



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

**Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi en cuarto grado
de primaria**

Subtítulo del proyecto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta aldea Guachipilín del municipio Rabinal del departamento Baja
Verapaz.**

Marvin Rocael Ixtecoc Ruiz

Carné: 201025754

Asesora:

Licda. Dámaris Judith González Chajaj

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

**Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi en cuarto grado
de primaria**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Marvin Rocael Ixtecoc Ruiz

Carné: 201025754

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Nixon Ruben Soto Maldonado	Presidente
Martha Cristina Escobedo deLeón	Secretario
Angela Cortez Sic	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

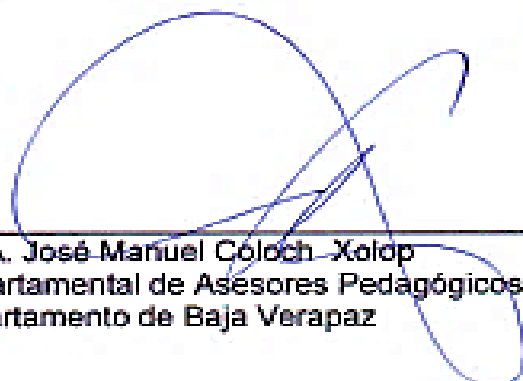
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achí en cuarto grado de primaria, correspondiente al estudiante: Marvin Rocael Ixtecoc Ruiz carné: 201025754 CUI: 1734 55042 1503 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Licda. Dámaris Judith González Chajaj
Colegiado Activo No. 22,550

Vo. Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0141

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoviendo Habilidades Comunicativas En El Idioma Achi En Cuarto Grado De Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Ixtecoc Ruiz Marvin Rocael*

Con Registro académico No. *201025754* Con CUI: *1734550421503*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_201025754_01_0141



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0141

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoviendo Habilidades Comunicativas En El Idioma Achi En Cuarto Grado De Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Ixtecoc Ruiz Marvin Rocacl*

Con Registro académico No. 201025754

Con CUI: 1734550421503

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *9 de noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_201025754_01_0141

DEDICATORIA

A Dios: Que ilumina mi sendero y guía mis pasos, por su infinita misericordia, agradecido por sus inmensas bondades por la vida y la sabiduría, permitiéndome culminar esta etapa significativa.

A mi padre y a mi madre:

Santos y Francisca, gracias por su apoyo y ejemplo me inspiraron para culminar esta meta.

A mi esposa:

Por su amor, comprensión, entusiasmo y ser mi compañera de vida, gracias por el apoyo incondicional.

A mis hijos:

Por la paciencia y la comprensión, fuente de motivación e inspiración.

A mis hermanos:

Por el apoyo moral y confianza que me han brindado en el transcurrir de los años.

A mis compañeros de estudio:

Por los momentos de experiencia compartida y apoyo mutuo.

A la asesora:

Licda. Dámaris Judith González por su accesibilidad, apoyo y disponibilidad durante todo el proceso de revisión.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala:

Por brindar la oportunidad de prepararnos académicamente y hacer de nuestro sueño realidad, cerrando una carrera universitaria.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-

Por ser el alma mater de nuestra enseñanza hacia la vida profesional, dándonos la oportunidad de prepararnos académicamente y que junto a nuestro esfuerzo alcanzar nuestros objetivos.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

A las autoridades y personal administrativo de la EFPEM, por el esfuerzo e interés por mejorar el sistema educativo de nuestro país, a través del PADEP/D reflejado en las diferentes guías que se desarrollaron en los cursos ya que sus contenidos actualizados asimismo a todos los docentes que impartieron los diferentes cursos por brindar los conocimientos necesarios para mejorar nuestra labor docente y con ello contribuir en el desarrollo del país.

Al STEG

Al sindicato por su mediación institucional velando siempre por un sistema educativo que día con día sea mejor.

RESUMEN

El idioma es uno de los elementos fundamentales sobre la cual se sustenta la cultura maya, siendo la forma principal de obtención y transmisión de la cosmovisión e idiosincrasia indígena, basado en este contexto se deberá recuperar, promover y preservar los idiomas mayas adoptando acciones que conlleven la práctica garantizando su desarrollo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz. La misma tiene una organización de padres de familia (OPF) que contribuyen a la calidad educativa.

En dicho informe se aplicaron diferentes técnicas de investigación con la finalidad de identificar los problemas de aprendizajes entre ellas está la pérdida de comunicación e interacción en el idioma Achi, razón por la cual se implementó una guía con el título: promoviendo habilidades comunicativa en el idioma Achi para alumnos de cuarto grado, en el área de Comunicación y Lenguaje (L-2) que facilite mayor entendimiento de su idioma materno.

Tiene como propósito primordial que el alumno pueda desarrollar las habilidades lingüística en el idioma Achi, y para ello se dosificó contenidos basados en el Curriculum Nacional Base – CNB – contextualizándolos para mayor comprensión. Para el desarrollo de las habilidades comunicativas se tiene diferentes actividades que promuevan la apropiación y progreso del idioma.

Las acciones implementadas en el centro educativo se evidenciaron los diferentes logros obtenidos en la cual permitirá preservar y mantener el idioma Achi, contribuye a la identidad cultural del alumno y mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CH'UTINALAJ NA'OJ

Ri Ch'atem e ruk'ux re ri qaanonib'al mayab' Achi. Chirajwachik qa yak uq'iij ma jel'a kasachtaj.

Ri chaak xinya' re'tamaxik ub'i pa kaxtila' Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME - paritijob'al re ri komoon Chuu Kuuy re ritinamit Chijja.

Chupa ri nuwuj kinya retamayik taq ri k'axkolilk' chupa ri tijob'al. Umakuri' kinya' retamxik ri k'amb'alusuk' ri ch'atik jay ta'ik re ri qach'a'teem Achi chupa ri ukajlea'aj.

Ri uk'ux ri wuj xeel chupa ri nimalaj ub'i Curriculum Nacional Base – CNB – ronoje ri k'o chupa re ri q'atinamit jay ri qaano'n ma jela kakik'am usuk ri ak'alaab' pataq tijob'al.

ABSTRACT

The language is one of the fundamental elements on which the Mayan culture is based, being the main way of obtaining and transmitting the indigenous worldview and idiosyncrasy, based on this context, the Mayan languages should be recovered, promoted and preserved by adopting actions that entail practice guaranteeing its development.

The Educational Improvement Project was implemented in the Official Rural Mixed School Aldea Guachipilín in the municipality of Rabinal in the department of Baja Verapaz. It has a parent organization (OPF) that contributes to educational quality.

In this report, different research techniques were applied in order to identify learning problems, including the loss of communication and interaction in the Achi language, which is why a guide with the title: promoting communication skills in the language was implemented Achi for fourth grade students, in the area of Communication and Language (L-2) that facilitates greater understanding in their native language.

Its main purpose is that the student can develop linguistic skills in the Achi language, and for this, content based on the National Curriculum Base - CNB - was dosed, contextualizing them for greater understanding. For the development of communication skills there are different activities that promote the appropriation and progress of the language.

The actions implemented in the educational center evidenced the different achievements obtained in which it will preserve and maintain the Achi language, contribute to the cultural identity of the student and improve the teaching-learning processes.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	16
1.3. Análisis estratégico.....	24
1.4. Diseño del proyecto	38
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	49
2.1. Diagnóstico institucional	49
2.2. Antecedentes.....	50
2.3. Marco epistemológico	51
2.4. Marco del contexto educacional.....	52
2.5. Marco de políticas.....	55
2.6. Entorno educativo.....	58
2.7. Concepto de problema.....	59
2.8. Las demandas	62
2.9. Actores sociales.....	64
2.10. Planificación estratégica	66
2.11. Diseño del proyecto	69
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	76
3.1. Título del proyecto	76
3.2. Descripción del proyecto.....	77
3.3. Concepto	78
3.4. Objetivos.....	78
3.5. Justificación	80
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	81
3.7. Plan de actividades.....	84
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	104
CONCLUSIONES	114
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	116
REFERENCIAS	125

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Distribución de alumnos por grado	7
Tabla No. 2 Cantidad de docentes y grado	7
Tabla No. 3 Relación docente / alumno	7
Tabla No. 4 Identificación de Problemas	17
Tabla No. 5 Priorización de Problemas	18
Tabla No. 6 Matriz de Priorización	18
Tabla No. 7 Árbol de Problemas	20
Tabla No. 8 Fuerza de los actores directos y potenciales	23
Tabla No. 9 Mapa de soluciones	37
Tabla No. 10 Actividades por fases	42
Tabla No. 11 Plan de Actividades	43
Tabla No. 12 Cronograma de Actividades	45
Tabla No. 13 Plan de monitoreo	47
Tabla No. 14 Presupuesto	48
Tabla No. 15 Matriz de las actividades del Plan de Sostenibilidad.....	123

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	Guía promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi	82
Imagen No. 2	Entrega de guía al Director	83
Imagen No. 3	Escuela donde se aplicó PME	83
Imagen No. 4	Alumna y madre de familia recibiendo guía pedagógica	83
Imagen No. 5	Plan de contenido de la micro clase	84
Imagen No. 6	Solicitud dirigida al Director para implementar el PME.....	85
Imagen No. 7	Solicitud dirigida al Director, autorización reunión con actores ..	85
Imagen No. 8	Material Educativo	86
Imagen No. 9	Recurso del entorno	86
Imagen No. 10	Guía para los alumnos.....	87
Imagen No. 11	Padre de familia apoyando en tareas asignadas	88
Imagen No. 12	Ejemplo de plan de desarrollo de microclase.....	89
Imagen No. 13	Escenario de grabación, clase No.1	90
Imagen No. 14	Alumnos y padres de familia escuchando la transmisión	91
Imagen No. 15	Preparando video para desarrollar clase No.2	92
Imagen No. 16	Madre ayudando en tareas asignadas	93
Imagen No. 17	Preparando video para desarrollar clase No.3	95
Imagen No. 18	Madre ayudando en tareas asignadas.....	95
Imagen No. 19	Preparando video para desarrollar clase No. 4.....	97
Imagen No. 20	Madre ayudando en tareas asignadas.....	97
Imagen No. 21	Preparando video para desarrollar clase No. 5.....	99
Imagen No. 22	Alumna atenta a la transmisión	100
Imagen No. 23	Alumno realizando tareas	100
Imagen No. 24	Cumplimiento de tareas.....	101
Imagen No. 25	Acompañamiento en tarea.....	101
Imagen No. 26	Instrumento de evaluación	102
Imagen No. 27	Instrumento de evaluación.....	102

INTRODUCCIÓN

La educación sistemática es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la sociedad e integra a la comunidad educativa para la formación académica del alumno debiendo ser consecuente con la realidad lingüística, étnica y cultural de cada región del país que contribuya a la inclusión, a la igualdad, al respeto de la cosmovisión e idiosincrasia del pueblo maya. En la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe se presenta el informe relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.

Según los antecedentes la mayoría de los habitantes de la comunidad de Guachipilín son descendientes de la etnia maya Achi, y en el diario vivir manifiestan sus costumbres y tradiciones, por los cambios sociales como la globalización, la transculturización y la tecnología, ha influido grandemente en las nuevas generaciones en la desvalorización de su cultura y la práctica de la misma, es notorio que de forma progresiva el idioma Achi se esté suprimiendo, sabiendo que el idioma es la base para conservar la cultura viva del pueblo Achi.

Con los fundamentos legales nacionales e internacionales como: Ley de la Academia de Lengua Mayas de Guatemala decreto Legislativo 60 – 90, Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, Ley de idiomas Nacionales Decreto Legislativo 19 – 2003, Convenio 169 de la OIT Sobre pueblos Indígenas, Tribales y Países Independientes. Fundamentos legales que favorecen la promoción y desarrollo de los idiomas mayas, en este caso el idioma Achi, y la escuela el lugar propicio e idóneo para promover la Educación Bilingüe Intercultural involucrando activamente a la comunidad educativa.

En dicho informe se plasma lo siguiente: Capítulo I, que consiste en Plan del Proyecto de Mejoramiento educativo. El capítulo II, hace referencia de la Fundamentación teórica. El capítulo III, hace referencia a la Presentación de Resultados y en el capítulo IV, se hace referencia del Análisis y discusión de

Resultados. Dichos capítulos se menciona los procesos que se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según los indicadores educativos algunos alumnos de la etnia maya Achi, no hablan ni comprenden el idioma Achi y el dominio del idioma español es escaso, creando un problema en la interacción comunicativa entre docente y alumno obteniendo resultados negativos en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

En la aplicación de la técnica del DAFO y MINIMAX donde se realizó las vinculaciones se concluyó la primera línea de acción sobre el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje a través de metodologías innovadora y la selección de problemas basado en el mapa de soluciones se determinó el proyecto a implementar la cual consiste en implementar una guía con el título: Promoviendo habilidades comunicativa en el idioma Achi en cuarto grado de primaria.

Se realizó una dosificación de contenidos basados en el Currículum Nacional Base, contextualizándolos con la finalidad que el alumno tenga mayor comprensión y que las experiencias vividas puedan ser un enlace entre los contenidos, se hace énfasis en la narración de fábulas, cuentos, frases, rimas, para fortalecer la habilidad de escuchar y hablar, para desarrollar la habilidad de leer y escribir se tiene como inicio de partida el conocimiento y estructura del alfabeto Achi, seguidamente se tiene palabras, frases y oraciones gramaticales.

Al concluir el segundo bimestre del presente ciclo lectivo se evidenció el interés de los alumnos en hablar el idioma Achi esto se debe al involucramiento de padres de familias como actores directos, cumpliendo con el rol que desempeñaron durante la ejecución del proyecto.

Las acciones implementadas relacionadas a la educación bilingüe intercultural en dicho centro educativo se determinaron al realizar estrategias para preservar y mantener el idioma Achi, contribuye a la identidad cultural del alumno y mejora los procesos de enseñanza – aprendizaje garantizando una formación integral que contribuye a la multiculturalidad y desarrollo del país.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín del municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz, fundada el 25 de marzo de 1971 con 49 años de apertura en el nivel primario, con código número 15 – 03 – 0126 - 43 del sector Oficial con plan diario atendiendo a alumnos de primero a sexto en el Nivel Primario en la Jornada Matutina con la modalidad monolingüe es de tipo Mixto con un horario de 7:30 a 12:30 horas teniendo un ciclo anual, actualmente se cuenta con 140 alumnos inscritos en los diferentes grados.

La Escuela cuenta con un comité, conformando la Organización de Padres de Familia (OPF), con el propósito de recibir todos los Programas de Apoyo que el Ministerio de Educación impulsa. La Escuela como pilar fundamental tiene organizado el Gobierno Escolar, con el propósito de fomentar el trabajo en equipo y la participación, fortaleciendo la democracia, las capacidades de los alumnos y en cumplimiento a lo demandado por el MINEDUC, se pretende que los alumnos y las alumnas se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo.

Según el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo establece lo siguiente: la visión es una institución educativa formadora de niños, aplicando métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje novedoso para tener mejores ciudadanos.

La Misión: ser una Institución educativa formadora de alumnos competitivos con valores, capaces de desenvolverse en la vida cotidiana.

Las Estrategias de abordaje que se tiene en el establecimiento educativo es elemental para la formación integral de los educandos para ello se plasma un Plan Operativo Anual POA, donde se contempla reuniones periódicas con padres de familia para rendir resultados cuantitativos y cualitativos de los alumnos asimismo el rendimiento en las diferentes áreas curriculares, con la finalidad de concientizar a los padres de familia que cumplan el rol de orientar y brindar el acompañamiento en las tareas escolares asignadas de esta manera evitar el fracaso escolar o la repitencia.

En la escuela se tiene establecido comisiones para facilitar el buen funcionamiento de la institución educativa entre estas están: Comisión de Evaluación, Cultura y Deportes, Refacción, entre otros. Dichas comisiones velan por la participación activa de los alumnos y el involucramiento de los padres de familia para que las actividades planificadas se desarrollen de la mejor manera.

Con relación al modelo educativo que se aplica en el establecimiento educativo se tiene como cimiento la teoría de constructivismos con un aprendizaje significativo, brinda las herramientas para que el alumno sea capaz de construir su propio conocimiento basado en las experiencias propias obtenidas a través de su entorno creando habilidades y destrezas partiendo de su motivación y el compromiso de aprender.

Como parte de las políticas que tiene el Ministerio de Educación se encuentra los siguientes programas educativos que se promueve en el establecimiento educativo que permite fortalecer la formación académica de los alumnos entre ellos podemos mencionar: Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, en el establecimiento educativo todos los días se tiene media hora de lectura, usando el libro “Sembrador” desde segundo hasta sexto grado, asimismo se utiliza el texto de Comunicación y Lenguaje L-1 teniendo como resultado mayor comprensión lectora, fluidez y capacidad de análisis contribuyendo a tener mejores resultados. Programa de Matemáticas “Contemos Juntos” la Comisión de Evaluación realiza concurso en el área de Matemáticas en los diferentes

grados tomando en cuenta las operaciones básicas, matemática lógica, entre otros, y los mejores lugares se le reconoce a través de diploma y medallas para estimular los esfuerzos de los niños. Con relación al Programa Nacional de Valores la Comisión de Cultura del establecimiento educativo tiene planificada diferentes actividades como los lunes cívicos, charlas motivacionales, diferentes concursos oratoria, declamación, que contribuyen a la formación en valores del alumno, en el Programa de Alimentación en el establecimiento se tiene la organización de padres de familia, dos docentes que le dan a acompañamiento a dicha directiva y en los salones de clase se tiene organizado el gobierno escolar para tener un control estricto de la alimentación, con relación al Programa de Gratuidad contribuye a mantener un ambiente agradable para los alumnos ya que se compran productos de limpieza, con la Valija Didáctica ayuda para que el docente cuente con los recursos necesarios para optimizar la labor docente, el Programa de Útiles Escolares favorece la economía familiar y el alumno tiene la oportunidad de continuar con sus estudios, con el programa de Remozamiento permite mejorar la infraestructura del establecimiento y mantener un ambiente agradable propicio para los nuevos conocimientos. Con dichos programa se le da respuesta a algunos problemas de aprendizajes y garantiza la permanencia de los estudiantes.

El personal docente imparte los contenidos en las diferentes áreas de aprendizajes basado al Curriculum Nacional Base, se tiene clasificado en Ciclo I que corresponde a los grados de primero, segundo y tercer grado, la mayoría de los docentes que imparten dichos grados son bilingües (Español - Achi) de esta manera facilitan la interacción comunicativa docente – alumno, en el ciclo II que corresponde a los grados de cuarto, quinto y sexto grado la mayoría de los docentes que imparten dichos grados son monolingües (español) creando cierta dificultad en el aprendizaje porque el alumno al llegar a cuarto primaria ya no hace uso de su idioma materno para interactuar con el docente.

Para lo cual se pondrá en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la guía Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi para alumnos de cuarto grado, con el propósito de preservar el idioma y la comunicación entre docente y alumno haya una interacción fluida de comprensión y respeto, donde los contenidos que se desarrollan el alumno tenga mejor entendimiento y resultados deseables, es vital que la educación bilingüe se desarrolle en los diferentes grados con ello se mantiene y preserva una cultura milenaria dándole vida a la identidad propia.

Al garantizar una educación bilingüe en el centro educativo y que los padres de familia se comprometen a darle continuidad en la casa se obtendrá resultados significativos.

A. Indicadores

Unas de las formas correctas de conocer la eficiencia y la calidad del sistema educativo es a través de la información concreta y verás esto se obtiene a través de los Indicadores Educativos, se obtiene los resultados precisos del funcionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje a nivel nacional y permiten tomar decisiones correctas para mejorar la educación y contribuir en mejorar la calidad. El Ministerio de Educación en el Sistema Nacional de indicadores tiene establecido cinco grupos que permiten visualizar las deficiencias y plantear nuevos programas o proyectos que contribuyan a mejorar la calidad educativa.

a. Indicadores de contexto

Según en el Sistema de Registro Educativo (SIRE) del Ministerio de Educación la Escuela Oficial Rural mixta Aldea Guachipilín, municipio de Rabinal, B.V. a partir del año 2016 la matrícula escolar ha tenido cierta disminución se debe a diferentes fenómenos sociales que se refleja en la inscripción inicial de cada ciclo escolar. La emigración que realizan los padres de familia hacia otros departamentos permite que los alumnos se trasladen a otros establecimientos o definitivamente se retiren del sistema educativo provocando repitencia escolar.

Según el Informe PNUD en el año 2002 en el municipio de Rabinal el Índice de Desarrollo Humano 0. 573 en salud 0.614 en el área de educación 0.555 también hace referencia que la comunidad etnia Achi presenta mayores precariedades.

b. Indicadores de recursos:

Distribución de alumnos por grado para el ciclo escolar 2020 en el Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz.

Tabla No. 1

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	21	12	33
Segundo	11	13	24
Tercero	14	10	24
Cuarto	07	06	13
Quinto	06	08	14
Quinto	05	02	07
Sexto	13	12	25
Totales	77	63	140

Fuente: Elaboración Propia

Cantidad de docentes según el grado que corresponde al ciclo escolar 2020.

Tabla No. 2

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO
1	Rosa Leticia Dubón Reyes	Primero
2	Andrés Ixtecoc Ruiz	Segundo
3	Basilio Tahuico Raxcacó	Tercero
4	Marvin Rocael Ixtecoc Ruiz	Cuarto
5	Gladis Argelia Izaguirre de Alva	Quinto (A)
6	Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz	Quinto (B)
7	Héctor Raúl Yol Jerónimo	Sexto

Fuente: Elaboración Propia

Relación alumno/docente según los alumnos matriculados para el ciclo escolar 2020 en el Nivel Primario y Pre Primario.

Tabla No. 3

No.	NOMBRES	CARGO
1	Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz	Director Nivel Primaria
2	Rosa Leticia Dubón Reyes	Docente
3	Andrés Ixtecoc Ruiz	Docente
4	Basilio Tahuico Raxcacó	Docente
5	Marvin Rocael Ixtecoc Ruiz	Docente
6	Gladis Argelia Izaguirre de Alva	Docente
7	Héctor Raúl Yol Jerónimo	Docente
8	José Feliciano Cojom Mazariegos	Docente de Educ. Física
9	Berta Martina Tobar Ixpatá	Directora Nivel Preprimaria
10	Mirna Lorena Alvarado Toj	Docente Preprimaria
11	Cristina Román de Rodríguez	Conserje

Fuente: Elaboración Propia

c. Indicadores de Proceso

Al inicio de cada ciclo escolar se concientiza a los padres de familia de la importancia de la asistencia y puntualidad de los alumnos en la escuela teniendo resultados positivos, evitando la deserción escolar y el cumplimiento de los 180 días de clases y la formación de los alumnos alcancen las competencias trazadas y que adquieran los conocimientos necesarios para pasar al grado inmediato con las habilidades y destrezas que se necesita. Se realizan las recomendaciones necesarias con relación a mantener el idioma Achi y hablarlo en la familia para mantener la cultura propia de la región, se hace hincapié en la entrega de tareas y el uso correcto de los textos en las diferentes áreas para que haya un mejor aprendizaje.

d. Indicadores de Resultado de escolarización

Según el libro de inscripción la mayoría de alumnos que inician el nivel primario están en el rango de 7 años de edad y 1% con sobre edad, para el ciclo dos mil veinte se tiene inscritos 140 alumnos en el nivel primario.

En el establecimiento educativo se tiene el Proyecto Educativo Institucional (PEI) titulado: "Desarrollando la comprensión lectora" dicho proyecto ha sido un pilar fundamental en la promoción de la lectura en los diferentes grados y secciones, teniendo como beneficio la fluidez lectora, la comprensión lectora, capacidad analítica y mejor vocabulario de los alumnos. En la ejecución de dicho Proyecto se aplican varias estrategias para alcanzar las competencias trazadas y se han obtenido logros sumamente importantes.

Según los cuadros Prim que se tiene en el archivo en el establecimiento se pudo constar que se tiene un gran porcentaje de promoción de alumnos que aprobaron el grado inmediato, dichos resultados es el trabajo organizado y en conjunto con la comunidad educativa manifestándose en la culminación de cada ciclo escolar.

El fracaso escolar de los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según datos

que se tiene en el (SIRE) y en los archivos de Centro Educativo (PRIM) se pudo establecer un pequeño porcentaje de estudiantes inscritos que no finalizaron el ciclo lectivo o que no hayan aprobado por diferentes circunstancias en especial padres de familia que emigran a otros departamentos con el propósito de una mejor vida o suplir las necesidades básicas haciendo que el alumno se retire del establecimiento. En otras ocasiones por la pobreza extrema muchos alumnos no cuentan con una alimentación balanceada y adecuada aptos para que puedan comprender los contenidos que se desarrollan en el aula, por dichas circunstancias provoca la repitencia escolar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los indicadores de resultados de aprendizaje, según DIGEDUCA, (2016) el informe de la evaluación de lectura del nivel primario del departamento de Baja Verapaz indica “los resultados de la prueba de lectura en tercero primaria es de 42.37% aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro y en sexto primaria es de 28.71% aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes obtuvieron el logro” (p.9). También se muestra los datos del municipio de Rabinal, en la evaluación de lectura en tercero primario concierne a 20.59% así como los datos de sexto primaria los resultados son del 22.22%.

Además se muestra los resultados en matemática del año 2014, a tercero primaria con 35.63% y para sexto primaria se establece 33.36%.

Con los resultados que se muestra es evidente que se debe buscar estrategias pedagógicas para mejorar el resultado, es fundamental que el niño pueda tener comprensión lectora, fluidez y capacidad de análisis asimismo en el área de matemáticas se debe trabajar con razonamiento lógico y contextualizar los contenidos de esta manera desarrollar habilidades y tener una formación integral.

Es necesario que el docente tenga los recursos necesarios para implementar técnicas y estrategias en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 con ello elevar el nivel académico de los estudiantes facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje a través del aprendizaje significativo.

B. Antecedentes

a. Datos históricos de la aldea de Guachipilín, Rabinal, B. V.

La comunidad se le conoce con el nombre de Guachipilín y en el idioma maya Achi con el nombre de Ukuy. Por los árboles conocidos con el nombre de Guachipilín y que en la actualidad lleva el nombre de la comunidad. Es habitada por indígenas y ladinos, los idiomas que se hablan es el Achi y Castellano.

b. Ubicación geográfica y demográfica

Es una comunidad semi-urbana que se encuentra localizada al suroeste de la cabecera municipal de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, su distancia es de un kilómetro y medio y su carretera es de terracería, las cuales conducen a los municipios de El Chol, Granados, San Juan Sacatepéquez, San Pedro Sacatepéquez y la ciudad capital, teniendo un clima templado. Es habitada por mil quinientas personas aproximadamente, el ochenta por ciento son indígenas y el veinte por ciento son ladinos. Cuenta con doscientas cincuenta viviendas aproximadamente que son construidas comúnmente de adobe.

c. Situación Económica

En la aldea su mayor cultivo es el maíz, el frijol blanco, frijol negro, el ayote y el chile, su producción es comercializada en diferentes aldeas y mercado local. La emigración de padres de familia a otros departamentos así como hacia los Estados Unidos y un gran porcentaje de jóvenes pertenece a diferentes instituciones armadas de la nación que contribuyen a la economía de la comunidad.

d. Situación socio – cultural

Dentro de la comunidad se celebra el día de la Santa Cruz, el tres de mayo de cada año. El quince de mayo se celebra el día de San Isidro. Por ser una comunidad semi-urbana comparten todas las fiestas del pueblo. La comunidad aún se conservan diferentes costumbres y tradiciones propias de la comunidad

Achi. Cuenta con varias iglesias y capillas, las personas asisten en cada una de ellas dependiendo el credo que manifiestan.

e. Situación educativa:

En la actualidad la comunidad cuenta con el Programa de Atención al Niño (a) PAIN, que cubre las edades de 0 a 6 años. Dentro del Establecimiento Educativo del Nivel Primario se cuenta también el Nivel Pre Primario atendiendo las edades de 4, 5 y 6 años. El Nivel Primario desde primero hasta sexto grado. En la jornada vespertina se tiene el Nivel Básico por Telesecundaria.

