



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortaleciendo la educación en valores desde la familia y escuela

Izian Ivone Ramírez Rodríguez

Asesora:

Licda. Wendy Yuliana Morales García de Domínguez

El Progreso, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Fortaleciendo la educación en valores desde la familia y escuela

**Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Izian Ivone Ramírez Rodríguez

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Pre primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

El Progreso, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
LIC José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de estudiantes

Tribunal Examinador

Fredy Rubén Puac Dionisio	Presidente
Iliana del Carmen García Salas de Pedrosa	Secretario
Flor de María Navarajo Samayoa de Hernández	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Sanarate, El Progreso, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortaleciendo la educación en valores desde la familia y escuela del municipio de Sanarate, departamento de El Progreso**, correspondiente a la estudiante: **Izian Ivone Ramírez Rodríguez**, carné: 201327457, CUI: 2576 04103 0207 de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Wendy Yuliana Morales García de Domínguez
Asesora Pedagógica
Colegiado Activo No. 20369

Vo. Bo. Licda. Luky Suseth Orozco López
Coordinadora Departamental PADEP/D
El Progreso
Colegiado Activo No. 20961



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0776

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo La Educación En Valores Desde La Familia Y Escuela*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Rodríguez Izian Ivone*

Con Registro académico No. *201327457*

Con CUI: *2576041030207*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

23_80_201327457_01_0776



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0776

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo La Educación En Valores Desde La Familia Y Escuela*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Rodríguez Izian Ivone*

Con Registro académico No. 201327457

Con CUI: 2576041030207

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

23_80_201327457_01_0776

DEDICATORIA

A Dios:	Porque su amor es quien me sostiene, levanta, da paz y seguridad, para luchar y cumplir cada uno de mis sueños.
A mis abuelos: Francisco Ramírez y Felipa de Ramírez (QEPD)	Sus sabios consejos me orientaron siempre hacia el camino del bien. Y a esforzarme siempre con la ayuda de Dios, para alcanzar mis sueños.
A mi padre y a mi madre: Francisco Ramírez y Jovita Rodríguez	Por ser las personas que me dieron la vida, Dios los bendiga siempre.
A mi esposo: Rufino Rodríguez Rogers	Por llenarme de amor, alegría, ternura y su apoyo incondicional. Doy gracias a Dios por ponerlo en mi camino.
A mis hijos: Kelvin Donaldo e Iziany Laruny	Son el motor que me impulsa en la vida para luchar y nunca rendirme, siempre me acompañaron y motivaron para lograr mi meta. Los amo con todo mi corazón. Hoy mi triunfo también es su triunfo
A mi hermano: Gerber Oswaldo Ramírez(QEPD)	Siempre me apoyo en todo y estuvo conmigo en las buenas y en las malas, estoy segura que en el lugar especial que se encuentra, se alegra por mí. Y para siempre vivirá en mi corazón.
A la Licenciada Wendy Yuliana Morales García	Por su ardua labor en asesorarnos. Gracias por todo su apoyo. Es una mujer de admirar
A mis compañeros de estudio: Marta Alicia Raymundo y María del Carmen Morales	Gracias por su apoyo y amistad incondicional. Momentos lindos que compartimos, reímos, lloramos, caímos pero siempre nos ayudamos a levantarnos. Las quiero mucho.

RESUMEN

Se realizó el Proyecto de mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M. J.M, Aldea el cerrito de fuego, Municipio de Sanarate, Departamento El Progreso, cuenta con un gobierno escolar organizado y un consejo educativo de padres de familia.

Se pudo observar los aspectos que influyen en la convivencia del hogar, provocando deficiencia en la práctica de valores, llevando a la perdida de respeto a la autoridad, impuntualidad al ingresar a clases, descortesía, agresividad, discriminación entre otras.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural.

Fortalecimiento de la educación en valores desde la familia y escuela, es el proyecto seleccionado por medio de actividades promotoras, la práctica de valores morales en casa y en la escuela: Actos cívicos, actividades lúdicas, dramatizaciones, cantos, narración de cuentos y fábulas, para que los estudiantes y padres de familia se motivaran a practicar valores, se logró alcanzara en un 90% los resultados en el Área de medio social y Natural.

Todas las actividades desarrolladas se aplicaron como estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Especialista en psicología, impactando en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	22
Tabla 1. Matriz de priorización	23
1.3. Análisis estratégico.....	29
CAPITULO II.....	73
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	73
2.1. Diagnóstico institucional.....	73
2.2. Antecedentes.....	74
2.3. Marco epistemológico	74
2.4. Marco del contexto educacional.....	77
2.5. Marco de políticas.....	79
2.6. Entorno educativo	82
2.7. Concepto de problema.....	82
2.8. Las demandas	84
2.9. Actores sociales.....	86
2.10. Planificación estratégica.....	87
2.11. Diseño del proyecto.....	89
CAPITULO III	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1. Título del proyecto	95
3.2. Descripción del proyecto.....	95
3.3. Concepto	97
3.4. Objetivos.....	97
3.5. Justificación	98
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	99
CAPITULO IV	114
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	114
CONCLUSIONES	116
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	117
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	117
REFERENCIAS	120
ANEXOS.....	125

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de priorización	23
Tabla 2, árbol de problemas	25
Tabla 3. Matriz DAFO	29
Tabla 4. Matriz MINIMAX	31
Tabla 5, Mapa de soluciones	42
Tabla 6, Actividades por fases	47
Tabla 7, Cronograma de actividades	58
Tabla 8. Evaluación del Proyecto.....	63
Tabla 9. Indicadores y Metas de Evaluación	66
Tabla 10, Lista de cotejo	67
Tabla 11, Escala de rango	68
Tabla 12, Lista de Control de Registro de Actitudes	69
Tabla 13, Evaluación.....	70
Tabla 14 Evaluación, Lista de cotejo.....	71
Tabla 15, Presupuesto del proyecto	72
Tabla 16. Información General del Proyecto	104
Tabla 17. Readecuación de Actividades	104
Tabla 18, Plan de sostenibilidad	117

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Solicitud de material didáctico	106
Ilustración 2 Solicitud de material didáctico	106
Ilustración 3 Solicitud de material didáctico	107
Ilustración 4 Solicitud de material didáctico	107
Ilustración 6 Solicitud de material didáctico	108
Ilustración 7 Solicitud de material didáctico	108
Ilustración 8 Organización de materiales	109
Ilustración 9 Elaboración de recurso.	109
Ilustración 10 Estrategia: Semáforo del Comportamiento	110
Ilustración 11 Saludo con amor.....	110
Ilustración 12 Narración de cuentos con valores.	111
Ilustración 13Cine Escolar	111
Ilustración 14Visitas Domiciliares.....	112
Ilustración 15 Narración de fábulas con valores	113
Ilustración 16 Exposiciones.....	113

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación, el desarrollar del trabajo denominado, Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M. J.M Fortalecimiento de la educación en valores desde la familia y escuelas del Municipio de Sanarate, del Departamento EL Progreso.

La escuela es pequeña, tiene las tres etapas del nivel pre-primaria. Cada etapa es sección única. La escuela tiene un gobierno organizado y un consejo educativo de padres de familia. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay una serie de aspectos que influyen en la convivencia, provocando deficiencia en la práctica de valores, llevando a la falta de respeto a la autoridad, impuntualidad al ingresar a clases, descortesía, agresividad, discriminación entre otras.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinas, cuya lengua materna es español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a Estados Unidos, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de la práctica de valores en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural en las etapas de 4, 5 y 6 años.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener el programa de vivamos juntos en armonía y que las docentes utilizan metodologías adecuadas para abordar temas relacionados a la convivencia armónica apoyando la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia en la práctica de valores en casa y disminuir la amenaza de la indiferencia por parte de los padres de familia con relación a la educación de sus hijos.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar Generar un clima de relaciones positivas en la comunidad educativa, mediante la implementación de estrategias juntamente con los padres de familia para la práctica de valores morales en casa y en la escuela, a través de la música, historias y estrategias de juegos. Seleccionando como proyecto: Fortalecimiento de la educación en valores desde la familia y escuela.

Las actividades desarrolladas que incluyeron: actos cívicos, Juegos, dramatizaciones, cantos, narración de cuentos y fabulas, se logró que los estudiantes y padres de familia se motivaran a practicar valores se logró que alcanzaran en un 90% los resultados en el Área de medio social y Natural. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Especialista en Psicología, Las acciones desarrolladas evidencian la aplicación de estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la los Padres de Familia fortaleciendo y desarrollando los valores, como lo plantea uno de los objetivos de la educación preprimaria, Curriculum Nacional Base Nivel preprimario (1998). La Educación en valores, su propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos

orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos Anexa a E.O.R.M J.M

Dirección: Aldea el Cerrito de Fuego, Sanarate El Progreso

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Urbana

Plan: Plan Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Consejo Educativo de Padres de Familia:

Está constituido por padres de familia quienes son electos en Asamblea General. Son los responsables de administrar con transparencia los fondos que distribuye el Ministerio de Educación para la ejecución de los programas de apoyo: alimentación escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica y útiles escolares en beneficio de los niños y niñas.

A. Gobierno Escolar:

Está conformado por alumnos del centro educativo, quienes son propuestos ante la asamblea escolar para ser aprobados por sección en coordinación de la profesora encargada de la comisión, profesora de grado y la directora.

Tienen que identificarse los alumnos votantes y dirigirse a la urna que le corresponde para emitir el sufragio y poder elegir los nuevos representantes del Gobierno Escolar.

Se aprovecha la oportunidad para promover en los estudiantes el desarrollo de aprendizajes que les permita vivir en sociedad y facilite la toma de decisiones. No solo en temas escolares sino también comunitarios a través de proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades de la institución.

Visión:

Formar niños responsables consigo mismos y su entorno contando siempre con la participación de la comunidad educativa, conduciéndolos al deseo de investigar, experimentar y trabajar, que sean capaces de aprender por sí mismos, descubrir sus propios talentos y virtudes potenciándolos para servir a su comunidad, y alcanzar el éxito.

Misión:

Somos una institución Educativa, con la misión de promover la formación integral de los estudiantes, teniendo como esencia el aprendizaje significativo para que el niño ajusta y construya su aprendizaje, incluyendo: valores, actitudes, destrezas y hábitos que los conduzcan a ser mejores cada día.

Lema:

El que recibe a un niño como este en mi nombre, a mí me recibe. Marcos 9:37

Estrategias de Abordaje

Planificación diaria a través de competencias utilizando como base el Curriculum Nacional Bas donde el estudiante tiene la oportunidad de clarificar sus propios valores y actuar de acuerdo con estos aprendiendo a descubrirlos, a elegir entre

las distintas posibilidades, aquello que puede adaptar a su vida cotidiana y que tenga la oportunidad de desarrollar sus inteligencias múltiples. Las estrategias que se aplican son las siguientes:

Motivación en el aula: organizando cada actividad de aprendizaje de manera dinámica y creativa, incentivarlos para que se les facilite el aprendizaje.

Rincones de aprendizaje: Un medio para que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente, orientarlos para que se organicen, escojan las tareas y ser más creativos en sus trabajos. Colocando los materiales en diferentes espacios del aula, en cada rincón se organizan a los estudiantes para que puedan trabajar de manera individual, en pareja o equipos eligiendo de forma libre la tarea que van a realizar.

Grupos cooperativos: Se organizan de manera dinámica de forma grupal, promoviendo la adquisición de nuevos aprendizajes, con estrategias: Rondas donde cada uno por turno, siguiendo la ronda puede expresarse según el tema que se está trabajando; mesas redondas por turnos donde participan en el dialogo o conversación, poniendo en práctica las normas de convivencia; hora del té se forman dos filas y se coloquen de frente y poder debatir respuestas al tema, poniendo en práctica las reglas.

Proyectos de trabajo: Con ayuda de papá y mamá se lleva a cabo esta estrategia, guiándolos para para que busquen la manera que va a realizar la actividad utilizando técnicas: dibujos para realizar asociaciones con respecto al tema, grabaciones para incorporar conocimientos vía auditiva; métodos didácticos básicos como: exposiciones para reforzar los contenidos que se abordan; talleres para que los alumnos aprendan mediante la demostración práctica y coordinada; materiales a su creatividad, para que adquieran nuevos conocimientos, con apoyo de los padres de familia se planifican actividades de aprendizaje, de esta manera se fortalece la comunicación entre los mismos.

Modelos Educativos

El propósito de los modelos educativos es brindar a los estudiantes una educación personalizada de acuerdo a sus necesidades.

El Constructivismo. En el centro educativo se aplica el constructivismo porque cada alumno estructura sus conocimientos con el mundo que lo rodea. Además se utiliza el modelo por aprendizaje significativo considerando los cuatro pasos básicos que son: Conocimientos previos, nuevos conocimientos, aplicación de los aprendizajes y ejercitación de lo aprendido. Donde el niño tiene puede estar con contacto con lo real de los contenidos y conocer todo lo que están en el contexto, para que los manipule y observen aprendiendo directamente de la experiencia

Evaluación basada en competencias: evaluar la cantidad y calidad de aprendizajes por medio de lista de cotejo, escala de rango y ficha de observación. Para constar el aprendizaje de los alumnos y alumnas, sus logros y dificultades que presentan para alcanzar las competencias señaladas, diseñar actividades adecuadas a sus características.

Programas que actualmente estén Desarrollando

a. De Apoyo

Alimentación Escolar: Según el Acuerdo Ministerial 73-2011, el Gobierno de Guatemala otorga a cada establecimiento una cuota por estudiante de Q4.00 diarios, se trabaja en coordinación con el Consejo Educativo de padres de familia y dirección, elaborando los menús acorde a los días que hay para su ejecución, cotizando para seleccionar que proveedor ofrece mejores precios para poder realizar la compra.

Gratuidad de la Educación: Los recursos de este programa permitirán a los centros educativos adquirir implementos de limpieza y oficina, entre otros, necesarios para desarrollar las actividades, son dos aportes los que se asignan al año de 40.00 quetzales por estudiante.

Valija Didáctica: El beneficio es para 3 profesoras, con el presupuesto asignado de Q220.00 para cada una, para comprar material de apoyo y fortalecer así el proceso enseñanza-aprendizaje.

Útiles Escolares: Consiste en proveer a los estudiantes, en las áreas urbana y rural los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles escolares, de acuerdo a las necesidades. Cada alumno es beneficiado con un total de Q.55.00.

b. Pedagógicos

Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos: Se focaliza para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad en los estudiantes. En el centro educativo se organiza la semana de las Matemáticas con el objetivo de despertar en los alumnos el gusto por las matemáticas, optimizando las acciones en el aula, para la iniciación del pensamiento lógico matemático en el nivel preprimario.

Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”: El Programa se trabaja para desarrollar las dos líneas estratégicas que son: promoción de la lectura y adquisición y desarrollo de la lectura, estableciendo media hora de tiempo para fomentar la lectura en el salón de clases por medio de cuentos con imágenes, para que el alumno use la imaginación e invente una historia relacionando las imágenes que observa, mundo letrado, cada objeto que se encuentra en el salón de clase está debidamente identificado con el nombre, narración de cuentos y cuentos audibles.

En el mes de abril se organiza la semana de lectura donde participan todos los alumnos del centro educativo con poemas, trabalenguas, rimas, retahílas y para culminar se organiza el día del libro con el apoyo de los padres de familia para presentan dramatizaciones y relatos.

Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía”: Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

Se trabaja con el propósito de lograr una convivencia armónica en el centro educativo y en todas las familias de la comunidad educativa por medio de diálogos con los alumnos y alumnas, escuelas para padres y lecturas diarias relacionadas a los valores.

Proyectos Desarrollados

En el centro educativo se han realizado varios proyectos, que se han gestionado juntamente con los padres de familia y el personal docente.

En el año 2014 el consejo de padres de familia realizó una serie de actividades para recaudar fondos y poder agenciarse de un equipo reproductor y amplificador de sonido.

Durante el año 2015 el consejo de padres de familia planificó actividades para donar al establecimiento un televisor Smart.

Además en el año 2016, organizados el personal docente y administrativo enviaron solicitudes a empresas para la donación de piso cerámico, para ser colocado en el aula de la etapa de 4 años, compra de un juego de cortinas para ser utilizadas en cualquier evento educativo. Se obtuvo el beneficio de la construcción de una pared para habilitar el aula de la etapa de 4 años, por parte de la empresa TIGO.

Así mismo en el año 2017 con el programa de gratuidad de la educación se realizó ampliación y remozamiento de dos aulas, que beneficiaron a los alumnos de la etapa de 5 y 6 años.

En el año 2018 se implementó un área de juego, con el apoyo de estudiantes de sexto perito contador del Colegio El Rosario y en el año

Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades

La población escolar de la Escuela Rural Mixta de Párvulos de la aldea Cerrito de Fuego es atendida según lo establece el MINEDUC con la siguiente población estudiantil: 12 alumnos en la etapa párvulos 4, comprendida en la edad de tres

años y medio; 14 alumnos en la etapa de párvulos 5, comprendida en la edad cuatro años y medio; 21 alumnos en la etapa de 6 años, comprendida en la edad de cinco años y medio, atendidos sin distinción de género.

b. Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano de la Comunidad Cerrito de Fuego del Municipio de Sanarate es el siguiente:

La prestación de servicios de salud es de acuerdo a la Memoria de Labores del año 2011, está a cargo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social – MSPAS-, por medio de 1 Centro de salud tipo A, que tiene adscrito un Centro de cuidado maternal; además, de 7 puestos de salud ubicados en las comunidades de San Miguel Conacaste, Barranquillo, Sinaca, Cerro Blanco, San Juan Las Flores, Quebrada Grande, El Florido; y por atención que brinda el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social –IGSS-, instancias privadas, de la siguiente manera: Institucional del ministerio de salud pública y asistencia social cubre el 58%; Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS el 33% y Sanatorios Privados el 9%.

En Educación la Escolaridad es de 59.2 % siendo la escolaridad en género masculino 59.6% y de 58.9% para el género femenino, la educación preprimaria, consideran que no es importante, es por ello que no permiten que tengan la oportunidad de tener una educación.

Los ingresos económicos en las familias de la comunidad Cerrito de Fuego, son deficientes y por eso no se avanza existe mucho desempleo, la delincuencia, la violencia intrafamiliar, todo por la falta de educación. Se requieren que las autoridades municipales hagan mayores y mejores esfuerzos locales para generen empleo digno permanente, salarios acordes a las necesidades de los trabajadores, especialmente para jóvenes y mujeres que no obtuvieron el privilegio de estudiar, para reducir la pobreza y la pobreza extrema con la que viven.

Indicadores De Recurso

a. Distribución de alumnos por grados o niveles

La cantidad de alumnos matriculados en la Escuela la Rural Mixta de Párvulos Anexa a E.O.R.M. J.M, aldea el cerrito de Fuego son los siguientes:

Etapas de 4 años: 16 inscritos, 08 niños y 08 niñas; etapas de 5 años: 15 inscritos, 13 niños y 03 niñas; etapas de 6 años: 21 inscritos, 11 niños y 10 niñas.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes con la que cuenta el centro educativo son tres presupuestadas bajo el renglón 011 y se encuentran distribuidas de la siguiente manera.

Etapas de 4 años. 16 estudiantes; etapas de 5 años, 15 estudiantes y la etapa de 6 años, 21 estudiantes.

Relación alumno/docente: Los alumnos cuentan con espacio adecuado para ser atendidos donde se promueven prácticas permitiendo a los alumnos ser los protagonistas de su propio aprendizaje y la docente su guía.

Indicadores De Proceso

a. Asistencia de los alumnos

De los 52 Alumnos matriculados 45 es el promedio que asiste a la escuela regularmente.

Siete estudiantes asisten de manera irregular, viven en aldeas vecinas que al momento de entrar la época del invierno las carreteras se ponen en mal estado, otra causa es que los padres de familia muestran poco interés en el nivel preprimario y optan por no enviar a sus hijos todos los días a clases.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se ha tratado de cumplir con 180 días efectivos de clases, como lo establece el acuerdo Ministerial No. 3831-2019 MINEDUC, pero muchas veces los días

efectivos se ven afectados por las reuniones programadas para capacitar e informar a las profesoras. En el ciclo 2019, se cumplió con 193 días de clases.

b. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje es el castellano español porque es la lengua materna de la comunidad.

c. Disponibilidad de textos y materiales

En el ciclo escolar 2018 se recibieron textos pero no de acuerdo a la estadística vigente, se encontraban 65 alumnos inscritos y la cobertura fue para 52 con un déficit de 13 textos, el cual afecta a estudiantes y docentes pues no se cuenta con los recursos necesarios.

En el ciclo escolar 2019 no se realizó la dotación de textos por parte del MINEDUC.

d. Organización de Padres de Familia

El centro educativo cuenta con organización de padres de Familia y la comisión para la preparación de la alimentación, quienes también se encargan de elaborar los menús para los días efectivos de alimentación, de acuerdo a las instrucciones dadas por el MINEDUC.

Indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de proceso

e. Finalización del nivel

Según la estadística final los alumnos inscritos en el nivel de educación Preprimaria lograron completar sus estudios son los siguientes:

En el año 2014 la tasa de promoción fue de 88.6%, fracaso escolar 0%, conservación de la matrícula 100% y finalización del nivel 100%; en cuanto al año 2015 la tasa de promoción fue de 90%, fracaso escolar 0%, conservación de la matrícula 100% y finalización del nivel 100%; con respecto al año 2016 la tasa de promoción anual fue de 94.5%, fracaso escolar 3.7%, conservación de la matrícula 96.2% y finalización del nivel 96.2%; ya en el 2017 la tasa de

promoción anual fue de 98.7%, fracaso escolar 0%, conservación de la matrícula 100% y finalización del ciclo 100%; y en el 2018 la tasa de promoción anual fue de 95.5%, fracaso escolar 1.4%, conservación de la matrícula 98.5% y finalización del nivel de 98.5%; ahora en el 2019 la tasa de promoción anual fue de 97.5%, fracaso escolar 1%, conservación de la matrícula 98% y finalización del nivel de 98%.

1.1.2. Antecedentes

En la escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. J.M está ubicada en aldea el Cerrito de Fuego del municipio de Sanarate, departamento del Progreso, se localiza a un Kilómetro de la cabecera municipal. En la actualidad se atiende a 52 estudiantes de las etapas de 4, 5 y 6 años. Anteriormente la función del inmueble era donde se encuentra el nivel primario, con 2 salones de block con techo de lámina y uno provisional que se instaló en un área de la cancha deportiva.

En marzo del año 2019 el centro educativo fue trasladado a un inmueble en una casa de habitación de adobe con techo de teja roja, con tres cuartos, una cocina, patio amplio y un bonito jardín, por el motivo de que los niños de preprimaria necesitaban un espacio más amplio.

La escuela se encuentra en un lugar céntrico a 50 metros de la carretera al atlántico. A los alrededores cuenta con un nacimiento de agua que es la atracción de la aldea el cual es llamado “el chorrillo”.

La población es considerada de nivel bajo, pues la mayoría de los padres no cuentan con una profesión la mayoría son agricultores.

En el Centro Educativo, las tradiciones importantes son: Día del cariño, festejar a las madres en su día, celebración del día del padre y las fiestas patrias.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Aspecto Histórico:

Los padres de familia inculcaban a los hijos el respeto hacia los profesores, desde el momento que inscribían a la escuela les decían a los profesores que podían corregirlo si se presentaba el caso, no intervenían los derechos humanos en la corrección que hacían en la escuela y en casa.

El profesor era quien tenía la autoridad, quien transmitía los conocimientos, exigía disciplina y obediencia a los estudiantes.

