



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Técnicas de Lectura para Mejorar el Aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjito, Aldea Xejuyú del municipio San Martín Jilotepeque departamento de Chimaltenango.

Marvin Isabel Ixcacó Armira

Carné: 200271318

Asesor

MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Técnicas de Lectura para Mejorar el Aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjito, Aldea Xejuyú del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.

Informe Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Marvin Isabel Ixcacó Armira

Carné: 200271318

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. María Isabel Colindres Cruz	Presidente
Licda. Silvia Janeth Lara Salazar	Secretario
Lic. Daniel Reyes Méndez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

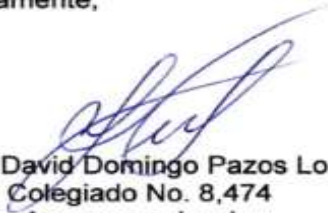
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Técnicas de Lectura para Mejorar el Aprendizaje", del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, correspondiente al estudiante: Marvin Isabel Ixcacó Armira, carné: 200271318, CUI: 2242009920403, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc. David Domingo Pazos Loaiza
Colegiado No. 8,474
Asesor nombrado

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474


Vo. Bo. MSc. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental
PADEP/D Chimaltenango
Colegiado No: 4,296

c.c. Archivo



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Marvin Isabel Ixcacó Armira, carné: 200271318 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Técnicas de Lectura para Mejorar el Aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



MSC. David Domingo Pazos Loaiza

Asesor de Proyectos

Colegiado No. 8,474

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0404

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas De Lectura Para Mejorar El Aprendizaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ixcacó Armira Marvin Isabel*

Con Registro académico No. *200271318* Con CUI: *2242009920403*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_200271318_01_0404



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0404

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas De Lectura Para Mejorar El Aprendizaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ixcacó Armira Marvin Isabel*

Con Registro académico No. 200271318

Con CUI: 2242009920403

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de Noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_200271318_01_0404

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Por sus incontables favores y misericordias

A: mi madre

Por: por sus oraciones y apoyo incondicional

A: A mi esposa

Por: su acompañamiento en todo momento

A: mis Hijos

Por: porque a pesar de todo ellos son lo mejor de mi vida

A: mis Estudiantes

Por ser la razón de nuestro que hacer docente y de este PME

A: Mis compañeros y compañeros de estudio

Por el aliento de ánimo en esas etapas difíciles de estudiante.

AGRADECIMIENTOS

A: Dios porque de Él emana la vida y todo lo que realizamos es permitido por Él.

A: USAC, por guiar nuestro aprendizaje hasta estos momentos

A: MINEDUC, por el apoyo económico y el incentivo que sin duda viene a ser de bienestar para muchos que lo necesitamos.

A: STEG, por esa lucha incondicional consecuyente y que también somos fruto de esa lucha y queremos ver a una Guatemala en verdad libre soberana e independicen.

A: Mi Familia por el apoyo incondicional y no escatimar esfuerzos por acuñar mis falencias.

A: Al Asesor MCs. David Domingo Pazos Loaiza, por su asesoría, paciencia y compartir sus consejos durante el proceso del PME

RESUMEN

Según diagnóstico realizado en cuanto a los indicadores de resultados de aprendizaje se pudo corroborar que uno de los problemas que afrontan los estudiantes es la falta de lectura, también se refleja en los indicadores de resultado de escolarización y eficiencia interna del establecimiento educativo estos resultados son muy bajos repercutiendo en el desenvolvimiento de los alumnos en todas las áreas de aprendizaje en el nivel primario.

Se seleccionó el proyecto de implementación técnicas de lectura. llevando a cabo actividades, con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la EORM del caserío El Naranjito, aldea Xejuyú, del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

El proyecto consistió en la implementación técnicas de lectura, iniciando con la socialización hacia los padres de familia, el Gobierno Escolar, la conformación del Consejo educativo de la escuela.

Los resultados que se obtuvieron fueron, el compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos, el compromiso de los estudiantes con la lectura diaria de 30 minutos en la escuela y una lectura diaria en el seno familiar con sus respectivas actividades de comprensión lectora. Capacidad de comprensión de textos por los estudiantes, fluidez en la lectura, y el hábito lector de los estudiantes.

Estos resultados repercutirán en los indicadores de resultado como también en indicadores de resultado de escolarización y eficiencia interna del establecimiento y en la política de calidad educativa con pertinencia.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project for the implementation of Reading Techniques. It is carried out with the intention of strengthening the reading comprehension of the students of the fourth, fifth and sixth primary grade of the EORM of the El Naranjito hamlet, Xejuyú village, of the municipality of San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

According to the diagnosis made in relation to the indicators of learning results, one of the problems faced by students is the lack of reading, it is also reflected in the indicators of the result of schooling and internal efficiency of the educational establishment, these results are very low impacting on the development of students in all areas of learning.

The project consists of the implementation of reading techniques, starting with the socialization towards the parents, the implementation of the School Government, the formation of the Educational Council of the school.

The results that were obtained were, the commitment of the parents with the education of their children, the commitment of the students with the daily reading of 30 minutes at school and a daily reading in the family with their respective comprehension activities. reading, students' ability to understand texts, fluency in reading, and the reading habit of students.

These results will have an impact on the result indicators as well as on the result indicators of schooling and internal efficiency of the establishment and on the pertinent educational quality policy.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	46
1.3. Análisis Estratégico.....	58
1.4. Diseño del Proyecto.....	74
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	111
2.1. Diagnóstico:	111
2.2. Antecedentes:.....	111
2.3. Indicadores educativos	113
2.4. Teorías y Modelos Y Modelos de las Nuevas posturas acerca del Proceso de enseñanza y aprendizaje	116
2.5. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto	118
2.6. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje.	120
2.7. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.	129
2.8. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.	132
2.9. Técnicas de Administración Educativa	136
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	176

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	176
3.1. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	176
3.2. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	179
3.4. Objetivos.....	180
3.3. Justificación	181
3.4. Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente	182
3.5. Plan de Actividades	187
CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	228
4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	228
CONCLUSIONES	245
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	247
Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo	247
REFERENCIAS	256

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	Organigrama Organizacional	6
Imagen No. 2	Organigrama de la Escuela	7
Imagen No. 3	Plano EORM Caserío El Naranjito	8
Imagen No. 4	Rango por edades	15
Imagen No. 5	Árbol de Problemas	53
Imagen No. 6	Matriz DAFO.....	59
Imagen No. 7	Solución de Problemas	73
Imagen No. 8	Instrumento de Monitoreo	199

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Cuadro de Grados	16
Tabla No. 2	Esquema de Problemas	47 y 48
Tabla No. 3	Escala de Puntuación	49
Tabla No. 4	Matriz de Priorización	50 y 51
Tabla No. 5	Tabla de Actores	57 y 58
Tabla No. 6	Vinculación Fortalezas-Debilidades	65 y 66
Tabla No. 7	Vinculación Fortalezas-Amenazas	66 y 67
Tabla No. 8	Vinculación Debilidades-Oportunidades	67 y 68
Tabla No. 9	Vinculación Debilidades-Amenazas	68 y 69
Tabla No. 10	Plan de Actividades	87-92
Tabla No. 11	Cronograma de Actividades	92- 96
Tabla No. 12	Cuadro de Indicadores de Monitores.....	98 -102
Tabla No. 13	Instrumento de Monitoreo	103-103
Tabla No. 14	Cuadro de Indicadores	104
Tabla No. 15	Instrumento de evaluación.....	105
Tabla No. 16	Tabla de Presupuesto	107-109
Tabla No. 17	Plan de Divulgación	110
Tabla No. 18	Desarrollo de Actividades	184-187
Tabla No. 19	Plan de Sostenibilidad	247-255

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	Tema PME	176
Fotografía No. 2	Informe a Supervisor sobre PME	188

Fotografía No. 3	Informe de PME a Autoridades Educativas	190
Fotografía No. 4	Socialización con Padres de Familia sobre PME	191
Fotografía No. 5	Entrega de solicitud	193
Fotografía No. 6	Evidencias de trabajo en casa	194
Fotografía No. 7	Trabajo de Gabinete	196
Fotografía No. 8	Técnica de lectura: Síntesis e Ideas principales	197
Fotografía No. 9	Elaboración de Instrumento de Evaluación	198
Fotografía No. 10	Técnica de lectura Poda y resumen	201
Fotografía No. 11	Instrumento de Evaluación	202
Fotografía No. 12	Material Realizado por Estudiantes El Resumen	204
Fotografía No. 13	Recibimiento de Estanterías para Biblioteca	205
Fotografía No. 14	Informe de avance a padres de familia	206
Fotografía No. 15	Biblioteca Escolar	207
Fotografía No. 16	Técnica Discusión del tema leído	210
Fotografía No. 17	Niña leyendo	213
Fotografía No. 18	Cronograma de Actividades	216
Fotografía No. 19	Instrumento de monitoreo chequeo	217
Fotografía No. 20	Chequeo de actividades	218
Fotografía No. 21	Técnica Lectura en voz alta	221
Fotografía No. 22	Técnicas El Problema. "lectura grupal"	222
Fotografía No. 23	Actividad Instrumento de Evaluación	223
Fotografía No. 24	Lectura de diversión	224
Fotografía No. 25	Culminando PME	226

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito de graduación, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este PME se llevó a cabo con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjito, aldea Xejuyú, del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Según diagnóstico realizado en cuanto a los indicadores de resultados de aprendizaje se pudo corroborar que uno de los problemas que afrontan los estudiantes es la falta de lectura esto no se da únicamente a nivel local, sino que se da a nivel nacional, según los índices de resultados el logro de lectura es de 34.31 por ciento, por lo que estos resultados son muy bajos. Esto repercute en el desenvolvimiento de los alumnos en todas las áreas de aprendizaje en el nivel primario.

La problemática también se refleja en los indicadores de resultado de escolarización y eficiencia interna del establecimiento educativo, nos arrojan datos, tal es el caso en cuanto a que de cada 10 alumnos 1 está repitiendo, luego los que finalizan, de cada 10 estudiantes que inician 7 son promovidos, 2 no promovidos y 1 se retira. Todo por la falta de comprensión de los temas y la comunicación deficiente que se tiene por la falta de lectura y su comprensión.

Unas de las tantas razones por las cuales se llevó a cabo el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela Oficial rural mixta de dicho lugar, con la Implementación de Técnicas de lectura.

Centrados en la problemática se establecen los objetivos a alcanzar, el lograr disminuir la deserción escolar, que los estudiantes de los grados de 4to.5to. y 6to. Primaria logren comprender lo que leen, que su lectura sea con fluidez, que entiendan los temas a tratar en cada área y logren desarrollar su propio

aprendizaje, siendo así personas que logren desenvolverse tanto dentro como fuera del establecimiento educativo, lograr el apoyo incondicional de los padres de familia en llevar un control de lectura para con sus hijos.

Las acciones desarrolladas como las técnicas de lectura evidencian el compromiso del docente, estudiantes, padres de familia actores directamente e indirectamente involucrados en el desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La evaluación de final del proyecto por los padres de familia y estudiantes con la satisfacción de haber logrado los resultados deseados. Ahora se puede decir que los resultados repercutirán en los indicadores de resultado como también en indicadores de resultado de escolarización y eficiencia interna del establecimiento y en la política de calidad educativa con pertinencia.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos, el compromiso de los estudiantes con la lectura diaria de 30 minutos en la escuela y una lectura diaria en el seno familiar con sus respectivas actividades de comprensión lectora. Capacidad de comprensión de textos por los estudiantes, fluidez en la lectura, y el hábito lector de los estudiantes.

CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El centro de estudios donde se realizará el proyecto de Mejoramiento Educativo es: la Escuela Oficial Rural Mixta. Ubicado en el Caserío El Naranjito, Aldea Xejuyú del Municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango. La distancia del centro del municipio hacia el establecimiento es de 2.5 kilómetros. El centro educativo está situado en el centro de la Aldea, Se distingue por la ubicación geográfica y las diferentes costumbres y tradiciones que las personas practican, dedicándose a la agricultura y el comercio. Rodeado de algunas viviendas juntamente con una variedad de árboles y personas trabajadoras. Los caseríos aledaños son La aldea Xejuyú nombrado para diferenciarlo de los demás caseríos como El Platanar, Caserío La pedrera, Caserío Chiarmira, El lado norte del casco urbano y Caserío el Sauce.

A. Contextualización:

Es una institución educativa Multigrado específicamente Unitaria, con modalidad de enseñanza monolingüe. El idioma español es el que se utiliza para el proceso de aprendizaje y es la predominante en la comunidad, atendiendo a una población mixta en edad escolar; ya que sin excluir a nadie se reciben niños y niñas no importando su cultura, religión o estatus económico. El Centro Educativo es Oficial (público) ya que está administrado por el Estado de Guatemala, a través del Ministerio de educación. Consta con 2 aulas, cocina, bodega, área recreativa y ahora en lugar de dirección existe un centro de convergencia ya que por ser casi céntrica de la comunidad les es más fácil a las madres de familia traer a sus hijos cuando hay jornadas de vacunación. Diario (Regular) las clases se dan de lunes a viernes en horarios de 7:30 am a 12:30 pm. Las clases se imparten en jornada

matutina de 7:30 am a 12:30 pm, el ciclo escolar es anual como la mayoría de los establecimientos educativos del país.

El ciclo escolar 2019 se reinició con el funcionamiento del Consejo Educativo, gracias a ello los estudiantes de la escuela son beneficiados con la alimentación escolar valorada en cuatro quetzales, la dotación de útiles escolares, insumos de gratuidad, como también de los otros programas de apoyo. En años anteriores los programas de alimentación escolar, útiles, valija didáctica y gratuidad han sido canalizadas por el fondo rotativo de la Dirección departamental de Educación debido a la desactualización de la OPF.

A continuación, la misión y visión del Ministerio de Educación y de la escuela, pues constituyen el punto de partida para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va a realizar.

B. Misión y Visión del Ministerio de Educación

a. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

C. Misión y Visión de la Escuela

a. Visión

Ser una institución educativa que forma estudiantes capaces de desarrollar su propio aprendizaje, siendo capaces de desenvolverse en la vida cotidiana ante una sociedad exigente y discriminadora, dotándoles de suministros necesarios para su aprendizaje significativo.

b. Misión

Lograr un aprendizaje significativo, formando personas competitivas ante la sociedad, con una formación académica inclusiva y con pertinencia social.

Estrategias de abordaje: El único docente trabaja con distintas estrategias para el logro de sus competencias ante las necesidades de los estudiantes, el cúmulo de saberes que el niño debe procurar aprender y el ser capaz de reflejar esos conocimientos ante la sociedad, en cuanto a los cursos y temas a desarrollar se trabajan con la idea de poder utilizarlos para la vida diaria y ser capaces de aplicarlos con éxito.

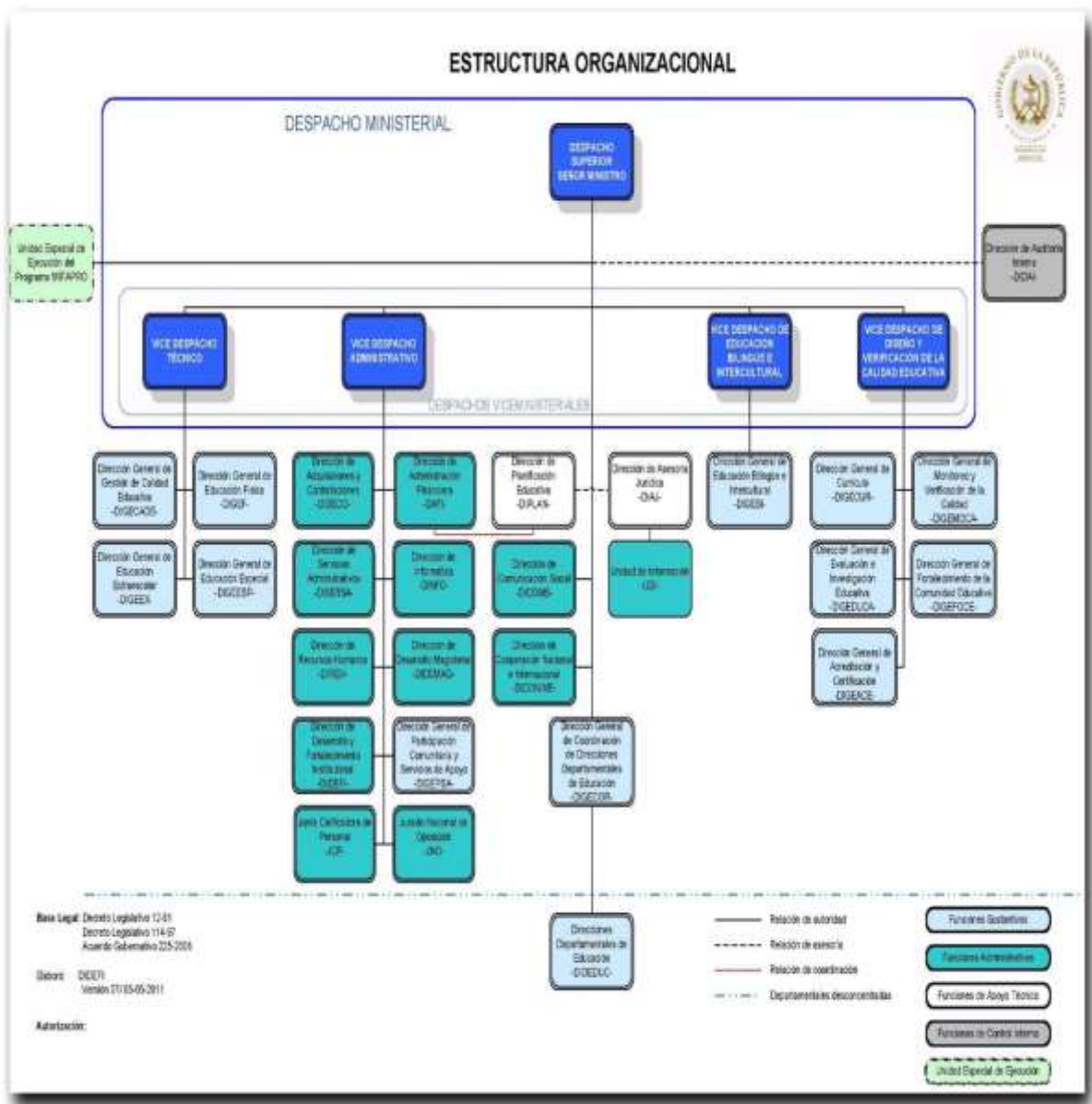
Modelos educativos: Se utilizan varios modelos educativos ya que cada alumno aprende a su propio ritmo; pero el más utilizado es el constructivismo, ya que se busca que cada estudiante sea capaz de experimentar su propio aprendizaje y ponerlo en práctica, cabe mencionar que en ocasiones el modelo inductivo también forma parte del docente que ven en alumnos la necesidad de guiarlos al aprendizaje, es entonces donde la labor docente tiene que ser variado utilizando distintos modelos educativos.

D. Organigramas y planos

a. Organigrama del Ministerio de Educación

Imagen No. 1

ORGANIGRAMA



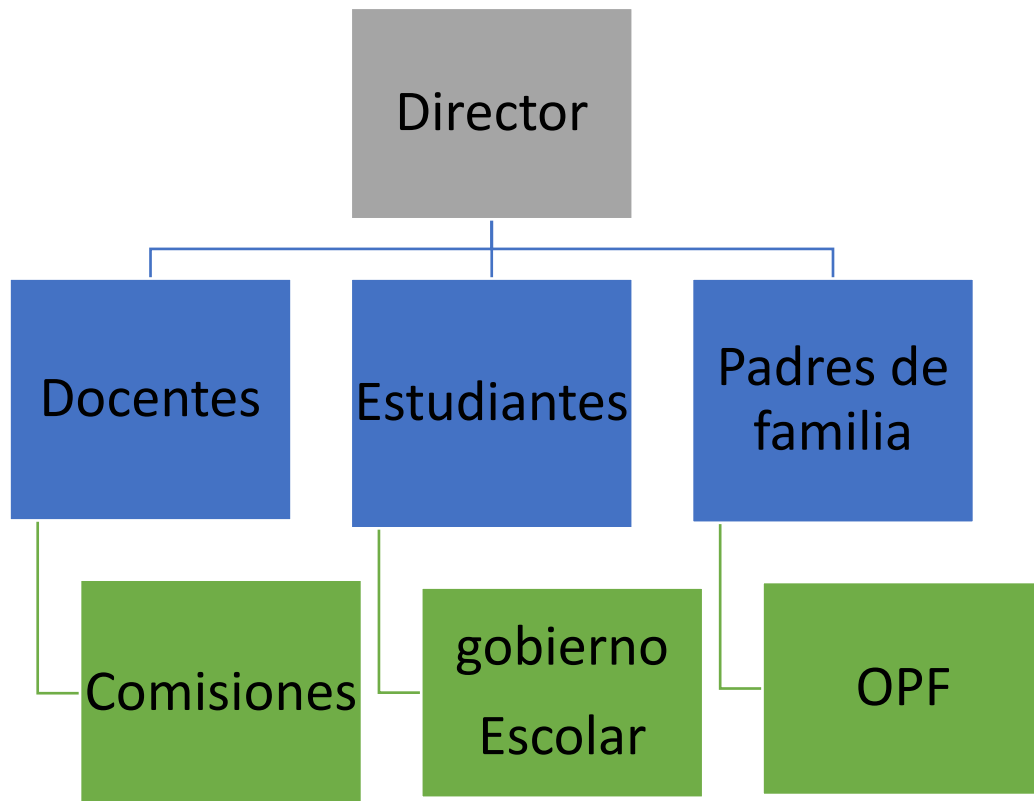
Recuperado de:

https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Conozcanos/orga_nigrama.jpg

b. Organigrama de la Escuela

Imagen No. 2

ESQUEMA DE ORGANIZACIÓN

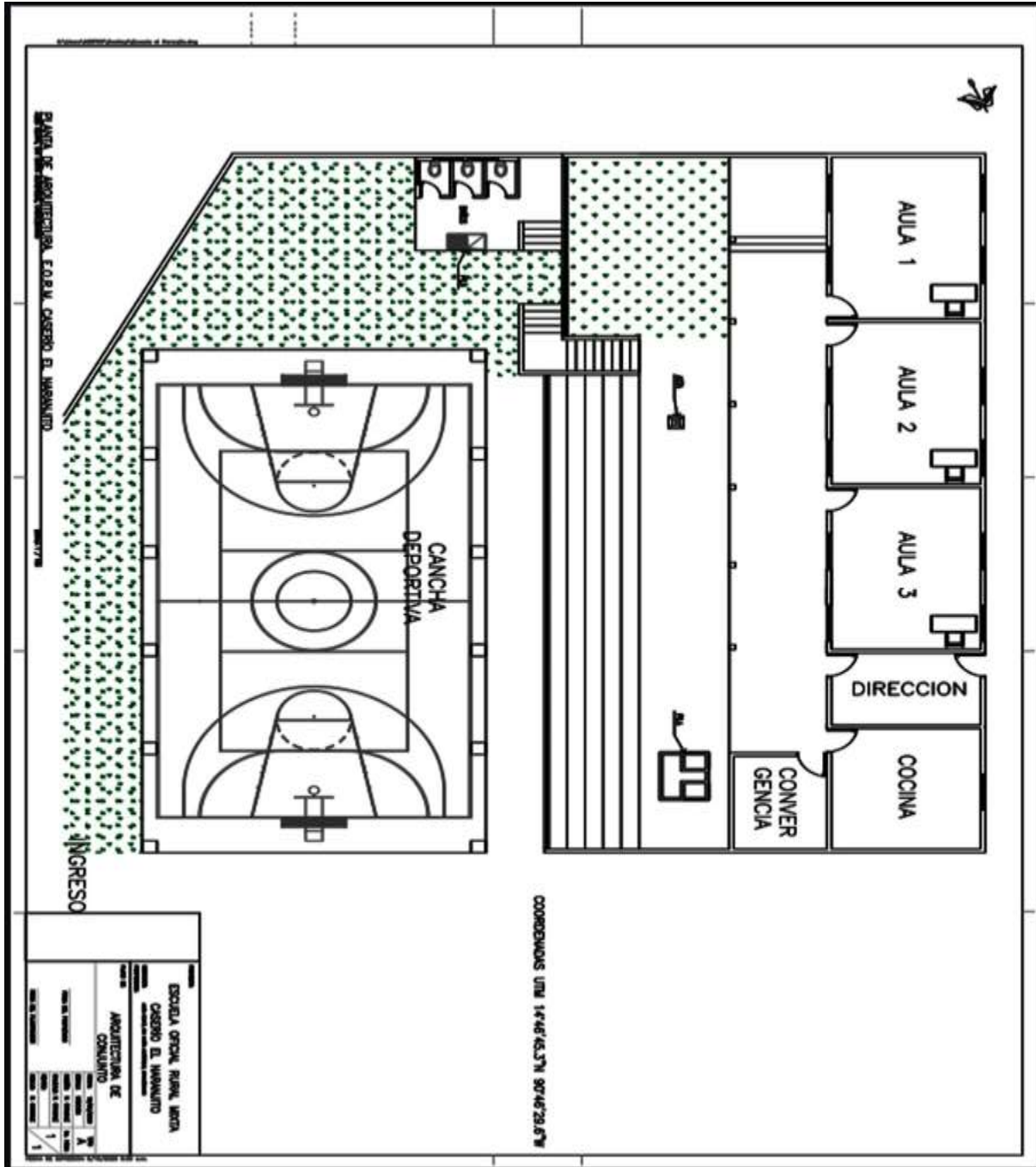


Fuente: Elaboración Propia Word

c. Planos de la escuela

Imagen No. 3

PLANO DE LA EORM CASERÍO EL NARANJITO



Fuente: Chamalé

E. Estrategias de abordaje

El único docente trabaja con distintas estrategias para el logro de sus competencias ante las necesidades de los estudiantes, el cúmulo de saberes que el niño debe procurar aprender y el ser capaz de reflejar esos conocimientos ante la sociedad, en cuanto a los cursos y temas a desarrollar se trabajan con la idea de poder utilizarlos para la vida diaria y ser capaces de aplicarlos con éxito.

a. Método de proyectos

En una escuela unitaria es necesario que el docente utilice diferentes métodos de enseñanza y de aprendizaje, así como de proyectos lo cuales puedan ser utilizados como parte importante de apoyo en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

b. Rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizajes son métodos que el docente tiene a su alcance para desarrollar en los estudiantes el aprendizaje significativo y el autoaprendizaje, ya que en una escuela multigrado es indispensable que los estudiantes aprendan a desenvolverse en su propio aprendizaje.

Los rincones de aprendizaje son una herramienta útil dentro y fuera del salón que los estudiantes pueden construir con lo que está al alcance de su entorno o contexto para no crear dificultades económicas. Estos también pueden ser de carácter multigrado y multimaterias que logran un cúmulo de saberes y de aprendizaje.

c. Trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo es otro de los métodos que el docente multigrado utiliza para que los estudiantes vayan creciendo en su aprendizaje, las comisiones y las organizaciones de padres de familia son un pilar fundamental para que una escuela multigrado camine con éxito hacia el logro de los objetivos de aprendizaje.

En ciertos momentos es importante que todos colaboremos en el establecimiento para que el docente no se sienta desanimado y cargado de tanto trabajo que se desarrolla en una escuela de este carácter.

d. Aprendizaje significativo

Basado a las experiencias vividas durante ya más de 20 años de labor docente se llega a la conclusión que el aprendizaje significativo es uno de los métodos donde los estudiantes son capaces de desarrollar sus habilidades y con las características de esta escuela se convierte en una estrategia fundamental que los estudiantes logren soltarse y aprender con las técnicas que el docente les muestra para dicho aprendizaje.

F. Modelos Educativos

Se utilizan varios modelos educativos ya que cada alumno aprende a su propio ritmo; pero el más utilizado es el constructivismo, ya que se busca que cada estudiante sea capaz de experimentar su propio aprendizaje y ponerlo en práctica, cabe mencionar que en ocasiones el modelo inductivo también forma parte del docente que ven en alumnos la necesidad de guiarlos al aprendizaje, es entonces donde la labor docente tiene que ser variado utilizando distintos modelos educativos.

Con esta información y las características que evidencia el docente en su aula, se dice que lo tradicional persiste en las prácticas del docente ya que no se ha podido desligar totalmente para adquirir otro modelo y realizar los cambios significativos.

a. Modelo Conductista

En este modelo el maestro es el poseedor del conocimiento, el docente es quien guía el proceso de aprendizaje, los alumnos son conducidos por orientaciones dadas por él, hasta cierto punto los alumnos son considerados como objetos, donde el docente piensa que puede moldearlos a su manera sin tomar en cuenta los procesos de cómo se construye el aprendizaje.

b. Modelo Constructivista

El modelo constructivista es otra de las características de la escuela, la practican los docentes que tienen conocimiento de la metodología y el enfoque por competencias, son maestros que se han interesados por explorar, investigar y aplicar el Currículo Nacional Base.

Los maestros egresados del profesorado que imparte la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D aplican metodologías constructivistas en un 60%, ya que prevalece el conductismo y el cognitivismo.

Es práctica pedagógica es característica de la escuela, esto se debe a que hay varios docentes que se esfuerzan por hacer del trabajo, más dinámico y participativo, en donde no solo el profesor tiene el conocimiento, si no que parta siempre de los conocimientos previos que tiene el estudiante para desarrollar los nuevos conocimientos los cuales adquieren significado si son coherentes con las necesidades y aspiraciones de los niños.

c. Modelo Social

El modelo social que se desarrolla en la escuela se aplica más en los alumnos de los grados de quinto y sexto grado. Los maestros en este caso procuran potenciar las habilidades de los estudiantes, para que sean autónomos y conscientes de adquirir nuevas responsabilidades y roles en la sociedad cuando egresan de la escuela. Esta tendencia viene a favorecer a los estudiantes que no tiene posibilidad de continuar sus estudios y tienen un encuentro con la realidad de integrarse a una sociedad de constantes cambios que requiere de la actitud crítica y reflexiva a través de la autonomía de la personalidad.

d. Modelo Tradicional

El modelo tradicional se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales, ya que no se tiene en cuenta de forma

explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores. Este modelo educativo contempla la figura del profesor que cumple un papel activo, la clase es de tipo conferencia, el alumno con un papel receptivo y la información como distintos temas. En este sentido el modelo tradicional presenta una escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación, por lo que resulta algo limitado en la actualidad. De todas formas, se reconoce como base pedagógica en la formación de diversas generaciones de profesores y de alumnos.

G. Programas Educativos

Los programas que se desarrollan en la escuela han tenido muy poco impacto en el aprendizaje o el desarrollo de competencias en el estudiante; esto se debe a que los programas tienen prioridad solamente en el año de fusión y han perdido su sostenibilidad. Entre los programas que se desarrollan en la escuela están:

- a) Leamos Juntos,
- b) Contemos Juntos.
- c) Vivamos juntos en armonía
- d) Comprometidos con primer grado.
- e) Yo decido
- f) Programa de huertos escolares

En el ciclo escolar 2019 se lanzó el programa de huerto escolar mediante el Acuerdo Ministerial No. No. 760-2014, razón por la que la escuela está realizando las acciones necesarias para la implementación del modelo de producción por la seguridad alimentaria del país.

a. Programa Nacional de Lectura

Su objetivo es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas. El programa nacional de lectura Leamos juntos tiene grandes fortalezas que favorecen el desarrollo de competencias lectoras en la escuela, como también tiene grandes debilidades y resultado nulos cuando no se realizan o se implementan acciones para su ejecución.

El acuerdo citado es una disposición del Ministerio de Educación para que el programa se ejecute en los establecimientos educativos, en aras de lo anterior es de prioridad establecer mecanismos de sostenibilidad para que el desarrollo del programa responda a las necesidades de los estudiantes para mejorar los resultados de evaluación en lectura y superar los índices de fracaso escolar.

b. Programa Nacional de Matemática

Los objetivos de este programa son despertar el interés y el gusto por la matemática, del estudiante de todos los niveles del sistema educativo, a través, de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así mismo, obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario, para alcanzar el logro de las competencias en la solución de las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación.

c. Gobiernos Escolares

la organización de los y las estudiantes para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar, respetar las opiniones ajenas dentro den un marco de auténtica democracia. Está estructurado de la siguiente forma: Un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero, un representante por cada grado, un líder o lideresa de las diferentes comisiones que sean necesarias.

d. Programa Nacional de Valores

El Programa Nacional de Valores es para una escuela unitaria importante ya que eleva los más altos principios de la persona humana y compromete a los estudiantes a ser entusiastas llenos de buenas costumbres y buenos hábitos para el logro de los aprendizajes.

H. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a. Proyectos desarrollados

- Cancha Polideportiva y su techado
- Circulación de una parte del predio escolar
- Institución del centro de convergencia

b. Proyectos en desarrollo

- Canalización de agua Pluvial
- Jardinización

c. Proyectos por desarrollar Circulación de predio escolar pendiente

- Colocación de maya perimetral
- Cambio de techado del establecimiento escolar
- Remozamiento de puertas y piso escolar
- Problemas de aprendizaje en los estudiantes

I. Indicadores de Contexto

Con el propósito de evaluar los procesos educativos en el país se han establecido los Indicadores Educativos que referencian en cantidades porcentuales los estancamientos o avances de la educación en Guatemala.

Basados en el contexto cultural de las comunidades hoy en día es mejor enseñar desde el contexto de la comunidad, según sus recursos y alcances económicos, es decir que el docente debe adaptar su forma de enseñanza según el contexto de los estudiantes.

J. Indicadores de Recursos

a. Población por rango de edades

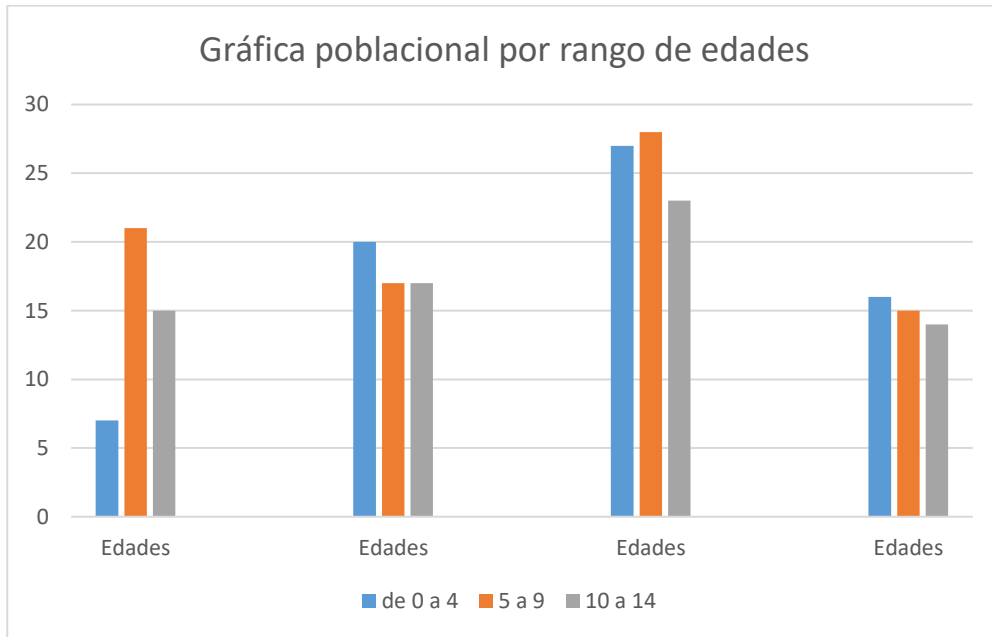
El rango de edades de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjito, oscila entre los siete y trece años. Los estudiantes en su mayoría son egresados del nivel preprimaria gracias a la escuela de Párvulos oyentes que se ha venido implementado con la ayuda de la ONG manos amigas que aporta un docente del nivel preprimario.

Según datos proporcionados por la enfermera que atiende el centro de convergencia, la comunidad actualmente cuenta con 50 familias con un número de 162 habitantes, las cuales están divididas de la siguiente manera: 46 hombres entre ellos jóvenes y ancianos, 45 mujeres entre ellas ancianas y 71 niñas y niños.

b. Índice de desarrollo humano del departamento y municipio:

Imagen No.4.

RANGO POR EDADES



Fuente: Elaboración propia. Excel

- c. Cantidad de alumnos en el establecimiento matriculados son 28 en la actualidad.**

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 1

CUADRO DE GRADOS

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:		
Primero	Segundo	Tercero
Hombres =3	Hombres=2	Hombres= 0
Mujeres =5	Mujeres = 3	Mujeres = 2
Cuarto	Quinto	Sexto
Hombres=2	Hombres= 3	Hombres= 2
Mujeres = 4	Mujeres= 1	Mujeres = 1

Fuente: Elaboración propia. Word

- d. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

En la actualidad solo existe un docente que atiende todos los grados; pero gracias a la gestión realizada y a la buena voluntad del alcalde del municipio existe una docente más quien atiende los grados de primero, segundo y tercer grados del nivel primario.

La relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público, Por la cantidad de estudiantes y la cantidad de personas el establecimiento es unitaria.

K. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar

En la actualidad se ha logrado alcanzar un 95% de asistencia de estudiantes, con la colaboración de los programas educativos y a la labor docente realizada con anterioridad para mejorar dicha situación. Cabe mencionar que por ser en su aledaña a la población la mayoría de familias son comerciantes y los días de mercado es donde los hijos de los comerciantes faltan a la escuela por acompañamiento a dicho lugar.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El índice que ha puesto el Ministerio de Educación para lograr el 100% de asistencia a clases es de 180 días, según lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código de Trabajo, en la actualidad se ha llegado a un acuerdo con el Sindicato de Trabajadores y trabajadoras de la Educación para ampliarlo, pero está en un impase por la situación de ley. En el establecimiento se complica la situación con algunos estudiantes que necesitan ayudar a sus padres en el negocio del mercado.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes

El establecimiento del caserío El Naranjito es netamente monolingüe castellano ya que en su totalidad se dejó de practicar el idioma Kaqchiquel.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Hasta el momento por el número de estudiantes los libros de texto son suficientes para el uso de los estudiantes y material que le ayuda al docente para su labor educativa.

e. Organización de los padres de familia

A inicios de la gestión del docente actual no existía una buena relación con padres de familia, pero gracias a la gestión realizada por el docente actual se ha logrado mejorar dicha relación y actualmente los padres de familia están constituidos en OPFs. Como Consejo de Padres de Familia quienes se encargan de dirigir y encaminar los programas que impulsa el gobierno, existe también el comité de padres de familia quienes ayudan al docente a organizar las actividades principales de la población educativa.

L. Indicadores de resultado de escolarización

A principios del ciclo escolar 2013 en el establecimiento acudían estudiantes con edades muy altas fuera de edad escolar, situación que acarreaban muchos problemas de aprendizaje, es por ello por lo que durante esta gestión se logra sacar a estos estudiantes con clases extraescolares con la colaboración del programa de alfabetización, desde ese entonces muchos problemas de falta de valores se lograron corregir, y la falta de atención, repitencia, deserción, inasistencia, y muchos problemas más.

a. Escolarización Oportuna.

El 20 % de alumnos por cada 100 personas es un porcentaje aparentemente alto, pero en realidad y gracias a la concientización se ha logrado alcanzar Escolarización por edades simples Incorporación a primaria en edad esperada en un 100%; ya que en su totalidad de familias han comprendido lo importante que es asistir a clases, llevar una vida digna gracias a los estudios realizados.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años es del 100%.

b. Sobre edad Proporción que existe.

entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, en un 10%

La tasa de promoción anual de alumnos que finalizan el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año 95%. El Fracaso escolar de alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año 5%.

c. De la matrícula.

Conservación Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Finalizan de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Hasta el momento se ha logrado erradicar en muy buen porcentaje la repitencia escolar y de los 28 estudiantes 2 o 3 repiten el grado.

Repitencia por grado o nivel 5%, Deserción por grado o nivel 0%.

M. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje con éxito se evidencian con el grado de escolaridad atendida y el porcentaje que se inscribe en el nivel medio.

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Un 40% logran leer con claridad, aunque les cueste la comprensión de la lectura.

**b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de
Matemáticas**

60% ya que es una de mis materias favorita, aunque sé que no debe ser así.

**c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje
de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura**

Un 60% logra el nivel deseado en lectura el resto necesita reforzamiento,

**d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de
Matemáticas**

En un 60% de la misma manera que en lectura ya que para algunos les es un poco difícil la materia.

**e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje
de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura**

El 65% logran los resultados deseados y el 35 % aun necesitan reforzamiento.

**f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de
Matemáticas**

En esta etapa a la mayoría de los estudiantes se les dificulta, aunque con un poco de esfuerzo se logra llegar a los objetivos trazados.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemática

Tercero Primaria: Lectura 43.18% Matemática 46.06 %

Sexto Primaria: Lectura 33.06 % Matemáticas 24.94%

1.1.2. Antecedentes

En sus inicios la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjito de la aldea Xejuyú en sus inicios se da por el Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PONADE) no fue sino hasta hace pocos años que las convirtieron en nacionales ya que todos los docentes que eran contratados en el renglón 029 los trasladaron al renglón 011 hasta la actualidad, en sus principios la escuela contaba con tres docentes la población ha venido en disminución por la migración de familias a los Estados Unidos.

El establecimiento educativo está ubicado al centro de la comunidad rodeada de árboles y un riachuelo que crece en el invierno, gracias a Dios la escuela ha sufrido cambios positivos ya que por la geografía del lugar está construida en una pendiente, la cual representa peligro para los estudiantes, pero con las gestiones de los docentes en servicio se ha venido mejorando, cuenta con tres aulas, una bodega, una cocina, ahora por la necesidad de salud del caserío la dirección se ha convertido en un centro de convergencia donde acuden madres de familia a vacunar a sus hijos en edades promedio.

Cabe mencionar que hasta hoy en día se ha logrado construir una cancha polideportiva y techarla, aprovechando la construcción de unas gradas donde los visitantes pueden observar los juegos que ahí se celebran, juntamente con una maya para el resguardo ya que como se había comentado la ubicación geográfica es inclinada esto ha venido a beneficiar la seguridad de los estudiantes.

Hoy en día los estudiantes si se puede decir así reciben clases en un ambiente más seguro, juegan sin enlodarse para la época de invierno, y cubiertos del sol, así mismo se han construido baños lavables los son de mucha higiene a los que estaban construidos.

A. Historia

La comunidad el Caserío El Naranjito da inicio por la familia Bar Cusanero, como toda comunidad la familia va creciendo y los hijos se casan formando otras familias

hasta hoy en día el caserío el Naranjito tiene casi 30 años de su inicio en principios pertenecía a la aldea Xejuyú divididos por el camino principal que conduce a otras aldeas y por la distancia deciden formar su propio caserío es ahí donde el abuelo de la familia deja espacio para construcción de una escuela, una iglesia católica y una iglesia evangélica.

Las familias de la escuela son en su mayoría familiares y esto también entorpece un poco las clases ya que en ocasiones los problemas familiares llegan a la escuela y repercuten en los estudiantes.

Por ser una comunidad nueva se puede decir que aún falta mucho por crecer, por estar muy cercana a la población la mayoría de las familias viajan al centro para realizar sus compras y los que egresan de la escuela siguen estudiando en básico, cosa que alegra mucho al docente encargado de su educación y compromete aún más en su labor docente consiente y consecuente.

B. Demografía

Según el Instituto Nacional de Estadística (2013), *“el municipio de San Martín Jilotepeque tenía, en el 2012, una población de 76,099 habitantes.”* Y en la población del Caserío únicamente llega a la cantidad de 216 personas incluyendo ancianos y niños menores de brazos.

C. Geografía

El Caserío El Naranjito se ubica al este de la población, y se ubica a 3 kilómetros por la carretera principal, pero se acorta por extravíos que lo acortan a 1 kilómetro donde se cruza un pequeño río (Frio) el cual sirve de mini riego para algunas familias que se sustentan de la agricultura.

D. Economía

La población del caserío en su mayoría son campesinos y mercaderes que se dedican a la siembra de maíz, frijol y verduras los cuales salen a vender los días de mercado a la población, del cual sobrevive la mayoría, aunque también hay un

buen porcentaje que reciben remesas de los Estados Unidos por tener familiares en aquel lugar lejano, así mismo se ayudan con el maíz que siembran y el frijol.

E. Historia de la Escuela

La Historia de inicio de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjito, aldea Xejuyú comienza con la formación de comité educativo de Padres de familia COEDUCA y con el apoyo del Profesor Jorge Ortega, quien por las condiciones dadas logra convencer a la comunidad de organizarse para formar una escuela.

En el año 1998 se encaminan a la supervisión educativa dirigida por el Profesor Coronado Camey Guerra quien los instruye en los pasos a seguir para legalizar el establecimiento teniendo en cuenta que cuentan con terreno para la edificación del establecimiento, el docente que los acompaña y formada la directiva y por la premura del tiempo se agilizan los trámites de aprobación del establecimiento.

Es así como da inicio el establecimiento educativo en el caserío El Naranjito de la Aldea Xejuyú, se inician clases en el mes de febrero en una galera de lámina que se construye con el esfuerzo de la comunidad, así también se inician los trámites de construcción de edificio en el año 1998 se inicia la construcción de edificio en los meses de mayo a septiembre con la ayuda de las instituciones PAVA, Ejército de Guatemala y la municipalidad local, la directiva de entonces estuvo al tanto de cada colaboración de las familias que pertenecían a la escuela.

F. Consejo Educativo

El Consejo Educativo para una escuela unitaria es de mucha ayuda y de importancia, con la directiva se logra llegar a todos los padres y se logran los objetivos trazados, un consejo bien instruido realiza las actividades extra-aula y colabora en las actividades a realizar aun en labor educativa. Se desarrollan todos los programas con éxito y desahogan la labor no solo de aula sino de gestión al docente que tiene que estar en todo.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantea previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

a. Indicadores de Contexto

En la tabla el IDH en las cuatro dimensiones se muestra por debajo de lo cual indica que el departamento de Chimaltenango está en el más bajo nivel de desarrollo humano esto puede derivarse a la falta de oportunidades que tienen los pobladores y la desigualdad y pobreza que existe en las áreas rurales del departamento.

