



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Generar técnicas y estrategias pedagógicas para fortalecer la
lectoescritura en L2.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtupil del municipio Nebaj del
Departamento Quiché.**

**Jacinto Bernal Raymundo
Carné No. 201027333**

**Asesor (a)
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno**

Guatemala, junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Generar técnicas y estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura
en L2.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural
Mixta del municipio Nebaj, del Departamento Quiché**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Jacinto Bernal Raymundo

Carné No. 201027333

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado

Silvia Yolanda Villagrán Días	Presidente
Víctor Manuel Mazariegos	Secretario
Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARIA ACADEMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

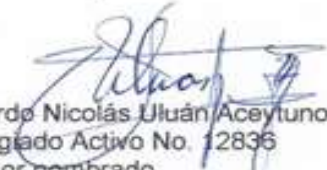
Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Generar técnicas y estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura en L2", realizado en: La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea ~~Itz'ujil~~, del municipio de ~~Nebaj~~, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Jacinto Bernal Raymundo, carné: 201027333, CUI: 2185 83508 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria ~~Intercultural~~ con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno
Colegiado Activo No. 12836
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

e.e. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3316

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Técnicas Y Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer La Lectura En L-2*
Realizado por el (la) estudiante: *Bernal Raymundo Jacinto*
Con Registro académico No. *201027333* Con CUI: *2185835081413*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027333_01_3316



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3316

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Técnicas Y Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer La Lectura En L-2* Realizado por el (la) estudiante: *Bernal Raymundo Jacinto* Con Registro académico No. 201027333 Con CUI: *2185835081413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027333_01_3316

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, la vida que me ha dado y por acompañarme y guiado a lo largo de mi carrera, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado.

A mis hijos, gracias por llenar mi felicidad, por la luz que ilumina mi vida, la comprensión y la paciencia

A mi madre, siempre te llevo en mi corazón eres y serás mi gran orgullo y un ejemplo de vida

A mi esposa, gracias por el amor y la paciencia que tuviste conmigo durante estos años de mi formación como profesional Universitario, las palabras de aliento que en momentos difíciles me diste

A mis hermanos y hermanas, por ser parte importante de mi vida los amo, gracias por sus cariños saben que pueden contar conmigo en todo el momento.

A la Universidad de San Carlos PADEP/D por haberme permitido desarrollarme como profesional dentro de casa de estudios.

Agradecimiento muy especial a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtupil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché y a las autoridades educativas gracias por haberme abierto las puertas de su institución y permitirme llevar a cabo todo el proceso de mi Práctica Profesional y la investigación del proyecto educativo.

Agradecimiento a los líderes comunitarios de la Aldea Ixtupil del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, gracias por la confianza que depositaron en mí y por todo el apoyo incondicional brindado.

RESUMEN

El presente informe de graduación académica en el marco de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en la investigación del Marco Organizacional, realización del Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño de Proyecto. Capítulo II, se enmarca en la Fundamentación Teórica. Capítulo III, es el que se refiere a la Presentación de los Resultados y el Capítulo IV, centrado en la Discusión y Análisis de los Resultados.

Para el efecto, se diseñó un Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, que consiste en; Generar técnicas y estrategias, para fortalecer la lectoescritura en L2 en los niños de Cuarto, Quinto y Sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Ixtupil, Nebaj, Quiché, con el apoyo del personal docente y el involucramiento de los padres de familia.

Se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje L2, ya que en el diagnóstico institucional realizado, se identificaron varios indicadores educativos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, por lo que se optó en la priorización, diseño y ejecución del proyecto educativo.

El proyecto fue perfilado para desarrollarse mediante varias fases planificadas, de las que se pueden mencionar, la fase de inicio, la fase de planificación, la fase de capacitación a docentes y padres de familia, la fase de intervención en el aula y la fase de evaluación de los resultados.

Cabe resaltar la importancia de la participación de los diferentes actores involucrados, tanto directos, como indirectos y los potenciales en la ejecución de las diferentes actividades realizadas.

SUMMARY

This academic graduation report in the framework of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with an emphasis on Bilingual Education consists of the following chapters: Chapter I. Plan of the Educational Improvement Project, which consists of the research of the Organizational Framework, realization of situational Analysis, Strategic Analysis and Project Design. Chapter II, is framed in the Theoretical Foundation. Chapter III, is the one that refers to the Presentation of Results and Chapter IV, focused on the Discussion and Analysis of Results.

For this purpose, an Educational Improvement Project, PME, consisting of was designed; Generate techniques and strategies, to strengthen literacy in L2. in the children of Fourth, Fifth and Sixth Primary of the Ixtupil Community Mixed Rural Official School, Nebaj, Quiché, with the support of the teaching staff and the involvement of parents.

The area of Communication and Language L2 was selected, since in the institutional diagnosis carried out, several educational indicators were identified that affect the teaching-learning process in children, so the prioritization, design and execution of the educational project was chosen.

The project was profiled to be developed through several planned phases, including the start-up phase, the planning phase, the training phase for teachers and parents, the classroom intervention phase and the results evaluation phase.

It is worth highlighting the importance of the participation of the different actors involved, both direct, indirect and potential in the execution of the different activities carried out.

TOJTZIL YOL

U aq'one' uve' kat banchi ti' u tx'akonchile' ti' u chusb'ale' licenciatura tetz chusb'al talaj intxa' tu ka'va'l yolb'al as ti' tatin u teneme. A' tuuleb'ale' unq'a vi'la': B'axa Capitulo. Teq'ob'al aq'on ti' uma'l u chusb'al ti' jikil PME, katil uva' kat ilpu kat u tatin u chusb'ale', kat ilpu kat unq'a imeresteele, kam la ulb'el ib'anax tuch, as kam aq'onil la b'anchi. Ka'pa Capitulo: tu'aalil unq'a txumb'ale' uve' kat txakonsali ti' unq'a aq'one' uve' kat b'anchi. Toxpa Capitulo: Kam aq'onil kat b'anchi, as kam kat tx'olpi. As y kajpa Capitulo: Katil uva' kat aq'ax tootzib'al unq'a aq'one' as kat yolpu kat kam b'itoj nisa'bela unq'a aq'one' uve' kat b'anchi.

Esti'kole' kat b'anchu uma'l u nimla aq'on, ti' ib'anchu tuch teq'ol u chusb'ale' ti' jikil, a'e' uva' kat chukpu mama'la txumb'al, aq'on as unkat aq'on aqal uva' ye kuxh k'axko ipal unq'a tala intxa' tu sik'le'm tzibe' tu b'axa, ti' ka'pa as ti' toxpa tanul chusb'al tu chusb'alibe tetz ijlenaal tu q'alam tu xe ixtupil, tu Naab'a' K'iche' tuk vilochb'al unq'a chususle', u b'oq'ol u chusb'alib'e', unq'a xhusule' as kajayil una b'aalae'.

A kat b'anchu kat u aq'one' tu Comunicacion y lenguaje L 2 tzitzi' kat lejpu kat uva' ataj kam uva' nisab'elal lochb'al aq'al uva' la b'anchu isuuchil vichusb'al unq'a talaj intxa'e', esti'e' uva' kat b'anchu uma'l u aq'one' ti' vichusb'al unq'a chusvilile' ti' jikil.

U nimla aq'one' uve' kat b'anchi, kat b'anchu tuk' unq'a vi'la': Ixeteb'al, teq'ob'al aq'on, kat chuspu unq'a chusule', unq'a b'aala, as unq'a chusvile' tu chusb'alib', as uva' kat itz'al moj kat ilpu kat unq'a vicha'xale' uve' kat b'anchi.

Kat aq'pu tootzib'al vib'a'nil unq'a uxhchile' uve' kat lochoni ti' unq' aq'one' uva', echkole' unq'a chusvile', unq'a chusule' as unq'a b'aala as unq'a nukich aamae' umpajte. Nimla txumb'al tii siklel tz'ib tu kap'a top'aj i vajp'aj.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	43
1.2 Análisis estratégico	52
1.4 Diseño del proyecto.....	64
CAPÍTULO II	86
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	86
2.1 Marco Organizacional.	86
2.2. Análisis Situacional	92
2.3 Análisis Estratégico	97
2.4. Diseño del Proyecto	100
CAPÍTULO III	105
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	105
3.1 Título del PME.	105
3.2 Descripción del PME.....	105
3.3 Concepto del PME.....	105
3.4 Objetivos.	105
3.5 Justificación.....	106
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	107
3.7 Plan de Actividades.....	108
CAPÍTULO IV	146
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	146
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	157
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	163
ANEXOS	167
APÉNDICE.....	170

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla N0.1 población por rango edades	5
Tabla No.2 Distribución de alumnos por grados	7
Tabla No.3 número de docentes por grados o niveles.....	7
Tabla No. 4 Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes.....	9
Tabla N0.5 cantidad de libros recibidos	10
Tabla N0. 6 escolarización oportuna 2018.....	12
Tabla N0. 7 escolarización oportuna 2019.....	12
Tabla No. 8 resultado de lectura primer grado.....	23
Tabla No. 9 resultados de Matemáticas primer grado.....	23
Tabla No. 10 resultado de lectura tercer grado	24
Tabla No. 11 resultado de Matemáticas Tercer Grado	24
Tabla No.12 resultado de Lectura de sexto Grado.....	25
Tabla No. 13 resultado de Matemáticas sexto grado	26
Tabla No.14 Tasa de promoción anual	29
Tabla No.15 finalización del nivel en cinco años.....	30
Tabla No. 16 Matriz de FODA.....	43
Tabla No. 17 de 5 indicadores	44
Tabla No. 18 Matriz de priorización.....	44
Tabla No. 19 Demandas sociales.	47
Tabla No.20 Demandas Institucionales.....	47
Tabla No. 21 Demandas Poblacionales.....	49
Tabla No. 22 identificación de actores potenciales	50
Tabla No. 23 de principales actores.....	50
Tabla No.24 de principales actores.....	51
Tabla No. 25 Matriz de FODA.....	52
Tabla No. 26 relaciones de minimax	54
Tabla no. 27 Minimax-vinculaciones	56
Tabla No. 28 plan de actividades.....	70
Tabla No. 29 cronograma	73
Tabla No. 30 instrumento de monitoreo	76
Tabla No. 31 instrumento de monitoreo	77

Tabla No. 32 Instrumento de monitoreo.....	79
Tabla No. 33 Lista de cotejo para evaluar el proyecto	80
Tabla No. 34 presupuesto del proyecto	81
Tabla No. 35 presupuesto del proyecto	82
Tabla No. 36 el presupuesto	83
Tabla No. 37 el presupuesto	84
Tabla No. 38 presupuesto del proyecto	85
Tabla No. 39. Plan de actividades emergentes.....	108
Tabla No. 40 Plan de actividades: FASE 4.	115
Tabla No. 41 Lista de cotejo para evaluar fase de inicio.....	139
Tabla No. 42 Lista de cotejo para evaluar resultado a docentes	140
Tabla No. 43 Lista de cotejo para evaluar resultado a padres de familia.....	141
Tabla No. 44 Lista de cotejo para evaluar resultado a niños y niñas	142
Tabla No. 45 Lista de cotejo para la etapa de intervención del PME.....	143
Tabla No. 46 Lista de cotejo para evaluar la fase de cierre del proyecto.....	143
Tabla No. 47 Plan de sostenibilidad.....	159

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Grafica No. 1. Desarrollo Humano Ingresos	6
Grafica No. 2 asistencias de alumnos.....	8
Grafica No. 3 Días efectivos 2018.....	8
Grafica N0.4 de promovidos 2015 a 2019.....	16
Grafica No. 5 No promovidos 2015 a 2019	17
Grafica No. 6 promovidos de 2015 a 2019.....	19
Grafica No. 7 Repitencia 2015 a 2019	21
Grafica No.8 Deserción 2015 a 2019	22
Grafica No. 9 Lectura primer grado.....	23
Grafica No. 10 Matemática de primero	23
Grafica No. 11 lectura tercer grado	24
Grafica No. 12 resultado de Matemática de Tercero	25
Grafica No. 13 Lectura de sexto primaria.....	25
Grafica No. 14 resultado Matematicas sexto grado	26

ÍNDICE DE FOTOGRAFIAS

Contenido	Página
Fotografía No. 1. Gestión de proyecto	111
Fotografía No. 2. Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	111
Fotografía No. 3. Lanzamiento del PME	113
Fotografía No. 4. Lanzamiento del PME	114
Fotografía No. 5. Capacitación a docentes	117
Fotografía No. 6. Capacitación a docentes	117
Fotografía No. 7. Capacitación a padres de familia	119
Fotografía No. 8. Capacitación a padres de familia	120
Fotografía No. 9. Vistas domiciliarias en casa de los niños y niñas.....	122
Fotografía No. 10. Visitas domiciliarias en casa de los niños y niñas	122
Fotografía No. 11. Visitas domiciliarias en casa de los niños y niñas	123
Fotografía No. 12. Herramientas de monitoreo escala de rango	124
Fotografía No. 13. Herramienta de monitoreo escala de rango	125
Fotografía. No. 14. Herramienta de monitoreo escala de rango	127
Fotografía No. 15. Herramienta de evaluación escala de rango	129
Fotografía. No. 16. Herramienta de evaluación escala de rango	131
Fotografía No. 17. Herramientas de escala de rango	133
Fotografía N0. 18. Herramientas escala de rango	135
Fotografía No. 19. Herramienta de monitoreo escala de rango	136
Fotografía No. 20. Herramienta de monitoreo escala de rango	137
Fotografía No. 21. Herramienta de monitoreo escala de rango.	137
Fotografía No. 22. Entrega de folleto a docentes.....	145
Fotografía No. 23 de Poster Académico	145

INTRODUCCIÓN

El presente informe final, corresponde a la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual corresponde para efectos de graduación al haberse desarrollado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.

El informe está estructurado de acuerdo a cuatro capítulos, en lo que conciernen a la formulación y ejecución del proyecto educativo, integrados de la siguiente manera: Capítulo I, denominado, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo II, Fundamentación Teórica de los temas principales trabajados. Capítulo III, Presentación de Resultados y el Capítulo IV, Discusión y Análisis de los Resultados.

Dentro del capítulo I, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, corresponde al trabajo realizado del Marco Organizacional, en donde aparecen el diagnóstico institucional, resaltándose los diferentes indicadores educativos investigados, tanto a nivel nacional, regional, pero especialmente a nivel local. De la misma forma, aparecen el análisis de los antecedentes de la escuela y la comunidad, el marco epistemológico, profundizando ciertos indicadores educativos, el marco del contexto educacional tanto a nivel nacional como local y el análisis de las políticas educativas. Seguidamente, encontramos el Análisis Situacional, parte en donde se identifican los problemas que vienen afectando a la escuela, la priorización del problema identificado, como también el listado de actores tanto directos, como indirectos y potenciales, sujetos principales para el desarrollo del proyecto.

Encontramos también en este capítulo, el Análisis Estratégico, trabajado desde la técnica del DAFO, las técnicas de Mini- max, las vinculaciones estratégicas, seguidamente las líneas de acción, hasta llegar a los posibles proyectos para poder seleccionar el proyecto que fue diseñado. Por último en este capítulo, encontramos el Diseño del Proyecto, el cual contó con una planificación para su ejecución, apoyado de un cronograma e instrumento de monitoreo y evaluación de los resultados previstos.

Como problema seleccionado para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue seleccionado el siguiente: Generar técnicas y estrategias pedagógicas, para fortalecer la lectoescritura en L2. En los niños de Cuarto, Quinto y Sexto primaria.

Dicho proyecto fue ejecutado de acuerdo a diferentes fases estratégicas de las que podemos mencionar, la de inicio, la de planificación, la de capacitación a docentes, la del involucramiento y capacitación a padres de familia y especialmente la de aplicación o intervención en el aula con los niños, a través de diferentes técnicas y estrategias educativas investigadas y seleccionadas para el mejoramiento de la calidad educativa y la minimización de la problemática encontrada, desarrolladas desde el enfoque constructivista, resaltándose la participación activa, analítica y en la construcción de aprendizajes de los niños atendidos.

El capítulo II, corresponde a la Fundamentación Teórica de los principales temas investigados con autores que respaldan la formulación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo llevado a cabo en la institución educativa.

El capítulo III, corresponde a la Presentación de los Resultados del proyecto educativo ejecutado, esto de acuerdo a las diferentes fases planificadas, teniendo dentro de las actividades desarrolladas, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, actividades que fueron evidenciadas de acuerdo a requerimientos elaborados y fotografías tomadas.

El capítulo IV, referido a la Discusión y Análisis de los Resultados esperados, contrastados con citas bibliográficas de autores de la educación, que respaldan el de desarrollo realizado. Al final, encontramos también, las conclusiones finales, referencias bibliográficas y un plan de sostenibilidad para darle continuidad al proyecto en la escuela para años futuros de preferencia su permanencia en el proceso mediante una evaluación continua de mejora.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Información de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Ixtupil, del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 60 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad Bilingüe, en toda la población es bilingüe y debido a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Ixil.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto. En donde recibe una calidad de educación, es en área rural, su categoría es pura cada ciclo escolar realizan actividades así como:

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

➤ Cuenta con Junta escolar

En el establecimiento educativo cuenta con la Organización Consejo de Padres de Familia, integrado por nombres velan por el beneficio de la niñez, para ejecutar los programas que proporciona el Mineduc, tanto en la educación. Integrantes de la organización consejo de padres de familia como: Baltazar Hú López Presidente, Jacinto Bernal Raymundo secretario, Pedro Pérez Brito Tesorero, Gaspar López Cobo Vocal primero, Diego Sánchez López Vocal segundo. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Diego López Cobo - Presidente, Petrona Marcos - Vicepresidenta, Feliciano Marcos-Secretaria, Bernardo Marcos Brito-Tesorero, Jacinto Sánchez López-Vocal I y Petrona Elizabeth de Paz Cruz,- Vocal II. Dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez,

aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

➤ Visión

Ser una institución educadora competitiva en el campo de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, para tener una calidad de vida como resultados... personas capaces de resolver diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana aplicando las metodologías innovadoras y técnicas pedagógicas del Nuevo Currículum Nacional Base CNB como protagonistas en acciones positivas para la vida de nuestra sociedad guatemalteca. Formalizar una educación bilingüe, holísticas, practicar la interculturalidad, y la multiculturalidad y conocimiento en manejo de tecnologías navegando en internet para adquirir nuevos conocimientos.

➤ Misión

Ser una institución educadora competitiva en la modalidad innovadora para agentes de cambio en el campo de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, para una mejor ciudadanía vivir democráticamente a una calidad de vida teniendo buenos resultados... personas capaces de resolver diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana aplicando las metodologías innovadoras y técnicas pedagógicas del Nuevo Currículum Nacional Base CNB como protagonistas en acciones positivas para la vida de nuestra sociedad guatemalteca.

➤ Estrategias de abordaje

Las actividades se hacen semanales, a través de investigaciones para el nuevo conocimiento académico y científico.

➤ Modelos educativos

El modelo pedagógico, el conductismo, constructivismo.

➤ Programas actualmente estén desarrollando

SaveThechildren

Mineduc

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Programas

SaveThechildren

Proyectos desarrollados

Es una Organización independiente. (No Gubernamental) líder en el mundo en el trabajo a favor de la niñez y la adolescencia dedicada a la seguridad alimentaria.

Desarrollo de programas relacionados con la salud, nutrición, atención en emergencias, violencia, calidad educativa, explotación laboral infantil, VIH/SIDA, Ha capacitado docentes en el área educativa para una calidad de enseñanza-aprendizaje. Cuenta con varios programas en apoyo a la niñez; entre los cuales están: PAISANO, CEPROCAL, IDEA, TCHIVO, VALVUCHE, CADENAS DE VALOR, etc. Construcción 5 sanitarios, y pila de lava mano del centro educativo Comunidad Ixtupil.

Programas

Mineduc

Proyectos desarrollados

Alimentación escolar. Donde se compra alimentos para los niveles preprimaria, primaria hay una cantidad asignado en cada desembolso, y por día.

Útiles escolares, Q.55.00 por estudiantes anualmente

Gratuidad de la educación; una cantidad de 40 quetzales por estudiantes anualmente en la compra de insumos o mantenimiento del establecimiento.

Valija didáctica, 220 asignado por docente en la compra de material didáctico es anualmente.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla N0.1 población por rango edades

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2019								
	6 años	7 Años	8 años	9 Años	10 años	11 años	12 años	13 años	TOTAL
PREPRIMARIA	19								
PRIMERO		3	21	1	3		1		29
SEGUNDO			2	8	10	2			22
TERCERO				2	9	4	8		23
CUARTO					2	3	6	6	17
QUINTO							1	9	10
SEXTO									139

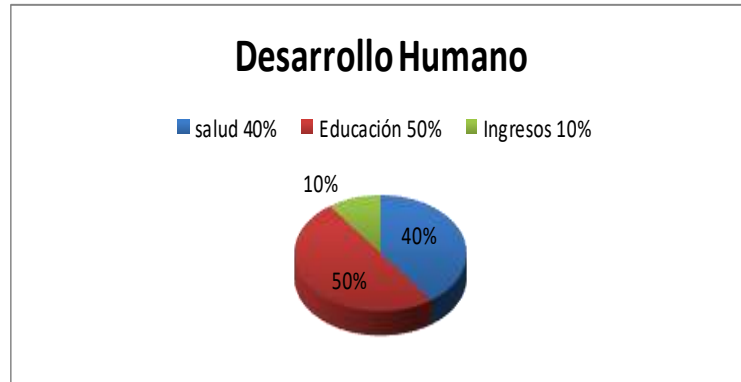
Fuente: Tomada en libro de inscripción de la escuela

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Salud

Educación

Grafica No. 1. Desarrollo Humano Ingresos



Fuente: Elaboración propia.

Para verificar el índice de desarrollo humano de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtupil, se realizó una investigación individualizada a nivel de aula, con el propósito de verificar los ingresos con que cuentan los padres de familia de la escuela, y saber si es lo suficiente como para poder subsistir y sufragar las necesidades básicas que se les presenten, al mismo tiempo para verificar con los servicios con que cuentan y se pudo verificar el porcentaje de salud, educación y economía familiar.

Salud

Salud se pudo saber los resultados 40% de la población que se preocupan de salud, a acuden al centro convergencia, mientras el sesenta por 60% por ciento se curan con medicinas naturales.

Educación

Se conoció el resultado solo el 50% por ciento de la población que da la importancia de la educación, logrando la primaria. Siguen para una carrera.

Mientras el 50% por ciento solo llegan a la primaria, otros se retiran no culminan. Por las falta de oportunidades de los recursos económicos.

Ingresos

Ingresos 10% de la población logran sus ingresos por que están tienen sus familias en en Estados Unidos reciben sus remesas.

Mientras el 80% cultivando su tierra para sostenerse con la familia, es una comunidad que no tienen oportunidades, muy abonados por las autoridades.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con estudiantes de género masculino cincuenta y dos, género femenino setenta y nueve haciendo un total de ciento treinta y nueve estudiantes. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento),

en el nivel preprimaria se tiene una matriculación de trece estudiantes, que es la única sección ocho hombres y cinco mujeres. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.2 Distribución de alumnos por grados

Grados	M	F	Total GENERAL
<i>PREPRIMARIA</i>	9	10	19
<i>PRIMERO</i>	12	21	29
<i>SEGUNDO</i>	12	10	22
<i>TERCERO</i>	9	14	23
<i>CUARTO</i>	8	11	19
<i>QUUINTO</i>	8	9	17
<i>SEXTO</i>	6	4	10
<i>TOTAL</i>	52	79	139

Fuente: libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtupil, Nebaj, Quiché

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.3 número de docentes por grados o niveles

GRADO	SECCIÓN	NÚMERO DE DOCENTES	F	M	TOTAL
PREPRIMARIA	A	1	10	9	19
PRIMERO	A	1	21	12	29
SEGUNDO	A	1	10	12	22
TERCERO	A	1	14	9	23
CUARTO	A	1	11	8	19
QUINTO	A	1	9	8	17
SEXTO	A	1	4	6	10
TOTAL		7	79	52	139

Fuente: Libro de inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtupil, Nebaj, Quiché 2019

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto y la atención al nivel preprimaria en cada una de sus etapas.

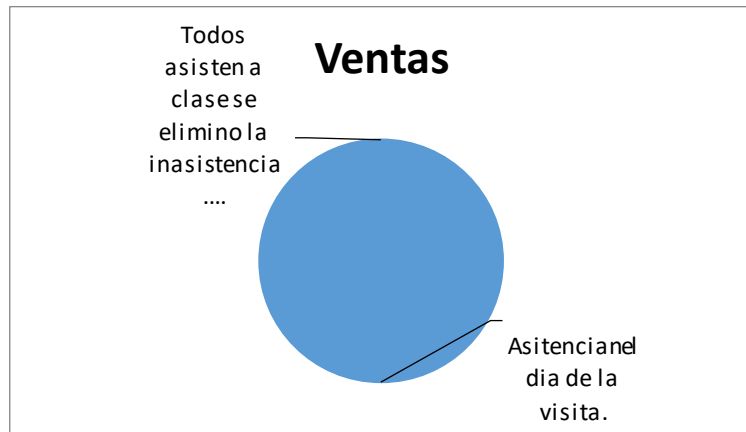
Según Acuerdo Ministerial No. 4025-2012 de fecha Guatemala 28 de noviembre de 2012, Demanda Educativa, Artículo 3 en donde indica que un docente debe de atender un máximo de 35 alumnos, en el área urbana, pero por falta de matrícula solo atiende la cantidad que indica el cuadro.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada Matutina, de la Aldea Ixtupil, en la cual asistiendo 100%

Grafica No. 2 asistencias de alumnos



Fuente: Elaboración propia.

Durante las visitas domiciliars todos los estudiantes asistiendo a clases en 100% se eliminó la inasistencia con una orientación a los padres de familia de mandar a sus hijos clases con una totalidad de niños inscritos 135 en ciclo escolar en la cual se quedó en cero por 0% como demuestra en el pastel que ya no quedaron casas, todos asistiendo.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Grafica No. 3 Días efectivos 2018



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al ciclo escolar establecido se debe trabajar los 180 días, según el reglamento que el docente debe cumplir con 180 días, pero sin embargo según estudio que se ha, hecho en la escuela.

Mientras el 2% que no se cumple por actividades, como: deportivos, reuniones magisteriales, celebración de los meses septembrinos, otros piden permiso en la cual no se cumple con los días efectivos.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada Matutina, de la Ixtupil es el Ixil; sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tienen cierta dificultad en la escritura. Y de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente.

Tabla No. 4 Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Total	154	157	151	146	136
Maya	154	157	151	146	136

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Se recibieron textos por parte del Ministerio de Educación únicamente en el grado de preprimaria, primero a sexto, primaria la cantidad de:

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo, si bien hay texto pero la dificultad es que son dos niños por un libro y sobre todo están descontextualizados. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son

pocos, porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario. Por lado no se proporciona para todo los grados.

Tabla N0.5 cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2019		
Grado	Área	Cantidad
Preprimaria	Comunicación y Lenguaje L1	19
	Matemática	0
Primero	Comunicación y Lenguaje L1	28
	Matemática	28
Segundo	Comunicación y Lenguaje L1	0
	Matemática	0
Tercero	Comunicación y Lenguaje L1	0
	Matemática	0
Cuarto	Modulo yo decido	19
	Matemática	0
Quinto	Comunicación y Lenguaje L1	0
	Matemática	0
Sexto	Comunicación y Lenguaje L1	0
	Matemática	0

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2019

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento únicamente cuenta con organización de padres de familia. (OPF). Consejo Educativo. En la comunidad Ixtupil, están organizado por la OPfs que velan por los programas que proporciona el Mineduc, y apoyando en las actividades, planificación, reuniones, celebración relacionado a la educación, como medios de coordinación. En el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 154 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: de preprimaria con edad 6 años, un total 15 Primero, con edad de 7 y 8 años un total de 32, segundo grado con edad de 8, 9, 10,11.12 años, un total 32, tercero en edad de 10,11, y 13 años, un total de 15, cuarto en edad de 10, 11,12, y 13 años un total de 20, quinto en edad de 11, 12, 13 años, un total de 27 y sexto grado en edad de 12,13 años, un total de 15 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 157 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: de preprimaria con edad 6 años, un total 15 Primero, con edad de 7,8, 9 y 10 años un total de 27, segundo grado con edad de 8, 9, 10,11 años, un total 31, tercero en edad de 9, 10,11, y 12, 13 años, un total de 30, cuarto en edad de 10, 11,12, y 13 años un total de 22, quinto en edad de 11, 12, 13 años, un total de 17 y sexto grado en edad de 12,13 años, un total de 15 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 151 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: de preprimaria con edad 6 años, un total 15 Primero, con edad de 7,8, 9, 10 , 12 años un total de 28, segundo grado con edad de 8, 9, 10,11 años, un total 24, tercero en edad de 9, 10,11, y 12, 13 años, un total de 30, cuarto en edad de 10, 11,12, y 13 años un total de 25, quinto en edad de 12, 13 años, un total de 14 y sexto grado en edad de 12,13 años, un total de 15 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 146 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: de preprimaria con

edad 6 años, un total 16 Primero, con edad de 7,8, 9, 10 , 12 años un total de 30, segundo grado con edad de 8, 9, 10, 12 años, un total 26, tercero en edad de 10,11, y 12, 13 años, un total de 26, cuarto en edad de 11,12, y 13 años un total de 21 quinto en edad de 12, 13 años, un total de 14 y sexto grado en edad de 12,13 años, un total de 13 niños.

Año 2019

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 136 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: de preprimaria con edad 6 años, un total 19 Primero, con edad de 7,8, 9, 10 , 12 años un total de 29, segundo grado con edad de 8, 9, 10, 12 años, un total 22, tercero en edad de 10,11, y 12, 13 años, un total de 23, cuarto en edad de 11,12, y 13 años un total de 19 quinto en edad de 12, 13 años, un total de 17 y sexto grado en edad de 12,13 años, un total de 10 niños.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla N0. 6 escolarización oportuna 2018

GRADO	ALUNMOS INCRITOS 2018								
	6 años	7años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13años y mas	Total
Preprimaria	16								16
Primero			11	10	6	2	1		30
Segundo			3	3	17		3		26
Tercero					3	5	11	7	26
Cuarto						6	6	9	21
Quinto							1	13	14
Sexto								13	13
Total									146

Fuente: Tomada en libro de inscripción de la escuela

Tabla N0. 7 escolarización oportuna 2019

GRADO	ALUNMOS INCRITOS 2019								
	6 años	7años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13años y mas	Total
Preprimaria	19								19
Primero		3	21	1	3		1		29
Segundo			2	8	10	2			22
Tercero				2	9	4	8		23
Cuarto					2	4	5	8	19

Quinto					2	3	6	6	17
Sexto							1	9	10
Total									136

Fuente: Tomada en libro de inscripción de la escuela

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 32

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 27

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 28

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 30

Año 2019:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 29

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado 0, tercer grado 4, cuarto grado 7, quinto grado, 17 y sexto grado 12.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado 0, tercer grado 4, cuarto grado 7, quinto grado, 11 y sexto grado 14.

Año 2017.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado 0, tercer grado 4, cuarto grado 7, quinto grado, 9 y sexto grado 11.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado 0, tercer grado 0, cuarto grado 7, quinto grado, 9 y sexto grado 13.

Año 2019

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado 0, tercer grado 0, cuarto grado 8, quinto grado, 6 y sexto grado 9.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2015

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar. Con cantidad 126 estudiantes preprimaria y primaria es decir en primaria 10 hombres, 3 mujeres total 13, Primero 8 hombres, 13 mujeres total 21, Segundo 13 hombres 10 mujeres total 23, Tercero 10 hombres, 12 mujeres, total 22, Cuarto 7 hombres 9 mujeres total 16 , Quinto 11 hombres, mujeres 7 total 17, Sexto 7 hombres, 7 mujeres total 14.

Año 2016

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que

finalizaron y aprobaron el grado escolar. Con cantidad 126 estudiantes preprimaria y primaria es decir en primaria 9 hombres, 6 mujeres total 15, Primero 8 hombres, 9 mujeres total 17, Segundo 11 hombres 13 mujeres total 24, Tercero 9 hombres, 9 mujeres, total 18, Cuarto 7 hombres 7 mujeres total 14 , Quinto 8 hombres, mujeres 7 total 15, Sexto 5 hombres, 15 mujeres.

Año 2017

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar. Con cantidad 108 estudiantes preprimaria y primaria es decir en primaria 7 hombres, 8 mujeres total 15, Primero 9 hombres 8, mujeres total 17, Segundo 3 hombres 10 mujeres total 13, Tercero 6 hombres, 12 mujeres, total 18, Cuarto 9 hombres 9 mujeres total 18 , Quinto 7 hombres, mujeres 6 total 13, Sexto 8 hombres, 6 mujeres total 14.

