



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de tesis

Utilización de Tecnología Como Medio en la Enseñanza de Valores

Nombre del estudiante

Astrid Angélica Itzep González

Carneé: 2000150192

Asesor (a):

Licdo. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de tesis o proyecto:

Utilización de Tecnología Como Medio en la Enseñanza de Valores

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Nombre del estudiante

Astrid Angélica Itzep González

Carneé: 2000150192

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Yeimi Judith de Carmen Rodríguez	Presidente
Licda. Yenifer Odilia López Hernández	Secretario
Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales	Vocal
de Escalante	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaboración de Guía Lúdica para la enseñanza de los valores, correspondiente al estudiante: Astrid Angélica Itzep González carné: 200150192 CUI: 2494 59566 0501 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4216

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Utilización De Tecnología Como Medio En La Enseñanza De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Itzep González Astrid Angélica* Con Registro académico No. *200150192* Con CUI: *2494595660501* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_200150192_01_4216

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Astrid Angélica Itzep González carné: 2000150192 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Elaboración de guía de actividades lúdicas para la enseñanza de los valores.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Fernando García Hernández
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4216

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Utilización De Tecnología Como Medio En La Enseñanza De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Itzep González Astrid Angélica* Con Registro académico No. 200150192 Con CUI: 2494595660501 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_200150192_01_4216

DEDICATORIA

A Dios:

Por: Por darme la linda oportunidad de poder estudiar para poder mejorar la calidad de trabajo que él me regalo.

A mi madre:

Por: por haberme apoyado y amor y sus sabios consejos desde que inicie el estudio del programa PADEP –D Y LICENCIATURA.

A mis compañeros:

Por: por su apoyo psicológico y moral que me brindaron gracias a ustedes por los consejos que me dieron para que siguiera estudiando.

AGRADECIMIENTOS

A: Ministerio de Educación, por brindarme una beca donde no tuve ningún gasto económico por lo que tuve una superación académica.

A: Gloriosa y tricentenaria UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Por darnos la oportunidad de superarme en mis conocimientos y ser un profesional para el bien de mi querida Guatemala.

A: Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG/ANM, por el apoyo que nos brindó tanto físico como emocionalmente y por haber luchado para que se lograra el programa PADEP-D

A: Licenciados de la USAC, por sus sabias enseñanzas y el apoyo mostrado en cada momento.

A: SESOR, Por el apoyo de inicio y culminación de la tesis.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Morena, del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, que cuenta con padres de familia muy activos y de buen criterio de hacer las cosas en mejoramiento a sus hijos.

La población es Ladina cuya lengua es el español y con poco interés en el aprendizaje del idioma Xinca ya que cuenta con muchos habitantes y muy poco interés en recuperar los valores.

Se decidió seleccionar como entorno educativo en áreas integradas como Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística del grado de primero.

Se seleccionó como Proyecto: Implementar guía didáctica para la enseñanza de los valores realizando diversas actividades con los niños y niñas como charlas motivacionales, elaboración de un libro con imágenes ilustrativas de valores.

Se logró con todas las actividades desarrolladas el 80% de resultado académico en las áreas que se integraron.

Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, favorables para un buen beneficio para el futuro de los niños y de la comunidad educativa.

ABSTRAC

The Educational Improvement project was carried out at the Official Rural School Mixed of Aldea La Morena, Chiquimulilla, of the department of Santa Rosa, which has very active parents with good judgment of do things for the betterment of your children.

The population is Ladina whose language is Spanish and with little interest in the learning the Xinca language since it has many inhabitants and very Little interest in recovering values.

It was decided to select as an educational environment in integrated areas such as Communication and Language, Artistic Expression of the first grade.

It was selected as a Project: Implement a didactic guide for teaching values by carrying out various activities with children such as motivational talks, preparing a book with illustrative images of values.

With all the activities carried out, 80% of academic results were achieved in the areas that were integrated.

It was evident that applying strategies to generate alliances and commitment between the different actors involved in the educational community and others potential, it can impact the organizational structure to achieve desirable results, favorable for a good benefit for the future of children and the educational community.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL	3
Diagnóstico Institucional	3
Antecedentes	22
Marco Epistemológico	23
Marco del Contexto Educacional	29
Marco de Políticas	45
1.2 Análisis situacional	56
1.3 Análisis estratégico	67
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	93
2.1 Diagnóstico	93
2.2 Antecedentes de la institución educativa	93
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza Aprendizaje	96
2.4 Técnicas de administración educativa	98
2.5 Metodología implementada en el PME	105
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	105
3.1 Título del PME	105
3.2 Descripción del PME	106
3.3 Concepto del PME	107
3.4 Objetivos	107
3.5 Justificación	108
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
3.7 Plan de actividades	114
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	130

CONCLUSIONES	132
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	133
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	133
REFERENCIAS	135
PADEP D EFPEM	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 El cálculo de IDH por sexo requiere algunos cálculos adicionales, véase anexo metodológico.	8
Tabla 2 Departamento de Santa Rosa (2002): Índice de desarrollo humano por municipio según componentes.	9
Tabla 3. Tasa de alfabetización según municipio, departamento de Santa Rosa (2010) 11	
Tabla 4 Santa Rosa (2009) Tasa neta de Escolaridad según nivel por municipio	13

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Evolución del IDM del departamento de Santa Rosa y del resto de departamento.	7
Gráfica 2. Departamento de Santa Rosa (2002) IDH según componentes.....	7
Gráfica 3. Pobreza según etnicidad. Porcentaje de la población, departamento de Santa Rosa.....	10
Gráfica 4. Pobreza según distintas dimensiones. Porcentaje de los hogares, departamento de Santa Rosa (2006).....	10
Gráfica 5. Estratificación socioeconómica. Porcentaje de la Población, departamento de Santa Rosa (2006)	11
Gráfica 6. Reducción del analfabetismo en la república (2002-2010)	11
Gráfica 7. Reducción del analfabetismo en el departamento de Santa Rosa	12
Gráfica 8 Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa (2001 – 2009).....	12
Gráfica 9 Tasas de mortalidad infantil según edad	13
Gráfica 10 Tasa de desnutrición infantil	14

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Elaborando libro sobre valores	110
Fotografía 2 Niño observando video	111
Fotografía 3 Niña leyendo libro de valores.....	111
Fotografía 4 Mostrando cuaderno ilustrado de valores	112
Fotografía 5 Hoja de trabajo expresando los valores	112
Fotografía 6 Niña mostrando mega libro	113
Fotografía 7 Carta de solicitud P.M.E	120
Fotografía 8 Charla a padres de familia	122
Fotografía 9 Juegos recreativos	122
Fotografía 10 Rondas recreativas	123

Fotografía 11 Charla a padres de familia	123
Fotografía 12 Expresando cómo se representa la familia.....	124
Fotografía 13 Juegos lúdicos	124
Fotografía 14 entrega del P.M.E.....	129

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisitos para graduarse, en el desarrollar un trabajo de graduación denominado proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucha importancia, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena de la cabecera municipal del Municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se divide en cuatro capítulos los cuales son;

Capítulo I Marco Organizacional, Capítulo II Fundamentación Teoría, Capítulo III Presentación de Resultados, Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados

Este establecimiento es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Algunos grados contienen 2 secciones. Los grados de primero y segundo.

La escuela tiene Gobierno Escolar muy bien organizado y tiene una corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje de niños repitentes en los grados de primero y segundo grado de primaria, especialmente por el grado del área de Comunicación y lenguaje L 1 y Matemática.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo. Son ladinos, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje

xinca, el índice de analfabetismo es alto en la comunidad manifestándose principalmente en la falta de práctica de valores en las familias. La comunidad tiene interés en recuperar los valores en el hogar para que tengan una buena cultura en su entorno.

Decidí seleccionar como entorno educativo en el Área de Formación Ciudadana, del grado de primero primaria. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados como la comunidad educativa, el comité educativo y padres de familia. Para lograr resultados deseables, como lo plantean Chander (1980) y Steiner (1973).

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea LOERA VARELA 2003 es posible realizar gestiones escolares por los actores de la comunidad educativa con la finalidad de generar las condiciones ambientales y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines y objetivos y propósitos de la educación básica.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

Diagnóstico Institucional

Datos del centro de estudios

a. **Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena Chiquimulilla Santa Rosa.

b. **Dirección**

Aldea La Morena

c. **Número y Fecha de Resolución**

Resolución No. DTP-716-2009 de fecha 27-07-2009

d. **Naturaleza de la institución**

Social

e. **Sector**

Oficial Publico

f. **Área**

Rural

g. **Plan**

Diario Regular

h. **Modalidad**

Monolingüe

i. **Tipo**

Mixto

j. **Categoría**

Pura

k. **Jornada**

Matutina

l. **Ciclo**

Anual

m. Cuenta con Organización de Padres de Familia

El establecimiento si cuenta con junta escolar el cual está integrado por un grupo de padres de familia electos en asamblea general.

Cargo Integrante

Presidenta.	Codal Maribel Alvares Vásquez.
Tesorera:	Yessenia Yaneth Rivera Alfaro.
Secretaria:	Aura FideliaEcu té Cabrera.
Vocal I:	María Isabel García Morales.
Vocal II:	Sandra Maritza Castillo Zuleta.

n. Cuenta con Gobierno Escolar.

Si hay gobierno escolar integrado por estudiantes electos democráticamente quedando integrados de la siguiente manera: presidente, vicepresidente, Tesorero, secretaria, Vocal I y II.

o. Visión-Misión

➤ **Visión:**

Misión

Visión	Misión
Ser un centro educativo que pueda contribuir a una formación intelectual multicultural, democrático y participativo que responda a las necesidades sociales de cada niño y niña a través de una educación de calidad con excelencia de una cultura moderna y así contribuir con el desarrollo de la comunidad promoviendo mejoramiento en las condiciones de vida de los niños y niñas, logrando el fortalecimiento de sus conocimientos y actitudes en su interactuar dentro de la sociedad.	Alcanzar el bien común de todos los niños y niñas mejorando así el desarrollo de sus destrezas y conocimientos tomando en cuenta las necesidades primordiales de la comunidad para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, promoviendo y respetando la libre emisión del pensamiento para interactuar con respeto demostrando una educación con valores y cultura.

p. Estrategias de abordaje

- Disciplina
- Rincones de aprendizaje

- Motivacional en el aula
- Psicología del color
- Metodología de educación especial
- Metodologías de la Educación inclusiva
- Trabajo cooperativo
- Disciplina
- Participación
- Planificación del trabajo educativo
- Normas de Convivencia
- Cuidado del Medio Ambiente
- Medición de rendimiento cognitivo en forma: cualitativa y

cuantitativa.

q. . **Modelos educativos**

- Tradicional
- Conducta del desarrollo
- Constructivista
- Significativa
- Cualitativos
- Equidad
- Educación en valores
- Apreciación Objetiva
- Educación pública

A. Programas que actualmente estén desarrollando

- Alimentación escolar
- Valija didáctica
- Programa de Leamos Juntos
- Útiles Escolares
- Gratuidad
- Proyectos Desarrollados en desarrollo o por desarrollar
- Proyectos Desarrollados

- Donación de Escritorios para el establecimiento educativo

➤ **Programas que actualmente estén desarrollando**

a Desarrollados	b En desarrollo	c Por desarrollar
<ul style="list-style-type: none"> - Drenaje de pila y cocina. - Identificación del establecimiento en el muro perimetral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sanitarios en la segunda área de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzamiento del muro perimetral en primera área de la escuela. - Reparación de techo en primera área de la escuela. - Huertos escolares. - Rescatando el medio ambiente. (Reforestación)

1.1.1.2 Indicadores Educativos

A. Indicadores de Contexto:

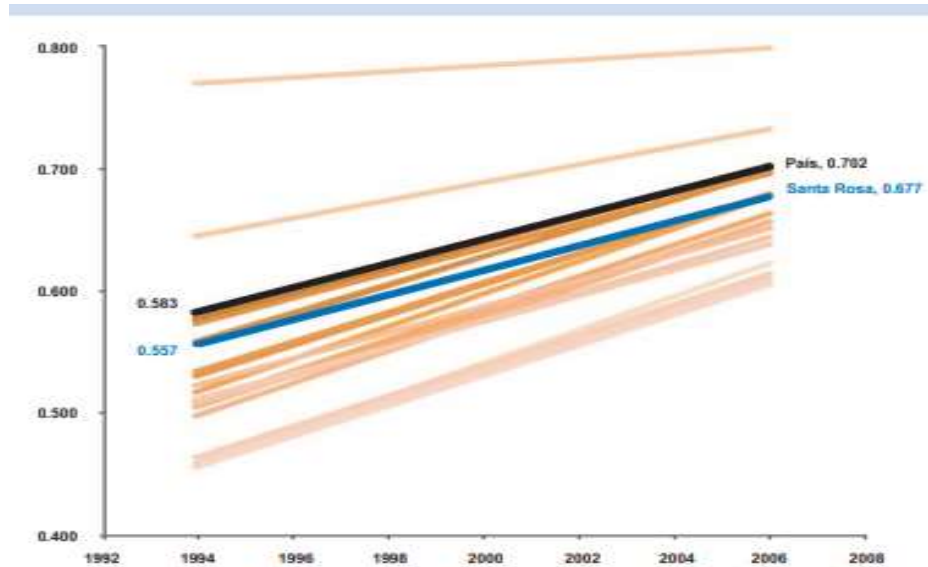
Población por rango de edades E.O.R.M Aldea La Morena

Rango de edades	Cantidad de estudiantes		
	H	M	Total
7 años	17	28	45
8 años	7	7	14
9 años	21	15	36
10 años	13	7	20
11 años	9	8	17
12 años	11	16	27
13 años	9	2	11
14 años	3	0	3
15 años	2	0	2
16 años	0	1	1
Totales	92	84	176

1.1.1.3 Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 1 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

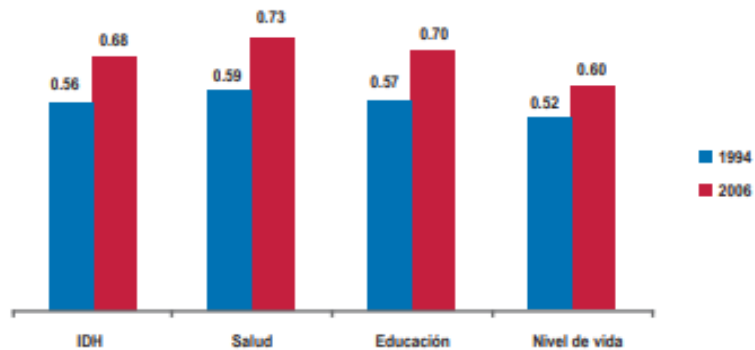
Gráfica 1 Evolución del IDM del departamento de Santa Rosa y del resto de departamento.



Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento.

Gráfica 2. Departamento de Santa Rosa (2002) IDH según componentes



Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala

Tabla 1 El cálculo de IDH por sexo requiere algunos cálculos adicionales, véase anexo metodológico.

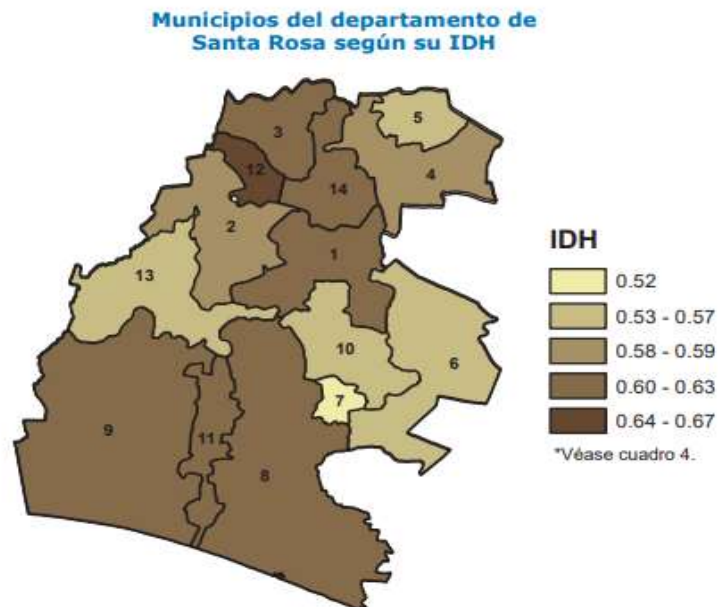
	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Departamento										
Guatemala	0.560	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.490	0.502	0.518
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.540	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.660	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516
Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.470
Sololá	0.346	0.402	0.320	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455
Totonicapán	0.313	0.350	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432
Quetzaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.450	0.471
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.640	s.d.	0.458	0.437	0.476
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.610	s.d.	0.418	0.410	0.451
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424
Baja Verapaz	0.311	0.363	0.345	0.440	0.574	0.597	s.d.	0.395	0.454	0.457
Alta Verapaz	0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370
Petén	0.285	0.346	0.359	0.436	0.656	0.637	s.d.	0.406	0.410	0.458
Izabal	0.353	0.378	0.375	0.454	0.725	0.649	s.d.	0.458	0.471	0.481
Zacapa	0.407	0.425	0.401	0.472	0.681	0.667	s.d.	0.481	0.475	0.511
Chiquimula	0.327	0.317	0.355	0.357	0.644	0.601	s.d.	0.421	0.429	0.408
Jalapa	0.290	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426
Jutiapa	0.321	0.362	0.375	0.435	0.651	0.600	s.d.	0.428	0.466	0.455

Fuente: Internet Elaboración con datos de Encovi, Banguat, BM, FMI (véase anexo metodológico).

Tabla 2 Departamento de Santa Rosa (2002): Índice de desarrollo humano por municipio según componentes.

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhutatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INDH 2005, Guatemala.



Fuente: Índice de Desarrollo Humano de Guatemala

a. Pobreza y desigualdad

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

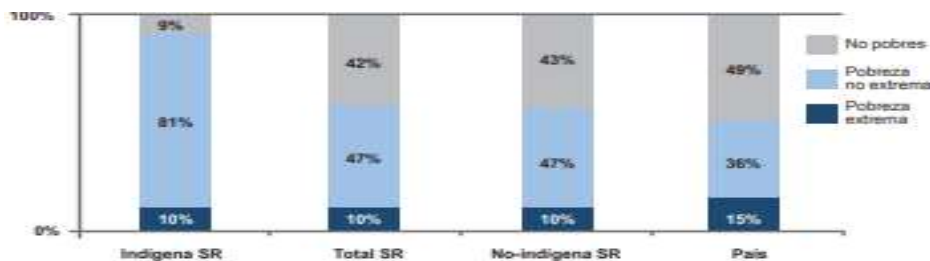
Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. La gráfica 6 muestra la situación de pobreza en el departamento, desagregado según etnicidad. La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según cada criterio. En la gráfica 7 se aprecia la pobreza en cinco dimensiones de los hogares.

Gráfica 3. Índice de desarrollo humano por municipio, departamento Santa Rosa, según componentes.

b. Alfabetismo

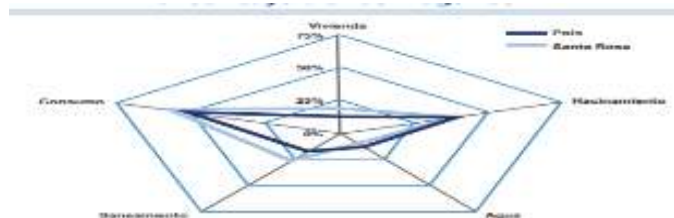
Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

Gráfica 3. Pobreza según etnicidad. Porcentaje de la población, departamento de Santa Rosa



Fuente: Estimación con base en ENCOVI 2006

Gráfica 4. Pobreza según distintas dimensiones. Porcentaje de los hogares, departamento de Santa Rosa (2006)



Fuente: Estimación con base en ENCOVI 2006

Gráfica 5. Estratificación socioeconómica. Porcentaje de la Población, departamento de Santa Rosa (2006)



Fuente: Estimación con base en ENCOVI 2006

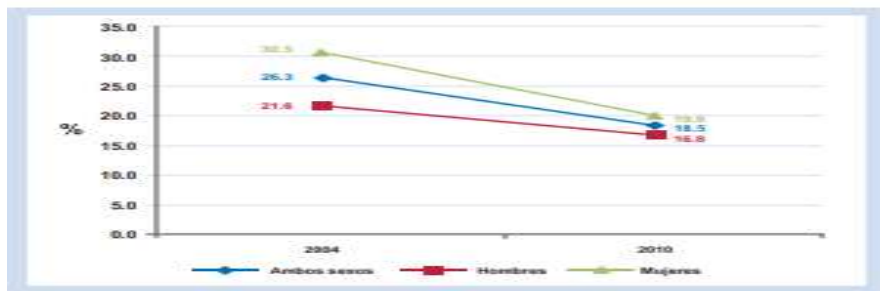
Tabla 3. Tasa de alfabetización según municipio, departamento de Santa Rosa (2010)

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

	Ambos sexos	Hombre	Mujer
Total República	81.5	83.2	80.1
Santa Rosa	82.2	81.0	83.2
Cuilapa	83.8	84.3	83.4
Barberena	78.0	79.5	76.7
Santa Rosa de Lima	84.9	81.0	88.2
Casillas	71.2	65.8	75.9
San Rafael Las Flores	90.1	87.0	92.9
Oratorio	81.2	81.5	81.0
San Juan Tecuaco	99.2	98.4	106.5
Chiquimulilla	80.1	79.3	80.8
Taxisco	81.8	79.8	83.8
Santa María Ixhuatán	83.5	80.6	86.0
Guazacapán	91.9	89.5	94.0
Santa Cruz Naranjo	97.5	94.9	99.9
Pueblo Nuevo Viñas	76.9	77.9	75.9
Nueva Santa Rosa	80.5	78.3	82.3

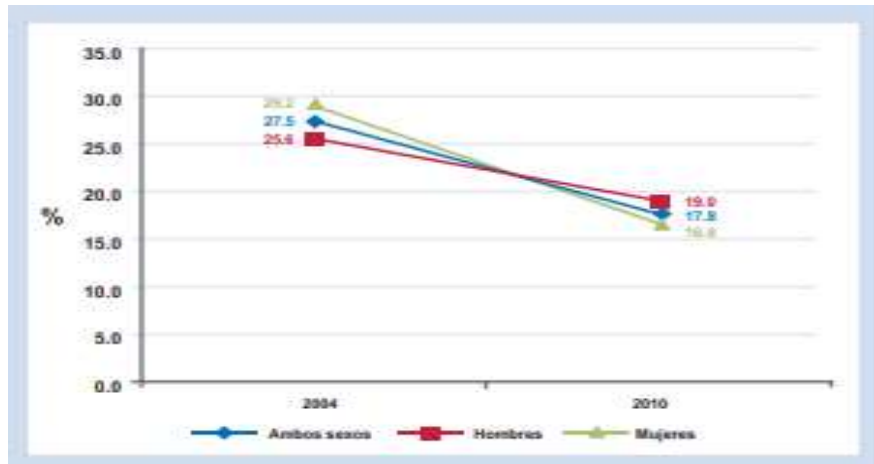
Fuente: CONALFA, Guatemala 2010

Gráfica 6. Reducción del analfabetismo en la república (2002-2010)



