



---

Universidad de San Carlos De Guatemala –USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

**TITULO DEL PME.**

**Metodología innovadora de comprensión lectora para desarrollar el análisis crítico.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Porvenir, municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

Juanita Veronica Ixcoy Mazariegos  
Carné 201224556

Asesor  
Lic. Edgar René Escobar Salic

Guatemala, noviembre de 2020.





Universidad de San Carlos De Guatemala –USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

**Metodología innovadora de comprensión lectora para desarrollar el  
análisis crítico.**

**Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentado  
ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Previo a conferirse el grado de Licenciado en Educación Primaria  
Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Juanita Veronica Ixcoy Mazariegos  
Carné 201224556

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario General de la USAC
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

José Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretario
Irmadaly Judith León Pinelo de Velásquez.	Vocal I



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

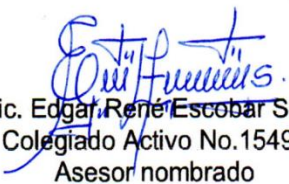
Guatemala, 30 de junio de 2020.

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología innovadora de comprensión lectora para desarrollar el análisis crítico correspondiente a la estudiante: Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos carné: 201224556 CUI: 2512 08273 0919 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Edgar René Escobar Salic  
Colegiado Activo No.15498  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo.  
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2891**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora De Comprensión Lectora Para Desarrollar El Análisis Crítico*. Realizado por el (la) estudiante: *Ixcoy Mazariegos Juanita Veronica* Con Registro académico No. *201224556* Con CUI: *2512082730919* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**76\_81\_201224556\_01\_2891**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2891**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora De Comprensión Lectora Para Desarrollar El Análisis Crítico*. Realizado por el (la) estudiante: *Ixcoy Mazariegos Juanita Veronica* Con Registro académico No. 201224556 Con CUI: 2512082730919 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020.

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

76\_81\_201224556\_01\_2891

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Por su infinito amor y por la sabiduría brindada en esta etapa crucial de mi vida, sin él no fuese posible este triunfo más en mi vida, la cual me impulsa a seguir adelante y luchar por el bien común, siempre de la mano con mi Dios todopoderoso y misericordioso en todo momento, que ha logrado encaminarme al sendero del bien para ayudar al próximo.

### **A MIS PADRES:**

Jesús Favio Ixcoy Puac (+) y Violeta Mazariegos Itzep

Porque han hecho de mí una mujer perseverante, mil gracias por todo lo que me han brindado, por el apoyo, el esfuerzo, la motivación y sobre todo el amor que es infinito hacia mi persona.

### **A MIS HIJOS:**

Favio Sebastián (+), Marlon Orlando y Samanta Violeta Ixcot Ixcoy

Por ser el motor que me impulsa a seguir adelante y ser ejemplo como una madre perseverante que mantiene sus ideales hasta lograrlo.

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:**

En especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, forjadora de profesionales que transforman la educación en calidad.

## AGRADECIMIENTO

- A: Las Autoridades del Ministerio de Educación por abrir espacios significativos hacia los docentes para transformar la educación del país, para formar personas visionarias con amplio nivel de conocimientos para su desarrollo.
- A: La Universidad de San Carlos de Guatemala, gracias por admitirme ser parte de tan prestigiada universidad, la cual potencia seres con valores y con calidad en la educación, promoviendo la transformación de la pedagogía que es el motor del desarrollo del país.
- A: La sede de Cantel, por permitirme acceder a las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, donde inicié un sendero con barreras, pero que al final he encontrado pasarla y alcanzar el objetivo para lo cual me propuse como profesional para transformar la educación.
- A: Los catedráticos por compartir su sabiduría, en especial a la MSc. Denice de León Gramajo por ese apoyo incondicional y por la guía en la senda que me permitió creer que soy una persona transformadora en la educación, mi gratitud a ella.
- A: Los estudiantes de la E.O.R.M. Barrio El Porvenir, por ser los impulsores de innovar la educación, para su bienestar con el fin mejorarla día a día.
- A: Los compañeros de sección gracias por esos gratos momentos, donde me brindaron su amistad y su apoyo en los momentos difíciles, mil gracias.

## RESUMEN

Este proyecto se realizó con los estudiantes de Quinto grado, sección “A”, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango, quienes son los sujetos de análisis. El Proyecto se titula “Metodología innovadora de comprensión lectora para desarrollar el análisis crítico.” Resolviendo las preguntas ¿Qué dificultades tienen los niños en la comprensión lectora? ¿Qué estrategias se deben de implementar para fomentar la comprensión lectora? ¿Cuáles son los beneficios de poner en práctica las estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes? Esto es con el fin de buscar la manera más viable para tener éxito deseado propuesto en los objetivos.

Utilice el método cualitativo y cuantitativo, con el fin de facilitar con claridad y relevancia los datos y averiguar la confiabilidad y consistencia de los mismos, que sirvieron como pieza del proceso para fundamentar cada una de las partes, la población y muestra con la que se trabajó son 5 estudiantes, 5 padres de familia y directora, se estructuraron a través de una entrevista y de la observación directa, permitiendo describir las características de la población a quien se le investigó.

Se reestructuró debido a la pandemia que surgió, creándose un plan emergente. Finalizando el proyecto se percibe que los procesos fueron gratificantes en los estudiantes y docente, es importante que se tome como referencia para concretarlo en otros grados y de seguir solicitando ayuda para formar una Minibiblioteca que sirva para todos.

## ABSTRAC

This Project was completed with the Fifth grade Students Room “A”, from “Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Porvenir” located on “El Palmar, Quetzaltenango” whom are the analysis subjects. The project is titled “*Innovative Reading Comprehension Methodology to Develop the Critic Analysis*” . It is centered on answer the following questions: Which are the difficulties that the kids have on the reading comprehension? What strategies should be implemented to improve the reading comprehension in the students? Everything, looking for an available way for the project to be completed successfully reaching the proposed objectives.

I used the quantitative and qualitative method, to enhance the clearness and importance of the data, discovering the fidelity and basis of those that served as an important piece to fundament the process in each of the parts: the population, the proof group that were made of 5 students, 5 parents and the Principal. It was structured through an interview and a direct observation, allowing me to describe the characteristics of the population that was investigated.

the project was structured again as a product of the pandemic that hit our country. An emergent plan surged.

By the end of this project can perceive that the processes where gratifying on the students and the teacher. It’s important that this can be considered as a reference to be practiced on other groups. Also to continue asking for help to create a mini library that can be used by everybody.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....</b>	<b>3</b>
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	29
1.3 Análisis Estratégico.....	33
1.4 Diseño del Proyecto.....	39
<b>CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA.....</b>	<b>49</b>
2.1 Técnicas de Administración Educativa.....	57
2.1.1 Técnica de Árbol de Problemas.....	59
2.2 Teorías de Aprendizaje.....	62
2.3 Lectura.....	69
2.4 Comprensión Lectora.....	69
<b>CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>77</b>
3.1 Título.....	77
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	77
3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	79
3.4 Objetivos.....	79
3.5 Justificación.....	80
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	82
3.7 Plan de Actividades.....	83
3.7.1 Fases del proyecto.....	83
<b>CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....</b>	<b>114</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>119</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....</b>	<b>120</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>125</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>130</b>

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica 1.....	4
Gráfica 2.....	9
Gráfica 3.....	11
Gráfica 4.....	13
Gráfica 5.....	18
Gráfica 6.....	28
Gráfica 7.....	32
Gráfica 8.....	38
Gráfica 9.....	44
Gráfica 10.....	84
Gráfica 11.....	85
Gráfica 12.....	90
Gráfica 13.....	91
Gráfica 14.....	93
Gráfica 15.....	94
Gráfica 16.....	95
Gráfica 17.....	96
Gráfica 18.....	97
Gráfica 19.....	98
Gráfica 20.....	98
Gráfica 21.....	99
Gráfica 22.....	101
Gráfica 23.....	101
Gráfica 24.....	102
Gráfica 25.....	103
Gráfica 26.....	103
Gráfica 27.....	104
Gráfica 28.....	104
Gráfica 29.....	105

Gráfica 30.....	106
Gráfica 31.....	106
Gráfica 32.....	107
Gráfica 33.....	107

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	10
Tabla 2.....	12
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	33
Tabla 5.....	33
Tabla 6.....	45
Tabla 7.....	82
Tabla 8.....	82
Tabla 9.....	83
Tabla 10.....	86
Tabla 11.....	88
Tabla 12.....	99
Tabla 13.....	108
Tabla 14.....	109
Tabla 15.....	111
Tabla 16.....	123

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se elaboró pensando en hacer cambios significativos en la enseñanza que se les imparte a los niños, con el fin de garantizar una educación de calidad.

Introducir al estudiante a que mejore su comprensión lectora es factible y viable, es por eso que la investigación se enfocó en ella para afianzar la misma para que el educando pueda desenvolverse en cualquier ambiente, ya que es muy útil para su vida, su desarrollo personal y profesional.

La investigación se basó en la población y muestra de los estudiantes de quinto grado, sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango, con el fin de ver los problemas educativos existentes, por lo que se utilizó el método descriptivo (cualitativo) y el método cuantitativo, basados en la observación y la entrevista, para obtener datos que conlleven a buscar estrategias que mejoren la problemática existente.

Definiendo el problema se estructuró el proyecto titulado "Metodología innovadora de comprensión lectora para desarrollar el análisis crítico." Esto de acuerdo con los índices que cada niño presentaba en la lectura.

La investigación se dividió en cuatro capítulos, el primero se basó en la información del Establecimiento Educativo, el diagnóstico institucional, el análisis situacional, y la etapa del diseño del proyecto. El segundo aborda la fundamentación teórica, basados en las etapas anteriores y en el título del

proyecto. El tercer capítulo se expone la presentación de resultados tomando en cuenta el título, la descripción, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el cuarto capítulo se refiere al análisis y discusión de resultados, incluyendo en ella el plan de sostenibilidad, referencias, etc.

El plan se realizó sin ninguna interferencia, el apoyo de los estudiantes, padres de familia y directora fue satisfecho al objetivo trazado.

## **CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

##### **A. Datos Del Centro Educativo.**

###### **a. Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial Rural Mixta.

###### **b. Dirección**

Barrio El Porvenir municipio de El Palmar, Quetzaltenango.

###### **c. Naturaleza de la institución**

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

###### **d. Cuenta con Gobierno Escolar:**

Sí

###### **e. Visión-Misión:**

No tiene



5. Establecimiento de la Unidad Departamental de infraestructura Educativa que contribuya a la gestión de necesidades.

**i. Estrategia de mejoramiento de la calidad educativa.**

1. Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente – FID- y la Formación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. En el Profesorado y en la Licenciatura.
2. Fortalecimiento a Primer Grado Primaria
3. Fortalecimiento a Escuelas Unitaria y Multigrado.
4. Programas Nacionales:
5. Fortalecimiento de Matemáticas, Lectura y Valores, Lineamientos metodológicos para docentes de primaria acelerada, Programa de Educación Primaria para niñas y niños con Sobreedad –PEPS-
6. Éxito Escolar:
7. Tecnología en el Aula.
8. Estrategias Metodológicas y Materiales Educativos
9. Fortalecimiento a la Educación Bilingüe Intercultural
10. Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo - SINAE-

**ii. Estrategia para la ampliación de la cobertura del nivel preprimario y primario 2017-2020.**

1. Asignación de metas de incremento de cobertura a nivel nacional, departamental y municipal.
2. Campaña de promoción y sensibilización social.
3. Identificar a los niños y niñas fuera del sistema educativo

4. Seguimiento a los hogares de los estudiantes que han dejado de asistir de un año a otro.
5. Entrega puntual de los programas de apoyo y de los fondos de gratuidad.
6. Programa de becas para educación especial.
7. Optimización del servicio docente en función de la demanda educativa.
8. Atención a niños y niñas con movilidad escolar con énfasis en la población migrante.
9. Coordinación interinstitucional con el MIDES y MAGA para focalizar las entregas de las ayudas condicionadas y alimentación escolar.
10. Facilitar los procesos de alimentación escolar inscripción de la población en edad escolar al sistema educativo
11. Coordinación con las fundaciones y/o asociaciones que subvenciona el Estado por medio del MINEDUC.
12. Implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-.

#### **f. Modelos Educativos**

En Guatemala se cuenta con algunos modelos educativos en escuelas que las promueven, las cuales se puede mencionar:

1. Jardín Infantil Municipal “Ovejitas”
2. Jardín infantil “Santa Clara”
3. El Jardín Infantil “Los Patitos”
4. Escuela de Educación Primaria “Los Cedros”,
5. Escuela de Educación Primaria “Las Rosas”

Los modelos que ejecutan estas escuelas aparte de ser gratuitas son sociales, les brindan educación a los niños pobres, tienen una educación integral, brindan alimentación nutritiva, formación para las familias, y fomentan actividades donde desarrollan habilidades para utilizarlo en el futuro con los conocimientos a través del método de Montessori y el fomento de la lectura que van a la par, es por que brindan una educación de calidad.

➤ Educación Pública

La Educación Pública según la Constitución Política de la República es gratuita, laica, bilingüe, multicultural desde esa perspectiva se basa el modelo de la Educación Pública.

➤ Escuelas Adentro, de la Fundación Adentro

Esta fundación utiliza como eje la música, el deporte y la tecnología y su modelo educativo es fortalecer las capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos y la promoción del pensamiento crítico y creativo.

**g. Programas que actualmente estén desarrollando**

Los programas que se están desarrollando en el Centro Educativo son:

1. Alimentación escolar
2. Valija didáctica
3. Útiles escolares
4. Gratuidad.

**h. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:**

1. Circulación de la escuela, compra de amplificador, compra de un equipo de sonido.
2. Cambio total de láminas de cada una de las aulas del centro educativo.
3. Cambio de sanitarios para el nivel primario, instalación de sanitarios para nivel preprimario, cambio total del sistema eléctrico.

**B. Indicadores educativos**

**a. Indicadores de contexto**

**i. Población por Rango de Edades:**

Según lo establecido para cada grado y nivel. En el caso del nivel preprimario de 4 a 6 años y nivel primario de 7 a 12 años.

**ii. Índice de Desarrollo Humano:**

Guatemala se encuentra en el puesto 127. Esta en un mal lugar dentro del ranking del Índice de Desarrollo Humano.

**b. Indicadores de recursos**

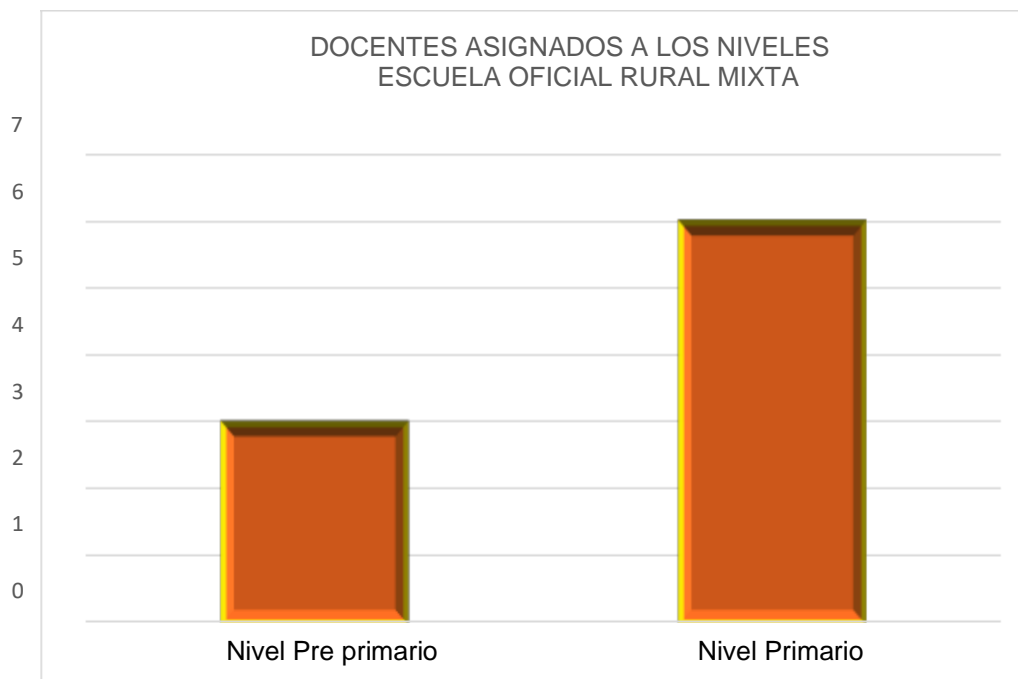
- i. Cantidad de alumnos matriculados: 96 estudiantes
- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:  
Según los inscritos, es de 13 a 20 estudiantes por grado, excepto quinto grado.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:  
1 docente por grado, excepto donde hay mayor cantidad de estudiantes se colocan dos docentes (en primer grado por lo general).

iv. El número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

6 docentes en Nivel Primario

**GRÁFICA No. 2**



Fuente: Verónica Ixcoy

v. Relación estudiante/docente:

La cantidad de estudiantes que posee cada docente facilita de una mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente debe ser investigativo e innovador en su que hacer pedagógico, tomando en cuenta la cantidad de niños que tiene bajo su cargo.

**Tabla No. 1.** Formulario de Datos de la escuela.

NOMBRE: Escuela Oficial Rural Mixta		
CODIGO: 09 19 2703 43		
DIRECCION: Barrio El Porvenir		
MUNICIPIO El Palmar	DEPARTAMENTO: Quetzaltenango	NIVEL Primario
TIPO DE ESCUELA Oficial	JORNADA Matutina	TELEFONO -----
NOMBRE DEL DIRECTOR: Tomasa Xiloj Vicente		
DIRECCIÓN: El Palmar, Quetzaltenango		TELÉFONO: 40797852
NOMBRE DEL COORDINADOR TECNICO ADMINISTRATIVO: William Quixtán		
ESTABLECIMIENTOS FUNCIONANDO EN EL CENTRO EDUCATIVO <input checked="" type="radio"/> Primaria <input checked="" type="radio"/> Preprimaria Monolingüe <input checked="" type="radio"/> Preprimaria Bilingüe		
ESTADO FISICO DE LA INFRAESTRUCTURA <input type="radio"/> Bueno <input checked="" type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo		
FALTAN ESPACIOS EDUCATIVOS <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO <input checked="" type="radio"/> Aulas <input checked="" type="radio"/> Mobiliario <input checked="" type="radio"/> talleres <input checked="" type="radio"/> Sanitario <input type="radio"/> Otros		
TOTAL DE NIÑOS INSCRITOS		No. DE PADRES
127		75
No. DE DOCENTES	MUNICIPALES	PRESUPUESTADO
	CONTRATO	OTRO
	9	9
NIÑOS INSCRITOS EN CADA GRADO Y SECCION		
KINDER	PARVULOS	PREPARATORIA
8	14	11
PRIMERO "A"	SEGUNDO	TERCERO
21	19	17
CUARTO	QUINTO	SEXTO
21	5	11

Fuente: Verónica Ixcoy

Gráfica No. 3



Fuente: Verónica Ixcoy

## C. Indicadores de proceso

### i. Asistencia de los alumnos.

Un 80%. Los estudiantes por cualquier razón suelen ausentarse en el aula, por trabajo, por enfermedad, por levantarse tarde, por no hacer la tarea, etc.

### ii. Inscritos

93 estudiantes en el Nivel Primario.

### iii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase: 100 %.

### iv. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

180 días. Según el Acuerdo Ministerial No. 3831-2019 de fecha 30 de diciembre de 2019, donde especifica el Calendario Escolar 2020.

### v. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Español.

**vi. Disponibilidad de textos y materiales:**

Un 90%. Ya que algunos ya están desactualizados.

**vii. Organización de los padres de familia:**

Los padres están organizados, conformando la Junta Escolar para recibir los programas que el Gobierno envía para los niños.

**TABLA No.2.** Integrantes de la Junta Escolar

<b>ORDEN</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>CARGOS</b>
1.	Reina María Herrera Pelicó	Presidenta
2.	Elsira Sapón Alegría	Secretaria
3.	Yeni Reyes Vargas	Tesorera
4.	Juana Rodríguez	Vocal I
5.	Patricia López	Vocal II

Fuente: Verónica Ixcoy

**D. Resultados de escolarización****i. Escolarización Oportuna**

Si, adecuada a su nivel.

**ii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria:**

El 90% inscritos en primer grado de acorde a la edad establecida.

**iii. Sobre edad**

En algunos casos es un 10% del total de estudiantes inscritos en el nivel primario.

**iv. Tasa de Promoción Anual: del 87% promocionados**

v. **Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.** Un 20% de estudiantes del total inscritos que se retiraron o reprobaron el grado.

vi. **Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo:** El 80 % de estudiantes.

viii. **Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado:**

Un 87% de 100 estudiantes.