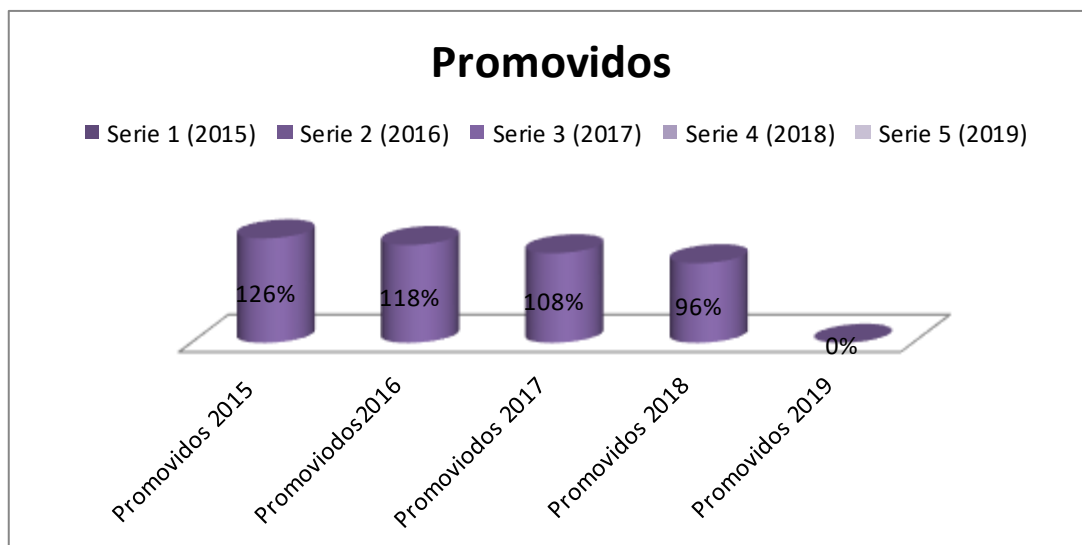
Año 2018

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar. Con cantidad 96 estudiantes preprimaria y primaria es decir en primaria 6 hombres, 4 mujeres total 10, Primero 8 hombres 5, mujeres total 13, Segundo 7 hombres 9 mujeres total 16, Tercero 8 hombres, 8 mujeres, total 16, Cuarto 7 hombres 11 mujeres total 18 , Quinto 6 hombres, mujeres 5 total 11, Sexto 6 hombres, 6 mujeres total 12.

Año 2019

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar. Con cantidad 139 estudiantes preprimaria y primaria es decir en primaria 9 hombres, 10 mujeres total 19, Primero 12 hombres, 21 mujeres total 29, Segundo 12 hombres 10 mujeres total 22, Tercero 9 hombres, 14 mujeres, total 23, Cuarto 8 hombres 11 mujeres total 19 , Quinto 8 hombres, 9 mujeres total 17, Sexto 6 hombres, 4 mujeres total 10.

Grafica N0.4 de promovidos 2015 a 2019



Fuente: Elaboración propia.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

2015

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar. Con cantidad 33 estudiantes preprimaria y primaria es decir en primaria 0 hombres, 0 mujeres total 0,

Primero 6 hombres, 05 mujeres total 11, Segundo 4 hombres 5 mujeres total 9, Tercero 2 hombres, 5 mujeres, total 7, Cuarto 2 hombres 2 mujeres total 4, Quinto 2 hombres, 0 mujeres total 2, Sexto 0 hombres, 0 mujeres total 0.

2016

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar. Con cantidad 34 estudiantes preprimaria y primaria es decir en primaria 0 hombres, 0 mujeres total 0, Primero 3 hombres, 05 mujeres total 08, Segundo 1 hombre, 6 mujeres total 7, Tercero 3 hombres, 6 mujeres, total 9, Cuarto 4 hombres 4 mujeres total 8, Quinto 1 hombre, 1 mujer 2 total 2, Sexto 0 hombres, 0 mujeres total 0.

2017

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar. Con cantidad 40 estudiantes preprimaria y primaria es decir en primaria 0 hombres, 0 mujeres total 0, Primero 6 hombres, 05 mujeres total 11, Segundo 5 hombre, 6 mujeres total 11, Tercero 8 hombres, 5 mujeres, total 13, Cuarto 2 hombres 3 mujeres

total 5, Quinto 0 hombre, 0 mujeres total 0, Sexto 0 hombres, 0 mujeres total 0.

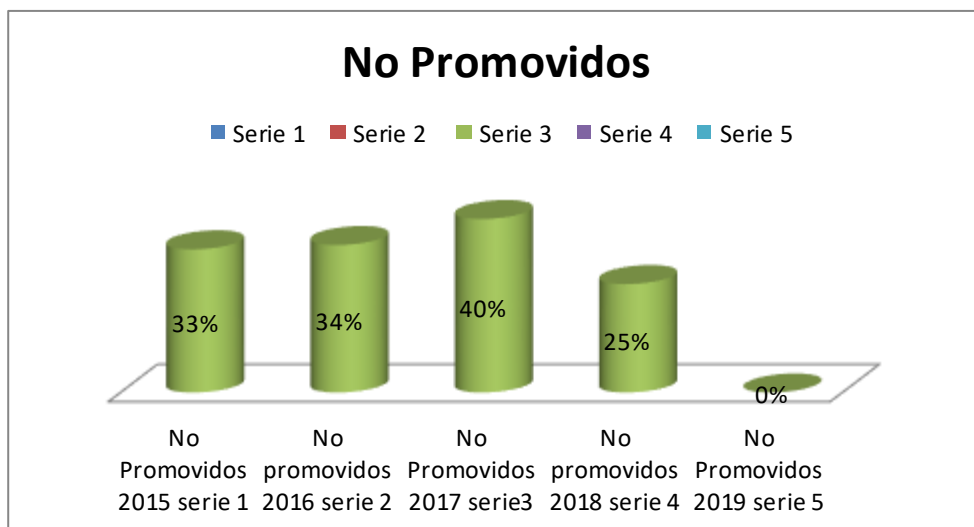
2018

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar. Con cantidad 40 estudiantes preprimaria y primaria es decir en primaria 0 hombres, 0 mujeres total 0, Primero 5 hombres, 05 mujeres total 10, Segundo 3 hombre, 7 mujeres total 10, Tercero 3 hombres, 7 mujeres, total 10, Cuarto 0 hombres 3 mujeres total 3, Quinto 2 hombre, 0 mujeres total 2, Sexto 0 hombres, 0 mujeres total 0.

2019

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar. Con cantidad 40 estudiantes preprimaria y primaria es decir en primaria 0 hombres, 0 mujeres total 0, Primero 5 hombres, 05 mujeres total 10, Segundo 3 hombre, 7 mujeres total 10, Tercero 3 hombres, 7 mujeres, total 10, Cuarto 0 hombres 3 mujeres total 3, Quinto 2 hombre, 0 mujeres total 2, Sexto 0 hombres, 0 mujeres total 0.

Grafica No. 5 No promovidos 2015 a 2019



Fuente: Elaboración propia.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La matrícula escolar se conservó en un cien por ciento durante el ciclo escolar 2018 con una cantidad 145, en los grados de preprimaria y primaria es decir, en preprimaria 8 hombres, 8 mujeres total 16, segundo 14 hombres, 16 mujeres total 30, segundo 12 hombres, 14 mujeres total 26, tercero 11 hombres, 15 mujeres total 26, cuarto 7 hombres, 14 mujeres total 21, quinto 8 hombres, 5 mujeres total 13, sexto 8 mujeres 5 total 13. En la cual permanecieron desde el inicio y culminación de del ciclo escolar, no hubo estudiantes por traslado de esta menara terminaron satisfactoriamente en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtupil. Nebaj, Quiche.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año 2015

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar. Con cantidad 126 estudiantes preprimaria y primaria es decir en primaria 10 hombres, 3 mujeres total 13, Primero 8 hombres, 13 mujeres total 21, Segundo 13 hombres 10 mujeres total 23, Tercero 10 hombres, 12 mujeres, total 22, Cuarto 7 hombres 9 mujeres total 16, Quinto 11 hombres, mujeres 7 total 17, Sexto 7 hombres, 7 mujeres total 14.

Año 2016

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar. Con cantidad 118 estudiantes preprimaria y primaria es decir en primaria 9 hombres, 6 mujeres total 15, Primero 8 hombres, 9 mujeres total 17, Segundo 11 hombres 13 mujeres total 24, Tercero 9 hombres, 9 mujeres, total 18, Cuarto 7 hombres 7 mujeres total 14, Quinto 8 hombres, mujeres 7 total 15, Sexto 9 hombres, 5 mujeres total 15.

Año 2017

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar. Con cantidad 108 estudiantes preprimaria y primaria es decir en primaria 7 hombres, 8 mujeres total 15, Primero 9 hombres 8, mujeres total 17, Segundo 3 hombres 10 mujeres total 13, Tercero 6 hombres, 12 mujeres, total 18, Cuarto 9 hombres 9 mujeres total 18, Quinto 7 hombres, mujeres 6 total 13, Sexto 8 hombres, 6 mujeres total 14.

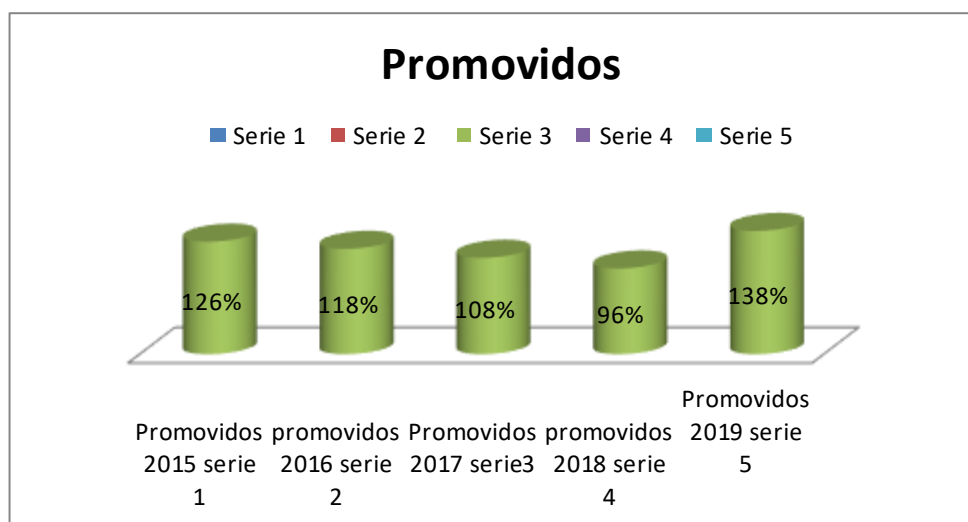
Año 2018

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar. Con cantidad 96 estudiantes preprimaria y primaria es decir en primaria 6 hombres, 4 mujeres total 10, Primero 8 hombres 5, mujeres total 13, Segundo 7 hombres 9 mujeres total 16, Tercero 8 hombres, 8 mujeres, total 16, Cuarto 7 hombres 11 mujeres total 18 , Quinto 6 hombres, mujeres 5 total 11, Sexto 6 hombres, 6 mujeres total 12.

Año 2019

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar. Con cantidad 138 estudiantes preprimaria y primaria es decir en primaria 9 hombres, 10 mujeres total 19, Primero 12 hombres, 21 mujeres total 29, Segundo 12 hombres 10 mujeres total 22, Tercero 9 hombres, 14 mujeres, total 23, Cuarto 8 hombres 11 mujeres total 19 , Quinto 8 hombres, 9 mujeres total 17, Sexto 6 hombres, 4 mujeres total 10.

Grafica No. 6 promovidos de 2015 a 2019



Fuente: Elaboración propia.

Rango de promovidos por años 2019 primero 138%, segundo, 2015 126%/, tercero 2016 118%, cuarto 2017 108%, Quinto 96%.

ix. Repitencia por grado y nivel.

2015

Con relación de la repitencia escolar en los grados de cada año. Por no logrando de cruzar la meta en la primaria con una cantidad 33 estudiantes. Cada año del ciclo escolar siempre repiten el grado el centro educativo, por ciertos factores no avanzan en cuanto a las habilidades lingüísticas. Y da a conocer la cantidad de estudiantes por grados preprimaria hombres 0, mujeres 0, primero 6 hombres, 5 mujeres, total 11, segundo 04 hombres, 5 mujeres, total 9, Tercero 2

hombres, 5 mujeres, total 7, cuarto 02 hombres, 2 mujeres total 4, Quinto 2 hombres, 0 mujeres total 2, sexto 0 hombres, 0 mujeres

2016

Con relación de la repitencia esolar en los grados de cada año. Por no logrando de cruzar la meta en la primaria con una cantidad 34 estudiantes. Cada año del ciclo escolar siempre repiten el grado el centro educativo, por ciertos factores no avanzan en cuanto a las habilidades lingüísticas. Y da a conocer la cantidad de estudiantes por grados preprimaria hombres 0, mujeres 0, primero 3 hombres, 5 mujeres, total 8, segundo 1 hombres, 6 mujeres, total 7, Tercero 3 hombres, 6 mujeres, total 9, cuarto 04 hombres, 4 mujeres total 8, Quinto 1 hombres, 1 mujeres total 2, sexto 0 hombres, 0 mujeres

2017

Con relación de la repitencia esolar en los grados de cada año. Por no logrando de cruzar la meta en la primaria con una cantidad 40 estudiantes. Cada año del ciclo escolar siempre repiten el grado el centro educativo, por ciertos factores no avanzan en cuanto a las habilidades lingüísticas. Y da a conocer la cantidad de estudiantes por grados preprimaria hombres 0, mujeres 0, primero 6 hombres, 5 mujeres, total 11, segundo 5 hombres, 6 mujeres, total 11, Tercero 8 hombres, 5 mujeres, total 13, cuarto 02 hombres, 3 mujeres total 5, Quinto 0 hombres, 0 mujeres total 0, sexto 0 hombres, 0 mujeres

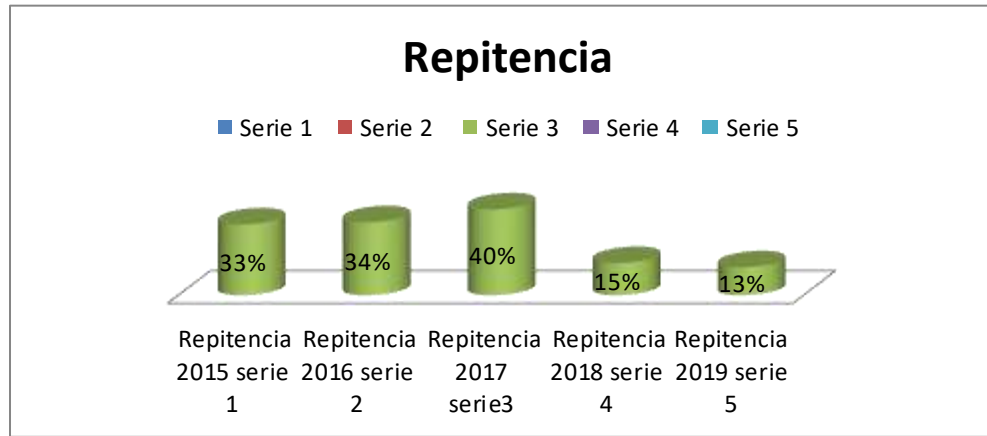
2018

Con relación de la repitencia esolar en los grados de cada año. Por no logrando de cruzar la meta en la primaria con una cantidad 15 estudiantes. Cada año del ciclo escolar siempre repiten el grado el centro educativo, por ciertos factores no avanzan en cuanto a las habilidades lingüísticas. Y da a conocer la cantidad de estudiantes por grados preprimaria hombres 0, mujeres 0, primero 0 hombres, 0 mujeres, total 0, segundo 5 hombres, 5 mujeres, total 10, Tercero 3 hombres, 07 mujeres, total 10, cuarto 0 hombres, 3 mujeres total 3, Quinto 2 hombres, 0 mujeres total 2, sexto 0 hombres, 0 mujeres.

2019

Con relación de la repitencia esolar en los grados de cada año. Por no logrando de cruzar la meta en la primaria con una cantidad 13 estudiantes. Cada año del ciclo escolar siempre repiten el grado el centro educativo, por ciertos factores no avanzan en cuanto a las habilidades lingüísticas. Y da a conocer la cantidad de estudiantes por grados preprimaria hombres 0, mujeres 0, primero 0 hombres, 0 mujeres, total 0, segundo 4 hombres, 4 mujeres, total 8, Tercero 3 hombres, 07 mujeres, total 10, cuarto 0 hombres, 3 mujeres total 3, Quinto 2 hombres, 0 mujeres total 2, sexto 0 hombres, 0 mujeres.

Grafica No. 7 Repitencia 2015 a 2019



Fuente: Elaboración propia.

Así se demuestra la repitencia de grados de cada año, desde 2015 a 2019.

x. Deserción por grado o nivel.

Año 2015

La deserción escolar con una cantidad 4 estudiantes, de los grados de primaria de cada año. Por no logrando de cruzar la meta en la primaria. Cada año del ciclo escolar siempre asisten temporalmente abandonando el centro educativo, por ciertos factores por la falta de empleo, de los padres de familias, así como la desintegración familiar, la emigración y la pobreza. Primero 0 hombres, 0 mujeres total 0, segundo 0 hombres, 0 mujeres, total 0, segundo 0 hombres, 0 mujeres, total 0, Tercero 0 hombres, 0 mujeres total 0, Cuarto 2 hombres, 2 mujeres, total 4, Quinto 0 hombres, 0 mujeres, total 0, sexto 0 hombres, 0 mujeres total 0.

Año 2016

La deserción escolar con una cantidad 3 estudiantes, de los grados de primaria de cada año. Por no logrando de cruzar la meta en la primaria. Cada año del ciclo escolar siempre asisten temporalmente abandonando el centro educativo, por ciertos factores por la falta de empleo, de los padres de familias, así como la desintegración familiar, la emigración y la pobreza. Primero 1 hombres, 0 mujeres total 1, segundo 1 hombres, 0 mujeres, total 1, segundo 1 hombres, 0 mujeres, total 1, Tercero 0 hombres, 0 mujeres total 0, Cuarto 20 hombres, 0 mujeres, total 0, Quinto 1 hombres, 0 mujeres, total 1, sexto 0 hombres, 0 mujeres total 0.

Año 2017

La deserción escolar con una cantidad 2 estudiantes, de los grados de primaria de cada año. Por no logrando de cruzar la meta en la primaria. Cada año del ciclo escolar siempre asisten temporalmente abandonando el centro educativo, por ciertos factores por la falta de empleo, de los padres de familias, así como la desintegración familiar, la emigración y la pobreza. Primero 0 hombres, 0

mujeres total 0, segundo 0 hombres, 0 mujeres, total 0, segundo 0 hombres, 0 mujeres, total 0, Tercero 0 hombres, 0 mujeres total 0, Cuarto 02 hombres, 0 mujeres, total 2, Quinto 0 hombres, 0 mujeres, total 0, sexto 0 hombres, 0 mujeres total 0.

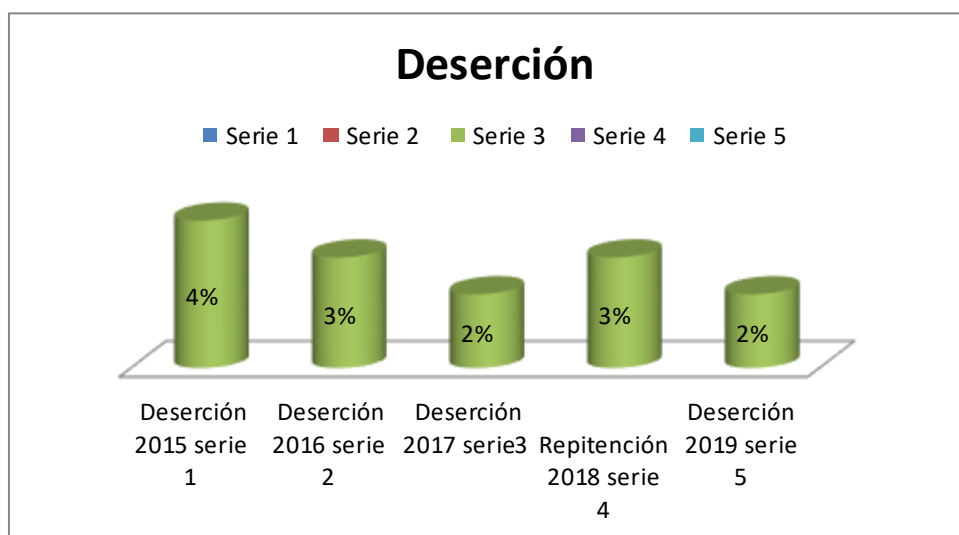
Año 2018

La deserción escolar con una cantidad 3 estudiantes, de los grados de primaria de cada año. Por no logrando de cruzar la meta en la primaria. Cada año del ciclo escolar siempre asisten temporalmente abandonando el centro educativo, por ciertos factores por la falta de empleo, de los padres de familias, así como la desintegración familiar, la emigración y la pobreza. Primero 0 hombres, 0 mujeres total 0, segundo 0 hombres, 0 mujeres, total 0, segundo 01 hombres, 0 mujeres, total 1, Tercero 0 hombres, 0 mujeres total 0, Cuarto 02 hombres, 0 mujeres, total 2, Quinto 2 hombres, 0 mujeres, total 2, sexto 0 hombres, 0 mujeres total 0.

Año 2019

La deserción escolar con una cantidad 2 estudiantes, de los grados de primaria de cada año. Por no logrando de cruzar la meta en la primaria. Cada año del ciclo escolar siempre asisten temporalmente abandonando el centro educativo, por ciertos factores por la falta de empleo, de los padres de familias, así como la desintegración familiar, la emigración y la pobreza. Primero 0 hombres, 0 mujeres total 0, segundo 0 hombres, 0 mujeres, total 0, segundo 01 hombres, 0 mujeres, total 1, Tercero 0 hombres, 0 mujeres total 0, Cuarto 02 hombres, 0 mujeres, total 2, Quinto 2 hombres, 0 mujeres, total 2, sexto 0 hombres, 0 mujeres total 0.

Grafica No.8 Deserción 2015 a 2019



Fuente: Elaboración propia.

Así se demuestra la deserción escolar de grados de cada año, desde 2015 a 2019. Por no logrando de cruzar la meta en la primaria. Cada año del ciclo escolar siempre asisten temporalmente abandonando el centro educativo, por ciertos

factores por la falta de empleo, de los padres de familias, así como la desintegración familiar, la emigración y la pobreza.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

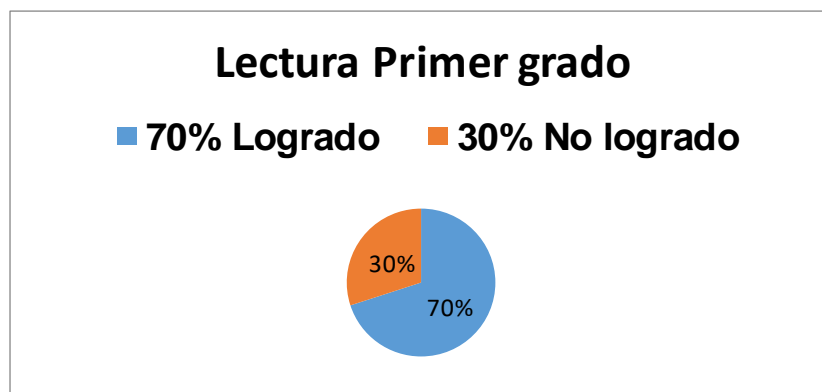
i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 8 resultado de lectura primer grado

L1	2019	Cantidad de niños	Logro	No logro
Primero	28		70% que equivale a 20 niños	30% que equivale a 8 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Grafica No. 9 Lectura primer grado



Fuente: Elaboración propia.

Logrado solo 70% que pueden leer y escribir aprendiendo por medio de principios metodológicos.

Mientras el 30% no pueden por motivo que los padres familias no apoyan a sus hijos. Por falta de recursos económicos.

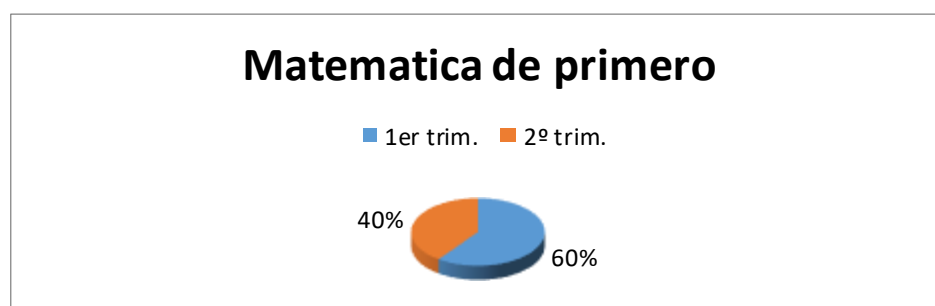
ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 9 resultados de Matemáticas primer grado

Matemáticas	Cantidad de niños	Logro	No logro
Primero	28	60% que equivale a 18 niños	40% que equivale a 10 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Grafica No. 10 Matemática de primero



Fuente: Elaboración Propia

Logrado solo 60% que pueden que resolver los problemas matemáticos por medio lúdico y materiales contextualizados piedras, palitos, tapitas etc. Mientras el 40% no pueden resolver los problemas, por causa de problemas mentales no están desnutridos.

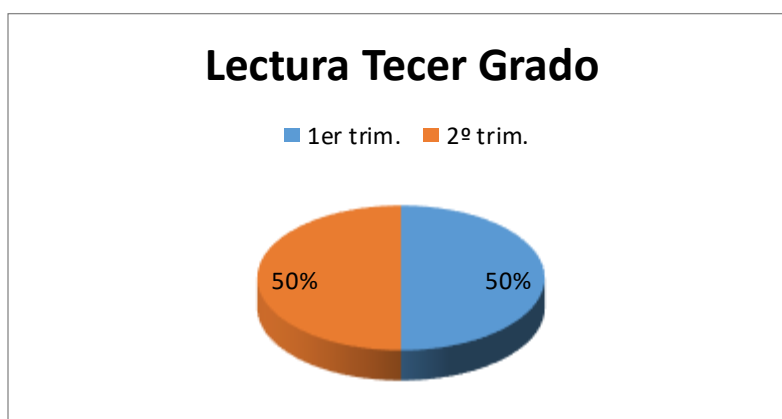
- ii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 10 resultado de lectura tercer grado

2019	Cantidad de niños	Logro	No logro
Primero	23	50% que equivale a 13 niños	50% que equivale a 12 niños

Fuente: Elaboración Propia

Grafica No. 11 lectura tercer grado



Logrado solo 50% que pueden la lectura a través estrategias, cuentos, por imágenes trabajo en grupo.

Mientras el 50% no pueden la lectura por motivo falta de interés y apoyo de los padres de familias.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

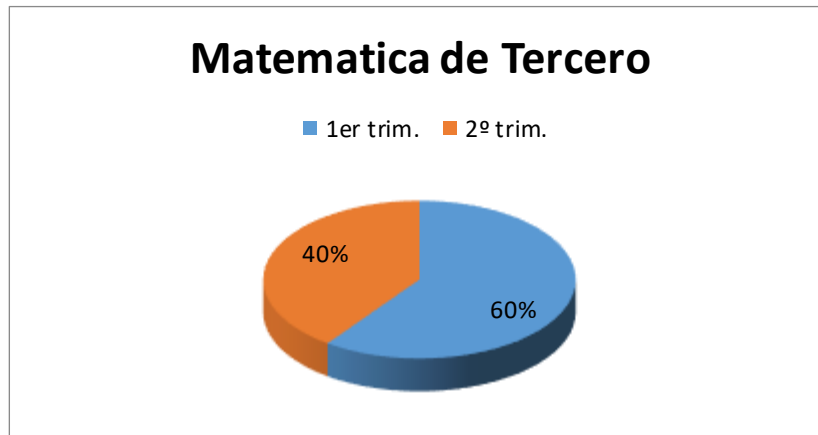
Tabla No. 11 resultado de Matemáticas Tercer Grado

Matemáticas	2019	Cantidad de niños	Logro	No logro
Tercero		23	60% que equivale a 18 niños	40% que equivale a 6 niños

Fuente: Elaboración propia.

El 60% que dominan la lectura, mientras 30% no tienen la capacidad de las habilidades lingüísticas.

Grafica No. 12 resultado de Matemática de Tercero



Fuente: Elaboración propia.

Logrado solo 60% que tienen la habilidad de resolver problemas matemáticos basados técnicas, principios metodológicos.

Mientras el 40% no pueden de resolver los problemas matemáticos por falta de capacidad mental.

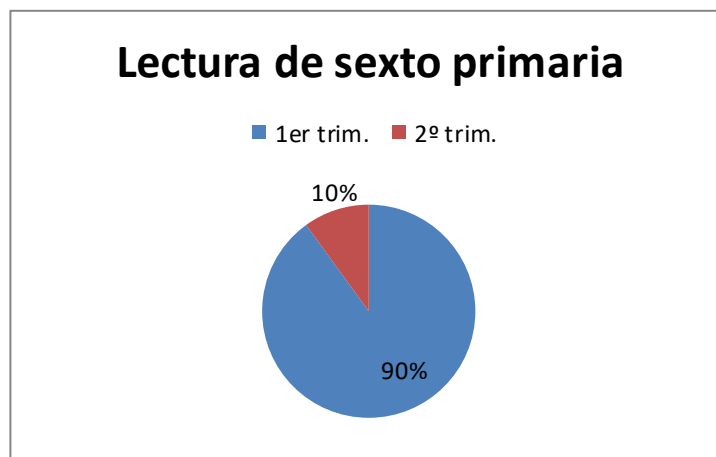
v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.12 resultado de Lectura de sexto Grado

L 1	2019	Cantidad de niños	Logro	No logro
Sexto		10	90% que equivale a 9 niños	10% que equivale a 1 niño

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 13 Lectura de sexto primaria



Fuente: Elaboración Propia

Logrado solo 90% que dominan la lectura y comprende las ideas principales. Por medio trabajo en grupo, leyendo cualquier libro se por medio de cronometro. Hace competencia de lectura dentro de salón de clase.

Mientras el 10% no pueden por falta de voluntad, y dedicación en hábito para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

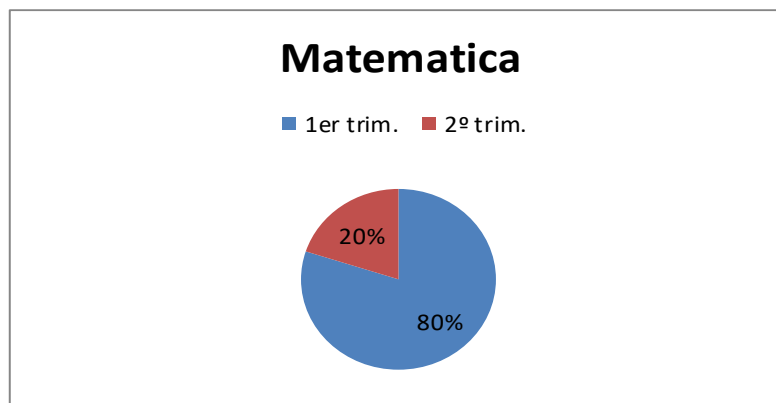
v. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 13 resultado de Matemáticas sexto grado

Matemática	2019	Cantidad de niños	Logro	No logro
Sexto		10	80% que equivale a 8 niños	20% que equivale a 2 niño

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 14 resultado Matematicas sexto grado



Fuente: Elaboración propia.

Logrado solo 80% que dominan la matemática resuelve problemas que principales. Por medio trabajo en grupo, leyendo cualquier libro se por medio de cronometro. Hace competencia de lectura dentro de salón de clase.

Mientras el 20% no pueden por la falta de voluntad, y habilidades metales que no están desnutridos.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

1.1.2 Antecedente

Rango de edad

Desde mi punto vista que los estudiantes que ingresan a la primaria en la que las edades no están acorde de a su grado es decir todos son sobre edades por razones que no ganan, se retiran un año, por repitencia de grado, por otros factores por el recurso económico. Porque los estudiantes deben estarse de acuerdo a su edad 7año primero, 8 año segundo, 9 año tercero, 10 años cuarto, 11 años Quinto grado, 12 año sexto grado. Pero de acuerdo a las investigaciones que un problema que se hadado en est

Índice de DDH.

Mi punto de vista que el índice de desarrollo humano los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtupil, se realizó una investigación individualizada a nivel de aula, con el propósito de verificar los ingresos con que cuentan los padres de familia de la escuela, y saber si es lo suficiente como para poder subsistir y sufragar las necesidades básicas que se les presenten, al

mismo tiempo para verificar con los servicios con que cuentan y se pudo verificar el porcentaje de salud, educación y economía familiar. En la cual se da la siguiente de manera para obtener la información concreta y acertada.

Salud

Salud se pudo saber los resultados 40% de la población que se preocupan de salud, a acuden al centro convergencia, mientras el sesenta por 60% por ciento se curan con medicinas naturales. Es decir que solo 40 por ciento de la familia se preocupan de la salud y se acuden mientras el 40% no acuden por motivo que no confíen por ,los medicamentos químicos y confían por las plantas medicinales que le rodea su entorno.

Educación

En este caso de educación, no todo los padres familias dan el interés de la educación, como para ellos que la educación solo es una mínima parte y que no sé consigue trabajo diciendo que hay mucha competencia, lo que hacen se emigran a las fincas, otros a los estados unidos, solo 50% de los estudiantes que logran de cruzar la primaria.