Al observar la comunidad educativa podemos darnos cuenta de que el rango de edades varía según las posibilidades de los hogares, ya que; algunos estudiantes necesitan ayudar a los padres en la economía familiar.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), publica de manera periódica el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual considera no solo la dimensión económica, sino también factores como la salud y la educación.

Guatemala se ubica en la posición 125 del ranking, mientras Panamá (70) y Costa Rica (66) sacan la casta por Centroamérica.

b. Indicadores de Recursos

En el establecimiento del Caserío El Naranjito actualmente 28 alumnos están inscritos en el e-SIRE el cual provoca que la escuela sea unitaria porque solamente hay oportunidad para que un docente atienda a todos los grados.

i. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Primer grado 6 estudiantes, Segundo grado 5 estudiantes, Tercer grado 4 estudiantes, Cuarto grado 2 estudiantes, Quinto grado 7 estudiantes y Sexto grado 4 estudiantes.

c. Indicadores de Procesos

Actualmente la asistencia de los alumnos a clases ha mejorado por los programas que se han implementado por el Ministerio de Educación bajo la dirección del Consejo de Padres de Familia, esto se refleja en el cartel de asistencia y el cuaderno que el docente lleva para los récords de los estudiantes.

Por el tipo de establecimiento que es Unitaria se procura cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación con los 180 días en un 90 % además por el tipo de modalidad del establecimiento y el título que posee el docente actual las clases se imparten en el idioma castellano, el establecimiento cuenta con algunos libros de texto los cuales son de gran apoyo para el docente que tiene que atender todos los grados del establecimiento.

Actualmente se ha organizado el Consejo de Padres de Familia el cual también funciona como la directiva que se encarga de dirigir juntamente con el director las actividades de mayor realce en la comunidad.

d. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años

En el establecimiento educativo actualmente se inscriben 4 o 5 estudiantes al año cifra que ha disminuido considerablemente por la falta de hogares que existen en la comunidad, la migración a otros países, la economía familiar hace que muchas familias planifiquen o no quieran tener más hijos, cosa que resulta comprensible y asimilada por los hijos en buenos resultados académicos ya que últimamente ha muy poca o nula repitencia escolar.

Se puede establecer que existe un 3% de alumnos inscritos en diferentes grados que presentan atraso escolar según su edad por haber repetido el primer grado o porque los padres no inscribieron en el nivel primario a sus hijos en la edad establecida, esta situación no implica a que los estudiantes quieran desertar del establecimiento.

La tasa de fracaso escolar es de un 10% de alumnos que reprobaron el grado. Esto debido a diferentes motivos como falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, la falta de interés del alumno, la poca motivación del docente, la metodología que se utiliza, el nivel académico que tienen los padres, situación económica, entre muchos aspectos más que provocan que el alumno repruebe el ciclo escolar.

El docente del establecimiento busca una calidad educativa en sus alumnos de tal manera que se realiza una planificación adecuada a las necesidades de los alumnos y que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según la ficha escolar del establecimiento la tasa de conservación es de un 90% en el año 2018 esto refleja solo a los estudiantes que han iniciado el nivel primario y no han reprobado ningún grado esto demuestra la eficiencia del establecimiento. Sin embargo, en años anteriores este indicador era más alto puesto que no estaba permitido que los alumnos realizaran labores que no les compete, no logrando cumplir con los estándares educativos que se requiere para el siguiente nivel.

De cada 10 estudiantes que ingresan al establecimiento 9 logran finalizar el nivel siendo promovidos. Como se puede observar en los indicadores encontrados en la ficha escolar del establecimiento la mayoría de los estudiantes antes que ingresan al nivel primario logran completarlo permitiendo que los mismos puedan seguir preparándose en el siguiente nivel educativo.

El repetir un año escolar puede verse de manera negativa en los alumnos según versiones de padres de familia ya que no están para mal gastar el poco dinero que ganan con el sudor de su frente.

De manera negativa porque baja su autoestima al saber que no estará con sus mismos compañeros, quizá ya no quiera seguir estudiando, se siente mayor que sus compañeros, realiza más travesuras para llamar la atención, entre otros que afectan su rendimiento escolar.

La tasa de deserción fue del % para el año 2018. En el establecimiento se implementan varias estrategias para hacer que los alumnos asistan regularmente a clase para que con ello se sientan motivados a concluir el ciclo escolar y que sea de una manera satisfactoria para el estudiante.

Con relación al indicador que se presenta para este ciclo escolar la tasa de deserción escolar ha aumentado debido a que varios padres de familia han emigrado a los Estados Unidos y se llevan a sus hijos para que los dejen entrar al país con facilidad.

Una de las estrategias que se implementa en el establecimiento es la visita a los hogares de los alumnos que no quieren seguir estudiando esto se hace con el propósito de concientizar a los padres de familia y a los alumnos de la importancia de la educación para obtener un mejor futuro.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

A nivel departamental según evaluaciones en lectura y matemática del año 2010 los alumnos de primer grado logran un resultado satisfactorio el 59.07% en lectura. Los resultados a nivel departamental en tercer grado son 57.04% en lectura. Para los alumnos de sexto grado en lectura un 38.68%.

Tomando en cuenta estos indicadores se puede analizar que existe una deficiencia en la enseñanza de la lectura en los alumnos que ingresan y egresan del nivel primario. Es necesario que se planteen estrategias en mejoras de estos resultados.

Pese a los esfuerzos que los docentes realizan para lograr que los alumnos desarrollen una comprensión lectora eficiente, se puede evidenciar que en los salones de clase hay alumnos que muestran deficiencia en la lectura puesto que

saben leer, pero no comprenden lo que leen y esto dificulta su aprendizaje haciendo que los mismos pierdan el interés por la lectura. Esta problemática surge a raíz de que en la comunidad existen familias en las cuales los padres de familia son analfabetas y no pueden ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Haciendo referencia a los indicadores presentados es preocupante la debilidad existente en la enseñanza de las matemáticas, se hace necesario realizar un estudio que evidencie la problemática que existe en las comunidades y establecimientos para que los alumnos no respondan a las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y se mejore estos indicadores.

El promedio obtenido del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) por los alumnos de tercer grado muestra un 43.18% de desempeño de lectura y un 50.06% en matemática.

Y por los alumnos de sexto grado muestra un 33.06% en lectura y un 24.94% en matemática, dichos promedios se basan al nivel de las pruebas realizadas. Estos indicadores muestran una debilidad alarmante dentro del Sistema Educativo Nacional puesto que se basan al nivel de las pruebas realizadas, en los otros niveles los índices son más bajos.

Según el contexto de la comunidad las causas varían, es por lo que para las estadísticas pueda que un estudiante no esté a la altura de la evaluación realizada, pero sería conveniente evaluar quiénes son los que realizan estas evaluaciones y bajo qué criterio las realizan para preparar a los alumnos para simplemente responder esas evaluaciones y que sean competentes a las mismas mas no así para la vida cotidiana.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

A. Aspectos Educativos

La realidad educativa nacional que vive nuestro país es compleja, vivimos más de 14 millones de guatemaltecos y un porcentaje mínimo tiene acceso a la educación

y seguir a un nivel superior en alguna universidad no es opción viable para la mayoría.

Gran porcentaje de personas luchan por sobresalir en este país sin una educación adecuada, en la mayoría de las comunidades los padres de familia no se dan abasto para el sustento del hogar y no dejan que sus hijos, en especial las niñas, terminen sus estudios para utilizarlos como parte importante en la economía familiar, los niños colaboran en las tareas del campo y la siembra, las niñas en el hogar casándose prontamente por la falta de instrucción cambiando así la perspectiva que tienen del estudio y la vida.

El desarrollo humano constituye un proceso de ampliación de las opciones que les permiten a las personas alcanzar una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, aprender destrezas y contar con los recursos necesarios para disfrutar una alta calidad de vida. La exclusión reduce estas opciones, en especial en tres ámbitos:

- a) el económico, al limitar los recursos y los ingresos.
- b) el político-jurídico, al constreñir la participación y el ejercicio de los derechos ciudadanos.
- c) el social, al desconocer las identidades y particularidades de etnia, género o de cualquier otra naturaleza e impedirles a diversos grupos disponer de redes de apoyo que les faciliten enfrentar la exclusión.

a. Escasez de recursos.

Guatemala, conjuntamente con Haití, El Salvador y Brasil, es de los países latinoamericanos que menor porcentaje del presupuesto gubernamental asignan a la educación, evidentemente, los grandes problemas educativos difícilmente pueden resolverse ante la escasa prioridad que puede deducirse de esta limitada asignación de recursos para el sector, lo cual provocan una inadecuada provisión de los servicios educativos (en particular en el área rural), se agrega el alto grado

de repitencia y deserción escolar. El gasto público de Guatemala en educación se ha mantenido por debajo del 2%. P. 25

b. Escasa cobertura en el nivel preprimaria:

Ante la importancia que tiene el aprestamiento escolar en el éxito en primaria y frente a las dificultades financieras para alcanzar la cobertura total en preprimaria, el MINEDUC decidió fortalecer y extender los Centros de Aprendizaje Comunitario en Educación Preescolar (CENACEP), los cuales se iniciaron en 1994.

c. Elevar cobertura y calidad de la educación primaria. (tabla de escolaridad, deserción y promoción)

La baja calidad de la educación de este nivel conlleva múltiples manifestaciones: tanto la eficiencia interna como la externa. Los indicadores de promoción, repitencia y deserción revelan complejos problemas. La formación de los maestros en otros países, a diferencia de Guatemala, se brinda en la universidad, lo cual va asociado a un desempeño más eficiente, mejores salarios y mayor reconocimiento social.

d. Educación Bilingüe.

La diversidad cultural de la población demanda modalidades educativas adecuadas a sus necesidades e intereses. Se necesitan programas que valoren y preserven sus culturas e idiomas, es decir, una educación intercultural bilingüe, que incluya la promoción del respeto y el enriquecimiento mutuo entre las diversas culturas que conviven en el país.

e. Analfabetismo.

Guatemala ocupa el segundo lugar en América Latina, después de Haití, en porcentaje de población analfabeta. Desde 1991 el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) ha logrado incrementar la participación de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en esta empresa. Chimaltenango ocupa el 11º lugar en población analfabeta.

f. Calidad de Educación.

Resulta impostergable abordar un problema fundamental de la educación guatemalteca: la baja calidad de los programas, procesos y productos educativos en todos los niveles.

g. Lineamientos de acción educativa.

Tanto los Acuerdos de Paz como el Programa de Gobierno 1996-2000 destacan la importancia de la reforma educativa nacional como condición sine qua non para el desarrollo y la pacificación del país.

La diversidad étnico- cultural, la ciudadanía en un estado plural, permite el crecimiento de la persona humana en el ámbito cultural, social y económico, en nuestra sociedad es necesario hacer hincapié que toda persona humana tiene el derecho de ejercer su cultura y por ser como es no debe ser objeto de discriminación y burla alguna, debemos aceptar que somos diferentes, pero con muchas cualidades que ayudan a una sociedad variada.

B. Aspectos Sociales

La población excluida elabora sus propias estrategias para asegurar su subsistencia. Por ejemplo, en el área rural muchos miembros de familias minifundistas o sin tierra emigran en algunas épocas del año hacia las fincas de la Costa Sur. Se estima que en 1999 había 250 mil trabajadores de esta clase en siete departamentos. Otra estrategia consiste en diversificar la producción agrícola o incursionar en el comercio y la producción artesanal.

El servicio doméstico constituye la segunda fuente de empleo para las personas en situación de pobreza extrema. De estas más de un 55% son mujeres indígenas. Asimismo, más del 26 % de las mujeres indígenas y 30% de las no indígenas se dedican a alguna forma de comercio al menudeo, mientras que para los hombres la ocupación principal, después de la agricultura.

Las acciones del Estado para enfrentar las diferentes formas de exclusión han sido múltiples. Sin embargo, el problema de la escasez de ingresos tributarios prevalece como la limitación más importante de estas acciones. Guatemala se mantiene entre los países de América Latina con un menor gasto social, aunque ha habido, congruente con lo establecido en los Acuerdos de Paz, un aumento de este gasto, en especial en las regiones de menor desarrollo humano. Ahora bien, la creciente brecha entre ingresos estables y gastos crecientes ha conducido a aumentar el déficit fiscal. Ello ha resultado en altas tasas de interés y en presiones sobre el tipo de cambio y ha elevado en los últimos años la deuda interna y externa.

El problema de la desigualdad y pobreza también afecta la economía del país. Estos problemas forman parte de las responsabilidades del estado para su erradicación, lamentablemente no existen políticas públicas para lograr la erradicación de estos males como se describe a continuación.

En nuestra sociedad es indispensable inmiscuir la necesidad de educar, vivir en esta comunidad donde los retos son cada vez más grandes, la educación juega un papel fundamental en el cual los educandos puedan ser competitivos al momento de ser exigidos y estudiar para la vida y no para el momento, El programa de las Naciones Unidas para el desarrollo PNUD lidera a nivel mundial, un esfuerzo sostenido e innovador por exponer los retos que enfrentan la humanidad.

Guatemala está lejos de constituirse en una sociedad incluyente, plural y equitativa, en el cual se haya establecido un Estado plural, democrático y conciliador, ha delineado al menos dos ejes estratégicos para la consecución de esa esperada nación.

Parte de un marco conceptual que concibe la economía como un ámbito liberador de múltiples capacidades humanas. No es solo el espacio donde deberían generarse los recursos materiales y los satisfactores que permiten la vida. La economía debería dar la posibilidad a las personas para que contribuyan de manera creativa y productiva al crecimiento económico en condiciones dignas y contado con otros recursos, suficientes, derivando satisfacción en el proceso y,

sobre todo, participando ampliamente de los beneficios que generan dicha actividad.

Guatemala haya incrementado en las últimas tres décadas su nivel de desarrollo humano, sin embargo, su posición relativa en la escala mundial es decreciente y con relación a la región latinoamericana, constante en las últimas posiciones. Esto sugiere que el país ha cambiado, pero el cambio le ha servido solo lo suficiente como para mantenerse a tono con la corriente global; el esfuerzo local de desarrollo, aunque importe por las dimensiones que involucra, especialmente la educativa, alcanza únicamente para evitar que el país descienda en la escala de IDH de manera sustantiva.

El reto de la Educación: las oportunidades de acceso y permanencia en la educación no es oportunidad para todos, ya que no se encuentra a su alcance, esto debido a la poca inversión pública. En el año 1990 Guatemala era considerado el país latinoamericano con menos inversión a la educación, además sumaba el alto grado de repitencia y deserción y la formación deficiente de maestros, aunado a los bajos salarios y escaso reconocimiento social. En la década de 1990 hubo cierto progreso, gracias a 3 programas que contribuyeron a aumentar la cobertura en Educación: Educación Bilingüe, CONALFA y PRONADE

Para Guatemala constituye un fuerte reto alcanzar la universalización de la educación primaria y fortalecer la calidad de esta.

El informe mundial del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) desde 1990 incluye la medición de la educación (alfabetismo y matriculación), salud (esperanza de vida) e ingreso (el PIB). La evaluación del IDH de 1995-1996, efectuada en cada departamento, permite obtener varias conclusiones, entre ellas, posiciona a Guatemala, en primer lugar, dentro de la categoría de países con un nivel de desarrollo humano medio y con desigualdades entre departamentos.

En el Índice de Exclusión, Chimaltenango se encuentra entre los 7 departamentos intermedios con relación al IDH, el IEDS (Índice de Exclusión del Desarrollo Social) y el IEDS (Índice de Desarrollo de la Mujer).

El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo en todos los niveles. P. 24. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

C. Aspectos Culturales

El desarrollo humano es el proceso que amplía las libertades de las personas y les ofrece alternativas para alcanzar vidas creativas y plenas, de esta manera implica reconocer el crecimiento económico, el incremento del comercio y de la inversión económica internacional y los avances tecnológicos o son muy importantes, pero constituyen los medios y no los fines.

Entre los propósitos de los objetivos de desarrollo del Milenio para 2015: están reducir la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, la malaria otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

La discriminación como factor de desigualdad promedio los indígenas reciben un menor salario. Los bajos ingresos producen altos niveles de pobreza lo cual repercute en desnutrición y bajos niveles de escolaridad estos se retroalimentan provocando costos monetarios para quien padece la pobreza para su familiar el estado y el país por las siguientes vías; por un lado, se tienen los costos privados, en que incurren las familias por una mayor incidencia en enfermedades, (gastos intestinales, respiratorias, que tienen un doble costo; el tratamiento directo y lo que se deja de percibir por ausencias en el trabajo. Por otro lado, los costos públicos, cada año que un niño o niña repite un año escolar aumentan los costos familiares, también aumentan los gastos por año escolar y los costos en salud a cargo del presupuesto del Estado. Finalmente hay una pérdida productividad por los bajos niveles de escolaridad asociados a desnutrición. Los costos privados

públicos y pérdida de productividad provocan una pérdida económica para la familia y el país.

El papel de las remesas en la economía guatemalteca. Es importante señalar que es un factor que ha evitado un mayor deterioro del ingreso per cápita ha sido el ingreso por las remesas del exterior ya que han inyectado dinamismo a la demanda interna. En la grafica 6.5 se puede observar que, a partir del año 2002, las remesas superaron a los principales productos tradicionales; café, oro, barro, azúcar, cardamomo.

El tema de las remesas y su impacto requiere peculiar relieve en Guatemala al menos por dos razones; por el volumen humano que se ha movido, que se calcula en un 10% de población 1.1 millones de personas, según datos recientes de la organización internacional de los migrantes O.I.M y por el monto de recursos que permiten lo que viven afuera, que ha ido aumentando y que fueron aproximadamente unos 2998 millones de dólares en 2005

Etnicidad, estructura ocupacional y nivel de calificaciones, desagregado según nivel educativo de la población ocupada y tipo de inserción en la economía en el 2004 el 81% de las personas sin ninguna educación tuvieron que insertarse en la informalidad; igualmente ocurrió con casi tres cuartas partes de quienes cuentan con educación primaria, la mitad de quienes tienen estudios hasta la secundaria y un tercio de quienes cuentan con educación superior. Además, entre 1989 y 2004 se registraron incrementos importantes de personas con educación primaria, secundaria y superior que tuvieron que encontrar en la informalidad, se observan entre quienes tienen educación secundaria y educación superior Esto sugiere que la educación, por si misma no es suficiente para asegurar que las personas tengan oportunidad de insertarse en la actividad económica formal.

El acceso y la pertinencia cultural de los servicios de salud. A principios de la oferta de servicios de la década 1990 solamente el 54% de la población guatemalteca tenía acceso a algún tipo de servicio de salud, para el 2004 según el MSPAS, esta proporción se había incrementado al 89.7% de ese total, la red de servicios del MSPAS le ofrecía cobertura al 47.4% de la población, mientras otro 23.7% fue

cubierta por los programas de extensión de cobertura impulsados por el ministerio un 10.4% adicional fue atendido por el instituto Guatemalteco de seguridad social-IGSS- y el 8.1% por servicios privados lucrativos. Según sus propios cálculos, el 10.3% de la población todavía no tenía acceso a ningún tipo de servicio de salud.

Respectos a las razones para no consultar los servicios de salud, se puede observar que el 51.1 de las familias a nivel nacional, consideraron que no era necesario el tratamiento médico. Se observa que las familias mas no indígenas presentan una tendencia más pronunciadas a minimizar la seriedad del episodio. La segunda razón con mayor peso fue la falta de fondos para realizar la visita, ligeramente más pronunciada dentro de la población indígena, si bien las atenciones de los servicios públicos son gratuitas, existen altos costos que les acompañan (medicamentos, exámenes de laboratorios, alimentación, hospedaje en caso de acceso difícil). Es interesante notar que apenas el 1.2% de la población indígena respondió que no consultaba los servicios debido a las barreras del idioma.

De la igualdad legal a la diferencia real. En 1980, el ejército creó las patrullas de autodefensa civil (PAC) que formaron parte del aparato represivo. El resultado fue que, de hecho, indígenas pelearan contra indígenas y los patrulleros se convirtieron en cómplices del ejército.

Al punto de que, según CEH, Un alto porcentaje de las violaciones a los derechos humanos durante esa década fueron cometidos por las PAC, su actuación, tuvo efectos negativos múltiples tales como quebrar las estructuras de poder en las comunidades introducir elementos de desconfianza mutua entre indígenas. Todo esto altera el sentido de identidad en represores y víctimas. Más de medio millón de patrulleros indígenas entre el miedo de la complicidad habrían modificado sus referencias identitarias porque actuaron más de una década, como un grupo para miliar, representaron, a disgusto o no, la violencia del Estado y esta es un auto referencia que tienen efectos en la lógica de las identidades. Otra lógica de las, pero igualmente poderosa debió afectar a los miles de retornados refugiados y a

los miembros de las comunidades en resistencia, esas experiencias tienen efectos de revolvimiento político, ideológico, y cultural.

D. Aspectos Económicos

Las personas en situación de pobreza presentan una serie de características que los diferencian de quienes no son pobres: se concentran en el área rural, es una población joven con un bajo nivel educativo y se inserta en actividades económicas poco productivas. También tienden a conformar hogares con un mayor número de integrantes, particularmente con personas en situación de dependencia.

Si hacemos una retrospectiva de los temas anteriores recaemos a que la educación es la base fundamental para sacar adelante a los habitantes de nuestra patria Guatemala, solo la educación puede cambiar la mentalidad de una persona sumida en el subdesarrollo, solo la educación puede sacar adelante a una persona de escasos recursos.

De esta manera, los problemas de baja cobertura y calidad educativa, de poca pertinencia, y la falta de visión acerca del futuro de la educación en el país, se van transfiriendo de ciclo en ciclo y de generación en generación, limitando con ello las oportunidades de romper el círculo vicioso del subdesarrollo.

El desarrollo humano persigue ampliar las libertades de las personas, al mismo tiempo que se interesa en que tal ampliación de las libertades, de acuerdo con el principio de equidad, se dé para todos los seres humanos y no sólo para una minoría.

El desarrollo humano es básicamente un proceso de construcción de capacidades de las personas para que alcancen un ingreso digno, una vida larga y saludable, y un conocimiento adecuado del mundo y de la sociedad en que vivimos. A raíz de este concepto se formuló un Índice de Desarrollo Humano. Quizás uno de los mayores avances en este sentido ha sido la vinculación entre el desarrollo humano, la libertad y la equidad.

Las Metas del Milenio no proponen únicamente incrementos en los ingresos de las personas para reducir la pobreza, sino, sobre todo, mejorar la calidad de vida mediante unos avances en la salud, en la educación, en el medio ambiente, y en la equidad en general. Una vida digna implica aquellas condiciones que le permitan al individuo la búsqueda del progreso por sus propios medios, libre de enfermedad, con acceso a la educación y a la cultura, y habitando en un ambiente adecuado y con acceso a propiedad. Los niveles de inseguridad ciudadana se encuentran relacionados en buena parte con las herencias del conflicto armado y con las tendencias de la población a la militarización. Con base en la visión de la construcción de una nación segura, donde se respeten los derechos humanos, puede establecerse una serie de principios básicos que sirven de orientación general a las políticas más concretas que se requieren. Es preciso el fortalecimiento presupuestario, técnico y político de los Ministerios de Educación y Salud para asegurar una amplia cobertura de servicios de educación y salud de calidad, congruente con las características de multiculturalidad del país (p. 103)

E. Aspectos Políticos

En cuanto a política se refiere en nuestro país es lamentable, escuchar escándalos de alta magnitud, siendo manejados por un grupo minoritario de empresarios que manipulan al sector político y por ende se creen los dueños de la nación haciendo y deshaciendo a su sabor y antojo; sin que una comunidad como la guatemalteca pueda levantarse y mejorar las condiciones de vida a las que se han sido sometidas durante ya muchos centenares de años refiérase desde la conquista misma.

Guatemala cuenta con una herencia negativa, de un Estado débil resultado de las dictaduras y de las consecuencias del enfrentamiento armado. Pero cuenta también con las indicaciones de la Constitución, las propuestas de los Acuerdos de Paz y las que contiene el Pacto Fiscal relativas a la modernización del Estado. El Estado guatemalteco del futuro inmediato es el que tiene capacidad para desplegar su autoridad y recibir el acatamiento voluntario de todos, en la creencia que es un poder legítimo, a lo que se suma su eficacia para enfrentar los

problemas del orden y el desarrollo, pero especialmente, los aspectos sociales del mismo.

La inseguridad es una de las mayores limitantes de la libertad de las personas... Se consideran una secuela del enfrentamiento armado interno, en la medida en que se han producido en lugares caracterizados por la destrucción de las formas ancestrales de resolución de conflictos.

Entre 1944 y 1954 el gasto en educación dejó de ser menor al gasto militar, y se introdujeron nuevos cambios tales con la creación de instituciones modernas como el Ministerio y los Tribunales de Trabajo, Salud y seguridad social (IGSS), ampliación de la Corte Suprema de Justicia y de los sistemas hospitalario y educativo, y la creación de Bancos de Fomento y empresas descentralizadas. Después de 1955 se debilitaron las políticas sociales, pero no perdieron su importancia. Durante este período se mantuvo un mayor gasto en educación que en defensa.

Con el fin del conflicto armado y el advenimiento de los procesos democráticos se empezó a plantear en la escena pública el tema de la modernización del Estado. La Constitución de 1985 introdujo algunos cambios institucionales con efectos políticos importantes al crear la Corte de Constitucionalidad, el Tribunal Supremo Electoral y la Oficina del Procurador General de los Derechos Humanos.

Los Acuerdos de Paz se ocuparon del tema fiscal, puede interpretarse como una auténtica Constitución Fiscal que fija principios y compromisos de mediano y largo plazo que fijan las pautas de lo que debe ser el financiamiento del Estado en el futuro.

1.1.5. Marco de Políticas

Las Políticas Educativas consideran la calidad en el Sistema Educativo Nacional como uno de sus fines. En éstas, existe la noción de que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza y enfrentar los desafíos que conlleva el desarrollo humano, integral, la democracia y la paz. El Consejo Nacional de

Educación -CNE- considera que la calidad educativa se refiere desde el desarrollo de las competencias básicas de lecto-escritura y matemática hasta la infraestructura física; que no hay calidad sin equidad e inclusión y que todas las políticas propuestas están relacionadas íntimamente con la política de calidad. El objetivo central de la política de calidad es el “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”.

El marco legal que fundamenta al CNB son una serie de leyes, decretos y acuerdos ministeriales, entre los que se encuentran:

- a) Constitución Política de la República de Guatemala, Artículos 72, 74 y 76.
- b) Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91. Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar, Artículos 28 y 29.
- c) Decretos relacionados con el desarrollo social; desarrollo urbano y rural; discriminación; uso de idiomas indígenas; descentralización; educación ambiental; Acuerdos de Paz.
- d) Decretos de creación de la Dirección General de Educación Bilingüe – DIGEBI-; Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.
- e) Acuerdos Gubernativos: Población con necesidades educativas especiales; Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- f) Acuerdos Ministeriales: Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario e incorporación de Educación Fiscal en el nivel primario.

Cartas, declaraciones y convenios internacionales: Derechos Humanos; Derechos Económicos, Sociales y Culturales; Derechos del Niño; Formas de trabajo infantil; Educación para todos; Pueblos Indígenas y tribales. (-EFPEM-MINEDUC, 2019)

A. Principales lineamientos de las Políticas Educativas a nivel Macro

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

i. Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En Guatemala ha existido en los últimos años un aumento paulatino con relación a la cobertura, debido a las acciones que el MINEDUC ha dispuesto como: encuestas domiciliarias a los hogares en busca de niños en edad escolar, haciendo conciencia a los padres sobre la importancia de inscribir a sus niños a la escuela, la inscripción gratuita, la inscripción automática de un año aprobado a otro, la refacción escolar, son factores que han beneficiado el incremento de alumnos a los centros educativos.

Por otro lado, es conveniente tomar en cuenta ampliar la cobertura con relación a infraestructura, creando escuelas en lugares especialmente del área rural, en donde los niños caminan largas distancias para llegar a la escuela más cercana.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

i. Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Son varios factores que determinan y garantizan la calidad en la educación, alimentación, infraestructura, docentes, útiles escolares, textos, metodología, tiempo efectivo de clases, cada uno juega un papel importante en el mejoramiento de la calidad en el proceso educativo, en las últimas décadas cada uno se ha ido implementando de manera gradual, sin duda alguna han sido pasos importantes para el sistema educativo, pero este esfuerzo debe ampliarse cada vez más para lograr tan anhelada calidad educativa.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Cada establecimiento educativo tiene sus necesidades y prioridades, en los últimos años se ha implementado el quinto programa, que permite la construcción,

remozamiento y mantenimiento de las escuelas que por años han sido descuidadas y no han atendido a estas necesidades tan importantes para la efectividad del proceso educativo.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La Constitución Política de la República garantiza la educación de calidad, a este respecto es necesario redoblar esfuerzos para mejorar la calidad en todos los niveles, reforzando la preparación necesaria de profesionalización y actualización para docentes, personal técnico y administrativo, dotando a las escuelas y maestros de herramientas necesarias como tecnología, infraestructura, mobiliario adecuado y textos, que les permitan mejorar las condiciones para realizar su labor docente de manera efectiva.

e. Evaluación bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

i. Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La práctica social de interrelación entre los diferentes grupos étnicos, lingüísticos y culturales se ha fortalecido a partir de la firma de la Paz en el año de 1996, este significativo evento dio paso a la igualdad de derechos, respeto y comunidad pacífica entre culturas, así mismo se ha dado un avance paulatino con relación al bilingüismo en las escuelas, ya que existe mucha controversia con relación al estudio del idioma maya.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)

i. Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Esta política es motivo de lucha permanente entre Gobierno y magisterio, dicho de otro modo, los maestros son quienes han exigido el incremento a la inversión educativa, este logro ha permitido que los docentes reciban recursos y materiales al principio de año, los cuales no son suficientes, pero contribuyen en cierto modo en el proceso de enseñanza, los alumnos también han sido beneficiados con el programa de alimentación y de útiles escolares. A pesar de la lucha aún no se ha alcanzado el porcentaje adecuado de inversión presupuestaria a la educación.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos Estratégicos

- Que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad es un tema extenso, especificando su vinculación con la educación ya que se consideran aspectos como pobreza, analfabetismo, repitencia, discriminación, estos problemas se viven diariamente en las comunidades del país, las acciones deben reforzarse cada año para lograr de manera significativa

este rubro y eliminar la inequidad que aún persiste en los establecimientos educativos y favorecer especialmente a los grupos vulnerables del país.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

i. Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal, y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Esta política va orientada al fortalecimiento de la autonomía de las comunidades educativas, para mejorar la eficiencia y eficacia de la administración pública, dándole a cada miembro de la comunidad educativa el poder participar de manera activa en la toma de decisiones y mejorar la calidad de la educación en el país.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas

Al evaluar la situación de los problemas que se encuentran en el establecimiento educativo con respecto al aprendizaje de los estudiantes se evidencia a grandes rasgos que son demasiados los problemas de aprendizaje en cada estudiante van desde la falta de conciencia por una inasistencia hasta la mala planificación del

docente. Todo proyecto tiene su origen en la existencia de un problema, que afecta la vida de un conjunto de personas y que debe ser solucionado. En el caso de los proyectos educativos, la identificación de estas situaciones de insatisfacción se realiza con la participación de aquellas personas que se ven afectadas directamente por la problemática, docentes, alumnos y padres de familia.

El análisis de los problemas educativos por los que atraviesa una comunidad educativa en un momento determinado forma parte de la fase de identificación o diagnóstico del proyecto y al culminar con este proceso deberíamos obtener como resultado el listado de los problemas, determinar cuál de estos es el principal y establecer las relaciones de causa y efecto, las cuales serán expresadas con la metodología conocida como el árbol de problemas.

A continuación, trataremos de resumir paso a paso el proceso de identificación y formulación de los problemas educativos de la Escuela Oficial rural Mixta del Caserío El Naranjito, con el uso de esta metodología, de manera tal que sirva como referencia para aquellos que estén involucrados en el proyecto educativo.

Cuando realizamos un diagnóstico, nos encontramos que en los estudiantes contamos una gran cantidad de problemas que deben ser solucionados. Durante el análisis de los problemas determinaremos entonces cuál es ese problema central que solucionaremos con sus efectos y causas.

Tabla No. 2
ESQUEMA DE PROBLEMAS

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas que atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	NOMBRE DEL PROBLEMA IDENTIFICADO	DESCRIBA BREVEMENTE EN QUÉ CONSISTE
1	Falta de lectura	Por más que se dejen tareas de lectura, no leen.
2.	Pobreza económica	La falta de recursos les dificulta tener todo lo necesario para su proceso de aprendizaje.
3.	Comprensión de problemas matemáticas	Se les dificulta la asimilación

4.	Dificultad de comprensión abstracta	La asimilación de lo concreto y lo abstracto.
5.	Falta de comprensión lectora	A veces se lee, pero no se comprende el contenido.
6.	Orto caligrafía deficiente	La falta de lectura tiene como consecuencia una deficiente ortografía.
7.	Gramática deficiente	El orden de las palabras entorpece la buena comprensión de un lector
8.	Desarrollo del aprendizaje y el nivel emocional	El nivel emocional repercute de forma significativa en el aprendizaje
9.	Nivel de autoestima baja	La autoestima influye mucho en la forma de asimilación.
10	Influencia de la familia	La familia es una base importante en el apoyo escolar
11	La educación sexual aún es un tabú	El tema de sexualidad no es tema de conversación en la familia y la comunidad.
12	Superar el Bull ying para el rendimiento	El Bull ying es un mal que siempre ha existido y repercute significativamente en los estudiantes.
13	Falta de Resolución de problemas	Existe bastante confusión en la lectura de problemas no logrando así comprender ni resolver.
14	Lateralidad	Muchos niños con falta de aprestamiento
15	Dificultad de operaciones matemáticas	No logran resolver las operaciones según la dificultad que les corresponde de acuerdo al grado escolar.
16	Falta de práctica y fomento de valores	La falta de práctica de valores es muy frecuente actualmente.
17	Maltrato psicológico	En muchos casos, los propios padres son los responsables y causantes del maltrato en los niños.
18	Evaluaciones	La evaluación se ve como una situación a la que se le tiene miedo, por la forma en la que se ha concebido desde antes.
19	Disciplina	La falta de disciplina entorpece el aprendizaje
20	Repitencia escolar	Debido a varios de los factores mencionados con anterioridad, muchos niños no logran un aprendizaje eficaz.

Fuente: Elaboración Propia. Word

1.2.2. Análisis del Problema prioritario

Lo primero que debemos hacer durante el análisis de los problemas es identificarlos, es decir, saber cuáles son los problemas o necesidades que aquejan a los estudiantes y a toda la comunidad educativa. En esta investigación utilizaremos el método de matriz de priorización, es bastante conveniente por razones simples, la primera es que nos permite evaluar cuál de todos los problemas es el que urge priorizar, la segunda es que permite la organización del docente en función de alcanzar su objetivo, en este caso la identificación de necesidades y en tercer lugar el método que sirve para minimizar el conflicto y maximizar el acuerdo.

Una vez culminado el listado de problemas, debemos jerarquizar los problemas para determinar cuál de ellos es el central y para ello utilizaremos una matriz de priorización. A continuación, se presenta el cuadro que se utilizará para el criterio de calificación de cada problema. Fuente:

Tabla No. 3
ESCALA DE PUNTUACIÓN

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia. Word

Tabla No. 4
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMA

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A= Magnitud y gravedad	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E=Registro		F= Interés	G= Competencia		
No existe Lectura constante	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Pobreza económica	2	1	2	0	2	7	2	0	2	14
Comprensión de problemas matemáticas	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14
Dificultad de comprensión abstracta	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Incomprensión lectora	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Orto caligrafía deficiente	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Gramática deficiente	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12
Desarrollo del aprendizaje y nivel emocional	0	1	1	1	2	5	1	1	2	10

Bajo Nivel de autoestima	0	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Influencia de la familia en el aprendizaje	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Repitencia escolar	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Superar el bullying para el rendimiento	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Técnicas de lectura	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Lateralidad	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Dificultad de operaciones matemáticas	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Práctica y fomento de valores morales inadecuados	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Maltrato psicológico	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Evaluaciones	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14
Disciplina	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14
Discriminación	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14

Fuente: Elaboración propia. Word

A. Selección del Problema Para Intervenir

Una vez que tenemos nuestro listado de problemas y hemos elegido cuál de ellos será el problema central, comenzaremos a analizar las relaciones de causa y efecto entre ellos, lo que nos generará como resultado la construcción del árbol de problemas.

B. Elaboración del árbol de Problemas

Una vez que tenemos nuestro listado de problemas y hemos elegido cuál de ellos será el problema central, comenzaremos a analizar las relaciones de causa y efecto entre ellos, lo que nos generará como resultado la construcción del árbol de problemas.

El árbol de problemas es una herramienta que nos permitirá visualizar cuál es el problema central que atenderemos (el tronco del árbol), cuáles son sus causas (las raíces del árbol) y cuáles sus consecuencias (las ramas del árbol).

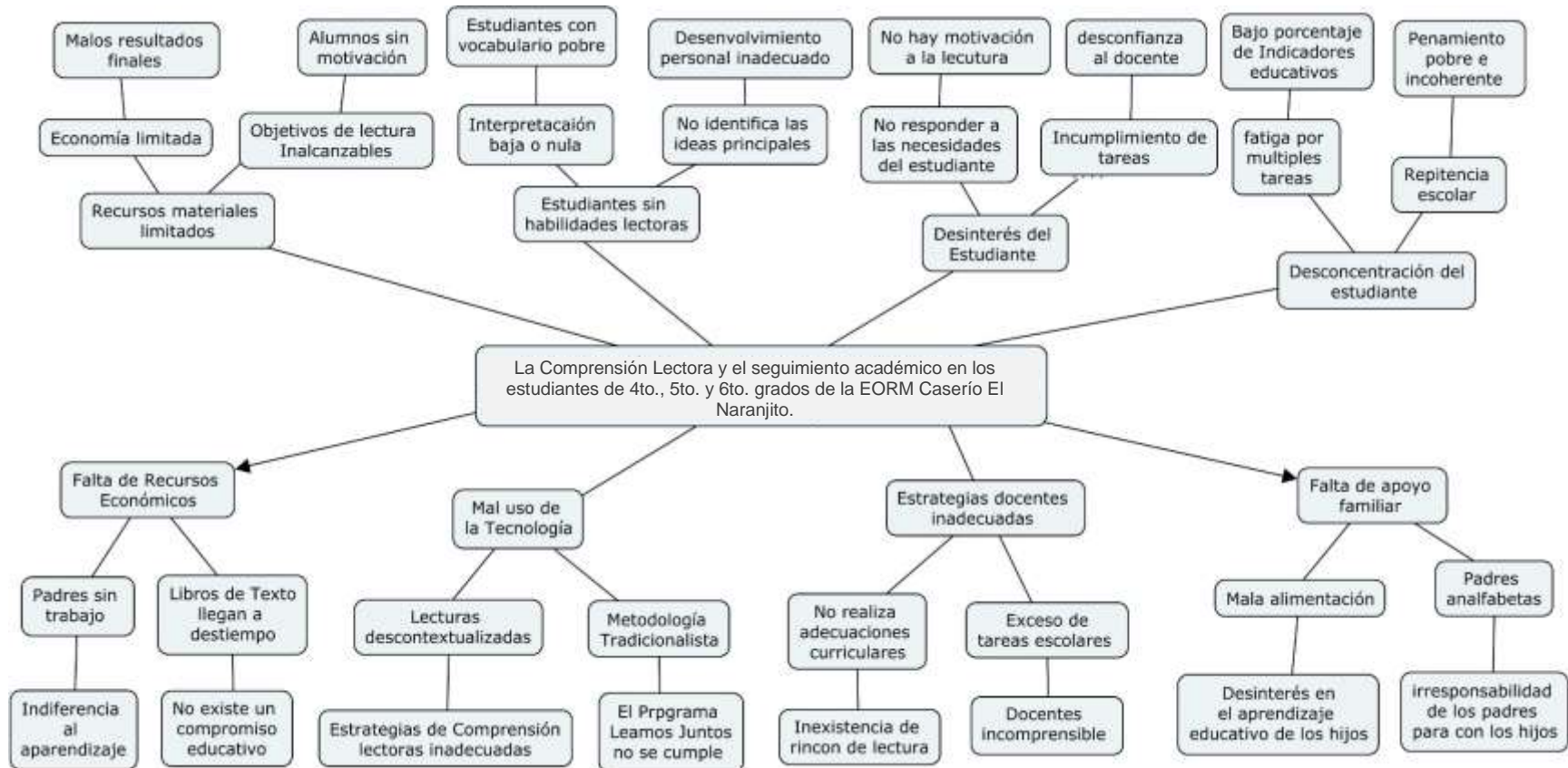
La construcción de este árbol nos permitirá elegir cuál será el camino que seguiremos para darle solución al problema central, de nuestros estudiantes, tomando en cuenta los recursos con los que contamos.

En primer lugar, ubicaremos el problema central, comenzaremos a analizar el resto de los problemas para determinar si serán una causa de este o por el contrario un efecto.

Aquellos identificados como causas los colocaremos por debajo del problema central y los que consideremos efectos los colocaremos por encima. Al finalizar obtendremos un diagrama con forma de árbol en el que podremos visualizar todo el esfuerzo que necesitaremos realizar para solventar el problema principal y sus efectos.

Imagen No. 5

ÁRBOL DE PROBLEMAS: CAUSAS Y EFECTOS



Fuente: Elaboración propia. Win32CmapTool

1.2.3. Demandas

A. Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica

El tema de demanda social se centrará en la carencia o desproporción existente entre las relaciones sociales y el estado de la producción; constituye el vínculo de que las relaciones sociales deben ser transformadas.

- Salarios Dignos
- Oportunidad de empleo
- Escuelas con seguridad
- Justicia
- Seguridad
- Inseguridad política
- Incremento del salario base
- Canasta básica
- Servicios básicos de salud
- Explotación Laboral

B. Listado de demandas institucionales

La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que el estado ha proporcionado y lo que están dispuestos a adquirir para satisfacer las necesidades de la sociedad en este caso de la sociedad educativa.

- Mas Institutos estatales con carreras
- Creación de Puestos para docentes
- Cobertura en Computación Laboratorios
- Textos Actualizados
- CNB Contextualizado
- Ciudadanos egresados capaces de desenvolverse en la sociedad
- Infraestructura escolar

- Nutrición adecuada
- Alimentación Escolar coherentes y contextualizadas
- Libros de texto contextualizados

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa

Demanda poblacional se refiere al aumento en el número de personas establecidas en una zona. Y sus necesidades de atención y mejoramiento de vida.

- Escuela para padres
- Alimentación adecuada
- Readequación para escuelas multigrado
- Viviendas dignas
- Trabajos dignos
- Mejores salarios
- Explotación laboral
- Educación de Relaciones personales
- Valores familiares
- Familias en sociedad

1.2.4. Actores

A. Directamente involucrados

- Director
- Maestros
- Alumnos
- Padres de Familia
- Supervisores
- Consejo de Padres de Familia (OPF)
- Comité de Padres de Familia
- Gobierno Escolar
- comisiones de docentes para actividades escolares

- Comisiones de alumnos en el aula

B. Indirectamente involucrados

- Cáritas de Guatemala
- COCODES
- Alcalde Municipal
- Centro de Salud
- Alcalde Auxiliar
- Municipalidad
- Policía Municipal de Tránsito
- Líderes comunitarios
- Bomberos Voluntarios
- Policía Nacional Civil

C. Actores potenciales

- Miscelánea Jiréh
- Hombres y Mujeres en Acción
- Asociación SHARE de Guatemala
- Cooperativa kamolón Ki' Kusamuj
- BANRURAL S.A.
- Cooperativa MI COOPE
- Abarrotería La Económica
- Librería Plenitud
- Agua Pura San Martín
- Banco Industrial BI

D. Listado de actores para definirlos

Para definir a los actores y su rango de posibilidades de ayuda al proyecto, se establece una tabla de rangos. Los actores claves en un proyecto son los que tienen intereses e influencias que están más en juego.

Se proponen los siguientes seis criterios o atributos para su selección con el cumplimiento de uno es suficiente para ser considerado clave para ser parte del PME.

a. Criterios

- C1. Trabaja en el entorno educativo
- C2. Tiene poder político
- C3. Es un posible apoyo o amenaza
- C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento
- C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento
- C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

Tabla No. 5

Tabla de Actores

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
NO.	DIRECTOS								
1	Director			X		X	X		X
2	Maestros			X		X			X
3	Alumnos					X		X	X
4	Padres de Familia					X	X	X	X
5	Supervisores			X		X	X		X
6	Consejo de Padres de Familia (OPF)			X		X	X	X	X
7	Comité de Padres de Familia			X		X	X	X	X
8	Gobierno Escolar			X		X	X	X	X
9	Comisiones de docentes para actividades escolares			X		X	X		X
10	Comisiones de alumnos en el aula			X		X	X	X	X
	INDIRECTOS								
1	Cáritas de Guatemala					X	X		
2	COCODES				X	X	X		
3	Alcalde Municipal				X	X	X		
4	Centro de Salud					X			
5	Alcalde Auxiliar				X	X			
6	Municipalidad				X	X	X		
7	Policía Municipal de Tránsito				X	X			
8	Líderes comunitarios				X	X	X		
9	Bomberos Voluntarios					X			
10	Policía Nacional Civil					X			
11	Líderes Religiosos					X			

	POTENCIALES								
1	Miscelánea Jiréh					X			
2	Hombres y Mujeres en Acción					X			
3	Asociación SHARE de Guatemala					X			
4	Cooperativa kamolón Ki 'Kusamuj					X			
5	BANRURAL S.A.					X			
6	Cooperativa MI COOPE					X			
7	Abarrotería La Económica					X			
8	Librería Plenitud					X			
9	Agua Pura San Martín					X			
10	Banco Industrial BI					X			

Fuente: Elaboración Propia. Excel

1.3. Análisis Estratégico

De esta forma, el análisis estratégico nos permitirá obtener la información necesaria para determinar una estrategia acertada, previamente definidos los objetivos de esta.

