



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Establecer Normas de Convivencia para Erradicar la Agresividad Infantil,**  
**con los niños de primer grado sección “B”, realizado en la**  
**Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Anne Dutton” Caserío Sohomip,**  
**Aldea Palacal, del municipio de Nahualá del Departamento de Sololá**

**Karla Yojana Ixquier**

**Asesora**

**Licda. Carlota Surama Meléndez López**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Establecer Normas de Convivencia para Erradicar la Agresividad Infantil,**  
**con los niños de primer grado sección “B”, realizado en la**  
**Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Anne Dutton” Caserío Sohomip,**  
**Aldea Palacal, del municipio de Nahualá del Departamento de Sololá.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Karla Yojana Ixquier**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR No. 59**

Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Secretario
Karla Azucena Méndez López	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante, **Karla Yojana Ixquier** carné: **200275336** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Establecer Normas de Convivencia para Erradicar la Agresividad Infantil, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Dra. Anne Dutton" Caserío Sohomip Aldea Palacal del municipio de Nahualá del Departamento de Sololá.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4775

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Establecer Normas De Convivencia Para Erradicar La Agresividad Infantil*  
Realizado por el (la) estudiante: *Ixquier Karla Yojana*  
Con Registro académico No. *200275336* Con CUI: *1923939441009*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**117\_81\_200275336\_01\_4775**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4775

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Establecer Normas De Convivencia Para Erradicar La Agresividad Infantil* Realizado por el (la) estudiante: *Ixquier Karla Yojana* Con Registro académico No. 200275336 Con CUI: 1923939441009 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

117\_81\_200275336\_01\_4775

## DEDICATORIA

A Dios: Supremo creador de la vida, sabiduría y entendimiento que con su bondad infinita me ha dado la vida y me ha guiado por este camino para alcanzar este bendito triunfo.

A mi madre: Dominga Ixquier Chac, a quien debo todo lo que hay en mi vida.

A mi esposo Franklin Homero López Rodríguez, por su apoyo

A mis hijos: Emerson Leonel de León Ixquier, Rosmery Edith López Ixquier y Edwin Rogelio Pérez Ixquier, que este triunfo sirva de ejemplo en sus vidas.

A mi hermana: Maritza del Carmen Guzmán Ixquier, por su apoyo incondicional en todo sentido que Dios me la bendiga siempre.

A mi familia: Por su comprensión y su ayuda en todo momento en General: bendiciones para todos.

## RESÚMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Anne Dutton”, Caserío Sohomip de la Aldea Palacal, del municipio de Nahualá, Departamento de Sololá, la cual tiene un gobierno escolar organizado para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto en repitencia en los primeros grados de primaria especialmente en el Área de Medio Social y Natural por el mal comportamiento de los estudiantes por la sobre edad agreden a sus compañeros.

La población es indígena, cuya lengua materna es el K'iche' y con poco interés en el aprendizaje y la disciplina y ausencia de valores, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Medio Social y Natural del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Establecer Normas de Convivencia para erradicar la violencia infantil asertivamente mediante la organización de padres de familia y docentes, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades, promotoras de valores morales para la sana convivencia, el respeto, la amistad, la paz la humildad, en la población: concurso de dibujos, dialogo, charla de la importancia de inculcar los valores, periódicos murales.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final se logró que subiera en un 60% los resultados en el buen comportamiento de los estudiantes. Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales.

## **ABSTRACT**

It was decided to carry out the Educational Improvement project at the Official Rural Mixed School “Dra. Anne Dutton”, Sohomip Village of Palacal Village, Nahualá Municipality, Sololá Department, which has an organized school government to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the Area of Social and Natural Environment, due to the bad behavior of the students due to their over-age, they attack their classmates.

The population is indigenous, whose mother tongue is K'iche 'and with little interest in learning and discipline and absence of values, the illiteracy rate is high, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the area of Social and Natural Environment of the first cycle as the educational environment.

The following project was selected: Establish Coexistence Norms to eradicate childhood violence assertively through the organization of parents and teachers, also with the school government, for the management of activities, promoters of moral values for healthy coexistence, respect, friendship, peace, humility, in the population: drawing contest, dialogue, talk about the importance of instilling values, wall newspapers.

The activities developed achieved that the students were motivated and in the end it was achieved that the results in the good behavior of the students increased by 60%. It was evidenced that to apply strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potential ones.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	36
1.3 Análisis estratégicos .....	42
1.4 Diseño del Proyecto .....	58
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	65
2.1 Organización Institucional .....	65
2.2 Teoría y modelos educativos .....	68
2.3 Técnicas de Administración Educativa.....	70
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto .....	71
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Titulo .....	81
3.2 Descripción .....	81
3.3 Concepto.....	83
3.4 Objetivo General .....	83
3.5 Justificación.....	83
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.....	84
3.7 Plan de actividades .....	85
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS .....	95
CONCLUSIONES .....	103
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades .....	8
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados del ciclo escolar .....	11
Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grado .....	11
Tabla No. 4 Docentes y su distribución por grado.....	12
Tabla No. 5 Asistencia .....	13
Tabla No. 6 Porcentaje de días de clase .....	14
Tabla No. 7 Matriz de priorización.....	37
Tabla No. 8 Matriz Mini-Max .....	45
Tabla No. 9 Inicio .....	61
Tabla No. 10 Planificación .....	62
Tabla No. 11 Ejecución .....	62
Tabla No. 12 Diagrama de Gantt .....	64
Tabla No. 13 Diseño del proyecto Emergente .....	84
Tabla No. 14 Plan de evaluación .....	90
Tabla No. 15 Plan de Monitoreo .....	91
Tabla No. 16 Póster Académico .....	93
Tabla No. 17 Presupuesto del proyecto.....	102

**INDICE DE IMAGENES**

Imagen No. 1 Idioma utilizado como medio de enseñanza..... 14  
Imagen No. 2 Matricula inicial ..... 19

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de Permiso a Directora .....	85
Fotografía No. 2 Diseñando el Proyecto .....	86
Fotografía No. 3 información sobre el proyecto .....	86
Fotografía No. 4 actividad de valores.....	87
Fotografía No. 5 Caminata para convivir en grupo.....	87
Fotografía No. 6 Charla con las madres para ver los avances de estudiantes ...	87
Fotografía No. 7 Compartiendo un rato agradable para sana convivencia .....	88
Fotografía No. 8 buscando el valor de la amistad en el aula .....	88
Fotografía No. 9 Explicando la importancia de las normas de convivencia .....	89
Fotografía No. 10 escuchando la importancia de.....	89

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Anne Dutton”, Caserío Sohomip, Aldea Palacal, de la cabecera Municipal de Nahualá del Departamento de Sololá. La escuela es grande, tiene tres niveles Nivel Párvulos con las etapas de 4 y 5 años, Nivel Preprimaria etapa 6 años y Nivel Primaria contando algunos grados con 2 secciones, primero tiene 2 secciones, segundo 2 secciones, tercero 2 secciones, cuarto 1 sección, quinto 2 secciones y sexto 1 sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, no contamos con ayuda de la municipalidad por la distancia que se encuentra el caserío del municipio y siempre el área Rural la tienen abandonado, por lo que cada docente nos vemos en la necesidad de preparar nuestro material. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el Medio social y Natural, por el mal comportamiento de los estudiantes porque no lo mandan a la escuela con la edad adecuada, por la sobre edad ellos agraden a sus compañeros pequeños, les gritan, los empujan, les dicen palabras obscenas, no tienen disciplina le faltan el respeto a los docentes y a sus compañeros.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es K'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje y la disciplina, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia trabajan en fincas y hay un alto porcentaje que ha emigrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos y abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspecto de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha

empezado a afectar a los pobladores. Los estudiantes no tienen referentes de disciplina o conocimientos de los valores en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo en área Medio Social y Natural del primer ciclo, es decir el grado 1º. 2º. Y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y el apoyo de los compañeros, podríamos disminuir la debilidad de que los estudiantes no tienen referencia de disciplina y valores morales en casa y disminuir la Amenaza de alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE, a seleccionar la Fortalecer la práctica de los valores morales, sociales para que el estudiante cambie su comportamiento, en el tema de Medio Social y Natural de los miembros de la comunidad educativa. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Establecer Normas de convivencia para Erradicar la Violencia Infantil asertivamente mediante la organización de padres de familia y docentes, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de valores morales respeto, la humildad, la amistad, el amor, la paz, etc. En la población: concurso de dibujos, charla de la importancia de los valores para una sana convivencia, recortes de los valores y pegarlos en cartón, periódicos murales.

Las actividades desarrolladas que incluyeron dibujos, charla de la importancia de los valores para una sana convivencia, logro que los estudiantes se motivaran y al final se lograron que subiera en un 60% los resultados en el buen comportamiento de los estudiantes. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la participación de los padres y el gobierno escolar.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en el comportamiento y disciplina de los estudiantes no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de los padres de familia.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Anne Dutton”

Dirección: Caserío Sohomip, Aldea Palacal, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar:

Consejo Educativo: actualmente desde el año 2016 este nuevo cumple con todos los compromisos que adquirieron de velar por los fondos que el gobierno proporcione para el bienestar de los estudiantes en cuanto a Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica.

Cuenta con Gobierno Escolar:

Actualmente este grupo de estudiantes tienen la responsabilidad de velar por el buen comportamiento y uso adecuado de las instalaciones del establecimiento.

**Visión:**

Ser un centro educativo forjador de la aplicación de una calidad educativa, es decir un aprendizaje significativo.

**Misión:**

Somos una institución encaminada al fortalecimiento de la calidad educativa, promoviendo el camino de conductas y actitudes en el sujeto, basándose en los aspectos; valores, principios, bilingüismo y productividad, en forma positiva dentro de la comunidad.

**Estrategias de abordaje:**

Las estrategias de abordaje educativo para la educación en la diversidad, se refieren a las estrategias de medición pedagógica, las cuales incluyen tanto estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación. De acuerdo con el Ministerio de Educación, las estrategias metodológicas son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos.

Por ello no existe un método mejor que otro en términos absolutos, depende de la situación concreta a la que se deseen aplicar: nivel educativo, área curricular, situación de aprendizaje; en términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y manera de aprender del estudiante. De las cuales mencionaremos algunas.

**Enseñanza:** es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos, donde uno o varios docentes, estudiantes con el objeto de enseñar su conocimiento, y el entorno educativo donde se ponen en contacto a profesores y estudiantes.

**Aprendizaje:** es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores.

Constructivista: es un proceso por el cual se concibe a través de ayuda, se apoya y se dirige al estudiante en la construcción del conocimiento.

Organización: es un sistema social, formado con el fin de alcanzar un mismo objetivo en común.

Globalización: es un fenómeno inevitable en la historia humana que ha acercado el mundo a través del intercambio de bienes, productos, información, conocimientos y cultura.

Planificación: es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.

Evaluación: es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas, la evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

Modelos Educativos.

Es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista.

POA

CNB

Planificación anual y semanal

Tradicional: se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas.

Humanista: también llamada desarrolladora, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Se identifica con la pedagogía del ser, que tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora.

Programas que actualmente estén desarrollando.

Son los servicios de Apoyo que el gobierno brinda al establecimiento durante todo el año para el bienestar de los estudiantes de la EORM "Dra. Anne Dutton".

Alimentación Escolar: la alimentación escolar se ha distinguido como una política multisectorial porque ha permitido que los países alcancen objetivos en distintas áreas estratégicas de como educación. Con esto se beneficia a los estudiantes del Caserío Sohomip con 4 quetzales por niño obteniendo un enfrentamiento de la pobreza y otros problemas sociales, donde favorece el desarrollo de los estudiantes, mejorando los hábitos alimenticios, garantizando el acceso a una alimentación sana, adecuada y promueve el desarrollo de la economía local, a partir de la compra de alimentos producidos en el entorno de la escuela. Con este programa se beneficia a 192 estudiantes con un monto anual de 107,680.00

Útiles Escolares: con este programa son 192 los estudiantes beneficiados con monto único de 55 por cada estudiante y un total de 10,670.00.

Gratuidad de la Educación: con este se programa se beneficia a los estudiantes con 40 quetzales anuales los cuales son distribuidos en partes, en el primer semestre del año con 20% para cada estudiante y el resto en el segundo semestre que pueden ser utilizados para comprar utensilios de limpieza o en mínimas reparaciones del predio con el monto total de 7,740.00

Material y Recurso de Aprendizaje: con este programa son beneficiados nueve docentes que laboramos en dicha escuela con 220 para cada uno, haciendo un monto total de 1,980.00.

Recibiendo durante el año con todos los programas de los que son beneficiados los estudiantes de la escuela antes mencionada la suma total de 128,070.00.

Proyectos desarrollando, en desarrollo o por desarrollar:

Infraestructura construcción de tres aulas prefabricadas y reparación del centro educativo con el beneficio del quinto programa de remozamiento con un monto total 57,650.00.

Se han efectuado varios proyectos pequeños con la ayuda de los miembros de la comunidad educativa.

Pintura de las paredes de todo el establecimiento, cambio de láminas del techado, reparaciones de alcantarillado de las cunetas de la cancha, etc. Y próximamente esperamos la aprobación de la circulación de la EORM "Dra. Anne Dutton".

Cambio de techado de los módulos.

Cambió de portones de la entrada principal.

Colocación de balcones para el módulo 2 y de 2 aulas.

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades.

En el presente cuadro se detallan las edades de 7 años hasta 15 años de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Dra. Anne Dutton" del caserío Sohomip, aldea Palacal, Nahualá, Sololá. Con un total de 192 estudiantes inscritos en el presente ciclo lectivo.

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades

Edades	Femenino	Masculino	Totales
07	05	01	06
08	08	18	26
09	09	19	28
10	12	19	31
11	11	11	22
12	13	27	40
13	07	11	18
14	03	08	11
15	06	04	10
Total	74	118	192

Fuente: Elaboración propia.

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

Es un indicador del desarrollo humano por país. Se basa en un indicador de social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno, de las oportunidades de las personas.

Salud.

Las principales enfermedades de la comunidad son parasitismo intestinal, diarrea, infección respiratoria, anemia, infecciones de la piel y en algunos casos desnutrición, en estos tiempos varios niños están enfermos con mucha fiebre hasta los adultos tienen fiebre muy alta.

Para hacer llegar el agua en las casas es por medio de tubería y es utilizada a través de chorros o pilas. También es agua potable y proviene de un nacimiento conservando en un tanque.

Entre los servicios de apoyo, existe las comadronas, curadoras de huesos y un promotor de salud y en la aldea que se encuentra a diez minutos de la comunidad existe un centro de salud donde acuden todas las personas, la forma de trabajo de la organización de madres de

familia para la preparación y distribución para el refrigerio escolar es a base del menú que se obtiene de un folleto entregado por el técnico y realizado por la comisión de refacción y consejo educativo en la preparación y distribución es coordinado por los docentes con las madres y los estudiantes de cada grado y sección que atiende.

#### Educación.

La educación es muy importante para el desarrollo de una comunidad es por eso que ahora en edad escolar, existe niñas 74 y niños 118, la comunidad cuenta con un consejo educativo de los niveles de Párvulos, preprimaria y primaria en la mañana y en la tarde en el mismo establecimiento se cuenta con un establecimiento educativo del nivel básica Telesecundaria.

Inscritos	Niñas	Niños	Total
Nivel Párvulos	22	17	39
Nivel Preprimaria	14	16	30
Nivel Primaria	74	118	192
Total	110	151	261

Existe dos maestras que atienden el nivel párvulo, dos maestras en la modalidad de bilingüe de preprimaria y nueve docentes para atender los grados de primero a sexto grado.

La modalidad de la escuela es bilingüe, pero cuenta con docentes con plazas en la modalidad monolingüe, cuenta con una maestra que su idioma materno es el español. El índice de analfabetismo de esta comunidad, existe con 20% de hombres y un 40% de mujeres que no saben leer ni escribir y el 40% de las personas entre hombres y mujeres pueden leer y escribir.

Actualmente cuenta con un Instituto Básico de Telesecundaria con una cantidad de 150 estudiantes inscritos en el establecimiento. También

cuenta con dos centros de alfabetización, donde está dando apoyo a las personas necesitadas de leer y escribir para lograr un desarrollo personal y social.

### Ingresos

Los principales cultivos de la comunidad son: el café, banano, maíz, chile, hojas de maxan, cardamomo, y frijol. Los cultivos secundarios: se cosecha hortalizas, zanahorias, rábano, hierbas, quixtán, zapote, chipilín, limón, aguacate.

Población económicamente activa el 70% trabaja de jornalero, en los meses de enero, febrero, hombres y mujeres salen a trabajar a otras fincas cercanas, 10% son agricultores 5% carpinteros, 10% son propietarios de abarrotos o bus moto taxi 5% albañiles y el 80% de las mujeres son ama de casa, por la situación de pobreza la mayoría de habitantes emigra a trabajar a las fincas, a la capital, al municipio o departamento a México y actualmente existe 150 personas entre hombres y mujeres que han emigrado a los estados Unidos.

### Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados del ciclo escolar.

El año 2015 se inscribieron 219 estudiantes con un total de 95 femeninos y 124 masculinos, el año 2016 se inscribieron 210 estudiantes con 86 femeninos y 124 masculinos, en el año 2017 se inscribieron 201 estudiantes con un total 77 femeninos y 124 masculinos.

En el 2018 se inscribieron 195 estudiantes con un total de 75 femeninos y 120 masculinos, en el 2019 contamos con 190 estudiantes en el sistema, pero el libro de actas de inscripción de la escuela contamos con 192 estudiantes inscritos con un total de 74 femeninos y 118 masculinos.

