



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en
Comunicación y Lenguaje L-2

Manuela Jacinto Ramírez
Carné: 201225205

Asesora
M.Sc. Ana Carlily Ochoa Sáenz

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en
Comunicación y Lenguaje L-2**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea Onlaj, municipio de Concepción Huista, departamento de
Huehuetenango.**

Manuela Jacinto Ramírez

Carné: 201225205

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Enrique Leonel Orozco Reyes
Secretario	Gloria Libertad Rios Silva
Vocal	María Lucía Coyote Ajú



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

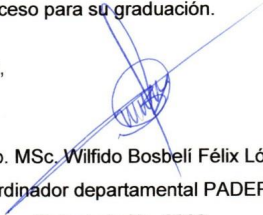
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L-2 correspondiente al estudiante: Manuela Jacinto Ramírez Carné: 201225205 CUI: 1865973711322 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.Sc. Ana Carilly Ochoa Sáenz
Colegiado Activo No. 25347
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1133

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recursos Didácticos Para La Enseñanza Aprendizaje De La Lectoescritura En Comunicación Y Lenguaje L-2*

Realizado por el (la) estudiante: *Jacinto Ramírez Manuela*

Con Registro académico No. *201225205*

Con CUI: *1865973711322*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

31_81_201225205_01_1133



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1133

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recursos Didácticos Para La Enseñanza Aprendizaje De La Lectoescritura En Comunicación Y Lenguaje L-2*

Realizado por el (la) estudiante: *Jacinto Ramírez Manuela*

Con Registro académico No. 201225205

Con CUI: 1865973711322

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

31_81_201225205_01_1133

DEDICATORIA

- A DIOS: Creador y Formador por darme la vida, y por darme sabiduría, entendimiento, fe, fortaleza, paciencia y amor. Por darme la oportunidad de alcanzar mí meta.
- A MIS PADRES: Cesario Jacinto Vargas y Petrona Ramírez Ramírez que en paz descanse, por darme la vida y su apoyo incondicional, especialmente por enseñarme el buen camino.
- A MIS AMIGOS(AS): Gracias por compartir momentos felices en su vida, siempre estarán en mi corazón.
- A MI CASA DE ESTUDIO: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFMEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.
- A MIS CATDRÁTICOS: Por transmitir sus sabios y muy novedosos conocimientos para hacer de mi un exitoso profesional.
- A USTED: Que tiene la oportunidad de leerlo, muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia.

Por el apoyo incondicional que brindaron, por los consejos que me han dado día a día, por inculcar la importancia de estudiar.

A la EORM

A quien me abrió las puertas para desarrollar mi proyecto, conjuntamente con los niños y personal docente que labora en ella.

A mis niños

Quienes fueron parte fundamental en todo proceso que realice durante el desarrollo de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis catedráticos

Por compartir sus conocimientos durante el desarrollo de la carrera de Licenciatura.

Al PADEP/D

Por abrir las puertas de poder superarme en mi vida profesional y poder mejorar mi trabajo docente.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

En especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, la cual me albergó durante los años y desarrollo en mis conocimientos, llevándome al profesionalismo para una Guatemala mejor y próspera.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Onlaj de la cabecera municipal del Municipio de Concepción Huista, del Departamento Huehuetenango. Dicho centro educativo cuenta con gobierno escolar muy bien organizado, la cual está integrada por representante de cada grado. En el centro educativo hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles primaria muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma Mam y poco interés en el aprendizaje del español el índice de alfabetización es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar en el entorno educativo en el Área de Comunicación del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar nuevos conocimientos en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en los alumnos.

Las actividades desarrolladas con los alumnos se logró una mejor motivación en los alumnos 85% los resultados obtenidos en el Área de comunicación y lenguaje L2. Se evidenció que las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el lograr de dichas metas y compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr un buen resultado deseado.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project will be carried out at the Official Mixed Rural School, Onlaj village, in the municipal seat of the Municipality of Concepción Huista, in the Huehuetenango Department. This educational center has a very well-organized school government, which is made up of a representative from each grade. In the educational center there is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics and Communication and language, which is related to the very low primary levels of results in Mathematics and Reading in the tests applied by the MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is the Mam language and little interest in learning Spanish, the literacy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select in the educational environment in the Communication Area of the second cycle.

Didactic resources for the teaching of reading and writing were selected as a project to improve new knowledge in the area of Communication and Language L2, in the students.

The activities developed with the students will have a better motivation in the students 85% of the results obtained in the area of communication and language L2. The evidence on the actions to be taken and the allocation of resources necessary to achieve the goals and the commitment between the different actors involved in the community and other potentials, may impact the organizational structure to achieve a good desired result.

K'OTZKUYB'AL (POPTI')

Hune' munil ti', ha' hune' smunlanhelax yuh kowatx'enik'oj sb'ey hej kuyb'anile ha' hune' xst'inhik'oj yuh smunlanhelax yul kuyhum yet niman kuywab'al ay yul , yul tx'otx' Niman Konhob' Ewanh Nhah yul tx'otx' stx'otx'al konhob' Chinab'ul. Yul hune' kuyhum ti', ay hune' swi'al kuyumhum watxeb'ilayoj, b'ay ay hunun kuyumhum yet hunun skahlab'il yet kuyhum, hej sb'ey smunil yul kuyhum ti',

Yul kuyhum ti', ay hun teq'an nixhtej kuyumhum skahenhe sba'ah yinh b'ab'el skahlab'il yet b'ab'el majanil kuyum ti', yaja' yul smajb'enal kuyb'iswal b'oj yul Q'umlab'al b'oj tzotelb'al, b'ay niman yeyoj yohtajb'al yinh kab' kuywab'al ti' yinh hej ilweb'al chakoj Nhah Munil yet Kuywab'al yet Xe'q'aq' ti'.

Hej anmah ay yul hune' ehob'alti' mat wesoj yik'al, yab'xub'al stzote ha' hune' ab'xub'al Mayab' Mam sb'ih yaja' mach kaw chakoj anmah yinh sk'ul yinh skuyni tzoti' wes, yuhxin kaw niman anmah mach chuh stz'ib'li b'oj stzotenhen tzoti' wes ti'. Yaja' choche smunlanhe sb'eyb'al hab'ilkanoj yuh smam ichame. Yuhxin xiptzen sb'ah smunlanhen yul Q'umlab'al b'oj tzotelb'al yet skab' majanil kuyuhum.

Sik'nhelaxiltoj hune' munil ti' yuh smunlanhelaxi b'ay yokb'anil smunlanhelax sb'ey hunq'an ch'oknikoj yuh kokuyni hej stz'ib'al ab'xub'al tet nixhtej kuyumhum. Hej q'ahan xsmunlanhelax yulb'al xmunlanhelax hune' munil ti' xin b'ay xstzala nixhtej kuyumhum yinh tzet xskuylaxi yuhxin xijsbá yelwan hune' 85% yinh tzet x'elikoj yul smajb'enal yet Q'umlab'al b'oj tzotelb'al. Haktu' xuh yelwan yinh hej tzehet x'oknikoj yuh komunlanhen yunheb'al yijni sb'ah yinh tzet chjoche yija' sb'ah, b'oj hunxa k'ul xuh yijni sb'a yinh tzehet b'ay xkolwako'j heb' ya' x'ok stz'ajoj yunheb'al yijni sb'a hune niman munil xsmunlanhelax yuh kowatx'enik'oj sb'ey hej kuyb'anile ti'

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	27
1.3. Analisis estrategico.....	44
1.4. Diseño del proyecto	56
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	84
2.1. Recursos didacticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritur.	84
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	89
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	91
2.4. Componentes del diseño del Proyecto	102
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	112
3.1. Título.....	112
3.2. Descripción de PME	112
3.3. Concepto de PME.....	114
3.4. Objetivos.....	115
3.5. Justificación	115
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	117
3.7. Plan de actividades.....	119
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	152
4.1. Conclusiones	157

4.2. Plan de sostenibilidad	158
REFERENCIAS	163
ANEXO.....	175

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	6
Tabla 2 Distribución de alumnos por grados	8
Tabla 3 Cantidad de docentes y distribución por grados	8
Tabla 4 Escolaridad oportuna	10
Tabla 5 Escolarización por edades simples	11
Tabla 6 Sobre-edad	11
Tabla 7 Tasa de promoción anual.....	12
Tabla 8 Fracaso escolar.....	12
Tabla 9 Conservación de la matricula	12
Tabla 10 Repitencia por año escolar	13
Tabla 11 Deserción escolar por año	13
Tabla 12 Matriz de priorización	28
Tabla 13 Criterio	28
Tabla 14 Actores y sus características.....	33
Tabla 15 Influencia de los actores	37
Tabla 16 Criterios o atributos de los actores.....	38
Tabla 17 Características típicas de actores	39
Tabla 18 Matriz DAFO	44
Tabla 19 Técnica Mini-Max	45
Tabla 20 Plan general de actividades	61
Tabla 21 Cronograma general de actividades	67
Tabla 22 Plan de monitoreo	70
Tabla 23 Plan de evaluación	74
Tabla 24 Gastos por recursos humanos	79
Tabla 25 Gastos por materiales	79
Tabla 26 Gastos de operación	80

Tabla 27 Resumen de gastos	81
Tabla 28 Plan de sostenibilidad	159

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	30
Figura 2 Matriz de relaciones entre actores.....	43
Figura 3 Mapa de Solución	55

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Modelo de instrumento a aplicar a padres de familia para el monitoreo del PME.....	72
Fotografía 2 Modelo de instrumento a aplicar a estudiantes para el monitoreo del PME	73
Fotografía 3 Modelo de instrumento a aplicar a padres de familia para la evaluación del PME	76
Fotografía 4 Modelo de instrumento a aplicar a estudiantes para la evaluación del PME	77
Fotografía 5 Modelo de instrumento a aplicar a docentes para la evaluación del PME	78
Fotografía 6 EORM, aldea onlaj.....	124
Fotografía 7 Solicitud de autorización del Lanzamiento del PME en la EORM	125
Fotografía 8 Lanzamiento del PME hacia los docentes	126
Fotografía 9 Lectura de trifoliar del proyecto de mejoramiento	126
Fotografía 10 Lanzamiento del PME hacia los padres de familia	127
Fotografía 11 Lanzamiento del PME hacia los alumnos	127
Fotografía 12 planificación de actividades a desarrollar en el PME	128
Fotografía 13 Elaboración de planes	129
Fotografía 14 Solicitud de Gestion de Recursos a los Centros Comerciales..	130
Fotografía 15 Planificacion de actividades desarrolladas en el PME.....	131
Fotografía 16 Ejecución de los recursos	132
Fotografía 17 Guía de Autoaprendizaje utilizado en el PME.....	133

Fotografía 18	Elaboración de materiales	134
Fotografía 20	Aplicación del recurso que fue entregado.....	135
Fotografía 21	Solicitud presentada para la realización del primer taller de capacitación con docentes.....	136
Fotografía 22	Realización del primer taller de capacitación con docentes.....	137
Fotografía 23	Aplicación sobre los recursos didacticos	138
Fotografía 24	Utilización de las hojas de tareas para la aplicación de los recursos didacticos en casa.....	138
Fotografía 25	Presentación de recursos didacticos por medio de Watsapp...	139
Fotografía 26	Evidencia sobre la realización de tarea asignadas en casa.....	139
Fotografía 27	Instrumento aplicado a padres de familia para el monitoreo del PME	140
Fotografía 28	Instrumento aplicado a estudiantes para el monitoreo del PME	141
Fotografía 29	Tareas Asignadas dentro del salon de clase	142
Fotografía 30	Evidencia de tareas sobre la aplicación de los recursos didacticos	143
Fotografía 31	Instrumento aplicado a padres de familia para la evaluación del PME	144
Fotografía 32	Instrumento aplicado a estudiantes para la evaluación del PME	145
Fotografía 33	Instrumento aplicado a docentes para la evaluación del PME..	146
Fotografía 34	Presentación de resultados hacia los docentes.....	147
Fotografía 35	Presentación de resultados hacia los padres de familia	148
Fotografía 36	Acta de cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo	148
Fotografía 37	Presentación del proyecto hacia la asociación	149

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo durante el proceso de licenciatura docente en la calidad educativa. El propósito PADEP/D es formar docentes, alumnos y alumnas activos, creativos líderes y mejorar la educación en nuestro Guatemala.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, poniendo un granito de arena para mejorar la calidad educativa se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj de la cabecera municipal del Municipio de Concepción Huista, del Departamento Huehuetenango.

El centro educativo donde se desarrolló dicho Proyecto es pequeño, cuenta con el nivel preprimaria y primaria contando con un solo grado de primero y sexto primaria, bajo la modalidad de multigrado, en los grados, primero, segundo y tercero con una sección única. Dicho centro educativo cuenta con gobierno escolar muy bien organizado la cual está integrada por representante de cada grado. Dicho centro educativo cuenta con una organizacion de padres de familia quienes administrantan e ejecutan los fondos que son transferido los programas educacativo por el Ministerio de Educación realizado preve cada año.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los

niveles primaria muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea Onlaj dentro de la cobertura del centro educativo, la población es indígenas, cuya lengua materna es mam y poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Con interés en recuperar aspecto de su cultura. Se decidió seleccionar como entorno educativo en el Área de Comunicación del Segundo Ciclo.

Los niños no tienen interés referencia en la lectura en casa en casa, y no tiene interés de aprender en la enseñanza que contribuye a la problemática encontradas.

Teniendo en cuenta que los elementos anteriores se decidieron seleccionar como entorno educativo en el Área de Comunicación L2 en el grado de Cuarto y Quinto primaria. Que corresponde al primer ciclo de educación Primaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa que se pudo aprovechar las Fortalezas de poder mejorar el nivel de conocimiento implementación de los recursos didácticos hacia los alumnos involucramiento de distintos actores que rodea en centro educativo que tiene interés de apoyar la gestión educativa del establecimiento. De esa manera podríamos disminuir la amenaza de alto nivel de alfabetización en los padres de familia.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, implementar recursos didácticos para motivar a los educandos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y así motivarlos a un hábito de lectoescritura mediante la utilización de materiales didácticos del parte de los docentes y dentro de esta Línea de Acción Estratégica se seleccionó como Proyecto: Implementar Recursos Didácticos para la enseñanza aprendizaje de la Lectoescritura en los alumnos.

Los recursos didácticos aplicadas durante el proceso del Proyecto de mejoramiento educativo en los alumnos en el nivel de aprendizaje sobre los recursos en los educandos de esa forma demostraron sus habilidades y responsabilidades en cuanto los recursos aplicado se logro un 85 % resultados en el Area de Comunicación y Lenguaje L2.

De esta forma se evidencia que las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para lograr de dichas metas, de acuerdo como plantea Marquès, (2010) que son medios didácticos y los recursos educativos. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje

Asimismo, se puso de evidencia de lo que plantea Rubiano y Priore (2009) teniendo en cuenta los recursos como aquellos objetos, materiales tecnológicos actores, parte de los ambientes de aprendizaje, que favorecen el desarrollo, también de las características propia de los recursos humanos, materiales y tecnologías : libros, juegos, plantas, computadora ya que de esa forma los niños van aprendiendo por medio de los recursos, objetos o materiales que uno va realizando y para poder llevar a cabo el proceso se debe involucrar a los maestros por ser guiador y los padre de familia para poder ser los actores que apoyaron durante la ejecución del proyecto de mejoramiento.

Esto nos demuestra que, al desarrollar el Proyecto de mejoramiento educativo el cual se enfoca a la implementacion de los recursos didácticos para la Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura se pudo romper el paradigma de aislamiento del establecimiento, estimulando la participacion de los actores para el logro de la ejecución y la realizacion de dicho Proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea onlaj, departamento de Huehuetenango, pertenece al sector oficial del ministerio de educación, la escuela se encuentra ubicada en el área rural del municipio de Concepción Huista, se trabaja plan diario, su modalidad es bilingüe, en el centro educativo se atiende a alumnos y alumnas, atendiendo los niveles de Preprimario y Primario, su jornada de trabajo es matutina, el ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

En el centro educativo se cuenta con gobierno escolar conformado con los siguientes alumnos: presidente Josué Fernando Pérez Francisco, vicepresidente Victorino Orlando Ramírez Pérez, secretaria, Luisa Fernanda Carrillo, Tesorera Juana Cardona Gregorio vocal I, Dilmer Darinel Gaspar Tomás Vocal II, Yunior Endri Domingo Pérez.

E. Visión y Misión

a. Visión

Formar niños y niñas capaces de enfrentar la realidad de su vida, tanto en su comunidad como en otros lugares donde tenga que desenvolverse por razones

de migración u otros dada la necesidad de buscar el sustento y mejoramiento de su familia.

También estar preparados para poder continuar sus estudios en el ciclo básico o en otras actividades afines para lograr un desarrollo personal y mejorar su condición socioeconómica.

b. Misión

Somos un establecimiento a la vanguardia de la educación de estudiantes del nivel preprimario y primario, utilizando diferentes tipos de métodos y técnicas que permita a los educandos ser competentes para enfrentar barreras y desafíos que se presenten en diferentes ámbitos de su vida estudiantil, familiar y social.

F. Estrategias de abordaje

Para fortalecer una enseñanza formativa del alumno es necesario tener presente las siguientes estrategias de abordaje como, métodos, técnicas, actividades creativas y lúdicas, además aplicando lo que es la metodología activa participativa, aprendizaje significativo y cooperativo, participación y cooperación en función del aprendizaje, desde la tradición hasta la participativa, planificación flexible, tomando en cuenta los conocimientos previos, nuevos conocimientos, la ejercitación de los contenidos con el fin de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo.

G. Modelos educativos

En el centro educativo se manejan los siguientes modelos Educativos Curriculum Nacional Base (CNB), que es un instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, para poder planificar, y además se toma en cuenta la técnica constructivismo es el modelo que mantiene, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamientos enseñanza-aprendizaje sea efectivo y de cómo resultado aprendizaje significativo como un modelo educativo consiste en recopilación o síntesis de distintas teorías es decir que

orienta al docente en la elaboración de los programas de estudios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuando hablamos del modelo educativo el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudio, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica, un docente debe mejorar el resultado dentro de su salón de clase.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En la Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentran los siguientes programas que el Ministerio de Educación ha implementado como leemos juntos, contemos juntos, alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica que ha mandado el MINEDUC, cuando se da alimentación a los niños según los menús que se utilizan en el centro educativo.

I. Proyectos desarrollados

En el centro educativo se han desarrollado proyectos como la construcción de un salón, como también la construcción de tres aulas con su cocina y dirección en el año 2006.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Por medio de la revisión documental en el centro educativo se obtuvo los siguientes rangos de edades del nivel preprimaria y primaria de la siguiente forma:

Tabla 1
Población por rango de edades

RANGO DE EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
6 años	11	19	30
7 años	16	13	29
8 años	14	7	21
9 años	9	5	14

10 años	10	12	22
11 años	8	8	16
12 años	5	4	9
13 años	4	2	6
14 años	3	1	4

Fuente: Censo escolar (2008) EORM, Aldea Onlaj

b. Índice de desarrollo humano

Con relación a este punto el índice de desarrollo humano en la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Onlaj, Concepción Huista, ha estado superándose en algunos aspectos porque cada día van cambiando y algunas personas han cambiado su forma de pensar de la modernización, de acuerdo al diagnóstico que se ha realizado en la comunidad con respecto a la salud, se brinda el apoyo a la comunidad por medio de medicina y consulta que hacen las enfermera y la educación nos damos cuenta que los padres de familia y madres de familia de los 50 y 70 firman todavía con huellas, pero han cambiado algunos, además de la práctica de valores la mayoría de personas respetan entre sí.

En el aspecto de desarrollo de vida de la comunidad educativa han superado un nivel alto porque un 75 por ciento tiene una vida cómoda teniendo una casa donde vivir y teniendo los alimentos básicos para poder sobrevivir porque la gente de la comunidad trabaja por medio de siembras.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En base al sire del mineduc sobre la cantidad de alumnos matriculados arrojó las siguientes cantidades.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel preprimaria y nivel primario, se detalla de la siguiente manera.

Tabla 2
Distribución de alumnos por grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria en etapa 5 y 6	11	19	30
Primero Sec. "A"	17	16	33
Segundo Sec. "A"	10	5	15
Tercero Sec. "A"	13	6	19
Cuarto Sec. "A"	9	8	17
Quinto Sec. "A"	7	5	12
Sexto Sec. "A"	0	6	6

Fuente: SIRE MINEDUC 2019

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 3
Cantidad de docentes y distribución por grados

Grado	Profesor	Alumnos Hombres	Alumnos Mujeres	Total De Alumnos
Preprimaria en la etapa 5	Manuela Jacinto Ramírez	8	6	14
Preprimaria en la etapa 6	María Jiménez Salucio	3	13	16
Primero Sec. "A" y	Rosa Isabel Díaz Quiñonez	17	16	33
Segundo Sec. "A"	María Jiménez salucio	10	5	15
Tercero Sec. "A"	Manuela Jacinto Ramírez	13	6	19
Cuarto	María Cristina Ramírez Gaspar	9	8	17
Quinto	María Ramírez Vargas	7	5	12
Sexto	María Ramírez Vargas	0	6	

Fuente: Acta de distribución de grados EORM, Aldea Onlaj, Concepcion Huista, Huehuetenango

d. Relación alumno/docente

Según la distribución por grados para la relación alumno/docente en el nivel preprimaria suma una cantidad de 30 alumnos atendidos por dos maestros como adonorem, en cuanto al nivel primario suma una cantidad de 102 alumnos atendidos por cinco docentes lo cual cada docente tiene a su cargo un aproximado de 25 alumnos cada uno.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En el centro educativo se estableció por medio de los cuadernos de asistencia de los maestros que regularmente faltan dos o tres alumnos cada semana lo cual suma una cantidad aproximada de 30 alumnos inasistentes durante una semana, dando un porcentaje de 15 %, por lo que es principalmente establecer estrategias para mejorar la asistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Como lo que indica el Ministerio de Educación se tiene que trabajar 180 días lo cual significa que los alumnos tienen que recibir esa cantidad de días de clase, normalmente no se cumple por situaciones muy particulares y específicas de la comunidad como: capacitaciones de los maestros, fiestas patronales y enfermedades que tiene el docente o cita al IGSS, pero se ha llegado a un 95 % de clases formales.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo donde estoy trabajando la mayoría de alumnos son de la cultura maya y su idioma materno es el mam pero respecto a la enseñanza de que el primer ciclo que son los grados de primero, segundo y tercero se tiene que enseñar a los alumnos primero en su idioma materno para que pueda entender y aprender mejor, en el segundo ciclo que son los grados de cuarto, quinto y sexto cambia un poco en relación al idioma ya se le enseñe más en el L2 del niño, pero si el docente habla su idioma del niño puede

trabajar pero si no, en español, ya no hay otra forma de que el docente pueda trabajar con los alumnos .Me estoy dando cuenta donde estoy trabajando, que cuesta con los alumnos, pero busca uno la forma de enseñar a los alumnos para que ellos entiendan mejor, es necesario como educadores buscar estrategias, métodos, para trabajar con sus alumnos.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango, se cuenta con textos y materiales para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, por medio de los textos aprenden más los alumnos dentro del salón de clase.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo existen organizaciones de padres y madres de familia como OPF, Comités de padres de familia y madre para apoyar al docente en la alimentación escolar y el comité de padres familia cuando hay actividades en el centro educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

A través del cuadro PRIM de los años establecidos en el cuadro la parte inferior se formó la totalidad de alumnos y alumnas que se encuentran inscritos en el nivel primario, específicamente el grado de tercero primaria.

Tabla 4
Escolaridad oportuna

Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
22	17	20	20	19

Fuente: Estadística final 2014-2018 EORM, Aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango

b. Escolarización por edades simples

Con base a los cuadros de registro finales se obtuvo la información de cuantos alumnos y alumnas estuvieron en la edad correcta en el grado de tercero primaria en el centro educativo.

Tabla 5
Escolarización por edades simples

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
8	7	15	8	6	14	9	11	20	11	6	17	8	3	11

Fuente: Cuadro de registro finales 3o primaria EORM, Aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango

c. Sobreedad

Sobre edad Con base a la memoria de labores y cuadro PRIM del centro educativo se encontraron los siguientes datos sobre los alumnos y alumnas sobre edad.

Tabla 6
Sobre-edad

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4	1	5	4	1	5	3	0	3	4	1	5	4	1	5

Fuente: Cuadros PRIM y memoria de labores 2014 -2018.EORM, Aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango

d. Tasa de promoción anual

De los resultados de los cuadros PRIM de los años presentados en los cuadros de abajo se obtuvo los datos de los niños que finalizaron el año y lo aprobaron.

Tabla 7
Tasa de promoción anual

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7	9	16	6	6	12	9	6	15	8	9	17	8	4	12

Fuente: Cuadros Finales 2014-2018 EORM, Aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango.

e. Fracaso escolar

De acuerdo a la estadística inicial y los cuadros Prim de fin de año se pudo detectar la cantidad de los niños y niñas en el centro educativo que se inscribieron, pero no finalizaron el año escolar en la escuela.

Tabla 8
Fracaso escolar

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	0	2	2	1	3	2	1	3	1	4	5	4	0	4

Fuente: Estadística Inicial y Final 2014-2018 EORM, Aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango.

f. Conservación de la matrícula

Comparando los cuadros Prim de fin de año con el libro de inscripción en el centro educativo se logró detectar que en algunos años hubo niños y niñas que al final se retiraron, pero al final, se continuó la mayor participación, así como presenta el siguiente cuadro.

Tabla 9
Conservación de la matrícula

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
11	11	22	10	7	17	12	8	20	11	9	20	13	5	18

Fuente: Cuadros PRIM años 2014-2018 EORM, Aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango.

g. Finalización de nivel

De acuerdo a los registros de la estadística inicial con los cuadros finales de tercer grado primario en los cinco años anteriores se pudo visualizar que el 95 % de alumnos finalizaron el nivel primario.

h. Repitencia

Tabla 10
Repitencia por año escolar

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
9	9	18	8	7	15	11	7	18	9	9	18	12	4	16

Fuente: Cuadros PRIM años 2014-2018 EORM, Aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango.

i. Deserción

Específicamente en tercer grado durante los cinco años siempre ha habido alumnos y alumnas que se retiran cada año por cualquier situación que se les presentan dentro de la comunidad educative

Tabla 11
Deserción escolar por año

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	2	4	2	0	2	2	1	3	2	2	4	1	1	2

Fuente: Cuadro PRIM años 2014-2018 EORM, Aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango.

j. Resultados de aprendizaje

a. Resultados de matemática de tercer grado

Cuando hablamos de matemática existe un 50% que logran entender los niños en donde ellos logran aprendan y entender de una forma clara y precisa por

medio de ejercicio aprendan ellos más, además existe un 50% que no lograr entender dificultan ellos por no preguntar o no ponen interés lo que realizan en el aula.

b. Resultados de lectura de tercer grado

Con los alumnos de tercer grado ya pueden leer y comprender lo que están leyendo, es una forma donde los alumnos participan dentro del salón de clase.

c. Resultados de matemática de tercer grado

En el resultado de matemática con los alumnos de tercer grado la docente busca formas y estrategia para enseñar a los alumnos para que aprendan de una manera.

d. Resultados de lectura de sexto grado

Ya con los alumnos de sexto primaria, ellos ya comprenden más, y además hay alumnos que tienen la habilidad de leer comprender de una manera fácil.

e. Resultados de matemática.

