



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria

José Dolores Jacinto Pérez

Asesor (a):
Licda. Hilda Patricia Ramírez Peña

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto grado primaria,
Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos Jornada Matutina del municipio
de Esquipulas, Chiquimula.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.

José Dolores Jacinto Pérez

Carné: 201025978

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores.
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Ana Lucia Galindo de Ramírez	Presidente
Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarret	Secretario
Licda. Gladys Eugenia Ortiz Morales	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto grado primaria correspondiente al estudiante: José Dolores Jacinto Pérez carné: 201025978CUI: 1776 12940 2001 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña
Colegiado Activo No. 12,250
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0625

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Aprendizaje De La Multiplicacion*

Realizado por el (la) estudiante: *Jacinto Pérez José Dolores*

Con Registro académico No. *201025978* Con CUI: *1776129402001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_201025978_01_0625



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante José Dolores Jacinto Pérez carné: 201025978 las mejoras a su informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramirez Peña

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0625

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Aprendizaje De La Multiplicacion*

Realizado por el (la) estudiante: *Jacinto Pérez José Dolores*

Con Registro académico No. 201025978

Con CUI: 1776129402001

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_201025978_01_0625

DEDICATORIA

A: Dios, ser supremo sobre todas las cosas, quién me conduce e ilumina mi mente en todo momento. Gracias por el don de la vida.

A: Mi madre, Nicolasa Pérez, por su apoyo y estar presente en todo momento y a mi padre por sus recuerdos. QEPD.

A: Mi esposa, Dora Elizabeth Ramos Guerra por ser amiga, compañera y confiar siempre en mí y ser parte de todos mis proyectos. Gracias por instarme a seguir adelante y acompañarme en las noches de desvelo durante mi preparación académica.

A: Mis hijos José Alexander y Nineth Azucena Jacinto Ramos por darme la felicidad y a quienes amo y quiero mucho y me inspiraron a seguir adelante.

A: La EFPEM, por ser parte fundamental de mi preparación académica universitaria y permitir adquirir nuevos conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por ser la institución que dirige la educación de todo el país y darme la oportunidad de la formación docente para el mejoramiento de la educación pública.

A: USAC, por ser alma Mater de la educación superior y darme la oportunidad de ser parte de los profesionales universitarios.

A: STEG, por ser la organización que vela por el bienestar de sus afiliados y el desarrollo profesional de la comunidad educativa para formar una sociedad más justa y equitativa.

A: Los Licenciados(as) por su entrega, dedicación, consejos y enseñanzas durante el período de formación para terminar la carrera universitaria.

A: Los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Matutina, por ser parte fundamental de las prácticas de enseñanza aprendizaje en el proceso de profesionalización docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos Jornada Matutina, municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula, es una institución que cuenta con personal docente organizado en diversas comisiones, gobierno escolar participativo y la Organización de Padres de Familia que colabora con los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

En el proceso de diagnóstico, se evidencio que un porcentaje elevado de estudiantes obtienen promedios mínimos en diversas áreas, con mayor incidencia en el área de matemáticas, causando un índice de promoción bajo en cada año. Esto significa, que no hay retención en las operaciones con números, volviéndose problema y corren el riesgo de repetir el grado o abandonar la escuela.

El centro educativo es preferido por estudiantes y padres de familia, al proporcionar una educación con valores, generando conocimiento acorde a las exigencias actuales. Aún con estas condiciones, existe abandono y deserción escolar por falta de interés de los estudiantes y padres de familia, lo que causa una baja en la tasa de promoción en diferentes grados y con mayor énfasis en estudiantes de sexto primaria.

Por lo cual, se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el área de matemáticas con la finalidad de desarrollar el pensamiento lógico, aplicando habilidades y estrategias que motiven. Tomando en cuenta la participación activa de los estudiantes como actores directos en el proceso de enseñanza y generar compromisos entre docentes y la comunidad educativa para obtener aprendizajes significativos con resultados exitosos en cada ciclo escolar.

ABSTRAC

The educational improvement project is carried out in the official mixed urban school, Los Pinos, neighborhood, morning session, Esquipulas municipality, Chiquimula Department, is an institution that has teaching staff organized in various commissions, participatory school government and the organization of parents of family that collaborates with the support programs of the Ministry of Education.

In the diagnostic process, it was evidenced that a high percentage of students obtain minimum averages in various areas, with a higher incidence in the area of mathematics, causing a low promotion rate each year. This means that there is no retention in operations with numbers, becoming a problem and running the risk of repeating the grade or dropping out of school.

The educational center is preferred by students and parents, by providing an education with values, generating knowledge according to current demands. Even with these conditions, there is dropout and dropping out due to lack of interest from students and parents, which causes a drop in the promotion rate in different grades and with greater emphasis on sixth grade students.

By which, the educational improvement project in the area of mathematics is carried out in order to develop logical thinking, applying skills and strategies that motivate. Taking into account the active participation of students as direct actors in the teaching process and generate commitments between teachers and the educational community to obtain significant learning with successful results in each school year.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional	4
1.1.2 Antecedentes	11
1.1.3 Marco Epistemológico.....	14
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	17
1.1.5 Marco de Políticas	31
1.2 Análisis situacional	66
1.2.1 Identificación de problemas	66
1.2.2 Identificación de demandas	69
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	73
1.3 Análisis estratégico.....	77
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	77
1.3.2 Técnica Mini-Max	79
1.3.3 Líneas de acción.....	92
1.3.4 Posibles proyectos.....	96

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	100
1.3.6 Diseño del Proyecto	101
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	109
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	110
1.3.9 Presupuesto del proyecto	110
CAPÍTULO II.....	114
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	114
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	114
2.2 Antecedentes de la institución educativa	115
2.2.1 Organizaciones escolares	115
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	118
2.2.3 Políticas educativas	119
2.2.4 Legislación educativa.....	124
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	126
2.2.6 Organizaciones comunitarias	128
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	129
2.3.1 Constructivismo	133
2.3.2 Psicología evolutiva	133
2.3.3 Teoría sociocultural.....	135
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	136
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	137
2.3.6 Reforma educativa	140
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	141
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	142

2.4 Técnicas de administración educativa	143
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	144
2.4.2 Matriz de priorización de problemas.....	145
2.4.3 Árbol de problemas	146
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	147
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	150
2.4.6 Matriz DAFO	152
2.4.7 Técnica MINI MAX	153
2.4.8 Vinculación estratégica	153
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	153
2.4.10 Mapa de soluciones	153
2.4.11 Plan de actividades	154
2.4.12 Cronograma de Gantt	154
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	157
2.4.14 Indicadores de un proyecto	157
2.4.15 Metas de un proyecto.....	158
2.4.16 Plan de sostenibilidad	159
2.4.17 Presupuesto.....	160
CAPÍTULO III.....	162
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	162
3.1 Título del PME	162
3.2 Descripción del PME	162
3.3 Concepto del PME.....	164
3.4 Objetivos.....	164

3.4.1 Objetivos Generales:.....	164
3.4.2 Específicos:	165
3.5 Justificación.....	165
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	167
3.7 Plan de actividades	172
3.7.1 Fases del proyecto.....	172
CAPITULO IV	180
ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	180
CONCLUSIONES	183
REFERENCIAS	190
ANEXO	196
INTRODUCCIÓN	198
OBJETIVOS.....	199
Objetivo General	199
Objetivos Específicos	199
MATEMÁTICAS	200
MULTIPLICACIÓN	200
APRENDIZAJE.....	201
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	202
TABLAS DE MULTIPLICAR.....	205
PRÁCTICA DE LA MULTIPLICACIÓN	207
TABLA PITAGÓRICA	190
COLOREAR.....	191
RULETA DE LA MULTIPLICACIÓN.....	192
COMPETENCIAS EN PAREJAS O EN GRUPOS.....	193

Definición de multiplicación.....	197
MULTIPLICACIONES ABREVIADAS POR 20, 30, 40,	201
REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS.....	206

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Gobierno Escolar	4
Tabla 2 Edades de los estudiantes en los salones de clases	6
Tabla 3 Distribución de alumnos por grados	7
Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución	7
Tabla 5 Indicadores de resultados.....	9
Tabla 6 Proporción de estudiantes inscritos.....	9
Tabla 7 Selección del problema prioritario.....	63
Tabla 8 Escala de puntuación.....	64
Tabla 9 Análisis de actores.....	72
Tabla 10 Criterios para seleccionar el problema.....	95
Tabla 11 Matriz de priorización de necesidades.....	95
Tabla 12 Valoración y calificación de los problemas.....	96
Tabla 13 Monitoreo	104
Tabla 14 Evaluación	104
Tabla 15 Presupuesto de proyecto	106
Tabla 17 Teoría de Maslow	140
Tabla 16 Plan de sostenibilidad.....	176

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Tasa de promoción por año	10
---	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 Escuela Los Pinos	164
Ilustración 2 Solicitud y autorización de PME	164
Ilustración 3 Diseño y realización de entrevista a Directora	165
Ilustración 4 Elaboración de material	166
Ilustración 5 Práctica de las tablas de multiplicar a través de memoria	167
Ilustración 6 Socialización de PME con compañeros docentes	167
Ilustración 7 Ruleta de la multiplicación	167
Ilustración 8 Entrega de guías a estudiantes	168
Ilustración 9 Recepción virtual de ejercicios.....	169
Ilustración 10 Ficha de observación	169
Ilustración 11 Entrega de guía a Directora	169
Ilustración 12 Divulgación de PME	170

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lo cual es necesario describir que la educación es la columna vertebral de la sociedad en general y el Ministerio de Educación es el encargado de establecer políticas educativas que generen condiciones adecuadas en la formación académica, cultural y social de los estudiantes del nivel primario.

Entre las políticas establecidas para mejorar la educativa se ha establecido alianzas entre la Universidad de San Carlos de Guatemala como máxima casa de estudio, siendo la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, la recomendada para ejecutar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente para la formación de profesionales capaces de trascender en la formación de estudiantes con aprendizajes significativos y metodologías constructivista.

Para el estudiante graduando es importante devolver al entorno educativo parte de los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo, con la finalidad de mejorar la educación, asumir los retos y desafíos educativos con responsabilidad, basado en los objetivos estratégicos para dar respuestas a las políticas educativas a mediano y largo plazo, generar conocimientos dentro y fuera del aula, para que se convierta en una propuesta de cambio en todos los niveles educativos del país.

El desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos Jornada Matutina del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula en el cual laboro como docente, en donde se atiende todos los grados del nivel primario cubriendo dos secciones por grado. La escuela cuenta con docente dinámico, gobierno escolar y Consejo de padres de Familia.

Al realizar una revisión documentada de los cuadros PRIM de sexto primaria se evidencia que un porcentaje alto de estudiantes han obtenido un promedio bajo en las calificaciones en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje lo significa que se encuentran niveles bajos de retención en operaciones matemáticas y en la comprensión lectora, obteniendo de esa manera resultados bajos en los promedios y en muchas ocasiones reprobaban las clases.

Con la finalidad de mejorar los aprendizajes en el área de matemáticas y desarrollar el pensamiento lógico a través de la aplicación de actividades que motiven a los docentes y estudiantes a interesarse en el aprendizaje de los números y evitar comentarios que la clase que es difícil y que al final de cada ciclo escolar se vuelva un problema al reprobar la clase. Para evitar esta situación se implementa estrategias para facilitar el aprendizaje matemático.

Al conocer las dificultades y elementos que causan los problemas de aprendizaje de los números se selecciona el área de matemáticas de sexto grado primaria para aplicar estrategias, técnicas y métodos educativos y aprovechar las fortalezas de los docentes y educandos para disminuir la debilidad en la comprensión de los números en las diversas operaciones matemáticas iniciando por el dominio de las tablas de multiplicar y las operaciones de multiplicación.

El análisis FODA, DAFO Y MINIMAX nos conducen a la identificación de la Línea de Acción y proponer objetivos estratégicos para la aplicación de diversos métodos que construyan diversas capacidades en el área de matemáticas y despertar el interés en los estudiantes y docentes. El trabajo con operaciones de multiplicación debe intensificarse en el nivel primario.

Huete (2017) afirma: La multiplicación, a diferencia de las operaciones de suma y resta, el niño debe coordinar tres cantidades en una sola situación, algo obvio para el adulto, pero es un concepto nuevo para él. Esta acción de agrupar para

componer y descomponer cantidades puede considerarse base para la conceptualización de la multiplicación. Así, las operaciones anteriores a la multiplicación deben estar interiorizadas en los alumnos, la ordenación de los números. (pág. 10)

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos.

Dirección: Sexta Avenida y 0 calle "C" Colonia Los Pinos zona 2, municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula.

Sector: Oficial
 Área: Urbana
 Plan: Diario (regular)
 Modalidad: Monolingüe
 Tipo: Mixto
 Categoría: Pura
 Jornada: Matutina
 Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

Integrantes de Organización de Padres de Familia (OPF)

Nombres	Cargos
Iris de Jesús López Payes	Presidente
Claudia Nataly Portillo	Secretaria
Sandra de Jesús Pérez	Tesorera
María Olivia Figueroa	Vocal I

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Integrantes del gobierno escolar

Nombres	Cargos
Chrissly Natalí Lara Pacheco	Presidente
Ashly Nayeli Guerra Lemus.	Vice presidente
Lesly Boymby Arístides Pérez.	Secretaria
Ashly Jazmín Ruíz Enrique	Tesorera
Teresa de los Ángeles Maderos García.	Vocal I
Adriana María Estefany Osorio Erazo	Vocal II

Tabla 1: Gobierno Escolar

Visión

Ser un aliado de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando las herramientas necesarias para el desarrollo de la planificación y la entrega en el aula según las exigencias del siglo XXI.

Misión

Facilitar medios actuales a los docentes y comunidad educativa para interactuar a través de un centro de convergencia digital con secciones básicas: educación virtual, comunidades educativas y recursos digitales con injerencia académica en el ámbito curricular multi y pluricultural.

Valores

En el centro educativo se toman en cuenta los valores que el MINEDUC propone para cada mes del año, Honestidad, fraternidad, responsabilidad, respeto, puntualidad, humildad, generosidad, tolerancia, perseverancia, veracidad y laboriosidad. Agregándose otros que promueven la convivencia.

Disciplina: Como la capacidad que posee cada estudiante en la práctica de una serie de principios relativos al orden y la constancia en el respeto mutuo y en la ejecución de tareas y actividades escolares.

Justicia: Se sanciona de acuerdo a las normas establecidas y las faltas cometidas de manera que las sanciones sean aplicadas correctamente a las partes involucradas con la finalidad de hacer valer en bien común.

Equidad: Prevalece la igualdad de oportunidades entre el sexo femenino y masculino, respetando la pluralidad de los estudiantes.

Igualdad: Se facilita los medios para que cada estudiante tenga los mismos derechos y oportunidades, respetando el trabajo y esfuerzo.

Estrategias de abordaje:

En el centro educativo se aplica la motivación, dedicación, esmero en la labor y el desempeño docente. La observación en el trabajo formativo y el mejoramiento educativo. El aprendizaje cooperativo como parte fundamental y social del ser humano que aprende en equipo. Se aplica estrategias de evaluación, auto-evaluación, coevaluación para medir los conocimientos y el desempeño docente.

Se participa en talleres de formación docente para actualizar métodos y estrategias de enseñanza. Se elabora diversos materiales didácticos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Siendo un proceso constante en que los estudiantes adquieren destrezas, habilidades prácticas intelectuales por medio de la implementación de rincones de aprendizaje, la mediación pedagógica y disciplina en el aula, basado en el aprendizaje autentico y por descubrimiento.

Modelos educativos

El tradicional constructivista que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios conocimientos para resolver diversos problemas. La escuela activa como un enfoque pedagógico integral que promueve la instrucción personalizada y la creación de vínculos entre la escuela y la comunidad y asegurar que los estudiantes aprendan contenidos que les sirvan para la vida.

Programas que actualmente se desarrollan

- Programa Nacional de Lectura: “Leamos juntos”
- Programa Nacional de Valores: “Vivamos juntos en armonía”
- Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”
- Programa “Yo decido”
- Programas de Apoyo: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Se remodelo el techo del establecimiento con apoyo de los padres de familia, docentes, municipalidad de Esquipulas y el COCODE de la colonia.

Se recibieron cincuenta pupitres de paleta, donados por el MAGA, gestionados por la municipalidad de Esquipulas y la colaboración de la empresa privada.

Se solicita el reforzamiento del muro perimetral y techado de la mini cancha por el Consejo Comunitario de Desarrollo de la colonia Los Pinos.

Indicadores de contexto

Población por rango de edades

La población escolar es de 273 estudiantes, divididos en 137 niños y 136 niñas.

Edad de los estudiantes en los salones de clase			
Grados	Edades	Niños	Niñas
Primero	6 a 13 años	39	24
Segundo	8 a 14 años	23	17
Tercero	9 a 13 años	25	25
Cuarto	10 a 16 años	13	21
Quinto	10 a 16 años	21	21
Sexto	11 a 15 años	16	28
Total		137	136

Tabla 2: Edades de los estudiantes en los salones de clases

INDICADORES DE RECURSOS:

Cantidad de estudiantes matriculados: 273

Distribución de la cantidad de estudiantes por grado: Primero, 66 estudiantes, Segundo 38 estudiantes, Tercero 50 estudiantes, Cuarto 33 estudiantes, Quinto 41 estudiantes, Sexto 44 estudiantes

Distribución de la cantidad de estudiantes por grados

Grado/Etapa	No. De Estudiantes
Primero	66
Segundo	38
Tercero	50
Cuarto	34
Quinto	41
Sexto	44
Total	273

Tabla 3: Distribución de alumnos por grados

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Docentes	Grado	Sección
Laura Nidián Vásquez Meléndez	Primero	A
Dania María Leiva Vargas	Primero	B
Mariella del Carmen García	Primero	C
Edy Lorena Martínez	Segundo	A
Flor de María Interiano Martínez	Segundo	B
Brenda Lizeth Bautista Portillo	Tercero	A
María Concepción Vásquez de Palao	Tercero	B
Ilsa Liliam Salazar Erazo	Cuarto	A
Yeni Maribel García Marcos	Quinto	A
Elvia Amparo Carranza Velásquez	Quinto	B
José Dolores Jacinto Pérez	Sexto	A
Mirna Magalí Ardón Miguel	Sexto	B
Héctor Rolando Cruz Rubio	Educación Física	
Elsa Leticia Morales Mejía.	Directora	

Tabla 4: Cantidad de docentes y su distribución

Relación estudiante/docente: indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

INDICADORES DE PROCESO:

La asistencia diaria de estudiantes en el ciclo escolar: 268 de 273 o sea 98%.

Cumplimiento de los días efectivos de clase en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los pinos J.M., índice que mide el número de días en que los estudiantes reciben clase del total de días hábiles en el año, según el calendario escolar establecido por el Ministerio de Educación en cada año y lo estipulado por ley.

2015	180 días
2016	180 días
2017	180 días
2018	182 días

Idioma utilizado como medio de enseñanza: Castellano

Disponibilidad de textos y materiales:

Caja del programa leamos juntos

Caja del programa contemos juntos

Bibliotecas presidenciales para la paz

Disponibilidad de textos y materiales: Los libros de texto son limitados debido a que solo proporcionan un 50% para los grados de primero, segundo, tercero y un 25% para los grados de cuarto, quinto y sexto primaria. No hay disponibilidad de textos en el establecimiento educativo.

Organización de padres de familia

Organización de Padres de Familia OPF

Grupos organizados para preparación de alimentos

Comisión de control de los productos que se reciben para la alimentación escolar

Comisión de lectura

Comisión de evaluación

Comisión de disciplina

Comisión de higiene y medio ambiente

Comisión de deportes

Comisión de prevención y riesgo

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tasa de retención	96%
Tasa de promoción	86%
Tasa de éxito	71%

Tabla 5: Indicadores de resultados

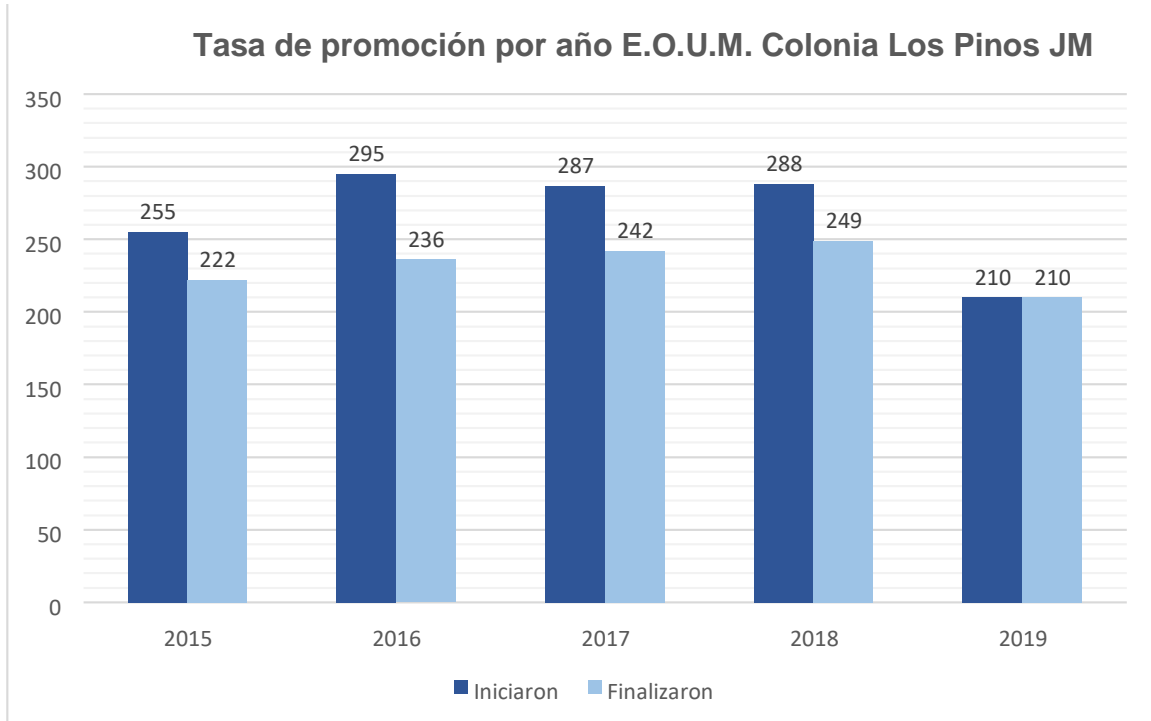
Escolarización oportuna: proporción de estudiantes inscritos en el nivel primario, ciclo que les corresponde según su edad por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Año	Iniciaron	Finalizaron
2015	255	222
2016	295	236
2017	287	242
2018	288	249
2019	210	210

Tabla 6: Proporción de estudiantes inscritos

Tasa de promoción anual.

Estudiantes que finalizaron el grado y los que aprobaron del total de estudiantes inscritos al inicio del año.



Gráfica 1: Tasa de promoción por año

1.1.2 Antecedentes

La ciudad de Esquipulas se ubica a 222 km de la ciudad capital de Guatemala por la ruta CA-9 y CA-10. Tiene una altura de 950 m.s.n.m. Latitud 14° 33' 43", longitud 89° 21' 05". Su clima subtropical templado, limita al norte con los municipios de Jocotán, Camotán y la República de Honduras; al sur con el municipio de Concepción Las Minas y la República de El Salvador; al este con la República de Honduras; al oeste con los municipios de Quezaltepeque y Olopa.

Una de las fiestas más importantes del año es el día del señor de Esquipulas que se celebra el 15 de enero y la celebración que se hace en honor al patrón del municipio, Santiago Apóstol el 25 de julio, llamada fiestas julias. Famosa por

el tradicional desfile hípico. Es la festividad del pueblo. En estas fiestas es muy común ver una gran cantidad de peregrinos en la ciudad, provenientes de distintas partes de Guatemala, El Salvador, Honduras, México y otros países.

También se encuentra la festividad del nueve de marzo, en donde el Cristo Negro de Esquipulas realiza el recorrido por las calles de la ciudad y las personas elaboran vistosas alfombras en conmemoración al traslado de la iglesia parroquial a la basílica en la que actualmente es venerado. La cultura, artesanías y tradición se basa en las fiestas religiosas de la Iglesia Católica, eventos que reúne a miles de feligreses. No tiene ninguna etnia o grupo indígena propio.

Cuenta con sitios turísticos que es la atracción para los visitantes locales, nacionales y extranjeros. Entre los más visitados esta: la Cueva de las Minas, Acueducto Los Arcos, La Piedra de los Compadres, Cerrito Morola. Su clima es variado de cálido templado seco a subtropical templado, su temperatura promedio es de 25°C a 10°C. Un 70% está dominado por montañas, el resto es predominado por pendientes. La contaminación del agua en el municipio es un problema serio.

Todo el proceso de articulación institucional se maneja a través del Concejo Municipal. Hay presencia de instituciones del Estado y no gubernamentales, que facilitan el desarrollo comunitario. Los COCODES son el apoyo y el vínculo entre la comunidad y la municipalidad. El desarrollo y las condiciones de vida se genera de recursos económicos, remesas de EE.UU. Las actividades económicas son:

Comercio, producción agrícola, turismo, artesanías y servicios.

La educación es prioridad del Gobierno Central y el sector privado, desde párvulos hasta diversificado. Se cuenta con una extensión de la Universidad Galileo y

USAC. Los servicios de salud son cubiertos por el Centro de salud, que coordinan con centros ubicados en puntos estratégicas en el área rural y la realización de campañas de vacunación, se cuenta con diversas clínicas y hospitales privados que brindan servicios de salud a la población en general.

A 1.5 Km, de la cabecera municipal se encuentra la Colonia Los Pinos, que en su toponimia se deriva de la cantidad de árboles de pinos existentes cuando se inició el proyecto de urbanización en el oriente de la ciudad de Esquipulas teniendo como idioma el castellano. Sus límites son al Este limita con Colonia San José Obrero, al Oeste con Barrio Chacalapa y Colonia Vista Hermosa. Al Sur con Barrio las Crucitas y al Norte con terrenos del parlamento centroamericano.

La Colonia Los Pinos es una comunidad urbana, ubicada en el kilómetro 224 carretera CA-10 que conduce hacia la República de Honduras. Cuenta con diversas instituciones públicas y privadas, escuela de preprimaria, escuela primaria, instituto nocturno, iglesia católica, tres iglesias protestantes, dos estaciones de radio (evangélica Chiquinalá estéreo y radio 107.1 éxitos), estación del Instituto Nacional de Sismología Vulcanología, Meteorología e Hidrología INSIVUME y la Sub Estación de la Policía Nacional Civil.

Cuenta con servicios públicos, agua potable, drenajes, energía eléctrica y algunas calles pavimentadas. Es una Colonia en vías de desarrollo debido a que la mayoría de sus habitantes cuenta con construcciones formales. Es utilizada por personas de diferentes lugares que rentan casas para vivir de forma temporal, quienes no se incorporan para buscar el desarrollo local. Un gran número de habitantes viven del comercio formal e informal, empleos en bancos del sistema y cooperativas, empresas constructoras y personas que se dedican a la albañilería.

1.1.3 Marco Epistemológico

Históricas

Indicador de proceso

Porcentaje de cumplimiento de días de clases: para verificar los días efectivos de clases se toma como referencia los datos reportados en el Sistema de Registros Educativos -SIRE-, reportados durante el ciclo escolar 2019. En donde se evidencia que el porcentaje de días efectivos de clases es de 90% en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos jornada matutina, quedando como registro los pantallazos entregados a la Supervisión Educativa.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: con respecto al idioma como medio de enseñanza en el Sistema de Registros Educativos -SIRE- se puede verificar que el idioma predominante entre los estudiantes inscritos es monolingüe español. En el municipio de Esquipulas, el idioma que predomina es el idioma español, aunque hay presencia de otras culturas, en la escuela es de modalidad monolingüe, puesto que la presencia de la cultura ladina es mayoritaria.

Psicológica

Indicador de Resultados de escolarización

Sobreedad

De acuerdo con el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC- el término de extra-edad aplicado a estudiantes que “tienen dos o más años de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran” (Anuario Estadístico 2014 cuadro 9.00.31. De acuerdo Reporte General del Establecimiento –SIRE-, la cantidad de estudiantes que se encuentran fuera del rango ideal.

Fracaso escolar

Según las cifras del Ministerio de Educación, en 2016, el 15% de 2 millones 323 mil 954 estudiantes que ingresaron al nivel primario fracasaron durante el año.

A nivel departamental de 61,174 estudiantes inscritos en el nivel primario 10,320 son no promovidos y 3,375 retirados

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 estudiantes inscritos en el nivel primario en el año 2018, 972 son no promovidos y 837 retirados.

Repitencia

Según la Estadísticas de Educación a nivel Nacional, la repitencia en el año 2009 fue del 11.5%, en 2013 fue de 10.2%, presentando un decrecimiento del 11.3%. Según el mismo documento, la deserción en Chiquimula fue del 12.1%

En el municipio de Esquipulas, Chiquimula de 8,294 estudiantes inscritos en el nivel primario en 2018, 674 estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar.

Deserción escolar

En Compendio de Estadística de Educación, la deserción a nivel nacional fue en 2009 de 5.5% y en el 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%

La tasa de deserción en el departamento de Chiquimula es de 2.9% según el Compendio de Estadísticas de Educación 2013.

Según el INE en el departamento de Chiquimula de 67,174 estudiantes inscritos en el nivel primario 3375 han abandonado sus estudios.

Dequate.com (2020) En el municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 estudiantes inscritos en el nivel primario en el año 2018, 837 han abandonado sus estudios. En el municipio de Esquipulas la deserción escolar es del 8.54%. (dequate.com, 2020)

Sociológicas

Índice de desarrollo humano:

Salud: Estado de salud de la población (enfermedades endémicas).

El estado de salud de las personas es bueno; las enfermedades comunes dentro de la comunidad son: Diarrea, provocadas en algunos casos por malas prácticas higiénicas. Gripe: ocasionada por cambios climáticos o bajas defensas en las personas.

Educación: Población en edad escolar; niñas y niños entre los 0 a 18 años.

Existe una gran demanda educativa, especialmente en niños de 7 a 13 años. Aunque en los últimos 10 años se han construido escuelas nuevas y ampliado jornadas en los centros educativos, la demanda sigue existiendo por el aumento de la población escolar.

Economía: Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio (formal e informal), construcción, servicios. El ingreso salarial de los trabajadores por cuenta propia no es bien remunerado.

Destino de la producción: consumo familiar, comunitario, mercado interno y externo.

Pequeñas industrias.

Producción de artesanías.

Cooperativas de producción.

Culturales

Indicador de proceso (idioma)

La comunidad es monolingüe, sólo se habla el idioma castellano.

Cultura: Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar. Fiestas religiosas y patronales, eventos sociales, fiestas patrias y de fin de año. Los rituales ordinarios en determinado tiempo del año se toman como un día normal de la vida cotidiana de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario.

En el mes de mayo se celebra la fiesta patronal en honor a la Virgen María Auxiliadora con participación de la comunidad cristiana y de las organizaciones comunitarias.

Costumbres: Forma parte de las costumbres de la comunidad preparar platillos especiales como relleno de gallina, tamales, fiambre. Entre las diversas celebraciones familiares y sociales que se marcan durante el año.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Alfabetismo:

A NIVEL NACIONAL: Guatemala tiene un índice de analfabetismo equivalente a un millón 241 mil 32 guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir. Situación que, afectado de manera social al país, resaltando que por medio de la educación las personas pueden acceder a un trabajo digno y mejor remunerado. En la actualidad es indispensable que la mujer participe obtenga empleo para velar por el bienestar de sus hijos y alcanzar el desarrollo familiar y social.

NIVEL LOCAL: En la colonia Los Pinos el nivel de analfabetismo es escaso la mayor parte de la población lee y escribe, son pocos los padres de familia que no saben leer ni escribir, pero les dan la oportunidad a sus hijos para que asistan a la escuela. La mayoría de los jóvenes siguen estudiando en el nivel básico pero un porcentaje limitado termina una carrera y muy pocos siguen la universidad, lo cual afecta el desarrollo de la colonia. Por ser una urbana es necesidad tener un nivel alto de escolaridad para poder involucrarse en el

sistema labora, aun así, se encuentran jóvenes que solo cursaron el nivel primario.

Según los datos recabados en el centro de alfabetización de la colonia se puede evidenciar que son pocas las personas con analfabetismo, las cuales son personas de la tercera edad que asisten al centro de alfabetización. También se entrevistaron a padres de familia para conocer su escolaridad, quienes manifestaron diversas razones que solo les permitieron cursar primer y segundo grado primaria por lo cual tienen dificultad para firmar o escribir su nombre.

EXPOSICIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Las herramientas tecnológicas utilizadas de manera correcta pueden influir en la creación de estilos de vida saludables y en situaciones relacionadas con salud reproductiva. La participación del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, por lo cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en el sistema educativo, haciendo uso de los medios de información como el periódico, la televisión, la radio y las redes sociales.

NIVEL NACIONAL

En el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 % de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación comparado con el 7% en los hombres. El medio que más acceso tienen las mujeres es la radio (70%), igual que los hombres (77%). Se observa que los mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios corresponden a los grupos de mayor edad y al grupo indígena

NIVEL LOCAL

La tecnología y medios de comunicación han impactado de gran manera a la comunidad a parte de la radio, televisión con cable, un 80% de la población cuenta con estos medios que les permite tener más acceso de internet, los hombres y las mujeres hacen uso de esos medios a nivel local y a nivel nacional las personas adultas son las que menos tienen acceso a esos medios, por los avances que han tenido se les hace difícil usarlos.

Escuelas paralelas

La escuela paralela está representada por los medios de comunicación radiales, escrita, televisada y las redes sociales, a las cual tienen acceso la mayoría de los estudiantes del establecimiento educativo. Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo. La radio y la televisión, por ejemplo, constituyen en sí mismas una esperanza para modificar los medios de aprendizaje, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada en el sistema educativo local extraescolar.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación constituyen uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del estudiante. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología en todas las actividades, se debe tomar en cuenta que son eficientes en el proceso de aprendizaje, así como la dirección del Proceso Docente Educativo.

La aplicación de la tecnología en la comunicación cobra mayor interés dentro de la sociedad, entre ellas el correo electrónico, el internet y Facebook los cuales

constituyen nuevos canales de comunicación. También se debe tomar en cuenta las contradicciones existentes entre la tecnología y el alcance de la población para tener acceso a la misma y obtener los beneficios y participar de forma activa en el bienestar social y los accesos a las plataformas educativas de la actualidad.

Por lo cual pueden ser artífice de graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no se adaptan a las exigencias de la era de la tecnología o por desinterés de actualizarse constantemente.

Indicadores de Desarrollo nutricional

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL (2017) afirma: Para Guatemala los indicadores del estado nutricional no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población; además se reconoce que el estado nutricional está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad. Por esa razón, en la ENSMI 20142015 se incluyó una sección de antropometría, en la cual se obtuvo el peso y la longitud/talla de todas las niñas y niños menores de cinco años presentes en el hogar se tomaron en cuenta las normas internacionales de medición, para lo cual se utilizó equipo de alta precisión balanzas digitales SECA 874 y tallímetros.

Con la información de peso, longitud/talla en relación con la edad, se calcularon los siguientes indicadores. Talla para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición crónica. Los niveles de desnutrición crónica representan el retardo en el crecimiento según la estatura con respecto la edad, se determina al comparar la estatura de la niña o niño con la esperada para su edad y sexo. Los niveles de desnutrición crónica en niñas y niños próximos a cumplir los cinco años, por ejemplo, son un indicador de los efectos acumulativos del retardo en el crecimiento.

Peso para la talla, a partir del cual se estima la desnutrición aguda (emaciación). El peso para la talla es un indicador de desnutrición actual, conocido también como desnutrición aguda o emaciación, que mide el efecto de la escasez o deterioro en la alimentación y de la presencia de enfermedades en el pasado inmediato. Se puede señalar que evidencia situaciones de crisis actuales o recientes. Este mismo indicador de peso para la talla, permite estimar los niveles de sobrepeso y obesidad por exceso en el consumo de energía o de macronutrientes específicos como carbohidratos y grasas.

Peso para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición global. Es considerado como un indicador general de la desnutrición, pues no diferencia la desnutrición crónica, que se debe a factores estructurales de la sociedad, de la desnutrición aguda, que corresponde a situaciones por cambios drásticos en el pasado inmediato. La evaluación del estado nutricional se realiza al comparar la población en estudio con el patrón tipo establecido como población de referencia por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

El patrón internacional es útil porque facilita la comparación entre poblaciones y subgrupos en un momento dado o a través del tiempo. Las niñas y niños que están por debajo de -2 desviaciones estándar (DE) de la media de esta población de referencia son considerados con desnutrición en la población en estudio, y las niñas y niños por debajo de -3 desviaciones estándar se consideran con desnutrición severa. En este capítulo se presentan los resultados relacionados con el estado nutricional de las niñas y niños menores de cinco años, la situación de lactancia materna y alimentación complementaria y el estado nutricional de las mujeres de 15 a 49 años.

