas, emergencias todo esto a personas mayores de edad dándole prioridad a los menores de edad que son el futuro de la comunidad en desarrollo

En cuanto a los ingresos de la comunidad se estima que ingresan diariamente 40 quetzales diarios lo que equivale mensualmente a 1200 quetzales para cubrir los gastos de la familia, las personas de la comunidad se dedican a las actividades agrícolas como el cultivo del café, el cultivo de la milpa, como también actividades de albañilería para obtener mejores recursos, en casos extremos porque la pobreza lo demanda deciden migrar a los Estados Unidos para salir adelante y mejorar la condición de vida de su familia.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el ciclo escolar 2019 del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta el caserío La Barranca Chiquita hay 121 hombres y 115 mujeres por un total de 236 alumnos en el nivel preprimario y primario del sistema Nacional SIRE, Ministerio de Educación de Guatemala, que se encuentran totalmente inscritos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

En el nivel de preprimaria sección A y B hay 26 niños y 14 niñas un total de 40 estudiantes; en el nivel primario: de primero sección A y B hay 17 niños y 22 niñas, total 39 estudiantes; en el grado de segundo hay 23 niños y 20 niñas, total 43 estudiantes; en el grado de tercero hay 22 niños y 15 niñas, total 37 estudiantes; en el grado de cuarto hay 15 niños y 20 niñas, total 35 estudiantes; en el grado de quinto hay 12 niños y 16 niñas, total 28 estudiantes y en el grado de sexto hay 6 niños y 8 niñas, total 14 estudiantes. En el ciclo escolar 2019

c. Cantidad de docentes y distribución por grados o niveles.

En el nivel de preprimaria sección A y B hay una maestra y un maestro; en el nivel primario: grados y secciones: Primero A y B 2 docentes, en segundo grado hay un docente, en tercer grado hay un docente, en cuarto grado hay un docente, en quinto grado hay una maestra, y en sexto grado hay un docente. Hay 3 maestras y 6 maestros total 9 docentes, todo es bilingüe.

d. Relación alumno y docente.

Los docentes tendrán a su cargo un determinado grupo de alumnos de acorde a los estándares que establece el Ministerio de Educación. No se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de interés comunes. En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango; la cantidad de alumnos inscritos en el año 2020 es de 236, hay grados con más 40 alumnos contando con 7 docentes en el renglón 011 incluyendo al director, un promedio de 33.71% alumnos, cada docente permite

que en determinados grados exista una sobrepoblación que no permiten una enseñanza adecuada.

C. De proceso.

a. Asistencia de los alumnos

Los alumnos cumplen con un 90.5% de asistencia durante el periodo de clase del día lunes 10 de junio del año 2019 y él tiene poco interés pues no llega a esa cantidad, o que el docente se interesa porque el estudiante asiste de manera normal a la escuela. En ciertas ocasiones los alumnos no asisten a clases porque los padres se los llevan a trabajar, por enfermedad son factores que afecta su proceso de enseñanza.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango cumple con un 95% de clases durante el ciclo escolar 2019, porque existen actividades y reuniones asambleas departamentales que son planificadas durante el ciclo escolar; por lo tanto no se puede cumplir los 180 días de clases y así no se logra el 100 % de las clases por lo que solamente se cumplió con 171 días de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango, el idioma materno del niño se utiliza como medio para que la enseñanza aprendizaje llegue de manera clara a los estudiantes que son el idioma Mam y español, por lo tanto en primer grado se habla el 60% el castellano, segundo grado un 65%, en tercero un 75%, en cuarto grado un 85%, en quinto grado un 95% y en sexto grado un 99% así los porcentajes del castellano dentro del establecimiento.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango, la distribución de materiales y textos por parte del Ministerio de

Educación es precaria en algunos grados, que dotaron material suficiente para cada estudiante, cuando lo dan sin embargo a veces no lo dan como la cantidad de estudiantes matriculados, a este año priorizaron el grado de primero que dotaron material suficiente y que si son materiales que se le está dando seguimiento para mejorar la lectura y escritura porque es la base del nivel primario. En el año 2020 se le dio más importancia al grado de primerio primaria con material suficiente para el proceso de lectura y escritura.

e. Organización de padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango, cuenta con una agrupación comunitaria con responsabilidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres y madres de familia de alumnos inscritos en el centro educativo y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a los niños y niñas en la escuela del sector oficial, se encarga de apoyar las diferentes actividades que se realizan dentro del centro educativo. La organización de padres de familia está facultada para realizar trámites relacionados con programas que cubren el bienestar de la escuela como la alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad en la educación entre otros beneficios.

D. De resultado de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango, con los datos de los alumnos inscritos actualmente en el nivel primario en edad escolar de 6 a 12 años, de preprimaria de 4 a 5 años y que exige el Ministerio de Educación, actualmente, especialmente en el Sistema de Registros Educativos.

Tabla No. 1
Escolarización oportuna

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	108	48.21%	116	51.78%	224	100%
2016	107	49.53%	109	50.46%	216	100%
2017	114	49.35%	117	50.64%	231	100%
2018	114	51.18%	115	48.81%	229	100%
2019	121	51.27%	115	48.72%	236	100%
2020	123	52.11%	113	47.88%	236	100%

Fuente: elaboración propia, con datos de escolarización oportuna

b. Escolarización por edades simples

Según investigación de datos en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango, los alumnos con el rango de edades simples no contiene mayor diferencia, por lo que se incorporó, dentro de la diferencia es menor a la establecida.

Tabla No. 2
Escolarización por edades simples

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	92	50.27%	91	49.72%	183	100%
2016	97	50.52%	95	49.47%	192	100%
2017	88	48.88%	92	51.11%	180	100%
2018	90	49.72%	91	50.27%	181	100%
2019	93	50.81%	90	49.18%	183	100%

Fuente: elaboración propia, con datos escolarización por edades simples

c. Sobre edad

Según investigación de datos en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango, hay alumnos inscritos en el nivel primario que son los alumnos repitentes, especialmente en primer grado que vuelven 2 o 3 veces al mismo grado.

Tabla No. 3
Sobre edad

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	2	40%	3	60%	5	100%
2016	3	60%	2	40%	5	100%
2017	1	33.33%	2	66.66%	3	100%
2018	2	40%	3	60%	5	100%
2019	2	50%	2	50%	4	100%

Fuente: elaboración propia, con datos de sobre edad

d. Tasa de promoción anual

Conforme a la investigación de datos en la tasa de promoción anual en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango la tasa de promoción de alumnos en el nivel de preprimaria y primaria bilingüe es:

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	99	48.29%	106	51.70%	205	100%
2016	98	50.77%	95	49.22%	193	100%
2017	103	49.04%	107	50.95%	210	100%
2018	105	49.06%	109	50.93%	214	100%
2019	112	50.90%	108	49.09%	220	100%

Fuente: elaboración propia, con datos de tasa de promoción anual

e. Fracaso escolar.

Según datos en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango solamente hay alumnos que fracasan y no llegan a alcanzar los requisitos para cursar de grado durante el ciclo escolar, por diversos factores los alumnos no cumplen las expectativas una de ellas es la falta de apoyo de los padres de familia por factores como pobreza o desinterés.

Tabla No. 5
Fracaso escolar

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	2	40%	3	60%	5	100%
2016	3	60%	2	40%	5	100%

2017	1	33.33%	2	66.66%	3	100%
2018	2	40%	3	60%	5	100%
2019	2	50%	2	50%	4	100%

Fuente: elaboración propia, con datos de fracaso escolar

e. Conservación de la matrícula

Según aportes en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango en el centro educativo en el nivel de preprimaria y primaria bilingüe, conservación de la matrícula.

Tabla No. 6
Conservación de la matrícula

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	99	48.29%	106	51.70%	205	100%
2016	98	50.77%	95	49.22%	193	100%
2017	103	49.04%	107	50.95%	210	100%
2018	105	49.06%	109	50.93%	214	100%
2019	112	50.90%	108	49.09%	220	100%

Fuente: elaboración propia, con datos de conservación de la matrícula

f. Finalización de nivel

Según aportes en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango se tiene un alto porcentaje de alumnos que finalizan el nivel a pesar de la problemática que se vive en la comunidad se ha tenido un promedio de alumnos que han logrado la culminación de estudio durante su promoción.

Tabla No. 7
Finalización nivel

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	8	44.44%	10	55.55%	18	100%
2016	11	47.82%	12	52.17%	23	100%
2017	8	40%	12	60%	20	100%
2018	10	58.82%	7	41.17%	17	100%
2019	5	36.46%	8	61.53%	13	100%

Fuente: elaboración propia, con datos de finalización de nivel

g. Repitencia

Según datos en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango, se mantuvo con un índice bajo de repitencia

escolar de los alumnos en el nivel primario, por diversos factores, lo que indica que los procesos de mejoramiento están funcionando en beneficio de la educación escolar del centro educativo.

Tabla No. 8
Repitencia

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	7	41.17%	10	58.82%	17	100%
2016	6	33.33%	12	66.66%	18	100%
2017	10	55.55%	8	44.44%	18	100%
2018	7	63.63%	4	36.36%	11	100%
2019	7	53.84%	6	46.15%	13	100%

Fuente: elaboración propia, con datos de repitencia

h. Deserción

Según datos en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango los alumnos dejan de asistir al salón de clases y se quedan fuera del sistema educativo, por la migración y por falta de recursos económicas de los padres de familia durante el ciclo escolar.

Tabla No. 9
Deserción

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	2	40%	3	60%	5	100%
2016	3	60%	2	40%	5	100%
2017	1	33.33%	2	66.66%	3	100%
2018	2	40%	3	60%	5	100%
2019	2	50%	2	50%	4	100%

Fuente: elaboración propia, con datos de deserción

i. Resultados de aprendizaje.

Los resultados conforme a los conocimientos adquiridos por parte de los alumnos han mejorado con gran medido, esto lo demuestra la estadística , donde en el año 2015 se tenía el 75.4% de lectura y en el año 2018 sube el 85.3% ,quiere decir que se ha buscado estrategias y preparación por parte del

docente para revertir la situación que ha venido quejando los niños y niñas de las actividades que sean significativas.

i. Resultado de Lectura. Primer grado Primaria (1º.)

Hay un 35 % de estudiantes que leen en este grado de tercero primaria de escuela oficial Rural Mixta del Caserío La Barranca chiquita, por lo que es importante que a través del programa comprometido leamos juntos se pueda elevar el porcentaje de lectura en este grado de primero, de manera para mejorar los resultados de comunicación y Lenguaje L2.

ii. Resultados de Matemática Primer Grado Primaria (1º.)

Pues este porcentaje es aceptable un 45.5% el papel del docente es convencer y mejorar este porcentaje poniendo en práctica los resultados de cada una de los alumnos en el área de matemática.

iii. Resultados de lectura tercer grado Primaria (3º.)

Hay un 55 % de estudiantes que leen en este grado de tercero primaria de escuela oficial Rural Mixta del Caserío La Barranca chiquita, por lo que es importante que a través del programa comprometido leamos juntos se pueda elevar el porcentaje de lectura en este grado de tercero, de manera para mejorar los resultados de comunicación y Lenguaje L2.

iv. Resultados de matemáticas de tercer grado primaria (3º.)

Pues este porcentaje es aceptable un 60.4% el papel del docente es convencer y mejorar este porcentaje poniendo en práctica la enseñanza y lograr los resultados de matemáticas, máximo en el grado de cuarto primaria los alumnos finalizan, por lo tanto se debe poner empeño para que mejore los resultados y buscar nuevas metas.

v. Resultados de Lectura. Sexto Grado Primaria (6º)

Pues este porcentaje es aceptable un 95% el papel del docente es impulsar al alumno para mejorar los resultados de comunicación y Lenguaje L2, máximo en el grado de sexto primaria los estudiantes finalizan el para continuar por lo tanto se debe poner empeño para que mejore los resultados.

vi. Resultados de Matemática .Sexto Grado Primaria 6º)

Pues este porcentaje es aceptable un 90% los docentes deben mejorar la metodología para enseñar en busca de un mejor porcentaje para obtener los resultados de matemáticas esperados, en el grado de sexto primaria los estudiantes finalizan el para continuar por lo tanto se debe poner empeño para que mejore los resultados.

1.1.3. Antecedentes.

A. Historia.

La escuela fue fundada en el año 1990 cuando un grupo de padres de familia se organizó y empezó a gestionar a la supervisión un docente, ya que estaban listos 56 niños comprendidos entre las edades de 7 a 14 años. Ese mismo año en el mes de marzo llegó un docente, en la comunidad, hicieron el esfuerzo de construir tres aulas de adobe con techado de lámina. Ahí empezó el docente con sus primeros días de trabajo.

Durante ese primer ciclo escolar culminaron únicamente 45 niños y niñas al final de año ya que el resto se fue retirándose en el transcurso de los meses por varias razones como por ejemplo el desinterés, la falta de hábito de lectura, la irregularidad de las clases y la migración hacia fincas costeras y mexicanas.

En el año 1993 se construyeron una escuela por parte de la municipalidad de Colotenango y se contaba con tres maestros cada quien con su aula y una nueva dirección al mismo tiempo que empezaron a atender a los niños de preprimaria pero hasta ese año habían promociones de sexto grado ya que los niños, cuando culminaban tercero, cuarto o quinto primaria. Los docentes que

empezaron a trabajar durante los primeros cuatro años son Gloria Domingo Velásquez, Marcos Velásquez Vásquez, Rigoberto Jiménez Sales entre otros.

Estudio y salud de los niños. Uno de los aspectos relevantes es que en la actualidad se cuenta con docentes del mismo municipio y bilingües en su mayoría y los estudiantes que han egresado han sobresalido en otros niveles educativos y últimamente ha habido promociones de maestros.

B. De contexto.

El contexto de la escuela representa el marco en el que se desenvuelven los actores educativos. Es muy importante para comprender por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor posibilidad de implementarse.

El contexto es necesario obtener información para caracterizarlo y valorarlo como una de las bases del desarrollo educativo. La población en Colotenango habla el idioma Mam, en la escuela solamente habían docentes de otros municipios que llegaban a impartir las clases, la población se dedica a la agricultura que es la mayor fuente de ingresos para saciar las necesidades en la comunidad se siempre el maíz que genera una gran fuente de ingresos, el frijol y le comercio de los productos es la fuente de ingresos de gran parte de la población, muchos corren con poca suerte de generar ingresos y en casos extremos deciden buscar fortuna migrando a los Estados Unidos para beneficio de la familia que pasa penas debido a la pobreza en la que viven.

C. De recursos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta mantiene el apoyo del Ministerio de Educación con docentes especializados para el fortalecimiento en el proceso de formación, la escuela cuenta con 236 alumnos en la matrícula contando con los niveles de preprimaria y primaria según el Sistema Nacional SIRE que indica la cantidad de alumnos inscritos. En algunos grados existe sobrepoblación por la cantidad de los alumnos que conforman dichas aulas por lo que se requiere de docentes para poder cubrir la falta de atención hacia todos los alumnos.

Los docentes que laboran que laboran en el centro educativo son 7 y con el director conforman el equipo de trabajo para fortalecer los conocimientos en los alumnos, existen maestros que tienen hasta 40 alumnos lo que no permite la atención adecuada dentro del establecimiento, para el año 2019 solamente llegaron 3 maestros reubicados y para el año 2020 la calidad en educación dio un cambio favorable en el proceso.

D. De procesos.

Los alumnos cumplen con un 90% de asistencia durante el ciclo escolar y el que tiene poco interés pues no llega a esa cantidad, o que el docente se interesa porque el estudiante asiste de manera normal a la escuela. En el ciclo escolar 2019 no se completó el proceso de los 180 días establecidos por el Ministerio de Educación por razones como reuniones, huelgas, capacitaciones entre otros solamente se llegó a 171 días de labores con un porcentaje de 95%, los idiomas que en la comunidad se dominan son el mam y el español que es utilizado como segundo idioma dentro de la comunidad para una mejor socialización.

E. De resultados de escolarización.

Los alumnos inscritos en nivel primaria, se inscriben el 95% de ellos porque ahora como docentes se realiza el censo a la población y se aprovecha la oportunidad de sensibilizar a las personas sobre la importancia de la Educación y que algunos se niegan a inscribir a sus hijos porque la educación no es prioridad para ellos y se han convencidos logrando así la inscripción de muchos, y cuando alguien se retira pues se hacen visitas domiciliarias para ver la causa de la ausencia del niño o niña en la escuela sobre la lectura.

El Ministerio de Educación se encarga de que dentro de la escuela se cuente con suficientes materiales para mayores aprendizajes, aunque históricamente no se logra abarcar en su totalidad para brindarles el recurso a todos han sido bien utilizados para fortalecimiento en la lectura y escritura.

F. De resultados de aprendizajes.

Hay un 90 % de estudiantes que leen en este grado de tercero primaria de escuela oficial Rural Mixta del Caserío La Barranca chiquita, por lo que es importante que a través del programa comprometido leamos juntos se pueda elevar el porcentaje de lectura en este grado de tercero, de manera para mejorar los resultados de comunicación y Lenguaje L2.

1.1.4. Marco Epistemológico.

A. Circunstancias históricas.

La pobreza que se vive en el Caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, existe una serie de causas históricas que explican el origen de la pobreza, como el alcoholismo en las familias que afecta el rendimiento en educación de los alumnos el 85% de ellos tiene escolaridad que oscilan entre las edades de 35 a 55 años de edad y el 20% no tiene escolaridad porque se ha visto en los documentos cuando se le ha requerido la firma de ellos para cualquier documentación son pocas las que firman con huellas, pues se ha visto un pequeño avance en ese sentido a comparación de las personas que tienen más de 50 años de edad. Esto afecta en los alumnos porque viven en un ambiente desagradable para poder mejorar en su educación.

La migración es un problema social que se ha incrementado en los últimos años, siendo ocasionado por las condiciones socio-económicas la falta de oportunidades del trabajo críticas que llevan a la extrema pobreza y que hacen que los padres de familia salgan hacia otros países con la esperanza de buscar una mejor calidad de vida y así poder brindar un día mejor a su familia.

La desintegración familiar es un factor que afecta a los niños que tiene un proceso desordenado sufriendo maltrato, abandono, trastornos emocionales, alcoholismo, problemas sociales tales como delincuencia, drogadicción, abusos físicos, psicológicos y hasta sexuales por parte de las personas que quedan encargados del bienestar de sus hijos.

El fracaso escolar es un problema que ha sido parte en el establecimiento que afecta a los alumnos sufriendo bajas calificaciones que no les permite sobresalir dentro de su entorno, el fracaso escolar se debe al poco interés de los padres de familia por buscar motivación para los niños que viven en un entorno poco agradable.

B. Circunstancias psicológicas.

La sobreedad es una circunstancia psicológica que tiene un efecto negativo en los alumnos del centro educativo que sufren de este problema que provoca un proceso incomodo debido a la irregularidad en la edad con los demás compañeros, la comunidad da a conocer la inconformidad porque los niños estudien, es preferible que trabaje porque su rendimiento no será el mismo por lo tanto repercute en su educación provocando baja autoestima causando un bajo rendimiento escolar.

La migración de los padres de familia hacia los Estados Unidos es un problema que repercute en el aprendizaje de los alumnos, su mente busca soluciones para una vida mejor, en la comunidad es muy común vivir este proceso y las personas comentan que lo mejor es que el niño se dedique al trabajo

El maltrato por parte de los padres de familia es un problema que viven los alumnos en su hogar porque el papá consume alcohol por lo que el niño no recibe cariño y amor en el hogar y esto se ve reflejado en la conducta del estudiante a veces es agresivo, pasivo en el salón de clases, porque no recibe afecto de parte de los padres en la casa y cuando son jóvenes se vuelven vulnerables al vandalismo y ahí es donde aprenden a consumir productos que reducen su bajo interés en la educación.