La maestra busca estrategias y métodos para enseñar a los alumnos acerca de curso, además realizar ejercicio con ellos para que aprendan más.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj, del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, la escuela funciona el plan diario, su modalidad es bilingüe, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual, actualmente cuenta con una directora con grado en el centro educativo y trabajan cinco maestra, en la comunidad cuenta con organización de padres de familia llamada Junta Escolar y Comité de Padres de Familia, en la cual ellos se organizan para ver qué proyecto necesita la escuela y en la comunidad y además ellos son los encargados de velar que se proporciona al

centro educativo por parte del Ministerio de Educación, además cuenta con organización de gobierno escolar, que fue electo en forma democrática, con la participación de los niños de Cuarto, Quinto y Sexto ya por los grados más alto se eligieron de una forma democrática, en la cual sus funciones se encuentran, cooperar y participar con los maestros o maestras juntamente con los padres de familia en diferentes actividades que se realizan en el centro educativo, la participación de ellos es de suma importancia para los docentes e involucran a los niños para que la actividad salga de una manera mejor, visión de la escuela formar niños y niñas capaces de enfrentar la realidad de su vida, tanto en su comunidad como en otros lugares donde tenga que desenvolverse por razones de migración u otros dada la necesidad de buscar el sustento y mejoramiento de su familia. También estar preparados para poder continuar sus estudios en el nivel básico o en otras actividades afines para lograr un desarrollo personal y mejorar su condición socioeconómica y la misión somos un establecimiento a la vanguardia de la educación de estudiantes del nivel preprimario y primario, utilizando diferentes tipos de métodos y técnicas que permita a los educandos ser competentes para enfrentar barreras y desafíos que se presenten en diferentes ámbitos de su vida estudiantil, familiar y social. Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj son: leamos juntos, yo decido, Leo y escribo a primer grado y el programa de lectura diaria que hace cada docente en su aula. Los proyectos que se han desarrollado en el centro educativo, los podemos mencionar: un salón enfrente la escuela y el programa de alimentación escolar que manda el Ministerio de Educación además actualmente los alumnos que estudiaron en el centro educativo algunos de ellos, son maestros como parte de diagnóstico institucional de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj vamos analizar los siguientes indicadores que son los siguientes: indicador de contexto, indicador de recursos, indicador de proceso, indicador de resultados de escolaridad e indicadores de resultados aprendizaje. Es importante conocer que función tiene cada uno de los indicadores que se mencionaron.

B. De contexto

La escuela funciona plan diario, modalidad bilingüe, de tipo mixta, su categoría pura, jornada matutina y el ciclo escolar es anual. Actualmente la escuela cuenta con una directora con grado y 4 docentes, hay una organización de padres de familia llamada OPF, la cual se encarga de administrar los programas de apoyo, también cuenta con gobierno escolar, el cual fue electo en un proceso democrático con la participación de los alumnos de la escuela y la participación de los padres de familia.

C. De recursos

Los docentes y alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene la oportunidad de tener acceso a algunos recursos que fortalecen el aprendizaje de los alumnos entre ellos están: materiales semiconcreto como: hojas, papeles, marcadores, goma y otros.

D. Procesos

Generan proceso de transformación académico y ocupacional de los alumnos con la formación general, tomando en cuenta las necesidades propias de la comunidad, además involucrar a padres de familia sobre la educación de sus hijos y creando proyecto de beneficio comunal.

E. De resultados de escolarización

En los últimos cinco años la escuela ha formado niños y niñas preparados para afrontar las problemáticas de la vida diaria tanto personal y comunitario, además desarrollado habilidades para poder seguir sus estudios en otro nivel, con el único propósito de superarse personalmente en el ámbito académico; varios alumnos han sobresalido en actividades socioculturales y deportivas a nivel municipal y regional.

F. De resultados de aprendizaje

Cada año hemos visto los resultado de aprendizaje una buena promoción preparando para una vida sostenible ya que los años atrás no tomaban en cuenta formación academica, conforme para el tiempo se dan cuenta de la importancia de la educación.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la comunidad de la Aldea Onlaj, Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, área rural, Cuenta con un centro educativo público del nivel preprimario y Primario en donde existe una matrícula de preprimario en las etapas 5 y 6 hombres 13 y mujeres 18 total de niños son 31 inscrito en este año 2019 dentro del rango de 5 y 6 años y en la primaria hombre 48 y mujeres 48 total inscritos son 96 alumnos están inscrito este año 2019 actualizado en el SIRE del Ministerio de Educación.

Se logró determinar que el rango de edad para ingresar a primer grado de primaria es de seis años y medio a siete años completos, esto indica que los niños culminan el grado de sexto primaria a los 12 años. Pero existen niños que están en la edad incorrecta, es decir que tienen 13 años en adelante y esto pasa por la repitencia en los grados de primero a sexto primaria. También existen padres de familia que no ingresan a sus hijos al centro educativo en la edad correcta. Por tal razón suceden estos casos. Por lo regular se mantiene la matricula en todos los grados, ya que cuando se retiran se da por traslado, enfermedad, y por la distancia en que está la escuela, y únicamente por la migración.

Durante los cinco años analizando, la matricula ha disminuido, de los 131 niños inscritos en el año 2014 al 2016 llegaron a culminar 120 estudiantes, también en el año 2017 102 estudiantes finalizaron el año, pero en el año 2018 entre los 102 niños que finalizaron en el año 2017 hubo un pequeño aumento de

30% estudiantes que equivale 30 estudiantes, mientras en el año 2019 hasta la fecha se tiene una permanencia de 140 estudiantes, esto indica que si ha habido permanencia, ya que llegan a inscribirse niños y niñas de otras comunidades cercanas. En el último ciclo escolar se han estado retirando muchos niños por el problema de la migración, los padres de familia han usado a sus hijos como boletos para llegar a los Estados Unidos.

También se evidencia la inasistencia de los niños y niñas ha sido un problema de todos los años a pesar de cumplir con clases por parte de los docentes en relación al idioma que se maneja como medio de enseñanza y aprendizaje, en el centro educativo no ha permitido ninguna diferencia en cuanto a la modalidad del alumno, todos han tenido los mismos derechos y oportunidades en la educación.

Se puso ver que se ha respetado la edad según lo exige el Ministerio de educación de años con seis meses a 7 años, no se puede negar que si existen niños con sobre edad en un 10 por ciento, en relación a la tasa de promoción anual es buena el 90 por ciento de estudiantes logran ganar el grado, dejando un 10 por ciento en la tasa de fracaso ya sea en retirado o no promovido pero en relación a conservación de matrícula se evidencia permanencia en el sistema educativo el 99 por ciento.

Es por ello que la destrezas lectoras que tienen los niños y niñas son de bajo nivel, los resultados logrados marcan que solo el 60 % de niños logran desenvolverse en las destrezas lectoras en un nivel prospero en cuanto a la sencillez y comprensión, de igual forma en el área de matemática los resultados solo llegan al 60% de alumnos que alcanzan las habilidades de razón lógico y de programación y además solo quieren aprender los términos más simples de la matemática.

B. Circunstancias psicológicas

La mayoría de los alumnos y alumnas demuestran interés de estudiar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, quienes están de sobre edad viven con algún tipo de problemas de aprendizaje esto no es bueno para el centro educativo ni para la calidad educativa. Por lo visto se puede determinar que no afecta en los resultados finales de cada año, sin embargo, en algún momento puede llegar a influir el interés del alumno afectado para aprender, permanecer y finalizar el nivel.

C. Circunstancias sociológicas

En este ámbito se ha detectado que muchos de los niños y niñas que culminan sexto grado de primaria, no continúan su preparación académica en el nivel básico, porque se sienten ya grandes y con una edad en donde prefieren ir a trabajar con sus padres al campo. También se ha evidenciado que no todos los padres de familia le apuestan a la educación de sus hijos, por tal razón no los motivan, ni los apoyan a continuar estudios en el ciclo básico, y otros se conforman con saber leer y escribir solamente. Para otros, es mejor emigrar hacia los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades.

D. Circunstancias culturales

En la Aldea Onlaj, la mayoría de sus habitantes son mayahablantes, ya que prevalecen cuatro idiomas mayas que son: El mam, el Q'anjob'al, Q'iche y el popti'. El idioma mam, es el idioma dominante, ya que el 75% de la población dominan dicho idioma. Y el resto de los idiomas, conforman el 25% de la misma dentro de la comunidad.

En este caso, la escuela juega un papel importante para promover y fortalecer la lengua, la cultura, la tradición, la costumbre, la cosmovisión, el traje, el idioma, religión.

En la comunidad se ha ido perdiendo, ya que la población fácilmente adopta otra cultura occidentalmente, especialmente el uso del traje por parte del hombre y de la mujer, como también el idioma, es parte fundamental en todo el proceso de comunicación, se ha ido deteriorando, ya que la población habla de diferentes formas con distintas variantes.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

De acuerdo de las investigaciones realizadas en el diagnostico institucional, el marco epistemológico y contextual, se ha identificado que existen problemas de carácter sociocultural que han afectado a la mayoría, la pobreza, extrema pobreza, la emigración, no hay fuente de trabajo, el desempleo por la falta de oportunidades y otros la discriminación, el rasismo, la exclusión social, la perdida de identidad, son otros aspectos que también afecta a la comunidad. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD explica que debido a las remesas no el país recibe el 12% del PIB nacional y que equivale a los ingresos tributarios entre 2008 y 2009. Debido a implementación en la económica y desarrollo de las comunidades, el estado debe implementar políticas migratorias que protegen a esta población que deja la escuela y su país en busca de mejores oportunidades.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La utilización de los medios de comunicación por parte de los docentes en la Escuela Oficial Rural, Aldea Onlaj, es de uso personal y laboral, ya que los docentes investigar recursos educativos. Entre los medios de comunicación más utilizados por parte de los docentes están: el uso del internet, las computadoras, celulares.

Ambos medios asumen un papel importante al momento de utilizarlo por parte del docente en todo proceso educativo para fortalecer la calidad educativa de los alumnos. El uso de los medios de comunicación, por parte de los alumnos, como

lo es, el uso de la televisión, es un medio de fácil acceso a los programas que se difunden en dichos distractores por los programas que se difunden en dicho dispositivo, al igual los celulares, sin ninguna orientación de los padres de familia en cuanto a su uso, al igual que el internet en los celulares. Aquí es donde los padres de familia asumen un papel importante en cuanto a su uso ya que los padres de familia están más cerca de sus hijos para su orientación, pero va depender la actitud de los padres de familia para poder orientar a sus hijos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Con relación al informe realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj, Concepción Huista, las tecnologías más conocidas como TIC se han adquirido un impacto positivo en el proceso educativo y además son importante en nuestro centro educativo, a nivel nacional existe problemas en cuanto a la ejecución de equipos audiovisuales en los centro educativos, pero en las comunidades que hay en nuestro país no cuentan con computadora en cada centro educativo ,es necesario que las autoridades que tomen las áreas rurales para que los alumnos puedan investigar un trabajo.

D. Factores culturales y lingüísticos

En cuanto a la revisión documental en el centro educativo se formó en diferentes informes que se ha realizado sobre la cultura que es un aspecto que abarca sobre el contexto educacional, nosotros bien sabemos que existe diversidad cultural que hay en nuestro país, aunque en la comunidad educativa en donde se lleva a cabo el proyecto hay muchos aspectos culturales que se han observado , en la matrícula escolar de los alumnos solo mandan a sus hijos que son hombres a un centro educativo y las mujeres se quedan en la casa para hacer oficios domésticos por eso existe mucho analfabetismo que hay en las comunidades educativas, pero se contienen un indicador de alfabetismo en nuestro país.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Según el Eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016 2020, se pretende el incremento de la matrícula escolar de estudiantes a nivel nacional, en el caso del nivel Primario de un 82 al 88%, también la tasa de finalización en primaria del 71 al 78 %. Por lo consiguiente a través de las líneas de acción implementadas, esta política ha favorecido a la cobertura y permanencia de alumnos en los establecimientos educativos, con el apoyo de programas como el de alimentación, útiles y textos escolares.

Tomando en cuenta los indicadores de matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y tasa de promoción anual, de la EORM, Aldea Onlaj, Concepción Huista, se puede deducir que esta política ha sido ejecutada en un porcentaje aceptable, porque existen algunos indicadores que no se alcanzaron en su totalidad. Esto debido a que, en el establecimiento en los últimos años, se ha mantenido la matrícula escolar en un porcentaje aceptable, como consecuencia de algunos beneficios de programa como: alimentación y útiles escolares, no así el de textos escolares, que, durante el presente ciclo escolar, no se recibieron en su totalidad.

B. Calidad

En lo referente al eje de calidad que pretende asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, así como de proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y fortaleciendo el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

A nivel nacional se han implementado procesos metodológicos innovadores tales como: la profesionalización docente a nivel de licenciatura, dando cobertura a docentes egresados de las diferentes cohortes del profesorado del PADP/D; la implementación del SINAE, el fortalecimiento del uso del CNB. Con base a los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje, la calidad educativa que

ofrece la EORM se ha fortalecido, debido a que en el establecimiento el 60% de docentes actualmente se han graduado de la carrera de profesorado del PADEP/D y otros cursan la carrera de licenciatura, lo que ha permitido fortalecer la metodología en la práctica pedagógica. Así también el acompañamiento pedagógico que brinda el SINAIE, ha fortalecido la calidad educativa del establecimiento. Así mismo, se ha participado en diferentes talleres y capacitaciones relacionados al uso y manejo del CNB.

Pero todo esto no ha sido suficiente porque algunos indicadores que pertenecen a esta política, no se han alcanzado en la escuela en su totalidad, por ejemplo: la sobreedad de algunos estudiantes que tienden a retirarse por diversas situaciones, por consiguiente, la conservación de la matrícula, la deserción por grado, esto afecta los resultados de aprendizaje áreas como Comunicación y Lenguaje (Lectura) y Matemáticas en el nivel primario.

C. Modelo de gestión

En esta política pretende fortalecer sistemáticamente los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, para cumplir y fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del MIENDUC.

En este nivel nacional se ha mejorado el uso del presupuesto, reflejándose en el incremento de algunos indicadores como promoción, retención y cobertura. Así como el incremento del acceso a la tecnología informática para implementar diversas estrategias de aprendizaje.

Los Programas, proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar y organización de padres de familia, a nivel local reflejan un mejoramiento de las instalaciones educativas, lo que ha beneficiado al incremento y mantenimiento de la matrícula, al contar con aulas y espacios adecuados para el aprendizaje, a través del programa de remozamiento, así como el Mural de transparencia que

brinda confianza a la comunidad en general sobre el uso de recursos económicos asignados al establecimiento. Sin embargo, en el aspecto del acceso a la tecnología, el centro educativo no ha sido beneficiado, aun no forma parte de este programa, lo que se ha podido abarcar en este aspecto, es a través de los padres de familia quienes han financiado por acuerdo personal, el pago de un docente para que atienda a la población escolar en esta área.

D. Recurso humano

Se pretende que de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema Educativo Nacional. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

En esta política nos habla sobre la formación de los recursos humanos, es importante para cada uno de los docentes ver el desempeño de cada uno de los estudiantes y mejor la calidad de la educación en el sistema educativo, en esta política no cumple el 100% de lo que nos indica esta política.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Nos propone fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de la organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestro y maestra bilingüe en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

De acuerdo a esta política nos damos cuenta que no cumple, porque en el establecimiento no hay libro en el idioma de los niños además hay maestro que trabaja en área Mam, pero su idioma del docente es Popti'. El docente debe estar en su área para que haya una buena educación, además incrementar más contratación de maestros y maestra en diferentes niveles y modalidades de educación para un mejoramiento.

F. Aumento a la inversión educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro periodo, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

En esta política nos habla sobre la inversión sobre la educación, que todos los niños reciban una buena alimentación escolar en cada establecimiento y que se logre alcanzar lo que nos dice esta política, además en esta política debe cumplir las metas para que la educación tenga un mejoramiento de los niños y niñas en nuestro país.

G. Equidad

El concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan, las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada, a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que, en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de completación son aún más bajo.

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

En esta política de equidad de género que es necesario una educación bilingüe en todo el país que toda la educación debe ser con equidad de género, nos da entender tanto mujer como hombres tienen el mismo derecho a recibir una educación gratuita.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos las instalaciones, integración y funcionamiento del Concejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento del consejo municipal de educación.

Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión a largo plazo.

En esta política nos indica sobre el sistema escolar como parte de esta política que el consejo nacional de educación y con la participación de los distintos sectores del país y con la ayuda del consejo municipal deben ayudar para que cualquier comunidad que necesita deben ayudar y que tengan una buena organización dentro de cada comunidad, esta política nos está cumpliendo 100% de lo que nos habla sobre el fortalecimiento institucional y descentralización.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- a. Falta de principios y valores
- b. Bajo rendimiento Académico
- c. Lecto escritura
- d. Falta de hábito de lectura
- e. Irresponsabilidades de los padres de familia
- f. Clima de clase inadecuado
- g. Irresponsabilidades de los estudiantes
- h. Poco uso de Rincon Pedagógico
- i. Conducta Inadecuada
- j. Falta de Practica de Valores
- k. Problema de comportamiento y de convivencia
- l. Escaso de materiales didáctico

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla 12

Matriz de priorización

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificabilidad	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Autoestima	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Desinterés	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Irresponsabilidad de los estudiantes	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Falta de práctica de valores	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Conducta inadecuada de los estudiantes	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
materiales didácticos	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Falta de acompañamiento de los padres de familia	1	1	2	1	1	4	1	1	2	12
Técnicas inadecuadas para la lectoescritura	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Compresion lectora	1	1	1	2	1	6	1	2	3	18
Bajo rendimiento escolar	2	1	1	2	1	6	1	2	3	18
Migración	2	1	2	2	1	6	1	2	3	18
Repitencia	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Falta de interés en el aprendizaje	1	2	2	2	1	9	2	2	4	36

Fuente: Elaboración propia

a. Criterio

Tabla 13

Criterio

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable

D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluto competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

b. Problema priorizado

Poca comprensión sobre la enseñanza de la lectoescritura en el grado de Cuarto y Quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetennago.

1.2.4. Identificación de demandas

Se describe de una manera detallada, que consiste en las tres demandas que son, demanda social, demanda institucional y demanda población para tener experiencias adquiridas en los tres aspectos, es una de las herramientas para el docente y saber cuáles son la necesidad del centro educativo y en la comunidad.

Cada una de las necesidades que tiene el centro educativo, tanto social, institucional y población, es muy importante conocer los problemas que existe en la comunidad no solo en la comunidad también en nuestro Centro educativo.

- A. Listado de demanda sociales
 - a. Creación de Centro educativo
 - b. Creación de cocina en el centro educativo
 - c. Cancha deportiva
 - d. Implementación centro de compu en el centro educativo
 - e. Ampliación en la educación
 - f. Area recreativo para jóvenes
 - g. Creación de botequín en el centro educativo
 - h. Diplomado sobre el área de trabajo
 - i. Centro de rehabilitación en las comunidades
- B. Listado de demandas Institucionales
 - a. Servicio de drenaje
 - b. Servicio de energía eléctrica
 - c. Centro de salud equipado
 - d. Mantenimiento de Carretera
 - e. Reforestación
 - f. Agua potable
- C. Listado de demandas Organizacionales
 - a. Materiales didáctico
 - b. Mobiliario y equipo
 - c. Infraestructura

- d. Cobertura
- e. Fortalecimiento del CNB
- f. Ampliación de presupuesto en los programas
- g. Mantenimiento de edificio escolar
- h. Implementación para la alimentación
- i. Capacitación para docente

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a Intervenir.

Los actores directos, indirectos y potencial son partes fundamentales para el proceso de mejoramiento del proyecto educativo es importante con las funciones de cada aspecto de cada actor, y son importante en el entorno.

D. Actores directos

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Docentes
- d. Director

E. Actores Indirectos

- a. Alcalde
- b. COCODE
- c. Municipalidad
- d. CD
- e. Asesor pedagógico

F. Actores Potenciales

- a. Centros Comerciales
- b. Librería Yaselin
- c. Banrural
- d. ONG
- e. Librería Guadalupana
- f. Cooperativa de ahorro y crédito la Esperanza

A. Características

Tabla 14
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades	Mejorar la socialización
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Inadecuado apoyo	Apoyo de ONG	Apoyo de ONG	Buena comunicación con el docente	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela
Docente	Que todos los docentes sean creativos	Que todos los docentes sean creativos	Inadecuada aplicación de los materiales	Formación profesional	Cambio al sistema educativo	Comunicación	Transformación del ámbito educativo	Ser escuchado ante los demás
OPF	El centro educativo está organizado Realizar gestiones para organizar proyectos	Buena organización	Que no tiene mucho acompañamiento o OPF Poca capacitación	Tiene apoyo del director Recibir capacitación sobre lo que desempeña	No tienen oportunidades en el desempeño Poca preparación académica	Relación activa entre docente	Que sean buen Organización de cambios en el centro educativo	Minimizar las debilidades que existe en la OPF
Director	Convivencia pasiva	Tiene su experiencia labora	Poco uso de estrategias No toman	Relaciones directas con CTA	Poco apoyo al personal docente en	Tener una buena comunicación	Demostrar unas buenas modalidades	Mejorar el proceso de administración

			encuentra las opiniones de los demás	información oportuna	el centro educativo	en y cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje	hacia la educación	en el centro educativo
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Cuenta con recursos económicos Cuenta con poder político	Apoya algunas comunidades y otras no Mala distribución económica	Buena comunicación con la población Asignación de un presupuesto	División entre miembros de la comunidad Propuestas comunitarias	Relaciones políticas	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Convivencia pasiva	Poder de gestión gestión mienta	Desconocimiento o sobre educación No hay interés	Tiene apoyo de diferentes instituciones	Poco apoyo a la comunidad	Interés en los proyectos educativos en la comunidad	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Municipalidad	Ciudadanos competente s.	Ciudadanos competentes	Limitan su tiempo para participar en la sociedad.	Involucramiento de la política negativa en la sociedad.		Buena administración de los bienes del estado.	Buena administración de los bienes del estado.	Asistir en las asambleas comunitarias para ser conocedoras de las necesidades de la mis-ma.
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos	Organización de docente Influencia en la política	Falta de información concretas por parte del STEG	Hay apoyo del gremio magisterial	Cambio de gobierno	Mantener buena organización con las autoridades	Mejorar de las condiciones del maestro y de la educación general	Aumentar los beneficios a su gremio

Coordinador Distrital	Influir en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Ser un ente coordinador para el logro de una participación educativa en miras de la calidad educativa.	No ejercer su autoridad entre los docentes.	Coordinar actividades a nivel de distrito para el beneficio de la autoridad comunitaria.	Mala coordinación para poder ejercer la autoridad distrital.	Prevaler una mejor comunicación entre los docentes.	Tener un coordinador distrital con miras de mejorar la calidad educativa.	Coordinar las actividades educativas con los directores de cada centro educativo.
Asesor Pedagógico	Fortalecer la educación de calidad y significativa.	Acompañamiento a docente. Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Visitas a las escuelas.	No cubre todas las necesidades educativas en acompañamiento. Falta de planificación.	Asesorar el acompañamiento del docente. Apoyar la innovación metodológica.	Escases de recursos materiales. Plan de gobierno.	Comunicación constante entre docente y director en el proceso educativo.	Brindar nuevas metodologías de innovación. Transformación curricular.	Práctica de valores de convivencia entre docentes y directores.
Potencial								
Centros comerciales	Que investigue una buena manera de apoyar	Que ofrezcan nuevas opciones en las actividades que se realiza	Que participe de las nuevas modalidades	Que haya una buena comunicación con ellos Dar a conocer con los demás	Influencia la casa comerciales Mala calidad Cambio de nuevo paradigma	Tiene que ser un mutuo acuerdo Buena relación con ellos Ser positivos Participación positivos	Ser ente de cambio para el mejoramiento Demostrar buenos modales Buenos conocimientos Buena relación con los demás	Ser participe en el entorno educativo Promover la sociedad Ser activo Derecho a conocer los vendedores. Mejorar la calidad de producto Derecho de vender cualquier
Librería Yaselín	Interés por vendedor Interés de promover	Ser activo en vender Buenos modales	Falta de conocimiento de vender No es activo de vender	Promover en cualquier comunidad Dar a conocer los precios de productos	Cambio de precio de productos No cumplen de vender	Hay una buena relación con los proveedores Una buena	Que tengan conocimiento de lo que vende Que las cosas que venden	Mejorar la calidad de producto Derecho de vender cualquier

Banrural	Que haya ingreso Más interés	Ser activo Hablar con respeto Que tenga voluntad de motivar a la gente	No tiene conocimiento de promover Desinterés de no apoyar a los demás	Promover ante la gente Tienen un interés de promover	No hay una calidad de productos No tienen una buena relación No son respetuosos con la gente Solo le interesan los ingresos	comunicación con los encargados Que traten bien a la gente Ser amable con las personas	sean facturadas Que tengan conocimiento en su trabajo Buena comunicación	produc-> Mejora la calidad de los trabajadores Derecho de los trabajadores
Librería guadalupana	estrategias para el apoyo económicos	Ser positiva para el mejoramiento	Valorar buenos logros	demostrar actitudes con criterios y participación	La capacidad de demostrar nuevas metas	Una buena estrecha comunicación	Que haiga cambios en el entorno educativo	Expresar nuevas metas
Cooperativa de ahorro y crédito la Esperanza	Ser productivo de lo que apoyan Cuenta con la confianza de la OPF	Buscar nuevas formas para el apoyo condicional No cumple con expectativa de su cliente	Que sea un apoyo mutuo Dotarse de producto de calidad	Dar buenos resultados en cuanto al mejoramiento	Entrega oportuna de los productos	Hay coordinación de ambos empresarios	Ser creativos y demostrar el interés.	Que sea tomado en todas las escuelas del municipio Demostrar cambios
ONG	Apoyo de los proyectos capacitar a personas para tener un beneficio	Cuenta con recurso económicos Cuenta con poder de capacitaciones y reuniones	Que exista nuevas oportunidades por parte de Ong	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Mala distribución de los recursos	Relación con la población	Aceptación y reconocimiento de la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 15

Influencia de los actores

<p>Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p>Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p>Cocode Steg Docente</p>	<p>Padres de Familia Opf Ong Municipalidad</p>
<p>Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p>Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Cocode Steg Docente</p>	<p>Padres de Familia Opf Docente</p>

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores

C. Criterios

Tabla 16
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de local	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X		X	X		X	4
Padres de Familia			X			X	2
COCODE		X					1
Centro Comercial Jasselin	X		X	X	X	X	5
Banural	X	X	X	X	X	X	6
ADINTHEC		X	X	X	X	X	5
Cooperativa de Ahorro y crédito "El Sendedor"		X	X	X	X	X	6
Municipalidad	X	X	X	X	X	X	6