Donde cada año se ha mantenido la asistencia y la participación más de masculinos que de femeninos es muy poca la participación por que las niñas no quieren ir a la escuela o porque las familias no las apoyan que con eso de que las mujeres deben de casarse muy jóvenes y de ayudar en los que hacer del hogar.

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados del ciclo escolar

<b>Masculinos</b>	<b>Femeninos</b>	<b>Total</b>
118	75	192

Fuente: Elaboración propia.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado:

En la distribución de los estudiantes que se realiza cada año, depende de la cantidad de estudiantes que llegan a escribirse para estudiar, ya que el propio sistema educativo tiene una cierta cantidad estipulada para cada docente para que se atienda a los estudiantes de la mejor manera.

Este año contamos con 40 estudiantes en primero y tenemos dos secciones y dos docentes atendiendo cada una 20 estudiantes por secciones y en segundo hay 34 estudiantes con dos docentes y sección A 14 y B 20, en tercero solo contamos una sección y un docente con la cantidad de 30, estudiantes, en cuarto contamos con 40 estudiantes dos docentes sección A 21 y sección B 19, quinto un docente con 25 estudiantes y en sexto un docente con 22 estudiantes inscritos dando un total de 192 estudiantes en el presente año cada docente brinda todos sus conocimientos y apoyo a los estudiantes con el fin de brindar un mejor servicio en el progreso y desarrollo personal de cada estudiante.

Tabla. No.3 Distribución de alumnos por grado

<b>Primero</b>	<b>Segundo</b>	<b>Tercero</b>	<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>	<b>Sexto</b>
40	34	30	40	25	23

Fuente: Elaboración propia.

Cantidad de docentes y su distribución por grado:

En el establecimiento existe 9 docentes que atendemos a un grupo de estudiantes en primero dos docentes y en cada sección, una es del reglón 011 y otra de 021, en segundo hay dos docentes y son del reglón 011, en tercero un docente del reglón 021, en cuarto dos docentes una del reglón 011 y otra del 021, en quinto un docente del reglón 011 y sexto con un docente del reglón 011. Con esto somos 6 docentes presupuestados y 3 por contrato con los mismos derechos y obligaciones.

Tabla No. 4 Docentes y su distribución por grado

Nivel	Grado	Sección		Total, de Docentes
		A	B	
Primario	Primero	01	01	02
	Segundo	01	01	02
	Tercero	01		01
	Cuarto	01	01	02
	Quinto	01		01
	Sexto	01		01
Total		06	03	09

Fuente: Elaboración Propia.

Relación alumno/docente:

En el establecimiento actualmente en el nivel primario cuenta con 9 docentes y 192 estudiantes, los docentes son el recurso principal de la enseñanza aprendizaje, cada uno de los docentes cumplen con el rol adecuado para atender a los estudiantes con una educación de calidad, en primero 2 docentes con 40 estudiantes, en segundo 2 docentes con 34 estudiantes, en tercero 1 docente con 30 estudiantes, en cuarto 2 docentes con 40 estudiantes, en quinto 1 docente con 25 estudiantes y en sexto 1 docente con 22 estudiante.

Indicadores de proceso.

Asistencia de los alumnos:

Es muy importante que los estudiantes asistan todos los días, pero siempre y por razones aceptadas, hay estudiantes que faltan una o dos días de la semana y en la visita, que haría el supervisor o alguna persona representante del ministerio de educación o de la departamental, en un día de visita de 192 estudiantes inscritos solo asistieron 175 haciendo falta unos 17 estudiantes de todos los grados porque uno o dos estudiantes por grado y sección faltó de ese día de la visita. Todos debemos de llegar y no faltar ni un día para cumplir con el total de días estipulados para el ciclo escolar.

Tabla No.5 Asistencia

Nivel	Inscritos	Asistentes		Total, de asistentes	No Asistentes		Total de no Asistentes	Total
		F	M		F	M		
Primario	192	70	105	175	04	13	17	192
Total F		70	105	175	04	13	17	192

Fuente: Elaboración propia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Hasta la fecha y durante el presente ciclo lectivo estamos cumpliendo con los días que debemos trabajar, porque gracias a Dios no hemos tenido muchas actividades fuera del aula, que también empezamos desde los primeros días del mes de enero, por eso este ciclo lectivo espero terminar el año con satisfacción al cumplir con los temas y subtemas que tiene el contenido de aprendizaje de nuestra planificación anual.

Tabla No. 6 Porcentaje de días de clase

Mes	Días efectivos de clases	Días trabajados
Enero	19	19
Febrero	20	20
Marzo	21	21
Abril	16	16
Mayo	23	23
Junio	19	15
Julio	22	20
Agosto	22	
Septiembre	21	
Octubre	18	
Total, de días hábiles ciclo escolar 2019 establecido por ley.	201	
Total, de días trabajados hasta la fecha		134

Fuente: Elaboración propia.

Imagen No. 1 Idioma utilizado como medio de enseñanza



Fuente: SIRE MINEDUC.

La mayoría de la población comunitaria y escolar es de origen indígena de descendencia maya, y su idioma materno es el K'iche' son 192 estudiantes, 12 docentes de la misma descendencia de los estudiantes y 1 docente es la que habla en español ya que pertenece a la etnia ladina, y una minoría de la población habla el idioma español, con la ubicación geográfica del caserío Sohomip, aldea Palacal, se encuentra localizado al sur de la cabecera municipal a 150 kms. y 180 kms. de la cabecera departamental. En todos los grados se habla el idioma Maya K'iche' y en algunos casos el idioma español.

El cambio del K'iche' por el español es porque los padres de familia exigen a los docentes a que las clases se impartan en español, porque a los niños les cuesta comunicarse con otros niños con otros lugares cercanos donde predomina el español.

Disponibilidad de textos y materiales.

Los docentes cuentan con el Currículo Nacional Base y las guías curriculares por grado.

En este caso siempre es un problema porque no proporcionan los textos en los primeros meses del año y cada docente se la ingenia con sus posibilidades para preparar su material de apoyo educativo por ser tan necesario para impartir los géneros para lograr una buena calidad educativa y si dotan de libro no los dan para todos los estudiantes. Cada docente prepara su material porque no se cuenta con suficiente material de apoyo en la escuela.

Materiales o recursos algunos adquiridos a través de la Valija Didáctica y otros con su propio dinero.

Organización de los padres de familia.

Consejo Educativo: tiene la facultad de velar por las necesidades de la escuela en los programas de alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares, valijas didácticas entre otros para el beneficio de los estudiantes.

Las organizaciones COCODE constituye un valioso desempeño en el desarrollo educativo comunitario, en el cual se emplea programas escolares juntamente con el consejo educativo para el bienestar social de la comunidad y del establecimiento, en la cual se realiza proyectos, sociales, interculturales, educativas de los cuales son las acciones fundamentales para el buen desarrollo comunitario y prosperidad del campo estudiantil.

Comité de mujeres, comité de energía, comité de agua potable, líderes, principales y todos ellos activos en las diferentes actividades de desarrollo para el bienestar de la comunidad educativa. Existen también comités de partidos políticos y otros en las diferentes organizaciones en busca del desarrollo de la sociedad política. Colaborando para el mejoramiento del centro educativo.

Autoridades civiles, autoridades propias de la comunidad, autoridades electas o designadas. Las autoridades se eligen por medio de asamblea democrática, también como requisito, la experiencia, el liderazgo y en algunos casos que sepan leer y escribir.

Comité de Promesa, fue un grupo de padres de familia que se formó para realizar un proyecto de construcción de tres aulas con la colaboración de una organización de nombre Lápices de Promesa siglas en inglés Pensil Of Promese, con la finalidad de velar y colaborar con los recursos recaudados y proporcionados por la comunidad y dicha institución.

Indicadores de resultados de escolarización.

Que en el año 2015 asistieron a clases 96 niñas y 123 niños con un total de 219 estudiantes, en el año 2016 contamos con un total de 86 niñas y 114 niños con un total de 210 estudiantes, en el año 2017 asistieron 77 niñas y 123 niños con un total de 200 estudiantes, 2018 asieron 73 niñas y 121 niños con un total 194 estudiantes, durante estos años siempre se ha mantenido la cantidad de estudiantes con un poco menos participación de las mujeres por el motivo que las familias las apoyan que las toman como el blanco de que ellas son mujeres y que luego se casan para que estudian si se quedan en casa haciendo los oficios del hogar.

#### Escolarización Oportuna. Proporción.

Los estudiantes entre las edades de 7 y 8 años se encuentran 24 niñas y niños, de los 40 estudiantes inscritos en primer grado, entre las edades de 8 y 9 años se encuentran 17 niñas y niños de los 34 estudiantes inscritos en segundo grado, entre las edades de 9 y 10 años se encuentran 21 niñas y niños de los 30 estudiantes inscritos en tercer grado, entre las edades de 10 y 11 años se encuentran 19 niñas y niños, de los 40 estudiantes inscritos en cuarto grado, entre las edades de 11 y 12 años se encuentran 14 estudiantes de los 25 inscritos en quinto grado, entre las edades de 12 y 13 años se encuentra 13 niñas y niños de los 23 estudiantes inscritos en sexto grado de primaria.

#### Escolarización por edades simples.

En todos los grados la mayoría de estudiantes inscritos tienen la edad esperada para cursar el grado que le corresponde con total de un 15% de niñas y niños que no se encuentran en la edad, pero es porque los padres no los manda a la escuela una razón o motivo sería por miedo a que les peguen otros niños más grandes y por ayuda en el hogar o los mandan a trabajar para que colaboren con los gastos del hogar como que ellos fueran los culpables de que la familia sea grande.

#### Alumnos de Proporción de los siete años inscritos en primaria.

En la escuela se cuenta con 24 estudiantes asistentes entre la edad comprendida de siete años de los 40 inscritos, porque no los mandas por el miedo de que otros niños les pegan o se lastimen por tener solo siete años en general son pocos los padres responsables que si mandan a sus hijos todos los días a la escuela.

#### Sobre edad.

En estos casos en primer grado se cuenta con 16 niñas y niños entre las edades de 9, 10, 11 y 12 , años, en segundo grado se cuenta con

17 niñas y niños entre las edades de 10, 11, 12, 13 y 14, años, en tercer grado se cuenta con 16 niñas y niños entre las edades de 12, 13 y 14, años, en cuarto grado 21 niñas y niños entre las edades de 13, 14 y 15, años, en quinto primaria se cuenta con 11 niñas y niños entre las edades de 14 y 15 años, en sexto se cuenta con 10 niñas y niños entre las edades de 14 y 15 años de edad.

En esta situación se encuentra el establecimiento como lo especificábamos anteriormente por el miedo a que los golpeen y ayuda en el hogar los mandan ya cuando la edad ha sobre pasado en el grado que debería estar el estudiante a esa edad a la escuela.

Nivel de estudio, pero no se puede negar a los estudiantes la educación e ingresan cuando ellos o los padres decidan inscribirlos para que asistan a las escuelas. En el establecimiento existe un 25% de estudiantes en sobre edad.

Tasa de promoción Anual.

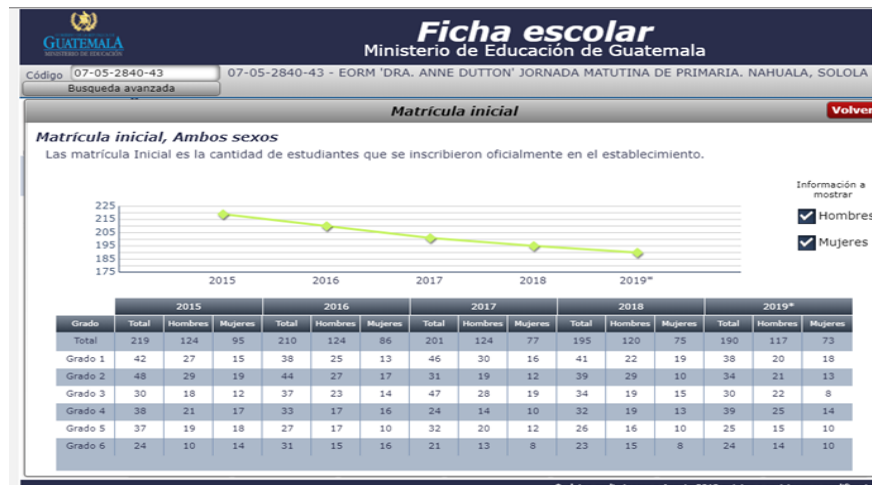
En el año 2015 se inscribieron 219 estudiantes y finalizaron los 219 estudiantes de los cuales solo aprobaron un total de 170 niñas y niños, en el año 2016 se encontraban inscritos 210 estudiantes y finalizaron los 210 estudiantes de los cuales aprobaron 160 niñas y niños, en el año 2017 se encuentran inscritos 200 estudiantes y finalizaron los 200 estudiantes de los cuales 156 niñas y niños, en el año 2018 se inscribieron 194 estudiantes y finalizaron los 194 estudiantes de los cuales aprobaron 147 niñas y niños, en el año lectivo actual 2019 se encuentran.

inscritos 193 estudiantes de los cuales con sus altas y bajas hasta la fecha aún están asistiendo los 192 se inscribieron 74 niñas y 118 niños, con el cual siempre existe más niños que niñas que no asisten por el simple hecho de ser mujeres y los padres dicen que luego se casan o

ayudan en el oficio del hogar. Esperando que todos los estudiantes finalicen y aprueben la mayoría.

Un 75% de la población estudiantil, promueve el grado inmediato superior.

Imagen No. 2 Matricula inicial



Fuente. SIRE MINEDUC.

### Fracaso escolar alumnos

En el año 2015 inscritos 219 y reprobaron 59 estudiantes entre niñas y niños, en el año 2016 inscritos 210 y reprobaron 54 estudiantes entre niñas y niños, en el año 2017 inscritos 200 y reprobaron 44 estudiantes entre niñas y niños, en el año 2018 inscritos 194 y reprobaron 47 estudiantes entre niñas y niños, y en el 2019 inscritos 192 estudiantes con 74 niñas y 118 niños, de los cuales esperamos terminen con satisfacción el ciclo lectivo y tengamos muchos reprobados para este ciclo.

25% de los estudiantes fracasan en los estudios anualmente.

### Conservación de la Matrícula.

En el año 2015 se mantuvo el total de estudiantes inscritos y finalizaron los 219 estudiantes entre niñas y niños, en año 2016 se mantuvo la cantidad de estudiantes inscritos y finalizaron entre niñas y niños con

un total de 210 estudiantes, en el año 2017 los 200 estudiantes inscritos y finalizaron los mismos estudiantes entre niñas y niños, en el año 2018 se inscribieron y finalizaron 194 estudiantes los cuales todos culminan el ciclo escolar y para el 2019 contamos con 192 estudiantes inscritos de los cuales 74 son niñas y 118 son niños esperando culminar el presente ciclo lectivo con satisfacción y que todos los estudiantes lleguen a terminar el mismo.

100% de los estudiantes conservaron su matrícula.

Finalización de nivel en número de promovidos.

Cada año siempre hay estudiantes que logran terminar sus estudios con satisfacción y cursar al siguiente ciclo escolar, en el año 2015 de 219 estudiantes lograron promoverse 160 niñas y niños con satisfacción, en el año 2016 de 210 estudiantes lograron promoverse 156 niñas y niños, en el año 2017 de 200 estudiantes lograron promoverse 156 niñas y niños, en el año 2018 de 194 estudiantes lograron promoverse 147 niñas y niños, y en año lectivo se cuenta con 192 estudiantes con lo cual esperamos culmine la mayoría de niñas y niños ya que por motivos de la necesidad o por su cultura varios estudiantes dejan de asistir motivo por el cual no logran pasar el ciclo.

Finalizaron en el nivel del CEF. El 98% de estudiantes promueven.

Repitencia por grado o nivel.

Cada año por motivos diferentes y ajenos a sus deseos de superación existen varios estudiantes que por no asistir constantemente en la escuela y que faltan uno o dos días por semana es por ello que no logran pasar de ciclo y deben repetir el ciclo lo cual afecta a muchas familias.

En el año 2015 la repitencia de los estudiantes fue de primer grado femenino 5 y masculino 10, en segundo grado femenino 8 y masculino 11, en tercer grado femenino 2 y masculino 5, en cuarto grado

femenino 6 y masculino 5, en quinto grado femenino 2 y masculino 4, en sexto grado no hubo ninguna femenino y masculino 1, con un total femenino de 36 y masculino 23 con un total de 59 estudiantes repitieron en ciclo.

En el año 2016 la repitencia de los estudiantes fueron las siguientes de primer grado femenino 4 y masculino 13, en segundo grado femenino 4 y masculino 6, en tercer grado femenino 6 y masculino 9, en cuarto grado femenino 4 y masculino 1, en quinto grado femenino es de 2 y masculino 4, en sexto grado femenino no hubo masculino 1, con un total de 20 femenino y 34 masculino suma total de 54 estudiantes.

En el año 2017 es de en primer grado femenino 6 y masculino 9, en segundo grado femenino no hubo y masculino 7, en tercer grado femenino 5 y masculino 10, en cuarto grado femenino no hubo y masculino 1, en quinto grado femenino 4 y masculino 2, en sexto no hubo ninguna con una suma de femenino 15 y masculino 29 con un total de 44 estudiantes.

En el año 2018 es de primer grado femenino 9 y masculino 10, en segundo grado femenino 3 y masculino 6, en tercer grado 3 y masculino no hubo, en cuarto grado femenino 3 y masculino 5, en quinto femenino 1 y masculino 3, en sexto grado femenino 1 y masculino 1 que suma 20 femenino y 27 masculino con un total de 47 estudiantes.

