



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“Fortalecimiento del Aprendizaje a través de Juegos Lúdicos en
Matemática, con los Estudiantes de Cuarto Primaria, en la EORM. aldea
Taltimiche, Comitancillo, San Marcos”**

Jacinto Román Gabriel Salvador

Asesor

Lic. Víctor Manuel Mazariegos De León

Guatemala, noviembre del 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“Fortalecimiento del Aprendizaje a través de Juegos Lúdicos en
Matemática, con los Estudiantes de Cuarto Primaria, en la EORM. aldea
Taltimiche, Comitancillo, San Marcos”**

**Informe del proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San
Carlos de Guatemala.**

Jacinto Román Gabriel Salvador

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre del 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julio Antonio de León Sosa	Presidente
Lic. Juan José Gonzáles García	Secretario
Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos	Vocal

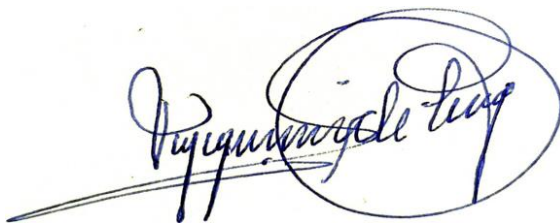
Guatemala, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento del aprendizaje a través de juegos lúdicos en matemáticas. Correspondiente al estudiante: Jacinto Román Gabriel Salvador. Carné: 2009-26736 CUI: 1820409331204 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Víctor Manuel Mazariegos de León.
Asesor, colegiado activo No. 9412



Vo. Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3762

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Del Aprendizaje A Través De Juegos Lúdicos En Matemática, Con Los Estudiantes De Cuarto Primaria, En La Eorm. Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos*

Realizado por el (la) estudiante: *Gabriel Salvador Jacinto Román*

Con Registro académico No. *200926736* Con CUI: *1820409331204*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

- La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_200926736_01_3762



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3762

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Del Aprendizaje A Través De Juegos Lúdicos En Matemática, Con Los Estudiantes De Cuarto Primaria, En La Eorm. Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos*

Realizado por el (la) estudiante: *Gabriel Salvador Jacinto Román*

Con Registro académico No. 200926736

Con CUI: 1820409331204

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 12 de noviembre de 2,020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_200926736_01_3762

DEDICATORIA

A Dios, dador de vida y fuente de la sabiduría.

A mis padres, especialmente a mi mamá, por sus sabios consejos, y por la paciencia que ha tenido conmigo, a mi papá, que me ha protegido desde el cielo, (Q.E.P.D), que Dios lo tenga en su gloria.

A mi esposa, Florinda Ramírez Pérez, por compartir la vida, apoyo estudiantil y aceptar ser madre de mis hijos e hijas.

A mis hijas e hijos:

Zury Melania, Ana Jimena, Diego Calixto, Jacinto Riquelme y Yenner Alexis de los apellidos Gabriel Ramírez, por amor y ternura que me han brindado, también comprensión y apoyo.

A mis hermanos, por el apoyo espiritual e incondicional.

A los compañeros y compañeras estudiantes de la sección, por compartir experiencias y momentos difíciles y de alegría, durante la preparación académica.

Al centro educativo PADEP, sede Comitancillo, de la Universidad San Carlos de Guatemala, por la preparación académica.

A la EORM, aldea Taltimiche, especialmente a los estudiantes de cuarto sección: "A", por permitir ejecutar el PME, por un aprendizaje a través de juegos lúdicos.

AGRADECIMIENTOS

Para empezar, quiero darle gracias a Dios quien me ha motivado para finalizar el presente proyecto de mejoramiento educativo, como también cerrar los cursos de la carrera a nivel licenciatura, cuando me parecía muy difícil, llegar a la meta.

Quisiera dar muchas gracias al Lic. Víctor Manuel Mazariegos de León, asesor de la tesis por compartir sus sabios conocimientos, y colaboración en la redacción final del proyecto, en la sede de Comitancillo, sección: "A", PADEP, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Quiero agradecer asimismo a los catedráticos y catedráticas de los cursos que se impartieron, durante el trascurso de la carrera por sus muy valiosas sugerencias y correcciones en cuanto los conocimientos y experiencias compartidas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se establece de acuerdo a las necesidades, demandas e indicadores donde se refleja, los resultados no satisfactorias que realiza el MINEDUC, en el área de matemática, uno de ellos es la carencia de juegos lúdicos, que no permite mejorar los resultados, la idea es contribuir para una calidad educativa. El proyecto “Fortalecimiento del aprendizaje a través de juegos lúdicos en el área de matemática, se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, en el grado de cuarto primaria, sección: “A”. Así lograr el aprendizaje de los contenidos con estrategias lógicas en todas las áreas con énfasis en matemática.

Los autores resaltan que los juegos lúdicos es un medio para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje con razonamiento, constructivista y significativa. También se logra que los estudiantes sean activos, participativos, que el salón de clases sea alegre, para modernizar la educación, que el coach es guía y los alumnos el centro del proceso. Después del cierre del proyecto se evidencia que los resultados en matemática se superaron significativamente en un 96% se toma en cuenta las sugerencias de la comunidad educativa a través de las capacitaciones, se fortalece el aprendizaje de los contenidos, en diferentes áreas, por medio de la ejecución de los siete juegos lúdicos. Además se logra la motivación a través de las estrategias lógicas y es un impacto en otros grados.

El proyecto cuenta un plan de sostenibilidad, se continúa con el apoyo de la comunidad educativa, con el aprendizaje significativo, aprender jugando a través de los juegos lúdicos. Por último se coincidió lo que dicen los autores, que los juegos lúdicos facilitan el aprendizaje, se mejora los indicadores en matemática, se comprueba en el salón de clases los estudiantes se mantienen jugando, cada uno construye los conocimientos.

TOJ QYOL MAM

Atzin aq'untl, xkub' b'inchit, toj ja xnaq'tzb'il kye k'wal txin ex qá te qtanme koj'b'el, koj'b'el Txe Talmich, Txolja, Txe Chman. Toj jaxnaq'tazl, lte ajxnaq'tzal, nchi skwelin, tzunx nchi tzejinx moqa nchi jyon tumel tzen, tu'n txi yekit, xnaqtzal tom tumel ex toj tb'anel kye skwelil. Tu'n at skwelil mi'nixix nb'ant u'j kyun toj tumel, ikyja ntzaj kyman ajkawel tzen nb'aj xjelb'il, toj junjen ja xnaqtzal, antza nchi ok q'etja skwelil, toj ajlab'l, tuntzinja xjaw sk'et, ajlab'l, tu'n tok mojit, tu'n tximin k'wal tib'aj ajlab', kye k'wal, nchi xnaq'tzin kyib', toj tkyajen ab'q'e te xnaq'tzil.

Matzin jaw skét, jun plaj xna'qtz, janchi chaqene k'wal, ex nchi xnaq'tzin kyi, tu'ntzi, nchi tzejen aj tb'ant u'j kyun, ex nti nok b'is tij kyanme, b'in te qun, tzenku tal mutz k'wal, nchi tzalaj, ti'j chaqb'aj, tzenku txinqa, nchi chaqen ti'j sb'il k'wal, atzin qa q'aqe, nchi chaqen, ti'j chej, tzunxj nchi titz'paja ex nti', jun nya b'an nku kyximen, ikytzin tumelja tu'n tb'ant u'j kyi, nya tu'n kykux popchit, ex nya tu'n kyok laqtzit. Atzin xnaq'b'il tu'n txi yekit, a i'l ti'j tu'n b'ant, kyximen, ex atzin nb'ant kyun, tu'n token toj chwinjel ex tu'n tajb'en kye.

Tu'ntzin aj tok xjelb'il, kyun ajkawel ti'j xnaq'tz, tb'anelx, kb'ant kyun k'wal, ex tb'anel tu'n te'le toj kywutz manb'aj ex txub'aj, ex nti'x jun k'wal tu'n mi' b'ante u'j kyun.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project is established according to the needs, demands and indicators where it is reflected, the unsatisfactory results that the MINEDUC performs, in the area of mathematics, one of them is the lack of playful games, which does not allow improving the results, the idea is to contribute to an educational quality. The project "Strengthening learning through playful games in the area of mathematics, is carried out at the Official Mixed Rural School in the Taltimiche village, Comitancillo municipality, San Marcos department, in the grade of fourth grade, section:" A ". Thus achieving content learning with logical strategies in all areas with an emphasis on mathematics.

The authors highlight that play games are a means to facilitate the teaching-learning process with reasoning, constructivism and meaning. It is also achieved that students are active, participatory, that the classroom is cheerful, to modernize education, that the coach is a guide and that students are the center of the process. After the closure of the project, it is evident that the results in mathematics were significantly exceeded by 96%, the suggestions of the educational community are taken into account through the training, and the learning of the contents is strengthened, in different areas, through the execution of the seven playful games. Furthermore, motivation is achieved through logical strategies and is an impact in other grades.

The project has a sustainability plan, it continues with the support of the educational community, with meaningful learning, learning by playing through playful games. Finally, what the authors say coincided, that playful games facilitate learning, indicators in mathematics are improved, students are kept playing in the classroom, each builds knowledge.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.	34
1.3 Análisis estratégico.....	47
1.4 Diseño del proyecto.	64
CAPÍTULO II	92
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	92
2.1 Marco organizacional.....	92
2.2 Análisis situacional	95
2.3 Análisis estrategias	96
2.4 Teoría del Proyecto	107
CAPÍTULO III	109
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	109
3.1 Título.....	109
3.2 Descripción del PME.....	109
3.3 Concepto del PME.....	111
3.4 Objetivos.....	111
3.5 Justificación	112
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	113
3.7 Plan de actividades.....	115
CAPÍTULO IV.....	136
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	136
CONCLUSIONES	138
POSTER ACADEMICO.....	139
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	140
REFERENCIAS	142

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 priorización de problemas (matriz)	36
Tabla 2 Tabla de actores, característica y alta o baja influencia.....	44
Tabla 3 Análisis del DAFO – FODA (Matriz)	47
Tabla 4 Técnica Mini Max	51
Tabla 5 Cronograma de actividades, PME, Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática.....	75
Tabla 6 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.....	76
Tabla 7 Presupuesto.....	91
Tabla 8 Plan emergente.....	114
Tabla 9 Plan de divulgación	135
Tabla 10 Plan de sostenibilidad	141

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	-----	115
Figura 2	_____	116
Figura 3	_____	117
Figura 4	_____	118
Figura 5	_____	119
Figura 6	_____	120
Figura 7	_____	121
Figura 8	_____	122
Figura 9	_____	123
Figura 10	_____	124
Figura 11	_____	125
Figura 12	_____	126
Figura 13	_____	127
Figura 14	_____	128
Figura 15	_____	129
Figura 16	_____	130
Figura 17	_____	131
Figura 18	_____	132
Figura 19	_____	133
Figura 20	_____	134
Figura 21	_____	135

INTRODUCCIÓN

La idea con el proyecto de mejoramiento de mejoramiento educativo, “Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática”, es contribuir con un granito de arena para el logro de una educación de calidad, se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Se inicia con el plan del proyecto, luego con análisis situacional para la priorización del problema, se detecta la carencia de juegos lúdicos, en el área de matemática, la solución es la ejecución del proyecto educativo, aprender jugando.

El proyecto educativo se base en un indicador, según el fichero escolar del Ministerio de Educación resalta que en el área de matemática, hay un rendimiento escolar bajo en un 50%, que perjudique el avance de los estudiantes en grados superiores, para minimizar la situación surge el proyecto de mejoramiento educativo el aprendizaje de los contenidos en matemática a través de los juegos lúdicos para lograr conocimientos lógicos con razonamiento en el área arriba indicado.

Se toma en cuenta la participación de la comunidad educativa, el aprendizaje de los alumnos (as), se fortalece a través de los juegos lúdicos que se ejecutan dentro del salón de clases. El segundo capítulo, es la fundamentación teórica, donde están los diferentes autores, quienes resaltan que se facilitan los procesos de aprendizaje por medio de los juegos lúdicos para lograr el aprendizaje significativo y constructivista. El tercer capítulo es la presentación de resultados son satisfactorios, se mejora los indicadores en el área de matemática. El cuarto capítulo es el análisis y discusión de resultados se hace una comparación de resultados, al final se hace un contraste, se evidencia que se comprueba que con los juegos lúdicos se da aprendizajes lógicos con razonamiento.

El período de ejecución, es de siete meses, por capítulos y fases, a cada uno se dio un espacio necesario de acuerdo al cronograma. El objetivo principal es Integrar los juegos lúdicos para el aprendizaje de los contenidos en matemática,

en una forma lógica, de acuerdo a las actividades de cada fase del proyecto, con la participación de los principales actores, para una calidad educativa en el grado de cuarto primaria, sección: "A". .

Después de aplicar algunos juegos lúdicos, con metodología activa, se evidencia que si podemos aprovechar las fortalezas de contar con los textos en el área de matemática y que el personal docente, tiene interés en apoyar el proceso aprendizaje en la escuela, para disminuir la debilidad de que las clases sean teóricas y memorístico y contrarrestar la amenaza de los resultados no satisfactorios en los estudiantes la que no conviene a los padres de familia.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar los juegos lúdicos, para el aprendizaje de una matemática lógico, con los principales actores, estudiantes, docentes, padres y madres de familia, autoridades educativas y comunitarias, con un trabajo en conjunto y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática, con los estudiantes y el docente, para que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla en forma lógica y participativa en el área de matemática en el grado de cuarto, sección: "A". A través de los juegos lúdicos, como tabla de posiciones, la torre de la suma, tendero de la resta, la lotería de la multiplicación, los dados de la división, la recta numérica.

Las actividades desarrolladas como, socializaciones, capacitaciones, ejecución de los juegos lúdicos para el aprendizaje de los contenidos con razonamiento, aprender jugando, logró que los estudiantes se motivaran y al final de la ejecución se logró que subiera en un 98% los resultados en el Área de matemática. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar confianza y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede lograr resultados deseables.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

El nombre del establecimiento es Escuela Oficial Rural Mixta, es un centro educativo estatal, se sostiene con los recursos del estado, la inscripción es gratis para todos los estudiantes, sin distingo algunos ni de color, religión, etnia, posición social, dentro de ella se da el servicio de una educación, laica, gratuita, con igualdad de oportunidad para todos los estudiantes, libre para alumnos y alumnas mayas, ladinos, y otros, con equidad de género con los mismos derechos y obligaciones.

La dirección de la escuela, se ubica en la aldea Taltimiche del municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos, queda de distancia de cuatro kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con vías principales como carreteras, veredas, para la movilización de sus habitantes, además existen sus medios de transporte para poder llegar, a través de taxis, tuktuk, moto, para transportar diferentes cargas, de utilidad para todas las personas, que habitan dentro del territorio.

La escuela es una institución educativa, que pertenece al sector oficial. El estado a través del gobierno central lo administra con los fondos de los impuestos de todos los guatemaltecos, se da cumplimiento a una educación gratuita, pública y

obligatoria. En ella se da la oportunidad a todos los estudiantes que desean estudiar, sin discriminación de etnia, posición social, religión, es una oportunidad para todas las personas de escasos recursos, que no tienen la posibilidad de estudiar en escuelas privadas.

El centro educativo se ubica en área rural. La escuela está alejada de la cabecera municipal, los niños y niñas pertenecen a la cultura mam, por influencias de los medios de comunicación y todo el sistema de la globalización se ha aprendido en un buen porcentaje el idioma español, como segunda lengua. Por ser área rural existen recursos naturales que pueden ser utilizados como material didáctico, automáticamente el docente debe ser bilingüe mam-español, para tener una comunicación directa y contextualizado.

Se trabaja con un plan diario, de acuerdo a las disposiciones de las autoridades educativas, en la escuela se imparten clases de lunes a viernes, se inicia las clases de ocho de la mañana a trece horas una de la tarde, desde el mes de enero, finaliza en octubre de cada ciclo lectivo, los estudiantes tienen una edad que oscilan entre siete a doce años, excepto de algunas sobre edades. La edad de los alumnos y alumnas, esta adecuada para asimilar los conocimientos, desarrollar las habilidades y destrezas.

En la escuela se trabaja la modalidad bilingüe, la cultura mam y ladina Los padres y madres se desenvuelvan más en la cultura mam, en la otra cultura en porcentaje menos, las personas que viven en la comunidad conviven en los dos idiomas. El personal docente y alumnado son bilingües en un 99 por ciento, se incluye los padres de familia. Las autoridades educativas aún no han dado una respuesta positiva para atender bien a la población, para generar textos bilingües en las áreas que se imparten.

El establecimiento es mixto, en ella estudian niños y niñas, en todos los grados, secciones, quienes compartan experiencias dentro del salón de clases, se relacionan entre sí, ha sido fundamental para una igualdad de oportunidades, derechos, obligaciones, luego pensar en disminuir la discriminación social que ha perjudicado el desarrollo de las comunidades se incluye el país, las alumnas tienen

las mismas habilidades que los niños, se debe apostar por esa igualdad para una sociedad justa y próspero.

La escuela es de categoría pura, no está anexada a otro establecimiento, es autónomo cuenta con su propio director, no está anexada a otro entidad, tiene su propia visión y misión, dedicada al desarrollo de la comunidad, a través de la educación que se brinda a la niñez como generación nueva, para pensar en nuevos horizontes, se considera como uno de los pilares para un futuro mejor en la vida de los nuevos ciudadanos con mentalidades de liderazgo e ideologías, para la construcción de comunidades puras no dependientes.

En el establecimiento se trabaja con jornada matutina, los estudiantes asisten a recibir el pan del saber, en horas de la mañana, con el horario de ocho de la mañana a trece horas, una de la tarde, todos los días, es un tiempo propicio y adecuado, con energías renovadas listos y dispuestos para recibir los conocimientos, todos los alumnos y alumnas deben estar en la escuela, evitar ser utilizados para realizar trabajos, en horario de clases, así colaborar para erradicar el analfabetismo.

El ciclo escolar es anual, se inicia en el mes de enero, finaliza en octubre, cada fin de año, se realizan las promociones correspondientes, para que los estudiantes avancen con sus conocimientos, en otros grados. Se da dos meses de vacaciones durante los meses de noviembre y diciembre, a cada año los estudiantes reciben clases con diferente docente, con diferente metodología y construcción de conocimientos, también se cambia de aula, para lograr una formación integral.

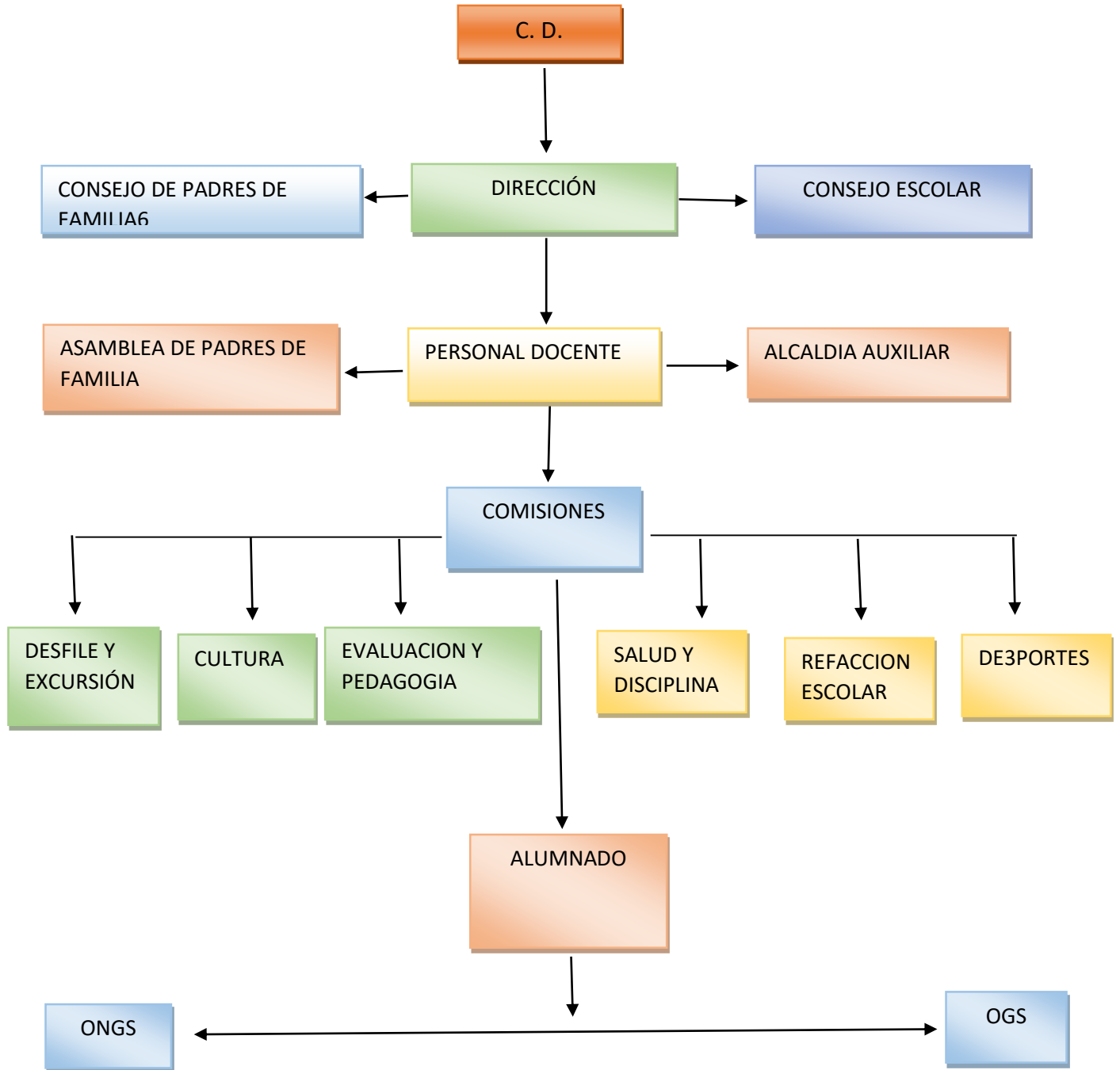
El consejo educativo, está integrado por padres de familia, de la comunidad, está integrado por siete personas, encargados para administrar los recursos económicos que el gobierno les traslada, el encargado es el MINEDUC, para su distribución y la organización de padres de familia, son quienes lo ejecutan a través de la compra de alimentos, de acuerdo a la cantidad de desembolsos. Ellos tienen personería jurídica, los recursos se liquidan a través de facturas, contables, debidamente cuadradas.

La escuela cuenta con gobierno escolar, se realizan elecciones infantiles, electos por un proceso de votación, durante un periodo de un año, se integran por siete elementos entre alumnos y alumnas. La organización ayuda para el funcionamiento del centro educativo, colaboran con las comisiones establecidos, como también en los temas de disciplina, ornamentación, valores, civismo y otros, los conocimientos constituyen con una formación práctica, con utilidad en la vida de ellos.

Visión, es una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, partiendo desde su realidad cultural, fomentando los principios de valores morales para una convivencia armónica dentro de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión, la Escuela como institución Educativa busca la formación integral de la niñez; a través del buen ejemplo tomando como base la responsabilidad, la sabiduría, la eficiencia y el cumplimiento a las leyes y reglamentos del Ministerio de Educación. Este Centro Educativo existe para fomentar valores humanos a niños y niñas deseosas de aprender y educarse para el desarrollo personal, familiar y social. Atendiendo a la población estudiantil desarrollando las diferentes habilidades y destrezas para desenvolverse en diferentes aspectos de su vida personal, familiar y comunitario.

ORGANIGRAMA EORM. ALDEA TALTIMICHE



➤ Estrategias de abordaje.

Pautas de aprendizaje, son actividades de los docentes para facilitar el traslado de los conocimientos hacia los estudiantes, son momentos especiales, se debe tomar en cuenta para un aprendizaje con calidad. En el centro educativo las pautas de aprendizaje no se le dan tanta importancia debido a la falta de capacitación, orientación pedagógica de parte de las autoridades educativas, sin embargo, se resalta que hay un porcentaje quienes lo practican, estimulan el proceso aprendizaje.

La motivación, va relacionado a cada contenido, puede ser una adivinanza, un cuento, historia, chiste, poema, rima, adivinanza, para preparar mentalmente a los participantes. Es una actividad que se puede dar al inicio, durante y al final de cada área, con el propósito a que los estudiantes no se aburren durante el desarrollo de cada clase, hay un porcentaje de docentes que lo aplican con los estudiantes, el éxito a veces depende de la motivación, es parte de la planificación y parte del proceso.

El manejo de tiempo, se hace a través de un horario de clases, basados en el CNB, cada área tiene sus períodos, en el caso de matemática y comunicación y lenguaje L1, se le da más tiempo, a través de este cartel se maneja bien áreas, la educación de ser integral. Casi todos los docentes manejan el horario de clases, a veces por la saturación de las actividades no se da el cumplimiento en su totalidad, de lo contrario es difícil tener un control eficiente del desarrollo de los contenidos en todas las áreas.

La retroalimentación, se realiza continuamente, para fijar bien los contenidos, se da en todas las áreas y contenidos, consiste en hacer un recordatorio de los contenidos vistos anteriormente. En el nivel primario generalmente tienen que retroalimentar los contenidos vistos en los días anteriores, solo de esa manera se sienten seguro si los estudiantes captaron exactamente los contenidos dados. Es muy útil para obtener buenos resultados, se logra que los conocimientos sean efectivos.

Práctica de valores, consiste en mejorar la conducta del ser humano cada día, por medio de la práctica de valores, como la puntualidad, respeto, idioma, traje, honradez, amabilidad, responsabilidad, paz, disciplina, que, dentro del centro educativo, específicamente en el salón de clases, se practican para una formación con valores, a través de los mismos los estudiantes tienen éxito, cumplen con todas las tareas, asisten en las clases, prestan atención con voluntad, son obedientes.

Centros de interés, son reuniones que se da entre un grupo de docentes, que coinciden en un tema de interés, buscando mejorar la labor docente, se comparten experiencias, metodología, de cómo transmitir de forma fácil los contenidos, que las clases sean alegres, participativos. Debe contemplarse durante el ciclo escolar, para aclarar dudas, lograr acuerdos, avances en el aprendizaje de los contenidos, se puede dar entre secciones del mismo grado o por ciclo fundamental y complementario.

Mediación pedagógica, la mediación entre teoría y práctica hacia los estudiantes definitivamente se da a diario el docente transmite conocimientos a diario a los estudiantes, pero la mediación entre niños y padres de familia es un poco más complicada en el sentido de que no todos los docentes lo hacen. Se puede dar entre enseñanza y aprendizaje, el docente es un mediador, los estudiantes aprendan lo que se enseña, para el logro de un perfil para competir en diferentes ámbitos sociales.

➤ Modelos educativos

Constructivo, dentro de los modelos educativos, hay un porcentaje de estudiantes que pueden construir sus propios conocimientos, a la mayoría es difícil generar ideas para dar nuevas propuestas, con sus propias ideas, la dificultad se origina porque no se les enseña a temprana edad expresar los conocimientos. La construcción de conocimientos es buena ensayar a temprana edad, los estudiantes no se complican posteriormente, la mente se acostumbra a generar ideas, se facilita este proceso.

Tradicional, actualmente se reconoce que muchos docentes aún continúan trabajando con la educación tradicional especialmente quienes no han tenido la oportunidad en continuar con los estudios en el programa de PADEP. En este tipo de educación los estudiantes, no tienen toda la oportunidad para opinar se les restringe, el docente es quien dirige el proceso enseñanza aprendizaje. Los conocimientos son repetitivos, rutinarios, la cual no permite el avance de la formación estudiantil.

Conductista, los docentes son los que conducen a los estudiantes, sin dar la oportunidad para el desarrollo de las habilidades y destrezas, que posee cada uno, son clases magistrales que se desarrollan, se veda el derecho de libre expresión del pensamiento, los contenidos son repetitivos, lo que contiene los textos, se imparten en el salón de clases. No se prioriza la participación de los alumnos y alumnas, los resultados no son alentadoras, por la falta de participación constante.

Cognoscitivo, es la parte más importante, que el docente debe prestar mayor atención se trata de los conocimientos que se debe lograr al cien por ciento, es la formación fundamental, para generar más ideas, de lo contrario no se puede opinar. Este modelo educativo se da en un 50% de parte de los docentes puesto que ellos son los que transmiten los conocimientos a diario a los niños y niñas, lo mejor es enriquecer la parte cognoscitiva para poder emitir juicios en base a la memoria de datos muy puntuales.

