

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación De Técnicas pedagógicas para las Habilidades
motrices en niños de 6 años del nivel Pre-primario.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Izote, del municipio de
Asunción Mita departamento de Jutiapa.

Jania Paola Virula Barahona

Carné

201325865

Asesora

Licda. Elvira González Vivas

Asunción Mita, Jutiapa noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Técnicas Pedagógicas para las Habilidades
Motrices en niños de 6 años del nivel Pre primario**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Izote, del municipio de
Asunción Mita departamento de Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Jania Paola Virula Barahona

Carné 201325865

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Pre primaria intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Asunción Mita, Jutiapa noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Presidenta
Lic. Víctor Manuel Mazariegos de León	Secretario
Licda. Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

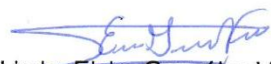
Asunción Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementar técnicas pedagógicas para las habilidades motrices en niños de 6 años del nivel preprimario, Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea El Izote, municipio de Asunción Mita, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Jania Paola Virula Barahona**, con número de carné: **201325865 DPI: 2497 09074 2205**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Licda. Elvira González Vivas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 7963



Vo. Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2229

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas Pedagógicas Para Las Habilidades Motrices En Niños De 6 Años Del Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Virula Barahona Jania Paola*

Con Registro académico No. *201325865*

Con CUI: *2497090742205*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_80_201325865_01_2229



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2229

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas Pedagógicas Para Las Habilidades Motrices En Niños De 6 Años Del Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Virula Barahona Jania Paola*

Con Registro académico No. 201325865

Con CUI: 2497090742205

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

59_80_201325865_01_2229

DEDICATORIA

A Dios

Dios tu amor y tu bondad no tiene precio, me permitiste las fuerzas necesarias para continuar cuando he estado a punto de caer, gracias por darme la sabiduría necesaria cuando más la necesito, por darme la vida y guiarme por los caminos correctos mi DIOS.

A mis padres

Raúl Virula Salazar, Nora Yaneth Barahona Asencio Por darme la ayuda necesaria cuando más lo necesito, y siempre estar a mi lado para apoyarme incondicionalmente

A mi hija

Sahily Antonella Villeda Virula que ha sido mi motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder llegar a ser ejemplo de ella.

A mi esposo

Rudy Jonathan Villeda y Villeda por comprenderme, quien tomo parte de mi sacrificio y siempre me comprendió en todos los días de estudio y en de fin de mi proyecto.

A mis hermanos

Aldo Raúl Virula Barahona, Alberth Omar Virula Barahona, Robin Arnoldo Virula Barahona y Margarita Virula Barahona, gracias por su apoyo incondicional.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente, para transmitir nuevos conocimientos a mis niños y niñas.

AGRADECIMIENTOS

A Licda. Elvira González Vivas Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha que Dios le de las fuerzas necesarias para salir adelante.

A Maricela Arleth Ruiz González, compañera de infancia, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A las profesoras Claudia Delfina Gonzáles y por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mis compañeras de grupo Verónica Medina, Dalin González, Yasmin Posadas, Lucrecia Herrera, que siempre me motivaron y orientándome para terminar mi proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Dalin González, Lucrecia Herrera Yasmin Posadas, Verónica Medina, Sandy Sagastume, Alma del Carmen, Dina Crisóstomo, Isolina Tobar, Dinora, Felicita Guerra, por compartir cada sábado de estudio, alegría y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas en nuestra vida

RESUMEN

El presente informe planteado del Proyecto de Mejoramiento Educativo será desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Izote, del municipio de Asunción Mita, departamento Jutiapa en donde plantaremos todas las fases del proyecto y las lleváramos a cabo cada una de ellas con los niños, maestros, padres de familia, sabemos que la parte más fundamental para los niños es que ellos despierten su habilidades motoras y así mismo, como docente mejorar la calidad educativa dentro y fuera del aula.

Por otra parte, que el niño y la niña mantengan, la motricidad como una relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico del ser humano, como también el desarrollo cognitivo afectivo y motriz que inciden en cada uno de nuestros niños para que obtengan una infancia de calidad.

Por lo tanto, debemos realizar diferentes actividades y usar nuevas metodologías para enriquecer el conocimiento de cada niño y niña, ya que sabemos que las nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje son muy útil para lograr un aprendizaje significativo

El tema de psicomotricidad es un proceso fundamental en la vida del niño y niña y así poder desarrollar habilidades y destrezas que le promueven mejores conocimientos en el ambiente estudiantil.

ABSTRACT

The present report of the Educational Improvement Project will be developed at the Official Nursery School attached to the Mixed Rural Official School, El Izote village, in the Asunción Mita municipality, Jutiapa department, where we will plant all the phases of the project and carry them out each Of them with children, teachers, parents, we know that the most fundamental part for children is that they awaken their motor skills and, as a teacher, improve the educational quality inside and outside the classroom.

On the other hand, that the boy and girl maintain motor skills as a relationship that exists between movements, the psychic development of the human being, as well as the affective and motor cognitive development that affect each of our children so that they obtain a quality childhood.

Therefore, we must carry out different activities and use new methodologies to enrich the knowledge of each boy and girl, since we know that new strategies to improve the teaching-learning process are very useful for achieving meaningful learning.

The subject of psychomotricity is a fundamental process in the life of the boy and girl and thus be able to develop abilities and skills that promote better knowledge in the student environment.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	32
1.3. Análisis Estratégico	39
1.4. Diseño del proyecto	53
CAPITULO II FUNDAMENTACIONES TEORICAS	67
2. 1 Antecedentes de la institución educativa.	67
2.2 Teorías y modelos educativos	77
2.3 Técnicas de administración educativa	728
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	83
3.1 Título del Proyecto	83
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	83
3.3 Concepto del Proyecto	85
3.4 Objetivos	85
3.5 Justificación del proyecto	85
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	88
3.7. Plan de Actividades	88
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	103
CONCLUSIONES	106
PLAN DE SONTENIBILIDAD	107
REFERENCIAS	112

INDICE DE TABLAS

Tabla No.1	Distribución por edades	4
Tabla No.2	Población estudiantil 2017	4
Tabla No.3	Población estudiantil 2018	5
Tabla No.4	Población estudiantil 2019	5
Tabla No.5	Cantidad de alumnos matriculados	6
Tabla No.6	Ciclo escolar 2016	6
Tabla No.7	Ciclo escolar 2017	7
Tabla No.8	Ciclo escolar 2018	7
Tabla No.9	Ciclo escolar 2019	7
Tabla No.10	Fase Inicial	57
Tabla No.11	Fase de planificación	57
Tabla No.12	Fase de ejecución	58
Tabla No.13	Plan de monitoreo	61
Tabla No.14	Plan de evaluación	63
Tabla No.15	Presupuesto de PME	64
Tabla No.16	Propuesta de sostenibilidad	64
Tabla No.17	Plan de sostenibilidad	108

INDICE DE GRAFICAS

Cronograma	59
------------	----

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 entrega de solicitud para material	88
Fotografía No. 2 presentación de solicitud al director	89
Fotografía No. 3 Reunión con padres de familia	90
Fotografía No. 4 Presentación del PME maestros alumnos	90
Fotografía No. 5 Redacción de acta de inicio	91
Fotografía No. 6 Elaboración de material didáctico	92
Fotografía No. 7 elaboración del manual	93
Fotografía No. 8 Elaboración del Rincón de aprendizaje	93
Fotografía No. 9 colocando material en los rincones	94
Fotografía No. 10 juegos lúdicos	95
Fotografía No. 11 Juego de enroscar tapones	95
Fotografía No. 12 Técnicas de bolitas de papel china	96
Fotografía No. 13 Técnica de entorchado	96
Fotografía No. 14 Elaboración de hoja de trabajo	97
Fotografía No. 15 Escala de rango	98
Fotografía No. 16 Técnica del rasgado	98
Fotografía No. 17 Hoja De Trabajo En Casa	99
Fotografía No. 18 Lista de Cotejo	100
Fotografía No. 19 Finalización del Proyecto	101
Fotografía No. 20 Madres de familia y alumnos	102
Fotografía No. 21 Madre de familia observando manual	103
Fotografía No. 22 Elaboración de acta final	104

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades motrices en el niño son esenciales, es por ello el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde tome el tema de implementar pedagógica para desarrollar habilidades motrices en niños de 6 años del nivel pre-primario, por lo tanto implementare cada día nuevas metodologías para enriquecer nuestra enseñanza aprendizaje, sabemos que las habilidades psicomotoras son efectivas para el desarrollo general de cada niño y niña, sobre todo debemos demostrarles que el contexto donde viven es de gran utilidad para que se desarrollen mejor cada día.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado por cuatro capítulos los cuales están formado de la siguiente manera:

Capítulo I: Marco Organizacional el cual nos habla de diagnóstico de la escuela, visión, misión, los indicadores del contexto, indicadores de proceso, indicadores de recursos, Marco epistemológico, Marco del Contexto Educativo, Marco de Políticas, Análisis situacional, Análisis estratégico. Cada uno nos indicó los problemas que afectaba al centro educativo.

Capítulo II: Fundamentación Teórica donde se buscaron cada uno de los temas relacionados con el proyecto que elegimos para ser desarrollado dentro del centro educativo.

Capítulo III: Presentación de Resultados del proyecto, lo cual nos presenta cada una de su subtítulos que fueren descritas en este capítulo, título del proyecto, descripciones proyecto de mejoramiento educativo, concepto del proyecto, objetivo general, objetivos específicos, justificación del proyecto, fases del proyecto, fase inicial, fase de planificación fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación

Capítulo IV: Discusión y análisis del resultado, análisis de resultado, conclusiones, plan de sostenibilidad, plan de divulgaciones proyecto.

Dicho proyecto pretende alcanzar nuevas estrategias metodológicas que sean efectivas para las actividades a realizarse con los alumnos. En el tiempo estipulado de dicho proyecto me pude dar cuenta que a través de técnicas juegos

lúdicos podemos aprovechar las fortalezas que sustenta mi proyecto y al mismo tiempo al ver el interés de alumnos podemos disminuir las debilidades y amenazas que cada niño y niña obtenía en cada una de las motricidades, por lo tanto tuve que incentivar a los padres de familia para que mostraran el interés adecuado en su hijos para que lográremos obtener un proyecto con éxito.

A los largo del proyecto se manifestaron algunos indicadores los cuales

Así como también se desarrollaron actividades donde pretendía que el niño y la niña desarrollara mejor su motricidad y al mismo tiempo motivarlos para que compartieran juntos y al final de cada una de las actividades se logró el compañerismo de cada alumno. La psicomotricidad es uno de los elementos de la educación fundamentales en los preescolares por lo que los niños son capaces de hacer cualquier clase de movimientos, como docente debo motivarlos día con día para poder obtener una buena enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo lograr un aprendizaje significativo. Por lo que mi proyecto tiene como objetivo que los alumnos se desarrollen mejor en la psicomotricidad que hoy en día les cuesta ya que sabemos que los niños y niñas ya no les gusta jugar ni manipular no hay mejor cosa que jueguen para que tengan habilidades en su cuerpo y se desarrollen con más facilidad.

Por lo tanto el proyecto de mejoramiento educativo fue basado al contexto en el que vive cada uno de los niños y niñas del nivel pre primario, por lo que la duración fue de 4 meses los cuales nos ayudaron a enriquecer más nuestras habilidades motrices ya que en mi indicador de recursos antes estaba en 40% más que ahora los niños fueron avanzando día con día y tengo resultados hasta un 85%, con la ayuda de maestro alumno padre de familia.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la escuela

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Izote del municipio de Asunción Mita departamento de Jutiapa se encuentra ubicada en la aldea El Izote, se encuentra ubicada a 15 kilómetros de la villa de asunción mita para llegar al cruce de las peñitas, y 3 kilómetros más adelante se encuentra dicha aldea. La escuela fue fundada en el año 1,964 fue de gran alegría para los habitantes de la comunidad contar con un Centro Educativo. La Escuela funciona en el plan diario, su modalidad es monolingüe, es de tipo mixto, su jornada es matutina, y el ciclo escolar es anual. Actualmente la Escuela Cuenta con educación pre primaria desde el año 2007 por lo que es anexa cuenta una Directora y una maestra, hay una organización de Consejos Educativo de padres de familia llamada Junta Escolar, la cual todas las madres de familia se encargan de administrar cada uno de los aportes que llegan por parte del MINEDUC al establecimiento está conformado por 5 integrantes que solo son madres de familia Presidenta, Hilda Lorena Fajardo Aguilar, Tesorera: Gabriela Chichilla Alfaro, Secretaria: Cindy Liseth Enríquez Hernández Vocal I: María Nohemí Bolaños, Vocal II: Elia Medina Martinez. Los proyectos de apoyo que se proporcionan a la Escuela por parte del Ministerio de Educación,

Visión

La escuela es la siguiente ser un establecimiento que fortalezca y desarrolle habilidades y capacidades de psicomotricidad para enfrentar y resolver problemas de la vida cotidiana de manera creativa. En donde nuestros alumnos se desarrollen en un ambiente de libertad con responsabilidad, favoreciendo su

autoestima, y así mismo orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir un desarrollo integral.

Misión

Somos un establecimiento que proporciona una educación integral y de calidad para desarrollar y fortalecer en los niños y niñas sus competencias efectivas, sociales, psicomotrices y cognitivas, también en las habilidades comunicativas y fomentar el trabajo en equipo de cada alumno. Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: el programa leamos juntos y el programa de la lectura diaria, entre los proyectos que se han desarrollado se puede mencionar la construcción de una cancha, una aula y circulación del establecimiento por una asociación Fundación Guatemala SANA, y el programa de alimentación escolar y entre los proyectos que se espera que se realicen con éxito está el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementando por los estudiante los proyectos de apoyo que se proporcionan a la Educación s que son maestros de la escuela que actualmente estudian la Licenciatura de PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala como parte del diagnóstico institucional de la escuela vamos analizar los siguientes indicadores que son: indicador de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado de escolarización e indicadores de resultado de aprendizaje.

Indicadores del Contexto

Población por rango de edades

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Izote del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa hay un total de 17 alumnos de pre primaria ya que hay 9 niños y 8 niñas de las edades, 4, 5 y

6 de un 100% del total de estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, de las diferentes etapas.¹

Distribución por edades: En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea El Izote los últimos 4 años la distribución de grados ha ido bajando año con año por lo que iniciamos desde 2016 al 2019 por que esta es demanda de estos años mencionados.

Distribución por edad: En los últimos años los niños y niñas del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea El Izote la cantidad de alumnos en el año 2016 de las etapas 4,5 y 6 son las siguientes.

Tabla 1

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	4 años	4	3	7
	5 años	4	4	8
	6 años	5	5	10
	Total General			25

Fuente: elaboración propia

En el año 2017 la población estudiantil de las tres etapas de preprimaria se caracteriza de la siguiente manera.

Tabla 2

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	4 años	2	3	5
	5 años	4	5	9
	6 años	4	4	8
	Total General			22

Fuente: elaboración propia

¹ Índice de Desarrollo Humano PNU

En el año 2018 la población estudiantil de las tres etapas de preprimaria se caracteriza de la siguiente manera.

Tabla 3

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2018	4 años	3	3	6
	5 años	3	4	7
	6 años	4	4	8
	Total General			21

Fuente: elaboración propia

En el año 2017 la población estudiantil de las tres etapas de preprimaria se caracteriza de la siguiente manera.

Tabla 4

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2019	4 años	3	3	6
	5 años	3	4	7
	6 años	3	4	7
	Total General			19

Fuente: elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano del Municipio

En el municipio de Asunción Mita contamos con un índice que está basado a los indicadores por lo que tienen una vida digna. Ya que sabemos que el desarrollo humano es donde la persona se va desarrollando a través de la calidad de vida que podemos tener en dicho municipio por lo cual el incremento de presupuestos ayuda a las familias a generar sus gastos en el hogar por lo que los costos de la canasta básica nos damos cuenta que cada cierto tiempo suben y allí se dan cuenta las familias que ya no pueden cubrir otras necesidades que se presentan en el hogar, las necesidades necesarias en el municipio de Asunción Mita las dejan por un lado para suplir las innecesarias por lo que muchos padres de familia a la salud y educación no le ponen mucha importancia en las comunidades, por lo que nos damos cuenta que los niños

y niñas regularmente les gusta ir a los centros educativos por la refacción escolar ya que es algo que suple la necesidad de cada niño y niña, en la comunidad donde laboro gracias a dios y al gobierno si aprovechan la refacción escolar y favorecen a cada padre de familia.

Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea El Izote podemos decir que los años 2016 al 2019 tenemos evidencias de los niños y niñas inscritos de las diferentes etapas del nivel pre primario por lo que se muestra de siguiente manera.

Tabla 5

Año	Etapas 4,5 y 6
2016	25 estudiantes
2017	22 estudiantes
2018	21 estudiantes
2019	19 estudiantes

Fuente: elaboración propia

Distribución de la cantidad de alumnos por etapas del nivel pre primario

Las siguientes estadística inicial y final de los años mencionados en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea El Izote se presenta la cantidad de alumnos que son de las diferentes etapas.

En el 2016 el ciclo escolar, se muestra de la siguiente manera donde se especifica la cantidad de hombres y mujeres de cada una de las etapas.

Tabla 6

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	4 años	4	3	7
	5 años	4	4	8
	6 años	5	5	10
	Total General			25

En el 2017 el ciclo escolar, se muestra de la siguiente manera donde se especifica la cantidad de hombres y mujeres de cada una de las etapas.

Tabla 7

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	4 años	2	3	5
	5 años	4	5	9
	6 años	4	4	8
Total General				22

Fuente: elaboración propia

En el 2018 el ciclo escolar, se muestra de la siguiente manera donde se especifica la cantidad de hombres y mujeres de cada una de las etapas.

Tabla 8

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2018	4 años	3	3	6
	5 años	3	4	7
	6 años	4	4	8
Total General				21

En el 2019 el ciclo escolar, se muestra de la siguiente manera donde se especifica la cantidad de hombres y mujeres de cada una de las etapas.

Tabla 9

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL.
2019	4 años	2	3	5
	5 años	3	4	7
	6 años	3	4	7
Total General				19

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea El Izote cuenta con una docente su reglón presupuestario es 011 lo cual atiende las tres etapas de nivel preprimaria que son etapa 4, 5 y 6 y así mismo cuento con una directora que tiene a su cargo todo lo administrativo de la dirección del centro educativo.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea El Izote, la asistencia de los niños y niñas de las diferentes etapas varia cada día por los que día con día es de 85%, por lo que en estos años ha ido mejorando la asistencia ya que en los años anteriores los padres de familia no exigían a los niños a que asistieran a la escuela porque la educación la tenían como algo pasajero que no le tomaban importancia, por lo que el docente ha logrado que no falten a clases, ya que a utilizado nuevas metodologías de enseñanza por las nuevas metodologías que se dan día con día ya que sabemos que son muy fundamentales.