Para determinar el estado nutricional se tomaron las medidas de peso y longitud/talla en relación con la edad en niñas y niños menores de cinco años; peso y talla en mujeres de 15 a 49 años. Para determinar la prevalencia de anemia, se recolectaron muestras de sangre en niñas y niños de seis a 59

meses de edad y en mujeres de 15 a 49 años, para determinar el nivel de hemoglobina con el método de HemoCue. (Segundo año de gobierno, memoria de labores)

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud. En las mujeres es fundamental una buena salud y productividad en su alimentación para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte; para ayudar a su recuperación de enfermedades; para reducir el riesgo de problemas en el embarazo y parto, para asegurar el nacimiento de niñas y niños con un peso adecuado y la producción de leche materna que los recién nacidos sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida.

El estado nutricional de los niños también depende del consumo de micronutrientes, para minimizar los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes que favorezcan la salud de los niños, niñas y las mujeres en edad fértil.

Dentro del contexto de la Colonia Los pinos no se tienen mayores índices de desnutrición, se puede observar algunos casos, que no los reportan al centro de salud. Aunque en la escuela se proporcionan las refacciones escolares para los niños que asisten, pero los padres les aconsejan que no coman y para los niños que no tiene edad escolar los padres se descuidan y no les proporcionan los nutrientes necesarios y se resisten a recibir capacitaciones y a asistir al centro de salud para su control mensual. Esto afecta la educación y los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje.

NIVEL LOCAL: El Ministerio de Educación ha invertido en el programa de alimentación escolar a nivel nacional y departamental cubriendo el 100% de escuelas, brindando una alimentación sana y balanceada, en la comunidad se ha aprovechado los recursos que han llegado, considerando que se recibían

Q1.54 por estudiante y en la actualidad se reciben Q4.00 por cada estudiante inscrito, esta inversión ha mejorado el rendimiento y atención de los estudiantes.

1. Resultados (desnutrición crónica, aguda, y global)

Se presentan los resultados del estado nutricional de niñas y niños menores de cinco años según las características generales y el lugar de residencia de las niñas o niños y su madre. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017). Las niñas y niños con un valor estandarizado menor a dos desviaciones estándar de la población de referencia son considerados desnutridos.

Si el valor estandarizado es menor a tres la niña o niño es identificado como severamente desnutrido, y si el valor estandarizado está entre menos dos y menos tres de Desviación Estándar se le considera moderadamente desnutrido. Dado el nuevo problema del sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 en el indicador del peso para la talla. (2017)

1. El principal indicador que se evidencia es la longitud/talla para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición crónica. Es decir, con un retardo en su crecimiento debido a una nutrición inadecuada por varios años, o por alguna enfermedad crónica o recurrente. Este indicador depende de la disponibilidad de alimentos durante el año, así, se debe notar que las mediciones de las niñas y niños fueron realizadas durante el período de octubre 2014 a julio 2015

El tercer indicador es el peso para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición global. Este puede considerarse como una composición de los dos primeros indicadores, y también es afectado por la disponibilidad de alimentos durante el año.

2. Se incluye en el informe del Ministerio de Salud Pública por primera vez el promedio de los valores estandarizados de las niñas y niños para cada indicador de nutrición. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017). Este valor representa a la niña y niño promedio de la población o alguna subpoblación del país, quien puede ser comparado con la niña y niño promedio de la población de referencia con la palabra zeta siendo igual a cero.

En el país casi 50 por ciento de las niñas y niños sufran desnutrición crónica. La población y subpoblaciones del país pueden ser clasificadas con respecto al porcentaje de niñas y niños desnutridos. (Social, 2017)

Desnutrición crónica (talla para edad)

La población de niñas y niños del país están en un nivel muy alto de desnutrición crónica. En el ámbito nacional, el total de niñas y niños con desnutrición crónica es de 47 por ciento, una disminución de apenas tres puntos porcentuales en comparación con los resultados de la ENSMI 2008-2009, en donde la prevalencia fue de 50 por ciento. Es de hacer notar que 17 por ciento de las niñas y niños se encuentra con desnutrición crónica severa, es decir debajo de menos tres de Desviación Estándar.

Según el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición crónica están en las edades de 18 a 23 meses (55%) y de 24 a 47 meses (51 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017) En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento). Por el contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses (27 por ciento). Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre.

En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente. Por el contrario, en el grupo

no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017) La condición socioeconómica de los hogares, medida a través del quintil de riqueza, evidencia también grandes diferencias en desnutrición crónica según el quintil en donde se ubique la población infantil.

Se observa que 66 por ciento de aquellos que se ubican en el quintil inferior y el 57 por ciento en el segundo están afectados por desnutrición crónica, mientras que en quintil superior este valor es de 17 por ciento. También son notables las diferencias según el nivel de educación de la madre, con los mayores porcentajes de desnutrición crónica en las niñas y niños con madres sin educación (67 por ciento) y con primaria incompleta (55 por ciento).

La población que poseen educación superior este porcentaje es de 19 por ciento. La brecha es aún mayor al observar los resultados en la desnutrición crónica severa: sin educación de 29 por ciento y con educación superior de 3 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017).

Desnutrición global (peso para edad)

En el contexto nacional, la prevalencia de la desnutrición global es de 13 %. Las diferencias en los niveles de prevalencia de la desnutrición global se observan según las características de la madre o del hogar. Según la edad de la niña o el niño, la mayor prevalencia se observa en el grupo de 18 a 23 meses de edad (16%) y en el grupo de 12 a 17 meses de edad (15 %). Según el grupo étnico la mayor prevalencia se observa en el grupo indígena (15%). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Al igual que en los otros tipos de desnutrición infantil, en la desnutrición global, la educación y las condiciones socioeconómicas juegan un papel determinante en la situación de las niñas y niños. En las madres sin ningún nivel de educación, el 21 por ciento de sus hijas o hijos padecen este tipo de desnutrición, mientras

que las que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento; es decir, en las niñas y niños de madres sin educación existe un valor más de cuatro veces superior al encontrado en mujeres de educación superior. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Los departamentos con los mayores niveles son: Huehuetenango (21 por ciento), Chiquimula y Totonicapán (19 por ciento cada uno) y Quiché (18 por ciento), y el menor nivel se observa en Guatemala (8 por ciento). Se presenta la información de los menores de 24 meses; se observa en área urbana 11 por ciento y en la rural 12 por ciento de desnutrición global. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017).

Desnutrición aguda (peso para talla).

En el ámbito nacional la población infantil está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1%, que es un valor esperado en situaciones en las que no existe una hambruna. Con el indicador de peso para talla, es posible determinar sobrepeso y obesidad. Llama la atención que el porcentaje de niñas y niños considerados con sobrepeso/obesidad alcanza el 5%, lo cual es considerado como un alto porcentaje para Guatemala. (MSP y Asistencia Social MSPAS, 2017).

Sobresale el elevado nivel (20%) que se presenta en el grupo de menores de 6 meses, nivel que disminuye a 7% en el grupo de menores de 24 meses. Según la educación de la madre y el quintil de riqueza, las hijas o hijos de madres con los mayores niveles de educación y de riqueza son los que tienen los mayores porcentajes en peso para talla, con educación superior (8%), sin educación, (4%); quintil superior (7%) y quintil inferior (4%). Según el área de residencia este problema se observa en mayor medida en el área urbana (5%) que en la rural (4%). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

TENDENCIAS EN EL ESTADO NUTRICIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS

Las tendencias de desnutrición crónica, global y aguda respectivamente, para las encuestas realizadas en Guatemala en los años 1987, 1995, 1998-1999, 2002, 2008- 2009 y 2014-2015, según el patrón de crecimiento de la OMS. En las Gráficas 11.4, 11.5 y 11.6 se observa la tendencia descendente en los tres índices del estado nutricional desde 1987 hasta 2014-2015 en el nivel nacional.

Sin embargo, al analizar por características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33% en 2008-2009 incrementó a 35% en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40% la desnutrición crónica en menores de cinco años.

NIVEL LOCAL: Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior. La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, por la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus hijos en la etapa temprana del desarrollo. (UNICEF). En la Colonia Los Pinos a pesar de que se considera una comunidad urbana, se puede observar niños con desnutrición provocado por el abandono de los padres de familia (el padre).

Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior. La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

Fracaso escolar

NIVEL NACIONAL: Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Explicación La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico.

Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel. Fuentes Sistema de Información Educativa –MINEDUC (Ministerio de Educación)

LOCAL: En relación con el índice de fracaso escolar que arroja la página del Ministerio de Educación de Guatemala en los últimos cuatro años del sistema escolar se obtuvieron los resultados siguientes: en el año 2015 es de 27.78%; en

el 2016 es de 0%; en el 2017 es de 0% y en el 2018 es de -5.88 %, lo que contribuye a identificar que el fracaso escolar es mínimo.

Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de estudiantes inscritos al inicio del año. Explicación La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico. Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico.

No se realiza un promedio por nivel pues usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel.

Fuentes Sistema de Información Educativa –MINEDUC (Ministerio de Educación)

Ausentismo:

A NIVEL NACIONAL: De acuerdo con estadísticas del Ministerio de Educación (MINEDUC), la matrícula a escala nacional comenzó este año con tres millones 887 mil 264 estudiantes. Sin embargo, en los primeros cuatro meses desertaron 13 mil seis. De esa cifra, dos mil 551 dijeron que no les interesa continuar sus estudios, tres mil 404 fueron trasladados; 968, por migración temporal; 663, por trabajo; 593, por la distancia que deben recorrer para llegar al centro educativo; 428, por falta de recursos; y 268, por enfermedad.

Deserción:

NIVEL NACIONAL: El nivel de escolaridad de nuestro país es bajo según lo plantea el INE. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se encuentran al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso a la educación primaria, secundaria y a nivel superior.

Según el INE con datos del MINEDUC, durante el ciclo escolar 2013 del nivel primario, fue de 3.5% de 2476,374 estudiantes en el ámbito nacional, en el departamento de Chiquimula la población escolar fue de 68,279 y la deserción en relación con esa cantidad fue de 2.9%, que corresponde a 1980 estudiantes.

Según Yorman Roblero (2018), la deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello. Glenda Sánchez (2016) dice que la deserción estudiantil sube un 38.3% equivalente a 58,851 estudiantes en el nivel primaria. La deserción es un flagelo socioeducativo a causa de factores económicos en la familia, que afecta el sistema educativo que promueve situaciones laborales a temprana edad, considerando que en Guatemala las autoridades no proponen cambios para reducir esta problemática.

NIVEL LOCAL: La tasa de deserción en el año 2015 según la ficha escolar del Ministerio de Educación es de 36.36 % de 18 niños 13 lograron terminar el año escolar, y del año 2016 y 2017 con un 0% la cantidad de estudiantes que iniciaron finalizaron sin interrupción, en el año 2018 fue de -11.11%. En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Los pinos la tasa de deserción escolar abarca un 2% según los registros en los cuadros PRIM del año 2019.

1.1.5 Marco de Políticas

1. COBERTURA

En los últimos once años, las Tasas Netas de Escolarización -TNE- en primaria disminuyeron entre 2008 y 2018 se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010, las cuales bajaron 17 puntos porcentuales. La TNE en el año 2018 en primaria es del 77.9%. La Tasa neta de cobertura educativa en primaria a nivel nacional es del 78.1% en hombres y del 7.8% en mujeres. (CIEN, 2019)

Según, deguate.com: La cobertura educativa en el nivel primario es de 91.82%, el cual es muy cercano al promedio departamental de 93.13%. Los niños de primaria de 6 a 14 años acuden regularmente a la escuela, siendo el 63.5% de los niños en esta edad que procura llegar a este servicio, su tasa de deserción es de 8.54. De acuerdo con Sylvie Didou Aupeti al referirse al término cobertura, señala: “en su mayoría, cuando los investigadores hablan de cobertura, glosan cifras y se refieren a la progresión de la oferta, al incremento de la matrícula y a los equilibrios establecidos entre modalidades públicas y privadas, subsectores universitario, tecnológico y normal, subsistemas presenciales y a distancia.

Para enfatizar la desconcentración espacial de la oferta, la justifican con la programación del gasto y el cumplimiento de una misión de responsabilidad, cifrada en las respuestas a una demanda social del ingreso, propuestos por el sistema de educación superior, independientemente del suministro de condiciones satisfactorias en los perfiles del docente para prestar un servicio educativo.

El Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) expone que una escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de

entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

La cobertura en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Los pinos es alta debido que el centro educativo cuenta con tres jornadas, matutina, vespertina en primaria y nocturna para el nivel básico. Según datos de censo sólo un 8% de la población escolar no se encuentra inscrita.

2. CALIDAD

La calidad educativa, según las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC que se realizaron en los años 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45%.

A nivel departamental, los estudiantes de cinco departamentos obtuvieron resultados superiores al promedio nacional. En el departamento de Guatemala, 38 de cada 100 estudiantes graduandos alcanzó el logro en la evaluación de lectura, seguidos por los estudiantes de la Ciudad Capital con 37 estudiantes de cada 100 y Sacatepéquez con 37, Chimaltenango con 29 y Chiquimula con 28. El nivel de logro en Lectura fue del 26.02% y el cambio porcentual del +3.82%. (CIEN, 2019)

Las pruebas internacionales en donde se ha evaluado los conocimientos en lectura y matemática y en las que Guatemala ha participado son: Para el nivel de educación primaria: o Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE- (2006). En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el

nivel más bajo (nivel I) fue: Tercero primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE. Sexto Primaria: Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE.

En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana. En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática. En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala respecto a los demás países. 12 en tercer grado de primaria, Guatemala ocupó el onceavo lugar de 15 países evaluados, tanto en lectura como en matemática.

En sexto grado de primaria ocupó el décimo lugar en matemática y noveno en lectura. (CIEN, 2019). El modelo conceptual de calidad educativa del MINEDUC utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO (2005), el cual, soporta un enfoque basado en derechos. Se basa en los cuatro pilares de educación para todos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible. Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

El departamento de Chiquimula ha sobresalido a nivel nacional en cuanto a educación de calidad ya que se impulsan olimpiadas de las ciencias para lograr ese objetivo. En este modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa: las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad; las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica; los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo.

Es importante mencionar que entre las políticas educativas que incluye el Currículo Nacional Base (CNB) se menciona el “Énfasis en la calidad educativa”. Por lo que en la Escuela de Colonia Los pinos se contextualiza el currículo por medio de la planificación del docente, debido a la asistencia de estudiantes que vienen de otros departamentos a causa de la migración local, quienes poseen costumbres e idiomas diferentes, siendo un reto para los docentes.

De acuerdo con Prensa Libre en su edición del 27 de junio de 2018, “al menos 1.5 millones de niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, por diversas causas, de acuerdo con un estudio del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), que evalúa datos del MINEDUC comprendidos entre el 2012 y el 2016. Según datos proporcionados en el informe, la tasa neta de escolaridad del 2012 al 2016 descendió del 60.3% al 56% en todos los niveles.

Al plantear una nueva política docente es necesario al observar cómo ha caído la cobertura educativa en los últimos seis años, señalan expertos al referirse a esta y otras deficiencias que se acumulan y redundan en malos resultados en las aulas.

A esa situación se suma que Guatemala es el país con la inversión en educación más baja de Latinoamérica. Esto debido a que se destina menos del 3% del producto interno bruto (PIB) a Educación, mientras que los demás países de la región asignan 5.3%, en promedio. El problema del presupuesto en la cartera también está ligado a su destino: en el 2016, el 88% de los recursos se dedicó principalmente al pago de sueldos de maestros y personal administrativo, y solo el 0.9% fue para infraestructura educativa.

Mejorar la calidad educativa con esos indicadores es difícil, según el informe Actualización del estudio de políticas docentes en Guatemala, presentado ayer por el Cien. La calidad de la educación se ha constituido en los últimos tiempos, en principio organizador de las políticas institucionales y estatales. El concepto de la educación es polisémico, multidimensional y contextualizado.

2. MODELO DE GESTIÓN

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, planificación y ejecución de la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. En el departamento de Chiquimula, la gestión educativa se realiza por la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula (DIDEDUC) quién gestiona la educación en el departamento como parte de las políticas del MINEDUC en todo el país.

El sistema educativo en Guatemala es responsable de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. La gestión educativa en

Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, además de contar con un Currículum Nacional Base –CNB sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país

Se debe promover la Educación bilingüe intercultural, aumentando la inversión educativa para que la misma sea equitativa y con equidad. Fortalecer el recurso humano, los procesos de evaluación y descentralización del Sistema Educativo Nacional.

POLÍTICAS

1. POLÍTICA:

Adrián (2020) La política es la forma ideológica que centra el poder a un grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población. El término política se remonta al siglo V a.c. cuando Aristóteles desarrolló una obra que la tituló «Política», la cual fundamenta los principios de lo que actualmente es Administración de poder. La política de hoy en día se divide en Bancadas «Izquierda» y «Derecha» separadas así fomentan una eterna discusión por quién administra mejor patrocinados por ideas socialistas, democráticas, comunistas y capitalistas.

En efecto, por ser la política la administración de poder que tiene un encargado y sus seguidores, debe ser tratada con cautela, actualmente la política posee distintas vertientes, dadas las formas de pensar de diferentes pueblos que practican diferentes culturas y estilos de vida. La política se debe adaptar a las condiciones de la región en la que se emplea, pero también la política se utiliza para la relación entre países para el desarrollo de las comunidades con ayuda externa.

Es importante destacar que la política presenta distintas áreas de estudio, algunas de ellas son: Política fiscal, Política económica, Política monetaria, Política ambiental.

En la actualidad la política se ha pasado del ámbito general de los países, a las diferentes esferas de las actividades humanas, materializándose de distintas formas. Es decir, las organizaciones sindicales, las no gubernamentales y los centros de

estudiantes, forman parte de los espacios donde sus integrantes tienen un interés común, se agrupan y organizan bajo ciertas formas y aplican el significado de política a otra escala. (Adrián, 2020)

Eduardo (2010) define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes.

Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. El quehacer político se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (Introducción a la Ciencia Política)

2. LAS POLITICAS:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que

después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas.

Las instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tienen la finalidad de hacer una propuesta efectiva, a mediano y largo plazo, que responda a las necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. El propósito es orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

MINEDUC (2014) afirma: La gestión de la educación pública en Guatemala hoy. El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB– sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país.

En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el Índice de Avance Educativo. (pág. 3)

3. LAS POLITICAS EDUCATIVAS:

Las políticas educativas se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país, las cuales tienen como finalidad establecer medidas y

herramientas que garanticen la calidad educativa. También representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación.

Las políticas educativas se encuentran orientadas a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica a la población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

Los conocedores de la materia afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Es importante que el ente encargado de la elaboración e implantación de este tipo de políticas evalúe los avances y las dificultades, este balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planes educativos. La experiencia ha demostrado que las políticas de gobierno deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento, para que puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad y equidad (<https://definicionyque.es/politica-educativa/>, s.f.).

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean

que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones.

Deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, estructura mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

MINEDUC (2019) La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país. (http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicar_Educativas_CNE.pdf)

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa 1998 se plantea que “los Acuerdos de Paz. Puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlos. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identidad y favorezca relaciones interétnicas y solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos

ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes.

Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de estos. Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad.

La Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. Las ocho políticas planteadas se encuentran como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lectoescritura y Matemática hasta la infraestructura.

Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de esta y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

La educación de calidad es una de las principales herramientas para el desarrollo de un país, puesto que contribuye a la generación de capacidades humanas para la convivencia pacífica, la participación ciudadana, el pensamiento crítico y, en consecuencia, la reducción de la pobreza a través del acceso a empleos decentes y la creación de emprendimientos con mayores probabilidades de éxito.

Por esta razón, el Gobierno definió en la PGG catorce acciones estratégicas enfocadas en ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa, fortalecer la educación bilingüe intercultural, impulsar el uso de la tecnología en el aula, mejorar la infraestructura y diversificar las oportunidades de educación extraescolar. Las acciones desarrolladas durante 2017 se detallan a continuación.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. También pueden recibir el apoyo de diversos medios de comunicación a través de los cuales realizan ruedas de prensa e informan a la población de sus actividades políticas. La Cobertura en educación preprimaria y primaria y dotación de insumos.

El Gobierno de Guatemala, consciente de la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo integral de la persona y conocedor de su valioso impacto en el éxito escolar en primer grado, priorizó la ampliación de la cobertura en este nivel, logrando en 2017 incrementar un 8.8% el número de estudiantes inscritos en preprimaria, en comparación con el año 2016. Lo que representa más de 48,000 niños y niñas incorporados al sistema de educación formal, con lo que se espera un incremento en las tasas de escolaridad del nivel pre-primario.

En cuanto a la cobertura del nivel primario, el Gobierno ha incrementado los esfuerzos para detener la caída de la tasa neta de escolaridad, logrando en 2017 la atención de un total de 2,035,421 estudiantes en este nivel. Asimismo, el Gobierno, por conducto del MINEDUC, continuó con la implementación de diversos programas de apoyo cuya finalidad es garantizar la asistencia, permanencia y culminación de los estudiantes en sus respectivos niveles.

Entre dichos programas cabe mencionar los de gratuidad educativa, alimentación escolar, útiles escolares, cuadernos de trabajo, textos escolares y valija didáctica. Con el programa de gratuidad educativa se brindó a los establecimientos un aporte económico para cubrir el pago de servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e Internet, además de suministros de oficina, mantenimiento, remozamientos menores y el Gobierno promovió la importancia de la educación preprimaria de la niñez que se encuentra fuera del sistema educativo, con la finalidad de incentivar su incorporación a él.

En el nivel pre-primario como para el primario, el aporte de este programa es de Q 40.00 por estudiante inscrito. En 2017, se atendió un total de 26,126 establecimientos de los niveles pre-primario, primario y medio, beneficiando a más de 2.3 millones de estudiantes. Mediante el programa de alimentación escolar impulsado por el MINEDUC se transfirió a las organizaciones de padres de familia (OPF) recursos económicos para la compra de insumos para la refacción diaria de los niños y niñas durante 180 días de manera anticipada.

La tabla 2.8 ilustra la cantidad de centros educativos y estudiantes beneficiados con los programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica en los niveles pre primario y primario, asimismo el programa de gratuidad de la educación en apoyo a los tres niveles educativos. (MINEDUC, 2018)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En el respeto o la dignidad de la persona humana e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Nivel Regional

A nivel regional y local son escasas las capacitaciones para el recurso humano. En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y

maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

En materia de los indicadores educativos (cantidad y calidad en primaria), ha mejorado levemente, mientras que en la educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), en salud y tecnología, el desempeño del país muestra nuevamente debilidad y se sitúa siempre en valores inferiores a los de la región. En el ranquin de competitividad de Aden, Guatemala se ubica en la posición 16 de 18 naciones de América Latina.

El documento agrega que Guatemala muestra un “aceptable nivel competitivo en materia de competencia en los mercados y eficiencia en las relaciones laborales, rubros en los cuales el país se ubica por encima del promedio regional y los cuales pueden señalarse como áreas de fortaleza competitiva en la actualidad”. Sin embargo, en aspectos como infraestructura, salud, educación y acceso a la tecnología, el país se encuentra por debajo del promedio.

En el país hay un déficit gerencial y técnico, y agrega que cada vez es más usual la migración de trabajadores especializados. En la actualidad el país subsiste, pero lo hace en un equilibrio muy malo, de bajo crecimiento y baja productividad laboral. Entonces, lo que habría que buscar es qué tipo de reformas se pueden hacer para aumentar dicha productividad, desde la perspectiva de mejorar el capital humano y el capital físico”, añade el académico. El país debe apostar por una estrategia basada en empleos de alta productividad, como es el ejemplo de las naciones del sudeste asiático, que invirtieron en manufacturas y servicios de alta tecnología para impulsar su desarrollo.

4. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

A nivel nacional: se impulsa la EBI por medio de programas y proyecciones educativas.

A nivel nacional: implementar la Educación Bilingüe Intercultural en los centros educativos.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Nivel regional

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1. "Orientadores de Castellанизación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación mínimo 6º grado de primaria.

El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana,

“realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos”. En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellanización se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala. Las metas cuantitativas establecidas en el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria).

Las ubicaciones de estas escuelas seguían perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. Los estudiantes de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos como libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos. El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10/07/1985.

A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1,995. como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación. (MINEDUC-DIGEBI).

5. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia, al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar la dotación de material y equipo.

Nivel Nacional

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro. Marda de Muralles, coordinadora del Observatorio Nacional de Calidad Educativa (ONCE), destacó que, pese a los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca formación de docentes ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria, que supera el 80 por ciento y la formación universitaria de docentes.

Para este año se espera que salga la primera promoción de maestros de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Pero destacó que para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico.

Gabriel Biguria, de Empresarios por la Educación, comentó que es necesario invertir más en educación, pero el 80 por ciento se destina a pago de planillas. “Queda muy poco disponible para programas enfocados en la mejora educativa.

No solo son fondos sino calidad del gasto”, dijo Biguria. Al 12 de julio, el Ministerio de Educación (Mineduc) ha ejecutado el 42.71 por ciento de los Q13.9 millardos que tiene asignados para el ejercicio 2017. Actualmente es la cartera con mayor presupuesto asignado.

Nivel Regional

Destaca creación del SINAE para mejora de la calidad educativa que busca transformar la educación media Para el cumplimiento de dos de los componentes básicos del Plan Estratégico de Educación, el ministro del ramo, Oscar Hugo López destacó la creación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), que comenzará a operar este año en 95 municipios, con una inversión de Q90 millones. En la primera fase, el SINAE en Alta Verapaz, Petén, Huehuetenango, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos y Sololá.

En 2018 el programa de profesionales que brindará acompañamiento académico a docentes, incluirá a Baja Verapaz, Chimaltenango, Escuintla, Izabal, Jalapa, Retalhuleu, Santa Rosa, Suchitepéquez, Zacapa, Alta Verapaz, Huehuetenango, Petén, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán, para lo cual se invertirán Q199.3 millones en un total de 187 municipios. En nuestro contexto son las supervisiones de educación las encargadas de dar acompañamiento pedagógico a las escuelas que lo requieran.

6. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel Nacional

Nacer mujer en América Latina y el Caribe significa nacer con restricciones sociales y económicas. Pues, a pesar de haber logrado avances muy importantes en el acceso de las niñas a la educación en todos los niveles, una vez graduadas, solo un 57% de las mujeres entre 15 y 64 años en la región participa en el mercado laboral en comparación con el 82% de los hombres, según datos del 2018 del

Banco Mundial. Y cuando lo hacen, ganan en promedio un 21% menos que ellos.

Según cifras del mismo año de la Organización Internacional del Trabajo. Esto solo es una gran injusticia para ellas, sino que tiene enormes consecuencias para toda América Latina y el Caribe. A nivel social la desigualdad de género puede desencadenar aspectos tan negativos como embarazos juveniles, matrimonios infantiles y violencia contra la mujer. A nivel económico, las pérdidas debidas a la brecha de género en la participación laboral suponen el 15.8% del ingreso por cápita de nuestra región, según información de 2016 del BM.

Para avanzar por la ruta de equidad será crucial superar estereotipos sobre capacidades y roles en diferentes esferas. Como sociedad esta es una realidad que no podemos permitirnos. Para avanzar en este camino será crucial superar estereotipos sobre su capacidad y rol en diferentes esferas. No se lograrán avances mientras esperemos que las mujeres dejen el trabajo si se casan o

tienen niños, o si aceptamos que opten por un empleo peor pagado para compaginar su vida profesional con el cuidado de sus hijos o padres.

A nivel regional.

A nivel departamental siguen existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura en los distintos niveles educativos.

A nivel local la cobertura es bastante alta ya que en la comunidad existen dos centros educativos que le permiten a los habitantes elegir entre ellos.

Para avanzar por la ruta de equidad será crucial superar estereotipos sobre capacidades y roles en diferentes esferas. Como sociedad esta es una realidad que no podemos permitirnos. Para avanzar en este camino será crucial superar estereotipos sobre su capacidad y rol en diferentes esferas.

No se lograrán avances mientras esperemos que las mujeres dejen el trabajo si se casan o tienen niños, o si aceptamos que opten por un empleo peor pagado para compaginar su vida profesional con el cuidado de sus hijos o padres.

A nivel regional.

A nivel departamental siguen existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura en los distintos niveles educativos.

A nivel local la cobertura es bastante alta ya que en la comunidad existen dos centros educativos que le permiten a los habitantes elegir entre ellos.

A nivel local Completar información

7. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

A nivel nacional

Para que Guatemala alcance un nivel de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas:

- a. Las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo.
- b. La institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población.
- c. Todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015-, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo. Desarrollo y Fortalecimiento Institucional para la Descentralización.

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente.

López destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

Teorías Políticas Conceptos de poder

García Vargas (2009) afirma: Se entiende el poder para el desarrollo de este artículo de reflexión, como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su

sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí.

La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo.

Así, el conocimiento propio es el requisito previo y principal de la realización que conecta al ser humano con el mundo exterior; la necesidad de una percepción de las emociones, sentimientos y pensamientos, permite definir el campo de la psicología humana; sin embargo, pretender encontrar explicación de la naturaleza humana a través de ella es una tarea imposible de realizar, pues dicha percepción obedece sólo a un pequeño sector de la vida humana como consecuencia de la experiencia individual que impide cubrir por completo el campo de los fenómenos humanos (Cassirer, 1968).

Para Aristóteles, todo conocimiento tenía su origen en una básica tendencia de la naturaleza humana que se manifiesta en las acciones y recreaciones más elementales del hombre, en este sentido, se encuentra en todas resulta un ser responsable, un sujeto moral; en el caso de Sócrates y Marco Aurelio, encontrar la verdadera naturaleza o esencia del hombre exige la remoción previa de todos los rasgos externos y accidentales de su ser. (págs. 66-67)

El valor del ser humano según el poder radica en su valoración según su condición de existencia en este mundo. Es una criatura constantemente en busca de sí misma, que en todo momento de su existencia tiene que examinar y hacer el escrutinio de las condiciones de esta.

Concepto de Política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse

como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política". Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto. (Gardey, 2008)

Los sistemas políticos de la antigüedad eran generalmente absolutistas ya que la totalidad del poder se encontraba en manos de un único sujeto. En Grecia, existían también algunas polis donde se practicaba una democracia parcial y se llevaban a cabo asambleas. A partir de la Revolución Francesa el esquema político experimentó un cambio importante, donde un elemento fundamental fue la constitución de los Estados Unidos.

Desde ese momento se instauraron regímenes con características democráticas, donde la toma de decisiones responde a la voluntad general. (Gardey, 2008) La democracia es la forma de organización política que ha cobrado mayor popularidad en las últimas décadas, se basa en un estado elegido por mayoría en base a lo estipulado por una Constitución aprobada por el pueblo, que ejerce un poder parcial y organizacional y cuyo objetivo es representar las ideas del pueblo dentro y fuera del territorio.

Esto es así en la teoría, pero en la práctica pocas veces se lleva a cabo de la forma deseada, debido a que es difícil que los políticos dejen a un lado sus intereses particulares para velar por los de todo el pueblo. Si buscamos la definición de la palabra en el Diccionario de Ciencias Sociales veremos que se denomina así a la acción política propiamente dicha y político puede servir para fortalecer un elemento relacionado con ella, poder político, accionar político, etc.

Por su parte el DRAE la denomina el arte de gobernar a los pueblos y la adjetivación antes citada, como algo relativo a la política. (Gardey, 2008)

Existen múltiples vertientes de las teorías e ideologías políticas, que pueden resumirse en dos grandes grupos: las políticas de izquierda (como el socialismo y el comunismo), relacionadas principalmente a la igualdad social, y las políticas de derecha (como el liberalismo y el conservadurismo), que defienden el derecho a la propiedad privada y al libre mercado. (Gardey, 2008)

Desde hace siglos se intenta explicar el concepto de política y las formas en las que debe llevarse a cabo. Entre los documentos más importantes se encuentran los de Platón y Aristóteles. El primero, en su obra «La república», manifiesta que la forma en la debía gobernarse un pueblo era a través de la observación de la realidad y la puesta a prueba de cambios y mejoras idealistas y que dicho trabajo debía estar a cargo de los seres más sabios de esa sociedad.

Por su parte, Aristóteles, proponía un enfoque científico de la política, donde el análisis social se hiciera tomando en cuenta elementos psicológicos, culturales y sociales y estableciendo relaciones de causa y efecto. (Gardey, 2008). En 1970 fue Gramsci, basándose en las definiciones antiguas, intentó dar una respuesta a la verdadera razón de ser de la política.

Explicó que el Estado, debe ser concebido como si se tratase de un organismo perteneciente al grupo que debe representar al fin de conseguir expandirlo lo máximo posible pero que su desarrollo debe estar contemplado dentro de las expansiones del resto de las naciones. Decía también que es razonable que exista un grupo que ejerza la hegemonía pero que esto no debe «escaparse de las manos», al punto de conseguir una sociedad gobernada por un sistema cuyo único interés sea el económico-corporativo.

En este tratado, podemos entender que la guerra y la violencia como medio para conseguir los objetivos no deben ser consideradas como viables. (Gardey, 2008) También Morin y Kern han intentado comprenderla, ofreciendo preciosos tratados sobre el arte y la ciencia de la política.

La plantean con un carácter multidimensional que surge a partir de la toma de consciencia de los ciudadanos y contempla cuestiones como el sentido de la vida de nuestra especie, el desarrollo de las sociedades, los sistemas económicos que utilizamos, e incluso la vida y la muerte de la humanidad y la extinción del planeta que habitamos. Intentó abordar una política más comprometida con el medio ambiente, una política de responsabilidad con nuestro entorno. Una política multidimensional pero no totalitaria. (Gardey, 2008).

Participación Social

Se entiende por participación social, las iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder. La participación se entiende hoy como una posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales o como la inclusión de actores sociales en los movimientos sociales, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o como la presencia en la esfera pública para reclamar situaciones o demandar cambios. (Berlín)

Dentro de las formas de participación, los protagonistas en América Latina, sobre todo en los años 1980, fueron los movimientos sociales. Sin embargo, en la actualidad, según la perspectiva de Rott (Rott) que ella expresa como una declaración realista, el tiempo de auge de los movimientos sociales ya finalizó.

Una de las causas de este cambio, Rott (Rott) la observa en el caso del Brasil.

En este país, los movimientos fueron absorbidos por un partido que les permitió otros canales de articulación. Muchos dirigentes de los movimientos sociales y ONGs fueron incluidos en el Partido de los Trabajadores (PT). Y cuando los partidos, dice la autora, en el tercer mundo o América Latina, están obligados a autofinanciarse, la tentación de dejarse pagar para obtener posiciones o ganarse ayudas voluntarias, es muy grande.

Por lo tanto, los integrantes de los movimientos sociales que son incluidos dentro de los partidos políticos deben dejar en cierta medida muchas de sus causas en la medida en que el partido lo considere. Un segundo tipo de participación social se da en las organizaciones no gubernamentales (ONGs). Rott las presenta primordialmente dentro de un enfoque económico, pues las organizaciones no gubernamentales están determinadas por un pensamiento competitivo en el concurso por recursos. Las ONGs no necesariamente actúan en la línea de la resistencia social, sino que por el contrario, pueden extender concepciones sociales hegemónicas.

La búsqueda de recursos lleva, dice la autora, a un “political correctness”, en la medida en que los buscadores de recursos se tienen que dejar absorber por las ideologías de quienes proporcionan los recursos. Otro tipo de participación se ha dado en América Latina con la creación de asociaciones de vecinos.

Las mujeres en los barrios, se han organizado creando este tipo de asociaciones. En cuanto a la participación de las mujeres, Rott (Rott) señala algunos momentos, como los grupos creados en alianza con las iglesias durante las dictaduras, o la aparición en la esfera pública de las madres de los desaparecidos y torturados en las dictaduras pidiendo justicia.

El caso más impactante fue el de las Madres de la Plaza de Mayo en Buenos Aires. Rott (Rott) añade un punto de interés para el caso de la participación femenina en la sociedad patriarcal. Para ella, el hecho de que los militares y dirigentes de las dictaduras permitieran una cierta participación de las mujeres tiene que ver con un rol inculcado por milenios en el que a las mujeres se les permite llorar en público y llevar luto por los muertos.

En el caso de las Madres de la Plaza de Mayo, las mujeres hicieron uso de su rol tradicional de madre, exigiendo justicia por la desaparición de sus hijos y la desintegración de sus estructuras familiares. Este pronunciamiento de las mujeres como madres le regresó a la sociedad la dimensión de la importancia para la vida de las personas de las estructuras sentimentales adyacentes a los vínculos familiares.

El orden social

A nivel nacional

Asociación o grupo organizado de personas o instituciones que manifiestan deseos conscientes o intereses comunes a sus miembros, realizando una acción destinada a influir en las instituciones del poder público para producir decisiones de éste favorables a sus fines.

Algunos autores prefieren usar el vocablo cabildeo en vez de grupo de presión para referirse a los grupos que intentan ejercer presión sobre el poder público, ya que la mayor parte de dichos grupos, durante la mayor parte del tiempo sólo plantean solicitudes y en el caso de usar la presión, ella no es utilizada de manera regular (Finer, S.E.: *The Anonymous Empire*. Ed. Pall Malí. Segunda edición, 1966).

Partidos políticos

Se denomina partido político a las asociaciones de interés público que representan y transmiten las solicitudes de los ciudadanos y promueven su

participación en la actividad democrática. Los partidos políticos se forman con la finalidad de contribuir y determinar la actividad política de un país, así como para prestar apoyo y atención a los ciudadanos a fin de que sus necesidades o solicitudes sean canalizadas y direccionadas hacia los entes públicos correspondientes.