En el año 2019 en primer grado femenino 9 y masculino 12, en segundo grado femenino 3 y masculino 7, en tercer grado femenino no hay y masculino 1, en cuarto grado femenino 5 y masculino 5, en quinto femenino 2 y masculino 2, en sexto grado femenino no hay y masculino 2, en sexto no hay repitentes este ciclo lectivo, suma de femeninos 17 y masculino 27 total en el presente ciclo escolar es de 44, actualmente por el cumplimiento de los padres y la refacción los estudiantes asisten

todos los días a clases, esperando lograr la mayor parte de los estudiantes sean promovidos para que sea menos la repitencia de los estudiantes cada año que por eso hay fracaso escolar y ya no quieren seguir en la escuela.

Deserción por grado o nivel.

En este caso en la escuela es casi seguro que no existe deserción porque los estudiantes faltan una o dos días a la semana, pero si terminan el ciclo por motivos que acompañan a sus padres a trabajar o emigran temporalmente a otros lugares a trabajar para lograr un poco de dinero y poder sufragar sus gastos durante algunos días para luego volver al trabajo nuevamente y así faltan los estudiantes a clases, pero si culminan el ciclo escolar.

Indicadores de los resultados de aprendizaje.

Resultados de lectura: Primer grado primario (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "Logro" o "no Logro".

Primer grado

Logro 70%

No logro 30%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Primer grado

Logro 75%

No logro 25%

Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tercero

Logro 76%

No logro 24%

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logro 80%

No logro 20%

Resultados de Lectura: Sexto Grado (6º) porcentaje de estudiantes que logran y NO logran el criterio de Lectura.

Logro 85%

No logro 15%

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentajes de estudiantes que logran y logran el criterio de Matemáticas.

Logro 88%

No logro 12%

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

### **1.1.2. Antecedentes.**

La Escuela Oficial Rural Mixta, “Dra. Anne Dutton” del caserío Sohomip, Aldea Palacial, municipio de Nahualá, departamento de Sololá. Contando con cuatro maestros por contrato.

Generalmente la asistencia de los niños es más que el de las niñas porque ellas se quedaban en casa a cuidar a sus hermanitos o a trabajar para ayudar en los gastos del hogar en este caso se manifiesta la desigualdad.

De la misma manera la comunidad manifiesta antecedentes de pobreza problemas familiares, analfabetismo, esto en el entorno sociocultural así también en la educación manifiesta una serie de problemas como falta de estrategias, actualización docente esto basado en los indicadores educativos y de recursos de la comunidad.

Una de las problemáticas que es muy usual y común mas no legal es la agresividad con que son tratados los hijos en los hogares ya que reciben en el hogar y por ende estos patrones de conducta son transmitidos a los hijos que en la escuela posteriormente repiten dichas acciones ocasionando problemas dentro la escuela.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

Circunstancias Históricas Historia de la comunidad.

El carácter rural de la comunidad se ha ido perdiendo rápidamente, pues la emigración a los estados unidos ha venido a fortalecer la economía de las familias construyendo casas hasta de 2 o tres niveles claro no son todas las familias pues hay algunas que aún se encuentran en extrema pobreza la mayoría de sus trabajadores se dedica a la agricultura la fragmentación social incide en un ambiente de inseguridad, pobreza extrema, pobre planificación e infraestructura urbana.

En salud la falta de un centro de salud y la economía en el hogar se dificulta comprar medicamentos, hace que los estudiantes sufran de quebrantos de salud les dificulta captar el aprendizaje y la enseñanza de los docentes, en el caserío solo se cuenta con un promotor que por su conocimiento da el diagnostico, pero no medicina que hace falta, para que sufran menos los estudiantes y la cumplan con el aprendizaje de los conocimientos de los docentes.

Todos los años se reciben una gran cantidad de estudiantes con deseos de aprender, de tener nuevos conocimientos y los cuales participan en las diferentes actividades de aprendizaje para formar una personalidad participativa, buenos ciudadanos, con valores de buenas costumbres, tradiciones y presentarse ante una sociedad libre de malos actos.

Costumbres, la celebración de la feria patronal en honor a la patrona Santa Catarina de Alejandría el 24 y 25 de noviembre, se festeja con un almuerzo, comida típica llamado caldo de res (kakik).

Otras actividades como el novenario a los difuntos que llegan algunas personas para acompañar a los dolientes, en el velorio algunas personas llegan para acompañar a los dolientes a la sepultura y el recorrido que hace del cuerpo presente hacia el cementerio.

#### **1.1.4. Marco contextual Nacional**

La EORM “Dra. Anne Dutton” Es una institución de carácter oficial, atiende niños y niñas con edades escolares, es una institución mixta, su modalidad es aprendizaje significativo y cuenta con todos los servicios públicos, su misión es la de formar personas de alta calidad cognitiva y humana, capaz de convivir y solucionar problemas como seres íntegros, responsables y espirituales, fomentando la participación a través de la reflexión y la crítica, donde se puedan expresar ideas, surgidas de los intereses propios del estudiante, pero siempre cultivando aquellos ideales que sirvan para convivir en sociedad y con cultura de paz, respetándonos y unos a otros.

Su Visión es la de Contribuir al desarrollo de la sociedad mediante la formación de estudiantes que investiguen, para que trabajen por el desarrollo humano y de la comunidad que su impacto sea significativo en el contexto que los rodea. Por medio de la observación directa, se puede decir, que el trabajo que realiza la docente con cada niño, tiene como característica principal el ser personalizado, esto manifiesta que al momento de ejecutar o desarrollar actividades busca crear aspectos como el bienestar integral del niño y a la construcción de valores y principios como base para la personalidad.

Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas

pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen indispensable.

Está constituido por condicionamiento social y su adecuación a distintas circunstancias, hace referencia al entorno social y cultural en que crece y vive una persona, y la influencia que este ejerce en sus ideas y comportamientos. Dentro de este concepto se incluyen los aspectos históricos, políticos, económicos, educativos, religiosos, éticos y estéticos presentes en su comunidad, también abarca a los grupos con los que el individuo interactúa, como su familia, sus amistades, sus vecinos y otros actores, así como las costumbres, los conocimientos y progresos artísticos, científicos en las cual se desarrolla.

Las observaciones realizadas muestran, que, aunque se tengan los recursos para ejecutar el proceso íntegro en los niños, como lo expone el currículo de la institución educativa, no hay disposición de los padres, docentes y directivos, esto es percibido por los niños, por lo tanto, demuestran este comportamiento agresivo se puede notar en las actividades realizadas en la institución.

La falta de espacios donde los padres de familia puedan contribuir como sociedad o como autoridades locales de hace difícil pues el nivel cultural es bastante difícil poder erradicarlo puesto que cada familia tiene un concepto de cómo crear a sus hijos sin que otros puedan interceder en ellos de manera diferente.

Los medios de comunicación en nuestra comunidad no se han sabido emplear pues en su mayoría los jóvenes inducen a que los niños también utilicen específicamente las redes sociales de mal manera y eso es un problema bastante difícil porque afecta en la educación de los estudiantes del nivel primaria.

#### **1.1.5. Marco de Políticas Educativas**

Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de

la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad. Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y

promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos.

Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especialidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa.

Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura.

Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad. Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones.

Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

### Políticas y Objetivos Estratégicos

#### Política

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Que la educación es un derecho de todos, es fundamental garantizar la formación académica para el desarrollo de la comunidad y el progreso de cada ser humano, la escuela cuenta con docentes capacitados para orientar la formación y el aprendizaje adecuado para lograr cambios en la vida de cada persona de la comunidad.

#### Política

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Los docentes de la escuela son capacitados para formar un ser integral que se involucre en la construcción de su ambiente social positivamente para crear cambios y desarrollar el avance de los estudiantes, tiene una visión académica formativa, que proyecta a los estudiantes para favorecer su aprendizaje y fortalecer el desempeño del docente para resolver cualquier situación.

### Política

Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Que las actividades administrativas y la buena comunicación con los docentes, ofrece una manera efectiva del desarrollo educativo en la comunidad, accediendo entre los miembros del proceso educativo

facilitar la planeación, la organización alcanzar el objetivo del sistema educativo.

#### Política

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El recurso humano con que cuenta la escuela es adecuada, están capacitados para desarrollar sus actividades educativas, porque cada docente es responsable de organizar, promover y preparar sus herramientas que debe utilizar para mejorar los niveles de formación académica y personal de los estudiantes.

#### Política

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Los docentes de la escuela son capacitados en la educación bilingüe para poder impartir sus clases ya que no todos dominan el idioma k'iche' de los estudiantes, logrando la creación y utilización de materiales adecuados para el desarrollo de la clase, cumpliendo con la solidaridad y el trabajo en grupo para establecer las relaciones interculturales entre las culturas en el currículo escolar.

#### Política

##### Aumento de la inversión

Alimentación de la Investigación Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

##### Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En estos últimos años con la calidad educativa que se pretende alcanzar la escuela se ha visto favorecida con la ayuda de los programas y con infraestructura. Que el ministerio de educación amplia con otras instituciones y el acceso a la escuela está abierta para todos los niños de la comunidad.

## Política

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

## Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el
- acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Se concientiza a los padres de familia para que manden a sus hijas a la escuela para lograr una equidad de género y que no solo los niños tengan acceso a la educación por que años anteriores así era, pero ahora ya se ve la participación de las niñas en la escuela.

## Política

Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

## Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores

sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La directora ha logrado algunas gestiones de infraestructura a través de gestiones con la colaboración y participación de los docentes, de los padres de familia, COCODES. Logrando así que la escuela se encuentre en buen estado y se cuente con más aulas.

## **1.2 Análisis Situacional**

A partir de los diferentes estudios realizados ve que la escuela tiene cierta vinculación con el comportamiento de los padres de familia en los hogares se ha hecho evidente que la actitud de los niños dentro del establecimiento es la reflejada en el hogar y se ha buscado de diferente manera erradicar dicho mal.

Esto ha causado muchos problemas pues los niños agreden a los compañeros del mismo grado o en muchas ocasiones a otros de otros grados y luego se hacen problemas porque los padres de los niños afectados reclaman del porque se está haciendo este tipo de problemas.

Generalmente los problemas han sido resueltos en dirección conciliando entre familias y llegando al compromiso de que este problema será resuelto con el apoyo de ambas familias docente y director.

El problema fundamental es que aún se siguen dando este tipo de problemas es por ello que nos vemos en la necesidad como docentes actualizados de buscarle una solución a los conflictos de agresividad y encontramos que la solución es buscar la razón u origen de dicho problema para poder proceder un proyecto que construya una mejor relación dentro de los estudiantes.

### 1.2.1. Identificación de problema del entorno educativo a intervenir

Discriminación.

Ausentismo.

Falta de lectura y escritura.

Ausencia o falta de valores.

Desinterés de los padres.

Dificultades de aprendizaje.

Irresponsabilidad de los padres.

Falta de implementación de las técnicas de aprendizaje en el aula por parte de los docentes.

Falta de interés de los padres de familia.

Pobreza

Migración

### 1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Priorización de problemas (matriz de priorización Puntuación obtenida por cada problema =  $(A+B+C+E) \times (F+G)$ ).

Tabla No. 7 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) <b>TOTAL</b>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Discriminación	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Ausentismo	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Falta de lectura y escritura	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Ausencia o falta de valores	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Desinterés de los padres	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28

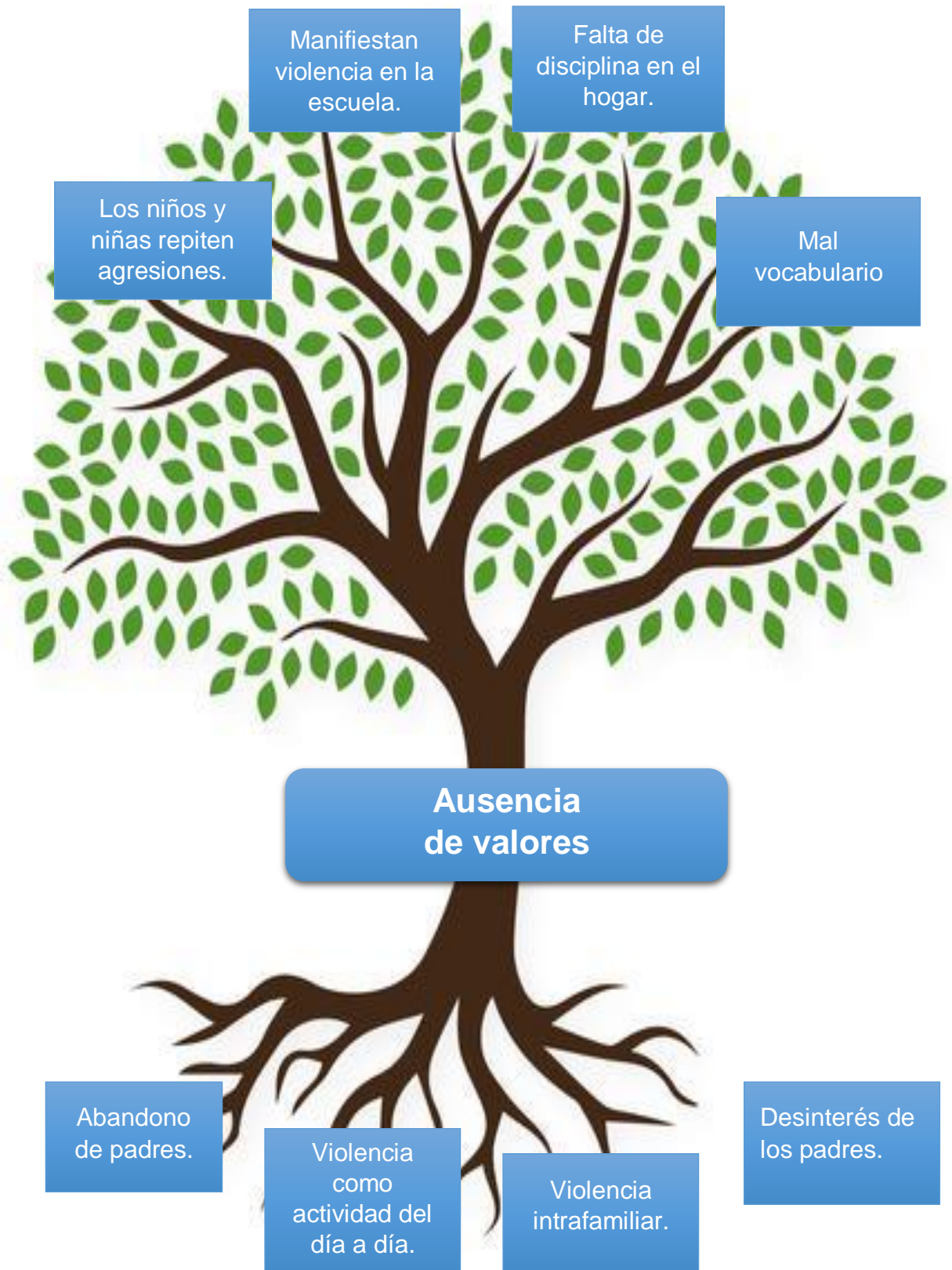
Desinterés de los estudiantes	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Irresponsabilidad de los padres	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
No siguen instrucciones	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Pobreza	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Migración	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
E. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
F. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
G. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
H. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3. Árbol de problemas



#### **1.2.4. Selección de problema a intervenir**

Ausencia de valores

La ausencia de valores es un problema ético y principalmente se debe a niveles culturales deficientes; a una educación que no toma en cuenta la ética, el mal ejemplo en la familia, en la sociedad, falta de inculcación de los valores, o simplemente no ponerlos en práctica.

#### **1.2.5 Identificación de demanda social, institucional y poblacional**

Social, la familia siempre ha existido como base de la sociedad, que participa en todas las actividades escolares de los hijos. Por eso se preocupan por la conservación y cuidados que exigen sus hijos en las diferentes actividades de la vida.

Es por ello que se involucra en la distribución de tareas que hacen de la familia un elemento esencial de toda sociedad, llenan de saberes que transmite a sus miembros espontáneamente a través de prácticas cotidianas. Es la que posibilita la construcción de la identidad de los estudiantes a partir de un proceso de construcción de su historia personal vinculada a la necesidad de una convivencia sana dentro de un grupo.

La relación familia-escuela en la sociedad humana, para ello delega en la familia y la escuela lo más importante generar conocimiento y el fortalecimiento a todos los niños en marca de respeto, paz, amistad, amor.

Institucional, la escuela es la institución que convoca a las familias, establece las reglas las que son aceptadas por aquellos y sobre todo lo que respecta a la escala de calificaciones y el buen comportamiento de sus hijos, los docentes representan la parte académica, sosteniendo como tal y por los mismos estudiantes, tanto la escuela como la familia, tiene un objetivo de preocupación en común; el

educando cumpla con asistir todos los días a clases y se cumpla con los programas de ayuda que cada uno recibe y también hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que sujeto de responsabilidad, estabilidad, esta relación, es difícil que el educando pueda decir cosas diferentes.

Poblacional, la población afectiva permite mejorar la relación docente para incentivar la participación de la familia en las actividades escolares, para una educación justa e integral y que no haya discriminación y que propicie la proyección de la institución hacia la sociedad para conocer sus posibilidades, necesidades, facilita la orientación de los padres para lograr la participación de sus hijos en el hogar la continuidad de las actividades educativas.

#### **1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.**

Actores directos

Directora:

Lucía Crecencia Taquiej Hernández

Docentes:

María Elizabeth Ixbalán Tacaxoy

Antonia Tzep Guarchaj

Matea Tziquín Ixtos

Karla Yojana Ixquier

Carmelina López Guarchaj

María Magdalena Quema Tepaz

Diego Cuc Perechú

Ruth Gómez Tambriz

Juan Chox Guarchaj

Francisco Leodegario Sohom y Sohom

Pascual Saturnino Tziquín Sac

Jeremías Quemá Tziquín

Estudiantes:

261 estudiantes de los niveles de párvulos, preprimaria y primaria.