La repitencia escolar es una consecuencia de la falta de interés dentro de la familia, comprende un enfoque emocional, debido a que los padres no muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que

rodean a sus hijos, de modo concreta el niño desaprovecha las oportunidades en busca de mayor atención.

C. Circunstancias Sociológicas

La sobre edad es un problema que afecta en la Escuela Oficial Rural Mixta, los alumnos llevan un proceso de educación que no es acorde al grado que cursan, los alumnos mayores exponen a los más pequeños lo que provoca que los padres de familia se sientan inconformes con el proceso de formación de sus hijos lo que provoca que los alumnos se desmotiven a seguir y de ahí se provoca la falta de atención, el niño no entrega la tarea porque este factor repercute en gran manera por los desacuerdos de la comunidad.

Desactualización de los docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, durante el pasar de los años los docentes utilizan la misma metodología de enseñanza hacia lo alumnos, este proceso provoca un bajo interés en los alumnos que no toman con mucha importancia los procesos rutinarios a los que son involucrados, los alumnos comentan que el docente no enseña algo importante para ellos, los padres toman el proceso como poco enriquecedor a espera de un proceso de actualización por los docentes.

La sobrepoblación es un factor negativo cuando los padres de familia verifican el proceso de enseñanza dentro de la escuela, no se logran los aprendizajes que corresponden, la sobrepoblación es un factor negativo cuando no se pone atención a cada duda que los alumnos tienen, por el factor tiempo muchos no son atendidos provocando aburrimiento, se quedan sin el revisado del docente esto causa una inasistencia cuando conocen el proceso rutinario que esto conlleva.

El fracaso escolar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta se debe al poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso de cada uno, en cada actividad no son tomado debido a su forma de actuar, vestimenta, clase económica, poca atención del docente e incluso la sobre edad, cada aspecto

debe ser considerado por parte del docente para que los niños sientan el respaldo, los niños dejan de participar, no entregan tarea considerando que pueden perder el año.

D. Circunstancias culturales.

La deserción escolar en el centro educativo ha sido un problema de un cuento de nunca acabar de muchos alumnos que abandonan las aulas por diversas razones. De acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. Esto se debe a que es común que el niño trabaje cuando llegar a una edad en la que puede valerse por sí mismo esto en una edad temprana.

Poca oportunidad para estudiar, esto se debe a los bajo recursos de los padres de familia que históricamente de la comunidad no son inscritos por la pobreza que existe en muchas familias, otros padres de familia que no se interesaban por la escolaridad de sus hijos o porque ellos prefieren que los hijos trabajarán con ellos y otros estudiantes que no culminaban sus estudios en el nivel primario.

La migración es un proceso histórico cultural en el que los padres no consiguen trabajó por lo que deciden cruzar la frontera hacia los Estados Unidos para aportar más recursos en la familia, los alumnos deben de retirarse para dedicarse a las labores que desempañaba el padres, al inicio deja de asistir por días que con el paso del tiempo se vuelve permanente.

En lo cultural la pobreza extrema en la que viven muchas familias y la poca oportunidad de salir adelante con la instrucción de los padres que dicen que ellos no tuvieron escolaridad pero siempre tienen algo de que comer, dinero, vivienda, ropa y salud, entonces para que estudiar sino nos da dinero afirma algunos y muchos niños hace caso a lo que los padres dicen, o que las niñas se casan cuando terminen su sexto primaria pues es cultural porque ven que muchas se

juntan a la edad de 14 o 15 años, hasta algunas ya no terminan su sexto primaria cuando se van con el marido, pues es triste y lamentable la situación de algunas niñas.

1.1.5. Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural.

Este aspecto forma parte de las dimensiones del desarrollo sustentable para garantizar la promoción de la estabilidad, mejora y evolución de las poblaciones futuras. A su vez, la sustentabilidad actúa en pro del mantenimiento de los procesos naturales, económicos, sociales y culturales de la sociedad.

El Informe de Seguimiento de la (Educación para Todos) en la comunidad, destaca los progresos considerables que se han realizado para lograr la universalización de la enseñanza primaria, pero señala que queda mucho por hacer para acabar con la exclusión y ofrecer amplias posibilidades de aprendizaje.

El informe crea el Índice de Desarrollo de la Educación para Todos, que sirve para ordenar a los países de familia en relación con sus logros en materia de cobertura de la educación. El informe ubica a Guatemala en la posición 94 de 125 países en el 2004, clasificándose como un nivel medio en el logro de la cobertura educativa, aunque entre los más rezagados.

En la Escuela Rural Mixta existe sobre población de alumnos principalmente en el nivel Primario y no se cuenta con docentes para que pueda atender las diferentes etapas; también existe el ausentismo escolar, donde los alumnos no son constantes en las clases y derivado a eso, en muchos casos se llega a la deserción escolar en virtud de que todos los años hay alumnos que se inscriben y luego dejan de asistir, muchas veces debido a situaciones de desintegración familiar. En Guatemala la cobertura, según el Anuario estadístico de la Educación del año 2012, del Instituto Nacional de Estadística –INE- para el nivel

de preprimaria es del 44.91%, para el nivel primario el 89.11%, ciclo básico 43.23%, diversificado 24.16% y el nivel Superior Universitario de 10.1%.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

De esta forma, existen unos sectores de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El alumno no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

Esa viene a ser la zona de intersección entre el interés que produce un medio como la televisión y la educación formal en su conjunto. Los alumnos escogen lo que más les ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento. En ese sentido, los mayores tienen la tarea de guiar a los niños, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en televisión por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público. Es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las nuevas tecnologías permiten el acceso a visión de que las tienen la capacidad potencial de alterar el escenario donde se introducen y, por tanto, que pueden facilitar la revisión y reformulación de prácticas prevalecientes, impulsando cambios y mejoras en las condiciones estructurales del centro educativo.

Las expectativas han sido que la computadora contribuiría a enfrentar los desafíos más importantes que tienen los países de la región en el campo educativo. Entre estos desafíos se encuentran garantizar una educación de calidad, mejorar la eficiencia de los sistemas educativos y garantizar la equidad del sistema en distintas dimensiones. En la escuela no se cuenta con equipo tecnológico que permita a los alumnos actualizarse en forma tecnológica en el proceso de formación, los docentes no se capacitan en el uso de las nuevas tecnologías por temor a fracasar en el intento, el uso de las TICs es muy deficiente que no tienen la habilidad para utilizar una computadora con todas sus funciones.

D. Factores culturales y lingüísticos.

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Se puede identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones. En la escuela el poco apoyo de los padres de familia es algo normal, es poco común ver a padres

preguntando por el rendimiento de los hijos que los envían solo porque es un derecho pero no tienen la capacidad de supervisar y ver su rendimiento escolar.

1.1.6. Marco de políticas Educativas

A. Cobertura.

EL plan de cobertura consiste en que las personas sin distinción de edad tienen todo el derecho a tener acceso a la permanencia en el centro educativo para ser formado, orientado y capacitado con una metodología innovadora para enriquecer sus conocimientos, poder culminar sus estudios, que le permitan sobresalir en el sistema escolar para optar a mejores oportunidades laborales con una base de formación adecuada.

El plan estratégico 2016 – 2020 especialmente a la política de cobertura, refiere el incremento de matrícula escolar del 78 al 84.78% para que al finalizar la gestión existe una tasa de 2.71 porcentajes del 75.8 al 82.5. Por lo tanto, mediante las acciones realizadas estos porcentajes se han encaminado lentamente, a pesar de la ayuda en cuanto a los diferentes programas como alimentación escolar, útiles escolares, fondo de gratuidad.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario. Estrictamente, las dos últimas metas constituyen en realidad instrumentos de política, lo cual queda reflejado en las propuestas dirigidas a atender los condicionantes de la demanda de la educación que se hacen a continuación, las tasas de finalización de cada ciclo.

B. Calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, la educación

incluye a todos las edades de los alumnos, por otra parte, hay educación, capacitación, formación también fuera de las aulas. A través de los medios de comunicación, en este texto nos referimos principalmente a la calidad del sistema educativo.

En el plan estratégico 2016-2020 que se establece con la intención de que se promueva una ecuación de calidad utilizando nuevos procesos tecnológicos que garanticen un aprendizaje en base a los programas implementados para que se fortalezca la educación bilingüe mediante capacitaciones para una formación exitosa para adquirir materiales en beneficio del aumento de conocimiento en la Escuela Oficial Rural Mixta.

Sin embargo, resulta fundamental cumplir las metas de calidad, de educación bilingüe e intercultural, de equidad de género y de ciudadanía, que en parte también dependen de políticas que inciden en la demanda de la educación escolar. El centro educativo ha obtenido logros, el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha mejorado el proceso de desarrollo profesional, así también trabajar con estrategias, para que la enseñanza aprendizaje del alumno sea cada día mejor.

C. Modelo de gestión.

Para cumplir con el proceso de política de calidad educativa depende de un modelo de calidad de educación que permita alcanzar los objetivos consistentemente, con el fin de lograr un modelo efectivo para calidad en educación, es conveniente realizar una exploración alrededor de la comunidad es aquel que sea sensible a las expectativas de los diferentes grupos de personas involucradas. Idealmente, cualquier modelo puede ser exitoso si representa la visión compartida de las partes interesadas.

El plan estratégico 2016-2020 establece el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión, criterios de

calidad en la administración de las instituciones educativas. Par establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos, recordando siempre que el trabajo en equipo que necesita desarrollar no se garantiza mediante la creación de normas, reglas formales o procedimientos estandarizados.

El personal que se conforma en la escuela busca proceso que fortalezcan los procesos de formación con una mejor infraestructura en la enseñanza que beneficie el desenvolvimiento en los alumnos matriculados con transparencia y equidad para obtener porcentajes favorables de las promociones y retención en la cobertura educativa del establecimiento oficial.

D. Recurso humano.

Como lo establece la política en la actualización de los docentes para obtener mejores recursos en el desarrollo de la educación que permita el compromiso en una responsabilidad del Estado para fomentar y actualizar a los docentes. Los valores de la enseñanza y fortalecer con la finalidad de diseñar programas de mejora de gestión del talento (causa) que permitan lograr los objetivos estratégicos.

El plan 2016-2020 en relación a las políticas para garantizar la formación de los docentes, la preparación de los alumnos para adueñarse de mejores recursos trabajando con efectividad para que el compromiso sea relevante en busca de mayores oportunidades que permita a los docentes formar personas con valores capaces de construir sus aprendizajes con los recursos que cuentan en los distintos momentos.

Con el apoyo del Ministerio de Educación se logró cubrir los puestos de los docentes que eran necesarios para el ciclo escolar 2020, es claro que en estos momentos se requieren de más docentes en la formación de los alumnos pero

cabe resaltar el aumento de cobertura requerirá producir textos y materiales bilingües para educar con una metodología innovadora.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural.

El fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural sobre la base de estas políticas bilingües se desarrollan las diferentes experiencias de Educación Bilingüe, en este sentido, pueden distinguirse nuevamente dos experiencias registradas: programas escolares bilingües de transición y programas escolares de mantenimiento e incluso de extensión a toda la sociedad.

Como lo establece el plan estratégico 2016-2020 su objetivo es fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Sin embargo, alcanzar una Educación Bilingüe Intercultural del 100.0% implicaría que todo el sistema escolar fuera bilingüe e intercultural, de modo que aquellas poblaciones cuyo idioma materno fuera el español tendrían que educarse también en otro idioma nacional, en cuanto a la educación bilingüe, se han propuesto escenarios con diversos grados de cobertura de la educación bilingüe para atender a la población maya.

F. Aumento a la inversión educativa.

Es el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Para promover el aumento en la inversión en educación para causar mejoras en la progresión del sistema escolar comprometidos por el desarrollo y beneficio de los alumnos.

El plan Estratégico 2016- 2020 pretende el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta se requiere de avances para el mejoramiento de los programas como los útiles escolares que son impartidos, la valija didáctica para el aprovechamiento de los alumnos, la alimentación escolar para motivar el acompañamiento, la gratuidad en educación como impulso para continuar todo esto de forma equitativa para aumentar el proceso en los alumnos.

G. Equidad.

Significa garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Plan estratégico, 2016- 2020 pretende asegurar, que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En la Escuela Oficial Rural mixta se brinda educación de calidad para todos los alumnos para que tengan todos aquellos beneficios que les corresponda, los programas educativos tienen el propósito de favorecer a todos los que forman parte, los docentes buscan metodología innovadora para brindar una educación donde todos participen con las mismas oportunidades y de igual manera en su proceso de formación.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

El fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y

pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El plan estratégico, 2016- 2020 indica que la política pretende fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta la participación de la comunidad es importante para contribuir al fortalecimiento de la institución educativa para enriquecer los procesos de aprendizaje que permita involucrar a padres de familia, municipalidad, autoridades educativas para lograr cumplir el desarrollo planteado de los programas, proyectos para que se trabaje con la calidad educativa en beneficio de la comunidad para el fortalecimiento de las capacidades de los alumnos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Desnutrición
- B. Sobreedad.
- C. Ausentismo
- D. Migración
- E. Deficiencia en la lectura
- F. Desinterés
- G. Alcoholismo
- H. Pobreza
- I. Repitencia escolar
- J. Deserción escolar

1.2.2. Selección de problema prioritario

Es una herramienta que permite describir los datos de los problemas identificados y evaluar cuál de ellos será el problema central y sobre el cual se realizará el proyecto de mejoramiento en educación.

Tabla No. 10
Matriz de priorización

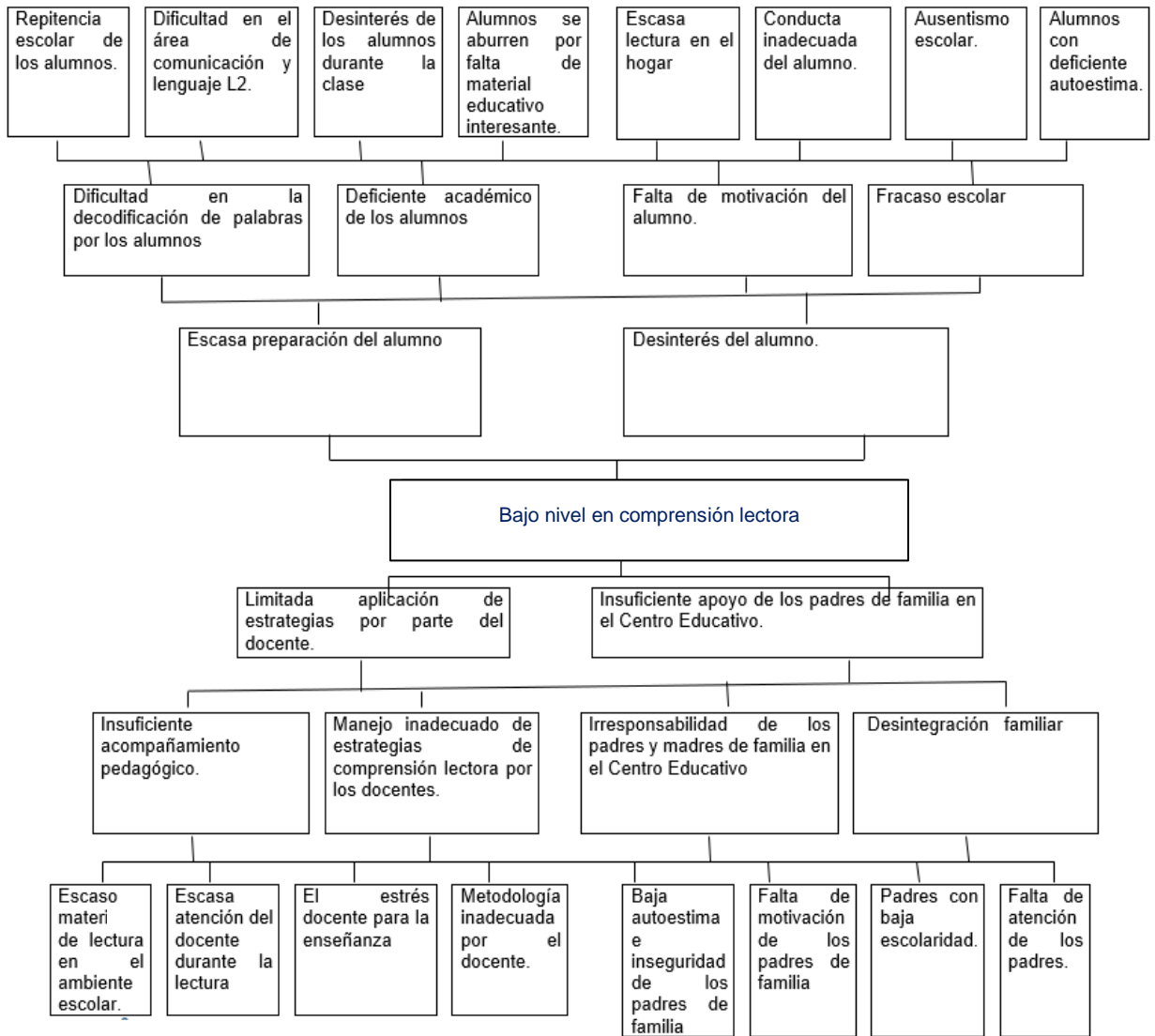
Problemas	A. Magnitud y	B. tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. registro	Subtotal 1 (A- E)	F. interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2)
Desnutrición	2	3	2	3	2	13	3	2	5	17
Sobreedad	0	1	0	1	1	3	1	1	2	5
Ausentismo	1	0	1	0	1	3	0	1	1	4
Migración	2	1	2	1	2	8	2	2	4	12
Deficiencia en la Lectura	2	1	3	1	2	11	3	2	5	15
Desinterés	3	2	2	2	2	9	2	2	4	14
Alcoholismo	2	2	2	2	1	9	2	2	4	13
Pobreza	0	2	1	3	0	6	1	1	2	8
Repitencia escolar	1	0	0	1	3	5	2	0	2	7
Deserción escolar	1	2	2	2	1	8	2	1	3	11

Fuente: elaboración propia, con datos de problemas prioritarios.

1.2.3. Análisis de problemas

Permite analizar de forma gráfica el problema central e identificar las causas y efectos del mismo para poder desarrollar el proyecto

Figura No. 1
Árbol de problema



Fuente: elaboración propia, análisis de problemas.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales.

- a. Disminución de la pobreza
- b. Eliminación del trabajo infantil
- c. Fortalecimiento de la cultura
- d. Descentralización.

- B. Demandas institucionales.
 - a. Incremento de la matricula
 - b. Mejoramiento de la calidad educative
 - c. Fortalecimiento de la educación bilingüe
 - d. Disminución de repitencia escolar
 - e. Promoción de la calidad educativa

- C. Demanda poblacionales
 - a. Fortalecimiento de la práctica de valores
 - b. Incrementación de programas de apoyo
 - c. Cumplimiento de horario de clase
 - d. Asignación de docentes
 - e. Cumplimiento de los 185 días de clase

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

En el proyecto se cuenta con elementos valiosos los cuales son los actores por ello se debe identificar quienes son y las características de cada uno, en donde se describen ocho características de cada actor en las cuales se encuentran, el interés, las fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, relaciones, impactos y necesidades de participación.

Tabla No. 11
Características de los actores.

