



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Ejecución De Estrategias Innovadoras Para El Fortalecimiento Del
Rendimiento Académico, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2
del Cantón Santo Domingo del municipio de Samayac del departamento de
Suchitepéquez.**

Nimrod Martin Ixcót Mis

Asesor

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Ejecución De Estrategias Innovadoras Para El Fortalecimiento Del
Rendimiento Académico, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2
del Cantón Santo Domingo del municipio de Samayac del departamento de
Suchitepéquez.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nimrod Martin Ixcót Mis

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Lic. Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Secretario
Licda. Karla Azucena Méndez López	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

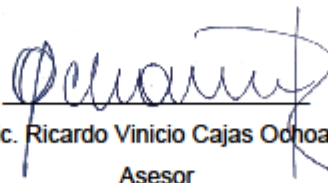
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Nimrod Martin Ixcót Mis carné: 201326636 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Ejecución De Estrategias Innovadoras Para El Fortalecimiento Del Rendimiento Académico.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa
Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4788

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Ejecución De Estrategias Innovadoras Para El Fortalecimiento Del Rendimiento Académico*

Realizado por el (la) estudiante: *Ixcót Mis Nimrod Martin*

Con Registro académico No. *201326636* Con CUI: *1904622721008*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_201326636_01_4788

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4788

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Ejecución De Estrategias Innovadoras Para El Fortalecimiento Del Rendimiento Académico*

Realizado por el (la) estudiante: *Ixcót Mis Nimrod Martin*

Con Registro académico No. 201326636

Con CUI: *1904622721008*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_201326636_01_4788

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme la vida, entendimiento y sabiduría necesaria para concluir mi carrera, y sobre todo darme su amor, fortaleza en esos momentos en los cuales ya no podía continuar.

A MI PADRE

Martin Ixcot Avila, por su apoyo incondicional y su ejemplo. Gracias por enseñarme principios y valores.

A MI MADRE

Gracias por ser mi mejor amiga. Por su amor incondicional, por estar en las primeras etapas de mi vida y por enseñarme a un Dios vivo y bondadoso.

A MI ESPOSA

Por ser la mujer que Dios puso en mí camino, por tu amor incondicional, por ser mi ayuda idónea.

A MIS HIJAS

Yésverly Amdith Ixcót Quibajá, Gresli Yorleny Ixcót Quibajá, mis razones para superarme día a día.

AGRADECIMIENTO

A LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA: Por la oportunidad de creer y ser parte fundamental en mi formación académica.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Más que Tricentenaria, la casa de estudios superiores a la que me enorgullece pertenecer.

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Por darnos la oportunidad de prepararnos académicamente.

AL STEG: Por ser una agrupación Sindical que lucha por los derechos de sus agremiados.

A MI ASESOR: Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa por su apoyo incondicional durante todo el proceso para la elaboración de mi trabajo, ¡gracias por creer y estar siempre pendiente; ser esa luz que iluminó en todo momento!.

A MIS CATEDRÁTICOS DE LA EFPEM: por brindarme sus sabios conocimientos.

A MIS AMIGOS: Porque me han brindado su amistad incondicional, y siempre han sido una gran fortaleza y apoyo.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo trata sobre la Ejecución de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del rendimiento académico, dicho proyecto se ejecutó específicamente con los alumnos de sexto Primaria sección “A” de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 del Cantón Santo Domingo del Municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez, dicho grupo cuenta con treinta y cuatro niños.

Dicho centro educativo se encuentra en el área urbana y atiende en el nivel primario todos los grados de primero a sexto, brindando educación de calidad, teniendo conciencia de preparar a los niños de acuerdo a las exigencias que solicita nuestra sociedad.

Analizando el rendimiento académico podemos concluir que es la forma de evaluar el aprendizaje de los niños, de ellos debemos saber que dependen muchos factores que se relacionan con el rendimiento académico lo que al final puede influir en las calificaciones escolares.

Una de la causas fundamentales del bajo rendimiento escolar se debe a un limitada aplicación de estrategias innovadoras activas que induzcan al docente a desarrollar aprendizajes significativos y perdurables de a manera especial en las asignaturas.

En este informe del proyecto se describe cada una de las fases para poder realizarlo de una mejor forma puesto que en ello se enmarca y se detalla minuciosamente las acciones metodológicas que se ejecutaran los cuales se dividen y se detallan en cuatro capítulos.

El objetivo principal del presente proyecto es establecer nuevas estrategias de enseñanza para dar solución al bajo rendimiento académico.

Por lo que podemos concluir que la ejecución de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje fortalece el bajo rendimiento académico por lo que se obtienen mejores resultados.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project deals with the Execution of innovative strategies for the strengthening of academic performance, this project was specifically executed with the students of sixth Primary section "A" of the Official Mixed Urban School No.2 of the Santo Domingo Canton of the Municipality from Samayac department of Suchitepéquez, said group has thirty-five children.

This educational center is located in the urban area and caters for all grades from first to sixth grade at the primary level, providing quality education, being aware of preparing children according to the demands that our society requests.

Analyzing academic performance we can conclude that it is the way to assess children's learning, we must know that many factors that are related to academic performance depend on what may ultimately influence school grades.

One of the fundamental causes of poor school performance is due to a limited application of active innovative strategies that induce the teacher to develop significant and lasting learning, especially in the subjects.

In this project report each of the phases is described to be able to do it in a better way since it is framed and meticulously detailed the methodological actions that will be carried out which are divided and detailed in four chapters.

The main objective of this project is to establish new teaching strategies to solve low academic performance.

Therefore, we can conclude that the execution of innovative strategies in the teaching-learning process strengthens the low academic performance so that better results are obtained.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 Análisis situacional	34
1.3 Análisis estratégico	36
1.4 Diseño Del Proyecto	45
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1 Marco Organizacional	67
2.2 Análisis situacional	79
2.3 Análisis Estratégico	84
2.4 Diseño del proyecto	88
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	113
3.1 Distancia Entre El Diseño Proyectado Y El Emergente	113
3.2 Título	114
3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	114
3.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	115
3.5 Objetivos	116
3.6 Justificación	116
3.7 Plan de actividades	118
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	155
CONCLUSIONES	171
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	173

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Fuente Ixcót Martin	33
Tabla 2	Fuente Ixcót Martin	34
Tabla 3	Fuente Ixcót Martin	52
Tabla 4	Fuente Ixcót Martin	52
Tabla 5	Fuente Ixcót Martin	57
Tabla 6	Fuente Ixcót Martin	61
Tabla 7	Fuente Ixcót Martin	63
Tabla 8	Fuente Ixcót Martin	64
Tabla 9	Fuente Ixcót Martin	65
Tabla 10	Fuente Ixcót Martin	65
Tabla 11	Fuente Ixcót Martin	145
Tabla 12	Fuente Ixcót Martin	146
Tabla 13	Fuente Ixcót Martin	147
Tabla 14	Fuente Ixcót Martin	147
Tabla 15	Fuente Ixcót Martin	148
Tabla 16	Fuente Ixcót Martin	149
Tabla 17	Fuente Ixcót Martin	149
Tabla 18	Fuente Ixcót Martin	150
Tabla 19	Fuente Ixcót Martin	150
Tabla 20	Fuente Ixcót Martin	150
Tabla 21	Fuente Ixcót Martin	151

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	Fuente: Ixcót, Martin	34
Imagen 2	Fuente: Ixcót, Martin	36
Imagen 3	Fuente: Ixcót, Martin	119
Imagen 4	Fuente: Ixcót, Martin	120
Imagen 5	Fuente: Ixcót, Martin	121
Imagen 6	Fuente: Ixcót, Martin	121
Imagen 7	Fuente: Ixcót, Martin	122
Imagen 8	Fuente: Ixcót, Martin	125
Imagen 9	Fuente: Ixcót, Martin	127
Imagen 10	Fuente: Ixcót, Martin	127
Imagen 11	Fuente: Ixcót, Martin	129
Imagen 12	Fuente: Ixcót, Martin	129
Imagen 13	Fuente: Ixcót, Martin	131
Imagen 14	Fuente: Ixcót, Martin	131
Imagen 15	Fuente: Ixcót, Martin	134
Imagen 16	Fuente: Ixcót, Martin	135
Imagen 17	Fuente: Ixcót, Martin	136
Imagen 18	Fuente: Ixcót, Martin	137
Imagen 19	Fuente: Ixcót, Martin	138
Imagen 20	Fuente: Ixcót, Martin	138
Imagen 21	Fuente: Ixcót, Martin	140
Imagen 22	Fuente: Ixcót, Martin	140
Imagen 23	Fuente: Ixcót, Martin	141
Imagen 24	Fuente: Ixcót, Martin	142
Imagen 25	Fuente: Ixcót, Martin	143
Imagen 26	Fuente: Ixcót, Martin	144
Imagen 27	Fuente: Ixcót, Martin	152

Imagen 28	Fuente: Ixcót, Martín	153
Imagen 29	Fuente: Ixcót, Martín	154
Imagen 30	Fuente: Ixcót, Martín	154

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo trata sobre la Ejecución de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del rendimiento académico, dicho proyecto se ejecutó específicamente con los alumnos de sexto Primaria sección “A” de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 del Cantón Santo Domingo del Municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez, dicho grupo cuenta con treinta y cuatro niños.

Dicho centro educativo se encuentra en el área urbana y atiende en el nivel primario todos los grados de primero a sexto, brindando educación de calidad y sobre todos los docentes se encuentran prestos y dispuestos a innovar su forma de impartir la educación a los niños, por lo siempre participan en actividades de capacitaciones que imparte el MINEDUC, prueba de ellos todos los docente se encuentran activos en el programa PADEP/D para con ellos brindar una educación de altura e innovadora, teniendo conciencia de preparar a los niños de acuerdo a las exigencias que solicita nuestra sociedad.

Habiéndose puesto en marcha la investigación por medio de las diferentes técnicas se pudo observar que el rendimiento académico de los niños de sexto Primaria sección “A” era una de las preocupaciones más comunes de la comunidad educativa. En muchas ocasiones, los niños obtenían malas notas y lo que para las familias no siempre es una tarea sencilla enfrentarse a las malas calificaciones escolares. Muchos son los interrogantes y pocas las respuestas para las familias que han de afrontar esta problemática cada vez más extendida, problemas que había llevado a los docentes del establecimiento a analizar en diversas sesiones.

Analizando el rendimiento académico podemos concluir que es la forma de evaluar el aprendizaje de los niños, de ellos debemos saber que dependen muchos factores que se relacionados con el rendimiento académico lo que al final puede influir en las calificaciones escolares y esto es determinante en la obtención de las buenas o malas notas. Por ello es importante tomar encuentra diversos factores que ayudan a determinar el aprendizaje de los niños y así para poder solventar las malas calificaciones e impulsar que nuestros niños rindan y eleven sus calificaciones y con ello se obtendrían resultados positivos.

Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente. Están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias. Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares, entre ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

Las críticas de los docente sobre el bajo rendimiento escolar de los niños, concluyen culpando a los niños irresponsables, que no cumplen con sus tareas y no ponen el debido interés de su parte, mientras que los resultados del proceso de investigación demuestra que los docentes no generan espacios de motivación y de animación al estudio y más aún aplican metodologías pasivas, esta situación hace que el estudiante pierda el interés por el estudio. De tal manera que es notoria la influencia de la aplicación de una metodología no apropiada, propicia un bajo rendimiento escolar.

Una de la causas fundamentales del bajo rendimiento escolar se debe a un limitada aplicación de estrategias innovadoras activas que induzcan al docente a desarrollar aprendizajes significativos y perdurables de a manera especial en las

asignaturas. El desempeño docente se fundamenta en la lectura mecánica carente de análisis y reflexión.

Dicho de otra manera la metodología aplicada por los docentes no ha dejado de fomentar aprendizajes tradicionalistas, memoristas que no respetan el ritmo de aprendizaje, por lo tanto los resultados de los aprendizajes han dado como resultados la desmotivación y el desinterés por el estudio. Entonces las metodologías y didáctica tradicional es causante del bajo rendimiento escolar.

Por otra parte Martínez (2011), plantea que los estilos de aprendizaje de los estudiantes involucran estrategias de aprendizaje, que les ayudarán a desempeñar con un alto nivel de competencias y a consolidar un estilo autentico en la apropiación y construcción de su propio conocimiento. De hecho, analizando a Martínez (2011) se podría inferir, que el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes no solo depende de las estrategias implementadas por el maestro antes, durante y después del proceso curricular, sino también de las estrategias que él ha desarrollado con sus propias experiencias.

En este informe del proyecto se describe cada una de las fases para poder realizarlo de una mejor forma puesto que en ello se enmarca y se detalla minuciosamente las acciones metodológicas que se ejecutaran los cuales se dividen y se detallan a continuación la que se encuentra conformado en cuatro capítulos que se detallan a continuación.

Capítulo I: Plan del proyecto de mejoramiento educativo; este capítulo tiene cuatro apartados: 1) Marco organizacional; 2) Análisis situacional; 3) Análisis estratégico; 4) Diseño del proyecto, en este capítulo podemos encontrar la parte organizacional del proyecto porque encontraremos información solida del establecimiento en donde se ejecutó el proyecto.

Capítulo II: Fundamentación teórica; Este capítulo incluye toda la fundamentación teórica que ha venido construyendo al finalizar cada sesión presencial de los cursos anteriores.

Capítulo III: Presentación de resultados; En este capítulo, contiene una descripción de lo que hizo, durante todas las fases adjuntado las evidencias, es decir que si hizo una

Capítulo IV: Análisis y discusión de resultados ; Este capítulo es un contraste entre los resultados obtenidos, mismos que aparecen en el Capítulo III del informe y lo que dice la Fundamentación teórica que aparece en el Capítulo II del informe final.

Por lo que podemos concluir que la ejecución de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje fortalece el bajo rendimiento académico por lo que se obtienen mejores resultados.

Cada docente tiene su particular forma de enseñar a través de sus respectivas estrategias a utilizar y con las cuales se siente identificado pero también hay que tomar en cuenta a los estudiantes, estimulando su conocimiento con diversas metodologías didácticas brindándole diversas maneras de adquirir el conocimiento.

El docente debe hacer uso del material de apoyo que se le proporcione para desarrollar la enseñanza que genere el aprendizaje efectivo, creando la escuela de calidad, porque de nada sirve que se tenga equipada una escuela con aulas, centro de cómputo y bibliotecas si los alumnos y maestros no van hacer uso de ellas.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

El estudio, análisis, planificación y ejecución del presente proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del Cantón Santo Domingo, del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez, del plan diario de la jornada matutina.

Actualmente el centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia quienes se encargan por velar por la administración y ejecución de la refacción escolar y la distribución de útiles escolares, como también de representar al establecimiento en cada una de las actividades sociales, culturales y administrativas.

También se tiene un gobierno escolar elegido por medio de un proceso democrático de parte del alumnado en general quienes son los encargados de representar y gestionar ante las autoridades administrativas y municipales cualquier necesidad que se pudiera tener el establecimiento educativo.

La Visión del centro educativo es; Ser una Institución educativa formadora de personas con carácter social: Excelencia académica, científica, y tecnológica verdaderamente preparados para alcanzar el éxito integral para una buena educación de calidad de nuestra comunidad. Lema: Hacia la Excelencia.

La Misión del centro educativo es; Somos una institución de educación con un modelo curricular fundamentado en principios y valores sociales y con carácter tecnológico que propicia en las personas la capacidad analítica, crítica y creativa a través de un proceso técnico-experimental alcanzando la calidad educativa.

1.1.1 Estrategias De Abordaje

A. Área Comunicación y Lenguaje

- a) Aplicar diferentes técnicas de lectura que ayuden a organizar el pensamiento y las ideas.
- b) Elaborar textos en forma individual o grupal de cualquier género literario: poético, narrativo, explicativo, argumentativo, descriptivo e informativo entre otros.
- c) Involucrar a los padres de familia y otras personas de la comunidad para apoyar el desarrollo de los aprendizajes significativos del estudiante.
- d) Crear rincones pedagógicos, espacios de aprendizaje propicios, y demás herramientas que propicien el aprendizaje significativo en el aula.
- e) Entrevistar a personas dedicadas a la preservación y recuperación de la tradición oral e incorporar sus aportes en los procesos educativos.

B. Área Matemática

- a) Utilizar material manipulable para descubrir formas, patrones y relaciones utilizando los sentidos.
- b) Disponer elementos tecnológicos propios y apropiados en los diferentes espacios de aprendizaje matemático, tales como: ábaco maya, kumatzin, tabla vigesimal de cálculo, trajes, computadora y entre otras.
- c) Promover el aprendizaje de la ruta lógica a seguir para identificar y asumir oportunidades, tomando en cuenta el uso y manejo adecuado de la información, a través de la historia de los héroes gemelos del PopolWuj.
- d) Organizar situaciones en las que los estudiantes utilicen moneda hecha con papel y otros materiales en simulación de transacciones comerciales.
- e) Organizar visitas sistemáticas a artistas, comadronas, guías espirituales, panaderos, carpinteros, zapateros y otras personas especializadas para que los estudiantes aprendan del manejo de la tecnología local en función de la ciencia matemática.

C. Área Ciencias Naturales y Tecnología

- a) Propiciar la participación de los estudiantes en actividades que promuevan la protección y conservación del medio de su comunidad.
- b) Fomentar hábitos que permitan seleccionar una dieta apropiada y nutritiva, de los recursos disponibles en las comunidades: hierbas, frutas, verduras, hongos, carnes, entre otros.
- c) Motivar a los estudiantes para que valoren la vida y respeten las diferencias.
- d) Fomentar hábitos de higiene y aseo personal y colectivo.
- e) Propiciar actividades para que los estudiantes valoren la diversidad biológica.
- f) Organizar actividades para la participación voluntaria en actividades de saneamiento y protección ambiental.

D. Área Ciencias Sociales

- a) Visitas de campo para el reconocimiento del entorno inmediato y mediato.
- b) Encuentro con los ancianos o líderes de la comunidad que aborden los principios y valores desde la cosmovisión maya.
- c) Encuentros de diálogo para la interpretación del lenguaje de las abuelas y abuelos de la comunidad.
- d) Elaboración de decálogos caracterizando los valores relacionados con la convivencia colectiva y la conservación y protección del medio ambiente.
- e) Encuentros de diálogo para la discusión del contenido de los testimonios o escritos, tales como el Pop Wuj, El ChilamB'alam, Rabinal Achi, Título de los Ixpantza, de los pueblos de Atitlán, entre otros.
- f) Modelaje de contenidos de los testimonios escritos.
- g) Visitas de campo para el reconocimiento de los espacios en que se ubican los centros arqueológicos que aún se perciben en las comunidades.
- h) Mesas redondas y diálogo sobre los contenidos plasmados en las estelas, códices, murallas, vasijas, entre otros, para dar explicación útil a las cosas del presente.

- i) Clasificación de los elementos que identifican al Pueblo Maya mesoamericano y de otras culturas del mundo.
- j) Montaje de cuadros teatrales que ayudan a comprender los hechos y acontecimientos.

E. Área Expresión Artística

- a) Participación en concursos de cantos, solista, dúo o trío entre otros.
- b) Interpretación del significado de los nawales y de los glifos de cadauna de las energías de los 20 días del cholq'ij, (calendario sagrado). Pintar su nawal³⁶ en una hoja de papel bond en blanco.
- c) Dramatización de los valores y consejos de los padres y ancianos de la comunidad.
- d) Fomentar hábitos de limpieza pidiendo a los estudiantes que laven sus manos antes y después de cada actividad artística, que limpien el lugar de trabajo antes y después de usarlo.
- e) Actividades extra aula tales como: escuchar los sonidos del ambiente, describir sonidos del entorno, sonidos de los ríos, bosques y de los animales.
- f) A través de un canto seguir las secuencias de ritmos, sonidos y melodías.
- g) Elaborar diferentes instrumentos musicales con recursos del contexto o de la comunidad, tales como: chinchines, pitos, flautas, ronrones, tambores, trompos, pelotas, guitarras y objetos que producen sonidos.
- h) Utilizar instrumentos musicales de la comunidad y otras culturas.
- i) Presentación de cantos propios y de otros autores nacionales.
- j) Dibujar figuras sobre telas, papel, cartón, madera o piedras y exposición

F. Área Productividad y Desarrollo

- a) Practicar los valores de respeto y armonía con el cosmos.
- b) Participar en las actividades espirituales del Pueblo Maya.
- c) Organizar visitas centros energéticos o centros ceremoniales.

- d) Utilizar el calendario maya para la identificación del propio Nawal, (energía de la persona) y las potencialidades con la ayuda de los ajq'ija', (contadores del tiempo).
- e) Celebrar fechas conmemorativas desde las prácticas del Pueblo Maya o según el calendario maya.
- f) Visitar los mercados comunitarios para conocer productos que se comercializan en las comunidades y las regiones sociolingüísticas.
- g) Organizar exposiciones en las escuelas para conocer la variedad de productos que se cultivan en las comunidades.
- h) Organizar exposiciones en la escuela sobre los elementos tecnológicos que existen en la comunidad para el desarrollo de los trabajos productivos.
- i) Realizar concursos de dibujos sobre los principales elementos del ecosistema de la comunidad, departamento o comunidad lingüística.
- j) Participar en actividades comunitarias que propician su fortalecimiento personal y de servicio.

1.1.2 Modelos Educativos

- A. Constructivas.** Su propósito básico es auxiliar a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos.
- B. Cualitativas.** Promueven el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales.
- C. Activas.** Propician prácticas de participación efectiva de los estudiantes, centradas en una autoestima fortalecida y la valoración de la diversidad.
- D. Eficientes.** Hacen progresar a los estudiantes a partir de sus circunstancias personales.
- E. Cooperativas.** Propician prácticas de trabajo en equipo en el marco de la cooperación y la solidaridad y servicio.
- F. Focalizadas.** El enfoque de las metodologías de entrega se sitúa en el logro de las competencias que organizan el CNB.

1.1.3 Programas Que Actualmente Estén Desarrollando

- A.** Programa Nacional De Lectura
- B.** Implementación del CNB
- C.** Estrategia Para una Educación de Calidad Para La Niñez y Juventud Guatemalteca.
- D.** Contemos Juntos
- E.** Nacional de Valores
- F.** Nacional de Matemáticas
- G.** Gobiernos Escolares
- H.** PADEP/D
- I.** Yo Decido
- J.** Quinto Programa
- K.** Comprometidos con Primero
- L.** Gratuidad
- M.** Programas de apoyo
- N.** Rendición de cuentas (mural de transparencia)
- O.** SINAIE Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar
- P.** Educación Inclusiva

1.1.4 Proyectos Desarrollados, en Desarrollo o Por Desarrollar

- A.** Tecnología Para Las Escuelas
- B.** Educación Bilingüe Intercultural
- C.** Hambre Cero
- D.** Riesgo A Desastre y Conred

1.1.5 Fundamentación:

A. Marco Epistemológico

a) Indicador de Contexto

Población por Rango de Edades: De acuerdo a la investigación realizada se obtuvo el siguiente diagnostico que de los 217 alumnos legalmente inscritos se

encuentran en rango de las edades de 7 a 15 años siendo la acorde al nivel debieran estar en el rango de 7 a 12 años. Encontrándose un 3% de alumnos no acorde a la edad escolar y el 97 % se encuentran en la edad escolar.

Habiéndose obtenido el resultado del 3% de alumnos no acorde a la edad escolar se realizó un estudio y análisis respectivo a través de los diferentes métodos investigativos a padres de familia, maestros y director y se concluyó que esto se debe al fenómeno social de la migración. Dichos datos fueron obtenidos del Sistema educativo, Edad escolar, Ficha escolar y Documentos históricos

Índice de Desarrollo Humano del municipio: El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Encontrándose el municipio de Samayac en un índice de 0.657 lo cual significa un dato estable.

Habiéndose obtenido el resultado del índice de 0.657 se realizó un estudio y análisis respectivo a través de los diferentes métodos investigativos a padres de familia, autoridades municipales, maestros y director y se concluyó que este índice se ha obtenido gracias a que la población se ha esmerado en su preparación académica y ha aprovechado los distintos programas. Dichos datos fueron obtenidos del Sistema municipal, Datos estadísticos de la municipalidad de Samayac y Datos municipales.

Salud: La villa de Samayac cuenta con un puesto de salud público el cual por el simple hecho de ser público brinda un servicio deficiente por no contar con recursos suficientes; pero sin embargo en la comunidad se cuenta con varias farmacias que le brindan un servicio médico eficiente a la comunidad. Actualmente el municipio se encuentra pasando serios problemas de salud tales como el dengue hemorrágico y fiebre tifoidea.

Habiéndose obtenido el resultado de salud se realizó un estudio y análisis respectivo a través de los diferentes métodos investigativos a padres de familia, autoridades municipales, autoridades de salud maestros y director que las

enfermedades que se sufren en el municipio es consecuencia de la falta de higiene de parte de las distintas viviendas pero sin embargo las autoridades municipales han implementado programas de limpieza y fumigación de los distintos sectores comunales. La investigación documental se realizó en el Sistema del puesto de salud, Sistema municipal, Datos estadísticos de la municipalidad de Samayac y Datos municipales.

Educación Según datos proporcionado por la supervisora educativa del distrito de Samayac: que en el municipio se cuenta con 17 escuelas del nivel primario; 14 de nivel parvulario; 6 nivel básico y 2 colegios privados que brindan el nivel diversificado plan sabatino.

Habiéndose obtenido el resultado de educación se realizó un estudio y análisis respectivo a través de los diferentes métodos investigativos a padres de familia, autoridades municipales, maestros y director y se concluyó que el municipio se encuentra beneficiado y tiene educación a su alcance en los distintos niveles. La Investigación Documental se realizó en los Datos estadísticos de la supervisión educativa, Datos escolares y Fichas escolares.

Ingresos: El valor del índice ingreso puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Encontrándose el municipio de Samayac en un índice de 0.612 lo cual significa un dato estable.

Habiéndose obtenido el resultado de ingreso se realizó un estudio y análisis respectivo a través de los diferentes métodos investigativos a padres de familia, autoridades municipales, autoridades de salud maestros y director se concluyó que esto es bueno y alentador para la población y es necesario elevar este dato estadístico. La Investigación Documental se realizó en el Sistema municipal, Datos estadísticos de la municipalidad de Samayac y Datos municipales.

b) INDICADOR DE RECURSOS

Cantidad de alumnos matriculados: De acuerdo a la investigación realizada en la matrícula inicial se obtuvo el siguiente diagnóstico que se matricularon 217 alumnos legalmente inscritos distribuidos en 116 hombres y 101 mujeres siendo estos datos de gran provecho para la comunidad educativa.

Habiéndose obtenido el resultado de alumnos matriculados se realizó un estudio y análisis respectivo a través de los diferentes métodos investigativos a padres de familia, autoridades municipales, maestros y director se concluyó que la matrícula año con año se incrementa y siendo de esa forma va a ver necesidad de construir más aulas por la razón del incremento de la matrícula estudiantil. La investigación Documental se realizó en los datos estadísticos de la supervisión educativa, Datos escolares y Fichas escolares.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: De acuerdo a la investigación realizada en la matrícula inicial se obtuvo el siguiente diagnóstico que se matricularon 217 alumnos legalmente inscritos distribuidos en primer grado 55, segundo 41, tercero 33, cuarto 26, quinto 28 y sexto 34 lo que se logra reflejar que se ha tenido un aumento en la población estudiantil.

Ese dato estadístico es alentador ya que históricamente no se había dado ese aumento y se logra reflejar el cambio de cultura y la necesidad que tiene el ser humano de superarse y sobre todo los padres de familia en brindarles un mejor futuro a sus hijos. La Investigación Documental se realizó en los Datos estadísticos de la supervisión educativa, Datos escolares y Fichas escolares.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. Actualmente se cuenta con siete maestros y un director liberado que atiende el nivel primario.

De acuerdo al dato obtenido podemos ver reflejado que actualmente no hay necesidad de más maestros por la razón de que se cuenta con suficientes maestros para cubrir la población estudiantil pero que para el año entrante si se incrementa la matrícula va a ver necesidad de más maestros para atender las siguientes secciones esto debido al incremento de la matrícula a futuro. La

Investigación Documental se realizó en los datos estadísticos de la supervisión educativa, Datos escolares y Fichas escolares.

Relación alumno/docente. Actualmente la relación docente es armoniosa y agradable por que se cuenta con el espacio suficiente para atender a la población estudiantil.

Ese dato relación docente es variable por la razón que año con año se ve reflejado una pérdida de valores morales y religioso que históricamente y culturalmente no se había dado pero se concluye que se debe a la falta de los padres en el hogar y la falta de atención a la juventud y niñez, pero sin embargo en el centro educativo se trata de impartir las charlas necesarias para impartir lo necesario y preparar a los niños para un mejor futuro. La Investigación Documental se realizó en los Datos estadísticos de la supervisión educativa, Datos escolares, Fichas escolares y Datos de comisión de disciplina.

c) INDICADOR DE PROCESO

Asistencia de los alumnos. Según estudio realizado se logra obtener a información que el 95% cumplen en asistir a los centros educativos de forma regular y el 5% de forma irregular.