Padres de familia:

De los estudiantes de primer grado sección "B".

Identificación de actores a Potenciales Indirectos:

COCODE.

Lorenzo Tzoc Sohom	Presidente
Melchor Tzoc Sohom	Secretario
Saqueo Sohom Ixquiactap	Tesorero
Antonio Cotiy Sohom.	Protesorero
Gabriel Guarchaj	Vocal I
Diego López	Alcalde Auxiliar

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Es importante conocer nuestra realidad e investigar más a fondo con los padres de familia, es triste y lamentable que del grupo de padres de familia conozcan solo dos personas de algunos valores y uno sabía que eran varios. Pero la mayoría desconocía a que se le llama valores y eso que se les pregunta en su idioma materno.

### 1.3 Análisis estratégicos

Análisis DAFO del problema identificado.

Es una herramienta de ayuda para identificar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades que tiene por delante al lograr un nuevo objetivo.

El análisis DAFO permite determinar cuatro variantes claves en el éxito o en el fracaso de un proyecto.

- Debilidades
- Amenazas

- Fortalezas
- Oportunidades

A través del análisis objetivo de esas cuatro variantes podremos determinar con exactitud el plan estratégico más adecuado para nuestro objetivo.

#### Debilidades

- Desconocimiento de las metodologías de algunos docentes
- No utilizan planificación
- Mala práctica de comunicación entre estudiantes
- Falta de criterio docente
- Falta de recursos y de tiempo para planificar, organizar y coordinar algunas actividades
- No utiliza material didáctico adecuado para sus estudiantes
- Resistencia al cambio y a introducir innovaciones de parte de algunos docentes
- Falta de acciones para desarrollar actividades que conlleven el mejoramiento armonioso
- La falta de responsabilidad de los padres de familia en las tareas y actividades escolares
- Falta de organización en el horario escolar.

#### Amenazas

- Falta de vocación docente
- Mala práctica de valores
- Falta de ética profesional de algunos docentes
- Mala planificación de las actividades educativas
- Desinterés de los estudiantes por el aprendizaje permanente
- Falta de motivación de algunos docentes para actualizarse
- Inconformidad de trabajo docente
- La poca participación de los padres de familia

- La indisciplina de algunos estudiantes
- Mal uso de las tecnologías

#### Fortalezas

- Uso de planificación
- Existe un buen ambiente de trabajo entre algunos docentes
- Los estudiantes se involucran en actividades de la comunidad
- Interés por aprender y actualizarse
- Promover la participación entre todos los estudiantes
- Uso adecuado de materiales didácticos y lúdicos
- Buen clima de convivencia entre la comunidad educativa
- Mantiene normas y reglamentos dentro del aula
- Realimentación de contenidos de la clase anterior
- Fomenta el uso de un reglamento en el aula

#### Oportunidades

- Espacio adecuado y amplio para los estudiantes
- Participación de algunos padres de familia en las actividades
- Fortalecimiento de las habilidades sociales (amistad, colaboración, responsabilidad)
- Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en escuela
- Algunos compañeros docentes actualizándose
- Motivar a los estudiantes para asistir a actividades extracurriculares
- Capacitación y talleres de trabajo
- Elaboración de materiales llamativos y adecuados en su clase.
- Control del grupo de estudiantes.
- Fortalecer los valores en los estudiantes.

Tabla No. 8 Matriz Mini-Max

<b>Fortalezas</b>	<p>F/ Uso de planificación. O/ Fortalecer los valores en los estudiantes.</p> <p>F/ Existe buen ambiente de trabajo. O/ Espacio adecuado y amplio para los estudiantes.</p> <p>F/ Interés por aprender y actualizarse. O/ compañeros docentes actualizándose.</p> <p>F/ Promover la participación entre todos los estudiantes. O/ Motivar a los estudiantes para asistir a actividades extracurriculares.</p> <p>F/ Uso adecuado de materiales didácticos y lúdicos. O/ Elaboración de materiales llamativos y adecuados en su clase.</p>	<p>A/ Falta de vocación docente. F/ Interés por aprender y actualizarse.</p> <p>A/ Mala práctica de valores. F/Mantiene normas y reglamentos de convivencia.</p> <p>A/ Falta de ética profesional de algunos docentes. F/ fomentar el uso de reglamento en el aula.</p> <p>A/ Mala planificación de las actividades educativas. F/ Promover la participación entre todos los estudiantes.</p> <p>A/ Desinterés de los estudiantes por el aprendizaje. F/ Promover la participación entre todos los estudiantes.</p>
<b>Debilidades</b>	<p>D/ Desconocimiento de las metodologías. O/ Capacitación y talleres de trabajo.</p> <p>D/ No utilizan planificación. O/ Compañeros docentes actualizándose.</p> <p>D/ Falta de recursos y tiempo para planificar, organizar y coordinar actividades. O/ Espacio adecuado y amplio para los estudiantes.</p> <p>D/ No utiliza material didáctico adecuado para sus estudiantes. O/ Elaboración de materiales llamativos y adecuados en su clase.</p> <p>D/ Falta de responsabilidad de los padres de familia en algunas actividades escolares. O/ Participación de algunos padres de familia en las actividades.</p>	<p>D/ Mala práctica de comunicación entre estudiantes. A/La indisciplina de algunos estudiantes.</p> <p>D/Falta de criterio Docente. A/ Falta de motivación de algunos docentes para actualizarse.</p> <p>D/Resistencia al cambio y a introducir innovaciones de parte de algunos docentes. O/Mal uso de las tecnologías.</p> <p>D/Falta de acciones para desarrollar actividades que conlleven el mejoramiento armonioso. A/La poca participación de los padres de familia.</p> <p>D/Falta de organización en el horario escolar. A/Inconformidad de trabajo docente.</p>

Fuente: Elaboración propia.

### Análisis de la vinculación estratégica.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### a) Primera vinculación análisis Estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se aprovecha el buen uso de la planificación en él se concibe como una herramienta importante para la identificación de las prioridades y asignación de recursos en un contexto de cambios y altas exigencias por avanzar hacia una gestión comprometida con los resultados, proceso que tomo el control de la gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de las competencias e indicadores de logro. Para poder fortalecer los valores y actitudes de los estudiantes estableciendo objetivos que permiten la buena enseñanza-aprendizaje y formación académica de los estudiantes.

Debemos aprovechar el ambiente y espacios que tenemos para dar lo mejor de nuestro trabajo, tomando en cuenta que el ambiente de trabajo para favorecer el aprendizaje de los estudiantes es una manera activa de involucrar al ser humano y por lo tanto se maneja acciones pedagógicas en las cuales quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente y el espacio que de construcción significativa. El espacio de aprendizaje es también un recurso que se agota ya se degrada, por lo cual hay que aprender a cuidarla con una perspectiva de desarrollo adecuado y de la participación de todos los estudiantes.

Analizamos lo que hacemos, por qué lo hacemos y tomamos conciencia de la complejidad de nuestra realidad profesional, proceso cognitivo deliberado y activo que implica secuencias de ideas interconectadas que toman en consideración creencias y conocimientos. En el caso de nuestro estudio, también situábamos la importancia de la calidad de la experiencia de formación en la posibilidad de que, de alguna forma, fuese origen o provocase deseos de continuar formándose. Importancia que los compañeros le dan a la formación docente y a aprender cada día de la vida es que toman el reto de actualizarse y cumplir con lo que demanda la educación hoy en día de actualizarnos a los nuevos cambios que exige el nuevo sistema educativo.

Es muy importante que promovamos la participación de los estudiantes en las diferentes actividades que se le presenta para su aprendizaje significativo, en la educación para crear su propio conocimiento a partir de ser vulnerable a los cambios que se le presenta día a día. Estamos seguros de que el conocimiento del contexto de las diferentes actividades de los estudiantes, del tipo de vida, de valores que le son propios, puede hacer necesarios ciertos ajustes como la motivación para su participación en las diferentes actividades que se le presenta en la vida para obtener una mejora enseñanza- aprendizaje.

Debemos aprovechar toda clase de material con que contamos para darle el uso adecuado que se merece, es muy importante el uso de materiales didácticos, ya que es un recurso que facilita a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de sus habilidades que les permite desenvolverse en la sociedad, es muy importante que los docentes conozcamos el ritmo y estilo de aprendizaje de nuestros estudiantes, porque no todos tiene la misma capacidad de aprender.

Considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con la intención didáctica, distinguiendo los conceptos de medio

didáctico y recurso educativo. Elaborar materiales concretos a partir de los recursos del medio nos permita mejores niveles de aprendizaje en el aula, ya que estos se encuentran al alcance de todos los estudiantes.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Amenazas con Fortalezas.

La falta de vocación docente es lo que hace que muchos no den su tiempo en mejorar la educación y dar el cambio en su vida ya que se acomodan a lo que ellos consideran estar bien, no tiene conciencia de mejorar la calidad de vida de los estudiantes, no así con los que sí están interesados en cambiar y tienen el interés de aprender a profesionalizarse y actualizarse para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya encaminarlos hacia su futuro laboral. La adecuada elección de los compañeros de actualizarse le ayuda a conseguir la buena práctica docente, que le impulsa a mejorar la calidad educativa en su enseñanza con sus estudiantes.

La realidad social que se vive en la comunidad se va reflejada en las aulas con la mala práctica de valores (respeto, responsabilidad, amistad, amor, colaboración) son algunas de las referencias que producen efectos en el comportamiento de los estudiantes. Es frecuente encontrar en las aulas enfrentamientos verbales, que remiten a acciones de hechos, las cuales se convierten en empujones, golpes. Actos de violencia, que han existido, pero actualmente se constituyen una preocupación tanto del docente como de las autoridades educativas. Donde obliga al docente a utilizar sus herramientas adecuadas como normas de convivencia para mejorar la actitud de los estudiantes dando lo mejor de cada quien para tener una buena conducta y dar una buena impresión de cada persona y generar convivencia armónica.

La falta de ética profesional de algunos docentes hace que muchos estudiantes en lugar de cambiar sus malas actitudes no las mejoran por la enseñanza de un docente en su actitud, no tiene principios o normas que mejoren su comportamiento sabiendo que esta frente a un grupo de niños que son vulnerables a las malas acciones, Esto lleva a varios docentes a

establecer conciencia de responsabilidad en la ejecución del fortalecimiento de los valores que tiene cada persona, es fundamental que goce de una naturaleza o personalidad que restaure sus valores o buen comportamiento de cada individuo para un mejor rendimiento de la personalidad.

La mala planificación de las actividades nos lleva a un fracaso en las mismas y no se cuenta con la participación de todos los estudiantes, el desconocimiento y la falta de previsión son fallos comunes que suelen cometer errores en la planificación de las actividades. Sin embargo, la pronta acción de los docentes en mejorar las faltas o errores promueven actividades que requieren la participación de todos los estudiantes, promover, diseñar la implementación de actividades y técnicas de participación que contribuyan y que propicien una mejora en el bienestar estudiantil.

El desinterés de los estudiantes por aprender es motivo constante de reproches entre el docente y la comunidad educativa, esto es motivo de los padres de echarle la culpa a los docentes o la escuela, que no se ha adaptado a cambios sociales, para algunos docentes es culpa de los padres por no inculcar cultura de esfuerzo de sus hijos y estos rechazan cualquier actividad que no les divierta o exige esfuerzo. Esto lleva a los docentes a interesarse en aprender y actualizarse con temas de interés para los estudiantes y la motivación, el esfuerzo, para influir en las familias los cambios sociales, tecnológicos, medios de comunicación que hayan puesto atención de lo que pasa en las aulas que muchos escolares se aburran y no consideren útil la escuela ni el esfuerzo por aprender.

c) Tercera vinculación de análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

El desconocimiento de las metodologías que tiene algunos docentes, incide en el mal rendimiento académico de los estudiantes, el docente debe conocer y tomar en cuenta todos los contextos del estudiante y el perfil de su actuación para que fortalezca el ser un orientador y facilitador. Donde se

espera que el estudiante tome una actitud activa y construya sus propios conocimientos. Las nuevas tendencias educativas propician al docente a aceptar el cambio y participe en capacitaciones y talleres de trabajo para aprender a utilizar las metodologías de enseñanza que mejoren el conocimiento de sus enseñanzas para realizar actividades que se relacione con lo que el estudiante está aprendiendo y mejorar su enseñanza requiere que utilice los juegos didácticos con los estudiantes que se involucren todos los estudiantes.

No utilizar planificación esto hace que no se cumpla con los propósitos principales en las actividades ni se coordine los esfuerzos y los recursos que se van a utilizar para una buena enseñanza aprendizaje de los contenidos o temas que se van a abarcar. Esto es lo que lleva a los compañeros a actualizarse para mejorar sus estrategias de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, que mejora las posibilidades de realizar un buen plan favorable para desarrollar sus actividades y genere capacidad para procesar y transformar información adecuada para sus estudiantes.

La falta de recurso y de tiempo para planificar, organizar y coordinar las actividades, nos afecta porque no alcanzamos los objetivos previstos y no desarrollamos la clase con una importancia que comprenda la situación de fracaso o de dar las clases o actividades de aprendizaje. Con esto debemos tomar nuestro tiempo y realizar bien nuestra planificación para que nuestras actividades sean relevantes en nuestra enseñanza aprendizaje y nuestros estudiantes participen en todas las actividades que se realicen para mejorar los conocimientos de los mismos.

El no utilizar material adecuado para los estudiantes esto hace que las actividades no salgan como lo esperábamos o queríamos que saliera, todas las actividades necesitan de material adecuado para realizarse para dar entendimiento en su creatividad y su desarrollo de sus actividades. Los recursos deben ser los adecuados para enriquecer el conocimiento de los

estudiantes. Lograr la elaboración de materiales didácticas y llamativos educativos responde las necesidades y requerimiento del desarrollo de las capacidades de cada estudiante con el uso de los materiales adecuados se debe fortalecer la satisfacción de la de la vida diaria.

La falta de responsabilidad de los padres de familia en algunas actividades, es la causa de del bajo rendimiento de sus hijos, esto a causa de la desatención de sus padres, ellos notan que a los padres les da lo mismo si ellos van a la escuela o no por eso no le dan importancia al aprendizaje que los docentes les imparte en clase- los padres son los responsables de proporcionarles el amor, protección, educación, salud, pero los desatienden por ese motivo ellos no se interesan en su aprendizaje. Pero la participación de algunos padres hace que otros se motiven a salir adelante y convivir con sus hijos más tiempo para fortalecer su concomimiento con la ayuda de sus padres que son los factores indispensables en la comunicación y motivación de sus hijos.

d) Cuarta vinculación de análisis estratégico de Debilidad con Amenazas.

La mala práctica de comunicación entre estudiantes, esto lleva a una mala organización de las actividades y no se realizan en orden y adecuadamente por la falta de comunicación entre los estudiantes ya que la comunicación es fundamental en la vida del ser humano se comunica desde el vientre de sus madres, por la falta de palabras en su comunicación se encuentran en obstáculos del porque no sale las actividades bien. Y según esto se debe a la mala comunicación del docente es por la falta de motivación del docente, por la poca comunicación los docentes no pueden transmitir sus conocimientos a los estudiantes.

Falta de criterio docente se basa en la mala calidad de su enseñanza porque no tiene el deseo de fortalecer su conocimiento y mejorar su enseñanza para sus estudiantes, son muchos los factores que hacen que un docente se imparta bien su clase ni le dé la importancia que realmente se merece.

Es por eso que los estudiantes dejan de prestar atención y se vuelve una mala interacción en la enseñanza aprendizaje porque se vuelve indisciplinado y no cumple con los buenos resultados que se merecen la escuela y el aprendizaje.

Resistencia al cambio y a innovar de algunos docentes, son las enemigas naturales de los avances en la educación porque hay varios docentes que se estancan en no cambiar y siguen con lo tradicional, cuando más tiempo pase en aceptar el cambio se pierde una buena enseñanza y efectos para las necesidades de una comunidad educativa, afecta claramente a los estudiantes porque no los deja avanzar para una mejora educativa en su vida diaria.

La falta de acciones que para desarrollar actividades es escasa por eso del fracaso escolar y de mejorar las actitudes de los estudiantes en aprender y mejorar sus conocimientos y de asistir en la escuela que es para el bien común del estudiante y su comunidad, los estudiantes no le prestan la importancia que debe tener el asistir a la escuela y velar porque se le forme bien y se cultive la cultura de estudiar. Esto pasa por la poca participación de los padres en velar por el aprendizaje de sus hijos y que los obliguen a ir a la escuela que lo ven como un castigo y no como una oportunidad de superación.

Falta de organización en el horario de escolar, es donde se pierde el control de los estudiantes y perdemos autoridad de los estudiantes en las buenas organizaciones que llevan a una buena acciones de formación estudiantil pero es el de algunos docentes que no organiza bien su horario de las actividades dentro del aula y del centro educativo.

Líneas de acción estratégicas (LAE).

Líneas estratégicas

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, los objetivos y los resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre de otras.

a) Primera línea de acción estratégica

Fomentar el uso adecuado de la planificación, y los materiales didácticos en las diferentes áreas, con la comunidad educativa, para la implementación de los valores.

Posibles proyectos

Capacitar a los docentes para darle el uso adecuado de la planificación y a preparar los materiales didácticos adecuados en las diferentes áreas de aprendizaje.

Implementar estrategias para disminuir los antivalores en los estudiantes del centro educativo y parte de la comunidad educativa.

Fortalecimiento de talleres para el uso adecuado de las metodologías y la planificación del CNB.

Organizar con la comunidad educativa actividades en la construcción de los materiales didácticos para desarrollar las habilidades de los estudiantes.