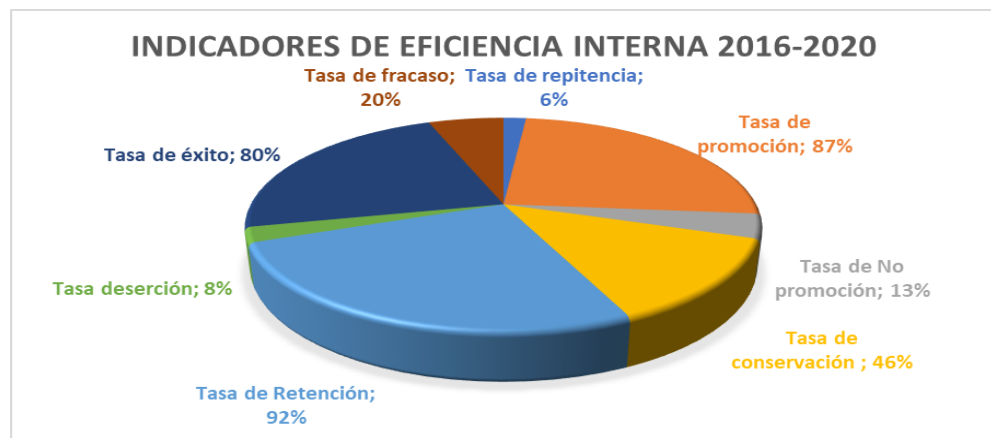
ix. **Repitencia por grado o nivel**

Un 6 % por nivel primario.

x. **Deserción por grado o nivel**

Un 8% por nivel.

**Gráfica No.4**



Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados.

## **C. Antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El**

### **Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango:**

#### **a. Circunstancias Históricas:**

La escuela surge a través de las necesidades existentes en educación, por lo tanto, es de importancia que se le tome en cuenta rápidamente.

Barrio El Porvenir surge cuatro años más tarde, después del traslado y asentamiento de la población a este lugar, pues los hijos de los palmarenses que son los que viven en dicho lugar, en forma organizada lograron que se les adjudicara el sector denominado Belén II, que así se llamaba inicialmente. (Mazariegos Itzep & Itzep Cuyuch, 1999, pág. 44).

Desde el traslado de las personas a un nuevo lugar para resguardar su integridad por las inclemencias de la naturaleza, ya que el Volcán Santiaguito hizo erupción y destruyó más de la mitad del municipio. Un grupo de vecinos se quedaron todavía poblando la parte alta, para no ser alcanzados por la lava.

Con esto los niños de las familias fueron a estudiar a otro lugar cercano, la cual se transportaban en una camioneta, pero el infortunio llegó, lo cual se le fueron los frenos a la camioneta y cayó a un barranco, en el cual pereció un bebé.

Con este suceso las familias se organizaron formando una directiva, la cual se decidieron a llevar a cabo el proyecto de crear una escuela, en bienestar de los estudiantes. Lográndolo con el aval del Ministerio de Educación, Municipalidad.

Llamándola: “Escuela Rural Particular Mixta” del Antiguo Palmar, empezó a funcionar en el año de 1,993, con el Profesor Oscar Siguantay, funcionando como Escuela Unitaria, atendiendo los seis grados del nivel primario.

El sueldo del docente era pagado por los padres de familia y la municipalidad de El Palmar, con esto el docente brindaba sus conocimientos con los niños en pro del desarrollo comunitario.

Los padres de familias eran tan colaborativos que brindaron madera y elaboraron bancas y pizarras para cubrir parte de las necesidades que se requería en un aula y se utilizó las instalaciones de lo que anteriormente era el Mercado Nuevo, ya que no se contaba con un área, ni edificio propio para un centro educativo. Al siguiente año en 1994 trabajo la Profesora Claudia Elizabeth Ixcoy Mazariegos, quien fue sustituida por la profesora Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos, trabajando por unos meses en el mercado municipal, y luego fueron trasladados a las instalaciones de Correos y Telégrafos, ya que los miembros del ejército fueron a instalarse en dicho lugar. En el año 1996 se oficializo la escuela, la municipalidad continua con el apoyo de un docente.

#### **b. Actualidad**

En el lapso de cuatro años el volcán Santiaguito volvió a hacer erupción y arrasó con lo poco que quedaba del municipio, por lo tanto, la población del Antiguo Palmar, los trasladaron a un asentamiento llamado Furlán Cambara, cercano a la población de El Palmar, y la escuela la asentaron en Belén II cerca de Furlán Cambara, que en la actualidad se llama El Porvenir.

En el espacio que se dejó para la escuela, se construyeron aulas provisionales elaboradas de láminas.

La escuela se encuentra a la par de un campo de futbol, este ha sido de beneficencia para los niños ya que ahí ellos pueden ir a realizar ejercicios en el curso de educación física, aparte de eso realizan partidos de futbol.

### **c. Educación**

La educación que se brinda en el establecimiento educativo es gratuita, inclusiva, flexible, en la mayoría trata de actualizarse para ir modificando o innovando las estrategias para su enseñanza, por las mismas demandas que surgen en el camino y por el cambio que debe de hacer diariamente, surge en la docente la transformación.

Los docentes llevan a cabalidad el horario de clases, en algunos casos se da el tiempo fuera del mismo, se rigen a lo que está contemplado en ley, para ser ejemplo ante los estudiantes.

Las competencias del Currículum Nacional Base CNB, se tratan de llegar para hacer de los estudiantes personas competentes de calidad y no de cantidad. Cada actividad extraescolar se trata de involucrar contenidos para que tengan significancia las mismas y que le sirvan al niño en adquirir conocimientos.

La participación de los estudiantes en actividades deportivas, culturales y educativas se ha hecho el mayor esfuerzo para que sobresalgan y que la participación de ellos sea constructiva en su ámbito y que le ayude a desarrollarse como persona, logrando así acumular conocimientos positivos.

Desarrollar la consciencia social en los niños es importante y se realiza para que ellos vean la realidad en que se vive y que traten de modificar ese aspecto para que el futuro de ellos no sea a la actual.

Promocionar el uso de los libros que se encuentran en la biblioteca, que gracias a Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos FUNDAP que fueron donadas, también al Banco de Guatemala, y al Ministerio de Educación MINEDUC, es el reto de las docentes que trabajamos en el establecimiento, ya que el niño desarrolla su pensamiento cognitivo y mejora su ortografía, la dicción es fluida, pero se necesita de mucha paciencia y tolerancia, participación de los padres de familia para lograr el éxito del objetivo que se establece.

Fomentar los valores es imprescindible y tarea del docente, a través de una metodología participativa apegándose a las reglas para poner en práctica las mismas a través de estrategias adecuadas, reflejándose a través de la actitud y comportamiento de los niños, es lo que la mayoría de las maestras trata de hacer con sus niños para mejores aspectos afectivos y de comportamiento.

Se trata de brindar una educación de calidad, aunque siempre hay algún docente que trabaja de manera tradicional, pero a la vez tiene su lado positivo esa metodología, para tomar parte de ella e involucrarlas con las constructivistas.

#### **d. Instalaciones, Recursos materiales**

El docente actualmente es beneficiado con la Valija didáctica, misma que le viene a ayudar en gran parte para adquirir materiales didácticos para impartir sus clases, de una manera lúdica.

Debido a las necesidades existentes en el centro educativo una docente organizo a los padres de familia de sus estudiantes para realizar un proyecto en beneficio de la comunidad educativa, a través de actividades recaudaron fondos y solicitaron ayuda económica a personas individuales para comprar un equipo de sonido y un amplificador de audio, ya que el que se encontraba en la escuela se arruinó y para las actividades de las celebraciones culturales y los actos cívicos en el transcurso del año.

**GRÁFICA No. 5**



Fuente: Verónica Ixcoy

La participación y comunicación que existe entre los padres de familia y docentes es buena, se han organizado para realizar actividades que coadyuvan al desarrollo del establecimiento educativo, se organizaron para gestionar la construcción de 7 aulas, bodega, dirección y sanitarios, ante la Municipalidad de El Palmar, lográndose con éxito el proyecto en el año 2005. Un grupo de estudiantes de la carrera de Magisterio Parvulario realizaron un proyecto, que es un sanitario y pila especialmente para las niñas del centro educativo,

Actualmente la municipalidad ha construido dos aulas más para el nivel preprimario, y se ha logrado circular el área de la escuela

gracias al esfuerzo de padres de familia y docentes que han aportado económicamente, y han brindado mano no calificada.

A pesar de ello todavía existen limitantes, las primeras aulas en su mayoría la lámina ya está en malas condiciones, tienen varios agujeros causados por el tiempo y en otros casos por las pelotas o piedras que tiran los niños o jóvenes en ella, el mobiliario es insuficiente ya que no se cuenta con y en algunos casos está en pésimas condiciones.

#### **e. Recurso Humano**

El establecimiento educativo cuenta con:

- i. Directora
- ii. Personal Docente
- iii. Estudiantes
- iv. Padres de Familia
- v. Personal de Limpieza.

#### **f. Docentes y Directora**

En la actualidad existen nueve docentes presupuestados: tres para el nivel preprimario y seis para el nivel primario, la directora siempre queda liberada, para atender lo administrativo y en su lugar para atender al grupo de niños envían maestros contratados por la Municipalidad.

Cabe resaltar que el trabajo en equipo siempre ha sido bienvenido y aplaudido ya que cada docente pone su granito de arena para que las actividades o proyectos se realicen de lo mejor.

El personal docente se organiza a través de comisiones para trabajar en equipo, dentro de las cuales se menciona:

- i. Comisión de Cultura
- ii. Comisión de Refacción
- iii. Comisión de Limpieza
- iv. Comisión de Deporte
- v. Comisión de Biblioteca
- vi. Comisión de Evaluación
- vii. Comisión de Finanzas

A través de las diferentes comisiones se organizan las actividades para que el personal docente colabore, juntamente con los estudiantes, para promover el trabajo en equipo, el cooperativismo, la comunicación entre las partes.

En las organizaciones de actividades cuando amerita la ayuda de los padres de familia se les solicita para que ellos contribuyan a la misma, para que todo salga con éxito.

#### **g. Estudiantes**

Desde que la escuela empezó a funcionar el aumento de estudiantes se reflejó cada año, las aulas y docentes eran insuficientes para atenderlos, y es por ello que se cubrían con maestros municipales. En la actualidad el número de niños disminuyó considerablemente, debido a varios factores, las cuales se pueden mencionar:

- b. Migración a otro lugar.
- c. Desintegración familiar.
- d. Estabilidad económica mejor que se trasladan a colegios
- e. Traslado a otro establecimiento educativo
- f. Pobreza

En lo referente a los niños la mayoría vive en la pobreza, pero los padres hacen el esfuerzo para enviarlos al establecimiento educativo, también les favorece cuando el Gobierno envía el dinero

para la alimentación escolar, ya que algunos no llegan desayunados y esto le ayuda a ellos para sufragar sus necesidades alimenticias, y que les favorece en su vida estudiantil ya que les ayuda en captar y desarrollar los conocimientos que se les brindan.

Están organizados a través de un Gobierno Escolar, elegidos por los estudiantes a través de una elección popular, cada grupo conformó un partido, e hicieron propaganda dando a conocer su proyecto para mejorar la escuela.

Se ha logrado pintar la parte delantera de la escuela para que la misma tenga mejor aspecto, esto es gracias a los niños que conforman el Gobierno Escolar, que solicitaron pintura a empresas locales y fueron atendidas sus necesidades, y con la ayuda de los padres de familia de los mismos niños, se logró pintar la entrada de la escuela.

#### **h. Padres de familia**

La participación de los padres de familia ha sido bien vista, y en su mayoría participan activamente, tanto en el campo pedagógico, como en lo material (mano de obra no calificada, económicamente), ya que se ha necesitado de la ayuda de ellos y la han brindado.

Están organizados a través de la Junta Escolar, quien ha promovido proyectos para mejorar la escuela y por la misma necesidad. Han colaborado con pintar la escuela, esto ha sido posible por la Junta Escolar que logro comprar la pintura con el dinero de Gratuidad.

Han brindado su mano de obra no calificada para levantar la pared para circular el área de la escuela, por la misma necesidad para que no hagan daños en el centro educativo.

Tramitaron el proyecto de la construcción de la cocina, que era muy necesario en el establecimiento educativo ya que no se contaba con ello.

### **i. Personal de limpieza**

La municipalidad ha enviado a un conserje para ayudar en la escuela, cuando no se envía la limpieza lo realiza el personal docente juntamente con los estudiantes, han sido planificadas por la Comisión de Limpieza, quien es la encargada de velar por que se cumpla con ello.

## **D. Fundamentación**

### **a. Marco Epistemológico**

#### **i. Información De Campo:**

Indicador: Los estudiantes de Quinto grado, sección "A" de la Escuela Oficial Mixta, del Barrio El Porvenir, El Palmar, municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, presentan dificultad en el análisis crítico después de la lectura lo que afecta su rendimiento escolar.

La presente investigación utiliza el método cuantitativo, que posee una concepción global positivista, que representa la clave y guía para determinar resultados congruentes, claros, objetivos y significativos, haciendo una medición penetrante completamente controlada. Así también el método cualitativo a través de la observación que determina también los resultados.

#### **ii. Circunstancias Históricas:**

Por el proceso del traslado, la falta de aulas, el poco interés de las autoridades, los padres de familia han luchado para que la escuela tenga lo mejor, gestionando las aulas, la cocina, y la circulación que esta última se dio gracias al apoyo económico de ellos y docentes, y con la mano de obra no calificada.

Todos estos sucesos han ido marcando en la historia de los habitantes del Barrio El Porvenir, antes Antiguo Palmar, pero han ido superando en unión.

### **iii. Circunstancias Psicológicas**

A través del suceso del traslado por causas de las impresiones, los niños sufrieron por el evento, aunque en su mayoría actualmente ya son padres de familia.

Cabe resaltar que los niños han sufrido traumas psicológicos, debido a algunos padres, que por la pobreza han tenido que emigrar para darles un mejor futuro, en otras las madres de familia han sido crueles, que se ha tenido que reportar a la policía, por el trauma causado por las madres.

### **iv. Circunstancias Sociológicas**

Como personas sociables, necesitan, convivir, agradarse mutuamente, el ámbito del hombre es vivir en grupo y tener comunicación con sus semejantes.

En este caso las personas de la comunidad en su totalidad han trabajado de una manera coordinada, la cual favorece la comunicación entre ellos, ayudándose así mutuamente para sacar un proyecto avante.

Pero se necesita mayor apoyo, ya que es necesario instruir adecuadamente a los padres con relación a sus hijos para que tengan más comunicación con ellos, más confianza, y fomentar mucho la autoestima, que es necesario en algunos casos.

### **v. Circunstancias Culturales**

Con relación a la cultura los padres de familia han tratado de comunicar sus conocimientos a sus hijos a través de su historia, sus creencias y su religión, esto con el ideal de que no se pierdan, y que se cultiven día a día, en el caso del idioma es algo que se está perdiendo, lastimosamente los padres no les enseñan a sus hijos, colaboran para realizar una tarea que se les deja en la escuela. Aunque cabe resaltar que son pocas las familias que los padres saben hablar k'iche' que es el idioma materno de ellos.

A través de una investigación, se observaron problemas, las cuales afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela, las condiciones en que viven, tanto en pobreza como en abandono, viene a influir grandemente en el comportamiento, el su desempeño como estudiante, la pobreza es uno de los factores que influyen negativamente, ya que perjudica su desarrollo cognitivo, afectivo, social y cultural. A continuación, algunos aspectos:

#### **a. Psicológicas:**

- Problemas de memoria
- Baja autoestima o inseguridad propia.

#### **b. Culturales:**

- Escaso interés en la tarea.
- Pobreza en el vocabulario.

#### **c. Económica:**

- Pobreza.
- Estudiantes que trabajan.
- Desnutrición.

## **vi. Investigación de Campo para la Identificar los Problemas que aquejan a los Estudiantes del Centro Educativo**

Descripción:

Las técnicas por utilizar para la obtención de información son las siguientes: Técnicas Cuantitativas: entrevistas estandarizadas (utilizadas para sustentación netamente estadística); y Técnicas Cualitativas: la observación (utilizadas para respaldar los resultados cuantitativos y explicar el fenómeno en su complejidad).

La entrevista se llevó a cabo con cinco padres de familia de la comunidad, para indagar la forma de vida, sus pensamientos y su desempeño de la educación de sus hijos y de cómo han visto la función de los otros padres, para adaptarlo a la realidad de su contexto.

Es necesario hacer uso de técnicas para obtener datos que contribuyen a indagar acerca de los problemas que existen en el campo educativo que ayudaran a buscar estrategias para erradicar el problema existente, y así mejorar la función del estudiante en su vida.

### **1. Condiciones Psicológicas:**

Inciso A: Consideran que muchas veces ellos lastiman a sus hijos y los hacen inferiores, pero que a la vez creen que deben de cambiar su actitud hacia ellos. En otros casos siempre valoran lo que hacen sus niños y los motivan a seguir adelante.

Inciso B: Los problemas psicológicos los tienen a causa de los mismos padres porque no los ayudan y muchas veces creen que el enviarlos a la escuela están cumpliendo con su obligación, esto

colabora en el bajo rendimiento de los niños, que no se pongan a estudiar.

## 2. Condiciones Culturales


Inciso C: Si, pero como padres de familia debemos apoyar a los docentes para transmitir las costumbres y tradiciones, el idioma materno, si lo sabemos, porque sabemos que abre puertas y el niño se puede desempeñar en cualquier trabajo.

## 3. Condiciones Económicas

Inciso D: En algunos hogares hay alimentos suficientes y es el niño que no quiere comer, en otros solo existe la madre y ella tiene que trabajar para mantenerlos y lo que gana no es suficiente para brindarle una alimentación nutritiva, sufragar y menos con los gastos de la escuela y optan por no ingresarlos, aunque existen padres que solamente traen hijos al mundo para ponerlos a trabajar, ya que hemos visto un caso en la comunidad que la señora no envía a la escuela a sus hijos y los manda a trabajar.

Inciso E: Si, es por eso que no se cubren en un 100% las necesidades, las familias se ven en la necesidad de migrar a otro lugar, puede ser el padre o la madre y se desintegra la misma, al final los niños son los perjudicados, porque los abandonan, en otras ocasiones si responde enviándoles dinero y suplir sus necesidades, pero psicológicamente influye en el rendimiento académico.

## Formato de la entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Cargo en la comunidad: \_\_\_\_\_ lugar: \_\_\_\_\_

### 1. Condiciones Psicológicas

- a. ¿Cómo considera usted que las familias de la comunidad están colaborando en el desarrollo de la autoestima de sus hijos?
- b. ¿Cree que los niños tienen problemas psicológicos, lo que hace que se les dificulte aprender?

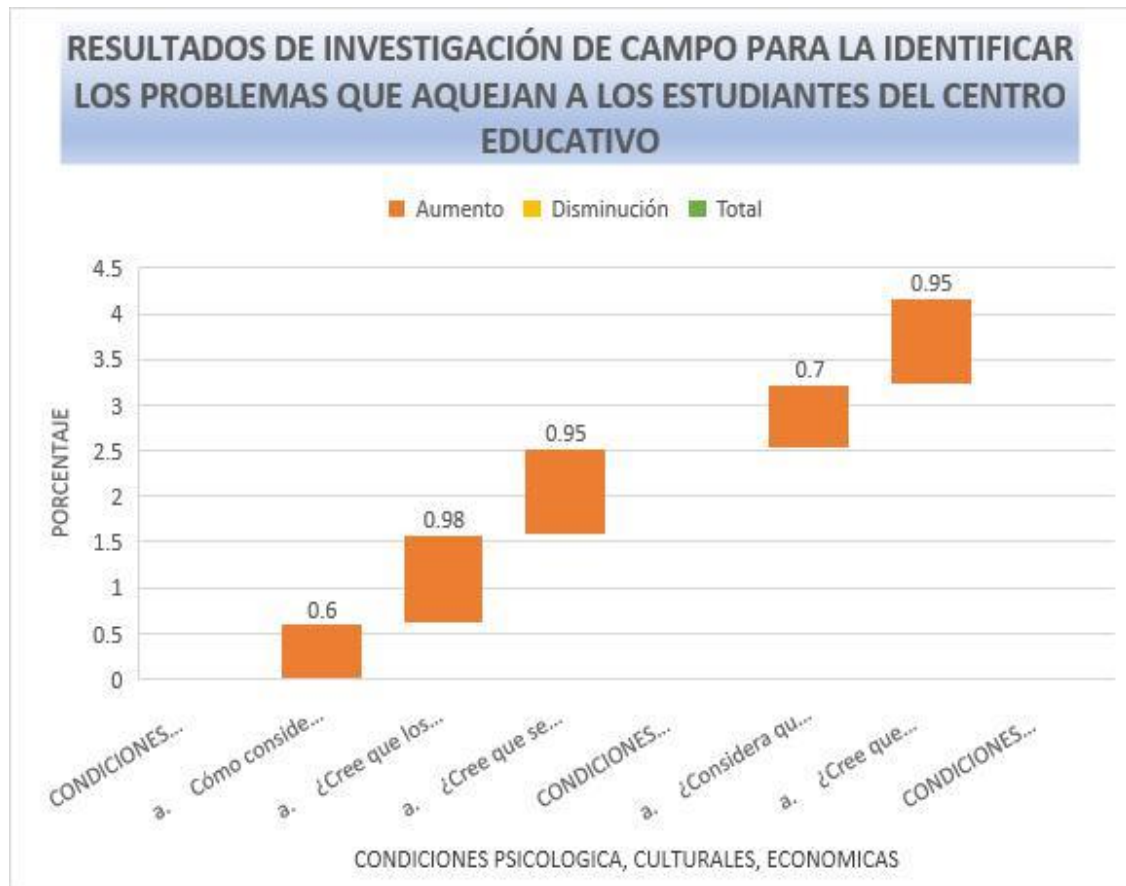
### 2. Condiciones Culturales

- c. ¿Cree que se fomenta una enseñanza basada en el contexto y necesidades de los estudiantes en el establecimiento educativo?