El método fundamental que utilizaba el profesor era el discurso expositivo que era la forma en que se organizaba y transmitía las explicaciones curriculares.

En ese tiempo no se conocía la educación preprimaria, solamente estaba la oportunidad de estudiar primaria y en la comunidad solo impartían primero y segundo primaria.

Las madres de familia eran las encargadas de participar en las actividades escolares, mientras que los papás asistían cuando requerían de ayuda para realizar cualquier trabajo como: arreglar una pared, aplanar el suelo de un aula, reparar el techo y otros.

Los estudiantes al llegar a casa ayudaban a los padres en las tareas del hogar como: jalar agua para el uso de la casa, desgranar las mazorcas de maíz, alimentar al ganado.

Las actividades de aprendizaje las debían realizar con tiempo establecido, la mayoría de padres eran analfabetos por lo que no apoyaban a sus hijos en las tareas. Los niños no tenían tiempo de ocio porque debían apoyar en la casa en otros quehaceres.

Los estudiantes utilizaban como mochila una bolsa plástica, para la escritura una pizarra y tiza para primer y segundo grado; luego usaban dos cuadernos, lápiz, borrador y sacapuntas en los grados de tercero y cuarto. Con el tiempo se

impartieron las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

En ese tiempo no se contaba con ninguna organización de padres, cuando existía necesidad en la escuela, como colaborar con leña para la preparación de la refacción, los profesores les pedían ayuda a los padres, trabajando en conjunto por el bien del centro educativo.

Fue una época donde se compartía con todos, en el momento de la refacción, todos comían sentados en los corredores de la escuela, narrando anécdotas y contando chistes.

B. Aspecto Psicológico:

Las personas de la comunidad eran estrictas en la forma en que corregían y educaban a los hijos, los aconsejaban para que su comportamiento fuera de acuerdo a los principios enseñados en casa, al momento de llegar alguna visita al hogar no se les permitía interrumpir las conversaciones de los adultos, si lo hacían se le corregía a través de agresiones físicas para que aprendieran la lección.

Esa misma disciplina tenían los maestros porque los padres les daban la autoridad para corregirlos, cuando no cumplían con las tareas o se comportaba mal los castigaban y si daban queja a los padres al llegar a casa también los corregían. Existen muchos recuerdos de los maestros por ser personas ejemplares.

Los profesores eran líderes de la comunidad, personas ejemplares, motivo por el cual la relación era buena con los padres de familia. Además los alumnos admiraban a los maestros y los respetaban.

Los valores se enseñaban a través del ejemplo y la práctica, a ser humildes y responsables. Las familias acostumbraban asistir a la iglesia los domingos. Los padres aconsejaban a los hijos para ser personas íntegras y resolver los problemas de manera adecuada. Existía buena comunicación entre la familia, y

el momento idóneo para dialogar era cuando compartían los alimentos o antes de ir dormir.

Aunque el afecto entre padres e hijos se mostraba un poco frío porque era inusual que abrazaran a sus hijos, pero si los arrullaban antes de ir a dormir y la manera en que les mostraban cariño era poniéndoles atención en medio de tanta ocupación al final del día cuando se reunían.

El padre de familia tenía funciones exclusivas como la educación de los hijos y ser el responsable de dar el sustento a la familia, la mayoría tenían cultivos de frijol, maíz que era la comida que nunca faltaba en casa, pero si la mamá daba queja el padre de algo incorrecto que los hijos hacían, les pegaba eran los responsables de corregir. La función de la madre de familia en la educación de los hijos era la de cuidarlos y realizar los oficios domésticos y apoyar al padre en el trabajo que había que hacer respecto a los cultivos como pelar y desgranar maíz y limpiar frijol.

C. Aspecto Sociológico:

Se caracterizaron por ser unas personas formales en el sentido que pocas veces celebraban alguna clase de fiesta para convivir en familia, todos los días incluyendo fines de semana trabajaban.

La mayoría de familias eran de escasos recursos y nunca supieron que era un festejo de cualquier índole menos compartir con los vecinos, para ello lo más importante y en lo que ocupaban su tiempo era en trabajar, para que los hijos tuvieran alimento en casa. También eran estrictos a la hora de educar a los hijos les enseñaban a ser responsables en todo lo que estaba a su cargo, a actuar con respeto principalmente con las personas mayores.

Se establecían reglas que se debían cumplir en todo momento, era la manera en que formaban y educaban a cada uno de sus hijos para lograr que un futuro fueran personas productivas para la comunidad.

También eran personas que creían en Dios, aunque casi nunca asistían a una iglesia, inculcaban en los hijos el respeto y temor a Dios, los mandaban a la

iglesia el día domingo para que fueran a escuchar la misa los que eran católicos o al culto los que eran evangélicos, aunque al crecer cada uno buscaba el camino, pero la satisfacción de los padres era que siempre les daban un buen ejemplo.

Uno de los temas que no se podía tratar con los hijos era sobre la sexualidad por ser un tema delicado y una falta de respeto abordarlo.

Para la forma de vestir en los niños y niñas eran según las reglas que tenían en casa, el vestuario para los niños era pantalón y pantalonetas a la rodilla y las niñas usaban solo vestidos.

También buscaban un espacio para divertirse sabiendo que no les era permitido, después que realizaban las tareas junto a sus hermanos, primos y vecinos se iban a jugar fútbol que era el deporte que se practicaba en casa y en la escuela al salir a recreo junto al profesor.

D. Aspecto Cultural:

Era una cultura muy recatada en cualquier actividad o festejo que se celebraba. Las familias que tenían la oportunidad de festejar cumpleaños, bodas, bautizos eran las que económicamente estaban bien y podían cubrir con esos gastos.

Para la fiesta patronal todos participaban en las procesiones, misas, alba, veladas; para semana santa, navidad y año nuevo las familias se unían para dar serenatas con música de acordeón y guitarra, llevaban pan con café y sin faltar alguna bebida alcohólica, esto lo hacían sin importar la distancia de donde vivían. Otra actividad donde toda la comunidad y padres de familia participaban era en los actos cívicos cultural preparado por los maestros para conmemorar la independencia de la patria.

Una comunidad que se distinguía por sus creencias, mitos y leyendas como: El cadejo un personaje de doble personalidad, el de color blanco les hacía daño a las personas y el de color negro era el que acompañaba a los borrachos hasta la casa, la llorona, el duende era un personaje de estatura pequeña con cara de adulto usaba un gran sombrero y se acompañaba de una guitarra.

Entre sus tradiciones estaban: Las procesiones que realizaban las personas devotas a la virgen de Guadalupe y cada 12 de diciembre el recorrido lo hacían de una casa particular, donde resguardaban la imagen, hacia el árbol de conacaste que se ubicaba en el centro de la comunidad, el desfile de los moros en el que participaban personas de diferentes edades, cada día de los santos, se disfrazaban y salían a las calles a pedir dinero, conservas o dulces y cada quien se quedaba con lo recaudado. Las posadas, durante el mes de diciembre llevaban las imágenes de José y María a diferentes casas donde todas las personas eran recibidas con diferentes platillos y sin faltar el atol shuco.

Una Comunidad donde su práctica cultural era el fomentar el respeto entre todos sus habitantes, se saludaban sin prejuicios y hasta se descubrían la cabeza al saludar, los niños cruzaban sus brazos e inclinaban la cabeza; la honradez ya que las personas confiaban y hasta dejaban las puertas abiertas de las casas cuando necesitaban salir que no pasaba nada, porque nadie tocaba las cosas ajenas.

1.1.4. Marco del contexto educacional

Las condiciones laborales de las personas de la comunidad se caracterizan por los bajos salarios y pésimas condiciones, los hombres trabajan varias horas al día y el salario es muy bajo, tienen que viajar al lugar donde se encuentran las compañías, sufren a menudo problemas de salud debido a la exposición de diversas sustancias como carbono, nitrógeno, azufre, humo y polvo, causando enfermedades cardiovasculares, respiratorias, cáncer pulmonar y así permanecen en esas condiciones laborales sin ganar un salario digno, por lo tanto no satisfacen las necesidades básicas de su familia incluyendo ropa, zapatos, educación, alimento, vivienda, atención médica.

Y otra parte de los hombres se dedican a la agricultura la cual se ha visto afectada por el cambio climático que se vive en esta área, se pierden las cosechas y esto ha venido a generar falta de recursos económicos en los hogares.

El acceso a la salud es deficiente por el aspecto económico y aunque el centro de salud se ubica a dos kilómetros de distancia deben esperar horas para ser atendidos y en casos extremos no hay medicina.

El analfabetismo es un problema de carácter social y económico ligados a las condiciones de pobreza y miseria en la que vive la población, se le atribuye al poco interés que prestan los padres de familia para que los niños asistan a la escuela, optan por llevarlos a trabajar al campo para tener que ayudar al sostenimiento del hogar.

También atrasa el desarrollo, fomenta las costumbres y supersticiones de antaño, viviendo lejos de una sociedad civilizada toda esta situación hace que se cierren puertas de oportunidades para una vida futura.

Medios de Comunicación: Son agentes que influyen en la manera que el niño comprende y se relaciona con el mundo, ocupan un lugar privilegiado en las actividades recreativas. Es importante articular los campos de la educación y la comunicación enlazarlos y poder construir nuevos paradigmas que integren los aportes de ambos métodos.

Las TIC's: Es un medio que proporciona herramientas valiosas en el ámbito educativo, recurso para la adquisición de conocimientos ayuda a moderar al Docente entre los conceptos que se enseña a los alumnos y ayuda a promover el dominio del lenguaje, destrezas y desarrollo de capacidades cognitivas importantes para el niño de edad preescolar.

Factores culturales: Para que la educación sea el pilar principal del avance de un país debe incorporar y aplicar el enfoque intercultural dentro del proceso enseñanza - aprendizaje. De esta manera habrá oportunidades de manera equitativa para las personas de las diversas lenguas, culturas, costumbres, tradiciones. La escuela debe preparar a los estudiantes para que sean capaces de enfrentar los diferentes retos que se le presentan en la vida diaria y sean capaces de resolver sus propios problemas.

1.1.5. Selección del entorno educativo

Para detectar los problemas generales que presenta la comunidad Cerrito de Fuego del municipio de Sanarate, departamento el progreso, fue necesario coordinar y socializar con la directora y docente, ejecutar 2 reuniones con padres de familia para tomar una decisión por medio de observaciones se llevó a cabo el análisis sobre crianza de los hijos.

Así también se realizó una investigación documental por medio de entrevistas, conversaciones y diálogos los cuales llevaron a conocer los problemas.

Para poder determinar y priorizarlos que se tuvo a bien realizar un análisis de lo investigado por medio de la técnica de priorización de problemas se expusieron cada uno, de forma general y luego se priorizaron los diez más importantes.

A. Marco de políticas

a. Política de Cobertura:

Permite garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En el establecimiento se logra la cobertura a través de los programas: Alimentación escolar que propone una alimentación saludable basada en los menús propuestos por el MINEDUC; útiles escolares, proporcionando a los alumnos los materiales a utilizar para recibir las clases, ayudando a los padres de familia en la economía del hogar; Gratuidad de la educación con insumos de limpieza y remozamiento del centro educativo, los padres de familia ya no tienen que pagar inscripción de sus hijos; los cuales benefician a 51 estudiantes del nivel preprimario.

Se realizan actividades que promueven la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos por medio de talleres escolares, visitas domiciliarias, escuela para padres y de esa manera motivarlos para alcanzar la asistencia permanente de los hijos y mejorar en el cumplimiento con sus tareas.

El Personal Docente del centro educativo se esfuerza para el cumplimiento con los 180 días efectivos de clases para que los alumnos tengan la oportunidad de completar el nivel preprimario.

b. Política de Calidad:

Permite el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Se ha logrado que los alumnos se desarrollen apropiadamente en cada una de las áreas y así alcanzar las competencias propuestas, se motiva a los niños al conocimiento de su cultura para que la vivan, la conserven y la sientan. Al conocer sus orígenes se promueve las buenas relaciones familiares y la participación en la vida cultural de la comunidad.

En el establecimiento son 3 docentes que laboran bajo el renglón 011, se han profesionalizado dentro del Programa de Profesionalización Docente respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Al planificar las clases consideran los contenidos organizando los aprendizajes de cada área que conforman el CNB, adaptándolos a las necesidades psicológicas, afectivas, de seguridad, de movimiento, de juego y de diversión, socialización, autonomía, expresión, comunicación, creación, e imaginación de cada uno de los estudiantes.

Se fortalece el desarrollo en cada una de las áreas del nivel preprimario las cuales son: Medio social y natural, expresión artística, destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje y educación física, desarrollando cada aprendizaje procedimental y actitudinal adquiriendo evidencias de los avances en el mejoramiento de los niveles de aprendizaje de los alumnos.

c. Política de Modelo de Gestión:

El centro educativo cuenta con una herramienta del sistema, para el registro académico de inscripción, seguimiento, certificación y acreditación de los estudiantes, registros de atención docente en cada una de las diferentes modalidades y niveles educativos, registro de información general del centro educativo. Únicamente los directores pueden hacer uso del sistema y encargarse de proveer la información requerida y actualizada.

d. Política de Recurso Humano:

Permite el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Las profesoras se encuentran en formación dentro del Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, para elevar su nivel académico y mejorar su desempeño laboral en el nivel preprimario.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Deficiencia en la aplicación de las normas de conducta dentro de la escuela.

Dificultad para identificar los órganos sexuales masculino y femenino.

Poca utilización del diálogo para la interacción familiar, social y cultural

Dificultad al momento de la descripción de su propia historia, aceptando sus capacidades y limitaciones.

Deficiencia en la práctica normas de cortesía y valores en conversaciones con sus compañeros y compañeras.

Bajo nivel en el desempeño de roles y tareas.

Deficiencia en el cumplimiento de tareas en el tiempo marcado, de manera individual y en equipo.

No expresa con libertad y coherencia sus ideas, pensamientos y sentimientos.

Dificultad al describir su propia historia personal, aceptando sus capacidades y limitaciones

Deficiencia para manifestar respeto ante los demás.

1.2.2. Priorización del problema

Para realizar la identificación del problema de los 10 citados anteriormente, se utilizó el método de priorización de problemas por medio de frecuencias. El cual es considerado el método de los más eficientes para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de este método se le puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que este posea.

Al realizar esta técnica fue la estudiante la encargada de consolidar y analizar toda la información obtenida y así poder determinar lo siguiente. El problema que se ha priorizado es: Deficiencia en la práctica normas de cortesía y valores en conversaciones y diálogos con sus compañeros y compañeras.

Tabla 1. Matriz de priorización

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. competencia		
Deficiencia en la aplicación de las normas de conducta dentro de la escuela.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultad para identificar los órganos sexuales masculino y femenino.	1	0	2	2	2	7	2	1	3	21
Poca utilización del diálogo para la interacción familiar, social y cultural expresando con libertad y coherencia sus ideas, pensamientos y sentimientos.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Dificultad al momento de la descripción de su propia historia, aceptando sus capacidades y limitaciones	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Deficiencia en la práctica normas de cortesía y valores en conversaciones y diálogos con sus compañeros y compañeras	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Bajo nivel en el desempeño de roles y tareas	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27

Deficiencia en el cumplimiento de tareas en el tiempo marcado, de manera individual y en equipo.	2	0	2	2	2	8	2	2	4	32
No expresa con libertad y coherencia sus ideas y pensamientos y sentimientos.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Dificultad al describir su propia historia personal, aceptando sus capacidades y limitaciones.	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Deficiencia para manifestar respeto ante los demás	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18

Fuente. Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En:

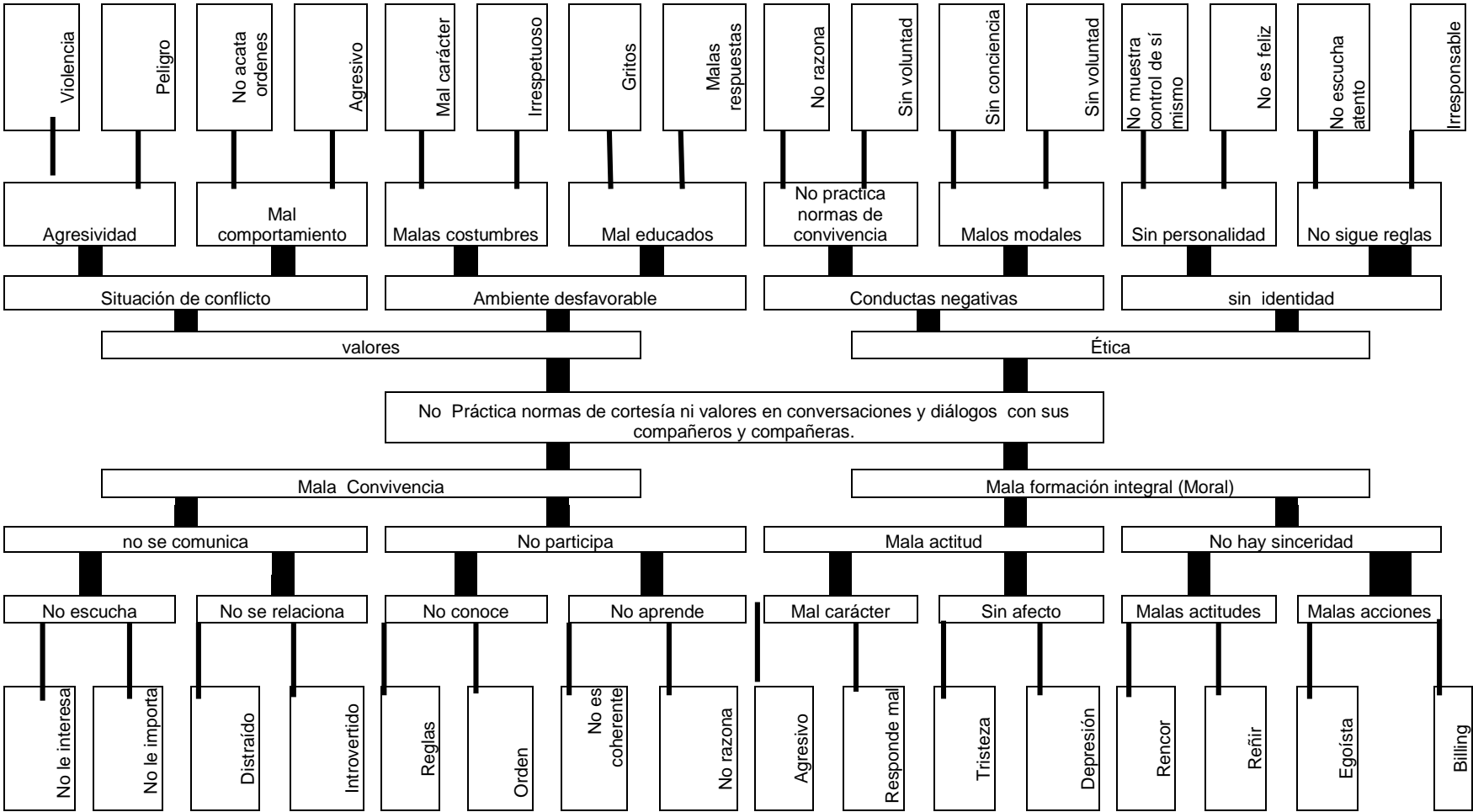
<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>

1.2.3. Selección del problema prioritario

Una vez realizada la priorización del problema principal en el cual es “Deficiencia en la práctica normas de cortesía y valores en conversaciones y diálogos con sus compañeros y compañeras”, en base a este problema se procedió a realizar el árbol de problemas dentro del cual se exponen y sirven también para analizar cada una de las causas que contribuyen al problema y también las consecuencias que se derriban de dicho problema.

En la página que sigue, se presenta el esquema del árbol de problema

Tabla 2, árbol de problemas



Fuente.Tomado de: Martínez y Fernández, s.f., p

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Tomar medidas frente al reto del cambio demográfico e Incrementar la calidad de vida.

Mantener como país fundamentos macro económicos sólidos.

Garantizar por parte del gobierno, el acceso a los servicios básicos y disminuir la situación de los más vulnerables frente a la desigualdad social.

Establecer la importancia de alfabetizar a las personas con necesidades de aprendizaje.

Consenso nacional entre los actores políticos.

Mejorar los recursos económicos para infraestructura adecuada en los centros educativos públicos.

Garantizar la igualdad de oportunidades y de posibilidades para el acceso, la permanencia y el egreso del sistema educativo.

Otorgar continuidad y estabilidad a las políticas de Estado.

Promover por parte del estado, innovaciones educativas con visión hacia las transformaciones a producir en los sistemas y en las escuelas.

Promover innovaciones educativas con visión prospectiva de las transformaciones a producir en los sistemas y en las escuelas.

B. Demandas institucionales

Cumplir con la cobertura de programas escolares.

Mejorar los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los miembros de la comunidad educativa.

Orientar a los alumnos para una mejor convivencia social.

Enfocar el quehacer profesional en el desarrollo ético de los alumnos y alumnas.

Organizar objetivos y contenidos específicos, adecuados a los intereses de su contexto.

Participación de la comunidad en la determinación de los aprendizajes de desarrollo local.

Selección de los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamiento didáctico y tecnológico, de acuerdo a las características de la escuela y de sus alumnos.

Evaluación de los resultados de los alumnos a nivel de la escuela y su articulación con las mediciones de logros alcanzados en sus aprendizajes.

Organización y capacitación de los docentes en función de las necesidades del proyecto educativo institucional.

Programar actividades extracurriculares para enriquecer la enseñanza.

Demandas poblacionales

Despertar el interés del municipio en actividades de los Consejos Comunitario de Desarrollo COCODE.

Apoyo financiero por parte de entidades para la implementación de capacitaciones que fortalezcan el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

Que autoridades municipales, concienticen a los padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria.

Gestiones por partes de autoridades municipales para combatir la desnutrición.

Abastecimiento de agua potable en la comunidad.

Implementar programas de concientización sobre, fecundidad adolescente.

Crear fuentes de empleo para disminuir la Migración en los miembros de la comunidad.

Inseguridad por ubicación del centro educativo.

Uso inadecuado de la tecnología

1.2.5. Identificación de actores

Actores directos

- Alumnos
- Profesores
- Padres de Familia
- Directora

Actores indirectos

- Consejo Comunal de Desarrollo Comunitario (Cocode)
- Miembros de la Comunidad
- Autoridad municipal
- Supervisión Educativa

Actores potenciales

- Profesionales en Psicología
- Profesionales de trabajo social
- Líderes comunitarios
- Comercios de la Comunidad.

1.2.6. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Los actores directos principales en este proceso son los alumnos que junto al apoyo de los padres de familia es como se llevará a cabo la realización de cada una de las estrategias a trabajar en casa y con la apoyo de la directora y docente se implementarán talleres para docentes y padres de familia. Se recibió el apoyo solicitado de los actores potenciales en proporcionar los materiales y recursos necesarios, también las personas profesionales en psicología y trabajo social manifiestan estar en la disposición de apoyar en todo lo requerido.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Técnica que permite a una institución detectar la situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente la forma de actuar a corto, medio o largo plazo.

