



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de
habilidades motoras.**

Oneida Amabilia Jacinto Paredes

ASESORA:
Licenciada Brenda Yescenia Carrera Pineda

Guatemala, noviembre de 2020.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de
habilidades motoras.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Oneida Amabilia Jacinto Paredes

Previo a conferírsele en el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno	Secretario
Lic. Óscar Manuel Orellana Sandoval	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de Habilidades Motoras; correspondiente al estudiante: Jacinto Paredes Oneida Amabilia; carné: 200641871; CUI: 1797-12934-1712; de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2661

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De Habilidades Motoras*.
Realizado por el (la) estudiante: *Jacinto Paredes Oneida Amabilia*
Con Registro académico No. *200641871* Con CUI: *1797129341712*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_80_200641871_01_2661



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2661

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De Habilidades Motoras*.
Realizado por el (la) estudiante: *Jacinto Paredes Oneida Amabilia*
Con Registro académico No. 200641871 Con CUI: 1797129341712
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_80_200641871_01_2661

DEDICATORIA

A Dios

Señor y dador de vida, que me dio la oportunidad de crecer en todos los aspectos de mi vida y que hoy me permite alcanzar una más de mis metas, por brindarme y sobre todo humildad.

A mis padres

Por ser mis primeros maestros, por enseñarme con amor, valores y principios que me han permitido esforzarme para ser cada día mejor, por creer en mí y brindarme su apoyo incondicional para obtener tan anhelado éxito académico, pero sobre todo por ser los pilares de mi vida y un ejemplo a seguir, de todo corazón gracias.

A mis hermanos

Con todo mi cariño, por el apoyo y colaboración que me han brindado en mi formación académica, este logro no es solo mío sino de todos ustedes. Los quiero mucho

A mis sobrinos

Con profundo amor y que mi triunfo sea un ejemplo para seguir adelante. Los quiero.

A mi esposo e hijos

Henry Alexander Soza Yaxcal, Jennifer Adriana y Henry Alejandro Soza Jacinto. Por el amor, paciencia, palabras de aliento y su apoyo incondicional que me permitieron concluir este gran anhelo. Los amo.

A mis amigas

Gracias por compartir inolvidables momentos juntas, su amistad incondicional y el apoyo que me han brindado. Con mucho cariño.

AGRADECIMIENTOS A:

A la universidad de San Carlos de Guatemala:

Por darme la oportunidad de desarrollarme exitosamente y agrandar el círculo de profesionales en el campo de la educación preprimaria.

Escuela de formación de profesores de enseñanza media:

Por permitirme crecer profesionalmente en el ámbito educativo.

Al Ministerio de Educación:

Por la beca estudiantil para ingresar al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y especializarme en el nivel preprimario.

A mi asesor y revisor:

Por su proyección y servicios a los estudiantes san carlistas. Licda. Brenda Carrera. Quién me brindó su apoyo y asesoría.

A mis catedráticos:

Por sus sabias enseñanzas, las cuales son base de mis conocimientos y formación profesional.

A la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Ixobel:

Por la oportunidad de haber ejecutado el proyecto de Mejoramiento Educativo, así como al personal docente y administrativo, por colaborar en el desarrollo de las distintas actividades programadas en el plan del proyecto de mejoramiento educativo.

A los padres de familia y estudiantes:

Por el apoyo y participación en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Ya que son los actores directo del proceso.

RESUMEN

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones en la que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

Es por ello que como trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se implementó el proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado “Implementación de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de Habilidades Motoras”. El cual se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Ixobel, municipio de Poptún departamento de Petén.

Con el propósito de realizar mejoras educativas, debido que en dicho establecimiento dentro de los indicadores educativos establecidos para el nivel preprimario, se detectaron con bajo impacto el de proceso y recursos.

Por lo que el proyecto se enfocó en el área de Educación Física, brindando apoyo pedagógico a las docentes que laboran en el centro educativo en la implementación de estrategias metodológicas innovadoras así mismo un rincón de aprendizaje para contribuir al desarrollo motor de los niños y niñas.

Con las bases metodológicas propuestas en el Currículum Nacional Base para dicha área de aprendizaje, la cual fomenta el desarrollo de la motricidad implicando la atención a tres ámbitos del comportamiento motor.

Ya que el área de Educación Física se organiza en los siguientes componentes: Motriz, el afectivo social y la organización del esquema corporal

ABSTRACT

The main purpose of a management project for educational improvement and innovation is to develop capacities for autonomous design and implementation of educational solutions and improvements in the schools and institutions that teachers work, since it represents a permanent challenge in development of his profession.

That is why as a graduation work for the Bachelor's degree in Intercultural Pre-primary education, the Educational Improvement project entitled "Implementation of Methodological Strategies for the Development of Motor Skills" was implemented through the Professional Teaching Development Program. Which was carried out in the Official Nursery School of Barrio Ixobel, Poptún municipality, Petén department.

With the purpose of making educational improvements, since in said establishment within the educational indicators established for the pre-primary level, the process and resources were detected with low impact.

So the project focused on the area of physical education, providing pedagogical support to teachers who work in the educational center in the implementation of innovative methodological strategies as well as a learning corner to contribute to the motor development of boys and girls.

With the methodological bases proposed in the CNB for this area of learning, which encourages motor development, it involves attention to three areas of motor behavior.

And that the Physical Education area is organized into the following components: Motor, the social affective, and the organization of the body scheme.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	19
1.3. Análisis estratégico.....	25
1.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.....	32
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	42
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	72
3.1. Título del proyecto.....	72
3.2. Descripción del proyecto:.....	72
3.3. Concepto del proyecto.....	73
3.4. Objetivos del proyecto	73
3.5. Justificación del proyecto	74
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	75
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	93
Conclusiones	95
Plan de sostenibilidad	96
Referencias	105
Anexos.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Matriz de Hanlon	20
Tabla No. 2. Árbol de problemas	22
Tabla No. 3. Matriz dafo.....	25
Tabla No. 4. Técnica mini max.....	27
Tabla No. 5. Mapa de soluciones.....	30
Tabla No. 6. Plan de Actividades:	36
Tabla No. 7. Cronograma de actividades	37
Tabla No. 8. Monitoreo y evaluación.....	38
Tabla No. 9. Presupuesto	41
Tabla No. 10. Plan de actividades	76
Tabla No. 11. Plan de sostenibilidad.....	99

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1. Solicitud a CTA.....	77
Foto 2. Solicitud a directora	78
Foto 3. Reunión con padres de familia.....	79
Foto 4. Realización de dinámica	80
Foto 5. Organización de padres de familia.....	81
Foto 6. Organización de materiales	82
Foto 7. Materiales de reciclaje	83
Foto 8. Calentamiento del cuerpo	84
Foto 9. Organización de estudiantes.....	84
Foto 10. Actividad con cuerdas.....	85
Foto 11. Actividad con pelotas	86
Foto 12. Desarrollo de actividad en casa.....	87
Foto 13. Desarrollo de actividad en casa	88
Foto 14. Monitoreo de actividades.....	89
Foto 15. Evaluación de actividades.....	91

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Ixobel de la cabecera municipal del Municipio Poptún, del Departamento Petén.

La escuela tiene únicamente el nivel preprimario, atiende las tres etapas de cuatro, cinco y seis años cada etapa con dos secciones. La escuela tiene gobierno escolar muy bien organizado

Al revisar los indicadores educativos se encuentran que el Estado de Guatemala debe garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez a una educación sin discriminación en todos los niveles. En el establecimiento educativo se pudo detectar un porcentaje alto de inasistencia, especialmente en el área de educación física, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en el desarrollo motor de los estudiantes, esto debido a la falta de materiales y estrategias metodológicas esenciales para el desarrollo en dicha área.

La escuela es pequeña cuenta con dos aulas donde se atiende las etapas de 4, 5 y 6 años. En los indicadores educativos se encuentran que el Estado de Guatemala debe garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación, a todos los niveles educativos debido a ello el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante que debe ser prioridad de todos.

La escuela cuenta con una docente para el área administrativa, y cinco docentes que atienden a los niños y niñas, con el fin de brindar una educación de calidad, dispuestas a enfrentar los nuevos desafíos educativos y mantenerse actualizadas especialmente en el desarrollo del proyecto educativo actual, ya que tiene como visión la transformación educativa a través de la gestión.

Dentro del contexto se identificaron factores que desfavorecen la educación entre ellos los medios de comunicación y las nuevas tecnologías los cuales no son bien utilizados los cuales se convierten en barreras tanto familiares como sociales y educativas, afectando grandemente la socialización, comunicación y sus desarrollo intelectual, afectivo y motriz, así como la pérdida de valores humanos.

Es por ello que se seleccionó el área de educación física con los niños de la Escuela Oficial del Barrio Ixobel, ya que es un área completa que estimula al estudiante y se organiza en los siguientes componentes: Motriz, el afectivo social, y la organización del esquema corporal. Y a pesar de que es un área que se encuentra inmersa en el CNB de educación preprimaria, no se cuenta con los recursos necesarios y preparación docente en dicha área.

Como establecimiento educativo público contamos con fortalezas y debilidades, las cuales se vieron reflejadas al aplicar la técnica DAFO también conocida como FODA. Ya que es una herramienta por medio de la cual se enfoca en el estudio de la institución educativa, para poder identificar las posibles líneas de acción estratégica de las cuales se identificó como principal, Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo motor.

Con la participación activa de docentes y estudiantes de establecimiento educativo. Y dentro de la línea estratégica, se seleccionó como proyecto de mejoramiento educativo, la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades motoras.

Realizando actividades para el desarrollo motor, para lo que se seleccionaron ejercicios según los materiales a utilizar. hulas, cuerdas, pelotas, con ejercicios de competencias así como también reconocimiento de las extremidades gruesas del cuerpo y galería de dibujo y pintura, para lo cual se implementó un rincón de aprendizaje para el área de educación física en cada aula con materiales de reciclaje y del contexto los cuales están a disponibilidad de los niños para el desarrollo actividades.

Todo ello con el apoyo y participación de todos los actores involucrados espacialmente los directos, docentes, padres de familia y estudiantes, logrando la implementación de nuevas estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo motor de los estudiantes así como también agenciarse de materiales que favorecen el desarrollo educativo de los estudiantes.

Por lo que el presente trabajo de graduación contiene cuatro capítulos, I plan del proyecto de mejoramiento educativo, II fundamentación teórica. III presentación de resultados, IV análisis y discusión de resultados.

Moeller, Navarro, & Castellón, 2014. La gestión educativa ha venido cobrando cada vez mayor importancia en la formación profesional, lo que se ha traducido en la demanda creciente de investigación y producción teórica puesto que en los próximos años el crecimiento de las investigaciones, la producción teórica y la aplicación de esta disciplina implicará realizar cambios en la educación para enfrentar los retos y alcanzar un desarrollo con equidad, justicia social y elevar la calidad de la educación elevando la capacidad de gestión en las organizaciones educativas. (p.3).

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico de la institución.

El Centro Educativo Público, área urbana en su plan diario se encuentra ubicada la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Ixobel. De categoría pura modalidad monolingüe tipo mixto jornada matutina.

La cual cuenta con la organización de padres de familia denominada OPF. Integrada por los padres de familia en asamblea general y docentes en el cual se elige a personas idóneas para desempeñar los cargos siguientes: presidente, secretario, tesorero, vocal I vocal II. Y su función principal, es velar y ejecutar con transparencia los fondos transferidos a través del Ministerio de Educación para la ejecución de los siguientes programas de apoyo: útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación en beneficio de los niños y niñas en la comunidad educativa.

También cuenta con gobierno escolar, el cual se elige a través de elecciones democráticas, con grupos de estudiantes del establecimiento quienes integran cada partido, desempeñando los siguientes cargos: presidente, vice-presidente, secretaria, vocal I, vocal II, vocal III. Y sus respectivas funciones, que son organizar a la comunidad educativa, para la realización de diferentes proyectos en pro de la niñez.

Misión, es un centro educativo comprometido con el desarrollo personal de los niños y niñas, para formar líderes exitosos e integrales con pensamiento libre, sentido crítico, analítico y reflexivo con compromiso social.

Visión, ser un centro educativo del nivel pre-primario que educa para la vida, a través de diversas metodologías innovadoras e interactivas que motivan el aprendizaje significativo de la niñez.

Las estrategias de abordaje utilizadas en el centro educativo por las docentes para el desarrollo de las diversas áreas son de carácter lúdico pedagógico tales como: la botella preguntona, el dado mágico, el cartero, memoria, rompecabezas, rondas, bailes, narraciones cuenta cuentos, títeres, historias, leyendas, cuentos, dramatizaciones, videos educativos, películas, canciones, Infografías, póster universitario, foldables, estrella ninja, micro film, ya que en el nivel preprimario el niño aprende jugando.

Para lo cual se utiliza el modelo constructivista, el cual se basa en los pilares de la educación, ya que a través de los mismos se logra una educación integral así como también desarrollar la autonomía personal de los niños y niñas.

Los programas que actualmente desarrollan son los propuestos por el MINEDUC dentro de los cuales se encuentran: leamos juntos desarrollándose una hora diaria y vivamos juntos en armonía.

Dentro de los proyectos desarrollados se encuentran: construcción de parque recreativo, techado de cancha, introducción de agua entubada, construcción de aulas.

Indicadores educativos

A. Indicadores de contexto

Población por rango de edades: En la comunidad del Barrio Ixobel, se encuentra un centro de educación preprimaria donde se atienden a niños entre las edades de cuatro, cinco y seis años, la cual varía cada año debido a diversas razones.

En algunos casos llegan niños de los barrios vecinos y también por traslados ya que hay familias que constantemente se cambian de vivienda por lo que no existe un dato exacto de niños que se atienden anualmente.

Índice de desarrollo humano.

En dicha comunidad el acceso al servicio de salud es factible, debido al área central donde se ubica el puesto de salud y el hospital distrital al cual se accede de forma gratuita para recibir los beneficios.

Así mismo los empleados tanto del sector público como privado gozan del servicio que presta el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS).

También se cuenta con una diversidad de clínicas privadas.

En cuanto a educación en la comunidad existe acceso a los diferentes niveles y ciclos educativos entre los cuales se comprenden: Nivel preprimario (de 4 a 6 años de edad), nivel Primario (de 7 a 12 años de edad), nivel medio o ciclo básico (de 13 a 15 años de edad), nivel diversificado: Bachiller en Diseño Gráfico Y Perito Contador. Así como también el acceso a la educación superior, a través de diferentes Universidades pública y privada.

Los ingresos económicos en la comunidad se derivan en un porcentaje superior al desempeño laboral, ya que la mayoría de padres de familia son profesionales y devengan un salario.

Como también existen negocios en los cuales se emplean a las personas propias de la comunidad y una diversidad de comercio informal.

Los cuales permiten el sustento de las familias.

B. Indicadores de recursos

Recursos del ministerio de educación: En la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Ixobel, actualmente se encuentran inscritos ochenta y cuatro estudiantes, cuarenta y seis de sexo femeninos y treinta y ocho masculino, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera: una etapa de cuatro años, dos de cinco años y dos de seis años, así como también cinco docentes que atienden cada una de las etapas y una directora para el área administrativa.

Por lo que el recurso humano se encuentra bien distribuido y es el necesario para atender a los niños y niñas que asisten a dicho centro.

Sin embargo, los recursos educativos son escasos por lo que se trabaja juntamente con los padres de familia para poder agenciarse de los mismos debido a que los libros llegan tarde o no alcanzan para todos.

Cubriendo únicamente una de las áreas que se trabajan en el nivel siendo medio social y natural, por lo que en las demás áreas no se cuenta con los recursos necesarios.

El nivel preprimario donde se debe estimular y desarrollar habilidades y destrezas para que los niños logren su autonomía personal.

Alumnos que reciben servicios de apoyo: Todos los estudiantes reciben apoyo a través de los Programas de Apoyo del MINEDUC los cuales son transferidos a través de las coordinaciones departamentales a las Organizaciones de Padres de Familia denominadas (OPF). Quienes se encargan de administrar dichos fondos

para los siguientes programas: Alimentación escolar, Útiles escolares los cuales son recibidos de forma directa y Gratuidad de la Educación que es de forma indirecta.

Relación alumno docente: La cantidad de personal docente es equitativa con la matrícula escolar y también se cuenta con una directora liberada lo cual es importante porque eleva las expectativas del centro educativo en cuanto a su calidad y rendimiento.

C. Indicadores de procesos

Asistencia de alumnos en una visita aleatoria: En una visita aleatoria de ochenta y cuatro estudiantes se encontró la cantidad de setenta y nueve esto debido a que fue un día viernes en el cual se trabaja específicamente el área de educación física, esto debido a que no se cuentan con estrategias metodológicas e implementos necesarios por lo que tanto padres de familia como estudiantes se encuentran desmotivados por tal razón existe una inasistencia preocupante, debido a que esta es una de las áreas donde se trabaja el desarrollo motor del estudiante el cual es importante a esta edad.

Porcentaje del cumplimiento de días de clases: 180 días los cuales se subdivide en las siguientes cuatro unidades: de enero a marzo primera unidad conociéndonos, abril a mayo segunda unidad tejiendo relaciones.

Junio a julio tercera unidad contrayendo nuestra convivencia y de agosto a octubre, sembrando el futuro. Utilizado como medio de enseñanza el idioma castellano.

Disponibilidad de textos y materiales educativos: En el centro educativo se cuenta únicamente con una mini biblioteca escolar enviada por el MINEDUC, y hace tanto tiempo que los niños ya no quieren las mismas lecturas.

Por los que las docentes hacemos uso de materiales del contexto, así como también de inversión de recursos propios ya que no contamos con los textos y materiales que respondan a las demandas educativas actuales.

Organización de padres de familia: (OPF).

La OPF es la organización que se encarga de administrar los fondos transferidos por el MINEDUC para dar cumplimiento a los programas de apoyo escolar.

D. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna.

Escolarización por edades simples.: En Guatemala la educación es laica, gratuita y obligatoria que va desde el nivel pre-primario el cual comprende las edades de cuatro, cinco y seis años.

Tasa de promoción anual

En el nivel pre-primario los niños son promovidos a la siguiente etapa o grado de forma automática de acuerdo con la edad comprendida para cada una de las mismas.

Fracaso escolar: En el nivel pre-primario el fracaso escolar se da únicamente cuando los niños dejan de asistir al centro educativo.

Conservación de la matrícula: La matrícula escolar se conserva bastante estable, que no es común que los niños se retiren definitivamente.