Por lado en los años 2018 2019 muchos de los padres llevan sus hijos para poder llegar en USA. Se conoció el resultado solo el 50% por ciento de la población que da la importancia de la educación, logrando la primaria.

Mientras el 50% por ciento solo llegan a la primaria, otros se retiran no culminan. Por las falta de oportunidades de los recursos económicos.

Ingresos

Ingresos 10% de la población logran sus ingresos por que están tienen sus familias en en Estados Unidos reciben sus remesas.

Mientras el 80% cultivando su tierra para sostenerse con la familia, es una comunidad que no tienen oportunidades, muy abonados por las autoridades.

Es uno de los problemas que vive la comunidad de Ixtupil, no tienen oportunidades de un empleo, haciendo el esfuerzo de ganarse la vida cultivando la tierra, otros salen a las fincas como mínimo 80% por cientos, mientras 10% logran de pasar la vida porque Handan sus familias en Usa así que se conoció el desarrollo humano.

Recursos

Matricula 2019

Estudiantes matriculados de 2019 con solo una totalidad 136 es preprimaria y primaria, es decir se bajó matricula en los años pasados por motivos que muchos ya se emigraron en los Estados Unidos con una con una diferencia de 15, año 2017, 13, 2018.

Dist. Grados o niveles.

Las distribución por grado de niveles en la cual están acorde, es decir que no hay docentes que atiende multigrado son escuelas gradas, se da una educación de calidad. .

Cantidad de docentes

La cantidad de docentes está acorde de la cantidad de los grados es decir no hay necesidad de docentes en atender los estudiantes.

Relación alumno docente.

Relación entre estudiantes /docente en donde se mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Es decir no hay ninguna inconveniencia respecto entre relación alumno docente que hay acuerdo y se fundamenta sin embargo se ha cumplido en el centro educativo de la comunidad Ixtupil, Según Acuerdo Ministerial No. 4025-2012 de fecha Guatemala 28 de noviembre de 2012, Demanda Educativa, Artículo 3 en donde indica que un docente debe de atender un máximo de 35 alumnos, en el área urbana, pero por falta de matrícula solo atiende la cantidad que indica el cuadro.

Procesos

Asistencia de Alumnos

En cuanto a la asistencia de los estudiantes se han cumplido 100% cada bimestrales para poder evaluarse, se ha mejorado en el cumplimiento para que los estudiantes logran su proceso de aprendizaje, si hay caso que se presentan en los pedrés de familias lo justifican por permiso personal, por enfermedades comunes etc. Todo los que están inscritos logrando de culminar el ciclo escolar.

Cumplimiento días de clases.

El porcentaje de días de clases en la cual hay un reglamento que el docente debe cumplir con los 180 días, pero más sin embargo se ha hecho estudio en la escuela, solo se ha cumplido en 98% mientras el 2% que no se cumple por actividades deportivos, reuniones magisteriales, celebración meses septembrinos, más los permisos, no se cumplen con los días efectivos.

Idioma utilizado

El idioma utilizado como medio de la enseñanza aprendizaje según indicador que mide el uso de Idioma maya que se da en el proceso de enseñanza ya aprendizaje en la cual la mayoría son maya hablantes en dicho centro educativo.

Disponibilidad de textos y materiales-

En cuanto a la distribución de textos por el ministerio de educación no todos los grados reciben textos, solo se dio para el grado de primaria, como área comunicación y lenguaje, primero de comunicación y lenguaje y matemática, el grado cuarto modulo" yo decido". Es uno de los problemas que se ha visto, los

otros grados que no tienen textos, los docentes han buscado la forma para que los estudiantes salgan en su proceso de aprendizaje y enseñanza.

Organización de padres de familia.

Los padres de familia están organizados, en la cual cuenta con una organización de padres de familia. (OPF). Consejo Educativo, en la comunidad Ixtupil, están organizado por la OPfs que velan por los programas que proporciona el Mineduc, y apoyando en las actividades, planificación, reuniones, celebración relacionado a la educación, como medios de coordinación.

Cuenta con Consejo de Padres de Familia, integrado por cargos presidente, secretario, Tesorero, vocal primero, y vocal segundo. Cumpliendo con las funciones, en beneficio de la niñez.

Eficiencia Interna

Escolarización oportuna.

En cuanto a la escolarización los estudiantes no están acorde a su nivel y en el rango de edades por motivo de la pobreza, y otros factores que se ha intervenido. Se conoció las cantidades de cada ciclo hay una diferencia dese 2015 hasta 2019 porque hay estudiantes que se emigrados en los estados Unidos. Durante 5 años y la cantidad estudiantes cada años. 2015 con una cantidad 154 estudiantes, 2016 con una cantidad 157 estudiantes, 2017 con una cantidad 151 estudiantes, 2018 con una cantidad 146 estudiantes, 2019 con una cantidad 136 estudiantes.

Se incluye la proporción de alumnos del grado de primero, alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. Se visto una diferencia en cantidades de los estudiantes se aumenta y disminuye durante los cinco años. En el grado de primero. 2015 con una cantidad 32 estudiantes, 2016 con una cantidad 27 estudiantes, 2017 con una cantidad 28 estudiantes, 2018 con una cantidad 30 estudiantes, 2019 con una cantidad 29 estudiantes.

Sobre edad.

Según el indicador en la escuela en el centro educativo hay sobre edad por motivo se ha dado por la repitencia y abandono escolar.

Tasa de promoción anual.

En cuanto a los resultados en cinco años de estudiantes inscritos y finalizando el ciclo escolar promovidos y no promovidos con una diferencia donde referencia de cuerdo este cuadro.

Tabla No.14 Tasa de promoción anual

Inscritos	5 años	Aprobaron	5 años	Reprobaron
126	2015	126 promovidos	2015	33 No promovidos

118	2016	118 promovidos	2016	34 No promovidos
108	2017	108 promovidos	2017	40 No promovidos
96	2018	96 promovidos	2018	25 No promovidos
139	2019		2019	

Fuente: Elaboración propia.

Fracaso escolar

Fracaso escolar es donde no se alcanzó los objetivos, en nivel académico para cruzar otro grado, muchos estudiantes en la escuela salen fracasadas. Reprobando los cursos, cada años otros se inscriben y no finalizando el ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nebaj, según el indicador.

Conservación de la matrícula.

En cuanto a la permanencia de la matrícula 2018 cumplieron con la misión de mantenerse dentro del ciclo escolar logrando los objetivos de acuerdo al tiempo estipulado, en la cual permanecieron desde el inicio y culminación de del ciclo escolar, no hubo estudiantes por traslado de esta menara terminaron.

Finalización del nivel.

Respecto la finalización de cada nivel en cinco años estudiantes inscritos y finalizando el ciclo escolar promovido de cada grado. Se cumplió las metas y objetivos del rendimiento académico.

Tabla No.15 finalización del nivel en cinco años

Inscritos	5 años	Aprobaron
126	2015	126 promovidos
118	2016	118 promovidos
108	2017	108 promovidos
96	2018	96 promovidos
139	2019	138

Fuente: Elaboración propia.

Repitencia.

Es un indicador de la deficiencia escolar de la escuela oficial rural mixta de la escuela Oficial Rural Mixta, comunidad Ixtupil. Donde se hace la inversión por estudiantes de cada ciclo escolar repitiendo el grado se han convertido en improductiva.

Deserción.

La deserción escolar es uno de los problemas que se ha dado constantemente entre los alumnos y alumnas no logrando de cruzar la meta en la primaria. Cada año del ciclo escolar siempre asisten temporalmente abandonando el centro educativo, por ciertas factores por la falta de empleo, de los padres de familias, así como la desintegración familiar, la emigración y la pobreza, en la

cual no logran a sostenerse de cubrir las necesidades de sus hijos e hijas, durante el proceso de aprendizaje se retiran en el inicio o mediado del año.

Logros CL y Mat.

Resultados de lectura de tercero.

El 60% que dominan la lectura, mientras 30% no tienen la capacidad de las habilidades lingüísticas. Por falta de aplicación de metodologías por el docente.

Resultado de matemáticas de tercero.

Resultados de Matemáticas: Logrado solo 70% que tienen la habilidad de resolver problemas matemáticos basados técnicas, principios metodológicos.

Mientras el 40% no pueden de resolver los problemas matemáticos por falta de capacidad mental. Por falta de problemas mentales, y poyo de delos padres de familias. 60% logrado ,40% no logrado 2019.

Resultados de lectura de sexto.

El 80% que dominan la lectura, mientras 30% no tienen la capacidad de las habilidades lingüísticas. Por falta de aplicación de metodologías por el docente.

Resultado de matemáticas de sexto.

Resultados de Matemáticas: Logrado solo 80% que tienen la habilidad de resolver problemas matemáticos basados técnicas, principios metodológicos.

Mientras el 20% no pueden de resolver los problemas matemáticos por falta de capacidad mental. Por falta de problemas mentales, y poyo de delos padres de familias. 60% logrado ,40% no logrado 2019. ´

1.1.3 Marco Epistemológico

En la Escuela oficial Rural Mixta de la aldea Ixtupil, del municipio de Nebaj, del departamento del Quiché. El funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea antes mencionada fue en el año 1,996, antes del conflicto armado interno. Pero en el año1980 la Escuela fue destruida y desaparecidos por el ejército y la guerrilla en la cual los habitantes se dispersaron por el mismo.

Primero fue estabilizarse, para luego realizar los proyectos adecuados para la sobrevivencia de la población; se formaron grupos de trabajo, pensando en la Salud y la Educación que es algo indispensable. Las diferentes familias venían con el propósito de ser reconocidos por el Gobierno, ya que el sufrimiento que pasaron a causa del Conflicto Armado Interno dejo muchas familias desintegradas, sin hogar, sin tierras y de igual manera el derramamiento de sangre inocente que corrió en ese tiempo. Pero que hoy en día se ha venido superando.

Un grupo de padres de familia que encabezan en la población; se organiza y pensando en la EDUCACION de la población, se toman metas y busca formas y estrategias de cómo obtener algo productivo para que no haya analfabetismo.

Y es así como se viene la idea de invitar a la comunidad circunvecina, de Aldea Ixtupil, Nebaj, El Quiché.

En el mes de enero de 1990 de origen, a partir del año 1993 inicio el funcionamiento nuevamente la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Ixtupil, Municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, hasta el momento la Escuela funciona de dicha Aldea después de la tragedia del conflicto armado interno.

Actualmente los estudiantes reciben el pan saber ya con libertad, como establece los acuerdos de paz firme duradera desde año a1996.

Pasaron varios años y siempre estuvo el mismo sistema educacional. En el año 2,000 ya había personal Docente presupuestado, pero por el código Escolar no podían reconocer las plazas y eran reubicados en otros Establecimientos. Fue hasta en el año 2,005; que se gestionaron trámites Departamentales Educativos para el Código de la EORM, ALDEA Ixtupil; y es así como el nuevo personal presupuestado vino a tomar Posesión, viniendo así: 4 Hombres y 0 Mujeres. TOTAL. 4 DOCENTES.

En ese entonces no se contaba con Refacción Escolar y el Actual Director. Ricardo Cedillo Matòm, realizó los trámites necesarios con otros comités y desde ahí a la población educativa no le ha faltado la alimentación escolar. La Comunidad cuenta con Docentes en Nivel preprimaria y Primario Presupuestado.

Y en el año 2005. Llega a tomar posesión la Profesor. Moisés Tomas de Paz Corío, Jacinto Bernal Raymundo, Diego Santiago Cedillo, Rafael Santiago, Andrés Brito Morales, Daria Margarita, Juan Marcos, Ricardo Cedillo Matom, Juana Ramírez y el Profesor Miguel Pérez Cobo Presupuestado en Nivel Pre primario. En el presente año se cuentan con los siguientes Docentes: 10 maestros presupuestado, y uno por contrato.

Actualmente en este año 2,019, a través de gestiones por Director y Personal Docente del Establecimiento, Alcalde Comunitario, Concejo de Padres de Familia, COCODES, Comité de Agua, Comité de Tierra, padres y madres de familia, con esfuerzo y apoyo de varias instituciones como FUNDACIÓN DE AGROS, MUNICIPALIDAD, Y SAVE THE CHILDREN, se ha logrado la Construcción Formal de 6 aulas y la alimentación Escolar y el apoyo material a estudiantes y docentes que han beneficiado a la Comunidad Educativa.

Teniendo en cuenta que se lograran otras aulas en un futuro no muy lejano. Y si el año 2020, actual fue beneficiada la escuela con 6 aulas más, gracias a la institución DE AGROS MUCIPALIDAD Y SAVE THE CHILDREN.

Nuestra Aldea conserva recursos naturales como faunas y la flora un ambiente sin contaminación, y se encuentra 95 Kms, de la cabecera municipal de Santa María Nebaj, departamento del Quiché

a. Histórico

Después de la realización del diagnóstico institucional, de la Escuela Oficial Rural Mixta, se pudo también hacer un estudio en la comunidad y especialmente en la vida de los de los estudiantes que estudian en el establecimiento educativo. Ejemplo entre los estudiantes que cuentan con la deserción escolar, ausencia a sus clases, el fracaso escolar, repitencia, la dislexia, ha incidido mucho los problemas psicológicos ya que existen familias en donde se da la desintegración familiar. La separación entre conyugal y el alcoholismo.

En muchos de los casos que se ha surgido, y vivido es producto del machismo que se da en el género masculino ya que varios de los papás le pegan a sus esposas delante de sus hijos, es más cuando llegan ebrios a sus hogares rematan con todo mundo y aquí se da un pánico mental la familia.

Esto también en el proceso de enseñanza aprendizaje de varios de los niños y niñas inscritas, ya que al final demuestran un bajo rendimiento académico, o en otros casos el retiro de la escuela de forma definitiva. Problemas de las habilidades lingüísticas, la dislexia se confunde en la escrituras de las letras. Es muy lamentable que los niños no logrando de cruzar la primaria, otros casándose.

b. Psicológico

Después de la realización del diagnóstico institucional, de la Escuela Oficial Rural Mixta, se pudo también hacer un estudio en la comunidad y especialmente en la vida de los de los estudiantes que estudian en el establecimiento educativo. Ejemplo entre los estudiantes que cuentan con la deserción escolar, ausencia a sus clases, el fracaso escolar, repitencia, la dislexia, ha incidido mucho los problemas psicológicos ya que existen familias en donde se da la desintegración familiar. La separación entre conyugal y el alcoholismo.

En muchos de los casos que se ha surgido, y vivido es producto del machismo que se da en el género masculino ya que varios de los papás le pegan a sus esposas delante de sus hijos, es más cuando llegan ebrios a sus hogares rematan con todo mundo y aquí se da un pánico mental la familia.

Esto también en el proceso de enseñanza aprendizaje de varios de los niños y niñas inscritas, ya que al final demuestran un bajo rendimiento académico, o en otros casos el retiro de la escuela de forma definitiva. Problemas de las habilidades lingüísticas, la dislexia se confunde en la escrituras de las letras. Es muy lamentable que los niños no logrando de cruzar la primaria, otros casándose.

c. Sociológico

Con relación la comunidad educativa conforma maestros, padres de familia y estudiantes en la cual hay relaciones humanas donde se da puntos de vista y sugerencias de la planificación actividades durante el ciclo escolar.

Buenas relaciones a través de buena comunicación constructivista, opiniones, consensos, soluciones de problemas, participación democráticamente de la comunidad, y líderes con diferentes funciones. Diagnosticando, Velando en gestión de cubrir las necesidades prioritarias acerca de la niñez. Además la comunidad están organizados por estructura, está el alcalde auxiliar, Opfs, Cocode, comité de agua potable etc.

Las prácticas que se hace: la convivencia por medio de comidas en las fiestas, día de las madrecitas, mes de la patria septembrina, etc. Implementado charlas de la higiene personal, la disciplina, los valores morales, ante todo el mundo obligaciones y las necesidades de sus hijos e hijas. En el centro educativo.

Dentro de la comunidad educativa, están las religiones, tales como: Evangélico, costumbres, católicas, celebran fiestas como cumpleaños, la siembra de maíz, la culminación del año. Se hace y se convive.

Un clima de clase con estudiantes donde los estudiantes aprenden a convivir y la forme de relacionarse docente y estudiantes.

Los padres se dedican en la agricultura para sostener a la familia, otros que están estados unidos para que manden remesas a que los hijos se estudian en la primaria.

d. Cultural

Las costumbres y tradiciones se aprovechan para trabajar con los estudiantes en la cual coadyuva en fortalecimiento de los valores

Tradicional: Practicando los volares cósmica como los rituales, el respeto a la madre naturaleza, el universo, a las estrellas, el valor de agradecimiento, el alcance de la plenitud, y cumplimiento de los trabajos y compromisos, sentido y estado en paz. Narración de las historias, mitologías, la oralidad, y el valor hacia los trabajos.

Retomando los tejidos la vida, el respeto de palabras de los padres y abuelos. Hablando verdaderamente en la familia, y en los distintos lugares, la cooperación al prójimo haciendo el intercambiado mano en los trabajos, y las siembras, la belleza y la limpieza, en la vida para estar saludables.

Costumbres: El respeto a la madre naturaleza, el cuidado de todo, los animales, las plantas, los cerros sagrados, el agua; la vida, el respeto entre las diferentes edades y sobre todo la creencia en un Dios. Los principios de espiritualidad y Jurídico.

Traje: Es el traje típico más conocido del mundo los múltiples colores utilizando el corte rojo tejidos, el güipil, una cinta para amarrar el cabello, una faja para sostener el corte en la cintura, en las mujeres. En los hombres utilizando también el traje de un pantalón de color blanco, un sombrero, de petate, camisa blanca, y un saco de color rojo llamado algodón lo más conocido del mundo, las poblaciones fácilmente se identifican en los distintos lugares, del país, de su identidad como Ixil Nab'a.

Religiones: Las religiones son distintos como evangélico, católicas, costumbrista. Los evangélicos: se dedican, en las oraciones por los enfermos y en personas lo más necesitados, conviviéndose en celebraciones en actividades, en acción de gracias, tales como cumpleaños, aniversario de la fundación de la iglesia, día del pastor, día de la madre, la navidad y año nuevo, como el inicio de año nuevos etc. Costumbristas: se dedican en cuanto a la quema de copales, inciensos, candelas, practicando ceremonias rituales, invitando sacerdotes mayas, para que oren de la vida, en los cultivos, animales, basándose en los cuatro puntos cardinales hacia la madre naturaleza, llegando a orar en los cerros sagrados a su alrededor.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Presupuesto Educativo

¿Cómo Afecta?

En mínima parte ayuda pero, pero otra parte no, falta de infraestructura, centros de tecnologías, para que los estudiantes sean innovados y agentes de cambios. Guatemala se encuentra en una educación baja por que las máximas autoridades no se han preocupado en dar más presupuestos para una educación de calidad.

Solo con la lucha del magisterio se ha logrado el 50% por si hubiera que no es así no hay presupuesto, por los grupos de oligarquía quieren privatizar la educación.

¿Cómo ayuda?

En cuanto a este tema el ministerio de educación es decir que cada año fin del ciclo aprueban un presupuesto de cada establecimiento. Es necesario contar con recursos que permitan ampliar la cobertura y calidad de los servicios. El Presupuesto, atiende las necesidades de la educación, infraestructura vial, atención a la educación y la de superior, a la Universidad de San de Guatemala - USAC-, y se le pide que incorpore sistemas informáticos que reflejen la ejecución del aporte.

Constitucional a esta casa de estudios superiores. Y que Ministerio de Educación -Mineduc-, que complete el proceso de negociación colectiva en la cual se incluyan dictámenes técnicos, previo a contraer compromisos de impacto presupuestario; el Presupuesto 2019 permite dar continuidad al programa de alimentación escolar, se le sube a Q 4.00 por niño para más de 2 millones 300 mil niños en edad escolar 2019. En 2020 tienen otro presupuesto según cuerdo entre la lucha del magisterio. Es decir lo cuatro programas que benefician a la niñez de Guatemala. Por ejemplo la gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar es decir que hay presupuesto asignado de cada estudiantes, tanto en docentes, y otros programas que ayudan el proceso educativo de la niñez.

Habilidad Lectora

¿Cómo Afecta?

Sin la aplicación los principios de metodologías de lectura, prácticamente es uno de los problemas que afecta los estudiantes en la cual no son competentes en la vida. Los estudiantes no desarrollaran las habilidades lingüísticas.

¿Cómo ayuda?

En cuanto a la lectura el ministerio de educación ha creado propias programas leamos juntos de las habilidades de lecturas, en cada centro educativo a nivel nacional, se ha funcionado en los lugares más lejanos, del país de Guatemala, en los 22 departamentos, óseos en el casco Urbano y área ruarles. Por ejemplo el programa yo decido, se está implementando por docentes que atienden el grado de cuarto primaria. Por medio de los temas los principios de valores para la formación ciudadana.

Además el ministerio ha ayudado con estrategias a los centros educativos con libros de lectura durante 30 minutos diario donde los estudiantes. Aprenden a leer con una capacidad de comprender el lenguaje escrito se basan en decodificar: el sonido de las letras, leer con fluidez: leer con ritmo entonación y precisión, comprender lo que lee: aplica estrategias y habilidades para entender lo que se leyó

A si se ha hecho en cada centro educativo, por medio del programas creado por MINEDUC, se ha aplicado para que los estudiantes tengan las habilidades lingüísticas. Es una de las ventajas que forman parte el proceso aprendiese da la niñez.

En cada centro educativo los docentes ha buscado estrategias sobre la lectura contextualizando se ha podido se he visto el producto.

Asignación de Docentes

¿Cómo Afecta?

En cuanto a los docentes no todos están asignados de acuerdo su grado, algunos teniendo una cantidad de 35 estudiantes sin embargo no está acorde de acuerdo al grado.

En la cual no hay una calidad atención para un buen rendimiento.

¿Cómo ayuda?

La asignación de docente es un proceso que se hace por selección para un nombramiento de personal docente los niveles preprimaria y primario ganan el puesto por medio convocatoria para que optan el puesto 011, se ubican de acuerdo a los puestos, es decir que los docentes en cero 011 tiene una dignificación como magisterio, tiene un ascenso, y jubilación.

Ahora por lado si hay demandas o necesidades en los centros educativos se ocupa por maestro de 021, es decir por contrato cada año renuevan los contratos. Los docentes están atendiendo los estudiantes.

Sin embargo es una lucha del magisterio en movimientos pacticos ante el ministerio de educación y ante los gobernantes que gobiernan a Guatemala han salido en las calles en beneficio de la niñez se ha logrado por medio acuerdo entre sindicato se ha visto el producto en el proceso de la enseñanza aprendizaje y tanto los salarios de los docentes y la cantidad acorde de cada sección.

Metodología

¿Cómo Afecta?

Hoy en día la educación está muy afectada, no todos los dicentes aplican la metodología en campo la razón que no todos quieren actualizarse. Ciertamente está el CNB, no todos lo pueden aplicarlo. Sin embargo es la falta de aplicación metodológica para que la educación sea de calidad, es uno de los problemas que se ha vivido a la realidad en los centros educativos en Guatemala. No se ve el alto rendimiento y la productividad de los estudiantes durante cada ciclo escolar.

Por lados no se cumple con la meta por la falta de aplicación de metodología, no hay una planificación se ha hecho improvisaciones, por esa razón que hay atraso

en la educación. No se ha tomado en cuenta los conjuntos de métodos para la educación activa y sistemática.

¿Cómo ayuda?

La metodología tiene una ventaja que lleva a la educación a un buen rendimiento y productividad. La metodología, son todo los métodos, o conjuntos de métodos que aplica en el proceso de la enseñanza en el campo educativo, como se establece en CNB, sin embargo la aplicación de las técnicas, basado al contexto.

Es un método que ayuda los docentes en la enseñanza donde lo describen los medios pedagógicos, para que cumplan con los objetivos educativos. Sabiendo que tiene finalidad a una educación de calidad sistemática

La metodología ofrece una al mundo basado a la realidad perspectiva, corrientes, pensamientos, matematismo mecanicismo, biologicismo, logicismo científicismo. .

Los Medios de Comunicación

¿Cómo Afecta?

Medios de comunicación es una gran influencia en los jóvenes encuentra en lo que ve en internet o en la televisión todo los medios de comunicación contienen muchas cosas que afectan los adolescentes así como las mujeres semidesnudas, utilizando un vocabulario no adecuado además se escapan en las escuelas para irse a jugar con los amigos, después quiere imitar todo lo que ve en la televisión con actitudes, estilo de ropas, o de peinados como también navegando en internet ven programas violentas tiene una ventaja y desventaja en siglo XXI vemos todo los avances tecnológicos pero la cual si los estudiantes no le den el buen uso lógicamente no tiene beneficio sin embargo los medios comunicación provocando un problema en la mente por ver pornografía, etc. familias no controlan a sus hijos.

Además viendo mini series telenovelas, entrenamiento que no les ayuda como parte de en su educación solo es pérdida de tiempo.

Los estudiantes no le rinden el proceso de enseñanza y aprendizaje perdiendo los valores culturales ante todo el mundo sean convertidos en la rebeldía, por otro lado los padres de familia.

¿Cómo ayuda?

Influencia revolución que cambia desde proceso de enseñanza - aprendizaje actual. Donde los medios de comunicaciones se encuentran programas que ayudan en la educación de los estudiantes como discoverychannel, animal planet se debe aprovechar los canales.

La ventaja que los estudiantes puedan escuchar radio es una salen programas de aprendizaje, noticias, y en la cual desarrollan su vocabulario.

Es una accesibilidad por medio de comunicación y la interacción ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, todo los programas la televisión, el internet, auditivos, visuales y la radio etc.

Además son instrumento que ayuda a los maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje la enseñanza. Cambios tecnológicos más rápidos.– Oportunidades ilimitadas En la cual es una de las ventajas que sistematiza las experiencias, siempre cuando con disciplina e intervenir para que los estudiantes sepan de usarlo y control por los padres de familias.

Entorno sociocultural

¿Cómo Afecta?

Todo los contextos socioculturales está plasmado en libros, en cnb, en la constitución política de la república de Guatemala, los acuerdos de paz firmado en el año 1996, pero lamentablemente no se ha cumplido, lo que hace falta es la disciplina que Guatemala hay muchas delincuencias, no podemos vivir en la democracia, en cual inicia desde las autoridades competentes así como la corrupción, que se ha hecho en el país de Guatemala hay pobreza, obviamente no todos cambiamos las actitudes, la otra razón no tenemos las mismas oportunidades esta la desigualdad, no todos tienen educación hay analfabetismo, y otros factores que afecta a la sociedad.

Por lado estudiantes se han olvidado de los valores éticos ante todo el mundo cayendo en la rebeldía, no hay principios de valores éticos, valores culturales, sociales, familiares, religiones, y morales no son trasmitidos en donde se regula la conducta.

¿Cómo ayuda?

Cuando entorno social está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, costumbres, realidades culturales, vivencias,

Por otra parte Se compone de actitudes, formas de ser, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres en las personas de un grupo o sociedad determinados.

Es ala la auto-imagen: autosatisfacción.–Relación de la gente con la sociedad.

–Relación con las organizaciones.

–Visión del universo.

–Subculturas.

–Cambios en los valores culturales secundarios.

Sin embargo entender la realidad y la alcanzar competencias sociales con pensamientos positivos que llevan a resolver una situación de una manera efectiva, eficaz para una calidad de vida. Medios y culturas. Capacidad para tomar decisiones: Asertividad: Capacidad de comunicarse en forma efectiva: Autoestima: Habilidad para manejar las propias emociones: construyen sus ideas en relación con el entorno social. Especialmente en el campo educativo.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación
¿Cómo Afecta?

En lo particular el ministerio de educación no se ha preocupado para dicho centro educativo tenga las nuevas tecnologías de la información y comunicación pero lamentablemente son los atraso que se está viviendo cada centro educativo, es decir no cuentan con un centro de computación.

¿Cómo ayuda?

Los medios de comunicación es la forma significativa en los procesos de aprendizajes, es revolución que el proceso de aprendizaje de enseñanza aprendizaje actual, los estudiantes se ordenan sus conocimientos de todo, los avances tecnologías para poder realizar las tareas escolares, una influencia basado en construcción de conocimientos sistemáticos de aprovechar la tecnologías con ciertas informaciones. Es ventajas que se debe aprovechar para que habrá la innovación por estudiantes y tanto con principios metodológicos en el uso de la tecnología. Aplicar las tecnologías la enseñanza.

Los factores culturales y lingüísticos

¿Cómo Afecta?

Al no aplicar los factores culturales y lingüísticos es uno de los problemas que perturba los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en el campo educativo. Obviamente no hay innovación en la pertinencia cultural y lingüística en donde los estudiantes no tienen las habilidades lingüísticas como hablar, escuchar, leer escribir.

Es un atraso que se ha vivido en nuestro de Guatemala, Por otro lado no cumple con los principios metodológicos en la inclusión a la cultura, y tanto en idioma. Se imparte la educación tradicionalismo que no es contextualizada, y que no se ve una educación bilingüe como estable el currículo. Tanto la perdida valores los estudiantes cayendo a la rebeldía, por la falta de práctica de valores éticos ante todo el mundo.

¿Cómo ayuda?

Los factores culturales lingüísticos en la se enfoca a la realizad de toda sociedad Guatemalteca de la pertinencia cultural, y lingüísticos, es la adecuación, concordancia congruencia con algo hecho con ciertos propósitos de la inclusión a la cultura e idioma, basado al contexto desde las bases de las

necesidades de los ciudadanos. Como dice el artículo 6 del acuerdo Gubernativo de Generalización de la educación Bilingüe se define la pertinencia del currículo para los pueblos indígenas aplicarse en cooperación Responder a sus necesidades. Particulares deberán abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistemas de valores, idioma literatura y demás aspiraciones sociales económicas lingüísticas y culturales. Se busca diferentes cambios de vida pluralismo, étnico.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La presente intervención Educativa, se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta de Primaria de la comunidad Ixtupil, municipio de Nebaj, departamento de El Quiché en virtud que estudió la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural y tomando en cuenta la investigación diagnóstica realizando a nivel del establecimiento educativo y de la comunidad, varios de los indicadores y especialmente de sus factores o variables que la conforman, si vienen afectando el proceso educativo que se desarrolla en los grados del ciclo II cuarto, Quinto y sexto y secciones atendidas en la escuela antes mencionada.

Por consiguiente, he seleccionado en este establecimiento educativo, realizar mi intervención de práctica profesional, en el sentido de contribuir no solo en la realización de la investigación diagnóstica institucional, sino que en contribuir en la solución de algunos de los problemas detectados de manera que se pueda mejorar la calidad educativa en la niñez atendida.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Políticas y objetivos estratégicos

De la escuela Oficial Rural Mixta. Comunidad Ixtupil, Nebaj, Quiché

1 cobertura: en la escuela los docentes esta ubicados de acuerdo a la cantidad de estudiantes de cada grado, se atiende los estudiantes con una democrática a través de aprendizaje significativa, se atiende preprimaria y primaria de primero a sexto.

2 Calidad: en centro educativo todo los docentes preparados con una carrera de profesorado, en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, PEM, profesor de Enseñanza Media, y otros con cierre de Pensum de Licenciatura en Pedagogía administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala plan Dominical. Se aplica los diseños curriculares, las técnicas, metodología y enfoque constructivista. En donde los estudiantes de se formalizan de acuerdo a las experticias de los maestro. Se da una educación integra, contextualizados basado en la cultura y filosofía etc.

3 Modelo de gestión: en la comunidad se ha hecho gestiones en la construcción de aulas formales con su equipamiento de servicios sanitarios, escenarios de momentos cívicos, implementación de talleres a la comunidad sobre la tecnificación de la agricultura, orientación de los valores ante todo el mundo, otras gestiones de techo mínimo, estufas mejoradas que beneficia a la comunidades decir gestionados por los docentes que laboran en dicho centro educativo.

4 Recurso Humano

Todos los docentes actualizados con carreras profesor de Educación preparados con una carrera de profesorado, en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, PEM, profesor de Enseñanza Media, y otros con cierre de Pensum de Licenciatura en Pedagogía administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala plan Dominical. Hacen un buen desempeño laboral en el campo educativo.

5 Educación Bilingüe multicultural e intercultural

Los docentes han impartido la educación bilingüe es decir 50% en L1 50% en castellano se equivale a 100% en donde los estudiantes desarrollan sus habilidades lingüísticas basad en principios metodológicos, técnicas estrategias Para una educación de calidad.

6 Aumento de la inversión educativa

Se los programas de alimentación escolar

Valija didáctica

Gratuidad

Útiles escolares

Proporcionado por Mineduc se ha invertido los fondos para el beneficio de los estudiantes y que la OPfs se encarga de invertir los fondos para la nutrición, útiles escolares cada estudiante, gratuidad y valija didáctica de cada docentes, po lado se pedio apoyo a otras intuiciones, como sewi children.

7 Equidad: se da la calidad de educación pertinente, sin discriminación como establece la constitución de la república de Guatemala, humanístico, y productivo en el centro educativo, donde los estudiantes sistematizan sus experticias, una participación activa, y democrático basado momentos cívicos, artísticos. Folclórico, con principios de valores sin distinguir el color. Que dodos tiene derechos ala educación.