➤ Programas

Contemos juntos, fortalece al área de matemáticas, con el programa se logra la participación, por las diferentes actividades, que motivan el espíritu de los actores. Este programa la mayoría de los docentes del establecimiento lo aplican en el área de matemática con los niños y niñas de primer grado hasta sexto grado primario, sin embargo, no todos los niños dominan el área de matemática quizás por falta de actividades lúdicas, que incentivan, a los participantes, contribuye a evitar la enseñanza de la matemática memorística.

Leamos juntos, la implementación de este programa, favorece al área de comunicación y lenguaje L2, da sugerencias a que las clases sean participativas, también que el aprendizaje sea significativo. También es otro programa que se maneja en el establecimiento ya mencionada el 50% de los docentes lo aplican esto debe de aplicarse todos los días en horas de la mañana para comprobar el avance de cada estudiante en la lectura. Cada docente es responsable en la aplicación de primer grado hasta sexto primaria.

Programas de apoyo: Alimentación escolar, complica su ejecución porque no existe un fondo para su preparación, los padres de familia tienen que contribuir completar ese faltante es un compromiso complicado. Con este programa y con el impuesto que pagan las personas el gobierno, asigna los recursos para que se provee alimentación a los niños y niñas tienen algo que refaccionar en horas de receso, todos los días de la semana, el dinero es embolsado cada dos o tres meses por el gobierno, por lo general llegan tres desembolsos al año.

Útiles escolares, con los recursos se compra una mínima parte de útiles, se mantiene la misma cantidad cada ciclo escolar, por la tardanza de los fondos se perjudique el aprendizaje. Con este programa se ha logrado la participación de muchos niños y niñas en las escuelas, para los padres y madres de familia es de mucha ayuda el bolso de útiles escolares que llega a inicios del año normalmente llega en mes de febrero o marzo dependiendo del gobierno de Guatemala. Este programa únicamente es depositado una vez al año.

Valija didáctica, se da únicamente una vez al año y en particular beneficia en una mínima parte a los docentes de cada establecimiento hablase del cero once y cero veintiunos, la cantidad depositada es de doscientos veinte quetzales por lo menos con los docentes de Taltimiche. Sin embargo, en una cantidad minuciosa que por lo general casi en nada ayuda al docente en los gastos que realiza al año con los materiales, por tal razón, se tiene recurrir a los recursos naturales y reciclables para solucionar parte del faltante.

Gratuidad, de acuerdo a las necesidades del establecimiento, la cantidad asignada soluciona una parte de las demandas que se presenta, se destinan para la compra

de repuestos ya sea de una puerta, un chorro para agua, escritorios, reparación de techos, puertas, ventanas, techos, útiles de cocina. Este programa llega dos veces al año uno al inicio y el otro casi a finales del año es administrado por el director del establecimiento, o por los mismos padres de familia en este caso los consejos de padres de familia.

➤ Proyectos desarrollados.

Desde que fue fundada el establecimiento se ha logrado la construcción de dos módulos de aulas, la más reciente fue el segundo módulo que consistió en tres aulas así también la construcción de una cancha de básquet bol pequeña en el módulo uno, como también gracias al apoyo de autoridades municipales y locales se ha logra la construcción de un salón comunal en donde se han desarrollado actividades importantes del establecimiento y de la comunidad, los mismos han servido para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

➤ Población por rango de edades.

En la escuela se da prioridad a la edad adecuada, en base a la información emanada de las autoridades educativas, en función de la edad cronológica. En el nivel primario las edades son de siete a trece años, CEF siete a nueve años, se da sobre edad en este ciclo con edades de diez y once años, CEC diez a trece también sobre edad en este ciclo de catorce a quince años, es la edad adecuada para los estudiantes disponibles para recibir los conocimientos que se imparten cada día.

Índice de desarrollo humano del municipio, en educación, específicamente en la comunidad: Ingresos, la mayor parte de los comunitarios, son agricultores, otros van a trabajar a otras partes como zonas costeras, en corte de café cardamomo, a veces se llevan a la familia completa, los niños y niñas quienes son explotas en esos trabajos. Los ingresos de una persona es de ochocientos quetzales al mes, es un factor que impide el desarrollo de los estudiantes en la educación,

alimentación, salud, vestuario, vivienda, factores que no permiten que el proceso aprendizaje sea un éxito en los niños y niñas.

La Salud, por falta de una alimentación balanceada, a causa de escasos recursos económicos, no existe una buena salud de las familias, trae como consecuencia muchas enfermedades, que no permiten la disponibilidad de las capacidades, para los conocimientos. En niños de cero a diez años sufren de enfermedades como resfriados, infecciones respiratorias, diarrea, piojos, en la edad de dieciséis años se da la gastritis, amebiasis, infecciones intestinales, y la desnutrición se da en los niños de cinco años.

Educación, desde el gobierno central, no se ha tomada con seriedad la educación pasa lo mismo en la comunidad, existen estudiantes no finalizan sexto primario, son pocos los que continúan el nivel básico, no existe un plan de apoyo de parte del estado, para mejorar la situación, ni de los comunitarios, se refleja en la estadística que se maneja, según indicadores, del MINEDUC Ingresan en primer grado primaria el 96% y finalizan el 92% el nivel primario. Se debe prestar atención, no seguir con lo mismo, se debe luchar para un sistema diferente.

b. Indicadores de recursos.

La cantidad de alumnos matriculados, para el año 2,015 fue de 383, se evidencia que en lugar de ir aumentando la cantidad de alumnos se ha ido descendiendo para el año dos mil diecinueve la matrícula inicial es de 337 estudiantes, se debe a la falta de recursos económicos, de parte de los padres de familia, en consecuencia muchas personas han emigrado a Estados Unidos, y otros lugares, se complementado por la desintegración familiar, el desempleo, falta de interés de parte del estado para priorizar la educación.

Distribución de alumnos por grados, en la escuela los estudiantes están distribuidos por grados de primero a sexto primario, cada grado está dividido en dos a tres secciones, cada grado atiende entre 20 a 30 estudiantes, por tal razón, se evidencia la sobrepoblación escolar en cada grado, factor que no permite los resultados esperados, se debe crear otros secciones, para una mejor atención,

que todos los contenidos planificados se desarrollan de la mejor manera, que la nueva generación tenga la suficiente preparación académica.

Cantidad de docentes y su distribución por grados, actualmente laboran 15 docentes en el nivel primario, renglón 011, incluyendo 2 maestros de educación física, 7 maestros por contrato 021, 1 personal operativo, se trabaja los grados de primero a sexto, cada grado se divide en secciones en total suman 18 secciones un docente para cada sección. Hace falta docentes de música, educación estética, educación especial, educación para hogar, repostería, artes plásticas, sastrería, panadería, peluquería, para facilitar como vivir en democracia con herramientas para ganar la vida.

Relación alumnos y docente, las autoridades educativas, deben prestar especial atención así atender con igualdad de oportunidad a todos por igual. En el establecimiento ya mencionada cada docente, atiende una cantidad de estudiantes, hay docentes que únicamente atienden 20 alumnos es ahí la diferencia con los que atienden 30 estudiantes, obviamente el que atiende menos cantidad de alumnos, hay un mejor rendimiento en el aprendizaje de los niños y niñas entre menos es la cantidad mejor atención y colaboración se presta a cada estudiante.

c. Indicadores de proceso.

Asistencia de los alumnos, el 90% de los estudiantes asistan a recibir clases de lunes a viernes en el centro educativo, y el 10% faltan por diversas razones tales como la desintegración familiar, el alcoholismo, trabajo infantil forzado, drogadicción pobreza, desempleo, escasos recurso económico, a modo que no todos los días los niños asistan a clases siempre faltan. Al final del ciclo escolar trae consecuencias fatales, como el ausentismo, retiro, deserción escolar, si se ataca a esos factores los resultados mejoran.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases, los docentes del establecimiento tratan la manera cumplir con la labor docente, para cumplir de desarrollar todos los contenidos, planificadas, que los resultados insatisfactoria mejoren, que los

padres de familia, sean complacidos al final del ciclo escolar. El 99% es el cumplimiento de los días de clases, el 1% se debe a las diferentes actividades que se realizan debidamente planificadas de parte de las autoridades educativas, sin embargo, en esas actividades participan los docentes.

Idioma utilizado como medio de enseñanza, los habitantes de la comunidad, estudiantes, docentes son bilingües, es un factor favorable para la formación del estudiantado, se cuenta con una comunicación directa de docentes hacia los niños y niñas, los textos son monolingües en L2, obstaculizan los resultados positivos. La enseñanza se da en forma bilingüe, en el propio idioma del estudiante que es el mam y en el segundo idioma para los alumnos que es el español, la mayoría de los docentes son hablantes del idioma mam, incluso con residencia en la misma comunidad.

Disponibilidad de textos y materiales, a cada cuatro años, el ministerio de educación, da nuevos textos, no todos los estudiantes tienen la oportunidad de tenerlo, no dan para cada uno, y son monolingües. En la escuela ya mencionada se cuenta con textos en las cuatro áreas lo que es comunicación y Lenguaje L1, L-2, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de parte del MINEDUC, no así en cuanto materiales que no ha habido nada a excepción de la valija didáctica que es una mínima cantidad.

Organización de los padres de familia, se les da pocas capacitaciones, por lo mismo desconocen muchas cosas, como ejecutar los pocos recursos que les depositan, además no asignan para pagar a personas para la preparación de los alimentos. Actualmente está el Consejo de Padres de Familia, su función es velar por la administración de alimentación y refacción escolar de los estudiantes, así también los alcaldes comunitarios que es integrado por padres de familia y que velan por la comunidad específicamente por el horario de los docentes y alumnos.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna, en el centro educativo existe una escolarización en porcentaje de 96 % que están de acuerdo a su edad, por falta de atención de las

autoridades educativas, muchos niños y niñas, no estudian de acuerdo a su edad escolar, por el desempleo que viven los padres de familia. Muchos emigran en otros lugares familias completas, llevan a los alumnos y alumnas, a realizar trabajos, se veda el derecho a la educación se debe dar una beca, para no seguir con el problema, luego tener la oportunidad de estudiar el grado según la edad escolar.

Escolarización por edades simples, todos los educandos se concentran en esta edad, en el nivel primario en un 95%, es una edad propicia para un aprendizaje adecuado, en algunos casos se da la sobre edad escolar, actualmente se ha mejorado, cada día hay existe un interés lentamente, que el logro sea de un cien por ciento. Los docentes han luchado para minimizar el problema, cuando no hay un estándar en edades simples en el salón de clases, siempre existe una diferencia en el desarrollo de los contenidos.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, son estudiantes que estudian en primer grado primario del total de inscritos. El noventa por ciento se promueve en el grado inmediato superior, la diferencia repite el grado, por muchos factores, como alimentación, falta de apoyo de los padres de familia, la actualización docente, la falta de una metodología activa, capacitaciones de parte de los asesores pedagógicos, asignación de más materiales didácticos, escases de acompañamiento pedagógica, falta de texto contextualizados.

Sobre edad, es una edad no adecuada, genera diferencias, en diferentes aspectos, a veces molestan, demuestran rebeldía, físicamente son fuertes, lastiman a otros niños y niñas que no son de edad. Partiendo del cien por ciento de los alumnos matriculados en la escuela hay 12% por ciento de sobre edad, que por diferentes razones y causas no pudieron asistir en el grado adecuado, se debe prestar especial atención, para no cometer el mismo error en cada ciclo escolar o deben asignar un docente con especialidad para atender estas necesidades.

Tasa de promoción anual, no todos los que inician a estudiar en primero primaria finalizan el nivel, durante el transcurso de los años, unos se quedan, no cuentan con el apoyo, de los padres y madres de familia, por el desempleo, recursos

económicos, actualmente las autoridades, deben cooperar, que todos terminan su estudio, que nadie se queda atrás. Según los indicadores de éxito del MINEDUC, el 88% tasa de promoción culminan el nivel primario, es lamentable este dato, son futuros ciudadanos, que no tendrán la oportunidad de ganar su vida dignamente.

Fracaso escolar, se da por diferentes circunstancias, todos deben luchar para no seguir con este fracaso, los docentes han luchado, con el objetivo de superar el fracaso, que si se hace un análisis en todo el territorio nacional, es un resultado, muy grande, con la participación de todos, se puede superar. El 10% es el fracaso escolar, son estudiantes los no promovidos y retirados, en relación a los iniciaron el ciclo y finalizaron, la comunidad educativa, debe aportar su granito de arena, así no seguir con lo mismo.

Conservación de la matrícula, según los indicadores, es el 67%, en relación a otros años anteriores, año con año se ha ido disminuyendo, por emigración de los hombres hacia Estados Unidos, se puede conservar la asistencia de los estudiantes con la iniciativa del gobierno a través del ministerio de educación con la asignación de más recursos económicos, fortalecer a los docentes con capacitaciones, con la aplicación de metodología activa y otras actividades, principalmente facilitar carreras técnicas a través de la descentralización.

Finalización del nivel, los que no culminan su nivel primario, no cuentan con los recursos necesarios, por falta de becas escolares, también por la no implementación de programas que favorecen su continuidad, otro de las barreras es la falta de oportunidad como los de la ciudad capital. El 90% de los estudiantes finalizan el nivel primario, es un nivel que está al alcance de los padres y madres de familia con el apoyo económico con la ayuda de los programas de apoyo de parte del gobierno central.

Repetencia por grado o nivel, son estudiantes que regularmente, no asistan puntualmente en el salón de clases, sin una alimentación balanceada, son hijos de familias con desintegración familiar, o con problemas de alcoholismo de parte de sus progenitores, por escasos de recursos económicos, le hace falta vestuario, recreación, protección, amor, un techo seguro. Es el 11% a nivel primario, es un

dato del año pasado en este ciclo escolar se sabrá hasta la finalización del ciclo escolar, es importante tomar nota para bajar este porcentaje.

Deserción por grado o nivel, se da cuando los alumnos y alumnas, siempre faltan días completas luego asistan otros días, llegan tarde, se retiran después del recreo, por esa razón no pueden tener una secuencia de un aprendizaje estandarizado, al final del ciclo escolar, no pueden ser promovidos en el siguiente grado. El 5% de los estudiantes constituyen la deserción en la escuela en el nivel primario hasta la fecha, los padres de familia no les brindan un acompañamiento constante, también por falta de apoyo de las autoridades educativas.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje.

Resultados de lectura de primer grado primaria, en el grado de primero primaria se planifica la hora de lectura, se da al inicio de la jornada con diferentes temas. Sin embargo el 50% de los estudiantes dominan la lectura pero no pueden abstraer la esencia de la lectura, es un tema delicado y complejo, requiera de esfuerzos para poder superar, iniciar con aprendizajes significativos, constructivistas, contextualizados, dotar de más textos, docentes, recursos económicos, capacitaciones, para superar los resultados en lectura.

Resultados de matemáticas, primer grado primaria, los estudiantes según indicadores de resultados de aprendizaje en el departamento dominan el 50% de los contenidos de matemáticas, en el grado de primero, se evidencian en los establecimientos que los estudiantes tienen dificultades con esta área. Hace falta el aprendizaje de la matemática en práctica con lógica y razonamiento, incluso fortalecer los textos con juegos lúdicos, el aprendizaje, los estudiantes deben jugar, para aprender, con lógica y razonamiento.

Resultados de lectura, en tercer grado primaria, el resultado de los estudiantes que lean y comprenden la lectura es de 50%, el programa de profesionalización docente, debe implementarse a nivel nacional para tener personal calificada, para crear estrategias de aprendizaje en lectura para esperar mejores resultados. También deben colaborar las autoridades del ministerio de educación padres de

familia, para superar este porcentaje en lectura, lo más importante es asignar más recursos económicos, así superar este atraso.

Resultado de matemáticas, tercer grado primaria, el 50% del estudiante en tercer grado dominan el área de matemática, que el docente da a conocer a diario en cada establecimiento, las fortalezas deben estar con los padres de familia desde la casa, cultivar los valores en los estudiantes desde la casa, como también los docentes deben agenciarse de técnicas de aprendizaje para mejorar la lectura, también orientar a los niños y niñas, para ser puntuales dedicados, atentos en el salón de clases, así salir adelante.

Resultados de lectura de sexto grado primaria, de los estudiantes de sexto grado primario lean y comprenda la lectura en un 50% sin la ayuda del docente, son resultados que se han dado desde los primeros grados, en consecuencia se refleja en sexto primaria, para mejorar las autoridades educativas deben, elaborar un plan estratégico, como atacar a este problema en lectura, se sabe que se ha avanzado en un cincuenta por ciento, hace falta el otro cincuenta por ciento, es tarea de todos, buscar salidas para no seguir lamentando.

Resultados de matemáticas de sexto grado primaria, el área de matemáticas es práctica, no es teórica una de las soluciones es fortalecer los contenidos a través de juegos lúdicos, que las clases sean participativas, los estudiantes deben estar interactuando, jugando, usar la lógica, indirectamente durante el proceso en los juegos lúdicos. En la escuela ya mencionada los estudiantes dominan mejor el área de matemática que la lectura el 50% de ellos comprendan lo enseñado de parte del docente, debe empezar con los padres de familia en colaborar que se aprende mejor por medio del juego.

Resultados de tercero y sexto primaria, lectura y matemáticas, después de ver el resultado final de la ficha escolar del centro educativo se concluye que tanto en lectura y matemática los estudiantes de tercero y sexto grado primaria lean y dominan la matemática en un 50%, las dos áreas son fundamentales, para el aprendizaje debe ser con diferentes estrategias lógicas, para el desarrollo del

razonamiento en los alumnos y alumnas, todos los docentes deben actualizarse, voluntariamente o en PADEP, para orientar el proceso enseñanza aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes.

➤ Fundación de la escuela.

Fundación del establecimiento, la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Taltimiche, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Guatemala, fue fundada en la fecha 02 de enero de 1937, por iniciativa de madres y padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad, se inicia la Escuela con una Maestra y en casa particular en el lugar Twutz K'ol Muchos Robles, características de la escuela las paredes eran de tierra y palo techo de pajón y pita de mecate, 11 años después el 24 de septiembre de 1948 se construye tres cuartos, dos de la Escuela y 1 para la Auxiliatura. Se inicia la docencia con una Maestra con el nombre de Elsa Amanda Alfaro, originaria de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, atendiendo a 15 niños.

Actualmente cuenta con 21 aulas, 1 Dirección y 2 aulas provisionales, servicios sanitarios, agua potable, energía eléctrica y cancha polideportiva. Cuenta con Director liberado quien es el Profesor Aníbal Aguilón Pérez, que tomo posesión del cargo con Fecha 02 de enero de 2014, se atiende a 431 niños y niñas. Las madres y los padres de familia están Organizados a través del consejo de padres de familia de los tres niveles quienes colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes. El establecimiento cuenta con 15 maestros presupuestados 011 incluyendo dos maestros de educación física y 7 docentes por contrato del Ministerio de Educación.

Modelos educativos, actualmente en la escuela se trabaja con los dos modelos de educación tradicional, en este modelo el centro del aprendizaje es el maestro, a los estudiantes se les llena de conocimientos, ellos son pasivos, oyentes, receptor de conocimientos y en el modelo moderna, el centro del aprendizaje es el estudiante, el docente es guía coordinador, amigo, los estudiantes son participativos, activos, generador de ideas, aprenden a través del juego lúdico.

Modalidad, actualmente los docentes de la escuela ya mencionada trabajan con educación bilingüe mam y español, se toma como base el contexto de los estudiantes, los conocimientos adquiridos desde la familia, base para los nuevos conocimientos. No solo se refiere a los idiomas, el bilingüismo abarca todos los elementos culturales, debe prevalecer la interculturalidad el respeto mutuo, entre dos culturas, se da importancia a todos los componentes de ambas culturas.

Gestión y Construcción, desde que se fundó el establecimiento, se empezó con la gestión de proyectos de infraestructura, para el año 1989 se logró la construcción del primer módulo, que consiste en dos aulas y para el año 2005 la construcción de otros tres aulas más en el mismo módulo y a finales del año 2014 la construcción de otros tres aulas más la dirección como segundo módulo actualmente existen dos módulos y con aulas formales, gracias al apoyo de las autoridades municipales y comunitarias como también del gobierno central.

Matrícula escolar, anteriormente la población escolar era en gran cantidad, actualmente por la migración de los padres y madres de familia al extranjero ha bajado la cantidad de estudiantes, como también incide la planificación familiar en disminución de estudiantes. También ha influido la planificación familiar, de parte de ministerio de salud, las personas han decidido la cantidad de integrantes de familia que desean tener, en el lado positivo se ha frenado el incremento, de la población escolar, en comparación de en años anteriores.

Programas educativos, son doce en total, los vigentes son cinco, ayudan a mejorar el contenido de las diferentes áreas, como la conducta de la persona en la sociedad, específicamente el programa "Yo decido", relacionando a los valores, para formar la personalidad del ser humano. Anteriormente no había programas de parte del ministerio de educación en los centros educativos, en la actualidad funcionan algunos como contemos juntos y leamos juntos, que no tienen seguimiento, los docentes hacen un esfuerzo, en continuar implementado.

Programas de apoyo, en tiempos anteriores solo daban algunos cuadernos a los estudiantes, en la actualidad existen programas como útiles escolares, alimentación, valija didáctica, que se da cada ciclo escolar, es una mínima cuota

que aporta el gobierno a través del estado, que alivia las penas existentes en las familias de escasos recursos económicos, que son la mayoría de los habitantes del país, debe mejorarse de una u otra manera, para superar uno de los flagelos en los estudiantes.

Transición de maestros monolingües a bilingües, desde que se inició el funcionamiento de la escuela, los primeros docentes eran monolingüe hablantes del castellano, procedentes de la ciudad de San Macos y de San Pedro Sacatepéquez y de otros lugares, y en la comunidad no existía maestros. Con el pasar del tiempo los niños empezaron a estudiar en la escuela terminando el nivel primario, luego el básico, luego estudiaron el diversificado, logrando un título en educación primaria, empezaron a ocupar los puestos docentes en las escuelas oficiales, actualmente la mayoría de los docentes son originarios de Comitancillo.

Organización de padres de familia, el Consejo escolar, es una organización de padres de familia, el trabajo consiste en recibir los fondos económicos, que el estado deposita a través del gobierno central, luego ellos lo administran para ejecutar los diferentes programas de apoyo alimentación, útiles escolares, valija didáctica, que van en beneficio de todos los estudiantes del centro educativo.

El Consejo Comunitario de Desarrollo, es una organización de padres y madres de familia, en la comunidad, ellos están facultados para gestionar y ejecutar proyectos, por medio de se han ejecutado aulas, son un apoyo importante para la escuela del nivel primario. Cuenta con personería jurídica, que le faculta para gestionar cualquier tipo, proyecto, en diferentes ámbitos, el personal docente deber llevar una relación con sus integrantes, para buscar una calidad educativa.

Alcaldías comunitarias, es un grupo de personas que son electos por la asamblea comunitaria, apoyan a escuela en diferentes formas, citan padres de familia, contribuyen en la disciplina de los estudiantes y de los docentes, existe una estrecha relación, acuerdos, para que las actividades educativas, salgan de la mejor manera, que deja enseñanzas entre los padres y madres de familia, el apoyo que dan para la escuela es fundamental, en diferentes temas en disciplina, orden, toma de decisiones favorables a la escuela.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas.

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Taltimiche, del municipio de Comitancillo, desde su creación fue aumentando su cobertura en forma gradual, y conforme las necesidades, por haber autorizado una plaza de maestro para atender varios grados, sin embargo la matrícula escolar era mayor en niños que en niñas, actualmente ha cambiado. Según los indicadores educativos en el municipio de Comitancillo, San Marcos, en el área rural, hasta el año 2016 la cobertura total fue de 1947, 949 hombres y 998 mujeres, por lo que considero válida la información ya que en esta comunidad se observa mayor presencia de niñas que niños en el nivel primario de este Centro Educativo.

B. Circunstancias culturales.

Los valores y principios propios de una región, municipio o comunidad, pueden ser un indicador para lograr la escolaridad y una educación pertinente a su contexto, así como, el apoyo y la motivación que le den a sus hijos desde la familia, se verán reflejados en los aprendizajes, la permanencia en las aulas de los niños, el cumplimiento de tareas escolares. En el municipio de Comitancillo el resultado de escolaridad de la mujer es del 125%, este sí es un dato verídico, se observa el interés y apoyo que se le da a la educación de la mujer actualmente.

En cuanto a los indicadores de resultados en lectura en el departamento de San Marcos, los resultados no son los deseados, en el área rural es del 47% aunque puede variar de una comunidad a otra pero a nivel local si hay dificultades, especialmente por el tema de desnutrición, problemas de tipo genético, psicológicos, inasistencias constantes y también problemas de metodología especialmente para la enseñanza de la L1 y L2.

C. Circunstancias sociales.

En cuanto a las tres dimensiones de salud, educación e ingresos, según los indicadores del desarrollo humano en el departamento de San Marcos, de 2007 al 2016 aumentó en 4,153.00, este indicador no responde a la realidad económica de los habitantes de la comunidad, algunos no responden a la realidad económica

de los habitantes de la comunidad, no tiene un trabajo permanente, repercutiendo así en problemas de salud, desnutrición, dando como resultado problemas del cociente intelectual, problemas de salud, desnutrición, dando como resultado problemas del cociente intelectual, problemas de aprendizaje, especialmente en primer grado.

Los padres de familia que envían sus remesas de los Estados Unidos a sus familiares, pocos los invierten en alimentación balanceada en sus hogares. En cuanto a la promoción y no promoción de alumnos, no es un indicador real, del 5.45% de no promoción a nivel departamental, a nivel local actualmente puede aumentar en un 10.00%. En cuanto a la deserción es otro problema social, muchas niñas de quinto y sexto grado dejan de estudiar por decidir formar un hogar o por embarazos prematuros, por trabajar a temprana edad, por emigración.

D. Circunstancias Psicológicas.

En la comunidad se observa en determinadas familia la violencia intrafamiliar a consecuencia del alcoholismo algunos padres, les afecta el temperamento por las condiciones del trabajo o la falta del mismo, a los niños en edad escolar les afecta la desintegración familiar a causa de la emigración, repercutiendo en el bajo rendimiento escolar. En el departamento de San Marcos la tasa de deserción es del 2.33% en el nivel preprimaria y en primaria el 3.59%, sin embargo por las circunstancias actuales de la comunidad, del 2016 al presente año la tasa de deserción es mayor en el centro educativo, aunque puede variar en cada uno de los niveles y grados correspondientes, a raíz de la emigración o por tener que trabajar a temprana edad.

1.1.4 Marco contexto educacional.

A. Área Administrativa

Las familias, es el núcleo de la sociedad, en el país existen familias ladinas y familias mayas, ambas familias tiene muchas diferencias, las familias mayas tienen muchos hijos, trabajan en la agricultura, son pobres económicamente, cultivan valores, hay menos corrupción entre ellos, las ladinas menos hijos, tienen

más dinero, son adinerados sus hijos son más nutridos. Son profesionales, ambas familias contribuyen para que no haya una calidad educativo, en la familia se aprenda los valores, que refleja la personalidad.

Los vecinos, son personas que viven en una casa cerca de otra, quienes deciden parte de la personalidad de una persona, con sus actitudes, valores culturales, como también formas de vida, a nivel del país, hay vecinos que practican los antivalores, los problemas sociales, delincuencia, drogadicción, tabaco, vagancia, alcoholismo, narcotráfico, con el pasar del tiempo otros vecinos lo practican, la consecuencia es que los estudiantes, enfrentan serios problemas de aprendizaje como pobreza en lectura, poca capacidad en la matemática, poca calidad en aprendizaje, dedican más el tiempo en los problemas, de da más en la cultura ladina, mientras que en los otros vecinos en la cultura maya fortalece la educación se concentran en la agricultura.

B. Área técnica pedagógica.

El mismo alumnado, son los estudiantes que se concentran en el salón de clases, quienes reciben el proceso aprendizaje, con diferentes talentos, cada uno trae conocimientos diferentes, producto de la primera escuela que es la familia de cada uno, además los alumnos son los que interactúan cada día en el aula, los que practiquen los antivalores, u otros conductas no adecuados, lo compartan entre ellos mismos, las consecuencias que trae es la repitencia, ausentismo, deserción, poca fluidez en la lectura, lo positivo es el compartimiento de cosas positivas que ayudan la calidad educativa.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

La televisión, es un medio de comunicación que se difunde a nivel nacional con diferentes canales, variedad de programaciones, en lo político, económico, social, cultural, religioso, deporte, en todo el ámbito de la vida, se considera que es un poder los medios de comunicación, que pueden moldear, la personalidad de una persona, incluso la cultura. Por ese poder que tiene los medios de comunicación, forman a los estudiantes, también desinforman, cuando los estudiantes llegan en

el salón de clases, lleva una gama de conocimientos, cuando son buenas se aprovecha como conocimientos previos, cuando es al contrario es una desventaja, incide en la formación y aprendizaje de los estudiantes.