Finalización del nivel: En el nivel pre-primario los niños finalizan cuando tienen 6 años con 6 meses para poder ser inscrito en el siguiente nivel educativo.

1.1.2 Antecedentes de la escuela.

Descripción de la comunidad

Ante lo difícil que ha resultado definir los límites de cada barrio, la administración municipal 1994-1996, presidida por el general militar retirado, Manuel Benedictino Lucas García, encargó al profesor Rodolfo Gustavo Monzón García y al bachiller José Luis González el diseño y determinación de una nomenclatura que se adecuara a las exigencias de los avances, por lo que se instituyeron 7 zonas, de la siguiente manera: Zona 1: Área central, hasta calle principal o calle 15 de Septiembre; Zona 2: Calle 15 de Septiembre hasta el inicio del barrio El Bosque; Zona 3: Antiguo cementerio hasta final del Barrio Santa María; Zona 4: Boulevard 25 de Junio (frente al antiguo campo de la feria) hasta entrada de la finca San Jorge. La Zona 5 incluye: Barrio El Bosque hasta final Barrio Santa Fe y parte del Barrio Morazán; Zona 6: Todo el asentamiento humano establecido después de la pista de aterrizaje, incluyendo barrio Ixobel y parte del barrio Morazán; Zona 7: Entrada de la finca San Jorge hasta final caserío Las Delicias.

La zona seis de Poptún es conocida comúnmente como Barrio Ixobel, es uno de los barrios más antiguos y grandes de Poptún, debido a ello está subdividido en pequeños barrios como Las Plantas, El Rastro, Colonia El Milagro y Lotificación Las Victorias.

Descripción de la escuela

Según la maestra de Educación Preprimaria Lilyan Maraly Gudiel Cruz, la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Ixobel, nace como una necesidad de la población del barrio, pues en el año 1983 la atendían las profesoras de primaria.

Pero debido al incremento de la población de niños en edad preescolar, el entonces director Gonzalo Figueroa se ve en la necesidad de enviar una solicitud

a la supervisión educativa del distrito Escolar No. 15 para que se atienda el nivel pre-primario en forma anexa.¹

La supervisión educativa brinda el apoyo, pero como no se contaba con partidas presupuestarias les dan solución de reubicación a maestras de párvulos central al Barrio Ixobel. En el año de 1984 fueron reubicadas las primeras maestras de párvulos siendo ellas las maestras Siria Valle Guerra Romelia Valle de Oliva.

En el año de 1985 fue reubicada la maestra Margarita Zetina de Golip a tendiendo 86 niños. El director consciente de la problemática de la superpoblación escolar solicita a la maestra Lilian Maraly Gudiel Cruz que trabaje a en forma adhonorem a la cual accede voluntariamente y se divide la cantidad de niños; la maestra Margarita Zetina atiende la cantidad de 48 alumnos y la maestra Lilian Maraly Gudiel Cruz 38 alumnos.

En 1986 fue reubicada la profesora María del Pilar Borges.

En el año de 1987 autorizan la primer partida presupuestaria siendo favorecida la Maestra María Consuelo Valle Guerra. En el año 1992 fue autorizada la segunda partida presupuestaria y le fue beneficiada la maestra Ana Azucena Flores.

En el año 1993 fue trasladada la maestra María Consuelo Valle Guerra y la sustituye la profesora Lilian Maraly Gudiel Cruz.

En el año 1995, la escuela se desanexa de la escuela primaria y se traslada al Instituto de Educación Básica del Barrio Ixobel, pero debido a problemas de deterioro del material didáctico deciden trasladarse a una casa particular.

En el año 1996 consiguen que la municipalidad realice el pago de alquiler de este inmueble y se comienzan los trámites de adquisición de un terreno.

¹Gudiel Cruz L. Barrio Ixobel. (entrevista) Poptún, Petén, GT. Maestra Jubilada.

En el periodo del General Benedicto Lucas como alcalde y los trámites ante el FISS que es avalado por el supervisor Juan Francisco Oliva Estrada.

Se logra la construcción del edificio escolar y en el año 1997, se da por Inaugurado el Edificio de la Escuela Oficial de Párvulos contando con dos aulas, cocina bodega y servicios sanitarios.

Debido al crecimiento poblacional, El Ministerio de Educación apertura tres plazas presupuestarias las cuales salieron a convocatoria. En el mes de enero del año 2009 tomo posesión la profa. Brenda Leticia Vega Hernández, en el mes de abril la profa. Alba Jaqueline Mazá Cantoral y en el mes de septiembre la profa. Oneida Amabilia Jacinto Paredes.

Profa. Lilyan Maraly Gudiel Cruz, jubilada en el año 2013, distinguida profesional, destacada por su valiosa labor docente y proyección comunitaria la cual se refleja en sus estudiantes egresados y la construcción del edificio escolar entre otros.

La Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Ixobel, participa en las diferentes actividades escolares y comunitarias; dentro de las culturales se encuentran: participación en el festival de la canción infantil a nivel escolar, municipal y departamental.

1.1.3 Fundamentos conceptuales.

A. Marco epistemológico

Circunstancias históricas

La palabra Ixobel deriva del vocablo de origen Maya Ix- Obel que en español significa, planta de Santa María. Se le dio este nombre porque antiguamente existían en este lugar muchas plantas de Santa María, que es una planta de hojas grandes con un olor muy agradable y es utilizada en la preparación de Platicos típicos de la región. Este barrio se fue levantando poco tiempo después de haberse constituido la primera colonia agrícola nacional, allá por el año 1,926, con la construcción de humildes ranchos de guano, en la inmensa llanura que formaba ese lugar.

Circunstancias psicológicas

La sociedad está sufriendo las consecuencias de la carencia de valores humanos, por lo que se intenta incluir el estudio como un valor primordial para el alumno, ya que es en la escuela donde los docentes nos damos cuenta del cambio del ser humano ante la pérdida de los valores en las actitudes negativas que podemos observar en los niños y niñas que atendemos y que provienen de la educación que reciben en el seno del hogar.

Ya que de ello depende el autoestima y fortaleza de cada ser humano y de la forma que asimila los hechos que ocurren en su interacción familiar y social.

Circunstancias sociales

La identidad social es importante e imprescindible ya que de ahí depende el auto concepto y el sentido de pertenencia, en el Barrio Ixobel existe una diversidad cultural donde existen bienes compartidos.

El Barrio Ixobel, Sector "A" zona 6 cuenta con los siguientes servicios básicos: Agua entubada, energía eléctrica, servicio telefónico es cual es prestado por líneas fijas residenciales y celulares, sistema de cable de televisión, escuelas de educación preprimaria, primaria, básico y diversificado, academia de mecanografía y de computación, Iglesias evangélicas, católica y adventista, transporte, servicio de internet fijo y móvil.

Circunstancias culturales

En el Barrio Ixobel se puede observar especialmente en la población joven que a partir de los procesos de globalización cultural se va perdiendo la estructura de las viejas identidades, so los jóvenes quienes son sometidos a la pérdida de su identidad para poder estar al nivel de la sociedad actual, lo cual obstaculiza el aprendizaje de sus raíces y verdadera identidad.

B. Marco del contexto nacional

Problemas educativos a nivel nacional

Dentro del contexto educativo de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Ixobel existe una serie de elementos y factores que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje y otros que obstaculizan el proceso.

Entorno sociocultural

Dentro de los factores que obstaculizan puedo mencionar los de tipo social como: La falta de valores, pobreza, desintegración familiar, violencia familiar entre otros.

Y los de tipo educativo institucional como: Falta de actualización docente, desconocimiento de la planeación educativa, carencia de estrategias metodologías, apatía entre otras.

Tomado en cuenta que el contexto contribuye grandemente con el desarrollo educativo del estudiante es importante que como institución educativa, a través del personal docente se creen los escenarios apropiados donde los niños y las niñas puedan socializar con sus compañeros por medio de las estrategias y materiales que se manejan para que puedan desarrollar su autonomía personal.

Los medios de comunicación

Desde la nueva era tecnológica y los medios de comunicación han influenciado grandemente en las sociedades y han cambiado conductas tanto positivas como negativas, ya muchas veces se abusa en el uso de los mismos.

Ya que muchos padres de familia utilizan dichos medios con el fin de dar entretenimiento a los niños y no supervisan ni el tiempo de uso de los mismos así como también de los programas o aplicaciones usadas por los niños.

Es por ello que como centro educativo se busca mejorar de manera innovadora los procesos educativos con nuevas estrategias y el uso de tecnologías que favorezcan la enseñanza y que cumplan con las expectativas de los momentos educativos actuales.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad las tecnologías, nos abren las puertas a una gama de información que dándoles el uso correcto permiten avances en el proceso educativo, así como también a una comunicación sin barreras.

Es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo permitirá contar con un plan así como también la innovación educativa dándole cabida a las nuevas tecnologías a través de métodos y estrategias acordes a las necesidades de dicho centro, respetando las diferencias individuales de los estudiantes.

Basado en una metodología activa que nos permita desarrollar nuestra labor educativa de forma integral y que cumpla con los estándares educativos de calidad propuestos para dicho nivel educativo.

Factores culturales y lingüísticos

La cultura es un factor importante en el desarrollo de cada ser humano, por lo cual se deben tomar en cuenta en el proceso educativo de los estudiantes respetando las diferencias culturales e individuales que cada uno posee, así como también la forma de comunicarse respetando el idioma materno ya que esto permitirá que los niños se motiven y valoren su propia identidad y la de los demás.

C Marco de políticas educativas

Cobertura, garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad, mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Gestión, fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano, fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa, incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Equidad, garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización, fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.1.4 Selección del entorno a intervenir.

El presente proceso de investigación educativa se realizará y ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Ixobel, municipio de Poptún, departamento de Petén.

En esta investigación se toma en cuenta el índice de desarrollo humano a nivel mundial y hace una confrontación con la realidad en nuestras comunidades para poder partir con bases sólidas, en el proceso de investigación educativa que hemos iniciado.

Ya que dentro de la misma se ha señalado que es importante tomar en cuenta la calidad de vida del ser humano en cuanto a salud educación y economía desde el punto social, psicológico y cultural lo cual nos permitirá tener una visión clara de la problemática a investigar en torno al proceso educativo.

Con ello se busca que la investigación educativa que realizamos resuelva problemas actuales así como también que sea sostenible para que pueda ser utilizada en el futuro de tal manera que su uso pueda extenderse para beneficio de otras generaciones.

La relevancia de la investigación es que se tomen en cuenta el índice de desarrollo humano del estudiante para poder detectar los diversos problemas que se reflejan en la escuela y que afectan su proceso educativo.

El índice de desarrollo humano se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

1.2 Análisis situacional.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

La Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Ixobel, del municipio de Poptún, departamento de Petén, tiene como visión y misión el desarrollo personal de los niños y niñas, con la finalidad de formar líderes exitosos e integrales con pensamiento libre, sentido crítico, analítico y reflexivo con compromiso social.

Siendo un centro educativo del nivel pre-primario que educa para la vida, a través de diversas metodologías innovadoras e interactivas que motivan el aprendizaje significativo de la niñez.

Sin embargo como centro educativo se poseen debilidades las cuales se pretenden minimizar a través de la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo, para ello se realizó una minuciosa observación y una serie de investigaciones, con la finalidad de enlistar las problemáticas educativas que registra el centro y que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las cuales se nombran a continuación: ausentismo, lectura, pobreza, migración, idioma, estrategias didácticas, valores, desintegración familiar, discriminación, agresividad y autoestima.

1.2.2 Priorización de problemas.

Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema.

Tabla No. 1. Matriz de Hanlon.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G) PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Ausentismo	1	0	2	1	2	6	1	0	6	6
Lectura	1	1	1	0	2	5	2	1	15	15
Pobreza	1	2	1	0	0	4	1	0	4	4
Migración	0	1	1	0	2	4	1	0	4	4
Idioma	0	1	0	0	2	3	1	0	3	3
Estrategias Didácticas	2	2	2	1	2	9	2	0	18	18
Valores	1	1	1	0	1	4	2	1	12	12
Desintegración Familiar	1	1	1	0	0	3	1	0	3	3
Discriminación	1	1	1	0	2	4	2	1	12	12
Agresividad	1	1	1	0	2	5	2	1	15	15
Autoestima	1	1	1	0	1	4	1	2	12	12

Fuente: Elaboración propia.

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Ubicación temporal de la solución	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema a intervenir.

La Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Poptún, departamento de Petén, se caracteriza por promover una educación de calidad, sin embargo como centro educativo tiene fortalezas y debilidades, y ante la presencia de diversos problemas educativos que influyen negativamente en el rendimiento de los estudiantes, se hace imprescindible la realización de aportes que contribuyan a realizar verdaderas transformaciones.

Por lo que a manera de minimizar dichas debilidades se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo para lo cual se realizó una serie de investigaciones, con la finalidad de enlistar las problemáticas educativas que registra el centro para poder priorizar y seleccionar el problema que está afectando a la población estudiantil.

Después de realizar minuciosamente el análisis de las diversas problemáticas el problema seleccionado es el de Carencia de estrategias para el desarrollo de habilidades motoras en los niños y niñas que asisten al centro educativo.

Por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementará está enfocado en el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan a las docentes realizar los cambios pertinentes y oportunos en las metodologías que han estado utilizando y que no han sido funcionales.

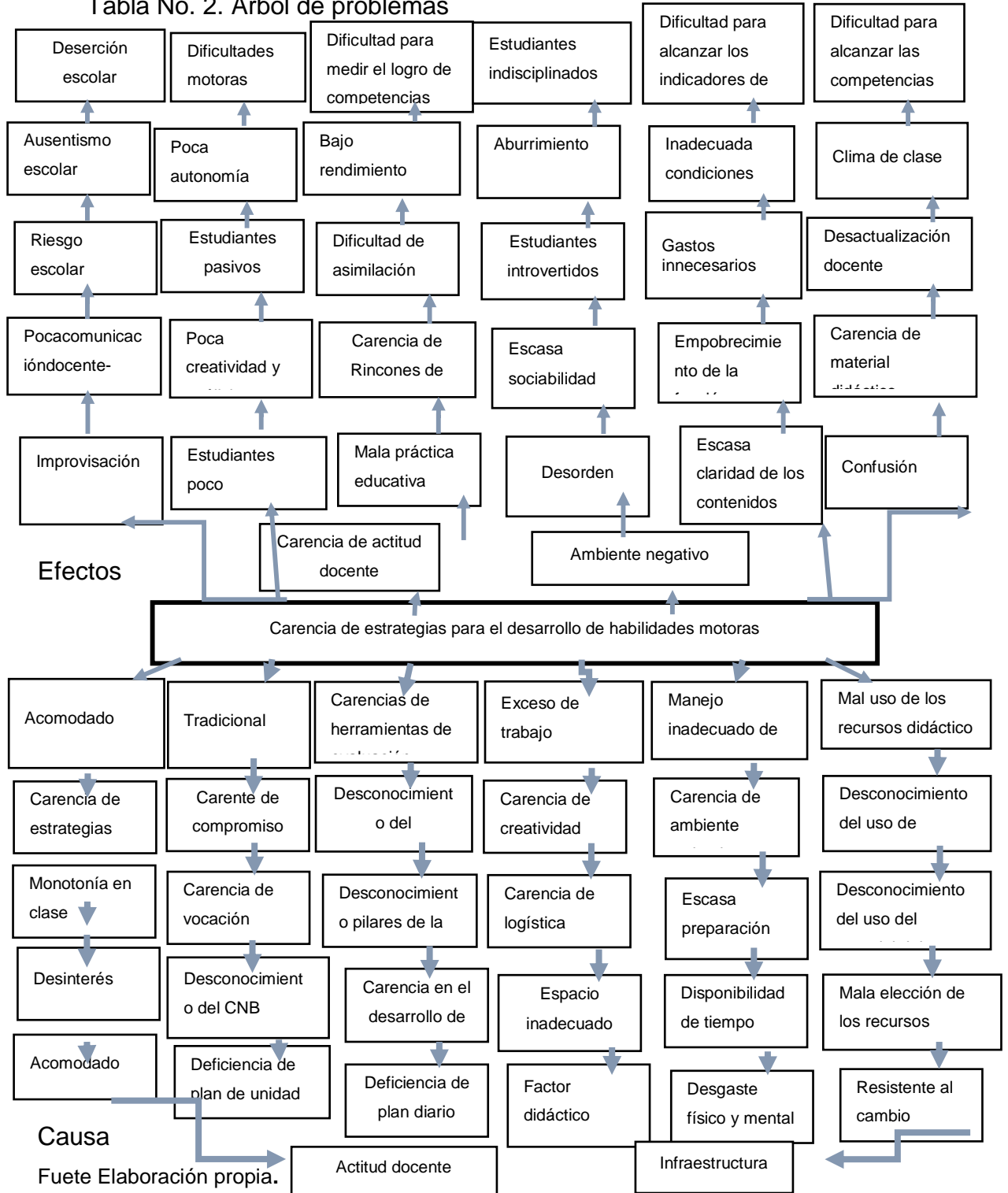
Ya que esto permitirá mantener un clima de clase agradable y motivante para los niños y niñas logrando con ello una mejor calidad en la educación.

Y para ello se involucrará ad docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores que puedan ayudar a minimizar la problemática.

1.2.4 Análisis de problemas.

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Tabla No. 2. Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Las necesidades sociales son cosas como la aceptación, el aprecio, la pertenencia y el compañerismo. Esencialmente, las necesidades sociales se satisfacen forjando relaciones con otras personas. Las necesidades sociales se discuten con mayor frecuencia en referencia a la Jerarquía de Necesidades de Maslow. Esta teoría clasifica las necesidades de todos los seres humanos en orden o importancia.

Según la pirámide de Maslow los seres humanos poseemos las mismas necesidades, sin embargo la manera de satisfacer las mismas va a depender de lo económico, social y cultural. Para todos es imprescindible poder saciar cada una de ellas de forma tal que podamos sentirnos satisfechos, sin embargo es un proceso continuo y a largo plazo ya que cada día nuestras expectativas de vida van en aumento y por ende las necesidades.

Las demandas institucionales, son un caso concreto que permita profundizar en los alcances del concepto, una necesidad surge cuando existe un impulso imposible de controlar que lleva a que los esfuerzos individuales se encaminen en cierta dirección.

Las demandas poblacionales son necesidades son propias de todo organismo vivo y consisten en una sensación provocada por la idea de que nos falta algo ya sea a nivel material, orgánico o sentimental.