Porcentaje del cumplimiento de los días de clases

En el Establecimiento los docentes contamos con la mayoría de asistencia solamente que se encuentre una emergencia por lo que cada estudiante es puntual con la llegada a la Escuela y es así como los docentes cumplimos con la asistencia de un 95% para que los niños y niñas no dejen de recibir su enseñanza aprendizaje, cuando se acerca las épocas lluviosas varia la inasistencia por lo que muchos se van a trabajar con sus papas.

Porcentaje del cumplimiento de días de clases

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea El Izote en el año 2019 se cumplió con la asistencia establecida ya que casi trabajamos 186 días dentro del los centros educativos, lo cual la asistencia siempre varia por lo que siempre hay algunas emergencias o salidas dentro de los horarios d clase, así como también os alumnos tiene inasistencia ya que debido a las enfermedades el padre de familia no se arriesga a mandar a sus hijos al establecimiento. Y es así como la asistencia de los niños y niñas se cumple en un 85%.

²Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado en mi comunidad es el español, por lo que no se habla otro idioma porque pertenecemos a la cultura ladina.

Disponibilidad de textos y materiales

No hay disponibles ningún libro de texto para los niños y niñas del nivel pre primario porque el Ministerio de Educación no ha enviado, ya que solo se cuenta con unas cajas amarillas que mandaron con libros de cuentos adecuados para la edad de los niños y niñas prescolares, como docente realizo material didáctico para que al alumno.

Organización de los padres de Familia

La Escuela cuenta con el programa de Consejo Educativo EOP Anexa a EORM de aldea El Izote, que favorece a los niños y niñas del centro educativo, por lo que cada grupo de madres de familia hace los alimentos para que los alumnos los consuman diariamente quedando organizada de la siguiente manera.

- | | |
|--|------------|
| 1. Hilda Lorena Fajardo Aguilar | Presidenta |
| 2. Jennifer Gabriela Chinchilla Alfaro | Secretaria |
| 3. Cindy Elizabeth Enríquez Hernández | Tesorerera |
| 4. Noemí Bolaños | Vocal I |
| 5. Elia Marilú Medina Martínez | Vocal II |

Indicadores de resultados de escolarización interna del proceso de los últimos 4 años

Escolaridad oportuna

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea El Izote, Municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, por lo que del año 2016 al 2019 los

² Técnicas para investigar, recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación.

niños y niñas inscritos han permanecido en el Centro Educativo, por lo tanto muestro la cantidad de alumnos que hay en los diferentes años por cada etapa.

Año	Etapas 4,5 y 6
2016	25 estudiantes
2017	22 estudiantes
2018	21 estudiantes
2019	19 estudiantes

Escolaridad por edades simples: En el Centro Educativo el año 2020 se espera que los niños de la edad de 6 años que son 8 pasen a la primaria cada una con sus edades que el Ministerio de Educación requiere, así mismo llegaran niños que no asistieron al establecimiento a cumplir con la etapa inicial.

Tasa de promoción anual

Todos los niños y niñas de nivel preprimario han finalizado con satisfacción la etapa que estaban cursando por lo tanto automáticamente pasan a la siguiente etapa que les corresponde.

Conservación de la matrícula

Los niños y niñas de Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M siempre terminan los años por lo que conservamos su asistencia al establecimiento.

Repitencia por grado o nivel

En la edad preescolar no se da la repitencia por lo que nos los niños y niñas tiene un promovido y pasas sin ninguna dificultad al siguiente grado dependiendo la edad que tengan.

Deserción por grado o nivel

Esto se da por la falta de interés que el padre de familia, por lo que a veces no les gusta mandar a los niños y niñas porque tiene inseguridad de sí mismo y los

mandan ya que entran a primer grado y si el niño le cuesta a perder primer grado llega, ya que la preprimaria ayuda a ejercitar sus habilidades motrices.

³ 1.1.2 Antecedentes de los indicadores

Indicadores de Contexto

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea El Izote, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa hay un total de 17 alumnos de pre primaria ya que hay 9 niños y 8 niñas de las edades, 4, 5 y 6 de un 100% del total de estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, de las diferentes etapas. Por lo que son atendidos por la docente Jania Paola Virula Barahona atendiendo las 3 etapas del nivel preprimario.

Salud: En la Aldea El Izote llegan personas del centro de salud a una vivienda de la comunidad por lo que solo cuando hay una necesidad con mucha emergencia acuden al centro de salud del municipio. Educación: en Centro Educativo de dicha comunidad desde el año 2008 se están impartiendo clases a los niños más pequeños lo que siempre nos ha permitido que atendamos las 3 etapas del nivel preprimaria. Ingresos: los padres de familia de la aldea se dedican a la agricultura y cosechan maíz y frijol.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea El Izote podemos decir que los años 2016 al 2019 tenemos evidencias de los niños y niñas inscritos de las diferentes etapas del nivel pre primario por lo que se muestra de siguiente manera.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea El Izote en la educación inicial se atiende a los niños que están de acuerdo a las edades de las diferentes etapas.

³ Medición de la calidad, J. López Yepes 2014.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea El Izote soy docente solitaria por lo que tengo a mi cargo las 3 etapas desde el año 2008 y todavía sigo sola en el Establecimiento.

Indicadores de proceso

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea El Izote, la asistencia de los niños y niñas de las diferentes etapas varia cada día por los que día con día es de 85%, por lo que en estos años ha ido mejorando la asistencia ya que en los años anteriores los padres de familia no exigían a los niños a que asistieran a la escuela porque la educación la tenían como algo pasajero que no le tomaban importancia, por lo que el docente ha logrado que no falten a clases, ya que ha utilizado nuevas metodologías de enseñanza por las nuevas metodologías que se dan día con día ya que sabemos que son muy fundamentales.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea El Izote en el año 2019 se cumplió con la asistencia establecida ya que casi trabajamos 186 días dentro de los centros educativos, lo cual la asistencia siempre varia por lo que siempre hay algunas emergencias o salidas dentro de los horarios d clase, así como también os alumnos tiene inasistencia ya que debido a las enfermedades el padre de familia no se arriesga a mandar a sus hijos al establecimiento. Y es así como la asistencia de los niños y niñas se cumple en un 85%.

La educación en la Aldea El Izote siempre se ha impartiendo el idioma materno de la región.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea El Izote dl municipio Asunción Mita, departamento de Jutiapa por lo que desde el año 2009 mandaron libros de trabajo para los niños de las diferentes edades, pero siempre trabajamos con material adicional y sobre todo el material del contexto que se encuentra en la comunidad.

⁴ La Escuela cuenta con el programa de Consejo Educativo EOP Anexa a EORM de aldea El Izote, que favorece a los niños y niñas del centro educativo por lo que cada grupo de madres de familia hace los alimentos para que los alumnos los consuman diariamente quedando organizada de la siguiente manera.

6. Hilda Lorena Fajardo Aguilar	Presidenta
7. Jennifer Gabriela Chinchilla Alfaro	Secretaria
8. Cindy Elizabeth Enríquez Hernández	Tesorera
9. Noemí Bolaños	Vocal I
10. Elia Marilú Medina Martínez	Vocal II

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

En el Centro Educativo el año 2020 se espera que los niños de la edad de 6 años que son 8 pasen a la primaria cada una con sus edades que el Ministerio de Educación requiere, así mismo llegaran niños que no asistieron al establecimiento a cumplir con la etapa inicial. Todos los niños y niñas de nivel pre primario han finalizado con satisfacción la etapa que estaban cursando por lo tanto automáticamente pasan a la siguiente etapa que les corresponde.

Los niños y niñas de Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M siempre terminan los años por lo que conservamos su asistencia al establecimiento.

Todos los estudiantes del nivel pre primario logran satisfactoriamente pasar a otra etapa por lo que los niños de 6 pasan al grado de primero para que inicien los grados de primaria.

⁴ Indicadores para su evaluación en trabajos, Madrid: Síntesis, 2005.

1.1.3 Marco Epistemológico

Indicadores de Contexto

Los padres de familia por su misma condición económica no le dan el interés respectivo a la educación de sus hijos, por lo que los dejan que ellos solos cumplan con las tareas, ya que lo psicológico, genera una gran dificultad en la familia los niños no poseen capacidad para su mejoría escolar. Lo sociológico asistir a los niños a la escuela les ha ayudado a la interacción con los niños de diferentes edades lo que les ayuda a desarrollar capacidades para una mejor socialización. Ya que en la escuela se promueve las normas de convivencia. Con una cultura de paz. La desintegración familiar afecta a los niños ya que los padres no les brindan el apoyo necesario para que los niños avancen en el proceso de aprendizaje.

Según el CNB en el artículo 29 de la ley de educación nacional, el subsistema de educación escolar se forma con los niveles ciclos grados, así mismo los padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas.

Podemos decir que dentro de la Aldea Izote la economía es muy limitada por lo que las personas solo cuentan con trabajo de campo y eso les cuesta cubrir todas sus necesidades básicas, por lo que sabemos que a las familias les cuesta cubrir otras actividades dentro del hogar, así mismo los padres de familia hacen el mayor esfuerzo para que sus hijos cumplan con la asistencia establecida en el centro educativo, ya que es de benéfico para sus hijos el poder salir adelante día con día.

⁵Indicadores de Recursos

La docente atiende las tres etapas ya que es una comunidad pequeña donde solo una docente atiende a los niños y niñas de las distintas etapas. También

⁵ Lafuente, V, Evaluación de la calidad.

las condiciones económicas y el desinterés afecta, porque los padres de familia, no cooperan con las tareas de sus hijos ya que el docente es el responsable de orientar y ayudar al alumno en el aula para que cumpla con sus tareas ya que en su casa no le ayudan, los docentes aunque quieran lograr todos los objetivos no lo hacen debido a que el padre de familia no coopera por permanecer en los trabajos. En diferentes actividades que realizan los padres. En lo psicológico al docente se le dificulta la relación con el alumno ya que por atender varios grados y que cada grado tiene diferente enseñanza.

Según el CNB los y las docentes su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural, para mantener una relación entre docente alumno.

Los padres de familia nos han colaborado para que las nuevas metodologías se implementen dentro de las aulas ya que son de mucha importancia para los niños y niñas.

Indicadores de resultado de escolarización

Debido a la falta de preparación de los padres que no se prepararon, los niños que ingresan por primera vez muestra dificultad en el aprendizaje por lo tanto les afecta en lo psicológico, ya que los niños pierden el grado por la falta de conocimiento e interés de los padres de familia es así como se van quedando y ya están con sobre edad en los grados, que los niños no logran alcanzar buenos resultados en las edades adecuadas ya que los padres de familia por su situación económica no les muestran interés a sus hijos para que ellos logren sacar sus grados en la edad adecuada.⁶

Según es CNB del Ministerio de Educación la incorporación y permanencia escolar el estado promoverá por medio del ministerio de educación, en coordinación con la secretaria de planificación y programación de la presidencia

⁶ Miguel, M. Para la preparación de proyectos de investigación.

y otras dependencias de gobierno la incorporación y permanecía escolar de niños niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

Indicadores de resultados de aprendizaje

Los años anteriores estos indicadores eran cortos de aprendizaje ya que siempre vivíamos en lo tradicional, por lo que ahora en día se han implementado nuevas estrategias para logra estos indicadores ya que son de mucha importancia para la vida del estudiante pero sobre todo debemos ponerlos en práctica día con día dentro y fuera de las aulas.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La educación en nuestro país ha ido favoreciendo a los estudiantes día con día, por lo que siempre han tratado de ampliar la cobertura estudiantil ya que antes en todas las comunidades no había educación preprimaria pero con la ayuda de gestiones educativas han ido logrando que cada comunidad cuente con la educación inicial, y sobre todo como docentes debemos tener igualdad en los niños y niñas porque son los valores los que nos hacen más activos cada día, los programas de apoyo no son suficientes para brindar lo necesario a cada niño o niña que se encuentra dentro del establecimiento.

Por lo tanto en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de Aldea El Izote se encuentran problemas dentro del Centro Educativo así como también dentro del aula del nivel pre primario, el mobiliario se encuentra en mal estado, tanto de los alumnos como del docente, y eso afecta en gran manera para que los niños no demuestran atención a las clases, pero gracias a las gestiones educativas estos últimos años han mejorado ya que han cubierto lo necesario dentro de las aulas.

La escuela es donde se socializa el niño o la niña, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, en el que

empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

En las familias se ejercen influencias positivas o negativas en cuanto a la educación; siempre, buen. No en todos los casos, es mucho el cariño que se le va transmitiendo en el círculo más cercano y eso favorece el desarrollo de niño o la niña, su cerebro se va desarrollando en base a las interacciones que va teniendo con la gente que le rodea.

Es por ello cuando el niño o la niña empieza a formar parte de la comunidad educativa, debemos tener en cuenta cómo ha sido su primera enseñanza, cómo es su familia, qué valores se les está transmitiendo, cómo es su barrio, su localidad, qué gente está implicada en las organizaciones que tienen en cuenta la infancia, qué espacios marcan la vida de los niños y las niñas para la posterior evolución de sus conocimientos.

1.1.5 Marco de Políticas

Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo nacional de educación. El nuevo siglo con un nuevo gobierno abre para Guatemala una esperanza educativa. El ministerio de educación propone evaluaciones para los docentes y programa capacitaciones para los mismos, las que habían estado ausente hasta ahora.

Pero los docentes se dividen entre los que quieren la profesionalización y que de echo uno de ellos ya asisten a las universidades, las que han creado incluso las licenciaturas de educación bilingüe; y los que no desean asistir a capacitaciones, prefieren mantenerse don están, no cambiar nada, seguir con sus mismos apuntes de años atrás impartiendo sus mismos cursos de la misma manera. La participación de las familias y de las comunidades educativas en la escuela estas produce resultados altamente positivos. En cumplimiento de los

acuerdos de paz, 4600 comités educativos y más de 9000 juntas escolares administran más de un millones al año de manera descentralizada,, beneficiando más de 2.2 millones de niños.

En todas las sociedades no importa el grado de avance sociocultural que poseen en el nivel tecnológico o educativo, siempre surge divergencias, ya sea en individuos oh en grupos, que poseen opiniones, deseos necesidades, intereses, emociones y formas de pensar distantes lo que con frecuencias llega a ocasionar disputas, que bien pueden ser indicados gracias a divergencia del orden de las ideas, lingüísticas, disparidades económicas , educativas territoriales que pueden desembocar en agresiones físicas.

Ámbito Política: intervenir a favor de la atención y el desarrollo integral de la primera infancia genera mayor nivel de convergencia, política cohesión social.

Ámbito Económico: la evidencia demuestra que aquellos países que tiene una alta tasa de retorno económico son aquellos que han invertido en la primera infancia de manera sostenida que trae como consecuencia para menor gasto pública.

Ámbito social: Nada se podría hacer sin la participación decidida y consiente de ciudadanos capacitados para la atención y el desarrollo integral de la primera infancia, generando para los niños y niñas menores de seis años niveles educados de instrucción, formándolos física y psicológicamente.

Ámbito cultural El capital más precios que tiene Guatemala, es su capital humano pero particularmente inscrito en el marco de Diversidad Cultural que la caracteriza. El punto de partida deberá ser el reconocimiento a su multiculturalidad de los cuatro Pueblos que la constituyen, en un contexto de respeto y tolerancia.

Ámbito de la ciudadanía: En tanto que las niños y los niños son portadores de derechos desde el momento mismo de su concepción, el derecho a la vida es un claro ejemplo de ellos, se hace necesario desde el enfoque de derechos y

en búsqueda de la garantía de su desarrollo social integral promoviendo la capacidad de madre y padre de familia Para promover el interés superior de los niños y niñas.

En diferentes latitudes el mundo la evidencia demuestra que es durante el periodo de gestación hasta los primero seis años de vida, el ser humano tiene las mejores oportunidades de su vida para lograr un desarrollo integral pleno, habiendo una directa conexión entre la evolución cognitiva y el crecimiento debiendo de estimular de la mejor manera posible este nivel de progreso.

Algunos países que han logrado tener las tasas más altas de retorno económico son aquellas que han invertido de manera sostenida en su primera infancia; así como han logrado reducir gastos posteriores en programas de atención en salud materno-infantil, o programas de prevención de delito, por citar algunos resultados.

Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido el acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Resumen

Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades.

La política de la cobertura es para ayudarnos a tener incrementar la población estudiantil por lo que en la Escuela Oficial de Párvulos no hace falta maestro ya que el alumnado está completo para una sola maestra.

Se imparten las tres etapa, en la cual solo una docente, porque la demanda escolar es muy poca.

Política de calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema evaluación para garantizar la calidad educativa.

Resumen

La educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera

oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad.

Una educación de calidad es la que logra que. Que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de vida.

La política de calidad es aquello que se cumple con cualquier instrumento tanto de desarrollo y tener una educación curricular, así cumplir con ciertas características con las necesidades que el establecimiento requiera y poder obtener maestros preparados.

Política de modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de investigación educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento y mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Resumen

Una adecuada gestión fortalece la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas, convoca la participación activa y con conciencia de la comunidad académica y da legitimidad al gobierno institucional.

El fortalecimiento de la gestión educativa busca robustecer la capacidad de gestión de las secretarías de educación, los establecimientos educativos estatales, las instituciones de educación superior y la del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de mejorar que de forma continua la aplicación y seguimiento de los recursos humanos, físicos y financieros para garantizar la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad, oportunidad y eficiencia.

Fortalecer la gestión del sector educativo para ser modelo de eficiencia y transparencia, es claridad y pulcritud en el manejo de los asuntos y recursos públicos, para ello la Política educativa se ha focalizado en: Diseñar mecanismos eficaces para la asignación, distribución, seguimiento y control de recursos financieros para la prestación del servicio educativo y formular estrategias para fortalecer el modelo de gestión de las Secretarías de educación y sus establecimientos educativos. Conozca los proyectos que el Ministerio de Educación trabaja para cumplir con este objetivo.

Hacer un buen uso para que todo sea transparente a los diferentes programas de apoyo que viene por parte del ministerio de educación para los niños y niñas del establecimiento así como también en el remozamiento y mantenimiento del Centro Educativo.

Política de recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño la formación y las condiciones.

Resumen

Son políticas de Recursos Humanos todas las guías orientadoras para ejecutar acciones administrativas enfocadas hacia los funcionarios de la Universidad y al desarrollo institucional. La definición de nuestras políticas debe estar en concordancia con las definiciones estratégicas generales señaladas por la Universidad, las que determinan su razón de ser y su visualización de futuro, y estar orientadas a apoyar y dar viabilidad a la construcción de ese estado futuro deseado.