Las escuelas paralelas, se dedican a reforzar los conocimientos de los estudiantes, ya sea en horas de la tarde, los días sábados o los domingos, a nivel nacional existen escuela paralelas, son privados, forman una competencia, contribuyen para la calidad educativa, los estudiantes que no tienen recursos económicos se quedan en desventaja, si lo hacen en forma planificada da buenas resultados, si es lo contrario el resultado es muy poco, las escuelas paralelas son muy pocos, son privados, necesitan que los padres y madres de familia tengan recursos económicos, para que los niños estudian.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, están formados por celulares, computadoras, internet, redes sociales, whatsapp, Facebook, twitter, la mayoría de las personas, tiene acceso, incluyendo los estudiantes, niños y niñas, si lo dan buena utilidad, es de mucho beneficio, si no, solo conduce a extorsión, amenazas, secuestro, los estudiantes ya prestan atención para aprobar el grado de estudia que corresponde, al final se considera como causa de un fracaso escolar, si se da buen uso a la tecnología el aprendizaje es un éxito.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

En el país existen cuatro culturas, y veinticinco idiomas, es una nación multilingüe, pluricultural, multiétnico, estas diferencias ha costado mucho para valorizar todos las culturas, es una riqueza que se tiene en el país, lo difícil es la comprensión entre estas culturas y el apoyo por igual, la enseñanza debe ser contextualizado, los estudiantes deben recibir clases en forma bilingüe para lograr la interculturalidad, debe impartirse la educación basado desde el contexto de los alumnos y alumnas. Docente debe hablar perfectamente el idioma de los estudiantes, aun no se ha logrado este clase de educación, este factor no permite el logro de la calidad educativa, es difícil sacar al país del subdesarrollo en que se encuentre, porque no se ha dado especial atención a este problema.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Formación del director, según prioridades de educación, plan de gobierno 2016-2020, creación de la carrera de director, para que con sus funciones administrativas, sino desarrolle también liderazgo pedagógico, actualmente no hay una carrera como tal que contenga formación e incentivos adecuados conforme la ley de servicio civil, el director es quien dirige los destinos del establecimiento, debe tener la formación adecuada, este repercute en la calidad educativa en cada establecimiento educativa, es una urgencia la carrera para directores y directoras para evitar la baja calidad de aprendizaje de los estudiantes que están en constante formación, influye en la calidad de aprendizaje a nivel nacional.

Clima escolar, el ambiente del salón de clases debe ser alegre, con un ambiente agradable, donde los estudiantes se sienten de confianza, dispuestos para recibir los conocimientos necesarios, con voluntad y dedicación, el salón de clases debe identificarse los rincones de aprendizaje, el docente es un amigo del alumno quien coordina las actividades, el centro donde gira todos los conocimientos es el estudiante, debe utilizar una metodología actualizada y variada, los aprendizajes deben ser actualizados, contextualizados, significativo, para que el clima de clase sea agradable y alegre, para facilitar el aprendizaje y que los estudiantes estén alegres.

La formación del docente, según el plan de gobierno 2016-2020, se tiene contemplada la implementación de la segunda etapa de formación inicial docente, para fortalecer el currículo de la etapa de la especialidad, para mejorar el desempeño de los maestros y maestras en el salón de clases, lo importante es la preparación y actualización docente, para una educación de calidad, actualizada que los padres y madres de familia confíen en el labor docente, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, el docente es uno de las bases de la educación por tal razón debe actualizarse, para no detener la calidad educativa.

Contexto institucional, las instituciones quienes colaboran para sacar adelante, la educación pública son pocas, lo hacen más las instituciones internacionales, las

ONG. Y otros de parte del ministerio de educación, son pocos las instituciones, es una desventaja no contar con ese apoyo, el contexto institucional es un gran avance para lograr un aprendizaje de calidad, lamentablemente no sucede en el país. Las instituciones internacionales han contribuido grandemente en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, ellos trabajan sobre resultados, tienen metas definidas, las autoridades educativas deben hacer gestión con fin de lograr este beneficio de las instituciones.

Estructura y recursos escolares, los establecimientos de todo el país, hay un porcentaje que trabaja con la educación tradicional, la estructura y los recursos escolares son deficientes, las clases son magistrales, el docente es eje principal. En la educación moderna hay un buen porcentaje de centros educativos quienes lo trabajan, utilizan una serie de recursos escolares, como rincones de aprendizaje por área, recursos naturales piedrecitas, pepitas, palitos, recursos reciclables, juegos lúdicos, dado, ábaco, tangram, portafolio, tendero, rondas, juegos tradicionales, los docentes que estudian en PADEP, son los utilizan más recursos escolares dentro del salón de clases.

Gestión escolar, está a cargo de la comunidad educativa, supervisores, directores, docentes padres y madres de familia, para velar por el mejoramiento del proceso educativo, estos personajes deben unir la ideas lograr la gestión de los beneficios en favor de los estudiantes, la gestión escolar es fundamental para lograr la calidad educativa, se puede gestionar u organizar capacitaciones para docentes, para lograr la actualización, lo que se imparta dentro del salo de clases, se de calidad, y disminuir el índice de analfabetismo, se puede gestionar todo tipo proyectos educativos.

Oportunidades de aprendizaje, se refiere a lo que se puede ofertar a los estudiantes, ya sea con una educación moderna o una educación tradicional, lo mejor es lo moderno, para innovar la calidad educativa constantemente, con esa oportunidad de aprendizaje la clase es alegre, participativa activo, toma en cuenta los conocimientos previo, la educación es pertinente y significativo, en lo tradicional al estudiante se considera como recipiente que solo se llena de

conocimientos, con el transcurrir del tiempo, afecta al proceso aprendizaje, en cuanto preparación cualitativa, se veda el derecho de los estudiantes de ser competitivos.

Contexto socioeconómico, la sociedad que vive en el país, está conformado por muchos grupos, adinerado, estatus medio y la mayoría que en extrema pobreza, esto a causa de la invasión que se dio hace muchos años, también por causa de la discriminación, corrupción, la falta de una distribución equitativa de los recursos económicos, las personas que viven en extrema pobreza no han podido dar la educación primaria a los hijos, los que estudian no logran el objetivo trazado por Ministerio de Educación, la historia seguirá siendo lo mismo si las autoridades no toman conciencia para mejorar. Los estudiantes con más oportunidades tienen las mejores condiciones de vida, los que no viven condiciones de vida no deseado.

Inseguridad, el estado del país es el encargado de seguridad a nivel nacional a través del gobierno central, lamentable que resalta más la inseguridad, en la capital, día a día se cometen asaltos, extorsiones, delincuencia, violencia se da por la inseguridad que existe entre la sociedad, es por la falta de capacidad de las autoridades. La inseguridad afecta al proceso educativo, hay estudiantes que no van a la escuela por temor a los secuestros y otros problemas sociales. La inseguridad tiene su raíz desde la familia donde se empieza a educar a los estudiantes, la falta de la práctica de valores, ha tenido como consecuencia la inseguridad.

Alimentación y micronutrientes, alimento son todos los productos que consume el ser humano, que debe consumir alimentos nutrientes para gozar de una buena salud, para lograr el desarrollo físico e intelectual, mientras que los micronutrientes son alimentos que tenga vitaminas, es una alimentación balanceada, aunque se come poco pero beneficios hacia el desarrollo de la persona, las que tienen suficientes recursos económicos, comen una alimentación balanceada los que no tienen el dinero suficiente no comen una alimentación que contengan vitaminas, no les alcanza el factor económico el logro de una buena alimentación, los

estudiantes que tiene buena alimentación aprenden más los que no aprenda menos.

Escolaridad de padres y madres de familia, en el país los padres y madres de familia, algunos son preparados académicamente otros no, los profesionales apoyan a sus hijos e hijas, en cuanto lo económico, textos, ideas, acompañamiento en la realización de tareas, los padres y madres que no estudian, no tanto les interesa apoyar a los estudiantes debido que son personas de escasos recursos económicos, están preocupados por conseguir sus gastos para cada día y no tanto se preocupan por el acompañamiento pedagógico, según los indicadores se muchos problemas en la escuela en cuanto la formación de los estudiantes, como el ausentismo, deserción, repitencia, bajo porcentaje en lectura, baja rendimiento en matemática.

Implicaciones en el desarrollo del currículo de la escuela, las áreas contempladas en el currículo de las escuelas oficiales, que contiene el CNB, no tanto se adecuan porque lo trajeron de otro país, implementado en los establecimientos del país, no los resultados esperados, son otros factores que son diferentes, en recursos económicos, cultural, social, política, contexto. La imposición del currículo en los establecimiento, han dado como productos, una serie de problemas, la no culminación de una carrera de parte de muchos estudiantes cuando logran llegar en el nivel medio no tienen la suficiente preparación académica para seguir avanzando, igual con los estudiantes que no culminan el nivel primaria.

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Política.

Es una actividad que asume el gobierno a través del estado del país que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden defensa y justicia para mantener la superación de los habitantes que forma un grupo social de un país. El gobierno tiene un plan de estado que es a largo plazo y metas cercanas, que se maneja por ejes de educación, salud, infraestructura, desarrollo

social a través de los diferentes ministerios, tratan de cumplir en un porcentaje muy pobre, para aparentar cumplir con las políticas del estado.

B. Política Educativa.

Esta política se refiere específicamente a la educación en la niñez y la juventud en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, debe ser la prioridad del estado del país, como en otros países la educación es la base del desarrollo de un pueblo. Se debe asignar un presupuesto adecuado, pero el ser empresarial tiene sus propios intereses ellos no priorizan la política educativa, por tal razón el país está sumido en el subdesarrollo, en las leyes que rigen el país, la educación es prioridad, pero los gobiernos no dan cumplimiento aduciendo que no alcanza el dinero.

C. Política Docente.

Esta política se refiere principalmente a que los docentes sean los mejores mentores ante los estudiantes, durante el desarrollo de los aprendizajes que dan a conocer a cada estudiante, las políticas docentes son claves para mejorar la calidad de los profesores, en la actitud, habilidad, conocimientos, y destrezas, los docentes deben estar seguros y profundizados en los conocimientos acerca del tema que piensan en desarrollar con los estudiantes, debe dar contenidos contextualizados.

Sin embargo, muchos de los docentes no cumplan con las claves acordadas, quizás por falta de interés en el trabajo, poca remunerado, por el tiempo, hace falta la actualización docente, capacitación docente de parte de las autoridades educativas, son varias los motivos por el cual los docentes no se actualizan, gracias al gobierno por el seguimiento de la carrera muchos de los docentes continúan especializando en la carrera del nivel primario de repente el 50% con lo acordado.

D. Cobertura.

La educación a nivel nacional, tiene presencia en todos los rincones del país, no con igualdad de oportunidades para los estudiantes, los centros educativos en las

áreas urbanas, están dotados de docentes con especialidad, con subsidios económicos, mientras que en las áreas rurales se evidencia la carencia de muchos recursos tanto humanos como económicos. La cobertura educativa en las áreas más lejanas es muy precaria a falta de docentes, como también la extensión de los centros educativos universitarios con diferentes carreras.

E. Calidad.

En los centros educativos a nivel nacional, el gobierno a través del ministerio de educación ha promovido una educación moderno, con profesionalización docente, para innovar la metodología del proceso de aprendizaje, los estudiantes son activos, participativos, analíticos, se evidencia con la implementación de la carrera de licenciatura en todo el país, para la actualización docente, en consecuencia una educación moderna en las escuelas, es bueno recibir sugerencias de los padres de familia.

F. Modelo de gestión.

Para la gestión de docentes, se hace por renglones, o11, 021, a través de procesos de oposición o por convocatoria, aunque intervienen los políticos partidistas, quienes entorpecen la calidad educativa dentro del país. También los diferentes programas, propuestas por el estado, no se concretizan, algunos si otros no, son causas para poner en desventaja una educación competitiva, se debe tomar en cuenta el perfil profesional, para el desarrollo inteligente de los contenidos.

G. Recurso humano.

Esta política se refiere principalmente a que los docentes sean los mejores mentores ante los estudiantes, durante el desarrollo de los aprendizajes que dan a conocer a cada estudiante, las políticas docentes son claves para mejorar la calidad de los profesores, en la actitud, habilidad, conocimientos, y destrezas, los docentes deben estar seguros y profundizados en los conocimientos acerca del tema que piensan en desarrollar con los estudiantes, debe dar contenidos contextualizados.

Sin embargo, muchos de los docentes no cumplen con las claves acordadas, quizás por falta de interés en el trabajo, poca remunerado, por el tiempo, hace falta la actualización docente, capacitación docente de parte de las autoridades educativas, son varias los motivos por el cual los docentes no se actualizan, gracias al gobierno por el seguimiento de la carrera muchos de los docentes continúan especializando en la carrera del nivel primario de repente el 50% con lo acordado.

H. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

En el departamento se evidencia, que los docentes están estudiando la licenciatura en el nivel primario con énfasis en edición bilingüe intercultural, una formación contextualizado de acuerdo al contexto de los estudiantes, para promover una educación moderna, a nivel regional, para el logro de un aprendizaje de calidad, es importante el respeto entre las diferentes culturas, la ayuda mutua o la unidad, hace que el desarrollo de los pueblos, se empieza en el seno de las diferentes conceptos.

I. Aumento de la inversión educativa.

El estado a través del gobierno central, con la injerencia de los empresarios, no tienen a la educación como una opción para mejorar las condiciones de vida de los habitantes, por esa razón no aumentan el presupuesto en educación, influye la corrupción para no priorizar una educación de acuerdo a las necesidades de los habitantes del país. Lo mejor sería aumentar el presupuesto a la educación, para las mejores condiciones en cuanto recurso humano, implementación de diferentes programas, para lograr mejores y diferentes resultados.

J. Equidad.

Estadísticamente estudian más hombres que mujeres, tienen mejores facilidades los ladinos que los indígenas, mejores oportunidades en áreas urbanas menos para áreas rurales, no existe igualdad de condiciones para todos los estudiantes, por las malas intenciones de las personas quienes gobiernan el país. Si algún día se diera la equidad en todo el sistema del país, puede mejorar el analfabetismo,

la igualdad de oportunidades en los géneros, la mujer tiene las mismas capacidades que los hombres.

K. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política educativa es base, para mantener el sistema educativo nacional, desconcentrando las funciones de las diferentes oficinas, para facilitar la ejecución y el mejor provecho de múltiples programas, favoreciendo a la niñez en los centros educativos en todo el país, para garantizar la calidad educativa, como también la transparencia, pertinencia social, con una visión a largo plazo, todo esto se evidencia en el caso de los textos escolares el MINEDUC, lo viene a entregar a nivel municipal, los recursos económicos lo trasladan a nombre de los OPF. Para facilitar la implementación de los diferentes programas.

A nivel de región o en el departamento, la descentralización ha coadyuvado para mantener el sistema educativo, facilitando el acceso a la información, gestión del proceso educativo, en la dirección departamental de educación, promoviendo la participación de los docentes de padres y madres de familia, incluyendo los estudiantes, esto se evidencia cuando hay dudas en cualquier papel o información esto se realiza a nivel del departamento, como trámite de la cedula docente, constancia de tiempo de servicio, interinato y otras gestiones, con el fortalecimiento institucional y descentralización se logra la participación de todos, colaboran para sacar adelante el proceso educativo

1.2 Análisis situacional.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado).

- Billings escolar.
- Deficiencia en lectura.
- Hace falta rincones de aprendizaje.
- Pérdida de algunos valores culturales, disciplina, respeto e idioma.
- Enseñanza de las áreas, sin aprendizaje significativo.
- Deficiencia en clima de clase.

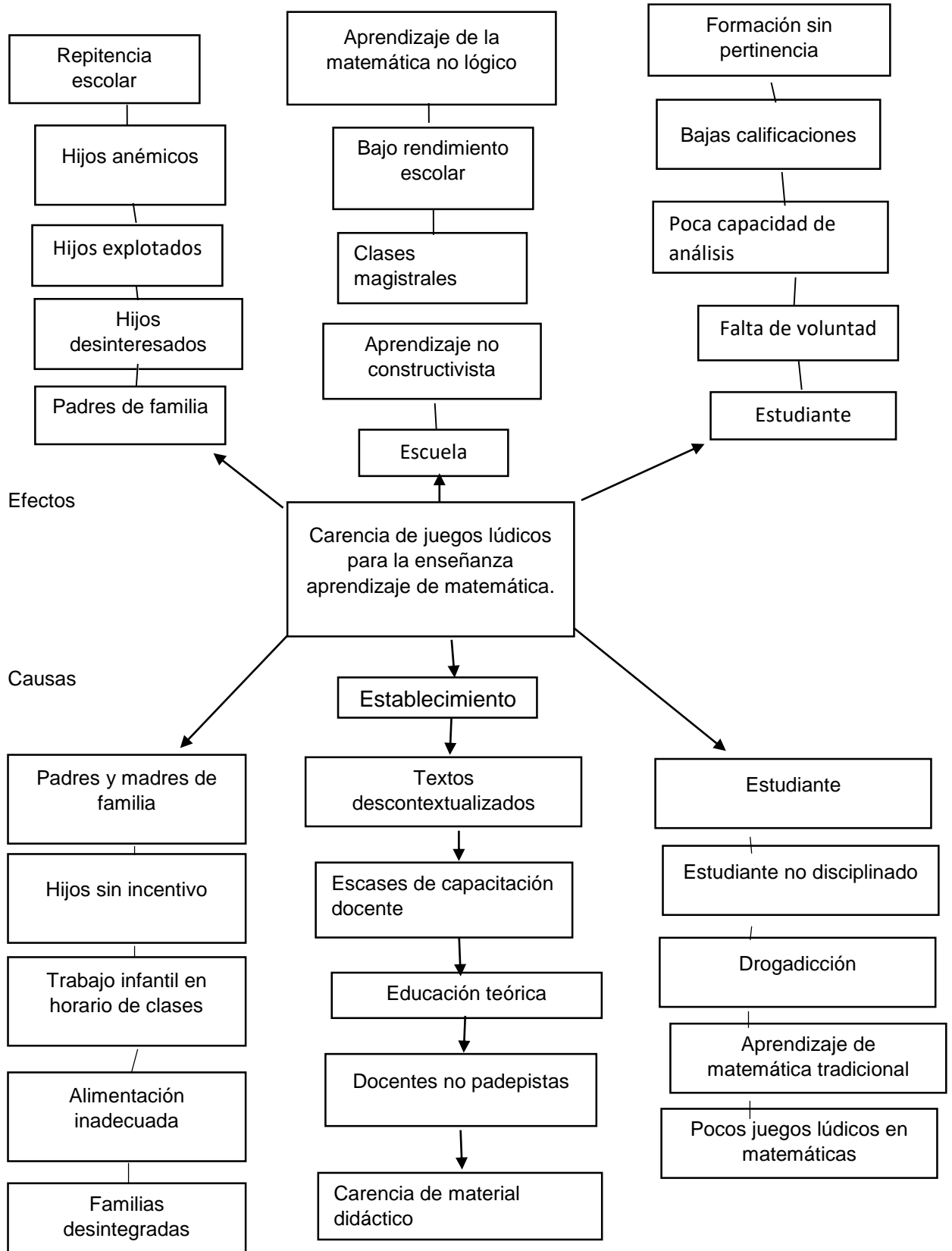
- Carencia de juegos lúdicos para la enseñanza, aprendizaje de la matemática.
- Falta de una educación inclusiva.
- Sobre edad escolar.
- Influencia de la metodología docente en el rendimiento escolar.
- Carencia de estrategias de aprendizaje en L2.
- Falta de estrategias de abordaje en Comunicación y Lenguaje L1.
- Escases de material didáctico con números mayas.
- Deserción escolar.

Tabla 1 priorización de problemas (matriz)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		f.-Interés	G.-Competencia		
Enseñanza de las áreas, sin aprendizaje significativo.	1	1	1	0	1	4	1	1	2	6
Deficiencia de la lectura.	1	1	1	0	1	4	1	1	2	6
Deficiencia de rincones de aprendizaje.	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9
Perdida de algunos valores culturales. Disciplina y respeto.	2	2	1	1	1	7	2	1	3	9
Hacen falta rincones de aprendizaje	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8
Carencia de juegos lúdicos para la enseñanza aprendizaje de la matemática.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	12
Influencia de la metodología docente en el rendimiento escolar.	2	1	1	0	1	5	1	1	2	7
Deficiencia en clima de clase.	1	1	1	0	1	4	1	1	2	6
Billings escolar.	2	1	1	0	1	5	1	1	2	7

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de riesgo	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.2 Selección del problema (árbol de problemas)



1.2.3 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

➤ Demandas sociales.

Salud, en las comunidades rurales, las personas se auxilian de las plantas medicinales naturales, que tienen sembrados, con el riesgo de que puede ocurrir sobredosis, por que las autoridades de salud desde el gobierno central, no cumplan con lo estipulado en ley, por lo mismo tienen que ver la forma como encontrar medicina que está a la mano. No se cuenta con suficiente medicamento en los diferentes puestos de salud, u hospitales de parte del gobierno central, mucho menos médicos especialistas en diferentes enfermedades que sufra el ser humano, por lo tanto, sería algo importante que se debería tomar en cuenta en beneficio de la población.

Pertinencia cultural, en los países desarrollados, lo primero es la cultura, sobre esa base buscan el desarrollo en todo ámbito, se debe tomar como modelo para los países bajos, en el caso del país, ocurre lo contrario no se tiene como oficial la cultura maya, lo tienen como segundo plano. Es urgente reconocer oficialmente la cultura maya, para buscar mejoras en la vida de la sociedad, es una buena propuesta para sacar adelante el fracaso que se vive actualmente. La constitución política de la republica tampoco reconoce los idiomas mayas que existen a nivel nacional puesto que siempre ha habido discriminación de parte de otras culturas en este caso la cultura ladina, es una posibilidad tomar en cuenta esta demanda, la mayoría de las personas son indígenas.

Presupuesto, la educación debe ser uno de los pilares, para el desarrollo social, en este caso, la clase pudiente no lo ha permitido, el gobierno ha sido dependiente de ellos, no ha asignado los recursos necesarios, para lograr una educación de calidad, no se sueña con una nueva generación con mejores opciones, para vivir con igualdad de oportunidad. Esta demanda política tampoco se da el cumplimiento como se quisiera puesto, no existe una repartición equitativa del dinero entre todos especialmente para la educación bilingüe e instituciones que funcionan en favor de la educación.

Diversificación de carreras universitarias, en el interior del país, hacen falta carreras técnicas, especializaciones en educación física, música, estética, pintura, así mejorar la formación de los futuros ciudadanos, para atender a los estudiantes con diferentes capacidades. Esta demanda de las carreras universitaria es muy complicada puesto que las carreras únicamente se ubican en la ciudad capital, y lugares aledaños a la ciudad, mientras en los municipios lejanos diferentes carreras no existen puesto que el gobierno no le da mayor importancia.

Viviendas, muchas familias viven en condiciones pésimas, a causa de la corriente capitalista, que el que tiene más dinero vive mejor, el que tiene menos recursos, vive en estado crítico, a consecuencia de la falta de una vivienda digna. En el país de Guatemala existen personas que viven en una extrema pobreza, prueba de eso no tiene una vivienda propia donde convivir con la familia por lo que es importante que el gobierno central crea programas de vivienda para solucionar parte del problema que afecta a muchos ciudadanos.

Fuente de empleo, la mayoría de los habitantes del país, viven de ingresos que provienen negocios informales, las autoridades no se preocupan por generar fuentes de empleo, a causa de la corrupción que se da a grandes escalas y por la falta de políticas a largo plazo para generar fuentes de trabajo para una vida digna. Esta es una demanda urgente, puesto que son varias personas que están desempleados y como consecuencia de eso son personas pobres bajos en recursos económicos y les es difícil satisfacer las necesidades de la familia, por lo que el gobierno debería genera más empleos en bienestar del ser humano. Muchas personas se dedican al trabajo informal.

➤ Demandas Institucionales:

Políticas educativas: Calidad, nivel nacional, hace falta lograr calidad educativa por varias razones, tales como, CNB, guías, textos, descontextualizado, no es acorde al ambiente del estudiante, hacen falta docentes en algunos establecimientos, cada docente atiende treinta a cuarenta estudiantes, escases de programas de apoyo en educación bilingüe, especial, musical, etc. Debe mejorar la alimentación escolar, para prevenir muchas enfermedades, dotar las

escuelas con la señal de internet, para una información integral en la formación de los niños y niñas. Tomar el contexto de los estudiantes, para el diseño de los textos, para el logro de una educación con aprendizaje significativa, con pertinencia cultural, para el logro de una identidad definida no alienante y de frustración.

Gestión, de parte del gobierno de la república, tampoco hay gestión de proyectos específicamente en la construcción de aulas, se ha dado el caso que los docentes que le ha tocado trabajar en un salón comunal o en bodegas por falta de aulas, por lo que es de suma importancia que el gobierno asume su responsabilidad en construir más aulas a nivel nacional. El salón de clases constituye un factor determinante, en proceso enseñanza aprendizaje, tiene que contar con sus habientes de ventilación.

Recurso humano, en educación hace falta maestros para atender en forma equitativa a todos los estudiantes, como también hace falta maestros especializados en educación física, música, educación especial, personal administrativo, coordinadores, personal para preparación de alimentos. La especialización del personal docente, favorece en la formación de la nueva generación en el futuro, se debe tomar la preparación del director, los coordinadores distritales, asesores pedagógicas.

Educación bilingüe multicultural e intercultural, (EBME), La educación en todo el país, su base debe ser la interculturalidad, se valoriza la cultura maya y la occidental, es una riqueza la convivencia entre las culturas existentes. En los establecimientos estatales en el nivel primario, hacen falta textos en idiomas mayas, en este caso en el idioma mam, como también hace falta material didáctica relacionando al contexto del estudiante, este faltante ha constituido una barrera, para el logro de una educación de calidad y con pertinencia.

Inversión, en otros países las autoridades educativas, han tomado la educación como pilar de desarrollo, mientras que el país, no es así, hace falta recursos económicos para, mejorar las aulas, alimentación escolar, textos, útiles escolares, remozamiento de escuelas, dinero para que la jornada de trabajo sea doble, para

una educación de calidad. El estado de país no asigna los fondos necesarios, en educación, por lo mismo es difícil pensar en salir del subdesarrollo en que vivimos.

Equidad, es un tema muy interesante, puesto que a nivel nacional no hay equidad en todo el sentido de la palabra especialmente en cargos públicos se ha dado más oportunidad al sexo masculino, así también a la cultura ladina, cuentan con más oportunidades en el estudio. Todos tienen los mismos derechos y obligaciones, no debe haber diferencia entre área urbana y rural, lamentablemente eso existe, nos ha hecho mucho daño, en la formación de los habitantes de cada comunidad.

Fortalecimiento institucional, la socialización de los avances, está planificada lo que hace falta, es cumplir con lo que ya está establecido, es productivo realizar esta actividad, hace falta interés y recursos para llevar a la práctica, esta socialización, de parte de los coordinadores distritales, supervisores educativos. La dirección departamental no cumplido a cabalidad su función, en cuanto el acompañamiento necesario para el proceso aprendizaje en los establecimientos públicos, es necesario el fortalecimiento.

Cobertura, para una educación completa, hace falta docentes con especialidad en diferentes área, en las comunidades más lejanas solo existe un maestro o maestra, es complicado atender al estudiantado. En todo el territorio nacional, hace falta la construcción de establecimientos educativos, se necesita en las comunidades retirados, existen alumnos que no goza de un aula formal, hace falta pupitres para los estudiantes, textos, parques infantiles, canchas deportivas, para la recreación y diversión.

➤ Demandes Poblacionales:

Tratamiento de la basura, la ecología está demasiado contaminada, es urgente que las autoridades educativas toman cartas sobre el tema, instruir a los coordinadores, directores de escuelas, docentes, como también las autoridades comunitarios y civiles, para dar un tratamiento especial a toda la basura, para combatir, y solucionar antes que se acaba el ecosistema o la madre naturaleza

que donde depende la vida de la persona, lo ideal reciclar la basura, por negligencia de la autoridades estatales, aun no es una realidad.

Escuela para la atención de niños especiales, en las escuelas oficiales como también privadas, existen estudiantes, especiales lo que hace falta es el nombramiento de docentes con título en niños especiales, no existen establecimientos con carreras con atención de estudiantes especiales, ellos son iguales que todos los estudiantes, merecen ser atendidos con una educación especial, para que se defiendan en la vida cotidiana. Es una responsabilidad del gobierno central cumplir con esta demanda, es un reto que es complicado atenderlo.