### 3. Condiciones Económicas

- d. ¿Considera que los niños se les brinda alimentos, útiles necesarios para asistir a la escuela, o el niño recurre al trabajo fuera del tiempo de estudios para sufragar sus necesidades?
- e. ¿Cree que existe pobreza en la comunidad y afecta el aprendizaje del niño?

GRÁFICA No. 6



Fuente Verónica Ixcoy

Esta investigación forma parte del Marco Epistemológico que viene a ayudar a entrelazar los indicadores juntamente con la investigación de campo, la cual indica que la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Porvenir, municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, tienen relación, el contexto en que se desenvuelven los niños con su rendimiento académico y por lo tanto se necesita apoyarlos en la dificultad que presentan.

### vii. Selección del Entorno Educativo a Intervenir

Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir, El Palmar.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1. Identificación de Problemas del Entorno Educativo a Intervenir**

- A. Deficiente comprensión lectora.
- B. Agresividad
- C. Ausentismo.
- D. Deficiencia en el rendimiento escolar
- E. La timidez
- F. Deserción

### **1.2.2 Identificación De Demandas Institucionales Y Poblacionales**

- A. Mobiliario en su mayoría en mal estado
- B. Guías de los textos
- C. Equipamiento de material didáctico y tecnológico
- D. Capacitaciones a los docentes.
- E. Arreglo del techo del aula
- F. Juegos para el área adecuada para jugar.

### **1.2.3. Identificación de Actores Involucrados en el Entorno a Intervenir**

- A. Estudiantes: son los actores principales por quienes se deben de cubrir las necesidades existentes. Ya que son el motor de una escuela.
- B. Docentes: entes que le perjudica en la enseñanza ya que parte de los problemas limitan el conducir adecuadamente el proceso, y son los que guían a los estudiantes a desarrollarse positiva y constructivamente.
- C. Directora: por ser el ente que dirige la escuela y que la mejora es principal en el establecimiento educativo, para tener ambientes agradables y necesarios en la enseñanza aprendizaje.
- D. Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Porvenir El Palmar Quetzaltenango. Parte esencial entre los actores que vienen a colaborar directamente para mantener una escuela con condiciones favorables, sin la

aprobación de ellos no puede funcionar un centro educativo ya que ellos inscriben a su hijo donde crean conveniente.

#### 1.2.4. Selección de Problema Prioritario (Matriz De Priorización)

“La deficiencia en comprensión lectora que no permite fortalecer el análisis crítico”.

La comprensión lectora no está bien trabajada con los niños, lo cual merece la debida atención para que la misma sea fomentada y lograr así que el niño empiece a analizar lo que lee y dar sugerencias de cambios positivos, es por eso que se realizó una matriz de priorización para ver los problemas y ser medidas y ver el grado de dificultad que cada uno.

#### MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

Puntuación Obtenida por cada problema =  $(A+B+D+E) \times (F+G)$

TABLA No. 3 Matriz de Priorización.

Problema	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal x1 <b>TOTAL</b>
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Deficiencia en la comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Agresividad	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Ausentismo	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Deficiencia en el rendimiento escolar	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Timidez	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Deserción	0	0	2	2	2	6	2	2	4	24

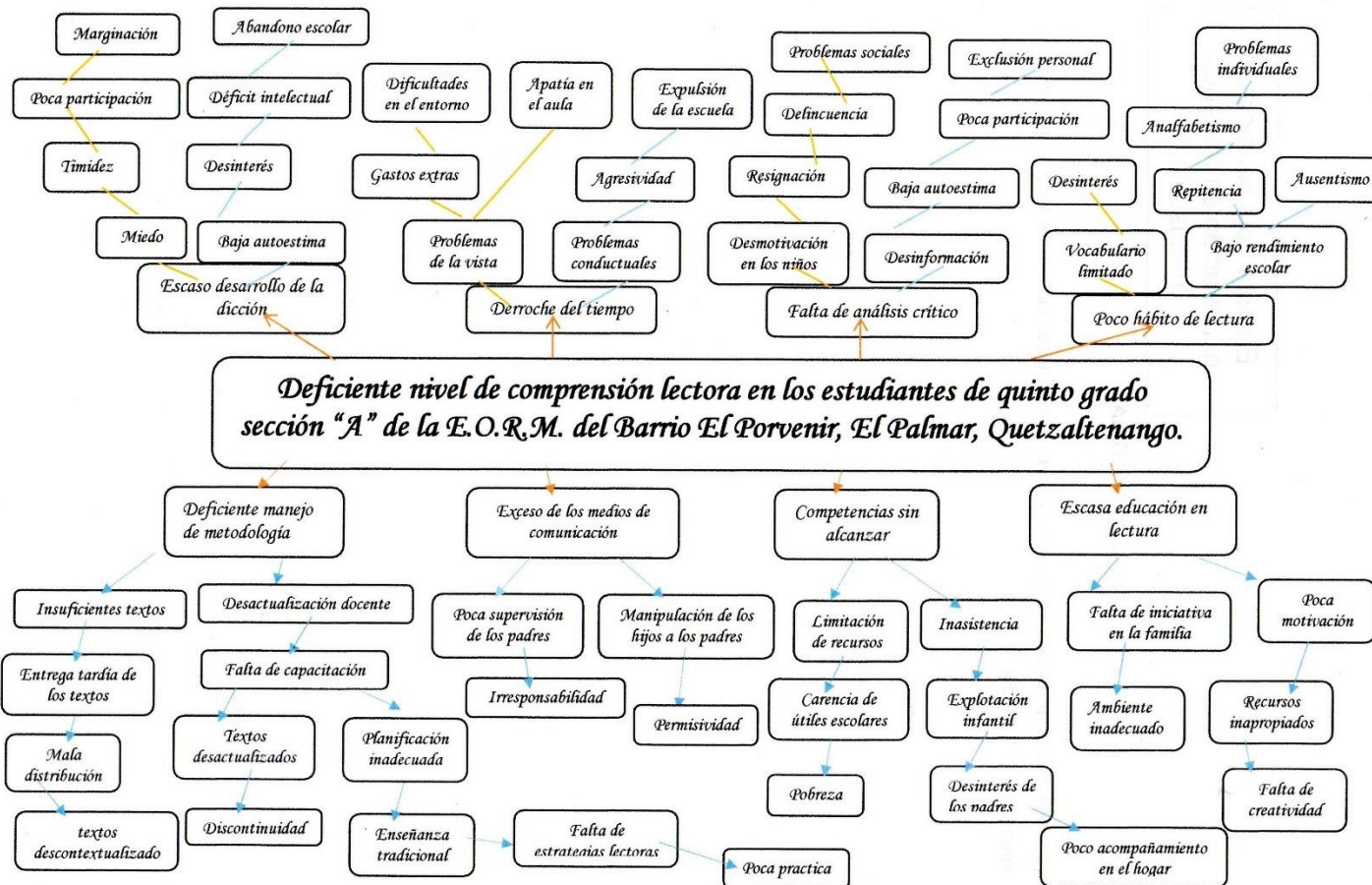
	<b>ESCALA DE PUNTUACIÓN</b>
--	-----------------------------

<b>CRITERIO</b>	<b>PUNTO 1</b>	<b>PUNTO 2</b>	<b>PUNTO</b>
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente Verónica Ixcoy.

# ANÁLISIS DEL PROBLEMA (ÁRBOL DE PROBLEMAS) SELECCIÓN DEL PROBLEMA A INTERVENIR

GRÁFICA No. 7. Árbol de Problemas



Fuente: Verónica Ixcoy

### 1.3. Análisis Estratégico

#### 1.3.1. Análisis del Problema Seleccionado (FODA) D.A.F.O.

##### Deficiencia Lectora

**TABLA No. 4**

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
D1. Irresponsabilidad D2. Deficientes vínculos en cuanto a la lectura. D3. Poco apoyo de los padres. D4. Entrega de material fuera de tiempo. D5. Inasistencia a clases. D6. Desinterés del niño. D7. Ambiente inadecuado para la lectura. D8. Libros inadecuados al nivel del niño. D9. Alimentación inadecuada D10. Poca producción lectora	A1. Recursos informáticos absorbentes. A2. Desidia de los padres. A3. Mala conducta social. A4. Trabajo infantil. A5. Metodología tradicional. A6. Pobreza. A7. Espacios inadecuados. A8. Violencia intrafamiliar. A9. Limitación de estrategias lectoras. A10. Inseguridad.
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
F1. Metas personales F2. Exploración de los recursos informáticos F3. Interacción social F4. Ambiente favorable F5. Compromiso del estudiante F6. Educación basada en valores. F7. Producción de actividades de acorde a su Nivel. F8. Desarrollo estudiantil. F9. Fortalecer su autoestima F10. Desarrollar su potencial lector.	O1. Compromiso del Estado O2. Actualización docente O3. Prioridad en la formación del docente. O4. Construcción del proyecto de vida. O5. Alimentación escolar O6. involucración de padres de familia O7. Acompañamiento profesional O8. Desarrollo estudiantil O9. Mejorar la calidad educativa. O10. Familias incentivadoras para fomentar la lectura

Fuente: Verónica Ixcoy.

#### 1.3.2. Relaciones de Fortalezas-Debilidades; Oportunidades- Amenazas (Técnica Del Mini-Max)

**TABLA No. 5 MINIMAX**

<b>FORTALEZAS – AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES - OPORTUNIDADES</b>
1. F1. Metas personales. – A6. Pobreza.	1. D1. Irresponsabilidad. - O1. Compromiso del Estado.
2. F2. Exploración de los recursos informáticos. -A1. Recursos informáticos absorbentes.	2. D2. Deficientes vínculos en cuanto a la lectura. - O3. Prioridad en la formación del estudiante.
3. F3. Interacción social. – A3. Mala conducta social.	3. D3. Poco apoyo de los padres. - O6.

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. F4. Ambiente favorable. -A8. Violencia intrafamiliar.</li> <li>5. F5. Compromiso del estudiante. -A9. Limitación de estrategias lectoras.</li> <li>6. F6. Educación basada en valores. - A2 Desidia de los padres.</li> <li>7. F7. Programación de actividades acorde a su nivel. - A7. Espacios inadecuados.</li> <li>8. F8. Desarrollo estudiantil. - A4. Trabajo infantil.</li> <li>9. F9. Fortalecer su autoestima. - A5. Metodología tradicional.</li> <li>F10. Desarrollar su potencial lector. - A9 Limitación de estrategias lectoras.</li> </ol>	<p>Involucramiento de padres de familia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. D4. Entrega de material fuera de tiempo. -O9. Mejorar la calidad educativa.</li> <li>5. D5. Inasistencia a clases. - O7. Acompañamiento profesional.</li> <li>6. D6. Desinterés del niño. - O2. Actualización del docente.</li> <li>7. D7. Ambiente inadecuado para la lectura. - O8. Desarrollo estudiantil.</li> <li>8. D8. Libros inadecuados al nivel del niño. O3. Prioridad en la formación del estudiante.</li> <li>9. D9. Alimentación inadecuada. - O5. Alimentación escolar.</li> <li>D10. Poca producción lectora -O10. Familias incentivadoras para fomentar la lectura.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS - PORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Metas personales. - O4. Construcción de proyecto de vida.</li> <li>2. F2. Exploración de los recursos informáticos. - O1. Compromiso del Estado.</li> <li>3. F3. Interacción social. - O8. Desarrollo estudiantil.</li> <li>4. F4. Ambiente favorable. - O3. Prioridad en la formación del estudiante.</li> <li>5. F5. Compromiso del estudiante. - O4. Construcción de proyecto de vida.</li> <li>6. F6. Educación basada en valores. -O6. Involucración a padres de familia.</li> <li>7. F7. Programación de actividades acorde a su nivel. - O2. Actualización del docente.</li> <li>8. F8. Desarrollo estudiantil. - O5. Alimentación escolar.</li> <li>9. F9. Fortalecer su autoestima. - O7. Acompañamiento profesional.</li> <li>10. F10. Desarrollar su potencial lectora - O9. Mejorar la calidad educativa.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES - AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Irresponsabilidad. - A1. Recursos informáticos absorbentes.</li> <li>2. D2. Deficientes vínculos en cuanto a lectura. - A5. Metodología tradicional.</li> <li>3. D3. Poca apoyo de los padres. -A8. Violencia intrafamiliar</li> <li>4. D4. Entrega de material fuera de tiempo. - A5. Metodología tradicional.</li> <li>5. D5. Inasistencia a clases. -A4.Trabajo infantil.</li> <li>6. D6. Desinterés del niño. -A2. Desidia de los padres.</li> <li>7. D7. Ambiente inadecuado para la lectura. - A7. Espacios inadecuados.</li> <li>8. D8. Libros inadecuados al nivel del niño. - A5. Metodología tradicional.</li> <li>9. D9. Alimentación inadecuada. - A6. Pobreza.</li> <li>10. D10. Poca producción lectora. -A9 limitación de estrategias lectoras.</li> </ol>

Fuente: Verónica Ixcoy.

### 1.3.3 Vinculación Estratégica

1. F1. Metas personales. - O4. Construcción de proyecto de vida.

Construcción de las metas personales del estudiante a través de su proyecto de vida, con el fin de un desarrollo integral.

2. D2. Deficientes vínculos en cuanto a lectura. - O3. Prioridad en la formación del estudiante.

Mejorar la metodología para trabajar la comprensión lectora en el aula, aplicando rincones de lectura, contar con disponibilidad de libros.

3. F10. Desarrollar su potencial lector. O9. Mejorar la calidad educativa.

Buscar estrategias para mejorar su potencial lector para adquirir la calidad educativa.

4. D1. Irresponsabilidad. - A1. Recursos informáticos absorbentes.

Explorar los recursos en informática para acreditarse de responsabilidad del uso de esta.

5. F9. Fortalecer su autoestima. - A5. Metodología tradicional.

Mejorar el clima de clase fortaleciendo las relaciones personales, aplicando metodologías adecuadas e innovadoras.

### 1.3.4. Identificación de Líneas de Acción Estratégica Lae- (5 Líneas)

#### **A. Construcción de las metas personales del estudiante a través de su proyecto de vida, con el fin de un desarrollo integral.**

- a. Indagar estrategias para lograr las metas personales de los estudiantes, aplicándolas.
- b. Organizar diálogos donde expliquen cada uno de los niños las pequeñas metas que tienen en mente para realizarla a corto plazo.

- c. Hacer una exposición de dibujos sobre su proyecto de vida que tiene cada estudiante.
- d. Crear un diario de vida para llevar el apunte de su récord sobre sus metas alcanzadas y así potenciar sus emociones positivas y celebrar sus pequeños logros.
- e. Invitar a una persona conocedora sobre proyecto de vida para encausar a los estudiantes a lo que ellos quieren.

**B. Mejorar la metodología para trabajar la comprensión lectora en el aula, aplicando rincones de lectura, contar con disponibilidad de libros.**

- a. Solicitar libros adecuados al nivel de los estudiantes para fomentar la lectura.
- b. Investigar métodos y estrategias para ayudar a los estudiantes en la lectura.
- c. Emplear estrategias lúdicas para obtener la información deseada de lo que se lee.
- d. Enseñar a utilizar el resumen para comprender la lectura.
- e. Hacer exposiciones de creaciones de cuentos de los estudiantes.

**C. Buscar estrategias para mejorar su potencial lector para adquirir la calidad educativa.**

- a. Realizar un taller para que cada niño se trace objetivos, para mejorar su lectura.
- b. Crear un rincón de lectura para facilitarle los medios a los estudiantes.
- c. Investigar las estrategias sobre lectura para ponerlo en práctica con los estudiantes.

- d. Elaborar una ruta de actividades, para que los niños organicen su tiempo y puedan cumplir con su lectura.
- e. Formar grupos para crear un libro por cada uno, para luego exponerlos para que lo observen sus compañeros.

**D. Explorar los recursos en informática para acreditarse de responsabilidad del uso de la misma.**

- a. Investigación y aplicación de la informática como herramienta de trabajo y enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- b. Planificar un día para ir a un centro de internet para enseñarles la utilización de una computadora responsablemente a los niños.
- c. Invitar a una persona conocedora de la necesidad y la responsabilidad de utilizar la informática en la vida cotidiana.
- d. Solicitar a empresas para que donen computadoras a la escuela para que los niños puedan desarrollar no solo conocimiento, sino pensamiento crítico y matemático y así potenciar sus capacidades.

**E. Mejorar el clima de clase fortaleciendo las relaciones personales, aplicando metodologías adecuadas e innovadoras.**

- a. Salir un día de campo para adecuar contenidos a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con el fin de relacionarse más.
- b. Crear grupos de trabajo para mejorar las relaciones personales, exponiendo algún determinado tema.
- c. Hacer juegos cooperativos a través del trabajo en equipo mediante un rally para fortalecer las relaciones sociales.
- d. Invitar a una persona para disertar el tema "Relaciones personales".
- e. Crear el espacio para la reflexión, cada niño escribe 2 cosas positivas y 1 negativa que le ha pasado durante una semana, para compartirla

luego con sus compañeros y así entablar una relación más estrecha entre ellos.

### 1.3.5. Identificación de Posibles Proyectos (5 Posibles Proyectos por cada Lae)

1. Deficiente comprensión lectora.
2. Agresividad
3. Ausentismo.
4. Deficiente rendimiento escolar.
5. La timidez.
6. Deserción

### 1.3.6. Selección del Proyecto a Desarrollar.

**GRÁFICA No. 8.** Soluciones para la comprensión Lectora



Fuente: Verónica Ixcoy.

## **1.5 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del Proyecto**

Metodología innovadora de comprensión lectora para desarrollar el análisis crítico.

### **1.4.2 Propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El propósito del proyecto es finalizar con éxito los objetivos trazados, que es el de mejorar la calidad educativa ya que hay flagelos que no permiten que el educando se desarrolle de una manera adecuada, uno de ellos es la falta de implementación de la lectura, libros fuera del contexto del niño o de su nivel cognitivo, etc.

Abarcar espacios donde el estudiante se pueda desenvolver adecuadamente, como una fuente rica en conocimientos, ya que el docente debe buscar estrategias adecuadas para lograr que el estudiante se interese por la lectura y que propicie espacios adecuados, logrando demostrar su capacidad de cognición para interpretar y lograr el razonamiento adecuado esto hará que contribuya a desenvolverse de una manera adecuada, logrando un éxito en su vida, el cual va ser capaz de aplicarlo a cualquier contexto.

Buscar estrategias adecuadas para incentivar la lectura para obtener una fluidez lingüística y un análisis crítico para que lo ayude a tener una educación de calidad.

### **1.4.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El Proyecto nació por la necesidad de erradicar parte de los problemas que existen en la labor educativa especialmente en la enseñanza-aprendizaje.

Cada niño es un mundo diferente, todos aprenden de distinta manera, pero es del conocimiento que les fascina la lectura creativa, lúdica y de su nivel cognitivo, es por eso por lo que al analizar cada una de las deficiencias que se encontraron se optó al mejoramiento de la comprensión lectora, donde ellos a través de esta logren desarrollar su pensamiento analítico y crítico y que su desenvolvimiento sea fluido para poder enfrentar los retos que se le puedan suscitar en su camino.

Al analizar el porqué de la deficiencia en la comprensión lectora, se ha tenido la mala inducción hacia ellos que los han hecho una costumbre, el solo pasar la mirada en cada palabra que conforma el texto es suficiente para el docente y el estudiante, cayendo en el gran problema de omitir que la lectura en sí tiene una gran función en el desarrollo de la dicción, ortografía y la confianza en sí mismo.

Por lo que dificulta su aprendizaje, no puede asimilar cada uno de los procesos de la enseñanza, y por lo tanto el niño ve una barrera que al final le perjudica en su promoción de año, en su desenvolvimiento, y en desarrollar habilidades motoras, lingüísticas, sociales (interpersonales).

Es así como el docente debe estar actualizado, esto conlleva a buscar estrategias, técnicas o métodos para la aplicación y así mejorar las capacidades y conocimientos de los estudiantes y solucionar esa

necesidad que posee el educando. Mejorar la calidad educativa es un reto para el maestro y el niño y niña, porque a través de él abre puertas para optar a una mejor vida, de calidad y capacidad dando todo de sí mismo para desarrollarse integralmente.

Buscar los medios necesarios para apropiarse de libros lúdicos para que los niños aprendan a través de cuentos, leyendas y desarrolle su dicción y su pensamiento, además su caligrafía y ortografía, es parte del proyecto que favorece la enseñanza del docente.

El padre de familia forma parte esencial de ello, por lo que al involucrarlo se estrechan los lazos de comunicación entre docente, estudiante y padre, madre de familia, la cual trabajan con una misión de que el educando logre el éxito deseado, y transforme su comunidad, su municipio y su país hacia el desarrollo que se anhela y que es provechosa para cada ser humano.

Siempre se ha contado con el aval y la ayuda mutua de los padres de familias para integrarse tanto ellos como sus hijos, porque saben que es beneficioso y que llenas las expectativas que tienen.

La directora del establecimiento abrió las puertas al proyecto e insto a los padres de familia para colaborar en la misma ya que es de gran ayuda para los estudiantes, y los motivo para que se integren en la educación de sus hijos y que luchan a la par de ellos y no dejarlos a mitad del camino.

El proyecto viene a colaborar grandemente no solamente a los niños, docente, padres de familia sino también a los demás maestros que se encuentran trabajando en la escuela porque el próximo año se le facilitara la enseñanza a la docente que tenga a los niños que forman parte del proyecto.

### **1.4.5 Objetivos**

#### **A. Objetivo General**

- Desarrollar en los estudiantes de Quinto grado, sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Porvenir, estrategias de comprensión lectora para propiciar el análisis crítico.