8 Fortalecimiento

Las costumbres y tradiciones se aprovechan para trabajar con los estudiantes en la cual coadyuva en fortalecimiento de los valores.

Tomando en cuenta la comunidad Educativa,

Tradicional: Practicando los volares cósmica como los rituales, el respeto a la madre naturaleza, el universo, a las estrellas, el valor de agradecimiento, el alcance de la plenitud, y cumplimiento de los trabajos y compromisos, sentido y estado en paz. Narración de las historias, mitologías, la oralidad, y el valor hacia los trabajos.

Retomando los tejidos la vida, el respeto de palabras de los padres y abuelos. Hablando verdaderamente en la familia, y en las distintas lugares, la cooperación al prójimo haciendo el intercambiado mano en los trabajos, y las siembras, la belleza y la limpieza, en la vida para estar saludables.

Costumbres: El respeto a la madre naturaleza, el cuidado de todo, los animales, las plantas, los cerros sagrados, el agua; la vida, el respeto entre las diferentes edades y sobre todo la creencia en un Dios. Los principios de espiritualidad y Jurídico.

Las prácticas que se hace: la convivencia por medio de comidas en las fiestas, día de las madrecitas, mes de la patria septembrina, etc. Implementado charlas de la higiene personal, la disciplina, los valores morales, ante todo el mundo obligaciones y las necesidades de sus hijos e hijas. En el centro educativo.

Dentro de la comunidad educativa, están las religiones, tales como: Evangélico, costumbres, católicas, celebran fiestas como cumpleaños, la siembra de maíz, la culminación del año. Se hace y se convive.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 16 Matriz de FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1.	1.
DEBILIDADES	AMENZAS
INDICADORES QUE AFECTAN LA INSTITUCIÓN. INDICADOR DE CONTEXTO 1. POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES. 1.1. De 100 niños en edad de 7 años existen 50 matriculados. Problema: 50 niños no están matriculados en la escuela. (baja matrícula escolar) 2. ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO. 2.1. Migración, explotación infantil, desnutrición infantil. Problema: Pobreza y pobreza extrema. 3. FRACASO ESCOLAR POR LA FALTA DE APLICACIÓN METODOLOGÍA ACTIVA. 3.1 Repitencia, sobre edad, y la deserción de los niños de la escuela. 1. Poca matriculación escolar 2. Niños desnutridos	1.

3. Metodologías inadecuadas 4. Niños pobres 3. Carencia de materiales educativos 44. Falta de ambientes adecuados 5. La dislexia 7. Sobre edad 8. Repitencia Escolar INDICADOR DE RECURSOS 3. Cantidad de niños matriculados. Problema: No todos los niños asisten a la escuela. (explotación infantil, falta de interés de los padres de familia, metodología inapropiada del docentes, problemas del bilingüismo, etc)	
---	--

Fuente: Tomada en libro de inscripciones, área de salud.

Tabla No. 17 de 5 indicadores

5 INDICADORES	FACTORES
1. Contexto	-Rango de edad -Índice de DDH.
2 Recursos	- Matricula 2019 -Dist. Grados o niveles. - Cantidad de docentes -Relación alumno docente.
3. Procesos	-Asistencia de Alumnos -Cumplimiento días de clases. -idioma utilizado -Disponibilidad de textos y materiales- -Organización de padres de familia.
4. Eficiencia Interna	-Escolarización oportuna. -Escolarización por edades simples. -Sobre edad. -Tasa de promoción anual. -Fracaso escolar -Conservación de la matrícula. -Finalización del nivel. -Repitencia. -Deserción
5. Logros CL y Mat.	-Resultados de lectura de primero. -Resultado de matemáticas de primero. -Resultados de lectura de tercero. -Resultado de matemáticas de tercero. Resultados de lectura de sexto. -Resultado de matemáticas de sexto.

Fuente: Tomada en libro de inscripciones, área de salud.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A t B t C t D t E t) X (F t G)

Tabla No. 18 Matriz de priorización

	CRITERIOS	Subtotal 1 (AE)	CRITERIOS

PROBLEMAS		A- Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F-Interés	G. Competencia	Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2)TOTAL
1	Retención lectora	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
2	Didáctica L3	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2
3	Comprensión lectora	2	0	1	0	0	3	2	2	4	12
4	Hiperactividad	1	0	1	0	2	4	1	1	2	8
5	Dislexia	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
6	Deserción escolar	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
7	Adecuación curricular	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
8	Habilidades lingüísticas	1	0	1	1	1	4	2	0	2	8
9	Sobre edad	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
10	Acoso escolar	1	2	0	1	1	4	1	0	1	4

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN
----------	----------------------

	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación Temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

Fuente propia: Jacinto Bernal Raymundo

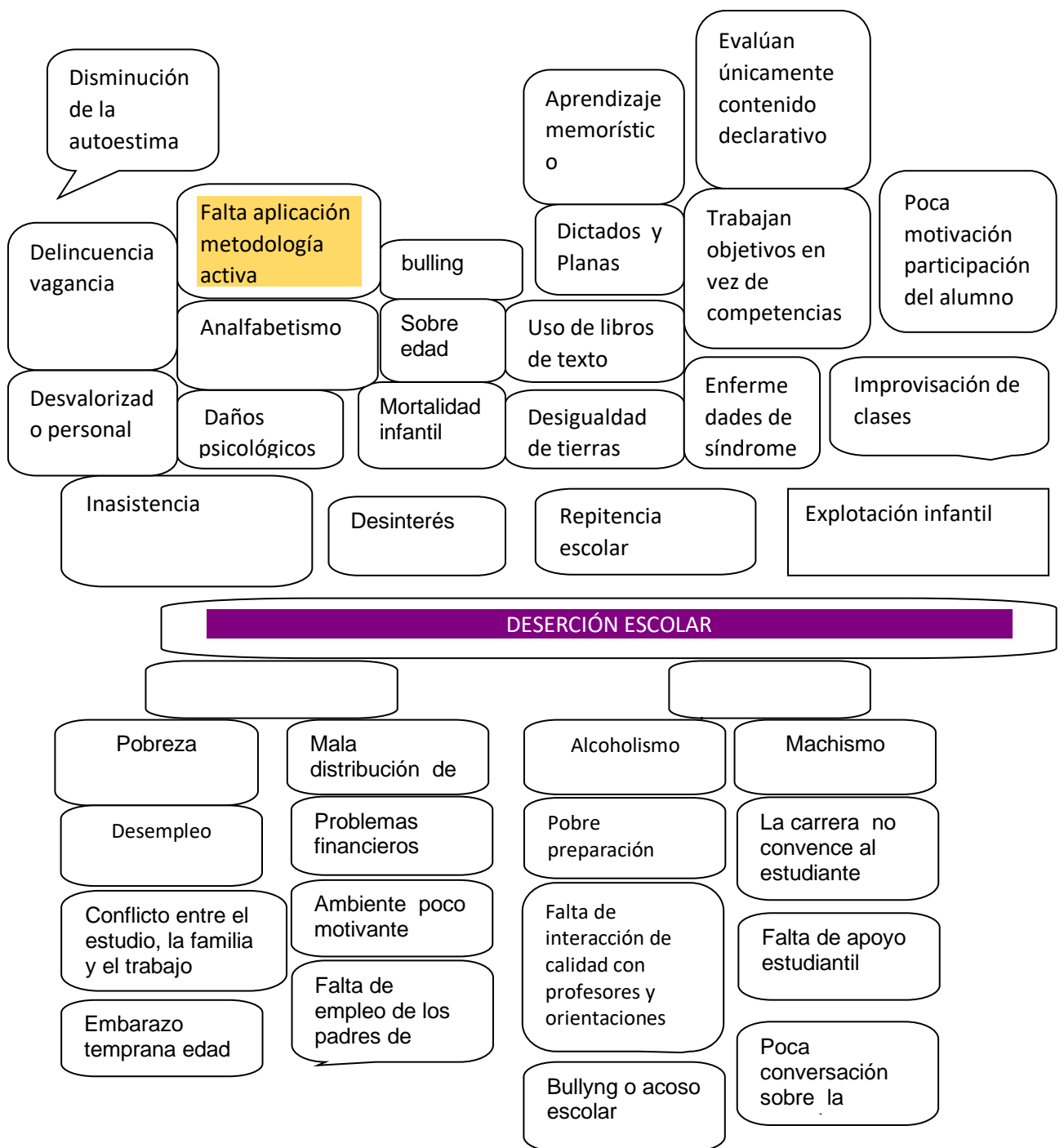
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Deserción escolar

Es el abandono en la escuela no culminando la primaria de durante el ciclo escolar.

Fue la razón de selección dentro de la priorización que afecta el proceso de aprendizaje en la escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad Ixtupil, Nebaj, El quiché. Sin embargo, seguirá estudiado las causas y efectos mediante el árbol de problema, sobre la deserción escolar que los estudiantes abandonando la clase no terminando la primaria.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 19 Demandas sociales.

PROBLEMAS	MACROAMBIENTES	DEMANDAS
❖ Migración		❖ Formación para el trabajo ❖ Tecnificación agrícola
❖ Pobreza		❖ Estabilidad económica
❖ Analfabetismo		❖ Formación para el trabajo
❖ Desintegración familiar ❖ Baja Autoestima ❖ Acoso escolar		❖ Nutrición afectiva
❖ Poco uso del idioma maya		❖ Poco uso de la lengua materna en el CNB
❖ Tradicionalismo		❖ Profesionalización
❖ Poca inversión en educación continuas		❖ Más inversión a la educación
❖ reformas educativas por parte de políticas de turno		❖ Intervención de la población en la revisión del currículo
❖ Delincuencia		❖ Formación de valores en funciones y principios.
❖ Inseguridad		❖ Reorganización estatal
❖ Corrupción		❖ Administración efectivos y en principios
❖ Embarazo infantil		❖ Cumplimiento de aplicación de leyes.

Fuente: Elaboración propia

MESOAMBIENTE

Tabla No.20 Demandas Institucionales

	PROBLEMAS	DEMANDAS
1	Bajo presupuesto	Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.
2	Poco uso de la tecnología	Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno
3	Aulas desorganizadas	Identificar las buenas practicas a nivel del aula
4	Falta de infraestructura	Crear espacios dignos para el aprendizaje
5	Modalidades sin pertinencia	Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo
7	CNB un tanto desactualizado	Revisar el CNB y actualizarlo
		Promover la calidad educativa mediante la

8	Baja Calidad Educativa	implementación de programas.
9	Repitencia Escolar	Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria
10	Poca oferta pública educativa	Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria ya primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
11	Poca oferta publica	Incrementar la oferta pública de nivel educativa
12	Repitencia escolar	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 21 Demandas Poblacionales

PROBELMAS	DEMANDAS
Falta de textos bilingües	Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos
Falta de textos escolares	Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria
Poca lectura de niños	Implementación de bibliotecas
Falta de equipo tecnológico	Implementación de medios (laboratorio de computación)

Fuente: Elaboración propia

1.1.3 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

1. Cocodes
2. Opf
3. Gobierno escolar
4. Alcalde auxiliar
5. Organización escolar
6. Municipalidad
7. Ong's
8. Iglesias evangélicas y católicas
9. Promotores de salud
10. Centros de salud
11. Mineduc

12. Agricultores
13. Universidades
14. Hospitales

1.1.4 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 22 identificación de actores potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Docentes	cocodes	Save the children
Mineduc	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
Padres de familia	Iglesias	Lápices de promesa
Organización escolar	Municipalidad	Ong´s
Gobierno escolar	Iglesias	Hospitales
Alumnos	Promotores de salud	Centros de salud
Cta	Agricultores	
Sinae		
Director		
Dirección departamental		

Fuente: Elaboración propia

1.1.5 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES Y LAS ACCIONES CORRESPONDIENTES

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: MEJORAR LA ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

Tabla No. 23 de principales actores

Tipo de factor	Intereses principales	Necesidades de Integración y acciones requeridas	Baja influencia	Baja influencia	Alta Influencia
Organización escolar	Contar con el 100% de asistencia de alumnos	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.		La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del	Participar en las alternativas de solución del	Actualización en la aplicación del currículo.		Es un factor importante el dominio del

	currículo.	pme.			currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes.
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente		La educación que actualmente prevalece es la literal
	Minimizar la deserción escolar. -minimizar el ausentismo escolar	relación y organización de padres de familia	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo		Los padres de familia son clave para lograr la asistencia de los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.24 de principales actores

Tipo de factor	Intereses principales	Necesidades de Integración y acciones requeridas	Baja influencia	Baja influencia Alta Influencia
Organización de padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.	La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.
Que sus hijos aprendan el idioma español,	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.	En el departamento de quiché las comunidades es su mayoría el mayor porcentaje de población es maya hablante.(puede ser alta o baja	En el departamento de quiché las comunidades es su mayoría el mayor porcentaje de población es maya hablante.(puede ser alta o baja

Alumnos	contar con la asistencia para cumplir la meta	Participación en un clima de clase, centro de su propio aprendizaje.	Crear una interacción de géneros y tanto en intercambios de ideas.		Los estudiantes son protagonistas en su proceso de aprendizaje.
Docentes	Formar estudiantes en agente de cambios e innovadoras en la vida diaria	Implementación de principios metodológicos buenas relaciones humanas docentes y estudiantes	Tener una comunicación efectiva de la comunidad educativa para obtener buenos resultados, cumpliendo con la hora de trabajo.		Los docentes son reflejo de los estudiantes. -proactivo
Gobierno escolar	Velar por los estudiantes para que todo esté en orden y tanto el cumplimiento de las horas.	Gestionar proyectos motivar a los estudiantes.	Tener una comunicación para alcanzar las fortalezas		Son ejemplar con principios de valores éticos.

Fuente: Elaboración propia

1.2 Análisis estratégico

1.2.1 Análisis FODA del problema identificado

A continuación se presenta la matriz DAFO que analiza con relación al problema identificado que es la falta de aplicación metodología activa en el proceso de aprendizaje de los niños de primaria en la lectoescritura en L2.

La diferencia de FODA es donde se idéntica las fortalezas, de la institución.

DAFO, da la prioridad en el estudio en las debilidades encontradas, en este caso no es de la institución si no del problema.

1.2.3 Matriz FODA

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Tabla No. 25 Matriz de FODA

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. No se utiliza los principios metodológicos en la escuela. D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para la aplicación de la metodología activa. D.3. Falta de guías, y actualización el docente para la aplicación de la metodología activa en el proceso de la enseñanza aprendizajes hacia los estudiantes.	A-1. Los docentes no se actualizan en la aplicación de metodología activa en el salón de clase. A-2 Los docentes no se preocupan de aplicar metodología activa es conformista. A-3. Inexistencia de libros metodológicos en la enseñanza el aprendizaje significativa del estudiante. A-4. Inexistencia de libros de lectura para

<p>D.4. Bajo rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de la enseñanza y aprendizajes, por la falta de aplicación metodología activa.</p> <p>D.5. Deficiencias en las habilidades lingüísticas de los estudiantes por la falta de aplicación metodología activa.</p> <p>D.6 Falta de aplicación de estrategia de estudio, para el rendimiento académico del estudiante.</p> <p>D.7 Dificultad para redactar, escribir, argumentar. En proceso de la enseñanza y aprendizaje.</p> <p>D.8 Problema para la comunicación oral en el proceso educativo.</p> <p>D.9 No encuentran el material y no lo llevan a clase.</p> <p>D.10 Competencias lingüísticas muy débiles.</p>	<p>una metodología activa de los estudiantes.</p> <p>A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias y principios metodológicos en el campo de la educación.</p> <p>A.6 Pocos intereses de los docentes en la aplicación de estrategias.</p> <p>A.7 Inexistencia de nuevas modalidades de servicio de nuevas tecnologías.</p> <p>A. 8 Falta de apoyo de los padres familia para que los estudiantes sean proactivos.</p> <p>A. 9 Seguimiento de la deficiencia al implantar estrategia.</p> <p>A.10 Poca interacción entre estudiantes de hacer intercambios de ideas en el proceso educativo.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. Existencia de nuevos modelos de principios metodológicos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.</p> <p>F.2. Interés del docente en aplicar la metodología activa para un aprendizaje significativo.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de la aplicación de metodología activa.</p> <p>F.4. Docentes especializados en la aplicación metodología activa.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que crea clima de clase y participación activa.</p> <p>F.6. Existencia de docentes agente de, cambio en la implementación de metodología activa.</p> <p>F.7 Aplicación de contenidos basados al contexto.</p> <p>F.8 Docentes proactivos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>F.9 Mejor desempeño con productos en la aplicación técnicas, estrategias en el campo educativo.</p> <p>F.10. Aprendizaje significativa y confiabilidad hacia los estudiantes.</p>	<p>O.1. Existen medios en el siglo XXI para poder investigar y actualizarse para poder aplicar la metodología activa.</p> <p>O.2. Mineduc apoyando con metodologías como: CNB, dosificación de contenidos y ODEC etc. Para la metodología activa.</p> <p>O.3. Existencia de guías para metodología activa.</p> <p>O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos de metodología activa.</p> <p>O.5. Intervención de Padres de familia, para fortalecer el aprendizaje significativo.</p> <p>O.6 Cambios metodológicos conectados con la realidad de los estudiantes.</p> <p>O.7 Estudiantes competentes y participativos en la resolución problema como producto de metodología activa.</p> <p>O.8 Profundo conocimiento sistemático adquiridos por estudiantes a través de la aplicación del enfoque constructivista.</p> <p>9. Realización de trabajo en grupo para el intercambio de ideas en estudiantes.</p> <p>10. Los estudiantes son protagonistas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje y responden ante nuevas ideas.</p>

1.2.4 Técnica Mini-Max

Tabla No. 26 relaciones de minimax

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
<p>D.1. No se utilizan los principios metodológicos en la escuela. O.3. Existencia de guías para metodología activa.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para la aplicación de la metodología activa. O.1. Existen medios en el siglo XXI para poder investigar y actualizarse para poder aplicar la metodología activa.</p> <p>D.3. Falta de guías, y actualización el docente para la aplicación de la metodología activa en el proceso de la enseñanza aprendizajes hacia los estudiantes. O.2. Mineduc apoyando con metodologías como: CNB, dosificación de contenidos y ODEC etc. Para la metodología activa.</p> <p>D.4. Bajo rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de la enseñanza y aprendizajes, por la falta de aplicación metodología activa. O.7 Estudiantes competentes y participativos en la resolución problema como producto de metodología activa.</p> <p>D.5. Deficiencias en las habilidades lingüísticas de los estudiantes por la falta de aplicación metodología activa. O.8 Profundo conocimiento sistemático adquiridos por estudiantes a través de la aplicación del enfoque constructivista.</p> <p>D.6 Falta de aplicación de estrategia de estudio, para el rendimiento académico del estudiante. O.9. Realización de trabajo en grupo para el intercambio de ideas en estudiantes.</p> <p>D.7 Dificultad para redactar, escribir, argumentar. En proceso de la enseñanza y aprendizaje. O.6 Cambios metodológicos conectados con la realidad de los estudiantes.</p> <p>D.8 Problema para la comunicación oral en el proceso educativo. O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos de metodología activa.</p>	<p>F.1. Existencia de nuevos modelos de principios metodológicos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. A-1 Docentes que no se actualizan en aplicación de metodología activa en el salón de clase.</p> <p>F.2. Interés del docente en aplicar la metodología activa para un aprendizaje significativo. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias y principios metodológicos en el campo de la educación.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de la aplicación de metodología activa. A.6 Pocos intereses de los docentes en la aplicación de estrategias.</p> <p>F.4. Docentes especializados en la aplicación metodología activa. A-3. Inexistencia de libros metodológicos en la enseñanza el aprendizaje significativa del estudiante.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que crea clima de clase y participación activa. A.7 Inexistencia de nuevas modalidades de servicio de nuevas tecnologías.</p> <p>F.6. Existencia de docentes agente de, cambio en la implementación de metodología activa. A. 9 Seguimiento de la deficiencia al implantar estrategia.</p> <p>F.7 Aplicación de contenidos basados al contexto. A-2 Los docentes no se preocupan de aplicar metodología activa es conformista.</p> <p>F.8 Docentes proactivos en el proceso de la enseñanza aprendizaje. A. 8 Falta de apoyo de los padres familia para que los estudiantes sean proactivos.</p> <p>F.9 Mejor desempeño con productos en la aplicación técnicas, estrategias en el campo educativo. A-4. Inexistencia de libros de lectura para una metodología activa de los estudiantes.</p> <p>F.10. Aprendizaje significativa y confiabilidad hacia los estudiantes. A.10 Poca interacción entre estudiantes de hacer intercambios de ideas en el</p>

<p>D.9 No encuentran el material y no lo llevan a clase. O.5. Intervención de Padres de familia, para fortalecer el aprendizaje significativo.</p> <p>D.10 Competencias lingüísticas muy débiles. O.10. Los estudiantes son protagonistas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje y responden ante nuevas ideas.</p>	<p>proceso educativo.</p>
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES –AMENAZAS</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</p>
<p>D.1. No se utilizan los principios metodológicos en la escuela. A-1 Docentes que no se actualizan en la aplicación de metodología activa en el salón de clase.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para la aplicación de la metodología activa. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias y principios metodológicos en el campo de la educación.</p> <p>D.3. Falta de guías, y actualización el docente para la aplicación de la metodología activa en el proceso de la enseñanza aprendizajes hacia los estudiantes. A-3. Inexistencia de libros metodológicos en la enseñanza el aprendizaje significativa del estudiante.</p> <p>D.4. Bajo rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de la enseñanza y aprendizajes, por la falta de aplicación metodología activa. A-2 Los docentes no se preocupan de aplicar metodología activa es conformista</p> <p>D.5. Deficiencias en las habilidades lingüísticas de los estudiantes por la falta de aplicación metodología activa. A. 9 Seguimiento de la deficiencia al implantar estrategia.</p> <p>D.6 Falta de aplicación de estrategia de estudio, para el rendimiento académico del estudiante. A.6 Pocos intereses de los docentes en la aplicación de estrategias.</p> <p>D.7 Dificultad para redactar, escribir, argumentar. En proceso de la enseñanza y aprendizaje. . A-4. Inexistencia de libros de lectura para una metodología activa de los estudiantes.</p> <p>D.8 Problema para la comunicación oral en el</p>	<p>.1. Existencia de nuevos modelos de principios metodológicos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. O.2. Mineduc apoyando con metodologías como: CNB, dosificación de contenidos y ODEC etc. Para la metodología activa.</p> <p>F.2. Interés del docente en aplicar la metodología activa para un aprendizaje significativo. O.1. Existen medios en el siglo XXI para poder investigar y actualizarse para poder aplicar la metodología activa.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de la aplicación de metodología activa. O 10. Los estudiantes son protagonistas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje y responden ante nuevas ideas.</p> <p>F.4. Docentes especializados en la aplicación metodología activa. O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos de metodología activa.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que crea clima de clase y participación activa. O. 9. Realización de trabajo en grupo para el intercambio de ideas en estudiantes.</p> <p>F.6. Existencia de docentes agente de, cambio en la implementación de metodología activa. O.6 Cambios metodológicos conectados con la realidad de los estudiantes.</p> <p>F.7 Aplicación de contenidos basados al contexto. O.8 Profundo conocimiento sistemático adquiridos por estudiantes a través de la aplicación del enfoque constructivista.</p>

<p>proceso educativo. A.10 Poca interacción entre estudiantes de hacer intercambios de ideas en el proceso educativo.</p> <p>D.9 No encuentran el material y no lo llevan a clase. A. 8 Falta de apoyo de los padres familia para que los estudiantes sean proactivos.</p> <p>D.10 Competencias lingüísticas muy débiles. A.7 Inexistencia de nuevas modalidades de servicio de nuevas tecnologías.</p>	<p>F.8 Docentes proactivos en el proceso de la enseñanza aprendizaje. O.5. Intervención de Padres de familia, para fortalecer el aprendizaje significativo.</p> <p>F.9 Mejor desempeño con productos en la aplicación técnicas, estrategias en el campo educativo. O.3. Existencia de guías para metodología activa.</p> <p>F.10. Aprendizaje significativa y confiabilidad hacia los estudiantes. O.7 Estudiantes competentes y participativos en la resolución problema como producto de metodología activa.</p>
---	--

1.2.5 Vinculación estratégica

Tabla no. 27 Minimax-vinculaciones

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
<p>D.1. No se utilizan los principios metodológicos en la escuela, sin embargo se contara con la. O.3. Existencia de guías para metodología activa.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para la aplicación de la metodología activa pero para ello O.1. Existen medios en el siglo XXI para poder investigar y actualizarse para poder aplicar la metodología activa.</p> <p>D.3. Falta de guías, y actualización el docente para la aplicación de la metodología activa en el proceso de la enseñanza aprendizajes hacia los estudiantes pero se contara con las políticas educativas sistemáticas del O.2. Mineduc, apoyando con metodologías como: CNB, dosificación de contenidos y ODEC etc. Para la metodología activa.</p>	<p>F.1. Existencia de nuevos modelos de principios metodológicos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Esto permitirá romper antiguas paradigmas a A-1. Docentes que no se actualizan en aplicación de metodología activa en el salón de clase.</p> <p>F.2. Interés del docente en aplicar la metodología activa para un aprendizaje significativo. Esto permitirá reducir el impacto de la A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias y principios metodológicos en el campo de la educación.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de la aplicación de metodología activa. Sin embargo fortalecerá a docentes con A.6 Pocos intereses de los docentes en la aplicación de estrategias.</p>

<p>D.4. Bajo rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de la enseñanza y aprendizajes, por la falta de aplicación metodología activa, en la contara con nuevo modelo en que los O.7 Estudiantes competentes y participativos en la resolución problema como producto de metodología activa.</p> <p>D.5. Deficiencias en las habilidades lingüísticas de los estudiantes por la falta de aplicación metodología activa se aprovechara O.8 Profundo cocimiento sistemático adquiridos por estudiantes a través de la aplicación del enfoque constructivista.</p> <p>D.6 Falta de aplicación de estrategia de estudio, para el rendimiento académico del estudiante. Pero se contara con una metodología activa en la O.9. Realización de trabajo en grupo para el intercambio de ideas en estudiantes.</p> <p>D.7 Dificultad para redactar, escribir, argumentar. En proceso de la enseñanza y aprendizaje, basado a O.6 Cambios metodológicos conectados con la realidad de los estudiantes.</p> <p>D.8 Problema para la comunicación oral en el proceso educativo para la calidad educativa con el O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos de metodología activa.</p> <p>D.9 No encuentran el material y no lo llevan a clase. Pero se contara con la O.5. Intervención de Padres de familia, para fortalecer el aprendizaje significativo.</p> <p>D.10 Competencias lingüísticas muy débiles, pero se romperá antiguas paradigmas para que</p>	<p>F.4. Docentes especializados en la aplicación metodología activa, Contribuirá a laA-3. Inexistencia de libros metodológicos en la enseñanza el aprendizaje significativa del estudiante.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que crea clima de clase y participación activa. Sin embargo contribuirá a la A.7 Inexistencia de nuevas modalidades de servicio de nuevas tecnologías.</p> <p>F.6. Existencia de docentes agente de, cambio en la implementación de metodología activa. Contribuirá al A. 9 Seguimiento de la deficiencia al implantar estrategia.</p> <p>F.7 Aplicación de contenidos basados al contexto y servirá de apoyo a A-2 Los docentes que no se preocupan de aplicar metodología activa es conformista.</p> <p>F.8 Docentes proactivos en el proceso de la enseñanza aprendizaje, contribuirá a la A. 8 Falta de apoyo de los padres familia para que los estudiantes sean proactivos.</p> <p>F.9 Mejor desempeño con productos en la aplicación técnicas, estrategias en el campo educativo. En la cual contara a la A-4. Inexistencia de libros de lectura para una metodología activa de los estudiantes.</p> <p>F.10. Aprendizaje significativa y confiabilidad hacia los estudiantes, en la y fortalecerá la A.10 Poca interacción entre estudiantes de hacer intercambios de ideas en el proceso educativo.</p>
--	---

<p>O.10. Los estudiantes son protagonistas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje y responden ante nuevas ideas.</p>	
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES –AMENAZAS</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</p>
<p>D.1. No se utilizan los principios metodológicos en la escuela. Porque A-1.Los docentes no se actualizan en la aplicación de metodología activa en el salón de clase.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para la aplicación de la metodología activa.es por la A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias y principios metodológicos en el campo de la educación.</p> <p>D.3. Falta de guías, y actualización el docente para la aplicación de la metodología activa en el proceso de la enseñanza aprendizajes hacia los estudiantes. Es por la A-3. Inexistencia de libros metodológicos en la enseñanza el aprendizaje significativa del estudiante.</p> <p>D.4. Bajo rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de la enseñanza y aprendizajes, por la falta de aplicación metodología activa. Porque A-2 Los docentes no se preocupan de aplicar metodología activa es conformista.</p> <p>D.5. Deficiencias en las habilidades lingüísticas de los estudiantes por la falta de aplicación metodología activa. Por el A. 9 Seguimiento de la deficiencia al implantar estrategia.</p> <p>D.6 Falta de aplicación de estrategia de estudio, para el rendimiento académico del estudiante, por los A.6 Pocos intereses de los docentes en la aplicación de estrategias.</p> <p>D.7 Dificultad para redactar, escribir, argumentar. En proceso de la enseñanza y</p>	<p>.1. Existencia de nuevos modelos de principios metodológicos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.se aprovechara el sistema educativo del O.2. Mineduc apoyando con metodologías como: CNB, dosificación de contenidos y ODEC etc. Para la metodología activa</p> <p>F.2. Interés del docente en aplicar la metodología activa para un aprendizaje significativo, sin embargo para ello O.1. Existen medios en el siglo XXI para poder investigar y actualizarse para poder aplicar la metodología activa.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de la aplicación de metodología activa. Ya que O 10. Los estudiantes son protagonistas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje y responden ante nuevas ideas.</p> <p>F.4. Docentes especializados en la aplicación metodología activa. Y O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos de metodología activa.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que crea clima de clase y participación activa. Y se aprovechara la O. 9. Realización de trabajo en grupo para el intercambio de ideas en estudiantes.</p> <p>F.6. Existencia de docentes agente de, cambio en la implementación de metodología activa. En la cual Contribuirá O.6 Cambios metodológicos conectados con la realidad de los estudiantes.</p> <p>F.7 Aplicación de contenidos basados al contexto. Y se tomara el O.8 Profundo conocimiento sistemático adquiridos por</p>

<p>aprendizaje, es por la A-4. Inexistencia de libros de lectura para una metodología activa de los estudiantes.</p> <p>D.8 Problema para la comunicación oral en el proceso educativo.es por la A.10 Poca interacción entre estudiantes de hacer intercambios de ideas en el proceso educativo.</p> <p>D.9 No encuentran el material y no lo llevan a clase, por la A. 8 Falta de apoyo de los padres familia para que los estudiantes sean proactivos.</p> <p>D.10 Competencias lingüísticas muy débiles, es por la A.7 Inexistencia de nuevas modalidades de servicio de nuevas tecnologías.</p>	<p>estudiantes a través de la aplicación del enfoque constructivista.</p> <p>F.8 Docentes proactivos en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Y tomara la O.5. Intervención de Padres de familia, para fortalecer el aprendizaje significativo.</p> <p>F.9 Mejor desempeño con productos en la aplicación técnicas, estrategias en el campo educativo. En la cual aplicara la O.3. Existencia de guías para metodología activa.</p> <p>F.10. Aprendizaje significativa y confiabilidad hacia los estudiantes. Y contribuirá a los O.7 Estudiantes competentes y participativos en la resolución problema como producto de metodología activa.</p>
---	---

FORMA PARA VINCULACIONES

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

1. Tomando en cuenta que el centro educativo, no se utilizan los principios metodológicos en la escuela. Obviamente se aprovecha la existencia de guías para metodología activa.

2. En el centro educativo, se desconocen las técnicas y estrategias por parte del docente para la aplicación de la metodología activa. En la cual existen medios en el siglo XXI para poder investigar y actualizarse para poder aplicar la metodología activa.

3. En el centro educativo, un bajo rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de la enseñanza y aprendizajes, por la falta de aplicación metodología activa. En la cual aplicar los principios metodológicos para que los estudiantes sean competitivos y participes en la resolución problema como producto de la metodología activa.

3. Dificultad para redactar, escribir, argumentar, en proceso de la enseñanza y aprendizaje. Enfocase a cambios paradigmas basado con metodológicos, y conectados con la realidad de los estudiantes.

4. En centro educativo, la mayoría de los estudiantes con problemas de la comunicación oral en el proceso educativo. Aprovechará a los medios de comunicación y tecnológicos de la metodología activa.

1.2.6 Líneas de acción estratégica

1. LÍNEA ACCIÓN

Implementación de metodología activa, a docentes en mejorar la calidad educativa, para que los estudiantes tengan buen rendimiento académico, durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje, con el apoyo ONGs con incidencia de romper antiguas paradigmas.