A partir de este análisis estratégico, se estudian las distintas alternativas que tiene la empresa para conseguir los objetivos fijados a partir del contexto del análisis externo (amenazas y oportunidades) e interno (fortalezas y debilidades). De esta forma, se fijan las estrategias competitivas, el crecimiento deseado y las vías de internacionalización.

Para finalizar con este proceso de planificación estratégica, esto es, la implantación de la estrategia, se elaborará un plan estratégico donde se detallarán los objetivos y decisiones tomadas por la empresa durante todo el proceso.

En toda empresa, hay que tener claro que no basta con un buen análisis estratégico para conseguir los objetivos que la empresa se ha marcado, sino que es necesario que el conjunto de recursos de la empresa sea eficiente, para ello será necesario que desde los directivos medios exista la estimulación y *motivación hacia sus subordinados*. Un trabajador motivado, se verá realizado en la empresa, será mucho más eficiente y productivo, cumpliendo sus objetivos y ayudando a cumplir los objetivos generales.

1.3.1. Matriz DAFO

Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación corporativa. Este recurso produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve.

A. Matriz de interacción tomando como base el DAFO

Imagen No. 6

MATRIZ DAFO



Recuperado de:

https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_DAFO#/media/Archivo:Analisis_FODA.jpg

a. Debilidades

Se refieren a los obstáculos que limitan o nos desvían de los objetivos trazados, son negativos a lograr lo que deseamos y siempre se dan dentro de la escuela.

Hoy en día la generación tiene la gran ventaja de contar con la tecnología para investigar o hacer que el estudio sea más fácil; pero lamentablemente hay una gran parte de alumnos que ha sido presas de la tecnología y la han utilizado inadecuadamente ya que se han vuelto zombis de la tecnología y no la utilizan de una buena manera.

- El Ministerio de Educación Provee libros de texto, pero estos llegan demasiado tarde o no el número no es exacto para todos los estudiantes y no son suficientes.
- Por la facilidad de conseguir un teléfono móvil, varios estudiantes llevan celulares los cuales les roba la atención hacia el estudio.
- Por la falta de conocimiento del CNB muchos docentes planifican monótonamente y esas planificaciones no son adecuadas a las necesidades de los estudiantes.
- El Ministerio de Educación a creado el Programa “Leamos Juntos” pero por la falta de textos adecuados o no hay un cronograma adecuado de lectura ha perdido su valor real.
- Los libros de texto si llegan a los establecimientos no son suficientes para repartirlos en los estudiantes y eso entorpeces los planes de lectura y tareas.
- No existe un control de lo que leen los estudiantes y entorpece el control del docente.
- El docente a pesar de conocer las diferentes tecnologías aún no sabe cómo utilizarlas y aplicar las Tics en beneficio de su labor docente.

- Se ha perdido el interés sobre una educación con calidad por la falta de conciencia docente.
- Los estudiantes a pesar de contar con todos o los suficientes recursos no tienen el suficiente interés para mejorar su lectura.

b. Amenazas

Factores que se encuentran fuera del establecimiento educativo que afectan directa o indirectamente nuestros objetivos para con los estudiantes.

- Al evaluar los medios de comunicación que tienen en el hogar los estudiantes podemos deducir que son de una gran ayuda; lamentablemente no son utilizados de forma adecuada.
- Por la falta de una buena educación alimentaria muchos estudiantes no son bien alimentados por los padres, aunque tengan los recursos necesarios y ello entorpece el aprendizaje en especial en la concentración del estudiante.
- La falta de cultura de nuestra sociedad de parte de los padres de familia para con sus hijos hace que no les den el acompañamiento necesario en lo que respecta a las tareas.
- En la comunidad donde se labora cuenta con muchas familias dedicadas al comercio y eso obliga a los hijos a trabajar con ellos los días de mercado.
- El comercio entorpece no solo la asistencia sino el aprendizaje de los estudiantes.
- Por estar cerca de la población algunos niños después de estar en el mercado pasan a los centros de internet a jugar video juegos y en lugar de aprovechar los centros de computación se vuelven en negativos para su estudio.

- En muchos hogares de la comunidad no existe un horario de televisión y los niños desaprovechan el tiempo en ella en lugar de hacer sus tareas.
- Los padres sobreprotectores también entorpecen el aprendizaje de los estudiantes.
- Los niños mimados también, aunque llevan tareas realizadas por los padres no logran avanzar ya que no experimentan el aprendizaje.
- Al haber familias desintegradas los más afectados son los hijos y por los problemas en la casa no logran concentrarse y con frecuencia son vulnerables.

c. Fortalezas

Características de los estudiantes, del aula, del docente, de la escuela que pueden ser utilizados para lograr el objetivo trazado con los estudiantes.

- La tecnología hoy en día es uno de los recursos que en los establecimientos hacen más fácil las actividades de aprendizaje.
- El centro de Internet del establecimiento es un punto fuerte de apoyo en las lecturas de los estudiantes.
- Uno de los puntos fuertes de una escuela unitaria es el apoyo de los padres y es ahí donde se debe trabajar con la escuela para padres para lograr el apoyo incondicional para con sus hijos.
- El programa “Leamos Juntos” es una herramienta que debe integrarse de una manera adecuada y coherente.
- Ser ordenado es uno de los valores que muy pocos logramos controlar y realizando horarios de lectura son muy importantes, demostrando orden y responsabilidad.

- Una de las herramientas que el docente debe tomar en cuenta es la Profesionalización docente, mejora el docente, mejora el alumno.
- La directiva de padres de familia para cualquier gestión educativa.
- El Gobierno escolar es una ayuda indispensable para una escuela unitaria donde el liderazgo de los alumnos es evidenciado.
- El Material didáctico contextualizado hará que el estudiante se sienta familiarizado con su ambiente hogareño y por consiguiente se le facilitará el aprendizaje.
- Las comisiones del docente deben ser bien planificadas para que las actividades se realicen con éxito.

d. Oportunidades

Se refieren a los factores que sean productivos para el establecimiento de carácter positivo y que influyen o se dan a nivel exterior.

- Afortunadamente los estudiantes pueden conseguir sus propios libros de lectura que los padres le proveen.
- Con una orientación adecuada la Tecnología debe ser un apoyo indispensable tanto dentro como fuera del establecimiento hacia los estudiantes.
- El Programa “Leamos Juntos” debe ser un apoyo indispensable para el docente y sus estudiantes.
- Sin duda los horarios de lectura por grado harán efectivo el momento de lectura que cada grado tome para enriquecer su acervo.
- Otra herramienta que debe aprovechar el docente es la actualización docente por medio del Programa de Profesionalización docente.

- El apoyo de la municipalidad con donaciones de material didáctico puede ser un apoyo efectivo.
- En la mayoría de los centros educativos o si no en un buen porcentaje existen centros de computación que le sirven de apoyo a los docentes en cuanto a la búsqueda de libros de lectura adecuados a las edades de los alumnos.
- El apoyo de los padres de familia es indispensable en una escuela Unitaria en especial si de ayudar a los hijos se trata.
- Las ONGs son una herramienta importante para gestionar insumos que colaboren con las actividades de enseñanza aprendizaje.
- Las organizaciones de COCODES Y Comités comunitarios son parte en el desarrollo de actividades educativas a nivel comunal.

1.3.2. Técnica MINI – MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz D.A.F.O. Se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en

que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción.

Al definir las líneas de acción para un período de tiempo, donde tomando en cuenta el problema a solucionar y la situación actual permita desarrollar los objetivos y estrategias que se puedan cumplir a futuro en la escuela con los estudiantes.

La estrategia consiste en la forma de organizar los recursos tanto técnicos, materiales, económicos, como humanos para lograr hacer realidad con la mayor eficacia los objetivos para con el problema planteado.

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

Tabla: No. 6

VINCULACIÓN FORTALEZAS-DEBILIDADES

Fortalezas	1) La tecnología hoy en día es uno de los recursos que en los establecimientos hacen más fácil las actividades de aprendizaje.
Oportunidades	2) Con una orientación adecuada la Tecnología debe ser un apoyo indispensable tanto dentro como fuera del establecimiento hacia los estudiantes.
Fortalezas	2) El centro de Internet del establecimiento es un punto fuerte de apoyo en las lecturas de los estudiantes.
Oportunidades	7) En la mayoría de los centros educativos o si no en un buen porcentaje existen centros de computación que le sirven de apoyo a los docentes en cuanto a la búsqueda de libros de lectura adecuados a las edades de los alumnos
Fortalezas	3) Uno de los puntos fuertes de una escuela unitaria es el apoyo de los padres y es ahí donde se debe trabajar con la escuela para padres para lograr el apoyo incondicional para con sus hijos.
Oportunidades	6) El apoyo de los padres de familia es indispensable en una escuela Unitaria en especial si de ayudar a los hijos se trata.

Fortalezas	4) El programa “Leamos Juntos” es una herramienta que debe integrarse de una manera adecuada y coherente.
Oportunidades	3) El Programa “Leamos Juntos” debe ser un apoyo indispensable para el docente y sus estudiantes.
Fortalezas	5) Ser ordenado es uno de los valores que muy pocos logramos controlar y realizando horarios de lectura son muy importantes, demostrando orden y responsabilidad.
Oportunidades	5) Otra herramienta que debe aprovechar el docente es la actualización docente por medio del Programa de Profesionalización docente.

Fuente: Elaboración Propia. Word

B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

Tabla: No 7.

VINCULACIÓN FORTALEZAS-AMENAZAS

Fortalezas	1) La tecnología hoy en día es uno de los recursos que en los establecimientos hacen más fácil las actividades de aprendizaje.
Amenazas	7) En muchos hogares de la comunidad no existe un horario de televisión y los niños desaprovechan el tiempo en ella en lugar de hacer sus tareas.
Fortaleza	2) El centro de Internet del establecimiento es un punto fuerte de apoyo en las lecturas de los estudiantes.
Amenaza	1) Al evaluar los medios de comunicación que tienen en el hogar los estudiantes podemos deducir que son de una gran ayuda; lamentablemente no son utilizados de forma adecuada.
Fortalezas	3) Uno de los puntos fuertes de una escuela unitaria es el apoyo de los padres y es ahí donde se debe trabajar con la escuela para padres para lograr el apoyo incondicional para con sus hijos.
Amenazas	2) Por la falta de una buena educación alimentaria muchos estudiantes no son bien alimentados por los padres, aunque tengan los recursos necesarios y ello entorpece el aprendizaje en especial en la concentración del estudiante.

Fortalezas	4) El programa “Leamos Juntos” es una herramienta que debe integrarse de una manera adecuada y coherente.
Amenazas	2) La falta de cultura de nuestra sociedad de parte de los padres de familia para con sus hijos hace que no les den el acompañamiento necesario en lo que respecta a las tareas.
Fortalezas	5) Ser ordenado es uno de los valores que muy pocos logramos controlar y realizando horarios de lectura son muy importantes, demostrando orden y responsabilidad.
Amenazas	7) En muchos hogares de la comunidad no existe un horario de televisión y los niños desaprovechan el tiempo en ella en lugar de hacer sus tareas.

Fuente: Elaboración Propia. Word

C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

Tabla: 8

VINCULACIÓN DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

Debilidades	1) Hoy en día la generación tiene la gran ventaja de contar con la tecnología para investigar o hacer que el estudio sea más fácil; pero lamentablemente hay una gran parte de alumnos que ha sido presas de la tecnología y la han utilizado inadecuadamente ya que se han vuelto zombies de la tecnología y no la utilizan de una buena manera.
Oportunidades	2) Con una orientación adecuada la Tecnología debe ser un apoyo indispensable tanto dentro como fuera del establecimiento hacia los estudiantes.
Debilidades	2) El Ministerio de Educación Provee libros de texto, pero estos llegan demasiado tarde o no el número no es exacto para todos los estudiantes y no son suficientes.
Oportunidades	1) Afortunadamente los estudiantes pueden conseguir sus propios libros de lectura que los padres le proveen.

Debilidades	3) Por la facilidad de conseguir un teléfono móvil, varios estudiantes llevan celulares los cuales les roba la atención hacia el estudio.
Oportunidades	8) El apoyo de los padres de familia es indispensable en una escuela Unitaria en especial si de ayudar a los hijos se trata.
Debilidades	4) Por la falta de conocimiento del CNB muchos docentes planifican monótonamente y esas planificaciones no son adecuadas a las necesidades de los estudiantes.
Oportunidades	5) Otra herramienta que debe aprovechar el docente es la actualización docente por medio del Programa de Profesionalización docente.
Debilidades	8) El docente a pesar de conocer las diferentes tecnologías aún no sabe cómo utilizarlas y aplicar las Tics en beneficio de su labor docente.
Oportunidades	7) En la mayoría de los centros educativos o si no en un buen porcentaje existen centros de computación que le sirven de apoyo a los docentes en cuanto a la búsqueda de libros de lectura adecuados a las edades de los alumnos.

Fuente: Elaboración Propia. Word

D. Vinculación Debilidades – Amenaza

Tabla: 9

VINCULACIÓN DEBILIDADES-AMENAZAS

Debilidades	9) Se ha perdido el interés sobre una educación con calidad Falta de conciencia docente.
Amenazas	10) Al haber familias desintegradas los más afectados son los hijos y por los problemas en la casa no logran concentrarse y con frecuencia son vulnerables.
Debilidades	7) Si existe una mini biblioteca de lectura en realidad no existe un control de lo que leen los estudiantes y entorpece el control del docente.
Amenazas	7) En muchos hogares de la comunidad no existe un horario de televisión y los niños desaprovechan el tiempo en ella en lugar de hacer sus tareas.

Debilidades	3) Por la facilidad de conseguir un teléfono móvil, varios estudiantes llevan celulares los cuales les roba la atención hacia el estudio.
Amenazas	3) La falta de cultura de nuestra sociedad de parte de los padres de familia para con sus hijos hace que no les den el acompañamiento necesario en lo que respecta a las tareas.
Debilidades	10) Los estudiantes a pesar de contar con todos o los suficientes recursos no tienen el suficiente interés para mejorar su lectura.
Amenazas	8) Los padres sobreprotectores también entorpecen el aprendizaje de los estudiantes.
Debilidades	5) El Ministerio de Educación a creado el Programa “Leamos Juntos” pero por la falta de textos adecuados o no hay un cronograma adecuado de lectura ha perdido su valor real.
Amenazas	3) La falta de cultura de nuestra sociedad de parte de los padres de familia para con sus hijos hace que no les den el acompañamiento necesario en lo que respecta a las tareas.

Fuente: Elaboración Propia. Word

1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

A. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Oportunidades

Uno de los puntos fuertes de una escuela unitaria es el apoyo de los padres de familia y es ahí donde se debe trabajar con una escuela para padres, nadie nos enseña a ser padres y mucho menos como hacer que el apoyo sea incondicional para con sus hijos. Este apoyo es indispensable en una escuela Unitaria en especial si de ayudar a los estudiantes se trata.

Se maneja Línea de acción de una educación para todos donde se gestiona con ONGs la escuela para padres.

B. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas

El programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación es una herramienta que debe integrarse de una manera adecuada y coherente en el centro educativo. Por la falta de cultura de nuestra sociedad tanto docentes y padres de familia se

descuida el acompañamiento que es necesario en lo que respecta a las tareas de lectura tanto en la escuela como en casa. Es necesario entonces retomar los valores de responsabilidad y compromiso para poner en marcha este programa que viene a ser de gran ayuda para lograr nuestro objetivo con los estudiantes.

La línea de acción Planteada es Modernización del sistema educativo en lo que respecta a los horarios de lectura y acompañamiento de padres de familia.

C. Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades

El Ministerio de Educación Provee libros de textos; pero estos llegan demasiado tarde o el número no es exacto para todos los estudiantes y no son suficientes, Afortunadamente los estudiantes pueden conseguir sus propios libros de lectura que los padres le proveen para enriquecer la mini biblioteca que se construye en la escuela con todos los libros existentes, se pueden gestionar con Organizaciones no Gubernamentales también la ayuda de implementación de libros para lectura adecuados a la edad de los estudiantes y así enriquecer nuestro proyecto.

Se concluye que la línea de acción es de Escuelas dignas y equipadas para la construcción de una mini biblioteca.

D. Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenaza

Si existe una mini biblioteca de lectura en el establecimiento educativo en realidad no existe un control de lo que leen los estudiantes y entorpece el control del docente, aunque en muchos hogares de la comunidad no existe una disciplina y los niños desaprovechan el tiempo en lugar de hacer sus tareas, sería indispensable retomar el orden y los valores. Cabe mencionar que también es importante la implementación de carteles de normas para la estancia de horas de lectura en la biblioteca.

La línea de acción que se practicará será el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, en este caso el de la comprensión lectora.

1.3.4. Posibles Proyectos

Hoy en día la generación de estudiantes tiene la gran ventaja de contar con la tecnología para investigar o hacer que el estudio sea más eficaz y fácil; pero lamentablemente hay una gran parte de alumnos que ha sido presas de la tecnología y la han utilizado inadecuadamente ya que se han vuelto presas del mismo, se observa que se convierten en zombis de la tecnología y no la utilizan de una buena manera, con una orientación adecuada la Tecnología debe ser un apoyo indispensable tanto dentro como fuera del establecimiento hacia los estudiantes.

A. Primera Línea de Acción Estratégica

a. “Una Educación para todos”

- Escuela para Padres, charlas para padres dos veces por mes.
- Organización de padres en comités de estudiantes
- Horarios de clases para padres
- Reforzamiento del Gobierno Escolar
- Organización de docentes

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

a. “Modernización del Sistema Educativo”

- Formación de la Biblioteca Escolar
- Horarios de lectura
- Listado de préstamos de los libros
- Elaboración de estanterías para libros
- Gestión de más libros

C. Tercera Línea de Acción Estratégica

a. “Escuelas dignas y equipadas”

- Gestionar Aula adecuada para una biblioteca.
- Gestionar centro de cómputo
- Proyecto de pintar la escuela para un ambiente de lectura
- Espacios agradables para una lectura eficaz
- Propiciar ambientes dignos

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica

a. “compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”

- Conformar la organización de OPFs.
- Organizar a los padres de familia en comité
- Implementar al Gobierno Escolar
- Comisiones de docentes en pro de la lectura
- El director como parte indispensable de la organización

E. Quinta Línea de Acción Estratégica

a. “Tecnología educativa al alcance de los más pobres”

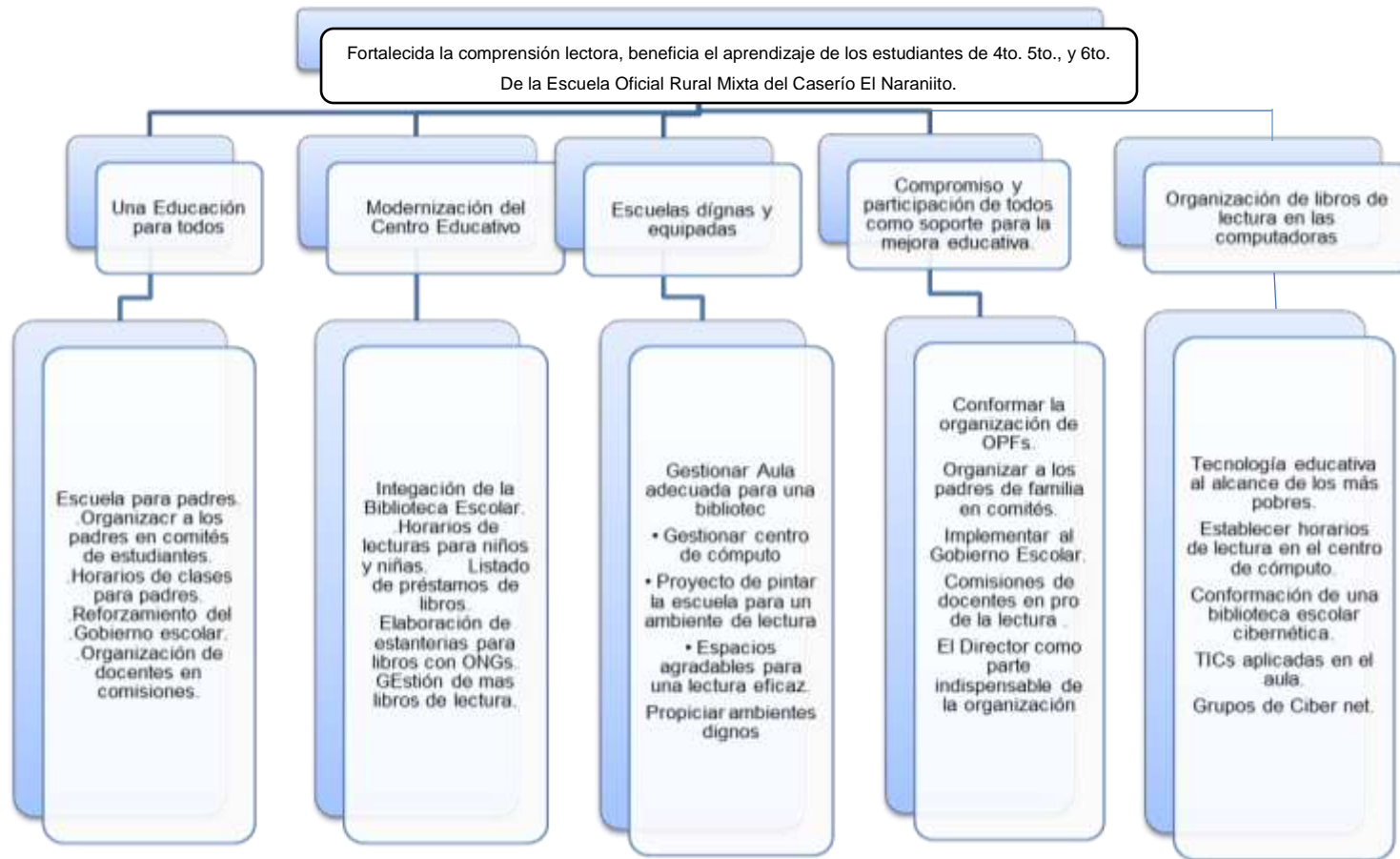
- Organización de libros de lectura en las computadoras
- Establecer horarios de lectura en el centro de cómputo
- Conformación de una biblioteca escolar cibernética
- Tics aplicados en el aula

1.3.5. Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y por los proyectos que se generan, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a las solución del problema identificado. (EFMEM/PADEP/D, 2019)

Imagen No. 7

SOLUCIÓN DE PROBLEMA



Fuente: Elaboración Propia. Word

1.3.6. Selección del Proyecto para diseñar

La deficiencia en la comprensión lectora repercute en la expresión oral de los estudiantes en las áreas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjito, del Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Fortalecida la comprensión lectora, beneficia el grado de intelecto de los estudiantes de los grados de 4to a 6to grado de la EORM del Caserío El Naranjito.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

Implementación de Técnicas de Lectura

1.4.2. Descripción

Un proyecto de mejoramiento educativo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en el contexto mismo del estudiante. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de necesidades; pero en este caso por ser de educación nos concentraremos específicamente en indicadores educativos deficientes, tal es el caso del Fracaso escolar de los estudiantes, de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjito; por la falta de una comprensión lectora adecuada y eficiente, no desarrolla el hábito de la lectura y repercute en una comunicación deficiente o su expresión oral no es la adecuada, además de no entender lo que leen los estudiantes no logran responder a los objetivos que se desean alcanzar; por lo general, está ligado al sistema educativo que se opera y por las técnicas de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes, por ende los objetivos no son alcanzados.

Sin embargo, la educación es un concepto que trasciende las aulas y los programas de estudio. La formación y el aprendizaje también pueden encontrar aplicación en el hogar, con los padres de familia, el medioambiente, entre otros. Una característica básica de los proyectos de mejoramiento educativos es que

están enfocados a generar un cambio en los estudiantes, en los padres de familia y en los docentes.

La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales. En función de lo anterior, cada proyecto de mejoramiento educativo puede enfocarse en objetivos con sus propias prioridades, en este caso es indispensable que los estudiantes comprendan las lecturas que realizan.

Se trata de un proyecto que busca fomentar hábito lector, la tecnología en alumnos, docentes y padres de familia. Los contenidos curriculares oficiales al uso de dispositivos digitales como Tablet, iPads o teléfonos móviles. Es que se trata de aprovechar las herramientas que proporcionan estos dispositivos para que potencien los métodos de lectura y aprendizaje. No se trata de reemplazar las estrategias tradicionales educativas; por el contrario, es cuestión de complementarlas.

Así mismo implementar una biblioteca escolar donde hallan libros suficientes para que los estudiantes puedan encontrar en ellos el deseo de sumergirse en la lectura, el mobiliario y equipo que se necesite para crear un ambiente adecuado de lectura.

Lo primordial que es implementar proyectos de técnicas de lectura tanto en los estudiantes, padres de familia como docentes; pero para ello es necesario contar un plan de actividades que permitan el desarrollo de cada actividad, tanto a corto como a mediano plazo.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo contempla actividades en donde la participación de toda la comunidad educativa es indispensable, necesitamos reforzar los lazos familiares para que mejore la comunicación y el apoyo de los padres hacia sus hijos, vivimos en tiempos donde el consumismo y la pobreza nos aqueja a tal punto de dejar a los hijos por el trabajo dejando a un lado la labor de educar a los docentes; por ello se desea implementar charla para padres de familia y volver al papel de educadores que nos corresponde como padres.

El apoyo de las Organizaciones Gubernamentales y ONGs también es indispensable, tanto la dirección del establecimiento, padres de familia, gobierno escolar y docentes deben realizar el papel de gestores para conseguir el apoyo económico necesario para realizar cada actividad, esperamos contar con el apoyo suficiente para ello.

Algunas de las técnicas de lectura que se implementarán con la comunidad educativa se detallan a continuación en los proyectos de mejoramiento educativo que se realizará, esperando ser mejoradas con las actividades a planificar.

La aplicación didáctica que presentamos con este trabajo corresponde a un proyecto de mejoramiento educativo de innovación docente se gestó como respuesta a los bajos indicadores educativos de los estudiantes del establecimiento. La adopción de este proyecto constituye una reformulación conceptual de la organización del Currículo Nacional Base a los nuevos modelos de formación centrados en el trabajo del estudiante su auto aprendizaje y sus conocimientos previos, a las Rutas de Aprendizaje.

La idea de este trabajo, como no podría ser de otro modo, se sustenta en la experiencia acumulada en la docencia a lo largo de los años. En este transcurso, pudimos detectar algunas deficiencias marcadas en la lectura, gracias a los indicadores educativos sugeridos por el M.A. David Pazos Asesor de este proyecto, así también por el tipo de metodología tradicional empleada en el aula, y otras por las características propias de la enseñanza superior del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Ante estas deficiencias detectadas y analizadas debidamente del fracaso escolar, proyectamos como remedio el implementar Técnicas de Lectura para la comunidad educativa, pero con mayor énfasis con los estudiantes con el objetivo de que el alumno sea capaz de interpretar lo que lea, analizarlo y darle soluciones correspondientes, así mismo que se desenvuelva oral mente con fluidez y capacidad acordes al entorno. Teniendo pues, los objetivos claramente trazados, los aspectos que aspiramos a trabajar con el alumnado son indispensables.

1.4.3. Concepto del PME

Técnicas de lectura que mejorarán la comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Implementar Técnicas de lectura para que los estudiantes sean capaces de comprender lo que lean a la hora de resolución de problemas.

B. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes
- Organizar a los estudiantes en grupos de lectura según las capacidades y basados en sus necesidades.
- Considerar las mejores técnicas de lectura acordes a las necesidades de los estudiantes.
- Identificar las técnicas de lectura a implementar con los estudiantes, basados en los indicadores.
- Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de tercer grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.
- Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONG y MINEDUC.
- Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.
- Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado.

- Describir las técnicas de lectura e implementarlas con los estudiantes, contextualizando cada una de ellas.
- Enumerar las técnicas de lectura que se implementarán en las diferentes actividades
- Gestionar el recurso económico para realizar las actividades de implantación de técnicas de lectura.
- Seleccionar los materiales de lectura que se implementarán en las técnicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Establecer un cronograma de actividades que se organicen en cada técnica.

1.4.5. Justificación

Al realizar el sondeo de las necesidades educativas del establecimiento y observar el diagnóstico de indicadores educativos se puede constatar que el fracaso escolar se da por la falta de lectura de los estudiantes y por no contar con la comprensión lectora adecuada no se logra los objetivos deseados.

Podemos deducir que es indispensable implementar técnicas de lectura en los estudiantes; para mejorar su lectura, incrementar la comprensión lectora e inculcar en ellos el hábito de lectura, entonces justificamos que nuestro proyecto de mejoramiento educativo será la **Implementación de Técnicas de Lectora** que mejorarán la calidad de aprendizaje y enriquecerá el vocabulario de los estudiantes.

Cuando se hace el sondeo de las necesidades de los estudiantes los resultados son alarmantes ya que son demasiadas; pero no solo es tarea del docente ya que es producto de un sistema viciado en el cual todos nos hemos conformado y a pesar de ser difícil de solucionar, es posible empezar el cambio por nosotros, es importante poner nuestro granito de arena y que mejor con la implementación de técnicas de lectura para los estudiantes.

Estamos conscientes que los beneficios serán muy importantes para nuestros estudiantes, y se reflejarán en los resultados de calificaciones de los estudiantes, a pesar de ello los padres de familia también serán beneficiados ya que disminuirá el fracaso escolar y su inversión será más eficaz.

1.4.6. Plan de Actividades

A. Listado de Actividades

- Socialización con él o la docente sobre el proyecto a realizar.
- Busca información sobre el proyecto
- Se selecciona los materiales de lectura que se implementarán en las técnicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Se verifica el fiel cumplimiento de las actividades planificadas a través de una rúbrica de evaluación.
- Se determina los logros alcanzado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Se concluye con las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la socialización de resultados.
- Socialización con padres de familia sobre el proyecto a realizar
- Se Crea una lista de actividades a realizar
- Elaboración de solicitudes
- Se recaba información para elaborar las actividades
- Implementación de las actividades para realizar las técnicas de lectura
- Gestión del apoyo pertinente para realizar las técnicas de lectura
- Elaboración de material didáctico necesarios para la implementación de las técnicas de lectura
- Adquisición de los recursos materiales para realizar las actividades de técnicas de lectura tanto con los niños como con los padres de familia.

- Se establece las herramientas de observación para el registro de avance de aprendizaje y prácticas de lectura.
- Se lleva un informe detallado con padres de familia sobre el avance de los estudiantes tanto encasa como en la escuela.
- Seguimiento al plan de sostenibilidad
- Evaluación al plan de sostenibilidad
- Seguimiento al recurso económico gastado
- Se ubica en un lugar visible el cronograma de actividades de lectura
- Se monitorea adecuadamente cada una de las actividades realizadas
- Elaboración de una rúbrica
- Elaboración de un registro de fotografías de cada actividad realizada
- Se determina qué actividades se realizarán que ayuden a reforzar la lectura
- Las Técnicas que mejor se adapten a la realidad de los estudiantes se aplicarán constantemente.
- Elaboración del Plan de divulgación
- Información a las autoridades de lo que se ha realizado
- Entrega de Informe final
- Presentación de Seminario

B. Ordenamiento de Actividades por fases

a. Fase I Inicio

i. Objetivos

Implementar Técnicas de lectura para que los estudiantes sean capaces de comprender lo que lean a la hora de resolución de problemas.

ii. Actividades

- Definir las actividades acordes a los objetivos del proyecto a realizar.
- Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.
- Organizar a los estudiantes en grupos de lectura según las capacidades y basados en sus necesidades.
- Considerar las mejores técnicas de lectura acordes a las necesidades de los estudiantes.
- Identificar las técnicas de lectura a implementar con los estudiantes, basados en los indicadores.
- Describir las técnicas de lectura e implementarlas con los estudiantes, contextualizando cada una de ellas.
- Enumerar las técnicas de lectura que se implementarán en las diferentes actividades
- Gestionar el recurso económico para realizar las actividades de implantación de técnicas de lectura.
- Seleccionar los materiales de lectura que se implementarán en las técnicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

b. Fase II Planificación

i. Objetivos

Definir las actividades acordes a los objetivos del proyecto a realizar.

ii. Actividades

- Definición de Actividades de lectoescritura
- Búsqueda de información sobre el proyecto
- Elaboración de una guía de actividades

- Google sería una opción favorable de investigación
- Se recaba información para elaborar las actividades
- Investigación sobre las técnicas de lectura
- Se realiza un listado de técnicas acordes a las necesidades de los estudiantes
- Elaboración de Plan de Monitoreo
- Se elabora el Plan de monitoreo
- Presupuesto de los costos de elaboración de actividades
- Elaboración el plan de gastos de cada actividad
- Se Proponen los gastos según las actividades
- Elaboración de solicitudes necesarias para cada actividad con sus gastos respectivos
- Socialización los tipos de solicitudes con docentes, padres de familia y gobierno escolar.
- Entrega de solicitudes
- Elaboración de Plan de Sostenibilidad
- Se busca que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea auto sostenible.
- Elaboración de Evaluación la fase II del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos previstos.
- Se realiza la evaluación correspondiente de las actividades realizadas

c. Fase III Ejecución

i. Objetivos

Seleccionar los materiales de lectura que se implementarán en las técnicas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

ii. Actividades

- Elaboración de material didáctico necesarios para la implementación de las técnicas de lectura
 - Realización de carteles con temas acordes al tema de lectura.
 - Gestión de cañonera para implementación de técnicas y socializarlas.
- Adquisición de materiales para realizar las actividades de técnicas de lectura tanto con los niños como con los padres de familia.
 - Recolección de material didáctico para la realización de técnicas de lectura
 - Adquisición de libros que se necesitan para lectura
- Se establece las herramientas de observación para el registro de avance de aprendizaje y prácticas de lectura.
 - Elaboración de una lista de cotejo para llevar el registro de observación
 - Realización de actividades lúdicas para evaluar el avance de lecturas
- Informe detallado con padres de familia sobre el avance de los estudiantes tanto en casa como en la escuela.
 - Elaboración de un registro de avance de lectura
 - Elaborar un Informe de parte de padres de familia sobre el avance de lectura de sus hijos.
- Seguimiento al plan de sostenibilidad
 - Elaboración de informe sobre los avances obtenidos
 - Dejar plasmado en un decálogo que el proyecto debe seguir por los resultados obtenidos
- Evaluación al plan de sostenibilidad

- Puesta en común con padres de familia sobre los resultados obtenidos con el proyecto de Mejoramiento Educativo
- Seguimiento al recurso económico gastado
 - Un informe detallado de los gastos realizados según plan de gastos
- Elaboración de Evaluación la fase III del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos previstos.

d. Fase IV Monitoreo

i. Objetivos

Verificar el fiel cumplimiento de las actividades planificadas a través de una rúbrica de evaluación.

ii. Actividades

- Ubicación en un lugar visible el cronograma de actividades de lectura.
 - Elaboración del cronograma de lectura en el salón y lugar visible
- Chequeo adecuado de cada una de las actividades realizadas
 - En el cronograma chequear cada actividad realizada luego de la evaluación
- Elaboración de Evaluación la fase IV del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las

actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos previstos.

- En papel bond hacer un rubrica para llevar un registro de los resultados obtenidos.
- La evaluación puede ser de diferentes técnicas oral o escrita y/o lúdica.
- Llevar un registro de fotografías de cada actividad realizada
 - Elaboración de un banco de fotografías.

e. Fase V Evaluación

i. Objetivos

Determinar los logros alcanzado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

ii. Actividades

- Determinar qué actividades se realizarán que ayuden a reforzar la lectura.
 - Con la ayuda del o la docente elaborar un listado de actividades para la práctica de las técnicas de lectura.
 - Juntamente con la comisión de padres de familia, detallar los pormenores de cada actividad a realizar.
- Las Técnicas que mejor se adapten a la realidad de los estudiantes se aplicarán constantemente.
 - Se realizará un cronograma donde se practicarán las actividades y las que den mejor resultado, serán las más viables en el seguimiento del proceso.
- Elaboración de Evaluación la fase V del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las

actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos previstos.

f. Fase VI Cierre del Proyecto

i. Objetivos

Concluir con las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento

ii. Actividades

- verificación de Elaboración del Plan de divulgación.

Se realiza el plan de divulgación en los diferentes ambientes educativos.

- Informar a las autoridades de lo que se ha realizado.

Se le informará a la supervisión educativa sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo puesto en marcha, para su aprobación

- Entrega de Informe final.

Se elaborará el informe final para su divulgación donde corresponda y que pueda ser usado de modelo si así lo amerita.

- Presentación de Seminario.

A su debido tiempo y elaboración.

C. Elaboración del Plan de Actividades

Tabla No. 10

PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1.-	Una semana	Socialización con él o la docente sobre el proyecto a realizar	Realización de reuniones periódicas donde se involucra a Padres de familia y se organizan actividades	Docentes
2.-	Una semana	Socialización con padres de familia sobre el proyecto a realizar	Reunión con padres de familia para informaciones y realización de actividades. Resolución de preguntas a padres	Padres de Familia, OPF. Comités de Padres de familia.
3.-	Un mes	Trabajo de Gabinete.	Revisión y corrección	Director.
4.-	Un mes	Elaboración del Cronograma de actividades	Se realiza una lista de actividades del PME. Priorización actividades según las necesidades del proyecto. Enumerar los actores y enlistar según grupos	Docente
5.-	Dos meses	Gestión de Recurso económico para el PME	Elaboración y entrega de solicitudes	Docentes, Gobierno escolar Comités de Padres OPF.

6.-	Durante todo el PME	Elaboración de Evaluación la fase II del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos previstos.	Rubrica de evaluación de actividades de inicio	Docente
7.-	Una Semana	Definición de Actividades de lectoescritura	<p>Búsqueda de información sobre el proyecto.</p> <p>Elaboración de una guía de actividades.</p> <p>Google sería una opción favorable de investigación.</p> <p>Se recaba información para elaborar las actividades.</p> <p>Se realiza un listado de técnicas acordes a las necesidades de los estudiantes</p>	Docente
8.-	Una semana	Elaboración de Plan de Monitoreo	Se elabora el Plan de monitoreo	Docente

9.-	Una semana	Presupuesto de los costos de elaboración de actividades	<p>Elaboración el plan de gastos de cada actividad Se Proponen los gastos según las actividades.</p> <p>Elaboración de solicitudes necesarias para cada actividad con sus gastos respectivos.</p> <p>Socialización los tipos de solicitudes con docentes, padres de familia y gobierno escolar.</p>	Docente
10.-	Una semana	Elaboración de Plan de Sostenibilidad	Se busca que el PME sea sostenible.	Docente
11.-	Constantemente	Elaboración de Evaluación la fase II del PME por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos previstos.	Se realiza la evaluación correspondiente de las actividades realizadas	Docente
12.-	constantemente	Elaboración de material didáctico necesarios para la implementación de las técnicas de lectura por el docente y por los estudiantes.	Realización de carteles con temas acordes al tema de lectura. Gestión de cañonera para implementación de técnicas y socializarlas.	Docentes y alumnos
13.-	Constantemente	Adquisición de materiales para realizar las actividades de técnicas de lectura tanto con los niños como con los padres de familia.	Recolección de material didáctico para la realización de técnicas de lectura. Adquisición de libros que se necesitan para lectura.	Directivas de Padres de familia, Docentes, Alumnos

14.-	Una semana	Se establece las herramientas de observación para el registro de avance de aprendizaje y prácticas de lectura.	Elaboración de una lista de cotejo para llevar el registro de observación. Realización de actividades lúdicas para evaluar el avance de lecturas.	Docentes
15.-	Una semana	Informe detallado con padres de familia sobre el avance de los estudiantes tanto en casa como en la escuela.	Elaboración de un registro de avance de lectura. Elaborar un Informe de parte de padres de familia sobre el avance de lectura de sus hijos.	Padres de Familia Docentes
16.-	Constantemente	Seguimiento al plan de sostenibilidad	Elaboración de informe sobre los avances obtenidos. Dejar plasmado en un decálogo que el proyecto debe seguir por los resultados obtenidos	Docentes
17.-	Al finalizar cada actividad o fase	Evaluación al plan de sostenibilidad	Puesta en común con padres de familia sobre los resultados obtenidos con el proyecto de PME	Padres de familia Docentes
18.-	Constantemente	Seguimiento al recurso económico gastado	Un informe detallado de los gastos realizados según plan de gastos	Docentes

19.-	Al finalizar cada fase del PME	Elaboración de Evaluación la fase III del PME por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos previstos.	Se realiza la evaluación correspondiente de las actividades realizadas	Docente
20.-	Una semana	Ubicación en un lugar visible el cronograma de actividades de lectura.	Elaboración del cronograma de lectura en el salón y lugar visible	Docentes
21.-	Constantemente	Chequeo adecuado de cada una de las actividades realizadas	En el cronograma chequear cada actividad realizada luego de la evaluación	Docentes
22.-	Al finalizar cada fase o actividad programada del PME	Elaboración de Evaluación la fase IV del PME por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos previstos.	En papel bond hacer un rubrica para llevar un registro de los resultados obtenidos. La evaluación puede ser de diferentes técnicas oral o escrita y/o lúdica.	Docentes
23.-	Constantemente	Llevar un registro de fotografías de cada actividad realizada.	Elaboración de un banco de fotografías.	Decente
24.-	Un mes	Determinar qué actividades se realizarán que ayuden a reforzar la lectura.	Se elabora un listado de actividades para la práctica de las técnicas de lectura.	Docentes y padres de familia

25.-	Tres meses	Las Técnicas que mejor se adapten a la realidad de los estudiantes se aplicarán constantemente.	Se realizará un cronograma donde se practicarán las actividades y las que den mejor resultado, serán las más viables en el seguimiento del proceso.	Docentes y alumnos
26.-	Constantemente	Elaboración de Evaluación la fase V del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos previstos.	La evaluación puede ser de diferentes técnicas oral, escrita o lúdica.	Docentes
27.-	Una semana	Educativo verificando sus Elaboración del Plan de divulgación.	Se realiza el plan de divulgación en los diferentes ambientes educativos.	Docente
28.-	Una Semana	Informar a las autoridades de lo que se ha realizado.	Se le informará a la supervisión educativa sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo puesto en marcha, para su aprobación	Docentes, Supervisores
29.-	Una semana	Entrega de Informe final.	Se elaborará el informe final para su divulgación donde corresponda.	Decente estudiante
30.-	Una Semana	Presentación de Seminario.	A su debido tiempo y elaboración.	Docente estudiante

Fuente: Elaboración Propia. Word

D. Cronograma de actividades de noviembre 2019 al mes de mayo 2020

Tabla No. 11

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FASE/ACTIVIDAD	2019								2020																						
	Noviembre				Diciembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril				Mayo				Junio
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
A. Fase I Inicio																															
1.1.- Socialización con la docente sobre el proyecto a realizar	P																														
	R																														
	E																														
1.2.- Socialización con padres de familia sobre el proyecto a realizar	P																														
	R																														
	E																														
1.3.- Elaboración de Cronograma de actividades	P																														
	R																														
	E																														
1.4.- Trabajo de gabinete	P																														
	R																														
	E																														
1.5.- Evaluación de la fase del proyecto	P																														
	R																														
	E																														
B. Fase II Planificación																															

1.4.7. Monitoreo

A. Plan de Monitoreo del Proyecto

Un plan de monitoreo para está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

B. Cuadro de Indicadores Específicos del Monitoreo

Tabla No.12

CUADRO DE INDICADORES DE MONITOREO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Información acerca del PME al director del establecimiento.	En la segunda semana del mes de noviembre del año 2019 se tiene planificada una reunión con el director del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Informe de la socialización Evidencias de la socialización (fotos)
1.2 Coordinación con los padres de familia para el apoyo en la realización del proyecto.	En la segunda semana de enero de 2020 se realizará una reunión con padres de familia para dar a conocer el proceso del proyecto y solicitar su apoyo al mismo	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias de la reunión (fotos)

1.3 Solicitud de materiales de apoyo a algunos actores potenciales.	En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se enviaron las solicitudes)	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes • Evidencias de las solicitudes (fotos)
1.4 Evaluación de la fase I del proyecto para verificar el cumplimiento del objetivo propuesto y cada una de las actividades planificadas.	En la tercera semana del mes de noviembre de 2019 se realizó la evaluación de las actividades planificadas	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resultados obtenidos
1.5 Trabajo de gabinete	En el mes de diciembre de 2019 se revisarán cada uno de los marcos del proyecto elaborados	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los marcos del PME corregidos
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Elaboración del plan de monitoreo	En la tercera semana del mes de noviembre de 2019 se realizará el plan de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las actividades según las necesidades
2.2 Elaboración del plan de evaluación	En la tercera semana del mes de noviembre de 2019 se realizará el plan de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Informe del plan
2.3 Elaboración del plan de sostenibilidad	En la tercera semana del mes de noviembre de 2019 se realizará el plan de sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Informe del plan
2.4 Elaboración del plan de seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo para garantizar la sostenibilidad del mismo.	En la tercera semana del mes de noviembre de 2019 se realizará el plan de mejoramiento educativo para garantizar la sostenibilidad del mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Informe del plan
2.5 Elaboración del presupuesto	En la primera semana del mes de enero del año 2020 se realizará el presupuesto del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Detalle de los gastos a realizar
2.6 Evaluación diagnóstica de lectura	En la segunda semana del mes de enero del año 2020 se realizará una evaluación diagnóstica para evaluar la lectura a los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los resultados obtenidos
2.7 Lectura de 30 minutos diarios por parte de los alumnos	Se iniciará en la segunda semana del mes de enero hasta el fin del ciclo lectivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de la realización de la lectura diaria. (fotos)
2.8 Competencia de lectura	En la segunda semana del mes de abril de 2020 se realizará una competencia de lectura para medir la fluidez lectora de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Libros leídos y el registro de palabras leídas por minuto por los alumnos.