A nivel nacional

Los partidos políticos son los mediadores entre la sociedad y los entes del Estado, expresan el pluralismo y la voluntad de los ciudadanos, por tanto, son un instrumento importante para el trabajo político. No obstante, cabe recordar que los partidos políticos no tienen poder público ni orgánico, pero sí tienen relevancia pública. Ahora bien, el origen de los partidos políticos no está muy claro. Sin embargo, se considera que se iniciaron en el senado romano, aunque no fue sino hasta siglo XIX que se comenzaron a organizar y estructurar como los partidos políticos que existen actualmente y que, incluso, poseen base constitucional.

(Lemus, 2006).

Los partidos políticos en nuestro contexto estrategias para mejoramiento de nuestro municipio, actual mente cuesta aceptar las propuestas de mejoramiento que tiene los políticos ya que ellos solo buscan llegar al poder y no cumplen con el plan de trabajo que establecieron.

Organización de los partidos políticos

Los partidos políticos están integrados por un conjunto de individuos, tanto militantes como afiliados, que de manera voluntaria deciden formar parte de un partido con el cual se identifican por sus doctrinas, ideologías, valores y principios determinados en sus estatutos. Quienes pueden participar como electores o elegibles dentro de sus partidos políticos en cualquiera de los cargos disponibles, a través del voto secreto.

También tienen derecho de estar informados de todo lo que ocurre y de participar en las actividades que se propongan. Por otra parte, los partidos políticos poseen un régimen financiero que depende tanto de las aportaciones económicas de tipo público como de tipo privado, para cubrir los gastos de las labores y actividades políticas que se llevan a cabo.

Los grupos de presión

Se define a los grupos de presión como aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito ejecutivo o del Legislativo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas. Por tanto, se diferencian claramente de los partidos políticos, porque estos buscan directamente el poder político.

En cuanto a sus diversas estrategias y sus relaciones con el resto de actores e instituciones al interior de un sistema político determinado, estas varían de forma importante en función de las estructuras políticas y las coyunturas históricas de cada uno de ellos. Sin embargo (Padilla, 1992) afirma que Varias agrupaciones argumentan que el poder de influencia de los grupos de presión en el país ha disminuido, sobre todo en los casos donde se ha recurrido al apoyo a los movimientos sociales o populares.

Lo anterior es argumentado en base a la poca convocatoria y/o participación de la población en manifestaciones, donde se ha dado una merma participativa desde la firma de los Acuerdos de Paz. Antes a la firma de los acuerdos, la organización de masas era más cohesionada, más fuerte mientras que ahora es dispersa. Esta división que existe entre las diversas agrupaciones hace más débil la influencia.

En la experiencia de la desunión que existe entre los mismos grupos de campesinos e indígenas hace que tengan desventajas pues no existe una

plataforma política conjunta o lineamientos conjuntos para poder hacer presión en sus demandas. Además de esto hay una diversidad de grupos (de trabajadores, de campesinos, de mujeres, de empresarios, entre otros) y de esto va a depender que un grupo pueda tener más influencia que otro.

Características de los grupos de presión

Los rasgos que caracterizan al grupo de presión son los de ser:

- 1) Un grupo organizado.
- 2) Expresar conscientemente intereses parciales o particulares.
- 3) Ejercer presión sobre el poder público para obtener sus fines.
- 4) No buscan ejercer por sí mismos el poder público.
- 5) No asumen la responsabilidad de las decisiones adoptadas bajo su influencia.

Clasificación de los grupos de presión

Grupos de personas y grupos de organizaciones.

Este criterio atiende a la naturaleza del grupo. Hay grupos de presión integrados de personas naturales (sindicatos, asociaciones gremiales, asociaciones profesionales, asociaciones de vecinos, etc.), como hay grupos de presión constituidos por otros grupos o asociaciones (federaciones y confederaciones de sindicatos y asociaciones profesionales; federaciones o confederaciones de organizaciones campesinas; federaciones y asociaciones estudiantiles; federaciones o confederaciones de organizaciones empresariales, etc.).

Grupos de masas y grupos de cuadros

Los grupos de presión de masas están compuestos de gran cantidad de miembros, en organizaciones bien estructurada y aportes financieros pequeños y regulares (organizaciones sindicales de trabajadores industriales o de campesinos). Los grupos de presión de cuadros están compuestos de una cantidad pequeña de miembros con fuerte influencia económica o social (asociaciones de banqueros, asociaciones de grandes empresarios industriales o agrícolas, etc.).

Grupos de presión exclusivos y grupos de presión parciales

Los grupos de presión exclusivos son aquellos cuya razón de ser para constituirse es ejercer presión. Los grupos de presión parciales son aquellos grupos en los que la presión es utilizada en momentos específicos o como instrumento adicional, no siendo ella la única finalidad del grupo (asociaciones profesionales, asociaciones de cooperativas, asociaciones empresariales, etc.)

A nivel nacional, regional y local, los grupos de presión están representados por los sindicatos que velan por los intereses de todos sus afiliados. La dirigencia también busca mejorar las condiciones de servicio de las instituciones públicas y que los trabajadores cumplan su trabajo en el puesto que fueron contratados.

El Sistema Político

Un sistema político es la plasmación organizativa de un conjunto de interacciones que son estables a través de las cuales se ejerce la política en un contexto limitado por la población. Este sistema está formado por agentes, instituciones, organizaciones, comportamientos, creencias, normas, actitudes, ideales, valores.

La República de Guatemala es un Estado soberano e independiente de Centro América, y forma parte de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos. Guatemala política y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual es la ley suprema del Estado.

El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución. La soberanía de Guatemala radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismo del Estado, según lo establecido en el artículo 141 de la Constitución, los cuales son: Organismo Legislativo, el cual ejerce el poder legislativo, dicho poder es ejercido por el Congreso de la República de Guatemala.

El Organismo Ejecutivo, dicho poder es ejercido por el presidente, vicepresidente de la República de Guatemala, los Ministerios del Estado y sus dependencias. Es importante resaltar que, este organismo cuenta con su ley propia que norma todo lo relativo a su estructura, organización y funcionamiento.

Gutiérrez Martínez (2019) afirma: en una sociedad estable y segura, la política debe funcionar como un sistema en el cual existe una fluida y transparente interacción de la ciudadanía con las instituciones con que el Estado cuenta, para que basado en ello se facilite la vida y el trabajo de los ciudadanos. (pág. 2).

El deterioro del sistema político guatemalteco tiene su máxima expresión en varias de sus instituciones, siendo quizá la principal en los partidos políticos que, como sabemos, no funcionan más que como vehículos electoreros carentes de propuestas políticas con ideología y consistencia.

En este momento Guatemala cuenta con 26 partidos políticos, la mayoría con cerca de 25 mil inscritos y alguno con algo más; pero la participación de los afiliados, aun cuando puede ser alta en número –siendo la calidad de desarrollo institucional del partido baja– no puede consolidarse en el largo plazo; es lo que el politólogo Samuel Huntington denomina como “sistemas pretorianos”, los que no garantizan una vida prolongada a las instituciones.

En nuestro medio llamamos a estos partidos políticos como “vehículos electoreros”, en los que la participación ciudadana se da para la búsqueda de oportunidades personales de enriquecimiento o como opción laboral.

Noguera (2015) SISTEMA POLÍTICO DE GUATEMALA. Es un conjunto de instituciones organizadas para la administración de un estado. Las cuales tienen normados los procedimientos y bases jurídicas para la convivencia social. Esta dividida por los tres poderes del estado que son:

LEGISLATIVO: Lo ejerce el Congreso de la Republica, esta integrado por 158 diputados electos, su función esencial es legislar. Cada departamento del país constituye un distrito electoral y por cada distrito electoral deberá elegirse como mínimo un diputado. (artículos 157 a 172 de la Constitución Política).

EJECUTIVO: Está integrado por un presidente de la República y un Vicepresidente, (el mandatario nombra a sus ministros, viceministros y secretarios) La Constitución Política de la República nos indica que el sistema de gobierno es presidencialista. (artículos 182 a 202 de la Constitución Política)

JUDICIAL: Esta esta ejercida por la Corte de Constitucionalidad y la Corte Suprema de Justicia. Asimismo, participa en el sistema de justicia el Ministerio Público. (artículos 203 a 222 de la Constitución Política).

Guatemala cuenta con una población de aproximadamente 14,000,00 habitantes. El país está dividido en 22 departamentos más un distrito capital. El territorio se organiza en 338 municipios. Requisitos para Votar. (Noguera)

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Deserción escolar	2	2	2	2	2	10	1	1	2	10
Pérdida de valores en la	0	1	2	2	0	5	1	2	3	15

familia.										
Desintegración familiar	1	1	1	1	2	6	2	2	4	27
Bajo rendimiento Escolar	1	1	1	2	2	7	2	2	4	28
Deficiencia en el aprendizaje de matemáticas	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Ausentismo escolar	2	1	2	0	1	6	2	2	4	24

Tabla 7: Selección del problema prioritario

ESCALA DE PUNTUACION

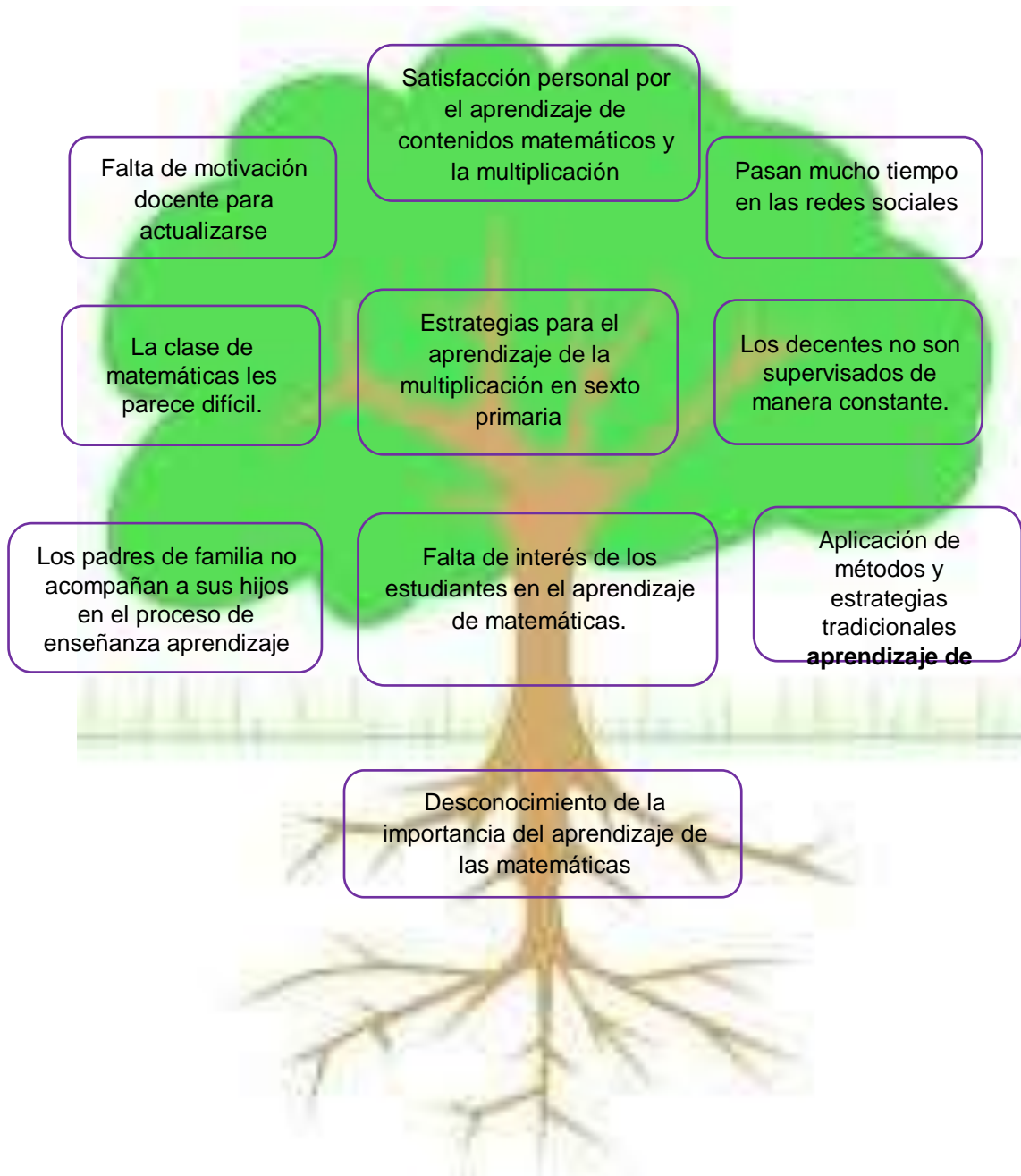
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 8 Escala de puntuación

B. Selección del Problema

La selección del problema surge del análisis de las dificultades encontradas en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos Jornada Matutina, al realizar una revisión documentada de los cuadros de registro y se observa bajas calificaciones en la clase de matemáticas por lo tanto se puede definir como una deficiencia en el aprendizaje de matemáticas y especial la multiplicación.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

1. Demanda de los padres de familia: en las reuniones de padres de familia. Demasiadas ausencias de los maestros debido a que participan en reuniones sindicales. Esta situación demanda la reducción de las reuniones sindicales.

La entrada y salida de los docentes al centro educativo se hace fuera de los horarios establecidos. Esta necesidad demanda la práctica del valor de la puntualidad y la honestidad por parte de los docentes.

Los maestros asignan muchas tareas para realizar la casa.

Esta necesidad demanda la reducción de tareas escolares para la casa.

Inconformidad de los padres porque el docente corrige a los niños en la escuela. Esta necesidad demanda la práctica de disciplina en el hogar para evitar conductas inaceptables de los estudiantes en la escuela.

Demandas formales interpuestas por los padres en contra los docentes. Este problema exige la utilización del diálogo y la comunicación para la resolución de conflictos en forma pacífica.

2. Demanda de los maestros: docentes con el quehacer cotidiano de la escuela. Los padres de familia no asumen sus responsabilidades con relación a sus hijos. Esta necesidad exige la concientización a través de una escuela para padres. Los padres no colaboran con la preparación de la alimentación escolar. Esto demanda la participación y el involucramiento de los padres en las actividades de la escuela.

La familia ha perdido su función educadora dentro de la sociedad. Esto exige el desarrollo de talleres para concientizar sobre la importancia de la función educativa de la familia.

La familia no fomenta la práctica de valores en los niños. Esta necesidad demanda el fomento y la práctica de valores en el seno familiar.

Desintegración familiar. Este problema exige la implementación de una escuela para padres para concientizarlos sobre la importancia de la familia.

Trabajo infantil. La demanda que provoca este problema es la coordinación con instituciones para desarrollar talleres de concientización de padres de familia para evitar la explotación de los niños.

Drogadicción. Este problema demanda la presencia de instituciones especializadas en desintoxicación de personas drogadictas. A demás demanda la presencia de la Policía Nacional Civil.

3. La demanda de los estudiantes: las necesidades con respecto a la disciplina, no asumen el reglamento de convivencia pacífica por que pueden hacer actos fuera del orden. Demandan más exigencia del reglamento.

La refacción escolar no se prepara adecuadamente. Esta necesidad demanda capacitación en la preparación de los alimentos y vigilancia sobre los procesos adecuados de manipulación,

Cocinas en mal estado o improvisadas. Esta necesidad demanda la reparación de las cocinas o su construcción en un lugar estratégico para evitar el humo en los salones de clases.

Las clases no son motivadas. Esto demanda la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y realización de actividades lúdicas.

Mobiliario deteriorado por el uso normal. Este problema demanda la gestión de mobiliario ante el Ministerio de Educación y ante otras instituciones no gubernamentales.

B. Institucionales

1. **Mobiliario y equipo:** El mobiliario se repara con la colaboración de los padres de familia y docentes. Se gestiona de recursos para el arreglo de los baños, reforzamiento del muro perimetral.

2. **Docentes trabajando en un solo salón:** Solicitud a la Municipalidad para dividir el salón de usos múltiples.

3. **Calidad:** Docentes profesionales académicamente para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Elaboración de material didáctico que responda a los aprendizajes de los estudiantes.

Presentar material educativo que represente al contexto comunitario y municipal.

C. Poblacionales

1. Lo que comentan los padres de familia:

Es obligación de los maestros educar a los estudiantes.

Falta de tiempo para asistir a reuniones.

Las reuniones son para perder el tiempo.

Las mujeres tienen tiempo para asistir a reuniones.

Los maestros enseñan lo mismo todos los años.

Los maestros solo convocan a reunión para pedir dinero.

Si la niña no aprende, es porque lo mismo le enseñan en todos los grados

Solo este año va a estudiar porque no aprende

Los docentes deben actualizarse

Los docentes siempre llegan tarde a la escuela

Los docentes no mandan a nuestros hijos

2. Lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela:

Los padres no se preocupan por los materiales que usan en clases.

Falta de apoyo de los padres en actividades extra-clase.

Los padres dejan solo a sus hijos en las tareas escolares

Falta de supervisión en el aseo personal de los niños

Bajo rendimiento académico de los niños

3. Lo que comentan los estudiantes con respecto a sus necesidades, a veces traducidos en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas:

El profe lo mismo nos enseña

Siempre nos está aconsejando

Matemáticas es la clase que me gusta.

Matemáticas no me gusta y me da pereza.

Llegare el día que hay física.

Me da pereza trabajar en clases.

Siempre dejan tareas.

Me cuesta con las tablas de multiplicar.

No he desayunado

A qué horas estará la refacción.

Llego a la escuela porque mis papas me mandan.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Padres de familia:

Son los primeros educadores de los niños, y por tal razón se verán involucrados en el logro de los objetivos del proyecto y por lo tanto serán beneficiados con el mismo.

Maestros:

Son los principales responsables de la formación académica de los estudiantes que asisten al centro educativo, sobre ellos recae el deber de cumplir con los objetivos del proyecto.

Estudiantes:

Son los actores principales del quehacer educativo, por lo tanto, en el proyecto serán los sujetos sobre los que se verificará el logro de los objetivos planteados.

B. Indirectos

Padres de familia: Son los primeros que observan los resultados en el aprendizaje.

Comunidad: El contexto comunitario y educativo.

El director del establecimiento: coordina las actividades en el centro educativo y es parte del cambio en el aprendizaje de los estudiantes.

C. Potenciales

Ministerio de Educación: mantiene la coordinación permanente con la direcciones departamentales y regionales del país. Monitorea las diversas instituciones que brindan apoyo en los diversos programas con la finalidad de mejorar la calidad educativa e incluyendo la iniciativa privada.

Las direcciones departamentales coordinan las diversas actividades con las supervisiones educativos y coordinaciones administrativas de cada municipio para mantener controles de los docentes que pertenecen a los diferentes distritos.

Las supervisiones y coordinaciones administrativas giran instrucciones a los directores de los establecimientos educativos emanados de las direcciones departamentales para supervisar el desempeño docente. Además de capacitar y dar lineamientos administrativos velan por el bienestar laboral de los docentes.

Los directores de las escuelas coordinan las actividades con el personal docente, revisan planificaciones y las diversas actividades que recibirán los estudiantes durante todo el ciclo escolar. Forman las comisiones para mantener el orden del establecimiento educativo y las reuniones con los encargados de cada estudiante. También planifican con la Organización de Padres de Familia para la administración de los recursos económicos de los programas de apoyo, entre otros.

Los actores potenciales están integrados por la comunidad educativa en donde se ve involucrados los padres de familia, docentes y la sociedad en general.

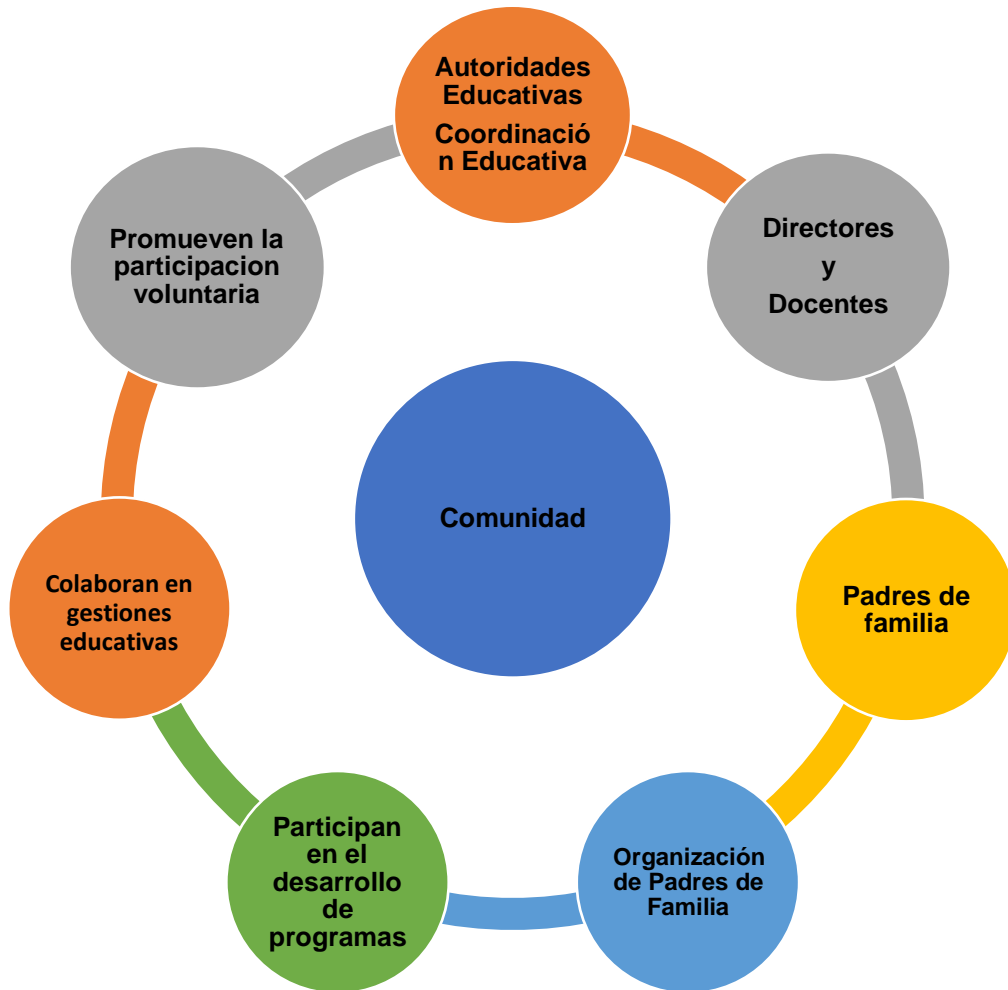
D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

La siguiente tabla resume las características principales que se han analizados de los actores directos e indirectos.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Docentes	Educar con estrategias y métodos actualizados	Conocimientos de las competencias e indicadores de logro del CNB	Falta de interés para recibir capacitación y adquirir nuevas estrategias	Falta de interés en mejorar la enseñanza	Responsable de coordinar la actividad de aprendizaje	Entrega docente	Realizar cambios comunitarios con su participación
Padres de familia	Preparar a sus hijos con las exigencias de la actualidad	Control de las actividades que hacen sus hijos en casa y en la escuela	Ambos padres trabajan y no tienen tiempo para sus hijos	Se interesan por cosas materiales y descuidan a sus hijos	Participa en actividades escolares	Participa en el desarrollo familiar	Tener conocimiento en el campo laboral
Estudiantes	Cumplimiento de metas personales	Dedicar tiempo para estudiar en la escuela y en su hogar	Limitaciones en útiles escolares	No le toman importancia al estudio	Mejora condiciones familiares	Cumple sus sueños	Tener mejor oportunidad en la vida.
Supervisión Educativa	Docentes comprometidos con la educación	Docentes activos en sintonía con la supervisión	Poca persona para supervisar	Recurso humano disponible para visitar escuelas	Coordina la educación	Controla el desempeño de la educación	Cumplir las metas y competencias del MINEDUC

Tabla 9 Análisis de actores

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

FODA de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, J.M.

<p>FORTALEZAS</p> <p>F1. Docentes en el renglón 011 F2. Asistencias a clases F3. Escuela gradada F4. Infraestructura adecuada F5. Organización de Padre de Familia (OPF) F6. La escuela en el centro de la colonia F7. Promoción exitosa de estudiantes F8. Existencia de biblioteca escolar F9. Agua entubada permanente y luz eléctrica F10. Planificación dinámica y flexible</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>D1. Falta de salones de clases D2. Mobiliario y equipo limitado D3. Salones en mal estado D4. Deterioro del piso D5. Escasa participación de padres de familia D6. Pocos servicios sanitarios D7. Desintegración familiar D8. Bajo rendimiento escolar D9. Falta de hábitos de lectura D10. Desinterés en el aprendizaje de matemáticas</p>
<p>O1. Alimentación escolar nutritiva O2. Educación de calidad y con valores O3. Dos secciones por grados O4. Reglamento disciplinario O5. Población escolar en aumento O6. Gestión de proyectos ante diversas instituciones O7. Apoyo del COCODE O8. Estrategias de lectura O9. Aplicación de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación O10. Libros de texto y biblioteca escolar</p> <p>OPORTUNIDADES</p>	<p>A1. El edificio utilizado por tres jornadas A2. Padres de familia que solo llegan a recibir tarjetas. A3. Estudiantes indisciplinados. A4. Destrucción de mobiliario. A5. Migración local A6. Estudiantes con sobre edad en todos los grados A7. Poco apoyo de los padres en las tareas A8. Falta de apoyo en elaborar la refacción. A9. Falta de actualización de docentes A10. Trabajo infantil.</p> <p>AMENAZAS</p>

DAFO

<p style="text-align: center;">DEBLIDADES</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p>
<p>A1. El edificio utilizado por tres jornadas A2. Padres de familia que solo llegan a recibir tarjetas. A3. Estudiantes indisciplinados. A4. Destrucción de mobiliario. A5. Migración local A6. Estudiantes con sobre edad en todos los grados A7. Poco apoyo de los padres en las tareas A8. Falta de apoyo en elaborar la refacción. A9. Falta de actualización de docentes A10. Trabajo infantil.</p> <p style="text-align: center;">AMENAZA</p>	<p>F1. Docentes en el renglón 011 F2. Asistencias a clases F3. Escuela gradada F4. Infraestructura adecuada F5. Organización de Padre de Familia (OPF) F6. La escuela en el centro de la colonia F7. Promoción exitosa de estudiantes F8. Existencia de biblioteca escolar F9. Agua entubada permanente y luz eléctrica F10. Planificación dinámica y flexible</p> <p>O1. Alimentación escolar nutritiva O2. Educación de calidad y con valores O3. Dos secciones por grados O4. Reglamento disciplinario O5. Población escolar en aumento O6. Gestión de proyectos ante diversas instituciones O7. Apoyo del COCODE O8. Estrategias de lectura O9. Aplicación de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación O10. Libros de texto y biblioteca escolar</p> <p style="text-align: center;">OPOTUNIDADES</p>

1.3.2 Técnica Mini-Max

MINI-MAX (Vinculación o relación de los cuadrantes del FODA)

ATAQUE	DEFENSA
Fortalezas- Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>1.F1. Docentes en el renglón 011. O3. Dos secciones por grados</p> <p>2.F2. Asistencias a clases. O2. Educación de calidad y con valores</p> <p>3.F5. Organización de Padre de Familia (OPF) O1. Alimentación escolar nutritiva</p> <p>4.F6. La escuela en el centro de la colonia. O5. Población escolar en aumento</p> <p>5.F10. Planificación dinámica y flexible O9. Aplicación de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación.</p>	<p>1.D1. Falta de salones de clases.</p> <p>O2. Educación de calidad y con valores</p> <p>2.D2. Mobiliario y equipo limitado.</p> <p>O3. Dos secciones por grados</p> <p>3.D8. Bajo rendimiento escolar.</p> <p>O1. Alimentación escolar nutritiva</p> <p>4.D9. Falta de hábitos de lectura.</p> <p>O10. Libros de texto y biblioteca escolar</p> <p>5.4D10. Desinterés en el aprendizaje de matemáticas. O8. Estrategias de lectura.</p>

TABLA MINIMAX

ATAQUE	DEFENSA
Fortalezas - Amenazas	Fortalezas - Debilidades
<p>F1. Docentes en el renglón 011. A9. Falta de actualización de docentes</p> <p>F2. Asistencias a clases. A3. Estudiantes indisciplinados.</p> <p>F4. Infraestructura adecuada. A1. El edificio utilizado por tres jornadas</p> <p>F5. Organización de Padre de Familia (OPF).</p> <p>A8. Falta de apoyo en elaborar la refacción.</p> <p>F6. La escuela en el centro de la colonia.</p> <p>A10. Trabajo infantil.</p>	<p>F2. Asistencias a clases. D1. Falta de salones de clases</p> <p>F3. Escuela gradada. D6. Pocos servicios sanitarios</p> <p>F6. La escuela en el centro de la colonia.</p> <p>D2. Mobiliario y equipo limitado</p> <p>F8. Existencia de biblioteca escolar. D9. Falta de hábitos de lectura</p> <p>F10. Planificación dinámica y flexible. D8. Bajo rendimiento escolar</p>

TABLA MINIMAX

ATAQUE	DEFENSA
Debilidades - Amenazas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. D2. Mobiliario y equipo limitado. El edificio utilizado por tres jornadas. 2. D5. Escasa participación de padres de familia. A3. Estudiantes indisciplinados. 3. D7. Desintegración familiar. A8. Falta de apoyo en elaborar la refacción. 4. D8. Bajo rendimiento escolar. A7. Poco apoyo de los padres en las tareas 5. D10. Desinterés en el aprendizaje de matemáticas. A9. Falta de actualización de docentes 	

A. Vinculación estratégica

El análisis de la vinculación estratégica describe las vinculaciones nos muestra el análisis estratégico de las vinculaciones realizadas con la técnica MINIMAX.

En la primera vinculación se analizan las Fortalezas- Oportunidades.

En la segunda vinculación se analizan las Debilidades-Oportunidades

En la tercera vinculación se analizan las Fortalezas - Amenazas

En la cuarta vinculación se analizan las Fortalezas - Debilidades

En la quinta vinculación se analizan las Debilidades - Amenazas

De las siguientes vinculaciones saldrán las líneas de acción, que serán tomadas como referencia para los posibles proyectos de mejoramiento educativo que podrán realizarse para solucionar el problema encontrado.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades: 1. F1. Docentes en el renglón 011. O3. Dos secciones por grados

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, jornada matutina, se cuenta con el 95% de docentes presupuestado en el renglón 011, de los cuales tres participan en el programa PADEP/D lo que conlleva a la mejorara de la educación. al realizar réplicas de actividades que se actualizan en el programa.

En cuanto al aumento de la población escolar se habilita dos secciones por cada grado para cubrir la demanda educativa.

La línea de acción será la aplicación de las estrategias para el aprendizaje de la multiplicación, la cual incluirá métodos y estrategias para motivar a los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas. También la línea de acción resultante del análisis de estas vinculaciones es el mantener la calidad educativa para que la población escolar permanezca con el compromiso que se gestione el mobiliario (pupitres) para seguir la atención adecuada se los estudiantes.

1. F2. Asistencias a clases. O2. Educación de calidad y con valores En la escuela se cuenta con una cantidad de estudiantes que cumplen con la asistencia diaria a clases, todo esto por la educación de calidad y con valores que se aplican en el establecimiento educativo lo que hace un ambiente agradable, además la escuela cuenta con un reglamento disciplinario interno para una convivencia entre el personal docente, estudiantes y padres de familia.

La línea de acción será la implementación de estrategias y técnicas para elaborar materiales para fortalecer los aprendizajes.

2. F5. Organización de Padre de Familia O1. Alimentación escolar nutritiva La escuela es apoyada por los padres de familia, para que los recursos que envía el Ministerio de Educación lleguen a su destino. Aunque hay limitaciones por la falta de una cocina adecuada para la preparación de los alimentos. El consejo de padres de familia coordina la participación de los encargados en la elaboración de la alimentación escolar para que los estudiantes adquieran los nutrientes necesarios para mantener la salud integral. La línea de acción será, la integración de comisiones de padres de familia que apoyen al consejo y coordinar la preparación de los alimentos en la escuela y gestionar los materiales para la reparación de la cocina y la adquisición de utensilios para la elaboración de los alimentos.

4. F6. La escuela en el centro de la colonia. O5. Población escolar en aumento

La ubicación de la escuela es céntrica y accesible para la asistencia de los estudiantes de la misma colonia y de otras colonias vecinas, el establecimiento es seguro a pesar de estar cerca de una calle transitada de personas a pie y en vehículos, pero la escuela cuenta con algunas medidas de seguridad para los estudiantes. Todo lo anterior permite el aumento de estudiantes cada año y los que viven colonias lejanas llegan acompañados de sus padres o encargados.

La línea de acción es solicitar a l COCDE de la colonia para que gestione ante la municipalidad de Esquipulas la señalización de las calles con pasos de cebra, altos y una señal que indique zona escolar, para que transiten de manera segura de los estudiantes, padres de familia y docentes.

5. F10. Planificación dinámica y flexible O9. Aplicación de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación.

Los docentes que imparten clases están comprometidos a mejorar la educación por medio de una planificación flexible y contextualizada en todas las áreas. Además, se mantiene énfasis en el aprendizaje de matemáticas por lo cual se aplican estrategias para el aprendizaje de la multiplicación.

La línea de acción se enfoca en compartir la guía de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación con los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de Debilidades-Oportunidades

1. D1. Falta de salones de clases. O2. Educación de calidad y con valores La escuela cuenta con docentes para atender dos secciones de cada grado y cubrir la demanda educativa, pero se tiene la dificultad de no contar con salones para cada sección y se tiene que trabajar en el salón de usos múltiples.

Entre las oportunidades que más abordan con los estudiantes es proporcionar una educación de calidad tomando en cuenta las competencias e indicadores de logro propuestos en el CNB. También se practican los valores para mantener una convivencia sólida entre la comunidad educativa.

La línea de acción es la dividir del salón de usos múltiples para atender de mejor manera a los estudiantes y seguir la práctica de valores para obtener una sociedad más justa y equitativa.

2. D2. Mobiliario y equipo limitado. O3. Dos secciones por grados En la escuela no hay mobiliario y equipo en buen estado para cubrir las necesidades de los estudiantes, por lo que todas las mañanas se busca como cubrir la demanda debido a que las otras jornadas utilizan los que están en mejor estado y no lo regresan al salón en donde corresponden. Cuando se tiene dos secciones de cada grado es porque los padres de familia confían en el personal docente y en las estrategias de enseñanza utilizadas, es una valiosa oportunidad para realizar las labores docentes con esmero y responsabilidad.

La línea de acción es la gestionar ante El Ministerio de Educación la dotación de mobiliario para atender la demanda educativa y que los estudiantes se sienten en un lugar digno para recibir las respectivas clases.

3. D8. Bajo rendimiento escolar. O1. Alimentación escolar nutritiva Todos los años se observa las notas bajas en los certificados de estudio, con un promedio bajo, lo cual se debe a la falta de apoyo de los padres de familia y la falta de actualización de varios docentes que aplican una educación tradicional.

El programa de alimentación escolar en el 2020 ha favorecido a los estudiantes, gracias a la gestión de la OPF y el presupuesto asignado al Ministerio de Educación y a unos pocos padres de familia que se preocupan en la preparación

de los alimentos lo que hace que los estudiantes obtengan una alimentación digna y balanceada.

La línea de acción es llamar a la reflexión a todos los padres de familia para que participen en la elaboración de los alimentos, debido que en muchas ocasiones no llegan a preparar los alimentos y los estudiantes no pueden cubrir la necesidad de alimentarse en el horario indicado perjudicando en el aprendizaje.

4. D9. Falta de hábitos de lectura. O10. Libros de texto y biblioteca escolar. El Ministerio de Educación implementa el programa de lectura en los centros educativos públicos de todo el país, aunque los docentes tienen la obligación de leer de veinte a treinta minutos diarios, los docentes no lo aplican y los estudiantes tampoco les interesa, por falta de motivación y aplicación de estrategias lectoras por parte de los docentes. Los libros de texto son limitados, en algunos grados en la cual utilizan estadísticas que no cubren las necesidades de los estudiantes inscritos hasta la fecha.

Libros de cuentos se encuentran en la biblioteca presidencial, pero se encuentran en la Dirección del establecimiento.

La línea de acción es concientizar a los estudiantes y docentes para que utilicen los libros de la biblioteca escolar para implementar los hábitos de lectura proponiendo estrategias lectoras.

5. D10. Desinterés en el aprendizaje de matemáticas. O8. Estrategias de lectura.

La mayoría de las estudiantes le temen a la clase de matemáticas manifestando que es costosa porque consideran sin importancia por falta de motivación del docente porque no se han profesionalizado con el programa de desarrollo profesional docente lo cual les sería útil para impartir sus clases ya que son docentes que desde que graduaron no han obtenido una actualización, solo

capacitaciones en otras ramas y no en matemáticas. Por lo cual es necesario que se implementen nuevas técnicas y estrategias metodológicas para la enseñanza de matemáticas.