FORTALEZAS –AMENAZAS

1. Existencia de nuevos modelos de principios metodológicos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Esto permitirá romper antiguas paradigmas a Docentes que no se actualizan en la aplicación de metodología activa en el salón de clase.
2. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de la aplicación de metodología activa. Sin embargo fortalecerá a docentes con, pocos intereses de los docentes en la aplicación de estrategias.
3. Existencia de docentes que crea clima de clase y participación activa. Sin embargo contribuirá a la, inexistencia de nuevas modalidades de servicio de nuevas tecnologías.
4. Aplicación de contenidos basados al contexto y servirá de apoyo a , los docentes que no se preocupan de aplicar metodología activa es conformista.
5. Aprendizaje significativa y confiabilidad hacia los estudiantes, en la cual y fortalecerá la poca interacción entre estudiantes de hacer intercambios de ideas en el proceso educativo.

2. LINEA DE ACCIÓN

2.1 Concientizar a los docentes que sea proactivos en la aplicación de la metodología activa, con visiones y metas en el proceso de la enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes, tengan un buen rendimiento académico basados a contenidos significativo y confiabilidad con buenos resultados, rompiendo antiguas paradigmas.

2.2. Promoción de la organización de la escuela en comunidades de aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias de lectura comprensiva.

DEBILIDADES –AMENAZAS

1. En la escuela existe no se utilizan los principios metodológicos en la escuela. Porque Los docentes no se actualizan en la aplicación de metodología activa en el salón de clase.

2. El centro educativo un bajo rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de la enseñanza y aprendizajes, por la falta de aplicación metodología activa. Porque Los docentes no se preocupan de aplicar metodología activa son conformistas.

3. Falta de aplicación de estrategia de estudio, para el rendimiento académico del estudiante, es por los, pocos intereses de los docentes en la aplicación de estrategias.

4. Dificultad para redactar, escribir, argumentar. En proceso de la enseñanza y aprendizaje, es por la Inexistencia de libros de lectura para una metodología activa de los estudiantes.

5. En la escuela no encuentran el material y no lo llevan a clase, por la, falta de apoyo de los padres familia para que los estudiantes sean proactivos.

3. LINEA DE ACCIÓN

Fortalecimiento de docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la metodología activa para que los estudiantes los sean agentes he innovadoras en vida diaria.

Proyecto

Fortalecimiento con eficacia a docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la metodología activa en el salón de clase.

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

1. Se tomara en cuenta la existencia de nuevos modelos de principios metodológicos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. se aprovechara el sistema educativo del Mineduc apoyando con metodologías como: CNB, dosificación de contenidos y ODEC etc. Para la metodología activa
2. Interés del docente en aplicar la metodología activa para un aprendizaje significativo, sin embargo para ello, existen medios en el siglo XXI para poder investigar y actualizarse para poder aplicar la metodología activa.
3. Docentes especializados en la aplicación metodología activa y, aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos de la metodología activa.
4. Existencia de docentes que crea clima de clase y participación activa. Y se aprovechará la realización de trabajo en grupo, para el intercambio de ideas entre estudiantes.
5. Aprendizaje significativa y confiabilidad hacia los estudiantes y, contribuirá a los Estudiantes competentes y participativos en la resolución problema como producto de la metodología activa.

Aplicación de contenidos basados al contexto. Y se tomara el O.8 Profundo conocimiento sistemático adquiridos por estudiantes a través de la aplicación del enfoque constructivista.

4. LINEA DE ACCIÓN

Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer la metodología activa.

1.2.6 Posibles proyectos

DIFICULTADES EN LA LECTURA DE L2.

<p>Implementación de metodología activa, a docentes en mejorar la calidad educativa, para que los estudiantes tengan buen rendimiento académico,</p>	<p>Concientizar a los docentes que sea proactivos en la aplicación de la metodología activa, con visiones y metas en el proceso de la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Fortalecimiento de docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la metodología activa para que los estudiantes los sean agentes he</p>	<p>Fortalecimiento con eficacia a docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la metodología activa en el salón de clase.</p>	<p>Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer la metodología activa.</p>
<p>Capacitar a docentes sobre la metodología activa para el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Concientizar a los docentes en mejoramientos de la labor docente, de un nuevo modelo de aprendizaje, de los estudiantes.</p>	<p>Organizar e planeación de talleres para la formación de la comunidad educativa, para fortalecer la educación integral y sistemática de los estudiantes con la metodología activa</p>	<p>Organizar e planificar en experiencias talleres de la formación docente sobre la elaboración de materiales didácticos para de una educación activa.</p>	<p>Fortalecer las capacidades habilidades comunitarias para mejorar el rendimiento académico a través del manejo de herramientas tecnológicas.</p>
<p>Fortalecer a docentes sobre técnicas, estrategias pedagógicas de la metodología activa para</p>	<p>Intervenir con Charlas de sensibilización a docentes y padres de familia sobre el rendimiento académico de los</p>	<p>Aplicar estrategias, técnicas y Priorizar las necesidades con eficiencia con la y esmero por parte de la comunidad educativa, con visión y metas atreves de la</p>	<p>Innovar y promover en la participación activa de los estudiantes en la elaboración anécdotas basado con técnicas</p>	<p>Actualizarse y aprovechar los medios de laboratorios de computación existente en la escuela, para mejorar</p>
<p>Planificar y programar jornadas de orientación para aplicación de la metodología activa.</p>	<p>Modelar y aplicar los principios metodológicos para que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas, para buena vocación para la vida diaria.</p>	<p>Implementación de talleres a docentes respecto de la metodología activa, para alcanzar buen rendimiento académico.</p>	<p>Tener Iniciativa y fortalecer los docentes con estrategias de la elaboración de guías metodológicas en el aula, haciendo énfasis de la metodología activa y productiva hacia</p>	<p>Crear un conjunto de actividades en campo educativo en la cual Implementar el uso del teléfono celular para trabajos de investigación</p>

Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para la aplicación activa con ONG's que promuevan los principios metodológicos para el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar acompañamiento conjunto a los niños en el hogar.	Una comunicación efectiva y brindar al docente asesoramiento pedagógico en el aula sobre la aplicación de técnicas y estrategias de la metodología activa	Concientizar y promover capacitaciones a los docentes en la elaboración de historietas, narraciones, cuentos y leyendas en el campo educativa	Crear estrategias en de la tecnología Uso de la computadora como medio didáctico para el desarrollo de contenidos de comprensión lectora. Para un aprendizaje activa.
Socializar experiencias a través de modelajes sobre técnicas, estrategias de una educación activa.	Socializar experiencias entre padres de familia, sobre acompañamiento a sus hijos sobre rendimiento académico, basado a la vivencia.	Elaboración de una guía de metodología activa en el rendimiento de aprendizaje escolar y para docentes.	Implementar estrategias de aula letrada, tendaderos pedagógicos y rincones de lectura innovación de tecnologías, para nuevos paradigmas.	Planificar Talleres a docentes sobre el aprovechamiento de la tecnología local, por medio de las investigaciones, contrarrestando la deficiencia de la falta de la aplicación de metodologías activas.

1.4 Diseño del proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO:

Generar técnicas y estrategias pedagógicas para fortalecer el rendimiento de aprendizaje escolar con los niños de Cuarto, Quinto y Sexto grado de primaria, con respecto a lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje I2, mediante capacitaciones a docentes de los grados seleccionados, con el apoyo de la ONG Save Childdren y el involucramiento de los padres de familia para acompañar de sus hijos en su proceso de formación educativa.

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar técnicas y estrategias pedagógicas, para fortalecer la lectoescritura en L2.

1.4.2 Concepto del Proyecto

Mejoramiento de la lectoescritura

1.4.3 Descripción del Proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido con finalidad de minimizar el problema del bajo rendimiento escolar de los estudiantes de los grados de cuarto, Quinto y sexto de la Escuela Oficial Rurla Mixta, Comunidad, Ixtupil, es de Generar técnicas y estrategias para fortalecer el rendimiento de aprendizaje escolar con los niños mediante el fortalecimiento de la lectoescritura en L2. Para el efecto de la implementación de varias técnicas y estrategias para la innovación educativa en el que potencialicen las habilidades lingüísticas para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes en Área Comunicación Lenguaje L2 que facilita el aprendizaje de un nuevo modelo y competitivos para la vida en el proceso de desarrollo de la lectoescritura.

Para realizar el proyecto mejoramiento educativo, con un propósito de mejorar la calidad de vida de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, obviamente es favorable, mediante la aplicación, de las técnicas y estrategias para la innovación educativa.

Para el problema que se detectó, se buscó estrategias para contrarrestar el problema del bajo rendimiento escolar de los estudiantes, los cuales se dará la solución, con proyectos educativos para que se logre una educación eficaz y sistemática. Con el fin de tener buenos profesionales para las futuras generaciones. Basado con conocimiento y capacidad.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevará a cabo mediante la implementación de capacitación docente, con temáticas relacionadas para fortalecer el rendimiento de aprendizaje escolar con niños, tomando en cuenta la participación directa del director como administrativo del establecimiento educativo y lograr de manera positiva los resultados esperados.

El proyecto mejoramiento educativo tiene un gran beneficio, con el involucramiento y participación de los padres de familia, quienes estarán apoyando a sus hijos en casa, tomando en cuenta que se harán reuniones en donde se les estarán capacitando para acompañar a sus hijos como sujetos de apoyo.

Respecto de intervención educativa, se estarán nuevamente reuniendo todos los actores involucrados, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como el docente, estudiante de Licenciatura, el director del establecimiento educativo, los docentes participantes, el representante de la institución de apoyo y padres de familia, para conocer los resultados finales obtenidos de acuerdo a los objetivos y metas trazadas.

1.4.4 Objetivos

➤ *General:*

Fortalecer la formación educativa de los niños de Cuarto a sexto grados de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Ixtupil, mediante la implementación de técnicas y estrategias para fortalecer el rendimiento de aprendizaje escolar tomando en cuenta la lectoescritura en el área de comunicación lenguaje L2 aprovechando el apoyo de ONGs, MINEDUC y padres de familia.

➤ *Específicos:*

- a. Coordinar talleres de capacitación a docentes, para fortalecer el rendimiento escolar de los niños respecto a lectoescritura L2 de cuarto a sexto grado de primaria, tomando en cuenta el apoyo de padres de familia y el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, como también del MINEDUC.

- b. Implementar técnicas y estrategias pedagógicas en el aula, que fortalecen el rendimiento de aprendizaje escolar y la participación activa de los niños, para el desarrollo de una lectoescritura en busca de la calidad educativa en comunicación y lenguaje L2.
- c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje. para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar, de manera que se fortalece el rendimiento escolar en el proceso educativo de comunicación y lenguaje L2 con respecto a la lectoescritura.

Aplicar principios metodológicos, estrategias y técnicas para fortalecer el rendimiento de aprendizaje escolar respecto a la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto a sexto grados.

1.4.5 Justificación

De acuerdo al diagnóstico realizado, era el bajo rendimiento de aprendizaje escolar respecto a lectoescritura comunicación y lenguaje L2, de los niños de cuarto a sexto, de la comunidad Ixtupil, Nebaj, El Quiché. Se ha mostrado una serie de problemas y como consecuencia que no tienen conocimiento y capacidad en el rendimiento es por la falta aplicación de principios metodológicos en el aula.

En la priorización de problemas seleccionada la propuesta siguiente: es de implementar nuevas técnicas y estrategias pedagógicas para fortalecer el rendimiento de aprendizaje escolar con respecto a lectoescritura en la comunicación y lenguaje L2, con el propósito de mejorar la calidad de educación. Obviamente ya que es un elemento muy importante en la formación académica de los mismos.

El problema, tomando es basado del indicador, que es repitencia escolar. En la cual necesitan mejorar su conocimiento y aprendizaje en el área de

comunicación y lenguaje de L2, de Acuerdo a técnicas y estrategias del rendimiento de aprendizaje escolar, con el apoyo de otra institución para fortalecer los procesos educativos y en este caso Save the Children como actor potencial en el desarrollo de talleres educativos a docentes.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Listado de actividades por fase:

- a. Coordinación e planificación con diferentes ong's y og's, que promueven la metodología activa.
 1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.
 2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados
 3. Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados
 4. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de la metodología activa del rendimiento escolar.
 5. Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la metodología activa.

b- implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.

1. Capacitación sobre estrategias, para la aplicación de la metodología activa en el aula.
2. Planificación de talleres con el tema de la metodología activa dirigido a docentes padres de familia y de cuarto grado.
3. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a docentes. padres de familia.
4. Organización de los talleres de la metodología activa, dirigida a docentes y padres de familia de cuarto grado.

5. Ejecución de los talleres de la metodología activa a docentes y padres de familia para el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado.
 - c. Planificar y organizar a padres de familia en la comunidad de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren las habilidades y destrezas sobre el rendimiento escolar.
 1. organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos para el buen rendimiento académico.
 2. convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje del rendimiento escolar, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.
 3. realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del rendimiento académico de los niños de cuarto grado, como producto de la metodología activa en el aula.
 4. realizar reuniones con padres de familia para analizar las deficiencias encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución, del rendimiento escolar en el aula.
 5. evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos del rendimiento académico por medio de aprendizaje activo.
 - d. aplicar estrategias y técnicas de la metodología activa, durante los períodos de clase con los estudiantes de cuarto grado.
4. Aplicación de técnicas y estrategias para la metodología activa en aula.
 - Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la metodología activa, con estudiantes de cuarto grado.

- Desarrollo de técnicas y estrategias de la metodología activa con base al CNB, en el área de comunicación y lenguaje de cuarto grado.
- Verificación sobre el logro de las competencias de la metodología activa con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.
- Análisis de los resultados obtenidos de la metodología activa, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en el rendimiento escolar.

Plan de actividades

Fase 1 Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven la metodología activa.

Tabla No. 28 plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 7 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 40 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docentes Estudiante
2	1 día	2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docentes Estudiantes
3	1 día	3. Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiantes
4	2 días	4. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de la metodología activa para del rendimiento escolar.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones.	Estudiante
5	3 días	5. Gestionar ante instituciones	Elaboración y entrega de solicitudes a las	Docente- Estudiante

		educativas material de apoyo para fortalecer la metodología activa.	instituciones involucradas	
1. FASE 2. Capacitación sobre estrategias, para la aplicación de la metodología activa en el aula.				
1	2 días	2. Planificación de talleres con el tema de la metodología activa dirigido a docentes padres de familia y de cuarto grado.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes 	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
3	2 días	3. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a docentes. padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer temática Establecer fechas Asignación de disertantes 	Docente- Estudiante
4	1 semana	4. Organización de los talleres de la metodología activa, dirigida a docentes y padres de familia de cuarto grado.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de asistencia de participantes Agenda de trabajo Prever los insumos Refrigerio Solicitar los permisos correspondientes 	Docente- Estudiante
		5. Ejecución de los talleres de la metodología activa a docentes y padres de familia para el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar plan de taller Elaboración de asistencia de participantes Agenda de taller Prever los insumos Refrigerio 	Docente Estudiante
1. Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos para el buen rendimiento académico.				
1	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje del rendimiento escolar, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> elaboración y entrega de invitaciones organización de la comunidad de aprendizaje 	docente- estudiante
2	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de cronograma involucrados a 	Docente- Estudiante

		rendimiento académico de los niños de cuarto grado, como producto de la metodología activa en el aula.		
3		<ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. 	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
4		<ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniones con padres de familia para analizar las deficiencias encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución, del rendimiento escolar en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de instrumentos de evaluación 	
		<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos del rendimiento académico por medio de aprendizaje activo 	Aplicación de instrumentos de evaluación	Docente estudiante
		Aplicar estrategias y técnicas de la metodología activa, durante los períodos de clase con los estudiantes de cuarto grado.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar anécdotas Realizar ensayos. 	Estudiante Alumnos
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias para la metodología activa en aula.				
1		<ul style="list-style-type: none"> Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la metodología activa, con estudiantes de cuarto grado. 	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante
2		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de técnicas y estrategias de la metodología activa con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de cuarto grado. . 	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente- Estudiante

	involucrados Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela						
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela						
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.						
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 30 padres de familia.						
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.						
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 6 docentes de la escuela						
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad.						
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 23 padres de familia.						
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.						
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.						

Tabla No. 31 instrumento de monitoreo

<p>OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Implementar técnicas y estrategias de para fortalecer la metodología activa, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.</p>
<p>FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS, PARA LA APLICACION DE LA METODOLIA ACTIVA EN EL AULA.</p>

No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	<p>➤ Planificación de talleres con el tema de la metodología activa dirigido a docentes padres de familia y de cuarto grado.</p> <p>Planifica talleres de la metodología activa a padres de familia y de cuarto grado</p>					
2	Planifica talleres de la aplicación metodología activa docentes de cuarto grado.					
3	<p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.</p> <p>.Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia</p>					
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes.					
5	<p>Organización de los talleres para la aplicación de metodología a activa, dirigida a padres de familia y docentes de cuarto grado.</p> <p>Se Organiza talleres a padres de familia, para el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. Basado de metodología activa.</p>					
6	Se organiza talleres de la aplicación de metodología activa a docentes.					
7	<p>Ejecución de los talleres de la aplicación de metodología activa a docentes y padres de los estudiantes de cuarto grado</p> <p>Ejecuta talleres de la aplicación de metodología activa a docentes de cuarto grado.</p>					
8	Ejecuta talleres de aplicación de metodología a padres de familia de cuarto grado					
<p>OBJETIVO ESPECIFICO No. 3</p> <p>Aplicar estrategias y técnicas de en mejorar el rendimiento, durante los períodos de clase con los estudiantes de tercer grado.</p>						
FASE 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA METOLOGIA ACTIVA EN AULA.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E

1	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de talleres a docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la metodología activa, con estudiantes de cuarto grado. Planificación de taller a docentes en aplicación de metodología activa en el aula con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de cuarto grado. 					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a seis docentes, en la aplicación de la metodología activa en el aula.					
4	Aplicación de competencias en la metodología activa, desarrollado las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto grado.					
5	Organización de los talleres para la aplicación de metodología a activa, dirigida a Padres de familia y docentes de cuarto grado.					
6	Se organiza talleres de la aplicación de metodología activa a docentes.					
7	Intervenir y Ejecución de los talleres de la aplicación de metodología activa a docentes y padres de los estudiantes de cuarto grado.					
8	Ejecuta talleres de aplicación de metodología a padres de familia de cuarto grado					
	Evaluar la responsabilidad de los padres de familia con acompañamiento a sus hijos del rendimiento académico.					

Tabla No. 32 Instrumento de monitoreo

<p>OBJETIVO ESPECIFICO No. 4 Organizar e intervenir con charlas a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su rendimiento académico el proceso de aprendizaje.</p>
<p>1. FASE 3. ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS PARA EL BUEN RENDIMIENTO ACADEMICO.</p>

No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	➤ Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje del rendimiento escolar, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Planifica talleres de la metodología activa a padres de familia y de cuarto grado.					
2	Planifica talleres de la aplicación metodología activa docentes de cuarto grado.					
3	Elaboración de cronograma de reuniones a padres de familias para monitorear y verificar los avances del rendimiento académico de sus hijos. Basado de principios metodológicos. .Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia					
4	Organizar y realizar reuniones con padres de familia para darle solución a las deficiencias encontradas del rendimiento escolar.					
5	Organización de los talleres para la aplicación de metodología a activa, dirigida a Padres de familia y docentes de cuarto grado.					
6	Aplicación de análisis de los resultados obtenidos aplicado de metodología activa, donde realizar las correcciones para mejorar la calidad educativa en el aula					
7	Intervenir y Ejecución de los talleres de la aplicación de metodología activa a docentes y padres de los estudiantes de cuarto grado.					
8	Ejecuta talleres de aplicación de metodología a padres de familia de cuarto grado					
9	Evaluar el rol de los padres de familia para el acompañamiento a sus hijos del rendimiento académico.					

1.4.9 Evaluación del proyecto

Tabla No. 33 Lista de cotejo para evaluar el proyecto

No	Aspectos	SI	NO	Observaciones
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el PME?	X		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de PME?	X		

4	¿Se valorizan la intervención ejecutada PME?	X		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones PME?	X		

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

1.4.11 Presupuesto del proyecto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla No. 34 presupuesto del proyecto

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
6. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 7 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 40 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	50	Q. 6.00	Q.300.00
	Mantas vinílicas	2 metros	50.00	100.00
	Fotocopias	200	0.25	50.00
	Hojas papel bond	1 resma	35.00	35.00
	Trifoliales	100	0.50	50.00
		Subtotal		

Tabla No. 35 presupuesto del proyecto

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia. 7. .	Humanos	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Director	6	250.00	1500.00
	Docentes	2	300.00	600.00
	Representantes de instituciones			
	Padres de familia	23	60.00	1380.00.
	SINAE			.
	Save the Children	3	250.00	750.00
	Fundación contra el Hambre	2	200.00	400.00
	Verde y Azul	2	200.00	400.00
	Eduvida			
	Fe y Alegria	2	200.00	400.00
	Humanos	2	200.00	400.00
	Director	2	200.00	400.00
		subtotal		6480

Tabla No. 36 el presupuesto

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00
	Alquiler de Mobiliario	1 proyector (4 horas)	Q. 90.00 por hora	360.00
		50 sillas	Q. 1.00	50.00
		10 mesas	Q. 5.00	200.00
	Refacciones	50 refacciones	Q. 10.00	500.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 150.00	600.00
		subtotal		1960.00

Tabla No. 37 el presupuesto

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIE MPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	6	250.00	1500.00
	Representantes de instituciones	2	300.00	600.00
	Padres de familia	23	60.00	1380.00.
	SINAE	3	250.00	750.00
	Save the Children	2	200	. 400
	Fundación contra el Hambre	2	200	400
	Verde y Azul	2	200	. 400
	Eduvida	2	200.00	400.00
	Fe y Alegria	2	200.00	400.00
			200	400.00
		subtotal		6480.00

Tabla No. 38 presupuesto del proyecto

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales			
	Alquiler de Salón	1 salón	250.00	250.00
	Energía eléctrica	4 horas	50.00	200.00
		subtotal		6480.00
Total				Q. 15,905.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología estudia los procesos mentales de la persona, en estado de su comportamiento, en la cual donde se hace referencia de analizar y un espacio de se almacenan todos los conocimientos, para la vida diría.

Según Ballesteros y García, (1995) afirma: que: podía realmente definirse como teoría o ciencia de la mente, pero poco esta definición ha ido cambiando y se puede afirmar que la psicología es una ciencia que intenta construir teorías y modelos que permitan explicar, predecir y controlar la conducta la psicología es una ciencia que intenta construir teorías y modelos que permitan explicar, predecir, controlar la conducta y los procesos mentales (p. 2).

Estoy convencido lo que dice el autor que la psicología se definen muy acertadamente en los procesos metales de los seres humanos para la vida diaria, donde se el comportamiento de cada uno de los seres humanos. Sin embargo es del espacio ahí donde se construye los nuevos conocimientos, para la vivencia diaria. Nos hace la referencia en cuanto al rozamiento lógico. Es uno de los modelos que la construcción de experiencias.

2.1.2 Social

Es una ciencia que estudia todas las relaciones humanos, en la forma de vivir, basado a las relaciones humanas, la cultura, las creencias, los principios de

valores éticos. La participación basada en la democracia, y la construcción de paz para la vida diaria.

Pizarro, (1998) afirma: Lo social, señala...que puede definirse como concepción del hombre, del orden social y de las relaciones de ambos con el orden natural imperante desde los orígenes de la cultura, la sociedad es una construcción en conjunto en la que todos, de una manera u otra participan desde su cotidianidad. (p. 61)

Estoy convencido lo que dice el autor que desde la concepción de los seres humanos, es decir que desde la niñez se debe practicar las buenas relaciones humanas. Cultivando la calidad de vigencia, la armonía, la participación democrática, la construcción de paz, comunicación efectiva, la coordinación entre líderes.

2.1.3 Cultura

La cultura que se inicia desde la vida de los seres humanos, donde se practican ciertas ideas, el desarrollo el contexto. Basados en las creencias, tradiciones, costumbres.

“La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad” (Tylor y Grimson, 2008 pág. 3)

Dese mi punto de vista estoy convencido lo que dice el autor que la cultura es parte de la cosmología, en donde practica las creencias, el arte, moral, las costumbre obviamente es de las bases más fundamentales que permite los conocimientos científicos de acuerdo a la filosofía y el respeto hacia la vida.

2.1.4 Historia

La historia es conocer los hechos reales en la vivencia para poder avanzar hacia el futuro, en donde se dejó experiencias de todo lo ocurrido para no poder repetirlo, en donde surgieron las causas y sus efectos en la sociedad.

Sánchez (2005) afirma: Historia es un término que se ha definido de múltiples maneras, pero todas las definiciones coinciden en que se trata de un tipo de inquisición o de

investigación sobre hechos acaecidos en el pasado, es el registro de las acciones realizadas por los hombres.³ Por su parte, el sujeto cognoscente de la historia es el *historiador*, su propósito es conocer el pasado, es buscar en él respuestas a sus inquietudes presentes; ahora bien, en el proceso de conocer cualquier objeto, el hombre común, tanto como el historiador, en tanto sujetos cognoscentes, recurren al pasado cercano o al pasado remoto, para conocer los actos más simples y los más complejos de su presente. (p. 55)

Desde mi punto de vista estoy convencido lo que dice el autor, que la historia es parte de la vida, en donde se conoce los principios y métodos de todos los acontecimientos, y hechos pertenecen a la vida real de toda la sociedad. Sin embargo la historia es parte del aprendizaje en la vida diaria. Hace referencia que es lo que se ha sucedido, en la sociedad. Si aprendemos que lo que se ha hecho en el pasado, y nos hace reflexión para no repetirlo,

2.1.5 Entorno sociocultural

Es todo lo que nos rodea, y se convive para poder tener una buena armonía, es decir tener un buen equilibrio en la naturaleza, y una buena comunicación para poder trabajar con ciertas fortalezas. Y alcanzar alternativas para un desarrollo sostenible.

Delval (2000) “La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que le rodea si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la vida personal y comunitaria” (p.4)

Desde mi punto de vista estoy convencido lo que dice el autor, es necesario conocer y practicar la realidad poder tener los avances hacia el futuro, sin embargo es necesario tener una visión y misión cumpliendo con los objetivos para poder alcanzar buenos resultados en el entorno, con principios de valores, y la participación activa.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación es una facilidad que se enfoca en la sociedad que facilita una comunicación masiva, en donde permite la interacción entre emisor y el receptor.

Luhmann (2007) afirma: Los medios de comunicación de masas como conjunto de aquellas comunicaciones sociales que se sirven los medios técnicos de producción, corresponde al acto comunicativo elemental” entre emisor y el receptor no debe haber interacción entre presentes, se trata de comunicación que se encuentra “desacoplada” y requiere de una doble selección que no se puede coordinar. (pág. 50)

Desde mi punto de vista estoy convencido lo que dice el autor, que los medios de comunicación es la facilidad que permite la interacción con ciertas personas, prevaleciendo a la comunicación sociales donde permite la creación de nuevos conocimientos científicos, para estarse bien informado. Los medios de comunicación, crean enlaces de comunicativos elemental.

1.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son los medios que permiten la interacción y contracción basado a los avances tecnológicos, en donde permite el aprendizaje significativo. En la cual es un sistema de tiza que se enfoca a los conocimientos de todos los avances tecnológicos.

Los procesos de interacción y construcción del conocimiento en ambientes tecnológicos restrictivos y diferentes a lo que se acostumbra en los escenarios presenciales. Se argumenta, que aprender en internet demanda nuevas y mayores exigencias para los aprendices, entre ellas, satisfacer competentemente tareas que requieren del acceso casi simultáneo a múltiples fuentes información, como familiarización con una estructura no lineal de información y con una compleja interactividad entre diversos sistemas. (Peñalosa y Castañeda 2012, p. 23)

Estoy convencido lo que dice el autor que las tecnologías son medios de información que permite ordenar todo los conocimientos, obviamente es una facilidad que se aprovecha para poder sistematizar todas las experiencias en campo educativo. Tiene ventaja a toda la sociedad a que dan el uso de la tecnología.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Es la parte que se enfoca al origen social, económico, y cultural de la sociedad para poder desarrollar las habilidades lingüísticas, es decir la forma de hablar, a la identidad de una comunidad lingüísticas por la pronunciación basada en su entorno.

Coll (1987) afirma: “La lengua tiene a permanecer, a ser estable a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad- la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado la innovación libertad de expresión” (pág. 6)

Sin embargo estoy convencido lo que dice el autor, es necesario basarse a una educación sistemática que hace referencia en lingüísticas que reflejan los patrones y los valores culturales. Incluir la cosmogonía, creencias, tradiciones y aportaciones de todos los integrantes que conforman a una sociedad y punto étnico. Tomando en cuenta multicultural, es respeto de la cultura.

2.1.9 Política

Política es cuando se toma decisiones a principios en el miembro de la comunidad humana, basado a disciplina en donde hace referencia para ciencias sociales, convivencia, participación ciudadana. Con ciertas capacidades para garantizar el bien común.

Política comienza en la familia, al instruir al niño para que genere una conducta que le permita integrarse con cierta armonía al orden común al que ha de pertenecer, pero conforme su incorporación a la política establecida avanza, frecuentemente los conflictos también se incrementan ; si se trata de n nuestra nación no siempre se coincide con las normas establecidas no con las formas de conducir la nación ; ahora que si se habla de los pueblos vecinos, estos se presentan como los otros , los adversarios. (Savater, 2004 p 40

2.1.10 Políticas

Las políticas a sume las formas en diversas interacción entre poder político y la sociedad. Toma encuentra el sistema de políticas. Con ciertas alternativas y satisfacción. Vivir en la democracia, conocimientos y alcanzado los propósitos. Que permite experimentar la calidad de vida.

Tomado de: Tamayo D. 2012, Teoría Política http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf, afirma: El concepto "política" deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino *polis* como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (p. 14)

Estoy convencido lo que dice el autor que políticas hace referencia a la calidad de vida con ciertas ideológicas. Vivir en la democracia con visión y misión para tener una cultura de paz, que permite alcanzar un desarrollo con ideologías para darle solución a ciertos problemas. Por lado tener vocación poder filosofar. Para que se logra una comunicación efectiva.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas establecen que todo el pueblo de Guatemala. Tenga derecho a la educación, basado a su cultura y contextualizado. Basado objetivos, los contenidos, metodologías, y evaluación.

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? (Guttman A. 2001, p. 90)

Las políticas educativas donde se plantea los objetivos estratégico donde se debe dar una educación de calidad con equidad y pertinencia cultural, y

lingüísticos, se debe dar la educación de calidad y significativa para que los estudiantes sean innovadoras e agente de cambio para el futuro. Una educación para todos hombre y mujer, atender las necesidades y los habitantes de Guatemala.

2.1.12 Poder

Las sociedades deben estarse bien organizadas, en buenas relaciones y que tengan la capacidad con análisis del poder y la autoridad basado comportamiento, y coordinación en todas las actividades donde se cumple con fines de valores y normas.

Según Montbrun (2010) afirma: El poder como relación procesal entre dos partícipes modalmente caracterizados por: a) influencia asimétrica, en la cual una perceptible probabilidad de decisión depende de uno de los partícipes, incluso a pesar de la resistencia del otro y b) por predominio de las sanciones negativas, reales en cuanto amenaza, como caracteriza de la conducta dominante. (p.369)

Estoy convencido lo que dice el autor que toda persona tenga la capacidad, la facultad y habilidad para llevar a cabo determinada acción. Cumpliendo con las actividades planificadas. Educación a través de puros contenidos para ver el arte de cada estudiante. Tolerantes basados con disciplinas. Estarse bien facultados y filosóficos con conocimientos para que se cumpla a la realidad.

2.2. Análisis Situacional

Desde mi perspectiva el análisis situacional se enfoca al estudio de internos externos de una situación, se parte de diagnóstico donde se detecta el problema a priorizar as si como técnica de FODA.

Hanel (2004) afirma: “El análisis situacional se refiere al análisis de datos pasados, presentes futuros, que proporcionan una base para seguir un proceso de planeación. Uno de los objetivos clave de análisis de situaciones consiste en identificar y analizar fuerzas y fenómenos importantes” (p. 17)

Estoy convencido lo que dice el autor que todo analizado se realiza las acciones y concluir para atender las necesidades más prioridades que se realizan el entorno y externo de la institución. Llevar un proceso de planeación, para poder de ejecutarlo y entregar dicho proyecto, delo que se ha logrado se cumple con los objetivos, estrategias y capacidades.

2.2.1 Identificación de problemas

Es punto de partida para solucionar el problema es identificarlo adecuadamente, y darle la solución de problema detectado con el fin de hacerse una idea sobre la viabilidad.

“El ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información delos campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistemática, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes “(Galindo, 2009, p. 8).

En este caso es darle solución a dicho problema identificación en la cual se requiere la elaboración de un proyecto con procesos de conformación y un plan estratégico. Realizando gestiones y dejar el producto para que se cumpla con la satisfacción en la institución.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es una herramienta donde se selecciona las distintas alternativas de soluciones, en base de ponderación de opciones ponderación de criterios. Dentro las causas y efectos, se incluyendo procesos de planificación y gestión de proyectos.