Actores	interés	fortalezas	debilidades	oportunidades	amenazas	relaciones	impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Ser buen líder en su futuro	Deseo de alcanzar el éxito	Escaso acompañamiento de padres	Programa de apoyo	Maltrato infantil	Ambiente agradable	Desenvolvimiento en la vida cotidiana	Ser buena persona en su vida y que sea participativa.
Docentes	Brindar el apoyo en el proceso educativo	Actualización docente	Escasa investigación de contenidos	Profesionalización docente	Metodología inadecuada para el docente	Aulas letradas	Estudiantes capacitados o social	Cumplimiento de compendios
Director	Ingresos de alumnos preparados	Egresados del programa profesionalización	Domina bien el idioma mam de los alumnos	Estudiante de profesionalización	Desconocimiento de proceso administrativo	Buena convivencia con la comunidad	Planificación activa en según CNB.	Actuar con transparencia.
Consejo de padres de familia	Bienestar de la comunidad educativa	Trabajo en equipo	demandas laborales	Conocimientos en la administración	autoritarismo	Buena comunicación con los demás.	Buenos gestores	Lograr experiencias hacia los demás
Indirectos								
Consejo comunitario de desarrollo	Apoyar la organización efectiva	Buenos valores morales	Desinterés de algunos integrantes del grupo	Apoyo de líderes comunitarios	Migración	desconocimiento	Buenos gestores	Cumplimiento de servicios.
Acalde comunitario.	Cooperación a la educación	Posee autoridad	Desconocimiento de sus funciones	Promueve tiempo para contribuir el trabajo	Incumplimiento de sus obligaciones	Buena organización con la comunidad	Reconocimiento como autoridad	Contribución y buen desarrollo de la educación
Potenciales								
Proveedores	Elevar sus ganancias	Genera ingresos	Elevado costo de productos	Dar a conocer sus productos Interacción con otros proveedores	Entrega de productos a destiempo Incumplimiento de acuerdos	Buena convivencia con sus consumidores Atención adecuada	Generar poder de convencimiento Generar espacios de convivencia	Inclusión en la comunidad educativa Propiciar una sana convivencia

Fuente: elaboración propia, con datos de características de actores.

B. Influencias

Los actores poseen gran poder de influencia en los temas de interés como es la educación y es por ello que la tabla de influencias clasifica el tipo de influencia que posee cada actor ya sea baja influencia, alta influencia, bajo interés y alto interés.

Tabla No. 12
Influencia de los actores.

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige a la comunidad en general	Alta influencia Estos actores apoyan al proyecto, y reconocer sus puntos de vista en cualquier actividad lo realizan.
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE Salud Proveedores.	Alcalde comunitario Alcaldes auxiliares
Bajo interés Estos actores deben participar conjuntamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto	Alto interés Los actores requieren un esfuerzo mutuo para conseguir el apoyo y las necesidades que han logrado conjuntamente que sea para beneficio para ellos.
Coordinador Distrital.	Director Docentes Alumnos Padres de familia Organización de padres de familia.

Fuente: elaboración propia, de acuerdo a influencia de los actores.

A. Criterios

Los actores involucrados dentro del proyecto y que son en muchas ocasiones objeto de estudio poseen diversos criterios que deben ser conocidos ya que indican la manera en la que el actor puede trabajar dentro del proyecto y si este será provechoso o simplemente no apoyará la aplicación y ejecución del proyecto.

Tabla No. 13
Criterios de los actores

Actores	c-1 trabajo en el entorno	c-2 tiene poder político	c-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	c-5 Es propietario de un posible sitio de	c-6 Posible usuario de los productos finales	Total
Alumnos	X		X			X	3
Docentes	X		X	X	X	X	5
Director	X		X	X	X	X	5
Padres de familia	X			X	X	X	5
Coordinador Distrital	X	X	X	X			4
Consejo de padres de familia	X	X	X	X		X	5
Consejo comunitario de desarrollo COCODE.	X	X	X	X		X	5
Alcalde comunitario		X	X	X	X		4
Proveedor	X		X	X	X		4

Fuente: elaboración propia, criterios de los actores.

B. Características típicas

Las características típicas de los actores se fundamentan en tres espacios los cuales son intereses principales, oportunidades y necesidades de integración y acciones requeridas.

Tabla No. 14
Tipos de actores

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Interactuar con otras personas Hacer amigos Aprender sobre historias a través de la lectura Aprender jugando 	<ul style="list-style-type: none"> Recibir becas Utilizar los instrumentos del establecimiento Relacionarse con personas de diversas culturas 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer su conocimiento con actividades lúdicas Aceptación social Juegos de interacción en clase
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir el objetivo de brindar un desarrollo a sus hijos Apoyar a sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> Tienen estabilidad económica y se preocupan por las necesidades de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> Recibir orientación sobre las actividades de su hijo Establecer objetivos para sus hijos
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la educación Desarrollo personal a través de la experiencia Innovar 	<ul style="list-style-type: none"> Generar nuevos modelos educativos Participar en reuniones educativas Crecer laboralmente 	<ul style="list-style-type: none"> Pertenecer a un grupo de docencia Participar en talleres de actualización Recibir capacitaciones educativas frecuentes
Director	<ul style="list-style-type: none"> Controlar y organizar los procesos educativos del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Brindar orientación pedagógica Dar acompañamiento al rendimiento educativo de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Constante apoyo docente Capacitaciones administrativas

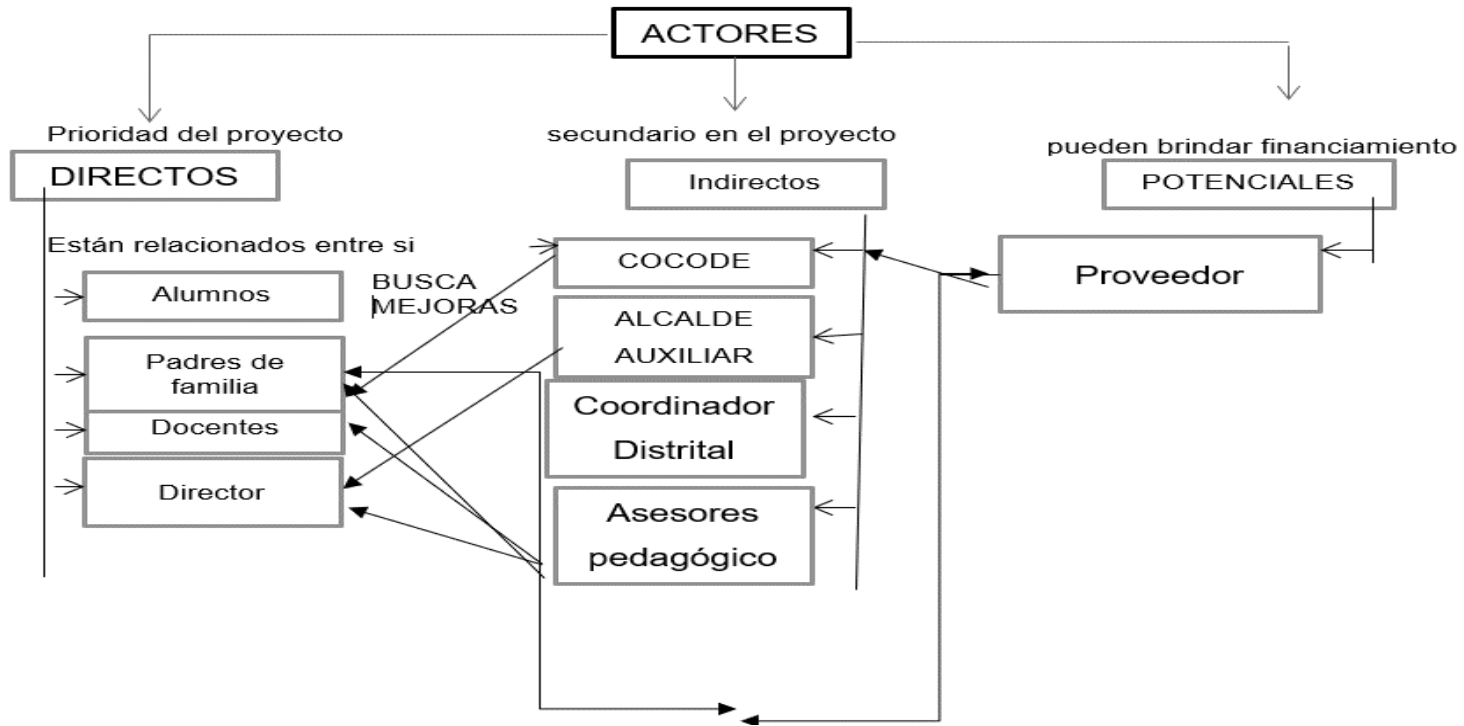
Indirectos			
Coordinador Distrital	Monitorear que las actividades y los procesos establecidos por las instituciones educativas sean ejecutadas de manera adecuada y con calidad	Ayudar al proceso educativo Gestionar documentos educativos importantes Liderar gestiones	Atención de la población educativa Apoyo de los supervisores Trabajo oportuno con directores
Consejo de padres de familia	Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento	Participar y apoyar las actividades que se realicen en el establecimiento Participar en la elaboración de planes de mejoramiento	Apoyo de la comunidad educativa Plantear propuestas de mejoramiento educativo
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	Fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones. Apoyar a la municipalidad	Participación en proyectos a nivel comunitario Mediador entre comunitarios y alcalde	Apoyo de la comunidad Apoyo municipal
Alcalde comunitario	Facilitar los trámites requeridos de la comunidad Desarrollo de la comunidad	Ser mediador entre los habitantes de la comunidad y el municipio Participar en censos	Obtener los recursos necesarios para cumplir con sus obligaciones
Potenciales			
Proveedores	Generar alianzas Promover la buenas y adecuadas prácticas	Establecer la diferencia entre la competencia	Extender la venta de su producto Generar ganancias

Fuente: elaboración propia, características de los actores.

C. Diagrama de relaciones.

El diagrama de relaciones sirve para establecer las características en común que poseen los actores.

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia, datos de los actores.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A. Problema identificado. Inadecuada práctica de estrategia para la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la EORM. Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

B. Problema efecto identificado. Dificultad en la decodificación de palabras por los estudiantes.

La matriz DAFO incluye todos los aspectos del problema identificado, esto en base a cuatro criterios los cuales son: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que brinda un panorama más completo acerca del mismo y con lo cual se pueden plantear soluciones.

Tabla No. 15
Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. Inadecuado uso de metodología para impartir curso por el docente.	A.1. Resistencia al cambio y falta de apoyo de los padres de familia.
D.2. Bajo rendimiento de los estudiantes. en el curso de comunicación y Lenguaje L2	A2. Ausencia de participación de los padres de familia en reuniones.
D.3. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje de L2	A.3. Analfabetismo de padres de familia.
D.4. Escaso hábito de lectura de los estudiantes.	A.4. Falta de control por parte de los padres de familia en el hogar.
D.5. Desinterés del docente para hacer materiales de lectura.	A.5. Falta de acceso de libros dotados por el MINEDUC.
D.6. Escaso interés de tarea de los estudiantes.	A.6. Padres de familias retiran a sus hijos del Centro Educativo por la pobreza.
D.7. Escasa distribución de textos educativos en el aula.	A.7. Desinterés en la lectura porque no tiene apoyo de padres.
D.8. Ausentismo de los estudiantes en el Centro Educativo.	A.8. Trabajo infantil.
D.9. Pobreza de vocabulario de los estudiantes	A.9 Falta de capacitación y orientación de docentes por el MINEDUC.
D.10. Apatía de los estudiantes por recibir el curso de comunicación y lenguaje L2.	A.10. Migración.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D)</p> <p>F. 2. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales de contexto.</p> <p>F.3.Convivencia con los compañeros en el salón de clase sobre la lectura.</p> <p>F.4 Experiencias de lectura en el aula, significativas de la comprensión lectora</p> <p>F.5. Motivación de los estudiantes sobre comprensión lectora.</p> <p>F.6. Metodología innovadora en la enseñanza en comunicación y lenguaje L2.</p> <p>F.7 Implementación del programa Ministerial Leamos Juntos.</p> <p>F.8. Uso de textos apropiados para los estudiantes sobre la comprensión lectora.</p> <p>F.9. Facilidad de estudiantes para escribir frases con sentido a través de motivación lectora.</p> <p>F.10.Un buen hábito de lectura de los estudiantes de tercer grado de primaria.</p>	<p>O.1. Existe acompañamiento pedagógico por parte del docente.</p> <p>O.2. Entrega de materiales a docentes adquirido por el programa fondo de Gratuidad.</p> <p>O.3.Dotacion de materiales para juegos en el área de comunicación y lenguaje L2 por los alumnos.</p> <p>O.4.Utilizacion de internet en la casa del estudiante.</p> <p>O.5. Apoyo de padres de familia en el centro educativo</p> <p>O.6. Apoyo de líderes comunitarios y religiosos para la preparación académica de los niños.</p> <p>O.7. Materiales elaborados sobre los juegos de la decodificación de palabras por parte del docente.</p> <p>O.8. Capacitación a docentes por asesor de SINAIE.</p> <p>O.9. Profesionalización PADEP/ D.</p> <p>O.10. Implementación de nuevas técnicas por asesor de SINAIE.</p>

Fuente: elaboración propia, datos de los actores.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Esta técnica permite relacionar las fortalezas con oportunidades, las fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas para comprender de qué manera se relacionan.

Tabla No. 16
Mini- Max

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	FORTALEZAS - AMENAZAS.
<p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). O.9. Profesionalización PADEP/ D.</p> <p>F. 2. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales de contexto.</p> <p>O.3.Dotacion de materiales para juegos en el área de comunicación y lenguaje L2 por los alumnos.</p>	<p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). A.8. Trabajo infantil.</p> <p>F. 2. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales de contexto. A.7. Desinterés en la lectura porque no tiene apoyo de padres.</p>

<p>F.3.Convivencia con los compañeros en el salón de clase sobre la lectura. O.7. Materiales elaborados sobre los juegos de la decodificación de palabras por parte del docente.</p> <p>F.4 Experiencias de lectura en el aula, significativas de la comprensión lectora. O.6. Apoyo de líderes comunitarios y religiosos para la preparación académica de los niños.</p> <p>F.7 Implementación del programa Ministerial Leamos Juntos. O.8. Capacitación a docentes por asesor de SINAIE.</p> <p>F.8. Uso de textos apropiados para los estudiantes sobre la comprensión lectora. O.5. Apoyo de padres de familia.</p> <p>F.10.Un buen hábito de lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria. O.7. Materiales elaborados sobre los juegos de la decodificación de palabras por parte del docente.</p>	<p>F.3.Convivencia con los compañeros en el salón de clase sobre la lectura. A.4. Falta de control por parte de los padres de familia en el hogar.</p> <p>F.4 Experiencias de lectura en el aula, significativas de la comprensión lectora. A.1. Resistencia al cambio y falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>F.5. Motivación de los estudiantes sobre comprensión lectora. A.5. Falta de acceso de libros dotados por el MINEDUC.</p> <p>F.6. Metodología innovadora en la enseñanza en comunicación y lenguaje L2. A.5. Falta de acceso de libros dotados por el MINEDUC.</p> <p>F.8. Uso de textos apropiados para los estudiantes sobre la comprensión lectora. A.6. Padres de familias retiran a sus hijos del Centro Educativo por la pobreza.</p>
DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - AMENAZAS
<p>D.1.Inadecuado uso de metodología para impartir curso por el docente. O.1. Existe acompañamiento pedagógico por parte del docente.</p> <p>D.2. Bajo rendimiento de los estudiantes en el curso de comunicación y Lenguaje L2. O.2. Entrega de materiales a docentes adquirido por el programa fondo de Gratuidad.</p> <p>D.3. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje de L2. O.1. Existe acompañamiento pedagógico por parte del docente.</p> <p>D.5. Desinterés del docente para hacer materiales de lectura. O.3. Dotación de materiales para juegos en el área de comunicación y lenguaje L2 por los alumnos.</p> <p>D.7. Escaso distribución de textos educativos en el aula. O.7. Materiales elaborados sobre los juegos de la decodificación de palabras por parte del docente.</p> <p>D.8.Ausentismo de los estudiantes en el Centro Educativo. O.8. Capacitación a docentes por asesor de SINAIE.</p> <p>D.9.Pobreza de vocabulario de los estudiantes. O.5. Apoyo de padres de familia en el centro educativo</p>	<p>D.1.Inadecuado uso de metodología para impartir curso por el docente. A.7. Desinterés en la lectura porque no tiene apoyo de padres.</p> <p>D.2. Bajo rendimiento de los estudiantes en el curso de comunicación y Lenguaje L2. A.4. Falta de control por parte de los padres de familia en el hogar.</p> <p>D.3. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje de L2. A.1 Resistencia al cambio y falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>D.4. Escaso hábito de lectura de los estudiantes. A.7. Desinterés en la lectura porque no tiene apoyo de padres.</p> <p>D.7. Escaso distribución de textos educativos en el aula. A.5. Falta de acceso de libros dotados por el MINEDUC.</p> <p>D.8. Ausentismo de los estudiantes en el Centro Educativo. A.8. Trabajo infantil.</p> <p>D.9.Pobreza de vocabulario de los estudiantes. A.3. Analfabetismo de padres de familia.</p>

Fuente: elaboración propia, técnica mini - max.

1.3.3. Vinculación estratégica.

A. Vinculación fortalezas oportunidades.

a. F. 2. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales de contexto. O.3. Dotación de materiales para juegos en el área de comunicación y lenguaje L2 por los alumnos.

El aprovechamiento de los rincones de aprendizaje permite que los alumnos se interesen y de esta manera se maximice con el uso de materiales de manera activa, con aprendizaje didáctico que fortalece el área de comunicación y lenguaje L2.

b. F.3. Convivencia con los compañeros en el salón de clase sobre la lectura. O.7. Materiales elaborados sobre los juegos de la decodificación de palabras por parte del docente.

Los alumnos aprenden mejor si conviven sanamente con sus compañeros mientras se aprovecha la hora de la lectura en el cual los docentes trabajan con materiales elaborados sobre los juegos y se maximiza la decodificación de palabras en los alumnos.

c. F.7 Implementación del programa Ministerial Leamos Juntos. O.8. Capacitación a docentes por asesor de SINAIE.

Aprovechar la implementación del programa ministerial Leamos juntos maximiza la oportunidad de capacitaciones para el docente por asesores de SINAIE, lo cual beneficia a la formación de los alumnos.

d. F.8. Uso de textos apropiados para los alumnos sobre la comprensión lectora. O.5. Apoyo de padres de familia.

El uso de textos debe aprovecharse de forma apropiada en los alumnos para poder maximizar su comprensión lectora a través del apoyo de los padres de familia y a su constante acompañamiento.

e. F.10. Un buen hábito de lectura de los estudiantes de tercer grado de primaria. O.7. Materiales elaborados sobre los juegos de la decodificación de palabras por parte del docente.

El buen hábito de lectura que poseen los estudiantes de tercer grado de primaria se debe aprovechar al máximo con la utilización de materiales elaborados y guiados especialmente a los juegos de decodificación de palabras y en donde el alumno aprenda de manera significativa.

B. Vinculación Debilidades y Oportunidades.

a. D.2. Bajo rendimiento de los alumnos en el curso de comunicación y Lenguaje L2. O.2. Entrega de materiales a docentes adquirido por el programa fondo de Gratuidad.

Los alumnos poseen bajo rendimiento escolar, especialmente en el área de comunicación y lenguaje debido a diversos factores los cuales deben contrarrestarse al aprovechar los materiales adquiridos por los docentes, los cuales fueron brindados por el programa fondo de Gratuidad que viene a ayudar la educación.

b. D.3. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje de L2. O.1. Existe acompañamiento pedagógico por parte del docente.

El área de L2 se ha convertido en un gran problema educativo ya que los alumnos demuestran un desinterés que debe ser minimizado lo más pronto posible al aprovechar el acompañamiento pedagógico que el docente puede brindar.

c. D.5. Desinterés del docente para hacer materiales de lectura. O.3. Dotación de materiales para juegos en el área de comunicación y lenguaje L2 por los alumnos.

Al minimizar el desinterés que poseen los docentes al momento de realizar materiales de lectura será aprovechada la dotación de materiales para juegos de lectoescritura, los cuales serán aplicados a los alumnos.

d. D.7. Escasa distribución de textos educativos en el aula. O.7. Materiales elaborados sobre los juegos de la decodificación de palabras por parte del docente.