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas

Tabla 17
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Ganar sus grados - Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> -Que sus hijos aprendan -Que asisten en la escuela -Ganen sus hijos -Que lleguen como van sus hijos en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> -Seguir asistiendo en la escuela - Que sepan sus hijos a leer y escribir - Que manden sus hijos diariamente en la escuela - Dar oportunidad que estudien 	<ul style="list-style-type: none"> -Que haya una buena comunicación Relación con el docente con padres de familia -Organization de padres de familia
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

Docente	<ul style="list-style-type: none"> -Ser activo -Participativo -buena relación con los alumnos - Creativo -Formador 	<ul style="list-style-type: none"> -Seguir estudiando -Preparación académico -Poner en práctica -Ser motivador -Innovador 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizador en cualquier actividad -Participar activamente -Ser creativo -Buscar estrategia
OPF	<ul style="list-style-type: none"> -Buena organización -Que participen todos -Que funcione bien la organización -Que sean activos -Colaborativos 	<ul style="list-style-type: none"> Representa una buena relación con los demás Que sean activos dentro de la organización -Realizar reuniones con los padres de familia -Recibir una buena orientación 	<ul style="list-style-type: none"> -Que participan en cualquier actividad en el centro educativo -Integrar a otros padres de familia -Integrar en cualquier organizaciones que existe en el centro educativo -Saber cómo está la distribución de alimentos en el centro educativo
Tipos de actor		Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> ea Educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionalización capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir lideres escolares Convivencia entre comunidades educativas (escuela) 	<ul style="list-style-type: none"> Aportes de gobierno Ingresos de fondos Apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> -Aporte de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento de turismo Participación Ciudadana Formar Lideres

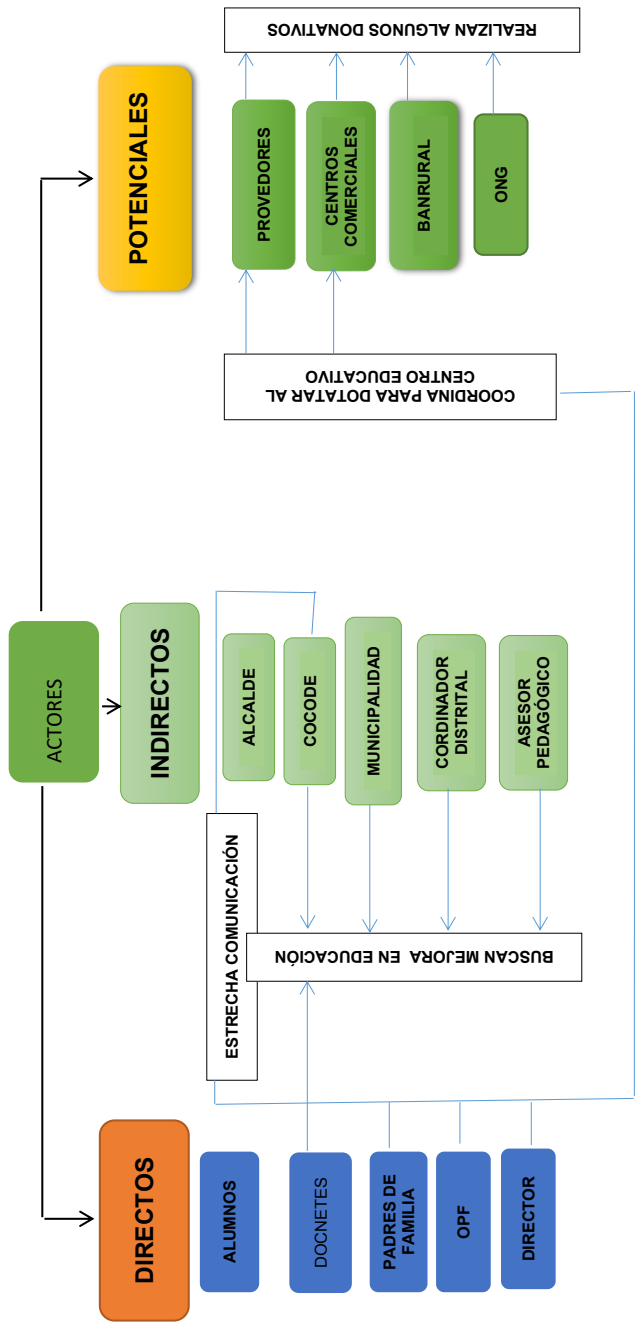
COCODES	-Que sea bien de la escuela -De sus hijos y de comunidad - Participar	- Sea lderes en la comunidad Buena relación con los padres de familia - Ser ejemplo ante los demás padres	-Buena Relación con la comunidad -Ser respetuoso ante la comunidad - Ser líder de buenos principios -Ser activo
Director	-Buena educación Convivencia entre la comunidad y con docente -buena relación	Creativos Participar en cualquier actividad en la comunidad Participativos Ser observador Ser guilador Ser ejemplo ante los demás	Apoyo del docente Lderes en el centro educativo Activos Motivador en cualesquiera actividades
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	-Ayudar a la población a las necesidades -Buena organización	Dar a conocer la filosofía de la institución Reconocimiento de gobierno local Dar buenos ejemplos	Buena comunicación con diferentes autoridades comunales Que halga una buena comunicación con los padres de familia Que sean activos en la organización
STEG	Que hay una buena información ante los demás Lograr las metas a alcanzar	Que haga un apoyo ante los demás y cambios en cuanto a las políticas de gobierno	Mejor una buena educación en cuanto al mejoramiento del proceso de en la enseñanza y aprendizaje

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedor 1: Centro commercial Jasselin	Que tenga ganancia en los productos que vende	Brindar buenos beneficios sobre los productos	Conocer los lineamientos de los productos y el interés en vender los productos
Cooperativa la Esperanza	Vender los productos mejores que hay	Promover más productos para que haya buenos ingresos económico	Dar un buen resultado sobre los ingresos de los productos Gestionar más para haya cambio durante el proceso educativos
Banrural	Apoyo mutuo durante el proceso educativo	Demostrar un buen apoyo hacia gestiones que se pretende realizar durante el proceso	Manifestar en beneficio en los cambios educativos, para mejorar una buena la calidad educativa en el centro educativo
ADINTEC	Ofrecer apoyos a lo solicitado en cuanto al proyecto que se van realizar	Un buen a poyo condicional hacia lo solicitado	Ser ente y cambios en cuantos al proceso educativo
Cooperativa de Ahorro y crédito "El cencedor"	Una buena Coordinación con los demás más miembros para apoyar	Ofrecer un apoyo condicional para que sea productivo en el desarrollo educativo	Ser sujeto de cambio en cuanto el mejoramiento de la educación, lograr lo que se pretende de hacer
Municipalidad	Que haiga cambios en el proceso que se va ejecutar, y para el mejoramiento de la educación	Contribución económica hacia lo solicitado Ofrecer un buen apoyo condicional en el cambio educativo	Ser participe en cuanto el proceso educativo y cambios en cuanto a la educación.

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura 2
Matriz de relaciones entre actores



Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 19
Técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Fortaleza- Amenazas
<p>F.1. Docentes actualizados en sistema educativo (PADEP) 0.4 Profesionalización Padep</p> <p>F.2. Nueva metodología para la motivación de los estudiantes en la lectoescritura. 01. Implementación de nuevas técnicas.</p> <p>F.3. Nuevos recursos didácticos. 0.3. Materiales adecuados por la lectoescritura</p> <p>F.4. Texto adecuado para los alumnos sobre la lectura. 0.6. Textos adecuados sobre el tema.</p> <p>F.6.Capacitación constante a los docentes sobre la lectoescritura.</p> <p>0.7. Capacitación constante</p> <p>F.7.Trabajo Coordinado en el área.</p> <p>0.9. Participación de los alumnos en la lectoescritura</p> <p>F.9.Desarrollo de actividades sobre la lectoescritura.</p> <p>0.8. Implementar juegos sobre la lectoescritura.</p>	<p>F.1. Docente profesionalmente preparado (PADEP). A.3. Bajo de matrícula</p> <p>F.2. Nueva metodología para la motivación de los estudiantes en la lectoescritura. A.3. Bajo de matrícula</p> <p>F.3. Nuevos recursos didácticos. A.5. Pocos libros adecuados por la lectoescritura.</p> <p>F.4. Texto adecuado para los alumnos sobre la lectura. A.5. Poco libro adecuado por la lectoescritura.</p> <p>F.5 Conexión de contenidos curriculares por nivel. A.7. Poca inversión sobre los textos</p> <p>0.10. Implementación de textos en el centro educativo. A.5. Pocos libros adecuados por la lectoescritura.</p> <p>F.8. Brindar una educación con valores y calidad. A.1 Poco apoyo de los padres de familia de sus hijos</p>
Debilidades- Oportunidades	Debilidades- Amenazas
<p>D. 1. Metodología inadecuado para la lectoescritura del parte docente.0.4 Profesionalización Padep.</p> <p>D.2 Bajo rendimiento sobre la lectoescritura por parte del estudiante.0.9. Participación de los alumnos en la lectoescritura</p> <p>D.3 Desinterés del alumno sobre la lectoescritura.0.8. Buscar juegos sobre la lectoescritura</p> <p>D.4. Poco texto sobre la lectoescritura.0.2. Textos adecuados por la lectoescritura</p> <p>D.5 Poco habito de lectura.0.9. Participación de los alumnos en la lectoescritura</p> <p>D.10. Poca implementación de recursos pedagógicos y tecnológicos en el aula .0.10. Implementación de textos en el centro educativo.</p>	<p>D. 1. Metodología inadecuado para la lectoescritura del parte docente. A.3. Bajo de matrícula.</p> <p>D.2 Bajo rendimiento sobre la lectoescritura por parte del estudiante. A.2 Bajo comprensión de lectoescritura</p> <p>D.3 Desinterés del alumno sobre la lectoescritura. A.4 Problemas sobre la lectoescritura.</p> <p>D.4. Poco texto sobre la lectoescritura. A.5. Pocos libros adecuados por la lectoescritura</p> <p>D.5 Poco habito de lectura. A.2 Bajo comprensión de lectoescritura</p> <p>D.8. Inasistencia frecuente. A.8.Retiro de los estudiantes por causa de la migración de los padres de familia</p> <p>D.9.Poca atención de los padres de familia. A.1 Poco apoyo de los padres de familia de sus hijos</p> <p>D.10. Poca implementación de recursos pedagógicos y tecnológicos en el aula. A.5. Pocos libros adecuados por la lectoescritura</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, así también se vinculan las debilidades con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

a. Se debe aprovechar al máximo a los docentes Preparados profesionalmente en el programa académico del desarrollo (PADEP) para que halla una calidad educativa en el centro educativo.

b. Los docentes profesionalmente preparados deben utilizar nuevas metodologías innovadoras en la enseñanza y aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, y utilizar nuevas técnicas.

c. Se debe aprovechar que los maestros utilizan en el salón de clase nuevos recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje para mejorar una calidad educativa, asimismo utilizar materiales para la enseñanza.

d. Es importante utilizar textos adecuados para los alumnos sobre la lectoescritura, también se debe aprovechar al máximo los textos adecuados sobre cada uno de los cursos.

e. Los docentes deben desarrollar actividades sobre la lectoescritura en el salón de clase, además se debe aprovechar al máximo los juegos sobre la lectoescritura para mejorar una calidad educativa.

Se concluye que la línea de acción es implementar nuevas metodologías innovadoras en la enseñanza y aprendizaje, aprovechando nuevos recursos didácticos para la enseñanza, textos adecuados y desarrollar actividades sobre la lectoescritura, también se debe aprovechar al máximo la actualización docente en el programa de desarrollo profesional.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades

a. Es importante contar con docentes preparados profesionalmente en el programa académico del desarrollo (PADEP) para que haya una calidad educativa y deben mejorar el bajo de matrícula que en centro educativos.

b. Los docentes profesionales deben aplicar nuevas metodologías para la motivación de los alumnos en la lectoescritura, además hay una baja matrículas de escolaridad de los estudiantes.

c. Se debe aprovechar que los docentes aplican en el salón de clases nuevos recursos didácticos para mejorar la calidad educativa, además hay pocos libros adecuados sobre la lectoescritura en cada centro educativo.

d. Se debe aprovechar la implementación de los textos en el centro educativo para que los alumnos lean diariamente para mejorar la lectoescritura, de esa forma en el centro educativo tienen pocos libros adecuados sobre la lectoescritura en el salón de clase.

e. Es importante que los docentes brinden una educación con valores en el salón de clase para que haya una calidad educativa en el centro educativos, de igual forma son las autoridades las que no tienen buen apoyo para la implementación de los textos en cada centro educativos.

Se concluye que la línea de acción sería fortalecer el proceso de enseñanza, aprovechando nuevas metodologías para la motivación de los alumnos, nuevos

recursos didácticos para mejorar una calidad educativa, implementación de textos y brindar una educación con valores en el salón de clase para que los alumnos practiquen diariamente.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas y amenazas

a. Los docentes profesionalmente preparados, apliquen metodología adecuada en la enseñanza de la lectoescritura, también se debe aprovechar al máximo la actualización docente que están preparado en el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP).

b. De igual forma hay un bajo rendimiento sobre la lectoescritura, los alumnos no ponen de su parte para aprender a escribir, también se debe aprovechar al máximo la participación de los alumnos en la lectoescritura para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

c. Es importante que los docentes motiven a los alumnos para que no existe el desinterés en la lectoescritura para que haya un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, también se debe aprovechar al máximo los juegos sobre la lectoescritura para que los alumnos aprendan de una manera mejor.

d. El hecho que no cuentan con pocos textos sobre la lectoescritura en el centro educativo, igualmente se debe igualmente se debe al máximo los textos adecuados en la lectoescritura que existe en el centro educativo una buena calidad educativa en el salón de clase.

e. El hecho que los alumnos tienen pocos hábitos de lecturas en el salón de clase, de igual manera se debe aprovechar al máximo la participación de los alumnos en la lectoescritura, para que haya un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se concluye que la línea de acción sería implementar estrategias metodológica adecuada en cuanto a la lectoescritura, que los docentes sean innovadores para la enseñanza aprendizaje para que no existen el bajo rendimiento académico y el desinterés en la lectoescritura, textos adecuados sobre la lectoescritura y participación de los alumnos en la lectoescritura para que haya un buen rendimiento escolar en el salón de clase.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades y Amenazas.

a. Si los docentes utilizan una metodología adecuada para la enseñanza de la lectoescritura en el salón de clase, mejorará la matrícula en el centro educativo

b. Es importante que los docentes busquen estrategias para la enseñanza de la lectoescritura para que no existe un bajo rendimiento escolar de los alumnos sobre la lectoescritura en el centro educativo, para que no existe bajo comprensión de lectoescritura en el salón de clase.

c. igual forma en el centro educativo se ha observado la inasistencia frecuente de los alumnos, además los estudiantes se retiran por causa de migración de los padres de familia que se está dando en la comunidad educativa, es necesario realizar reuniones para informar sobre el problema que se está dando.

d. De igual forma los padres de familia tienen poca atención en el estudio de sus hijos, no tiene esa iniciativa de apoyar a sus hijos en su estudio, además poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

e. Se debe aprovechar que los docentes sean innovadores para la enseñanza aprendizaje para que exista implementaciones pedagógicas y tecnológicas dentro del salón de clase para que no existan libros de textos adecuados para la lectoescritura, somos ente de cambios educativos.

Se concluye que la línea de acción sería implementar nuevos recursos didácticos y lograr el desarrollo significativo para que no exista un bajo rendimiento escolar para orientar que exista implementación pedagógica y tecnología para organizar docentes preparados en el proceso de enseñanza, también se debe aprovechar la participación de los estudiantes dentro del salón de clase.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera Línea de acción

Es implementar recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje, aprovechando nuevos recursos didácticos para la enseñanza, textos adecuados y desarrollar actividades sobre la lectoescritura, también se debe aprovechar la actualización docente en el programa de desarrollo profesional.

B. Segunda Línea de acción

Que haya docente preparados profesionalmente para fortalecer el proceso de enseñanza, aprovechando nuevas metodologías para la motivación de los alumnos, nuevos recursos didácticos para mejorar una calidad educativa, implementación de textos y brindar una educación con valores en el salón de clase para que los alumnos practiquen diariamente.

C. Tercera Línea de acción

Implementar estrategias metodológicas adecuada en cuanto a la lectoescritura, que los docentes sean innovadores para la enseñanza aprendizaje para que no existen el bajo rendimiento académico y el desinterés en la lectoescritura, textos adecuados sobre la lectoescritura y participación de los alumnos en la lectoescritura para que haya un buen rendimiento escolar en el salón de clase.

D. Cuarta Línea de acción

Implementación de nuevas herramientas metodología innovado- ra adecuada para la lectoescritura, para que no hayaa un bajo rendimiento escolar y que no exista la inasistencia frecuente de los alumnos y la poca atención de los padres de familia sobre el estudio de sus hijos buscar estrategia para que no existe la pocas implementaciones pedagógicas y tecnológicas dentro de cada salón de clase.

E. Quinta Línea de acción

Implementar nuevos recursos didácticos y lograr el desarrollo significativo para que no exista un bajo rendimiento escolar para orientar que no existe la poca implementación pedagógica y tecnología para organizar docentes preparados en el proceso de enseñanza, también se debe aprovechar al máximo la participación de los estudiantes dentro del salón de clase.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Posibles proyectos:

- a. Implementar recursos didacticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.
- b. Implementar nuevas metodologías innovadoras en la enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura.
- c. Utilizar textos adecuados sobre la lectoescritura dentro del salón de clase.
- d. Implementar nuevas actividades para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.
- e. Taller con docentes actualización en el programa de desarrollo profesional.

B. Posibles proyectos

a. Capacitar a docentes preparados profesionalmente en el programa desarrollo profesional padep sobre la lectoescritura.

b. Aplicar nuevas metodologías innovadoras a maestro y alumnos para mejorar una buena comprensión de lectura en el centro educativo.

c. Implementar nuevos recursos didácticos para mejorar una calidad educativa en el salón de clase.

d. Implementar libros textos en el salón de clase para trabajos con los alumnos sobre la lectoescritura.

e. Aplicar una educación con valores con los alumnos dentro del salón de clase para que hay una buena calidad educativa.

C. Posibles proyectos:

a. Taller a docentes sobre las metodologías adecuadas que utilizan el docente dentro del salón de la clase para que haya una buena calidad educativa.

b. Capacitar a docentes de cada grado para que no exista un bajo rendimiento escolar en el centro educativo.

c. Taller con docentes sobre la educación de los alumnos para que no haiga el desinterés en la lectoescritura para que hay una mejor calidad.

d. Aprovechar libros de textos adecuados para realizar la lectoescritura con los alumnos en el salón de clase.

e. Motivaciones constantes en el salón de clase para que existe una buena participación activa.

D. Posibles proyectos:

a. Capacitar a docentes en cada centro educativo para buscar estrategia sobre la metodología adecuada para la enseñanza de los alumnos dentro del salón de clase.

b. Elaborar materiales didácticos para que no haiga un bajo rendimiento escolar en el salón de clase.

c. Taller con padres de familia sobre la inasistencia frecuente que está dando en el centro educativo.

d. Capacitar a padres de familia sobre la educación de sus hijos para tener una buena atención sobre ellos.

e. Implementar estrategia para establecer las implementaciones pedagógicas y tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

E. Posibles proyectos:

a. Elaborar nuevos recursos didácticos para fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos en el salón de clase.

b. Implementar nuevas técnicas para los docentes preparados para una buena calidad de enseñanza y aprendizaje.

c. Buscar metodología y estrategias para que no existe un bajo rendimiento escolar en el salón de clase.

d. Taller con docente y alumnos para tener una participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de ellos.

e. Elaborar materiales pedagógicos y tecnológicos en el salón de clase y una buena participación de los alumnos.

Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones Implementar Didácticos para la Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura).

Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado a contribuir a la solución del problema identificado. A continuación, se presenta el esquema del mapa.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L-2

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en Cuarto y Quinto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj, municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, el objetivo de proyecto es orientar al uso adecuado de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos, mediante la aplicación de los quince recursos didácticos que serán desarrolladas en clase, las cuales son “ juego de mesa de las cinco vocales” , “el rompecabeza”, “lotería de animales, frutas y verduras”, “la maquina de fábrica de palabras y caja de fábrica de palabras”, “ruleta de animales”, “ruleta de higiene,objeto de casa,ropa y estaciones”, “circulo fonológico”, “culebra de los abecedarios”, “dados de animales,silabas y vocales”, “ruleta de silabas, ”abecedario interactivo giratorio”, “identificación de lápiz”, “alfabeto móvil con reciclaje”, “alfabeto móvil con figura” “ juego de tapones y caja mágica de tapone”.

Cada uno de los recursos didácticos serán desarrolladas, mediante actividades individuales, grupales, en trillos con los educandos para poder aplicar dichos recursos didácticos antes mencionadas, esto con el fin de poder verificar el nivel de aprendizaje de la enseñanza de la lectoescritura.

Dichos recursos didácticos están enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de la escolarización en el centro educativo, la cual se quiere incidir en el indicador de repitencia, de acuerdo a los registro de la estadística en los cinco años anteriores, los padres de familia no le ponen mayor atención a la educación de sus hijos, se pudo visualizar que hay alumnos que repiten los grados de escolarización y ha marcado en el entorno educativo

mencionado anteriormente, ha provocado el aumento de otros indicadores, lo cual se mencionan de la siguiente manera: sobredad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte tomando en cuenta lo que sucediendo en los establecimiento las evaluaciones que han elaborado por parte del Ministerio de Educación, no se han logrado el 100% con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2 , lo cual los resultados han sido minuciosos, por parte del docente dentro del salón de clase es buscar diferentes estrategias y metodología para trabajar con los alumnos en el centro educativo, es necesario que el Ministerio de Educación que cada municipio busca métodos para trabajar con los alumnos para que haya un buen resultado favorable para cada uno de los estudiante ,para que no exista la repitencia, la deserción escolar en cada centro educativo debemos buscar materiales que existe en la comunidad para realizar trabajos con los alumnos y así también las características del contexto en donde se desarrollar las actividades que son minuciosos los recursos que se observa del contexto

En el proceso del proyecto se tomará en cuenta los actores directos que son: alumnos, docentes y padres de familia, ya que es necesario saber cuales son las funciones que tiene cada uno de ello. Dicho trabajo tiene como objetivo de conocer, los actores potenciales lo que son: municipalidad, empresas privadas, proveedores, con la intención de disminuir el problema: La desmotivación de los estudiantes en la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la existencia diaria

Analizar la técnica DAFO como herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estrategia y para desarrollar de proyecto de mejora responde a cuatro elemento que se evalúa en el desarrollo de análisis debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio a lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a travez la técnica MINI-MAX, dando paso a una a las vinculación estratégica, priorizando la línea

de acción :Implementar recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para la motivación de los educandos hacia la lectoescritura y así motivarlos a desarrollar mediante la utilización de los recursos didácticos (reciclables, maderas, hojas de colores, botellas desechables, cartón, tapitas y guía de trabajo) dichos materiales serán diseñados, y elaborados y reproducidos para ser utilizados al momento de aplicar cada uno de los recursos didácticos preparados para mejorar la lectoescritura de los estudiantes por parte del docente.

Dichos recursos didácticos al aplicar son causas y efectos o consecuencias. Hacer uso y elaborar materiales didácticos y construir ideas principales definir el propósito de los recursos didácticos, al momento de aplicar cada uno de los recursos didácticos serán utilizados los materiales didácticos que van de acuerdo a la edad de los estudiantes y que vayan al contexto de niños acompañando una guía de trabajo en donde el estudiante pone en evidencia sobre el nivel de la lectoescritura obtuvo sobre la aplicación de los recursos didácticos establecidas en el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj del municipio de Concepción Huista departamento de Huehuetenango en donde se ejecutaran dicho proyecto antes mencionados.

1.4.3. Concepto

Implementar recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L-2.

1.4.4. Objetivos

A. General

Orientar al uso adecuado de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de Cuarto y Quinto Primaria de la EORM, Aldea Onlaj, Municipio de Concepción Huista, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar recursos didácticos con material reciclable y del contexto, para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

b. Elaborar guías de autoaprendizaje para la utilización de los estudiantes en cuanto a la aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

c. Aplicar los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, con los alumnos mediante el uso de videos tutorial vía WhatsApp.

d. Compartir los recursos didácticos implementadas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, con el personal docente y padres de familias.

1.4.5. Justificación

Actualmente, en Guatemala es uno de los países que han aumentado específicamente en el ámbito educativo a diferencia de otro país en donde la educación es de importancia, el sistema educativo enfrenta el reto de innovar la metodología, técnicas y estrategia en las diferentes áreas, subáreas de los dos niveles preprimaria y primaria, mediante el manejo de los recursos didácticos de acuerdo al contexto educativo donde se desarrollan sus conocimientos y habilidades de los alumnos ya que de esa forma el docente busca estrategias de cómo aplicar sus ideas en el desarrollo educativo y es necesario que el docente trabajen con los alumnos de acuerdo al contexto de ellos, además el docente debe ser innovador ante los alumnos

De modo específica, en Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se muestran los resultados de escolarización y de aprendizaje por encima de los estándares educativos creados por el Ministerio de Educación por las cuales se

han incurrido en otros indicadores como lo son repitencia, sobreedad, deserción escolar y años atrás se ha visto la migración a otro país.

En cuanto a la relación de las demandas sociales en formación actual se fundamentan la escasez, cada población tiene necesidades, sin embargo, los estándares educativos no son favorable para cada uno de nosotros, además se realiza tareas para compensar las demandas sociales, institucionales y poblaciones para tener experiencias adquiridas en los tres aspectos, es una de las herramientas para el docente, cada una de las necesidades que tiene el centro educativo, tanto social, institucional y población ,es muy importante conocer los problemas que existe en la comunidad no solo en la comunidad también en nuestro centro educativo.

Las características que afecta el entorno educativo son insuficientes recursos, en el centro educativo, es importante que en el salón de clase cuente con materiales para que sea llamativo dentro del aula, el idioma de los alumnos es importante recalcar, el nivel social, la pobreza en la mayoría de los niños, la distancia, es necesario hablar sobre los temas que se menciona para que los alumnos tengan ideas de cada uno de ellos, entre otros.

Al afrontar la dificultad, priorizado del proyecto de recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, se trata de destacar las debilidades y amenazas reflexionando en la técnica DAFO, a través de la fortalezas y oportunidades, además por medio de la línea de acción implementar recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura ser competentes para enfrentar barreras y desafío que se presenten el diferente ámbitos de su vida estudiantil, interesando en materiales del contexto educativo ,libros de textos y recursos didácticos por medio de responsabilidad entre docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj del municipio de Concepción Huista departamento de Huehuetenango.