Se trata de uno de los componentes fundamentales en la vida, no sólo humana sino también de las demás especies, es la necesidad la que lleva a que los seres vivos se movilicen en busca de objetivos que les sirvan para satisfacer aquello que consideran que precisan.

1.2.6 Identificación de actores involucrados.

Para el desarrollo de un proyecto es importante el análisis de cada uno de los actores involucrados, para identificar cada tipo de actor y los factores de influencia que poseen en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo.

En dicho análisis, además de identificarlos definimos su rol, participación e impacto. Esto lo hacemos para crear estrategias que permitan beneficiar al proyecto y asegurar su continuidad y posterior éxito.

Dentro de ellos están, los actores directos, los cuales son los principales beneficiarios como docentes, padres de familia y alumnos.

Como también los indirectos, quienes también serán beneficiados con dicho proyecto; como autoridades municipales, organización de padres de familia y consejo comunitario de desarrollo COCODE.

Y como último, pero no menos importante se encuentran los actores potenciales quienes brindarán apoyo al desarrollo y ejecución del mismo entre los cuales están: Seminaristas, ministerio de Agricultura, ganadería y alimentación, y ministerio de salud pública.

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

Es una herramienta sencilla de realizar y muy práctica para conocer el verdadero estado de nuestro proyecto.

1.3.2 Tabla No. 3. Matriz DAFO

	Factores internos		
	Fortalezas.	Debilidades.	
F a c t o r e s P o s i v o s	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilita el proceso que permite desarrollar habilidades. 2. Desarrolla, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas. 3. Favorece la creatividad y la comunicación. 4. Conocimiento y conciencia del propio cuerpo. 5. Estructuración del tiempo, espacio y adaptabilidad al mundo exterior. 6. Desarrolla el componente motriz, afectivo social y la organización del esquema corporal. 7. El desarrollo de habilidades motoras forma parte del área de educación física y destrezas de aprendizaje del CNB. 8. Beneficia el área de educación física en cuanto al logro de competencias. 9. Contribuye con el desarrollo de la autonomía personal. 10. Efectividad de los implementos a utilizar para el desarrollo del sistema motor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de voluntad del docente para la elaboración de recursos didácticos. 2. Carencia de rincones de aprendizaje. 3. Carencia de planificación de los aprendizajes. 4. Desconocimiento de herramientas de evaluación. 5. El desarrollo de la inteligencia espacial. 6. Dificultades en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas. 7. Desconocimiento de la importancia del desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de preprimaria. 8. Espacio reducido en el salón de clases. 9. Carencia de juegos recreativos. 10. Poca estimulación del desarrollo motor del cuerpo. 	F a c t o r e s N e g a t i v o s

Fuete Elaboración propia.

<p>Oportunidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recurre a medios lúdicos y motrices. 2. Se desarrolla dentro de un ambiente motivante y placentero. 3. Que los alumnos alcancen las competencias y estándares de las etapas respectivas. 4. Mejorar los métodos didácticos utilizados por el docente. 5. Mejorar la calidad educativa. 6. Conocer los estilos de aprendizajes de los estudiantes. 7. Conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes para convertirlas en oportunidades. 8. Desarrolla habilidades sociales. 9. Involucrar a padres de familia para la estimulación y desarrollo de la motricidad gruesa. 10. Fomenta la participación afectivo-social. 	<p>Amenazas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que se pierda la secuencia del desarrollo motor en el nivel primario. 2. Que la motricidad tanto fina como gruesa estén débiles. 3. Retraso motor 4. Movimientos incontrolados. 5. Dificultades de coordinación 6. Alcance limitado y fuerza reducida. 7. Dificultad con la motricidad fina y gruesa. 8. Inaccesibilidad al medio físico. 9. Alteraciones motoras. 10. Discapacidad motriz. 	
Factores externos		

Fuete Elaboración propia.

1.3.3 Técnica mini max.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las debilidades.

1.3.4 Tabla No. 4. Técnica mini max

	Oportunidades (externas-positivas)	Amenazas (externas-negativas)
C Fortalezas (internas-positivas)	<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1- O1. Facilita el proceso que permite desarrollar habilidades.</p> <p>Recurre a medios lúdicos y motrices.</p> <p>F1- O4. Facilita el proceso que permite desarrollar habilidades.</p> <p>Mejorar los métodos didácticos utilizados por el docente.</p> <p>F2-O8. Desarrolla, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas.</p> <p>Desarrolla habilidades sociales.</p> <p>F3-O2. Favorece la creatividad y la comunicación.</p> <p>Se desarrolla dentro de un ambiente motivante y placentero.</p> <p>F7-O3. El desarrollo de habilidades motoras forma parte del área de educación física y destrezas de aprendizaje del CNB.</p> <p>Que los alumnos alcancen las competencias y estándares de las etapas respectivas.</p>	<p>Debilidades- Oportunidades</p> <p>D2-O1. Carencia de rincones de aprendizaje.</p> <p>Recurre a medios lúdicos y motrices.</p> <p>D3-O4. Carencia de planificación de los aprendizajes.</p> <p>Mejorar los métodos didácticos utilizados por el docente.</p> <p>D6-O6. Dificultades en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.</p> <p>Conocer los estilos de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>D7-O2. Para que el niño llegue a la experiencia del desarrollo motriz es imprescindible que el adulto sepa crear un clima efectivamente positivo.</p> <p>Se desarrolla dentro de un ambiente motivante y placentero.</p> <p>D12-O7. Poca estimulación del desarrollo motor del cuerpo.</p> <p>Conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes para convertirlas en oportunidades.</p>

Debilidades (internas-negativas)	Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
	<p>F2- A1. Desarrolla, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas.</p> <p>Que se pierda la secuencia del desarrollo motor en el nivel primario.</p> <p>F4- A2. Conocimiento y conciencia del propio cuerpo.</p> <p>Que la motricidad tanto fina como gruesa estén débiles.</p> <p>F4-A6. Conocimiento y conciencia del propio cuerpo.</p> <p>Alcance limitado y fuerza reducida.</p> <p>F5-A5. Estructuración témporo espacial y adaptabilidad al mundo exterior.</p> <p>Dificultades de coordinación</p> <p>F6-A7. Desarrolla el componente motriz, afectivo social y la organización del esquema corporal.</p> <p>Dificultad con la motricidad fina y gruesa.</p> <p>F7-A3. El desarrollo de habilidades motoras forma parte del área de educación física y destrezas de aprendizaje del CNB.</p> <p>Retraso motor</p>	<p>D1-A1. Carencia de voluntad del docente para la elaboración de recursos didácticos.</p> <p>Que se pierda la secuencia del desarrollo motor en el nivel primario.</p> <p>D2-A8. Carencia de rincones de aprendizaje.</p> <p>Inaccesibilidad al medio físico.</p> <p>D5-A7. El desarrollo de la inteligencia espacial.</p> <p>Dificultad con la motricidad fina y gruesa.</p> <p>D6- A2. Dificultades en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.</p> <p>Que la motricidad tanto fina como gruesa estén débiles.</p> <p>D7-A8. Para que el niño llegue a la experiencia del desarrollo motriz es imprescindible que el adulto sepa crear un clima efectivamente positivo.</p> <p>Inaccesibilidad al medio físico.</p> <p>D12-A10. Poca estimulación del desarrollo motor del cuerpo.</p> <p>Discapacidad motriz.</p> <p>D13-A9. Dificultad en los procesos de dominio.</p> <p>Alteraciones motoras.</p>

Fuete Elaboración propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica.

Realización de planificación diaria, acorde al CNB y al contexto educativo.

Ejecución de los componentes y contenidos del área de educación física entre ellos: (Motriz: control y coordinación, equilibrio, orientación y estructuración temporal), (Afectivo-social: organización del movimiento, situación en la que se realiza las tareas, influencia del medio), (esquema corporal: relación y función de las distintas partes del cuerpo, organización y orientación espacial, función global del cuerpo).

Utilización de métodos didácticos que fomenten el desarrollo motor del estudiante como: Rincón de aprendizaje de Educación Física y destrezas de aprendizaje.

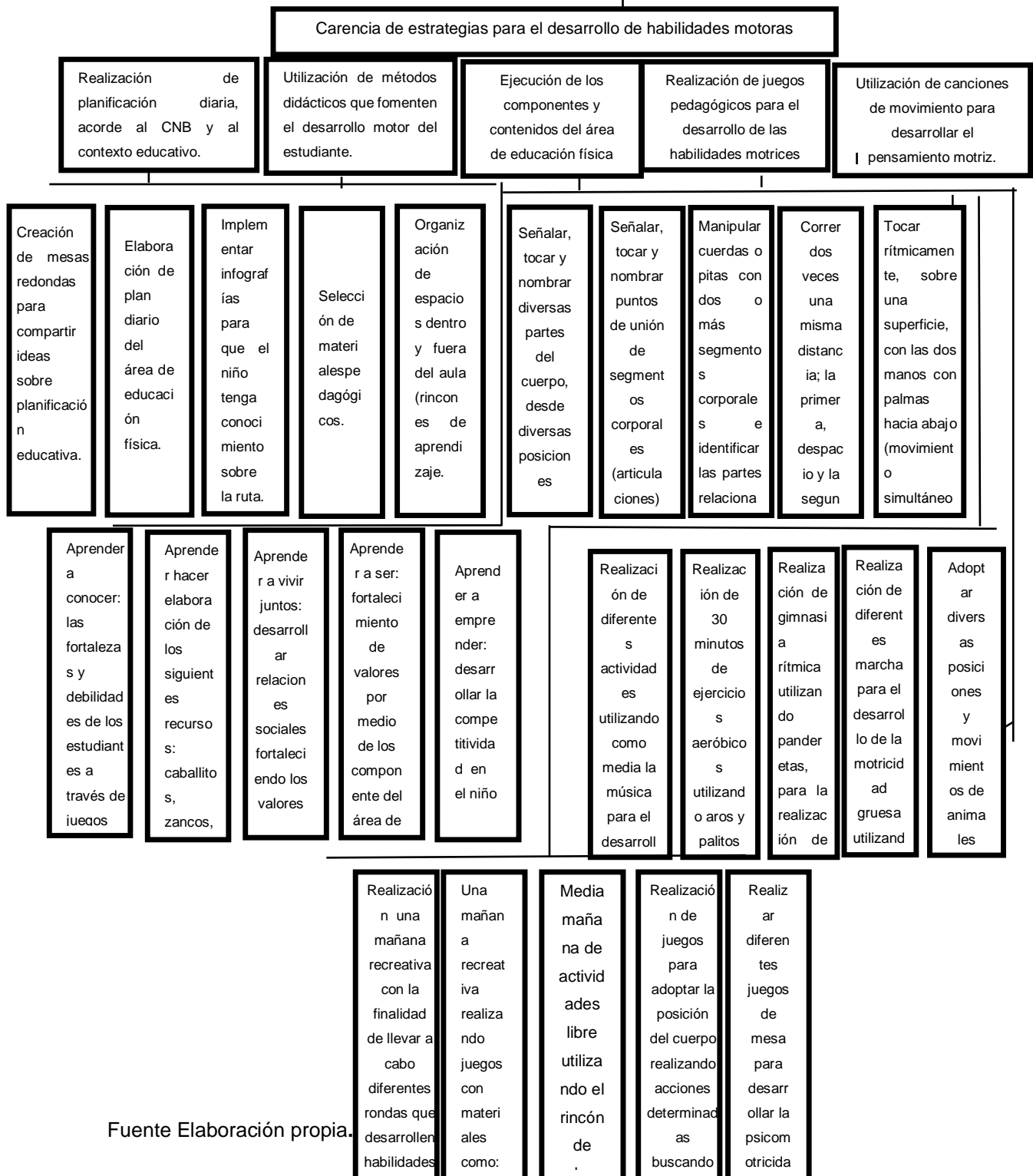
Realización de juegos pedagógicos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. (Lanzamientos de discos, atrapar pelotas con una u ambas manos, saltos alternando manos y los pies, realización de diversas líneas en el suelo donde mantenga el equilibrio, saltos con diferentes obstáculos, el túnel utilizando hulas, competencias de encostados, carretillas entre otros).

Utilización de canciones de movimiento para desarrollar el pensamiento motriz. (Con las manos clap clap clap, la tía Mónica, soy una serpiente, Doky, el perro chocolo, el tren de la alegría entre otros).

1.3.6 Posibles proyectos (mapa de soluciones).

Dadas las líneas de acción, surgen los posibles proyectos para minimizar el indicador de bajo impacto detectado en el centro educativo.

Tabla No. 5. Mapa de soluciones



Fuente Elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

Para poder seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela Oficial de Párvulos de Barrio Ixobel, municipio de Poptún departamento de Petén, fue necesario analizar cada una de las líneas estratégicas, ya que el propósito es mejorar e innovar el proceso educativo para contribuir con una mejor calidad en la educación.

Tomado como vía principal la gestión para poder realizar mejoras educativas minimizando a problemática detectada a través de los indicadores propuestos para el nivel preprimario y que están afectando el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Por lo que se implementará el proyecto de mejoramiento educativo titulado: "Implementación de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de Habilidades Motoras en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Ixobel, Municipio de Poptún Departamento de Petén."

El cual beneficiará a toda la comunidad educativa, siendo principalmente un reto para las docentes que laboran en el centro, puesto que representa un desafío en su labor y padres de familia ya que el mismo los involucra directamente en todo el proceso que se estará desarrollando.

Ya que la vinculación tripartita en el ámbito educativo es fundamental para el progreso educativo de los niños y niñas quienes son los principales actores y beneficiarios.

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.1 Título del proyecto.

Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades motoras.

1.4.2 Descripción del proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades motoras, se desarrolló en la etapa de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Ixobel, Poptún, Petén. Tomando en cuenta que dos indicadores que se encuentran en desventaja en el bajo nivel del desarrollo motor del estudiante, establecido en el diagnóstico y tomado en cuenta las demandas como necesidad de mejorar el desarrollo de los componentes del área de educación física: motriz, afectivo, social y esquema corporal en la etapa de cinco años.

Después de haber analizado las características del contexto las cuales fueron carencia de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades motoras, aplicadas por las docentes en la implementación de estrategias de abordaje utilizadas por el docente para el desarrollo de las temáticas educativas y modelos educativos utilizados actualmente por los docentes siendo uno de ellos el constructivista, en la cual se basa en los pilares de la educación, así como también los modelos de evaluación los cuales potencializan el desempeño y habilidades de cada individuo para alcanzar los indicadores de logro y por ende las competencias en cada una de las etapas propuestas en el CNB.

Teniendo en cuenta que los actores directos son: director, docentes, alumnos y padres de familia. Los cuales tienen el mayor interés por mejorar las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades motoras, en la etapa de cinco años, tomando en cuenta los actores potenciales como acompañantes pedagógicos del Ministerio de Educación, autoridades locales y municipales.

1.4.3 Concepto del proyecto.

Estrategias para el desarrollo motriz.

1.4.4 Objetivos del proyecto.

Objetivo general

- a) Implementar talleres y rincones de aprendizaje en el área de educación física para el desarrollo de habilidades motoras y así mejorar los indicadores de estrategias de abordaje y modelos educativos en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Ixobel, Poptún, Petén.

Objetivos Específicos

- a) Desarrollar la efectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños y niñas y su medio para promover el aprendizaje, por medio de actividades lúdicas.
- b) Implementar el rincón de aprendizaje de educación física para el desarrollo de habilidades motoras en el niño.
- c) Desarrollar estrategias metodológicas, a través del desarrollo de actividades de acción individual y colectiva con los estudiantes en el área de Educación Física.

1.4.5 Justificación del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con la finalidad de minimizar los índices de deficiencia en el desarrollo de habilidades motrices en los niños y niñas que se deben fortalecer en el área de Educación Física por y para el movimiento, que parte de las habilidades motoras gruesas. Para la formación de hábitos, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, frente a las circunstancias que la vida demande.

Favoreciendo la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración témporo - espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior. Recurre a medios lúdicos y motrices, como instrumentos para impulsar ese desarrollo y requiere dentro de un ambiente motivante y placentero.

El desarrollo de la motricidad implica la atención a tres ámbitos del comportamiento motor. Por un lado se tiene el ámbito que se refiere al desarrollo de las funciones del equilibrio, control, coordinación y disociación del movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz.

Por otro lado, está el ámbito afectivo – emocional que pone de realce la actitud hacia la organización de las tareas. Por último, destaca el ámbito que enfoca las relaciones del cuerpo situado y desplazándose en el espacio, la relación de las diferentes partes del cuerpo entre sí, la sucesión de movimientos con un propósito determinado y la utilización de objetos, gestos y significantes

Como educadoras debemos de utilizar estrategias que nos permitan desarrollar de manera adecuada los componentes y contenidos contemplados en el Currículum Nacional Base, para el logro de indicadores y competencias.

La concreción curricular de educación física del nivel preprimario, es un área la cual no se puede realizar concreciones regionales ni locales ya que esta debe ser a nivel nacional porque se fundamenta en el desarrollo motriz del niño o niña, basándose en las diferentes etapas de madurez motriz.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6. Plan de actividades

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO						
No	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPON SABLES	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
1.	FASE DE INICIO: Redacción de solicitudes a agentes directos, indirectos y potenciales.	Entrega de solicitud a la directora del establecimiento educativo y CTA.	Docente	Del 4 al 15 de noviembre de 2019.	Hojas Impresiones Lapiceros Sobres	Q 10.00
	Reunión con directora, docentes y padres de familia para dar a conocer el proyecto.	Programar reunión con directora, docentes y padres de familia.	Docente	Del 6 al 17 de enero de 2020	Hojas de papel bond Sobres, pegamento Impresiones	Q15.00
2.	FASE DE PLANIFICACION Taller con docentes y padres de familia sobre educación física.	Organización del espacio físico.	Docente	Del 03 al 14 de febrero de 2020	Impresiones Sobres Cañonera	Q 13.00
	Organización de comité de docentes y padres de familia.	Organizar y ejecutar diversas actividades para el desarrollo motor.	Docente	Del 17 al 28 de febrero de 2020	Impresiones Sobres	Q 10.00
3.	FASE DE EJECUCION Elaboración del rincón de educación física, integrando materiales para reforzar las distintas habilidades motrices de manera equilibrada.	Recolección de diversos materiales a utilizar. Selección de materiales del contexto. Elaboración de herramientas con materiales de reciclaje.	Docente, alumnos y padres de familia.	Todos los viernes de cada semana.	Cajas Poliducto Trocitos de madera Costales Papel periódico Témperas Botellas Palos entre otros.	Q 125.00
	Desarrollar la coordinación motora gruesa utilizando hulas, cuerdas, pelotas.	Selección de ejercicios según los materiales a utilizar. Realización de ejercicios de competencias.	Docentes	Un día	Hulas, Cuerdas, Pelotas, Agua pura	Q 50.00

Fuente Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades.