En el establecimiento la distribución de los libros de texto se ha convertido en un problema debido a que se cuenta con pocos libros comparado con el número de alumnos y es por ello que se debe contrarrestar por medio de la elaboración de materiales sobre los juegos de la decodificación de palabras y se maximice el deseo de aprender de los alumnos.

e. D.9. Pobreza de vocabulario de los alumnos. O.7. Materiales elaborados sobre los juegos de la decodificación de palabras por parte del docente.

La falta de lectura en los alumnos ha provocado la pobreza de vocabulario en ellos por lo cual se deben implementar materiales enfocados en juegos los cuales sean aprovechados para fortalecer la decodificación de palabras.

C. Vinculación Debilidades y Oportunidades.

a. F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/ D) A.8. Trabajo infantil.

Se debe aprovechar al máximo que la comunidad cuente con profesionales preparados de PADEP/D en el cual su apoyo fortalezca la educación brindada a los alumnos y mejore la calidad educativas.

b. F. 2. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales de contexto. A.7. Desinterés en la lectura porque no tiene apoyo de padres.

La implementación de rincones de aprendizaje debe ser aprovechada para trabajar con materiales de contexto que permita la práctica de la decodificación de palabras y pueda enfrentarse al desinterés de los padres de familia en el área de lectura.

c. F.4 Experiencias de lectura en el aula, significativas de la comprensión lectora. A.1. Resistencia al cambio y falta de apoyo de los padres de familia.

Durante la lectura dentro del salón de clase se dan a conocer diversas experiencias que son aprovechadas para fortalecer un aprendizaje significativo que enfrente la resistencia que tienen los padres de familia al cambio pero que con ello demostrar que los cambios pueden ser beneficiosos.

d. F.8. Uso de textos apropiados para los alumnos sobre la comprensión lectora. A.6. Padres de familias retiran a sus hijos del Centro Educativo por la pobreza

La comprensión lectora se logra cuando existe un análisis de lo que se lee y el uso de los textos apropiados debe aprovecharse para mejorar en el área de comunicación y lenguaje y enfrentar de esta manera la pobreza de los padres de familia que como consecuencia retiran a los alumnos del establecimiento.

e. F.6. Metodología innovadora en la enseñanza en comunicación y lenguaje L2. A.5. Falta de acceso de libros dotados por el MINEDUC.

Al integrar metodología innovadora que fortalezca la enseñanza en el área de comunicación y lenguaje y a su vez permita decodificar palabras se lograran obtener resultados positivos para el desarrollo solamente si son aprovechados y po lo cual enfrenta la falta de acceso en cuanto a libros dotados se refiere, esto por parte del MINEDUC.

D. Vinculación Debilidades y Amenazas.

a. D.1.Inadecuado uso de metodología para impartir curso por el docente. A.7. Desinterés en la lectura porque no tiene apoyo de padres.

El uso adecuado de la metodología para impartir el curso de comunicación y lenguaje permite fortalecer la comprensión lectora del alumno y así evitar el desinterés por la lectura.

b. D.2. Bajo rendimiento de los alumnos en el curso de comunicación y Lenguaje L2. A.4. Falta de control por parte de los padres de familia en el hogar.

El rendimiento de los alumnos en el curso de comunicación y lenguaje se convierte en un factor determinante para su educación ya que le permitirá enfrentar los problemas que surjan en el transcurso de su vida y en especial la falta de control que los padres han obtenido en sus hijos.

c. D.4. Escaso hábito de lectura de los alumnos. A.9 Falta de capacitación y orientación de docentes por el MINEDUC.

El hábito de la lectura en los alumnos fundamenta un conocimiento y las bases para la comprensión requeridas en el proceso educativo y que enfrenta la escasa capacitación que brinda el MINEDUC a los docentes en general.

d. D.8. Ausentismo de los estudiantes en el Centro Educativo. A.7. Desinterés en la lectura porque no tiene apoyo de padres.

La asistencia de los alumnos al centro educativo es un factor importante ya que los mantiene al día de los temas y comprenden el proceso educativo y que todo posee un seguimiento lo cual ayuda a enfrentar el desinterés que tienen por la lectura al implementarse como requisito fundamental el decodificar palabras y comprender.

e. D.9. Pobreza de vocabulario de los alumnos. A.7. Desinterés en la lectura porque no tiene apoyo de padres.

Al obtener un vocabulario amplio los alumnos son capaces de comprender y describir sin complicaciones cualquier tipo de situación por lo cual es capaz de enfrentar la falta de apoyo de padres de familia en el área de lectura y valerse por sí mismo para leer y comprender de manera correcta.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción fortalezas oportunidades

Implementación de rincones de aprendizaje en el cual los docentes trabajen con materiales elaborados de forma lúdica para la comprensión lectora de los

alumnos de cuarto grado primaria de la EORM. Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango. Con trabajo conjunto de docente, estudiantes y padres y madres de familia para lograr un buen líder de la comunidad que hoy en día hay un cambio de actitudes.

Desarrollo del aprendizaje didáctico mediante el uso de materiales para juegos educativos que desarrollen el aprendizaje de la decodificación de palabras en el cuarto grado primaria de la EORM. Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

B. Línea de acción debilidades oportunidades

Utilización de materiales elaborados que despierten el interés de los alumnos mediante el juego para desarrollar la capacidad de decodificación de palabras en los alumnos de cuarto grado primaria de la EORM. Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

C. Línea de acción fortalezas amenazas

Aplicación de metodología innovadora en el cual se obtenga un aprendizaje significativo a través de la lectura en clase en la que se utilicen libros de texto novedosos y se maneje una adecuada decodificación de palabras en alumnos de cuarto grado primaria de la EORM. Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

D. Línea de acción debilidades amenazas

Implementación de hábitos de lectura mediante el uso adecuado de metodologías que obtengan un vocabulario amplio que permita decodificar palabras y mejore el rendimiento escolar en los alumnos de la EORM. Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción fortalezas oportunidades

Implementación de rincones de aprendizaje en el cual los docentes trabajen con materiales elaborados de forma lúdica para la comprensión lectora de los

alumnos de cuarto grado primaria de la EORM. Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango. Con trabajo conjunto de docente, estudiantes y padres y madres de familia para lograr un buen líder de la comunidad que hoy en día hay un cambio de actitudes.

a. Implementar rincones de aprendizaje en el aula que relacionen la comprensión lectora para el desarrollo del área de comunicación y lenguaje.

b. Capacitar a los docentes en la elaboración de materiales elaborados acerca de juegos para la comprensión lectora

c. Diseñar guía de juegos lúdicos que permitan el desarrollo integral del alumno para decodificar palabras.

d. Fomentar el trabajo en equipo con materiales concretos de forma lúdica que permita la práctica de la lectura.

e. Diseñar materiales lúdicos con el objetivo de formar un aprendizaje significativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

B. Línea de acción fortalezas oportunidades

Desarrollo del aprendizaje didáctico mediante el uso de materiales para juegos educativos que desarrollen el aprendizaje de la decodificación de palabras en el cuarto grado primaria de la EORM. Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

a. Implementar el aprendizaje didáctico dentro de las aulas con juegos para el desarrollo de la decodificación.

b. Elaborar materiales didácticos enfocados en la comprensión lectora.

c. Desarrollo de juegos para el fortalecimiento de la lectura en alumnos de cuarto primaria.

d. Orientar materiales didácticos para la decodificación de palabras.

e. Fomentar la codificación de palabras con el uso de materiales para juegos.

C. Línea de acción debilidades oportunidades

Utilización de materiales elaborados que despierten el interés de los alumnos mediante el juego para desarrollar la capacidad de decodificación de palabras en

los alumnos de cuarto grado primaria de la EORM. Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

- a. Capacitar a los docentes sobre la comprensión lectora para mejorar el rendimiento, sobre todo la motivación del alumno.
- b. Diseñar la estrategia de la lectura de los estudiantes, para lograr las nuevas experiencias pedagógicas.
- c. Diseño de material didáctico para fortalecer el área de comunicación y lenguaje centrado en la comprensión lectora.
- d. Utilizar materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje de los alumnos para el área de comunicación y lenguaje.
- e. Realizar actividades didácticas de decodificación de palabras

D. Línea de acción fortalezas amenazas

Aplicación de metodología innovadora en el cual se obtenga un aprendizaje significativo a través de la lectura en clase en la que se utilicen libros de texto novedosos y se maneje una adecuada decodificación de palabras en alumnos de cuarto grado primaria de la EORM. Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

- a. Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.
- b. Implementar mini biblioteca en el aula para fortalecer el aprendizaje significativo en el alumno.
- c. Diseñar metodología enfocada en el aprendizaje significativo para el desarrollo del alumno.
- d. Implementar Metodología innovadora para fortalecer el aprendizaje significativo.
- e. Implementación de libros de texto para mejorar la decodificación de palabras.

E. Línea de acción debilidades amenazas

Implementación de hábitos de lectura mediante el uso adecuado de metodologías que obtengan un vocabulario amplio que permita decodificar

palabras y mejore el rendimiento escolar en los alumnos de la EORM. Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

a. Fomentar la implementación de hábitos de lectura en el hogar para el desarrollo integral del alumno.

b. Desarrollo de talleres que permita ampliar el vocabulario de los alumnos.

c. Implementar capacitaciones para los docentes en el área de comunicación y lenguaje.

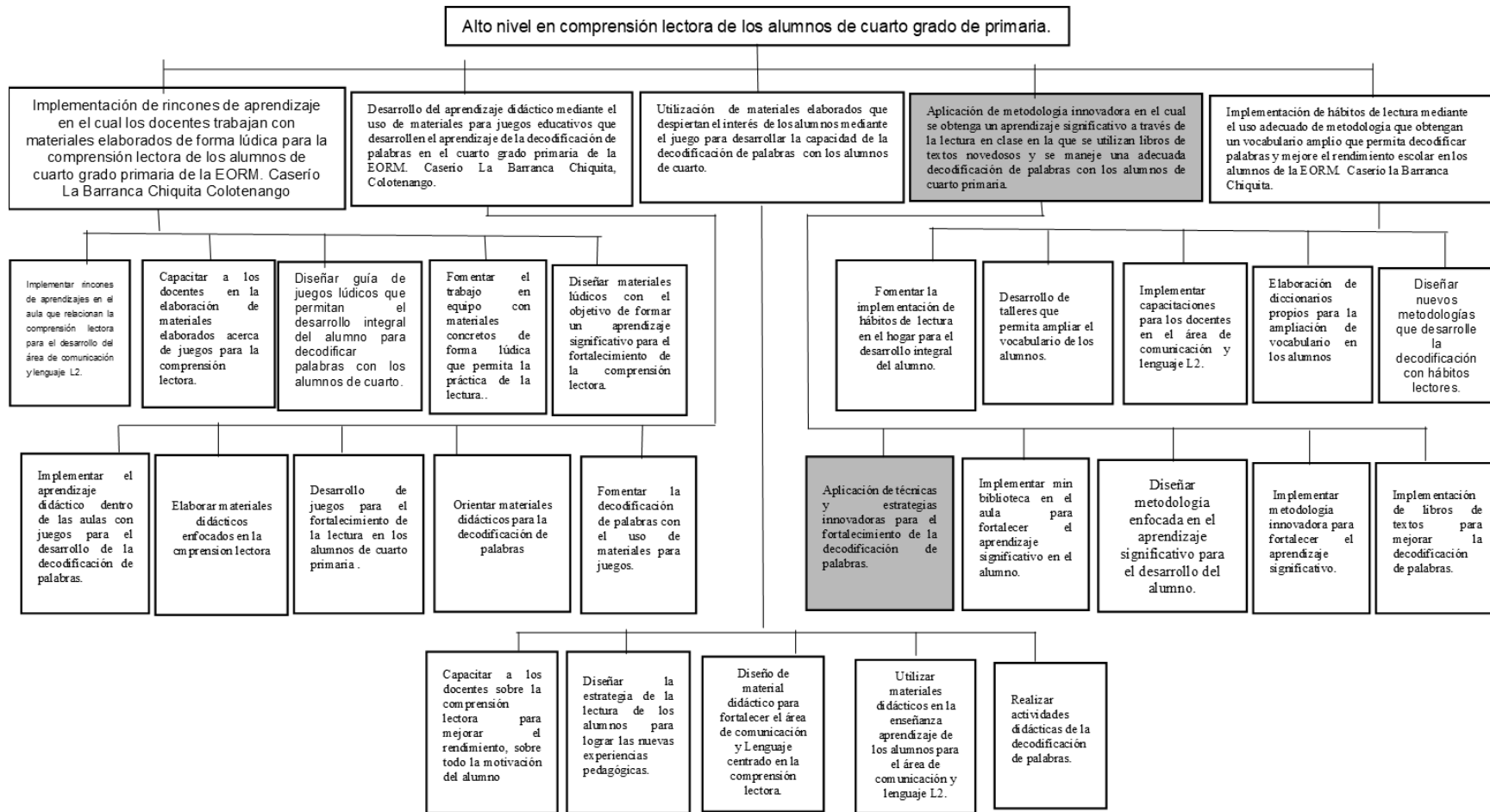
d. Elaboración de diccionarios propios para la ampliación de vocabulario en los alumnos.

e. Diseñar nuevas metodologías que desarrolle la decodificación con hábitos lectores.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Se colocan en una tabla las líneas de acción con los posibles proyectos y de ellos se elige uno en base al tema de estudio en el proyecto.

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia, mapa de soluciones

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto.

Metodología Innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en cuarto grado de primaria en el área de comunicación y lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Barranca Chiquita, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar compendio con metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria, con la actividad estrategias sintética, según la reforma educativa y la transformación del hecho educativo, por medio del curriculum Nacional Base CNB. Los indicadores de resultados de la escolarización, que se requieren mejorar son: el indicador repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos 5 años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente, lo cual ha provocado el incrementó de otros indicadores, siendo estos, sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula.

Por otra parte y, tomando en cuenta que las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de comunicación y lenguaje L2, los resultados han sido muy deficientes la metodología es poco innovadora, los materiales son escasos y poco acompañamiento de padres y madres de familia en tareas de la casa, se respeta el tiempo de cada asignatura. Las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos en el aula no reúne las condiciones pedagógicos mínimas, lo que pueden iniciar en diferentes aspectos que no ayuden en el proceso de enseñanza de área de comunicación y Lenguaje L2.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes, padres y madres de familia, los actores potenciales: Consejo Comunitario de Desarrollo, Director, consejo de padres de familia, proveedores,

con el propósito de minimizar el problema: desinterés de lectura en el área de comunicación y Lenguaje L2 de los estudiantes de la vida cotidiana.

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identifican a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica , priorizando la línea de acción: la Metodología Innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechado materiales de contexto, libros de texto y recursos digitales por medio de trabajo conjunto entre maestro y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Barranca Chiquita, Colotenango eligiendo el proyecto: la metodología adecuada para la comprensión lectora de comunicación y lenguaje L2

1.4.3. Concepto.

Implementar metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

1.4.4. Objetivos.

A. General.

Desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

B. Específicos.

a. Diseñar compendios de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria.

b. Implementar compendio con estrategias innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos de cuarto grado de primaria.

c. Socializar estrategias innovadoras, para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos, maestros y padres de familia de cuarto grado de primaria.

1.4.5. Justificación.

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índice de baja calidad educativa y en el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles de preprimaria y primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los alumnos.

De manera específica, en el área de comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativo establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incide en otros indicadores, repitencia, sobre edad, la deserción escolar, bajo nivel de matrícula.

La relación de las demandas dirigidas a la Educación actual se base en las necesidades que en la comunidad son fundamentales para satisfacer las necesidades inmediatas, sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y la población, entre los cuales están los resultados deficientes, de la metodología innovadora, escasos de materiales, escaso acompañamiento de los padres de familia.

Con la planeación y ejecución de este proyecto de mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a una

vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción: práctica y criterios para entender la función de la comprensión lectora en la vida de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango.

El problema que afecta a los estudiantes de tercer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la escasa motivación de las dificultades de comprensión lectora dentro de cada aula escolar y para mejorar el indicador de resultados en el área de comunicación y lenguaje L2 resulta necesaria la metodología para la comprensión lectora del área comunicación y Lenguaje L2.

En consecuencia, resulta importante desarrollar criterios para entender la función de la comprensión lectora del área de comunicación y lenguaje L2 de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango a través del diseño de la práctica de metodología para la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, por lo tanto, el placer que justifica la lectura debe vivirse en el aula, debe vivirlo el docente y comunicarlo, las actividades con textos literarios se deben preparar de modo que el estudiante sienta el placer de la práctica de la metodología para la comprensión lectora, comprender y elaborar diversos texto.

1.4.6. Plan de actividades

Permite realizar una lista de las actividades que se trabajarán el proyecto el cual incluye la duración, actividad, tarea, sub tarea y el responsable.

Tabla No. 17
Plan de Actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tarea	Responsable
Fase inicial					
1	8 semanas	Lanzamiento del proyecto educativo.	Acto de inauguración socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes elaboradas del programa. Elaboración de invitaciones. Colocación de una vinílica. Elaboración de Trifoliar.	Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez
Fase de planificación					
2	2 semanas	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación.	Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez
Fase de ejecución					
3	8 semanas	Diseño de compendio con innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con el apoyo de los alumnos.	Elaboración de compendios metodológicas innovadoras de la decodificación de palabras	Buscar expertos en diseño. Recopilación de materiales	Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez
4	13 semanas	Implementación de compendiola con estrategias de la metodología innovadora para el desarrollo de la decodificación	Elaboración de recursos didácticos con temas de lectura concretos y inconcretos	Solicitar materiales del contextos a los alumnos y padres de familia	Israel Pérez Sánchez
5	2 semanas	Socializar estrategias innovadoras con los alumnos de cuarto grado y personal docente.	Planificar logísticas de implementación.	Elaborar solicitudes Reproducción de materiales Gestionar libros	Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez

Fase de monitoreo					
6	15 semanas	Ejecución de plan	Aplicación de Instrumentos	Guía de observación.	Israel Pérez Sánchez
Fase de evaluación					
7	15 semanas	Ejecución de plan	Aplicación de instrumentos	Guía de entrevistas	Israel Pérez Sánchez
Cierre del proyecto					
8	1 semanas	Realización del cierre del proyecto	Acto de clausura del proyecto y divulgación de resultado. Redacción acta de compromiso del seguimiento del proyecto en el establecimiento.	Elaboración y desarrollo del programa Elaboración y entrega formal de compendios. Colocación de manta vinílica. Acta y organización de un comité de seguimiento al proyecto	Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez

Fuente: elaboración propia, con actividades plasmadas del plan general y sus fases

1.4.7. Cronograma de actividades

Se representan las actividades ya establecidas en el tiempo indicado para llevar un control de lo que se necesita para realizar cada una de las actividades que favorecerán al desarrollo del proyecto.

Tabla No. 18
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fecha de ejecución																								
		2019								2020																
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
1	Lanzamiento del proyecto educativo	■	■	■	■	■	■	■	■																	
2	Elaboración de planes e instrumentos.									■	■															
3	Diseño	■	■	■	■	■	■	■	■																	
4	Implementación										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
5	Socialización									■	■															
6	Monitoreo del proyecto										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
7	Evaluación del proyecto										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
8	Cierre del proyecto																									■

Fuente: elaboración propia, con actividades relevantes del proyecto y su programación con fechas específicas.

F. 

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación.

A. Parte informativa.

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

b. Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango

c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

d. Sección "A"

e. Nivel: Primario cuarto grado.

B. Parte operativa.

El monitoreo de lectura le servirá de referencia al docente para evaluar el logro o avance en el desarrollo de las competencias de lectura de los estudiantes de nivel primario, le dará información precisa sobre cada estudiante para que , con base en ella , le pueda brindar el apoyo necesario para que desarrolle las competencias de lectura adecuadas para el grado de cuarto primario.