La línea de acción es proporcionar a los docentes una guía de estrategias para la enseñanza de la multiplicación.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de Fortalezas – Amenazas:

1. F1. Docentes en el renglón 011. A9. Falta de actualización de docentes

La escuela cuenta con docentes presupuestados en el reglón 011 y es una ventaja para los estudiantes porque no se tiene que esperar para iniciar las clases, por lo tanto, se reciben a estudiantes de diferentes colonias siendo una ventaja para los padres de familia. En cuanto a la falta de actualización se cuenta con tres docentes que estudian en el programa PADEP/D. Es importante motivar a los demás docentes para seguir estudiando en la universidad.

La línea de acción se enfoca en realizar socializaciones y réplicas de estrategias por los docentes que estudian el programa PADEP/D y motivarlos para que sigan la profesionalización docente para que se beneficien a los estudiantes y padres de familia.

1. F2. Asistencias a clases. A3. Estudiantes indisciplinados.

Los estudiantes asisten a clases de manera constante para no perder clases y cumplir con las competencias emanadas del Ministerio de Educación y pasar al grado superior inmediato, esto permite que culminen el año escolar de forma exitosa, aunque en el hogar existe la escasa supervisión por parte de padres de familia y disciplinarlos de manera correcta para que en la escuela no se les llame la atención por el comportamiento inadecuado y que se les aplique el reglamento disciplinario.

La línea de acción se fortalece las reuniones de padres de familia con talleres para que se acerquen a sus hijos y practicar los diversos valores que fortalecen los lazos de amistad entre padres e hijos, entre docentes y estudiantes y entre los compañeros estudiantes.

3. F4. Infraestructura adecuada. A1. El edificio utilizado por tres jornadas

La infraestructura del centro educativo se encuentra en un 90% en buenas condiciones, aunque hay deficiencias en cuanto a la humedad, solo sucede cuando es temporada de invierno, en lo que respecta al techo solo un salón de clases tiene dificultad porque necesita reparación. El edificio es utilizado por tres jornadas mañana, tarde y noche. Se puede ver deterioro del techo cuando los jóvenes de la jornada nocturna se suben al techo y deterioran las láminas.

También, manchan las paredes, deterioran las puertas, rompen los pizarrones y destruyen los pocos pupitres existentes con la salvedad que ellos son pocos a comparación de las jornada matutina y vespertina, todo esto porque la persona encargada de la dirección de dicha jornada tiene temor de las represalias que puedan tomar los estudiantes si les llama la atención para eviten destrozos en centro educativo.

Esta situación afecta la convivencia entre jornadas, debido a que nadie quiere hacerse responsable de la reparación de los objetos destruidos. La línea de acción es reunir a los directores de las tres jornadas para coordinar las acciones y subsanar ente problema. Nombrar una comisión para dialogar con los estudiantes de la jornada nocturna y hacerles reconocer que el edificio es prestado para ellos y solo se les dio permiso para darles la oportunidad de estudien.

3. F5. Organización de Padre de Familia (OPF). A8. Falta de apoyo en elaborar la refacción.

Los padres de familia que apoyan a las actividades escolares y siempre están pendientes de las reuniones participan en el Consejo de Padres de Familia (OPF) y coordinan la recepción de los productos junta a la comisión de alimentos integrado por docentes. Dedicar tiempo para que los estudiantes obtengan el beneficio de la alimentación escolar. Pero hay grupo de padres de familia que siempre están en contra de algunas actividades programadas por la dirección, no asisten a las reuniones de padres de familia, no les participan en la elaboración de los alimentos con la estrategia que sus hijos no reciben la refacción escolar y es todo lo contrario.

La línea de acción es reunir a los padres de familia y comprometerlos a participar haciendo consciencia que el Ministerio de Educación implementa los programas de apoyo a las escuelas públicas pero los padres de familia y directores de los centros educativos son los encargados de su ejecución y recae en el consejo la administración de los fondos solo para compra de alimentos, por lo tanto los padres de familia y encargados son los responsables de su elaboración para que los alimentos sean aprovechados por todos los estudiantes. También en motivar a la organización del consejo de padres de familia para que velen por los programas del Ministerio de Educación y a los docentes que cumplan con su trabajo.

4. F6. La escuela en el centro de la colonia. A10. Trabajo infantil.

La ubicación de establecimiento es accesible para los estudiantes que viven en la colonia y de los que llegan de las colonias vecinas debido a que la escuela se encuentra en el centro de colonia, los estudiantes deben tener precaución durante el trayecto de su casa a la escuela, puede ser peligrosa, por poca precaución de parte de los conductores y la falta de señalización. El acceso del centro educativo es fácil, pero existen niños y niñas que no llegan a la escuela

porque trabajan y le niegan el derecho a la educación por parte de los padres de familia.

La línea de acción es promocionar en la colonia que la escuela es una institución que se preocupa en el aprendizaje de los estudiantes fomentando valores, aprendizaje significativo para que puedan seguir avanzando académicamente y graduarse.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de Fortalezas – Debilidades 1. F2. Asistencias a clases. D1. Falta de salones de clases

La asistencia a clases es constante, son pocos los estudiantes que faltan a clases, por diversas razones por lo tanto la escuela mantiene el 98% de estudiantes activos todos los días. La cantidad de aulas con que cuenta la escuela Los Pinos no es suficiente para atender la demanda educativa por lo cual es necesario ubicar dos secciones en el salón de usos múltiples para atenderlos y no hay como solucionar el problema debido a que se carece de espacio para poder construir más salones de clases y el establecimiento corre el riesgo de sobre población escolar.

La línea de acción es dividir el salón de usos múltiples para atender las dos secciones y estar separados para facilitar el aprendizaje.

2. F3. Escuela gradada. D6. Pocos servicios sanitarios

La ventaja del establecimiento educativo es que cada sección es atendida por un docente, proporcionando una educación personalizada en todos los grados. Los servicios sanitarios son limitados para la cantidad de estudiantes y mantener una adecuada higiene. El COCODE y la dirección del establecimiento tienen en proyecto el mejoramiento y ampliación de los mismos y evitar que se convierta en dificultad para los estudiantes y docentes.

La línea de acción es mejorar los servicios sanitarios para evitar malos olores y que los estudiantes y docentes tengan un lugar higiénico con las medidas sanitarias adecuadas.

3. F6. La escuela en el centro de la colonia. D2. Mobiliario y equipo limitado

La escuela se encuentra en el centro de la colonia y es de fácil acceso para las diferentes colonias por lo cual asisten al establecimiento estudiantes con sobre edad, que han causado dificultades de disciplina. Pero es un establecimiento que apoya la educación por lo tanto los recibe de manera condicionada por que son estudiantes que deberían estar el ciclo básico. El mobiliario es limitado por lo cual se busca que todas las jornadas la usen de forma adecuada para su durabilidad.

La línea de acción es mejorar es que los padres de familia se involucren y colabores en el arreglo de los pupitres.

4. F8. Existencia de biblioteca escolar. D9. Falta de hábitos de lectura La Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos cuenta con las bibliotecas proporcionadas por el Ministerio de Ecuación y se apliquen las estrategias de lectura. Los estudiantes no se interesan en la lectura porque les parece cansado. Se encuentran libros que fortalecen los valores, en el hogar, en la escuela y en la sociedad en general, pero se puede notar la forma de crianza en los hogares por el vocabulario y la forma de tratar a sus compañeros.

La línea de acción es mejorar los hábitos de lectura con la implementación de estrategias lectoras en los salones de clases e involucrar a los padres de familia por medio la caja de lectura ambulante.

5. F10. Planificación dinámica y flexible. D8. Bajo rendimiento escolar

Unas de las ventajas que ofrece el Currículum Nacional Base es que la planificación es dinámica, flexible, y se pueden modificar o agregar algunas actividades para enriquecer el aprendizaje en los estudiantes, solo es de que el docente lo implemente y la modifique de acuerdo con el contexto. El bajo rendimiento escolar de estudiantes se deriva de la asistencia irregular, de la falta de apoyo de los padres de familia y de causas que los docentes no pueden solventar, por ser factores externos.

La línea de acción es implementar talleres para realizar planificaciones en el centro educativo con el apoyo de la directora del establecimiento educativo para evitar el bajo rendimiento escolar.

5. Quinta vinculación análisis estratégico de Debilidades - Amenazas

1. D2. Mobiliario y equipo limitado. A1. El edificio utilizado por tres jornadas

El mobiliario es limitado por lo cual se busca que todas las jornadas utilicen de forma adecuada el mobiliario existente y evitar que se deterioren. El edificio es utilizado por tres jornadas mañana, tarde y noche. Se puede ver deterioro del techo cuando los jóvenes de la jornada nocturna se suben al techo y deterioran las láminas, manchan las paredes, deterioran las puertas, rompen los pizarrones y destruyen los pocos pupitres existentes con la salvedad que ellos son pocos a comparación de las jornada matutina y vespertina, todo esto porque la persona encargada de la dirección de dicha jornada tiene temor de las represalias que puedan tomar los estudiante si les llama la atención para eviten destrozos en centro educativo.

La línea de acción es gestionar ante las autoridades competentes la donación de mobiliario y equipo para cubrir la demanda de la población escolar.

2. D5. Escasa participación de padres de familia. A3. Estudiantes indisciplinados.

La participación de los padres de familia por la irresponsabilidad de velar por la seguridad de sus hijos lo cual se ve reflejada en muchas situaciones de la vida cotidiana y aún más si son en el ámbito educativo, no asisten a reuniones, aunque siempre están enfocadas en aspectos que ayuden a beneficiar a sus hijos, hay temas que se repiten constantemente sobre la disciplina (vocabulario, comportamiento) el cuidado de la práctica de valores en el hogar hace a los estudiantes indisciplinados.

La línea de acción es implementar una escuela para padres de familia para que se involucren en las actividades escolares y apoyen a sus hijos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje hacerle saber que la disciplina es parte de la formación que deben tener los estudiantes para ser personas útiles a la sociedad.

3. D7. Desintegración familiar. A8. Falta de apoyo en elaborar la refacción. La desintegración familiar es un tema que esta fuera del alcance del ámbito escolar, la cual ha provoca traumas en las mujeres y los hombres que la sufren y los más perjudicados son los hijos y hasta los familiares. Por lo tanto, la desintegración familiar se ve reflejada en la falta de apoyo en los estudios y en la participación en la escuela. Tanto el padre como la madre dejan de participar en la elaboración de la refacción en la escuela.

La línea de acción es concientizar a los padres de familia para que participen en la elaboración de la refacción y de no dejar solos a sus hijos.

4. D8. Bajo rendimiento escolar. A7. Poco apoyo de los padres en las tareas

El bajo rendimiento escolar se debe a la falta de aplicación de estrategias, métodos por los docentes al utilizar métodos tradicionales y la falta de

compromiso de mejorar la calidad educativa. En la actualidad hay muchos docentes acomodados y no buscan los medios necesarios para actualizarse y siguen patrones que no funcionan en la educación actual. Pero también la falta de apoyo de los padres de familia en la realización de tareas.

La línea de acción es que los docentes se involucren en actividades para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y que los padres de familia sean parte fundamental en la educación de sus hijos.

5. D10. Desinterés en el aprendizaje de matemáticas. A9. Falta de actualización de docentes

Los estudiantes presentan desinterés en el aprendizaje de matemáticas, como el aprendizaje de las tablas de multiplicar, resolver problemas, etc. Aunque los docentes apliquen diversas estrategias para la enseñanza, hace falta el interés y entrega de los estudiantes en querer aprender considerando la clase como complicada.

La línea de acción se debe accionar en la capacitación del personal docente y buscar nuevas estrategias en la enseñanza de las matemáticas para que los estudiantes se sientan motivados y le den el lugar que se merece el aprendizaje matemático lo cual es importante en la vida cotidiana.

1.3.3 Líneas de acción

El resultado del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales, a su vez generan, cinco posibles proyectos de intervención pedagógica que a continuación se describen.

a. Primera línea de acción

Mejoramiento de la calidad educativa en los aprendizajes de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias y metodologías innovadoras. La línea de acción será la aplicación de las estrategias para el aprendizaje de la

multiplicación, la cual incluirá métodos y estrategias para motivar a los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas. El análisis de estas vinculaciones es mantener la calidad educativa en la población escolar y fortalecer el compromiso de gestionar el mobiliario (pupitres) para seguir la atención adecuada se los estudiantes.

1. Aplicación de las estrategias para el aprendizaje de la multiplicación y mantener la calidad educativa.
2. Implementación de estrategias y técnicas para elaborar materiales para fortalecer los aprendizajes.
3. Integración del consejo de preparación de los alimentos en la escuela.
4. Solicitar al COCDE para gestiones ante la municipalidad de Esquipulas la señalización de las calles.
5. Compartir la guía de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación con los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

b. Segunda línea de acción

Fortalecer los conocimientos del personal docente en diversas habilidades y destrezas de enseñanza, para generar conocimientos en manejo del recurso educativo.

1. Gestionar ante El Ministerio de Educación la dotación de mobiliario para atender la demanda educativa.
2. Motivar a los padres de familia para que participen en la elaboración de los alimentos.
3. Concientizar a los estudiantes y docentes para implementar los hábitos de lectura.
4. Proporcionar a los docentes una guía de estrategias para la enseñanza de la multiplicación.

c. Tercera línea de acción

Estrategias para capacitar al personal docente sobre aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento lógico de los estudiantes.

1. Socializaciones y réplicas de estrategias por los docentes que estudian el programa PADEP/D.
2. Talleres para padres de familia para practicar los diversos valores que fortalecen los lazos de amistad entre padres e hijos.
3. Nombrar una comisión para dialogar con los estudiantes de la jornada nocturna para cuidar el mobiliario y el edificio escolar.
4. Solicitar el apoyo de los padres de familia en la ejecución de los programas de del Ministerio de Educación.
5. Motivar a los docentes para fomentar los valores y aprendizaje significativo.

d. Cuarta línea de acción

Concientización a padres de familia sobre el desempeño dentro de la comunidad, en la familia y en ámbito educativa de sus hijos, como apoyo en el proceso educativo.

Implementación de metodologías ante el aumento de la población estudiantil.

1. Estrategias para atender dos secciones en un mismo salón de clases.
2. Mejorar los servicios sanitarios para uso de los estudiantes y docentes.
3. Involucrar a los padres de familia en la reparación de pupitres.
4. Implementar los hábitos de lectura por medio de estrategias lectoras.
5. Talleres para realizar planificaciones en el centro educativo con el apoyo de la directora del establecimiento.

e. Quinta línea de acción

Desarrollar una línea de actualización y capacitación docente sobre metodologías y estrategias de enseñanza innovadora de manera permanente.

1. Guía de estrategias de enseñanza innovadoras y actividades lúdicas para estudiantes del nivel primario.

2. Implementación de diversos métodos capacitaciones para el personal docentes.

3. Desarrollar un manual de estrategias para la enseñanza de las matemáticas.

4. Fortalecimiento de las inteligencias múltiples.

5. Capacitación sobre los modelos pedagógicos actuales y los nuevos retos de la tecnología.

Gestionar para adquirir mobiliario, para comodidad de los estudiantes, concientizar la participación de padres de familia y capacitaciones para el personal docente.

1. Gestionar ante las autoridades competentes la donación de mobiliario y equipo para cubrir la demanda de la población escolar.

2. Capacitación para el personal docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Motivar a los padres de familia para que participen en la elaboración de la refacción y de no dejar solos a sus hijos.

4. Capacitar a los docentes en actividades para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

5. Aplicar las estrategias en la enseñanza de las matemáticas para mejorar los aprendizajes.

1.3.4 Posibles proyectos

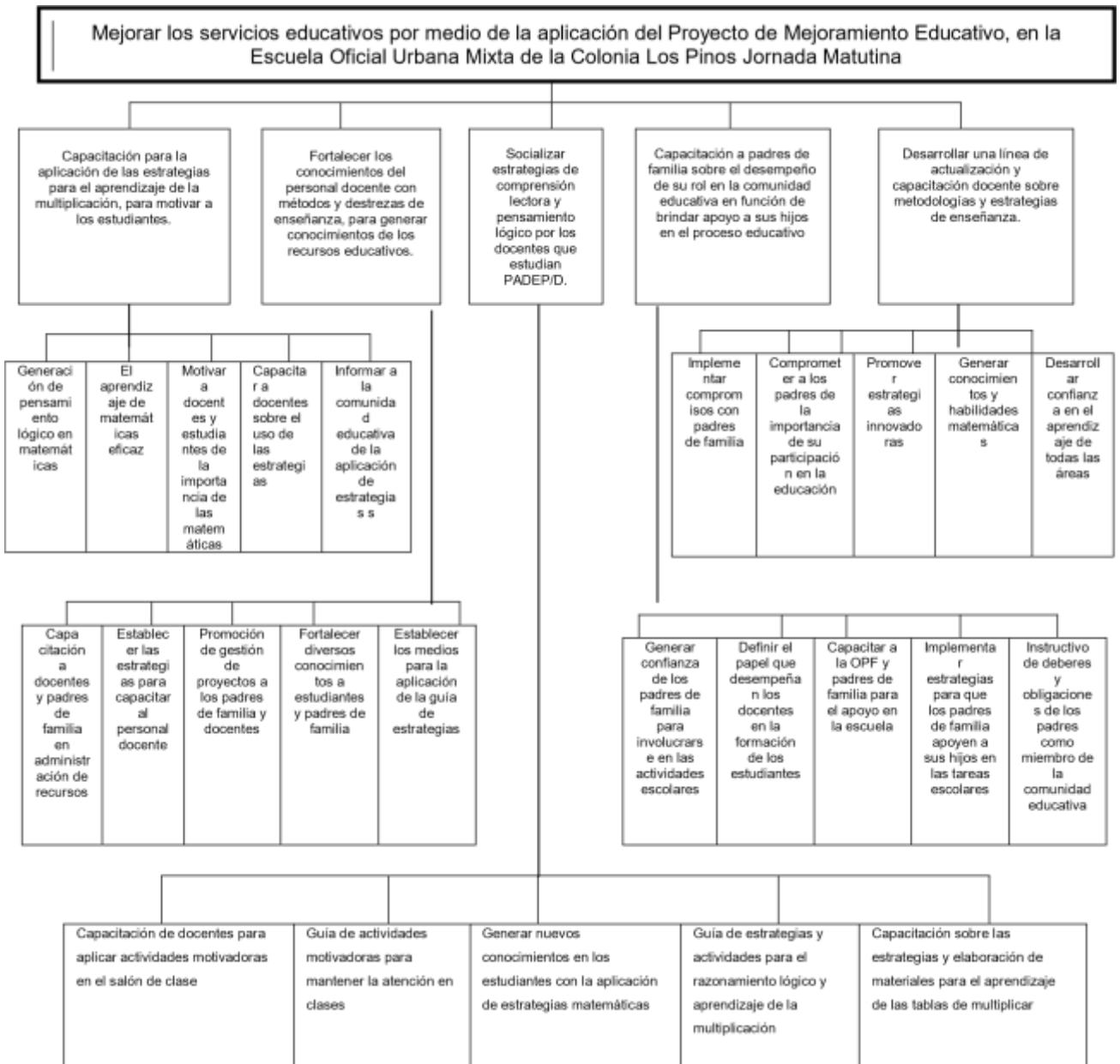
Lista de 25 posibles proyectos

- 1-Personal docente 011 capacitados.
- 2-Permanencia de un docente para cada sección y evitar la deserción.
- 3-Actualización docente para una educación de calidad.
- 4-Manual de valores.
- 5-Adquirir nuevos libros para la biblioteca.
- 6-Manual de estrategias para fortalecer los hábitos de la lectura.
- 7-Capacitación permanente para los docentes.
- 8-Capacitación para el mejoramiento de los servicios educativos.
- 9-Capacitar a padres de familia para el manejo fondos recibidos en la escuela.
- 10-Capacitar a padres de familia para la permanencia de sus hijos en la escuela.
- 11-Manual de estrategias de lectura para motivar a los estudiantes a leer.
- 12-Capacitación a padres de familia para retomar los valores.
- 13-Manual de estrategias para atender sobre población escolar.
- 14-Estrategia de organización para integrar organizaciones comunitarias.
- 15-Capacitación sobre estrategias para mantener la atención en clases.
- 16-Capacitación para diseñar juegos, material didáctico para la enseñanza significativas en las diversas áreas.
- 17-Manual de diversas metodologías ante el aumento de la población estudiantil.
- 18-Escuela para padres.
- 19-Manual de derechos, obligaciones y valores para padres de familia y docentes.
- 20-Implementación de un manual disciplinario para los padres y estudiantes.
- 21-Guía para la enseñanza innovadoras y actividades lúdicas.
- 22-Implementación de diversos métodos de capacitaciones docente.
- 23-Manual de estrategias para la enseñanza de las matemáticas.
- 24-Guía para desarrollar las inteligencias múltiples.
- 25-Capacitación sobre nuevos retos de la tecnología.

A. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones surge a partir de la identificación del problema principal. Muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que puedan surgir de las líneas de acción. El mapa de soluciones puede contribuir a la solución del problema identificado.

MAPA DE SOLUCIONES



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

<div style="border: 2px dashed black; padding: 5px;"> Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados. </div>		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional		Incidencias sobre los indicadores educativos que se necesita mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Resolver demandas encontradas y justificadas en el análisis situacional.		Se enfoca en los actores directos y potenciales identificados aprovechando sus intereses		Se puede ejecutar en un tiempo prudencial dentro del cual, las escuelas no están funcionando.		El proyecto de Mejoramiento Educativo cumple con las expectativas requeridas	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	Personal docente 011 capacitados.	x			x	x		x			x	x	
02	Permanencia de un docente para cada sección y evitar la deserción.	x		x		x		x			x	x	
03	Actualización docente para una educación de calidad.	x		x		x		x			x	x	
04	Manual de valores.	x			x	x		x			x	x	
05	Adquirir nuevos libros para la biblioteca.	x		x	x		x	x			x	x	
06	Manual de estrategias para fortalecer los hábitos de la lectura.	x		x			x	x			x	x	
07	Capacitación permanente para los docentes.	x		x			x	x			x	x	
08	Capacitación para el mejoramiento de los servicios educativos.	x		x			x	x			x	x	
09	Capacitar a padres de familia para el manejo fondos recibidos en la escuela.		x	x			x	x			x	x	
10	Capacitar a padres de familia para la permanencia de sus hijos en la escuela.		x		x		x	x		x		x	
11	Manual de estrategias de lectura para motivar a los estudiantes a leer.	x	x		x			x			x	x	
12	Capacitación a padres de familia para retomar los valores en la familia y la escuela.	x	x		x			x			x	x	
13	Manual de estrategias para atender sobre población escolar.	x	x		x			x			x	x	
14	Estrategia de organización para integrar organizaciones comunitarias.	x	x		x			x			x	x	
15	Capacitación de metodologías y estrategias para mantener la atención en clases.	x	x		x			x			x	x	
16	Capacitación sobre diseño de juegos, material didáctico para la enseñanza significativas en las diversas áreas.	x		x		x		x			x	x	

17	Manual de diversas metodologías ante el aumento de la población estudiantil.	x		x		x		x			x	x	
18	Escuela para padres.	x		x		x		x			x	x	
19	Manual de derechos, obligaciones y valores para padres de familia y docentes.	x		x		x		x			x	x	
20	Implementación de un manual disciplinario para los padres de familia, estudiante.	x		x		x		x			x	x	
21	Guía para la enseñanza innovadoras y actividades lúdicas.		x	x		x		x			x	x	
22	Implementación de diversos métodos de capacitaciones docente.		x	x		x		x			x	x	
23	Manual de estrategias para la enseñanza de la multiplicación.	x		x		x		x		x		x	
2.	Guía para desarrollar las inteligencias múltiples.		x	x		x		x			x	x	
25	Capacitación sobre nuevos retos de la tecnología.		x	x		x		x			x	x	

Tabla 10: Criterios para seleccionar el problema

Matriz de priorización de necesidades

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A - E)	Criterios		Subtotal 2 (F - G)	Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de interés de los estudiantes	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Comprensión, razonamiento y análisis limitada en problemas matemáticas	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Falta de aplicación de estrategias en la enseñanza de matemáticas	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Bajo rendimiento escolar	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Reincidencia en los grados de primero a tercero	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Ausentismo escolar	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Pérdida de prácticas de valores en la familia	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Ausencia de los padres de familia en la educación de sus hijos	1	1	1	1	2	6	2	2	2	24
Falta de involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Tabla 11: Matriz de priorización de necesidades

Tabla de valoración y calificación de los problemas

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 12: Valoración y calificación de los problemas

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Bolaño-Valencia (2017) afirma: El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo con pautas y procedimientos sistemáticos (...) (Méndez, s/f) (División de organizaciones sociales, 2001) Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los `problemas` que aquejan a la comunidad (...) Sirve de partida para la planificación y la elaboración de programas. Lo importante es que el proyecto apunte a solucionar un problema específico entre los muchos que puedan existir en una comunidad. (División de organizaciones sociales, 2001) (pág. 6).

El autor contempla el proceso de elaboración y diseño de proyecto como el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen y establecer los factores internos y externos que garantizan su factibilidad y éxito. Se tiene los elementos que se siguen para realizarlos como los objetivos, estrategia, resultados, productos, actividades, recursos e indicadores que van describiendo

y analizando por separado durante el desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto.

1.3.6 Diseño del Proyecto

A. Nombre del PME

Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria.

B. Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surge de la aplicación de diversos métodos y técnicas de investigación y realización de un listado de dificultades en general. Entre las técnicas aplicadas están: el árbol de problemas, el FODA, MiniMax, para identificar el problema que está afectando, a partir de la selección del mismo se toman las líneas de acción para mejorar los indicadores y hallazgos encontrados que afectan los aprendizajes.

El proyecto tiene la finalidad de contribuir en la mejora educativa con la aplicación de estrategias y fomentar los conocimientos y pensamiento lógico en la clase de matemáticas. La clase de matemáticas parece difícil para muchos estudiantes en el nivel primario por la falta de aplicación de estrategias de los docentes en las diversas áreas y especialmente en la clase de matemáticas. La enseñanza de los números debe ser dinámica, divertida para lograr la atención de los estudiantes demostrando con ejemplos la importancia en la vida cotidiana.

Los docentes y estudiantes deben motivarse en el aprendizaje de los números y conocer los pasos para resolver diferentes operaciones y problemas relacionados con la multiplicación. El objetivo de proyecto es clasificar los contenidos de la multiplicación en sexto grado primaria, para alcanzar las competencias descritas en el Currículo Nacional Base, facilitando una guía de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación, que sea utilizada por el docente y los estudiantes.

El documento será una herramienta valiosa que contribuya con los estudiantes a mejorar el aprendizaje a través de actividades que favorezcan los procesos de aprendizaje y enseñanza.

La implementación de Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos, Jornada Matutina en el presente ciclo escolar, lo cual será de beneficio para los docentes que imparten clases en sexto primaria y contribuirá con los estudiantes en la aplicación de metodologías activas y estrategias en la resolución de problemas matemáticos.

C. Concepto

Estrategias para aprender la multiplicación.

D. Objetivos

General:

Proporcionar herramientas para la enseñanza de la multiplicación en sexto grado primaria, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos Jornada Matutina por medio de una guía de estrategias que faciliten al estudiante el aprendizaje de la multiplicación de manera significativa.

Específicos

1. Identificar estrategias para desarrollar los contenidos en la enseñanza de la multiplicación en sexto grado primaria y facilitar el trabajo docente en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos Jornada Matutina.
2. Diseñar una guía estratégica con los contenidos de la multiplicación y alcanzar las competencias e indicadores de logro establecidas en el CNB.
3. Integrar en la planificación docente una herramienta útil en la enseñanza de la multiplicación en sexto grado primaria para motivar el aprendizaje de la multiplicación.

E. Justificación

En la actualidad las metodologías utilizadas en la enseñanza de la matemática se han centrado principalmente en darle al estudiante una definición o una fórmula, para luego resolver ejercicios, siguiendo patrones de imitación, sin que los estudiantes entiendan lo que hacen, y en general no se desarrolla el pensamiento lógico, la capacidad creadora e integradora del estudiante por falta de motivación, considerando la clase costosa, difícil y que no la consideran útil para vida.

La matemática ha jugado un papel fundamental en el avance de la ciencia, sin embargo, los estudiantes del nivel primario, presenta dificultades para el aprendizaje de los números, ocasionado por distintos factores, como la falta de comprensión, falta de motivación y la falta de la aplicación de estrategias adecuadas para resolver diferentes. Se considera que el docente es el pilar fundamental para guiar a los estudiantes y avanzar en los diversos contenidos matemáticos, de manera que es importante realizar cambios para mejorar la clase.

El proyecto se diseña como una herramienta de apoyo para indagar, analizar y discernir la información, que conlleva a tomar decisiones en los conocimientos que quiere impartir para fomentar el desarrollo de la iniciativa, la creatividad, la capacidad para efectuar operaciones matemáticas sin dificultad para que el estudiante comprenda que los aprendizajes pueden ser aplicados en la vida.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo va dirigido a los docentes y estudiantes de sexto grado primaria, como herramienta que facilite la enseñanza y el aprendizaje de la multiplicación aplicando una serie de estrategias como juegos, rondas, trabajos grupales y que los estudiantes vean el aprendizaje de la multiplicación y que dominen diversos términos matemáticos de forma significativa.

El docente innova y transforma contenidos, pero no está demás proporcionarle una guía que contenga actividades aplicables en sexto grado primaria y así facilitarle el trabajo de planificar en cada clase de matemáticas teniendo a la mano una guía con los diversos conceptos, contenidos y ejercicios para su aplicación y que sea de interés en el aprendizaje de las matemáticas.

En cualquier área de estudio, las matemáticas están presentes, en la ciencia, en la tecnología, la comunicación, la economía y tantos otros campos. Son útiles porque sirven para reconocer, interpretar y resolver los problemas que aparecen en la vida laboral. Dentro de estas utilidades es necesario resaltar su importancia en temas estadísticos, precios, índices entre otras.

El área de matemáticas exige abordar una metodología que asuma el proceso de aprendizaje guiado por proyectos significativos, siguiendo una secuencia didáctica orientada para el logro de competencias mediante la priorización de contenidos, procedimentales y actitudinales en las diversas tareas que se realizan en el nivel primario. El docente pueda hacer uso de la guía de forma continua durante el ciclo escolar y si es posible reforzar los contenidos con diversas actualizaciones.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseña tomando en cuenta las fortalezas del establecimiento educativo, siendo una escuela gradada y que cada docente tiene una sección a su cargo, en cuanto al lanzamiento del proyecto, es factible debido a que todos los años hay población estudiantil para dos secciones de sexto grado primaria.

F. Plan de actividades

Es importante la implementación de estrategias en el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria, para beneficio de docentes y estudiantes. Se pretende alcanzar las competencias a través del juego, la aplicación de

estrategias para el aprendizaje y dominio de las tablas de multiplicar generando cambios en la forma de adquirir nuevos conocimientos matemáticos.

Con ello, los estudiantes eliminarán las actitudes negativas con respecto a las clases de matemáticas.

Fase: INICIO

No	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Gestión de autorización para ejecutar el proyecto.	Copia de solicitud firmada y sellada de recibido	06/11/2019
2	Recepción de respuesta.	Autorización escrita firmada y sellada	11/11/2019
3	Entrevista con la Directora.	Fotografías de reunión con directora	03/01/2020
4	Entrevista con docentes.	Fotografías de reunión con directora	06/01/2020

Elaboración propia

Fase: PLANIFICACIÓN

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Elaboración de presupuesto.	Presupuesto elaborado	03/01/2020
2	Compra de materiales.	Material disponible	06/01/2020
3	Diseño de materiales.	Diseños terminados	13/01/2020 al 17/01/2020
4	Elaboración de materiales para la ejecución del proyecto.	Material elaborado	20/01/2020 al 24/01/2020
5	Planificación de contenidos de matemáticas.	Planificación elaborada e impresa	27/01/2020 al 30/01/2020

Fase: EJECUCIÓN

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Elaboración de evaluación diagnóstica sobre contenidos de la multiplicación.	Prueba elaborada e impresa	04/02/2020
2	Aplicación de la evaluación diagnóstica sobre contenidos de multiplicación a estudiantes	Pruebas resueltas por estudiantes	06/03/2020
3	Calificación de la prueba diagnóstica.	Resultados de la prueba diagnóstica	10/02/2020
4	Análisis e interpretación de resultados de la prueba diagnóstica.	Informe y conclusiones de la prueba diagnóstica	12/02/2020
5	Socialización de las estrategias para el aprendizaje de matemáticas con padres de familia.	Fotografías de la actividad realizada	28/02/2020
6	Socialización de las estrategias para el aprendizaje de la multiplicación con los estudiantes	Fotografías de práctica de la descripción de la primera competencia	05/03/2020
7	Aplicación de la primer estrategia con el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	Fotografías de la presentación de imágenes	09/03/2020
8	Aplicación de la segunda estrategia (la ruleta de las tablas de multiplicar.	Fotografías de práctica de presentación del material concreto	15/03/2020
9	Cambios estructurales en el desarrollo de proyecto por el Cobid-19	En forma descriptiva	01/04/2020

10	Reestructuración de las actividades por la emergencia del Cobid-19	En forma descriptiva	28/04/2020
11	Visitas a estudiantes para entregar la guía de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación	Entrega de la guía	06/05/2020
12	Visita a estudiantes para verificar la comprensión de las estrategias del aprendizaje de la multiplicación	Imágenes	15/05/2020
13	Evaluación y análisis de los ejercicios y tareas de los estudiantes	Resultados de la prueba a través una lista de cotejo	19/05/2020
14	Evaluación de resultados de la aplicación de la guía de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación.	Rubrica	25/05/2020
15	Impresión del informe		05/06/2020
16	Entrega del informe		10/06/2020

G. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, COLONIA LOS PINO, JORNADA MATUTINA
NOMBRE DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACIÓN EN
SEXTO PRIMARIA”

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019																															
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud a la Directora para realizar el PME en el establecimiento educativo.	■	■																														
Respuesta escrita por la Directora para la autorización para realizar el PME.			■	■	■	■	■	■																								
Reunión con la Directora, personal docente y padres de familia para la presentación del proyecto.									■																							
Socialización con el personal docente de la importancia de aplicar estrategias para la enseñanza de matemáticas									■	■																						
Elaboración de materiales para la ejecución del proyecto										■	■	■																				
Informar a la dirección la fecha en que se iniciará el proyecto													■	■																		
Solicitud a la Directora para realizar reunión con los padres de familia de sexto grado														■	■																	
Aplicación de las Estrategias para el Aprendizaje de la Multiplicación con los estudiantes, una vez por semana															■	■																
Reestructuración de las actividades por la emergencia del Covid-119																■	■	■	■	■												
Visitas a estudiantes para entregar la guía de estrategias de la multiplicación																						■	■									
Evaluación del proyecto																							■	■								
Impresión del informe y la Guía de Estrategias para el Aprendizaje de la Multiplicación.																												■				
Entrega del informe y la Guía de Estrategias para el Aprendizaje de la Multiplicación.																													■			

Tomado de: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo p. 27. (Modificado)

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Fase: MONITOREO

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
	Verificación del avance y observación de la prueba diagnóstica en la escuela.	Ficha de observación	09/03/2020
2	Observación de la aplicación de las estrategias.	Ficha de observación	13/03/2020
3	Cambios en el proceso de aplicación del proyecto por covid-19	Ficha de observación	28/04/2020
4	Se verifico la entrega de las guías a los estudiantes en la casa	Ficha de observación	15/05/2020

Tabla 13 Monitoreo

B. Plan de Evaluación del proyecto

Fase: EVALUACIÓN

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Diseño de entrevistas	Lista de cinco preguntas para entrevistas	15/04/2020
2	Aplicación de entrevista a la directora del establecimiento.	Respuestas de entrevista	17/04/2020
3	Entrevista a padres de familia establecimiento.	Informe de entrevista	20/04/2020
4	Análisis e interpretación de resultados de las entrevistas	Informe y conclusiones	

Tabla 14: Evaluación

Fase: CIERRE DEL PROYECTO

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
	La divulgación del proyecto en la escuela por medio de afiches, a los padres de familia y docentes por la plataforma de Facebook y WhatsApp	Entrega de guías a estudiantes.	05/06/2020
2	La divulgación al MINEDUC y a las autoridades de PADEP/D por medio Facebook	Texto redactado	08/06/2020
3	Entrega a la Directora la guía "Estrategias para el Aprendizaje de la Multiplicación"	Documento impreso	09/06/2020
4	Impresión y empastado del informe	Documento empastado	10/06/2020
5	Entrega de informe.	Constancia de entrega	12/06/2020

Ilustración 1: Cierre de proyecto

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos utilizados para obtener los datos fueron: entrevistas, cuestionarios o encuesta, debates de grupo de discusión, observación, lista de cotejo, testimonios orales, que constituyen herramientas básicas de monitoreo y evaluación para la recopilación de datos iniciales para el alcance de la calidad y los resultados para la realización de del proyecto de mejoramiento educativo.