Fuente: Conalfa 2004- 2010

Gráfica 7. Reducción del analfabetismo en el departamento de Santa Rosa

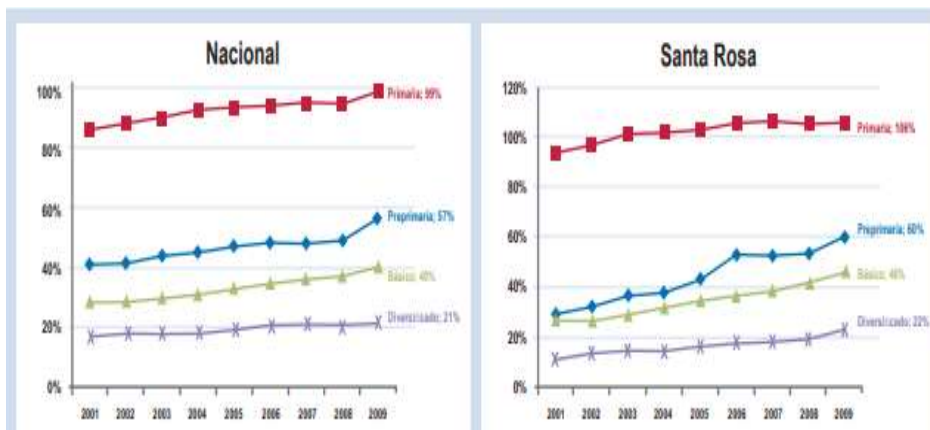


Fuente: Conalfa 2004- 2010

a. Cobertura educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

Gráfica 8 Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa (2001 – 2009)



Fuente MINEDUC

Tabla 4 Santa Rosa (2009) Tasa neta de Escolaridad según nivel por municipio

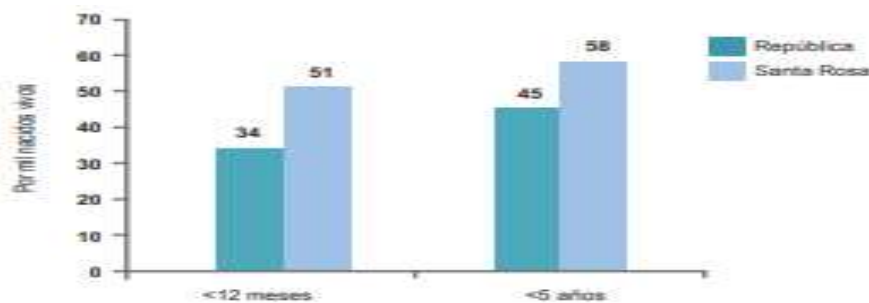
	Preprimaria											
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
República	57.1	56.8	57.4	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
Santa Rosa	59.9	59.2	60.7	105.8	107.3	104.3	46.3	45.6	46.9	22.3	22.5	22.2
Cuilapa	60.2	60.1	60.2	97.3	96.9	97.7	47.0	45.8	48.2	39.1	36.2	41.8
Barberena	48.2	48.8	47.7	103.5	108.5	98.8	47.7	50.3	45.2	23.9	25.3	22.6
Santa Rosa de Lima	52.3	47.9	56.5	99.2	103.3	95.3	36.4	33.9	38.7	22.7	25.7	19.9
Casillas	71.8	70.7	72.9	108.5	115.5	101.7	33.5	31.2	35.8	7.4	7.0	7.8
San Rafael las Flores	47.5	51.0	43.8	93.8	93.4	94.1	21.6	21.6	21.6	1.4	0.8	2.0
Oratorio	55.5	51.6	59.6	101.7	101.5	101.9	52.3	49.1	55.6	4.4	4.9	3.9
San Juan Tecuaco	90.8	87.9	94.0	111.2	107.7	114.9	50.0	55.0	44.7	21.7	25.2	18.0
Chiquimullá	67.2	68.3	66.1	113.6	114.1	113.0	56.4	52.7	60.1	44.9	46.3	43.5
Taxisco	71.5	63.3	80.6	123.2	119.5	127.4	55.0	55.3	54.6	14.1	15.3	12.7
Santa María Ixhuatán	64.0	64.2	63.9	111.4	112.2	110.6	45.8	45.3	46.2	14.1	14.3	13.9
Guazacapán	52.1	53.5	50.7	107.8	110.7	104.9	67.9	67.6	68.2	30.1	42.9	17.9
Santa Cruz Naranjo	53.8	53.0	54.6	87.5	88.9	86.1	46.2	49.6	42.9	2.3	3.0	1.6
Pueblo Nuevo Viñas	48.3	47.1	49.6	100.1	99.3	100.9	34.8	37.4	32.1	2.9	3.5	2.3
Nueva Santa Rosa	63.1	64.8	61.4	109.8	113.3	106.3	39.1	35.3	42.7	28.8	20.8	36.1

Fuente MINEDUC

Salud y seguridad

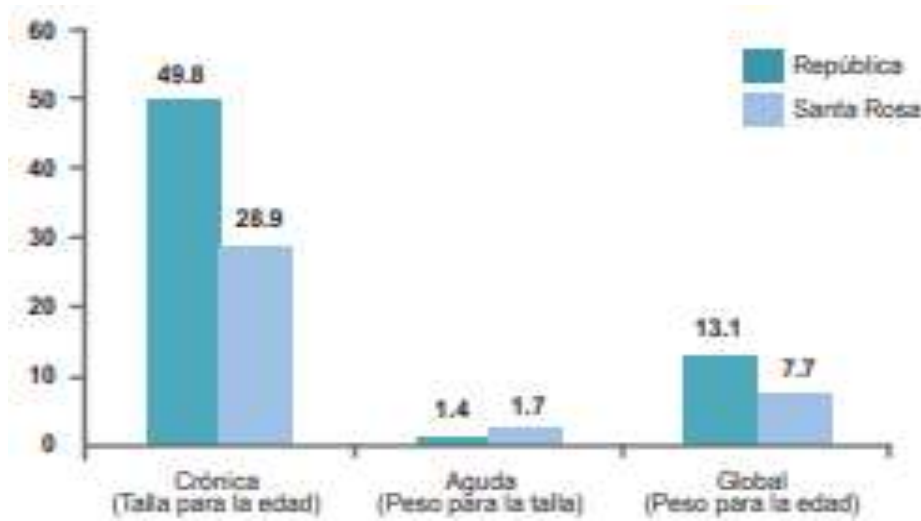
Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Gráfica 9 Tasas de mortalidad infantil según edad



Fuente: MINEDUC (2009)

Gráfica 10 Tasa de desnutrición infantil



Fuente: MINEDUC (2009)

1.1.1.4 Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativo. MINEDUC.



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativo. MINEDUC.

b. Distribución de la Cantidad de Alumno por Grado

Grados	Alumnos y alumnas matriculados en el ciclo escolar 2019		
	H	M	Total
Primero	20	25	45
Segundo	12	12	24
Tercero	15	16	31
Cuarto	18	11	29
Quinto	18	10	28
Sexto	9	10	19
Totales	92	84	176

a. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grado	Docentes
Primero	01
Segundo	01
Tercero	02
Cuarto	01
Quinto	01
Sexto	01
Educación Física	01
Total	08

1.1.1.5 Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel del ciclo educativo en el sector público.

Alumnos y alumnas matriculados	Cantidad de docentes asignados
176	8

La escuela también cuenta con un maestro de Educación Física.

1.1.1.6 Indicadores de proceso

a Asistencia de alumnos

En un día normal de clases se registra una inasistencia que, de 176 estudiantes en total, se registra a 10 alumnos y alumnas con faltas que son registradas con constancias como notas de permiso, mensajes orales, mensajes escritos o llamadas a través del teléfono celular de los padres de familia.

b Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Son 180 días de clases en el ciclo escolar que equivale al 100% de la cantidad de días laborados y trabajados con los estudiantes.

c Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma Español

1.1.1.7 Disponibilidad de textos y materiales

a Medición de la Disponibilidad de textos o materiales por parte de los docentes.

Textos Ciclo Escolar 2019									
Grado	L1	Mate mática	Leo y Escri bo paso 1	Leo y escri bo paso 2	Mis primera s lecturas	Libro de textos para docente s	CNB en espa ñol y por los puebl os	Caja plástica con materiale s del programa contemos juntos	Cajas plásticas con libros de diversos de lecturas
Primero	31	31	31	31	32	08		01	
Segundo	33	33	--	--	--	--		--	
Docentes						08	06	01	06

b Materiales:

Libro de textos
 Símbolos Patrios
 Laminas del cuerpo Humano
 Mapa de Guatemala
 Abaco
 Rompecabezas
 Figuras Geométricas
 Libros de Lectura
 Diccionario Enciclopédico

1.1.1.8 Organización de los padres de familia

- **Cantidad de Organizaciones de Padres de Familia**

Se cuenta con 3 organizaciones de Padres de Familia que sirven de apoyo a la comunidad educativa.

- **Tipos de Organización de Padres de Familia dentro de la escuela.**

Consejo de padres de familia

Comisiones del Plan de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales

Comunidades en Desarrollo

1.1.1.9 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de Proceso

De los Últimos Cinco años

- **Escolarización oportuna**

PRIMER CICLO	
Grado	Edades
Primero	7
Segundo	8
Tercero	9
SEGUNDO CICLO	
Grado	Edades
Cuarto	10
Quinto	11
Sexto	12

- **Escolarización por edades simples**

Grado	Edades
Primero	7 años
Segundo	8 años
Tercero	9 años
Cuarto	10 años
Quinto	11 años
Sexto	12 años

- **Incorporación a Primaria en espera:**

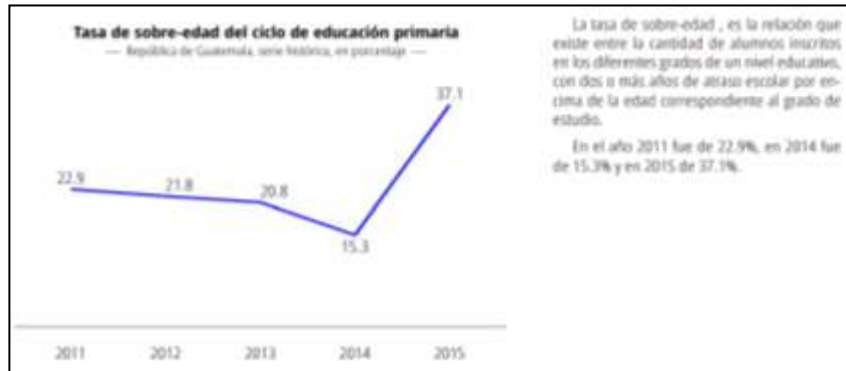
20 niños y 10 niñas total de 30 niños que se encuentran en la edad de 6 años en el grado de preparatoria quienes ingresaran a primer grado en el siguiente año 2020.

- **Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

Únicamente se cuenta con 18 alumnos

- **Sobre edad**

Tasa de sobre-edad ciclo de educación primaria



Fuente: Instituto Nacional de Estadística con datos del MINEDUC

- **Conservación de la matrícula**

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado por el mismo.

CICLO ESCOLAR 2019					
Inscritos	Grado	Edad	Hombres	Mujeres	Total, de Niños y Niñas por Edad en el tiempo estipulado
45	Primero	7	15	20	35
24	Segundo	8	8	12	20
31	Tercero	9	12	16	28
29	Cuarto	10	10	13	23
28	Quinto	11	9	16	25
19	Sexto	12	8	9	17
176			62	86	142

- Repitencia por grado o nivel



Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

1.1.1.10. Deserción por grado o nivel:



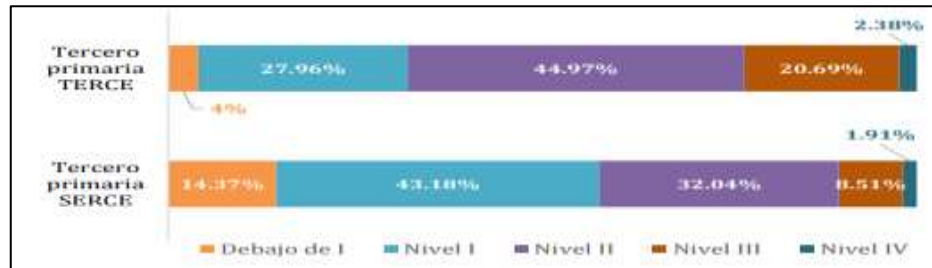
Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

1.1.1.11 Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

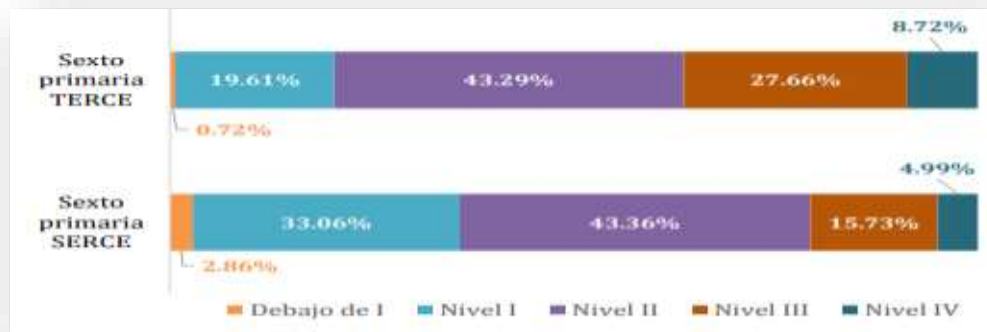
Grados	Lectura		Matemática	
	Logro	No logro	Logro	No logro
Primero	45%	55%	70%	30%
Tercero	80%	20%	50%	50%
Sexto	90%	10%	60%	40%

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura.



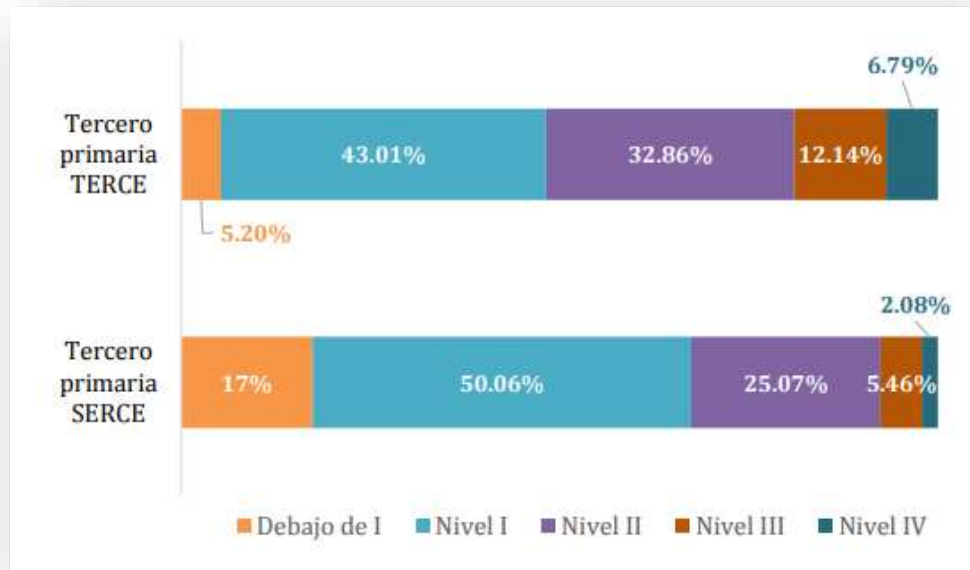
Fuente: DIGEPADUCA MINEDUC

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de



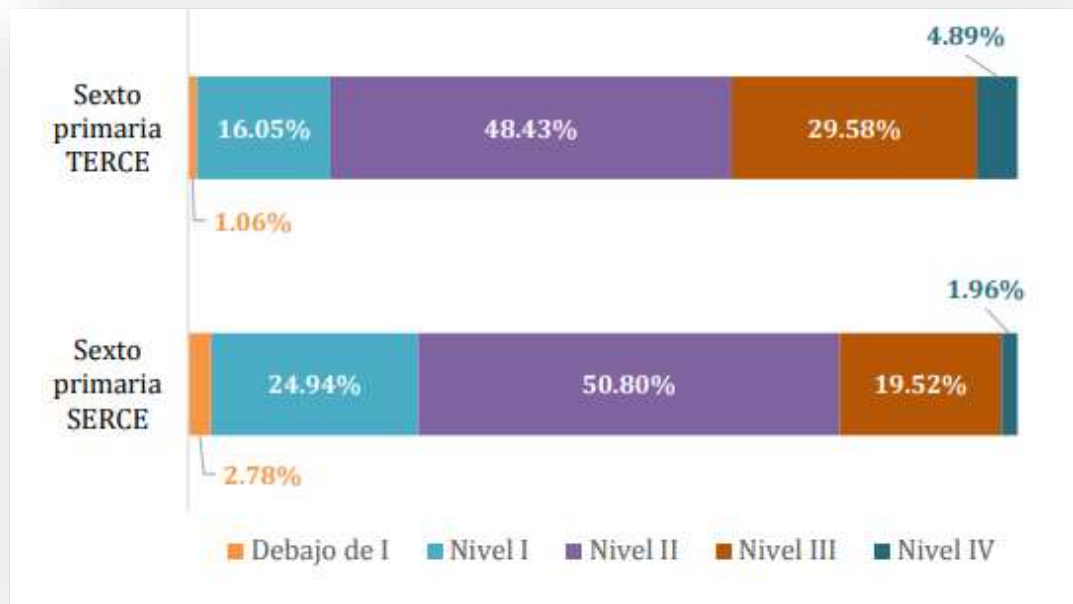
Fuente: DIGEPADUCA MINEDUC

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en matemática



Fuente: DIGEPADUCA MINEDUC

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en matemática



Fuente: DIGEPADUCA MINEDUC

b. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Grados	Lectura					Matemáticas				
	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3º.	14.37%	43.18%	32.04%	8.51%	1.91%	17%	50.06%	25.07%	5.46%	2.08%
6º.	2.86%	33.06%	43.36%	15.73%	4.99%	2.78%	24.94%	50.80%	19.52%	1.96%

Antecedentes

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa

- **Fundación:**

En el año 1960 por iniciativa del propietario de la finca La Morena, el señor Guillermo UferThiel, con el propósito de atender las necesidades de la niñez de la comunidad contrató docentes para que impartieran clases en una casa particular, En el año 1974 se inició la construcción del centro educativa llamado en ese entonces Escuela Particular Rural Mixta Fermina López, con la contratación de 3 maestros empíricos que atendían 2 grados cada una, siempre fueron maestras ya que al patrón de la finca no le agradaba que fueran hombres para evitar problemas de abuso entre las alumnas. Para el año 2003 se contaban con 4 maestras, dos de ellas eran empíricas y dos con su título de Maestras de Educación Primaria Urbana.

Afinales del año 2003 por iniciativa del Comité de Desarrollo local y el señor Edward BusterTodd se iniciaron los trámites respectivos para la autorización del funcionamiento de una Escuela de Autogestión Comunitaria, funcionando en el año 2004 con nueve docentes, siete de nivel primario y dos de nivel preprimaria que en ese tiempo era escuela de Párvulos anexa a la Primaria, con la cantidad de 210 alumnos de primaria y 40 de preprimaria.

Del año 2004 al 2008 funcionó como escuela de Autogestión Comunitaria y debido al crecimiento de la población estudiantil se unió la comunidad con el personal docente para la gestión de la construcción de cuatro nuevos salones en el año 2007. En la administración del alcalde José Baruc Valle. En el 2009 pasó a ser Escuela Oficial Rural Mixta

desligándose los dos niveles: Pre-primario pasó a ser escuela pura y el nivel primario empezó a laborar con siete docentes.

Con el tiempo la población estudiantil de nuevo aumentó por lo que el MINEDUC contrató dos docentes más para el servicio de la educación, quedando hasta el año 2018 con nueve docentes. Seis presupuestados, fungiendo como directora una de ellas y dos por contrato 021. En la actualidad se cuenta con 8 docentes en total, seis 011 y dos 021. Además, se cuenta con la ayuda de un Profesor de Educación Física con el cargo de Entrenador, como apoyo debido al avance que han obtenido los equipos de fútbol masculino a nivel municipal y departamental.

La comunidad cuenta con transporte público, 3 buses que viajan de la aldea hacia Chiquimulilla, en horarios accesibles para los estudiantes y los docentes que trabajan en ese lugar. Ya que también se cuenta con un Instituto de Telesecundaria que funciona en el mismo establecimiento, por las tardes. En la comunidad están fundadas 2 iglesias, una católica y otra Evangélica, la primera sobresale por la mayoría de actividades culturales que realiza y le da realce a la comunidad, por las festividades que se comparten con las aldeas cercanas. Las personas, en su mayoría, trabajan la agricultura y cultivan frijol, maíz y café.

Marco Epistemológico

- **Localización**

La comunidad de Aldea La Morena está ubicada a veintiséis kilómetros de la cabecera departamental de Cuilapa, Santa Rosa.

A trece kilómetros de la cabecera municipal de Chiquimulilla, Santa Rosa.

Se encuentra ubicada a doscientos noventa y cuatro metros sobre el nivel del mar, Es la última aldea del municipio de Chiquimulilla, geográficamente limita al Norte a cinco kilómetros con Aldea Ixpaco, de Pueblo Nuevo Viñas; al Sur a tres kilómetros con Caserío El Gudiela, al

Este a quince kilómetros con Aldea el Carmen, y al Oeste a tres kilómetros con una finca perteneciente a la Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas.

- **Clima**

El clima que predomina es cálido, cuenta con un ambiente sano y saludable porque está rodeada de bosques que también le dan humedad al ambiente, por lo que las mañanas y noches son frías y el día se mantiene cálido.

- **Flora**

La comunidad cuenta con una flora productiva de naranja, mandarina, café, mangos, chico-zapote, nance, anonas, jocotes y gran variedad de vegetación que beneficia en la utilización de la leña como combustible para cocinar

- **Circunstancias Psicológicas**

La vida de las personas adultas mayores, está marcada por el recuerdo de las buenas cosechas que dicha finca producía y les proveía estabilidad económica para sus familias, el fracaso de dicha finca ha afectado la vida de dichas familias que en la actualidad viajan a la ciudad capital para trabajar y poder mantener a sus familias, pero las personas mayores se quedaron en sus hogares viviendo sólo de sus cosechas y sólo en temporadas.

Además, ha afectado de forma psicológica, la homosexualidad que existe actualmente, ya que hace varios años hubo también muchos jóvenes homosexuales que fallecieron por infecciones de transmisión sexual, el SIDA, esto ha marcado la comunidad ya que muchos jóvenes han intentado hasta quitarse la vida, al ser rechazados por sus mismos familiares o personas de la misma comunidad.