Esta habilidad puede ser perfeccionada a través de ejercicios de lectura en la que los estudiantes están obligados a leer paisajes intencionalmente sin sentido y señalar aquellos elementos que desafían la comprensión. Al igual que con los ejercicios de inferencia, ambas actividades individuales y de grupo son valiosas en la enseñanza de esta estrategia, de la decodificación de palabras.

a. Plan de monitoreo

Se elaboran dos planes para especificar todo o que se realizará durante este proceso en el proyecto y guiar hacia los objetivos con el plan establecido a continuación.

Tabla No. 19
Plan de monitoreo

Objetivos Específicos No. 1 Diseñar compendio con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos de cuarto grado de primaria.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Formación de palabras creativas para el aprendizaje significativo. Diseño de compendio metodológico. Diseño de estrategias innovadoras con el método deductivo e inductivo durante la lectura de los alumnos. Implemento compendio con estrategias innovador con la metodología constructivista.	4 meses Q 700.00 a Q 1400.00	Estudiantes que comprenden lo que leen, amplían el conocimiento de sus alrededores del mundo a través de la lectura. Se enfoca en la capacidad de codificar palabras largas con varias sílabas.	Interpreta mensajes de rótulos, carteles y señalizaciones frecuentemente utilizadas en la escuela y en la comunidad. Reconocen palabras orales o imágenes que se inician o terminan con una misma sílaba.	Estudiantes, maestros, padres de familia, niños, niñas y el director. Revisión documental de archivo de la escuela	Entrevista Revisión documental	Guías de entrevista Fichas. Guías de observación

Objetivos Especifico No. 2. Implementar compendio con estrategias innovadoras, para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos de cuarto grado primaria.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Formación de palabras con letras echas con papel iris, como las tarjetas, fichas, palitos de helados, y materiales concretos.	10 semanas 26 a 35 estudiantes participando en juegos pedagógicos como estrategia de aprendizaje de la lectura.	Aplicación de 3 concursos de lectura para el mejoramiento de la lectura en la vida cotidiana.	Identifica cuantas palabras hay en una oración. Reconoce palabras familiares de manera exacta y automática y decodifica palabras nuevas.	Estudiantes, maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, director. Planificación docente.	Narrativa prosa. Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo No. 3. Socializar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos, maestros y padres de familia de cuarto grado de primaria.						
Realización de talleres de la decodificación de palabras sobre el uso y manejo de compendio con estrategias innovadoras	2 semanas 9 docentes 1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas.	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa.	Guía metodológica innovadora CNB	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 20
Guía de observación no participante dirigida a alumnos.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
-EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de cuarto grado de primaria

Parte Informativa

Nombre del docente: Israel Pérez Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar las estrategias de habilidades a desarrollar las destrezas de la decodificación de palabras con los alumnos.	¿Se observa las estrategias a desarrollar las habilidades para mejorar la decodificación de palabras en el área de comunicación y lenguaje L 2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar su nivel de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	fortalecimiento de la decodificación de palabras?			
Implementar estrategias de la metodología innovadora para el desarrollo de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria.	¿Se observa la aplicación de material didáctico de la metodología innovadora con finalidades para facilitar la de decodificación de palabras en la lectura con los alumnos de cuarto grado?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico contiene gráficas para mejorar las estrategias innovadoras para el desarrollo de la decodificación palabras con el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil para la decodificación de palabras, que usted como alumno (a) de cuarto grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente. archivo propio

Tabla No. 21

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de cuarto grado de primaria

Parte Informativa

Nombre del docente: Israel Pérez Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación e palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar las estrategias de habilidades a desarrollar las destrezas de la decodificación de palabras con los alumnos	¿Se observa las estrategias a desarrollar las habilidades para mejorar la decodificación de palabras en el área de comunicación y lenguaje L 2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar su nivel de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	¿Las estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Implementar estrategias de la metodología innovadora para el desarrollo de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria.	¿Se observa la aplicación de material didáctico de la metodología innovadora con finalidades para facilitar la de decodificación de palabras en la lectura con los alumnos de cuarto grado?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿el material didáctico contiene gráficas para mejorar las estrategias innovadoras para el desarrollo de la decodificación palabras con el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil para la decodificación de palabras, que usted como alumno (a) de cuarto grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente. archivo propio

Tabla No. 22
 Guía de observación no participante dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia
 de alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Israel Pérez Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la metodología innovadora con los alumnos de cuarto y personal docente de la escuela.	¿Se observa el compendio de la metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	<p>palabras?</p> <p>¿Usted como alumno de cuarto grado de primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?</p> <p>¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?</p> <p>¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
--	--	---	--	--

Fuente. archivo propio

Tabla No. 23

Guía de observación de monitoreo dirigida a alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Israel Pérez Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la metodología innovadora con los alumnos de cuarto y personal docente de la escuela.	¿Se observa el compendio de la metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras? ¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	<p>¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Usted como alumno de cuarto grado de primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Fuente. archivo propio

Tabla No. 24

Guía de observación de monitoreo dirigida a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida al docente de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Israel Pérez Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabra.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la metodología innovadora con los alumnos de cuarto y personal docente de la escuela.	¿Se observa el compendio de la metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	<p>fortalecimiento de la decodificación de palabras?</p> <p>¿Usted como alumno de cuarto grado de primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?</p> <p>El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?</p> <p>¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
--	---	---	--	--

Fuente. archivo propio

b. Plan de evaluación

El plan de evaluación es utilizado y aplicado para indicar las actividades a realizar y así verificar los resultados obtenidos durante el proyecto e indagar los aspectos positivos que se desarrollaron y las características que se deben mejorar en dicho proyecto.

Tabla No. 25
Plan de evaluación

Objetivo específico No.1 a. Diseñar compendio con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos del grado de cuarto grado de primaria					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área Comunicación y Lenguaje	Tres meses 25 a 30 alumnos	La mayoría de los alumnos de cuarto grado de primaria, mejoran la decodificación de palabras.	Cuadros de registro de rendimiento académico Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objetivo específico No. 2 b. Implementar compendio con estrategias innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los estudiantes de cuarto grado de primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Motivación de alumnos en la aplicación de estrategias para fortalecer la decodificación de palabras.	Tres meses 25 a 30 alumnos	El total de alumnos fortalecen la decodificación de palabras con el uso del compendio.	Docentes Director Alumnos Cuadros de registro	Observación	Guía de observación

Objetivo específico No. Socializar estrategias innovadoras, para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos, maestros y padres de familia de cuarto grado de primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos y docentes dominan estrategias para mejora de la decodificación de palabras.	semanas 1 docentes 1 director	La mayoría de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria demuestran habilidad en la lectoescritura	Estudiantes, docentes, director y padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia, según datos de evaluación.

Fotografía No. 1

Guía de entrevista de evaluación dirigida a alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.



Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar manual de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de manual de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras planteadas en el compendio?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar su nivel de la decodificación de palabras?

Objetivo específico 2: implementar el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

4. ¿Cómo se implementa el compendio de técnicas y estrategias para elevar el nivel de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer la de codificación de palabras?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó el maestro para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?

Fuente. archivo propio

Fotografía No. 2

Guía de entrevista de evaluación dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar las estrategias de habilidades a desarrollar las destrezas de la decodificación de palabras con los alumnos.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de compendio de actividades y estrategias por parte de la docente de cuarto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias incluidas en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la de decodificación de palabras en la lectura?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio, mejorarán el nivel de la decodificación de palabras?

Objetivo específico 2: implementar estrategias de la metodología innovadora para el desarrollo de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria de La Escuela Oficial Rural Mixta, Colotenango.

¿Cómo implementa el maestro sobre el compendio de estrategias para elevar el nivel de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria?

4. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de estrategias para el desarrollo de la decodificación de palabras?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestro para el desarrollo de la decodificación de palabras?

Fuente. archivo propio

Fotografía No. 3

Guía de entrevista de evaluación dirigida a alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango , Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar la metodología innovadora con los alumnos de cuarto grado y personal docente de la Escuela.

1. ¿Cómo considera la elaboración de compendio de metodología que busca mejorar el nivel de la decodificación de palabras con los alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar la metodología innovadora con el compendio que pretenden ayudar a mejorar la de decodificación de palabras en los alumnos?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades de la metodología innovadora en el compendio de la decodificación de palabras?

4. ¿Cómo califica la aplicación de compendio de metodología innovadora para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio, para fortalecer la de decodificación de palabras?

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la de decodificación de palabras de todos los alumnos?

Fuente. Archivo propio

Fotografía No. 4

Guía de entrevista de evaluación dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío La Barranac Chiquita, Colotenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: cuarto
 Sección: "A"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar la metodología innovadora con los alumnos de cuarto grado y personal docente de la Escuela

1. ¿Cómo considera la elaboración de metodología innovadora de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de la decodificación de palabras en los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo califica la metodología innovadora en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades del compendio en la decodificación de palabras aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación de compendio de la decodificación de palabras, para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de la decodificación de palabras?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la decodificación de palabras y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de la decodificación de palabras en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 5

Guía de entrevista de evaluación dirigida a docente



USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de quinto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar la metodología innovadora con los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

- ¿Cómo considera la elaboración de compendio que busca mejorar el nivel de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria?

- ¿Cómo puede evaluar la metodología innovadora en el compendio, que pretenden ayudar a mejorar en la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades del compendio en la decodificación de palabras?

4. ¿Cómo califica la aplicación de compendio de la decodificación de palabras para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer la decodificación de palabras?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente. archivo propio

1.4.9. Presupuesto.

Tabla No. 26
Gastos por recursos humanos.

Actividades	Recurso Humano	Costo unitario	Costo total
Elaboración de material sobre la decodificación de palabras	Docente	Q. 75.00	Q. 75.00
Horas utilizadas en elaboración de materiales	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00
	Total	Q. 125.00	Q. 275.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 27
Gastos por los materiales. Sobre el proyecto.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costo total.
Elaboración de planes	2	Botella de 190 ml.	Hojas de tinta	Q. 90.00 Q. 90.00	Q. 90.00 Q. 180.00
Solicitudes del programa	2	cincuenta	hojas	Q.15.00	Q. 30.00
Elaboración de Invitaciones	30	unidad	invitaciones	Q.8.00	Q.240.00
Trifoliar	40	unidad	trifoliar	Q.2.00	Q.80.00
Recursos materiales	50	unidad	Cartulinas marcadores	Q.1.25 Q. 3.50	Q.62.50 Q. 175.00
Materiales didacticos.	90	unidad	Fichas con figuras	Q.1.50	Q. 135.00
Realización de capacitación	75 65	Unidad unidad	Hojas refacción	Q.0.25 Q.6.00	Q.18.75 Q.390.00
			Total	Q.174.50	Q.1576.25

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 28
Gastos de operaciones

Actividad	Cantidad	Gastos	Costos unitarios	Costo total
Arreglo del salón	1	Adornos	Q.200.00	Q.200.00
Colocación de letras sobre proyecto	50	unidad	Q.100.00	Q.100.00
Sillas para la capacitación del proyecto educativa	50	Alquiler de sillas. vehículo	Q.5.00 Q. 75.00	Q.250.00 Q.75.00
		Total	Q.160.00	Q. 625.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total de Proyecto mejoramiento educativo. Q. 2476.25.

Financiero del proyecto. Israel Pérez Sánchez

1.4.10. Plan de Divulgation

1. Parte informativa

1.1.Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

1.2.Medio de divulgación: conferencia virtual y pequeña reunión.

1.3.Fecha: 28 de mayo de 2020

1.4. Responsable: Israel Pérez Sánchez

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

A. Desarrollar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad y el compromiso de los actores involucrados para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

2.1.2. Específicos.

B. Diseñar los medios de divulgación adecuados que se utilizan para llevar la información con claridad y objetividad a todos los actores involucrados

C. Implementar de manera física los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto mejoramiento educativo, para el análisis y reflexión de razonamiento por parte de los actores involucrados.

D. Socializar espacios específicos de análisis crítico y razonamiento entre los actores involucrados procurando asumir compromisos individuales y colectivos para la mejora continua, del proyecto de mejoramiento educativo.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos.

Este se dará a conocer los resultados al director de la escuela, consejo comunitario de desarrollo, consejo de padres de familia y a la coordinación

técnico administrativa del Distrito. Se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, de la metodológica, innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras manuales del proyecto educativo, constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante un tema examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4. Actividades.

4.1. Diseño de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo a través de pequeña reunión.

4.2. Implementación de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para la entrega a los actores involucrados, los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.3. Socialización de un compromiso para la mejora continua del proyecto, a través de una constancia o conocimiento en el libro del establecimiento creado en los espacios de análisis y discusión de los resultados presentados.

5. Recursos

5.1. Humanos:

Director del establecimiento, personal docente integrantes del gobierno escolar y consejo comunitario de desarrollo, consejo de padres de familia y el coordinador técnico administrativo.

5.2. Materiales


Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, manta vinilica Papel iris de varios colores, masquin tape y papel de fomi.

5.3. Tecnológicos:

Computadora, internet, celular y Zoom.

6. Evaluación

A través del diálogo reflexivo, entrevistas directas y escritas, entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

F. 
Israel Pérez Sánchez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología para el mejoramiento de la lectura.

2.1.1. Métodos

El docente debe brindar su enseñanza en base a metodologías; tomando en cuenta los recursos necesarios para su respectiva implementación. Los métodos se evidencian como las actividades individuales o grupales que se realicen dentro de la misma, esto con la intención de proyectar los contenidos a impartir, por lo que en la actualidad el docente es el responsable de que la información brindada sea significativa.

Un método de enseñanza se orienta en llevar a cabo el procedimiento de actividades y al finalizar la misma obtener los objetivos propuestos, de acuerdo con González (2012):

Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. (p. 96)

Planificar y compartir la información en base a contenidos se refiere, tomando en cuenta las actividades prácticas, lúdicas y la modalidad en la cual se efectuará la enseñanza conllevará a que el alumno logre aprender adecuadamente.

2.1.2. Innovación

La innovación se denomina de una manera de hacer que la educación sea diferente, en la cual la variedad de contenido y actividades a realizar se introduzca como un tema actualizado, novedoso y que se represente a la implementación de elementos nuevos que conlleven ideas, pensamientos, capacidades y habilidades diferentes en el alumno.

La innovación en conjunto con la tecnología juega un aspecto importante dentro de la educación, debido que al implementar actividades diferentes hace que su

uso sea necesario para expandir conocimientos y retroalimentar ideas en base a la información que se brinda, según Shumpeter, (1934): “La innovación y la tecnología juegan un papel primordial como motores del crecimiento económico”. (p. 20)

Lo que evidencia que los centros educativos deben velar por que la educación sea innovadora y acoplarse a las necesidades tecnológicas como centro de aprendizaje en el alumno, esto para fortalecer sus propios conocimientos.

2.1.3. Decodificación de palabras

La lectura es un aspecto que se a tomado en práctica para fortalecer el conocimiento, imaginar y crear ideas las cuales en este caso el alumno desde la infancia debe formar un hábito el cual le ayudara a abrir un panorama diferente de contenidos. El codificar se basa en saber extraer palabras, ideas o conceptos claves sobre un tema en especial, es más ayuda a captar la información rápidamente.

Existe un tanto de desinterés entre los profesores que tienen que ver con la enseñanza de la lectura y escritura acerca de la importancia de la decodificación, pero ello como una equivocada interpretación de los resultados de las investigaciones referentes al proceso lector, considerándose que hay que preocuparse por la comprensión dejando en un segundo plano u olvidando (lo cual en realidad es imposible de hacer) la decodificación. (Golden & Gaonac’h, 2002, p. 10)

La lectoescritura se orienta en el análisis de la lectura se orienta en leer detenidamente la información, retomando ideas, ahora bien, la escritura se basa en plasmar los conocimientos en base a la lectura; esto quiere decir que, los dos aspectos son fundamentales, ahora bien, la decodificación de palabras ayuda a extraer ideas y assimilarlas detenidamente.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Bilingüe intercultural

Es un modelo de enseñanza la cual orienta a los centros educativos a enseñar dos idiomas diferentes, los cuales en este caso se menciona el primero, “idioma

mam” y el segundo como el “idioma español”, la misma se introduce a un contexto de culturas diferentes, cada uno de ellos enfocados a un aprendizaje eficiente, se conoce que estos idiomas son fundamentales y llevan un orden coherente de enseñanza para poder socializar con el medio en el que se rodean.

El fortalecer la etnia en base a la enseñanza del idioma materno es fundamental para los alumnos, debido a que una vez aprendan deben interactuar con el otro idioma para poder aprender significativamente. El fundamento de este modelo educativo se encuentra en el Acuerdo Gubernativo Número 22-2004 determina: Se establece la obligatoriedad de enseñanza y práctica de la multiculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferencias étnicas y culturales para todos los estudiantes de los sectores público y privado. (Artículo 2)

Lo que da a entender que en los centros educativos tanto públicos como privados, se deben de enfocar en el curso de mam, debido a que es el idioma materno que como personas deben de aplicar en el medio, ahora bien, el idioma español se toma con un segundo idioma de aprendizaje para aprender.

2.2.2. Escuela nueva o escuela activa

La escuela nueva se encarga de modificar lo que anteriormente se realizaba dentro de la enseñanza, por lo que el actualizar la información en base a implementar la innovación como la tecnología evidencia que la misma se integrara en base a técnicas y metodologías necesarias de aprendizaje que faciliten los conocimientos de los alumnos y que provean habilidades y capacidades dentro de su proceso de aprendizaje.

Los centros educativos poseen de necesidades las cuales involucran el obtener un cambio en cuanto a enseñanza, por lo que es indispensable que los mismos se orienten en capacitar a docentes, enfocarse en las nuevas estrategias

metodológicas que ayudaran a generar cambios en la educación, de acuerdo con Instituto Europeo de Educación (2020):

La Escuela Nueva responde a la necesidad de los educadores de cambiar la educación en consecuencia de los problemas sociales. La necesidad de transformación progresista fue a cargo de críticos de la educación tradicional y surgió a finales del siglo XIX. El término “Escuela Nueva” no se refiere a un único tipo de sistema didáctico, sino a todo un conjunto de principios que se contraponen a la escuela tradicional. Esto caracteriza a un movimiento renovador heterogéneo con una gran diversidad de corrientes. El principal principio que prima en esta corriente es la de propiciar actividad psicomotora del niño, a fin de centrarse en sus intereses. (p. 3).

Dentro de la enseñanza, es importante orientar al alumno, demostrar interés en su aprendizaje y por lo consiguiente hacer énfasis de la nueva información en base a estrategias que hagan que el mismo tenga el deseo de aprender.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta la cual da oportunidad de diseñar y evidenciar de manera detallada una lista de opciones las cuales se deben de tomar en cuenta dentro de un análisis de proyecto se orienta en dar mención de los problemas en la cual la misma brinda y sus posibles soluciones que pueden ser útiles para aplicar.

Se orienta en elaborar dicha herramienta para poder generar ideas en base a los factores que se inducen buscando de manera detallada una posible solución a la causa, según Sánchez (2008) la matriz de priorización:

Es el objetivo de la herramienta es priorizar las ideas con características que sean alternativas a las distintas acciones que evalúen objetivos con distintas alternativas con criterios específicos que son tomados por las distintas situaciones teniendo en cuenta la oportunidad de mejorar el proceso para resolver problemas desarrollando mejores alternativas para ordenar la información. (p. 175).

La misma herramienta de priorización influye en brindar los problemas a los que se enfrenta y generar las posibles causas las cuales ayudan a desarrollar alternativas necesarias de información.

2.3.2. Árbol de problemas

Se hace uso de el árbol de problemas el cual indica que desde la raíz nace la situación, desde el tallo ya esta expuesta a un avance, la variedad de hojas

formas los pequeños problemas que se evidencian dentro del proyecto, por lo que el hacer uso de esta herramienta ayuda a crear de manera detallada una estrategia la cual induzca y brinde posibles soluciones para disminuir las situaciones.