En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

Implementar los recursos para poder desempeñar mejor e trabajo dentro del aula con los niños y niñas del nivel pre primaria para alcanzar un buen objetivo y así tener una mejor enseñanza aprendizaje y obtener mejor conocimientos.

Política de educación bilingüe intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.
4. Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Resumen

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

La Educación Bilingüe Intercultural -EBI- se identifica con el glifo Iq', pues el Iq' es el aire por medio del cual se da la Emisión de voz, y la voz va unido a la palabra, a la comunicación y el idioma, consecuentemente se da la interrelación, la filosofía de la información por hacer uso del idioma materno se desarrolla la adquisición de un segundo idioma Educación Bilingüe Intercultural

-EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

El aprendizaje de un tercer idioma tal como lo establece el Currículo Nacional Base actualmente en vigencia.

La importancia de la multiculturalidad e interculturalidad en los centros educativos son muy importantes para que los alumnos se den cuenta de lo importantes que son las diferentes culturas en nuestro país ya que todas tienen diferentes costumbres y tradiciones.

Política de aumento a la inversión educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de la educación nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de relucir las brecha.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Resumen

El gobierno nacional financia cerca del 32% de la inversión educativa. El resto del financiamiento es cubierto por las provincias y, marginalmente, por los municipios. En 2009, el gobierno nacional invirtió \$20.989,5 millones en Educación y superó la meta establecida por la ley para ese año en un 11%.

Además, entre 2005 y 2009 aumentó un punto porcentual la participación de Educación, Ciencia y Técnica en el presupuesto nacional, lo que revela un aumento del esfuerzo en el financiamiento educativo frente a otras áreas de gobierno. En 2009, el gasto total del gobierno alcanzó \$252 mil millones, de los cuales un 8% se destinó a Educación, Ciencia y Técnica.

Por otro lado, la inversión en esta partida aumentó un 68% en términos reales (midiendo la inflación a través de fuentes alternativas al INDEC) entre 2005 y 2009, lo que excede incluso el aumento de un 51% gasto público total en el mismo.

Enseñarle a los niños y niñas la importancia que es trabajar en equipo para implementar los conocimientos que ellos poseen y darles los recursos necesarios para obtener mejoramiento en el centro educativo.

Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos

1. Asegurar que el sistema nacional de educación permite el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Resumen

Como tal, la equidad se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales. Por otro lado, la equidad adapta la regla para un caso concreto con el fin de hacerlo más justo

Equidad en Derecho

La equidad es una forma justa de la aplicación del Derecho, porque la norma se adapta a una situación en la que está sujeta a los criterios de igualdad y justicia. La equidad no sólo interpreta la ley, sino que impide que la aplicación de la ley pueda, en algunos casos, perjudicar a algunas personas, ya que cualquier interpretación de la justicia debe direccionarse para lo justo, en la medida de lo posible, y complementa la ley llenando los vacíos encontrados en ella.

El uso de la equidad debe estar preparado de acuerdo con el contenido literal de la norma, teniendo en cuenta la moral social vigente, el sistema político del Estado y los principios generales del Derecho. La equidad en definitiva, completa lo que la justicia no alcanza, haciendo que la aplicación de las leyes

no se haga demasiado rígida, porque podría perjudicar a algunos casos específicos en los que la ley no llega.

Equidad de Género

Una de las grandes luchas que combate todos los días el hombre es la abolición de la discriminación de ambos sexos. Por lo tanto, la tarea fundamental de la equidad de género es ofrecer a todas las personas, independientemente de su género, las mismas oportunidades y tratamientos para garantizar el acceso a sus derechos, así como el uso de los bienes y servicios de la comunidad.

Por otro lado, es fundamental impulsar la equidad de género en diferentes ámbitos, como en la educación, trabajo, política, entre otros con el objetivo de dar un trato justo a hombres y mujeres, con iguales oportunidades de trabajo, y accesibilidad a la educación, salud, entre otros.

Equidad Social

La equidad social, como tal, es la aplicación de los derechos y obligaciones de manera justa y equitativa a las personas, independientemente de la clase social a la que pertenezca. Por ejemplo; ofrecer educación a los individuos, sin distinción de sexo, clase social, religión, entre otros.

La equidad social no pretende eliminar las diferencias existentes, sino de valorarlas y ofrecer un trato equivalente para superar las desigualdades sociales existentes en la sociedad.

Unos de los objetivos importantes son asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y de igualdad de oportunidades como también reducir el fracaso escolar en los grupos, para que tengan una mejor relación entre compañeros y docentes y así poder tener una educación de calidad.

Política de fortalecimiento institucional

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales al nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

Resumen

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

En lo financiero: modernizar la administración tributaria y su codificación jurídica; incursionar en modalidades nuevas de financiamiento que no signifiquen endeudamiento; establecer sistemas catastrales a través de modelos simples que posibiliten levantar la información inmobiliaria básica; gestionar el pago completo de las transferencias a que tienen derecho legalmente; aplicar planificación financiera de largo plazo, dejando de lado los esquemas limitativos del corto plazo.

En lo jurídico: los gobiernos locales deben tomar la iniciativa en lo relativo a las reformas legales referidas a la descentralización, efectuando el seguimiento respectivo a otras sobre el tema generadas fuera de su ámbito. En lo concerniente a la capacitación, aspecto principal del fortalecimiento institucional, la FODA enfatiza en la necesidad de capacitación de los recursos humanos de los gobiernos locales bajo la consideración de que en el contexto de una política de descentralización que enfatiza las demandas de las poblaciones beneficiarias, debe reconocerse que la capacidad de formulación de demandas no se distribuye de manera simétrica entre los diferentes municipios y las diferentes organizaciones de la sociedad civil. Esta capacidad depende en efecto de una acumulación previa de capital social y de experiencias particulares de organización. En este sentido, sin una política fuerte de capacitación, la descentralización puede favorecer a los municipios más ricos y mejor organizados, no porque sea necesariamente quienes más necesitan los apoyos sino simplemente porque son los que tienen más capacidad de formulación de sus demandas en términos de proyectos de desarrollo. La capacitación debe entonces orientarse en prioridad hacia los municipios que tienen un potencial productivo pero que sólo tienen una capacidad reducida de formulación de demandas.

Es fortalecer el sistema educativo para tener una mejor participación dentro del aula con los alumnos y así garantizar una educación de calidad y mejoramiento de conocimientos y adquirid valores cada día para ser unas personas de bien y obtener un mejor desarrollo en el proceso educativo.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea El Izote, Asunción Mita departamento de Jutiapa he observado en los niños y niñas de la etapa 6 el problema, Implementar técnicas pedagógicas para las habilidades de motricidad en los niños de seis años, por lo tanto lo podemos asumir con actividades motoras para lograr un aprendizaje significativo

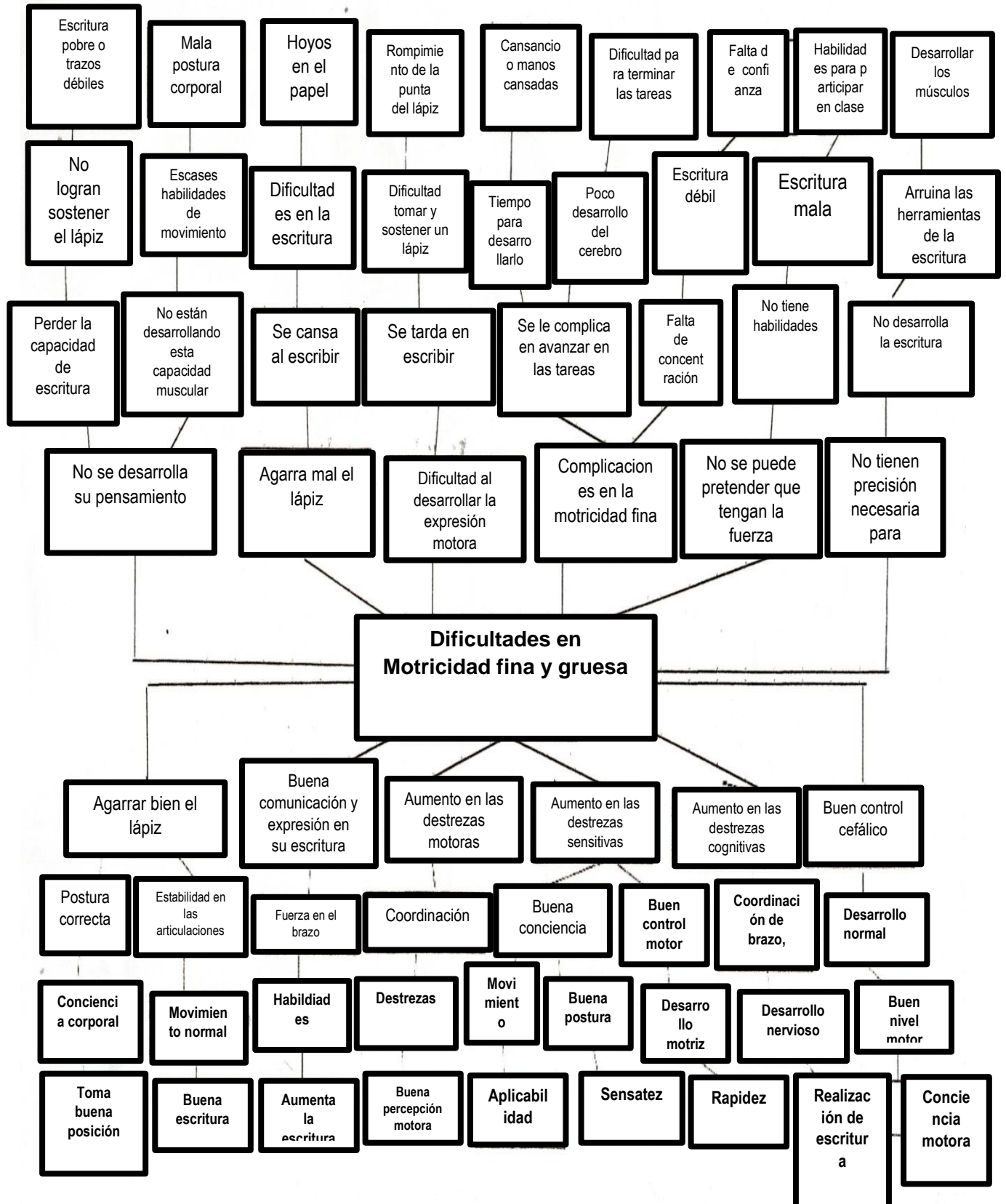
A. Matriz de priorización

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea El Izote, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en la siguiente tabla mociónare alguno de los casos que hay en los niños y niñas del nivel pre primario.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F – G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E – Refugio		F – Interés	G – Competencia		
Problemas de aprestamiento	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Problemas de aprendizaje Problemas de conducta	2	1	1	0	1	5	2	2	4	20
Problemas de motricidad	2	2	2	1	2	9	2	2	5	45
Problemas para tomar el lápiz	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Falta de valores	1	2	1	1	1	6	1	3	3	18
No sigue instrucciones	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Problemas del habla.	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24

B. Selección del problema a intervenir a intervenir

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M se seleccionó el problema que los alumnos presenta la dificultad para realizar cada una las actividades niño o niña



1.2.2 Identificación de demandas

A. Listado de demandas sociales

Respetar los derechos de la Madre Tierra.

Construir un Estado representativo de los Pueblos que cohabitamos en Guatemala y que sea respetuoso

Cumplir los Acuerdos de Paz con participación de nuestras comunidades y Pueblos Indígenas.

Derecho a la salud.

Aportar insumos para la construcción de un proyecto político de los Pueblos Indígenas que contribuya a la fundación de un Estado Plurinacional con base en el Buen Vivir de los Pueblos.

Promover la divulgación y el fiel cumplimiento de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

“Las consultas llevadas a cabo en aplicación de este Convenio deberán efectuarse de buena fe y de una manera apropiada a las circunstancias, con la finalidad de llegar a un acuerdo o lograr el consentimiento acerca de las medidas propuestas.

Reconocer nuestros derechos territoriales como Pueblos Indígenas, por ser los legítimos pobladores del territorio que ahora ocupa el actual Estado guatemalteco.

Reconstruir el equilibrio entre Madre Naturaleza y ser humano a través de un pensamiento y relaciones humanas descolonizadas, desmercantilizadas y despatriarcalizadas para la fundación de un Estado Plurinacional.

Promover acciones políticas e incidencia que permitan erradicar la pobreza, las desigualdades, el racismo, la discriminación y la exclusión de los Pueblos Indígenas para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

B. Listado de demandas institucionales

Proceso para que los docentes en nómina de elegibles elijan el centro educativo con demanda docente, a donde desean ser nombrados.

Determinación de la demanda de puestos docentes individualizada por Centro Educativo en funcionamiento.

Los datos generales por Centro Educativo, son obtenidos del catálogo oficial de Centros Educativos del Ministerio de Educación, registrado en el “Sistema de Administración de Códigos”, que actualmente es operado por las Direcciones Departamentales de Educación bajo la administración y lineamientos de la Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE-.

Es responsabilidad del Jefe del Departamento/Sección de Recursos Humanos de la DIDEUC, velar porque todos los puestos docentes estén vinculados (homologados o asociados) a los Centros Educativos que correspondan.

Determinación de la demanda de puestos docentes para Centros Educativos Oficiales nuevos

Determinación de la demanda de puestos docentes, para Centros Educativos en funcionamiento con puestos docentes vacantes, para ser cubiertos con nóminas de elegibles municipales.

Los estudios de demanda de puestos docentes, no deben basarse en reportes escritos o verbales de los Directores de los Centros Educativos, Supervisores o cualquier otra u otra persona, entidades o instituciones.

Siempre y cuando el sistema permita su registro y el Director del Centro Educativo lo realice; se deben tomar en cuenta las modificaciones de la matrícula escolar, ya sea de ampliación o disminución del número de educandos que se atienden en el Centro Educativo al momento de realizar el estudio.

C. Listado de las Demandas Poblacionales o de la comunidad educativa

Caracterización de la población atendida en los programas de educación extraescolar.

Infraestructura Educativa A. Infraestructura educativa niveles de preprimaria y primaria del sector oficial En el nivel de educación preprimaria y primaria, para lograr una educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

Es un Programa educativo del nivel Primario para adultos, está diseñado en dos etapas, con una duración de dos años, en modalidades educativas.

Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- 10 Este Programa surge como una alternativa para la formación y capacitación dirigida a jóvenes a través de una formación integral, promueve la participación activa de las familias y otras personas de la comunidad con el propósito de facilitar el desarrollo local.

Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media Este programa provee servicios educativos en el nivel Medio, ciclo Básico y ciclo Diversificado, cada ciclo tiene una duración de dos años y la modalidad de entrega es semipresencial.

Cobertura de los Programas de Educación extraescolar La cobertura atendida en los programas descritos con anterioridad y que se ejecutaron en el marco de la Educación Extraescolar.

Radios Educativas Constituyen un medio para promover los programas educativos de Educación Extraescolar, el público objetivo lo integran las personas que habitan en comunidades del área rural y urbano marginal.

1.2.3 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actores indirectos	Baja influencia	Alta influencia
Director	Lleva cada una de las funciones que son principales en centro educativo, así como dirigir su personal evaluar y al mismo tiempo presentarse ante la comunidad educativa	
Docente	Es el ser que se dedica a enseñar a todos los niños y niñas que necesitan obtener cada día conocimientos nuevos	
Estudiante	Son los seres tan especiales que reciben conocimientos nuevos por un docente es por ello que asisten al establecimiento.	
Padres de familia	Son los responsables de que sus hijos se desarrollen mejor cada día.	
OPF	Es una organización que se constituye con padres de familia de cada estudiante	
Gobierno Escolar	Es una organización que se forma con alumnos para que tengan mejor convivencia entre compañeros.	
Actores indirectos	Baja influencia	Alta influencia
Dirección Departamental	Es una institución que está dedicada a velar por coordinar ejecutar cada una de las gestiones educativas en diferentes municipios del departamento de Jutiapa	
COCODE	Encargados de velar por el bienestar de la comunidad.	

Alcalde Municipal	Es la persona encargada de todo el municipio, tiene la responsabilidad de velar por el bienestar de su pueblo.
Habitantes de la aldea	Son las personas que viven en la comunidad, son las responsables de que sus hijos tengan una mejor educación
Iglesias	Son los seres que asisten a un templo a pedirle a Dios por el buen comportamiento de su comunidad.

Actores potenciales	Baja Influencia	Alta influencia
Vecino de la comunidad en el extranjero	Son personas que por la situación económica en la que viven les ha tocado emigrar a Estados Unidos para llevar el sustento necesario a sus familias, y así mismo para ayudar a su comunidad.	