Educación vial, dentro del pensum de estudios, contemplar como un área, el tema que los ciudadanos tengan conceptos claros, así evitar tragedias o pérdida de vidas. De la educación vial depende muchas vidas de los seres humanos, la mayoría de las vías de comunicación terrestre, no cuentan con la señalización necesaria, es de urgencia que las autoridades toman cartas sobre el tema para que se ejecuta este proyecto de educación vial, para no correr riesgos en muchas vidas.

Programa educativo para padres de familia, los padres y madres de familia a nivel local y en todo el país no tienen la suficiente preparación, para desempeñar el papel como padre de familia, las autoridades educativas deben crear programas educativos, para que tengan una idea sobre el papel que deben desempeñar, la incidencia se evidenciara en la formación de los hijos, que serán mejor educados, este tipo de programas son escasos, es una formación que puede dar buenos resultados, se trata de los maestros que están en la casa.

Jornada de castración de los perros, en las comunidades como también en la cabecera municipal, abundan perros callejeros, se da el mismo caso en la casa de las personas, son animales fuentes de enfermedades, y contaminan el medio ambiente cuando no tienen cuidado especial, es de suma importancia castrarlos para frenar la abundancia de esos animales. Además se elimina un mal aspecto que pueden apreciar los habitantes que visitan a las comunidades, es bueno la tenencia de mascotas, hacerlo responsablemente.

Huertos familiares, la mayoría de las personas no tienen conocimiento sobre la implementación de los huertos, es de mucho beneficio que los comunitarios tengan conocimientos sobre los huertos, es importante retomar el tema de parte de las autoridades, para contar con ingreso familiar, así solucionar problemas económicos. Pueden funcionar como fuente de ingresos económicos, constituyen como alimentación nutritiva, que ayuda para la captación de los diferentes aprendizajes.

Implementación “Ley seca”, para evitar el consumo de bebidas alcohólicas, drogas, cigarros, es de mucha utilidad, implementar la ley seca, para solucionar y evitar la inclusión de la juventud en los vicios y evitar la pérdida de muchas personas, puede ayudar a personas que están metidos en los vicios, para evitar la venta de drogas, cigarros, alcohol, que ha dañado a jóvenes, incluso niños, para que tengan un futuro diferente y no vivir en pobreza y conflictos a causa de los vicios.

1.2.4 Listado de actores directos e indirectos.

Los actores directos como los alumnos, profesor de grado y los actores indirectos, personal docente, director, coordinador distrital, asesor pedagógica y administrativa, padres y madres de familia, autoridades comunitarias, todos deben involucrarse para lograr una educación inclusiva, constructivista, contextualizado, para que la nueva generación de estudiantes, representan una mejor imagen del país. El docente cumple una función, determinante es el eje, principal del proceso educativo, dentro del salón de clases, quien coordina, todas las actividades, con metodología activa. En la casa, los padres y madres de familia, son ejes principales, quienes inculcan los valores, la conducta, la cultura en los estudiantes, la familia es la primera escuela.

Tabla 2 Tabla de actores, característica y alta o baja influencia.

Actores	Características	influencia	Atribución
Docente- estudiante Estudiante Directos	Líder, innovador coach, actor Inteligente, analítico, proactivo	Transforma, controla, decide. Aplica, diferencia, transforma	Trabaja en el entorno educativo poder político Se desenvuelve susceptible
Director Padres de familia Personal docente Indirectos	Coordinador, asesor, mediador Orientador, consejero, financiante Técnico, facilitador	Organiza, evalúa, administra Exigente, observa, transforma Conscientica, transforma conducta	Decide, líder, sociable, comunicador Apoyo, decide, responsable, contribuyente Solidario, mediador, creativo
Autoridades locales Autoridades municipales ONG	Propósitos, conducente Inversionistas ejecutores Coadyuvan procesos	Fortalecen, contribuyen Cumplido, investigan Evalúan, planifican y ayudan	Velan y coordinan acciones Contribuyen procesos administrativos Administra y promueven proyecto

1.2.5 Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades municipales	Salud pública	Desarrollo de servicios sociales	Concientización capacitación y colaboración
Autoridades nacionales y regionales	Respeto por las leyes y regulaciones	Colaboración entre entidades	Concientización información
Servicios públicos	Ingresos suficientes	Recolección y transporte	Colaboración y concientización
Compañías pequeñas	Sitios de descarga cerca de la zona de trabajo	Incrementar la calidad de servicios	Organizar asociaciones

1.2.6 Tabla de relaciones que se dan entre los principales actores, habitantes, autoridades municipales y tradicionales.

Habitantes	Autoridades municipales	Autoridades tradicionales
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propietarios ➤ Inquilinos ➤ Extranjeros ➤ Saneamiento ➤ Obras publicas ➤ Agua ➤ Urbanismo ➤ Planificación ➤ Salud 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcalde ➤ Oficina de la mujer ➤ Oficina municipal de planificación DMP. ➤ Consejo comunitario de desarrollo COCODE ➤ Autoridades educativas. Supervisores ➤ Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAETécnicos ➤ Organizaciones no gubernamentales ONG ➤ Asociación Maya AMID. ➤ Ministerio de agricultura ganadería y alimentación MAGA. ➤ Técnicos en computación, electricista, mecánica. ➤ Tierra nueva ➤ Cause segamil ➤ Iglesias ➤ Católica ➤ Evangélica ➤ Mormones ➤ Tabernáculo ➤ Miel ➤ Nazareno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sacerdotes mayas ➤ Líderes religiosos ➤ Líderes comunitarias • Auxiliares • Consejo Municipal de Desarrollo COMUDES

1.3 Análisis estratégico.

Tabla 3 Análisis del DAFO – FODA (Matriz)

Carencia de juegos lúdicos para el aprendizaje de la matemática.		
Factores positivos	FORTALEZAS	DEBELIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con guías, CNB, ODEC. 2. Disponibilidad de algunos docentes padevistas. 3. Existen textos en matemática, L2, ciencias naturales y sociales. 4. Existencia de biblioteca escolar. 5. Centro de computación escolar, 6. Período para comunicación y lenguaje L1. 7. Estudiantes bilingües. 8. Distribución de estudiantes en forma equitativa por grado y sección. 9. Disponibilidad de un periodo de matemática en cada día. 10. Aprendizaje por competencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de acompañamiento de parte de los asesores pedagógicos, en el establecimiento. 2. Distracción en redes sociales, sin control en horas de receso. 3. Docentes no padevistas. 4. Competencias, no acordes a la vivencia de los estudiantes que se logran a través de los contenidos en el aula. 5. Titubeo de los estudiantes, por no contar con el acompañamiento del docente. 6. Déficit de textos de acuerdo al idioma mam dentro del salón de clases. 7. Plan de contenidos, no estandarizado de los docentes, en la escuela. 8. Conocimientos no consolidados, plasmados en apenas algunos textos para los estudiantes. 9. Carencia de juegos lúdicos, para el aprendizaje en el área de matemática en forma lógica y participativa en el salón de clases. 10. No existe un bibliotecario, para dar uso adecuado a la literatura existente.

<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje contextualizado. 2. Facilidad de información, para realizar las tareas en casa. 3. Aprovechamiento de variedad de conocimientos, útiles en la vida cotidiana. 4. Espacio para profundizar los temas e incorporar juegos para una matemática lógica con sus hermanos. 5. Mejorar el rendimiento escolar a nivel de sector dentro del municipio. 6. Padres y madres de familia, con acervo cultural bilingüe. 7. Lograr una educación de calidad en la comunidad. 8. Aprendizaje por temas interrelacionadas, para una formación pertinente. 9. Facilidad en el manejo de los libros y texto. 10. Aprovechamiento de conocimientos en tecnología en compañía de algunos padres de familia. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No se aprovechan los recursos naturales, existentes en la comunidad 2. Desarrollo de pocos talleres de parte del MINEDUC, durante el ciclo escolar. 3. Trabajo infantil explotador en la casa. 4. Escases de textos en idioma mam en el municipio. 5. Desarrollo de clases magistrales, sin opinión de parte de los estudiantes, sobre los contenidos a nivel nacional. 6. Obtención de información, no actualizado, para una educación competitiva. 7. Medios de comunicación con programas monolingües en español en todo el país. 8. Resultados insatisfactorios en el área de matemática a nivel municipal. 9. Padres y madres de familia de escasos recursos económicos. 10. Uso de internet sin acompañamiento de los padres de familia. 	
FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	

Carencia de juegos lúdicos para el aprendizaje de la matemática.		
Factores positivos	DEBELIDADES	FORTALEZAS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de acompañamiento de parte de los asesores pedagógicos, en el establecimiento. 2. Distracción en redes sociales, sin control en horas de receso. 3. Docentes no padevistas. 4. Competencias, no acordes a la vivencia de los estudiantes que se logran a través de los contenidos en el aula. 5. Titubeo de los estudiantes, por no contar con el acompañamiento del docente. 6. Déficit de textos de acuerdo al idioma mam dentro del salón de clases. 7. Plan de contenidos, no estandarizado de los docentes, en la escuela. 8. Conocimientos no consolidados, plasmados en apenas algunos textos para los estudiantes. 9. Carencia de juegos lúdicos, para el aprendizaje en el área de matemática en forma lógica y participativa en el salón de clases. 10. No existe un bibliotecario, para dar uso adecuado a la literatura existente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con guías, CNB, ODEC. 2. Disponibilidad de algunos docentes padevistas. 3. Existen textos en matemática, L2, ciencias naturales y sociales. 4. Existencia de biblioteca escolar. 5. Centro de computación escolar, 6. Período para comunicación y lenguaje L1. 7. Estudiantes bilingües. 8. Distribución de estudiantes en forma equitativa por grado y sección. 9. Disponibilidad de un periodo de matemática en cada día. 10. Aprendizaje por competencia.

<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No se aprovechan los recursos naturales, existentes en la comunidad 2. Desarrollo de pocos talleres de parte del MINEDUC, durante el ciclo escolar. 3. Trabajo infantil explotador en la casa. 4. Escases de textos en idioma mam en el municipio. 5. Desarrollo de clases magistrales, sin opinión de parte de los estudiantes, sobre los contenidos a nivel nacional. 6. Obtención de información, no actualizado, para una educación competitiva. 7. Medios de comunicación con programas monolingües en español en todo el país. 8. Resultados insatisfactorios en el área de matemática a nivel municipal. 9. Padres y madres de familia de escasos recursos económicos. 10. Uso de internet sin acompañamiento de los padres de familia. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje contextualizado. 2. Facilidad de información, para realizar las tareas en casa. 3. Aprovechamiento de variedad de conocimientos, útiles en la vida cotidiana. 4. Espacio para profundizar los temas e incorporar juegos para una matemática lógica con sus hermanos. 5. Mejorar el rendimiento escolar a nivel de sector dentro del municipio. 6. Padres y madres de familia, con acervo cultural bilingüe. 7. Lograr una educación de calidad en la comunidad. 8. Aprendizaje por temas interrelacionadas, para una formación pertinente. 9. Facilidad en el manejo de los libros y texto. 10. Aprovechamiento de conocimientos en tecnología en compañía de algunos padres de familia. 	
FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	

Tabla 4 Técnica Mini Max

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas	<p>F1. Se cuenta con guías, CNB, ODEC. 07. Lograr una educación de calidad en la comunidad.</p> <p>F2. Disponibilidad de algunos docentes padevistas. 05. Mejorar el rendimiento escolar a nivel de sector dentro del municipio.</p> <p>F3. Existen textos en matemática, L2, ciencias naturales y sociales. O3. Aprovechamiento de variedad de conocimientos, útiles en la vida cotidiana.</p> <p>F4. Existencia de mini biblioteca escolar. O2. Facilidad de información para realizar las tareas en casa.</p> <p>F5. Centro de computación escolar. O10. Aprovechamiento de los conocimientos en tecnología con asesoría de los padres de familia.</p> <p>F6. Período para comunicación y lenguaje L1. 01. Aprendizaje contextualizado.</p> <p>F7. Estudiantes bilingües. 06 Padres y madres de familia con acervo cultural bilingüe.</p> <p>F8. Distribución de estudiantes en forma equitativa por grado y sección.09. Facilidad en el manejo de los libros y textos.</p>	<p>F1. Se cuenta con guías, CNB, ODEC. A5. Desarrollo de clases magistrales, de parte de algunos docentes, a nivel nacional.</p> <p>F2. Disponibilidad de algunos docentes padevistas. A9. Padres y madres de familia de escasos recursos económicos.</p> <p>F3. Existen textos en matemática, L2, ciencias naturales y sociales. A1. No se aprovechan los recursos naturales, existentes en la comunidad.</p> <p>F4. Existencia de mini biblioteca escolar. A6. Obtención de información, no actualizado para una educación competitiva.</p> <p>F5. Centro de computación escolar. A10. Uso de internet, sin acompañamiento de parte de los padres de familia.</p> <p>F6. Periodo para comunicación y lenguaje L1. A4. Escases de textos en idioma mam en el municipio.</p>

	<p>F9. Disponibilidad de un periodo de matemática en cada día. 04 Espacio para profundizar los temas e incorporar los juegos lúdicos para una matemática lógica.</p> <p>F10. Aprendizaje por competencias. 08. Aprendizaje por temas interrelacionados para una formación pertinente.</p>	<p>F7. Estudiantes bilingües. A7. Medios de comunicación con programas monolingües en español a en todo el país.</p> <p>F8. Distribución de estudiantes en forma equitativa por grado y sección. A2. Desarrollo de pocos talleres de parte del MINEDUC, durante el ciclo escolar.</p> <p>F9. Disponibilidad de un periodo de matemática en cada día. A3. Trabajo infantil explotador en la casa.</p> <p>F10. Aprendizaje por competencias. A8. Resultados insatisfactoria en el área de matemática a nivel municipal.</p>
	Oportunidades	Amenazas
Debilidades	<p>D1. Escases de acompañamiento de parte de los asesores pedagógicos, en el establecimiento. O10. Aprovechamiento de conocimientos en tecnología en compañía de padres de familia.</p> <p>D2. Distracción en redes sociales, sin control en horas de receso. O4. Espacio para profundizar los temas e incorporar juegos, para una matemática lógica con sus hermanos.</p> <p>D3. Docentes no padevistas. O6. Padres y madres de familia con acervo cultural bilingüe.</p> <p>D4. Competencias, no acordes a la vivencia de los estudiantes que se logran a través de los contenidos en el aula. O3. Aprovechamiento de variedad de conocimientos, útiles en la vida cotidiana.</p>	<p>D1. Escases de acompañamiento de parte de los asesores pedagógicos, en el establecimiento. A2. Desarrollo de pocos talleres de parte del MINEDUC, durante el ciclo escolar.</p> <p>D2. Distracción en redes sociales, sin control en horas de receso. A8. Resultados insatisfactorios en el área de matemática, a nivel municipal.</p> <p>D3. Docentes no padevistas. A6. Obtención de información, no actualizado para una educación competitiva.</p> <p>D4. Competencias, no acordes a la vivencia de los estudiantes que se logran a través de los contenidos en el aula. A1.</p>

	<p>D5 Titubeo de los estudiantes, por no contar con el acompañamiento del docente. O8. Aprendizaje por temas interrelacionadas para una formación pertinente.</p> <p>D6. Déficit de textos de acuerdo al idioma mam dentro del salón de clases. O1. Aprendizaje contextualizado.</p> <p>D7. Plan de contenidos, no estandarizado de los docentes, en la escuela. O2. Facilidad de información, para realizar las tareas en casa.</p> <p>D8. Conocimientos no consolidados, plasmados en apenas algunos textos para los estudiantes. O5. Mejorar el rendimiento escolar a nivel del sector dentro del municipio.</p> <p>D9. Carencia de juegos lúdicos, para el aprendizaje en el área de matemática en forma lógica y participativa en el salón de clases. O7. Lograr una educación de calidad en la comunidad.</p> <p>D10.No existe un bibliotecario, para dar uso adecuado a la literatura existente. O9. Facilidad en el manejo de los libros y textos.</p>	<p>No se aprovechan los recursos naturales, existentes en la comunidad.</p> <p>D5. Titubeo de los estudiantes, por no contar con el acompañamiento del docente. A3. Trabajo infantil explotador en la casa.</p> <p>D6. Déficit de textos de acuerdo al idioma mam dentro del salón de clases. A5. Desarrollo de clases magistrales, de parte de algunos docentes, a nivel nacional.</p> <p>D7. Plan de contenidos, no estandarizado de los docentes, en la escuela. A4. Escases de textos en idioma mam en el municipio.</p> <p>D8. Conocimientos no consolidados, plasmados en apenas algunos textos para los estudiantes. A7. Medios de comunicación con programas monolingües en español a en todo el país.</p> <p>D9. Carencia de juegos lúdicos, para el aprendizaje en el área de matemática en forma lógica y participativa en el salón de clases. A9. Padres y madres de familia de escasos recursos económicos.</p> <p>D10. No existe un bibliotecario, para dar uso adecuado a la literatura existente. A10. Uso de internet, sin acompañamiento de parte de los padres de familia.</p>
--	--	---

1.3.1 Vinculaciones estratégicas

Se efectúa un análisis de cada una de la vinculación efectuada en la técnica MINIMAX, empezamos relacionando fortalezas con las oportunidades, seguidamente se vincula fortalezas con amenazas, en tercer lugar, las debilidades con oportunidades, y por ultimo las debilidades con amenazas, en base a estas vinculaciones se determina las líneas de acción que posteriormente saldrán los posibles proyectos que se ejecutaran para colaborar a la solución del problema identificada, como un aporte en el campo educativo.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, cuenta con la existencia guías, CNB, ODEC, son herramientas para los docentes, para ejercer una docencia efectiva, es una oportunidad de lograr una educación de calidad en la comunidad, para un desarrollo académico de sus habitantes, para vivir mejor.

Dentro del establecimiento existe la disponibilidad de algunos docentes padepistas, quienes son los pilares que luchan para lograr el aprendizaje con razonamiento y lógica con metodología activa y participativa, oportunidad para mejorar el rendimiento escolar a nivel de sector dentro del municipio, así contribuir para el desarrollo desde la educación como han hecho otros países. Los docentes padepistas tienen una preparación especializada para atender los niños y niñas en el nivel primario. Aparte los de nivel preprimaria, inciden en el logro de un proceso enseñanza aprendizaje moderna.

También existen textos en matemática, L2, ciencias naturales y sociales, donde están los contenidos, ejercicios, los conocimientos, que tanto necesita los estudiantes para desarrollar académicamente, tienen una oportunidad del aprovechamiento de variedad de conocimientos, útiles en la vida cotidiana, los mismos son útiles, especialmente en el área de matemática, que lo hace falta es buscar alguna estrategia, para que el aprendizaje se de con razonamiento y con lógica, como son los juegos lúdicos, para que los estudiantes aprendan jugando,

para evitar los problemas que se dan en la escuela, como el ausentismo, deserción, repitencia, que afectan la educación en todo el territorio nacional.

La existencia de mini biblioteca escolar, contribuye como un medio económico para los estudiantes de escasos recursos, tiene la gran oportunidad de la facilidad de información para realizar las tareas en casa, ya llevan la idea como realizar los trabajos o deberes, que consultaron en los libros, dentro de la pequeña biblioteca escolar, el internet necesita dinero para activarla, mientras que la biblioteca es accesible y económico, y se logra la misma información, aunque no tan actualizada.

Según el CNB, existe cuatro periodos para comunicación y lenguaje L1, para desarrollar las clases en la cultura de los estudiantes, para tener la oportunidad de lograr un aprendizaje contextualizado, de acuerdo a las vivencias culturales desde el seno de la familia, para dar cumplimiento al aprendizaje significativo, contribuye para identificar la identidad de la persona, así evitar la alienación que provoca problemas en la vida. También los estudiantes bilingües tienen la bendición de tener la oportunidad de tener padres y madres de familia con acervo cultural bilingüe, como base del cimiento del desarrollo escolarizado.

Dentro de la escuela se da la distribución de estudiantes en forma equitativa por grado y sección, para una mejor preparación académica en base a esa distribución se tiene la oportunidad de la facilidad en el manejo de los libros y textos dentro del salón de clases, los estudiantes se les prestan especial atención por tener un docente en el aula. Así mismo se tiene la disponibilidad de un periodo de matemática en cada día, para el desarrollo de clases con razonamiento, oportunamente se tiene el espacio para profundizar los temas e incorporar los juegos lúdicos para una matemática lógica, para que el proceso enseñanza aprendizaje no sea memorística y teórica.

El aprendizaje por competencias, se logra a través de varios contenidos y se tiene la oportunidad de un aprendizaje por temas interrelacionados para una formación pertinente, para que la formación se integral y útil en la vida de los niños y niñas que están en constante formación, como futuros ciudadanos del país.

Se concluye que la línea de acción consistirá en Escases de textos contextualizados en las áreas de matemática, comunicación y lenguaje, L2, ciencias naturales y sociales

b) Segunda vinculación análisis estratégico con fortalezas con amenazas.

Si en centro educativo se cuenta con guías, CNB, ODEC, entonces es necesario que los docentes hagan un esfuerzo de informarse y ya no continuar con el desarrollo de clases magistrales, de parte de algunos docentes, a nivel nacional, para evitar resultados insatisfactorios, y no hundir al país, en lamentos de subdesarrollo, los tres herramientas contienen estrategias en favor de una educación de calidad y no cantidad. Aprovechar la preparación de la disponibilidad de algunos docentes padevistas y no sufrir el riesgo de los padres y madres de familia de escasos recursos económicos. Los docentes padevistas tienen una gama de conocimientos, para la ejecución de clases alegres y no depender de los pocos recursos que poseen los padres de familia.

Otra de las vinculaciones es que existen textos en matemática, L2, ciencias naturales y sociales, ayudan mucho para sustituir porque no se aprovechan los recursos naturales, existentes en la comunidad, lo que contienen los textos es una serie de conocimientos y actividades, que constituyen como bases principales en la formación que se imparta dentro del salón de clases, como preparación académica, en lugar de lo que se puede lograr con los recursos naturales.

También se cuenta con la existencia de mini biblioteca escolar para coadyuvar con la formación, así lograr la obtención de información, no actualizado para una educación competitiva, aunque sea conocimientos no actualizados, pero contribuyen para el aprendizaje, para los que no cuentan con suficiente dinero, los que no tiene acceso a internet, un inmenso mundo de conocimientos.

Así mismo se cuenta con un periodo para comunicación y lenguaje L1. Para desarrollar conocimientos significativos, para contrarrestar La escuela cuenta con un centro de computación escolar, para que los estudiantes tengan conocimientos en la tecnología al mismo tiempo se da ideas para que den un adecuado,

lamentablemente el uso de internet, sin acompañamiento de parte de los padres de familia, es un desvío para los estudiantes, si se dan un uso, es fuente de formación, con la escasas de textos en idioma mam en el municipio, aprovechando que los estudiantes y padres de familia, son bilingües.

En el centro educativo los estudiantes bilingües, son fundamentales cuentan con dos habilidades tanto en mam como en castilla, la desgracias que el L1, cada día, desaparece, se hunde más con la visión de los medios de comunicación con programas monolingües en español en todo el país. Los docentes son mam hablantes como los estudiantes y los padres de familia, contrarresta la influencia de los medios de comunicación. La distribución de estudiantes en forma equitativa por grado y sección, es un fundamental para una atención adecuada, para que no perjudique la falta del A2, desarrollo de pocos talleres de parte del MINEDUC, durante el ciclo escolar.

De acuerdo al horario de clases existe la disponibilidad de un periodo de matemática en cada día, propicio para abordar los contenidos, para favorecer a los estudiantes que están cansados por el trabajo infantil explotador en la casa, el periodo disponible se aprovecha para orientar, en el desarrollo de los contenidos, se incluyen las tareas, porque algunos alumnos y alumnos no cuenta con el tiempo necesario, para realizar los deberes en horas de la tarde. Los docentes laboran los contenidos por un aprendizaje por competencias, pero los Resultados insatisfactoria en el área de matemática a nivel municipal no son alentadoras, los personales docentes tienen la voluntad de entender que las competencias se logran después del desarrollo de varios contenidos, para mejorar los resultados insatisfactorias.

Vinculaciones significativas es que las autoridades educativas apoyan el área de matemática, sin embargo, los estudiantes sufren las consecuencias de la desintegración familiar por lo que tienen que enfrentar la vida real, se debe

Se deduce que la línea de acción será: La tecnología como fuente de conocimientos educativos con acompañamiento de los padres de familia.

c) Tercera vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades.

Esta vinculación nos indica que existe, escasos de acompañamiento de parte de los asesores pedagógicos, en el establecimiento, pero tienen el aprovechamiento de conocimientos en tecnología en compañía de padres de familia, para superar la crisis de acompañamiento, el dominio de tecnología contribuya para lograr los conocimientos que ofrece este servicio. Además, la distracción en redes sociales, sin control en horas de receso, es un espacio para profundizar los temas e incorporar juegos, para una matemática lógica con sus hermanos, los docentes tienen la voluntad para orientar, a los alumnos y alumnas para que aprovechan los conocimientos existentes en las redes sociales.

La siguiente vinculación de los docentes no padeptistas, cuentan con el respaldo de los padres y madres de familia con acervo cultural bilingüe, quienes contribuyen indirectamente con la formación de los estudiantes, con la formación empírica, en idioma mam, para contribuir en parte la formación de los estudiantes. Otra de las vinculaciones es de las competencias, no acordes a la vivencia de los estudiantes que se logran a través de los contenidos en el aula, pero tienen el aprovechamiento de variedad de conocimientos, útiles en la vida cotidiana, que puede adquirir en otras áreas, porque la educación se logra en cualquier ámbito de la vida, lo que no se logra con las competencias se complementa con los conocimientos que se logran en otros espacios.

Hay un titubeo de los estudiantes, por no contar con el acompañamiento de los docentes, se logra compensar con la oportunidad del compartimiento de un aprendizaje por temas interrelacionadas para una formación pertinente, se cuenta con la ventaja que los contenidos son enfocados con un plan integrado, donde se abarcan los temas alrededor de un contenido.

Hay déficit de textos de acuerdo al idioma mam dentro del salón de clases, que perjudican el aprendizaje, no alcanza para que cada uno tenga su texto, hay una oportunidad que los docentes realizan su labor en base a un aprendizaje contextualizado, para enmendar la falta de textos, lo que se quiere es un proceso

educativo, que sea significativa, que lo vivan los estudiantes, en carne propia, que lo sienten, que tenga utilidad en la vida.

El plan de contenidos, no estandarizado de los docentes, en la escuela constituye parte de las barreras, para un proceso integral, afortunadamente se tiene la facilidad de información, para realizar las tareas en casa, existen algunos padres de familia, que apoyan a sus hijos, para facilitar las tareas, y lograr un aprendizaje equitativa. Los conocimientos no consolidados, plasmados en apenas algunos textos para los estudiantes, ese faltante incide en la formación de los estudiantes, se tiene la oportunidad de mejorar el rendimiento escolar a nivel del sector dentro del municipio, siempre se compartan las experiencias, que ayudan en gran parte en la formación integral, en el municipio.

Para finalizar otra de las vinculaciones es la carencia de juegos lúdicos, para el aprendizaje en el área de matemática en forma lógica y participativa en el salón de clases, existe un mínimo porcentaje de juegos lúdicos, hace falta un buen porcentaje que no permite el aprendizaje activo, existe una oportunidad de lograr una educación de calidad en la comunidad, con los escasos recursos naturales didácticos, existentes en la comunidad, que se utilizan para reforzar la labor docente, favorecen para lograr parte de la formación de calidad.

Además no existe un bibliotecario, para dar uso adecuado a la literatura existente, por falta de recursos económicos, hace falta bibliotecario, pero se cuenta con la facilidad en el manejo de los libros y textos, de parte de los estudiantes, instrucciones orientas por los docentes, el uso de los pocos libros, que ayudan, para complementar esos conocimientos..

Con el análisis anterior de todas las vinculaciones se concluye que la línea de acción será: Carencia de juegos lúdicos, para el aprendizaje de matemática.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

En esta vinculación la escasas de acompañamiento de parte de los asesores pedagógicos, en el establecimiento, así como el desarrollo de pocos talleres de parte del MINEDUC, durante el ciclo escolar, serie conveniente que los docentes

padepistas hagan un esfuerzo, en poner en prácticas la preparación académica para contrarrestar esta flagelo, para no lamentar las consecuencias, que pueden suceder.

La distracción en redes sociales, sin control en horas de receso y los resultados insatisfactorias en el área de matemática, a nivel municipal, son dos indicadores, son como espejos, que indican, que los estudiantes, tienen antecedentes, negativos, es bueno tomar en cuenta, para solucionar, los docentes y padres de familia los indicados, los padres de familia, tiene que cumplir su rol asesorar a los alumnos y alumnas para dar un buen uso a las redes sociales, a los docentes les corresponde dar las instrucciones pertinentes, para el buen uso del internet.