Otra de las razones que actualmente los niños y niñas llevan es su sentir, son los malos tratos que reciben en sus hogares, ya que todas las personas adultas, hablan con palabras soeces y de esa misma manera le hablan a sus hijos e hijas, humillándolos, hiriéndolos y dándoles el mal

ejemplo, por la misma razón, en la escuela, todos los niños y niñas, sin excepción, se expresan con palabras vulgares y esto ha afectado la formación en valores de los mismos estudiantes. Aunque en la escuela se ha hecho reuniones de concientización para mejorar el vocabulario de las personas y sus hijos e hijas, no se ve ningún cambio, ya que esto depende de los antivalores que se dan en el seno familiar.

1.1.3.6 Circunstancias sociológicas

En la comunidad de la Aldea La Morena, se puede describir que las personas son solidarias, a pesar de sus limitaciones económicas; son atentas ante las visitas que llegan para conocer la comunidad, ya que gran parte de las visitas son extranjeras que llevan ayuda a las personas necesitadas siguiendo programas de caridad ya sea de la iglesia católica o Evangélica.

La comunidad se organiza en comités para desempeñar cargos y funciones en pro del mejoramiento comunitario, los grupos organizados son los siguientes

- a. **COCODE** (Consejo Comunitario de Desarrollo) este comité se encarga de gestionar proyectos en beneficio de la comunidad.
- b. **CPF** (Consejo de Padres de Familia) se encargan del control y organización de los diferentes aportes que el MINEDUC asigna al centro educativo.
- c. **Comité de Salud** Es una organización de madres de familia que brindan apoyo a los demás miembros de la comunidad especialmente en la parte nutricional, impartiendo talleres de capacitación que sirven de orientación para el desarrollo de la vida diaria.
- d. **Grupos Religiosos** La comunidad cuenta con dos religiones, católicos y evangélicos teniendo cada uno de ellos sus grupos de enseñanza bíblica reuniéndose en diferentes días de la semana en la comunidad.

e. **Servidores Comunitarios**

Alcalde Auxiliar

Pastor

Comadronas

Sacerdote

f. **Profesionales**

La comunidad cuenta con profesionales entre los cuales podemos mencionar: Maestros y Maestras en los diferentes niveles de educación (primaria y Preprimaria)

Peritos contadores

Secretarias

Bachilleres en ciencias y letras

Mecánico Automotriz

Profesores de enseñanza Media

Estilistas

g. **Ocupación de los Habitantes**

Los habitantes se dedican a la agricultura, la albañilería, la carpintería, la economía informal, transportistas, distribución de productos

Los agricultores cosechan frutas como mandarina, naranja y se dedican a la cosecha de café

Salud

La comunidad cuenta con un puesto de salud, en cual es atendido por una enfermera profesional.

h. **Problemas Sociales**

Los problemas de mayor impacto que se dan en la comunidad es la desintegración familiar por dos factores que perjudican la estabilidad familiar siendo ellos el alcoholismo, que se marca en las familias y eso causa desintegración familiar. La otra causa es por emigración muchas familias se desintegran por emigrar al extranjero algún miembro principal de la familia, en algunos casos el papá y en otros casos la mamá dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares.

1.1.3.7 Circunstancias Culturales

- **Cultura**

La comunidad de la Aldea La Morena, se caracteriza por ser la más grande de la zona, ya que en esta comunidad se celebran con más auge las actividades como:

- Año nuevo

- Semana Santa

- Día de San Isidro Labrador

- Día de todos los Santos, por tener un cementerio extenso donde varias personas de comunidades cercanas han sepultado a sus familiares, por herencia o por tener algún lazo de familiaridad con las personas que vivían anteriormente en la escuela.

- Navidad y sus famosas albas y posadas.

Estas actividades dan realce a la comunidad ya que son los católicos los encargados de organizar dichas celebraciones.

También se acostumbra hacer campañas evangélicas de gran magnitud en la comunidad, estas organizadas por personas de religión Evangélica que suelen ser alegres ya que hay mucha población que va a admirar estas actividades.

- **Tradiciones**

Es tradición que todos los domingos en la comunidad se realicen juegos de futbol, por campeonatos organizados o también viajan a comunidades cercanas a jugar futbol en campeonatos de la zona o municipales, en sus categorías infantiles, juveniles, libre y veteranos.

Otra de las actividades que se realizan son los bailes sociales en las fiestas establecidas o ya sea porque los jóvenes líderes los realizan para recaudar fondos para celebraciones futuras.

Dentro del realce de la cultura de la comunidad, cabe mencionar sus comidas tradicionales de acuerdo a las festividades o el tiempo de cosechas.

- **Festividades**

La Semana Santa comienza con Viacrucis que recorren toda la comunidad. En el mes de septiembre se realizan actividades patrias donde participan los miembros de la comunidad, en ir a traer la antorcha a diferentes lugares del país, y en su retorno hacen actividades cívicas.

En el mes de septiembre celebración del 15 de septiembre con una caminata Cívica.

Navidad Se reúne toda la familia llegando a la comunidad la familia que vive en otros lugares hacen tamales, hacen diferentes comidas en sus hogares hacen baile.

Año Nuevo hacen tamales.

- **Gastronomía**

- Caldo de gallina criolla
- Tamalitos de elote
- Pan de elote
- Tamales de gallina y cerdo
- Mojarras, criadas en la finca
- Y otras comidas típicas según sus recursos económicos en fechas importantes.

- **Aspecto Económico**

Su economía la basa principalmente en la agricultura, es una de las fuentes de trabajo de la comunidad de Aldea La Morena, tienen como cultivo naranja, mandarina y café debido a que existen grandes extensiones de terreno de tierras fértiles y productivas.

El proceso agrícola cuenta con diferentes herramientas y materiales actualizados a la tecnología para realizar los trabajos del campo.

En la comunidad se dedican a la artesanía, en la elaboración de productos como madera.

Algunos miembros de la familia se dedican al comercio de los productos agrícolas que cultivan llevándolos a la ciudad capital y en otros casos llegan camiones a recogerlos a la Aldea La Morena

La mayor parte de los miembros de la comunidad tanto hombres y mujeres trabajan en el campo en el cultivo de café en los diferentes terrenos que existen en la comunidad.

Marco del Contexto Educativo

La segunda actividad que sugiere Castro y Castro (2013) en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educativa. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile, para la construcción del Marco Educativo se refiere a:

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros)

Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere Delval, J. (2000) en su libro Aprender en la vida y en la escuela, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

- **El entorno socio cultural**

El ambiente social y los contextos escolares constituyen una alternativa para favorecer el conocimiento y su relación con el aprendizaje, pues el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende haciendo uso significativo de ello para resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural. Desde esta perspectiva, el conocimiento está en constante transformación y los miembros de cada generación se apropian de él, en cada sociedad, con el propósito de favorecer sus procesos de desarrollo.

El conocimiento es parte integral y dinámica de la vida misma; de ahí la importancia de la influencia que ejercen las prácticas escolares y sociales en el desarrollo de la inteligencia como un esfuerzo participativo para

desarrollar comprensión y construcción compartida de significados entre los individuos donde ocurre el aprendizaje.

El desarrollo de la inteligencia es una actividad que tiene que ver con la vida cotidiana y ordinaria, es decir, con la vida familiar, escolar y social donde se desenvuelve la persona. Es así como el ámbito educativo influye positiva o negativamente en este proceso, de acuerdo con las concepciones asumidas acerca de lo que se enseña y cómo se enseña. De igual forma, el contexto social debe aportar a la dinámica interna vivida en la escuela, con el fin de favorecer la continuidad y proyección del proceso para no encontrar contradicción entre lo que se está enseñando y lo que formalmente se vive en la sociedad como tal.

La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros. Tomando como referente que la familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá complementando con otros entornos como, por ejemplo: la escuela. Es precisamente dentro de este núcleo donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos, en donde la familia les enseña a los niños actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece. ¿Cuáles son los elementos que la familia aporta a la construcción de los individuos?

Son principalmente:

- Comportamientos sociales
- Aprendizajes básicos
- Comportamientos (normas, valores, disciplina)
- Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos
- Seguridad emocional

Es importante mencionar que la familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que van a cambiar y transformar con el paso del tiempo. El segundo contexto de socialización

es la escuela en donde el niño va a permanecer la mayor parte de su vida, y, por ende, en constante contacto con otros sujetos. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares, en donde ambos deben aportar elementos que le permitan a los sujetos un desarrollo integral.

El contexto es un cumulo de elementos y características del entorno físico y cultural, englobando un espacio físico de cualidades geográficas específicas, pero no solo eso es el contexto, también está determinado por las actividades económicas de sus habitantes, por sus motivaciones y por sus tradiciones y costumbres, que le dan un valor etnográfico a cada localidad. Como ya es sabido por la mayoría de las personas (por no decir que de todos) la labor que lleva a cabo el docente trasciende las fronteras del aula e influye en muchos ámbitos de la vida social y productiva de una comunidad, y que esta labor, es llevada a cabo dentro de las escuelas primarias, pero ¿Sabemos cómo son nuestras escuelas? ¿Qué características tienen? Aún más importante, como influye todo esto en el desarrollo de las actividades diarias que se realizan dentro del salón de clases, así como en la motivación y aprendizaje del alumnado.

El contexto de los estudiantes resulta de vital importancia para el desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados que pretende la educación primaria. Es por eso que se requiere un estudio general de las condiciones ambientales, geográficas y económicas en donde se está llevando a cabo la práctica docente y la investigación de campo ya que “el contexto es inseparable de las contribuciones activas de los individuos (...) el contexto no ha de atenderse como algo definitivamente dado, sino como algo que se construye mutua y dinámicamente con la actividad de los participantes” (Andalucía, 2009).

Desconocer los elementos que conforman el marco contextual de los educandos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría categóricamente en su aplicabilidad y validez.

El primer paso en el diseño del proyecto reside en identificar y examinar las variables que conforman el contexto; se tiene que reflexionar y tener presentes cualquier elemento que determine una influencia básica en él. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos revelarán en qué medida nuestros propósitos pedagógicos son viables.

Dada esta cuestión, es necesario el estudio de las condiciones familiares, escolares y sociales de los sujetos de estudio (alumnos); como lo afirma Delval (2000) “la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria”.

Establecido esto, todo planteamiento educativo ha de articularse en la estrecha correspondencia que se instaura con el entorno en que se sitúan e interactúan diversos agentes educativos: la familia, los medios de comunicación, las instituciones escolares y la sociedad en general; con el único propósito de desarrollar en el alumno las cualidades que la misma sociedad demanda.

Todos los elementos externos que influyen en el aprendizaje son determinados por la ubicación geográfica del centro educativo, el nivel socioeconómico y la cultura de las personas que viven en la zona, los grupos sociales y demás variables que constituyen el medio con el que la escuela interacciona. Estos factores del entorno están presentes a menudo mediante diversas formas y expresiones en el interior de la vida de la escuela por lo que forman parte de ella. Conforman agentes que deben ser incorporados al análisis de los centros escolares y tenerlos muy en cuenta en los procesos de planificación.

Podemos concebir a la escuela, como “la comunidad formada principalmente por maestros y alumnos, dedicada específicamente a la educación” (García, 1998, pág. 16); interpretando esto, se podría definir a

la escuela no como un lugar específico, una estructura física previamente dada, sino como a la interacción interpersonal que existe entre los individuos, con el objetivo de generar y adquirir aprendizajes, sin importar que la actividad educadora, tengo un carácter formal o no.

Pero también somos capaces de concebir a la escuela como una estructura física, un conjunto de elementos articulados entre sí, a partir de los cuales se ejecuta la labor institucional. Esto comprende desde los órganos de gobierno y los equipos de profesores en todas sus modalidades, hasta los servicios y los cargos unipersonales. Entre todos estos elementos se establece una relación que se rige por una determinada formalización de reglas, normas y procedimientos de actuación.

Los centros escolares se asemejan mucho a las organizaciones comerciales o industriales. Esta afirmación se basa en el hecho de que los centros educativos tienen una naturaleza y características, que los diferencian claramente de otros tipos de organizaciones; pues dentro de la escuela primaria encontramos una serie de objetivos comunes que se proponen desde diversos niveles, federal, estatal, regional, local e institucional; y estos propósitos siempre estarán sujetos a las condiciones ambientales, así como a la accesibilidad tecnológica del lugar, los materiales con que se cuenten y a los recursos humanos disponibles, pues “gestionar estos recursos supone dar respuesta a cuestiones relativas a las relaciones interpersonales como son la negociación, el conflicto, la regulación de la convivencia, la selección y promoción, la formación, la motivación del equipo...” (Antúnez, 1998, pág. 23)

La escuela primaria se configura cada día más como una Comunidad Educativa en la que se integran profesores, padres de familia y alumnado. Dos de estos elementos componen, fuera del marco escolar, una institución básica en la sociedad, la familia. Este es el primer grupo social en el que el niño inicia su desarrollo personal y su adaptación al contiguo de una sociedad.

Tanto el contexto familiar como el institucional, estas constituidos por personas que desempeñan determinadas funciones. Los contextos, siempre serán definidos y delimitados por la acción de los agentes sociales. Pero, lo que adquiere mayor interés es el modo en que los distintos contextos o entornos en los que se desenvuelve la vida infantil, puedan vincularse entre sí a través de un intercambio, tanto entre los esfuerzos que hay por parte del docente para generar conocimiento, como entre las personas que participan en ello.

- **Los Medios de Comunicación telesecundaria, aportes de la tv a la Educación y la radio, programas educativos existentes.**

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

En la actualidad, la influencia de los medios de comunicación es cada vez mayor. Los niños, a diferencia de los adultos, crecen en un ámbito sobrecargado de medios informáticos, telecomunicaciones y tecnología. La televisión, Internet, el video juego y los discos de música son ejemplo de medios masivos. La radio, los periódicos o revistas también lo son, pero la realidad es que a los niños les llama más la atención los antes mencionados.

Ahora bien, nos preguntamos acerca del tema:

a. **¿De qué modo influyen los medios de comunicación en la infancia?**

La influencia puede traer consecuencias negativas o positivas, dependiendo el grado de exposición de los niños. Los medios de comunicación sirven para entretener, educar, informar, etc. Sin embargo, también puede influir de forma negativa al niño y su conducta.

Los niños que pasan muchas horas frente a la televisión tienen mayor riesgo de sufrir distracciones, dificultad de aprendizaje, actitudes violentas en su conducta, sobrepeso, falta de entusiasmo o problemas de socialización. La violencia de la televisión es absorbida por los niños que, a su vez, tienden a imitar y copiar modelos simbólicos de su alrededor.

Por lo tanto, los medios tienen un impacto en el aprendizaje del niño, en la conducta, los sentimientos, los hábitos, emociones, relaciones, la afectividad y atención.

b. **¿Cómo proteger a los niños de ciertos medios?**

A veces, puede resultar difícil proteger a los niños de los medios, ya que están casi en todos lados a donde vayan. Por ello, deberemos tener en cuenta límites, horarios y contenido al momento de protegerlos. Es importante que el niño no pase tanto tiempo frente a la televisión, juegos o Internet. El tiempo de exposición deberá ser de dos horas por día. Si tu hijo pasa más de 6, será fundamental que trates de disminuir esa cantidad. Además, deberemos prestar atención al contenido de los programas o sitios web: que sean acordes a su edad y madurez evolutiva.

1.1.4.3 ¿Cómo estimular al niño con actividades alternativas?

Si queremos que los niños no pasen tanto tiempo frente a la pantalla, podemos recurrir a otras estrategias que nos ayuden a protegerlo:

Otros medios de comunicación: medios que no sean tan frecuentes en la vida cotidiana del niño. Los libros de cuentos, revistas, la radio, los periódicos, los videos interactivos. El leerle y permitir que a ellos otras formas de leer, puede generar un aprendizaje mucho más significativo, estimular la imaginación y el desarrollo del lenguaje. Como así también el

compartir con ellos momentos de música tranquila, videos interactivos adecuados a su edad o la lectura de imágenes de revistas.

- **Actividades alternativas:**

Existen muchísimas actividades que podemos compartir con los niños para estimularlos y, a su vez, protegerlos. Desde acompañarlos a andar en bicicleta o a practicar algún deporte, hasta llevarlos a escuela de danzas, arte o música. Y desde el hogar, podremos estimularlo a pintar, reciclar, reutilizar, coleccionar, construir, dibujar, cantar, bailar, etc.

Nuevas tecnologías de la información y comunicación uso del internet de la población.

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.)

La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los contextos académicos y escolares se ha visto notablemente

aumentada a lo largo de los últimos 10 años, sobre todo en aquellos países y sociedades que poseen planes de estudio más alternativos e innovadores.

Gracias a la implantación escolar de estas nuevas tecnologías, la manera en la que se lleva a cabo la educación actual ha experimentado una revolución, puesto que las TIC pueden favorecer el enriquecimiento, complementación, enriquecimiento y, en consecuencia, la transformación de todo un sistema educativo.

Debido a los múltiples beneficios que las TIC pueden aportar a la educación, en la actualidad se están desarrollando innumerables proyectos educativos para la potenciación de su uso. Además, teniendo en cuenta la manera en la que estas tecnologías conviven cada vez más con las personas, resulta de gran utilidad que los entornos académicos y escuelas integren esta nueva cultura digital.

Además, las TIC ofrecen la posibilidad de construir una gran base de contenidos y conocimientos muy variados, los cuales pueden ser compartidos en línea y ajustados a las demandas, necesidades e intereses de cada uno de los alumnos. Creando bases de datos de información a las que los alumnos pueden recurrir siempre que deseen.

No obstante, será necesario realizar una adaptación de estas tecnologías con el objetivo de que puedan ser expresadas al máximo como herramienta pedagógica. Por ejemplo, con la creación de comunidades virtuales de aprendizaje en las que los alumnos posean un papel activo en su propia enseñanza.

Finalmente, el uso de las nuevas tecnologías es una costumbre prácticamente intrínseca de las nuevas generaciones, por lo que incluirlas en el día a día de la escuela convierte este entorno en un contexto que está en sintonía con los gustos y aficiones de los alumnos más jóvenes.

Beneficios de las TIC en la Educación

Además de suponer una herramienta útil para los profesores en cuanto a búsqueda y presentación de la información, las TIC han resultado ser

sumamente beneficiosas de cara a los procesos de aprendizaje y motivación de los alumnos.

A continuación, se presentan los 9 beneficios principales de la aplicación de las nuevas tecnologías al mundo académico y escolar:

1. Potencial aumento del interés por ciertas materias

Existen ciertas materias que suelen despertar menos interés en los alumnos que otras, este hecho puede provocar algo de frustración en los profesores, los cuales en ocasiones se quedan sin recursos para despertar esta fascinación en los alumnos.

No obstante, gracias a herramientas como animaciones, vídeos o ejercicios multimedia, los alumnos pueden ver aumentado su interés con las consiguientes repercusiones positivas que esto conlleva.

2. Aumento de la motivación

Tal y como se comentaba anteriormente, en las nuevas generaciones la utilización de nuevas tecnologías está a la orden del día, por lo que aquellos ámbitos en los que no las encuentran pueden resultarles desmotivadores.

Por lo tanto, la utilización de las TIC en las escuelas puede significar un aumento de la motivación, puesto que se ofrece una forma de aprender en sintonía con sus costumbres y aficiones. La utilización de herramientas digitales puede suponer una nueva forma de aprender de manera atractiva, sencilla y divertida.

3. Facilita la communication

Gracias a las nuevas tecnologías, la comunicación entre alumnos y profesor

puede ser mucho más fácil y accesible. Tradicionalmente, el alumno ha ejercido un papel pasivo en este sentido; sin embargo, gracias a las posibilidades que ofrecen los chats o los correos electrónicos pueden ser útiles para la resolución de dudas, para compartir ideas y contenido, etc.

4. Fomenta la cooperación

Las nuevas tecnologías pueden proveer de un espacio digital común que promueva la cooperación no solo entre los alumnos como una herramienta

para trabajar en grupo, sino también para que el cuerpo docente pueda compartir conocimientos, experiencias y cooperar entre ellos.

5. Interactividad

Una gran cantidad de estudios realizados en el ámbito escolar han demostrado que la interactividad entre los alumnos potencia los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, si utilizamos las TIC como una herramienta más de comunicación e intercambio de ideas entre los alumnos fomentaremos los procesos de reflexión.

6. Mayor autonomía

Debido al amplio abanico de información que se puede conseguir con la implantación de las TIC en las escuelas, los alumnos pueden ser capaces de escoger y decidir qué asuntos o materias les provocan mayor curiosidad y aumentar estos contenidos mediante la búsqueda y selección de información.

Esto significa una mayor capacidad de decisión y la potenciación de la autonomía del alumno.

7. Actividad intelectual continúa

Todas las ventajas o beneficios que se ha descrito anteriormente tienen como consecuencia directa la continua actividad intelectual de alumnos. Es decir, las TIC potencian el pensamiento continuo y consciente de este, así como el desarrollo cognitivo.

8. Potencia la iniciativa y la creatividad

Además, y como consecuencia a todo lo anterior, el buen uso de las TIC fomenta el desarrollo de la creatividad y la toma de iniciativa, puesto que alumnos desarrolla nuevas habilidades que le permiten aprender por sí mismo.

9. Permite la alfabetización digital y audiovisual

Mediante la propia utilización las TIC se promueve el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades necesarias para desenvolverse en la nueva era digital en la que estamos entrando.

1.1.4.6 Factores culturales y lingüísticos en la educación

El uso de dos lenguas en el proceso educativo— es un entramado muy complejo en el que intervienen factores políticos, sociales, económicos,

psicológicos y pedagógicos, que tienen una importancia tal vez mayor que la de los aspectos puramente lingüísticos. Sin embargo, son estos últimos los que han predominado en el momento de evaluar los resultados de un determinado programa bilingüe. Lo que se ha tratado de medir en la mayoría de los experimentos que conciernen a la educación bilingüe ha sido, por una parte, si los alumnos aprenden a leer más rápidamente si se les enseña en su lengua materna que si se les enseña en una lengua diferente (por lo general, la lengua oficial del Estado en el que viven), y, por otra, si la adquisición de conocimientos en otras áreas está o no relacionada con el uso de la lengua materna como lengua de instrucción.

- Para Coll (1987) “la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad, la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la libertad de expresión. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante”.

El uso del lenguaje lo entendemos como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p.6.).

En este mismo sentido, Ureta et al (2014) menciona que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

Otros autores coinciden en citar similares factores que influyen en el aprendizaje, tales como los escolares (contexto institucional, estructura y recursos escolares, gestión escolar, clima escolar y de aula y, oportunidades de aprendizaje), y el contexto socioeconómico (Blanco, 2008).

También se citan variables psicoinstruccionales con elementos y sujetos curriculares como docentes, estudiantes, contenidos y otros, procesos educativos como planificación, enseñanza, evaluación y contextos a considerar como escuela, aula, familia, comunidad educativa, escolaridad de padres y madres, infraestructura de la escuela, inseguridad, alimentación y micronutrientes (Goñi, 2000; Ureta, Fortín y Molina, 2006 y Ureta, Recinos y Martínez, 2008). El nivel de escolaridad y expectativas de padres y madres influye en el rendimiento de sus hijos e hijas, los cuales generan comportamientos de apoyo hacia el estudio, también influyen los presagios y procesos escolares sobre los productos que finalmente alcanzan los estudiantes (Díaz, Pérez y Mozó, 2009 y Rosário et al., 2005). (p.p. 224-225)

Estos aspectos nos orientan al tipo de información que podemos buscar para construir el marco contextual nacional. ¿Dónde poder obtener esa información? Castro y Castro (2013 sugiere orientarse de entrada en los informes de desarrollo humano

Fundamentos Curriculares del CNB:

El enfoque del currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se

valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales.

