



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura”

Jary Denny Cortez Tesucún

Asesor (a):
Licenciado Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Jary Denny Cortez Tesucún.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM.
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados.
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus	Presidente
Licda. Sandra Judith Lemus Verganza	Secretario
Lic. José Ismael de León Coy	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura**, correspondiente al estudiante: Cortez Tesucún Jary Denny, carné: 201041573, CUI: 1826-43301-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2723

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Creativas Para Incentivar La Habilidad De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Cortez Tesucún Jary Denny* Con Registro académico No. *201041573* Con CUI: *1826433011703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201041573_01_2723



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2723

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Creativas Para Incentivar La Habilidad De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Cortez Tesucún Jary Denny* Con Registro académico No. 201041573 Con CUI: 1826433011703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201041573_01_2723

DEDICATORIA

- A Dios:** Por darme la vida y estar conmigo siempre en cada paso que doy, por ser el faro de luz divina que ilumina mi camino con sabiduría.
- A mi esposa:** Por el apoyo incondicional que me brindó durante todo el proceso de mi formación académica, pues a través de sus consejos, de su amor, y paciencia me ayudó a concluir esta meta.
- A mis hijos:** Con amor y cariño por toda la paciencia que han tenido en todo el camino hacia mi profesionalización. Que mi triunfo les sirva de ejemplo.
- A Guatemala:** País de la eterna primavera, tierra bendecida por Dios.
- A San Andrés:** Cerrito de Plata tierra que me está dando la oportunidad de desempeñar mi profesión.
- A mi cuñada:** Con especial cariño, por darme el apoyo moral, económico y profesional durante mi formación académica.

AGRADECIMIENTOS

- A MINEDUC:** Por darme la oportunidad de confiar en nuestra labor docente, en brindarnos la oportunidad de ejercer nuevas estrategias educativas en los estudiantes.
- A USAC:** Por abrirme las puertas para formarme como profesional y de esta manera ser parte de la familia de tan prestigiosa universidad.
- A STEG:** Por ser un ente defensor de derechos de los docentes, gracias a las luchas se han logrado grandes cambios en el sistema educativo de nuestro País, al ser una institución que lucha en contra de los ideales paralelos del sistema político.
- A los
catedráticos:** Por sus sabias enseñanzas y por la paciencia que me brindaron en todo tiempo.
- A mis
compañeros
graduandos:** Un fuerte abrazo y felicitaciones por el triunfo alcanzado.
- Al asesor
pedagógico:** Que me motivó para seguir esforzándome con la culminación del Proyecto.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Almendro, municipio de San Andrés, del departamento de Petén, en el grado de primero primaria, el cual lleva como título “Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura”.

Se toman decisiones para obtener buenos resultados, aunque siempre se dan logros muy bajos en lectura, los cuales inciden negativamente en los indicadores de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, evidenciados en las pruebas nacionales que implementa el Ministerio de Educación en todas las escuelas públicas del país.

Se decide seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje en el grado de primero primaria, esto por las dificultades que presentaron los niños y niñas al momento de realizar ejercicios enfocados en la lectura y escritura, por lo anterior, se abordó y minimizó el indicador de resultados de aprendizaje.

En el proyecto educativo realizado “Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura”, se realizaron actividades de lecturas estratégicas, como hojas de ejercicios de lecturas cortas, bingo de palabras, utilizando técnica creativa en lectura, además por medio de un pre test se verificó que los estudiantes estaban en un 35% de eficiencia y dominio de los ejercicios de lectoescritura, pero las estrategias creativas implementadas lograron un gran avance en el aprendizaje de los estudiantes, mejorando en un 60% más sus habilidades en lectoescritura.

Abstract

The Educational Improvement Project was carried out at the Mixed Rural Official School, Caserío El Almendro, municipality of San Andrés, in the department of Petén, in the first grade, which is entitled "Application of creative strategies to encourage the ability to literacy".

Decisions are made to obtain good results, although there are always very low achievements in reading, which negatively affect the indicators of learning outcomes in the area of Communication and Language, evidenced in the national tests implemented by the Ministry of Education in all the country's public schools.

It was decided to select as an educational environment the area of communication and language in the first grade, this due to the difficulties that boys and girls presented at the time of performing exercises focused on reading and writing, therefore, it was addressed and minimized learning outcome indicator.

In the educational project carried out "Application of creative strategies to encourage literacy skills", strategic reading activities were carried out, such as short reading worksheets, word bingo, using creative reading technique, also through a pre-test It was verified that the students were 35% proficient and proficient in the literacy exercises, but the creative strategies implemented achieved a great advance in the students' learning, improving their literacy skills by 60%.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	16
1.3 Análisis Estratégico.....	28
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	46
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1 Marco organizacional.....	63
2.2 Análisis situacional.....	69
2.3 Análisis estratégico.....	70
2.4 Diseño del PME.....	73
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	76
3.1. Título.....	76
3.2. Descripción del PME.....	76
3.3. Concepto del PME.....	78
3.4. Objetivos del PME.....	78
3.5. Justificación.....	79
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	80
3.7 Plan de Actividades.....	81
Plan de divulgación.....	89
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	94
Conclusiones.....	97
Plan de sostenibilidad.....	98
Referencias.....	105
Anexos.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro No. 1 Matriz de Hanlón.....	18
Cuadro No. 2 Técnica FODA.....	29
Cuadro No. 3 Técnica MINIMAX.....	30
Cuadro No. 4 Cronograma de Actividades.....	54
Cuadro No. 5 Presupuesto del PME.....	60
Cuadro No. 6 Cronograma de Divulgación del PME.....	91
Cuadro No. 7 Plan de Sostenibilidad.....	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No.1 Árbol de Problemas.....	20
Figura No. 2 Diagrama de actores involucrados.....	27
Figura No. 3 Mapa de Soluciones.....	45

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Autorización del PME por el SINA E.....	81
Fotografía No. 2 Carta de Aprobación del PME por Coordinadora Educativa.....	82
Fotografía No. 3 Socialización del PME.....	82
Fotografía No. 4 Actividades de bingo de palabras.....	83
Fotografía No. 5 Implementación de estrategias lúdicas creativas.....	84
Fotografía No. 6 Utilización de materiales concretos.....	84
Fotografía No. 7 Actividades de ejecución de palabras.....	87
Fotografía No. 8 Divulgación del informe final del PME.....	89
Fotografía No. 9 Entrega de la guía de lecturas a docentes.....	92

INTRODUCCIÓN

Se presenta el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito para la graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Almendro San Andrés, Petén, en el grado de primero primaria.

Al investigar sobre los indicadores educativos, se encuentra que hay un nivel de porcentaje bajo de no logro en los resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, lo que repercute directamente en los resultados que se presentan a nivel nacional en las pruebas del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) que realiza el Ministerio de Educación. Dentro de la situación del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es de escasos recursos y padres que no tuvieron oportunidad de estudiar, dando como resultado de que los alumnos no son exigidos y motivados en la práctica de la lectoescritura, desarrollando así la poca comprensión lectora, lo que contribuye al problema encontrado durante la investigación.

Se evidenció el compromiso entre los actores involucrados en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el interés en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, tomando en cuenta los datos anteriores se tomó la decisión de seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje en el grado de primero primaria.

Luego de analizar y llevar a cabo el análisis DAFO del tema seleccionado, que es bajo nivel de lectoescritura, se realizó la técnica MINI-MAX de las vinculaciones entre debilidades y amenazas donde surgió la cuarta línea de acción que es: Implementar estrategias creativas que incentiven y faciliten el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en las diferentes actividades que realicen los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, de acuerdo a esta línea de acción estratégica, se formuló el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: “Aplicación de estrategias creativas para incentivar la

habilidad de lectoescritura” la cual se realizó con los actores directos que intervinieron, como también incluye actividades desarrolladas como, el uso de la biblioteca en el aula, bingos de palabras, rimas, trabalenguas, sopa de letras, alfabeto móvil, crucigrama, palabras escondidas, construyendo palabras y lecturas cortas.

Con el apoyo de los padres de familia, todo lo realizado en el proyecto logró resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos en la lectoescritura. En el área de comunicación y lenguaje se obtuvo un 95% al finalizar el proyecto y compromisos entre los actores involucrados en la comunidad educativa, impactando en los alumnos y la participación de los padres de familia para lograr resultados deseables.

Los capítulos que contiene el Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo son los siguientes: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultado, Capítulo IV Análisis de resultado.

Linuesa (1984) expone: Para definir qué es la lectoescritura hay que subrayar en principio que es un acto mucho más complejo de lo que cotidianamente se cree, por ello no es extraño que haya diferencias incluso en la definición misma del proceso. Así, encontramos definiciones tan simples como las que sostienen que leer es descifrar un escrito o pronunciar en voz alta los signos de la palabra escrita, esto es obviamente simplificadora e inexacta, porque la lectura comprende el reconocimiento de signos, pero también la reacción ante ellos, la captación del significado de lo escrito. Se evidenció que la comprensión lectora se fortalece e incrementa con el apoyo de las estrategias de lectoescritura, tal como lo afirman los autores consultados y lo que se evidencia los resultados de la ejecución del proyecto.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

La estructura organizacional de una institución es la forma en la que la Institución educativa se va a gestionar. Pueden diferenciarse dos partes: la estructura organizativa formal y la informal. La estructura organizativa es aquella que se basa en el conjunto de relaciones explicitadas por la dirección, son relaciones deliberadas.