Compartir y darles participación a los estudiantes del proceso y desarrollo de la planificación.

b) Segunda línea de acción estratégica

Impulsar la participación de toda la comunidad educativa para el desarrollo de las buenas prácticas de los valores morales en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Posibles proyectos

Desarrollar actividades dentro del centro educativo para una convivencia sana con la comunidad educativa.

Incentivar a la comunidad educativa al cambio de actitudes para la buena formación de los estudiantes.

Fortalecer la capacidad de los docentes a través de talleres para las dimensiones personales éticos en su diario vivir.

Fomentar en los estudiantes los valores morales para que reconozca en el otro las diferencias o similitudes para una sana convivencia armónica dentro del establecimiento y comunidad.

Promover la participación de la comunidad educativa en grupo y de manera individual.

#### c) Tercera línea de acción estratégica

Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para lograr nuevas experiencias de aprendizaje de la comunidad educativa en la formación de valores.

#### Posibles proyectos

Escuchar una charla de las nuevas tecnologías de la comunicación para el uso adecuado y participar en la discusión del manejo del mismo.

Realizar actividades para la divulgación de las tecnologías de la información y comunicación sobre las distintas formas del buen uso en que contribuyen al desarrollo del entorno.

Consolidar la capacidad de emprendimiento de los docentes del centro educativo con su entorno social y profesional para la actualización.

Implementar el uso adecuado de las tecnologías para disminuir el analfabetismo en los estudiantes que es parte de la población sobre las mismas.

Creación de un espacio para el uso de las tecnologías en la comunidad educativa a través del rescate de los valores.

d) Cuarta línea de acción estratégica

Formar estudiantes en los principios de participación en actividades de su desarrollo en el tema de la formación académica que se interese en la educación escolar ya que es fundamental para la vida.

Posibles proyectos

Fomentar la lectura y escritura en las diferentes áreas, utilizando materiales creativos para la ayuda de los estudiantes en asimilar los conceptos.

Inculcar la cultura del esfuerzo en los estudiantes para que acepten participar en cualquier actividad que les permita acceder a desarrollar sus conocimientos.

Desarrollar actividades que sensibilicen la participación de los padres de familia en la formación académica de sus hijos para que accedan a ingresar al centro educativo.

Promover la comunicación entre profesores y estudiantes, a través de dudas, preguntas que se realice en clase para que reflexionen en su contexto educativo.

Cautivar la atención y despertar la curiosidad del estudiante en la enseñanza-aprendizaje y la importancia que tiene el aprender a aprender para su desarrollo intelectual.

e) Quinta línea de acción estratégica

Fortalecer la práctica de los valores morales, sociales, para que el estudiante cambie su comportamiento y tomen conciencia de un mejor porvenir en su vida cotidiana.

Posibles proyectos.

Establecer normas de convivencia para erradicar la violencia infantil.

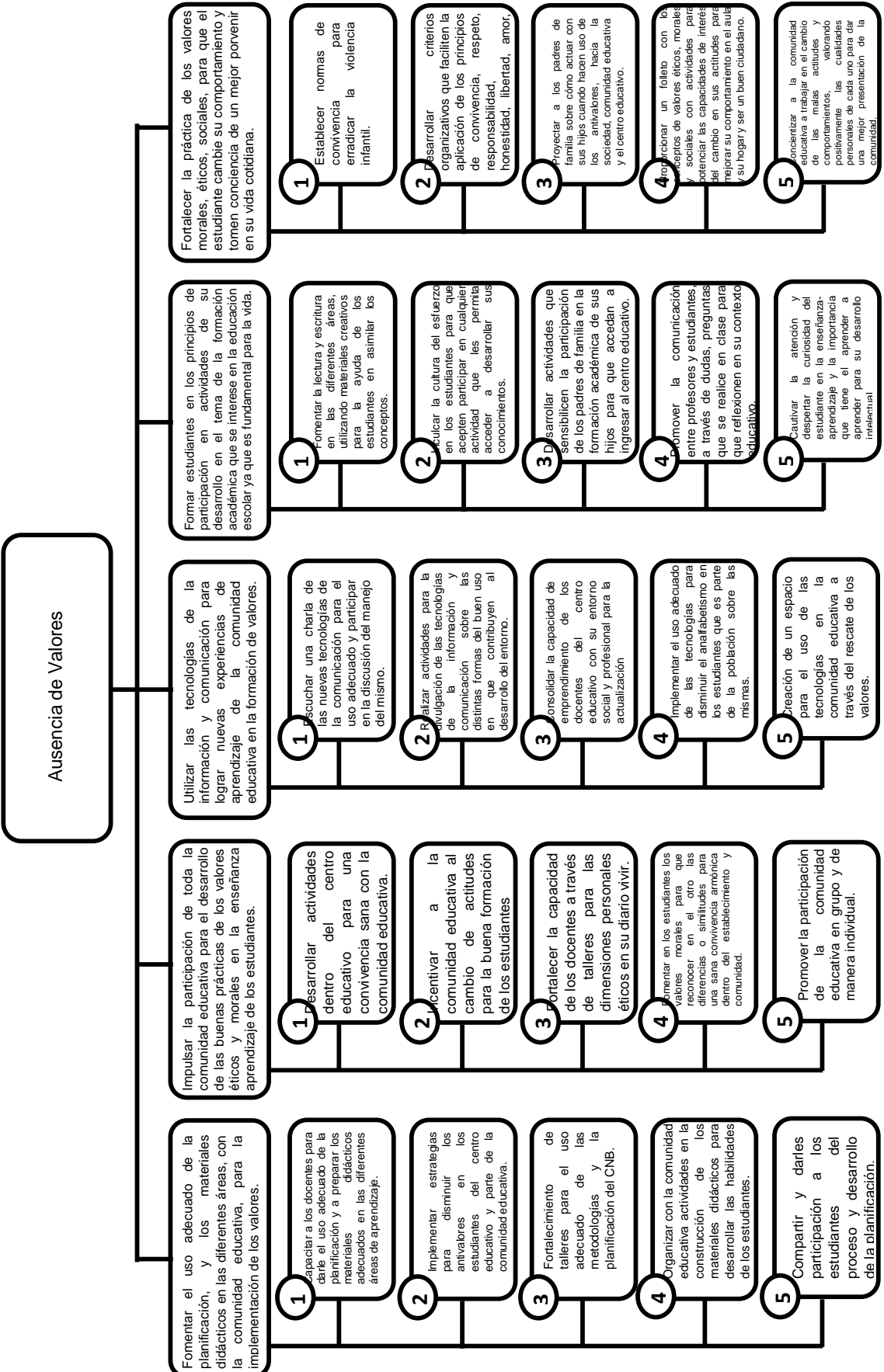
Desarrollar criterios organizativos que faciliten la aplicación de los principios de convivencia, respeto, responsabilidad, honestidad, libertad, amor, paz, igualdad.

Proyectar a los padres de familia sobre cómo actuar con sus hijos cuando hacen uso de los antivalores, hacia la sociedad, comunidad educativa y el centro educativo.

Proporcionar un folleto con los conceptos de valores éticos, morales y sociales con actividades para potenciar las capacidades de interés del cambio en sus actitudes para mejorar su comportamiento en el aula y su hogar y ser un buen ciudadano.

Concientizar a la comunidad educativa a trabajar en el cambio de las malas actitudes y comportamientos, valorando positivamente las cualidades personales de cada uno para dar una mejor presentación de la comunidad.

# Mapa de soluciones



### Selección del posible proyecto

Fomentar en los estudiantes los valores morales para reconocer en el otro las diferencias o similitudes para una sana convivencia armónica dentro del establecimiento y comunidad.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### Titulo

Establecer normas de convivencia para erradicar la agresividad infantil.

### Descripción

Tomando en cuenta la mala conducta de los estudiantes con sus compañeros por el desorden social que se vive en el hogar y la comunidad, es necesario que cada estudiante en el seno del hogar, en sus primeros años de vida reciba una formación basada en el rescate de los principios y valores que se incrementaran desde la escuela hasta lograr la formación de estudiantes íntegros.

Para lograr la formación académica adecuada en las futuras generaciones es importante incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje el proyecto de Fortalecer nuestros valores para una sana convivencia en nuestro entorno, que llene los vacíos que los estudiantes traen de casa. Es necesario fomentar valores que generen a los estudiantes la práctica de convivencia armónica, para la superación personal de cada uno y la práctica de las buenas relaciones humanas con todos los que los rodea.

Con ello nos vemos en la necesidad de iniciar un proyecto para desarrollar actividades pedagógicas con los estudiantes de la escuela oficial rural mixta "Dra. Anne Dutton", con el propósito de poner en práctica los valores morales, éticos y sociales, los cuales coinciden en que se debe mejorar la calidad de vida de cada estudiante.

Son los que hacen que se identifique la calidad de ser humano. Por lo cual se quiere desarrollar el proyecto, pensando en una buena formación de los

estudiantes del establecimiento y también en el mejoramiento de la sociedad de su comunidad.

Como se sabe la responsabilidad en la formación de los estudiantes, como ser sociable corresponde a los padres y docentes, quienes con el ejemplo deberán inculcar los valores que cada estudiante necesita y que en nuestros días tiende a desaparecer, los cuales son el respeto, la puntualidad, la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia, la honradez, la amistad, la humildad, la paz, el amor, la honestidad entre otros, todo ello se quiere recuperar para alcanzar una sociedad que pueda convivir en paz y armonía.

En base a las medidas que se tomaran para que el estudiante pueda presentarse como un ser lleno de valores, crecerá tranquilo y fortalecerá las posibilidades de vivir en el futuro una vida plena y feliz.

Se desarrollarán actividades donde cada estudiante aporte sus conocimientos en el proceso de fortalecer sus valores apropiados para que ya no ser rechazados por sus conductas no adecuadas en el entorno, dándole la importancia de los valores que cada uno de los estudiantes posee para la utilización de las experiencias del aprendizaje.

Construir la convivencia exige, por, sobre todo, querer comunicarse y querer dar lugar a la participación y crear espacios para la comunicación y espacios para la participación, en los que cada uno de los actores escolares pueda ser escuchado, conocido y capaz de poner su granito de arena en esa obra por edificar.

Con el compromiso, participación, de hacer las cosas bien. Redefinir los valores, a través de las palabras que lo representan, conduce a un planteo en términos de deberes y derecho, de todos y cada uno.

Construir la convivencia significa darle la importancia que se tiene en lo educativo, que puede desprenderse de cualquier situación cotidiana escolar. Significa creer en la palabra como aquello más propio del sujeto y, en

consecuencia, el mejor camino para su crecimiento y ubicación en su contexto.

### Concepto

Fomentar los valores para una sana convivencia.

### Objetivo General

Fortalecer los valores morales, de los estudiantes a través de actividades y talleres para lograr una mejor calidad de vida.

### Objetivos Específicos

Promover la participación e integración de la comunidad educativa en la elaboración y desarrollo de talleres programados a través de juegos y actividades grupales.

Fortalecer la práctica de los valores, a través talleres para crear actividades que contribuyan a mejorar la convivencia.

Motivar a la comunidad educativa para el buen comportamiento y la práctica de los valores a través de mensajes alusivos a los valores.

Establecer el trato respetuoso y convivencia pacífica con los estudiantes

### Justificación

Este proyecto se debe a la falta la buena práctica de los valores morales que cada estudiante posee, que cada día se evidencia en el comportamiento negativo de los estudiantes, por lo que nos vemos en la necesidad de actuar y asumir actividades positivas a la recuperación de los mismos estudiantes por medio de la convivencia, buscando formar ciudadanos capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad de los demás.

Por lo cual se hace necesario replantear la formación integral de cada uno reforzando los valores, en su autoestima, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, el amor, la amistad, la honradez, la paz.

Como base de la formación de los estudiantes, es obligación de los padres de familia prestar atención a sus hijos especialmente en las actividades escolares donde los mismos fallan a este compromiso por la razón que los estudiantes fallan en su comportamiento y sus obligaciones educativas.

Esperando que este proyecto ayude positivamente en la educación como proceso de formación en la falta de la buena práctica de los valores en la escuela o aula, que orienta a mejorar las condiciones de autoestima, convivencia armónica de los estudiantes a través de la práctica de los valores morales.

Actividades de las fases.

Tabla No. 9 Inicio

No.	TAREA	SUBTAREA	FASE
1.	Solicitar permiso.	Redacción y entrega de los permisos.	Inicio.
2.	Observación en el centro educativo del mal comportamiento de los estudiantes.	Elaboración y diseño del Árbol del problema DAFO	Inicio.
3.	Redacción de líneas de acción	Elaboración de la Matriz Mini-Max	Inicio
	Identificando posibles proyectos	Elaboración de un mapa de soluciones	Inicio
	Diseño del proyecto	Elaboración de los objetivos y nombre del proyecto a ejecutar	Inicio

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 10 Planificación

No.	TAREA	SUBTAREA	FASE
1.	Redacción de la planificación.	Buscando el título del problema	Planificación
2.	Descripción, concepto y objetivos del proyecto	Darle nombre al proyecto	Planificación
3.	Diseñar los objetivos que deseamos alcanzar en el proyecto	Proponer los objetivos para la realización del proyecto.	Planificación
4.	Generar los conocimientos de la importancia de establecer normas de convivencia para erradicar la violencia infantil.	Describir actividades que realizaremos en el proyecto Promover las normas de convivencia Generar la definición de las normas de convivencia.	Planificación

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 11 Ejecución

NO.	TAREA	SUBTAREA	FASE
1.	Elaborar solicitud para los padres de familia.	Enviar solicitud a padres de familia para que la firmen de autorización y participen ellos y sus hijos en el proyecto.	Ejecución.
2.	Reunión con padres de familia.	Presentación del proyecto educativo que se llevara a cabo en la escuela.	Ejecución
3.	Comunicación del nombre del proyecto.	Explicación de la importancia de la implementación del proyecto educativo para erradicar la violencia.	Ejecución
4.	Proponer normas de intervención en el aula	Charla con los docentes para implementar y reforzar las normas de convivencia	Ejecución
5.	Promoción las normas de convivencia en el aula y establecimiento	Promover trabajo individual y grupal valorando el comportamiento del estudiante	Ejecución

6.	Charla sobre las normas de convivencia para erradicar la violencia infantil.	en cada situación que se presente.  Prácticas de algunos valores que son importantes en la convivencia.  Presentación de carteles sobre las normas.	Ejecución
----	--	---	-----------

Fuente: Elaboración propia.



## **CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Organización Institucional**

Organización de Padres de Familia (OPF)

Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directoras y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad.

Según Unicef (2015) Manifiesta que:

Una organización de padres de familia son un grupo de padres que se organizan legalmente y son determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para los programas de apoyo a las escuelas, ya que el ministerio de educación garantiza los programas de apoyo a través de las organizaciones de padres de familia en beneficio de los niños. (p. 8)

Gobierno Escolar.

Según el Mineduc (2015).

El Gobierno Escolar es un espacio de formación cívica, que permite nuestra participación política en el centro educativo. Es una plataforma para que expresemos nuestras inquietudes, alcemos nuestra voz y gestionemos soluciones para desafíos estudiantiles o comunitarios. (p.9)

Son un grupo de estudiantes organizados del centro educativo para gestionar ayuda y velar por el orden, disciplina de los estudiantes en horario escolar son un apoyo para los docentes en algunas actividades escolares y velan porque las instalaciones del centro sean utilizadas de la mejor manera.

Las estrategias que implementa el ministerio de educación son para el desarrollo adecuado de las habilidades del pensamiento de los estudiantes, por ello los docentes somos los responsables de utilizar los materiales

adecuados para promover la lectura y preparar actividades para desarrollar destrezas de comprensión lectora en el ambiente escolar.

#### Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía”.

El programa de vivamos juntos en armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (DIGEDUCA, 2015)

Estas estrategias son muy importantes para la recreación de los estudiantes porque se realiza actividades conjuntamente con sus padres para el desarrollo personal de cada uno se deben realizar juegos involucrando a toda la familia donde se busque la aceptación y se fomente la importancia de los valores para la formación y una sana convivencia con la sociedad.

#### Falta de interés de los padres en la educación de sus hijos.

Según Aviancini (1969)

Menciona que existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres se percatan de que deben apoyar a los hijos, pero no les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura. (p. 12)

Los padres de familia en ocasiones no se toman la molestia de ver porque sus hijos asistan a la escuela o cumplan con ir a la escuela porque ellos solo están preocupados de velar porque los hijos tengan el sustento de diario como la comida, el hogar, ropa y su cultura de solo trabajar y trabajar de sol a sol para cumplir con lo necesario en el hogar.

#### Falta de interés de estudiantes.

La falta de interés que muestran los alumnos para aprender o por conocer sobre diversos temas que se trabajan en todas las instituciones. Esta es considerada como una de las dificultades más complejas que tienen los docentes, y que a su vez genera otros problemas relacionados con otros como problemas de conducta, retrasos en el aprendizaje. (Lepib, 2014).

Es muy común ver a los estudiantes en diversas aulas, durante el tiempo de clases que siempre se la pasan cruzados de brazos, bostezando, jugando con los lapiceros, dibujando, rayando las paredes, entre otros esperando

ansiosamente que suene la campana para que su tormento termine para salir al recreo e ir a jugar, porque no les exigen en su casa no les interesa estudiar, asisten más por ir a molestar o estar en un lugar apartado de los demás ya que no tiene el interés o la noción de lo importante que es estudiar.

### Motivación docente

Según Bilbao (2015) Manifiesta:

Un docente debe haber interiorizado el papel de la motivación para estimular y enriquecer con sus conocimientos a sus estudiantes. Debe por tanto crear tareas que estimulen el esfuerzo, deban solucionar problemas y tomar decisiones. Para todo esto, necesitamos un profesorado bien formado, que se preocupe más del proceso que del resultado. (p. 9)

Debemos tener presente que todos los estudiantes son capaces de alcanzar sus metas y cumplir con sus objetivos para alcanzar el éxito en sus estudios y enseñanzas, por tal motivo el docente debe estar bien preparado para orientarlo y motivarlo para que afronten sus problemas con entusiasmo y triunfen en la vida.