López (2013) establece que: “Los fundamentos del currículo representan el marco conceptual sobre el que se apoya la base del diseño del mismo, son la base para hacer la educación que requiere la nueva sociedad.”(p.4)

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo y por los demás.

El fundamento antropológico, permite comprender el rol de la cultura y potencializa al ser humano como creador y heredero de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Por otra parte, el Sociológico tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad.

El fundamento Psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica.

Para los docentes el fundamento pedagógico es el más cercano y comprensible, ya que esta la educación que permite transformar el desarrollo integral de la persona para mejorar su calidad de vida. Dentro de este proceso los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan

comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas

Principios del CNB:

Para los propósitos del nuevo Currículo se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del curriculum son los siguientes:

1. **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
2. **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe del estado de Guatemala.
3. **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
4. **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
5. **Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

Políticas del CNB:

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

1. Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
2. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
3. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
4. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
5. Énfasis en la calidad educativa.
6. Establecimiento de la descentralización curricular.
7. Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Fines del CNB

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículum.

1. El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
2. El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
3. El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
4. El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

5. El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
6. La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
7. La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
8. La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos

Marco de Políticas

Las políticas, son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Políticas educativas de desarrollo curricular:

Impulso al desarrollo década pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en localidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales.

A. Políticas educativas de desarrollo curricular

Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

B. Políticas educativas de evaluación

Lineamiento 1: Comunicar el modelo de gestión de la calidad educativa por niveles de acción. El MINEDUC puede comunicar el modelo de gestión de la calidad educativa siendo explícito respecto a los diferentes niveles sobre los cuales tiene injerencia. Esto significa que con base a un marco general se describirán las interacciones específicas y la forma de articular las acciones de las Direcciones Sustantivas, las Direcciones Departamentales de Educación, los centros educativos y las comunidades que atienden dichos centros.

Lineamiento 2: Concebir el Sistema de Evaluación. Hablar de un sistema de evaluación trasciende la discusión sobre una dirección particular o una instancia única. Un sistema involucra una serie de entidades, relaciones y procesos. DIGEDUCA es un elemento esencial del Sistema de Evaluación, pero sus funciones se encuentran restringidas y existen funciones adicionales de evaluación distribuidas en otras Direcciones Sustantivas del MINEDUC.

Lineamiento 3: Complementar la evaluación estandarizada con evaluación de la implementación en el aula y la evaluación realizada por los docentes. Es preciso que la evaluación estandarizada se encuentre complementada de información sobre el grado de implementación del CNB, los procesos bilingües interculturales y los programas implementados por el MINEDUC. De esta manera se tendrá una visión global de la acción de MINEDUC y el resultado de su acción. Lineamiento 4: Dialogar la vinculación de las evaluaciones. Existe una clara tensión entre los argumentos a favor y en contra de vincular las evaluaciones a consecuencias al nivel de estudiantes y establecimientos. Los argumentos a favor se basan en la función administrativa de la evaluación. Los argumentos en contra son de corte técnico y financiero. Lineamiento

5: Fortalecer las Direcciones Sustantivas en el tema de evaluación, en particular, a la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Para que las condiciones anteriores puedan darse, es necesario que todas las Direcciones Sustantivas responsables por algún tipo de evaluación cuenten con la competencia técnica para cumplir su función.

Lineamiento 6: Desarrollar múltiples estrategias de comunicación para responder a cada nivel del modelo de calidad educativa. La forma idónea de comunicar y divulgar} resultados y acompañar procesos de mejora escolar diferirá de acuerdo al uso que se dará a la información y la población meta que la recibe. Los padres de familia, docentes, estudiantes, las Direcciones Sustantivas del MINEDUC y otros agentes políticos (eg., la Comisión de Educación del Congreso), requerirán estrategias de comunicación diferentes. Sin embargo, todas estas estrategias

deben ser coherentes y compatibles, enmarcadas en el modelo de calidad y basadas en el plan de acción propuesto por las autoridades educativas.

C. Políticas educativas de infraestructura escolar

El MINEDUC por medio de la subdirección de planificación de la infraestructura educativa de la Dirección General de Planificación Educativa (DIPLAN) tiene a su cargo la rectoría sectorial de la infraestructura escolar. Como parte de sus funciones es ejercer liderazgo en la coordinación interinstitucional para el área de infraestructura escolar a nivel nacional, velar por el mantenimiento de la guía de mantenimiento de los centros escolares. Dentro de sus actividades destacan la responsabilidad de mantener actualizada la información relativa al mobiliario y equipo escolar, la actualización del Sistema de Información Geográfica (SIG) e informar a las municipalidades sobre la infraestructura escolar de su jurisdicción y la priorización correspondiente (2011, pp.15 16).

Los elementos de la infraestructura escolar dentro del estudio incluyeron el estado actual; techo, suelos y paredes; puertas y ventanas; servicios básicos; servicios sanitarios; dirección, bodega o biblioteca; áreas recreativas o canchas deportivas. En la auditoría se afirma que el espacio escolar representa un factor de motivación para asistir a la escuela y puede brindar espacios cómodos y seguros para los alumnos y docentes.

D. Políticas educativas de universitarias

1. Ser incluyente y no discriminar a nadie en razón de sexo, credo, origen étnico, discapacidad, condición económica, o cualquier otra situación. Debe practicarse la otredad como estrategia que permite construir comprensión y razón de la diversidad de la sociedad.
2. Ser un proceso por medio del cual los ciudadanos logran tener acceso a corrientes del pensamiento humano, al conocimiento y la tecnología, para obtener cultura general y con ello actuar como un individuo consciente. Como consecuencia de lo anterior podrá obtener niveles de bienestar que aseguren gozar de alimentación básica, salud, recreación y satisfacción de otras necesidades fundamentales.

3. Propiciar una formación esencialmente humana, para desarrollo espiritual de la sociedad y el fortalecimiento de la inteligencia individual y colectiva, el desarrollo, cultivo y conservación de sus culturas, así como el desarrollo de destrezas y habilidades que coadyuven a la construcción de bienestar colectivo.
4. Formar personas con pensamiento crítico y utilizar la duda como insumo para construir Filosofía y Ciencia.
5. . Propiciar sistemas descentralizados y extenderse hacia el interior del país con modelos homologados y caracterizados por la calidad, que faciliten la movilidad.
6. Propiciar la convivencia y tolerancia entre los humanos, con absoluto respeto por las diferencias de pensamiento, creencias y orígenes. Siendo así debe darse la oportunidad de que el sujeto discente pueda escoger la tendencia de pensamiento o teoría científica en la que desea incursionar. El currículo debe permitir la escogencia, utilizando como guía la epistemología del conocimiento.
7. Acoger las legítimas aspiraciones de la sociedad, para fortalecer el tejido social, en donde se privilegie la solidaridad y se asegure que cada generación construya sus propias aspiraciones, superando los alcances de la anterior.
8. Fomentar valores privilegiados por el conglomerado, tales como la libertad, la responsabilidad y la honestidad. La Educación superior debe coadyuvar a construir un sistema de ética que transforme la sociedad y la caracterice por tener un marco axiológico edificado por el colectivo.
9. Generar aprendizajes significativos que construyan ciudadanía y una base común para cualquier profesión, construyendo pensamiento erudito que trascienda las generaciones. Como consecuencia de lo anterior se generará un sistema de ciencia y tecnología propias.
10. Relacionar al sistema de transformación y generación de riqueza, construyendo procesos perfectibles de producción, utilizando la

investigación como modalidad en la innovación e invención de tecnologías.

E. Políticas educativas de financiamiento educativo

A pesar de eso el plan de Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado para el Ejercicio Fiscal 2018 sugiere la escasa comprensión de los impactos de tan compleja realidad. De los Q14 mil 612 millones contemplados para el Ministerio de Educación (MINEDUC) 75 % irá al pago de salarios (Q11 mil millones), 3.2% a infraestructura, y 10% a programas de apoyo. Los Q897 millones aumentados, con relación al año anterior, apenas alcanzarían para financiar la Ley de alimentación escolar. Además, hay que considerar que, si bien esa cartera de Gobierno es la que recibe mayor cantidad de recursos, igual es la que mayor cantidad de personas emplea y muchas de ellas son beneficiadas por salarios elevados, a tono con la vigencia de acuerdos o pactos colectivos de trabajo que sobreviven sujetos a la polémica. Por otra parte, de las 134 mil personas inscritas como trabajadores de la entidad, nueve mil cumplen funciones administrativas. Mientras, las autoridades del MINEDUC insisten en su interés de mejorar la calidad y la cobertura educativa, más investigadores del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala (IPNUSAC) advierten que los fondos con que cuentan para esos esfuerzos están muy por debajo de lo requerido, debido al deterioro acumulado. Esto impide resolver problemas añejos en esa rama elemental para el desarrollo de la nación y contribuye a alimentar el círculo vicioso en el cual se reproduce el flagelo de la pobreza, que depende casi el 60 por ciento de la población.

Aumento de la inversión educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Principios orientadores:

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo De los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a Través de un proceso permanentemente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en Función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y Transformado.

1. COBERTURA:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Impacto a nivel macro: Que los estudiantes puedan tener el derecho libre a la educación sin limitar ninguna clase de acceso.

Impacto a nivel meso: Incrementar la cobertura a nivel regional para evitar la deserción escolar.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes que se encuentren en edad escolar asistan a la escuela u otro establecimiento educativo de la comunidad, ya que con el censo escolar y las visitas domiciliarias que establece el Ministerio de Educación se busca velar por el derecho de la educación a los mismos.

2. CALIDAD:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Impacto a nivel macro: Crear estudiantes que llenen el perfil de egreso establecidos por el Ministerio de Educación.

Impacto a nivel meso: Regionalizar la educación basándose en sus culturas, tradiciones y lenguajes.

Impacto a nivel micro: Brindar a los estudiantes todo lo necesario para que puedan tener un proceso de aprendizaje efectivo que logre llenar las competencias establecidas en el CNB.

3. Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Impacto a nivel macro: Que el Ministerio de Educación pueda brindar apoyo de remozamiento, mantenimiento y construcción de aspectos físicos de los centros educativos del país.

Impacto a nivel meso: Incrementar la calidad en la administración de las instituciones educativas a nivel regional.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes reciban con transparencia y calidad el proceso educativo.

4. Recurso humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Impacto a nivel macro: Mejorar la calidad de educación nacional mediante la evaluación de desempeño del recurso humano.

Impacto a nivel meso: Alcanzar un desempeño efectivo de docentes a nivel regional mediante la formación y actualización del recurso humano.

Impacto a nivel micro: Brindar a los docentes incentivos y prestaciones vinculadas al desempeño de su formación en la escuela de acuerdo a sus condiciones y necesidades.

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Impacto a nivel macro: Promover la convivencia armónica y el respeto entre los pueblos y culturas del país.

Impacto a nivel meso: Establecer en cada pueblo o departamento diseños curriculares de características socioculturales.

Impacto a nivel micro: Implementar en las escuelas bilingües acompañamientos técnicos de aula como apoyo al docente en su proceso enseñanza aprendizaje.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema Educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Impacto a nivel macro: Aumentar el presupuesto a nivel nacional de acuerdo al aumento de población escolar en todo el país.

Impacto a nivel meso: Mejorar el sistema educativo mediante la asignación de recursos en cada departamento.

Impacto a nivel micro: Implementar regularmente la dotación de material y equipo didáctico en las escuelas garantizando la buena formación del estudiante.

7. EQUIDAD:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos:

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación Permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Impacto a nivel macro: Brindar acceso a la educación integral a todos los niños y niñas del país con equidad e igualdad de oportunidades.

Impacto a nivel meso: Reducir el fracaso escolar en todas las escuelas departamentales, implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa a nivel regional.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes reciban educación en las escuelas de manera integral e igualdad de oportunidades.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación

desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Impacto a nivel macro: El Sistema Educativo Nacional promueva programas de investigación y evaluación a las instituciones públicas del país.

Impacto a nivel meso: Que haya participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Impacto a nivel micro: Desarrollar la descentralización y participación de las decisiones administrativas y técnicas de los establecimientos educativos.

1.2 Análisis situacional

Puede definirse como el estudio del entorno en que se desenvuelve la institución educativa.

Se pueden identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional, entre ellas se destacan las siguientes 3:

- Microambientes o entorno específico
- Microambientes o entorno general
- Análisis interno.

Salgado (2007) plantea que:

“El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la institución en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la institución en su entorno.” En cuanto el análisis de Microambientes Salgado (2007) nos recuerda que:

Clientes: Van a ser los padres de familia y alumnos.

Competencias: Serán otras escuelas públicas, privadas o colegios que están cercanos a la institución.

Proveedores: Sera el MINEDUC (programas, escritorios, infraestructura, municipalidades, ONGS y personas particulares que ayudan, así como empresarios).

Productos Sustitutos: Son todos aquellos que vamos a sustituir para hacer cambios en la escuela

- Metodología
- Estrategias
- Actividades Lúdicas
- El CNB
- Evaluaciones
- Planificaciones

Barreras de Entradas:

Son todas las debilidades que encontramos en el establecimiento educativo.

- La planificación del CNB
- El magisterio no tiene el máximo conocimiento del CNB.
- Formación Docente
- Falta de actualizaciones a Docentes PADEP/D (no quieren estudiar)
- Análisis matemáticos
- Comprensión Lectora.

Entorno Educativo.

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

Componentes del Entorno Educativo:

Componentes:

Espacio físico o virtual, docente o asesor, grupo de estudiantes, metodologías, comunidad escolar, familias, aspectos emocionales, materiales de trabajo, una plataforma virtual.

Funcionalidad:

Se generan procesos de enseñanza aprendizaje, conocimientos a un grupo de estudiantes, crea diversos ambientes de aprendizaje en el ámbito virtual promueve el uso e implementación de las TICS y el estudiante aprende a través de distintas metodologías aplicables según el campo disciplinar.

Conceptualización:

Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados.

Propósito:

Tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico, a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes, dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías logra metas planteadas.

¿Que Busca?

Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, si no llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad a incluir aspectos como los controles en los presupuestos educativos las evaluaciones de la calidad educativa y los controles a nivel socioeducativo, la conveniente inversión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica educativa. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones

1.2.1 Identification de problemas

1. Carencia de valores
2. Desnutrición
3. Vocabulario inadecuado
4. Bullying
5. Bajo rendimiento en lectoescritura.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

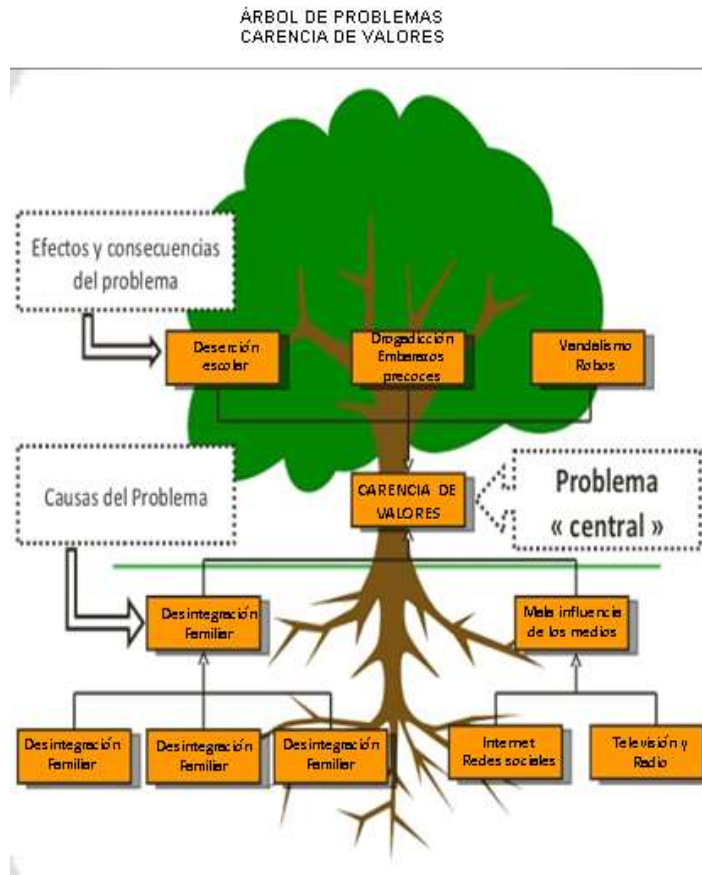
TABLA DE CONTINGENCIA

Problema	Criterios					Subtotal 1 (a-e)	Criterios		Subtotal 2 (f-g)	Subtotal 1 y 2 Total
	a. Magnitud y gravedad	b. Tendencia	c. Modificable	d. Tiempo	e. Registro		f. Interés	g. Competencia		
Vocabulario Inadecuado	0	0	2	1	1	4	1	0	1	5
Desnutrición	1	0	2	1	2	5	2	0	2	7
Carencia de Valores	2	2	2	0	2	8	2	2	4	12
Bullying	1	1	1	0	1	4	1	1	2	6
Bajo Rendimiento en Lectoescritura.	1	2	1	0	0	3	1	0	1	4

B. Selección del problema

El problema seleccionado en el grado de Primero primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, se seleccionó utilizando la matriz de priorización de problemas. Se utilizaron varios criterios para seleccionar el problema en una escala de puntos, logrando un análisis concreto de que según su priorización, se ubica el principal problema como: Carencia de Valores y para darle solución a este, se implementará una guía de actividades lúdicas para la enseñanza e los valores.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas) Carencia de valores



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- **Educación de Calidad:** Esta demanda social es muy importante ya que nuestra niñez tiene que recibir en las escuelas la educación que los preparen para afrontar los retos que la vida nos exija.
- **Programas:** Son necesarios la creación de programas para apoyar el desarrollo en todos los ámbitos de los estudiantes

B. Institucionales

- **Aumento de presupuesto:** Esta demanda conlleva a la mejora de los servicios que brinda la institución, en nuestro caso el Ministerio de Educación, esto conlleva a que se les brindara a los integrantes de la comunidad educativa mejores beneficios y programas para ellos y ellas.
- **Aumento de Personal Capacitado:** Mientras exista personal más profesional en el ámbito hay mejor calidad educativa.
- **Innovación:** La actualización es importante para que los docentes y alumnos vayan de la mano con las exigencias sociales.
- **Tecnología:** Los docentes y alumnos tienen que ir de la mano con la vanguardia actual de la tecnología haciendo uso de ella de forma correcta y pedagógica.

C. Poblacionales

- **Censo Escolar:** Es necesario realizar censos para conocer la estadística actual de estudiantes inscritos y niños y niñas sin inscribir que tengan edad escolar.
- **Mejoras en salud:** Esto conlleva a un mejor desempeño del niño y niña en todos los ámbitos que se desarrolle.
- **Crecimiento Demográfico:** Los cambios poblacionales en su cantidad tienen que ser desarrollados de manera correcta para que existan familias estables y desarrollo social.

1.2.3 Identificación de actores sociales

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para

entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi estructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

A. Directos

Padres de Familia

Es un integrante de la comunidad educativa que proporciona a su hijo para que sea instruido en la escuela por los docentes. Es una figura central en el desarrollo emocional y físico de su hijo. La crianza de los padres ayuda a los niños y niñas a desarrollar autonomía para asumir responsabilidades. Los padres de familia son los actores principales, escultores, formadores, moldeadores en el proceso de educación y formación de los hijos.

Alumnos

Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, es la que asiste a un determinado centro educativo y es la que está dedicada al aprendizaje.

Desde que empieza la escuela, los niños adquieren una nueva responsabilidad que los acompañará a lo largo de toda su adolescencia.

Los alumnos en la actualidad deben saber trabajar en equipo, colaborativos en el salón de clases. El alumno tiene que ser flexible, creativo y responsable.

Docentes

Son quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general o bien especializado en un determinado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores técnicos y conocimientos.

La función pedagógica de los docentes consiste en facilitar el aprendizaje, para el alumno lo alcance de la mejor manera posible.

OPF

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

Que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños, niñas y jóvenes en escuelas del sector oficial, es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial.

Su principal función es brindar alimentación escolar a niños y niñas de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

GOBIERNO ESCOLAR

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos en la comunidad educativa.

Es un grupo de estudiantes elegidos por voto para hacer cumplir las normas, los derechos y deberes de los estudiantes. Lo conforma un estudiante por grado, elegido democráticamente en elecciones.

B. Indirectos**Municipalidad**

Es una corporación de personas por un alcalde con varios concejales que se encarga de gobernar y administrar el municipio. Los alcaldes auxiliares son atribuciones del alcalde comunitario son los encargados de promover la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales. El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal con base en la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo a los principios valores, procedimientos y tradiciones de las mismas. Velar por el cumplimiento de las ordenanzas, reglamentos y disposiciones de carácter general emitidos por el Consejo Municipal o el alcalde a quien dará cuenta de las infracciones y faltas que se cometan.

Supervisión Educativa

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

Dirección Departamental

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

Gobernación departamental

Es el encargado de crear desarrollar políticas que impulsan a cada departamento hacia las mejoras de los municipios y administra como órgano descentralizado. El Gobierno Departamental es la institución constitucional que administra y gobierna como órgano descentralizado del gobierno central.

C. Potenciales

Tienda escolar

Es un espacio ubicado dentro de los establecimientos educativos destinado al expendio de alimentos para el consumo de la comunidad educativa. La definición de “**tienda escolar**” también aplica para los conceptos de “quiosco”, “caseta”, “cafetería abastecen a otras **escolares**”, “cooperativa” y similares (Educación., 2015).