Habiéndose obtenido los datos estadísticos se logra concluir que el 5% no asiste debido a los quebrantos de salud que se sufre. La investigación documental se realizó en los datos estadísticos de la supervisión educativa, Datos escolares y Fichas escolares.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Según fuentes de la dirección se concluye que el año pasado se trabajaron 183 días y este año se pretende superar dicho dato con la finalidad de mejorar la educación del municipio.

Según datos estadísticos en años anteriores no se cumplía con los día laborales por la razón de las distintas demandas de parte del magisterio nacional hacía en estado pero que gracias a esa luchas se han obtenido grandes beneficios para la

niñez y agremiado en general. La Investigación Documental se realizó en los datos estadísticos de la supervisión educativa, Datos escolares y Libros de asistencia.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: Según datos estadísticos obtenidos directamente del MINEDUC se concluye que la EOUM No. 2 se imparte la educación en idioma español.

Este dato nos refleja que hemos tenido una pérdida cultural que históricamente se mantenía esta pérdida de nuestras culturas se ha debido a las influencias de culturas extranjeras y la adopción de ellas. La Investigación Documental se realizó con los Datos estadísticos de la supervisión educativa, Datos escolares y Fichas escolares.

Disponibilidad de textos y materiales. Según datos obtenidos del plantel del centro educativo de la EOUM No. 2 todos los docentes y niños cuentan con el material necesario para poder lograr el objetivo principal que es la enseñanza aprendizaje.

Según datos obtenidos se realizó un estudio histórico dando como resultados que en años anteriores no se contaba con el material necesario y debido a ello hubo la necesidad de realizar varias huelgas legales para lograr obtener las distintas demás de bienes y servicios para la educación.

Organización de los padres de familia. Según datos obtenidos del plantel del centro educativo de la EOUM No. 2 se cuenta en la escuela con la OPF y directivas de padre de familia por aulas la que se encargan de velar por el buen funcionamiento del centro educativo.

Actualmente los padres de familia han sido un bastón fundamental en la educación de los niños datos que anteriormente era preocupante por la razón de que los padres de familia tenían poca participación pero actualmente los padres de familia han cobrado una participación importante. La investigación documental se realizó en los Libros de actas, Datos escolares y Cuadernos pedagógicos.

d) INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN EFICIENCIA INTERNA DE PROCESO DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

Escolarización Oportuna: Según datos obtenidos de la página del MINEDUC con relación a la ficha escolar de la EOUM No. 2 se puede ver reflejado que el 95% de los alumnos han tenido acceso a la educación con relación a nuestra comunidad con ellos logrando la obligatoriedad de la educación.

Según estudio de campo por medio de las distintas técnicas de investigación se logró constatar que el 5% faltante enfrenta el problema de migración debido a la forma de vida han decidido viajar a otros países para mejorar sus situación económica socialmente y culturalmente es un problema que actualmente se enfrenta nuestra comunidad. La Investigación Documental se realizó en los datos escolares, Libro de conocimientos y Datos escolares.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada: Debido a nuevos sistema de inscripción y reglamentos creados por el MINEDUC el 98% de los niños de encuentran en la edad acorde al grado.

Habiendo obtenido ese dato estadístico se puedo investigar que el 2% no se encuentra en la edad escolar debido a que no tiene interés escolar y a la falta de apoyo de sus padres que no han realizado su labor de forma adecuada, es un problema que históricamente se ha tenido. La Investigación Documental se realizó en los datos escolares, Libro de inscripción y Fichas escolares.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. Según datos estadísticos obtenidos de la dirección de la EOUM No. 2 se constató que el 99% de los niños se encuentran comprendido entre los 7 años establecidos con ello cumpliendo con la edad escolar establecida para tal grado.

Históricamente se acostumbraba a ingresar a los niños al nivel primario en edades tempranas pero eso se erradicó con el nuevo reglamento de inscripción y el sistema de inscripción implementada por MINEDUC los cual ha contribuido a que

los niños se desempeñen acorde a su edad. La Investigación Documental se realizó en los datos escolares, Libro de inscripción y Fichas escolares.

Sobriedad: Según datos estadísticos obtenidos de la dirección de la EOUM No. 2 se constató que el 3% de los niños no se encuentran comprendido entre los años establecidos para tal grado.

Habiéndose realizado en estudio y análisis se concluye que esto se debe a que culturalmente a las niñas se les espera a que cumplan 8 años para poder ingresarla al sistema educativo para que con esa edad pueda valerse por sí misma. La Investigación Documental se realizó en los datos escolares, Libro de inscripción y Fichas escolares.

Tasa de Promoción Anual: Según datos estadísticos obtenidos de la dirección de la EOUM No. 2 se constató que el 96% de los niños culminan el ciclo escolar. Actualmente el 4% no culmina satisfactoriamente el ciclo escolar por la razón de falta de interés de superación, migración. La Investigación Documental se realizó en los datos escolares, Libro de inscripción y Fichas escolares.

Fracaso escolar: Según datos estadísticos obtenidos de la dirección de la EOUM No. 2 se constató que el 4% de los niños fracasan en el ciclo escolar. Actualmente el 4% no fracasa en el ciclo escolar por la razón de falta de interés de superación, migración. La Investigación Documental se realizó en los datos escolares, Libro de inscripción y Fichas escolares.

Conservación de la Matrícula: Según datos estadísticos obtenidos de la dirección de la EOUM No. 2 se constató que el 96% de los niños culmina el ciclo escolar.

Actualmente obtener el 96% de conservación de la matrícula es una dato alentador pero se está trabajando para lograr como un mínimo un 99% esto a través de distintos programas y charlas motivacionales. La Investigación Documental se realizó en los Datos escolares, Libro de inscripción y Fichas escolares.

Repitencia por grado o nivel: Según datos estadísticos obtenidos de la dirección de la EOUM No. 2 se constató que el 1% de los niños repiten el ciclo escolar. Esto es un dato alentador y se ha logrado gracias al apoyo fundamental de los padres de familia y personal docente. La Investigación Documental se realizó en los datos escolares, Libro de inscripción y Fichas escolares.

Deserción por grado o nivel: Según datos estadísticos obtenidos de la dirección de la EOUM No. 2 se constató que el 1% de los niños desertan del ciclo escolar. Esto es un dato alentador y se ha logrado gracias al apoyo fundamental de los padres de familia y personal docente. La Investigación Documental se realizó en los datos escolares, Libro de inscripción y Fichas escolares.

e) INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura: En la prueba de lectura, para el año 2018, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40% tuvieron un nivel de logro y 60% de no logro.

Ese dato estadístico no posiciona en desventaja pero eso se ha debido a que la mayoría de niños no tienen cultura de lectura por tal razón se ha puesto en práctica el programas leamos juntos y con ellos se pretende mejorar esa posición. La investigación documental se realizó en los Datos estadísticos de la supervisión educativa y Datos estadísticos de la dirección departamental.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En la prueba de matemática, para el año 2018, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 45% tuvieron un nivel de logro y 55% de no logro.

Ese dato estadístico no posiciona en desventaja pero eso se ha debido a que la mayoría de niños no les gusta la matemática por tal razón se ha puesto en práctica el programas contemos juntos y con ellos se pretende mejorar esa posición. La

Investigación Documental se realizó en los Datos estadísticos de la supervisión educativa y Datos estadísticos de la dirección departamental.

B. Marco Del Contexto Educacional

a) Indicador de Contexto

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Población por Rango de Edades: De acuerdo a la investigación realizada se obtuvo el siguiente diagnóstico que de los 217 alumnos legalmente inscritos se encuentran en rango de las edades de 7 a 15 años siendo la acorde al nivel debieran estar en el rango de 7 a 12 años. Encontrándose un 3% de alumnos no acorde a la edad escolar y el 97 % se encuentran en la edad escolar.

Habiéndose obtenido el resultado del 3% de alumnos no acorde a la edad escolar se realizó un estudio y análisis respectivo a través de los diferentes sistemas educativos y se concluyó que esto se debe al fenómeno social de la migración, explotación laboral, desinterés escolar.

Como podemos apreciar en la Constitución Política De La República De Guatemala en su **Artículo 1º.- Protección a la persona.** El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común. Por lo que todo niño tiene el derecho a la educación sin importar las condiciones que se encuentren

Índice de Desarrollo Humano del municipio. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Encontrándose el municipio de Samayac en un índice de 0.657 lo cual significa un dato estable.

Realizando la investigación nacional podemos darnos cuenta que el índice es de 0.49 no alcanzado ni la media.

Realizándose el cuadro comparativo podemos darnos cuenta que Samayac tiene un mejor Índice de Desarrollo Humano, a nivel nacional no se logra un mejor índice por la razón que el estado no crea programas de desarrollo para que la población pueda contribuir con ella.

Como podemos apreciar en la Constitución Política De La Republica De Guatemala en su **Artículo 2º.- Deberes del Estado.** Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona. Por lo que debe de crear distintos programas para que se pueda cumplir con su finalidad y así poder lograr con la equidad.

Salud: La villa de Samayac cuenta con un puesto de salud público el cual por el simple hecho de ser publico brinda un servicio deficiente por no contar con recursos suficientes; pero sin embargo en la comunidad se cuenta con varias farmacias que le brindan un servicio médico eficiente a la comunidad.

Actualmente el municipio se encuentra pasando serios problemas de salud tales como el dengue hemorrágico y fiebre tifoidea.

Realizando la investigación nacional podemos darnos cuenta que el índice es de 0.40 no alcanzado ni la media.

Realizándose el cuadro comparativo podemos darnos cuenta que Samayac tiene un mejor Índice de salud, a nivel nacional no se logra un mejor índice por la razón que el estado no utiliza los recursos necesarios para abastecer los distintos hospitales y centros de Salud, la población al no contar con los recursos económicos para mejor su salud se deja a su suerte.

Como podemos apreciar en la Constitución Política De La Republica De Guatemala en su **Artículo 51.- Protección a menores y ancianos.** El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad y de los ancianos. Les garantizará su derecho a la alimentación, salud, educación y seguridad y previsión social. Por lo que analizamos es obligación del estado proveernos de salud a través de las distintas instituciones creadas a través del ministerio de salud pública.

Educación: Según datos proporcionado por la supervisora educativa del distrito de Samayac: que en el municipio se cuenta con 17 escuelas del nivel primario; 14 de nivel parvulario; 6 nivel básico y 2 colegios privados que brindan el nivel diversificado plan sabatino.

Realizando la investigación nacional podemos darnos cuenta que el índice es de 0.45 no alcanzado ni la media.

Realizándose el cuadro comparativo podemos darnos cuenta que Samayac tiene un mejor Índice de educación, a nivel nacional no se logra un mejor índice por la razón que el estado no utiliza los recursos necesarios para llevar educación al alcance de la población, la población al no contar con los centros educativos cerca optar por no estudiar.

Como podemos apreciar en la Constitución Política De La Republica De Guatemala en su **Artículo 71.- Derecho a la educación.** Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. En lo que cabe resaltar que en Samayac se ha cumplido este artículo constitucional porque la mayoría de personas tiene acceso a la educación y así poder cumplir con la cobertura.

Ingresos: El valor del índice ingreso puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Encontrándose el municipio de Samayac en un índice de 0.612 lo cual significa un dato estable.

Realizando la investigación nacional podemos darnos cuenta que el índice es de 0.65 no alcanzado ni la media.

Realizándose el cuadro comparativo podemos darnos cuenta que Samayac tiene un menor Índice de ingresos, la razón de ser es que en el municipio existe el comercio informal a comparación a otros municipios y porque no decirlo a nivel departamental.

Como podemos apreciar en la Constitución Política De La Republica De Guatemala en su **Artículo 1º.- Protección a la persona.** El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común. Por lo que de todos el recaudo fiscal que se tiene a nivel nacional el estado realiza las diferentes aportaciones a los distintos ministerios para pueda cumplir con su finalidad para la que fue creado.

b) INDICADOR DE RECURSOS

Cantidad de alumnos matriculados: De acuerdo a la investigación realizada en la matricula inicial se obtuvo el siguiente diagnostico que se matricularon 217 alumnos legalmente inscritos distribuidos en 116 hombres y 101 mujeres siendo estos datos de gran provecho para la comunidad educativa.

A nivel nacional según el anuario estadísticos del MINEDUC refleja que 2,323,954 alumnos fueron inscritos para este ciclo escolar lectivo siendo 1,206,191 hombres y 1,117,763 mujeres.

Podemos observar que el MINEDUC día día se sigue expandiendo de forma considerable llegando cada día a más comunidades y con ello lograr contribuir con el desarrollo comunal y nacional.

Como podemos apreciar en la Constitución Política De La Republica De Guatemala en su **Artículo 73.- Libertad de educación y asistencia económica estatal.** La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

En esta línea podemos observar que el padre de familia le está dando protagonismo a la educación de las niñas con ello se estaría favoreciendo grandemente al futuro de cada uno de ellos, y con ello cumpliendo con el principio de equidad.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: De acuerdo a la investigación realizada en la matrícula inicial se obtuvo el siguiente diagnóstico que se matricularon 217 alumnos legalmente inscritos distribuidos en primer grado 55, segundo 41, tercero 33, cuarto 26, quinto 34 y sexto 28 lo que se logró reflejar que se ha tenido un aumento en la población estudiantil.

A nivel nacional la matrícula se encuentra de la forma siguiente: primer grado 481,086, segundo grado 423,875, tercer grado 388,485, cuarto grado 361,785, quinto grado 344,869 y sexto grado 323,854.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: Actualmente se cuenta con siete maestros y un director liberado que atiende el nivel primario.

A nivel nacional laboran para atender la educación nacional del MINEDUC 86,927 maestros contratados por dicha institución y cabe resaltar que hay comunidades donde el maestro es multigrado encontrándose la necesidad de contratar más docentes.

Relación alumno/docente: Actualmente a nivel municipal la relación docente es armoniosa y agradable por que se cuenta con el espacio suficiente para atender a la población estudiantil.

A nivel nacional se pudo constatar que hay docente que tiene que sobrevivir en las comunidades debido a que la delincuencia ha llegado a tal punto que temen por su vida.

Como podemos apreciar en la Constitución Política De La República De Guatemala en sus artículos siguientes:

Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 73.- Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

Como podemos analizar que el estado se preocupa para que a cada niño se le imparta educación de calidad y sobre todo que reúna las condiciones pedagógica necesarias y sobre todo tratando de regular la relación de los docentes con el alumnado en general.

c) INDICADOR DE PROCESO

Asistencia de los alumnos: Según estudio realizado se logra obtener a información que el 95% cumplen en asistir a los centros educativos de forma regular y el 5% de forma irregular.

A nivel nacional la asistencia de los alumnos es el 90% y un 10% su asistencia es irregular esto debido a los diferentes climas a acogen nuestro país, por los quebrantos de salud que reportan los estudiantes.

Por lo regular la mayoría de la niñez guatemalteca hace uso de sus derechos constitucional por lo que se cumple con la política de calidad y cobertura. Pero sin embargo hay comunidades en donde los padres de familia le niegan el acceso a la educación estando consiente de la comisión de un delito, pero sin embargo la necesidad de proveer sustento para su familia les obliga a realizarlo.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Según fuentes de la dirección se concluye que el año pasado se trabajaron 183 días y este año se pretende superar dicho dato con la finalidad de mejorar la educación del municipio.

Según datos estadísticos en años anteriores no se cumplía con los día laborales por la razón de las distintas demandas de parte del magisterio nacional hacía en

estado pero que gracias a esa luchas se han obtenido grandes beneficios para la niñez y agremiado en general.

En el municipio de Samayac se ha cumplido con los días establecidos de clases por lo que se ha cumplido a cabalidad la política de cobertura.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: Según datos estadísticos obtenidos directamente del MINEDUC de concluye que la EOUM No. 2 se imparte la educación en idioma español.

A nivel nacional se hace uso de los distintos idiomas que se conocen y se hablan en nuestro país siempre tomando en cuenta las raíces de los educandos y sobre todo impartir una educación contextualizada.

Como podemos apreciar en la Constitución Política De La República De Guatemala en su **Artículo 143.- Idioma oficial.** El idioma oficial de Guatemala, es el español. Las lenguas vernáculas, forman parte del patrimonio cultural de la Nación. Por lo que podemos darnos cuenta que el estado ha oficializado el idioma español pero sin embargo reconoce las demás lenguas como patrimonio cultural.

Disponibilidad de textos y materiales: Según datos obtenidos del plantel del centro educativo de la EOUM No. 2 todos los docentes y niños cuentan con el material necesario para poder lograr el objetivo principal que es la enseñanza aprendizaje.

Según datos obtenidos se realizó un estudio histórico dando como resultados que en años anteriores no se contaba con el material necesario y debido a ello hubo la necesidad de realizar varias huelgas legales para lograr obtener las distintas demás de bienes y servicios para la educación.

Con relación a esta línea acción el MINEDUC ha fallado en la gran mayoría de comunidades debido a que no ha dotado de material suficiente para darle fiel cumplimiento a la política de AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA con ello no ha logrado asignar los recursos necesarios para poder implementar de manera regular la dotación de materiales y equipo.

Organización de los padres de familia: Según datos obtenidos del plantel del centro educativo de la EOUM No. 2 se cuenta en la escuela con la OPF y directivas de padre de familia por aulas la que se encargan de velar por el buen funcionamiento del centro educativo.

Actualmente los padres de familia han sido un bastón fundamental en la educación de los niños datos que anteriormente era preocupante por la razón de que los padres de familia tenían poca participación pero actualmente los padres de familia han cobrado una participación importante.

Con relación a esta línea nos podemos dar cuenta que el MINEDUC ha creado comisiones para dar fiel cumplimiento a la política de FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZADO en el sentido de promover la participación de cada uno de los sectores de padres de familia para así lograr el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo y con ello logra el fin primordial del estado que es el BIEN COMÚN.

d) INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN EFICIENCIA INTERNA DE PROCESO DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

Escolarización Oportuna: Según datos obtenidos de la página del MINEDUC con relación a la ficha escolar de la EOUM No. 2 se puede ver reflejado que el 95% de los alumnos han tenido acceso a la educación con relación a nuestra comunidad con ellos logrando la obligatoriedad de la educación.

A nivel nacional el 89 % de los niños tienen acceso a la educación esto debido que el MINEDUC no ha implementado escuelas en las comunidades alejadas del área urbana.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada: Debido a nuevos sistema de inscripción y reglamentos creados por el MINEDUC el 98% de los niños de encuentran en la edad acorde al grado en la EOUM No. 2.

A nivel nacional podemos corroborar que el 53.55% no se encuentra en una edad apropiada para la edad escolar siendo un gran problema para impartirla ya que

sabemos que es necesario que el niño se encuentre en la edad cronológica aceptable para su educación.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: Según datos estadísticos obtenidos de la dirección de la EOUM No. 2 se constató que el 99% de los niños se encuentran comprendidos entre los 7 años establecidos con ello cumpliendo con la edad escolar establecida para tal grado.

A nivel nacional podemos corroborar que el 23.55% no se encuentra en una edad apropiada para el grado de primero siendo un gran problema para impartirla ya que sabemos que es necesario que el niño se encuentre en la edad cronológica aceptable para su educación.

Sobreedad: Según datos estadísticos obtenidos de la dirección de la EOUM No. 2 se constató que el 3% de los niños no se encuentran comprendidos entre los años establecidos para tal grado.

A nivel nacional podemos corroborar que el 53.55% no se encuentra en una edad apropiada para la edad escolar siendo un gran problema para impartirla ya que sabemos que es necesario que el niño se encuentre en la edad cronológica aceptable para su educación.

Tasa de Promoción Anual: Según datos estadísticos obtenidos de la dirección de la EOUM No. 2 se constató que el 96% de los niños culminan el ciclo escolar. A nivel nacional el índice es 87.89% comparando con la establecimiento anterior podemos darnos cuenta que hay una marcada diferencia los cual se logra reflejar que muchos niños abandonan el ciclo escolar debido a los distintos problemas sociales y comunales que aquejan la comunidad de cada niño.

Fracaso escolar: Según datos estadísticos obtenidos de la dirección de la EOUM No. 2 se constató que el 4% de los niños fracasan en el ciclo escolar.

Según datos estadísticos obtenidos del MINEDUC se constató que el 12.11% de los niños fracasan en el ciclo escolar debido al desinterés escolar, falta de atención de los padres de familia, la migración, los problemas económicos.

Conservación de la matrícula: Según datos estadísticos obtenidos de la dirección de la EOUM No. 2 se constató que el 96% de los niños culminan el ciclo escolar.

Según datos estadísticos obtenidos del MINEDUC se constató que el 92.19% de niños culminan el ciclo escolar y con ello la permanencia en el ciclo escolar el faltante que es el 7.89% no logran permanecer debido desinterés escolar, falta de atención de los padres de familia, la migración, los problemas económicos.

Repitencia por grado o nivel: Según datos estadísticos obtenidos de la dirección de la EOUM No. 2 se constató que el 1% de los niños repiten el ciclo escolar.

A nivel nacional el índice de repitencia es 6.04 % comprando con el municipio podemos observar una marcada diferencia pero esto se da por los diferentes entornos sociales que se viven en las distintas comunidades.

Deserción por grado o nivel: Según datos estadísticos obtenidos de la dirección de la EOUM No. 2 se constató que el 1% de los niños desertan del ciclo escolar.

Según datos estadísticos obtenidos del MINEDUC se constató que el 7.89% de los niños desertan del ciclo escolar.

Como podemos apreciar en la Constitución Política De La República De Guatemala en su **Artículo 74.- Educación obligatoria.** Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar. El estado de Guatemala cumple con la política de Cobertura en el sentido de ampliar los distintos centros educativos a nivel nacional pero ya son los padres que no cumplen con inscribir a sus hijos en las edades adecuadas y pertinentes y no les brindan el apoyo necesario para un aprendizaje oportuno con ello contribuye al desinterés escolar de parte de los niños.

Debido a que hay muchos niños que se encuentran cursando el nivel primario en una sobreedad el MINEDUC a través de su política de CALIDAD a creado diseños de instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología para lograr despertar el interés por la educación a los niños que se encuentran en un sobreedad.

Con relación a la política de Cobertura se amplía los programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio y con ello beneficiar a todas aquellas personas que hasta la fecha no han iniciado sus estudios.

El MINEDUC preocupado por la deserción que se maneja en las escuelas ha creado a través de su política de Modelo se ha propuesto fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

e) INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”: En la prueba de lectura, para el año 2018, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48% tuvieron un nivel de logro y el 52% de no logro.

Ese dato estadístico no posiciona en desventaja pero eso se ha debido a que la mayoría de niños no tienen cultura de lectura por tal razón se ha puesto en práctica el programas leamos juntos y con ellos se pretende mejorar esa posición.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas: En la prueba de matemática, para el año 2018, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 46% tuvieron un nivel de logro y el 54% de no logro.

Ese dato estadístico no posiciona en desventaja pero eso se ha debido a que la mayoría de niños no les gusta la matemática por tal razón se ha puesto en práctica el programas contemos juntos y con ellos se pretende mejorar esa posición.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura: En la prueba de lectura, para el año 2018, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50% tuvieron un nivel de logro y el 50% de no logro.

Ese dato estadístico no posiciona en desventaja pero eso se ha debido a que la mayoría de niños no tienen cultura de lectura por tal razón se ha puesto en práctica el programas leamos juntos y con ellos se pretende mejorar esa posición.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas: En la prueba de matemática, para el año 2018, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 41 tuvieron un nivel de logro y 59% de no logro.

Ese dato estadístico no posiciona en desventaja pero eso se ha debido a que la mayoría de niños no les gusta la matemática por tal razón se ha puesto en práctica el programas contemos juntos y con ellos se pretende mejorar esa posición.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura: En la prueba de lectura, para el año 2018, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40% tuvieron un nivel de logro y 60% de no logro.

Ese dato estadístico no posiciona en desventaja pero eso se ha debido a que la mayoría de niños no tienen cultura de lectura por tal razón se ha puesto en práctica el programas leamos juntos y con ellos se pretende mejorar esa posición.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas: En la prueba de matemática, para el año 2018, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 45% tuvieron un nivel de logro y 55% de no logro.

Ese dato estadístico no posiciona en desventaja pero eso se ha debido a que la mayoría de niños no les gusta la matemática por tal razón se ha puesto en práctica el programas contemos juntos y con ellos se pretende mejorar esa posición.

El MINEDUC consiente de la gran ineficiencia que se logra verificar en el proceso de los cursos básicos siendo estos Matemática y Comunicación y Lenguaje ineficiencia que se ve reflejado en los distintos resultados obtenidos en las evaluaciones sustentadas por los alumnos puede constatar que las políticas trazadas no le brindan los resultados deseados por lo que ha modernizado sus políticas las cuales analizaremos a continuación.

Con relación a la política de Recursos Humanos ha iniciado a través del programa PADEP/D la formación y actualización del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo en la enseñanza aprendizaje de los niños.

Con relación a la política de calidad ha fortalecido el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Con relación a la política de Cobertura se amplía los programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio y con ello beneficiar a todas aquellas personas que hasta la fecha no han iniciado sus estudios.

Con relación a la política de aumento de la inversión educativa para así poder garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

C. Marco De Políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo

expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación. (Educación, 2010)

- a. **Política De Cobertura:** El propósito es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar a nivel nacional.
- b. **Política De Calidad:** El fin es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, se pretende dar una educación productiva.
- c. **Política Modelo De Gestión:** Es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, siendo una propuesta para la transformación y funcionamiento de las escuelas mejorando el logro educativo.
- d. **Política Recurso Humano:** Se realiza a través de las capacitaciones y diplomados al personal docente y administrativo con el fin de mejorar el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- e. **Política Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural:** Su fin es la práctica de la interculturalidad siendo la relación que debe existir entre los seres humanos, no importando la cultura, vestimenta, idioma Fortaleciendo la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- f. **Política Aumento De La Inversión Educativa:** Es la representación del Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) sin embargo en nuestro país aún no se logra esta inversión, es decir esta política no se cumple.

- g. Política Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. El propósito es lograr la igualdad de derechos para cada uno de los pueblos de Guatemala y que se respete su cosmovisión.
- h. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización:** Se basa a Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, no olvidando las otras políticas que van complementando la educación de calidad.

1.1.6 Selección Del Entorno Educativo A Intervenir

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Cantón Santo Domingo, Samayac Suchitepéquez.

1.1.7 Priorización De Problemas (Matriz De Priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS			SUBTOTAL 1 (A-E) SUBTOTAL 2 (F-G) SUBTOTAL 3 (H-I) TOTAL	
	A. MAGNITUD Y GRAVEDAD	E. TENDENCIA	C. MODIFICABLE	D. TIEMPO	E. REGISTRO	F. INTERES	G. COMPETENCIA	H. OPORTUNIDAD		
Falta de interés escolar.	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Falta de material de lectura.	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Falta de apoyo de padres de familia.	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7
Bajo rendimiento académico.	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Problemas emocionales.	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Trastornos alimenticios.	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
Problemas de relación social.	1	2	2	1	2	8	1	0	1	8
Mal uso del tiempo.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Acoso escolar.	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Problemas familiares.	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6

Tabla 1 Fuente Ixcót, Martín (2019)

1.2 Análisis situacional

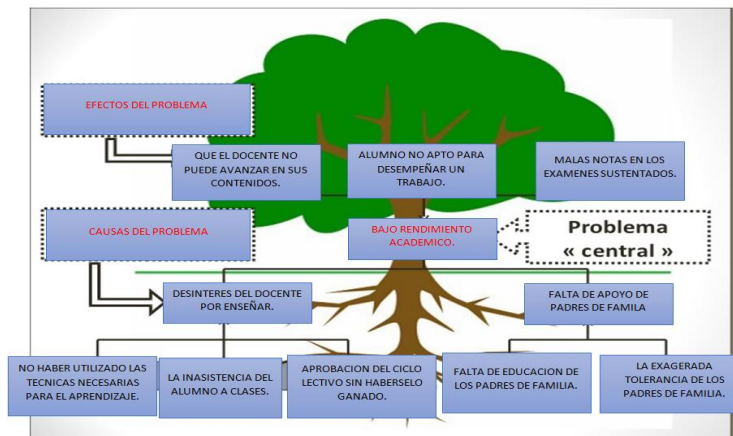
1.2.1 Identificación De Problemas Del Entorno Educativo A Intervenir: Bajo Rendimiento Académico.