El problema que está afectando a los alumnos de cuarto y quinto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango donde se perfecciona el proyecto de Mejoramiento Educativo, se observa el escáses de aplicación de la lectoescritura que se presente en diferente ámbito de su vida estudiantil para perfeccionar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 es necesario implementar metodología innovadora para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

En consecuencia, resulta significativo ampliar una metodología innovadora para aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de cuarto y quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj, municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, a través del proyecto de para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, construir nuevos recursos didácticos donde facilita la aplicación de recurso didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura ,en que los educandos sea competentes para enfrentar barreras y desafío que se presente en diferentes ámbitos de su vida estudiantil e implementar los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, por medio de uso adecuado de recursos didácticos.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 20
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		Fase Inicial			
	1 semana	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo del centro educativo	Reunión con docente y padres de familia en el centro educativo para el lanzamiento del proyecto	Elaboración y entrega de Solicitud a directora del centro educativo para la autorización y realización del lanzamiento del proyecto	Manuela Jacinto Ramirez

			Dar a conocer a los educandos sobre las actividades a desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración y entrega de Solicitud a directora del centro educativo para la autorización y realización del lanzamiento del proyecto Elaboración de una agenda de trabajo para el lanzamiento del proyecto Elaboración de un trifoliar	Manuela Jacinto Ramirez
Fase de Planificación					
2	5 semanas	Gestionar recursos económicos.	Elaboración de solicitudes Para su presentación	Entrega de solicitudes a los diferentes centros comerciales organización gubernamentales y no gubernamentales existe en el municipio para la obtención de los recursos económicos.	Manuela Jacinto Ramirez
3	10 semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato de plan de actividades Diseño de los formatos instrumentos de monitoreo. Diseño del formato de los instrumentos de	Manuela Jacinto Ramirez

				evaluación	
Fase de Ejecución					
4	5 semanas	Diseñar recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	Definir recursos didácticos a aplicar Se seleccionaron los recursos didácticos	Elaborar material a utilizar por cada recursos didácticos	Manuela Jacinto Ramírez
5	5 semanas	Elaboracion de guias de autoaprendizaje	Diseñar el formato de guias para su elaboración	Reproducción de las guías de autoaprendizaje para cada alumno	Manuela Jacinto Ramírez
6	15 semanas	Aplicación de los recursos didácticos en los alumnos mediante el uso de videos tutoriales vía WhatsApp	Aplicar cada uno de los recursos didácticos con su respectivo material didáctico y guías de autoaprendizaje Creación de grupo de WhatsApp Elaboración de guías de autoaprendizaje Grabación de videos tutoriales	Entrega de guías de autoaprendizaje a padres de familia. Obtención de los no. telefonos de los padres de familia para su creación. Envío de videos tutoriales mediante la creación de un grupo de WhatsApp.	Manuela Jacinto Ramírez
7	2 semanas	Se compartieron los recursos didácticos con docentes y padres de familia.	Participación de padres de familia en la aplicación de los recursos didácticos en casa Realización de taller de capacitación para compartir sobre el uso y manejo de los	Acompañar a sus hijos en la aplicación de los recursos didácticos en casa Elaboración de trifoliar a desarrollar en el taller de capacitación	Manuela Jacinto Ramírez

			recursos didácticos. Presentación de solicitud a la directora del centro educativo para la realización de un taller de capacitación.	Elaboración y entrega de solicitud. Reproducción de los recursos didácticos aplicadas para ser compartidas con los docentes del centro educativo	
Fase de Monitoreo					
8	5 semanas	Diseñar recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	Elaboración de quince recursos didácticos	Se diseñaron los quince recursos didácticos	Manuela Jacinto Ramírez
9	5 semanas	Elaboración de guías de autoaprendizaje	Diseño de un formato para la elaboración de guías	Se elaboró una guía de autoaprendizaje	Manuela Jacinto Ramírez
10	15 semanas	Aplicación de los recursos didácticos para la lectoescritura.	Aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en casa Se elaboraron las guías de trabajo. Se creó un grupo de whatsApp Se grabaron videos tutoriales	Se diseñó los recursos didácticos mediante el uso de material reciclable Se reprodujeron las guías de autoaprendizaje para el uso de los educandos. Se hizo entrega de las guías de autoaprendizaje a padres de familia. Se obtuvo los números telefónicos para su creación. fueron	Manuela Jacinto Ramírez

				enviados los videos tutoriales hacia vía WhatsApp	
11	2 semanas	Compartir los recursos didácticos con docentes y padres de familia.	Participación activa de los padres de familia en la aplicación de recursos didácticos Realización de 1 talleres de capacitacion.	Acompañamiento hacia sus hijos en la aplicación de recursos didácticos Se realizó el taller de capacitacion sobre los recursos didácticos con los docentes	Manuela Jacinto Ramírez
Fase de Evaluación					
12	5 semanas	Se diseñaron los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	Se diseño y se elaboraron al 100% los recursos didácticos para su utilización	Se contaron con los didáctico didácticos para la aplicación	Manuela Jacinto Ramírez
13	4 semanas	Se elaboraron las guías de autoaprendizaje para el uso de los estudiantes	Se diseñaron y se elaboraron al 100% de las guías de autoaprendizaje	Se establecieron las guías de autoaprendizaje para ser utilizados con los estudiantes	Manuela Jacinto Ramírez
14	15 semanas	Mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos.	Lograron en un 100% de los alumnos de cuarto y quinto sobre la lectoescritura	Se mejoró la lectoescritura de los educandos	Manuela Jacinto Ramírez
15	4 semanas	Se compartieron los recursos didácticos con docentes y padres de familia en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	Involucrar en un 100% de los padres de familia en cuanto participación y acompañamiento de sus hijos en la aplicación de los recursos didácticos en	Se compartió la propuesta de recursos didácticos para su aplicación con docentes y padres de familia	Manuela Jacinto Ramírez

			<p>casa.</p> <p>Participación de docentes cuentan con capacidades y dominio de los recursos didácticos para la aplicadas</p>		
		fase de Cierre			
16	1 semana	Finalización del PME	Presentación de resultados del PME	Invitación a padres de familia, personal docente que labora en el centro educativo	Manuela Jacinto Ramírez

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Onlaj
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- c. Grado: Cuarto y Quinto grado
- d. Sección: A"
- e. Nivel: Primario

Parte operativa

plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

B. Plan operativo
a. Plan de monitoreo

Tabla 22
Plan de monitoreo

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo Especifico No. 1. Diseñar recursos didácticos con material reciclable y del contexto para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.						
Diseñar recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	5 semanas	Elaboración de quince recursos didácticos	Recursos didácticos	Estudiantes, padres de familia, docentes, jóvenes, mujeres, niñas vulnerables y director.	Entrevista	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo Especifico No. 2. Elaborar guías de autoaprendizaje para la utilización de los estudiantes en cuanto a la aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de guías de autoaprendizaje	5 semanas 3 docente 1 directora	Diseño de un formato para la elaboración de guías	Recurso didáctico adecuadas	Estudiantes, padres de familia y directora	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Aplicar los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, con los alumnos mediante el uso de videos tutorial via WhatsApp.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de los recursos didácticos lectoescritura.	15 semanas 26 alumnos participando en la utilización para la enseñanza de	Aplicación de los recursos didácticos para mejorar la lectoescritura	Recursos didácticos	Estudiantes, padres de familia y directora Planificaciones docentes	Encuesta Revisión documental.	Guía de entrevista. Guía de observación.

	la lectoescritura.						
Objetivos No 4. Compartir los recursos didácticos implementadas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, con el personal docente y padres de familias							
compartir los recursos didácticos con docentes y padres de familia.	15 emanas 4 docentes 1 directora	Participación activa de los padres de familia en la aplicación de recursos didácticos en casa	Acompañamiento directo de los padres de familia hacia sus hijos en casa.	Estudiantes, maestros, padres de familia y director. Planificación docente.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista	

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 1

Modelo de instrumento a aplicar a padres de familia
para el monitoreo del PME

- c. Instrumento de Monitoreo de proyecto
a. Guía de entrevista dirigida a padre de familia

Parte Informativa

Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Área de Aprendizaje: _____
 Grado: _____
 Sección: _____
 Nivel: _____
 Proyecto educativo: _____
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se le presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el Proyecto que está ejecutando

1. ¿En qué está apoyando usted su hijo para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

2. ¿Su hijo está demostrando algún cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

3. ¿Su hijo está realizando las actividades en la guía de trabajo de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

4. ¿Sabe usted que recursos didáctico utiliza su hijo para realizar su trabajo en la lectoescritura?

5. ¿Cuáles son las actividades que está desarrollando su hijo en la guía de trabajo de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

6. ¿Cuánto de avance lleva su hijo en las actividades indicada en la guía de trabajo de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

Fuente: archivo propio

Fotografía 2

Modelo de instrumento a aplicar a estudiantes para el monitoreo del PME

b. Guía de entrevista dirigida a los estudiantes

Parte Informativa
 Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Área de Aprendizaje: _____
 Grado: _____
 Sección: _____
 Nivel: _____
 Proyecto educativo: _____
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se le presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el Proyecto que está ejecutando

1. ¿Qué actividades está realizando para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

2. ¿Cuál es el avance que lleva en la realización de las actividades de la guía de trabajo de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

3. ¿Está mejorando la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en casa?

4. ¿Está cumpliendo en la realización de las actividades sobre la lectoescritura?

5. ¿La pide apoyo a su padre en cuanto a la realización sobre la lectoescritura?

6. ¿A la fecha ya comprende la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

Fuente: archivo propio

b. Plan de evaluación

Tabla 23
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar recursos didácticos con material reciclable y del contexto para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Se diseñaron los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	5 semanas	Se diseñó y se elaboraron al 100% los recursos didácticos para su utilización.	Estudiantes, docente, padres de familia directora, jóvenes, mujeres vulnerables y directora	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Elaborar guías de autoaprendizaje para la utilización de los estudiantes en cuanto a la aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Se elaboraron las guías de autoaprendizaje para el uso de los estudiantes	4 semanas 26 alumnos	Se diseñaron y se elaboraron al 100% de las guías de autoaprendizaje	Estudiantes, padres de familia directora, jóvenes, mujeres vulnerables y directora	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Aplicar los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, con los alumnos mediante el uso de videos tutorial via WhatsApp.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Técnica Instrumento
Mejorar la enseñanza	Cuatro meses	Lograron en un 100%	Estudiantes,	Entrevista	

aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos.	26 estudiantes participando en el proceso de los recursos didácticos	de los alumnos de cuarto y quinto primaria, sobre la lectoescritura	Maestro, padres de familia y directora. Planificación docente	Revisión documental	Guía de entrevista. Guía de observación
Objetivos No 4. Compartir los recursos didácticos implementadas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura con el personal docente y padres de familias.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Se compartieron los recursos didácticos con docentes y padres de familia en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	Cuatro meses 4 docentes 1 directora	Involucrar en un 100% de los padres de familia en cuanto a participación y acompañamiento de sus hijos en la aplicación de los recursos didácticos en casa.	Estudiantes, maestros, padres de familia y directora Planificación docente	Guía de entrevista	Guía de observación

Fuente:Elaboración propio

Fotografía 3

Modelo de instrumento a aplicar a padres de familia

- d. Instrumento de evaluación de proyecto
 a. Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Área de Aprendizaje: _____
 Grado: _____
 Sección: _____
 Nivel: _____
 Proyecto educativo: _____
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué opina sobre la inauguración del proyecto donde se usará los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura que se aplicará en el grado donde cursa su hijo?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a los recursos didácticos que se pretende aplicar para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué forma considera usted para ayudar a su hijo, la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura a través de juegos?

4. ¿Cómo apoyaría usted a su hijo para que aprenda a escribir bien mediante el juego?

5. ¿Qué opinión le merece que su hijo aprenda a escribir correctamente en su vida diaria?

6. ¿Qué cambios ha visto en su hijo desde que ha estado aprendiendo a escribir a través del uso de los recursos didácticos?

Fuente: archivo propio

Fotografía 4

Modelo de instrumento a aplicar a estudiantes para la evaluación del PME

b. Guía de Entrevista dirigida a los estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Área de Aprendizaje: _____
 Grado: _____
 Sección: _____
 Nivel: _____
 Proyecto educativo: _____
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué opina sobre la inauguración del proyecto donde se usará los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje que se aplicará en el grado donde está estudiando?

2. ¿Cuál es su opinión con relación de recursos didácticos que se pretende aplicar para la enseñanza de la lectoescritura en el grado que está estudiando?

3. ¿Considera que le facilitaría aprender la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, si ó no por qué?

4. ¿Cómo se siente cuando su padre lo apoya con las tareas de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, considera que se le facilita el aprendizaje?

5. ¿Qué opinión le merece que aprenda a resolver problemas de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en situaciones de su vida diaria?

6. ¿Cómo se ha sentido desde que ha estado aprendiendo la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura a través de recursos didácticos?

Fuente: archivo propio

Fotografía 5

Modelo de instrumento a aplicar a docentes para la evaluación del PME

c. Guía de entrevista a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: _____

Dirección: _____

Área de Aprendizaje: _____

Grado: _____

Proyecto Educativo: _____

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de los recursos didácticos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de recursos didácticas después de recibido taller?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Los recursos didácticos es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Los recursos didácticos es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

6. ¿Los recursos didácticos presenta actividades para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio

1.4.9. Presupuesto

A. Gasto por recurso humano

Tabla 24
Gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de recurso didáctico	Experto en realizar	Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
Hora utilizada por la elaboración	Hora invertida en el proyecto	Q. 10.00	Q. 10.00
Pago de señal de internet	proveedor	Q. 225.00	Q. 225.00
	Total	Q. 1,235.00	Q. 1,235.00

Fuente: Elaboración propio

Tabla 25
Gastos por materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de plan	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q. 10.00
Elaboración de planes	1	Bote de 50 ml	Tinta	Q 10.00	Q. 10.00
Solicitudes elaboradas de agenda de trabajo	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q. 10.00
Elaboración de trifoliar	30	unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q. 30.00
Elaboración de recurso Didáctico y materia de acuerdo con el contexto del estudiante	70	unidaD	Cartulina	Q.1.50	Q. 105.00
	3	unidad	Marcador	Q.5-00	Q. 15.00
	200	unidad	Hoja de colores	Q.18.00	Q. 36.00
	25	unidad	Botellas de plastico	Q. 0.00	Q. 0.0
Material utilizado	2	unidad	Remas de hojas	Q. 45.00	Q. 90.00
	200	unidad	Hojas de	Q. 18.00	Q. 36.00

sobre el recurso didactico	10	unidad	colores carton	Q. 1.00	Q. 10.00
	3	unidad	Silicon liquido	Q. 37.00	Q. 111.00
	3	unidad	Rollo contac	Q. 85.00	Q. 255.00
	1	unidad	Tijera maped	Q. 5.00	Q. 5.00
	8	unidad	frasco de esfray	Q. 20.00	Q. 160.00
	8	unidad	Frasco de esfray	Q. 20.00	Q. 400.00
	5	unidad	Maskin tape	Q. 15.00	Q. 150.00
	1	unidad	cortapapel	Q. 10.00	Q. 10.00
	10	unidad	Pliego de plapel bond	Q. 1.00	Q. 10.00
Impresion del informe final e impastado	163	unidad	hojas	Q. 50.00	Q. 81.50
			Total	Q. 41.50	Q.1,374.50

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Lanzamiento de Proyecto	30	Impresiones de tifoliar sobre el proyecto	Q.2.00	Q. 60.00
Colocación de materiales didácticos	2	Coordinar con las personas que van ayudar	Q.50.00	Q.1000.00
Elaboracion de una manta bililica	1	Manta bililica	Q.175.00	Q. 175.00
Grabacion de videos tutorialesa	3	Pago de grabacion	Q.25.00	Q. 75.00
		Total	Q,227.00	Q. 1,310

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27
Resumen de gastos

No.	Gastos		Total
1	Gastos por recurso humano	Q	1,235
2	Gastos por materiales	Q.	1,374.50
3	Gastos por operación	Q.	1,310
Gasto total del proyecto a ejecutar		Q.	3,919.50

Fuente: Elaboración propia

B. Posibles fuentes de financiamiento

a. Banrural

b. Cooperativa de Ahorro y Crédito “La Esperanza” R.L

c. Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito “Tierra Hermosa
Concepcionera” R.L

d. Cooperativa de Ahorro y Crédito “El Sendero” R.L.

e. Asociación de Desarrollo Integral Productivo “Yamanonh” –

ADIPY-

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango
- b. Nombre de la Institución: Asociación de Desarrollo Tierra Hermosa, Concepción Huista-ADINTHEC
- c. Medio de divulgación: Poster académico
- d. Fecha: 16 de junio de 2020
- e. Responsable: Manuela Jacinto Ramírez

B. Parte operativa

a. Objetivos

a. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante el uso del poster académico para su divulgación y para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

a. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

b. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

c. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A

través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, rotafolio y las guías de trabajo que se realizaron durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: padres de familia, director del establecimiento, personal docente, estudiantes y coordinador distrital.
- b. Materiales: hojas de papel bond tamaño carta, cartulina, rotuladores permanentes.
- c. Tecnológicos: computadora.

E. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Manuela Jacinto Ramírez
Maestra-Estudiente

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

2.1.1. Recurso

Un recurso es todos aquellos que utilizamos en los distintos medios para conseguir un fin o satisfacer una necesidad para abordar el significado de la palabra recursos.

Según Marquès, (2010) afirma que son medios didácticos y los recursos educativos. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. (p.25)

Por otra parte, Sacristán (1981) plantea que los recursos instrumentales estamos haciendo referencia a un material didáctico de todo tipo, desde los materiales del entorno a cualquier recurso audiovisual, ordenadores... de ahí que, según este autor, un medio didáctico es "cualquier forma de recurso o equipo que sea usado normalmente para transmitir información entre. (p. 3)

Por último tenemos a , Rubiano y Priore (2009) define que los recursos como aquellos objetos materiales tecnológicos u actores ,parte de los ambientes de aprendizaje ,que favorecen el desarrollo y el aprendizaje óptimo, por lo que estarán en estricta correspondencia con las actividades y estrategias, Las bondades de estos del provecho que lo confiere el mediador sino también de las características propia de los recursos ,humanos y materiales y tecnologías : libros, juegos, ,plantas computadora ,etcpor otra parte [h//p: de concepto.com/general /recurso](http://deconcepto.com/general/recurso) (consulta :2011 noviembre 2008) expresa que la palabra recurso se emplea diversos ámbitos ,pero ,siempre significado de ser medio para el logro de fines.(p.44)

De esa manera se concluye que los recursos son proceso de enseñanza y aprendizaje para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y son elementos que se puede utilizarse como medio a efecto de alcanzar un fin determinado.

2.1.2. Didáctica

La didáctica es una ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza -aprendizaje con el fin conseguir la formación intelectual del educando. Tomando en cuenta los puntos de vista de cada autor.

Según Arruda (1982) define que "la Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica". Conjunto de métodos que procuran guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar" (p.3).

De acuerdo Rivilla (1987) indica que la didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa". Auto conocerse. (p.3)

Por último, tenemos a Plan y Molins (1997) hace referencia a la didáctica "como disciplina que preside un campo semántico que le es propio y que posibilita una reflexión tendente a describir bajo que parámetros epistemológicos, científicos y de influencia social podríamos inscribir, bajo que concepto educativo y social quisiéramos enraizarnos, con unos presupuestos teóricos que debería informar todos y cada uno de los elementos que componen el campo semántico. (p.69)

A manera de concluir el tema abordado, es de suma importancia hacer uso de los elementos que componen el campo semántico donde se abarca el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático.

2.1.3. Recurso Didáctico

Los recursos didácticos son todos aquellos que son utilizados por el docente dentro del proceso de aprendizaje y que sirven para relacionar la teoría con la práctica, diseñadas por el docente con el fin de conseguir el objetivo propuesto.

De acuerdo con Guilbauth, J. (2016), citando por Fernández, indica que los recursos didácticos: "Los recursos didácticos son herramientas y estrategias variadas que pueden apoyar diversos temas y adaptarse a distintas edades y tipos de destinatarios para facilitar el aprendizaje, la comprensión, la asimilación, la memorización o la recapitulación de los contenidos. (p. 4-5)

Es por ello se cita La revista electrónica EcuRed, (2018) define que los recursos didácticos son mediadores que enriquecen y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuantificando su dinámica desde las dimensiones formativas, preventivas, correctivas individuales, considerando como como herramientas valiosas para la labor del

docente puesto atiende a la diversidad formas de aprender que poseen los estudiantes. (p. 1)

Por último, tenemos a Grisóla, M. (2010) hace referencia a los recursos didáctico “que son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. (p.19)

Al estudiar los puntos de vista de cada autor se lleva a la conclusión en hacer uso de los recursos didácticos de una manera adecuada para poder transmitir los conocimientos hacia los educandos y así por motivarlos en su proceso de aprendizaje dentro del salón de clase.

2.1.4. Enseñanza

La enseñanza es la forma de poder transmitir aprendizaje, el que se produce un intercambio de información.

Según Pérez (2008) indica que la Enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formando por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseña a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: profesor, docente o maestro, el alumno o estudiante, y el objeto de conocimiento.

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos), según Zabalza (1990), mientras que Stenhouse (1991, 53) entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios .(p.49)

En estos nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje, se retoma la polémica sobre la utilidad de las aportaciones de las diversas teorías de enseñanza-aprendizaje y se proponen nuevos modelos integradores que incluyan entre sus postulados las ventajas de cada corriente. En esta línea, De Pablos (1998) propone reflexionar sobre la incorporación de las nuevas tecnologías al mundo educativo y que su incidencia no repercute sólo en la eficiencia en algunas tareas, sino que lo haga en diversas dimensiones humanas pues la influencia de estos medios de enseñanza no se dirige a estructuras cognitivas concretas sino a su funcionamiento integral. (49)

A manera de concluir el tema abordado, es de suma importancia de realizar actividades para que haiga una mejor enseñanza aprendizaje en en salon que se desempeña.

2.1.5. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a traves del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.

Según el MINEDUC, en el CNB (2008) define que el Aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto que prende, pues es él quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos. Implica más que adquirir conocimientos, desarrollar funciones cognitivas, habilidades sicomotoras y socio afectivas, capacidades y actitudes que permitan utilizar los conocimientos en diferentes situaciones. (p.180)

Por último, tenemos a Driscoll (2000) hace referencia el aprendizaje "Un cambio persistente en el desempeño humano o en su potencial para el desempeño, que debe ser el resultado de la experiencia del sujeto y de su interacción con el mundo" (p.11).

Al analizar cada uno de los autores, se lleva a la conclusión que el aprendizaje es de suma importancia conocer los proceso que requiere de la participación activa del sujeto que prende, quien debe construir internamente nuevos esquemas y concepto dentro del proceso educativo.

2.1.6. Enseñanza Aprendizaje

Son estrategias de aprendizaje han de entenderse como los procedimientos que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender y solucionar problemas.

Desde el punto de vista de Monereo (2004) define que las estrategias de aprendizaje como "procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (p.108)

De acuerdo con Ascencio (2000) plantea que el proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona con la idea que el docente tiene sobre cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento, es decir, bajo el concepto de educación, de enseñanza, de aprendizaje, de maestro, es que diseñará su programa, planeará su clase y entablará cierta relación con el estudiante. Por lo que la planeación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implica para el docente estar atento, ser flexible y receptivo a las necesidades del estudiante para posibilitar que el proceso sea significativo. (Pag 115)

Por último, Avolio, (1980) define el proceso de enseñanza-aprendizaje como “El proceso que realiza el estudiante a través de sus experiencias de su interrelación con los contenidos técnica y recursos que integra la situación del aprendizaje” (p.40).

Al finalizar cada uno de los autores se lleva a conclusión que la enseñanza aprendizaje es de suma importancia conocer el grado de madurez de los alumnos, planificando así la intervención educativa para conseguir un aprendizaje eficaz los conocimientos de cada uno de los alumnos.que el docente realiza.

2.1.7. Lectoescritura

La lecto-escritura son actividades en las que participan varios sistemas motores y perceptuales visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas. También puede presentarse un déficit del lenguaje escrito.

Desde el punto de vista de Justice (2017) define y describe que la lectoescritura se la considerado como un proceso fundamental en la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes debido a sus implicaciones sociales, dado que si no ha sido desarrollada de forma correcta en los primeros años de escolaridad los niños indudablemente tendrán problemas en la convivencia en grupo. (p. 4)

De acuerdo, se cita (Dehant, 1976) indica que“la lectoescritura de conocimientos es reconocida tanto social como individualmente hasta el punto que llega a afirmarse que se trata de una conducta que forma parte de la psicología, es la adquisición clave para realizar otros aprendizajes” (p.1).

Por ultimo se cita a Justice, PhD L. (2010) plante que la lectoescritura es un vehiculo esencial para mejorar las competencias de lenguaje en los niños, tanto en los años preescolares como durante escolar inicial y posterior, y la relación enre lenguaje y lectoescritura es mucho más una “calle de un solo sentido”el lenguaje escrito, que a su vez aumenta aún más las competencias de lenguaje infantil. (p.1)

Al estudiar los puntos de vista de cada autor se lleva a la conclusión que la lectoescritura son proceso de enseñaaza aprendizaje, por el cual un alumno aprende el proceso tanto de leer y tener la competencia de interpretar un texto como escribir la clave para realizar otro aprendizaje.

2.1.8. Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura

Que la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura que se realiza en el centro escolar, sino en muchos ambientes y contextos externos a la escuela. Las actividades que se realizan en familia relacionadas con la lectura y escritura en edades tempranas asientan las bases para que los niños.

Según Condemarín (2005) manifiesta que la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura es un proceso de carácter complejo ya que su dominio no se agota en la tarea mecánica de codificación y decodificación, tal como ya se ha señalado. El proceso requiere que el niño haya alcanzado determinados niveles de maduración con respecto a tres factores que intervienen, estos son: Desarrollo de la psicomotricidad de la función simbólica y de la afectividad: se refiere a la maduración general del sistema nervioso, expresada por la capacidad de desplegar un conjunto de actividades motrices. Maduración del pensamiento en su función simbólica: como para comprender, o al menos sentir, que la escritura conlleva un sentido y transmite un mensaje, lo que requiere también de un determinado nivel de desarrollo del lenguaje; Madurez emocional que le permita no desalentarse ni frustrarse ante el esfuerzo desplegado para lograr los automatismos correspondientes a esas primeras etapas. (p.21)

Al finalizar se concluye sobre los puntos de vista de cada uno de los autores que la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento y además como una actividad, es donde el niño aprende a leer y escribir durante su proceso de aprendizaje.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es aquella orientación psicológica que afirma que el objeto de la psicología es el estudio de la conducta del sujeto.

Según Richard (2013) indica que "el conductismo es la doctrina que afirma que hablar de "estados internos" no es más que una forma abreviada, y quizá en engañoso, de hablar de disposiciones a comportarse de determinadas maneras. En su forma rígida o "lógica" de la que me ocuparé a continuación su doctrina central es que hay una conexión" (p. 69).

Por su parte Quintana (2007) afirma que el conductismo aborda el comportamiento que se puede observar manipular y en cierta forma cuantificar. Sus representantes John Watson y Skinner, consideran como secundario ocuparse de los procesos internos del

hombre así por ejemplo sostienen que el pensamiento consiste en hablarnos a nosotros mismo. Se proponen como objetivo identificar como el organismo aprende a asociar ciertos actos con determinadas consecuencias. (p. 124)

Analizando el punto de vista de cada autor sobre el tema conductista es de suma importancia, ambos se enfocaron sobre el comportamiento de cada uno de los seres humanos dentro del ambiente educativo, tomando en cuenta el contexto como una serie de incentivos -respuestas.