La siguiente vinculación es docentes no padepistas, así como la obtención de información, no actualizado para una educación competitiva, los docentes que no continuaron con la preparación académica, deben esforzarse para el aprovechamiento de algunas capacitaciones, para la actualización y compartir conocimientos modernos, se incluye la metodología activa, para no perjudicar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas. De lo contrario algunas promociones, estaría en desigualdad con los otros.

Otra de las vinculaciones nos dice que las competencias, no acordes a la vivencia de los estudiantes que se logran a través de los contenidos en el aula como también no se aprovechan los recursos naturales, existentes en la comunidad, las competencias deben contextualizados, de acuerdo a la cultura, idioma, cosmogonía, valores, que el CNB, por ser un modelo extranjero, no contempla esas características. También el titubeo de los estudiantes, por no contar con el acompañamiento del docente y el trabajo infantil explotador en la casa, son vinculaciones, que detienen el avance de la formación de los estudiantes, los padres de familia, deben contribuir y hacer conciencia, y cuidar a los niños y niñas, de acuerdo a los derechos establecidos, para colaborar, con el proceso educativo.

Esta vinculación hace referencia al déficit de textos de acuerdo al idioma mam dentro del salón de clases como también el desarrollo de clases magistrales, de parte de algunos docentes, a nivel nacional, se debe tomar en cuenta la

participación de los asesores pedagógicos, para la programación de talleres y ser un medio para el trámite de otros textos, solucionar parte del problema.

El plan de contenidos, no estandarizado de los docentes, en la escuela y los escasos de textos en idioma mam en el municipio, la no unificación de la dosificación del plan, la franja distrital de SINAIE, y los profesores y profesoras, deben contribuir y hacer un esfuerzo, para lograr el avance de un aprendizaje con igualdad de oportunidades.

En esta vinculación los conocimientos no consolidados, plasmados en apenas algunos textos para los estudiantes y los Medios de comunicación con programas monolingües en español a en todo el país, los docentes deben aportar su grano de arena, para solventar la situación, como son docentes y estudiantes bilingües.

La vinculación carencia de juegos lúdicos, para el aprendizaje en el área de matemática en forma lógica y participativa en el salón de clases se tiene también la dificultad de padres y madres de familia de escasos recursos económicos, dan como resultado la mala preparación de los estudiantes, todo esto se puede minimizar, si los docentes, ponen el empeño, usar recursos naturales como material didáctico, como mediación para la transmisión de los conocimientos, para conseguir resultados positivos.

Para finalizar, esta vinculación que no existe un bibliotecario, para dar uso adecuado a la literatura existente y el uso de internet, sin acompañamiento de parte de los padres de familia, es importante orientar a los estudiantes de parte de los padres de familia y los docentes, que indican que auto educarse, en tener cuidado para que los libros, no se pierden como dar buen uso del internet.

Se concluye que la línea de acción será: Los recursos naturales como material didáctico existentes en la comunidad

- e) Quinta línea de acción: Implementación de textos en el área de comunicación y lenguaje L1.

Esta vinculación, se refiere a carencia de literatura o textos, revistas, guías, en comunicación y lenguaje L1, afortunadamente, los docentes, estudiantes, padres y madres de familia, son bilingües, hablantes del idioma mam y español, para sustituir el faltante que existe. Los docentes abordan sus clases en idioma mam, en el área de comunicación y lenguaje L1, los padres de familia, hablan en idioma mam, dentro del seno de la familia, los estudiantes se relacionan con los docentes como también con sus padres en L1, ahí se enmienda estos escasos de literatura.

Se concluye que la línea de acción será: Implementación de textos en el área de comunicación y lenguaje L1.

1.3.2 Líneas de acción estratégica

1. Escasos de textos contextualizados en las áreas de matemática, comunicación y lenguaje, L2, ciencias naturales y sociales.
2. La tecnología como fuente de conocimientos educativos con acompañamiento de los padres de familia.
3. Carencia de juegos lúdicos, para el aprendizaje de matemática
4. Los recursos naturales, como material didáctico existentes en la comunidad
5. Implementación de textos en el área de comunicación y lenguaje L1.

1.3.3 Posibles proyectos

1. Primera línea de acción.

Escasos de textos contextualizados en las áreas de matemática, comunicación y lenguaje L2, ciencias naturales y sociales.

- a) Elaboración del plan en matemática, por sector.
- b) Material didáctico para Comunicación y Lenguaje L2.
- c) Talleres sobre estrategias de aprendizaje, en el área de ciencias sociales.
- d) Rincón de aprendizaje en ciencias naturales.
- e) Elaboración de portafolio en el área de ciencias naturales.

2. Segunda línea de acción.

La tecnología como fuente de conocimientos educativos con acompañamiento de los padres de familia.

- a) Conocimiento del docente sobre juegos y ejercicio en matemática en internet.
- b) Orientar a los padres de familia y estudiantes sobre las desventajas de la utilización de la tecnología.
- c) Conocimientos sobre los ejercicios en matemática en internet con los estudiantes
- d) Taller a padres de familia la utilidad internet.
- e) Generar conocimiento, sobre rondas para el aprendizaje de los contenidos en Internet.

3. Tercera línea de acción.

Carencia de juegos lúdicos, para el aprendizaje en matemática.

- a) Implementar estrategias de comunicación entre docente y padres de familia sobre la incidencia de los juegos en matemática.
- b) Implementación de rincón de aprendizaje en el área de matemática.
- c) Elaboración de portafolio, en el área de matemática.
- d. Juegos lúdicos, para el aprendizaje de matemática.
- e) Conocimiento sobre la utilidad de los recursos naturales como material didáctico.

4. Cuarta línea de acción.

Los recursos naturales, como material didáctico existentes en la comunidad

- a) Elaboración de estrategias para el aprendizaje en matemática entre docentes, estudiantes y padres de familia.
- b) Implementación de rincones de aprendizaje en el área de ciencias naturales.
- c) Apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los ejercicios asignados en casa.
- d) Orientación a los padres de familia, estudiantes y autoridades locales sobre el uso del juego en las operaciones básicas en matemática.

e) Conocimiento de padres de familia sobre una alimentación balanceada

5. Quinta línea de acción.

Implementación de textos en el área de comunicación y lenguaje L1.

a) Formación de una mini biblioteca escolar en el aula de 4º. Grado, sección: "A".

b) Taller a padres y madres de familia, sobre importancia del idioma.

c) Implementar estrategias de aprendizaje del idioma mam.

d) Rincón de aprendizaje en comunicación y lenguaje L1.

e) Generar conocimientos básicos en L1.

1.3.4 Selección del proyecto.

Fortalecimiento del aprendizaje a través de juegos lúdicos en matemática.

1.4 Diseño del proyecto.

Parte Informativa.

a) Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos.

b) Nombre del proyecto: Fortalecimiento del aprendizaje a través de Juegos lúdicos en matemática.

c) Responsable: Prof. Jacinto Román Gabriel Salvador.

d) Destinatarios del proyecto: 26 estudiantes de 4º. Primaria y 23 padres y madres de familia.

e) Período de ejecución: Del 2 de noviembre de 2,019 al 9 de mayo 2,020.

1.4.1 Título del proyecto.

Fortalecimiento del aprendizaje, a través de juegos lúdicos en matemática.

1.4.2 Descripción.

El proyecto consiste en el Fortalecimiento del aprendizaje, a través del Juego en matemática, para desarrollar en forma lógica la matemática, en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, se inicia el 1 de noviembre del 2,019 y finaliza el 9 mayo del 2,020, con la participación de los principales actores, como

los estudiantes, docentes, autoridades educativas y comunitarios. El PME Fortalecimiento del aprendizaje, a través de los Juegos Lúdicos, que se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos, en el grado de cuarto primaria, sección: "A".

En el proceso de diagnóstico, realizado anteriormente, revela que, en el área de matemática, los indicadores establecen que hay un avance del 50%, por tal razón, se hace necesario, buscar una solución para no seguir con lo mismo. Los estudiantes demandan un aprendizaje lógico en cuanto al área de matemática y no memorística, específicamente en el aprendizaje de la matemática, como también los padres de familia desean que sus hijos triunfan con punteos aceptables.

El contexto del centro educativo, existen centros de internet, para hacer consultas, estudiantes y docente bilingües, ventaja para una comunicación directa y efectiva. Se cuenta con el apoyo de los padres y madres de familia en las reuniones siempre y cuando sean invitados por los docentes del establecimiento. Los actores directos como, estudiantes, docentes, directores del establecimiento, el supervisor educativo del sector No. 1204.1, los padres y madres de familia toman en cuenta la participación de todos ellos es necesario puesto que de esa manera se estaría logrando los resultados positivos y poder lograr un aprendizaje de calidad.

El problema que se quiere resolver es el aprendizaje de la tabla de la división en donde ha sido un problema para los estudiantes puesto que la enseñanza de la misma ha sido de una forma tradicional, mientras lo que se pretende actualmente es la implementación del aprendizaje de los contenidos en forma lógico, analítico en el área de matemática, que a través de juegos lúdicos los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades en captar la información.

Lo relacionada al DAFO, realizado en base al proyecto de mejoramiento educativo, Juegos Didácticos para Fortalecer el Aprendizaje del área de matemática, se identificaron debilidades tanto de los docentes como el de los estudiantes, son factores negativos e internos del centro educativo, como la enseñanza de la

matemática en forma memorística, un aprendizaje de los estudiantes con una educación tradicional y no significativo, escasos de material didáctica.

Las amenazas son factores externos y negativos que podría afectar el proceso aprendizaje de los estudiantes, tal como el trabajo infantil forzoso, desintegración familiar, desnutrición, textos monolingües de parte del MINEDUC, padres de familia con escasos recursos económicos, y desconocimiento en el área de matemática.

También las fortalezas, factores internos positivos son aspectos que ayudan a una calidad educativa, como la planificación de contenidos de acuerdo al CNB, implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo, diversidad metodológica. Finalizando con las oportunidades factores positivos y externos aspectos ya existentes que ayudan a mejorar el aprendizaje.

Las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica MINIMAX empezando con las fortalezas para maximizar las oportunidades, fortalezas para minimizar las amenazas, lo importante es lograr la calidad educativa, para eso están las fortalezas para salir al rescate, también la debilidad se podría minimizar en compañía de las oportunidades son internas y negativas, la estrategia minimizar las debilidades para evitar las amenazas.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es la Implementación de Juegos Lúdicos, para el desarrollo lógico para el aprendizaje de los contenidos que será como parte de la solución del antes mencionado puesto que la matemática se debe enseñar en forma lógica para que los estudiantes lo utilizan para solucionar problemas en la vida.

El PME identificado es fortalecimiento del aprendizaje a través de Juegos lúdicos para el aprendizaje del área de matemática.

1.4.3 Concepto.

Juegos lúdicos, para desarrollar matemáticas.

1.4.4 Objetivos.

Objetivo general:

Integrar los juegos lúdicos para el aprendizaje de los contenidos en matemática, en una forma lógica, de acuerdo a las actividades de cada fase del proyecto, con la participación de los principales actores, para una calidad educativa en el grado de cuarto primaria, sección: "A".

Objetivos específicos:

- Socializar las actividades del PME, a través de una reunión, dando a conocer cada fase a la comunidad educativa.
- Capacitar a padres y madres de familia, autoridades educativas y comunitarias, sobre la importancia del PME Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en el área matemática.
- Aplicar estrategias por medio de los juegos lúdicos, para desarrollar en forma lógica el área de matemática.
- Analizar el cumplimiento de las actividades del PME, por medio de instrumentos que verifique el avance y limitaciones de la ejecución.
- Describir cada uno de las actividades desarrolladas en cada fase, asegurando el cumplimiento de los objetivos.
- Dar a conocer las diferentes actividades de cierre, asegurando el cumplimiento de las mismas.

1.4.5 Justificación.

La escuela como una institución educativa, lugar donde están los estudiantes debe velar por ejecutar proyectos que benefician al proceso aprendizaje en las áreas contempladas en el CNB, también están los contenidos se deben enfocar con una metodología adecuada, para la obtención de buenos resultados. Siendo los proyectos de mejoramiento educativo, una estrategia en los centros educativos

que puede impulsar cambios en los modelos educativos de tradicional a un modelo moderno para corresponder a las demandas de los estudiantes y padres de familia.

Con el proyecto de mejoramiento educativo, Fortalecimiento del aprendizaje a través de los Juegos Lúdicos en matemática, tiene el propósito de evitar la enseñanza memorística, en lugar de esa metodología es el aprendizaje de la matemática a través de juegos lúdicos, que sea el aprendizaje de forma lógica que sea parte de la solución de los problemas que se le presenta en la vida, que el área de matemática, sean aprendidas con facilidad, que el porcentaje negativa de los resultados en matemática sean disminuidos, para el logro de una educación inclusiva donde todos los alumnos y alumnas tengan mejores resultados.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha analizado detenidamente para que a través de su ejecución se eliminan las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades que fueron detectados, esencialmente el apoyo de PADEP, donde se forman los docentes con suficiente capacidad y preparación, sacar abante el PME.

Para llevar a cabo las acciones, se hace necesario contar con la participación directa de los estudiantes, docente de grado, director, supervisión coordinación distrital, el cual intervienen en el aprendizaje, dentro del salón de clases. El área de matemática, para los alumnos ha sido costoso la asimilación de sus contenidos, pero con la aplicación de una metodología adecuada se facilita.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar por fases.

Etapas del proyecto.

➤ Inicio

- Fase 1. Socialización del PME, con los principales actores de la comunidad educativo.
- Objetivo. Socializar las actividades del PME, a través de una reunión, dando a conocer cada fase a la comunidad educativa.

- Actividades.
 - Investigación de juegos por internet.
 - Elaboración, pintada de los juegos.
 - Información para los estudiantes, dentro del salón de clases.
 - Reunión con los docentes, sobre el proyecto de mejoramiento educativo.
 - Reunión con los padres de familia.
 - Lanzamiento con las autoridades educativas.
 - Reunión con autoridades comunitarias.
 - Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos.

- Planificación.
 - Fase II. Capacitación para generar conocimientos sobre el PME, Fortalecimiento del aprendizaje a través de juegos lúdicos en matemática,
 - Objetivo. Capacitar a padres y madres de familia, autoridades educativas y comunitarias, sobre la importancia del PME Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en el área matemática.
 - Actividades.
 - Taller dirigido a los estudiantes, sobre el aprendizaje a través de juegos en matemática.
 - Taller con el personal docente del establecimiento, sobre incidencia del PME, fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos en matemática.
 - Capacitación con los padres y madres de familia, sobre importancia del PME, antes indicado.
 - Taller dirigido a las autoridades educativas, sobre el proyecto educativo.
 - Capacitación sobre PME, dirigida a las autoridades comunitarias.
 - Evaluación será a través de una observación directa que permite verificar la comprensión del tema.

➤ Ejecución.

- Fase III. Aplicación de estrategias por medio del PME, Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos para fortalecer el aprendizaje en matemática en forma lógica.

- Objetivo. Aplicar estrategias por medio de los juegos lúdicos, para desarrollar en forma lógica el área de matemática.

- Actividades
 - Aprendizaje de los números hasta millones, por medio del juego “La tabla de posiciones” y la “Recta numérica”
 - Enseñanza aprendizaje de la suma, a través del juego “La Torre de la suma” y “El Abaco”.
 - Juego “El Tendero de la resta, para el aprendizaje de la resta.
 - Aprendizaje de la multiplicación, por medio del juego “La lotería de la multiplicación”.
 - Aprendizaje de la división, a través del juego: “Los Dados”.
 - Evaluación por medio de lista de cotejo, fotos, asistencia, para verificar el cumplimiento de las actividades.

➤ Monitoreo.

- Fase. IV. Inspección de las actividades planificadas, de acuerdo a las diferentes fases, establecida desde el 2 de noviembre del año 2,019, al 9 de mayo del año 2,020.
- Objetivo. Analizar el cumplimiento de las actividades del PME, por medio de instrumentos que verifique el avance y limitaciones de la ejecución.
Actividades.
 - Analizar la fase de inicio a través de una entrevista dirigida, con los principales actores.

- Verificar la fase de planificación por medio del instrumento escala de rango con la comunidad educativa.
- Cumplimiento de la ejecución del proyecto por medio de una lista de cotejo con los estudiantes.

➤ **Evaluación.**

- Fase V. Cumplimiento de los procesos PME “Fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje a través de los juegos en matemática, que permitan su evaluación.
- Objetivo. Describir cada uno de las fases, del PME, asegurando el cumplimiento de los objetivos, con los principales actores de la comunidad educativa.

Actividades.

- Reunión con los padres de familia y autoridades comunitarias, sobre cumplimiento de las fases del PME.
- Socialización de resultados con el personal docente y autoridades educativas

➤ Cierre del proyecto:

- Fase VI. Concluir oficialmente el PME con una valoración final con éxito.
- Objetivo. Dar a conocer las diferentes actividades de cierre, asegurando el cumplimiento de las mismas.

Actividades.

- Elaboración del plan de divulgación para darlo a conocer a las autoridades educativas locales y demás niveles del MINEDUC lo realizado.
- Informar a las autoridades del PADEP/D lo realizado.
- Presentación del informe del proyecto de mejoramiento educativo.

Meses/ semanas/ actividades	Noviembre, 2,019				Diciembre, 2,019				Enero, 2,020				Febrero, 2,020				Marzo, 2,020				Abril, 2,020				Mayo , 2,020	
	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S.1	
Fase I. Inicio																										
Investigación de juegos por internet.	x	x	x																							
Elaboración, pintada de los juegos.				x	x	X	x	x																		
Información para los estudiantes, dentro del salón de clases.									x																	
Reunión con los docentes, sobre el PME.									x																	
Reunión con los padres de familia.									x																	
Lanzamiento con las autoridades educativas.									x																	
Reunión con autoridades comunitarias.										x																
Fase II. Planificación																										
Taller dirigido a los estudiantes.										x																

Tabla 6 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

MONITOREO DEL PROYECTO, FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE A TRAVES DEL LOS JUEGOS LUDICOS EN MATEMATICA.

FASES	ACTIVIDADES	MONITOREO		FUENTES DE VERIFICACION	PERIODO DE TIEMPO	RESPONSABLE
		METAS	INDICADORES DE PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> • Fase 1. Socialización del PME, con los principales actores de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación y clasificación de los siete juegos lúdicos por internet para fortalecer en forma lógico el aprendizaje en las áreas con énfasis en matemática. ○ Se elaboran y se pintan los siete juegos, debidamente terminados y listos para empezar con la fase de ejecución. ○ Lanzamiento del proyecto educativo con los estudiantes, dentro del salón de clases. ○ Reunión con los docentes, sobre el proyecto de mejoramiento educativo. ○ Reunión con los padres de familia. 	<p>Lograr al 100%, la asistencia de los principales actores, estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades educativas y comunitarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante las tres semanas se investiga los siete juegos. ➤ Se fabrican los siete juegos lúdicos, debidamente terminadas la semana de noviembre y todo el mes de diciembre de 2,020. ➤ Se realiza los cuatro lanzamientos, con un porcentaje del 100% con los principales actores, 26 estudiantes, 24 docentes, 23 padres de familia, 4 autoridades educativas, 12 autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se evidencia a través de fotos asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Noviembre, diciembre de 2019 y de primera semana de enero de 2,020. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante papaista

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lanzamiento con las autoridades educativas. Reunión con autoridades comunitarias. 		<p>comunitarias, en la primera semana de enero de 2,020.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Fase II. Capacitación para generar conocimientos sobre el PME, Fortalecimiento del aprendizaje a través de juegos lúdicos en matemática, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Taller dirigido a los estudiantes, sobre el aprendizaje a través de juegos en matemática. ○ Taller con el personal docente del establecimiento, sobre incidencia del PME, fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos en matemática. ○ Capacitación con los padres y madres de familia, sobre importancia del PME, antes indicado. ○ Taller dirigido a las autoridades educativas, sobre el proyecto educativo. ○ Capacitación sobre PME, dirigida a las autoridades comunitarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitar al 100% a los principales actores. ➤ Recopilar las sugerencias, positivas y negativas para el mejor desarrollo del PME. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se capacita al 100% de los estudiantes, sobre la importancia de los juegos lúdicos, con la asistencia de veintiséis estudiantes. ➤ Se concreta taller con los docentes veinticuatro en total, sobre el fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática, en un 100%, en la segunda semana de enero de 2,020. ➤ Capacitación dirigida a los padres de familia, asistan el 100%, veintitrés en total, tema aprender jugando con lógica y razonamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se contempla fotografías, asistencia. 	<p>Segunda semana de enero de 2,020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante pasista

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se capacita al 100% de las autoridades educativas cuatro personas, sobre el PME. Fortalecimiento de aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática en cuarto grado sección "A". ➤ Taller a las autoridades comunitarias, con por del 100 % de asistencia, asistan 12 personas, tema Importancia del PME. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Fase III. Aplicación de estrategias por medio del PME, Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aprendizaje de los números hasta millones, por medio del juego "La tabla de posiciones" y la "Recta numérica" ○ Enseñanza aprendizaje de la suma, a través del juego "La Torre de la suma" y "El Abaco". ○ Juego "El Tendero de la resta, para el aprendizaje de la resta. ○ Aprendizaje de la multiplicación, por medio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lograr al 100% la participación de los estudiantes en los juegos para la construcción del aprendizaje. ➤ Aplicar al 100% la metodología activa, para un aprendizaje con razonamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia con la ejecución del PME, en un 100% en la primera semana de enero de 2,020. ➤ Se ejecuta el primer juego, con 26 estudiantes en 100%, Tabla de posiciones, para el aprendizaje de números hasta millón, con los veintiséis estudiantes, en la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de cotejo, fotos, asistencia. 	Enero a mayo de 2,020.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante pasista

<p>para fortalecer el aprendizaje en matemática en forma lógica.</p>	<p>del juego “La lotería de la multiplicación”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprendizaje de la división, a través del juego: “Los Dados”. 	<p>➤ Lograr al 100% el aprendizaje significativo y constructivo.</p>	<p>primera semana de enero.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se aplica el juego “Torre de la suma”, para el aprendizaje de la suma. Con los veintiséis estudiantes, con un porcentaje del 100%. ➤ Aprendizaje de la resta por medio del juego “El Tendero de la resta”, con veintiséis estudiantes al 100%. ➤ Se ejecuta el juego “La lotería de la multiplicación, para el aprendizaje de la multiplicación, con la asistencia de los veintiséis estudiantes en un 100%. ➤ Aprendizaje de la división a través de los juegos “Los Dados”, para la enseñanza de la división en forma lógica, con la asistencia del 100%, 26 estudiantes en total. 			
--	--	--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Fase. IV. Inspección de las actividades planificadas, de acuerdo a las diferentes fases, establecida desde el 2 de noviembre del año 2,019, al 9 de mayo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación de juegos por internet. ○ Elaboración, pintada de los juegos. ○ Información para los estudiantes, dentro del salón de clases. ○ Reunión con los docentes, sobre el proyecto de mejoramiento educativo. ○ Reunión con los padres de familia. ○ Lanzamiento con las autoridades educativas. ○ Reunión con autoridades comunitarias. ○ Taller dirigido a los estudiantes, sobre el aprendizaje a través de juegos en matemática. ○ Taller con el personal docente del establecimiento, sobre incidencia del PME, 	<p>Ejecutar al 100% las diferentes actividades, evidenciadas por medio de fotografía, asistencia.</p>	<p>➤ El monitoreo se realiza al 100%, de acuerdo a las fechas de cada fase como también instrumentos.</p>	<p>➤ Fotografías.</p>	<p>De noviembre de 2,019 a mayo de 2,020.</p>	<p>➤ Profesor estudiante, de PADEP.</p>

<p>del año 2,020.</p>	<p>fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos en matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacitación con los padres y madres de familia, sobre importancia del PME, antes indicado. ○ Taller dirigido a las autoridades educativas, sobre el proyecto educativo. ○ Capacitación sobre PME, dirigida a las autoridades comunitarias. ○ Aprendizaje de los números hasta millones, por medio del juego “La tabla de posiciones” y la “Recta numérica” ○ Enseñanza aprendizaje de la suma, a través del juego “La Torre de la suma” y “El Abaco”. ○ Juego para el aprendizaje de la resta. ○ Aprendizaje de la multiplicación, por medio del juego “La lotería de la multiplicación”. ○ Aprendizaje de la división, a través del juego: “Los Dados”. 					
-----------------------	---	--	--	--	--	--

<p>➤ Fase V. Cumplimiento de los procesos PME “Fortalecimiento de la enseñanza a aprendizaje a través de los juegos en matemática, que permitan su evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con los padres de familia y autoridades comunitarias, sobre cumplimiento de las fases del PME. • Socialización de resultados con el personal docente y autoridades educativas 	<p>➤ Realizar al 100% las reuniones para presentar los resultados claros de las actividades de cada fase ante los actores principales.</p>	<p>➤ En la primera semana de mayo, se presentan los resultados del lanzamiento del proyecto, donde se logra evidenciar el involucramiento de las autoridades locales, al 100%.</p> <p>➤ Presentación de resultados positivos con autoridades educativas, el director, el supervisor educativo sector No. 1204.1, y el asesor pedagógico logrando el 100%% de asistencia de los actores.</p> <p>➤ Se da a conocer, a las autoridades educativas los resultados de los talleres, se resalta lo positivo de los conocimientos</p>	<p>➤ C occidente plan emergente.</p>	<p>De noviembre de 2,019 a mayo de 2,020.</p>	<p>➤ Doce ante est dui ante de PA DE P.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

			adquiridos en la primera semana de mayo, con un porcentaje del 100%.			
<ul style="list-style-type: none"> • Fase VI. Concluir oficialmente el PME con una valoración final con éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración del plan de divulgación para darlo a conocer a las autoridades educativas locales y demás niveles del MINEDUC lo realizado. ○ Informar a las autoridades del PADEP/D lo realizado. ○ Presentación del informe del proyecto de mejoramiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalizar al 100% con éxito la ejecución de las fases y sus actividades de acuerdo a los objetivos trazados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se divulga la finalización del proyecto con el director y personal docente con resultados evidentes con un porcentaje del 100% de la asimilación de contenidos, aprendidos, en la primera semana de mayo. ➤ En la primera semana de mayo, se informe el cierre del PME, con las autoridades del PADEP, con un resultado exitoso, al 100%. ➤ Finalización del PME Implementación de juegos lúdicos en el área de matemática, de acuerdo a los objetivos trazados siendo efectivo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director y docentes, autoridades de PADEP, padres y madres de familia, por canal 9, teleoccidente. 	El 9 de mayo de 2,020	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente, estudiante de PAEEP.

			el 100% su ejecución, con los padres y madres de familia en la primera semana de mayo de 2020.			
--	--	--	--	--	--	--

CUADRO DE EVALUACION

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	LINEA BASE	EFFECTOS	IMPACTOS	MEDIOS DE VERIFICACION.
Integrar los juegos lúdicos para el aprendizaje de los contenidos en matemática, en una forma lógica, de acuerdo a las actividades de cada fase del proyecto, con la participación de los principales actores, para una calidad educativa en el grado de cuarto primaria, sección: "A".		➤ Antes el aprendizaje, se daba casi sin juegos, actualmente se enseña y se aprende con juegos lúdicos en forma lógico.	Presentación de los siete juegos lúdicos, para facilitar el aprendizaje de los contenidos en el área de matemática, con estrategias lógicas.	Los estudiantes aprenden jugando.	Fotografías.
Socializar las actividades del PME, a través de una reunión, dando a conocer cada fase a la	➤ Investigación y clasificación de juegos por internet. ➤ Compra de materiales, elaboración y	➤ En la educación tradicional no se toma en cuenta, a los padres de familia,	➤ Incidencia de los principales actores en mejorar el proceso	➤ Poner en práctica la participación de la comunidad educativa.	➤ Se evidencia a través de fotos asistencia.