1.2.2 Selección De Problema Prioritario (Matriz De Priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS			SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 TOTAL
	A. MAGNITUD Y GRAVEDAD	B. TENDENCIA	C. MODIFICABLE	D. TIEMPO	E. REGISTRO		F. INTERÉS	G. COMPETENCIA			
Falta de interés escolar.	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27	
Falta de material de lectura.	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6	
Falta de apoyo de padres de familia.	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7	
Bajo rendimiento académico.	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24	
Problemas emocionales.	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14	
Trastornos alimenticios.	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14	
Problemas de relación social.	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21	
Mal uso del tiempo.	1	2	2	1	2	8	1	0	1	8	
Acoso escolar.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	
Problemas familiares.	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6	

Tabla 2 Fuente Ixcót, Martin (2019)

1.2.3 Análisis De Problemas (Árbol De Problemas)



Imágenes 1 Fuente: Ixcót, Martin (2019)

1.2.4 Selección Del Problema A Intervenir Bajo Rendimiento Académico

1.2.5 Identificación De Demandas Sociales, Institucionales Y Poblacionales

A. Demanda Sociales

- a. Educación de calidad.
- b. Docentes actualizados.
- c. Materiales contextualizados.
- d. Mobiliario adecuado.
- e. Aulas pedagógicas.

B. Demandas Institucionales

- a. Recursos humanos suficientes.
- b. Aulas dignas.
- c. Capacitaciones constantes.
- d. Dotación de materiales lúdicos.
- e. Materiales contextualizados.

C. Demandas Poblacionales

- a. Cobertura
- b. Acceso a la educación
- c. Educación de calidad
- d. Garantizar la equidad.
- e. Inversión en el ámbito educativo.

1.2.6 Identificación De Actores Directos Relacionados Con El Problema A Intervenir

- A. Padres de familia
- B. Alumnos
- C. Docente encargado del proyecto

1.2.7 Identificación De Actores Potenciales

- A. Docentes
- B. Director

- C. Supervisora
- D. MINEDUC
- E. USAC

1.2.8 Análisis De Fuerza De Los Actores Directos Y Potenciales

Es de suma importancia que cada uno de los actores mencionados en el apartado anterior trabaje en forma conjunta para lograr y cumplir con cada uno de los procedimientos enmarcados en los diversos planes para así cumplir con el proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Bajo Rendimiento Académico.

1.3.2 Matriz FODA

<p>FORTALEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestros con preparación académica universitaria en el programa PADEP/O, - Alumnos entusiasta, capaces de desenvolverse en la sociedad -Maestros, con experiencia laboral comprobable.-Se imparte curso de computación para un docente universitario -Se imparte curso de Idioma Ingles, por una docente universitaria.-Se imparte curso de formación musical por un docente universitario. -Instalaciones, en optima, condiciones, pedagógica, participación activa de docente, y alumno, en actividades. Sociales y culturales, a nivel municipal y departamental -Contar con una banda escolar para lo, distinto desfile escolares-Contar con audios para llevar a cabo cualquier actividad social, deportiva, 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de limpieza y mantenimiento -Falta de personal Administrativo -Falta de personal decente en el reglón 011 -Falta de salones por la actividad cívicos, culturales, sociales, educativos, etc. -Falta de cancha polideportivas techos -Falta de guía docente para un mejor desempeño -Falta de libros contextualizados sobre cargo de trabajo -Falta de puntualidad -Poco interés del alumno en los estudios -Aplicación de evaluaciones estandarizadas
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacitaciones de los, docentes para el mejoramiento de la en enseñanza aprendizaje. -Aprovechamientos de los distintos proyectos educativos -Generar cambios reales en la gestión diaria en el centro educativo - infractores relativamente en buena condición. Con oportunidades -de mejores y ampliaciones. -Mejores en cuatro a resultados a rendimiento académico, -Acceso a los docentes a la profesión universitaria PADEP/O -Apoyo de instituciones y organismo en institución públicas-Entorno dinámico y complejo que obligue al cambio cautivo -El padre de general. Apoye mayor y económicamente en toda la actividad -Existe recurso y experiencia sobre de empeño en las distintas actividades 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Influencia negativa de los medios de comunicación -Fenómeno de la migración -Inflación económica -Falta de recursos para mantenimiento de laboratorio de computación -Poco presupuesto para el funcionamiento del establecimiento -Presencia de estudiante de escaso recursos -Algunos, maestros siguen en la enseñanza tradicional -Baja adaptación a lo cambio, tecnológicos -Por valoración del profesor en la sociedad -Falta y colaboración y la familia, que no está acostumbrada, a Participar en la actividades de centro educativos

Imágenes 2 Fuente: Ixcót, Martín (2019)

1.3.3 Técnica Mini-Max

La técnica mini-max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades, con las oportunidades. Las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se buque dar repuestas o solucionar determinada problemática existente en cualquier centro educativo en donde nos encontremos.

Esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz del FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno en que se desarrolla el problema, cabe destacar que al momento de la realización de la presente técnica se tuvo la necesidad de analizar cada una de las problemática que se tienen dentro del establecimiento educativo.

Para la aplicación de esta técnica se tuvo acceso al Plan Operativo Anual aunado a las diferentes técnica como la investigación, la entrevista y el grupo focal y con ello poder verificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con que se cuenta dentro del centro educativo.

También es necesario resaltar que el FODA es una sigla que se forma con los términos “**fortalezas**”, “**oportunidades**”, “**debilidades**” y “**amenazas**”. Se denomina **análisis FODA** al estudio que permite conocer estas características de una empresa, **proyecto** e institución detallándolas en una **matriz cuadrada**.

La realización de esta técnica fue de mucho provecho por la razón de que se pudo conocer a fondo las distintas problemáticas que afectan el centro educativo y con ello también buscarle las posibles soluciones que en su momento oportuno se pueda aplicar.

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Análisis Fortalezas-Oportunidades

- a. Es menester reconocer que dentro del centro educativo se cuenta con maestros altamente capacitados y preparados académicamente por medio de estudios universitarios especialmente en el programa

PADEP/D impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la facultad de Humanidades en donde se ha recibido los conocimientos y estudios necesarios para poder impartir una educación de calidad a la comunidad educativa; también se cuenta con la oportunidad que se ha impartido al resto de maestros para que se incluyan al programa antes indicado para poder así obtener el cien por ciento de docentes altamente preparados para poder brindar una educación de calidad y con ello encontrarse el centro educativo a la vanguardia.

- b.** La comunidad educativa se ha interesado en realizar diferentes gestiones ante las distintas autoridades administrativas para así poder tener un establecimiento en óptimas condiciones que reúnan las condiciones pedagógicas que exige el MINEDUC para brindar una educación de calidad; también se encuentran en plano de que no se pueden conformar con los logros obtenidos si no que siempre interesados en las distintas oportunidades que se puedan presentar para mejorar o ampliar las instalaciones del centro educativo y con ello no permitir que lo logrado se deteriore al contario se trabaja un plan de sostenibilidad a corto, mediano y largo plazo.
- c.** El centro educativo conjuntamente con la comunidad educativa se encuentran prestos a las distintas participaciones de las distintas actividades sociales y culturales que se presentan a nivel municipal y departamental siendo personas consientes que dichas actividades ayudan grandemente a que los alumnos conozcan las distintas costumbres y tradiciones que se practican en nuestro contexto, siendo conocedores que los niños aprenden de mejor forma si interactúan en su contexto y con ello prepararlos para enfrentar las distintas situaciones que se les pueda presentar.
- d.** Dentro del centro educativo se cuenta con una banda escolar en la que los niños desarrollan sus habilidades y destrezas con lo que se les da la oportunidad de despertar en ellos el deseo y la pasión por la música y

así poder estudiar maestro de formación musical para que más adelante se desempeñen como docentes de formación musical.

- e. Dentro del pensum de estudios se tiene planificación el curso de idioma ingles logrando el educando el bilingüismo y el deseo de aprender otros idiomas creando en ellos la oportunidad de desempeñarse de una mejor forma en el nivel básico.

B. Análisis Fortalezas-Amenazas

- a. Dentro del centro educativo la comunidad educativa consiente de la necesidad que los niños obtengan una educación de calidad en donde se encuentren preparados para poder interactuar con la tecnología se han preocupado en busca los recursos necesarios para así poder incorporar en la educación del niño el curso de computación para que en su temprana niñez pueda adquirir los conocimientos básicos para poder manipular el computador, pero debido al poco conocimientos con que cuentan los niños en el manejo del equipo tiende a descomponerlos encontrando la amenaza en el factor económico al no contar con un presupuesto necesario para invertir en su reparación y con ello enfrentar grandes problemas para darles el respectivo mantenimiento por los altos costos que genera.
- b. El centro educativo cuenta con la fortaleza de que cuenta con docentes con grados universitarios siendo un factor principal en el tipo de educación que le imparten a los niños puesto que se utilizan técnicas y métodos especializados para brindar una educación de calidad en donde el beneficiado es el niño; pero es necesario reconocer que se cuenta con la amenaza de que hay docentes que se reúsan a preparase académicamente y por tanto imparten una educación tradicional donde el docente es el que conoce y sabe y que el niño debe de aprender de la forma tradicional aduciendo que la educación que imparten es la mejor,

pero la comunidad educativa no pierde la esperanza de que tarde o temprano esos docente cambien.

- c. El centro educativo tiene la dicha de contar con su propio audio para cubrir las distintas actividades sociales, culturales y deportivas teniendo el único problema que no se cuenta con el debido recurso para darle el mantenimiento necesario.
- d. Dentro del pensum de estudios se tiene planificación el curso de idioma ingles logrando el educando el bilingüismo y el deseo de aprender otros idiomas creando en ellos la oportunidad de desempeñarse de una mejor forma en el nivel básico; pero es necesario reconocer que no se cuenta con el recurso necesario para sufragar los gastos para pagos de la maestra.
- e. Dentro del centro educativo se cuenta con una banda escolar en la que los niños desarrollan sus habilidades y destrezas con lo que se les da la oportunidad de despertar en ellos el deseo y la pasión por la música y así poder estudiar maestro de formación musical para que más adelante se desempeñen como docentes de formación musical, es menester reconocer que se tiene el problema económico para sufragar el gasto de pago de los docentes teniendo la necesidad de realizar ventas para generar recursos para pagos.

C. Análisis Debilidades-Oportunidades

- a. Debido al crecimiento de la comunidad educativa y el tipo de educación que se imparte en donde el niño da a conocer y desarrolla sus diferentes talentos por tal motivo es necesario que se implemente un salón apto para poder practicar, desarrolla y presentar las diferentes actividades cívicas, culturales, sociales y educativas para que el niño tenga un espacio apto para dichas actividades, por tal motivo la comunidad educativo estando consiente en la necesidad de implementar dicho salón se ha propuesto hacer las diferentes gestiones que sean necesario para poder lograr y así poder cubrir esa necesidad.

- b. Habiéndose realizado el análisis respectivos a través de las diferentes puesta en común se concluyó que los alumnos han demostrado un bajo interés en sus estudios lo cual se ve afectado y reflejado en sus notas; debido a ello los docentes conjuntamente con padres de familia se han propuesto en realizar lo que sea necesario para poder ayudar a los niños a mejorar sus resultados y con ello obtener un rendimiento académico deseado, sabiendo que es necesario preparar al niño académicamente para poder estar preparado para enfrentar todo tipo de situaciones que se le presenten en su vida, y estar seguros que con ello tendrán un futuro prospero.
- c. Debido al crecimiento del centro educativo de tiene la necesidad de implementar personal del servicio administrativo para brindar un mejor servicio a la comunidad educativa; contado con la oportunidad de posesionarnos en uno de los mejores centros educativos con mejor atención al público.
- d. Para lograr un mejor aprendizaje es necesario que los textos educativos que se les dan a los alumnos sean contextualizados para que con ello se le dé la oportunidad de aprender todo lo relacionado a sus culturas y tradiciones de su región.
- e. Debido a la cultura con que han sido educados los niños de cuenta con la debilidad de que los niños no llegan a tiempo al centro educativo teniendo problemas con la puntualidad, pero es necesario reconocer que los niños se encuentran en una etapa de crecimiento en donde se les puede cambiar esas costumbres e inculcarles el valor de la puntualidad.

D. Análisis Debilidades-Amenazas

- a. Debido a las amplias instalaciones con que se cuentan se tiene la debilidad de no contar con suficiente personal de mantenimiento y limpieza por lo que se cuenta con la amenaza de mantener el establecimientos en momentos oportunos un poco sucio lo que se

encuentran los alumnos expuestos a adquirir enfermedades, por lo que la comunidad educativa se ha interesado en mejorar en ese punto.

- b.** Debido al crecimiento del centro educativo de tiene la necesidad de implementar personal del servicio administrativo para brindar un mejor servicio a la comunidad educativa; contado con la oportunidad de posesionarnos en uno de los mejores centros educativos con mejor atención al público, pero es necesario reconocer que el MINEDUC no se ha interesado en invertir en esas plazas dejándonos a la interperie y con ello no puede cumplir con nuestro objetivos.
- c.** Debido al crecimiento de la comunidad educativa y el tipo de educación que se imparte en donde el niño da a conocer y desarrolla sus diferentes talentos por tal motivo es necesario que se implemente un salón apto para poder practicar, desarrolla y presentar las diferentes actividades cívicas, culturales, sociales y educativas para que el niño tenga un espacio apto para dichas actividades, por tal motivo la comunidad educativo estando consiente en la necesidad de implementar dicho salón se ha propuesto hacer las diferentes gestiones que sean necesario para poder lograr y así poder cubrir esa necesidad, pero siempre se tiene en consideración el poco apoyo que brinda el MINEDUC a esos tipos de proyectos por tal razón no se cuenta con el rubro económico necesario para implementar y llevar a cabo ese tipo de proyectos.
- d.** Habiéndose realizado el análisis respectivos a través de las diferentes puesta en común se concluyó que los alumnos han demostrado un bajo interés en sus estudios lo cual se ve afectado y reflejado en sus notas; siendo conscientes que se corre con la probabilidad de llegar al fenómeno de la deserción escolar y con ello agravaría aún más el problema.
- e.** La sobre carga de actividades al claustro de docentes del centro educativo perjudica grandemente en la realización de las distintas actividades de la educación de los niños corriendo el riesgo que por no

individualizarse el aprendizaje genere aún más el desinterés por aprender.

1.3.5 Líneas de acción estratégica (LAE)

A. Análisis Fortalezas-Oportunidades

Fortalecer los procesos de habilitación y mejoramiento del personal docente a través de la continuidad del programa PADEP/D y extender a todos los niveles de educación, adecuándolo a las características y circunstancias particulares de cada uno para así poder ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre los grupos de docentes y con ello impulsar la equidad.

B. Análisis Fortalezas-Amenazas

Desarrollar el uso de las herramientas tecnológicas para mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos incorporando diferentes métodos y técnicas de aprendizaje que permitan que las tecnologías sean utilizadas con eficacia y con ello contar con alumnos capacitados de acuerdo a las exigencias tecnológicas actuales para que con ello pueda desarrollarse personalmente y académicamente y así su familia podrá tener acceso y contacto con la tecnología.

C. Análisis Debilidades-Oportunidades

Elevar la calidad de la educación a través de proyectos y programas educativos en donde involucren la participación activa de docentes y padres de familia con el objetivo primordial que los alumnos mejor su nivel de logro educativo y cuenten con medios y recursos para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo municipal, departamental y nacional.

D. Análisis Debilidades-Amenazas

Crear programas y proyectos estratégicos con el propósito de identificar las habilidades y destrezas de los alumnos para así lograr incorporar a los alumnos

con problemas de interés de escolar y con ellos se pueda garantizar la permanencia de la comunidad educativa.

E. Línea De Acción General

Crear un ambiente de confianza para la comunidad educativa para que cada uno de ellos pueda acercarse y dar a conocer sus problemas que les acechan y poder ayudarlos para que con ello se logre mejorar la convivencia armónica y todos luchemos para alcanzar cada uno de los distintos objetivos trazados en ciclo escolar pero especialmente la calidad educativa.

1.3.6 Posibles proyectos

- A.** Incorporar a los padres de familia en los círculos de calidad para motivar el apoyo hacia sus hijos en el tema educativo
- B.** Ejecución de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del rendimiento académico.
- C.** Crear cuadernos y hojas de trabajo con diferentes técnicas y métodos en donde se pueda identificar las diferentes habilidades y destrezas con que cuentan los alumnos.
- D.** Implementar juegos lúdicos en donde se pueda identificar las diferentes capacidades y debilidades que tienen los alumnos.
- E.** Implementar juegos lúdicos en donde se pueda identificar las diferentes capacidades y debilidades que tienen los alumnos.
- F.** Hacer uso de los rincones de aprendizaje para mejorar la enseñanza aprendizaje.
- G.** Hacer uso de los equipos de trabajo para brindar una educación individualizado.

1.3.7 Selección Del Proyecto A Diseñar

Ejecución de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del rendimiento académico.

1.4 Diseño Del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto Mejoramiento Educativo

Ejecución de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del rendimiento académico.

1.4.2 Descripción del proyecto Concepto

El rendimiento académico de los niños es una de las preocupaciones más comunes de todas las familias. En muchas ocasiones, las notas no son las deseadas y para las familias no siempre es una tarea sencilla enfrentarse a las malas calificaciones escolares. Muchos son los interrogantes y pocas las respuestas para las familias que han de afrontar esta problemática cada vez más extendida.

El rendimiento académico es la forma de evaluar el aprendizaje de los niños. Son muchos los factores relacionados con el rendimiento académico que pueden influir en las calificaciones escolares y van a determinar las buenas o malas notas. Es importante conocer estos factores que determinan el aprendizaje para poder solventar las malas calificaciones e impulsar que nuestros niños rindan a tope. Los factores que determinan el rendimiento académico son de tres tipos:

- A.** Personales: relacionados con las características del niño, estilo de aprendizaje, posibles dificultades de aprendizaje, motivación, intereses, bienestar emocional, autoestima, etc.
- B.** Relacionados con el entorno del niño, en este caso hacemos referencia a la familia y los acontecimientos que en el seno de esta se están viviendo, sobre todo aquellos acontecimientos que suponen cambios: mudanza, separación, cambio de colegio, nacimiento de un hermano, fallecimiento de un familiar.
- C. Relacionados con el contexto escolar**, como las relaciones con los compañeros, interacción con el profesor.
- D. Dominio y desarrollo de técnicas de estudio** y estrategias de aprendizaje.

El presente proyecto tiene contemplado diversa etapas y acciones de las cuales se realizaran con forme se vaya avanzado y se obtengan resultados positivo. Entre las etapas y acciones más relevantes tenemos las siguientes.

- A. Crear un ambiente adecuado y propicio en las áreas de trabajo para descubrir las destrezas, habilidades y debilidades de los alumnos.
- B. Implementación de Programas de información de los beneficios que se obtienen con los méritos académico para despertar el interés por la superación académica.
- C. Programar actividades extra-aulas para descubrir el interés por cierta área de trabajo en donde pueda desempeñarse los niños a futuro.
- D. Crear grupos para realizar trabajos en equipo y con ello mejorar el rendimiento de cada uno de los niños que presentan el desinterés escolar.
- E. Programar jornadas deportivas en donde se ponga en manifiesto la convivencia de la comunidad educativa.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo General:

- a. Contribuir al proceso de concientización y autoformación del alumnado, imprescindible no sólo en el ámbito académico sino también, posteriormente, en el ámbito personal, a través de una mayor responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b. Mejorar el seguimiento del alumnado durante el curso y desarrollo de medidas de refuerzo en aquellos puntos en los que se obtienen peores resultados.
- c. Establecer nuevas estrategias de enseñanza para dar solución al bajo rendimiento académico.

B. Objetivos Específicos:

- a. Promover el trabajo no presencial de parte de los alumnos.

- b. Fomentar el aprendizaje autónomo.
- c. Promover la autoevaluación y la reflexión del propio proceso de aprendizaje por parte del alumnado.
- d. Enriquecer el contenido de la asignatura con el uso de las nuevas técnicas y metodologías.

1.4.4 justificación

El bajo rendimiento escolar es una nebulosa situación que debe de someterse a un análisis ya que constituye un problema, aprobar o reprobar no es tan simple como parece no es un juego en el que triunfa el más inteligente no depende únicamente del esfuerzo del profesor sino también del esfuerzo del alumno, este es un problema que va más allá es bastante amplio y en el que influyen diversos aspectos y factores.

La razón de ser del presente proyecto se da por la necesidad que se tiene por mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes que se encuentran cursando el grado de sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Santo Domingo del municipio de Samayac Suchitepéquez a raíz de los distintos análisis que se realizaron se pudo constatar que su rendimiento académico se encuentra muy bajo por lo que es necesario elevar los conocimientos de los niños en las diferentes materias para así poder tener unos mejores alumnos preparados para cualquier situación que les acontezca en la vida cotidiana.

El objetivo primordial que sustenta es el proyecto es que los niños salgan del nivel primario bien preparados académicamente y listos para enfrentar el ciclo básico sin temor a perder el ciclo lectivo al contrario se encuentran preparados y motivados a salir adelante y así ser unos ciudadanos útiles a la sociedad y poder brindar mano de obra calificada en los distintos puestos de trabajo que se les desempeñen y con ello lograr una mejor condición de vida para él y su familia.

Realizamos este proyecto con el fin de saber cuál es la principal causa por la cual un estudiante de sexto grado tienen un bajo rendimiento académico, luego de identificar la causa, se implementará una estrategia que se describieron en el

apartado de descripción del proyecto para así lograr la superación de las dificultades en las distintas asignaturas. Esto se hará ya que es importante que los niños tengan un excelente desempeño académico ya que estos le puede traer grandes beneficios a ellos y a la institución como por ejemplo: que el estudiante adquiera ciertos conocimientos que le podrán ayudar en un futuro para su vida como son concursos, pruebas, competencias, etc. En donde podrán también hacer quedar a la institución bien posiciona y reconocida en pruebas que sean institucionales. Además de esto para que los estudiantes adquieran un método de estudio para su vida escolar y universitaria para que manejen de una mejor manera su tiempo y puedan llegar a tener mejores resultados académicos por toda su vida.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fase

- A. Objetivos:** Organizar el tiempo y recursos de la mejor forma en cada una de las fases que se contemplan en el proyecto de Mejoramiento Educativo.
- B. Metas:** Realizar todas las actividades de forma organizada y planificada evitando la improvisación.
- C. Período de ejecución:** Septiembre del 2019 a Marzo del 2020.
- D. Responsable:** Nimrod Martin Ixcót mis, Docente responsable del proyecto.

ACTIVIDADES	Fase de Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
TIEMPO	60 días (meses de Septiembre y Octubre de 2019)
SUBTAREAS	Elaboración de cartas de solicitud para autorización para la ejecución del proyecto. Socialización de los objetivos principales del proyecto a la comunidad educativa
RESPONSABLES	Docente responsable del proyecto
OBSERVACIONES	Se debe contar con la debida autorización de la comunidad educativa para evitar problemas.

ACTIVIDADES	Fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
TIEMPO	60 días (meses de noviembre y diciembre de 2019)
SUBTAREAS	Realización de los diversos planes de las distintas fases que conforman el proyecto.
RESPONSABLES	Docente responsable del proyecto
OBSERVACIONES	Esta fase contempla todas las actividades que se realizarán durante el proyecto.

ACTIVIDADES	Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
TIEMPO	120 días (meses de enero, febrero, y marzo de 2020.)
SUBTAREAS	<p>Escritura creativa. (Interpretación de rimas, cuentos, poemas, canciones, entre otros, por medio de gestos y movimientos.</p> <p>Platica motivacionales con el tema principal ¿Qué quiero ser cuando sea grande?</p> <p>Elaboración y ejecución de la ruta de aprendizaje con el tema Galería del Color.</p> <p>Brindar atención individualizada a los alumnos que presenten deficiencia en su aprendizaje.</p> <p>Brindar reforzamiento a los alumnos que presenten problemas en su aprendizaje.</p> <p>Implementación de Acciones Positivas. (Limpieza del centro educativo).</p> <p>Implementación de acciones positivas para cuidar el Medio Ambiente. (limpieza de las calle principal que conduce al centro educativo)</p> <p>Grupo Focal. (Identificación de problemas sociales que acontece en su contexto tales como: pobreza, el desempleo y explotación laboral).</p>

	<p>Implementar la técnica del mapeo en el tema “Conociendo Nuestra Guatemala” para que los alumnos investiguen y enriquezcan sus conocimientos. (Elaboración de un rincón Informativo)</p> <p>Implementar la técnica de la historia de vida para conocer el diario vivir de los alumnos y con ellos conocerlos de una mejor manera.</p> <p>Implementar la técnica observación no participativa para identificar las necesidades que surgen en el contexto educativo.</p> <p>Implementar la técnica de aprendizaje basad en el contexto. (Creación de huertos escolares)</p> <p>Aprender Haciendo Ciencia. (Elaboración del brazo Hidráulico)</p>
RESPONSABLES	Docente responsable del proyecto
OBSERVACIONES	Esta fase de ejecución es importante que la realicemos a conciencia puesto que en él se enmarca la razón de ser del proyecto por tal razón es necesario realizarla con la seriedad del caso.

ACTIVIDADES	Fase de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
TIEMPO	120 días (meses de enero, febrero y marzo)
SUBTAREAS	<p>Verificación de avances de la Fase de Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Verificación de avances de la Fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Verificación de avances y resultados de la Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
RESPONSABLES	Docente responsable del proyecto
OBSERVACIONES	Esta fase de monitoreo es importante que la realicemos por la razón de que en él se verifica los avances de las distintas actividades que se han planificado.

ACTIVIDADES	Fase de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
TIEMPO	120 días (meses de enero, febrero y marzo)

SUBTAREAS	Verificación de avances de la Fase de Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Verificación de avances de la Fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Verificación de avances y resultados de la Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
RESPONSABLES	Docente responsable del proyecto
OBSERVACIONES	Esta fase de monitoreo es importante que la realicemos por la razón de que en él se verifica los avances de las distintas actividades que se han planificado.

ACTIVIDADES	Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
TIEMPO	120 días (meses de enero, febrero y marzo)
SUBTAREAS	Evaluación de la Fase de Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Evaluación de la Fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Evaluación de los resultados de la Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
RESPONSABLES	Docente responsable del proyecto
OBSERVACIONES	Esta fase de evaluación es importante que la realicemos por la razón de que de él depende los resultados positivos o negativos que se tengan de la ejecución del proyecto.

ACTIVIDADES	Fase de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
TIEMPO	15 días, del 17 al 31 de Marzo del 2020.
SUBTAREAS	Dar a conocer los resultados que se obtuvieron en la Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
RESPONSABLES	Docente responsable del proyecto
OBSERVACIONES	Esta fase de divulgación es importante porque en él se da a conocer los objetivos alcanzados en cada una de las fases y etapas del proyecto por tal razón es necesario e importante realizarlo.