2.2.2. Constructivismo

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permite construir sus propios procedimientos

Según Flórez (1994) define que el constructivista pedagógico, asienta sus bases en el aprendizaje como una construcción interior, individual e intersubjetiva; por ende, el educador debe orientar la enseñanza hacia el logro del entramado que se forma de los conceptos propuestos (saberes sociales) con los conceptos previos de los alumnos, abordando sistemáticamente la transformación y desarrollo intelectual del sujeto humano. (s.p)

Para Gallego (1996) define que el constructivismo es una estructura conceptual, metodológica y actitudinal en la cual son conjugadas teorías de la psicología cognitiva (en cuanto a la indagación de cómo y por qué se originan las representaciones y sus conceptos en la conciencia humana y qué relaciones tiene con el mundo exterior), de la epistemología (la naturaleza de los saberes y el conocimiento en las relaciones individuo comunidad), de la lógica (el problema del pensar metódico y las leyes de la deducción y la demostración de las hipótesis), de la lingüística (la codificación y descodificación comunitarias) y de la pedagogía y la didáctica (la transformación intelectual y el aprender a leer y a escribir en un lenguaje especializado. (p.13)

Por último el constructivismo tiene multiplicidad de acepciones y connotaciones en Ciencias Sociales y Filosofía. Más que entrar en grandes discusiones filosóficas y epistemológicas acerca del concepto, permítasenos acotar su tratamiento a un ámbito muy preciso y acotado: el de la Psicología y la Educación. Queremos de esta forma excluir a priori el tratamiento que da al concepto tanto la filosofía (especialmente el idealismo alemán) como la sociología (el constructivismo social). Aún más, dentro de la psicología, queremos restringirnos a tres corrientes que nos parecen las más influyentes en el discurso educativo de esta parte del mundo (y excluimos, por lo tanto, a las derivaciones constructivistas del procesamiento de la información, (Steffe y Gale, 1995, p. 8).

Para llegar a concluir sobre los puntos de vista de cada autor, ambos se enfocan en el conocimiento del ser humano desde lo cognitivo, epistemológico, de la lógica y de la lingüística.

2.2.3. Escuela nueva

se refiere a todo el conjunto de principios basado en las necesidades para abordar el concepto de la palabra Corrientes pedagógico de escuela nueva hacemos uso de diferentes teorías basado dicho término la escuela nueva tiene su origen entre fines.

Según Filho (1964) aporta que: La expresión 'escuela nueva'. No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a revalorizar las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. (p. 4)

Por otra parte, Palacios (1978) menciona: En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. (p.14)

El niño desde que nace está influenciado por la cultura en la cual se desarrolla y como un ser activo se apropia de esta cultura relacionándose con su medio material, cultural y además con las demás personas que lo rodean como compañeros, adultos en las diversas actividades que puede realizar con ellos. Estas relaciones sociales y las interacciones, promueven el trabajo entre pares por lo tanto estimula el desarrollo y el aprendizaje (relación contexto-aprendizaje) brindándoles no solo información, sino que "permiten transformar sus experiencias con base en su conocimiento y características, así como reorganizar sus estructuras mentales" (Schunk, 2012, p.242).

Para llegar a concluir sobre los puntos de vista de cada autor, ambos se enfocan en una escuela nueva, para construir un conocimiento efectuada en las experiencias vividas entre el ser humano.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Son herramientas para seleccionar en las distintas alternativas de soluciones en base a la ponderación de opciones de criterios y se trata de un instrumento clave para tomar decisiones.

Según Chapter (2018) plantea que esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una

combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (p.1.)

Esta es otra técnica de priorización consistente en que cada factor evaluado se compara con cada uno de los demás y el que se considere más importante se anota en la matriz, esto se repite hasta que se hayan comparado todos los factores y al final se cuentan las veces que resultó más importante un factor dado y el más importante será el que tenga un número mayor de selecciones (Izar y González, 2004, p.235).

Analizando el punto de vista de cada autor sobre el tema matriz de priorización es de suma importancia de realizar un matriz de priorización para poder priorizar un proyecto.

2.3.2. Árbol de problemas

El arbor de problema es una tecnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

A. Análisis Situacional

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer como se encuentra con la finalidad de conocer en un determinado, para ellos se analiza en entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

De acuerdo con Salgado (2007) plantea que" el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno" (p.15)

Según, Lorette (2018) define que el análisis situacional se refiere a una colección de métodos que los gerentes utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios de la empresa. El análisis situacional analiza tanto los factores del macroentorno, que afectan a muchas empresas, como los factores del microentorno, que afectan específicamente a una empresa.

El propósito es indicarle a una empresa sobre su posición organizacional y del producto, así como la supervivencia general de la empresa dentro del entorno. También significa pronosticar los resultados si se toma una decisión en cualquier dirección (p. 15).

Por otra parte, se cita Castor (1996) define que el análisis situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por donde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. (p.16)

Es de suma importancia hacer un análisis situacional, que se utiliza para identificar una situación negativa de un problema analizando como solucionar de acuerdo el orden tomando en cuenta la priorización de cada uno de ellos.

B. Identificación de problemas

La identificación y argumentación de la oportunidad del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico.

Según Mena (2010) indica que Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un *problema*. A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc); gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros (un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe), etc. Así un gobierno, también se encuentra frente a esta situación problemática. Por su parte, Mena, señala la existencia de las trampas esenciales que se producen en torno a los problemas. La primera trampa consiste en creer que hay un problema cuando en realidad no lo hay; la segunda, es quedar capturados en la definición del problema; y la tercera, es entender que el problema es un hueco entre lo actual y lo que queremos. (p.5)

Por otra parte, se cita a Barrero (2005). Las prácticas pedagógicas se desarrollan en diferentes contextos. Por ello, las problemáticas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes son de diverso tipo y complejidad. Por eso, para identificar el problema que afecta el logro de los aprendizajes es necesario utilizar diferentes herramientas que nos brinden la certeza de que el problema identificado es el correcto. Así, entre éstas tenemos: la Espina de Ishikawa, el Árbol de problemas, el Análisis FODA, entre otras que deben ayudarnos a determinar cuál es el problema y las causas que lo originan. (p.1)

Para llegar a concluir sobre los puntos de vista de cada uno de los autores que debemos hacer para identificar un problema donde se evidencio los problemas que serán estudiado así determinar en las construcciones de la solución.

C. Priorización de problema

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la poderación, y aplicación de criterios.

Según Arenales (2009) plantea que se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después el número 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación de todos contra todos. (p.16)

De acuerdo González, Villarreal y Viveros (2017) mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problema. Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. (p.1)

Desde el punto de vista de Chaparro (1995) afirman que sostiene que en la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, visto previo esto como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se debe establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisado los problemas se identifica y relacional sus causas y consecuencias se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central, posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productos, los criterios de sostenibilidad, competitiva y equidad y inherencia que desarrolla el grupo de investigación. (p.1)

Tomando los puntos de vista de cada autor nos hablan sobre los proyectos que tiene que tener planificación para realizarlo y priorización del problema y causas para verificar las necesidades que son urgentes en nuestro medio a realizar en el entorno educativo.

D. Análisis de problema

Nos permite determinar las causas más revelantes de un problema social, este análisis se realiza bajo la consideración de que sus conocimientos sirven como punta para seleccionar de alternativas de solución.

Según Canales, Alvarado y Pineda (1986) indica que los primeros pasos metodológicos consisten en la elaboración del árbol de problemas. Al efecto, se siguen los siguientes pasos: Analizar e identificar los que se consideren que son los principales problemas de la situación analizada, a partir de esta primera “tormenta de ideas”, se establece cuál es, a juicio del grupo, el problema central que nos afecta, definir los efectos más importantes del problema en cuestión, de tal forma de analizar y verificar su importancia. (p.41)

Por otra parte, Matus (1998) afirma que un problema es un conjunto de hechos o circunstancias que dificultan el logro de un objetivo. Es el estado negativo de una situación determinada, por ejemplo: “Niños/as sin acceso a la educación”. No es la ausencia de solución, por ejemplo: “Faltan escuelas”. El problema debe ser significativo para los beneficiarios, y permite ordenar y articular al resto de los problemas detectados, según la relación de causa y efecto. El problema seleccionado debe ser tal que se pueda resolver con la propuesta o proyecto. Si el problema “le queda grande” al proyecto es conveniente acotarlo de manera que nuestra contribución sea realmente efectiva. Una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problema es la del “árbol del problema”. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias. Qué es un diagrama de problemas (“árbol de problemas”). Es la representación ordenada de las relaciones causa – efecto entre distintas situaciones. Causa es la acción responsable de una situación. Efecto es el resultado de una situación. Por ejemplo: causa son “los caminos intransitables”, el efecto es “la imposibilidad de sacar la producción a la venta. (p. 15)

Por ultimo se cita a García (2010) indica que es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (p.1)

Para llegar a concluir los puntos de vista de los autores nos indica que cada uno de los problemas es la que nos permite determinar las causas mas importantes de un problema.

2.3.3. Demandas

La demanda puede ser definida como cantidad de bienes y servicio que son adquirido por consumidores a diferente precio.

A. Demandas sociales

Son como carencias o desproporcion existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la produccion, contituye el signo de que las relaciones en un momento sociales.

Según se cita a Anguiano (1999) define que la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente” (p. 2).

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005) al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente” (p.17).

Por su parte, de Lourau (Citado por Campero, (1999) define que la demanda social como la distancia que existe en todo el momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción “. Dicho de otro modo, el proceso de socialización del individuo ligado a la producción. Por lo tanto, la demanda social es el curso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalización en un grupo, de una sociedad determinada. (p.1)

La demanda social son transformación en las relaciones sociales dentro de una sociedades determinada, que que existe entre el estado en un momento dado que se da en nuestro país ya que es necesario tomar en cuenta de lo que dicen.

B. Demanda institucional

Se define como cualquier intervención que contiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercado a través de la adquisición.

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente de (Schutter, 2014, p.8).

Según Bleger (2007) define que “la psicología de las institucionales como el estudio de factores psicológicos que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan seres humanos para que dicha institución exista” (p.1).

Estos beneficios son basados en una revisión de escala mayor de adquisición de alimentos y programas de asistencia mundiales por Nehring (2017) demuestra los impactos intencionados de la demanda institucional son altamente dependientes sobre el

modelo de adquisición. Determinando y registrando productores (y sus organizaciones) ayuda a asegurar que los fondos sean usados efectivamente para beneficiar a los que más necesitan ayuda y aquellos que son capaces y dispuestos a vender a través de mercados institucionales. Adicionalmente, la distribución debe ser coordinada para que los alimentos adquiridos sean entregados eficazmente a las poblaciones enfrentando inseguridad alimentaria o sean almacenados como stock de comida, en caso de choques. (p.1)

Analizando cada uno de los puntos de vista de cada autor pues enfoca que la demanda es la que nos permite la capacidad de transformación lo que es plasticidad estructural tienen los objetivos primordiales para coordinar a través de los productos.

C. Demanda poblacional

Son las que defines como cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, Ya que sin un parametro temporal no podemos decir si de una cantidad de demandas.

Según Hurtado y Toro (1998) definen que “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo” (p.79).

Por otra parte, Barrera (2008) define que la población como un “conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión” (p.141).

De esa manera, Balestrini (2006) define que” la población como: “conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos, que presentan características comunes” (p.137).

Analizando cada uno de los puntos de vista de cada autor, enfocan los datos totales de una población en donde se investiga las características y los elementos que se va investigar.

2.3.4. Identificación de actores

Consiste en identificar los actores institucionales, colectivos e individuales que pueden estar involucrados en la situación.

A. Actores directos

Es la capacidad que tiene el actor social de influir sobre otros, es decir que son los procesos de planificación, el plan o sus programas o que se afecta o es afectados y el resultado de los mismos.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009, p.3)

Por otra parte, Acosta (2005) afirman que en todo proceso de desarrollo intervienen algunos individuos o grupos que tienen una participación directa en la experiencia. Se trata de aquellos que personalmente participan en las decisiones y acciones de la experiencia de desarrollo. Ejemplos típicos los constituyen los dirigentes y socios de la organización local, los campesinos que ejecutan actividades en el seno de la experiencia de desarrollo, y los técnicos o funcionarios directamente responsables de apoyar la experiencia local. (p.14)

Ambos autores concluyen sobre los actores directos como conjuntos de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos en donde se relaciona directamente todos los autores.

B. Actor Indirecto

Son requerimientos y propósitos de cada proyecto en particular a veces es mejor dejar en claro que la participación en un proyecto depende de la capacidad de los actores directos, es decir, de lo que cada quien pueda y esté dispuesto aportar para alcanzar los logros propuestos.

Según Admin (2013) define que desde la identificación de las acciones conviene reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Quiénes serán los actores directos? ¿Quiénes serán los actores indirectos? En estos casos, una simplificada visión del mundo rural, entendida como la tendencia a su homogenización, puede hacer que se desconozca la heterogeneidad de los grupos simplificando su caracterización a la de los grupos que se muestran más activos. Sobre dichas agrupaciones es conveniente tener

en cuenta aspectos como los siguientes: ¿Qué relaciones mantiene la agrupación con el resto de la comunidad? Corrientemente, los proyectos tienen como propósito la satisfacción de necesidades de las poblaciones más pobres o vulnerables. Aunque este criterio es muy válido, hay que tener en cuenta que para que un proceso sea exitoso hay que hacer una adecuada selección de los actores directos de acuerdo a los requerimientos y propósitos de cada proyecto en particular. A veces es mejor dejar en claro que la participación en un proyecto depende de la capacidad de los actores directos, es decir, de lo que cada quien pueda y esté dispuesto a aportar para alcanzar los logros propuestos, y más importante aún, de sus aspiraciones y motivaciones. Esto implica que al momento de definir con quienes iniciar la puesta en marcha del proyecto, se tenga en cuenta que posiblemente habrá unos participantes indirectos. (p.3)

Citado a León (1993) indica que con relación al tema de los actores indirectos. Si bien es cierto que estos actores comunitarios alcanzaron niveles de coordinación y trabajo conjunto, no fue esa la lógica predominante; sino más bien, los esfuerzos se tornaron individuales como colectividades, que avanzaron en sus metas particulares y las que no lograron dar cuenta de proyectos de desarrollo más locales e interrelacionados, donde pudiera plasmarse un norte claro hacia dónde enfocar las tareas y, construir una estrategia apropiada y común a los actores, que tomase en cuenta las diversidades comunitarias existentes en la localidad.(s.p.)

Por último se cita a Gullo (2018) plante que los actores indirectos son los que influyen en el sistema internacional principalmente a través de los actores directos, sea para obtener fines específicos o para moldear y organizar el sistema a fin de que éste responda a su interés, con el objeto de crear un orden favorable a sus fines objetivos. Generalmente estos actores indirectos intentan imponer su voluntad a través de las UPCAT más poderosas, estableciendo con ellos una alianza estratégica o compartiendo, directamente a la clase dirigente de las principales UPACAT para ponerlas totalmente a su servicio. (p.104)

Aquí los autores enfatizan la intervención directa sobre las estrategias para poder organizar y llevar a cabo los objetivos para poder crear un orden favorable.

C. Actores potenciales

Es una cantidad sustancial de información sobre los actores clave para identificar a los grupos y organizaciones significativos.

Según Narayan y Rietbergn (s.f.) indica que, una vez culminada la evaluación de los intereses de los actores y el impacto del proyecto sobre estos, se evalúa la influencia e importancia de cada uno de ellos. Cuando hablamos de influencia nos referimos al poder que pueda tener un actor sobre el proyecto y para controlar el proceso de toma de decisiones y la importancia es al grado en el que involucrar a cada uno de los actores puede ser determinante para alcanzar los objetivos propuestos. Desarrollar este paso nos permite definir los mecanismos que utilizaremos para evitar la captura del proceso de toma de decisiones por un grupo o actor particular que pretenda orientar el proyecto a la satisfacción de sus intereses particulares o de grupo y en detrimento del resto de los participantes y establecer estrategias de inclusión y participación para aquellos actores que sean claves en la obtención de los resultados esperados. (s.p.)

Por otra parte, Touraine (1984) Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero sobre sí mismo. (s.p.)

Por último, temenos a Pérez y Merino. (2015) La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos.

Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen. Sus acciones tienen significado y portan valores. (s.p.)

Aquí se analizo la incidencia de los actores potenciales basándose en los puntos de vista como alguien capaz de convertirse en alguien creador o innovador en el ámbito de la acción.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una herramienta de estudio de la situacional en donde se señalan las líneas de acción mas prometedoras para la organización y las limitaciones.

A. Técnica DAFO

Es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable en relación de un determinado proyecto ante al que deseamos tomar una decisión estratégica.

Porter (1998) indica que: Las fortalezas y oportunidades son, en su conjunto, las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos Fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc). (p.77)

Según Ramos (2018) indica que la técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. Aquí es donde radica la importancia de la técnica DAFO, una herramienta diseñada en el mundo de la empresa, pero con muchas aplicaciones en educación. (p.5)

Un análisis son los cambios constantes de los elementos para poder ver la problemática y poderle darle una solución favorable analiza sus características internas, como debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

2.3.6. Técnica Mini- Max

La técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de este criterio del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

Según Mijangos (2013) afirma que MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p.32)

Ambos factores se enfocan sobre una metodología de Acción- Reflexión-Acción para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades, con el fin de vincular cada uno de los criterios de buscar una respuesta y dar una solución.

2.3.7. Vinculación estratégica

El cual se pone al servicio de la comunidad y de los sectores más pobres o marginados los medios de comunicación y aprendizaje más actualizado para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la familia.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(Mijangos ,2012,p.41)

Para Porter (1980) citado en Sánchez & Morales (s.f) señala que, si “los directivos logran armonizar la misión de su organización con las actividades a desarrollar por sus integrantes, podrán garantizar bienestar en el mediano y largo plazo” (p.10)

De esta forma nos da a conocer cada uno de los autores como debemos de apoyarnos de forma organizada sobre como poder vincular cada aspecto enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro.

2.3.8. Línea de acción

Son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzo de manera ordenada.

En segundo término, cita a Briceño y Chapín (1988) quienes señalan que una línea de investigación es una estrategia que permite diagnosticar una problemática en el campo de la práctica educativa. La misma genera la conformación de grupos de investigadores y coinvestigadores que apoyados mutuamente desarrollan inquietudes y necesidades e intereses en la búsqueda de alternativas y soluciones efectivas en el campo educativo. La misma genera la conformación de grupos de investigadores y coinvestigadores que apoyados mutuamente desarrollan inquietudes y necesidades e intereses en la búsqueda de alternativas y soluciones efectivas en el campo educativo. (p.3)

Para Barrios (1990) define que “la línea de investigación es considerada como: el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos, instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico” (p.5).

Esto nos quiere decir para definir una investigación debemos de manejar una línea de acción para poder realizar dicha investigación ya que sin línea de acción no podemos realizar una investigación.

2.4. Componentes del diseño del Proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto de investigación es el nombre con el cual que se identifica dicho proyecto.

Según Hurtado (2010) define que el título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopráxico. Las principales características del título, en cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son del área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título, pero sí en el enunciado holopráxico. (p.40)

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone a investigar. Balestrini (2006) menciona que: "debe ser lo suficientemente "preciso" en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará" (p.21).

Por último, tenemos a Rodríguez (2010) define que es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (P. 6)

En conclusión, todo proyecto debe ser identificado con un nombre para comprender más fácil de lo que se transmite y como también establece los objetivos y actividades para desarrollar su ejecución durante el proceso.

2.4.2. Descripción

Es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico, el investigador debe incluir la justificación, que consiste en indicar las razones para el estudio del problema.

Según Montealegre (2008) también define que un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.(p.1).

Por otra parte, Figueroa (2005) define que la descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto, podríamos distinguir 3 etapas en la fase de ejecución del proyecto. (p. 25)

Por último, tenemos a Guiado y López. (1984) definen a la descripción como "el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona, o una situación a través de la observación sensorial y de los datos que nos proporcionan las sensaciones internas (angustia, hambre, sed, fatiga, dolor, etc.)" (p.76).

Ambos autores nos indica que la descripción de un proyecto tomando en cuenta la forma de redactar y lograr los objetivos para poder desarrollar un determinado tiempo, además es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del Proyecto.

2.4.3. concepto

Son contenido que contiene un proyecto en donde vamos a realizar para la cual se estable un modo determinado.

De acuerdo Tenutto (2004) en la Enciclopedia Escuela para Educadores, se refiere que un proyecto es un plan que anticipa, de algún modo la acción" esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presenta. (p.172)

Por otra parte, se cita a Baca (1990) quien define en su libro Evaluación de proyecto sobre una solución de inteligencia al planteamiento de un problema dependiente a resolver, entre muchas, una necesidad humana" (p.2).

Por último, tenemos a Sager (1993,) indica que los conceptos se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante", y se valen del lenguaje (así como de otros códigos más económicos e inequívocos, como en el caso de la tabla de elementos químicos) para su formalización y comunicación la función representativa del lenguaje. Su fin más importante es transmitir conocimientos, sean éstos duraderos o efímeros. (p.47)

Cada autor da su punto de vista sobre el término concepto y al mismo tiempo se refiere un proyecto de realizar y que permite solucionar un problema que se encuentra mediante el uso de nuevas tecnologías pretendiendo plantear unas series de estrategias.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos señalan a lo que se aspira en la investigación y debe expresarse con claridad, pues son las guías del estudio.

Según Arias (1998) indica que: los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa. Los objetivos de investigación no deben confundirse con actividades o procesos implícitos en el estudio. (s.p.)

"El objetivo es la expresión de determinados propósitos que se pretenden alcanzar con la ejecución de un proyecto de investigación. Los objetivos vienen a ser "...el punto central de referencia para entender la naturaleza específica de las acciones a realizar" (Egg: 1981, p.254).

Por ultimo se cita a Fuentes, (2004) plantea que el objetivo de la investigación es la configuración del proceso que refleja la aspiración, el propósito de la investigación y que, por tanto, presupone el objeto transformado, la situación del problema superada. De ello se deriva que ante todo se investiga para resolver el problema, para transformar el objeto de investigación. Es una construcción del investigador, resultado de la caracterización del objeto y el problema de investigación. Constituye, al igual que las restantes configuraciones, un aspecto dinámico que se perfecciona y ajusta constantemente conforme a la propia dinámica del proceso de investigación, que responde a un desarrollo dialéctico en espiral. (p. 77)

A manera de conclusión, los autores nos indica que el momento de redacción de los objetivos debe ser redactado de acuerdo a lo que se pretende realizar con el proyecto.

2.4.5. Justificación

Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse) quienes plantean Hernández, Fernández & Baptista, (2014):

La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (p. 40)

Según, Sabaj y Landea (2012) mencionan: "la justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia" (p.315).

De acuerdo Chavarría (2009) indica" por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación.

Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación". (Parr.3.)

Para finalizar, todo investigación que elabora un proyecto debe de realizar cada uno de los aspectos de forma correcta, de acuerdo a la naturaleza del proyecto a ejecutar.

2.4.6. Plan de actividades

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción un objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

Segun Pérez (s/f) menciona que: "un plan hace referencia a las decisiones de carácter general. Desde el punto de vista de la Administración, por ejemplo, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector" (p. 2).

De acuerdo Kaufman (1980) plantea que la planificación se ocupa solamente de determinar qué debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. Es un proceso para determinar a dónde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficaz y eficiente posible. (p.2)

Desde otro punto algunos autores coinciden en que "la planificación es un proceso para establecer metas y determinar los medios que la organización empleará para alcanzar las metas y los objetivos." (Stoner, 1996 y Ortis s/f; citados en Barriga, 2009, s.p.)

Es de mucha importancia hacer una buena planicacion de las actividades a realizar, ya que nos permite desarrollar todo lo que realizamos durante la realización de proyecto y son proceso para obtener metas que vamos a realizar.

2.4.7. Cronograma

A. Diagrama de Bantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado.

Según Gantt citado por Rodríguez (1917) explican que “el diagrama de gantt es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto (p.4)”.

De acuerdo Sánchez (2015) define que un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizar llevar a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (s.p)

Por último, tenemos a Laurence (1910) quien indica un método para representar diferentes funciones o tareas en unidades de tiempo con barras horizontales indicando el tiempo necesario para desempeñar dicha tarea. Por tanto, estamos hablando de una técnica gráfica con el fin de mejorar la visibilidad de los programas de producción señalando y remarcando cada unidad mínima de trabajo con los tiempos necesarios para culminarlo. (p.1)

El cronograma de actividades, es de suma importancia en todo proyecto, ya dicho cronograma se establece las actividades y ver diferentes funciones indicando el tiempo que va realizar.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

Es controlar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado.

Se entiende por seguimiento a la observación, registro y sistematización de los resultados del monitoreo en términos de los recursos utilizados, las metas intermedias cumplidas, así como los tiempos y presupuestos previstos, las tácticas y la estrategia, para determinar cómo está avanzando el proyecto en su conjunto y qué ajustes se deben realizar. (Quintero, 1995, p.2)

Hay varios autores que ven como sinónimo el monitoreo y el control, sin embargo, se presenta la siguiente definición: García (1988) Es un sistema de control que sirve para seguir la ejecución de distintos programas u operaciones ya establecidas. (p.23)

Por último, tenemos a Frankel y Gage, et al (2009) nos indican que el monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. A veces el monitoreo se denomina evaluación de procesos porque se centra en el proceso de ejecución y plantea tres preguntas: ¿Qué tan bien se ejecutó el programa? ¿Qué variaciones hay en la ejecución en diferentes lugares? ¿El programa benefició a las personas según lo previsto? ¿A qué costo? (p.2)

El monitoreo es muy importante ver los resultados obtenidos del Proyecto y además ver el cumplimiento de los objetivos que esta planificado y llevar a cabo los objetivos y llegar en un sistema de control de la ejecución.

B. Evaluación

Son tarea que pueden utilizar para desafiar el entendimiento del estudiante y evaluar la comprensión del material del curso y es la forma para evaluar.

Todo proyecto debe ser evaluado para determinar el logro de los objetivos propuestos y para verificar que todas las actividades se han alcanzado o lo que se necesita mejorar y tomar decisiones para avanzar a las metas. Existen diferentes autores que hablan de la evaluación de proyectos en este caso es necesario mencionar lo que señala. (Guandalini ,1993, p.s.)

Según Frankel y Gage, et al (2009) define que la evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el "impacto" de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina "evaluación de impacto. (P. 3)

Por último se cita a Egg (2000) indica que la evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados. (p. 2)

Al finalizar se concluyen que la evaluación se inicia con una identificación de problema que tenemos que resolver, ver los resultados obtenidos durante el proceso y alcanzar los objetivos, planteados.

2.4.9. Indicadores educativos

Son los instrumentos que nos permite medir y conocer la tendencia y la desviación de las acciones educativa, con respeto a una meta o una unidad de medida esperada o establecida.

En lo Educativo es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que han redactado en el plan de acción Cordova (2011) indica: “son elementos que se permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación (p.26)

Por otra parte, Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (p.2)

Por último, Ogawa y Collom (2005) quienes exponen que “sintetiza que “las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política” (p.2).