<p>comunidad educativa.</p>	<p>pintado de juegos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización del PME con autoridades locales. ➤ Lanzamiento del PME con las y los docentes de la escuela. ➤ Socialización de PME con los padres y madres de familia. ➤ Lanzamiento del PME con los estudiantes de quinto primaria. <p>Socialización del PME don autoridades educativas.</p>	<p>actualmente se da a conocer la metodología de aprendizaje.</p>	<p>enseñanza aprendizaje.</p>		
<p>Capacitar a padres y madres de familia, autoridades educativas y comunitarias, sobre la importancia del PME Fortalecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller con autoridades educativas. ➤ Capacitación a docentes del establecimiento sobre la implementación de juegos lúdicos, para facilitar el 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la historia de la educación en el país, no se capacitaba a los padres de familia, en la actualidad se capacitan a ellos, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La mediación pedagógica, entre docentes y padres de familia, apoyo desde la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitar a padres de familia, para sugerir ideas sobre la metodología de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se contempla fotografías, asistencia

<p>del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en el área matemática.</p>	<p>aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller dirigido a los niños y niñas de quinto primaria, aprendiendo a través de los juegos. ➤ Capacitación a los padres y madres de familia de los estudiantes. ➤ Taller para autoridades locales. 	<p>principales colaboradores.</p>			
<p>Aplicar estrategias por medio de los juegos lúdicos, para desarrollar en forma lógica el área de matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje de las operaciones a través del juego “Maquina de aprendizaje matemático, con tapas de botella, paletas y yaks. ➤ Los dados, en el aprendizaje de la potenciación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Antes las clases eran magistrales, hoy en día se aprende jugando para una matemática lógica y participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salón de clases, alegre participativa, los estudiantes aprenden jugando, en forma lógico con razonamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abandonar las clases magistrales, los estudiantes construyen los conocimientos, a través del juego. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de cotejo, fotos, asistencia.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La recta numérica y la tabla jupa para los decimales. ➤ La recta numérica y la tabla de decimales para el aprendizaje de la multiplicación y división de decimales. ➤ La Ruleta Matemática, este juego será utilizado para el desarrollo de los contenidos múltiplos y divisores. ➤ La lotería lógica y la máquina de sumar se utiliza para facilitar la enseñanza aprendizaje de la numeración maya. 				
--	--	--	--	--	--

<p>Analizar el cumplimiento de las actividades del PME, por medio de instrumentos que verifique el avance y limitaciones de la ejecución.</p>		<p>➤ En el pasado los principales actores dentro del proceso educativo dan pocas observaciones para el mejoramiento de la misma ahora ellos tienen más participación en el monitoreo de las actividades docentes y acompañamiento en la formación de los estudiantes.</p>	<p>➤ Habilidad del docente para trabajar los procesos del cumplimiento de las fases y sus actividades y cumplir con las evidencias.</p>	<p>➤ Capacidad del docente para ser efectivo con la ejecución del cronograma.</p>	<p>➤ Fotos.</p>
<p>Describir cada uno de las actividades desarrolladas en cada fase, asegurando el cumplimiento</p>	<p>➤ Presentación de resultado de las actividades de la socialización del PME con las autoridades locales.</p>	<p>➤ En estos tiempos la comunidad educativa participan el 97% en el rendimiento escolar de los</p>	<p>➤ Ejecutar las actividades de la manera más correcta para tener resultados</p>	<p>➤ Ejecución de las actividades al 100% en beneficio de una educación con calidad con</p>	<p>➤ Lista de cotejo, fotos, asistencia.</p>

<p>de los objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunión con autoridades educativas para dar a conocer el resultado de las capacitaciones realizadas. ➤ Presentación de resultados sobre la ejecución del PME con los docentes de la escuela. 	<p>estudiantes, en años anteriores lo hacían en un 60%.</p>	<p>positivos al cien por ciento.</p>	<p>énfasis en matemática.</p>	
<p>▶ Concluir oficialmente el proyecto, de acuerdo a lo planificado en forma exitosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del plan de divulgación para darlo a conocer al director y personal docente. ➤ Informar a las autoridades del PADEP lo realizado. ➤ Presentación del informe del proyecto de mejoramiento educativo a los padres y madres de familia. 	<p>➤ Todo inicio tiene su final, el PME, se finaliza con un logro de éxito.</p>	<p>➤ Terminar el proyecto mejoramiento educativo, con la satisfacción de haber finalizado el mismo cumpliendo con todos los procesos.</p>	<p>➤ Serrar con brocha de oro el PME, con satisfacción y alegría sobre todo con éxito.</p>	<p>➤ Director y docentes, autoridades de PADEP, padres y madres de familia, por canal 9, tele occidente.</p>

Tabla 7 Presupuesto.

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Instituciones	Aportes propios
Madera	Seis reglas seis tablas	Q120.00 Q 150.00	Q270.00	Docente padepista.	Q 270.00
Pintura	4 botes	Q80.00 cada bote	Q 320.00	Docente padepista	Q 320.00
Tempera	Una caja	Q 30.00	Q 30.00	Docente padepista	Q 80.00
Pinceles	Una docena	Q 4.00 cada una	Q 48.00	Docente padepista	Q 48.00
Marcadores	Media docena	Q 3.00 cada una	Q 18.00	Docente padepista	Q 18.00
Bolas	cuatro docenas	Q 10.00 cada bolsa	Q 40.00	Docentes padepista	Q 40.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

➤ Teoría Sociocultural

“Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas las familias, los vecinos el mismo estudiantado, con conocimientos, valores, vivencias”. (USAC, 2019, p. 4)

La teoría sociocultural, no son solo habitantes, sino elementos activos y con valor propio, también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro escuela, es un acuerdo entre familia y escuela aprovechando los aprendizajes informales. El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. Toda sociedad origina u transmite una educación, pero cada sociedad o cada entorno en las que la escuela puede estar inserta son muy diversos rurales, urbanos, residenciales, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto.

Escolar, clases sociales, marginación, inmigración. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa, maestros, alumnos, padres y madres de familia en la relación de un proyecto común.

➤ Teoría sociolingüística.

Según Coll 1,097, citado por USAC, (2019). Menciona que: “El idioma tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad, la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia,

Donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la libertad de expresión”. (p.45).

El uso del idioma lo entendemos desde un contexto sociocultural determinando actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, el estricto fin que se le supone sino con objetividad que trasciende su utilización. Se debe conocer las formas de utilización del lenguaje sí que quiere. Además, el idioma se transmite de generación en generación, pierde algunas partes esenciales, como palabras, sufre transformaciones, es práctica, si un pueblo no lo practica, lentamente, desaparece, se mezcla con otros idiomas. Cada región con su forma de hablar las diferencias es normal.

➤ Teoría Política

Según Jean-Jacques Rousseau 1762 citado por USAC, (2019) menciona que: “La política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. (p.70).

Exponen que la política, es un ideal, que se puede coordinar dentro del ámbito educativo, es mantener una superación académica con los estudiantes, el estado lo tiene bien plasmado en el papel, pero en la práctica se logra muy poco, en el caso del presupuesto, se asigna muy poco. La misión es una educación de calidad e inclusiva, que toma en cuenta, a todos los estudiantes, con una igualdad de oportunidad y derechos, descentralizada con pluriculturalidad, multilingüe, para un país próspero.

La política también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien

común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. (JIMENEZ, 2012, p. 17)

➤ Teoría Política de la Educación.

Según Guttman 2001 citado por USAC, (2019) menciona que: “Es un ideal a la vez político y cívico, porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y a la vez ser un ciudadano democrático implica gobernar, el ideal de la educación, consiste que primero ser gobernado para luego gobernar”. (p.72).

Refiere el autor, es un ideal, para que un pueblo tenga una cultura civilizado, con capacidades de vivir en paz, la disciplina se da desde la escuela, como también en la casa, la política del gobierno con los empresarios es mantener al país en desigualdad. El docente dentro del salón de clases se preocupa, aplicar estrategias para un proceso de transmisión de conocimientos con razonamiento, que lo se aprenda sea útil en la vida del estudiante. El maestro tiene una política de sacar adelante, el aprendizaje de los estudiantes, que están en proceso de formación.

➤ Aprendizaje significativo.

Según Rivera J. 2004 citado por USAC, (2019). Menciona que: “El proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje”. (p.51).

Según expone la autora, que el aprendizaje de los estudiantes, debe basarse de los conocimientos previos, o sea lo que se ha aprendido desde la casa en el seno de la familia, con los vecinos, en la comunidad o lo que se ha aprendido en cualquier parte, que el aprendizaje tenga sentido, sea significativo para los alumnos y alumnas. El aprendizaje significativo, consiste en que los conocimientos, tenga sentido, que de lo que se está hablando tenga significado, sea entendible, para lograr una educación de calidad, con resultados positivos, que la formación de los niños y niñas, se formativa y no sumativa o memorística.

➤ Teoría de la actividad.

La teoría de la actividad aspira a ser capaz de enlazar lo individual, lo social y lo cultural para permitirnos ver las transformaciones interactuantes que ocurren entre ellos. Informa que, a pesar de las reformas introducidas, las prácticas existentes muestran una fuerte presencia de lo individual que restringe la tarea colectiva y la agencia relacional que facilite el trabajo colaborativo. (García, 2011).

Es un modelo para el análisis es justamente la actividad, que toda actividad es un aprendizaje es contextualizado. La teoría de la actividad, consiste en tomar en cuenta el análisis como parte principal de esta teoría, luego se obtiene el aprendizaje en forma contextualizado, los conocimientos cognitivos, para que sea un éxito, tiene que partir del análisis, en todas las áreas del currículo, posteriormente lograr un aprendizaje significativo pertinente en la vida de los estudiantes.

También la teoría de la actividad debe tomarse como parte primordial de todo lo que se enseña, para fijar los conocimientos en los estudiantes, que son parte principal donde va dirigido el proceso aprendizaje, para bajar el índice de los problemas educativos, como la repitencia, ausentismo, deserción, que se da en los establecimientos educativos.

2.2 Análisis situacional

➤ Teoría administrativa.

Stone, Freeman y Gilbert 1996 citado por USAC, (2019) menciona que: Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables, estas perspectivas son "poderes invisibles". (p.35).

Según refieren los autores, la teoría administrativa, tiene por objeto de explicar las relaciones entre las personas que trabajan en una institución, en este caso la escuela, que el director debe coordinar bien las actividades, que se llevan a cabo durante el ciclo escolar. Son supuestos ideas cuando se inicia, pero se va perfeccionando, hasta cuando se comprueba, pasa a ser teoría, administrativa son perspectivas, que se aplican, para que una empresa funciona o establecimiento educativo, de la mejor manera.

➤ Teoría de actores sociales.

Para Touraine 1984 citado por USAC, (2019). Argumenta que: el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (p.84).

Según expone el autor, que los actores sociales son el hombre y la mujer, quienes deciden cuando tienen puestos claves en las instituciones, para buscar un bien o un mal para la sociedad, ya con intereses particulares o cuando son personas bien toman decisiones en favor de la mayoría buscando el bien común. Expone el autor que los actores sociales son las estructuras, como los empresarios que deciden el destino del país, si ellos toman una decisión en favor del pueblo, es beneficioso cuando hacen lo contrario perjudican a la mayoría de las personas, son estructuras ya establecidos, las organizaciones internacionales condicionan al gobierno con decisiones que a veces benefician o dañan a los habitantes.

2.3 Análisis estrategias

➤ Técnica DAFO.

Según Ramos 2018 Citado por USAC, (2019). Menciona que: “La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades”. (p.9).

Es un cuadro que consiste en organizar la información en un cuadro, empieza con el cuadrante de debilidades, amenaza, fortalezas y oportunidades, a través de este cuadro, la información se organiza de la mejor manera, para aprovechar, los conocimientos al máximo, se realiza por partes, factores que afectan, algunas oportunidades disponibles, se identifica las cosas buenas, como también los riesgos, todos se ayudan para lograr soluciones.

➤ Técnica FODA

Según Rodríguez Citado por USAC, (2019). Argumenta que: “Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO”. (p.9).

Según exponen que FODA, empieza por las fortalezas son positivas, que se puede mantener o reforzar, son internas, luego las oportunidades son potenciales, presentes, capacidades, recursos, que se deben aprovechar al máximo, para una solución, las debilidades, son necesidades presentes, internas y negativas, que causan problemas serios en la institución, y por ultimo las amenazas, son externas negativas, riesgos que podrida prevenirse, cuando se le presta atención.

➤ Técnica MINI-MAX

Según Ajcet 2013 Citado por USAC, (2019). Argumenta que: “Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema”. (p.20).

Es un análisis estratégico, permite vincular cada cuadrante, que se relaciona, con razonamiento, sentido pertinente, esclarece una serie de temas, que constituyen como temas a tratar, luego se concluye con soluciones, además genera una serie de ideas, muy organizados, que el MINIMAX, es muy difícil comprenderlo, es una estrategia muy funcional, para tratar temas que parecer ser muy difíciles, para abordarlas, con esta técnica, se facilitan las soluciones.

➤ Técnica FODA

(Garcia & Cano, s.f) Comenta que: La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (p.89).

El FODA es una técnica de observación que ayuda al ser humano a identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se dan y se puedan dar en

una institución, proyecto, fundación etc. A través de esta técnica se puede identificar el estado del objeto o sujeto de estudio y poder actuar según las necesidades que observemos. Con respecto a las fortalezas se trata de continuar manteniéndolas, ya que son los pilares, con las oportunidades se debe de buscar los métodos para poder alcanzarlos, en las debilidades se debe de prestar mayor énfasis para contrarrestarlas y en las amenazas lo mejor es anticipar estar preparados para que no llegue tal momento.

➤ Técnica DAFO.

Ramos 2018 Citado por USAC, (2019). Argumenta que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9).

A diferencia del FODA, en el DAFO lo que cambia es el orden, en este primero comenzamos con las debilidades para entender el decaimiento del sujeto u objeto de estudio. Seguidamente las amenazas que en base a las debilidades se puedan dar. A continuación, las fortalezas ya que son los pilares que sostienen a la institución, las cuales hay que seguir manteniéndolas e incluso ver la manera de como reforzarlas. Por último, las oportunidades las cuales se debe de buscar los métodos o estrategias para poder lograrlas. En el DAFO, la manera de trabajar constituye en estudiar primeramente las debilidades con las amenazas con el fin de procurar en contrarrestarlas. A continuación, se estudia las fortalezas con las oportunidades ya que estas están a favor y solamente se trata de seguir trabajándolas para que no decaigan.

➤ Técnica MINI-MAX.

Mijangos J. 2,013, Citado por USAC, (2019). Menciona que: El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.20).

Esta técnica permite una estrecha relación en los aspectos del FODA con el fin de crear un plan estratégico para fortalecer y contrarrestar dichos aspectos. En la primera se pueden alcanzar las oportunidades a través de las fortalezas.

En la segunda se trata de procurar resolver las debilidades para que no afecten a las oportunidades que se puedan dar. En la tercera, mediante las fortalezas se pretende eliminar o contrarrestar aquellas amenazas que atentan contra el sujeto de estudio. En la cuarta, se tiene a la vista descartar las debilidades para reducir el porcentaje en cumplir las amenazas. Mediante el ligamento de estos aspectos, se aumenta las posibilidades en reforzar las fortalezas y las oportunidades. Y de contrarrestar las debilidades y las amenazas.

➤ Línea de acción

Según La UNAD de Colombia Citado por USAC, (2019) menciona que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (9.34).

La línea de acción contiene una serie de procedimientos sistemáticamente ordenados, en las cuales incluyen los pasos adecuados que guiarán correctamente el tema de investigación. Conforme se vayan avanzando en los respectivos pasos, la investigación contraerá procedimentalmente su complementación hasta llegar al punto de conclusión para poder contar con una indagación completamente fundamentado y basado en explicaciones comprobadas. Por lo tanto, se le puede llamar como una línea estratégica de investigación, ya que mediante los peldaños que contengan se llegarán a responder a los objetivos planteados desde un inicio.

➤ Título

“Palabra o frase con que se da a conocer el asunto de un libro o de cada una de las partes o divisiones de un escrito”. (OCEANO, 2000, p. 1,590).

Según refieren que es una palabra que resume todo el contenido o que da entender sobre qué tema se habla en el escrito, el título puede ser una frase de dos o tres palabras que da a conocer el contenido de un documento, deben ser

palabras claves, bien coordinados para que tengan un sentido al lector, a quien va dirigido, la lectura del tema que se está tratando. Los títulos deben ser bien escogidos para impresionar al lector, para que se lleva la idea, de que se trata el tema de una manera global.

➤ Descripción

Según OBS, 2,019, pág.1 citado por USAC, EFPEM Y PADEP/D, (2019) argumenta que: La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p.12).

En la descripción se dan generalidades que dan a conocer el contenido del tema que se está desarrollando, debe ser conciso en mencionar para que la persona que lee, lo haga con atención y con deseos de leerlo, que lo disfruta, porque en pocas palabras ahí está la parte principal del tema, se resalta indicadores o porcentajes, ventajas y desventajas, como también alguna solución. Al lector le facilita, saber en qué consiste el tema por medio de la lectura de la descripción.

➤ Concepto

Online Business School -OBS- de España citado por USAC, EFPEM Y PADEP/D, (2019). Menciona que: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. (p.9).

Según exponen que es una idea que se puede escribir en cinco palabras, pero que en globaliza de que se va tratar el tema se está estudiando, o que generaliza el proyecto que se está estudiando, el lector tiene que impresionarse con el concepto del tema, va incluido su realización y los resultados que se espera tener.

El concepto se realiza con pocas palabras, abarcando todo el tema o generalidades, que se dan a conocer para abstraer el tema y facilitar el conocimiento, que está en el desarrollo de la temática.

➤ Los objetivos

Online Business School -OBS- de España citado por USAC, EFPEM Y PADEP/D, (2019). Menciona que: “Las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto ayuda a priorizar las tareas en primarias”. (p.9).

Son los que se espera lograr con el proyecto, los objetivos son las ramas que se han desprendido del concepto, en ellos debe fijarse la vista para lograr el PME. Se trabaja con diferentes actividades, métodos, técnicas para que el proceso sea una realidad, con resultados positivos, que se un éxito. Los objetivos son la luz que se persiguen poniendo en práctica diferentes actividades, sean una dirección, que el beneficio llega a las personas que realmente donde va dirigido.

➤ Justificación

Online Business School -OBS- de España citado por USAC, EFPEM Y PADEP/D, (2019). Argumenta que: “La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades”. (p.16).

En la justificación se describe cómo se va buscar la solución del problema seleccionado, las actividades van relacionado en la incidencia de las demandas ya conocidos, que al final del proyecto, se evidencia que el problema existente se ha solucionado, con la ejecución del mismo. Que las debilidades y amenazas evidenciadas tengan un planteamiento de una respuesta positiva a través de las fortalezas y oportunidades, se incluye los aportes de solución, que este sea permanente y continua en el futuro.

➤ Cronograma

El Diccionario de la Real Academia Española, citado USAC, EFPEM, PADEP, (2019). Argumenta que: “El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período es fácil y cómoda visualización de las

acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto”. (p.28).

El cronograma se deriva del plan, permite realizar el seguimiento y el control de cada una de las etapas del proyecto, es una herramienta efectiva para que la ejecución de un proyecto sea de lo mejor, para el logro de la ejecución del proyecto planificado, se especifica el tiempo exacto de la ejecución de las fases ya establecidas, para no entorpecer o atrasar el proceso del proyecto. Da una enorme facilidad para desarrollar el tema en forma ordenada, evita el desorden en la ejecución de las actividades.

➤ Plan de actividades

En el blog de Gestión de proyectos de SINNAPS 2019, citado por USAC, EFPEM, PADEP, (2019). Menciona que: “Consiste en establecer las acciones que se llevaran a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretende conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales”. (p.23).

En el plan se establece las acciones que se llevan a cabo en un proyecto, contempla su calendarización, el tiempo, los objetivos que se pretende cumplir y una fecha de finalización, es una herramienta que permite ejecutar el proyecto, de una manera eficaz, permite la obtención de buenos resultados, en una forma ordenado. También son acciones, que se llevan a cabo para el logro de los objetivos propuestos, acompañado de los diferentes recursos que están disponibles, para el desarrollo correspondiente.

➤ Presupuesto de un Proyecto Mejoramiento Educativo.

Se expresa en términos financieros, que consiste en el valor total que se asigna a tu Plan de Mejora, es decir en términos monetarios. Así se puede saber cuánto cuesta todo el Plan de Mejora, cuánto cuestan las actividades destinadas a los estándares. (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana e ipeba, 2013, p. 42).

Por lo visto esto resalta la parte económica del presupuesto que tiene un plan de Mejoramiento Educativo, es decir que mira la manera en que se encuentra la situación y la evalúa para así saber en cuanto puede salir cada actividad que se

quiera llevar a cabo y no tener ningún inconveniente el valor monetario que tendrá para de esta manera evitar acciones negativas y así llevar la actividad a cabo para que el plan de Mejoramiento Educativo se realice de la mejor manera.

Generalizando todo para que un plan de mejoramiento educativo se lleve a cabo es necesario e indispensable realizar su presupuesto de esta manera se lleva un control y registro de lo que se realizara y así también se miran las opciones se elige la opción adecuada y de esta manera ya se tendrá idea de cuando se necesita económicamente para realizar ya dicha actividad.

➤ Indicadores de un PME.

Un indicador es un instrumento que nos provee evidencia cuantitativa acerca de si una determinada condición existe o si ciertos resultados han sido logrados o no. Si no han sido logrados permite evaluar el progreso realizado. (Raskol, 2017).

Esto es una herramienta que nos ayuda a ver el progreso de lo que se ha estado realizado y así saber si hay un avance claro de tal manera que lo que se busca es que allá un indicador que nos provea evidencia que manifieste acciones se vean reflejadas en el avance que se ha obtenido mediante el proceso que se ha llevado a cabo para que así se obtengan resultados positivos y no negativos. Por lo general lo principal que busca un Indicador de un Proyecto Mejoramiento Educativo es que se vea el avance claro de lo que se realiza a cabo y aun mejor si se ven evidencias claras de que se han estado realizando las acciones de manera positiva.

➤ Productos de un PME.

“Este producto final habrá sido ya planteado en la introducción del proyecto y habrá servido de elemento conector y guía de las diferentes tareas, pero es ahora cuando se darán las instrucciones explícitas para llevarlo a cabo”. (Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0, S.f).

Esto busca a que el alumno en el transcurso de su proceso educativo sea capaz de crear algún producto con el fin de evaluar el desarrollo de capacidad de aprendizaje y de preparación que se ha obtenido mediante el proceso de

desarrollo y de formación de él y la estudiante. Se busca realizar esto con el fin de evaluar las capacidades adquiridas de cada estudiante, en un centro educativo busca su propio mejoramiento para esto es necesario darles una buena educación a los estudiantes para que así el estudiante se desarrolle se valla formando y valla observando en que se destaca.

La creación de un producto final en un Proyecto Mejoramiento Educativo es sumamente importante ya que de esta manera se observa que los alumnos hayan aprendido de una manera positiva que Allan podido aprovechar el aprendizaje que se les ha brindado y de esta forma cuando haiga un producto final se verán los resultados de la enseñanza de cada estudiante.

➤ El Monitoreo

“Es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto”. (USAC, EFPEM Y PADEP, S.f, p. 33).

El monitoreo por lo general se encarga de verificar y llevar un control acerca de las actividades que se realizan y se llevan a cabo se busca a que todas las actividades que se realicen se hagan de una manera positiva debido a que gracias al monitoreo que se hace se lleva el control esto es importante ya que cualquier acción que se realice se tiene que tener contemplado la forma en que se desenvuelve y se desarrolla.

Cada proyecto que se realice en la educación debe ser debidamente certificada para que de esta manera se evalúen los aspectos positivos y negativos que se le presente al llevar un control se evitan problemas que puedan surgir con el paso del tiempo y si por alguna circunstancia hubiera algún inconveniente se le puede dar una solución rápida y precisa gracias al control que se le hace a las actividades que se realicen.

➤ La evaluación

“Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos esperados e inesperados del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico”. (USAC, EFPEM Y PADEP, S.f, p. 33).

La evaluación es la verificación que se le hace al proyecto ya antes definido busca realizar el punto de vista de cómo se desarrolló el estudiante si las acciones que se tenían planeadas se realizaron como se esperaba o no se cumplió el objetivo. A través de la evaluación se determinas el cumplimiento o el fracaso de un proyecto, es un parámetro que facilita el avance, ya sea positiva o negativa de los procesos, puede ser formativa e informativo, valorizar cualidades, medir cantidades, dentro de una actividad.

➤ Plan de sostenibilidad

Según la Real Academia de la Lengua Española citado por Rayen & Alarcon, (2015) Sostenibilidad como “un proceso que puede mantenerse por sí mismo”. Considerado literalmente, el desarrollo sustentable significa simplemente “desarrollo que puede mantenerse por sí mismo – sea indefinidamente o por el periodo de tiempo que se considere. (p.18).

Expone el autor que el plan de sostenibilidad, significa que el proyecto se puede sostenerse por sí solo, en este caso que el aprendizaje de la matemática a través del juego, en forma lógica, se puede terminar, pero la metodología seguirá siendo igual o sea aprendiendo jugando, incluso en otras áreas, para facilitar el aprendizaje, que tenga pertinencia en la vida del estudiante, con el apoyo económico de los padres y madres de familia.

➤ Sostenibilidad ambiental

“La promoción de la sostenibilidad ambiental que incluiría, entre otras cuestiones, el cambio climático debería ser un pilar fundamental de las orientaciones estratégicas del Grupo del Banco en sus esfuerzos en pro de una globalización incluyente y sostenible”. (Thomas, 2008, p. 10).

Según refiere el autor, que los recursos didácticos están de acuerdo al clima en verano y en invierno, la sostenibilidad ambiental favorece al proyecto porque en verano son recursos diferentes no los mismos como en invierno, el ambiente es un medio para desarrollar los contenidos en el lugar de los hechos, también se tener especial cuidado para no contaminar, del medio ambiente depende nuestras vidas.

➤ Sostenibilidad Social

La sostenibilidad social se utiliza sólo en la medida en que causa insustentabilidad física o ecológica. La sustentabilidad social es utilizada como un *punte* para alcanzar la ecológica. Los problemas sociales son usados como puente para identificar problemas técnicos. (Rayen & Alarcon, 2015, p. 21)

Según menciona el autor, que la sociedad se utiliza como un puente para que el proyecto permanece, se desarrolla dentro de la sociedad como alumnos y alumnas, padres y madres de familia, pueden ser como una sostenibilidad económica para que no desaparezca, que sea una oportunidad para los estudiantes para aprender jugando que la clase sea participativa, que por medio del proyecto haya un profundo, que el estudiante sea el centro del proceso educativa, que sea interés para la comunidad educativa.

➤ Constructivismo

“Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa”. (Ortiz Granja, 2015, p. 97)

Expone el autor que los conocimientos se construyen entre los conocimientos del docente y los del estudiante, a través de discusiones, análisis, dialogo entre los participantes luego se genera la construcción de los conocimientos, propios de los alumnos y alumnas. La construcción del conocimiento es significativa porque se entiende lo que se escribe en base a aportes de ideas, contextualizados, con

términos conocidos y entendibles, desde los sentimientos, formas de vida y cosmovisión,

➤ Juegos lúdicos

Según Zabalza, (2006) citado por Petrona Alejandra García Solís. Argumenta que: “El juego es una actividad espontánea, voluntaria y libremente elegida. El juego no admite exigencias externas, el participante debe sentirse libre de actuar como quiera”. (Solís, 2013, p. 2)

Refieren que a través de los juegos los estudiantes actúan espontáneamente, con una actuación de la voluntad y en completa libertad, sin presión alguna, es lo mejor para ellos, cuando actúan se les olvida la timidez, el miedo, se expresa libremente con confianza, razonamiento, el salón de clases es un lugar alegre, participativa, en donde todos tienen participación, opinión. También el juego admite exigencias hacia los estudiantes en una forma espontánea, seguros con sentido desde la visión y percepción.

2.4 Teoría del Proyecto

“El juego un gran elemento de educación; en él se funda en gran parte el método, entretener y a la vez dirigir al niño agradablemente, en educarle haciéndole jugar”. (Rico, 2006, p. 30).

Refiere el autor que el juego es un elemento para la educación, entonces es un medio un puente, que facilita el aprendizaje. También es el método que facilita el traspaso de los conocimientos de forma agradable, sin presionar, el docente evita clases magistrales. Además, se educa a los alumnos y alumnas, haciéndoles jugar o se aprende jugando. Según mis experiencias dentro y fuera del salón de clases, que cuando los estudiantes juegan, actúan voluntariamente, expresan lo que saben, con lógica y razonamiento, porque no pueden opinar sin razón, lo expresan de acuerdo a lo que sienten y entienden o sea el aprendizaje significativo, se incluye la construcción de conocimientos, con una educación contextualizado de acuerdo a la realidad de cada comunidad educativa.

Mi deseo es ver a los alumnos y alumnas felices, cuando van a la escuela, que lo escriben en el cuaderno lo leen y lo entienden. El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática, cumple con fortalecer el aprendizaje, de los contenidos que están en los textos existentes en el aula en diferentes áreas con énfasis en el área de matemática, para mejorar los resultados que desea el MINEDUC y los padres de familia.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto consiste en el Fortalecimiento, a través del Juego en matemática, para desarrollar en forma lógica la matemática, en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, se inicia el 1 de noviembre del 2,019 y finaliza el 9 mayo del 2,020, con la participación de los principales actores, como los estudiantes, docentes, autoridades educativas y comunitarios. El PME Fortalecimiento del aprendizaje, a través de los Juegos Lúdicos, que se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos, en el grado de cuarto primaria, sección: "A".