1.4.6 Cronograma de actividades.

N o.	CRONOGRAMA PME	2019						2020						
		J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	
01	Diseño y gestión de Programas y Proyectos educativos													
02	Los proyectos de mejoramiento educativo													
03	Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo													
04	Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo													
05	Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado													
06	Seminario de trabajo de graduación													

Tabla 3 Fuente: Ixcót, Martin

1.4.7 Monitoreo Y Evaluación Del Proyecto

A. Plan de Monitoreo

FASE DE MONITOREO					
FASE INICIAL					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
Solicitud de permiso a la supervisora educativa municipal.	Contexto	Docente encargado del proyecto	7 octubre de 2019.	Carta de Solicitud.	Docente encargado del proyecto

Solicitud de permiso al director del centro educativo.	Contexto	Docente encargado del proyecto	9 de octubre de 2019.	Carta de Solicitud.	Docente encargado del proyecto
Reunión de socialización de del proyecto a maestros del centro educativo.	Contexto	Docente encargado del proyecto	14 de octubre de 2019.	Planes de trabajo.	Docente encargado del proyecto
Reunión de socialización a padres de familia de sexto primaria sección "A".	Contexto	Docente encargado del proyecto	16 de octubre de 2019.	Planes de trabajo.	Docente encargado del proyecto
FASE DE PLANIFICACIÓN					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
Fase de Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Proceso	Docente encargado del proyecto	01 de septiembre al 31 de octubre de 2019.	Libros de inscripción. Cartas de solicitud de autorización para la ejecución del proyecto.	Docente encargado del proyecto Supervisor a educativa. Director del plantel. Padres de familia de sexto primaria sección "A"
Fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Proceso	Docente encargado del proyecto	01 de noviembre al 31 de diciembre de 2019.	Planes de las distintas etapas de ejecución.	Docente encargado del proyecto

Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Proceso	Docente encargado del proyecto	01 de enero al 31 de mayo de 2020.	Planes de ejecución del proyecto. Lista de Cotejo.	Docente encargado del proyecto. Alumnos de sexto primaria sección "A".
Fase de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Proceso	Docente encargado del proyecto	01 de enero al 31 de mayo de 2020.	Cuadro de Monitoreo.	Docente encargado del proyecto
Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Proceso	Docente encargado del proyecto	01 de mayo al 31 de mayo de 2020.	Cuadro de evaluación de las fase de proyecto.	Docente encargado del proyecto
FASE DE EJECUCIÓN					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
Platica motivacional es con el tema principal ¿Qué quiero ser cuando sea grande?	Ejecución	Docente encargado del proyecto	20 de enero del año 2020.	Hojas de trabajos realizados por los estudiantes en donde indican lo que quieren ser cuando sean grandes. Cuadro de registros de actividades.	Docente encargado del proyecto.
Aprender Haciendo Ciencia. (Elaboración del brazo Hidráulico)	Ejecución	Docente encargado del proyecto	21 de Enero de 2020.	Fotografías. Lista de cotejo.	Docente encargado del proyecto.
Escritura creativa. (Interpretación de rimas,	Ejecución	Docente encargado del proyecto	24 de enero del año 2020.	Cuadros de registros de actividades.	Docente encargado del proyecto.

cuentos, poemas, canciones, entre otros, por medio de gestos y movimientos.				Escalas de Rango.	
Elaboración y ejecución de la ruta de aprendizaje con el tema Galería del Color.	Ejecución	Docente encargado del proyecto	27 al 31 de enero de 2020.	Lista de cotejo.	Docente encargado del proyecto.
Brindar atención individualizada a los alumnos que presenten deficiencia en su aprendizaje.	Ejecución	Docente encargado del proyecto	20 de enero al 15 de marzo de 2020.	La participación activa en las distintas actividades.	Docente encargado del proyecto.
Brindar reforzamiento a los alumnos que presenten problemas en su aprendizaje.	Ejecución	Docente encargado del proyecto	20 de enero al 15 de marzo de 2020.	La participación activa en las distintas actividades.	Docente encargado del proyecto.
Implementación de acciones positivas para cuidar el Medio Ambiente. (limpieza de las calle principal que conduce al centro educativo y centro educativo)	Ejecución	Docente encargado del proyecto	3 al 5 de febrero de 2020.	Lista de cotejo	Docente encargado del proyecto.
Grupo Focal. (Identificación de problemas)	Ejecución	Docente encargado del proyecto	10 al 14 de febrero de 2020.	Resumen presentado	Docente encargado del proyecto.

sociales que acontece en su contexto tales como: pobreza, el desempleo y explotación laboral).				por los alumnos. Lista de cotejo	
Implementar la técnica del mapeo en el tema "Conociendo Nuestra Guatemala" para que los alumnos investiguen y enriquezcan sus conocimientos. (Elaboración de un rincón Informativo)	Ejecución	Docente encargado del proyecto	24 al 28 de febrero de 2020.	Elaboración del rincón de información. Lista de cotejo.	Docente encargado del proyecto.
Implementar la técnica de la historia de vida para conocer el diario vivir de los alumnos y con ellos conocerlos de una mejor manera	Ejecución	Docente encargado del proyecto	17 febrero de 2020.	Lista de cotejo.	Docente encargado del proyecto.
Implementar la técnica de aprendizaje basado en el contexto. (Creación de huertos escolares).	Ejecución	Docente encargado del proyecto	20 de enero al 2 de marzo de 2020.	Fotografías. Lista de cotejo.	Docente encargado del proyecto.
Implementar la técnica observación no participativa para	Ejecución	Docente encargado del proyecto	10 de marzo de 2020.	Fotografías. Lista de cotejo.	Docente encargado del proyecto.

identificar las necesidades que surgen en el contexto educativo.					
Mañana Deportiva	Ejecución	Docente encargado del proyecto	11 de marzo de 2020.	Fotografías. Lista de cotejo.	Docente encargado del proyecto.
RESULTADO:					
Con la implementación y ejecución del proyecto antes descrito se pretende mejorar la calidad educativa de los alumnos de sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Santo Domingo del municipio de Samayac departamento de Suchitupéquez y por ende elevar y aumentar el rendimiento académico de los alumnos antes mencionados con el objetivo primordial que tengan una mejor oportunidad laboral.					

Tabla 4 Fuente: Ixcót, Martín

B. Plan De Evaluación

PLAN DE EVALUACIÓN					
Objetivo general: Establecer estrategias innovadoras de enseñanza para dar solución al bajo rendimiento académico.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método/Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Platica motivacionales con el tema principal ¿Qué quiero ser cuando sea grande?	El alumno tiene un panorama claro de la profesión que desea obtener.	El primer trimestre del año 2020.	Plan de ejecución.	Método observativo. Lista de cotejo. Entrevista.	Docente encargado del proyecto. Alumnos.
Grupo Focal. (Identificación de problemas sociales que acontece en su contexto tales como:	Los alumnos cuentan con un conocimiento amplio de los temas abordados.	El primer trimestre del año 2020.	Matriz de Plan de ejecución.	Método observativo. Lista de cotejo.	Docente encargado del proyecto. Alumnos.

pobreza, el desempleo y explotación laboral).					
Escritura creativa. (Interpretación de rimas, cuentos, poemas, canciones, entre otros, por medio de gestos y movimientos.	Los alumnos redactan cuento, leyendas y fabulas contextualizadas.	El primer trimestre del año 2020.	Plan de ejecución.	Lista de cotejo.	Docente encargado del proyecto. Alumnos
Objetivo específico 1: Fomentar el aprendizaje autónomo					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información	Método/Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Implementar la técnica del mapeo en el tema “Conociendo Nuestra Guatemala” para que los alumnos investiguen y enriquezcan sus conocimientos. (Elaboración de un rincón	Los alumnos conocen su contexto y su distribución geográfica.	El primer trimestre del año 2020.	Matriz de monitoreo. Fotografía. Plan de ejecución	Método investigativo. Lista de cotejo. Entrevista.	Docente encargado del proyecto. Alumnos.
Implementar la técnica observación no participativa para identificar las necesidades que surgen en el contexto educativo.	Los alumnos en un momento oportuno pueden darle solución pacífica a los problemas que se les suscitan.	El primer trimestre del año 2020.	Matriz de monitoreo. Informe entregado por los alumnos.	Método observativo. Lista de cotejo. Entrevista.	Docente encargado del proyecto. Alumnos.
Implementación de acciones		El primer	Matriz de monitoreo.	Método observativo.	Docente encargado

positivas para cuidar el Medio Ambiente. (limpieza de las calle principal que conduce al centro educativo)	Los alumnos crearon conciencia sobre el cuidado de nuestro medio ambiente.	trimestre del año 2020.	Cambio de actitud.	Lista de cotejo. Entrevista.	del proyecto. Alumnos.
Objetivo específico 2: Promover la autoevaluación y la reflexión del propio proceso de aprendizaje por parte del alumnado					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información	Método/Herramienta Cómo se reunirá esa información	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Implementar la técnica de la historia de vida para conocer el diario vivir de los alumnos y con ellos conocerlos de una mejor manera.	Los alumnos tienen un mejor auto concepto de quienes son ellos y el valor que tienen.	El primer trimestre del año 2020.	Matriz de monitoreo. Plan de ejecución.	Método observativo. Lista de cotejo. Entrevista.	Docente encargado del proyecto. Alumnos.
Brindar reforzamiento a los alumnos que presenten problemas en su aprendizaje mediante círculos de trabajo.	Los alumnos han mejorado en su aprendizaje.	El primer trimestre del año 2020.	Matriz de monitoreo. Hojas de trabajo resuelta por los alumnos.	Método observativo. Entrevista.	Docente encargado del proyecto. Alumnos.
Elaboración y ejecución de la ruta de aprendizaje con el tema Galería del Color.	Los alumnos demuestran interés por su aprendizaje.	El primer trimestre del año 2020.	Matriz de monitoreo. Pintura de piedras.	Método observativo. Trifoliar. Entrevista.	Docente encargado del proyecto. Alumnos.

Objetivo específico 3: Enriquecer el contenido de la asignatura con el uso de las nuevas técnicas y metodologías					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo En cuánto tiempo	Fuente En dónde se encuentran esta información	Método/ Herramienta Cómo se reunirá esa información	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Implementar la técnica de aprendizaje basado en el contexto. (Creación de huertos escolares)	Los alumnos han adquirido técnicas y métodos para realizar una buena investigación.	El primer trimestre del año 2020.	Matriz de monitoreo. Informes escritos.	Método observativo. Lista de cotejo. Entrevista.	Docente encargado del proyecto. Alumnos
Aprender Haciendo Ciencia. (Elaboración del brazo Hidráulico)	Los alumnos se relacionan de una mejor forma con sus demás compañeros y despierta en interés por la ciencia.	El primer trimestre del año 2020.	Matriz de monitoreo. Elaboración del brazo Hidráulico.	Método observativo. Lista de cotejo. Entrevista.	Docente encargado del proyecto. Alumnos.
Implementar la técnica de la historia de vida para conocer el diario vivir de los alumnos y con ellos conocerlos de una mejor manera.	Los alumnos podrán relatar los acontecimientos más relevantes de su vida.	El primer trimestre del año 2020.	Matriz de monitoreo. Hojas de trabajo resuelta por los alumnos.	Método observativo. Lista de cotejo. Entrevista.	Docente encargado del proyecto. Alumnos.
RESULTADO					
Con la implementación de la evaluación del proyecto antes descrito se pretende obtener los resultados de la implementación y mejorar de la calidad educativa de los alumnos de sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Santo Domingo del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez y por ende preparar y aumentar el rendimiento académico de los alumnos antes mencionados con el objetivo primordial que tengan una mejor rendimiento escolar					

Tabla 5 Fuente: Ixcót, Martín.

1.4.8 Criterios e Instrumentos De Monitoreo Y Evaluación

- A. Método Observativo
- B. Lista de cotejo
- C. Entrevista
- D. Cuadros de registro de actividades

1.4.9 Plan De Sostenibilidad

Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
La aceptación de los padres de familia.	Reuniones periódicas para verificar el avance de los niños. Interés por el aprendizaje educativo de los niños.	Integrar al padre de familia en el proceso educativo de los niños.	Aumentar el rendimiento académico de los alumnos de sexto primaria sección "A".	A partir del mes de junio de 2020, una vez por mes. Consecutivamente hasta octubre de 2020.	Cañonera. Laptop. Bocinas. Micrófonos.	Docente responsable del proyecto.
Integración de los demás docentes de la escuela.	Replica de las actividades con sus alumnos. Pláticas motivacionales para aumentar el rendimiento académico.	Informar a los docentes sobre la necesidad de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.	Motivar a los alumnos sobre la necesidad de aumentar su rendimiento académico.	A partir del mes de junio de 2020, una vez por mes. Consecutivamente hasta octubre de 2020.	Cuaderno. Libros de textos. Hojas de trabajo.	Docente responsable del proyecto.

<p>Aceptación de parte del director del establecimiento educativo para que los docentes pongan en práctica las distintas actividades,</p>	<p>Reuniones de socialización de resultados. Evaluación periódica de los avances.</p>	<p>Aumentar el rendimiento académico de los alumnos del centro educativo.</p>	<p>El mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>A partir del mes de junio de 2020, una vez por mes. Consecutivamente hasta octubre de 2020.</p>	<p>Informes. Datos estadísticos. Cuadros de registros de actividades. Escalas de rangos.</p>	<p>Director del establecimiento. Maestros.</p>
<p>Apoyo total de la supervisora educativa municipal para que los maestros del municipio sigan con las réplicas de las actividades programadas en el proyecto.</p>	<p>Reuniones periódicas para verificar los resultados. Informes mensuales sobre los resultados obtenidos.</p>	<p>Contribuir activamente para aumentar el rendimiento académico del alumno del municipio.</p>	<p>Mejorar el trabajo del docente a través de actividades lúdicas.</p>	<p>A partir del mes de junio de 2020, una vez por mes de forma consecutiva.</p>	<p>Informes de resultados.</p>	<p>Supervisora. Docentes del municipio.</p>
<p>Aumento del interés de los alumnos de sexto primaria por la realización y entrega de sus tareas</p>	<p>Pláticas motivacionales para observar la necesidad de contar con preparación</p>	<p>Motivar a los estudiantes para que se esmere por optar una prepara</p>	<p>La actitud de los estudiantes por el deseo de superación.</p>	<p>A partir del mes de junio de 2020, una vez por mes. Consecutivamente hasta octubre de 2020.</p>	<p>Fichas de observación. Informes de la observación.</p>	<p>Docente a cargo del proyecto.</p>

asignadas por el docente.	académica. Visitas a las distintas empresas de trabajo municipal para verificar los resultados de obtener una preparación académica.	ción académica.			Trifoliare s. Intervención de profesionales.	
---------------------------	---	-----------------	--	--	---	--

Tabla 6 Fuente: Ixcót, Martín.

1.4.10 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento)

PRESUPUESTO DE GASTOS DE PROYECTO

TECNOLÓGICOS

CANTIDAD	CONCEPTOS	PRECIO
01	Computadora de escritorio, de 120 GB, Intel Pentium4 de 3.2 GHz, 512 Md DDR bus de 333 MHz, Monitor de 17", Puertos USB, Mouse, teclado multimedia, HD –DVD-ROM-CDRW, Fax MODEM 56.6. Con Drive de 3.5. Con software instalado para programas estadísticos.	Q 2,500.00
01	Impresora Canon PixmaiP 2700 con tinta negra y a colores.	Q 450.00

01	Memoria USB portátil.	Q60.00
01	Teléfono Portátil Número 4218-6331	Q 500.00
		Q 3,510

Tabla 7 Fuente: Ixcót, Martín.

MATERIALES

CANTIDAD DE UTILES DE OFICINA	CONCEPTOS	PRECIO
5	Resmas De papel bond, blanco de 80 gramos, tamaño oficio	Q 200.00
5	Resmas de papel bond, blanco de 80 gramos, tamaño carta	Q 150.00
10	Bolígrafos punta fina, color negro marca bic.	Q 20.00
10	Lápices de madera, marca mongol.	Q20.00
10	Borradores profesionales Pelikan.	Q20.00
10	Sacapuntas desechables.	Q20.00
5	Resaltadores de textos, color verde marca Faber Castell.	Q30.00
5	Resaltadores de textos, color amarillo marca Faber Castell.	Q30.00
1	Engrapadora	Q 100.00
1	Rollos de maskin-tape marca Tesa.	Q 25.00
1	Cajas de Grapas	Q 35.00
1	Rollos de tape marca Tesa.	Q 25.00
1	Perforadoras. Marca Acme.	Q 50.00
		Q 725.00

INSUMOS

INSUMOS	CONCEPTO	PRECIO
10	Galones de gasolina para motocicleta.	Q400.00
15	Galones de gasolina para el automóvil.	Q600.00
5	Cds RW, de 700 MB. Marca Maxell.	Q30.00
2	Cartuchos de tinta color negro, marca Canon 24.	Q300.00
2	Cartuchos de tinta a color, marca Canon 24.	Q300.00
		Q1,630.00

Tabla 8 Fuente: Ixcót, Martín.

TIPO DE RECURSO	PRECIO
TECNOLÓGICOS	Q 3,500.00
MATERIALES	Q 725.00
INSUMOS	Q1,630.00
HUMANOS	Q 1,000.00
TOTAL	Q 6,855.00

Tabla 9 Fuente: Ixcót, Martín.

1.4.11 Proceso de Divulgación

A. Justificación: Es menester realizar la divulgación de los resultados obtenidos en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en el establecimiento pues con ello se da a conocer el éxito que se obtuvo durante el proceso y los avances que se lograron y así mismo se insta a los demás docentes a que pongan en práctica las distintas técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento del rendimiento académico de los alumnos.

B. OBJETIVO: Informar a la comunidad educativa de los logros obtenidos durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

NO	ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN	DESTINATARIOS (A QUIENES SE DIRIGE)	LUGAR Y FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Reunión con el director del centro educativo.	Al director del centro educativo en donde se puso en práctica el proyecto.	Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 4 de mayo de 2020.	Informe de resultados. Plan de resultados.	Docente encargado del proyecto.
2	Visita a la supervisión	A la supervisora.	Sede de la Supervisión	Informe de resultados.	

	educativa municipal.		educativa municipal. 7 de mayo de 2020.	Plan de evaluación.	Docente encargado del proyecto.
3	Reunión con padre de familia.	Padres de familia de sexto primaria sección "A", de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2	Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 12 de mayo de 2020.	Informe de resultados. Plan de evaluación. Cuadros de registros de actividades.	Docente encargado del proyecto.
4	Presentación del informe del proyecto.	La terna evaluadora de la EFPEM.	Ciudad de Guatemala en la sede de la EFPEM.	Informe de resultados.	Docente encargado del proyecto.

Tabla 10 Fuente: Ixcót, Martín.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Diagnóstico institucional

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

Para realizar un buen proceso de Diagnóstico es necesario tener evidencias generales del comportamiento de los resultados educativos, para ello es preciso conocer los antecedentes de matrícula y, a partir de las tres últimas mediciones, evaluar la tendencia que muestran cada uno de los resultados Educativos de Aprendizaje y de Eficiencia Interna (Repitencia, Retiro y Aprobación por asignatura).

Tal como señala Fullan (1993), para determinar el sentido de una tarea es fundamental contar con un buen diagnóstico institucional, esto garantiza tanto los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos como el compromiso de los actores que deben realizarlos. Según este autor, así es como lo sugieren las investigaciones respecto a las fuerzas que rigen los cambios en educación, donde

se destaca el rol que desempeñan las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa.

Ventajas Y Desventajas Del Diagnostico

Ventajas

- Al aplicarlo se despierta un espíritu de grupo
- Es participativo
- La gente se siente comprometida con las soluciones
- Da una estructura lógica a la problemática
- Es una manera muy eficiente en tiempo y recursos para encontrar problemas
- Permite conocer los procesos operativos por donde hay que comenzar a trabajar con urgencia y conseguir una mejora inmediata
- Proporciona datos para estructurar una planeación temporal, hasta que se fijen el nuevo rumbo, objetivos de la organización y se implanten cambios en los sistemas y procesos de la organización
- Como metodología es muy clara y contiene elementos que pueden ser combinados con otras metodologías para crear enfoques particulares más eficientes

- **DESVENTAJAS**

- El modelo normativo nunca es especificado y puede ser diferente para diversas personas
- No todos los grupos sociales están listos para este tipo de interacciones
- El definir problemas despierta expectativas de solución
- Puede provocar conflictos interpersonales
- Puede ser manipulado

¿Cómo Se Aplica?

Como en todo Sistema Participativo el proceso es tan importante como el resultado ya que el espíritu de grupo generado y el conocimiento de las opiniones y problemas de otros componentes de la organización son beneficios casi tan importantes como el de identificar y resolver problemas. El procedimiento general de Diagnóstico Organizacional consta de los siguientes pasos:

- Selección del Grupo de Trabajo.
- Entrenamiento del Grupo de Trabajo.
- Generación de Síntomas Individuales.
- Generación de la Lista Colectiva.
- Proceso de Síntesis y Generación de Problemas.
- Clasificación de Problemas.
- Planteamiento de Soluciones.
- Generación de Plan de Acción

2.1.2 Fundamentación:

A. Marco Epistemológico

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científicas sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela.

Es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros, y que según Carr y Kemmis, 1988, se refiere a que:

"necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando

acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada”.

En efecto, en este segmento se debe indicar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto y su relación con los planes y programas que desarrolla la institución educativa.

Propuesta de actividades:

Elaborar un Marco Referencial de Entrada, que permita visualizar las perspectivas teóricas y prácticas en que se sustenta la propuesta de este proyecto de intervención curricular-pedagógico.

La palabra “*epistemología*”, etimológicamente, proviene del sustantivo griego “*επιστημη*” (episteme) que significa “*conocimiento, ciencia, saber*” y éste, a la vez, proviene del verbo “*επιστασθαι*”(epistasthai), que significa “*estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo*”; y con el prefijo “*επι*” (epi) que significa “*sobre, encima*”; y finalmente la palabra “*λογος*” (logos) que expresa: “*análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado*”, queriendo significar la palabra epistemología: “*detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,*” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “*epistemología*” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p. 5).

En otra parte de su texto Blanché (1987) propone un uso especial a la Epistemología, algo que nos interesa en esta oportunidad, ya que nos va a servir para orientar el camino de búsqueda de información:

La “*epistemología*”, como la “*lógica*”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 7).

La epistemología estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. Un proyecto de mejoramiento educativo debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas.

El Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile (Castro & Castro, 2013), plantea que: En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela.

Es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros, y que según Carr y Kemmis, 1988, se refiere a que: “necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber

con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada". (p. 8).

En efecto, en este segmento se debe indicar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto y su relación con los planes y programas que desarrolla la institución educativa.

Propuesta de actividades:

Definir el marco epistemológico del proyecto de intervención.

Esto implica que hagamos una investigación de campo que nos permita obtener información sobre las circunstancias

1. históricas,
2. psicológicas,
3. sociológicas y
4. culturales
5. sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que averiguaron.

La epistemología se dedica al estudio de la estructuración y fundamentación de los conocimientos científicos y es una rama de la filosofía. Trata de encontrar la naturaleza del corpus de conocimiento de una ciencia en particular o de la forma en que se construyen conocimientos al interior de las ciencias, su validez y legitimidad. Fundamentos epistemológicos indica el soporte sobre el cual se construyó el conjunto de saberes propios de una disciplina en particular.

Concepción esta última asumida por Thuillier (citado por Mardones 1991) al considerar la noción de epistemología como aquella "ciencia o filosofía de la ciencia que no impone dogmas a los científicos sino que estudia la génesis y la estructura de los conocimientos científicos". Para el autor, la epistemología no es un sistema dogmático conformado por leyes inmutables e impuestas; sino que más bien, es ese trasegar por el conocimiento científico que se mueve en el imaginario de la época; las reflexiones sobre el mismo, y el quebranto o "crisis" de las normas que sustentan un paradigma en particular propio de una comunidad científica (Ver Kuhn 2001).

Piaget: La epistemología es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, destacando más al proceso y no por lo que es el conocimiento en sí

Ceberino y Watzlawich: La epistemología se deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo.

Jaramillo: La epistemología tiene por objeto ese conocimiento que se soporta en sí mismo o que soporta alguna disciplina en su especificidad; lo que la sustenta como tal, su esencia, sus alcances y límites en su acepción interna (propia de la disciplina) y externa (su influencia en el contexto social).

Thuillier: La epistemología es la ciencia o filosofía de la ciencia que no impone dogmas a los científicos sino que estudia la génesis y la estructura de los conocimientos científicos donde es el trasegar (pasar) por el conocimiento científico.

Kuhn: la epistemología es ese trasegar por el conocimiento científico que se mueve en el imaginario de la época; las reflexiones sobre el mismo, y el quebranto o "crisis" de las normas que sustentan un paradigma en particular propio de una comunidad científica.

Para Ceberio y Watzlawick (1998), "el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa

de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo”.

B. Marco Del Contexto Educativo

Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

Ya hemos empezado a considerar el contexto educativo cuando construimos el Marco Epistemológico, pero ahora tenemos que profundizar en ese conocimiento para analizar a profundidad “...las variables que configuran el contexto”. (Feandalucia, 2009, p. 1), tanto a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico obtenido, sino también a nivel nacional.

La Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) al respecto del contexto plantea:

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan.

Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria".

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se

den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles.

Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla".

Estas aportaciones se van a ver completadas con las aportaciones de Vygotsky, en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social.

...A tenor de lo anteriormente expuesto, todo planteamiento educativo ha de articularse en la estrecha relación que se establece con el entorno en el que se ubica y en el que interactúan diversos agentes educativos: la familia, los medios de comunicación, las instituciones escolares, etc.

En la escuela se establece un intenso diálogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares. (p.p. 1-2).

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Propuesta de actividades:

- A. Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel a nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela.

- B. Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano en Chile, entre otros)

C. MARCO DE LAS POLÍTICAS

Para orientarnos en la Construcción del Marco de políticas para el nivel institucional vamos a revisar lo que nos plantea Castro y Castro (2013) en el Manual para elaborar Proyectos de Mejoramiento Educativo de la Universidad de BioBio en Chile.

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia.

Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. Esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan para los directivos y los docentes.

Propuesta de actividades:

Describir los principales lineamientos de las políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro, que sean atingentes al proyecto. (p. 9).

Para realizar esto se les sugiere revisar los Principios Orientadores de las Políticas Educativas y los objetivos estratégicos que derivan de ellas, las cuales son presentadas por el Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008

Tello (2014), plantea en su Tesis de Doctorado que:

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Ahora bien, Max Weber (1991) en El discurso político y el científico, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83). Por tanto, para ingresar a esta dinámica es necesario tener en cuenta la conceptualización de campo político esgrimida por Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones.

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991)...

...La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en si mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003).

Es decir, las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado (Alonso Bra, 2006; Lendvai y Stubbs, 2012) y que resultan de consensos y

alianzas en el marco de los gestores de política y actores del aparato público (Sabatier, 1988)...

...Henry Giroux (2003), al conceptualizar las políticas educativas reflexiona: Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17).}

La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad (Espinoza, 2009). Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo (Álvarez, 2007)...

...Por eso es necesario tener en cuenta que la implementación de una política educativa no sólo se corresponde con procesos administrativos o burocráticos de “traducción” de la política en acción: involucra también la dinámica de los actores y los sentidos generada por estos en el proceso de implementación (Lagraye, 1991; Lendvai Y Stubbs, 2006).

Así, Álvarez (2007) explica que para comprender el proceso de implementación de las políticas públicas, se hace necesario ensanchar el campo de análisis a la red de relaciones que se crea entre los actores implicados, tendiendo a reconstruir la lógica de su funcionamiento.

En ese sentido consideramos que las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Así, entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Existen estudios y análisis previos relacionados con el problema planteado e identificado en este trabajo, entre los cuales cabe citar.

Mora Zulia y Pernia de Febres (1.999) en su trabajo especial de grado titulado “Los Padres y la Educación”. Padres y representantes debe estar estrechamente relacionada con el proceso de aprendizaje de sus hijos; sin embargo no ocurre así, ya que hay aspecto como, despreocupación, desinterés, poca comunicación, desinformación, imposibilitan dicha relación.

También se hace referencia a los padres como los primeros maestros del niño, por lo tanto deben informarse de forma organizada específica y útil sobre el desarrollo de sus hijos en las diferentes áreas, cognitiva, socio-emocional, física y del lenguaje y de las actividades que realizan dentro de la escuela, en forma se preparan para entre la segunda Etapa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación permitieron reafirmar la hipótesis planteada.

Esto se vincula directamente con la formación del grupo familiar y así integrarlo al proceso educativo de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Pernia (2000), llevo a cabo una investigación sobre la actitud de los padres ante los niños con dificultades de aprendizaje.

Posteriormente de haber realizado el estudio respectivo al grupo de estudiantes se realizó la identificación de problemas.

2.2.2 Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)

En esta etapa se realiza un cuadro en donde se califica de acuerdo a la priorización o impacto que pueda tener el problema lo que ayuda a seleccionar de una mejor manera el problema a estudiar y resolver.

2.2.3 Análisis De Problemas (Árbol De Problemas)

Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores:

- Lo que es más frecuente
- La urgencia de cambiar algo
- El daño que causa tal acción u omisión
- El nivel de retraso que ello implica
- El número de población afectadas
- La carencia o falla más sobresaliente
- ¿Qué importancia tiene resolverlo?

Propuesta de actividades:

- Formular el problema central, en términos de carencia.
- Construir un “árbol de problemas” en el que se evidencien las causas y los efectos del problema central.

2.2.4 Selección del problema a intervenir

Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la “lluvia de ideas”, entre otras.

2.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido

escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo.

Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza.

Narodowski (2005) propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad.

Los desafíos que se acaban de mencionar se encuentran atravesados, a su vez, por una tensión que afecta a los directores escolares y que constituye una de las mayores preocupaciones de la gestión: la fuerte exigencia que opera sobre la tarea de los docentes a través de la demanda y del cuestionamiento en un contexto de pérdida de legitimidad de la institución escolar.

Hasta mediados del siglo XX, la legitimidad de la institución escolar daba por supuesta la confianza del padre y de la madre en la autoridad escolar y en la figura y la tarea de los maestros. En la actualidad, ya no sólo no puede darse por supuesta sino que es necesario pedirla, trabajar para obtenerla y esforzarse por conservarla. La crisis de la alianza entre la escuela y la familia encierra a los docentes en una triangulación conformada por el escaso valor que parecen

asignar los padres a su tarea, por la propia valoración de los esfuerzos que comprometen los docentes en el trabajo de legitimación cotidiana, y por la intensificación de las exigencias de la institución que intenta responder a demandas diversas. Cabe preguntarse qué tipo de tarea formadora puede desarrollar un docente cuando se encuentra encerrado en esta triangulación (Narodowski, Carriego, 2006).

Difícilmente la escuela pueda asumir sus responsabilidades y responder a nuevas demandas si no le es concedido el poder para hacerlo. A su vez, difícilmente pueda recuperar la autoridad y le sea concedida la legitimidad perdida si no se muestra capaz de dar respuestas adecuadas a las demandas de su tiempo. Por qué no proponerse desde la escuela dar los primeros pasos para desconfigurar este razonamiento del tipo "qué es primero, el huevo o la gallina", que sólo favorece la identificación de errores y culpas ajenas y justifica la inmovilidad propia. En este trabajo se propone comenzar por asumir que no será posible que la institución escolar recupere un espacio propio de autoridad sólo por haberlo tenido o por la importancia de la misión que le fue adjudicada. La recuperación del poder educador de la escuela y de sus docentes sólo podrá resolverse en "cada" escuela, en el acuerdo con una comunidad que esté dispuesta a ofrecerle el poder que requiere su función educadora.