2.9 Libro viajero	En la primera semana del mes de marzo de 2020 se implementará la estrategia del libro viajero con los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos realizados por los alumnos • Evidencias (fotos)
2.10 Álbum de imágenes	En la primera semana del mes de abril de 2020 se implementará la estrategia del álbum de imágenes con los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Folleto realizado por los alumnos • Evidencias (fotos)
2.11 Evaluación de la fase II por medio de la revisión del cumplimiento de las actividades programadas para esta fase del proyecto.	En la última semana del mes de abril del 2020 se realizará la evaluación de la fase de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de los resultados obtenidos en la fase II del proyecto
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Conformación de grupos de trabajo en el aula	En la segunda semana del mes de enero de 2020 se organizarán los grupos de trabajo con los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Registro y organización de los grupos
3.2 Distribución de materiales a utilizar	En la segunda semana del mes de enero del 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Listados de los materiales entregados
3.3 Implementación de las actividades planificadas	En la segunda semana del mes de enero del año 2020 se inicia con la realización de las actividades planificadas	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias (fotos)
3.4 Atención personalizada a los alumnos en el desarrollo de las actividades	En la segunda semana de enero de 2020 hasta finalizar el ciclo lectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Informe del avance que presenta cada alumno
3.5 Seguimiento y evaluación del plan de sostenibilidad	En la primera semana del mes de mayo de 2020 se evaluará el plan de sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de los resultados obtenidos
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Verificación del proyecto para evaluar si va marchando según lo planificado	En la primera semana del mes de febrero de 2020 se realizará un control de las actividades en marcha del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo
4.2 Inspección del avance del proyecto en su ejecución	En la segunda semana del mes de febrero del 2020 se realiza un monitoreo de la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de hojas de observación de las actividades
4.3 Presentación de los avances alcanzados en el mes con relación a la lectura de los alumnos a los padres de familia	En la última semana del mes de febrero se presentarán los avances logrados con los alumnos en lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Informe a padres de familia • Evidencias (fotos)
4.4 Realización de un reporte para el director del	En la tercera semana del mes de febrero de 2020 se	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias (fotos)

establecimiento en cuanto al progreso educativo de los alumnos en lectura.	entregará un reporte al director del establecimiento indicando el progreso educativo de los alumnos de en cuanto a lectura se refiere.	
4.5 Modificación de estrategias implementadas	En la cuarta semana del mes de febrero 2020 se realizarán modificaciones en las estrategias implementadas	<ul style="list-style-type: none"> Detalle de estrategias modificadas
4.6 Acompañamiento continuo en el proceso educativo de los alumnos	En la segunda semana del mes de enero de 2020 inicia el acompañamiento en el proceso educativo de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias (fotos)
4.7 Elaboración del instrumento de evaluación del monitoreo	En la segunda semana del mes de noviembre se realizará el instrumento de evaluación del monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> Informe de la evaluación fase III del proyecto presentado.
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Análisis de todos los elementos que intervienen en el proyecto	Inicia en la primera semana del mes de noviembre 2019 hasta finalizar el ciclo lectivo	<ul style="list-style-type: none"> Reporte de los resultados obtenidos
5.2 Determinación de la viabilidad y eficacia del proyecto	En la tercera semana del mes de noviembre del 2019 se establecerá la viabilidad y eficacia del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Informe de la eficacia del proyecto.
5.3 Socialización de los resultados del monitoreo del proyecto	En la cuarta semana del mes de abril de 2020 se realizará la socialización de los resultados de monitoreo del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Agenda de los puntos a tratar en reunión
5.4 Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto	En la primera semana de mayo de 2020 se realizará la evaluación de cada una de las fases del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Informe del cumplimiento de las actividades planificadas
5.5 Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo con los involucrados durante el proceso.	En la tercera semana del mes de mayo del 2020 se realizará una reunión con los involucrados durante el proceso del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Agenda de los puntos a informar acerca de los resultados
5.6 Aplicación del instrumento de evaluación para registrar los resultados, vaciado, registro y análisis de los resultados.	En la segunda semana del mes de mayo de 2020 se realizará el vaciado, análisis, y registro de resultados.	Informe de los resultados del instrumento de evaluación.

Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Elaboración del plan de divulgación para dar a conocer los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.	En la primera semana del mes de mayo de 2020 se realizará el plan de divulgación de los resultados del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Informe del plan de divulgación
6.2 Socialización de las conclusiones y recomendaciones del proyecto de mejoramiento educativo.	En la tercera semana del mes de mayo de 2020 se establecen las conclusiones y recomendaciones del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias (fotos)
6.3 Presentación del informe final del proyecto de mejoramiento educativo.	En la última semana del mes de mayo de 2020 se realizará la presentación del informe final del proyecto de mejoramiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> Entrega del informe

Fuente: Elaboración Propia. Word

C. Instrumento de Monitoreo

Los instrumentos de monitoreo y evaluación deben elaborarse analizando las estrategias adecuadas para monitorear y evaluar con el propósito de que brinden información sobre los avances y resultados del proyecto mejoramiento educativo, estos deben ser de fácil aplicación que permitan ser utilizados en el momento requerido.

a. Objetivo

Promover el hábito de la lectura mediante la implementación de técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Tabla No. 13
INSTRUMENTO DE MONITOREO

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a cinco docentes				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 instituciones con presencia en la comunidad				

4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 25 padres de familia				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 25 padres de familia				
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director y supervisor.				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 5 docentes de la escuela				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 25 padres de familia				
13	Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la lectura.				
NIVELES DE DESEMPEÑO					
E = Excelente		MB = Muy bueno		R = Regular	
				DM = Debe mejorar	

Fuente: Elaboración Propia. Word

1.4.8. Evaluación

A. Plan de Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto permite determinar los logros alcanzados y analizar los resultados obtenidos con el fin realizar los cambios necesarios para lograr el éxito deseado.

Así mismo la evaluación del proyecto evidencia el cumplimiento de los objetivos establecidos en el mismo.

B. Cuadro de Indicadores Específicos de la Evaluación

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para

alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Tabla No. 14
CUADRO DE INDICADORES A EVALUAR

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar 	El 97% de los alumnos logran culminar el nivel primario.
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje 	El 95% de los alumnos poseen una mejor comprensión en la lectura.
<ul style="list-style-type: none"> • Repitencia escolar 	El 97 % de los niños promueven al grado inmediato superior.
<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia escolar 	Al 100% de los estudiantes se les aplican técnicas para desarrollar las habilidades de lectura durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Impacto 	El 100% de los padres de familia de segundo grado primaria se involucran en el proceso de acompañamiento de las matemáticas de los alumnos en el hogar.
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso 	Los padres de familia se organizan para brindar acompañamiento a sus hijos durante todo el proceso de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Eficacia 	El 95% de alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de comunicación y lenguaje al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Elaboración Propia. Word.

C. Instrumento de Evaluación

- Indicadores del diagnóstico
- Indicador de fracaso escolar
- Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje.
- Mejoría en las pruebas de comunicación y lenguaje que se esperan al final del proyecto.
- Involucramiento de la población en las actividades en el proceso de lectura.

Tabla No. 15
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

No.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		
2	Resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje		
3	Rezago escolar		
4	1 docentes aplican técnicas de comprensión en la lectura con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
6	20 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de la lectura en el hogar.		
7	Los 20 padres de familia permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar en la lectura.		
8	12 alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de comunicación y lenguaje al final del PME.		

Fuente: Elaboración Propia. Word

1.4.9. Presupuesto

La importancia del presupuesto reside en que sirve como una herramienta de planificación y como un sistema de evaluación y control financiero. Sin embargo, presenta cierta dificultad en su elaboración, por lo que en esta entrega vamos a ver cómo hacer un presupuesto.

A. Tabla de Contenido

a. Pasos para elaborar el presupuesto

i. ¿Qué compone el presupuesto?

El presupuesto consta de tres partes: Ingresos, gastos y ahorros. Cada una de ellas indica un renglón que debe ser tomando en cuenta a la hora de hacer un presupuesto de manera que se tenga una mejor gestión financiera y que esta sea enfocada hacia la planeación y el control.

ii. Recursos: Humanos, materiales y financieros que necesita

Para que un Plan funcione deben existir recursos que sean capaces de colaborar como los humanos que están al alcance y los materiales que servirán para el desarrollo de cada actividad, sin dejar de mencionar que no se mueve nada sin el recurso económico y financiero.

iii. Averiguar las bases de estimación para los recursos materiales

Según las necesidades del proyecto y cómo se generen los recursos así se estimarán los recursos materiales.

- Identificar a los actores directos y potenciales que pueden apoyar en la gestión del PME.
- Los actores directos que apoyan en la gestión son:
- Ministerio de Educación con la implementación de libros
- La dirección del Establecimiento con el seguimiento del Programa Leamos juntos.
- El docente que se encargará que los objetivos trazados se cumplan con el proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Padres de Familia que se encargarán de monitorear la lectura de los hijos.
- Los estudiantes quienes son el eje principal del proyecto y en quienes trazamos los objetivos deseados.

iv. Los actores indirectos son:

- Las ONGs que aportarán ayuda para el PME

b. Tabla de Presupuesto

Tabla No. 16

TABLA DE PRESUPUESTO

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	Resmas de hojas tamaño carta		
	Impresiones	Q. 40.00	Q. 80.00
	Fotocopias	Q. 1.00	Q. 1,000.00
	Estanterías de madera	Q. 0.20	Q. 200.00
	Cartulinas	Q. 500.00	Q. 1,000.00
	Pliegos de papel Ariel cover	Q. 1.50	Q. 150.00
	Pintura de aceite	Q. 5.00	Q. 250.00
	Pintura de agua	Q. 35.00	Q. 140.00
	Marcadores de pizarra	Q. 150.00	Q. 150.00
	Marcadores permanentes	Q. 8.00	Q. 40.00
	Libros para comercializar	Q. 5.00	Q. 165.00
	Ventanas de vidrio	Q. 12.00	Q. 960.00
	Combustible para vehículo	Q. 22.00	Q. 110.00
	Lapiceros	Q. 25.00	Q. 1,000.00
	Impresión de diplomas	Q. 1.50	Q. 60.00
	Compra de medallas	Q. 15.00	Q. 415.00

	Premios varios	Q. 25.00	Q. 675.00
	Mesas	Q. 50.00	Q. 1,350.00
	Sillas de plástico	Q. 200.00	Q. 600.00
	Pliegos de papel bond	Q. 25.00	Q. 300.00
	Hojas de papel bond de colores t/c	Q. 1.00	Q. 50.00
		Q. 0.25	Q. 50.00
Humanos		Q. 500.00	Q. 2,000.00
	Facilitador de capacitación a padres		
		Q. 500.00	Q. 2,000.00
	Facilitador de capacitación a docentes		
		Q. 100.00	Q. 100.00
	Cuenta cuentos invitado especial		
		Q. 300.00	Q. 300.00
	Cantante invitado especial		
	Q. 100.00	Q. 900.00	
Jurados calificadores			
	Q. 100.00	Q. 900.00	
Pintor para rotular los ambientes			
	Q. 150.00	Q. 750.00	
Jornales para realizar trabajos diversos.			
	Q.100.00	Q. 500.00	

Instituciones	Servicios por alimentación de refacción	Q. 10.00	Q. 800.00
	Servicios por alimentación de almuerzos	Q. 25.00	Q. 1,200.00
	Grupo de teatro o presentación	Q.500.00	Q. 5,000.00
	Alquiler de cañonera	Q 200.00	Q. 800.00
	Alquiler de equipo de sonido	Q. 250.00	Q. 250.00
	Total		

Fuente: Elaboración Propia. Word

1.4.10. Plan de divulgación de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 17

PLAN DE DIVULGACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Dar a conocer los resultados del PME “Implementación de Técnicas de Lectura a través de diferentes actividades.

ENCARGADO: Prof. Marvin I. Ixcacó Armira

Actividades	Estrategias Para Implementar.	Metodología	Objetivos	A quienes va destinado.	Recursos	Fecha	Tiempo.
Divulgación del proyecto a los padres de familia y Autoridades Locales	Acto de clausura de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	. Presentación de historial en diapositivas a nivel comunal . Exposición de resultados por medio de carteles.	. Que la comunidad educativa se entere y comprometa con el PME	. Estudiantes . Padres de familia. . Maestros. . Autoridades locales	. - Teléfono . - Pliegos de papel bond. . - Imágenes. . - Marcadores. . - Sellador. . - Internet.	27 de mayo.	30 minutos.
Divulgación del proyecto a autoridades del MINEDUC	Información de los resultados obtenidos del PME. A Supervisores Educativos	. - Exposición. . - Imágenes diapositivas.	.- Que las autoridades educativas se enteren y apoyen con el PME	. - Supervisor educativo.	. - Cartel . - Rótulo . - Imágenes.	27 de mayo.	30 minutos.
Divulgación del proyecto a las autoridades de EFPEM— PADEP/D	Entrega del informe final del PME.	. Informe escrito.	Lograr llenar las expectativas y lograr aún mejores metas con los alumnos.	.- Autoridades de la EFPEM— PADEP/D	. - Libro impreso. . - Disco PDF	29 de mayo.	30 minutos

Fuente: Elaboración Propia. Word.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico:

El diagnóstico institucional es fundamental para saber en qué están cimentadas sus metas y sus objetivos, comprender en qué camino van y si es el correcto o hay que cambiar de rumbo.

Guzmán, (2010) dice:

Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento. (p.1)

2.2. Antecedentes:

Toda institución tiene antecedentes y es allí donde se parte para realizar cualquier diagnóstico de los mismos y mejorar.

2.2.1. Desarrollo Social:

El desarrollo social de nuestro país debe encaminarse a resolver las limitaciones de muchas familias en cuanto a pobreza se refiere y a pobreza extrema que es el caso de la mayoría de la población.

Midgley (1995) afirma: de acuerdo con James Midgley el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”. El desarrollo social es un proceso que en el transcurso del tiempo conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación nutrición vivienda vulnerabilidad seguridad social empleo, salarios principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo con la activa participación de actores sociales públicos y privados.

2.2.2. Desarrollo Económico:

El desarrollo económico personal eleva la autoestima y el estilo de vida, tal es la necesidad que en nuestras comunidades rurales se ven obligados a migrar a otros países para lograrlo.

Burke (2,019) afirma que: economía es el estudio de cómo las sociedades utilizan recursos escasos para producir bienes valiosos y distribuirlos entre diferentes personas. Tras esta definición se esconden dos ideas clave de la economía: los bienes son escasos y la sociedad debe utilizar sus recursos con eficiencia. De hecho, la economía es una disciplina importante debido a la escasez y al deseo de ser eficientes. Pensemos en un mundo sin escasez. ¿Cuáles serían las consecuencias de poder producir cantidades infinitas de todos los bienes o de satisfacer en su totalidad los deseos humanos? La gente no se ocuparía por extender sus ingresos limitados porque tendría todo lo que quisiera; las empresas no tendrían que preocuparse por los costes laborales o por la atención de la salud; los gobiernos no necesitarían preocuparse por los impuestos, el gasto o la contaminación porque nadie se preocuparía por ello. Además, como todos tendríamos cuanto quisiéramos, nadie tendría que preocuparse por la distribución del ingreso entre distintas personas o clases de personas.

2.2.3. Desarrollo Personal

El desarrollo personal según Cano refiere que es potencializar nuestras aptitudes para alcanzar nuestros objetivos, lograr nuestras metas personales para una vida digna.

Cano (2014) refiere:

Podemos definir el desarrollo personal como un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida.(p2)

El desarrollo persona es indispensable para el logro de una vida saludable:

Cano (2014) afirma:

La mayoría de las personas podemos sentirnos muy satisfechos con mucho menos, pues afortunadamente el bienestar para nuestro desarrollo personal no depende directamente de cuántas cosas tenemos o hemos conseguido, sino que depende de nuestra percepción, así como de los objetivos que nos propongamos. (p.2)

El factor de pobreza o riqueza no difiere en el desarrollo personal de un ser con capacidades:

Cano (2014) afirma:

Podemos ser felices aunque no seamos ricos, aunque tengamos vidas anónimas, mediocres, suframos desengaños, se frustren nuestros sueños o no alcancemos todo lo que deseamos. Pero, también por esta misma razón, podemos deprimirnos o sentirnos muy desanimados aunque objetivamente tengamos muchas cosas en las áreas más importantes de la vida (salud, dinero, trabajo, estudios, reconocimiento, familia, amor, apoyo social, aficiones, et (p2.)

Para PNUD el gasto en Guatemala y sus familias es desigual:

Según PNUD, Guatemala: (2001) en el cuarto informe sobre financiamiento

El gasto de los hogares guatemaltecos en educación, salud, agua y saneamiento y vivienda se distribuye en forma desigual. Los hogares ubicados en los tramos de ingreso más alto son quienes más se benefician de los servicios públicos, principalmente en lo concerniente a servicios de agua y saneamiento y educación. (p.67)

2.3. Indicadores educativos

Los Indicadores Educativos son Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y desviaciones de las acciones educativas.

MINEDUC (2013) afirma:

Los **Indicadores Educativos** agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (p.10)

Para MINEDUC los indicadores de proceso son:

MINEDUC - DIPLAN. (2013) dice:

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo. (p.10)

2.3.1. Indicadores de contexto

Los indicadores de contexto refieren a la vida cotidiana de las personas según el área donde se desarrollan, su modo de vida sus costumbres y tradiciones los cuales pueden ser utilizados para el logro de su aprendizaje.

En la tabla el IDH en las cuatro dimensiones se muestra o indica que el departamento de Chimaltenango está en el más bajo nivel de desarrollo humano esto puede derivarse a la falta de oportunidades que tienen los pobladores y la desigualdad y pobreza que existe en las áreas rurales del departamento.

MINEDUC - DIPLAN (2013) dice:

Los indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cuál se desenvuelve al sistema educativo y que tiene un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (p.9)

Las condiciones de ambiente forman parte fundamental en el contexto familiar:

MINEDUC (2013) afirma:

Los **Indicadores de Contexto** agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (p.9)

2.3.2. Indicadores de recurso

Para un estado como el de Guatemala es muy importante canalizar correctamente los recursos existentes ya que por imprudente que parezca, es necesario saber invertir en los recursos existentes y no malgastar lo que a duras penas se tiene.

MINEDUC - DIPLAN (2013) dice:

Los indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por la calidad de la infraestructura educativa disponible. (p.9)

Fernández, (2009) dice en: "El concepto de recursos humanos" El concepto de recursos humanos hace referencia a las personas involucradas de forma explícita (maestro, alumnos o padres de familia) en el desarrollo de los contenidos de un área curricular en concreto". (p.69)

2.3.3. Indicadores de proceso

Los procesos que se llevan a cabo según los indicadores de proceso deben ser muy minuciosos para que no se pierda el fin primordial del apoyo de toda la comunidad educativa.

MINEDUC, (2013) dice:

Estos indicadores nos ofrecen información sobre algunas variables propias de los alumnos necesarias para que el proceso de aprendizaje se pueda desarrollar con unas mínimas posibilidades de éxito, así como algunas variables externas que tiene importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y que no son directamente controlables por nuestra institución, aunque influyen en nuestros procesos y resultados. (p.124)

Los indicadores de proceso agrupan ciertos grupos o asociaciones:

Según (Fernandez A. M., 2005) dice:

La utilidad de estos indicadores está relacionada con la posibilidad de una mejor interpretación causa-efecto de los resultados obtenidos en nuestra institución al contemplar en el análisis todos los factores que influyen y no solo los factores controlables por nuestra institución. (p.12)

2.3.4. Indicadores de resultado de escolarización de eficiencia

Los resultados son evidentes y hay mucha tarea por realizar, claro que no solo es trabajo del gobierno, de los docentes sino de todo un país que se comprometa a ser parte del cambio.

MINEDUC (2013) afirma:

Agrupar una serie de variables que permiten caracterizar el acceso ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes

finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes entre otros. (p.11)

2.3.5. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los indicadores nos muestran cuales son los resultados actuales, y en donde tenemos que mejorar, haciendo una minuciosa observación de las falencias del sistema educativo, conscientes de nuestra realidad nacional.

MINEDUC, (2013) Dice que:

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. (p.156)

Los indicadores de resultados para:

MINEDUC, (2013) Según el Anuario Resultados:

Haciendo referencia a los indicadores presentados es preocupante la debilidad existente en la enseñanza de las matemáticas, se hace necesario realizar un estudio que evidencie la problemática que existe en las comunidades y establecimientos para que los alumnos no respondan a las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y se mejore estos indicadores.

2.4. Teorías y Modelos Y Modelos de las Nuevas posturas acerca del Proceso de enseñanza y aprendizaje

2.4.1. Teoría Conductivista

Una educación donde se le guía al estudiante es buena, pero en ciertos aspectos dejando que el alumno sea libre de su propio aprendizaje, donde crea su propio ritmo de aprendizaje es parte esencial.

Según Kínder (1971)

Probablemente, en punto más importante de la revolución conductista de Watson consiste en la proclamación explícita de que las mentes sólo se relacionan entre sí a través de fenómenos físicos, mediante palabras u otros tipos de conducta manifiesta. Dado que una ciencia es un conocimiento público, su objeto deber ser observable por más de una persona. El llamamiento de Watson, negando la utilidad de la mente como materia de estudio de la ciencia, ha tenido –y sigue teniendo- una notable resonancia en los

psicólogos preocupados por conferir a la psicología el mismo rigor metodológico del que disfrutaban, desde hace tiempo, otras ciencias. (p.109)

2.4.2. Teoría Cognitiva

Toda persona actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento y es ahí donde los estudiantes van desarrollando sus conocimientos según sus capacidades de aprendizaje.

Según Chunga (2007)

El concepto de psicología cognitiva es más amplio que el de procesamiento de información. Según Riviere (1987): “lo más general y común que podemos decir de la psicología cognitiva es que se refiere la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental, para los que reclama a un nivel de discurso propio” Chunga L. S. (2007).(p.87)

La teoría cognitiva para:

Según Rey (1982)

Enfatizaremos como, en ciertos sentidos, su influencia ha sido tal que hoy en día no podemos negar el calificativo de cognitiva a prácticamente ninguna corriente teórica aparecida después (e incluso a algunas aparecidas antes de la revolución cognitiva de los años 50. (p.187)

2.4.3. Teoría Constructivista

El constructivismo desarrolla habilidades personales:

Para Bemheim C. T. (2011) :

Las teorías de Piaget (biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo) señalan en el punto de partida de los conceptos constructivistas de aprendizaje como “un proceso de construcción interno activo e individual”. Para Piaget conviene recordar “el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno. (p.241)

El concepto de aprendizaje significativo para el constructivista:

Bemheim C. T. (2011) Dice que:

El concepto de “aprendizaje Significativo” para distinguirlo del repetitivo o memorístico, a partir de la idea de Piaget sobre el papel que desempeñan los conocimientos previos en la adquisición de nueva información y conocimientos. Para Ausubel la significatividad solo es

posible si se logra relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.
(p.67)

Behmein cita a Piaget sobre el desarrollo genético:

Según Behmein (2011)

A partir de las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo genético de la inteligencia van desarrollando los enfoques constructivistas hasta el extremo que M.A.M campos y S. Gaspar afirman que el constructivismo es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognitiva en educación. (p.305)

Según. Bemheim C. T. (2011) dice que: “La psicopedagogía nos aporta la información de cómo aprenden los alumnos y como construyen los conocimientos científicos.”

2.4.4. Teoría Conectivista

Todos los seres humanos tenemos la capacidad de relacionar los conocimientos nuevos con los que ya tenemos, esperando así crear conocimientos propios y de beneficio para nuestro aprendizaje significativo.

Según Siemens (2004)

El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente.

2.5. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto

2.5.1. La educación y las TICs

Hoy en día la educación no puede quedar sin la tecnología:

Para El Blog de educación y Tics (2017)

En la sociedad de la información y la comunicación en que vivimos necesitamos dotar al alumnado de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso. Es una tarea que conlleva tiempo y dedicación, pero que es necesaria para adquirir conocimientos y descubrir la realidad que nos rodea. (p.1)

La tecnología juega un papel muy importante hoy en día:

Según El Blog de Educación y Tics (2017)

Es importante que todos los miembros de la comunidad educativa del centro apuesten por las bibliotecas escolares para que puedan estar repletas de libros, recursos y herramientas digitales. Para que se creen planes y actividades para el fomento de la lectura. Para que los bibliotecarios, que muchas veces forman parte del equipo docente, tengan una formación adecuada y óptima. En definitiva, ¡para tener un servicio de biblioteca de calidad! (p.1)

2.5.2. Tecnología en el aula

La tecnología en el aula no siempre va a ser la de aparatos sofisticados, pero sí es necesario hablarla de ello y va a depender mucho del contexto de los estudiantes para el logro del avance tecnológico estudiantil.

2.5.3. Actividades de aprendizaje con tecnologías en el aula.

Las últimas tendencias requieren que los docentes al menos tengan conocimiento de las TICs, cuando se carece de ello afecta el desempeño docente y la motivación de los estudiantes.

Tiching, (2017)

En definitiva, se habló de biblioteca electrónica cuando se automatizaron determinados procesos y servicios, o de biblioteca digital cuando las colecciones de documentos comenzaron a soportarse en formato digital. Se llega al concepto de biblioteca virtual cuando las colecciones y servicios bibliotecarios en sus diversas modalidades comenzaron a integrarse en un espacio en red.

(Tiching, 2017) asegura que “El valor de las bibliotecas digitales depende de la calidad de los contenidos y de la organización y sistemas de gestión que facilitan el acceso a los datos almacenados”.

2.6. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje

2.6.1. Aspectos Económicos

Hablar de economía es hablar de algo de nunca acabar, en nuestro país es readecuar las necesidades de trabajo y organizar un sistema económico que responda a las necesidades de los habitantes.

Humano (2007-2008) afirma:

Estudios recientes han llegado a establecer que la persistencia de una alta desigualdad en el ingreso resta eficacia a la capacidad del crecimiento económico para reducir la pobreza, y esta a su vez limita la potencialidad de crecimiento de las economías, así como las oportunidades de desarrollo humano para las presentes y próximas generaciones. (p. 15)

La alta migración de las personas hacia otros países se debe a:

Humano (2007-2008) afirma:

El incremento de los salarios en las áreas urbanas explica la alta migración desde las áreas rurales, propiciando el desempleo y subempleo. Además, la transferencia internacional de los granos básicos propicia precios bajos en los sectores agrícolas, manteniendo bajos ingresos en las poblaciones rurales e incentivando la migración. (p.38)

La reducción de la pobreza extrema y el hambre para:

Desarrollo (2016) afirma:

Entre los propósitos de los objetivos de desarrollo del Milenio para 2015: están reducir la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, la malaria otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una asociación mundial para el desarrollo. (p. 1)

2.6.2. Aspectos Sociales

La salud las principales causas de muerte continúan variando según la condición socioeconómica, de género y étnica de los guatemaltecos. Así mientras las enfermedades respiratorias y la diarrea son las causas más importantes para ambos sexos, la tercera, homicidio, no aparece en las mujeres, para quienes la tercera causa de muerte es la desnutrición. Ello podría atribuirse al acceso desigual a los recursos alimentarios debido a una discriminación de género. La

seguridad ciudadana una visión más comprensiva del desarrollo humano tiene que atender el tema de la inseguridad y la violencia como dimensiones que limitan las opciones de la gente.

Humano (2007-2008) afirma que: “mientras las y los jóvenes tengan un mayor bienestar en estas dimensiones, también tendrán mayores posibilidades de realizarse en los ámbitos educativos, laborales y cívicos, entre otros correspondientes a diversas dimensiones del desarrollo humano”.

Humano (2007-2008) menciona que: “el desarrollo humano significa una existencia valiosa, en primer lugar con significados y contenidos, lo que se traduce, en la época joven, en la búsqueda de una identidad que dé sentido a la vida en sociedad”.

Para Guatemala constituye un fuerte reto alcanzar la universalización de la educación primaria y fortalecer la calidad de esta.

2.6.3. Aspectos Culturales

Nuestro país es rico en diversidad de culturas y tradiciones que se deben fomentar antes que desaparezcan.

Guatemala (1998) afirma que:

La visión dominante acerca de los indígenas en Guatemala se concentró en el pasado en sus manifestaciones culturales más con el propósito de estimular la imaginación que su conocimiento, y más aún, en ver en ellas una atracción turística, más que una expresión de grupos humanos fundamentales en la conformación de la nacionalidad guatemalteca. De allí que el estudio de su relación con el desarrollo humano o de su participación política estaba ausente era ausente o era, en el mejor de los casos, secundario. (p.34)

La Diversidad étnico-cultural, La ciudadanía un estado plural, (2015) dice: Desarrollo Humano y la etnicidad; El desarrollo humano es el proceso que amplía las libertades de las personas y les ofrece alternativas para alcanzar vidas creativas y plenas, de esta manera implica reconocer el crecimiento económico, el incremento del comercio y de la inversión económica internacional y los avances tecnológicos o son muy importantes, pero constituyen los medios y no los fines.

Entre los propósitos de los objetivos de desarrollo del Milenio para 2015: están reducir la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal

promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, la malaria otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una asociación mundial para el desarrollo. (Pág. 1.)

La discriminación como factor de desigualdad promedio los indígenas reciben un menor salario. Los bajos ingresos producen altos niveles de pobreza lo cual repercute en desnutrición y bajos niveles de escolaridad estos se retroalimentan provocando costos monetarios para quien padece la pobreza para su familiar el estado y el país por las siguientes vías; por un lado, se tienen los costos privados, en que incurren las familias por una mayor incidencia en enfermedades, (gastos intestinales, respiratorias, que tienen un doble costo; el tratamiento directo y lo que se deja de percibir por ausencias en el trabajo. Por otro lado, los costos públicos, cada año que un niño o niña repite un año escolar aumentan los costos familiares, también aumentan los gastos por año escolar y los costos en salud a cargo del presupuesto del Estado. Finalmente hay una pérdida de productividad por los bajos niveles de escolaridad asociados a desnutrición. Los costos privados públicos y pérdida de productividad provocan una pérdida económica para la familia y el país. (Pág. 108).

El papel de las remesas en la economía guatemalteca. Es importante señalar que es un factor que ha evitado un mayor deterioro del ingreso per cápita ha sido el ingreso por las remesas del exterior ya que han inyectado dinamismo a la demanda interna. En la grafica 6.5 se puede observar que, a partir del año 2002, las remesas superaron a los principales productos tradicionales; café, oro, barro, azúcar, cardamomo.

El tema de las remesas y su impacto requiere peculiar relieve en Guatemala al menos por dos razones; por el volumen humano que se ha movido, que se calcula en un 10% de población 1.1 millones de personas, según datos recientes de la organización internacional de los migrantes O.I.M y por el monto de recursos que permiten lo que viven afuera, que ha ido aumentando y que fueron aproximadamente unos 2998 millones de dólares en 2005. (pág. 122-123)

Etnicidad, estructura ocupacional y nivel de calificaciones, desagregado según nivel educativo de la población ocupada y tipo de inserción en la economía en el 2004 el 81% de las personas sin ninguna educación tuvieron que insertarse en la informalidad; igualmente ocurrió con casi tres cuartas partes de quienes cuentan con educación primaria, la mitad de quienes tienen estudios hasta la secundaria y un tercio de quienes cuentan con educación superior.

Además, entre 1989 y 2004 se registraron incrementos importantes de personas con educación primaria, secundaria y superior que tuvieron que encontrar en la informalidad, se observan entre quienes tienen educación secundaria (14 puntos porcentuales) y educación superior (11 puntos). Esto sugiere que la educación, por sí misma no es suficiente para asegurar que las personas tengan oportunidad de insertarse en la actividad económica formal. (pág. 127.)

El acceso y la pertinencia cultural de los servicios de salud. A principios de la oferta de servicios de la década 1990 solamente el 54% de la población guatemalteca tenía acceso a algún tipo de servicio de salud, para el 2004 según el MSPAS, esta proporción se había incrementado al 89.7% de ese total, la red de servicios del MSPAS le ofrecía cobertura al 47.4% de la población, mientras otro 23.7% fue cubierta por los programas de extensión de cobertura impulsados por el ministerio un 10.4% adicional fue atendido por el instituto Guatemalteco de seguridad social-IGSS- y el 8.1% por servicios privados lucrativos. Según sus propios cálculos, el 10.3% de la población (1.3 millones de habitantes) todavía no tenía acceso a ningún tipo de servicio de salud. (Pág. 171)

Respecto a las razones para no consultar los servicios de salud, se puede observar que el 51.1 de las familias a nivel nacional, consideraron que no era necesario el tratamiento médico.

Se observa que las familias mas no indígenas presentan una tendencia más pronunciada a minimizar la seriedad del episodio. La segunda razón con mayor peso fue la falta de fondos para realizar la visita, ligeramente más pronunciada dentro de la población indígena, si bien las atenciones de los servicios públicos son gratuitas, existen altos costos que los acompañan (medicamentos, exámenes de laboratorios, alimentación, hospedaje en caso de acceso difícil). Es interesante notar que apenas el 1.2% de la población indígena respondió que no consultaba los servicios debido a las barreras del idioma. (pág. 175)

De la igualdad legal a la diferencia real. En 1980, el ejército creó las patrullas de autodefensa civil (PAC) que formaron parte del aparato represivo. El resultado fue que, de hecho, indígenas pelearan contra indígenas y los patrulleros se convirtieron en cómplices del ejército.

Al punto de que, según CEH, Un alto porcentaje de las violaciones a los derechos humanos durante esa década fueron cometidos por las PAC, su actuación, tuvo efectos negativos múltiples tales como quebrar las estructuras de poder en las comunidades introducir elementos de desconfianza mutua entre indígenas. Todo esto altera el sentido de identidad en represores y víctimas. Más de medio millón de patrulleros indígenas entre el miedo de la complicidad habrían modificado sus referencias identitarias porque actuaron más de una década, como un grupo para militar, representaron, a disgusto o no, la violencia del Estado que tienen efectos en la lógica de las identidades. Otra lógica de las, pero igualmente poderosa debió afectar a los miles de retornados refugiados y a los miembros de las comunidades en resistencia, esas experiencias tienen efectos de revolvimiento político, ideológico, y cultural. (Pág. 301).

2.6.4. Aspectos Políticos

Si hablamos de política estamos hablando de estrategias cimentadas en una visión de país con buenos logros y significativos, lamentablemente los que la conforman han dejado mal el concepto de política, pero sabemos y no perdemos

la fe de algún día tener una política de estado que venga y mejore la educación en nuestro país.

Humano (2015- 2016) manifiesta:

Menciona que la historia del último siglo es la historia de grandes cambios sociales, de la conformación del poder global y del capitalismo transnacional. Es también la historia del llamado «desarrollismo» y la historia de grandes luchas sociales protagonizadas por diversidad de grupos afectados material, simbólica o contextualmente. Aunque con bases estructuralmente económicas, el desarrollo es un proceso fundamentalmente político, en el que se han conformado las relaciones de poder que estructuran a la sociedad en las distintas escalas, desde lo local hasta lo global (p.5).

La política ha dejado mucho que desear entre la población:

Humano (2015- 2016) afirma que:

Las «expresiones» de las contiendas políticas incluyen una variedad de manifestaciones de descontento de los distintos sectores de la sociedad, con amplitud de causas, detonantes y formas, mediante las cuales se disputan sentidos, posiciones, derechos, propiedades, dignidad política, recursos económicos, etc. Estas expresiones abarcan multiplicidad de acciones en diversos espacios, tiempos y formas. (p. 153)

La argumentación de Humano y su informe del mismo:

Humano (2015- 2016) argumenta que:

El informe Más allá del conflicto: luchas por el bienestar compila información sobre temáticas que usualmente han sido abordadas de manera independiente en nuestro país. La conflictividad social se ha estudiado como un fenómeno asociado a la gobernabilidad y, por sus consecuencias, ha sido atendida como un tema de seguridad. El desarrollo, por su lado, ha sido abordado la mayoría de las veces dentro de un debate económico-político sobre indicadores y políticas públicas. Este documento es un esfuerzo por vincular la conflictividad social y el desarrollo alrededor de los sujetos protagonistas de ambos: la gente. (p. 269)

Una Agenda para el Desarrollo Humano , (2003) afirma: Guatemala cuenta con una herencia negativa, de un Estado débil resultado de las dictaduras y de las consecuencias del enfrentamiento armado. Pero cuenta también con las indicaciones de la Constitución, las propuestas de los Acuerdos de Paz y las que contiene el Pacto Fiscal relativas a la modernización del Estado. El Estado guatemalteco del futuro inmediato es el que tiene capacidad para desplegar su autoridad y recibir el acatamiento voluntario de todos, en la creencia que es un poder legítimo, a lo que se suma su eficacia para enfrentar los problemas del orden y el desarrollo, pero especialmente, los aspectos sociales del mismo.

La inseguridad es una de las mayores limitantes de la libertad de las personas... Se consideran una secuela del enfrentamiento armado interno, en la medida en que se han producido en lugares caracterizados por la destrucción de las formas ancestrales de resolución de conflictos (p. 3)

A. Rasgos históricos del Estado en Guatemala

Entre 1944 y 1954 el gasto en educación dejó de ser menor al gasto militar, y se introdujeron nuevos cambios tales con la creación de instituciones modernas como el Ministerio y los Tribunales de Trabajo, Salud y seguridad social (IGSS), ampliación de la Corte Suprema de Justicia y de los sistemas hospitalario y educativo, y la creación de Bancos de Fomento y empresas descentralizadas. Después de 1955 se debilitaron las políticas sociales, pero no perdieron su importancia. Durante este período se mantuvo un mayor gasto en educación que en defensa.

B. La modernización del Estado y los Acuerdos de Paz

Con el fin del conflicto armado y el advenimiento de los procesos democráticos se empezó a plantear en la escena pública el tema de la modernización del Estado. La Constitución de 1985 introdujo algunos cambios institucionales con efectos políticos importantes al crear la Corte de Constitucionalidad, el Tribunal Supremo Electoral y la Oficina del Procurador General de los Derechos Humanos.

C. La suscripción del Pacto Fiscal

Los Acuerdos de Paz se ocuparon del tema fiscal, puede interpretarse como una auténtica Constitución Fiscal que fija principios y compromisos de mediano y largo plazo que fijan las pautas de lo que debe ser el financiamiento del Estado en el futuro.

D. Desarrollo Humano en Guatemala, empleo y pobreza

Las personas en situación de pobreza presentan una serie de características que los diferencian de quienes no son pobres: se concentran en el área rural, es una población joven con un bajo nivel educativo y se inserta en actividades económicas poco productivas. También tienden a conformar hogares con un mayor número de integrantes, particularmente con personas en situación de dependencia.

PNUD (2001) dice:

En el cuarto informe sobre financiamiento El gasto de los hogares guatemaltecos en educación, salud, agua y saneamiento y vivienda se distribuye en forma desigual. Los hogares ubicados en los tramos de ingreso más alto son quienes más se benefician de los servicios públicos, principalmente en lo concerniente a servicios de agua y saneamiento y educación.

2.6.5. Aspectos Educativo

La realidad educativa de la mayoría de nuestros estudiantes es alarmante, el sector privado le ha ganado la batalla al sector público a nivel medio, si observamos, hoy en día la educación media es muy cara y son pocos los

establecimientos estatales y es ahí donde hay que mejorar porque nuestras promociones de sexto primaria ven sombrío su futuro.

Una Agenda para el Desarrollo Humano , (2003) En Educación Afirma: A pesar de que 8.5 de cada 10 niños entran a la escuela primaria, solamente 4 terminan el tercer grado y menos de 3 son promovidos del sexto grado, siendo la situación más grave en el área rural y en el caso de las niñas (p. 16)

Grave es también la brecha entre los contenidos educativos y la realidad histórica, social, cultural y económica del país, (p. 17)

De esta manera, los problemas de baja cobertura y calidad educativa, de poca pertinencia, y la falta de visión acerca del futuro de la educación en el país, se van transfiriendo de ciclo en ciclo y de generación en generación, limitando con ello las oportunidades de romper el círculo vicioso del subdesarrollo. (P.17)

El desarrollo humano persigue ampliar las libertades de las personas, al mismo tiempo que se interesa en que tal ampliación de las libertades, de acuerdo con el principio de equidad, se dé para todos los seres humanos y no sólo para una minoría. (p. 35).

El desarrollo humano es básicamente un proceso de construcción de capacidades de las personas para que alcancen un ingreso digno, una vida larga y saludable, y un conocimiento adecuado del mundo y de la sociedad en que vivimos. A raíz de este concepto se formuló un Índice de Desarrollo Humano, (p. 36)

Quizás uno de los mayores avances en este sentido ha sido la vinculación entre el desarrollo humano, la libertad y la equidad. (p.36).

Las Metas del Milenio no proponen únicamente incrementos en los ingresos de las personas para reducir la pobreza, sino, sobre todo, mejorar la calidad de vida mediante unos avances en la salud, en la educación, en el medio ambiente, y en la equidad en general (p. 37).

Los niveles de inseguridad ciudadana se encuentran relacionados en buena parte con las herencias del conflicto armado y con las tendencias de la población a la militarización (p. 86).

Una vida digna implica aquellas condiciones que le permitan al individuo la búsqueda del progreso por sus propios medios, libre de enfermedad, con acceso a la educación y a la cultura, y habitando en un ambiente adecuado y con acceso a propiedad. (p.58).

Con base en la visión de la construcción de una nación segura, donde se respeten los derechos humanos, puede establecerse una serie de principios básicos que sirven de orientación general a las políticas más concretas que se requieren. (p. 90).

Es preciso el fortalecimiento presupuestario, técnico y político de los Ministerios de Educación y Salud para asegurar una amplia cobertura de servicios de educación y salud de calidad, congruente con las características de multiculturalidad del país (p. 103).

2.7. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.

Una disciplina que se beneficia o perjudica por las políticas establecidas por un gobierno, es la educación, que busca lograr un cambio profundo y benéfico para la sociedad.

De acuerdo a Tamayo (2012) se define como: “El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público”.

Partiendo de esta definición Tamayo, (2012), también establece que: “la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común”.

Según Tamayo: (2012) dice que:

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado. (p. 20)

Lo dicho y por Tamayo:

Ante esto Tamayo (2012), establece:

El fin del Estado debe ser siempre, no sólo la existencia material de todos los asociados, sino también su felicidad y su virtud, siendo ésta última la de mayor importancia dentro del Estado y garantía a la vez de que la asociación política no se convierta en una alianza militar, ni la ley en una mera convención. (p. 59)

John Dewey define que:

Dewey, (2013) Dice:

La educación se define con frecuencia como la adquisición de aquellos hábitos que efectúan un ajuste del individuo y su ambiente. La definición expresa una fase esencial del crecimiento. Pero es esencial que el ajuste se comprenda en su sentido activo de control de medios para la consecución de fines. Si concebimos un hábito simplemente como un cambio producido en el organismo, ignorando el hecho de que este cambio consiste en la capacidad para efectuar cambios ulteriores en el ambiente (p. 50)

La escuela tiene funciones tales como lo dice:

De acuerdo a Dewey (2013):

La escuela tiene también la función de coordinar dentro de las disposiciones de cada individuo las diversas influencias de los diferentes ambientes sociales en que se introduce. Un código prevalece en la familia; otro, en la calle; un tercero, en el taller o el comercio; un cuarto, en la asociación religiosa. Cuando una persona pasa de uno de estos ambientes a otro, está sometida a presiones antagónicas y se halla en peligro de dividirse en un ser con diferentes normas de juicio y emoción en las distintas ocasiones. Este peligro impone a la escuela una misión estabilizadora e integradora. (P. 31)

La sociedad nueva depende de las actividades a realizar:

Así Dewey (2013) dice:

La realización de la nueva educación destinada a producir una nueva sociedad depende, después de todo, de las actividades de los Estados existentes, El movimiento en favor de la idea democrática llega a ser inevitablemente un movimiento en favor de las escuelas dirigidas y administradas públicamente (P. 87)

Así pues, el maestro o educador, asume un papel fundamental, ya que de acuerdo a Dewey (2013):

La función del educador en la empresa educativa es proporcionar el ambiente que estimule las respuestas y dirija el curso del alumno, todo lo que el educador puede hacer es modificar los estímulos de modo que la respuesta logre lo más seguramente posible la formación de disposiciones intelectuales y emocionales deseables. (P. 158)

De acuerdo a:

De acuerdo a Dewey (2013)

El "plan de estudios" consiste, en gran parte, en información distribuida en las diversas ramas del estudio, hallándose cada estudio subdividido en lecciones que presentan en porciones cortadas la provisión total. La adquisición de una pequeña cantidad de información en cada rama del saber, o al menos en un grupo selecto de él, sigue siendo el principio por el cual se forma el programa desde la escuela primaria a la universidad; las porciones más fáciles se asignan a los primeros años y las más difíciles a los últimos. (P. 164)

Por una parte:

Según Dewey (2013):

A consecuencia, por una parte, de los esfuerzos de los pedagogos reformadores y, por otra, del interés creciente por la psicología del niño, el plan de estudios ha sufrido en la última generación modificaciones considerables. La conveniencia de partir de y con la experiencia y capacidades de los alumnos -una lección impuesta en todas partes- ha llevado a introducir, en el juego y en el trabajo, formas de la actividad semejantes a las que los niños y los jóvenes realizan fuera de la escuela. (P. 169)

El tema de demanda social, se centrará en el punto de partida efectuada por Laura (1999) en su libro El Análisis Institucional, Este autor define la demanda "social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales deben ser transformadas perpetuamente". (p.3)

Demanda Institucional para Hill (2006)

La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes, además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido.(p.64)

Una demanda institucional es la necesidad que tiene la institución:

Según Concepto definición de (2019) dice:

Demanda poblacional se refiere al aumento en el número de personas establecidas en una zona por unidad de tiempo para su cálculo. Cuando mencionamos el término crecimiento demográfico podemos estar hablando de cualquier tipo de especie, sin embargo comúnmente nos referimos a los seres humanos (p85).

2.8. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.

Al hablar de teoría y modelos es hablar de conjuntos de estructuras (conceptos, definiciones y proposiciones) interrelacionados, que presentan una perspectiva sistemática de los fenómenos especificando las relaciones.