Tabla 3. Matriz DAFO

1. Fortalezas	Debilidades
2. Implementación del programa vivamos juntos en armonía del MINEDUC.	1. Falta de espacios adecuados para la aplicación de actividades de aprendizaje.
3. Utilización de la estrategia del diálogo para llegar a acuerdos.	2. Poco interés de los padres de familia en la corrección de sus hijos
4. Asistencia diaria de los estudiantes para darle continuidad a los procesos.	3. Desinterés por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
5. Los docentes aplican el CNB de preprimaria, para el desarrollo de competencias.	4. Los estudiantes no practican valores al momento de relacionarse con las demás personas.
6. Profesionalización Docente, para implementar nuevas metodologías para una mejor convivencia escolar	5. Padres conflictivos
7. Los docentes utilizan la estrategia de rincones de aprendizaje para que trabajen de manera cooperativa.	6. Desintegración familiar
8. Utilización de metodologías adecuadas, para abordar temas relacionados a la convivencia en armonía.	7. La escuela no cuenta con apoyo de profesionales para la atención de los estudiantes.
9. Organización de actividades en un clima de clase adecuado, para mantener la participación activa de los estudiantes.	8. Incumplimiento de una docente en su planificación y en puntualidad.
10. La mayoría de los docentes motivan constantemente a los estudiantes.	9. No se aplican programas, por no tener interés por parte de dirección.
11. Fortalecimiento de la escuela para padres.	10. Falta de apoyo por parte de dirección.

Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel local. 2. Desarrollo de competencias municipales y departamentales, sobre el tema de convivencia armónica 3. Continuar con los estudios al siguiente nivel educativo. 4. Apoyo de supervisión educativa y de personal de centro de salud. 5. Apoyo del COCODE, para implementación de proyectos comunitarios con valores. 6. Campañas publicitarias en la comunidad sobre “no al maltrato infantil”. 7. Valorar y respetar las prácticas comunitarias. 8. Capacitación a estudiantes con apoyo de la Policía Nacional Civil. 9. Uso adecuado de la tecnología para adquirir recursos educativos. 10. Círculos de calidad docente a nivel municipal sobre experiencias exitosas en el nivel preprimario 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La desintegración familiar que afecta en la conducta de los alumnos. 2. La indiferencia por parte de los padres de familia con relación a la educación de sus hijos. 3. Inseguridad por ubicación del centro educativo por problemas sociales. 4. Los padres de familia no se involucran en prácticas culturales de la comunidad. 5. Migración de padres de familia. 6. Inseguridad por los problemas sociales en la comunidad como la drogadicción. 7. Uso inadecuado de la tecnología. 8. Padres que tratan mal a sus hijos. 9. Niños criados por abuelas consentidoras y permisivas. 10. Padres de familia alcohólicos

Fuente: Tomado de Trujillo (sf)

Técnica MINI-MAX

Técnica que da la oportunidad de relacionar las fortalezas con las oportunidades y con las amenazas; relacionar las debilidades con las oportunidades y con las amenazas con el fin de buscar solución a cualquier problema

Tabla 4. Matriz MINIMAX

Oportunidades	Amenazas
<p>F2. Desarrollo de competencias municipales y departamentales, sobre el tema de convivencia armónica O1. Implementación del programa vivamos juntos en armonía del MINEDUC.</p> <p>F7. Mejorar en la aplicación de la Escuela para Padres, con el apoyo de profesionales. O2. Utilización de la estrategia del diálogo para llegar a acuerdos.</p> <p>F3. Los estudiantes continúan con sus estudios en el nivel primario, de acuerdo al perfil de egreso O3. Asistencia diaria de los estudiantes para darle continuidad a los procesos.</p> <p>F2. Desarrollo de competencias municipales y departamentales, sobre el tema de convivencia armónica. O4. Los docentes aplican el CNB de preprimaria, para el desarrollo de competencias.</p> <p>F10. Apoyo externo de cualquier institución para desarrollar el proyecto en otros centros educaO5. Profesionalización Docente, para implementar nuevas metodologías para una mejor convivencia escolar.</p> <p>F1. Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel local O6. Los docentes utilizan la estrategia de rincones de aprendizaje.</p> <p>F6. Uso adecuado de la tecnología en la búsqueda de material educativo O7. Los</p>	<p>F1. Implementación del programa vivamos juntos en armonía del MINEDUC. A8. Fala de comunicación asertiva en las familias lo que limita las relaciones interpersonales</p> <p>F2. Utilización de la estrategia del diálogo para llegar a acuerdos. A7. Uso inadecuado de la tecnología.</p> <p>F3. Asistencia diaria de los estudiantes para darle continuidad a los procesos. A3. Padres de familia no se involucran en prácticas culturales de la comunidad.</p> <p>F4. Los docentes aplican el CNB de preprimaria, para el desarrollo de competencias. A3. Padres de familia no se involucran en prácticas culturales de la comunidad</p> <p>F5. Profesionalización Docente, para implementar nuevas metodologías para una mejor convivencia escolar. A1. La desintegración familiar que afecta en la conducta de los alumnos.</p> <p>F6. Los docentes utilizan la estrategia de rincones de aprendizaje. A7. Uso inadecuado de la tecnología.</p> <p>F7. Los docentes utilizan metodologías adecuadas, para abordar temas relacionados a la convivencia en</p>

<p>docentes utilizan metodologías adecuadas, para abordar temas relacionados a la convivencia en armonía.</p> <p>F3. Los estudiantes continúan con sus estudios en el nivel primario, de acuerdo al perfil de egreso. O8. Los docentes organizar actividades en un clima de clase adecuado, para mantener la participación activa de los estudiantes.</p> <p>F2. Desarrollo de competencias municipales y departamentales, sobre el tema de convivencia armónica</p> <p>O9. Los docentes motivan constantemente a los estudiantes</p> <p>F7. Mejorar en la aplicación de la Escuela para Padres, con el apoyo de profesionales O10. Se implementa escuela para padres.</p>	<p>armonía. A9. Poca valorización del proyecto por la comunidad educativa.</p> <p>F8. Los docentes organizar actividades en un clima de clase adecuado, para mantener la participación activa de los estudiantes. A10. Padres de familia alcohólicos.</p> <p>F9. Los docentes motivan constantemente a los estudiantes. A1. La desintegración familiar que afecta en la conducta de los alumnos.</p> <p>F10. Se implementa escuela para padres. A10. Inseguridad por los problemas sociales.</p>
<p>Estrategia Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1. Falta de espacios adecuados para la aplicación de actividades de aprendizaje. O1. Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel local</p> <p>D2. Poco interés de los padres de familia en la corrección de sus hijos. O8. Capacitación e investigación a los padres de familia en Derechos Humanos con el apoyo de profesionales en derechos humanos.</p> <p>D3. Desinterés por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. O3. Los estudiantes continúan con sus estudios en el nivel primario, de acuerdo al perfil de egreso</p> <p>D4. Los estudiantes no practican valores al momento de relacionarse con las demás personas. O2. Desarrollo de competencias municipales y departamentales, sobre el tema de convivencia armónica</p> <p>D5. Padres conflictivos. O9. Talleres para padres de familia con el apoyo de la psicóloga del centro de salud</p> <p>D6. Poco apoyo de los padres de familia,</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>D1. Falta de espacios adecuados para la aplicación de actividades de aprendizaje. A2. Inseguridad por ubicación del centro educativo.</p> <p>D2. Poco interés de los padres de familia en la corrección de sus hijos. A7. Mala crianza de padres de familia al ingerir sustancias alcohólicas</p> <p>D3. Desinterés por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. A5. Mal uso de la tecnología en casa por falta de supervisión de un adulto.</p> <p>D4. Los estudiantes no practican valores al momento de relacionarse con las demás personas. A8. Fala de comunicación asertiva en las familias lo que limita las relaciones interpersonales</p> <p>D5. Padres conflictivos. A9 Poca valorización del proceso por la comunidad educativa.</p> <p>D6. Poco apoyo de los padres de familia, en el cumplimiento de tareas escolares de sus hijos. A1. Desintegración familiar que afecta en la</p>

<p>en el cumplimiento de tareas escolares de sus hijos. O7. Mejorar en la aplicación de la Escuela para Padres, con el apoyo de profesionales.</p> <p>D7. Fala de gestión de dirección. O10. Apoyo externo de cualquier institución para desarrollar el proyecto en otros centros educativos.</p> <p>D8. Docentes que no Planifican las actividades de aprendizaje son impuntualidad. O1. Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel local.</p> <p>D9. Deficiencia en la aplicación del programa vivamos juntos en armonía. O1. Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel local.</p> <p>D10. Falta de apoyo por parte de dirección. O10. Apoyo externo de cualquier institución para desarrollar el proyecto en otros centros educativos</p>	<p>conducta de los alumnos.</p> <p>D7. Fala de gestión de dirección. A2. Inseguridad por ubicación del centro educativo</p> <p>D8. Docentes que no Planifican las actividades de aprendizaje son impuntualidad. A9. Poca valorización del proceso por la comunidad educativa.</p> <p>D9. Deficiencia en la aplicación del programa vivamos juntos en armonía. A10. Inseguridad por los problemas sociales</p> <p>D10. Falta de apoyo por parte de dirección. A6. Inseguridad por los problemas sociales en la comunidad como drogadicción.</p>
---	--

Fuente: Tomada de QuestionPro. Sf.

Vinculación estratégica.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas y oportunidades.

Para poder contribuir al desarrollo del proceso educativo se cuenta con docentes especializados en el programa PADEP en el nivel preprimario y así poder implementar nuevas metodologías para lograr una mejor convivencia escolar, por lo tanto eso contribuye a buscar apoyo externo de cualquier institución para el desarrollo del proceso educativo sustentado en relación con prevención de la violencia desde la educación

Resulta claro que Los Docenes se han especializado, es evidente porque utilizan diversas estrategias como por ejemplo el rincón de aprendizaje para poder ayudar a contribuir con la implementación del proceso de mejoramiento educativo a nivel local.

Por otra parte los docenes aprovechan adecuadamente el recurso que brinda la tecnología como parte de las estrategias de comunicación como un instrumento para investigar nuevas metodologías adecuadas para agenciarse de material educativo, que contribuya para abordar temas relacionados a la convivencia en armonía.

Así mismo los docentes organizan actividades para plantear el aprendizaje como un descubrimiento i que se motiven los estudiantes para continuar con sus estudios en el nivel primario, de acuerdo al perfil de egreso, creando un clima de clase adecuado manteniendo la participación activa de todos los estudiantes.

se aprovecha la oportunidad para desarrollar competencias municipales departamentales, sobre el tema de convivencia armónica, los miembros de la comunidad cerrito de fuego para aprender a convivir y está conectada con la manera de vivir en compañía de otros en el entorno con respeto, que es la base más importantes para que este tipo de relaciones se den, con tolerancia quien forma parte fundamental de lograr tener una convivencia armónica con los

vecinos, así mismo se podrá implementar el programa vivamos juntos en armonía del MINEDUC en el centro educativo para que los alumnos fortalezcan capacidades del recurso humano para la promoción y construcción de un clima escolar y familiar basado en la convivencia pacífica y el ejercicio de los valores ciudadanos.

Se llegó a la conclusión de establecer objetivos y metas para reconocer las fortalezas de la comunidad educativa, abordando temas relacionados a la convivencia armónica.

Se concluye con, generar un clima de relaciones positivas en la comunidad educativa, para la práctica de valores entre sus miembros.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas y amenazas.

Implementando el programa vivamos juntos en armonía del MINEDUC se establecen las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB), de manera que los padres de familia también sean parte del proceso para que en efecto se logre una comunicación asertiva en las familias, mejorando las relaciones interpersonales para crecer en un entorno socialmente con crecimiento personal, en todos los ámbitos, aprender a compartir, de ser y estar con los demás, familia, amigos, compañeros de clase, compañeros de trabajo.

De igual manera la implementación de la estrategia del dialogo para llegar a acuerdos es la oportunidad para tender puentes entre las familias y la comunidad educativa compartiendo perspectivas, descubrir nuevas ideas para llegar a acuerdos en beneficio a los alumnos, como área prioritaria es que los padres de familia supervisen el contenido que los niños ven en los medios de comunicación, que sean acordes a su edad.

Por otra parte la motivación constante que las docentes brindan a los estudiantes tienen como finalidad poder ayudar a mejorar el comportamiento de los alumnos en clase a que se ve afectada por la situación que están viviendo en casa con la desintegración familiar, la ventaja es que se cuenta con profesionales en psicología del centro de salud para que proporcionen ayuda y apoyo para que puedan aprender a manejar su autoestima condición emocional.

El hecho que las docentes sean profesionalizadas en el programa PADEP contribuye a poder implementar nuevas metodologías para una mejor convivencia escolar por ende brindar apoyo para que los alumnos desarrollen su personalidad, siendo la edad apropiada donde el ser humano se forma, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño, para que la desintegración familiar que está viviendo no le afecte en la conducta, si no que al contrario pueda reforzar sus valores éticos, morales y espirituales

Por otra parte la motivación constante que las docentes brindan a los estudiantes tienen como finalidad poder ayudar a mejorar el comportamiento de los alumnos en clase a que se ve afectada por la situación que están viviendo en casa con la desintegración familiar, la ventaja es que se cuenta con profesionales en psicología del centro de salud para que proporcionen ayuda y apoyo para que puedan aprender a manejar su autoestima condición emocional.

Se llega a la conclusión de, proponer estrategias docentes para la atención de los alumnos que provienen de ámbitos familiares desintegrados

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Muchas veces los estudiantes muestran desinterés en el proceso de aprendizaje, es por ello que las docentes se caracterizan por implementar estrategias para cumplir con la finalidad de la socialización de cada uno de los estudiantes e iniciarlos en la estimulación de los procesos evolutivos para que puedan desarrollar comportamiento adecuado, capacidades cognoscitivas,

procedimentales y actitudinales que deben poseer al momento de egresar del nivel.

Sucede pues que los alumnos demuestran deficiencia en la práctica de valores al momento de comunicarse con las personas de la comunidad, siendo las cosas así las docentes se proponen desarrollar competencias municipales departamentales sobre el tema de convivencia armónica que apunte a plantear la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente, a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

En la escuela oficial de párvulos cerrito de fuego jornada matutina, se observa que algunas maestras no cumplen con su rol como docentes, son impuntuales para ingresar a tiempo a clases, no son responsables al momento de medir, cumplir hacer cumplir la planificación de clases. Por consiguiente es necesario implementar el proceso de mejoramiento educativo a nivel local, para motivar a las Docentes de tomar el reto de lograr una planificación flexible y contar siempre con un plan B para mitigar fugas de tiempo con el fin de lograr los objetivos establecidos por medio de una buena planificación de la clase y un cumplir con el compromiso docente

A pesar del esfuerzo de algunas docentes por cumplir con los requerimientos emanados por el MINEDUC, es lamentable no contar con el apoyo de dirección, principalmente al momento de tener que aplicar el programa vivamos juntos en armonía, por ende se toma la iniciativa de implementar a nivel local el proceso de mejoramiento educativo para motivar a todo el personal del centro educativo y despertar el interés para mejorar la calidad educativo como lo propone el MINEDUC.

A pesar de la falta de gestión que se tiene por parte de dirección para llevar a cabo el desarrollo del proyecto, se cuenta con apoyo docentes de otros centros educativos, Consejo de Padres de Familia, Líderes Comunitarios, para poder implementar el proyecto en otros centros educativos.

Se llegó a la conclusión de implementar talleres de capacitación, para ejecutar el programa del MINEDUC “Vivamos juntos en Armonía”

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Por otra parte los estudiantes no practican valores al relacionarse con las demás personas porque en casa no les inculcan el amor a la humanidad, es por ello que carecen de comunicación asertiva en la familia, no expresan su opinión de forma consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, no comunican ideas y sentimientos según ellos para no herir o perjudicar a nadie.

Por otra parte en escuela oficial de párvulos cerrito de fuego, J.M, se observa el incumplimiento de algunas docentes al ingresar a clases son impuntuales, no son responsables al momento de medir, cumplir hacer cumplir la planificación de clases, por consiguiente tampoco valoran el proceso educativo que llevan a cabo las demás docentes.

Se observa que la aplicación del programa vivamos juntos en armonía es deficiente por ende, no se planifican estrategias para ayudar a promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos que propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa.

También es evidente la falta de apoyo por parte de dirección al manifestar indiferencia sobre la inseguridad en la ubicación donde se encuentra el centro educativo, se vive de cerca personas ingiriendo bebidas alcohólicas, jóvenes consumiendo estupefacientes.

Con respecto a la mala crianza que los estudiantes reciben en casa, van creciendo con carencia de sensación de seguridad, sintiéndose confundidos en lugar de sentirse estimulados, es por ello que crecen con carencia de habilidades sociales, tienden a huir de un mundo adulto que les resulta opuesto, refugiándose en las nuevas tecnologías.

Se concluye que en, la construcción de capacidades con el tema, comunicación asertiva a los miembros de la comunidad educativa.

Líneas de Acción

A. Primera línea de Acción Estratégica

Construcción de objetivos y metas, para reconocer las fortalezas de la comunidad educativa, abordando temas relacionados a la convivencia armónica.

Fortalecimiento de la Convivencia armónica en la comunidad educativa.

Capacitar a las profesoras con el tema Convivencia Armónica.

Coordinar con la psicóloga del centro de salud, talleres con Padres de familia sobre la convivencia armónica.

Implementación de estrategias para abordar temas relacionados a la convivencia armónica.

Generar conocimientos para la prevención de conflictos.

B. Segunda línea de Acción Estratégica

Generar un clima de relaciones positivas en la comunidad educativa, para la Práctica de valores entre sus miembros.

Fortalecimiento de la Convivencia armónica en la comunidad educativa.

Capacitar a las profesoras con el tema Convivencia Armónica.

Organizar un comité de Padres de familia para la gestión de Talleres con Profesionales en Psicología del Centro de Salud.

Implementación de estrategias para abordar temas relacionados a la convivencia armónica.

Generar conocimientos para la prevención de conflictos.

C. Tercera línea de Acción Estratégica

Proponer estrategias docentes para la atención de los alumnos que provienen de ámbitos familiares desintegrados.

Fortalecimiento de estrategias docentes en la atención de los alumnos y alumnas.

Capacitar a los docentes con el tema Convivencia familiar.

Organizar Talleres de Capacitación a Padres de familia.

Implementación de Talleres de orientación familiar, por Profesionales.

Generar conocimientos para la prevención de Violencia intrafamiliar.

D. Cuarta línea de Acción Estratégica

Implementar talleres de capacitación, para ejecutar el Programa del MINEDUC “Vivamos Juntos en armonía”

Crear Conocimientos para ejecutar el programa Vivamos Juntos en Armonía.

Implementación del programa Vivamos Juntos en Armonía.

Organizar una comisión para coordinar la ejecución del Programa vivamos Juntos en armonía.

Capacitar a las Docentes para la implementación de programa, dentro de cada salón de clases.

Mejorar una cultura de convivencia en armonía.

E. Quinta línea de Acción Estratégica

Construcción de capacidades con el tema comunicación asertiva a los miembros de comunidad educativa.

Fortalecimiento de actitudes, comportamientos orientados a la convivencia armónica.

Capacitar a los miembros de la comunidad con el tema Comunicación Asertiva.

Organizar un comité de vecinos para la gestión del taller de orientación con el tema Comunicación Asertiva entre vecinos.

Implementación de estrategias para la reflexión, sobre los valores de los estudiantes en el centro educativo.

Crear conocimientos sobre una adecuada comunicación entre los miembros de la comunidad.

F. Selección del proyecto a diseñar

Se seleccionó el proyecto a intervenir luego de haber observado una serie de aspectos que influyen en la convivencia del hogar, provocando deficiencia en la práctica de valores, llevando a la pérdida de respeto a la autoridad, impuntualidad al ingresar a clases, descortesía, agresividad, discriminación al momento de realizar el diagnóstico por medio de entrevistas a miembros de la comunidad, visitas domiciliarias a los hogares de los alumnos, también se realizaron talleres con padres de familia para poder observar y priorizar los problemas que aquejan a la comunidad para luego determinar cuál es el problema principal y poder determinar las causas que han generado el problema y las consecuencias que este podría generar si no se le busca ninguna solución.

El problema que se ha priorizado para ser objeto de intervención en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la deficiencia en la práctica normas de cortesía y valores en conversaciones y diálogos con sus compañeros y compañeras que existen entre los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. J:M de la Aldea el Cerrito de Fuego.

Se ha podido observar que las familias de la Comunidad de la Aldea el Cerrito de Fuego es muy notorio la falta de conocimientos acerca de la práctica de valores.

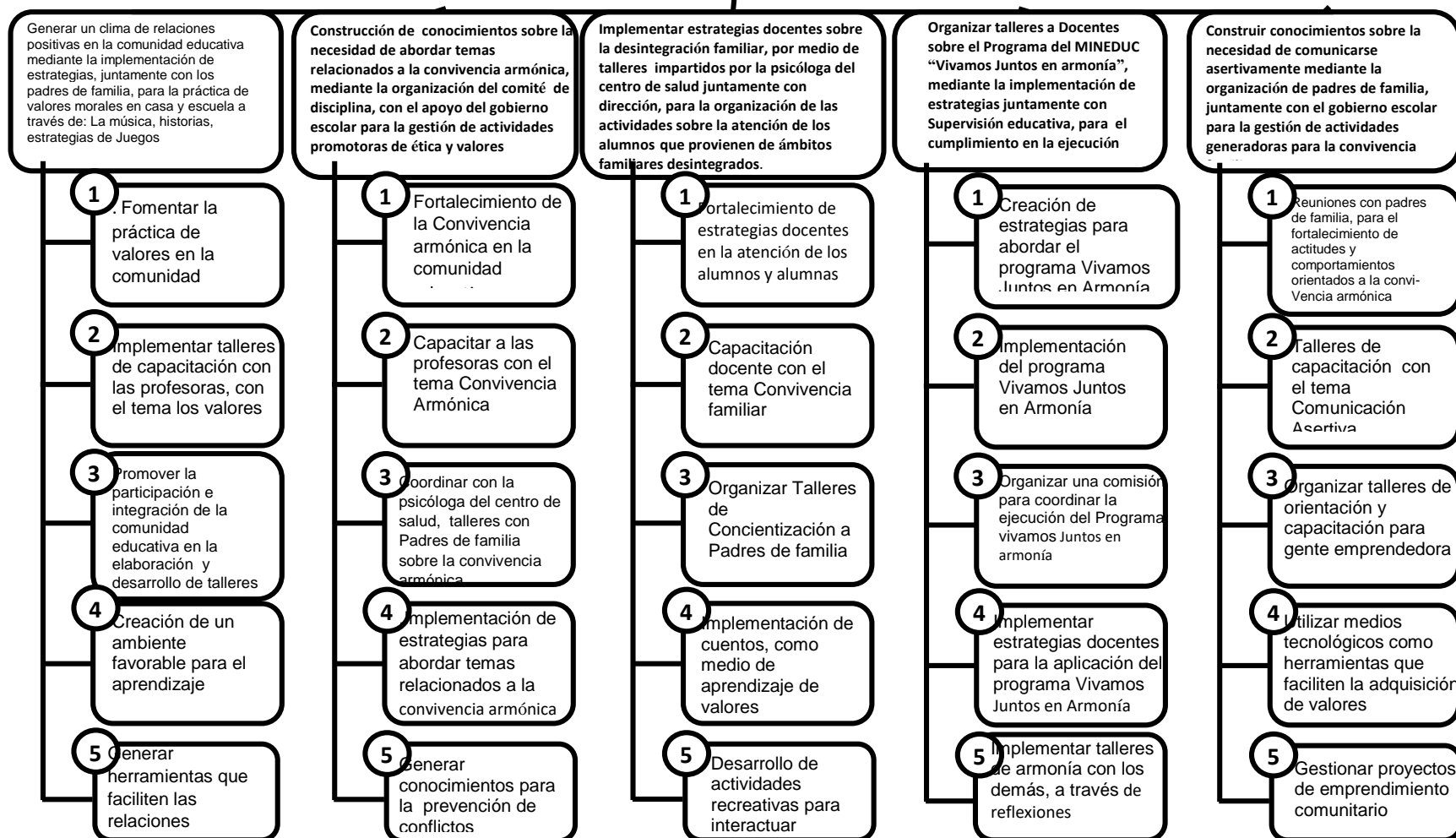
Una de las formas en que ellos demuestran su falta de conocimientos en el tema los lleva a una baja convivencia en el hogar, llevando a la pérdida de respeto, descortesía, agresividad, discriminación.