### Desempleo

Vidal (2010) Manifiesta:

El desempleo interrumpe este proceso con lo que va a generar una nueva experiencia de derrota y de fracaso. La relación entre trabajo y sociedad, la importancia que el trabajo tiene en la vida humana son aspectos que nos proporcionan la perspectiva adecuada para analizar y poder comprender las principales dimensiones del paro laboral. (p.13)

Considerando que en nuestras comunidades rurales son escasas las oportunidades de empleo para que las familias vivan considerablemente desahogados y así poder mantener a sus familias, sufragar gastos extras aparte de alimentación, donde no se dispone con dinero suficiente para los gastos a los que las familias se afrontan cada día de la vida, la salud de las personas se ve seria mente afectada, con mayor incidencia la de los estudiantes por no prestar atención en sus problemas.

## Socialización

Según Brigido (2006) Manifiesta:

Socialización a todos los grupos o unidades sociales en el seno de los cuales se produce el proceso de socialización, en un sentido general, entonces todas las formaciones sociales en las cuales el individuo participa constituyen en agencia de socialización, puesto que estamos hablando de un proceso general que se produce cada vez que tiene un lugar de un proceso de participación. (p.23).

En la actualidad la sociedad ha perdido los valores morales y aumentado considerablemente la promiscuidad en todos los aspectos del ámbito del ser humano. La situación económica, política y social que existe en Guatemala conlleva a que haya un alto porcentaje de familias disfuncional y por ende la atención que necesitan los niños y niñas, adolescente hoy en día no es la más adecuada por sus padres o tutores legales, porque en algunos casos cumplen los roles en la familia.

Es necesario mencionar que hay muchas familias jóvenes que aún no saben cómo asumir la responsabilidad de un hogar y es por ello que el abandono de los infantes por qué no brindarle a la atención necesaria es incurrir en desorientación familiar.

## 2.2 Teoría y modelos educativos

Según Usac. (2011) Manifiesta:

Teoría Instruccional: Su objetivo es integrar la teoría con la práctica de la enseñanza; lo entiende como el que deja huella en la persona y se integra al acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial del individuo. Su objetivo es remarcar la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes; la principal motivación para el sujeto será aprender será la construcción de elementos significativos. (p.7)

Con los modelos educativos que implementan para que se transmitan los conocimientos a los estudiantes con lo que ellos ya saben son buenos porque fortalecen los valores de cada uno, brindándoles condiciones adecuadas para interactuar y desarrollar sus diferentes habilidades en su aprendizaje, considerando sus necesidades capacidades que le permitan adquirir conocimientos más amplios en el proceso educativo.

## ¿Cómo surgió el aprendizaje significativo?

Según Ruano (2009) Manifiesta:

Especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, diseñaron la “teoría del aprendizaje significativo”, el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o, dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos. (p. 9).

Las nuevas exigencias educativas básicamente se refieren a utilizar los conocimientos previos de los estudiantes para construir un nuevo aprendizaje, el docente solo será un mediador entre los conocimientos y los estudiantes ya no será el que sabe todo y dice todo lo que hay que hacer porque los comparte y hace que sus estudiantes participen en el aprendizaje, pero también deben preparar actividades y estrategias de motivación para alcanzar el aprendizaje significativo.

Teoría Humanista:

Según usac (2011) Manifiesta:

Esta teoría favorece el aprendizaje significativo, lo entiende como el que deja huella en la persona y se integra al acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial del individuo. Su objetivo es remarcar la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes; la principal motivación del sujeto para aprender será la construcción de elementos significativos. (p.11)

Hoy en día es necesario Practicar los buenos valores y costumbres de cómo comportarse con las demás personas para construir sus conocimientos de la mejor manera y ser para la sociedad personas de bien, todas las formas de la teoría humanista destacan la capacidad de las personas para ser responsables de su propio futuro

Teoría Sociocultural:

Según Usac (2011) Manifiesta:

Introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo, el cual nombra a la distancia que separa al nivel real de desarrollo respecto al de desarrollo potencial. Para un alumno, esto se traduce en la diferencia que existe entre los problemas que puede resolver por sí mismo y los que sólo puede solucionar con la ayuda de otros. Es el medio de este contraste en donde la teoría sociocultural encuentra fundamentales la intervención del educador y la atención al contexto social y a la capacidad de imitación. (p.5)

La creación del ambiente sano que debe presentarse en la sociedad debe ser construida desde los inicios de la vida del ser humano para interactuar con los demás en la comunidad demostrando un comportamiento adecuado, promoviendo una actitud participativa en el desarrollo de la sociedad que lo representa.

## **2.3 Técnicas de Administración Educativa**

### **2.3.1 Matriz de priorización**

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. La matriz de priorización constituye un potente instrumento para la toma de decisiones. Un tanto laboriosa, puede facilitarse enormemente con el uso de herramientas informáticas. (Usac, 2019, p. 26)

Esta aplicación nos lleva a un paso necesario de determinación de las opciones sobre los problemas que tenemos para tomar la decisión de identificar criterios, valoración o ponderación que cada uno de los problemas tendrá para tomar la mejor decisión, estableciendo prioridades en un conjunto de elementos para facilitar el problema a intervenir.

### **2.3.2 Técnica de Árbol de problemas**

Según aldunate /2018) Manifiesta:

Dada las necesidades ilimitadas y los recursos escasos, corresponde delimitar adecuadamente el conjunto de personas o afectados que se constituirán en los beneficiarios potenciales del programa. (p. 8).

Es una herramienta que se usa para identificar los problemas principales permitiendo la elección de proyecto a realizar y definir los objetivos sean prácticos en la elaboración y buscar estrategias para lograr cumplir con dar solución a nuestro problema.

### **2.3.3 MINIMAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio

de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Paredes, 2013 p. 25).

Es una herramienta de ayuda para analizar e identificar la situación de una organización o establecimiento, las debilidades, las amenazas. Las fortalezas y las oportunidades que tiene por al frente por lograr un nuevo objetivo, su función es detectar las relaciones entre las variables importantes para diseñar estrategias adecuadas para el éxito o fracaso de un proyecto.

#### **2.3.4 FODA**

Según Talacon (2006) Manifiesta:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p. 12)

Es una herramienta que se utiliza en cualquier plan de trabajo para determinar cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de un proyecto a fin de tomar una decisión adecuada y lograr resolver los problemas que se desea mejorar en la institución.

#### **2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto**

Violencia

Según Lucia (2018) Manifiesta:

Como la agresión física y voluntaria de una persona a otra, de manera individual o colectiva, con la intención de causarle un daño grave. En esta primera definición espontánea, casi inconsciente, la violencia es agresión, esto es, ataque destructivo de un sujeto a otro; es agresión física, lo que significa que el ataque va dirigido al cuerpo del otro; es agresión física y voluntaria, lo que significa que el agresor actúa de manera libre ejerciendo su voluntad, haciendo lo que habría podido no hacer, de una persona a otra, o sea, siempre entre personas, entre sujetos libres. (p. 18)

Con lo que vivimos en la actualidad hay muchos factores que ellas a las personas a comportarse de diferente manera o creen que deben utilizar la violencia para defenderse de los demás, ya que en oportunidades solo

repiten lo que ellos reciben a diario en el hogar o la comunidad por el ejemplo que reciben dentro del círculo que lo rodea.

### Las agresiones psicológicas

Son más complejas de identificar en muchos casos; las hay explícitas, tales como los insultos o amenazas, pero también las hay soterradas, tales como desvalorizar, desacreditar a una persona. Este tipo de agresión mental abarca un amplio espectro de fórmulas, de las cuales vamos a nombrar las más significativas. (Gines, 2019 p. 15).

Son agresiones verbales que reciben las víctimas de parte de una o varias personas por el mal comportamiento que cada ser humano tiene, por creer que son mejor que otros, por la falta de cariño de parte de sus padres y esa violencia no deja huella en el cuerpo, pero sí puede llegar a traumar al ser humano que la recibe.

### Estados emocionales

No todos los cambios fisiológicos causados por las actitudes evaluativas son relevantes. La emoción comprende ante todo los cambios fisiológicos asociados al flujo de adrenalina, la circulación sanguínea, la respiración, la tensión muscular, la actividad gastrointestinal, la temperatura y las secreciones. Dicho en pocas palabras, aquellos cambios dependientes del sistema nervioso central y, por supuesto, su manifestación en la coloración y expresión facial, así como en la conducta refleja. (Lyons, 1993 p. 5)

Son una serie de capacidades propias del ser humano cada persona experimenta sus emociones de forma particular, dependiendo de su experiencia y el aprendizaje de la situación en la que se desarrolla, son fuerzas que se activan y dirigen nuestro comportamiento en las cuales algunas experiencias son agradables y desagradables son consideradas reacciones adaptativas que afectan nuestra manera de pensar.

### Desintegración Familiar

En la mayoría de los casos, los jóvenes que proceden de hogares desintegrados tienen problemas de adaptación, agresividad, bajas calificaciones, falta de concentración e inestabilidad emocional. La desintegración familiar presenta rasgos de causas y consecuencias muy variadas. Entre estas últimas podemos encontrar machismo, alcoholismo, drogadicción, malos tratos, incompatibilidad de caracteres, desgastes emocionales, la situación económica deterioro de los valores y vida agitada que viven cada uno de los miembros. (González, 1960 p. 6)

Por la falta de comunicación entre los padres se acaba la relación afectando así la integridad de los niños, sus emociones, no viven correctamente esto provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor ejemplo de conducta o que le falte el cariño de uno de ellos por eso el mal comportamiento de ellos en la escuela o su rendimiento académico también se vea afectado.

#### La sociedad Según Kingsley (1974) Manifiesta:

La sociedad humana, manteniendo invariada su ausencia -agrupación de hombres con fines de utilidad común, ha cambiado cualitativa y cuantitativamente de acuerdo a las diferentes circunstancias de lugar y de tiempo. Gradualmente ha pasado de la simplicidad a la complejidad, de la homogeneidad a la heterogeneidad, pues todo se transforma, cambia, deviene, deja de ser. Con estos principios fueron desarrollándose las diversas formas de asociación humana, cada vez más extensas y complicadas, hasta llegar al Estado, que es sin duda la estructura socio-políticas más perfectas, de cuantas ha producido el hombre. (p. 19)

La sociedad se forma en la comunidad son todas las personas que habitan en ella, pero cada ser humano tiene su manera de vivir y compartir con cada uno de los individuos, dependiendo de los valores recibidos en el hogar o de la misma sociedad la relación y aceptación debe ser adecuadamente dando lugar a cada uno a desarrollarse de la mejor manera.

#### Los valores

#### Morales Según Vallejos (2014) Manifiesta:

Los valores morales son nuestras creencias más arraigadas como el alma de nuestra vida, de modo que configuran nuestra personalidad: son como el almacén o la arquitectura que dan sentido a nuestra vida. En último término, los valores dicen lo que somos, porque están destinados a acompañarnos durante toda nuestra vida con amor, paz, respeto y tolerancia social. Ello implica que lo que se admite como valor nace no solo de lo que pensamos como valioso, sino también de lo que nos afecta dentro de nuestra existencia concreta. (p.14)

Son actitudes que posee cada ser humano y son muy importantes para el estudio del comportamiento en la sociedad de cada persona, los valores son cualidades que destacan en cada individuo que lo impulsan a actuar de manera correcta porque forman parte de sus creencias y buenos ejemplos de parte de sus padres para comportarse de manera adecuada y vivir en sanamente compartiendo sus experiencias con quienes lo rodean.

## Valores Humanos

Según Valdez (2014) Manifiesta:

Para un óptimo valor de vida, cada individuo requeriría estar impregnado de los valores humanos desde la cuna, la niñez y la juventud para que prevalezcan durante todas las fases mediante una correcta interacción con otras personas y permitiéndose a sí mismo un sano desarrollo de su ser intelectual y emocional. Valores como honestidad, respeto, humildad y responsabilidad. (p.25)

Son actitudes que posee cada persona y son muy importantes para el estudio del comportamiento tiene una fuerza silenciosa que afecta a los humanos, por lo cual se toma en cuenta las culturas y las características sociales que cada persona aplica para tomar decisiones y poder expresar sus sentimientos y opiniones.

## Normas de Convivencia

Según Hernández (2015) Manifiesta:

Las normas son acuerdos necesarios para convivir pacíficamente, la existencia de normas supone obligaciones de la persona hacia la comunidad y de la comunicación hacia la persona, para garantizar a aquellos derechos que le permiten vivir conforme a su dignidad. (p. 15)

Un centro educativo es el que asume la responsabilidad de proyectar los valores fundamentales de una sociedad, la convivencia en los centros educativos tendera a que los alumnos alcancen los objetivos establecidos en cada uno, educándolos con valores, igualdad de oportunidades, apoyo y sensibilización que muestren los docentes al emplear el tema. Se quiere formar a los alumnos con la transmisión de valores que favorezcan al desarrollo de las normas de convivencia.

## Convivencia Armónica

Según Medina (2007) Manifiesta:

Necesitamos generar situaciones de convivencia armónica, y esas experiencias deben crecer desde el aula. No podemos hablar de armonía si no generamos situaciones de convivencia armónica; no podemos hablar de solidaridad si no generamos espacios donde esa solidaridad se pueda ejercer y practicar. La educación para la paz es un proceso que debe estar presente en el desarrollo de la personalidad; por lo tanto, no es solamente una tarea de escuela, es igualmente una tarea de familia. (p. 7).

Acciones y sentimientos que debe tener toda persona positiva para disfrutar de cada momento y vivir en paz consigo mismo y las personas que lo rodean para poder transmitir esa energía positiva de felicidad, paciencia, sabiduría y lograr enfrentar toda clase de situaciones que se le presentan a en su diario vivir.

#### Establecer normas

Que encaucen la natural efervescencia de la juventud. En tanto es “padre” y “psicólogo” debe “hablarles” y “hacerles ver”, esto es, orientarles, darles el norte, la guía para encauzamiento de su conducta, dejando a la vez claro quien otorga las normas y quienes deben obedecer. Autoridad significa, entonces, la “persona seria” que provee las normas, el adulto que se hace cargo e “impone” el cumplimiento de dichas normas.

Una de las principales normas que debería ser impuesta, según algunos padres de familia, es el respeto, específicamente el respeto a los mayores. (Lazarte, 1998 p.13)

Todos los padres desean que sus hijos se porten bien y que sean un ejemplo del buen comportamiento en la escuela, familia, la comunidad, pero para que esto suceda es importante que se establezca una serie de normas basadas en el respeto, la tolerancia, convivencia, amistades, comprensión que los niños deben aprender para convertirse en personas de sociables, tolerantes y que sepan desenvolverse de manera correcta en su entorno social, por ello es fundamental que desde pequeños se les establezca una serie de límites que le sean guías en su comportamiento para los niños.

#### Educación Infantil

La educación infantil si sigue siéndolo, de todas maneras, en lo que se refiere a las prácticas cotidianas. El reto básico en este apartado consistirá en ir consolidando a un trabajo pedagógico que asuma la experiencia extraescolar de los sujetos como punto de partida y como referente constante a la hora de planificar procesos formativos destinados a enriquecer y completar esa experiencia extraescolar. (Beraza, 1996 p. 34)

Lo más importante es que los niños y niñas la pacen bien, que los docentes tienen que hacer es convertir en interesante los estímulos de cada actividad o situación ser creativo realizar paso a paso lo planificado con un sentido de continuidad, se debe tener clara la secuencia de propósito de los contenidos formativos, que permita dar sentido tanto en las diferentes acciones planificadas como aquellas que vayan saliendo del día a día.

### Erradicar la violencia

Según Flores (1997) Manifiesta:

De los escenarios de socialización es una base sólida sobre la que asentar el futuro de la humanidad. Es una opción ética e impregnada de valores respecto al tipo de sociedad que deseamos para nuestros hijos y generaciones futuras. Los ciudadanos que no estén infectados por la violencia pueden tener más capacidad para desarrollar sociedades más justas y solidarias. Y una forma de hacerlo es eliminando la violencia de los escenarios de aprendizaje y socialización desde edades muy tempranas. (p. 7)

Es importante que los padres de familia se comuniquen con sus hijos procurando un ambiente de dialogo algo que no se debe perder en la familia, para que los hijos se sientan seguros y queridos por los padres y prevenir toda clase de maltrato así se evita el desarrollo de daños físicos y psicológicos en los niños. Cuidar, fomentar valores y sobre todo la autoestima a los hijos ellos serán capaces de apreciarse y valorarse como persona, para no ser lastimados y no lastimar ellos a sus compañeros.

### Valores sociales

Son esenciales para la sociedad, cuando la disputa hace evidente, para un grupo de la sociedad que lo que se disputa es fundamental, el colectivo se manifiesta. Personas que no tenían en el plano cotidiano ningún vínculo, son impelidos a expresarse, a manifestarse. El surgimiento del movimiento social es, entonces inevitable.

Desde la perspectiva psicosocial se conceptualiza a un grupo como de colección de individuos que se perciben a sí mismos como miembros de la misma categoría social, que tiene en común diversos aspectos afectivos y evalúan su grupo de membresía de la manera consensual. (Ortega, 2006 p.5)

La implementación de los valores sociales en el entorno escolar son estrechamente relacionados con las etapas de comportamiento, el ser humano es social por naturaleza y necesita de la convivencia con los demás para una adecuada socialización, en nuestra sociedad esta convivencia tiene que estar llena de valores sociales, roles sociales que se vive dentro de la comunidad y su cultura tienen función de proporcionar los medios fáciles fortaleciendo el desarrollo humano para una sana convivencia con todo lo que nos rodea.