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío, El Almendro del municipio de San Andrés Petén, es el lugar que se ha establecido para la formación integral de las personas en todos los niveles educativos de la educación. La escuela seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Almendro, Petén, integrada en el sector oficial, área rural, en donde se labora en el plan diario, de modalidad monolingüe con jornada matutina.

Por ser mixta, se atiende a niños y niñas del nivel primario y preprimaria, además es catalogada como escuela multigrada y unitaria, atendida por un solo docente en el renglón presupuestario 011. El centro educativo cuenta con organización de padres de familia, quienes voluntariamente apoyan en la gestión y ejecución de los recursos contenidos en los programas implementados por el Ministerio de Educación.

En la institución educativa seleccionada, existe un gobierno escolar formado por los estudiantes de los diferentes grados, ganadores en forma democrática en la pasada elección escolar, en donde se utilizó los códigos del Sistema de Registros Educativos (SIRE) como padrón electoral para poder llevar un mejor control de dicha actividad.

La Visión ser un Centro Educativo, fundamentado en la vivencia de valores en las innovaciones pedagógicas, utilizando la creatividad y la tecnología, para el desarrollo integral de los estudiantes, logrando la formación de personas competentes, exitosas y solidarias.

La Misión proporcionar a los niños y niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación y enseñanza plena y de calidad, que les permita conformar su propia y esencial identidad; así como construir una concepción de la realidad que integre conocimiento, valoración ética y moral, convivencia democrática y el respeto por una cultura universal.

Entre las estrategias de Abordaje que se utilizan en la escuela están: El uso de planes bimestrales y anuales de acuerdo al Currículum Nacional Base. En la enseñanza aprendizaje en el proceso pedagógico el uso de una metodología activa y la planificación se ejecuta en base del CNB de acuerdo a los grados, se cuentan con material de apoyo que brinda el Ministerio de Educación como libros de texto para alcanzar las competencias, además se imparten clases extraescolares, donde se incluyen a los padres de familia.

El establecimiento cuenta con alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en los casos de los estudiantes que se encuentra repitiendo hasta tres años consecutivos, es aquí en donde el docente enfatiza en la necesidad de apoyar con materiales que ellos elaboran para mejorar el aprendizaje significativo del estudiante.

El modelo educativo está basado en competencias, fundamentado en el Currículo Nacional Base que toma como centro del proceso al estudiante, promoviendo en ellos las competencias para afrontar problemas y darle

soluciones. Se utiliza el modelo constructivista para el desarrollo del aprendizaje significativo el modelo constructivista para la modificación de conducta y la formación en valores se utiliza la pedagogía activa para realizar un proceso de enseñanza aprendizaje práctico.

Los programas educativos existentes y utilizados en la escuela con el apoyo del Ministerio de Educación son: Leamos Juntos, contemos juntos, vivamos en armonía y gobierno escolar.

Entre los proyectos desarrollados en el centro educativo están: Remodelación de 1 aula y las 3 letrinas del centro educativo. Además, se llevó a cabo la reforestación de árboles frutales en el predio escolar por parte del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, jardín escolar por parte de los estudiantes del grado de primero primaria y reutilización de materiales concretos y semiconcretos para minimizar la contaminación ambiental.

Indicadores educativos

El indicador de contexto en el centro escolar se ve afectado por diferentes situaciones que se presentan a nivel local. En lo que respecta a población por rango de edad, se identificó que hay 22 estudiantes asistentes, aunque algunos no tienen las edades adecuadas para estar en los grados correspondientes y se encuentra distribuida de la siguiente manera: 7-9 años 3, 10-14 años 15, 15-18 años 4.

Los Índice de Desarrollo Humano para el municipio de: IDH0.636, salud 0.848, en educación 0.543 e ingreso 0.516.

En salud se mide mediante la esperanza de vida al nacer. Es decir, cuántos años se espera que viva una persona, la longevidad en los habitantes en el municipio de San Andrés es de 67.7 años aproximadamente.

A continuación, se detallan los respectivos grados y cantidad de estudiantes atendidos.

En el grado de primero existen en total 9, en segundo no existen estudiantes, en tercero un total de 4 estudiantes, en cuarto hay en total 8 estudiantes, en quinto

en total hay 1 estudiante y en el grado de sexto primario no existen estudiantes, haciendo un total de 22 alumnos inscritos en el nivel primario.

En relación a la cantidad de docentes que labora en este establecimiento educativo en la actualidad es de 1 profesor, siendo escuela unitaria, atendiendo a todos los grados.

La relación alumno docente en la escuela es pedagógicamente aceptable, ya que existe un docente para atender a todos los niños en sus respectivos grados.

Con respecto a los indicadores de proceso, se procedió a realizar la visita aleatoria el día martes 11 de junio del año 2019, en la cual se encontraron 5 estudiantes que asistieron el día de la visita, lo que equivale al 22.8% de asistentes y un 77.2 % que no asistieron.

A continuación, se realizó el conteo de los días efectivos de clases, arrojando los datos siguientes:

En el año 2019 se registró la asistencia de los estudiantes de enero a octubre un total 178 días laborados, lo que equivale a un porcentaje del 98.8% de cumplimiento de los 180 días de clases efectivos.

El Idioma que predomina en la comunidad es el español, por lo cual es utilizado en la enseñanza-aprendizaje a los estudiantes. Este hace más factible y entendible el aprendizaje del estudiante. Mientras el 2% es maya hablante, es un porcentaje bajo, pero saben escribir y leer el español, el cual es significativo para el logro de su aprendizaje.

La disponibilidad de textos y materiales educativos con que se cuenta y que se utilizan son los libros que proporciona el MINEDUC, un aproximado de 50 en todas las áreas. En segundo lugar, son los libros de apoyo Santillana, donadas a las escuelas multigrados y unitarias, a las cuales se les brindó materiales para que los estudiantes trabajen en todas las áreas curriculares, además se cuenta con los programas Leamos Juntos y Contemos Juntos, los cuales facilitan y potencian las habilidades en lectoescritura en los niños y niñas.

Se cuenta con la organización de padres de familia, nombrada y conocida como - OPF- encargada de gestionar y ejecutar de forma transparente los programas educativos asignados a la escuela seleccionada para ejecutar el PME.

Respecto al indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, se ha identificado la escolarización oportuna en año escolar 2019. A continuación, se describe la cantidad de estudiantes que cursan el grado respectivo según la edad oportuna.

De los 22 estudiantes que asisten actualmente en el establecimiento educativo, solo 10 de ellos están en el rango de edad oportuna en el grado respectivo.

En relación a la escolarización por edades simples, la cantidad de alumnos inscritos en el grado de primero primaria hay un total de 9 estudiantes, de los cuales 5 niños están en edad de 7 años.

Los niños existentes en la comunidad son 9. Niños inscritos en el establecimiento educativo 9. Lo que significa que el 100% de niños existentes en la comunidad de 7 años están asistiendo regularmente al establecimiento educativo.

En relación a la sobre edad, se identificó que, de los 22 estudiantes inscritos, 12 están en sobre edad, debido a que los padres los llevan a trabajar y por el abandono de sus estudios a temprana edad.

La tasa de promoción de los estudiantes que promueven al grado superior inmediato en los últimos cinco años escolares es del 65% de promovidos.

Con respecto a la tasa de no promoción de los estudiantes que no promueven al grado superior inmediato en los últimos cinco años escolares es del 45%.

En relación a la matrícula en el ciclo escolar de 2014 se inscribieron 8 niños en primero primaria de los cuales 5 están en sexto grado en el 2019. La conservación de la matrícula es de 5 niños que equivale al 62.50 por ciento. Esto se debe al traslado de estudiantes, abandono escolar, migración y otros factores comunitarios.

Finalizan por cada nivel 17 estudiantes durante el ciclo escolar 2015 finalizan el 11%. En 2016 se inscribieron 18 estudiantes finalizaron el 62%. Mientras en el año 2017 se inscribieron 20 estudiantes solo finalizaron el 86.67%. Año 2018 se inscribieron 18 estudiantes solo finalizaron el 83.33%. Años 2019. Se inscribieron 18 alumnos solo finalizaron el 83.33%. Años 2020. Se inscribieron 22 alumnos. Durante el presente ciclo escolar se tomaron medidas sanitarias debido al covid.19, que está afectando a nivel mundial, donde se suspendieron las clases, pero se trabaja con guías u hojas de trabajo que el docente elabora para sus estudiantes.

La repitencia por grado. En el año 2019 de 18 alumnos inscritos, 1 repite en primer grado, de 9 existentes, lo que equivale al 22% de repitencia, en segundo hay 7 alumnos, con 0% de repitencia, en tercero hay 1 alumno, con 0%, en cuarto no existen estudiantes, en quinto cursa 1 alumno, con 0% en repitencia y en sexto no hay alumnos.