En el proceso de diagnóstico, realizado anteriormente, revela que, en el área de matemática, los indicadores establecen que hay un avance del 50%, por tal razón, se hace necesario, buscar una solución para no seguir con lo mismo. Los estudiantes demandan un aprendizaje lógico en cuanto al área de matemática y no memorística, específicamente en el aprendizaje de la matemática, como también los padres de familia desean que sus hijos triunfan con punteos aceptables.

El contexto del centro educativo, existen centros de internet, para hacer consultas, estudiantes y docente bilingües, ventaja para una comunicación directa y efectiva. Se cuenta con el apoyo de los padres y madres de familia en las reuniones siempre

y cuando sean invitados por los docentes del establecimiento. Los actores directos como, estudiantes, docentes, directores del establecimiento, el supervisor educativo del sector No. 1204.1, los padres y madres de familia toman en cuenta la participación de todos ellos es necesario puesto que de esa manera se estaría logrando los resultados positivos y poder lograr un aprendizaje de calidad.

El problema que se quiere resolver es el aprendizaje de la tabla de la división en donde ha sido un problema para los estudiantes puesto que la enseñanza de la misma ha sido de una forma tradicional, mientras lo que se pretende actualmente es la implementación del aprendizaje de los contenidos en forma lógico, analítico en el área de matemática ya que a través de juegos lúdicos los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades en captar la información.

Lo relacionada al DAFO, realizado en base al proyecto de mejoramiento educativo, Juegos Didácticos para Fortalecer el Aprendizaje del área de matemática, se identificaron debilidades tanto de los docentes como el de los estudiantes, son factores negativos e internos del centro educativo, como la enseñanza de la matemática en forma memorística, un aprendizaje de los estudiantes con una educación tradicional y no significativo, escasas de material didáctica.

Las amenazas son factores externos y negativos que podría afectar el proceso aprendizaje de los estudiantes, tal como el trabajo infantil forzoso, desintegración familiar, desnutrición, textos monolingües de parte del MINEDUC, padres de familia con escasos recursos económicos, y desconocimiento en el área de matemática.

También las fortalezas, factores internos positivos son aspectos que ayudan a una calidad educativa, como la planificación de contenidos de acuerdo al CNB, implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo, diversidad metodológica. Finalizando con las oportunidades factores positivos y externos aspectos ya existentes que ayudan a mejorar el aprendizaje.

Las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica MINIMAX empezando con las fortalezas para maximizar las oportunidades, fortalezas para minimizar las amenazas, lo importante es lograr la calidad

educativa, para eso están las fortalezas para salir al rescate, también la debilidad se podría minimizar en compañía de las oportunidades son internas y negativas, la estrategia minimizar las debilidades para evitar las amenazas.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritario es la Implementación de Juegos Lúdicos, para el desarrollo lógico para el aprendizaje de los contenidos que será como parte de la solución del antes mencionado puesto que la matemática se debe enseñar en forma lógica para que los estudiantes lo utilizan para solucionar problemas en la vida.

El PME identificado es fortalecimiento del aprendizaje a través de Juegos lúdicos para el aprendizaje del área de matemática.

3.3 Concepto del PME.

Juegos para desarrollar matemática.

3.4 Objetivos

➤ Objetivo general:

- Integrar los juegos lúdicos para el aprendizaje de los contenidos en matemática, en una forma lógica, de acuerdo a las actividades de cada fase del proyecto, con la participación de los principales actores, para una calidad educativa en el grado de cuarto primaria, sección: "A".

➤ Objetivos específicos:

- Socializar las actividades del PME, a través de una reunión, dando a conocer cada fase a la comunidad educativa.
- Capacitar a padres y madres de familia, autoridades educativas y comunitarias, sobre la importancia del PME Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en el área matemática.

- Aplicar estrategias por medio de los juegos lúdicos, para desarrollar en forma lógica el área de matemática.
- Analizar el cumplimiento de las actividades del PME, por medio de instrumentos que verifique el avance y limitaciones de la ejecución.
- Describir cada uno de las actividades desarrolladas en cada fase, asegurando el cumplimiento de los objetivos.

3.5 Justificación

La escuela como institución educativa, su misión es mejorar la enseñanza aprendizaje hacia los estudiantes, para lograrlo, busca una solución a diferentes problemas existentes, como la carencia de juegos lúdicos, para el aprendizaje de la matemática en forma lógica, con algunos docentes se desarrollan clases magistrales característica de la educación tradicional se debe luchar para lograr un modelo moderno para corresponder a las demandas de los estudiantes y padres de familia.

Con el proyecto de mejoramiento educativo, Fortalecimiento del aprendizaje a través de los Juegos Lúdicos en matemática, tiene el propósito de evitar la enseñanza del área de matemática en forma memorística, en lugar de esa metodología es el aprendizaje de la matemática a través de juegos lúdicos, que sea el aprendizaje de forma lógica que sea parte de la solución de los problemas que se le presenta en la vida, que las operaciones básicas, sean aprendidas con facilidad, que el porcentaje negativa de los resultados en matemática sean disminuidos, para el logro de una educación inclusiva donde todos los alumnos y alumnas tengan mejores resultados.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha analizado detenidamente para que a través de su ejecución se elimina las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades que fueron detectados, esencialmente el apoyo de

PADEP, donde se forman los docentes con suficiente capacidad y preparación, sacar abante el PME.

Para llevar a cabo las acciones, se hace necesario contar con la participación directa de los estudiantes, docente de grado, director, supervisión coordinación distrital, el cual intervienen en el aprendizaje, dentro del salón de clases. El área de matemática, para los alumnos ha sido costoso la asimilación de sus contenidos, pero con la aplicación de una metodología adecuada se facilita.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El proyecto de mejoramiento educativo “Fortalecimiento de aprendizaje a través de los juegos lúdicos en el área de matemática, se ejecuta en su mayor parte de acuerdo a las fases y actividades planificadas, desde la fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, lamentablemente a causa de la pandemia COVID19, faltó la fase de evaluación, cierre del proyecto y divulgación se completó con el plan emergente. El proyecto educativo, se inició desde el 2 de noviembre de 2019, se había avanzado mucho, y los estudiantes disfrutaron los juegos, en las clases, con actitudes activas, participativa, con razonamiento.

Tabla 8 Plan emergente

Actividad original	Actividad planteadas	Tareas	Medios de comunicación	Resultados
	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboró una planificación, para culminar oficialmente el proyecto educativo. • También se dirigió una solicitud a un canal de televisión local, para su publicación. • Se divulgó el proyecto de mejoramiento educativo, el día 13 de junio de 2,020, a 19:00 P.M. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación. • Solicitud. • Fotografía desde la pantalla del televisor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facebook tele occidente canal 9 de Comitancillo. • Canal 9, tele occidente, Oro Rey. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar conocer al 100%, los resultados del proyecto a los principales actores de la comunidad.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

Socialización del PME, con los actores de la comunidad educativa.

- Objetivo: Socializar las actividades del proyecto mejoramiento educativo por medio de una reunión, dando a conocer cada fase a la comunidad educativa.

Se cuenta con los resultados previstos y fueron los siguientes:

Por vía internet, se investiga los juegos lúdicos.

Esta actividad se logra al 100 %, se investiga 7 juegos lúdicos, las que se enumeran a continuación, tabla de posiciones, la torre de la suma, tendero de la resta, la lotería de la multiplicación, los dados de la división, la recta numérica, los mismos facilitan el proceso enseñanza aprendizaje y se adaptan en todas las áreas con énfasis en matemática, se logra el aprendizaje de los contenidos de forma lógica y participativa los estudiantes



Figura 1

Nombre: Investigación de juegos por internet.

Fuente: Página de internet.

Fecha: Del 1 al 20 de noviembre de 2,019.

aprenden jugando, con juegos educativos, debidamente planificadas.

Además los juegos lúdicos, se investigaron para que se ajustan a todas las áreas y grados, aunque se perfilan más para matemática, donde los estudiantes presentan muchas dificultades, con los juegos lúdicos, se mejoran los resultados, el aprendizaje es activo y significativo, ellos mismo construyen los conocimientos, lo entienden exactamente, son ideas propios de ellos. Los juegos lúdicos son funcionales porque fueron investigados con mucho cuidado para lograr los mejores resultados.

Fabricación y pintada de los juegos lúdicos.

Este indicador se ejecuta al 100%, a través de la figura que se inserta después de este texto se evidencia, que los siete juegos se elaboran, se pintan. Los juegos lúdicos se diseñan para facilitar el aprendizaje de los contenidos en forma lógicos y participativos, en las diferentes áreas con énfasis en matemática, en el nivel primario, con prioridad en cuarto grado.

Los mismos son pintados con colores adecuados para motivar el sentido de la vista, ventanas para el organismo del ser humano y contribuyen para crear un ambiente agradable dentro del salón de clases. Los juegos lúdicos son de madera, duraderas para muchos ciclos escolares, forman parte de la sostenibilidad de una educación moderna y de calidad.

La variedad de los juegos lúdicos, y la combinación de los colores en las cuales fueron pintados, estos detalles tienen mucha incidencia para lograr los resultados esperados en todas las áreas con énfasis en

matemática, luego está al alcance de la capacidad de los estudiantes, son sencillos para manipularlas y resolver las operaciones y diferentes contenidos, también se busca que los conocimientos sean lógicas para incentivar a los participantes, por medio de los mismos se logra la convivencia entre todos los alumnos y alumnas, se comparten las experiencias de cada uno favorece para que los procesos sean fáciles con la participación de todos, el salón de clases es alegre y democrática.



Figura 2.

Nombre: Fabricación de Juegos.

Fuente: Archivo personal.

Fecha: Del 21 de noviembre al 31 de diciembre de 2,019.

Lanzamiento del PME, con los estudiantes.

Se da cumplimiento a esta actividad, al inicio del ciclo escolar, se logra la asistencia de los veintiséis estudiantes en el salón de clases, se da a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática, son siete en total, tabla de posiciones, la torre de la suma, tendero de la resta, la lotería de la multiplicación, los dados de la división, la recta numérica, la utilidad radica en el logro del desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes, procurar evitar un aprendizaje memorística

o teórica, además mejorar la convivencia entre los niños y niñas. El proyecto busca mejorar los porcentajes bajos en el área de matemática, la característica de los niños y niñas es jugar, momento oportuno para aprender jugando.

Así mismo fue una gran impresión de alegría para los estudiantes, se sabe que la característica de ellos es jugar, con la diferencia que estos



Figura 3.

Nombre; Lanzamiento con estudiantes.

Fuente: Archivo personal.

Fecha: 1º. Semana de enero de 2,020.

juegos son educativos, con objetivos claros y concisos, en el sentido que se basa en una planificación, donde cada contenidos cuenta con su juego para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, a través de la participación y manejo de los juegos de acuerdo a los contenidos plasmados en currículo nacional base. Cada juego lúdico cuenta con su instructivo, para poder jugar, están adaptados para el nivel primario, en todos los grados. Cuando los estudiantes juegan se les quita el timidez, es un logro muy importante para lograr resultados satisfactorias.

Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con los docentes.

El resultado de esta actividad es un éxito, el personal docente estuvo presente en su totalidad, que suman veinticuatro personas, el PME lleva como título “Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática, surge la idea de ejecutar el proyecto para contribuir en la solución de uno de los problemas priorizados a través de un listado de problemas en el centro educativo. Por medio de la experiencia en la docencia, se evidencia en el salón de clases, que los estudiantes les da miedo el área de matemática, se logra vencer esta barrera, por medio de la aplicación de juegos lúdicos en donde los estudiantes, se entretienen en cumplir con los lineamientos para poder jugar, ellos son los actores como los que dirigen los juegos de acuerdo a cada contenido establecido en el plan, en las diferentes área, con preferencia en matemática, cada uno tuvo la iniciativa para que en otros grados, se logra hacer lo mismo.



Figura 4.

Nombre: Socialización con docentes.

Fuente: Prof. Urbano Gabriel.

Fecha: 1º. Semana de enero de 20.

Es un aporte más para minimizar la educación tradicional, también es una motivación para los docentes que por una razón no pudieron seguir con la actualización docente. Todos los docentes se sintieron estimulados, se llevan la idea de cómo facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, por medio de los juegos lúdicos, que en ocasiones anteriores no mucho se le da importancia el proyecto educativo, contribuye para evitar clases magistrales, en este siglo veintiuno el centro del aprendizaje son los alumnos y alumnas, quienes juegan aprendan en equipo, se logra la ayuda mutua.

Lanzamiento del PME con los padres y madres de familia.

La actividad se logró realizar con la asistencia de los veintitrés padres y madres de familia, a quienes se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática”, nace esta idea de una necesidad que a los estudiantes les cuesta, razonar los diferentes contenidos en diferentes áreas, se complica más en matemática porque algunos docentes trabajan con educación tradicional, con el aprendizaje teórica y memorística.

La incorporación de los juegos lúdicos como parte de la metodología, se logra una educación totalmente moderna, los estudiantes aprenden jugando, cada juego se adecua a cada contenido en diferentes áreas con énfasis en matemática. Los padres y madres de familia, como actores claves para el proceso enseñanza aprendizaje dieron el aval y el total respaldo al

proyecto, les interesa que los conocimientos sean pertinentes y útiles en la formación de la persona, con capacidades para enfrentar los diferentes tipos de vicisitudes en la vida.

Los padres y madres de familia, son los primeros maestros y maestras en la casa son ellos los que inculcan los valores, la unidad de los docentes y padres de familia favorece para lograr la calidad educativa, ellos aportan las sugerencias necesarias para sacar adelante el proceso enseñanza aprendizaje. A través de los juegos lúdicos, los estudiantes son dinámicos, activos, participativos sobre todo analíticos.

Asistencia de padres y madres de familia en el lanzamiento del PME Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática

No.	NOMBRE	DPI	FIRMA
1.	Odilia Gabriel Salvador	2350324681204	[Firma]
2.	Elida Catalina Marroquín c	2150305671204	[Firma]
3.	Elvia Regina Orozco Tema	2206078181204	[Firma]
4.	Florinda Micaela Velásquez M	1756363621104	[Firma]
5.	Maria Etelvina Agustín Tomas	1628363021204	[Firma]
6.	Romelia Pablo Coronado	1676831281204	[Firma]
7.	Ambrosio Cecilio Jiménez Agustín	1577246731204	[Firma]
8.	Enma Rosaria Feliciano G	2209813101204	[Firma]
9.	Maria Marcela Gabriel García	1672365041204	[Firma]
10.	Maria Olga Miranda Mauricio	1854347111204	[Firma]
11.	Romelia Pablo Coronado	1676831281204	[Firma]
12.	Julieta Tams Jiménez	2244141941204	[Firma]
13.	Sandy Aracely Marroquín J.	2077495311204	[Firma]
14.	Marta Téraj Aguilón	2579022791204	[Firma]
15.	Margarito Crisóstomo	1930708471204	[Firma]
16.	Consuelo Organiz Tomas	1612771521204	[Firma]
17.	Carmen Aguilón Pérez	1650808581204	[Firma]
18.	Apolinario Miranda Mauricio	2249541991204	[Firma]
19.	Juana Tomas Coronado	2733246061204	[Firma]
20.	Anselma Téraj Crisóstomo	2368804111204	[Firma]
21.	Maricelda Tema Jiménez	2130892541204	[Firma]
22.	Catalina Jiménez Aguilón	1841202681204	[Firma]
23.	Fidelina Mauricio López	1841087481204	[Firma]

Figura 5.

Nombre; Lanzamiento con padres de fam.

Fuente: Archivo personal.

Fecha: 1º. Semana de enero de 20.

Socialización del PME con las autoridades educativas.

Este indicador se cumplió en su totalidad, se logra la asistencia de cinco personajes, el asesor del PME, la presencia del Coordinador Distrital del sector número doce guion cero cuatro punto uno, El Asesor Pedagógico y Administrativo del mismo Distrito de SINAE, y el Director del establecimiento educativo, ante las autoridades ya mencionados se da a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento del aprendizaje a través de juegos lúdicos en matemática”, que se ejecuta en la escuela, nivel primario, cuarto grado, sección: “A”.

El PME consiste el aprendizaje de la matemática con el desarrollo del pensamiento lógico, se logra a través de juegos lúdicos, diseñados específicamente para que los estudiantes aprenden jugando, con el dominio de los juegos y contenidos, para el logro de la construcción de conocimientos, así evitar el aburrimiento, y aprendizajes teóricos. Con los aportes de las autoridades educativas, fortalecen el proyecto

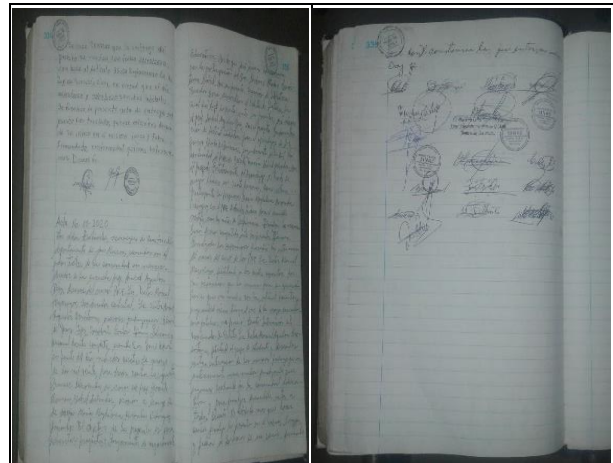


Figura 6

Nombre: Autoridades educativas
 Fuente: Prof. Urbano Crisóstomo.
 Fecha: 1º. Semana de enero de 20.

educativo, ellos se sienten felices, al informarse del logro de conocimientos lógicos con razonamiento, que se lograron a través de los juegos lúdicos, además sustituye la falta de capacitaciones, de parte de ellos, también compartieron su punto de vista en sentido de adaptar bien los juegos lúdicos de acuerdo a la capacidad de los niños y niñas, se logra el apoyo de ellos en el proceso de acompañamiento, del proyecto que el área de matemática, se imparta a través de los juegos lúdicos, también es un proceso innovador para diferentes establecimientos, para evitar el aburrimiento.

Lanzamiento del PME, con las autoridades comunitarias.

Se cumple con esta actividad, se logra el lanzamiento con las autoridades comunitarias, ellos llevan la vara como símbolo de autoridad, actores que inciden en la educación de los estudiantes. Se compartió el lanzamiento del PME, “Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática”, los juegos son dirigidos a los alumnos, para facilitar el aprendizaje de los contenidos en el área de matemática, se aprende jugando, son diseñados para el proceso enseñanza

aprendiza del conocimiento en todas las áreas con énfasis en el área de matemática. Lo que se quiere es que las clases, sean alegres participativas, activas, para el desarrollo de contenidos lógicos, con razonamiento.

Las autoridades comunitarias son actores fundamentales, cuando se les da la oportunidad de que den las sugerencias, para mejorar la forma de transmisión de conocimientos a



Figura 7

Nombre: Socialización con autoridades comunitarias

Fuente: Prof. Aníbal Aguilón Pérez.

Fecha: 2º. Semana de enero de 20.

los estudiantes ayudan concientizar a los padres de familia, son personas electas popularmente por la asamblea, contribuyan para concretar el proyecto educativo, les interesa el desarrollo de la comunidad, son felices con los docentes que se entregan para un mejor aprendizaje hacia los estudiantes. Se sienten motivados al enterarse que los estudiantes aprenden jugando, para que los conocimientos lo construyen ellos mismos con sus propias palabras en forma contextualizado a través de los juegos lúdicos educativos, para el logro de una actualización dentro del salón de clases.

B. Fase de Planificación.

Capacitación para generar conocimientos sobre el PME, Fortalecimiento del aprendizaje a través de juegos lúdicos en matemática,

Objetivo. Capacitar a estudiantes, padres y madres de familia, autoridades educativas y comunitarias, sobre la importancia del PME Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en el área matemática.

Se cuenta con los siguientes resultados: Taller dirigido a los estudiantes, sobre el aprendizaje a través de juegos en matemática.

Se concretiza esta capacitación con la asistencia de los veintiséis estudiantes, se da a conocer los siete juegos, tabla de posiciones, la torre de la suma, tendero de la resta, la lotería de la multiplicación, los dados de la división, la recta numérica, cada juego tiene su propia regla para ejecutarla, son adaptables en todas las áreas con énfasis en matemática, se adecuan a todos los contenidos.



Figura 8

Nombre; Capacitación con estudiantes.
Fuente: Estudiante Yaneth Aguilón.
Fecha: 2ª. Semana de enero- 20.

Los juegos lúdicos, son diseñados para los estudiantes en el nivel

primario, específicamente en cuarto primaria, sección: "A". La función de los mismos radica, para que las clases sean participativas, activas, los alumnos y alumnas son los actores quienes construyen los conocimientos, a través de los juegos lúdicos, constituyen un medio para facilitar la transmisión de los aprendizajes, para lograr el desarrollo del pensamiento lógico, más en los contenidos de matemática, que tienen mucha utilidad en la vida de las personas.

Taller con el personal docente del establecimiento, sobre incidencia del PME, fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos en matemática.

Se logra la asistencia de los dieciséis maestros y maestras del nivel primario, esta actividad se ejecuta en un 100%, los juegos lúdicos se adaptan en todos los grados del nivel primario desde primero hasta sexto, en todas las áreas, con énfasis en cuarto grado y en el área de matemática, se aplican con todos los contenidos, de ahí el nombre del proyecto “Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática”, tal es el caso de los dados, se puede aplicar para el aprendizaje de la suma, resta, multiplicación, división, el sustantivo, el adjetivo, clasificación de los animales.

Los juegos lúdicos tienen su propio lineamiento para jugar, es importante conocer antes de aplicarlos, para adaptarlos para cada contenido, para cumplir con un



Figura 9

Nombre: Capacitación con docentes.
Fuente: Prof. Urbano Crisóstomo.
Fecha: 2ª. Semana de enero-20.

aprendizaje participativo, que los estudiantes sean los que dirigen, los que construyen los conocimientos en forma razonado y lógico.

Durante la capacitación al personal docente, se les indico que cada juego lúdico, contribuye para que los estudiantes, sean los actores en la construcción del aprendizaje, se logra cuando juega al mismo tiempo participa, desarrolla sus habilidades y destrezas durante el proceso del desarrollo del juego. Cada docentes se lleva la idea de que a través de los juegos lúdicos, se logra la participación sin presión alguna, como también las clases alegres y participativos. Además se logra la personalidad, el carácter de dirigirse, sentirse como en casa con confianza y voluntad.

Capacitación con los padres y madres de familia, sobre importancia del PME, antes indicado.

Este indicador se logró en un 100%, las veintitrés personas asistieron, para informarse en que consiste el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Fortalecimiento del aprendizaje a través de juegos lúdicos en matemática”, con la idea que los estudiantes no sigan castigados sentados en los escritorios, para recibir el pan del saber, se incorporan los juegos lúdicos, así lograr la participación de todos, para el desarrollo del pensamiento lógico, dentro de una educación moderna.

Los juegos mismos son siete en total, las que se enumeran a continuación: Tabla de posiciones, la torre de la suma, tendero de la resta, la lotería de la multiplicación, los dados de la división, la recta numérica. Cada juego tiene sus respectivas instrucciones para jugar, lo que los estudiantes ejecutan, el porcentaje de aprendizaje es mejor porque no lo memorizan lo aprendan con razonamiento.

Lo importante los padres y madres de familia, forman parte de cómo lograr una educación de calidad, con la participación en la formación de los estudiantes, aportando el granito de arena, con la colaboración de apoyar en la realización de las tareas en casa en horas de la tarde por medio de juegos lúdicos, ellos colaboran para el desarrollo de los ejercicios, tomar como base los juegos lúdicos, facilitan algunos juegos como una opción para aprender jugando, en forma lógica con razonamiento para el desarrollo de las capacidades.

Asistencia a capacitación de PME. Fortalecimiento del aprendizaje a través de Juegos Lúdicos.

No.	NOMBRE	DPI	FIRMA
1.	Odilia Gabriel Salvador	2350324681204	
2.	Eilda Catalina Marroquin c	2150305671204	
3.	Elvia Regina Orozco Tema	2206078181204	
4.	Fiorinda Micaela Velásquez M	1756363621104	
5.	María Etelvina Agustín Tomás	1628353021204	
6.	Romelia Pablo Coronado	1676931281204	
7.	Ambrosio Cecilio Jiménez Agustín	1677245731204	
8.	Enma Rosaria Feliciano G	2209813101204	
9.	María Marcela Gabriel García	1672365041204	
10.	María Olga Miranda Mauricio	1654347111204	
11.	Romelia Pablo Coronado	1676831281204	
12.	Julieta Tema Jiménez	2244141941204	
13.	Sandy Aracely Marroquin J.	2077495311204	
14.	Marta Témaj Aguilón	2579022791204	
15.	Marganto Crisóstomo	1930708471204	
16.	Consuelo Organiz Tomás	1612771521204	
17.	Carmen Aguilón Pérez	1950808581204	
18.	Apolinario Miranda Mauricio	2249541991204	
19.	Juana Tomás Coronado	2733246061204	
20.	Angelma Témaj Crisóstomo	2368804111204	
21.	Maricelda Tema Jiménez	2130892541204	
22.	Catalina Jiménez Aguilón	1841202681204	
23.	Fidelina Mauricio López	1841087481204	

Figura 10.
Nombre; Capacitación con padres de familia.
Fuente: Archivo personal.
Fecha: 2ª. Semana de enero -20.

Taller dirigido a las autoridades educativas, sobre el proyecto educativo.

Esta actividad es un logro, al cien por ciento, asistan las cuatro personas como autoridades educativas, director de la escuela, coordinador distrital, asesor pedagógico y administrativo, tema proyecto de mejoramiento educativo “Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática”, consiste en facilitar el aprendizaje de los contenidos, con razonamiento y lógica, en el área de matemática, aprender jugando, son siete juegos, Tabla de posiciones, recta numérica, torre de la suma, el ábaco, tendero de la resta, lotería, dados, cada uno tiene su instructivo para jugarlo,

Después del dar a conocer los juegos lúdicos, las autoridades educativas lo vieron como una alternativa el proyecto educativo, para una buena



Figura 11.

Nombre; Capacitación con autoridades educativas.

Fuente: Archivo personal.

Fecha: 3ª. Semana de enero-20.

opción para el aprendizaje de la matemática lógica, luego mejorar los resultados con las nuevas generaciones, que los conocimientos adquiridos en el salón de clases sean útiles en la vida cotidiana de los estudiantes. Asimismo fortalecer los conocimientos lógicos en diferentes áreas y grados en el establecimiento como también mejorar la metodología activa en diferentes escuelas del sector como también a nivel municipal. Es un aporte más para lograr una educación de calidad, con aprendizaje significativo y constructivista.

Capacitación sobre PME, dirigida a las autoridades comunitarias.

La actividad se concretó, se logra la asistencia de once personas, con un porcentaje de 90%, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se trata sobre “El Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática, los estudiantes aprendan jugando los contenidos en matemática, en forma lógica, se les da las instrucciones pertinentes para dominar, y aprender los contenidos. Se logra el apoyo de los presentes en comprender que se aprende mejor haciendo, para una formación de calidad y constructivo.

También se da a conocer los siete juegos, y son los siguientes: Tabla de posiciones, la torre de la suma, tendero de la resta, la lotería de la multiplicación, los dados de la división, la recta numérica, que se adaptan para el aprendizaje de los contenidos en todas las áreas, específicamente en el área de matemática.

Las autoridades comunitarias, se sienten estimulados, porque se les toma en cuenta, al informados sobre la metodología de aprendizaje, con un método activo, actualizado, al saber que a través de los juegos, los estudiantes aprenden jugando, ellos son el centro de proceso enseñanza aprendizaje y el docentes es guía, coordinador, todos participan construyen sus experiencias, las autoridades motivan al docente para llevar a cabo el proyecto al cien por ciento en beneficio de los estudiantes, ellos como representantes de la comunidad, compartan la información con los vecinos sobre el tema aprender jugando a través de los juegos lúdicos.



Figura 12

Nombre: Capacitación con autoridades comunitarias.

Fuente: Archivo personal.

Fecha: 3ª. Semana de enero-20.

C. Fase de ejecución.

Aplicación de estrategias por medio de los juegos lúdicos para fortalecer el aprendizaje, a través de los juegos lúdicos en matemática en forma lógica.

Objetivo. Aplicar estrategias por medio de los juegos lúdicos, para desarrollar en forma lógica los contenidos en el área de matemática, con los estudiantes de cuarto primaria, sección: "A".