La gestión por procesos es uno de elementos fundamentales para enfrentar la trasformación y el aprendizaje organizacional. Lo que implica que es necesario tener una profunda comprensión, de cuales se trabajan en la organización, para lograr acciones proactivas que aseguren la lealtad de los clientes mediante la generación de respuestas sensibles y rápidas a sus expectativas y necesidades. La gestión por procesos desarrolla la capacidad de pensar en forma sistemática acerca de los

problemas y las dificultades que puede enfrentar el cliente, con el fin de generar las posibles alternativas de solución, lo que permite movilizar el conocimiento y facilitar el alcance de los resultados esperados. (Nagles, 2004 p.6)

En vista la priorización de problema es uno de los resultados identificado darle posibles soluciones gestionado proyecto para contrarrestar las necesidades presentando, en la cual se prioriza los problemas. Se hace con la finalidad de capacidades y organizar, y coordinase para poder ejecutarlo y entregar el proyecto.

2.2.3 Análisis de problemas

Hace referencia en la búsqueda de solución de problemas para poder cumplir con los objetivos planificados. Siempre cuando base a metodología en donde se logra resolver el probable detectado.

Marco (2009) afirma: El análisis de problema se realiza mediante la utilización de un instrumento metodológico conocido como “árbol de problema”, en el cual se identifican las causas y los efectos del problema. Las causas son las acciones responsables de la situación planteada, que se representan como las raíces de árbol. Los efectos son las consecuencias de la situación planteada, como problema, que se representan como el follaje de árbol. El problema enunciado –el que se seleccionó en el proceso de priorización, constituye el tronco de árbol. (p.24)

Respeto lo que dice el autor estoy convencido es necesario hacer un análisis de los problemas para la búsqueda de soluciones, sin embargo cumplir con los objetivos trazados. Obviamente permite determinar las causas más relevantes de un proyecto ofrece impacto social al proyecto que permite identificar los efectos encontrado al árbol de problema.

2.2.4 Entorno Educativo

Una educación basada a la realidad y contextualizada que ofrece una educación sistemática, en donde se formaliza estudiantes protagonista y experto en la resolución de problemas. Una educación de cultura. Con principios y científicos.

Danamiel Raichvarg (1994) afirma: “La interacción del hombre con el entorno natural que le rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, estas en condiciones de reflexionar” (p 21-28)

Estoy convencido lo que dice el autor para una educación de calidad y sistemática. Basado a principio metodológico, estrategias, técnicas, de acuerdo al contexto de la cultura, y ofreciendo una calidad de vida que le servirá al estudiante.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor es de suma de importancia porque hace referencia a la planificación que permite la organización de los trabajos, en la cual tiene una ventaja para administrar a la institución del campo educativo.

“Los métodos científicos y creó la Organización Racional del trabajo que los reúne en ocho aspectos. Se presentan los cuatro principios de la administración científica; la planeación, preparación, control y ejecución” (Frederick Winslow Taylor , 1911 p. 2)

Para la administración educativa es necesario hacer la planificación de todas las actividades planificadas, así como la organización con estrategias, y principios de la administración científica, la planeación, preparación, control, y ejecución.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Enfoca a la administración educativa para poder alcanzar una educación de calidad sistemática que hace referencia en organización, planificación, control, y coordinar todas las actividades planificadas de cada año.

Henry Fayol (1842–1925) afirma: Detalla iniciar un análisis teórico apropiado para un amplio rango de organización. Todas las actividades de importancia sobre industrial pueden ser divididas en seis grupos; Actividades Técnicas (Producción, Manufactura, Adaptación), Actividades Comerciales (Comprar, Vender, Intercambiar), Actividades Financieras (el uso óptico de capital), Actividades de Seguridad (Protección a propiedades y personas), Actividades de Contabilidad (Inventarios, Hoja de Balance, Costos y Estadísticas),

Actividades Gerenciales (Planeación, Organización, Dirección, Coordinación, Control) (pp41-45)

Estoy convencido lo que dice el autor que es necesario la administración educativa para la educación de calidad, como también la planificación de actividades para poder cumplir con la meta y los contenidos para una educación innovadora, dentro de la administración esta Organización, Dirección, Coordinación, Control.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Dentro del ámbito educativa una buena relación con buenas actitudes que permite la comunicación efectiva y centrado en el campo educativo. Tener organizaciones para llevar a cabo la calidad de educación donde se crea un clima de clase. Teniendo el buen equilibrio.

Plantean que las organizaciones están compuestas de partes interdependientes que no se pueden comprender en su aspecto aislado, sino con relación a la totalidad que las contiene. Cualquier cambio en alguna de las partes de una organización implica una reestructuración de las restantes, razón por la cual las organizaciones, en tanto que sistemas abiertos, para sobrevivir en un medio ambiente complejo, deberán transformarse y, de esta manera, mantenerse en equilibrio dinámico, convirtiendo en energía la información interna y externa a su sistema, capaz de adaptarse a las necesidades y condiciones existentes. (Katz y Kahn 1966 p 4)

En el campo educativo es necesario tomar en cuenta las buenas relaciones humanas teniendo una comunicación, participación activa y democrático entre docentes, estudiantes y padres de familia, planificando las actividades de acuerdo do al administración educativa, planificación y cumpliendo con los objetivos eficaz para la vida de los estudiantes creando un clima de clase que permite romper antigua paradigmas.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Es todos los conocimientos que se formaliza para poder alcanzar un objetivo o fin común, creando un nuevo modelo de sistema que permite, trabajar en equipo, coordinación, las relaciones humanas, para cumplir con la visión.

Rosnay (1975) afirma: “el enfoque sistémico es una metodología que permite ensamblar y organizar los conocimientos para una mayor eficacia en la acción; engloba la totalidad de los elementos del sistema, sus interacciones y sus interdependencias. El mismo autor define el sistema interacción. Pág. 19

Desde el entorno es necesario trabajar en equipo para poder alcanzar con los trazados, aplicando los principios metodológicos para formar agentes de cambios e innovadora en la vida diaria. Es necesario crear un conjunto de actividades, para la cultura de paz, las convenciones dentro del campo educativo.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Dentro del ámbito educativo es necesario practicar las disciplinas para planificar, organizando las actividades para poder alcanzar las competencias planificadas durante el proceso de aprendizaje.

La teoría de la organización es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de una forma de agrupamiento de los seres humanos: las organizaciones en general. La teoría intenta aportar a esa racionalidad del hombre administrativo” (Carlos, Repetto, 2006, p. 6 y 7)

Ante una calidad de educación, es necesario tener en cuenta la educación sistematizada que permite la innovación en el campo educativo, planificando todas las actividades, en donde se da la ideología que permite armonizar la sociedad y convivir para la cultura de paz.

2.3 Análisis Estratégico

Es todo el planeamiento estratégico en políticas, donde se realiza trabajo sistemático que orienta el futuro. Y la toma de decisiones, inteligencia, conocimiento, información, datos. Obviamente se parte de la visión y misión.

Garrido. S (2003) Afirma tanto sobre las propias capacidades, como sobre las de los demás, así como acerca del obtener un consumo incrementado de los mismos u otros bienes o servicios, que se: Que es el camino a seguir para alcanzar los objetivos a partir de la misión. La estrategia 1. Es una forma de afrontar la

competencia. 2. Su diseño y elección es laborioso y obliga a reflexionar producirán con esa inversión. (p. 44)

Es necesario tomar en cuenta el talento para trazar objetivo, que permite una educación sistemático que orienta al futuro y la toma decisiones que saca abante la cálida que se tiene por previsto, y eficacia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes donde se hace referencia de cumplir con las competencias.

2.3.1 Técnica DAFO

En cuanto DAFO es una herramienta de estudio de la situación de una institución, proyecto, o persona analizando sus características internas y su situación externa en un matriz cuadrado.

El método de análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno. La primera vertiente sería a aquella en la que empresa señala las amenazas y oportunidades que se dan en el sector o industria en la que se mueve (entorno externo de la empresa). Siempre hechos objetivos o reales. (Sisamón, 2019, p. 20)

Que el DAFO es una herramienta que juega un papel y útil, que permite diseñar las estrategias en la que se basa la compañía para ver el futuro. Corto, medio, y largo plazo. Donde se establecen las debilidades, amenazas, y fortalezas y oportunidades de la organización el DAFO se conoce como FODA O DOFA.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Minimax se sugiere en análisis que minimax el problema para analizar fortaleza oportunidades, obviamente es una técnica que ofrece facilidad de analizar las fortalezas, oportunidades debilidades, con las oportunidades tiene de medio vinculado. Analizar las fortalezas, oportunidades debilidades con las oportunidades tiene de medio vinculado. .

Jennifer (2013) afirma: “Es una técnica utilizada para reflexionar las fortalezas con las Es el método decisión para minimizar las perdida máxima, hace referencia c de oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación” (p. 39)

Que la técnica de Minimax, se enfoca en analizar el problema para poder darle solucionar, en la cual es un método que miminaliza el problema hace referencia oportunidades, las debilidades con las amenazas y debilidades.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Son las articulaciones así coordinaciones educativas, es lomas valioso, para sacar la educación. Tomar en cuenta la planificación con eficaz y objetivos que ofrece una educación integral, metodológica, y evaluado constantemente al desempeño.

“Vinculaciones entre la planificación estratégica, los indicadores de desempeño de los organismos públicos y el proceso orientado a los resultados. Herramientas de planificación, una metodología, desempeño enfatizando. La necesidad de articular el sistema de monitoreo y evaluación. Inteligentes propósitos” (Armijo, 2009, p.4)

Es necesario las articulaciones para realizar gestiones basadas en coordinación, para poder gestionar proyectos, con estrategia, para poder cumplir con los objetivos trazado, dando una ponderación de todo lo trabajado. Monitoreando el proyecto para que se logre dicho proyecto.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Es todo el procedimiento que se traza para la dicha ejecución de un proyecto que quiere ejecutar a una institución en la cual se busca el mecanismo para que se cumpla de lo planificado.

Comisión de estudios para las humanidades las artes y las ciencia (2019) afirma: Los Objetivos y las líneas de acción definen el marco estratégico desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los

planes de las unidades conforme especificaciones. Líneas de acción son coherentes directrices de proyectos. (p1)

Las líneas estratégicas es todo la agrupación que se traza con objetivos estratégicos y combinaciones se centra en la organización por lo tanto guía media de todas las acciones a realizarse dentro de la planeación. Ejecutarlas y evaluarlas para cumplir con la meta.

2.3.5 Proyecto

Es la forma que se hace la práctica para poder implementar la estrategia mediante combinación de un conjunto de recursos humanos, naturales, financieros y de organización de un proyecto.

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas ejecutadas y evaluadas que con recursos humanos, técnicos, y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado con un comienzo y un fin claramente identificables. Según (Carrión, Berasategi, 2010, pág. 12)

El proyecto es lo que se lleva proceso para poder implementarlo basado a estrategias y se traza un objetivo, para poder ejecutarlo de identificar y lograr el producto. En la cual se hace conjunto de actividades para dicha gestión para poder contrarrestar las necesidades prioritarias. Que se hizo con un esfuerzo.

2.4. Diseño del Proyecto

Es generando procesos de análisis y reflexión sobre la problematiza o situación que se quiere incidir para solución busca recolecta y analizar de aspectos minuciosamente respecto de proyecto a ejecutar.

Según Lorenzo (2017) afirma: El que el diseño es un proceso fundamental en el ciclo de vida de un proyecto que, si bien no garantiza el logro de los objetivos, es un requisito indispensable para ello. El diseño de proyectos busca recolar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. Tiene como objetivo exponer los elementos a tomar en cuenta para el diseño de un proyecto. (pág. 2)

Desde punto de vista que el diseño de proyecto es lo que se lleva en proceso de análisis y reflexión sobre la problematiza o situación que se quiere incidir para solución busca la solución para poder ejecutarlo. En la sé que estudia los elementos para realizar dicho diseño de proyectos.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es lo que se enfoca a proyectos productivos, durante un periodo de tiempo después de la terminada de la operación, con grandes resultados desarrollo de local.

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un periodo prolongado después de terminada la operación. La sostenibilidad sería así continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el resultado del desarrollo de la capacidad local. (Rosa, 2007, p.10)

La sostenibilidad es talento que se juega a grandes metas con visiones para poder alcanzar proyectos productivos que sostenga en periodo de tiempo, en la cual se hace operaciones que para obtener beneficios, con resultados con ciertas metodologías y poder dejarlo para que tenga vida.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Los cronogramas es la que permite la programación de actividades a un centro educativo, en la cual es la que hace la distribución conforme al calendario para que cumpla con las actividades bien ordenadas.

Los cronogramas de barras o gráficos de Gantt fueron concebidos por ingeniero norteamericano de Taylor L. Gantt procuro resolver problemas de la programación actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pude visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo.(p.1)

Los cronogramas es una de las estrategias que permite ordenar toda las actividades para poder ejecutarlo cumplir con ciertas metas, a la vez resolviendo problemas basado en programación de actividades. Es la que se puede visualizar en un periodo de duración con fechas y en el inicio y la culminación.

2.4.3 Presupuesto

Es una de las herramientas que tienen propósitos, consecutivamente para los gastos y de ingresos para poder ejecutar algún proyecto, en la cual es una de las estrategias que permite a una administración para llevar control.

López (2001), afirma: Presupuestos son herramientas que se utilizan con el propósito de controlar y manejar efectivamente las partidas de gastos y de ingresos” Es por esto que

se hace imprescindible la clasificación de las partidas que avalan las cuentas de dicho presupuesto; y esto genera, a su vez, un mayor control, y una mayor eficiencia a la hora de ponerlo en práctica, ya que una clasificación adecuada, genera un equilibrio perfecto, y una herramienta eficaz para la administración. En la medida en que los administradores escolares, desde la planificación del presupuesto, ubiquen sus asignaciones de acuerdo a sus necesidades, lograrán reducir el número de transferencias a efectuar. (p. 103).

El presupuesto son herramientas que permite controlar unos presupuestos, con ciertos propósitos, para poder lograr la ejecución de un proyecto. En la cual se logra partidas de gastos y de ingresos. Y que conforma parte de la administración escolar. Con principios para un buen equilibrio.

2.4.4 Monitoreo

Es monitorear la mejor manera todas las actividades el progreso y el avance gestionado datos e información para mejorar el desempeño. Condiciones, transparencias y rendición de cuentas introducir criterios de evaluación la eficacia, la efectividad, y la eficiencia.

Hernán (2009) afirma: El monitoreo es un componente del sistema de Evaluación – seMse, el cual en su esencia constituye una herramienta práctica para recolección de datos en diferentes momentos de datos del desarrollo de un proceso. Su función es medir el estado de la cuestión (enfoque de eficiencia) de cara a los objetivos y los resultados esperados formulados y en base al sistema de indicadores ya mencionados. El monitoreo orienta al control sobre la ejecución de responsabilidades asignados y a la facilitación del seguimiento del acompañamiento en el cumplimiento de responsabilidades compartidas. (p. 20)

El monitoreo es una forma que se hace en el progreso durante el desempeño. Que hace referencia para recolección de datos. El monitoreo es la base fundamental que orienta y lleva el control de todas las actividades planificadas durante la ejecución de proyectos. Obviamente es un proceso sistemático que recoleta y analizar información tanto los objetivos desempeño o evaluación formativa.

2.4.5 Evaluación de proyectos

El proyecto es proceso que se intenta conocer que tanto un proyecto logrado cumplir con sus objetivos. En una evaluación de proyectos siempre produce información para la toma decisiones actividades orientada a mejorar la eficacia.

Que la evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado

periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (Javier, 2028, p. 1)

La evaluación de proyectos es el proceso que se basa de identificar y cuantificar, y valorar los costos que se va necesitar un proyecto para poder ejecutarlo. Y tener conocimiento adecuadamente para poder trabajar en dicha institución u otra entidad, es necesario evaluar el espacio y los insumos que se va necesitar y luego hacer las acciones corresponde te en cuanto al ejecución de proyecto.

2.4.6 Indicador

Es el nivel desempeño de un proceso, indicando de buenos en el proceso, de forma que se pueda alcanzar con el objetivo fijado. Cumplir con visión y misión. Involucrando directamente los actores en la gestión.

Según Carlos 2019 afirma:” Que un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso” (p. 1)

Es donde se facilita la medición de resultados de todo lo que se va realizar de u proyecto de acuerdo a las necesidades detectado a una institución que se tiene con la finalidad de ver resultados a cambios logrados de acuerdo a la intervención considerados por productos alcanzados. Hace la referencia de acciones al del proyecto. Cumpliendo de planeación estratégica Institucional.

2.4.7 Metas

Para la vida hay que tener metas para a y cumplir con los sueños. Trazando objetico poder lograr lo que ya está planificado, y cosechando lo producto de desempeño.

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de establecidos en los objetivos estratégico. (Armijo 2010 Pág. 23)

Estoy convencido lo que dice el autor que para la vida es necesario hay que trazar metas y cumplir con el objetivo, es necesario hay que tener visión y misión. Planificando las actividades para poder ejecutarlo, tanto en educación, y así poder lograr la eficiencia de cada ciclo escolar. Un objetivo estratégico se cumple y se siente la satisfacción. De lo logrado.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Generar técnicas y estrategias, para fortalecer la lectoescritura en L2.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido con finalidad de minimizar el problema del bajo rendimiento escolar de los estudiantes de los grados de cuarto, Quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad, Ixtupil, es de Generar técnicas y estrategias para fortalecer el rendimiento de aprendizaje escolar con los niños mediante el fortalecimiento de la lectoescritura en L2. Para el efecto de la implementación de varias técnicas y estrategias para la innovación educativa en el que potencialicen las habilidades lingüísticas para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes en Área Comunicación Lenguaje L2 que facilita el aprendizaje de un nuevo modelo y competitivos para la vida en el proceso de desarrollo de la lectoescritura.

3.3 Concepto del PME.

Fortalecimiento de la lectoescritura l2.

3.4 Objetivos.

➤ . *General:*

Fortalecer la formación educativa de los niños de Cuarto a sexto grados de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Ixtupil, mediante la implementación de técnicas y estrategias para fortalecer el rendimiento de aprendizaje escolar tomando en cuenta la lectoescritura en el área de

comunicación lenguaje L2 aprovechando el apoyo de ONGs, MINEDUC y padres de familia.

➤ *Específicos:*

- a. Coordinar talleres de capacitación a docentes, para fortalecer el rendimiento escolar de los niños respecto a lectoescritura L2 de cuarto a sexto grado de primaria, tomando en cuenta el apoyo de padres de familia y el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, como también del MINEDUC.
- b. Implementar técnicas y estrategias pedagógicas en el aula, que fortalecen el rendimiento de aprendizaje escolar y la participación activa de los niños, para el desarrollo de una lectoescritura en busca de la calidad educativa en comunicación y lenguaje L2.
- c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje. para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar, de manera que se fortalece el rendimiento escolar en el proceso educativo de comunicación y lenguaje L2 con respecto a la lectoescritura.
- d. Aplicar principios metodológicos, estrategias y técnicas para fortalecer el rendimiento de aprendizaje escolar respecto a la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto a sexto grados.

3.5 Justificación.

De acuerdo al diagnóstico realizado, era el bajo rendimiento de aprendizaje escolar respecto a lectoescritura comunicación y lenguaje L2, de los niños de cuarto a sexto, de la comunidad Ixtupil, Nebaj, El Quiché. Se ha mostrado una serie de problemas y como consecuencia que no tienen conocimiento y

capacidad en el rendimiento es por la falta aplicación de principios metodológicos en el aula.

En la priorización de problemas seleccionada la propuesta siguiente: es de implementar nuevas técnicas y estrategias para fortalecer el rendimiento de aprendizaje escolar con respecto a lectoescritura en la comunicación y lenguaje L2, con el propósito de mejorar la calidad de educación. Obviamente ya que es un elemento muy importante en la formación académica de los mismos.

El problema, tomando es basado del indicador, que es repitencia escolar. En la cual necesitan mejorar su conocimiento y aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje de L2, de Acuerdo a técnicas y estrategias del rendimiento de aprendizaje escolar, con el apoyo de otra institución para fortalecer los procesos educativos y en este caso save the Children como actor potencial en el desarrollo de talleres educativos a docentes.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Durante la trayectoria del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, se llegó en consenso sin embargo plantearon y plasmaron diferentes fases para su ejecución en, el periodo tiempo establecidos a base de planificación elaborada, con las su etapas de ejecución, la fase de monitoreo y su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020.

Varias de las actividades, fueron iniciadas en su ejecución, con ciertas dificultades para el cumplimiento del cronograma, pero éstas quedaron suspendidas por el estado de calamidad en la que entró nuestro país de Guatemala el 16 de marzo del presente año, como producto del Covid-19, pandemia que azota a nivel mundial.

Mas sin embargo tiene un propósito de cumplir con la ejecución con las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. Plan de Actividades Emergentes

Tabla No. 39. Plan de actividades emergentes

N o.	RUTA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación. 	<ul style="list-style-type: none"> Emisoras locales, Cable visión local 	Docente Estudiante
2	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Establecer los medios de comunicación locales Identificación de responsables y Administradores de los MCS. Solicitud de espacios de divulgación 	<ul style="list-style-type: none"> Listado de medios de comunicación local Nombres de gerentes y directores de medios de comunicación local Solicitudes elaboradas y entregadas 	Docente Estudiante
2	Diseño y Readecuación de actividades faltantes a ejecutar	<ul style="list-style-type: none"> Análisis reflexivo y crítico de las actividades ejecutadas y establecimiento de estrategias de ejecución de seguimiento mediante los medios de comunicación social locales. 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura del informe del PME Diseño del PME 	Docente Estudiante
3	Ejecución	<p>FASE 1: Coordinación con diferentes ONGs y OGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, promoción y gestión 	<ul style="list-style-type: none"> Cablevisión local Radioemisora local 	Docente Estudiante

		<p>FASE 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas de la implementación del proyecto (Lectura comprensiva)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a docentes de la escuela de forma virtual o por medios de comunicación <p>FASE 3: Organización y capacitación a padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en la mejora del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla de apoyo del proyecto a padres de la escuela. <p>FASE 4: APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE: Mejoramiento de la lectura en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de la intervención educativa del proyecto con niños atendidos de forma virtual o mediante visitas domiciliarias (Aplicación de técnicas y estrategias del PME). • Grabación de audios, videoconferencias y videos formales con temas educativos, elaboración de materiales educativos, Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afiches • Visita a ONGs. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de video • Material didáctico de apoyo • Celulares • Utilización de whatsapp <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de radios locales • Utilización de TV cable visión local • Grabación de videos • Celulares • Afiches, Etc. • Utilización de unidades móviles • Elaboración de guías de trabajo • Elaboración de cuadernillos escritos. • Elaboración de trifoliales. 	
4	Evaluación:	<p>Análisis de los resultados obtenidos para mejorar la lectura y realizar las correcciones de mejora en los problemas encontrados de los aprendizajes de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos entregados • Nivel de aprendizaje obtenido en la lectura (por ejemplo). • Punteos obtenidos • Participación activas de los niños 	Docente Estudiante

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

En cuanto a la fase de coordinación y gestión del proyecto mejoramiento educativo, en reunión de acercamiento y sensibilización están los integrantes director del establecimiento, padres de familia y a personales docentes, por mayoría y luego de implementar una lluvia de ideas se llegó a la conclusión que el problema mayor era la falta de aplicación metodología activa en la lectoescritura. Obviamente realizando gestiones a bases de cronograma establecido, del problema detectado. Por lo que la solución sería una elaboración de un folleto para generar técnica y estrategias, para fortalecer la lectoescritura en L2, en el área de comunicación y lenguaje en L2.

En esta fase se ejecutó la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al Director del Establecimiento Educativo, a la institución no Gubernamental *save the children*, a los personales docentes y padres de familias.

Sin embargo se hace la ejecución del proyecto es para fortalecer la lectoescritura de los niños y niñas en L2, En donde contribuirá en las habilidades lingüísticas. Para realizar el proyecto de mejoramiento educativo con un propósito de mejorar la calidad de educación.

Para el problema que se detectó se buscó estrategias y técnicas para para contrarrestar el problema que afecta a la lectoescritura, los cuales se dio la solución, con proyectos productivos dirigido a la Aldea Ixtupil, Nebaj, Quiché, con el fin de tener una educación innovadora.

Para este proceso de la actividad se hicieron coordinaciones y programaciones más prioritarias para poder darle facilidad y ser posible el lanzamiento del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A la vez se entregó el Plan del Proyecto para que los actores directos e indirectos involucrados, conozcan los objetivos del proyecto y la ruta de ejecución en centro educativo de la escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad Ixtupil, Nebaj, Quiché.

Fotografía No. 1. Gestión de proyecto
Coordinación y gestión del proyecto mejoramiento educativo



Fuente: Fotografía tomada por estudiante 6to primaria, Elías López Cobo,
Descripción: El estudiante de Licenciatura Jacinto Bernal Raymundo realizando coordinación y gestión del proyecto mejoramiento educativo.

Fotografía No. 2. Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: fotografía tomada por Prof. Miguel Pérez Cobo
Descripción: El estudiante de Licenciatura Jacinto Bernal Raymundo promocionando el proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución save the Children.

Durante el mes de 8 de enero del año 2020 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase 1 que se refiere a la coordinación con diferentes ong's y og's, para fortalecer la lectoescritura en L2 Cuarto Quinto y sexto grado de Primaria.

El día 9 de enero se llevó a cabo la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.

Las instituciones invitadas fueron: Save the children y municipalidad

Para el efecto se desarrolló la siguiente agenda:

- a- Bienvenida
- b- Presentación de autoridades e invitados
- c- Promoción del proyecto
- d- Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados

Respecto de esta actividad fue realizada en el salón de usos múltiples del establecimiento educativo de la comunidad Ixtupil, Nebaj, El Quiché, mas sin embargo, se utilizó como recurso de apoyo una pizarra, una cañonera, papelografo, el plan de trabajo elaborado, una computadora portátil, hojas de papel bond y marcadores.

Responsables directos del evento estuvo el docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, con Énfasis en Educación Intercultural y el apoyo director del establecimiento educativo.

Incluyendo representantes de los sujetos principales de los niños y niñas de todo el establecimiento educativo, fueron invitados los integrantes del Gobierno Escolar, conformado por alumnos representantes de cada grado y quienes aceptaron la invitación y también estuvieron presentes.

Actores indirectos estuvieron presentes los docentes de la escuela y los padres de familia y como actores potenciales, las instituciones invitadas.

Los resultados positivos de actividad, se obtuvo la participación del 80% de los invitados, pero especialmente la aceptación y aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, así como la fase de intervención en lo que respecta a la aplicación de técnicas y estrategias educativas para fortalecer la lectoescritura en L2. A desarrollarse en el aula, de acuerdo al problema presentado y lograr mejorar la calidad educativa que tanta falta hace.

Obviamente se suscribió un acta al final de la reunión de todos los participantes, tomando en cuenta algunos acuerdos como lo concierne y el apoyo de los padres de familia, al proyecto presentado, con el apoyo del personal docente y del director, y el apoyo de los representantes de las instituciones involucradas.

Se explica eficazmente por encontrarse el establecimiento educativo, cerrado durante el mes de noviembre que era el mes planificado para llevar a cabo la actividad, se realizó hasta el mes que aparece arriba mencionado, pero respetando todos los pasos que se establecen en la planificación elaborada.

Fotografía No. 3. Lanzamiento del PME



Fuente: Migue Pérez Cobo .

Descripción: El estudiante de Licenciatura Jacinto Bernal Raymundo, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

Fotografía No. 4. Lanzamiento del PME



Fuente: Fotografía tomada por Prof. Miguel Pérez cobo
 Descripción: El estudiante Jacinto Bernal Raymundo se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Fase de planificación

Con relación se elaboró, después de haberse seleccionado el problema a minimizar y fueron elaboradas las diferentes fases a ejecutarse, mediante un diseño elaborado para el proyecto educativo. Para una educación innovadora. En la planificación es textual remarcar las prioridades establecidas dentro de su estructura, para poder terminarlo.

Más sin embargo cuenta con un nombre, con objetivos, con introducción, justificación, desarrollo mediante las fases establecidas, propuesta de cronograma, de monitoreo y de evaluación. En la parte del desarrollo de la planificación se plasmaron las siguientes fases a ejecutar: 1. Fase de Coordinación con diferentes autoridades educativas, y promoción del PME. 2 Fase de capacitación a docentes con relación a implementación de técnicas y estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura en L2.

Durante la intervención del proyecto con los niños dentro del aula. 3. La organización y capacitación a padres de familia en el acompañamiento de sus

hijos. 4. Fase de aplicación de técnicas y estrategias educativas durante el desarrollo de clases con los niños a efecto de erradicar el problema seleccionado y elevar el nivel del aprendizaje de los sujetos atendidos. Además, se estructuró un cronograma de actividades con su respectivo instrumento de monitoreo. Al final, los criterios de evaluación.

Tabla No. 40 Plan de actividades: FASE 4.

No. Orden	Componentes	Técnicas o Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo de ejecución
1	Planificación y desarrollo de técnicas y estrategias para fortalecer el rendimiento de aprendizaje escolar con respecto a lectoescritura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de cuarto a sexto grado	Técnicas y estrategias didácticas: innovadoras: <ul style="list-style-type: none"> • Cuarto grado: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Las canciones? • ¿pictocuentos? • ¿El silabeo? • Quinto grado: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Técnicas de formación de historias? • ¿Lectura socializadora? • ¿Lectura comprensiva? • Sexto grado: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Técnica escuchar historia? • ¿pictocuentos? • ¿Lectura comprensiva? 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelografo • Papel bond • Marcador permanente • Computadora • Lapicero • Humanos • Celular 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • estudiante. 	Febrero y marzo

C. Fase de ejecución

a. Capacitación a docentes

En los grados de Cuarto Quinto y sexto de la escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Ixtupil, Nebaj, El Quiché. Sobre la aplicación de técnicas y estrategias, para fortalecer la lectoescritura en I2. Se abordó temática a través de videos que fueron enviados a docentes y el director del establecimiento, por medio de whatsapp en donde conocieron las técnicas de los tres grados. Técnicas y estrategias didácticas: innovadoras: es utilizo materiales didácticos de cada grado en cuanto a la implementación técnicas y estrategias.

Cuarto grado:

- Las canciones
- Pictocuentos
- El silabeo

Quinto grado:

- ¿Técnicas de formación de historias?
- ¿Lectura socializadora?
- ¿Lectura comprensiva?

Sexto grado:

- ¿Técnica escuchar historia?
- ¿pictocuentos?
- ¿Lectura comprensiva

Fotografía No. 5. Capacitación a docentes



Fuente: fotografía tomada por estudiante 6to. Primaria Diego López cobo
El estudiante de Licenciatura Jacinto Bernal Raymundo, en el momento de capacitar a docentes.

Fotografía No. 6. Capacitación a docentes



Fuente: fotografía tomada por Prof. Moisés Tomas de Paz Corio
Descripción: El estudiante de Licenciatura Jacinto Bernal Raymundo, en el momento de capacitar docentes de la Aplicación de estrategias y técnicas.

b. Organización y capacitación a padres de familia

Capacitación a padres de familia por en los grados de Cuarto Quinto y sexto de Comunidad Ixtupil, Nebaj, El Quiché. Respecto en el acompañamiento de sus hijos para fortalecer la lectoescritura en I2.

- ✓ Conformación de comunidades de apoyo de padres de familia para velar por el proceso de aprendizaje de los niños de atendidos con relación a su proyecto
- ✓ La Junta directiva como organización consejos de padres de familia, de apoyo para motivar a los padres de familia que apoyen a sus a su hijos y del proyecto.

Se abordó temática a través de videos que fueron enviados a docentes y el director del establecimiento, por medio de whatsapp en donde conocieron las técnicas de los tres grados. Técnicas y estrategias didácticas: innovadoras: es utilizo materiales didácticos de cada grado en cuanto a la implementación técnicas y estrategias.

Cuarto grado:

- ✓ para el acompañamiento se abordaron charlas para el apoyo de acompañamiento en sus hogares para que a sus hijos, cumplan con las tareas escolares como parte del proyecto.
- ✓ se instruye a los padres de familia a que revisan las actividades de acuerdo a las guías.
- ✓ orientando a los padres de familia a que sea responsables de velar en la entrega tareas escolares al docente en whatSApp
- ✓ en el momento se hizo por medio de video y se mandó al grupo whatSApp entonces llego completos las informaciones de cada padres de familia de las nuevas acciones implementadas ya en este tiempo de calamidad del Covid-19.
- ✓ Para el acompañamiento fueron los padres se evidencio por medio de video y se mandó la instrucciones y las acciones que debe hacer los padres familia a sus hijos en cumpliendo de la realización de las tareas escolares.

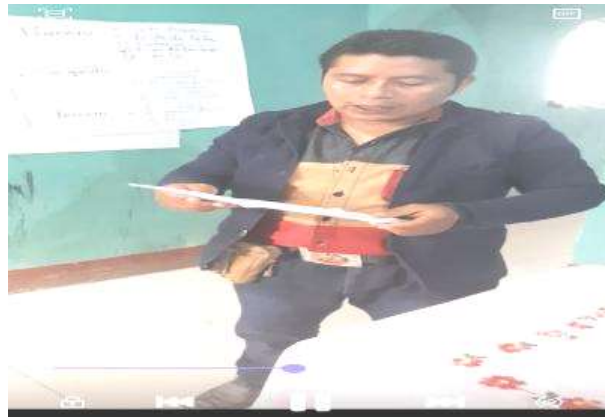
Se menciona las actividades que debe que hacer casa con el apoyo de los padres de familia por grados y las continuación: Cuarto grado: Las canciones, pictocuentos, y El silabeo.