La deserción por grado o nivel. En el año 2018. En primero de 9 alumnos desertan 5, en segundo de 7 alumnos el 0%, tercero 1 alumnos 0 %, cuarto 0 alumnos, quinto grado de 1 alumnos 0 %, en sexto de 0 alumnos inscritos, no hay.

Con relación a los Indicadores de Resultado de Aprendizaje en lectura de primero, tercero y sexto del nivel primario. Primer grado los resultados de lectura logro de 46.87% y un 47.69% de no logro, tercer grado, el resultado de lectura un logro de 51% y 49% de no logro, en el grado de Sexto primaria, las pruebas en lectura dan como resultado un logro de 55.28% y 44.72% de no logro.

Estos resultados de sexto grado primario se comparan con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) los cuales permiten analizar la calidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina, de 3º. Y 6º. Primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008.

En lectura de 3º primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71 %, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%.

Por los datos de bajo resultado obtenidos en el rendimiento en lectura en las pruebas SERCE, se tomó la decisión de abordar y solucionar el indicador de resultado de aprendizaje, ya que es el indicador en el cual se encontró más debilidad al realizar el diagnóstico en la institución seleccionada para implementar el proyecto de mejoramiento educativo.

1.1.2 Antecedentes de la Escuela.

El Caserío El Almendro tiene una historia en lo que a educación respecta, transcurría el año 1998, cuando fue fundada la primera institución educativa, iniciando con 25 alumnos una maestra, la profesora Iris Violeta Cocón procedente del municipio de San Andrés. La escuela era un rancho de palma de guano, tiempo después autoridades del caserío solicitaron ayuda al alcalde del Municipio con el apoyo de los vecinos se construyó un aula de maya con lámina, la comunidad tiene 21 años de existencia, pero no se ha logrado evidenciar el aumento en su población estudiantil, al contrario, cada año va disminuyendo.

La Escuela Oficial Rural Mixta hoy en día cuenta con 2 aulas de material, atendiendo a una población escolar de 22 alumnos, la cual es guiada por 1 docente, el cual es unitario. La estadística estudiantil se mantiene de 18 a 22 alumnos durante el presente ciclo escolar 2020.

Debido a la poca cantidad de estudiante que en el Sistema de Registro Educativo, no faculta para poder enviar docente en apoyo en el proceso de la enseñanza de los estudiantes, esto hace un factor de indicador de brindar calidad educativa en el contexto local, es algo histórico sobre la demanda de estudiantes del Caserío El Almendro, en donde se puede expresar en vez de aumentar disminuye la población estudiantil, pero se espera que se pueda conservar la cantidad actual de estudiantes, con la ayuda de los padres de

familia que brindan el apoyo al docente en la revisión y supervisión de sus hijos en el cumplimiento de sus tareas.

1.1.3 Marco Epistemológico

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Almendro, San Andrés Petén, históricamente se ha caracterizado por tener poca población estudiantil siempre se ha mantenido 22 a 18 estudiantes, el cual varían la cantidad de estudiantes en cada ciclo escolar el cual se inscriben, pero no finalizan sus estudios. Los padres de familia deciden llevar al campo a sus hijos para ayudarlos en las tareas agrícolas, este proceso siempre se da en la comunidad, afectando el aprendizaje del estudiante.

En este marco, se dará a conocer respecto a las circunstancias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales que tienen relación con los indicadores educativos.

Se ha observado que los padres tienen poco interés en brindar apoyo a sus hijos para poder finalizar el ciclo escolar, esto afecta psicológicamente ya que ellos no cuentan con la orientación del padre o madre de familia por no tener una instrucción académica. Otro factor que afecta al estudiante es la autoestima, esto se debe que desde temprana edad ya se les asignan responsabilidades que cumplir en ayudar en su hogar. Porque cuando deciden continuar sus estudios ya están en la sobre edad y psicológicamente afecta su estado de ánimo.

Se puede decir que socialmente es una condición que afecta a las familias por ser de escasos recursos económicos en el seno familiar, se relaciona con la circunstancia cultural de que los padres de familia no motivan a sus hijos en su estudio, esto afecta moralmente y conduce al estudiante al fracaso escolar y desanima al niño por no lograr alcanzar su objetivo, esto lo aísla de la convivencia con sus compañeros de estudio.

En lo que respecta a la comunidad, históricamente se vive un fenómeno de repitencia escolar de los estudiantes, en el grado que más se da es en primero, ya que según los datos recabados desde el año 2015 a la fecha, se pudo

constatar que han repetido la cantidad de 5 estudiantes. Es muy importante aclarar que este fenómeno ocurre por diversos factores negativos que afectan directa o indirectamente a los niños y niñas, entre estos factores se puede mencionar: El poco tiempo que los padres invierten en la educación de sus hijos, y el poco hábito de lectura practicado en los hogares.

En base a las circunstancias culturales se evidenció que los niños mayores siempre se burlan de sus compañeros, esto sucede siempre debido a que los padres de familia no les brindan el apoyo necesario en su educación, es decir, no les instruyen en las normas de convivencia, y normas de conducta, esto refleja la falta de valores morales del estudiante.

La repitencia repercute en el estudiante en el aspecto psicológico, ya que lo predispone a pensar que seguirá reprobando el grado consecutivamente. En lo social, muchas veces recibe críticas, burlas, desprecios y maltratos de parte de sus compañeros y familiares, y culturalmente los niños siempre viven este fenómeno social por la falta de valores en los hogares, porque los padres de familia no instruyen a sus hijos en los buenos modales.

Se ha evidenciado que entre las causas que generan que los estudiantes se retiren o abandonen sus estudios, entre ellos podemos mencionar: La falta de apoyo de los padres, falta de recursos económicos. Psicológicamente el estudiante se ve frustrado, ya que no ve a la educación como una ayuda, sino como un pasatiempo sin ganancias.

En conclusión, al analizar sobre las circunstancias de los indicadores educativos se puede evidenciar lo que afecta el rendimiento escolar en los estudiantes de primer grado primario, repitencia escolar, sobreedad y fracaso escolar, como indicadores internos de resultados de aprendizaje en la lectoescritura.

1.1.4 Marco Contextual Nacional

A Lo largo de la historia en los diferentes entornos culturales de Guatemala la educación ha sido un factor determinante para el desarrollo de una sociedad. El cuál es el camino que lleva hacia el desarrollo, hacia la libertad de los pueblos.

Entre los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional se encuentran el alto grado de rezago educativo, baja escolaridad, la repitencia, bajo nivel de competencias educativas que obtienen los niños, deficiencia en lectura y matemáticas. De igual forma estos problemas influyen en el desempeño del currículo a nivel local. Los resultados a nivel nacional es la respuesta de todo lo que pasa en todo el territorio nacional, esto es parte del establecimiento donde se estará realizando el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con relación a los medios de comunicación existentes en la comunidad, la influencia de estos es poca, ya que no cuenta con energía eléctrica, dificultando el desarrollo comunitario, social y cognitivo de los niños y niñas. Con respecto al uso de la televisión, solo una persona cuenta con este recurso por medio satelital.

Otro aspecto muy importante es el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación. En la institución educativa seleccionada no se cuenta con un centro de tecnología por no contar con energía eléctrica para poder facilitar los temas nuevos y complicados a los estudiantes.

A nivel local en El Caserío El Almendro San Andrés, Petén, se puede evidenciar uno de los problemas educativos a nivel nacional que afecta en el contexto es la repitencia y el entorno sociocultural este viene afectar el desarrollo de la comunidad, faltando uno de las necesidades como lo es la energía eléctrica, esto hace que las familias no tengan teléfono para poder comunicarse con sus seres queridos. En los factores culturales y política la comunidad siempre está organizada con sus autoridades que la represente como el Alcalde Auxiliar y COCODE, que gestionan el arreglo de carretera y la introducción de energía eléctrica a la comunidad.

Respecto al factor lingüístico que predomina en la comunidad su lenguaje empleado es el castellano. Respecto al contexto pedagógico, en la escuela carece de libros de textos, sin embargo, se les ha provisto de revistas y periódicos a los y las estudiantes para la práctica de lectura

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Hay que resaltar que las políticas de estado están bien estructuradas y encaminadas a sostenerse o permanecer por muchos años, esto beneficia en gran manera a un país. Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

La cobertura garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar. En el contexto educativo del Caserío El Almendro con lo que respecta a la cobertura educativa solo abarca dos niveles que son Preprimaria, Primaria.

Entre las Líneas de Acción que el MINEDUC está implementando para garantizar esta política se encuentra establecido en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, donde literalmente estipula los lineamientos para promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológicas, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje significativo en las aulas.

Promover que la educación es un derecho irrenunciable basado en la igualdad de oportunidades, las actividades allí establecidas se están cumpliendo, se ha visto un gran esfuerzo realizado por el Estado y el Ministerio de Educación en la búsqueda de tan anhelada calidad educativa, se deben redoblar esfuerzos y apostar más por la educación, que es uno de los factores más importantes que promueven el desarrollo de una sociedad moderna con la inclusión social.