1.3 Análisis Estratégico

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Reorganizar con el directo y docentes en las descripciones de cada una de las actividades.</p> <p>Que los docentes siempre muestren el cambio.</p> <p>Tener un espacio adecuado para realizar cada una de las actividades.</p>	<p>Carencia de material didáctico en el aula de preprimaria.</p> <p>La expresión de los niños y niñas es poca ya que su vocabulario es insuficiente.</p> <p>Los padres de familia no se hacen responsables con cada una de las tareas y actividades de sus hijos.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Tener siempre el apoyo de los padres de familia para poder realizar cada actividad para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños.</p> <p>Incorporar en cada actividad de sus hijos a los padres de familia.</p> <p>Enriquecer los hábitos sociales a los niños</p> <p>Responsabilidad, respeto, compañerismo.</p>	<p>Los estudiantes pertenecen a familia de escasos recursos. szaaaaaa</p> <p>Los niños y niñas faltan mucho a clase del nivel pre primario por la falta de interés de los padres de familia.</p> <p>Los padres de familia no muestran interés a sus hijos.</p>

1.3.1 Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. No sigue instrucciones de forma correcta.</p> <p>D2. No hay docentes para educación especial.</p> <p>D3. No se encuentran métodos actualizados.</p> <p>D4. No tiene experiencia el docente.</p> <p>D5. No se practican juegos lúdicos.</p> <p>D6. No hay manipulación de objetos.</p> <p>D7. Hay bajo autoestima.</p> <p>D8. Dificultad de coordinación.</p> <p>D9. Ausencia de material adecuado.</p> <p>D10. Dificultad con la motricidad fina y gruesa.</p>	<p>A1. Poca información por los padres de familia.</p> <p>A2. Movientes incontrolados de niños y niñas.</p> <p>A3. Controlar el comportamiento de los niños preescolares.</p> <p>A4. Los padres no desarrollan actividades lúdicas en casa.</p> <p>A5. Mal uso de la tecnología.</p> <p>A6. Los alumnos están aislados.</p> <p>A7. Familias disfuncionales.</p> <p>A8. Niños que no ponen atención.</p> <p>A9. Negatividad en la innovación didáctica por los padres de familia.</p> <p>A10. Manipulación de objetos por niños preescolares.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Alto rendimiento académico.</p> <p>F2. Innovación por el docente.</p> <p>F3. Docentes egresados de PADEP/P.</p> <p>F4 Enseñanza de nuevas técnicas.</p> <p>F5. Material adecuado para los niños preescolares.</p> <p>F6. Docentes motivadores.</p> <p>F7. Alumnos participativos.</p> <p>F8. Alta autoestima.</p> <p>F9. Utilizar nuevas técnicas para enseñar.</p> <p>F10. Variedad de estrategias.</p>	<p>O1. Capacitaciones por el MINEDUC.</p> <p>O2. Mejorar su relación y comunicación.</p> <p>O3. Capacitar a padres de familia.</p> <p>O4. Mayor habilidad mental de los niños.</p> <p>O5. Calidad de enseñanza con los nuevos procesos tecnológicos educativos.</p> <p>O6. Instituciones que ayudan a niños con habilidades especiales.</p> <p>O7. Docentes interesados por capacitaciones.</p> <p>O8. Mejorar el equilibrio.</p> <p>O9. Inclusión de los niños y niñas.</p> <p>O10. Ayuda por parte de la municipalidad.</p>

1.3.2 Técnicas de MINI MAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>F1. Alto rendimiento académico. O7. Docentes Interesados por capacitación.</p> <p>F2. Innovación por el docente. O2. Mejorar su relación y comunicación.</p> <p>F3. Docentes egresados de PADEP/P. O1. Capacitaciones por el MINEDUC.</p> <p>F4 Enseñanza de nuevas técnicas. O5. Calidad de enseñanza con los nuevos procesos tecnológicos educativos.</p> <p>F5. Material adecuado para los niños preescolares. O9. Inclusión de los niños y niñas.</p> <p>F6. Docentes motivadores. O4. Mayor habilidad mental de los niños.</p> <p>F7. Alumnos participativos. O8. Mejorar el equilibrio.</p> <p>F8. Alta autoestima. O3. Capacitar a padres de familia.</p> <p>F9. Utilizar nuevas técnicas para enseñar. O10. Ayuda por parte de la municipalidad.</p> <p>F10. Variedad de estrategias. O6. Instituciones que ayudan a niños con habilidades especiales.</p>	<p>D1. No sigue instrucciones de forma correcta. O2. Mejorar su relación y comunicación.</p> <p>D2. No hay docentes para educación especial. O10. Ayuda por parte de la municipalidad.</p> <p>D3. No se encuentran métodos actualizados. O1. Capacitaciones por el MINEDUC.</p> <p>D4. No tiene experiencia el docente. O7. Docentes interesados por capacitaciones.</p> <p>D5. No se practican juegos lúdicos. O8. Mejorar el equilibrio.</p> <p>D6. No hay manipulación de objetos. O4. Mayor habilidad mental de los niños.</p> <p>D7. Hay bajo autoestima. O5. Calidad de enseñanza con los nuevos procesos tecnológicos educativos.</p> <p>D8. Dificultad de coordinación. O8. Mejorar el equilibrio.</p> <p>D9. Ausencia de material adecuado. O7. Docentes interesados por capacitaciones.</p> <p>D10. Dificultad con la motricidad fina y gruesa. O3. Capacitar a padres de familia.</p>

DEBILIDADES – AMENAZAS	FORTALEZAS - AMENAZAS
<p>D1. No sigue instrucciones de forma correcta.</p> <p>A1. Poca información por los padres de familia.</p> <p>D2. No hay docentes para educación especial.</p> <p>A3. Controlar el comportamiento de los niños preescolares.</p> <p>D3. No se encuentran métodos actualizados.</p> <p>A9. Negatividad en la innovación didáctica por los padres de familia.</p> <p>D4. No tiene experiencia el docente.</p> <p>A2. Movientes incontrolados de niños y niñas.</p> <p>D5. No se practican juegos lúdicos.</p> <p>A4. Los padres no desarrollan actividades lúdicas en casa.</p> <p>D6. No hay manipulación de objetos.</p> <p>A10. Manipulación de objetos por niños preescolares.</p> <p>D7. Hay bajo autoestima.</p> <p>A6. Los alumnos están aislados.</p> <p>D8. Dificultad de coordinación.</p> <p>A8. Niños que no ponen atención.</p> <p>D9. Ausencia de material adecuado.</p> <p>A6. Los alumnos están aislados.</p> <p>D10. Dificultad con la motricidad fina y gruesa.</p> <p>A8. Niños que no ponen atención</p>	<p>F1. Alto rendimiento académico.</p> <p>A5. MI uso de la tecnología.</p> <p>F2. Innovación por el docente.</p> <p>A8. Niños que no ponen atención.</p> <p>F3. Docentes egresados de PADEP/P.</p> <p>A9. Negatividad en la innovación didáctica por los padres de familia.</p> <p>F4 Enseñanza de nuevas técnicas.</p> <p>A6. Los alumnos están aislados.</p> <p>F5. Material adecuado para los niños preescolares.</p> <p>A8. Niños que no ponen atención.</p> <p>F6. Docentes motivadores.</p> <p>A7. Familias disfuncionales.</p> <p>F7. Alumnos participativos.</p> <p>A10. Manipulación de objetos por niños preescolares.</p> <p>F8. Alta autoestima.</p> <p>A3. Controlar el comportamiento de los niños preescolares.</p> <p>F9. Utilizar nuevas técnicas para enseñar.</p> <p>A2. Movientes incontrolados de niños y niñas.</p> <p>F10. Variedad de estrategias.</p>

1.3.3. Líneas de Acción

A. Vinculaciones

F1. Alto rendimiento académico.

O7. Docentes interesados por capacitaciones.

Esto significa que alto rendimiento académico más docentes interesados por capacitaciones se debe de aprovechar la fortaleza de utilizar nuevas técnicas para enseñar y lograr en los alumnos el fortalecimiento de una enseñanza aprendizaje efectivo.

F2. Innovación por el docente.

O2. Mejorar su relación y comunicación.

Si contamos con innovación por el docente y una mejora en su relación y comunicación, por lo que el niño y la niña no siguen instrucciones de forma correcta, por lo tanto con las nuevas metodologías lograremos que mejoren su aprendizaje dentro del aula.

F3. Docentes egresados de PADEP/P.

O1. Capacitaciones por el MINEDUC.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M, cuenta con docentes con nuevas metodologías por lo que ayudara a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del nivel pre primario por lo que esta especialización es brindada por la EFPEM de la mano con la USAC.

F4 Enseñanza de nuevas técnicas.

O5. Calidad de enseñanza con los nuevos procesos tecnológicos educativos.

Los juegos lúdicos ayudan a los niños y niñas a desarrollarse en gran manera en la psicomotricidad por lo que le permite al estudiante a tener mejores conocimientos dentro de su contexto, y descubrir en el cosas nuevas que le ayudan día con día.

F6. Docentes motivadores.

O4. Mayor habilidad mental de los niños.

Los estudiantes siempre deben ser motivados para que alcancen lo establecido en cada área, así mismo tener mejores habilidades y desarrollar cada una de ellas con mayor facilidad, por lo tanto al mismo tiempo debe innovar para despertar el interés en cada uno de ellos dentro y fuera del aula.

Podemos decir que es necesario implementar cada día nuevas metodologías.

D2. No hay docentes para educación especial.

O10. Ayuda por parte de la municipalidad.

No se encuentra docentes con educación especial para atender a niño y niñas que presenten algún deficiencia en su cuerpo, así como nos vemos en la obligación de atender a sus niños y niñas porque también tiene el derechos de recibir una educación y al mismo tiempo que se relacionen con su compañeros porque tenemos que incluirlos en todo no excluirlos.

D3. No se encuentran métodos actualizados.

O1. Capacitaciones por el MINEDUC.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. por lo tanto sabemos que no contamos con métodos especializados para implementar nuevas metodologías, ya que debeos recibir capacitaciones constantemente para enriquecer cada día nuestros conocimientos y sobre todo tener un aprendizaje significativo e innovador.

D4. No tiene experiencia el docente.

O7. Docentes interesados por capacitaciones.

Tomando en consideración que no tienen experiencia el docente y la oportunidad docentes interesadas por capacitaciones tenemos la posibilidad de fortalecer la oportunidad de mejorar su relación y comunicación.

D5. No se practican juegos lúdicos.

O8. Mejorar el equilibrio.

Cada día debemos practicar juegos con los niños ya que es una herramienta que ayuda que el niño y la niña tengan mejor relación con sus compañeros, y así mismo a manejar mejor su cuerpo para obtener mejores resultados en las diferentes actividades.

D6. No hay manipulación de objetos.

O4. Mayor habilidad mental de los niños.

Los niños y niñas del Centro Educativo de la Aldea El Izote les ha costado mucho tener la iniciativa de manipular objetos dentro del aula por lo que con las nuevas estrategias metodológicas expuestas por el docente han ido avanzando en todas las habilidades que son necesarias desarrollar en los niños del nivel pre primario.

Se concluye que es de suma importancia siempre ayudar al niño y a la niña para que tenga mejor desarrollo cada día.

F2. Innovación por el docente.

A8. Niños que no ponen atención.

Los rincones de aprendizaje que diseña el docente son para que los niños y niñas pongan mejor atención en sus clases, por lo tanto tiene que ser innovadores de acuerdo a la edad de los niños de preprimaria.

F3. Docentes egresados de PADEP/P.

A9. Negatividad en la innovación didáctica por los padres de familia.

El docente egresado del PADEP/D utiliza nuevas metodologías didácticas para que los niños y niñas se sientan más motivados, pero al mismo tiempo podemos decir que el padre de familia vive todavía en lo tradicional solo el cuaderno, más no saben que los juegos lúdicos son parte de la enseñanza aprendizaje.

F4 Enseñanza de nuevas técnicas.

A6. Los alumnos están aislados.

La docente el Centro Educativo cada día enseña con nuevas técnicas para innovar al niño y la niña por lo que siempre hay alumnos que se aíslan y no les gusta jugar ni participar en las actividades.

F5. Material adecuado para los niños preescolares.

A8. Niños que no ponen atención.

En el aula de los niños del nivel pre primario siempre si tiene que colar material adecuado con colores llamativos, para que pongan más atención a las clases que se dan día con día, pero sobre todo siempre tiene que haber juegos lúdicos para que el niño y la niña estén motivados.

F8. Alta autoestima.

A3. Controlar el comportamiento de los niños preescolares.

Como docente siempre tenemos que tener el autoestima alto para transmitirles a los niños y niñas y así poder controlar el comportamiento de los alumnos y tener una excelente relación dentro del aula

Se ha determinado que la innovación nos ayuda a que los estudiantes siempre estén con entusiasmo de ir al centro educativo.

D2: No hay docentes para educación especial.

A3. Controlar el comportamiento de los niños preescolares.

En el Centro Educativo de aldea El Izote no se encuentra docente de educación especial, por lo que cuesta controlar el comportamiento de los niños que presenten alguna dificultad en su cuerpo.

D3: No se encuentra métodos actualizados.

A9: Negatividad en la innovación didáctica por los padres de familia.

En el Establecimiento no se encuentra métodos por lo que al pare de familia no les parece la forma de impartir clases del docente, y sabemos que las nuevas metodologías nos han ayudado para innovar al estudiante, pero el padre de familia no está de acuerdo en la enseñanza.

D4: Docente sin experiencias.

A2. Movimiento incontrolado de niños y niñas.

Cuando el docente no tiene experiencia como va poder innovar al niño y la niña dentro del aula si le falta mucho por aprender, por lo tanto soy una docente egresada del PADEP/D y me gusta innovar a los niños y niñas y que ellos controlen sus movimientos y al mismo tiempo sus emociones

D6. No hay manipulación de objetos.

A10. Manipulación de objetos por niños preescolares.

Siempre tenemos que incentivar a los estudiantes que manipulen cualquier objeto que les ayudara en habilidades motrices, por lo que las hojas de trabajo ayudan a los niños y niñas que estén motivados a seguir adelante

D7: Hay bajo autoestima

A6: Los alumnos están aislados.

Siempre como docentes tenemos que animar a los niños y niñas con juegos lúdicos para que estén con autoestima elevado y le transmitan a sus compañeros y al padre familia la alegría que sienten de estar en centro educativo.

D1. No sigue instrucciones de forma correcta.

F9. Utilizar nuevas técnicas para enseñar.

Cada día debemos de utilizar nuevas técnicas para que los niños y niñas sigan las instrucciones, y siempre enseñarles a que sigan las instrucciones como su docente se lo explica.

D2. No hay docentes para educación especial.

F1. Alto rendimiento académico.

Como docentes siempre tenemos que tener un alto rendimiento académico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas, y siempre incluir a los niños especiales para que sus compañeros no lo miren con diferencia, si no que los ayuden para que avancen no importando que el docente no sea de educación especial.

D3 No se encuentra métodos actualizados.

F10 Variedad de estrategias.

Sabemos que si no se encuentran métodos actualizados, como docentes egresados de PADEP/D debemos de innovar en el aula desarrollar en los niños y niñas nuevas habilidades, para que obtengan mejores conocimientos.

D4. No tiene experiencia el docente.

F3. Docentes egresados de PADEP/P.

El docente que no tiene experiencia vive con lo tradicional dentro del aula vive estancando al niño en los mismo, más un docente especializado tiene un método constructivista donde el niño y la niña adquiere mejores conocimientos.

D9. Ausencia de material adecuado.

F2. Innovación por el docente.

No existe material en el centro educativo para innovar a los niños y niñas, pero sabemos que siempre tenemos que innovar anqué no se encuentre material en el establecimiento.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción

Nos permite fortalecer nuevas estrategias para tener una calidad de docentes así como egresados del PADEP/P y capacitaciones por el MINEDUC y así mismo tener en las aulas docentes motivadores y mayor habilidad mental de los niños.

Implementación de estrategias para la buena comunicación de los niños.

Generar conocimientos para la innovación de la psicomotricidad fina.

Fortalecer conocimientos sobre las habilidades motrices en los niños preescolares.

Implementación de estrategias para tener una calidad de motricidad fina.

Generar conocimientos para la motivación en el aprendizaje de niños

Segunda línea de acción

Nos permite concluir estratégica enriquecidos las siguientes vinculaciones ya que no hay docentes para la educación especial ayuda por parte de la municipalidad así como también no se encuentran métodos actualizados y capacitaciones por el MINEDUC, no tiene experiencia el docente docentes interesados por capacitaciones juntamente no se practican juegos lúdicos y mejorar el equilibrio y así poder lograr ya que no hay manipulación de objetos y mayor habilidad mental en los niños.

Fortalecer conocimientos sobre darles capacitaciones a los pares de familia

Implementación de estrategias para la manipulación de psicomotricidad en preescolar

Generar conocimientos sobre los métodos estratégicos para realizar actividades lúdicas.

Implementación de estrategias para desarrollar nuevas experiencias en los niños.

Implementar estrategias para el enriquecimiento de juegos lúdicos.

Tercera línea de acción

Innovar a los niños y niñas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje

Implementación de estrategias para enriquecer la psicomotricidad y comportamiento de niños

Generar conocimientos para tener una enseñanza psicomotriz adecuada a niños.

Fortalecer conocimientos sobre la psicomotricidad fina de niños preescolares.

Desarrollar la capacidad en los niños las nuevas técnicas psicomotrices.

Implementar estrategias para crear en los niños un alto autoestima

Cuarta línea de acción

Promover acciones que ayudan a que el padre de familia participe junto a sus hijos.

Fortalecer conocimientos sobre capacidades el niño en la psicomotricidad.

Implementación de estrategias para obtener métodos especializados de niños preescolares.

Organizar en la escuela reuniones constantes con padres de familia.

Implementar estrategias y lograr que los niños aislados realicen actividades.

Desarrollar la capacidad de movimientos de su cuerpo en niños.

Quinta línea de acción

Implementación de estrategias con el fin de lograr una buena enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del nivel pre primario

Implementación de estrategias para que los alumnos sigan instrucciones

Generar nuevos conocimientos sobre la enseñanza de la psicomotricidad fina.

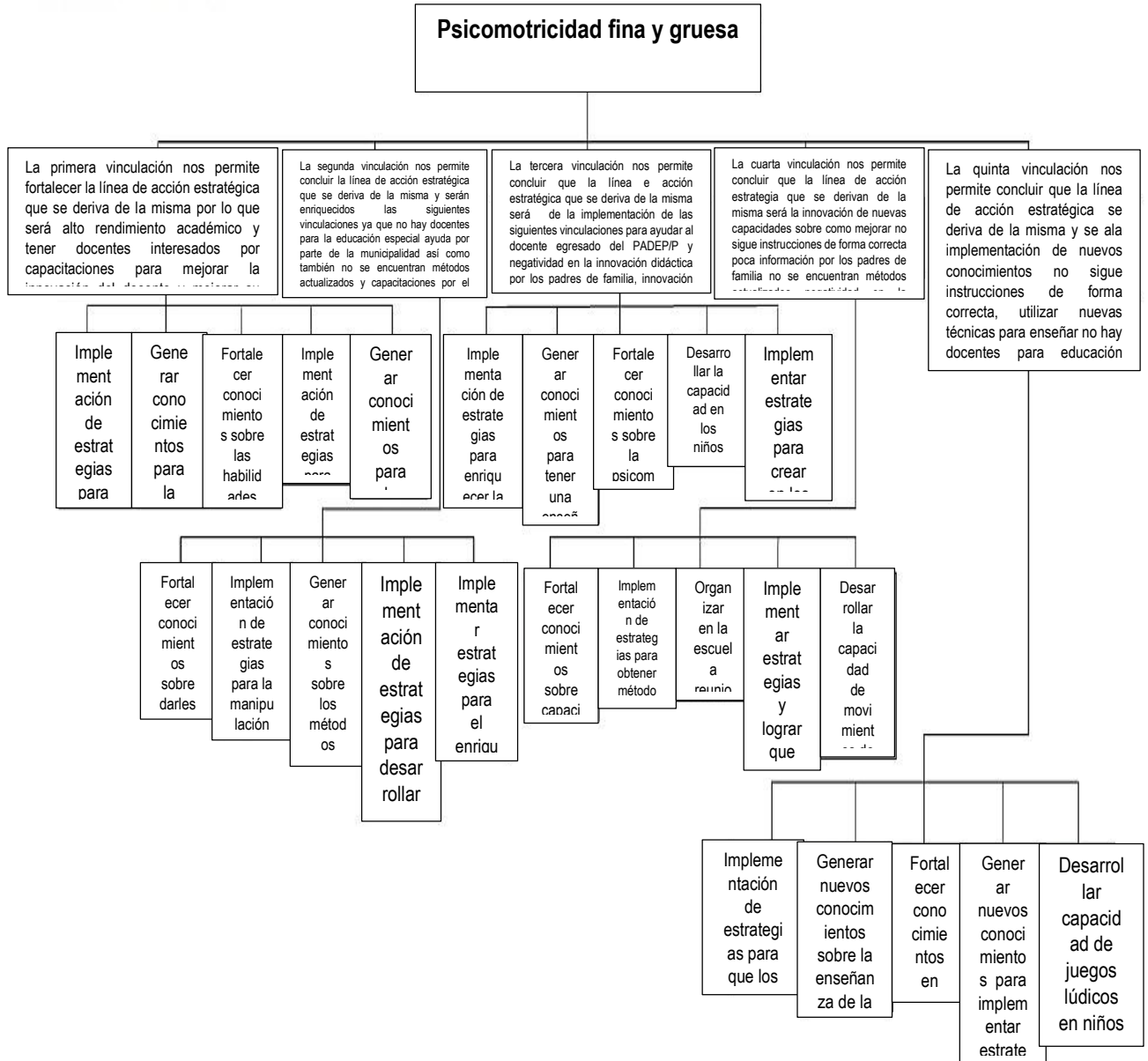
Fortalecer conocimientos en los niños para obtener una mejor educación.