Por medio del Fortalecimiento de la educación en valores desde la familia y escuelas se podría disminuir la debilidad de que los alumnos referencia en la práctica de valores en casa y reducir la Amenaza de la indiferencia por parte de los padres de familia con relación a la educación de sus hijos.

1.3.6 Mapa de soluciones

Practica normas de cortesía y valores en conversaciones y diálogos con sus compañeros y compañeras

Tabla 5, Mapa de soluciones.



Fuente: Tomado de Mijangos J. 2013

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Fortaleciendo la educación en valores desde la familia y escuela.

1.4.2. Descripción del proyecto

Este proyecto de mejoramiento educativo está dirigido a niños y niñas de las edades de cuatro a seis años estudiantes de la Escuela Rural Mixta de Párvulos de la aldea el Cerrito de Fuego, se ha observado que la mayoría de padres de familia no obtuvieron la oportunidad de estudiar, tienen pocas oportunidades de trabajo y por ello optan por emigrar, provocando la desintegración familiar que afecta en la conducta de los alumnos mostrando desinterés en el proceso de aprendizaje

Sin embargo entre las demandas, se observa la necesidad de garantizar el acceso a los servicios básicos y tener mejores oportunidades de trabajo, de poder ser alfabetizadas para optar a un mejor estilo de vida. Por otra parte es importante que el MINEDUC cumpla con la cobertura de los programas escolares para poder ayudar a las familias de escasos recursos garantizando la asistencia de los alumnos y que los padres de familia tomen conciencia sobre la importancia de la educación preprimaria.

El propósito es ejecutar exitosamente la política de calidad educativa la cual consiste en mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar así que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Por otra parte el proyecto aspira a fortalecer la educación en valores desde la familia y escuela proponiendo estrategias didácticas que incorporen el juego, la música y el canto, todo ello para poder aprender a compartir, convivir, dialogar y socializarse con los demás dentro y fuera del aula.

Entre la información generadora del análisis estratégico se observa el espacio reducido con el que cuenta las instalaciones del centro educativo, que hasta el momento está ubicado en una casa de habitación por la falta de gestión de

dirección igualmente no se llevan a cabo en su totalidad los programas pedagógicos por esta razón se hace indispensable la implementación de los programas con estrategias de aprendizaje para darles continuidad, de igual manera se ve la importancia de involucrar a los padres de familia en el proceso que se lleva a cabo en el nivel preprimario.

Asimismo se da la oportunidad de generar un clima de relaciones positivas en la comunidad educativa mediante la implementación de estrategias, juntamente con los padres de familia, para la práctica de valores morales en casa y en la escuela a través de: la música, historias y estrategias de juego, por medio del proyecto de mejoramiento educativo “Fortaleciendo la educación en valores desde la familia y escuela”

1.4.3. Concepto

En los indicadores educativos se ha encontrado que en la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea el cerrito de fuego una serie aspectos que influyen en la convivencia en el hogar, provocando una deficiencia en la práctica de valores morales, llevando a la pérdida de respeto a las autoridades, impuntualidad, descortesía, agresividad, y discriminación, por parte de los alumnos. Para ello se ha creado El proyecto de Mejoramiento Educativo el cual como producto de la segunda línea de acción estratégica se basa en: Generar un clima de relaciones positivas en la comunidad educativa, mediante la implementación de estrategias para la práctica de valores morales en casa y en la escuela a través de: La música, historias y estrategias de juego.

Por lo anterior se decide que el PME que el proyecto a implementar es: Fortalecer la práctica de los valores en todos los ámbitos.

1.4.4. Objetivos

General

Implementar estrategias didácticas para fortalecer la práctica de los valores en el nivel preprimario.

Específicos

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades educativas.

Diseñar el modelo más apropiado a la formación en valores en la comunidad educativa.

Designar actividades que favorezcan la educación en valores en la familia y escuela como: la música, historias y estrategias de juego.

Identificar las actividades emergentes para llevarlas a cabo en casa.

Registrar el desarrollo y ejecución de las actividades planificadas.

1.4.5. Justificación

En la sociedad en la que se vive es muy importante el fomento de valores para una sana convivencia que permita cultivar buenas actitudes en los niños y niñas.

Por esta razón es necesario y urgente que los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea el Cerrito de Fuego, integren valores para la vida y puedan relacionarse como seres espirituales y con actitudes que fortalezcan su vida personal, familiar y social.

El proyecto El Fortaleciendo la educación en valores desde la familia y escuela. Pretende vivenciar, fomentar y cultivar valores dentro del centro educativo, por medio de estrategias donde los niños y niñas puedan reflexionar desarrollando hábitos que puedan aplicar en su vida diaria empleando valores que evidencien una formación integral.

Para construir una sociedad donde todos puedan convivir de una manera civilizada, la escuela es un espacio ideal para desarrollar nuevas direcciones en la práctica educativa que le permitirá a la comunidad contar con hombres y mujeres formados con calidad humana.

La constante comunicación con los demás les dará la oportunidad de transformar su personalidad, conociendo a las personas dándose la oportunidad de confiar, creer en si mismo y en las demás personas y poder formarse con valores morales que lo caracterizan como un ser único y participativo en la comunidad.

Mejorar la calidad de la educación no es solo formación académica y personal sino que también el poder reconocer las características de los demás buscando una formación integral.

1.4.6. Actividades por fases

Tabla 6, Actividades por fases

No.	TIEMPO	ACTIVIDADES POR FASE	AREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLES
		Inicio			
1	1 día	Socializar con directora sobre el proyecto mejoramiento educativo que se implementara en el centro educativo	Socializar Llegar a acuerdo	Redacción de solicitud Entrega de solicitud	Profesora Estudiante
2	1 día	Solicitar a la directora la oportunidad de implementar el proyecto con la etapa de seis años	Solicitar	Redacción de solicitud Entrega de solicitud	Profesora Estudiante
3	1 Semana	Redacción y distribución de solicitudes con comercios y autoridades	Gestionar	Redacción de solicitud Entrega de solicitud	Profesora Estudiante
		Planificación			
3					
4	7 semanas	Elaboración del manual de estrategias docentes	Manual	Diseño Redacción Elaboración	Profesora Estudiante
5	1 semana	Invitar a personajes de la comunidad para su apoyo al contar anécdotas e historias propias de la comunidad	Invitación Socializar	Redacción de invitación Entregar invitación	Profesora Estudiante
6	1 semana	Elaboración de la colección de fábulas con valor.	Diseño Elaboración	Organizar para cada familia Entrega a cada familia	Profesora Estudiante
7	1 semana	Elaboración de materiales para decorar el aula	Elaboración Realización	Organizar el aula Colación del material	Profesora Estudiante

8	2 semanas	Elaboración de materiales para implementar en rincón de medio social y natural	Organizar espacio Implementar el rincón de aprendizaje	Elaboración de Materiales. Decorar el rincón.	Profesora Estudiante
9	3 días	Elaboración de horario para trabajar la estrategia educativa. "Me divierto con los valores" y el Taller de Orientación para adre de Familia.	Horario para la estrategia y taller	Elaborar el horario Darlo a conocer a padres de familia y profesoras	Profesora Estudiante
10	2 semanas	Organización de Estrategia Didácticas a trabajar en cada valor	Estrategias didácticas	Investigar estrategias Clasificar las más importantes Clasificar las estrategias adecuadas para trabajarlas en cada valor	Profesora Estudiante
11	1 semana	Planificar las fechas para desarrollo de la temática con 10 valores.	Organizar fechas Planificarlas	Organizar las fechas para trabajar cada valor. Planificar las actividades a trabajar en cada valor	Profesora Estudiante
12	2 semanas	Elaboración de material didáctico para cada estrategia a trabajar	Diseñar Elaborar Organizar	Elaborar los materiales Colocarlos en un lugar seguro. Implementarlos	Profesora Estudiante

		Ejecución			
13	1 día	Socializar con la directora y profesora, las estrategias a implementar para el proyecto	Socializar Llegar a acuerdos	Redactar solicitud para el p�rmico Entrega de la solicitud	Profesora Estudiante
14	2 días	Socializar con padres de familia Solicitando la participación activa en el desarrollo de las actividades.	Solicitud Invitación	Redactar solicitud de permiso a dirección. Redactar invitación a padres de familia. Entregar solicitud. Entregar invitación. Reunión con padres de familia. Dar a conocer todas las actividades a realizar en casa y escuela.	Profesora Estudiante
15	3 días	Organiza los recursos a utilizar en el taller.	Organizar Recursos	Elaboración de encuesta para padres de familia. Elaborar material informativo, sobre la importancia de los valores.	Profesora Estudiante Especialista en Psicología
16	1 mes	Taller de orientación para padres de familia	Taller en 3 fases Orientación Desarrollo Culminación	Charlas con el apoyo de la Psicóloga. Sesiones privadas con la psicóloga con las familias que necesitan orientación. Entregar materiales para orientarlos sobre los valores morales. Entregar materiales	Profesora Estudiante

				para elaborar recursos en casa.	
17	1 mes	Estrategia educativa con docentes "Fomentando valores"	<p>Estrategia en 4 Etapas</p> <p>Orientar</p> <p>Capacitación</p> <p>Elaboración de compendio.</p> <p>Instrumentación</p>	<p>Compartir vivencia</p> <p>Identificar los valores vinculados a los objetivos de la educación preprimaria.</p> <p>Trabajar en el aula los valores como lo muestra los ejes del curriculum.</p> <p>Crear, aplicar y evaluar estrategias de educación en valores.</p> <p>Entrega del manual de estrategias.</p>	Profesora Estudiante
18	1 semana	Equipar el rincón de aprendizaje con ayuda de los padres de familia	<p>Organizar</p> <p>Equipar</p> <p>Coordinar</p>	<p>Diseñar la forma en que se elaborara el rincón.</p> <p>Coordinar con los padres de familia para el día en que se trabajara.</p> <p>Colocar todos los materiales en el lugar adecuado.</p> <p>Implementar el rincón</p>	Profesora Estudiante Padres de familia
19	4 meses	Trabajar el rincón de valores, en el periodo de la actividad libre	<p>Organizar horario.</p> <p>Implementar</p>	<p>Presentar a los alumnos las normas de convivencia para trabajar en equipo.</p> <p>Organizar a los alumnos en grupo.</p> <p>Cada grupo podrá elegir la actividad que desea realizar.</p>	Profesora Estudiante

				Trabajar el rincón todos los días por media hora	
20	4 mes	Estrategia didáctica con énfasis en el valor del respeto	Narraciones Cine escolar Cuenta cuentos	Seleccionar los cuentos. Seleccionar las presentaciones. Recibir a las personas invitadas de la comunidad, que contarán cuentos y narraciones sobre la comunidad. Poner en práctica las normas de convivencia.	Profesora Estudiante
21	2 meses	Estrategia didáctica con énfasis en el valor del amor	Buzón personal Mural de valores Rescatando el amor con un saludo diario al inicio de clases	Todos los días tienen que llevar una carta o cualquier detalle a un compañero que elijan. Elaboración del mural con imágenes que representen los valores, que se trabajan en casa. Todos los días, un alumno recibe a los demás y se tienen que saludar de acuerdo a la imagen que representa cada saludo	Profesora Estudiante
22	3 semanas	Estrategia didáctica con énfasis en el valor de la libertad	Obras de teatro. Televisor escolar. Dramatizaciones	Elaboración de disfraces, Elaboración de teatrino. Elaboración de una televisión Presentación de	Profesora Estudiante

				cuentos. Presentación de obras de teatro Practicar las normas de cortesía.	
23	4 semanas	Estrategia didáctica con énfasis en el valor de la Justicia	Diálogos Conversaciones Narraciones	Organizar el espacio. Poner en práctica las reglas para el dialogo. Organizar temas. Conversa y dialogar para proponer soluciones para las acciones incorrectas observadas. Narración de historias, fabulas con el valor de justicia.	Profesora Estudiante
24	1 semana	Estrategia didáctica con énfasis en el valor de la tolerancia	Juegos tradicionales. Trabajos en equipo Exposiciones	Clasificar juegos tradicionales. Organizar trabajos en equipo. Organizar los temas para las exposiciones. Practicar juegos tradicionales. Elaborar trabajos en equipo. Exposición de temas relacionados al valor de la tolerancia. Poner en práctica las normas de convivencia	Profesora Estudiante
25	1 semana	Estrategia didáctica con énfasis en el valor de la equidad	Deportes de igualdad. Dinámicas Dramatizaciones	Organizar campeonato con equipos mixtos, dinámicas y obra de teatro. Realizar y día a la semana: campeonatos,	Profesora Estudiante

				dinámicas y dramatizaciones	
26	1 semana	Estrategia didáctica con énfasis en el valor de la paz	<p>Mañana musical</p> <p>Mural de fotos</p> <p>Semáforo del comportamiento</p>	<p>Organizar las actividades y los materiales.</p> <p>Elaborar el mural de valor, semáforo del comportamiento.</p> <p>Decorar los espacios para colocar el mural y el semáforo.</p> <p>Medir el comportamiento que cada uno presente por medio del semáforo, identificando cada color que lo representa.</p>	Profesora Estudiante
27	1 semana	Estrategia didáctica con énfasis en el valor de la honestidad	<p>Juego de tarjeta de valores.</p> <p>Juegos de memoria.</p> <p>Juego de loterías.</p>	<p>Elaborar tarjetas, memorias y loterías.</p> <p>Organizar el espacio de juego.</p> <p>Jugar con las tarjetas, memorias y loterías.</p> <p>Poner en práctica las normas de convivencia</p>	Profesora Estudiante
28	3 meses	Estrategia didáctica con énfasis en el valor de la responsabilidad	<p>Cuaderno viajero de valores.</p> <p>Presentaciones</p> <p>Cartel para medir el cumplimiento en tareas,</p>	<p>Forrar y decorar el libro.</p> <p>Elaborar el cartel de responsabilidad.</p> <p>Preparar la presentación.</p> <p>Trabajar el cuaderno viajero en casa.</p>	Profesora Estudiante

				Presentación del cuento con valor. Implementar diariamente el cartel de tareas.	
29	3 meses	Estrategia didáctica con énfasis en el valor de la lealtad	Dado de la amistad. Narraciones. Feria "Mi mundo mágico de valores"	Elaboración del dado. Organizar las narraciones y la feria. Narración de cuentos con valor. Realizar la feria, con la participación de la comunidad educativa.	Profesora Estudiante
		Monitoreo			
30	2 meses	Reuniones de orientación con padres de familia sobre la realización de cada una de las actividades propuestas.	Diálogos. Socialización. Verificación sobre el rendimiento en la práctica de valores en casa.	Solicitar en dirección autorización para la realización de reuniones. Organizar los temas a tratar. Realizar entrevistas.	Profesora Estudiante
	2 meses	Desarrollo de actividades utilizando la música, el teatro y deportivas. Para observar los valores que practican los alumnos al relacionarse con los demás compañeros.	Mañanas deportivas. Presentaciones teatrales Festivales musicales	Solicitar en dirección autorización para llevar a cabo cada una de las actividades. Planificar la ejecución de cada actividad. Prepara los materiales a utilizar.	Profesora Estudiante

31	2 meses	Estrategias para verificar el grado de aprendizaje que se alcanza sobre los valores	Diálogos. Conversaciones. Juegos tradicionales	Planificar cada una de las actividades a desarrollar. Elaboración del cartel que contengan las normas del dialogo. Organizar el patio, para la realización de los juegos.	Profesora Estudiante
32	3 días	Visitas domiciliarias para identificar sobre la forma en que se están desarrollando las actividades en casa.	Entrega de materiales Para trabajar los valores Conversaciones. Entrevistas. Calificación de tareas realizadas	Juego de lotería. Juego de memoria. Juego de tarjetas. Elaborar planificación sobre las visitas. Prepara las entrevistas a realizar a los padres. Organizar el día y hora en que se realizaran las visitas.	Profesora Estudiante
		Evaluación			
33	3 Días	Exposiciones.	Llamadas telefónicas para explicar la temática de la presentación.	Videos por medio de la red social de whats App. organizar ideas Plasmar aprendido acerca de los valores	Profesora Estudiante

34	3 Días	Colección de fábulas con valores.	Narraciones diarias en familia.	Presentación del valor aprendido, por medio de dibujos en el cuaderno de trabajo de medio social y natural. Audios y fotografías. Por medio de la red social de whats App.	Profesora Estudiante
35	3 Días	Cuaderno de trabajo del área de Medio Social y Natural	Evidencias del trabajo realizado sobre los valores	Por medio de video llamadas por la red social de whats App	Profesora Estudiante
36	1 Semanas	Informes de avances de los aprendizajes.	Evidencias de tareas de cada alumno. Enviadas por la red social de whats App. Entrevista realizadas a los padres de familia. Diálogos con alumnos y padres de familia.	Elaboración de cada instrumento. Elaboración del informe de avances. Entrega de informes.	Profesora Estudiante
		Cierre del proyecto			
38	1 semana	Grabación del video de presentación y divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC lo realizado	Video Socializar. Coordinar	Socializar con la directora y padres de familia para informarles sobre el video. Elaborar planificación.	Profesora Estudiante

				Esperar el visto bueno de la asesora. Elaborar material. Coordinar el día que se grabara. Presentación del PME por fase.	
39	1 Semana	Entrega de Informe del Proyecto a las autoridades	Informe dl proyecto	Elaboración del informe. Enviar a la asesora para revisión. Visto bueno. Entrega del informe en digital. Esperar última revisión. Imprimir.	Profesora Estudiante
40	1 semana	Plan de sostenibilidad del proyecto para el año 2021	Solicitud Socializar Plan para sostenibilidad.	Elaborar permiso a la directora Entrega permiso, para dar continuidad al proyecto. Socializar con la directora y docente sobre el seguimiento del proyecto. Planificar las actividades a ejecutar. Elaborar materiales. Implementar el proyecto.	Profesora Estudiante

Fuente: Tomado de <https://www.com/blog-gestion-proyecto/plande>

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 7, Cronograma de actividades

No.	Actividades	Enero				febrero				marzo				abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	INICIO																				
1	Socializar con directora, sobre el proyecto de mejoramiento educativo a implementar en el centro educativo																				
2	Solicitar a la directora la oportunidad de implementar el proyecto con la etapa de seis años																				
	PLANIFICACION																				
4	Elaboración del manual de estrategias docentes																				
5	Invitar a personajes de la comunidad para contar anécdotas e historia, propias de la comunidad																				
6	Elaborar una colección de fabulas con valores, para trabajar en familia																				
7	Elaborar materiales para decorar el aula																				
8	Elaborar materiales para el rincón de aprendizaje de medio social y natural sobre los valores																				
9	Elaboración de horario para trabajar la estrategia educativa. "Fomentando valores" y el Taller de Orientación Para adre de Familia.																				
10	Organizar las estrategias a trabajar en cada valor																				
11	Planificar las fechas a desarrollar cada valor																				
12	Elaboración de los materiales para cada estrategia a trabajar																				
	EJECUCION																				
13	Socializar con la directora y profesora, las estrategias que se implementarán para el proyecto																				

[illegible]

[illegible]

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Plan de Monitoreo del proyecto

Identificar la eficacia del trabajo que se realiza en el proceso, ajustando cambios necesarios para el logro de los resultados de la secuencia del entorno que se está trabajando. Permite analizar el progreso y plantear acciones a tomar para alcanzar los objetivos, identificar los éxitos o fracasos lo antes posible realizando ajustes oportunos a la ejecución.

Comprobar la validez de la hipótesis, retroalimentarla y tomar decisiones estratégicas fundamentadas en una base de conocimientos empíricos en una fuente de aprendizaje efectivo.

B. Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

Es la información que se utiliza para dar seguimiento, ajustando las acciones del proceso para alcanzar los objetivos y metas. Permite medir el monitoreo y evaluación de las variables del sistema organizacional por medio de comparaciones en el tiempo con referentes internos y externos.

Tabla 8. Evaluación del Proyecto

Plan o Enunciado	Indicadores	Metas
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Socializar con directora sobre el proyecto mejoramiento educativo a implementar en el centro educativo	Participación de las Directora en el proceso de socialización para dar a conocer el proyecto.	Se mostró un 90% de apoyo, por parte de la directora
1.2. Solicitar a la directora la oportunidad de implementar el proyecto con la etapa de seis años	Se le entrego la solicitud a la directora	Se obtuvo el 100% de respuesta favorable a la solicitud
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Elaboración de horario para trabajar la estrategia educativa. "Me divierto con los valores" y el Taller de Orientación Para adre de Familia.	Cumplimiento en el horario que se trabajara: Las estrategias y los talleres	El 90 % de los participantes cumplieron con el horario establecido
3Redacción de solicitudes para gestionar los materiales y recursos didácticos para equipar el aula.	Donación de cartulinas, marcadores, papel lustre de colores, cajas de cartón	La donación de los materiales solicitados para equipar el aula se recibió en un 100%,
2.2 Organización de Estrategia Didáctica a trabajar en cada valor	Las estrategias se organizaron acorde a lo planificado	Las estrategias que se organizaron se lograron a un 95%
2.3 Elaboración de material didáctico para cada estrategia a trabajar	Se elaboraron todos los materiales didácticos	El 95% de los alumnos participaron en los juegos
2.4 Entrega solicitud a la psicóloga	Se li hizo entrega de una solicitud para apoyo a la psicóloga del centro de salud	Se recibió una respuesta positiva
2.5 Invitar a personajes de la comunidad para su apoyo al contar anécdotas e historias propias de la comunidad	Se visitó a 2 personas mayores de edad para solicitar apoyo, llegar a narrar experiencias e historias de la comunidad	Las personas visitadas demostraron un 100% en el apoyo solicitado.
Elaboración de la colección de fabulas con valor para trabajar en casa	Se imprimió la colección de fabulas para entregar a los padres de familia	El 90% de los padres de familia implementaron la estrategia de lectura de valores en casa
Elaboración de materiales para decorar el aula	El aula se equipó de acuerdo a lo planificado	Se contó con el 95% de los materiales, para equipar el aula
Elaboración de materiales para implementar en rincón de medio social y natural	Se seleccionaron y elaboraron los materiales que se usaran para el rincón de aprendizaje	Se elaboró el 99% de los materiales
Planificar las fechas para desarrollar los 10 valor morales	Se organizaron las fechas para desarrollar cada valor en el tiempo necesario.	Se logró al 100% el desarrollo de cada de los 10 valores morales
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Socializar con la directora y	Se dieron a conocer las	Se llegaron a acuerdos y

profesora, las estrategias que se implementaran para el proyecto	estrategias que estarán desarrollando.	se socializaron al 95% todas las estrategias
3.2 Socializar con padres de familia pidiendo apoyo en cada actividad a desarrollar para el proyecto	Se les convoco a una reunión para socializar y poder solicitar el apoyo de cada uno	El 90% de los padres de familia asistieron a la reunión, presentaron interés para apoyar a lo solicitado por la profesora
3.3 Organizar los materiales para decorar el aula.	Los materiales se organizaron en la decoración e equipar el salón de clases	Se logró al 90% la organización de los materiales en el salón de clases
3.4 Equipar el rincón de aprendizaje con ayuda de los padres de familia	El rincón de aprendizaje se implementó con recursos lúdicos para ser utilizados por los alumnos, con el tema de valores	El 90% de los padres de familia coopero para elaborar los materiales e implementar el rincón de aprendizaje
3.3. Taller de orientación para padres de familia	El taller se llevó a cabo por medio de tres fases.	Se logró la participación de un 90% de los padres de familia a las fases de los talleres
3.4. Estrategia educativa con docentes "Fomentando valores"	La estrategia se llevó a cabo por medio de 4 etapas	El 100% de los profesores asistieron a las etapas del taller
3.7. Trabajar el rincón de aprendizaje de valores, en el periodo de la actividad libre	Se organizó el horario de 10:00 a 10:30 AM. Para que los alumnos pudieran tener la actividad libre y aprovechar el rincón de aprendizaje de valores.	Se alcanzó la participación y desarrollo del rincón de aprendizaje en el 90% de los alumnos.
3.8 Por 10 semanas consecutivas se fomentaron valores morales 1 por semana: Respeto, amor, libertad, justicia, tolerancia, equidad, paz, honestidad, responsabilidad y lealtad, a través del juego, la música y narraciones.	Se desarrollaron actividades donde se involucró el juego, la música y las narraciones para el desarrollo y la práctica de valores morales	Un 90% de los alumnos practicaron costumbres comunes de sociedad que los encaminaron a establecer una diferenciación entre la manera correcta o positiva de actuar, y la incorrecta o negativa.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1. Reuniones de orientación con padres de familia	Se les proporciono a los padres de familia orientación a los padres de familia sobre las actividades a desarrollar en casa y escuela.	El 98% de los padres de familia tomaron el reto de asistir a cada reunión
4.2. Actividades utilizando la música, teatro y deporte	Se organizó a los estudiantes con la ayuda de los padres de familia para realizar obras teatrales, festivales musicales y mañanas deportivas.	Se obtuvo la participación de un 98% de los alumnos en las diferentes actividades para aprender a convivir con los demás compañeros.