## Respeto

Según Troncoso (2002) Manifiesta:

Es un valor que, si bien siempre estamos dispuesto a exigir de los demás, no siempre pensamos en ofrecer. El principio de una relación respetuosa es la reciprocidad y la confianza mutua. Pero antes de todo el respeto, aunque parezca que centralmente tiene que ver con los demás, se relaciona con la imagen que las personas tienen de sí mismas. (p. 12)

Todos debemos de respetar a las demás personas si queremos que nos respeten a nosotros también, porque el valor del respeto nos conduce a reconocer la dignidad de las personas es tan valiosa como la propia, que los derechos de ellos valen como los nuestros. Debemos ser respetuosos en todo lugar y con todas las personas eso habla bien de cada ser humano.

## Tolerancia

Según Gómez (2003) Manifiesta:

Es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que, si alguien es de una raza distinta a la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo. (p. 3)

La tolerancia es una virtud que posee las personas sujetas de principios morales en el respeto mutuo por las personas, individuos, de aquello que es diferente a sus valores, es necesario comprender que para superar los problemas tener la capacidad tolerar las ideas, creencias y diferencias de los demás.

## Libertad

Sea precisamente uno de los conceptos históricamente más sobrecargados. El término en sus diversas variantes ha sido empleado para designar la condición social de quienes no padecían esclavitud o de ciudadanos de las polis no sometidas al arbitrio de otras, así como para nombrar la capacidad del alma de rebelarse o acatar la ley de Dios, para celebrar la ausencia de coacciones del sujeto agente, para señalar derechos políticos o económicos para ensalzar la creatividad del artista y para distinguir a determinadas naciones del mundo sometidas al capitalismo de los particulares de otras que sufren el capitalismo del Estado, etc. (Savater, 2003 p. 32)

La libertad los derechos fluye de un buen gobierno del orden de manera extraña, los ciudadanos disciplinados, los adultos responsables, considerados que entienden que la vida no puede ser un juego de niños, la gente moderna tiene más libertad que cualquier otra persona en la historia, la libertad inicia en cada persona deben ser auténticos libres siempre respetar que todos los demás también lo sean.

## Amistad Según

Concuera (2014) Manifiesta:

En sí misma y para la vida de cualquier persona parece ser unánime. Todo mundo coincide que se trata de algo importante, cuyos beneficios suelen ser abundantes. El valor de la amistad no requiere ser demostrado porque se impone de manera evidente, sea debido a que se tenga la experiencia de lo que los amigos representan, o bien porque se experimenta la necesidad de ellos, cuando no se tienen. (Corcuera, 2014)

Es muy importante brindar amistad a cada una de las personas que nos rodean o conocidos, para el desarrollo humano la estabilidad y el mejoramiento de la sociedad que es un verdadero valor que debemos cuidar y que se debe fomentar para mejorar como seres humanos por eso debemos aprender a ser humildes.

## Amor

Es un reconocimiento afectivo de un tú que nos encanta y que produce en nuestro corazón un incendio incontrolable que nos llena de alegría. Es algo más que un sentimiento, que una institución de la dignidad humana de otra persona, es ante todo una opción profunda, es un decir a otra persona; yo te acogeré pases lo que pase, la esencia del verdadero amor es la entrega por el valor mismo de la persona, no por las ventajas que nos reporta. (Herrera, 2006 p. 8)

El amor es un sentimiento que debemos de practicar todos los días los seres humanos para compartir y hacer que las personas se sientan queridas y no tratar mal a nadie. El amor al prójimo es un elemento fundamental en la vida y de la moral, donde los padres deben enseñar a amar a sus hijos los niños desde pequeños perciben la realidad de las cosas y del asunto del amor para desarrollar su intelectualidad y pueda amar a sus compañeros.

## **CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Titulo**

Establecer normas de convivencia para erradicar la agresividad infantil en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Anne Dutton”, caserío Sohomip, Aldea Palacal del Municipio de Nahualá del departamento de Sololá.

### **3.2 Descripción**

Tomando en cuenta la mala conducta de los estudiantes con sus compañeros por el desorden social que se vive en el hogar y la comunidad, es necesario que cada estudiante en el seno del hogar, en sus primeros años de vida reciba una formación basada en el rescate de los principios y valores que se incrementaran desde la escuela hasta lograr la formación de estudiantes íntegros.

Para lograr la formación académica adecuada en las futuras generaciones es importante incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje el proyecto de Establecer Normas de Convivencia para Erradicar la Agresividad Infantil, para una sana convivencia en nuestro entorno, que llene los vacíos que los estudiantes traen de casa. Es necesario fomentar valores que generen a los estudiantes la práctica de convivencia armónica, para la superación personal de cada uno y la práctica de las buenas relaciones humanas con todos los que los rodea.

Con ello nos vemos en la necesidad de iniciar un proyecto para desarrollar actividades pedagógicas con los estudiantes de la escuela oficial rural mixta “Dra. Anne Dutton”, con el propósito de poner en práctica los valores morales, éticos y sociales, los cuales coinciden en que se debe mejorar la calidad de vida de cada estudiante.

Son los que hacen que se identifique la calidad de ser humano. Por lo cual se quiere desarrollar el proyecto, pensando en una buena formación de los estudiantes del establecimiento y también en el mejoramiento de la sociedad de su comunidad.

Como se sabe la responsabilidad en la formación de los estudiantes, como ser sociable corresponde a los padres y docentes, quienes con el ejemplo se deberán Establecer normas de convivencia para erradicar la violencia infantil a través de fomentarle algunos valores para la sana convivencia que cada estudiante necesita y que en nuestros días tiende a desaparecer, los cuales son el respeto, la puntualidad, la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia, la honradez, la amistad, la humildad, la paz, el amor, la honestidad entre otros, todo ello se quiere recuperar para alcanzar una sociedad que pueda convivir en paz y armonía.

En base a las medidas que se tomaran para que el estudiante pueda presentarse como un ser lleno de valores, crecerá tranquilo y fortalecerá las posibilidades de vivir en el futuro una vida plena y feliz.

Se desarrollarán actividades donde cada estudiante aporte sus conocimientos en el proceso de fortalecer sus valores apropiados para que ya no ser rechazados por sus conductas no adecuadas en el entorno, dándole la importancia de los valores que cada uno de los estudiantes posee para la utilización de las experiencias del aprendizaje.

Construir la convivencia exige, por, sobre todo, querer comunicarse y querer dar lugar a la participación y crear espacios para la comunicación y espacios para la participación, en los que cada uno de los actores escolares pueda ser escuchado, conocido y capaz de poner su granito de arena en esa obra por edificar. Con el compromiso, participación, de hacer las cosas bien. Redefinir los valores, a través de las palabras que lo representan, conduce a un planteo en términos de deberes y derecho, de todos y cada uno.

Construir la convivencia significa darle la importancia que se tiene en lo educativo, que puede desprenderse de cualquier situación cotidiana escolar. Significa creer en la palabra como aquello más propio del sujeto y, en consecuencia, el mejor camino para su crecimiento y ubicación en su contexto.

### **3.3 Concepto**

Fomentar los valores para una sana convivencia.

### **3.4 Objetivo General**

Fortalecer los valores morales, de los estudiantes a través de actividades y talleres para lograr una mejor calidad de vida.

#### Objetivos Específicos

Promover la participación e integración de la comunidad educativa en la elaboración y desarrollo de talleres programados a través de juegos y actividades grupales.

Fortalecer la práctica de los valores, a través talleres para crear actividades que contribuyan a mejorar la convivencia.

Establecer normas de convivencia a la comunidad educativa para el buen comportamiento y la práctica de los valores a través de mensajes alusivos a los valores.

### **3.5 Justificación**

Este proyecto se debe a la falta la buena práctica de los valores morales que cada estudiante posee, que cada día se evidencia en el comportamiento negativo de los estudiantes, por lo que nos vemos en la necesidad de actuar y asumir actividades positivas a la recuperación de los mismos estudiantes por medio de la convivencia, buscando formar ciudadanos capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad de los demás.

Por lo cual se hace necesario replantear la formación integral de cada uno reforzando los valores, en su autoestima, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, el amor, la amistad, la honradez, la paz.

Como base de la formación de los estudiantes, es obligación de los padres de familia prestar atención a sus hijos especialmente en las actividades escolares donde los mismos fallan a este compromiso por la razón que los estudiantes fallan en su comportamiento y obligaciones sus educativas.

Esperando que este proyecto ayude positivamente en la educación como proceso de formación en la falta de la buena práctica de los valores en la escuela o aula, que orienta a mejorar las condiciones de autoestima, convivencia armónica de los estudiantes a través de la práctica de las Normas establecidas para erradicar la violencia infantil.

### 3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.

Tabla No. 13 Diseño del proyecto Emergente

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades Ejecutas	Actividades emergentes
1	Proponer normas de intervención en el aula con los padres de familia.	✓	
2	Charla sobre las normas de convivencia para erradicar la violencia infantil con los padres de familia y docentes.	✓	
3	Proponer normas de intervención en el aula	✓	
4	Promoción las normas de convivencia en el aula y establecimiento	✓	
5	Convivencia para erradicar la violencia infantil	✓	.
6	Divulgación	X	Compartir por medio de poster académico en las redes sociales

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7 Plan de actividades

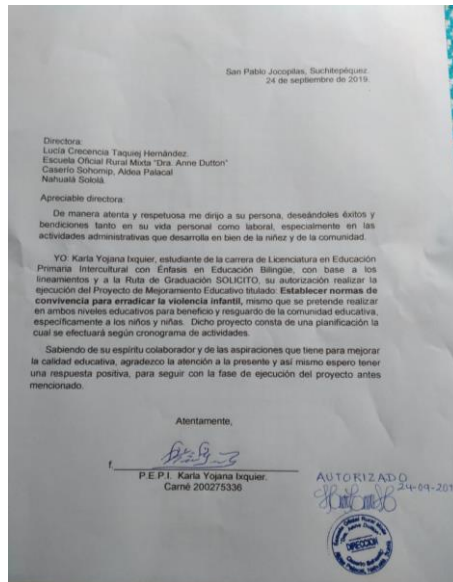
#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Tomando en cuenta los aspectos señalados, se considerando sus desafíos en distintos ámbitos: gestión institucional, gestión curricular y pedagógica, clima y convivencia escolar, inclusión educativa.

En esta fase se procedió a elaborar todos los permisos tanto a la dirección del establecimiento como también a la coordinación, Técnica Administrativa con la finalidad de se permitiera elaborar estudios relacionados a algún tipo de falencia que se viva dentro el plantel y posteriormente elaborar ayuda para erradicar lo encontrado.

#### Fotografía No. 1 Solicitud de Permiso a Directora



Fuente: Elaboración propia

##### B. Fase de planificación

Consiste en decidir, ordenar y organizar las tareas necesarias para construir el objeto. En esta fase se procedió a darle forma al proyecto pensando en cómo se haría y de qué forma se aplicaría para poder obtener resultados buenos y así beneficiar a los estudiantes de mi escuela.

## Fotografía No. 2 Diseñando el Proyecto



Fuente: Elaboración propia

## C. Fase de ejecución

La ejecución del proyecto es la parte en la que el equipo realiza todas las actividades necesarias para generar el alcance acordado.

Como lo manifiesta el concepto es aquí donde se realizó todas las actividades que el proyecto requería para lograr mejoras en la actitud de los estudiantes

## Fotografía No. 3 información sobre el proyecto



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 actividad de valores



Fuente: Propia

Fotografía No. 5 caminata para convivir en grupo.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6 Charla con las madres para ver los avances de los estudiantes en cuanto a comportamiento.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7 compartiendo un rato agradable para una sana convivencia.



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 8 buscando el valor de la amistad en el aula.



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 9 Explicando la importancia de la normas de convivencia.



Fotografía No. 10 escuchando la importancia de las normas de convivencia para una mejor relación con los compañeros.



Fuente: Elaboración propia.

## D. Matriz de evaluación

Tabla No. 14 Plan de evaluación

<b>Plan de evaluación</b>					
<b>Objetivo general: Fortalecer la Convivencia escolar, a través del fomento de valores en el hogar.</b>					
<b>Meta ¿Qué se desea evaluar?</b>	<b>Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?</b>	<b>Tiempo ¿En cuánto tiempo?</b>	<b>Fuente ¿En dónde encontramos esta información?</b>	<b>Método de Verificación</b>	<b>Muestra ¿A quién fue dirigido?</b>
1 reunión de escuelas de padres del tema la responsabilidad.	El 80% de padres de familia asistieron a la reunión.	2 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A padres de familia.
Asistencia a reuniones programadas	Se logró un 90% de asistencia	1 hora	En el libro de actas de la Escuela	Conteo de firmas en el libro.	Padres de familia
Efectividad de la estrategia	80% se logró mejorar la sociabilidad.	5 horas	Hojas de observación	La observación	Estudiantes.
<b>Objetivo específico 1: Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de los valores en el hogar.</b>					
<b>Meta ¿Qué se evaluó?</b>	<b>Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?</b>	<b>Duración ¿En cuánto tiempo?</b>	<b>Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?</b>	<b>Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?</b>	<b>Muestra ¿A quién se va a interrogar?</b>
La sensibilización de los padres de familia.	Participación activa de los padres de familia, manifestando emociones.	Durante las 2 horas de sesión.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	A Padres de familia. Y personas invitadas.
Talleres a padres de familia	Manifiestan interés por aprender	2 horas	fotografías	A través de recolección de evidencias	A los padres de familia
Utilización de videos de reflexión	Se logra sensibilizar los sentimientos de los padres de familia.	1 hora	Fotografías	Recolección de evidencias	A padres de familia

## E. Fase De Monitoreo

Tabla No. 15 Plan de Monitoreo

<b>Plan de monitoreo</b>					
<b>Fase inicial</b>					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Presentar solicitudes de apoyo a directora y Supervisor Educativo.	Entrega y recepción de solicitudes.	Karla Yojana Ixquier	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y Docente estudiante.
Observación del mal comportamiento de los estudiantes	Elaboración del diseño del árbol del problema DAFO	Docente Estudiante.	Dos semanas	Presentación del trabajo	Docente
Redacción de Líneas de acción	Elaboración de la Matriz Mini-Max	Docente estudiante	Una semana	Cumplir con la elaboración	
Diseño del proyecto	Elaborar objetivos, nombre del proyecto a ejecutar	Docente estudiante	Una semana	Redactar bien los objetivos	Docente
<b>Fase de planificación</b>					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Se elaboraron tarjetas y carteles de valores.	Culminación de la elaboración de las tarjetas de valores.	Docente estudiante	1 semana	Presentación de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
<b>Fase de ejecución</b>					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios

1 reunión de escuela de padres de familia, con la temática La responsabilidad.	El 70% de padres de familia asistieron a la reunión, y participaron activamente.	Proyectista y Psicólogo ponente.	Fecha 14/02/2020 con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
<b>Resultado</b>					
Se mejora la comprensión entre padres de familia docentes y estudiantes	En 75% los padres comprendieron la importancia del tema	Docentes director y padres de familia.	marzo	Libro de actas	Comunidad educativa

Tabla No. 16 Póster Académico

 <p><b>Universidad de San Carlos de Guatemala</b> USAC <b>PADEP</b> <b>EFPEM</b> <b>EFPEM</b> EFPEM EFPEM</p> <p><b>Establecer Normas de Convivencia para Erradicar la Agresividad Infantil, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Anne Dutton”, Caserío Sohompip, Nahualá Sololá</b> Karla Yojana Ixquier</p> <p><b>Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe</b></p>	
<p><b>Descripción del PME</b></p> <p>Busca mejorar conductas de niños que expresan enojo, desacuerdo ante alguna situación, o desorden conductual.</p> 	<p><b>Resultados alcanzados</b></p> <p>Mejoro la convivencia entre compañeros. Disminución de reclamos de padres de familia. El trabajo colaborativo fue más significativo. Se logró la articulación entre padres y docentes.</p> 
<p><b>Concepto del PME</b></p> <p>Fomentar los valores para una sana convivencia.</p> 	<p><b>Fases del Proyecto</b></p> <p>Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo Evaluación y cierre del proyecto.</p> <p><b>Acciones de sostenibilidad</b></p> <p>A través de un cartel Académico.</p>
<p><b>Justificación</b></p> <p>Problemáticas muy usual y común llamada agresividad recibida en el hogar e imitada en el establecimiento ocasionando problemas a los estudiantes.</p> <p><b>Análisis situacional</b></p> <p>Las observaciones realizadas exponen que los problemas de agresividad han sido tratados de manera conciliatoria y no han tenido resultados positivos.</p> 	<p><b>Diseño de proyecto</b></p> <p>Se establece un manual de convivencia contextualizado.</p> <p><b>Análisis estratégico</b></p> <p>Después de haber analizado las debilidades y fortalezas de determina que una de las prioridades es la creación de estrategias que ayuden a erradicar la agresividad infantil.</p> <p><b>Objetivos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer los valores morales, de los estudiantes a través de actividades y talleres para lograr una mejor calidad de vida.</li> <li>Promover la participación e integración de la comunidad educativa en la elaboración y desarrollo de talleres programados a través de juegos y actividades grupales.</li> <li>Fortalecer la práctica de los valores, a través talleres para crear actividades que contribuyan a mejorar la convivencia.</li> <li>Motivar a la comunidad educativa para el buen comportamiento y la práctica de los valores a través de mensajes alusivos a los valores.</li> </ol>

## **CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS**

### Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Matutina, que lleva por nombre "Dra. Anne Dutton", queda a 33.6 Kilómetros ubicada en el caserío Sohomip, de la Aldea Palacal, de la cabecera municipal Nahualá del Departamento de Sololá, la escuela cuenta con tres niveles de educación Nivel párvulos, Nivel preprimaria y primaria es grande tiene tres módulos cuenta con 12 aulas, 1 cocina 2 galeras de madera 2 módulos de servicios sanitarios tiene 2 secciones de párvulos de etapa 4 y 5, 1 sección de preprimaria etapa 6 y todos los grados de primaria con 2 secciones en primero, 2 secciones de segundo, 2 secciones de tercero, 1 sección de cuarto 2 secciones de quinto y 1 sección de sexto, tiene su Gobierno Escolar bien organizado, No se cuenta con el apoyo de la municipalidad.