De este modo, lo que se pone en juego en la gestión escolar no es ni más ni menos que la construcción de una respuesta de calidad a los requerimientos de un contexto que no le reconoce a priori su autoridad institucional. En la complejidad de un escenario que exige la construcción cotidiana de la legitimidad y la confianza es necesario preguntarse qué procesos deben promoverse, desde la gestión micropolítica de la escuela, para desarrollar una tarea sensata y eficaz, que responda a los parámetros de calidad específicos que se establecen en los proyectos institucionales. Indudablemente, la gestión macropolítica debe acompañar estos procesos y realizar su aporte a través de normas y recursos para generar condiciones adecuadas de interacción y acción de las escuelas en sus entornos específicos

2.2.6 Identificación de actores potenciales

Es importante que por lo menos tengas identificados a los actores relevantes, ya que, te posibilitará observar su importancia dentro del proceso de formulación e implementación de tu proyecto, permitiendo así, la disminución de la incertidumbre que rodea el correcto funcionamiento de tus actividades. De esta manera, Los actores involucrados en un proyecto se identifican en base a su participación y nivel de impacto.

La clasificación de los actores según su participación, significa la función que desarrollan en el proceso de formulación e implementación del proyecto. Por lo tanto se pueden distinguir:

- Beneficiarios, quienes recibirán el producto del proyecto.
- Responsables y gestores, encargados de la elaboración e implementación.
- Financiadores, proveen los recursos monetarios para la ejecución del proyecto
- Controladores, observan proceso de implementación y evalúan impactos.
- Autorizante, Permite el desarrollo de las actividades.
- Patrocinadores, organizaciones externas a la Universidad que prestan su apoyo a actividades estudiantiles específicas.
- Auspiciadores, organizaciones externas a la Universidad que financian actividades estudiantiles determinadas.

2.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Un proceso de recopilación y análisis sistemático de información cualitativa de quienes deben ser tomados en cuenta al elaborar y poner en práctica una política o programa. Las partes interesadas son todas las personas u organizaciones que tienen interés en la política que se está promoviendo. □ La utilidad consiste en disponer de la información que permita obtener respaldo o neutralizar la oposición.

Todos los agentes que participan de alguna manera en el diseño, aprobación, implementación, operación y evaluación de un proyecto son seres humanos con intereses diversos que pueden estar afectados por la puesta en marcha de una acción modificadora de su estado precedente.

Un instrumento que contribuye a sistematizar y analizar la información sobre la oposición y apoyo, que puede provocar la intervención de las autoridades gubernamentales u otras organizaciones sociales, así como la población a la implementación de una política, reforma, programa, proyecto, etc.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Busca determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior del establecimiento, denominados también como factores endógenos, que corresponde al análisis interno de la institución. Asimismo, es pertinente considerar los factores llamados exógenos, que se refieren a las oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta, es decir se realiza el análisis externo.

Ambos análisis deben generarse por medio de la participación activa de la comunidad escolar. Para facilitar el proceso de identificación de las Fortalezas y Debilidades, se sugiere analizarlas, por ejemplo, en torno a los profesores, alumnos, apoderados, la organización y la gestión, los recursos, entre otros. Luego, se realiza la evaluación del entorno o análisis externo, para identificar y analizar las Oportunidades y Amenazas.

El propósito de esta “mirada hacia afuera” es identificar y analizar las tendencias, fuerzas y fenómenos claves que tienen un impacto potencial en la formulación e implementación de objetivos y estrategias. Se identifican las oportunidades para aprovecharlas y las amenazas para evitarlas. El diagnóstico se debe construir con la participación de todos los actores de la Comunidad Escolar y que están representados en el Consejo Escolar: profesores, estudiantes, padres y apoderados, directivos, asistentes de la educación, sostenedores y representantes

de las organizaciones e instituciones que actúan como redes de apoyo, utilizando la estrategia de lluvia de ideas sistematizadas en un FODA.

¿Cómo llevar a cabo el FODA, en la escuela? Una sugerencia:

Paso 1: Se motiva al conjunto de los actores para que en un clima de confianza y participación efectiva, analicen los factores tanto internos y externos de la institución. Es recomendable que esta invitación la haga el director (a), cuidando siempre en generar un clima adecuado y de respeto.

Paso 2: Se forman los grupos con representantes de cada estamento. El trabajo grupal integrado por los distintos actores de la comunidad escolar enriquece el proyecto (no más de seis personas) y eligen un coordinador y representante del grupo, para que exponga en el plenario los resultados escritos en un pápelografo u otro instrumento.

Paso 3: Una vez concluido el trabajo grupal, se procede a exponer los avances obtenidos y un secretario (a) con los representante de los distintos grupos, construyen el resumen de los análisis.

Paso 4: Se prepara una nueva sesión de trabajo para dar a conocer los resúmenes logrados, como se presentan en los ejemplos anteriores.

2.3.2 Técnica Mini-Max

La técnica mini-max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades, con las oportunidades. Las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se buque dar repuestas o solucionar determinada problemática existente en cualquier centro educativo en donde nos encontremos.

Esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz del FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno en que se

desarrolla el problema, cabe destacar que al momento de la realización de la presente técnica se tuvo la necesidad de analizar cada una de las problemática que se tienen dentro del establecimiento educativo.

Para la aplicación de esta técnica se tuvo acceso al Plan Operativo Anual aunado a las diferentes técnica como la investigación, la entrevista y el grupo focal y con ello poder verificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con que se cuenta dentro del centro educativo.

2.3.3 Vinculación estratégica

Una estrategia puede estar compuesta por distintos tipos de acciones de modo que el logro del objetivo general sea resultado de un acercamiento desde varios hitos. Si se quiere tener, éxito en la consecución del objetivo general del proyecto es necesario considerar la estrategia como una totalidad.

La estrategia puede combinar acciones orientadas a: acciones con los alumnos, formación o preparación de los docentes para llevar adelante el proyecto, relación con la comunidad y entorno social, adquisición de recursos, modificación de asuntos organizativos, entre otros.

2.3.4 Líneas de acción estratégica (LAE)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del BalancedScorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin

último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Cómo definir las líneas estratégicas.

A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

- Aprovechar las oportunidades
- Evitar las amenazas
- Mantener los puntos fuertes
- Mejorar los puntos débiles

2.3.5 Posibles proyectos

“Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella”. Por cuanto, se debe seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica.

2.3.6 Selección del proyecto a diseñar

- A. ... es el proceso necesario para evaluar proyectos individuales (o grupos de proyectos) de cara a escoger (seleccionar) cuál/es de ello/s debe/n llevarse a cabo para cumplir de esa manera con los objetivos de la organización.
- B. A veces está presente dentro del propio proceso de gestión de proyectos entendido en sentido amplio, y a veces no (porque el proyecto a gestionar está dado).
- C. Es una tarea compleja: cada proyecto tendrá diferentes costes, y , beneficios y riesgos ... no es fácil, ni muchas veces objetivo, comparar.

- D. En algunos casos, como por ejemplo en la selección de proyectos de inversión, es una etapa fundamental para la supervivencia a largo plazo de una empresa.
- E. La técnica más empleada para la selección de proyectos es el recurso a modelos de ayuda a la decisión.

2.4 Diseño del proyecto

2.4.1 Nombre del Proyecto Mejoramiento Educativo

Quizás pueda parecer una preocupación secundaria el pensar en el título antes de avanzar en la formulación del proyecto, pero a juicio de los expertos, este tiene un valor no solo de aportar datos e información sobre el tema, problema o instituciones que participan, si no que sirve como factor de motivación, inducción o incitación, para quienes son ajenos al mismo. En general el título nos presenta una idea clara del problema fundamental que se aborda, que en un comienzo se puede formular de manera tentativa y al final se puede cambiar por uno más declarativo o afirmativo.

El título cumple tres funciones básicas en un proyecto:

- Diferencia al proyecto de cualquier otro
- Caracteriza temáticamente el proyecto
- Enuncia el contenido del proyecto

2.4.2 Descripción del proyecto Concepto

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. Este concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos.

Si retomamos el ejemplo hipotético podría decirse que sí, el PME era inicialmente: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y

escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos...

El concepto o la idea central del proyecto en sí mismo serían:

Generar conocimientos para comunicarse asertivamente.

Qué elementos tenemos que nos ayudan a escribir esta descripción:

- A. El entorno educativo en el que estamos trabajando.
- B. Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir.
- C. Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir.
- D. Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.
- E. Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas. • El problema que se pretende resolver o minimizar.
- F. Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO.
- G. Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX.
- H. La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria
- I. El PME identificado en la presencial anterior.

2.4.3 Objetivos

A. Objetivo General:

El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema? En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación. c. Objetivos Específicos: El objetivo específico es la situación o estado

deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados? Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también, personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo.

B. Los Objetivos Específicos:

Se relacionan con los énfasis de la propuesta curricular, las áreas que conforman el plan de estudio (lo que se busca con ellas) y las respectivas asignaturas. En consecuencia, el objetivo debe enunciar una acción, ésta debe ser observable, específica y concreta. El objetivo debe expresar en términos de producto o resultado del aprendizaje, no en términos del proceso de aprendizaje. Los objetivos específicos se relacionan con los énfasis de la propuesta curricular, las áreas que conforman el plan de estudio (lo que se busca con ellas) y las respectivas asignaturas. En consecuencia, el objetivo debe enunciar una acción, ésta debe ser observable, específica y concreta. El objetivo debe expresar en términos de producto o resultado del aprendizaje, no en términos del proceso de aprendizaje.

2.4.4 Justificación

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones.

Con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del PME, la OBS (2019), menciona que:

Aportes y contribuciones: Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (p. 1).

2.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párrs. 1-3)

Pasos para hacer un plan de actividades:

- A.** ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
- B.** ¿De cuánto tiempo disponemos?
- C.** ¿Cuál es nuestro presupuesto?
- D.** Divide el proyecto en bloques de actividades
- E.** Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.

F. Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades

Etapas de un proyecto Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

- a. **Inicio:** implica las tareas de definición del proyecto, que consisten en acotar su alcance y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir el proyecto de forma oficial dentro de la compañía.
- b. **Planificación:** consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla.
- c. **Ejecución y monitorización:** una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes).

- d. Cierre del proyecto: esta fase es meramente administrativa pero muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, de manera que todos los implicados entienden que las tareas planificadas se han ejecutado y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto. (párrs. 5-9).

2.4.6 Cronograma De Actividades.

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctiva.

Propuesta de Actividades:

- A.** Definir estrategias de intervención que resulten claves para el futuro desarrollo del proyecto.
- B.** Definir actividades adecuadas y pertinentes para cada una de las estrategias establecidas para la intervención.
- C.** Enunciar el material didáctico que se empleará y, presentar un ejemplo para ilustrar la propuesta.
- D.** Elaborar una Carta Gantt que exprese la trayectoria y el detalle de las actividades que involucra el proyecto.

Esta fase ofrece la posibilidad de determinar y establecer los medios y recursos que se requieren para llevar a la práctica el proyecto.

2.4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

De acuerdo con Bobadilla (2010), es importante hacer diferenciación entre estos dos procesos, ya que los mismos son muy importantes para asegurar el logro del PME, pero tienen profundas diferencias, especialmente en el cuándo y en el para qué se hacen, miremos las diferencias que propone este autor:

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo.

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel del propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

Monitoreo. En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella.

Evaluación. En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y sub-tareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998). La literatura actual sobre el tema de la evaluación señala que las diversas aproximaciones desarrolladas hasta el presente coinciden en que su propósito es reunir información sistemática y hacer algún tipo de juicio sobre un cierto objeto de evaluación. En el ámbito educativo, estos objetos de evaluación pueden ser: los alumnos, las escuelas, el tipo de servicio educativo y el propio sistema educativo (Hansen, 2005; Stufflebeam, 2000). Scheerens, Glass y Thomas (2005) apuntan que una expectativa mayor respecto de los fines de la evaluación es que esta información ya "valorada" o "evaluada" pueda ser utilizada

en condiciones ideales para tomar decisiones sobre el funcionamiento de los sistemas de educación, las escuelas, u otros agentes involucrados en el ámbito educativo; o de manera más amplia, en situaciones que impliquen la revisión o, incluso, el cambio del sistema que está siendo evaluado.

La evaluación del sistema educativo se apoya en la obtención de datos de diferentes fuentes; por ejemplo, los que se basan en medidas del rendimiento educativo; los que están disponibles en registros administrativos (incluyendo estadísticas educativas); y los que provienen de la revisión de expertos y la investigación educativa. De acuerdo con Scheerens, Glass y Thomas (2005), el propósito fundamental de la evaluación del sistema educativo es la determinación empírica de la calidad de éste. Las funciones principales de la evaluación son: 1) la certificación y acreditación; 2) la rendición de cuentas; y 3) el aprendizaje de la organización. La certificación y acreditación se dirigen, fundamentalmente, a precisar si las características del objeto evaluado se ajustan de modo formal a las normas y estándares establecidos.

2.4.8 Plan de sostenibilidad

Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016):

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

Analicemos lo que nos dicen estos autores que empiezan a perfilar la trascendencia de la sostenibilidad a perfilar la trascendencia de la sostenibilidad.

Por su parte, al respecto de la importancia del concepto de sostenibilidad en la mejora o innovación educativa, López (2010), plantea que:

Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa (Hargreaves, 2002; Hargreaves y Fink, 2004, 2006a, 2006b).

Por ejemplo, Hargreaves y Fink (2004), enunciaron los 'siete principios' del liderazgo sostenible.

Del mismo modo (Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo.

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (p. 11).

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando

oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

Gasparri (2015), propone algunas estrategias a considerar en cada dimensión de la sostenibilidad:

La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada

- **Sostenibilidad Institucional** (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado.

Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala. Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal-dependencias de Ministerios etc.)

2.4.9 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento)

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostes. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir

posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

Aterricemos un poco esta información, para eso revisemos lo que plantea Tula (2012), en el curso Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental, al respecto de la elaboración de un presupuesto:

¿Por dónde empiezo? Para armar un presupuesto, siempre nos hacemos esta pregunta porque parece mucho trabajo, pero todo es cuestión de dedicarle tiempo...

Antes que nada: ¿qué es un presupuesto? El diccionario dice que presupuesto es: “es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.”

“es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado”.

Entre los recursos que se necesitan están:

- a) Los recursos materiales
- b) Los recursos humanos
- c) Los recursos institucionales.

Para que entiendas de qué hablamos, iremos viendo uno por uno.

- a) Recursos Materiales Lo primero es realizar la lista de recursos materiales. Para esto hay que pensar qué cosas necesitamos para cada una de las actividades que vamos a realizar.
- b) Recursos Humanos En lugar de “cosas” tenemos que pensar en las personas que se van a ocupar de cada una de las actividades.
- c) Recursos institucionales. Por ejemplo: ponerle precio del terreno donde se va a construir que ya tenemos, aunque no lo hayamos comprado los aportes que salen de nuestra comunidad u organización, el teléfono, la computadora, la papelería, etc.
- d) Valor total del proyecto Aquí se suma el costo de todos y cada uno de los recursos que necesitamos para el proyecto.

2.4.10 Proceso De Divulgación

- A. El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.
- B. Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.
- C. La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación.

2.4.11 Plan De Monitoreo

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

- Plan o enunciado: esta parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados.
- Esquema de indicadores: cada objetivo, resultado o producto son medidos por una serie de indicadores con sus valores respectivos (unidades de medida), los responsables y las fuentes para la recopilación de los datos sobre el desempeño. Algunas veces los valores de los indicadores están desagregados en aspectos más específicos. Por ejemplo: en el indicador “Número de alumnos promovidos”, puede interesar desagregarlos en: i) región del país; ii) niño o niña; iii) población indígena o no indígena.
- Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido. El proceso de monitoreo es

cíclico, es decir, rota continuamente en torno a diferentes énfasis funcionales - desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis o reorientación.

- Captación de datos, de las fuentes establecidas y posteriores registró en los instrumentos respectivos;

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención. En general el plan debe señalar:

- Los supuestos de los cuales depende el logro de las metas del programa;
- las relaciones que se esperan entre las actividades, productos, y resultados (el marco);
- medidas conceptuales bien definidas así como definiciones, junto con datos de base;
- la agenda de monitoreo;
- una lista de las fuentes de datos a usarse;
- costos estimados para el monitoreo y evaluación de las actividades;
- una lista de las asociaciones y colaboraciones que ayudarán a alcanzar los resultados deseados; y
- un plan para difundir y utilizar la información obtenida.

¿Qué consideraciones son importantes para una plan de monitoreo y evaluación?

- Recursos: ¿Cuánto dinero y tiempo se necesitará para llevar a cabo las actividades?
- Capacidades: ¿El programa/proyecto tiene la capacidad interna para llevar a cabo las actividades de monitoreo y evaluación propuestas,

incluyendo el análisis de los datos recolectados, o se necesitarán expertos externos?

- Viabilidad: ¿Las actividades propuestas son realistas? ¿Pueden ser implementadas?
- Cronograma: ¿El cronograma propuesto es realista para llevar a cabo las actividades propuestas?
- Ética: ¿Qué consideraciones éticas y qué desafíos implica la implementación de las actividades propuestas? ¿Existe un plan para abordar esas consideraciones? ¿Se presentó un protocolo a consideración del comité de ética de investigaciones?

¿Cuándo deben llevarse a cabo actividades de monitoreo?

- Las actividades de monitoreo deben llevarse a cabo en momentos clave durante la intervención, que facilite una evaluación del progreso hacia los objetivos y metas.
- Lo mejor sería que los programas contaran con monitoreo continuo – o recolección continua de datos e información que permita medir si las actividades están siendo implementadas según las expectativas, y si necesario abordar obstáculos y desafíos.
- Por ejemplo, para una serie de capacitaciones se deben establecer momentos clave de monitoreo luego de cierto número de capacitaciones.
- Para una campaña de concienciación, se deben establecer momentos clave de monitoreo luego de cada aspecto de planificación e implementación de la campaña (por ejemplo, determinar la exposición a la información difundida a través de los medios después de ciertos períodos clave).

2.4.12 Plan de Evaluación

El principal propósito del presente plan es asegurar que en el programa se lleven a cabo las tareas de evaluación necesarias así como tener a disposición los datos para desarrollar tales actividades.

Por otro lado, su integración en el programa, desde el inicio de su aplicación, hace posible entenderla como una parte integral de él, facilitando una interrelación, pertinente y en el momento idóneo, entre los responsables de la evaluación y los gestores de las medidas; también permite asegurar que:

- a) van a llevarse a cabo todas las actividades apropiadas para la evaluación;
- b) se va a disponer de los recursos adecuados y suficientes, en particular para facilitar la programación y realizar el informe anual de ejecución en 2017. A su vez, se tendrá la información necesaria para demostrar el progreso provisional hacia los objetivos del programa y elaborar el correspondiente informe reforzado de 2019, además de la evaluación expost;
- c) los datos requeridos para la evaluación estarán disponibles en su momento y formato apropiado.

De esta forma podrá analizarse si se han:

- alcanzado los objetivos fijados en el programa (eficacia),
- optimizado el uso de los recursos financieros (eficiencia o rendimiento),
- satisfecho las necesidades más importantes (relevancia), y
- obtenido mejoras en la situación en la región gracias al programa (impacto).

Para ello, el plan de evaluación establece el esquema de organización y los modos de acción y ejecución previstos por la Autoridad de Gestión, garantizando el nivel de información necesario para el control así como el seguimiento de las actividades de evaluación y las metodologías para la recogida de datos.

Por otra parte habría que considerar otros objetivos específicos del programa relacionados con sus aspectos más característicos, como:

- i) Establecer la posibilidad de desarrollar estudios para completar todas aquellas deficiencias que se detecten o vayan surgiendo con el paso del tiempo.
- ii) Estudiar los avances en relación con los objetivos e indicadores; la calidad de la aplicación del programa; las propuestas de modificación; etc.
- iii) Rendir cuentas a la sociedad sobre los avances en la programación, exponiendo al público los resultados de los informes de ejecución y estudios que se lleven a cabo durante el periodo de programación.
- iv) Coordinar y encajar las actividades del plan en el marco de la Ley Foral 21/2005, de 29 de diciembre, de evaluación de las políticas públicas y de la calidad de los servicios públicos, atendiendo a unos procedimientos basados en los principios generales de legitimidad democrática, legalidad, eficacia, eficiencia, economía, transparencia, prevención, celeridad, universalidad, responsabilidad, participación ciudadana, colaboración y coordinación con otras Administraciones Públicas, coherencia, simplicidad, comprensión, modernización y mejora continua.
- v) interiorizar y extender la cultura de la evaluación a todos los agentes implicados en el diseño y aplicación del programa, favoreciendo el aprendizaje, la transmisión del conocimiento y el intercambio de experiencias o buenas prácticas.
- vi) Favorecer procesos de evaluación integrales y objetivos, basados en evidencias y difundiendo los resultados, conclusiones y áreas de mejora.

Algunas razones del porque usted debería desarrollar un plan de evaluación:

- Le guía a través de cada paso del proceso de evaluación
- Le ayuda a decidir qué clase de información realmente necesitan Usted y los demás involucrados
- Le evita perder tiempo reuniendo información que no se necesita

- Le ayuda a identificar los mejores métodos y estrategias posibles para conseguir la información que se necesita
- Le ayuda a establecer un cronograma razonable y realista para la evaluación
- Sobre todo, ¡le ayudará a mejorar su iniciativa!

¿Cuándo deben llevarse a cabo las evaluaciones?

- Las evaluaciones deben llevarse a cabo al comienzo y al final de un proceso de intervención. Deben incluir la recolección de datos de base a los efectos de comparación.
- Las evaluaciones generalmente se realizan para contestar preguntas clave sobre el desempeño del programa y se deben llevar a cabo cuando el personal o el donante quieren tomar decisiones importantes sobre el programa – por ejemplo, acerca de cómo mejorar el programa, qué actividades continuar o discontinuar y si ampliar o no el programa.

2.4.13 Investigación Documental Del Problema A Estudiar

- A. Cristina Moreno, Alejandro Díaz, Carol Cuevas, Carolina Nova e Ingrid Bravo (2011). Investigación relacionada acerca del clima social escolar y específicamente al clima social escolar en el aula y vínculo Profesor-Alumno, además se proponen escribir herramientas para la valoración del clima social escolar del interior del aula, estudio realizado en la Universidad Concepción de Chile, España y México. Llegando a la conclusión y de acuerdo con Molina & Pérez (2006), han propuesto diferentes clasificaciones para tipificar el clima escolar y de aula. Sin embargo, todos los autores coinciden en que, tanto el clima escolar como el de aula, se desarrollan entre dos extremos. Uno favorable que representa un clima abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico social y emocional.

- B. Sánchez (2010). Las causas del fracaso escolar se apuntan hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y rara vez el papel de los padres. Por su parte, los profesores, en la búsqueda de solución al problema, se preocupan por desarrollar una motivación en sus estudiantes “la motivación para aprender”. La misma consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planificación, concentración en la meta conciencia, meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.
- C. Tonconi (2010). El rendimiento académico se entiende como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se manifiesta con la expresión de sus capacidades o competencias adquiridas. El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas.
- D. López (2009). Sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar. Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia y en igualdad de condiciones. Rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente, que uno limitado, mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento, los condicionantes ambientales que rodean al alumno como: la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente. Están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias. Por último,

son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares, entre ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

- E. Epstein & Sheldon (2007). Señalan que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad. Enfatizan también el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad solamente es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo escuela-familia-comunidad. De manera que la relación entre la familia y la escuela es un pilar importante en la educación de los hijos. Para los logros académicos, la contribución de padres y madres de familia tiene un impacto en la mejora escolar de sus hijas e hijos, quedando reflejada la importancia del dialogo y la cooperación en todos los niveles y especialidades del educando.

- F. Machen, Wilson y Notar (2005). Mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos. Que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas. El tema de la participación de los padres de familia en la escuela ocupa un lugar central en los debates educativos recientes. Es considerado condición necesaria para garantizar una administración más transparente y democrática de las escuelas. Se sostiene también que

ciertas formas de participación de los padres de familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños.

- G. Thompson (2004), afirma que: conseguir una buena relación entre familia y escuela, será beneficiosa para ambas partes. Esto ayudará a los docentes a entender la situación especial y la rutina de cada estudiante y que a través del desarrollo de relaciones positivas entre familia y escuela el profesor puede construir expectativas más realistas sobre cada educando. Al mismo tiempo, permite que las propias familias elaboren expectativas más coherentes y realistas de sus hijos e hijas.

- H. Leopoldo Abadía (1933), menciona en un artículo que: es conveniente que los padres de familia acudan una vez al mes a la escuela para asociar con el profesor o profesora algunas medidas para mejoras de la enseñanza-aprendizaje. Las estadísticas demuestran que el vínculo positivo que se genera entre escuela y padres de familia da como resultado una mejora en los objetivos centrales de la educación. Formación de la persona en su integridad y como aspectos más puntuales, el rendimiento académico, el comportamiento, la asistencia, e identificación con la escuela. La idea de fortalecer la relación entre escuela y familia, se refuerza por el hecho de estar enmarcados dentro de un proyecto, en el que participa toda la comunidad educativa.

- I. Así como lo argumenta el autor López (2009). Sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar. Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia y en igualdad de condiciones. Rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente, que uno limitado, mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que

ejercen en el rendimiento, los condicionantes ambientales que rodean al alumno como: la familia, el barrio, estrato social del que procede.

- J. Por otra parte Martínez (2011), plantea que los estilos de aprendizaje de los estudiantes involucran estrategias de aprendizaje, que les ayudarán a desempeñar con un alto nivel de competencias y a consolidar un estilo autentico en la apropiación y construcción de su propio conocimiento. De hecho, analizando a Martínez (2011) se podría inferir, que el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes no solo depende de las estrategias implementadas por el maestro antes, durante y después del proceso curricular, sino también de las estrategias que él ha desarrollado con sus propias experiencias.
- K. El rendimiento académico es entendido por Pizarro, como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor en (2002), define el rendimiento como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos
- L. Cornejo & Redondo (2001), señalan que: el clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o del centro educativo) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. Una particularidad de las instituciones educativas y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella.

- M. Marín & Page (1991), plantean que: la función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos (as). La capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante. Los planes, programas, organización, métodos e insumos, solamente se materializan con el accionar del docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los docentes. Y es que ellos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.
- N. Rodrigo y Palacios (2001), afirman que: la familia es un contexto esencial para el niño. Proporciona un ambiente de socialización, preparándolo para que se enfrente a la dinámica de la sociedad. La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos. Tiene por objetivo llevar a cabo un conjunto de experiencias estructuradas de una determinada manera, a través de las actividades que se relacionen, promueven, alientan y apoyan a la propia familia. También hay que tomar en cuenta que el principal entorno de los individuos es el núcleo familiar, dado que los padres aportan una acción continua y estable, el papel de los padres es indiscutiblemente muy significativo
- O. Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que: la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.
- P. Jesús Rey Lerma Grijalva (2008), en su publicación afirma que: generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la

entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa.

- Q. Para Jiménez, 1982: «La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos»
- R. Para AnderEgg: “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimiento mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso de eficiente de medios y recursos escasos o limitados”.
- S. Por otro lado, Kaufman afirma, por el contrario, que la planificación tiene como finalidad “Contribuir a alcanzar la dignidad humana donde no existe e incrementarla donde su presencia es solamente parcial”, siendo, además un buen método para mantener en un primer plano la originalidad e individualidad de cada persona.
- T. Por último Ahumada: La planificación es una metodología para escoger entre alternativas que se caracteriza porque permite verificar la prioridad, factibilidad y compatibilidad de los objetivos y permite seleccionar los instrumentos más eficientes.

- U. Según Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) afirma que la educación es una forma de dominio social. Unos se imponen sobre otros mediante el conocimiento. Para vivir en sociedad, los seres humanos acuerdan un contrato social implícito, que les otorga ciertos derechos a cambio de abandonar la libertad completa de la que dispondrían en estado de naturaleza.

- V. Según Lev Vygotsky (1896-1924) destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget. El autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje. La actividad social permite explicar los cambios en la conciencia de los alumnos.

- W. Según Celestin Freinet (1896-1966) Propone una pedagogía vinculada de forma directa a los intereses de los niños, colocándolos en un rol activo. Se construye una escuela que tiene en cuenta la vida familiar y la del pueblo, generando una pedagogía única que vincula a la escuela con el medio social. Freinet es creador de actividades artísticas de motivación y expresión.

- X. Según Paulo Freire (1921-1997) establece que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana. La pedagogía libertadora de Freire plantea dos momentos diferentes. En la primera etapa el individuo deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive, como ser sujeto de opresión. En un segundo momento, los oprimidos lucharán contra los opresores para liberarse.

- Y. Según Jean Piaget (1896-1980) fue un filósofo y educador suizo establece que existen diferentes estadios de desarrollo en los niños. Esto permite identificar 4 estadios cognitivos: sensorio-motor (de 1 a 5 años), preoperatorio (de 2 a 7 años), operaciones concretas (de 7 a 11 años) y

operaciones formales (12 años en adelante). El sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla".