El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Desde el punto de vista de la actualización, se ha visto un incremento en el fortalecimiento al sistema educativo por parte del docente, porque tiene interés en mejorar sus

servicios educativos que está prestando al sector público, porque se necesitan docentes que sean eficientes y eficaces en su labor, para brindar una calidad educativa a la población estudiantil.

Con respecto al modelo de gestión, es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo. Que los recursos de los programas educativos sean invertidos en beneficios de la población estudiantil. Que el docente y el director sean los entes de supervisar los programas que se realizan en el establecimiento educativo.

La formación, la evaluación y gestión de los recursos humanos del sistema educativo, lo que respecta al Caserío El Almendro, este centro educativo solo cuenta con un docente, el cual atiende a todos los grados y cumpliendo con la función de director por ser una escuela con la modalidad multigrada y unitaria, debido a la poca cantidad de estudiantes que se atiende.

Con respecto a la política de educación bilingüe multicultural e intercultural, se ha avanzado significativamente a nivel nacional, porque se han redoblado esfuerzos para poder diseñar acciones encaminadas a integrar a los pueblos indígenas en el desarrollo del país. Para fortalecer estas acciones la STEG, MINEDUC y EFPEM han formado un equipo de trabajo bien estructurado para implementar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, que en sus fundamentos se describen los principios de equidad y tolerancia, al brindar carreras profesionales con énfasis en la multiculturalidad e interculturalidad, fomentando así la convivencia entre los cuatro pueblos que coexistimos en Guatemala.

La inversión educativa es una política que lamentablemente no se cumple a cabalidad, el gobierno debe de asignar legalmente el 7% del producto interno bruto que ingresa al país, pero que en realidad solo se le asigna el 2.8%, lo que en realidad es muy bajo, no todo es negativo, ya que se ha observado en los últimos cinco años, el interés de los gobernantes en apostar un poco más por la educación, pues se ha evidenciado un aumento significativo en este Ministerio,

reflejándolo en mejoras en la alimentación escolar, creación del quinto programa de remozamiento, implementación de un seguro para los estudiantes y contratación de más personal docente en el renglón permanente 011.

La equidad es la oportunidad de estudio del hombre y la mujer por la misma condición, tener las mismas obligaciones y derechos como estudiantes, donde debe prevalecer la equidad de género, tanto los niños y las niñas juegan un papel fundamental en la sociedad.

Por otro lado, el fortalecimiento institucional y la descentralización promueven y fortalecen la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal, y regional en la educación. La descentralización es un medio que facilita para facilitar el acceso a los servicios educativos. Garantizar a la población educativa el acceso a las oficinas que brindan información a los empleados públicos en la docencia.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

Al realizar el diagnóstico en la investigación de campo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Almendro, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, se pudo evidenciar los problemas que han venido afectando el indicador de resultados de aprendizaje, siendo los siguientes: Poca comprensión lectora, baja fluidez, poca preparación académica de los padres de familia, dificultad en redacción y caligrafía poco entendible, trazo de las letras y la identificación de los sonidos onomatopéyicos de las consonantes y vocales.

El entorno seleccionado para intervenir en primer grado es el área de comunicación y lenguaje, esto porque se ha evidenciado en el diagnóstico ejecutado, que los niños y niñas en el área de comunicación y lenguaje presentan deficiencia en la lectoescritura, al realizar ejercicios de comprensión lectora y de redacción o escritura de diferentes contenidos temáticos. Estas deficiencias se ven reflejadas en el indicador de resultados de aprendizaje en las pruebas estandarizadas que se realizan a nivel local, departamental y nacional.

Por lo anterior se decidió implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura, con el propósito de minimizar el impacto negativo de los problemas encontrados y dar solución a corto y mediano plazo, por medio de estrategias innovadoras que faciliten la comprensión de los contenidos en el área de comunicación y lenguaje.

1.2 Análisis Situacional.

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la institución en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de la institución educativa. Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la organización o ambiente educativa.

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir.

Este es con la finalidad de dar solución a la aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura, encontrar respuestas a un problema específico que está afectando de manera de avanzar en el conocimiento en el tema que está por estudiarse. El problema está bien definido con la facilidad de brindar una respuesta acertada, con estudios que se realizan se enfocan a la identificación que muchas veces los problemas no se logran identificar a simple vista.

Los problemas que afronta en la comunidad es la repitencia escolar que se da en primer grado primaria, por el poco apoyo que el padre le brinda al estudiante, también está la escasez de libros de texto para el estudiante, esto es parte

fundamental de la formación del estudiante, factor como la enseñanza tradicionalistas que se desarrolla en los niños por el docente que no acepta el reto de prepararse académicamente, la deficiencia de la lectoescritura, es un problema que se observa en el estudiante, por la falta de estrategias innovadoras que se debe de aplicar en el aula.

Podemos decir que la repitencia es parte de la deficiencia en la lectoescritura que el estudiante de primer grado enfrenta en el presente ciclo escolar cada año, la dislexia que se da en el centro educativo estudiantes que necesitan una mejor atención de parte del docente para poder desarrollar una metodología activa. La insuficiencia del horario de clase que el estudiante no se adapta a un nuevo estilo de entrada y salida de estudio.

La calidad del mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Desde el punto de vista hay fortalecimiento al sistema educativo por parte del docente, porque le interesa mejorar sus servicios educativos que está prestando al sector público, es decir que le interesa profesionalizarse, esto va de la mano con la calidad educativa.

Docentes comprometidos con su País y comunidad educativa aceptan el reto de ingresar a la profesionalización para un mejor desempeño en brindar una calidad de servicio docente, que los beneficiados son los estudiantes con este Programa donde se le proporcionar herramientas estratégicas para dar una calidad de enseñanza aprendizaje con metodología eficiente y eficaz, el docente trabaja con una visión de mejorar los estándares educativos a nivel nacional.

1.2.2 Priorización de Problemas.

El trabajo de campo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Almendro, San Andrés, Peten, ha dado como resultado la identificación de problemas en relación al marco de políticas educativas los cuales se presentan a continuación:

La Matriz de Hanlon es una técnica o una herramienta que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección.

Cuadro No. 1
Matriz de Hanlon

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-C)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal) TOTAL.
	A. Magnitud y gravedad.	B Tendencia	C. Modificación	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Insuficiente horario de clases	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Repitencia	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Escasez de libro de texto para estudiante	2	2	1	1	1	7	2	2	3	22
Escasez de guía para docente	2	2	1	1	1	7	2	1	1	19
Dislexia	1	1	2	1	1	2	2	2	4	20
Enseñanza tradicionalista	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiencia en el área de matemáticas	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Dificultad de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Desconocimiento de metodología	2	1	1	2	1	7	1	1	1	14

1.2.3 Análisis del Problema.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa del problema central, el cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen

tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

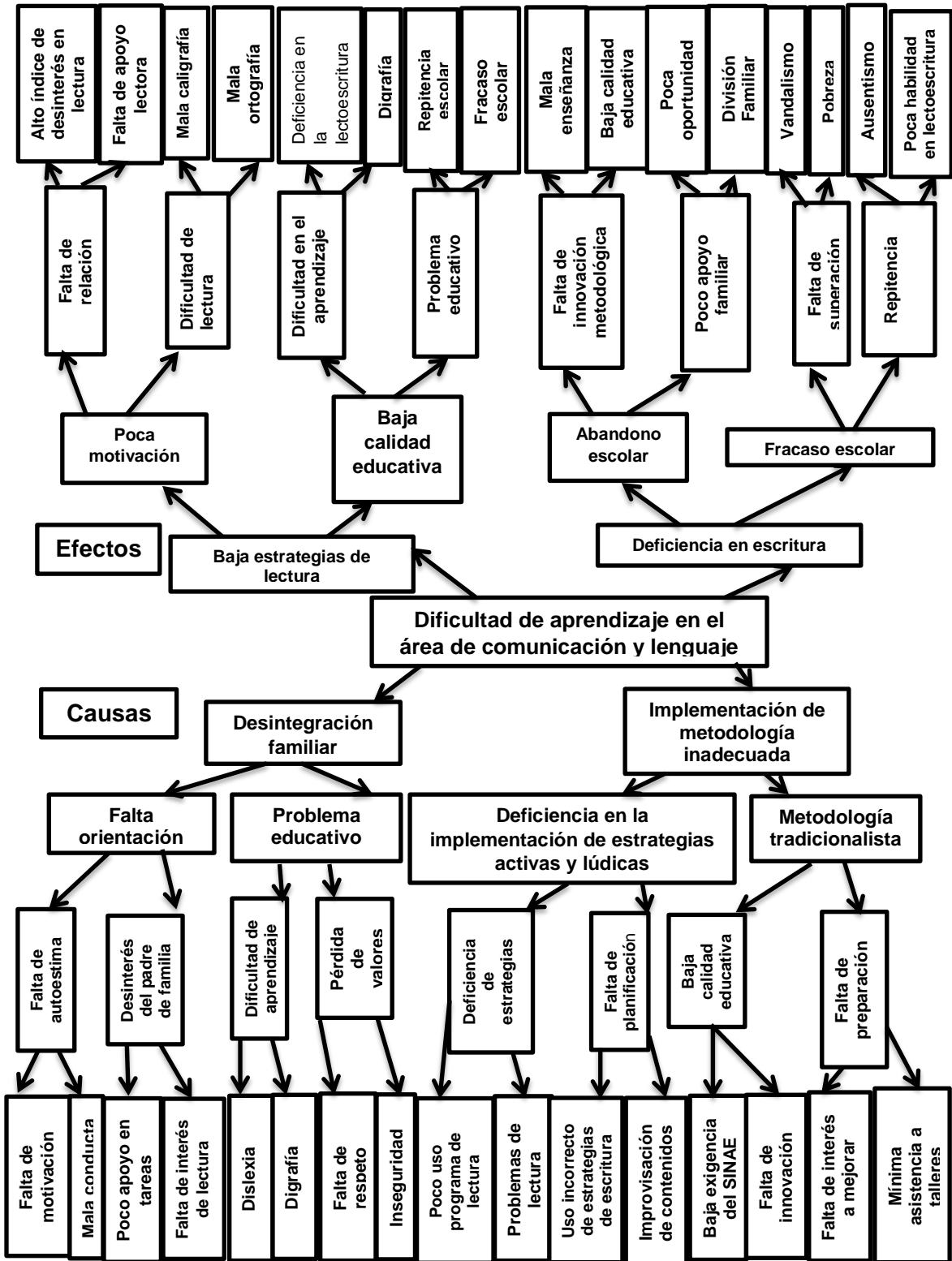
La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