2.8.1. Escuela de la Teoría Clásica Stoner

No podemos desechar la vieja escuela de enseñanza, hoy en día podemos observar a profesionales productos de estas escuelas y que no defraudan, no todo es malo.

Stoner, Freeman y J R (1996) afirman que:

Según Barnard, las personas se reúnen en organizaciones formales para alcanzar fines que no pueden lograr trabajando solas. Sin embargo, mientras persiguen las metas de la organización, también deben satisfacer sus necesidades individuales. Así, Barnard llegó a su tesis principal: una empresa sólo podrá funcionar en forma eficiente y subsistir si las metas de la organización guardan equilibrio con los propósitos y las necesidades de los individuos que trabajan en ella. Así, Barnard estaba estableciendo el principio de que la gente puede trabajar con relaciones estables y benéficas, para las dos partes, con el tiempo. (p.42)

Freeman y JR (1996) manifiestan que: En el informe mencionan que el sociólogo alemán Max Weber (1864-1920), pensando que toda organización dirigida a alcanzar metas, y compuesta por miles de individuos, requería un estrecho control de sus actividades, desarrolló una teoría de la administración de burocracias que subrayaba la necesidad de una jerarquía definida en términos muy estrictos y regida por reglamentos y líneas de autoridad definidos con toda claridad. 16 consideraba que la organización ideal era una burocracia con actividades y objetivos establecidos mediante un razonamiento profundo y con una división del trabajo detallada explícitamente. Weber también pensaba que la competencia

técnica tenía gran importancia y que la evaluación de los totalmente fundamentada en los méritos.

2.8.2. Escuela Conductista: La organización de las personas

Las organizaciones en la escuela son importantes en especial en una escuela multigrado. En todo lugar las relaciones humanas son muy importantes para poder convivir en armonía en el trabajo, es difícil trabajar de manera eficaz cuando entre empleados y patrono no hay una buena comunicación.

Stoner, Freeman y JR (1996) afirman que: La escuela conductista

surgió, en parte, debido a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo. Para frustración de los gerentes, las personas no siempre seguían los patrones de conducta pronosticados o esperados. Por tanto, aumentó el interés por ayudar a los gerentes a manejar con más eficacia el "lado personal" de sus organizaciones. Varios teóricos trataron de reforzar la teoría clásica de la organización con elementos de la sociología y la psicología. (p.44)

Las relaciones humanas se pueden utilizar según:

Sttner, Freeman y JR (1996) dicen:

El término **relaciones humanas** se suele usar, en un sentido general, para describir cómo interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces. El movimiento de las relaciones humanas surgió de los primeros intentos por descubrir, de manera sistemática, los factores sociales y psicológicos que crearían relaciones humanas eficaces.(p.45)

2.8.3. Escuela de la ciencia de la Administración

Un modelo es algo que se puede seguir por los buenos resultados obtenidos en su práctica o representación y es ahí donde se realzan distintos tipos de modelos a seguir.

Stoner, Freeman, Gilbert y JR (1996) afirma que:

Las teorías ejercen mucha influencia. Cuanto más tiempo usemos una teoría cualquiera, tanto mejor la manejaremos y tanto más tenderemos a no buscar otras, a no ser que las circunstancias nos obliguen a cambiar. Esto explica por qué la teoría "moderna" de la administración es, en realidad, un rico mosaico compuesto por muchas teorías que han perdurado, cuando menos, durante este siglo. Una ventaja de entender esta popularidad concurrente de muchos puntos de vista sobre las organizaciones es que prepara al individuo para sus propias experiencias en la organización. (p.49)

La nueva forma de coicibir el tiempo para:

Stoner, Freeman, y JR (1996) afirman:

La ciencia de la administración representó una forma totalmente nueva de concebir el tiempo. Los complejos modelos matemáticos, y las computadoras para desmenuzar las cifras, hicieron que el pronóstico del futuro con base en el pasado y el presente se convirtiera en una actividad muy popular. Ahora, los gerentes pueden jugar con preguntas de tipo "¿qué pasaría si el futuro fuera así?" que las teorías de la administración anteriores no podían manejar. (p.49)

2.8.4. Modelo racional para tomar decisiones

Cuando se toman decisiones sobre temas de suma importancia sin dar un paso en falso porque ya se tiene planificado cada una de las situaciones a darse.

Stoner, Freeman, y JR (1996) dicen:

Este modelo resulta muy útil para tomar decisiones no programadas; sirve a los gerentes para ir más allá de un razonamiento a priori, es decir, de la suposición de que existe una solución evidente que sólo está en espera de que alguien la encuentre.²⁷ Ninguno de los enfoques para tomar decisiones puede garantizar que un gerente tomará siempre la decisión acertada. Empero, los gerentes que recurren a un enfoque racional, inteligente y sistemático tienen más probabilidades de encontrar soluciones de gran calidad que otros gerentes. (p.270)

2.8.5. Modelo racional en su perspectiva

Es importante que se tenga un conocimiento suficiente del tema que se relaciona para este modelo ya que en ocasiones se tienen que tomar decisiones de un momento a otro o imprevistos sin error.

Stoner, Freman y JR (1996) manifiestan:

El modelo racional despierta la imagen de que la persona que toma decisiones es igual que una súper calculadora. Sin embargo, es sabido que los gerentes deben tomar decisiones dentro de estrechos límites de tiempo y con menos información de la que les gustaría tener. Con los años, han surgido tres conceptos que le ayudan a los gerentes a colocar la toma de decisiones en su perspectiva: la racionalidad limitada, el conformismo, la heurística y los prejuicios. Estos conceptos no son buenos ni malos en sí. Por el contrario, nos sirven para recordar que, como humanos, estamos sujetos a límites cuando aplicamos la mente para enfrentarnos al mundo. (p.276)

El problema de la cultura racional para:

Stoner, Freeman y JR (1996) dicen que:

El modelo de las siete eses agrega una perspectiva contemporánea al problema de la estructura de la organización. Los asesores de McKinsey señalan que, en el ambiente complejo y siempre cambiante de hoy, una organización con éxito puede efectuar cambios estructurales temporales, para enfrentarse a tareas estratégicas específicas, sin abandonar las divisiones estructurales básicas de toda la organización. (p.318)

2.8.6. Modelos educativos:

Cuando hablamos de un modelo educativo radica en escoger claramente un modelo que se adecue a las necesidades de la población estudiantil y que se adapte a la realidad contextual del educando.

Granja (2015) dice:

El aprendizaje es una construcción idiosincrásica, es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende. Condicionamientos que también son válidos para quien enseña y su forma de hacerlo. Si la persona que enseña parte de la idea de que es poseedor del conocimiento que va a transmitir a los estudiantes, probablemente usará metodologías tradicionales que implican un proceso pasivo de aprendizaje, con los estudiantes en la postura de receptores del conocimiento. (p.100)

Es posible llegar a la construcción de conocimiento solo si:

Granja (2015) dice:

En cambio, si la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico y tecnológico acumulado por el ser humano a lo largo de su historia. (p. 100)

2.8.7. Modelo Social

La formación de los niños es una de las mejores metas que toda institución educativa debe perseguir, el que pueda desenvolverse en su entorno social.

Según Peralta & Montes , (2019) Dicen:

Los procesos educativos en el modelo pedagógico social tienen como propósito formar un hombre y una mujer autónomos y conscientes de su papel activo en la transformación de la sociedad. De igual forma, en este en este modelo se pretende potenciar en los estudiantes una personalidad autónoma, a través de la reflexión, la crítica y la creación,

dirigidas hacia la modificación de la condición de su devenir político, ideológico y social (p. 39)

2.9. Técnicas de Administración Educativa

Una buena administración requiere que los actores estén bien compenetrados en su labor, afianzándose de técnicas de administración que les enriquezca su acervo cotidiano.

2.9.1. Análisis Estratégico

Cuando se realiza un análisis bien estructurado sobre el problema a enfrentar es necesario realizar un estudio adecuado y refutado de lo que se desea resolver.

Administración “Qué es Economía” (2011) dice:

Análisis estratégico sería el proceso mediante el que la empresa determinará el análisis DAFO, es decir, determinará tanto el conjunto de amenazas y oportunidades del entorno al que pertenece la empresa, así como el conjunto de fortalezas y debilidades que presenta dicha empresa (p.1)

Es importante poder definir las líneas de acción estratégicas:

Papí (2013-2014) menciona:

Este proceso estratégico, las organizaciones consiguen comprender y estudiar la situación real y actual de la empresa. A su vez, permite el acceso a la información del entorno externo e interno necesario para poder definir una línea estratégica clara que posibilite la formulación de distintas estrategias dentro de sus posibilidades, teniendo en cuenta sus recursos propios y capacidades, para finalmente poner en marcha la estrategia más factible, adecuada y aceptada por la propia empresa. (p. 4)

2.9.2. Técnica DAFO

El poder saber cuáles son las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades se logra llegar al meollo del asunto o problema que se desea resolver.

Para Humphrey (s.f.) DAFO:

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada (p.1).

EFPEM (2019) menciona que: el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.9.3. Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es una de las herramientas dadas para lograr obtener la técnica DAFO y llegar a lo que se requiere con éxito.

Para Diseño de Programas y Proyectos (2018) “La Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.”

Para Arenales (2013)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39) Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz D.A.F.O., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. p. 32).

EFPEM (2019) afirma que: El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

2.9.4. Planificación Estratégica

Las estrategias para utilizar para la resolución de un problema son diversas, pero para nuestro PME es necesario realizarla basados en distintos autores para obtener los mejores resultados.

Cortiñas (2009) menciona:

Que es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos». Va de lo más simple a lo complejo, dependiendo el medio a aplicarse. La acción de planear en la gestión se refiere a planes y proyectos en sus diferentes ámbitos, niveles y actitudes. (p.12)

Cortes (,1998) Afirma que: “Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado”

2.9.5. Estrategia

El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica se define: la estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo empresarial

EFPEM (2019) dice:

E1. f. Arte, traza para dirigir un asunto. 2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica: adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo. (p.8)

2.9.6. Vinculación Estratégica

Las vinculaciones estratégicas son importantes de tomarlas en cuenta para la adecuada orientación en el actuar.

Indacochea et al. (2018) afirma que:

Las actividades de vinculación y sus resultados pueden promover el desarrollo de nuevas líneas de investigación y la adecuación de la oferta académica a las demandas sociales. Pueden, así mismo, fortalecer el papel de la universidad en el debate social y en la construcción de una agenda pública en relación con las distintas problemáticas que afectan al país. (p.377)

Es importante tomar en cuenta para:

Indacochea et al. (2018) afirma que:

Desde los lineamientos teóricos escogidos y analizados se ha intentado mostrar la vinculación estrecha que hay entre RST, Nuevo Humanismo, Prácticas Socioeducativas y Buenas Prácticas como partes indisolubles y encadenadas de un paradigma emergente, el de la sostenibilidad, compromiso, participación, inclusión y equidad. (p.378)

Reconocer las necesidades de todos los sectores:

Indacochea et al. (2018) afirma que:

Las universidades deben abrir sus puertas a todas las personas hábiles interesadas en la adquisición de conocimiento y ofrecer respuestas oportunas y de calidad a los intereses y necesidades de los alumnos. Al configurar su oferta de servicios y los programas institucionales de vinculación, las IES deben reconocer las necesidades de los sectores sociales y productivos. Además, se deberá superar la concepción de la vinculación como un camino de una sola vía (oferta de servicios) y buscar estrategias que conduzcan al establecimiento de programas en que ambas partes obtengan beneficios valiosos, diferentes y complementarios. (p.379)

Las vinculaciones son esenciales para la productividad:

Indacochea et al. (2018) afirma que:

La vinculación con los diversos sectores productivos puede ser una actividad muy importante que redimensione las funciones sustantivas de la universidad, docencia,

investigación y extensión. Sin embargo, estas acciones deberán evaluarse a fin de que permitan retroalimentar estas actividades y mejorarlas. (p.380)

2.9.7. Línea de Acción Estratégica

Con respecto a las líneas de acciones estratégicas las cuales nos orientan para la organización de actividades relacionadas con educación que eleven el nivel de los actores educativos.

EFPEM (2019) afirma que: Respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.9.8. Plan Estratégico de Educación

Toda actividad educativa debe tener un plan estratégico que enmarque los objetivos que se desean alcanzar, es necesario entonces que se vean los recursos que se tienen, para realizar las actividades y así lograr los objetivos.

La Planeación estratégica en educación:

Jórquez y Pérez. (2013) afirman que:

La estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y por último, en cuarto lugar están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición.(p.6)

La planificación es un elemento esencial en las estrategias:

Jórquez y Pérez. (2013) afirman que:

La importancia que las empresas conceden a la planeación estratégica refleja la convicción de que se obtienen importantes beneficios con la formulación explícita de la estrategia. Con ella se garantiza que por lo menos las políticas (si no las acciones) de los departamentos funcionales sean coordinadas y canalizadas hacia un conjunto de metas comunes. (P.9)

Para iniciar un proceso de planeación estratégica se puede:

Jórquez y Pérez . (2013) afirman que:

Para iniciar un proceso de planeación estratégica se puede proceder desde diferentes puntos de partida, sin embargo, tarde o temprano todos los elementos del modelo de planeación estratégica que se haya decidido usar deberán ser abarcados, ya sea explícita o implícitamente. (p.9)

2.9.9. Teorías Administrativas

Toda teoría administrativa tiene actores humanos que se organizan y coordinan en actividades para lograr sus fines tales como el progreso de la empresa o la sociedad a la que se enfocan.

La administración se enfoca en la productividad de los actores:

Ortega (2014) afirma que :

Por acto administrativo se entiende todo comportamiento humano orientado hacia la organización y coordinación de actividades de trabajo, con arreglo a fines por los cuales se ha procurado el bienestar y el progreso de las sociedades a través de la historia de la humanidad como, por ejemplo, las realizadas para la construcción de las grandes obras de ingeniería en la antigüedad. Por pensamiento administrativo, se identifica al grado de racionalidad con el que se han formalizado científicamente las prácticas laborales orientadas hacia el desempeño productivo. (p.15)

La administración se centra en la solución de problemas:

Ortega (2014) afirma que:

La Administración en Estados Unidos, se ha enfocado históricamente hacia la gestión empresarial; de hecho, desde sus orígenes formales a comienzos del Siglo XX, el interés se ha centrado en la solución de problemas relacionados con la productividad de las actividades industriales. Desde este enfoque se ha ido fortaleciendo un énfasis que caracteriza una concepción de la práctica administrativa que se denomina Cultura Corporativa, con la cual se declara el interés por convertir en variable de gestión a cualquier referente que esté relacionado con el logro de la productividad. (p.14)

Todas las teorías administrativas son válidas:

Chiavenato (2007) manifiesta que:

Todas las teorías administrativas son válidas, aunque cada una valore una o a algunas de las seis variables básicas. Cada teoría administrativa surgió como una respuesta a los problemas empresariales más importantes de su época. En este sentido, todas tuvieron éxito así presentar soluciones específicas para tales problemas. En cierto modo, todas las teorías administrativas son aplicables a las situaciones actuales y el administrador necesita conocerlas bien para disponer de un abanico de alternativas adecuadas en cada situación. La TGA estudia la Administración de las organizaciones y empresas desde el punto de vista de la interacción e interdependencia de las seis variables principales (tareas, estructura, personas, tecnología, ambiente y competitividad).

2.9.10. Teoría de la Decisión como Enfoque de las Decisiones Estratégicas

Una decisión debe tomarse bajo ciertas bases que ayuden al sustento de las acciones a tomar y el porqué de tal decisión, es ahí donde surgen las estrategias y las planificaciones

Millan, Montoya (2015) afirma que:

Sin embargo, la propuesta de Porter no contempla la toma de decisiones en momentos de innovación o cambios, su teoría es fácilmente adaptable en procesos deliberados en donde la estrategia es planeada, anticipada, ejecutada, como parte de un proceso formal, racional y sobre la cual se “espera” tener buenos resultados.(p.272)

Millan, Montoya (2015) afirma que:” Las estrategias no son planes organizados ni es un cambio sistemático a seguir gradualmente por aquellos quienes tomas las decisiones”

Millan, Montoya (2015) afirma que: “La estrategia entonces puede tener dos características, la primera en donde puede realizarse tomando ventaja de las acciones sobre las cuales fue aplicada o si ellas fueros desarrolladas conscientemente para un propósito”

Pero finalmente, ¿qué es una decisión? Según Montoya (2010) “son compromisos de recursos para la realización de una acción y que condensan una red de causalidades percibidas del agente”, mientras que para Mintzberg (1978) es “un compromiso hacia la acción”

2.9.11. Teoría de la Organización y su enfoque del comportamiento Estratégico

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad.

Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones.

Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento.

Se desarrollan de dos formas:

1. Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco.
2. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas.

La Teoría sirve para describir (conocer el fenómeno), comprender (entender cómo funciona la organización), predecir (advertir el comportamiento futuro de la organización, y las reacciones a seguir) y controlar (regular los procesos que se den en la organización).

2.9.12. Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones contribuye a la resolución de ciertos problemas que le aquejan a la empresa y se elabora a partir de la identificación de ellos y lograr solucionarlos.

EFPEM (2019) afirma que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 48)

2.9.13. Investigación Documental de los Posibles Proyectos

Al haber identificado el problema que aqueja a los estudiantes de la EORM del Caserío El Naranjito en cuanto a su aprendizaje se documentan algunos proyectos que servirán de soporte al PME que se lleva a cabo.

A. Proyecto “Implementación de Técnicas de Lectura” para niños:

Al observar las falencias que los estudiantes tienen con respecto a su aprendizaje se logra constatar que su problema ahonda en la falta de lectura y su comprensión, donde no logran entender lo que estudian ni lo que leen.

La tecnología se ha convertido en esencial para la vida de las personas:

Según El Blog de Educación y Tics (2017)

La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos de que los alumnos la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella seremos capaces de resolver problemas matemáticos, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o, simplemente de disfrutar leyendo. Por lo tanto, abordar la comprensión lectora en el aula es de vital importancia. No te pierdas este artículo porque encontrarás estrategias muy interesantes. ¡Adelante! (p.1)

El proceso de involucrar a los actores en la tecnología:

Para Fingerman, (2017)

Una cosa es leer en el sentido de recorrer el texto con nuestra vista o nuestros dedos (en el Braille) donde solo se involucra la parte sensorial (lectura mecánica) y otra es involucrar, además, el proceso mental que permita descifrar el mensaje, analizarlo y evaluarlo, lo que origina un tipo de lectura llamado comprensiva. (p.64)

Algunas ideas para comenzar Para Fingerman, (2017) Con estas premisas, te proponemos algunas estrategias que puedes utilizar en el aula para trabajar significativamente la comprensión lectora: **Leer recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante...** Estas lecturas serán geniales para que el niño o niña empiece a comprender lo que dice el texto, ya que se conforman de frases muy cortas que deben ir asumiendo poco a poco.

Procedimiento Cloze (palabra fantasma): Esta actividad consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus alumnos y eliminar algunas palabras. Los

estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.

Escribir finales alternativos: Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real.

Poner el título a los párrafos: En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada alumno lea un párrafo y posteriormente le asigne un título.

Cambiar las palabras por sinónimos: Los alumnos deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas palabras. Para rebajar la dificultad, se puede realizar una lectura previa y subrayar aquellas palabras que no se entiendan y buscarlas en el diccionario. Así después será más fácil entender la frase y posteriormente, poderla explicar.

Hacer un dibujo: La imagen siempre es un refuerzo para comprender un texto, por eso los libros para los más pequeños están repletas de ellas. Así pues, hacer un dibujo interpretando aquello que han leído trabaja profundamente la comprensión lectora. Asimismo, se pueden relacionar imágenes con fragmentos de texto.

Crear una historia por grupos: Es una actividad muy divertida que requiere leer y comprender la historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes. Además, posteriormente, se puede realizar un role-playing para interpretar la obra.

Analizar sus canciones preferidas: Acercar la comprensión lectora a la música, que es una estrategia que funciona muy bien, puede ser una genial idea, ya que acercas a los alumnos a su realidad y sus intereses.

Mapas mentales: ¡Esta actividad está destinada aquellos que quieran unos puntos extras! Y es que realizar mapa mental es

una tarea muy difícil que denota un gran nivel de comprensión lectora y que refuerza la capacidad de síntesis.

Seminarios: Esta estrategia consiste en que cada alumno lea un texto sobre un tema concreto que se haya planteado en clase. Así pues, deben recoger información, comprenderla, analizarla y después en el aula debatirla. De esta manera, habrán trabajado la comprensión lectora, pero a la vez, descubrirán que existen fuentes no fiables, información poco relevante, diferentes perspectivas, etc.

B. Tics aplicados en el aula con el grupo de estudiantes

Es necesario que los actores educativos sean precursores de la tecnología en el aula en este caso los docentes deben ser los primeros en manejarla, vivimos en la era de la tecnología y para los estudiantes no les es complicado manejarla.

Según El Blog Educativo (2017)

En términos históricos el concepto de biblioteca ha acompañado a las tecnologías y ha estado muy condicionado por las mismas. Así las primeras bibliotecas en la antigüedad estaban formadas por colecciones de tablillas de arcilla, posteriormente de rollos de papiro en el antiguo Egipto, Grecia y Roma. En la Edad Media comenzó a utilizarse el pergamino como nuevo formato, hasta la invención de la imprenta en el siglo XV. El aumento de producción de libros impresos permitió la aparición de las Bibliotecas Públicas, con el objetivo de acercar la cultura a toda la sociedad a través de los libros. (p.1)

La aplicación de las TICs con los estudiantes:

El Blog Educativo (2017)

En definitiva, se habló de biblioteca electrónica cuando se automatizaron determinados procesos y servicios, o de biblioteca digital cuando las colecciones de documentos comenzaron a soportarse en formato digital. Se llega al concepto de biblioteca virtual cuando las colecciones y servicios bibliotecarios en sus diversas modalidades comenzaron a integrarse en un espacio en red.

El Blog Educativo (2017) “El valor de las bibliotecas digitales depende de la calidad de los contenidos y de la organización y sistemas de gestión que facilitan el acceso a los datos almacenados.”

C. Organización de libros de lectura en las computadoras

El logro de afianzarse con algunas computadoras es uno de los siguientes proyectos para el establecimiento, esto y así lograr incrementar la lectura entre los estudiantes.

Según el interés de los lectores se organizan los libros para su debido uso.

Para Mas Container (2019)

Las bibliotecas no representan lo mismo para todo el mundo. Para algunas personas son un lugar en el que las madres pueden leer los primeros cuentos a sus hijos o el entorno en el que estudian los estudiantes, y para otras, un servicio en el que cualquiera puede llevarse un libro prestado, acceder a Internet o efectuar investigaciones. En definitiva, las bibliotecas no son más que un medio a nuestra disposición para acceder a los conocimientos.

Para Mas Container (2019) dice: “El mismo archivo digital antes y después de deteriorarse. (Fotos: British Library) Las bibliotecas son sinónimo de educación y ofrecen innumerables oportunidades de aprendizaje que pueden estimular el desarrollo económico, social y cultural.”

Para el Blog de Educación y las Tics es de destacar que:

Según El Blog de Educación y Tics (2017)

En la sociedad de la información y la comunicación en que vivimos necesitamos dotar al alumnado de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso. Es una tarea que conlleva tiempo y dedicación, pero que es necesaria para adquirir conocimientos y descubrir la realidad que nos rodea. (p.1)

D. Proyecto Adquisición de material de lectura para despertar el interés en los alumnos:

Los libros de lectura son una fuente importante de material para lograr el desarrollo de técnicas de lectura y la adquisición de ellos es muy indispensable:

La gestión en educación es indispensable para el logro de los recursos.

Para Estrada, (2014) área de lectura:

PISA 2009, además de indagar sobre el desempeño de los estudiantes en el área de lectura, se obtuvo información sobre las distintas prácticas que los estudiantes realizan fuera del ámbito escolar, en particular, sobre cuál es el género de materiales de lectura que prefieren y la frecuencia con que los leen. (p.1)

El material de lectura debe despertar interés en los estudiantes:

Según Estrada, (2014) afirma que:

Aunque siempre es tentador saber cuál es el tipo de material que más favorece el desempeño como lector, PISA sostiene que los estudiantes que obtienen un mejor desempeño en la prueba son aquellos que diversifican su interés por la lectura de materiales de distintos géneros (OECD, 2010: 34). (p.1)

La importancia de la lectura debe ser una de las habilidades académicas más importantes:

Según García, (2019) dice que:

La importancia de la lectura no necesita una especial justificación ya que es una de las habilidades académicas principales. En la lectura, además intervienen diferentes procesos: los procesos perceptivos, los procesos léxicos, sintácticos y semánticos. Además, otros procesos también están implicados como la conciencia fonológica. Por ello, desde Familia y Cole quiero contribuir aportando progresivamente materiales para mejorar la lectura y sus diferentes procesos. (p.1)

E. Proyecto Organizar el gobierno escolar para la gestión de adquisición de libros

En una escuela unitaria como la que utilizamos para la realización del PME es muy importante la colaboración de todos los actores en especial de los mimos estudiantes y que mejor si se organizan para lograr las metas deseadas.

Las organizaciones en el establecimiento son de mucha utilidad.

Según MINEDUC, (2017)

Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que

se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia». (p.1)

Según MINEDUC, (2017) ¿Qué significa eso?

Quiere decir que el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan. En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático. (p.1)

Los Gobiernos escolares para DIGEDUCA, (2015) “En el gobierno escolar compartimos lo que afecta nuestras vidas porque tenemos similares necesidades, problemas, esperanzas e intereses. Por esa razón, el apoyo que nos brindemos unos a otros es muy importante.” (p.1)

F. Proyecto Adquisición de mobiliario adecuado para técnicas de lectura.

La propia experiencia nos dice que es muy importante el mobiliario que se utilice para la lectura, no se compara al que da la naturaleza y su silencio, pero si puede que los muebles ayuden a la comodidad y concentración de la lectura.

La comodidad para la lectura y un lugar adecuado juegan un papel importante.

Según Coprohi (2017)

La calidad del mobiliario escolar es importante no sólo para la comodidad y la estética, sino para la función que sirve dentro del aula. Aunque decidir sobre lo que se necesita en un aula es una elección personal, es esencial considerar cómo los muebles complementan al tema enseñado y la comodidad de los estudiantes. (p.1)

El Mobiliario adecuado juega un papel importante en la lectura:

Según Coprohi (2017)

El mobiliario escolar se utilizará por cientos de estudiantes durante muchos años. La calidad es necesaria para que el material tenga una duración larga. Este tipo

de mobiliario se determina por la edad de los alumnos, así como el tamaño de las aulas y el número de estudiantes. (p.1)

Una selección de mobiliario escolar adecuado:

Para Coprohi (2017)

Hay beneficios sociales que se pueden obtener de una buena selección de mobiliario escolar. Con mesas y sillas, los estudiantes adquieren una mejor comprensión del trabajo en equipo y sus habilidades sociales. Además, el mobiliario diseñado para los entornos de aprendizaje específico es propicio para aprender mejor. Si el mobiliario escolar se ajusta al alumno y al tema, los estudiantes pueden mejorar la concentración en el aprendizaje. (p.1)

La biblioteca escolar es un espacio adecuado de aprendizaje:

Proyecto Para El Blog de Educación y Tics (2017)

La biblioteca escolar es un espacio organizado por recursos para el aprendizaje dentro del centro educativo, que ofrece igualdad de oportunidades al alumnado en cuanto al acceso a la información, la lectura y la cultura. Asimismo, es un lugar donde se producen procesos de enseñanza aprendizaje, interacciones sociales, culturales y de instrucción que dan respuesta a las necesidades de los estudiantes. (p.1)

El involucramiento de todos los actores de la comunidad educativa debe ser:

Según El Blog de Educación y Tics, (2017)

Es importante que todos los miembros de la comunidad educativa del centro apuesten por las bibliotecas escolares para que puedan estar repletas de libros, recursos y herramientas digitales. Para que se creen planes y actividades para el fomento de la lectura. Para que los bibliotecarios, que muchas veces forman parte del equipo docente, tengan una formación adecuada y óptima. En definitiva, ¡para tener un servicio de biblioteca de calidad! (p.1)

G. Proyecto de Crear ruta de aprendizaje acerca la lectura

Un proyecto donde se crea expectativa y competitividad en los estudiantes también puede ser un incentivo a mejorar y querer alcanzar el éxito, por naturaleza los seres humanos somos competitivos y siempre queremos ser mejores cada día.

Las rutas de aprendizaje crean expectativa en los actores.

Según MINEDUC, (2017)

Las Rutas del Aprendizaje son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en matemática, comunicación y ciudadanía; plantean cuáles son las capacidades y

competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación (inicial, primaria y secundaria). (p. 1)

Las guías de aprendizaje son caminos a seguir:

Según ACREDITA, (2018)

Son caminos a seguir para que una persona obtenga el aprendizaje (disposiciones, conocimientos y competencias) necesario para alcanzar con éxito un resultado. Este resultado puede ser obtener un título, certificación, dominio de una tarea, manejo de una herramienta, ejecución de un rol, oportunidad de carrera, etc.) en un determinado tiempo. El aprendizaje puede venir de experiencias dentro y fuera del aula, de diferentes espacios (academia, pasantías, trabajo de campo), actividades presenciales o en línea, formales e informales. (p. 1)

Una ruta de aprendizaje es exitosa cuando:

Según ACREDITA, (2018)

Una ruta de aprendizaje es exitosa cuando ofrece al participante una guía a la hora de decidir qué aprender, cuándo y cómo hacerlo, conexión y contexto, entre las diferentes experiencias de aprendizaje para que el participante comprenda cómo las competencias, conocimiento y experiencias se conectan, estímulo para evitar deserción y reforzar el compromiso en la medida en que se avanza. (p. 1)

La lectura requiere conocer las letras y sonidos, así como:

Según Educa y Aprende, (2019)

La lectura requiere conocer las letras y sus sonidos, pero también conocer el significado que tienen cuando se unen y forman una palabra. Existen por lo tanto dos rutas de acceso a la lectura que entran en juego cuando se produce el aprendizaje la que nos permite reconocer los sonidos y la que nos permite dar significado a las palabras. En ambas rutas de lectura intervienen procesos psicológicos complejos. (p. 1)

H. Rally de lectura

Cuando hablamos de rally hacemos una recopilación de trabajo en equipo, trabajo cooperativo y colaborativo donde todos participan divirtiéndose y que mejor si en con lecturas donde cada grupo logre comprender y realizar lo que dice:

La diversión aunada al aprendizaje es aprendizaje significativo.

Según Barquero, (2013) El rally es parte del ámbito de la actividad física, pero también está involucrado en el área educativa y en el área cultural. Es un medio para el trabajo interdisciplinario con otras materias como ciencias naturales,

ciencias sociales, matemáticas, lenguaje y, a la vez, es de utilidad para el trabajo en equipo, cohesión grupal, relaciones interpersonales, así como para el fomento de la creatividad. (p. 24)

Según Barquero, (2013) Considera que el rally es un tipo de actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos; es decir, son juegos que se organizan por estaciones, en las cuales se debe cumplir con una tarea socio motriz o incluso cognitiva. (p. 24)

El rally para Barquero, (2013) “surge en parte, por el deporte de orientación, el cual consiste en que las personas competidoras visitan cierta cantidad de puntos o metas en el menor tiempo posible”. (p. 25)

Según Barquero, (2013) El Rally-salón, viene a ser un tipo de rally que se desarrolla en un espacio cerrado o pequeño, que involucra el desarrollo de dinámicas tanto físicas como pasivas, con el propósito de que la persona participante estimule el área físico motora, socio-emocional y cognitiva. (p. 25)

Según Barquero , (2013) Las estaciones del Rally-salón, fomentan tanto el área físico-motora como el área cognitiva y la socio-emocional; por tanto, es muy importante conocer cuáles componentes se pueden trabajar y cuáles son las posibles dinámicas que pueden estar en cada una de las estaciones. (p.26)

Según Barquero , (2013) En las distintas estaciones, se puede trabajar la memoria, la creatividad y la imaginación, de manera que le permita a la persona participante definir estrategias, estimular la concentración, la agilidad mental, el razonamiento lógico matemático, la resolución de problemas, la inteligencia emocional y la toma de decisiones bajo precisión. (p. 27)

I. Organizar festivales de lectura

Cuando a los alumnos se les saca de las cuatro paredes del establecimiento y se les da instrucciones de una nueva estrategia de aprendizaje, se les despierta los sentidos y el aprendizaje en equipo se vuelve novedoso si nunca se ha hecho.

Una actividad donde todos se diviertan al participar y que aprendan es novedoso.

Festival de lectura para COLMENARES, (2005) “estrategia de movilización social y participación alrededor de la lectura que involucre a entidades promotoras de lectura y a la comunidad en su desarrollo y le ofrezca a ésta servicios de animación y promoción de lectura”. (p. 5)

Según COLMENARES, (2005)

Diseñemos un festival del tamaño de nuestras capacidades Esta recomendación se relaciona al diseño del festival. Durante la planificación del proyecto, es necesario tener presente cuáles son nuestras capacidades reales para realizar el festival. Al inicio, el entusiasmo es muy fuerte. Debemos mantenerlo así durante todo el proceso de realización del festival. Por eso queremos aconsejarles que inicien la experiencia con un festival que corresponda a su experiencia, a los recursos con los que cuentan, a la convicción de sus acciones. (p. 19)

Según COLMENARES, (2005) Estas son algunas características necesarias para elegir un lugar adecuado para implementar el festival. Algunas pueden ser más importantes que otras. Las comunidades donde trabajamos no cuentan con todas ellas. Por eso, el equipo, al momento de organizar el festival, tendrá que considerar acciones para darle al lugar las condiciones adecuadas. (p. 22)

Según COLMENARES, (2005) dice:

Hagamos gestiones para comprometer a más personas Esta recomendación está relacionada a la gestión de la participación de los aliados directamente relacionados o potenciales y de los servicios o recursos que estos pueden ofrecer para realizar el festival. La acción central de esta recomendación es conseguir más personas e instituciones que participen en la organización y ejecución del festival, los recursos y materiales que el festival requiere, que la población a la que queremos brindar nuestros servicios llegue al festival. (p. 23)

J. Crear la maratón de lectura

Una lectura de competencia donde se aprende, eleva la autoestima y el entusiasmo al aprender.

La maratón de lectura para Fundación Flechabus, (2012) “Se trata de un evento educativo para que los niños puedan disfrutar de los libros y de la lectura”. (p. 1)

Según Fundación Flechabus, (2012)

El objetivo de la Maratón es concienciar a la población sobre la importancia que tiene la lectura para el desarrollo personal y el crecimiento de las sociedades, reforzar las experiencias de lectura individual y compartida, crear un clima que propicie la alfabetización y profundizar los vínculos entre el hogar, las diferentes instituciones y la comunidad. (p. 1)

Una maratón de lectura para Ignacio, (2008) "es una estrategia de promoción que pretende incentivar el gusto y el placer de leer". (p. 1)

Ignacio (2008) dice: La maratón de lectura es una prueba placentera de lectura que consiste en leer individualmente un total de 40, 20, 10 o 5 libros en un lapso establecido; es una competición de lectura que es dura, larga y requiere resistencia anímica e intelectual que se desarrolla bajo espacios de tiempo.

K. Álbum de hojas de trabajo para motivar a la lectura

Las hojas de trabajo para lecturas en casa son parte del apoyo que los padres deben realizar.

Según Mesa, (2013)

Es de considerarse el libro álbum como aquel texto que tiene confabulado tanto el texto como la imagen, siendo la imagen aquella que aporta el mayor significado para quien trata de leerla o quizá interpretarla sin necesidad de utilizar el texto como recurso inmediato. (p. 63)

Una hoja de trabajo motiva al niño:

Según Mesa (2013)

El libro álbum es un portador bastante valioso, ya que en ese instante en el que los niños entran en contacto con ellos les permite hacer un ejercicio cognitivo, desde la misma construcción de lectura de imagen como la de escritura, en la medida que se generen ejercicios de este tipo, pues la imagen aparte de que requiere ser interpretada también puede ser plasmada a través de palabras. (p. 64)

Un álbum ilustrado es como una:

Según Arancibia, (2019)

Un libro álbum, a diferencia de un libro ilustrado, es concebido como una unidad que no puede ser comprendida sin considerar cada una de sus partes. Portada, guardas, tipografía e imágenes son diseñadas como una secuencia cuyas relaciones internas son cruciales para la comprensión del libro. (p. 1)

Los libros álbum para Cassano, (2011) "son libros en donde el texto y la imagen funcionan de manera inseparables construyendo una historia. Es por este motivo que se considera al ilustrador como autor". (p. 1)

Según Vásquez, (2017) Los libros álbum son textos en que las imágenes y las palabras resultan inseparables, a tal punto que la historia estaría incompleta si alguna faltara.

L. Grupos de lectura vía Web

Hoy en día es muy común encontrar diversos grupos de aprendizaje en la web y con la tecnología con la que contamos podríamos formar grupos via web, como grupos de WhatsApp o Messenger con los estudiantes para el desarrollo de lecturas de libros.

Si la tecnología es adecuada se usa de manera que dé auge al proyecto.

Según El Blog Educativo (2017) Los grupos web permiten:

Actividades que partan del interés del alumno y donde este sea el protagonista activo del aprendizaje.

Revisar los conocimientos previos de los alumnos para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible.

Plantear espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.

Varía el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de tus alumnos y alumnas: su capacidad de concentración también cambia con los años.

Según White, (2012)

Hace tan solo cinco años resultaba problemático aplicar el concepto de préstamo interbibliotecario a las obras digitales. No obstante, la disponibilidad general de plataformas electrónicas como iTunes o Kindle, que controlan fácilmente el acceso a los contenidos, y el aumento de los préstamos bibliotecarios electrónicos por parte de algunas bibliotecas de investigación, hacen que, aunque todavía queden asuntos pendientes que debatir con las editoriales, esta cuestión no plantee tantas dificultades como hace años.

Los estudiantes deben aprovechar la tecnología para potencializar:

García, (2019) dice:

Las bibliotecas blogueras están teniendo cada vez más peso en el mundo educativo, estas aprovechan las capacidades y potencialidades del blog como recurso comunicativo para establecer una relación entre el usuario (alumnado) y la biblioteca. Además, se fomenta la lectura, la escritura y se convierten en espacios de diálogo, de creación y de aprendizaje.

Hoy en día los grupos de blogs educativos se han vuelto indispensables en la educación:

García, (2019) dice:

Hay que partir de la premisa de que el diálogo es la base de los blogs. Ante esta tesis, la biblioteca puede aprovechar la potencialidad de los blogs para establecer unos vínculos interactivos con sus usuarios más cercanos. Se puede informar de eventos, como el espectáculo de un cuento-cuentos y añadir información relevante sobre la historia que se desarrollará, características de los cuentos-cuentos e incluso establecer un espacio de debate para aportar información o expresar la opinión sobre el espectáculo una vez este se desarrolle.

M. Charlas a padres de Familia sobre Técnicas de Lectura

Algunas ideas para comenzar Para (Fingerman, 2017) Con estas premisas, te proponemos algunas estrategias que puedes utilizar en el aula para trabajar significativamente la comprensión lectora:

Leer recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante... Estas lecturas serán geniales para que el niño o niña empiece a comprender lo que dice el texto, ya que se conforman de frases muy cortas que deben ir asumiendo poco a poco.

Procedimiento Cloze (palabra fantasma): Esta actividad consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus alumnos y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido.

Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.

Escribir finales alternativos: Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real.

Poner el título a los párrafos: En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada alumno lea un párrafo y posteriormente le asigne un título.

Cambiar las palabras por sinónimos: Los alumnos deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas palabras. Para rebajar la dificultad, se puede realizar una lectura previa y subrayar aquellas palabras que no se entiendan y buscarlas en el diccionario. Así después será más fácil entender la frase y posteriormente, poderla explicar.

N. Configuración de una biblioteca escolar cibernética

La utilización de la tecnología hoy en día no es algo fuera de lo común y que mejor si se utiliza para mejorar la lectura de los estudiantes.

Una biblioteca digital es una:

García, (2019) dice:

Una biblioteca Digital es una colección de objetos digitales organizados, que sirve a una comunidad de usuarios definida, que tiene los derechos de autor presente y gestionado y que dispone de mecanismos de preservación y conservación. Una definición más exhaustiva propuesta en la bibliografía especializada establece que "biblioteca digital es un sistema de tratamiento técnico, acceso y transferencia de información digital, se estructura mediante una colección de documentos digitales, sobre los cuales se ofrecen servicios interactivos de valor añadido para el usuario final.

Las bibliotecas son un sistema de información que:

García, (2019) afirma:

Las bibliotecas digitales se encuentran entre los más complejos sistemas de información, no por ser proyectos digitales sino por su multidisciplinariedad. Es decir, la necesidad de trabajar de forma conjunta profesionales de diferentes ámbitos, desde bibliotecarios a informáticos, ingenieros electrónicos, científicos, etc., para su desarrollo.

La importancia de la biblioteca digital:

Según, (2019)

En resumen, la biblioteca digital es un concepto que subraya la importancia del trabajo en red y los atributos de ubicuidad, asincronía e hipermedialidad de Internet. Es un espacio compartido que preserva las funciones específicas de una colección sistematizada de documentos, pero que las incrementa a través de la flexibilidad que ofrece el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Es por tanto un concepto integrador que incluye tanto a la biblioteca convencional como a la electrónica.

Las ventajas de la biblioteca digital en educación:

Según Arancibia, (2019)

Ventajas de la biblioteca digital en educación en una biblioteca digital se nos pueden ofrecer servicios como vídeos, fotos, música, encuestas, acceso a foros y un largo etcétera., todos ellos destinados a alcanzar un aprendizaje significativo. Se puede acceder a un gran número de catálogos, noticias y registros abiertos. En muchos casos tenemos acceso a descargar artículos y documentos que favorezcan a la evolución de nuestro aprendizaje. Es un espacio desde el cual el alumnado puede aprender a usar las tecnologías a la par que interacciona y aprender. Se fomenta la investigación y la selección crítica de contenidos.

Ñ. Organización de libros de lectura en las computadoras

Los órdenes en las computadoras pueden ser relevantes, pero para que se logre llevar un control específico es necesario que se ordenen los libros habidos.

Para Mas Container, (2019):

Las bibliotecas no representan lo mismo para todo el mundo. Para algunas personas son un lugar en el que las madres pueden leer los primeros cuentos a sus hijos o el entorno en el que estudian los estudiantes, y para otras, un servicio en el que cualquiera puede llevarse un libro prestado, acceder a Internet o efectuar investigaciones. En definitiva, las bibliotecas no son más que un medio a nuestra disposición para acceder a los conocimientos.

Para Mas Container, (2019) dice: El mismo archivo digital antes y después de deteriorarse. (Fotos: British Library) Las bibliotecas son sinónimo de educación y ofrecen innumerables oportunidades de aprendizaje que pueden estimular el desarrollo económico, social y cultural.

O. Capacitar a los docentes sobre técnicas de lectura

La capacitación para docentes es indispensable para la mejora de la enseñanza en cuanto a técnicas de lectura se refiere.

Según Fingerman, (2017) dice:

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. También se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar ya sean letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el hombre. (p.1)

Es necesario que los docentes estén capacitados para las técnicas de lectura:

Para Fingerman, (2017):

Una cosa es leer en el sentido de recorrer el texto con nuestra vista o nuestros dedos (en el Braille) donde solo se involucra la parte sensorial (lectura mecánica) y otra es involucrar, además, el proceso mental que permita descifrar el mensaje, analizarlo y evaluarlo, lo que origina un tipo de lectura llamado comprensiva. (p.1)

P. Comisiones de docentes en pro de la lectura

El compromiso de los docentes es fundamental en la enseñanza de los temas para con los estudiantes.

Para CNB, (2017) Las comisiones se organizan según las necesidades y características de la escuela. Cada comisión tiene asignadas responsabilidades específicas. El líder o la lideresa de la comisión tienen entre sus funciones las siguientes:

Formar la comisión con alumnos y alumnas interesados en colaborar.

Elaborar, junto con los demás miembros de la comisión, el plan de acción específico para la comisión. Éste debe estar de acuerdo con las necesidades de la escuela.

Coordinar las actividades de la comisión en cumplimiento del plan de acción.

Mantener una buena comunicación con los demás miembros del gobierno escolar, el director o directora y los docentes.

Coordinar la elaboración y entrega de un informe de las acciones y logros de la comisión.

Q. Implementar al Gobierno Escolar

Según DIGEDUCA el gobierno escolar es muy importante para que el establecimiento logre los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

Para DIGEDUCA, (2015):

Para La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas.

(Solano, 2011) Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia (p.13)

Según DIGEDUCA, (2015):

El Ministerio de Educación –Mineduc– consciente de la importancia de este programa en la formación de niños y jóvenes del país, lo institucionaliza a través del Acuerdo Ministerial 1745-2000, el cual lo define como un espacio donde los niños desarrollan valores democráticos y su liderazgo, además propone “formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico.

Los gobiernos escolares son un apoyo incondicional en el que hacer educativo:

Según DIGEDUCA, (2015):

La Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa –Digecade– elabora un manual del gobierno escolar, con la intención de facilitar a directores y docentes, la implementación del programa. En él incluye la forma de organización y estructura del gobierno escolar, los objetivos, las responsabilidades que debe cumplir, propone la participación de la comunidad educativa, que incluye no solo a directores, docentes y estudiantes, sino también a padres de familia, autoridades locales y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales dentro de la comunidad cercana a la escuela.

R. Organizar a los padres de familia en comité

El apoyo de los padres de familia conformada en comités y organizaciones hace que el apoyo a los estudiantes y docentes sea eficaz en cuanto a la educación.

DIGEFOSE, (2016)

Para lograr que los hijos tengan una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Las escuelas son el espacio natural donde los padres y miembros de la comunidad educativa, además de confiar la educación y formación integral de sus hijos, encuentran la oportunidad de reflexionar por medio de apertura de canales de comunicación, sobre su desempeño como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación para el desarrollo de competencias para la vida de sus hijos. Todo esto en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad entre el director, docentes, padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños. (p.56)

S. Conformar la organización de OPFs.

La conformación de un grupo de padres de familia para el apoyo de la realización de las diferentes actividades es muy importante para una escuela unitaria y el compromiso real de cada uno de ellos.