El árbol de problemas permite hacer un diagnóstico la cual ayude a identificar los problemas y brindar las necesidades o soluciones que se pueden implementar para disminuir la situación, de acuerdo con Alonso (2019) menciona que:

A la hora de planificar la intervención, solemos utilizar herramientas e instrumentos que nos hagan más fácil la identificación de necesidades. En este sentido, el Árbol de problemas es una técnica que nos permitirá diagnosticar el problema o necesidad central, así como las causas y efectos relacionados con el mismo. A partir de la localización e identificación de las carencias y necesidades se irá planificando la intervención, con la posterior formulación de objetivos y categorización de las acciones a desarrollar. (p. 3)

El poseer de objetivos, metas ayudarán a identificar las necesidades que obtienen los centros educativos, las razones por lo que no ha existido un cambio e ir verificando y orientando a soluciones que ayudaran a realizar un cambio radical dentro del entorno.

2.3.3. Demandas

Las demandas dentro de la educación se orientan en el crecimiento de la población e ir verificando las necesidades que surgen dentro del espacio; ahora bien, dentro de la enseñanza es importante tomar en cuenta la implementación de recursos tecnológicos que orienten los conocimientos, las capacidades y habilidades de aprendizaje en el alumno; esto para reforzar e ir formando alumnos conocedores y capaces. Las demandas se materializan por medio de un memorial de solicitud y de las gestiones necesarias ante organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen la posibilidad de financiarlas total o parcialmente, con la intención de hacer uso de los recursos indispensables.

La educación se orienta en formar alumnos conocedores y capaces de sobrevivir al medio en el que está rodeado, según Martí, (2011) menciona que:

La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene

a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo, tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (p. 33).

El ser humano posee de necesidades, las cuales la educación forma parte de un derecho que como tal debe obtener; esto para desarrollar sus capacidades y habilidades que demuestran ser una inversión dentro del proceso de aprendizaje.

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores se identifica al momento de establecer e identificar a los sujetos que participan en el proceso educativo, en este caso, los integrantes de la comunidad educativa; es decir, los alumnos, docentes, padres de familia, autoridades educativas y las organizaciones con fines educativos, los mismos llevarán una continuidad en cuanto al proyecto que se desea elaborar y orientarán en cuanto a su elaboración.

Es una técnica la cual orienta a evidenciar los intereses que el alumno posee para aprender significativamente, de acuerdo con Naullari (2018) menciona que:

Es una técnica que busca identificar a los actores claves de un sistema y que además permite analizar sus intereses, su importancia e influencia sobre los resultados de una intervención y es fundamental en el diseño y puesta en marcha de todo proyecto, así como también a la hora de negociar/construir en conjunto el programa de acción a seguir. (p. 18).

El generar los propósitos claves de dicha identificación orientará a integrar a los actores que representarán dicho proyecto y la función que cada uno obtendrá de acuerdo con la enseñanza.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO está constituida por las siglas de su estructura; es decir: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Hay autores que se refieren a la matriz FODA, que está conformada con la misma estructura, pero con orden diferente, por lo consiguiente la misma refleja los puntos fuertes y débiles que surgen dentro del desarrollo de dicho procedimiento.

El esquema DAFO, posee de factores los cuales se entran los siguientes: factores externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (debilidades y fortalezas) los cuales ayudarán a que la institución mejore, según afirma Espinoza (2013) sobre la matriz DAFO:

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (p. 65).

El objetivo principal se orienta en diagnosticar los aspectos que la integran y verificar de manera minuciosa las posibles causas y razones; parte de ello se induce a brindar estrategias que mejoren el proceso.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La Técnica Mini-Max, consiste en minimizar los aspectos negativos tanto a nivel interno como externo de la institución educativa, en este caso las debilidades y las amenazas; y, por el contrario, maximizar las fortalezas que son internas en la institución educativa, y las oportunidades que son externas y pueden ser aprovechadas en la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo para que todo procedimiento formulado conlleve a una solución certera.

La técnica permite relacionar los aspectos que se involucran en DAFO y aplicar las diversas estrategias que inducen a mejorar el proceso, según Mijangos (2019) indica que:

Los intercambios entre jugadores no son de suma cero, la aplicación del principio MINIMAX parece conducir a estrategias subóptimas. Por ejemplo, en el juego del dilema del prisionero, la estrategia mínima para cada prisionero es siempre traicionar, mientras que la estrategia óptima es nunca traicionar. Por lo tanto, en esta categoría de juegos, la mejor estrategia no es necesariamente MINIMAX. (p.3)

Por lo consiguiente el proyecto a elaborar debe hacer uso de herramientas y enfatizar las causas y brindar posibles soluciones dejando como aspectos principales las oportunidades y fortalezas como una prioridad en el centro educativo.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación se relaciona con diversas variables, en este caso se tiene que a nivel interno hay dos variables: debilidades y fortalezas, donde las primeras se minimizan y las segundas se maximizan a efecto de lograr los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo correspondiente. Lo que da a entender que dentro de dicho aspecto se necesitan buscar mejoras que fortalezcan las situaciones que se presentan.

La misma interviene en el aspecto de facilitar la comprensión, facilitar el proceso de análisis y dar solución al caso, de acuerdo con Tervina (2014)

Es el conjunto comprensivo de procesos y prácticas empleados, principalmente de forma sistemática y de manera continua para ser evaluados y en donde los elementos académicos y administrativos se relacionan internamente. (p.37).

Se evalúan para verificar que el proceso se lleva acabo, tal procedimiento induce a vincular el aspecto DAFO, en el cual se intercambian ideas unas con otros y se da opción a elegir lo más considerable.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son las estrategias que orientan y organizan la diversidad de actividades, por lo consiguiente desarrollan el fin de viabilizar un proyecto, para superar las debilidades y deficiencias de la institución educativa. Por lo que indica que es necesario organizar las mismas mediante los propósitos expuestos los cuales ayudaran dentro de la ejecución.

Las líneas toman referencia de verificar el material a utilizar dentro de un proyecto, el cual involucra el mejoramiento de una institución en particular, según afirma la UNAD (2020)

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 18).

Orientan y organizan de manera oportuna las actividades que se tienen previstas durante dicho procedimiento.

2.4. Compendio de diseño Del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto se identifica representándolo en base a palabras claves, tomando en cuenta el porqué de la realización; además de verificar las causas, razones o circunstancias es la presentación del proyecto, la misma constituye en nombrarlo en base a palabras coherentes que mencionen el propósito y la solución que se desea obtener en el proceso.

El tema o título principal se basa en especificar de manera determinada lo que se quiere realizar dentro del proyecto por lo que Centty, (2010) indica

El Título del trabajo de Investigación debe de contener necesariamente los siguientes puntos para ser considerado como válido y en primer lugar se encuentra el precisar el tema principal, en segundo lugar, se encuentra el indicar la especificidad que responde a la pregunta ¿buscando qué?, como tercer lugar se encuentra la espacialidad que responde a la pregunta ¿dónde? y por último se encuentra la temporalidad que responde a la pregunta ¿Cuándo? (p. 28).

La misma se debe de especificar de manera completa, específica y concisa procurando estimar que dicho título conlleve a más de diez palabras y su enfoque demuestre ser considerable.

2.4.2. Descripción

La descripción se basa en explicar detalladamente algo o alguien en particular en el cual se evidencien razones y características principales de algo en específico; en este caso el proceso educativo conlleva de diversos problemas, situaciones las cuales se presentan durante la enseñanza, por lo consiguiente es necesario crear una idea clara y brindar una explicación concisa de lo que se desea lograr en el proyecto que se quiere ejecutar.

Se encarga de describir en términos generales lo que se logra observar de algo en particular, en este caso dentro del entorno educativo y la realización del

proyecto especificar de manera concisa lo que se desea cambiar del lugar, de acuerdo con Bembibre (2010) indica que:

La descripción es una de las formas narrativas y del lenguaje, quizás de las más comúnmente utilizadas debido a su facilidad y accesibilidad. Entendemos por descripción, en términos generales, una narración que se basa en la enumeración detallada de los diferentes elementos que componen a un objeto, a una situación, a un fenómeno, a un sentimiento, etc. Describir significa, justamente hacer un recuento de los elementos que componen aquello que queremos describir. (p. 45)

En el medio se pueden encontrar aspectos los cuales se desean describir para identificar algo; en este caso es importante crear o generar un listado el cual se especifique o describa de manera ordenada la situación.

2.4.3. Concepto

Es un pensamiento o idea que se tiene de algo en particular. Por lo consiguiente al determinar un tema se describe de manera detallada; tomando en cuenta una definición breve la cual especifique de donde proviene y lo que da a entender dicho procedimiento, es importante verificar en libros, enciclopedias o revistas las cuales detallen la información.

Se incluye dentro de una idea que conforma el ser humano, siendo real o abstracta pero que determina una idea completa de algo, de acuerdo con Pérez (2019) indica que:

Nace del latín conceptus y este no es más que la unidad básica y elemental del pensamiento humano, tiene su génesis en una idea totalmente abstracta bajo construcciones mentales que nos hacen comprender las experiencias vividas y que, posteriormente, se plasman en palabras. (p.29).

El evidenciar un concepto sobre alguna actividad a realizar, se deben de plasmar ideas en cuanto a experiencias vividas, construcciones de ideas en base de objetos o algo en particular.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son aspectos claves los cuales se deben de desarrollar antes de evidenciar un proyecto, por lo que indica que existen objetivos generales y específicos los cuales se entrelazan y conllevan a un mismo fin el cual es cumplir

y desarrollar lo expuesto en el título principal, dicho propósito requiere de tiempo determinado el cual si se lleva a cabo se recibe una respuesta significativa.

Un objetivo normalmente se basa en brindar un seguimiento, o especificar lo que se desea obtener al final de cualquier situación, Boc, (2018):

Recomienda asegurarse que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las necesidades y aspiraciones de cada uno fortaleciendo el desarrollo socio cultural del docente avanzando el fortalecer los procesos de servicios a todos los niveles con acceso tecnológicamente con las orientaciones educativas sustentables estimulando la participación comunitaria con metodologías pertinentes con la atención a las necesidades vistas al plantear el título del proyectos pero principalmente plantearse objetivos ambicioso en el proceso. (p. 16)

Para poder cumplir con los objetivos expuestos dentro de un proyecto, es importante hacer uso de diversas herramientas o instrumentos que incidan a implementar cualquier tipo de actividad e involucrarla haciendo énfasis de un proceso de solución.

2.4.5. Justificación

La justificación se orienta en dar una respuesta objetiva, en base al porqué de la realización del proyecto, los motivos que indujeron la realización y parte de ello como se involucró la investigación y factores necesarios que involucren la importancia de tomar en cuenta el tema principal como base para implementar dentro de un centro educativo en específico. Se demuestran las desventajas que se evidenciaran si no se lleva a cabo la propuesta del proyecto.

La justificación se basa en responder diversas preguntas y brindar la solución coherente en cuanto al desarrollo de la investigación dentro de un proyecto, Navarro (2009) indica que:

La justificación que explica de forma convincente el motivo por el qué y para qué se va a realizar una investigación o un proyecto. En algunas ocasiones decimos cosas que no resultan aceptables para los demás y como respuesta se nos exige una explicación que sirva como justificación. (p.26)

Se fundamenta el tema del proyecto y se brindan de manera explicativa las causas y los propósitos principales de la investigación.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades se orienta en cumplir con los objetivos estratégicos los cuales se establecen en base a una ejecución efectiva retomando una idea o propuesta; el mismo emplea una gestión o control de tareas o proyectos, de manera que se organice y oriente la secuencia. Para desarrollar dichos contenidos se deben de crear un diseño de plan, acoplar las actividades a implementar de inicio a fin.

El mismo plan orienta a crear estrategias metodológicas en base a las actividades a desarrollar y la importancia que cada una posee, según afirma la ONU (2010)

Convierten la estrategia de la campaña en orientación concreta para sus actividades. Según su alcance, una campaña con distintas sub-estrategias sectoriales (por ejemplo, una estrategia de comunicación, una estrategia de recaudación de fondos, una estrategia de salida) podría necesitar varios planes de acción para distintos tipos de actividades. (p.22).

Lo que indica que, para realizar este tipo de plan, se deben de especificar varios aspectos en los cuales se especifique las estrategias a realizar.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es un instrumento de actividades las cuales emplean la ejecución del proyecto. En la misma se debe organizar el trabajo en fechas probables, el conocer el tiempo de duración y elaborar el proyecto. Para generalizar se utilizan diagramas, que permiten visualizar las actividades en un tiempo determinado. El mismo cronograma se encarga de incluir una lista de actividades de inicio a fin.

En un cronograma se incluyen diversas fases las cuales componen las actividades que se desean llevar acabo. Según afirma Haiter, H. (2019):

Una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final. El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera. (p. 20).

Para su respectiva realización se debe de priorizar el problema que surge en el proyecto, diseñarlo, ejecutarlo y evaluarlo. Para ejecutarlo se deben de ordenar las actividades, verificar el orden apropiado y las estrategias que se agregaran en cada aspecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo consiste en programar un período de implementación, en donde se debe crear un proceso sistemático, recolectar información, analizar y brindar un seguimiento; tomando en cuenta los objetivos y las decisiones que se gestionaran. La evaluación consiste en ejecutar herramientas, las cuales permiten verificar que el proyecto es adecuado para implementar dentro del campo educativo.

Se orienta en llevar a cabo el proceso de recolectar información, analizar y evaluar para luego implementar su ejecución, de acuerdo con la ONU (2010):

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. (p.6).

Los objetivos orientan a verificar que lo propuesto sea el factor adecuado, que cambien dicha implementación; además se encarga de aprobar las diversas herramientas que facilitaran la investigación.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos se orientan en la calidad educativa, los cuales permiten establecer la evaluación de cada proceso en la implementación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Estos indicadores reflejan lo que se desea lograr al momento de implementar el proyecto y permite verificar que los recursos y herramientas utilizadas se enfocaron en los objetivos como proceso principal de su elaboración.

Los mismos indicadores se involucran dentro de la enseñanza, guiándose y dando como resultado que los objetivos expuestos proveen de solución, según afirma Delgado (2002):

En concreto los indicadores educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. (p.35)

Se orienta en comparar y verificar que los aspectos que se desean llevar a cabo funcionen y sean factores significativos dentro de la enseñanza.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad se guía en un instrumento de evaluación el cual permite que los participantes que estarán dentro del proyecto puedan observar, verificar y ejecutarlo acorde al tema principal; dicho contenido se conforma en base a los objetivos propuestos y el proceso que conlleva las actividades a realizar.

El implementar una herramienta en el aspecto de sostenibilidad, conlleva de especificar de manera detallada los aspectos que se deben de integrar para facilitar la implementación del proyecto, de acuerdo con Gasparri (2015):

Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas. (p.34).

El recurso es un factor que se deben anteponer a cualquier proyecto que se desee ejecutar, debido a que es el medio indispensable para todos los niveles de actividades los cuales se desean desarrollar.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro

del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas que se han desarrollado.

Un presupuesto se orienta en los gastos que conlleva la realización del proyecto, es por ello por lo que se deben de manejar de manera detallada y con un orden correlativo las actividades a realizar dentro del proyecto, según Oliveira (2017):

El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la estimativa detallada de todos los costos necesarios para completar las tareas del proyecto. (p.17).

En este aspecto se dan a conocer los gastos que se obtendrán al realizar el diseño, su implementación y evaluación. Parte de ello es importante evidenciar detalladamente y especificar lo que realmente se considera necesario en uso dentro del desarrollo del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodología Innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en cuarto grado de primaria en el área de comunicación y lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Barranca Chiquita, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar compendio con metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria con las actividades estrategia sintética, según la reforma educativa y la transformación del hecho educativo, por medio del curriculum Nacional Base CNB. Los indicadores de resultados de la escolarización, que se requieren mejorar son: el indicador repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos 5 años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente, lo cual ha provocado el incrementó de otros indicadores, siendo estos, sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula.

Por otra parte y, tomando en cuenta que las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de comunicación y lenguaje L2, los resultados han sido muy deficientes la metodología es poco innovadora, los materiales son escasos y poco acompañamiento de padres y madres de familia en tareas de la casa, se respeta el tiempo de cada asignatura. Las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos en el aula no reúne las condiciones pedagógicos mínimas, lo

que pueden iniciar en diferentes aspectos que no ayuden en el proceso de enseñanza de área de comunicación y Lenguaje L2.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes, padres y madres de familia, los actores potenciales: Consejo Comunitario de Desarrollo, Director, consejo de padres de familia, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: desinterés de lectura en el área de comunicación y Lenguaje L2 de los estudiantes de la vida cotidiana.

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identifican a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica , priorizando la línea de acción: la Metodología Innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechado materiales de contexto, libros de texto y recursos digitales por medio de trabajo conjunto entre maestro y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Barranca Chiquita, Colotenango eligiendo el proyecto: la metodología adecuada para la comprensión lectora de comunicación y lenguaje L2

3.3. Concepto de PME

Implementar metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

a. Diseñar compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado primaria.

b. Implementar compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria.

c. Socializar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos, maestros y padres de familia de cuarto grado de primaria.

3.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índice de baja calidad educativa y en el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles de preprimaria y primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los alumnos.

De manera específica, en el área de comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativo establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores, repitencia, sobre edad, la deserción escolar, bajo nivel de matrícula.

La relación de las demandas dirigidas a la Educación actual se base en las necesidades que en la comunidad son fundamentales para satisfacer las necesidades inmediatas, sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y la población, entre las cuales están los resultados deficientes, de la metodología innovadora, escasos de materiales, escaso acompañamiento de los padres de familia.

Con la planeación y ejecución de este proyecto de mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción: práctica y criterios para entender la función de la comprensión lectora en la vida de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango.

El problema que afecta a los estudiantes de tercer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la escasa motivación de las dificultades de comprensión lectora dentro de cada aula escolar y para mejorar el indicador de resultados en el área de comunicación y lenguaje L2 resulta necesaria la metodología para la comprensión lectora del área comunicación y Lenguaje L2.

En consecuencia, resulta importante desarrollar criterios para entender la función de la comprensión lectora del área de comunicación y lenguaje L2 de los alumnos de cuarto grado de primaria, a través del diseño de la práctica de metodología para la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, por lo tanto, el placer que justifica la lectura debe vivirse en el aula, debe vivirlo el docente y comunicarlo, las actividades con textos literarios se deben preparar de modo que el estudiante sienta el placer de la práctica de la metodología para la comprensión lectora, comprender y elaborar diversos texto

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para dar inicio al proyecto se realizó en base a la planificación elaborada que se encuentra dividida en fases, en esta planificación se detallaron las actividades elaboradas el plan incluye la duración, las actividades, las tareas, subtareas, y los responsables todo esto enfocado en los objetivos acorde al diseño, la

implementación y socialización del compendio de metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con base en el Currículum Nacional Base (CNB), las distintas actividades planificadas en el centro educativo no se pudieron llevar a cabo en las fechas indicadas en el plan, por la suspensión de las actividades escolares a nivel nacional por la pandemia del COVID-19.

Durante la fase de inicio se tenía contemplada la actividad del lanzamiento del proyecto con la presencia de todos los actores, en esta fase respecto a la suspensión de las actividades escolares se realizó fuera de tiempo, durante esta fase se contó con el director del centro educativo, los padres de familia. En dicha fase se elaboraron solicitudes, el programa, elaboración de invitaciones, colocación de mantas vinílicas y el trifoliar con la información del proyecto.

Para la aplicación del compendio de metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura se tenía planificado trabajar con el grupo de cuarto primaria, dentro de clase elaborar las distintas actividades, por la suspensión los cambios a la implementación fueron notables, las fechas fueron diferentes, se tomaron actividades para la elaboración, con un tiempo límite de días para trabajarlo. Esto con el fin de obtener resultados en los alumnos de cuarto primaria que permite fortalecer el proceso de decodificación de palabras.