#### **B. Objetivo Especifico**

- a. Diseñar estrategias que conlleven a la comprensión lectora en el estudiante para desarrollar su análisis crítico, para mejorar su aprendizaje.
- b. Reforzar en los estudiantes la comprensión lectora para motivarlos en la realización de lecturas para analizar y sintetizar información, expresando sus ideas en forma analítica.
- c. Mejorar el razonamiento y rendimiento escolar de los estudiantes a través de actividades que generen un análisis crítico de la lectura.
- d. Detectar los factores que influyen en la falta de comprensión lectora y realizar estrategias para mejorarlo.
- e. Propiciar el interés en la lectura con una metodología adecuada a su capacidad.

#### **1.4.7 Metas**

- a. Organizar una minibiblioteca para que los estudiantes de toda la Escuela puedan prestarlos y leerlos en su casa o aula.

- b. El estudiante realice análisis crítico de cada una de las lecturas que haga.
- c. Despertar el interés a los niños para que lean.
- d. El niño elabore historias de su inspiración.
- e. Desarrolle su fluidez lingüística.

#### **1.4.8 Justificación**

En la actualidad se observan problemas en educación y una de ellas es el mal manejo de herramientas para afianzar el aprendizaje en los estudiantes. En este caso la comprensión lectora ha quedado en un plano irrelevante, que no se le da el mayor interés en cimentarlo en los estudiantes, ya que es muy necesario por la capacidad que les desarrolla y que a la vez es fundamental en el plano de educación, porque contribuye a desarrollar la capacidad cognitiva en los estudiantes.

Sin la utilización de herramientas necesarias para desarrollar la comprensión lectora, el estudiante tiende a ser muy conformista, pasivo, dependiente del todo y sobre todo sin ninguna decisión propia que le ayude a sobresalir, lo cual estanca su desarrollo personal. Al contrario, al utilizar instrumentos adecuados para mejorar su lectura en cuanto a comprensión a su nivel, el estudiante va a desarrollar sus habilidades de codificación sobre las palabras escritas en forma oral con gran fluidez y entendimiento, analizar y hacer críticas constructivas en cuanto a su realidad, lo hace construir un mejor futuro.

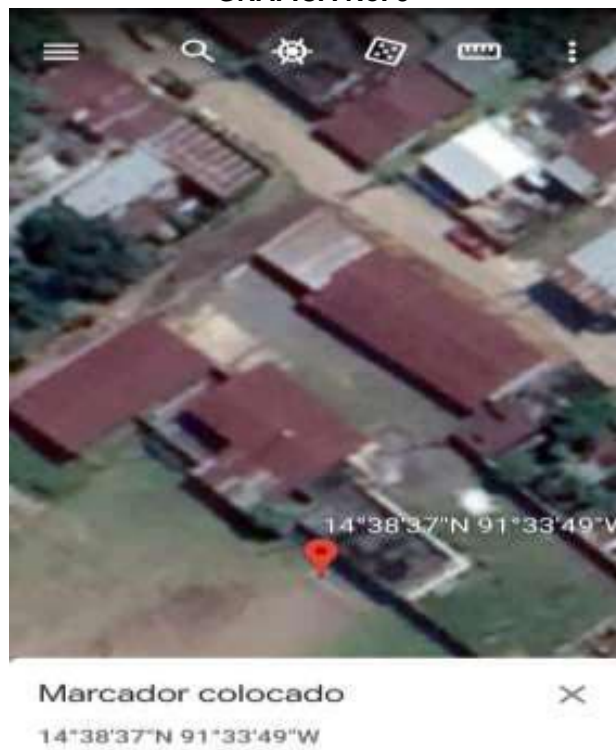
Por tal motivo del presente Proyecto trata de ir eliminando poco a poco el problema de la deficiencia que existe en la comprensión lectora, a través de estrategias adecuadas partiendo de las necesidades de los estudiantes con un diagnóstico mediante una ardua observación, para luego tomar cartas en el asunto para suprimir dicho problema, ya que

obstaculiza el proceso del docente de enseñar-aprender, con la implementación de esto se mejorara la práctica obteniendo resultados positivos y satisfactorios para un bien común.

#### 1.4.9 Localización

El proyecto es para los estudiantes del Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango que se encuentra a 543 metros de la cabecera municipal.

**GRÁFICA No. 9**



Fuente: Tomado de Google Earth

### PLAN DE ACTIVIDADES

**PROYECTO:** Metodología innovadora de comprensión lectora para desarrollar el análisis crítico.

**Datos Generales:** Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango.

**CRONOGRAMA  
TABLA No. 6**

TIEMPO  ACTIVIDAD	SEMANAS							
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>	7 <sup>a</sup>	8 <sup>a</sup>
<b>Presentación del proyecto.</b> A Coordinador Técnico Administrativo, Directora, Docentes, Padres de familia, Autoridades locales, Autoridades Municipales.								
<b>De Planificación:</b> Solicitudes para agenciarse de libros de lectura. Charla a padres y estudiantes.								
<b>De Ejecución:</b> Diagnostico, planificación, Recopilación de datos, realización de actividades.								
<b>De Monitoreo:</b> Cumplimiento de actividades, informe del logro de los objetivos.								
<b>De Evaluación:</b> Realización de instrumento de evaluación, Encuesta, aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en su análisis crítico.								

Fuente Verónica Ixcoy

### **1.4.11 Supuestos**

- Factores que influyen en la deficiencia de la comprensión lectora.
- La lectura disminuye la deficiencia en la comprensión lectora.
- Erradicar el ocio en los estudiantes fomentando la lectura.
- Impulsar la fluidez lingüística a través de estrategias lectoras.

### **1.4.12 Plan de Monitoreo**

#### **A. Parte Informativa**

Proyecto: Metodología innovadora de comprensión lectora para desarrollar el análisis crítico.

Beneficiarios: 5 Estudiantes de Quinto grado, sección "A".

Establecimiento Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta.

Lugar: Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango.

#### **B. Parte Operativa**

El Proyecto está para funcionar no solamente para este ciclo escolar sino también para el siguiente año con la finalidad de fomentar la lectura en los estudiantes y lograr en ellos reactivar su pensamiento a través de una fluidez adecuada.

Las acciones por tomar son solicitudes para lograr recaudar libros con personas que quieran aportar, así mismo realizar rincón de lectura donde ellos puedan encontrar diferentes clases de lecturas que los motive a leerlas y así cultivar su dicción, pensamiento lógico y analítico.

La misma se realiza en este ciclo escolar para continuar el siguiente, con el fin de apropiarse de libros que las utilicen no solamente un determinado

grado sino también de los diferentes grados de la escuela, con el mismo propósito fomentar la lectura y desarrollar su análisis a la misma.

El presupuesto es absorbido por la docente en cuanto a la realización de gestiones y actividades a nivel escuela con el rincón de lectura con las diferentes actividades que se hagan ahí y de las personas que colaboren con el proyecto con relación a la donación de libros.

#### **1.4.13 Plan de Evaluación**

La realización de la evaluación será constante a través de la observación y de lista de cotejo, rubricas, etc., que servirán medir el éxito del proyecto o hay que reforzar en algunos aspectos buscando nuevas estrategias para que la misma sea de ayuda y se logre los objetivos trazados.

Como lo indica (Velde, 2009) “Evaluar es reflexionar sobre lo que ha sido observado para así verificar si seguimos „en el rumbo” correcto...(pág. 18)” es necesario tomar en cuenta cada uno de los procesos que se hacen para ver donde hay déficit y encontrar estrategias que ayuden a perfeccionar la misma, con el fin de que el objetivo trazado se llegue a realizar.

#### **1.4.16 Plan de sostenibilidad**

Este plan está impulsado para el bien común, la cual trata de erradicar un problema educativo, que impide en cierta manera el desarrollo de la enseñanza.

Se impulsará actividades las cuales son a favor del proyecto, contando con la participación de los estudiantes y padres de familia que van a coadyuvar al desarrollo de esta.

A través de solicitudes para obtener recursos como libros, revistas, etc., que servirán para crear una minibiblioteca que servirá para que los estudiantes puedan gozar con la lectura acorde a su nivel cognitivo.

Otro medio es la web que se pueden descargar historias, cuentos que, asociados al nivel del niño, servirán como medio para fomentar la lectura lo que repercutirá en la comprensión y en el análisis de cada una de ellas.

El proyecto es viable y factible, ya que se puede realizar y obtener los medios para hacerla con el propósito de fomentar la lectura y el análisis crítico, desarrollando así en cada estudiante la creatividad, mejorar su ortografía, ampliar sus conocimientos y ser personas analíticas y críticas de cualquier evento que se les presente.

Facilitará la enseñanza-aprendizaje, que es un logro como educador, como estudiante y como parte de una institución educativa que viene a coadyuvar a obtener una educación constructiva y de calidad, partiendo siempre de las necesidades de los niños para garantizar un ambiente agradable, de bienestar, que garantice un desarrollo personal, profesional, económico y social.

#### **1.4.17 Recursos:**

- a. Humanos: Estudiantes, docente, padres de familia, personas individuales o de la comunidad.
- b. Materiales: libros, hojas de papel, impresiones, computadora, fotocopidora, crayones, cajas de cartón, silicón, resistol, cartulinas.
- c. Redes de telecomunicación: el internet.

## **CAPITULO II FUNDAMENTACION TEÓRICA**

### **a). Marco Organizacional**

Se comprende por marco organizacional a la forma de cómo está estructurado una organización o un proyecto el cual tiene un objetivo que es el de favorecer a las personas para satisfacer las necesidades que se tienen.

Si hablamos de un marco organizacional de un proyecto, podemos decir que es el inicio de una estructuración de la misma, la cual viene a ayudar grandemente al estudiante a organizar sus ideas y a analizar con qué recursos cuenta o puede contar, para llevar a la práctica, para contribuir a mejorar alguna situación que se presenta en este caso en el sistema educativo, que al parecer son muchos los problemas que hay, desde infraestructura hasta la pedagogía que se le imparte al estudiante.

Se entiende por marco organizacional: El institucionalismo organizacional aparece como aquella corriente teórica que se ocupa de analizar y comprender el comportamiento de los agentes organizacionales, donde, a partir de la influencia que tienen los sistemas formal e informal en la interacción socio-organizacional, subyacen pautas para guiar la conducta de los individuos. (IDÁRRAGA, 12, pág. 4)

Es así como la organización que se realiza debe ir bien estructurada, con una planificación adecuada y al contexto, tomando en cuenta todas las funciones que se deben de cumplir en cada una de las áreas y así se

culmina con éxito, con una comunicación que debe permanecer siempre dentro del ámbito, ya que es esencial para ejecutar la misma.

Es indispensable organizarse y tener un control de la misma para tomar decisiones y ejecutarlas conforme a lo que se desee proyectar. Es por eso que cada actividad que se pretende realizar debe de estar bien organizado para llevarlas a la práctica.

### **b). Diagnostico Institucional**

Es el mecanismo que se utiliza para saber cómo está la institución educativa, en cuanto a las carencias o condiciones que posee, utilizando estrategias adecuadas para obtener los datos y realizar el plan de acorde a la necesidad existente.

Es importante que el docente realice un diagnostico para saber a lo que se enfrenta, y buscar las herramientas necesarias para tener el éxito deseado.

(MINEDUC, 2012) indica que: Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. (Pág. 9)

El trabajar en equipo es fundamental, porque el aporte que da cada uno es esencial para buscar soluciones a los problemas que aquejan a la institución educativa, de ahí se formula el diagnóstico que viene a complementar el proyecto, ya que se obtienen datos que servirán para identificar el problema y buscar soluciones a la misma.

El desarrollo que se da al identificar los problemas, las carencias o bien la escasez que existe dentro de los estudiantes en este caso, es fundamental

para que se efectúen cambios con indagar metodologías, estrategias, técnicas para mejorar el aspecto y así lograr el propósito de promover una educación de calidad.

Cabe resaltar que al diseñar cada una de las actividades para apropiarse de datos, informe acerca de la institución de su funcionalidad, se debe basar en el contexto y que también se tome en cuenta las necesidades que existen en cada una de las personas que forman parte de ellas. Es necesario que se realice el diagnóstico para saber a lo que se enfrenta y como puede coadyuvar a mejorar la situación que es fundamental el resolver cada obstáculo que interfiera, para desarrollar en su máximo esplendor.

### **c) Análisis Estratégico**

Son instrumentos que se utilizan para medir las acciones que se tomen para mejorar el centro educativo.

“Como una herramienta básica para la planificación educativa y la armonización de la cooperación internacional, así como para la orientación general de la política pública con el fin de introducir cambios para mejorar las condiciones que reflejan los indicadores educativos o mantener el curso, en el caso de que los indicadores sean favorables. (Educación, 2013, pág. 4).

Es indispensable utilizar los indicadores, aparte de que se pueden utilizar en cualquier ambiente, sirve para conocer si se están dando los cambios que se han pretendido, a través de las mediciones, lo cual debe ser destacado con el fin de mejorar la educación que es lo que se pretende. También nos sirve para comparar los datos que se han obtenido a través de una observación o de una técnica cuantitativa, para analizarla y comprender que se debe de hacer.

El cálculo de un indicador no debe verse como un hecho aislado, sino como un proceso que está inmerso en un ambiente en donde entran en juego dos elementos: las competencias que tengan las personas a cargo de definir y generar un cierto indicador, y la existencia (o inexistencia) de una cultura de evaluación dentro de la institución. (Alfaro, 2009, pág. 17) Es importante determinar que el indicador nos lleva a obtener datos, pero a la vez ayuda a obtener el fin que deseamos, por lo tanto, el análisis de cada elemento ayuda a evaluar cómo va el proceso y a través de eso fomentar estrategias para alcanzar cada una de las metas que conlleven al éxito.

Según (Morduchowicz, 2006) Afirma: “Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador.” (Pág. 4). Es necesario que se identifique que es un indicador, como lo menciona Morduchowicz que no toda medida es un indicador para eso debe de compararse para que sea un indicador, en este caso en educación el suceso que se ha identificado tiene que estar identificado y construido para que sea un indicador, el ejemplo puede ser la calificación de un niño en matemáticas, al compararla con las de los otros niños pasa a ser un indicador, ya que se ve si el docente está haciendo bien su trabajo o necesita innovarse en sus estrategias para solventar dicho problema.

#### **d) Indicadores de Logro**

Se puede definir un indicador de logro como el éxito que se ha logrado a través de llevar a cabo las actividades pertinentes para lograr el triunfo en las competencias propuestas.

Es así como (MINEDUC M. d., 2008) Afirma: “Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del

desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.” (pág. 24). Esto significa que al trazarse un objetivo en este caso una competencia, el indicador de logro permite que se observen cada uno de los pasos su progreso en el avance que hacen los niños en el campo pedagógico, que sirve de pilar para ir transformando la educación para obtener habilidades y fortalecer sus capacidades.

### **e) Antecedentes**

Son todos los datos que se obtienen a través de la investigación que se realiza de un proyecto, conocer las causas que lo originan, sus consecuencias o efectos, es todo ese proceso, la cual debe de ser analizada, escudriñada para ver si es viable o no, debe recurrirse para encontrar la solución. Los antecedentes llevan su proceso, en la cual se realiza una pregunta con la que se enfoca la investigación para obtener respuestas y saber a qué se está enfrentando. (Castro, 2003). Esto significa que el análisis debe ser minucioso, para encontrar la respuesta correcta la cual se obtiene a través de los datos que se consiguieron para estructurar el proyecto que servirá para un beneficio común.

Es importante saber cuáles han sido las causas del problema que se ve, en este caso es en la institución educativa, y que debe de ver cuales han los efectos, luchar para buscar estrategias acordes a la misma para minimizarlas.

Indagar aspectos del entorno es factible para obtener datos para emprender el proyecto y buscar métodos, estrategias para contrarrestar el problema que afecta y que no permite desarrollarse.

Es indudable que se debe de escudriñar a través de documentos, informáticos y por medio de investigaciones de campo donde las personas brinden información para sustentar la misma que servirá para fundamentar

el proyecto que es de beneficio común, y que ayudará a mejorar y desarrollarse plenamente.

### **e) Marco Epistemológico**

Es realmente necesaria la epistemología en la educación ya que con ella se obtiene los conocimientos para ayudar al estudiante a desarrollarse plenamente como individuo, que analicen, reflexionen y critiquen la enseñanza para obtener un mejor aprendizaje.

(Ortíz, 2009) Afirma:

“Epistemología” puede ser utilizado para designar cualquier teoría relacionada con la ciencia o con la historia de la ciencia, como lo dice el autor, lo que nos deja ver que cualquier disciplina teórica, no importa cuál sea su procedencia o importancia, siempre y cuando se relacione con la ciencia, tendrá un estatuto epistemológico.

Es así como la educación tiene un papel preponderante y la epistemología trata de buscar las estrategias, métodos, para aplicarla, para establecerse y dejar los conocimientos al ser humano que le servirá en su vida para enfrentar los retos que se le presenta.

La educación forma personas competentes para desenvolverse en la vida, lo cual va a desarrollarle la capacidad cognitiva, analítica, social y crítica en estos tiempos que por la globalización van cambiando radicalmente, y es por ello que los conocimientos que se le aporten deben de abrirles las puertas al futuro.

También (León, 2006) lo define como:

La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. (Pág. 2)

Es así como la epistemología se ocupa a investigar la historia del sujeto, de cómo ha sido su proceso para la obtención de los conocimientos, es por ellos que es la ciencia del saber filosófico. Para ello se necesita

investigar a profundidad cada aspecto que lo conforma para conocer su esencia.

También podemos ver otros autores que sugieren su concepto de epistemología la cual da sustento a la palabra y a su accionar en el proceso del proyecto.

Según (Jarramillo, 2003) afirma: "Piaget, la epistemología "es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado" (pág. 3). Cuando se trata de estudiar las circunstancias empezará de lo pequeño para llegar a lo grande, teniendo presente que el proceso debe de llevarse con un ritmo.

Según Rodríguez piensa que la epistemología ayuda al docente a innovar su enseñanza, para que favorezca en su desempeño y al estudiante a desarrollarse en todos los ámbitos que se le presentan en la vida que tan cambiante es día a día. "La filosofía, entonces, desde la epistemología, puede establecer una relación en la cual se favorezca el proceso educativo, se construya un conocimiento que le permita al individuo comprenderse a sí mismo y su entorno". (Rodríguez, 2009, pág. 15). Al conocerse a sí mismo el niño se instruye, para enfrentar todos los retos que se le presentan y sabe valorarse, para emprender un camino con dificultades pero que al final verá el éxito de sus esfuerzos.

#### **f) Síndrome del Atraso Escolar y El abandono del sistema educativo**

Es indudable que el docente tiene una gran responsabilidad con los estudiantes, con padres de familia, con la sociedad y consigo mismo, en utilizar medios que garanticen un éxito en su labor, ya que el estudiante se retira o sus capacidades cognitivas no son explotadas de una forma

gradual conforme el grado que lleva para apropiarse de conocimientos y no retirarse de la escuela.

El atraso y el abandono escolares se da por varias razones, de las cuales se puede mencionar la falta de apoyo económico, moral y psicológico, así también se puede dar por la forma que el docente imparte sus clases, su metodología y su vocación como educador, es por eso que en relación al atraso escolar se ha dividido en dos formas para su mejor estudio.

(Muñoz Izquierdo, Rodríguez, & Restrepo de Cepeda, 2005, pág. 6) afirma:

La primera se refiere a la diferencia existente entre el grado que cursan los alumnos, y aquel que, en un sistema escolar normalizado, correspondería a las edades de los mismos. La segunda forma se refiere a las diferencias existentes entre los conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos, y aquellos que han alcanzado la mayoría de los miembros del grupo escolar.

Es del conocimiento que el atraso escolar impide el avance en relación a la educación, lo cual no contribuye a que el estudiante pueda desenvolverse y adquirir conocimientos y desarrollar destrezas que le ayudaran en su vida estudiantil, es necesario que se tomen en cuentas los obstáculos que se presentan ya que cada estudiante es un mundo, la cual tiene problemas y su forma de aprendizaje es diferente, del docente dependerá como incluir al niño en las actividades, así también los padres de familia forman parte esencial para lograr que sus hijos obtengan una educación de calidad, pero debe trabajar a la par del docente para ver las fortalezas y las debilidades de los educandos.

#### **g) Marco del Contexto Educativo**

Los elementos que favorecen u obstaculizan el desarrollo de la preparación de los aprendizajes vienen a formar parte del contexto educativo, es por ello que al preparar un proyecto se necesita ver todas

las ventajas y desventajas que hay para diseñar estrategias y lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje con éxito.

Realizar investigaciones donde se logre ver el estado de la educación a nivel nacional, es importante ya que de ahí se podrán ver los aspectos culturales, sociales, económicos, que ayudaran grandemente para obtener datos y ver soluciones desde el aula, esto lo hará cada docente, para tomar consciencia y buscar alternativas que coadyuven a mejorar la enseñanza, y también hacerle consciencia al niño para transformar la misma.

## **2.1 Técnicas de Administración**

### **a. Demandas**

Cabe mencionar que en el ámbito que nos desarrollamos, existen necesidades que debes sufragarse con la ampliación o compra de servicios que ayudan a la misma a quien lo necesite.

Según (Thompson, 2006) indica:

La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes, además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido.