1.1.2. Marco epistemológico

A. Aspecto histórico

Los vecinos de la comunidad de Guachipilín, que en la mayoría de la población son de origen maya de la etnia Achi, y en búsqueda del desarrollo comunal, se organizaron a través de Comités de Pro mejoramiento con el fin de solucionar problemas o necesidades básicas de tal manera que priorizaron sus proyectos comunales, gestionando ante el MINEDUC, asignándoles una plaza de docente en el nivel primario para dicha comunidad, donde los padres de familia organizados alquilaron una casa particular para iniciar las clases. El Comité y personal docente aunaron esfuerzos gestionando ante FONAPAZ, la construcción de la escuela de dos niveles la cual fue posible en el año 2001.

B. Aspecto psicológico

En la comunidad en el ámbito educativo, cuando surge la primera plaza para docente del nivel primario el sistema de enseñanza que promovía el Ministerio de Educación, era autoritario, todo giraba al entorno del docente, habían limitantes para el estudiante el idioma era unos de los problema que se enfrentaba el alumno utilizaba su idioma materno (Achi) y el docente se comunicaba en el idioma español, la comunicación era muy compleja, la interacción no era eficiente, pero el estudiante sufría las consecuencias a través del castigo para aprender.

C. Aspecto sociológico

La comunidad se encuentra en un lugar árido y la pobreza familiar es latente, el nivel de escolaridad es baja, hay poca oportunidad de desarrollo y la preocupación de subsistir, los padres de familias con sus hijos (12 años en adelante) viajan a las fincas bananeras, algodonerías y cafetaleras para trabajar bajo condiciones inhumanas, con un único propósito de mantener el sustento diario. Para los padres de familia la educación sistemática no es prioridad para ellos, el hijo debe aprender los trabajos agrícolas y las niñas para los cuidados domésticos, eso era la forma de crianza.

D. Aspecto cultural

El municipio de Rabinal es reconocido como la cuna del folclor nacional y la danza del Rabinal Achi” reconocida por la UNESCO, como patrimonio cultural e intangible de la humanidad, y la aldea de Guachipilín que es comunidad periurbana lo que hace que sus vecinos estén involucrados totalmente en las costumbres y tradiciones del municipio. La comunidad mantiene viva las tradiciones y costumbres, esto puede manifestarse en las bodas que se llevan a cabo, ritos muy especiales que solo el pueblo Achi lo manifiesta y que se practican en la comunidad. Pero las nuevas generaciones específicamente alumnos del nivel primario se evidencian el poco interés en hablar el idioma materno.

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

El establecimiento educativo en función de brindar una educación integral, participativa y de calidad, plasma en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) “Desarrollando la comprensión lectora” y aunado a ello fluidez lectora, análisis, resúmenes y caligrafía desde año 2010 hasta la fecha con relación a la lectura los estudiantes de todos los grados del nivel primario se basan en texto “Sembrador” obteniendo resultados positivos en la actualidad.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME – a través de la guía: Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi para los alumnos de cuarto grado de primaria, se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guachipilín del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, lugar donde laboro como docente impartiendo cuarto grado de primaria, con dicho proyecto se pretende el promover el idioma Achi a través de una guía que tiene contenidos del Curriculum Nacional Base de esta manera se dosificó y contextualizó los diferentes temas con el afán que el alumno pueda asimilar de la mejor manera los aprendizajes.

1. Problemas educativos que tiene el estudiante.

Los problemas educativos se puede mencionar: dificultad en hablar su idioma materno (Achi), no hay material en el idioma Achi para su aprendizaje, algunos alumnos no presentan tareas asignadas, no tienen un lugar específico para la recreación y practicar educación física, la mala alimentación afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos alumnos presentan dificultad en la comprensión lectora, en el área de matemáticas muchos alumnos tienen dificultad en resolver razonamientos lógicos y operaciones básicas dificultando su avance.

B. Problemas educativos que tiene el docente

En la actualidad hay ocho docentes que laboran en dicho establecimiento educativo en el nivel primario y siempre se presentan dificultades para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se obtengan los resultados deseables para lo cual se presentan algunos problemas que el docente encuentra para desarrollar su labor pedagógica: padres de familia que no brindan el apoyo necesario, no hay talleres para mejorar la labor docente, no se cuenta con los recursos necesario para brindar una educación de calidad, no hay monitoreo de parte de las autoridades educativas para conocer los logros y dificultades en el ámbito educativo, es necesario el que el MINEDUC, brinde los recursos necesarios propicios para desarrollar los contenidos eficientemente partiendo con los textos.

C. Optimizar los programas de apoyo

Sensibilizar a la población sobre la importancia de la implementación de las OPF para que se establezcan en los centros educativos donde aún no existan. Asimismo, brindar orientación necesaria a los padres de familia para que su gestión sea eficiente en el manejo de los recursos que se les asignan para los programas de apoyo.

D. Mejora en la infraestructura escolar

Que el MINEDUC coordine estrategias para remozar (por desastres naturales o por la vida útil de los edificios escolares) de manera sostenida los centros educativos públicos, por medio de alianzas con otros actores involucrados en el proceso educativo, como las municipalidades, ONG, fundaciones, cooperación internacional, alianzas público-privadas y mantener las escuelas en óptimas condiciones para que los estudiantes estén cómodos.

E. Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural

Sensibilizar a los docentes y padres de familia la importancia del aprendizaje en lengua materna valorando la cultura y la idiosincrasia del pueblo Achi, y la escuela debe cumplir con el rol de propiciar las herramientas y estrategias de una educación bilingüe intercultural. Para ello es necesaria la Formación de nuevos docentes bilingües, que tengan dominio en las habilidades lingüísticas en el idioma materno (escuchar, hablar, leer y escribir) facilitando el proceso de enseñanza a los alumnos y que reconozcan que se debe prevalecer y mantener nuestras costumbres y tradiciones y encausar al alumno para que reconozca y valore su identidad cultural.

1.1.4. Marco de políticas

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y que la educación de calidad se concibe como un derecho humano.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará en el centro educativo,

como base al documento del Consejo Nacional de Educación que con respecto a las políticas señala: La cobertura en los diferentes niveles educativos es relevante en la comunidad se tiene los niveles de Pre primaria, Primaria, Básico por Telesecundaria permitiendo a los niños y jóvenes a superarse académicamente y lograr sus metas.

La calidad educativa se brinda para que cada uno de los niños obtenga un aprendizaje significativo y desarrolle las habilidades y destrezas acorde a las competencias del currículo, por lo mismo la planificación se realiza por medio de actividades, y se aplica estrategias innovadoras como herramientas fundamentales para alcanzar un desarrollo motivador en el proceso de enseñanza, manifestando interés y positivismo a los cambios que se dan constantemente en la construcción de los conocimientos.

Con relación al Modelo de Gestión se tiene un sistema eficaz donde los problemas suscitados en el Plantel Educativo se resuelven a través de las diferentes comisiones y con el apoyo de la Organización de Padres de Familia algunas veces es necesaria la intervención del Coordinador Técnico Administrativo con dichas medidas se hace con el fin de brindar una educación de calidad apegadas a las políticas educativas del Ministerio de Educación.

Recurso Humano en el establecimiento educativo está completo pero es necesario la apertura de una carrera a Nivel Medio con ello los alumnos tiene la oportunidad de continuar sus estudios y graduarse.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural la escuela tiene docentes con modalidad bilingüe que únicamente cubren el primer ciclo y el segundo ciclo por docentes monolingües, es necesario que los docentes del segundo ciclo puedan tener herramientas o recursos para darle continuidad a la educación bilingüe y fortalecer el idioma Achi.

Aumento de la inversión educativa con el programa de remozamiento, el director del centro educativo hace las gestiones necesarias para mantener la escuela equipada y solucionar los problemas que se presentan de infraestructura, garantizando una educación sistemática que favorece el aprendizaje. La escuela en aras de formar alumnos competitivos brinda educación de calidad basadas al

Curriculum Nacional Base sin distinción alguna garantizando la equidad e igualdad para todos los alumnos, y con el sistema de la descentralización permite favorecer y resolver los diferentes problemas educativos.

Dichas políticas son impulsadas por el Ministerio de Educación con la finalidad de mejorar el sistema educativo del país, se espera que llegue a las regiones más recónditas del país y lograr un verdadero desarrollo.

Las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional que se detallan: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado, 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento de los Derechos Humanos, 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo, 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática, 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman, 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Es fundamental que el Ministerio de Educación a través de las diferentes políticas educativas que tiene plasmada pueda darle cumplimiento y que todos los niños puedan tener acceso a una educación sistemática, y que se tengan textos actualizados en las diferentes áreas que garanticen una educación de calidad.

1.2. Análisis Situacional

La comunidad educativa organizada con el afán de promover una educación que parta desde el contexto del alumno fomentando la equidad la participación y la formación integral, para la cual el personal docente debe estar comprometido en el quehacer educativo donde le da respuesta a los problemas de aprendizajes que hay dentro del establecimiento educativo a través de proyectos de mejoramiento educativo que contribuyan a mejorar el sistema educativo.

1.2.1. Identificación de problemas.

A. Listado de problemas

Tabla No.4

Identificación de Problemas

No	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Dificultad en la comunicación e interacción en el idioma Achi.	El estudiante de cuarto grado de primaria no desea hablar en el idioma materno por la percepción que se da en la escuela, es fundamental concebir nuevas estrategias para promover y fortalecer el idioma Achi.
2	No cumplen con seguimiento de instrucciones	Al estudiante se dan pasos para realizar cierta tarea y no cumple con las instrucciones dadas afectando el objetivo del proceso de enseñanza – aprendizaje.
3	Déficit de atención	El estudiante fácilmente se distrae y tiene como consecuencia bajo rendimiento escolar
4	Falta de interés en la adquisición de nuevos conocimientos	El estudiante no muestra interés en adquirir nuevos conocimientos y las tareas extraescolares algunos no las cumple.
5	En el centro educativo no se tiene un manual para ayudar a estudiantes que presente Necesidades Educativas Especiales.	El docente no cuenta con algún manual para detectar la Necesidad Educativa Especial que presenta el estudiante mucho menos la metodología a aplicar.
6	Dificultad para expresar sus ideas	A pesar de las diferentes técnicas que se aplican en el aula con el fin de que los estudiantes participen se puede notar que se tiene problemas en expresar sus ideas.
No	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Dificultad en la comunicación e interacción en el idioma Achi.	Se diseñará una guía de contenidos en el idioma Achi para alumnos de cuarto grado de primaria, se desarrollará en el área de Comunicación y Lenguaje y los contenidos se basarán en el Currículo Nacional Base, con ello se fortalecerá las habilidades comunicativas en el idioma Achi.
2	Carencia en la escritura caligráfica (disgrafía)	Algunos estudiantes presentan problemas en escribir, haciendo de su escritura un desorden total, teniendo un bajo rendimiento escolar.
3	Razonamiento de lógica matemática	Muchos estudiantes tienen problemas en la asociación, comparación y la lógica por lo que se les dificulta resolver problemas de lógica matemática.

Fuente: Elaboración propia

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla No.5
Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Déficit de atención	2	2	2	1	2	9	0	1	1	9
Dificultad en la comunicación e interacción en el idioma Achi.	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Manual para atender a estudiantes que presente Necesidades Educativas Especiales.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Problemas en la escritura caligráfica	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Razonamiento de lógica matemática	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.6
Matriz de Priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	Del estudiante no es de su absoluta competencia.	Noes competencia para el estudiante.

Fuente: Elaboración propia

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

En el Centro Educativo se presentan diversidad de problemas de aprendizaje y basado a los instrumentos para identificar y priorizar se llegó a la conclusión el problema seleccionado es: La dificultad en la comunicación e interacción en el idioma Achi. Esto se debe que los alumnos no desean hablar en su propio idioma y las consecuencias son diversas, si la escuela no fomenta estrategias para fortalecer y preservar los idiomas mayas está encaminado a que desaparezca la cultura de los pueblos, por tal razón es necesario que se tomen medidas que permitan promover las habilidades comunicativas y que el alumno pueda apreciar su cultura y su idioma materno.

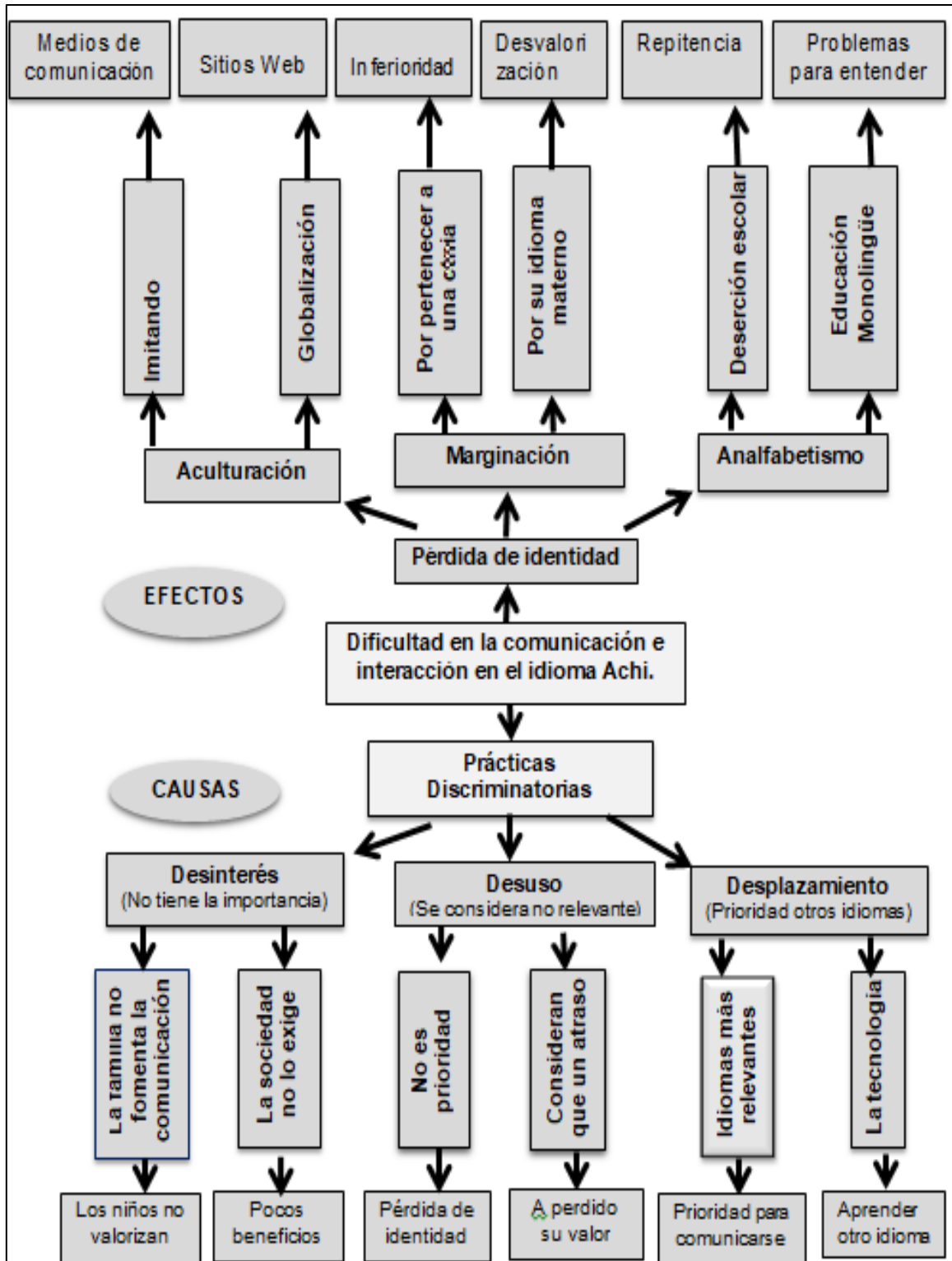
Entre las causas que el alumno no desea hablar en su idioma materno es: poco interés de padres de familia, los docentes monolingües obligan a los alumnos que se comuniquen en el idioma español, las instituciones a cargo de promover la educación bilingüe incide muy poco en preservar el idioma materno, los alumnos no cuentan con alguna guía para promover las habilidades lingüísticas, el docente no cuenta con texto para impartir educación bilingüe.

Con el propósito de promover las habilidades comunicativas del idioma Achi, es fundamental realizar una guía de trabajo para la enseñanza del idioma materno.

A. Análisis del problema prioritario

Tabla No.7

Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Identificación de demandas

Con las demandas lo que se pretende es tener un desarrollo en la nación, donde se hace ver las necesidades que se tiene en las diferentes áreas, muchas veces se tiene que pedir a viva voz, esto es el caso cuando son demandas sociales y el Estado en su obligatoriedad de realizar proyectos y muchas veces incumple, la población realiza la demanda correspondiente, es importante mencionar que el diálogo es la clave para llegar acuerdos y cumplir con las demandas.

A. Demandas sociales

Las demandas sociales en educación, son aspiraciones o deseos que las personas tienen para mejorar el sistema educativo en pro del bienestar común entre ellas están: impulsar proyectos educativos que beneficien a la población estudiantil, promover la educación bilingüe, programas de apoyo como becas para que los alumnos puedan culminar con sus estudios, inversión al sistema educativo para cumplir las políticas educativas, igualdad de oportunidades para todos los niños en el sistema educativo.

B. Demandas institucionales

Entre las demandas institucionales están: mejorar los resultados en las diferentes áreas de aprendizaje, que los docentes innoven con técnicas y estrategias al desarrollar la clase, que el Estado cumpla con las leyes y políticas educativas vigentes, los docentes Bilingües deben cumplir con la modalidad establecida, los padres de familias motiven y acompañen en todo el proceso de aprendizaje de sus hijos para mejores resultados.

C. Demanda Poblacionales

Entre las demandas poblacionales están: brindar educación sistemática de calidad para una formación integral, cumplimiento con los 180 días de clase, que el docente utilice metodologías innovadoras, aplicar Educación Bilingüe en los Centros Educativos, que los contenidos que se desarrollen sean contextualizados, fomentar valores morales en los salones de clases.

1.2.4. Identificación de actores

Un actor es todo individuo que forma parte de un grupo, organización, directa o indirecta con el proyecto a ejecutar. Urge la necesidad de cambiar nuestras prácticas cotidianas tradicionales en aras de garantizar la sostenibilidad del desarrollo, Las personas o grupos que podrían ejercer una gran influencia sobre algún proyecto a realizar, por ejemplo, como autoridades públicas, dirigentes religiosos o políticos y otros sujetos que participan activamente en la comunidad.

A. Actores directos

Se mencionan los siguientes actores directos: Director del Establecimiento Educativo, personal docente de la escuela, estudiantes del segundo ciclo, nivel primario, Comisión de Evaluación de la escuela, padres de familia y Organización de Padres de Familia (OPF).

B. Actores indirectos

Se mencionan los siguientes actores indirectos: Autoridades Educativas (CTA), Comité COCODE, líderes comunitarios, líderes religiosos, personas profesionales de la comunidad

C. Actores potenciales

Se mencionan los siguientes actores potenciales: Academia Lenguas Mayas, Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz.- (ADP), Dirección departamental "DIGEBI", municipalidad y docentes bilingües.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.8

Fuerza de los actores directos y potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Actores Directos	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la enseñanza del idioma Achi. - Desarrollar en el aula de manera eficiente el idioma Achi. - Obtengan la información correcta. - Evaluar de forma continua el proceso para determinar las debilidades. - Fortalecer la comunicación con padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> -Acompañamiento en el proceso. - Cumplimiento de contenidos. - Participación activa. - Comisión de Evaluación. - Apoyo continuo 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco interés en el PME. - No aplica metodología - Muestra poco interés. - No evalúan el proceso. - Se oponen al PME 	<ul style="list-style-type: none"> - Negatividad en la aplicación PME - Se opone a trabajar con el PME. - Motivado - Da informes de resultados. - Se involucra en el PME 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad inmediata - Forma parte del equipo. - Estudiante - Comisión de la escuela. - Docente /padres -Comunica-ción constante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad Educativa - Fortalece su labor pedagógica - Mayor identidad - Crea nuevas estrategias de evaluar - Mejora la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalece el PME. -Garantiza el fortalecimiento del idioma Achi. - Valora su idioma y cultura. - Conocer su avance. -Facilita el proceso.
Actores potenciales	<ul style="list-style-type: none"> - Propicia la participación - Facilita la información con padres de familia - Valora el PME 	<ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento de vecinos - Crea mayor participación - Posibles impresiones de guías 	<ul style="list-style-type: none"> - No aceptan el PME - Creen no ser necesario PME - No colaboran 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilita la ejecución PME. - Mantener nuestra cultura viva. - Se distribuye a otros escuelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrecha comunicación con vecinos. - Comunicación constante con padres de familia - Institución estatal 	<ul style="list-style-type: none"> - Genera motivación - Mejora el rendimiento académico del estudiante. - Cambios 	<ul style="list-style-type: none"> - Permite cumplir con los objetivos - Mayores resultados - Lograr ejecución PME

Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

A. Debilidades:

1. La irresponsabilidad de los padres de familia, en guiar a sus hijos en el cumplimiento de tareas escolares.
2. Algunos docentes no aplican los contenidos según el CNB.
3. No aplicación de programas educativos propuestas por el MINEDUC.
4. Falta de acciones que permita una comunicación real docente – padres de familia que favorezca mejorar la educación.
5. Falta de compromiso del personal docente para innovar y mejorar las prácticas pedagógicas.
6. Los alumnos no cumplen con la entrega de tareas afectando su rendimiento.
7. Falta de áreas verdes y de recreación en la escuela.
8. Aplicación de evaluaciones sumativas y no formativas prácticas no adecuadas al enfoque constructivista.
9. Falta de un salón de laboratorio o de experimento.
10. Algunos docentes no aplican técnicas y estrategias innovadoras.

B. Amenazas:

1. Algunos alumnos asumen compromiso de cuidar a sus hermanos menores hace que incumplan con las tareas escolares.
2. Poco tiempo de calidad de parte de los padres de familia hacia sus hijos afectado el interés por estudiar.
3. Bajo rendimiento escolar de los alumnos por la poca responsabilidad de los padres de familia.
4. Alumnos con pocos valores morales crean un ambiente hostil en el centro educativo por influencia de personas que muestran conductas negativas.
5. Alumnos con necesidades educativas especiales no se les cumple con una adecuación curricular.

6. En los alrededores del establecimiento no cuenta con señalización de tránsito que permita que los pilotos tomen precaución.
7. Padres de familia con bajo nivel educativo no apoyan a sus hijos en el cumplimiento de tareas.
8. El MINEDUC incumple en la entrega de textos afectando el proceso educativo.
9. Problemas económicos familiares afecta la permanencia de los alumnos en la escuela.
10. La mayoría de los padres de familia son de escasos recursos por lo que se llevan a los niños a trabajar obligándolos a no asistir a clases.

C. Fortalezas

1. La Aplicación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiene como propósito mejorar calidad educativa y obtener mejores resultados de los alumnos.
2. Algunos docentes comprometidos con su labor pedagógica innovando la educación.
3. Docentes organizados en comisiones comprometidos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
4. En la escuela se planifican las clases en base al CNB
5. Se pretende cumplir con el perfil de egreso de estudiantes del nivel primario.
6. En la escuela hay alumnos con alto grado de competitividad.
7. La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado y con la participación de representantes de todos los grados.
8. El centro educativo tiene accesibilidad a varias comunidades.
9. La mayoría de docentes son egresados del profesorado PADEP/D
10. La mayoría de padres de familia, anuentes en colaborar en las actividades escolares.

D. Oportunidades

1. La Academia de Lenguas Mayas brinda capacitación para conservar el idioma Achi a los docentes de la escuela.

2. Los alumnos egresados de la escuela con buena preparación tiene mejores oportunidades en la vida estudiantil.
3. La EFPEM/USAC brinda oportunidad de profesionalizar a nivel de licenciatura a los docentes
4. Recompensar a estudiantes con un nivel de conocimiento alto con becas de parte del MINEDUC u otras instituciones.
5. Las ONGs, trabajan en la escuela y fortalecen los diferentes aprendizajes.
6. Las iglesias brinda oportunidades a los alumnos en formación en valores.
7. La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP) brinda becas a los alumnos de bajos recursos económicos.
8. En la comunidad se cuenta con centros de computación donde los niños realizan sus investigaciones.
9. INTECAP, brinda capacitación a madres da familia con la finalidad de emprender algún negocio familiar y que mejoren el ingreso económico.
10. La organización de padre de familia es capacitada constantemente.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1 La aplicación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiene como propósito mejorar la calidad educativa y obtener mejores resultados de los alumnos. **O5** Las ONGs, trabajan en la escuela y fortalecen los diferentes aprendizajes.

F2 Algunos docentes comprometidos con su labor pedagógica innovando la educación. **O3** La EFPEM/USAC brinda oportunidad de profesionalizar a nivel de licenciatura a los Docentes

F3 Docentes organizados en comisiones comprometidos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. **O10** La organización de padres de familia es capacitada constantemente.

F4 En la escuela se planifican las clases en base al CNB. **O2** Los alumnos egresados de la escuela con buena preparación tienen mejores oportunidades en la vida estudiantil.

- F5** Se pretende cumplir con el perfil de egreso de estudiantes del nivel primario.
- O4** Recompensar a estudiantes con un nivel de conocimiento alto con becas de parte del MINEDUC u otras instituciones.
- F6** En la escuela hay alumnos con alto grado de competitividad. **O6** Las iglesias brindan oportunidades a los alumnos en formación en valores.
- F7** La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado y con la participación de representantes de todos los grados. **O10** La organización de padre de familia es capacitada constantemente.
- F8** El centro educativo tiene accesibilidad a varias comunidades. **O8** En la comunidad se cuenta con centros de computación donde los niños realizan sus investigaciones.
- F9** La mayoría de docentes son egresados del profesorado PADEP/D **O3** La EFPEM/USAC, brinda oportunidad de profesionalizar a nivel de licenciatura a los Docentes.
- F10** La mayoría de padres de familia, anuentes en colaborar en las actividades escolares. **O9** INTECAP, brinda capacitación a madres da familia con la finalidad de emprender algún negocio familiar que mejore el ingreso económico.