Generar nuevos conocimientos para implementar estrategias psicomotrices en los niños

Desarrollar capacidad de juegos lúdicos en niños para tener experiencia.

1.3.5 Posibles proyectos a ejecutar

Mapa de soluciones



1.3.6 Selección del proyecto a Diseñar

Las diferentes líneas de acción me llevaron a seleccionar el tema por lo que ayudare al niño a enriquecer mejores sus conocimientos basados a la psicomotricidad, ya que sabemos que la práctica lleva al alumno a tener mejor comunicación con sus compañeros, por lo tanto en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea El Izote la decente de preprimaria tendrá a bien a desarrollar las diferentes técnicas y juegos lúdicos con sus alumnos.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Titulo del Proyecto

Implementar técnicas pedagógicas para las habilidades de motricidad en los niños de 6 años del nivel Pre primario.

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Izote, tendrá la finalidad de enriquecer la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años en donde ayudará a tener mejor manipulación con sus manos con el fin de mejorar su desplazamiento.

Para este proyecto se seleccionó un grupo de 8 estudiantes con el propósito de obtener un buen resultado. Por lo que hoy en día los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos generando dificultad para poder realizar sus tareas en clase, así mismo por la mala alimentación que se les da en el hogar no logran un aprendizaje deseado.

Por lo que las familias de dicha aldea por salir trabajar no les gusta mandar a los niños y niñas al Establecimiento no se preocupan por la educación de sus hijos ya que es de gran beneficio para ellos que sus hijos aprendan a adoptarse y a realizar actividades como la motricidad fina para tener una mejor manipulación en sus manos. La importancia que tiene la motricidad fina en la etapa preescolar es que enriquecen en los niños y niñas se desarrollan, destrezas y habilidades para que logren una buena estimulación sobre lo

fundamental que es la coordinación en los movimientos de su mano en la hoja del cuaderno. La estimulación de la motricidad fina es muy importante que se inicie desde la familia por lo que el niño tendrá menos dificultad dentro de las aulas ya que el propósito del docente es lograr en los preescolares lo más básico de los movimientos finos que se tienen el aprendizaje y la escuela.

La motricidad fina es de gran importancia para los niños preescolares por lo que se realizarán diferentes actividades para que se desarrollen sus capacidades de los movimientos por lo que la coordinación se requiere que realiza muchas actividades para que el niño le favorezca y estimular el buen desarrollo de la motricidad fina.

Los actores que intervienen en el proyecto son como actores directos mencionaremos los siguientes: Director, Maestro, Estudiantes y padres de familia. Así como también los actores indirectos que son COCODE, iglesias centrales de salud y finalizamos con actores potenciales empresas y municipalidades.

El DAFO es uno de los instrumentos más importantes para el proyecto porque es donde plasmamos cada una de las Debilidades Amenazas Fortalezas y Oportunidades que se plantean del problema de la motricidad fina, ya que fue de mucha ayuda para sacar el tema que tenemos que realizar en el proyecto dentro del centro educativo.

Para ello, se hace necesario que el docente conozca qué tipo de actividades lúdicas puede desarrollar, al tiempo de también conocer cuáles son aquellas que el educando practica en su cotidianidad y cuales son propias del contexto donde se encuentra inmersa la escuela, para lo cual debe activarse el óptimo funcionamiento de la triada escuela-familia-comunidad, con la finalidad de establecer un trabajo mancomunado que permita la puesta en práctica de un modelo educativo, verdaderamente contextualizado, atractivo, integrador, centrado en el niño, además de asegurar la participación de todos los factores relacionados con su formación para la vida y por ende para su desarrollo integral.

Resulta entonces, de trascendental importancia para el docente de educación preescolar asumir con verdadera responsabilidad su papel en la formación del niño o niña en este nivel, dándole la oportunidad de satisfacer sus necesidades e intereses a través de experiencias, situaciones y actividades que le permitan su desarrollo integral, lo preparen para vivir en sociedad y estimulen sus habilidades y potencialidades.

1.4.3 Concepto del proyecto

Desarrollar nuevas técnicas de motricidad para ir mejorando las habilidades de los niños y niñas del nivel pre primario.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivos Generales

Desarrollar en los niños y niñas de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM las habilidades y destrezas de motricidad fina que permitan el desarrollo en la etapa preescolar a través de actividades manuales.

B. Objetivos Específico

Fomentar la motricidad fina en los niños y niñas a través de diferentes actividades.

Generar una estrategia pedagógica que fortalezca la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas.

Promover actividades de motricidad fina que les permitan al niño y la niña la exploración de diversos materiales.

Desarrollar capacidades de cada alumno a través de un libro de hojas de trabajo.

1.4.5 Justificación del proyecto

El proyecto denominado Implementación de técnicas para enriquecer la motricidad fina en los niños, se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Izote, con el objetivo de implementar nuevas estrategias en

los niños y niñas del nivel preescolar ya que en diagnostico que muestra cada uno de los indicadores donde muestra un alto nivel déficit de motricidad fina.

El proyecto me permitirá ampliar nuevas actividades para posibilitar a los alumnos ejercer y coordinar todos los movimientos para tener una mejor motricidad.

El fin de este proyecto es de fomentar diferentes actividades en los niños y niñas y así obtener mejores habilidades y destrezas; a través de las estrategias que se nos plantean en el dicho proyecto es favorecer la coordinación que los niños tienen desde los 4 años a 6 años de edad.

La motricidad fina es relevante para la vida de todos los niños y las niñas puesto que posibilita al estudiante ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, como lo son las manos, los ojos entre otros y en la etapa preescolar se observa que se le dificulta un poco los movimientos llamados finos y con el pasar de los años al crecer el niño y la niña cuando cursa los años siguientes se ve reflejado esta dificultad si no es reforzada y afianzada correctamente, por esta razón surge la idea de utilizar una manera pedagógica y creativa las tic para afianzar la motricidad fina será divertido y solo se desarrollara la motricidad fina y gruesa sino también aumentará el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, además desarrollarán habilidades creativas e investigativas.

La motricidad fina es relevante para la vida de todos los niños y las niñas puesto que posibilita al estudiante ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, como lo son las manos, los ojos entre otros y en el grado pre jardín se observa que se le dificulta un poco los movimientos llamados finos y con el pasar de los años al crecer el niño y la niña cuando cursa los años siguientes se ve reflejado esta dificultad si no es reforzada y afianzada correctamente, es donde surge la idea de utilizar una manera pedagógica y creativa las tic en donde afianzar la motricidad fina será divertido y solo se desarrollara la motricidad fina si no también aumentará el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, además desarrollaran habilidades creativas e investigativas.

Psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

Para la realización de esta propuesta se tendrá como estrategias de aprendizaje los las actividades lúdicas a través de las tic, con el cual se puede enseñar a los estudiantes en el aprendizaje de temáticas enfocadas a su desarrollo motriz.

La motricidad es fundamental dentro del aprendizaje, ayuda a establecer relaciones con el medio que le rodea, aprende igualmente a imaginar estimular su creatividad, y su crecimiento físico.

Los docentes son los encargados de ayudar a despertar estimulación por lograr un excelente desarrollo motriz, se deben realizar estrategias pedagógicas a través del tic para incentivar a los estudiantes a ejercitar todo su cuerpo con la práctica de la educación física.

También, para que desarrollen una buena motricidad fina y gruesa en los niños, lo cual garantiza un adulto seguro, capaces de tomar las mejores decisiones en el momento oportuno, puesto que la motricidad conlleva a mejorar el pensamiento crítico, pilar fundamental en las acciones de un ser humano.

La motricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollos motor y se encuentra clasificada en dos partes motricidad gruesa y motricidad fina.

1.4.6 Plan de Actividades

A. Fase Inicial

Plan de actividades del proyecto de Mantenimiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Izote la motricidad fina en niños.

Tabla 10

No.	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsables
1	Presentación del proyecto al director del centro Educativo.	Solicitud al director del centro educativo. Presentación de solicitud.	Elaboración de solicitud Entrevista previa con el director	15 al 19 de noviembre	estudiante Maestro de PADEP/D
2	Presentación del proyecto al personal docente	Presentación	Hacerles saber a los docentes del establecimiento	15 al 19 de noviembre	
3	Reunión de padres de familia de los niños de kínder.	Comunicar a los padres de familia.	Elaboración de notas para que los alumnos los distribuyan.	15 al 19 de noviembre	Estudiante Maestro Alumno Padre de familia

Fuente: elaboración propia

B. Fase de Planificación

Tabla 11

No.	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsables
1	Implementación de juegos sobre la motricidad fina	Organización de diferentes juegos.	Diferentes juegos preescolares.	Del 18 al 22 de noviembre	Maestro Alumno Director
2	Presentación de algunos materiales para desarrollar la motricidad fina.	Convocar a padres de familia que participen.	Elaboración de notas distribuida por docente.	Del 18 al 22 de noviembre	Estudiante Maestro Alumno Padre de familia

3	Realizar actividades sobre la motricidad fina.	Preparación de material para realizar las actividades de motricidad fina.	Elaboración de materia.	Del 18 al 22 de noviembre	Estudiante Maestro Alumno
	Cantidad de material con que cuenta.	Organizarles en grupo de trabajo.	Clasificación de material.	Del 18 al 22 de noviembre	Estudiante Maestro Alumno
4	<ul style="list-style-type: none"> - Pinzas para colgar la ropa. - Gomas - Pinzas depiladora - Limpiapipas - Pajillas - Cesta y coladores - Plastilina - Botellas con tapón de rosca 	Realizar las diferentes actividades con los niños y niñas.	Organizar a todos los niños y niñas realizar las actividades de motricidad fina.	Del 18 al 22 de noviembre	Estudiante Maestro Alumnos
5	Presentación al director	Variedad de hojas de trabajo	Elaboración de un manual.	Del 18 al 22 de noviembre	Maestro Alumnos

Fuente: elaboración propia

C. Fase de Ejecución

Tabla 12

No.	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsables
1	Ordenar los rincones de aprendizaje	Ayuda por los niños.	Organizar cada uno .	Del 6 al 14 de enero 2020	Estudiante Maestro Alumno

2	Trabajar con diferentes técnicas	Convocar a los padres de familia. Solicitar la ayuda necesaria para sus hijos	Colocar todo el material en los rincones de aprendizaje	Del 15 al 24 de enero 2020	Estudiante Maestro Alumno
3	Implementación de juegos de psicomotricidad	Utilización de diferentes materiales.	Colores llamativos	Del 31 de enero al 28 de febrero 2020	Estudiante Maestro Alumnos
4	Implementar el manual sobre la motricidad fina	Variedad de hojas de trabajo	Con diferentes técnicas	Del 9 de marzo al 24 de abril 2020	Estudiante Maestro Alumnos

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

N O.	ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del Proyecto a la directora																								
2	Selección de material manipulativo																								
3	Solicitudes a diferentes personas para que nos proporcionen material para dicho proyecto																								
4	Reunión con los padres de familia de los niños de la etapa 6																								

Tabla 14

INSTRUMENTO PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN				
FUENTE DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS	MOMENTOS DE LA INSTRUMENTALIZACIÓN	MEDICIÓN DEL INSTRUMENTO	RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
Primarias Alumnos, docentes, padres de familia.	Observación Evaluación oral y escrita Talleres de participación para los padres de familia. Capacitación docente	Antes, durante y después.		Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos
Secundarias Biblioteca escolar, diagnostico, encuesta, hojas de trabajo, estadísticas oficiales del MINEDUC	Inventario de la biblioteca escolar Revisión y análisis de datos del MINEDUC Fichas de registro de resultados	Antes de poner en práctica PME		Estudiante maestro de PADEP/D

Fuente: Elaboración Propia

Plan de evaluación y Metas

Tabla 15

No.	Metas	Logros	Impacto
1	Que el director nos de su parecer para desarrollar el PME en el Centro Educativo	Que el director del establecimiento autorice	La Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. tendrá un PME
2	Siempre ser motiva por el director	La docente de preprimaria tendrá el apoyo del director para desarrollar mejor su proyecto	Siempre estar en comunicación director, compañeros alumnos para el buen desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo.
3	Personas de la comunidad que no tiene hijos en centro educativos apoyen a lograr el PME	Motivar a los padres de familia para desarrollar mejor el proyecto	Siempre incentivar a la comunidad para lograr la participación en el PME
4	Siempre mantener a los niños y niñas dentro del salón de clase.	Motivar a los niños y niñas a que no dejen de ir al centro educativo.	Lograr en los alumnos una mejora cada día.
5	Lograr que los niños y niñas tengan mejores habilidades motrices.	Los estudiantes adquieren mejor sus habilidades.	Los niños y niñas han mejorado su habilidades, y al mismo tiempo sus capacidades en diferentes actividades
6	Mejorar las destrezas de los niños y niñas a través de hojas de trabajo.	Lograr que el PME sea un éxito en las actividades desarrolladas.	Que los niños y niñas sientan atracción por asistir al centro educativo.
7	Tener creatividad para desarrollar las actividades de psicomotricidad en los niños y niñas.	Crear en los niños y niñas un buen aprendizaje significativo.	Lograr que los alumnos obtengan una buena enseñanza aprendizaje, y así tener buenas calificaciones.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 16

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Plastilina	8	Q. 5.00	Q. 40.00
2	Tempera	8	Q. 15.00	Q. 120.00
3	Pinzas para colgar ropa	8	Q. 5.00	Q. 40.00
4	Gomas	8	Q. 7.00	Q. 56.00
5	Pinzas	8	Q. 5.00	Q. 40.00
6	Canicas	8	Q. 8.00	Q. 64.00
7	Tornillos tuercas y destornilladores	8	Q. 10.00	Q. 80.00
8	Tijeras	8	Q. 7.00	Q. 56.00
9	Geo plano	8	Q. 15.00	Q. 120.00
10	Cajas	30	Q. 3.00	Q. 90.00
11	Pintura	5	Q. 60.00	Q. 300.00
				Q. 1,006.00

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME: "Implementar técnicas pedagógicas para las habilidades motrices en los niños de 6 años de párvulos"

Tabla 17

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener los recursos financieros del PME.	Gestionar el apoyo financiero necesario en las instrucciones locales y municipales.	8 enero al 29 de mayo.	Estudiante Maestro de Padep Director de la escuela Supervisor

2	Sostenibilidad ambiental	Aumentar los indicadores de la escuela sin perjudicar el medio que nos rodea y no agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerar en el ambiente que nos rodea.	8 enero al 30 de mayo.	Estudiante Maestro de PADEP/D Alumnos
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios locales.	Dar a conocer por las redes sociales locales los resultados el PME mantener un archivo de PME electrónico en la escuela.	5 de febrero al 28 de marzo.	Estudiante Maestro de PADEP/D Alumnos Padres de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Aprendizaje de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitaciones a maestros de la escuela y municipio para que otras escuelas se le dé continuidad al proyecto.	2 de abril al 28 de mayo.	Estudiantes Maestros de PADEP/D Director Supervisor

Fuente: elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMNETACIÓN TEORICA

2.1 Antecedentes de la institución educativa

2.2 Implementación de técnicas motrices

Lateralidad es por consecuencia sinónimo de diferenciación y de organización. El hemisferio izquierdo controla el lado derecho del cuerpo y viceversa. Primero en términos sensorio motores, posteriormente términos perceptivos y simbólicos. (BERRUEZO, 2002)

La lateralidad es muy importante en los niños y niñas ya que le ayuda en su cuerpo a manipularlo para que obtenga un resultado satisfactorio durante su proceso enseñanza aprendizaje. Por lo que el PME está basado en que el niño y la niña mejore en su psicomotricidad.

2.3 Habilidades motrices

Según Giménez (2000) propone la siguiente clasificación de los distintos tipos de habilidades, en la que las que primero se desarrollan, sirven como base de sustentación para futuros aprendizajes.

Las habilidades son lo primero que se debe desarrollar en cada porque le servirá para toda la vida, ya que será su base para que desarrolle un aprendizaje significativo con mucha facilidad.

2.4 Estrategias Metodológicas

Según Gonzales (1998) la motricidad refleja todos los movimientos que determina el comportamiento motor de niños/as de 0 a 6 años que se manifiestan por medió de habilidades motrices.

Como dice González que la motricidad es uno de los movimientos que como ser humano somos capaces de ejercer en nuestro cuerpo ya que existen dos tipos

de, motricidad que se despliegan de distinta manera, motricidad fina, motricidad gruesa, por lo que ambas tienen diferentes movimientos.

2.5. Legislación Educativa

Según los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991.

Según la ley de Educación Nacional determina que los lineamientos básicos son la base fundamental para tener una educación de calidad, por lo tanto la legislación educativa expone muchos lineamientos para la educación que se da en nuestro país.

2.1.5 Gestión Escolar

Como indica Gento (1998) aporta como respecto que un proyecto cuyo propósito real sea el de elevar la calidad educativa implica un cambio cultura, lo cual siempre es difícil.

La gestión escolar es tener un proceso para fortalecer el funcionamiento de los Centros Educativos, de acuerdo al contexto que se encuentra cada uno de los establecimientos y así enriquecer los procesos pedagógicos.