4.3. Estrategias: Diálogos, conversaciones y juegos tradicionales	Se le hizo la invitación a los padres de familia para que al lado de sus hijo observaran las presentaciones de los valores por medio de las redes sociales	Se contó con la participación de un 95% de alumnos en la aplicación de las estrategias
4.4. Estrategia de Visitas domiciliarias a las familias.	Se les proporciono a los padres de familia la calendarización de las visitas.	El 98% de las familias participaron en la visita realizada por la Profesora.
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1. Exposiciones	Presentaron exposiciones relacionadas a los valores	El 90% de los alumnos presentan interés y motivación al realizar las exposiciones junto a sus papas y hermanos.
5.2. Narración de fábulas con valores	Se les proporciono una colección de fabulas a cada niño	Un 90% de los padres de familia colaboraron en narra a los niños una fábula diaria.
5.3. Cuaderno de trabajo del Área de medio social y natural	Se trabajaron actividades relacionadas a los valores y la convivencia	El 95% de los alumnos presento el cuaderno de trabajo con todas las actividades.
5.4. Informe de avances	Se invitó a los padres de familia para que junto a sus hijos elaboraran materiales para el rincón de aprendizaje	El 95% de los padres de familia asistieron al llamado conviviendo en armonía al momento de la elaboración de los materiales
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1. Grabación del video de presentación y divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC lo realizado	Como parte de los requisitos de graduación se graba un video para proporcionar toda la información respecto al proyecto.	
6.2. Entrega de Informe del Proyecto a las autoridades	Otro requisitos de graduación es organizar un informe de todo el proceso del PME	
6.3. Plan de sostenibilidad del proyecto para el año 2021	Se elaboró un plan con actividades específicas con procesos relevantes a implementar con estrategias de sostenibilidad	Se consigue desarrollar a un 100% la sostenibilidad protegiendo el aprendizaje en cada uno de los alumnos de la escuela.

Fuente: Tomado de Bobadilla, 2010. P33.

C. Plan de Evaluación del proyecto

Al elaborarlo se logró medir el nivel de impacto que tuvo el proyecto Educativo fortalecimiento de la educación en valores desde la familia y escuela alcanzando todos los indicadores propuestos con la ayuda y apoyo de los padres de familia.

D. Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

El cuadro de indicadores de resultado presenta un porcentaje exitoso en su alcance ya que la implementación establecidas en cada estrategia planificada para alcanzar los resultados esperados en el mejoramiento educativo sobre el Fortalecimiento de la educación en valores desde la familia y escuela.

Tabla 9. Indicadores y Metas de Evaluación

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y las de otros y otras.	El 60 % de los alumnos poseen una mejor comunicación y relación con los demás.
Realiza, cooperativamente con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas.	Un 80% de los alumnos son más responsable en el desempeño de roles y tareas
Practica las normas establecidas en su ambiente escolar, manifestando satisfacción y respeto a los seres humanos.	El 70% de los alumnos demuestra sinceridad ante los conflictos
Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	Un 75% de los alumnos describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.
Realiza en forma autónoma, diferentes roles y tareas en su casa y en la escuela, evidenciando conocimiento de los valores.	Un 80 de los alumnos demuestra, toma de conciencia al poner en práctica los valores en la vida diaria

Fuente. Tomado de Bobadilla, 2010- p. 34

PROFESORA: Izian Ivone Ramirez Rodríguez

[illegible]

Clave: E= Excelente B= Buenos NM= Necesita Mejorar

Tabla 11, Escala de rango

"ESCALA DE RANGO"

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS "CERRITO DE FUEGO" J.M
 GRADO: Párvulos 6 años SECCION: "A" FECHA DE LA OBSERVACIÓN _____
 PROFESORA: Izian Ivone Ramirez Rodríguez

Indicador a Evaluar: Practica las normas establecidas en su ambiente escolar, manifestando satisfacción y respeto a los seres humanos.

<div>ASPECTO A OBSERVAR</div> <div>NOMBRE DEL ALUMNO</div>	expresa abiertamente- te sus emociones sin ofender a los demás		se muestra alegre y activo con sus compañeros		se relaciona con todos sus compañeros con respeto		presta atención a las explicaciones que da la maestra		Comentario
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12, Lista de Control de Registro de Actitudes

Lista de Control de Registro de Actitudes

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS "CERRITO DE FUEGO" J.M
 GRADO: Párvulos 6 años SECCION: "A" FECHA DE LA OBSERVACIÓN _____
 PROFESORA: Izian Ivone Ramirez Rodríguez

Indicador a Evaluar: Realiza cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas.

ITEMS	Siempre	A Veces	Pocas Veces
Expresa abiertamente sus emociones			
Se muestra alegre			
Reacciona con agresividad			
Se muestra activo			
Molesta a sus compañeros			
Cuida el material e instalaciones			
Acepta y respeta las normas			
Colabora en la realización de las tareas			
Se aísla del grupo			
Presta atención a las explicaciones			
Muestra interés por las tareas propuestas			
Utiliza ropa adecuada			
Viene aseado a clases			
Es limpio y ordenado			
Cumple con sus tareas			

Fuente: Elaboración propia

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS "CERRITO DE FUEGO" J.M

PROFESORA: Izian Ivone Ramirez Rodríguez

Indicador a Evaluar: Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y las de otros y otras.

[illegible]

Fuente: Elaboración propia

CLAVE. S= Siempre

F= Frecuente

N= Nunca

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS "CERRITO DE FUEGO" J.M GRADO

Nombre de la maestra _____

Fuente: Elaboración propia

Clave: E= Excelente B= Buenos NM= Necesita Mejorar

Tabla 15, Presupuesto del proyecto

1.3.1. Presupuesto del proyecto

Recursos Materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precios total
Refrigerios	50	Q5.00	Q250.00
Pliegos de papel bond de colores	30	Q3.00	Q90.00
Cartulinas	30	Q1.25	Q37.50
Papel lustre de colores	40	Q0.50	Q20.00
Barras de silicón	20	Q1.00	Q20.00
Resma de papel bond tamaño oficio	2	Q35.00	Q70.00
Impresiones	40	Q0.50	Q20.00
Fotocopias	650	Q0.25	Q162.50
folder	13	Q1.00	Q13.00
Fastener	13	Q30.00	Q13.00
Total			Q696.00

Fuente: Tomado de Blog de la OBS 2015

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

El diagnóstico.

Es reconocer el terreno donde se va a trabajar, identificando un problema, sus causas y posibles caminos a seguir para resolverlo. “Consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o la realidad que nos rodea” (Bardt 1991, p.18). Es importante realizar un diagnóstico en una investigación pues permitirá tener un acercamiento con la realidad y con los factores que incurren en esta.

Qué es un diagnóstico en educación.

Es el que permite planificar y evaluar las acciones concretas en el proceso educativo, que responda a la realidad, intereses, necesidades y problemas de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Molla (2001) considera el diagnostico educativo como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objetivo lo construye la totalidad de los sujetos (instituciones, Organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambientales, etc.) Considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfecta (p.212)

Da la oportunidad de establecer juicio y calificaciones que se realizan con el propósito de evaluar algunas características de los alumnos que se encuentran dentro del proceso de enseñanza y las capacidades físicas, intelectuales o dificultades en el aprendizaje que presenten.

Indicadores educativos

Es necesario comprender los indicadores de logro para verificar la situación educativa del país para poder dar una señal del contexto en el cual se encuentra sumergido el sistema educativo de Guatemala.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013) plantea que: “Permiten medir y comparar internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, así como la capacidad del sistema educativo nacional” (p.05). Tienen como intención es ser un instrumento para medir las acciones educativas, conocer sus disposiciones y desvíos con respecto a una meta establecida para plantear perspectiva sobre la avance de los procesos educativos.

2.2. Antecedentes

A. Antecedentes, qué es un antecedente

Un antecedente son los hechos o historias de una institución que se obtienen por medio de un conjunto de trabajos previos. Gómez. (2018). Afirma: “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirve de modelo o ejemplos para futuras investigaciones” (p.02). Es el estudio del contexto a investigar reflejando los avances y su estado actual, que servirá para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado.

2.3. Marco epistemológico

A. La epistemología

La epistemología estudia el campo de los fundamentos y métodos del conocimiento, tomando en cuenta los factores sociales, psicológicos históricos, teniendo como objetivo determinar el proceso de construcción de los conocimientos.

Monserat (1987) plantea que:

Se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia (p.10).

Es una teoría del conocimiento que permite ocuparse de problemas o circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas y poder obtener claros los conocimientos de la realidad.

B. Marco epistemológico

Todo proyecto debe de llevar un claro apoyo teórico para que el que la labor pedagógica se fundamente en bases científicas concretas, que permita comprender las razones teóricas que expliquen la innovación. Carr y Kemmis (1998) afirman que:

Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada (p.08)

Para llevarlo a cabo es necesario comprender los procesos sociales reales, las teorías y modelos que respaldan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fundamentos curriculares del Sistema Educativo de Guatemala.

Son las bases las cuales se propone el modelo pedagógico para la prevención de violencia en el aula y el establecimiento educativo. Hace mención. Que los fundamentos son bases legales desde las concepciones teóricas, psicológicas, y acciones basadas en principios (CNB de Preprimaria, 2008). Generando un nuevo cambio de clima de convivencia pacífica que inicia en las relaciones interpersonales dentro del ambiente familiar y educativo.

C. El CNB (Cómo está organizado)

Se orienta para la atención de los alumnos en las edades de 4 a 6 años que comprenden al nivel preprimario, para incluir la alineación de los aprendizajes esperados por medio de las competencias y la malla curricular para dosificar los aprendizajes.

CNB Nivel Preprimario (2008) afirma:

El nuevo curriculum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (p.23)

Su contenido tiene información que facilita la comprensión de cada concepto está basado en el aspecto cultural del país para contextualizarlo en el ámbito regional y local para responder a las necesidades e intereses de la niñez Guatemalteca.

A. El constructivismo

Es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano y su aprendizaje activo, cuando un niño aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Ortiz (2015) afirma: “Se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje” (p.03)

Esto les permite a los alumnos desarrollar diferentes maneras de solucionar problemas y, por lo tanto, replantear sus concepciones sobre el conocimiento y sobre el mundo.

B. El aprendizaje significativo

Entienden el individuo como el constructor activo de su propia realidad, necesitando como base los conocimientos previos antes de poder recibir una nueva información y poder completarla para poder enriquecer su aprendizaje.

Ausubel (citados por Rodríguez, 2004) afirma: “se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social” (p.02). Lo que

vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

a. El entorno sociocultural

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla cada persona con conocimientos, valores, costumbres, tradiciones y vivencias.

(Koontz & Weihrich, 1998). Afirman que “El entorno socio cultural representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida” (p. 02). La vinculación de los centros educativos con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa.

b. Los medios de comunicación.

Son instrumentos o canales que se utilizan para comunicar o informar a la sociedad actual sobre todos los acontecimientos o hechos que suceden en el mundo.

López (1995) afirma: “El conjunto de técnicas y estrategias comunicacionales, las cuales permiten informar, entretener, vender. Productos, ideas, imágenes, ya sean estas institucionales o personales, dar a conocer los diferentes tipos de culturas que existen e ideologías” (p.04). Actualmente las personas acceden a estos medios para mantenerse informados de todos los acontecimientos y conocer todo lo que les interese.

c. La escuela paralela

Son los medios de comunicación que influencia en la cultura de los niños y jóvenes, al acceder a ella de una manera creativa y constructiva ayuda a crear conciencia ciudadana, crítica y activa en cada uno de los estudiantes.

Aparici, R. (2015) Define la escuela paralela como: “El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, normas, lenguajes y valores” (p.01). Permite introducir las tecnologías de la información y la comunicación en cada contenido siendo más visuales y menos abstractos.

d. Las TIC's

Son tecnología de información y comunicación, tienen como base centrarse en el campo informática, microelectrónica y telecomunicaciones para dar paso a la creación de nuevas formas de comunicación.

Rama de la tecnología que se dedica al estudio, aplicación y procesamiento de data, lo cual involucra la obtención, creación, almacenamiento, administración, modificación, manejo, movimiento, control, visualización, distribución, intercambio, transmisión o recepción de información de forma automática, así como el desarrollo y uso de “hardware”, “firmware”, software”, cualquiera de sus componentes y todos los procedimientos asociados con el procesamiento de data. (Ley Especial Contra Delitos Informáticos 2001, p.01)

Estas herramientas tecnológicas hacen más fácil la emisión y acceso de la información por medio de códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes y sonidos.

e. Factores culturales y lingüísticos

Es todo lo relacionado a la riqueza cultural y lingüística de una determinada comunidad.

UNESCO (2001) en el artículo 4 ofrece “La diversidad cultural desarrollando varios estándares que ofrece espacios para promover los derechos culturales de los pueblos indígenas y fomentar el compromiso directo con ellos” (p.01). Por lo cual se comprende que los factores culturales son todo lo que se relaciona con los pueblos sus riquezas culturales y lingüísticas.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Se refiere a la participación que tienen los menores con el ambiente que los rodea, siendo el desarrollo cognitivo el resultado de un proceso colaborativo.

Vygotsky (citado por Lucci, 2006)

Es la base biológica del comportamiento humano. Él observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. (p.07)

Las actividades que los niños realizan de manera compartida le permiten interiorizar su pensamiento y comportamiento en la sociedad que los rodea.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Se trata de la asimilación y acomodación de los conceptos con la integración de su significado.

Ausubel (citado por Torres, 2003) piensa que la teoría Ausubelina:

Se enmarca dentro de la corriente de la Psicología Cognitiva, la cual toma como punto de partida la existencia de una estructura cognoscitiva que viene a ser la forma en que el individuo tiene organizado el conocimiento. Esta estructura debe tomarse en cuenta para planificar la instrucción, puesto que ella sirve de soporte para que el alumno pueda procesar la nueva información. (p.05)

Este aprendizaje ocurre cuando la información nueva es aprendida significativamente, conectándose con un concepto existente en la estructura cognitiva.

2.5. Marco de políticas

A. Teoría de la Política

La política es una actividad práctica realizada por las personas para obtener poder y ejercerlo dentro de una determinada sociedad.

Maquiavelo (Citado por Schenoni, 2007) afirma que. “La política es en primer lugar, el estudio de las luchas por el poder entre los hombres” (p.04). Se determina que la política es un conjunto de normas o reglas de una determinada institución.

B. Teoría de las políticas de educación

Es la capacidad de imponer los intereses de unos grupos sociales a otros grupos sociales, que buscan el beneficio de las personas empobrecidas.

Consejo Nacional de Educación (2010) hace mención sobre “La políticas Educativas, tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca” (p.01). Las políticas educativas tienen como fin orientar todo el trabajo presente y futuro y adquirir los objetivos por medio del sistema de educación con calidad.

C. Políticas públicas

Son los proyectos que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad

Aguilar (1992) afirma: “Es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido” (p.24). Son las acciones del gobierno con intereses y objetivos públicos que salen de las decisiones de un proceso de diagnóstico.

D. Concepto de políticas – política

Es la actividad que realiza un grupo de personas destinadas a tomar una serie de disposiciones y poder cumplir con los objetivos.

Kant (citado por Fernández, 2004)

La política nuevamente está ligada a la moral, no puede haber disputa entre la política como aplicación de la doctrina del derecho y la moral, que es la teoría de esa doctrina; no puede haber disputa entre la práctica y la teoría. (p.07)

Procedimientos y medidas que se adoptan para dirigir los asuntos que afectan a la sociedad o tienen relación con ella.

Marco de Políticas Educativas

a. Cobertura

Todos los niños, niñas y jóvenes tienen el derecho al fácil acceso a educación y a todos los programas escolares.

Consejo Nacional de Educación afirma: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (p.06). La Constitución Política de la Republica y los Compromisos de los Acuerdos de paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Toda educación impartida por el estado tiene que ser gratuita.

b. Calidad, equidad e inclusión.

Todos los niños, niñas y Jóvenes tienen derecho a una educación sin distinción de raza, sexo o religión.

Plan Estratégico de Educación (2016-2020) En el eje 2 de Calidad, equidad e inclusión plantea el resultado afirma: “La niñez y la juventud participan en programas de calidad y de equidad con pertinencia cultural y lingüística” (p10). Por lo cual todos tendrán la experiencia de poder desarrollar todas sus capacidades participando en los programas de calidad y equidad.

c. Entrega escolar y extraescolar

Todo lo que se realiza fuera del entorno escolar pero tiene que ver con la educación, y por otro a las actividades extraescolares programadas por la propia institución educativa, que es lo que se realiza fuera del horario o lugar académico, pero que sirve para la enseñanza-aprendizaje. Así, los programas de educación extraescolar son dirigidos por la división de control y registros de programas, con la entidad particular del Ministerio de Educación (Ley de Educación, Decreto No.12-91 en el Artículo 30). Son las actividades no contempladas específicamente en el curriculum de estudios, y a cursos complementarios no integrados a ninguna carrera o ciclo de estudios.

d. Gestión institucional

Es para orientar la planeación, la programación, el uso, la transparencia, la evaluación y la rendición de cuentas de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en el quehacer institucional, a través de Autonomía universitaria responsable.

Apumayta (2014) afirma: “Es la adquisición de nuevos significados y contenidos, se sostiene la importancia de lo que lo administrativo debe de estar al servicio de lo pedagógico y que para ellos se requiere implantar las teorías organizacionales” (p.19). Es necesario monitorear las acciones y medidas necesarias para la adquisición de los objetivos, gestionar para alcanzar la eficiencia de las acciones ejecutadas.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos

Dewey (citado por Buj 1992) piensa que el entorno educativo:

Es la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación forma. (p.03)

El objetivo que deben alcanzar es crear un entorno integral de aprendizaje donde interviene intervienen y destacan en el ambiente educativo para mejorar la capacidad de los estudiantes para aprender.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas.

a. Priorización de problemas

Se lleva a cabo cuando se identifica y ordenan los problemas según la importancia que tiene para elaborar el diagnóstico.

Pozner & Ravela(2000) afirman: “La comprensión del problema permitirá abrir nuevas posibilidades de tratamiento, de innovación de procesos, de mejoramiento de los resultados y de aprendizaje organizacional. Sintéticamente, comprender un problema supone aprender sobre el problema” (p.04). Es de suma importancia conocer la complejidad que enfrenta el área donde se está elaborando el diagnóstico.

B. Matriz de jerarquización de problemas

a. Análisis de problemas.

Establecer las condiciones para que los actores involucrados a la realidad del contexto donde se está diagnosticando puedan expresar sus ideas sobre lo que los problemas que afectan.

Corredor (2018) afirma que:

El problema de investigación es el eje fundante y el punto de partida de la investigación, enmarcado en la duda o la falta de conocimiento teórico o práctico, que parte del contexto del investigador, con base en datos, cifras, documentos, antecedentes y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido. (p.07)

Busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

C. Causas y efectos de un problema

b. El árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Hernández & Gonzales (2015) afirman que: “Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema” (p.04). Es una técnica muy útil que ayuda para realizar el diagnóstico de la situación que se desea resolver.

c. Matriz de Hanlon

Permite ordenar los problemas, asignados un valor a cada uno de los componentes de la fórmula. Estos valores se establecerán por consenso del grupo encargado de realizar el establecimiento de prioridades y si bien se trata de un ejercicio subjetivo, puede obtenerse cierto rigor científico con una definición precisa de términos.

Ashua & Taboada (2006) afirman:

“Se debe asignar un valor a cada una de los componentes de la fórmula. Estos valores se establecerán por consenso del grupo encargado de realizar el establecimiento de prioridades y si bien se trata de un ejercicio subjetivo, puede obtenerse cierto rigor científico con una definición precisa de términos, la aplicación exacta de los procedimientos de clasificación ordenada y la utilización de estadísticas para guiar la clasificación” (p.28)

En una técnica muy útil para establecer nuestra prioridad y conocer la magnitud del problema, la aplicación exacta de los procedimientos de clasificación ordenada y la utilización de estadísticas para guiar la clasificación.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Son todas las carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

Abrile(1994) afirma:

Esto significa que, preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los

cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social. (p.02)

Se destaca como el modo en que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas, desarrollo de las fuerzas productivas genera una dirección objetiva, que tarde o temprano hará estallar las barreras instituidas por el modo de producción porque la realidad misma empieza a estar precedida por otras leyes.

A. Demandas institucionales (Necesidades)

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación.

Carriego (2005) afirma:

Es la construcción de una respuesta de calidad a los requerimientos de un contexto que no le reconoce a priori su autoridad institucional. En la complejidad de un escenario que exige la construcción cotidiana de la legitimidad y la confianza es necesario preguntarse qué procesos deben promoverse, desde la gestión micro política de la escuela, para desarrollar una tarea sensata y eficaz. (p.02)

Es importante impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades.

B. Demandas poblacionales (Necesidades)

Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década

García (2005) afirma:

Que el mundo en que vivimos ha experimentado una serie de cambios que no pueden dejar indiferentes a los sistemas educativos, fenómenos que afectan a las competencias y a la formación que deben tener los ciudadanos en un mundo muy diferente. (p.01)

Las demandas son orientaciones para cumplir con el poder enseñar desde niños y prepararlos para cuando sean jóvenes que enfrenten los nuevos problemas mundiales buscando siempre una solución a cada con esfuerzo y dedicación para encontrar la solución.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Son las personas que se caracterizan por ser influyentes, estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

Clavero (2011) afirma: “Que son las relaciones construidas entre los actores sociales escolares el lugar de las docentes aparece de alguna manera”. Es un sujeto con identidad propia con recursos que le permiten actuar para defender los derechos e intereses en una sociedad” (p.02). Actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

B. Actores sociales indirectos

Son todas las autoridades urbanas y mediadores que también son importantes dentro de la sociedad. Autoridades con acercamiento en el proceso educativo para apoyar al desarrollo y la calidad educativa.