B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

- F1** La Aplicación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiene como propósito mejorar calidad educativa y obtener mejores resultados de los alumnos. **A3** Bajo rendimiento escolar de los estudiantes por la poca responsabilidad de los padres.
- F2** Algunos docentes comprometidos con su labor pedagógica innovando la educación. **A5** Alumnos con Necesidades Especiales no se les cumple con una adecuación curricular.
- F3** Docentes organizados en comisiones comprometidos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. **A7** Padres de familia con bajo nivel educativo no apoyan a sus hijos en el cumplimiento de tareas.
- F4** En la escuela se planifican las clases en base al CNB. **A1** Algunos alumnos asumen compromiso de cuidar a sus hermanos menores hace que incumplen con las tareas escolares.

F5 Se pretende cumplir con el perfil de egreso de estudiantes del nivel primario, **A4** Alumnos con pocos valores morales crean un ambiente hostil en el centro educativo por influencia de personas que muestran conductas negativas.

F6 En la escuela hay alumnos con alto grado de competitividad. **A2** Poco tiempo de calidad de parte de los padres de familia hacia sus hijos afectado el interés por estudiar.

F7 La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado y con la participación de representantes de todos los grados. **A9** Problemas económicos familiares afecta la permanencia de los alumnos en la escuela.

F8 El centro educativo tiene accesibilidad a varias comunidades. **A6** En los alrededores del establecimiento no cuenta con señalización de tránsito que permita que los pilotos tomen precaución.

F9 La mayoría de docentes son egresados del profesorado PADEP/D **A8**. El Ministerio de Educación incumple con la entrega de textos afectando el proceso educativo.

F10 La mayoría de padres de familia, anuentes en colaborar en las actividades escolares. **A2** Poco tiempo de calidad de parte de los padres de familia hacia sus hijos afectado el interés por estudiar.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D1 La irresponsabilidad de los padres de familia, en guiar a sus hijos en el cumplimiento de tareas escolares. **O2** Los alumnos egresados de la escuela con buena preparación tienen mejores oportunidades en la vida estudiantil.

D2 Algunos docentes no aplican los contenidos del CNB. **O3** La EFPEM/USAC, brinda oportunidad de profesionalizar a nivel de licenciatura a los Docentes.

D3 No aplicación de programas educativos propuestas por el MINEDUC. **O5** Las ONGs, que trabajan en la escuela fortalecen los diferentes aprendizajes.

D4 Falta de acciones que permita una comunicación real docente – padres de familia que favorezca mejorar la educación. **O10** La organización de padres de familia es capacitada constantemente.

D5 Falta de compromiso del personal docente para innovar y mejorar las prácticas pedagógicas. **O9.** INTECAP, brinda capacitación a madres da familia con la finalidad de emprender algún negocio familiar que mejore el ingreso económico.

D6 Los alumnos no cumplen con la entrega de tareas afectando su rendimiento escolar. **O7** La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP) brinda becas a los alumnos de bajos recursos económicos.

D7 Falta de áreas verdes y de recreación en la escuela. **O10** La organización de padre de familia es capacitada constantemente.

D8 Aplicación de evaluaciones sumativas y no formativas practicas no adecuadas al enfoque constructivista. **O6** Las iglesias brindan oportunidades a los alumnos de formación en valores.

D. Vinculación Debilidades – Amenazas

D1 La irresponsabilidad de los padres de familia, en no guiar a sus hijos en el cumplimiento de tareas escolares. **A4** Alumnos con pocos valores morales crean un ambiente hostil en el centro educativo por influencia de personas que muestran conductas negativas o no deseables.

D2 Algunos docentes no aplican los contenidos según el CNB. **A8** El Ministerio de Educación incumple con la entrega de textos afectando el proceso educativo.

D3 Docentes no aplican programas propuestas por el MINEDUC. **A5** Alumnos con Necesidades educativas especiales no cumple una adecuación curricular.

D4 Falta de acciones que permita una comunicación real docente – padres de familia que favorezca mejorar la educación. **A2** Poco tiempo de calidad de parte de los padres de familia hacia sus hijos afectado el interés por estudiar.

D5 Falta de compromiso del personal docente para innovar y mejorar las prácticas pedagógicas. **A7** Padres de familia con bajo nivel educativo no apoyan a sus hijos en el cumplimiento de tareas.

D6 Los alumnos no cumplen con la entrega de tareas afectando su rendimiento escolar. **A7** Padres de familia con bajo nivel educativo no apoyan a sus hijos en el cumplimiento de tareas.

D7 Falta de áreas verdes y de recreación en la escuela. **A6** En los alrededores del establecimiento no cuenta con señalización de tránsito que permita que los pilotos tomen precaución.

D8 Aplicación de evaluaciones sumativas y no formativas prácticas no adecuadas al enfoque constructivista. **A3** Bajo rendimiento escolar de los estudiantes por la poca responsabilidad de los padres de familia.

D9 Falta de un salón de laboratorio o de experimento. **A10** La mayoría de los padres de familia son de escasos recursos por lo que se llevan a los niños a trabajar obligándolos a no asistir a clases.

D10 Algunos docentes no aplican técnicas y estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. **A3** Bajo rendimiento escolar de los alumnos por la poca responsabilidad de los padres de familia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Análisis estratégico: Fortalezas y Oportunidades.

Los Docentes conscientes que la formación académica es de vital importancia para una innovación pedagógica en el salón de clase y que la EFPEM/USAC brinda la oportunidad de dicha formación, con el propósito de hacer cambios en los procesos de enseñanza – aprendizaje que permitan elevar la calidad educativa a nivel nacional para lo cual es imprescindible la formación docente que fortalecerá los cambios necesarios en el sistema educativo.

La formación académica constante del docente contribuirá que los contenidos que se desarrollan en el salón de clase estén actualizados y pueda utilizar metodologías innovadoras para que los nuevos conocimientos a transmitir, los alumnos lo adquieran de forma significativa como resultado manifestarán creatividad, dinamismo, capacidad y sobre todo análisis crítico en la toma de decisiones.

Es fundamental la organización del personal docente y los alumnos (gobierno escolar) en las diferentes actividades pedagógicas con el propósito de crear

espacios de participación, creatividad y diálogo donde podrán de manifiesto diferentes habilidades y el rol del docente fortalecer dichas aptitudes.

Con la accesibilidad del centro educativo es necesaria la concientización del padre de familia para brindar el apoyo necesario a sus hijos en la formación académica garantizando la permanencia del alumno en el establecimiento y que los resultados sean deseables o positivos.

La planificación de contenidos contextualizados que realiza el personal docente permite aprovechar los recursos que se tenga en el contexto y que los contenidos que se desarrollan tenga un significado para el educando, permitiendo mantener el interés por los nuevos conocimientos que se desarrollan.

Después de realizar el análisis de las vinculaciones se determina que la línea de acción va orientada al “fortalecimiento de los procesos de aprendizaje a través de metodologías innovadora,” por lo tanto se le dará atención pertinente que garantice los resultados deseables.-

B. Análisis estratégico: Fortalezas – Amenazas

El personal docente con el propósito de brindar una educación de calidad se ha organizado en diferentes comisiones con el fin de promover actividades sociales, culturales, religioso y deportivo, donde el estudiante pueda manifestar diferentes habilidades y con ello mantener la autoestima alta que permita mantener el interés en su formación académica.

Algunos padres de familia con el afán de darles un mejor futuro a sus hijos, emigraran a la ciudad capital donde obtiene un empleo pero muchos de ellos dejando a sus hijos con otros familiares, dichos niños crecen sin la figura paterna provocando problemas psicológicos o emocionales afectando grandemente en la

formación académica, muchos de ellos no culminan sus estudios en el nivel primario.

La organización de padres de familia (OPF) facilita y permite el enlace para cumplir con la misión y visión del establecimiento educativo alcanzando las competencias en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Basado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que el personal docente diseñó, se tiene establecido la ruta para fortalecer la “Lectura” en los alumnos obteniendo resultados satisfactorios en la comprensión lectora, fluidez y análisis de los diferentes materiales de lectura. Es imprescindible mencionar con la aplicación de metodologías se ha obtenidos los resultados deseables.

Se promueve charlas motivadoras con los alumnos de los diferentes grados con instituciones gubernamentales y no gubernamentales (ADP, PNC, Bomberos Voluntarios, Municipalidad entre otros) con el propósito de concientizar a los alumnos en diferentes temas para su desarrollo personal y tener un proyecto de vida.

Al realizar el análisis de la vinculaciones se establece que la línea de acción va dirigida a “desarrollar estrategias que contribuya a mejor la interacción con padres de familia para contrarrestar el bajo rendimiento escolar” para ello se le dará la relevancia a esta línea de acción.

C. Análisis estratégico: Debilidades-Oportunidades

El MINEDUC, entre sus políticas educativas tiene contempladas varios programas educativos con el propósito de fortalecer el sistema y que los alumnos tengan una mejor formación académica y tener los resultados deseados a nivel nacional, es necesaria la aplicación de metodologías apropiadas para alcanzar dichos resultados.

La comunicación padre de familia y docente es de mutua confianza logrando obtener resultados óptimos, aprovechando la capacitación que el MINEDUC desarrolla con padres de familia a través de la Organización de Padres de Familia (OPF) esto ha motivado a padres de familia en colaborar con las diferentes actividades planificadas por la escuela.

Con el afán de contribuir en una alimentación balanceada se tiene organizado a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado en mantener un huerto escolar con el apoyo de instituciones que trabajan dicha área (Municipalidad, MAGA, Q'achu Aloom) de esta forma se ayudan a las familias y principalmente a los alumno a consumir productos saludables así mismo se instruyen en diferentes contenidos en el Área de aprendizaje de Productividad y Desarrollo - Formación Ciudadana.

La aplicación de los diferentes programas en la escuela que el MINEDUC promueve facilita el entendimiento de los aprendizajes dichos resultados favorecen en la deserción y que los alumnos puedan concluir el ciclo lectivo.

Al desarrollar el análisis se concreta que la línea de acción va dirigida a “Instaurar normas de convivencia dentro del establecimiento educativo promoviendo una cultura de paz y armonía.”

D. Análisis estratégico: Debilidades – Amenazas

En algunos hogares los alumnos no tienen el respaldo de la familia en la formación académica creando en el alumno la irresponsabilidad y los resultados no son satisfactorios, es necesario el apoyo de los padres de familia para que el alumno apruebe los grados sin dificultad.

Es necesario que el MINEDUC cumpla con la entrega de texto ya que es un recurso indispensable en el proceso de aprendizajes de los alumnos con dicho recurso se logran alcanzar las competencias y los padres pueden apoyar a sus hijos desde casa.

Cuando la enseñanza es tradicional, monótona y con clases magistrales los alumnos no le encuentran el interés a los contenidos que se desarrollan en clase, consideran su formación como un castigo, un sacrificio y para ellos es un total aburrimiento, este sistema debe cambiar por técnicas y estrategias de aprendizaje donde el alumno sea el centro de aprendizaje y el docente el facilitador manteniendo siempre la motivación de los estudiantes.

Se planifican con regularidad reuniones con personal docente y padres de familias con el propósito de dar a conocer los avances en los aprendizajes de los alumnos con ello se responde a mantener un enlace con los padres de familia y brindar las sugerencias necesarias y asumiendo la responsabilidad de apoyar a sus hijos en proceso de enseñanza – aprendizaje, con dicha acción se ha minimizado la deserción, el ausentismo escolar y mayor interés en la formación académica.

Garantizar la recreación de los alumnos y que lleven un aprendizaje pedagógico promoviendo la convivencia armónica con sus compañeros y en su entorno aprovechando al máximo los espacios del establecimiento la cual se creará un ambiente óptimo para los aprendizajes.

Luego de realizar el análisis de las vinculaciones se concluye que la línea de acción que se debe impulsar es: “Implementar técnicas y estrategias innovadoras en la enseñanza permitiendo un desarrollo significativo.” Para ello se sugerirá proyectos relacionados al tema.

Analizando todas las vinculaciones estratégicas se puede establecer que es fundamental que los alumnos puedan absorber los nuevos aprendizajes es necesario que tengan una nutrición equilibrada y balanceada se concreta que la línea de acción debe ir enfocada a Promover proyectos agrícolas auto sostenibles que permite cosechar y poder consumir los alimentos básicos necesarios impulsando un mejor rendimiento escolar.

1.3.4. Líneas de Acción

1. Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje a través de metodologías innovadora.
2. Desarrollar estrategias que contribuya a mejor la interacción con padres de familia para contrarrestar el bajo rendimiento escolar.
3. Instaurar normas de convivencia dentro del establecimiento educativo promoviendo una cultura de paz y armonía.
4. Implementar técnicas y estrategias innovadoras en la enseñanza permitiendo desarrollo significativo.
5. Promover proyectos agrícolas auto sostenible que permite cosechar y poder consumir los alimentos básicos, impulsando un mejor rendimiento escolar.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Primera línea de acción

1. Implementar guía para alumnos donde se promueva habilidades comunicativa en el idioma Achi
2. Implementar guía para docentes en el idioma ACHI – II Ciclo
3. Traducción de contenidos del CNB en el área de (L-2)
4. Traducción de cuentos, fábulas y leyendas en el Idioma Achi
5. Elaboración de material didáctico idioma Achi.

B. Segunda línea de acción

1. Propiciar con líderes religiosos talleres para padres de familia.
2. Brindar apoyo emocional a estudiantes con bajo rendimiento escolar
3. Capacitar a padres de familia en roles que les corresponde.
4. Implementar charlas motivacionales con padres de familia.
5. Involucrar a líderes que promuevan a padres de familia la participación activa

C. Tercera línea de acción

1. Crear manual de valores para estudiantes.

2. Crear guía didáctica para docentes que contengan contenidos de valores.
3. Implementar actividades lúdicas para fomentar valores.
4. Fortalecer al gobierno escolar para que promueva valores.
5. Involucrar a la OPF – para que realice actividades con padres de familia

D. Cuarta línea de acción

1. Propiciar el uso de organizadores gráficos para una mejor comprensión
2. Implementar evaluaciones formativas para verificar el grado de conocimiento
3. Establecer medios audiovisuales para mejorar el proceso de enseñanza.
4. Crear laboratorios de computación para adquirir conocimientos.
5. Facilitar metodologías para la integración de áreas de aprendizaje.

E. Quinta línea de acción

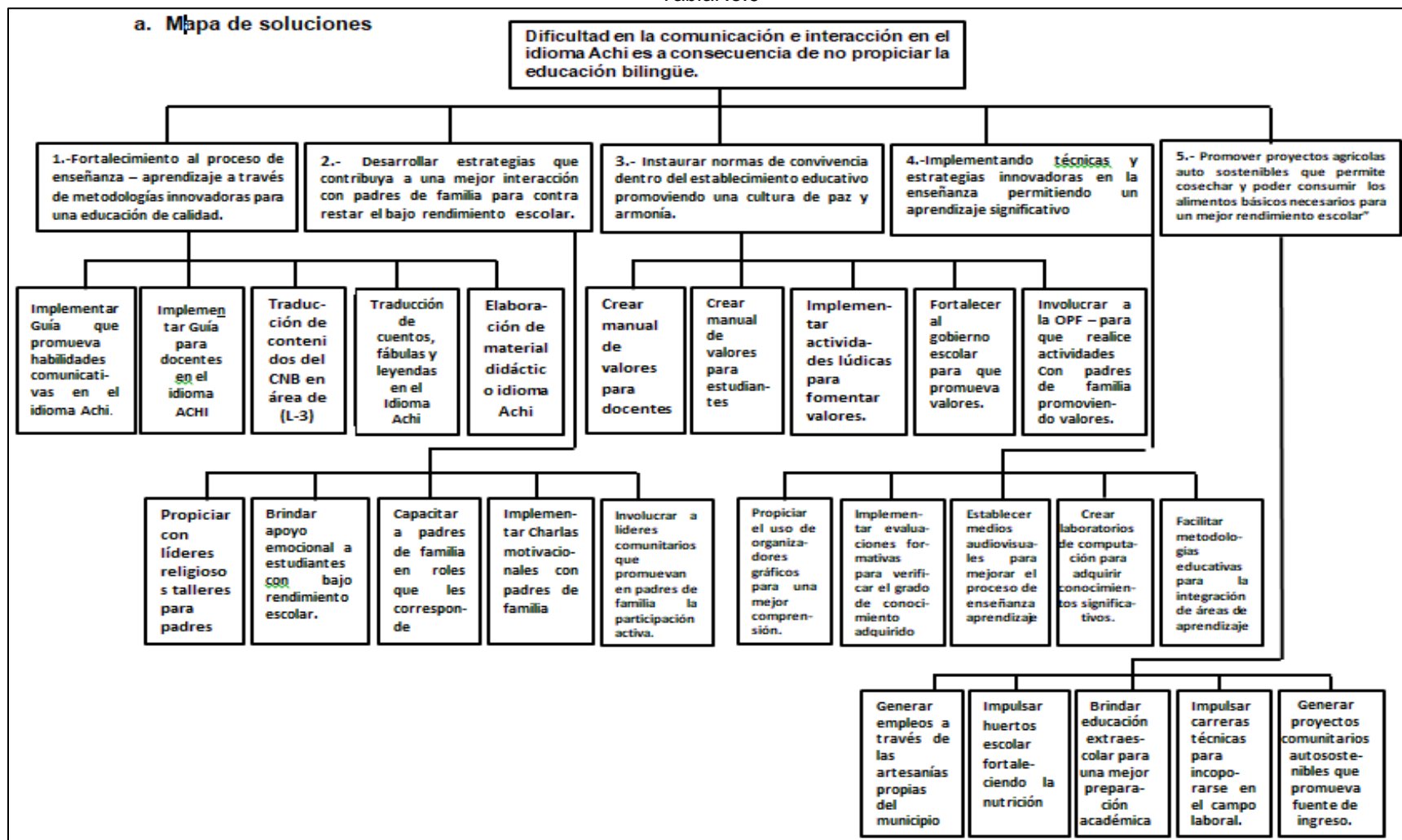
1. Generar empleos a través de las artesanías propias del municipio.
2. Impulsar huertos escolar fortaleciendo la nutrición.
3. Brindar educación extraescolar para una mejor preparación académica.
4. Impulsar carreras técnicas para incorporarse en el campo laboral.
5. Generar proyectos comunitarios auto sostenible.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

1. Implementar guía: Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi para alumnos de cuarto grado primaria.

1.3.7. Mapa de soluciones

TablaNo.9



Fuente: Elaboración Propia

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1. Título del proyecto

Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi en cuarto grado primaria.

1.4.2. Descripción del proyecto

La aldea de Guachipilín del municipio de Rabinal, Baja Verapaz está ubicada al sur del casco urbano a una distancia aproximada a un kilómetro y medio, ruta a San Juan Sacatepéquez, tiene una población aproximadamente de 2,500 personas un 80% pertenecen a la cultura maya Achi, y los otros 20% de ladinos su aldeas aledañas tiene las mismas características donde predomina la cultura Achi.

Los alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta – aldea Guachipilín, provienen en la mayoría de los casos de progenitores que hablan y dominan el idioma Achi, pero por la globalización y el avance que ha tenido la tecnología muchos padres de familia no desean enseñarles a sus hijos el idioma Achi porque consideran que es un atraso en la formación de sus hijos.

En los indicadores se puede identificar que algunos alumnos se les dificulta entender y comprender contenidos que se desarrollan en el aula ya que su idioma materno es el Idioma Achi, generando repitencia escolar, con esos resultados los padres de familia optan por no hablarles en el idioma Achi, en el diagnóstico también resaltan otros indicadores como la emigración el desempleo, esto genera bajo rendimiento escolar o la deserción escolar.

Es necesario que el alumno tenga una guía en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (Achi) con contenidos basados en el Curriculum Nacional Base y contextualizados tomando en cuenta el entorno del alumno con la finalidad de

promover el Idioma Achi, con el propósito de mantener viva la cultura y que haya una mejor comprensión de los contenidos que se desarrollan en clase.

Es fundamental el apoyo de las instituciones como la DIGEBI y la Academia de las Lenguas Mayas, (actores potenciales) donde el docente pueda capacitarse y desarrollar las habilidades lingüísticas en el Idioma Achi, de esta manera la comunicación con los estudiantes puede ser fluida y de forma correcta

Entre las amenazas que se encontraron en el DAFO, los padres se niegan a hablarle a sus hijos en el idioma materno porque creen que es una pérdida de tiempo, y que no se tienen beneficios, con dicha actitud y mentalidad el idioma está sentenciado a perderse, por lo que es necesario la intervención oportuna para que esto no se dé, y la escuela es el espacio propicio para que se pueda orientar a los niños para que valoren su cultura y que tengan una identidad propia.

En las vinculaciones estratégicas se obtuvo cinco líneas de acción permitiendo partir con los posibles proyectos que se desean trabajar, pero al priorizarlos según la dificultad más latente se concluyó que es necesario brindar la atención necesaria y fortalecer el idioma materno.

En la primera línea de acción se sugiere ayudar a generar cambios y darle “fortalecimiento en los procesos de aprendizaje a través de metodologías innovadora,” por lo tanto se le dará atención pertinente que garantice los resultados deseables a través de una guía para la enseñanza del Idioma Achi en el segundo ciclo del nivel primario.

Una educación Bilingüe promueve la igualdad de oportunidades y la inclusión se trata de fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia, proporcionar a los alumnos los espacios seguros que necesiten para aprender y desarrollarse efectivamente. Al mismo tiempo, aprender en su propio idioma genera cierta motivación para aprender, estar más seguro de sí mismo y mantenerse en el

sistema escolar, lo que a la larga podría mejorar el desempeño académico y reducir las posibilidades de repitencia y abandono.

1.4.3. Concepto

Habilidades comunicativas en el idioma Achi

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover la práctica del idioma Achi en sus cuatro habilidades por medio de la guía para la enseñanza del idioma maya.

B. Específicos

1. Informar al director, docentes, padres de familia y Coordinador Técnico Administrativo de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Consultar diferentes textos en el idioma maya Achi, para garantizar una escritura correcta apegada a las normas que rigen la gramática.
3. Seleccionar los documentos y textos narrativos para las diferentes habilidades que permite al alumno practicar y apropiarse del idioma Achi.
4. Presentar a todos los involucrados (director, docentes, alumnos y padres de familia) haciendo hincapié el lanzamiento del proyecto y los beneficios que se obtendrán en la población estudiantil.
5. Ejecutar la guía con los alumnos cumpliendo con lo establecido para obtener los mejores resultados y que los alumnos puedan valorar su idioma materno y su cultura.
6. Evaluar constantemente con el propósito de conocer los avances y resultados que se tiene con relación a las habilidades lingüísticas y basado a ello realizar los cambios que amerite.
7. Presentar de forma concreta los resultados obtenidos del manejo de la guía haciendo énfasis de las fortalezas y que las debilidades puedan superarse a través de la constancia.

1.4.5. Justificación

La presente guía “Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi en cuarto grado de primaria” en el área de Comunicación y Lenguaje (L-2) como segunda lengua en el establecimiento educativo, surge la necesidad de contribuir en mejorar la calidad educativa en el salón de clase, por tal razón se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que permite al docente tener los contenidos y desarrollar su labor pedagógica, de esta manera fortalecerá la identidad, motivando al alumno el uso del idioma Achi, en contextos diversos, destacando el valor de una comunidad pluricultural.

Para realizar PME fue necesaria una investigación profunda donde se diagnosticó, se analizó mucha información de diferentes fuentes, se evaluó resultados, fue un arduo camino pero gratificante porque se puede contribuir con dicho proyecto y mantener vivo el idioma Achi. Con una educación intercultural se logrará ver la realidad multicultural de nuestro pueblo Achi.

A. Introducción

Un idioma es más que un medio de comunicación, es un reflejo singular de la cosmovisión del mundo de las personas que lo hablan, un vehículo de expresión cultural en el que se enmarca su identidad. El lenguaje es esencial para el progreso continuo y el bienestar de cualquier sociedad y la supervivencia de un idioma es fundamental para nuestra propia supervivencia. Sin embargo, en el siglo XXI la diversidad lingüística está seriamente amenazada por la globalización económica, cultural y las tecnologías emergentes. Razón por la cual se presenta la siguiente planificación de actividades que conlleva el uso de una guía que promueva las habilidades comunicativas del idioma Achi, donde los alumnos de cuarto pondrán en práctica dicha guía.

1.4.6. Actividades por fases

Promover la práctica del idioma Achi en sus cuatro habilidades por medio de la guía para la enseñanza del idioma maya.

Tabla No. 10
Actividades por fases

1. Objetivo específico			
Informar al director, docentes, padres de familia y Coordinador Técnico Administrativo de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1	Solicitud de permiso dirigido al director para la implementación del PME.	Redactar solicitud de permiso.	Proyectista
2	Nota de convocatoria al personal docente	Redactar nota de convocatoria a docente.	Proyectista
3	Nota de convocatoria a reunión de padres de familia.	Redactar convocatoria de reunión para padres de familia.	Proyectista
4	Solicitud de permiso dirigido al CTA. para la implementación del PME.	Redactar solicitud de permiso dirigido al CTA.	Proyectista
2. Objetivo específico			
Consultar diferentes textos en el idioma maya Achi, para garantizar una escritura correcta apegada a las normas que rigen la gramática.			
No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1	Consultar en diferentes textos en el idioma Achi.	Investigar en diferentes, textos normativos.	Proyectista
2	Clasificar reglas o normas pertinentes al Proyecto.	Investigar en diferentes, textos normativos.	Proyectista
3. Objetivo específico			
Seleccionar los documentos y textos narrativos para las diferentes habilidades que permite al alumno practicar y apropiarse del idioma Achi.			
No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1	Clasificar los textos según las habilidades comunicativas en: texto Narrativo, texto Descriptivo y Curriculum Nacional Base.	Ordenar adecuadamente los contenidos.	Proyectista
		Descripción del Alfabeto	Proyectista
2	Dosificación de contenidos.	Contextualizar contenidos basados en el CNB.	Proyectista
4. Objetivo específico			
Presentar a todos los involucrados (director, docentes, alumnos y padres de familia) haciendo hincapié el lanzamiento del proyecto y los beneficios que se obtendrán en la población estudiantil.			
No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.	Planificar reunión.	Proyectista
5. Objetivo específico			
Ejecutar la guía con los alumnos cumpliendo con lo establecido para obtener los mejores resultados y que los alumnos puedan valorar su idioma materno y su cultura.			
No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1.	Ejecución de la guía "fortaleciendo las habilidades comunicativas del idioma Achi con alumnos de cuarto grado de primaria.	Contar con las guías necesarias.	Proyectista

6. Objetivo específico			
Evaluar constantemente con el propósito de conocer los avances y resultados que se tiene con relación a las habilidades lingüísticas y basado a ello realizar los cambios que amerite.			
No.	Actividad	Subtareas	Responsable
1	Evaluar y registrar los resultados en el transcurso que se ejecutará el PME.	Elaborar lista de cotejo.	Proyectista
		Diseñar hojas de trabajo	Proyectista
		Verificar que los alumnos cumplan en realizar las actividades y las evaluaciones que contiene la guía.	Proyectista
7. Objetivo específico			
Presentar de forma concreta los resultados obtenidos del manejo de la guía haciendo énfasis de las fortalezas y que las debilidades puedan superarse a través de la constancia.			
No.	Actividad	Subtareas	Responsable
1	Presentación de resultados fase final del PME.	Planificar reunión.	Proyectista
		Solicitar permiso al Director de la escuela.	Proyectista
		Nota de invitación a padres de familia.	Proyectista

Fuente: Elaboración propia

Plan de Actividades

Tabla No. 11

No.	Duración	Actividades	Subtareas	Responsable	Lugar
1	05 julio 2019	Solicitud de permiso al Director y Coordinador Técnico Administrativo para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela	Redactar solicitud de permiso para la implementación del PME en la Centro Educativo.	Proyectista	EORM aldea Guachipilín, Rabinal, B.V.
2	11 al 15 nov-2019	Consultar en diferentes textos: Gramática Idioma Achi	Verificar en diferentes, Textos normativos	Proyectista	EORM aldea Guachipilín, Rabinal, B.V
3	18 al 22 Nov-2019	Clasificar reglas o normas pertinentes al Proyecto.	Ordenar Reglas gramaticales según prioridad.	Proyectista	EORM aldea Guachipilín, Rabinal, B.V.
4	25 al 29 Nov -2019	Clasificar los textos según las habilidades comunicativas que se desea enseñar.	Orden adecuado priorizando los contenidos a desarrollar	Proyectista	EORM aldea Guachipilín, Rabinal, B.V.
5	02 al 13 Dic - 2019	Dosificación de contenidos según CNB	•Enlistar y contextualizar contenidos	Proyectista	EORM aldea Guachipilín, Rabinal, B.V.
6	16 – Dic-2019 al 07 de febrero 2020	Estructurar Guía promoviendo habilidades comunicativas del idioma Achi.	•Orden adecuado priorizando los contenidos a desarrollar.	Proyectista	EORM aldea Guachipilín, Rabinal, B.V.