Tabla No. 7. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN																															
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Redacción de solicitudes a agentes indirectos y potenciales.	■	■			■	■																										
Convocar a padres de familia a reuniones en las que se les informe sobre el PME, se les invite a participar y se escuchen sus sugerencias.											■	■																				
Motivar a los padres de familia para que colaboren en la elaboración de recursos educativos con materiales reciclables, propios del medio y cercanos a su realidad Por medio de un taller.															■	■																
Elaboración del rincón de educación física, integrando materiales para reforzar las distintas habilidades motrices de manera equilibrada.																			■	■												
Desarrollar la coordinación motora gruesa utilizando hulas, cuerdas, pelotas,																											■					

Fuente Elaboración propia.

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 8. Monitoreo y evaluación

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades motoras.				
Duración del Proyecto: Siete meses				
Responsable del Proyecto: Oneida Amabilia Jacinto Paredes.				
No.	Aspectos a monitorear	Cómo se va a monitorear	Persona encargada del monitoreo	Tiempo
1	Fase I inicio Permiso al CTA Permiso al director Socializar	A través de la técnica de observación.	Docente	Noviembre y diciembre
Sub actividades:				
1.1.	Redactar Entregarlo Firmado y autorizado	Por medio de una carpeta registro de documentos con firma de recibido.	Docente	Noviembre y diciembre
2	Fase II. Planificación. Mejorar los indicadores estrategias de abordaje y modelos educativos en la etapa de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Ixobel, Poptún, Petén. Implementar el rincón de educación física para el desarrollo de habilidades motoras en el niño. Desarrollar estrategias metodológicas para realizar actividades en el área de educación física.	Por medio de una lista de cotejo que nos permita visualizar el cumplimiento de los mismos.	Docente	Enero
Sub- Actividades				
2.1.	Verificar que estén acorde a lo que se quiere lograr. Velar por su cumplimiento. Desarrollarlos en el tiempo establecido.	Por medio de una escala de rango	Docente	Enero
3.	Fase III. Ejecución: Un PME Mediante Planificación Mediante cronograma	Por medio de la técnica de observación con la herramienta lista de cotejo	Docente	Todo el proceso
Sub-Actividades				
3.1.	Finalizar proceso de redacción. Verificar que las actividades sean funcionales.	A través de una lista de cotejo	Docente	Durante el proceso de ejecución

	que se cumpla durante las fechas establecidas.			
4.	Fase IV monitoreo Monit. Presupuesto Monit. Calidad Monit. Del Cronograma	Se debe monitorear la ejecución del PME de acuerdo al presupuesto establecido para lograr la calidad del mismo cumpliendo el cronograma ya elaborado. Por medio de la observación y la aplicación de diferentes técnicas de evaluación lo cual será realizado por el docente durante todo el proceso hasta su finalización.	Docente	Todo el proceso
	Sub- Actividades			
4.1	Enlistar los materiales a utilizar para realizar cotizaciones. Verificar la calidad física y educativa de los materiales. Revisión constante del cronograma para realizar adecuaciones pertinentes según las necesidades que surjan.	Por medio de la observación directa.	Docente	Todo el proceso.
5.	Fase v. Evaluación. Indicadores de resultados Indicadores de Impacto	Haciendo uso de las herramientas de evaluación.	Docente	Todo el proceso.
	Sub-Actividades			
5.1.	Desarrollo de técnicas de observación Desarrollo de técnicas de desempeño. Elaboración de instrumentos de evaluación.	Por medio de lista de cotejo, escala de rango y rubrica.	Docente	Todo el proceso
6.	Fase VI cierre de proyecto. Plan de Divulgación a MINEDUC Dar a conocer a autoridades PADEP/D Entrega de informe final.	Por medio de la observación una lista de cotejo	Docente	Mayo
	Sub-Actividades			

6.1	<p>Elaboración y entrega de invitación a las autoridades educativas PADEP, MINEDUC y padres de familia.</p> <p>Dar a conocer los logros obtenidos durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en el área de educación física y su importancia en el desarrollo de habilidades motoras en la niña y el niño.</p> <p>Una refacción para todos los invitados.</p>	<p>Por medio de una lista de cotejo para verificar el cumplimiento del programa que se desarrollara durante el cierre del PME.</p>	Docente	Mayo
-----	---	--	---------	------

Fuente Elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 9. Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, COCODE, OPF, actores directos, potenciales y 22 padres de familia.	Afiches	5	Q. 6.00	Q.30.00
	Manta vinilica	2 metro cuadrado	75.00	150.00
	Fotocopias	100	0.25	25.00
	Hojas papel bond	100	35.00	35.00
	Impresiones Trifoliales	1 resma	0.50	50.00
	Subtotal			Q116.75
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Alquiler Equipo de cómputo	2 horas	Q225.00	Q375.00
	Alquiler de Mobiliario	30	Q1.00	Q30.00
	Refacciones	30	Q10.00	Q300.00
	Alquiler de sonido	2 horas	Q200.00	Q200.00
	Subtotal			
Promoción de los logros obtenidos y conclusiones del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, COCODE, OPF, actores directos, potenciales y 22 padres de familia.	Alquiler equipo de cómputo	1 horas	Q225.00	Q225.00
	Sonido	1 hora	Q100.00	Q100.00
	Mobiliario	30	Q1.00	Q30.00
	Impresiones	30	Q0.50	Q15.00
	Refacción		Q10.00	Q300.00
	Subtotal			
Mañana cívica cultural, para cierre y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.	Alquiler de música y sonido	3 horas	Q100.00	Q300.00
	Invitaciones	50	Q5.00	Q250.00
	Impresiones	5	Q0.50	Q2.50
	Refacción	50	Q15.00	Q750
	Subtotal			
TOTAL			Q1,009.25	Q2,667.50

Fuente Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional.

2.1.1 Marco epistemológico.

Aspecto Histórico

Dentro de la filosofía de la educación es importante tomar en cuenta, la naturaleza del niño dentro del contexto histórico ya que es básico para su desarrollo educativo.

Rousseau (1985) .Ha tenido una gran influencia. Este filósofo francés del s. XVIII entendía que la educación era el instrumento básico para crear ciudadanos libres y creía que debía enseñarse teniendo en cuenta la naturaleza histórica del niño. Su influencia filosófica fue clave en la renovación de la pedagogía a partir del s. XIX. (p.7).

En concordancia con el filósofo antes citado considero que al niño se le debe brindar especial atención sobre todo cuando de educación se trata ya que hay que buscar los métodos y estrategias de acuerdo a su contexto que permitan su fácil aprendizaje.

Aspecto social

Es en este aspecto se produce el desarrollo. Pero no es solamente una interacción del niño con el medio, sino que esta mediada por los instrumentos constituyendo así la cultura.

Vigotsky (1896 -1934).Dice que el tiempo humano es historia, es decir, desarrollo de la sociedad. A partir de esta naturaleza histórica - social de todo lo psíquico, la actividad productiva, transformadora de la naturaleza y de sí mismo, ocupa un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano. (p.23-24).

Partiendo de este aspecto sabemos que el ser humano es un ser sociable y por ende debe vivir en sociedad, es por ello que debemos tomar en cuenta las diferencias de los grupos sociales, ya que los estudiantes que llegan a los salones de clases se desarrollan y desenvuelven en grupos sociales distintos.

Aspecto cultural

En los centros educativos nuestro rol como docentes es activo, porque somos los que debemos de generar diferentes estrategias para que haya una buena relación en armonía. “Lev Semionovich Vigotsky (1934) El medio es crucial para el aprendizaje. El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos (objetos culturales, lenguaje e instituciones sociales (p.23-24).” El autor nos dice que el entorno o contexto toma gran importancia e influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Aspecto psicológico

Es imprescindible que los docentes como sujetos y agentes de cambios seamos los primeros en agenciarnos de lo novedoso y actual en cuanto al proceso educativo se refiere

Reuve Feuerstein Rumania,(1921) considera al ser humano como un sistema abierto al cambio y que necesariamente puede sufrir modificaciones activas, incluida la inteligencia. Considera que el aprendizaje se puede mediar y que el mediador desempeña un papel fundamental en este proceso al cual denominó Modificabilidad Estructural Cognitiva. En 1979 diseñó un modelo de evaluación que refleja realmente el nivel de funcionamiento cognitivo y que denominó Modelo de Evaluación del Potencial de Aprendizaje. (p.3).

El ser humano es un ser cambiante, el cual se adapta y adopta los procesos de cambios a los que pueda estar sometido. Es así como hoy los docentes padevistas somos los protagonistas y agente de cambio en dicho ámbito.

Teorías educativas.

Los métodos didácticos son imprescindibles para realizar nuestra labor educativa.

Gaitán, López, Quintero y Salazar, (2012). El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.(p.1).

De acuerdo con los autores nuestra labor docente implica múltiples facetas, porque no solamente se refiere en llevar conocimientos sino que debemos ser más humanos con nuestros estudiantes.

Teoría constructivista

El constructivismo es un método innovador el cual propone que el estudiante aprenda haciendo.

Driver (1986). Citado en Santiuste. Afirma que el aprendizaje constructivista subraya "el papel esencialmente activo de quien aprende". Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista: La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos. Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.(p.19).

De acuerdo con lo que describe el autor, el aprendizaje constructivista está relacionado con los conocimientos previos que el estudiante posee y que en el momento que se le brinda una enseñanza acerca de un tema determinado éste lo relaciona o construye el significado.

Teoría humanista

El humanismo es parte de nuestra profesión docente ya que tratamos con seres humanos a los cuales ayudamos a buscar su esencia.

Carlos Rogers (1987). Con su teoría del humanismo destaca que la enseñanza es un proceso en que el alumno manipula los estímulos del medio. Su objetivo principal es el desarrollo del pleno "yo", ayudar al alumno a buscar su propia identidad. La conducta responde a la experiencia y la interpretación subjetiva de la realidad externa. (p.17).

Según el autor se refiere que la enseñanza aprendizaje es un proceso y que el alumno aprende por curiosidad y que como docentes solo somos un guía y el estudiante decide su propio ritmo de aprendizaje y sobre todo está basada en aprendizaje cooperativo.

Teoría de esquemas

A la teoría por esquemas es a lo que le llamamos aprendizaje significativo, porque esto le va a servir para resolver distintos problemas que se le presente al estudiante en su diario vivir. "Anderson Rumelhart (1977). Con su teoría de esquemas postulan que el conocimiento previo es un factor decisivo en la realización de nuevos aprendizajes. (p.18)". Según lo que dice el autor que los conocimientos previos que se tiene de un determinado tema es algo indispensable para que pueda haber una relación en cuanto a los conocimientos nuevos.

Teoría conductista

La conducta adquirida de los estudiantes, los predispone a los aprendizajes, por lo que se debe estimular a los estudiantes.

John Broadus Watson (1958). La unidad básica del aprendizaje es el hábito que es la repetición de una conducta adquirida, éste se logra como consecuencia de un nexo neutral entre el estímulo y la respuesta. Además el aprendizaje es controlado por el medio ambiente. (p.1).

De acuerdo con el autor ésta teoría se basa que el centro de proceso aprendizaje es el docente y que los alumnos no son receptores activos ni participan ni interactúan en el aula y que los conocimientos que pueden ser medibles a través de pruebas objetivas.

Teoría del desarrollo cognitivo

El desarrollo intelectual del estudiante es importante para su crecimiento educativo.

Según Jerome Bruner (1960). El desarrollo intelectual tiene una secuencia y características generales; al principio, el niño tiene capacidades para asimilar estímulos y datos que le da el ambiente, luego cuando hay un mayor desarrollo se produce una mayor independencia en sus acciones con respecto al medio, tal independencia es gracias a la aparición del pensamiento, el pensamiento es característico de los estudiantes especie humana. (p.4).

Según ésta teoría nos dice que el proceso de enseñanza aprendizaje se da por el ambiente a través del descubrimiento en donde los estudiantes no se conforman con los conocimientos adquiridos sino que van más allá.

Modelos educativos

Los modelos educativos permiten al estudiante tener un patrón a seguir, lo cual les facilita el proceso educativo.

Desde la propuesta de Flórez (1994) los modelos pedagógicos son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo, definiendo qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes. (p.1).

En concordancia con el autor antes mencionado los modelos educativos nos permiten tener lineamientos básicos para organizar el proceso educativo, para poder definir secuencialmente los contenidos programados y que se logren eficazmente los indicadores de logro propuestos en el CNB.

Modelo conductista

La implementación de un modelo puede asumir diferentes formas, estrategias, metodologías, alternativas didácticas y programas de intervención educativa.

B. F. Skinner (1970). La concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XIX. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos.(p.1).

Partiendo de esta teoría, se cree que el estímulo-respuesta es una forma de enseñanza con la cual se puede obtener un mejor aprendizaje, por lo que nos podemos dar cuenta que los seres humanos también requerimos de una estimulación para poder aprender de forma fácil.

Modelo constructivista

El modelo constructivista permitirá ser una persona competitiva en el mundo laboral en la cual tendrá la confianza de realizarse en todos los ámbitos.

Jean Piaget (1985). De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje auto-estructurante de los estudiantes, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos. (p.12).

Esta teoría aportada por el pedagogo Piaget, ha sido implementada en la actualidad en el ámbito educativo, donde el estudiante aprende haciendo por lo tanto construye su propio aprendizaje dándole la oportunidad de ser autodidacta, participativo y reflexivo.

Modelo cognitivo

Las tecnologías que aportan formas de enseñanza-aprendizaje en las cuales el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.

Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Sternberg, R. Glaser (1963). Después de la Segunda Guerra mundial, el gigantesco avance de la tecnología computacional en particular y de la ciencia en general se convirtió en un estímulo extraordinario para el cambio de paradigmas en Psicología, ya que los existentes no podían dar respuestas a las nuevas exigencias que esta Revolución Científico - Técnica necesita. (p.17).

Si bien sabemos la era tecnológica vino a revolucionar grandes cambios en las sociedades tanto en el ámbito comercial como educacional y por ende en las nuevas generaciones, partiendo de este modelo pedagógico los docentes debemos estar preparados para asumir dicho cambio.

El modelo humanista es imprescindible en la docencia ya que permite visualizar a nuestros estudiantes con sus fortalezas y debilidades, para poder brindar lo que cada uno necesita para su aprendizaje.

El núcleo central del papel del docente en una educación humanista está basado en una relación de respeto con sus estudiantes. El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa Hamachek, (1987). (p.21).

En concordancia con el modelo propuesto por Hamachek, la labor que realizamos los docentes es humanistas donde el principal eje del proceso educativo es el estudiante, razón por la cual los docentes debemos en primer lugar sentir ese amor por lo que realizamos.

Disciplinas

La relación alumno docente, es una dinámica fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gaitán, López, Quintero y Salazar, (2012). 105. El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.1).

De acuerdo con los autores nuestra labor docente implica múltiples facetas, porque no solamente se refiere en llevar conocimientos sino que debemos ser más humanos con nuestros estudiantes para que reflexionen a cerca de las actitudes tanto positivas como negativas.

Educación

Sin lugar a dudas dentro de la Reforma Educativa se debe contemplar los cuatro pueblos existentes en Guatemala ya que se debe fomentar una educación inclusiva “Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. (1998). “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.”(p. 6). Si bien es cierto la educación inicia desde el hogar, y es desde el nacimiento que los seres humanos formamos nuestra educación, los primeros maestros siempre son los padres.

Pedagogía

La pedagogía ha evolucionado a través de los tiempos cuya finalidad es el hecho educativo, siendo esta el principio y fin de la educación, ya que se encuentra inmersa en el desarrollo de toda actividad educadora.

Existen diversas direcciones y no son más aspectos y visiones parciales de un solo objeto, por lo que la pedagogía está condicionada por factores diversos; situación histórica, concepción filosófica, visión de vida y el mundo, progreso científico, actitudes sociales y políticas. Nassif R. (1989). (p.55).

Como docentes sabemos que el uso de la pedagogía es importante debido a que nos da las pautas y la orientación para el encausamiento de la labor docente, siendo fundamental para la orientación del que hacer educativo.

Didáctica

La didáctica rama de la pedagogía que se ocupa de relacionar las teorías y principios de la educación. “La didáctica está situada en mayor grado hacia la práctica y su objetivo fundamental es orientar la enseñanza, Constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente. Comenio. (1630). (p.3).”Sin embargo debe ser aplicada según las necesidades de los niños y niñas, por lo que es muy importante conocer y respetar las diferencias individuales de nuestros estudiantes.

Sociología

El ser humano es sociable por naturaleza, por tal razón en el ámbito educativo la socialización es fundamental para el desarrollo del estudiante, es por ello que en el nivel preprimario se prioriza la socialización de los niños y niñas siendo un factor importante en su desarrollo educativo.

Durkheim, (1994). La socialización convierte al individuo generado biológicamente en un ser social y cultural; en una palabra, lo humaniza. Sin una socialización inicial en un grupo no es posible llevar una vida humana, porque el individuo cuando nace no es un ser social, éste se construye como tal a partir de su interacción con los otros, es decir, se construye socialmente (p.2.).

De acuerdo con el autor, los seres humanos somos sociables por naturaleza, Por lo que la sociología aporta importantes descubrimientos a la educación.

Ya que a través de la misma se puede conocer el desarrollo del ser y su evolución social y adaptabilidad al medio o contexto.

2.1.2 Marco contextual nacional.

Informe de desarrollo humano por PNDU y la ENSMI.

Índice de desarrollo humano.

De acuerdo con los resultados sobre el índice de desarrollo humano elaborados por PNDU y la ENSMI a nivel nacional, podemos comparar y hacer una reflexión acerca del desarrollo humano desde una perspectiva nacional.

El Índice de Desarrollo Humano IDH (2016). Es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la capacidad de tener una vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita. (p.3).

De acuerdo con lo anteriormente citado, incurren los mismos indicadores a nivel comunitario ya que dentro de nuestros o contextos pudimos observar el nivel de calidad de vida del ser humano de las comunidades en cuanto a la salud, educación y calidad de vida.

El entorno sociocultural

La calidad de vida no va a depender únicamente del factor económico sino también de un equilibrio entre lo económico, social y ambiental donde no tengamos que comprometer el futuro de las generaciones.