Resultados previstos con los estudiantes: Son los que se detallan a continuación.

Enseñanza aprendizaje de los números hasta millón, por medio del juego la tabla de las posiciones y recta numérica.

Este indicador se logra, al 100%, los 26 estudiantes, aprenden los números hasta millón, jugando, se incluye el material didáctico, son las paletas de diferentes colores, cada uno tiene un valor de acuerdo a la posición, empezando en el lado derecho, en la posición de las unidades, el valor es uno, en la posición de las decenas cada paleta,



Figura 13.

Nombre: Juego, tabla de posiciones.

Fuente: Archivo personal.

Fecha: De 3^a. S. de enero a la 2^a. s- de febrero-20.

vale 10, hasta lograr la posición de las unidades de millón equivalente a un valor un millón cada paleta. Los estudiantes se reúnen en grupo por cada juego, de acuerdo a la cantidad de que requieren los contenidos, esa es la cantidad de paletas que se tiene que utilizar.

Los estudiantes compartan experiencias, forman grupos mixtos, logran la ayuda mutua, resuelvan sus dudas, realizan la autoevaluación, la eteroevaluación, se evita la discriminación, lo que se hace y se practica, se queda impregnada en cerebro, para que tenga utilidad, en resolver los problemas que pueden acontecer en la vida cotidiana.

Enseñanza de la suma, a través del juego “Torre de la suma” y “Abaco”.

Esta actividad se ha logrado al 100%, con la participación de los veintiséis estudiantes dentro del salón de clases, los juegos “La Torre de la suma” y “El Abaco”, su función es fortalecer el aprendizaje, de la suma en forma lógica, se completa con recursos reciclables, como las tapas de plásticas, de todos los colores. El juego tiene como dos tubos como torres, los dos son sumandos, de acuerdo a los contenidos y tareas, en el texto de matemática, por ejemplo, cinco tapas se colocan en un tubo y otros tres en el otro, en el fondo esta una caja donde se caen las tapas, esa es el resultado, es la suma o total, es muy fácil jugarlo, se logra la convivencia, compartimiento de experiencias, sumar en forma lógica y con razonamiento.

Como se logra apreciar en la figura, la niñas es feliz, al aprender a resolver las operaciones con un juego muy práctico, sencillo e entendible, fortaleciendo los contenidos en el área de matemática, con materiales reciclables y contextualizados, con varios colores



Figura 14.

Nombre: Juego “Torre de la suma”.
Fuente: Archivo personal.
Fecha: 3ª. Semana de febrero de 20.

para diferenciar las cantidades. Se resuelvan las operaciones de forma fácil, practico, se logra una educación moderna sin presionar a los estudiantes, se deja por un lado las clases magistrales, indirectamente se desarrolla el pensamiento lógico como también las habilidades y destrezas, se incluye la convivencia entre los niños y niñas.

Juego “Tendero de la resta”, para el aprendizaje de la resta.

Este indicador, se logra en su totalidad, participan los veintiséis estudiantes, juegan activamente, aprendan la resta, con el juego “Tendero de la resta”, se juega con ganchos, en base a los contenidos del texto de matemática, el juego cuenta con un pizarrón, se escribe la resta, con marcador primero se coloca los ganchos en la pita, como minuendo, luego el sustraendo se quitan los ganchos, los que quedan como diferencia. Considero que los estudiantes, deben gozar y disfrutar, las clases con el juego, ellos desarrollan las habilidades y destrezas físicas y mentales, construyen los conocimientos, sin ser presionados.

El juego tendero de la resta, se adapta muy bien a los estudiantes de cuarto primaria es una edad propicio en donde los estudiantes tienen esa característica, de jugar, la función de los juegos lúdicos radica en que los



Figura 15
 Nombre: Juego “Tendero de la resta”.
 Fuente: Archivo personal.
 Fecha: 4^a. S. de febrero a 1^a. S. de marzo de 20.

estudiantes manipula los objetos, conocidos, en la casa dentro de la familia, eso es importante para lograr la confianza, para facilitar el traslado de los conocimientos, los ganchos que se utilizan con contextualizados, son objetos que utiliza mama cada día, con eso empieza el estudiantes resolver las restas colocando la cantidad de ganchos según el número más grande luego quita la cantidad o el número menor, se obtiene la diferencia.

Aprendizaje de la multiplicación, por medio del juego “Lotería”.

Los juegos lúdicos, son adaptables para el aprendizaje de todas las áreas en nivel primario con énfasis en matemática, pueden ser utilizados para los contenidos en el mes de enero, julio u otros meses, puede ser en otros grados y ciclos escolares.

Por lo mismo este indicador se logra al 100%, con la participación de los veintiséis estudiantes en el grado de cuarto primario, sección: “A”, la lotería es un juego compuesto de una tómbola, adentro están las bolas donde impresos los factores de la multiplicación, los productos están en el cartón de la lotería donde quien marca, los cinco productos como es a cartón de cinco figuras es el estudiante ganador, se delega un alumno o alumna para dirigir y gritar los factores según la tómbola.



Figura 16

Nombre: Juego “La lotería”.

Fuente: Archivo personal.

Fecha: 2ª. S. de marzo a 4ª. S de abril de 20.

El juego la lotería, se adapta a cualquier contenido en todas las áreas y grados del nivel primario, se puede aprender las tablas de multiplicación, se maneja los factores

en las bolas que están dentro de la tómbola, y el producto se marca en el cartón de lotería, lo dirige un estudiantes, mientras que la mayoría tiene su cartón conforme se va gritando los números se va marcando, hasta lograr ganar la lotería.

Por medio del juego se desarrollan otras actividades, como vencer la timidez, desarrollo del vocabulario, desarrollo del pensamiento lógico, mejorar las habilidades y destrezas, aprendizajes significativos, compartimiento de experiencias como también la confianza.

Enseñanza aprendizaje de la división, a través del juego “Los Dados”.

Esta actividad, es efectivo, se ejecuta con los 26 estudiantes, en un 100%, con los dados, se aprenda la división, jugando, en cada grupo se le da tres dados, dos con los factores, el otro con el signo, el dado con el número mayor, es dividendo, el dado con el numeral menor, es el divisor, luego se obtiene el resultado con el apoyo, de los recursos didácticos, luego las operaciones se escriben en el cuaderno. El juego de los dados, se adaptan casi a todos los contenidos, en el caso de la suma en el mes de febrero o contenidos como las figuras geométricas que se da en el mes de junio, se adapta muy bien.

El juego de los dados, se complementa con los materiales como las tapitas desarrollan la capacidad de resolver operaciones de la división, un dado es dividendo, el otro es el divisor, un tercer dado contiene el signo de la división, además se adapta para la suma, resta, multiplicación, formar números, los dados son de madera, con una duración prolongada en años. Se puede jugar dentro del



Figura 17.

Nombre: Juego “Los dados”.

Fuente: Archivo personal.

Fecha: 1ª. Semana de mayo de 20.

salón de clases o en el corredor del aula, se juega en grupo, evita el aburrimiento, se adapta a los diferentes contenidos ya sea al inicio del ciclo escolar o al final también se adapta en cualquier área y grado del nivel primario. Son fáciles para fabricar, no necesita de tanto recurso los padres de familia, lo hicieron en la casa para fortalecer las tareas en horas de la tarde.

D. Fase de monitoreo.

Inspección de las actividades planificadas, de acuerdo a las diferentes fases, establecida desde el 1 de noviembre del año 2,019, al 9 de mayo del año 2,020.

Objetivo. Analizar el cumplimiento de las actividades del PME, por medio de instrumentos que verifique el avance y limitaciones de la ejecución. Se cuenta con los siguientes resultados:

Verificación de las tres fases, inicio, planificación y ejecución.

Este indicador se ha cumplido al 100%, porque se aplicaron los instrumentos respectivos, con todos los principales actores, se empieza con analizar la fase de inicio a través de una entrevista dirigida, con los principales actores, también verificar la fase de planificación por medio del instrumento escala de rango con la comunidad educativa por último el cumplimiento de la ejecución del proyecto por medio de una lista de cotejo con los estudiantes, la fase de monitoreo se finalizado con éxito, todas las actividades del proyecto educativo.

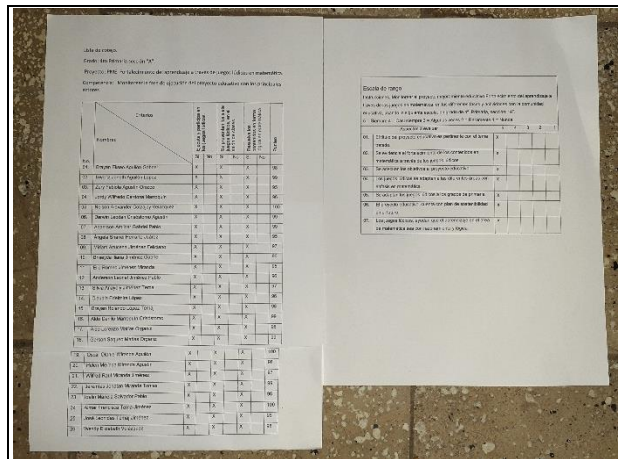


Figura 18
Nombre: Lista de cotejo y escala de rango.
Fuente: Archivo personal.
Fecha: 1ª. Semana de mayo-20.

Los instrumentos evidencian la ejecución del proyecto de acuerdo a las fases establecidas con sus actividades, con los diferentes actores, quienes se sintieron satisfechos porque fueron tomados en cuenta en proceso aprendizaje de los estudiantes, tienen ideas concretas que es lo que aprenden los estudiantes, y como lo aprenden completamente una educación moderna con estrategias lógicas en el área de matemática, para que los estudiantes vayan a competir en diferentes latitudes.

E. Fase de evaluación.

Cumplimiento de los procesos PME “Fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje a través de los juegos en matemática, que permitan su evaluación.

Objetivo. Describir cada uno de las fases, del PME, asegurando el cumplimiento de los objetivos, con los principales actores de la comunidad educativa.

Reunión con los padres de familia y autoridades comunitarias, sobre cumplimiento de las fases del PME.

La actividad se concreta, en un 100%, el PME, se finaliza, de acuerdo al plan, con sus fases y actividades, el resultado se da a conocer a los padres de familia y autoridades comunitarias, con logro exitoso, con la fase de inicio, se investigaron y se elaboraron los juegos lúdicos, también se realizaron reuniones de

Entrevista

Nombre del PME: Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en el área de matemática en el grado de cuarto sección "A".

Título: Evaluación del proyecto educativo de acuerdo a sus temas y actividades con los principales actores.

Tiempo de la actividad: Prof. Jacinto Román Gabriel Reivador.

Municipio: Comitanen

Departamento: San Marcos

Establecimiento Educativo: ECHM-Atica Talamich

Grado: Cuarto primaria, sección "A"

Descripción del proyecto

El proyecto educativo consiste en fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje a través de los juegos lúdicos en todos los temas con énfasis en matemática, los estudiantes aprenden jugando en un ambiente agradable.

Logros obtenidos.

Es una educación moderna, las clases son activas, participativas y alegres, desarrollo de habilidades en matemática en forma lógica.

Temas significativos

Ministerio de procesos enseñanza aprendizaje teorías y matemático.

El proyecto educativo, responde a las demandas educativas del municipio.

Es una forma de aprender, la enseñanza de los niños y niñas es jugar, cuando se adaptan los juegos lúdicos, el proceso es feliz y son significativos.

Se sigue con la educación tradicional en el salón de clases.

Ha habido el cambio en matemática donde la oportunidad de compartir experiencias, aprenden jugando.

Observación e implementación sobre el proyecto educativo.

Que el proyecto educativo, contiene el proceso de aprender jugando en un ambiente agradable, para que los niños, niñas y adolescentes tengan una educación diferente.

Fortalecimiento de las fases del proyecto educativo.

En total son siete, cuenta con una metodología para desarrollar las fases correspondientes.

Figura 19

Nombre: Entrevista.

Fuente: Archivo personal.

Fecha: 1ª. Semana de mayo-20.

lanzamiento, se da a conocer el PME, fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemática. Con la fase de planificación, se realizaron los talleres, se dio explicaciones de la función de los juegos lúdicos, para fortalecer el aprendizaje, luego los estudiantes, aprenden jugando, los contenidos de matemática en forma lógica. Aunque esta parte se hizo por medio de un canal de televisión, como plan emergente.

Los diferentes actores aprobaron con un puntaje exitoso, el proyecto educativo, que beneficio a los estudiantes en el salón de clases, como una alternativa para mejorar los resultados, en el área de matemática, con la lucha de todos los actores que inciden en la formación de los estudiantes.

F. Fase de cierre del proyecto.

Concluir oficialmente el PME con una valoración final con éxito, su objetivo es dar a conocer las diferentes actividades de cierre, asegurando el cumplimiento de las mismas. Su actividad elaboración del plan de divulgación para darlo a conocer a las autoridades educativas, Informar a las autoridades del PADEP/D lo realizado y presentación del informe del proyecto de mejoramiento educativo.

Esta fase es la más importante, lo esperado es el cierre del proyecto con resultado de éxito, a través de un plan de divulgación, se da a conocer que el PME, se ejecuta por fases, se cumple con los objetivos trazados tanto general como específicos, en la fase de inicio, se investigan, se elaboran y se da a conocer los siete juegos a los actores principales, planificación, se capacitan a la comunidad educativa, ejecución se fortalece el aprendizaje de la matemática por medio de los juegos lúdicos, con razonamiento y lógica.



Figura 20
Nombre: Cierre de PME.
Fuente: Archivo personal.
Fecha: 1^a. Semana de mayo-20.

Todo tiene un principio y todo tiene un final el cierre del proyecto, se hizo en canal televisivo, para que tenga incidencia a nivel nacional y fuera de las fronteras patrias, que otros docentes lo compartan en otros establecimientos, así disminuir los problemas pedagógicos entre los niños y niñas, como el ausentismo, deserción, a veces es por falta de una metodología activa entre los estudiantes, los juegos lúdicos, desarrolla muchas capacidades, los estudiantes se mantienen activos y participativos.

3.7.2 Plan de divulgación.

Objetivo. Divulgar el cierre del PME, Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en el área de matemática, a la comunidad educativo, en un canal de televisión.

Tabla 9 Plan de divulgación

Cronograma	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Día: 3 de junio de 2,020. Horario: 16:00 a 16:30, P.M.	Divulgar el PME, "Fortalecimiento del aprendizaje a través de juegos lúdicos en matemática.	-Redacción de solicitud. -Preparación de los juegos, para dar a conocer. -Divulgar oficialmente el PME, Fortalecimiento del aprendizaje a través de juegos lúdicos en matemática, en el canal Tele occidente canal 9, a nivel municipal, para los principales actores.	- Canal de televisión. - Papel bond. - Juegos lúdicos. Computadora -Recursos económicos. - Lapicero.	Difundir el PME, en el canal televisivo.

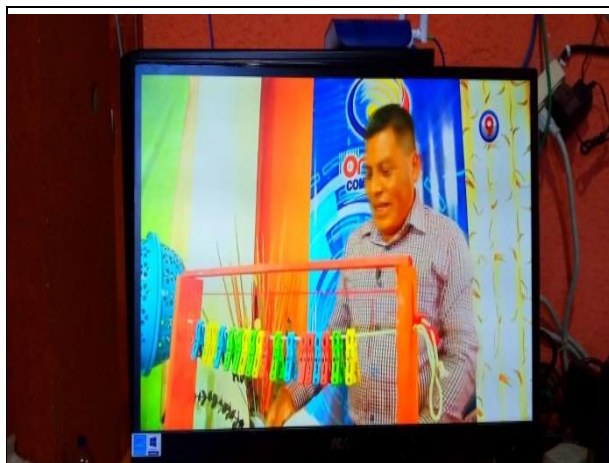


Figura 21

Nombre: Divulgación.

Fuente: Archivo personal.

Fecha: 1ª. Semana de mayo-20.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento seleccionado, fue la EORM, aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Según el diagnóstico realizado, los padres y madres de familia, en la mayor parte son analfabetas, se dedican a la agricultura, otros migran a otros países, son personas de escasos recursos económicos, los estudiantes enfrentan una serie de obstáculos como la desintegración familiar, el trabajo infantil forzoso, la desnutrición, en cuanto los docentes, algunos son padevistas, otros no. Se inicia con la idea de tomar en cuenta los actores principales, que están descritas anteriormente, para hacer un esfuerzo de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, en el salón de clases.

Al revisar los indicadores educativos, del MINEDUC, el resultado en el área de matemática, hay un avance en un 50%, esto se refleja, ante la comunidad educativa, más a los padres y madres de familia, quienes se quejan, que a los estudiantes les cuesta, realizar las tareas, en horas de la tarde, también muchos no culminan una carrera, por la carencia de capacidad, para resolver tareas, en forma lógico. Haciendo un análisis situacional, se enumeran los problemas, de acuerdo al DAFO, se basa en el tema carencia de juegos lúdicos, para el aprendizaje de la matemática.

El establecimiento de la línea de acción carencia de juegos lúdicos, fue el camino para concretar el proyecto educativo, con el objetivo de concretar que el mismo sea el eje principal, para lograr una educación moderna, con metodología participativa, hacia una educación inclusiva, todos con igualdad de oportunidades, todos aprendan y aportan ideas por igual. La idea es contribuir con un grano de arena, para que las clases sean alegres, de diversión educativa.

Además se hizo un análisis estratégico, para dar solución al problema, se selección el proyecto de mejoramiento educativo, Fortalecimiento del aprendizaje,

a través de juegos lúdicos en matemática, se aprovechan los textos existentes en matemática, lo que el PME aporta son los juegos, para que los estudiantes, aprendan jugando, en forma ordenado, que ellos mismo construyen, los conocimientos y los contenidos plasmados en el cuaderno, sea significativo, se toma como un auxilio, los recursos naturales existentes en la escuela.

Con voluntad se puede lograr buenos resultados, que los estudiantes sean felices, en la escuela aprendan con estrategias lúdicas, para desarrollar el pensamiento lógico, como dice (Rico, 2006, p. 30) que el juego es método para que los estudiantes aprenden alegremente.

Se puede mejorar los resultados, a través de los juegos lúdicos para lograr una matemática lógica, aprender jugando, lograr aprendizajes significativos, como plantea, Rivera J. (2004) citado por.(USAC, 2019, p. 51). Así mismo se evidencia que las clases, son participativas cuando los estudiantes están constante acción, lo que la persona ejecuta, no lo olvida, lo entiende exactamente lo que significa, por medio de la ejecución de este PME, los resultados en matemática en cuarto, sección: "A", han mejorado significativamente en 96%.

Otro de los resultados es la participación, de los padres y madres de familia, en el proceso enseñanza aprendizaje, principalmente en el acompañamiento, a los estudiantes, para no vedar el derecho de aprender jugando, como expone, Touraine (1984) citado por (USAC, 2019, p. 84), que uno de los actores principales son los padres de familia, tanto el hombre como la mujer, ellos forman parte del logro de los objetivos, están inmersos dentro del proceso educativo, se sabe que la primera escuela es la casa donde están los estudiantes.

Después de capacitar a ellos, son piezas fundamentales, en comprender que cuando se usa el razonamiento, se obtiene buenos resultados, en este caso los aprendizajes, han arrojado resultados positivos en el área de matemática a través de los juegos lúdicos. Los mismo, son adaptables, en todas las áreas, en los diferentes contenidos, con énfasis en el área de matemática, se incluyen todos los grados del nivel primaria, y se ha logrado que las clases sean participativos, activos, el agente principal es el estudiante, en una educación moderna.

CONCLUSIONES

- Se integraron los juegos lúdicos para el aprendizaje de los contenidos en matemática, en una forma lógica, de acuerdo a las actividades de cada fase del proyecto, con la participación de los principales actores, para una calidad educativa en el grado de cuarto primaria, sección: "A".
- Se socializó las actividades del PME, a través de una reunión, dando a conocer cada fase a la comunidad educativa.
- Se capacitó a los padres y madres de familia, autoridades educativas y comunitarias, sobre la importancia del PME Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en el área matemática.
- Se aplicó estrategias por medio de los juegos lúdicos, para desarrollar en forma lógica el área de matemática.
- Se analizó el cumplimiento de las actividades del PME, por medio de instrumentos que verifique el avance y limitaciones de la ejecución.
- Se describió cada uno de las actividades desarrolladas en cada fase, asegurando el cumplimiento de los objetivos.
- Se dio a conocer las diferentes actividades de cierre, asegurando el cumplimiento de las mismas.

POSTER ACADEMICO

Saludo.			
Título del PME. “Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en matemáticas”.			
Autor: Prof. Jacinto Román Gabriel Salvador			
<p>Descripción: El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la EORM aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, son bilingües hablan el idioma mam y el español, son personas de escasos recursos económicos, se ubican a una distancia de 1 kilómetro de la cabecera municipal, muchos de ellos migran a otros lugares para satisfacer las necesidades. El indicador del fichero escolar del Ministerio de Educación, que se aplica en los establecimientos oficiales, el rendimiento escolar, en el área de matemática es de un 50%.</p>	<p>Justificación. La justificación del proyecto de mejoramiento educativo Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos, radica en minimizar el aprendizaje memorístico y pasivo, en su lugar se propició una educación moderna, con estrategias lógicas, con razonamiento para que la formación de los estudiantes tenga utilidad en la vida, resolviendo cualquier problema, el mismo abarcó todas las áreas con énfasis en matemática, funcional en todos los grados del nivel primario. Por medio de los juegos lúdicos, el docente desempeña un papel como amigo, asesor, colaborador, mediador mientras que los estudiantes son los que juegan, opinan, participan, concluyen, actúan, resuelvan los ejercicios, se complementa con la utilización de los recursos contextualizados y reciclables como material didáctico.</p>	<p>Logros. Un aprendizaje significativo, aplicación de estrategias lógicas a través de los juegos lúdicos, el centro del proceso es el estudiante, participación de la comunidad educativa, una educación moderna.</p>	<p>Conclusiones. Se integraron los juegos lúdicos para el aprendizaje de los contenidos en matemática, en una forma lógica. Se socializó las actividades del PME, a través de una reunión, dando a conocer cada fase a la comunidad educativa. Se capacitó a la comunidad educativa, sobre la importancia del PME. Se aplicó estrategias lógicas en el área de matemática. Se analizó el cumplimiento de las actividades del PME, por medio de instrumentos que verifique el avance y limitaciones de la ejecución. Se describió cada uno de las actividades desarrolladas en cada fase, asegurando el cumplimiento de los objetivos. Se dio a conocer las diferentes actividades de cierre.</p>
<p>Concepto. “Juegos lúdicos, para desarrollar matemáticas”</p>	<p>Metodología. Investigación, diagnostico, indicares, priorización del problema, análisis estratégico (FODA, DAFO, MINIMAX), diseño del proyecto, ejecución del proyecto.</p>		
<p>Objetivos. General: El objetivo del proyecto de mejoramiento educativo es “Integrar los juegos lúdicos para el aprendizaje de los contenidos en matemática, en una forma lógica, de acuerdo a las actividades de cada fase del proyecto, con la participación de los principales actores, para una calidad educativa en el grado de cuarto primaria, sección: “A”” Específicos. Socializar las actividades del PME, a través de una reunión, dando a conocer cada fase a la comunidad educativa. Capacitar a padres y madres de familia, autoridades educativas y comunitarias, sobre la importancia del PME Fortalecimiento del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en el área matemática. Aplicar estrategias por medio de los juegos lúdicos, para desarrollar en forma lógica el área de matemática. Analizar el cumplimiento de las actividades del PME, por medio de instrumentos que verifique el avance y limitaciones de la ejecución.</p>	<p>Fases del proyecto. Inicio. Se dio a conocer por medio de lanzamientos el proyecto con la comunidad educativa, se resalta la incidencia e importancia de los juegos lúdicos. Planificación. Se capacito a los principales actores, a los estudiantes, padres y madres de familia, docentes, autoridades comunitarias y educativas. Ejecución. Se fortaleció el aprendizaje de los contenidos en forma lógica, por medio de los juegos lúdicos, aprendiendo jugando, en todas las áreas con énfasis en matemática. Monitoreo. Se realizó con los padres de familia, docentes, autoridades comunitarias, donde se verifica el cumplimiento de las fases y actividades planificadas, a través de instrumentos como lista de cotejo escala de rango, asistencia, fotografías. Evaluación, de acuerdo a las evidencias presentadas, y el cumplimiento de todo lo establecido en el plan Cierre del proyecto. Se entregó un informe a las autoridades correspondientes y se publicó en un canal televisivo a través de la grabación de un video.</p>	<p>Sostenibilidad. Los juegos lúdicos son de madera tiene una durabilidad de aproximadamente 10 años, organización de un gobierno escolar dentro del salón de clases para la conservación y manejo de los mismos, realización de comunidades de aprendizaje con los docentes, capacitación a los padres de familia sobre la importancia de los juegos.</p>	

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivo. Lograr una enseñanza aprendizaje, a través de juegos lúdicos con razonamiento y lógica en las diferentes áreas, con énfasis en matemática, en el grado de cuarto primaria, y otros grados, en este ciclo escolar y otros años venideros con el apoyo de la comunidad educativa.

Resultados previstos.

Incorporar a los juegos lúdicos, para un aprendizaje con razonamiento.

Aprendizaje de la matemática en forma lógica,

Involucrar a la comunidad educativa, en la formación de los estudiantes.

Tabla 10 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsables	Recursos	Periodo/frecuencia
Institucional	Creación del gobierno escolar, en la escuela. Acompañamiento pedagógico por el asesor del distrito.	Prof. Jacinto Román Gabriel Salvador. Asesor pedagógico.	Papel bond, marcador, lapicero. Lápiz, perforadora.	Febrero a mayo
Financiera	Colaboración económica del docente. Aporte de padres de familia.	Prof. Jacinto Román Gabriel Salvador. Padres de familia.	Papel bond, lapicero, marcadores.	De noviembre a mayo.
Ambiental	Aprovechar los recursos naturales como material didáctico para el desarrollo del proyecto. Duración de los juegos, por ser de madera.	Prof. Jacinto Román Gabriel Salvador.	Papel bond, lapicero, marcadores.	De enero a mayo.
Tecnológico	Utilizar el internet como fuente de consulta con apoyo de los padres de familia.	Prof., Jacinto Román Gabriel Salvador y padres de familia.	Papel bond, lapicero, marcadores.	De enero a mayo.
Social/Cultural	Compartimiento de experiencias a través de círculos de calidad.	Docentes de las secciones de grado y el director.	Papel bond, lapicero, marcadores.	Febrero y abril

REFERENCIAS

- Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0. (S.f).
<http://descargas.pntic.mec.es>. Obtenido de <http://descargas.pntic.mec.es>:
http://descargas.pntic.mec.es/cedec/guia_materiales/contenidos/guia/producto_proceso_final.html
- Aqueveque, R. A. (2015). *SOSTENIBILIDAD SOCIAL COMO RESULTADO DE INTERVENCIONES PARTICIPATIVAS*. Santiago de Chile: s.n.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana e ipeba. (2013). *Manual de Elaboración, costeo y presupuesto de PLANES DE MEJORA*. Perú: Industrias Gráficas Ausangate SAC.
- García, V. O. (16 de 08 de 2011). *SlideShare*. Obtenido de SlideShare:
https://es.slideshare.net/ocalo/teora-de-la-actividad-8872019?from_action=save
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría política*. Mexico: Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.
- OCEANO. (2000). OCEANO UNO COLOR DICCIONARIO ENCICLOPEDICO EDICION DEL MILENIO. Barcelona España: S.e.
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Raskol, N. (24 de 01 de 2017). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare:
<https://es.slideshare.net/PEJOME2010/plan-de-mejoramiento-indicadores-estrategicos>
- Rico, A. P. (2006). *La actividad ludica en la historia de la educacion española contemporanea*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Solís, P. A. (2013). *“Juegos educativos para el aprendizaje de la matematica*. Quetzaltenango: Campus Quetzaltenango.
- Teresa, G., & Milagros, C. (s.f). *EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES*. s,c: s.n.
- Thomas, V. (2008). *Sostenibilidad ambiental*. Washington, D.C.: s.n.
- USAC. (s.f). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento educativo*. Guatemala: s.n.
- USAC. (s.f). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: s.n.

- USAC. (s.f). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: s.n.
- USAC. (s.f). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: s.n.
- USAC. (s.f). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: s.n.
- USAC. (s.f). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: s.n.
- USAC. (s.f). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: s.n.
- USAC, EFPEM Y PADEP. (S.f). *Proceso de Analisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. S.c: S.e.
- USAC, EFPEM Y PADEP/D. (s.f). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: s.n.
- USAC, EFPEM Y PADEP/D. (s.f). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos Segunda Parte*. Guatemala: s.n.
- USAC, EFPEM, PADEP. (s.f). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: s.n.