7	10 al 14 Feb - 2020	Revisión de la guía	•Verificar errores ortográficos.	Proyectista	EORM aldea Guachipilín, Rabinal, B.V.
8	17 al 21 Feb - 2020	Reunir a todos involucrados en un salón de clase donde se dará conocer la guía y su uso correcto	Solicitar permiso al Director Nota de invitación Prepara Agenda Presentar guía.	Proyectista	EORM aldea Guachipilín, Rabinal, B.V.
9	24 al 28 Feb - 2020	Reunir a todos involucrados en la escuela para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.	Planificar reunión. Solicitar permiso al Director Nota de invitación Presentar guía.	Proyectista	EORM aldea Guachipilín, Rabinal, B.V.
10	02 de marzo al 29 de abril de 2020	Ejecución de la guía "Desarrollando las habilidades comunicativas del idioma Achi"	Contar con textos Entregar de guías Láminas ilustrativas. Fotocopias.	Proyectista	EORM aldea Guachipilín, Rabinal, B.V.
11	02 de marzo al 29 de abril de 2020	Preparar herramientas de evaluación que permite registrar los resultados en el transcurso que se ejecutará el PME.	Elaborar lista de cotejo. Verificar que se cumpla actividades de la guía.	Proyectista	EORM aldea Guachipilín, Rabinal, B.V.
12	30 Abril 2020	En reunión con padres de familia, director, docente y alumnado se dará a conocer los resultados de la culminación del PME.	Nota de invitación Presentar resultados, Dar a conocer plan de sostenibilidad	Proyectista	EORM aldea Guachipilín, Rabinal, B.V.

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 12

ACCIONES	ANO - 2019								ANO -2020															
	MESES								MESES															
	NOV.				DIC.				ENE.				FEB.				MAR.				ABRIL			
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Consultar en diferentes textos. Gramática Idioma Achi																								
Clasificar las reglas o normas pertinentes al Proyecto.																								
Clasificar los textos según las habilidades comunicativas que se desea enseñar.																								
Dosificación de contenidos según CNB																								
Realización de la guía para fortalecer las habilidades comunicativas del idioma Achi.																								
Revisión de la guía desarrolladas																								
Reunir a todos los involucrados en un salón de clase donde se dará a conocer la guía y su uso correcto.																								
Reunir a todos los involucrados en el patio de la escuela para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.																								
Ejecución de la guía "Desarrollando habilidades comunicativas en el idioma Achi"																								
Preparar herramientas de evaluación que permite registrar los resultados en el transcurso en que se ejecutará el PME																								
Reunión con comunidad educativa para da a conocer los resultados tangibles sobre la culminación de PME																								

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi.

B. Objetivo general:

Promover la práctica del idioma Achi en sus cuatro habilidades por medio de la guía para la enseñanza del idioma maya.

C. Propósito:

Con la ejecución de la guía pedagógica para el alumno de cuarto grado de primaria, en el idioma Achi, se mejora las habilidades comunicativas de los alumnos facilitando un mayor entendimiento y una buena formación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La guía para la enseñanza del idioma Achi, fortalecerá el rendimiento escolar porque la comunicación docente–alumno puede darse en el idioma materno facilitando la comprensión de los diversos contenidos que se desarrollan en el salón de clase.

Tabla No. 13
Plan de monitoreo

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
1. Seleccionar los documentos y textos narrativos para las diferentes habilidades que permite al alumno practicar y apropiarse del idioma Achi.	Clasificar los textos según las habilidades comunicativas en: Narrativo, Descriptivo y argumentativo.	textos seleccionados según las habilidades lingüísticas	Documentos escritos. Documentos impresos.	Diferentes textos que faciliten realizar la guía.
2. Seccionar y contextualizar contenidos del CNB, para que los alumnos puedan comprender y que aprendizaje sea significativo partiendo desde su entorno	Dosificación de contenidos según CNB	Dosificaciones de contenidos y que los mismos sea contextualizado	Orden de los contenidos a realizar según el CNB - II Ciclo	Se establece los contenidos para cada habilidad lingüística.
3. Presentar a todos los involucrados (director, docentes, alumnos y padres de familia) haciendo hincapié el lanzamiento del proyecto y los beneficios que se obtendrán en la población estudiantil.	En reunión con la comunidad educativa, se dando a conocer los beneficios que se tendrán y la ejecución del mismo.	Una reunión planificada con padres de familia.	Hoja de asistencia de padres de familia	Cumplimiento del papel que asumirá cada integrante de la comunidad educativa.
4. Ejecutar la guía con los alumnos cumpliendo con lo establecido para obtener los mejores resultados y que los alumnos puedan valorar su idioma materno y su cultura	Ejecución de la guía Desarrollando las habilidades comunicativas del idioma Achi.	Cinco guías para la distribución e inicio de PME.	Informe y fotografías de la actividad.	Implementar la guía con alumnos.

Fuente: Elaboración propia.

D. Metas de monitoreo y evaluación

Un 60% de los padres de familia del segundo ciclo del nivel primario pueden hablar el idioma materno sean parte fundamental en el PME, un 75% de docentes del segundo ciclo puedan dar su contenido haciendo uso con frecuencia el idioma materno para fomentar las habilidades lingüísticas del idioma Achi, alcanzar un 60% de alumnos que puedan dominar las habilidades comunicativas del idioma Achi, lograr un 60% de los alumnos puedan apreciar y reconocer que su cultura es vital para una sociedad, justa y equitativa donde manifieste su identidad.

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 14

Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Impresiones	100	Q 1.00	Q 100.00	Persona particular	
Hojas lino	14	Q 1.00	Q 14.00		Aporte propio
Fotocopias	610	Q 0.25	Q 152.25	Casa Comercial	
Empastado	5	Q 30.00	Q 150.00	Director del Plantel	
Láminas ilustrativas	20	Q 5.00	Q 100.00		Aporte propio
Pliegos de papel	32	Q 1.00	Q 32.00	Docente de la escuela	
Marcadores permanentes	4	Q 5.00	Q 20.00	Docente de la escuela	
Personas invitadas para la sostenibilidad del proyecto	2	Q 50.00	Q 100.00		Aporte propio
TOTAL			Q 668.25		

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

El rol que les corresponde a la familia y en especial a los padres, en instruir a los hijos en valores y el acompañamiento relacionado a las tareas escolares favorece la formación integral del alumno, Domínguez (2010) indica:

El punto de encuentro entre los profesores/as y los padres y madres es evidente que son los hijo/as. Es por ello que se necesita entender la escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad. La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a. El centro debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el Proyecto Educativo del centro para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria. (pág. 2)

Es prioridad que el director y el personal docente como equipo de trabajo al inicio de un ciclo escolar deben dar a conocer los Proyectos Educativos que se ejecutará y el papel que deben asumir los padres de familia para garantizar una educación de calidad.

La escuela como una institución social donde los docentes transmiten nuevos conocimientos y aplican un proceso sistemático es relevante la comunicación docentes-padres de familia moldear la personalidad del niño encaminada a la fomentación de valores razón por la cual la familia debe apoyar al docente en las diferentes áreas curriculares Aguirre (2016) manifiesta:

El objetivo de la buena relación entre la escuela y la familia es lograr que el niño se integre en otro ámbito social, con estabilidad emocional y que establezca un vínculo afectivo adecuado. El reto de la educación es el acercamiento de las dos instituciones educativas es tener un proyecto educativo común orientada a una formación integral, dicho de otro modo, hay que tener en cuenta que la educación es un proceso amplio que se inicia en la familia y luego se continúa con la escuela, y se necesita de ambas instituciones para conseguir un total desarrollo educativo. (pág. 87)

El apoyo emocional hacia los hijos/alumnos de parte de la familia y que dicho apoyo también es transmitido en la escuela, permite que el alumno tenga la confianza y la seguridad necesaria para obtener los resultados deseados.

Los padres de familia y la comunidad en general deben ser partícipes de la preparación académica de sus hijos de tal manera que haya una interacción constante entre padres de familia y docentes asumiendo la responsabilidad de educar. Dobles Badilla (1990) dice:

Si la escuela recibe a los adultos en un seno y también aprovecha la riqueza educacional de la comunidad, quiere decir que ambas opciones están llegando desde la comunidad hasta la escuela.

Es claro que la escuela debe tomar ciertas medidas para atraerse dos tesoros: El tesoro humano, los adultos, y tesoro material, los recursos educativos. (pág. 24)

El rol del docente en mantener a los padres de familia integrados a las actividades de la escuela se formará lazos de amistad y de respeto por lo tanto se aprovecha el entorno de la escuela que es la comunidad.

2.2. Antecedentes

La pobreza, conocido como fenómeno social afecta en el desarrollo intelectual y físico de las personas y con relación a los niños llegan a tener problemas de aprendizajes, y los sueños se truncan, el ciclo de la miseria se repite en las generaciones, es necesario que el Estado y organizaciones no gubernamentales contribuyan a subsanar este flagelo a través del empleo y un salario justo y con ello las familias puedan satisfacer sus necesidades básicas. Pogge (2005) manifiesta:

Alrededor de 2,800 millones de personas, esto es el 46% de la humanidad, viven por debajo de la línea de pobreza que el Banco Mundial fija en menos de 1 dólar diario. Una pobreza tan inconcebible vuelve a estas personas especialmente vulnerables ante cambios insignificantes de las condiciones naturales y sociales también las expone a muchas formas de explotación y abuso. Cada año 18 millones mueren prematuramente por causas relacionadas a la pobreza. Esto constituye un tercio de todas las muertes humanas. La extensa pobreza extrema puede persistir, porque no sentimos que su erradicación sea moralmente imperiosa. (pág. 24)

Es lamentable que la pobreza invada y realiza estragos en las personas y en especial en los niños, sabiendo que se tiene un país que posee riqueza natural en abundancia, es necesario que haya políticas de Estado que favorezcan a las personas más vulnerables.

Cuando las condiciones de vida de una región no abastecen las necesidades básicas de las personas, la otra alternativa se orienta a emigrar, buscando oportunidades y mejorar la condición de vida. Raffino (2018) indica:

Cuando hablamos de migración, nos referimos al desplazamiento de poblaciones humanas desde un origen usual a un nuevo destino permanente, en donde nuevamente establecen su hogar. Es un término empleado en el ámbito sociológico y también biológico, según se hable de migraciones humanas.

La migración es un fenómeno al que la humanidad se ha acostumbrado desde tiempos antiguos, pues siempre ha habido grupos que por una u otra razón abandonan su lugar de residencia para fundar nuevos poblados o unirse a los ya existentes. (pág. 28)

Es necesario que las autoridades puedan promover proyectos comunales auto sostenibles de esta manera evitar la migración, favoreciendo a la niñez para que concluyan su ciclo escolar y que no sea interrumpida a causa de la migración.

Para que las comunidades puedan tener ese progreso o desarrollo que tanto se anhela es necesario crear un entorno de trabajo y evitar el desempleo. Kiziryan (2019) indica:

Tener una tasa de desempleo alta supone un grave problema para un país pues afecta directamente al crecimiento económico, los efectos del desempleo, por un lado, pueden ser económicos como disminución de la producción real...Pero también puede causar efectos sociales como efectos psicológicos o efectos discriminatorios" (pág. 3)

La inversión en la ciudadanía para prepararse en oficios técnicos permitirá que las personas puedan contar con un empleo de esta manera contribuir al ingreso familiar.

2.3. Marco epistemológico

En el sistema educativo hay modelos que mecanizan al estudiante, que únicamente es receptor de los nuevos aprendizajes, donde no manifiesta creatividad ni habilidades que permitan resolver problemas. Es necesario realizar cambios innovadores que faciliten el aprendizaje significativo, para ello es necesario conocer y aplicar teorías constructivistas que coadyuven Según indica: Valdez (2012)

El conductismo ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables. El alumno conductista recibe información del maestro, cumple órdenes y obedece, es un ente pasivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, realiza tareas en las cuales el comportamiento pueda ser observado, medido, evaluado directamente. Pretende que el alumno responda a los estímulos ambientales y que se convierta en un ser auto disciplinado.(pág. 6)

Una pedagogía conductista donde se requiere el control del estudiante para obtener los logros es necesario que alumno tenga un ambiente agradable para crear su propio aprendizaje no así de forma autoritaria.

Las teorías del constructivismo permiten que al momento de desarrollar la clase el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para enseñarle a pensar y desarrollar habilidades cognitivas que les permitan fortalecer su razonamiento. Torres (2013) Afirma:

Teoría de Psicólogo Jeroneme Bruner insiste en propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza considerando que el aprendizaje efectivo se logra cuando el alumno se enfrenta a un problema no solo para buscar su solución sino para transferirlo, siendo éste el fin primordial del aprendizaje. (pág. 8)

Para aprender un concepto debe existir previamente una cantidad básica de información de tal manera que el alumno relacione los nuevos conocimientos con lo que posee, en este sentido el docente tiene como función lograr que los alumnos relacionen ambos conocimientos, tomando en cuenta el contexto del estudiante.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Es fundamental que el sistema educativo cuente con el presupuesto necesario para cubrir con los programas y que se tenga políticas educativas que permitan fortalecer, desarrollar y alcanzar los objetivos trazados para el bien común, para lo cual se debe contar con las personas idóneas que manifiestan siempre su honorabilidad. Según Blas, Ana (2015) indica:

El fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. La eficiencia administrativa, calidad y cobertura educativa son ejes principales del nuevo modelo de gestión, cuyo propósito es prestar servicios educativos eficientes. Se dice que el modelo de gestión representa la forma que las instituciones del Ministerio de Educación adoptan para organizarse y desarrollar la educación en el país; el modelo vincula procesos de administración. (pág. 12)

La capacidad en la administración es vital para los cambios necesarios en el sistema educativo he ir transformando y estar a la vanguardia.

Los modelos educativos permiten orientar al docente para desarrollar la labor pedagógica con eficiencia Murueta Reyes Marco (2015) indica:

Que el Modelo Educativo Integral, va encaminado a lograr una forma de vida humana en la que el bienestar de cada persona se traduzca en bienestar para todos y el bienestar de todos constituya lo mejor para cada persona. Una vida social sustentada en la justicia, la equidad, la fraternidad y la libertad a la que denominamos. Sociedad del Afecto. Para alcanzar esa etapa es fundamental realizar transformaciones educativas que contribuyan eficazmente a cambiar conceptos, creencias, costumbres, valores, actitudes y hábitos, generando al mismo tiempo un alto nivel de capacidades, destrezas, habilidades, técnicas y tecnologías al alcance y al servicio de la comunidad y de cada persona.(pág. 52)

Con dicho modelo educativo permite que todas las personas tengan acceso a los servicios básicos necesarios que se traduce en bienestar.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Con la teoría de Vygotsky, hace referencia el rol que les corresponde a los adultos para el niño pueda descubrir nuevos conocimientos, a través del acompañamiento forja su propio aprendizaje. Regader (2020) Manifiesta:

Que la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo próxima (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.(pág. 12)

La labor docente basado en el constructivismo facilita al alumno entender los procesos de enseñanza – aprendizaje partiendo con lo que alumno ya conoce para llevarlo a descubrir la zona de desarrollo próxima, determinante para la adquisición de nuevos aprendizajes.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

En el proceso de aprendizaje el alumno según su entorno ya presenta una serie de experiencias vividas, y le ha dado respuestas a varios cuestionamientos de fenómenos que transcurren en su ambiente, por tal razón la exploración del alumno para entender los conocimientos que tiene es fundamental para presentarle los nuevos contenidos a desarrollar es necesario que el niño se interese sobre los diferentes temas que se desarrollan en el aula, he aquí la actitud docente y brindar un clima escolar armónico donde predomine la

participación, la cooperación y el pensamiento crítico logrando alcanzar las competencias trazadas. Méndez (2007) Define:

Como aprendizaje significativo como un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante si queremos que presente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto, su teoría se llama del aprendizaje significativo, ya que para este autor algo que carece de sentido no solo se olvidará muy rápidamente, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días. Ausubel relaciona el aprendizaje significativo con el almacenamiento de información en el cerebro. (pág. 91)

Al desarrollar la clase utilizando una metodología con un aprendizaje significativo permitirá mayor comprensión y participación de los alumnos.

Una actitud docente que genera confianza, amistad y participación motiva al estudiante y permite tener una autoestima alta obteniendo los logros deseados en la formación académica. Leal (2017) Indica:

El sistema educativo actual en general se enfrenta el enorme reto de mejorar el clima escolar en las aulas. Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos con la escuela. Desde los docentes al alumnado. Inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del alumno, influir negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno, puede aumentar la desmotivación de los docentes y por ende de los estudiantes. (pág. 46)

Una actitud negativa de parte del docente influye en la desmotivación, baja autoestima y el desinterés de los aprendizajes.

La multiculturalidad de la nación, hace que una gran cantidad de niños nacen con un idioma maya, de tal manera que al llegar a la escuela encuentran con el obstáculo en la comunicación e interacción docente – alumno, es de vital importancia que el Ministerio de Educación fortalezca a las instituciones que velan por la educación bilingüe intercultural, para Menéndez (2004) manifiesta: “La educación bilingüe no ha contado con los recursos suficientes para atender la demanda existente en aspectos de carácter técnico y en la elaboración de materiales educativos y textos” (pág. 54) al brindar los recursos necesarios a los docentes para que impartan educación bilingüe se logra fortalecer la cultura viva de cada región, manteniendo la identidad de los pueblos y así mismo la cultura propia.

Al no fomentar la educación bilingüe intercultural en las escuelas con una metodología apropiada y tener los docentes específicos para impartir clases en la lengua materna los idiomas van en vías a desaparecerse porque en algunas familias creen que su idioma materno al utilizarlo trae como consecuencia poca prosperidad empezando por la escuela. Según García Ixmatá (2001) manifiesta:

Actualmente está creciendo dramáticamente el porcentaje de Mayas que hablan castellano, pero junto a este crecimiento hay un número cada día mayor de mayas que no hablan un idioma Maya y que son, tanto como los ladinos, monolingües en castellano, los padres los hermanos mayores y otras personas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, piensan que el castellano es importante para sus hijos en el mundo de hoy. Además piensan que es difícil aprender dos idiomas y prefieren hablar a los niños solamente en castellano. (pág. 158)

Las formas en que piensan las familias maya hablantes hace que el idioma materno no tenga la importancia que amerite y la escuela es el lugar propicia para fomentar, desarrollar y promover la educación bilingüe. Es necesario sensibilizar a la población maya que se debe mantener viva la cultura así mismo el idioma y que haya políticas de Estado donde se impulsan proyectos autosostenibles en las comunidades de esta manera no tendrán que emigrar.

2.5. Marco de políticas

A. Política, política educativa y teoría de política.

El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo y por lo regular las políticas de Estado se establece por cuatro años y no se le da continuidad lo que perjudica a la población, es necesario que las políticas del Ministerio de Educación se puedan plasmar a corto, mediano y largo plazo con la finalidad que tenga continuidad, que los resultados puedan ser observables. Según Cruz (1990) Aclara:

La noción de soberanía introduce una diferencia de naturaleza entre el poder en el Estado y el poder en los otros grupos humanos. Sólo el primero tiene la cualidad de "Soberano" y esta cualidad es fundamental. Es, pues, natural que constituya el objeto de una ciencia particular: la ciencia política: Existe así un vínculo lógico entre la concepción jurídica del Estado soberano y la definición de la ciencia política como – ciencia del Estado. (pág. 9)

Las políticas a nivel Ministerial solo quedan plasmadas y a veces es aplicable a cierto grupo que salen beneficiadas, es necesario que las políticas estén pensadas para toda la población y que contribuyan al desarrollo de la nación.

La legislación educativa en el país permite que se tenga el respaldo legal para innovar y actuar bajo las normas que se rige, eso conlleva la obligatoriedad de hacer cumplir dichos reglamentos y que la niñez pueda adquirir aprendizajes significativos. Pendi (2011) Afirma:

La ley es un medio por el cual el Estado establece reglas de convivencia dotadas de significación operativa y en todos ámbitos, que asegura la cohesión y el equilibrio de todo el cuerpo social. Por ello, la legislación educativa no está separada del contexto jurídico general del Estado y está incluida, en forma de grandes líneas de estructuración y de gestión del sector educativo, dentro de Carta Magna de Cada Estado. La legislación educativa es, junto con la planificación de la educación, uno de los medios más importantes que se utiliza en la política educativa para que los grandes principios políticos –ideológicos se reconvirtan en práctica cotidiana de la educación. La legislación educativa es un conjunto de leyes por las cuales un Estado gobierna el sector educativo y sirve a la política educativa como instrumento general de expresión que facilita la aplicación a nivel teórico.(pág. 124)

El conjunto de normas públicas que favorezcan a la población para alcanzar el desarrollo y progreso de forma colectiva e individual fomentada desde la escuela contribuye a la formación integral de los ciudadanos, creando una población con capacidades para desempeñar diferentes campos en el área laboral.

En la actualidad hay diversos acuerdos y decretos que fortalece el sistema educativo como se hace mención en el Plan Estratégico del MINDUC – Guatemala (2016) indica:

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.(pág. 6)

Es fundamental que las políticas plasmadas deben contar con los recursos económicos y que se hagan realidad, para los diferentes pueblos del país, pensando siempre en el bien común de los habitantes, y no meramente un espejo para la comunidad internacional que se contempla o se desarrolla e implementa en cierto sector, se desea que las políticas educativas se cumplan.

B. Políticas públicas

El Estado con el afán de satisfacer las demandas sociales y poblacionales, plasmas y emite políticas públicas en aras de contrarrestar necesidades o problemas sociales. Es determinante que las políticas públicas tengan el respaldo de la población esto permitirá su ejecución sin ninguna dificultad. Navarro (2008) dice:

Se entiende como la fase en que se origina la política pública. Es la etapa en la que, en primer lugar, determinados aspectos de la realidad se convierten o pasan a percibirse como problemas ante lo que se reclama una atención pública y en la que, en segundo lugar, algunos de los problemas considerados como objeto de atención pública, pasan a estar en las agendas de acción de los gobiernos y las administraciones, es decir, pasan a ser reconocidos por las propias autoridades como problemas que atañen a las autoridades públicas y sobre los que se va a actuar.(pág. 232)

Es necesario que las políticas públicas se desarrollen sin afectar a nadie para ello es indispensable un estudio previo a emitir un dictamen.

C. Marco de Políticas Educativas

El Ministerio de Educación con el propósito de impulsar cambios estructurales, administrativos y el fortalecimiento del sistema educativo promueve políticas educativas en base a la Reforma Educativa. Según Consejo Nacional de Educación (2010) manifiesta que:

Las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.(pág. 1)

El cumplimiento de las políticas educativas, forjan una población con un alto grado de conocimiento y cultura como resultado de la misma.

La multiculturalidad es razón por la cual es necesario contar con políticas que coadyuven a fortalecer la educación bilingüe intercultural Según Consejo Nacional de Educación (2010) declara:

Que es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos

humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad. El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiada y constante que sea de carácter formativo.(pág. 1)

Brindando una educación bilingüe permite garantizar una educación con pertinencia y de calidad generando diferentes habilidades y destrezas partiendo siempre desde su entorno esto crea las condiciones necesaria para un aprendizaje significativo valorando las costumbres y tradiciones de sus ancestros y dicha cultura puede permanecer si la escuela como institución educadora propicia y facilita los aprendizajes.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

La formación integral de los alumnos debe reunir ciertas condiciones entre ellas está el entorno educativo ya que promueve y forja la personalidad y las actitudes, según Monge Rodríguez (2014) hace referencia:

Si el entorno familiar y escolar en donde crecen los niños y las niñas, se caracteriza por la pobreza, la desigualdad, el desempleo, la falta de oportunidades educativas y la poca satisfacción personal, estos factores externos al aula, podrían promover emociones y sentimientos de frustración e impotencia, así como favorecer comportamientos violentos, aumentándose la probabilidad de que los patrones alterados de conducta aprendidos en otros ambientes, sean reproducidos por los alumnos y las alumnas en el salón de clases. Los seres humanos necesitan concretar sus proyectos de vida. Para lograrlo, se requiere de espacios saludables que le lleven a maximizar las capacidades, que le conduzcan al disfrute de una vida digna. Para ello, un espacio apropiado donde crecer es determinante ya que el medio es parte de un proceso de expansión de libertades efectivamente disfrutadas por las personas de ser o de hacer lo que necesitan para concretar las acciones o los proyectos de vida que consideren importantes.(pág. 4)

El entorno influye en la formación del alumno, para ello es necesario proveer de espacios saludables que le permitan desarrollarse libremente pero con las responsabilidades que le corresponde, caso contrario son vulnerables a tomar actitudes inaceptables y que se reflejan en los salones de clase, afectado a otros niños. Es valiosa la labor de la familia en cuanto a cuidar el entorno del niño.

B. Qué es un entorno educativo

Es trascendental que el docente conozca el entorno en la que se desenvuelve el niño de esta manera puede tomar decisiones que puedan contribuir a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la teoría de David Ausubel hace

mención que se debe partir del entorno del niño para que haya un aprendizaje significativo. Espinoza Nuñez (2017) Manifiesta:

La acción del ser humano sobre ese entorno por lo que construyeron el concepto de ambiente, el cual involucra al entorno y la acción de los seres humanos sobre él. El ambiente debe trascender, entonces, la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura. De esta manera el ambiente de aprendizaje se entiende como el entorno o el contexto natural al interior del cual se producen relaciones humanas que forman parte del hecho educativo.(pág. 7)

Cuando se toma en cuenta el entorno del niño para desarrollar los diferentes contenidos de aprendizaje, el alumno transmite confianza porque forma parte del ambiente y mostrará interés por los nuevos conocimientos.