1.2.4 Selección del Problema a Intervenir.

El trabajo de campo que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Almendro, San Andrés, Petén, se logró hacer el estudio del problema que más afecta a los estudiantes al ingresar a primer grado primaria, la deficiencia en la lectoescritura este resultado se obtuvo con los indicadores de resultado de lectura que se realiza cada año a los estudiantes de primer grado por el Ministerio de Educación. Este se da debido a la repitencia escolar, y la enseñanza tradicionalista se debe innovar las estrategias educativas en los niños para mejora la calidad educativa.

Figura No.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



1.2.5 Listado de demanda social, institucional y poblacional.

A. Demandas Sociales

La educación es un elemento esencial para la creación de empleo, aspecto fundamental para el logro de una mejor calidad de vida, así como para el desarrollo de actitudes que promuevan y fortalezcan el respeto de los derechos humanos y libertades fundamentales del ser humano, incluido el derecho al desarrollo, los valores de responsabilidad y respeto por la diversidad.

El sistema educativo guatemalteco, enfrenta serios problemas para que la población pueda participar plenamente en la vida económica y social del país, ya que las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela aún no se encuentran al alcance de gran parte de la población, principalmente para la población egresada del nivel primario para ingresar al nivel básico.

Las demandas de educación son los pilares fundamentales de la sociedad educativa para lograr combatir la desigualdad social, esto significa que las personas deben prepararse académicamente para poder tener una sociedad civilizada.

Los programas educativos son partes de la política educativas para poder ayudar a las familias de extrema pobreza en que viven en las comunidades motiva a los estudiantes en seguir sus estudios en el nivel primario.

Los programas de la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), es un programa social que beneficia a los guatemaltecos, su filosofía es brindar ayuda a los hogares que viven en extrema pobreza y niños en desnutrición infantil.

La calidad educativa es mejorar los servicios de enseñanza aprendizaje a los estudiantes para minimizar los índices de resultados de aprendizaje de Lectura en los estudiantes que afecta a nivel nacional, asignación de presupuesto para los programas educativos.

Los valores que dejan de practicar en los hogares, por la falta del clima de confianza que viven los padres e hijos, por lo cual es necesario fortalecer los lazos de afecto y comunicación en las familias, para mejorar la convivencia armoniosa.

La participación ciudadana es parte de las políticas que se establecen en los derechos de la persona humana para poder fortalecer el estado de derecho para lograr una democracia y la transparencia de los recursos económicos que manejan las instituciones públicas.

B. Demandas institucionales

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Almendro, dentro de las demandas institucionales se menciona. La falta de energía eléctrica y recursos tecnológicos para la promoción y divulgación masiva del Ministerio de Educación en los medios de comunicación sobre la importancia de la inscripciones que se debe de realizar en los niños de todos los niveles educativos que tengan edades escolares para poder darles la mayor cobertura al sistema educativo ya que existen una buena relación laboral entre el Ministerio de Educación para brindar ayuda en lo que respecta al recursos humanos y presupuesto para dar cumplimientos a los Programas educativos.

Se debe dar cobertura en educación, como la ampliación en el nivel básico y diversificado. Contratación de más docentes del nivel primario.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los niños sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Desde el punto de vista hay fortalecimiento al sistema educativo por parte del docente, porque les interesa en mejorar sus servicios educativos que está prestando al sector público.

El modelo de gestión es otras de las políticas educativas sistemáticas de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo. Significa que todo el recurso de los programas educativos que le fueron asignados a los establecimientos oficiales, como el remozamiento, el recurso económico se ha

invertido en beneficio a la población estudiantil, para que la Organización de Padres de Familia sea el ente encargado de organizar y supervisar los programas que se implementan en el establecimiento educativo, con la ayuda del director y docentes, para favorecer el desempeño físico e intelectual de los niños y niñas de la comunidad.

Con relación al Recurso Humano es fundamental recalcar la importancia del fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de los recursos humano del sistema educativo. Con este se puede decir que existe una mala distribución del personal docente en algunos establecimientos educativos. En el presente ciclo escolar, la escuela del Caserío El Almendro, San Andrés, Petén, atiende a 22 estudiantes en el nivel primario, bajo la cobertura de un solo docente.

En el tema de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, es necesario que el Ministerio de Educación desarrolle programas de educación bilingüe en los centros educativos que son de origen maya, con la finalidad facilitar el aprendizaje a los estudiantes en su propio idioma materno y de promover una educación equitativa, justa y sin ningún tipo de discriminación a los guatemaltecos más necesitados.

C. Demandas Poblacionales.

Las demandas educativas enfrentan una visión de necesidades de exigencias participativas y democráticas que está desarrollada y diseñada a sectores de la población y a la diversidad, y demandas de exigencias educativas, para integrar y preparar a jóvenes al nuevo mundo de competencias y un mundo globalizado en el campo laboral.

El sistema educativo tiene su origen en la carencia de una visión integral del ser humano en medida emocional, física, mental, espiritual, moral intelectual y social.

La carencia del material didáctico en el salón de clases: Es un recurso importante y necesario en la aplicación en la enseñanza aprendizaje en la

utilización de los materiales que utiliza el estudiante para lograr desarrollar un aprendizaje significativo.

En los establecimientos educativos es necesario que se implemente los primeros auxilios al tener un botiquín escolar, para brindar los primeros auxilios con abastecimientos en medicamentos para atender a los estudiantes en caso de emergencias.

Problemas de atención del estudiante en la relación de padres e hijos no existe el vínculo paternal este hace el mal comportamiento de los estudiantes en el centro educativo.

La formación y actualización del personal docente es fundamental para mejorar el buen servicio docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al aplicar estrategias innovadoras con el fin de lograr el desarrollo individual y colectivo.

El recurso económico es fundamental en el proceso de enseñanza, un aspecto importante que el padre de familia logre darle una buena formación académica y transformadoras a la competitividad laboral.

1.2.6 Actores involucrados.

A continuación, se describe los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo implementado en la EORM Caserío El Almendro, San Andrés, Petén.

Actores directos.

El director es un actor directo que tiene la facultad de poder intervenir directamente en el problema, además es considerado como acompañante en el proceso y desarrollo de la educación. Su compromiso es apoyar a los docentes que tiene a su cargo y respaldar las estrategias de enseñanza que se aplican en el centro educativo para el bien de los estudiantes.

El docente es considerado un actor directo que también puede intervenir directamente en el problema, es fundamental en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en el centro educativo, su obligación es apoyar principalmente en las actividades realizadas, dando validez a las estrategias de aprendizaje aplicadas a los estudiantes, dando solución al problema que se identificó en el centro educativo. Desempeña un papel importante dentro del proceso de enseñanza, ya que sus aportes vienen a contribuir en los conocimientos del estudiante.

Los padres de familia también son actores directos, son parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente en brindar apoyos a sus hijos en las tareas domiciliarias, contribuir en el desarrollo de la formación del estudiante.

Los estudiantes son actores directos, además son el centro principal en el proceso educativo en la escuela, su compromiso es el de cumplir con las actividades programadas.

Actores indirectos.

El SINAIE es un actor indirecto que no interviene directamente en el problema, pero a su vez puede dar acompañamiento en la resolución del problema. Su compromiso es darles acompañamiento pedagógico a todos los docentes y actores involucrados en el problema, mediante capacidades, con el propósito de mejorar la gestión educativa, la aplicación de metodologías y las estrategias que ha utilizado en la escuela.