Los proveedores

Son aquellas empresas que con bienes o servicios necesarios para el correcto funcionamiento del negocio.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 1 tabla de actores

Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
Alumnos Padres de familia Docentes OPF Gobierno escolar	Dirección departamental Supervisión Educativa Municipalidad Gobernación ONG	Tienda escolar Proveedores Ayudas extranjeras

Tabla No. 2 características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Tabla No.5 Característica de los principales actores y las acciones independientes - Características (Koonda, 2006)

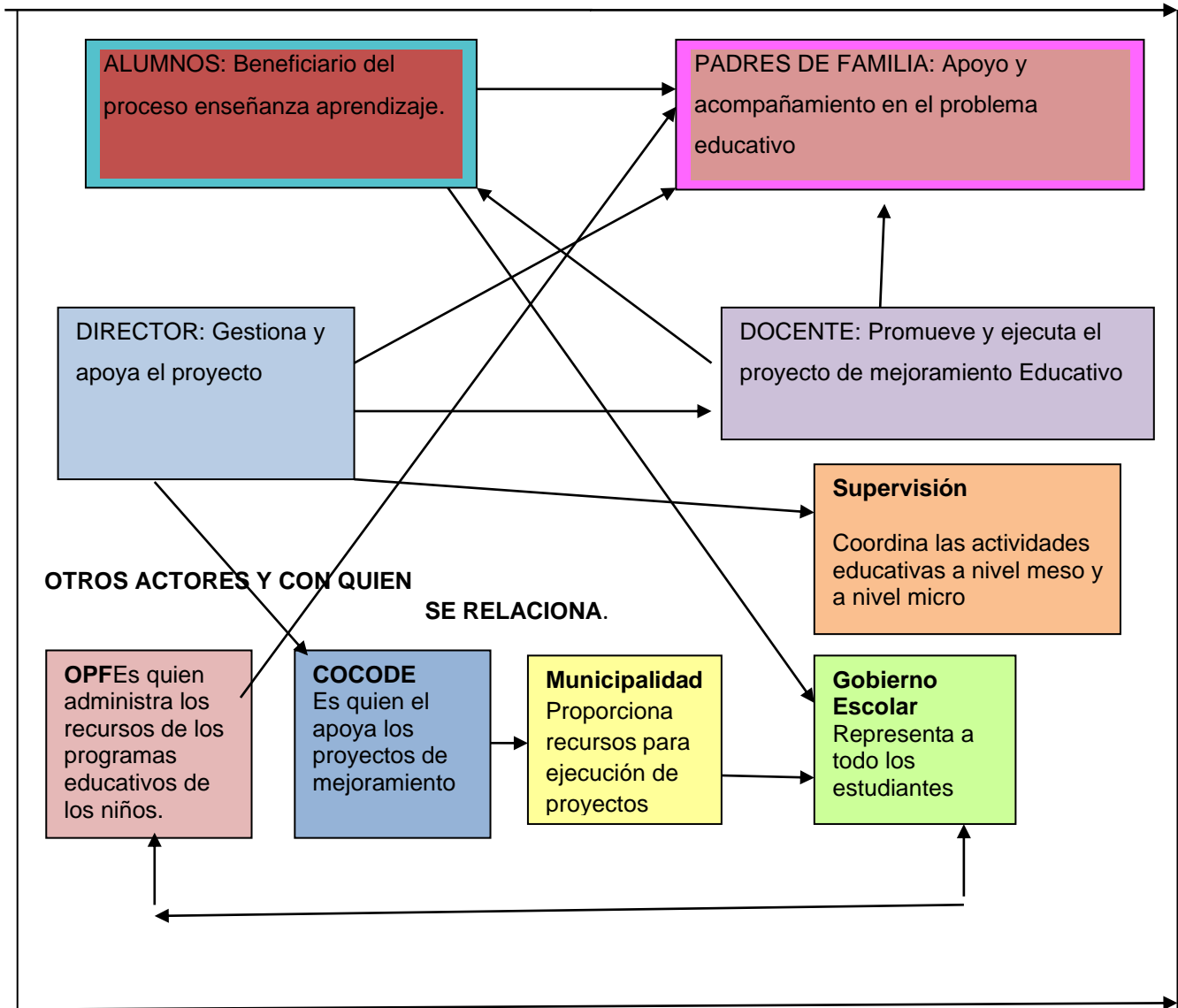
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	Darle una respuesta a la problemática educativa.	Proponer diferentes proyectos de mejoramiento educativo.	Se necesita el trabajo en equipo para realizar un mejor trabajo.
Alumnos	Promover la voluntad deseo de aprender.	Ser alguien en el futuro en el aprendizaje.	Ser activo para ser más creativa la clase.
Padres de familia	Transmita lo principal a sus hijos y al docente.	Promover proyectos para mejoramiento de la comunidad.	Ser activo y participe de un cambio educativo y comunidad.
Supervisión	Escuchar a los docentes para que se realicen las actividades en beneficio de la niñez.	Promover una relación entre el docente y la escuela con enfoques educativos.	Supervisar las escuelas para un mejor trabajo eficiente.

Fuente de Internet

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	Darle una respuesta a la problemática educativa.	Proponer diferentes proyectos de mejoramiento educativo.	Se necesita el trabajo en equipo para realizar un mejor trabajo.
Alumnos	Promover la voluntad deseo de aprender.	Ser alguien en el futuro en el aprendizaje.	Ser activo para ser más creativa la clase.
Padres de familia	Transmita lo principal a sus hijos y al docente.	Promover proyectos para mejoramiento de la comunidad.	Ser activo y participe de un cambio educativo y comunidad.
Supervisión	Escuchar a los docentes para que se realicen las actividades en beneficio de la niñez.	Promover una relación entre el docente y la escuela con enfoques educativos.	Supervisar las escuelas para un mejor trabajo eficiente.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)
Tabla No. 3 diagrama de relaciones entre los distintos actores



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Factores internos →			
Factores positivos	Fortalezas	Debilidades	
	<ul style="list-style-type: none"> - Docente innovador - Buen clima de trabajo entre maestros y padres de familia. - Facilidad de comunicación con los alumnos para fortalecer los valores en el aula. - Honestidad y confiable - Motivación para fomentar los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco apoyo de los padres de familia. - Poco interés en los alumnos en el aprendizaje - Alumnos con falta de práctica de valores - Ausentismo escolar - Estudiantes con comportamiento inadecuado 	Factores negativos
	Oportunidades	Amenazas	
	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar a los padres de familia sobre los valores - Fomentar con los alumnos dentro del salón de clases los valores. - Involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos. - Capacitación y actualización docente. - Escuela de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento - Falta de recursos económicos en los hogares. - Influencia de los medios de comunicación. - Poca participación de los padres de familia - Aumento de pandillas dedicadas al robo y las drogas. 	
Factores externos →			

1.3.2 Técnica Mini-Max

Fortalezas -- Oportunidades	Fortalezas -- Amenazas
F.1- Docente innovador O.4- Involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos	F.1- Docente innovador A.3- Influencia de los medios de comunicación.
F.2- Buen clima de trabajo entre maestros y padres de familia O.3- Involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos.	F.2- - Buen clima de trabajo entre maestros y padres de familia A.2- Falta de recursos económicos en los hogares.
F.3- Facilidad de comunicación con los alumnos para fortalecer los valores en el aula. O.2- Fomentar con los alumnos dentro del salón de clases los valores.	F.3- Facilidad de comunicación con los alumnos para fortalecer los valores en el aula. A1- Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento
F.4- Honestidad y confiable O.5- Escuela de padres de familia	F.4- Honestidad y confiable A.5- Aumento de pandillas dedicadas al robo y las drogas
F.5- Motivación para fomentar los valores. O.1- Socializar a los padres de familia sobre los valores	F.5- Motivación en el aula sobre los valores. A.4- Poca participación de los padres de familia
Debilidades -- Oportunidades	Debilidades – Amenazas
D.1- Poco apoyo de los padres de familia. O.1- Socializar a los padres de familia sobre los valores	D.1- Poco apoyo de los padres de familia A.5- Aumento de pandillas dedicadas al robo y las drogas
D.2- Poco interés en los alumnos en el aprendizaje O.2- Fomentar con los alumnos dentro del salón de clases los valores	D.2- Poco interés en los alumnos en el aprendizaje A.1- -Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento
D.3- Alumnos con falta de práctica de valores O.4- - Involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos	D.3- Alumnos con falta de práctica de valores A.4- Poca participación de los padres de familia
D.4- Ausentismo escolar O.5- Escuela de padres de familia	D.4- Ausentismo escolar A.2- Falta de recursos económicos en los hogares.
D.5- Estudiantes con comportamiento inadecuado O.4- Capacitación y actualización docente	D.5- Estudiantes con comportamiento inadecuado A.3- - Influencia de los medios de comunicación.

A. Vinculación estratégica

B. FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

C.

Fortalezas -- Oportunidades	Fortalezas -- Amenazas
<p>F1 Realizar charlas con los padres y los alumnos, para fomentar los valores en los niños.</p> <p>O Incentivar a los niños a ser mejores seres humanos en su casa, escuela, comunidad.</p> <p><u>ANÁLISIS:</u> Promover actividades que ayuden a desarrollar la lectura, por medio de dinámicas, cantos.</p>	<p>F1 Los padres deben y pueden ayudar a sus hijos a resolver problemas en la escuela.</p> <p>A La organización y el hábito del estudio ayuda a los niños y a los adolescentes.</p> <p><u>ANÁLISIS:</u> Motivar a los hijos a hacer mejores cada día y que los padres se involucren con los hijos y los maestros.</p>
<p>F2 Hábitos de lectura que ayuden a desarrollar la mente del niño.</p> <p>O Motivar a los niños a que le interese llegar a la escuela y que cada día desarrollen sus habilidades.</p> <p><u>ANÁLISIS:</u> Fortalece en tus alumnos la práctica de la escritura y lectura a través de la lectura.</p>	<p>F2 Como docentes tener las calificaciones de los niños, es algo importante en el rendimiento de cada uno.</p> <p>A Debemos desarrollar la concentración y las técnicas más básicas en la escuela.</p> <p><u>ANÁLISIS:</u> La familia es una espiral que les ayuda a los alumnos a crecer como seres humanos.</p>
<p>F3 Motiva a través del ejemplo, recuerda que los niños se dan cuenta de todo.</p> <p>O Demuestra el amor y cariño en ellos, dale tu confianza.</p> <p><u>ANÁLISIS:</u> Realiza con ellos un diario de sus experiencias, sobre sus lecturas, que leerán cada día y sobre su vida.</p>	<p>F3 Mantener una actitud positiva. Dar ejemplos adecuados.</p> <p>A Motivar la tarea en el hogar, ayudar a la organización y el establecimiento de los estudiantes.</p> <p><u>ANÁLISIS:</u> Involucrar a los padres de familia y los estudiantes y sus tareas diarias.</p>

<p>F4 Desarrollar cuadros de motivación sobre las clases de matemáticas, lenguaje.</p> <p>O Incentivar con juegos o dinámicas con el apoyo de los padres de familia.</p> <p>ANÁLISIS: Fortalecer a los niños la práctica de la lectura a través de leer y comprender lo que se está entendiendo</p>	<p>F4 Tomar tiempo, los padres de familia con sus hijos para fortalecer con ellos la confianza.</p> <p>A Ayuda a tus hijos a analizar y resolver problemas.</p> <p>ANÁLISIS: El docente debe de mantener todos los registros de los alumnos porque es la base para poder comprobar que el alumno asiste a clases.</p>
<p>F5 Cuando uno esté con los niños en clase siempre recuerda hablarle de los personajes o palabras clave.</p> <p>O Nos ayudará a los docentes a colocarnos de una forma que te puedas comunicar con todos los niños y padres de familia.</p> <p>ANÁLISIS: Encanta con la melodía de tu voz para que ellos los motive en el aprendizaje.</p>	<p>F5 Como docentes y padres démosle a enseñar gratitud a los niños y hacer generosos entre ellos.</p> <p>A Evita frases negativas hacia él con respeto.</p> <p>ANÁLISIS: Debemos ser el cambio, ser docentes activos que animen, jueguen, platiquen y sobre todo que animen a sus alumnos a hacer mejores cada día.</p>

D. DEBILIDADES OPORTUNIDADES

Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D1 Proyectar a los niños quien tiene la autoridad en la escuela.</p> <p>O fortalecer a los niños que tengan habilidades para analizar y evaluar las diferentes posibilidades o alternativas para solucionar un problema.</p> <p>ANÁLISIS: Realizar actividades en equipo con los niños como competencias</p>	<p>D1 Debemos de apoyar a los alumnos a desarrollar el hábito de analizar, y centrarnos en su lectura y vocabulario.</p> <p>A Se cuenta con una biblioteca en el establecimiento.</p> <p>ANÁLISIS: Capacitar los niños de lo que se pueden encontrar en la sociedad del peligro de las pandillas y las drogas.</p>
<p>D2 Los maestros deben de usar nuevas herramientas tecnológicas que enriquecen la labor y el crecimiento de los niños.</p> <p>O Incentivar a los niños en su ortografía y buena sintaxis para el desarrollo de su vida.</p> <p>ANÁLISIS: Debemos de crear un clima en el aula donde</p>	<p>D2 Dificultad para leer, concentrarse, comprender.</p> <p>A No contamos con muchos libros en la escuela para todos los niños.</p> <p>ANÁLISIS: Platicar con los alumnos sobre la desintegración familiar y el luchar todos los días, que ellos sean personas de bien.</p>

<p>los alumnos se lleven bien y puedan jugar y ellos como compañeros puedan convivir armoniosamente.</p>	
<p>D3 Debemos ser creativos, innovadores con los estudiantes. O Ayudemos a los niños en el aula a desarrollar el hábito de la lectura. ANÁLISIS: Desarrollar por medio de dinámica o de lectura con el apoyo del maestro del grado el desarrollo de las actividades.</p>	<p>D3 Realizar actividades recreativas, deportivas, que les ayude a regresar todos los días a la escuela. A Motivamos a los alumnos con estrategias que animen a los niños en clase. ANÁLISIS: Utilizar la tecnología por transmitirles conciencia por medio de reflexiones.</p>
<p>D4 Con la lectura amplíemos su visión del mundo, de la sociedad, con la lectura y con experiencia de cada uno de los niños. O Motivemos a los niños a tomar iniciativa y participación en el aula. ANÁLISIS: Plantear con los estudiantes lean libros con sus padres, para poder involucrarse en el aprendizaje.</p>	<p>D4 Respeto entre los alumnos y maestros. A Realizar con ellos periódico mural en el aula, de los valores que debemos implementar en el aula y hogar. ANÁLISIS: Realizar charlas con los padres e hijos donde haya un problema.</p>
<p>D5 Implementar el desarrollo de liderazgo en el aula de clase. O Desarrollemos buenas habilidades de comunicación que les permita hacer peticiones, ofertas, que ellos sean capaz de hablar y no tener miedo de exigir sus derechos. ANÁLISIS: Establecer normas de disciplina en el aula.</p>	<p>D5 Motivar a los niños que lean en la biblioteca de la escuela. A No hay interés de lectura. ANÁLISIS: Involucrar a los padres en reuniones para realizar conciencia de sus hijos en su rendimiento.</p>

1.3.3 Líneas de acción

Línea de Acción 1

Promover diferentes tipos de charlar con los docentes, padres de familia y alumnos para que construyan una mejor motivación en los alumnos para que tengan un mejor hábito y una convivencia dentro del aula.

Línea de Acción 2

Como docentes debemos ser amigos de ellos y realizar charlas donde reforcemos los valores en los alumnos

Línea de Acción 3

Proyectar al compromiso y el cumplimiento de las actividades y los resultados de valores en la escuela y hogar.

Línea de Acción 4

Fortalecer con libros, dinámicas, juegos, canciones el hábito por la lectura, gestionando para que cada uno pueda tener un libro en casa y practique la lectura

1.3.4 Posibles proyectos

Línea de Acción 1

Promover diferentes tipos de charlas con los docentes, padres de familia y alumnos para que construyan una mejor motivación en los alumnos para que tengan un mejor hábito y una convivencia dentro del aula.

1. Gestionar apoyo para recolección de libros ilustrado y de lecturas cortas
2. Charlas motivacionales para incentivar lecturas recreativas, y lograr comprensión lectura.
3. Actividades lúdicas para imaginar comprender y describir
4. Realizar un cuentacuentos y realizar exposiciones
5. Socializar dramas para su comprensión y buen vocabulario

Línea de Acción 2

Como docentes debemos ser amigos de ellos y realizar charlas donde reforcemos los valores en los alumnos

1. Talleres a padres de familia para reforzar los valores
2. Charlar motivacionales sobre valores
3. Fomentar por medio de talleres educativos los hábitos para mejoramiento académico
4. Crear cuentos imaginativos y exponerlos medio de rondas, juegos manifestando el valor de la honestidad.
5. Dramatizaciones para fomentar la responsabilidad y creatividad en los alumnos.

Línea de Acción 3

Proyectar al compromiso y el cumplimiento de las actividades y los resultados de valores en la escuela y hogar.

1. Charlas motivacionales a padres de familia sobre responsabilidad de tareas en casa
2. Juegos lúdicos en el aula para fomentar los valores en el hogar y en la escuela.

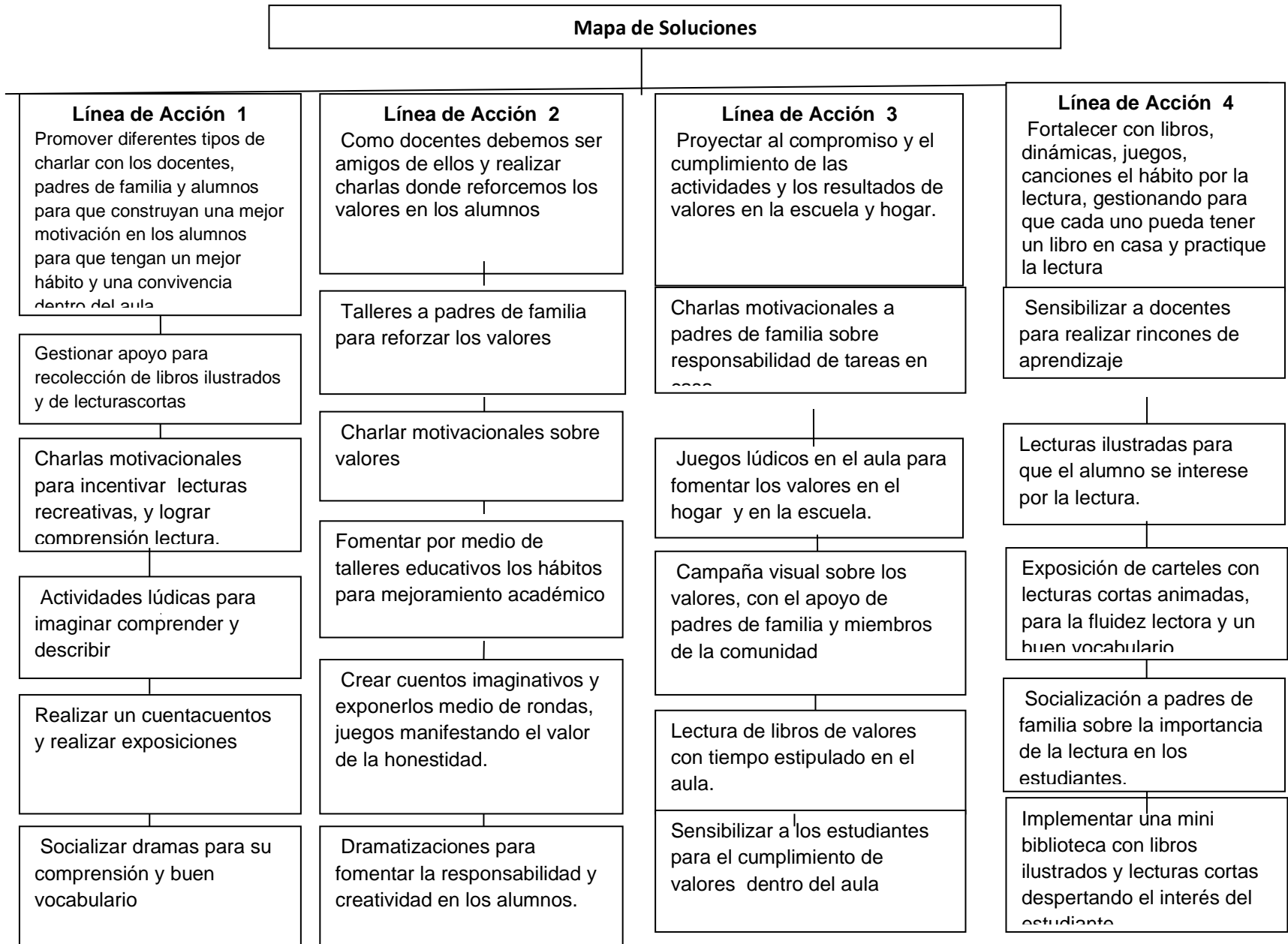
3. Campaña visual sobre los valores, con el apoyo de padres de familia y miembros de la comunidad
4. Lectura de libros de valores con tiempo estipulado en el aula.
5. Sensibilizar a los estudiantes para el cumplimiento de valores dentro del aula

Línea de Acción 4

Fortalecer con libros, dinámicas, juegos, canciones el hábito por la lectura, gestionando para que cada uno pueda tener un libro en casa y practique la lectura

1. Sensibilizar a docentes para realizar rincones de aprendizaje
2. Lecturas ilustradas para que el alumno se interese por la lectura
3. Exposición de carteles con lecturas cortas animadas, para la fluidez lectora y un buen vocabulario.
4. Socialización a padres de familia sobre la importancia de la lectura en los estudiantes.
5. Implementar una mini biblioteca con libros ilustrados y lecturas cortas despertando el interés del estudiante.

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A.- Grave dad del problema.	Muy frecuente.	frecuente	Grave.
B.- Tendencia del problema.	En aumento.	Difícil	Grave
C.- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Modificable.	Inmodificable.
D.- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E.- Posibilidades de registro.	Fácil	Difícil	Muy difícil
F.- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G.- Accesibilidad o ámbito.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir.	No es competencia del estudiante.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Carencia de valores con los alumnos de primero sección A. De Aldea La Morena, Chiquimulilla Santa Rosa.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Utilización de tecnología como medio en la enseñanza de valores.

B. Descripción del Proyecto

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea, La Morena, municipio de Chiquimulilla, departamento de santa Rosa.

Dentro de los indicadores encontrados se puede evidenciar que los alumnos demuestran actitudes negativas y agresivas en el salón de clases, donde el maestro no puede tener el control del mal comportamiento por completos de cada uno, así mismo los cambios no se ven constantemente, porque manifiestan que en su familia no existe dialogo con los padres y hermanos, y desconocen los valores, por lo tanto, carecen de un ambiente de confianza que les posibilite compartir sus alegrías, tristezas e inquietudes en la vida, es así que existe maltratos físicos, verbal y emocional por no tener la comunicación principal en el

hogar, y eso preocupa el desinterés que hay de los padres y alumnos es importante Utilizar tecnología como medio en la enseñanza de valores es así como se inculcan diferentes tipos de valores fundamentales que le permitirán al estudiante tener un mejor comportamiento dentro de la sociedad es esencial que por medio de actividades podamos inculcar en la mente del niño lo importante que es llevarlos a la práctica pero tiene que ir de la mano el padre e hijo y maestros para que cambie el futuro de ese niño desde que el niño esta pequeño debemos de fomentar los valores en el hogar y la escuela.

Las características fundamentales en el PME se encuentran los intereses principales de nuestro futuro con cambios positivos en la niñez.

En el PME a realizar se identificó las siguientes características Fortalezas, , Oportunidades, con estos aspectos se observó los factores negativos que son las Debilidades y Amenazas que incide en el comportamiento de los alumnos para lo cual se tratara en el PME volverlas fortalezas o crear oportunidades para que el alumno pueda comportarse de una buena forma en la vida o pueda adquirir nuevos conocimientos y los factores negativos las cuales dieron un impacto al analizarlas ya que mostraron en si el problema principal que está afectando en centro educativo.