Al revisar los indicadores educativos existe un porcentaje alto de sobre edad y de repitencia en primer grado de primaria, porque muchos niños que no los mandan con la edad adecuada al grado que les corresponde, porque según ellos les pegan mucho cuando son muy pequeños también hay mucha inasistencia de los estudiantes, por la falta de interés de los padres o de algunos niños a otros porque los obligan a trabajar para ayudar en los gastos del hogar a las niñas casi ni las mandan porque dicen que ellas deben de casarse luego y no estudiar, y hay otro factor que los niños por ser más grandes golpean a los niños pequeños usan la fuerza y provocan un poco el vandalismo, porque los llevan a otros lugares o los padres no los corrigen.

Por el mal comportamiento de algunos estudiantes es que los padres prefieren no mandar a sus hijos a la escuela y otros se ven discriminados por esa razón hay bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes en cualquiera de las áreas que exige el ministerio de educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Quinta Línea de acción estratégica: se aprovecha el espacio para fortalecer la práctica de los valores Morales, sociales, para que el estudiante cambie su comportamiento y tomen conciencia de un mejor porvenir en su vida cotidiana. Y una sana convivencia en su entorno. Esta estrategia es muy importante para que los estudiantes se sientan en confianza, en familia y poder compartir con los demás estudiantes ya que por la forma de ser de algunos que solo golpes reciben en su hogar no les dan amor es la razón que ellos también responden con golpes a los más débiles.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Establecer Normas de convivencia para erradicar la violencia infantil, con la participación de padres, docentes y estudiantes se elaborara la lista de Normas que se debe implementar en la escuela para que ya no haya más violencia en el centro educativo.

La idea es que toda la comunidad educativa, padres de familia, estudiantes, docentes en el cambio de los problemas de mal comportamiento de algunos estudiantes para mejorar la relación de todos en el centro educativo.

Entonces se desarrolla un plan de actividades en el que se involucra a directora, padres de familia, docentes y estudiantes. Entre las actividades desarrolladas se incluyeron, dar a conocer a toda la comunidad educativa el proyecto y actividades que se realizaron con los estudiantes y contar con la colaboración de los docentes en fomentar y fortalecer los valores morales para una sana convivencia, que respeten a sus compañeros y que puedan convivir en armonía con los demás.

Se realizó una reunión a los padres de familia para darles a conocer la intervención de un proyecto donde se realizaran algunas actividades para mejorar la mala conducta de algunos estudiantes tanto en la casa como en la escuela y aceptaron encantados, dijeron estar más pendiente de sus hijos y

participar en todas las actividades escolares donde se necesite su presencia para acompañar a sus hijos.

Se presentó ante los estudiantes la importancia de practicar los valores para una sana convivencia con sus compañeros que se debe mantener una relación de respeto ante todos, que ya no haya más malos tratos en ningún momento de las actividades ni dentro ni fuera de la escuela.

Con la participación de toda la comunidad educativa se realizó con un pequeño grupo de alumnos caminata dentro del centro educativo, juegos de tarjetas para encontrar valores, convivencia en la escuela, el hogar, los amigos, la familia para la práctica de los valores y las normas correctamente.

De acuerdo a las actividades realizadas, el dialogo y con la información de la buena práctica de los valores para tener un ambiente en armonía, tranquila y en paz con todos los seres humanos que nos rodean se tendrá una mejor y buena actitud positiva acerca de la problemática.

Es importante resaltar que si en esta comunidad a pesar que existe algunos estudiantes agresivos, es algo controlable por lo cual se favorece la intervención a través del proyecto.

La razón de la agresividad de los estudiantes es por la falta de disciplina de los padres ya que la educación de ellos es basada en golpes y malos tratos hacia sus hijos eso desencadena el mal comportamiento y la violencia en la escuela con sus compañeros. Teniendo la idea que el mal trato o golpes es la única manera que los niños entienden y obedecen. Como lo manifiesta Lucia (2018) la violencia es una agresión de una persona a otra, de manera individual o colectiva, con la intención de causarle un daño grave. Por su parte Gines (2019) afirma que existen agresiones psicológicas como insultos o amenazas tales como desvalorización o desacreditar a una persona.

De acuerdo con las creencias que se manejan en la comunidad que se sobrevive a base de golpes o mal tratos o castigos formas de las cuales no se podía salir

por temor a perder autoridad o hacer criticados como incapaces de guiar o corregir el comportamiento de los niños.

Pero estas creencias tienen un inicio y se establece en la forma en que ellos fueron creados en su niñez. Y no les enseñaron que la vida hay que demostrar o vivirla con amor, paciencia, humildad, honradez y respeto todas nuestras actividades se darán de la mejor manera posible. Como lo define Hernández (2015) que se deben fijar límites y normas para una sana convivencia pacífica, porque les enseñan cómo se imaginaron que ellos sean y aprueban su manera de ser si esta se parece o no a la imagen, se enojan y castigan a los niños sin darse cuenta que le piden que sean como él no puede ser.

Con la ayuda de las charlas, las actividades y el dialogo establecidos con los padres de familia, se trabajó sobre este aspecto y se alcanzó modificar alguna medida del tipo de creencias y mal comportamientos, por tal motivo se considera necesario continuar con la intervención para lograr un cambio mucho más efectivo.

Por otra parte la acción de establecer normas de convivencia para erradicar la violencia infantil se contó con la participación de la comunidad educativa, en sus recursos y las capacidades de aceptación de ayuda, colaboración para con el trabajo. El resultado de esta parte se vio reflejado en el cambio que se dio en la comunidad y de contar siempre con el apoyo de los padres y estudiantes con el manejo del buen comportamiento y de practicar mejor los valores, estableciendo un ambiente agradable un espacio donde ellos puedan compartir sus experiencias y se apoyen mutuamente, el hecho de escuchar otras problemáticas ayuda a percibir la propia de otra manera.

En todo esto se vio la transformación que se iba obteniendo con algunos estudiantes y padres de familia que iban creyendo en sus capacidades para mejorar y lo más importante vio los resultados que fortaleció y motivo a seguir trabajando en la comunidad con acompañamiento que los guie en el proceso de cambio.

Se fortaleció los valores morales y sociales adecuadas, propias para erradicar la violencia en el entorno escolar, que no se puede evitar pero si se pueden corregir con la buena voluntad de cambiar nuestro comportamiento y enfrentar con la práctica de los valores morales y sociales.

Motivo por lo que se le dio la importancia de explicarles en las charlas ya actividades de la manera de mejorar el comportamiento ya que por no tener conocimiento de esto o no conocerse cometen errores y una de las debilidades de la comunidad era precisamente la falta de conocimiento de los valores y la disciplina adecuada para tratar a sus hijos.

Otro factor de fortaleza fue la relación y explicación que se dio de la importancia de conocer y practicar de manera adecuada los valores. Como lo plantea Medina (2007). Que la educación para la paz es un proceso que debe estar presente en el desarrollo de la personalidad.

Como lo denota Ortega (2006). Que los valores sociales son esenciales para la sociedad, desde la perspectiva psicosocial se conceptualiza a un grupo de individuos. Y que siempre debe prevalecer el respeto lo afirma Troncoso (2002). El principio de una relación respetuosa es la reciprocidad y la confianza mutua. La comunicación con los padres de familia es muy importante para que fortalezca la unión y comprensión en toda actividad que se realice.

Las acciones establecidas nos indican que utilizar las estrategias adecuadas para desarrollar las habilidades vivir en armonía y valores tales como de respeto, responsabilidad, tolerancia, de humildad, libertad, amistad, amor y la buena práctica de cada estudiante para la sana convivencia y la participación activa de los padres de familia, se pueden obtener mejores resultados en el buen comportamiento y la amistad con los compañeros y todos los involucrados en el centro educativo.

Hoy en día por la necesidad de emigrar a otros lugares los estudiantes dejan la escuela y al regresar a su comunidad llegan a la escuela y como viven del día a

día de la violencia se vuelven violentos con sus compañeros es la razón de la necesidad de desarrollar este proyecto en el proceso de su aprendizaje, para cambiar un poquito el ambiente en que viven en su hogar y con la participación de los padres para mejorar la calidad de vida en la escuela y hogar de los estudiantes.

Eso es lo que se quería modificar y que de una u otra forma se va a lograr porque se encamino a los padres de familia por lo sano donde cada miembro no importa la edad o lo que represente dentro de la familia; construye un ser único, respetable y con un comportamiento adecuado dentro de la sociedad, que puede apoyar y compartir para desarrollarse como un buen ser humano en el seno del amor y la unión.

Al aceptar responsabilidades padres docentes y estudiantes se comenzaron a recuperar el espacio perdido, con los diálogos con los estudiantes escuchándolos, orientándolos y corrigiéndolos de manera amorosa más no permitir que haga lo que quiera, lo cual genero respuesta positiva en los estudiantes viéndose reflejados en el buen comportamiento de los mismos en las diferentes actividades y entorno donde se desenvuelven.

La motivación que se generó dentro de la comunidad es algo importante y logro el trabajo en equipo y una relación que se desarrolla con una fuerte convicción de generar bienestar y apoyo dentro de su medio, con algunos aspectos que son un poco difícil de sobrellevar. Esto a su vez ha favorecido el desempeño de padres de familia y docentes comprendiendo que las dos partes tienen autoridad que deben desarrollar en cada momento que lo requiera sin quitarse o aumentarse responsabilidades que no les corresponde.

Es muy importante resaltar que aquí no termina el esfuerzo de este trabajo, de lograr que la comunidad siga fomentando el buen comportamiento y mejorar cada día en la práctica de los valores y la buena convivencia para salir adelante, aún queda mucho por hacer y la disposición continua para lograr más y mejores resultados.

Plan de sostenibilidad.

Nombre del proyecto: Establecer Normas de convivencia para erradicar la violencia infantil.

Justificación

Uno de los propósitos del plan de este proyecto es dar a conocer a la directora, los padres de familia, los docentes y estudiantes la importancia del proyecto y lograr la participación de todos, en las actividades programadas, que se comprometan a que este proyecto pueda continuar en cada una de las aulas y secciones de cada grado que conforman el centro educativo, para mejorar la calidad de seres humanos que formamos, para poder compartir sanamente con lo demás, en este plan se da a conocer las actividades realizadas como los beneficiarios directos y poder alcanzar los logros de cada una de las actividades realizadas.

Lograr una convivencia positiva incide directamente en mejorar las relaciones personales de todos los miembros Comunidad Educativa, en la forma de afrontar los conflictos y la disciplina que se vive.

Objetivo General

Generar dialogo de reflexión y discusión para la directora, docentes, padres de familia y estudiantes en torno al tema de erradicar la violencia infantil y la importancia de desarrollar relaciones de convivencia sana.

Objetivos Específicos

Implementar estrategias del dialogo como fuente principal para disminuir la violencia infantil que se vive en la población.

Organizar un ambiente propicio en un clima de respeto y la buena convivencia para el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla No. 17 Presupuesto del proyecto

<b>Cantidad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Total</b>
10	Pliegos de Cartulina	Q.1.00	Q.10.00
100	Hojas de papel bond oficio	Q.7.00	Q.7.00
05	Pliegos de cartulina iris	Q.2.50	Q.12.50
02	Frascos de silicón en liquido	Q.15.00	Q.30.00
01	Rollo de sellador	Q.12.00	Q.12.00
100	Impresiones	Q.2000	Q.20.00
	<b>Total de Gastos</b>		<b>Q.91.50</b>

Fuente: Elaboración propia.

## **CONCLUSIONES**

- Se realizaron talleres y reuniones con la comunidad educativa logrando generar conocimiento acerca de la necesidad de aprender a establecer Normas de convivencia y comunicarse para la erradicación de problemas.
- Se organizó a los padres de familia y a gobierno escolar, con quienes se realizó la gestión de promover espacios de clima agradable para la solución de los conflictos dentro del establecimiento porque afecta a los demás estudiantes en su desarrollo intelectual.
- Se fortaleció el dialogo es un instrumento esencial para vivir en un ambiente de paz, armonía y respeto el cual se debe practicar permanentemente en el centro educativo y hogares para solucionar problema de conflicto de violencia y practicar los valores que hoy en día se están perdiendo por diferentes factores sociales.

### PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador del logro	Período de ejecución	Recursos
1	Charla a la comunidad educativa de la importancia que le den seguimiento al proyecto	Organizar capacitación docente a docentes en torno a las normas establecidas.	Diseñar Normas de convivencia para erradicar la violencia.	Garantizar los docentes el buen uso conocimientos adquiridos.	Desde que reciben la charla.	Humanos, carteles, hojas de trabajo, material concreto
2	La comunidad educativa participara en preparar espacios de recreación en el patio y sala para intervenir en algún inconveniente.	Los involucrados en un conflicto se llevarán a un lugar preparado para solventar y solucionar el inconveniente.	Solucionar conflictos con algunos de los participantes en cada actividad.	Que los padres de familia participen en los procesos de solución de problema.	Desde el momento que adquieren un compromiso	Humanos, material didáctico
3	Elaboración de un plan de trabajo en conjunto para la continuidad de la importancia de utilizar el tema las normas de convivencia para erradicar la violencia infantil. Deberá ser flexible	Exponer ante la comunidad educativa la importancia de la práctica de los valores morales para solución de conflictos.	Vincular a la comunidad educativa en acciones de apoyo solidario, visitas a hogares de estudiantes conflictivos.	Lograr la participación de todos para una sana convivencia en el hogar ya la escuela.	En el mes de marzo	Humanos, material, Cartulina, Hojas, marcadores, Carteles

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldunate, E. (2008). *Diagnostico del proble y arbol de objetivos*. Mexico.
- Avedaño, S. P. (2017). *Reforma Educativa*. Chile.
- Beraza, M. A. (1996). *Calidad en la Educacion Infantil*. Santiago de Compostela  
Madrid: Narcea S.A. Madrid.
- Corcuera, F. U. (2014). *El arte de la Amistad*. RIALP.
- DIGEDUCA. (2015). *Modelo Pedagógico para la Prevención de la Violencia y Convivencia Pacífica a Nivel de Aula y Centro Educativo*. Guatemala:  
DIGEDUCA. Obtenido de  
[https://issuu.com/digeduca/docs/modelo\\_pedagogico/57](https://issuu.com/digeduca/docs/modelo_pedagogico/57)
- Flores, J. C. (1997). *Niños Maltratados* . Madrid: Diaz de Santos S.A.
- Gòmez, B. V. (2003). *libro de los valores* . Bogota Colombia : Malsinet El tiempo.
- González, J. M. (1960). *Estado del arte de la investigacion de escuelas eficaces en Panama* . Panamá.
- Hernández, M. C. (2015). *Convivencia Escolar*. Bogota D.C, Colombia: Tiempo de leer - 2015.
- Herrera, H. M. (2006). *Amor y libertad el esperitu de la responsabilidad social*.  
Bogotá : Pontificia Universidad.
- Kingsley, D. (1974). *La Sociedad Humana*. Buenos aires : Universitaria Buenos aires .
- Lazarte, J. A. (1998). *Educacion la mejor herencia decisiones educativas y expectativas de los padrs de familia*. . Lima Perù: Pontificie Universidad Catolica del Perù.

- Leon, J. A. (2017). *Acompañamiento Pedagógico de la Lectoescritura*. Guatemala.
- Lucia, D. J. (2018). *Violencia y procesos de reconciliación política*. México: Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Lyons, W. (1993). *Original Emotion*. Barcelona España: Anthropos. Promat, S,Coop, Ltda.
- Medina, M. (2007). *Experiencias y Reflexiones*. Colombia : Nomos S.A. .
- MINEDUC. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2015). *Manual para el Gobierno Escolar Nivel primario*. Guatemala: DIGECADE.
- Ortega, R. R. (2006). *La interdisciplina en las Ciencias Sociales*. Mexico: Anthropos.
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de la Capacidad Institucional*. Guatemala.
- Ruano, M. R. (2009). *Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula? Temas para la Educación*.
- Savater, F. (2003). *El Valor de elegir*. Madrid: Ariel.
- Talacon, H. p. (2006). *Contribucion a la Economia*. Mexico.
- Troncoso, A. (2002). *Formacion civica y etica*. Mexico : Limusa, S.A.
- UNICEF, E. p. (2015). *Manual para Padres de Familia*. Guatemala: Graffisk.
- Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). (s.f.). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: PADEP/D EFPEM USAC.
- Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM. PADEP/D. (s.f.). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte*. Guatemala: USAC.

USAC. (2011). *Bases psicológicas y pedagógicas del aprendizaje infantil*. GUATEMALA, Guatemala: EFPEM.

Usac. (2019). *Consultores Desarrollo y Gestión*. Guatemala. Obtenido de [www.Aiteco.com Herramientas de Calidad: https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/](https://www.aiteco.com/Herramientas%20de%20Calidad)

Valdez, L. C. (2014). *Valores Humanos*. Bolivia : Bolivia Tel. (xx591)(2)2723943.

Vallejos, R. M. (2014). *Etica de la vida familiar y transmision de valores morales*. España: Cientificas españolas.