1. Cuestionarios o encuesta: a docentes, estudiantes, padres de familia.
2. Debates de grupo de discusión: con padres de familia, estudiantes y docentes.
3. Observación: a estudiantes.
4. Lista de cotejo: a estudiantes.
5. Testimonios orales: docentes, estudiantes y miembros de la comunidad.
6. Revisión documentada: Libros de actas, de inscripciones y cuadros PRIM.
7. Análisis de datos: de entrevistas, lista de cotejo.
8. Auto-evaluación: a estudiantes y docentes.
9. Dominio de ejercicios matemáticos: a estudiantes.
10. Análisis de los instrumentos: Docente estudiantes.

Los instrumentos aplicados en el proceso de recogida dieron los resultados para aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixto colonia Los Pinos Jornada Matutina y participar en diversas estrategias para mejorar la calidad de los aprendizajes.

1.3.9 Presupuesto del proyecto

“Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria”

DURACIÓN DEL PROYECTO: 5 meses.

LUGAR A EMPLEARSE EL PROYECTO: Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, municipio de Esquipulas, Chiquimula.

Presupuesto	
Estimado	Total a gastar en el proyecto
Q 3,000.00	Q 2,000.00

Fase de inicio ACTIVIDAD	Material	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARI O	PRECIO TOTAL
	TIPO DE RECURSO			
Impresión de 44 guías de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto grado primaria.	-Hojas bond	Tiempo 5 días	Q 0.50	Q 1.00
	-Impresiones	2 impresiones	Q 0.50	Q 1.00
	-Pago de impresiones de la Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria (Financiamiento propio)	44 Guías	Q 18.00	Q 792.00
Solicitar a la Dirección del establecimiento el uso de los libros de Matemáticas de sexto grado primaria.	-Hojas bond	Tiempo 5 días	Q 0.50	Q 1.00
	-Impresiones.	2 impresiones	Q 0.50	Q 1.00
	Compra de papel lustre para forra los libros	44 libros	Q 1.00	Q 44.00
Solicitar a Coosajo RL, la donación de libros de washalal.	Libros de washalal.	44 libros	Q 15.00	Q 660.00
Total				Q 1,500.00

Tabla 15: Presupuesto de proyecto

A. Recursos humanos

El recurso humano que interviene en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, serán los responsables de realizar las actividades desde el inicio hasta la fase de cierre del mismo.

No.	Personas	Actividad
1	Directora del establecimiento	Autoriza la ejecución del proyecto
2	Personal docente	Socialización y entrevistas
3	Estudiantes	Realizan las actividades del proyecto
4	Docente estudiante	Responsable del proyecto de Mejoramiento Educativo

B. Recursos materiales

Los recursos materiales son los diferentes medios físicos y concretos que se utilizarán durante el desarrollo del proyecto, así como los equipos, herramientas, instalaciones para la ejecución.

No.	Materiales	Utilidad
1	Computadora.	Medio tecnológico para trabajar el material editable
2	Hojas bond	Material importante para realizar los apuntes
3	Cartulinas	Material para afiches y exposiciones
4	Impresiones.	Medio por el cual los estudiantes les llega la información
5	Solicitudes	Para solicitar el permiso a la dirección del establecimiento

6	Lapiceros, marcadores, regla plástica laces	Para elaboración de carteles.
----------	---	-------------------------------

C. Recursos financieros

Los recursos financieros son elementos propios, como el dinero en efectivo y aportes económicos que se utilizarán para la realización del proyecto.

No.	Recursos	Utilidad
1	Los recursos financieros son las donaciones económicas que utilizaron en todo el proceso, desde el inicio a hasta la finalización del proyecto.es donado por el docente estudiante	Se utiliza durante todo el proceso del proyecto desde el inicia hasta la finalización.

D. Fuentes de financiamiento

La fuente de financiación para la ejecución del proyecto son los recursos necesarios que sufraguen los gastos de cada una de las actividades. Las fuentes financieras son importantes desde el inicio hasta el cierre de del proyecto e incluso para darle continuidad y la sostenibilidad necesaria para su funcionamiento.

No.	Fuente de financiamiento	En que se utilizaron
1	El proyecto es ejecutado con financiamiento propio.	Todas las actividades y gastos fueron cubiertos por el docente estudiante desde el inicio hasta el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico y cumplir las metas esperadas del proyecto.

Presupuesto utilizado durante el desarrollo de las actividades del PME desde el inicio hasta el cierre en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe				
No.	ACTIVIDAD	COSTO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
1	Solicitudes a Director	Q 2.00	4	Q 2.00
2	Impresión de encuesta a estudiantes y docente.	Q 0.25.	36	Q9.00
3	Materiales didácticos impreso	Q 3.00	72	Q 216.00
4	Hoja de actividades de la guía	Q 0.25	24	Q 6.00
5	Impresión de lista de cotejo	Q 0.25	24	Q 6.00

6	Impresiones de guías estratégicas para el aprendizaje de la multiplicación.	Q 6.00	45	Q 270.00
	TOTAL			Q519.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Rodríguez (2007) afirma: El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. (pág. 2).

Rodríguez (2007) afirma: El diagnóstico es la base sobre la que tomamos todas las decisiones del proyecto. En él se encuentran todas las hipótesis de las que partimos al planear nuestro trabajo futuro y las posibles reacciones del sistema a la introducción de la nueva propuesta. Por ello, si nos equivocamos en el diagnóstico, con seguridad fracasaremos en la implementación del proyecto. El diagnóstico es una tarea absolutamente subjetiva por lo que se hace muy difícil determinar a priorizar si el mismo es correcto. Normalmente son los fracasos los que nos muestran los errores de análisis previos. En muchos casos, en ese momento, ya es demasiado tarde. (pág. 5)

El diagnóstico contribuye al desarrollo e identificación de un proyecto, dando los lineamientos indicados para encontrar la mejora en función de la calidad educativa. Requiere una investigación para encontrar el diagnóstico de la institución educativa y que se mantenga una línea dentro del marco y ámbito escolar. También es subjetivo porque es difícil determinar si el mismo es el camino correcto o nos conduzca al fracaso de lo que se quiere cambiar.

Gallardo & González (2006) afirma: La comprensión del conocimiento matemático constituye un objeto de investigación de interés creciente en educación matemática. No obstante, su elevada complejidad hace que los avances más recientes aún resulten insuficientes y reclama la necesidad de ir adoptando enfoques más operativos y menos preocupados por el estudio directo de sus aspectos internos. En tal sentido, se presentan aquí las bases de una aproximación centrada en los efectos observables de la comprensión, que utiliza el análisis de comportamientos y respuestas adaptadas a

situaciones expresamente planificadas derivadas del análisis fenómeno-epistemológico del conocimiento matemático. (pág. 22)

La enseñanza de las matemáticas ha tenido dificultades en el nivel primario, por lo tanto, el diagnóstico permite desarrollar con éxito proyectos de aplicación académica, escolar, educativa, social, cultural, comunitario y de cualquier clase, que resuelvan problemas y necesidades educativas reales haciendo uso de los recursos disponibles en el contexto.

Diagnóstico comunitario.

Significados.com (2019) El diagnóstico comunitario se refiere al proceso de detección de necesidades de una comunidad, para diseñar e implementar proyectos de mejoramiento de la comunidad, sea esta una comunidad de tipo residencial o de tipo funcional. Las técnicas de diagnóstico comunitario pueden variar según la naturaleza del proyecto y la comunidad: mesas de trabajo, entrevistas, encuestas, matriz FODA o DOFA, etc. (Significados.com)

El diagnóstico es la base para encontrar una dificultad durante la investigación, el cual ayuda a determinar por medio del análisis lo que sirve para descubrir lo que sucede. En esta ocasión se refiere al contexto educativo y manera específica al establecimiento educativo en el cual se labora como docente. Cuando se tiene el diagnóstico, se identifica el problema con lo cual se puede iniciar el diseño del proyecto y en esta ocasión es proyecto de mejoramiento educativo.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

GONZÁLEZ (2020) afirma: La organización escolar como organización política. Los análisis micropolíticos de la escuela son relativamente recientes, pues no se remontan más allá de finales de los años 70 (Blase,1991; Anderson y Blase,1995). Sin embargo, aunque el término «micropolítico» puede resultar novedoso, sus «antecedentes» más inmediatos los podemos encontrar, por un

lado, en el ámbito de la Gestión y Administración Pública, en el que ya hacia finales de los 60 se desarrolla una concepción de la organización como realidad política. La Organización Escolar en el que, con la aparición de perspectivas epistemológicas no positivistas se empieza a cuestionar la capacidad de los modelos racionales para dar cuenta y contribuir a la comprensión de la organización escolar en toda su complejidad (Ball,1987, González, 1990, 1994). (2020) Oscar Maureira Cabrera (2016) afirma: El concepto de liderazgo posee múltiples definiciones en el contexto del análisis del poder en las organizaciones y con una creciente responsabilidad en la efectividad de éstas. El término, desde una perspectiva lingüística, constituye un neologismo proveniente de la lengua inglesa, cuyo origen es el verbo “to lead” y refiere a la capacidad de conducir. En este sentido, Rojas y Gaspar (2006), en una perspectiva de la fenomenología del liderazgo escolar, lo enmarcan como “el arte de conducir a seres humanos hacia el futuro, con un lenguaje, acción y emoción”. (pág. 690)

Oscar Maureira Cabrera (2016) afirma: En el ámbito escolar la organización educativa es quien delimita la conceptualización y estudios sobre liderazgo, confundiéndose e intercambiándose con el de dirección. Dirección comporta el ejercicio de un puesto de mando en la organización cuya influencia se basa en el poder conferido por la estructura organizacional. En cambio, liderazgo, como modo de influencia, puede o no ocupar tal posición de poder otorgado, esencialmente está circunscrito al contexto del poder personal, relacional o de experto. (pág. 691)

El liderazgo en la escuela se ha notado desde que se dio oportunidad a los padres de familia de ser parte de la gestión educativa, de acuerdo con los autores citados, el liderazgo en las organizaciones escolares tiene una amplia base teórica que respalda su importancia y relevancia en la escuela, tomando en cuenta las capacidades y las cualidades personales de cada participante. Un líder debe promover una comunicación eficaz con las personas que interactúa dentro de la organización escolar o comunitaria y con los profesionales de la

educación, conocer las prácticas educativas pedagógicas para brindar un apoyo a los educadores y estudiantes del centro educativo.

La Organización de padres de familia (OPF)

Palencia (2018) afirma: La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto No.16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017). (pág. 2)

Palencia (2018) Continúa: Constituyen una asignación económica que el Ministerio de Educación proporciona a los Centros Educativos Públicos, que cuenten o no con Organización de Padres de Familia, para mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez en cumplimiento de las responsabilidades institucionales y legales debidamente establecidas. Entre los Programas de Apoyo están: alimentación escolar, útiles escolares, materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la educación, remozamiento escolar y otros que sean creados por el Ministerio de Educación en beneficio de la comunidad educativa. (pág. 2)

La Organización de Padres de Familia cuenta con certeza jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por lo tanto, tiene la responsabilidad de administrar los recursos financieros de los diversos programas de apoyo en las escuelas del país de forma correcta. Según el acuerdo Gubernativo 233-2017, los programas de apoyo son administrados por las Direcciones Departamentales de Educación. Pero la OPF son los tiene la responsabilidad de la ejecución de los fondos en los establecimientos educativos.

El artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, establece que las Organizaciones de Padres de Familia, es relevante y tiene una gran responsabilidad ante la comunidad educativa y es parte de las políticas de descentralización del Ministerio de Educación para una ejecución de los programas de forma transparente.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Vivamos juntos en armonía

Pelico (2015) afirma: La convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida.

-Los miembros de la comunidad educativa participan de este bienestar, contribuyen a crear y conservar un ambiente agradable y fomentan el respeto y la paz.

-El profesor debe ser un facilitador que propicie integralmente la aplicación de estrategias educativas, que le permitan el cultivo cotidiano de los valores en el contexto escolar, como parte del CNB, con proyección hacia el hogar y la comunidad. (pág. 5)

La convivencia entre los seres humanos es importante y en el ámbito educativo, los valores son parte fundamental para la convivencia entre estudiantes, docentes y padres de familia. Los valores son inculcados en la familia, reforzados en la escuela para ponerlos en práctica en la sociedad.

Leamos Juntos

MINEDUC (2020) afirma: El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. A demás se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de

alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación. (pág. 5)

El programa Leamos Juntos beneficia a los estudiantes mediante las líneas estratégicas planteadas por el MINEDUC, que busca crear consciencia de la importancia de la lectura en todos los niveles educativos, con mayor énfasis en el nivel primario proporcionando media hora de lectura diaria en el salón de clases.

2.2.3 Políticas educativas

Treviño (2020) Indica: El nivel socioeconómico de los estudiantes atendidos por la escuela es la variable con mayor incidencia en los aprendizajes, lo que sugiere que los sistemas escolares en América Latina son un espejo de las sociedades altamente desiguales en las que se insertan. Específicamente, se apunta a aspectos que fundamentan las profundas desigualdades de los sistemas educativos en la región, como el índice de Gini, que varía entre 0,41 y 0,54 según los datos más recientes de 2011 y 2012, pese a que se advierte una leve tendencia hacia la reducción de la inequidad entre los años 2006 y 2013 en parte importante de los países observados.

A la vez, la pobreza, la segregación y la baja inclusión social son descritos como fenómenos asociados con la desigualdad, con notorias implicancias para la educación. Sin embargo, el vínculo entre logro académico y nivel socioeconómico promedio no es determinístico, puesto que existen escuelas que atienden a poblaciones vulnerables y que alcanzan altos resultados de aprendizaje, es decir, a similar nivel socioeconómico hay establecimientos escolares que obtienen resultados de aprendizaje disímiles. (pág. 1)

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. El Gobierno de la República plantea de su política educativa, el acceso, la equidad, la pertinencia cultural y lingüística conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El

Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres políticas transversales.

POLITICAS EDUCATIVAS 2008-2012 (POLÍTICAS GENERALES)

Segeplan (2020) afirma: El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y 3 políticas transversales. (Segeplan)

I. Avanzar hacia una educación de calidad.

POLÍTICA DE CALIDAD

GUATEMALA (2020) Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 1291) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º. dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

a). Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

1. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
2. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
3. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
4. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
5. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
6. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

(pág. 5)

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro

educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro de proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

II. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

POLÍTICA DE COBERTURA

Segeplan (2020) Describe: La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. (pág. 9)

III. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

POLÍTICA DE EQUIDAD

Segeplan (2020) Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación de servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe. (pág. 12)

IV. Fortalecer la educación bilingüe intercultural Política de educación bilingüe

Segeplan (2020) Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de Educación Bilingüe Intercultural (EBI) en el país, respetando la cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contrataciones de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. (pág. 16)

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

V. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

POLÍTICA DE MODELO DE GESTIÓN

Segeplan (2020) Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de deficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo. Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales. (pág. 19)

POLÍTICAS TRANSVERSALES.

I. Aumento en la inversión educativa

Segeplan (2020) Se promueve el aumento en la inversión social en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso. Racionalidad y transparencia. (pág. 24)

II. Descentralización Educativa

La política de descentralización.

Segeplan (2020) Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional:

- a) El respeto y la observancia de la autoridad municipal.
- b) El fortalecimiento institucionalidad de las municipalidades.
- c) La desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo.
- d) La democracia y participación ciudadana. (pág. 25)

III. Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional Política fortalecimiento institucional.

Segeplan (2020) Fortalecemos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promovemos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación. (págs. 28-29)

En el documento Políticas Educativas 2008- 2012 en las páginas de la 1 a la 30 describe las políticas generales y transversales propuestas por el Ministerio de Educación para el mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles. Generando compromisos de Estado para dar seguimiento a las diversas modalidades. El aumento de la inversión, la descentralización, fortalecer la educación bilingüe intercultural y tomar en cuenta la diversidad cultural de los

pueblos que habitan en Guatemala. Para que los niños obtengan un aprendizaje de calidad y lo más importante, que todos tengan acceso a la educación pública mediante la participación democrática y la participación ciudadana.

2.2.4 Legislación educativa

DECASTILLO (1991) Decreto número 12-91, El Congreso de la República de Guatemala.

CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultural nacional, además declara de interés nacional la educación. De utilidad y necesidad pública la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República y de los Derechos Humanos y los Convenios Internacionales ratificados por Guatemala.

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con los Artículo 74 y 75 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica y para el Estado la de promoción de la Educación Diversificada Especial y Extraescolar o Paralela, dentro de los límites de edad que fija la ley, orientada del manera científica, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización. (pág. 1)

El decreto Número 12-91 es de vital importancia en la legislación educativa, por que describe el compromiso del Estado a través de los Artículos 74 y 75 en la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la educación de sus habitantes, gratuita, obligatoria para los guatemaltecos dentro los límites de edad. Con lo cual se cumple las políticas educativas nacionales y dar

cumplimiento a los convenios internacionales y a los acuerdos de paz establecidos.

Asociados J (1998) afirma: La Comisión Paritaria de Reforma Educativa se instaló, para cumplir con el objetivo de elaborar el diseño de reforma, como uno de los compromisos derivados de los Acuerdos de Paz, para mejorar la calidad y equidad en la prestación de los servicios escolares. Inició las reuniones de trabajo en abril de 1997 con la definición de su coordinación a cargo de dos personas, una por cada parte, que fungirían como moderador y relator por un periodo de dos meses.(pág. 16)

Asociados J (1998) Para la construcción del diseño, se revisaron los Acuerdos de Paz y el Convenio 169; las propuestas enviadas a COPARE; los requerimientos expresados en audiencias y foros; la imagen objetivo-generada en el seno de la Comisión; los diagnósticos y propuestas de las consultorías de las 11 áreas de transformación; y las orientaciones derivadas del campo pedagógico más actualizado. (pág. 16)

MINEDUC (2020) afirma: El currículum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades de los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículum tiene su propia dinámica; está responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio- económicas del medio. (MINEDUC A. 4.-2.)

El Currículo Nacional Base está basado en competencias, las competencias, son más evidentes, más reales, palpables, visibles en relación con los objetivos. Los objetivos son más que propósitos del docente en relación con el estudiante, le da los y las docentes los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los diversos sectores del país.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Gestión Escolar

Rubilar (2005) afirma: La gestión de los aprendizajes: un núcleo del quehacer educativo La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente. Reflexionar acerca de la enseñanza y el aprendizaje, implica, m-s all- de las diversas teorías que las sustentan vincula con las nuevas posiciones en torno a la comunicación de los conocimientos y sus transformaciones, y a los efectos en los usuarios y las instituciones que produce esa comunicación. (pág. 18)

Gestión Educativa: como proceso

Quintero (2015) afirma: Toda innovación tiene diferente puntos de análisis las cuales son necesarias conocer, para poder ejecutarla eficientemente en la práctica, dichos aspecto fundamental es: La estructura económica social existente, refiriéndose a la estructura de la institución tanto en el contexto como la distribución de poder (director, maestro, secretario, intendente, etc.) ellos son los encargados de gestionar dichas mejoras e innovaciones que traerán un beneficio para la misma institución, donde se llevan a cabo aspectos pedagógicos que son necesarios en su realización.

- Los procesos de relación interpersonal: los sectores sociales involucrados; los sectores propios de la organización institucional; la diferenciación y diversidad del proceso de relación interpersonal; la diferenciación y diversidad del proceso de relación interpersonal al interior de cada sector de la organización y los valores e intereses prevalecientes en tales procesos de interacción.
- La participación individual: La práctica grupal; el trabajo individualizado; los objetos de competencia; los mecanismos de competencia; la concepción que se tiene de los procesos sociales e institucionales, y la connotación cultural de la actividad en el contexto social e institucional. El educador se forma en el proceso de producir

conocimientos y soluciones a los problemas que le plantea su propia práctica, se forma en un hacer consciente y reflexivo sobre su práctica. (<https://www.gestiopolis.com/>)

Samavides (2007) Afirma: La gestión por procesos es la forma como una organización atiende sus actividades cotidianas y por proceso se entiende la relación o secuencia dialéctica entre las actividades orientadas a la generación de nuevos valores y los resultados que satisfagan los requerimientos del usuario o el encargo social de una comunidad. Las características de los procesos es que son capaces de cruzar vertical, horizontal y diagonalmente la institución educativa. (Estudio Sobre Gestión Educativa)

La institución educativa debe tener una buena gestión e innovación y tomar en cuenta las fortalezas y debilidades para que todo proyecto educativo sea propio y que debe adecuarse al contexto para tener una mejora educativa y así alcanzar las metas establecidas en el tiempo que se requiera aplicarlo y si posible mejorarlo.

Gestión Educativa: desde lo pedagógico

Pimentel (2015) afirma: Lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua, que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. (Monografía.Com)

La gestión surge por la necesidad de mejorar los elementos pedagógicos y con mayor énfasis los de gran relevancia en nuestro contexto escolar para lograr un cambio educativa. Dentro de una institución es muy importante que la gestión este acorde a la dimensión curricular para que los objetivos establecidos en el proyecto educativo sean innovadores y alcancen las metas propuestas.

Gestión Educativa: como estrategia

PIMENTEL (2015) afirma: La gestión educativa es el conjunto de estrategias para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, que oriente a tomar decisiones para mejorar la calidad educativa, para satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter cultural y económico de un determinado grupo social. (Monografía.Com)

La gestión educativa surge a partir de los procesos pedagógicos, es decir, del conjunto de priorizaciones generados por los aprendizajes en donde todos los participantes estén dotados con los elementos para la comprensión de la nueva planificación con estrategias, creatividad e innovación de los participantes.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Organizaciones Comunitarias (Estrategias Educativas implementadas)

Avendaño (2016) afirma: Las Organizaciones Comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida al interior de cada sector y de la comuna, de acuerdo con sus propios intereses y necesidades. (Dideco)

Avendaño (2016) afirma: La labor del municipio, a través de la sección de Organizaciones Comunitarias, es asesorar a las organizaciones de la comuna, en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento y la plena aplicación de la ley 19.418 sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias. Así mismo incentivar la legalización de las organizaciones que carecen de personalidad jurídica.

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo son electos de manera democrática por los miembros de la comunidad, a través de la Asamblea comunitaria integrada por los residentes del mismo lugar. Los vecinos son asesorados por una comisión municipal quienes son los mediadores de los procesos de formalización y designación de los cargos dentro del grupo y las funciones de cada miembro.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Situación social:

Chávez (2010) Afirma: La educación es el proceso por el cual el ser humano aprende diversos contenidos programáticos inherentes a él; por medio de ésta, sabemos cómo actuar, cómo comportarnos en la sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ellas. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje. La Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 72. Fines de la Educación.

Menciona que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. 2 El subsistema de Educación Escolar en Guatemala, está conformado con los niveles, ciclos, grados y etapas. Los niveles de la educación en Guatemala son los siguientes: Educación Inicial, Educación Preprimaria, Educación Primaria, Nivel Medio, que comprende los Ciclos Básico y Diversificado y la educación Superior.

En cuanto a la situación social, el sistema educativo juega un papel importante en el desarrollo de los habitantes del país sin importar la condición social y el pueblo al que pertenece. El desarrollo de un país depende de la preparación académica que tenga cada individuo. La constitución Política de la República de Guatemala establece los fines primordiales de la educación, el desarrollo social e individual de cada guatemalteco.

Situación económica

Chávez (2010) Afirma: La Economía es la correcta distribución de los recursos para satisfacer las necesidades del ser humano. En otras palabras, analiza la relación entre los recursos, que son de carácter limitado y las necesidades, que son de carácter ilimitado. Nivel de vida digno medido por el Producto Interno Bruto (PIB) per cápita dólares USA.

Los salarios Mínimos para las actividades agrícolas, no agrícolas y de la actividad exportadora y de maquila es aplicable a los trabajadores que recién se han integrado a

la empresa o todos los empleados existentes. El Acuerdo Gubernativo es aplicable a todos los trabajadores, independientemente del tiempo que tengan de laborar para la empresa a partir del 1 de enero del año 2020.

Según el artículo 2 del Acuerdo 320-2019, que se publicó en el Diario Oficial, el sector agrícola se mantendrá sin cambios, manteniendo por segundo año consecutivo un salario mínimo de Q11.27 por hora, equivalente a Q90.16 diarios. Para actividades no agrícolas: se establece la cantidad de Q. 92.88 al día, equivalente a Q. 11.61 por hora. Para las actividades de exportación y de maquila: se fija la cantidad de salario mínimo de Q.84.88 al día, equivalente a Q. 10.61 por hora. (EL DESARROLLO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA)

El salario mínimo es actualizado todos los años por el Ministerio de Trabajo y Previsión Social y avalado por el presidente de la Republica. Pero antes es socializado por los sectores empleadores, patronos y empresarios del país. Para llegar a un acuerdo que favorezca a ambos sectores para que los trabajadores mejoren las condiciones de vida.

Situación emocional

Ola, Ana Lucía (2019) afirma: Dar acompañamiento a los estudiantes y proveerles de herramientas que les ayuden a solucionar conflictos, que alimenten su capacidad de resiliencia y sanen su autoestima, y motivarlos a romper el silencio a cualquier situación que los haga vulnerables, la recomendación de Del Águila, aunque no se debe cargar a los centros educativos, pues se requiere de la complicidad de los padres en este tema. (Ola, Ana Lucía)

Pareciera que las escuelas son espacios donde los estudiantes solo llegan a aprender matemáticas, historia, lenguaje y otras áreas, pero sucede en algunos casos todo lo contrario, para muchos estudiantes es el espacio en donde se encuentran protegidos y desarrollan diversas capacidades para resolver problemas familiares como la desintegración familiar, el abandono entre otros.

La situación emocional de cada estudiante es diferente, por lo cual es importante mantener un clima agradable como el clima de clase y la práctica los valores. Y lo más importante es el ejemplo de convivencia que se mantiene entre docentes, estudiante y padres de familia.

Situación cultural

Gil (2010) afirma: La diversidad cultural presente en la sociedad guatemalteca, debe reconocerse que una parte sustantiva de la crisis de la educación en todos sus niveles y áreas, la constituye la falta de pertinencia de los contenidos y los métodos que tradicionalmente ha utilizado la escuela en Guatemala. La población rural, y más específicamente la población indígena, no ha encontrado en la escuela respuestas adecuadas a sus intereses y necesidades.

La escuela sin renovarse ha permanecido como un elemento culturalmente ajeno, que las comunidades perciben como un medio de contacto con la cultura "oficial", pero no visualizan como un órgano de transformación endógena que pueda contribuir a procesos de desarrollo cultural, social y económico de las propias comunidades. (Diversidad cultural:)

La diversidad cultural es variada, por lo tanto, en los centros educativos se da cobertura a todos los estudiantes procedentes de diferentes pueblos. La Educación Bilingüe Intercultural debe fortalecerse en todos los niveles educativos. El sistema educativo etiqueta a los pueblos indígenas como los necesitados que se les atiende, pero no debe ser así, la educación intercultural debe ser para todos y se debe trabajar en búsqueda de la promoción y el reforzamiento de servicios educativos con liderazgo y que sea respaldado por la comunidad educativa.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Ros (2020) afirma: La tercera metáfora, la del aprendizaje como construcción de significado define más plenamente la corriente cognitivista del aprendizaje. En los años setenta y ochenta, hay otro cambio dentro de la perspectiva cognitivista. El marco de la investigación se traslada desde el laboratorio a situaciones realistas de aprendizaje escolar. En la realidad social que cambia aparece un estudiante con rasgos más activo e inventivos, o al menos más acorde con el estereotipo vigente. Un estudiante que busca construir significado de los contenidos. Su papel se corresponde más al de un individuo autónomo y autorregulado, que tiende a conocer sus propios procesos cognitivos, o al menos con voluntad de ello, y de tener el control del aprendizaje (pág. 9)

Ros (2020) Afirma: Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generada por la experiencia (Feldman,2005). Esta definición supone que El aprendizaje implica un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. El aprendizaje ocurre, entre otras vías, través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., mediante la observación de otros individuos). El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

El aprendizaje conlleva un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” (pág. 17)

El aprendizaje por tanto conlleva cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano. El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo educativo es el proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. Se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. El aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente.

El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias, la cual conduce a la creación de esquemas mentales que almacena en las mentes y que van creciendo y haciéndose más complejas a través de los procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

2.3.2 Psicología evolutiva

Significados.com (2020) En la consulta realizada describe: La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello, que también es llamada psicología del desarrollo humano o de la ciencia mental science en inglés.

La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios. Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio. Es importante tener en

cuenta los factores naturales, o sea, el desarrollo biológico normal e inherente a nuestra naturaleza, y los factores del entorno o los procesos de experimentación y aprendizaje.

Las áreas que los psicólogos evolutivos o del desarrollo estudian son agrupadas en:

- Desarrollo físico: bases genéticas del desarrollo, crecimiento físico, desarrollo motor y sentidos, salud, nutrición, funcionamiento sexual.
- Desarrollo cognitivo: procesos intelectuales, aprendizaje, recuerdo, juicios, solución de problemas.
- Desarrollo emocional: apego, confianza, seguridad, afectos, vínculos, temperamento, autoconcepto, alteraciones.
- Desarrollo social: socialización, desarrollo moral, relaciones entre pares y familia, procesos familiares, vocación.

Existe un mayor interés en el área del desarrollo de la infancia en esta disciplina porque la infancia es la etapa que concentra la mayor cantidad de cambios en el transcurso de una vida. Esto se refleja en que la mayor parte de las teorías dentro de la psicología evolutiva son sobre el desarrollo en la infancia. La psicología del desarrollo de la infancia está íntimamente ligada a la psicología educativa y trabaja en conjunto con esta para optimizar los procesos del desarrollo en esta etapa tan importante para el aprendizaje. (<https://www.significados.com/>)

Todos los seres humanos pasan por diversas etapas como la infancia, niñez, adolescencia durante las cuales se adquiere diversos cambios y aprendizajes. La psicología evolutiva explica los procesos de los seres humanos durante el desarrollo físico, emocional y todo el funcionamiento del cuerpo, así como la relación interpersonal en la comunidad en la que se desarrolla. La evolución surge en la infancia por estar expuestos a diversos cambios durante el crecimiento, las emociones familiares, sociales y los aprendizajes proporcionados en las escuelas.

El desarrollo durante la infancia es la etapa que marca los diversos cambios durante el transcurso de la vida, por lo cual se le debe dar mayor importancia para fortalecer diversos conocimiento y aprendizajes. La teoría de la psicología

evolutiva es clara ligada a la psicología educativa y trabaja en conjunto para fortalecer los procesos del desarrollo emocional de los infantes, la cual le será útil para la vida y el desarrollo de diversas capacidades físicas e intelectuales.

2.3.3 Teoría sociocultural

EcuRed (2020) Describe: La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky. (https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural)

Importancia

EcuRed (2020) afirma: Las teorías de Vygotsky acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”. De forma contraria a Piaget, que afirmaba que el desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, en cuanto a la función psicológica humana. (https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural)

El aspecto contextual enfatiza los diversos aspectos sociales del desarrollo normal de los niños, la teoría afirma que el aspecto social determina el aprendizaje universal porque es necesario el conocimiento de la cultura, la historia y conocer plenamente su entorno. La inteligencia se adquiere de forma gradual, mediante las experiencias y las expectativas de los individuos durante la infancia, lo cual permite un aprendizaje sociocultural.

El desarrollo físico y cognitivo son algunos de los principales elementos que desde esta rama de la psicología se analiza y de los cuales valora la evolución,

teniendo algunos modelos y basado en teorías y centrándose en aspectos concretos. Vygotsky acentúan que la psicología evolutiva permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada individuo con el nivel de desarrollo educativo y las diversas actividades individuales de acuerdo con las necesidades.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Torres (2020) afirma: David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Como tal, ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno. Es decir, que el primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia.

De este modo, para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral. La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos. (<https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizajesignificativo-david-ausubel>)

El aprendizaje significativo según Ausubel se elabora a partir de los conocimientos previos y la cantidad de información que ha adquirido en el entorno durante el crecimiento. Por lo tanto, el aprendizaje significativo se

obtiene cuando el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee para construir un nuevo proceso de información o aprendizaje. De otra manera, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, los cuales se modifican y reestructuran con los aprendizajes proporcionados por los docentes.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Vicario (2015) Afirma: Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos...), lo que se llama la huella o identidad digital.

Los niños se inician en la TICs a edades muy precoces, cuando aún no han desarrollado la capacidad de comprender términos como: el respeto a uno mismo o a los demás, la importancia de la privacidad, información sensible que no debe ser revelada, la propiedad intelectual o de información no adecuada a su edad, etc. La adolescencia es también un periodo muy problemático y de alto riesgo; la mayoría de sus problemas de salud son debidos a sus comportamientos y hábitos, con consecuencias potencialmente graves para su vida actual y futura: accidentes, violencia, consumo de drogas, conductas sexuales de riesgo y el uso inadecuado de las nuevas TICs.

Es típica la sensación de falsa invulnerabilidad, la necesidad de intimidad y de experimentar, predomina la acción sobre la reflexión, no se preocupa por las consecuencias futuras, se rechazan las normas de los adultos y, en la búsqueda por su independencia, piensan que pueden resolver sus problemas sin la ayuda de los adultos. Por ello, es un grupo especialmente vulnerable. La OMS estima que el 70% de las muertes prematuras en el adulto se debe a conductas iniciadas en la adolescencia. Es preciso tener en cuenta que la mayoría de estas conductas son prevenibles.

(<http://www.adolescenciasema.org>)

En la actualidad los medios de comunicación han mejorado y modificado la forma de transmitir la información, la radio, televisión y telefonía han actualizado las aplicaciones para permitir captura, producción, almacenamiento, tratamiento, y presentación de informaciones en forma de audio, imágenes y datos contenidos en los diversos dispositivos electrónicos o magnéticos. Las TIC incluyen el manejo y soporte de la electrónica como la base para el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática a nivel nacional e internacional.

A. Teoría de la comunicación

(Terrón, 2004) Terrón (2004) afirma: La comunicación parte de un acto de distinción (percepción de la diferencia), a partir de la cual se constituyen los "interlocutores" del fenómeno y el contexto de las relaciones posibles entre las diferencias perceptibles. Dichos "interlocutores", los "sujetos" de la comunicación, centralizan la selección de distinciones y las relaciones admisibles entre esas selecciones: son ellos quienes determinan qué objetos entran en el "juego" de la comunicación y qué relaciones son definitorias de éste.

Complementariamente, el conjunto de relaciones y objetos determina qué instancias son admitidas como sujetos en el "juego" comunicacional. La comunicación en un sentido profundo y general, implica a toda la variedad de fenómenos que se derivan de la convergencia de estos principios y que, unitariamente, pueden ser incluidos bajo la denominación de interacciones transformadoras. (pág. 14)

La teoría de la comunicación universal establece que es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado de manera oral, escrita o por diversos medios audiovisuales.

B. Teoría de la noticia

Vico (2013) afirma: En los años 20, los teóricos distinguen claramente entre información y propaganda. No existe todavía la idea difusa de un mismo fenómeno psicosocial, como un hecho consumado. El “supremo deber del periodismo es proporcionar a la opinión pública el alimento adecuado para que pueda defender la democracia” (2011:154). Las ideas de Lippman y de Merz son asombrosamente innovadoras, a casi un siglo de su publicación.

Dicen ambos autores que el periodismo cumple una tarea fundamental en el siglo XX, que es la de liberar a los ciudadanos mediante la información, para que éstos puedan actuar controlando a sus gobiernos, luchando contra la “fabricación del consenso” (la expresión proviene originalmente de este texto de 1920): “Los gobiernos tienden a operar controlando la opinión mediante su acción.

El cambio en el lugar de la soberanía, del pueblo al gobierno, ha premiado la fabricación del consenso...sin protección contra la propaganda, sin calidad en las evidencias, sin criterios de atención, la sustancia viva de toda decisión popular se expone a prejuicios y a la explotación infinita de todo tipo” (Mc Chesney 2011:154, vid aquí mismo la traducción en el texto de este autor).

Características principales:

-Veracidad: los hechos tienen que ser reales, junto con un respaldo y/o fuentes para poder verificar si es real.

-Claridad: los hechos deben ser los más coherentes y autorizados por el entrevistado.

-Brevedad: los hechos deben ser presentados brevemente, sin reiteraciones o datos irrelevantes.

-Generalidad: la noticia debe ser de interés social y no particular.

-Actualidad: los hechos deben ser actuales o recientes.

Novedad: los sucesos deben ser nuevos, desacostumbrados o raros.

Interés humano: la noticia debe ser capaz de producir una respuesta afectiva o emocional en los receptores.

-Proximidad: los sucesos entregados provocan mayor interés si son cercanos al receptor.

-Prominencia: la noticia provoca mayor interés si las personas involucradas son importantes o conocidas.

Consecuencia: tiene interés noticioso todo lo que afecte a la vida de las personas.

Oportunidad: mientras más rápido se dé a conocer un hecho noticioso mayor valor posee.

Desenlace: algunas noticias mantienen el interés del público en espera del desenlace que puede resultar sorprendente.

Tema: las noticias relacionadas con ciertos ámbitos que al ser humano resultan atractivas en sí mismas: avances científicos.

Servicio: una noticia puede percibirse como tal en función del servicio que preste. Que ayude a tomar decisiones. (Las teorías profesionales y las 5 crisis)

La transmisión de información relevante de la realidad en el género periodístico ha sido relevante y de interés para todos, más aún en fundamentos teóricos y concretos en los diversos medios de comunicación. Más, sin embargo, la misma tiene influencias en los fenómenos sociales y económicos de los pueblos y mantienen el dominio de la información, la evolución de las noticias tiene relevancia a nivel global por lo tanto debe ser fundamentada en la realidad para la veracidad y comprobación de las fuentes.