Para establecer los indicadores educativos son donde nos permite evaluar de acuerdo lo vamos a realizar tomando en cuenta los objetivos que pretendemos a realizar.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Son condiciones que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

“Actualmente no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse. Según los autores, el desarrollo sostenible consistirá en:

“Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (Naredo ,1990), citado por Artaraz, 2002, p. 2)

De igual manera se destaca la diferenciación teórica y práctica entre los términos “sostenibilidad” y “sustentabilidad”, al separarlos en perspectiva comparativa en torno a los alcances, visiones y métodos de cada uno, para ello el Informe sobre los Recursos Mundiales, 1992, elaborado por el PNUD –Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-, por sus siglas en inglés, “enfoca el desarrollo sustentable como un proceso que requiere un progreso simultáneo global en las diversas dimensiones: económica, humana, ambiental y tecnológica, para definir la sustentabilidad es necesario considerar todas sus dimensiones de manera articulada. (p. 130)

Por último, Gasparri (2015) indica que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de las sostenibilidades que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Según Pérez (2000),define que Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (p.42)

Ambos autores se concluyen que el plan de sostenibilidad al desarrollar un proyecto debe contener variós componentes que indica el proceso de sostenibilidad y su continuidad tiene el propósito la generación de los recursos para el desarrollo de los programas sociales tomando en cuenta la visión, método de cada uno en las diversas dimensiones, económica, humana.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es un plan integrado y coordinador que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman un periodo de tiempo.

Segun Burbano (2005) manifiesta: El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor

indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (pág.120)

Desde el punto de vista de Burbano y Ortíz (2004) afirman que un presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (p.3)

Por último, tenemos a Perez, (2000) sostiene” que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financiero para un determinado período de tiempo” (p. 3).

Es de suma importancia contar con los recursos económicos para poder realizar un proyecto y tomando en cuenta la cantidad que va a usar donde se va a planificar las necesidades de un proyecto.

CAPÍTULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L-2

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en Cuarto y Quinto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj, municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, el objetivo de proyecto es orientar al uso adecuado de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos, mediante la aplicación de los quince recursos didácticos que serán desarrolladas en clase, las cuales son “ juego de mesa de las cinco vocales”, “el rompecabeza”, “lotería de animales, frutas y verduras”, “la maquina de fábrica de palabras y caja de fábrica de palabras”, “ruleta de animales”, “ruleta de higiene, objeto de casa, ropa y estaciones”, “circulo fonológico”, “culebra de los abecedarios”, “dados de animales, silabas y vocales”, “ruleta de silabas, ”abecedario interactivo giratorio”, “identificación de lápiz”, “alfabeto móvil con reciclaje”, “alfabeto móvil con figura” “ juego de tapones y caja mágica de tapone”.

Cada uno de los recursos didácticos serán desarrolladas, mediante actividades individuales, grupales, en trillos con los educandos para poder aplicar dichos recursos didácticos antes mencionadas, esto con el fin de poder verificar el nivel de aprendizaje de la enseñanza de la lectoescritura.

Dichos recursos didácticos están enfocados a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de la escolarización en el centro educativo, la cual

se quiere incidir en el indicador de repitencia, de acuerdo a los registro de la estadística en los cinco año anteriores, los padres de familia no le ponen mayor atención a la educación de sus hijos, se pudo visualizar que hay alumnos que repiten los grados de escolarización y ha marcado en el entorno educativo mencionado anteriormente, ha provocado el aumento de otros indicadores, lo cual se mencionan de la siguiente manera: sobredad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte tomando en cuenta lo que sucediendo en los establecimiento las evaluaciones que han elaborado por parte del Ministerio de Educación, no se han logrado el 100% con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2 , lo cual los resultados han sido minuciosos, por parte del docente dentro del salón de clase es buscar diferentes estrategias y metodología para trabajar con los alumnos en el centro educativo, es necesario que el Ministerio de Educación que cada municipio busca métodos para trabajar con los alumnos para que haya un buen resultado favorable para cada uno de los estudiante ,para que no exista la repitencia, la deserción escolar en cada centro educativo debemos buscar materiales que existe en la comunidad para realizar trabajos con los alumnos y así también las características del contexto en donde se desarrollar las actividades que son minuciosos los recursos que se observa del contexto

En el proceso del proyecto se tomará en cuenta los actores directos que son: alumnos, docentes y padres de familia, ya que es necesario saber cuales son las funciones que tiene cada uno de ello. Dicho trabajo tiene como objetivo de conocer, los actores potenciales lo que son: municipalidad, empresas privadas, proveedores, con la intención de disminuir el problema: La desmotivación de los estudiantes en la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la existencia diaria

Analizar la técnica DAFO como herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estrategia y para desarrollar de proyecto de mejora responde a

cuatro elemento que se evalúa en el desarrollo de análisis debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio a lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a travez la técnica MINI-MAX, dando paso a una a las vinculación estratégica, priorizando la línea de acción :Implementar recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para la motivación de los educandos hacia la lectoescritura y asi motivarlos a desarrollar mediante la utilización de los recursos didacticos (reciclables, maderas, hojas de colores, botellas desechables, cartón,tapitas y guía de trabajo) dicho materiales serán diseñado, y elaborados y reproducidos para ser utilizados al momento de aplicar cada uno de los recursos didacticos preparados para mejorar la lectoescritura de los estudiantes por parte del docente.

Dichos recursos didácticos al aplicar son causas y efectos o consecuencias. Hacer uso y elaborar materiales didacticos y construir ideas principal definir el propósito de los recursos didácticos, al momento de aplicar cada uno de los recursos didacticos serán utilizados los materiales didacticos que van de acuerdo a la edad de los estudiantes y que vayan al contexto de niños acompañando una guía de trabajo en donde el estudiante ponen en evidencia sobre el nivel de la lectoescritura obtuvo sobre la aplicación de de los recursos didacticos establecidas en el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea Onlaj del municipio de Concepción Huista departamento de Huehuetenango en donde se ejecutaran dicho proyecto antes mencionados.

3.3. Concepto de PME

Implementar recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de lectoescritura Comunicación y Lenguaje L-2

3.4. Objetivos

A. General

Orientar al uso adecuado de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de Cuarto y Quinto Primaria de la EORM, Aldea Onlaj, Municipio de Concepción Huista, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar recursos didácticos con material reciclable y del contexto, para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

b. Elaborar guías de autoaprendizaje para la utilización de los estudiantes en cuanto a la aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

c. Aplicar los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, con los alumnos mediante el uso de videos tutorial vía WhatsApp.

d. Compartir los recursos didacticos implementadas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, con el personal docente y padres de familias.

3.5. Justificación

Actualmente, en Guatemala es uno de los países que han aumentado específicamente en el ámbito educativo a diferencia de otro país en donde la educación es de importancia, el sistema educativo enfrenta el reto de innovador la metodología, técnicas y estrategia en las diferentes áreas, subáreas de los dos niveles preprimaria y primaria, mediante el manejo de los recursos didácticos de acuerdo al contexto educativo donde se desarrollan sus conocimientos y habilidades de los alumnos ya que de esa forma el docente busca estrategias de cómo aplicar sus ideas en el desarrollo educativo y es necesario que el docente trabajen con los alumnos

de acuerdo al contexto de ellos, además el docente debe ser innovador ante los alumnos

De modo específica, en Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se muestran los resultados de escolarización y de aprendizaje por encima de los estándares educativos creados por el Ministerio de Educación por las cuales se han incurrido en otros indicadores como lo son repitencia, sobreedad, deserción escolar y años atrás se ha visto la migración a otro país.

En cuanto a la relación de las demandas sociales en formación actual se fundamentan la escasez, cada población tiene necesidades, sin embargo, los estándares educativos no son favorable para cada uno de nosotros, además se realiza tareas para compensar las demandas sociales, institucionales y poblaciones para tener experiencias adquiridas en los tres aspectos, es una de las herramientas para el docente, cada una de las necesidades que tiene el centro educativo, tanto social, institucional y población ,es muy importante conocer los problemas que existe en la comunidad no solo en la comunidad también en nuestro centro educativo.

Las características que afecta el entorno educativo son insuficientes recursos, en el centro educativo, es importante que en el salón de clase cuente con materiales para que sea llamativo dentro del aula, el idioma de los alumnos es importante recalcar, el nivel social, la pobreza en la mayoría de los niños, la distancia, es necesario hablar sobre los temas que se menciona para que los alumnos tengan ideas de cada uno de ellos, entre otros.

Al afrontar la dificultad, priorizado del proyecto de recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, se trata de destacar las debilidades y amenazas reflexionando en la técnica DAFO, a través de la fortalezas y oportunidades, además por medio de la línea de acción implementar recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la

lectoescritura ser competentes para enfrentar barreras y desafío que se presenten en los diferentes ámbitos de su vida estudiantil, interesando en materiales del contexto educativo, libros de textos y recursos didácticos por medio de responsabilidad entre docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj del municipio de Concepción Huista departamento de Huehuetenango.

El problema que está afectando a los alumnos de cuarto y quinto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango donde se perfecciona el proyecto de Mejoramiento Educativo, se observa el escasez de aplicación de la lectoescritura que se presente en diferentes ámbitos de su vida estudiantil para perfeccionar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 es necesario implementar metodología innovadora para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

En consecuencia, resulta significativo ampliar una metodología innovadora para aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de cuarto y quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj, municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, a través del proyecto de para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, construir nuevos recursos didácticos donde facilita la aplicación de recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en que los educandos sea competentes para enfrentar barreras y desafío que se presente en diferentes ámbitos de su vida estudiantil e implementar los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, por medio de uso adecuado de recursos didácticos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la escuela oficial Rural mixta, aldea Onjal, del municipio de Concepcion Huista Departamento Huehuetenango, se tenía planificado las actividades

programadas para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje para la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L2 que se dio inicio a principio del presente ciclo escolar 2020 con los alumnos de Cuarto y Quinto Primaria del nivel primario.

El proyecto consistió en mejorar la lectoescritura, ya que fue una de las dificultades vistas en el salón de clase, luego del diagnostico respectivo, se implementaron los recursos didacticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para que los niños desarrollan de manera más fácil el aprendizaje también estaba planificados dos talleres con los docentes sobre la aplicación y selección de los recursos didacticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativos mientras se llevaba un 85 % de su ejecución con los alumnos, se realizó un primer taller con los docentes que laboran en el centro educativo para que cada uno lleve a la practica en su salón de clase, las herramientas propuestas derivado a la orden de la presidencial y del Ministerio de Educación de la suspensión de clases.

Por mandato de las autoridades del programa PADEP del desarrollo profesión PADEP de la Escuela de Formacion de Profesorado de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ordenó a los profesores y estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educacion Primaria Interculturalidad con Enfasis en Educacion Bilingüe darle seguimiento de ejecución y culminación de los proyectos de mejoramiento educativo que se tenía planificado en el mes de abril, pero por tal motivo del problema de la pademia del COVID-19 en nuestro país se reprogramo en realizar durante el mes de mayo en ejecutar dicho proyecto con los educando.

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo establecen ciertas estrategias para poderle darle continuidad con los niños, siempre y cuando con el apoyo de los padres de familia dicha estrategias se trabajara en hojas de tareas de los recursos didacticos de forma física para el uso de los alumnos mediante la entrega directa hacia los padres de familia, ya que fueron partes fundamental en la culminación de las actividades programadas en el proyecto con el apoyo de uno de los medios de comunicación masiva de forma virtual, principalmente el uso de watsApp ya que fue uno de los medios mas fáciles de como poder llegar las actividades hacia cada uno los alumnos, con el uso de videos tutoriales en donde se desarrollaron los recursos didácticos que se tenía contemplados en el proyecto de mejoramiento educativo para su culminación. Por este medio se finaliza la ejecutar del proyecto de mejoramiento educativo a un 100% de su ejecución.

Dejando claro que los talles que fueron programados con los docentes en la en el centro educativo no se llevó a cabo el segundo taller con los docentes, ya que el proyecto se enfatizó con los alumnos.

3.7. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		Fase Inicial			
	1 semana	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo del centro educativo	Reunión con docente y padres de familia en el centro educativo para el lanzamiento del proyecto	Elaboración y entrega de Solicitud a directora del centro educativo para la autorización y realización del lanzamiento del proyecto	Manuela Jacinto Ramirez

			Dar a conocer a los educandos sobre las actividades a desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración y entrega de Solicitud a directora del centro educativo para la autorización y realización del lanzamiento del proyecto Elaboración de una agenda de trabajo para el lanzamiento del proyecto Elaboración de un trifoliar	Manuela Jacinto Ramirez
Fase de Planificación					
2	5 semanas	Gestionar recursos económicos.	Elaboración de solicitudes Para su presentación	Entrega de solicitudes a los diferentes centros comerciales organización gubernamentales y no gubernamentales existe en el municipio para la obtención de los recursos económicos.	Manuela Jacinto Ramirez
3	10 semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato de plan de actividades Diseño de los formatos instrumentos de monitoreo. Diseño del formato de los instrumentos de	Manuela Jacinto Ramirez

				evaluación	
Fase de Ejecución					
4	5 semanas	Diseñar recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	Definir recursos didácticos a aplicar Se seleccionaron los recursos didácticos	Elaborar material a utilizar por cada recursos didácticos	Manuela Jacinto Ramírez
5	5 semanas	Elaboracion de guias de autoaprendizaje	Diseñar el formato de guias para su elaboración	Reproducción de las guías de autoaprendizaje para cada alumno	Manuela Jacinto Ramírez
6	15 semanas	Aplicación de los recursos didácticos en los alumnos mediante el uso de videos tutoriales vía WhatsApp	Aplicar cada uno de los recursos didácticos con su respectivo material didáctico y guías de autoaprendizaje Creación de grupo de WhatsApp Elaboración de guías de autoaprendizaje Grabación de videos tutoriales	Entrega de guías de autoaprendizaje a padres de familia. Obtención de los no. telefonos de los padres de familia para su creación. Envío de videos tutoriales mediante la creación de un grupo de WhatsApp.	Manuela Jacinto Ramírez
7	2 semanas	Se compartieron los recursos didácticos con docentes y padres de familia.	Participación de padres de familia en la aplicación de los recursos didácticos en casa Realización de taller de capacitación para compartir sobre el uso y manejo de los	Acompañar a sus hijos en la aplicación de los recursos didácticos en casa Elaboración de trifoliar a desarrollar en el taller de capacitación	Manuela Jacinto Ramírez

			recursos didácticos. Presentación de solicitud a la directora del centro educativo para la realización de un taller de capacitación.	Elaboración y entrega de solicitud. Reproducción de los recursos didácticos aplicadas para ser compartidas con los docentes del centro educativo	
Fase de Monitoreo					
8	5 semanas	Diseñar recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	Elaboración de quince recursos didácticos	Se diseñaron los quince recursos didácticos	Manuela Jacinto Ramírez
9	5 semanas	Elaboración de guías de autoaprendizaje	Diseño de un formato para la elaboración de guía	Se elaboró una guía de autoaprendizaje	Manuela Jacinto Ramírez
10	15 semanas	Aplicación de los recursos didácticos	Aplicación de los recursos didácticos para mejorar la lectoescritura Se elaboraron las guías de trabajo. Se creó un grupo de whatsApp Se grabaron videos tutoriales	Se diseñó los recursos didácticos mediante el uso de material reciclable Se reprodujeron las guías de autoaprendizaje para el uso de los educandos. Se hizo entrega de las guías de autoaprendizaje a padres de familia. Se obtuvo los números telefónicos para su creación. fueron	Manuela Jacinto Ramírez

				enviados los videos tutoriales hacia vía WhatsApp	
11	2 semanas	Compartir los recursos didácticos con docentes y padres de familia.	Participación activa de los padres de familia en la aplicación de recursos didácticos Realización de 1 talleres de capacitacion.	Acompañamiento directo de los padres de familia hacia sus hijos en casa. Se realizó el taller de capacitacion sobre los recursos didácticos con los docentes	Manuela Jacinto Ramírez
Fase de Evaluación					
12	5 semanas	Se diseñaron los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	Se diseño y se elaboraron al 100% los recursos didácticos para su utilización.	Se contaron con los didáctico didácticos para la aplicación	Manuela Jacinto Ramírez
13	4 semanas	Se elaboraron las guías de autoaprendizaje para el uso de los estudiantes	Se diseñaron y se elaboraron al 100% de las guías de autoaprendizaje	Se establecieron las guías de autoaprendizaje para ser utilizados con los estudiantes	Manuela Jacinto Ramírez
14	15 semanas	Mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos.	Lograron en un 100% de los alumnos de cuarto y quinto primaria, sobre la lectoescritura	Se mejoró la lectoescritura de los educandos	Manuela Jacinto Ramírez
15	4 semanas	Se compartieron los recursos didácticos con docentes y padres de familia en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	Involucrar en un 100% de los padres de familia en cuanto participación y acompañamiento de sus hijos en la aplicación de los recursos	Se compartió la propuesta de recursos didácticos para su aplicación con docentes y padres de familia	Manuela Jacinto Ramírez

			didácticos en casa. Participación de docentes cuentan con capacidades y dominio de los recursos didácticos para la aplicadas		
fase de Cierre					
16	1 semana	Finalización del PME	Presentación de resultados del PME	Invitación a padres de familia, personal docente que labora en el centro educativo	Manuela Jacinto Ramírez

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Inicio

Para darle cumplimiento de ejecución de Proyecto de mejoramiento educativo se programó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Onlaj, Concepción Huista se dio a conocer a partir del mes de enero según el gronograma de actividades para su ejecución del proyecto.

Fotografía 6

EORM, aldea onlaj



Fuente: archivo propio

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se dio inicio con la primera fase de la ejecución que corresponde a la fase de lanzamiento del Proyecto de mejoramiento en la escuela con la ayuda de los padres de familia, docentes se procedió a dar a conocer hacia los niños en el grado en donde se desarrollará el Proyecto de mejoramiento educativo para que conozcan las actividades a desarrollar con los niños durante el transcurso del Proyecto dentro del aula. Para la realización del lanzamiento del Proyecto se procedió a elaborar la solicitud y presentar a directora del establecimiento para la autorización correspondiente.

Fotografía 7

Solicitud de autorización del Lanzamiento del PME en la EORM

USAC **UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA** **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

Para: **María Jiménez Salucio**
Directora de la EORM, Aldea Onaj
Concepción Huilista, Huehuetenango.

Yo, **Manuela Jacinto Ramírez**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Experiencia Media con sede en el municipio de Concepción Huilista, ante usted respetuosamente le.....

EXPONGO.....

Que por motivo de dar inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su fase de ejecución, se procede en presentar dicho proyecto a los docentes que laboran en el centro educativo que está a su cargo como Directora del establecimiento educativo, motivo por el cual, lo acudo a su amable persona en.....

SOLICITARLE.....

1. Que se dé por recibida la presente solicitud.
2. La autorización respectiva para presentar el proyecto de mejoramiento educativo al personal docente bajo su cargo.
3. El permiso respectivo para cada uno de los docentes para estar presentes para la presentación de dicho proyecto en el centro educativo para el día martes 02 de enero del presente año. A partir de las 10:30 de la mañana en adelante.

Esperando que la presente tenga una resolución favorable, me suscribo de usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

Concepción Huilista, 02 de enero de 2020.

Acordemente:

F. Manuela Jacinto Ramírez María Jiménez Salucio
Estudiante Universitaria Directora,
USAC-EPTM4/DEPTB

Manuela Jacinto Ramírez
02-01-2020

Fuente: archivo propio

Con la autorización respectiva de la directora del establecimiento educativo, se procedió en reunir al personal docente que labora para poder dar a conocer en que consiste el proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar en el grado de cuarto y quinto primaria.

Fotografía 8
Lanzamiento del PME hacia los docentes



Fuente: archivo propio

Para poder convocar con los docentes que labora en el establecimiento a una reunión, con el objetivo de dar a conocer las expectativas a realizar con el proyecto en el grado donde se va a realizar, para ello se desarrolló el lanzamiento del proyecto mediante una agenda de trabajo desarrollada juntamente con los docentes. Dentro los puntos que contiene dicha agenda, se dio la bienvenida a los presentes, la lectura de la agenda presentación del nombre del mejoramiento educativo, distribución de lectura de trifoliar a los participantes, participación de los docentes sobre el Proyecto y agradeciendo a los presentes en el lanzamiento.

Fotografía 9
Lectura de trifoliar del proyecto de mejoramiento



Fuente: archivo propio

También se convocó a padres de familia a una reunión para el lanzamiento del proyecto, en donde se dio a conocer en que consistía el proyecto a desarrollar con los niños y solicitar el apoyo respectivo durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 10

Lanzamiento del PME hacia los padres de familia



Fuente: archivo propio

Para finalizar, se hizo el lanzamiento del Proyecto educativo hacia a los niños en el grado de Cuarto y Quinto grado primaria en donde realizaron las actividades planificadas durante el desarrollo del Proyecto dentro del aula y fuera de la escuela.

Fotografía 11

Lanzamiento del PME hacia los alumnos



Fuente: archivo propio

De esta manera se ampliaron las actividades programadas en el lanzamiento del Proyecto ante los docentes que laboran en el centro educativo los padres de

familia y niños. La intención de lanzamiento fue programada durante una semana para la ejecución y cumplir lo que está estipulado para la fase del Lanzamiento del Proyecto de mejoramiento, a los diversos actores del Proyecto a establecer con el compromiso de cada maestro y alumnos de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Programa Académico del Desarrollo Profesional PADEP/D.

B. Planificación

En cuando la fase de planificación se realizaron las actividades siguientes: Gestión de los recursos en los diferentes centros comerciales y organizaciones no gubernamentales existentes en el municipio de Concepción Huista elaboración de planes: El plan de actividad, plan de monitoreo y de evaluación a utilizarse durante la ejecución del proyecto de mejoramiento.

Fotografía 12

planificación de actividades a desarrollar en el PME



Fuente: Archivo propio

En la realización del plan de actividades se establece a continuación las actividades a definir en un tiempo estipulado de dar comienzo a la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo mediante el diseño del formato del plan de actividades a ejecutar, en la fase de inicial de la planificación de ejecución de monitoreo y evaluación se menciona las fases con su característica en un tiempo en cuando a la ejecución.

Fotografía 13



Fuente: archivo propio

En cuanto a la realización del plan de monitoreo en esta parte se especifico las actividades a desarrollarse de la siguiente forma, el cual se dio inicio a la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo por medio de diseño de los instrumentos de monitoreo de las actividades programadas durante el desarrollo de la ejecución del Proyecto educativo.

En la elaboración del plan de evaluación, en esta ultima parte del plan se detalla las actividades a evaluar durante el desarrollo de la ejecución del Proyecto. En esta fase cuenta con detalle el tiempo para la ejecución del proyecto.

En la gestión de la ejecución de recursos económicos el maestro y alumnos se analizaron un estudio de modo preciso de los centros comerciales, de organización gubernamentales y no gubernamentales, sistema bancarios y cooperativas que existe y trabajan en nuestro medio para el mejoramiento del municipio de Concepción Huista para obtener recursos y materiales para la ejecución del PME.


Cada uno de los planes es suma importancia económica para la ejecución del proyecto ya que ello no se logra a realizar las actividades planificadas. En la gestión de los recursos económicos materiales que es útil para la elaboración y de algunas organizaciones gubernativa y no gubernativa de los centros

comerciales, tales como, librería, farmacia, comerciales, internet y organizaciones que existe en el municipio de concepcion Huista.

Fotografía 14

Solicitud de Gestion de Recursos a los Centros Comerciales

01/12/19
15 de diciembre de 2019


Para: Gerente General de ADINTEC
Cantón Cipeño, Concepción Huista
Concepción Huista, Huehuetenango

Yo, Manuel Jacinto Ramírez, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Enfoque en Educación Bilingüe, actualmente curso el Doceavo Bimestre de dicha carrera antes mencionada de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Tutorías Media y del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, con sede en el municipio de Concepción Huista, ante usted respetuosamente le-----

EXPONGO

Que dentro del proceso de estudio y por proceso de graduación de la carrera antes mencionada, se tiene contemplado en realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo donde labora cada estudiante, el cual consiste en evidenciar los problemas que le afecta a los educandos en su proceso de aprendizaje, es por ello que cada estudiante establece un proyecto a ejecutar para mejorar dicho problema de aprendizaje, en mi caso, el proyecto a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Oulij de este municipio, la cual lleva por nombre y se titula sobre la **"Implementación de recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura"** dicho proyecto tuvo inicio a principio del año 2019; y para su ejecución se necesita de recursos económicos y de material como (hojas de papel, marcadores permanentes, marking, impresiones, pliegos de papel bond y otros) para la elaboración del material didáctico que se utilizan en la aplicación de las metodologías con los educandos en donde se desarrollara dicho proyecto educativo, motivo por el cual, le acudo a su amable persona en-----

SOLICITO

1. Que se dé por recibida la presente solicitud.
2. Su apoyo económico y de material antes mencionado para la ejecución del proyecto.

Esperando que la presente tenga una resolución favorable, me suscribo de usted deseándole éxito en sus actividades diarias.

Concepción Huista, 15 de diciembre de 2019.

Atentamente:

f. 

Manuela Jacinto Ramirez
Estudiante Universitario
USAC-EPPEM-PADEP/D





Lic. María Rosalva Salgado
Coordinador del Programa PADEP/D
Sede Concepción Huista, Huehuetenango

Fuente: archivo propio

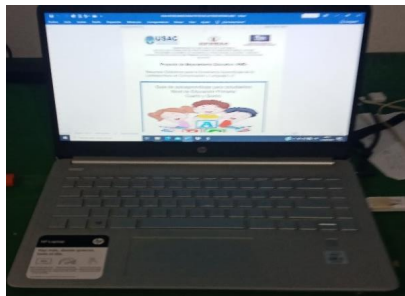
C. Ejecución

En esta fase se realizaron las actividades establecidas en el objetivo específicos a desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo que fueron especificador en el proyecto de mejoramiento educativo, las cual es son : diseñar los recursos didácticos a utilizar para la aplicación de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura previo a su diseño se investigaron y se establecieron los recursos didácticos, seguidamente se seleccionaron los recursos didácticos a utilizar para la aplicación de los recursos didácticos .

En la investigación de los recursos didacticos para la enseñanza de la lectoescritura se investigo por medio de internet y libros que contienen los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y otras fuentes importantes en la investigación con la intencion de desarrollar los recursos didácticos seguidamente se procede a seleccionar cada uno de ellos con el fin de lograr la aplicación para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, con la finalidad de desarrollar los recursos mas importantes las que fueron seleccionados se define los recursos mas disponibles para ellos de acuerdo la edad de los niños y el grado donde se va aplicar los recursos didacticos.

Fotografía 15

Planificación de actividades desarrolladas en el PME



Fuente: archivo propio

Se dará a conocer las actividades para poder ejecutar del proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta los aspectos importantes de la siguiente manera, se investigaron los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, es realizar los recursos didácticos recopilando los materiales didácticos realizados son: cartón, madera, hoja de colores, pliego de papel bond.