La comunidad y las personas donde se relaciona el niño, contribuyen en el comportamiento, asimismo favorece a la creación de su personalidad y la seguridad en sí mismo, es loable el rol de la familia cuando ayuda a generar espacios o entornos que faciliten a la inducción de diferentes disciplinas deportivas, áreas de aprendizajes o la práctica de un arte, el niño crecerá en un ambiente sano y su entorno le permitirá crecer con espíritu libre con carácter, lealtad y disciplina que lo mostrará en su conducta.

Con un entorno agradable se alcanzan los objetivos y podrá cumplir con su proyecto de vida siendo una persona útil a la sociedad. Según Arnaiz Sánchez (2016) indica:

En el entorno escolar convergen elementos fundamentales que determinan valores y acciones compartidas por toda la comunidad educativa. Se refieren a la mentalidad moral, conciencia y actuaciones educativas de las que participan los distintos agentes educativos, incluidas las familias y que contribuyen a la construcción de una comunidad escolar diseñada para todos.(pág. 42)

La situación social en que se vive actualmente es necesario que los padres de familia puedan brindar a sus hijos un entorno o ambiente agradable que permita la aplicación de valores morales.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Hay una gama de problemas educativos, de infraestructura, administrativos, de aprendizajes, de cobertura, en tecnología, en recursos humanos y materiales.

Dichos problemas afectan el avance de las diferentes políticas y programas que el Ministerio de Educación impulsa, si no se tiene las condiciones necesarias para un aprendizaje significativo esto limita al docente y al alumno en alcanzar las competencias establecidas. Maza (2010) indica:

Guatemala necesita una educación para el desarrollo y un proceso educativo desarrollado, es decir realizado en un entorno digno y agradable con contenidos pertinentes, útiles, una educación ética, una educación llevada a cabo mediante un proceso de pensamiento serio y profundo, conforme a métodos que faciliten no únicamente la memorización de contenidos sino su instrumentalización en la vida diaria y que fomenten la creatividad de las personas para la solución de problemas de Guatemala.

Guatemala tiene la urgente necesidad de lograr no únicamente cobertura y oportunidad de educación, sino de adicionar al sistema el elemento de calidad. (pág. 9)

El Ministerio de Educación debe priorizar las necesidades urgentes en los establecimientos públicos y darle soluciones con el propósito que la educación que reciben los niños se oriente a la calidad, asimismo el liderazgo que deben asumir las organizaciones de padres de familia.

B. Priorización de problemas

a. Matriz de jerarquización de problemas

Los problemas que se presentan en dicho proyecto se debe jerarquizar seleccionando por sus características propias según Andri (2014) declara:

Una vez realizado el diagnóstico, se procede a seleccionar los posibles problemas o necesidades, se jerarquizan los mismos y se selecciona por sus características integradoras, es decir que entorno a él, se relaciona la mayoría de los problemas detectados, se caracterizan la mayoría de los otros problemas detectados, se caracterizan con relación a las causas que la producen, los efectos y las consecuencias. (pág. 3)

Jerarquizar los problemas es clave entender que problema se de tomar para darle solución al mismo.

C. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

Para un problema de investigación es necesario utilizar diagramas que permiten tener la información requerida Camargo (2012) Dice:

Es necesario resaltar, que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable. El ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias. (pág. 8)

Al realizar un estudio exhaustivo con relación al problema identificado permite la aplicación de técnicas que proporcionen información que ayuden a elegir mejores decisiones para continuar con el proceso de la investigación de forma ordenada. Los problemas que se presentan en el ámbito educativo se debe darle solución para ello es necesario priorizar y determinar sus causas y efectos para determinar las acciones que se realizarán. Según González Gaya (2013) dice:

El diagrama Causa – Efecto es conocido también con el nombre de Diagrama de Espina de pescado, por la forma que adopta la mencionada herramienta. Es una representación gráfica que organiza de forma lógica y en orden de mayor importancia las causas potenciales que contribuyen a crear un efecto o problema determinado. (pág. 7)

Al ser identificado el problema, aplicar el diagrama árbol de problemas que se obtienen los datos con mayor facilidad. Asimismo se tiene el control exacto de las actividades a realizarse.

D. El árbol de problemas

Con relación a la técnica del árbol de problemas sintetiza las causas y efectos que se dan en torno al problema, priorizando los problemas activos muestra la ventaja que tiene el investigador para determinar ciertas acciones que mejora el proceso del proyecto a realizarse. Según González Gaya (2013) manifiesta que:

El árbol de problemas es una representación gráfica que permite visualizar de manera sistemática un problema central con sus respectivas causas y consecuencias. La construcción del árbol de problemas se facilita cuando se ha realizado previamente alguna técnica para conocer las causas y efectos. Acorde a la clasificación de los problemas dentro de la gráfica se tienen cuatro grupos: 1. Pasivos o consecuencias 2. Críticos o centrales 3. Indiferentes 4. Activos o causas. En la parte inferior se listan los problemas activos o causas En la parte central el problema crítico En la parte superior se lista los problemas pasivos o consecuencias. (pág. 10)

La aplicación de la técnica “árbol de problema” el investigador visualiza las acciones pertinentes que debe tomar para dar continuidad al proyecto que se desea implementar, facilita implementar en el Plan de Actividades acciones que favorezcan la buena ejecución del proyecto.

E. Matriz de Hanlon

Dicha técnica es utilizada para identificar y priorizar problemas a sus inicios se utilizaba en el área de salud, con dicho método es aplicable en el área educativa

permite la aplicación de los conocimientos sobre la importancia del problema identificado, y la intervención oportuna para minimizar o darle solución en definitiva. Morales González (2018) Manifiesta que:

El método de Hanlon Es una herramienta metodológica que permite priorizar problemas de acuerdo a su magnitud, trascendencia o severidad, eficacia de la intervención y por la factibilidad del problema.

Hanlon establece cuatro componentes en su método, los cuales reciben una ponderación, sus componentes son los siguientes:

Puntuación de prioridad: $A + B (C \times D)$ Componente A: magnitud del problema. Componente B: severidad del problema. Componente C: eficacia de la solución. Componente D: factibilidad de programa.(pág. 43)

Con dicha técnica permite reconocer con prioridad los problemas que se deben desarrollar, brinda información precisa, clara y certera, para un mejor proceso en la investigación, es ineludible mencionar que los proyectos que se deben realizar en las comunidades deben tener un estudio técnico que garanticen el beneficio de las personas que habitan dicha región solucionando un problema o minimizar.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

En la nación donde prevalezca la democracia, la libertad de expresión, los derechos humanos individuales y colectivos, donde la sociedad civil organizada presentan demandas al Estado por el incumplimiento de políticas establecidas o por no actuar a problemas reales que se presenta una región o sociedad que esté afectada, es fundamental el rol que realiza la sociedad civil organizada porque vela que los derechos de los ciudadanos se cumplan en las diferentes áreas. Asimismo el Organismo Ejecutivo debe velar para que los ciudadanos puedan contar con los servicios básicos y tener una vida digna, promoviendo siempre oportunidades y el desarrollo social, garantizando bienestar a la población. Gil (2008) Manifiesta que:

El Estado Actual del siglo XXI, fruto de su crisis múltiples causas debe transformarse y adaptarse a la nueva realidad y a las demandas sociales que reclaman los nuevos tiempos; se necesita pues un Estado moderno, fuerte y capaz de dar respuestas a dichas demandas.(pág. 52)

Las demandas sociales surgen por una necesidad o un problema que afecten a una población y la ciudadanía en pro del bienestar común han alzado la voz para

que surjan cambios a nivel de Estado, a través de las diversas peticiones se ha logrado cambios sustanciales que transforma una nación, a través de la emisión de políticas públicas que le dan respuestas a las necesidades de la población, el Ministerio de Educación promueve programas que satisface las demandas sociales y que sus resultados han sido aplaudibles.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Las diferentes instituciones públicas y privadas cumplen un rol en la sociedad y en el área educativa el propósito va encaminado a lograr la calidad educativa para la niñez, con dicho anhelo las instituciones deben trabajar y tener respuestas concretas que a la comunidad educativa. Villareal (2015) manifiesta:

El tema entonces de la calidad educativa, ha provocado que los investigadores procuren explicarla desde diferentes ópticas, partiendo en la pregunta ¿qué se entiende por calidad educativa? Las respuestas varían desde la óptica que se miren, ésta respuesta puede darse desde la académica escolar que se identifica con la pedagogía tradicional; desde la eficiencia social, que sustenta teorías curriculares como la tecnología educativa; la de la reconstrucción social, que se identifica con la teoría crítica del currículo, y la ideología del estudio del niño, que se identifica con la corriente perteneciente a lo que se conoce con el nombre de escuela activa..(pág. 9)

Las demandas institucionales se presentan con el fin de mejorar la administración que busca el mejor desempeño para ello se debe desarrollar todas las condiciones para obtener los resultados deseables. El compromiso, la misión y visión de las instituciones debe ser palpable en las acciones que realizan con ello garantizan metas concretas a corto, mediano y largo plazo de esta manera crea estabilidad y credibilidad institucional.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Es de reconocer la labor que realizan los líderes comunitarios que velan el desarrollo de sus comunidades realizando gestiones de proyectos auto sostenibles que benefician a los vecinos, cuando sus gestiones se vuelven burocráticos y no logran su cometido, se ven obligados a realizar reclamos o protestas para que ser escuchados, no es la forma correcta pero en la sociedad, es fundamental que los líderes deben agotar todos los recursos disponibles, principalmente el diálogo para llegar acuerdos que benefician a la población.

En las demandas planteadas es para solucionar la necesidad de una comunidad. Según Palacios (2003) Indica:

La evolución de la población, su crecimiento en tamaño, el ritmo de expansión y distribución espacial, permiten pronosticar razonablemente las demandas sociales. Así, al disponer de proyecciones poblacionales y estableciendo metas a alcanzar, se puede proyectar la demanda futura de cada uno de los servicios, y esto permitirá sentar las bases para la construcción de escenarios de cada servicio social. (pág. 47)

Cuando la población no cubre las necesidades básicas para su subsistencia demanda para que se les otorgue los beneficios que conlleva, entre las demandas poblacionales básicas están; la nutrición, la educación, salud, empleo, seguridad y vivienda. Con el propósito de tener una mejor condición de vida.

2.9. Actores sociales

Un actor social es un sujeto que tiene el respaldo de la sociedad de sus acciones, tiene como finalidad de ser intermediario para la solución de conflicto o necesidades que se presentan, para ello de contar los recursos necesarios, la simpatía de la población, identidad propia, con valores morales y éticos velando siempre los intereses de la sociedad que representa. Herrera (2016) Se refiere:

Los proyectos son considerados como herramientas estratégicas para la toma de decisiones. Son la expresión técnica de soluciones a problemas de interés general y un medio para cambiar situaciones desventajosas o problemáticas hacia puntos convenientes en beneficio de la sociedad. En el proyecto se elaboran propuestas para satisfacer necesidades sociales y modificar las condiciones de vida de las personas, mejorar la cotidianidad de la sociedad en su conjunto, o al menos de los grupos más desfavorecidos, tratando de beneficiar su calidad de vida, el trabajo y su entorno en general. Muchos de estos proyectos buscan mejorar la salud, difunden la educación sistemática, la cultura y el arte, además de que rescatan tradiciones y costumbres, o impulsan acciones ecológicas y de protección al ambiente, etcétera. (pág. 74)

Cuando se promueven proyectos que va dirigido a mejorar las condiciones de vida de la población, las personas se involucran obtiene beneficios personales y sociales por tal razón es vital tomar en cuenta para que se apropien de los proyectos.

A. Actores sociales directos

Un proyecto tiene la finalidad de solucionar o reducir un problema, para ello es necesario realizar un diagnóstico que permite identificar los beneficiarios directos, y los actores sociales directos que serán involucrados durante el

proceso del proyecto a realizarse, contar con los actores directos favorece en lograr los resultados deseados. Herrera (2016) Describe:

Todo proyecto requiere de un análisis del perfil de sus beneficiarios(as), quienes se clasifican en primera instancia en beneficiarios directos, y en segunda instancia en beneficiarios indirectos. La gerencia del proyecto tiene que ser sensible y comprender que si bien la gestión social es una labor de carácter técnico no se debería omitir que esencialmente se trabaja con sujetos sociales, es decir, el gestor se enfrentará invariablemente con la intrincada vida subjetiva de los seres humanos; por lo tanto, no será lo mismo trabajar con adultos, mujeres, hombres, jóvenes o niños. (pág. 76)

Para involucrar a los beneficiarios en un proyecto es importante cumplir con las actividades estipuladas en determinado plan, permite que la información esté de forma oportuna y precisa donde los actores directos se comprometan a cumplir y asumen responsabilidades para alcanzar los objetivos propuestos.

B. Actores sociales indirectos

En el diagnóstico se orienta al estudio previo a plasmar proyectos identificados los actores sociales indirectos que su rol dentro del proyecto es sumamente indispensable para concretar con los logros que se desea, tienen el poder de influir desde el exterior permitiendo que los beneficiarios asuman los compromisos que conlleva dicho proyecto. Los diferentes actores sociales indirectos se debe categorizar para saber y conocer en qué área específica puede contribuir, se debe tomar en cuenta a todos los actores para garantizar un buen trabajo. Reymond, Eawag (2006) Indica:

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. El líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio. Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones. El mapeo de los actores para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos. (pág. 315)

Para identificar los actores indirectos para la ejecución del proyecto es necesario hacer partícipe de los líderes comunitarios e identificar otros personajes que puedan contribuir en el desarrollo del proyecto, es fundamental la participación de los actores indirectos para cumplir con las metas establecidas y concluir con el proyecto con resultados satisfactorios.

C. Actores sociales potenciales

Es fundamental involucrar a todos los actores potenciales que formen parte del proyecto, permite cubrir con todos los beneficiados y haciendo realidad los cambios que se desean y lograr que las metas se cumplan en beneficio de la sociedad. Reymond, Eawag (2006) Dice:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza. (pág. 318)

Conocer los actores sociales potenciales permite ejecutar de la mejor forma el proyecto que se tiene contemplado a ejecutarse tomando en cuenta a los actores que ameriten contribuir con el proyecto.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

La técnica del DAFO como estrategia da a conocer los factores internos y externos logra debilitar o fortalecer los posibles proyectos que se desea emprender. Según Fernández Cano (2018) manifiesta:

El DAFO es un método analítico que surgió en el ámbito empresarial en los años 60, y que se ha extendido rápidamente a otras áreas. Pretende analizar los principales factores que implican un producto, servicio u organización, con el fin de formular estrategias de acción para su mejora. Por tanto, es una herramienta propia del pensamiento estratégico, válida para el diagnóstico y la planificación, y no un instrumento meramente descriptivo. Este método plantea que una manera eficiente de construir estrategias de mejora consiste en el análisis confrontado de factores internos y externos. Los factores internos pueden ser atributos positivos (fortalezas) o negativos (debilidades). El análisis de los factores externos analiza elementos independientes al objeto valorado, pero que podrían influir positivamente (oportunidades) o negativamente (amenazas) sobre él, como por ejemplo, aspectos políticos, económicos o tecnológicos. (pág. 54)

Con la técnica del DAFO orienta para conocer donde se pueden encontrar los aspectos positivos y negativos permitiendo facilitar información para una mejor ruta a seguir en el proyecto establecido.

La técnica del DAFO o FODA, su utilidad cubre diversas áreas de trabajo, permitiendo al investigador tener una herramienta que permita tener información precisa y concebir las posibles soluciones que se le presentan. La aplicación correcta de dicha técnica contribuye a reflejar las decisiones correctas que se debe tomar en beneficio de una mejor labor, pretende que los resultados

obtenidos se analicen minuciosamente y luego dar a conocer a los involucrados los resultados obtenidos. Para Gende (2018) indica que:

Los DAFO se pueden completar a muchos niveles, siendo diversas sus utilidades. Así, podemos hacer un análisis DAFO de: Un sistema educativo ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas del sistema educativo? ¿Qué amenazas tiene nuestro sistema educativo? ¿Qué oportunidades tiene? Como docentes podemos hacer un DAFO de nuestra metodología. Podemos usarlo con nuestros alumnos, para que puedan conocerse a sí mismos, su modo de estudiar, para hacer una autoevaluación, una coevaluación o para evaluar un proyecto.(pág. 36)

La aplicación de la técnica en el centro educativo permite que los alumnos puedan participar activamente y lograr un aprendizaje significativo.

Con dicha técnica se concretiza el grado de conocimiento adquirido por el estudiante mediante las respuestas que da a conocer.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La aplicación de la técnica donde se realizan las vinculaciones permite conocer a profundidad las fortalezas y oportunidades, asimismo las debilidades y amenazas, accede conocer la situación interna y externa de una organización y basado a dicha información determinar las decisiones para obtener los logros esperados. Para Ponce Talacón, Humberto (2007) Manifiesta que:

La matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. El análisis estratégico mediante la matriz FODA con su listado de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas correspondientes, la siguiente etapa es realizar una matriz que se deriva de la anterior: (amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas), desarrollando cuatro tipos de estrategias: Estrategias FO: Se aplican a las fuerzas internas de la empresa para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas. Estrategias DO: Pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas. Estrategias FA: Aprovechan las fuerzas de la empresa para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas. Estrategias DA: Son tácticas defensivas que pretenden disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno. (pág. 113)

El DAFO como técnica fortalece la organización permitiendo tomar las decisiones correctas para mejorar la productividad según el área en que se trabaja, se debe incorporar en el procesos de enseñanza aprendizaje con ello se promueve la participación, trabajo en equipo y valores morales entre otros.

Diversos son los beneficios que se tienen en la aplicación del DAFO, que el investigador debe aprovechar, desde maximizar los recursos materiales y humanos, concretando los resultados que se obtienen según el área asignada para la implementación del proyecto a realizar. Pol (2011) Menciona:

La matriz FODA vincula las debilidades y fortalezas propias de la empresa (análisis interno) con las oportunidades y amenazas del ambiente (análisis externo). Indistintamente, según el orden al mencionar las variables intervinientes se lo puede denominar DAFO o DOFA. El FODA es un examen subjetivo y relativo; decimos subjetivo porque los datos son organizados por el autor en su función de planear el proyecto, para investigar y aprehender el mercado, y a su vez, porque esta información que proviene del entorno y de la propia empresa, se convierte proceso de toma de decisiones, definiendo ulteriormente el rumbo a seguir.(pág. 74)

Es un instrumento que ayuda a la recolección de datos e información y a través de ella formular razonamiento crítico. Aplicado en el campo laboral de la pedagogía el docente debe aprovechar los recursos de su entorno contextualizando en cada área o asignatura, proceso de aprendizaje para el alumno debe ser enriquecedor y significativo.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Con la técnica del MINI-MAX sus resultados permiten analizar detenidamente y dar respuesta a problemas específicos y prioritarios existentes.

Según Mijangos Paredes (2013) Manifiesta:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.(pág. 38)

La técnica del Mini Max, permite realizar las vinculaciones y determinar posibles soluciones a problemas identificados, brinda la información necesaria para tomar acciones pertinentes que ayudan a minimizar el problema o darle la solución.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Para la técnica del MINI-MAX es fundamental realizar correctamente las vinculaciones ya que permite identificar las líneas de acción.

Para Mijangos paredes (2013) Indica:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(pág. 41)

Al realizar el análisis correspondiente con respecto a las vinculaciones permite obtener las líneas de acción, dicha información es de suma utilidad para los posible proyectos que se pueda determinar o trabajar.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Basada en las líneas de acción, permite obtener los posibles proyectos que se puede implementar para darle solución a los problemas identificados. Según Mijangos Paredes (2013) manifiesta que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pág. 52)

Las posibles soluciones que se le puede dar al problema, se plasman los proyectos que se obtienen a través de la línea de acción. Para el investigador tiene una mejor perspectiva y puede priorizar el proyecto que desea implementar teniendo la plena convicción que dará respuestas las necesidades que se presenta y mejorar la calidad de vida de las personas.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Todas las actividades que se realizan previos a desarrollar el proyecto se determina como el diseño según Rivas (2017) afirma que “Este es el `Antes` (previo al desarrollo de las acciones del proyecto), corresponde a la etapa previa, a las primeras acciones o actividades del proyecto.”(pág. 95) Se debe contemplar las propuestas y estrategias de trabajo.

B. Proyecto

La elaboración de un proyecto satisface las demandas de una población para y todos los involucrados cumplan con el rol que les corresponda y las actividades asignadas. Egg Egg (2005) Afirma: “Proyecto con este concepto se hace referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir. Determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.”(pág. 16) La evaluación del mismo debe ser constante para verificar el cumplimiento.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Es una presentación precisa del proyecto que se desea realizar, para que al lector pueda formarse una idea general del contenido global.

Para Centty Villafuerte (2006) Indica:

El Título del trabajo de Investigación debe de contener necesariamente los siguientes puntos para ser considerado como valido:

1ro Precisar el Tema Principal.

2do Indicar la Especificidad que responde a la pregunta ¿buscando qué?

3ro La Espacialidad que responde a la pregunta ¿dónde?

4to La Temporalidad que responde a la pregunta ¿Cuándo?(pág. 47)

El título de un proyecto es fundamental, para visualizar el problema que se desea contrarrestar.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Es una de las fases importante del proyecto, indica lo que se pretende conseguir y de manera generalizada demuestra el contenido que se va a desarrollar, y plasmando la necesidad que se desea contrarrestar indicando los beneficiarios directos, en la descripción se tiene un breve resumen del proyecto, según Centty Villafuerte (2006) Indica:

Esta fase es fundamental porque el investigador expone el tema que va a desarrollar, En primer lugar indicando los aspectos principales con mucho detalle, al igual que los aspectos que considere secundarios. En segundo lugar debe indicar los motivos por los cuales ha escogido el tema, ya sea porque son relevantes para su profesión y/o su ocupación actual.

Se debe precisar cómo se ha originado el problema de investigación o tema, y cuál es el estado actual de la situación. En cuarto lugar es conveniente utilizar información estadística que exista sobre nuestro tema y finalmente encuadrar el tema en una visión holística (totalidad), con estas recomendaciones.(pág. 47)

Se redacta anunciando el tema que se va a desarrollar especificando con detalles las razones por las que se va desarrollar dicha investigación y que promueve con el proyecto a realizar.

c. El concepto de un proyecto – significado

Un proyecto su finalidad es solucionar las necesidad de una población o grupo de personas partiendo de las actividades que se realizan teniendo como resultado el cumplimiento de los objetivos. Según Egg Egg (2005) Declara: “los proyectos se concretan a través de un conjunto de actividades organizadas y articuladas entre sí, para alcanzar determinadas metas y objetivos específicos.”(pág. 16) Para alcanzar los objetivos trazados en determinado proyecto educativo es indispensable que todos los actores estén comprometidos y que los beneficiarios estén conscientes de los resultados favorables para lo cual todos deben estar comprometidos, cumpliendo con las actividades y el rol que les corresponde.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Son los resultados deseados que se pretende alcanzar en la aplicación de las actividades desarrolladas en el proyecto. Según Rivas (2017) indica:

Frente a cada componente o elemento de un proyecto: Objetivo General; Objetivos Específicos; resultados y actividades se deberán definir aquellos factores o variables que no dependen directamente del proyecto, pero que influyen en el logro u obstaculización de cada uno de ellos. Se deberán identificar y analizar aquellos factores externos, no relacionados directamente con el proyecto, pero que influyeron positiva o negativamente en el logro de objetivos, resultados o actividades planificadas dentro del proyecto. (pág. 99)

Con la ejecución del proyecto se debe realizar todas las actividades plasmadas con el propósito de lograr con éxito los objetivos trazados.

D. La justificación de un proyecto – significado

Es la argumentación que se realiza para determinar las razones por las cuales se realiza el proyecto, exponiendo la naturaleza de la misma y los intereses que persigue dicho trabajo y los compromisos que se asumen. Centty Villafuerte (2006) Indica:

Consiste en precisar la importancia del tema seleccionado, indicando las razones por lo que lo consideramos relevante, ya sea porque nuestros resultados contribuyan a solucionar un problema, porque existen Potenciales Beneficiarios de las Alternativas u opciones en los que concluimos, por los aportes personales por los cuales contribuimos, sea como producción de nuevos conocimientos o el resultado como insumos para formular Políticas Sociales.(pág. 48)

Se da a conocer sobre la relevancia del proyecto seleccionado y cuál es el problema que deseamos solucionar y quiénes son los beneficiarios se debe realizar una descripción muy precisa.

La justificación permite exponer las razones y motivos para desarrollar el proyecto, y por qué es de vital importancia la ejecución del mismo se argumenta los beneficios y a la población que va dirigida. Egg Egg (2005) manifiesta:

Muchas veces se justifica el proyecto pero no se fundamenta adecuadamente en base a un diagnóstico de situación. Otras veces se aportan datos acerca del problema que se pretende resolver con el proyecto, pero se olvida incluir una evaluación que justifique por qué el proyecto es lo mejor que se puede hacer en esa situación. Para evitar estos y otros problemas, puede ayudar tener como referencia los siguientes puntos o cuestiones a explicitar en la fundamentación del proyecto.(pág. 33)

Es necesario explicar de forma correcta por qué se hace, destacando los principales aspectos y el problema que piensan ser resuelto o minimizado con la ejecución o desarrollo del proyecto.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Al redactar un plan de actividades es elemental la información para tomar en cuenta todas las propuestas que se tiene y alcanzar los logros que se pretende en el proyecto a realizar. Es de vital importancia los recursos con que cuenta el entorno de esta manera utilizar materiales propios de la comunidad. Según Martínez (2006) indica:

Se confeccionará un plan de ejecución que establezca de forma detallada y cronológica las secuencias de actividades que corresponden a la fase de ejecución del proyecto. En esta fase se concentrará la inversión, y también en general los desembolsos del financiamiento. Por esta razón es útil disponer con el mayor detalle posible de las provisiones de la cronología estimada, a fin de coordinar mejor la adquisición materiales y equipo....La organización de este plan debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencias obligadas de tareas de ejecución. De hecho ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente, mientras otras solo se pueden empezar una vez concluidas otras actividades dadas. (pág. 168)

Es necesario que todos los beneficiarios del proyecto tengan conocimiento de las actividades que se contemplan en dicho plan, y que puedan asumir con responsabilidad las actividades que correspondan, de esta manera hacer realidad los objetivos plasmados.

La distribución correcta de las actividades que les corresponde a los actores involucrados permite que durante el proceso se logren los resultados.