2.3.6 Reforma educativa

Teoría de la reforma educativa

Ruano (2002) afirma: El propósito es poner de relieve los aspectos que deben confrontarse al diseñar e implantar procesos de reforma educativa en el contexto de naciones débiles y con rasgos pre-modernos. Uno de estos aspectos fundamentales es la necesidad de estudiar cuidadosamente las estructuras administrativas y de poder al interior del gobierno con el fin de ubicar los canales de decisión reales y los nominales. También se argumenta que el principio de la lealtad paralela permite comprender la formación y consolidación de estructuras de poder paralelas y que se encuentran fuera de los canales burocráticos oficiales. Finalmente, se plantea que la administración y la formulación de políticas educativas no pueden resumirse a simples esquemas

modernizantes que no tomen en cuenta las condiciones sociohistóricas particulares en las que los sistemas educativos se han originado. (pág. 1)

Una reforma educativa requiere de la participación de todos los sectores políticos y sociales del país, lo cual requiere una discusión, reflexión y análisis, pues este tipo de iniciativas tienen enormes repercusiones en el futuro de un país. El objetivo principal de toda reforma educativa es, mejorar el sistema educativo con la visión de mejorar y actualizar el sistema a través de un currículo escolar actualizado y modifique los métodos y procesos educativos.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Morales J.L, (2020) afirma: Todo diseño curricular debe ser acompañado de un enfoque, el cual no es más que una idea general para poder desarrollar los contenidos curriculares y nos da la pauta de las teorías del aprendizaje o los enfoques instrumentales o formativos que se pretenden. Antes de comenzar el diseño de un proyecto curricular deben tomarse en cuenta muchos aspectos, entre ellos saber qué se va a enseñar, hacia quién va dirigida la enseñanza, de qué manera se va a lograr lo que se quiere enseñar.

En los proyectos curriculares enfocados o basados por objetivos lo que se debe hacer es plantearse precisamente los objetivos, que bien pueden ser generales, particulares o específicos; no son más que las descripciones claras, precisas, concretas, de lo que se pretende alcanzar o lograr y van a depender de la temporalidad de los diseños curriculares. Los diseños curriculares por su temporalidad pueden ser, breves o prolongados, breves en el caso de un curso o taller y prolongados cuando se tratan de niveles educativos específicos; en suma, los objetivos pueden ser generales, específicos e intermedios.

Los objetivos educativos nos dan la descripción de lo que se pretende lograr con el diseño curricular e inducen a la selección de contenidos curriculares y de actividades de enseñanza-aprendizaje encaminadas a lograr los resultados que los objetivos proponen. Para conseguir éstos, que básicamente es lo que se espera asimilen los estudiantes, es necesario realizar las actividades de enseñanza-aprendizaje,

actividades tanto del docente como del alumno; están estrechamente vinculadas con los contenidos de aprendizaje y con los recursos con que cuentan.

Estos contenidos seleccionados pueden tener, en su estructura interna, diferentes intenciones educativas. Así, existen los contenidos con un enfoque instrumental, que básicamente se refieren a los que sirven para desarrollar habilidades para seguir aprendiendo, tales como el lenguaje y los números o los contenidos con una estructura interna, con un enfoque formativo, que se relacionan con aquellos que tiene que ver con la formación individual del ser humano. (págs. 26-27)

En la actualidad resulta insuficiente hacer planes curriculares pensando que serán vigentes para algunos años. Cada currículo demanda una revisión constante en la estructura. Las teorías curriculares indican la permanencia de la vigencia, pero los tiempos cambian constantemente y necesitan una mejora a adaptarlas a las exigencias de una educación moderna. Cuando se requiere un desarrollo curricular se presta atención en planes, diseño e ideas para la acción.

Por ello, define el desarrollo curricular como una planificación, diseño, guía o una dirección que no solo necesita ponerlo en práctica, también necesita evaluarlo con los aprendizajes de los estudiantes y la comunidad educativa. Esta toma de decisiones debe ser compartida y participativa, teniendo en cuenta las exigencias de comunidad, porque la escuela no es la principal agencia de desarrollo curricular, son todos, el Ministerio de Educación, como la base, la participación de todos los sectores sociales y pueblos que forman la sociedad en general.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

ESTRATEGIAS LÚDICAS

Guerrero (2014) afirma: Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente de forma dinámica, propiciando la participación del educando. Por medio de estas estrategias se invita a la:

“exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende”.

Al respecto, Ferreiro (2009, p. 69) señala que la estrategia “ha sido transferida, por supuesto creativamente, al ámbito de la educación, en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender”. El término estrategia proviene del ámbito militar y significa literalmente el arte de dirigir las operaciones militares. Los pasos o elementos de una estrategia son las tácticas.

Al confrontar los autores que han abordado el tema de las estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades numéricas, se tiene que para Ferreiro (2009) la estrategia es esencial para enseñar a pensar y aprender a aprender. Por su parte, Díaz y Hernández (2002) las refieren como instrumentos para potenciar actividades de aprendizaje y solución de problemas; mientras que García (2004) plantea que promueven la exploración e investigación en torno a objetivos, temas y contenidos. (págs. 33-34)

El método lúdico es el conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía entre los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a con actividades divertidas que incluye diversos contenidos. El método lúdico no significa solo jugar por recreación, el juegos debe ser formativos y compatibles con los valores de la educación. En juego tiene que ser un medio en donde el niño se relacione con su entorno, forjando su propia personalidad, permitiendo conocer el mundo y desarrollar su creatividad e incrementen sus conocimientos.

2.4 Técnicas de administración educativa

Guatemala U.d (2012) La legislación educativa constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en el campo legal, específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes, decretos, acuerdos,

normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco. (Administración y Legislación Educativa)

AGUIRRE (2012) afirma: La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios. Por lo que primero tendremos que desglosar es qué entendemos por estos términos para comprender tales fundamentos. Comencemos por conocer qué es la administración como un punto de partida: Por tanto, la función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que esconda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema. (págs. 10-11)

Las técnicas de administración y organización educativa es un tema de mucha importancia que todo educador debe conocer, para realizar el proceso de enseñanza en los centros educativos con la finalidad de tener una dirección de la administración misma y de los contenidos formativos que satisfagan las necesidades de la sociedad. Por lo tanto, la administración educativa busca dar un servicio a la comunidad en cumplimiento a las necesidades y exigencias educativas.

La legislación permite llevar controles de los estándares educativos y de los recursos financieros que se necesitan para contribuir al mejoramiento de los conocimientos, porque una buena formación educativa necesita recursos económicos y técnicas administrativas de calidad.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Educativa, Soluciones (2017) El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas el

desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (<https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento>)

Los proyectos de mejoramiento educativo son planificaciones diseñadas para fortalecer los aprendizajes y mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos de forma sistemática con el objetivo de innovar los conocimientos en un mundo globalizado. Los establecimientos del sector público deben de elaborar sus propios proyectos porque son conocedores de sus debilidades y fortalezas y están en contacto directo con el contexto que los rodea. Los directores y docentes deben de tener un amplio nivel de conocimientos educativos y trazarse metas y compromisos para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Consultores (2020) La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos. (<https://www.aiteco.com/matriz-depriorizacion/>)

Priorizar, es analizar todas las alternativas necesarias para seleccionar la dificultad que se quiere erradicar mediante los criterios establecidos con mayor

incidencia dentro de una institución educativa. Cuando se tiene una lista de criterios y dificultades la priorización recae en la que tiene más valoración en la dificultad con lo cual se puede seguir una línea de acción para aplicar un proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.3 Árbol de problemas

UNESCO (2020) Afirma: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. ¿Cómo se elabora el árbol de problemas?

Se define el problema central (TRONCO).

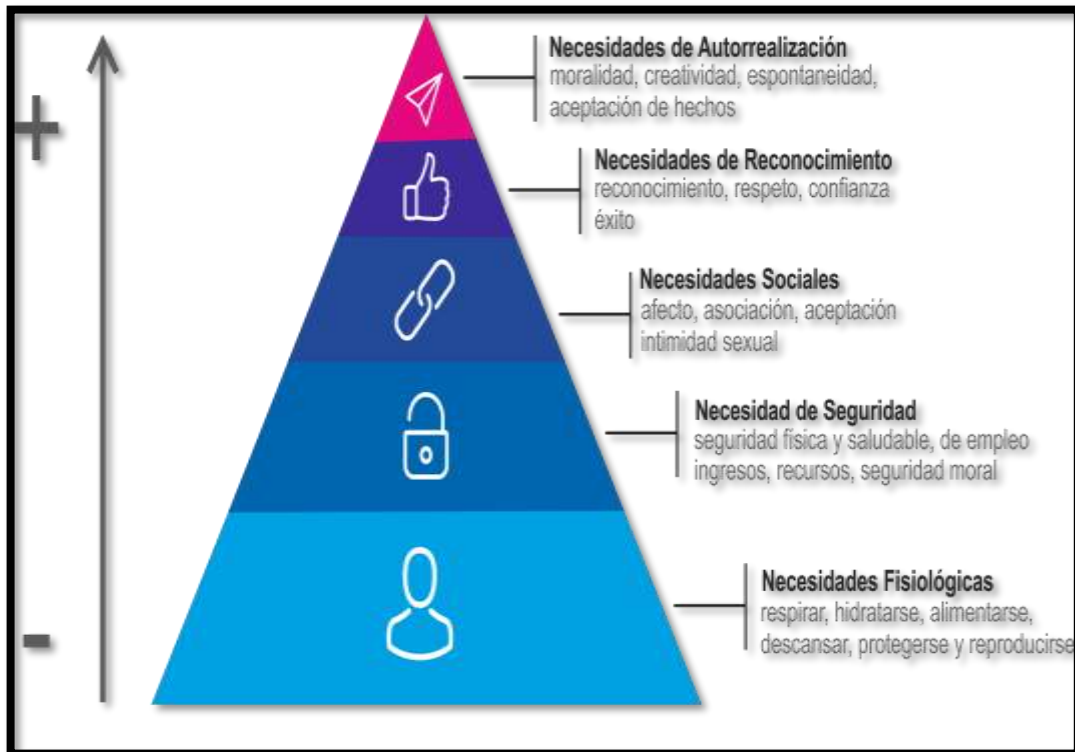
- A. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- B. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema.
- C. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

El árbol de problemas es una técnica que ayuda a relacionar un problema y las causas que indican la aparición del problema y las relaciona directamente con las consecuencias formando un esquema que muestra la gráfica de las causas y efecto de un problema. La creatividad es importante para encontrar las causas y las probabilidades de encontrar las definiciones de las posibles soluciones, se elige un tema que cumpla con requerimientos para ordenar las ideas y tener una visión clara de las causas, el problema y las soluciones de manera ordenada desde la raíz hasta las ramas.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Los 5 niveles de la pirámide de Maslow son los siguientes:



Fuente: www.robertoespinoza.es **Tabla 16: Teoría de Maslow**

Espinoza (2020) afirma: Los cinco niveles en los que se divide la pirámide de Maslow se dividen en función de la relevancia y el lugar que ocupan en nuestra vida y nuestro

desarrollo personal. La conducta instintiva se establece, de acuerdo a una serie de necesidades básicas donde los aspectos relacionados con la supervivencia se encuentran en los primeros escalones de la pirámide, y conforme ascendemos, la pirámide aumenta su grado de complejidad y la importancia de las necesidades disminuyen.

Necesidades Fisiológicas: El primer nivel de la pirámide son las necesidades fisiológicas. Son las más básicas, tales como respirar, hidratarse, alimentarse, descansar, protegerse y reproducirse. Todas aquellas necesarias para la supervivencia del ser humano.

Necesidades de Seguridad: El segundo nivel de la pirámide de Maslow son las necesidades de seguridad. Son todas aquellas relacionadas con la seguridad y estabilidad de una persona, es decir, seguridad física y saludable, de empleo, de ingresos, de recursos, seguridad moral y familiar, y de propiedad privada.

Necesidades Sociales: El tercer nivel de la pirámide son las necesidades sociales. También conocidas como de afiliación y afecto, entre ellas se puede encontrar el desarrollo afectivo, la asociación, la aceptación, el afecto o la intimidad sexual.

Necesidades de Reconocimiento: El cuarto nivel de la pirámide de Maslow son las necesidades de reconocimiento. Son aquellas que hacen que nuestra autoestima aumente, aportan seguridad en nosotros mismos. El reconocimiento, el respeto, la confianza o el éxito son algunas de ellas.

Necesidades de Autorrealización: Por último, el quinto nivel de la pirámide son las necesidades de autorrealización. También conocida como motivación de crecimiento o necesidad de ser. En este nivel se encuentra la moralidad, la creatividad, la espontaneidad, la falta de prejuicios, la aceptación de los hechos y la resolución de problemas. Todas las aptitudes que permiten el desarrollo personal. (Pirámide de Maslow ¿Qué es? niveles y ejemplos)

El autor habla de los cinco niveles de la pirámide en términos de necesidades, principio a través del cual opera nuestra función de relevancia para equilibrar nuestra vida o existencia, por lo tanto, cuando hace mucho frío, enciende la

calefacción; cuando hace mucho calor, apaga el calentador. De la misma manera, en nuestro cuerpo, cuando falta alguna sustancia, desarrolla un ansia por ella; cuando logra conseguir suficiente de ella, entonces se detiene la necesidad.

Lo que Maslow hace es extender el principio de complejidad las necesidades, como la seguridad, pertenencia y estima. Considera a todas estas necesidades como vitales. Incluso el reconocimiento hace que aumente nuestra autoestima y con mayor énfasis en la autorrealización entra en contacto con la espontaneidad y hasta se abandona los prejuicios por el aumento de la moralidad y se mejora la aptitud alcanzando el desarrollo personal de la razón de ser.

B. Teoría de Ander Egg

Caicedo (2013) presenta: La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. (<https://prezi.com/f97lovq1xn7v/ezequiel-arder-egg/#>)

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos

C. Teoría de Max Neef

Arrieta (2015) afirma: En la teoría de desarrollo a escala humana (Max-Neef et al., 1996) se establecen ciertas necesidades y a la vez sus satisfactores; las necesidades se entienden como expresión de lo que un ser vivo requiere para su conservación y

desarrollo, y pueden verse como un sentimiento unido a la vivencia de las carencias y a la búsqueda de eliminar esa falta de algo, es allí donde entran en juego los satisfactores, los cuales cambian respecto a las personas, el tiempo, la cultura, y están determinados por el sistema social, económico o político. (pág. 187)

Arrieta (2015) afirma: El desarrollo a escala humana parte de la clasificación de las necesidades universales en dos categorías, las axiológicas y las existenciales; las primeras tienen que ver con la realización de los valores humanos y son, a saber: subsistencia, protección, Equidad Desarrollo. N.º 24 • julio-diciembre del 2015 188 Angélica Patricia Chamorro Arrieta ción, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad, y las segundas se refieren al ser, tener, estar, hacer. El ser entendido como los atributos personales y colectivos; el tener como instituciones, normas, leyes y herramientas —no en sentido material—; el hacer como acciones personales o colectivas; y el estar como espacios y ambientes (Max-Neef et al., 1993). (pág. 188)

Las necesidades humanas son constantes a través de todas las culturas humanas y de todos los periodos históricos, siendo las estrategias de satisfacción de esas necesidades las que cambian con el tiempo y entre las culturas. Es un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Las necesidades y la demanda social.

Kairos (2012) afirma: Es nuestro interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social. Nuestro punto de partida es la distinción efectuada por René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», entre demanda y requerimiento sociales. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un

momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido» Nuestro interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la «carencia o la desproporción» entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas.

Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las «necesidades sociales» que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos. (Universidad Nacional de San Luis)

El proceso de socialización surge de las demandas sociales para alcanzar un desarrollo personal, laboral e institucional para mejorar las condiciones de vida.

B. Kullock

Kullock (2010) afirma: Al respecto y en términos muy generales, podríamos referirnos, por una parte, a un contexto cultural, en consideración a los hábitos y costumbres arraigados en la sociedad en su conjunto o en sectores específicos de la misma. De manera similar, podríamos referirnos a un contexto político, en relación con las tendencias dominantes en el manejo de las cuestiones públicas, ya sea por parte del Estado o de los grupos de poder que operan independientemente o a través de él.

Dada la similitud de condicionamientos que ambos ejercen, se los ha ilustrado en forma conjunta como un cuadro en el que se inscriben nuestros anteriores componentes. A sí mismo, entre el Contexto Político-Cultural y el conjunto antes esquematizado (la Sociedad y el Ambiente en interacción) se ha interpuesto un nuevo elemento: el Medio Jurídico- Institucional, a través del cual dicho Contexto incide en las interacciones ambientales Sociedad – Ambiente. (págs. 259-260)

La sociedad en general necesita de diversos contextos para lograr el desarrollo y a nivel individual se requiere de decisiones personales nivel cultural, social y del ámbito político. La identidad se logra adquiriendo valores propios y recursos para actuar en la sociedad en defensa de lo que en verdad le interesa.

2.4.6 Matriz DAFO

Espinoza (2019) afirma: La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

ANÁLISIS EXTERNO: En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La matriz dafo divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas.

NÁLISIS INTERNO: En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva, se trata de realizar una autoevaluación, dónde la matriz de análisis dafo trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa. (Espinoza, 2013)

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO) es una herramienta que permite analizar la realidad de un establecimiento educativo para tomar decisiones, a corto, mediano y largo plazo y fortalecerlas para el mejoramiento de calidad educativa.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Guatemala U. S., 2018)

La técnica MINI MAX es una herramienta valiosa para tomar decisiones y encontrar los criterios que respalden la solución de una dificultad que afecta a una institución o solucionar un problema que afecta a una comunidad educativa.

2.4.8 Vinculación estratégica

Boc. (2018) afirma: La forma de una vinculación estratégica que puede ser una oportunidad de desarrollo social, profesional personal y para los miembros de la comunidad. La unión que existe entre los lazos de todos y cada uno de los puntos, para dar a conocer el servicio que se ofrece a los socios, por medio de las TIC. (Boc, 2018)

La vinculación conduce a generar oportunidades a través de estrategias que involucren a una comunidad a participa para mejorar diversas condiciones.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Samaniego (2016) afirma: Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. ... Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea. (SlideShare)

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es una herramienta que facilita identificar un problema el proceso de investigación para seleccionar la dificultad de mayor jerarquía dentro de los resultados, seguir una ruta para encontrar la solución.

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo de este.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear un plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos.

PLAN DE ACTIVIDADES					
No.	Fecha	Duración	Actividades	Equipo	Responsable
1	30/05/2020	2 meses	Revisión documentada en el establecimiento educativo.	Cámara fotográfica.	Estudiante

Fuente: Elaboración Propia.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Handl (2014) afirma: El cronograma de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de

Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. (pág. 3)

Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo. Entre los beneficios que definen a este tipo de gráfico se encuentran los siguientes:

- El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.
- Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.
- Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.
- El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento.
- No es preciso hacer el diagrama de Gantt manualmente, hoy día existen todo tipo de aplicaciones que facilitan su construcción e incluso con Excel.

El diagrama de Gantt puede ser gestionar presupuestos o controlar el gasto en diferentes partidas. Pero, además de las finanzas existen muchas otras aplicaciones de este tipo de gráficos, como las siguientes:

1. El Diagrama de Gantt en proyectos de construcción. Es habitual utilizar esta herramienta para la gestión de proyectos es de gran apoyo para la gestión de contratos y el seguimiento de los trabajos. Se trata de un diagrama muy fácil de usar que puede agrupar fácilmente todas las etapas de construcción en las columnas, permitiendo editar las tareas y personalizarlas según las necesidades.

2. Diagramas de Gantt en TI. En un entorno ágil por definición, quienes saben qué es un diagrama de Gantt lo emplean para comparar las actividades programadas y los recursos requeridos. La visualización de proyectos así planteada crea un reflejo transparente incluso de las estructuras más complejas con sus dependencias.

3. Diagrama de Gantt en educación. Docentes, programas e hitos académicos pueden reflejarse en este gráfico, que, además, facilita la compartición de información de

manera transparente, ya que puede reflejar estadísticas descriptivas simples y datos demográficos departamentales.

4. Diagramas de Gantt en marketing. En esta área se utiliza para gestionar eventos, ya que el gráfico permite aplicar diferentes escalas de tiempo para las distintas fases de un evento de marketing. Su uso hace posible aumentar la eficiencia en la gestión y permanecer actualizado. Además, resulta la herramienta perfecta para facilitar la adaptación en un entorno tan cambiante como éste, ya que facilita incorporar cambios de última hora sin que ello suponga un problema de cara al cronograma.

¿Cuáles son los pasos básicos para elaborar un Diagrama de Gantt?

Si te interesa el Diagrama de Gantt como herramienta de gestión de proyectos, lo más recomendable es que sigas los siguientes pasos:

1. El primer paso para elaborar un diagrama de Gantt pasa por hacer una lista de todas las actividades que puede requerir un proyecto. Puede que, como resultado, obtengamos una lista demasiado larga. Sin embargo, a partir de esto definiremos tiempos para la realización de cada tarea, prioridades y orden de consecución. Además, agruparemos las actividades por partidas específicas para simplificar al máximo la gráfica.

2. El diseño del diagrama de Gantt debe ser lo más esquemático posible. Debe transmitir lo más importante, ya que será consultado con frecuencia. Las personas implicadas en el proceso deben quedarse con una idea clara de lo que está sucediendo en un momento concreto del proceso.

3. Si se desea, se puede crear y mantener actualizada otra versión más detallada para la persona que ejecuta el proyecto. Gracias al diagrama de Gantt, es posible una monitorización clara del progreso para descubrir con facilidad los puntos críticos, los períodos de inactividad y para calcular los retrasos en la ejecución. De este modo, ayuda a prever posibles costes sobrevenidos y permite reprogramar las tareas de acuerdo con las nuevas condiciones.

4. Finalmente, cabe decir que, por su sencillez, facilidad de uso y bajo coste se emplea con mucha frecuencia en pequeñas y medianas empresas. (Management, 2020)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Gpayan @edc.org (2020) afirma: El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. La información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés, como los participantes o socios de implementación.

Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas oficiales de M&E y el Personal técnico. (gpayan@edc.org) El monitoreo es importante para la realización de proyectos y se debe ser constante en cuanto a temas educativos. Cuando se trata con estudiantes la información puede variar de un día a otro. Se requiere una planificación que contenga lineamientos específicos y objetivos definidos para la documentación respectiva.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Apuntateuna (2014) describe: Cuando diseñamos un proyecto debemos contemplar necesariamente cuál va a ser nuestro diseño de evaluación de este. La evaluación con frecuencia es la gran olvidada de los proyectos y, así, nos lanzamos a desarrollar ideas que pocas veces evaluamos de forma sistemática. Incluir en nuestro diseño de proyecto cómo vamos a evaluar nos va a facilitar orientar el seguimiento de este en su fase de ejecución, determinando qué datos debemos recoger para la evaluación final.

En general, nuestro plan de evaluación debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- qué nos interesa evaluar, y los indicadores pertinentes;

- cronograma donde se refleje qué momentos y espacios de reunión vamos a dedicar a la evaluación;
- qué personas van a componer el equipo evaluador, especificando si hubiera reparto de tareas entre ellas;
- qué procedimientos y técnicas vamos a usar para la obtención y recogida de datos; – cálculo estimativo del coste del plan de evaluación. (pág. 1)

Los indicadores conducen a encontrar los resultados obtenidos, los cuales pueden ser positivos o negativos dependiendo del funcionamiento y el trabajo realizado bajo las normas establecidas para la realización del proyecto. Las ideas propuestas al inicio y durante el proceso se mejoran al encontrar diversas dificultades, las cuales se pueden replantear para el cumplimiento de las metas que se quieren alcanzar en un tiempo determinado.

Dentro de los indicadores se debe tomar en cuenta las diversas situaciones relacionados con el entorno que pueden afectar el proceso. Los recursos, las estrategias, las herramientas y las actividades para que los indicadores sean reales. Pero si los resultados son deficientes se puede plantear nuevos enfoques en los procesos de mayor relevancia en el desarrollo e incluso se puede realizar evaluaciones de manera constante para monitorear los resultados que se requieren obtener.

2.4.15 Metas de un proyecto

¿Qué es una meta?

Raffino (2020) afirma: Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria.

De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá”.

Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas.

A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional.

Características de una meta

Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado.

Las metas han de tener las siguientes características:

- Debe ser alcanzable. Una meta irreal o inalcanzable deja de serlo, y pasa a ser más bien un sueño, una fantasía o una imaginación.
- Debe ser observable. Las metas deben formar parte de un sistema actual, es decir, deben poder medirse contra un punto inicial de la materia. De otro modo no se podría saber cuándo está cumplida.
- Debe darse en un tiempo finito. Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado, no pueden ser eternas. (<https://concepto.de/meta/>)

Todo proyecto debe tener metas establecidas que fueron planteadas con anticipación con la finalidad de cumplir los objetivos que se quiere cumplir. Las metas son los sueños, las propuestas, los frutos del recorrido realizado durante la realización de determinado proyecto. Las metas son satisfactorias cuando se cumple con lo planificado, logrando los cambios que se visualizaron durante la planificación y realización del proyecto.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Gasparri (2015) afirma: Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye

diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (<https://www.marfund.org/>)

Es importante tomar en cuenta la sostenibilidad de un proyecto desde los aspectos financieros, sociales, tecnológicos y lo mas importante el recurso humano. También se requiere visualizar los aspectos culturales y el contexto en el cual se va a ejecutar y tomar en cuentas los imprevistos que puedan llegar a surgir.

Las acciones de sostenibilidad deben motivar la ejecución del proyecto, porque se visualizaron desde el inicio, estas acciones son importantes para mantener una visión clara de lo que se lograra en el futuro. Es importante que la propuesta de sostenibilidad sea apegada a la realidad para que genere oportunidades.

2.4.17 Presupuesto

Arteaga (2020) afirma: El concepto de presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos.

El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla.

El formato y los rubros contenidos en la misma varían grandemente de acuerdo a la institución a la cual se le presenta el proyecto para su financiación. Por lo general, en la columna de la izquierda se presentan los rubros, mientras que en las de las de la derecha los costos y el total. (<http://definicion.de/cronograma/>)

DOS TIPOS DE APORTES:

1.- Aportes Monetarios/Contrapartida

Monto de dinero que la entidad financiadora entrega.

2.- Aportes no monetarios o valorizados/contrapartida

Laboratorios
Computadores Horas hombre Uso de infraestructura Uso de equipos

Para iniciar un proyecto, el cual puede ser personal, de negocio, de educación o de una investigación académica, es importante tomar en cuenta los aspectos financieros con los que se cuenta. Se debe tomar en cuenta el recurso humano, el tiempo y por supuesto, los recursos económicos y financieros disponibles para el cumplimiento de los objetivos en el tiempo establecido. Los aportes pueden ser monetarios y en materiales y equipo. Así como las herramientas tecnológicas, infraestructura y una contabilidad para controlar los gastos y evitar posibles desviaciones que pueden conducir a gastos innecesarios que afecten el desarrollo de del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos Jornada Matutina, del municipio de Esquipulas, de modalidad monolingüe y con clases presenciales para atender una población escolar de doscientos setenta y seis estudiantes, quienes son atendidos por personal docentes dinámico y dispuestos al cambio y comprometidos con la educación.

El establecimiento llena las expectativas educativas de los padres de familia por la formación en valores que se proporciona, basados en respeto mutuo entre la comunidad educativa y la sociedad en general. Con la visión de seguir fortaleciendo la calidad educativa, tomando en cuenta los indicadores educativos encontrados en el diagnóstico institucional, se evidencio las demandas a través del análisis situacional para poder incidir y mejorar los aprendizajes.

La educación que se proporciona se basa en los estándares educativos planteados en el Currículo Nacional Base y contextualizado para generar conocimientos apegados a la planificación que cumpla con las expectativas de la realidad educativa. Aun, con los criterios bien establecidos de lo que se quiere alcanzar, se encuentran deficiencias en las diversas áreas, con mayor incidencia en el área de matemáticas, al notarse la falta de interés de los estudiantes por mejorar las notas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado guía de Estrategias para el

Aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria describe las características de los contenidos matemáticos indicados y apegados a la parte pedagógica que corresponde al área en la que se encuentra las deficiencias.

La línea de investigación da como resultado el conocimiento de la dificultad y el surgimiento del tema sujeto de estudio, la cual puede ser solucionado con la propuesta planteada y las justificaciones necesarias para su aplicación y solución.

Se define como estrategias, la aplicación de los cambios planteados para alcanzar la mejora educativa con la aplicación del documento. Se espera que el documento sea un elemento que oriente y que contribuya con el aprendizaje de los estudiantes a través de procedimientos significativos para descubrir el maravilloso mundo de los números y reconocer la importancia que tiene en la actualidad, no solo en un área específica sino para incursionar en la ciencia, la tecnología y también en ámbito laboral.

En cuanto a la aplicación de la guía se tomaron en cuenta a los diversos actores que intervienen en proceso de aprendizaje, como los actores directos a quienes se dirigió el proyecto, los actores potenciales quienes intervienen en la ejecución del mismo, aprovechar la fuerza e intereses para alcanzar los objetivos planteados durante la aplicación de las estrategias e involucrando a los padres de familia como parte importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Durante el proceso de investigación se aplicó la técnica DAFO, para conocer las debilidades que afectan los aprendizajes, las amenazas que están presentes y limitan el desarrollo de las actividades de forma efectiva. Pero también se encontraron las fortalezas que le dan validez a la participación de la comunidad educativa y dejan disponibles las oportunidades de mejorar los conocimientos matemáticos y específicamente los conceptos de la multiplicación.

Después de conocer las vinculaciones estratégicas por medio de la técnica MINI- MAX se encontró las deficiencias en el aprendizaje de la multiplicación, el cual inicia con el dominio de las tablas de multiplicar, como parte de fundamental para aplicarse en otras operaciones básicas. El proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas son importantes, pero el área de matemáticas es indispensable en el desarrollar otras habilidades que pueden ser aplicadas en la vida cotidiana.

Para alcanzar las competencias y expectativas esperadas en el aprendizaje de la multiplicación, se tomó en cuenta las líneas de acción y los procedimientos estratégicos y metodológicos para la elaboración de la guía de estrategias y la aplicación con los estudiantes mediante actividades lúdicas que despiertan el interés de aprender matemáticas de una manera distinta. Por lo tanto, El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Guía de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria dio resultados positivos y es aplicable y sostenible desde el momento en los estudiantes y docentes pueden hacer uso de esta y reproducirla en cualquier momento al estar disponible en físico y de forma digital.

3.3 Concepto del PME

Estrategias para aprender la multiplicación

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivos Generales:

1. Proporcionar herramientas para la enseñanza de la multiplicación en sexto grado primaria, por medio de una guía de estrategias que faciliten al estudiante y docente el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4.2 Específicos:

1. Establecer los contenidos de la multiplicación para aplicarlos en sexto grado primaria, para facilitar en trabajo docente en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos Jornada Matutina.

2. Diseñar una guía con los contenidos de la multiplicación para alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

3. Proporcionar una herramienta que sea útil para docentes y estudiantes en sexto grado primaria que faciliten la enseñanza de las tablas de multiplicar.

3.5 Justificación

En la actualidad las metodologías utilizadas con relación a la enseñanza de la matemática se han centrado principalmente en darle al estudiante una definición o una fórmula, para luego resolver ejercicios siguiendo patrones de imitación, sin que los estudiantes entiendan lo que hacen, y en general no se desarrolla el pensamiento lógico, ni la capacidad creadora e integradora del estudiante por falta de motivación, considerando la clase como costosa, difícil y hasta argumentar que no servirá para enfrentar la vida.

La matemática ha jugado un papel fundamental en el avance de la ciencia, sin embargo, los estudiantes del nivel primario, presenta dificultades para el aprendizaje de los números, ocasionado por distintos factores, como la falta de comprensión, falta de motivación y la falta de la aplicación de estrategias adecuadas para resolver diferentes. Se considera que el docente es el pilar fundamental para guiar a los estudiantes y avanzar en los diversos contenidos matemáticos, de manera que es importante realizar cambios para mejorar la clase.

El proyecto se diseña como una herramienta de apoyo para indagar, analizar y discernir la información, que conlleva a tomar decisiones en los conocimientos que quiere impartir para fomentar el desarrollo de la iniciativa, la creatividad, la capacidad para efectuar operaciones matemáticas sin dificultad y que el estudiante reconozca que los aprendizajes pueden ser aplicados en la vida cotidiana.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo va dirigido a los docentes y estudiantes de sexto grado primaria, como una herramienta que facilite la enseñanza y el aprendizaje de la multiplicación aplicando una serie de estrategias como juegos, rondas, trabajos grupales para que los estudiantes vean el aprendizaje de la multiplicación y que dominen diversos términos matemáticos de forma significativa.

El docente siempre va innovando y transformando temas y contenidos, pero no está demás proporcionarle una guía que contenga los contenidos aplicables en sexto grado primaria y así facilitarle el trabajo de planificar cada clase de matemáticas teniendo a la mano una guía con los diversos conceptos, contenidos y ejercicios de matemáticas listos para su aplicación en cada clase con los estudiantes, y que estos demuestren el interés por el aprendizaje de las matemáticas.

En cualquier área de estudio, las matemáticas están presentes, en la ciencia, en la tecnología, la comunicación, la economía y tantos otros campos. Sirven para reconocer, interpretar y resolver los problemas que aparecen en la vida cotidiana. Dentro de estas utilidades es necesario resaltar su importancia en temas estadísticos, precios, índices y otras que aparecen continuamente en todo tipo de información que demuestran la importancia de su aprendizaje.

El área de matemáticas exige abordar una metodología que asuma el proceso de aprendizaje guiado por proyectos significativos, siguiendo una secuencia didáctica orientada para el logro de competencias mediante la priorización de

contenidos, procedimentales y actitudinales en las diversas tareas que se realizan en el nivel primario para que el docente pueda hacer uso de la guía de forma continua durante el ciclo escolar y si es posible reforzar los contenidos con diversas actualizaciones.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseña tomando en cuenta las fortalezas del establecimiento educativo, siendo una escuela gradada y que cada docente tiene una sección a su cargo, en cuanto al lanzamiento del proyecto, es factible debido a que todos los años hay población estudiantil para dos secciones de sexto grado primaria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades programadas para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativos fueron suspendidas por la emergencia del Cobid-19 por disposiciones presidenciales al Declararse Estado de Calamidad Pública por el presidente de la República de Guatemala para atender la crisis sanitaria. Por lo cual quedan restringidos los derechos constitucionales reconocidos en los Artículos 5 (Libertad de acción), 26 (Libertad de locomoción), 33 (Derecho de reunión y manifestación) y 116 (Regulación de la huelga para trabajadores del Estado) de la Constitución Política de la República de Guatemala, por el plazo que se indica en el artículo que antecede, porque fueron suspensión de las labores y actividades en las distintas dependencias del Estado, así como en el Sector Privado por el tiempo establecido.

Debido a las disposiciones presidenciales, el Ministerio de Educación ha suspendido las labores docentes, por lo cual las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo a lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19, el proyecto no se ha ejecutado en el tiempo establecido según el cronograma de actividades. Por lo tanto es indispensable gestionar la readecuación de las actividades propuestas que no se

realizaron del proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación.

La readecuación realizada en cada una de las actividades programadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo está acorde a la situación actual que se está viviendo con relación a la pandemia del Cobid-19. De igual manera se ejecutará utilizando los medios de comunicación y las plataformas de WhatsApp y Facebook que son las se están utilizando para enviar y recibir tareas de los estudiantes. En la actualidad resulta beneficioso la utilización de las mismas debido a que la mayoría de los padres de familia la saben utilizar y en cuanto a los estudiantes no se les dificulta la utilización de la tecnología con la diferencia que no todos tienen acceso a los aparatos celulares, computadoras o al internet por falta de recursos económicos.

Se tiene que readecuar la etapa de divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo, siente que se tenía previsto reunión con personal docente del centro educativo, padres de familia, autoridades comunitarias y otras instituciones que están involucradas y participan de manera directa o indirecta en el quehacer educativo de la escuela Los Pinos jornada matutina. Todo lo anterior se realizaría de manera presencial utilizando material audiovisual y tomado en cuenta los medios de comunicación para su divulgación.

Para justificar el cambio para la aplicación y divulgación del proyecto de mejoramiento educativos es importante citar los motivos que llevaron tomar la decisión de cambiar los procesos: 1) El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19. 2) La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo y Guatemala no ha sido la excepción por lo que

el Ministerio de Educación ha suspendido clases en todos los centros educativos de todo el país.

Por estas razones se realiza el cambio para no poner en riesgo la salud de los docentes, padres de familia, entidades que apoyan la educación y los estudiantes que son los más vulnerables para contraer el virus y desarrollar la enfermedad, siendo una emergencia global y acatando ordenes por las autoridades de gobierno, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene que cambiar la realización del mismo y cumplir con los lineamientos requeridos por la EFPEM y poder concluir las actividades planteadas en las diversas etapas y proceso de elaboración, ejecución y conclusión del proyecto.