Reglamento de las OPFs MINEDUC, Reglamento de OPFs, (2017) “REGLAMENTO DE LAS ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA –OPF ACUERDO GUBERNATIVO No. 2 3 3 - 2 0 1 7”. (p. 74)

Según MINEDUC, Reglamento de OPFs , (2017) :El presente reglamento tiene por objeto regular la constitución, las obligaciones, legalización, aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica, actualización y funcionamiento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-.

MINEDUC, Reglamento de OPFs , (2017) Afirma:

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. De conformidad con el artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, el vocablo Organizaciones de Padres de Familia, es contenido de todos los entes creados o reconocidos por el Ministerio de Educación; de tal cuenta que las agrupaciones de análoga naturaleza preexistentes al Decreto relacionado deberán observar lo dispuesto en el mismo.

T. Gestión de más libros

La gestión de libros en el centro educativo es necesaria, así se incrementará el material a utilizar para realizar las diferentes actividades de técnicas de lectura con los estudiantes, docentes y padres de familia del establecimiento donde se desarrolla el PME.

Según Somorrostro, (2019)

El Manifiesto de Unesco especifica entre las misiones de la biblioteca las de crear y consolidar los hábitos de lectura en los niños desde los primeros años, brindar posibilidades para el desarrollo personal creativo” y “estimular la imaginación y creatividad de niños y jóvenes. (p.1)

U. Elaboración de estanterías para libros

Por naturaleza los docentes son gestores y es saludable que los estudiantes aprendan ese rol, así como los padres inmersos en las diferentes comisiones para que se logre adquirir amueblados para los libros que se consigan y que tenga el establecimiento.

La elaboración de estanterías es muy importante para decorar el espacio de los libros:

Según Mas Container (2019)

Al respecto, toda empresa que inicie un proceso de implementación de alguna estructura de almacenamiento o sistema de estantería debe antes analizar los factores que ayuden a elegir el tipo de estanterías y, sobre todo, el diseño y las características de este que se ajusten más a la operación del negocio y al plan de la empresa. (p.1)

Los mobiliarios pueden ser móviles para su mejor adecuación:

Para libre, (2019)

Las sillas lo menos ruidosas posibles, pues el movimiento será continuo. Las estanterías pueden ser móviles - excepto las que vayamos a tener adosadas a las paredes ya que en muchos casos habrá que cambiarlas de sitio por la puesta en marcha de nuevas actividades que requieran un área más amplia y porque esa calidad de movilidad las hace perfectas para delimitar espacios. (p.1)

V. Formación de la Biblioteca Escolar

Aunado a las técnicas de lectura es importante dotar a cada actividad libros y es ahí donde surge la necesidad de implementar una biblioteca escolar donde hay suficiente material de lectura para la realización de las diferentes técnicas de lectura que se plantean en el PME.

Una biblioteca escolar es indispensable en un establecimiento educativo:

Para Teaching. (2017)

La biblioteca escolar es un espacio organizado por recursos para el aprendizaje dentro del centro educativo, que ofrece igualdad de oportunidades al alumnado en cuanto al acceso a la información, la lectura y la cultura. Asimismo, es un lugar donde se producen procesos de enseñanza aprendizaje, interacciones sociales, culturales y de instrucción que dan respuesta a las necesidades de los estudiantes. (p.1)

W. Horarios de lectura

Los momentos de lectura deben ser adecuados al tiempo de los estudiantes, al clima de la clase y que despierten interés en los alumnos.

Para Medina (2018)

La lectura no es sólo un procedimiento mecánico, puesto que en ella se halla comprometida la imaginación y modo de ver y pensar del lector. Aquel modo de ver está compuesto por el racionamiento intelectual y reflexivo del mismo. Por tanto, leer hace que cada individuo trace correlaciones con la cultura y su vida diaria. (p.1)

El hábito lector debe inculcarse en los estudiantes:

Según Medina, (2018)

Para lograr aplicar tales requisitos de un buen lector, sólo falta hacer de la lectura un hábito. Ver la lectura como una acción usual del día a día, hace que acudir a ella no resulte un problema. La dificultad emerge cuando esta es considerada un elemento extraño y que requiere de un esfuerzo sobrehumano. De esta manera, nos apetecerá más leer un poco cada día. La clave es normalizarla y acudir a ella en los momentos oportunos. Hecho que hará que tu vida laboral no se imponga ante algo que es natural en tu vida diaria. (p.1)

X. Listado de préstamos de los libros

No cabe duda que otros establecimientos aledaños tienen mayor capacidad de albergar distintos libros que pueden ser prestados en un dado caso sea necesario:

Según White, (2012) Dice:

Las bibliotecas, en tanto que puertas de acceso a los conocimientos y a la cultura, desempeñan una función fundamental en la sociedad. Los recursos y los servicios que ofrecen dan la oportunidad de aprender, sirven como apoyo a la alfabetización y a la educación, y ayudan a dar forma a las nuevas ideas y perspectivas que son vitales dentro de una sociedad creativa e innovadora. Asimismo, garantizan la existencia de un registro auténtico de los conocimientos creados y acumulados por las generaciones pasadas. Si no existieran las bibliotecas, sería difícil avanzar en la investigación y los conocimientos humanos y preservar los conocimientos acumulados y el patrimonio cultural para las generaciones futuras. (p.1)

2.9.14. Proyecto

No cabe duda que en nuestro medio es necesario la implementación de proyectos que logren resolver tantas deficiencias que tiene nuestra educación, proyectos que lleven una estructura congruente a fin de lograr los objetivos que sea sostenible.

Los proyectos deben ser una fuente de mejoramiento institucional.

Rodriguez, (2010) *dice*:

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. Cuando una entidad gestiona su actuación a través de proyectos busca obtener el conocimiento preciso de la realidad, el conocimiento de los objetivos a conseguir, el control de los cambios en los objetivos, el conocimiento del camino y del coste y el plazo de ejecución. (p.8)

Un proyecto debe surgir de las necesidades actuales de los estudiantes:

Rodriguez, (2010) *dice*:

Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. En ese caso hay que considerarlo como el eslabón final de una cadena de decisiones, donde los planes y los programas son sus antecedentes. Ambos preceden a los proyectos en el orden jerárquico, aunque no necesariamente en el orden cronológico. (p.8)

2.9.15. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es importante según los resultados obtenidos y para que no fracase es necesario diseñarlo de tal manera que no que ni un solo asunto sin

prevenir. Es por ello que es muy importante que los antecedentes y problemas suscitados sean establecidos de tal manera que se solucionen.

Para que un proyecto no fracase debe estar bien diseñado.

Rodríguez (2010) afirma:

Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. En ese caso hay que considerarlo como el eslabón final de una cadena de decisiones, donde los planes y los programas son sus antecedentes. Ambos preceden a los proyectos en el orden jerárquico, aunque no necesariamente en el orden cronológico. (p.8)

La fase del diseño del proyecto debe definir los objetivos según:

Crrion y Berosategi (2010) afirman:

En esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar, es decir, se analiza la experiencia previa que exista sobre proyectos similares. (P.13)

2.9.16. Objetivos Generales de un Proyecto

Objetivos bien estructurados y basados con la visión de mejorar.

Construcción de objetivos. (2017) afirma: “Detallan las metas que deben alcanzarse para lograr el objetivo general, del cual se desprenden, guardando coherencia en los pasos a seguir”. (p.5)

2.9.17. Objetivos Específicos de un Proyecto

Los objetivos deben ser orientados a acciones que logren las metas deseadas.

González (2017) afirma: “Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento”. (p.3)

González (2017) “Determina el alcance pretendido, es decir, se dimensiona la finalidad, considerando que haya posibilidades reales para ejecutarlo”.(p.5)

2.9.18. Descripción de un Proyecto

Un proyecto debe ser descrito correctamente para el logro de sus objetivos.

Olguin (2008) afirma:

La memoria consiste en la elaboración de una metodología que permita evaluar de manera cuantitativa la implementación de un sistema de gestión del desempeño, que luego se aplicará a dos Divisiones de CODELCO. La principal justificación de este trabajo es la necesidad de la empresa de saber si el SGD logra los objetivos que se plantea, así como si la calidad de los procesos involucrados resulta adecuada, puesto que a la fecha, las metas del SGD sólo consideran el grado de cobertura del mismo y no existen pautas que permitan guiar una mejora del sistema.(p.6)

Una vez diseñado el proyecto y realizadas las evaluaciones pertinentes:

Rodríguez (2002) dice:

Una vez diseñado el proyecto y tras someterlo a una primera evaluación, transcurrirá un periodo variable de tiempo hasta que se pueda poner en marcha el proyecto. Durante ese tiempo se pueden alterar las condiciones reflejadas en el diseño, o puede constatarse que los recursos finalmente disponibles, no son los esperados. Todo ello nos obliga a estar preparados para decidir si es posible continuar con el proyecto en las nuevas circunstancias y, en caso afirmativo, re-eleborar su diseño.(p.25)

2.9.19. Justificación de un Proyecto

Un proyecto bien justificado debe cobijar apoyo para la realización

Rodríguez (2002) dice:

La acreditación de la aplicación de las subvenciones a los fines para los que fue concedida se realiza mediante una memoria final que especificará con el máximo detalle las actividades realizadas y su relación directa con los justificantes de gasto aportados, mediante un documento narrativo, para que recoja toda la documentación que justifique los gastos efectuados con cargo a la subvención concedida. (p.73)

La justificación de un proyecto debe estar bien fundamentada:

Rodríguez (2002) afirma:

Los citados gastos tendrán que adaptarse a los capítulos y conceptos presupuestarios autorizados. La memoria contendrá certificados del representante de la entidad de las subvenciones obtenidas para el programa por parte de entes públicos y privados y el importe de obtenido. (p.73)

2.9.20. Plan de Actividades de un Proyecto

Los planes de un proyecto deben estar bien estructurados y acordes a las necesidades a resolver.

Rodríguez (2002) afirma:

Se irán anotando en la columna de la izquierda las actividades previstas para el periodo cubierto por cada Informe de Seguimiento, y en la derecha su situación (concluida. en proceso de ejecución, no realizada, reprogramada o desestimada), con la explicación pertinente.(p.58)

El detalle en un plan de actividades es necesario concebirlo:

Rodríguez (2002) afirma:

Habrá que detallar los recursos y costes que se vayan utilizando, al menos con una estimación porcentual. A tal efecto, es conveniente incluirlos en la descripción de cada actividad de la columna de la izquierda, para facilitar su comparación. Existe, junto con todas las casillas que sea preciso abrir según el número de actividades, una última para las actividades no previstas que se hayan ejecutado: junto a su descripción, en la columna izquierda, es necesaria su justificación, breve, en la derecha.(p.59)

2.9.21. Cronograma de un Proyecto

Un cronograma que resalarte las actividades a realizar en pro del proyecto.

Rodríguez (2010) afirma:

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. Cuando una entidad gestiona su actuación a través de proyectos busca obtener el conocimiento preciso de la realidad, el conocimiento de los objetivos a conseguir, el control de los cambios en los objetivos, el conocimiento del camino y del coste y el plazo de ejecución. (p.8)

2.9.22. Temas que surgieron en el Plan de Actividades

En un plan debe haber temas diversos que ayuden a extraer lo mejor para la solución del problema.

Rodríguez (2002) afirma:

Consiste en una matriz de doble entrada, en las filas se anota el listado de las actividades descritas en el apartado 6.8.5 y en las columnas, el tiempo que durará cada una de ellas

marcando con una "X" a lo largo de qué periodo de tiempo (semanas, meses, trimestres, etc) está previsto realizar dicha actividad. Una barra horizontal frente a cada actividad representa su duración.(p.47)

Para Rodríguez un plan debe señalar:

Rodríguez (2002) afirma:

Deben señalarse los meses con número en vez de con la inicial, ya que facilita su comprensión si no se inicia en la fecha prevista. Además si resultara más operativo podrían reflejarse en el gráfico otras unidades de tiempo, como quincenas, semanas, días, etc., en lugar de meses.(p.47)

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica de:

León (2014) afirma:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (p. 8)

2.9.23. Monitoreo del Proyecto

Un monitoreo adecuado hace que las actividades sean exitosas o reestructuradas para el fin deseado.

Valle (2018) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 10)

Las tomas de decisiones van a depender mucho del monitoreo realizado:

Valle (2018) afirma:

Menciona que en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación (p.10)

2.9.24. Plan de Monitoreo de un Proyecto

El monitoreo constante en un proyecto asegura el éxito de lo que se desea alcanzar, si estamos pendiente del desarrollo de cada actividad y se logran observar los resultados se puede corregir o mejorar.

Un plan de monitoreo bien estructurado para un proyecto es indispensable.

Un plan de monitoreo para Valle (s.f.) “está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas”. (p.2)

Según Valle (Valle, s.f.)

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p. 2)

El monitoreo para Valle (s.f.) “permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución”. (p. 2)

2.9.25. Evaluación del Proyecto

La evaluación de las actividades de un proyecto debe ser constantes, verificando los resultados de cada actividad se logrará llegar a los fines deseados, en cada evaluación se evidencia lo que se tiene que mejorar.

Rodriguez (2002) afirma:

Es la evaluación del proyecto que se lleva a cabo en la fase de diseño, también llamada evaluación ex-ante. Se efectúa antes de que el proyecto sea ejecutado para comprobar si su diseño es correcto, es coherente internamente, se adapta al contexto, etc. Con esta evaluación se pretende detectar, para poder corregir, los errores y deficiencias que pueden existir en todos los pasos que se han dado antes de la ejecución del proyecto. De no llevarse a cabo, se pueden producir posteriormente en el desarrollo del proyecto, desviación de lo programado o nuevos problemas no previstos que dificulten alcanzar los objetivos marcados.(p.24)

La teoría de la planificación desarrolla las actividades, el monitoreo y las evaluaciones pertinentes:

Valle (2018) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 10)

2.9.26. Plan de Evaluación del Proyecto

Las evaluaciones bien planificadas con énfasis en mejorar lo que no se realizó con exactitud.

Gasparri (2015) afirma:

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

Rojas (2018) menciona que La Evaluación: Entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Su comprensión ofrece dificultades, en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos, sino también a una marcada polisemia conceptual.

Martinez, Martínez (2016) afirman:

El desarrollo sustentable se ha convertido en un proyecto orientado a erradicar la pobreza y regular las riquezas, a satisfacer las necesidades básicas y a mejorar la calidad de vida de la población; pero se olvida que hay que construir paradigmas alternativos de desarrollo, acordes con las necesidades específicas de cada país o región, inclusive de cada sector

social, de ahí la importancia de la soberanía nacional. Para ello, será necesario definir los procesos que orienten la construcción de una lógica sustentable, ante la globalización económica, basada en principios de economía solidaria, equidad social, diversidad cultural. (p.129)

La sostenibilidad de un proyecto va depender mucho de los actores

Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

2.9.27. Indicadores de Monitoreo y Evaluación

Los indicadores de Monitoreo y Evaluación dan la pauta a seguir o mejorar en las actividades a realizar en el proyecto.

Cabrero (2010) afirma:

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información "de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. (p.2)

Sugiere que:

Cabrero (2010) afirma:

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. (p.2)

Cabrero define la evaluación como:

Cabrero (2010) afirma:

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998).(p.2)

Según Valle (s.f.) dice: Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

2.9.28. Metas de Evaluación

Las metas de evaluación deben ser claras y con énfasis en llevar a cabo el proyecto.

Rojas (2018) menciona:

La Evaluación –entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Su comprensión ofrece dificultades, en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos, sino también a una marcada polisemia conceptual. (p.89)

La fase de diseño se efectúa antes que el proyecto se ejecute:

Rodriguez (2002) dice:

Es la evaluación del proyecto que se lleva a cabo en la fase de diseño, también llamada evaluación ex-ante. Se efectúa antes de que el proyecto sea ejecutado para comprobar si su diseño es correcto, es coherente , se adapta al contexto, etc. Con esta evaluación se pretende detectar, para poder corregir, los errores y deficiencias que pueden existir en todos los pasos que se han dado antes de la ejecución del proyecto. De no llevarse a cabo, se pueden producir posteriormente en el desarrollo del proyecto, desviación de lo programado o nuevos problemas no previstos que dificulten alcanzar los objetivos marcados.(p.24)

Una vez diseñado el proyecto se somete a:

Rodríguez (2002) manifiesta:

Una vez diseñado el proyecto y tras someterlo a una primera evaluación, transcurrirá un periodo variable de tiempo hasta que se pueda poner en marcha el proyecto. Durante ese tiempo se pueden alterar las condiciones reflejadas en el diseño, o puede constatarse que los recursos finalmente disponibles, no son los esperados. Todo ello nos obliga a estar preparados para decidir si es posible continuar con el proyecto en las nuevas circunstancias y, en caso afirmativo, re-eleborar su diseño.(p.25)

2.9.29. Instrumentos de Recogida de Datos

Un instrumento que nos ayude a la recopilación de los datos que deseamos obtener nos abrirá campo en lo que deseamos realizar para lograr los objetivos.

Chuquizuta (2009) dice:

Menciona que una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento.(p. 56)

Cuando se recogen los datos correctos dice:

Pico (2018) menciona que:

La toma de decisiones efectivas deben ser oportunas y acertadas especialmente en los niveles estratégicos de la organización y que es necesario desarrollar al interior de la empresa un programa de entrenamiento que permita fortalecer en quienes ocupan actualmente o lo harán en el futuro los cargos de dirección, la habilidad para tomar decisiones y convertirlas en acciones que representen impactos positivos y sobresalientes en la gestión, la productividad y resultados del área sobre la cual es responsable haciendo que necesariamente impacte también en los éxitos corporativos y por tanto en la competitividad que le permita no solo mantenerse en el mercado sino también marcar la diferencia que necesita para ser protagonista del futuro empresarial.

2.9.30. Plan de Sostenibilidad del Proyecto

La sostenibilidad de un proyecto asegura su trayectoria en un amplio porcentaje a futuro.

Artaraz (2002) dice:

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. (p. 1)

La sostenibilidad de un proyecto advierte trabajo colaborativo a largo plazo:

Mrtinez y Martínez (2016) dicen:

El desarrollo sustentable se ha convertido en un proyecto orientado a erradicar la pobreza y regular las riquezas, a satisfacer las necesidades básicas y a mejorar la calidad de vida de la población; pero se olvida que hay que construir paradigmas alternativos de desarrollo, acordes con las necesidades específicas de cada país o región, inclusive de cada sector social, de ahí la importancia de la soberanía nacional. Para ello, será necesario definir los procesos que orienten la construcción de una lógica sustentable, ante la globalización económica, basada en principios de economía solidaria, equidad social, diversidad cultural. (p.129)

Los actores que intervienen en el PME son indispensables para la sostenibilidad:

Ataraz (2002) afirma:

La sostenibilidad en términos ecológicos supone que la economía sea circular, que se produzca un cierre de los ciclos, tratando de imitar a la naturaleza. Es decir, hay que diseñar sistemas productivos que sean capaces de utilizar únicamente recursos y energías renovables, y no producir residuos, ya que éstos vuelven a la naturaleza (compost, por ejemplo) o se convierten en input de otro producto manufacturado. (p.5)

2.9.31. Presupuesto del Proyecto

Todo proyecto debe tener presupuesto para el logro de sus actividades a realizar, tomando en cuenta que la población a colaborar es de escasos recursos y debe tomarse muy en cuenta tal situación.

Martinez y Martínez (2016) dicen:

La situación actual socioeconómica y ambiental, dentro del modelo liberal, es más problemática porque esta expansión provoca un deterioro ecológico muy acentuado, con lo que la moderación y reconversión del sistema no sólo habría que aceptarlas, sino promoverla para evitar que prosiga el deterioro –provocado por el modelo liberal-. Hace falta que la sociedad reaccione al deterioro en las condiciones de habitabilidad de la Tierra, y corrija el funcionamiento del sistema económico que lo origina y que no piensa replantearse. (p.128)

El presupuesto es una herramienta que permite:

FONDEP (2013) menciona:

Es una herramienta de gestión que te permite calcular, organizar y ejecutar anticipadamente los costos (ya definidos de los recursos, bienes, servicios, equipos, etc.) de una actividad o conjunto de actividades. Se planifica y ejecuta en un período de tiempo determinado. Permite cumplir con metas y resultados previstos, en este caso el cumplimiento de indicadores y estándares previstos en la matriz de acreditación, orientada a mejorar las condiciones del servicio educativo para el logro de los aprendizajes. (p.34)

Los términos financieros que consisten en el valor total de plan:

FONDEP (2013) manifiesta:

Se expresa en términos financieros, que consiste en el valor total que se asigna a tu Plan de Mejora, es decir en términos monetarios. Así se puede saber cuánto cuesta todo el Plan de Mejora, cuánto cuestan las actividades destinadas al cumplimiento de los estándares e indicadores que se han identificado como débiles y se requieren mejorar. (p.34)

Los problemas económicos sociales:

Martínez y Martínez (2016) dicen:

Los problemas económicos, sociales y ecológicos nos son coyunturales, sino estructurales y para salir de este atolladero hará falta una gran transformación en los valores, prioridades y necesidades, esto permite una mayor pluralidad teórico-metodológica para alcanzar el desarrollo sustentable, preservar los valores de cada sociedad y su papel en la historia. Para ello, los seres humanos están obligados a mantener estable el ecosistema planetario, en un acto de solidaridad con su entorno; puesto que forma parte de una inmensa comunidad cósmica y planetaria. Donde, todos son interdependientes, y comparten el mismo destino (Boff, 1996). (p. 141)

2.9.32. Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Un proyecto a corto plazo solo funciona si los actores no tienen planes a continuar con el éxito, pero si se desea que los resultados continúen por mucho tiempo es importante un plan que sostenga con diferentes actividades para que sea constante y duradero.

Pérez de Armiño, (2019) menciona que: Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de Técnicas de Lectura”

Fotografía No. 1

TEMA PME



Fuente: Archivo Personal

3.1. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Un proyecto de mejoramiento educativo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en el contexto mismo del estudiante, todo proyecto, surge del diagnóstico de necesidades; en este caso por ser de educación nos concentraremos específicamente en indicadores educativos deficientes, tal es el caso del Fracaso escolar de los estudiantes, de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjito; por la falta de una

comprensión lectora adecuada y eficiente, no desarrolla el hábito de la lectura y repercute en una comunicación deficiente o su expresión oral no es la adecuada, además de no entender lo que leen, los estudiantes no logran responder a los objetivos que se desean alcanzar; por lo general, está ligado al sistema educativo que se opera y por las técnicas de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes, por ende los objetivos no son alcanzados.

Sin embargo, la educación es un concepto que trasciende las aulas y los programas de estudio. La formación y el aprendizaje también pueden encontrar aplicación en el hogar, con los padres de familia, el medio ambiente, entre otros. Una característica básica de los proyectos de mejoramiento educativos es que están enfocados a generar un cambio en los estudiantes, en los padres de familia y en los docentes.

La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales. En función de lo anterior, cada proyecto de mejoramiento educativo puede enfocarse en objetivos con sus propias prioridades, en este caso es indispensable que los estudiantes comprendan las lecturas que realizan.

Se trata de un proyecto que busca fomentar hábito lector, la tecnología en alumnos, docentes y padres de familia. Los contenidos curriculares oficiales al uso de dispositivos digitales como Tablet, iPads o teléfonos móviles. Es que se trata de aprovechar las herramientas que proporcionan estos dispositivos para que potencien los métodos de lectura y aprendizaje. No se trata de reemplazar las estrategias tradicionales educativas; por el contrario, es cuestión de complementarlas.

Así mismo implementar una biblioteca escolar donde hallan libros suficientes para que los estudiantes puedan encontrar en ellos el deseo de sumergirse en la lectura, el mobiliario y equipo que se necesite para crear un ambiente adecuado de lectura.

Lo primordial que es implementar proyectos de técnicas de lectura tanto en los estudiantes, padres de familia como docentes; pero para ello es necesario contar

un plan de actividades que permitan el desarrollo de cada actividad, tanto a corto como a mediano plazo.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo contempla actividades en donde la participación de toda la comunidad educativa es indispensable, necesitamos reforzar los lazos familiares para que mejore la comunicación y el apoyo de los padres hacia sus hijos, vivimos en tiempos donde el consumismo y la pobreza nos aqueja a tal punto de dejar a los hijos por el trabajo dejando a un lado la labor de educar a los docentes; por ello se desea implementar charla para padres de familia y volver al papel de educadores que nos corresponde como padres.

El apoyo de las Organizaciones Gubernamentales y ONGs también es indispensable, tanto la dirección del establecimiento, padres de familia, gobierno escolar y docentes deben realizar el papel de gestores para conseguir el apoyo económico necesario para realizar cada actividad, esperamos contar con el apoyo suficiente para ello.

Algunas de las técnicas de lectura que se implementarán con la comunidad educativa se detallan a continuación en el proyecto de mejoramiento educativo que se realizará, esperando ser mejoradas con las actividades a planificar.

La aplicación didáctica que presentamos con este trabajo corresponde a un proyecto de mejoramiento educativo de innovación docente se gestó como respuesta a los bajos indicadores educativos de los estudiantes del establecimiento. La adopción de este proyecto constituye una reformulación conceptual de la organización del Currículo Nacional Base a los nuevos modelos de formación centrados en el trabajo del estudiante su auto aprendizaje y sus conocimientos previos, a las Rutas de Aprendizaje.

La idea de este trabajo, como no podría ser de otro modo, se sustenta en la experiencia acumulada en la docencia a lo largo de los años. En este transcurso, pudimos detectar algunas deficiencias marcadas en la lectura, gracias a los indicadores educativos sugeridos por el MCs. David Domingo Pazos Loaiza Asesor de este proyecto, así también por el tipo de metodología tradicional

empleada en el aula, y otras por las características propias de la enseñanza superior del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Ante estas deficiencias detectadas y analizadas debidamente del fracaso escolar, proyectamos como remedio el implementar Técnicas de Lectura para la comunidad educativa, pero con mayor énfasis con los estudiantes de 4to., 5to. y 6to. con el objetivo de que el alumno sea capaz de interpretar lo que lea, analizarlo y darle soluciones correspondientes, así mismo que se desenvuelva oral mente con fluidez y capacidad acordes al entorno. Teniendo pues, los objetivos claramente trazados, los aspectos que aspiramos a trabajar con el alumnado son indispensables.

3.2. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales. En función de lo anterior, cada proyecto de mejoramiento educativo puede enfocarse en objetivos que permitan al educando realizarse en la vida diaria, es pues indispensable que los estudiantes comprendan las lecturas que realizan.

Al realizar el diagnóstico de los indicadores educativos se logra constatar que se debe buscar un proyecto que busque fomentar hábito de lectura. Lo primordial en este caso es implementar proyectos de técnicas de lectura tanto en los estudiantes, padres de familia como docentes; y contar con un plan de actividades que permitan el desarrollo de cada actividad, tanto a corto como a mediano plazo.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo contempla actividades en donde la participación de toda la comunidad educativa es indispensable, necesitamos reforzar los lazos familiares para que mejore la comunicación y el apoyo de los padres hacia sus hijos, vivimos en tiempos donde el consumismo y la pobreza nos aqueja a tal punto de dejar a los hijos por el trabajo dejando a un lado la labor de educar a los docentes; por ello se desea implementar charla para padres de familia y volver al papel de educadores que nos corresponde como padres.

El apoyo de las Organizaciones Gubernamentales y ONGs también es indispensable, tanto la dirección del establecimiento, padres de familia, gobierno escolar y docentes deben realizar el papel de gestores para conseguir el apoyo económico necesario para realizar cada actividad, esperamos contar con el apoyo suficiente para ello.

La tecnología en alumnos, docentes y padres de familia también se deben contempla ya que los contenidos curriculares oficiales al uso de dispositivos digitales como Tablet, iPads o teléfonos móviles hoy en día se deben aprovechar, las herramientas que proporcionan estos dispositivos para que potencien los métodos de lectura y aprendizaje. No se trata de reemplazar las estrategias tradicionales educativas; por el contrario, es cuestión de complementarlas. Así mismo implementar una biblioteca escolar donde hallan libros suficientes para que los estudiantes puedan encontrar en ellos el deseo de sumergirse en la lectura, el mobiliario y equipo que se necesite para crear un ambiente adecuado de lectura.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Implementar Técnicas de lectura para que los estudiantes sean capaces de comprender lo que leen a la hora de resolución de problemas.

3.4.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes
- b) Organizar a los estudiantes en grupos de lectura según las capacidades y basados en sus necesidades.
- c) Considerar las mejores técnicas de lectura acordes a las necesidades de los estudiantes.
- d) Identificar las técnicas de lectura a implementar con los estudiantes, basados en los indicadores.

- e) Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de tercer grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.
- f) Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONG y MINEDUC.
- g) Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.
- h) Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado.
- i) Describir las técnicas de lectura e implementarlas con los estudiantes, contextualizando cada una de ellas.
- j) Enumerar las técnicas de lectura que se implementarán en las diferentes actividades.
- k) Gestionar el recurso económico para realizar las actividades de implantación de técnicas de lectura.
- l) Seleccionar los materiales de lectura que se implementarán en las técnicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- m) Establecer un cronograma de actividades que se organicen en cada técnica.

3.3. Justificación

Al realizar el sondeo de las necesidades educativas del establecimiento y observar el diagnóstico de indicadores educativos se puede constatar que el fracaso escolar se da por la falta de lectura de los estudiantes y por no contar con la comprensión lectora adecuada no se logra los objetivos deseados.

Podemos deducir que es indispensable implementar técnicas de lectura en los estudiantes; para mejorar su lectura, incrementar la comprensión lectora e inculcar en ellos el hábito de lectura, entonces justificamos que nuestro proyecto de

mejoramiento educativo será la **Implementación de Técnicas de Lectura** que mejorarán la calidad de aprendizaje y enriquezca el vocabulario de los estudiantes.

Cuando se hace el sondeo de las necesidades de los estudiantes los resultados son alarmantes ya que son demasiadas; pero no solo es tarea del docente ya que es producto de un sistema viciado en el cual todos nos hemos conformado y a pesar de ser difícil de solucionar, es posible empezar el cambio por nosotros, es importante poner nuestro granito de arena y que mejor con la implementación de técnicas de lectura para los estudiantes.

Estamos conscientes que los beneficios serán muy importantes para nuestros estudiantes, y se reflejarán en los resultados de calificaciones, a pesar de ello los padres de familia también serán beneficiados ya que disminuirá el fracaso escolar y su inversión será más eficaz.

3.4. Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente

Al llegar al establecimiento educativo e iniciar las clases con los estudiantes por lo general se realiza un sondeo de cómo llegan al nuevo ciclo escolar, por medio de observación que evidencian su grado de conocimiento y/o capacidades de comprensión. La comprensión lectora es indispensable para un aprendizaje eficaz y si los estudiantes no tienen una fluidez adecuada en la lectura, o no leen correctamente o no comprenden lo que leen, su aprendizaje será entorpecido por que no entienden lo que leen.

Los cambios surgen al inicio de ciclo escolar, ya que por ser inicio de ciclo y cambio de gobierno también cambian las disposiciones en cuanto a personal docente, toma de posesión de algunos docentes, apoyo de municipalidades en cuanto a maestros municipales, en este caso con un docente para escuelas unitarias. El Ministerio de Educación no contempla la amplia labor que se le recarga a un maestro unitario que va desde ser director hasta conserje y hoy en día como parte de apoyo para el Consejo Escolar con el programa de alimentación escolar. El proyecto iba encaminado a mejorar la lectura de los estudiantes de 4to a 6to grado, pero por la complejidad de ser multigrado se hizo difícil cumplir con algunas

actividades programadas. Encima de todo esto se suspenden las clases por el estado de calamidad emitida por el gobierno a causa del Covid19; es por ello por lo que existen cambios en algunas actividades que no se pudieron realizar por falta de tiempo, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo encaminado a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjito.

3.5.1. Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

A. Justificación:

La mayoría de los proyectos están sujetos a cambios y modificaciones durante su ejecución, los cuales pueden llegar a provocar el fracaso del proyecto si no se gestionan correctamente durante la ejecución. Se considera un cambio todo aquello que modifique las limitaciones iniciales del proyecto, las cuales deben estar claramente definidas.

En el caso del Proyectos de Mejoramiento Educativo cuando hablamos de las actividades a ejecutar de forma progresiva se observa que las actividades programadas y planificadas iban encaminadas a el desarrollo del proyecto y con los resultados de las evaluaciones se evidencia el logro de los objetivos en relación con los estudiantes a quienes va dirigido el proyecto. Lamentablemente por el estado de calamidad que se da a nivel nacional resultado del surgimiento por el Covid19 se frustran las actividades y las clases, por ende, da paso a realizar el presente plan para el logro de los objetivos trazados.

A. Descripción:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de técnicas de lectura” requiere aparte de todas las actividades descritas para su desarrollo de planificación, divulgación, implementación, adquisición, monitoreo y evaluación de desarrollo de las técnicas que ayudarán a los estudiantes a desarrollar las habilidades de

comprensión de lectura. Tales como: Lecturas dirigidas, lecturas cronometradas, lecturas en voz alta, lecturas secuenciales, lecturas puntuales, lecturas especializadas, lecturas silenciosas, el apoyo de los padres de familia con los reportes que se les solicita de lecturas en casa con el libro viajero, los ralis de lectura en la cancha polideportiva, y tantas técnicas que se utilizarán con tal que los alumnos desarrollen el hábito lector, y se logren así los objetivos deseados,

b. Objetivos:

a. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

b. Específicos

- Lograr que los estudiantes realicen las actividades en un 70 % en cuanto a mejora en la lectura.
- Que el 90% de los estudiantes aprovechen el tiempo en lecturas y mejorar su comprensión.
- Lograr que puedan trabajar en casa con los afiches dados por el docente y el logro de las actividades pendientes.

c. Ejecución

Tabla No. 18

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Nombre del proyecto	Implementación de Técnicas de Lectura
Medio de difusión	Teléfono celular, afiches, trifoliales
Nombre de la empresa	Comunitaria, Internet de WhatsApp, Facebook

Tiempo de duración	30 minutos
Frecuencia de la emisión	1 o 2 veces (opcional)
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a los estudiantes y padres de familia de la comunidad, los cuales son el ente principal del proyecto de mejoramiento educativo en cuanto a su comprensión lectora.
Población de impacto	Estudiantes de 4to, 5to y 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Naranjito
Responsable	Profesor. Marvin I. Ixcacó Armira

c. Desarrollo de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<p>. - personalmente: a los estudiantes donde puedan presentar las actividades en grupos no más de 5 estudiantes</p> <p>. - Lecturas:</p> <p>De lectura en voz alta: El estudiante expresa lo que lee de viva voz, lo que perfecciona el acto de leer de corrido y permite escucharse y ser escuchado.</p> <p>La lectura silenciosa: es muy eficaz a la hora de estudiar o realizar</p>	<p>A los padres de familia de los estudiantes de 4to, 5to, y 6to primaria y consecuentemente a los estudiantes.</p> <p>Estudiantes</p>	<p>académico, afiches, trifoliales, audios pregrabados.</p> <p>Hojas de trabajo donde los padres de familia estarán pendientes de las lecturas de sus hijos y firmarán para su debido reporte.</p>	<p>18/05/2,020</p> <p>18/05/2,020</p>

<p>una tarea de investigación pues permite una mayor concentración.</p> <p>Lectura secuencial: el lector lee en el orden propuesto por el que escribió el texto.</p> <p>Lectura puntual: Se lee solo las partes que interesan al lector. Para ello el docente puede darle unos tips de resumen, subrayado o temas específicos de lectura.</p> <p>Lectura especializada: Donde se necesita comprender ciertos códigos empleados en la escritura, como el caso de lectura de notaciones musicales o fórmulas químicas o matemáticas.</p> <p>Lectura cronometrada: Con la ayuda de un cronómetro se mide el número de palabras que el estudiante lee para evidenciar su</p>		<p>Hojas de trabajo donde los padres de familia estarán pendientes de las lecturas de sus hijos y firmarán para su debido reporte.</p>	
--	--	--	--

<p>capacidad de lectura y luego unas preguntas directas acerca de la lectura.</p> <p>Cierre del Proyecto: Se realizará un video enviándolo a los padres de familia vía WhatsApp para agradecer el apoyo brindado durante el desarrollo del PME, detallando el avance de los estudiantes.</p>	<p>A Comunidad Educativa: Alumnos, Padres de familia, Autoridades educativas, EFPEM, USAC, STEG, etc.</p>	<p>Se utilizará video de divulgación del proyecto evidenciando las actividades realizadas y por realizar, y se enviará a donde sea necesario para su debido reporte.</p>	<p>20/05/2020 y fechas posteriores.</p>
---	---	--	---

d. Resultados

Acciones sociales	Acciones educativas
<p>Se utilizará el teléfono celular para hacer llegar la información a los padres de familia y luego a los estudiantes por medio de WhatsApp, Facebook, Messenger, para los medios que utilicen y personalmente con el grupo que desee hacerlo.</p>	<p>Realizar actividades donde el docente estudiante es el primero que aprende ya que de esta forma nunca se había trabajado y el logro de que los estudiantes puedan y logren realizar las actividades programadas por el docente según el plan del PME.</p>

Fuente: Elaboración Propia. Word

3.5. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

a. Objetivo:

Definir acciones para obtener la autorización de actividades que se realizarán durante el proyecto.

b. Actividades**i. Actividad 1.**

Se socializa con el Docente Supervisor Educativo sobre el PME. En la segunda semana del mes de noviembre de 2019.

Para el debido inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y después de haber iniciado el proceso de planificación se aprovecha una reunión de Directores citada por la supervisión educativa, se solicita audiencia con el Supervisor Educativo del momento el Profesor Juan Antonio Tepáz Camey quien en ese momento aún formaba parte de la supervisión educativa 05-006 de la franja del municipio de San Martín Jilotepeque a la cual pertenecía la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjito de la Aldea Xejuyú, donde se realizaría el PME denominado “Implementación de Técnicas de Lectura”.

Fotografía No. 2

INFORME A SUPERVISOR SOBRE PME



Fuente: Archivo Personal

Se agradece al Supervisor por su atención, el apoyo que se recibe y la debida aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual es punto de partida para el seguimiento de las actividades a realizar.

ii. Actividad 2.

Se socializa con el nuevo supervisor educativo de distrito 04-03-031 durante el mes de enero sobre el PME y sus actividades para el logro de los objetivos trazados durante el Proyecto.

En el mes de diciembre se realizaron cambios de recurso como es de costumbre en el área de Educación; así también por el cambio de gobierno se sufren de muchos cambios e incertidumbre y uno de ellos fue el cambio de distrito del establecimiento educativo donde se realizará el PME.

La franja de supervisores del municipio de San Martín Jilotepeque cambia de 3 distritos a 5 distritos y la Escuela Oficial Rural Mixta se traslada de distrito del 04-03-06 al 04-03-031y como supervisor el Licenciado Byron Pérez Rojas quien recibe la información del proyecto como algo aliciente para la educación que tanto lo necesita hoy en día y nos insta a seguir laborando con ese entusiasmo y a realizar con éxito las actividades del proyecto, poniéndose a disposición en colaborar en lo que sea de su dirección.

El Licenciado Byron Pérez Rojas se complace en ser informado acerca del PME que se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjito por parte del director del establecimiento educativo para el ciclo escolar 2020, aprobando la misma.

Fotografía No.3

PRESENTACIÓN DE PME A AUTORIDADES EDUCATIVAS



Fuente: Archivo Personal

iii. Actividad 3.**Socialización con padres de familia sobre el PME a realizar:**

Se elabora un informe sobre el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Implementación de Técnicas de lectura" para los padres de familia, en donde se les informa acerca de las actividades que se implementarán tanto en casa como en la escuela, dándoles un rol importante a ellos para que puedan monitorear el progreso de lectura de sus hijos en casa.

Se crean duda porque algunos padres de familia no pueden leer, pero se ve el entusiasmo y el deseo de colaborar, dispuestos a ser parte de este proyecto con la ayuda del docente. Cabe mencionar que muchas madres de familia se sienten

comprometidas con la ayuda a sus hijos, pero que a la vez se sienten preocupadas porque no se sienten capaces de realizar la tarea.

El docente encargado del PME las anima y les asegura que lo que tendrán que hacer no será muy difícil, se les explica que pueden ayudarse con sus hijos mayores que ya hayan cursado la primaria, y que la tarea principal es revisar la lectura que les corresponda y firmar la hoja de trabajo para que se vea el interés. Se ve la complacencia de los padres de familia con la idea del proyecto y de ser parte de del mismo, no solo con revisión de tareas sino también al ser gestores juntamente con la Organización de Padres de Familia para la biblioteca que se piensa crear.

Fotografía no. 4

SOCIALIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE PME



Fuente: Archivo Personal

iv. Actividad 4.

Elaboración de solicitudes, elaboración de Evaluación y cronograma de actividades durante la tercera y cuarta semana del mes de noviembre

Para el mes de noviembre y parte de diciembre se elaboraron algunas solicitudes con el fin de recolectar algunos libros que servirán para las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, los actores potenciales son parte clave en esta actividad, se pensaron en unas estanterías que son necesarias para la biblioteca escolar que se implementó, es ahí donde las solicitudes fueron dirigidas a empresas locales, en espera de respuestas positivas. Así mismo por adquirir libros que puedan ser donados para el equipamiento de la biblioteca que tienen mucha relevancia para las técnicas a emplear en las actividades lectoras.

Los actores indirectamente involucrados también pueden colaborar en este caso buscando ayuda tal es el caso del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) con la adquisición de algunos libros, se les pidió colaboración a la Organización de Padres de Familia (OPF) en este asunto ya que son parte esencial de la comunidad educativa. El gobierno escolar que se formó en el mes de enero también estuvo contemplado en el mismo, ya que los niños en pro de su bienestar fueron los primeros juntamente con el docente en la recolectar colaboración para que dicho proyecto tenga los recursos necesarios y puedan desarrollarse las actividades con éxito.

Se pretende una mejor asimilación de conocimientos de parte de los estudiantes, si un niño logra comprender lo que lee, será un estudiante que logrará comprender cualquier situación en la vida, de cualquier materia a estudiar, quien se ve complacido con las intenciones del proyecto, y felicitando las intenciones del mismo.

Fotografía No. 5
ENTREGA DE SOLICITUD



Fuente: Archivo Personal

c. Resultados:

i. Resultado 1.

Se Obtiene la aprobación del Proyecto

Al Realizar la socialización con el supervisor del momento y también con el nuevo supervisor al cambio de distrito del establecimiento, se logra la aprobación del Proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la colaboración de padres de familia en beneficio de toda la comunidad educativa. Aunado a la aprobación también se obtiene el apoyo en lo que sea necesario de parte de la supervisión educativa esperando se les tome en cuenta en la finalización del proyecto y por sobre todo en su continuidad.

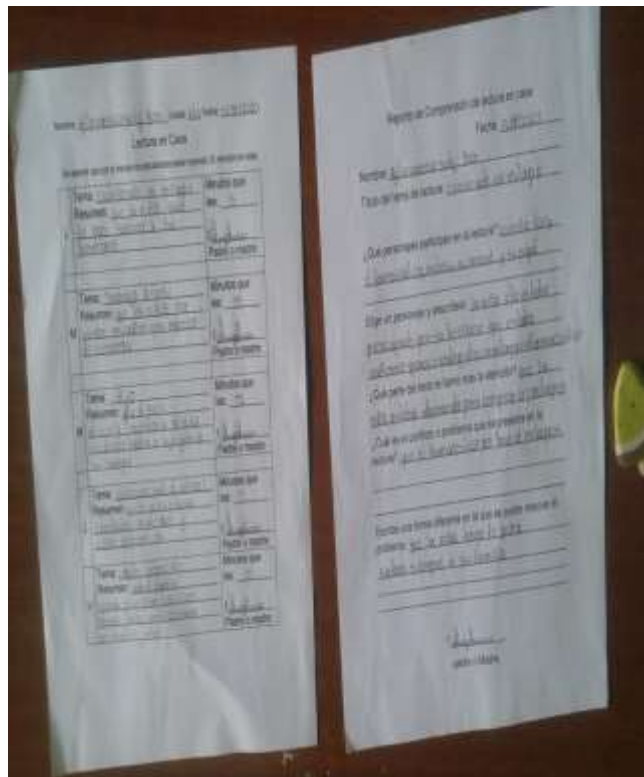
ii. Resultado 2.

Se obtiene el compromiso de apoyo de padres de familia

Al reunir a los padres de familia y exponerles la necesidad de implementar un proyecto que mejore el nivel de estudios basado en la implementación de técnicas de lectura, los recursos a obtener, comprometer a los miembros de la organización de padres y al gobierno escolar, y a pesar de las limitantes de los recursos y del estado económico del caserío, cada uno de los involucrados se comprometen en apoyar esta iniciativa, en estar pendientes con las hojas de trabajo y tareas a realizar con los hijos. Los miembros del Consejo de Padres de Familia también estuvieron dispuestos a colaborar y estar pendientes durante el proceso de ejecución de proyecto, Los compromisos que se realizaron fueron asimilados con responsabilidad.

Fotografía No.6

EVIDENCIA DE TRABAJO EN CASA



Fuente: Archivo Personal

B. Fase de Planificación

a. Objetivo

Definir las actividades acordes a los objetivos del proyecto a realizar.

b. Actividades:

i. Actividad 1.

Trabajo de Gabinete

El trabajo denominado de gabinete es la elaboración del plan afinando algunos detalles de Proyecto a realizar, como todo plan puede que fallen algunos puntos o actividades a realizar, se elaboró un cronograma de las actividades relevantes, esto es con el fin de llevar un registro de lo que se tiene plasmado llevar a cabo, el cual se colocó en un lugar visible donde el docente encargado del Proyecto pueda observar constantemente y realizar cada actividad según el plan.