Vela (2017) afirma: “Que diseñan mecanismos de gestión oportuna de los riesgos sociales, estas acciones son relevantes ya que es más conveniente invertir en la prevención de los conflictos que asumir los costos económicos, políticos, sociales y humanos que estos acarrearán” (p.17). Podemos determinar que los actores sociales se pueden considerar a todas las autoridades políticas, líderes religiosos y a los representantes oficiales de distintos organismos.

C. Actores sociales potenciales

Sujetos con interese, condiciones y características particulares que son capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social, para el bienestar de un territorio.

Los que constituyen el centro del proceso de las planificaciones en el desarrollo local, pero siendo ellos participantes de todas las etapas porque finalmente van a ser los beneficiados, no se pueden mandar técnicos a planificar sin consultar con los actores sobre sus conveniencias. (Ojeda, 2002, p. 17)

Son los que participan de manera directa en con el fin de ser beneficiados en el proyecto y poder mejorar las condiciones de vida.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Se utiliza para organizar la información de los aspectos positivos y negativos de la institución. Así

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente (Ramos 2018).

A través de la aplicación de esta técnica es como se obtendrá la información de la situación actual y la de un futuro.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Es una técnica que permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo.

Ponce (2006) afirma:

Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse

sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p.02)

A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Técnica que da la oportunidad de relacionar las fortalezas con las oportunidades y con las amenazas; relacionar las debilidades con las oportunidades y con las amenazas con el fin de buscar solución a cualquier problema.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013, p. 39)

Por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática

Plan Estratégico del Educación (2016-20209) afirma:

“Las líneas estratégicas que orientaran la ejecución de este plan son: 1. igualdad de oportunidades para todos. 2. Modernización del sistema educativo. 3. Educación de calidad para todos. 4. Escuelas dignas y equipadas. 5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres. 6. Educación como un derecho irrenunciable. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. 8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país”. (p.07)

Son técnicas orientadas y enfatiza la interacción del entorno social y cultural, con actividades que orienten a obtener buenos resultados relacionadas en el campo de acción.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones.

Se utiliza para identificar los medios posibles para dar un cambio social, cuyo logro es en sí mismo la solución al problema central que afecta a la población potencialmente beneficiaria.

Watzlawick (1995) & Weisberg (1989) (citado por Rojas, 2010) afirma: “Esto se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de problemas” (p.04). Muestra las principales soluciones que se le puede dar al problema que fue seleccionado por medio de las líneas de acción. Está encaminado a encontrar la solución para el problema identificado como situaciones negativas, percibidas como tales, sobre todo por los involucrados, se convierten en estados positivos, configurando una situación futura deseada, de carácter ideal, en la que los problemas serían solucionados.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Es un medio por el cual vamos a lograr todas las propuestas sobre el diseño definan estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Fred Staufenbiel (1994) afirma: “Que el diseño (la creación de la forma) establecía la unidad del valor cultural y del valor de uso del producto” (p.16). De esta forma se entiende que el diseño es el esfuerzo que se dedica a embellecer todo, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema.

B. Proyecto

Es una planificación que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, para producir servicio para poder solucionar problemas en un periodo de tiempo.

Palacio (2001) afirma: “Es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología” (p.04). Para que sea factible, tomando en cuenta el contexto en el que se va a trabajar y tiene que estar debidamente planificado para poder alcanzar los objetivos trazados.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Se procede a formular el título del proyecto luego de establecer la línea y el tema y el problema a abordar, debe ser corto, preciso y conciso, exponer de manera clara exponiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Sonis (2016) afirma: “Es una síntesis del contenido, que atrae al lector porque se usan palabras comunes. Todo título tiene que ser llamativo, preciso, atractivo y adecuado que contenga las palabras claves” (p.01). Hay aspectos importantes que se deben de incluir en el título del proyecto para poderlo formular adecuadamente como: Que se pretende hacer, proceso a obtener, utilidad del producto, población a beneficiar y las herramientas a utilizar.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado.

Es donde se mencionan algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del proyecto, debe ser lo suficientemente puntual y breve en su descripción, detallando las acciones realizadas y poder atraer la atención de quienes lo lean.

Figueroa (2005) afirma: “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (p.25).

Define y ordena las acciones a implementar concretando objetivos, acciones, recursos y presupuesto, convirtiéndose en el principal instrumento para gestionar colaboraciones de otras personas o instituciones, facilitando el seguimiento y la evaluación de los resultados

c. El concepto de un proyecto – significado

Es una tarea por innovar que su objetivo tiene que estar bien definido, debe ser realizada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios y así ir solucionando los problemas específicos o mejora una situación.

Meza (2011) afirma:

Es considerado una estrategia metodológica, elaborada por los diferentes actores que forman parte del contexto escolar, específicamente los niños, los docentes y se incluye la participación de la familia. En el mismo, se prevé un conjunto de acciones pedagógicas destinadas a solucionar uno o varios problemas de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las acciones deben ser significativas y ejecutadas a corto o mediano plazo, es importante que éstas tengan implicaciones prácticas que faciliten la reflexión y el análisis. (p.138)

Sirve de guía o referencia para las acciones que se emprenden desde el análisis de las necesidades del contexto, con una educación de calidad para la comunidad educativa. Es planificar una propuesta formativa para llevarla a cabo

en cierto ámbito. Las acciones que se ejecutan se coordinan con el objetivo de alcanzar una meta.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Son todas las acciones positivas que se quiere alcanzar para la población favorecida, debe de plantear la problemática de manera permanente, variables y ser medibles para beneficio de todos los destinatarios.

Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr. Los objetivos deben: Estar relacionados con la problemática a resolver, ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo., ser viables y ser medibles. (Martínez, 2012, p.90)

Se basan en la problemática, dirigiendo a donde se quiere llegar con la implementación del proyecto, identificando a los beneficiarios y los beneficios que obtendrán.

D. La justificación de un proyecto – significado

Explica de forma convincente, el motivo del por qué y para que se va a llevar a cabo la investigación, la naturaleza y el interés que persigue la realización del proyecto.

Dzul (2010) afirma:

La justificación debe convencer al lector principalmente de tres cuestiones: que se abordará una investigación significativa; la importancia y pertinencia del tema y objeto de estudio y la utilidad de los resultados esperados, todo ello en función de su contribución a la estructura del conocimiento existente y/o de su aplicación práctica y concreta. (p.03)

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Facilita para que todos los habitantes del país, obtengan una educación sin discriminación alguna. Ya que es un derecho de todos los ciudadanos.

Plan Estratégico de Educación 2016-2020 afirma: “Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país” (p.05). Por lo cual las autoridades Educativas tienen que velar por el fortalecimiento en gestiones para responder a todas las demandas de la región.

F. Cronograma de actividades

Ofrece la oportunidad de ordenar todas las tareas y actividades, marcando el tiempo establecido para poder llevarlas a cabo. Palacios (2001) afirma. “Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta” (p.06). El cronograma se elabora con el fin de llevar un control, respecto a las actividades que se llevaran a desarrollar.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo es el procedimiento por el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto. Muray (2007) afirma: “El monitoreo es el seguimiento sistemático de la información relacionada con los resultados esperados y obtenidos por la puesta en práctica del proyecto” (p.05). Mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

b. Evaluación de proyectos

Es una valoración y reflexión sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto.

Gento (1998) afirma.

La valoración del proyecto durante la fase de su ejecución puede hacerse teniendo en cuenta diversos criterios, que habrán de definirse previamente. Algunos de tales criterios pueden ser su ajuste con lo planificado, considerando a tal efecto si el desarrollo se acomoda a lo previsto o si ha habido retraso o anticipación; también puede comprobarse si durante el desarrollo del proyecto han aparecido algunos resultados no previstos; otro aspecto, de extraordinaria importancia en un proyecto educativo, será la satisfacción de los implicados que intervienen en su ejecución. (p.07)

Su objetivo es establecer la importancia del proyecto por medio del logro de los objetivos planteados, los impactos alcanzados y la sustentabilidad de los mismos.

H. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

Es el resultado esperado de un sistema, una acción o trayectoria, es todo aquello que esperamos obtener mediante un procedimiento específico.

Sanz (2016) afirma: “Es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos” (p.01). Es el propósito general de referencia para resolver dudas o conflictos en un proyecto. Define el resultado final que se espera alcanzar.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Fortaleciendo la educación en valores desde la familia y escuela.

3.2. Descripción del proyecto

Este proyecto de mejoramiento educativo está dirigido a niños y niñas de las edades de cuatro a seis años estudiantes de la Escuela Rural Mixta de Párvulos de la aldea el cerrito de fuego, se ha observado que la mayoría de padres de familia no tuvieron la oportunidad de estudiar, tienen pocas oportunidades de trabajo y por ello optan por emigrar, provocando la desintegración familiar que afecta en la conducta de los alumnos mostrando desinterés en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo entre las demandas, se observa la necesidad de que el gobierno garantice el acceso a los servicios básicos para disminuir la situación de pobreza y que tengan oportunidades de trabajo, de poder ser alfabetizadas para optar por una mejor calidad de vida. Por otra parte es importante que el MINEDUC cumpla con la cobertura de los programas escolares para poder ayudar a las familias de escasos recursos garantizando la asistencia de los alumnos y que los padres de familia tomen conciencia sobre la importancia de la educación preprimaria.

El propósito es ejecutar exitosamente la política de calidad educativa la cual consiste en, mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar así que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Por otra parte el proyecto aspira a Fortalecer la educación en valores desde la familia y escuela proponiendo estrategias didácticas que incorporen el juego, la música y el canto, todo ello para poder aprender a compartir, convivir, dialogar y socializarse con los demás dentro y fuera del aula.

Entre la información generadora del análisis estratégico se observa el espacio reducido con el que cuenta las instalaciones del centro educativo, que hasta el momento está ubicado en una casa de habitación por la falta de gestión de

dirección igualmente no se llevan a cabo en su totalidad los programas pedagógicos por esta razón se hace indispensable la implementación de los programas implementado estrategias de aprendizaje para darles continuidad, de igual manera se ve la importancia de involucrar a los padres de familia en el proceso que se lleva a cabo en el nivel preprimario.

Así mismo se da la oportunidad de generar un clima de relaciones positivas en la comunidad educativa mediante la implementación de estrategias, juntamente con los padres de familia, para la práctica de valores morales en casa y en la escuela a través de: La música, historias y estrategias de juego, por medio del proyecto de mejoramiento educativo “Fortaleciendo la educación en valores desde la familia y escuela”

3.3. Concepto

Es indispensable crear un conjunto de medidas de cambios que ayuden a mejorar el rendimiento educativo poniendo en práctica estrategias orientadas hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos pedagógicos.

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementara en la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea el cerrito de fuego, se basa en el Fortalecimiento de la educación en valores desde la familia y escuela

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar estrategias didácticas que incorporen el juego, la música y los cuentos, sensibilizando a los niños sobre la importancia de la práctica de valores, aprendiendo a compartir, convivir, dialogar y socializarse con los demás dentro y fuera del aula.

3.4.2. Específicos

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades educativas.

Diseñar el modelo más apropiado para trabajar la educación en valores en la familia y escuela.

Designar actividades que favorezcan la educación en valores en la familia y escuela como: la música, historias y estrategias de juego.

Identificar el cumplimiento de las actividades emergentes.

Registrar el desarrollo y ejecución de las actividades planificadas.

3.5. Justificación

En la sociedad en la que nos encontramos es muy importante el fomento de valores para una sana convivencia que permita cultivar buenas actitudes en los niños y niñas.

Por esta razón es necesario y urgente que los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea el Cerrito de Fuego, integren valores para la vida y puedan relacionarse como seres espirituales y con actitudes que fortalezcan su vida personal, familiar y social.

El proyecto Fortaleciendo la educación en valores desde la familia y escuela, pretende vivenciar, fomentar y cultivar valores dentro del Centro Educativo, por medio de estrategias donde los niños y niñas puedan reflexionar desarrollando hábitos que puedan aplicar en su vida diaria empleando valores que evidencien una formación integral.

Para poder construir una sociedad donde todos podamos convivir de una manera civilizada, la escuela es un espacio ideal para poder desarrollar nuevas direcciones en la práctica educativa que le permitirá a la Comunidad contar en el futuro con hombres y mujeres formados con calidad humana.

La constante comunicación con los demás les dará la oportunidad de transformar su personalidad, conociendo a las personas dándose la oportunidad de confiar, creer en sí mismo y en las demás personas y poder formarse con valores morales que lo caracterizan como un ser único y participativo en la comunidad.

Mejorar la calidad de la educación no es solo formación académica y personal sino que también el poder reconocer las características de los demás buscando una formación integral para rescatar los valores fundamentales.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo a lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.

Las estrategias a implementar se coordinaron con los padres de familia pidiendo su apoyo para su realización. Las cuales son cuenta cuentos con valores, narración de fábulas en el periodo de lectura como también la elaboración de un cuaderno viajero el cual consiste en que cada día un alumno se lo llevara a su casa para poder representar por medio de dibujos los valores practicados ese día, se elaboraran títeres, disfraces las presentaciones teatrales así mismo se realizaran tarjeteros para coleccionar imágenes de valores, presentación y exposición del mural de valores en casa también se les proporcionara materiales para elaborar juegos lúdicos entre ellos: Lotería, memoria y rompecabezas de valores.

En coordinación con el personal docente se realizó la estrategia del banquete mundial que consiste en preparar un platillo tipo en cada sección y luego compartir a la hora de comer, se contara con la participación de todos los estudiantes

De la misma manera se realizó una serie de gestiones para readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas ampliar a través de los diversos medios de comunicación como: llamadas telefónicas a los padres de familia, video llamadas y notas de voz por la red social de WhatsApp para darles a conocer la nueva modalidad del trabajo en casa. También por medio de visitas domiciliarias para entregar los materiales a utilizar.

- **La readecuación realizada en cada una de las actividades**

En la readecuación se llevaron a cabo actividades con el apoyo y participación de los padres de familia junto a sus hijos, entre ellas exposiciones sobre los valores desarrollados en casa, así mismo se efectuaron visitas domiciliarias para entregar materiales para elaborar loterías memorias y rompecabezas de valores

y también una colección de fabulas para leerlas en familia seguidamente el niño en su cuaderno de trabajo del área de medio social y natural representara con un dibujo el valor aprendido en la narración, de igual forma crearon una historia fomentando valores y los niños dibujaron lo que más les gusto del cuento además los alumnos expusieron sobre el valor con el mas se identifican

- La readecuación realizada en la etapa de divulgación de su
PME

Narración de 10 cuentos con valores morales, por medio del cable de la localidad y por la red social de Facebook. Para poder dar a conocer y concientizar a toda la población de la comunidad educativa, cerrito de fuego sobre la importancia de fomentar valores morales en casa, para formar hijo con conciencia con principios que sepan diferenciar el bien con el mal, actuar correctamente con todas las personas que le rodean.

A. Justificación.

El proyecto de mejoramiento educativo “Fortaleciendo la educación en valores desde la familia y escuela”, debido a la coyuntura del momento surgieron algunos cambios, ya que no se pudo llevar a cabo en su totalidad debido a la situación que se enfrenta en el país a causa del COVID19.

Por lo cual se planifican actividades emergentes que evidencien la ejecución del mismo con el apoyo de los padres de familia, que por medio de la red whats app con llamadas, video llamadas, notas de voz, mensajes de texto y visitas domiciliarias tomando las medidas necesarias, se les está entregando material y orientado para la evidencia y ejecución de las actividades en casa como: Narraciones en familia, mural de valores, Juegos lúdicos.

Se hace la readecuación de actividades por medio de la presentación de 10 valores morales por medio de la narración de cuentos, ya que es necesario entender y aceptar que el proceso educativo del niño estudiante se da tanto en la escuela como en el hogar y la práctica de valores es necesario para crecer en un entorno donde les enseñemos tanto en la escuela como en el hogar a ser personas representadas por valores éticos y morales.

B. Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo está dirigido a niños y niñas de las edades de cuatro a seis años estudiantes de la Escuela Rural Mixta de Párvulos de la aldea El Cerrito De Fuego, se ha observado que la mayoría de padres de familia no tuvieron la oportunidad de estudiar, tienen muy pocas oportunidades de trabajo y por ello optan por emigrar, provocando la desintegración familiar que afecta en la conducta de los alumnos mostrando desinterés en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo entre las demandas, se observa la necesidad de que el gobierno garantice el acceso a los servicios básicos para disminuir la situación de pobreza y que tengan oportunidades de trabajo, de poder ser alfabetizadas para optar por una mejor calidad de vida. Por otra parte es importante que el MINEDUC cumpla con la cobertura de los programas escolares para poder ayudar a las familias de escasos recursos garantizando la asistencia de los alumnos y que los padres de familia tomen conciencia sobre la importancia de la educación preprimaria.

El propósito es ejecutar exitosamente la política de calidad educativa la cual consiste en, mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar así que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Por otra parte el proyecto aspira a Fortalecer la educación en valores desde la familia y escuela por medio de narraciones en familia, mural de valores, Juegos lúdicos, como medio de comunicación utilizando la red whats app con la realización de llamadas, video llamadas, notas de voz, mensajes de texto y también a través de visitas domiciliarias tomando las medidas necesarias.

Igualmente se hace la readecuación de actividades por medio de la presentación de 10 valores morales con la narración de cuentos con valores, así mismo proporcionar un clima de relaciones positivas con todos sus miembros,

por medio del proyecto de mejoramiento educativo “Fortaleciendo la educación en valores desde la familia y escuela”

C. Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores en casa y escuela, con los alumnos del nivel preprimaria

Objetivos Específicos

Socializar la readecuación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia.

Diseñar el modelo más apropiado para trabajar la educación en valores en la familia y escuela.

Designar actividades que favorezcan la educación en valores en la familia y escuela como: la música, historias y estrategias de juego.

D. Ejecución

Tabla 16. Información General del Proyecto

Nombre del proyecto:	Fortaleciendo la educación en valores desde la familia y escuela
Medio de difusión:	Llamadas telefónicas, mensajitos, videos, audios por aplicación Whats App, visitas domiciliarias
Nombre de la empresa:	Telefonía Tigo y claro (whats app)
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	2 veces por semana
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea el Cerrito de Fuego

Población de impacto:	Alumnos, alumnas y Padres de familia del Centro Educativo
Responsable:	Izian Ivone Ramírez Rodríguez

Fuente: Elaboración Propia

E. Desarrollo de la actividad.

Tabla 17. Readecuación de Actividades

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Mural de valores en familia.	Alumnos Padres de familia	Exposición	15-05-2020
Elaboración de materiales en casa como: lotería, tarjetas, memorias, con ayuda de papá y mamá.	Alumnos Padres de familia	Juegos Lúdicos	25-05-2020
Colección de fabulas con valor en familia.	Padres de familia Profesora Alumnos	Narración de fabulas	29-05-2020

Álbum de cuentos de valor en familia.	Padres de Familia Profesoras Profesora	Narración de cuentos inventados. Presentación del cuento por medio del dibujo	04-06-2020
10 cuentos con valor presentados por medio de la aplicación Facebook, dirigido a los alumnos y padres de familia.			

Fuente: Elaboración Propia

F. Resultados:

Se socializo con autoridades Educativas y Padres de familia la importancia de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortaleciendo la Educación en Valores desde Casa y Escuela” en la escuela oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M, contando con el apoyo necesario para su aplicación y poder desarrollar cada una de las estrategias didácticas planificadas, también se logró el cumplimiento de las actividades emergentes para trabajar desde casa. Se evaluaron para poder medir el grado de desarrollo y ejecución de cada una a través de instrumentos de evaluación, alcanzando el cumplimiento un 90% en el área trabajada de Medio social y Natural

3.7. Plan de Actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se inició en el mes de diciembre, socializando con la directora, sobre el proyecto de mejoramiento educativo que se implementara en el centro educativo y se le solicitó la oportunidad de realizar el proyecto con la etapa de seis años. También se redactaron solicitudes para gestionar los materiales y recursos didácticos, para equipar el aula, identificaron las personas y los recursos claves para ello se establecieron normas de ejecución, propuestas en común y puntos de vista de los involucrados.

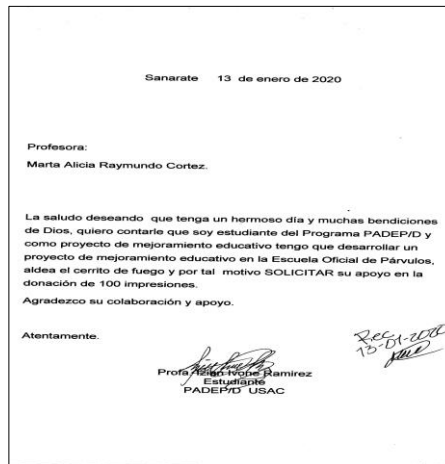


Ilustración 1 Solicitud de material didáctico
Fuente: Elaboración Propia

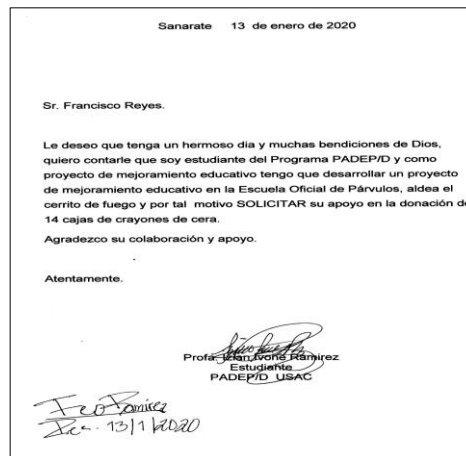


Ilustración 2 Solicitud de material didáctico
Fuente: Elaboración Propia



Ilustración 3 Solicitud de material didáctico
Fuente: Elaboración Propia



Ilustración 4 Solicitud de material didáctico
Fuente: Elaboración propia

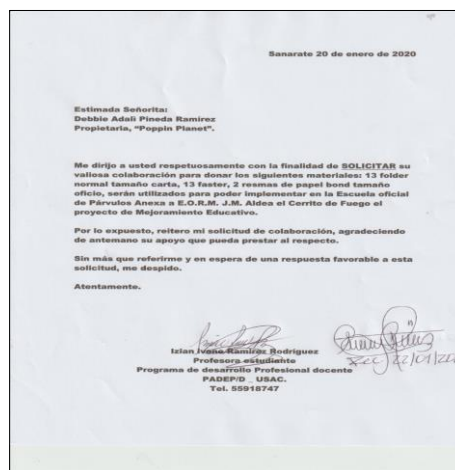


Ilustración 5 Solicitud de material didáctico
Fuente: Elaboración Propia

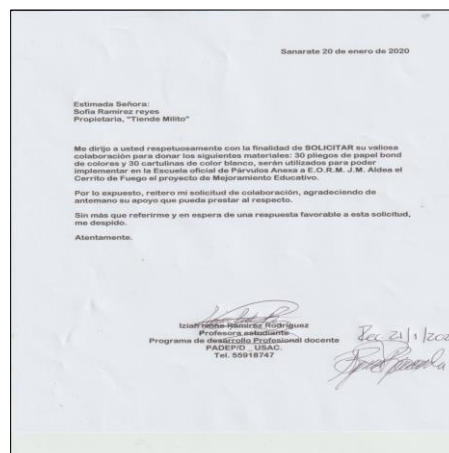


Ilustración 6 Solicitud de material didáctico
Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Se realizó en el mes de enero haciendo las entregas de solicitudes a los actores potenciales para obtener apoyo como: La psicóloga del centro de salud y proporcionar los recursos necesarios materiales como: Hojas de colores, impresiones, folder, resmas de hojas.