Tratándose de educación es un eslabón importante en la vida del ser humano, las necesidades son muchas, el Gobierno debe emplear servicios de acuerdo con las mismas. Un ejemplo de ello podemos decir los docentes que en algunas escuelas hacen falta, así también mobiliario, textos, infraestructura, que son parte esencial en el medio educativo.

En el país hay carencias y muchas, basadas en esas necesidades, las instituciones se ven obligadas a sufragar las mismas, en el caso del Ministerio de Educación las demandas educativas, son muchas es por eso que emitió un reglamento para estudiar las necesidades educativas y la creación de puestos docentes en los centros educativos donde se necesiten, se menciona en el Acuerdo No 4025-2012.

El (MINEDUC M. D., 2012) indica:

Artículo 1. Distancia mínima para la creación de un centro educativo. Podrán establecerse nuevos centros educativos, siempre que su ubicación guarde, respecto a los centros que ya funcionen, las siguientes distancias mínimas: preprimaria un kilómetro, primario dos kilómetros y medio tres kilómetros. (pág.1)

A medida que las necesidades se van cubriendo no solamente con la creación de establecimientos educativos sino con la implementación de docentes, con la finalidad de mejorar la educación, el Ministerio de educación ampliara la cobertura, para que los niños que están en la edad de asistir a la escuela no se vean con las limitantes de no poder asistir a un centro educativo.

## **b. Metodología**

Según (Aguilera Hintelholher, 2013) indica:

La metodología consiste en que se avoca a estudiar los elementos de cada método relacionados con su génesis, fundamentación, articulación ética, razonabilidad; su capacidad explicativa, su utilidad aplicada, los procedimientos de control que utiliza, por ejemplo, en el trabajo empírico y el modo en que se estructura para producir resultados. (pág. 10).

Se define la metodología como la orientación que se da para estudiar los métodos en forma coherente, racional para obtener conocimientos

que ayudaran a la persona a obtener mejores resultados de algo que se propone, pero con los procedimientos realizados logra el objetivo propuesto.

Cabe mencionar que está compuesto de métodos que son guiados de mejor manera en una forma gradual, para obtener los resultados deseados después de haber investigado adecuadamente.

### **c. Estrategias**

El docente se ha valido de medios para optimizar su enseñanza la cual le ayuda a que no sea monótona, tradicional, emplea las estrategias para motivar al estudiante que es el protagonista en la educación que le ayuda a desarrollarse en su contexto.

Se entiende por Estrategias, según (Carles Monereo, 1999) “Las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.” (Pág. 11).

En educación el docente aplica una y otra estrategia para innovar su enseñanza con el fin de desarrollar en el estudiante habilidades, destrezas que le sirven en el transcurso de su vida.

Esta clara la función de las estrategias que son las que promueven las competencias, proporcionando así elementos necesarios para ejercer un papel importante en la sociedad, transformando su forma de ser, de sentir y de pensar.

#### **2.1.1 Árbol de Problemas**

En el ámbito educativo hay dificultades o problemas las cuales el docente debe de investigar para esclarecer las formas que surgieron, sus efectos y consecuencias y la manera de buscar elementos que la

ayudaran a solventar las mismas, en este caso el árbol de problemas hace ver las dificultades que se encuentran y que proceso se debe de llevar para solventar la misma.

“¿Qué es el árbol de problemas? Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (Martinez, 2008, pág. 2). Este procedimiento facilita a la persona a recaudar datos para identificar un problema, por lo que busca soluciones para la misma.

Es inminente que en educación hay problemas, que se necesita analizar, porque surgieron ver sus causas y sus efectos, el árbol de problemas es una herramienta que se utiliza para este análisis, que permite realizar un proyecto, que beneficie a los que están afectados y así solventar ese déficit.

### **2.1.2 DAFO**

Es un instrumento que sirve para proporcionar información estratégica para un planteamiento, ya se ha identificado un problema en el cual se encuentran las debilidades y amenazas: fortalezas y oportunidades, cada una de ellas da información las cuales se tienen que buscar estrategias para la solución de la misma.

Se entiende por DAFO según (Non-commercial, 2020)

El método DAFO consiste básicamente en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada.

A través del DAFO, se aborda un problema, la cual se le hace un diagnóstico, donde se ven las estrategias que se pueden utilizar para analizarlo y buscar soluciones pertinentes.

Es interesante conocer esta herramienta e implementarla ya que ayuda a conocer cada una de las debilidades y amenazas que existe en educación o en un problema, así también en las fortalezas y oportunidades, esto con el fin de tener claridad ante una decisión que se hará, para descubrir las ideas en la que se está fallando, lo que hace ver aspectos que no se les había puesto atención.

### **2.1.3 Minimax**

Según (Villarreal, 2009) (1995, citado por Codina, A.) “Las Estrategias Adaptativas - (Mini-Maxi) - (D-O). Se diseñan para reducir las limitaciones que pueden imponerle a la organización determinadas debilidades, en el máximo aprovechamiento de oportunidades que ha identificado en el entorno.” Es importante relacionar las fortalezas con las oportunidades, las amenazas con las debilidades o bien amenazas con fortalezas, sucesivamente, ya que de ello se parte para obtener datos que coadyuven a identificar con que se cuenta y como se debe de actuar.

A través del DAFO se construye el Minimax que colabora en construir el proyecto para partir de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para comenzar la estructura que se pretende realizar para buscar soluciones según el estudio que se está realizando. Es importante escudriñar cada una de las partes del DAFO O FODA, para tener en cuenta de que se tratan los peligros que está expuesto el proceso en este caso la solución del problema para que no se suscite, y así brindar más apoyo a las potencialidades que son ventajas para el ser humano que le sirven para continuar la marcha.

## **2.2. Teoría De Aprendizaje**

Es necesario conocer cada una de las Teorías de Aprendizaje, ya que ello contribuirá a buscar estrategia que mejoren el papel del docente hacia el estudiante.

“El nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona”. (Bernheim, 2011, pág. 23).

Los conocimientos que el estudiante obtiene dependen de la disciplina que tenga ya que si organiza sus pensamientos en cuanto a lo que sabe y necesita saber adquiere con mayor facilidad los mismos.

Según (Tünnermann Bernheim, 2011).

Ausubel acuña el concepto de “aprendizaje significativo” para distinguirlo del repetitivo o memorístico, a partir de la idea de Piaget sobre el papel que desempeñan los conocimientos previos en la adquisición de nueva información y conocimientos. Para Ausubel la “significatividad” sólo es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Es importante conocer que los conocimientos que ya poseen los estudiantes deben unirse a los nuevos para que el aprendizaje sea significativo y constructivo en la vida del niño.

### **A. Marco de Políticas**

Debe dejarse claro el concepto de política, por lo que siempre entendemos que son lineamiento que deben de llevarse a cabo y por lo tanto nos ayudara en profundizar el proyecto.

Entiéndase por Política: “Las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los

fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.” (Currículum Nacional Base CNB, 2008, pág. 20). Es así como las normas que dirigen toda la transformación de lo que se pretende realizar, basado en el ámbito de la ejecución.

Podemos mencionar entonces que política son los principios, fines, fundamentos, competencias, indicadores, que han sido ratificados explícitamente por el Estado, las cuales son beneficiosas para el pueblo

Cabe resaltar que cada Gobierno tiene su política, para llegar a su objetivo. Con relación a la educación es un gran reto ya que es donde la inversión debe de darse más que en otros Ministerios viendo la necesidad que existe en los habitantes del país por obtener el pan del saber y así el país pueda desarrollarse.

## **B. Líneas de Acción Estratégicas**

Se entiende por Líneas Estratégicas según (Acosta, 2020)

Son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, -siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones- deberá venir acompañada de: Definición de su razón de ser. Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea. Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea. Relación directa e indirecta sobre cada uno de los objetivos estratégicos dónde exista dicha vinculación. Este dato será de vital importancia para la posterior definición del mapa estratégico, así como la valoración y priorización de líneas.

Las líneas estratégicas es el medio que se utiliza para desarrollar un proyecto, que se da en una forma avanzada donde se determinan las necesidades y con qué recursos se tiene a la mano o contar, para consolidar las fortalezas y oportunidades para que las amenazas y las debilidades sean reducidas, para optar a desarrollarse como se espera.

Así también las líneas estratégicas cuentan con objetivos que sirven al docente a enfocarse en las decisiones que se tomaran para ir solucionando cada uno de los procesos donde existen deficiencias, la cual se van mejorando para erradicarlas y que le sirva al estudiante a superarse personalmente.

Según (Roncancio, 2018) define las Líneas Estratégicas como:

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es necesario tener en cuenta las acciones que se realizan dentro del proceso de planeación que servirán para el éxito en la misma y así colaborar en el mejoramiento de la educación pública.

Para definir las Líneas Estratégicas o la manera en que se construyen (Roncancio, [gestion.pensemos.com](http://gestion.pensemos.com), 2008) presenta su punto de vista en relación con la definición y su ubicación dentro del mapa estratégico.

#### **a) ¿Cómo Definir Las Líneas Estratégicas?**

A la hora de definir sus líneas estratégicas, se deberá saber que estas deben dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

- a. Aprovechar las oportunidades

- b. Evitar las amenazas
- c. Mantener los puntos fuertes
- d. Mejorar los puntos débiles

Los pasos por seguir a la hora de ubicar las líneas estratégicas dentro de su mapa estratégico son los siguientes:

- a. Establecer las metas y los objetivos estratégicos de su organización.
- b. Definir las líneas estratégicas en las que quiere centrar su plan estratégico.
- c. Definir los objetivos estratégicos que pertenecen a cada línea estratégica.
- d. Identificar las iniciativas estratégicas asociadas a cada línea estratégica.
- e. Definir los indicadores que medirán el funcionamiento.

### **C. Plan de Actividades**

El plan de actividades es esencial en las acciones que se van a tomar para la ejecución del proyecto, es necesario ya que lleva una secuencia de lo que se pretende realizar para obtener resultados positivos que son los que se esperan en el mismo.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él pondremos fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. (Canive, 2020)

Lo que se pretende es llevar a cabo actividades de una manera concreta y así obtener buenos resultados que favorezcas los objetivos trazados en el proyecto y que sirvan para erradicar el problema.

#### **D. Cronograma de Gantt**

Es esencial el cronograma ya que a través de él se puede estructurar las actividades para llevarlas a cabo conforme las fechas estipuladas en la misma, con el fin de llevar un control y establecer un recorrido para las mismas.

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (Handl, 2014, pág. 4)

Esta herramienta es fundamental para adecuar el tiempo previsto para las actividades propuestas con el fin de dedicarles lo que amerita para obtener la culminación adecuada a la que se pretende.

Da la idea global del proyecto para verificar el tiempo que se utilice, ya que resulta muy útil en la proyección del proyecto y así completar de forma adecuada cada una de las actividades para administrarlas correctamente, la cual mejora cada una y se establece el éxito de los objetivos trazados.

#### **E. Plan de Monitoreo**

En el transcurso de una actividad es imprescindible el monitoreo de la misma para verificar el éxito que se pretende llegar, si existiesen ambigüedades deben de reforzarse para lograr que el objetivo se realice. Para esto el Plan de Monitoreo y evaluación tendrá que diseñarse con anticipación de que herramientas utilizar para poner en práctica la misma.

Según (Endvawnow.org, 2010) define el Plan de Monitoreo y evaluación como:

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención.

Esto sirve para ver qué tan eficaces han sido los esfuerzos, y que el resultado era el que se esperaba, es por eso que el monitoreo se debe de dar para que no se obvie ninguna información,

### **F. Plan de Evaluación**

El plan de evaluación es fundamental realizarlo ya que de ahí partirá para que el docente anote cada una de las formas que evaluara los procesos que lleva a cabo.

Para realizar una evaluación son necesarios unos indicadores. Los indicadores de una evaluación son los instrumentos que permiten medir la progresión hacia las metas propuestas. Es muy positivo que ya menciones estos indicadores en el propio diseño del proyecto. De este modo, le facilitarás el trabajo a tu evaluador. (Medicina, 2020, pág. 13).

La evaluación en un proyecto es fundamental ya que de ello se ve los logros obtenidos y esto puede ayudar a ver las deficiencias o a reorientar el proyecto para que sea positivo los resultados.

### **G. Plan de Sostenibilidad**

Según (Gasparri, 2015) indica que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Es importante que la propuesta sea *realista* en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y

capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas es lo que indica Gasparri.

Se debe de tomar en cuenta que hay aspecto que la persona que elabora el proyecto debe de tener en cuenta para que la misma tenga sostenibilidad, para la continuación de la misma. Por eso su objetivo es identificar cada uno de los factores que fortalezcan o debiliten la misma, para que se vea cuanto tiempo puede esta después de que se haya realizado el proyecto.

Ver las ventaja y desventajas ayuda mucho en la sucesión del proyecto, es por eso que debe ser efectivo lo que se tiene a la mano.

## **H. Recursos**

Los recursos son los medios que se utilizan para emprender el proyecto que servirán para obtener los resultados que se desean. Según (Rueda Sanabria, 2020), indica:

Los recursos del proyecto pueden ser de dos tipos: recursos de trabajo y recursos materiales. Los primeros son las personas o cosas que se necesitan para llevar a cabo una tarea, en el caso de personas pueden ser individuos o grupos y en el caso de materiales pueden ser equipos, impresoras, computadoras, etc. Los recursos materiales son aquellos que se consumen en el desarrollo de las tareas del proyecto, por ejemplo: electricidad, papel, tinta, viáticos u otros gastos, etc.

Cabe mencionar que es esencial para el desarrollo del proyecto cada uno de los recursos a los que se tomen para realizarlo, estos elementos servirán

para resolver cada una de las carencias que existen y así satisfacer las mismas.

### **2.3 Lectura:**

Es una actividad que todo ser humano realiza para hacerse acreedor de conocimientos que le sirven en la vida diaria.

Entiéndase por lectura según (Ministerio de Educación A. d., 2019) “la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes”

Cada ser humano realiza la lectura la cual desarrolla esa habilidad para aprender y ponerlo en función en cualquier actividad que realice.

Es fundamental que en el campo de educación se implemente la lectura para facilitar el aprendizaje que da trascendencia en el estudiante para prepararla para el futuro con este mundo tan cambiante.

Según (Balmes 2011), La lectura es: Es como el alimento; el provecho no está en proporción de lo que se come, sino de lo que se digiere.” (p.16). Es inimaginable que no se adquiriera el interés de la lectura sí es como el plato principal que tiene como finalidad desarrollar en cada ente su libertad, la cual le sirve para adquirir conocimientos para su vida.

La innovación se adquiere a través de la lectura, explorando los conocimientos plasmados por los autores para mejorar la vida de las personas, la cual pretende que el ser humano llegue a desarrollarse en su ámbito y en cualquiera que se le presente.

### **2.4 Comprensión Lectora:**

En la actualidad es uno de los problemas que se da en el ámbito educacional, la falta de comprensión lectora, la cual se deben de buscar

las estrategias adecuadas para mejorarla, esto ayuda a reducir la falta de rendimiento escolar.

Según Comprensión lectora se define como “Proceso por medio del cual construimos una serie de significados en nuestra mente y logramos hacernos una representación de aquello que leemos,”

El autor es muy específico al mencionar que el lector construye su propio conocimiento a través de lo que lee, con ese proceso la persona logra entender lo que el mundo le depara y como debe enfrentarla.

Cabe resaltar que la finalidad de la comprensión lectora logre que el ente obtenga un aprendizaje significativo y constructivo lo cual le permite desenvolverse en su entorno, esa herramienta va a servir que se erradique la deserción, la falta del rendimiento, agresividad y el ausentismo, esto ayuda a que desarrolle sus habilidades y destrezas para que logre una educación integral y que sea útil a la sociedad.

Entiéndase por Comprensión Lectora, según (Vallés Arándiga, 2005) “Desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. (pág. 2)

El lector debe comprender lo que lee, no solamente pasar la vista en las palabras sino captar, entender lo que está plasmado, para eso el docente debe de inculcar a los estudiantes la comprensión para un buen desarrollo cognitivo, utilizando estrategias adecuadas.

La Comprensión Lectora es un proceso porque involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando lo más fácil y avanzando a lo más difícil, logran que el lector demuestre su comprensión. (Eira Cotto, 2017), es indispensable se implemente la lectura, pero en forma graduada para que el estudiante vaya asimilando de una forma nivelada y que no se le dificulte.

### **a. Innovación**

En la actualidad, hay que reconocer que la educación ha planteado como nuevos retos la investigación, con el fin de identificar y mejorar el desempeño de los estudiantes a nivel personal, en las actividades académicas, como formación del espíritu crítico, e incluso para elevar los resultados de pruebas nacionales e

internacionales, entre otras; razón por la cual, los docentes en su afán por optimar la educación realizan estudios que favorezcan específicamente la competencia comunicativa lectora. Al respecto, Pérez y Roa (2010) afirman que “leer resulta ser un proceso complejo y, por lo tanto, la pedagogía sobre la lectura, no se podrá reducir a prácticas mecánicas, o técnicas instrumentales.” (p. 37)

### **b. Estrategias lectoras**

El propósito de la investigación – acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener [...] La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. (Elliot, 2000).

### **c. Proceso lector**

“La competencia lectora como: “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar, sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad” (OCDE, s/f).

## **A. Elementos de la comprensión:**

### **a. Lector**

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado no está solo en el texto, tampoco en el contexto, ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión". (Duran, Jaraba y Garrido, 2007).

La razón principal para enseñar estrategias de comprensión es que nuestros estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente. Enseñar estrategias de comprensión contribuye a dotar a los alumnos de los recursos necesarios para aprender. Ahora bien, de nada nos sirve conocer todo esto si vamos a continuar enseñando tal y como lo hemos hecho anteriormente.

### **b. Contexto**

Son numerosas las características que podrían ser consideradas en la unidad familiar a la hora de analizar su contribución al aprendizaje escolar de los hijos. Además de la colaboración e implicación de los padres en la escuela, orientada al logro de unos objetivos educativos y de aprendizajes comunes, se han considerado las características estructurales y de funcionamiento de la familia, y el ambiente educativo del hogar como factores que influyen en los resultados escolares. (Ruiz y García, 2001).

### **c. Texto**

"Enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender." (Solé, 1992).

La relación entre leer y comprender es muy importante ya que una implica a la otra. Forman las caras de una misma moneda. Si el lector sabe qué significa leer, y se pregunta al hacer una lectura, qué lee, por qué lee y para qué lee, va a estar motivado por entender el significado de dicha lectura y

para hacerlo se ayudará de su propio bagaje de conocimientos, es decir de lo que ya conoce y sabe que son sus conocimientos previos.

## **1. Factores que determinan la competencia lectora:**

### **a. Motivación**

La motivación se puede lograr, en parte, cuando conoces los objetivos por los cuales lees y le encuentras sentido. Esta tarea en gran parte debe estar a cargo de la persona que asuma el papel de facilitador, es decir, si la persona que te proporciona la lectura es capaz de hacer te ver, cuán útil, enriquecedora y productiva puede llegar a ser la lectura en su formación.

### **b. Idioma**

El lenguaje oral adquirido, según el ambiente: si te has desenvuelto en un ambiente cuyo lenguaje es limitado, seguramente tendrás mayores dificultades para comprender un texto. Por otra parte, si tu entorno posea un lenguaje rico en

vocabulario y de correcto uso, estarás más capacitado para enfrentar un texto y comprenderlo de manera eficaz.

### **c. Conocimientos previos**

Los conocimientos previos del educando son indispensables para entrar en diálogo con el texto; la actitud de diálogo mientras se lee es indispensable para captar, comprender y valorar los significados. (Roncal, Aprender a Leer en una Forma Comprensiva y Crítica, 2011, pág. 15). Es indispensable involucrar al estudiante al campo de la lectura para ampliar sus conocimientos y crear en él a una persona segura de sí misma.

Uno de los aspectos que juega un papel importante son los conocimientos y las experiencias previos, sobre lo cual se va a predecir. Al respecto, Solé

(1992) señala que “en el establecimiento de las predicciones, desempeña un papel importante los conocimientos previos del lector y sus objetivos de lectura” (p.27).

Por otra parte, la mencionada autora afirma que “cuando el proceso de predicción no se realiza, la lectura es muy ineficaz, primero, porque no se comprende y, segundo, porque no se sabe que no se comprende” (p.25)

#### **d. Acceso a libros**

Actualmente la mayoría de los habitantes adultos del país saben leer y escribir. Eso da una cifra de decenas de millones de personas; tan solo en educación superior existen actualmente casi dos millones de estudiantes. Sin embargo, los tirajes de las principales publicaciones son de unos cuantos miles de ejemplares. Ni periódicos, ni revistas, mucho menos libros se editan en un número de ejemplares cercano al de los millones de personas que saben leer y escribir.

El acceso a los recursos debe ser un derecho, en donde los gobiernos proporcionen una diversidad de herramientas para formar el pensamiento crítico de las personas.

#### **e. Diferencias individuales y colectivas**

La configuración mental del lector: depende en su totalidad de las competencias cognitivas del lenguaje que hayas desarrollado e internalizado. Al enfrentarte a un texto (o a una situación comunicativa), utilizas mecánicamente todas estas competencias que van a depender de muchos factores: morfológicos, sintácticos y semánticos. Cada uno de estos elementos va a participar cuando le corresponda en el proceso mental que ejecutas como lector, según el conocimiento y manejo que tengas de esa materia.

### **f. Uso de estrategias**

En suma, la estrategia de lectura tiene que ver con la planificación de los pasos coherentes para llevar a concretizar el ejercicio lector con sentido. Es decir, que la estrategia privilegia unos objetivos, y la lectura otorga saberes y contenidos que permiten conseguir los objetivos.