Tomando en cuenta las disposiciones del Ministerio de Educación y la suspensión de clases en todos los centros educativos y específicamente en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos Jornada Matutina del municipio de Esquipulas Chiquimula, se toma la decisión para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizar los medios de comunicación para la divulgación, aplicación y ejecución del Proyecto “Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria” para que se realice en el tiempo requerido y de los resultados esperados. Para lo cual es importante tomar en cuenta los medios a los cuales tienen acceso los estudiantes y en este caso es la plataforma WhatsApp, Facebook y la radio, a los cuales tiene acceso la mayoría de los padres de familia.

Objetivos

1. Objetivo General

a. Desarrollar una estrategia de comunicación, socialización y divulgación de los procesos y resultados de las actividades pendientes del Proyecto de

Mejoramiento Educativo a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

2. Objetivos Específicos

- a. Disponer de un conjunto de canales de comunicación con el que se posibilite brindar a los estudiantes los lineamientos necesarios para realizar las actividades contenidas en la guía de Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria.
- b. Difundir a través de formatos digitales la guía de Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria para que los estudiantes realicen las actividades de aprendizaje en el hogar.
- c. Diseñar y desarrollar acciones de comunicación entre estudiantes y padres de familia para la socialización, promoción, difusión de las Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria.

Ejecución

Nombre del proyecto:	Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria.
Medio de difusión:	WhatsApp, Facebook.
Nombre de la empresa:	WhatsApp del docente estudiante y de los padres de familia plataforma virtual en los teléfonos celulares a través del número telefónico.
Tiempo de duración:	10 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez por semana.
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a estudiantes de sexto grado primarias, sección A y padres de familia

Población de impacto:	Estudiantes de sexto grado primarias, sección A, padres de familia.
Personas invitadas:	Docentes, padres de familia, Directora y Supervisión Educativa.
Responsable:	Nombre del maestro/estudiante: José Dolores Jacinto Pérez

a. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Temática	Participantes	Metodología	Fecha
-Aprestamiento con la ruleta de la multiplicación para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. -Pasos para resolver multiplicaciones de 2, 3, 4, 5 cifras.	-Estudiantes de Sexto primaria. -Padres de familia -Docente estudiante	-Exposición por medio video llamada.	28 de mayo 2020

b. Resultados

Los resultados cualitativos pueden ser exitoso debido a que en la actualidad la tecnología y los medios de comunicación están al alcance de la mayoría de la población por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado a través de los medios digitales y de comunicación son efectivos, rápidos y accesibles.

En cuanto a los resultados cuantitativos se pretende alcanzar un 95% debido a que la mayoría de los estudiantes tiene acceso a los medios digitales y de comunicación por lo cual el proyecto denominado “Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria” será exitoso.

3.7 Plan de actividades

En el siguiente plan de actividades se encuentra la descripción de cada una de las fases ejecutadas para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Estrategia para el Aprendizaje de la Multiplicación en Sexto primaria, el cual fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos Jornada Matutina.

Con la finalidad de alcanzar las competencias y los objetivos planteados con respecto al aprendizaje de la multiplicación y generar cambios en la forma de aprender y erradicar las actitudes negativas con las clases de matemáticas.

E.O.U.M. Colonia Los Pinos. J.M.



Ilustración 1 Escuela Los Pinos

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

-Solicitud a directora para la autorización de la realización de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

Solicitud de autorización de proyecto



Autorización para realizar el PME



Ilustración 2 Solicitud y autorización PME

Ilustración. autorización de PME de

Entrevista con la directora para conocer sus puntos de vista con respecto al PME y el aprendizaje de la matemática.

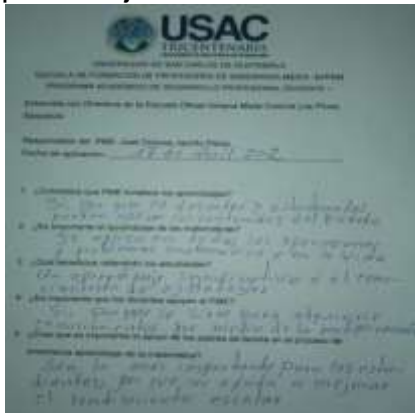


Ilustración 3 Diseño y realización de entrevista a directora

Entrevista a directora

Entrevista al personal docente para conocer en qué área tienen dificultad los estudiantes.

-Socialización del proyecto con docentes para dar a conocer las ventajas de la aplicación de la guía de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación.

-Documento Enviar documento en PDF al grupo de docente en WhatsApp.

A. Fase de planificación

En la fase de planificación se describe las diversas actividades realizadas para llevar un control de los recursos utilizados durante la realización del proyecto. Siendo la elaboración del presupuesto, la compra de materiales, diseño de materiales y la elaboración de materiales para la aplicación del proyecto en el establecimiento educativo con estudiantes y docentes.



Ilustración 4: Elaboración de material



Elaboración de material de multiplicar

-Capacitaciones a docentes para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo del área de matemáticas con respecto a la multiplicación.

C. Fase de ejecución

La fase de ejecución se realiza con el propósito de superar las debilidades y deficiencias en los aprendizajes de los estudiantes en las diversas áreas. Pero con énfasis en el área de matemáticas que es la clase que a la mayoría de las estudiantes no les gusta por diversas razones y al final de cada año se vuelve una dificultad cuando aparece una nota roja.

-La elaboración de la guía con el propósito de contribuir con el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria, aunque para muchos pareciera sin importancia saber multiplicar le favorecerá al estudiante cuando pase a otro nivel educativo.

-Durante la presente fase se realizaron algunas prácticas con los estudiantes para dar a conocer el proyecto educativo y motivar a los estudiantes.

-Se practica el aprendizaje de la multiplicación por medio de juego de memoria en el salón de clases con estudiantes.



Ilustración 5 Práctica de las tablas de multiplicar a través de memoria

Socialización de las estrategias para el aprendizaje de la multiplicación con los docentes.



Ilustración 6 Socialización de PME con compañeros docentes

Aplicación de la segunda estrategia (la ruleta de las tablas de multiplicar.



Ilustración 7 Ruleta de la multiplicación

Los cambios estructurales en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo surgieron a causas del Cobid-19, por lo tanto, la ejecución del mismo se realiza en modalidad virtual y cumplir las actividades pendientes en el cronograma de actividades planteados con anterioridad.

Visitas a estudiantes para entregar la guía de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación



Entrega de guías a estudiante



Práctica de la multiplicación



Entrega de guías a padres de familia



Entrega de guías a estudiantes



Indicaciones del aprendizaje de la multiplicación



Práctica de la multiplicación en casa

Ilustración 8 Entrega de guías a estudiantes en su hogar, por la emergencia COVID-19

Evaluación de resultados de la aplicación de la guía de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación se realiza a través del envío de los diferentes ejercicios y tareas realizada por los estudiantes.



Ilustración 9 Recepción virtual de ejercicios (WhatsApp)



Ilustración Recepción virtual de ejercicios (WhatsApp)

D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo del proyecto se realiza tomando en cuenta los cambios realizados por el Covid-19 para verificar la entrega de las guías a los estudiantes por medio de la ficha de observación.

Ficha de observación



USAC
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SOCIAL (IILCS)

PROYECTO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (PAID)

Observación del PAID - 2020

Fecha de observación: 08 de mayo de 2020

Observación	Observado	Observador
Se realizó la observación		
Se cumplió con el cronograma		
Se cumplió con el objetivo		
Se cumplió con el plan de trabajo		
Se cumplió con el presupuesto		
Se cumplió con el informe		
Se cumplió con el cierre		
Se cumplió con el seguimiento		
Se cumplió con el archivo		
Se cumplió con el informe final		
Se cumplió con el informe de cierre		

Ilustración 10 Ficha de observación

-Evaluar los resultados y cambios alcanzados con la socialización y la aplicación de la guía.

-Cumplir con las actividades programadas.

E. Fase de evaluación

Determinar la aplicación de la guía por parte de los docentes y la funcionalidad de las estrategias planteadas.

Entrevistar a los docentes para determinar si la guía cumple con las expectativas.

F. Fase de cierre del proyecto

Entrega de la guía a la directora del establecimiento educativo en forma física y digital.



Ilustración 11 Entrega de guía a directora
Fotografías: José Alexander



Entrega de guía a directora



Ilustración 11 Divulgación de PME



Video de presentación de PME

Video en Facebook exponiendo la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de “Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación” para la divulgación.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1213023049039127&id=100009943307290

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecuta en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos jornada matutina, ubicada a 1.5 kilómetros del centro de la ciudad del Municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.

La escuela se caracteriza por proporcionar una educación con valores de contar con dos secciones para cada grado (de primero a sexto). El centro educativo tiene una coordinación institucional adecuada por que cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de Familia que permite recibir los Programas del Ministerio de Educación, los cuales son de gran beneficio para la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes, proporcionando útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica y reparaciones menores para el edificio escolar por medio del Programa de Gratuidad.

La escuela cuenta con un gobierno escolar organizado que participa de manera activa en las diversas actividades escolares con la finalidad de fortalecer la los valores y la convivencia entre estudiantes, padres de familia y docentes. En cuanto a los indicadores educativos, se ven en desventaja con los estudiantes de primer grado por la reincidencia que da todos los años por el abandono escolar y falta de apoyo de los padres de familia. Se encuentran deficiencias en algunas áreas como matemáticas por falta de motivación, pero en lo respecta a la promoción de estudiantes de sexto, la mayoría de los estudiantes termina la primaria de manera exitosa.

Las vinculaciones estratégicas realizadas en las líneas de acción estratégicas, conduce a búsqueda de estrategias y fortalecer las capacidades en el aprendizaje de matemáticas. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a resolver problemas mediante la aplicación de métodos

actualizados para la gestión de actividades promotoras de los aprendizajes matemáticas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa que impactan en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de operaciones matemáticas hay que involucrar al docente y a otros actores comunitarios en distintos niveles.

(Vargas, 2018) Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles. Es un proceso mediante el cual un participante (aprendiz) adquiere y emplea los procedimientos en forma intencional como instrumento flexible para conseguir un fin en relación con el proceso de aprender (significativamente), solucionar problemas y satisfacer las demandas académicas.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje hacen referencia a la forma en que se selecciona, organiza o se integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional para que el aprendiz capte con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan.

Las estrategias de aprendizaje están relacionadas con las técnicas de estudio, pero van más allá de las mismas, ya que el discente (aprendiz) elige y las aplica de manera intencional siempre y cuando le demande aprender, recordar y/o solucionar problemas sobre el contenido de aprendizaje, en concordancia con el

modelo pedagógico y/o andrológico en el cual está estudiando. Aprendizaje Basado en Proyectos-ABP en la práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

1. Se implementó un taller con los docentes de cuarto, quinto y sexto para darles a conocer la importancia que tiene la clase de matemáticas para los estudiantes y específicamente las operaciones de multiplicación. Generando conocimiento al implementar la herramienta con las estrategias facilitaran el conocimiento de la matemática.
2. La guía de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación facilitará el trabajo docente en el salón de clases y en los estudiantes va a generar confianza, conocimiento e interés al considerar que la clase no es difícil ni complicada solo requiere el compromiso de aprender el mundo maravilloso de los números.
3. Se estableció los contenidos de la multiplicación que se imparten en sexto primaria estableciendo un orden lógico de las actividades matemáticas para que los estudiantes alcancen las competencias que describe el CNB mediante la participación de los padres de familia y docentes.
4. Se involucra a la OPF para que dentro del material didáctico se le proporcione una guía de estrategias previamente diseñada con contenidos de la multiplicación para su aplicación en el salón de clases y que sea utilizada por estudiantes y docentes.
5. Se proporcionará una guía de estrategias a cada estudiante y docente para que pueda realizar prácticas de multiplicación en la escuela y en casa. Haciendo uso adecuado de la misma para que comprenda que la matemática es aplicada en todo lugar que estemos.
6. En las primeras prácticas de la multiplicación se evidencio que los estudiantes han mejorado el razonamiento matemático y mejoraron el

pensamiento lógico al aprenderse de manera divertida las tablas de multiplicar y su aplicación para resolver problemas matemáticos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad es la etapa en la que los docentes le darán seguimiento a la aplicación de estrategias planteadas en el proyecto para fortalecer los diversos aprendizajes en el área de matemática y de manera específica, en el aprendizaje de la multiplicación. Por lo cual tienen a su disposición la guía de estrategias de forma digital.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN DE ESTRATÉGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
FASE DE INICIO				
Gestionar ante el consejo de padres de familia que incluyan en los útiles escolares un cuaderno de cuadros para la práctica de la multiplicación.	Solicitar a la OPF 44 cuadernos de cuadros para las prácticas de la multiplicación	El PM será sostenible porque los estudiantes y docentes elaboren el cuaderno creativo con las estrategias de aprendizaje de la multiplicación.	Materiales: Computador Hojas Impresiones de solicitudes Lapicero Cuadernos Guía de estrategias Humanos: Docente Representante de la OPF	Solicitud aceptada por OPF
FASE DE PLANIFICACIÓN				
Elaborar el cuaderno creativo con la guía de estrategias de la multiplicación utilizando materias adecuadas y las herramientas pedagógicas.	La guía de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación será financiada por el docente estudiante y entregada a cada participante en forma física y digital a la dirección del establecimiento educativo para uso del personal docente.	EL PME es sostenible desde la socialización. El PME es sostenible desde el momento en que los estudiantes iniciaron el uso de la guía y la elaboración del cuaderno creativo.	Materiales: Cuadernos, libros de texto, recortes, tablas de multiplicar, recortes de imágenes, lápiz, lecturas, crayones. Rúbricas para calificar. Humanos: Docente Responsable del proyecto Estudiantes.	Utilizar una rúbrica para calificar los criterios trabajados en el cuaderno creativo con la guía de la multiplicación

FASE DE EJECUCIÓN				
Identificar las operaciones matemáticas y las tablas de multiplicación	<p>-Los estudiantes conocen las estrategias del aprendizaje de la multiplicación.</p> <p>-Los estudiantes obtendrán la guía en forma física y digital</p> <p>-La OPF incluyó la guía de estrategias como parte de los útiles escolares.</p>	Los estudiantes se familiarizan y dan opiniones para el aprendizaje de las operaciones de multiplicación.	<p>Materiales Libro de texto Cuaderno Guía de estrategias.</p> <p>Humanos: Docente estudiante</p>	Lista de cotejo
FASE DE MONITOREO				
Verificar el uso correcto de la guía de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación	<p>Verificar el uso de la guía por los estudiantes.</p> <p>Llevar un control del avance de los aprendizajes de la multiplicación.</p> <p>Observar que los estudiante y docentes sigan las indicaciones de la guía.</p>	<p>Designar un horario. Trabajar un periodo de 30 minutos todos los días. Que el estudiante manifieste interés en el uso de la guía. Que realice las actividades de multiplicación con dedicación. Los problemas de multiplicación que las realice de manera significativa.</p>	<p>Materiales: Guía de estrategias. Cuaderno para realizar las tareas.</p> <p>Humanos: Docente estudiante.</p>	Observación Rubrica.
FASE DE EVALUACIÓN				
Comprobar los resultados de los aprendizajes de la multiplicación.	Consiste en evaluar el aprendizaje obtenido por los estudiantes.	El PME será evaluado de manera constante con diversas actividades en el salón de clases. Evaluación teórica. Rubrica. Exposición.	<p>Materiales: Copias Hojas de colores Hojas de cuadros.</p> <p>Humanos: Estudiantes Responsable del proyecto.</p>	Escrita. Oral.
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO				

<p>El plan de sostenibilidad se verificará cada mes por cuatro meses y comprobar su funcionalidad con los docentes</p>	<p>Cada mes se realizará una reunión con docentes y padres de familia para comprobar su aplicación.</p>	<p>Reunión con docentes, directora, padres de familia y estudiantes para verificar el avance de los aprendizajes.</p>	<p>Materiales: Informe y control de los avances en cuadros. Humanos: Responsable del proyecto. Estudiante PEDEP/D</p>	<p>Verificar la aceptación del proyecto mediante una lista de cotejo.</p>
---	---	---	--	---

Tabla 17 Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad

<p>Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)</p>	<p>Actividades específicas realizadas</p>	<p>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia</p>	<p>Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)</p>
<p>COMPONENTE 1</p>			
<p>(sostenibilidad institucional) ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores? ¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes? ¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o faltando en el desempeño proyecto?</p>	<p>- Se proporcionará guías a los docentes de cuarto, quinto y sexto primaria para el docente y estudiantes. -El proyecto, desde su inicio se realizado de manera individual invirtiendo solo los recursos necesarios. -Ninguna institución obstaculizó la realización del proyecto. Se recibió apoyo de la Dirección y docentes.</p>	<p>-Las guías didácticas son herramientas didácticas que brindan apoyo a los docentes en el quehacer educativo. - Las inversiones que se realizan en la EOUM, Colonia Los Pino JM es mínima porque solo beneficia a tres grados y tres docentes. Debido a que el proyecto es para el ciclo II. -Durante el desarrollo del proyecto se tuvo comunicación con la directora y el personal docente hasta el final del proyecto.</p>	<p>- Por la emergencia provocada por el Covid19 no se ha concretado de manera directa la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo. Al finalizar la emergencia se continuará con la aplicación de las estrategias. Se recomienda promocionar la Guía de estrategias para que los demás docentes que imparten sexto grado se interesen en adquirir una guía para su aplicación. -Se -se espera el regreso al establecimiento educativo para darle continuidad al proyecto al finalizar la emergencia del covid-19.</p>

Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)			
<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera)</p> <p>Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Se tiene acercamiento con instituciones de la localidad para conseguir la donación de impresiones y contactado con personas individuales y por su puesto el aporte del docente estudiante.</p> <p>La aplicación de guías de aprendizaje para compartir las clases con los estudiantes.</p> <p>El docente estudiante aporta para la impresión de guía para una sección</p>	<p>-Se espera que la guía de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación proporcione sus frutos en el tiempo requeridos por los docentes en la clase de matemáticas y disponer de las mismas en físico y digital para su distribución.</p> <p>Los docentes permanentes tendrán a su disposición la guía de estrategias durante y después de la emergencia.</p> <p>Como parte del proyecto y ejecutor de este aportará impresiones para estudiantes de una sección.</p>	<p>La sostenibilidad dependerá de la reapertura de las escuelas lo cual llegará a mejorar diferentes aspectos educativos.</p> <p>Para la culminación del PME es importante regresar a las labores educativas con los estudiantes al salón de clases.</p> <p>Para consolidar es importante regresa a clases.</p>

COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<p>Cambio de actitud en los estudiantes y docentes al hacer uso de la guía en las labores docente y de aprendizaje.</p>	<p>El aprendizaje de la matemática parece difícil para algunos estudiantes y con las estrategias para el aprendizaje de la multiplicación se le facilitara al docente y estudiantes.</p>	<p>Para la consolidación del proyecto es importante el uso de la tecnología para llegar a cada estudiante y en esta ocasión, la dificultad es la emergencia sanitaria.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>¿Están acreditados?</p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>			
<p>Sostenibilidad institucional</p>			
<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)</p>			

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- 2.0, A. (Abril de 2015). *Ayuntamiento de Anguiano*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://www.ayuntamientodeanguiano.org/Origenes.7152.0.html>
- AGUIRRE, L. M. (12 de 4 de 2012). http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf. Obtenido de <http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/>
- Arteaga, A. S. (8 de Junio de 2020). <http://definicion.de/cronograma/>. Obtenido de <http://definicion.de/cronograma/>
- Asociados, J. (18 de 07 de 1998). <http://www.reaula.org/administrador/files/Dise%C3%B1o%20de%20la%20Reforma%20Educativa%20web.pdf>. Obtenido de <http://www.reaula.org/>
- Avendaño, K. A. (2016). *Dideco*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>
- Bizkaia., E. d. (2010). 5 INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS. *Asoc. Cultural La Dinamitadora*.
- Boc, F. A. (febrero de 2018). *Prezi*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://prezi.com/45_fqlfk_wpm/vinculacion-estrategica/
- Bolaño-Valencia, F. R. (2017). El diseño de proyectos. *Revista científica*, 6.
- CASTILLO, M. A. (11 de 1 de 1991). <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/>. Obtenido de <https://web.oas.org/>
- Chávez, A. G. (2010). *EL DESARROLLO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA*. Guatemala.
- Coelho, F. (2019). Significados.
- Significados.com.com*, S. (2020). Ciencia y salud. *Significados.com.com*.
- Consultores, A. (14 de 6 de 2020). <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>. Obtenido de <https://www.aiteco.com/m>
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_evolutiva
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_las_comunicaciones
- Editorial, E. (17 de Enero de 2018). *Psicología-online*. Obtenido de <https://www.psicologiaonline.com/que-es-la-psicologia-evolutiva-definicion-historia-etapas-1448.html>
- Eduardo, A. S. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. Harla, México, : Sánchez .
- Educación, M. d. (16 de 07 de 2020). http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Politicas%20Educativas%202008-2012.pdf. Obtenido de http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/educativa, S. (26 de Abril de 2017). <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento>. Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento>
- EDUCATIVAS, S. (2017). Conoce el Plan de Mejoramiento Educativo. *Tag:mineduc, Plan de mejoramiento educativo (pme)*.
- Empresarios por Guatemala. (16 de marzo de 2016). *Wiquiguate.com.gt*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://wiquiguate.com.gt/consejo-comunitario-de-desarrollo/>
- Espinosa, R. (2019). Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- Espinoza, R. (s.f.). *Piramide de Maslow ¿Qué es? niveles y ejemplos*. Recuperado el 12 de 06 de 2020, de <https://robertoepinosa.es/2019/06/09/piramide-de-maslow>
- Gallardo, J., & González, J. L. (2006). Una aproximación operativa al diagnóstico y la evaluación de la comprensión del conocimiento Matemático. *Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 22.
- Gardey, J. P. (2008). *Definición. de*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://definicion.de/politica/>
- Gardey, J. P. (26 de 7 de 2020). <https://definicion.de/multiplicacion/>. Obtenido de <https://definicion.de/multiplicacion/>
- Gardey., A. J. (15 de 6 de 2010). <https://definicion.de/multiplicacion/>. Obtenido de <https://definicion.de/multiplicacion/>
- Gasparri, E. (28 de Agosto de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011Sostenibilidad.pdf: <https://www.marfund.org/>
- Gil, J. A. (2010). *Diversidad cultural*:. Mexico: Universidad Nacional .
- GONZÁLEZ, E. G. (12 de 07 de 2020). www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:fe1725b2-21f3-4b1bbf0a-f8592de5e276/re3161200464-pdf.pdf. Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/>
- gpayan@edc.org. (8 de 5 de 2020). [gpayan@edc.org](http://ongaprende.edc.org/me/). Obtenido de <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Grecia. (2017). Índice de Desarrollo Humano -ÍDH. *Expansión. com*.

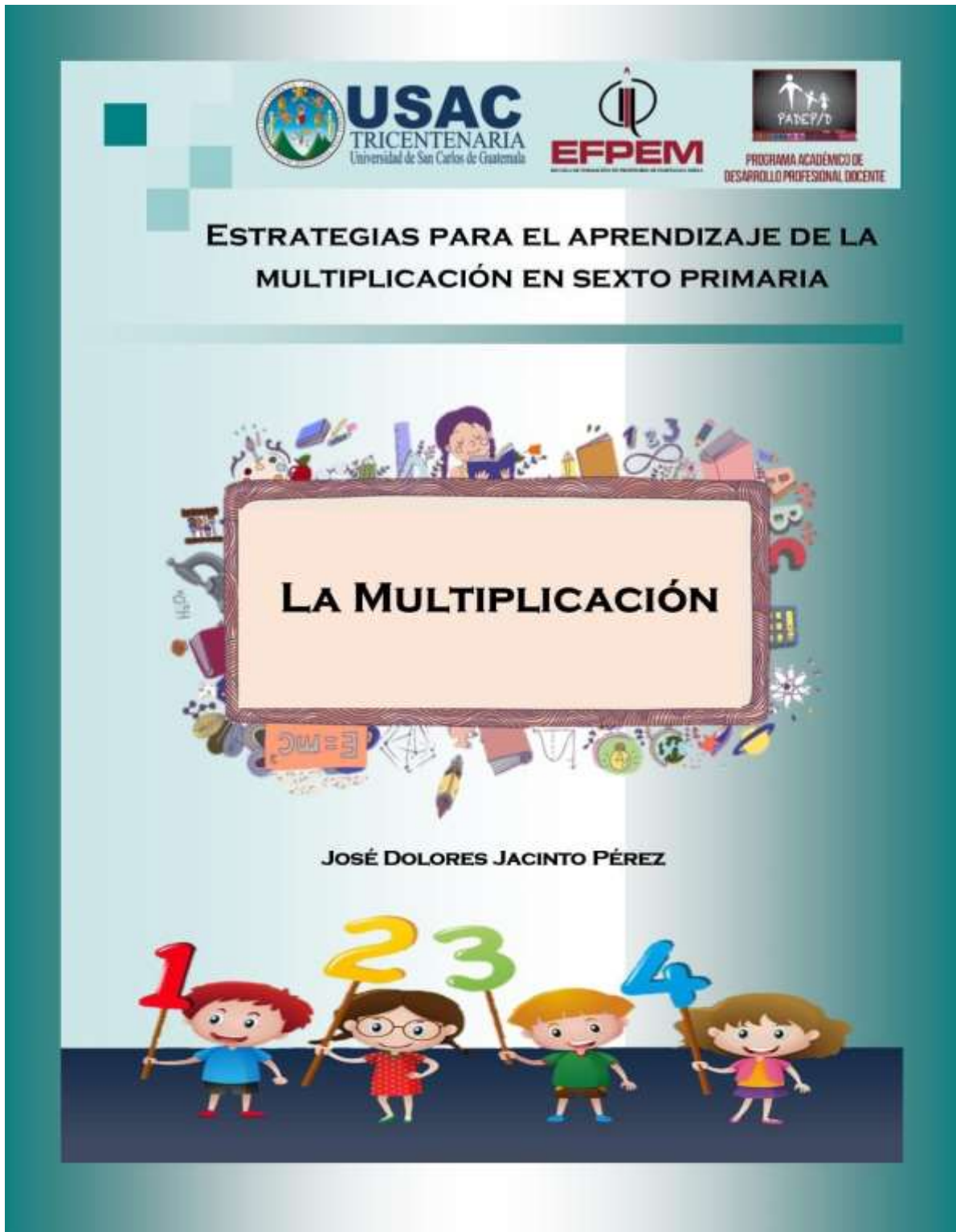
- Guatemala, U. d. (2012). *Administración y Legislación Educativa*. Guatemala.
- Guatemala, U. S. (Febrero de 2018). Recuperado el 20 de Mes de 2020, de
<file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTANTE>
- Guerrero, R. (9 de 3 de 2014). *HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO*.
 Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstrategiasLudicasHerramientaDeInnovacionEnElDesar-6844395.pdf>:
<file:///C:/Users/HP/Downloads/>
- Gutierrez Martínez, F. R. (23 de Agosto de 2019). El débil sistema político de Guatemala, una propuesta para reconstruirlo. *EL PERIÓDICO*, pág. 2.
http://cnbguatemala.org/wiki/Caracterizaci%C3%B3n_del_nivel_Primary. (12 de 2 de 2020). Obtenido de <http://cnbguatemala.org/>
http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf.
 (9 de Junio de 2020).
http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf. Obtenido de <http://pmayobre.webs.uvigo.es/>
- http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic_Educativas_CNE.pdf. (21 de Agosto de 2019). Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic_Educativas_CNE.pdf:
<https://economipedia.com/definiciones/necesidades-primarias.html>. (7 de 5 de 2020).
 Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/necesidades-primarias.html>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>. (7 de 9 de 2020). Obtenido
 de <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>
<https://www.significados.com/>. (24 de 3 de 2020). Obtenido de
<https://www.significados.com/>
- Huete, N. R. (2017). *Enseñanza de la multiplicación Mediante el Juego y el aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.
- JUSE (Union of Japanese Scientists and Engineers). (14 de 6 de 2020). *Desarrollo y gestion*.
 Obtenido de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Kairos. (Marzo de 2012). *Universidad Nacional de San Luis*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de www.kairos.3 primer semestre
- KDOCE, G. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo. *SOLUCIONES EDUCATIVAS*.
- Longo, B. (10 de Febrero de 2020). *Psicologia-online*. Obtenido de
<https://www.psicologiaonline.com/teoria-sociocultural-de-vygotsky-4938.html>
- Management, P. (2020). ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

- Maureira Cabrera, Ó., Garay Oñate, S., & López Alfaro, P. (2016). Reconfigurando el sentido del liderazgo en organizaciones escolares modernas. *La perspectiva del liderazgo distribuido*.
- Media, E. d. (7 de 5 de 2020). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of>
- Merino, J. P. (26 de 7 de 2020). <https://definicion.de/matematicas/>. Obtenido de <https://definicion.de/matematicas/>
- MINEDUC. (2008-2012). *guatemala_matriz_politicas_educativas_2008_2012.pdf*. Recuperado el 19 de Mayo de 20, de https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/guatemala_matriz_politicas_educativas_2008_2012.pdf
- MINEDUC. (2018). *informe_presidencial*. Guatemala : gobierno de Guatemala .
- MINEDUC. (17 de 7 de 2020). https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/>
- MINEDUC, A. 4.-2. (12 de 2 de 2020). http://cnbguatemala.org/wiki/Caracterizaci%C3%B3n_del_nivel_Primary. Obtenido de <http://cnbguatemala.org/>
- Morales, A. (17 de 4 de 2019). <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>. Obtenido de <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>
- Ola, A. L. (4 de Febreo de 2019). Sistema educativo descuida el bienestar emocional de los estudiantes.
- Ola, Ana Lucía. (4 de 2 de 2019). *La depresión ocupa el tercer lugar de las enfermedades que aquejan a los jóvenes de 15 años que están dentro del ciclo escolar guatemalteco, y el Ministerio de Educación carece de programas y de expertos que se ocupen de la salud emocional y mental de los*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/vida/>: <https://www.prensalibre.com/vida/>
- Óscar Maureira Cabrera, S. G. (2016). Reconfigurando el sentido del liderazgo en. *Complutense de Educación*, 690, 691.
- Padilla, L. A. (1992). Teoría de las relaciones Internacionales. En L. A. Padilla, *La investigación sobre el conflicto y la paz* (págs. 88-89). Guatemala: IRIPAZ Serviprensa Centroamericana.
- Paideia, M. (28 de mayo de 2015). El concepto de diagnóstico en el ámbito educativo. *Centro pedagógico paideia*. Recuperado el 26 de Mayo de 2020
- Palencia, A. (11 de 1 de 2018). <http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/28/DIDEFI>. Obtenido de <http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc>
- Paz, R. A. (Agosto de 2011). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/35292840.pdf>
- Pelico, R. (15 de 4 de 2015). http://rigobertopelico.blogspot.com/2015/04/blog-post_15.html.

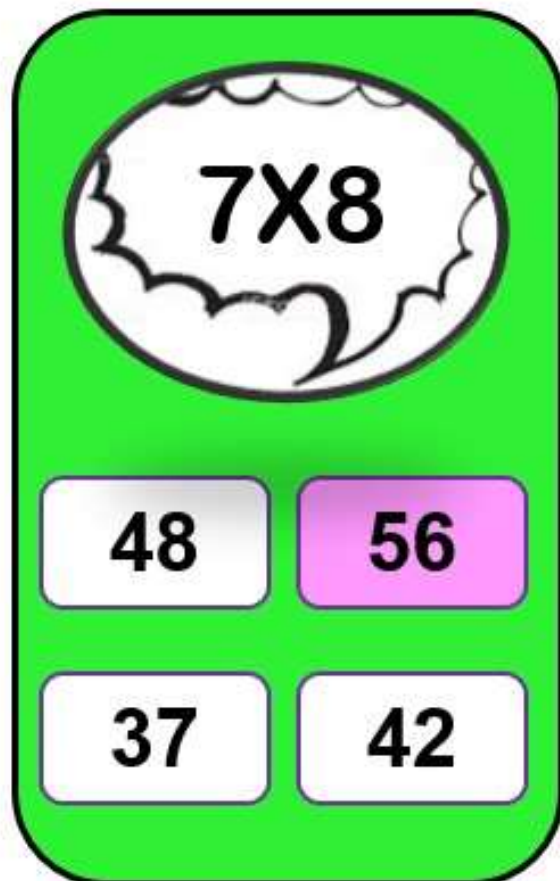
- Obtenido de <http://rigobertopelico.blogspot.com>
- Pereira, M. (18 de 10 de 2019). *revista.publicaciones@cned.cl*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.681>
- Pestana, F. M. (2009). Liderazgo transformacional y gestión educativa en contextos descentralizados. *Actualidades Investigativas en Educación* , 5.
- PIMENTEL, J. F. (2015). *Monografía.Com*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestioneducativa.shtml>
- Prezi. (26 de 9 de 2013). *Ezequiel Arder-egg*.
- Quintero, O. L. (11 de 11 de 2015). <https://www.gestiopolis.com/la-gestion-educativa-comoproceso-de-innovacion-en-las-instituciones/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>
- Raffino, M. E. (7 de Junio de 2020). <https://concepto.de/meta/>. Obtenido de <https://concepto.de/meta/>
- Rocca, P. M. (15 de Enero de 2019). *www.google.com*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+kullock&tbm=isch&ved=2aHUKewiEmt-k2MLpAhUPU1MKHZ4aChYQ2-cCegQIABAA&oq=teor%C3%ADa+de+&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQIIXAnMgQIIXAnMgIADICCAyAggAMgIADICCAyAggAMgIADICCA6BggAEAgQHIDphQNY25EDYM2iA2gAcAB4AIABpQGIAZ8
- Rodríguez, J. (15 de 05 de 2007). <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-dediagn%F3stico.pdf>. Obtenido de <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/>
- Ros, M. (18 de 7 de 2020). http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf. Obtenido de <http://eprints.rclis.org>
- Ruano, C. R. (2002). Reforma educativa en sistemas administrativos con características premodernas: el caso de Guatemala. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- S., C. E. (19 de mayo de 2020). *Legislación Educativa-Reforma Educativa*. Obtenido de [:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_a_fuentes%20\(2\).pdf](:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_a_fuentes%20(2).pdf)
- Samaniego, D. (2016 de Diciembre de 2016). *SlideShare*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lneas-de-accin69817827>
- Samavides, S. B. (18 de 7 de 2017). *Estudio Sobre Gestión Educativa*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/estudios-sobre-gestion-educativa-conceptos-y-experiencias/>: <https://www.gestiopolis.com>
- Satelite. (30 de Mayo de 2020). https://satellites.pro/mapa_. Obtenido de <https://satellites.pro/mapa>
- Segeplan. (17 de 07 de 2020).

- http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educacion%20C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf. Obtenido de http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educacion%20C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf: <http://www.segeplan.gob.gt/>
- Significados.com. (20 de 08 de 2019). Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- Terrón, J. M. (19 de 7 de 2004). [https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion%20a%20las%20Teorias%20de%20la%20Informa%20\(20\)/TIC%20texto%20guia%20completo.pdf](https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion%20a%20las%20Teorias%20de%20la%20Informa%20(20)/TIC%20texto%20guia%20completo.pdf). Obtenido de <https://www.um.es/tic/>
- Torres, A. (18 de 7 de 2020). <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativodavid-ausubel>. Obtenido de <https://psicologiymente.com/>
- UNESCO, ©. (7 de 5 de 2020). <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/culturaldiversity/diversity>. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity>
- Unknown. (19 de marzo de 2014). *Unknown*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <http://leamosjuntoscunsuroc.blogspot.com/>
- Unknown, P. p. (19 de marzo de 2014). *leamos juntos*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <http://leamosjuntoscunsuroc.blogspot.com/>
- Vargas, G. (2018). Que son las estrategias de aprendizaje. *Magisterio, com*.
- Vicario, M. H. (2015). Obtenido de http://www.adolescenciasema.org/wpcontent/uploads/2015/06/en_Guia_Clinica_Ciberacoso_Profesionales_Salud_FB_vf.pdf
- Vico., E. A. (2013). *Las teorías profesionales y las 5 crisis*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Universidad Nacional de San Luis. KAIROS - Año 3 No. 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. Recuperado de: carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html
- Nehring, R., Miranda, A. & Howe, A. (2017). *Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición*. One Pager Spanish 357, International Policy Centre for Inclusive Growth. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.htm>
- USAC (2019). *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Segunda parte. Programa Académico de Desarrollo Profesional

ANEXO



ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACIÓN EN SEXTO PRIMARIA



INTRODUCCIÓN

La multiplicación es una operación que se aplica en el nivel primario, como parte de la enseñanza de la matemática, la cual es importante para resolver diversos problemas y generar el pensamiento lógico a través de razonamientos que permiten en desarrollo de habilidades y aplicación en operaciones matemáticas y reconocer la importancia en diversas actividades laborales y comerciales.

(Gardey, 2010) La multiplicación es un término con origen en el latín multiplicatio que permite nombrar el hecho y las consecuencias de multiplicarse o de multiplicar (incrementar el número de cosas que pertenecen a un mismo grupo). Para la matemática, la multiplicación consiste en una operación de composición que requiere sumar reiteradamente un número de acuerdo con la cantidad de veces indicada por otro.