Quinto grado: técnicas de formación de historias, lectura socializadora, lectura comprensiva

Sexto grado: Técnica escuchar historia, pictocuentos, lectura comprensiva

- ✓ Así de esta manera se abordaron el apoyo las técnicas y el de acompañamiento en sus hogares para con sus hijos con respecto al cumplimiento de tareas de su proyecto. por motivo de la calamidad covid 19.

Fotografía No. 7. Capacitación a padres de familia



Fuente: Migue Pérez Cobo

Descripción: El estudiante de Licenciatura Jacinto Bernal Raymundo, en el momento de capacitar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos para fortalecer la lectoescritura en L2 de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 8. Capacitación a padres de familia



Fuente: Migue Pérez Cobo .
 Descripción: El estudiante de Licenciatura Jacinto Bernal Raymundo, en el momento acompañamiento en sus hogares para que a sus hijos, cumplan con las tareas escolares como parte del proyecto.

c-. Aplicación de técnicas y estrategias pedagógica en el aula

Respecto de la aplicación de técnicas, estrategias se realizó a través de vistas domiciliarias en casa de los niños y niñas de Cuarto quinto y sexto Grado. En la práctica por motivo de la pandemia coronavirus 19 se le dio el seguimiento de las correspondientes actividades durante la época de calamidad con las nuevas acciones implementadas, y obligación describir las nuevas acciones ya que según orden de la universidad buscar mecanismo en la cual se logró.

- ✓ se hizo a través visitas domiciliarias en casa de la aplicación técnicas y estrategias tomando en cuenta las preocupaciones de la pandemia covid19.
- ✓ las visitas que se hizo se en casa en el uso de mascarillas y lavado de mano jabón gel, de niños, y niñas en los grados de cuarto, quinto y sexto.
- ✓ Qué clase de guías de trabajo implementó
 Guías de aprendizaje como herramienta didáctica de apoyo estudiantes.
- ✓ Qué técnicas y estrategias pedagógicas implementó

Técnicas y estrategias didácticas: innovadoras: es utilizo materiales didácticos de cada grado.

Cuarto grado:

- ¿Las canciones?
- ¿pictocuentos?
- ¿El silabeo?

Quinto grado:

- ¿Técnicas de formación de historias?
- ¿Lectura socializadora?
- ¿Lectura comprensiva

Sexto grado:

- ¿Técnica escuchar historia?
- ¿pictocuentos?
- ¿Lectura comprensiva
- ✓ La metodología utilizada para esta fase de intervención con los niños, entre otros.

Al implementar estas técnicas se hizo materiales de trabajo con instructivos, así como guías que tienen diferentes actividades y ejercicios para que los niños y niñas lo realicen en casa. En la cual se entregó cada estudiante en casa en casa, para cumplir lo que se plasma en el proyecto de mejoramiento educativo. En los grados de Cuarto, Quinto y sexto.

Fotografía No. 9. Vistas domiciliarias en casa de los niños y niñas



Fuente: María Carmen Gallego Marcos .
Descripción: El estudiante de Licenciatura Jacinto Bernal Raymundo, en el momento a través de vistas domiciliarias en casa de los niños y niñas de Cuarto Grado. Por motivo de la pandemia coronavirus 19

Fotografía No. 10. Visitas domiciliarias en casa de los niños y niñas



Fuente: María Carmen Gallego Marcos .
Descripción: El estudiante de Licenciatura Jacinto Bernal Raymundo, en el momento a través de vistas domiciliarias en casa de los niños y niñas de Quinto Grado. Por motivo de la pandemia coronavirus 19

Fotografía No. 11. Visitas domiciliarias en casa de los niños y niñas



Fuente: María Carmen Gallego Marcos .
Descripción: El estudiante de Licenciatura Jacinto Bernal Raymundo, en el momento a través de vistas domiciliarias en casa de los niños y niñas de sexto Grado. Por motivo de la pandemia coronavirus 19

D. Fase de monitoreo


a. Capacitación a docentes

Se llevó a cabo la capacitación con 3 docentes del establecimiento educativo, quienes a la vez serán quienes multiplicarán las experiencias educativas al aplicar al aula.

Esta actividad fue realiza durante el mes dela fecha 19 mayo de 2020, teniendo como resultado positivo la participación activa de los involucrados y la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad.

Fotografía No. 12. Herramientas de monitoreo escala de rango

No.	Criterios de evaluación	Si	No	Porcentaje
1	Conoce el lecto-escritura	X		100%
2	Realizan trabajo en equipo	X		100%
3	Se interesan por la fortalecer la lectoescritura en L2	X		100%
4	Proponen nuevas alternativas de trabajo	X		100%
5	Son participativos y analíticos en el tema	X		100%
6	Asumen compromisos de aplicación en el aula	X		100%

F. 
 Prof. Jacinto Bernal Raymundo
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: elaboración propia de monitoreo a docentes
 Para capacitar a docentes, para fortalecer la lectoescritura en L2.

b. Capacitación a padres de familia con respecto a la comprensión lectora

Se llevó a cabo la capacitación con 32 padres de familia del establecimiento educativo, quienes a la vez serán quienes apoyen a sus hijos en sus hogares con respecto a fortalecer la comprensión lectora, debido a la necesidad de darle continuidad al proceso fuera del aula.

Esta actividad fue realizada durante el mes de la fecha 19 mayo de 2020, teniendo como resultado positivo la participación activa de los padres de familia quienes a la vez hicieron compromisos de acompañamiento a sus hijos en el proceso. Además, la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad y de realizar el monitoreo.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: comprensión de la temática, trabajo en equipo, se interesan por la comprensión lectora de sus hijos, son participativos y analíticos, asumen compromisos de acompañamiento en sus

hogares.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: comprensión de la temática, trabajo en equipo, se interesa por la comprensión lectora, propone nuevas alternativas de trabajo, es participativo y analítico, asume compromisos.

Fotografía No. 13. Herramienta de monitoreo escala de rango

No.	Criterios de evaluación	Si	No	Porcentaje
1	Participa activamente en taller	X		100%
2	Cumple con la responsabilidad	X		100%
3	Interviene con punto de vista	X		100%
4	Se siente motivada a la adquisición de conocimientos	X		100%
5	Son participativos y analíticos en el tema	X		100%
6	Asumen compromisos de acompañar a sus hijos.	X		100%

Prof. Jacinto Bernal Raymundo
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: elaboración propia de monitoreo a docentes
Para capacitar a padres de familia para el acompañamiento de sus hijos.

c. Aplicación de estrategias pedagógicas con niños del nivel primario con respecto para fortalecer la lectoescritura.

i. Monitoreo de aplicación de la estrategia las canciones:

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela. La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de cuarto grado el día lunes 25 de mayo del 2020, en donde se tuvo aparte de la participación

directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez lectos.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce la lecto-escritura mediante el juego, identifica ideas centrales, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, redacción de oraciones, relaciona con el lectoescritura y dentro de las habilidades actitudinales, se evaluó lo siguiente, valora el lectoescritura, realiza trabaja en equipo, es participativo, le gusta ser activo.

ii. Monitoreo de aplicación de la estrategia pictocuentos:

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en L2, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de cuarto grado el día martes 26 de mayo del 2020, en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez lectos.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades

cognoscitivas lo siguiente: conoce la lecto-escritura mediante el juego, identifica ideas centrales, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, redacción de oraciones, relaciona con el lectoescritura y dentro de las habilidades actitudinales, se evaluó lo siguiente, valora el lectoescritura, realiza trabaja en equipo, es participativo, le gusta ser activo.

Fotografía. No. 14. Herramienta de monitoreo escala de rango

Herramienta de monitoreo
Escala de Rango

Nombre del alumno: Juan Pérez

Grado: Quinto Sección: "A"

Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterio de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivas					
1	Conoce el significado de las palabras.	X			
2	Identifica el significado de las palabras.	X			
3	Relaciona el significado de palabras con su contexto.	X			
Procedimentales					
4	Comprende para comprender el texto en cuanto a la lectoescritura.	X			
5	Describe o interpreta el significado de cada palabra.	X			
6	Realiza trabajos de lo leído y hace sus conclusiones.	X			
Actitudinales					
7	Es participativo y sigue de acuerdo a las actividades asignadas.	X			
8	Le gusta trabajar para el aprendizaje de leer y escribir palabras.	X			
9	Trabaja en equipo con sus compañeros.	X			

F. _____
Prof. Lic. María G. Rodríguez
Escuela de Secundaria "FAC" # _____

Fuente: propia Alumno: Juan Pérez monitoreado en la aplicación de técnicas las canciones, y pictocuentos.

iii. Monitoreo de aplicación de la estrategia formación de historias:

Para es esta actividad, en la cual consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas con respecto a cómo mejorar las habilidades para fortalecer la lectoescritura en L2, y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en L2, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela y darle la mejor solución para una innovación educativa.

Para la aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos y de Quinto Grado grado el día miércoles 27 de mayo del 2020, en donde se tuvo aparte de

la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez lectos.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce la lecto-escritura mediante de principios de motivaciones, obviamente se enfoca en la creación y formación de historias, con imágenes, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, creación, y formación con su respectiva imagen, relaciona con el lectoescritura y dentro de las habilidades actitudinales, se evaluó lo siguiente, valora el lectoescritura, realiza trabaja en equipo, es participativo, le gusta ser activo.

iv. Monitoreo de aplicación de la estrategia lectura comprensiva:

Con relación de esta actividad, en la cual consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas con respecto a cómo mejorar las habilidades para fortalecer la lectoescritura en L2, y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en L2, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela y darle la mejor solución para una innovación educativa.

Respecto de la aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos y de Quinto Grado grado el día miércoles 28 de mayo del 2020, en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la lectoescritura.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce la lecto-escritura mediante de principios metodológicos , así como juegos lúdicos, lectura en esquemas, mapa mental y conceptual y para la lectura comprensiva, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, realizar ensayos por minutos, identificación de palabras centrales, relaciona con el lectoescritura y dentro de las habilidades actitudinales, se evaluó lo siguiente, valora el lectoescritura, realiza trabaja en equipo, es participativo, le gusta ser activo.

Fotografía No. 15. Herramienta de evaluación escala de rango

Herramienta de monitoreo
Escala de Rango

Nombre del alumno: Diego López

Grado: Quinto Sección: "A"

Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Domina las habilidades lógicas por medio de juegos para fortalecer la lectoescritura.	X			
2	Demuestra la capacidad y desarrollo de vocabulario en lectoescritura a través de historias, lectura socializadora y pictocuentos.	X			
3	Aplica su conocimiento de realizar ensayo.	X			
Procedimentales					
1	Comprende y vincula para comprender ideas centrales en cuanto a la lectoescritura.	X			
2	Domina e interpreta el significado de cada palabra.		X		
3	Realiza resúmenes por medio de esquemas y hace sus conclusiones.	X			
Actitudinales					
1	Es participativo y activo de acuerdo a las actividades asignadas.	X			
2	Le gusta interactuar para el intercambio de ideas y demuestra respeto.		X		
3	Lleva instrucciones con disciplina.	X			

F. _____
Prof. Jacinto Bernat Ramírez
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: elaboración propia
Alumno Diego López monitoreando en la aplicación de las técnicas, formación de historias, y Lectura comprensiva

v. Monitoreo de aplicación de la estrategia pictocuentos

Con relación de esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en L2, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de sexto grado el día jueves 29 de mayo del 2020, en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez lectora.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce la lecto-escritura mediante el juego, identifica ideas centrales, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, redacción de oraciones, relaciona con el lectoescritura y dentro de las habilidades actitudinales, se evaluó lo siguiente, valora el lectoescritura, realiza trabaja en equipo, es participativo, le gusta ser activo.

Pegar evidencia de lista de cotejo por grados

vi. Monitoreo de aplicación de la estrategia lectura comprensiva

Con relación de esta actividad, en la cual consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas con respecto a cómo mejorar las habilidades para fortalecer la lectoescritura en L2, y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en L2, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela y darle la mejor solución para una innovación educativa.

Respecto de la aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos y de Sexto Grado grado el día lunes 01 de junio del 2020, en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia

educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la lectoescritura.


Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognoscitivas lo siguiente: conoce la lecto-escritura mediante de principios metodológicos , así como juegos lúdicos, lectura en esquemas, mapa mental y conceptual y para la lectura comprensiva, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, realizar ensayos por minutos, identificación de palabras centrales, relaciona con el lectoescritura y dentro de las habilidades actitudinales, se evaluó lo siguiente, valora el lectoescritura, realiza trabaja en equipo, es participativo, le gusta ser activo.

Fotografía. No. 16. Herramienta de evaluación escala de rango

Herramienta de monitoreo
Escala de Rango
Nombre del alumno: María Brito Sánchez

Grado: Sexto Sección: "A"
Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivas					
1	Domina las habilidades lingüísticas por medio de juegos para fortalecer la lectoescritura.	X			
2	Demuestra la capacidad y desarrollo de vocabulario en lectoescritura a través de historias, pictogramas, y lectura comprensiva.	X			
3	Aplica su conocimiento de realizar ensayo	X			
Procedimentales					
1	Competitivo y curioso, para comprender ideas nuevas en cuanto a la lectoescritura.	X			
2	Domina e interpreta el significado de cada palabra.	X			
3	Realiza resumen por medio de esquema y saca sus conclusiones.	X			
Actitudinales					
1	Es participativo, y activo de acuerdo a las actividades asignadas.	X			
2	Le gusta interactuar para el intercambio de ideas y demuestra respeto.		X		
3	Sigue instrucciones con disciplina.	X			

F. 
Prof. Jacinto Benjal Rajmundo
Estudiante de licenciatura PADE

Fuente: Elaboración propia

Alumno María Brito Sánchez monitoreando en la aplicación de las Técnicas Pictocuentos y lectura comprensiva para fortalecer la lecto-escritura

d. Capacitación a docentes y padres de familia en actividades emergentes por el estado de calamidad producto del Covid-19

i. Monitoreo de capacitación a docentes por medio de video o watsap

Con relación de esta actividad, en la cual consistió, en poder de capacitar a los personales docentes en los grados de Cuarto, Quinto, y sexto de la Comunidad Ixtupil, Nebaj, El Quiché. Respecto de la aplicación estrategias y técnicas pedagógicas, para fortalecer la lectoescritura en I2. Para poder desarrollar las habilidades y destrezas en los niños y niñas.

En los grados de Cuarto Quinto y sexto de la escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Ixtupil, Nebaj, El Quiché. Sobre la aplicación de técnicas y estrategias, para fortalecer la lectoescritura en I2. Se abordó temática a través de videos que fueron enviados a docentes y el director del establecimiento, por medio de whatsapp en donde conocieron las técnicas de los tres grados.

Técnicas y estrategias didácticas: innovadoras: es utilizo materiales didácticos de cada grado en cuanto a la implementación técnicas y estrategias.

Cuarto grado: Las canciones, pictocuentos, el silabeo.

Quinto grado: técnica formación de historias, técnica lectura socializadora, lectura comprensiva. Sexto grado: Técnica escuchar historia, pictocuentos, y lectura comprensiva.

Obviamente se abordó temática a través de videos que fueron enviados a los docentes, por medio de whatsapp en donde conocieron las estrategias y técnicas pedagógicas de los tres grados cuarto, quinto y sexto con didácticas: innovadoras:

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades para fortalecer la lectoescritura de los niños y niñas.


Fotografía No. 17. Herramientas de escala de rango

Monitoreo a docentes

Herramienta de monitoreo aplicada en el taller a docentes

Lista de cotejo de generar técnicas y estrategias pedagógicas para fortalecer la Lectoescritura en I2.

Nº.	Criterios de evaluación	Si	No	Porcentaje
1	Conoce el lecto-escritura	X		94%
2	Realizan trabajo en equipo	X		94%
3	Se interesan por la fortalecer la lectoescritura en I2	X		100%
4	Proponen nuevas alternativas de trabajo	X		100%
5	Son participativos y analíticos en el tema	X		100%
6	Asumen compromisos de aplicación en el aula.	X		100%

F. 

Prof. Jacinto Bernal Raymundo
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia a docentes de cuarto grado, Quinto y sexto
Monitoreando en covid 19

Monitoreo de capacitación a padres de familia por medio de video o watsap
Con relación de esta actividad, en la cual consistió, en poder de capacitación a los padres de familia en los grados de Cuarto, Quinto, y sexto de la Comunidad Ixtupil, Nebaj, El Quiché. Respecto en el acompañamiento de sus hijos para fortalecer la lectoescritura en I2. Para poder desarrollar las habilidades y destrezas en los niños y niñas.

Por otro lado la comunidad está conformado, con su respectiva junta directiva como organización consejos de padres de familia, de apoyo para motivar a los padres de familia que apoyen a sus a su hijos y del proyecto.

Obviamente se abordó temática a través de videos que fueron enviados a los padres de familia, por medio de whatsapp en donde conocieron las técnicas de los tres grados. Técnicas y estrategias didácticas: innovadoras: es utilizo materiales didácticos de cada grado en cuanto a la implementación técnicas y estrategias. Para el proceso en el acompañamiento se abordaron charlas para el apoyo de acompañamiento en sus hogares para que a sus hijos, cumplan con las tareas escolares como parte del proyecto.

Se instruyeron a los padres de familia a que revisan las actividades de acuerdo a las guías. Cumpliendo con la responsabilidad de velar en la entrega tareas escolares al docente en whatSApp en el momento se hizo por medio de video y se mandó al grupo whatSApp entonces llego completos las informaciones de cada padres de familia de las nuevas acciones implementadas ya en este tiempo de calamidad del Covid-19.

Para el acompañamiento fueron los padres se evidencio por medio de video y se mandó la instrucciones y las acciones que debe hacer los padres familia a sus hijos en cumpliendo de la realización de las tareas escolares.

Se menciona las actividades que debe hacer casa con el apoyo de los padres de familia por grados y las continuación: Cuarto grado: Las canciones, pictocuentos, y El silabeo.

Quinto grado: técnicas de formación de historias, lectura socializadora, lectura comprensiva Sexto grado: Técnica escuchar historia, pictocuentos, lectura comprensiva. Así de esta manera se abordaron el apoyo las técnicas y el de acompañamiento en sus hogares para con sus hijos con respecto al cu. Cumplimiento de tareas de su proyecto. Por motivo de la calamidad covid 19.


Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades para fortalecer la lectoescritura.

Fotografía N0. 18. Herramientas escala de rango

Monitoreo a padres de familia.

Herramienta de monitoreo aplicada en el taller a padres de familia, con una lista de cotejo

No.	Criterios de evaluación	Si	No	Porcentaje
1	Participa activamente en taller.	X		100%
2	Cumple con la responsabilidad.	X		100%
3	Interviene con punto de vista	X		100%
4	Se siente motivada a la adquisición de conocimientos.	X		100%
5	Son participativos y analíticos en el tema	X		100%
6	Asumen compromisos de acompañar a sus hijos.	X		100%

F. 
Prof. Jacinto Bernal Raymundo
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia a padres de familia de cuarto grado
Monitoreando en covid 19

e. Aplicación de estrategias para fortalecer la lectoescritura en L2.
Con niños en actividades emergentes durante el estado de
calamidad producto del Covid-19

Con relación de la aplicación de técnicas, estrategias se realizó a través de vistas domiciliarias en casa de los niños y niñas de Cuarto quinto y sexto Grado. En la práctica por motivo de la pandemia coronavirus 19 se le dio el seguimiento basados en actividades durante la época de calamidad con las nuevas acciones implementadas, y obligación describir las nuevas acciones. En la cual se hizo a través visitas domiciliarias en casa de la aplicación técnicas y estrategias tomando en cuenta las preocupaciones de la pandemia covid19.

Es decir las visitas domiciliarias se hizo se en casa en el uso de mascarillas y lavado de mano jabón gel, de niños, y niñas en los grados de cuarto, quinto y sexto. Y se entregó. Guías de aprendizaje como herramienta didáctica de apoyo a los estudiantes. Que contiene estrategias, técnicas, que contiene instructivos, para poder realizarlo en casa.

1. Aplicación de estrategias con niños durante visitas domiciliarias.

Durante las visitas domiciliarias, en la cual se aplicó las estrategias y técnicas pedagógicas para fortalecer la lectoescritura en L2. Con la finalidad de implementar técnicas y estrategias didácticas: innovadoras: y se utilizó materiales didácticos de cada grado, cuarto grado: las canciones, pictocuentos, el silabeo, Quinto grado: formación de historias, lectura socializadora, Lectura comprensiva sexto grado: Técnica escuchar historia, pictocuentos, lectura comprensiva.

Al implementar las técnicas se hizo materiales de trabajo con instructivos, así como las guías que tienen diferentes actividades y ejercicios para que los niños y niñas lo realizan en casa. En la cual se entregó cada estudiante en casa en casa, para cumplir lo que se plasma en el proyecto de mejoramiento educativo. En los grados de Cuarto, Quinto y sexto.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas para fortalecer la lectoescritura.

Fotografía No. 19. Herramienta de monitoreo escala de rango

Herramienta de monitoreo
Escala de rango

Nombre del alumno: Juan Pérez

Ciclo: Cuarto Sección: "A"

Referentes: E. (Excelente) B. (Bueno) R. (Regular) M. (Malo)

Nº	Índice de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivas					
1	Comprende el texto leído	X			
2	Identifica el tema principal	X			
3	Aplica su conocimiento de realizar analogías		X		
Procedimentales					
1	Comprende para comprender otros contenidos en cuando a la lectoescritura	X			
2	Describe e interpreta el significado de una palabra	X			
3	Realiza resumen de lo leído y hace una conclusión	X			
Actitudinales					
1	Es puntual y asiste a las actividades asignadas	X			
2	Le gusta participar para el desarrollo de clase y demostrar respeto	X			
3	Luce motivación por aprender	X			

E. *[Firma]*
Prof. Jessica Bertha Raymundo
Escuela de la Secretaría FASEP


Fuente: Elaboración propia a niños de cuarto grado
Monitoreando en visitas domiciliarias covid 19

Fotografía No. 20. Herramienta de monitoreo escala de rango

Herramienta de monitoreo
Escala de Rango
Nombre del alumno: Diego López

Grado: Quinto Sección: "A"
Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Domina las habilidades lingüísticas por medio de juegos para fortalecer la lectoescritura.	X			
2	Demuestra la capacidad y desarrollo de vocabulario en lectoescritura a través de historias, lecturas socializadoras y pictogramas.	X			
3	Aplica su conocimiento de realizar ensayo.	X			
Procedimentales					
1	Comprende y responde para comprender ideas centrales en cuanto a la lectoescritura.	X			
2	Domina e interpreta el significado de cada palabra.		X		
3	Realiza resumen por medio de esquema y sus conclusiones.	X			
Actitudinales					
1	Es participativo, y activo de acuerdo a las actividades asignadas.	X			
2	Le gusta interactuar para el intercambio de ideas y demuestra respeto.		X		
3	Lleva instrucciones con disciplinas.	X			

F. 
Prof. Jacinto Benal Rajmundo
Estudiante de licenciatura PADEP


Fuente: Elaboración propia a niños de Quinto grado
Monitoreando en visitas domicilios covid 19

Fotografía No. 21. Herramienta de monitoreo escala de rango.

Herramienta de monitoreo
Escala de Rango
Nombre del alumno: María Brito Sánchez

Grado: Sexto Sección: "A"
Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Domina las habilidades lingüísticas por medio de juegos para fortalecer la lectoescritura.	X			
2	Demuestra la capacidad y desarrollo de vocabulario en lectoescritura a través de historias, pictogramas, y lectura comprensiva.	X			
3	Aplica su conocimiento de realizar ensayo.	X			
Procedimentales					
1	Comprende y responde para comprender ideas centrales en cuanto a la lectoescritura.	X			
2	Domina e interpreta el significado de cada palabra.	X			
3	Realiza resumen por medio de esquema y sus conclusiones.	X			
Actitudinales					
1	Es participativo, y activo de acuerdo a las actividades asignadas.	X			
2	Le gusta interactuar para el intercambio de ideas y demuestra respeto.		X		
3	Lleva instrucciones con disciplinas.	X			

F. 
Prof. Jacinto Benal Rajmundo
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia a niños de Quinto grado
Monitoreando en visitas domicilios covid 19

Respectos de la fase de monitoreo más sin embargo, se hizo el cumplimiento basado en proceso y basarse de las actividades planificadas se elaboró un cronograma con fechas y tiempos estipulados, pero para darle su debido cumplimiento, y ver el producto, obviamente se elaboró mediante un cuadro de Gant, el instrumento de monitoreo para marcar los tiempos de cumplimiento

mediante una X o sombreado a color de manera ir verificando las diferentes actividades ejecutadas durante proceso de la ejecución. y tanto la aplicación de las estrategias y técnicas para una educación innovadora.

El instrumento de monitoreo se plasmaron los diferentes indicadores a alcanzar, tanto el avance con ciertos criterios que dieron la oportunidad de visualizar la necesidad de algún cambio o readecuación de las acciones por algunas circunstancias encontradas a lo largo del tiempo durante el proceso.

Dentro de los criterios trabajados para cada indicador, encontramos las de NE (No se evidencia) NM (Necesita mejorar) B (Bueno) MB (Muy Bueno) E (Excelente), los cuales indicaban si procesos iban ajustados a los tiempos o no para realizar sus mejoras en las acciones.

El monitoreo se fue elaborado para cada etapa establecida en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Obviamente, es obligatorio aclarar que por razones del estado de calamidad a la que entró el país de Guatemala a partir del 16 de marzo, se tuvo que readecuar varios de los tiempos y reencaminar los indicadores y actividades propuestas, mediante otro instrumento de monitoreo elaborado para ejecutar las nuevas acciones ya sea de manera virtual, por medios de comunicación local, por guías de trabajo, por videos grabados, entre otros, durante el mes de mayo del presente año 2,020.

Poder describir la Fase 1: en la cual se hizo en coordinación por medio de comunicación efectiva con diferentes ONGs y OGS realmente se cumplió donde se logró la respuesta positiva. y las promociones para la gestión para ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo.

Fase 2 se realizó capacitaciones a docentes en forma virtual para generar estrategias y técnicas para fortalecer la lectoescritura en L2 en los grados cuarto, quinto y sexto primaria.

Fase No. 3 para el monitoreo se cumplió la organización y capacitación a padres en forma virtual y logrando los resultados por medio de las guías de trabajo en casa con el acompañamiento de los padres familia a sus hijos en la mejora del proyecto

FASE 4: aplicación de técnicas y estrategias de: para fortalecer la lectoescritura en el aula. Con principios metodológicos. Y a la vez se hizo visitas domiciliarias. En los grados de cuarto, Quinto, y sexto. Y se vio los resultados. Y fase 5 se las evaluaciones correspondiente durante todo el proceso de la fase de monitoreo, por medio de análisis y ver los resultados de lectoescritura en L2 de los grados, cuarto, Quinto y sexto.

E. Fase de Evaluación

La evaluación de resultados como se obtuvo de la fase de inicio se realizó a través diagnóstico, utilizando el instrumento de una lista de cotejo, para verificar si las técnicas utilizadas proporcionaron los datos establecidos, En donde se realizaron las actividades de gestión y promoción del proyecto de Mejoramiento Educativo. Con las a representantes de instituciones locales. Para identificar las carencias, deficiencia y faltas. Toda la fase de inicio, el resultado es obtener toda la información relacionado al tema por la falta de aplicación de metodología activa, en la cual se da la solución de generar técnicas y metodologías para fortalecer la lectoescritura en L2 en los grados de Cuarto, Quinto y sexto.

Tabla No. 41 Lista de cotejo para evaluar fase de inicio

No.	Aspectos	SI	NO	Observaciones
1	¿Se presentó el plan de las actividades de acuerdo a fases?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes PME?	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar las de inicio fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el a fases de inicio?	X		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación PME?	X		
6	¿El tiempo calculado para realizar las de inicio fue suficiente?	X		

7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización de las fases de inicio?	X		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar las de inicio PME?	X		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
10	¿Se logró la gestión y promoción para fortalecer la lectoescritura en L 2 de los niños y niñas de cuarto, Quinto, y sexto PME.	X		
11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Fuente: propia Jacinto Bernal Raymundo.

Para la evaluación de resultados como se te obtuvo en la fase de capacitación a docentes de la escuela de forma virtual, en Video forma de watsapP respecto de las estrategias y técnicas para fortalecer la lectoescritura en L2, de los y niñas. Utilizando el instrumento de una lista de cotejo, sobre la participación y asistencia durante el proceso de realización de la capacitación para poder ver el producto en los grados de Cuarto, Quinto y sexto.

Tabla No. 42 Lista de cotejo para evaluar resultado a docentes

No.	Aspectos	SI	NO	Observaciones
1	¿Se presentó el plan de las actividades de acuerdo a capacitar docentes?	X		
2	¿Los objetivos de la capacitación fueron pertinentes y sistematizados a experiencias?	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar las capacitaciones fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas fueron acordadas de acuerdo a los grados de Cuarto, Quinto y Sexto?	X		
5	¿Las metodologías activas y técnicas fueron significativas hacia los niños y niñas?	X		
6	¿El tiempo calculado para realizar el inicio de la capacitación fue suficiente?	X		
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización de las capacitaciones?	X		
8	¿Los pasos de la aplicación metodologías y técnicas fueron suficientes para para fortalecer la lectoescritura en L2?	X		
9	¿Se cumplió las competencias planificados en capacitar a	X		

	los docentes para fortalecer la lectoescritura en L2, Cuarto, Quinto y sexto?			
10	¿Fue adecuada las técnicas del problema a intervenir?			

Fuente propia: Jacinto Bernal Raymundo.

Para la evaluación de resultados como se te obtuvo en la fase de capacitación padres de familia de la comunidad de forma virtual, en Video forma de watsapP respecto y las acciones hicieron los padres familia a sus hijos en cumpliendo de la realización de las tareas escolares. De sus hijos de las estrategias y técnicas para fortalecer la lectoescritura en L2, de los y niñas. Obviamente Utilizando el instrumento de una lista de cotejo, sobre la participación y asistencia durante el proceso de realización de la capacitación para poder ver el producto en los grados de Cuarto, Quinto y sexto.

Tabla No. 43 Lista de cotejo para evaluar resultado a padres de familia

No	Aspectos	SI	NO	Observaciones
1	¿Se presentó el plan de las actividades de acuerdo a capacitar a los padres de familias en el acompañamiento de sus hijas hijos . ?	X		
2	¿Los objetivos de la capacitación fueron pertinentes y sistematizados a experiencias a los padres de familias?	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar las capacitaciones fueron suficientes y entendibles a los padres?	X		
4	¿Las orientaciones a los padres de familia fueron acordadas de acuerdo a los grados de Cuarto, Quinto y Sexto?	X		
5	¿Las instrucciones fueron claros para que acompañen sus hijas hijos para entregan las tareas escolares?	X		
6	¿El tiempo calculado para realizar el inicio de la capacitación fue suficiente?	X		
7	¿Se obtuvo colaboración de los padres de familias, de la institución/comunidad para la realización de las capacitaciones?	X		
8	¿Los pasos y las indicaciones acompañamiento para la realización de las tareas escolares, de los niños y niñas fueron suficientes para para fortalecer la lectoescritura en L2?	X		
9	¿Se cumplió con los objetivos, planificados en capacitar a los padres de familias, para fortalecer la lectoescritura en L2, Cuarto, Quinto y sexto?	X		
10	¿Fue adecuada experiencias a los padres familias de inverne ir en el apoyar a sus hijos hijas en casas?			

Fuente propia: Jacinto Bernal Raymundo.

Para la evaluación de resultados como se te obtuvo en la fase de la aplicación de técnicas, estrategias los niños y niñas de Cuarto quinto y sexto Grado, a través de vistas domiciliarias en casa de los niños y niñas. Para fortalecer la lectoescritura en L2. Obviamente Utilizando el instrumento de una lista de cotejo, durante el proceso de la aplicación técnica y estrategias en la lectoescritura para poder ver el producto en los grados de Cuarto, Quinto y sexto.

Tabla No. 44 Lista de cotejo para evaluar resultado a niños y niñas

No	Aspectos	SI	NO	Observaciones
1	¿Se presentó el plan de las actividades de acuerdo a las visitas domiciliarias a los niños y niñas?	X		
2	¿Los objetivos de las visitas domiciliarias fueron pertinentes y sistematizados a experiencias a los niños y niñas?	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar las vistas domiciliarias fueron suficientes y entendibles a los niños niñas?	X		
4	¿Las instrucciones a los niños y niñas de familia fueron acordadas de acuerdo a los grados de Cuarto, Quinto y Sexto?	X		
5	¿Los contenidos fueron claros sistemáticos para fortalecer la lectoescritura?	X		
6	¿El tiempo calculado para realizar el inicio de las visitas domiciliarias fue suficiente?	X		
7	¿Se obtuvo el aprendizaje significativa hacia los niños y niñas de la institución/comunidad para las visitas domiciliarias?	X		
8	¿Los pasos y las indicaciones de las guías de trabajos fueron contextualizado de la realización de las tareas escolares en casa de los niños y niñas fueron suficientes para para fortalecer la lectoescritura en L2?	X		
9	¿Se cumplió con los objetivos, planificados en las visitas domiciliarias a los niños y niñas, para fortalecer la lectoescritura en L2, Cuarto, Quinto y sexto?	X		
10	¿Fue adecuada las experiencias a los niños y niñas para una educación de calidad?			