- Z. Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria". Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia Entre El Diseño Projectado Y El Emergente

Por la forma de la planificación de las distintas etapas del presente proyecto se pudo realizar en un noventa por ciento llevándose a cabo la ejecución de forma normal como lo planificado la etapa de Inicio, la etapa de planificación, la etapa de ejecución y Monitoreo y la etapa de cierre del proyecto.

En donde se tuvo la necesidad de modificar fue en el plan de Divulgación porque en él se tenía contemplado y planificado la reunión con padre de familia, esta actividad por la situación vivida actualmente con relación a la pandemia del COVID-19 se tuvo la necesidad de modificarla por lo que se realizó un trifoliar en donde se da a conocer las actividades realizadas y los resultados que se obtuvieron a la comunidad educativa especialmente al padre de familia por la participación y colaboración activa que formo parte en cada una de las distintas etapas del presente proceso por lo que en su momento oportuno se les estará enviando y dando a conocer a los padres de familia para así agradecer por su participación.

Las demás actividades planificadas en el plan de divulgación tales como: Reunión con el director del centro educativo y Visita a la supervisión educativa municipal se realizaron correctamente como lo planificado con la salvedad que se respetó los protocolos establecido por el Organismos Ejecutivo para controlar y erradicar la pandemia del COVID-19.

Quedado pendiente la última actividad que se realizará el día de presentación del proyecto en la EFPEM cuando dicha institución lo planifique y lo ejecute, todo lo antes descrito se encuentra especificado y evidenciado el apartado respectivo de la fase de divulgación.

3.2 Título

Ejecución de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del rendimiento académico.

3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El rendimiento académico de los niños es una de las preocupaciones más comunes de todas las familias. En muchas ocasiones, las notas no son las deseadas y para las familias no siempre es una tarea sencilla enfrentarse a las malas calificaciones escolares. Muchos son los interrogantes y pocas las respuestas para las familias que han de afrontar esta problemática cada vez más extendida.

El rendimiento académico es la forma de evaluar el aprendizaje de los niños. Son muchos los factores relacionados con el rendimiento académico que pueden influir en las calificaciones escolares y van a determinar las buenas o malas notas. Es importante conocer estos factores que determinan el aprendizaje para poder solventar las malas calificaciones e impulsar que nuestros niños rindan a tope. Los factores que determinan el rendimiento académico son de tres tipos:

- A. Personales:** relacionados con las características del niño, estilo de aprendizaje, posibles dificultades de aprendizaje, motivación, intereses, bienestar emocional, autoestima, etc.

- B. Relacionados con el entorno del niño,** en este caso hacemos referencia a la familia y los acontecimientos que en el seno de esta se están viviendo, sobre todo aquellos acontecimientos que suponen cambios: mudanza, separación, cambio de colegio, nacimiento de un hermano, fallecimiento de un familiar.

- C. Relacionados con el contexto escolar,** como las relaciones con los compañeros, interacción con el profesor.

D. Dominio y desarrollo de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

El presente proyecto tiene contemplado diversa etapas y acciones de las cuales se realizaran con forme se vaya avanzado y se obtengan resultados positivo. Entre las etapas y acciones más relevantes tenemos las siguientes.

- A. Crear un ambiente adecuado y propicio en las áreas de trabajo para descubrir las destrezas, habilidades y debilidades de los alumnos.
- B. Implementación de Programas de información de los beneficios que se obtienen con los méritos académico para despertar el interés por la superación académica.
- C. Programar actividades extra-aulas para descubrir el interés por cierta área de trabajo en donde pueda desempeñarse los niños a futuro.
- D. Crear grupos para realizar trabajos en equipo y con ello mejorar el rendimiento de cada uno de los niños que presentan el desinterés escolar.
- E. Programar jornadas deportivas en donde se ponga en manifiesto la convivencia de la comunidad educativa.

3.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Ejecución de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del rendimiento académico en los alumnos que se encuentran cursando el grado de sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Santo Domingo del municipio de Samayac Suchitepéquez, es de suma importancia puesto que son alumnos que egresan del centro educativo y se incorporan a otros centros en donde deben de demostrar las fortalezas y sus conocimientos adquiridos durante todo el proceso.

El papel fundamental que tiene este proyecto es que a través de actividades o estrategias innovadoras el alumno aprenda y adquiera los conocimientos programados o planificados durante el ciclo lectivo. y sobre todo realizar

actividades en donde el niño contribuya a su auto aprendizaje y participe activamente en cada una de ellas.

3.5 Objetivos

3.5.1 Objetivos Generales

- A. Contribuir al proceso de concientización y autoformación del alumnado, imprescindible no sólo en el ámbito académico sino también, posteriormente, en el ámbito personal, a través de una mayor responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- B. Mejorar el seguimiento del alumnado durante el curso y desarrollo de medidas de refuerzo en aquellos puntos en los que se obtienen peores resultados.
- C. Establecer nuevas estrategias de enseñanza para dar solución al bajo rendimiento académico

3.5.2 Objetivos Específicos

- A. Promover el trabajo no presencial de parte de los alumnos.
- B. Fomentar el aprendizaje autónomo.
- C. Promover la autoevaluación y la reflexión del propio proceso de aprendizaje por parte del alumnado.
- D. Enriquecer el contenido de la asignatura con el uso de las nuevas técnicas y metodologías.

3.6 Justificación

El bajo rendimiento escolar es una nebulosa situación que debe de someterse a un análisis ya que constituye un problema, aprobar o reprobar no es tan simple como parece no es un juego en el que triunfa el más inteligente no depende únicamente del esfuerzo del profesor sino también del esfuerzo del alumno, este es un problema que va más allá es bastante amplio y en el que influyen diversos aspectos y factores.

La razón de ser del presente proyecto se da por la necesidad que se tiene por mejor el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes que se encuentran cursando el grado de sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Santo Domingo del municipio de Samayac Suchitepéquez a raíz de los distintos análisis que se realizaron se pudo constatar que su rendimiento académico se encuentra muy bajo por lo que es necesario elevar los conocimientos de los niños en las diferentes materias para así poder tener unos mejores alumnos preparados para cualquier situación que les acontezca en la vida cotidiana.

El objetivo primordial que sustenta este proyecto es que los niños salgan del nivel primario bien preparados académicamente y listos para enfrentar el ciclo básico sin temor a perder el ciclo lectivo al contrario se encuentran preparados y motivados a salir adelante y así ser unos ciudadanos útiles a la sociedad y poder brindar mano de obra calificada en los distintos puestos de trabajo que se les desempeñen y con ello lograr una mejor condición de vida para él y su familia.

Realizamos este proyecto con el fin de saber cuál es la principal causa por la cual un estudiante de sexto grado tienen un bajo rendimiento académico, luego de identificar la causa, se implementará una estrategia que se describieron en el apartado de descripción del proyecto para así lograr la superación de las dificultades en las distintas asignaturas. Esto se hará ya que es importante que los niños tengan un excelente desempeño académico ya que estos le puede traer grandes beneficios a ellos y a la institución como por ejemplo: que el estudiante adquiera ciertos conocimientos que le podrán ayudar en un futuro para su vida como son concursos, pruebas, competencias, etc. En donde podrán también hacer quedar a la institución bien posiciona y reconocida en pruebas que sean institucionales. Además de esto para que los estudiantes adquieran un método de estudio para su vida escolar y universitaria para que manejen de una mejor manera su tiempo y puedan llegar a tener mejores resultados académicos por toda su vida.

3.7 Plan de actividades

Para la realización de las distintas etapas del presente proyecto fue necesaria la elaboración de diversos planes de trabajo en donde se contempló las distintas actividades a realizar y que se detallaran a continuación.

3.7.1 Fases del Proyecto

En este proyecto fue necesario realizar y planificar cada una de las fases para poder realizarlo de una mejor forma puesto que en ello se enmarca y se detalla minuciosamente las acciones metodológicas que se ejecutaran los cuales se dividen y se detallan a continuación.

A. Fase de Inicio

- a. Objetivo:** Dar a conocer y socializar la importancia de la elaboración del proyecto Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 con el objetivo principal de lograr la aprobación e involucramiento en cada una de las fases a realizar.
- b. Meta:** Contar con la aprobación de las autoridades educativas e informales de la trascendencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

i. Actividad Número Uno:

Solicitud de permiso respectivo a la autoridad educativa del distrito.

Se redactó y se entregó la carta de solicitud de permiso para ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la supervisora educativa del municipio de Samayac, Perlita Celeste Rodríguez Solval, dicha actividad fue ejecutada por el docente responsable del proyecto con la finalidad de informar y obtener la respectiva aprobación y apoyo de la supervisora.

Carta De Solicitud De Permiso Dirigido A La Supervisora



Samayac Suchitepéquez 10 de Octubre de 2019.



PARA:
 Perla Celso Rodríguez Solval
 Supervisora Educativa
 Samayac Suchitepéquez

Señora Supervisora, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Nimrod Martín Ixcót Mía, estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Samayac, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que por motivos académicos es necesario el desarrollo de un Proyecto Mejoramiento Educativo referente a la "Necesidades pedagógicas y Curriculares" denominado Ejecución de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del rendimiento académico. Siendo éste requisito indispensable para el trabajo de Graduación.

Por tal motivo, he seleccionado la comunidad Educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del Cantón Santo Domingo Samayac Suchitepéquez institución que se encuentra a su cargo. Para lo cual giro la autorización correspondiente para poder realizar la actividad antes mencionada, con el fin de contribuir en el ámbito Pedagógico y Curricular de los niños y así ayudar a orientar el futuro personal y colectivo de la comunidad Educativa. La fecha y horas para realizar esta actividad serán programadas posteriormente.

Por lo tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para el niño estudiante y demás pobladores como para los que realizarán esta actividad.
 Se despide atentamente.


 NIMROD MARTIN IXCOT MIA
 C.E. 42186331
 Recibido: 10/10/2019
 Gen. Sarayoe
 10.20.19


Imágenes 3 Fuente: Ixcót, Martín (octubre/2019)

ii. Actividad Número Dos:

Solicitud de permiso respectivo a la autoridad educativa del establecimiento.

Se redactó y se entregó la carta de solicitud de permiso para ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del centro educativo, Jorge Rufino Cacoj Imery, dicha actividad fue ejecutada por el docente responsable del proyecto con la finalidad de informar y obtener la respectiva aprobación y apoyo del director del centro educativo.

Carta De Solicitud De Permiso Dirigido Al Director del Plantel



Imágenes 4 Fuente: Ixcót, Martín (octubre/2019)

iii. Actividad Número Tres:

Reunión de información del proyecto de mejoramiento educativo a padres de Familia.

Se realizó la reunión de socialización a los padres de familia para informar de la participación de los alumnos en la fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicha actividad fue ejecutada por el docente responsable del proyecto con la finalidad de informar y obtener la respectiva colaboración y apoyo de los padres de familia de los alumnos de sexto primaria sección "A".

Reunión de Padres de Familia Para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imágenes 5 Fuente: Ixcót, Martín (octubre/2019).

iv. Actividad Número Cuatro:**Reunión de información del proyecto de mejoramiento educativo a director y docentes del centro educativo.**

Se realizó la reunión de socialización al director y maestros del centro educativo para informar de los objetivos principales del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va a ejecutar, dicha actividad fue ejecutada por el docente responsable del proyecto con la finalidad de informar y obtener la respectiva colaboración y apoyo del director y maestros del centro educativo.

Reunión de Docentes Para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imágenes 6 Fuente Ixcót, Martín (octubre/2019)

v. Actividad Número Cinco:

Reunión de socialización del proyecto de mejoramiento educativo a los alumnos de sexto grado sección "A".

Se realizó la reunión de socialización a los alumnos de sexto primaria sección "A" del centro educativo para informar de los objetivos principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo del cual van hacer partícipes, dicha actividad fue ejecutada por el docente responsable del proyecto con la finalidad de informar y obtener la respectiva colaboración y apoyo de los alumnos.

Reunión de Con Los Alumnos Para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo



Imágenes 7 Fuente: Ixcót, Martín (octubre/2019)

B. Fase de Planificación

- a. Objetivo:** Organizar el tiempo y recursos de la mejor forma en cada una de las fases que se contemplan en el proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Meta:** Realizar todas las actividades de forma organizada y planificada evitando la improvisación.

i. Fase de Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta etapa se realizó en el mes de septiembre y octubre del año dos mil diecinueve y en los primero quince días del mes de enero del año dos mil veinte, y consistió

en la elaboración de cartas de solicitud para autorización para la ejecución del proyecto a las autoridades educativas y la socialización de los objetivos principales del proyecto a la comunidad educativa en general, dicha actividad fue ejecutada por el docente responsable del proyecto con la finalidad de informar y obtener la respectiva colaboración y apoyo.

ii. Fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta etapa se realizó en el mes de noviembre y diciembre del año dos mil diecinueve, y consistió en la realización de los diversos planes de las distintas fases que conforman el proyecto, dicha actividad fue ejecutada por el docente responsable del proyecto con la finalidad de planificar cada fase del presente proyecto y así evitar la improvisación.

iii. Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta etapa se realizó en el mes de enero, febrero y marzo del año dos mil veinte, y consistió en la enumeración y realización de los diversas actividades de ejecución del proyecto, esta fase de ejecución fue importante porque en él se enmarca la razón de ser del proyecto por tal razón fue necesario realizarla con la seriedad del caso.

iv. Fase de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta etapa se realizó en el mes de enero, febrero y marzo del año dos mil veinte, y consistió verificar la realización de los diversas actividades de ejecución del proyecto, esta fase de monitoreo fue importante porque en él se verificaba que se estuviera cumpliendo con cada una de los objetivos, metas, fases y etapas del proyecto por tal razón fue necesario realizarla constantemente.

v. Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta etapa se realizó en el mes de enero, febrero y marzo del año dos mil veinte, y consistió en la evaluación de los diversas actividades del proyecto, esta fase de evaluación fue importante porque en él se verificó que se hayan alcanzado con los

objetivos propuestos al inicio del presente proyecto por tal razón fue necesario realizarla al finalizar cada actividad.

vi. Fase de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta etapa se había planificado realizarla en la segunda quincena mes de marzo del año dos mil veinte, pero por cuestiones ajenas a nuestra voluntad no se pudo realizar por lo que se tuvo la necesidad de modificarla y esta etapa consistió dar a conocer los logros que se obtuvieron con las diversas actividades de ejecución del proyecto, esta fase de divulgación fue importante porque en él se dio a conocer los objetivos alcanzados en cada una de las fases y etapas del proyecto por tal razón fue necesario e importante realizarlo.

C. Fase de Ejecución

a. Actividad Número Uno:

La presente actividad tiene como nombre Platica motivacional con el tema principal ¿Qué quiero ser cuando sea grande?

La plática motivacional se dio con un propósito de estimular, promover la acción, desbloquear, entrar en contacto con las propias metas y necesidades de los niños; en otras palabras, motivar el actuar de ellos en forma positiva. Las palabras que con extremo cuidado se eligen para configurar las pláticas motivacionales impactan en las mentes y los corazones de los niños que las escuchan de tal manera que les motivan a pensar con más claridad, a ver oportunidades y a avanzar hacia la acción y pensar quienes serán cuando sean adultos.

El objetivo principal de esta actividad es establecer junto a los niños y las niñas metas concretas para su futuro y el compromiso activo y positivo en las distintas actividades que se realizaran durante el ciclo escolar para así poder obtener buenos resultados.

Los logros alcanzados fueron que los niños se comprometieron a esforzarse y dar lo mejor de ellos en cada una de las actividades y crearon conciencia sobre la importancia de la formación académica en su diario vivir.

El tiempo de duración de esta actividad fue de una hora y se realizó el veinte de enero del año dos mil veinte el cual fue impartido por el docente encargado de ejecutar el proyecto.

Dentro de las evidencias que podemos manifestar y dar a conocer son la fotografía que se adjunta al presente informe pero sobre todo lo más relevante sería el cambio de actitud positiva que alcanzaron los niños lo que podemos manifestar al momento de realizarle la respectiva entrevista sobre el tema.

Como podemos darnos cuenta que los niños en su diario vivir necesitan la guía y apoyo de nosotros los docentes para aclararle el panorama del futuro que ellos alcanzarían si se preparan académicamente y los grandes beneficios que tendrían

Ejecución De La Actividad Numero Uno



Imágenes 8 Fuente: Ixcót, Martín (Enero/2020).

b. Actividad Numero Dos:

La presente actividad tiene como nombre Aprender Haciendo Ciencia. (Elaboración del brazo Hidráulico).

Un brazo hidráulico es una estructura o aparato mecánico que se divide en tres partes unidas entre sí y que se pueden mover independiente mente una de la otra y dichos movimientos son realizados por aumento o disminución de la presión ejercida por un medio líquido y un medio gaseoso, su nombre se deriva porque es parecido a un brazo donde las tres partes serían la mano con sus dedos, el brazo y el antebrazo y las partes donde se unen serían la muñeca y el codo.

Apareció basándose en el descubrimiento de la prensa hidráulica de Pascal la cual permite levantar grandes masas con pequeñas fuerzas que se aplica en el brazo hidráulico.

La hidrostática es la rama de la mecánica de fluidos o de la hidráulica, que estudia los fluidos en estado de equilibrio, es decir, sin que existan fuerzas que alteren su movimiento o posición. Los principales teoremas que respaldan el estudio de la hidrostática son el principio de Pascal y el principio de Arquímedes.

En física, el principio de Pascal o ley de Pascal, es una ley enunciada por el físico y matemático francés Blaise Pascal (1623-1662) que se resume en la frase: "el incremento de presión aplicado a una superficie de un fluido incompresible (líquido), contenido en un recipiente indeformable, se transmite con el mismo valor a cada una de las partes del mismo".

El objetivo principal de enseñar ciencias es para desarrollar la capacidad del niño para entender la naturaleza de su entorno. Los niños deben de comprender que lo que se necesita para ser científico lo tenemos potencialmente cada uno de nosotros. El objetivo de enseñar ciencias no es formar gente que vaya a dedicar el resto de su vida a cuestiones científicas, sino que la intención principal es formar seres humanos con una visión integral, promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento científicas en los niños; como el cuestionar y reflexionar sobre los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, mediante la investigación de las causas que los generan; hecho que le permitirá desarrollar una actitud científica y convertirse en un ser reflexivo, crítico y analítico; capaz de seguir un método para realizar investigaciones a partir de la información disponible, formular hipótesis y verificar las mismas mediante la experiencia.

Los logros alcanzados fueron que los niños se motivaron en la investigación y saber que otros tipo de maquinaria de puede realizar con elementos sencillos.

El tiempo de duración de esta actividad fue de cuatro días y se realizó del día veintiuno al veinticuatro de enero del año dos mil veinte el cual fue coordinado, monitoreado y evaluado por el docente encargado de ejecutar el proyecto.

Dentro de la evidencias que podemos manifestar y dar a conocer son la fotografía que se adjunta al presente informe pero sobre todo lo más relevante sería actitud

positiva que alcanzaron los niños y sobre todo el interés por investigar más sobre la utilidad de la ciencia en nuestras vidas.

Desde los primeros años de la educación debemos iniciar al niño en una educación donde pueda desarrollar la capacidad de pensar y entender los fenómenos que le rodean es aquí donde los docentes debemos de actuar para descubrir en los niños esas fortalezas.

Ejecución De La Actividad Numero Dos Presentación del Brazo Hidráulico



Imágenes 9 Fuente: Ixcót, Martin (Enero/2020).

Ejecución De La Actividad Numero Dos Presentación del Brazo Hidráulico



Imágenes 10 Fuente: Ixcót, Martin (Enero/2020).

c. Actividad Número Tres:

La presente actividad tiene como nombre Escritura creativa. (Interpretación de rimas, cuentos, poemas, canciones, entre otros).

Los ejercicios de escritura creativa para niños son una excelente vía para desarrollar sus habilidades cognitivas. Existen distintas dinámicas para fomentar la creatividad a la hora de escribir que ofrecen resultados casi inmediatos.

La escritura creativa es aquella forma de escribir que genera escenarios diferentes a los habituales. Para los niños, resulta muy natural elaborar historias dejándose llevar por la imaginación. Gracias a eso, tienen una mayor capacidad para llegar a lo inesperado. Ejercitando un músculo que, cuando sean adultos, les ayudará a resolver problemas y a enfrentarse de un modo más audaz con la realidad que les rodea.

El objetivo principal de enseñar la escritura creativa es para Ayudar a los alumnos a mejorar las técnicas de la escritura creativa tanto a nivel inicial como profesional, perfeccionando a su vez el estilo y la redacción de todo tipo de textos

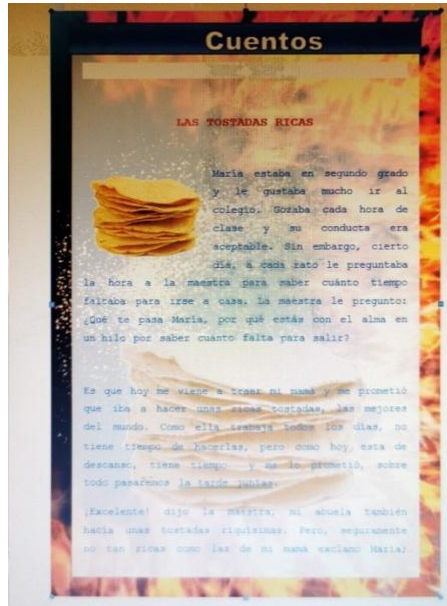
Los logros alcanzados fueron que los niños se motivaron en la redacción creativa de cuentos, leyendas, fabulas y acrósticos.

El tiempo de duración de esta actividad fue de tres días y se realizó del día veintidós al veinticuatro de enero del año dos mil veinte el cual fue coordinado, monitoreado y evaluado por el docente encargado de ejecutar el proyecto.

Dentro de la evidencias que podemos manifestar y dar a conocer son la fotografía de las escrituras más relevante y sobre todo la actitud positiva que alcanzaron los niños y también el interés por la escritura creativas de acontecimientos contextualizados.

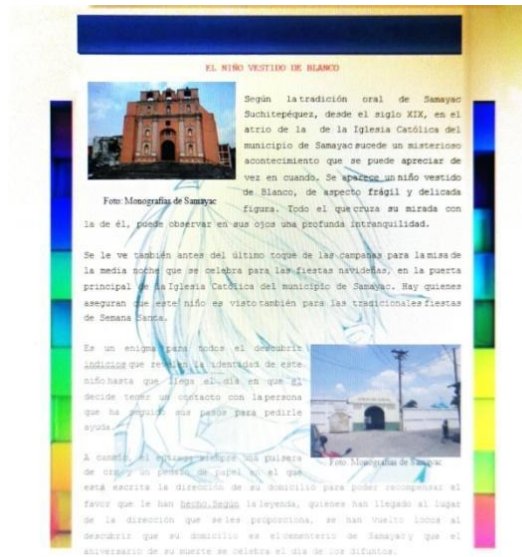
Los docentes tenemos el compromiso de Proporcionar a nuestros alumnos un espacio para la experimentación con diferentes formas de producción y de corrección de la misma a través de un espacio de intercambio integrador y abierto a todos, lúdico y favorecedor de la expresión escrita estética, creativa y artística.

Ejecución De La Actividad Numero tres
Presentación de Cuentos



Imágenes 11 Fuente: Ixcó, Martín (Enero/2020).

Ejecución De La Actividad Número tres
Presentación de Leyendas



Imágenes 12 Fuente: Ixcó, Martín (Enero/2020).

d. Actividad Número Cuatro

La presente actividad tiene como nombre Elaboración y ejecución de la ruta de aprendizaje con el tema Galería del Color.

Las Rutas del Aprendizaje son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en las distintas materias; plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación (inicial, primaria y secundaria).

La galería del color está conformada por los ocho colores elementales que corresponden a las ocho posibilidades extremas de percepción del órgano de la vista. Las posibilidades últimas de sensibilidad de color que es capaz de captar el ojo humano. Estos resultan de las combinaciones que pueden realizar los tres tipos de conos del ojo, o lo que es lo mismo las posibilidades que ofrecen de combinarse los tres primarios. Estas ocho posibilidades son los tres colores primarios, los tres secundarios que resultan de la combinación de dos primarios, más los dos colores acromáticos, el blanco que es percibido como la combinación de los tres primarios (síntesis aditiva: colores luz) y el negro es la ausencia de los tres.

El objetivo principal de enseñar la galería del color a los niños es para que a través de la pintura se puedan comunicar o expresar uniendo, forma, espacio y color. El color expresa un montón de sensaciones y emociones.

Los logros alcanzados fueron que los niños se sintieron identificados con los colores.

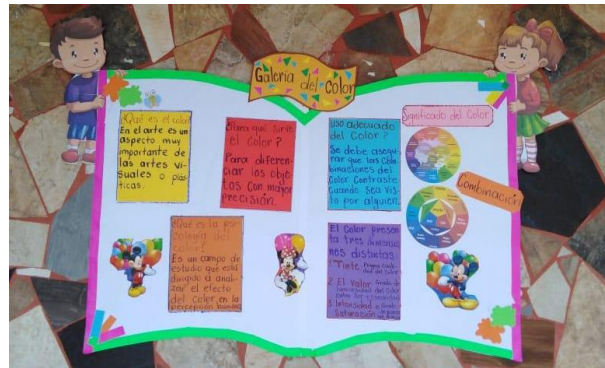
El tiempo de duración de esta actividad fue de cinco días y se realizó del día veintisiete al treinta y uno de enero del año dos mil veinte el cual fue coordinado, monitoreado y evaluado por el docente encargado de ejecutar el proyecto.

Dentro de la evidencia que podemos manifestar y dar a conocer son la fotografía de las piedras que pintaron los niños con las imágenes que ellos quisieran dándoles oportunidad de expresarse.

Los docentes tenemos el compromiso de Proporcionar a nuestros alumnos un espacio para dar a conocer los Colores en el Aprendizaje. Porque como sabemos que los colores tienen un papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo de los

niños. Cada uno de ellos nos transmite sensaciones y emociones. Cuando un niño pinta un dibujo, el propósito es poder despertar la creatividad, imaginación y sensación por medio de la vista.

Ejecución De La Actividad Número Cuatro Presentación Cartel Galería del Color



Imágenes 13 Fuente: Ixcót, Martín (Enero/2020).

Ejecución De La Actividad Número Cuatro Exposición de Trabajos Galería del Color



Imágenes 14 Fuente: Ixcót, Martín (Enero/2020).

e. Actividad Número Cinco

La presente actividad tiene como nombre Brindar atención individualizada a los alumnos que presenten deficiencia en su aprendizaje.

Cuando un niño presenta dificultades o problemas de aprendizaje y éstas no son detectadas a tiempo, puede generar consecuencias serias y negativas en su desarrollo, autoestima y rendimiento académico. Detectar, valorar y tratar lo antes posible es fundamental porque con ello se contribuiría a la formación académica del niño y sobre todo se formaría en un ambiente de confianza.

El objetivo principal de brindar atención individualizada a los alumnos que presenten deficiencia en su aprendizaje es para propiciar el aprendizaje de los estudiantes a partir de los espacios educativos: ser, saber, hacer y decidir.

Los logros alcanzados fueron que los niños se sienten motivados y en un ambiente de confianza al momento de realizar sus tareas y sobre todo el poder de decidir y la facilidad de preguntar.

El tiempo de duración de esta actividad fue de aproximadamente de dos meses y se realizó del día veinte de enero al quince de Marzo del año dos mil veinte el cual fue coordinado, monitoreado y evaluado por el docente encargado de ejecutar el proyecto.

Dentro de las evidencias que podemos manifestar es el alto rendimiento académico que brindan los niños y sobre todo la confianza que tienen en su capacidad.

Los docentes tenemos el compromiso de brindarles atención individualizada a los niños que presenta dificultad en su aprendizaje para que con ello contribuyamos en la formación de su proyecto de vida.

f. Actividad Número Seis

La presente actividad tiene como nombre Brindar reforzamiento a los alumnos que presenten problemas en su aprendizaje.

El refuerzo pedagógico es una alternativa que favorece la sensibilización, el desarrollo de destrezas y afianzamiento de conocimientos que coadyuven al mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes.

El objetivo principal de Brindar reforzamiento a los alumnos que presenten problemas en su aprendizaje es para que ellos avancen de una mejor manera en sus tareas y sobre todo que despierte en ellos la pasión por el estudio.

Los logros alcanzados fueron que los niños se motivaron y adquirieron confianza en la realización de sus diversas tareas.

El tiempo de duración de esta actividad fue de aproximadamente de dos meses y se realizó del día veinte de enero al quince de Marzo del año dos mil veinte el cual fue coordinado, monitoreado y evaluado por el docente encargado de ejecutar el proyecto.

Dentro de las evidencias que podemos manifestar es el alto rendimiento académico que brindan los niños y sobre todo la confianza que tienen en su capacidad de resolver sus tareas asignadas.