El objetivo de la operación es hallar el producto de dos factores que, consiste en tomar el multiplicando y sumarlo tantas veces como unidades contiene el multiplicador. Para aplicar los ejercicios de multiplicación se debe saber sumar, y aumentar de forma gradual el mayor nivel de aprendizaje, pero cuando se entiendan como se multiplica las cosas resultaran muy fáciles

El área de matemáticas es la que presenta un mayor índice de reprobación y escolar debido a que la enseñanza es repetitivo de los ejercicios y problemas que se resuelven en clases y no existe interacción con la realidad del estudiante, dejando a un lado la oportunidad de organizar la información recibida por el docente que permita de forma lógica aplicar los conocimientos adquiridos.

El plan de Mejoramiento Educativo es un conjunto de estrategias que se aplican en el establecimiento educativo de forma sistemática, con la finalidad de alcanzar las diversas competencias establecidas por el Currículo Nacional Base

y mejorar el aprendizaje significativo que permita el desarrollo de diversas habilidades y lograr los alcances y resultados deseados con la aplicación de las Estrategias para el Aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria.

La presente guía de estrategias pretende que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos que a continuación se plantean.

OBJETIVOS

Objetivo General

1. Proporcionar una guía de estrategias que despierte el interés de los estudiantes en el aprendizaje de la multiplicación por medio de actividades que generen el pensamiento lógico.

Objetivos Específicos

1. Identificar los primeros contenidos de la multiplicación como parte de las estrategias de iniciar de lo fácil para aumentar de forma gradual las dificultades, como la memorizar las tablas de multiplicar del 0 al 10.

2. Identificar los términos de la multiplicación para solucionar problemas utilizando la multiplicación de forma vertical, horizontal y abreviada con diversos factores en el multiplicando y multiplicador.

3. Diseñar una serie de actividades para motivar el aprendizaje de la multiplicación utilizando materiales didácticos del contexto.

DEFINICIONES

MATEMÁTICAS

Merino (2020) afirma: Hasta el latín hay que marcharse para poder encontrar el origen etimológico del término matemáticas, ya que emana de “mathematicalis”. No obstante, esta palabra a su procede del griego, de “mathema”, que puede traducirse como “estudio de un tema”. La matemática es la ciencia deductiva que se dedica al estudio de las propiedades de los entes abstractos y de sus relaciones. Esto quiere decir que las matemáticas trabajan con números, símbolos, figuras geométricas. (<https://definicion.de/matematicas/>)

las matemáticas analizan estructuras, magnitudes y vínculos de los entes abstractos. Esto permite, una vez detectados ciertos patrones, formular conjeturas y establecer definiciones a las que se llegan por deducción, además que existen dos importantes tipos de matemáticas:

- Las matemáticas puras, que se encargan de estudiar la cantidad cuando está considerada en abstracto.
- Las matemáticas aplicadas, que proceden a realizar el estudio de las cantidad pero siempre en relación con una serie de fenómenos físicos

Cabe destacarse que, en la vida cotidiana, solemos recurrir a las matemáticas de manera casi inconsciente. Cuando vamos al mercado y compramos un kilo de tomates, el vendedor nos dice el precio y nosotros realizamos inmediatamente un cálculo básico para saber con qué billete pagar y cuánto vuelto tenemos que recibir.

MULTIPLICACIÓN

Multiplicación es un término con origen en el latín multiplicatio que permite nombrar el hecho y las consecuencias de multiplicarse o de multiplicar

(incrementar el número de cosas que pertenecen a un mismo grupo). Para la matemática, la multiplicación consiste en una operación de composición que requiere sumar reiteradamente un número de acuerdo con la cantidad de veces indicada por otro.

Los números que intervienen en la multiplicación reciben el nombre de factores, mientras que el resultado se denomina producto. El objetivo de la operación, por lo tanto, es hallar el producto de dos factores. Cada factor, por otra parte, tiene su propia denominación: la cifra a sumar repetidamente es el multiplicando, mientras que el número que indica la cantidad de veces que hay que sumar el multiplicando es el multiplicador. La multiplicación, en definitiva, consiste en tomar el multiplicando y sumarlo tantas veces como unidades contiene el multiplicador. (Gardey, <https://definicion.de/multiplicacion/>, 2020)

APRENDIZAJE

(Morales, 2019) Los seres humanos y demás seres vivos experimentan el aprendizaje a través de diversos mecanismos. Se trata de un proceso constante en nuestro día a día, sin embargo, puede resultar más notorio en los niños que en las personas adultas. El aprendizaje en los seres humanos es considerado como un cambio de conducta permanente que se debe, en principio, a la experiencia y a diversas situaciones en las que se ponen en funcionamiento diferentes procesos mentales que se reflejan en nuestra mente y conducta.

Cabe destacar que el aprendizaje en los seres humanos es diferente que, en los animales, ya que, si es cierto que realizamos aprendizajes básicos, los seres humanos nos diferenciamos por tener la capacidad de desarrollar conocimientos más complejos. Los estudios en torno al aprendizaje son realizados desde la psicología y en los contextos de la enseñanza, por tanto, también incluye la pedagogía. Entre los autores que se destacan por realizar estudios en cuento al

aprendizaje destacan Iván Pávlov, Jean Piaget, Jhon Watson, Albert Bandura, entre otros.

Estrategia

Estrategia (2018) Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas.

(<https://www.significados.com/estrategia/>)

Estrategia de aprendizaje.

Slideshare (2016) Técnicas y estrategias. Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son

conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

TÉCNICAS: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

ESTRATEGIA: se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. (<https://es.slideshare.net/>)

Después de conocer las definiciones de matemáticas, multiplicación, aprendizaje y estrategias. Se puede afirmar que la matemática se aprende de forma eficaz si el docente proporciona estrategias y actividades que construyan el conocimiento y los estudiantes participan con la finalidad de construir su propio aprendizaje y conceptos, mediante la interacción en el salón de clase.

Según Gardey (2020) En la escuela primaria se suele aprender la multiplicación luego de haber visto la suma y la resta, en ese orden, y la forma en la que se les presenta esta operación es a través de las conocidas tablas de multiplicar. Básicamente, consisten en todas las multiplicaciones posibles entre los números del 1 al 9, aunque dependiendo del centro educativo pueden abarcar más cuentas. Según (<https://definicion.de/multiplicacion>)

En aprendizaje de las tablas de multiplicar como competencia de las operaciones matemáticas debe aprenderse de memoria, pues facilitara el manejo rápido en la solución de problemas y dificultades en diversos temas de razonamiento, como la división, las fracciones y las operaciones de área, volumen, encontrar múltiplos y factores de un número, ecuaciones con incógnitas sin realizar tanto esfuerzo mental por que las domina y las puede aplicar en todo momento.

Los estudiantes experimentan el aprendizaje a través de diversos mecanismos y procesos constantes durante la enseñanza aprendizaje, sin embargo, los niños en el nivel primario necesitan de un aprendizaje motivador y significativo. El aprendizaje en los estudiantes se considera como el cambio de actitud y conducta permanente que se debe a la experiencia en las diversas áreas de estudio y situaciones vividas en las que se ponen en práctica diversos procesos mentales que se reflejan los conocimientos adquiridos de forma constante.

Las estrategias se caracterizan por ser un plan dirigido que propone una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una serie de procedimientos y tácticas como medidas relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para conseguir los objetivos planteados en una planificación.

Para la realización de la presente guía de Estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto grado primaria, se toma en cuenta las competencias, indicadores y logro y contenidos propuestos por el Currículo Nacional Base (CNB), las cuales se describen a continuación:

COMPETENCIA

4. Aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve.

INDICADORES DE LOGRO

4.2 Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números naturales enteros.

CONTENIDOS

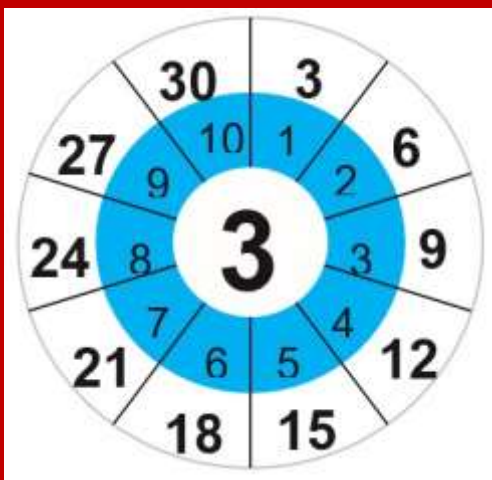
4.2.1. Estimación de resultados de las operaciones de suma y resta, multiplicación y división.

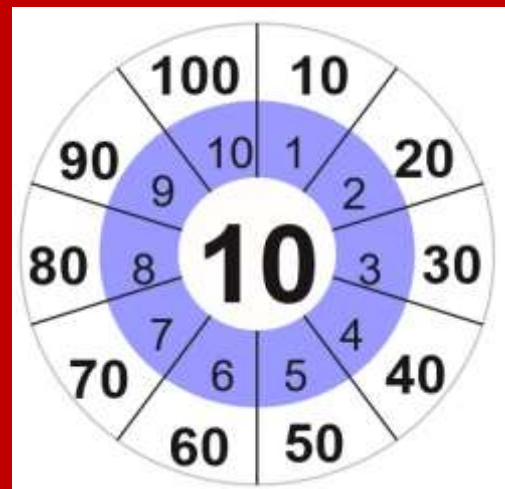
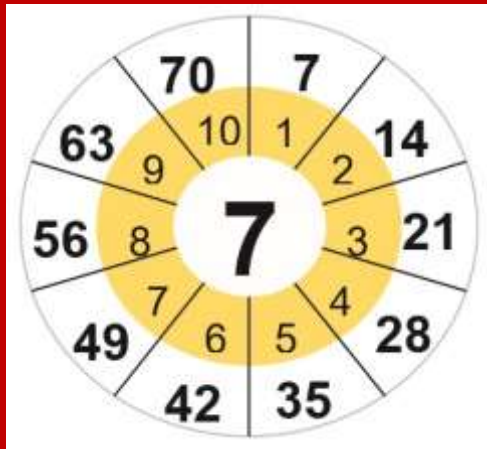
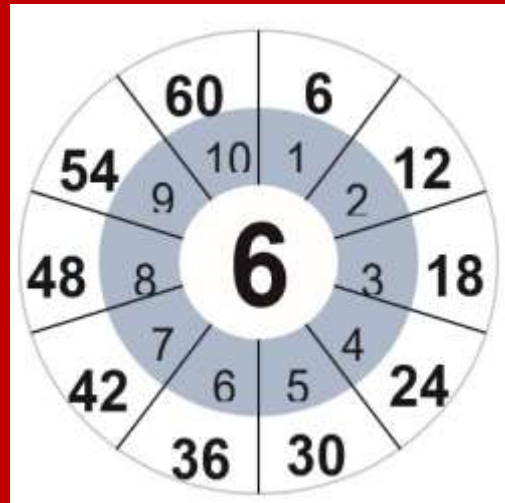
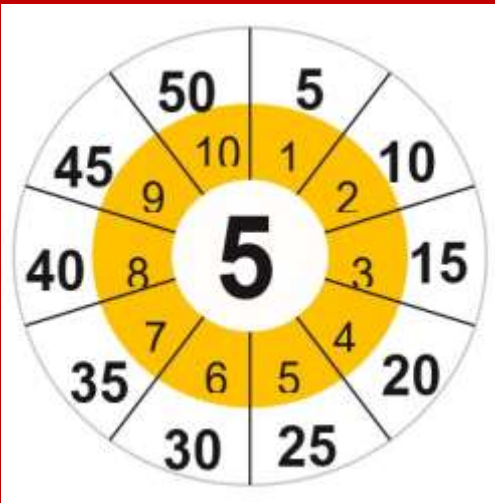
4.2.2. Aplicación de diferentes estrategias de cálculo mental.

4.2.4. Realización de cálculos aritméticos combinados de suma, resta, multiplicación y división, respetando la jerarquía operacional y con signos de agrupación (paréntesis)

TABLAS DE MULTIPLICAR

Las tablas de multiplicar corresponden a un número, por lo que se habla de la tabla del 1 hasta 10, por ejemplo, para referirse a 3×1 , 3×2 y así hasta 3×9 . De esta manera, se fijan en la memoria esta serie tan aleatoria como absurdamente sencilla de multiplicaciones, evitando a los niños razonar el procedimiento. En pocas palabras, el universo de las matemáticas es más complejo que 9×9 . Es importante colocar las tablas de multiplicar en lugares que sean observados por los estudiantes.





PRÁCTICA DE LA MULTIPLICACIÓN

Después de comprender el concepto de multiplicación, es importante resolver los siguientes ejercicios para saber que tanto dominamos las tablas de multiplicar.

$5 \times 5 = \square$

$6 \times 3 = \square$

$3 \times 10 = \square$

$2 \times 8 = \square$

$4 \times 9 = \square$

$1 \times 8 = \square$

$2 \times 2 = \square$

$8 \times 1 = \square$

$9 \times 5 = \square$



$4 \times 5 = \square$

$7 \times 2 = \square$

$1 \times 3 = \square$

$6 \times 6 = \square$

$2 \times 4 = \square$

$7 \times 5 = \square$

$4 \times 3 = \square$

$1 \times 10 = \square$

$2 \times 8 = \square$

$6 \times 9 = \square$

$1 \times 8 = \square$

$9 \times 10 = \square$

$4 \times 1 = \square$

$7 \times 5 = \square$



$8 \times 5 = \square$

$7 \times 2 = \square$

$9 \times 6 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$7 \times 10 = \square$

$2 \times 1 = \square$

$4 \times 7 = \square$

$7 \times 4 = \square$

$1 \times 8 = \square$

$5 \times 8 = \square$

$8 \times 2 = \square$

$2 \times 6 = \square$

$6 \times 3 = \square$

$9 \times 3 = \square$



$6 \times 10 = \square$

$9 \times 7 = \square$

$8 \times 10 = \square$

$2 \times 3 = \square$

$4 \times 4 = \square$

$9 \times 7 = \square$

$5 \times 10 = \square$

$2 \times 11 = \square$

$4 \times 10 = \square$

$6 \times 12 = \square$

$2 \times 12 = \square$

$4 \times 11 = \square$

$5 \times 10 = \square$

$9 \times 11 = \square$



$5 \times 12 = \square$

$7 \times 11 = \square$

$3 \times 12 = \square$

$8 \times 10 = \square$

$4 \times 11 = \square$

TABLA PITAGÓRICA

La tabla Pitagórica es una forma original y efectiva de enseñar las tablas de multiplicar a los niños. Esta tabla de resultados de las multiplicaciones fue diseñada por el matemático griego Pitágoras. Por ello, la tabla lleva su nombre y también se la conoce como la tabla de Pitágoras.

Gracias a la tabla Pitagórica podemos enseñar las tablas de multiplicar a los niños fácilmente. Este formato se basa en las coordenadas cartesianas, y muestra los resultados de las diez tablas de multiplicar cuando combinamos las columnas X e Y. Para resolver una multiplicación utilizando la tabla Pitagórica, lo único que hay que hacer es buscar el resultado en el cuadrante.

Utilizar la tabla requiere un poco de práctica por parte del niño, pero una vez se comprende, resolver las multiplicaciones con la tabla de Pitágoras es realmente fácil.

Una de las ventajas de este método es que puede utilizarse tanto para aprender las tablas como para resolver toda clase de ejercicios relacionados con las mismas. Además, el sistema puede utilizarse para resolver multiplicaciones de mayor complejidad y números más altos.

Tabla Pitagórica 

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

www.edufichas.com

A continuación, se te presenta una tabla pitagórica para colorear, utiliza los colores de la tabla anterior, puede utilizar crayones o marcadores. Cada color representa una tabla demultiplicar.

COLOREAR

Tabla Pitagórica										
X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	13	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	27	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Completa la siguiente tabla pitagórica escribiendo los números y después colorea.

COMPLETAR

Tabla Pitagórica										
X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Al completar y coloreas la tabla pitagórica, práctica con las personas que te rodean. Hermanos, papás o compañeros de clases.

RULETA DE LA MULTIPLICACIÓN

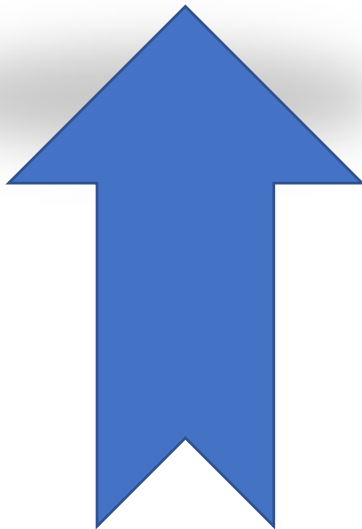
La ruleta de la multiplicación consiste en que los estudiantes forman un círculo en el salón de clases o en la cancha, luego el docente hace girar la ruleta y contesta la multiplicación que le corresponde en el lugar que señala la flecha. Solicita la participación de los estudiantes de manera voluntaria hasta que todos participen.

Puede utilizarse en todos los grados de la primaria con la recomendación que debe adecuarse al grado.



El material para su elaboración es fácil de adquirirlo. Solo se necesita hojas de colores, cartón, taponas, silicón y el tamaño del círculo o ruleta esta a criterio del docente.

Los estudiantes pueden elaborar su propia ruleta para realizar prácticas en el hogar.



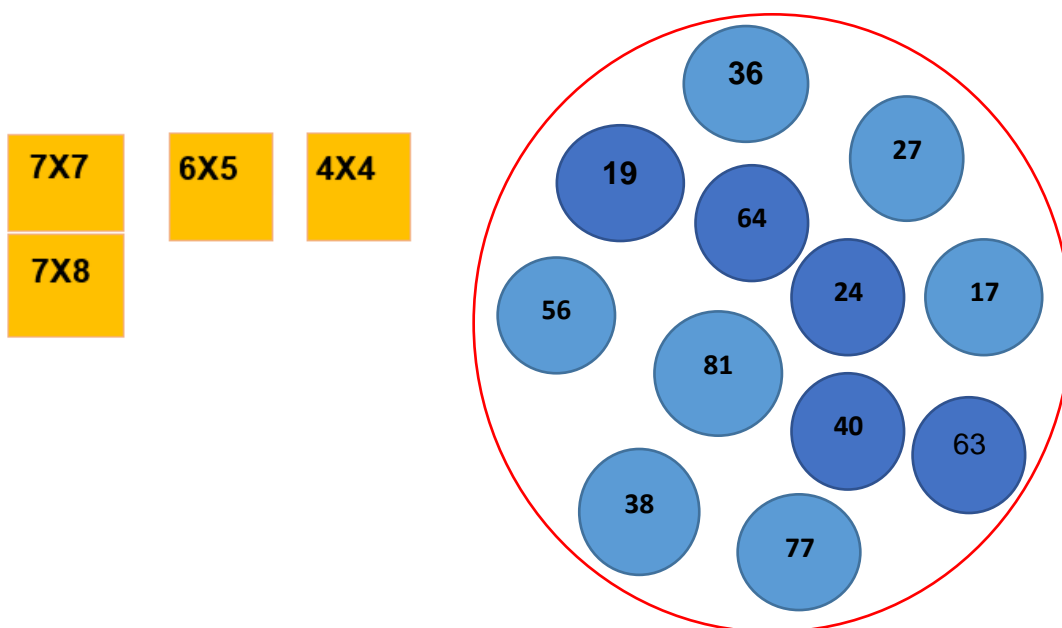
COMPETENCIAS EN PAREJAS O EN GRUPOS

Se elaboran 30 a 40 círculos de 12 centímetros de diámetro a los cuales se les escribe la respuesta de las tablas de multiplicar, se elaboran tarjetas con las multiplicaciones que se le preguntaran a las pareja o equipos participantes.

Esta actividad se realiza en un espacio con amplitud para que los estudiantes puedan competir sin dificultad y dar instrucciones precisas para mantener el orden. Puede nombrarse una comisión para que lleven el control de los participantes para el control de las respuestas correctas obtenidas.

Las respuestas se colocan dentro de un círculo previamente marcado en el piso, a una distancia de 3 a 4 metros y se marca una línea del punto de partida para que los participantes respeten cada uno de los pasos y los ganadores serán los que obtengan más respuestas correctas.

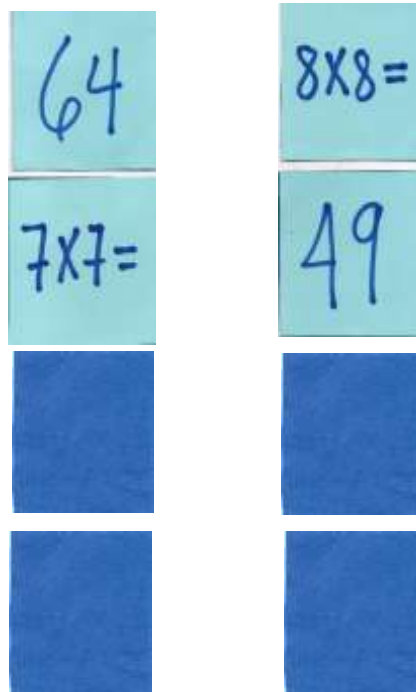
Las tarjetas con las multiplicaciones se muestran a la pareja o grupo participante, cada estudiante corre a buscar la respuesta y el que la encuentra gana la participación.



Memoria para el aprendizaje de la multiplicación.

Se recortan tarjetas de 9X9 centímetros de cartulina, cartón u otro material que tenga un color de fondo. Se escribe las tablas de multiplicar y las respuestas. Pueden ser 20, 30 o hasta 40 tarjetas dependiendo de la cantidad de estudiantes que participan.

La actividad se realiza por turnos, un estudiante puede levantar una tarjeta con la multiplicación o la respuesta. Si obtiene la respuesta buscará la multiplicación y si levanta la multiplicación tendrá que encontrar la respuesta.



Para practicar la tabla de multiplicar del 8.

a) Se escriben las operaciones de la tabla del ocho, desde 8x1 hasta 8x10.

1. Se completan las más sencillas: 8x1, que es 8 y 8x10, que es 80.

$$8 \times 1 = 8$$

$$8 \times 1 =$$

$$8 \times 2 =$$

$$8 \times 2 =$$

$$8 \times 3 =$$

$$8 \times 3 =$$

$$8 \times 4 =$$

$$8 \times 4 =$$

$$8 \times 5 =$$

$$8 \times 10 = 80$$

b) Se completa la columna de la izquierda, poniendo número desde el 1 hasta el 2. Se repite el número 4. Para que los resultados de 8×5 como 8×6 , deben iniciar con 4.

$8 \times 1 = 8$	$8 \times 1 = 4$
$8 \times 2 = 1$	$8 \times 2 =$
$8 \times 3 = 2$	$8 \times 3 =$
$8 \times 4 = 3$	$8 \times 4 =$
$8 \times 5 = 4$	$8 \times 10 = 80$

3. Cuando se completa toda la columna de la izquierda, empieza a completar la columna de la derecha. Esta vez empezamos desde el número 2, de abajo hacia arriba, y contando de dos en dos: el 2, el 4, el 6, el 8, el 0, el 2, el 4...

$8 \times 1 = 8$	$8 \times 1 = 48$
$8 \times 2 = 16$	$8 \times 2 = 56$
$8 \times 3 = 24$	$8 \times 3 = 64$
$8 \times 4 = 32$	$8 \times 4 = 72$
$8 \times 5 = 40$	$8 \times 10 = 80$

Se completa la tabla de manera sencilla. Se completa la tabla sumando de dos en dos en la columna de la izquierda y en la columna de la derecha de abajo hacia arriba.

La práctica se puede realizar en el pizarrón, en hojas impresas para que los estudiantes la completen e incluso pueden elaborar la tabla ellos mismos.

DOMINÓ

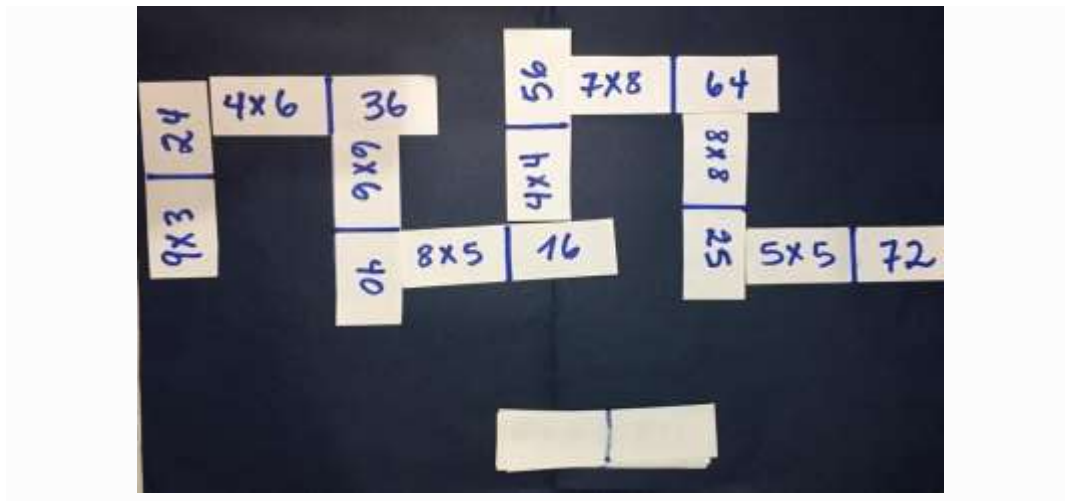
Las tablas de multiplicar se pueden aprender a través del juego de dominó, con lo cual los estudiantes juegan y aprenden. El docente elabora el material con anticipación para realizar la práctica en clase. Los estudiantes pueden elaborar el dominó en su casa para jugar y aprender en casa.

Las tarjetas tienen dos partes, en una se encuentra el resultado y en la otra la multiplicación. Se juega colocando las tarjetas con la multiplicación y los productos.

Las tarjetas se colocan boca-abajo (invertida), se deja una tarjeta para inicial el juego y cada estudiante se le entrega cinco tarjetas, inicia el estudiante que tenga el resultado de la multiplicación que aparece en la primera tarjeta que se encuentra en la mesa, piso o en escritorio.

Si ningún estudiante tiene la multiplicación o el producto que aparece en la primera tarjeta, solicitamos una tarjeta de las que se encuentran en la mesa y el participante pierde el turno y continua el siguiente estudiante.

Los resultados del aprendizaje de la multiplicación pueden verse en dos o tres semanas, según las veces que lleva a la práctica y el interés de cada estudiante. Los docentes deben dedicarle tiempo al aprendizaje de las tablas de multiplicar con diversos juegos.



El conocimiento de las tablas de multiplicar es importante en el aprendizaje de matemáticas. Los estudiantes la consideran que es difícil, pero el producto más alto solo llega a 81. Por esta razón, es importante la motivación docente y aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje en el nivel primario.

Los docentes deben considerar el dominio de las tablas de multiplicar en los estudiantes, porque es la base para resolver operaciones con más facilidad, en especial, con cantidades grandes tanto en multiplicando como en el multiplicador (factores) y encontrar los productos sin mayor dificultad.

Las operaciones de multiplicación serán fáciles de resolver cuando los docentes y estudiantes comprendan la importancia que tiene su aprendizaje para resolver diversas operaciones matemáticas, tales como la suma y la división y es más despertar el razonamiento y el pensamiento lógico que puede ayudar en la comprensión de otras áreas de estudio en el nivel primario y en otros niveles superiores.

Después de comprender la importancia del aprendizaje de las tablas de multiplicar es importante el conocimiento del concepto, de los factores y los procedimientos para resolver las operaciones de multiplicación.

Definición de multiplicación

La multiplicación consiste en encontrar un resultado x , a partir de la repetición de un número por x la cantidad de veces y tal como nos lo indica otro número, por ejemplo, 6×4 , esto implica repetir cuatro veces el número seis lo que nos da como resultado 24; al 6 y al 4 se los denomina formalmente factores y al resultado, 24, producto.

El fin de la operación de multiplicación es la de hallar el producto a partir de los factores propuestos. Cabe destacar, que la multiplicación es exactamente lo mismo que sumar tantas veces como indique un número un valor dado, entonces, en el caso que propusimos $6+6+6+6 = 24$.

Asociada a esta operación y para hacer mucho más sencilla la tarea, se han creado las tablas de multiplicación, existen nueve tablas: la del 1, la del 2, la del 3, la del 4, la del 5, la del 6, la del 7, la del 8, la del 9 y la del 10.

Hay una regla básica en la multiplicación que es que todo número multiplicado por 0 dará como resultado 0, dado que el 0 actúa como un elemento que absorbe. En tanto, la multiplicación de cualquier número por 1 dará como resultado el mismo número, por ejemplo $4 \times 1 = 4$, ya que el 1 actúa como un elemento neutral.

Aprender a multiplicar a través de las tablas

Las tablas se crearon con la misión de facilitar la operación para de este modo no tener que sumar tantas veces cada número; aprender las tablas de memoria, como nos enseñan en la escuela, se harán más rápido y sencillas las multiplicaciones.

Tales tablas son enseñadas durante los primeros años de escuela en la asignatura de matemáticas y su conocimiento y aprendizaje es de vital importancia en el marco de la educación básica e inicial ya que ellas nos permitirán realizar cuentas en cualquier situación que la vida diaria nos lo demande.

Es imprescindible que antes de enseñarse la operación de la multiplicación se hayan enseñado las de la suma y la resta, en este orden.

Las operaciones matemáticas se aplican constantemente en nuestra cotidianidad, cuando vamos al supermercado a hacer las compras, cuando compramos un regalo, cuando vamos a cenar con amigos y queremos repartir el valor de la comida, por citar algunos ejemplos.

Otra característica asociada a la operación de multiplicación es la propiedad conmutativa lo cual supone que la alteración en el orden de los factores para llevarla a cabo no alterará de ningún modo el producto o resultado, es decir, 6×4 o 4×6 tendrá el mismo producto = 24. (Ucha, 2012)

Multiplicación

Multiplicación es una operación matemática que consiste en sumar un número tantas veces como lo indique el otro número que compone la operación, por ejemplo: $45 \times 3 = 135$

La operación anterior indica sumar el primer número tres veces, entonces:

$$45 + 45 + 45 = 135$$

Del mismo modo, multiplicación fuera del ámbito matemático implica aumentar una misma cosa, bien sea de forma cualitativa o cuantitativa.

Partes de la multiplicación

En matemática, la multiplicación tiene tres componentes:

$$\begin{array}{r} 45 \text{ Multiplicando} \\ \underline{\times 3} \text{ Multiplicador} \\ 135 \text{ Producto} \end{array} \quad \left. \vphantom{\begin{array}{r} 45 \\ \underline{\times 3} \\ 135 \end{array}} \right\} \text{ FACTORES}$$

Multiplicando: es el número que va a ser multiplicado.

Multiplicador: es el componente que indica cuántas veces se va a sumar el multiplicando.

Producto: es el resultado o solución de la multiplicación.

Al multiplicando y al multiplicador también se les llama factores.

Cuando un número es multiplicado por la unidad (1), va a conservar su mismo signo.

Ejemplo: $45 \times 1 = 45$

Propiedades de la multiplicación

Las multiplicaciones tienen una serie de propiedades que aplican cuando las operaciones se realizan con números enteros, naturales, reales, fracciones y complejos:

Propiedad del elemento cero o elemento absorbente Todo número multiplicado por cero dará como resultado cero.

Ejemplo: $1470 \times 0 = 0$

Propiedad del elemento neutro.

Todo número multiplicado por la unidad (1) dará como resultado el mismo número.

Ejemplo: $1470 \times 1 = 1470$

Propiedad de cerradura

Al multiplicar dos números naturales el producto siempre será un número natural.

Ejemplo: $500 \times 2 = 1000$

Propiedad conmutativa

El orden de los factores no altera el producto.

Ejemplo:

$$500 \times 2 = 1000$$

$$2 \times 500 = 1000$$

Propiedad asociativa

La forma de asociar los factores no altera el producto.

Ejemplo:

$$500 \times 2 \times 3 = 3000$$

$$500 \times (2 \times 3) = 3000$$

Propiedad distributiva

La multiplicación de un número por una suma es igual a sumar las multiplicaciones de ese número por cada uno de los sumandos de la operación.

Ejemplo:

$$500 \times (2 + 3) = 2500$$

$$(500 \times 2) + (500 \times 3) = 2500$$

Signo de multiplicación

A diferencia de la creencia popular, el signo de multiplicación no es una equis (x), sino una cruz en forma de aspa llamada decussata o Cruz de San Andrés. El uso

de la equis se ha popularizado, entre otras razones, porque muchos teclados no tienen este signo, por lo cual se hace mucho más práctico usar una equis.

Sin embargo, al ser tan parecida a una letra equis puede confundirse con la incógnita de una ecuación, por ello, si bien su uso es correcto, se sugiere usar un punto (.) o un asterisco (*) en ese tipo de operaciones para evitar errores.

<https://www.significados.com>.

Existen estrategias para el cálculo mental de productos; son procedimientos sencillos que permiten realizar multiplicaciones con rapidez y exactitud

MULTIPLICACIONES ABREVIADAS

Multiplicaciones por 10, 100, y 1000

Si multiplicamos por 10, se tiene que agregar un cero a la derecha del número por el que se está, multiplicando

$$5 \times 10 = 50$$

Si multiplicamos por 100, se tiene que agregar dos ceros a la derecha del número por el que se está, multiplicando

$$24 \times 100 = 2400$$

Si multiplicamos por 1000, se tiene que agregar tres ceros a la derecha del número por el que se está, multiplicando

$$36 \times 1000 = 36000$$

MULTIPLICACIONES ABREVIADAS POR 20, 30, 40, ...

Para multiplicar por 20

Se multiplica el número por 2 y al resultado se le añade un cero

4 X 20 =	6 X 20 =	32 X 20 =	61 X 20 =	125 X 20 =	234 X 20 =
----------	----------	-----------	-----------	------------	------------

Para multiplicar por 30

Se multiplica el número por 3 y al resultado se le añade un cero

8 X 30 =	7 X 30 =	33 X 30 =	52 X 30 =	71 X 30 =	652 X 30 =
----------	----------	-----------	-----------	-----------	------------

Para multiplicar por 40					
Se multiplica el número por 4 y al resultado se le añade un cero					
5 X 40 =	8 X 40 =	62 X 40 =	71 X 40 =	321 X 40 =	432 X 40 =

MULTIPLICACIONES ABREVIADAS POR 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 1)

Tomamos las unidades del multiplicador y lo multiplicamos por cada número del multiplicando.

Ejemplo:

3.458 X 13 multiplicador

Multiplicando

- 2) El producto se coloca de derecha a izquierda debajo del signo (X)

$$\begin{array}{r} 3,458 \times 13 \\ 10374 \end{array}$$

- 3) Por último se realiza la suma:

$$\begin{array}{r} 3,458 \times 13 \\ 10374 \end{array}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} \\ 44954$$

MULTIPLICACIONES ABREVIADAS POR 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91

1) Tomamos las decenas del multiplicador y la multiplicamos por el multiplicando.

$$3.458 \times 21$$

- 2) El producto se coloca de derecha a izquierda debajo de las decenas.

$$\begin{array}{r} 3458 \times 21 \\ 6916 \end{array}$$

- 3) Por últimos, se realiza la suma

$$\begin{array}{r} 3458 \times 21 \\ 6916 \end{array}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} \\ 72618$$

4. Calcule mentalmente las multiplicaciones y escribe el producto.

678 X	10 =	
	100 =	
	1000 =	
	10,000 =	

3,230 X	10 =	
	100 =	
	1000 =	
	10,000 =	

La multiplicación y la adición tienen propiedades comunes que facilitan su operatoria.

Analiza la situación. Escribe el resultado y explica el proceso de la primera solución.

Amelia resuelve multiplicaciones. Para la solución de cada multiplicación, utiliza dos procedimientos distintos, pero obtiene el mismo producto

$$450 \times 12$$

$$\begin{array}{r} 450 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$450 \times (10+2)$$

$$450 \times 10 + 450 \times 2$$

$$4500 + 900 = \underline{\hspace{2cm}}$$

La presente guías de estrategias para el aprendizaje de la multiplicación en sexto primaria, representa una oportunidad para los estudiantes y docentes, de poder ingresar al fascinante mundo del aprendizaje de matemáticas. En especial el aprendizaje de las tablas de multiplicar para realizar operaciones de multiplicación como una enseñanza básica de adquirir habilidades numéricas y aplicarlas en la vida cotidiana.

La multiplicación es una operación que requiere del aprendizaje de la suma para resolverla de manera ordenada. En la actualidad, se tiene acceso a medios tecnológicos para resolver diversas operaciones matemáticas, pero esto no quiere decir que se descuide la enseñanza y el aprendizaje de las operaciones básicas en lo respecta al nivel primario.

Los autores describen los diversos conceptos matemáticos, como un conjunto de saberes y operaciones que los docentes enseñan y transmiten de una forma mecanizada, por lo cual los estudiantes solo les interesa para superar una prueba. Esto debe cambiar, promocionando una enseñanza dinámica para brindar la oportunidad de solucionar problemas y estimular la construcción activa de nuevos conocimientos para que los estudiantes adquieran un enfoque constructivista.

REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS

<https://www.mongraf%C3%ADas.com/trabajos7/>

<https://definicion.de/multiplicacion/>

Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2010. Actualizado: 2012.

Definición.de: Definición de multiplicación (<https://definicion.de/multiplicacion/>)