Felce y Perry (1995). Encontraron diversos modelos conceptuales de calidad de vida. A las tres conceptualizaciones, añadieron una cuarta. Según esto, la calidad de vida se ha definido como: La calidad de las condiciones de vida de una persona, b. la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales, c. la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que esta experimenta. (p.4).

Todo ello lo vamos a lograr cuando nos adaptemos a diversos contextos en los cuales nos vemos involucrados, la sostenibilidad es indispensable en todo este proceso el cual los seres humanos buscamos una calidad de vida.

Salud

En la actualidad podemos observar el deterioro de la red hospitalaria la cual ha venido a afectar en todas las regiones del país por tanto en nuestro contexto existe un hospital regional y un área de salud pública.

La Organización Mundial de la Salud OMS (1997). Ha definido la calidad de vida como la percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones.(p.1).

Con lo anterior descrito nos podemos dar cuenta que es imprescindible que para lograr una mejor calidad de vida, se priorice la educación como pilar fundamental y de los valores los cuales provienen en primer lugar de los hogares de la escuela y de la iglesia.

Circunstancias sociales

Las circunstancias sociales, limitan las oportunidades de aprendizaje y el pleno acceso y participación de todos los estudiantes en las actividades educativas.

Según Tony Boot 2000, las barreras al aprendizaje y la participación aparecen en la interacción entre el alumno y los distintos contextos: las personas, políticas, instituciones, culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. En este sentido, las acciones han de estar dirigidas principalmente a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales.pág.7.

En concordancia con lo antes citado nos podemos dar cuenta que las barreras educativas van a depender del contexto donde se desenvuelven los estudiantes, sin embargo estas son diferentes dependiendo de la región ya que cada contexto es distinto.

Economía

La economía de nuestras comunidades tiene el potencial de alcanzar un crecimiento económico sostenido de una mayor cantidad de empleos formales que permitan mejorar la calidad de vida para todos los guatemaltecos y guatemaltecas. “Samuelson y Nordhaus (2011). Definen la economía como: “El estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlas entre los diferentes individuos”. (p.234).”De acuerdo con el autor respecto al tema económico en nuestras comunidades existen los recursos pero no son bien aprovechados.

Escuela paralela

Los medios de comunicación deben ser supervisados ya que puede ser muy peligroso para los niños y niñas, especialmente con las tabletas, en donde los padres de familia tienen la responsabilidad de velar por la educación. “Vargas (2015) .La escuela paralela hace alusión a la influencia que reciben los estudiantes por parte de los medios de comunicación” (p.32). De acuerdo con Vargas los medios de comunicación forman parte de los aprendizajes, como docentes recurrimos a esos medios para buscar estrategias metodológicas para brindar una enseñanza fácil a los estudiantes de manera motivante y placentera.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías educativas son de vital importancia para el desarrollo educativo actual.

Cabrero (2000). Instrumentos técnicos que giran en torno a los nuevos descubrimientos de la información. Medios eléctricos que crean, almacenan, recuperan y transmiten la información de forma rápida, y en gran cantidad, y lo hacen combinando diferentes tipos de códigos en una realidad hipermedia.(p.68).

De acuerdo con Cabrero los instrumentos técnicos son todas las herramientas que disponen para la realización de cualquier actividad como tal es el caso como docentes recurrimos a diferentes tecnologías.

Factores culturales y lingüísticos

El conocimiento de la cultura y la comunicación son factores imprescindibles en el proceso educativo de los niños y niñas.

J. Dewey (2010). "la cultura y todo lo que supone la cultura como distintivo de la naturaleza es a la vez condición y producto del lenguaje. En la medida en que el lenguaje es el único medio para conservar y transmitir a las generaciones ulteriores las capacidades adquiridas y las informaciones y los hábitos adquiridos, resulta ser lo último".(p.1).

De acuerdo con lo antes mencionado considero que la cultura y el lenguaje son parte fundamental en la vida y desarrollo del ser humano, por ende en los centros educativos debemos considerar las diferencias culturales y lingüísticas de los niños y niñas.

2.1.3 Marco de políticas educativas.

Las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

Segeplan (2008-2012). El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. (P.2-30).

En concordancia con lo anteriormente citado, el gobierno de la república plantea de su política educativa el acceso, la equidad. Pertinencia cultural y lingüística que conforma nuestro país.

Cobertura

En tal sentido el Plan de Educación (2008-2012), plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

Segeplan (2008-2012). La constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. (p.2-30).

De acuerdo con el autor la cobertura educativa es un indicador para explorar la relación entre la demanda de asignación de metas de incremento de cobertura a distintos niveles educativos tanto a nivel nacional, departamental y municipal.

Calidad

Al referirnos sobre calidad educativa es cuando nosotros los docente preparamos nuestra clase tomando en cuenta los estilos de aprendizajes, sin exclusión.

Segeplan (2008-2012). Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza-aprendizaje es la niñez y la juventud. (p.2-30).

Según la política de calidad sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía.

Modelo de gestión

La política de gestión garantiza el sistema educativo nacional, con la pertinencia necesaria para fortalecerlo.

Segeplan (2008-2012). Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizados los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco en que consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo. (p.2-30).

También como docentes debemos de brindar una calidad educativa a través de diversidad de estrategias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizajes y el niño y la niña obtengan un aprendizaje significativo que es el objetivo fundamental de la educación.

Recurso humano

Dentro del recurso humano se debe buscar siempre el desarrollo de las competencias que tiene cada ser humano para prepararlo en la vida y sea competente porque la educación es la puerta del desarrollo

La Unión de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura; UNESCO (2000) plantea que: La acción pedagógica representa los pilares que determinan la misión y visión de las instituciones educativas. Para apoyar la gestión curricular bajo un diagnóstico y cursos alternativos de acción que tengan como principio de gestión la satisfacción laboral del docente. (p. 32).

De acuerdo con el autor para que haya una acción pedagógica es indispensable el recurso humano en las instituciones educativas; como los alumnos que son el centro de proceso enseñanza-aprendizaje.

Educación bilingüe

La política de educación bilingüe apoya programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco de paz.

Segeplan (2008-2012). Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión de los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza. Incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. (p.2-30).

Como muestra de la aplicación de dicha política es el diplomado de educación bilingüe que se está recibiendo, donde se está apoyando al docente para que pueda dominar una idioma maya como lo es el Q'eqchi', la cual es sobresaliente en nuestro contexto.

Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Un acompañamiento técnico de aula específico de la EBI, sería lo ideal. Porque de esa manera se obtendrían más estrategias para continuar implementando la educación bilingüe en el aula. “Carlos Giménez Romero (2012). “La interculturalidad es una relación de armonía entre las culturas; dicho de otra forma, una relación de intercambio positivo y convivencia social entre actores culturalmente diferenciados. (p.21).”De acuerdo con lo descrito la Educación bilingüe es la convivencia entre las diversas culturas. Nuestro país es rico en diversidad cultural, está conformado por cuatro pueblos: mayas, ladinos, garífunas y xincas.

Inversión

El Gobierno de Guatemala a través del Ministerio de educación en las últimas décadas ha venido ampliando la inversión de los fondos destinados a educación.,

Segeplan (2008-2012). Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia. (p.2-30).

Considero que el Gobierno no debe esperar estos acontecimientos porque lamentablemente es al estudiante al que se le perjudica ya que no se logra alcanzar el perfil de egreso que debe tener al finalizar el ciclo escolar.

Equidad

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos los niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas.

Segeplan (2008-2012). Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros un concepto de equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. (p.2-30).

En concordancia con lo anteriormente descrito en la política de equidad todos los seres humanos tenemos derecho a recibir educación escolar sistematizada, sin importar raza, religión, sexo, etc. Ya que en Guatemala la educación es laica, gratuita y obligatoria.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Como bien sabemos formamos parte de un sistema educativo a nivel nacional denominado Ministerio de Educación, la cual es la institución encargada de asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad.

Segeplan (2008-2012). Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio. Así como el sustento de los cuatro pilares en los que se debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: el respeto y la observancia de la autonomía municipal, el fortalecimiento institucional de las municipalidades, la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo, la democracia y participación ciudadana. (p.2-30).

Considero que la descentralización ha sido fundamental para el progreso educativo ya que hay mejor y fácil acceso a todos los procesos educativos que sean requeridos dentro de la comunidad.

2.2 Análisis situacional.

Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

2.2.1 Análisis situacional.

El problema se define como una situación frente a la cual hay que adoptar una actitud, eligiendo una de las siguientes opciones.

Como centros educativos tenemos fortalezas y debilidades, debido a las diversas problemáticas educativas que surgen y que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo que como parte del centro educativo los docentes, debemos priorizar las problemáticas y buscar estrategias que nos permitan convertirlas en fortalezas para nuestro centros.

2.2.2 Identificación de problemas.

En los centros educativos existen fortaleza y debilidades las cuales se convierten en problemáticas educativas “Sirven (2006). Un mismo contexto de descubrimiento puede dar lugar a diferentes situaciones problemáticas. Una misma situación problemática, puede dar lugar a diversos problemas de investigación. (p.7).”De acuerdo con lo descrito en un centro educativo se dan diversidad de o necesidades que se deben priorizar, de acuerdo a la identificación del problema, para minimizar o darle solución.

2.2.3 Priorización de problemas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que estamos desarrollando en nuestro centro educativo se hace con la finalidad de minimizar la problemática que detectamos y que está afectando el proceso educativo de los estudiantes.

Los problemas de solución profunda, son problemas que se presentan con frecuencia y siempre están ahí, afectando o “minando” los procesos. No se han podido erradicar. Para su solución se requiere hacer un análisis más profundo ubicando las causas que los están generando. Este análisis se debe hacer con los implicados generadores de las posibles causas, análisis de vulnerabilidad de procesos, Pérez, (2011). (p.1).

Como docentes sabemos que en los centros educativos donde laboramos existen problemas, los cuales debemos enfrentar para poder darles solución y que los mismos no sigan afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.4 Análisis de problema.

Un análisis es fundamental para poder detectar los problemas educativos que obstaculizan el proceso educativo.

El análisis del problema es la fase en la cual se identifican los aspectos negativos de una situación específica, y se establece la relación entre las causas y efectos de los problemas identificados. El análisis del problema tiene una importancia primordial en la planificación del proyecto, pues ejerce una fuerte influencia en todas las posibles intervenciones MDF (2005).(p.1).

Para poder analizar un problema es necesario que podamos observar para luego enlistar cada uno de los problemas que afectan los procesos educativos en los centros, para poder buscar métodos y estrategias que nos permitan darle solución.

2.2.5 Problema seleccionado.

La selección de un problema debe ser minuciosa ya que nos permitirá mejorar nuestra labor educativa.

Wallon (1980). Permite al niño comunicarse con los demás, expresa sus necesidades, sus deseos, sus estados de ánimo; con el movimiento el niño se desplaza, manipula y actúa. El movimiento "es la clave de la vida y existe en todas sus manifestaciones vitales. Cuando el hombre efectúa movimiento consiente, recurre a una coordinación de los ámbitos cognoscitivo, afectivo y psicomotor. (p.103).

En total acuerdo con lo que describe el autor el movimiento es fundamental para que exista una coordinación psicomotor, porque hace referencia a una amplia gama de sensaciones que experimenta el niño, de agrado, desagrado y sus reacciones ante las tareas motrices que realiza.

Las actividades de educación física promueven las habilidades interpersonales eficaces, ya que son esenciales para la participación en relaciones significativas y satisfactorias en la familia, la escuela.

H. Wallon (1980). Refiere dos estadios a partir de la motricidad, el primero es el de la impulsividad motriz donde el niño pasa de estados de quietud y tranquilidad a estados de intranquilidad y movimiento espontáneo y el segundo el estadio sensorio motriz proyectivo, allí el niño en su capacidad de caminar y desplazarse explora y experimenta con el medio para transformarlo. (p.10).

De acuerdo con el autor la educación preprimaria es el momento idóneo que los niños y niñas realicen movimientos para el descubrimiento del propio cuerpo y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el desarrollo de las habilidades.

La intervención didáctica en el ámbito motor, porque muchas veces nos enfocamos más en contenidos y nos olvidamos que la actividad física es la base o cimiento para facilitar la motricidad.

Jiménez, Juan, (1982). La motricidad gruesa es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. (p.14).

De acuerdo con lo descrito sobre la motricidad gruesa es lo primero que se debe desarrollar en la educación preprimaria.

2.2.6 Entorno educativo.

Como sabemos el entorno del estudiante hace especial énfasis en el desarrollo educativo del estudiante.

Lev Semionovich Vigotsky (1934). Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (p.2.).

De acuerdo con lo antes descrito un entorno educativo estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación.

2.2.7 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Las demandas sociales son parte esencial en los seres humanos para que podamos subsistir.

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana en potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos, llegar hacer “más personas” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más altos. (p. 1).

De acuerdo con el autor nos dice que Primeramente debemos de cumplir con las necesidades fisiológicas. Una vez satisfechas esas necesidades desearemos cumplir con otras y otras en fin el ser humano jamás estará satisfecho con lo que tiene.

2.2.8 Actores directos indirectos y potenciales.

La participación de los actores es importante en el desarrollo de un proyecto educativo. "Touraine (1984). Destaca la necesidad de tener en cuenta que los actores de los cuales se ocupa preferentemente el análisis social "no pueden confundirse con cualquier entidad que participa en la vida de una sociedad. (p.43)."De acuerdo con lo anteriormente citado para poder realizar un proyecto de mejoramiento educativo se debe tomar en cuenta todos los actores o actores en potencia de los cuales se verá beneficiada la ejecución del proyecto, sin embargo esta selección de actores debe ser muy bien clasificada.

Los actores sociales tienen objetivos en común con el investigador para poder beneficiar a la ejecución del proyecto.

Touraine (1984). El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas del funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. Es valioso y sustancial a todo proceso desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos estatales o no. (p.43).

De acuerdo con la cita anterior, para realizar un proyecto de mejoramiento educativo es necesario considerar a los posibles actores sociales, los cuales no precisamente deben ser instituciones sino que pueden ser personas altruistas.

2.3 Análisis estratégico.

2.3.1 Análisis sobre matriz DAFO.

El método DAFO permite tener clara la visión de lo que se quiere lograr en el desarrollo de proyectos.

Ramos (2018). El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones Debilidades y Amenazas y las potencialidades Fortalezas y Oportunidades que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9).

Como lo indica Ramos la técnica de DAFO será esencial en el desarrollo de nuestro proyecto de mejoramiento educativo ya que a través de la misma podemos encontrar las debilidades y amenazas para posteriormente convertirlas en fortalezas y oportunidades.

2.3.2 Técnica mini max.

Con esta técnica podemos relacionar los resultados obtenidos en la matriz DAFO y minimizar cada uno de ellos lo cual beneficiará el proceso que hemos tomado en la realización del proyecto.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, Mijangos J. (2013). (p. 39).

Dicha herramienta nos permitirá minimizar las amenazas y debilidades encontradas en el proceso de solución del problema educativo que estamos realizando, lo cual nos permitirá tener bases sólidas.

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas.

Las líneas estratégicas son pasos a seguir para facilitar el proceso de ejecución de un proyecto.

Sánchez Velasco (2007). Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p.11).

En concordancia con lo antes descrito las líneas estratégicas no permitirán tomar las mejores acciones para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo las cuales son primordiales en el proceso y desarrollo del mismo.

2.3.4 Selección del proyecto de mejoramiento educativo

Para la selección del proyecto de mejoramiento educativo es imprescindible realizar un análisis minucioso de las problemáticas que afectan al establecimiento educativo.

Moeller, Navarro, & Castellón, (2014). La gestión educativa ha venido cobrando cada vez mayor importancia en la formación profesional, lo que se ha traducido en la demanda creciente de investigación y producción teórica puesto que en los próximos años el crecimiento de las investigaciones, la producción teórica y la aplicación de esta disciplina implicará realizar cambios en la educación para enfrentar los retos y alcanzar un desarrollo con equidad, justicia social y elevar la calidad de la educación elevando la capacidad de gestión en las organizaciones educativas. (p.3).

En concordancia con el autor antes citado, en la actualidad los docentes somos investigadores y gestores dentro de nuestros centros educativos con la finalidad de mejorar la calidad educativa en las comunidades.

2.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.1 Objetivos y justificación del PME.

Se trata de lo que se quieren alcanzar cuando finalice una etapa o el proyecto.

OBS (2019). Define de los diferentes tipos de objetivos.

Lo primero que tienes que saber para comenzar a definir los objetivos de tu proyecto, es que estos deben escribirse en indicativo. Lo que pretendes es alcanzar una meta, no realizar una acción concreta, por eso tus proyectos deben indicarlo de la manera correcta. Verbos como construir, desarrollar, potenciar o alcanzar, son algunos ejemplos que puedes utilizar. Además, te conviene saber que se pueden diferenciar dos tipos de objetivos en función de su carácter. (p.1).

De acuerdo con lo antes descrito por ésta escuela, primero al hablar de objetivo general se puede definir fácilmente porque son aquellos globales, que abarcan la totalidad de un proyecto porque suele ser la misión de los proyectos, y puede ser a largo plazo.

La justificación, nos permitirá tener las bases legales y sólidas que respaldan el proyecto.

Ackoff (1967) y Miller (2002). Acuerdan a la visión de justificación responderá a las siguientes preguntas que a continuación desarrollamos. Conveniencia: ¿Por qué se eligió el tema? Y ¿Por qué es importante? ¿Para qué sirve? ¿Conviene su realización? Relevancia social: ¿Cómo se utilizarán los resultados y quiénes serán los beneficiarios? (p.2).

De acuerdo con los autores la justificación de un proyecto es evidenciar o argumentar del por qué queremos que el deseo seleccionado sea minimizado o terminar con el indicador que nos está dando molestia en las demandas educativas.

2.4.2 Plan de actividades.

El plan de actividades permitirá desarrollar el proyecto de forma efectiva y lograr las competencias e indicadores de logro lo cual es lo que persigue la educación en nuestro país.

Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999) refieren que “la planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo” (p. 3). Para estos autores, planificar implica asumir posiciones y tomar decisiones, prever con anticipación lo que se realizará, proyectando los objetivos y recursos; de modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficacia y coherencia. Por tanto, todo administrador educativo debe realizar una planificación de su trabajo de manera consiente y sistemática. (p.1).

En concordancia con lo antes descrito por los autores Alvarado, Cedeño, Beitia y García, la planificación educativa es fundamental para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma ordenada y con antelación.