Los buenos docentes llegan a todos sus estudiantes facilitando que toda la clase tenga una gran experiencia. Pero también el material de cada alumno, para que cada uno aprenda a su propio ritmo siempre tomando en cuenta las inteligencias múltiples.

g. Actividad Número Siete:

La presente actividad tiene como nombre Implementación de acciones positivas para cuidar el Medio Ambiente. (Limpieza de las calles principales que conduce al centro educativo y centro educativo.).

La limpieza es importante en los centros educativos, pues aunque en ellos hay adultos, la mayoría de sus ocupantes son niños y jóvenes, más propensos a enfermedades o infecciones, por lo que es conveniente evitar la acumulación de suciedad y bacterias.

El mantenimiento del orden y limpieza sólo se puede sustentar en el compromiso de cada uno de los niños. Si no hay una colaboración y atención permanente de todos los niños es imposible lograr resultados positivos.

El objetivo principal es que los niños adopten conductas que garanticen el orden y la limpieza en el lugar de estudio.

Los logros alcanzados fueron que los niños adquirieron conciencia de la necesidad de mantener limpio nuestro ambiente tanto el centro educativo como la vía principal hacia el centro educativo.

El tiempo de duración de esta actividad fue de tres días y se realizó del día tres al cinco de Febrero del año dos mil veinte el cual fue coordinado, monitoreado y evaluado por el docente encargado de ejecutar el proyecto.

Dentro de las evidencias que podemos manifestar y dar a conocer son la fotografía en donde los niños hacían la respectiva limpieza de la vía principal de ingreso al establecimiento como centro educativo.

Los docentes tenemos el compromiso de implementar en los niños el hábito de la limpieza para ellos contribuyan a mantener un ambiente sano y limpio.

Ejecución De La Actividad Número Siete Limpieza Calle Principal Que conduce al Establecimiento



Imágenes 15 Fuente: Ixcót, Martín (Febrero/2020).

**Ejecución De La Actividad Número Siete
Limpieza Del Establecimiento Educativo**



Imágenes 16 Fuente: Ixcót, Martin (Febrero/2020).

h. Actividad Número Ocho:

La presente actividad tiene como nombre Grupo Focal. (Identificación de problemas sociales que acontece en su contexto tales como: pobreza, el desempleo y explotación laboral).

El ser humano no se encuentra normalmente aislado sino que vive en sociedad. En consecuencia, compartimos todo tipo de vivencias con los demás. De esta manera, ciertos problemas afectan a amplios sectores de la población y, de alguna manera, a toda la población en su conjunto. Este tipo de problemas son etiquetados como problemas sociales.

El objetivo principal de identificar los problemas sociales que acontecen en el contexto del alumno es para saber y conocer su entorno y de esa manera tener un panorama de la forma de vida y con ellos podríamos orientar de una mejor forma a solucionar los problemas de los niños.

Los logros alcanzados fueron que los niños descubrieron la raíz de los problemas de sus hogares y la forma correcta o las posibles soluciones que se les puede dar.

El tiempo de duración de esta actividad fue de cinco días y se realizó del día diez al catorce de Febrero del año dos mil veinte el cual fue coordinado, monitoreado y evaluado por el docente encargado de ejecutar el proyecto.

Dentro de las evidencias que podemos manifestar y dar a conocer son las conclusiones a los que los niños llegaron los cuales fueron entregados en un trabajo escrito y sobre todo la actitud positiva que alcanzaron los niños y el interés por cambiar su forma de vida.

Los docentes tenemos el compromiso de Proporcionar un clima de confianza entre los niños para que ellos tengan una confianza hacia nosotros y así lograr que ellos nos cuenten los problemas que enfrentan en su diario vivir, pues como sabemos que el ser humano por vivir en sociedad esta propenso a enrolarse en problemas y con todo ellos ayudaríamos al niños a tener un pensamiento positivo lo que beneficiaria en su aprendizaje

Ejecución De La Actividad Número Ocho Presentación De diferentes Problemas Sociales



Imágenes 17 Fuente: Ixcót, Martín (Febrero/2020).

Presentación De diferentes Problemas Sociales



Imágenes 18 Fuente: Ixcót, Martín (Febrero/2020).

i. Actividad Número Nueve:

La presente actividad tiene como nombre Implementar la técnica del mapeo en el tema “Conociendo Nuestra Guatemala” para que los alumnos investiguen y enriquezcan sus conocimientos. (Elaboración de un rincón de Aprendizaje).

Guatemala es un país rico en cultura y costumbres, somos herederos de una diversidad cultural maravillosa, la diversidad cultural nos hace referencia a la variedad, abundancia de cosas distintas, es la interacción entre distintas culturas. Tenemos un activo importante en nuestro país, y tenemos el derecho de que nuestra cultura sea respetada.

El objetivo principal de esta actividad es que el niño investigue y comprenda las riquezas culturales y la distribución geográfica de nuestro país.

Los logros alcanzados fueron que los niños descubrieron y analizaron a través de la investigación la distribución geográfica de nuestra bella Guatemala y también se informaron sobre las distintas culturas que representan a nuestro país. .

El tiempo de duración de esta actividad fue de cinco días y se realizó del día veinticuatro al veintiocho de febrero del año dos mil veinte el cual fue coordinado, monitoreado y evaluado por el docente encargado de ejecutar el proyecto.

Dentro de las evidencias que podemos manifestar y dar a conocer son la fotografía del respectivo rincón de aprendizaje realizado por los niños.

Los docentes tenemos el compromiso de inculcar a los niños el hábito de la investigación pues como sabemos que a través de ella se logra obtener información valiosa que puede beneficiarnos en nuestro diario vivir.

Ejecución De La Actividad Número Nueve Rincón de Aprendizaje



Imágenes 19 Fuente: Ixcót, Martín (Febrero/2020).

Ejecución De La Actividad Número Nueve Baile de la Diversidad Cultural



Imágenes 20 Fuente: Ixcót, Martín (Febrero/2020).

j. Actividad Número Diez:

La presente actividad tiene como nombre Implementar la técnica de la historia de vida para conocer el diario vivir de los alumnos y con ellos conocerlos de una mejor manera.

La historia de vida es una narración, un relato o una exposición de acontecimientos, reales en donde contaran desde su nacimiento hasta la fecha actual. El concepto de vida, por otra parte, tiene una gran variedad de interpretaciones, pero en este caso haremos referencia a la vida como la existencia.

El objetivo principal de esta actividad es que el niño se autoevalúe y tenga un panorama de como es el y el lugar que ocupa en la sociedad.

Los logros alcanzados fueron que los niños se conocieron y conversaron con sus compañeros de los bueno y malo que tiene con lo que contribuyó a fortalecerse y también identificaron las áreas que tienen que trabajar para así ser unos mejores ciudadanos.

El tiempo de duración de esta actividad fue de una sesión y se realizó del día diecisiete de febrero del año dos mil veinte el cual fue coordinado, monitoreado y evaluado por el docente encargado de ejecutar el proyecto.

Dentro de las evidencias que podemos manifestar y dar a conocer son la fotografía y lo más relevante seria el cambio de actitud positiva que alcanzaron los niños y el interés por ser cada día mejor persona.

Los docentes tenemos el compromiso de conocer a nuestros alumnos para así poder entender su comportamiento y sobre todo saber cómo poder ayudarlos.

Ejecución De La Actividad Número Diez
Socialización Con Sus Compañero Para Conocerse Mejor y Conocer Sus Fortalezas Y
Debilidades



Imágenes 21 Fuente: Ixcót, Martín (Febrero/2020).

Ejecución De La Actividad Número Diez
Socialización Con Sus Compañero Para Conocerse Mejor y Conocer Sus Fortalezas Y
Debilidades



Imágenes 22 Fuente: Ixcót, Martín (Febrero/2020).

k. Actividad Número Once

La presente actividad tiene como nombre Implementar la técnica de aprendizaje basado en el contexto. (Creación de huertos escolares).

El huerto escolar es un laboratorio natural y vivo que consiste en un terreno de pequeñas proporciones, por lo general cercado, en el que se prepara la tierra para la siembra de plantas, verduras, legumbres, árboles frutales, entre otros.

El objetivo principal es que los niños Realicen trabajos prácticos encaminados a dar un conocimiento del funcionamiento de un huerto y las necesidades y cuidado de cada una de las plantas y participar en el proceso de obtención de hortalizas a partir de la siembra y cuidados de la planta hasta disfrutar de su consumo.

Los logros alcanzados fueron que los niños se motivaron por la nueva aplicación de esa técnica y sobre todo admirados de ver como es el proceso de cultivo de las distintas plantas que se consumen en el diario vivir.

Esta actividad se realizó del día veinte de enero al dos de marzo del año dos mil veinte el cual fue coordinado, monitoreado y evaluado por el docente encargado de ejecutar el proyecto.

Dentro de las evidencias que podemos manifestar y dar a conocer son la fotografía del huerto escolar y lo más relevante serían los conocimientos que alcanzaron los niños con relación a los productos que se cosechan en el municipio.

Los docentes tenemos el compromiso de dar a conocer a los niños la importancia de crear un huerto familiar en sus hogares para que con ello se logren beneficiar económicamente y sobre todo para que los niños aprendan a trabajar la tierra y conocer los grandes beneficios que se obtiene al trabajarla.

Ejecución De La Actividad Número Once

Preparación del Área de Trabajo



Imágenes 23 Fuente: Ixcót, Martín (Enero/2020).

**Ejecución De La Actividad Número Once
Depositando las semillas**



Imágenes 24 Fuente: Ixcót, Martín (Enero/2020).

I. Actividad Número Doce:

La presente actividad tiene como nombre Implementar la técnica observación no participativa para identificar las necesidades que surgen en el contexto educativo. Como todo centro educativo tiene sus debilidades y fortalezas de las cuales es necesario resaltar y conocer para poder trabajar en ella y así lograr erradicar esa debilidad, para ellos es necesario analizar la infraestructura total del centro educativo.

El objetivo principal que el alumno analice su contexto y pueda identificar las fortalezas y debilidades del centro educativo.

Los logros alcanzados fueron que los niños fueron capaces de verificar y analizar las distintas necesidades que tienen el centro educativo y las posibles soluciones. La actividad se realizó el día diez de marzo del año dos mil veinte el cual fue coordinado, monitoreado y evaluado por el docente encargado de ejecutar el proyecto.

Dentro de las evidencias que podemos manifestar y dar a conocer son las respectivas conclusiones que dieron a conocer los alumnos por escrito.

Los docentes tenemos el compromiso de encaminar a los alumnos para ellos sean capaces de observar y analizar las distintas necesidades que tienen en su contexto y sobre saber cómo solucionarlo.

Ejecución De La Actividad Número Doce
Establecimiento Educativo En Donde Se Estudiaron Las
Debilidades Y Fortalezas Del Centro En Infraestructura



Imágenes 25 Fuente: Ixcót, Martin (Marzo/2020).

m. Actividad Número trece:

La presente actividad tiene como nombre Mañana Deportiva.

La Mañana Deportiva es uno de los eventos más grandes e importantes en las escuelas y es una de las pocas actividades públicas que se organizan, en el cual se desarrollan actividades deportivas y de convivencia armónica. Es una actividad que espera con mucho entusiasmo, todo los alumnos y con ello sea un éxito, en donde cada niño se divierte y se olvida de las diferentes adversidades de la vida. El objetivo principal es la recreación y reforzamiento de su autoestima a través del juego en donde pueda interactuar y conocerse de mejor manera con sus compañeros.

Los logros alcanzados fueron que los niños convivieron armónicamente.

El tiempo de duración de esta actividad fue el día once de marzo del año dos mil veinte el cual fue coordinado, monitoreado y evaluado por el docente encargado de ejecutar el proyecto.

Dentro de las evidencias que podemos manifestar y dar a conocer es la fotografía de la realización de la actividad más relevante y sobre todo la actitud positiva que alcanzaron los niños por realizar deporte y convivir con sus compañeros.

Los docentes tenemos el compromiso de Proporcionar a nuestros alumnos un espacio para la experimentación con diferentes formas de producción y de corrección de la misma a través de un espacio de intercambio integrador y abierto a todos, lúdico y favorecedor de la expresión estética, creativa y artística por medio del deporte.

Ejecución De La Actividad Número Trece
Actividad Deportiva en el Campo de Samayac Suchitepéquez.



Imágenes 26 Fuente: Ixcót, Martín (Marzo/2020).

D. Fase de Monitoreo

Esta fase fue fundamental en la ejecución del presente proyecto por la razón que en él se iba realizando las respectivas supervisiones para verificar los avances de cada actividad para los cual se dividieron en diferentes etapas las que se describen a continuación:

a) Fase Inicial:

En esta etapa se realizaron cuatro actividades las que se detallaron en las diversas planificaciones presentadas descritas en los apartados respectivos anteriores y se adjuntas en la sección de anexos.

Cuadro De Control De Monitoreo Fase Inicial

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE INGENIERÍA MEDIA EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL SOCIOE-PADEPFO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

CUADRO DE CONTROL DE MONITOREO FASE INICIAL

OBJETIVOS: Dar a conocer y socializar la importancia de la elaboración del proyecto Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 con el objetivo principal de lograr la aprobación e involucramiento en cada una de las fases a realizar.

METAS: Contar con la aprobación de las autoridades educativas e informales de la trascendencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

PERIODO DE EJECUCIÓN: Octubre de 2019.

RESPONSABLE: Nimrod Martín Ixcót Mis, docente responsable del proyecto

No.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	1		2		3		4		5	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Solicitud de permiso a la supervisora educativa municipal.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
02	Solicitud de permiso al director del centro educativo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
03	Reunión de socialización de del proyecto a maestros del centro educativo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
04	Reunión de socialización a padres de familia de sexto primaria sección "A".	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

NO.	ACTIVIDAD MONITOREADA
01	Se contó con la planificación respectiva.
02	Se cumplió con la planificación programada.
03	Se realizó la actividad en la fecha programada.
04	La fase fue ejecutada correctamente.
05	Se evidencia la responsabilidad por alcanzar el objetivo trazado.

[Firma]
 NIMROD MARTIN IXCOT MIS
 DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO

Tabla 11 Fuente: Ixcót, Martín (Octubre/2019).

b) Fase De Planificación

En esta etapa se realizaron cuatro actividades las que se detallaron en las diversas planificaciones presentadas descritas en los apartados respectivos anteriores y se adjuntas en la sección de anexos.

Cuadro De Control De Monitoreo Fase Planificación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

CUADRO DE CONTROL DE MONITOREO FASE DE PLANIFICACION

Objetivos: Organizar el tiempo y recursos de la mejor forma en cada una de las fases que se contemplan en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Metas: Realizar todas las actividades de forma organizada y planificada evitando la improvisación.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Uno de septiembre de 2019 al 31 de marzo de 2020.

RESPONSABLE: Nimrod Martín Ixcó, docente responsable del proyecto.

No.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	1		2		3		4		5	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Fase de Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo	SI		SI		SI		SI		SI	
02	Fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	SI		SI		SI		SI		SI	
03	Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	SI		SI		SI		SI		SI	
04	Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	SI		SI		SI		SI		SI	

NO.	ACTIVIDAD MONITOREADA
01	Se cuenta con la planificación respectiva
02	Se cumplió con la planificación programada
03	Se realizó la actividad en la fecha programada
04	La fase fue planificada correctamente
05	Se evidencia la responsabilidad por alcanzar el objetivo trazado.

Nimrod Martín Ixcó
 NIMROD MARTÍN IXCÓ MIS
 DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO

Tabla 12 Fuente: Ixcó, Martín (Septiembre/2019).

c) Fase De Ejecución

En esta etapa se realizaron trece actividades las que se detallaron en las diversas planificaciones presentadas descritas en los apartados respectivos anteriores y se adjuntas en la sección de anexos.

Cuadro De Control De Monitoreo Fase De Ejecución

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

CUADRO DE CONTROL DE MONITOREO FASE DE EJECUCIÓN

Objetivos:

- Contribuir al proceso de concientización y autoformación del alumnado, imprescindible no sólo en el ámbito académico sino también, posteriormente, en el ámbito personal, a través de una mayor responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer nuevas estrategias de enseñanza para dar solución al bajo rendimiento académico.

Metas: Elevar el rendimiento académico de los estudiantes y la concientización de la importancia de la preparación académica en su vida personal.

Período de ejecución: 90 días (meses de enero, febrero y marzo de 2020).

Responsable: Nimrod Martín Ixcó, Docente responsable del proyecto.

No.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	1		2		3		4		5	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Plataforma motivacional con el tema principal "¿Qué quiero ser cuando sea grande?"	SI		SI		SI		SI		SI	
02	Aprender Haciendo Ciencia (Elaboración del brazo Hidráulico).	SI		SI		SI		SI		SI	
03	Escritura creativa (Interpretación de rimas, cuentos, poemas, canciones, entre otros).	SI		SI		SI		SI		SI	
04	Elaboración y ejecución de la ruta de aprendizaje con el tema Galería del Color	SI		SI		SI		SI		SI	

Continuación Del Cuadro De Control De Monitoreo Fase De Ejecución

05	Brindar atención individualizada a los alumnos que presenten deficiencia en su aprendizaje.						
06	Brindar reforzamiento a los alumnos que presenten problemas en su aprendizaje.						
07	Implementación de acciones positivas para cuidar el Medio Ambiente. (limpieza de las calle principal que conduce al centro educativo y centro educativo).						
08	Grupo Focal. (Identificación de problemas sociales que acontece en su contexto tales como: pobreza, el desempleo y explotación laboral).						
09	Implementar la técnica del mapeo en el tema "Conociendo Nuestra Guatemala" para que los alumnos investiguen y enriquezcan sus conocimientos. (Elaboración de un rincón de Aprendizaje).						
10	Implementar la técnica de la historia de vida para conocer el diario vivir de los alumnos y con ellos conocerlos de una mejor manera.						
11	Implementar la técnica de aprendizaje basado en el contexto. (Creación de huertos escolares).						
12	Implementar la técnica observación no participativa para identificar las necesidades que surgen en el contexto educativo.						
13	Mañana Deportiva.						

NO.	ACTIVIDAD MONITOREADA
01	Se contaba con la planificación respectiva de las actividades.
02	Se cumplió con la planificación programada.
03	Se realizó la actividad en la fecha programada.
04	Las actividades fueron planificadas correctamente.
05	Se evidencia la responsabilidad por alcanzar el objetivo trazado.



 NIMROD MARTIN IXCOT MIS
 DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO

Tabla 14 Fuente: Ixcót, Martin (Enero/2020).

d) Fase De Divulgación

En esta etapa se realizaron cinco actividades las que se detallaron en las diversas planificaciones presentadas descritas en los apartados respectivos anteriores y se adjuntas en la sección de anexos.

Cuadro De Control De Monitoreo Fase De Divulgación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADRES
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

CUADRO DE CONTROL DE MONITOREO FASE DE DIVULGACION

Objetivo:
 • Informar a la comunidad educativa de los logros obtenidos durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Período de ejecución: 120 días (meses de marzo, abril, mayo y junio de 2020).

Responsable: Nimrod Martín Ixcóct mis, Docente responsable del proyecto.

No.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	1		2		3		4		5	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Reunión con el director del centro educativo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
02	Visita a la supervisión educativa municipal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
03	Reunión con padre de familia. (Esta actividad fue modificada por el un motivo CAUSA, Pandemia COVID 19)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
04	Presentación del informe del proyecto al asesor	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
05	Presentación del informe del proyecto a la terna evaluadora	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

NO.	ACTIVIDAD MONITOREADA
01	Se contaba con la planificación respectiva de las actividades.
02	Se cumplió con la planificación programada.
03	Se realizó la actividad en la fecha programada.
04	Las actividades fueron planificadas correctamente.
05	Se evidencia la responsabilidad por alcanzar el objetivo trazado.

NIMROD MARTÍN IXCÓCT MIS
 DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO

Tabla 15 Fuente: Ixcóct, Martin (Enero/2020).

E. Fase de Evaluación

Esta fase fue fundamental en la ejecución del presente proyecto por la razón que en él se iba realizando las respectivas evaluaciones para verificar si se alcanzaron los objetivos propuestos de casa actividad para los cual se dividieron en diferentes etapas las que se describen a continuación:

a) Fase De Inicio

En esta etapa se realizaron cuatro actividades las que se detallaron en las diversas planificaciones presentadas descritas en los apartados respectivos anteriores y se adjuntas en la sección de anexos.

Cuadro De Control De Evaluación Fase De Inicio

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

CUADRO DE CONTROL DE EVALUACION FASE DE INICIO

OBJETIVOS: Dar a conocer y socializar la importancia de la elaboración del proyecto Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 con el objetivo principal de lograr la aprobación e involucramiento en cada una de las fases a realizar.

METAS: Contar con la aprobación de las autoridades educativas e informales de la trascendencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

PERIODO DE EJECUCIÓN: Octubre 2019.

RESPONSABLE: Nimrod Martín Ixcóf Mts, docente responsable del proyecto

No.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	1	2	3	4	5
		SI	NO	SI	NO	SI
01	Solicitud de permiso a la supervisa educativa municipal.	SI		SI		SI
02	Solicitud de permiso al director del centro educativo.	SI		SI		SI
03	Reunión de socialización de del proyecto a miembros del centro educativo.	SI		SI		SI
04	Reunión de socialización a padres de familia de sexto primaria sección "A".	SI		SI		SI

NO.	ACTIVIDAD MONITOREADA
01	Se constata con la planificación respectiva.
02	Se cumplió con la planificación programada.
03	Se realizó la actividad en la fecha programada.
04	La actividad fue planificada correctamente.
05	Se evidencia la responsabilidad por alcanzar el objetivo trazado.

[Firma]
 NIMROD MARTÍN IXCÓF MTS
 DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO

Tabla 16 Fuente: Ixcóf, Martín (Octubre/2019).

b) Fase De Planificación

En esta etapa se realizaron cuatro actividades las que se detallaron en las diversas planificaciones presentadas descritas en los apartados respectivos anteriores y se adjuntas en la sección de anexos.

Cuadro De Control De Evaluación Fase De Planificación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

CUADRO DE CONTROL DE EVALUACION DE LA FASE DE PLANIFICACION

Objetivos: Organizar el tiempo y recursos de la mejor forma en cada una de las fases que se contemplan en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Metas: Realizar todas las actividades de forma organizada y planificada evitando la improvisación.

PERIODO DE EJECUCIÓN: Uno de septiembre de 2019 al 31 de marzo de 2020.

RESPONSABLE: Nimrod Martín Ixcóf Mts, docente responsable del proyecto

No.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	1	2	3	4	5
		SI	NO	SI	NO	SI
01	Fase de Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo	SI		SI		SI
02	Fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	SI		SI		SI
03	Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	SI		SI		SI
04	Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	SI		SI		SI

NO.	ACTIVIDAD MONITOREADA
01	Se constata con la planificación respectiva.
02	Se cumplió con la planificación programada.
03	Se realizó la actividad en la fecha programada.
04	La fase fue planificada correctamente.
05	Se evidencia la responsabilidad por alcanzar el objetivo trazado.

[Firma]
 NIMROD MARTÍN IXCÓF MTS
 DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO

c) Fase De Ejecución

En esta etapa se realizaron trece actividades las que se detallaron en las diversas planificaciones presentadas descritas en los apartados respectivos anteriores y se adjuntas en la sección de anexos.

Cuadro De Control De Evaluación Fase De Ejecución

05	Brindar atención individualizada a los alumnos que presenten deficiencia en su aprendizaje.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
06	Brindar reforzamiento a los alumnos que presenten problemas en su aprendizaje.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
07	Implementación de acciones positivas para cuidar el Medio Ambiente (limpieza de las calle principal que conduce al centro educativo y centro educativo).	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
08	Grupo Focal (Identificación de problemas sociales que acontece en su contexto tales como: pobreza, el desempleo y explotación laboral).	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
09	Implementar la técnica del mapeo en el tema "Conociendo Nuestra Guatemala" para que los alumnos investiguen y enriquezcan sus conocimientos. (Elaboración de un rincón de Aprendizaje).	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
10	Implementar la técnica de la historia de vida para conocer el diario vivir de los alumnos y con ellos conocerlos de una mejor manera.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11	Implementar la técnica de aprendizaje basado en el contexto (Creación de huertos escolares).	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
12	Implementar la técnica observación no participativa para identificar las	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Tabla 19 Fuente: Ixcót, Martin (Enero/2020).



CUADRO DE CONTROL DE EVALUACION DE LA FASE DE EJECUCIÓN

Objetivos:

- Contribuir al proceso de concientización y autoformación del alumnado, imprescindible no solo en el ámbito académico sino también, posteriormente, en el ámbito personal, a través de una mayor responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer nuevas estrategias de enseñanza para dar solución al bajo rendimiento académico.

Metas: Elevar el rendimiento académico de los estudiantes y la concientización de la importancia de la preparación académica en su vida personal

Periodo de ejecución: 90 días (meses de enero, febrero y marzo de 2020).

Responsable: Nimrod Martín Ixcót mis, Docente responsable del proyecto.

No.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	1		2		3		4		5	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Platica motivacional con el tema principal ¿Qué quiero ser cuando sea grande?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
02	Aprender Haciendo Ciencia (Elaboración del brazo Hidráulico)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
03	Escritura creativa. (Interpretación de rimas, cuentos, poemas, canciones, entre otros).	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
04	Elaboración y ejecución de la ruta de aprendizaje con el tema Galería del Color.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Tabla 18 Fuente: Ixcót, Martin (Enero/2020).

necesidades que surgen en el contexto educativo.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
13	Mañana Deportiva.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

NO.	ACTIVIDAD MONITOREADA
01	Se contó con la planificación respectiva de las actividades.
02	Se cumplió con la planificación programada.
03	Se realizó la actividad en la fecha programada.
04	Las actividades fueron planificadas correctamente.
05	Se evidencia la responsabilidad por alcanzar el objetivo trazado.

NIMROD MARTIN IXCOT MIS
 DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO

Tabla 20 Fuente: Ixcót, Martin (Enero/2020).

d) Fase De Divulgación

En esta etapa se realizaron cinco actividades las que se detallaron en las diversas planificaciones presentadas descritas en los apartados respectivos anteriores y se adjuntas en la sección de anexos.

Cuadro De Control De Evaluación Fase De Ejecución

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EPPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-PADEPD
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

CUADRO DE CONTROL DE EVALUACION DE LA FASE DE DIVULGACION

Objetivos:

- Informar a la comunidad educativa de los logros obtenidos durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Periodo de ejecución: 120 días (meses de marzo, abril, mayo y junio de 2020).

Responsable: Nimrod Martín Ixcórt MIS, Docente responsable del proyecto.

No.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	1		2		3		4		5	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Reunión con el director del centro educativo.	SI		SI		SI		SI		SI	
02	Visita a la supervisión educativa municipal	SI		SI		SI		SI		SI	
03	Reunión con padre de familia. (Esta actividad fue modificada por el un intlar. CAUSA: Pandemia COVID 19)	SI		SI		SI		SI		SI	
04	Presentación del informe del proyecto al asesor	SI		SI		SI		SI		SI	
05	Presentación del informe del proyecto a la feria evaluadora	SI		SI		SI		SI		SI	

NO	ACTIVIDAD MONITOREADA
01	Se contaba con la planificación respectiva de las actividades.
02	Se cumplió con la planificación programada.
03	Se realizó la actividad en la fecha programada.
04	Las actividades fueron planificadas correctamente.
05	Se evidencia la responsabilidad por alcanzar el objetivo trazado.

NIMROD MARTIN IXCORT MIS
 DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO

Tabla 21 Fuente: Ixcórt, Martín (Marzo/2020).

F. Fase de Cierre del Proyecto

En esta fase se verifico si se había cumplido con cada una de las fases y actividades programadas, se verifico si se contaba con las evidencias y papelería completa para iniciar con la descripción del presente informe. Habiéndose finalizado se puede concluir que la ejecución del presente proyecto de mejoramiento educativo realizado con los alumnos de sexto primaria sección “A” de la Escuela oficial Urbana Mixta No. 2 del Cantón Santo Domingo del Municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez se concluye con un éxito.

3.7.2 Plan de Divulgación

A. Actividad Numero Uno:

Reunión con el director del centro educativo para agradecer por la colaboración y participación prestada y rendir el informe de los resultados obtenidos en las distintas fases del presente proyecto pero sobre todo dar a conocer los avances significativos que se obtuvieron los alumnos de sexto primaria sección "A" en la fase de ejecución.

Presentación de Resultados al Director del Centro Educativo



Imágenes 27 Fuente: Ixcót, Martín (Mayo/2020).

B. Actividad Número Dos:

Visita a la supervisión educativa municipal para agradecer por la colaboración y participación prestada y rendir el informe de los resultados obtenidos en las distintas fases del presente proyecto pero sobre todo dar a conocer los avances significativos que se obtuvieron los alumnos de sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del Cantón Santo Domingo del municipio de Samayac Suchitepéquez en la fase de ejecución.

Presentación de Resultados a la Supervisora del Distrito

Imágenes 28 Fuente: Ixcót, Martín (Mayo/2020).