La socialización es una parte importante no se pudo realizar en las fechas indicadas pero se pretendía elaborar la presentación y organización de los ejemplares que contienen las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en la que se pretendía contar con todos los actores. Para esta fase con fechas fuera de la planificación se logró reunir a los docentes y al director para realizar una capacitación sobre el uso del compendio. Durante la fase del monitoreo se tiene a bien verificar los objetivos, para la aplicación correcta con los alumnos en el proceso para analizar los resultados con los instrumentos adecuados como lo es la entrevista. Esta fase no se pudo

llevar a cabo en las fechas planificadas todo el proceso de monitoreo fue hecho en línea mediante la plataforma para tener comunicación con los alumnos la guía de observación permite verificar los avances de todos los actores que permitió conocer los avances con el uso de las estrategias.

Para la fase de evaluación se contempló la aplicación de la guía de entrevistas para aplicarse con los participantes durante el proceso, el compendio aplicado con cada uno, la guía de entrevista permite tener un contacto con la realidad de sus aprendizajes, las actividades planificadas no se pudieron llevar a cabo en las fechas establecidas por las suspensión debido a la pandemia, durante la fase de evaluación se entrevistó a los docentes, padres de familia y los alumnos para obtener los resultados en la aplicación del proyecto.

Para el cierre del proyecto se planificó el acto de clausura del proyecto y la divulgación de resultados, la elaboración del programa, la entrega de los compendios que contienen las estrategias innovadoras para fortalecimiento de la decodificación de palabras. Esta fase sufrió irregularidades en las fechas para poder llevarse a cabo en esta fase realizó un acta con la presencia de un comité para poder dar seguimiento al proyecto.

3.7. Plan de actividades

Permite realizar una lista de las actividades que se trabajarán el proyecto el cual incluye la duración, actividad, tarea, sub tarea y el responsable.

Tabla No. 29
Plan de Actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tarea	Responsable
Fase inicial					
1	8 semanas	Lanzamiento del proyecto educativo.	Acto de inauguración socialización y divulgación del	Solicitudes elaboradas del programa. Elaboración de	Israel Pérez Sánchez Israel Pérez

			proyecto	invitaciones. Colocación de una vinílica. Elaboración de Trifoliar.	Sánchez Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez
Fase de planificación					
2	2 semanas	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación.	Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez
Fase de ejecución					
3	8 semanas	Diseño de compendio con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con el apoyo de los alumnos.	Elaboración de compendios metodológicas innovadoras de la decodificación de palabras	Buscar expertos en diseño. Recopilación de materiales	Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez
4	13 semanas	Implementación de compendio la con estrategias de la metodología innovadora para el desarrollo de la decodificación	Elaboración de recursos didácticos con temas de lectura concretos y inconcretos	Solicitar materiales del contextos a los alumnos y padres de familia	Israel Pérez Sánchez
5	2 semanas	Socializar estrategias innovadoras con los alumnos de cuarto grado y personal docente.	Planificar logísticas de implementación.	Elaborar solicitudes Reproducción de materiales Gestionar libros	Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez
Fase de monitoreo					
6	15 semanas	Ejecución de plan	Aplicación de Instrumentos	Guía de observación.	Israel Pérez Sánchez
Fase de evaluación					
7	15 semanas	Ejecución de plan	Aplicación de instrumentos	Guía de entrevistas	Israel Pérez Sánchez
Cierre del proyecto					


8	1 semanas	Realización del cierre del proyecto	Acto de clausura del proyecto y divulgación de resultado. Redacción acta de compromiso del seguimiento del proyecto en el establecimiento.	Elaboración y desarrollo del programa Elaboración y entrega formal de compendios. Colocación de manta vinílica. Acta y organización de un comité de seguimiento al proyecto	Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez Israel Pérez Sánchez
---	--------------	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, con actividades plasmadas del plan general y sus fases

Tabla No. 30
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fecha de ejecución																								
		2019								2020																
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
1	Lanzamiento del proyecto educativo	■	■	■	■	■	■	■	■																	
2	Elaboración de planes e instrumentos.									■	■															
3	Diseño	■	■	■	■	■	■	■	■																	
4	Implementación										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
5	Socialización									■	■															
6	Monitoreo del proyecto										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
7	Evaluación del proyecto										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
8	Cierre del proyecto																									■

Fuente: elaboración propia, con actividades relevantes del proyecto y su programación con fechas específicas.

F. 

3.7.1. Fases del proyecto

Para el desarrollo del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta se llevó a cabo la ejecución del compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras. En el plan de actividades se detallaron todas las actividades realizadas en las distintas fases que permitió controlar los tiempos de cada una de ella, cabe resaltar que debido a la pandemia las fechas fueron modificadas realizadas exitosamente.

A. Inicio

En esta fase se desarrolló el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, se dio inicio en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, Huehuetenango, en esta fase se solicitó la autorización del director del Centro Educativo, como resultado se obtuvo la autorización del proyecto en el establecimiento por parte del director, padres de familia, personal docente, autoridades de la comunidad. En la primera fase se inauguró, se socializó y se divulgó el plan de mejoramiento.

Luego de la autorización para realizar el proyecto de mejoramiento del proyecto se desarrollaron las tareas y subtareas planificadas con la elaboración de invitaciones, elaboración de programa con la información necesaria que deben conocer los autores, se procedió con la colocación de la manta vinílica y con la entrega de los trifoliales se procedió hacer entrega a cada participante del centro educativo y participantes de la comunidad.

Luego se les brindó el tiempo necesario para dar a conocer las dudas, poder comentar parte del proceso educativo en beneficio de los alumnos de la escuela. Se dio a conocer las de este proceso que enriquece a los participantes para conocer y lograr los resultados de aprendizaje para erradicar el proceso que afecta al centro educativo desde tiempo atrás.

Fotografía No. 6 Lanzamiento del proyecto.



Fuente: archivo propio

B. Planificación

El plan de actividades contiene los diseños de los instrumentos de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad. El plan de actividades es un instrumento necesario que fue conformado por las siguientes partes: la duración, actividades que se realizarán, las tareas que deberán resolver los alumnos, las subtareas, y quienes serán los responsables para poderla ejecutar. Las fases importantes son de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y el cierre del proyecto que corresponde a las actividades planificadas.

El plan de monitoreo se elaboró un plan adecuado para verificar los alcances de las actividades planificadas se tuvo bien presentar los instrumentos a utilizar que permitió verificar los avances de las actividades que se tuvieron programadas. Este proceso se contempló con las competencias establecidas, los indicadores que permitieron lograr los objetivos planteados, técnicas e instrumentos adecuados para que sea funcional con un monitoreo constante de las actividades que se tienen a bien realizar.

La elaboración del plan de evaluación es importante contó con un instrumento que permitió verificar el alcance del proceso que cumpla con los objetivos trazados, para que los alumnos trazaron sus propios objetivos con las estrategias

adecuadas que les ha permitido obtener mejores resultados en las diferentes actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento.

Fotografía No. 7

Planificación con el personal de la escuela.



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 8

Niños presentando las actividades elaboradas en clase.



Fuente: archivo propio

En la fase de evaluación se pudo contar con el plan que fue de gran utilidad para lograr verificar los avances de los distintos objetivos específicos en el proyecto de mejoramiento con la utilización de las técnicas e instrumentos adecuados para lograr los resultados ahora obtenidos por medio de la entrevista realizada a docentes, padres de familia y alumnos para lograr obtener resultados que respalden lo realizado.

C. Ejecución

En relación a los objetivos establecidos aplicando las técnicas y la metodología activa se desarrollaron como parte del mejoramiento del proceso activo por los docentes con la valiosa participación de los alumnos, durante el diseño se elaboró un compendio con las metodologías innovadoras para decodificación de palabras para conformar un documento que fuera de utilidad en el proceso innovador para aplicarse con los alumnos.

Para esta fase los docentes mostraron interés durante el proceso de suma importancia de la educación de la comunidad educativa para que la aplicación del compendio metodológico para la decodificación de palabras motivó a los alumnos a participar en el fortalecimiento de los conocimientos, se utilizaron los instrumentos adecuados obteniendo resultados en el fortalecimiento de la decodificación gracias a las actividades realizadas en las hojas de trabajo desde el hogar con el apoyo de los padres de familia.

Para la implementación de las actividades con los alumnos se utilizaron estrategias adecuadas para que los alumnos recopilaran información para la aplicación de materiales adecuados para que el personal se activara con toda la disposición de realizar un buen trabajo con los materiales actualizando su forma de enseñanza con procesos novedosos de dicho proyecto. Al lograr implementarlas se buscó recopilar información importante con materiales novedosos para trabajar con los alumnos, a los padres de familia se les solicitó materiales para trabajar las actividades de lectura, fueron reproducidas para que cada uno contara con el compendio de aprendizaje para obtener los mejores resultados en los alumnos, esto mejoró la percepción que tenían los padres en el proceso de la educación.

Fotografía No. 9

El profesor guía a los niños a trabajar correctamente.



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 10

Los niños ejercitan la decodificación de palabras.



Fuente: archivo propio

En relación a la socialización del compendio de estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras, se elaboraron las solicitudes para trabajar con los alumnos de quinto primaria para socializar y se poder reproducir el material. Para está etapa se logró la autorización por parte del director. Con el apoyo del docente y con el apoyo de los alumnos los resultados que se pudieron obtener fueron los esperados al trabajar con el compendio elaborado, lo importante del trabajo realizado es que los alumnos se adaptaron fácilmente a un trabajo innovador en beneficio de la calidad educativa que permitió una nueva idea de trabajo personalizado con actividades novedosas didácticas para que su ambiente escolar.

Fotografía No. 11
Niños trabajando en equipo.



Fuente: archivo propio

D. Monitoreo

Para verificar el avance del proyecto para comprobar la eficiencia y eficacia del proyecto identificando los logros que se han obtenido con los alumnos, las debilidades que se presentan al realizar el proceso para optimizar los resultados que se esperan del proyecto con la técnica de observación para adquirir información importante para establecer las actividades que se abarcaron. En el proceso se utilizó el instrumento de entrevista para conocer los puntos de vista de alumnos, padres de familia y docentes.

Para determinar el avance en el proceso indicando que con esto aprenden a leer, que han adquirido habilidades en el proceso que pueden leer oraciones, frases, lecturas entre otros datos importantes que promueven su participación. Los padres de familia vieron este proyecto como un apoyo para facilitar las experiencias de cada alumno para convertirse en un buen lector que permite ser más participativo tomando práctica para decodificar las palabras. Este proyecto ha traído grandes beneficios en la educación de la escuela que ha permitido que los docentes se sientan parte importante del proceso para seguir adelante como lo han indicado para tomar métodos necesarios en la lectura que los motive a una mejor enseñanza siendo más creativos para fortalecer las actividades de mejoramiento en la decodificación de palabras.

Para determinar el avance del primer objetivo que permitió el diseño del compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos de cuarto primaria. Las actividades que se realizaron en el proceso de monitoreo destacan la formación de palabras creativas para el aprendizaje significativo con el apoyo del compendio metodológico para que los estudiantes comprendieron todo lo que leyeron durante el proceso de conocimiento que permitió nuevos retos.

En la implementación del segundo objetivo en la resolución del compendio de estrategias innovadoras para el fortalecer la decodificación de palabras. En este proceso se permitió visualizar las actividades en el proceso de enseñanza de los maestros utilizando técnicas para que los alumnos comprendieron en el proceso de decodificación, la asistencia fue constante para bien de cada uno de ellos. Su aplicación dio frutos en el proceso lector porque demuestran interés por aprender con la participación en cada palabra aprendida para erradicar la deserción escolar, los padres de familia de cuarto grado indicaron que su aplicación fue motivante para una fácil aplicación, que sus hijos trabajaron en base a las estrategias del compendio lo que ha mejoró el proceso indicado que desean que los docentes continúen los proceso y no solo que queden sin que otros puedan aprovechar los recursos adecuados al aplicarlos.

En cuanto al objetivo tres se indica la socialización del compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos y maestros de sexto grado de primaria. Con la participación de los maestros que son de gran apoyo en el proyecto para seguirse preparando para fortalecer el proceso de enseñanza con los alumnos para el uso y manejo de las estrategias innovadoras realizando dos actividades para suplir las necesidades de los alumnos, durante la entrevista realizada los padres de familia se sienten orgullosos de que sus hijos trabajen por su cuenta, el compendio es de fácil aplicación para motivarlos a realizar las actividades, para los padres es un proceso de gran satisfacción, los alumnos dan a conocer que gracias al

compendio pueden seguir trabajando fácilmente como si estuvieran en clase, estos procesos motivaron a los docentes según la entrevista a seguir trabajando por una educación de calidad.

Fotografía No. 12

El profesor monitoreando las actividades con los niños.



Fuente: archivo propio

Las actividades planificadas para trabajar con los alumnos en el compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras obtuvo resultados muy buenos pero no los esperados desde un inicio debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional la aplicación de las distintas actividades en línea no permitió la comunicación e indicaciones esperadas, los padres de familia según las entrevistas indicaron que a pesar de las limitaciones se han esforzado porque sus hijos tengan una buena educación con una instrucción clara por parte del docente.

E. Evaluación

Durante esta fase de logro obtener resultados en base a los tres objetivos planteados antes de implementar el proyecto de mejoramiento, por medio de la entrevista que su principal función es la de recabar información relevante utilizando la herramienta de la guía de observación dirigida a los autores que fueron participes del plan de mejoramiento.

Con el objetivo uno que consistía en diseñar un compendio de estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de las palabras en los alumnos. La revisión

documental permitió adecuar el proceso con los alumnos de cuarto grado de primaria las lecturas comprensivas de la vida cotidiana para fortalecer el crecimiento escolar en la Comunicación y lenguaje L-2. Este proceso permitió mejorar el rendimiento escolar para que los demás maestros, la elaboración del compendio como material novedoso que permitió un cambio radical en los cuadros de registro en el rendimiento escolar, los padres de familia vieron los beneficios de apoyar los procesos de sus hijos aplicando estrategias acordes a las actividades realizadas para que el aprendizaje y se vea reflejado en los boletines de calificaciones.

Durante la fase de evaluación se utilizó una entrevista para verificar los cambios del desarrollo del proyecto con la comunidad educativa, los alumnos son los más beneficiados argumentando que han aprendido a leer con esta metodología que ahora entienden claramente los sonidos y las letras para tomar una fluidez lectora facilitando el trabajo con las actividades que realizaron. Los padres de familia vieron este proceso de gran beneficio para sus hijos de un aprendizaje significativo quedándose con las experiencias en el mejoramiento de la lectura porque las actividades que propone el compendio de estrategias para el desarrollo de la decodificación de palabras han mejorado notablemente las habilidades lectoras en cada uno de los participantes.

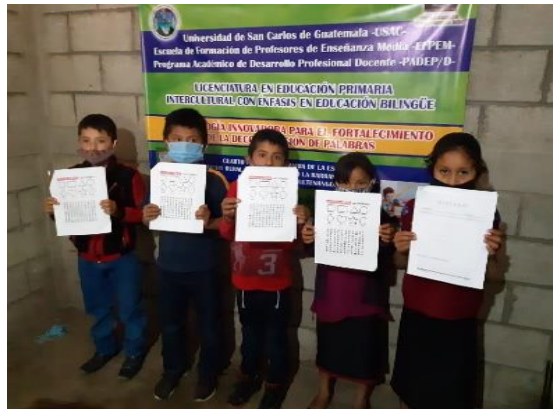
Con el objetivo dos consistió en implementar las estrategias con la metodología innovadora para el desarrollo de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado primaria. Para aplicar el compendio en el aula demostrando los resultados favorables, la escuela contó con material que facilitó el proceso de aprendizaje en los alumnos esto permitió que tomaran habilidad para decodificar las palabras con actividades que los involucre para que el proyecto fuera un éxito y es necesario reconocer la participación de alumnos y padres de familia que han puesto de su tiempo para fortalecer las distintas actividades escolares que fortalecieron el proceso de cada uno de ellos para que al cursar al siguiente grado lleven una base fortalecida en conocimientos.

Por medio de la entrevista que fue dirigida a los alumnos, donde todos demostraron interés por seguir aprendiendo de una manera innovadora con procesos que les permiten trabajar correctamente con estrategias que mejoraron su proceso de aprendizaje con una fácil comprensión, los padres de familia por medio de la entrevista también dan a conocer que el compendio está muy bien elaborado para ser aplicado con sus hijos, que las actividades los motivaron a prestar más atención en lo que ellos realizan para mantener una comunicación constante.

El objetivo tres consistió en la socialización del compendio con la metodología innovadora con los alumnos de cuarto grado. Los materiales elaborados requirieron de un proceso de aprendizaje para la decodificación de palabras como parte del proceso de enseñanza del docente, el apoyo de los docentes fue fundamental para obtener un dominio del compendio metodológico en la comprensión de las palabras. Las actividades con participación de alumnos, padres de familia, docentes y el director demuestran el proceso adecuado de un proyecto favorable a la educación de quienes la conforman. El proceso involucro a los docentes que fueron los facilitadores en el proceso pudiendo notar una dinámica participativa de los alumnos con una enseñanza estructurada que promovió su participación constante indicando su buen deseo de continuar con el proceso.

Fotografía No. 13

Los niños felices presentando los resultados.



Fuente: archivo propio

Los padres de familia por medio de la entrevista realizada donde consideraron el compendio como un material novedoso enriquecedor que de ser utilizado beneficiará a más alumnos en su proceso de decodificación de palabras, los alumnos al ser evaluados indicaron que fue un proceso muy bonito que esperan que todo regrese a la normalidad, les gusta aprender y con el compendio todo fue de fácil comprensión. Los docentes fueron constantemente participativos socializando con los distintos grados para notar el rendimiento en cada grado, los docentes indicaron sentirse muy satisfechos por los logros alcanzados.

F. Cierre del proyecto

En la fase del cierre del proyecto se realizó la elaboración de un programa para ser desarrollado en la actividad, el acto de clausura planificado en el proyecto de divulgación para presentar los resultados obtenidos con la aplicación del compendio de estrategias innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras. Durante la clausura de entregaron ejemplares al director del compendio a esperas de que se continúe trabajando, se colocó una manta vinílica, durante este proceso se redactó el acta con la presencia de los padres de familia, alumnos, docentes, y autoridades educativas.

Durante el acto de clausura se dieron a conocer los resultados obtenidos durante el proyecto dejando en claro que se esperaban mejores resultados que debido a la pandemia el trabajo en línea ha sido un poco complejo por la falta de conocimiento en la aplicación. Para finalizar se elaboró un acta donde se acordó el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento para ser aplicado con alumnos de los próximos años.

Fotografía No. 14

Entrega de proyecto con los alumnos, padres de familia y docentes



Fuente. archivo propio.

El mayor resultado es haber concluido todas las fases planificadas a pesar de la suspensión escolar que provocó un descontrol en las fechas de su aplicación, el compendio va enriquecer a los alumnos en los que se pueda aplicar con su debido procedimiento. Para dicha actividad se tuvo la presencia de los alumnos, de los padres de familia, docente, director y personas de la comunidad que son parte importante del proceso, el director del establecimiento con los docentes redactó un acta donde se hizo constar la culminación del proyecto.

Fotografía No. 15

Entrega de compendio durante las actividades realizadas.



Fuente: archivo propio

Plan de divulgación

1. Parte informativa

1.5. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

1.6. Medio de divulgación: conferencia virtual y pequeña reunión.

1.7. Fecha: 28 de mayo de 2020

1.8. Responsable: Israel Pérez Sánchez

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

Desarrollar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad y el compromiso de los actores involucrados para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

2.1.2. Específicos.

E. Diseñar los medios de divulgación adecuados que se utilizan para llevar la información con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

F. Implementar de manera física los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto mejoramiento educativo, para el análisis y reflexión de razonamiento por parte de los actores involucrados.

G. Socializar espacios específicos de análisis crítico y razonamiento entre los actores involucrados procurando asumir compromisos individuales y colectivos para la mejora continua, del proyecto de mejoramiento educativo.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos.