La razón principal para enseñar estrategias de comprensión es que nuestros estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente. Enseñar estrategias de comprensión contribuye a dotar a los alumnos de los recursos necesarios para aprender [...] Ahora bien, de nada nos sirve conocer todo esto si vamos a continuar enseñando tal y como lo hemos hecho anteriormente.

### **2. Como mejorar la competencia lectora**

El esfuerzo sistemático es un trabajo que realiza toda la comunidad educativa, con las siguientes características: de forma permanente, debe ser un trabajo acumulativo, debe ser de manera programada, de forma coordinada tanto entre los educadores y padres de familia, analizar la importancia y necesidad de atender de forma conjunta, vinculando la lectura con las áreas del currículo para lograr dar el salto para pasar de «aprender a leer» a «leer para aprender», evaluando resultados y tomando medidas correctivas. (Roncal, 2011, pág. 17)

### **3. El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes**

Las estrategias son las acciones o procedimientos utilizadas para alcanzar un objetivo, Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19) El docente debe planificar actividades que faciliten el alcance de las competencias del proceso de aprendizaje tomando en cuenta el Curriculum Nacional Base.

Según Alonso-Tapia (1997) las estrategias de enseñanza son las utilizadas por el docente para promover y facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes, las estrategias de aprendizaje son las utilizadas por los estudiantes para reconocer, aprender y aplicar información en el ambiente natural donde se desenvuelvan.

Las estrategias están enfocadas a alcanzar los objetivos que se plantean en todos los procesos educativos, fomentan y promueven la participación activa y participativa de los estudiantes en todas las actividades, es importante dedicar el tiempo necesario para planificarlas adecuadamente y que respondan a las necesidades e intereses, tomando en cuenta el contexto de los estudiantes.

## **CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS**

### **3.1 Titulo**

Metodología innovadora de comprensión lectora para desarrollar el análisis crítico.

### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

#### **3.2.1 Entorno educativo:**

A pesar de las dificultades que pasaron las personas por el deslave del volcán Santiaguito, al fundar El Barrio El Porvenir, el cambio de ambiente los niños se fueron adaptando, se organizaron los padres y buscaron los medios para que se construyera la escuela.

#### **3.2.1 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

El Proyecto nació por la necesidad de erradicar parte de los problemas que existen en la labor educativa especialmente en la enseñanza-aprendizaje.

Cada niño es un mundo, todos aprenden de distinta manera, pero es del conocimiento que les fascina la lectura creativa, lúdica y de su nivel cognitivo, es por eso por lo que al analizar cada una de las deficiencias que

se encontraron se optó al mejoramiento de la comprensión lectora, donde ellos a través de la misma logren desarrollar su pensamiento analítico y crítico, y que su desenvolvimiento sea fluido para poder enfrentar los retos que se le puedan suscitar en su camino.

Al analizar el porqué de la deficiencia en la comprensión lectora, se ha tenido la mala inducción hacia ellos que los han hecho una costumbre, el solo pasar la mirada en cada palabra que conforma el texto es suficiente para el docente y el estudiante, cayendo en el gran problema de omitir que la lectura en sí tiene una gran función en el desarrollo de la dicción, ortografía y la confianza en sí mismo.

Por lo que dificulta su aprendizaje, no puede asimilar cada uno de los procesos de la enseñanza, y por lo tanto el niño ve una barrera que al final le perjudica en su promoción de año, en su desenvolvimiento, y en desarrollar habilidades motoras, lingüísticas, sociales (interpersonales).

Es así como el docente debe estar actualizado, esto conlleva a buscar estrategias, técnicas o métodos para la aplicación y así mejorar las capacidades y conocimientos de los estudiantes y solucionar esa necesidad que posee el educando. Mejorar la calidad educativa es un reto para el maestro y el niño y niña, porque a través de él abre puertas para optar a una mejor vida, de calidad y capacidad dando todo de sí mismo para desarrollarse integralmente.

Buscar los medios necesarios para apropiarse de libros lúdicos para que los niños aprendan a través de cuentos, leyendas y desarrolle su dicción y su pensamiento, además su caligrafía y ortografía, es parte del proyecto que favorece la enseñanza del docente

El padre de familia forma parte esencial de ello, por lo que al involucrarlo se estrechan los lazos de comunicación entre docente, estudiante y padre,

madre de familia, la cual trabajan con una misión de que el educando logre el éxito deseado, y transforme su comunidad, su municipio y su país hacia el desarrollo que se anhela y que es provechosa para cada ser humano.

Siempre se ha contado con el aval y la ayuda mutua de los padres de familias para integrarse tanto ellos como sus hijos, porque saben que es beneficioso y que llenas las expectativas que tienen.

La directora del establecimiento abrió las puertas al proyecto e instó a los padres de familia para colaborar en la misma ya que es de gran ayuda para los estudiantes, y los motivo para que se integren en la educación de sus hijos y que luchen a la par de ellos y no dejarlos a mitad del camino.

El proyecto viene a colaborar grandemente no solamente a los niños, docente, padres de familia sino también a los demás maestros para ser más fácil el trabajo.

### **3.3. Concepto Del Proyecto De Mejoramiento Educativo**

Innovación, mejoramiento en comprensión lectora.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo General**

- A. Desarrollar en los estudiantes de Quinto grado, sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Porvenir, estrategias de comprensión lectora para propiciar el análisis crítico.

### **3.4.2 Objetivos Específicos**

- A. Detectar los factores que influyen en la falta de comprensión lectora y diseñar estrategias para que los estudiantes desarrollen su análisis crítico y así mejorar su aprendizaje.
- B. Reforzar en los estudiantes la comprensión lectora para motivarlos en la realización de lecturas para analizar y sintetizar la información, expresando sus ideas en forma analítica.
- C. Mejorar el razonamiento y rendimiento escolar de los estudiantes a través de actividades que generen un análisis crítico de la lectura.
- D. Involucrar a los padres de familia para apoyar la educación de los estudiantes y obtener resultados positivos.
- E. Buscar medios para obtener materiales para fomentar la lectura y su comprensión.

### **3.5 Justificación**

En la actualidad se observan problemas en educación y una de ellas es el mal manejo de herramientas para afianzar el aprendizaje en los estudiantes.

En este caso la comprensión lectora ha quedado en un plano irrelevante, que no se le da el mayor interés en cimentarlo, es muy necesario por la

capacidad que les desarrolla y a la vez es fundamental en el plano de educación, porque contribuye a desarrollar la capacidad cognitiva, analítica y crítica en los estudiantes.

Sin la utilización de herramientas necesarias para desarrollar la comprensión lectora, el estudiante tiende a ser muy conformista, pasivo, dependiente del todo y sobre todo sin ninguna decisión propia que le ayude a sobresalir, lo cual estanca su desarrollo personal. Al contrario, al utilizar instrumentos adecuados para mejorar su lectura en cuanto a comprensión y análisis él desarrollará sus habilidades de codificación sobre las palabras escritas en forma oral con gran fluidez y entendimiento, analizará y criticará constructivamente en cuanto a su realidad.

Por tal motivo del presente Proyecto trata de ir eliminando poco a poco el problema de la deficiencia que existe en la comprensión lectora, a través de estrategias adecuadas partiendo de las necesidades de los estudiantes con un diagnóstico a través de un tipo de investigación que es mixta, pues tiene como finalidad medir el grado de relación que eventualmente pueda existir entre las técnicas a utilizar para la obtención de información las cuales son: Técnicas Cuantitativas: entrevistas estandarizadas (utilizadas para sustentación netamente estadística); y Técnicas Cualitativas: observación (utilizadas para respaldar los resultados cuantitativos y explicar el fenómeno en su complejidad). En las dos variables planteadas, se pretende evidenciar qué relación tienen las dos entre sí, demostrando de manera válida los argumentos obtenidos en el estudio mediante la aplicación de instrumentos para la obtención de la información, y exponiendo, de forma escrita y por esquemas gráficos, los resultados alcanzados para dar respuesta a las interrogantes planteadas en el problema, así como la elaboración de una propuesta que contribuya en la solución del problema estudiado.

### 3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente Diseño Projectado

**TABLA No. 7**

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDAD PLANIFICADA</b>	<b>FECHA</b>
1.	Estructurar las actividades a realizar en el transcurso del proyecto.	01-01-2020
2.	Lectura dirigida	08-01-2020
3.	Debates de casos	20-01-2020
4.	Leer el cuento "La mariquita Juanita", llevarlo a la práctica	11-02-2020
5.	Exploración de conocimientos a través de una imagen, la cual se les colocaba en el pizarrón y ellos imaginaban de qué se trataba.	17-02-2020
6.	Exposición de la lectura que leyó, para que narrara con sus propias palabras lo que entendió.	02-03-2020
7.	Creación de un libro con investigaciones que realizó	09-03-2020
8.	Gestionar libros para que los niños lean	07-02-2020
9.	Trabajar con fábulas.	10-04-2020
10.	Aplicación de la Lista de Cotejo.	13-04-2020

Fuente: Verónica Ixcoy

#### 3.6.1 Planificación de actividades del Plan Emergente.

**TABLA No. 8**

<b>No.</b>	<b>Actividades emergentes</b>	<b>Fecha</b>
1.	Utilización del cuadrórama	06-05-2020
2.	Creación de hipótesis antes y después de un evento.	08-05-2020
3.	Cofre de creación de historias	11-05-2020
4.	La hora del cuento.	12-05-2020
5.	El libro de las leyendas de Guatemala	13-05-2020
6.	La ranita cuenta cuentos	15-05-2020
7.	La camioneta de los cuentos	18-05-2020
8.	Los rompecabezas	19-05-2020
9.	El lectómetro	20-05-2020
10.	La creación: los ingredientes de mi historia.	22-05-2020

Fuente: Verónica Ixcoy.

### 3.7 Plan de Actividades.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto

TABLA No. 9

##### A. Fase de Inicio.

No .	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS/ SUBTAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO
1.	➤ 02-11-2019	- Presentación del Proyecto.	- Coordinador Técnico Administrativo.	- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos.	- Computadora. - Hojas - Impresora	Q10.00
	➤ 04-11-2019	- Presentación del Proyecto.	- Directora - Docentes	- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos.	- Computadora - Hojas - Impresora	Q10.00

Fuente: Verónica Ixcoy

La fase de inicio se da con la solicitud al Coordinador Técnico Administrativo y a la Directora del Establecimiento Educativo donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sin que exista ninguna dificultad fue aprobada la misma.

## GRÁFICA No. 10



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D



El Palmar, Quetzaltenango, 12 de julio de 2019.

Directora:

Profa. Tomasa Xiloj Vicente.  
E.O.R.M. Barrio El Porvenir  
El Palmar, Quetzaltenango  
Presente.

Respetable Directora:

Me es grato dirigirme a usted, con la finalidad de saludarla y al mismo tiempo exponerle que actualmente curso la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Me avoco a usted para SOLICITARLE permiso para realizar un Proyecto Educativo, en apoyo a la Comunidad del establecimiento la cual usted dirige.

Dicho proyecto es impulsado por el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo, por la misma demanda por dar apoyo a las comunidades educativas en solucionar las necesidades existentes.

Conocedora de su alto espíritu de apoyo y progreso hacia la niñez del Barrio El Porvenir, desde ya contando con su apoyo, me suscribo de usted expresando mis muestras de agradecimiento hacia su persona

Atentamente



Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos  
carné 201224556

Fuente: Verónica Ixcoy

## GRÁFICA No. 11



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D



USAC  
TRICENTENARIA

El Palmar, Quetzaltenango, 12 de julio de 2019.

Licenciado:  
Wiliam Otoniel Quixtán Castro  
Coordinador Distrito Educativo 091901  
El Palmar, Quetzaltenango  
Presente.

Distinguido Licenciado:

Es un gusto saludarlo y desearle toda clase de éxitos en su labor al frente del Gremio Magisterial.

Hago de su conocimiento que actualmente curso la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Con el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo, la cual impulsa al docente-estudiante a dar apoyo a las comunidades educativas a solucionar las necesidades existentes.

En este caso viendo la necesidad existente en la E.O.R.M. del Barrio El Porvenir, donde laboro, me permito SOLICITARLE para que me autorice realizar un Proyecto Educativo, en apoyo a la Comunidad del establecimiento antes mencionado.

Concedora de su alto espíritu de apoyo y progreso hacia los estudiantes del municipio bajo su cargo, y en este caso hacia la niñez de la E.O.R.M. del Barrio El Porvenir, desde ya contando con su apoyo, me suscribo de usted expresando mis muestras de agradecimiento hacia su persona.

Atentamente



Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos  
carné 201224556



RECIBI: - J  
Fecha: 27/07/2019 Hora: 11:16  
AUTORIZADO

Fuente: Verónica Ixcoy.

## B. Fase de Planificación

TABLA No. 10

No.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA Y SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO
1.	➤ Del 03 al 07-01-2020.	- Establecer fechas para enviar solicitudes a personas individuales para el apoyo de materiales sobre lectura lúdica.	- Alcalde Municipal, de El Palmar. - Personas individuales del municipio.	- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos	✓ Computadora ✓ Hojas ✓ Impresora	<b>Q 10.00</b>
2.	➤ Del 08 al 14-01-2020.	- Planificar la organización de actividades lúdicas.	- Planificación de actividades a través de técnicas que fomenten la comprensión lectora.	- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos	✓ Computadora ✓ Hojas ✓ Impresora	<b>Q 50.00</b>
3.	➤ 15-01-2020.	- Planificar una charla con padres de familia y estudiantes para el próximo año.	- Psicólogo.	- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos.	✓ Marcador de pizarra ✓ Humano pizarra ✓ pizarra	<b>Q 300.00</b>

4.	<p>➤ Del 16 al 22-01-2020.</p>	<p>- Buscar a través del internet las páginas que fomenten los cuentos acordes al nivel cognitivo de los niños.</p>	<p>- Utilización de la tecnología para afianzarse de materiales.</p>	<p>- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos.</p>	<p>✓ humano ✓ computadora ✓ hojas bond ✓ impresora</p>	<p>Q 25.00</p>
5.	<p>➤ Del 23 al 31-01-2020.</p>	<p>- Organización y elaboración de materiales para implementar la lectura.</p>	<p>- Diseño, elección y compra de material adecuado</p>	<p>- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos</p>	<p>✓ Cartulina ✓ Papeles de colores. ✓ Crayones. ✓ Marcadores. ✓ Resistol ✓ Silicón ✓ Computadora ✓ Impresiones ✓ Hoja ✓ Fomi</p>	<p>Q 200.00</p>

Fuente: Verónica Ixcoy

## C. Fase de Ejecución

TABLA No. 11

No.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA Y SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO
1.	➤ Del 03 al 07-02-2020.	- Establecer un diagnóstico sobre el nivel de comprensión de los niños.	- - A través de estudios de casos.	- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos	✓ Computadora ✓ Hojas ✓ Impresora	<b>Q 15.00</b>
2.	➤ El 10-02-2020	- Dar a conocer a los estudiantes el proyecto para lo cual forman parte de este.	- Realización de la exposición.	- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos	✓ Computadora ✓ Hojas ✓ Impresora	<b>Q Q25.00</b>
3.	➤ Del 11 al 14-02-2020.	- Enviar solicitudes a las personas para que colaboren con proporcionar libros que ayuden a los niños	- Elaboración y envío de solicitudes a personas individuales.	- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos.	✓ humano ✓ computadora ✓ hojas bond ✓ impresora	<b>Q 50.00</b>

4.	<p>➤ Del 17-02 al 27-03-2020.</p>	<p>- Aplicación de estrategias a base de la recopilación de actividades escritas en la planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura dirigida.</li> <li>• Debates de casos</li> <li>• Creación de historias a través de secuencias de imágenes.</li> <li>• Exploración de conocimientos a través de una imagen.</li> <li>• Exposición de la lectura que leyó.</li> <li>• Creación de un libro con investigaciones de los niños</li> </ul>	<p>- Hojas de trabajos con los distintos ejercicios para fomentar la comprensión lectora. dinámicas, etc.</p>	<p>- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartulina</li> <li>✓ Papeles de colores.</li> <li>✓ Crayones.</li> <li>✓ Marcadores.</li> <li>✓ Resistol</li> <li>✓ Silicón</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Impresiones</li> <li>✓ Hoja</li> <li>✓ Fomi</li> </ul>	<p><b>Q 50.00</b></p>
----	-----------------------------------	---	---	---	---	-----------------------

Fuente: Verónica Ixcoy

A continuación, la descripción de cada una de las actividades que los estudiantes realizaron para fomentar la lectura su comprensión y su análisis crítico. Es necesario aclarar que algunas actividades se hicieron de forma presencial y otras a distancia, debido a la pandemia que afectó al país. En el inciso 3.7.2 se describen las actividades realizadas previo al inicio de la suspensión de clases presenciales y en el inciso 3.7.3 se describen las actividades realizadas posteriormente.

### **3.7.2 Descripción de Actividades del Diseño Proyectado**

Estructuración de cada una de las actividades que se llevaron a cabo durante el periodo de ejecución con los estudiantes para optimizar su habilidad de leer y su análisis crítico en cada una de ellas, las cuales les viene a favorecer al crearles el hábito y de generar una fluidez lingüística entre tantas.

- 1. Lectura dirigida:** Los estudiantes analizan cada aspecto y dan su punto de vista, dirigiéndolos el docente para tener un orden lógico en cada una de las partes de lo que se lee.

**GRÁFICA No. 12.** Lectura dirigida



Fuente: Verónica Ixcoy.

**2. Debates de casos:** Se analizan sucesos del contexto, de la vida del niño, de noticias, ahí es donde cada niño analiza las situaciones y da su punto de vista, esto es con el fin de desarrollar su análisis crítico y dar soluciones que crea conveniente, respetando a cada uno su forma de pensar.

**3. El cuento del Jardín de Juanita:** es un cuento basado en una mariquita llamada Juanita, donde se ve la destrucción del ser humano en el ecosistema de los animales, les deja infundados valores que ponen en práctica para no seguir destruyendo el ambiente, así también toman consciencia para crear un pequeño jardín en el espacio que tienen donde está el aula.

**GRÁFICA No. 13**



Fuente: Verónica Ixcoy

**4. Exploración de conocimientos a través de una imagen:** se coloca una imagen de un personaje, la cual los niños iban creando cada una de las partes de un cuento, esto para mejorar su pensamiento, su participación activa, la coherencia de cada parte, inventar el nombre, cada uno de ellos iba aportando lo que pensaba, se estructuraba la información para que luego lo leyeran por párrafos cada uno y dieran su punto de vista de cómo quedó su invención.

**5. Exposición de la lectura que leyó:** Cada niño después de leer exponía lo que entendía de la lectura, cada uno de ellos aportaba diferentes posiciones en cuanto a su postura, la cual hacia más interesante la misma.

Fomentar la lectura y llevarla a un análisis es una gran ventaja de desarrollar la fluidez del niño, esto lo hace capaz de desarrollar más su autoestima para sentirse que es capaz de realizar las cosas y de poder desenvolverse fácilmente.


**6. Creación de un libro con investigaciones:** Investigar sobre temas que le ayuden en su vida estudiantil es lo que realizaron los estudiantes, agruparlas para formar su libro de conocimientos, que le ayudan grandemente en su vida futura, fomentar el compañerismo, la comunicación y el desenvolvimiento lingüístico es buena para la etapa en que el estudiante está atravesando.

**Nota:** cada una de las actividades que no presentan fotografías fue porque en el aula se encuentra en mal estado el techo y se mojaron los trabajos que realizaron los niños. Por ese motivo no es posible colocar una comprobación de la misma.

**7. Gestionar la donación de libros para los niños:**

A través de solicitudes se solicitaron libros a personas para que colaboraran, ya que esto permite que los niños tengan variedad de la misma para que puedan optar a leerlos cómodamente y con satisfacción ya que la misma no ha sido impuesto por el docente en darle un libro que no le llame la atención, al contrario, el escoge y lo lee.

## GRÁFICA No. 14. Solicitud para donación de libros




Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

El Palmar, Quetzaltenango, 22 de enero de 2020.

Prof. Ronny Ovidio Ajanel Pérez  
 Concejal Primero  
 Comisión de educación del Consejo Municipal  
 El Palmar, Quetzaltenango.  
 Presente.

Respetable profesor:

Reciba un cordial saludo y éxitos en su vida familiar y profesional.


Yo Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos actualmente estudio la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Estoy emprendiendo un Proyecto sobre Lectura, que se titula "Metodología innovadora de comprensión lectora para desarrollar el análisis crítico." para fomentar la misma en los estudiantes de Quinto grado, sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Porvenir. Por tal motivo me permito SOLICITARLE:

1. Que tenga a bien recibir la presente.
2. Que por su medio pueda donarme libros de lectura para apoyar a los estudiantes, en relación a fomentar la lectura.


Esperando su positiva respuesta, porque sé del altruismo que le destaca como persona, me suscribo de usted expresando mis muestras de agradecimiento de antemano.

Atentamente



Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos  
 Carné 201224556  
 Teléfono 58927751

Recibida  
28/01/2020  
9:00 hrs



Aprobado

Fuente: Verónica Ixcoy.

## GRÁFICA No. 15. Solicitud para obtener libros



USAC  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

El Palmar, Quetzaltenango, 22 de enero de 2020.

Lic. Gylmar Amarildo Pérez Xiloj  
 Su despacho  
 El Palmar, Quetzaltenango.  
 Presente.