El alcalde municipal y su corporación es considerado un actor indirecto, que tiene la capacidad de intervenir en la solución del conflicto mediante la colaboración de los actores involucrados. Su compromiso es apoyar a la comunidad educativa que tiene en su jurisdicción. El Ministerio de Educación también es un actor indirecto que puede intervenir en el problema y contribuir a la solución. Su compromiso es disminuir las causas y efectos del problema, dar cobertura y calidad educativa a todos sus habitantes.

El Director Departamental de Educación de Petén, es considerado un actor indirecto, ya que se involucra activamente en el desarrollo de la calidad

educativa y representa a la autoridad máxima en educación, como también dirige y administra los recursos educativos.

Actores potenciales.

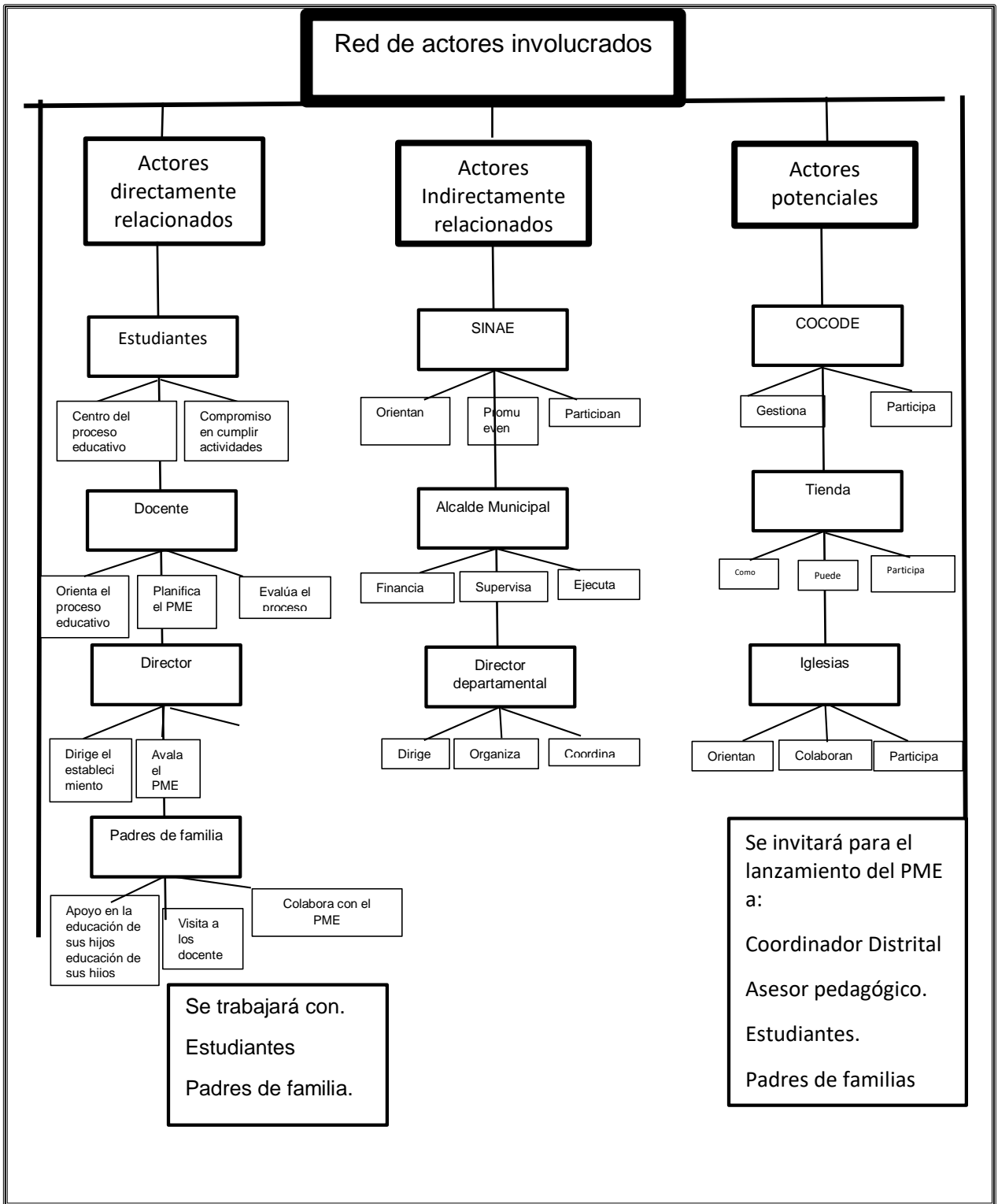
El COCODE considerado un actor potencial que tiene la capacidad de intervenir en la solución de problema, su compromiso es participar en los proyectos educativos en bien de la comunidad, en todas las actividades desarrolladas en la comunidad.

Las tiendas son consideradas actores potenciales ya que aportan y orientan la motivación de todos los involucrados en el proyecto educativo estimulando la comunicación entre cada uno de los vecinos por el bien del desarrollo de la comunidad educativa.

La asesora pedagógica es una actora potencial, ya que aporta a la comunidad educativa, sus intereses en dar acompañamiento al docente en el uso adecuado de las estrategias metodológicas, para lograr alcanzar un aprendizaje significativo con los alumnos. Las iglesias son consideradas actores potenciales, aunque no intervienen de manera directa y activa en el proceso del PME, pero orientan los valores morales, cívicos y religiosos a los niños y niñas, además se involucran en el quehacer educativo y social de los estudiantes cuando se les solicita de su apoyo.

Figura No. 2

Diagrama de actores involucrados



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico.

El análisis estratégico se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre una institución educativa y su entorno operativo para formular un plan que ayude a solucionar el problema y a alcanzar sus objetivos. En ese proceso intervienen distintos factores, como la recogida y evaluación de datos relevantes, la definición de los entornos internos y externos a analizar y la aplicación de distintos métodos analíticos, como el análisis FODA.

1.3.1 Análisis DAFO del Problema seleccionado.

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. El análisis DAFO de una institución educativa permite diseñar la estrategia en la que se basará la institución para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución.

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Problema:

Estudiantes de primero primaria con deficiencia en la lectoescritura.

Cuadro No. 2
TÉCNICA FODA

F	D
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente. 2. Atención a los alumnos del nivel primario. 3. Aplicación del CNB. 4. Aplicación de nuevas estrategias de lectoescritura. 5. Aulas letradas. 6. Aplicación del Programa Leamos Juntos. 7. Dinamismo y entusiasmo docente. 8. Rincones de Aprendizaje 9. Bibliotecas escolares. 10. Utilización de recursos del contexto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo nivel de comprensión lectora. 2. Poca participación de estudiantes en las actividades escolares. 3. Atender a todos los grados del nivel primario. 4. Alto índice de alumnos en repitencia. 5. Baja asistencia de estudiantes a clases. 6. Baja fluidez lectora. 7. Estudiantes con temor de aprender los contenidos de comunicación y lenguaje. 8. Falta de energía eléctrica. 9. Poco interés de los alumnos por la lectura y escritura. 10. Práctica de bullying por estudiantes con sobriedad.

O	A
<ol style="list-style-type: none"> 1. Donación de libros de texto por el MINEDUC. 2. Acceso a diversidad de capacitaciones sobre estrategias pedagógicas. 3. Charla de cuentos por padres de familia invitados de la comunidad. 4. Taller de Estrategia de Educación Integral por parte del Ministerio de Educación. 5. Talleres pedagógicos por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. (SINAE). 6. Donación de librerías por parte de la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja inversión en educación. 2. Pobreza en las familias. 3. Incumplimiento del programa de lectura en el hogar. 4. Migración y deserción escolar. 5. Malos hábitos alimenticios. 6. Maras delincuenciales. 7. Desnutrición. 8. Baja escolaridad de los padres de familia.

<p>municipalidad.</p> <p>7. Programa comprometido con primer grado.</p> <p>8. Actualización docente por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).</p> <p>9. Talleres de capacitación sobre herramientas de lectoescritura.</p> <p>10. Participación del COCODE en las actividades escolares.</p>	<p>9. Trabajo infantil.</p> <p>10. Desempleo.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Elaboración: Fuente propia

1.3.2 Técnica MINI – MAX

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Cuadro No. 3
TÉCNICA MINIMAX

F-O	D-O
<p>1. F1 Actualización docente. O8. Actualización docente por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).</p> <p>2. F2 Atención a los alumnos del nivel primario. O10. Participación del COCODE en las actividades escolares.</p> <p>3. F3 Aplicación del CNB. O6. Donación de librerías por parte de la municipalidad.</p> <p>4. F4 Aplicación de nuevas estrategias de lectoescritura. O2. Acceso a diversidad de</p>	<p>1. D1 Bajo nivel de comprensión lectora. O3. Charla de cuentos por padres de familia invitados de la comunidad.</p> <p>2. D2 Poca participación de estudiantes en las actividades escolares. O2. Acceso a diversidad de capacitaciones sobre estrategias pedagógicas.</p> <p>3. D3 Atender a todos los grados del nivel primario. O1. Donación de libros de texto por el MINEDUC.</p> <p>4. D4 Alto índice de alumnos en repitencia. O6. Donación de librerías por parte de la municipalidad.</p>