F. Cronograma de actividades

Al realizar el cronograma de actividades se debe ser muy preciso con relación al tiempo, dicho instrumento guiará para realizar distintas actividades contempladas en el proyecto razón por el cual se debe ser muy minucioso en su elaboración detallando específicamente las distintas tareas según los plazos previstos. Egg (2005) expresa:

El modo de confección del cronograma de avance o diagrama Gantt, por ser el más sencillo y fácil de comprender de todos los métodos gráficos de programación y control. Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad.(pág. 78)

El cronograma permite establecer todas las actividades y el tiempo a realizarse con dicho instrumento permite realizar la planificación de las actividades de forma ordenada que garantiza los plazos establecidos en las diferentes actividades. Para lo cual es necesario establecer de forma cronológica, ordenada y priorizando todas las actividades según el cronograma.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Es vital la supervisión o el monitoreo constante al proyecto que se ejecuta esto permitirá observar las dificultades o errores, y rectificarlos en el momento propicio, asimismo ayuda a identificar cuál es el uso más útil de los recursos y optimizar los recursos asignados.

Cuando el proyecto tiene un monitoreo constante se obtiene mayor efectividad las actividades planificadas dándole cumplimiento al cronograma establecido, según Ortegón (2015) declara:

El Seguimiento o Monitoreo, se efectúa durante la etapa de ejecución de un proyecto y no en otras etapas del ciclo del proyecto. Es un procedimiento sistemático empleado para comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados.

Un Monitoreo efectivo de los proyectos, pues asegura que realmente los recursos utilizados permitan resolver problemas comunitarios. En esto la agencia ejecutora tiene la responsabilidad primaria de realizar el monitoreo de un proyecto.(pág. 48)

La evaluación permite establecer concretamente las etapas del proyecto y facilita conocer si están alcanzando los objetivos propuestos, es fundamental la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación y adquirir la información necesaria.

b. Evaluación de proyectos

Permite cuantificar el resultado positivo o negativo de un proyecto, verifica si se realizaron todas las actividades planificadas, la evaluación del proyecto facilita el éxito o fracaso del mismo. Según Rivas (2017) indica:

Es el después, el tiempo posterior a las acciones directamente relacionadas con el proyecto, corresponde a la etapa de descripción y análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a ciertos principios o marcos teóricos para dicho fin. Se trata de mirar objetivamente el cambio ocurrido en la realidad intervenida durante y / o posteriormente a la ejecución del proyecto.(pág. 103)

Aplicando diferentes instrumentos de evaluación se tiene la información requerida y determinar si el objetivo plasmado en el proyecto se obtuvo los resultados deseados.

H. Indicadores de un proyecto

Es una herramienta indispensable para medir fenómenos sociales para ello es necesario contar con información verídica para determinar las acciones a realizar según nuestro proyecto a plantear. Ruiz (1998) Manifiesta:

Los indicadores pueden ser definidos como todo suceso o fenómenos de cuya ocurrencia podemos concluir más o menos con probabilidades que el fenómeno que nos interesa tiene lugar.

La investigación social estudia fenómenos sociales complejos que resulta difíciles de captar en sus diversas dimensiones, es por ello que una buena y precisa definición

Selección de indicadores permitirán dar muestra del fenómeno estudiado es de gran importancia.

Permite diseñar de mejor manera los objetivos establecidos en el proyecto, creando un panorama amplio con relación al entorno donde se realice el proyecto y tener conocimiento de los posibles escenarios que se presentan.

a. Metas de un proyecto

Alcanzar los objetivos con un gran porcentaje se puede decir que se alcanzaron las metas que se propuso en el proyecto. Egg Egg (2005) expresa:

Para que los objetivos adquieran un carácter operativo, hay que traducirlos en logros específicos, es decir, hay que indicar cuánto se quiere lograr con la realización del proyecto, dentro de un plazo determinado y en un ámbito o espacio también delimitado. Conforme a lo indicado, las metas operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas. (pág. 40)

Es de reconocer a todos los actores que formaron parte del proyecto, sin la participación activa no se alcanzarían las metas alcanzadas.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

El título del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guachipilín del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz, basado en la aplicación de varias técnicas de investigación específicamente en la matriz de problemas, la aplicación de las vinculaciones de la técnica DAFO, apoyado con la técnica de árbol de problemas así mismo afirmando con la técnica de mapa de soluciones donde se plantea 25 posibles proyectos, con la variedad de técnicas aplicadas se estableció el título del problema para lo cual era fundamental la implementación de una guía pedagógica que promueva las habilidades comunicativas en el idioma Achi, la cual contiene varias actividades que busca fortalecer la expresión oral y como contenido se tiene la traducción del idioma español al idioma Achi de fábulas, cuentos, leyendas, rimas, poemas, cantos y frases con el propósito de fortalecer la habilidad de escuchar y de hablar. Con los diversos contenidos el alumno tiene una gama de actividades que desarrollará dichas habilidades lingüísticas.

Con relación a la habilidad de leer y escribir en la guía se contempla la estructura del alfabeto y se le da mayor énfasis con la intención que el alumno se apropie de la escritura del idioma Achi, para ello se tiene diferentes actividades en cada letra y lograr la fijación iniciando con palabras, frases y oraciones es fundamental la pronunciación de las diferentes palabras tomando en cuenta las vocales prolongadas las consonantes glotalizadas o con apóstrofe, en cada tres letras del alfabeto se tiene contemplada una hoja de evaluación para conocer el avance del alumno con relación a las habilidades que se desea desarrollar.

Cuando el alumno ha desarrollado las cuatro habilidades lingüísticas en la guía podrá encontrar contenidos contextualizados como: normas de cortesía, oración

gramatical, sustantivos, adjetivos, nombre de animales, nombre de personas, nombre de frutas y nombre del cuerpo humano. La guía va dirigida a alumnos de cuarto grado de primaria.

3.2. Descripción del proyecto

El municipio de Rabinal la mayoría de sus habitantes provenientes de la etnia maya Achi se caracteriza por su riqueza cultural en diversas áreas: arte, gastronomía, literatura, vestimenta, narraciones orales, su espiritualidad y su cosmovisión hace del municipio muy distintivo.

Y basado en el diagnóstico realizado se evidenció que los alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guachipilín específicamente cuarto grado de primaria la mayoría descendientes de padres de la etnia maya Achi, no se comunicaban en el idioma materno, y con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se procuró promover las habilidades comunicativas y contribuir en el aprendizaje de la lengua materna a través de una guía pedagógica donde adquirió una serie de actividades que proyectaba mantener el interés del alumno.

Con las asignaciones de tareas escolares según la guía se manifestó el interés de padres de familia dándoles acompañamiento a sus hijos en las diferentes actividades determinadas.

Los actores directos mencionados en dicho proyecto cumplieron con los diferentes roles que le correspondían de esta manera se cumplió con las diferentes actividades establecidas, y los educandos se les notó el interés y entusiasmo en cada actividad realizada con los logros obtenidos se pretende que el alumno se apropie de su idioma materno así también de su cultura.

Se priorizó la primera línea de acción considerando que el idioma materno es un instrumento ineludible para preservar y transmitir la cultura a las siguientes generaciones con el propósito de perpetuar su existencia y desarrollo continuo para lo cual es imprescindible con los diferentes actores se involucraran

activamente, obteniendo como resultado alcanzar los objetivos planteados ya que se evidenció que los alumnos trabajaron eficientemente las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer, escribir) promoviendo una educación bilingüe intercultural.

La elección del problema del PME, con la aplicación de diferentes técnicas ha sido esencial, se determinó que algunos alumnos no valoraban su cultura y menos su idioma materno, con la aplicación del DAFO y las vinculaciones se determinó las amenazas y debilidades que se tenía y se enfocó en minimizar dichos problemas a través de los actores directos e indirectos que contribuyeron a fortalecer en los alumnos las habilidades comunicativas en el idioma Achi.

3.3. Concepto

Se determinó el concepto primordial del Proyecto de mejoramiento Educativo titulado: promoviendo las habilidades comunicativas del idioma Achi para alumnos de cuarto grado. La guía pedagógica elaborada, sus contenidos está basada en el Curriculum Nacional Base, utilizándose en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L-2 (Achi) para cuarto grado, ayudó y estimuló a la comunicación en su idioma materno a través de las diferentes narraciones.

Se cumplió con la ejecución en su mayor parte y se finalizó con la implementación de la Estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el marco de la emergencia Nacional por el COVID-19.

De los objetivos trazados anteriormente se obtuvieron los resultados siguientes:

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo consistió en la implementación de una guía pedagógica para promover las habilidades comunicativas en el idioma Achi, para los alumnos de cuarto grado, cumpliendo con lo establecido, para ello se basó al Curriculum Nacional Base en el área de Comunicación y Lenguaje (L-2)

3.4.2. Objetivo Específico

Se informó al director, docentes y coordinador técnico administrativo de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará en el Centro Educativo dando a conocer el área de aprendizaje que va dirigido y asimismo el grado reiterando los objetivos de dicho PME y los resultados que fueron satisfactorios.

Se consultó diferentes fuentes como el Curriculum Nacional Base, diferentes gramáticas, normativa y descriptiva con la finalidad de garantizar una escritura correcta apegada a las normas que rigen el idioma Achi.

Se seleccionaron los documentos y textos dirigida al área de Comunicación y Lenguaje L-2, para la realización de la guía pedagógica, con el propósito de contar con diferentes actividades que fortalezcan el idioma Achi y que el alumno pueda realizar una gama de actividades que conlleven a un aprendizaje significativo en las habilidades comunicativas apropiándose de su idioma materno.

Se presentó a todos los actores involucrados (director, docente, alumnos y padres de familia) haciendo énfasis del interés que mostraron los alumnos durante la aplicación de la guía, asimismo los resultados que se evidenciaron durante todo el proceso.

Se ejecutó la guía pedagógica con los alumnos de cuarto grado, partiendo con narraciones haciendo énfasis en las habilidades comunicativas de escuchar y hablar, paulatinamente se promovió las habilidades de leer y escribir.

Todas las actividades que contiene la guía los alumnos lo realizaron con dedicación e interés de esta manera se logró desarrollar las habilidades comunicativas en el idioma Achi, dichas acciones que se promovieron en el PME fortalece y preserva el idioma materno respondiendo a una demanda social

y poblacional dándole respuesta a través de la implementación de la guía pedagógica.

Se evaluó constantemente el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de conocer las dificultades y avances en la implementación de la guía y basado a los resultados se tomó las mejores decisiones para alcanzar los objetivos propuestos.

En las diferentes actividades que promovía la guía y los alumnos demostraron interés en el transcurso de la misma se obtuvo un rendimiento aceptable, dichos beneficios se evidenció a través de los diferentes instrumentos de evaluación que se les proporcionó.

Se presentó a todos los actores involucrados los resultados obtenidos en la implementación de la guía dando a conocer sobre los resultados positivos y las debilidades que se tuvo en transcurso del proceso de ejecución se motivó a todos los involucrados que dicha debilidades pueden superarse a través de la constancia y el deseo de hacer los cambios deseables con ello mantener y preservar el idioma que le da vida a las costumbres y tradiciones del pueblo Achi.

3.5. Justificación

Las dificultades de aprendizaje que presentaban los alumnos con anterioridad son diversas entre estas, la comunicación en su idioma materno y la mayoría de ellos se negaban a comunicarse en el idioma Achi, las causas son muchas: poco interés de padres de familia, la transculturación, la escuela no fomenta la educación bilingüe intercultural, falta de identidad entre otros.

Por tal razón, con el problema identificado se anhela contribuir en mejorar la educación bilingüe intercultural en el salón de clase, presentando el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título “Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi” es una guía que contiene contenidos en el área de Comunicación y Lenguaje para alumnos de cuarto grado de primaria quienes resultaron encantados por aprender a expresarse en su idioma.

Se insistió a los padres de familia que son la base para transmitir valores e impulsar el idioma materno como actores directos e indirectos y contribuyeron en brindar un entorno adecuado que coadyuve al propósito de dicho proyecto, para ello fue necesario que todos los involucrados ayudaran a mejorar las ideas relacionadas al idioma Achi, es aplaudible el rol de los padres de familia y el convencimiento que tienen en mantener la cultura Achi, manifestando que la escuela es el espacio propicio para la concientización y los aprendizajes en el idioma materno.

Con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: “Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi, para alumnos de cuarto grado” dirigida a los alumnos y alumnas que no podían escuchar, hablar, leer y escribir en el idioma Achi de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guachipilín del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, se promovió en contribuir a mejorar las habilidades comunicativas en el idioma materno, con ello expresar sus sentimientos, vivencias y experiencias con las personas de su entorno.

La implementación de la guía, se logró que los alumnos con las diferentes actividades podían expresarse libremente en su idioma materno así mismo hacer la transversalización de contenidos en el área de Comunicación y Lenguaje (L-1) facilitando a los alumnos monolingües no maya hablantes en entender los diferentes temas que se desarrollaron en el salón de clase y de esta manera promover la Educación Bilingüe Intercultural, que al concluir dicho Proyecto mostraron capacidad para desarrollar las habilidades lingüísticas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue planteado con anticipación, desde los antecedentes, indicadores, los objetivos, las actividades se debían de realizarse, el monitoreo y la evaluación que se intentó realizar para obtener los resultados deseados, pero por circunstancias ajenas a los buenos requerimientos del docente se presentaron demoras para su desarrollo o ejecución, para facilitar la

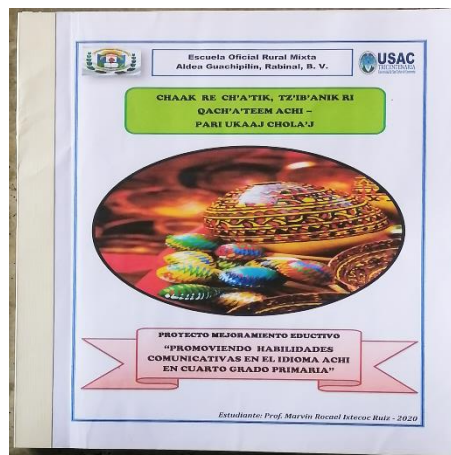
culminación de forma favorable el proyecto, se amparó en la “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid – 19” la misma fue emitida por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo expuesto se realizaron cambios de algunas actividades plasmadas en el plan de actividades, buscando otras formas para finalizar el proceso del PME.

A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Se realizó la guía pedagógica con diferentes actividades con el propósito de promover las habilidades comunicativas para los alumnos de cuarto grado pero por la pandemia del COVID -19 suscitada en el país y como medidas de prevención el Organismo Ejecutivo dictaminó suspender las clases para salvaguardar la salud de los alumnos y de esta forma evitar el contagio y propagación de la enfermedad.

Foto No. 1. Guía Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi



Fuente: Elaboración propia

Se presentó al Director del Establecimiento Educativo la Guía Pedagógica para alumnos de cuarto grado” con el afán de confirmar la ejecución.

Foto. No. 2. Entrega de Guía al Director.



Fuente: Elaboración propia

Foto. No. 3. Escuela donde se aplicó PME



Fuente: Elaboración propia

Es así como se hace entrega de la guía pedagógica para promover las habilidades comunicativas en el idioma Achi, para los alumnos de cuarto grado, se tomó la decisión de entregar la guía a domicilio de los alumnos dándoles las instrucciones correspondientes a los alumnos y padres de familia para la realización de las actividades pertinentes que cuenta la guía.

Foto No. 4 Alumna acompañada de su madre recibiendo la guía pedagógica.



Fuente: Elaboración Propia

Así mismo para mejorar y continuar con el proceso se grabaron micro clase audios, videos y transmitidos por la Radio San Pablo del municipio de Rabinal, previo a ello se realizaron llamadas a padres de familia, al presidente del COCODE y la presidenta de la Organización de Padres de Familia con la intención que escucharan la transmisión indicándoles el horario y los días realizando las actividades asignadas.

Se grabó cinco videos tomando en cuenta diferentes contenidos con el propósito de fortalecer las habilidades comunicativas en el idioma Achi, y basado a la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19” a través de las redes sociales se le hizo llegar a los padres de familia para que los alumnos puedan continuar trabajando y cumplir con lo establecido en la guía.

Foto. No. 5 Plan de contenido de la micro clase.

PLANIFICACIÓN - MICROCLASE						
MINISTERIO DE EDUCACIÓN - MINEDUC PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO - PME- Nombre: "Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi" <small>- CNS - CONTENIDOS DE APRENDIZAJES - II CICLO</small>						
✓ IDENTIFICACIÓN						
Centro Educativo:	Escuela Oficial Rural Mixta	Lugar:	Aldea Guachupin, Rabinal B. V.			
Grado:	Quinto	Sección:	"A"			
Tema Generador:	Habilidades comunicativas en el idioma Achi	Fecha:	del 18 al 22 de mayo 2020.			
Docente:	Marvin Rocael Ixtoc: Ruiz					
AREA	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Comunicación y Lenguaje - L2 (Español)	Aplica el abecedario para redactar diferentes argumentos.	Demuestra comprensión en la estructura del abecedario del idioma Achi.	Pronuncia con fluidez. Palabras, frases y oraciones cortas en la L2. El abecedario	<ul style="list-style-type: none"> Canto: Los animales Dar a conocer vocales simples y compuestas. Ejemplificando Dar a conocer consonantes simples y compuestas. Ejemplificando Dar a conocer palabras con apóstrofo Dar a conocer sonidos onomatopéyicos según las consonantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Medios de Comunicación Radio Redes Sociales Aplicación Zoom 	Aplicación de un PNI

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Plan de actividades

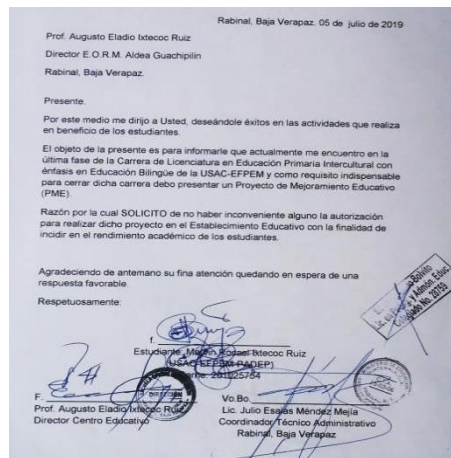
La importancia de plasmar el plan de clase permite al docente organizar, ordenar y dirigir de manera correcta y eficiente el desarrollo de la clase permitiendo alcanzar las competencias trazadas tomando en cuenta los recursos que hay en el entorno, brinda la sensación de seguridad al docente y facilita al alumno mayor comprensión en los diferentes contenidos que se desarrolla obteniendo un aprendizaje significativo.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

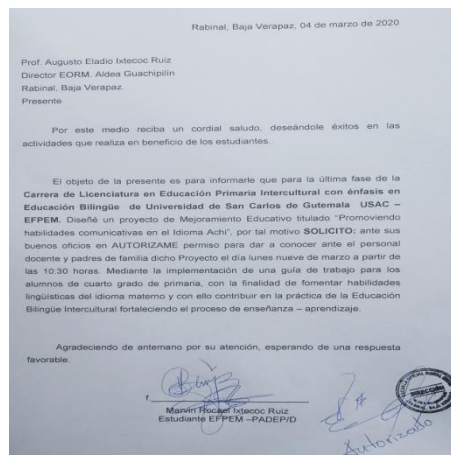
En el mes de julio del año 2019 se solicitó la autorización al director del establecimiento educativo Prof. Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en cuarto grado de primaria, para lo cual se implementará una guía pedagógica para promover las habilidades lingüísticas con el Visto Bueno del Coordinador Técnico Administrativo del Distrito.

Foto. No. 6 Solicitud dirigida al Director para implementar el PME



Fuente: Elaboración propia.

Foto No. 7 Solicitud dirigida al director para la autorización de reunión con actores





Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación

Se clasificó según las habilidades comunicativas en los textos narrativos y descriptivos se tradujeron diferentes cuentos, fábulas, poemas, cantos, con el propósito de desarrollar la habilidad de escuchar y hablar en la guía se tiene diferentes actividades que promueven dicha habilidad.

Foto No. 8 Material educativo

REPRODUCCION ORAL DE FABULA
TZIJ RE AJAWAB: RICHIKIRIN JAY RI SANIK
 JUIJ suw' jun nimaia chee
 &a jun ehsom kab'zonik jax kab'zonik
 chuxk' n' chee' e k' n' sanik
 kach'zonik kab'zonik n' kosa
 che_d kochoa jay n' chikirin
 kab'zonik xub'li chike. ¿Sa'uchak ik
 ik chakunik?
 China' pasda n' in. xakinb'zonik
 n' jun sanik xub'li che.
 ¿Sa'uchak schin' kasaai n' q'alaai?
 E' chikirin itia xub'zonik quidom
 Xasaai n' q'alaai jay n' chikirin jita xuk'olo.
 Echun' kanunuk' xoson kuak'
 E' sanik jay xub'zonik uusa chike.
 jay_d sanik xub'li che.
 ¿Sa'uchak xachakuntai schin' xaabu
 chaxas?
 E' q' chikirin kab'zonik ma itia uwa.
 jax x'xamik
FABULA: LA CIGARRA Y LA HORMIGA
 Había una vez sobre un gran palo
 Una cigarra que cantaba y cantaba
 Debajo del árbol había varias hormigas
 Trabajando en busca de alimento para
 llevar a casa y la cigarra solo se reía de
 ellas, diciéndoles: ¿Porqué es que trabajan mucho?
 Hagan como yo que solo canto.
 Una hormiga le respondió
 ¿Qué comerás para el invierno?
 La cigarra no supo que responder
 Al llegar el invierno la cigarra no guardó nada
 Cuando tuvo hambre llegó con las
 Hormigas a pedirles algo de comer
 pero las hormigas le respondieron
 ¿Porqué no trabajaste cuando te lo dijimos?
 La cigarra estaba triste porque no tenía
 Nada para comer y murió de hambre.

Fuente: Elaboración propia.

Con la finalidad de aprovechar las artesanías que se elaboran en la comunidad para los nuevos aprendizajes y que sirvan como recursos para los diferentes contenidos que se desarrollan, asimismo el alumno se siente identificado con su cultura.

Foto No. 9 Recursos del entorno

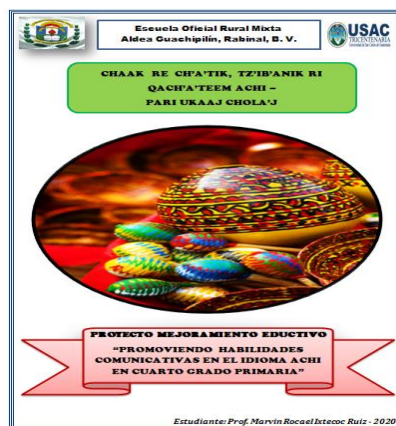


Fuente: Elaboración propia

Se dosificó los contenidos según el CNB en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 para cuarto grado de primaria, con ello se logró contextualizar para que el alumno se interese de los nuevos conocimientos y que los conocimientos previos sean de experiencias o situaciones conocidas para el alumno.

Se diseñó la guía: Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi para alumnos de cuarto grado de primaria se realizó la reproducción de dicha guía para todos los alumnos de cuarto grado, director y docentes del segundo ciclo. Y lograr los objetivos trazados, se afirmó el interés de padres de familia para mantener viva la cultura Achi en especial su idioma materno.

Foto No. 10 Guía para Alumnos de cuarto grado.



Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de ejecución

Durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó diferentes estrategias para que los alumnos logran cumplir con las actividades que cuenta la guía.

Se les brindó las instrucciones necesarias para que en casa y con el acompañamiento de los padres de familia logran resolver de manera adecuada, la constante comunicación a través de mensajes y llamadas telefónicas se resolvieron las diferentes inquietudes y continuar el proceso de la mejor forma posible.

Dentro de las formas de interacción con padres de familia se dio a través de llamadas telefónicas y las redes sociales con el afán de solventar dudas con relacionadas a las tareas asignadas.

Foto No. 11 Padre de familia apoyando en tareas asignadas



Fuente: Elaboración propia.

En el transcurso de la ejecución y basado a la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19”, se realizaron micro clases, planificando los contenidos a desarrollar según la guía, posteriormente se realizaron grabaciones en audio y fueron transmitidos en una radio local donde la mayoría de los padres de familia informados escucharon las transmisiones y los alumnos muy atentos realizaron las diferentes tareas asignadas.

Con dicha trasmisión se pudo llegar con los diferentes contenidos a varios estudiantes del municipio, y los logros obtenidos a través de esta estrategia que permitió que la población tomara conciencia de lo relevante es mantener la cultura Achi. Derivado de dicha actividad se alcanzó los objetivos propuestos y la aceptación de la población en general.

Seguidamente se da a conocer las actividades realizada en dicha fase.

Foto No. 12 Ejemplo de plan desarrollado de micro clase.

 PLANIFICACIÓN - MICROCLASE 						
MINISTERIO DE EDUCACIÓN - MINEDUC PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO - PME- Nombre: <i>"Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi"</i> - CNB - CONTENIDOS DE APRENDIZAJES - II CICLO						
✓ IDENTIFICACIÓN						
Centro Educativo	Escuela Oficial Rural Mixta			Lugar:	Aldea Guachipin, Nabral, B. V.	
Grado:	Cuarto			Sección:	"A"	
Tema Genérico:	Habilidades comunicativas en el idioma Achi			Fecha:	Del 18 al 22 de mayo 2008	
Docente:	Marvin Rocael Iteococ Raiz					
ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Comunicación y Lenguaje - L-2 (Achi)	Utiliza el lenguaje oral en la expresión de ideas, emociones y sentimientos y en la interpretación del mensaje recibido.	Demuestra comprensión de los mensajes que escucha.	Elaboración de narraciones orales sobre situaciones reales y sobre hechos ficticios. (interpretación de canciones infantiles, narración de cuentos, fábulas y poemas)	<ul style="list-style-type: none"> Traducir diferentes narraciones al idioma Achi. Interpretación de canciones infantiles (español-achi). Narración de cuentos en Español-Achi. Narración de fábulas y cuentos en Español-Achi. Hacer énfasis en palabras que se tiene dificultades en su pronunciación. Dar a conocer el significado de las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> Medios de Comunicación Radio San Pablo 93.5 Redes Sociales 	Aplicación de un PNI.

Fuente: Elaboración propia

a. Estrategia No. 1

Grado: Cuarto

Área: Comunicación y Lenguaje L-2

Competencia: Utiliza el lenguaje oral en la expresión de ideas, emociones y sentimientos y en la interpretación del mensaje recibido.

Indicador de Logro: Demuestra comprensión de los mensajes que escucha.

Contenido: Narración Oral en el Área de Comunicación y Lenguaje L-2 (Achi)

Con base a los contenidos y actividades que cuenta la guía pedagógica se realizó la clase tomando en cuenta la metodología significativa e iniciando con los conocimientos previos a través de un canto infantil "Mis Amigos" de forma bilingüe (Español – Achi) seguidamente se exploró a los alumnos a través de preguntas directas relacionado a la amistad y de los relatos y anécdotas entre amigos.

Con los nuevos conocimientos se dio a conocer el concepto de narración y después se narró la fábula "La Cigarra y la Hormiga" dicha narración se dio en español y en idioma Achi, al concluir se les pidió que se les volvía a narrar la fábula pero se les sugería que repitieran dicha narración en idioma Achi.

En la ejercitación se hizo una serie de preguntas, en español y Achi, se les daba un tiempo prudencial para que los alumnos con sus padres y familiares

contestaran de forma correcta basada en la narración. Se les motivaba para que repitieran palabras con cierta dificultad en Achi.