Distinguido Licenciado:

Reciba un cordial saludo y exitos en su vida familiar y profesional.

Yo Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos actualmente estudio la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Estoy emprendiendo un Proyecto sobre Lectura, que se titula "Metodología innovadora de comprensión lectora para desarrollar el análisis crítico." para fomentar la misma en los estudiantes de Quinto grado, sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Porvenir. Por tal motivo me permito SOLICITARLE:

1. Que tenga a bien recibir la presente.
2. Que por su medio pueda donarme libros de lectura para apoyar a los estudiantes, en relación a fomentar la lectura.

Esperando su positiva respuesta, porque sé del altruismo que le destaca como persona, me suscribo de usted expresando mis muestras de agradecimiento de antemano.

Atentamente



Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos  
 Carné 201224556  
 Telefono 58927751



LICENCIADO  
 Gylmar Amarildo Pérez Xiloj  
 ABOGADO Y NOTARIO  
 Recibido 22-Enero -20  
 17:00hrs  
 AUTORIZADO

Fuente: Verónica Ixcoy.

## GRÁFICA No. 16



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D



El Palmar, Quetzaltenango, 7 de febrero de 2020

Carlos Huox  
Houston, Texas, Estados Unidos  
Presente.

Respetable señor:

Reciba un saludo afectuoso y éxitos en sus labores cotidianas.

Hago de su conocimiento que actualmente curso la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Llevo el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo, la cual impulsa al docente-estudiante a dar apoyo a las comunidades educativas a solucionar las necesidades existentes.

En este caso viendo la necesidad existente en la E.O.R.M. del Barrio El Porvenir, donde laboro, me permito SOLICITARLE:

1. Que tenga a bien recibir la presente.
2. Que por su medio pueda donarme cinco libros de lectura para quinto grado, para fomentar la misma.

Concedora de su alto espíritu de apoyo y progreso hacia la niñez, desde ya contando con su ayuda, me suscribo de usted expresando mis muestras de agradecimiento de antemano por la colaboración prestada hacia dicha solicitud. Muchas gracias.

Atentamente

Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos  
Carné 201224556  
Teléfono 58927751

## GRÁFICA No. 17



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media --EFPEM--  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D



El Palmar, Quetzaltenango, 10 de febrero de 2020

P.C. René Aroldo Ramírez  
Alcalde Municipal  
El Palmar, Quetzaltenango  
Su despacho.

Distinguido Señor Alcalde Municipal:

Reciba un fraternal saludo, esperando que todo lo que haga las bendiciones de nuestro Creador sea multiplicada a su favor.

Conociendo su espíritu de colaboración en el sentido de fortalecer la educación en el municipio y por ende de los estudiantes, para obtener un nivel de superación, en beneficio común, a usted me dirijo para exponerle:

- Hago de su conocimiento que soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.  
- Llevo el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual impulsa al docente-estudiante a dar apoyo a las comunidades educativas a solucionar las necesidades existentes. En la cual realizo un Proyecto que se enfoca en: "Metodología innovadora de comprensión lectora para desarrollar el análisis crítico." Sabiendo que se requiere de tiempo, esfuerzo, dedicación y apoyo para solucionar dicha necesidad y teniendo en cuenta la bondad que existe en usted, me avoco para SOLICITARLE:

1. Que tenga a bien recibir la presente
2. Que me apoyara en donarme 5 libros de lectura para Quinto Grado, para fomentar la misma. Dicho proyecto viene a beneficiar a un grupo de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango.

Quedando a su disposición y esperando su atenta comprensión a la misma, con su fina colaboración para cubrir una de tantas necesidades en la educación, pero que viene a ser muy significativo y transformador en la vida de los niños palmarenses.

Atentamente

*P.C. René Aroldo Ramírez*  
*10/02/20*

Profa. Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos  
Teléfono 58927751.

## GRÁFICA No. 18



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D



El Palmar, Quetzaltenango, 10 de febrero de 2020

Señor:  
Edson René Ramírez Guevara  
El Palmar, Quetzaltenango  
Presente.

Respetable señor:

Reciba un saludo afectuoso y éxitos en sus labores cotidianas.

Hago de su conocimiento que actualmente curso la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Con el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo, la cual impulsa al docente-estudiante a dar apoyo a las comunidades educativas a solucionar las necesidades existentes.

En este caso viendo la necesidad existente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Porvenir, donde laboro, me permito SOLICITARLE:

1. Que tenga a bien recibir la presente.
2. Que por su medio pueda donarme cinco libros de lectura para Quinto Grado.

Concedora de su alto espíritu de apoyo y progreso hacia los estudiantes del municipio y en este caso hacia la niñez del Barrio El Porvenir.

Desde ya contando con su apoyo, me suscribo de usted expresando mis muestras de agradecimiento hacia su persona y hacia dicha solicitud, le estoy dando las gracias por su colaboración.

Atentamente

*Handwritten signature and date:*  
Recibido  
10-2-2020

Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos  
Teléfono 58927751

**8. Trabajar con libros:** Con la recaudación de libros, y por la calamidad que atraviesa el país, se le facilitó 3 libros a los niños, para que realizaran las actividades en su casa.

En ella se pone en manifiesto el interés de ellos por aprender a través de ese recurso que es fundamental.

- a. Realizando los ejercicios del libro.

**GRÁFICA No. 19**



Fuente: Verónica Ixcoy.

- b. En otro aplicando matemáticas a su vez ya que la lectura es muy dinámica, creativa y constructiva, que mejora el aprendizaje en lenguaje y en matemáticas.

**GRÁFICA No. 20**



Fuente: Verónica Ixcoy.

- c. Y a través de una fábula la cual leerá y hará su propio resumen de lo que leyó, anotando la moraleja que le deja, esto lo hará en forma creativa.

**GRÁFICA No. 21**



Fuente: Verónica Ixcoy.

### 9. Aplicación de la lista de cotejo.

Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango

**TABLA No. 12**

<p><b>Nombre del docente:</b> <u>Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos</u></p> <hr/> <p><b>Nombre de la actividad:</b> <u>Lectura de un cuento</u></p> <p><b>Objetivo:</b> <u>Detectar los factores que influyen en la falta de comprensión lectora y diseñar estrategias para que los estudiantes desarrollen su análisis crítico y así mejorar su aprendizaje</u></p>
---

Orden	Nombre del estudiante	Lee con fluidez		Comprende lo que lee.		Es capaz de sintetizar		Es capaz de comprender y exponer sus ideas		Total %	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	Catalina Álvarez Godínez										
2.	Rony Eduardo García Herrera										
3.	Ana Victoria Hernández Pacheco										
4.	Danny Omar Huox Huox										
5.	Rudy Alexander Jiménez Reyes.										

Fuente: Verónica Ixcoy

### 3.7.3 Descripción de Actividades del Plan Emergente

Las actividades descritas en este apartado son las actividades que se debieron ejecutar después de la suspensión de clases presenciales, con el fin de terminar la ejecución del PME. Para realizar estas actividades, la docente se comunicó con los estudiantes y sus padres, por medio de llamadas telefónicas, mensajes de voz y videos de Whatsapp, así como a través de visitas individuales, con el fin de recoger algunos trabajos. Los alumnos iban realizando sus actividades y enviando videos y fotografía a la docente, como evidencias de estas. Algunas fotografías se adjuntan en el presente informe.

- a. **Donación de libros:** Por medio de las solicitudes dos personas donaron libros, y le brindaron un regalo a cada niño para motivarlos a estudiar y a superarse por bienestar de ellos y de sus

padres que hacen el esfuerzo, se envió más solicitudes, pero no donaron nada.

**GRÁFICA No. 22**



Fuente: Verónica Ixcoy.

**b. El cuadrorama:** es una estrategia donde los estudiantes después de haber escuchado un cuento o bien que conozca uno, lo van a representar en cuatro escenas, a través de una maqueta, en el fondo dibujan el ambiente del cuento y al frente colocan los personajes, cada escena va representada conforme dividió su cuento, aunque son tres partes (inicio, desenlace y final) el estudiante lo estructura en cuatro, puede trabajar individualmente o bien en grupo de 4 o 5 integrantes. Esta estrategia pretende desarrollar la comprensión lectora y la producción oral, el desarrollo del pensamiento, relaciona imagen con texto.

**GRÁFICA No. 23**



Fuente: Verónica Ixcoy.

c. **Creación de hipótesis ante y después de un evento.** Esto lo realiza a través de una noticia del periódico, específicamente se le da una imagen de algún suceso pasado, entonces el asertivamente dirá que sucedió cinco minutos antes del evento y cinco minutos después del mismo. Se hace por escrito y luego oral, leyendo cada uno de los sucesos antes y después de ello.

Con esto se pretende fomentar el pensamiento lógico, el análisis crítico, la fluidez con relación a la escritura y el lenguaje oral.

d. **Cofre de creación de historias:** En el cofre los estudiantes van a sacar un grupo de hojas con figuras, las cuales deben de organizarlos, son secuencias, luego da realizarlas, van pegándola a su cuaderno para ir creando su historia a través de las imágenes, esto les ayudara a ellos a organizar las secuencias y a recrear con sus propias palabras lo que ha visto, además lo incita a desarrollar sus pensamientos colocando personajes, lugares, problemas, soluciones.

**GRÁFICA No. 24**



Fuente: Verónica Ixcoy.

e. **La hora del cuento:** esta estrategia consiste en que en una parte de la pared encontrara el estudiante un espacio con historias, y una canasta para encestar, por turnos pasaran el primero que encesta va a la parte donde están las lecturas, la cual escogerá la que le guste y se lo llevara a su escritorio para leerla, seguidamente de leer y comprender anota

en un cartel cada una de las partes que le pide, lo harán por turnos, hasta que pasen todos.

Con esto se pretende involucrar a los niños en forma lúdica al organizar sus pensamientos, a darlo a conocer con sus compañeros, y a fomentar la comprensión y el análisis de la misma.

**GRÁFICA No. 25**



Fuente: Verónica Ixcoy.

- f. **El libro de las leyendas de Guatemala:** esta estrategia consiste en que los estudiantes en forma grupal leerán una leyenda y ellos analizarán lo escuchado y comentarán los sucesos que les han transmitido sus padres o abuelos para ir relacionando sus saberes con lo escrito. Podrán desarrollar su comprensión y su análisis, el respeto a sus pensamientos, y a sus tradiciones y el poder difundirlo.

**GRÁFICA No. 26**



Fuente Verónica Ixcoy.

- g. La ranita cuenta cuentos:** en la lengua de la rana, habrá una historia en la que el niño pasará individualmente, a ver cada una de las imágenes y luego ir a su escritorio estructurar lo que vio con sus propias palabras, para luego leerla para que sus compañeros la escuchen. Se fomenta la independencia, el análisis crítico, la fluidez lingüística, y la responsabilidad de ser partícipe de los eventos propuestos.

**GRÁFICA No. 27**



Fuente: Verónica Ixcoy.

- h. La camioneta de los cuentos:** esta actividad se realiza de la siguiente manera: el estudiante pasará a la camioneta a sacar cada uno de los papelitos en las que están divididas, constituidas en principios, personajes, animales, adjetivos, transportes, finales, con cada tarjeta donde hay un dibujo, él podrá armar su cuento con las fichas, con finales tristes o alegres, ya es criterio de cada uno. Se pretende desarrollar el pensamiento crítico, creativo, la comprensión, el análisis.

**GRÁFICA No. 28**



Fuente: Verónica Ixcoy.

- i. **Los rompecabezas:** en una caja circular se colocarán rompecabezas de historias, los niños pasaran a sacar un papelito, dependiendo del color van a agarrar todos los papeles de ese color en el rompecabezas para luego formarlo, al unirlos, ellos a través de lenguaje oral van a decir que es lo que ven, creando la historia con sus propias palabras.

GRÁFICA No. 29



Fuente: Verónica Ixcoy.

- j. **El lectometro:** consiste en llevar un cartel con dibujos de libros. Esta estrategia fomenta el uso de los libros, la comprensión lectora, el análisis crítico, la participación activa, la responsabilidad. Los libros que se solicitaron y con los que cuenta la escuela son los que van a servir en esta actividad.

También fomentará la competencia entre estudiantes, pero de forma positiva y constructiva, ya que ellos querrán leer más libros que otros niños, se lleva un control de lo que ha comprendido del libro que leyó.

En el cartel que se pega a la pared conforme el niño vaya terminando de leer, va colocando su nombre en la parte de abajo, para identificar cual le corresponde y luego en los dibujos de los libros que tiene en el cartel coloca el nombre del libro que leyó y lo pinta.

GRÁFICA No. 30



Fuente: Verónica Ixcoy.

- k. **La creación: los ingredientes de mi historia:** esta actividad consiste en que cada niño tomará una hoja donde se encuentre las palabras ingredientes de mi historia, en las hojas vienen: el tema, personaje 1,2, lugar y la descripción de toda la historia, que el mismo niño creará poniendo en práctica su imaginación y su creatividad, para luego leerla ante sus compañeros para ver como los edificó.

GRÁFICA No. 31



Fuente: Verónica Ixcoy

GRÁFICA No. 32



Fuente: Verónica Ixcoy

GRÁFICA No. 33

TÍTULO DEL PROYECTO EDUCATIVO			
<b>METODOLOGÍA INNOVADORA EN COMPRENSIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL ANÁLISIS CRÍTICO</b> <small>Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango</small>			
<b>DESCRIPCIÓN DEL P.M.E.</b> El proyecto se enfoca en la profundización de la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Grado de la E.O.R.M. del Barrio El Porvenir, implementando estrategias innovadoras de lecturas para desarrollar la comprensión y análisis crítico.	<b>JUSTIFICACIÓN</b> La comprensión lectora es una habilidad básica al momento que entendemos, como un conocimiento relativo a la interpretación y al entendimiento de los mensajes, con los que nos relacionamos.	<b>ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS</b> -Socialización para la promoción de libros. -Exposición de la lectura leída. -Creación de hipótesis antes y después de la lectura. -Realización de un cuestionario.	<b>CONCLUSIONES</b> La realidad de este proyecto es innovadora más en la educación de los estudiantes y así mejorar la enseñanza; lo cual es innovador, por la necesidad de fomentar en el estudiante una persona con un pensamiento analítico y crítico, que resuelva situaciones que se le presenten, por eso se ha comparado el perfil del estudiante con relación a su entorno social, cognitivo, y afectivo, con la realidad de comprender el problema que se plantea en el campo educativo.
<b>CONCEPTO DE P.M.E.</b> Aplicar estrategias innovadoras en la lectura.	<b>METODOLOGÍA</b> Metodología Constructivista y Aprendizaje Significativo.	<b>REFLEXIONES</b> -Se mejoró la comprensión lectora en los estudiantes. -La participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es más activa. -Aplicar las competencias previas en la lectura para establecerlas con los nuevos. -La metodología utilizada ha contribuido a adquirir los conocimientos del estudiante y desarrollarse mejor.	<b>AUTORES</b> Verónica Ixcoy
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Mejorar el conocimiento y comprensión lectora en los estudiantes a través de actividades que permitan un análisis crítico de la información en los estudiantes de Cuarto Grado, escuela "A" de la E.O.R.M. del Barrio El Porvenir, mediante la implementación de estrategias innovadoras para mejorar el análisis crítico.	<b>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</b> -Continuar con las actividades innovadoras, dirigidas a los padres de familia. -Dirigir actividades para mejorar habilidades de lectura.		

Fuente: Verónica Ixcoy

## D Fase de Monitoreo

**TABLA No. 13**

1	<p>➤ Del 09 al 27-03-2020.</p> <p>➤ Del 30-03 al 03-04-2020.</p>	<p>De Monitoreo</p> <p>Cumplimiento de actividades. Logro de objetivos propuestos.</p> <p>- Informe sobre las actividades realizadas</p>	<p>Continuamente.</p> <p>- mensual o antes de la evaluación del proyecto.</p>	<p>- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos.</p> <p>- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos.</p>	<p>✓ Humano ✓ Computadora ✓ Hojas ✓ Impresora</p> <p>✓ Humano ✓ Computadora ✓ Hojas ✓ Impresora</p>	<p>Q 15.00</p> <p>Q15.00</p>
---	--	--	---	---	---	------------------------------

Fuente: Verónica Ixcoy

## A. Fase de evaluación

TABLA No. 14

▶	13-04-2020.	- Elaboración de instrumento de evaluación.	- Lista de cotejo (heteroevaluación) continuamente en cada aplicación de estrategias.	- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos.	✓ Humano ✓ Computadora ✓ Hojas ✓ Impresora ✓ Lapicero.	Q 3.00
▶	15-04-2020.	- Encuesta	- Lista de cotejo (autoevaluación).	- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos.	✓ Humano ✓ Computadora ✓ Hojas ✓ Impresora	Q 3.00
▶	Del 17 al 24-04-2020.	- Aplicación de estrategias para medir la comprensión lectora de cada estudiante.	- Utilización del mapa de ideas, elaboración de hipótesis sobre el contenido, organizadores o esquemas, resúmenes, dramatizaciones.	- Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos.	✓ Humano ✓ Computadora ✓ Hojas ✓ Impresora ✓ Cuadernos ✓ Lapiceros, etc.	Q 75.00
▶	27-04-2020.	- Realización del Grupo Focal	- A través de entrevista con los padres de familia para evidenciar el éxito del objetivo	Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos.	✓ Humano ✓ Computadora ✓ Hojas ✓ Impresora ✓ Refacción	Q 200.00

Fuente: Verónica Ixcoy

Lista de cotejo para la evaluación de Comprensión de lectura en los estudiantes de Quinto Grado, sección "A".

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Título de la actividad: \_\_\_\_\_

Objetivo: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marque con una X los aspectos que demostró cada estudiante en la presentación oral, a través de la lectura realizada.

Nombre del estudiante	Aspectos por calificar					
	Relaciona los conocimientos que tiene con los nuevos.	Se desempeña adecuadamente al leer.	Posee una fluidez en su lectura.	Reproduce con sus propias palabras al leer una palabra de la lectura.	Interpreta imágenes que se le proporciona elaborando su propio relato	TOTAL
Catalina Álvarez Godínez						
Rony Eduardo García Herrera						
Ana Victoria Pacheco Hernández						
Danny Omar Huox Huox.						
Rudy Alexander Jiménez Reyes						

## F. Fase de Cierre del Proyecto

Plan de divulgación de Metodología Innovadora de Comprensión Lectora para Desarrollar el Análisis Crítico.  
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de El Palmar del departamento de Quetzaltenango.

Responsable: Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos.

**TABLA No. 15**

justificación: la necesidad de emplear metodologías que conlleven estrategias innovadoras para la enseñanza son eficaces ya que el estudiante analiza su contexto y relaciona sus saberes con los nuevos conocimientos para desarrollar su pensamiento crítico, que le ayudará en el desenvolvimiento en su vida y a su vez contribuye a desarrollarse integralmente, lo cual hace que la educación que reciba sea de calidad.					
<b>Objetivos</b>					
Objetivo General: Conocer, comprender cada uno de los textos que lee, para aumentar su nivel de cognición y elaborar las misma para desarrollar y adquirir conocimientos necesarios y ponerlos en práctica en su vida.					
Objetivos Específicos:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar tipos de textos para desarrollar su pensamiento lógico.</li> <li>• Comprender las lecturas que se le den para llevar el éxito en su capacidad de comprensión.</li> <li>• Desarrolla su hábito de lectura y aumenta su dicción con fluidez.</li> </ul>					
Publico	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y Recursos
Con la finalidad de hacer extender el proyecto y que se tome en cuenta para la práctica docente y la ayuda de los estudiantes para obtener resultados satisfactorios, este proyecto está diseñado para:	La difusión del Proyecto lo hare a través de: 1. WhatsApp 2. Plataforma de diseño Canva.	1, Objetivo del proyecto.  Comprensión lectora: a través de lecturas dirigidas, creación de cuentos, investigaciones de contexto.	1. Organizar los materiales a utilizar en la presentación del Proyecto. 2. Utilizar la plata- forma de diseño Canva para ordenar el contenido a dar.	En el mes de mayo se harán los siguientes procesos: 1 Elaboració n del plan de divulgación del proyecto.  2 Solicitar espacio para la	1. Docente-estudiante quien es el responsable de la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 2. Docentes del establecimiento ya que les servirá para ponerlo en práctica con sus estudiantes.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiantes</li> <li>2. Padres de familia</li> <li>3. Docentes.</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dar a conocer los materiales y su forma de prepararlos para fomentar el tema a dar.</li> <li>4. Solicitar espacio en una plataforma de comunicación Facebook, dícese de un canal educativo para difundir el video del proyecto.</li> <li>5.</li> </ol>	<p>divulgación del proyecto en cualquier medio de comunicación.</p> <p>3 Autoevaluación sobre la participación y difusión del proyecto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Padres de familia quienes velaran porque sus hijos en su casa realicen actividades de esta para fortalecer la comprensión lectora a traes del análisis.</li> <li>4. Autoridades Educativas para difundirlo y que les sirva a los otros docentes del establecimiento educativo a ponerlo en práctica en las actividades.</li> </ol> <p><b>Recursos:</b>  Los recursos vendrán propiamente del docente-estudiante, quien velara para que las actividades tengan el material necesario para llevarlas a cabo.  Los recursos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Económicos</li> <li>2. Plataforma de comunicación (Facebook)</li> <li>3. Uso del teléfono.</li> <li>4. Uso de la computadora.</li> </ol>
--	--	--	--	---	--

					<p>5. Recursos físicos se utilizarías los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li><li>- Mobiliario: sillas, mesas.</li></ul> <p>6 recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomi</li><li>- Resistol</li><li>- Papel bond</li><li>- Papel periódico</li><li>- Maskin tape</li><li>- Cartulina</li><li>Papel Neón</li></ul>
--	--	--	--	--	---

Fuente: Verónica Ixcoy

## **CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se contó con el apoyo de los alumnos, los padres de familia, las autoridades educativas y las autoridades de la comunidad. Se programaron actividades coordinadas con los distintos actores, para desarrollar todo el proceso del proyecto denominado “Metodología innovadora de comprensión lectora para desarrollar el análisis crítico”.