<p>capacitaciones sobre estrategias pedagógicas.</p> <p>5. F5. Aulas letradas. O7. Programa comprometido con primer grado.</p> <p>6. F6 Aplicación del Programa Leamos Juntos. O9. Talleres de capacitación sobre herramientas de lectoescritura.</p> <p>7. F7 Dinamismo y entusiasmo docente. O5. Talleres pedagógicos por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. (SINAE).</p> <p>8. F8 Rincones de Aprendizaje. O4. Taller de Estrategia de Educación Integral por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>9. F9 Bibliotecas escolares. O1. Donación de libros de texto por el MINEDUC.</p> <p>10 F10 Utilización de recursos del contexto. O3. Charla de cuentos por padres de familia invitados de la comunidad.</p>	<p>5 D5 Baja asistencia de estudiantes a clases. O9. Talleres de capacitación sobre herramientas de lectoescritura.</p> <p>6. D6 Baja fluidez lectora. O7. Programa comprometido con primer grado.</p> <p>7. D7 Estudiantes con temor de aprender los contenidos de comunicación y lenguaje. O8. Actualización docente por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).</p> <p>8. D8 Falta de energía eléctrica. O4. Taller de Estrategia de Educación Integral por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>9. D9. Poco interés de los alumnos por la lectura y escritura. O10. Participación del COCODE en las actividades escolares.</p> <p>10. D10 Práctica de bullying por estudiantes con sobreedad. O5. Talleres pedagógicos por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. (SINAE).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

F-A	D-A
<p>1. F1 Actualización docente. A10. Desempleo.</p> <p>2. F2 Atención a los alumnos del nivel primario. A7. Desnutrición.</p> <p>3. F3 Aplicación del CNB. A1. Baja inversión en educación.</p> <p>4. F4 Aplicación de nuevas estrategias de lectoescritura. A4. Migración y deserción escolar.</p> <p>5. F5 Aulas letradas. A6. Maras delincuenciales.</p> <p>6. F6 Aplicación del programa Leamos Juntos. A3. Incumplimiento del programa de lectura en el hogar.</p>	<p>1. D1 Bajo nivel de comprensión lectora. A5. Malos hábitos alimenticios.</p> <p>2. D2 Poca participación de estudiantes en las actividades escolares. A8. Baja escolaridad de los padres de familia.</p> <p>3. D3 Atender a todos los grados del nivel primario. A1. Baja inversión en educación.</p> <p>4. D4 Alto índice de alumnos en repitencia. A4. Migración y deserción escolar.</p> <p>5. D5 Baja asistencia de estudiantes a clases.</p>

<p>7. F7 Dinamismo y entusiasmo docente. A9. Trabajo infantil.</p> <p>8. F8 Rincones de Aprendizaje. A5. Malos hábitos alimenticios.</p> <p>9. F9 Bibliotecas escolares. A8. Baja escolaridad de los padres de familia.</p> <p>10. F10. Utilización de recursos del contexto. A2. Pobreza en las familias.</p>	<p>A3. Incumplimiento del programa de lectura en el hogar.</p> <p>6. D6 Baja fluidez Lectora. A6. Maras delincuenciales.</p> <p>7. D7 Estudiantes con temor de aprender los contenidos de comunicación y lenguaje. A10. Desempleo.</p> <p>8. D8 Falta de energía eléctrica. A9. Trabajo infantil.</p> <p>9. D9. Poco interés de los alumnos por la lectura y escritura. A7. Desnutrición.</p> <p>10. D10 Práctica de bullying por estudiantes con sobreedad. A2. Pobreza en las familias.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Líneas de acción estratégica fortalezas con oportunidades

A. Primera vinculación de análisis estratégico y líneas de acción fortalezas con oportunidades.

F1 Actualización docente. **08.** Actualización docente por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

Para alcanzar la calidad educativa es necesario actualizarse constantemente, con el propósito de estar a la vanguardia de las exigencias que se presentan en el quehacer docente, por tal razón se ha evidenciado el interés y la participación del docente en los talleres y capacitaciones que se han realizado en el transcurso del años escolar, con la finalidad de mejorar sus conocimientos en todas las áreas curriculares, además si se aprovechará la actualización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- los estudiantes aprovecharán al máximo la preparación académica y las

estrategias creativas que el docente aplica para solucionar el problema de deficiencia en la lectoescritura en primer grado primaria.

F5. Aulas letradas. O7. Programa comprometido con primer grado.

El desarrollo integral de la lectoescritura es fundamental en el desarrollo intelectual de los estudiantes, por lo cual se aprovechará la fortaleza de contar con aulas letradas con la finalidad de despertar en los educandos, el interés por aprender por medio de un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje por competencias, además se aprovechará la oportunidad que brinda el Ministerio de Educación de contar con el programa comprometido con primer grado, el cual redobla esfuerzos para potenciar las habilidades y capacidades de los niños y niñas en lectura y escritura.

F6 Aplicación del Programa Leamos Juntos. O9. Talleres de capacitación sobre herramientas de lectoescritura.

Con la práctica del programa Leamos Juntos, se beneficia a los estudiantes en el desarrollo de la habilidad de la lectura, mejorando su rendimiento académico en todas las áreas contenidas en el CNB, pero además con la oportunidad que tiene el docente de participar en talleres con énfasis en el aprendizaje de herramientas de lectoescritura, se mejorará aún más la fortaleza que tiene la escuela de contar con el programa nacional de lectura llamado Leamos Juntos, al aplicar los nuevos conocimientos en la aplicación de herramientas eficaces.

F8 Rincones de Aprendizaje. O4. Taller de Estrategia de Educación Integral por parte del Ministerio de Educación.

Se cuenta con espacio suficiente en el aula para aplicar los rincones de aprendizaje de todas las áreas educativas que se imparten, por ser una estrategia creativa innovadora y eficaz, especialmente en comunicación y lenguaje, por ser el área en donde se identificó el problema a priorizar y solucionar, por lo cual se aprovechará la oportunidad del taller de estrategias integrales que imparte el ministerio de educación para fortalecer las técnicas,

métodos y estrategias que los docentes aplican, potenciando así la fortaleza de contar con rincones de aprendizaje para mejorar la lectoescritura en los educandos.

F9 Bibliotecas escolares. 01. Donación de libros de texto por el MINEDUC.

En la institución educativa seleccionada existe una mini biblioteca, formada con las donaciones que se han recibido por parte del Ministerio de Educación, por el Instituto Guatemalteco de Turismo (INGUAT) y el Ministerio de Alimentación y Ganadería (MAGA), que han contribuido a mejorar la calidad de la educación de la niñez en la comunidad, se aprovechará la oportunidad que brinda el MINEDUC en dotar de más libros de texto a los escuelas a nivel nacional, para fortalecer la biblioteca existente y de esta manera motivar a los niños y niñas para que se interesen por mejorar su habilidades de lectoescritura.

Se concluye que la línea será la de fortalecer los conocimientos docentes por medio de la actualización profesional para brindar una educación de calidad para todos.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas

F1 Actualización docente. A10. Desempleo.

El establecimiento escolar cuenta con un docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, el cual replica en el aula y fuera de ella las nuevas estrategias metodológicas adquiridas en dicho programa con la finalidad de facilitar los nuevos conocimientos a los estudiantes, pero lamentablemente el desempleo que se vive en la comunidad, provoca que los padres no puedan apoyar a sus hijos en la adquisición de algunos materiales para utilizar en las actividades escolares, pero al aprovechar la preparación académica del docente en la gestión educativa, para solicitar materiales necesarios para que los niños y niñas puedan utilizar, se logra minimizar la amenaza que tienen los padres de familia al no contar con recursos económicos por la falta de empleo.

F4 Aplicación de nuevas estrategias de lectoescritura. **A4.** Migración y deserción escolar.

La aplicación de nuevas estrategias de lectoescritura facilitarán la comprensión de los temas curriculares, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, pero la migración y la deserción de los educandos en la escuela y la comunidad afecta directamente el proceso educativo, pero al aprovechar la fortaleza de contar con la aplicación de nuevas estrategias en lectoescritura por parte del docente se logrará mitigar la amenaza de la migración y la deserción que se da en la escuela y comunidad.

F7 Dinamismo y entusiasmo docente. **A9.** Trabajo infantil.

La educación es un proceso integral, flexible, pero sobre todo dinámico, esta última es una característica que el docente demuestra con entusiasmo al prepararse y enseñar a sus estudiantes los contenidos en todas las áreas del CNB, pero lamentablemente la pobreza que se vive en la comunidad, provoca que los padres manden a sus hijos a trabajar, para apoyarlos con los gastos en el hogar. Al aprovechar la fortaleza de contar con un profesor activo, responsable, dinámico y entusiasta para motivar a los padres de familia, se logrará que estos comprendan la importancia que tiene la educación para el desarrollo personal, familiar y comunitario, eliminando así la amenaza del trabajo infantil en los niños y niñas.

F8 Rincones de aprendizaje. **A5.** Malos hábitos alimenticios.