En el periodo de la aplicación de los recursos didácticos se comenzó a elaborar los materiales didácticos que será utilizado en cada una de los recursos didácticos tanto para el uso del docente y los alumnos al momento de la aplicación

Fotografía 16
Ejecución de los recursos

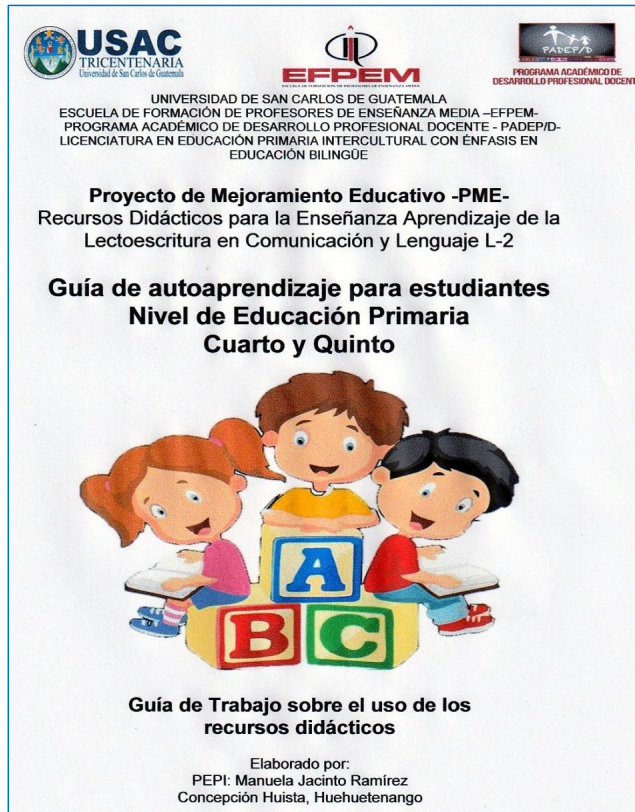


Fuente: archivo propio

Como también se elaboraron las guías de autoaprendizaje que fueron utilizados para la aplicación de los recursos didácticos por parte de los alumnos y fueron facilitado a docentes hacia cada uno de los alumnos para ser utilizados en el momento que se aplicaron los recursos didácticos establecidas por el docente.

Fotografía 17

Guía de Autoaprendizaje utilizado en el PME



Fuente: archivo propio

En la fase de la aplicación de los recursos didácticos se procedió en ejecutar los quince recursos didácticos investigadas y establecidas por parte del docente para su aplicación con los educandos acompañando su respectivo recurso didácticos para su aplicación. En esta fase se lleva un 85% de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo sobre la aplicación de los recursos didácticos con los alumnos en el salón de clase.

Durante la aplicación de los recursos didácticos se estuvo evidenciando la participación activa, el entusiasmo de parte de los alumnos en cuanto la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para comprender la utilización para la aplicación de los recursos didácticos

Fotografía 18
Elaboración de materiales



Fuente: archivo propio

En esta fase de la aplicación de los recursos se inicio a elaborar materiales didácticos que serán utilizados en cada uno de los recursos didácticos tanto para el uso del docente y también para los niños en el momento de la aplicación del proyecto. De esa forma se reprodujieron los materiales que fueron diseñados para ser proporcionado a cada uno de los niños para que utilicen en el momento que se va aplicar cada uno de los recursos didácticos durante el proceso de aprendizaje en el tiempo que se va aplicar los recursos.

Que por motivo que existe en nuestro país sobre la pandemia COVIC-19 que se evidencio a mediados del mes de marzo del presente año en donde las autoridades de gobierno, quedaron suspendidas las clase al Nivel Nacional epor orden de las autoridades y del Programa de desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se reprogramo en culminar el Proyecto de mejoramiento educativo haciendo uso de los recursos didácticos para que nosotros podemos ejecutar con los maestros y niños hacer uso la tecnología medio de comunicación, el uso de WhatsApp a través de videos y hojas de tareas que se

siguen trabajando en forma virtual y guía de autoaprendizaje, de esta manera se solicitó a los padres de familia con el acompañamiento hacia sus hijos para poder completar el otro 15% del proyecto para culminar con éxito, y logrando así expectativas trazadas.

Fotografía 19

Aplicación del recurso que fue entregado



Fuente: archivo propio

Se compartió con los padres de familia, la importancia ya que por medio de ellos se dio el enlace en cuanto los envió de video tutoriales. Para que fueran grabadas por el docente, que fueron utilizados en la aplicación de cada uno de los recursos didácticos que estipulados.

De esta manera se logró un 85% del proyecto para poder culminar en un 100% de la ejecución, de esta forma se realizó una reunión con los docentes la cual está establecido un taller de capacitación para poder compartir con los alumnos y el uso de los recursos para aplicar lo que está a su cargo, en el primer taller se capacitaron los maestros sobre lo que está planificado de la fecha veinte de marzo de dos mil veinte.

Fotografía 20

Solicitud presentada para la realización del primer taller de capacitación con docentes

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Para: María Jiménez Saluño
Directora de la EORM, aldea Orlej
Concepción Huista, Huehuetenango

Yo, **Manuela Jacinto Ramírez**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media con sede en el municipio de Concepción Huista, ante usted respetuosamente le:-----

EXPONGO-----

Que por motivo de dar un Taller de Capacitación Con los docentes del centro educativo de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en su fase de aplicación, se procede en presentar dichos recursos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura que está a su, motivo por el cual, le acudo a su amable persona en -----

SOLICITARLE-----

1. Que se dé por recibida la presente solicitud.
2. La autorización respectiva para presentar el proyecto de mejoramiento educativo al personal docente bajo su cargo.
3. El permiso respectivo para cada uno de los docentes para estar presentes para la presentación de dicho proyecto en el centro educativo para el día martes 6 de marzo del presente año. A partir de las 10:30 de la mañana en adelante.

Esperando que la presente tenga una resolución favorable, me suscribo de usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

Concepción Huista, 20 de marzo de 2020.

Atentamente

F Manuela Jacinto Ramírez
Manuela Jacinto Ramírez
Estudiante Universitario
Estudiante Universitario

María Jiménez Saluño
María Jiménez Saluño
Directora

Recibido
20-03-2020

Fuente: archivo propio

El primer punto se dio la bienvenida de los docentes en donde la directora del centro educativo se motivó sobre los recursos que se presentaron ya que es forma parte de la enseñanza de los alumnos cada recurso en donde los maestros se expresaron de manera más motivado que cada recurso son reciclaje, ya de esta esta forma participaron activamente en cuanto a la aplicación, para mi fue satisfactorio por motivo ya no se culminaron los dos talleres que estaba planificado del proyecto.

Fotografía 21
Realización del primer taller de capacitación con docentes



Fuente: archivo propio

Se aclara que la segunda reunión planeada con los docentes y directora del centro educativo, la cual se trataba de un taller de capacitación para poder compartir con los docentes el uso y manejo de los recursos didácticos para ser aplicada en los diferentes grados quedo cancelado, porque se primilegio la atención de los educandos para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

D. Monitoreo

En plan de monitoreo se establecieron las actividades a monitorear durante la ejecucion del Proyecto de mejoramiento educativo. Dentro de las actividades planificadas en la fase de monitoreo estan: diseñar los recursos didacticos a utilizar, elaborar guías de autoaprendizaje, aplicación de los recursos didacticos y compartir los recursos didácticos con docentes y padre de familia con el proceso de la aplicación de los recursos didácticos.

En la fase de los recursos didácticos se procedió investigación de los recursos didacticos las cuales se investigaron quince recursos didácticos mediante el uso de internet y materiales digitales que existe en la wed. Las cuales fueron descargados para su aplicación posteriormente se procedió en elaborar quince recursos didácticos para poder aplicar dichos recursos las cuales fueron

adecuadas de acuerdo a la edad de los niños y del grado donde se ejecuto el proyecto.

Fotografía 22
Aplicación sobre los recursos didacticos



Fuente: archivo propio

En esta etapa de aplicación de los recursos didacticos, se procedió en aplicar quince recursos que fueron establecidas por el docente las cuales fueron ejecutadas el 85% en el salón de clase conjuntamente con los docentes y los educandos del grado donde se está ejecutado el proyecto de mejoramiento educativo, mediante el uso de de material didáctico que el docente utiliza para la aplicación de los recursos como también del material que fue entregado a los educandos, que fueron las guías de trabajo por cada educandos que fueron parte fundamental para la realización de los recursos.

Fotografía 23
Utilizacion de las hojas de tareas para la aplicación de los recursos didacticos en casa



Fuente: archivo propio

Se culminó con la aplicación de los recursos didacticos faltantes mediante el uso de WhatsApp, con la creación de un grupo virtual entre el docente y el estudiante para poder compartir los video tutoriales que fueron enviados a los dispositivos celulares de los padres de familia de cada estudiante para poder ser reproducir y escuchado y poder ver la clase de forma virtual que el docente elaboro en cada uno de los recursos didacticos faltantes en ejecutar.

Fotografía 24

Presentación de recursos dictacticos por medio de Watsap

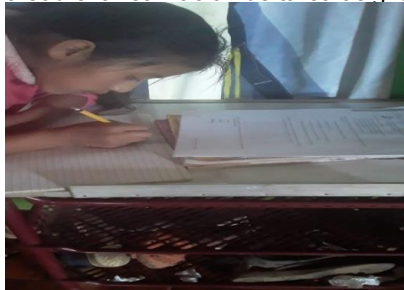


Fuente: archivo propio

Para su verificación, en cuando a la aplicacion de los recursos didacticos por parte de los niños y con la ayuda de los padres de familia, el docente solicito a cada uno de los padres de familia tomar evidencias y grabar a los niños en donde están realizando las actividades de que los alumnos estén realizando las actividades para la aplicación de los recursos didacticos.

Fotografía 25

Evidencia sobre la realización de tarea asignadas en casa



Fuente: archivo propio

Se compartieron los recursos didácticos con los docentes que laboran en el establecimiento, directora y padres de familia, durante la ejecución del proyecto de monitoreo el avance del proyecto de mejoramiento educativo haciendo uso de los instrumentos de monitoreo, ya que fue de mucha importancia en cuanto la aplicación de los instrumentos hacia los educandos y padres de familia.

Fotografía 26

Instrumento aplicado a padres de familia para el monitoreo del PME

c. Instrumento de Monitoreo de proyecto

a. Guía de entrevista dirigida a padre de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Carretera Matutina, Dpto. Orizaba, Concepción Huista, Hueshuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje 12
 Grado: Cuarto y Quinto
 Sección: "A"
 Nivel: Primer año
 Proyecto educativo: Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura
 Nombres y apellidos: Elisa Magali Argueta Avocado
 Grado de escolaridad: Sexto Sexo: Femenino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	26-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
	X			

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se le presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el Proyecto que está ejecutando

1. ¿En qué está apoyando usted su hijo para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?
Cuando tiene tarea está exigiendo que haga bien para tener una buena presentación de tarea.
2. ¿Su hijo está demostrando algún cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?
Ya está cambiando su forma de escribir por medio de los recursos didácticos que está utilizando con su maestra.
3. ¿Su hijo está realizando las actividades en la guía de trabajo de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?
Está trabajando por medio de las actividades que está en la guía de trabajo.
4. ¿Sabe usted que recursos didáctico utiliza su hijo para realizar su trabajo en la lectoescritura?
Está trabajando por medio de rompecabezas, juego de mesa de las cinco vocales, máquina de fabricar palabras y juego de fabrica de palabras.
5. ¿Cuáles son las actividades que está desarrollando su hijo en la guía de trabajo de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?
Las actividades que está trabajando sobre la guía de trabajo son rompecabezas, máquina de las cinco vocales y otros.
6. ¿Cuánto de avance lleva su hijo en las actividades indicada en la guía de trabajo de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?
Se ha cumplido las actividades está realizando en la guía de trabajo.

Fuente: archivo propio

Fotografía 27

Instrumento aplicado a estudiantes para el monitoreo del PME

b. Guía de entrevista dirigida a los estudiantes

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Carretera Indígena, Bdo. Caba, Concepción Huixtla, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua 1.7
 Grado: Quinto y Quinto
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Recursos Didácticos Para la Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura
 Nombres y apellidos: Enithy Carolina Nuñez Pérez Bautista
 Grado de escolaridad: Quinto Sexo: Femenino

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 o más
				X

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se le presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el Proyecto que está ejecutando

- ¿Qué actividades está realizando para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?
Por medio de los recursos didácticos que nos enseñó la maestra, juego de mesa de los cinco vocales y otros.
- ¿Cuál es el avance que lleva en la realización de las actividades de la guía de trabajo de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?
He cumplido las actividades que está en la guía de trabajo de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.
- ¿Está mejorando la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en casa?
Estoy aprendiendo más por medio de los recursos didácticos que nos enseñó la maestra.
- ¿Está cumpliendo en la realización de las actividades sobre la lectoescritura?
Estoy realizando las actividades que está en la guía de trabajo.
- ¿Le pide apoyo a su padre en cuanto a la realización sobre la lectoescritura?
Cuando tengo duda pregunto a mi papá para decir como puedo hacer a mi tarea.
- ¿A la fecha ya comprende la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?
He entendido todo que nos enseñó la maestra por medio de los recursos didácticos.

Fuente: archivo propio

Los resultados logrados durante la aplicación del instrumento de monitoreo se evidencio que los padres de familia por el gran apoyo que brindaron hacia sus hijos en la realización de las actividades establecidas en la guía de autoaprendizaje entregado durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

E. Evaluación

Dentro las actividades desarrolladas en la etapa de evaluación están: se procedió a verificar la importancia sobre el diseño de los recursos didácticos con se contó para la utilización del docente en cuanto la aplicación de los recursos didácticos, la elaboración de las guía de autoaprendizaje ,la aplicación de los recursos didácticos y el involucramiento de los padres de familias en el proceso de la aplicación de los recursos didácticos con sus hijos con el apoyo para su desarrollo en casa.

Dichas actividades se procedieron a detallar cada una de ella sobre los resultados obtenido al momento de evaluar que acontinuacion se describe por cada actividad a evaluar.

En la fase de diseño de los recursos didácticos fueron elaborados un 100% por el maestro mediante el uso del internet, ya que fue parte fundamental en cuanto la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 28

Tareas Asignadas dentro del salon de clase



Fuente: archivo propio

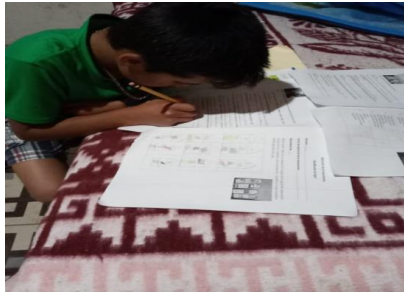
En la fase de elaboración de las guías de autoaprendizaje para el uso de los educandos, se diseñaron y se establecieron en un 100% para su utilización por parte de los alumnos de recursos didácticos en esta fase de elaboración de guía

de autoaprendizaje, el docente analizo cada uno de los recursos didácticos para poder establecer los recursos didácticos a utilizar en la aplicación de los recursos didácticos de acuerdo a la edad de los alumnos.

Y por último se tuvo la fase de aplicación de los recursos didácticos con los alumnos con el objetivo de mejorar la lectoescritura en los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 y hasta finalizar el proyecto, en donde se obtuvo un 85 % en que los alumnos comprendieron sobre la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y por motivo de la problemática de salud en que está padeciendo la población guatemalteca sobre la pandemia del COVID-19 no se pudo acompañar a los niños al 100%, es por ello, que se obtuvo un 15% de deficiencia, motivo por el cual no se logro el 100% de eficiencia con los alumnos .

Fotografía 29

Evidencia de tareas sobre la aplicación
de los recursos didacticos



Fuente: archivo propio

Todo proyecto al finalizar se procede a evaluar las actividades que fueron aplicadas antes y después que finaliza el proyecto de mejoramiento educativo que fueron utilizados para poder evaluar, la cual fue dirigida hacia los padres de familia, estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rual Mixta, Aldea onlaj, municipio de Concepción Huista.

Dicha evaluación consiste en verificar el nivel de aceptabilidad de los padres de familia sobre los procesos desarrollados durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 30

Instrumento aplicado a padres de familia para la evaluación del PME

d. Instrumento de evaluación de proyecto

a. Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Escolar Rural Mixta
 Dirección: Carretera Mexicana, Aldea Santa, Concepción Huista, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje 12
 Grado: Sexto y Quinto
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Recursos Didácticos Para la Enseñanza Aprendizaje de la Lectura
 Nombres y apellidos: Rebeca Floridama Ramos Velásquez
 Grado de escolaridad: Sexto Sexo: Femenino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
		X		

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

- ¿Qué opina sobre la inauguración del proyecto donde se usará los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura que se aplicará en el grado donde cursa su hijo?
Para mí fue importante ya que por medio de los
- ¿Cuál es su opinión con relación a los recursos didácticos que se pretende aplicar para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el grado que está su hijo?
Es muy importante que ellos conozcan nuevos recursos
- ¿De qué forma considera usted para ayudar a su hijo, la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura a través de juegos?
Por medio de los recursos didácticos que enseñan la
- ¿Cómo apoyaría usted a su hijo para que aprenda a escribir bien mediante el juego?
Mostrándole a través de una forma para ayudarle a que aprenda
- ¿Qué opinión le merece que su hijo aprenda a escribir correctamente en su vida diaria?
Que aprenda a escribir correctamente que le va a servir en su vida cuando está
- ¿Qué cambios ha visto en su hijo desde que ha estado aprendiendo a escribir a través del uso de los recursos didácticos?
Para mí fue satisfactoria esta manera de llevarlo a la práctica y este aprendizaje de una manera mejor

Fuente: archivo propio

Fotografía 31
Instrumento aplicado a estudiantes
para la evaluación del PME

b. Guía de Entrevista dirigida a los estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Carretera Matutina, Aldea Dolaj, Concepción Huixtla, Huixtla, México
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje I
 Grado: Cuarto y Quinto
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Recurso Didáctico Para la enseñanza aprendizaje de la
 Nombres y apellidos: lectoescritura Oscar Rosalva Pérez Ruelas
 Grado de escolaridad: Cuarto Sexo: masculino

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
			X	

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretenda recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

- ¿Qué opina sobre la inauguración del proyecto donde se usará los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje que se aplicará en el grado donde está estudiando?
Para mí fue muy importante ya que por medio de los recursos didácticos voy a aprender más
- ¿Cuál es su opinión con relación de recursos didácticos que se pretende aplicar para la enseñanza de la lectoescritura en el grado que está estudiando?
Para que sea una de nuestras tareas a aprender más de manera más fácil
- ¿Considera que le facilitaría aprender la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, si ó no por qué?
Por medio de los recursos didácticos voy a aprender más sobre la lectoescritura
- ¿Cómo se siente cuando su padre lo apoya con las tareas de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, considera que se le facilita el aprendizaje?
me siento muy contento ya que me está ayudando para hacer mi tarea
- ¿Qué opinión le merece que aprenda más sobre la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en situaciones de su vida diaria?
me va servir para aprender más sobre como voy a escribir
- ¿Cómo se ha sentido desde que ha estado aprendiendo la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura a través de recursos didácticos?
me siento muy contento he aprendido por medio de los recursos didácticos

Fuente: archivo propio

Fotografía 32

Instrumento aplicado a docentes para la evaluación del PME

c. Guía de entrevista a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Vereda Mutubina, Vereda Olaya, Concepción Huista, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua I y II
 Grado: Cuarto y Quinto
 Proyecto Educativo: Recursos Didácticos Para la Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de los recursos didácticos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de recursos didácticas después de recibido taller?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
4. ¿Los recursos didácticos es de fácil comprensión para su uso y manejo?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
5. ¿Los recursos didácticos es de fácil aplicación con los alumnos?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
6. ¿Los recursos didácticos presenta actividades para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

Fuente: archivo propio

Durante la aplicación del instrumento de evaluación, se evidenció que los padres de familia dieron a conocer sobre la importancia de infundir a los educandos de tener un aprendizaje significativo como también, utilizar los recursos didácticos para que los educandos comprenden de una manera mejor.

F. Cierre del proyecto

En el Proyecto de mejoramiento educativo que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Onlaj, del municipio de Concepcion Huista del departamento de Huehuetenango, denominado recurso didactico para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los educandos en el Área de Comunicación y Lenguaje L2 en el grado de Cuarto y Quinto primaria, se finalizó y de los resultados obtenidos fueron satisfactorio ya que se alcanzó un 85% de mejorar la lectoescritura. Para expresar los resultados del proyecto del mejoramiento educativo se reunió al personal docentes que labora en la escuela y los compromisos adquiridos para poder darle continuidad al proceso en el grado de Cuarto y Quinto primaria y por último se dio a conocer el proceso del proyecto educativo mediante el Poster academica.

Fotografía 33

Presentación de resultados hacia los docentes



Fuente: archivo propio

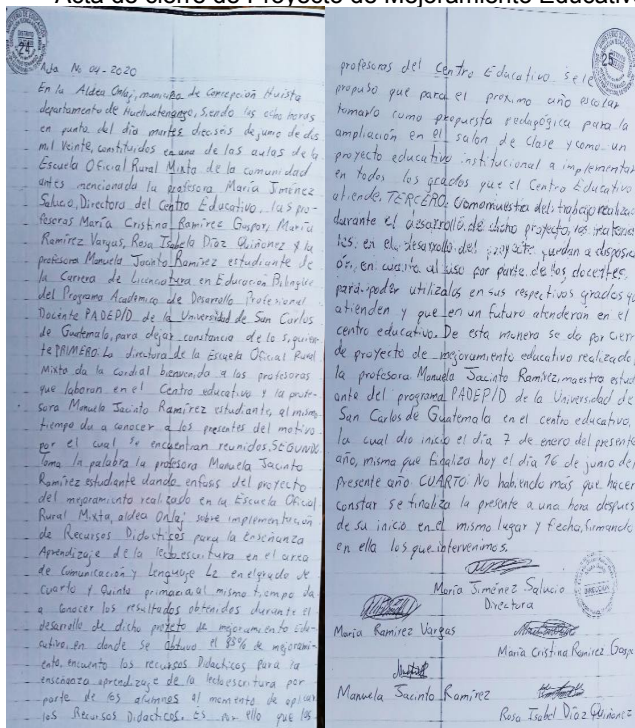
Se agradece a los padres de familia por el gran apoyo que brindaron durante el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo ya que cada uno de ellos participaron en las reuniones que se realizo durante el proceso del proyecto y se dio a conocer los recursos didácticos que se utilizaron en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el grado que tiene sus hijos.

Fotografía 34
Presentación de resultados hacia los padres de familia



Fuente: archivo propio

Fotografía 35
Acta de cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Libro de acta de la EORM, aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango.

Seguidamente se procedió a presentar los resultados obtenidos al personal administrativo de la Asociación de Desarrollo Integral Tierra Hermosa Cooperativa ADINTEC por el apoyo que brindaron económicamente durante el proceso de la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Onlaj, Concepción Huista departamento de Huehuetenango.

Fotografía 36

Presentación del proyecto hacia la asociación



Fuente: archivo propio

Para respaldar el proceso realizado en el cierre del proyecto de mejoramiento educativo, mediante la presentación de los resultados obtenidos hacia los distintos actores que fueron parte fundamental para su desarrollo, se procede dar a conocer el presente plan de divulgación utilizado para realizar dicho proceso que a continuación se describe.

3.7.2. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango
- b. Nombre de la Institución: Asociación de Desarrollo Tierra Hermosa, Concepción Huista-ADINTEC
- c. Medio de divulgación: Poster académico
- d. Fecha: 16 de junio de 2020

e. Responsable: Manuela Jacinto Ramírez

A. Parte operativa

a. Objetivos

a. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante el uso del poster académico para su divulgación y para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

a. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

b. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

c. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, rotafolio y las guías de trabajo que se realizaron durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna

examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos: padres de familia, director del establecimiento, personal docente, estudiantes y coordinador distrital.

b. Materiales: hojas de papel bond carta, cartulina, rotuladores Permanentes.

c. Tecnológicos: computadora.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Manuela Jacinto Ramírez

Maestra-Estudiante

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, funciona en su jornada mantutina, la cual queda a 13 kms de la cabecera municipal del Municipio de Concepcion Huisa, del Departamento Huehuetenengo.

El centro educativo donde se desarrollo dicho Proyecto es pequeño, cuenta con el nivel preprimaria y primaria contando con una sola sección de los grados de primero y sexto primaria, modalidad multigrado, en los grados de primero, segundo y tercero con una sección única. La escuela cuenta con gobierno escolar bien organizado la cual está integrada por cada uno de los niños de los distintos grados y se organiza cada año. Dicho centro educativo cuenta con una organizacion de padres de familia quienes administrantan ejecutan los fondos que son transferido los programas educacativo por el Ministerio de Educación realizado año con año.

El centro educativo cuenta con docentes profesionalizados en el sistema educativo PADEP/D para que hay cambios en el proceso de enseñanza, con el fin de que los niños aprendan de una manera más fácil, de mejorar el trabajo día con día usamos dentro del salón de clase, como docente debemos ser innovadoras a través de metodologías e implementar recursos didacticos para que los niños comprendan de una manera más fácil y practico en la enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las diferentes metodologías tenga nuevos conocimientos y habilidades.

Buscar texto adecuado para los alumnos ya que es necesario buscar texto dependiendo el grado que tienen y buscar una lectura adecuada para ellos ya es importante que los alumnos leen diariamente y comenten sobre la lectura para que haiga un buen proceso de enseñanza aprendizaje y buscar textos

adecuados para cada uno de los alumnos y realizar capacitaciones constante a los docente sobre la lectoescritura, coordinando en el área ya que es necesario la participación de los alumnos sobre la lectoescritura y desarrollando actividades que sean motivadoras, buscando juegos para poder trabajar con la lectoescritura con los alumnos .

La escuela cuenta con gobierno escolar bien organizado la cual esta i integrada por cada de los niños de los distintos grados y esta organizada a cada año. Durante la fecha indicada, según el calendario de cada año. Dicha organización promueve y coordina actividades de participación de los niños que se encuencuetran inscritos en los distintos grados que se atiende en el establecimiento con la participacion de los docentes que laboran en el establecimiento.

Al verificar los indicadores educativos en el sistema Nacional de indicadores Educativos de Guatemala se encuentra en el año 2018 en donde se reportaron 13% alumnos que son 26 niños y niñas en donde se dio la repititieron en el ciclo escolar 26 mujeres son la mayoría en el nivel primaria ,de primero a sexto es uno de los problemas que existe en la escuela de los 26 alumnos 16 son mujeres es el porcentaje en total según la información en el sistema Nacional de la siguiente pagina MINEDUC se observo 26 niños y niñas, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles Primaria muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se deciden a partir de la Primera línea de acción estratégica: Implementar estrategia para motivar los niños para la enseñanza aprendizaje de lectoescritura , aprovechando nuevos recursos didácticos para la enseñanza, texto adecuada y desarrollar actividades sobre la lectoescritura, también se debe aprovecha al máximo la actualización docente en el programa de desarrollo profesional de comunicación y lenguaje

L2 con los recursos didácticos que están en el contexto de los niños llevando la práctica para la enseñanza aprendizaje en los educandos, de esa forma logramos lo que pretendemos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños en el establecimiento: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población.