2.1.6 Organizaciones comunitarias

Según Estelí (2008) la organización comunitaria es importante porque es allí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales.

La organización comunitaria según Estelí nos da la certeza que debemos resolver problemas que se dan en la comunidad donde laboramos para que se sientan con interés de participar y tener iniciativa cada uno porque son de mucha importancia para conocer nuestros valores como persona es por ellos que elige el tema de psicomotricidad para que los niños y niñas tuvieran más relación entre compañerismos.

2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Como indica Aguilar (2016) Es lógico que el nivel que alcanzan los alumnos en los centros educativos de las áreas centrales urbanas sea alto o muy alto ya que disponen de muchos más medios económicos, materiales.

Sabemos que todos los centros educativos tienen alumnos que no alcanzan cubrir todo lo establecido, por lo tanto el docente tiene que usar sus estrategias y al mismo tiempo metodologías para que los niños logren sus habilidades primordiales y tengan un excelente ambiente en casa, por lo que también tiene que ver el tipo de educación que el padre de familia les brinda a sus hijos.

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.2.1 Constructivismo

Como dice (GAITÁN, 2010, pág. 11) plantea que el constructivismo se basa en que la idea de que el ser humano no tiene acceso directo a la realidad externa, singular, establece y totalmente cognoscible

El constructivismo nos vino a ayudar a tener a los alumnos las herramientas necesarias para que los niños y niñas construyan sus propios conocimientos y así puedan resolver cualquier obstáculo que se les presente en la vida, con ayuda del docente y al mismo tiempo de los padres de familia.

2.2.2 Psicología evolutiva

Según Vygotsky (1896) les permite a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que le permita adaptarse en la cultura en la que vive.

La psicología evolutiva describe cada etapa que el ser humano posee en el transcurso de su vida desde su nacimiento hasta la madurez, ya que sabemos que el ser humano nace y maneja sus conductas por los reflejos que el obtiene desde su niñez.

2.2.3 Teoría sociocultural

Según Vygotsky (1978) cuando el infante inicia la comunicación verbal. El lenguaje a las acciones es provocado y dominado; por la actividad es estadio superior surge una nueva relación entre la palabra y la acción.

Los niños y niñas se desarrollan mediante sus propias interacciones dándose a conocer con otras personas para ir adquiriendo nuevas habilidades para tener un modo de vida mejor.

2.2.4 Aprendizaje significativo

Según Bugallo (2000) El **Aprendizaje Significativo** Propuesto Por Ausubel. Considera que no es únicamente el proceso de relacionar conocimientos sino de comprenderlos. Para que un **aprendizaje** sea efectivo es necesario comprender, emplear lo ya conocido con sus intereses, necesidades y potencialidades.

El estudiante debe relacionar la información que esta recibiendo con la que el ya posee y así reconstruyen las dos informaciones para que vea si tiene un aprendizaje constructivista por tradicional, ya que conforme los nuevos conocimiento el va adquiriendo conocimientos previos.

2.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Según Caberos (1998) algunas se caracterizan de la información de internet han sido analizadas como representativas de las TIC.

Las nuevas tecnologías son construidas para nuevas herramientas que imparten nuevos contenidos mediante la búsqueda del internet que le permite tener un acceso a nueva información basándose a los conocimientos previos que el obtiene.

A. Teoría de la comunicación

Comunicación, Educación, y actualmente participa en el programa Formación de la profesora: práctica educativa i comunicación. Es consultora de la UOC en los estudios de Humanidades, Psicología y Documentación. Su línea de

investigación se centra en temas de teoría y filosofía de la comunicación. Es autora de diversos artículos y contribuciones a libros. Es con-editora de Industrias de la comunicación audiovisual (2008).

Según la industria de la comunicación es la capacidad que tienen algunos seres para poder relacionarse con los demás, sabemos que es información que manifestamos en la vida diaria.

B. Teoría de la noticia

Según Ayunzo (2003) la noticia es un proceso que simultáneamente pasa e muchas manos y mucho interés pero que están profundamente lo que lo hace efectivo e infinito.

La teoría de la noticia, es un relato oral o escrito donde precisamente toman una discusión y la interpretan como noticia de un hecho real actual y pasar a dada una comunicación social que todos la escuchen.

2.6 Reforma educativa

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

Según la reforma educativa siempre reforma cualquier artículo que hable de la educación para mejorarlo y tener actualizaciones que le favorezcan a la educación de los niños y niñas de nuestro país, así como sabemos que siempre debe ser participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe para que tenga mejor iniciativa para cada ciudadano.

2.2.7 Diseño y desarrollo curricular

Según Meza Morales (2012) El diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudio, con metodologías recursos de aprendizaje que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicada y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollara.

Según Morales el desarrollo curricular es planificar cada una de las actividades que se realizan con diferentes estrategias así mismo lograr las capacidades e cada alumno y así pueden desarrollarse y desempeñarse como todo ser humano.

2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. (Gutierrez 2014).

El juego es una de las estrategias muy importantes diseñado para crear armonía donde los estudiantes que estas estancados en el proceso de aprendizaje a través de las actividades puedan incluirse en los diferentes juegos.

2.10 Técnicas de administración educativa.

Representa la tercera fase del trabajo administrativo educativo, y se trata de la parte ejecutiva. A partir de aquí los subordinados pueden tener una mejor eficacia y eficiencia, pues esta fase los pone al tanto de los objetivos que se quieren realizar; la dirección, en cuanto a su ejecución, adquiere su mayor poder expansivo, desarrollo y eficacia cuando se conjugan entre sí el poder, el liderazgo y el mando. (Espaillat, 2016, pág. 28)

La Dirección escolar se define como "el aspecto interpersonal de la administración por medio de la cual los subordinados pueden comprender y contribuir con efectividad y eficiencia al logro de los objetivos de la institución".

Al igual que las otras etapas, tienen una naturaleza iterativa, es decir que se repite en los distintos niveles en donde se deba exteriorizar.

La Dirección consiste en hacer funcionar una dependencia o institución como un todo y orientarla hacia el logro de los objetivos concretos. Del uso de autoridad y delegación de responsabilidad que hace el administrador de la educación se derivan los siguientes pasos: dirigir las acciones que se deben desarrollar para lograr los objetivos institucionales, definir los resultados esperados de acuerdo con los objetivos y delegar funciones y responsabilidades en personal que se tenga a cargo. Esta fase constituye el aspecto interpersonal de la administración por medio de la cual los subordinados pueden comprender y contribuir con efectividad y eficiencia al logro de los objetivos planificados.

El director debe impulsar, coordinar y vigilar las acciones de cada miembro o grupo para garantizar que cada uno cumpla con las funciones que le pertenecen; él es el responsable de la efectividad organizacional en la institución que dirige, y el área de recursos humanos debe hacerse cargo de instrumentar todo lo necesario para lograr la efectividad integral. En el sector educativo, esta última tarea recae también sobre los directores de centros educativos, ya que no cuentan con un encargado de recursos humanos, siendo esta una de las causas por las cuales muchos sistemas educativos no logran avances significativos, pues la gestión de la mayoría de los recursos humanos está en manos inexpertas y los entes estatales (Secretaría de Estado de Educación), y nadie realiza los esfuerzos necesarios para capacitarlos en este sentido, lo cual contribuiría a elevar la calidad del principal servicio del sistema que es ofrecer educación de calidad a los ciudadanos.

Coordinación

Se concibe como el establecimiento y mantenimiento de la armonía entre las actividades de los subsistemas de una dependencia o institución. Con esta se persigue sincronizar y uniformizar los esfuerzos y actividades desarrolladas para conseguir la unidad de acción en el logro de los objetivos propuestos (2).

La Coordinación educativa es una identidad rectora inmediata superior en su respectivo nivel, ya sea primario, secundario o universitario; y la persona que ejecuta esta fase se denomina coordinador educativo, cuya función es coordinar las funciones de los departamentos y orientar las directrices de toda la organización educativa; además, anima al personal docente a cumplir con el sistema preventivo y el reglamento del establecimiento educativo. Otra de sus funciones es ayudar a formar un ambiente donde la corresponsabilidad y disciplina sean las principales características de las relaciones humanas dentro del establecimiento.

Entre las aptitudes del coordinador educativo están: ser una persona profesional y preparada, cultivar la cordialidad y las buenas relaciones interpersonales; tomar decisiones informadas, comprometerse con los resultados de su acción docente, evaluar la críticamente, trabajar en conjunto con sus colegas, manejar su propia formación permanente, etc.

Control

Esta fase debe concebirse como una función permanente que se realiza a lo largo del proceso de administración educativa, reduciéndose así el trabajo disperso e incrementándose el orden, la disciplina y coordinación en razón de los recursos y medios disponibles y de las actividades y tareas que se realicen.

El control está referido a la definición de estándares para medir el desempeño en la institución educativa; con esto se corrigen las desviaciones y se garantiza que se realice la planeación.

Evaluación

La evaluación se ejecuta sobre dos campos dentro de las instituciones educativas:

- Sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente.
- Sobre las demás actividades y procesos que se dan en las organizaciones escolares.

La evaluación, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, puede ser vista como la finalización de un determinado proceso de instrucción y de educación, pero también ella pueda ser vista como el re-inicio del proceso, claro que ahora con mayor información con respecto hasta donde hemos avanzado en el logro de los objetivos iniciales planteados. Esto lleva a deducir que la evaluación cumple un rol central para corregir los errores, agregar nuevas estrategias, anexar nuevas metodologías y conocimientos que hagan que la educación sea más precisa y eficaz en la obtención de las metas propuestas. De allí que la Evaluación sea un paso fundamental para una educación de calidad.

En el caso educativo, la evaluación se define como la valoración de los conocimientos, actitudes, aptitudes, rendimiento y beneficio de la estrategia educacional hacia un educando y a los educandos en general; o bien como un proceso para determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades realizadas.

En la evaluación se debe plantear como finalidad el mejorar las actividades que se hallan en marcha y de paso ayudar a la reprogramación y a la toma de decisiones futuras; la evaluación es siempre una información para la corrección y perfeccionamiento de lo realizado. Al ser la evaluación un proceso del todo complejo, es absolutamente necesario poder contar con una determinada metodología al llegar al momento evaluativo; por esto se hable de controles, pruebas, exámenes, participación, auto evaluación, cuestionarios de opiniones, análisis de actividades cumplidas, etc. (J.G., 2020, pág. 17)

Se ocupa de los elementos y procesos educativos y lo programan así mismo es necesario darle un buen uso a los recursos educativos para poder tener una buena administración en el diseño de la enseñanza aprendizaje y poder facilitar y mejorar el proceso de los lineamientos establecidos.

2.11 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Según Eliot (2015) El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para

el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. Pág 18

El proyecto es de gran ayuda para la implementación de técnicas pedagógicas para mejorar la calidad educativa.

2.12 Implementación, seguimiento y monitoreo:

Los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados. Evaluación: en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual. (Elio 2015).

Las implementaciones es fuente muy importante para el seguimiento de nuevas técnicas y así mismo el monitoreo que cada actividad necesita por medio de hojas de trabajo.

2.3.2 Matriz de priorización de problemas

Se dice de manera, Solé (2002) y el Plan de Lectura, Escritura e Investigación de centro (2007) defienden que leer es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, señalando que dicho proceso puede ofrecer diferentes perspectivas según los agentes que entren en juego como: el tipo de lectura (intensiva o extensiva), la pluralidad de los objetivos o los tipos de texto empleados. De todo ello hablaremos posteriormente de una forma más detallada.

2.3.3 Árbol de problemas

Se afirma el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (Villasante 2015).

Es una de las técnicas el cual se ve el problema a decidir y que alternativas tiene dependiendo la solución que le permita.

2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Según Ruiza (2004) la pirámide de Maslow “es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas”. Página 49

Son factores que motivan a las personas las necesidades y considera un orden jerárquico

B. Teoría de Ander Eg

Afirma lo que hoy denominamos investigación, se inició de una manera embrionaria en el momento en que el hombre se enfrentó con problemas y, frente a ellos, comenzó a interrogarse sobre el porqué, cómo y para qué; es decir, cuando empezó a indagar sobre las cosas. Hace 25 siglos, Aristóteles decía que la “admiración” y la “curiosidad” están en el comienzo del filosofar. Ander Egg (1982)

Las investigaciones son elementos contrapuestos que no se basa en la realidad educativa, ya que tiene que ver los más importarte de la investigación

C. Teoría de Max Neef

Según Max Neef (2017), Afirma desarrollo y necesidades humanas”, Manfred Max-Neef et al.1 indican que los aportes que presentan en esta parte apuntan “a hacer entendible y operativa una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo”.

Nos indica que debemos de entenderle a una teoría para ver las necesidades y así poderla desarrollar

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Según Anguiano (2006). Afirma las necesidades y la demanda social este autor define la demanda social como La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

Las necesidades que se encuentra en cada una de la demandas ya que trae ventajas que se desarrollar con una teoría de cambio.

B. Kullo

Afirma la actividad profesional tradicionalmente denominada Planificación Urbana es motivo de una diversidad de opiniones, que oscilan desde el encomio reverencial hasta el desprecio, pasando, por supuesto, por el desconocimiento de su existencia y accionar, No es casual que así sea, dadas las profundas transformaciones acaecidas tanto en el mundo real sobre el que se pretende operar, como en las circunstancias sociopolíticas que le dan contexto. (Kullo, 2011).

Las actividades deben de ser dadas en el contexto en el que se adapte de acuerdo a la planificación de demandas motivadas por la percepción que pretende y lo que se ha alcanzado.

2.3.6 Matriz DAFO

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (en inglés SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats). De entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas. Dale, McConkey, (2008).

Son variables en las cuales vemos cada una de las situaciones que se presentan en las organizaciones, es un análisis de un proyecto o personas analizando sus características

2.3.7 Técnica MINI MAX

Según Alan Chapman, (2004)| Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado.

Es una aplicación que obtiene el proyecto de mejoramiento educativo que tiene como finalidad implementar cada una de las técnicas.

2.3.8 Vinculación estratégica

2.3.9 Líneas de acción estratégicas

Esta Línea de acción estaría orientada al análisis del marco regulatorio existente y a la elaboración de propuestas, dirigidas al ajuste e identificación de nuevos mecanismos de regulación, legales y normativos. Ello con la finalidad de crear y ofrecer un ambiente regulatorio institucional consistente a los intereses tanto del sector gubernamental como del privado y así brindar certidumbre a las inversiones dirigidas a la cogeneración. Denis Morgue, 2009 pag. 2.

Es una agrupación de objetivos estratégicos que tiene como base los conceptos estratégicos de tal forma que se pueda garantizar la integración de manera ordenada y coherente.

2.3.10 Mapa de soluciones

Afirma el mapa de soluciones es una herramientas de visibilidad implementadas. El objetivo es contribuir a dar visibilidad a multiplicidad de puntos, así como a las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente, así lo dice (Arellano) 2008

Es para usar una información según diversos autores que hable de soluciones de problemas.

2.3.11 Plan de actividades

Afirma que, “Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades” (Gallardo, 2004, pág 18)

Es muy importante por lo que se determinan cada una de las actividades que serán necesarias dentro del proyecto.

2.3.12 Cronograma de Gantt

Ackoff (2012, pág. 58) Afirma El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y,

además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Es una de las gráficas muy importantes donde se determina cada una de las actividades a realizarse en el proyecto de mejoramiento educativo desde el inicio hasta el final de dependiendo las fechas dadas en cada una de ellas.

2.3.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Según Espinoza (2003) Es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala

Es una de las estrategias más pertinentes que se utilizan para ver el mejoramiento de cada niño y niñas y que avancen en sus resultados dentro del desarrollo enseñanza aprendizaje.

2.3.14 Indicadores de un proyecto

Según el CNB del Ministerio de Educación es necesario establecer un clima afectivo, para fortalecer la identidad, la autoestima, y la convivencia armonía entre docentes y entre los y las estudiantes y todas las personas que de alguna manera participan en la práctica educativa, la búsqueda del bien común y la democracia y el desarrollo humano integral. (2008).

Los indicadores son la esencia del proyecto porque es el desarrollo de como se vive no importando raza ni color sino que todos somos iguales y dependiendo del contexto donde el niño y la niña vive.

2.3.15 Metas de un proyecto

Según Rodríguez (2015). Es una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Son los resultados que obtiene los alumnos dentro lo elaborado del proyecto de mejoramiento educativo logrando la finalidad de cada uno de los objetivos, ya que se deben alcanzar con gran satisfacción.

2.3.16 Plan de sostenibilidad

Según El plan de monitoreo y evaluación se desarrolla en la fase de planificación y establece el sistema de información que se utilizará para rastrear y medir el avance, el desempeño y el impacto del proyecto. El momento oportuno para desarrollar un plan de monitoreo y evaluación, es después de la aprobación de la financiación del proyecto, pero antes del inicio de las intervenciones. BERTRAND, J., Escudero, G. (2002).

Es un compromiso de incorporar cada una de las metas a alcanzar y así mismo garantizar que los objetivos e impactos positivos del proyecto para que dure después de la fecha d las conclusiones dadas.

2.3.17 Presupuesto

Como dice Barona (2010) firma el presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Es tener aprobado y confirmado cada una de las actividades a realizarse de acuerdo con cada material que se plasmó en el presupuesto y así se determinan las actividades que se relataron en dicho proyecto.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1 Titulo del Proyecto

Implementación de técnicas pedagógicas para desarrollar habilidades motrices en los niños de 6 años.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente proyecto se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Izote, tuvo como finalidad de enriquecer la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años en donde ayudo a tener mejor manipulación con sus manos con el fin de mejorar su desplazamiento.

Para este proyecto seleccionado un grupo de 8 estudiantes obteniendo un buen resultado.

Por lo que los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos generando dificultad para poder realizar sus tareas en clase, así mismo por la mala alimentación que se les da en el hogar no logran un aprendizaje deseado.

Por lo que las familias de dicha aldea por salir trabajar no les gusta mandar a los niños y niñas al Establecimiento no se preocupan por la educación de sus hijos ya que es de gran beneficio para ellos que sus hijos aprendan a adoptarse y a realizar actividades como la motricidad fina para tener una mejor manipulación en sus manos.

La importancia que tiene la motricidad fina en la etapa preescolar es que enriquecen en los niños y niñas se desarrollan, destrezas y habilidades para que logren una buena estimulación sobre lo fundamental que es la coordinación en los movimientos de su mano en la hoja del cuaderno.

La estimulación de la motricidad fina es muy importante que se inicie desde la familia por lo que el niño tendrá menos dificultad dentro de las aulas ya que el

propósito del docente es lograr en los preescolares lo más básico de los movimientos finos que se tienen el aprendizaje y la escuela.