Fuente propia: Bernal Raymundo

Respeto de todos los resultados finales se hizo las evaluaciones del proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo por medio de un instrumento de una lista de cotejo, para conocer si fue satisfactorio, todo los logros, y las participaciones de los actores en dicho proceso, en fortalecer la lectoescritura en L2, en los grados de Cuarto, Quinto y sexto.

Tabla No. 45 Lista de cotejo para la etapa de intervención del PME

No.	Aspectos	SI	NO	Observaciones
1	Los actores de la PME demuestran interés en el mejoramiento de la lectoescritura en L2 de los niños y niñas.	X		
2	Los involucrados del PME o valoran los talleres impartidos.	X		
3	Se presentan todos los docentes y padres de familia.	X		
4	Se demuestra una innovación de la lectoescritura en L2 cada vez que terminan los talleres.	X		
5	Se dispone de tiempo suficiente para las diversas actividades, para fortalecer la lectoescritura.	X		
6	Hubo interacción de parte de los docentes padres de familias con el capacitador.	X		
7	Se tenía claro el objetivo y satisfactorio hacia los actores de PME.	X		

Fuente propia: Bernal Raymundo

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto se realiza por medio de una lista de cotejo, en dónde se verifica que el proyecto que se ejecutó se desarrolló según el tiempo establecido y con satisfacción. Se logra realizar la ejecución y sistematizar toda la información recabado antes, durante y después de la intervención del proyecto. En esta fase comprende la ejecución de las actividades pertenecidas con la intervención pedagógica denominado: “Generar técnicas y estrategias, para fortalecer la lectoescritura en L2.

Tabla No. 46 Lista de cotejo para evaluar la fase de cierre del proyecto

No	Aspectos	SI	NO	Observaciones
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el PME?	X		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso	X		

	de PME?			
4	¿Se valorizan la intervención ejecutada PME?	X		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones PME?	X		

Fuente propia: Bernal Raymundo

Aldea Ixtupil de Nebaj, Quiché.” por el cual que los estudiantes tienen deficiencias en la lectoescritura en L2, y se aplica técnicas y estrategias para fortalecer la lectoescritura en L2 en lo grados de Cuarto, Quinto y Sexto.

Como fase de cierre da a conocer que se estará entregando al director del establecimiento educativo un plan de sostenibilidad que permite la calidad de educación y la continuidad del proyecto educativo para contrarrestar los problemas que afecta los niños y niñas de Cuarto, Quinto, y sexto. Basado de las técnicas y estrategias para fortalecer la lectoescritura en L2.

Por otra parte da a conocer la importancia y cierre de proyecto con la elaboración un folleto, con las diferentes técnicas y estrategias elaboradas en los siguientes los grados cuarto, Quinto, y sexto durante el proceso y atendidos en el problema de su proyecto y que será entregado en su oportunidad al director de la escuela para su aplicación y apoyo como material didáctico a los docentes de los diferentes grados.

Como cierre del proyecto, que se logró da conocer sobre la finalización de su informe y que como producto tendrá la entrega del mismo a las autoridades del PADEP/D y posteriormente a ello su examen de graduación.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con relación de proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido a la comunidad de Ixtupil, Nebaj, El Quiché. A la fase del inicio se hicieron todas las gestiones necesarias, presentando solicitudes a las instituciones educativas que colaboran con la educación del municipio. Se hicieron gestiones a la institución Sewi children. De Nebaj, para que apoyará el proyecto que se está divulgando. Se promocionando el proyecto educativo ante instituciones, como también ante el director del establecimiento educativo.

Lo cual fue aprobado para realizar el lanzamiento coordinación y gestión educativa. Como establece la autora Rico (2016) Gestión educativa significa: las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos, genera los docentes directivos asuman nuevos roles, logra ser un proceso necesario, adecuado y relevante para la movilidad de toda institución.

Bajo estos criterios que conceptualizan la gestión y organización de las instituciones, considerando que todos los procesos que emergen de ellas deben estar encabezados por personas capaces de dirigir, proponer, liderar y gestionar. Con relación de la gestión educativa es el proceso que se encamina para enriquecer los proyectos educativos a las instituciones promueve la autonomía institucional en políticas públicas y tanto en los procesos pedagógico.

En lo respecta al lanzamiento de proyecto se cabo una reunión donde estuvieron presentes los padres de familias el director y las presentaciones alumnos mediante el gobierno escolar, los padres de familias y las instituciones invitadas. En donde se dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo denominado en la comunidad, actividades que fue realizada. Mediante una

agenda presentada en la cual tuvo éxito ya que diseño de proyecto dio a conocer ese momento ante director, personal docente ante las instituciones educativas.

Culminándose dicho lanzamiento con el apoyo incondicional de todo los actores involucrados. Según Martínez (2004 pág. 2) proyecto educativo significa un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática.

Por lo tanto como dice el autor el proyecto educativo obviamente mejora las condiciones a las instituciones. Los niveles de educación dicho proyecto fue presentado esperando que logre los resultados con elevar el nivel de exigencia con respecto a la lectoescritura.

Mediante la aplicación metodología activa, se hicieron en la fase de ejecución a través de capacitación a docentes en los grados de Cuarto Quinto y sexto de, Comunidad Ixtupil, Nebaj, El Quiché. Sobre la aplicación de técnicas y estrategias, para fortalecer la lectoescritura en I2. Obviamente se abordó temática a través de videos que fueron enviados a docentes y el director del establecimiento, por medio de WhatsApp en donde conocieron las técnicas de los tres grados.

Técnicas y estrategias didácticas: innovadoras: es utilizo materiales didácticos de cada grado en cuanto a la implementación técnicas y estrategias. Que ofrece una educación innovadora, en el campo educativo. La capacitación a docentes fue muy impresionante en donde se conoció nuevas estrategias, y técnicas que facilita las habilidades lingüísticas según autor Gonzalo nieto (2001pag. 23 significa el currículo escolar, escenario de la comunicación, se propone enseñar macro destrezas : hablar, escuchar, leer y escribir textos. con relación lo que dice

el autor que en la lectoescritura es necesario tomar en cuenta las habilidades lingüísticas es parte de la gramática formal que predominan competencias basadas en destrezas o capacidades al individuo.

Durante el proceso de la capacitación se logró el apoyo de los docentes para intervenir, en las diferentes aulas. Para el apoyo del proyecto ya que no es solo para un grado, si no que para los grados de Cuarto Quinto y sexto. Y los demás docentes también apoyando dichos procesos. De manera alcanzar el nivel la calidad educativa de los niños.

Mediante la organización y capacitación los a padres de familia, en los grados de Cuarto Quinto y sexto de Comunidad Ixtupil, Nebaj, El Quiché. A padres de familia en el acompañamiento de sus hijos para fortalecer la lectoescritura en I2. Para alcanzar el buen rendimiento académico basados a principios metodológicos.

En la cual manteniendo la comunicación efectiva, para las buenas relaciones humanas. Así como la conformación de comunidades de apoyo de padres de familia, que conozcan la responsabilidad y participación democrática en cualquier actividad y entrega para velar por el proceso de aprendizaje de los niños de atendidos. Obviamente que tiene una Junta directiva como organización consejos de padres de familia, de apoyo para motivar a los padres de familia que apoyen a sus a su hijos y del proyecto. Una ventaja para poder alcanzar con el objetivo de la lectoescritura de sus hijos e hijos destrezas y capacidades.

Más sin embargo se desarrolló temas en uso de las tecnologías a través de videos que evidenciaron la capacitación que fueron enviados a los padres de familias de la comunidad, por medio de WhatsApp en donde quedaron enterados de realización de las tareas en casa asignado por medio de guías.

Para el acompañamiento en casa se abordaron charlas para el apoyo de acompañamiento en sus hogares para que a sus hijos, cumplan con las tareas

escolares como parte del proyecto. Que sea parte del desarrollo de vocabulario de la lectoescritura. De todos los pasos se instruyeron a los padres de familia que cumplan con el rol, y responsabilidad de revisar las actividades en casa.

En el momento se hizo por medio de video y se mandó al grupo WhatsApp, entonces llegó completa toda la información de cada padre de familia de las nuevas acciones implementadas ya en este tiempo de calamidad del Covid-19.

Resultados obtenidos se logró la conciencia de los padres de familia, de apoyar a sus hijos e hijas, de acompañar a sus hijos en la realización de tareas en casa de la aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer la lectoescritura.

Se logró las habilidades lingüísticas de la lectoescritura de los niños y niñas para con una educación innovadora en campo educativo. Y el cumplimiento de la realización de las tareas escolares en casa basados en disciplinas siempre y cuando con apoyo de los padres de familia basados en participación y responsabilidad democrática durante el proceso PME.

Según autor Freire(1970 pág.) afirma siendo la escuela parte fundamental de la sociedad, tiene la obligación de fomentar en los niños y niñas la participación y la responsabilidad democrática y construir una ciudadanía equitativa, justicia e equilibrada. Con relación lo que dice el autor es importante que la educación se empieza en el hogar para poder estar bien educados con la ayuda de los padres de familia, y así poder ser buenos ciudadanos.

Mediante la aplicación de estrategias y técnicas, se hicieron a través de vistas domiciliarias en casa de los niños y niñas la comunidad Ixtupil, para culminar con la práctica PME. Que tiene como finalidad para fortalecer la lectoescritura en L2. Por motivo de la pandemia coronavirus 19 se buscó mecanismo para darle solución y se le dio el seguimiento a las actividades en casa durante la época de calamidad con las nuevas acciones implementadas, para poder cumplir

con el objetivo y obligación describir las nuevas acciones durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de Cuarto Quinto y sexto Grado.

Durante aplicación de las estrategias de aprendizaje es una de las formas que sistematiza las experiencias, de los niños y niñas en la lectoescritura en L2, donde se vio el logro tanto las competencias de aprendizaje.

En la lectoescritura constituye un pilar básico en la vida de todos los estudiantes en la cual, es una herramienta más significativos que se accede a los objetivos. Principalmente los vínculos a la cultura. Por lado se influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje interviene en la adquisición de la lectoescritura, el fomento de la lectura en la aplicación de puros contenidos educativos aprendizaje. Según autor zabala (2000 pág. 28) contenidos aprendizaje significa aprender para alcanzar unos objetivos que no solo abarcan las capacidades cognitivas, y que incluyen las demás capaces. Contenidos de aprendizaje posibiliten el desarrollo de las capacidades motrices, afectivas. Con relación lo que dice el autor que se debe aprender contenidos de aprendizaje que permite capacidades a la lectoescritura. Basado a la cultura.

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtupil, del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché.

Le escuela funciona con los diferentes niveles educativos, o sea que cuenta con el nivel de pre-primaria y con el nivel primario, atendiendo los grados de Cuarto, Quinto y Sexto con sus respectivas secciones.

Además, el establecimiento educativo cuenta con una organización de los docentes, conformados en las diferentes comisiones de trabajo que velan por los buenos resultados esperados de acuerdo al plan operativo anual. De la misma manera en la escuela se cuenta con la organización de los niños conformados con el gobierno escolar, la organización de padres de familia, contando también con el apoyo de diferentes instituciones no gubernamentales instaladas en el municipio y con acercamiento a la comunidad y a la escuela, para apoyar los

diferentes procesos educativos que se van desarrollando paulatinamente durante todo el año.

En esta oportunidad, se hace la excepción, que dichos procesos educativos han quedado estancados en cierta parte, como producto del estado de calamidad en la que vive nuestro país de Guatemala, pero con el ánimo de continuar fortaleciendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME en su fase de ejecución, se continuó mediante actividades a distancia, especialmente con los niños quienes son y seguirán siendo los sujetos principales del proceso, atendiéndolos como docente estudiante de la licenciatura por vía virtual, realizando visitas domiciliarias, orientándoles con el seguimiento de sus actividades con respecto al problema a solucionar del proyecto educativo en ejecutado.

Es importante resaltar que, dicho proyecto de mejoramiento educativo está basado tomando en cuenta la revisión de los indicadores educativos y que vienen repercutiendo en la escuela, en este caso se le dio mucha importancia a los indicadores de los resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje y matemática en sus logros y no logros, pero más de acuerdo a un diagnóstico basado a los resultados propiamente de la escuela, reflejándose que es aquí en donde los niños encuentran los tropiezos al no sobresalir en estas áreas de aprendizaje fundamentales.

Un indicador educativo, según Lozano (2001 pág. 1) indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversano siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per cápita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas.

Unido a esto también, el indicador de desarrollo humano, es otro factor en el cual podemos darnos cuenta de las circunstancias en la que vive la sociedad, en este

caso la sociedad guatemalteca en lo que respecta a la salud de los niños, el poco apoyo en educación, pero especialmente la economía de las familias en las cuales la mayoría se encuentran en un alto nivel de pobreza o extrema pobreza, redundado todo esto en el bajo nivel de aprendizaje del niño y por ende la pérdida del grado y como consecuencia la repitencia escolar, el ausentismo escolar, la migración de los niños, entre otros.

Hubo la necesidad entonces de realizar para su estudio, tomar en cuenta el análisis de los resultados realizados, mediante el diagnóstico Institucional del establecimiento educativo con varios indicadores educativos investigados,

Para priorizar varios de los problemas educativos encontrados, fue necesario realizar la técnica del FODA y poder tener esa radiografía del plantel educativo de cómo se encontraba con respecto a sus fortalezas, sus oportunidades, sus debilidades y amenaza con relación a su entorno y poder conducir de esta manera, las prioridades a estudiar, especialmente la de sus debilidades que no son más que los diferentes problemas que han venido entorpeciendo la Búsqueda de la calidad educativa en el aprendizaje de los niños. El FODA es más que todo.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

Tomando en cuenta esta técnica, se pudo reflejar que si era procedente realizarla ya que se prestó para contar con un panorama de lo que ha venido aconteciendo en el quehacer de la escuela, especialmente desde los indicadores educativos.

Para aterrizar en la búsqueda del problema seleccionado y a trabajar de acuerdo a un título elaborado, también se tuvo la necesidad de llevar como ruta dentro de las técnicas aplicadas, la del árbol de problemas, la del DAFO, la técnica del Minimax y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se elaboran las líneas de acción, las cuales son trasladadas para trabajar los posibles proyectos a desarrollar de las que se escogió un proyecto en este caso denominado: Generar técnicas y estrategias, para fortalecer la lectoescritura en L2. diseñado para cambiar algunos problemas identificados en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Según Figueroa (2015) Proyecto significa en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una hipótesis de solución entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz. Tomada la decisión respecto de la situación (o situaciones) sobre la que es preciso actuar, iniciamos la fase de elaboración del proyecto. Proyecto obedece a la necesidad de organizar y orientar lógicamente las acciones, permitiendo al evaluador contar con la información lo más completa y precisa posible.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la dirección, personal docente y a los padres de familia. Save the children Las actividades desarrolladas fueron de acuerdo a las diferentes fases planificadas ya que éstas se ejecutaron de manera coherente aunque al final en su cumplimiento de acuerdo al monitoreo, se tuvo

algunas dificultades las cuales fueron sustituidas mediante alternativas por los medios de comunicación o aplicación de la tecnología virtual.

Dentro de la fase de inicio, los resultados fueron positivos ya que se fue promocionando el PME con representantes de instituciones que apoyan a la educación y con presencia en la localidad, con el Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar, con el director del establecimiento educativo, como también mediante un período de gestión a través de solicitudes elaboradas, obteniendo los resultados esperados.

La importancia entonces de trabajar de forma coordinada ya que según Garnier (2000) coordinar significa *con un sentido estratégico*, se trata de coordinar para avanzar en determinada dirección, para promover determinados resultados de la acción pública en su conjunto, y no sólo de cada una de sus parcelas sectoriales o institucionales. Y el proceso mediante el cual se alcanza o se define ese sentido estratégico, esa dirección en que la sociedad pretende marchar, es un proceso eminentemente político.

Esto dio también como resultado, el lanzamiento del PME, ante las autoridades educativas, el gobierno escolar conformado por los representantes de alumnos de los distintos grados de la escuela, con la presencia del director, de los docentes y especialmente de los padres de familia, teniéndose como resultado positivo, la aprobación del PME, para su ejecución.

En la fase de capacitación a (3) docentes, por reacomodo del cronograma y lo que acontece por el Covid-19, fueron capacitados los docentes a través de un video realizado y enviado al grupo de WhatsApp con temáticas relacionadas a al proyecto educativo contenidos desarrollados en cuarto grado : Las canciones, pictocuentos, y El silabeo. Quinto grado: técnicas de formación de historias, lectura socializadora, lectura comprensiva Sexto grado: Técnica escuchar historia, pictocuentos, lectura comprensiva.

Dicha capacitación fue bien recibida de parte del personal docente y del director, quienes enviaron mediante también el grupo de WhatsApp, su apoyo para continuar con el fortalecimiento y la aplicación de las técnicas y estrategias educativas entorno al PME ante los niños y niñas ya sea mediante visitas domiciliarias, por medios virtuales y cuando se regrese a clases presenciales. Importante es resaltar:

Según Monereo (2000) estrategias de aprendizaje significan como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio.

Para el acompañamiento en casa se abordaron charlas para el apoyo de acompañamiento en sus hogares para que a sus hijos, cumplan con las tareas escolares como parte del proyecto. Que sea parte del desarrollo de vocabulario de la lectoescritura. De todos los pasos se instruyeron a los padres de familia que cumplan con el rol, y responsabilidad de revisar las actividades en casa. y tomando en relación con la comunidad según González, (1998) relación con la comunidad significa ‘La comunidad es fundamentalmente un modo de relación social, es un modelo de acción intersubjetivo construido sobre el afecto, la comunidad de fines y de valores y la incontestable esperanza de la lealtad, de la reciprocidad; la comunidad es un acabado ejemplo de tipo ideal de la acción social, una construcción teórica de alguna manera extraña de la propia realidad que acostumbra ser algo más sentido que sabido, más emocional que racional.

CONCLUSIONES

- a. Se realizaron talleres de capacitación a docentes, con el propósito de mejorar conocimientos y preparación didáctica, para fortalecer el rendimiento escolar de los niños de la lectoescritura en L2, de cuarto a sexto grado de primaria, contando con el apoyo del director, y con el apoyo save the children.
- b. Se elaboró un guía con contenidos de técnicas y estrategias pedagógicas en el aula, que fortalecen la lecto escritura en L2, y con la participación activa de los niños y niñas para el desarrollo de lectoescritura una innovación educativa en el área de comunicación y lenguaje en L2.
- c. Tomando en cuenta que ya no se pudo realizar la organización de comunidades de aprendizaje de padres de familia en su momento, fueron orientados con respecto al acompañamiento que deben de darle a sus hijos en casa, mediante los medios de comunicación utilizando WhatsApp como medios para orientarlos a los padres de familia reflejándose al final, la estrecha colaboración para con sus hijos en casa. por motivo de la pandemia coronavirus 19.
- d. Se implementaron estrategias y técnicas pedagógicas educativas con los niños mediante visitas domiciliarias realizadas, con el propósito de fortalecer la lectoescritura en L2 para el desarrollo de las habilidades lingüísticas

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

a. Parte Informativa.

➤ Nombre Del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

. Generar técnicas y estrategias, para fortalecer la lectoescritura en L2

➤ Nombre Del Estudiante:

Jacinto Bernal Raymundo

➤ Escuela:

Oficial Rural Mixta

b. Introducción

El presente plan de sostenibilidad corresponde a dejar plasmadas todas las actividades inmersas en las diferentes fases que se ejecutaron en el Proyecto de Mejoramiento con el propósito de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento educativo y poder darle continuidad en los años venideros a la aplicación de las diferentes técnicas y estrategias investigadas y elaboradas mediante un folleto educativo en el cual se los nombres, objetivos, pasos a desarrollar y la forma de aplicación de las diferentes innovaciones tomando en cuenta los elementos del Currículo Nacional Base, como establece la reforma educativa especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, área a la cual corresponde la ejecución del proyecto.

Esto también, para que sea sostenible, se necesita del involucramiento de todos los sujetos de la comunidad educativa, docentes, padres de familia y estudiantes de manera que los niños eleven su capacidad de aprendizaje y la calidad educativa, minimizando de esta forma los diferentes indicadores encontrados y que vienen afectando el proceso enseñanza aprendizaje de la niñez atendida.

c. Objetivos

General:

- Darle continuidad al desarrollo de las diferentes fases y sus actividades establecidas en el plan elaborado, con el propósito de mejorar el nivel de aprendizaje y la calidad educativa en los niños del establecimiento educativo.

Específicos:

- Velar porque se apliquen las diferentes técnicas y estrategias educativas con relación a la comprensión lectora.
- Fomentar el involucramiento de la comunidad educativa en las diferentes actividades que se enmarcan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Realizar monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo para detectar dificultades y avances del mismo, propiciando elaborar planes de mejora continua.

d. Desarrollo.

Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 47 Plan de sostenibilidad.

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. COORDINACIÓN CON DIFERENTES ONG'S Y OG'S, QUE APOYAN PROCESOS DE MEJORAMIENTO PARA FORTALCER LA LECTOESCRITURA EN L2 Y COMPOSICIÓN ESCRITA CON NIÑOS EN ESCUELAS PRIMARIAS.	<p>b. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, a docentes del centro educativo, a instituciones con presencia de padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Gestionar el apoyo a instituciones para impartir talleres de composición escrita Gestionar ante instituciones educativas material 	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. Conformar una red local de actores educativos. Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones 	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica <ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica <ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas <ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Padres de familia.

	de apoyo para fortalecer la composición escrita.	educativas.		Mobiliario Cd's Libros Laboratorios	
2. CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS RELACIONADAS PARA FORTALCER LA LECTOESCRITURA EN L2 DE FORMA ORAL Y ESCRITA PARA APLICARLAS AL AULA	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar técnicas y estrategias de composición escrita con docentes por medio de talleres. • Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos docentes. • Organizar comunidades de aprendizaje profesional con docentes,, para intercambiar ideas de actividades para fortalecer la lectoescritura . 	<p>Investigación y elaboración de técnicas y estrategias pedagógicas</p> <p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p> <p>Organización de comunidades de aprendizaje profesionales.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero de cada ciclo lectivo.</p> <p>Bimestralment e durante el ciclo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trifoliales informativos • Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura. Cotizaciones de precios. • Lista de cotejo del docente • Registro de avance de lectura . 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia
3. ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA RELACIONADO A LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL ACOMPAÑAMIENTO A SU HIJO EN EL	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. • Rrealizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y 	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances para fortalecer la lectoescritura en L2.</p> <p>Elaboración de un</p>	<p>Cada trimestre durante</p> <p>Al inicio del año</p>	Cronograma elaborado	Director. Docentes. Comisión Pedagógica

<p>PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE,</p>	<p>verificar los avance para fortalecer la lectoescritura en L2. de los niños de Cuarto, Quinto y sexto grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conformación de comunidades de aprendizaje de padres de familia para capacitación y procesos de acompañamiento. 	<p>cronograma de Organización de campamentos de lectoescritura.</p>	<p>Durante cada trimestre</p>	<p>Carteles, marcadores, Libros Rincón de lectura.</p>	<p>Director. Docentes. Comisión Pedagógica</p>
<p>4. APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA CON LOS NIÑOS PARA FURTALECER LECTOESCRITURA EN L2 Y COMPOSICIÓN ESCRITA PARA ELEVAR SU APRENDIZAJE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la lectoescritura en L2 , con estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto. Verificación sobre el logro de las competencias para fortalecer la rectoescritura en L2, con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las 	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la lectoescritura.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con dicentes para la elaboración del plan de mejora de acuerdo con el análisis de resultados.</p> <p>Establecer planes para fortalecer la lectoescritura en L2.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>• Resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica Docentes

	<p>correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias y técnicas para fortalecer la lectoescritura en L2, durante los períodos de clase con los alumnos de sexto grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • escrita para niños con bajo rendimiento. <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bimestralmente durante el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de mejora <p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia.
--	--	--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alberto M. (2010), anotas para una revisión crítica del concepto de poder polis
Revista de la Universidad, Volumen 9 N0 25 2 2010p 369, boliviana.
- Armijo A. (2010) Pág. 23) área de política Presupuestaria y gestión Publica
ILPES/ CEPAL. España.
- Armijo, (2009), p.4 abril, área de políticas presupuestaria y Gestión pública
ILPES / CEPAL Costa Rica San José.
- Ballesteros G (1995) p. 2. El método de la psicología. In S. Ballesteros, \$ B.
García (Eds.), Procesos psicológicos Editorial Universitarias.
- Carlos (2019) p. 1) “Los indicadores de Gestión Organizacional”. Artículo, Una
Guía para su definición, México
- Carrión, Berasategi, (2010), pág. 12) Guía para la elaboración de proyectos
edición 1ª, Madrid.
- Coll (1987) Psicología y currículo. Revista, Psicología Barcelona. Laia. Comisión
de estudios para las humanidades las artes y las ciencia (2019) (p1).
- Danamiel, R. (1994) p 21-28 ambiente de aprendizaje. Una aproximación
conceptual, Uruguay.
- Delval (2000) (p.4) Aprender en la vida y en la escuela. Revista aprender la
Vida, volumen 1 Magister. Madrid.

Frederick Winslow Taylor, (1911) p. 2) los recursos Humnaso.com Revista administración, volumen España.

Galindo, L. (2009) p. 8). Técnicas de Investigación: identificación del problema, obra publicada con licencia creativa reconocimiento compartir igual.4.0 México.

Garrido. S (2003). (p. 44). COPE, El plan estratégico. Haga que la gente participe. Fondo Editorial Legis Colombia.

Guttman A. (2001), p. 90 en su libro Democracia y Educación, las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. Argentina.

Hanel, J. (2004) pag.17 Análisis Situacional Modulo I División de Ciencias Básicas e ingeniería de la Unidad Azcapotzalco de UAM, México.

Henry F. (1842–1925) Artículo publicado en la revista Management Toda y en español Sección Modulo I “Clásicos de la España.

Hernán (2009) p. 20 cuadernos del Desarrollo Comunitario; N0. 4 sistema de evaluación, monitoreo seguimiento y evaluación de proyectos sociales SEMSE 1ª ed. —Estelí CICAP, España.

Javier, (2028), p. 1 centro de Estudios para la preparación y evaluación Socioeconómica de Proyectos. México.

Jennifer (2013) p. 39 técnica utilizada para reflexionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas diseño de proyectos, estudio teórico- Conceptual de estudio teórico España.

Katz K.(1966) p 4 Teoría De Los Sistemas organizaciones Argentina.

López (2001), p. 103. Acosa Edu 623 Dra. Astrid Concepción presupuesto España.

Lorenzo A. (2017) (pág. 2) Mielés el diseño de proyectos, estudio teórico-Conceptual de estudio teórico –conceptual de sus etapas y componentes. Dom. Cien. ISSN2477-8818 Vol.3 núm. España.

Luhmann (2007). pág. 50 de mayo, Análisis sistemático Aplicado a la sociedad, Revista Mad del Magister en análisis sistemático Aplicado a la sociedad Santiago de Chile.

Marco S. (2009) p.24 Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico Caracas, Venezuela...

Nagles, (2004) p.6) septiembre p.6, Revista Ciencia y poder Aéreo Edición No 7 2012 ISSN Costa Rica.

Peñalosa C. (2012), p. 23) septiembre. Congreso Internacional de transformación educativa, 3 alternativas para nuevas prácticas educativas avances, retos y desafíos en la transformación educativa. Cp11400, México

Pizarro, (1998) .p. 61 Una aproximación al concepto de lo “social” desde trabajo social revista Tendencias\$ Retos No 13 .55-70 Buenos aires:

Rosa, (2007), p.10) Rosnay (1975) 249p. Teoría General de sistemas Le macros cope. Vers une vision globale SEVIL, Paris.

Sánchez (2005) p. 55 diciembre, Estudios Educativos, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vo. 1, núm.1 (Colombia.

Montbrun (2010) p.369 anotas para una revisión crítica del concepto de poder polis Revista de la Universidad, Volumen 9 N0 25 2 2010p 369, boliviana

Sisamón,(2019), p. 20 el análisis “DAFO” aplicado a la intervención en casos de personas situacional de exclusión social Argentina.

Taylor L. (2008). p.1 LosRecursosHumanos.com España

Tylor G. (2008) pág. 3) 15 de febrero de 2013. Universidad Autónoma de Barcelona, Revista de Clases historia Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales, Artículo N° 343la Buenos aires.

Tamado D. (2012)TeoríaPolítica

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf,

Universidad de Comisión (2018), de estudios para las humanidades las artes y las ciencias sociales cechas. Chile.

ANEXOS

Escuela Oficial Rural Mixta,
Del Distrito 14-13-48

Resolución No. 1- 2019

Ref. RCM/DIR.

Aldea Ixtupil, Nebaj, Quiche, 12 de julio 2019

Profesor, Jacinto Bernal Raymundo estudiante: de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, en esta dirección tomando su petición enviada en tal fecha 8 de julio de 2019. Considerando los lineamientos que solicita autoriza que usted efectuó su práctica pedagógica en este establecimiento educativo, por lo que será bienvenido.

f. 
Vo.Bo. Ricardo Cedillo Matom
Director de la escuela

f. 
Vo. Bo. Jacinto Gómez Cedillo
CTA/ Distrito 14-13-48





Escuela Oficial Rural Mixta,
Del Distrito 14-13-48

Oficio No. 1- 2019
Ref. RCM/DIR.

Aldea Ixtupil, Nebaj, Quiche, 12 de julio 2019

Profesor Jacinto Bernal Raymundo estudiante: de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, del programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en esta dirección tomando su petición enviada en tal fecha 8 de julio de 2019. Considerando los lineamientos que solicita autoriza que usted efectúe su práctica pedagógica en este establecimiento educativo, por lo que será bienvenido.

f.  

Vo.Bo. Ricardo Cedillo Matom
Director de la escuela

f.  

Vo. Bo. Jacinto Gómez Cedillo
CTA, Distrito 14-13-48



Cantón Salquilito, Nebaj, Quiché, 7 de julio de 2019.

Prof.

Ricardo Cedillo Matóm

De la Escuela Oficial Rural Mixta,

Aldea Ixtupil, Nebaj, Quiché.

Director del establecimiento educativo

Presente

Me grato saludarlo deseando toda clase de éxitos en sus labores.

Por este medio su servidor Jacinto Bernal Raymundo, expongo que actualmente soy estudiante de la Licenciatura en educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo consiguiente me corresponde llevar mi práctica educativa, para trabajar un proyecto de mejoramiento educativo. En donde estaré realizando previamente un diagnostico institucional, en donde existe problemas que afectan el proceso enseñanza aprendizaje de la niñez, por tal motivo ante usted con todo respeto le.

S O L I C I T O

Se me autorice el espacio para que dicha práctica que la realizaré en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Ixtupil, que usted dignamente dirige, anticipándome que lo procedente a mi práctica, estaré realizando con la responsabilidad y esmero correspondiente a partir del mes de julio 2019.

De ser así que la petición sea positiva, de ante mano queda usted altamente agradecido.

Atentamente:

f. 
Jacinto Bernal Raymundo



Recibido
09-07-2019
... AM.

APÉNDICE

<p>CONCEPTO DEL IVA</p> <p>El IVA es un impuesto que se aplica a los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país. Se trata de un impuesto indirecto que se cobra a los consumidores finales. El IVA se aplica a la mayoría de los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país. El IVA se aplica a la mayoría de los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país.</p>		<p>EXERCICIO 1</p> <p>El IVA es un impuesto que se aplica a los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país. Se trata de un impuesto indirecto que se cobra a los consumidores finales. El IVA se aplica a la mayoría de los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país.</p>
<p>OBJETIVO</p> <p>El objetivo del IVA es recaudar fondos para el Estado. El IVA es un impuesto indirecto que se cobra a los consumidores finales. El IVA se aplica a la mayoría de los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país.</p>		<p>EXERCICIO 2</p> <p>El IVA es un impuesto que se aplica a los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país. Se trata de un impuesto indirecto que se cobra a los consumidores finales. El IVA se aplica a la mayoría de los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país.</p>
<p>CONCEPTO</p> <p>El IVA es un impuesto que se aplica a los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país. Se trata de un impuesto indirecto que se cobra a los consumidores finales. El IVA se aplica a la mayoría de los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país.</p>		<p>EXERCICIO 3</p> <p>El IVA es un impuesto que se aplica a los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país. Se trata de un impuesto indirecto que se cobra a los consumidores finales. El IVA se aplica a la mayoría de los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país.</p>
<p>CONCEPTO</p> <p>El IVA es un impuesto que se aplica a los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país. Se trata de un impuesto indirecto que se cobra a los consumidores finales. El IVA se aplica a la mayoría de los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país.</p>		<p>EXERCICIO 4</p> <p>El IVA es un impuesto que se aplica a los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país. Se trata de un impuesto indirecto que se cobra a los consumidores finales. El IVA se aplica a la mayoría de los bienes y servicios que se consumen en el territorio de un país.</p>