Se realizó la grabación de un video con la finalidad de que los padres de familia y alumnos puedan visualizar a través de un aparato móvil el contenido impartido se puede constatar en el siguiente link.

Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=QwWES7Zq56A> que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: Guía promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi para cuarto grado de primaria, carteles ilustrativos, diferentes artesanías propias de la región, para el escenario de la grabación.

En la evaluación se les pidió a los padres de familia que les narran a sus hijos otra fábula o anécdota en español luego en el idioma Achi.

Fue evidente la participación activa de los alumnos y padres de familia el interés que mostraron en la actividad asignada dándole el uso correcto a la guía, basado a las instrucciones el alumno de forma correcta resolvió las actividades asignadas en la guía, demostrando el beneficio al contar con los recursos necesarios para aprender de forma adecuada y desarrollar las habilidades a través de las actividades propuestas.

Foto No. 13 Escenario de la grabación clase No.1



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 14 Alumnos y padres de familia escuchando la trasmisión.



Fuente: Elaboración propia

b. Estrategia No. 2

Grado: Cuarto

Área: Comunicación y Lenguaje L-2

Competencia: Aplica el abecedario para redactar diferentes argumentos.

Indicador de Logro: Demuestra comprensión en la estructura del abecedario del idioma Achi.

Contenido: Alfabeto del Idioma Achi en el Área de Comunicación y Lenguaje L-2

Según los contenidos y actividades de la guía pedagógica “Promoviendo habilidades comunicativas del idioma Achi para alumnos de cuarto grado” y basado en Curriculum Nacional Base, se tomó como contenido el alfabeto Achi y como está estructurado y organizado, en conocimientos previos se narró una breve fábula “El señor piojo” donde la moraleja es la importancia de la higiene personal, al concluir la narración se realizó una serie de preguntas en el idioma Español y Achi dando un tiempo prudencial para contestar.

En los nuevos conocimientos se dio a conocer el concepto de alfabeto y la estructura del alfabeto Achi, vocales simples y vocales prolongadas, consonantes simples y consonantes glotalizadas, ejemplificando con varias palabras cada una de las letras, así mismo la pronunciación o el sonido onomatopéyico de las letras, con dicho contenido se hace énfasis en la

pronunciación dando a conocer la función que tiene el apóstrofe en las consonantes y de qué manera contribuye a regular los sonidos onomatopéyicos. En la ejercitación se listó varias palabras para que se pronunciara correctamente con ayuda de los padres de familia o familiares en el idioma Achi.

Así mismo se realizó la grabación de un video con la finalidad de que los padres de familia y alumnos puedan visualizar a través de un aparato móvil el contenido impartido se puede constatar en el siguiente link. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=uVWSBaSBW-k&t=273s> que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: Guía promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi para cuarto grado de primaria, carteles ilustrativos, diferentes artesanías propias de la región, para desarrollar la clase.

En la evaluación se proporcionó una serie de palabras para que el alumno en casa pueda hacer la traducción del idioma Achi al idioma Español, con ello se desarrolla la habilidad de leer o pronunciar y asimismo conocer el significado de las palabras.

El dinamismo de los alumnos fue innegable mostrando siempre gran interés por aprender los diferentes sonidos onomatopéyicos de las diferentes letras del abecedario, la pronunciación de las diferentes palabras el apoyo que brindó siempre la familia para que el alumno pudiera contestar y resolver las diferentes actividades que se le asignó.

Foto No. 15 Preparando video desarrollar la clase No.2



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 16 Madre de familia ayudando a su hija en las tareas asignadas.



Fuente: Elaboración propia

c. Estrategia No. 3

Grado: Cuarto

Área: Comunicación y Lenguaje L-2

Competencia: Utiliza el lenguaje oral en la expresión de ideas, emociones y sentimientos y en la interpretación del mensaje recibido.

Indicador de Logro: Identifica y comprende diferentes tipos de mensajes orales y escritos.

Contenido: Frases de cortesía aplicadas en la cultura Achi

Apoyadas en las actividades de la guía proporcionadas a los alumnos de cuarto grado se desarrolló la clase y como conocimientos previos, con la canción infantil “todos los patitos” se cantó en idioma Achi y Español, dicha actividad se realizó varias veces con la finalidad de la fijación de las palabras su interpretación y la comprensión del mismo, con dicha canción infantil se estimuló al estudiante su participación y seguidamente se le formuló varias interrogantes para conocer el grado conocimiento de ciertas palabras en el idioma Achi.

Con respecto a los nuevos conocimientos se dio la definición de Normas de Cortesía y un listado de normas de cortesías las más utilizadas en la cultura Achi

dichas normas se dio a conocer en idioma Achi luego en idioma Español haciendo énfasis en la educación bilingüe, para que el contenido tuviera un aprendizaje significativo se les pidió a los alumnos desde su casa que repitieran varias veces en el idioma Achi y posteriormente al idioma español, logrando la fijación del contenido que se impartió.

Con la ejercitación los alumnos acompañados por sus padres o familiares se les pidió que tradujeran al idioma español varias normas de cortesía que estaban en el idioma Achi y les correspondían traducirlo al idioma español, asimismo se les requirió que en casa volvieran a repetir nuevamente las diferentes normas aprendidas.

Así mismo se realizó la grabación de un video con la finalidad de que los padres de familia y alumnos puedan visualizar a través de un aparato móvil el contenido impartido se puede constatar en el siguiente link. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=uZn3aaoPKAk> que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: Guía promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi para cuarto grado de primaria, carteles ilustrativos, diferentes artesanías propias de la región, para desarrollar la clase.

Con la evaluación se les solicitó a los alumnos que investigaran con sus familiares otras normas de cortesía y que lo escribieran en su cuaderno de trabajo haciendo la alusión de repetir varias veces las normas en el idioma Achi, de esta manera podían aplicarlo en la vida diaria y con los que convive en su entorno.

La motivación que mostraron los alumnos al recibir el contenido lo demostraron en la realización de las actividades asignadas para dicho tema.

El apoyo de los padres de familia fue indispensable el acompañamiento fue vital para que los alumnos contestaran de manera correcta las diferentes actividades que se les asignó y con ello desarrollar habilidades comunicativas.

Foto No. 17 Preparando video para desarrollar micro clase No.3.



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 18 Madre de familia ayudando a su hija en las tareas asignadas.



Fuente: Elaboración propia

d. Estrategia No. 4

Grado: Cuarto

Área: Comunicación y Lenguaje L-2

Competencia: Utiliza la lectura de palabras, oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información.

Indicador de Logro: Lee, con fluidez, oraciones, párrafos e historias cortas en la L-2.

Contenido: Los Adjetivos utilizados en el idioma Achi

Según las actividades y contenidos que contiene la guía, basados en el Curriculum Nacional Base, se planificó la micro clase con el tema “Los adjetivos en el idioma Achi”, utilizando una metodología activa, donde la participación de los padres era de vital importancia para lograr la competencia trazada, y como conocimientos previos se utilizó una rima haciendo énfasis en los adjetivos, dicha rima se narró en idioma Achi y luego en idioma español.

Con base a lo narrado se solicitó a los alumnos que contestarán ciertas interrogantes donde se hace mención de los adjetivos.

Para los nuevos conocimientos se dio a conocer la definición de adjetivos para que los alumnos tengan claro que palabras son adjetivas. Se ejemplificó en el idioma Achi los adjetivos y posteriormente en español, el alumno con ayuda de sus familiares repetían varias veces los adjetivos.

En la ejercitación se redactó varias oraciones gramaticales inconclusas en el idioma Achi para que los alumnos lo completaran con un adjetivo. Dichos ejercicios era importante el acompañamiento de los padres de familia para que sus respuestas sean las correctas.

Así mismo se realizó la grabación de un video con la finalidad de que los padres de familia y alumnos puedan visualizar a través de un aparato móvil el contenido impartido se puede constatar en el siguiente link. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=XPGk_IXUhZc&t=76s que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia.

También se utilizó materiales como: Guía promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi para cuarto grado de primaria, carteles ilustrativos, diferentes artesanías propias de la región, para desarrollar la clase.

En la evaluación se le pidió a los alumnos que escribieran una serie de adjetivos utilizados en el idioma Achi y seguidamente realizar la traducción al idioma

español, esto con la ayuda del padre de familia con la finalidad que la tarea asignada pueda estar correctamente de esta manera se fomentó la habilidad escribir y leer en su idioma materno.

En el desarrollo del contenido los alumnos muy motivados con el deseo de aprender los nuevos conocimientos realizaron los ejercicios en compañía de los padres de familia quienes intervenían para un mejor aprendizaje, y basado a los lineamientos dadas realizaron las actividades asignadas en la guía de la manera correcta manteniendo siempre la motivación de aprender y ejercitando siempre las diferentes habilidades comunicativas.

Foto No. 19 Preparando video para desarrollar micro clase No.4.



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 20 Madre de familia ayudando en las tareas asignadas.



Fuente: Elaboración propia

e. Estrategia No. 5

Grado: Cuarto

Área: Comunicación y Lenguaje L-2

Competencia: Utiliza la lectura de palabras, oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información.

Indicador de Logro: Utiliza palabras de diferentes áreas de contenido demostrando comprensión de los conceptos que representan.

Contenido: Los sustantivos utilizados en el idioma Achi

Con base a las actividades que contiene la guía se planificó la micro clase con el tema: Los sustantivos, pero previo a desarrollar la clase se realizó los nuevos conocimientos a través de un párrafo donde se propicia el tema de los sustantivos en el idioma Achi, los alumnos en casa se les pidió que le leyeran el párrafo en los dos idiomas (Achi-Español) luego se identificó los sustantivos dentro del párrafo.

En los nuevos conocimientos se les dio a conocer el concepto de sustantivos y se ejemplificó el tema con varias palabras que fueran sustantivos, en el idioma Achi y luego darlo a conocer en el idioma español, dicha traducción generaba en el niño mayor comprensión del tema, se evidenció la participación de los padres de familia al momento de dar a conocer dicho contenido.

En la fase de la ejercitación se redactaron varias oraciones gramaticales, donde el alumno copiaba en su cuaderno y luego con la ayuda de los padres de familia identificara el sustantivo dentro de la oración gramatical. El ejercicio se debía de hacer en los dos idiomas (Achi-Español)

Así mismo se realizó la grabación de un video con la finalidad de que los padres de familia y alumnos puedan visualizar a través de un aparato móvil el contenido impartido se puede constatar en el siguiente link.

Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=mLU2p7IAWcs> que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia.

También se utilizó materiales como: Guía promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi para cuarto grado de primaria, carteles ilustrativos, diferentes artesanías propias de la región, para desarrollar la clase, aplicando la metodología con un aprendizaje significativo.

Para evaluar el contenido desarrollado se les asignó a los alumnos varios sustantivos en el idioma Achi, luego de haberlo copiado en su cuaderno de trabajo, con la ayuda de los padres traducirlos al idioma español.

Durante las transmisiones los padres de familia estuvieron atentos y apoyando a sus hijos para cumplir con las tareas asignadas, asimismo ayudaron a resolver dudas con relación a los diferentes contenidos que se desarrollaron, el proceso de enseñanza – aprendizaje fue significativo y basado a una educación bilingüe intercultural.

Foto No. 21 Preparando video para desarrollar micro clase No.5.



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 22 Alumna atentos a la trasmisión.



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 23Alumno realizando tarea



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Durante todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de cumplir y lograr los objetivos propuestos en dicho proyecto se monitoreó en todas sus fases para ello los actores directos e indirectos fue clave para que se cumpliera con esta fase del monitoreo, con información de los actores se determinó el avance del proyecto, los padres de familia cumplieron un rol importante para que las actividades pedagógicas se realizaran, basado al monitoreo que se dio se obtuvo logros importantes a pesar la dificultad que se tuvo con relación a la pandemia se tomó nuevas medidas según la “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid – 19”.

Basado al cronograma se le dio cumplimiento a las actividades plasmadas con el propósito de verificar el avance de cada una de las etapas del proceso del proyecto permitiendo realizar las enmiendas necesarias que se presentaban con la finalidad de concluir dicho proyecto según los objetivos planteados.

Se realizó otras actividades que permitieran culminar dicho proyecto para ello se tomaron diferentes estrategias con el objetivo de llegar a los hogares de los alumnos a través de los medios de comunicación (radio, teléfono móvil, redes sociales) y dichas actividades se monitoreó para alcanzar los resultados

deseables. Con relación al desarrollo de micro clase a través de la trasmisión de una radio y video local fue fundamental para que los alumnos pudieran realizar actividades específicas y se monitoreó a través de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias tomando las medidas de salubridad correspondiente.

En esta fase del monitoreo se tomaron decisiones importantes para lograr los resultados deseados.

Con relación a los diferentes videos grabados todos en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 para cuarto grado primaria, cumplió con las expectativas ya que la mayoría de los alumnos de cuarto grado de la escuela de Guachipilín pudieron observarlo a través de las redes sociales y basado a ello utilizaron su guía dándole cumplimiento a las diferentes actividades asignadas.

Foto No. 24 Cumplimiento de tarea



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 25 Acompañamiento en tarea



Fuente: Elaboración propia

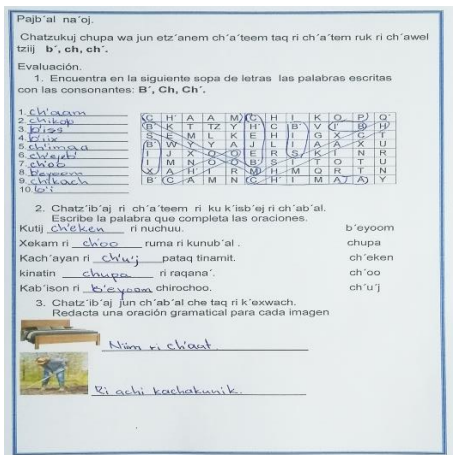
E. Fase de evaluación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se planteó través de una guía pedagógica que su fin primordial era la de promover las habilidades comunicativas en el idioma Achi con alumnos de cuarto grado, durante el proceso de ejecución fue evaluado todas las actividades asignadas en la guía a través de la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación obteniendo diversa información que permitió tomar las acciones pertinentes para mejorar dicho proceso, obteniendo resultados satisfactorios, donde el padre de familia

tomó conciencia de la importancia de la cultura Achi y cómo puede influir en sus hijos para que la valoren y que el idioma materno es de vital importancia que el niño pueda convivir en su entorno apreciando las tradiciones y costumbres de la región, fue un gran resultado saber cómo premisa básica enseñar para la aceptación de la cultura propia y la diversidad del entorno fomentando una convivencia intercultural armónica basado en respeto mutuo.

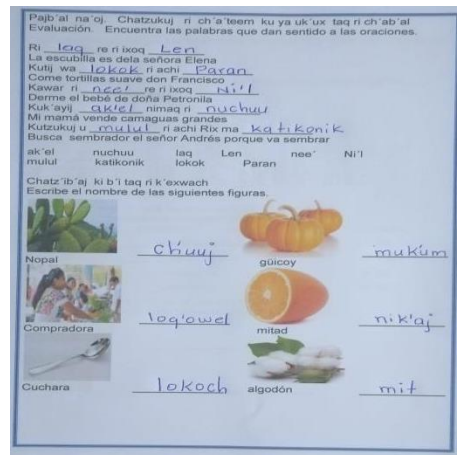
A través de la evaluación se pudo concientizar a los padres de familia sobre la importancia de valorar el idioma Achi, comprometiéndose en comunicarse en el idioma materno para promover y conservar dicho idioma.

Foto No. 26 Instrumento de evaluación



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 27 Instrumento de evaluación



Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del Proyecto

Se finalizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo basado en la Guía pedagógica con el título “Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi para alumnos de cuarto grado”, se comunicó al director del establecimiento educativo sobre la finalización de dicho proyecto dándole a conocer de un informe circunstanciado de los logros obtenidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la incidencia en la formación integral del alumno fue una experiencia satisfactoria el haber contribuido con la comunidad educativa en especial en los alumnos en valorar su cultura y ayudado a encontrar su

identidad propia que perpetuará en el tiempo garantizando el respeto a las tradiciones y costumbres del pueblo Achi.

Así mismo se dio a conocer a los diferentes actores que intervinieron en dicho proyecto de los beneficios y resultados obtenidos y al director del establecimiento, autoridades educativas y la Universidad de San Carlos de Guatemala específicamente la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, se le proporcionó un poster académico especificando las fases del proyecto y los resultados obtenidos dicho material forma parte de los lineamientos de graduación.

Se concluye que todas las actividades que se desarrollaron se obtuvieron logros satisfactorios dejando una huella indeleble en el proceso de enseñanza – aprendizaje fomentando una educación integral con pertinencia cultural en la diversidad. Por tal razón es imprescindible que se cumpla con el plan sostenibilidad del Proyecto en aras de darle continuidad y lograr el anhelado sueño de mantener y preservar la cultura del pueblo Achi, para ello los actores directos e indirectos mantuvieron la ilusión y la motivación hasta alcanzar metas trazadas.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Centro Educativo designado es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guachipilín, del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz está ubicada aproximadamente a dos kilómetros del casco urbano.

El edificio escolar es de dos niveles se imparten clases en la jornada matutina el Nivel Pre- Primario y Primario en la jornada vespertina se imparten clases en el Nivel Básico.

Según su diagnóstico entre su visión y misión pretende que los niños puedan tener una educación de calidad basada en valores garantizando una formación integral que pueda desenvolverse en la sociedad de manera competitiva donde prevalezca siempre el compromiso de ser un ciudadano de bien y que contribuya a mejorar su comunidad, por tal razón el personal docente comprometidos con la educación de la comunidad constantemente buscan mejorar la labor docente a través de talleres, capacitaciones, comunidades de aprendizaje y la preparación académica con fin de estar a la vanguardia en métodos, técnica y estrategias de enseñanza y ser aplicada en el centro educativo, a través de modelos educativos constructivistas donde el alumno es el centro del aprendizaje.

En los Antecedentes del Proyecto se ratifica que la mayoría de los estudiantes que asisten en dicho establecimiento descienden de la etnia maya Achi.

La escuela tiene organizado un gobierno escolar, organización de padres de familia (OPF) y al personal docente en diferentes comisiones como: Comisión de Cultura, Comisión de Evaluación, Comisión de Deportes, entre otros, dichas organizaciones o directivas tiene el propósito de darle acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje y que los alumnos tengan una formación integral.

Al analizar y revisar los indicadores educativos del proyecto se determina que hay un porcentaje alto de estudiantes de origen maya Achi que tienen dificultad en comunicarse en el idioma Achi, esto conlleva que se está perdiendo la cultura, la identidad, costumbres y tradiciones de sus ancestros. Y el espacio propicio para promover las habilidades comunicativas es la escuela.

Se necesita que se imparta clase en educación bilingüe en los salones de clase con la finalidad de que los alumnos puedan mantener su idioma y así mismo su cultura, para ello el docente cuente con los recursos necesarios el aprendizaje del idioma Achi.

Resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide iniciar con la Primera línea de acción estratégica: Sobre Fortalecimiento a los procesos de aprendizajes a través de metodologías innovadoras con el apoyo de la comunidad educativa.

Lo antes descrito se decide que el PME a diseñar algunos proyectos identificados: Implementar guía para estudiantes en el idioma Achi, II ciclo. Involucrando al Director, personal docente y padres de familia, dan acompañamiento a las diferentes actividades como: Narración de Cuentos, fábulas, leyendas, rimas, poemas, canciones y hojas de trabajo.

Se plasmó un plan de actividades en el que se involucró al personal docente y padres de familia. Entre las actividades que se realizó está la narración de cuentos infantiles, fábulas, recitación de poemas, sonidos onomatopéyicos, de animales y de las letras del alfabeto Achi, contenidos como: normas de cortesía, adjetivos y sustantivos en el idioma Achi. Se logró que los estudiantes con entusiasmo interactúen en su idioma materno.

Las acciones realizadas demuestran que al promover las habilidades comunicativas en el idioma Achi, con el respaldo de padres de familia y personal docente y todos los actores involucrados permiten obtener resultados positivos y

de esta manera mantener el idioma Achi en el municipio y garantizar una cultura viva que trascenderá en tiempo y dejarles a los niños una herencia milenaria cultural.

Los logros obtenidos es posible por el compromiso de los involucrados. Como lo indica Domínguez Martínez (2010) “El punto de encuentro entre los profesores/as y los padres y madres es evidente que son los hijo/as. Es por ello que se necesita entender la escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad.

Al impartir clases en Educación Bilingüe se comprueba que los alumnos pueden valor su cultura y su idioma materno, asimismo es evidente que al aunar esfuerzo se obtiene resultados deseados. Como se refiere el Consejo Nacional de Educación (2010) “Que es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país.

A pesar de las precariedades que viven muchas familias con buena actitud y deseo de hacer transformaciones en proceso de enseñanza se obtiene resultados favorables. Como menciona Monge Rodríguez (2014) Los seres humanos necesitan concretar sus proyectos de vida. Para lograrlo, se requiere de espacios saludables que le lleven a maximizar las capacidades, que le conduzcan al disfrute de una vida digna.

Así también se pudo concretar con la ayuda de padres de familia en la formación de sus hijos se obtiene mejores resultados como lo menciona Arnaiz Sánchez (2016) En el entorno escolar convergen elementos fundamentales que determinan valores y acciones compartidas por toda la comunidad educativa.

Se muestra que al contar con los recursos y la metodología apropiada se pueden hacer cambios trascendentales como lo menciona Maza (2010) Guatemala

necesita no una educación para el desarrollo sino, un proceso educativo desarrollado, es decir realizado en un entorno digno y agradable con contenidos pertinentes.

En las escuelas hay diversidad de problemas educativos pero se debe priorizar con la finalidad de darle solución a un problema que puede trascender. Como hace referencia Andri (2014) Una vez realizado el diagnóstico, se procede a seleccionar los posibles problemas o necesidades, se jerarquizan los mismos y se selecciona por sus características integradoras.

Al analizar el problema de forma concreta se determina que es necesario desarrollar las clases en educación bilingüe como lo indica Corredor Camargo (2012) Es necesario resaltar, que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable.

Con las demandas poblacionales es evidente la petición en mejorar los contenidos en el área de Comunicación y Lenguaje (L- 2) como lo manifiesta Gil (2008) se puede proyectar la demanda futura de cada uno de los servicios, y esto permitirá sentar las bases para la construcción de escenarios de cada servicio social y consecutivamente, la elaboración de la Visión Estratégica.

Los actores potenciales cumplen un rol transcendental en la ejecución del proyecto, ya que tienen la experiencia, el conocimiento, la influencia hacia la población beneficiada, pueden contar con los recursos materiales o económicos como describe Reymond (2006) Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes.

Es fundamental identificar los actores potenciales en el proyecto que se desea implementar para tener resultados satisfactorios como hace mención Reymond (2006) La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un

nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso interactivo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza.

Los involucrados en el PME cumplen con el rol que le corresponde según Herrera (2016) Todo proyecto requiere de un análisis del perfil de sus beneficiarios(as), quienes se clasifican en primera instancia en beneficiarios directos, y en segunda instancia en beneficiarios indirectos.

Toda actividad que se desea emprender debe ser organizada, analizada, diagnosticada y para lo cual es significativo y primordial la planificación haciendo uso de diferentes técnicas e instrumentos que faciliten la descripción de todos los aspectos que conlleva, contemplando todos los detalles de esta forma se puede llegar a concluir con resultados óptimos, esto significa que un plan bien estructurado permite guiar en todo el trascurso del proyecto.

Para el diseño y planificación de este proyecto se agenció de la técnica del DAFO para conocer los factores internas y externas del centro educativo como hace referencia Fernández Cano (2018) es una herramienta propia del pensamiento estratégico, válida para el diagnóstico y la planificación, y no un instrumento meramente descriptivo. Este método plantea que una manera eficiente de construir estrategias de mejora consiste en el análisis confrontado de factores internos y externos.

Con la matriz DAFO, se estableció las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se puede encontrar durante el proceso del proyecto como manifiesta Ponce Talancón (2017) La matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas.

Con la técnica del MINI MAX permitió que se vinculara los diferentes criterios, esto se realiza con un análisis profundo y crítico para identificar las posibles soluciones que tiene el problema que se desea abordar, para que la técnica de los resultados deseados el investigador debe tener la capacidad de asociar y entablar criterios que conlleve a enlazar las vinculaciones correctas.

La técnica del MINIMAX permite darle respuesta o solución a problemas como lo indica Mijangos Paredes (2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Con las vinculaciones que se realiza de forma metódica permite obtener las líneas de acción para cual se perfila el proyecto que se va a trabajar, es indispensable realizar un análisis categórico que admite obtener la línea de acción que se desea trabajar.

El enlace que se da en la vinculaciones que realicé, permitió obtener las líneas de acción como lo hace constar Mijangos Paredes (2013) estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

La aplicación del mapa de soluciones garantizó el orden jerárquico de las líneas de acción y los posibles proyectos a realizar dicha técnica esencial para determinar el problema que se desea solucionar así mismo ayuda a tener una gama de proyectos que se desea trabajar en un futuro.

Con la técnica de mapa de soluciones me facilitó identificar el problema a solucionar como lo menciona Mijangos Paredes (2013) El mapa de soluciones

fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Es evidente que el diseño de un proyecto es el resultado de las demandas que se tiene ya sea de una población o del centro educativo como hace alusión Egg Egg (2005) a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir. Determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.

Esto explica que el proyecto debe ir encaminado a la solución de un problema o a minimizar y su ejecución beneficiará a cierta población, es indispensable realizar todos los procesos con detalles y visualizar el área específica que se va a trabajar, para que los involucrados puedan conocer con minuciosidad de que se trata el proyecto y cuál es el problema a solucionar o enmendar.

Es esencial visualizar la trayectoria que debe llevar el proyecto para lo cual se debe trazar los objetivos que ratifique las metas, asimismo analizar y concretar que deben ser alcanzables en el tiempo que determinamos su realización brinda la pauta a sintetizar o especificar los logros que se desea.

Los objetivos propuesto en dicho proyecto va dirigido a los alumnos que están perdiendo su idioma materno y es el momento de rescatarlo como lo menciona Rivas (2017) Frente a cada componente o elemento de un proyecto: Objetivo General; Objetivos Específicos; resultados y actividades se deberán definir aquellos factores o variables que no dependen directamente del proyecto, pero que influyen en el logro u obstaculización de cada uno de ellos.

Los objetivos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito que el alumno de cuarto grado de la escuela de la comunidad de Guachipilín del municipio de Rabinal, B. V. pueda desarrollar la habilidades comunicativas en el idioma Achi, para la cual se determinó el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L-2 (Achi) y basado a Curriculum Nacional Base se dosificó contenidos posteriormente se realizó una guía pedagógica para dichos estudiantes con diferentes actividades con la finalidad de promover las habilidades comunicativas del idioma Achi.