La motricidad fina es de gran importancia para los niños preescolares por lo que se realizarán diferentes actividades para que se desarrollen sus capacidades de los movimientos por lo que la coordinación se requiere que realiza muchas actividades para que el niño le favorezca y estimular el buen desarrollo de la motricidad fina. Los actores que intervienen en el proyecto son como actores directos mencionaremos los siguientes: Director, Maestro, Estudiantes y padres de familia. Así como también los actores indirectos que son COCODE, iglesias centrales de salud y finalizamos con actores potenciales empresas y municipalidades.

El DAFO es uno de los instrumentos más importantes para el proyecto porque es donde plasmamos cada una de las Debilidades Amenazas Fortalezas y Oportunidades que se plantean del problema de la motricidad fina, ya que fue de mucha ayuda para sacar el tema que tenemos que realizar en el proyecto dentro del centro educativo.

Para ello, se hace necesario que el docente conozca qué tipo de actividades lúdicas puede desarrollar, al tiempo de también conocer cuáles son aquellas que el educando practica en su cotidianidad y cuales son propias del contexto donde se encuentra inmersa la escuela, para lo cual debe activarse el óptimo funcionamiento de la triada escuela-familia-comunidad, con la finalidad de establecer un trabajo mancomunado que permita la puesta en práctica de un modelo educativo, verdaderamente contextualizado, atractivo, integrador, centrado en el niño, además de asegurar la participación de todos los factores relacionados con su formación para la vida y por ende para su desarrollo integral.

Resulta entonces, de trascendental importancia para el docente de educación preescolar asumir con verdadera responsabilidad su papel en la formación del niño o niña en este nivel, dándole la oportunidad de satisfacer sus necesidades e intereses a través de experiencias, situaciones y actividades que le permitan

su desarrollo integral, lo preparen para vivir en sociedad y estimulen sus habilidades y potencialidades.

3.3 Concepto del proyecto

Desarrollando nuevas técnicas de motricidad para ir mejorando las habilidades de los niños y niñas del nivel pre primario.

3.4 Objetivos

A. Objetivos Generales

Desarrollar en los niños y niñas de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM las habilidades y destrezas de motricidad fina que permitan el desarrollo en la etapa preescolar a través de actividades manuales.

B. Objetivos Específico

Fomentar la motricidad fina en los niños y niñas a través de diferentes actividades.

Generar una estrategia pedagógica que fortalezca la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas.

Promover actividades de motricidad fina que les permitan al niño y la niña la exploración de diversos materiales.

Desarrollar capacidades de cada alumno a través de un libro de hojas de trabajo.

3.5 Justificación del proyecto

El proyecto denominado Implementación de técnicas para enriquecer la motricidad fina en los niños, se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Izote, con el objetivo de implementar nuevas estrategias en los niños y niñas del nivel preescolar ya que en diagnostico que muestra cada uno de los indicadores donde muestra un alto nivel déficit de motricidad fina.

El proyecto me permitió ampliar nuevas actividades para posibilitar a los alumnos ejercer y coordinar todos los movimientos para tener una mejor motricidad.

El fin de este proyecto es de fomentar diferentes actividades en los niños y niñas y así obtener mejores habilidades y destrezas; a través de las estrategias que se nos plantean en el dicho proyecto es favorecer la coordinación que los niños tienen desde los 4 años a 6 años de edad.

La motricidad fina es relevante para la vida de todos los niños y las niñas puesto que posibilita al estudiante ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, como lo son las manos, los ojos entre otros y en la etapa preescolar se observa que se le dificulta un poco los movimientos llamados finos y con el pasar de los años al crecer el niño y la niña cuando cursa los años siguientes se ve reflejado esta dificultad si no es reforzada y afianzada correctamente, por esta razón surge la idea de utilizar una manera pedagógica y creativa las tic para afianzar la motricidad fina será divertido y solo se desarrollara la motricidad fina y gruesa sino también aumentará el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, además desarrollarán habilidades creativas e investigativas.

La motricidad fina es relevante para la vida de todos los niños y las niñas puesto que posibilita al estudiante ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, como lo son las manos, los ojos entre otros y en el grado pre jardín se observa que se le dificulta un poco los movimientos llamados finos y con el pasar de los años al crecer el niño y la niña cuando cursa los años siguientes se ve reflejado esta dificultad si no es reforzada y afianzada correctamente, es donde surge la idea de utilizar una manera pedagógica y creativa las tic en donde afianzar la motricidad fina será divertido y solo se desarrollara la motricidad fina si no también aumentará el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, además desarrollaran habilidades creativas e investigativas.

Psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no

solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

Para la realización de esta propuesta se tendrá como estrategias de aprendizaje los las actividades lúdicas a través de las tic, con el cual se puede enseñar a los estudiantes en el aprendizaje de temáticas enfocadas a su desarrollo motriz.

La motricidad es fundamental dentro del aprendizaje, ayuda a establecer relaciones con el medio que le rodea, aprende igualmente a imaginar estimular su creatividad, y su crecimiento físico.

Los docentes son los encargados de ayudar a despertar estimulación por lograr un excelente desarrollo motriz, se deben realizar estrategias pedagógicas a través del tic para incentivar a los estudiantes a ejercitar todo su cuerpo con la práctica de la educación física.

También, para que desarrollen una buena motricidad fina y gruesa en los niños, lo cual garantiza un adulto seguro, capaces de tomar las mejores decisiones en el momento oportuno, puesto que la motricidad conlleva a mejorar el pensamiento crítico, pilar fundamental en las acciones de un ser humano.

La motricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollos motor y se encuentra clasificada en dos partes motricidad gruesa y motricidad fina.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea el izote La fase inicial y la de planificación se lograron ejecutar en su totalidad en el tiempo que estaba cada una de las fases, sabemos que la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo no fue posible lograr realizar en forma presencial, debido a la pandemia del COVID 19 que llegó a nuestro país, logramos realizar algunas actividades comunicándolos con las madres de familia para que los niños realizarán sus hojas de trabajo la cual estaba en la fase de ejecución, porque fue una de las mejores estrategias para lograr finalizar dicha ejecución ya que cada niño y niña puso en práctica cada una de las actividades a realizar. Por lo cual la situación que estamos en Guatemala quedaron algunas actividades sin poderlas realizar en el Proyecto. Por lo tanto la de monitoreo y evaluación estas se realizaron comunicándonos con el director y padres de familia de la Escuela se lograron realizar la mayoría de actividades que estaban programadas. Las madres de familia de los niños finalizaron el proyecto en una casa de una madre de familia platicando sobre la realización del proyecto implementar técnicas para las habilidades de motricidad en niños de 6 años. Por lo que gracias a las madres de familia se logró el cierre de proyecto.

Por lo tanto mi proyecto de técnicas pedagógicas para desarrollar habilidades motrices en niños de 6 años fue de mucha utilidad para cada alumno lograron tener mejores movimientos dentro de la enseñanza aprendizaje es una de los temas más fundamentales para los niños preescolares.

Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase Inicial.

Las actividades que se hizo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea El Izote, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa fue realizar la gestión con el Director

del establecimiento y al mismo tiempo con el supervisor educativo de nuestro sector para tener el aval de realizar el proyecto en dicha escuela, por lo tanto se logró obtener la autorización del Director del Establecimiento. Por lo que tenemos algunas actividades iniciales que fueron expuestas en una reunión como lanzamiento del proyecto, por lo cual la docente de preprimaria logro la participación de alumnos, maestros, padres de familia de la etapa 6 del nivel pre primario.

Actividad 1 Entrega de solicitud para material del PME

En la semana del 8 al 12 de noviembre se repartieron solicitud a diferentes personas, para adquirir parte del material que se utilizaría con los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Izote.

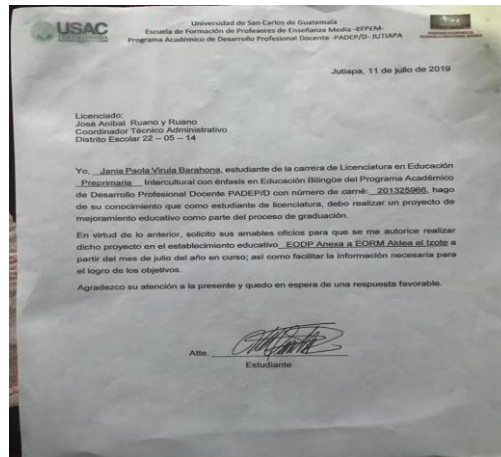
Fotografía 1



Actividad 2 presentación de solicitud del PME al director

El día 25 de noviembre del año 2019 le presente a la directora del Centro Educativo la solicitud para que me diera a aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizara con los niños de la EODP Anexa a EORM aldea E I Izote, logrando el apoyo de la directora para ejecutar las actividades del proyecto.

Fotografía 2



Fuente Propia

Actividades 3 Reunión con padres de familia sobre el PME

El día martes 14 de enero reunión con los padres de familia de los alumnos de párvulos de la etapa 6 para darles a conocer sobre el proyecto que realizare en el Centro Educativo sobre unas actividades para desarrollar mejor la psicomotricidad, por lo cual le pedí de su apoyo para tener un proyecto satisfactorio.

Fotografía 3



Fuente propia

Actividad 4: Presentación de lo que se realizará del PME a los docentes y alumnos de todo el establecimiento.

El día viernes 16 de enero les di a conocer por medio de una pequeña charla las diferentes actividades que llevaría a cabo con los niños de la etapa 6 ya que será de mucha utilidad para cada uno.

Fotografía 4

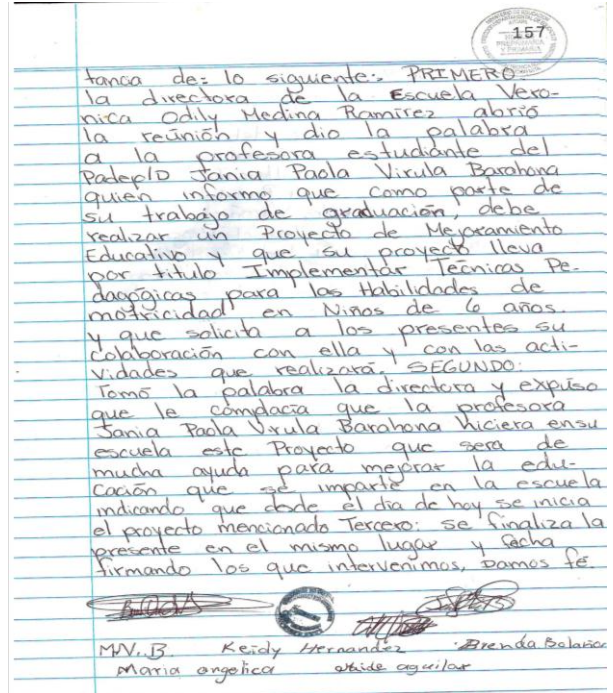
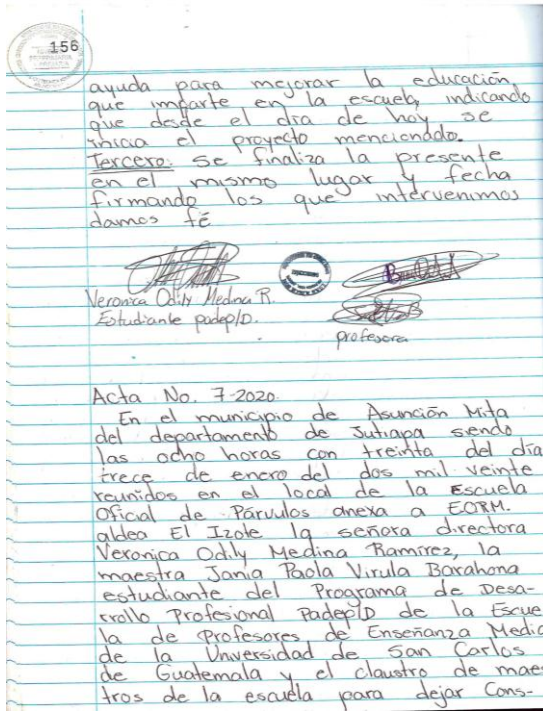


Fuente propia.

Actividad 5 Redacción de acta de inicio del PME

Se realizó el día 13 de enero donde la directora dejara constancia del PME que se realizara con los alumnos de la etapa 6 de párvulos.

Fotografía 5



Fuente Propia

B. Fase de Planificación

La fase que a continuación se presenta se realizó las siguientes actividades donde se ordenaron cada uno de los rincones de aprendizaje ya que hice uno de cada área de las que los niños y niñas del nivel pre primario conocen donde cada alumno observé los materiales que hay para realizar cada una de las actividades.

Actividad 6: Elaboración de material para el PME

Elabore material didáctico para colocar en los rincones de aprendizaje que colocaría dentro del aula de los niños de párvulos para realizar diferentes actividades.

Fotografía 6



Fuente Propia

Actividad 7 Elaboración del manual

Del día 9 al 14 de febrero realice la elaboración de los manuales que cada uno llevaría diferentes hojas de trabajo para que los niños y niñas realizaran dentro del aula

Fotografía 7



Fuente Propia

Actividad 8 elaboración de los rincones de aprendizaje

Del día 12 al 17 de febrero coloque las cajas para poder colocar los materiales en cada uno de los rincones de aprendizaje los cuales cada uno de los niños utilizarían para cada una de las actividades que se realizaran en todo el PME.

Fotografía 8



Fuente Propia

Actividad 9 colocación d material en los rincones de aprendizaje

El día miércoles 19 de febrero selecciones y coloque material en cada uno de los rincones de aprendizaje que elabore para que los observaran los niños y niñas, docentes y padres de familia del centro educativo.

Fotografía No. 9



Fuente propia

C. Fase de Ejecución

En esta fase se realizaron algunas actividades como juegos lúdicos con los niños y niñas del nivel pre primario, ya que por la pandemia que estamos viviendo en nuestro país no se logró finalizar las actividades en el establecimiento, por lo tanto tuve comunicación con padres de familias para que me ayudaran desde sus hogares a realizar algunas hojas de trabajo ya que sabemos que tenemos que cuidar a los niños y niñas.

Actividad 10 Juego lúdico de los tubos de colores

El día 25 de febrero realice con los niños y niñas el juego de los tubos de colores, lo cual consistía en agarrar un tubo del color que más les gustara para colocarlo en la rueda del color que le corresponde.

Fotografía 10



Fuente propia

Actividad 11 Enrocar tapones en botellas

Realice esta actividad el día 4 de marzo con los niños dentro del aula para que manipularan sus manos tratando de enroscar y desenroscar cada uno de los botes que se encontraban dentro de la caja.

Fotografía No. 11



Fuente Propia

Actividad 12 Técnica de bolitas de papel china

Hoja de trabajo realizada con los padres de familia con las instrucciones dadas en el manual que se les entrego, ya que no las pudimos realizar en el Establecimiento por la emergencia que estamos viviendo del Covid 19.

Fotografía No. 12



Fuentes Propia

Actividad 13 Técnica de entorchado

Elaboración de hoja de trabajo con el padre de familia en su hogar utilizando la técnica de entorchado para poder manipular sus dedos y al mismo tiempos sus manos para tener una mejor psicomotricidad.

Fotografía 13



Fuente Propia

D. Fase de Monitoreo

Logre ver en cada niño y niñas el avance que obtuvieron en la elaboración de cada una de las actividades y hojas de trabajo que realizaron por lo tanto logre un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

Actividad 14 Elaboración de hoja de trabajo

Realizando la hoja de trabajo con ayuda del padre de familia siguiendo las instrucciones que se le piden en la hoja.

Fotografía No.14



Fuente Propia

Actividad 15 Escala de Rango

Realice la actividad de escala de rango para verificar si logre todos los criterios que se tomaron para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 15

CRITERIOS	LOGROS OBTENIDOS
Solicitud a diferentes personas para material didáctico	100%
Presentación del proyecto a la directora	100%
Selección de material didáctico	100%
Reunión padres de familia de nivel pre-primario	95%
Implementación del rincón de aprendizaje de motricidad	95%
Platicar con cada uno de los padres de familias de los niños de lo importante que es desarrollar habilidades motrices	98%
Demostración del rincón a alumnos maestros	95%
Actividad de juegos lúdicos	98%
Actividad de desenroscar y enroscar	95%
Hojas de trabajo con diferentes técnicas a trabajar.	96%
Monitoreo actividades que se cumplieron	97%
Evaluación de PME	99%
Plan de sostenibilidad elaborado	100%

Fuente Propia

Actividad 16 Técnica de rasgado

El alumno Oliver Yancarlos trabajo su hoja de trabajo en su hogar con la técnica de rasgado rellenando un caracol lo ha hecho muy bien con la ayuda de sus padres. Por lo tanto, he observado por medio de fotografías que me han enviado por wasap.

Fotografía 16



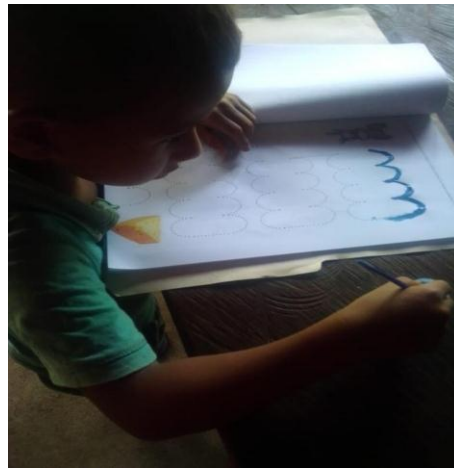
Fuente Propia

E. Fase de Evaluación

La observación fue de gran ayuda en esta fase ya que el docente es allí donde logra observar el avance de cada niño y niña y a la vez con lista de cotejo y hojas e trabajo.

Actividad 17 Hoja de Trabajo

A través de la hoja de trabajo que realizo el niño en su hogar junto al padre de familia logre observar que avanzo realizando las hojas como lo indica su manual.



Actividad 18 Lista de Cotejo

Con la actividad de la lista de cotejo verifique como avanzaron los niños y niñas en cada una de las actividades que realiza en el PME.