Al verificar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primero, principalmente por el área de matemática, y el área de Comunicación y Lenguaje L2 lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y en la lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, propio que el proyecto aspira de mejorar para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en el establecimiento.

El proyecto de mejoramiento educativo que se realizó vendrá a mejorar en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para que tengan la facilidad de aprender, se programó actividades en las que se involucra a padres de familia, docente, niños en el grado donde se ejecutó el proyecto que lleva por nombre, Recurso Didáctico para la Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en el grado de Cuarto y Quinto primaria en el nivel primaria. Realizando la fase de su ejecución del proyecto de mejoramiento educativo de los diferentes recursos didácticos fueron investigados los cuales fueron establecidas sobre los recursos para la aplicación dichos recursos hacia los niños las cuales fueron ejecutadas dentro del salón de clase 85% fue ejecutado con la participación de los niños dentro del salón de clase y con la ayuda de los docentes para su desarrollo y su ejecución por el gran problema que está pasando en nuestro país en el nivel mundial de las enfermedades de la epidemia bien sabemos que en nuestro país que existen problemas que están pasando en nuestro medio y por la situación se suspendieron las clases y las actividades que están programadas con los niños para su culminación.

Luego de llevar a cabo el proyecto para su culminación con los educandos, la aplicación de las guías de autoaprendizaje que permite facilitar en los recursos didácticos que fueron utilizados para la aplicación se procedió y que fueron entregados de forma física y personal hacia los padres de familia, además que se creó un grupo de WhatsApp para poder desarrollar las clases virtuales mediante videos tutoriales por cada recurso didáctico que faltaba en ejecutar en el proyecto donde también se compartieron evidencias de trabajo donde los alumnos están aplicando los recursos didácticos que fueron desarrolladas en la clase virtual, se logró en que los educandos se motivaran y al final de la aplicación se logró que subiera en un 85% los resultados en el rea de Comunicación y Lenguaje L-2 en el tema lectoescritura.

Las funciones se aplicaron y se evidenciaron al aplicar los recursos didácticos, para producir una forma asociada y compromiso, entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros actores potenciales como. La farmacias que son: Farmacia Cris-Mar, Farmacia san Miguel, Ferreteria Ramirez "la Central", Calzado Durman, Zapateria Ramirez, Centro de Internet Cyber Green, Joyeria y Tipicos Dona Paula, Tienda Doña Chusitas, Librería Tzikin, Librería Guadalupana, Mi Pc créditos, Librería, Rostí Pollo, Farmacia Jireh, Tienda Chayito, Internet, Farmacia Guadalupana, Asociación Adinthech, Farcia Jesús Nazareno, Librería Rony, Librería Joselyn, Comedor Flor de Concepción y el mundo de a tres, centros comerciales que corresponden a la cabecera municipal de Concepción Huista. Dichos centros comerciales e instituciones, algunos apoyaron en forma económica y con material de apoyo didáctico.

De esta manera se evidencia los hechos a emplear los logros obtenidos sobre que las acciones es una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados de dicho propósito de lo que definir el diccionario Enciclopedia (2007) en donde se pudo obtener los recursos de cada uno de los actores potenciales que afirmaron para efectuar

la ejecución de proyecto de mejoramiento educativo, especialmente de la Asociación Adintec, por ser una institución que apoyo el proceso de la educación

De esta forma se evidencia que las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para lograr de dichas metas, de acuerdo como plantea:

Marquès, (2010) que son medios didácticos y los recursos educativos. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje

Se puso de evidencia de lo que plantea Rubiano y Priore (2009) teniendo en cuenta los recursos como aquellos objetos, materiales tecnológicos u actores, parte de los ambientes de aprendizaje, que favorecen el desarrollo, también de las características propia de los recursos, humanos y materiales y tecnologías: libros, juegos, plantas computadora de esa forma los niños van aprendiendo por medio de los recursos ,objetos o materiales que uno va realizando y para poder llevar a cabo el proceso se debe involucrar a los maestros por ser guiador y los padre de familia por ser los actores que apoyaron durante la ejecución del proyecto de mejoramiento.

Demuestra que al aplicar el proyecto de mejoramiento educativo la cual se enfoca sobre el recurso didáctico en el área de Comunicación y Lenguaje L2, para poder mejorar la lectoescritura la cual se logro romperese paradigma de incomunicación en el establecimiento motivar para a los maestros para que haya un cambio en el proceso educativo.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se diseñaron los materiales didácticos a utilizar para la aplicación de los recursos didácticos mediante el uso de material reciclable y del contexto del educando para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en donde los educandos demostraron el interés de aprender.

4.1.2. Se elaboraron las guías de autoaprendizaje para la utilización de los estudiantes en la aplicación de los recursos didácticos para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, donde los estudiantes se motivaron en aplicar cada uno de los recursos didácticos.

4.1.3. Se aplicaron los recursos didácticos establecidas por parte del docente para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los educandos haciendo uso de videos tutorial vía WhatsApp, mediante la participación de los padres de familia con el fin de finalizar el proyecto de mejoramiento educativo.

4.1.4. Se compartieron los recursos didácticos implementadas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura invocucrando al personal docente y padres de familia en el proceso de aplicación.

4.1.5. Se mejoró en un 85% de efectividad, en la aplicación de los recursos didacticos para el aprendizaje de los educandos en el área de Comunicación y Lenguaje L2

4.2. Plan de sostenibilidad

A. Datos Generales

- a. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Onlaj, Concepción Huista, Huehuetenango
- c. Area de Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: cuarto y quinto grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Información general del Proyecto

a. Nombre del Proyecto: Implementar Recursos Didácticos para la Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura

b. Beneficiario

Directos, estudiantes, docentes, directora y padres de familia Indirectos, Autoridades educativas

C. Propuesta de sostenibilidad

a. Objetivo de sostenibilidad

a. General

Implementar Recursos Didácticos para la Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura

b. Específicos

Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza de la lectoescritura.

c. Implementar los recursos didácticos para enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

d. Identificar las oportunidades de mejora para el fortalecimiento de la aplicación los recursos didácticos en los alumnos para la lectoescritura para su aplicación en la vida cotidiana.

D. Plan de sostenibilidad

Tabla 28
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de la elaboración de recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje a través de materiales didácticos. Capacitaciones que son motivados al docente y creativos sobre recurso didácticos con el objetivo de enseñanza. Implementaciones de comunidades de aprendizaje	Deficiencia en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura Fortalecer la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura Fortalecer los aprendizajes significativos de la lectoescritura	Socializar la elaboración de recurso didáctico con los docentes para llevar a la practica Uso de recursos didáctico en el contexto educativo Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez a la semana
Fananciero	Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar institucionalmente con los actores potenciales Solicitar el apoyo de actores potenciales.
Social	Apoyo de padres de familia con la socialización de Recursos Didácticos para la Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura Para que los alumnos vean como ejemplo la participación de los docentes en capacitación sobre los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	Reuniones constantes entre los actores directos. Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura
Instrumental	Calendarizar la socialización de la elaboración de recurso didáctico	Para el cumplimiento de recurso didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de recursos didácticos para la

	Operativización de recurso didáctico	Mejora continua de recurso didáctico en el aula y en la institución	enseñanza aprendizaje de la lectoescritura presidida por la directora.
--	--------------------------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia

E. Presupuesto

a. Gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de recurso didáctico	Experto en realizar	Q. 1,000	Q. 1,000
Hora utilizada por la elaboración	Hora invertida en el proyecto	Q. 10.00	Q. 10.00
Pago de señal de internet	Proveedor	Q. 225.00	Q. 225.00
	Total	Q. 1,235	Q. 1,235

Fuente: elaboración propia

b. Gasto por materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de plan	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de planes	1	Bote de 50 ml	Tinta	Q. 10.00	Q. 10.00
Solicitudes elaboradas de agenda de trabajo	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de trifoliar	30	unidad	Trifoliar	Q. 1.00	Q. 30.00
Elaboración de recurso Didáctico y materia de acuerdo con el contexto del estudiante	70	unidad	Cartulina	Q. 1.50	Q. 105.00
	3	unidad	Marcador	Q. 5-00	Q. 15.00
	200	unidad	Hoja de colores	Q. 18.00	Q. 36.00
	25	unidad	Botellas de plástico	Q. 0.00	Q. 0.0
Material	2	unidad	Remas de hojas	Q. 45.00	Q. 90.00
	200	unidad	Hojas de	Q. 18.00	Q. 36.00

utilizado sobre recurso didactico	10	unidad	colores		
	3	unidad	carton	Q. 1.00	Q. 10.00
	3	unidad	Silicon liquido	Q. 37.00	Q. 111.00
	1	unidad	Rollo contac	Q. 85.00	Q. 255.00
	1	unidad	Tijera maped	Q. 5.00	Q. 5.00
	8	unidad	frasco de esfray		
	8	unidad	Frasco de esfray	Q. 20.00	Q. 400.00
	5	unidad	Maskin tape	Q. 15.00	Q. 150.00
	1	unidad	cortapapel	Q. 10.00	Q. 10.00
10	unidad	Pliego de plapel bond	Q. 1.00	Q. 10.00	
Impresion del informe final e impastado	163	unidad	hojas	Q. 50.00	Q. 81.50
			Total	Q. 341.50	Q.1,374.50

Fuente: Elaboración propia

c. Gasto por operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Lanzamiento de Proyecto	30	Impresiones de tifliar sobre el proyecto	Q. 2.00	Q. 60.00
Colocación de materiales didácticos	2	Coordinar con las personas que van ayudar	Q. 50.00	Q. 1,000.00
Elaboracion de una manta bililica	1	Manta bililica	Q. 175.00	Q. 175.00
Grabacion de videos tutorialesa	3	Pago de grabacion	Q. 25.00	Q. 75.00
		Total	Q,227.00	Q.1,310

Fuente: Elaboración propia

d. Resumen de gastos

No.	Gastos	Total
1	Gastos por recurso humano	Q. 1,235
2	Gastos por materiales	Q. 1,374.50
3	Gastos por operación	Q. 1,310
Gasto total del proyecto a ejecutar		Q. 3,919.50

Fuente: Elaboración propia

- e. Posibles fuentes de financiamiento
 - a. Banrural
 - b. Cooperativa de Ahorro y Crédito “La Esperanza” R.L
 - c. Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito “Tierra Hermosa
Concepcionera” R.L
 - d. Cooperativa de Ahorro y Crédito “El Sendero” R.L.
 - e. Asociación de Desarrollo Integral Productivo “Yamanonh” –ADIPY-

REFERENCIAS

Libros

- Acosta, L. A. (2005) Guía Práctica para la Sistematización de Proyectos y Programas de Cooperación Técnica. Oficina Regional de la FAO para América Latina y El caribe.
- Arenales C, O. E. (2009). Pautas Metodológicas para el proceso de la PPS. Guatemala. 92 páginas.
- Arias, F. G. (1998) Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación. Caracas: editorial Episteme, p. 37.
- Avolio de Cols, S. (1980). Planeamiento del Proceso de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires: Marimar.
- Balestrini A., M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Burbano, J. Y Ortiz, A. (2004). Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control. 2da Edición.
- Burbano, J. (2005). Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos. Colombia. McGraw Hill.
- Canales, F., Alvarado de E. L. y Pineda. (1986) Metodología de la Investigación. E.B. México: Editorial Limusa.

- Condemarin, M. (2005). Ejercicios de la lectura y escritura. Santiago: Dehant y Gille: *El niño aprende a leer*. Buenos Aires, Kapelusz (1976)
Lectoescritura. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094272/cap02.pdf> Universitaria
- Córdova. P.M (2011) *Formulación y Evaluación de Proyectos ECOE* edición Bogotá.
- Disponibles educativos a nivel local. Ediciones litografías. SA. San José Costa Rica.
- Driscoll, M.P. (2000). *Psychology of learning for instruction*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Frankel, Nina y Gage, Anastasia, Luben, Erin y Singh, Kavita (2009). *Fundamentos de monitoreo y evaluación. Curso autodirigido*. (P. 66).
- Fuentes González, H.C, Matos Hernández, E.C. & Cruz Baranda, S. S. (2004). *La diversidad en el proceso de investigación científica. Reto actual en la formación de investigadores*. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente. Centro Manuel Gran.
- Gallego-Badillo, R. (1996). *Discurso sobre Constructivismo*. Bogotá: Mesa-Redonda Magisterio.

- García Palayo, R. (1988) Dicc. Básico Escolar, Larousse S. A de C.V Dinamarca. p.212.
- García, J. (2010) Aspectos sobre el método de trabajo en grupo y el proceso de dirección. CETEDIR. ISPJAE. La Habana. Cuba.
- Guandalini, B. (1993) Formulación, ejecución y evaluación de proyectos Red Latinoamericana de Educación Radiofónica. Tipos de Presupuestos. Disponible educativos a nivel local. Ediciones litografías. SA. San José Costa rica.
- Gullo, M. (2018). Relaciones Internacionales. Una teoría crítica desde la periferia sudamericana, Editorial Biblos, Buenos Aires, p.319.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (sexta edición). México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2010). El proyecto de investigación. Bogotá: Quirón.
- Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Bogotá: Quirón.
- Hurtado, I, y Toro, s. (1998) paradigma y métodos de investigación en tiempo de cambio Venezuela: Episteme consultores Asociados C.A.
- Jaeger, R. (1978): "About educational indicators." En L.S. Shulman (Ed.) Review of Research in Education, 6.
- Kaufman, R. A. (1980) Planificación de Sistemas educativos. Ed. Trillas.

León. D. (1993). Actores Indirectos de California, Berkeley. Ministerio de Educación, cultura y Deportes, Dirección General del Libro, Archivos y Bibliotecas, Subdirección General de los Archivos Estatales, 200.

Marqués, P. (3 de agosto de 2010). Los medios didácticos y los recursos educativos. Recuperado el 29 de agosto de 2010, de Los medios didácticos.

Matus, C. (1998) Estrategia y Plan. Siglo XXI Editores, 11ª. Edición, Etkin, J., &

Monereo, C. (2004) Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona, España, 1994.

MINEDUC. 2008. Curriculum Nacional Base Nivel Primario. Guatemala.

DIGECADE.

M. Grisolí, (s/f). ¿Qué es un recurso didáctico? Recuperado el 29 de agosto de 2010, de Prof. Maricarmen Grisolí. Facultad de Humanidades y Educación.

Pérez de Armiño, Karlos. (2000) Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo se. Barcelona: Editorial Icaria, 2000.

Pérez, N. (2000). Elaboración y control de presupuestos. Ediciones Gestión 2000, México.

Pérez Quirante, F. (s.f.) Planificación y elaboración de proyectos. CEEM Consejo Estatal de estudiantes de medicina. Madrid España.

- Porter, M. (1998) Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia, capítulo 3, Marco de referencia para el análisis de la competencia, Editorial CECSA, p. 71, 84 y 85
- Quintana, H. y. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Lima: Editorial San marcos.
- Reed, et al. (2009) ¿Quién está adentro y por qué? Una tipología de métodos de análisis de partes interesadas para el manejo de los recursos naturales. Revista de gestión ambiental.
- Richard, R. (2013). La filosofía y el espejo de la naturaleza. España: Prince.
- Sabaj Meruane, O. (2012) Landea Balin, Denisse Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. Onomázein, núm. 25, 2012, pp. 315-344 Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile.
- Sager, J. C. (1993). Curso práctico sobre el procesamiento de la terminología. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruiz Pérez, 1993. p. 443.
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa. Mexico: Pearson. Segura.
- Schutter, O. (2014) "The Power of Procurement: Public Purchasing in the Service of Realizing the Right to Food." Briefing Note 8. Geneva: The UN Special Rapporteur on the Right to Food.
- Steffe, L. y Gale, J. (1995) Constructions and, Education. New Jersey: Hills-dale

Touraine, A. (1984) "El regreso del actor, ensayo de sociología", ed. Fayard, Paris, France.

Egrafias

Admin (2013) Actor directo. Recuperado de: <https://www.conocimientosweb.net/descargas/article908.html>

Anguinio de Campero, S. (1999) Las necesidades y la demanda social kairo (3)
Recuperado de: <https://www.administración-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-características>

Artaraz, M. (2002) Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 URL: Recuperado de: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>.

Arruda Penteado, J. (1982) didactica. Recuperado de <http://didacticablograz.blogspot.com/2017/02/la-didactica-segun-diferentes-autores.html>.

Asecenio,A.M.(2008).Definición sobre que es el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje Recuperado de: https://www.academia.edu/32103346/definiciones_sobre_que_es_el_proceso_de_enseñanza

Baca Urbana, G. (1990). Concepto de proyecto Recuperado de: <https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto>

Balestrini A, M. (2006). La población y muestra. Recuperado de: <http://unefistasvalle.blogspot.com>.

Barrera (2008) Población. Recuperado de http://msctecnologiaeducativa3.blogspot.com/p/poblaciony-muestra_19.html

- Barrero Rivera, F. (2005) La interpretación de la práctica pedagógica de una docente de matemáticas. Acta Colombiana de Psicología. Recuperado: <https://goo.gl/YszN4d>
- Barriga L., (2009). "La Planificación". Disponible en: <http://www.geocities.com/luibar.geo/Planificacion.htm> (Accesado el día 15 de febrero de 2009)
- Barrios (1990) Línea de Acción. Recuperado de. http://entretemas.com.ve/lineai/ArticulosAnteriores/GenerarLineas/seccion_3.htm
- Bleger, J. (2007) Demanda Institucional. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/450357841/411625504-Demanda-institucional-docx>
- Briceño y Chacín (1988) Línea de acción. Recuperado de: http://entretemas.com.ve/lineai/ArticulosAnteriores/GenerarLineas/seccion_3.htm
- Campero, (1999) La demanda Social. Recuperado de: <https://integracionacademica.org/attachments/article/59/05%20Demanda%20social%20%20Luz%20M%20Arango.pdf>
- Castro, J. (1996) Análisis Situacional. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/48390919.pdf>
- Dehant y Gille: *El niño aprende a leer*. Buenos Aires, Kapelusz (1976) Lectoescritura. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094272/cap02.pdf>
- Chaparro Anaya O. (1995) Análisis y priorización de problemas. Recuperado de: <https://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=CO20000006968>

- Chapter (2018) Matriz de Priorización. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion
- Chavarria Puga, S. A. (2009) La Justificación. Recuperado de: <https://aprenderly.com/doc/3172848/justificaci%C3%B3n-de-la-investigaci%C3%B3n---dr.-sergio-antonio-ch...>
- Ecured La revista electrónica, (11 de 07 de 2018). Recurso Didáctica. Recuperado de https://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos
- Egg, E. A. (1981) Objetivos. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000003.pdf>
- Egg, E. A (2000) La Evaluación. Recuperado de: http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38196/tema_5_elementos_para_una_definicion_de_evaluacion.pdf
- Figuroa, M. G. A. (2005) La descripción de Proyecto. Recuperado de. http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Gantt, H. L. citado por Rodríguez. L (1917) diagrama de Gantt. Recuperado de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>.
- Gaspari, E. (2015) Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto. Recuperado de: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gonzales, Villarroel, Viveros, (2017) Priorización de Problema. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14553608007.pdf>

- Gimeno Sacristán (1981) Recurso. Recuperado de :<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6434.pdf>
- Guiado, R, M y López, A. (1884) La Descripción. Recuperado de: https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_34/La_descripcion_una_operacion_discursiva.htm
- Izar y Gonzales (2004) Técnica de Priorización Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/328979810_Tecnicas_de_Priorizacion
- Justice, L. (2010) La Lectoescritura y su Impacto en el Desarrollo del Niño. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Documento Recuperado <http://www.encyclopediainfantes.com/documents/Justice/usticeESPxp.pdf>. Sánchez, L.
- J. Guilbauth. (10 de octubre de 2016). La estrella de Panamá. Recuperado el 20 de Agosto de 2017, de <http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/recursos-didacticos-proceso-enseñanza-aprendizaje/23965137>
- Laurence Gantt, Henry. (1910) Sobre Cronograma de actividades. Recuperado de: <https://elnuevoempresario.com/glosario/diagrama-de-gantt#gs.7zmcro>.
- Laclau, E. (2005). Populismo: ¿Qué hay en el nombre? En: Arfuch, L. *Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias*. Buenos Aires: Paidós, pp. 25-46. Recuperado de <https://www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html>
- Lorette, K. (2018) Análisis Situacional. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/analisis-situacional/Ediciones Fiscales ISEF, México>.
- Lozano, P. (2001): Developing educational equity indicators in Latin America. Harvard University. Mimeo en: http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF

- Mena, M. A. (2010) Identificación de problema. Recuperado de: <https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001capitulo-1problemas-y-agendas2010.pdf>
- Medina, R. (1987) didactica. Recuperado de: <http://didacticablograz.blogspot.com/2017/02/la-didactica-segun-diferentes-autores.html>
- Montealegre, M. (2008). Descripción de Proyecto. Recuperado de: <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>
- Narayan y Rietbergn (s.f.) Análisis de los actores potenciales. Recuperado de: <http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/el-analisis-de-los-actores-del-proyecto.html>
- Nehrig et al. (2017) Demanda Institucional. Recuperado de: https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_laproteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf
- Ogawa, R. y Collom, E. (2005): Educational indicators: what are they? How canschools districts use them? School of Education, University of California, Riverside, U.S. En Recuperado de: http://cerc.ucr.edu/publications/PDF_Transfer/School_Organization/so004educational_indicators/so004_educational_indicators.PDF
- Palacios, J (1978). Escuela Nueva. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>
- Pablos (1998) citado por Mariela S. M. (2007) la enseñanza de las matemáticas y las ntic. una estrategia de formación permanente https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Pérez Porto, Julián. Publicado: 2008. Definición.de: Definición de Enseñanza.

Recuperado de (<https://definición.de/enseñanza>).

Pérez Porto, J. y Merino, M. Publicado: (2015) Actualizado 2017. Definición de actores sociales. Recuperado de: (<https://definicion.de/actores-sociales/>)

Porter (1980) Citado en Sánchez Fabian & Morales Campos. Sobre la vinculación Estratégicos. Recuperado de: <https://docplayer.es/22258720-Planeacion-estrategica.html>

Plan y Molis (1997) didáctica. Recuperado de: <https://mariamontanadotblog.wordpress.com/didactica/>

Quintero, U. (1995) citado por Edwin R. G. Monitoreo. Recuperado de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>.

Ramos Martín, L. (2018) Técnica DAFO. Recuperado de: <http://revistaventaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Rodríguez, N. (2010) Sobre el Título de Proyecto. Recuperado de: <https://facordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Rubiano y Priore (2009) Recurso. Recuperado de: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094272/cap02.pdf>

Salgado, J. G. (2007) El análisis Situacional. Recuperado de: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Sánchez Sánchez, M.A.O. I (2015) Cronograma de actividades Recuperado de:
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tenutto, M. (2004) "Concepto de Proyecto" [en línea] Dirección URL: Recupera -
do de: <https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto>

Zabalza (1990) citado por Mariela S. M. (2007) la enseñanza de las matemáticas
y las ntic. una estrategia de formación permanente [https:// www.tdx.
cat/bitstream/ handle/ 10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)

Tesis y trabajo de grado

Arenales citado por Ajcet R. (2013) Diseño del plan estratégico, de la asociación
de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA-. Informe Final de
Práctica Profesional Supervisada. Universidad Rafael Landívar.
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo
Social. Sede Regional Escuintla. p.254.

Mijango Paredes, J. I. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y
comunitarias en la gestión del riesgo. Informe Final de Práctica
Profesional Supervisado. Universidad Rafael Landívar, Escuintla, sede
regional. p.203.

ANEXO

Instrumentos del plan de monitoreo

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

c. Instrumento de Monitoreo de proyecto

a. Guía de entrevista dirigida a padre de familia

Parte Informativa

Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Área de Aprendizaje: _____
 Grado: _____
 Sección: _____
 Nivel: _____
 Proyecto educativo: _____
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se le presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el Proyecto que está ejecutando

- ¿En qué está apoyando usted su hijo para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

- ¿Su hijo está demostrando algún cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

- ¿Su hijo está realizando las actividades en la guía de trabajo de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

- ¿Sabe usted que recursos didáctico utiliza su hijo para realizar su trabajo en la lectoescritura?

- ¿Cuáles son las actividades que está desarrollando su hijo en la guía de trabajo de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

- ¿Cuánto de avance lleva su hijo en las actividades indicada en la guía de trabajo de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

Guía de entrevista dirigida a los estudiantes

b. Guía de entrevista dirigida a los estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Área de Aprendizaje: _____
 Grado: _____
 Sección: _____
 Nivel: _____
 Proyecto educativo: _____
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se le presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el Proyecto que está ejecutando

1. ¿Qué actividades está realizando para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

2. ¿Cuál es el avance que lleva en la realización de las actividades de la guía de trabajo de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

3. ¿Está mejorando la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en casa?

4. ¿Está cumpliendo en la realización de las actividades sobre la lectoescritura?

5. ¿Le pide apoyo a su padre en cuanto a la realización sobre la lectoescritura?

6. ¿A la fecha ya comprende la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

Instrumento del plan de evaluación

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

d. Instrumento de evaluación de proyecto

a. Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: _____

Dirección: _____

Área de Aprendizaje _____

Grado: _____

Sección: _____

Nivel: _____

Proyecto educativo: _____

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

- ¿Qué opina sobre la inauguración del proyecto donde se usará los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura que se aplicará en el grado donde cursa su hijo?

- ¿Cuál es su opinión con relación a los recursos didácticos que se pretende aplicar para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el grado que está su hijo?

- ¿De qué forma considera usted para ayudar a su hijo, la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura a través de juegos?

- ¿Cómo apoyaría usted a su hijo para que aprenda a escribir bien mediante el juego?

- ¿Qué opinión le merece que su hijo aprenda a escribir correctamente en su vida diaria?

- ¿Qué cambios ha visto en su hijo desde que ha estado aprendiendo a escribir a través del uso de los recursos didácticos?

Guía de entrevista dirigida a los estudiantes

b. Guía de Entrevista dirigida a los estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: _____

Dirección: _____

Área de Aprendizaje: _____

Grado: _____

Sección: _____

Nivel: _____

Proyecto educativo: _____

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué opina sobre la inauguración del proyecto donde se usará los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje que se aplicará en el grado donde está estudiando?

2. ¿Cuál es su opinión con relación de recursos didácticas que se pretende aplicar para la enseñanza de la lectoescritura en el grado que está estudiando?

3. ¿Considera que le facilitaría aprender la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, si ó no por qué?

4. ¿Cómo se siente cuando su padre lo apoya con las tareas de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, considera que se le facilita el aprendizaje?

5. ¿Qué opinión le merece que aprenda a resolver problemas de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en situaciones de su vida diaria?

6. ¿Cómo se ha sentido desde que ha estado aprendiendo la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura a través de recursos didácticos?

Guía de entrevista a docente

c. Guía de entrevista a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: _____

Dirección: _____

Área de Aprendizaje: _____

Grado: _____

Proyecto Educativo: _____

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de los recursos didácticos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de recursos didácticas después de recibido taller?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Los recursos didácticos es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Los recursos didácticos es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

6. ¿Los recursos didácticos presenta actividades para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____