Este cronograma está contemplado desde sus inicios donde van todas las actividades realizadas y por realizar; existen actividades que se programan, se reprograman y se ejecutan, desde el mes de noviembre hasta el mes de mayo, tiempo que duró el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El trabajo de gabinete aparentemente no es muy importante, pero en este PME caemos en que un trabajo bien estructurado, bien elaborado inicia desde aquí donde se plasman los pro y lo contra, los pormenores de cada actividad, un plan bien estructurado, un monitoreo que nos permita corregir a tiempo, una evaluación que nos brinde los resultados deseados o si no es el caso que nos haga retomar el camino correcto para llegar a nuestros objetivos, y un cronograma que nos recuerde todo el tiempo lo que se tiene que realizar con fechas y actividades bien estructuradas.

Sabemos que no siempre se ejecutan las actividades programadas, siempre surgen imprevistos es por ello que este cronograma cuenta con algunas actividades que pueden reprogramarse y cambiar de fecha para su ejecución.

Esperamos que se lleven a cabo todas las fases que se proyectan para el logro de los objetivos del proyecto.

Fotografía No.7

TRABAJO DE GABINETE



Fuente: Archivo Personal

ii. Actividad 2.

Se define las actividades de técnicas de lectura

Haciendo un estudio de la caracterización de los estudiantes de la EORM del Caserío El Naranjito, y por el grado académico en que se ha pensado trabajar se realiza un listado de Técnicas de lectura que se desea trabajar para lograr mejorar la lectura con los estudiantes tanto en casa como en la escuela:

- Técnica del piloto encendido
- Técnica toma de notas
- Técnica de la visualización
- técnicas para trabajar los conocimientos previos
- Técnica del listado
- Técnica de la discusión
- Técnicas para planear por el texto y descubrir su estructura
- Técnica de la mirada panorámica
- Técnica del periodista
- Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios.
- Técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales
- Técnicas de la recapitulación progresiva,
- Técnica de la poda y del resumen
- Técnica titular párrafos
- Técnica del subrayado y del esquema
- Técnica de lectura en voz alta
- Técnica de lectura silenciosa
- Técnica de lectura Puntual
- Técnica de lectura Secuencial
- Técnica de lectura Especializadas
- Técnica de lectura cronometrada

Fotografía No. 8

TÉCNICA DE SÍNTESIS E IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES



Fuente: Archivo Personal

Estas técnicas se emplearon durante las fases de aplicación del Proyecto con los estudiantes, se estipuló media hora de lectura y la técnica la evalúa el docente encargado del PME.

iii. Actividad 3.

Evaluación

En la primera semana de diciembre se hizo una observación de los puntos llevados hasta el momento del cronograma de actividades del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La evaluación que tiene lugar en los propios centros educativos y en las aulas es la parte más importante, sin duda la que lleva con nosotros toda la vida y en la que todos pensamos al hablar de evaluación.

Fotografía No. 9

ELABORANDO INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y MONITOREO



Fuente: Archivo Personal

Cada día utilizamos diferentes instrumentos de evaluación para mejorar el aprendizaje de los alumnos, para certificar conocimientos y niveles y dar respuesta a las demandas educativas, en este caso para dar respuesta a nuestro PME.

iv. Actividad 4.

Elaboración del Plan de Monitoreo

Otra herramienta que ayuda a que un plan llegue al éxito de sus objetivos es el plan de monitoreo aunado al plan de evaluación y el cronograma de actividades el plan de monitoreo es esencial para que cada actividad lleve su debido proceso de ejecución.

Imagen No. 8

INSTRUMENTO DE MONITOREO

INSTRUMENTO DE MONITOREO					
Objetivo					
Promover el hábito de la lectura mediante la implementación de actividades lúdicas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.					
No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a cinco docentes				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 instituciones con presencia en la comunidad				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 25 padres de familia				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 25 padres de familia				
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director y supervisor.				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 5 docentes de la escuela				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 25 padres de familia				
13	Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la lectura.				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Archivo Personal

Con el plan de monitoreo se buscó “verificar la validez de lo que se cree poder realizar en cada actividad según lo demande el proyecto, retroalimentar lo que no se logra en cada actividad y consecuentemente tomar decisiones estratégicas para llevar a cabo la técnica de lectura que se requiera”, y por tanto el monitoreo se traduce, en un proceso de producción y gestión de conocimientos y en una fuente de aprendizaje que contribuye pertinencia y efectividad.

Un plan de monitoreo está compuesto por acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan, un cronograma de actividades y objetivos bien estipulados.

v. Actividad 5.

Elaboración de los costos de actividades

El presupuesto en un plan de proyecto debe estar contemplado en especial si se habla de actividades de charlas motivacionales, material de lectura, hojas de trabajo, diapositivas, refacciones, en general en la toma de decisiones y para la determinación de emprender un proyecto educativo.

El presupuesto es una herramienta fundamental, en la medida que permiten un conocimiento anticipado de los gastos que se producirán y poder determinar los costos con base en los ingresos.

Los presupuestos son una herramienta de gestión que se puede entender como un plan financiero considerado para un proyecto, el cual desempeña un papel fundamental a la hora de programar a futuro la actividad en el desarrollo de un proyecto.

Para la estimación de un presupuesto se requiere la administración de fondos, es ahí donde entra la labor de la Organización de Padres de Familia, puesto que uno de los objetivos de los presupuestos es que los padres conozcan los procesos de decisión de los gastos de las actividades.

c. Resultados:

i. Resultados 1.

Recopilación de técnicas acordes a la realidad de la población estudiantil:

Después de haber consensuado varias técnicas de lectura se recopilaron las más acordes a la realidad de la comunidad educativa, donde se cree que los estudiantes puedan realizarlas en casa y en la escuela, pero por sobre todo que los padres de familia colaboren con ellos.

Fotografía No. 10

TÉCNICA DE PODA Y RESÚMEN

Nombre José David del E. Grado 4º Fecha 17 de mayo 2020

Lectura en Casa

Se espera que por lo menos los estudiantes estén leyendo 20 minutos en casa

L	Tema: <u>Los tipos de la escritura</u> Resumen: <u>El tipo de escritura que se usa en los libros que los niños aprenden a leer en la escuela.</u>	Minutos que lee: <u>15 minutos</u> Padre o madre: <u>[Firma]</u>
M	Tema: <u>La familia y la escuela</u> Resumen: <u>La familia y la escuela son importantes para el niño. La familia debe responder a la escuela y la escuela debe ayudar a la familia.</u>	Minutos que lee: <u>15 minutos</u> Padre o madre: <u>[Firma]</u>
M	Tema: <u>La lectura y el juego</u> Resumen: <u>La lectura y el juego son importantes para el niño. La lectura ayuda a mejorar el lenguaje y el juego ayuda a mejorar la imaginación.</u>	Minutos que lee: <u>15 minutos</u> Padre o madre: <u>[Firma]</u>
J	Tema: <u>La joya de la vida</u> Resumen: <u>La joya de la vida es el amor. El amor es lo que hace que la vida sea hermosa. El amor es lo que nos hace ser mejores personas.</u>	Minutos que lee: <u>15 minutos</u> Padre o madre: <u>[Firma]</u>
V	Tema: <u>El libro de la vida</u> Resumen: <u>El libro de la vida es el libro que todos los niños deben leer. El libro de la vida es el libro que nos enseña a ser mejores personas.</u>	Minutos que lee: <u>15 minutos</u> Padre o madre: <u>[Firma]</u>

Fuente: Archivo Personal

ii. Resultado 2.

Realización de instrumentos de monitoreo y evaluación de actividades:

Se logró realizar instrumentos de calificación para el monitoreo de las actividades y las evaluaciones correspondientes de cada fase del proyecto.

Fotografía No. 11

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Cuadro de Indicadores a Evaluar:	
INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
• Foco en escolar	El 80% de los alumnos logran comprender el texto primario.
• Resultados de aprendizaje en el área de habilidades de aprendizaje	El 80% de los alumnos poseen una mejor comprensión en la lectura.
• Habilidades lectoras	El 80% de los niños promueven el grado de alfabetización superior.
• Deficiencia lectora	Al 100% de los estudiantes se les otorgan técnicas para desarrollar las habilidades de lectura durante la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
• Impacto	El 100% de los padres de familia de Segundo grado primaria se involucran en el proceso de acompañamiento de las matemáticas de los alumnos en el hogar.
• Proceso	Los padres de familia se organizan para brindar acompañamiento a sus hijos durante todo el proceso de aprendizaje.
• Eficacia	El 85% de alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión y lenguaje al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrumento de Evaluación			
Nº	METAS	SI	NO
1	Foco en escolar		✓
2	Resultados de aprendizaje en el área de comprensión y lenguaje	✓	
3	Habilidad lectora		
4	1 docente aplica técnicas de comprensión en la lectura con sus alumnos, durante la aplicación del PME.	✓	
5	20 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de la lectura en el hogar.	✓	
7	Los 20 padres de familia permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar en la lectura.	✓	
8	10 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión y lenguaje al final del PME.	✓	

Fuente: Archivo Personal

C. Fase de Ejecución

a. Actividades

i. Actividad 1

Elaboración de Material Didáctico:

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que al orientar al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan. Como docentes frente a grupo de estudiantes de diversos grados, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo y el medio en que se encuentra la comunidad, en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés de los alumnos y al tema a desarrollar en este caso las técnicas de lectura, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido.

El Material didáctico es una herramienta que el docente debe utilizar para desarrollar y facilitar el aprendizaje de los alumnos de lo contrario el aprendizaje de los estudiantes va ser muy corto. El constructivo hace referencia a que el niño aprenderá construyendo sus propios conocimientos y que el docente no es más que un facilitador del conocimiento y no un transmisor de conceptos.

Fotografía No. 12

MATERIAL REALIZADO POR ESTUDIANTES RESUMEN



Fuente: Archivo Personal

ii. Actividad 2.**Adquisición de material para realizar las actividades de técnicas de lectura:**

Un factor importante para el aprovechamiento de materiales en la escuela es su utilización, lo que permite desde lugares de resguardo, espacios y tiempos, circulación de estos, comisiones para su manejo, relación de éstas con el docente, etc.

Sin embargo, lo que interesa particularmente a este proyecto de mejoramiento educativo es favorecer la integración de los materiales a las técnicas de lectura, aportando, elementos para la selección y el uso de los mismos, criterios pedagógicos. Se analizaron los materiales en relación con la actividad del docente

en la enseñanza de las técnicas de lectura, intentando así promover su responsabilidad e iniciativa personal.

Fotografía No. 13

RECIBIMIENTO DE ESTANTES PARA BIBLIOTECA



Fuente: Archivo Personal

iii. Actividad 3.

Informe a Padres de Familia sobre el avance de los estudiantes:

Aunque el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos sí conlleva beneficios, también puede tener connotaciones negativas. Existen varios casos donde el involucramiento de los padres es excesivo, cuando los padres llaman o buscan constantemente a los maestros para estar monitoreando la evolución de sus hijos, lo que quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno.

En el caso de la idea de apoyo de padres de familia es en el hogar donde puedan ser parte importante en el aprendizaje de sus hijos y logren realizar el rol de padres comprometidos con sus hijos, algo que se ha perdido desde hace ya varios años.

Fotografía No. 14

INFORME A PADRES DE FAMILIA



Fuente: Archivo Personal

vi. Actividad 4.

Seguimiento y evaluación al plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es importante en un proyecto con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten en el futuro. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance, una comunidad con el recurso económico escaso como de la escuela donde se desarrolla este PME debe cuidar este tema, (recursos, tiempo, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas, coordinación y

complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas que logren desarrollarse sin necesidad de estar invirtiendo a grandes escalas. El Proceso de la Biblioteca escolar es un buen inicio ya que se tendrán recursos de lectura sin necesidad de seguir invirtiendo.

Fotografía No. 15
BIBLIOTECA ESCOLAR



Fuente: Archivo Personal

v. Actividad 5.

Seguimiento al recurso económico gastado y evaluación de la fase III de Ejecución.

A pesar de ser un proyecto de lectura, donde se manejan libros de distintos temas de lectura, historietas, revistas, cuentos, científicos, experimentación, etc., y hojas de trabajo para realizar en casa, de mucho valor, el gasto económico ha sido mínimo, gracias a los actores potenciales e indirectamente involucrados, sus aportes en cuanto estanterías y libros han sido de mucha importancia para el

equipamiento de la biblioteca escolar y el gasto de los estudiantes y padres de familia ha sido mínimo y lo mejor es que este proyecto persistirá hasta que los libros soporten. Se ha evaluado la fase de ejecución y gracias a las actividades puestas en práctica se logra observar que los estudiantes logran comprender lo esencial que es saber leer correctamente para entender lo que nos quieren comunicar.

b. Objetivo

Seleccionar los materiales de lectura que se implementarán en las técnicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

c. Meta

Establecer una biblioteca con libros suficientes de lectura para que los estudiantes tengan la posibilidad de contar con los recursos necesarios y sea un proyecto sostenible.

Que la lectura de los estudiantes sea fluida y que logren comprender lo que leen en cualquier ámbito de la vida cotidiana.

d. Fuente de información

Las fuentes de información para realizar las actividades fueron de mucha ayuda

Los libros de temas relacionados con técnicas de lectura

Sitios Web donde se informa acerca de algunas actividades de lectura

Experiencia de compañeros y compañeras que ha laborado con procesos de lectura.

Experiencias propias que has servido en proceso anteriores con respecto al tema de lecturas que ayudan a la comprensión lectora de los estudiantes.

e. Técnica

Las técnicas para utilizar fueron diversas y en beneficio de los estudiantes y de los padres de familia que ayudan con este proceso.

- técnicas para trabajar los conocimientos previos
- Técnica de la discusión
- Técnica de la mirada panorámica
- Técnicas para elaborar y reorganizar la información
- Técnica del problema
- Técnica de los mapas conceptuales
- Técnica de las preguntas
- Técnica de la comparación
- Técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales
- Técnicas de la recapitulación progresiva,
- Técnica de la poda y del resumen
- Técnica del subrayado y del esquema
- Técnica de lectura en voz alta
- Técnica de lectura silenciosa
- Técnica de lectura Puntual
- Técnica de lectura Secuencial
- Técnica de lectura Especializadas
- Técnica de lectura cronometrada

Fotografía No. 16

TÉCNICA DE DISCUSIÓN DE UN TEMA LEÍDO



Fuente: Archivo Personal

f. Instrumentos**i. Instrumento 1.****TALE. Test de Análisis de Lectura y Escritura**

Este instrumento trata de analizar la lectura establecida. La aplicación es individual. Se construyó para investigar con rapidez y detalle el nivel general y las características esenciales del aprendizaje de la lectura y escritura. Comprende dos partes Lectura y Escritura.

El T.A.L.E. es definido como una prueba destinada a determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura.

ii. Instrumento 2.

PROLEC-R

El Instrumento PROLEC se basa en el modelo cognitivo, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos.

El PROLEC-R: Tratar de averiguar qué componentes del sistema lector están fallando en los niños, se incorpora a la evaluación de la comprensión oral de los estudiantes.

iii. Instrumento 3.

Entrevista a Docentes:

Se realizó entrevistas con compañeros docentes de mayor experiencia sobre la labor que hacen con respecto a las técnicas de lectura que utilizan con los estudiantes, su aporte ha sido de mucha importancia y de cimientos para la realización de algunas de las técnicas de lectura empleadas.

g. Responsables

El docente único del establecimiento es el responsable principal de que se desarrolle cada actividad, con la ayuda de los padres de familia como la Organización de Padres de Familia (OPF) y el gobierno escolar.

h. Resultados

i. Resultado 1.

Los niños leen mejor

Se evidencia una mejoría en la lectura de los estudiantes, al inicio de este proyecto los niños leían con mucha dificultad y por la práctica de lectura constante y las técnicas utilizadas los resultados han mejorado. Los niños ahora leen mejor.

ii. Resultado 2.**Leen con fluidez**

Es normal escuchar a los niños leer con dificultad cuando no se tiene la habilidad de lectura, pero con el transcurrir de las actividades y el uso de las técnicas de lectura los estudiantes leen con soltura y fluidez.

iii. Resultado 3.**Leen con coherencia sin tartamudear o hacer espacio donde no corresponde.**

Las técnicas de lectura conllevan el uso adecuado de los signos de puntuación y saberlos utilizar en una lectura, gracias a la elaboración de material y la interpretación de textos los estudiantes leen con coherencia, sin espaciar cuando no hay necesidad y eso disminuye su inseguridad a la hora de leer.

iv. Resultado 4.**Al ver los resultados de la lectoescritura se observa que las respuestas de comprobación lectora son correctas.**

El uso de los libros de lectoescritura es otra técnica que nos permite observar la evolución del entendimiento de las lecturas de los estudiantes, es confortante observar cómo han cambiado las respuestas de preguntas acerca del tema leído y saber que han comprendido la lectura.

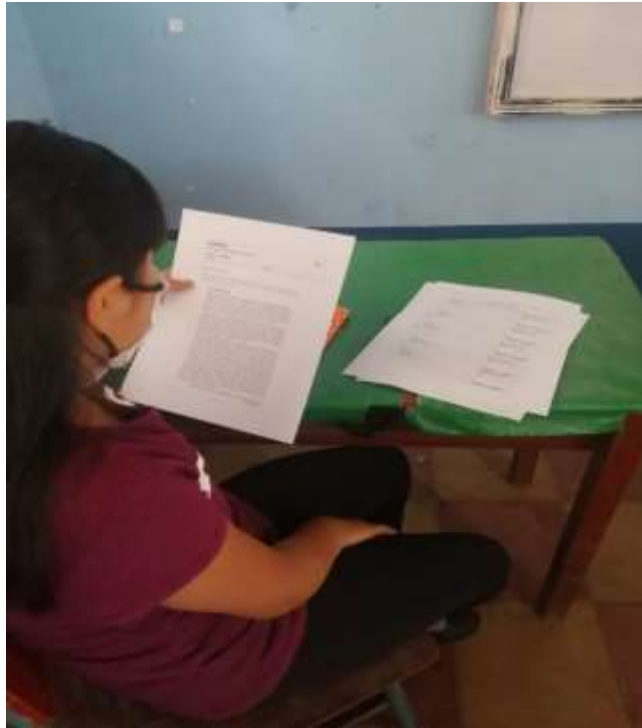
v. Resultado 5.**Los niños comprenden lo que leen.**

La técnica de pregunta y la técnica de lectura puntual permiten evaluar las lecturas dirigidas y se observa la evolución positiva de los estudiantes. Es con estos resultados donde se comprende que se puede lograr cambios significativos en la

educación con proyectos bien estructurados de carácter sostenible, para que los estudiantes logren un mejor nivel de aprendizaje.

Fotografía No. 17

HEYDI AZUCENA BAR ESTRADA LEYENDO



Fuente: Archivo Personal

i. Incidencia en el indicador

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

i. Índice de Contexto

- con el compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos, su alimentación y proceso de monitoreo.
- lectura diaria en el seno familiar con sus respectivas actividades de comprensión lectora.

ii. Índice de Proceso

- La conformación y apoyo de la OPF en las gestiones juntamente con el docente a cargo del PME
- El Gobierno escolar y su apoyo a las diferentes comisiones

iii. indicadores de resultado.

- Con el compromiso de los estudiantes con la lectura diaria de 30 minutos en la escuela.
- Capacidad de comprensión de textos por los estudiantes
- fluidez en la lectura
- hábito lector de los estudiantes, incidiendo en el

iv. indicadores de resultado de escolarización y eficiencia interna del establecimiento.

- Disminución de fracaso escolar
- No existe deserción escolar hasta el momento, la tasa de conservación se mantiene en un 100%.
- El apoyo de los padres de familia es evidente y los estudiantes lo experimentan positivamente.

Link de Sandra Yadira Cojón García estudiante de 6to Primaria con una lectura en casa monitoreada por su señora madre.

<https://drive.google.com/file/d/1cEO6-NcyNJb611TLNVXcVZfJrwHVuh6j/view?usp=sharing>

D. Fase de Monitoreo (actividades prioritarias)

a. Objetivo

Verificar el fiel cumplimiento de las actividades planificadas a través de una rúbrica de evaluación.

b. Actividades

i. Actividad 1.

Se realiza el cronograma de actividades de técnicas de lectura y se coloca en un lugar visible:

Un cronograma que plasme las actividades a realizar es muy importante para un Proyecto como el que se realiza, Este cronograma contiene las técnicas de lectura a realizar tanto en la escuela como en casa, se colocó en un lugar visible tanto para el docente como para los estudiantes.

Se veía el entusiasmo en los niños al estar pendientes de las actividades a realizar, en su mayoría desconocidas y que los motivaba en su curiosidad para querer realizarlas, en especial cuando ya habían trabajado algunas con gran éxito.

Así mismo el docente se sentía guiado para preparar con antemano los materiales u hojas de trabajo, haciendo de cada actividad un éxito por la relevancia que toma el seguir un cronograma bien estructurado y planificado con anterioridad, no hay lugar para la improvisación.

Fotografía No. 18
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fuente: Archivo Personal

ii. Actividad 2.

Se realiza un chequeo de cada actividad realizada:

Se recopilaron los instrumentos de calificación y en especial las de monitorio para verificación de cada actividad, iniciando con el compromiso del docente con la difusión del proyecto a realizar, también se realizó un monitoreo a los padres de familia según sus actividades con las hojas de trabajo a calificar o evidenciar su saber sobre la labor de los hijos en cuanto a lecturas en casa, así mismo se verifica las actividades de lectura que los estudiantes llevan de casa y realizan en clase.

Cabe mencionar que al principio de este proyecto se dificultó el proceso porque no tenemos la cultura de lectura y mucho menos el hábito de leer correctamente, repercutiendo en el entender lo que se está leyendo. Conforme pasa las actividades las formas de leer cambian y los estudiantes leen con fluidez, con

coherencia y exactitud, aunque aún lento, pero ahora ya comprenden lo que están leyendo y eso es un éxito para el proyecto.

Durante las actividades finales de técnicas de lectura hicieron falta algunas, pero agrupados de 5 estudiantes durante esta pandemia se han citado para lograr finalizarlas y así terminar con éxito las actividades en el tiempo programado.

Fotografía 19

INSTRUMENTO DE MONITOREO

108

INSTRUMENTO DE MONITOREO

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Presenta el proyecto de mejoramiento educativo a un director		✓		
2	Presenta el proyecto de mejoramiento a cinco docentes				✓
3	Presenta el proyecto de mejoramiento a 1 institución con presencia en la comunidad				✓
4	Presenta el proyecto de mejoramiento a 25 padres de familia				✓
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela	✓			
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela	✓			
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad	✓			
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 25 padres de familia		✓		
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director y supervisor		✓		
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 5 docentes de la escuela				✓
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad				✓
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 25 padres de familia		✓		
13	Realiza una sesión entre dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la lectura	✓			

MES DE DICIEMBRE

E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar
---------------	----------------	-------------	-------------------

Fuente: Archivo Personal

Fotografía No. 20
FOTOGRAFÍA CHEQUEO DE ACTIVIDADES



Fuente: Archivo Personal

iii. Actividad 3.

Se lleva un registro de fotografías y videos de las actividades

Como requisito de este proyecto se nos instruye de la necesidad de evidenciar cada actividad a realizar, a este docente se le hace muy difícil estar fotografiando cada actividad por el tipo de escuela en la que se encuentra, siendo multigrado y unitaria, pero se hace lo posible por recopilar algunas con la ayuda de algunos estudiantes, labor que se vuelve tediosa por tantos grados a atender y el poco tiempo que tiene para cada actividad. Las fotografías y videos que están en este álbum en ocasiones no son legibles; pero en realidad se han efectuado las actividades programadas durante el trayecto de este proyecto de mejoramiento educativo.

Link de Banco de Fotografías:

https://drive.google.com/file/d/1XUAO38pybyR_dXHmmZent7goCtdXu2UK/view?usp=sharing

c. Resultados:

i. Resultado 1.

El logro de las actividades en un 90%

Según el cronograma de actividades y gracias a los monitoreos de cada actividad se chequearon las actividades realizadas y las que hay que reprogramar y ejecutar para que se llegue a un porcentaje deseado en el proyecto de mejoramiento educativo, se especifica que no se lograron realizar todas las actividades en un 100% por el estado de calamidad que se suscitó en la tercera semana del mes de marzo del presente año y el cual aún permanece, se realizaron algunas técnicas que hicieron falta, gracias a Dios se logra la gestión para que los estudiantes asistan al establecimiento educativo a realizar las actividades presenciales en grupos de 5 donde se completan las actividades faltantes según cronograma.

Se logra en un 90% de las actividades de técnicas de lectura para el logro de una comprensión lectora eficiente y en las diferentes áreas se mejoran los temas

ii. Resultado 2.

Evaluación de la fase IV del PME

Al verificar los instrumentos de monitoreo y evaluación se constata que se han alcanzado los objetivos deseados con respecto a los indicadores educativos y de resultados. Según el monitoreo es necesario seguir con dicho proyecto para mejorar la educación de los estudiantes del establecimiento educativo en el cual se desarrolla este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los niños que participaron en el proyecto hasta la fecha siguen en el establecimiento sin retirarse, están entusiasmados por su cambio positivo en cuanto al logro de ser mejores estudiantes siendo partícipes de un aprendizaje significativo y coherente, conscientes de su establecimiento multigrado.

E. Fase de Evaluación (para el registro de los resultados obtenidos es necesaria la aplicación de instrumentos confiables, según métodos y técnicas requeridas)

a. Objetivo.

Determinar los logros alcanzado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

b. Actividades.

i. Actividad 1.

Determinar qué actividades se realizarán en las técnicas de lectura para el refuerzo de la lectura de los estudiantes.

Al estudiar el tipo de comunidad, su condición económica, el apoyo de los padres de familia, los actores potenciales y los actores indirectos, se logró determinar que es necesario la instauración de una biblioteca escolar para que el proyecto sea auto sostenible y que aporte libros que tengan las técnicas de lectura, para que el proyecto se desarrolle en años posteriores y no solo sea de prueba.

Las técnicas de lectura programadas son las siguientes, una por semana tanto en casa como en el establecimiento educativo

- técnicas para trabajar los conocimientos previos
- Técnica de la mirada panorámica
- Técnica del problema
- Técnica de los mapas conceptuales
- Técnica de las preguntas
- La mochila viajera de lecturas
- Técnica de la comparación
- Técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales

- Técnica de la poda y del resumen
- Técnica del subrayado y del esquema
- Técnica de lectura en voz alta
- Técnica de lectura silenciosa
- Técnica de lectura Puntual
- Técnica de lectura Secuencial
- Técnica de lectura cronometrada

Fotografía No.21

TÉCNICA DE LECTURA EN VOZ ALTA



Fuente: Archivo Personal

Link. Video de lectura niña Aylin Vanesa Sutuj Bar 6to Primaria.

<https://drive.google.com/file/d/10EW8c3DdKdORJxYx0HtbAEervAFqGC0l/view?usp=sharing>

ii. Actividad 2.**Técnicas y actividades que se adapten a la realidad del contexto de los estudiantes**

Como se ha mencionado en la actividad anterior en esta otra actividad se tornó a revisar si las actividades que se están ejecutando son acordes a la realidad educativa de los niños, si son factibles, si el factor económico no afecta a los padres y mucho menos a los estudiantes, además se verifica si las actividades en casa son monitoreadas por los padres de familia y en algunos casos las hojas de verificación no son firmadas por los padres, es ahí donde se realiza una concientización personal con los padres de familia involucrados, para que retomen su labor en cuanto a revisión de las actividades, se verifica las restantes técnicas si también son factibles y si es posible ejecutarlas a la brevedad posible.

Fotografía No. 22

LECTURA EN GRUPO TÉCNICA EL PROBLEMA



Fuente: Archivo Personal

iii. Actividad 3.

Evaluación de la fase V verificación del cumplimiento de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos.

Al evaluar las actividades de esta fase es hablar de las actividades de técnicas de lectura que se implementaron y sus resultados, las reacciones de los estudiantes involucrados en el proyecto, el trabajo de los padres de familia en casa con las hojas de trabajo, se observa que las actividades le han dado realce a la comprensión lectura de los estudiantes, que han cambiado de rutina y le dan énfasis a la lectura de temas y los tratan de comprender, saben qué lecturas les corresponden según su edad, aunque en su mayoría les era difícil leer y tener el hábito lector ahora es diferente. Los estudiantes disfrutaban y se divertían leyendo. Conviene mencionar que este proyecto vino a refrescar el que hacer docente y de los padres de familia, al retomar el rol de padres que habían perdido.

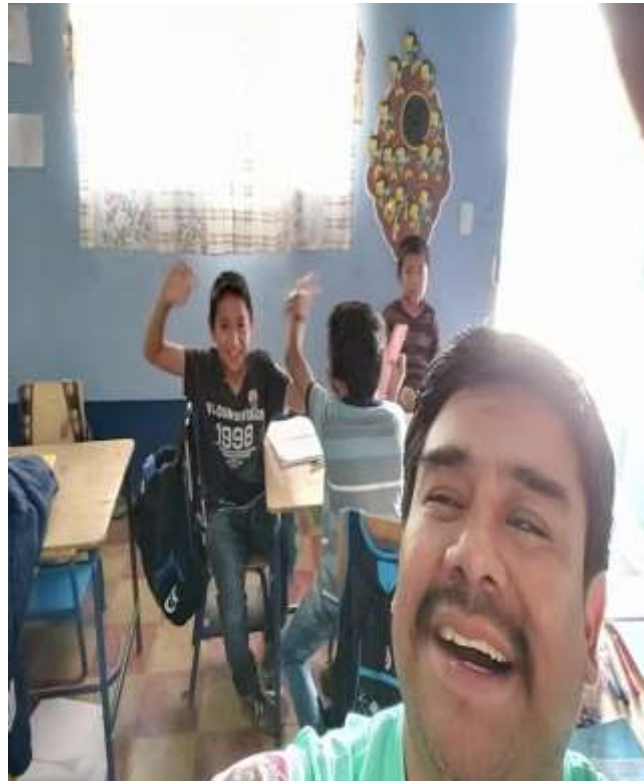
Fotografía No. 23

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
INDICADORES DEL DIAGNÓSTICO			
1. Indicador de experiencia escolar			
2. Densidad de la habitación del área de comunicación y lenguaje			
3. Manejo en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto			
4. Restablecimiento de la práctica en las actividades de promoción de la lectura y escritura			
No.	METAS	SI	NO
1	Se identifican el nivel de comprensión lectora en los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Resultados de aprendizaje en el área de técnicas de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Organización de los estudiantes en grupos de lectura según las capacidades y basadas en sus necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Se han considerado las mejores técnicas de lectura acordes a las necesidades de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Selección de materiales de lectura que se implementarán en las aulas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Talleres sobre comprensión lectora impartidos a docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Los docentes aplican técnicas de comprensión lectora con sus alumnos durante la ejecución del PME.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar posterior a los talleres de comprensión lectora realizados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Comunidades de aprendizaje organizadas con padres de familia permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Alumnos obtienen un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fuente: Archivo Personal

Fotografía No. 24
LECTURAS DE DIVERSIÓN



Fuente: Archivo Personal

c. Resultados:

i. Resultado 1.

Instauración de una biblioteca escolar

Para que el proyecto sea auto sostenible y que aporte libros que tengan las técnicas de lectura, se piensa en instaurar la biblioteca escolar, buscando el lugar adecuado para que los estudiantes tengan un ambiente agradable para que el momento de lectura sea eficaz.

ii. Resultado 2.

Logros alcanzados en el Proyecto

Se evidencian que durante la práctica de las técnicas de lectura los estudiantes mejoran positivamente su lectura y se entusiasman por lo que logran comprender.

F. Fase de cierre del Proyecto

a. Objetivo

Concluir con las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento

b. Actividades

i. Actividad 1.

Divulgación y entrega del PME a los Padres de Familia y autoridades del Ministerio de Educación:

A medida que avanzaban las actividades del Proyecto y el tiempo pasa se acerca la culminación del mismo, donde se evidencian los resultados que se dieron con los estudiantes. Es importante mencionar que en este punto se desea representar en un acto protocolario algunos momentos de las actividades y los resultados obtenidos con los niños por medio de diapositivas en donde se invita a los padres de familia, a las autoridades locales, a las autoridades del ministerio de educación como representante de la Dirección Departamental y supervisores educativos de la franja de San Martín Jilotepeque. Todo esto en un acto de clausura en el mismo establecimiento donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como parte de la divulgación y culminación. Lamentablemente por el estado de calamidad y el toque de queda suscitados por el covid19 nos vimos en la obligación de realizar un video donde se divulga el proyecto a grandes rasgos y se presentan algunas actividades como resultado de los objetivos trazado.

Link: Video de divulgación y culminación de PME

<https://drive.google.com/open?id=1ErihpEoC25GkYDFvhx-ZRg4aOE5zs9uZ>

Fotografía No. 25
CULMINADO PME



Fuente: Archivo Personal

ii. Actividad 2.

**Divulgación y entrega de PME a autoridades de EFPEM,
PADEP/D:**

Se pretende entregar el informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo en cuanto sea requerido por las autoridades de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, y la universidad de San Carlos de Guatemala USAC esperando llene las expectativas deseadas, nos sentimos satisfechos por haber realizado las actividades paso a paso con la ayuda de padres de familia, con la

colaboración de algunas entidades privadas que aportaron materiales para la realización del proyecto y a pesar del estado de calamidad decretado se logran culminar con lo programado y reprogramado logrando la eficiencia en la lectura de los estudiantes de 4to. 5to. y 6to. grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjito, aldea Xejuyú, del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, lugar donde se desarrolló este tan importante avance educativo.

Link:

<https://drive.google.com/open?id=1ErihpEoC25GkYDFvhx-ZRg4aOE5zs9uZ>

c. Resultados:

i. Resultado 1.

Comprender la importancia de un PME y sus resultados.

Al inicio de este Proyecto hubo incertidumbre por ser algo nuevo y que crea algunos desaciertos; pero conforme pasan las actividades y se desarrolla el proyecto, aunque con ciertas dificultades se logra visualizar un avance significativo en los estudiantes y su aprendizaje es evidente; por tal motivo se da prioridad a dicho proyecto para una mejor asimilación de aprendizaje significativo en los estudiantes.

ii. Resultado 2.

El desarrollo de un PME

El logro de los aprendizajes de parte de los estudiantes y en especial del docente involucrado en el PME, comprender la importancia del desarrollo de un Proyecto Educativo en donde el principal ente es el estudiante, donde se involucra a los padres de familia, las diferentes comisiones, el mismo docente, entidades educativas, ONGs y otros; para que den resultado y se vea reflejado en los educandos.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada para el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjito, aldea Xejuyú, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango; ubicada a 2.5 kilómetros de la cabecera municipal, en sus inicios esta escuela pertenecía a las Escuelas de Autogestión Comunitarias de Programa Nacional de Desarrollo Educativo (PRONADE) dirigido por el Comité Educativo de Desarrollo Comunitario (COEDUCA) y por sus características hoy cuenta con tres aulas, una dirección, una bodega, cocina debidamente equipada, sanitarios, energía eléctrica, un espacio para las actividades culturales, cancha polideportiva, circulación en una parte del predio escolar, hace algunos años estas escuelas fueron transformaron en escuelas estatales, cambiando así de administración, siendo ahora el director del establecimiento en lugar de los inexistentes COEDUCAS, con el tiempo y por diversas circunstancias ha venido disminuyendo el número de niños asistentes hasta convertirse en una escuela Unitaria , Por la cantidad de niños asistentes no es posible aumentar el número de docentes.

Sin embargo, la educación es un concepto que trasciende las aulas y los programas de estudio. La formación y el aprendizaje también pueden encontrar aplicación en el hogar, con los padres de familia, el medio ambiente, entre otros. Una característica básica de los proyectos de mejoramiento educativos es que están enfocados a generar un cambio en los estudiantes, en los padres de familia, en las autoridades educativas y en docentes.

La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales. En función de lo anterior, cada proyecto de mejoramiento educativo puede enfocarse en objetivos con sus propias prioridades, en este caso es indispensable que los estudiantes comprendan las lecturas que realizan.

Un proyecto de mejoramiento educativo permite la formación y aprendizaje en el contexto mismo del estudiante, todo proyecto, surge del diagnóstico de

necesidades; en educación nos concentraremos específicamente en indicadores educativos deficientes y en las líneas de acción estratégicas que no se están cumpliendo, orientados así para la realización de este proyecto, tal es el caso de los estudiantes, de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjito.

Basados en la realización de las vinculaciones correspondientes de las líneas de acción estratégica y observando las capacidades de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, el apoyo de las autoridades educativas, el rol que desempeñan los padres de familia no solo en la escuela y en los hogares, así como la falta de recursos humanos en cuanto a docentes. Este proyecto está basado en la línea estratégica de Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Al revisar los indicadores educativos se encurta que hay un alto índice de fracaso especialmente en el área de matemáticas y el área de comunicación y lenguaje lo que genera resultados muy bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La falta de una comprensión lectora adecuada y eficiente, no desarrolla el hábito de la lectura y repercute en una comunicación o su expresión oral no es la adecuada, además de no entender lo que leen, los estudiantes no logran responder a los objetivos que se desean alcanzar; por lo general, está ligado al sistema educativo que se opera y por las técnicas de enseñanza-aprendizaje, resultando deficientes los objetivos trazados según Universidad de Colima (2004) y Rodríguez (2002)

Podemos deducir que es indispensable implementar técnicas de lectura en los estudiantes; para mejorar los resultados deseados, incrementar la comprensión lectora e inculcar en ellos el hábito lector, entonces justificamos que nuestro proyecto de mejoramiento educativo será la **Implementación de Técnicas de Lectura** que mejorarán la calidad de aprendizaje y enriquezca el vocabulario de los estudiantes. Aunado a este proyecto podemos fortalecerlo con otros proyectos que vengán a enriquecer y mejorar los resultados ya obtenidos tal es el caso de:

- a) La Adquisición de Material de lectura para despertar en los estudiantes el interés.
- b) Capacitar al docente o docentes sobre técnicas de lectura
- c) Implementar estrategias de comprensión lectora para favorecer el análisis crítico de los estudiantes.
- d) Adquisición de mobiliario adecuado para técnicas de lectura.
- e) Formación de la biblioteca escolar.
- F) Horarios de lectura y lecturas rutinarias
- g) Elaboración de estanterías para libros
- h) Conformación de Organización de padres de familia.
- i) Funcionamiento del Gobierno Escolar.
- j) TICs de lecturas
- k) Grupos de lectura vía Web, WhatsApp
- l) Libros de lectura en computadora o teléfonos
- m) Conformación de una Biblioteca cibernética
- n) Charla para padres sobre Técnicas de lectura
- ñ) Crear una Ruta de aprendizaje acerca de la lectura.
- o) Raly de lectura
- p) Festival de lectura
- q) Maratón de lectura
- r) Álbum de hojas para motivar a leer
- s) La mochila viajera de lecturas

Es importante resaltar que todos estos posibles proyectos también pueden ser parte de las técnicas de lectura que se pueden emplear para la práctica y mejora de la lectura de los estudiantes.

Generan oportunidades y cambios significativos sobre la necesidad de aprender a comunicarse correctamente mediante la organización del gobierno escolar, el apoyo de los miembros de la Organización de Padres de familia, el apoyo de las autoridades educativa y la gestión del docente para la realización de actividades promotoras de la lectura, esperando se cubra en un 60% los resultados de lectura en el área de comunicación y lenguaje.

Al Realizar la socialización del PME con las autoridades educativas en este caso con el supervisor educativo del distrito al que pertenece el establecimiento donde se ejecuta el proyecto, se logra la aprobación del Proyecto con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la colaboración de padres de familia en beneficio de toda la comunidad educativa.

Aunado a la aprobación también se obtiene el apoyo en lo que sea necesario de parte de la supervisión educativa esperando se les tome en cuenta en la finalización del proyecto y por sobre todo en su continuidad.

Al reunir a los padres de familia y exponerles la necesidad de implementar un proyecto que mejore el nivel de estudios y sobre la implementación de técnicas de lectura, los recursos a obtener, para el desarrollo intelectual de lectura de los estudiantes, comprometer a los miembros de la organización de padres y al gobierno escolar, y a pesar de las limitantes de los recursos y del estado económico del caserío, cada uno de los involucrados se comprometen en apoyar esta iniciativa, en estar pendientes con las hojas de trabajo y tareas a realizar con los hijos. Román (2019) plantea que el diseño del proyecto es el proceso de recopilar a los beneficiarios y actores claves para lograr resultados o productos esperados.

Los miembros del Consejo de Padres de Familia también estuvieron dispuestos a colaborar y estar pendientes durante el proceso de ejecución de proyecto, Los

compromisos que se realizaron fueron asimilados con responsabilidad a tal punto que se logró el apoyo de padres para con sus hijos, evento que se había perdido. Después de haber consensuado varias técnicas de lectura se recopilaron las más acordes a la realidad de la comunidad educativa, donde se cree que los estudiantes puedan realizarlas en casa y en la escuela, pero por sobre todo que los padres de familia colaboren con ellos.

a. Los niños leen Mejor

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de 4to, 5to y 6to de educación primaria especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, mismos que en el proyecto se pretende minimizar.

Se evidencia una mejoría en la lectura de los estudiantes, al inicio de este proyecto los niños leían con mucha dificultad y por la práctica de lectura constante y las técnicas utilizadas los resultados han mejorado. Los niños ahora leen mejor.

Las actividades desarrolladas para que los estudiantes practiquen la lectura incluyeron técnicas de lectura tales como: Técnica de la mirada panorámica

Técnica del problema, Técnica de los mapas conceptuales, Técnica de las preguntas, Técnica de la comparación, lecturas dirigidas, cuenta cuentos, lecturas cronometradas y otras actividades con las cuales se logró que los estudiantes se motivaran y al final de bimestre se logró que tuvieran un avance en la lectura en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, indirectamente involucrados se pueden lograr resultados positivos como lo plantea Ramírez Durán (2019) y Sandoval (2019)

Se menciona al mismo tiempo que las gestiones que realiza el docente son de suma importancia al momento de iniciar un proyecto, pues de esta manera se logra alcanzar los objetivos propuestos, y esto se lleva a cabo para dar a conocer las habilidades que se tienen en cuanto a gestión se refiere. El responsable del proyecto para alcanzar sus objetivos en cuanto al proyecto debe darse a conocer como líder, pues un líder da soluciones, a interrogantes que surgen según lo plantea Fernández (2009)

Según Una Agenda para el Desarrollo Humano (2003) las secuelas de una sociedad devastada y sin oportunidades de crecer, por vivir en un país de pocas oportunidades; pero con el transcurrir de las actividades del Proyecto y el uso de las técnicas de lectura los estudiantes leen con confianza.

Según el Anuario Resultados MINEDUC (2013) Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

b. Leen con fluidez

Es normal escuchar a los niños leer con dificultad cuando no se tiene la habilidad de lectura, pero con el transcurrir de las actividades y el uso de las técnicas de lectura los estudiantes leen con soltura y fluidez.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias o técnicas de lectura donde los niños participan monitoreados por los padres de familia y el docente como un orientador del aprendizaje, siendo apoyados por autoridades educativas con material de apoyo.

De la misma manera se puede verificar lo que plantea, Razeto (2016) al decir que: el apoyo del padre de familia en el proceso educativo es muy importante, pues esto influye de forma positiva en el desenvolvimiento del estudiante, en el trascurso del desarrollo del proyecto se observa, la colaboración de los padres de familia, se menciona también que por el trabajo que realizan los padres muchas veces dejan la educación solamente a los docentes, haciendo deficiente el proceso educativo.

Esto hace que resalte este proyecto donde el compromiso de los padres de familia y el apoyo hacia sus hijos logra que la autoestima se eleve y las prácticas de lectura constantes han provocado que los estudiantes lean con fluidez.

c. Leen con coherencia sin tartamudear o hacer espacio donde no corresponde.

Las técnicas de lectura conllevan el uso adecuado de los signos de puntuación y saberlos utilizar en una lectura, gracias a la elaboración de material y la interpretación de textos los estudiantes leen con coherencia, sin espaciar cuando no hay necesidad y eso disminuye su inseguridad a la hora de leer.

Al realizar las actividades, los alumnos van desarrollado las habilidades lectoras paso a paso y se ve el resultado en el momento que leen y con coherencia, buscan siempre dar a conocer lo que están leyendo. Al realizar las distintas actividades se logra que los niños y las niñas leen con coherencia teniendo así un alto rendimiento en el área de comunicación y lenguaje.

En los resultados de escolarización vemos que hay un índice bajo en el nivel de lectura especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje que a través de las actividades que se trabajan en el presente proyecto se logra que los estudiantes

tengan un alto nivel en su rendimiento académico principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que poder aprender y enseñar a leer es evidente si la lectura está directamente relacionada con los procesos de pensamiento como lo plantea Avellanada (2002), esta acción de enseñar a leer impacta la vida de los estudiantes logrando los resultados plantados en el PME.

Los indicadores educativos son importantes en este proyecto ya que nos permite utilizar distintas estrategias y metodologías de aprendizaje para desarrollar en los niños una lectura coherente en su aprendizaje.

Por consiguiente, se pone en evidencia lo que da a conocer Avelladana (2002), estipulando que la lectura está dirigida a lograr el avance intelectual de los estudiantes y no solo competencias sino destrezas motoras y aptitudes desarrollando capacidades lógicas y relaciones afectivas motivacionales. Con esto se logra mejorar las habilidades en la lectura y escritura de los niños y las niñas.

Entonces se desarrolla una serie de Técnicas en el que se involucra a la comunidad educativa logrando que los estudiantes se motivaran logrando así que los estudiantes lean coherentemente y por ende tener un alto rendimiento en el área de Comunicación Y Lenguaje.

A través de los indicadores de recurso podemos ver que existe diferente material que se puede utilizar para aplicarlas en el proyecto, utilizando los recursos didácticos para apoyo en las habilidades lectoras para obtener así aprendizajes significativos como lo plantea Atzazo (2014)

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea (Atzazo, 2014) dando a conocer que lo que se utiliza de recursos debe ser realizado por los mismos estudiantes es por ello que los materiales no deben faltar en el salón, para ser utilizado por los estudiantes.