Luego de obtener todos los materiales solicitados, se elaboraron los recursos didácticos adecuados al proyecto y despertar el interés en los estudiantes, también la realización de horario para trabajar la estrategia educativa. “Fomentando valores” y el Taller de Orientación Para adre de Familia.



Ilustración 7 Organización de materiales
Fuente: Elaboración Propia



Ilustración 8 Elaboración de recurso.
Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de ejecución

Se llevó a cabo la tercera semana del mes de enero, se inició socializando con la directora y profesora, las estrategias que se implementarán para el proyecto, también con los padres de familia para solicitar el apoyo en cada actividad.



Ilustración 9 Estrategia: Semáforo del Comportamiento
Fuente: Elaboración Propia



Ilustración 10 Saludo con amor
Fuente: Elaboración Propia

Asimismo se realizó taller de orientación para padres de familia y Estrategia Educativa con Docentes “Fomentando Valores”, para generar conocimientos sobre los valores como el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. Por otra parte se implementaron estrategias para trabajar un valor cada



Ilustración 11 Narración de cuentos con valores.

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 12 Cine Escolar

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Se de verificar la ejecución de las actividades planificadas, fortaleciendo las tareas que se necesitan ir reforzando para que la planificación se cumpla en la mayor precisión posible entre ellas están: Reuniones de orientación con padres de familia, desarrollando actividades de verificación de procesos, implementación de estrategias para observación de avances, visitas domiciliarias.



Ilustración 13 Visitas Domiciliares
Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación.

En esta fase se dejaron escritas todas las tareas necesarias para evaluar el PME por medio de la aplicación de tres técnicas de evaluación: Lista de cotejo, escala de rango y lista de control de registro de actitudes que al final se utilizaron para asegurar que se cumplieran con todos los objetivos propuestos. Mejoraron los resultados de aprendizaje en el área de medio social y natural, los alumnos y alumnas manifestaron mejor relación con las demás personas, participando activamente en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad y demuestra actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia su cultura y la de las y los demás.



Ilustración 14 Narración de fábulas con valores

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 15 Exposiciones

Fuente: Elaboración propia

F.Fase de cierre del proyecto

Se concluyó oficialmente con el proyecto, plasmando una valoración final del éxito del proyecto, ya que es un trabajo de graduación que concluye en el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC lo ejecutado, Entrega de Informe del Proyecto a las autoridades y Plan de sostenibilidad del proyecto para el año 2021.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se selecciona la institución en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M. J.M, Aldea el Cerrito De Fuego, que queda a 1 kilómetro de la cabecera municipal del municipio de sanarate del Departamento de El Progreso.

La escuela es pequeña, tiene las tres etapas del nivel preprimario. Cada etapa es sección única.

Luego de revisar los indicadores de contexto se encuentra que hay una serie de aspectos que influyen en la convivencia en el hogar, provocando una deficiencia en la práctica de valores morales lleva a la perdida de respeto a la autoridad, impuntualidad, descortesía, agresividad, discriminación, entre otras

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda Línea de acción estratégica: Generar un clima de relaciones positivas en la comunidad educativa mediante la implementación de estrategias, juntamente con los padres de familia, para la práctica de valores morales en casa y escuela a través de: La música, historias, estrategias de Juegos.

Se decidió que PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Fortaleciendo la educación en valores desde la familia y escuela.

Los indicadores educativos se revisaron, encontrando que hay un porcentaje bajo en el clima de convivencia escolar en las tres etapas del nivel preprimario, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en la práctica de valores, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Se elaboró un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, Directora, Profesoras, alumnos y miembros de la Comunidad. Las actividades desarrolladas que incluyeron narraciones de cuentos y fabulas con valor en casa y escuela, actos cívicos, estrategias didácticas para fomentar valores en casa y escuela, conversaciones y diálogos, dramatizaciones, mural de valores en casa, logrando que los estudiantes y padres de familia se motivaran a practicar los

valores alcanzando un avance en un 90% de los resultados en el área de Medio social y Natural.

Se desarrollaron acciones que evidencian la aplicación estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la los Padres de Familia fortaleciendo y desarrollando los valores, como lo plantea uno de los objetivos de la educación preprimaria, Curriculum Nacional Base Nivel preprimario (1998).

Se evidenció lo planteado en uno de los Ejes de la educación preprimaria que se encuentra en el Curriculum Nacional Base Nivel preprimario (1998), El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

Al aplicar los ejes y estrategias que plantea el Curriculum se, pudo mejorar la convivencia armónica y la práctica de los valores des casa y escuela. Con la participación y el apoyo de toda la Comunidad Educativa

CONCLUSIONES

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo la oportunidad de ser socializado con las autoridades educativas y poder revisar los materiales y recursos didácticos necesarios para su implementación, con el apoyo de los padres de familia.

Se trabajó el modelo educativo más apropiado por medios de la aplicación de estrategias didácticas, para trabajar un valor cada semana permitiendo que los alumnos aprendan a diferenciar entre lo bueno y lo malo, con el apoyo de los padres de familia.

Se realizaron actividades involucrando la música, historias y estrategias de juego, que favorecieron la educación en valores en la familia como lo fue el taller de orientación para padres de familia y escuela, estrategias para docentes “Fomentando Valores”.

Se cumplió con las actividades emergentes planificadas, gracias al apoyo de los padres de familia desde casa juntamente con los alumnos.

Las actividades se evaluaron por medio de instrumentos de evaluación, para medir el desarrollo y ejecución de los aprendizajes del 90 % en el área de medio social y natural, afirmando una mejor participación en los alumnos y alumnas en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad demostrando actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia su cultura y la de las y los demás.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla 18, Plan de sostenibilidad

INFORMACIÓN GENERAL	
Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	Fortaleciendo la educación en valores desde la familia y escuela.
Ubicación de la Institución educativa beneficiada	E.O.P Anexa a E.O.R.M. J.M, aldea el Cerrito de Fuego
Objetivo general	Implementar estrategias didácticas que incorporen el juego, la música y los cuentos, sensibilizando a los niños sobre la importancia de la práctica de valores, aprendiendo a compartir, convivir, dialogar y socializarse con los demás dentro y fuera del aula.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades específicas	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
1	Sostenibilidad institucional	Implementar estrategias, para fortalecer la práctica de valores en el nivel preprimario	Actos cívicos Ferias Diálogos. Talleres de orientación, con Padres de familia. Celebración de cumpleaños. Rincón de valores	Materiales Cartulinas Marcadores Cinta adhesiva Fotocopias Impresiones Papel lustre de colores Papel crepe de colores Globos de colores Humanos Profesoras Directora Padres de Familia Alumnos Miembros de la comunidad	Todo el ciclo escolar	Profesora estudiante	Lista de cotejo. Escala de rango
2	Sostenibilidad Financiera	Generar fuentes alternativas de Financiamiento	Solicitud a librerías, para que donen materiales. Ahorrando cada mes, alumnos, profesora y padres de familia (Una Madre será la encargada)	Materiales Solicitudes Alcancías Humanos Alumnos Profesora Madres de familia	Mes de enero	Profesora estudiante	Reconocimiento a las personas que colaboran
3	Sostenibilidad ambiental	Formar conocimientos a favor del rescate del medio ambiente y el desarrollo sostenible	Proyecto. "Sembrando Amor" Protección del caudal de agua el chorrillo que se encuentra ubicado en la comunidad: Cada mes realizar una	Materiales Plantas Escobas Pala Manguera Cubetas Azadones Humanos Alumnos Profesoras Directora Padres de familia	Durante el ciclo escolar	Profesora estudiante	Lista de cotejo Diálogos

			limpieza. Sembrar árboles Mantener el cuidado de ellos: regándolos una vez a la semana	Miembros de la comunidad			
4	Sostenibilidad tecnológica	Generar la práctica de modelos educativos que respondan a las necesidades de la comunidad.	Mantener a los padres de familia al pendiente de las actividades del ciclo escolar por medio de mensajes por la aplicación de Wathss app	Materiales Redes móviles Wifi Teléfono Humanos Profesoras Directora Padres de familia Alumnos	Durante el Ciclo Escolar	Profesora estudiante	Escala de rango
5	Sostenibilidad social /cultural	Formar sensibilidad social para que participen de forma activa y responsable en la búsqueda de soluciones justas a cualquier problemática	Feria de Valores a realizarse cada 2 meses, con la participación de toda la comunidad educativa.	Materiales Papel crepe Disfraces Papel lustre de colores Bocina (audio) Micrófono Humanos Alumnos Profesoras Directora Padres de familia Miembros de la comunidad	Una vez en los meses de: Marzo, mayo, julio y septiembre	Profesora estudiante	Escala de rango

Fuente: Tomado de Gasparri, 2015, p. 3-7

REFERENCIAS

- Ashua, J .Taboada, J. Experiencias e instrumentos de priorización. Red de investigación de resultados en Salud y servicios Sanitarios. Recuperado d <https://www.sergas.es/Docs/xornadasQS/lryss.pdf>
- Abrile de Boillmer, M.I. (1994). Revista Iberoamericana de Educación Número 5 calidad de Educación. Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes, Numero 5 (vol.01). Recuperado de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Bardt Van. A.A. El manual de diagnóstico participativo (1991). “Consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o la realidad que nos rodea” (Pago 18)
- Clavero, R. (2011) Actores sociales en los espacios escolares rurales. (Construcción de relaciones en la dinámica institucional). Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichón- FFyH- UNC, Universidad Nacional de Córdoba.
- Gómez. G.V. (2018).Metodología de la Investigación II. Antecedentes de la investigación, marco teórico, bases teóricas y bases legales. Recuperado de <https://es.slideshare.net/GabrielaGmez53/antecedentes-de-la-investigacin-marco-terico-bases-tericas-y-bases-legales>
- Hernández. M.A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba. (Vol. 3), núm. 31. pp. 63-74.
- Lopes Martinez. Y (1995) Los medios de Comunicación (Tesis de la UTEC de El Salvador). Recuperado de <http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/16059/capitulo%201.pdf>.

- Muray, L., Rossi, L. (2007). Qué monitorear y evaluar en un proyecto o programa. Alameda, O. (ed. Pact Brasil). Guía de monitoreo y evaluación. Brasil. Programa de Prevención del VIH/SIDA del Perú.
- García R. (2000). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. Una comparación con la noción de “paradigma” de Kuhn. Recuperado de: http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf
- Plan de Educación 2008-2012 del Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC.
- Pozner, P (2000) Modulo N° 7 "Resolución de problemas" Buenos Aires – UNESCO 2000 y Ministerio de Educación de la Nación.
- Rodríguez, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Centro de educación a distancia. Santa cruz de Tenerife,
- Rossi, L. (2007). Qué monitorear y evaluar en un proyecto o programa. Alameda, O. (ed. Pact Brasil). Guía de monitoreo y evaluación. Brasil. Programa de Prevención del VIH/SIDA del Perú
- Schenoni, L.L. Andamios. Revista de investigación Social. Numero 07 (vol.04). pp. 207-226. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/628/62840708.pdf>.
- Trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación (2005). El nuevo currículum, su orientación y aplicación
- En la Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-(1991), artículo 33 Obligaciones del Estado. Análisis, Investigación e incidencia. Revista: Asociación de Investigación y Estudios Sociales. Principales desafíos de la Educación Guatemalteca. Vol. 2 2017. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2017_revista_2_principales_desafios_de_la_educacion_en_guatemala.pdf

- Gonzales, F., Jiménez, M. (2018). Vertientes, 10 (21), 42-48. Recuperado de García R. (2000). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. Una comparación con la noción de “paradigma” de Kuhn. Recuperado de http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf
- Fernández, L. (2005). Ríe, 23 (01), 85-112. Recuperado de <file:///C:/Users/ivone/Downloads/98351-Texto%20del%20art%C3%ADculo-442881-1-10-20101019.pdf>
- Hernández, M. (2015). Atenas, 03 (01), 1682-2779. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Terra, M. (2007). Dialogo para la inversión Social en Guatemala. Recuperado de https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf
- Red Latinoamericana por la Educación. (2015). Situación Educacional en Guatemala. Recuperado de https://reduca-al.net/files/observatorio/reportes/Informe_REDUCA_GuatemalaA.pdf
- Balache, Robert. (1973). La epistemología. Recuperado de http://gephisnop.weebly.com/uploads/2/3/9/6/23969914/la_epistemologia_-_robert_blanche.pdf
- Ministerio de Educación. (2008). Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario. Recuperado de https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría método de enseñanza. Sophia: colección de filosofía de la educación, 19 (02). 93-110. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Rodríguez, M.L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Centro de educación a distancia, 01 (380099), 02-10. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- López, M. (2013). Sociología y política social. Universidad de Murcia, Murcia, España.

- Sedano, W. (2008). Ciencias de la Educación y Psicología Departamento de Pedagogía. Rovira I Virgili, Colombo, Venezuela.
- Gaseta Oficial. (2001). Ley especial contra los delitos informáticos. Recuperado de https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic3_ven_anexo18.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la educación la Ciencia y la Cultura. (2008). Educación para todos. Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la EDUCACION PARA TODOS basado en los derechos humanos.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf)
- Lucci, M.A. (2007). La psicología Socio Histórica. Curriculum y Formación de Profesorado. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Consejo Nacional de educación Guatemala. (2006). Políticas educativas. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas Educativas CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Aguilar, L.F. (1992). La hechura de las políticas. Recuperado de <http://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Políticas-Publicas/QL-vT7L41Vk.pdf.pdf>
- Ministerio d educación. (2016-2020). Plan estratégico de educación. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Quincho, R. Ciencias de la educación. Universidad Enrique Guzmán, Huancavelica, Perú.
- Buj. À. (1990), 26 de noviembre). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Pedagogía. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>
- Instituto Internacional de Planeamiento de la educación. (2000). Recuperado de http://pilarpozner.com/biblioteca/museo_feria/www.pgi.me.gov.ar/download/Mod07.pdf
- Guerra, K., Morejón, M., Fornet, E., de la Cruz, A. (2018). Jerarquización de Prioridades para la Gestión de la Innovación a nivel territorial. Holguín ciencias. 24(2), 1027-2127. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1815/181555444003/181555444003.pdf>

- Hernández, N., & Garnica, J. (2015). Árbol de Problemas del Análisis Diseño y Desarrollo de productos. *Ciencia Tecnológica*, 1 (50), 38-46. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Cruz, V., Fernández, R., & López, J. (2012). Determinación de Prioridades por el Método Hanlon en el Laboratorio de Análisis Clínicos. *Waxapa*, 1, (6), 81-91. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>
- Rojas, B. (2010). Solución de Problemas: Una estrategia para la Educación del Pensamiento Creativo sapiens. *Universitaria de Investigación*, 11 (1), 117-125. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41021794008.pdf>
- División de Organizaciones Sociales. (2011). Diseño y elaboración de Proyectos. Recuperado de https://pensemosjuntospehuajo.files.wordpress.com/2011/04/guia_proyectos_chile.pdf
- Ministerio de Salud, (2017). Investigación Para la Salud. Recuperado de http://salud.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf
- Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. (2005). Gestión de la Información. Recuperado de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Aguirre, L. (2012). Administración Educativa, Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf
- Cárdenas, L. (2005). Metodologías de la investigación. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf
- Gonzales, D., & García, G. (2017, enero). Metodología para la planificación de proyectos de Aula en la Educación inicial. *Actividades Investigativas en educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770104.pdf>
- Caballeros, A. (2016). Doctorado en ingeniería de Proyectos y Sistema. Universidad Politécnica De Cataluña, Barcelona, España.

ANEXOS

Izian Ivone Ramírez Rodríguez
Escuela oficial de Párvulos Anexa a EORM. JM, Aldea el
Cerrito de Fuego Sanarate El Progreso

Objetivo

Implementar estrategias didácticas para fortalecer la práctica de los valores, en el nivel preprimario



Problema

Deficiencia en la práctica de normas de cortesía y valores en conversaciones y diálogos con sus compañeros y

Método

Constructivista: El niño puede estar en contacto con lo real de los contenidos y conocer todo lo que están en el contexto, observen aprendiendo directamente de la experiencia

Resultados

Estudiantes y padres de familia se motivaron a practicar los valores.

Conclusión

Se realizaron actividades donde se involucró la música, historias y estrategias de juego, que favorecieron la educación en valores en la familia y escuela.





**Fortaleciendo la
educación en valores
Desde la familia y escuela**

**Profa.
Izian Ivone
Ramirez Ramírez**

¿Qué son los Valores?

- + Son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.
- + Se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar.
- + En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.
- + Se refieren al conjunto de prácticas o costumbres comunes a una sociedad, encaminadas a establecer una diferenciación entre la manera correcta y la incorrecta de actuar.





Estimadas Papis y Alumnos

Les presento es una colección de fábulas que son cuentos cortos, para hacer una crítica a los comportamientos adecuados y poder transmitir determinadas enseñanzas acerca los valores, contiene una moraleja, dejando como enseñanza un valor para ser transmitido a los niños, enseñándole una norma de conducta aceptable en la sociedad.

Su contenido es imaginativo con una riqueza narrativa, lo cual los hace soñar pero, a la misma vez, logra que sea memorable y capture su atención.

Narración de Fabulas con Valores



Objetivo: Potenciar la reflexión personal y el sentido crítico de cada uno a través de la lectura de fabulas con valores.

Instrucciones: Leer una fábula, todos los días en el periodo de lectura. En su cuaderno de medios social y natural, los niños dibujaran el valor fomentado.

El pastor Mentiroso

Queriendo divertirse a costa de los demás, un pastor se puso a gritar hasta cansarse: _ ¡El lobo, el lobo! Los campesinos, al oírle, corrieron en su auxilio, pero encontraron al pastor tranquilo y recostado a la sombra de un árbol.

No contento con su primera mentira, al día siguiente volvió a llamar: _ ¡Socorro, socorro, que viene el lobo! Esta vez, armados de hachas y palos, los vecinos acudieron; mas, no hallando al lobo regresaron disgustados a sus campos, mientras el pastorcillo, satisfecho, festejaba su mentira. Poco después vino de verdad el lobo y, aunque el mentiroso gritaba con todas sus fuerzas, nadie acudió a salvarlo.

Entonces el lobo se hizo presa del rebaño y terminó matando al mentiroso, que en vano pedía auxilio.



Una Conducta Honesta

Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día estando sentado frente a una tienda de frutas vio a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a quitar algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable, y se puso a mirar otras cosas.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa, y esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y saben lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo: “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!” “Señora” replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.”

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo.” “Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia.

” Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.



Un Encargo Insignificante

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año.

Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado.

Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase. Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Ordenar los escritorios. Limpiar el pizarrón. Barrer el piso del salón. Ordenar los utensilios de limpieza. Ordenar los textos.

Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada. La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su

propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta.

Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita. Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba,

y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado... Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante.

La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

- Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad? - Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos.

De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos! Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir

las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros "convertiré ese pequeño encargo en algo grande".



La Cigarra y la Hormiga

Un caluroso verano, una cigarra cantaba sin parar debajo de un árbol. No tenía ganas de trabajar; sólo quería disfrutar de sol y cantar, cantar y cantar. Un día pasó por allí una hormiga que llevaba a cuestas un grano de trigo muy grande.

La cigarra se burló de ella: -¿A dónde vas con tanto peso? ¡Con el buen día que hace, con tanto calor! Se está mucho mejor aquí, a la sombra, cantando y jugando. Estás haciendo el tonto, ji, ji, ji se rio la cigarra

-. No sabes divertirte... La hormiga no hizo caso y siguió su camino silencioso y fatigado; pasó todo el verano trabajando y almacenando provisiones para el invierno.

Cada vez que veía a la cigarra, ésta se reía y le cantaba alguna canción burlona: -¡Qué risa me dan las hormigas cuando van a trabajar! ¡Qué risa me dan las hormigas porque no pueden jugar! Así pasó el verano y llegó el frío.

La hormiga se metió en su hormiguero calentita, con comida suficiente para pasar todo el invierno, y se dedicó a jugar y estar tranquila. Sin embargo, la cigarra se encontró sin casa y sin comida. No tenía nada para comer y estaba helada de frío. Entonces, se acordó de la hormiga y fue a llamar a su puerta. Señora hormiga, como sé que en tu granero hay provisiones de sobra, vengo a pedirte que me prestes algo para que pueda vivir este invierno. Ya te lo devolveré cuando me sea posible.

La hormiga escondió las llaves de su granero y respondió enfadada. - ¿Crees que voy a prestarte lo que me costó ganar con un trabajo inmenso? ¿Qué has hecho, holgazana, durante el verano? - Ya lo sabes - respondió apenada la cigarra -, a todo el que pasaba, yo le cantaba alegremente sin parar un momento.

Pues ahora, yo como tú puedo cantar: ¡Qué risa me dan las hormigas cuando van a trabajar! ¡Qué risa me dan las hormigas porque no pueden jugar! Y dicho esto, le cerró la puerta a la cigarra. A partir de entonces, la cigarra aprendió a no reírse de nadie y a trabajar un poquito más.



El Misterioso Ladrón de Ladrones

Mauro era un ladrón de profesión. Robaba casi cualquier cosa, pero era tan habilidoso, que nunca lo habían descubierto. Así que hacía una vida completamente normal, y pasaba por ser un respetable comerciante.

Mauro nunca se había preocupado demasiado por sus víctimas; pero todo eso cambió la noche que robaron en su casa. Era lo último que habría esperado, pero cuando no encontró muchas de sus cosas, y vio todo revuelto, se puso verdaderamente furioso, y corrió todo indignado a contárselo a la policía.

Y eso que era tan deshonesto, que al entrar en la comisaria sintió una alergia tremenda, y cosquilleos por todo el cuerpo. ¡Ay! ¡Qué rabia daba sentirse robado siendo él mismo el verdadero ladrón del barrio! Mauro comenzó a sospechar de todo y de todos. ¿Sería Don Tomás, el panadero? ¿Cómo podría haberse enterado de que Mauro le quitaba dos pasteles todos los domingos? ¿Y si fuera Doña Emilia, que había descubierto que llevaba años robándole las flores de su ventana y ahora había decidido vengarse de Mauro?

Y así con todo el mundo, hasta tal punto que Mauro veía un ladrón detrás de cada sonrisa y cada saludo. Tras unos cuantos días en que apenas pudo dormir de tanta rabia, Mauro comenzó a tranquilizarse y olvidar lo sucedido. Pero su calma no duró nada: la noche siguiente, volvieron a robarle mientras dormía. Rojo de ira, volvió a hablar con la policía, y viendo su insistencia en atrapar al culpable, le

propusieron instalar una cámara en su casa para descubrir al ladrón con las manos en la masa.

Era una cámara modernísima que aún estaba en pruebas, capaz de activarse con los ruidos del ladrón, y seguirlo hasta su escondite. Pasaron unas cuantas noches antes de que el ladrón volviera a actuar. Pero una mañana muy temprano el inspector llamo a Mauro entusiasmado: - ¡Venga corriendo a ver la cinta, señor Mauro! ¡Hemos agarrado al ladrón! Mauro saltó de la cama y salió volando hacia la comisaría.