2.4.3 Cronograma de actividades.

El cronograma de actividades servirá para que el proyecto pueda generar los logros visualizados. “El cronograma de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en (1917). (p.4).” En concordancia con lo anteriormente citado, para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo el uso del cronograma es de vital importancia ya que ello nos permite llevar a cabo un orden de acuerdo a lo planificado.

2.4.4 Monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

El monitoreo y la evaluación se realiza con la finalidad de hacer adecuaciones pertinentes de las estrategias o de los recursos.

El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa. Morales, (2014) y Estrada (2013). (p.2).

En concordancia con lo antes citado el proceso de monitoreo es un acompañamiento en nuestro caso pedagógico el cual busca verificar el progreso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es importante ya que es a través de la misma podemos observar si el proyecto de mejoramiento educativo que estamos implementando llena las expectativas requeridas.

Quintero (1995), al referirse a la 'Evaluación de Proyectos' expresa: La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. (p.2).

En concordancia con lo anteriormente citado la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo no solo nos servirá para fortalecerlo si no también como un plan de contingencia al cual podremos recurrir para mejorar la calidad educativa.

Indicadores de evaluación

Estos indicadores ayudaran a comprobar la calidad del proyecto que se está ejecutando así como sus aciertos y desaciertos.

Los indicadores son el resultado de operacionalizar los objetivos a alcanzar en el marco de una política, programa o proyecto. Se expresan en metas a partir de las cuales se diseñan los indicadores que permiten medir el grado en el que fueron alcanzadas Cohen y Franco, (1988). Un sistema de monitoreo se construye a partir de indicadores. Los indicadores son medidas directas o indirectas de un evento, condición, situación o concepto, y permiten inferir conclusiones apreciativas acerca de su comportamiento o variación. (p.14).

Según lo citado anteriormente los indicadores nos darán la pauta de lo que queremos mejorar o cambiar para tener mayor éxito en el desarrollo de las áreas o contenidos del CNB del nivel preprimario con la finalidad de elevar la calidad de los estándares educativos propuestos en el país.

Metas de evaluación

Una meta es algo que queremos lograr, en este caso los logros obtenidos con la implementación del proyecto.

Locke, (1969). Una meta es aquello que una persona se esfuerza por lograr. Afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación. Las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento. (p.1).

Según lo expuesto por Loke, las metas juegan un papel significativo en la vida de los seres humanos ya que son nuestra motivación para lograr lo que nos proponemos en el ámbito que deseamos lograr.

En nuestro caso el proyecto de mejoramiento educativo es una meta que queremos lograr principalmente para mejorar la calidad educativa. “Alfred Adler (2005) “Establecer y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles”.(p.46).” De acuerdo al autor alcanzar los objetivos nos permitirá aportar mejoras en la educación, así como también darle solución a las diversas problemáticas en los centros educativos.

2.4.5 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.

El presupuesto es primordial en el desarrollo del proyecto ya que nos dará la estabilidad económica necesaria para su desarrollo.

“La dimensión biofísica de la sustentabilidad se refiere a mantener a lo largo del tiempo la estabilidad de los procesos evolutivos internos de la ecósfera, una estructura dinámica y autoorganizada. Un sistema económico es ecológicamente sostenible sólo en tanto el empleo de recursos para generar bienestar se limite a un tamaño y una calidad que no sobrepase las fuentes, ni sobrecargue los sumideros de la ecósfera” Wuppertal, (1998). (p. 308).

Afirmando lo plasmado por Wuppertal, todo proyecto debe llevar inmerso un presupuesto ya que algunas acciones propuestas en el generan gastos económicos o imprevisto para los cuales debemos estar preparados y poder sacar adelante el proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto.

Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades motoras.

3.2 Descripción del proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades motoras, se desarrolló en la etapa de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Ixobel, Poptún, Petén. Tomando en cuenta que dos indicadores que se encuentran en desventaja en el bajo nivel del desarrollo motor del estudiante, establecido en el diagnóstico y tomado en cuenta las demandas como necesidad de mejorar el desarrollo de los componentes del área de educación física: motriz, afectivo, social y esquema corporal en la etapa de cinco años.

Después de haber analizado las características del contexto las cuales fueron carencia de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades motoras, aplicadas por las docentes en la implementación de estrategias de abordaje utilizadas por el docente para el desarrollo de las temáticas educativas y modelos educativos utilizados actualmente por los docentes siendo uno de ellos el constructivista, en la cual se basa en los pilares de la educación, así como también los modelos de evaluación los cuales potencializan el desempeño y habilidades de cada individuo para alcanzar los indicadores de logro y por ende las competencias en cada una de las etapas propuestas en el CNB.

Teniendo en cuenta que los actores directos son: director, docentes, alumnos y padres de familia.

Los cuales tienen el mayor interés por mejorar las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades motoras, en la etapa de cinco años, tomando en cuenta los actores potenciales como acompañantes pedagógicos del Ministerio de Educación, autoridades locales y municipales

3.3 Concepto del proyecto.

Estrategias para el desarrollo motriz.

3.4 Objetivos del proyecto.

Objetivo general

- a) Implementar talleres y rincones de aprendizaje en el área de educación física para el desarrollo de habilidades motoras y así mejorar los indicadores de estrategias de abordaje y modelos educativos en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Ixobel, Poptún, Petén.

Objetivos específicos

- a) Desarrollar la efectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños y niñas y su medio para promover el aprendizaje.
- b) Implementar el rincón de aprendizaje educación física para el desarrollo de habilidades motoras en el niño.

- c) Desarrollar estrategias metodológicas, a través del desarrollo de actividades de acción individual y colectiva con los estudiantes en el área de Educación Física.

3.5 Justificación del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con la finalidad de minimizar los índices de deficiencia en el desarrollo de habilidades motrices en los niños y niñas que se deben fortalecer en el área de Educación Física por y para el movimiento, que parte de las habilidades motoras gruesas. Para la formación de hábitos, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, frente a las circunstancias que la vida demande.

Favoreciendo la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración témporo - espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior. Recurre a medios lúdicos y motrices, como instrumentos para impulsar ese desarrollo y requiere dentro de un ambiente motivante y placentero.

El desarrollo de la motricidad implica la atención a tres ámbitos del comportamiento motor. Por un lado se tiene el ámbito que se refiere al desarrollo de las funciones del equilibrio, control, coordinación y disociación del movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz. Por otro lado, está el ámbito afectivo – emocional que pone de realce la actitud hacia la organización de las tareas. Por último, destaca el ámbito que enfoca las relaciones del cuerpo situado y desplazándose en el espacio, la relación de las diferentes partes del cuerpo entre sí, la sucesión de movimientos con un propósito determinado y la utilización de objetos, gestos y significantes.

Como educadoras debemos de utilizar estrategias que nos permitan desarrollar de manera adecuada los componentes y contenidos contemplados en el Currículum Nacional Base, para el logro de indicadores y competencias.

La concreción curricular de educación física del nivel preprimario, es un área la cual no se puede realizar concreciones regionales ni locales ya que esta debe ser a nivel nacional porque se fundamenta en el desarrollo motriz del niño o niña, basándose en las diferentes etapas de madurez motriz.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Debido a la crisis de salud que atraviesa el país por la pandemia del COVID 19, algunas de las actividades programadas dentro de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron suspendidas dentro de las cuales se encuentran las siguientes:

Identificar las partes del cuerpo y cómo cuidarlo por medio de canciones y videos.

Fomentar la autoconfianza de los niños y niñas, con base en sus capacidades por medio de una galería de dibujo y pintura.

Por lo que fue necesario realizar acciones emergentes para poder dar cumplimiento a la planificación y poder culminar las actividades programadas.

Realizando las siguientes acciones:

Búsqueda y selección de canciones para identificar las partes del cuerpo.

Realización de dibujo y pintura estilo libre.

Para ello se organizó un grupo de WhatsApp con padres de familia, como medio para hacer llegar los videos y actividades e instrucciones a los estudiantes.

Siendo los padres y familiares un apoyo fundamental en el desarrollo de actividades las cuales fueron compartidas en dicho medio para su socialización y verificación.

3.7 Plan del proyecto.

Tabla No. 10. Plan del proyecto.

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO						
No.	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
1.	FASE DE INICIO: Redacción de solicitudes a agentes directos, indirectos y potenciales.	Entrega de solicitud a la directora del establecimiento educativo y CTA.	Docente	Del 4 al 15 de noviembre de 2019.	Hojas Impresiones Lapiceros Sobres	Q 10.00
	Reunión con directora, docentes y padres de familia para dar a conocer el proyecto.	Programar reunión con directora, docentes y padres de familia.	Docente	Del 6 al 17 de enero de 2020	Hojas de papel bond Sobres, pegamento Impresiones	Q15.00
2.	FASE DE PLANIFICACION Taller con docentes y padres de familia sobre educación física.	Organización del espacio físico.	Docente	Del 03 al 14 de febrero de 2020	Impresiones Sobres Cañonera	Q 13.00
	Organización de comité de docentes y padres de familia.	Organizar y ejecutar diversas actividades para el desarrollo motor.	Docente	Del 17 al 28 de febrero de 2020	Impresiones Sobres	Q 10.00
3.	FASE DE EJECUCION Elaboración del rincón de educación física, integrando materiales para reforzar las distintas habilidades motrices de manera equilibrada.	Recolección de diversos materiales a utilizar. Selección de materiales del contexto. Elaboración de herramientas con materiales de reciclaje.	Docente, alumnos y padres de familia.	Todos los viernes de cada semana.	Cajas Poliducto Trocitos de madera Costales Papel periódico Témperas Botellas Palos entre otros.	Q 125.00
	Desarrollar la coordinación motora gruesa utilizando hulas, cuerdas, pelotas.	Selección de ejercicios según los materiales a utilizar. Realización de ejercicios de competencias.	Docentes	Un día	Hulas, Cuerdas, Pelotas, Agua pura	Q 50.00

Fuente Elaboración propia.

3.7.1 Fases del proyecto.

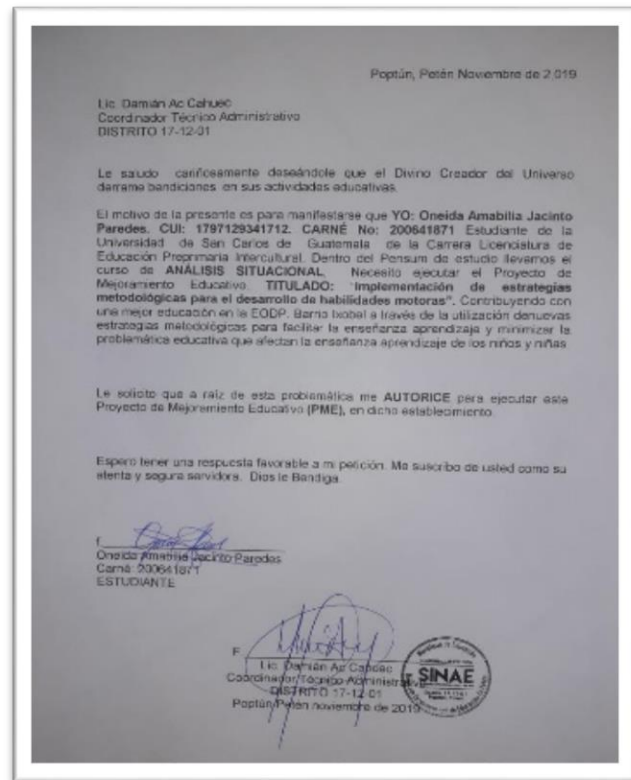
Rodríguez, Gil y García 1996. Las fases de un proyecto se tratan de un “conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación”.

De acuerdo a lo antes citado el Proyecto de Mejoramiento educativo que estoy desarrollando consta de seis fases, las cuales permiten que se desarrolle de forma ordenada y que pueda cumplir con los estándares propuestos para el cumplimiento del mismo.

A. Fase de inicio

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar y fortalecer capacidades en la población escolar y poder darle solución a la problemática, la cual se ve reflejada en los indicadores educativos de la Escuela Oficial de párvulos Barrio Ixobel, por lo que con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades motoras”.

Foto 1: Solicitud a CTA.



Fuente: Elaboración propia.

Con la finalidad de minimizar el ausentismo escolar y que los padres de familia y estudiantes estén motivados durante todo el ciclo escolar con la implementación de estrategias que se estarán desarrollando durante siete meses y que las mismas puedan ser aplicadas por el cuerpo de docentes en años venideros para fortalecer los indicadores que se pretenden alcanzar.

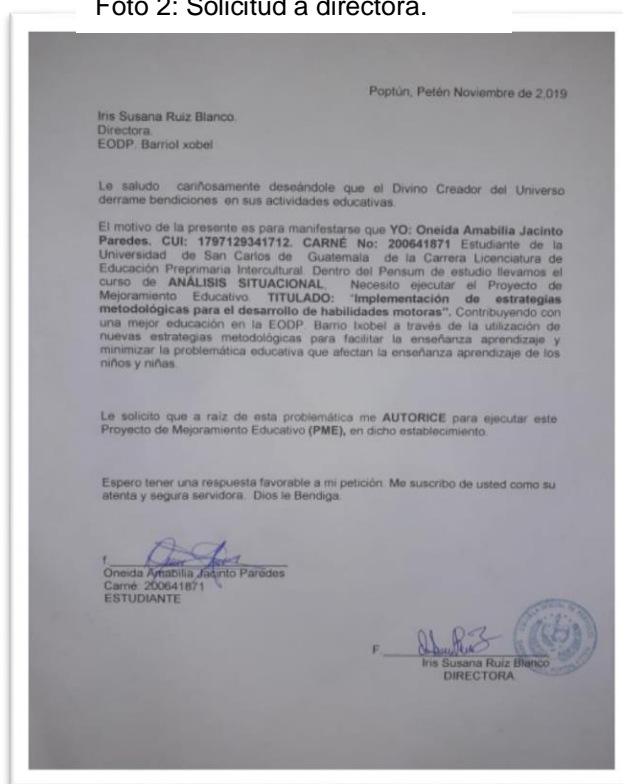
Por lo que se considera oportuno llevar a cabo dicho informe el cual nos permitirá ir plasmado el recorrido que conlleva la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Para dar inicio al proyecto se coordinaron acciones y recursos que tienen como objetivo principal la redacción de solicitudes dirigidas a autoridades educativas, comunales, profesionales en el área de educación física, así como también a personas altruistas para poder fortalecer el desarrollo de dicho proyecto.

Posterior a ello se procede a realizar la entrega de las mismas y la recolección de los materiales que serán de utilidad para la elaboración de rincones de aprendizaje para el área de educación física.

Al inicio del mes de enero se realizó reunión con el personal administrativo y docente para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo el cual fue visto como una oportunidad de mejorar la calidad educativa.

Foto 2: Solicitud a directora.



Fuente: Elaboración propia.

Por lo que las docentes tomaron la decisión de involucrarse en la ejecución del mismo y debido a ello se estará realizando a nivel de escuela con la participación de seis docentes que laboran en el centro educativo.

Después de haber informado a autoridades educativas y maestras se procedió con la actividad de lanzamiento del proyecto, donde se invitó a autoridades educativas y comunales, maestras. Así como también a los padres de familia.

Se motiva al conjunto de los actores para que en un clima de confianza y participación efectiva, analicen los factores tanto internos y externos de la problemática, cuidando siempre en generar un clima adecuado y de respeto.

Quedando programada la agenda de la siguiente manera: bienvenida, oración, Intervención de autoridades educativas, dinámica de concientización.

Foto 3: Reunión con padres de familia.



Fuente: Elaboración propia.

Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo: “Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades motoras”.

Desarrollo de la agenda: la bienvenida a todos los presentes fue realizada por la maestra estudiante Oneida Amabilia Jacinto Paredes, así como también la oración de apertura de la reunión.

Posteriormente intervino la directora del establecimiento para solicitar a los padres de familia el apoyo en la realización del proyecto que se les dará a conocer, Ya que es de vital importancia que toda la comunidad educativa se involucre para que todo salga de la mejor manera en beneficio de la niñez.

También se realizó una dinámica con los padres de familia en la cual se les dio un cuadro de papel en blanco y se les pidió que lo observaran y que dieran a conocer que veían, después de sus reacciones se les solicitó que lo arrugaran y que luego lo devolvieran como se les había entregado, lo cual es imposible, luego se les explicó que eso es lo que ellos logran con sus hijos es por ello que su papel y participación en su educación es imprescindible y que deben estar presentes porque en ellos quedara marcada su presencia así como su ausencia haciendo una comparación con las marcas que quedaron en el papel.

Foto 4: Realización de dinámica.



Fuente: Elaboración propia.

Se dio a conocer que como parte del proceso de graduación de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. se desarrollará en el centro educativo el proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades motoras”.

Siendo el propósito del mismo contribuir con el mejoramiento educativo de dicho establecimiento, así como también el cronograma de actividades, en las cuales se debe involucrar a toda la comunidad educativa.

Es por ello que se les solicita su participación y contribución con el acompañamiento en la elaboración de materiales para el desarrollo de talleres y actividades motoras de los estudiantes.

B. Fase de planificación

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo es necesario y de vital importancia la planificación ya que no ayudará a establecer prioridades de acuerdo a las necesidades contextuales de la comunidad educativa y así tener un mejor control del tiempo para ejecutar cada una de las actividades con la calidad deseada.

Para poder concluir con éxito todo este proceso, fue necesario organizar a docentes y padres de familia ya que la participación y colaboración de los padres de familia es importante para el desarrollo educativo de los niños y niñas, así como para el desarrollo del proyecto.

Foto 5: Organización de padres de familia.



Fuente: Elaboración propia.

Por lo que se organizó un comité de padres de familia con la finalidad de establecer una buena relación y comunicación entre docentes y padres de familia para que ambos puedan participar, monitorear las actividades de los niños, realizando cada uno su función de manera efectiva.

Debido a ello se programó un taller de educación física con docentes y padres de familia conociendo de su función educadora y socializadora que cumple cada uno de las partes con la finalidad de dar a conocer la importancia que tiene el área de Educación física para el desarrollo motor de los niños y niñas en el nivel preprimario.

Debido a que es un área que desarrolla diversas habilidades y destrezas. Ya que se organiza en los siguientes componentes: Motriz, el afectivo social, y la organización del esquema corporal.

C. Fase de ejecución

Elaboración de materiales (hulas cuerdas y pelotas).

La importancia del material en la clase de educación física reside, fundamentalmente en que le permite al niño realizar experiencias múltiples, mediante las cuales va alcanzando el conocimiento concreto y preciso del medio ambiente que lo rodea, así como también proporcionar al niño la capacidad de poder crear y transformar su conocimiento en relación con ello.