En el PME se incluyen los actores directos que son Padres de familia, alumnos, docentes, para solucionar el problema de Implementar estrategias didácticas en alumnos para la enseñanza de los valores ya que en todos somos responsables de fomentarlos y llevarlos a la práctica. En problema que se incluye en el PME es la carencia de valores pues es el mayor problema que es encontró en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Morena.

Para ello se la elaboro la técnica DAFO Con esta técnica llego a la conclusión con una línea de acción a identificar el problema prioritario, el cual es "Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de los valores.

Las actividades que se realizan sirven para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos para fomentar inculcar los valores, dando así voluntad y criterio propio, es por eso que el alumno tendrá dominio en su actitud y comportamiento dentro y fuera del aula.

C. Concepto

Utilización de tecnología como medio en la enseñanza de valores

D. Objetivos

General

Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños, niñas y familia, en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena.

Específicos

- Mostrar a los niños y niñas para que actúen según los valores.
- Implementar estrategias que permitan el acercamiento de los padres de familia a la constitución, partiendo des de la confianza y la participación.
- Aprender por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria.

E. Justificación

La educación es un elemento muy importante en la vida de los estudiantes es esencial para el desarrollo en la vida del ser humano, donde se pone en juego el fortalecimiento efectivo en el desarrollo del pensamiento inteligente y creativo a partir de sus actitudes , capacidades y competencias de cada individuo.

Es importante fortalecer la educación basándose en valores ya que la base fundamental son los niños, ellos son las futuras generaciones que de manera responsable y con sentido de pertenencia lucharan y velaran de manera constructiva para hacer una nación próspera.

Es por ello que nuestro mayor compromiso es formar y orientar el proceso de enseñanza -aprendizaje en los niños para que utilicen la tecnología para fortalecer los valores.

El presente problema surgió debido a la problemática que se encuentra con la falta de práctica de los valores en el hogar, en la escuela y en todo su entorno en el que se desenvuelve, en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa. Con el cual lo se relaciona con la posible solución de implementar guía didáctica para la enseñanza de los valores.

Se eligió el tema con la finalidad de dar a conocer el gran impacto que se ha ido generando, y que actualmente ha repercutido en su mayoría en la educación primaria. Con el desarrollo de este proyecto se pretende formar personas dentro de la escuela con el propósito que los valores se pongan en práctica para tener evidencia.

En el proyecto se plantea el tema Utilización de tecnología como medio en la enseñanza de valores. En la enseñanza de los valores se contribuye en el crecimiento de los estudiantes para que adquieran un buen actuar dentro de la sociedad, ayudando a los padres de familia a la toma de conciencia a través de un proceso de rescate de los valores como lo son amor, respeto, puntualidad, responsabilidad, sabiduría, honestidad, alegría y gratitud, para enriquecer el trabajo en el aula y que sea productivo en el futuro de los estudiantes para que refleje los valores que se viven en su casa.

Es por ello, que los valores forman parte de nuestros principios que nos caracterizan de igual manera nos relaciona con las personas de nuestro alrededor, la misión del docente en el aula es poder, guiar fomentar en todas las áreas los valores y que ellos sepan la importancia de cada uno de ellos siendo a si el principal la carencia de valores en su hogar.

F. Plan de Actividades

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena.

Nombre del Proyecto: Elaboración de guía de actividades lúdicas para la enseñanza de los valores.

Nombre del Maestro (a) Astrid Angélica Itzep González

No	ACTIVIDAD	Evidencia o Producto	RESPONSABLE	RECURSOS	Fecha Programada
01	Involucrar a los actores que intervienen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Lista de Asistencia	Directora Docente Padres de familia	Humano Director Docente Padre de familia Material Plan de P.M.E. Cronograma de actividades	3º. Semana de Enero
02	Dar a conocer el plan y cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Lista de Asistencia Fotografía	Director Docentes Padres de familia Alumnos	Humano Director Docente Padre de familia Material Plan de P.M.E. Cronograma de actividades	4º. Semana de enero
03	Charlas con los padres de familia sobre el tema de la tecnología y la pérdida de valores	Lista de Asistencia Fotografía	Docentes Padres de familia	Humanos Docente Padres de familia alumnos Material: Cartel	1º. Semana de febrero

04	Juegos Recreativos	Fotografía	Docente alumnos	Humanos Docente Padres de familia alumnos Material: Pelotas de basfqsuertbool	2º. Semana de febrero
05	Rondas recreativas para una mejor convivencia	Fotos	Docente Padres de familia alumnos	Humanos Director Docente alumnos Material: Grabadora Celular	3º. Semana de febrero
06	Charla con padres de familia sobre el tema utilización de la tecnología para la enseñanza de los valores	Lista de Asistencia Fotos	Docente Padres de Familia Alumnos	Humanos Docente Padres de familia alumnos Material: Carteles Marcadores Figuras	4º. Semana de febrero
07	Realización de dibujo para ver como se conforma la familia	Fotografía	Docente Padres de Familia Alumnos	Humanos Docente Padres de familia Policia Material: Carteles Marcadores Figuras Pizarrón	1º. Semana de Marzo
08	Observar video de valores haciendo énfasis en el valor de la honestidad	Fotografía	Docente Padres de Familia Alumnos	Humanos Docente Padres de familia Material: Carteles Vestuario Figuras Bocina	2º. Semana de Marzo

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

No.	Línea Base	Actividades Organizadas por fases	Recursos	Instrumentos
01	Falta de interés por los padres de familia en el cumplimiento de tareas	I Fase Planificación y Gestión. Solicitud a la directora	.Humanos: Directora Docente Alumnos Padres de familia Material. Hojas Bond Folder Impresora	Cuaderno de campo. Observación directa. Lista de asistencia de participantes. Fotografías
02	Inculcar los valores en la familias de la comunidad	II Fase de Socialización Dar a conocer el plan y cronograma del P.M.E	Humanos: Directora Docente Alumnos Padres de familia Material. Hojas Bond Folder Plan de P.M.E. Cronograma de actividades	Cuaderno de campo. Observación directa. Lista de asistencia de participantes. Fotografías
03	Falta de interés de padres de familia para fomentar los valores el hogar	III Fase de Ejecución Charlas con los padres de familia sobre el tema de la tecnología y la pérdida de valores Juegos Recreativos Rondas recreativas para una mejor convivencia Charla con padres de familia sobre el tema utilización de la tecnología para la enseñanza de los valores	Humanos: Docente Alumnos Padres de familia Material. Hojas Bond Marcadores Cuaderno Cartulinas	Cuaderno de campo. Fotografías.
04	Fomentar los valores para que los	Realización de dibujo para ver cómo se conforma la familia	Humanos: Docente Alumnos	. Cuaderno de campo. Fotografías.

	expresen en el diario vivir.	<p>Juegos lúdicos para fomentar los valores</p> <p>Lectura de libro ilustrado sobre valores</p> <p>Elaboración de álbum con imágenes de valores</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Material.</p> <p>Hojas Bond</p> <p>Lápiz</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel manila</p> <p>Libro</p>	
05	Concientizar a los padres de familia para que fomenten los valores en sus hijos y los lleven a la práctica.	<p>Expresar por medio de dibujo los valores que practican en el hogar</p> <p>Juego de lotería con los valores</p> <p>Observar video de valores haciendo énfasis en el valor de la honestidad</p> <p>Elaboración de mega libro sobre los valores</p>	<p>Humanos:</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Material.</p> <p>Hojas Bond</p> <p>Lápiz</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Pegamento</p> <p>Recortes de imágenes</p> <p>Tijera</p>	<p>Cuaderno de campo</p> <p>Fotografía</p>

B. Plan de Evaluación del proyecto

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena.

Nombre del Proyecto: Elaboración de guía de actividades lúdicas para la enseñanza de los valores.

Nombre del Maestro (a) Astrid Angélica Itzep González.

No.	Actividades	Objetivos	Efecto (Resultados)	Impacto (cambios en el entorno)
01	Reunión con director, Docentes y Padres de Familia	Motivar la participación y compromiso de los padres de familia en las actividades educativas realizadas en la escuela a través del desarrollo del P.M.E	Muestran interés en la asistencia y puntualidad en la participación de la reunión programada.	Participación activa en las actividades.
02	Charla motivacional por la directora	Promover el interés en los padres de familia.	Muestran interés en los temas que se abordan en la charla brinda.	Asisten con puntualidad mostrando interés en la charla brindada.
03	Charla con padres de familia sobre el tema de la tecnología y la pérdida de valores.	Promover la educación en valores, actitudes de respeto y responsabilidad para la buena Educación en los alumnos.	Asistencia puntual de los padres de familia	Participación total y activa de los padres de familia
04	Juegos recreativos dando a conocer el valor del respeto	Promover la participación activa de los alumnos en actividades lúdicas.	Participan ordenadamente en la actividad que se realiza en el aula.	El respeto mutuo entre compañeros.
05	Rondas recreativas para una mejor convivencia	Inculcar en los niños y niñas hábitos y conductas adecuadas para un buen comportamiento	Participan con esmero y dedicación en la actividad.	Trabajan con puntualidad las actividades.
06	Charla con padres de familia sobre el tema utilización de la tecnología para la enseñanza de los valores	Fomentar en las familias la importancia de inculcar los valores en el hogar.	Participación activa con Padres de familia.	El padre de familia se involucra en las actividades que realizan sus hijos.
07	Realización de dibujo expresando como está formada su familia	Promover los valores en el hogar y en el entorno donde se desenvuelve	Participación activa de los alumnos	Trabajaron con esmero
08	Juegos lúdicos para fomentar los valores	Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de los valores	Mostraron interés en la presentación de los videos.	Cambios positivos en los alumnos sobre el comportamiento
09	Lectura de libro ilustrado sobre valores	Promover el hábito de la lectura	Actúan con responsabilidad en la	Mejoran la fluidez

			lectura	
10	Elaboración de álbum con imágenes de valores	Promover la lectura y la escritura en el alumno	Muestran interés y dedicación en sus tareas	Expresan la creativa
11	Expresar por medio de dibujos los valores que práctica en el hogar	. Motivar a los alumnos que expresen sus emociones.	Muestran seguridad de sí mismo al manifestar sus emociones.	Seguridad en sí mismos.
12	Juego de lotería con los valores	Fomentar los valores por medio del juego	Muestran orden en el juego	Manifiestan respeto a las demás personas
13	Observar videos con el tema los valores haciendo énfasis con el valor de honestidad	Concientizar a los alumnos sobre la práctica de los valores en su diario vivir.	Participación activa en los juegos	Muestran respeto durante el desarrollo de la actividad.
14	Elaboración de mega libro sobre valores	Promover los valores por medio de la elaboración de un mega libro de valores.	Muestran dedicación y esmero	Dan a conocer su creatividad.
17	Presentación y entrega a la comunidad educativa y padres de familia Guía de actividades lúdicas para la fomentación de valores	Evaluar la factibilidad de la entrega de una guía de actividades lúdicas para fomentar los valores.	Padres de familia muestran interés por inculcar los valores en el hogar.	Los niños y niñas muestran interés por incluir en su alimentación frutas y verduras.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Sugerencias de instrumentos posibles para el Monitoreo y Evaluación del PME.

A. Monitoreo:

- Cuaderno de campo.
- Guía de observación.
- Lista de asistencia de participantes.
- Observación directa.
- Fotografías.
- Videos.
- Productos elaborados por participantes.
- Reuniones beneficiarios.
- Visitas con responsable del área.

B. Evaluación:

- Formularios de seguimiento.
- Entrevistas actores directos.
- Entrevistas con responsable del área.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1.	Niños y niñas,	Donde la directora da instrucciones a los niños como deben de comportarse dentro y fuera del salón.	1	S/C	Q.00.00
2.	Padres de familia.	Las madres de familia se organizan para darles una pequeña charla a los niños dándoles a conocer el tema.	1		Q. 100.00

B. Recursos materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:				
N0.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL.
01	Resma de papel bond tamaño carta	01	Q 29.00	Q 29.00
02				
03	Cartulinas de colores	24	1.50	36.00
04	Marcadores permanentes	12	3.00	36.00
05	Pegamento	02	10.00	20.00
06	Bocina / micrófono			
07		01	35.00	35.00
08	Computadora	01	S/C	S/C
09	USB	01	50.00	50.00
10	Hojas de colores	50	0.25	12.50
11	Papel fotográfico	20	2.00	40.00
12	Tijera	01	10.00	10.00
13	Silicón	01	16.50	16.50

C. Recursos Financieros

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Guía de actividades lúdicas para la fomentación de valores por administrador finca La Morena	200	25.00	5,000.00
02	Charlas sobre valores	5	100.00	500.00

D. Fuentes de financiamiento

Patrocinador	Total
Administrador finca La MorenaGuster	Q. 5,000.00
Marta Gonzales	Q. 500.00

E. Presupuesto

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Materiales	121	182.00	285.00
02	Humanos	1 DIAS	100.00	100.00
03	Institucional	1	125.00	5,500.00
	TOTAL		2,196.25	5,885.00

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Para dar a conocer el PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Fomentar los valores en los estudiantes .	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades.	Se desarrollan los procesos administrativos para poder realizar las gestiones de las actividades.	Demostrar interés en los proyectos educativos.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucramiento de las actividades realizar del PME.	Se necesita el apoyo de docentes para el respaldo y formar equipos para tener mejores resultados.	Participación activa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas municipales y departamentales.	Solicitar apoyo de supervisión Educativa.	Para tener un respaldo para implementar el PME en la escuela.	Promover ayudas a los diferentes proyectos.
Apoyode la OPF.	Coordinar actividades para involucramiento de las necesidades de la escuela.	Para el bienestar de los estudiantes.	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad.
Apoyo de los padres de familia.	Organización para involucrarnos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades realizadas.	Tener interés en el aprendizaje de sus hijos en la escuela.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Apoyo de coordinador de sede.	Apoyo del asesor para legalizar según la ley PME.	-----
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de comunicación y divulgación del PME.	Apoyo a la profesionalización del docente.	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D.
Sostenibilidad institucional Financiera.	Solicitudes a la municipalidad o gestiones a instituciones.	Apoyo en las actividades a realizar en la ejecución del proyecto.	Interés en la educación de los estudiantes.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para	Establecer relaciones para poder brindar material	Contribuir al desarrollo de las estrategias.	Brindar apoyo al docente para facilitar el aprendizaje.

elaborar material didáctico.	didáctico.		
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Gestionar ayuda a los padres de familia.	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje	Participación activa en el desarrollo de las actividades.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Asesoramiento con el cocodepara fortalecer las actividades.	Apoyo en las actividades educativas.	Involucrarse en el desarrollo de actividades educativas.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la municipalidad ayuda y apoyo para la educación.	No hay otras empresas interesadas a la educación.	Brindar apoyo en beneficio de la Educación.
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar PME.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos.	Contribuir al desarrollo de la institución.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El Diagnóstico tiene como objetivo proporcionar conocimiento de la realidad de la igualdad de mujeres y hombres en una empresa particular con objeto de detectar oportunidades de mejora y diseñar una intervención global a favor de la igualdad en la empresa. (EMAKUNDE, 2011, pág. 11)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

El trabajo inicia con los antecedentes del porqué y como se inscribe la ley a modificar dentro del contexto de la Reforma Educativa guatemalteca, señalando el origen y proceso de la misma. A continuación se desarrolla un enfoque histórico de dicha ley y posteriormente se analizan los aspectos que deben, desde nuestro punto de vista, ser modificados en ella. (Fuentes S, 2005, pág. 2)

2.2.1 Organizaciones escolares

(GARCÍA REQUENA, 1997, pág. 43) define la Organización Escolar como “el estudio científico de las instituciones educativas y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que la integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación”. Es por ello que, al referirnos a cualquier organización escolar, es claro que se maneja en el campo específico de una institución educativa, comprendiendo el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Es preciso en primera instancia para ampliar respecto al tema proporcionar una definición de lo que resulta ser un programa educativo, para lo que (OSORIO GUZMÁN, 2017, pág. 185) nos indica que un programa educativo resulta ser “Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo”

En Guatemala el Ministerio de Educación -MINEDUC- es el ente responsable de crear y llevar a cabo la ejecución de diferentes programas de educación según lo indica la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 (Congreso de

la República de Guatemala, 1991, pág. 16) en su capítulo V “Calidad de la Educación” en el artículo 66º indica:

“Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos”.

El MINEDUC en Guatemala tiene infinidad de programas educativos para facilitar y subir los estándares educativos, sin embargo, se mencionan los principales encontrados dentro de la página web de la institución, entre los cuales están: programas nacionales de lectura, programa nacional de matemática, programa nacional de valores y gobiernos escolares.

También programas ejecutados para la contingencia a nivel mundial que se está viviendo de COVID-19, entre los que se encuentran: prevención del coronavirus, aprendo en casa y biblioteca virtual.

2.2.3 Políticas educativas

Según lo indica (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 1):

“Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país”.

2.2.4 Legislación educativa

Para (FUENTES S., 2005, pág. 1)

“El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo”.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

De acuerdo con (LOERA VARELA, 2003, pág. 30):

“Se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.”

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Para la (FAO, 2008, pág. 9) organización comunitaria “es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones”.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El (PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD), 2015, pág. 79) enfatiza sobre que:

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar.

(BREMBECK, 1977, pág. 21) en su libro Sociología de la educación nos hace referencia que:

La clase alta-superior es el grupo más pequeño y de élite de la población. Vive de la riqueza heredada y divide su tiempo residiendo en grandes mansiones y en

lugares famosos de diferentes partes del país o del mundo. La clase alta, que se encuentra unas líneas por debajo de la anterior, se identifica por su rudeza substancial, los automóviles lujosos, la inclusión en el registro social y la referencia de escuelas privadas para sus hijos. La clase media-superior es una clase numerosa en muchos países: las personas viven en casas amplias situadas en zonas residenciales, ocupan posiciones de ejecutivos, gerentes, profesionales, o dirigen negocios importantes.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza

Aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

(CARRETERO, 2009, pág. 37)Indica que:

“Básicamente puede decirse que el Constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de esos dos factores”.

Las ideas de Piaget (1970) se basan en que la inteligencia atraviesa fases distintas entre sí. Es decir que la inteligencia de un individuo atraviesa un proceso de evolución en el que se va pasando de una estructura a otra, lo que sirve para ordenar la realidad de una manera también distinta.

2.3.2 Psicología evolutiva

Para (PALACIOS, MARCHESI, & COLL, 2014, pág. 26) detalla que:

La psicología evolutiva es la disciplina que se ocupa de estudiar los cambios psicológicos que en una cierta relación con la edad se dan en las personas a lo largo de su desarrollo, es decir, desde su concepción hasta su muerte; los cambios de que se ocupa la psicología evolutiva están mucho más cerca de lo normativo (incluso si hay sujetos o procesos que escapan a esa normatividad) que de lo idiosincrásico. Algunas matizaciones nos ayudarán a precisar un poco más la definición anterior.

2.3.3 Teoría sociocultural

(MEDINA, 2007, pág. 54)refiere que “toda actividad mental está mediada por el uso de instrumentos psicológicos, es decir, símbolos que hacen posible pensar, y

en efecto realizar actividades”. Así como también expone (FEUERSTEIN, 2008, pág. 17), “la mente cognitiva es organizadora del mundo, los cuales se van formando y estructurando desde una edad temprana”.

(VIGOTSKY, 2001, págs. 27-28) indica textualmente sobre las habilidades cognitivas básicas...

“que son las que se desarrollan cuando interactuamos con un grupo, la sociedad o nuestra cultura. Las habilidades y estrategias cognitivas que va a desarrollar una persona son diferentes, es por esto que no se puede extrapolar la cultura y las habilidades de la India, China, Estados Unidos o cualquier otro país”.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Para (AUSUBEL, 1976, pág. 58), “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”.

(AUSUBEL, 1976, pág. 79) refiere:

“Para todas las finalidades prácticas, la adquisición de conocimiento en la materia de enseñanza depende del aprendizaje verbal y de otras formas de aprendizaje simbólico. De hecho, es en gran parte debido al lenguaje y a las simbolizaciones como la mayoría de las formas complejas de funcionamiento cognitivo se vuelve posible”

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

(FERNÁNDEZ, 1995, pág. 12) nos dice que: “esta teoría se compone por un conjunto de principios, regularidades históricas, conceptos y leyes que como toda teoría constituyen la base para su estudio como fenómeno inseparable al hombre y por ende a la sociedad”. Esta teoría surge a raíz de los trabajos desarrollados por los científicos Claude Shannon y de Norbert Wiener en sus trabajos "Teoría de la información" y "La ciencia de la cibernética".

B. Teoría de la noticia

(CASTELLS, 2005) Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

2.3.6 Reforma educativa

Como indica (COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA, 2003, pág. 36)

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

(FERNÁNDEZ LOMELIN, 2011, pág. 30) indica que:

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mientras tanto (MEZA MORALES, 2012, pág. 20) dice al respecto del diseño y desarrollo curricular que “se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará”. Es decir que el diseño y desarrollo curricular será la base para realizar planificación de contenido y programas educativos incluyentes y respetuosos de la realidad contextual, cultural, lingüista y étnica de cada país donde se aplique.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

En la actualidad es importante dentro del hacer docente tener conocimientos de diferentes estrategias pedagógica lúdicas, ya que resulta ser una forma innovadora para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tal sentido (OCAÑA, 2009)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Para ello (ARIAS, 1999, pág. 12) sintetiza puntualmente que:

“el Proyecto representa el enunciado de una intervención concreta, de la que se espera obtener resultados que contribuyan al logro de los efectos específicos que un Programa define. Como tal, expresa el nivel operativo del proceso de planificación, por lo que sus metodologías y técnicas serán de uso habitual para los profesionales de la Intervención Social”.

Y más adelante dice que: “Un Proyecto no puede ser un ejercicio teórico, sino una actividad práctica que aporte utilidades a la intervención”. Es interesante y necesario traer a cuenta la definición por los autores (YUNI & Urbano, 2006, pág. 10) de proyecto, ya que nos dicen:

“Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, que debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios, solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo”.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

En términos prácticos (CASTILLO ORTIZ, 2000, pág. 69) indica que:

la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto.

Como lo indica (CANIVE, 2018) en su sitio web el canasto.es la matriz de priorización “es una herramienta que ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios”. Esto demuestra la importancia de esta técnica de administración educativa ya que a través de ella se irán priorizando las problemáticas para ir dando solución a la que más lo requieran urgentemente con previa planificación.

2.4.3 Árbol de problemas

Esta resulta ser una de las técnicas educativas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. Como bien lo indica (SILVA LIRA, 2003, pág. 4)

Para (MARTÍNEZ & FERNÁNDEZ, 2017, pág. 2) respecto al árbol de problemas dice que resulta “una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas

para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican". El esquema representativo en el árbol de problemas se puede sintetizar en el siguiente: el tronco es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos, en consecuencia, cada problema es derivado de los que aparecen debajo de él y a su vez causante de los que están encima, dejando claramente cuan grande es la interconexión entre causa y efecto.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Quizás una de las aportaciones tradicionales más completas e influyentes haya sido la Teoría de las Necesidades de Maslow que a continuación revisamos. Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. Para él, las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas. La manifestación de necesidades de un nivel alto lleva consigo el tener cubiertas las más básicas.