Nada más al entrar, diez policías se le echaron encima y le pusieron las esposas, mientras el resto no paraba de reír alrededor de un televisor. En la imagen podía verse

Claramente a Mauro sonámbulo, robándose a sí mismo, y ocultando todas sus cosas en el mismo escondite en que había guardado cuanto había robado a sus demás vecinos durante años... casi tantos, como los que le tocaría pasar en la cárcel.



La Abuela

Había una abuela que siempre estaba triste y sola en su casita. Como no podía correr igual que los niños, ni sabía bonitos cuentos, ningún niño del pueblo iba a su casa, porque con ella se aburrían mucho.

La pobre abuelita cosía y cosía, sólo sabía coser. Pero un día de invierno que hacía mucho frío, la abuela estaba cose que te cose cerca de la ventana, porque así tenía más luz, cuando de pronto oyó unos golpes en el cristal: tic, tic, tic, tic, La abuela miró y vio que era un pajarito que tenía tanta hambre y tanto frío que le pedía a la abuela que le dejara entrar.

La abuela abrió la ventana y el pajarito se pudo calentar en el brasero. La anciana le dio después leche y miguitas de pan para hacerle pasar el hambre. - No te vayas, pajarito-le dijo- y así, yo no me sentiré tan sola estos días de invierno. Y así lo hicieron, el pajarito se quedó todo el invierno con la abuela y ésta ya no estuvo sola. Pero llegó la primavera y la abuelita temía que el sol volviese a calentar, porque el pajarillo se querría ir y ella se volvería a quedar sola cose que te cose.

EL día que el sol ya calentó, el pajarillo dio las gracias a la abuela y se fue volando por la ventana; pero cuando se dio la vuelta para decir adiós, vio que la abuela estaba llorando.- ¿Por qué lloras, abuela?- le preguntó - Porque ahora que tú te vas me voy a quedar sola otra vez. -¡Ah, no, abuela! Si tú no quieres yo no me voy de tu casa, me

quedaré todo el día en tu jardín y, por la noche, dormiré en la cocina como he hecho durante todo el invierno.

Y si lo que tú no quieres es estar sola, voy a decir a mis hermanos los pájaros, que también vengan ellos a vivir a tu casa ¡Qué mejor sitio podemos encontrar! La abuela se puso muy contenta y pronto su jardín estuvo lleno, lleno de pájaros que no paraban de cantar.

Toda la gente del pueblo decía: "Es en el jardín de la abuela, en el jardín de la abuela donde se oye cantar" Y todos iban a ver y oír a los pajaritos, y así es como la abuela ya no estuvo nunca más sola y cosió poco, muy poco, desde aquel día.



El Pájaro Carpintero

Una mañana muy temprano, cuando todavía no salía el sol, se oía en todo el bosque el toc - toc de un pájaro carpintero que trabajaba en un árbol. En ese momento pasó por allí una paloma, que muy amablemente le preguntó: - “¿Que hacéis, amigo carpintero?” - “Estoy haciendo una casita, porque la mía se la llevó el viento y no tengo donde vivir”.

- “¿Y por qué no le pide ayuda a tus vecinos? Ellos te quieren y son muy gentiles contigo, estoy segura de que te ayudaran a hacerla más rápido”. - “Yo no quiero ayuda de nadie” respondió malhumorado el carpintero, “Me basto yo solo para hacerla”.

La paloma se fue muy triste, pensando que el carpintero estaba muy equivocado en su proceder. Al poco rato pasó por allí un pajarillo rojo como la grana, y le preguntó de forma muy cortés al carpintero: - “¿Quieres que te ayude? Así acabarás más pronto”. - “No, pajarillo” respondió poco amable el carpintero, “Yo solo me basto”.

El pajarillo se marchó pensando lo poco inteligente que era el carpintero por rechazar su ayuda. Al otro día el carpintero se hallaba en la plena faena cuando acertó a pasar por allí un conejo, que al ver el esfuerzo del carpintero, se detuvo en medio del camino y muy amable le preguntó: - “Buenos días, carpintero. ¿Quieres que te eche una manita para acabar tu casita?”.

- “No, señor” fue la seca respuesta del carpintero, “Yo solo me basto”. Y el conejo se alejó refunfuñando de lo poco amable que había sido

el pájaro carpintero. Y he aquí que de pronto en el bosque se dejó de escuchar el toc - toc del carpintero. Y así durante varios días.

Y dio la casualidad que por el árbol del carpintero paso de nuevo el conejo, que de pronto escucha que alguien se quejaba. Y curioso y muy gentil preguntó: - “¿Quién se queja de ese modo tan lastimero?”. - “Soy yo” respondió el carpintero. ¡Ay! Me duelo todo el cuerpo. Por estar solito haciendo mi casita me he caído y no puedo moverme”.

El conejo, al ver al carpintero tan enfermo, y como él era muy amable, llamo a los otros animalitos del bosque, el pajarillo, la paloma, y otros más, que entre todos cargaron al carpintero y lo llevaron a curar a la casa del Doctor Pato.

Cuando el carpintero abrió los ojos miró a su alrededor vio a todos sus amigos junto a él. En ese momento se dio cuenta de lo amables que estos siempre habían sido con él, y a los que había tratado tan mal y poco gentil. Y se sintió tan mal, que se echó a llorar. - “No llores, carpintero, pero que esto te sirva de lección para que aprendas que todos somos tus amigos, y siempre te vamos a ayudar”.

- “Gracias amigos, respondió el carpintero, ustedes siempre tan amables conmigo y yo tan poco servicial, pero de ahora en adelante les pediré de la manera más cortés que me ayuden a hacer mi casita, y cuando terminemos haremos una gran fiesta para celebrar.



El Niño Súper Campeón

Había una vez un niño al que lo que más le gustaba en el mundo era ganar. Le gustaba ganar a todo lo que fuera: al fútbol, consola, básquet bol, rondas, juegos de mesa entre otros. Y como no soportaba perder, se había convertido en un experto con todo tipo de trampas. Así, era capaz de hacer trampas prácticamente en cualquier cosa que jugase, se sabía todo tipo de trucos para ganar con total seguridad.

Así que ganaba a tantas cosas que todos le consideraban un campeón. Eso sí, casi nadie quería jugar con él por la gran diferencia que les sacaba, excepto un pobre niño un poco más pequeño que él, con el que disfrutaba a lo grande dejándole siempre en ridículo.

Pero llegó un momento en que el niño se aburría, y necesitaba más, así que decidió apuntarse al campeonato nacional de juegos de consola, donde encontraría rivales de su talla. Y allí fue dispuesto a demostrar a todos sus habilidades, pero cuando quiso empezar a utilizar todos esos trucos que sabía de mil juegos, resultó que ninguno de ellos funcionaba.

¡Los jueces habían impedido cualquier tipo de trampa! Entonces sintió una vergüenza enorme: él era bueno jugando, pero sin sus trucos, fue incapaz de ganar a ninguno de los concursantes.

Allí se quedó una vez eliminado, triste y pensativo, hasta que todo terminó y oyó el nombre del campeón: ¡era el niño pequeño a quien siempre ganaba!

Entonces se dio cuenta de que aquel niño había sido mucho más listo: nunca le había importado perder y que le diera grandes palizas, porque lo que realmente hacía era aprender de cada una de aquellas derrotas, y a base de tanto aprender, se había convertido en un verdadero maestro.

Y a partir de entonces, aquel niño dejó de querer ganar siempre, y pensó que ya no le importaría perder algunas veces para poder aprender, y así ganar sólo en los momentos verdaderamente importantes.



El Espejo Estropeado

Había una vez un niño listo y rico, que tenía prácticamente de todo, así que sólo le llamaba la atención los objetos más raros y curiosos. Eso fue lo que le pasó con un antiguo espejo, y convenció a sus padres para que se lo compraran a un misterioso anciano. Cuando llegó a casa y se vio reflejado en el espejo, sintió que su cara se veía muy triste. Delante del espejo empezó a sonreír y a hacer muecas, pero su reflejo seguía siendo triste.

Extrañado, fue a comprar golosinas y volvió todo contento a verse en el espejo, pero su reflejo seguía triste. Consiguió todo tipo de juguetes y cachivaches, pero aun así no dejó de verse triste en el espejo, así que, decepcionado, lo abandonó en una esquina. "¡Vaya un espejo más birrioso! ¡Es la primera vez que veo un espejo estropeado!"

Esa misma tarde salió a la calle para jugar y comprar unos juguetes, pero yendo hacia el parque, se encontró con un niño pequeño que lloraba entristecido. Lloraba tanto y le vio tan sólo, que fue a ayudarlo para ver qué le pasaba.

El pequeño le contó que había perdido a sus papás, y juntos se pusieron a buscarlo. Como el chico no paraba de llorar, nuestro niño gastó su dinero para comprarle unas golosinas para animarlo hasta que finalmente, tras mucho caminar, terminaron encontrando a los padres del pequeño, que andaban preocupadísimos buscándole.

El niño se despidió del chiquillo y se encaminó al parque, pero al ver lo tarde que se había hecho, dio media vuelta y volvió a su casa, sin

haber llegado a jugar, sin juguetes y sin dinero. Ya en casa, al llegar a su habitación, le pareció ver un brillo procedente del rincón en que abandonó el espejo.

Y al mirarse, se descubrió a sí mismo radiante de alegría, iluminando la habitación entera. Entonces comprendió el misterio de aquel espejo, el único que reflejaba la

Verdadera alegría de su dueño. Y se dio cuenta de que era verdad, y de que se sentía verdaderamente feliz de haber ayudado a aquel niño.

Y desde entonces, cuando cada mañana se mira al espejo y no ve ese brillo especial, ya sabe qué tiene que hacer para recuperarlo.



El Zorro

Pingüino, reno y zorro eran muy amigos. Un día, el pingüino y el reno encuentran un montón de fruta y deciden guardarlo en secreto.

Por el camino, se encuentran al zorro, que al verles tan felices les pregunta por qué. Se resisten a contarlo porque es secreto, pero el zorro les pide que confíen en él y lo hacen. Cuando llegan al pueblo, se olvida de su promesa y lo cuenta a todo el mundo.

Cuando vuelven el pingüino y el reno por la fruta, los otros animales del pueblo ya se la habían comido.

Ese mismo día pingüino y reno encuentran otro lugar lleno de comida, y se repite la misma historia con el zorro. Enfadados por sus traiciones, deciden darle una lección, y al día siguiente le cuentan que han encontrado un lago tan lleno de peces que no hay que esforzarse en cogerlos.

El zorro vuelve a traicionarles y cuenta el secreto. Al día siguiente, el zorro aparece lleno de golpes, porque al contarles a todo el mundo lo de los peces, habían ido allí hasta osos polares; pero al no encontrar peces se sintieron engañados y dieron una buena zurra al zorro y el zorro aprendió que la confianza es muy importante, pero que para que puedan confiar en uno, hay que ganarse esa confianza con lealtad, y cumpliendo las promesas.

Alguna trampa más le pusieron sus amigos, pero como ya no era un bocazas, el zorro volvió a recuperar la confianza de pingüino y reno, y éstos le perdonaron.



El Gran Partido

Había una vez un grupo de niños que habían quedado para jugar un partido de fútbol por todo lo alto. Habían dedicado que cada uno llevaría un elemento importante que hubiera en todos los partidos oficiales, y así, uno trajo el balón, otro el silbato, otro una portería, otro los guantes del portero, las banderillas del córner, etc...

Pero antes de comenzar el partido, a la hora de elegir los equipos hubo una pequeña discusión, y decidieron que podría elegir aquel que hubiera llevado el elemento más importante. Como tampoco se ponían de acuerdo en eso, pensaron que lo mejor sería empezar a jugar al completo, con todos los elementos, e ir eliminando lo que cada uno había traído para ver si se podía seguir jugando y descubrían qué era verdaderamente imprescindible.

Así que comenzaron a jugar, y primero eliminaron el silbato, pero quien hacía de árbitro pudo seguir arbitrando a gritos. Luego dejaron a los porteros sin guantes, pero paraban igual de bien sin ellos; y tampoco se notó apenas cuando quitaron los banderines que definían los límites del campo, ni cuando cambiaron las porterías por dos papeleras...; y así siguieron, hasta que finalmente cambiaron también el balón por una lata, y pudieron seguir jugando... Mientras jugaban, pasó por allí un señor con su hijo, y viéndoles jugar de aquella forma, le dijo al niño:

- "Fíjate, hijo: aprende de ellos, sin tener nada son capaces de seguir jugando al fútbol, aunque nunca vayan a poder aprender ni mejorar nada jugando así" Y los chicos, que lo oyeron, se dieron cuenta de

que por su exceso de orgullo y egoísmo, lo que se presentaba como un partido increíble, había acabado siendo un partido penoso, con el que apenas se estaban divirtiendo.

Así que en ese momento, decidieron dejar de un lado sus opiniones egoístas, y enseguida se pusieron de acuerdo para volver a empezar el partido desde el principio, esta vez con todos sus elementos.

Y verdaderamente, fue un partido alucinante, porque ninguno midió quién jugaba mejor o peor, sino que entre todos sólo pensaron en divertirse y ayudarse.



Pico Chato el Equilibrista

Pico Chato era un pato de granja cuya mayor ilusión era convertirse en un célebre equilibrista. Todos los días ensayaba muchas horas sobre la cuerda, animado por su fiel amigo Poco Pocho, otro pato un poco más anciano que de joven tuvo esa misma afición.

Pero como los dos eran un poco "patos", la verdad es que no se les daba muy bien, aunque no por ello dejaban de entrenarse y tratar de mejorar. Cierta día, llegó un carnero nuevo a la granja, que al poco de ver a los patos haciendo sus equilibrios, comenzó a alabarles y a comentarles lo bien que lo hacían, y a apostar que podrían cruzar cualquier precipicio sobre una cuerda.

Esto animó muchísimo a Pico Chato, a pesar de que su amigos Poco Pocho le comentaba que no había notado tal mejoría. Y en pocos días, Pico Chato ya había quedado con el carnero junto al barranco del río, un lugar con un gran salto que sólo podría cruzarse pasando por una cuerda. Poco Pocho trató de disuadir a su amigo, haciéndole ver que aún no era tan buen equilibrista y que aquello sería peligroso, pero el carnero protestó asegurando que era el mejor equilibrista de la comarca, y que el anciano pato sólo tenía envidia.

Así que ambos patos se enfadaron y Poco Pocho se negó a asistir a la demostración. En el río, el carnero animó al pato a cruzar y llegar al otro lado, pero nada más comenzar, perdió el equilibrio y cayó. Por fortuna, pudo ir a parar a un pequeño saliente entre las rocas, pero cuando fue a pedir ayuda al carnero, este había desaparecido.

Allí pasó un rato Pico Chato con la pata rota, pensando que su viejo amigo tenía razón, y que le decía la verdad cuando le comentaba que aún no estaba preparado; se dio cuenta de lo difícil que tenía que haber sido para Poco Pocho decirle que no era un buen equilibrista, y pensó en cuánta suerte tenía de tener un amigo tan bueno, capaz de decirle las cosas sinceramente.

Y efectivamente era un buen amigo, porque sabiendo lo que iba a ocurrir, no había perdido el tiempo, y había ido a buscar a un grupo de patos salvajes, viejos amigos suyos, que volaban mucho mejor que los pobres patos de granja.

Con ellos había preparado una operación de rescate, sabiendo que su amigo caería de la cuerda. Pico Pato le pidió entonces mil perdones, que el anciano pato aceptó encantado, y cuando al ser rescatado le llevaron volando por las alturas, pudo ver que al otro lado del precipicio había un tesoro de deliciosos manjares muy escondido, y se dio cuenta de que en realidad aquello era lo único que pretendía el avaricioso carnero, para quien cruzar la cuerda era imposible.

Y Pico Chato se sintió tan tonto como afortunado, porque ayudados de sus amigos los patos, recogieron todo aquella excelente comida para llevarla a la granja y hacer una gran fiesta con todos sus verdaderos amigos.



El Niño de las Mil Cosquillas

Pepito Chispiñas era un niño tan sensible, tan sensible, que tenía cosquillas en el pelo. Bastaba con tocarle un poco la cabeza, y se rompía de la risa.

Y cuando le daba esa risa de cosquillas, no había quien le hiciera parar. Así que Pepito creció acostumbrado a situaciones raras: cuando venían a casa las amigas de su abuela, siempre terminaba desternillado de risa, porque no faltaba una viejecita que le tocara el pelo diciendo "qué majo".

Y los días de viento eran la monda, Pepito por el suelo de la risa en cuanto el viento movía su melena, que era bastante larga porque en la peluquería no costaba nada que se riera sin parar, pero lo de cortarle el pelo, no había quien pudiera. Verle reír era, además de divertidísimo, tremendamente contagioso, y en cuanto Pepito empezaba con sus cosquillas, todos acababan riendo sin parar, y había que interrumpir cualquier cosa que estuvieran haciendo. Así que, según se iba haciendo más mayor, empezaron a no dejarle entrar en muchos sitios, porque había muchas cosas serias que no se podían estropear con un montón de risas.

Pepito hizo de todo para controlar sus cosquillas: llevó mil sombreros distintos, utilizó lacas y gominas ultra fuertes, se rapó la cabeza e incluso hizo un curso de yoga para ver si podía aguantar las cosquillas relajándose al máximo, pero nada, era imposible.

Y deseaba con todas sus fuerzas ser un chico normal, así que empezó a sentirse triste y desgraciado por ser diferente. Hasta que

un día en la calle conoció un payaso especial. Era muy viejecito, y ya casi no podía ni andar, pero cuando le vio triste y llorando, se acercó a Pepito para hacerle reír. No le tardó mucho en hacer que Pepito se riera, y empezaron a hablar. Pepito le contó su problema con las cosquillas, y le preguntó cómo era posible que un hombre tan anciano siguiera haciendo de payaso. - No tengo quien me sustituya-dijo él, - y tengo un trabajo muy serio que hacer. Carlitos le miró extrañado; "¿serio?, ¿un payaso?", pensaba tratando de entender.

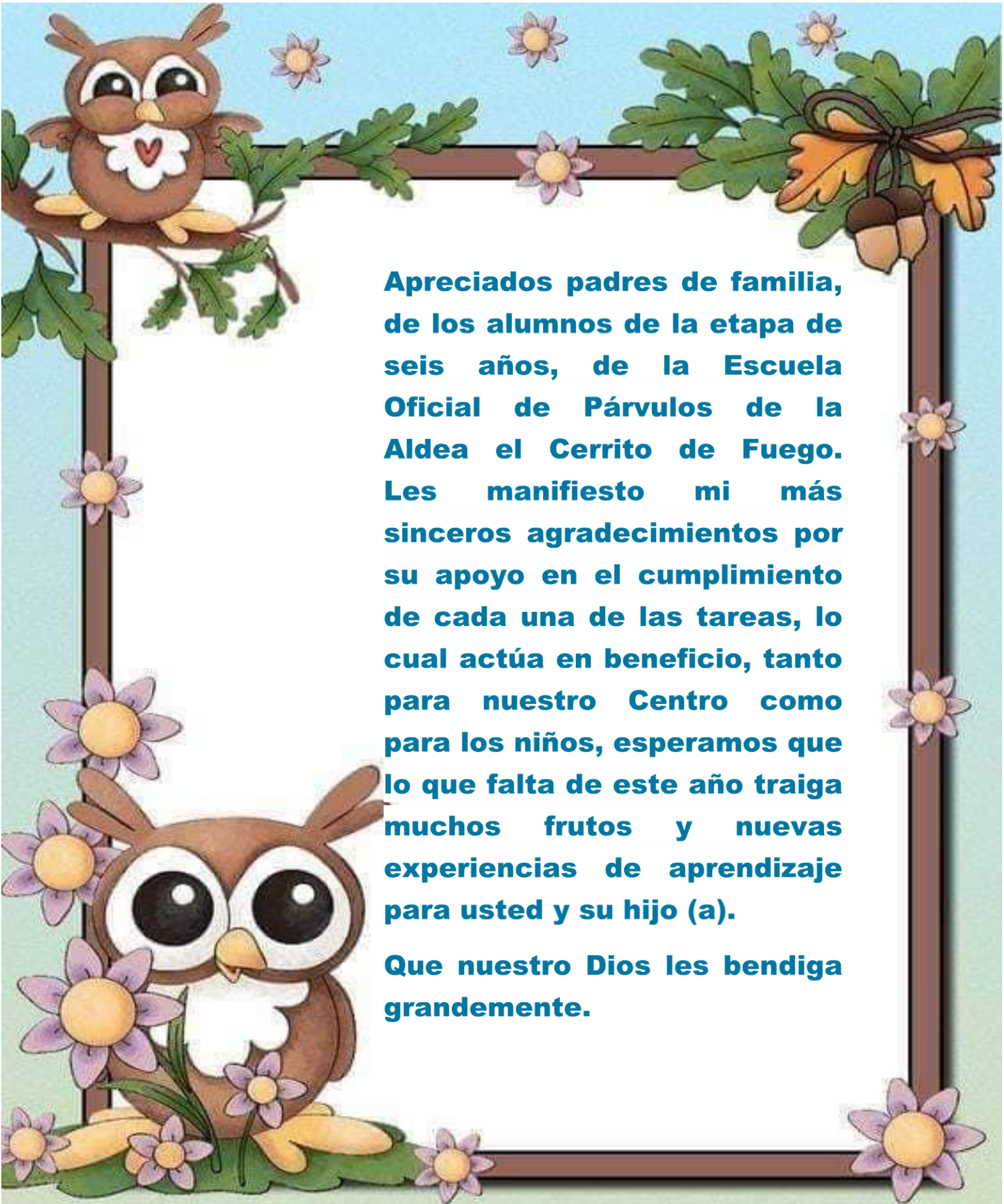
Y el payaso le dijo: - Ven, voy a enseñártelo. Entonces el payaso le llevó a recorrer la ciudad, parando en muchos hospitales, casas de acogida, albergues, colegios...

Todos estaban llenos de niños enfermos o sin padres, con problemas muy serios, pero en cuanto veían aparecer al payaso, sus caras cambiaban por completo y se iluminaban con una sonrisa. Su ratito de risas junto al payaso lo cambiaba todo, pero aquel día fue aún más especial, porque en cada parada las cosquillas de Pepito terminaron apareciendo, y su risa contagiosa acabó con todos los niños por los suelos, muertos de risa.

Cuando acabaron su visita, el anciano payaso le dijo, guiñándole un ojo. - ¿Ves ahora qué trabajo tan serio? Por eso no puedo retirarme, aunque sea tan viejito. - Es verdad -respondió Pepito con una sonrisa, devolviéndole el guiño- no podría hacerlo cualquiera, habría que tener un don especial para la risa. Y eso es tan difícil de encontrar... -dijo Pepito, justo antes de que el viento despertara sus cosquillas y sus risas. Y así, Pepito se convirtió en payaso,

sustituyendo a aquel anciano tan excepcional, y cada día se alegraba de ser diferente, gracias a su don especial.





**Apreciados padres de familia,
de los alumnos de la etapa de
seis años, de la Escuela
Oficial de Párvulos de la
Aldea el Cerrito de Fuego.
Les manifiesto mi más
sinceros agradecimientos por
su apoyo en el cumplimiento
de cada una de las tareas, lo
cual actúa en beneficio, tanto
para nuestro Centro como
para los niños, esperamos que
lo que falta de este año traiga
muchos frutos y nuevas
experiencias de aprendizaje
para usted y su hijo (a).**

**Que nuestro Dios les bendiga
grandemente.**