Foto 6: Organización de materiales.

Fuente: Elaboración propia.

Se tiene que tomar en cuenta de poder ofrecer al niño preescolar un material acorde a las actividades a realizar tomando en cuenta que todo esto dependerá básicamente del progreso físico, intelectual, motor, social e intelectual del niño.

El material a utilizar debe de ser de un tamaño proporcional con el fin de facilitar en el niño la manipulación, además de tener colores vivos para llamar la atención del alumno y tener en cuenta que sean seguros, es decir, irrompibles, no tóxicos y lavables.

Cada uno de los materiales será utilizado en el desarrollo de estrategias y talleres metodológicos programados en la siguiente fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los cuales son de vital importancia para la implementación de estrategias el Área de Educación Física con la finalidad de fortalecer las habilidades motoras de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Ixobel.

Por lo que se implementó un rincón de aprendizaje en cada una de las aulas para que los niños y las niñas tengan a disposición y de forma inmediata las herramientas a utilizar en el desarrollo de actividades.

Competencias para el desarrollo de actividades de Educación Física para: cuatro cinco y seis años.

Manifiesta flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición del cuerpo durante el movimiento.

Utiliza diferentes experiencias, visuales, auditivas y táctiles en un contexto lúdico- motriz

Ejecuta movimientos que indican consciencia de las relaciones espaciales entre personas y objetos de su entorno.

Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimiento

Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles al movilizarse según las situaciones que se le presenten en el contexto inmediato.

Demuestra conocimiento del cuerpo en sí mismo (a), en las y los demás, en su relación y su funcionalidad en diversas situaciones.

Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

Demuestra habilidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas que el medio le brinda. Coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria.

Foto 7: Materiales de reciclaje.



Fuente: Elaboración propia.

Desarrollar la coordinación motora gruesa utilizando hulas.

Para el desarrollo de dicha actividad utilicé el tema generador Control y Coordinación del área de educación física.

Abordando los siguientes temas para las etapas de cuatro, cinco y seis años:

Ejecución de la postura adecuada en actividades motrices que realiza en la escuela.

Ejecución de desplazamientos en espacios determinados como seguimiento a consignas verbales.

Práctica de movimientos corporales segmentarios a nivel de extremidades inferiores.

Para lo cual se involucró a todo el personal docente en el desarrollo de cada una de las actividades programadas.

Foto 8: Calentamiento del cuerpo.



Fuente: Elaboración propia.

Foto 9: Organización de estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

Desarrollar la coordinación motora gruesa utilizando cuerdas.

Para el desarrollo de dicha actividad utilicé el tema generador Control y Coordinación del área de educación física.

Foto 10: Actividad con cuerdas.

Abordando los siguientes temas para las etapas de cuatro, cinco y seis años:

Ejecución de ejercicios que requieren de equilibrio dinámico: caminar y correr variando el punto de apoyo (sobre la punta de los pies, sobre los talones).



Fuente: Elaboración propia.

Ejecución de movimientos al compás de golpes rítmicos o percusiones.

Salto combinando el movimiento de segmentos de las extremidades inferiores y las superiores.

Para la realización de los movimientos los niños asumen diversas posiciones segmentarias para la ejecución de los diversos movimientos de desplazamiento.

Lo que le permitirá manifestar conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento, logrando alcanzar la competencia programada.

Desarrollar la coordinación motora gruesa utilizando pelotas.

Para el desarrollo de dicha actividad utilicé el tema generado Control y Coordinación del área de educación física.

Abordando los siguientes temas para las etapas de cuatro, cinco y seis años:

Traslado de objetos en el espacio siguiendo diferentes ritmos y velocidades aros, pelotas, guirnaldas entre otros.

Expresión con diferentes ritmos motrices.

Ejecución de cambios rítmicos esperados e inesperados.

Foto 11: Actividad con pelotas.



Fuente: Elaboración propia.

Para el desarrollo de las diversas actividades los niños manifiestan flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición del cuerpo durante el movimiento.

Demostrando conciencia de la ubicación de su cuerpo en el espacio y en el tiempo.

Actividades emergentes.

Frente a la emergencia de salud que enfrenta el país por la pandemia del COVID 19. Fue necesario relizar algunas actividades emergentes del plan del Proyecto de Mejoramiento educativo, las cuales fueron ejecutadas en casa co apoyo de los padres de familia y socializadas por medio de la aplicación de whatsApp. Para lo cual se creó un grupo con la participación de docentes padres de familia y estudiantes.

Identificar las partes del cuerpo y cómo cuidarlo por medio de canciones y videos.

Para el desarrollo de dicha actividad utilicé el tema generador Influencia del medio del área de educación física.

Abordando los siguientes temas para las etapas de cuatro, cinco y seis años:

Identificación de medidas de seguridad y de prevención de accidentes en el ámbito de la educación física.

Identificación de los segmentos del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) en sí mismo y en los demás.

Demuestra coordinación de sus movimientos considerando diferentes ritmos en acciones motrices.

Foto 12: Desarrollo de actividad en casa.



Fuente: Elaboración propia.

Para el desarrollo de dicha actividad se compartió videos educativos acordes a los temas a desarrollar en el área de educación física y fueron monitoreados por los padres de familia, para posteriormente socializarlos en el grupo con evidencias de lo realizado.

Fomentar la autoconfianza de los niños y niñas, con base en sus capacidades por medio de una galería de dibujo y pintura.

Para el desarrollo de dicha actividad utilicé el tema generador Influencia del medio del área de educación física.

Utilización del cuerpo como medio de expresión y comunicación.

Desempeño de tareas motrices invirtiendo el menor esfuerzo posible.

Elaboración de formas diversas siguiendo instrucciones recibidas en forma oral.

En la elaboración de dibujo y pintura se desarrolla la coordinación ojo mano en la cual los niños y niñas pueden expresar sus emociones y sentimientos desarrollando habilidades creativas y motoras las cuales permiten realizar tareas motrices sin ninguna dificultad.

Foto 13: Desarrollo de actividad en casa.



Fuente: Elaboración propia.

Para el desarrollo de dicha actividad se dieron los lineamientos requeridos para el desarrollo de la galería, utilizando los recursos que se encuentren a su alcance para evitar que los padres salgan de casa debido a las medidas de salud que enfrenta el país debido a la pandemia del COVID 19.

D. Fase de monitoreo

Dentro de los Aspectos a monitorear se encuentran seis fases entre ellas:

La de inicio en la cual se realizan los permisos correspondientes a las autoridades educativas como lo son. El Coordinador Técnico Administrativo y Directora del Centro Educativo.

Y se monitoreará por medio de una carpeta de registro de documentos con firma de recibido.

En la fase de planificación se realizarán actividades como:

Mejorar los indicadores estrategias de abordaje y modelos educativos en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Ixobel, Poptún, Petén.

Foto 14: Monitoreo de actividades.

Implementar el rincón de educación física para el desarrollo de habilidades motoras en el niño.

Desarrollar estrategias metodológicas para realizar actividades en el área de educación física. Implementar el rincón de educación física para el desarrollo de habilidades motoras en el niño.



Fuente: Elaboración propia.

Desarrollar estrategias metodológicas para realizar actividades en el área de educación física.

Dichas actividades se monitorearán, por medio de una lista de cotejo que nos permita visualizar el cumplimiento de los mismos, verificar que estén acorde a lo que se quiere lograr, Velar por su cumplimiento y desarrollarlos en el tiempo establecido.

Por medio de una escala de rango.

La fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo se realizará mediante el desarrollo de la planificación y del cronograma de actividades.

Para que al finalizar el proceso de redacción se pueda verificar que las actividades sean funcionales y se cumplan durante el tiempo establecido.

Utilizando como medio la técnica de observación con la herramienta lista de cotejo

Se debe monitorear la ejecución del PME de acuerdo al presupuesto establecido para lograr la calidad del mismo cumpliendo el cronograma ya elaborado. Por medio de la observación y la aplicación de diferentes técnicas de evaluación lo cual será realizado por el docente durante todo el proceso hasta su finalización.

Por medio de la observación directa.

Siendo la docente quien se encargue del monitoreo del PME.

E. Fase de evaluación

En esta fase se verificarán los indicadores de resultados e Indicadores de Impacto Haciendo uso de las herramientas de evaluación.

Por lo que se implementaron actividades de educación física para el desarrollo de habilidades motoras y mejorar los indicadores de estrategias de abordaje y modelos educativos de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Ixobel proyecto realizado con la participación de docentes y padres de familia.

Para ello se organizó la comisión de evaluación para observar el progreso del mismo a través de la técnica de observación y la herramienta de evaluación lista de cotejo.

Lo que dio como resultado que docentes y padres de familia se encuentran convencidos de la importancia del área de educación física y del uso e implementación de materiales para lograr el desarrollo motor de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Ixobel, Poptún. Petén.

Foto 15: Evaluación de actividades.



Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de cierre del proyecto

La actividad de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se efectuará con la elaboración del plan de divulgación al Ministerio de Educación. Así como también la entrega del informe final a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo profesional Docente.

Para ello se realizará la entrega de invitaciones a las autoridades educativas, padres de familia y actores involucrados.

Para la realización de actividad cívica con el propósito de dar a conocer los logros obtenidos durante el desarrollo del proyecto de Mejoramiento educativo titulado.

”Implementación de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de Habilidades Motoras en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Ixobel, Municipio de Poptún Departamento de Petén.”

Culminando con la degustación de una refacción, la cual se compartirá con todos los presentes.

Debido a la emergencia nacional que atraviesa el país por la pandemia del COVID19, se realizó una readecuación emergente a la actividad de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual se realizará a través de un poster académico el cual se divulgará a las autoridades educativas, padres de familia y actores involucrados a través de herramientas tecnológicas.

Con la finalidad de dar a conocer los logros obtenidos en el desarrollo de proyecto y de hacer entrega del informe final.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Ixobel del Municipio de Poptún departamento de Petén.

Dicha institución educativa es una Escuela Urbana Mixta Pura, que atiende a niños y niñas de las tres etapas del nivel preprimario de cuatro, cinco y seis años.

Cuenta con personal administrativo y docente, así como también con la Organización de Padres de familia denominada OPF. Y gobierno escolar integrado por niños de todas las etapas, dichas organizaciones apoyan las gestiones educativas del centro.

Por lo que al realizar una observación minuciosa se pudo detectar que existe un alto indicador de proceso el cual reflejando un alto índice de ausentismo escolar el cual afecta el proceso educativo especialmente en el área de Educación Física, lo que repercute en el desarrollo integral del estudiante ya que es un área completa a la cual no se le pueden realizar concreciones regionales debido a la importancia que tiene ya que el área de Educación Física desarrolla los siguientes componentes: Motriz, el afectivo social, y la organización del esquema corporal.

Dentro de las circunstancias del contexto se puede observar la carencia de personas atletas y deportistas debido a que no han desarrollado sus habilidades motoras debido al, poco interés que se le presta en los centros educativos al área de educación física, el desarrollo de habilidades y destrezas del desarrollo motor.

Por lo que la siguiente línea de acción: Ejecución de los componentes y contenidos del área de educación física entre ellos: (Motriz: control y coordinación, equilibrio, orientación y estructuración temporal).

Afectivo-social: organización del movimiento, situación en la que se realiza las tareas, influencia del medio, esquema corporal: relación y función de las distintas partes del cuerpo, organización y orientación espacial, función global del cuerpo.

Surgiendo así el Proyecto de Mejoramiento educativo titulado: Implementación De Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De Habilidades Motoras En La Escuela Oficial De Párvulos Del Barrio Ixobel, Municipio de Poptún Departamento De Petén.

Conclusiones

- a) Los criterios empleados para la identificación de indicadores que fueron encontrados de bajo rendimiento permitieron el abordaje de la problemática a intervenir, siendo útil para la programación de actividades en el centro educativo; Para mejorar y minimizar la misma.
- b) Los docentes y padres de familia participantes manifestaron que el área de educación física es importante para el desarrollo motor de los niños y niñas, tema abordado en el presente documento el cual constituye valiosos aportes para la aplicación de contenidos diversos, facilitando el abordaje de actividades que estimulan la participación y socialización de los estudiantes.
- c) Los rincones de aprendizaje de educación física, han sido una estrategia de abordaje para el proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos, con lo cual se logró motivar a los padres de familia y niños en el desarrollo de actividades ya que se puede comprobar que es fuente de aprendizaje que ha servido para fomentar el trabajo en equipo, favorece la sociabilidad, desarrolla la capacidad creativa, crítica y comunicativa de los niños y niñas.
- d) El desarrollo motor es uno de esos intereses, digno de ser valorado como algo esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de maduración de los niños y por tanto, con posibilidad de ser considerado pedagógicamente como medio y fin en sí mismo del desarrollo humano, por lo que con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se logró enriquecer el área de Educación física y por ende el desarrollo físico-motor en los estudiantes.

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

El Proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementación de Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades motoras”. A cargo de la maestra estudiante: Oneida Amabilia Jacinto Paredes. Se implementó en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Ixobel, jornada Matutina del municipio de Poptún departamento de Petén.

Durante el período de siete meses que comprende de Noviembre de 2019 a mayo de 2020.

Con los siguientes actores involucrados: Profesora estudiante, autoridades educativas PADEP/D, MINEDUC y comunidad educativa.

Introducción

La educación ha sido desde tiempos antiguos la base para que el ser humano se desarrolle dentro de una sociedad activa y participativa, tomando como fin primordial el desarrollo integral de la persona, ésta hace referencia a que todas las áreas que se trabajan a nivel primario forjan al estudiante para una vida en sociedad y estabilidad.

Siendo el desarrollo motor parte de la condición humana y un hecho inherente a la actividad Educativa, imprescindible en la formación la cual tiene como fin el desarrollo de habilidades mentales, sociales y psicomotoras, mediante la realización de actividades lúdicas, que son indispensables para el ser humano, utilizando de manera sistemática las actividades físicas, mentales y la influencia de los agentes naturales.

Por lo que el proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo Implementar estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo de habilidades motoras.

En un tiempo estipulado de siete meses, y propone Mejorar los indicadores estrategias de abordaje y modelos educativos e Implementar el rincón de educación física para el desarrollo de habilidades motoras en el niño, así como también desarrollar estrategias metodológicas para realizar actividades en el área de educación física, en la etapa de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Ixobel, Poptún, Petén.

Y considerando que facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la conducta del niño: de carácter, de habilidades sociales, de dominios motores y el desarrollo de las capacidades físicas debe estar incluido en los proyectos educativos ya que el presente estudio pretende por medio de la investigación descriptiva, generar información que pueda servir en el presente y que pueda servir de orientación a docentes en el futuro ya que incluye el desarrollo de experiencias educativas y los resultados obtenidos.

Objetivo general

- a) Promover acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en el plan de sostenibilidad que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Ixobel en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y autoridades educativas y municipales.

Objetivos específicos

- a) Establecer los factores que inciden de forma positiva en el desarrollo del plan de sostenibilidad.
- b) Sugerir métodos y estrategias que contribuyan al desarrollo del plan de mejoramiento educativo.

- c) Determinar las actividades de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Justificación

El estudio del proyecto de mejoramiento educativo conlleva un plan de sostenibilidad, lo cual permitirá que sea útil en el presente y que pueda ser utilizado por generaciones futuras para el fortalecimiento educativo, logrando los estándares propuestos por el CNB del nivel preprimario, fortalecido por estrategias pedagógicas las cuales se desarrollan con el propósito de alcanzar los indicadores de logro y competencias de cada área de aprendizaje.

El cual le aporta métodos y estrategias innovadoras para el docente como para estudiantes y padres de familia ya que es un trabajo en equipo en el cual se elaboraron herramientas didácticas con materiales del contexto y responde a las necesidades educativas optimizando su potencial en los momentos actuales así como las demandas educativas del país.

El plan de sostenibilidad se anticipa a los problemas o contratiempos que puedan presentarse en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo para que pueda alcanzar los objetivos propuestos reduciendo o minimizando los indicadores, las debilidades y amenazas para convertirlas en fortalezas y oportunidades.

Por lo que se caracteriza por su enfoque de sostenibilidad social el cual lo complementa ya que en él se encuentra inmersos la apropiación e implicación de los actores directos y potenciales capacidades y formación del recurso humano, para generar el impacto deseado.

Todo ello enfocado a mejorar la calidad educativa desde el plano local y que pueda expandirse en la región y por ende en el país.

Para lo que es necesario el apoyo de las diferentes autoridades educativas, actores potenciales y principalmente de lo directos quienes son la comunidad beneficiada con la implementación de dicho proyecto, por lo que su divulgación es necesaria e indispensable para que pueda ser conocido e implementado en otros centros educativos.

Desarrollo del plan de sostenibilidad

Tabla No. 11. Plan de sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinación con actores directos, potenciales.	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, miembros del COCODE, OPF, y 23 padres de familia. Socialización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Gestión de apoyo a docente de educación física para impartir talleres lúdicos para el desarrollo motor. 	<ul style="list-style-type: none"> Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI. Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME. Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. Conformar un comité de actores educativos. Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. Implementar rincón de aprendizaje de educación física. Organización de grupos de aprendizaje. Organización de actividades lúdicas . 	<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de cada ciclo lectivo. De enero a octubre. El día viernes de cada semana. Al finalizar cada unidad. 	PEI-POA <ul style="list-style-type: none"> Plan de actividades del PME Cronograma de actividades Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario Reproductor USB Libro Trifoliar 	<ul style="list-style-type: none"> Docente, directora y Comisión Pedagógica Docentes Padres de familia. Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas Director Comisión pedagógica Padres de familia

	<ul style="list-style-type: none"> Gestión ante el Ministerio de cultura y deportes para apoyo de material. Implementación de técnicas y estrategias lúdicas para el desarrollo de los componentes de educación física motriz, afectivo-social y esquema corporal, con docentes y padres de familia, por medio de talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de galería de pintura. 		<p>informativos</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan para organizar los grupos de apoyo. 	
<p>2. Capacitación sobre estrategias metodológicas para el desarrollo motor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Estimación de gastos por cada taller programado. 	<ul style="list-style-type: none"> Enero de cada ciclo lectivo. 	<p>Cotizaciones de precios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Padres de familia
<p>3. Organización y capacitación a docentes, padres de familia para que le den acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances del desarrollo motor de los estudiantes. Establecer planes de mejora de educación física para niños con dificultades 	<ul style="list-style-type: none"> Durante cada unidad Durante el ciclo escolar. Durante cada unidad. Durante el ciclo escolar de enero 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de observación. Instrumentos de evaluación. Lista de cotejo Escala de rango. 	<ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Padres de familia. Director Comisión pedagógica Padres de familia. Director Comisión pedagógica

	<p>motor de los niños en el nivel preprimario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones con padres de familia y docentes para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. • Evaluar el funcionamiento de los grupos de aprendizaje y acompañamiento de los estudiantes en el desarrollo de habilidades motoras. • Aplicación de estrategias y técnicas de educación física durante los períodos de clase con los alumnos de la etapa de cinco años. 	<p>de desarrollo motor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. • Acompañamiento del director a los docentes en el aula. 	<p>a octubre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica • Registro de avance. • Planes de mejora . • Fichas de monitoreo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica
--	---	---	-------------------	--	---

<p>4. Aplicación de técnicas y estrategias de educación física para el desarrollo motor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo motor con estudiantes de la etapa de cinco años. • Verificación sobre el logro de las competencias de educación física con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en la etapa, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. • Análisis de los resultados obtenido en el desarrollo motor de los estudiantes, para realizar las correcciones de mejoras en los 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de educación física. • Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes. • Reuniones con grupos de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • De enero a octubre • Enero a octubre • Enero a octubre 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan docente • Instrumentos de evaluación • Resultados • Plan de mejora 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Docentes
--	--	--	--	--	---

	problemas encontrados en los aprendizajes.				
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación

Para efectos se realizó un plan de sostenibilidad para el proyecto de mejoramiento educativo en el cual se plasmó una parte informativa en la que se da a conocer el nombre del proyecto, institución educativa donde se desarrollara, responsable y periodo de ejecución.