C. Actividad Numero Tres:

Reunión con padre de familia, esta actividad por la situación vivida actualmente con relación a la pandemia del COVID-19 se tuvo la necesidad de modificarla por lo que se realizó un trifoliar en donde se da a conocer las actividades realizadas y los resultados que se obtuvieron a la comunidad educativa especialmente al padre de familia por la participación y colaboración activa que formo parte en cada una de las distintas etapas del presente proceso por lo que en su momento oportuno se les estará enviando y dando a conocer a los padres de familia para así agradecer por su participación y a la misma motivarlos a seguir formado parte del plan de sostenibilidad que se ejecutara.

Trifoliar de Presentación de Resultados a Padres de familia



Imágenes 29 Fuente: Ixcót, Martin (Mayo/2020).

Trifoliar de Presentación de Resultados a Padres de familia



Imágenes 30 Fuente: Ixcót, Martin (Mayo/2020).

D. Actividad Número Cuatro:

Presentación del informe del proyecto a la terna evaluadora conformada por la EFPEM en donde daré a conocer las distintas fases y etapas que se planificaron y ejecutaron en el presente proyecto, pero sobre todos informare sobre el impacto pedagógico que alcanzo y se obtuvo con la ejecución del presente proyecto.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está contemplado como un Trabajo de Graduación lo que se conforma como un requisito indispensable para obtener el grado académico de Licenciado En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, dicho proyecto se realizó con la orientación del asesor quien se encargó de revisar todas las etapas del proyecto de mejoramiento educativo desarrollado y nos auxilió hasta conformar el informe final que nos permitirá someternos a los exámenes de graduación, este asesor fue nombrado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Producto de lo antes mencionado se vio la necesidad de la aplicación de técnicas de investigación cualitativa, así como también algunas como el FODA para realizar el análisis estratégico de las necesidades y problemas identificados y que podrán ser transformados por medio de un proyecto de mejoramiento educativo para que de esta forma se contribuya al centro educativo aportando algo significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Se tuvo la necesidad de estudiar a profundidad la metodología para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo, partiendo de la identificación de necesidades educativas, hasta llegar a diseñar el proyecto que resolvería las necesidades identificadas.

Por lo que previo a iniciar todo tipo de investigación se eligió un centro educativo en el cual se realizarían los diferentes estudios, siendo específicamente los alumnos de sexto Primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 del Cantón Santo Domingo del Municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez, dicho grupo cuenta con treinta y cuatro niños.

Dicho centro educativo se encuentra en el área urbana y atiende en el nivel primario todos los grados de primero a sexto, brindando educación de calidad y sobre todos los docentes se encuentran prestos y dispuestos a innovar su forma de impartir la educación a los niños, por lo siempre participan en actividades de capacitaciones que imparte el MINEDUC, prueba de ellos todos los docente se encuentran activos en el programa PADEP/D para con ellos brindar una educación de altura e innovadora, teniendo conciencia de preparar a los niños de acuerdo a las exigencias que solicita nuestra sociedad.

Habiéndose puesto en marcha la investigación por medio de las diferentes técnicas se pudo observar que el rendimiento académico de los niños de sexto Primaria sección "A" era una de las preocupaciones más comunes de la comunidad educativa. En muchas ocasiones, los niños obtenían malas notas y lo que para las familias no siempre es una tarea sencilla enfrentarse a las malas calificaciones escolares. Muchos son los interrogantes y pocas las respuestas para las familias que han de afrontar esta problemática cada vez más extendida, problemas que había llevado a los docentes del establecimiento a analizar en diversas sesiones.

Analizando el rendimiento académico podemos concluir que es la forma de evaluar el aprendizaje de los niños, de ellos debemos saber que dependen muchos factores que se relacionados con el rendimiento académico lo que al final puede influir en las calificaciones escolares y esto es determinante en la obtención de las buenas o malas notas. Por ello es importante tomar encuentra diversos factores que ayudan a determinar el aprendizaje de los niños y así para poder solventar las malas calificaciones e impulsar que nuestros niños rindan y eleven sus calificaciones y con ello se obtendrían resultados positivos. Los factores que determinan el rendimiento académico son los siguientes:

Factores Personales; se relaciona con las características del niño, su estilo de aprendizaje, las posibles dificultades de aprendizaje, motivación, intereses, bienestar emocional, autoestima, etc.

Factores Relacionados con el entorno del niño; en este caso hacemos referencia a la familia y los acontecimientos que en el seno de esta se están viviendo, sobre todo aquellos acontecimientos que suponen cambios: mudanza, separación, cambio de colegio, nacimiento de un hermano, fallecimiento de un familiar.

Factores Relacionados con el contexto escolar; podemos enumerar como las relaciones con los compañeros, interacción con el profesor.

Factores de Dominio y desarrollo de técnicas de estudio y estrategias innovadoras de aprendizaje, este último el cual será el objeto del presente proyecto.

Realizamos este proceso de investigación con el fin de saber cuál es la principal causa por la cual un estudiante de sexto grado tienen un bajo rendimiento académico, luego de identificar la causa, se implementaron estrategias que se describirán más adelante para así lograr la superación de las dificultades en las distintas asignaturas. Esto se hizo con la intención para que los niños tengan un excelente desempeño académico ya que de esto le puede traer grandes beneficios a ellos y a la institución como por ejemplo: que el estudiante adquiera ciertos conocimientos que le podrán ayudar en un futuro para su vida como son concursos, pruebas, competencias, en donde podrán también hacer quedar a la institución bien posicionada y reconocida en pruebas que sean institucionales. Además de esto para que los estudiantes adquieran un método de estudio para su vida escolar y universitaria para que manejen de una mejor manera su tiempo y puedan llegar a tener mejores resultados académicos por toda su vida.

El bajo rendimiento escolar es una nebulosa situación que debe de someterse a un análisis ya que constituye un problema, aprobar o reprobado no es tan simple como parece no es un juego en el que triunfa el más inteligente no depende únicamente del esfuerzo del profesor sino también del esfuerzo del alumno, este

es un problema que va más allá es bastante amplio y en el que influyen diversos aspectos y factores.

Así como lo argumenta el autor López (2009). Sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar. Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia y en igualdad de condiciones. Rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente, que uno limitado, mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento, los condicionantes ambientales que rodean al alumno como: la familia, el barrio, estrato social del que procede.

Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente. Están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias. Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares, entre ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

Previo a iniciar el análisis del presente trabajo daremos una definición del Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al docente a cargo del proyecto educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes a su cargo; lo que implica accionar en la escuela el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Al realizar el análisis para contribuir a fortalecer el rendimiento académico de los se determinó que era necesario la Ejecución de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del rendimiento académico, para lo que así se denominó el presente proyecto para lo que se contemplaron y ejecutar diversas actividades que se mencionan a continuación: Crear un ambiente adecuado y propicio en las áreas de trabajo para descubrir las destrezas, habilidades y debilidades de los alumnos.

- a)** Implementación de Programas de información de los beneficios que se obtienen con los méritos académico para despertar el interés por la superación académica.
- b)** Programar actividades extra-aulas para descubrir el interés por cierta área de trabajo en donde pueda desempeñarse los niños a futuro.
- c)** Crear grupos para realizar trabajos en equipo y con ello mejorar el rendimiento de cada uno de los niños que presentan el desinterés escolar.
- d)** Programar jornadas deportivas en donde se ponga en manifiesto la convivencia de la comunidad educativa.

Como todo proyecto se trazaron objetivos generales y específicos que ayudaron a orientar y a guiar el trabajo que se realizaría para no perder el sentido, que tiene esta actividad. Dicho proyecto tiene proyección en el ámbito pedagógico que como se sabe que el docente es pieza clave en la educación de los niños.

Las críticas de los docente sobre el bajo rendimiento escolar de los niños, concluyen culpando a los niños irresponsables, que no cumplen con sus tareas y no ponen el debido interés de su parte, mientras que los resultados del proceso de investigación demuestra que los docentes no generan espacios de motivación y de animación al estudio y más aún aplican metodologías pasivas, esta situación hace que el estudiante pierda el interés por el estudio. De tal manera que es notoria la influencia de la aplicación de una metodología no apropiada, propicia un bajo rendimiento escolar.

Una de la causas fundamentales del bajo rendimiento escolar se debe a un limitada aplicación de estrategias innovadoras activas que induzcan al docente a desarrollar aprendizajes significativos y perdurables de a manera especial en las

asignaturas. El desempeño docente se fundamenta en la lectura mecánica carente de análisis y reflexión.

Dicho de otra manera la metodología aplicada por los docentes no ha dejado de fomentar aprendizajes tradicionalistas, memoristas que no respetan el ritmo de aprendizaje, por lo tanto los resultados de los aprendizajes han dado como resultados la desmotivación y el desinterés por el estudio. Entonces las metodologías y didáctica tradicional es causante del bajo rendimiento escolar.

Por otra parte Martínez (2011), plantea que los estilos de aprendizaje de los estudiantes involucran estrategias de aprendizaje, que les ayudarán a desempeñar con un alto nivel de competencias y a consolidar un estilo autentico en la apropiación y construcción de su propio conocimiento. De hecho, analizando a Martínez (2011) se podría inferir, que el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes no solo depende de las estrategias implementadas por el maestro antes, durante y después del proceso curricular, sino también de las estrategias que él ha desarrollado con sus propias experiencias.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro, como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor en (2002), define el rendimiento como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Cornejo & Redondo (2001), señalan que: el clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o del centro educativo) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. Una particularidad de las instituciones educativas y que permite avistar una complejidad nueva del clima en

este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella.

Marín & Page (1991), plantean que: la función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos (as). La capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante. Los planes, programas, organización, métodos e insumos, solamente se materializan con el accionar del docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los docentes. Y es que ellos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

Rodrigo y Palacios (2001), afirman que: la familia es un contexto esencial para el niño. Proporciona un ambiente de socialización, preparándolo para que se enfrente a la dinámica de la sociedad. La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos. Tiene por objetivo llevar a cabo un conjunto de experiencias estructuradas de una determinada manera, a través de las actividades que se relacionen, promueven, alientan y apoyan a la propia familia. También hay que tomar en cuenta que el principal entorno de los individuos es el núcleo familiar, dado que los padres aportan una acción continua y estable, el papel de los padres es indiscutiblemente muy significativo

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que: la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.

Jesús Rey Lerma Grijalva (2008), en su publicación afirma que: generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de

calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa.

Para realizar un trabajo objetivamente se trazaron objetivos generales que entre ellos tenemos: a) Contribuir al proceso de concientización y autoformación del alumnado, imprescindible no sólo en el ámbito académico sino también, posteriormente, en el ámbito personal, a través de una mayor responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje; b) Mejorar el seguimiento del alumnado durante el curso y desarrollo de medidas de refuerzo en aquellos puntos en los que se obtienen peores resultados y; C) Establecer nuevas estrategias de enseñanza para dar solución al bajo rendimiento académico.

Dentro de los objetivos específicos tenemos: a) Promover el trabajo no presencial de parte de los alumnos; b) Fomentar el aprendizaje autónomo; c) Promover la autoevaluación y la reflexión del propio proceso de aprendizaje por parte del alumnado y; d) Enriquecer el contenido de la asignatura con el uso de las nuevas técnicas y metodologías.

El objetivo primordial que sustenta este proyecto es que los niños salgan del nivel primario bien preparados académicamente y listos para enfrentar el ciclo básico sin temor a perder el ciclo lectivo al contrario se encuentran preparados y motivados a salir adelante y así ser unos ciudadanos útiles a la sociedad y poder brindar mano de obra calificada en los distintos puestos de trabajo que se les desempeñen y con ello lograr una mejor condición de vida para él y su familia.

Para la realización de las distintas etapas del presente proyecto fue necesaria la elaboración de diversos planes de trabajo en donde se contempló las distintas actividades a realizar que se detallaran.

En este proyecto fue necesario realizar y planificar cada una de las fases para poder realizarlo de una mejor forma puesto que en ello se enmarca y se detalla

minuciosamente las acciones metodológicas que se ejecutaran los cuales se dividen y se detallan a continuación.

Fase De Inicio Del Proyecto De Mejoramiento Educativo: Esta fase tiene como objetivo principal dar a conocer y socializar la importancia de la elaboración del proyecto Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 con el objetivo principal de lograr la aprobación e involucramiento en cada una de las fases a realizar y la meta fundamental era contar con la aprobación de las autoridades educativas e informales de la trascendencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta fase se programaron las siguientes actividades: a) Solicitud de permiso respectivo a la autoridad educativa del distrito; b) Solicitud de permiso respectivo a la autoridad educativa del establecimiento; c) Reunión de información del proyecto de mejoramiento educativo a padres de Familia; d) Reunión de información del proyecto de mejoramiento educativo a director y docentes del centro educativo y e) Reunión de socialización del proyecto de mejoramiento educativo a los alumnos de sexto grado sección "A".

Cada una de las actividades programas llevaban el propósito de informar y a la misma solicitar la participación activa de la comunidad educativa lo que fue fundamental para ejecución del proyecto que como lo manifestó el autor Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que: la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Con lo que queda comprobado que el docente necesita del auxilio de la comunidad educativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Fase De Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: en esta fase se organizó el tiempo y los recursos de la mejor forma en cada una de las fases que

se contemplan en el proyecto de Mejoramiento Educativo y así realizar todas las actividades de forma organizada y planificada evitando la improvisación. Que como nos hemos dado cuenta que la planificación es parte fundamental en el proceso educativo tal como lo establece y se fundamentan los siguientes autores y con ello se logra confirmar una vez más la importancia de la planificación.

Para Jiménez, 1982: «La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos»

Para Ander Egg: “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimiento mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados”.

Por otro lado, Kaufman afirma, por el contrario, que la planificación tiene como finalidad “Contribuir a alcanzar la dignidad humana donde no existe e incrementarla donde su presencia es solamente parcial”, siendo, además un buen método para mantener en un primer plano la originalidad e individualidad de cada persona.

Por último Ahumada: La planificación es una metodología para escoger entre alternativas que se caracteriza porque permite verificar la prioridad, factibilidad y compatibilidad de los objetivos y permite seleccionar los instrumentos más eficientes.

Con lo que podemos concluir que la planificación es parte esencial y medular de todo proyecto especialmente si se quiere hacer las cosas correctamente para que con ello se logre mantener un orden en las actividades.

Fase De Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: consistió en la enumeración y realización de las diversas actividades de ejecución del proyecto,

esta fase de ejecución fue importante porque en él se enmarca la razón de ser del proyecto por tal razón fue necesario realizarlo con la seriedad del caso.

En esta fase se realizaron trece actividades siendo ellas las siguientes: a) Plática motivacional con el tema principal ¿Qué quiero ser cuando sea grande?; b) Aprender Haciendo Ciencia. (Elaboración del brazo Hidráulico); c) Escritura creativa. (Interpretación de rimas, cuentos, poemas, canciones, entre otros); d) Elaboración y ejecución de la ruta de aprendizaje con el tema Galería del Color; e) Brindar atención individualizada a los alumnos que presenten deficiencia en su aprendizaje; f) Brindar reforzamiento a los alumnos que presenten problemas en su aprendizaje; g) Implementación de acciones positivas para cuidar el Medio Ambiente. (Limpieza de las calles principales que conduce al centro educativo); h) Grupo Focal. (Identificación de problemas sociales que acontece en su contexto tales como: pobreza, el desempleo y explotación laboral); i) Implementar la técnica del mapeo en el tema “Conociendo Nuestra Guatemala” para que los alumnos investiguen y enriquezcan sus conocimientos. (Elaboración de un rincón de Aprendizaje); j) Implementar la técnica de la historia de vida para conocer el diario vivir de los alumnos y con ellos conocerlos de una mejor manera; k) Implementar la técnica de aprendizaje basado en el contexto. (Creación de huertos escolares); l) Implementar la técnica observación no participativa para identificar las necesidades que surgen en el contexto educativo; y m) Mañana Deportiva.

Las trece actividades programadas anteriormente se realizaron dándole un enfoque pedagógico totalmente distinto a las clases tradicionales por en ellos se pusieron en práctica metodologías activas e innovadoras en donde se tomó muy en cuenta el contexto de los alumnos para que ellos contribuyeran en su aprendizaje, porque es necesario reconocer que los alumnos por naturaleza poseen conocimientos y nosotros como docentes debemos de buscar estrategias innovadoras para obtener esos conocimientos.

De igual manera para Josep, M. (2006) argumenta que el rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa

como halo de la calidad de un sistema educativo. El autor se basa, en lo planteado por Requena (1998), que afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

A veces el uso de estrategias innovadoras corresponde a un alto reflexivo del docente en el trabajo del aula para entender por qué hace lo que hace; o es un momento de evaluación para, con una mirada crítica, descubrir qué está mal o qué merece cambiarse radicalmente. También puede suceder que las estrategias innovadoras provengan de una contrastación de lo propio con experiencias semejantes. El hecho de que leamos lo que otros colegas hacen sirve de espejo para reafirmar las cosas positivas y de alerta cuando notamos una flagrante equivocación. En todo caso, y eso lo sabemos los maestros, es en el diálogo entre pares, en el compartir formas de operar y organizar, como podemos hacer un ajuste de cuentas con nuestra cotidianidad para ser profesionales de la renovación educativa.

Por otra parte, Pimienta (2012) menciona que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que el docente pretende contribuir a desarrollar. Asimismo, Bautista (2008) comparte que el personal docente en la virtualidad debe distinguir tres momentos para el aprendizaje: fase inicial o de socialización, fase de desarrollo: el proceso de enseñanza y aprendizaje como consecuencia de un acompañamiento docente y fase de cierre, que permiten analizar las tareas, las actividades y las comunicaciones que deben plantearse en la formación en un entorno virtual.

Con lo que confirmamos nuestro proyecto que la forma de cómo se le enseña a los niños dependerá los resultados que obtendremos por lo que el uso e

implementación y ejecución de estrategias innovadoras ayuda al fortalecimiento del rendimiento académico de los niños porque del docente depende del éxito de la enseñanza aprendizaje, claro que siempre debe de tomar en cuenta la participación de la comunidad educativa.

En cada una de las actividades que se realizaron se incorporó la innovación los que con ello se lograba era romper paradigmas y transformar las distintas actividades con algo original del contexto del niño y así lograr despertar el interés de ellos por hacer bien las cosas y sobre todo lograr la participación activa en cada una de ellas.

Por su parte, Francisco Imbernón (1996: 64) afirma que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

De otro lado, Juan Escudero (PASCUAL, 1988: 86) señala que: “Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. (...) innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar... cambiar.”

Escudero concluye afirmando que hablar de innovación educativa significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada, y que

esa transformación merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad y justicia y libertad social.

Al finalizar esta fase se obtuvo resultados positivos porque se logró la participación activa de los estudiantes y las tareas fueron entregadas como fueron solicitadas se puede ver un cambio en los alumnos y con ello podemos establecer que los objetivos trazados fueron alcanzados con éxito lo que me insta en seguir aplicando esas técnicas en las siguientes generaciones para lo cual se debe de aplicar el plan de sostenibilidad. Con lo que queda demostrados que el niño aprende si el docente busca y aplica estrategias innovadoras en cada una de sus actividades y con ello lograr fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Fase de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En esta etapa se verificó la realización de los diversas actividades de ejecución del proyecto, esta fase de monitoreo fue importante porque en él se verificaba que se estuviera cumpliendo con cada una de los objetivos, metas, fases y etapas del proyecto por tal razón fue necesario realizarla constantemente, es decir en cada una de las actividades.

El monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones.

Con lo que queda comprobado que el monitoreo es una fase clave para el éxito de cada una de nuestras actividades por lo que es necesario que en cada una de nuestras actividades cotidiana sea aplicado y con ello lograremos verificar si los objetivos trazados son alcanzados.

Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En esta etapa se evaluó de las diversas actividades del proyecto, esta fase de evaluación fue

importante porque en él se verificó que se hayan alcanzado con los objetivos propuestos al inicio del presente proyecto por tal razón fue necesario realizarla al finalizar cada actividad.

La evaluación es un componente ineludible de todo proyecto educativo que aspira a ser válido y eficaz. Esta evaluación ha de plantearse, en todo caso, con una finalidad esencialmente formativa, lo que implica que ha de llevarse a cabo con el propósito firme de utilizarla para mejorar los resultados, para optimizar el proceso de ejecución y, si fuera preciso, para reconsiderar los objetivos propuestos. Debe, pues, constituir un elemento potenciador del replanteamiento constante de todo el proyecto en sus diferentes fases. La evaluación de un proyecto puede entenderse como "un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información -valiosa y fiable- orientado a valorar la calidad y los logros del mismo, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto de dicho proyecto, como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso" (Pérez, R., 1995, pp. 85).

Pero, "para que la evaluación produzca efectos beneficiosos es preciso contar con la cooperación voluntariamente ejercida de los implicados en el proyecto; por el contrario, cuando se realiza contra la voluntad de aquéllos, nos encontramos ante el denominado "síndrome de Penélope", en el que, por no existir el necesario clima de confianza, la evaluación estará condenada al fracaso" (Plante, J., 1994, p. 50).

Con lo que concluimos que la evaluación es parte fundamental en el proyecto porque gran parte del éxito que se tenga dependerá del proceso de evaluación.

Fase de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta etapa se tornó un poco difícil de cumplir por cuestiones ajenas a nuestra voluntad no se pudo realizar por lo que se tuvo la necesidad de modificarla y esta etapa consistió dar a conocer los logros que se obtuvieron con las diversas actividades de ejecución del proyecto, esta fase de divulgación fue importante porque en él se dio a conocer

los objetivos alcanzados en cada una de las fases y etapas del proyecto por tal razón fue necesario e importante realizarlo.

En esta última etapa se tuvo la necesidad de modificar porque en él se tenía contemplado y planificado la reunión con padre de familia, esta actividad por la situación vivida actualmente con relación a la pandemia del COVID-19 se tuvo la necesidad de modificarla por lo que se realizó un trifoliar en donde se da a conocer las actividades realizadas y los resultados que se obtuvieron a la comunidad educativa especialmente al padre de familia por la participación y colaboración activa que formo parte en cada una de las distintas etapas del presente proceso por lo que en su momento oportuno se les estará enviando y dando a conocer a los padres de familia para así agradecer por su participación.

Las demás actividades planificadas en el plan de divulgación tales como: Reunión con el director del centro educativo y Visita a la supervisión educativa municipal se realizaron correctamente como lo planificado con la salvedad que se respetó los protocolos establecido por el Organismos Ejecutivo para controlar y erradicar la pandemia del COVID-19.

Quedado pendiente la última actividad que se realizará el día de presentación del proyecto en la EFPEM cuando dicha institución lo planifique y lo ejecute, todo lo antes descrito se encuentra especificado y evidenciado el apartado respectivo de la fase de divulgación.

Una vez más damos a conocer la satisfacción de la comunidad educativa por la ejecución del proyecto en dicho establecimiento por lo que reconocen que fue de gran beneficio y muy agradecido con la EFPEM por tomar en consideración el aspecto pedagógico de la educación primaria.

CONCLUSIONES

1. A través de las pláticas motivacionales impartidas con el tema principal ¿Qué quiero ser cuando sea grande? Contribuyo al proceso de concientización y autoformación del alumnado, lo cual fue imprescindible no sólo en el ámbito académico sino también, en el ámbito personal, que como consecuencia demostraron una mayor responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas actividades realizadas.
2. A través del reforzamiento brindado a los alumnos que presentaron problemas en su aprendizaje se mejoró el rendimiento académico del alumnado en aquellos puntos en los que se obtienen peores resultados.
3. La ejecución de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje fortalece el bajo rendimiento académico por lo que se obtienen mejores resultados.
4. La motivación y promoción del trabajo no presencial de parte de los alumnos refuerza sus conocimientos y sobre todo lo induce a investigar y crear su propio aprendizaje y en el momento oportuno se ve reflejado en los conocimientos previos que brinda.
5. La autoevaluación y la reflexión del proceso de aprendizaje de los alumnos contribuye por excelencia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual realizado por el mismo alumno con ello los alumnos conocen y

toman conciencia de cuál es su progreso individual en el proceso de enseñanza y aprendiza.

6. Cada docente tiene su particular forma de enseñar a través de sus respectivas estrategias a utilizar y con las cuales se siente identificado pero también hay que tomar en cuenta a los estudiantes, estimulando su conocimiento con diversas metodologías didácticas brindándole diversas maneras de adquirir el conocimiento. El docente debe hacer uso del material de apoyo que se le proporcione para desarrollar la enseñanza que genere el aprendizaje efectivo, creando la escuela de calidad, porque de nada sirve que se tenga equipada una escuela con aulas, centro de cómputo y bibliotecas si los alumnos y maestros no van hacer uso de ellas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Para garantizar el éxito del proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario la realización de actividades que con las cuales lo vamos a lograr. En dichas actividades es necesario el involucramiento de la comunidad educativa con lo que nos ayudaran con su participación activa en todo lo que realicemos.

En el formato que se acompaña a continuación se describen las actividades que se realizaran para garantizar la sostenibilidad de nuestro proyecto.

Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
La aceptación de los padres de familia.	Reuniones periódicas para verificar el avance de los niños. Interés por el aprendizaje educativo de los niños.	Integrar al padre de familia en el proceso educativo de los niños.	Aumentar el rendimiento académico de los alumnos de sexto primaria sección "A".	A partir del mes de junio de 2020, una vez por mes. Consecutivamente hasta octubre de 2020.	Cañonera. Laptop. Bocinas. Micrófonos.	Docente responsable del proyecto.
Integración de los demás docentes de la escuela.	Replica de las actividades con sus alumnos.	Informar a los docentes sobre la necesidad de aumentar su	Motivar a los alumnos sobre la necesidad de aumentar su	A partir del mes de junio de 2020, una vez por mes. Consecutivamente hasta	Cuaderno. Libros de textos. Hojas de trabajo.	Docente responsable del proyecto.

	Platicas motivacionales para aumentar el rendimiento académico.	ar el rendimiento académico de los estudiantes.	rendimiento académico.	octubre de 2020.		
Aceptación de parte del director del establecimiento educativo para que los docentes pongan en práctica las distintas actividades,	Reuniones de socialización de resultados. Evaluación periódica de los avances.	Aumentar el rendimiento académico de los alumnos del centro educativo.	El mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.	A partir del mes de junio de 2020, una vez por mes. Consecutivamente hasta octubre de 2020.	Informes. Datos estadísticos. Cuadros de registros de actividades. Escalas de rangos.	Director del establecimiento. Maestros.
Apoyo total de la supervisora educativa municipal para que los maestros del municipio sigan con las réplicas de las actividades programadas en el proyecto.	Reuniones periódicas para verificar los resultados. Informes mensuales sobre los resultados obtenidos.	Contribuir activamente para aumentar el rendimiento académico del municipio.	Mejorar el trabajo del docente a través de actividades lúdicas.	A partir del mes de junio de 2020, una vez por mes de forma consecutiva.	Informes de resultados.	Supervisora. Docentes del municipio.
Aumento del interés de los alumnos de sexto primaria por la realización y entrega	Platicas motivacionales para observar la necesidad de contar	Motivar a los estudiantes para que se esmere por optar	La actitud de los estudiantes por el deseo de superación.	A partir del mes de junio de 2020, una vez por mes. Consecutivamente hasta octubre de 2020.	Fichas de observación. Informes de la observación.	Docente a cargo del proyecto.

de sus tareas asignadas por el docente.	con preparación académica. Visitas a las distintas empresas de trabajo municipal para verificar los resultados de obtener una preparación académica.	una preparación académica.			Trifoliare s. Intervención de profesionales.	
---	---	----------------------------	--	--	---	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buxarrais Estrada, R. Z. (2004). La familia un valor cultural (Primera ed.). Desclee de Brouwer S.A.
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.
- Dewey, J. (s.f.). Experiencia y Educación (Novena ed.). (H. Días, Trad.)
- Doros, W. R. (2009). El entorno social y la escuela (2da. Edición). Artemisa Rosario.
- Flores, B. (s.f.). Creando Experiencias Educativas (Octava ed.).
- González, T. (2006). Absentismo y Abandono Escolar (Vol. 4).
- R., S. (2004). El Proceso de la Investigación Científica. México: Trillas.
- Alejandro Mizala, P. R. (s.f.). Economía de la Educación. Estudio de la Calidad Educativa, Bolivia.
- Cueto, M. B. (2008). Niños del Milenio (En español ed.). (C. Mclauchlan, Trad.) Perú: Nava Print S.A.C.
- Parra, J. M. (2004). Tendencias Pedagógicas. Investigación, Universidad Complutense, Madrid.
- Barber, K. E. (2002). Los niños y el mal comportamiento. Universidad Estatal de Washigton , Agricultura, Estado Unidos
- <https://www.mineduc.gob.gt/>
- <https://desarrollohumano.org.gt/>
- https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTACI%C3%93N_COBERTURA.pdf
- https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf.
- <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/category/58-suchitepequez?download=179:pdm-samayac>
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>

- http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores_educativos_de_guatemala_2016_0.pdf.