B. Teoría de AnderEgg

Fundamentándose en la teoría de Vasasky, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

- Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.
- Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

- Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

- Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.
- Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
- Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia

C. Teoría de Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

Según categorías existenciales, las necesidades de:

Ser, Tener, Hacer, Estar

Según categorías axiológicas, las necesidades de:

Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio,
Creación, Identidad, Libertad

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

(Anguiano, 1999, pág. 4) Plantea: la tensión, discrepancia o contradicciones entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social. Todo esto no quiere decir por supuesto que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio.

B. Kullo

Arquitecto y Planificador Urbano y Regional (Universidad de Buenos Aires). En la UBA es Profesor Consulto, Director de la Maestría en Planificación Urbana y Regional (PROPUR) y Director del Centro de Investigación Hábitat y Municipio (CIHaM). Consejero del Consejo del Plan Urbano Ambiental del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

La Planificación Urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio.

2.4.6 Matriz DAFO

(GARCÍA VARGAS, 2005, págs. 35-37), el DAFO o también conocido como FODA, “es una herramienta de estudio que aborda la situación de una institución. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas”.

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

Fortalezas: son las capacidades especiales con que cuenta la empresa.

Oportunidades: son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa.

Debilidades: son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia.

Amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.

Es por ello que (SOTO BERNABÉ, 2011) en su libro “la pertinencia de la educación...” nos detalla que “el **objetivo primordial del DAFO** es que con la información que se consiga sobre su situación, la institución pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del diario actuar”.

2.4.7 Técnica MINI MAX

La denominada teoría de juegos trata de encontrar modelos matemáticos apropiados para muchos problemas económicos, sociales, de investigación operativa, etc. (TAHA, 2012, pág. 45)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las debilidades y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.4.8 Vinculación estratégica

Como bien nos comenta (SOMARRIBA O., 2012, pág. 45)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica desde palabras de (CONTRERAS SIERRA, 2013, pág. 156):

...“**son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.** Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto **guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica**”.

2.4.10 Mapa de soluciones

Para una mejor comprensión se partirá de la definición que nos facilita (BUZAN, 1996, pág. 59) al indicar que los mapas mentales:

...son una expresión del pensamiento irradiante y son por lo tanto una función natural de la mente humana. Esta es una poderosa técnica grafica la cual proveen de una llave universal para liberar el potencial del cerebro. Los mapas mentales pueden ser aplicados a cada aspecto de la vida donde el aprendizaje mejorado y el pensamiento claro mejoran el rendimiento humano.

2.4.11 Plan de actividades

Es un documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar y una evaluación de las

dificultades y de talla un conjunto de acciones a resolver problemas, tiene una justificación muy concreta (Roberts, 2012, pág. 25)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Para (RUEDA PALANZUELA, 1993, pág. 32) el diagrama de Gantt “consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades”.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Por ello como lo indica (ÍÑIGO CARRIÓN & IOSUNE BERASATEGI, 2010, pág. 7) el monitoreo y evaluación de proyectos “es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas”. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

2.4.14 indicadores de un proyecto

(CORTÉS CÁCERES, 2014, pág. 26), Refiere que: Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa.

2.4.15 Metas de un proyecto

(Cerde, 2003, pág. 31) (Cerde Gutiérrez 2003). “No hay duda de que los objetivos son aspectos clave en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible

saber para qué se hace un proyecto y qué se espera obtener al culminar su desarrollo”.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Para (PEREZ DE ARMIÑO, 2013, pág. 13) “un plan de sostenibilidad debe cumplir siempre la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”.

El plan de sostenibilidad constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible.

2.4.17 Presupuesto

Para (WELSCH & GORDON, 2005, pág. 56), el presupuesto de un proyecto “es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico”. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Siguiendo con la línea marcada por la definición inicial, podría decirse que un presupuesto expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular. Esto, ya que a través de su confección establece los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

2.5 Metodología implementada en el PME

- (MINEDUC, 2019) Junto con la ejecución de las acciones, la etapa de Implementación contempla procesos de monitoreo y seguimiento que permiten estimar, durante la ejecución del PME, el impacto de las acciones planificadas y realizar ajustes que permitan el logro de la propuesta de mejoramiento.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Elaboración de guía de actividades lúdicas para la enseñanza de los valores.

3.2 Descripción del PME

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea, La Morena, municipio de Chiquimulilla, departamento de santa Rosa.

Dentro de los indicadores encontrados se puede evidenciar que los alumnos demuestran actitudes negativas y agresivas en el salón de clases, donde el maestro no puede tener el control del mal comportamiento por completos de cada uno, así mismo los cambios no se ven constantemente, porque manifiestan que en su familia no existe dialogo con los padres y hermanos, y desconocen los valores, por lo tanto, carecen de un ambiente de confianza que les posibilite compartir sus alegrías, tristezas e inquietudes en la vida, es así que existe maltratos físicos, verbal y emocional por no tener la comunicación principal en el hogar, y eso preocupa el desinterés que hay de los padres y alumnos es importante Utilizar tecnología como medio en la enseñanza de valores es así como se inculcan diferentes tipos de valores fundamentales que le permitirán al estudiante tener un mejor comportamiento dentro de la sociedad es esencial que por medio de actividades podamos inculcar en la mente del niño lo importante que es llevarlos a la práctica pero tiene que ir de la mano el padre e hijo y maestros para que cambie el futuro de ese niño desde que el niño esta pequeño debemos de fomentar los valores en el hogar y la escuela.

Las características fundamentales en el PME se encuentran los intereses principales de nuestro futuro con cambios positivos en la niñez.

En el PME a realizar se identificó las siguientes características Fortalezas, , Oportunidades, con estos aspectos se observó los factores negativos que son las Debilidades y Amenazas que incide en el comportamiento de los alumnos para lo cual se tratara en el PME volverlas fortalezas o crear oportunidades para que el alumno pueda comportarse de una buena forma en la vida o pueda adquirir nuevos conocimientos y los factores negativos las cuales dieron un impacto al analizarlas ya que mostraron en si el problema principal que está afectando en centro educativo.

En el PME se incluyen los actores directos que son Padres de familia, alumnos, docentes, para solucionar el problema de Implementar estrategias didácticas en alumnos para la enseñanza de los valores ya que en todos somos responsables de fomentarlos y llevarlos a la práctica.

En problema que se incluye en el PME es la carencia de valores pues es el mayor problema que se encontró en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Morena.

Para ello se la elaboro la técnica DAFO Con esta técnica llego a la conclusión con una línea de acción a identificar el problema prioritario, el cual es "Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de los valores.

Las actividades que se realizan sirven para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos para fomentar inculcar los valores, dando así voluntad y criterio propio, es por eso que el alumno tendrá dominio en su actitud y comportamiento dentro y fuera del aula.

3.3 Concepto del PME

El Proyecto Elaboración de guía de actividades lúdicas para la enseñanza de los valores con estudiantes de primero grado tiene como idea principal que se interese por practicar los valores para obtener resultados en el área de Formación Ciudadana

3.4 Objetivos

General

Fomentar el aprendizaje y la práctica de los valores y elevar su autoestima personal de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena.

Específico

- Llevar a la práctica actitudes con los valores como medio para elevar el autoestima orientado a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

- Implementar estrategias que permitan el acercamiento de los padres de familia a la fomentación de los valores, partiendo desde la confianza y la participación.
- Desarrollar actividades que fomenten la práctica y participación activa de los estudiantes en la práctica de los valores.

3.5 Justificación

La educación es un elemento muy importante en la vida de los estudiantes es esencial para el desarrollo en la vida del ser humano, donde se pone en juego el fortalecimiento efectivo en el desarrollo del pensamiento inteligente y creativo a partir de sus actitudes, capacidades y competencias de cada individuo.

Es importante fortalecer la educación basándose en valores ya que la base fundamental son los niños, ellos son las futuras generaciones que de manera responsable y con sentido de pertenencia lucharan y velaran de manera constructiva para hacer una nación próspera.

Es por ello que nuestro mayor compromiso es formar y orientar el proceso de enseñanza -aprendizaje en los niños para que utilicen la tecnología para fortalecer los valores.

El presente problema surgió debido a la problemática que se encuentra con la falta de práctica de los valores en el hogar, en la escuela y en todo su entorno en el que se desenvuelve, en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa. Con el cual lo se relaciona con la posible solución de implementar guía didáctica para la enseñanza de los valores.

Se eligió el tema con la finalidad de dar a conocer el gran impacto que se ha ido generando, y que actualmente ha repercutido en su mayoría en la educación primaria. Con el desarrollo de este proyecto se pretende formar personas dentro de la escuela con el propósito que los valores se pongan en práctica para tener evidencia.

En el proyecto se plantea el tema Utilización de tecnología como medio en la enseñanza de valores. En la enseñanza de los valores se contribuye en el crecimiento de los estudiantes para que adquieran un buen actuar dentro de la sociedad, ayudando a los padres de familia a la toma de conciencia a través de un proceso de rescate de los valores como lo son amor, respeto, puntualidad, responsabilidad, sabiduría, honestidad, alegría y gratitud, para enriquecer el trabajo en el aula y que sea productivo en el futuro de los estudiantes para que refleje los valores que se viven en su casa.

Es por ello, que los valores forman parte de nuestros principios que nos caracterizan de igual manera nos relaciona con las personas de nuestro alrededor, la misión del docente en el aula es poder, guiar fomentar en todas las áreas los valores y que ellos sepan la importancia de cada uno de ellos siendo a si el principal la carencia de valores hogar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la problemática que se está viviendo en nuestro país Guatemala y en todo el mundo causada por la pandemia del coronavirus (COVID - 19) fueron adecuadas las actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo en aras de prevenir mayores complicaciones en todas las escuelas públicas y privadas, por lo que fueron puestas en cuarentena, con el fin de evitar la propagación de esta enfermedad a los alumnos y docentes, para evitar que sean contagiados, por tal razón algunas actividades fueron realizadas el día que se realizó la segunda entrega de víveres a los padres de familia, se aprovechó ese momento para socializar algunas actividades que estaban pendientes con los con padres de familia, siguiendo las medidas sanitarias y el distanciamiento social, otras actividades se enviaron por un grupo de Whatsap que se tiene y se estructurar una guía de aprendizaje que será enviada para los niños y niñas puedan trabajarlos en su casa, para terminar de ejecutar el proyecto. Las actividades consistían en elaborar un libro con imágenes animadas de valores.

Estas actividades serán realizadas en forma individual con ayuda del padre de familia y recordarles que por su seguridad es necesario quedarse en casa, siguiendo las instrucciones sanitarias lavándose las manos a cada instante, con agua y jabón, usar mascarilla y guardar la distancia social.

Actividades de la tercera semana del mes de marzo de 2020.

Fue realizada el 19/03/2020

Niño elaborando libro sobre los valores que aprendió según hoja de trabajo que fue enviada por un miembro del COCODE

Fotografía 1



Niño elaborando libro sobre valores Fuente Propia

Actividades de la cuarta semana del mes de marzo de 2020.

Fue realizado el 26/03/2020

Niño observando video sobre valores que le ayudaran a ser un buen ciudadano

Fotografía 2



Niño viendo video sobre valores Fuente Propia

Actividades de la primera semana del mes de abril del año 2020.

Las actividad fue realizadas el 03/04/2020.

Niña leyendo libro sobre la importancia de practicar los valores en el entorno donde convive,

Fotografía



Niña leyendo libro de valores Fuente Propia

Actividades de la segunda semana del mes de abril de 2020.

Fueron realizadas el 09/04/2020

Niña elaborando cuaderno ilustrado sobre valores que debe llevar a la práctica

Fotografía 3



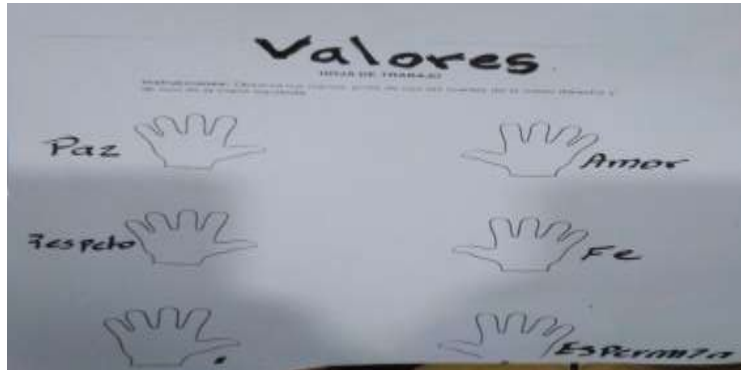
Niña mostrando cuaderno ilustrado de valores Fuente Propia

Actividades de la tercera semana de abril 2020

Fueron realizadas 16/04/2020.

Hoja de trabajo donde ellos expresan los valores que practican en el hogar

Fotografía 4



Hoja de trabajo expresando los valores que practican Fuente Propia

Actividades de la cuarta semana del mes de abril de 2020.

Fueron realizadas el 22/04/2020.

Megalibro

Fotografía 5



Niña mostrando mega libro elaborado con la ayuda de la madre Fuente Propia

3.7 Plan de actividades

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena

Nombre del Proyecto: Utilizar tecnología para practicar los valores con los alumnos y padres

No	ACTIVIDAD	Evidencia o Producto	RESPONSABLE	RECURSOS	Fecha Programada
01	Lectura de libro ilustrado sobre valores	Lista de Asistencia	Directora Docente Padres de familia	Humano Director Docente Padre de familia Material Plan de P.M.E. Cronograma de actividades	3º. Semana de Marzo
02	Elaboración de álbum con imágenes de los valores	Lista de Asistencia Fotografía	Director Docentes Padres de familia Alumnos	Humano Director Docente Padre de familia Material Plan de P.M.E. Cronograma de actividades	4º. Semana de Marzo
03	Expresar por medio de dibujo los valores que practican en el hogar	Lista de Asistencia Fotografía	Docentes Padres de familia	Humanos Docente Padres de familia alumnos Material: Cartel	1o. Semana de Abril

04	Juegos de lotería con los valores	Fotografía	Docente alumnos	Humanos Docente Padres de familia alumnos Material: Pelotas de basquetbol	2º. Semana de Abril
05	Observar video de valores haciendo énfasis en el valor de la honestidad	Fotos	Docente Padres de familia alumnos	Humanos Director Docente alumnos Material: Grabadora Celular	3º. Semana de Abril
06	Elaboración de megalibro	Lista de Asistencia Fotos	Docente Padres de Familia Alumnos	Humanos Docente Padres de familia alumnos Material: Carteles Marcadores Figuras	4º. Semana de Abril

Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Astrid Angélica Itzep González.

Escuela: Oficial Rural Mixta **Aldea:** Morena

Municipio: Chiquimulilla **departamento:** Santa Rosa

Área: Formación Ciudadana

Componente: Construcción de nuevo conocimiento.

1. **Grado:** Primero Primaria
2. **Competencia de área No. 4** Utiliza el dialogo como mecanismo para conocer al otro y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, la escuela, en lo local y nacional.
3. **Contenido No. 1.1.6.** Reconocimiento de la importancia de conocerse y respetarse para relacionarse adecuadamente con los demás.
4. **Indicador de logro No. 1.1** Se respeta así o así misma, a su familia y a su grupo social
5. **Tema:** Los valores.

Introducción

- Tema: Tecnología para la práctica de los valores.
 - ✓ El trabajo elaborado sobre los valores es para ampliar conocimientos respecto al comportamiento de las personas y sus relaciones con los demás en su diario vivir y relacionarlos con el contexto sociocultural en que vivimos.
 - ✓ Este tema lo trabajaremos por medio de actividades enviadas en una guía de aprendizaje y por un grupo que se tiene padres de familia de whatsapp, apoyándonos de videos, cantos, y dibujos, para que desarrollen las actividades propuestas en hojas de trabajo impresas por la docente, que fueron enviadas con un integrante del COCODE, enviando evidencias de lo que han trabajado.
- Instrucciones generales, por ejemplo:

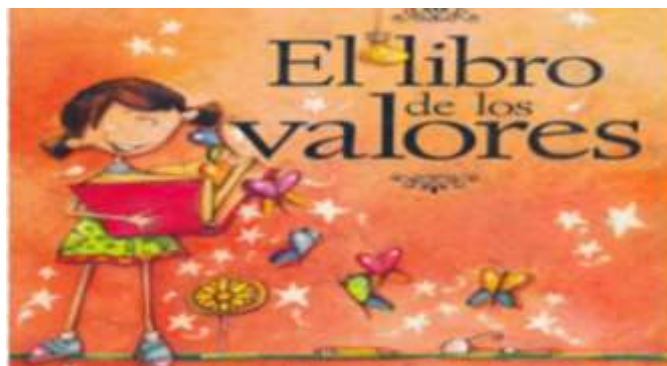
- Desarrollar todas las actividades descritas a continuación con el apoyo de su papá, mamá o hermano mayor en casa, al finalizar cada actividad, tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado al grupo de Whatsapp.
1. Leer un libro ilustrado de valores tomando en cuenta el tema de la honestidad luego escribir lo que comprendes.



2. Con la ayuda de tus padres, elabora un álbum con imágenes de todas las imágenes acerca de los valores. que se te presentan.



3. En tu cuaderno expresa por medio de un dibujo de tu familia para ver cómo está conformada, así mismo expresa por medio del dibujo los valores que más practican.



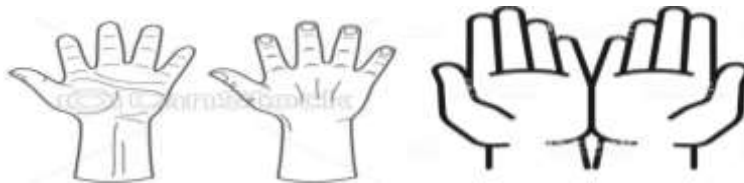
4. Para fomentar los valores se te ha enviado con un miembro del COCODE hojas que contienen figuras de los valores para que con la ayuda de tus padres formes una lotería, luego con los miembros de tu familia juega lotería



5. Observar el video con el tema del valor de la “Honestidad” después de observarlo escribe o dibuja algunas figuras de la honestidad., guiándote con las figuras que ves en tu pantalla.



6. Utiliza crayones y pinta unas manitas dando a conocer los valores que has visto en clase con la ayuda de tus padres.



7. Elabora carteles con imágenes de los valores aprendidos



8. Con la ayuda de tus padres elabora un mega libro sobre valores

Espacio de evaluación:

Se realizara la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realizara al niño o la niña.

¿Qué aprendió sobre el tema?

¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

Evidencias del trabajo de los niños y niñas será con una fotografía por actividad la cual tiene que ser enviada al grupo de whatsapp.

Recuerda lava constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se elabora una carta de solicitud de permiso a la directora del establecimiento para iniciar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Consistente en una Guía de actividades lúdicas para la enseñanza de los valores con los alumnos de primer grado primaria.

Fotografía 6



Solicitud directora para P.M.E. Fuente Propia

B. Fase de planificación

En esta fase se imprime el plan de actividades que será una herramienta importante para llevar un orden de las actividades que se realizarán.

Como la impresión del cronograma de actividades que será una guía para realizar las actividades planificadas en el tiempo estipulado

Fase: Inicial.

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
01	Carta de Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Copia de la Carta de Autorización	Noviembre 2019 y enero 2020

Fase: Planificación y Gestión

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
01	Carta de solicitud de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Carta de solicitud	Noviembre y Diciembre
02	Elaboración del Plan,	Plan y Cronograma	Noviembre y Diciembre
03	Elaboración de cronograma	Fotos y Carteles	Noviembre y Enero

Fase: Socialización

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
01	Involucrar a los actores que intervienen en el Proyecto de	Lista de Asistencia	1º. y 2º. Semana de Enero

	Mejoramiento Educativo		
02	Reunión con director, Docentes, Padres de Familia y alumnos	Lista de Asistencia Fotos	2º. Semana de Enero
03	Dar a conocer el plan y cronograma de actividades del P:M:E.	Plan y Cronograma	4º. Semana de Enero

Fase: Ejecución

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
01	Charla motivacional con padres de familia. Sobre el tema de la tecnología y la pérdida de valores.	Fotografía	1º. Semana de febrero
02	Juegos recreativos	Fotografía	2º. Semana de Febrero
04	Rondas recreativas para una mejor convivencia.	Fotografía	3. Semana de febrero
05	Charlas con padres de familia	Fotografía	4º. Semana de Marzo
06	Realización de dibujo por los alumnos como está formada su familia.	Fotografía	1º. Semana de Marzo
07	Observar video de valores haciendo énfasis en el valor de la honestidad	Fotografía	2º. Semana de Marzo
08	Lectura de libro ilustrado sobre valores	Fotografía	3º. Semana de marzo
09	Elaboración de álbum con imágenes de los valores	Fotografía Album	4º. Semana de marzo
10	Expresar por medio de dibujo los valores que practican en el hogar	Fotografías	1º. Semana de Abril
11	Juego de lotería con los valores	f Fotografía	2º. Semana de Abril
12	Juegos lúdicos para fomentar los valores	Fotografías	3º. Semana de Abril
13	Elaboración de mega libro	fotografía	4º- Semana de Abril

C. Fase de ejecución

Primera Actividad del mes de febrero fue realizada el 08/02/2020

Charla a padres de familia sobre el tema de la tecnología y la pérdida de valores

Las actividades de la primera semana del mes de febrero fue de dar una charla motivacional a los padres de familia sobre la importancia de la tecnología y el rescate de los valores.

Fotografía 7



Charla La importancia de los valores a padres de familia Fuente Propia

Segunda actividad del mes de febrero fue realizada el 13/02/2020

Juegos recreativos

Los niños realizando juego de convivencia para fomentar los valores

Fotografía 8



Juego de básquetool Fuente Propia

Tercera actividad del mes de febrero fue realizada el 19/02/2020

Rondas recreativas para una mejor convivencia

Se realizó rondas con los niños para fomentar la convivencia en la escuela.

Fotografía 9



Niños realizando rondas Fuente: propia

Cuarta Actividad del mes de febrero fue realizada el 27/02 2020.

Charla con padres familia sobre el tema utilización de la tecnología para la enseñanza de los valores

Se realizó una charla con padres de familia, en el cual participaron activamente

Fotografía 10



Charla a padres de familia Fuente: Elaboración propia

Primera Actividad del mes de marzo 06/03/2020

Realización de dibujo por alumnos para ver cómo se conforma su familia

Fotografía 11



Expresando como está integrada la familia Fuente Propia

Segunda Actividad del mes de marzo 011/03/2020

Juegos lúdicos para fomentar los valores

Padres de familia apoyando la educación de sus hijos

Fotografía 12



Padres de familia realizando juego lúdico con su hijo Fuente: propia

D. Fase de monitoreo

En esta fase se permite verificar el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, si se están realizando las actividades que se planificaron en el tiempo estipulado.

Esquema de Monitoreo Y Evaluación.