Al emprender las distintas actividades, se buscó eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, aprovechando y potencializando las fortalezas y oportunidades, creando líneas estratégicas que permitieran mejorar la lectura, la comprensión y el análisis de los libros o documentos en los niños, con el fin de mejorar su capacidad de aprendizaje y de entender su entorno, para generar propuestas para cambiarlo. Los alumnos que participaron son del quinto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Porvenir, municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

La lectura y la escritura son dos aspectos vitales para el desarrollo de la humanidad, por lo que se hace necesario fomentar técnicas y métodos para que los niños adquieran un mayor interés por la lectura, mejoren su escritura, su léxico, dicción y puedan comprender cualquier tema que leen. Eso es lo que se busca.

Según Eira Cotto, “la comprensión lectora es un proceso, porque involucra un conjunto de actividades que al practicarse repetida y progresivamente, iniciando por lo más fácil y avanzando a lo más difícil, logran que el lector demuestre su

comprensión". Por eso es que se dio inicio con actividades más sencillas, para después realizar otras más complejas, con el fin de no afectar al estudiante y hacerlo sentir que la lectura es algo muy cargado.

Según el MINEDUC, los indicadores de logro son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. Al implementar las distintas acciones, como la lectura de libros, el debate, el relato de cuentos e historias, así como las exposiciones y dramatizaciones, se alcanzaron diversos logros, en beneficio de los objetivos propuestos.

De manera resumida se puede decir que se alcanzaron los siguientes resultados:

- Se mejoró la comprensión lectora en los estudiantes.
- La participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es más activa.
- Aplican los conocimientos previos en la lectura para entrelazarlos con los nuevos.
- La metodología utilizada ha contribuido a enriquecer los conocimientos del estudiante y le ha permitido desenvolverse mejor.

Las distintas fases del proyecto tuvieron su utilidad y afortunadamente se pudo cumplir con cada una de ellas, aunque el plan debió ajustarse debido a la pandemia. Se presente a continuación las actividades más importantes de las fases y los resultados alcanzados.

#### A. Inicio

El desarrollo de esta actividad consistió en la redacción de los permisos correspondientes, dirigidos al Director y la Organización de Padres de Familia de la escuela, para la presentación y socialización del proyecto ante la comunidad educativa.

Fue de suma importancia conseguir las autorizaciones de los órganos correspondientes del centro educativo en virtud que fue de beneficio para los estudiantes.

#### B. Planificación

El desarrollo de esta fase comprendió el trabajo de gabinete que realizó la docente, con el apoyo de su asesor, el director y otros colegas e incluso los padres de familia, con el fin de realizar aquellas actividades que permitieran lograr con los objetivos propuestos en el PME. Con el apoyo de todos los actores se priorizaron las actividades a ejecutar, incluso con ese mismo apoyo se debió modificar el plan, para ajustarlo a la educación a distancia. El haber incluido a los padres de familia desde el principio contribuyó a que acompañaran todo el proceso y apoyaran mucho a los niños.

#### C. Ejecución

La ejecución de las actividades se realizó en dos etapas, una previa a la suspensión de las clases presenciales y otra después. Fui importante realizar lecturas de relatos e historietas dentro del aula, porque eso despertó el interés de los niños, por los libros y se les dio oportunidad de dar sus comentarios sobre lo que leyeron, incluso algunos contaron completamente los relatos que leyeron, lo cual les ayudó a vencer su timidez y desarrollar su capacidad de oratoria.

La segunda etapa, la de la realización de actividades a distancia, también contribuyó a fomentar sus ganas de leer y aprender, lo cual fue del agrado de los padres, porque los niños se mantuvieron ocupados en actividades provechosas.

#### D. Monitoreo

Se solicitó a los estudiantes que, con la ayuda de sus padres, informaran periódicamente de la realización de las actividades que se les asignaban, lo cual lo hacían a través de enviar fotografías y videos con los cuales la docente pudo monitorear el avance del proyecto.

### E. Evaluación

El proceso de evaluación fue fundamental para determinar el impacto que tuvo el proyecto en los niños el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que permite determinar hasta qué punto el proyecto alcanzó los objetivos establecidos inicialmente. Para hacer la evaluación se utilizaron herramientas como la encuesta, las rúbricas, la exposición y los informes escritos.

### F. Cierre

Se presentaron los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto a las autoridades del centro educativo, a los niños y los padres de familia, de manera virtual, para evitar las reuniones físicas en las que podría haber riesgos sanitarios. Se informó de la finalización del proyecto a través de llamadas de teléfono, mensajes de texto y voz de WhatsApp y a través de videos. Todo esto con la intención de agradecer la participación de todos los actores de la comunidad educativa y generar reflexiones para que se puedan seguir con los buenos hábitos adquiridos durante el presente ciclo, como la lectura y el análisis.

## **4.1 Conclusiones.**

La finalidad de este proyecto es involucrarse más en la educación de los estudiantes y así mejorar la enseñanza, la cual es indiscutible, por la necesidad de fomentar en el educando una persona con un pensamiento analítico y crítico, que resuelva situaciones que se le presenten, por eso se ha comparado el perfil del estudiante con relación a su estado social, cognitivo, y afectivo, con la finalidad de contrarrestar el problema que se suscita en el campo educativo.

Con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango, específicamente en quinto grado, se implementó estrategias para que la misma sea solucionada ya que en cierto modo vienen a perjudicar la enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta los indicadores educativos, sus características, debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades, se pretende resolver el problema sobre la deficiencia en comprensión lectora para fortalecer el análisis crítico, que afecta directamente a los estudiantes que son los actores directos y potenciales.

Con el apoyo de padres de familia, personas individuales se da por iniciado el proyecto, con un mismo objetivo, el fortalecer la enseñanza a través de los libros que están utilizando en la actualidad los estudiantes con el fin de instruirse.

Con el interés de ver el problema que aqueja a los estudiantes y fortalecer con una estrategia adecuada se opta por el desarrollo del análisis crítico en la comprensión lectora, la cual se trataba de organizar adecuadamente a los niños de una forma lúdica el querer leer para desarrollar su pensamiento.

El inicio de partida se plantea con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, formulando un Plan de Actividades donde se involucra a la comunidad educativa, el apoyo de ciudadanos o sociedad, municipalidad, con el objeto de resolver la problemática, tomando en cuenta actividades como solicitudes para adquirir libros de lectura acorde al nivel de los niños, debates de casos, creación de historias a través de secuencias de imágenes, en la actualidad trabajan con los libros de lecturas que fueron donados por personas de buen corazón, la cual está incentivándolos a trabajar, hacer resúmenes, a dar su punto de vista de lo leído, a resolver los problemas que puedan existir en ella y a completar los ejercicios de los libros de lectura.

El resultado es potenciar las habilidades cognitivas de los estudiantes, desarrollar la fluidez lingüística y analítica, la cual se está percibiendo a través del trabajo que realizan en casa, para llegar al propósito de la que se formuló el proyecto.

La metodología es constructivista, cooperativa utilizada con respecto a cada una de las actividades, contribuyen a mejorar la comprensión lectora y a hacer del niño un ente de cambio que transformara la educación y el país simultáneamente.

## CONCLUSIONES

1. El desempeño de los estudiantes se fortaleció por medio de las estrategias utilizadas para fomentar la lectura, con el fin de promover la comprensión lectora, aplicando el aprendizaje significativo, para comprender de mejor manera su papel como parte de la sociedad.
2. Como medio se utilizó las solicitudes para obtener libros para que los niños la utilicen como medio de formación.
3. Se detectaron las causas y efectos por la falta de comprensión lectora y se buscaron las medidas viables que contrarresten la misma, para que no perjudiquen el rendimiento académico del estudiante.
4. Se mejoro el desenvolvimiento del niño, su análisis, la fluidez de su dicción y sobre todo aprendió a reflexionar antes de contestar.
5. Se mejoró la comunicación entre padres e hijos para contribuir en la educación de los niños como medio de apoyo para los mismos.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

La educación es un instrumento que le sirve a todo ser humano a desarrollarse plenamente, por lo que busca estrategias para fortalecerse de conocimientos que le ayuden en el transcurso de su vida.

Por tal motivo la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Metodología Innovadora de Comprensión Lectora para desarrollar el Análisis Crítico, es continuar implementando el proyecto el año que viene para ir introduciendo a los otros estudiantes a mejorar su aprendizaje, solicitando más libros para formar una minibiblioteca donde los niños del grado y de las otras secciones puedan prestarlos para leerlos, crear el rincón de lectura que servirá para que los estudiantes puedan realizar diferentes actividades siempre con el fin de cimentar su comprensión lectora y su análisis crítico.

Fomentar actividades de exposiciones en el establecimiento educativo con las creaciones que los niños que han realizado, fomentar el trabajo cooperativo juntamente con el Gobierno Escolar para fomentar un día de lectura a través de actividades fuera del aula, para que participen los otros grados que lo deseen.

Estas estrategias se basan en un enfoque constructivista y un aprendizaje significativo, para que los estudiantes aprendan jugando, las actividades son lúdicas pero formativas, la cual ayudará a la transformación de sus vidas en el contexto donde se desenvuelven.

Los principios que se basa este proyecto son:

1. La participación

2. La tolerancia
3. La igualdad de oportunidades,
4. La innovación
5. El cooperativismo
6. El respeto de las ideas
7. La responsabilidad
8. El amor.
9. La construcción de saberes

Partiendo de esto el estudiante tendrá toda la confianza de participar, que es una de las maneras más eficaces para desenvolverse y de obtener conocimientos, por lo tanto, el docente debe de brindarle los medios necesarios y la guía para realizar la misma y que esta obtenga el éxito deseado.

Se debe esperar las instrucciones del Ministerio de Educación, para saber cuál va a ser la modalidad de clases durante el 2021, lo cual dependerá seguramente de la evolución de la pandemia, pero se espera que haya clases presenciales y no presenciales, por lo cual debe haber una mezcla de actividades. Lo importante es seguir realizando actividades que fortalezcan la lectura y el análisis crítico, a través de metodologías innovadores, para que el PME trascienda.

**Durante el trabajo presencial se propone lo siguiente:**

- Lectura individual de libros en el aula, de acuerdo con los intereses y necesidades de cada niño
- Lectura grupal, dirigida por la docente
- Creación de una biblioteca en el aula, con libros de diversos temas y en buen estado, para que los niños practiquen la lectura.

- Fomentar el debate y el intercambio de ideas.
- Exposición de relatos e ideas surgidas con la lectura.
- Eventos de oratoria y declamación, porque mientras más lee un niño, más facilidad de palabra tiene.
- Talleres de lectura y escritura con docentes experimentados.
- Dramatizaciones con títeres y con la actuación de los niños.

**Las actividades que se proponen para el trabajo no presencial son:**

- La lectura individual, para lo cual se conseguirán más libros con el fin de que cada niño tenga al menos dos libros propios
- Reuniones virtuales para hacer lecturas grupales, a través de plataformas como WhatsApp, Facebook o Zoom
- Motiva la lectura conjunta de padres y niños, cuando sea posible.
- Lectura de relatos, cuentos y fábulas, motivando a los niños a que den sus comentarios por medios virtuales a través de mensajes de texto, audio o video.
- Fomento de la escritura de ensayos o relatos creados por los mismos niños.
- En general, para actividades presenciales y no presenciales, se proponen también estas actividades:
- Seguir con la iniciativa de solicitar más libros para que los niños puedan acceder a libros que coadyuven al desarrollo del pensamiento lógico y

crítico, con el fin de fortalecer en los estudiantes los conocimientos que les sirva en cualquier ambiente donde se vaya a desenvolver.

- Utilizar más recursos lúdicos para que el niño le tome amor a la lectura, utilizando los medios de informática, en la cual puedan investigar más historias que le ayuden a desenvolverme mejor.
- Conversar con los padres de familia para que ayuden a sus hijos en casa a fomentar la lectura, para esto se hará una plática para que ellos tomen conciencia de los beneficios de leer y pueden apoyar a los niños, en todas las actividades que se les pida realizar.

### PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Proyecto: Metodología innovadora de comprensión lectora para desarrollar el análisis crítico. EORM Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango.

TABLA No. 16

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsabilidad
1.	Institucionalidad	Dar a conocer el proyecto de Mejoramiento a la directora.	Realizar una reunión para darle a conocer los detalles.	Lunes 04	Director y docente responsable.
2.	Sostenibilidad financiera	Los recursos financieros son	Entrega de solicitudes a los locales	Vienes 08 de enero de 2021.	Docente responsable

		financiados por mi persona			
		Solicitudes de materiales a diferentes personas.			
3.		¿Por qué del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Plática de un psicólogo por la importancia de la comunicación y el involucrarse en el aprendizaje del niño.	15 de enero de 2021	Docente responsable

Fuente Verónica Ixcoy

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J. (09 de junio de 2020). *juancosta.es*. Obtenido de juancosta. es:  
<https://joancosta.es/proceso-de-definicion-de-lineas-estrategicas/>
- Aguilera Hintelholher, R. M. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Revista Estudios Políticos*,, 81-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4264/426439549004.pdf>
- Alfaro, J. V. (2009). Construcción de Indicadores Institucionales para la mejora de la Gestión y la Calidad Educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1-23. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661571/RIEE\\_2\\_2\\_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661571/RIEE_2_2_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Balmes, J. L. (2011). lectura. En F. R. Montepeque, *Aprender a Leer en Forma Comprensiva y Crítica* (págs. 15, 16). guatemala: Saqil Tzij.
- Bernheim, C. T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 21-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37319199005>
- Canive, T. &. (junio de 2020). *sinnaps.com/blog de gestion de proyectos*. Obtenido de [sinnaps.com/blog de gestion de proyectos: https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-proyecto](https://www.sinnaps.com/blog de gestion de proyectos: https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-proyecto)
- Carles Monereo, M. C. (1999). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Castro, J. G. (2003). *Metodología para la Formulación y Presentación de Proyectos de Investigación*. Guatemala: Universidad de La Salle.
- Educación, M. d. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala:

Imprenta Nacional.

Eira Cotto, R. M. (2017). *Enseñanza de la Comprension Lectora*. Guatemala: Tipografia Nacional.

Endvawnow.org. (31 de octubre de 2010). *Endvawnow.org/es/articles/337*. Obtenido de

[Endvawnow.org/es/articles/337](https://www.endvawnow.org/es/articles/337):

<https://www.endvawnow.org/es/articles/337-planes-de-monitoreo-y-evaluacin.html>

Gasparri, E. (28 de agosto de 2015). *marfund.org*. Obtenido de [marfund.org](https://www.marfund.org):

[https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

Guatemala, G. d. (1985). *Constitucion Politica de la República de Guatemala*.

Guatemala: La Ceiba.

Handl, K. A. (2014). *Aplicacion Práctica del Diagrama de Gantt en la Administración de un Proyecto*. Argentina. Obtenido de

<https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>

IDÁRRAGA, D. A. (12). Estructura organizacional y sus parametros de diseño. *Estudios Gerenciales*, 43-63.

Jarramillo, L. (2003). Qué es Epistemologia? *Cinta de Moebio*, 1-17. Recuperado el 4 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>

León, E. H.-D. (Julio de 2006). El Requerimiento del Marco Epistemológico en las tesis del post grado. *Revista de Investigacion de la Facultad de las Ciencias Administrativas*, 9(17), 103-105.

Martinez, R. &. (2008). *Google Scholar*. Obtenido de Google Scholar:

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?15>

19496062=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIAS\_E\_INSTRUMENTOS\_P

ARA\_LA\_FORM.pdf&Expires=1591600761&Signature=aSEFYzsjH-5je~eYKg13NscuN5IY-hOPU77LRsX6iy7

Mazariegos Itzep & Itzep Cuyuch, W. &. (1999). *Sistematizacion de las Comunidades de El Palmar*. Guatemala: Fotocopiadora del Mayab.

Medicina, C. E. (junio de 2020). *agora.ceem.org.es* . Obtenido de *agora.ceem.org.es*:

<http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

MINEDUC, M. d. (2008). *Curriculum Nacional Base CNB*. Guatemala: Direccion General del Diario de Centro America y Tipografia Nacional.

MINEDUC, M. D. (20 de 12 de 2012). Acuerdo-Ministerial-4025-2012.pdf. En M. d. Educación, *Acuerdo Ministerial No. 4025-2012* (págs. 1-3). Guatemala: Tipografia Nacional. Obtenido de *Acuerdo-Ministerial-4025-2012.pdf*: <http://www.guatesur.gob.gt/wp-content/uploads/2018/11/Acuerdo-Ministerial-40-25-2012.pdf>

MINEDUC, M. d. (2012). *Guia para el Diagnóstico Institucional*. Chile: Maval.

Ministerio de Educación, A. d. (15 de agosto de 2019). *Enseñanza de la Comprensión*

*Lectora*. GUATEMALA. Recuperado el 2019, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

Ministerio de Educación, M. (2008). *Curriculum Nacional Base CNB*. Guatemala:

Direccion General del Diario Centro America y Tipografia Nacional.

Morduchowicz, A. (diciembre de 2006). *Repositorio UDGVirtual*. Obtenido de Repositorio UDGVirtual:

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/198>

Muñoz Izquierdo, C., Rodríguez, P. G., & Restrepo de Cepeda, P. (2005). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Latinoamericana de Estudios Educativos* (, 221-285.

Non-commercial, C. C. (mayo de 2020). *Tecnicas de Investigacion Social*. Obtenido de *Tecnicas de Investigacion Social*: <https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-5->

- las-tecnicas-dialecticas-iap-y-tecnicas-de-creatividad-social/tecnicas-de-investigacion-de-creatividad-social/analisis-dafo#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20DAFO%20es%20una,an%C3%A1
- Ortiz, A. M. (2009). ¿CUÁL ES EL SIGNIFICADO ACTUAL DE LA RELACIÓN EPISTEMOLOGÍA - FILOSOFÍA -. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 9-25.
- Rodríguez, A. M. (2009). ¿CUÁL ES EL SIGNIFICADO ACTUAL DE LA RELACIÓN EPISTEMOLOGÍA - FILOSOFÍA -? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 9-25.
- Roncal, F. &. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica*. Guatemala: Saqil Tzij.
- Roncal, F. &. (2011). *Aprender a Leer en una Forma Comprensiva y Crítica*. Guatemala: Tzaqil Tzij.
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2008). *gestion.pensemos.com*. Obtenido de [gestion.pensemos.com](http://gestion.pensemos.com).
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *gestion.pensemos.com*. Obtenido de [gestion.pensemos.com](http://gestion.pensemos.com): <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rueda Sanabria, W. (03 de junio de 2020). *multimedia.uned.ac.cr*. Obtenido de [multimedia.uned.ac.cr](http://multimedia.uned.ac.cr): [https://multimedia.uned.ac.cr/pem/gestion\\_desarrollo\\_tecnologico/Menu/ti\\_pos\\_de\\_recursos.html](https://multimedia.uned.ac.cr/pem/gestion_desarrollo_tecnologico/Menu/ti_pos_de_recursos.html)
- s. (s.f.). *sinnaps.comsinnaps.com/blog de gestion de proyectos*. Obtenido de [sinnaps.comsinnaps.com/blog de gestion de proyectos](http://sinnaps.comsinnaps.com/blog de gestion de proyectos): <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-proyecto#que-es-un-plan-de-actividades-de-proyecto>
- Thompson, I. (mayo de 2006). *PromonegocioS.net*. Obtenido de [PromonegocioS.net](http://PromonegocioS.net): <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>

- Tünnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiante. *Universidades*, 24. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de Tünnermann Bernheim, Carlos (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Univer<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37319199005>
- Vallés Arándiga, A. (20 de octubre de 2005). Comprension Lectora y Procesos Psicologicos. *Periódicos Electrónicos en Psicología PEPSIC*, págs. 49-61. Recuperado el 2019, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a07.pdf>
- Velde, H. V. (2009). *Sistemas de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales*. Estelí, Nicaragua: ISNAYA.
- Villarroel, M. A. (mayo de 2009). *eumed.net › libros-gratis › matriz\_dofa*. Obtenido de eumed.net › libros-gratis › matriz\_dofa: [https://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/matriz\\_dofa.html](https://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/matriz_dofa.html)

## ANEXOS

Lista de cotejo para la evaluación de Comprensión de lectura en los estudiantes  
de Quinto Grado, sección "A".

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Título de la actividad: \_\_\_\_\_

Objetivo: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marque con una X los aspectos que demostró cada estudiante en la presentación oral, a través de la lectura realizada.

Nombre del estudiante	Aspectos que calificar					
	Relaciona los conocimientos que tiene con los nuevos.	Se desempeña adecuadamente al leer.	Posee una fluidez en su lectura.	Reproduce con sus propias palabras al leer un párrafo de la lectura.	Interpreta imágenes que se le proporciona elaborando su propia	TOTALES
Catalina Álvarez Godínez						
Rony Eduardo García Herrera						
Ana Victoria Hernández Pacheco						