Con dichos objetivos plasmados fue la ruta a seguir y ser realidad la implementación de la guía en el centro educativo, concluyendo satisfactoriamente, evidenciando el desarrollo de las habilidades comunicativas en los alumnos y todos los actores involucrados satisfechos en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Influir en solucionar problemas educativo y que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje es parte del quehacer docente Centty Villafuerte, (2006) Consiste en precisar la importancia del tema seleccionado, indicando las razones de la relevancia ya sea porque los resultados contribuyan a solucionar un problema, porque existen potenciales beneficiarios de las alternativas u opciones en los que se puede concluir

Es de vital importancia que se cumpla con el cronograma de actividades permite avanzar de forma correcta durante el proceso del Proyecto ayudando a verificar y avalar el cumplimiento de las actividades en el tiempo indicado.

El constante monitoreo y evaluación es una actividad durante el proceso del proyecto que fortalece e impresiona porque recabamos datos verídicos que nos da la muestra y con base a ello determinar las acciones inmediatas ya sea para mejorar o rectificar las acciones tomadas y conduce a optimizar las decisiones.

Se manifiesta que el monitoreo y la evaluación son aspectos diferentes como lo señala Ortegón (2015) se efectúa durante la etapa de ejecución de un proyecto y

no en otras etapas del ciclo del proyecto. Es un procedimiento sistemático empleado para comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados.

Se determina que la evaluación del proyecto, es primordial para conocer los resultados que el investigador o proyectista obtiene por la labor que se desempeña allí el efecto del esfuerzo y ahínco que se le dio en transcurso de todo el proceso del proyecto, se evidencia que la comunidad donde iba dirigido se concilió y si se obtuvo los beneficios esperados.

En la investigación permite crear los indicadores y basado a ello dar inicio a un proyecto que contribuya a solucionar o mejorar un sistema, por tal razón con los datos obtenidos de parte de los indicadores se formula el proyecto que permite fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje (L-2) con actividades que motivan el aprendizaje de los niños.

La puesta en marcha el proyecto dirigido a una educación bilingüe motiva a continuar sobre la ruta del aprendizaje y la esperanza de obtener las metas deseadas como lo menciona Egg Egg (2005) Para que los objetivos adquieran un carácter operativo, hay que traducirlos en logros específicos, es decir, hay que indicar cuánto se quiere lograr al realizar el proyecto, dentro de un plazo determinado y en un ámbito o espacio también delimitado.

Análisis de los resultados de la aplicación de la guía "Promoviendo habilidades comunicativas del idioma Achi en alumnos de cuarto grado de primaria, basado a la información que se obtuvo mediante a los antecedentes, indicadores, técnica DAFO, las vinculaciones y las líneas de acción se determinó que era sumamente importante que desde la escuela como espacio e institución educativa propicio para aclarar, motivar, reconsiderar y promover las habilidades comunicativas del idioma Achi, saber que el idioma es el vehículo y clave para mantener una

cultura y especial la de Rabinal, que los alumnos conozcan su antepasado histórico creará en ellos identidad y una persona con identidad es una persona que valora su cultura, su espiritualidad, reconoce y valora sus orígenes y su idiosincrasia.

Como lo hace saber Regader (2020) que la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo próxima (ZDP), que puede comprender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Se puede establecer que la comunidad educativa debe estar anuente al compromiso, a la responsabilidad y la firme convicción y el rol de mantener y conservar en el municipio el idioma Achi.

Con las acciones tomadas en la micro clase, padres de familia fueron partícipes del aprendizaje de sus hijos y se alcanzó los resultados esperados y se mejora la interacción de los alumnos con los de su entorno en su idioma materno.

CONCLUSIONES

Basadas en las ideas principales generadas en el análisis de resultados del proyecto se determina las siguientes conclusiones:

Para mantener viva la cultura del pueblo Achi es imprescindible que la escuela como institución educativa fomente y sea el lugar propicio para promover la práctica del idioma Achi en sus cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, escribir y leer) y a través de la guía implementada con los alumnos se evidenció el interés y logros satisfactorios en el aprendizaje del idioma materno.

Se informó al director, docentes, padres de familia y Coordinador Técnico Administrativo de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de una guía para alumnos de cuarto grado con el propósito de promover las habilidades comunicativas del idioma Achi y que el alumno se apropie de su idioma a través de las diferentes actividades pedagógicas que permitan desarrollar la habilidad de escuchar, de hablar, leer y escribir con dicho propósito se desarrolló dicha guía.

Se consultó e investigó en diferentes textos como: Gramática del Idioma Achi, Gramática Normativa en el Idioma Achi y Monografía Maya Achi con fin de garantizar una escritura correcta basada a las normas que rige la gramática del idioma Achi y estar convincente que los alumnos aprendan correctamente a través de la lectura y escritura de diferentes actividades pedagógicas. Para lo cual se realizaron diferentes traducciones que permitan llamar la atención del alumno y que su aprendizaje se amena.

Se seccionó y contextualizó los contenidos basados al Curriculum Nacional Base en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (idioma Achi) para cuarto grado de primaria, con finalidad que el los alumnos estén familiarizado con los diferentes temas que contiene la guía y de esta manera el alumno pueda comprender porque los contenidos están de forma bilingüe (Achi – Español) facilitando su

entendimiento alcanzando un proceso de enseñanza – aprendizaje de forma gradual y de calidad. Teniendo el apoyo de padres de familia en dicho proceso.

Se presentó a los actores directos sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante una guía que promueva las habilidades comunicativas en el idioma Achi para alumnos de cuarto grado, dando a conocer los beneficios que se tuvo al implementar las habilidades comunicativas en el idioma Achi como cambiaron los resultados en las diferentes áreas curriculares.

Al ejecutar la guía con los alumnos se reconoce que la escuela como institución educativa es propicia para promover la educación bilingüe, para ello es necesario que al personal docente tome conciencia de la importancia de conservar y mantener y el idioma Achi como elemento primordial para conservar la cultura, y que las nuevas generaciones puedan continuar practicando las diferentes tradiciones y costumbres de nuestro pueblo.

Se evaluó constantemente el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de conocer los avances y resultados que se tuvo con relación a las habilidades lingüísticas y basado a ello se determinó los cambios que ameritaban, es necesario mencionar la participación activa y amena de los padres de familia durante todo el proceso y el alumno le facilitó la comprensión de las diferentes actividades evidenciando en las evaluaciones realizadas.

Con el apoyo de padres de familia y de la Organización de Padres de familia permitió la evaluación periódica durante el proceso resolviendo con mayor facilidad las dudas que se presentaban.

Se presentó a los actores de forma concreta los resultados obtenidos del manejo de la guía haciendo énfasis de las fortalezas y que las debilidades presentadas u observadas puedan superarse a través de la constancia y el esfuerzo de la comunidad educativa y que el Proyecto concluido en su primera fase se le debe darle continuidad para que los resultados tengan impacto en todos los grados del establecimiento educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

a. Nombre del Proyecto:

Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi.

b. Lugar de ejecución:

Aldea: Guachipilín

Municipio: Rabinal

Departamento: Baja Verapaz

c. Período de ejecución:

✓ Mayo – junio de 2020

d. Beneficiarios:

✓ Docentes

✓ Alumnos

✓ Padres de familia

e. Responsable:

✓ Proyectista

✓ Docentes

Introducción:

Reconocer el éxito obtenido en promover las habilidades comunicativas del idioma Achi, en el ciclo II del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz y basado en los resultados cuantitativos, cualitativos y formativos se considera necesario y fundamental proseguir, tomando en cuenta los objetivos propuestos. De tal manera liderar con personas, con padres de familia, docentes, alumnos para obtener los recursos necesarios y darle la sostenibilidad al Proyecto, Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi de tal manera mantener los logros en el proceso de enseñanza – aprendizaje

El presente plan propone la gestión, el trabajo en equipo, la responsabilidad de la comunidad educativa que permite realizar una serie de acciones para darle continuidad y fortalecer el proyecto velando siempre por un aprendizaje significativo e integral.

Según la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas en su artículo 13 manifiesta: Los pueblos indígenas tienen derecho a revitalizar, utilizar, fomentar y transmitir a las generaciones futuras sus historias, idiomas, tradiciones orales, filosofías, sistemas de escritura y literaturas, y a atribuir nombres a sus comunidades, lugares y personas, así como a mantenerlos Organización de Naciones Unidas (2007)

Basado en este precepto se realiza dicho plan de sostenibilidad garantizando una educación bilingüe, promoviendo la igualdad, la inclusión, la participación, formando alumnos que aprecien, valoren y se apropien de su cultura partiendo de su idioma materno.

Razón por la cual se plasma dicho plan para fortalecer su continuidad manteniendo y mejorando las estrategias y técnicas que permitan alcanzar las habilidades lingüísticas del idioma Achi en los alumnos y que el docente del segundo ciclo del nivel primario se le brinda los contenidos que el CNB propone para culminar el ciclo lectivo.

Es importante mencionar que dicho proyecto se debe implementar en los estudiantes del primer ciclo, a otros establecimientos educativos, dar a conocer en las comunidades de aprendizaje dirigida a docentes y que los estudiantes puedan apropiarse del idioma en un gran porcentaje con el afán de promover la cultura Achi desde la escuela.

Objetivo general del plan:

Promover el liderazgo a través de la concientización, la apropiación y la capacidad de gestión que garantice el fortalecimiento y la sostenibilidad del

proyecto, Promoviendo habilidades comunicativas en el idioma Achi, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Guachipilín.

Resultados previstos:**Conclusiones:**

El Plan de Sostenibilidad tiene como propósito de brindar un recurso pedagógico al docente donde promueva el Idioma Achi con los alumnos del segundo ciclo con el propósito de conservar el idioma materno y que las costumbres y tradiciones de nuestro municipio formen parte de su identidad. Según los estudios realizados nuestro idioma se perfila a desaparecerse esto se debe a muchas causas, la globalización, la tecnología, la poca apropiación de la cultura, entre otros, razón por la cual la escuela debe desarrollar, fomentar y promover el idioma Achi que coadyuve la identidad del alumno.

Para la sostenibilidad del proyecto se realizarán gestiones a instituciones (Municipalidad, Academia Lenguas Mayas, Digebi) para la reproducción de guías de esta manera mantener los recursos indispensables en el Centro Educativo y que los docentes al trabajar con la guía logren las habilidades lingüísticas.

Que la Organización de Padres de Familia (OPF) como entidad que contribuye a mejorar la calidad educativa promueva charlas motivadoras para que el proyecto se conserve y se logra obtener los resultados deseados.

Recomendaciones

Que las autoridades educativas mantengan el interés sobre el proyecto implementado brindando el apoyo que se requiera para lograr los objetivos propuestos.

Que los docentes como facilitadores y guías en el proceso de enseñanza-aprendizaje mantengan el interés, esmero y la inquietud de alcanzar las metas trazadas y comprometerse a darle continuidad al proyecto establecido logrando en el educando tenga una formación integral prevaleciendo su identidad cultural.

El rol de los padres de familia es fundamental en este proyecto deben sentirse parte del mismo para ello el docente debe incorporarlo dentro del proceso y dedicarle tiempo para que puedan ayudar a sus hijos y que puedan sentir ese apoyo, donde prevalezca un clima de afectividad para que el aprendizaje sea significativo.

Elaboración del plan de seguimiento –

Promover el idioma Achi basado en las habilidades comunicativas en los establecimientos educativos permite fortalecer nuestro idioma y salvaguardar nuestras tradiciones y costumbres partiendo de nuestro idioma Achi.

Es una guía basada en los contenidos del CNB del segundo ciclo que permite la interacción alumno – docente garantizando una formación integral prevaleciendo la participación, el análisis crítico y con juicio de valor con un perfil de egreso del nivel primario idóneo para la continuación de su formación académica

Los contenidos que se plasman, están contextualizados para que el alumno pueda adquirir un aprendizaje significativo.

La guía para alumnos del segundo ciclo del nivel primario está estructurada para promover las cuatro habilidades lingüísticas del idioma Achi, tiene contenidos y conceptos teóricos, ejercicios y evaluaciones innovadoras que permitan obtener información necesaria y conocer el grado de aprendizaje de los alumnos.

La guía tiene una serie de evaluaciones formativas tomando de referencia el texto “Herramientas de Evaluación” del MINEDUC, que permite el grado del aprendizaje de los estudiantes.

Justamente unos de los derechos colectivos yacen en el uso de los idiomas indígenas, ya que determina la calidad y la manera de ver y vivir la vida, creando una identidad personal, social y cultural permite apreciar y respetar la

individualidad de los demás garantiza la autoestima, la autoformación y desarrolla todo el potencial humano.

Socializar el plan de seguimiento

Los resultados que se obtengan a través de diferentes herramientas de evaluación se darán a conocer a la dirección del establecimiento educativo, a la comisión de evaluación y finalmente a los padres de familia haciendo hincapié de las fortalezas asimismo como minimizar las debilidades y dificultades que se tiene en la ejecución del proyecto. Los resultados cuantitativos obtenidos cada docente plasmarán en el área de aprendizaje Comunicación y Lenguaje L-2 (Achi).

Con dicho proyecto se pretende que la escuela sea promotora en cuanto a promover las habilidades comunicativas del idioma Achi, cuando se tiene resultados favorables esto puede ser transmitidos en las comunidades de aprendizajes donde el docente intercambia experiencias pedagógicas, de esta manera contribuir en proteger y mantener nuestro idioma materno.

Que las autoridades educativas puedan proponer a otras escuelas del nivel primario que es necesaria la implementación de dicho proyecto con el afán de alcanzar los objetivos trazados.

Presentación del informe final

Que los alumnos muestren interés, manteniendo una motivación permanente en las diferentes actividades que se realicen reflejando siempre un aprendizaje significativo permitiendo transmitir esta actitud hacia otros compañeros de diferentes grados o que se pondrán de ejemplo o modelo del cambio otros docentes.

Dar a conocer a la comunidad educativa para que contribuya a hacer realidad los objetivos plasmados en el Proyecto Mejoramiento Educativo.

Solicitar el apoyo de las la organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la producción de guías.

Dar a conocer los resultados obtenidos para motivar a otros colegas y que puedan implementar en sus escuelas.

Proporcionar guías a la Academia de Lenguas Mayas para su divulgación a nivel municipal.

Que los alumnos muestren interés, manteniendo una motivación permanente en las diferentes actividades que se realicen reflejando siempre un aprendizaje significativo permitiendo transmitir esta actitud hacia otros compañeros de diferentes grados o que se pondrán de ejemplo o modelo del cambio otros docentes.

Plan de sostenibilidad del proyecto

Promoviendo las habilidades comunicativas del idioma Achi.

Justificación:

El presente plan tiene como propósito primordial la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativos “Promoviendo las habilidades comunicativas del idioma Achi” que se ejecutó en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea de Guachipilín del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, en el segundo ciclo del nivel primario, para que se cumpla con lo establecido es necesario el interés, la colaboración y la entrega de parte de la comunidad educativa para lograr los cambios significativos que se anhela para el desarrollo en la formación del alumno.

La educación bilingüe debe ser prioridad en el sistema educativo, con ello se pretende que los alumnos puedan transmitir sus sentimientos, ideas, experiencias en su idioma materno fortaleciendo su idiosincrasia, la cual mantendrá viva una cultura histórica; y los centros educativos debe ser espacios propicios para que el alumno pueda fortalecer su comunicación a través de su

idioma materno logrando una convivencia social donde no pueda ser excluido, discriminado, señalado o rechazado por pertenecer a una etnia maya. Por lo expuesto es necesario respaldarnos ante las legislaciones vigentes del país donde se hace referencia que vivimos en un país multiétnico, multilingüe y multicultural, tener el idioma maya como idioma materno es un orgullo y se tiene la oportunidad de promoverlo para las futuras generaciones.

“Un pueblo que descuida su lengua, como un pueblo que descuida su historia, no está distante de perder el sentimiento de sí mismo y dejar disolverse y anular su personalidad”. (ALMG, 2018, pág. 6)

Matriz de las actividades del Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 15

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> Con el apoyo del personal docente se continuará con el proceso en las diferentes unidades. Con el apoyo del director del plantel educativo velará que los docentes cumplan en darle seguimiento al Proyecto. Con el apoyo de la Organización de Padres de familia en concientizar a todos los padres en reuniones que programen 	*Agosto – Noviembre 2020 *Ciclo lectivo 2021	*Prof. Marvin Rocael Ixtecoc Ruiz (proyectista) *Prof. Eladio Augusto Ixtecoc (Director del Plantel) *Personal docente.	Promueve la divulgación de actividades en función de mejorar procesos y resultados.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	<ul style="list-style-type: none"> Con el apoyo del personal docente se continuará con el proceso en las diferentes unidades. Con el apoyo del director del plantel educativo velará que los docentes cumplan en darle seguimiento al Proyecto. Con el apoyo de la Organización de Padres de familia en concientizar a todos los padres en reuniones que 	*Agosto – Noviembre 2020 *Ciclo lectivo 2021	*Prof. Marvin Rocael Ixtecoc Ruiz (proyectista) *Prof. Eladio Augusto Ixtecoc (Director del Plantel) *Personal docente.	Participa en situaciones folclóricas de manera responsable y respetuosa, valorando su identidad.
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	<ul style="list-style-type: none"> Proyectista. Director del Plantel Educativo. Personal Docente Organización de padres de familia Padres de familia. Padres de familia. Alumnos. 	*Agosto – Noviembre 2020 *Ciclo lectivo 2021	*Prof. Marvin Rocael Ixtecoc Ruiz (proyectista) *Prof. Eladio Augusto Ixtecoc (Director del Plantel)	Comparte Experiencias que contribuya a darle seguimiento a los proceso y obtener los resultados deseados.
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> Proponerle al Director del Plantel que incluya en el Plan Operativo Anual (POA) que presenta a las Autoridades Educativas. En reuniones de trabajo concientizar a los actores y hacer hincapié de la importancia del mantenimiento del Proyecto. A través de La Organización de Padres de Familia insistir de los beneficios que se tiene en la aplicación del Proyecto 	*Agosto – Noviembre 2020 *Ciclo lectivo 2021	*Prof. Marvin Rocael Ixtecoc Ruiz (proyectista) *Prof. Eladio Augusto Ixtecoc (Director del Plantel) *Personal docente.	Promueve acciones y actitudes que contribuyan al fortalecimiento de la cultura propia de la región.
¿Cómo se hará el	<ul style="list-style-type: none"> Brindar los recursos necesarios para 	*Agosto –	*Prof. Marvin Rocael Ixtecoc	Formula perfiles

seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	<p>continuar el Proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear la labor docente a través de un horario específico de clase. • Presentar resultados cualitativos y cuantitativos aplicando herramientas de evaluación. • Informar a padres de familia de los resultados obtenidos. 	<p>Noviembre 2020</p> <p>*Ciclo lectivo 2021</p>	<p>Ruiz (proyectista)</p> <p>*Prof. Eladio Augusto Ixtecoc (Director del Plantel)</p> <p>*Personal docente.</p>	<p>de alumnos (as) que fortalece la educación bilingüe</p>
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> • Que los docentes se apropien del Proyecto. • Que las autoridades educativas brinden el apoyo que se requiere. • Que los padres estén anuentes en apoyarlos. 	<p>*Agosto – Noviembre 2020</p> <p>*Ciclo lectivo 2021</p>	<p>*Prof. Marvin Rocael Ixtecoc Ruiz (proyectista)</p> <p>*Prof. Eladio Augusto Ixtecoc (Director del Plantel)</p> <p>*Personal docente.</p>	<p>Participa Solidariamente en el trabajo asignado con el afán de contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión o producción de guías. • Hoja de trabajo de alumnos según la guía. • Láminas ilustrativas • Fotocopias • Impresiones • Hojas bond. • Marcadores para pizarra (fórmicas) • Marcadores permanentes. 	<p>*Agosto – Noviembre 2020</p> <p>*Ciclo lectivo 2021</p>	<p>*Prof. Marvin Rocael Ixtecoc Ruiz (proyectista)</p> <p>*Prof. Eladio Augusto Ixtecoc (Director del Plantel)</p> <p>*Personal docente.</p>	<p>Propone opciones que Permiten el uso correcto de los recursos para mitigar gastos y fortalecer el proceso de enseñanza.</p>
¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> • La Comisión de Evaluación del establecimiento educativo en su plan anual debe plasmar las reuniones para dar a conocer el avance del proyecto. • El director de Plantel Educativo se le planteará que agenda las reuniones para que se le brinde información relacionado al proyecto. En las reuniones con padres de familia planificadas por el plantel educativo se aprovechará para dar a conocer sobre el avance del proyecto. 	<p>*Agosto – Noviembre 2020</p> <p>*Ciclo lectivo 2021</p>	<p>*Prof. Marvin Rocael Ixtecoc Ruiz (proyectista)</p> <p>*Prof. Eladio Augusto Ixtecoc (Director del Plantel)</p> <p>*Personal docente.</p>	<p>Describe las actividades que promuevan una participación activa que permitan cumplir con el rol que le corresponde.</p>

REFERENCIAS

- Ponce Talancón, Humberto. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 113.
- Aguirre, A. M. (2016). La comunicación con las familias. *Familia, escuela y sociedad*, 87.
- ALMG. (15 de Noviembre de 2018). *Decreto 65-90 Academia Lenguas Mayas de Guatemala*.
Obtenido de Decreto 65-90 Academia Lenguas Mayas de Guatemala:
<https://www.almg.org.gt/attachments/Decreto-65-90-Ley-de-la-Academia-de-Lenguas-Mayas-de-Guatemala-y-su-Reglamento.pdf>
- Andri, M. (11 de noviembre de 2014). *Jerarquización de Los Problemas (1) | Política | Bienestar*.
Obtenido de Jerarquización de Los Problemas (1) | Política | Bienestar:
<https://es.scribd.com/document/246273614/Jerarquizacion-de-Los-Problemas-1>
- Arnaiz Sánchez, P. (2016). Análisis del Contexto Escolar en la Etapa de Educación . *Facultad de Educación de Albacete*, 42.
- ASIES (Asociación de Investigación y Estudios Sociales). (2017). Principales Desafíos de la Educaión en Guatemala. *Revista No. 2*, 9-46.
- Blas, Ana. (2015). "La principal causa de que no se ofrezca una educación idónea y se garantice el mandato constitucional es que se invierte poco en educación". *ASIES*, 12.
- Centy Villafuerte, D. (2006). *Manual Metodológico para el Invetigador Científico*. Arequipa, Perú: Facultad de Econocía U.N.S.A.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Consejo Nacional de Educación - Políticas Educativas*. Guatemala: CNE.
- Corredor Camargo, E. S. (2012). *Técnicas de Investigación: Identificación*. Cali, Colombia: Unad.
- Cruz, J. C. (1990). *¿Qué es la Política?* México: Publicaciones, Cruz O. S. A.
- DIGEDUCA. (2016). *Informe de Resultados para el departamento de Baja Verapaz*. Guatemala.
- Dobles Badilla, R. (1990). *Esceula y Comunidad*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia - San José Costa Rica.
- Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia . *Temas para la Educación*, 2.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: Universidad de San Carlos.

- Egg Egg, A. (2005). *Cómo elaborar un Proyecto*. Mendoza, Argentina: Lumen HVmanitas.
- Espinoza Núñez, L. A. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7.
- Fernández Cano, A. (2018). Análisis DAFO. *Las revistas de investigación en educación*, 564.
- García Ixmatá, P. (2001). *Idiomas mayas*. Guatemala: Cholsamaj.
- Gende, I. M. (2018). Análisis DAFO en Educación. *Unirrevista*, 36.
- Gil, V. J. (2008). *Estado del Bienestar y Políticas Sociales*. Bogotá, Colombia: Club Universitario.
- González Gaya, C. (2013). *Técnicas de Mejora de la Calidad*. Madrid, España: Uned - Publicaciones.
- Herrera, N. (2016). Ciencias Sociales. *Convergencia*, 74-78.
- Kiziryan, M. (22 de 02 de 2019). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/desempleo-paro.html>
- Leal, A. (2017). Motivación y Clima Escolar. *Psicología y Conducta*, 46.
- Martínez, M. L. (2006). *Guía para la presentación de proyectos*. México D.F.: Siglo XXI - Editores, S.A.
- Maza, Y. (2010). *Propuesta de acciones para la calidad educativa en Guatemala*. Guatemala: Edumas.
- Méndez, Z. ((2007). *Aprendizaje y Cognición*. Barcelona. España: EUNED,S.A.
- Menéndez, L. A. ((2004). *La Educación en Guatemala*. Guatemala: Universidad de Guatemala.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Tesis*. Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Mineduc - Guatemala. ((2016). *Plan Estratégico de Educación*. Guatemala: Plan Estratégico de Educ. MINEDUC-.
- Monge Rodríguez, M. (2014). Influencia del entorno donde se encuentra el Centro Educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4.
- Morales González, F. (2018). Herramienta metodológica para priorizar necesidades y problemas de salud. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 43.
- Murueta Reyes Marco, E. (2015). *Nuevos modelos educativos*. México: Amapsi. S.A.
- Navarro, C. (2008). El Estudio de las Políticas Públicas. *Revista Jurídica Universidad Autónoma de Madrid*, 232.

- Ortegón, E. P.-P. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Palacios, G. (2003). Crecimiento demográfico y demandas sociales. *Ponencia presentada en el Primer Congreso Paraguayo de Población*, (pág. 47). Paraguay: Universidad Nacional de Asunción (UNA).
- Pendi, A. I. (2011). *Política Educativa "Naturaleza, historia dimensiones y componentes actuales"*. Valencia, España: Nau Llibres S.A.
- Pogge, T. (2005). *La Pobreza en el mundo y los derechos humanos*. Barcelona, España: Paidós Ibérica S. A.
- Pol, A. (2011). El análisis FODA en contextos dinámicos y cambiantes. *Publicaciones DC - Universidad de Palermo*, 74.
- Porto, J. P. (15 de 04 de 2012). *Definición de política - Qué es, Significado y Concepto*. Obtenido de Definición de política - Qué es, Significado y Concepto: <https://definicion.de/politica/>
- Raffino., M. E. (11 de agosto de 2018). *Concepto de*. Obtenido de Concepto de: <https://concepto.de/migracion/>
- Regader, B. (2020). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *Psicología y Mente*, 12.
- Reymond, P. (s/d de s/m de 2006). *Análisis de los Actores*. Obtenido de Análisis de los Actores: https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Reymond, P. (s/d de s/m de 2006). *Análisis de los actores*. - Eawag. Obtenido de Análisis de los Actores - Eawag: https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Rivas, L. (2017). El diseño de proyectos, estudio teórico-conceptual de sus etapas y componentes. *Revista Científica - Dominio de las Ciencias*, 95.
- Ruiz, P. (1998). *Lineamientos metodológicos para la incorporación del enfoque de género*. San José, Costa Rica.: Preval.
- Torres, L. (12 de 10 de 2013). *Teorías educativas - Slideshare*. Obtenido de Teorías educativas - Slideshare: <https://es.slideshare.net/luisctorres1989/teoras-educativas>
- Unidas, O. d. (13 de septiembre de 2007). *Resultados de búsqueda*. Obtenido de Resultados de búsqueda: <https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/declaracion-sobre-los-derechos-de-los-pueblos-indigenas.html>

Valdez, A. F. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación*. México. D.F.: ANFECA. S.A.

Villarreal, B. (2015). *La Educación de calidad*. Guatemala: Oscar de León Castillo.