Fotografía 16

Lista de Cotejo de Psicomotricidad
 Profa. Jania Paola Virulá Barahona
 Grado: Preprimaria 6 años

Alumna	Aspectos											
	Pueden reconocer gusanos en actividades dirigidas, Toma, talla, una Barranca y marfile el aguilón.		Señala los partes de su cuerpo, Cabeza, brazos y extremidades.		Pulsa en juegos calculados. Rotule números y entende indicaciones.		Identifica los movimientos siguientes al ritmo.		Mantiene el bata, con seguridad.		Se ubica con seguridad en el espacio delimitado del aula.	
No.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Alia Michel												
Melina												
Yelton												
Caroline												
Luz												
Daniela												
Orlando												
Adriano												
"Dora"												
Juan Carlos												
Carolina												
François												
Ricardo												
Ernesto												
Alvaro Alvaro												
Melina												
Carla												
Carolina												
Estefanía												
Michelle												
Estefanía												

Fuente propia

F. Cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo no logro su ejecutar por completo por lo que a través de una madre de familia les hice llegar el manual que se utilizó para realizar cada una de las hojas de trabajo, así como también les pedí de favor que me hicieran el cierre en uno de su hogar y lo lograron hacer presentando el manual y algunas hojas de trabajo, y fue así como logre el cierre de mi proyecto con la ayuda de cada madre de familia y los niño de la etapa 6, por lo tanto se quedó contemplado en libro de acta No.4.

Actividad 19 Finalización del proyecto

El día viernes 29 de abril se realizó el cierre del proyecto en un hogar de una madre de familia, por lo tanto me comuniqué por llamada para realizar dicha actividad ya que no se pudo realizar en el establecimiento por la situación que se está viviendo en nuestro país, madre de familia con todas las medidas necesitarías expreso ante los padres de familia y alumnos del nivel preprimaria.

Fotografía No. 19



Fuente Propia

Actividad 20 madres de familia y alumnos de la etapa 6

Cada una de las madres de familia se presentó con su hijos al cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a cada una agradezco pro el llamado que se le hizo y lo aceptaron.

Fotografía No. 20



Fuente Propia

Actividad 21 Madre de familia observando los manuales realizados

El día viernes 29 de abril de 2020 madre de familia observa lo trabajado que cada niño realizo con su esfuerzo y dedicación ya que cada hoja tenia diferentes técnicas a realizar en el manual con la ayuda de cada uno de los padres de familia, por lo tanto están satisfechos por lo que cada uno realizó con sus hijos en sus hogares.

Fotografía No. 21




Fuente Propia

Actividad 23 elaboración del acta


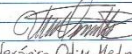
El día viernes 29 de abril el director Balter Danilo Salas Morales del Centro Educativo de la Aldea El Izote redactó la acta de cierre del proyecto para tener constancia que se llevó a cabo cada una de las actividades que se ejecutaron en dicho proyecto, por lo tanto me agradeció por haber realizado con esfuerzo el proyecto que a cada niño y niña le ayudo para mejorar sus motricidad fina y gruesa.

Fotografía 23




para hacer llegar las tareas a los alumnos por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto entregando al director un ejemplar del informe final de graduación.

TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha firmando los que en intervenimos. Damos fe.


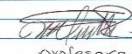


 
 Balter Danilo Salas Morales Director Verónica Odily Medina Ramírez Estudiante Padepla maestra.

Acta No 9-2020
 En el municipio de Asunción Mita del departamento de Jutiapa siendo las nueve y treinta minutos del 29 de mayo de dos mil veinte reunidos en la casa del Señor Director Balter Danilo Salas Morales de la Escuela Oficial De Parvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Izote, la maestra Jania Paola Virula Barahona, estudiante del Programa de Desarrollo Profesional PadeplD de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la profesora de la escuela Verónica Odily Medina Ramírez para dejar constancia de lo siguiente: ---
 PRIMERO: El director de la Escuela como anfitrión de la reunión abrió la reunión y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de



la profesora Jania Paola Virula Barahona no se haya desarrollado normalmente por la emergencia del Covid19 que afronta todo el País pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraordinaria para concluir su proyecto.

SEGUNDO: La profesora Jania Paola Virula Barahona indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con el Director y con los padres de familia por los medios de comunicación locales y vía telefonía para hacer llegar las tareas a los alumnos por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto entregando al director un ejemplar del informe final de graduación. ---
 TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha firmando los que intervenimos. Damos fe.

 
 Estudiante Padepla profesora.
 
 Balter Danilo Salas Morales Director

CAPITULO IV

DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M de Aldea El Izote que se encuentra ubicada a 12 kilómetros, de la cabecera municipal del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Es un centro Educativo Rural, por lo tanto cuenta con tres docentes el nivel primario y una docente del nivel pre primario quien es la que desarrollo el proyecto implementar Técnicas Pedagógicas para las habilidades de motricidad.

Por lo tanto al revisar cada uno de los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje elevado en los niños de edad preescolar que no les gusta asistir la etapa 4 por el pensamiento de los mismos padres de familia que están muy pequeños y no los deja que ingresen al nivel pre primario, por lo tanto dificulta el desarrollo psicomotor en las distintas etapas ya que dificultar el desarrollo y las habilidades en los niños por lo que los niños no aprecien lo que la escuela obtén para que dicten entre compañeros.

Sabemos que varios autores hablan que lo mejor del niño son los que desarrollar habilidades en su cuerpo, para que siempre aumente en sus conocimiento porque la edad cronológica que el niño se debe desarrollar es de 0 a 6 años de edad para que le permita tener una vida de superación.

Por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en dicha escuela será para la mejor enseñanza que obtendrá cada niño y niña en las habilidades de psicomotricidad en los niños y niñas de la etapa 6 de preprimaria, para lo cual se implementaron algunos juegos lúdicos para que el niño desarrolle su motricidad gruesa donde va ejercitando cada una de sus extremidades de su cuerpo, a la vez realice un manual donde llevaba unas

hojas de trabajo de diferentes manera para que desarrollara su motricidad fina, y logre un aprendizaje significativo ya que los niños y niñas sus habilidades motoras son las bases fundamentales para cada alumno.

Por lo tanto cada una de las actividades que fueron seleccionas para realizar dicho proyecto fueron de mucho utilidad para cada niño y niña, por lo que gracias a cada padre de familia se lograron finalizar todas las actividades que se darían durante el mes de marzo y abril, por lo que está viviendo el país no se pudieron realizar en el centro educativo, pero comarcándolos con cada madre de familia por medio de mensajes y llamadas por wasap se logró con éxito la finalización del proyecto de mejoramiento educativo que lleva como nombre Implementación de Técnica Pedagógicas para Desarrollar Habilidades motrices en niños de 6 años de edad.

Implementación de técnicas motrices

Según Da Fonseca Vitor (1998) la lateralidad es por consecuencia sinónimo de diferenciación y de organización. El hemisferio izquierdo controla el lado derecho del cuerpo y viceversa. Primero en términos sensorio motores, posteriormente términos perceptivos y simbólicos.

La lateralidad es muy importante en los niños y niñas ya que le ayuda en su cuerpo a manipularlo para que obtenga un resultado satisfactorio durante su proceso enseñanza aprendizaje. Por lo que el PME está basado en que el niño y la niña mejore en su psicomotricidad.

La implementación de técnicas motrices es muy importante para los niños preescolar por lo que sabemos que es la etapa donde cada una desarrolla su habilidades en su cuerpo y es la edad cronológica de 0 a 6 años donde el tiene que captar expresar todo y al mismo tiempo manipular para que maneje su cuerpo con mejor flexibilidad.

Habilidades motrices

Según Jiménez Juan (2000) propone la siguiente clasificación de los distintos tipos de habilidades, en la que las que primero se desarrollan, sirven como base de sustentación para futuros aprendizajes.

Las habilidades son lo primero que se debe desarrollar en cada porque le servirá para toda la vida, ya que será su base para que desarrolle un aprendizaje significativo con mucha facilidad.

Sabemos que cada ser humano tenemos distintas habilidades como caminar, correr, lanzar, saltar y otras etc. a todo niño y niña se debe estimular desde su infancia para que tenga un buen desarrollo en habilidades motrices.

La motricidad fina y gruesa son etapas que influyen en los niños desde sus primeras etapas de vida

Estrategias Metodológicas

Según Gonzales (1998) la motricidad refleja todos los movimientos que determina el comportamiento motor de niños/as de 0 a 6 años que se manifiestan por medió de habilidades motrices.

Como sabemos que la motricidad es uno de los movimientos que como ser humano somos capaces de ejercer en nuestro cuerpo ya que existen dos tipos de, motricidad que se despliegan de distinta manera, motricidad fina, motricidad gruesa, por lo que ambas tienen diferentes movimientos.

Utilizando nuevas estrategias desarrollamos mejor las habilidades motrices en los niños y niñas dentro de la enseñanza aprendizaje como lo dice el autor que la motricidad es la parte fundamental que se le debe sacar al niño para que obtenga mejores resultados.

4.2 Conclusiones

Se implantaron nuevas habilidades y destrezas de motricidad en los alumnos de párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Izote que permitirán el desarrollo

Se desarrollaron nuevas estrategias pedagógicas para obtener mejores capacidades en las diferentes clases de motricidad en los niños y niñas.

Implementar juegos lúdicos educativos que se desarrollen en los niños y niñas el interés de participar e integrarse para obtener habilidades motrices

Se despertó el interés en los niños y niñas a través de juegos lúdicos para poder desarrollar la motricidad gruesa.

4.3 Recomendaciones

Explicar que acciones se van a realizar en las distintas actividades psicomotoras.

Continuar realizando las actividades psicomotrices en los niños y niñas preescolares.

Identificar como fortalecer el desarrollo en la motricidad fina y gruesa.

Proponer diferentes estrategias que fortalezcan las habilidades psicomotrices en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulo anexa a EORM Aldea El Izote.

4.4 Plan de Sostenibilidad

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Técnicas Pedagógicas para Desarrollar Habilidades Motrices en Niños de 6 años de edad

Tabla 17

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera de PNE y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero necesario en las instrucciones locales y municipales.	8 de febrero al 26 de febrero de 2021.	Estudiante Maestro de Padep Director de la escuela Supervisor
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	10 de febrero al 12 de marzo de 2021.	Estudiante Maestro de padep Alumnos
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PEM Tecnología de fácil aplicación por los	Mantener un archivo del PEM en la escuela en USB.	17 de marzo al 23 de abril de 2021.	Estudiante Maestro de Padep Alumnos

		alumnos y beneficiarios locales.			Padres de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Fomentación de los actores del PEM para implementar una educación de calidad.	impartir una charla a los maestros para que se den en las aulas la continuidad del proyecto que se trata de psicomotricidad.	26 de abril al 30 de abril 2021.	Estudiantes Maestros de Pádep Director Supervisor

Fuente: elaboración propia

4.4 Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Título del Proyecto Implantación de Técnicas Pedagógicas para Desarrollar Habilidades Motrices en niños de 6 años de edad.

Responsable Jania Paola Virula Barahona

Objetivos

Dar a conocer a mis compañeros de trabajo la importancia que tiene de implementar técnicas pedagógicas para que tengan un mejor desarrollo motriz

Que en otras escuelas del país puedan poner en práctica las estrategias ejecutadas en el proyecto y así mejorar la calidad de la educación.

Actividades

Recopilación de información a divulgar.

Elaboración de una presentación del proyecto.

Elaboración y publicación de un video del proyecto.

Publicación del Poster Académico en las redes sociales.

Referencias

- Ackoff, R. L. (2012). *Planificación a Futuro*. México D.F.: Grupo Noriegas Editores.
- Aguilar, C. (2011). *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona: Fontalba.
- Aguilar, L. F. (2010). *Política Pública*. México: FLACSO-México.
- Alemán Gurdíán, J. D. (2014). *Líneas de Acción Estratégica para la Prevención*. Costa Rica: Cultura de Paz y Legalidad.
- Ander Egg, E. (1982). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires, Argentina: Humanitas.
- Ander, E. (2012). *La problemática del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires, Argentina.: Humanitas.
- Anguiano, D. R. (2006). *Raul Anguiano donates his work to the nation, palabra (in Spanish)*. Saltillo, Mexico: Retrieved.
- Antón, M. (2013). *Aportes de la Teoría Sociocultural al Estudio de la Adquisición del Español como Segunda Lengua*. Indiana: Indianápolis.
- Arellano, J. (2008). *Recursos para la Enseñanza*. Madrid: Narcea.
- Ayuso, A. (2003). *El oficio de escritor*. Madrid: Suma de Letras.
- Barona, B. (2010). *Gestión financiera y presupuestal en instituciones del sector social*. México: Cali.
- Beltran, L. (2011). *La Comunicación*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bertalanffy, L. V. (2011). *Teoría General de Sistemas*. México: Fondo de Cultura.
- Bugallo Rodríguez, A. (2000). *La Didáctica de la Genética*. Santiago de Chile: Compostela.
- Cárdenas Elizalde, M. d. (2014). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores*. México: CONEVAL.
- Commons BY-NC-SA. (18 de Diciembre de 2018). *Creative Commos*. Recuperado el 02 de marzo de 2020, de Lectura divertida: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

- Dialnet. (febrero de 2011). *Pedagogía Magna*. Recuperado el 05 de marzo de 2020, de Actividades y Juegos para Mejorar la Comprensión Lectora: www.pedagogiamagna.com
- Díaz Barriga, F. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- DIGECADE, M. (2012). *Currículo Nacional Básico*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Eliot, J. (2015). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Gallardo, E. (2004). *Fundamentos de Planificación*. México: Thomson.
- García Mata, J. R. (2009). *Sistemas de Calidad y Mejora Continua*. Arogan, España: Mejora continua .
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Bolivia: Marfund.
- Gutiérrez, U. (2014). *Didáctica Lúdica y Aprendizaje Significativo*. Bogotá, Colombia: Vitalism.
- Imágenes Educativas. (27 de enero de 2017). *Actividades Lúdicas*. Recuperado el 04 de marzo de 2020, de 100 actividades para desarrollar la comprensión lectora: <https://www.imageneseducativas.com/100-actividades-desarrollar-la-comprension-lectora/>
- Kullock, P. (2011). *A propósito de nada*. Buenos Aires, Argentina: Alianza De Novelas (ADN).
- Lapicero Mágico. (28 de Diciembre de 2010). *Lectura comprensiva*. Recuperado el 03 de marzo de 2020, de Anmación para la comprensión lectora: <http://lapiceromagico.blogspot.com/>
- Max-Neef, M. (2017). *Desarrollo a escala humana*. Barcelona. España: Icaria Editorial.
- Mosterín, J. (2005). *Los lógicos*. Madrid: Espasa Calpe.
- Moya, M. (2008). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Marcobo.

- Poz, J. (2016). *Legislación Educativa*. Guatemala: Editorial Llamada de Media Noche.
- Pozo, J. A. (2000). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, J. (2015). *Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje*. Puerto Rico: Chamary Fuentes.
- Romero, C. (2014). *Hacer de una escuela, una buena escuela*. Uruguay: AIQUE.
- Ruiza, M. (2004). *Obras como Motivación y personalidad*. Barcelona España: Dominancia.
- Sa Cristobal. (s.f.). *San Cristobal, Centros Educativos*. Recuperado el 03 de marzo de 2020, de Juegos para mejorar la comprensión lectora: <https://www.sancristobalsl.com/es/juegos-para-mejorar-la-comprension-lectora>
- Salvatierra Lemus, P. J. (2020). *Innovación con Conocimiento*. Guatemala: Buenas Prácticas.
- Sordo, O. E. (2015). La Organización Escoar. Fundamentos e importancia para la dirección de la educación. *Varona*, 1-12.
- Soto, A. (2010). *Psicoperspectivas*. California: California / 978-84-947493-7-7.
- Vigo, V. (2018). *Manual de Monitoreo y Evaluación*. Cajamarca, Perú: Asociación Los Andes de Cajamarca.
- Villasante, F. (2015). *Metodología para el análisis de la gestión de programas sociales*. Uruguay: M_trivillasante.
- Von Glasersfeld, E. (2009). *Las versiones del constructivismo ante el conocimiento instituido y las prácticas sociales*. Estados Unidos: A Way of Knowing and Learning.

Título del proyecto: Implementación de técnicas pedagógicas para desarrollar habilidades motrices en niños de 6 años.

Descripción: El presente proyecto se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea El Izote lo cual tendrá finalidad de enriquecer la motricidad fina y gruesa en los niños de 6 años de edad con la elaboración de un manual.



Concepto del PME: Desarrollar nuevas técnicas de motricidad para ir mejorando las habilidades de los niños y niñas del nivel pre primario.

Objetivos:

General: Desarrollar en los niños y niñas de pre primaria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM las habilidades y destrezas de motricidad fina que permitan el desarrollo en la etapa preescolar a través de actividades manuales.

Específicos

Fomentar la motricidad fina en los niños y niñas a través de diferentes actividades.

Generar una estrategia pedagógica que fortalezca la coordinación de movimientos en los niños y las niñas.

Promover actividades de motricidad fina que le permita al niño y la niña la exploración de diversos materiales.

Desarrollar capacidades de cada alumno a través de un libro que contiene varias hojas de trabajo.

Justificación: Con la implementación de técnicas y estrategias los niños y niñas desarrollan sus habilidades confianza, la manipulación de diferentes objetos y así mismo favorece la coordinación en su cuerpo con confianza.

Metodología

Marco Organizacional:

Por medio de este marco se realizó el diagnóstico del centro Educativo y se consultaron los indicadores educativos de recursos de proceso, resultados de escolarización de aprendizaje, tomando en cuenta el marco del Contexto Educativo y Marco de Políticas.

Análisis Situacional:

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea El Izote, se hizo una lista de problemas y se analizó cual era el que más afectaba en los niños y niñas preescolares.

Análisis estratégico:

Se fue analizando el problema a intervenir en el PME con la ayuda del DAFO que nos permite analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que nos ayuda a identificar el problema del contexto educativo planteando las líneas de acción y se concluye con la selección del tema del proyecto.

Actividades fundamentales desarrolladas:

Lanzamiento del proyecto.

Organización de las actividades.

Diseño del Proyecto:

Está diseñado de la siguiente manera, nombre del proyecto, su descripción, sus objetivos, justificación, actividades desarrolladas, cronogramas, instrumentos de monitoreo, evaluación presupuesto, propuesta de sostenibilidad y su divulgación.

Ejecución de actividades:

Las primeras dos fases del PME que son Fase Inicial y su planificación fueron ejecutadas en su totalidad por lo tanto la fase de ejecución no se logró realizar en su totalidad por la emergencia que está viviendo nuestro país, por lo que se logró finalizar con la ayuda de los padres de familia.

Resultados alcanzados:

Los indicadores que comprendieron la implementación de motricidad fina y gruesa se mejoró un 90% por lo que se logró implementar nuevas estrategias metodológicas como los son juegos lúdicos para que le ayudara al estudiante a mejorar su capacidad de desarrollar motricidad para obtener más participación dentro y fuera del aula.

Acciones de sostenibilidad:

Seguir con las estrategias planteadas en el PME dentro del centro educativo y capacitar al personal docente de la Escuela para la implementación de cada una de las técnicas del PME.

Institución: EFPEM, USAC

Programa:

PADEP/D

Autor:

Jania Paola Virula Barahona

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.