Con los materiales diseñados para la biblioteca escolar, se busca el mejor uso y que puedan tenerlo a su alcance, esto también hace que sean de más ayuda.

d. Al ver los resultados de la lectoescritura se observa que las respuestas de comprobación lectora son correctas.

El uso de los libros de lectoescritura es otra técnica que nos permite observar la evolución del entendimiento de las lecturas de los estudiantes, es confortante observar cómo han cambiado las respuestas de preguntas acerca del tema leído y saber que han comprendido la lectura.

En el indicador educativo nos da a conocer que los docentes buscamos siempre el bienestar de los niños, utilizando diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje para llevarlos el éxito, Para que haya una educación de calidad por lo que en este resultado se puede constatar que los alumnos cambian bastante, esto con el apoyo de sus padres.

Por las necesidades educativas principalmente en la lectura se dan marcha a distintas actividades con el propósito de apoyar la lectura de los niños y niñas logrando así los resultados deseados específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las actividades realizadas evidencian que es muy importante utilizar las estrategias de aprendizaje centradas en el alumno definiendo el aprendizaje de los estudiantes en la construcción de conocimientos, sabiendo que el docente es capaz de diseñar nuevos escenarios educativos donde los alumnos aprendan a planificar su desarrollo educativo como lo plantea Ruiz (2010).

Así mismo se evidencia que lo que plantea Ruiz (2010), que la enseñanza en el aula es eficaz para lograr los aprendizajes, logrando en los estudiantes un clima emocional positivo. Pues para lograr mejoras en la habilidad de la lectura es necesario tomar en cuenta las técnicas de aprendizaje.

Es por ello que el docente debe de ser responsable en el aprendizaje educativo de los niños y niñas buscando los medios necesarios para que su clase sea novedosa y creativa, así mismo con las actividades que se implementan en casa con la ayuda de padres y madres de familia.

Por lo tanto, se evidencia lo que plantea Paucar (2014), dando a conocer que tanto el docente como el estudiante construyen un clima emocional positivo que promueva la interacción. Pues es muy importante lograr los objetivos que nos hemos trazado con los niños y niñas.

El docente debe ser innovador, aplicando las nuevas estrategias que adquiere al estar actualizado, haciendo del salón de clases siempre algo novedoso. Así como se organiza a los alumnos, los docentes deben estar bien organizados en equipos, para poder realizar las actividades planificadas en toda la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esto nos da a conocer que son muy importantes las decisiones que el docente realiza para trabajar las distintas estrategias motivando en todo momento la participación de los estudiantes.

En los indicadores de proceso nos indica que es importante el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, demostrado en diversos estudios que la participación de la familia y de la comunidad en la escuela es de beneficio directo para los niños y niñas. Si la escuela construye una alianza con los padres de familia, se evidencian resultados positivos en diferentes áreas, como se ha dado en el caso de la autogestión comunitaria como lo plantea Empresarios por la Educación (2011)

El docente entonces debe de ser responsable en la ejecución de actividades que conlleven a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas. Es por ello que el docente debe estar involucrado, tanto para apoyar a los estudiantes como para realizar de manera efectiva las actividades que se dan a diario en la escuela.

Por consiguiente, se realizan las diferentes actividades promoviendo en los estudiantes una educación de calidad. A través de las actividades que se realizan se puede notar estudiantes activos motivados por aprender.

e. Los niños comprenden lo que leen

La técnica de pregunta y la técnica de lectura puntual permiten evaluar las lecturas dirigidas y se observa la evolución positiva de los estudiantes. Es con estos resultados donde se comprende que se puede lograr cambios significativos en la educación con proyectos bien estructurados de carácter sostenible, para que los estudiantes logren un mejor nivel de aprendizaje.

Para corroborar si los alumnos comprendieron lo que leían fue necesario realizar la comprobación de lectura, utilizando estrategias adecuadas, donde los estudiantes respondan con mayor facilidad, aprovechando las estrategias de aprendizaje. A través de las estrategias se busca que los estudiantes desarrollen habilidades que faciliten el aprendizaje de la lectura y la escritura como lo plantea Hurtado (2013)

Las acciones realizadas evidencian lo que plantea Hurtado (2013), que la mala calidad del ambiente letrado se evidencia con la falta de materiales de lectura y escritura, por lo tanto a través de este proyecto se logró motivar a los estudiantes a través de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje mejorando significativamente en su habilidad lectora.

En los indicadores de resultado de escolarización podemos ver que existe un nivel bajo en la lectura y escritura específicamente en el área de comunicación y lenguaje, es por ello que es necesario buscar diferentes estrategias para minimizar el problema de aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que se requiere de estudios que contribuyan a comprender mejor que las estrategias empleadas por los educadores facilitan la adquisición de habilidades que ayuden al desarrollo de la lectura y escritura como lo da a conocer Hurtado (2013)

Al revisar los indicadores de recursos podemos constatar que es obligación del Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación es la responsable de enviar los recursos necesarios para el apoyo educativo especialmente en la lectura, sin embargo, lo realiza, pero no en su totalidad, es ahí donde el docente juega un papel muy importante utilizando las estrategias necesarias para brindarle a los niños y las niñas una educación de calidad.

Utilizar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje en las diferentes actividades para mejorar la habilidad de la lectura en los niños y las niñas, se logró motivar a los estudiantes y al final del bimestre mostrar un porcentaje positivo en el avance en la lectura.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos necesarios para estimular el lenguaje de los niños y niñas como lo plantea Hurtado (2013).

Así mismo, se puso en evidencia lo que da a conocer Hurtado (2013), donde estipula que la calidad de las actividades desarrolladas por los educadores se podría explicar por el hecho de observar el salón de clases y el ambiente en el que se vive en ella. Tener un salón de clases con un ambiente letrado utilizando diferentes estrategias logra distintas habilidades en los niños y las niñas desarrollando así habilidades en la lectura.

Esto denota que al utilizar las distintas estrategias de aprendizaje he incluir a los padres de familia en el proyecto mejora el desempeño académico de los estudiantes.

En el indicador de proceso nos da a conocer la importancia de involucrar a los padres de familia de una manera indirectamente en la educación de los niños y las niñas, esto ha beneficiado en gran manera logrando motivar a los estudiantes estimulándolos a ser estudiantes capaces de construir su propio aprendizaje a través de la lectura elevando su autoestima.

4.1.1. Logros / Resultados

Con el propósito de evaluar los procesos educativos en el país se han establecido los Indicadores Educativos que referencian en cantidades porcentuales los estancamientos o avances de la educación en Guatemala.

Los instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Son los indicadores educativos y en base a ellos se evidenciarán los logros obtenidos de este proyecto de mejoramiento educativo y su incidencia en algunos de ellos.

En la fase de ejecución de este proyecto se obtuvieron resultados positivos con respecto a algunos indicadores que evidencian falencias en el sistema educativo no solo a nivel local sino a nivel nacional, esperando poder incidir un porcentaje positivo en los mismo.

En el primer logro obtenido se evidencia una mejoría en la lectura de los estudiantes, al inicio de este proyecto los niños leían con mucha dificultad y por la práctica de lectura constante y las técnicas utilizadas los resultados han mejorado. Los niños ahora leen mejor.

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria, resultando muy bajo.

Pese a los esfuerzos que los docentes realizan para lograr que los alumnos desarrollen una comprensión lectora eficiente, se puede evidenciar que en los salones de clase hay alumnos que muestran deficiencia en la lectura puesto que saben leer, pero no comprenden lo que leen y esto dificulta su aprendizaje haciendo que los mismos pierdan el interés por la lectura.

Al emprender el Proyecto de Mejoramiento Educativo con las Técnicas de lectura se logra contrastar este fenómeno en un porcentaje mínimo pero eficiente, La práctica de lectura constante y la utilización de técnicas y actividades lecturas han provocado una mejoría en cuanto a lectura de los estudiantes que participan en este proyecto. Podemos decir que la incidencia en los indicadores de resultados de aprendizaje, aunque mínimos son positivos porque ahora los estudiantes leen mejor.

Nuestro segundo logro es que los estudiantes leen con soltura y fluidez. gracias a las actividades puestas en práctica tanto en la escuela como en casa, también se evidencia el apoyo de los padres de familia y las distintas comisiones tanto dentro como fuera del establecimiento para el desarrollo de las actividades que dan como resultado el desarrollo de autoestima, la soltura y fluidez lectora de los alumnos.

Según los resultados de los Indicadores de proceso nos ofrecen información sobre algunas variables propias de los alumnos necesarias para que el proceso de aprendizaje se pueda desarrollar con unas mínimas posibilidades de éxito, así como algunas variables externas que tiene importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y que no son directamente controlables por nuestra institución, aunque influyen en nuestros procesos y resultados.

Por sus características de escuela unitaria este establecimiento necesita el apoyo de comisiones formadas por estudiantes y padres de familia, así como de programas de apoyo para que los estudiantes estén motivados, gracias a la organización que se da como resultado de poner en práctica el PME con las distintas técnicas de lectura se ha necesitado el apoyo directamente e indirectamente de los mismos estudiantes y padres de familia.

Contrastando así la asistencia a clases que ha disminuido en faltas que prácticamente son nulas por la motivación de no perderse ninguna actividad programada, el apoyo de los padres ha aumentado considerablemente, las comisiones han venido a apoyar en la motivación escolar.

Es normal escuchar a los niños leer con dificultad cuando no se tiene la habilidad de lectura, pero con el transcurrir de las actividades y el uso de las técnicas de lectura los estudiantes leen con soltura y fluidez. Así mismo se logra ver la incidencia en los índices de resultados de aprendizaje, porque los estudiantes han logrado una mejoría considerable en la lectura.

El tercer resultado en fase de ejecución de este proyecto se evidencia en los niños que leen con coherencia sin tartamudear o hacer espacios donde no corresponde; las técnicas de lectura conllevan el uso adecuado de los signos de puntuación y saberlos utilizar en una lectura, gracias a la elaboración de material y la interpretación de textos los estudiantes leen con coherencia, sin espaciar cuando no hay necesidad y eso disminuye su inseguridad a la hora de leer.

Las incidencias positivas se ven en los índices de recursos, por los aportes conseguidos por las comisiones para contar con los recursos necesarios y en los de contexto, basados en el contexto cultural de las comunidades hoy en día es mejor enseñar desde el contexto de la comunidad, según sus recursos y alcances económicos, es decir que el docente debe adaptar su forma de enseñanza según el contexto de los estudiantes y es así como los estudiantes realizan sus materiales con la ayuda del aporte de las comisiones y los actores involucrados donde los niños realizan su propio material didáctico enriqueciendo su aprendizaje significativo siendo el docente un mediador del aprendizaje de sus estudiantes.

Cabe también mencionar que influye positivamente en los índices de resultados de aprendizaje porque los estudiantes han mejorado en su aprendizaje positivamente y gracias a las prácticas de las técnicas de lectura.

El cuarto resultado de la fase de ejecución de este proyecto se puede observar que las respuestas de comprobación lectora son correctas, al inicio de este ciclo se les hicieron pruebas de comprensión lectora a los estudiantes dando resultados que dejaban mucho que desear, pero en el transcurso del desarrollo de las actividades de técnicas de lectura, han mejorado en sus respuestas de comprobación lectora.

El uso de los libros de lectoescritura es otra técnica que nos permite observar la evolución del entendimiento de las lecturas de los estudiantes, es confortante observar cómo han cambiado las respuestas de preguntas acerca del tema leído y saber que han comprendido la lectura.

Al implementar la Biblioteca escolar podemos decir que este proyecto ha incidido en el índice de recursos, por el trabajo colaborativo de las distintas comisiones del establecimiento y la obtención de los recursos que han sido útiles para el desarrollo de las diferentes actividades de técnicas de lectura. También inciden en los indicadores de resultados de aprendizaje, porque los niños responden correctamente lo que se les pregunta, se comunican de una mejor manera, son más sociables y responden a los objetivos trazados.

Así también los índices de proceso son de resultado positivo por evidenciar el apoyo de toda la comunidad educativa en los procesos de recaudar material para la biblioteca y otros. Los estudiantes no faltan y tienen el ánimo de aprender por no ser clases monótonas que entorpecen sino al contrario estas técnicas incentivan a un aprendizaje divertido, lúdico e interesante.

El quinto resultado positivo de la fase de ejecución cuando se observa que los niños comprenden lo que leen, La técnica de pregunta y la técnica de lectura puntual permiten evaluar las lecturas dirigidas y se observa la evolución positiva de los estudiantes. Es con estos resultados donde se comprende que se puede lograr cambios significativos en la educación con proyectos bien estructurados de carácter sostenible, para que los estudiantes logren un mejor nivel de aprendizaje.

Se evidencia el progreso de los estudiantes cuando vemos en los indicadores de resultados de aprendizaje específicamente en los resultados de Lectura de Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura, El 65% logran los resultados deseados y el 35 % aun necesitan reforzamiento, podemos decir que ese reforzamiento se da cuando implementamos las actividades de técnicas de lectura con el PME.

Con el propósito de evaluar los procesos educativos en el país se han establecido los Indicadores Educativos que referencian en cantidades porcentuales los estancamientos o avances de la educación en Guatemala.

Basados en el contexto cultural de las comunidades hoy en día es mejor enseñar desde el contexto de la comunidad, según sus recursos y alcances económicos, es decir que el docente debe adaptar su forma de enseñanza según el contexto de los estudiantes y la implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo con pertinencia y de carácter sostenible es posible que la educación en nuestro país vaya cambiando poco a poco.

CONCLUSIONES

El proyecto de Mejoramiento Educativo demuestra que lo realizado con las técnicas de lectura produce los efectos necesarios según lo planificado en ellos, se puede mencionar que se logró el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes por medio de la implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, para mejorar los resultados de aprendizaje de los niños, con el apoyo de la comunidad educativa entre las que se encuentran los padres de familia.

Al lograr socializar el proyecto con autoridades educativas, padres de familia y autoridades de la comunidad por medio de una asamblea, se logró el compromiso de cada uno de estos actores, con la finalidad de darle el seguimiento y el apoyo necesario en la búsqueda de lograr los objetivos propuestos.

En la introducción de este documento hablamos sobre cuáles son los objetivos que se desean lograr con el proyecto, y mencionamos que una parte importante es que los estudiantes logren una comprensión lectora exitosa.

Conforme se fue realizando este proyecto se percata de muchas cosas que antes no se habían considerado. Como se ha venido mencionando de la importancia de saber las necesidades de los estudiantes, pero también se pudo detectar algunos puntos clave para afianzar muchos procesos, detectar áreas de oportunidad para mejorar, tener una visión más clara de la funcionalidad de las técnicas, saber que existen gastos que se pueden disminuir, y sobre todo del tiempo, encontrar información para poder resolver problemas o tomar cierto tipo de decisiones.

El compromiso de los padres de familia y el retomar su papel de educadores ha sido otro punto clave y fuerte en este proyecto de mejoramiento educativo, así como el acercamiento con las autoridades educativa, el apoyo de los mismos no solo con la aprobación sino en el estar dispuestos a ser parte importante en el aprendizaje de los estudiantes, el compromiso del docente ante la necesidad de mejorar en la enseñanza y el utilizar de manera correcta las técnicas de lectura que hayan logrado alcanzar los objetivos deseados.

Llevar a cabo un análisis detallado como el que se realizó en este proyecto incrementa en gran proporción las probabilidades de tener éxito ya que de ante mano se conoce lo que se quiere lograr y cómo se va a hacer para lograrlo.

Concluimos entonces que los índices educativos de resultados de aprendizaje que han sido un parámetro de mejoría han sido logrados, los resultados del nivel bajo de lectura que fueron muy evidentes en los estudiantes de cuarto quinto y sexto grados de este establecimiento se han ido mejorando.

El índice de contexto se ha respetado en cuanto a elegir las técnicas acordes a las posibilidades de los estudiantes, en conseguir material que servirá para varios años haciéndolo autosostenible con la ayuda de los padres de familia y las distintas comisiones se refleja en los índices de proceso mejorando la relación entre padres e hijos en cuanto a educación, aumentando la autoestima de los educandos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Un plan de sostenibilidad es proyectar en nuestras acciones o proyectos que fomente el crecimiento o se mantenga económicamente reduciendo los costos y aumenten los ingresos.

La sostenibilidad es de suma importancia hoy en día, la crisis financiera y la incertidumbre económica mantienen un clima de preocupación a nivel local y más con el estado de calamidad que se está viviendo por el covid19 , el trabajo informal es incierto e inestable y pensar solo en los beneficios económicos del proyecto no sería lógico y humano; entonces es obligatorio pensar en los benéficos que obtenga la comunidad y los aportes a los niños de otras generaciones sin afectar el bolsillo de los padres de familia que tanto les cuesta ganarse el pan de cada día.

Tabla No. 19.

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
(sostenibilidad institucional) El 85% de los padres de familia asistieron a la socialización de las fases del proyecto y se	Socialización y comunicación constante con el supervisor sobre los avances logrados sobre el PME.	Es necesario socializar con las autoridades para que estén enterados del proyecto. Fortalece el PME.	Programar reuniones de socialización constantes.

<p>comprometieron a ser partícipes de las actividades.</p> <p>Las autoridades educativas han estado anuentes al desarrollo del proyecto visitando el establecimiento en ocasiones con la justificación de acompañar las acciones realizadas.</p> <p>El 80% de los padres de familia ha participado activamente en las capacitaciones desarrolladas con la debilidad que solamente asisten las madres de los estudiantes.</p>	<p>La política de calidad educativa y cobertura a través del programa “Leamos Juntos”</p> <p>Entrega de libros de texto.</p> <p>Atraso de los libros de texto.</p> <p>Atraso en la entrega de material de lectura.</p> <p>Socialización con padres de familia sobre el proyecto a realizar.</p>	<p>Permite la continuidad del PME y la fortalece.</p> <p>La organización y programación inadecuada de la entrega de libros de lectura.</p> <p>Registro estadístico desactualizado.</p>	
<p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p> <p>El 100% de los alumnos de 4to a 6to. grado están motivados a realizar las actividades de Técnicas de lectura.</p> <p>El 50% de la población estudiantil hace uso de la biblioteca escolar para recrear la lectura y realizar investigaciones.</p>	<p>Se ha realizado el monitoreo de las actividades de inicio, planificación y ejecución del proyecto.</p> <p>Se han aplicado las herramientas de evaluación de las primeras dos fases con lo cual se han obtenido los resultados de logros de las metas.</p> <p>Se ha implementado la estrategia de lectura familiar La Mochila Viajera para motivar la participación de los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos mediante la lectura de libros.</p> <p>Orden Limpieza y ornato de los estantes y libros.</p>	<p>Son los principales responsables de fomentar valores, costumbres, actitudes desde el hogar.</p>	<p>Involucrarlos de manera activa.</p>

<p>(sostenibilidad institucional/financiera)</p> <p>Se han optimizado el 98% de los recursos existentes para llevar a cabo el proyecto. En cuanto a recursos, de ambiente, instalación y libros de lectura existentes.</p> <p>El 20% de las solicitudes enviadas fueron respondidas mediante la dotación de materiales que servirán para incentivar o premiar la participación de los implicados.</p> <p>El docente aplica estrategias lectoras en el aula con la utilización de recursos existentes, libros de la escuela, artículos de periódico, revistas e impresiones de la web.</p> <p>El 100% de los docentes utilizan recurso del programa de gratuidad de la educación para la reproducción de copias e instrumentos a utilizar con los alumnos en la clase.</p> <p>Se han ejecutado el 90% de las actividades planificadas del proyecto.</p> <p>Se ha gestionado recursos e insumos con autoridades educativas para suplir los costos o</p>	<p>Se han girado solicitudes a instituciones financieras para la obtención del recurso económico que sufraga el presupuesto del proyecto.</p> <p>Se ha realizado un análisis realista de los costos del proyecto para definir las actividades más importantes del post proyecto.</p> <p>Se ha solicitado el uso de un salón a la Dirección del establecimiento para la instalación de la biblioteca escolar.</p> <p>Se ha solicitado a la Dirección del establecimiento la instalación de energía eléctrica para el salón de la biblioteca escolar.</p> <p>Se ha solicitado a la Dirección del establecimiento la instalación de energía eléctrica para el salón de la biblioteca escolar.</p> <p>Se han reciclado diversos materiales para la implementación de espacios de lectura en el aula y la instalación de la escuela.</p>	<p>Los involucrados en la comunidad educativa son los responsables de ejecutar y verificar las actividades de técnicas de lectura.</p>	<p>Crear una comisión de limpieza y ornato con la participación de los niños.</p>
---	---	--	---

<p>gastos que se ha contado con el uso del salón para la instalación de la biblioteca escolar con las condiciones favorables por el plazo de un año mientras la matrícula escolar no aumente.</p> <p>Se ha contado con el pago de servicio de energía eléctrica por dirección departamental, mientras no aumentan los costos según el recibo de pago.</p> <p>Se cuenta con la colaboración de la Directora del establecimiento en la aportación de todos los libros de lectura de y de textos de la escuela.</p> <p>El 100% de los docentes de la escuela invierten los recursos de gratuidad de los alumnos para fotocopiar herramientas para la aplicación de las estrategias lectoras.</p> <p>Se han obtenido algunos artículos de las solicitudes giradas, sin embargo, no son lo suficiente ni menos lo indicados para cubrir con los gastos del proyecto</p>	<p>Se ha elaborado un presupuesto que incluye los costos de servicios y mantenimiento, los cuales no están cubiertos en su totalidad, pero son factibles por ser una institución del estado administrado por la comunidad.</p> <p>Se han hecho compromisos con la Dirección del establecimiento en la utilización de los recursos de gratuidad asignados a cada estudiante destinados a fotocopias para la realización de ciertas actividades.</p> <p>Elaboración de solicitudes a ONGs para la adquisición de libros de lectura y material didáctico.</p> <p>Aumento del presupuesto para libros de texto de acuerdo a la estadística.</p> <p>Reajuste de actividades.</p>		<p>Por el estado de calamidad existente a nivel nacional el docente estudiante se ve en la necesidad de programar videos de información de tareas para los estudiantes juntamente con los padres de familia.</p>
--	---	--	--

<p>Se ha contado con el pago de servicio de energía eléctrica por dirección departamental, mientras no aumentan los costos según el recibo de pago.</p> <p>Se cuenta con la colaboración de la Directora del establecimiento en la aportación de todos los libros de lectura de y de textos de la escuela.</p> <p>El 80% de los docentes están involucrados en la realización de las actividades y han aportado diversos recursos para suplir las necesidades.</p> <p>El 98% de los docentes de la escuela invierten los recursos de gratuidad de los alumnos para fotocopiar herramientas para la aplicación de las estrategias lectoras.</p> <p>Se han obtenido algunos artículos de las solicitudes giradas, sin embargo no son lo suficiente ni menos lo indicados para cubrir con los gastos del proyecto.</p>	<p>El presupuesto de los costos y la elaboración de actividades serán reajustados a las necesidades propias de la comunidad.</p> <p>Se logran recursos económicos con ONGs.</p> <p>La estrategia de adecuación se hará según los recursos obtenidos.</p> <p>Participación de padres de familia donde monitoreen el cuidado adecuado de los libros de lectura, juntamente con el gobierno escolar.</p> <p>Se ha establecido coordinación con el COCODE y la autoridad comunitaria para el resguardo de los edificios escolares específicamente el salón de la biblioteca escolar.</p> <p>Se han colocado en el área varios botes para el depósito de la basura para mantener el área libre de residuos.</p>	<p>Para incrementar la cantidad de libros y mejorar la atención a los alumnos.</p> <p>Para cubrir la demanda existente.</p> <p>Para mejorar los resultados.</p> <p>Se realizarán actividades con costos de ONGs y ajustables a las necesidades de la misma comunidad.</p> <p>La elaboración de actividades es para mejorar la lectura en los estudiantes</p> <p>Cada actividad se reajusta según los costos de cada actividad lectora.</p>	<p>Identificar los adecuadamente y que tengan un orden específico.</p> <p>Mantener al día la estadística o la matrícula estudiantil.</p> <p>Se realizarán acordes a las necesidades de la comunidad educativa.</p> <p>La elaboración de actividades se reajustará según los costos y recursos recabados.</p> <p>Se logra el avance significativo en lectura.</p> <p>Los padres de familia canalizan los recursos en las actividades.</p>
---	--	--	--

<p>(sostenibilidad ambiental/institucional)</p> <p>Ha disminuido un 75% el ingreso de personas que llegan a ingerir bebidas alcohólicas en el predio de la escuela.</p> <p>Ha disminuido el 100% del ingreso de vehículos, en la planta del establecimiento.</p> <p>Ha disminuido un 90% la contaminación ambiental que consiste en basura dejado por las personas que ingresan al lugar.</p> <p>Se ha reducido un 98% del ingreso de parejas de novios en el área del establecimiento que distraen a los pequeños y grandes que llegan a leer en horas de la tarde.</p>	<p>Charlas motivacionales para docentes, alumnos y padres de familia acerca del tema.</p> <p>Se ha evidenciado el ingreso de personas que ingieren bebidas alcohólicas en el área del establecimiento lo cual ha provocado indignación.</p> <p>Se han colocado en el área varios botes para el depósito de la basura para mantener el área libre de residuos.</p> <p>Se han girado instrucciones sobre el cuidado de los libros de lectura y de texto para su conservación.</p>	<p>Para el cuidado de los libros y estantes de la biblioteca de lectura la pérdida de los mismos.</p>	<p>Crear la comisión de monitoreo de los libros de la escuela.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental/institucional/social)</p> <p>El 80% de las actividades del proyecto tendrán seguimiento en el pos-proyecto.</p> <p>Se ha socializado con toda la comunidad educativa las actividades que tendrán seguimiento en el plan maestro de las actividades.</p> <p>Ha disminuido un 90% la contaminación ambiental que</p>	<p>Se han girado instrucciones sobre el uso y mantenimiento de los espacios de lectura para su efectiva funcionalidad.</p> <p>El Programa estadístico ayuda a tomar decisiones sobre el PME</p> <p>El liderazgo docente es una herramienta importante.</p>	<p>El manejo de los libros en la biblioteca escolar y que sean de utilidad en más ocasiones.</p>	<p>Crear una comisión con docentes y padres de familia para el cuidado de los libros de lectura y que puedan servir a otros estudiantes, en otras generaciones.</p>

<p>consiste en basura dejado por las personas que ingresan al lugar.</p> <p>Se ha reducido un 5% el maltrato de los libros de lectura en relación a años anteriores.</p> <p>El 90% de los actores involucrados asumen compromisos para la continuidad del proyecto.</p>	<p>Se han implementado un programa de reciclaje de diversos materiales para la implementación de las actividades del proyecto.</p> <p>Los gastos en cuanto a conseguir libros de parte de los padres de familia han disminuido.</p>	<p>El reciclaje de productos desechables servirá para construcción de algunos portallibros</p>	<p>La comisión encargada del reciclaje está integrada por estudiantes.</p>
<p>Implementación de programas de monitoreo biológico (sostenibilidad ambiental)</p> <p>Se ha reciclado un 90% de los materiales que circulan en el ambiente como cajas de cartón, artículos de periódico, revistas y otros que son de beneficio para el proyecto.</p>	<p>Se ha monitoreado las diferentes fases del proyecto para acompañar a los actores implicados.</p> <p>Se ha evaluado cada una de las fases y actividades del proyecto de las cuales se han hecho construcciones positivas para la estrategia de sostenibilidad.</p>	<p>Para mantener los libros indispensables y acordes a la cantidad de estudiantes en el establecimiento educativo.</p>	<p>Estar anuente a la matrícula estudiantil del establecimiento educativo.</p>
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</p> <p>El 90% de los estudiantes se han interesado más por la lectura en la construcción de hábitos de lectura.</p> <p>El 50% de los padres de familia han adquirido ciertas</p>	<p>El mantenimiento y sostenibilidad del PME se basa en la responsabilidad de los involucrados para el cuidado y deterioro de los libros de lectura existentes en el centro educativo.</p> <p>Se ha involucrado al gobierno escolar en la gestión de recursos económicos</p>	<p>Los costos son menores y se mantiene en armonía a la comunidad educativa.</p>	<p>Monitoreo de los libros en su ingreso y egreso del centro educativo.</p> <p>Se monitorean los libros por medio del gobierno escolar y sus</p>

<p>responsabilidades en el acompañamiento a sus hijos, tales resultados se evidencian en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>para sufragar gastos de la ejecución del proyecto.</p>	<p>Los resultados son evidentes con respecto a los instrumentos de monitoreo y evaluación efectuados durante las fases realizadas.</p>	<p>diferentes comisiones.</p>
<p>Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones (Sostenibilidad social/financiera)</p> <p>Se ha fortalecido la organización del gobierno escolar en diferentes formas de intervención en la realización de actividades del proyecto.</p> <p>Se ha sensibilizado al 98% de la comunidad educativa en el resguardo de los materiales e insumos para que no se desperdicie o se deteriore.</p> <p>La organización de padres de familia ha participado en la gestión del recurso económico cuando de aportaciones se trata.</p>	<p>Se ha informado, convocado y socializados accionen conjuntas con las organizaciones de padres de familia.</p> <p>Se han solicitado aportes económicos a padres de familia para el mantenimiento y pago de servicios con la acreditación de los grupos organizados.</p> <p>La elaboración de un Plan de sostenibilidad sobre el PME es en beneficio de la comunidad educativa y en pro de una mejor educación.</p> <p>La participación de COCODES, ONGs y Comités de padres de familia es muy importante en el PME, en cuanto a gestión y apoyo de cada actividad programada y a reprogramar.</p> <p>La participación de Comité de padres de Familia, el gobierno escolar, y los líderes comunitarios en el PME.</p> <p>La sostenibilidad institucional es reconocer e interpretar la incidencia de factores dentro y fuera de las</p>	<p>Para que los libros de lectura se encuentren en óptimas condiciones es necesaria la responsabilidad de los docentes, padres de familia y alumnos.</p>	<p>Llevar un control adecuado de los libros que salen e ingresan del centro educativo. Pará que otras generaciones puedan hacer uso de los mismos.</p>

Se ha mejorado la eficiencia, o calidad de monitoreo y mediante la estrecha comunicación con los actores implicados.	organizaciones, de naturaleza ético-filosófica, político-institucional, cultural-ideológica, económico-financiera, o técnica, respectivamente, que influyen en forma decisiva en el logro de la sostenibilidad institucional.	Los instrumentos de evaluación y monitoreo de actividades son herramientas indispensables.	El docente encargado del PME es el ente a preparar los instrumentos.
Se evidencia que los padres de familia apoyan a los hijos y por consiguiente el autoestima se ha elevado y el nivel educativo es mejor.	El fortalecimiento de los lazos de amistad entre la comunidad educativa al ver los logros alcanzados.	La elaboración del presente plan de sostenibilidad servirá para sentar precedentes para el inicio de próximos proyectos.	El director y docente estudiante son actores responsables a que este proyecto sea auto sostenible.
COMPONENTE 3			
Por el estado de calamidad que está viviendo el país se tiene la necesidad de cambiar algunas estrategias que sostengan este proyecto durante la inasistencia de los estudiantes a clases.	La tecnología juega un papel muy importante en este caso, difundiendo acciones vía web, Messenger, WhatsApp, llamadas o en último caso por las condiciones de algunas familias en forma personal.	Para lograr que el proyecto sea sostenible y pueda obtener el apoyo de los líderes de la comunidad y que se involucren en el PME.	Socializar con cada organización y lograr obtener su valioso apoyo hacia el PME. Por medio de mensajes vía WhatsApp.
Es necesario que los estudiantes no pierdan el interés por la lectura por falta de acciones a tomar y es ahí donde surgen las actividades como la Mochila Viajera.	Un trabajo conjunto con padres de familia, docente y alumnos que están pendientes de las lecturas en casa y en los demás hogares por medio de la técnica Mochila viajera.	Lograr los objetivos que se requieren con la lectura de los estudiantes y el logro de una buena comprensión.	Que el director logre el 100% del apoyo de cada organización.
Hojas de trabajo durante la pandemia que evidencien las lecturas y el monitoreo de los padres de familia.	Hojas de trabajo donde los padres de familia se involucren en la lectura con sus hijos y con la de sus vecinos por medio de hojas de lectura monitoreadas.	Para una convivencia pacífica uniendo lazos de amistades.	Que cada actor de PME se dé cuenta que un proyecto en unidad nos mejora a todos.

Fuente: Elaboración Propia Word

REFERENCIAS

- ACREDITA. (2018). Cómo Crear Rutas de Aprendizaje Exitosas. Recuperado de <https://www.acreditta.com/aprende/como-crear-rutas-de-aprendizaje-exitosas?txtbuscar=ruta+de+aprendizaje>
- admin. (2011). <http://www.queeseconomia.com/2011/05/analisis-estrategico/>.
- Arancibia, C. O. (2019). Eligeeducar. Recuperado de Libro álbum: ¿qué es y por qué considerarlo?: <https://eligeeducar.cl/libro-album-considerarlo>
- Arenales. (2013). DAFO.
- Artaraz, M. (2002). Teoría de las Tres Dimensiones de Desarrollo Sostenible. Recuperado de Teoria de las Tres Dimensiones de Desarrollo Sostenible: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>)
- Atzazo, C. P. (2014). Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje. Ecuador.
- Avellanada, L. C. (2002). Lectura y nuevas tecnologías: Una relación constructiva y dinámica. Palabras - Clave, 13.
- Barquero, C. E. (2013). RALLY-SALÓN: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA REALIZAR EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y EN PROYECTOS RECREATIVOS . Recuperado de <file:///C:/Users/lg137/Downloads/Dialnet-Rallysalon-4483057.pdf>
- Behmein. (2011). El desarrollo genético de la Inteligencia .
- Bemheim, C. T. (2011). El Constructivismo y Aprendizaje de los Estudiantes. Distrito Federal.
- Burke, E. (2,019). Los Fundamentos de la Economía. España.

- Cabrero, B. G. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. Obtenido de Modelo teóricos e indicadores de evaluación educativa: García B. 2010 Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa versión On-line ISSN 2007-7033 versión impresa ISSN 1665-
- Camey. (2013). Camey. San Martín Jilotepeque.
- Cano, E. D. (2014). Desarrollo personal y bienestar.
- Carrion, Berasategia. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. España.
- Cassano, C. P. (2011). Integrar. Recuperado de Los libros álbum son libros en donde el texto y la imagen funcionan de manera inseparables construyendo una historia. Es por este motivo que se considera al ilustrador como autor.
- Chamale, E. M. (2019). Plano de EORM Caserío El Naranjito. Guatemala.
- Chiavenato, I. (2007). Introducción a la teoría general de la administración. México: FREE LIBROS. ORE.
- Chunga. (2007). psicología cognitiva.
- Chunga, L. S. (2007). Psicología Cognitiva.
- Chuquizuta, D. E. (2009). La Teoría de la Organización. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>
- COLMENARES, J. L. (2005). ¿CÓMO DISEÑAR Y PLANIFICAR UN FESTIVAL POR LA LECTURA? Recuperaerado de <https://www.educar.ec/productos/feria%20de%20lectura.pdf>
- Concepto definicion.de, R. (2019). /concepto definicion.de. Recuérado de /concepto definicion.de: <https://concepto definicion.de/crecimiento-poblacional/>.

- Coprohi. (2017). Moviliario Escolar . Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de <https://www.coprohi.com/la-importancia-la-calidad-mobiliario-escolar/>
- CNB, M. (2017). CNB Currículo Nacional Base. Recuperado el 12 de octubre de 2019, de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Organizacion_de_las_comisiones
- C. M. (2013). Ambiente letrado y estrategias didacticas en la educacion . Chile.
- Desarrollo, I. d. (2016). Diversidad Etnico-Cultural. La Ciudadanía en un Estado Plural. Guatemala.
- DIGEDUCA. (2015). El Gobierno Escolar . Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar
- DIGEFOSE. (2016). Estrategias de Padres en apoyo a la Educación. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de <https://www.mineduc.gob.gt/digefoce/?p=estrategiapadresUsaid.asp>
- Educa y Aprende. (29 de mayo de 2019). Rutas de lectura – Como aprendemos a leer. Recuperado de <https://educayaprende.com/rutas-acceso-a-la-lectura/>
- EFMEM/PADEP/D. (2019). Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala .
- EFPEM, U. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte. Guatemala.
- EFPEM-MINEDUC. (2019). ANALISIS SITUACIONAL EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. Proyectos de Mejoramiento Educativos. Guatemala.

- Empresarios por la Educación. (2011). La Participación de los padres de familia en el sistema educativo. Guatemala.
- Escobedo, A. A. (2012). Legislación Básica Educativa. Guatemala: Centro de Impresiones Gráficas CIMGRA.
- Escobedo, A. A. (2017). Legislación Básica Educativa. Guatemala: Centro de Impresiones Gráficas Cimgra.
- Estrada, S. S. (2014). Que material de lectura favorece el desempeño . Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de <https://educacionyculturaaz.com>
- F. STONER, J. A., FREEMAN, E. E., & GILBERT, JR., D. R. (1995). ADMINISTRACIÓN. México: Pearson edición.
- Fernandez. (2009). Recursos Humanos.
- Fernandez, A. M. (2005). Investigación y evaluación Educativa. RELIEVE, Revista Electrónica, 68.
- Fingerman, H. (2017). Tipos y Técnicas de lectura . Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de <https://educacion.laguia2000.com/>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, F. (2013). Manual de elaboración, conteo y presupuesto de PLANES MEJORA. Perú.
- Fundación Flechabus. (2012). ACCESO AL ARTE Y PROMOCIÓN DE LA LECTURA. Recuperado de <http://www.fundacionflechabus.org.ar/novedad-aapl-acompanaremos-la-10ma-maraton-nacional-de-lectura-de-fundacion-leer.php>
- García, J. J. (2019). Familia Cole. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de <https://familiaycole.com/lectura/>
- Gasparri, E. (2015). Elaboración el Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.

- Gonzalez, A. I. (2017). Construcción de objetivos. Mexico.
- Granja, D. O. (2015). El Constructivismo como Teoría y Método de Enseñanza. Sofía, Colección de Filosofía de la Educación, 93-110.
- Guatemala los contrastes del Desarrollo Humano. (1998). Guatemala.
- Guatemala, D. M. (2001). Diccionario Municipal de Guatemala. Guatemala.
- (1998). Guatemala, Los contrastes del desarrollo Humano. g.
- Guatemala, M. d. (2001). Diccionario Municipal de Guatemala. g.
- Guzman, N. (2010). slideshare. Recuperado de es.slideshare.net/nelguzmon/diagnostico-institucional-3158540
- Hernández, G. d. (2014). Teoría de la toma de decisiones. Definición, etapas y tipos. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Hil, M. G. (2006). principios de la economía.
- Humano, I. N. (2007-2008). Una economía al servicio del Desarrollo Humano. Guatemala.
- Humano, I. N. (2015- 2016). Mas alla del conflicto, lucha por el bienestar. Guatemala.
- Humphrey, A. S. (s.f.). https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_DAFO. Recuperado el 20 de Septiembre de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_DAFO
- Indacochea Gonzalez, Alvarez, Piguave, Cañarte, Pincay, Pinargote. (2018). La vinculación como estrategia de la institución de Educación Superior. Ecuador: Revista Científica, Las Ciencias.

INE. (2013). Instituto Nacional de Estadística . g.

Informe Nacional de Desarrollo Humano. (2008). GUATEMALA ¿UNA ECONOMÍA AL SERVICIO DEL DESARROLLO HUMANO? GUATEMALA: Editorial Sur, Edisur.

Juarez. (2008). Maraton de lectura. Recuperado de <http://latinoamericanred.blogspot.com/p/que-es-una-maraton-de-lectura.html>

Kínder. (1971). Kínder.

La Diversidad étnico-cultural, La ciudadanía un estado plural . (2015). Guatemala

León, L. R. (2014). DIAGRAMA DE GANTT. Recuperado de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

libre, W. L. (2019). Biblioteca digital. Recuperado el 13 de Octubre de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/Biblioteca_digital

MasContainer. (2019). MasContainer información y asesoría en logística . Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de gestion@mascontainer.com

Medina, M. (2018). Cinconoticias. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de <https://www.cinconoticias.com/importancia-del-habito-de-lectura/>

Mesa, M. M. (2013). EL LIBRO- ALBUM COMO ESTRATEGIA PARA INICIAR LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE PREESCOLAR. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1572/1/PA0790.pdf>

Midgley, J. (1995). Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare. Londres, Sage.

- Millan, Restrepo, Montoya, (2015). Analisis de las decisiones estrategicas. Colombia.
- MINEDUC. (2013). Sisema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala.
- MINEDUC. (2017). Gobierno Escolar CNB. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar
- MINEDUC. (2017). Reglamento de OPFs . Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de <https://sgp.gob.gt/wp-content/uploads/2017/11>
- MINEDUC, D. . (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala.
- MINEDUC-, D. d. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala: Ministerio de educación.
- MINEDUC-DIPLAN. (2013). SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2012). Programa Nacional Leamos Juntos. Guatemala: DIGECADE.
- Monzón, B. M. (2019). Las Teorías de aprendizaje.
- O. Valle. (2018). Monitoreo e indicadore. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES>
- Olguin, N. G. (2008). Descripcion de un proyecto. Chile.
- ONU. (1998). Informe Nacional sobre el Desarrollo Humano . Guatemala .
- Ortega, A. M. (2014). Fundamentos generales de la administración. Medellín España: Esumer.

- Osorio, M. G. (2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas. México.
- padep/d. efpm-usac. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso . Guatemala.
- Paucar, M. A. (2014). Organización escolar y de enseñanza en el establecimiento de alto desempeño educativo. Universitas psicologica, 28.
- PERALTA & MONTERROZA. (2019). Modelo pedagógico social cognitivo y su aplicación en las prácticas pedagógicas docentes y estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelajo . Revista de Educación & Pensamiento, 35,46
- Pérez de Armiño, K. (2019). Sostenibilidad (de un proyecto). País Vasco, País Vasco, España.
- Pico, J. M. (2018). El reto de hacer realidad la estrategia mediante decisiones acertadas y oportunas. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/el-reto-de-hacer-realidad-la-estrategia-mediante-decisiones-acertadas-y-oportunas/>
- PNUD. (2000). Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo Humano. México: Mundi Prensa Libros.
- PNUD. (2001). Guatemala: El financiamiento del Desarrollo Humano. Guatemala: Artgrafic de Guatemala.
- PNUD. (2002). GUATEMALA: DESARROLLO HUMANO, MUJERES Y SALUD 2002. Guatemal.
- Porto, J. P. (2008). Definición de Modelos Educativos. Recuperado de Definición de Modelos Educativos: <http://definicion.de/modelo-educativo/>
- Propia, F. (2019). Esquema Organización Escolar . Guatemala.
- Propia, F. (2019). Plan de actividades. Guatemala .

- Ramírez Duran, K. (2019). Planeación de sistemas informáticos. Planeación de sistemas informáticos. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Rey, I. D. (1982). Psicología cognitiva y Procesamiento de la Información.
- RIO, P. (2018). PROGRAMA NACIONAL DE LEAMOS JUNTOS, GUATEMALA 2013-2017. Obtenido de PROGRAMA NACIONAL DE LEAMOS JUNTOS, GUATEMALA 2013-2017: <http://www.catografías.catedra.puc-rio.br/wp/2018/01/24/programa-nacional-de-lectura>
- Riviere. (1987). Psicología cognitiva.
- Rodriguez, N. F. (2002). Manual de Proyectos. España: Junta de Andalucía.
- Rodriguez, N. F. (2010). Manual de proyectos. España: Junta Andalucía.
- Roger Martinez Castillo - David Martínez Chaves. (2016). Perspectivas de la sustentabilidad: teorías y campos de análisis. Obtenido de Perspectivas de la sustentabilidad: teorías y campos de análisis. : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf>
- Rojas, J. L. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica
- Román C, M. (14 de Diciembre de 2019). Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales. Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales. Guatemala, Guatemala, Guatemala. Obtenido de Diseño de un proyecto: http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez
- Rosales. (1999). Las Necesidades y la demanda social. San Luis Potosí, México: Kairos.

- Ruiz, A. B. (2010). Formación docente en Tics. *INFAD Revista Psicológica*, 11.
- Sandoval, E. (2019). *Gestión Financiera: El presupuesto*. Guatemala.
- Siemens, G. (2004). *Conetivismo: una Teoria de aprendizaje para la era Digital*. Creative Commons 2.5.
- Sociales, F. L. (2000). *Exclusión social y Reducción de la Pobreza en América Latina y el Caribe*. San José: FLACSO.
- Somorrostro, R. (2019). *Orienta curso sobre gestión y desarrollo de Bibliotecas escolares*. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de <https://www.orienta.org.mx/biblioteca/>
- Stoner, R. Freeman, JR. (1996). *Administración*. México: Prentice Hall hispanoamericana, S.A.
- Stoner, F., & et. al. (1996). *Administración (Sexta ed.)*. México: Stoner: Administración.
- Tamayo, D. (2012). *Teoría Política*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Teaching. (2017). *El Blog de educación y Tics*. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de <http://blog.tiching.com/la-biblioteca-escolar-una-herramienta-educativa-imprescindible/>
- Tiching. (2017). *El Blog educativo*. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de <http://blog.tiching.com/10-estrategias-educativas-trabajar-la-comprension-lectora/>
- Una Agenda para el Desarrollo Humano . (2003). Guatemala .
- Universidad de Colima. (2004). *El presupuesto en un proyecto de investigación*. México, México, México.

Valle, O. (s.f.). Monitoreo e Indicadores. Recuperado de OEI:
<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Vásquez, P. (2017). El Libro Álbum Leyendo más allá de las palabras. España:
SANTILLANA.

White, B. (2012). OMPI REVISTA. Recuperado el 12 de octubre de 2019, de
https://www.wipo.int/wipo_magazine/2012

Wikipedia. (2019). Biblioteca Digital . Recuperado el 13 de Octubre de 2019, de
https://es.wikipedia.org/wiki/Biblioteca_digital

wiquiguate. (2016). wiquiguate.com.gt. Recuperado de
<https://wiquiguate.com.gt/san-martin-jilotepeque/>

Zapata, Pèrez. (2013). Planeacion estrategica. Mexico: El buzón de pacioli.