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena.

Nombre del Proyecto: Elaboración de guía de actividades lúdicas para la enseñanza de los valores

Nombre del Maestro (a) Astrid Angélica Itzep González

No.	Línea Base	Actividades	Recursos	Instrumentos
01	Falta de interés por la buena conducta de los niños y niñas en edad escolar.	I Fase Planificación y Gestión. Solicitud a la directora	.Humanos: Directora Docente Alumnos Padres de familia Material. Hojas Bond Folder Impresora	Cuaderno de campo. Observación directa. Lista de asistencia de participantes. Fotografías
02	Los Valores inadecuados refleja en el bajo rendimiento en los niños en edad escolar	II Fase de Socialización Charla motivacional a padres de familia	Humanos: Directora Docente Alumnos Padres de familia Material. Folder Plan de P.M.E. Cronograma de actividades	Cuaderno de campo. Observación directa. Lista de asistencia de participantes. Fotografías
03	Falta de interés de padres de familia para llevar registro de en sus hijos	III Fase de Ejecución Charla Motivacional a padres de familia Sobre el tema de la tecnología y la pérdida de valores	Humanos: Directora Docente Alumnos Padres de familia Material.	Cuaderno de campo. Observación directa. Lista de asistencia de participantes. Fotografías.

			Lápiz Cartulina Marcadores	
04	Carencia de valores en las familias,	Juegos recreativos Rondas recreativas para una mejor convivencia Charla con padres de familia sobre el tema utilización de la tecnología para la enseñanza de valores Elaboración un cuaderno con imágenes ilustradas que hablen de los valores.	Humanos: Directora Docente Alumnos Padres de familia Psicóloga Material. Hojas Bond Lápiz Afiches	. Cuaderno de campo. Observación directa. Fotografías.
05	Hay un porcentaje de alumnos que no llevan a la práctica los valores.	IV Fase Culminación y entrega de proyecto Presentación del cuaderno educativo e informativo sobre Valores.	Humanos: Directora Docente Alumnos Padres de familia Material. Hojas Bond Lápiz Cartulina Marcadores Pegamento Recortes de imágenes Tijera	Fotografía

E. Fase de evaluación

Esta fase es la que indaga sobre las condiciones que pueden facilitar o impedir el logro de los objetivos.

Se realizó en dos fases, una la que se realizó con los alumnos de enero a marzo en la cual se realizaron diversas actividades con alumnos dentro del salón de clases.

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena

Nombre del Proyecto:Elaboración de guía de actividades lúdicas para la enseñanza de los valores.

Nombre del Maestro (a) Astrid Angélica Itzep González.

No.	Actividades	Objetivos	Efecto (Resultados)	Impacto (cambios en el entorno)
01	Reunión con Director, Docentes y Padres de Familia	Liderar y motivar la participación y compromiso de los padres de familia en las actividades educativas realizadas en la escuela a través del desarrollo de reuniones.	Muestran interés en la asistencia y puntualidad en la participación de la reunión programada.	Participación activa en las actividades.
02	Charla con padres de familia sobre el tema de la tecnología y la pérdida de valores	Promover en la comunidad acciones que favorezcan la concientización de una cultura sustentable en hábitos de vida.	Muestran interés en los temas que se abordan en la charla brinda.	Asisten con puntualidad mostrando interés en la charla brindada.
03	Juegos recreativos	Promover acciones de adecuadas en dicho lugar. Que se presente.	Los niños y niñas se muestran entusiasmados	Incluyen en la refacción frutas de la comunidad.
04	Rondas recreativas para una mejor convivencia	Promover la educación en valores, actitudes de respeto y responsabilidad en la comunidad.	Impacto muestran es la convivencia con cultura de paz.	Convivencia pacífica.
05	Charla con padres de familia sobre el tema de la tecnología y la enseñanza de los valores	Promover la participación activa del padre de familia en actividades escolares.	Asistencia puntual	Se involucran en todas las actividades escolares.

06	Realización de dibujo para ver cómo se conforma su familia	Promover la unión familiar	Expresan por medio del dibujo sus sentimientos	Familias desintegradas por emigración
07	Juegos lúdicos para observar los videos			

La segunda fase se dio a raíz del problema surgido en nuestro país sobre la Pandemia del Corona Virus (COVID 19) donde por prevención de salud se suspendieron clases realizando las actividades por medio de una guía que se le envió por wasap al padre de familia para que apoyara al alumno a realizar las actividades.

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena.

Nombre del Proyecto: Elaboración de guía de actividades lúdicas para la enseñanza de los valores.

Nombre del Maestro (a) Astrid Angélica Itzep González.

No.	Actividades	Objetivos	Efecto (Resultados)	Impacto (cambios en el entorno)
01	Lectura de libro ilustrado sobre valores	Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de los valores.	Muestran interés y participación de la lectura	Lee con fluidez y precisión
02	Elaboración de álbum con imágenes de los valores	Promover los valores en los alumnos para llevarlos a la práctica.	El impacto que les causa saber que como niños deben de llevar a la práctica los valores	Trabajar con entusiasmo y mucha creatividad con los niños.
03	Expresar por medio de dibujo los valores que practican en el hogar	Promocionar la buena visualidad en los niños en diferente creatividad.	Muestran entusiasmo por plasmar sus ideas en el tema de los valores.	Trabajar con dedicación con el apoyo del padre de familia.
04	Juego de lotería con los valores	Fomentar la participación de los padres con sus hijos	Participación activa	La participación de la familia en la actividad
05	Observar video de valores haciendo énfasis en el valor de la honestidad	Sensibilizar a los alumnos sobre la práctica de los valores	Observar con atención los valores	Entusiasmo por observar video educativo

F. Fase de cierre del proyecto

Es la última fase que se realiza en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se hace entrega a la directora, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Morena, del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa un libro Educativo .

Fotografía 13



Maestra entregando Proyecto a la directora del establecimiento Fuente Propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta jornada matutina, que queda a 82 kilómetros de cabecera municipal del municipio de Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa.

La escuela tiene aulas amplias se imparten los niveles de pre- primaria con las etapas de 4,5 y 6 años y el nivel primario los grados de primero a sexto.

La escuela tiene padres de familia activos y participativos en el proceso de aprendizaje de sus hijos colaboran en todas las actividades.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en los resultados en Matemáticas y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, esto como consecuencia de la falta de práctica de los valores principalmente en el valor de responsabilidad. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera Línea de Acción Estratégica: Es necesario implementar charlas motivacionales para hacer conciencia de La importancia de fomentar los valores.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Concientizar a través de Charlas motivacionales sobre la importancia de practicar los valores, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de concientizar a los padres de familia para mejorar la calidad de convivencia con sus hijos en el hogar.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar, Padres de Familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron: Charlas motivacionales sobre la importancia de los valores de los niños y niñas, elaborar cuaderno con imágenes animadas e ilustradas de los valores, se logra un 80% los resultados en el Área de Formación ciudadana

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y

otros potenciales, como lo fue en este caso La comunidad, se puede impactar en la de resultados de los alumnos.

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997) es posible realizarlo para conciliar habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformación la estructura no solo lo involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

- ✓ El padre de familia y docente son los pilares fundamentales en la inculcación de los valores en los niños y niñas para que sean personas que valoren su propia identidad y constructivistas de la paz, como patrimonio único en la sociedad.
- ✓ Los proyectos de aula son espacios lúdicos creadores para integrar a la comunidad educativa siendo estas estrategias de apoyo para la enseñanza aprendizaje y el fortalecimiento de valores que motivan y fortalecen al ser humano de manera integral en sus diferentes dimensiones.
- ✓ Se reconoce las herramientas tecnológicas como un recurso poderoso para la motivación de las actividades de aprendizaje donde podemos sacar algunas historias reales de cada valor.
- ✓ Se obtuvo un 80% los resultados bimestrales en el área de Formación Ciudadana del grado de primero sección A

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

I Parte Informativa

Proyecto de la tecnología para la práctica de valores.

Responsable: Astrid Angélica Itzep González

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022.

II Objetivos

General:

Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

Específicos:

- Ejecutar en el centro educativo acciones o tareas que contribuyan a la continuidad y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Socializar con las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del proyecto educativo, para lograr el apoyo para el fortalecimiento.

III Justificación

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizarán en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en el centros educativos Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa.

ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad institucional	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y directora.</p> <p>Implementación de la guía de Importancia de los valores del grado de primer grado primario.</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.</p>	INICIA: 26-06-2020	<p>Autor</p> <p>Comisión: a. O.P.F b. Gobierno escolar</p>
Sostenibilidad con autoridades educativas	<p>Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME.</p> <p>Coordinación con la Dirección departamental de Educación.</p>	15-07-2020	<p>Autor</p> <p>CTAs</p> <p>Director departamental</p>
Sostenibilidad con padres de familia	<p>Charlas a padres de familia sobre la importancia de los valores dentro y fuera de su comunidad,</p> <p>Publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los medios de comunicación local.</p>	3-08-2020	<p>Autor</p> <p>Director</p> <p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p>
Sostenibilidad Social	<p>Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento.</p>	FINALIZA 26-10-2022	<p>Autor</p> <p>Directores</p> <p>Docentes</p> <p>CTAs</p> <p>ONGs</p> <p>Municipalidad</p> <p>Otros.</p>

REFERENCIAS

Anguiano. (1999).

ARIAS, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

AUSUBEL, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México D.F.: Editorial Trillas.

BREMBECK, G. (1977). *Sociología de la educación*. Buenos Aires: Paidós.

BUZAN, T. (1996). *El libro del mapa mental*. Washington D.C.: Editorial Penguin.

CANIVE, T. (22 de febrero de 2018). *CANASTO*. Recuperado el 31 de enero de 2020, de BLOGSPOT: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>

CARRETERO, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.

CASTELLS. (2005).

CASTILLO ORTIZ, A. M. (2000). *Administración educativa: técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan de Puerto Rico: Ediciones y publicaciones puertorriqueñas.

Cerda, G. (2003).

COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala: Ministerio de Educación -MINEDUC-.

Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)*. Guatemala, Guatemala: Tipografía Nacional de Guatemala.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.

CONTRERAS SIERRA, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Sucre, Colombia: Pensamiento & Gestión.

EMAKUNDE. (2011).

FAO. (2008). *Organización comunitaria*. Estelí, Nicaragua: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

FERNÁNDEZ LOMELIN, A. (2011). *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular*. Ciudad de México: Editorial Pansza.

FERNÁNDEZ, A. (1995). *Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad. En: Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y educación.

FEUERSTEIN, R. (2008). *Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva*. Perú: Editorial UNMSM.

Fuentes S, C. E. (2005). *Legislación Educativa*. Guatemala: FLACCSO.

- FUENTES S., C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*. Guatemala: FLACSO.
- GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y gestión de centros educativos*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Aljibe.
- GARCÍA VARGAS, M. L. (2005). *EL ANÁLISIS FODA COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA ANALIZAR LA PERTINENCIA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS*. Hidalgo, México: Universidad Autónoma de Hidalgo.
- ÍÑIGO CARRIÓN, R., & IOSUNE BERASATEGI, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Cataluña, España: Editorial Tres de tres.
- LOERA VARELA, A. (2003). *Buenas prácticas de gestión escolar y participación social en la escuela*. Chihuahua, México: Heurística Educativa.
- MARTÍNEZ, R., & FERNÁNDEZ, A. (2017). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. Naciones Unidas: CEPAL.
- MEDINA, A. (2007). *Pensamiento y Lenguaje. Enfoques constructivistas*. México D.F.: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- MEZA MORALES, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnepantla, Estado de México: Editorial Tercer Milenio.
- MINEDUC. (2019). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: DEG.
- OCAÑA, O. (2009). *Jugando también se aprende*. Madrid, España: Editorial Didáctica.
- OSORIO GUZMÁN, M. (2017). *Gestión educativa y docencia*. México, D.F.: Edit. Amapsi.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A., & COLL, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- PEREZ DE ARMIÑO, K. (2013). *Diccionario de acción comunitaria y cooperación al desarrollo*. País Vasco: Editorial Hegoa.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). (2015). *Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano*. Washington D.C.: Communications Development Incorporated.
- Roberts. (2012).
- RUEDA PALANZUELA, J. (1993). *Programar, implementar proyectos, evaluar*. Zaragoza, España: Editorial Certeza.
- SILVA LIRA, I. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile: Editorial Ilpes.
- SOMARRIBA O., H. (2012). *Fundamentos Conceptuales de la Gestión del riesgo*. Lima, Perú: LUMEN.
- SOTO BERNABÉ, A. (2011). *La pertinencia de la educación superior mexicana: análisis de cuatro décadas*. México D.F.: McGraw-Hill.

VIGOTSKY, L. (2001). *Psicología pedagógica*. Buenos Aires: ALQUE.

YUNI, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

E grafía

Consejo Nacional de Educación, 2010. Políticas Educativas.

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menulateral/quienessomos/politicas_educativas/pdf/PolíticasEducativas.CNE, PDF

<https://wwwpsicoactiva.com/blog/>

<https://acento.com.doc>(Alves de Mattos, 1978)

Alves de Mattos, L. (1978). *Compendio de Didáctica General*. Mexico.

CNB. Guatemala

Guía de Entrevista Focal.

Introducción: El proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo identificar las necesidades que afectan el contexto educativo en la escuela para generar alternativas de solución:

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Entrevistado: _____ Lugar: _____

1.- ¿Considera que las familias de la comunidad conocen el tema de los valores?

Respuesta:

2.- ¿Qué consecuencias trae al no enseñarle los valores que debe de tener los niños y niñas en de edad escolar?

Respuesta:

3.- ¿Considera usted que los padres deben ser ejemplo de sus hijos en la practica De la higiene en la preparación de alimentos desde el hogar ?

Respuesta:

4.- ¿Recibió alguna vez charlas sobre el tema de los valores?

Respuesta

5.- ¿Se interesa por preparar a su para el futuro?

Respuesta:

:

CUESTIONARIO.

A continuación, encontraras una serie de preguntas donde usted podrá elegir lo que considere más viable.

1. ¿Conoce usted algunos temas acerca de los valores?
 - Si
 - No

2. ¿Ha inculcado los buenos hábitos de educación en sus hijos en el hogar?
 - Si
 - No

3. ¿Cree usted que mediante la sensibilización a padres de familia se puede lograr que incluyan temas educativos. ?
 - Si
 - No

4. ¿Se interesa por orientar a sus hijos para que dejen los malos hábitos y comportamiento inadecuado?
 - Si
 - No

5. ¿Cree usted que mediante la aplicación de estrategias y actividades lúdicas el docente puede modificar el comportamiento de los niños y niñas dándoles a conocer el tema de los valores??
 - Si
 - No

Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Astrid Angélica Itzep González.

Escuela: Oficial Rural Mixta **Aldea:** Morena

Municipio: Chiquimulilla **departamento:** Santa Rosa

Área: Formación Ciudadana

Componente: Construcción de nuevo conocimiento.

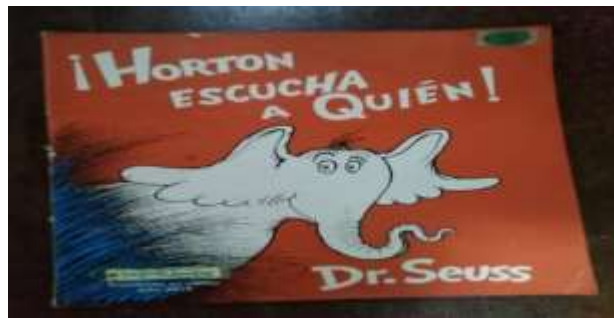
6. **Grado:** Primero Primaria
7. **Competencia de área No. 4** Utiliza el dialogo como mecanismo para conocer al otro y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, la escuela, en lo local y nacional.
8. **Contenido No. 1.1.6.** Reconocimiento de la importancia de conocerse y respetarse para relacionarse adecuadamente con los demás.
9. **Indicador de logro No. 1.1** Se respeta así o así misma, a su familia y a su grupo social
10. **Tema:** Los valores.

Introducción

- Tema: Tecnología para la práctica de los valores.
 - ✓ El trabajo elaborado sobre los valores es para ampliar conocimientos respecto al comportamiento de las personas y sus relaciones con los demás en su diario vivir y relacionarlos con el contexto sociocultural en que vivimos.
 - ✓ Este tema lo trabajaremos por medio de actividades enviadas en una guía de aprendizaje y por un grupo que se tiene padres de familia de whatsapp, apoyándonos de videos, cantos, y dibujos, para que desarrollen las actividades propuestas en hojas de trabajo impresas por la docente, que

fueron enviadas con un integrante del COCODE, enviando evidencias de lo que han trabajado.

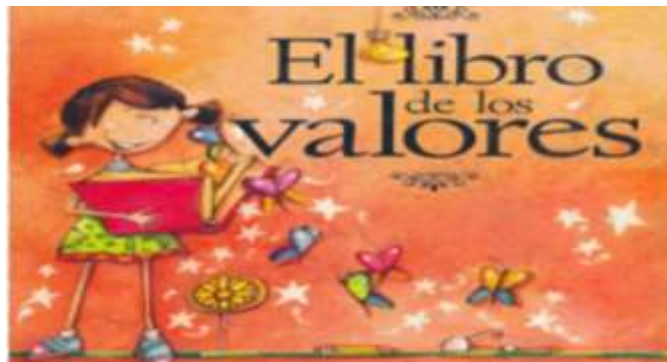
- Instrucciones generales, por ejemplo:
 - Desarrollar todas las actividades descritas a continuación con el apoyo de su papá, mamá o hermano mayor en casa, al finalizar cada actividad, tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado al grupo de Whatsapp.
- 9. Leer un libro ilustrado de valores tomando en cuenta el tema de la honestidad luego escribir lo que comprendes.



- 10. Con la ayuda de tus padres, elabora un álbum con imágenes de todas las imágenes acerca de los valores. que se te presentan.



- 11. En tu cuaderno expresa por medio de un dibujo los valores que practican en el hogar



12. Para fomentar los valores se te ha enviado con un miembro del COCODE hojas que contienen figuras de los valores para que con la ayuda de tus padres formes una lotería, luego con los miembros de tu familia juega lotería



13. Observar el video con el tema del valor de la “Honestidad” después de observarlo escribe o dibuja algunas figuras de la honestidad., guiándote con las figuras que ves en tu pantalla.



14. Con la ayuda de tus padres elabora un mega libro sobre valores

Espacio de evaluación:

Se realizara la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realizara al niño o la niña.

¿Qué aprendió sobre el tema?

¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

Evidencias del trabajo de los niños y niñas será con una fotografía por actividad la cual tiene que ser enviada al grupo de whatsapp.

Recuerda lava constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.

Programa educativo “Aprendo en casa” Plan de clase

1. **Docente:** Astrid Angélica Itzep González
2. **Área:** Formación Ciudadana
3. **Componente:** Tecnología para la Práctica de los Valores.
4. **Grado:** Primero
5. **Competencia de área No .4** Utiliza el dialogo como mecanismo para conocer al otro y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, la escuela, en lo local y nacional.
6. **Indicador de logro No. 1.1** Se respeta así o así misma, a su familia y a su grupo social.
7. **Contenido No. 1.1.6.** Reconocimiento de la importancia de conocerse y respetarse para relacionarse adecuadamente con los demás.
8. **Tema:**1.1. Los valores
9. **Fecha de grabación:** 10 de junio de 2020

	Video	Audio	Tiempo sugerido
Inicio	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gesto amable	➤ Muy buenos días niños y niñas, vamos a empezar el día de hoy con el tema Los valores.	1 minuto
	Introducción de la actividad	➤ Antes de iniciar les voy a cantar como están mis amiguitos como están. ➤ Se realiza la canción utilizando las manos y haciéndole pregunta a los niños y niñas para que desde casita puedan responder como están.	1 minuto
	Tema central (propocito – Desafío)	➤ Este día vamos a aprender valores para que puedan llevarlos a la práctica y sean niños de bien.	1 minuto
Desarrollo	Inicio Demostración, explicación o movimiento:	➤ Se inicia explicando que son los valores con carteles. ➤ Se utiliza una escalera pedagógica en la cual se les preguntara a los niños y niñas. ➤ Se hace uso de una ruleta en la cual se encuentran el nombre de los valores que el día de hoy aprendieron dando desde su casita la respuesta correcta del valor que indique la flecha	1 minuto

	Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da a conocer el tema exponiéndolo ➤ Por medio de la escalera pedagógica se les hizo preguntas según la descripción de cada valor y colocarlo en el lugar que le correspondía al título del valor 	3 minutos
e r r e c	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentado o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Con esta actividad que hemos realizado puede seguir repasando con la ayuda de un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: Guardar sus materiales de trabajo en el portafolio Aprendo en casa. 	1 minuto

e r r e c	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recomendarles que se laven las manos constantemente con agua y jabón. ➤ Utilizar su mascarilla. ➤ Guardar la distancia social ➤ Quédate en casa ➤ Continúen viendo el programa de televisión Aprendo en casa. 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El material será impreso muchas gracias 	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo y muchos besos de sus maestros! ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Tiempo total: 10 minutos aprox.



RECORDATORIO

RECORDATORIO: Formación Ciudadana es fundamental para el desarrollo los principios y valores que determinaran la formación del niño y niña.

Integración de materias: comunicación y lenguaje, expresión artística

Recordatorio de fechas importantes que se celebran en el mes de Junio

Día del padre, día del maestro.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Chiquimulilla 02 de Septiembre de 2020		
Apellidos:	Itzep González	Nombres:	Astrid Angelica
Correo electrónico:	astridangelicaitzepgonzalez@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Santa Rosa	Municipio:	Chiquimulilla
Idioma del video:	Español	Cohorte PADEP:	01
Tema del video:	Los Valores	Área que aplica:	Formación Ciudadana
Grado al que orienta el video:	Primero	Duración del video (min):	11:32
Fecha de creación del video:	12 de Junio de 2020		
Plataforma donde publica el video:	You Tube		
Descripción video:	Promover los valores en la escuela para que los alumnos sean el futuro de Guatemala		
Nombre del archivo que contiene el video.	VIDEO01PRIMARIA.SANTAROSACHIQUIMULILLAAAIG01		
	Link del video publicado		
	https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=0HPDjORpK1k&feature=youtu.be		

de: **PADEP D EFPEM** <padep.videos@gmail.com>
para: Astrid angélica Itzep Gonzalez
<astridangelicaitzepgonzalez@gmail.com>,
Esnavarro Padep <esnavarro.padep@gmail.com>
fecha: 12 sep. 2020 11:04
asunto: Re: FORMULARIO DE VIDEO PADEP SUBIDO EN PLATAFORMA
DE YOUTUBE
enviado por: gmail.com
firmado por: gmail.com
seguridad:  Encriptación estándar (TLS) [Más información](#)
 Este es importante principalmente porque te lo enviaron
directamente a ti.



PADEP D EFPEM

11:04
(hace 2
horas)

para Esnavarro, mí

Estimado estudiante:

Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procedió a subir el video en el Canal de YouTube según lo solicitado.

Saludos cordiales.

K.