Así como también una introducción donde se detalla la finalidad e importancia del mismo por lo que se plasmaron los objetivos que se pretenden alcanzar y las razones por las cuales se elaboró, las aportaciones tienen a la educación y la problemática que resuelve, por lo que se elaboró una planificación con estrategias metodológicas con actividades generales y específicas periodo de ejecución recursos y responsables.

Adjunto recomendaciones a entes educativos entre ellos autoridades educativas, actores directos y potenciales, para lo cual se elaboró un presupuesto debido a que se desarrollaran actividades que generan un gasto económico el cual debe ser cubierto por medio de gestiones.

Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.

Que en el establecimiento educativo apliquen el plan de sostenibilidad para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo.

Realizar adecuaciones pertinentes para aplicarlo en diferentes contextos educativos.

Fortalecer las estrategias plasmadas en el proyecto de mejoramiento educativo de acuerdo a las necesidades del centro educativo, docentes y estudiantes.

Adecuar el plan de sostenibilidad a las actividades y contenidos propuestos en el CNB del nivel preprimario.

Involucrar a los actores directos, potenciales y comunidad educativa.

Divulgación de la propuesta metodológica a las diferentes organizaciones educativas.

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, COCODE, OPF, actores directos, potenciales y 22 padres de familia.	Afiches	5	Q. 6.00	Q.30.00
	Manta vinilica	2 metro	75.00	150.00
	Fotocopias	cuadrado	0.25	25.00
	Hojas papel bond	100	35.00	35.00
	Impresiones	1 resma	0.50	50.00
	Trifoliales	100		
Subtotal			Q116.75	290.00
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Alquiler Equipo de cómputo	2 horas	Q225.00	Q375.00
	Alquiler de Mobiliario	30	Q1.00	Q30.00
	Refacciones	30	Q10.00	Q300.00
	Alquiler de sonido	2 horas	Q200.00	Q200.00
	Subtotal			
Q436.00				
Promoción de los logros obtenidos y conclusiones del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, COCODE, OPF, actores directos, potenciales y 22 padres de familia.	Alquiler equipo de cómputo	1 horas	Q225.00	Q225.00
	Sonido	1 hora	Q100.00	Q100.00
	Mobiliario	30	Q1.00	Q30.00
	Impresiones	30	Q0.50	Q15.00
	Refacción		Q10.00	Q300.00
	Subtotal			Q336.50
Mañana cívica cultural, para cierre y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.	Alquiler de música y sonido	3 horas	Q100.00	Q300.00
	Invitaciones	50	Q5.00	Q250.00
	Impresiones	5	Q0.50	Q2.50
	Refacción	50	Q15.00	Q750
	Subtotal			
Q120.00				
TOTAL		Q1,009.25		Q2,667.50

Referencias bibliográficas.

Ackoff (1967) y Miller (2002). JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE INVESTIGACIÓN (p. 2).

Alfred Adler (2005) Metas según autor. Recuperado de: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Metas-Según-Autor/46970847.html>. (p. 1).

Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999). T.2.3 PLANIFICACIÓN EDUCATIVA - Gestión Pedagógica. (p.1.).

Anderson Rumelhart (1977). La importancia del aprendizaje constructivista y la... - Re-Unir. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3313/Mar%C3%ADa%20Elena%20Mu%C3%B1oz%20Garijo.pdf?sequence=1>. (p. 18).

Cabrero (2000). Duart y Sangrá, 2000; Gisbert, 2002. Las nuevas tecnologías de la información Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/2/Lasnuevasteconologiasdelainformacion.pdf?sequence=8>.(p. 68).

Carlos Giménez Romero (2012). Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo. by ... Recuperado de: https://issuu.com/idespouna/docs/2-multiculturalidad_interculturalidad/19.(p.21).

Carlos Rogers (1987) La importancia del aprendizaje constructivista y la... - Re-Unir. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3313/Mar%C3%ADa%20Elena%20Mu%C3%B1oz%20Garijo.pdf?sequence=1>. (p.17).

Cohen y Franco, (1988). Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos Recuperado de: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf>. (p.14).

Comenio. (1630). Didáctica General Recuperado de: <http://es.Comenio#Obra>. (p.1).

Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. (1998). POLÍTICAS EDUCATIVAS – Mineduc. Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politiclas_Educativas_CNE.PDF. (p. 6).

Driver (1986). Citado en Santiuste. Teoría Constructivista del aprendizaje - Webquest | Laura Massimino. Recuperado de: <http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>.(p.19).

Durkheim, (1994) .Redalyc. El enfoque sociológico de la educación - RedALyC.org. Recuperado de: file:///C:/Users/Latitude/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_34012024010.pdf. (p. 2).

Felce y Perry (1995). Construcción cultural del concepto calidad de vida. Recuperadode:<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/521>.(p.4).

Flórez (1994). ¿Qué es un modelo pedagógico? | Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagogico>.(p.1).

Gaitán, López, Quintero y Salazar, (2012). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>. (p.3).

Hamachek, (1987). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje – ResearchGate. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/.../315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Apr.\(p.21\)](https://www.researchgate.net/.../315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Apr.(p.21)).

Henry L. Gantt en (1917) .Diagrama de Gantt.pdf – ENP. Recuperado de: <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>. (p.4).

Illescas (2018). Necesidades y Demandas Sociales a partir del enfoque de la globalización. (p.1.)

Informe de desarrollo humano por PNDU y la ENSMI. Informe sobre Desarrollo Humano (2016) - Human Development Reports. Recuperado de: hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf. (p.3).

J. Dewey 2010.EL LENGUAJE COMO HECHO CULTURAL - Eumed.net. (En línea). Consultado el 23 de octubre de (2019). Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/cccss/08/vmbm2.htm>. (p.1).

Jean Piaget (1985). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje – ResearchGate. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/.../315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Apr.\(p.12\)](https://www.researchgate.net/.../315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Apr.(p.12)).

Jerome Bruner (1960). La teoría del desarrollo cognitivo. Recuperado de: <https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk03qUBOllzdnCPb3dwH9A61>

5zB9ZQ%3A1595025055373&ei=nyYSX6KNFuLp_QbeyrrQCQ&q=jerome+bruner+1990+teor%C3%ADa+del+desarrollo+cognitivo&oq=jerome+bruner+1990+teor%C3%ADa+del+desarrollo+c&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQARgFMgUIIRCgATIFCCEQoAEyBQghEKABMgUIIRCgATIFCCEQoAEyBAghEBU6CQguECcQExCTAjoGCAAQFhAeOggIIRAWEB0QHjoHCCEQChCgAVCrGVifhwFgzKcBaABwAHgAgAGGAogBgSGSAQYwLjlyLjOYAQCgAQGqAQdnd3Mtd2l6&sclient=psy-ab(p.4).

Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Sternberg, R. Glaser (1963). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje – ResearchGate. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/.../315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Apr.\(p.17\).](https://www.researchgate.net/.../315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Apr.(p.17).)

Jiménez Juan (1982) DESARROLLO DE HABILIDADES DE MOTRICIDAD
Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>.
(p.14).

John Broadus Watson (1958) TEORÍA CONDUCTISTA DE WATSON – Calameo
Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/002612691d1b2dc464dba>.
(p.1).

La OMS. (1994). Calidad de vida relacionada con la salud (cvrs) en adultos.
Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a01>. Pdf.
(p.1).

Lev Semionovich Vigotsky (1934). Teoría de Aprendizaje Sociocultural de Vigotsky
– Slideshare. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/cayoantoniotrinidad/teora-de-aprendizaje-sociocultural-de-vigotsky>. (p.2).

- Locke, (1969). Teoría de Fijación de metas de Locke - La Motivación. Recuperado de: <http://mariug.blogspot.com/2013/02/teoria-de-fijacion-de-metas-de-locke.html>. (p.1).
- MDF (2005). Análisis con el Árbol de Problemas Recuperado de: <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>. (p.1).
- Mijangos J. (2013). Minimax. Estrategias para superar las dificultades en el desarrollo psicomotor. Recuperado de: [https://www.monografias.com › trabajos107 › estrategias-superar-dificultades-desarrollo](https://www.monografias.com/trabajos107/estrategias-superar-dificultades-desarrollo). (p.39).
- Moeller, Navarro, & Castellón, (2014). Proyectos de Gestión Educativa ecorfan. Recuperado de: https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf. (p. 3).
- Morales, (2014) y Estrada (2013). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=citas+sobre+monitoreo+y+acompa%C3%B1amiento&oq=cita+sobre+monitoreo&aqs=chrome.1.69i57j0l2.14730j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>. (p.2).
- Nassif, R. (1989). Pedagogía general. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. (p 55).
- OBS 2019. Proyecto: definición de objetivos y criterios para su selección. Recuperado de: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>.(p.1).

Pérez, (2011). Vista de Priorización de problemas. Recuperado de:
<https://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/16/116>. (p.1).

Segeplan. 2008-2012. POLÍTICAS. Recuperado de:
www.segeplan.gob.gt/.../politicas_publicas/.../Políticas%20Educativas%202008-2012....(p.2-30).

Quintero (1995) (PDF) Monitoreo, Seguimiento y Evaluación | Juan Carlos...
 Recuperado de:
https://www.academia.edu/11712351/Monitoreo_Seguimiento_y_Evaluación. (p.2)

Ramos (2018). DAFO. Guía del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2019. Módulo primera parte. Del Programa Académico de Desarrollo profesional Docente. (p. 9).

Reuven Feuerstein. Rumanía, (1921) Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje – ResearchGate. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/.../315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Apr. (p.3).

Rousseau, J. J. (1985). Filosofía de la Educación. Emilio o de la Educación. Madrid: Edaf. Recuperado de: <https://www.um.es/univefd/motinfantil.pdf>. (p.7).

Samuelson y Nordhaus (2011) Conceptos básicos de la ECONOMIA de diferentes autores... Recuperado de:
<https://erickrodriguez.wordpress.com/2011/09/07/conceptos-basicos-de-la-economia-de-diferentes-autores/>. (p.234).

Sánchez Velasco (2007). Diseño de un modelo de planificación estratégica – Gestio Polis Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/disenio-de-un-modelo-de-planificacion-estrategica/>. (p.11).

Sirven (2006). IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS INSTITUCIONALES. Recuperado de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>. (p.7).

Skinner (1970). Teoría conductista - Slideshare. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/lupitapalacios54/teora-conductista-23825684>. (p.1).

Tony Booth, T (2000). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de Recuperado de: a educación y la escuela hoy. (En línea) consultado el 30 de julio de 2019. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>.(p.7).

Touraine A. (1984), Le retour de l'acteur, essai de Sociologie, éd. Fayard, Paris, France. Recuperado de: Http://classiques.Uqac.ca/contemporains/tourine_alain_/retour_de_acteur/reto_Ur_de_acteur.html. (p.43).

UNESCO (2000) Política de recursos humanos para la gestión de los sistemas. (En línea). Consultado el 13 de agosto de 2019. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000097752_spa(.p.32).

Vargas (2015). Educación Paralela - Educación Paralela. Recuperado de: <http://educacionparalela.blogspot.com/2015/12/educacion-paralela.html>. (p.32).

Vigotsky (1896 -1934). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje – ResearchGate. Recuperado de: https://www.researchgate.net/.../315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Apr. (p.23-24).

Wallon (1980). LA EDUCACION FISCA EN LA EDAD PREESCOLAR Recuperado de:<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2417/1/ForeroGomezMariaConstanza2015.pdf>. (p.10).

Wallon (1980). LA EDUCACION FISCA EN LA EDAD PREESCOLAR Recuperado de:<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2417/1/ForeroGomezMariaConstanza2015.pdf>. (p.103).

Wuppertal (1998). Las limitaciones de la globalización: economía. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=kbD9d8pQLMQC&pg=PA325&lpg=PA325&dq=wuppertal+1998+presupuesto&source=bl&ots=pK3_yQIMYa&sig=ACfU3U1qOgR5vThpSvBr4yWZpU9Vou42Eg&hl=es-\(p.308\)](https://books.google.com.gt/books?id=kbD9d8pQLMQC&pg=PA325&lpg=PA325&dq=wuppertal+1998+presupuesto&source=bl&ots=pK3_yQIMYa&sig=ACfU3U1qOgR5vThpSvBr4yWZpU9Vou42Eg&hl=es-(p.308)).

Anexos

Instrumento de monitoreo

Escala de Rango.

Escuela Oficial de Párvulos Barrio Ixobel, Poptún, Petén.

Escala:

- | | |
|---|---------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Algunas veces |
| 3 | Regularmente |
| 4 | Siempre |

Fases del PME.	Aspecto 1 Inicio del tiempo establecido				Aspecto 2 Cumplimiento de los objetivos				Aspecto 3 Los recursos son los idóneos				Aspecto 4 Efectividad de las estrategias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Inicio				x				x				x			
Planificación				x				x				x				x
Ejecución				x				x				x				x
Monitoreo				x				x				x				x
Evaluación				x				x				x				x
Cierre				x				x				x				X

Instrumento de Evaluación.

Lista Cotejo.

Escuela Oficial de Párvulos Barrio Ixobel, Poptún, Petén.

Actividades	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Redacción de solicitudes a agentes directos, indirectos y potenciales.	x		x		x		x	
Reunión con directora, docentes y padres de familia para dar a conocer el proyecto.	x		x	x	x		x	
Reconocer el medio educativo, sus necesidades, intereses y recursos de agentes directos.	x		x		x		x	
Taller con docentes y padres de familia sobre educación física.	x		x		x			

Organización de comité de docentes y padres de familia.	x		x		x		x	
Gestionar talleres con profesionales de educación física o deportistas.	x		x		x		x	
Elaboración del rincón de educación física, integrando materiales para reforzar las distintas habilidades motrices de manera equilibrada.	x		x		x		x	
Organizar el rincón de educación física de lo fácil a lo difícil, para darles oportunidad a los niños y niñas que construyan su aprendizaje.	x		x		x		x	

Identificar las partes del cuerpo y cómo cuidarlo por medio de canciones y videos.	x		x		x		x	
Incrementar las destrezas y habilidades corporales que faciliten la interrelación de los niños y niñas a través de un rally.	x		x		x		x	
Desarrollar la coordinación motora gruesa utilizando hulas, cuerdas, zancos, pelotas, costales.	x		x		x		x	
Favorecer el proceso de socialización a través de juegos recreativos como: sillas musicales, pato pato ganso, campanita de oro, entre otros.	x		x		x		x	
Fomentar la autoconfianza de los niños y niñas, con base en sus capacidades por medio de una	x		x		x		x	

galería de pintura.								
Realizar observación	x		x		x		x	
Revisión constante para cumplimiento de la planificación	x		x		x		x	
Revisión de materiales para el cumplimiento de competencias.	x		x		x		x	
Hacer uso de las herramientas de evaluación.	x		x		x		x	
Organizar una mañana cívica cultural, para concluir el proyecto de mejoramiento educativo.	x		x		x		x	

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO Implementación de Estrategias Metodológicas para el desarrollo de Habilidades Motoras

Escuela Oficial de Párvulos Barrio Ixobel, Poptún, Petén.
Jornada Matutina



Proyectista. Oneida Amabilia Jacinto paredes.
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS.

DESCRIPCIÓN:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones en la que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro 2013)

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con la finalidad de minimizar los índices de deficiencia en el desarrollo de habilidades motrices en los niños y niñas que se deben fortalecer en el área de Educación Física por y para el movimiento, que parte de las habilidades motoras gruesas. Para la formación de hábitos, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, frente a las circunstancias que la vida demande.

OBJETIVO GENERAL

Implementar talleres y rincones de aprendizaje en el área de educación física para el desarrollo de habilidades motoras y así mejorar los indicadores de estrategias de abordaje y modelos educativos en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Ixobel, Poptún, Petén.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar la efectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños y niñas y su medio para promover el aprendizaje, por medio de actividades lúdicas.
- Implementar el rincón de aprendizaje de educación física para el desarrollo de habilidades motoras en el niño.
- Desarrollar estrategias metodológicas, a través del desarrollo de actividades de acción individual y colectiva con los estudiantes en el área de Educación Física.

RESULTADOS ALCANZADOS

Los docentes y padres de familia participantes manifestaron que el área de educación física es importante para el desarrollo motor de los niños y niñas, tema abordado en el presente documento el cual constituye valiosos aportes para la aplicación de contenidos diversos, facilitando el abordaje de actividades que estimulan la participación y socialización de los estudiantes.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Fortalecer las estrategias plasmadas en el proyecto de mejoramiento educativo de acuerdo a las necesidades del centro educativo, docentes y estudiantes.

METODOLOGÍA

- Marco Organizacional
- Análisis Situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas



ACTIVIDADES REALIZADAS

LANZAMIENTO DEL PROYECTO



ACTIVIDAD MOTIVACIONAL



ACTIVIDAD PARA EL DESARROLLO MOTOR UTILIZANDO ULAS