Este se dará a conocer los resultados al director de la escuela, consejo comunitario de desarrollo, consejo de padres de familia y a la coordinación técnico administrativa del Distrito. Se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, de la metodológica, innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras manuales del proyecto

educativo, constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante un tema examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4. Actividades

4.1. Diseño de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo a través de pequeña reunión.

4.2. Implementación de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para la entrega a los actores involucrados, los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.3. Socialización de un compromiso para la mejora continúa del proyecto, a raves de una constancia o conocimiento en el libro del establecimiento creado en los espacios de análisis y discusión de los resultados presentados.

5. Recursos

5.1. Humanos:

Director del establecimiento, personal docente integrantes del gobierno escolar y consejo comunitario de desarrollo, consejo de padres de familia y el coordinador técnico administrativo.

5.2. Materiales

Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, manta vinilica Papel iris de varios colores, masquin tape y papel de fomi.

5.3. Tecnológicos:

Computadora, internet, celular y Zoom.

6. Evaluación: A través del diálogo reflexivo, entrevistas directas y escritas, entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

7.

F. 
Israel Pérez Sánchez

Fotografía No. 16
Acta de cierre del Plan de Mejoramiento Educativo

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LA BARRANCA CHIQUITA, COLOTENANGO, HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR

Que el profesor Israel Pérez Sánchez, se identifica con el documento personal DPI No. 1882 56687 1319, profesor de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango. Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, carné No. 201228639. Finalizó el proceso del proyecto de mejoramiento educativo denominado "Metodología Innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras" dirigido a los alumnos de cuarto grado sección "A". Cumpliendo con las fases de lanzamiento de proyecto, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre y sostenibilidad permanente. Realizó diferentes técnicas para alcanzar las metas propuestas por la situación de la pandemia.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Vo.Bo. _____




Werner de Jesús Jerónimo Ramírez
Director

Fuente: archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado como PME, es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio la Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

Respecto al primer objetivo del PME se tienen los elementos suficientes para considerar que se logró, en virtud que se elaboró el compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras para cuarto grado del nivel de educación primaria. En consecuencia, se procedió a realizar el acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto descrito; entre las subtarefas para concretarlo están la elaboración de solicitudes, elaboración y desarrollo del programa, elaboración y entrega de invitaciones, elaboración de la manta vinílica de presentación, y la entrega de trifoliales. Previo a la elaboración de la guía, fue necesario investigar en forma selectiva el fundamento teórico de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

El resultado del proyecto se puede evidenciar con la información recopilada por medio de la guía de revisión en la que los alumnos de cuarto grado manifiestan que la guía tiene un diseño atractivo, que contiene material interesante y divertido; mientras los padres de familia de dicho grado, consideran que la compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras, es muy positiva porque ayuda a que sus hijos estudien a distancia debido a la pandemia covid-19-; además valoran la determinación del docente por atender las dudas de sus alumnos vía teléfono, y la elaboración de materiales educativos.

Un método de enseñanza se orienta en llevar a cabo el procedimiento de actividades y al finalizar la misma obtener los objetivos propuestos, de acuerdo con González (2012):

Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica.

Planificar y compartir la información en base a contenidos se refiere, tomando en cuenta las actividades prácticas, lúdicas y la modalidad en la cual se efectuará la enseñanza conllevará a que el alumno logre aprender adecuadamente.

El docente por su parte manifiesta su satisfacción por haber implementado una propuesta significativa para sus alumnos de tercer grado y en beneficio de la comunidad educativa; de igual manera lo motiva a seguir adelante en la ardua tarea de ser docente que es un agente de cambio.

Respecto al segundo objetivo del PME se procedió a la aplicación del compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado del nivel de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. Luego de la suspensión de clases presenciales, ya no fue posible aplicar la guía en el aula, por lo que se trabaja a distancia.

El resultado de la aplicación del compendio se puede observar mediante la información recopilada por medio de la guía de entrevista en la que los alumnos de cuarto grado manifiestan que están aprendiendo de una manera diferente y agradable; por medio de la revisión documental los padres de familia manifestaron su compromiso de apoyar a sus hijos y participar en los talleres de estrategias innovadoras.

La innovación en conjunto con la tecnología juega un aspecto importante dentro de la educación, debido que al implementar actividades diferentes hace que su uso sea necesario para expandir conocimientos y retroalimentar ideas en base a la información que se brinda, según Shumpeter, (1934):

“La innovación y la tecnología juegan un papel primordial como motores del crecimiento económico”.

Lo que evidencia que los centros educativos deben velar por que la educación sea innovadora y acoplarse a las necesidades tecnológicas como centro de aprendizaje en el alumno, esto para fortalecer sus propios conocimientos.

Las realidades del proceso enseñanza aprendizaje tienen la característica de ser flexible, el docente se debe adecuar en el uso de las nuevas metodologías para satisfacer las necesidades actuales de incrementar el uso de la tecnología en educación.

Respecto al tercer objetivo del PME, se procedió a la socialización de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras, con alumnos y docentes de quinto y sexto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. Los docentes del Ciclo de Educación Fundamental asumieron el compromiso de aplicar la guía a nivel de aula a partir de 2021.

Los resultados de la socialización del proyecto, se tienen en los datos recopilados de compendio, observación aplicada a alumnos y padres de familia de quinto y sexto grado; y en la lista de cotejo aplicada a docentes de dichos grados. En esta socialización, los participantes realizaron actividades de lectoescritura en idioma mam, teniendo presente la importancia de la educación bilingüe intercultural.

Los centros educativos poseen necesidades las cuales involucran el obtener un cambio en cuanto a enseñanza, por lo que es indispensable que los mismos se orienten en capacitar a docentes, enfocarse en las nuevas estrategias metodológicas que ayudaran a generar cambios en la educación, de acuerdo con Instituto Europeo de Educación (2020):

La Escuela Nueva responde a la necesidad de los educadores de cambiar la educación en consecuencia de los problemas sociales. La necesidad de transformación progresista fue a cargo de críticos de la educación tradicional y surgió a finales del siglo XIX. El término “Escuela Nueva” no se refiere a un único tipo de sistema didáctico, sino a todo un conjunto de principios que se contraponen a la escuela tradicional.

Esto caracteriza a un movimiento renovador heterogéneo con una gran diversidad de corrientes. El principal principio que prima en esta corriente es la de propiciar actividad psicomotora del niño, a fin de centrarse en sus intereses.

Dentro de la enseñanza, es importante orientar al alumno, demostrar interés en su aprendizaje y por lo consiguiente hacer énfasis de la nueva información en base a estrategias que hagan que el mismo tenga el deseo de aprender.

Por la socialización del proyecto de mejoramiento educativo, se pudo establecer que con esta acción, los docentes de primero y segundo grado, no solo apoyan al deporte, sino que ya lo están poniendo en práctica desde el presente ciclo escolar 2020.

4.1. Conclusiones

4.1.2. Según la investigación realizada, se desarrolló con la metodologíainnovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras, para cuarto grado del nivel de educación primaria. Previo a la elaboración de compendio, fue necesario investigar en forma selectiva el fundamento teórico de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

4.1.3. El diseño de “Compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras” es agradable tanto para los alumnos de cuarto grado, como para padres de familia de dicho grado, por el impacto de su presentación, contenido novedoso, comprensible y divertido; por lo que este proyecto educativo puede ser replicado en contextos con características similares a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

4.1.4. La Implementación de “Compendio con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras” se inició en el aula de cuarto grado; y luego, por motivo de la pandemia COVID-19, el docente realizó visitas domiciliarias para atender en forma personalizada a sus alumnos, y reuniones sectoriales con padres de familia que actuaron como monitores de sus hijos. Los resultados evidencian mejoras en lectura comprensiva de textos y en la expresión oral con las incorporadas palabras nuevas; asimismo, los alumnos practican valores de responsabilidad en la entrega de tareas y agradecimiento al docente por las visitas domiciliarias.

4.1.5. La socialización de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora” se pretende realizar en forma participativa con los alumnos y padres de familia, docentes y director del centro educativo. Luego, la sostenibilidad del proyecto depende de la gestión directiva y finalmente con el propósito de crear el Salón de lecturas e implementar un compendio de lecturas y su correspondiente comprobación.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

- C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L 2
- D. Grado: cuarto
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario.

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

B. Beneficiarios

a. Directos: alumnos, padres de familia, docentes y director del centro educativo.

b. Indirectos: autoridades educativas departamentales y distritales, estudiantes de otros grados y otras organizaciones con fines eminentemente educativos que tienen relación con la escuela.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad técnica, institucional y financiera del Proyecto de Mejoramiento Educativo: técnicas y estrategias para la comprensión de textos.

B. Objetivos Específicos

a. Gestionar los recursos institucionales y financieros necesarios para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo: técnicas y estrategias para la comprensión de lectura, pueda subsistir vigente por un tiempo significativo.

b. Desarrollar las actividades técnico-pedagógicas complementarias para lograr el objetivo de desarrollar la comprensión de textos diversos en Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango.

c. Diseñar el proyecto de salón de lectura, implementándolo con libros adecuados para el desarrollo del hábito de lectura de los alumnos en cuarto grado primaria.

Tabla No. 31
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Gestionar el uso de ambientes del edificio escolar con motivo de proyectos.</p> <p>Implementar diversas estrategias para la comprensión de lectora.</p> <p>Implementación de espacios para lectura comprensiva de textos diversos.</p>	<p>Deficiencias en el aprendizaje de la comprensión lectora.</p> <p>Abundantes necesidades de materiales educativos.</p> <p>Necesidad de socializar conocimientos y experiencias.</p>	<p>Incluir el compendio metodológico en el PEI.</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad de docentes.</p> <p>Implementación del “Salón de lecturas”, en un espacio físico de la escuela.</p>
Financiero	<p>Elaboración de presupuestos de gastos.</p> <p>Gestión financiera ante organizaciones.</p>	<p>Optimizar los recursos del contexto.</p> <p>Considerar los gastos de proyectos.</p>	<p>Solicitar donaciones de ONG como: Biblioteca de María, entre otras.</p> <p>Gestionar aportes a nivel local y de amigos residentes</p>
Social	<p>Apoyo de Gobierno Escolar en el diseño y ejecución de proyectos.</p> <p>Apoyo de padres de familia en la socialización de proyecto.</p>	<p>Necesidad natural de alumnos por participar en actividades de la comunidad educativa.</p> <p>Obligación de los padres de familia de apoyar material y moral a sus hijos.</p>	<p>Implementar estrategias de aprendizaje para la construcción de su propio conocimiento y fortalecimiento de liderazgo.</p> <p>Fortalecer las relaciones de la escuela con los padres de familia.</p>
Instrumental	<p>Calendarizar la socialización de compendio, de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.</p>	<p>Necesidad de desarrollar la gestión escolar ante la comunidad educativa.</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de compendio presidida por el Director.</p>

Fuente: elaboración propia

4.2.4. Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gasto por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla No. 32
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total	
Reproducción de compendio	Servicio de Imprenta		Q 30.00	Q 900.00	
Horas utilizadas en actividades de sostenibilidad.	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D		Q 10.00	Q 1,500.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q 2,400.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas de papel bond	Q 35.00	Q 35.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Bote de 50 ml.	Tinta para impresora	Q 75.00	Q 75.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Sub-total de gastos por materiales					Q360.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales		Q 80.00	Q 80.00
Alquiler mobiliario	50	Sillas para eventos		Q 2.00	Q 100.00
Sub-total de gastos por operatividad					Q 180.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 2940.00

Fuente: elaboración propia.

REFERENCIAS

Libros

- Alonso, S. M. (2019, 6 noviembre). *El Árbol de Problemas: cómo planificar en la intervención*. Recuperado de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/arbol-problemas/>
- Espinoza, R. (2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Recuperado de: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Golden. C. & Gaonac’h. D. (2002). *Decodificación y lectura*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <file:///C:/Users/Alexander/Downloads/9215-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37257-1-10-20150115.pdf>
- González (2012): *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Centro Universitario de Guantánamo Recuperado: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/475753184013.pdf>
- Sánchez, J. (2008) *La Matriz De Priorización* Capítulo XIII. España.
- Shumpeter. (1934). *La innovación un factor clave para la competitividad de las empresas*. Confederación empresarial de Madrid – CEOE. Recuperado de: <file:///C:/Users/Alexander/Downloads/libro9.pdf>

Tesis

- Tervina (2014). *Vinculación de estrategias*. Recuperado de: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/13353/Capitulo3.pdf>.

Artículos

- Bembibre (2010). *Definición ABC Descripción*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/descripcion.php>.
- Boc, F. (2018). *Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Guatemala, Guatemala.

- Centty, D. (2010). *Manual metodológico para el investigador científico*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/librosgratis/2010e/816/COMO%20SE%20FORMULA%20EL%20TITULO%20DE%20LA%20INVESTIGACION.htm>
- Delgado (2002). *Los indicadores educativos: estado de la cuestión y uso de la geografía*. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>.
- Gasparri (2015). *Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto*. Recuperado de: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- Haiter, H. (2019). *¿Qué es un cronograma?* Recuperado de <https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>.
- Instituto Europeo de Educación. (2020). *Qué es la Escuela Nueva*. Recuperado de: <https://ieeducacion.com/escuela-nueva/#:~:text=La%20Escuela%20Nueva%20responde%20a,a%20finales%20del%20siglo%20XIX>.
- Martí, G. (2011). *Demanda de educación*. Educación. Recuperado de: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.
- Mijangos (2019). *Técnica Mini max*. *Educalingo*. Recuperado de: <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>
- Naullari, M. (2018, 21 marzo). *El mapeo de actores como herramienta visual para el diagnóstico de un programa*. Recuperado de <https://zigla.la/blog/el-mapeo-de-actores-como-herramienta-visual-para-el-diagnostico-de-un-programa/>.
- Navarro, J. (2009). *Definición de justificación*. *Definición ABC*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>.
- Oliveira (2017). *Como crear un presupuesto de proyecto eficiente*. Excellence blog. Recuperado de: <https://blog.softexpert.com/es/como-crear-un-presupuesto-de-proyecto-eficiente/>.
- UNAD (2020). *Líneas de acción*. Recuperado de: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

ONU (2010). *Planificación de las actividades*. ONU MUJERES. Recuperado de: <https://www.endvawnow.org/es/articles/1222-planificacin-de-las-actividades.html>.

ONU (2010). *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?* ONU MUJERES. Recuperado de: <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html#:~:text=Monitoreo%20es%20el%20proceso%20sistem%C3%A1tico,guiar%20las%20decisiones%20de%20gesti%C3%B3n>.

Pérez, M. (2019). *Definición de concepto*. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/concepto/>.

Leyes

Presidencia de la República. (2004). *Acuerdo Gubernativo Número 22-2004*. Guatemala. Tipografía Nacional

ANEXOS

Plan de monitoreo

Guía de observación no participante dirigida a alumnos.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Israel Pérez Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar las estrategias de habilidades a desarrollar las destrezas de la decodificación de palabras con los alumnos.	¿Se observa las estrategias a desarrollar las habilidades para mejorar la decodificación de palabras en el área de comunicación y lenguaje L 2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar su nivel de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	fortalecimiento de la decodificación de palabras?			
Implementar estrategias de la metodología innovadora para el desarrollo de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria.	¿Se observa la aplicación de material didáctico de la metodología innovadora con finalidades para facilitar la de decodificación de palabras en la lectura con los alumnos de cuarto grado?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico contiene gráficas para mejorar las estrategias innovadoras para el desarrollo de la decodificación palabras con el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil para la decodificación de palabras, que usted como alumno (a) de cuarto grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEF/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de cuarto grado de primaria

Parte Informativa

Nombre del docente: Israel Pérez Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación e palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar las estrategias de habilidades a desarrollar las destrezas de la decodificación de palabras con los alumnos	¿Se observa las estrategias a desarrollar las habilidades para mejorar la decodificación de palabras en el área de comunicación y lenguaje L 2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar su nivel de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	<p>¿Las estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Implementar estrategias de la metodología innovadora para el desarrollo de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria.</p>	<p>¿Se observa la aplicación de material didáctico de la metodología innovadora con finalidades para facilitar la de decodificación de palabras en la lectura con los alumnos de cuarto grado?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿el material didáctico contiene gráficas para mejorar las estrategias innovadoras para el desarrollo de la decodificación palabras con el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la lectura?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil para la decodificación de palabras, que usted como alumno (a) de cuarto grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Israel Pérez Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la metodología innovadora con los alumnos de cuarto y personal docente de la escuela.	¿Se observa el compendio de la metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	<p>palabras?</p> <p>¿Usted como alumno de cuarto grado de primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?</p> <p>¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?</p> <p>¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
--	--	---	--	--

Guía de observación de monitoreo dirigida a alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Israel Pérez Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la metodología innovadora con los alumnos de cuarto y personal docente de la escuela.	¿Se observa el compendio de la metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	<p>¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Usted como alumno de cuarto grado de primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Guía de observación de monitoreo dirigida a docentes



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
-EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida al docente de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Israel Pérez Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabra.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la metodología innovadora con los alumnos de cuarto y personal docente de la escuela.	¿Se observa el compendio de la metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	<p>fortalecimiento de la decodificación de palabras?</p> <p>¿Usted como alumno de cuarto grado de primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?</p> <p>El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?</p> <p>¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
--	---	---	--	--

Plan de evaluación

Guía de entrevista de evaluación dirigida a alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar manual de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de manual de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras planteadas en el compendio?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar su nivel de la decodificación de palabras?

Objetivo específico 2: implementar el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

4. ¿Cómo se implementa el compendio de técnicas y estrategias para elevar el nivel de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer la de codificación de palabras?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó el maestro para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?

Guía de entrevista de evaluación dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar las estrategias de habilidades a desarrollar las destrezas de la decodificación de palabras con los alumnos.

- ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de compendio de actividades y estrategias por parte de la docente de cuarto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

- ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias incluidas en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la de decodificación de palabras en la lectura?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio, mejorarán el nivel de la decodificación de palabras?

Objetivo específico 2: implementar estrategias de la metodología innovadora para el desarrollo de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria de La Escuela Oficial Rural Mixta, Colotenango.

¿Cómo implementa el maestro sobre el compendio de estrategias para elevar el nivel de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria?

4. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de estrategias para el desarrollo de la decodificación de palabras?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestro para el desarrollo de la decodificación de palabras?

Guía de entrevista de evaluación dirigida a alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango , Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar la metodología innovadora con los alumnos de cuarto grado y personal docente de la Escuela.

1. ¿Cómo considera la elaboración de compendio de metodología que busca mejorar el nivel de la decodificación de palabras con los alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar la metodología innovadora con el compendio que pretenden ayudar a mejorar la de decodificación de palabras en los alumnos?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades de la metodología innovadora en el compendio de la decodificación de palabras?

4. ¿Cómo califica la aplicación de compendio de metodología innovadora para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio, para fortalecer la de decodificación de palabras?

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la de decodificación de palabras de todos los alumnos?

Guía de entrevista de evaluación dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranac Chiquita, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar la metodología innovadora con los alumnos de cuarto grado y personal docente de la Escuela

1. ¿Cómo considera la elaboración de metodología innovadora de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de la decodificación de palabras en los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo califica la metodología innovadora en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades del compendio en la decodificación de palabras aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación de compendio de la decodificación de palabras, para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de la decodificación de palabras?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la decodificación de palabras y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de la decodificación de palabras en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Guía de entrevista de evaluación dirigida a docente



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

-EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA

DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de quinto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar la metodología innovadora con los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración de compendio que busca mejorar el nivel de la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar la metodología innovadora en el compendio, que pretenden ayudar a mejorar en la decodificación de palabras con los alumnos de cuarto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades del compendio en la decodificación de palabras?

4. ¿Cómo califica la aplicación de compendio de la decodificación de palabras para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer la decodificación de palabras?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?