La utilización de estrategias y herramientas innovadoras en el quehacer educativo favorece el buen desempeño escolar de los protagonistas, la aplicación del rincón de aprendizaje es una de ellas, ya que con esta estrategia se facilita el aprendizaje y se logra solucionar algunas dificultades que se presentan a lo largo de cada año escolar, uno de ellos es los malos hábitos alimenticios que los niños y niñas viven en sus hogares, perjudicándolos en el desarrollo pleno de sus capacidades físicas e intelectuales. Al aprovechar la utilización de los rincones de aprendizaje se logrará abordar este tema por medio

de la información de la Olla Alimenticia y recursos concretos, con la finalidad de advertir a la población estudiantil de las consecuencias que se vive si continúa alimentándose inadecuadamente, lo anterior contribuye a solucionar la amenaza de practicar los malos hábitos alimenticios.

F10. Utilización de recursos del contexto. A2. Pobreza en las familias.

Con el propósito de lograr un avance significativo en la educación es necesario la utilización de los recursos existentes en el contexto comunitario, por lo cual esta estrategia es utilizada por el docente encargado de todos los grados de la institución educativa seleccionada para desarrollar el PME, pero la pobreza que se vive en la comunidad muchas veces afecta la enseñanza a los estudiantes, por no contar con recursos económicos para adquirir algunos materiales que se implementan en las actividades escolares, pero al utilizar los recursos del contexto, se aprovecha esta fortaleza para solucionar la amenaza de las familias con problemas económicos, que no tienen la posibilidad de comprarles a sus hijos e hijas los materiales necesarios para mejorar su educación.

Se concluye que la línea de acción será la de mejorar el hecho educativo al aprovechar el dinamismo y entusiasmo del docente al utilizar adecuadamente los recursos del contexto, con el fin de facilitar el aprendizaje a los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

D2 Poca participación de estudiantes en las actividades escolares. O2. Acceso a diversidad de capacitaciones sobre estrategias pedagógicas.

Se ha evidenciado que en el centro educativo, la mayoría de los estudiantes de los diferentes grados no tienen deseo de participar en las actividades escolares planificadas, con la finalidad de que aprendan de manera fácil y divertida los nuevos conocimientos, pero al aprovechar la oportunidad de contar con un docente que ha participado en diferentes capacitaciones sobre la aplicación de

estrategias pedagógicas, se logrará motivar la participación de los estudiantes, al replicar dichas estrategias exitosas, logrando de esta manera eliminar la debilidad que presentan los estudiantes al no querer participar dentro y fuera del aula.

D3 Atender a todos los grados del nivel primario. **O1.** Donación de libros de texto por el MINEDUC.

Por la baja cantidad de niños existentes en la comunidad, históricamente la escuela mantiene la modalidad de escuela unitaria y multigrada, lo que significa que un solo docente debe de atender a todos los grados del nivel primario, esto muchas veces dificulta el proceso de enseñanza, por la exigencia y preparación que se le solicita al maestro. Al aprovechar la oportunidad que el Ministerio de Educación brinda a la escuela por medio de las donaciones de libros de texto para todos los grados, el docente logrará implementar estrategias idóneas con estos recursos didácticos, para poder minimizar la debilidad que se presenta al atender a todos los grados del nivel primario.

D5 Baja asistencia de estudiantes a clases. **O9.** Talleres de capacitación sobre herramientas de lectoescritura.

En los últimos años se ha observado y registrado la baja asistencia de los alumnos a clases, afectando de esta manera el rendimiento académico de los mismos, especialmente en las habilidades de lectoescritura, pero al aprovechar la oportunidad de contar con un docente capacitado en herramientas que facilitan el desarrollo de las capacidades de lectura y escritura, se logra despertar el interés en los estudiantes en asistir a la escuela todos los días, solucionando la debilidad de la baja asistencia de los estudiantes a clases.

D7 Estudiantes con temor de aprender los contenidos de comunicación y lenguaje. **O8.** Actualización docente por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

Por el poco interés que los padres presentan, para que sus hijos mejoren sus habilidades de lectoescritura y por la presión de los docentes, ha generado en

los niños y niñas un pensamiento de temor en el área de comunicación y lenguaje, ya que según ellos, el L1, es un curso muy difícil donde la mayoría de estudiantes fracasan, pero aprovechando la oportunidad de contar con un docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que implementa estrategias, técnicas y métodos creativos, se minimizar la debilidad que presentan los niños y niñas al atemorizarse por aprender los contenidos del área de comunicación y lenguaje.

D10. Práctica de bullying por estudiantes con sobreedad. O5. Talleres pedagógicos por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. (SINAE).

Recientemente se identificó que se practicaba el bullying a los niños y niñas más pequeños del nivel primario de la escuela donde se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por estudiantes mayores que se encuentran en sobreedad, entorpeciendo y afectando física y psicológicamente a los alumnos en mención, como también minimizando el rendimiento académico, pero al aprovechar los talleres pedagógicos que imparte el SINAE a todas las escuela, con el fin de poder solucionar situaciones problemáticas, como la antes descrita, se logrará solucionar la debilidad que se vive en la escuela, al practicar el bullying por alumnos en sobreedad.

Se concluye que la línea de acción será la de mejorar la asistencia y participación de los estudiantes en el proceso educativo, por medio de la implementación de estrategias pedagógicas que despierten el interés en los niños y niñas por aprender los nuevos temas en el área de comunicación y lenguaje.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

D2 Poca participación de estudiantes en las actividades escolares. **A8.** Baja escolaridad de los padres de familia.

En la escuela se ha observado que los estudiantes de primero primaria tienen poca participación en las actividades escolares planificadas, con el fin de

facilitarles la adquisición de los nuevos temas del área de comunicación y lenguaje, aunado a esto, los padres de familia cuentan con un bajo nivel de escolaridad, lo que maximiza la debilidad que presentan los estudiantes, pero se aprovechará el entusiasmo y responsabilidad del docente al aplicar estrategias creativas exitosas para solucionar la debilidad que presentan los alumnos al no querer participar en clase, como también la realización de talleres para padres, para mejorar sus conocimientos académicos, eliminando así la amenaza de la baja escolaridad de los padres de familia.

D3 Atender a todos los grados del nivel primario. **A1.** Baja inversión en educación.

En la comunidad históricamente existen baja cantidad de niños y niñas en edad escolar, por lo cual la escuela es de modalidad multigrado, lo que significa que un solo docente debe de atender a todos los grados del nivel primario, esto muchas veces dificulta el proceso de enseñanza, por la exigencia y la falta de estrategias que debe saber y dominar el maestro, además la baja inversión que el Estado asigna a la educación es insuficiente para contratar a más docentes para distribuirlos en las escuelas donde solo hay un docente para atender a todos los grados, pero se aprovechará la preparación que el docente ha adquirido en los últimos años, para solucionar la dificultad de atender a todos los grados y minimizar la amenaza del bajo presupuesto asignado al MINEDUC.

D4 Alto índice de alumnos en repitencia. **A4.** Migración y deserción escolar.

Una de las debilidades que se ha identificado en el establecimiento educativo es el alto índice de repitencia en los alumnos de todos los grados, con un porcentaje más alto en el grado de primero, los factores como la migración y la deserción escolar contribuyen para aumentar la problemática de la repitencia en la escuela. Pero al aprovechar la preparación académica del profesor al implementar estrategias creativas eficaces y organizar reuniones con los padres de familia, se logrará facilitar el aprendizaje de los estudiantes, como también mitigar la deserción y minimizar todo lo posible la migración familiar.

D5 Baja asistencia de estudiantes a clases. **A3.** Incumplimiento del programa de lectura en el hogar.

En los últimos años se ha observado y registrado la baja asistencia de los alumnos a clases, afectando de esta manera el rendimiento académico de los mismos, especialmente en las habilidades de lectoescritura, esto también ha provocado que los niños y niñas no se informen de las tareas asignadas, por lo cual incumplen con la realización de las actividades del programa de lectura en el hogar, afectando aún más su aprendizaje, pero al aprovechar las visitas domiciliarias y la utilización de los medios de comunicación por parte del docente, se logrará despertar el interés en los estudiantes en asistir a la escuela todos los días, como también motivar a los padres para que se involucren en las actividades para realizar en el hogar, con la finalidad de cumplir con las actividades del programa de lectura.

D9. Poco interés de los alumnos por la lectura y escritura. **A7.** Desnutrición.

La práctica del hábito de la lectura y escritura contribuyen a formar personas conocedoras preparadas e informadas de la historia de la humanidad, pero lamentablemente en la institución educativa seleccionada se ha observado el poco interés que tienen los estudiantes por practicar la lectura y escritura, además la pobreza que se vive en la comunidad, ha provocado que muchos niños y niñas estén desnutridos, con poco deseos de estudiar por la falta de energía, empeorando aún más el poco interés de los estudiantes por practicar la lectoescritura.

Al aprovechar el programa de alimentación escolar y la gestión del docente para informar a las autoridades competentes se logrará solucionar lo antes posible la problemática alimentaria que se evidencia en la comunidad, despertando de esta manera el deseo de practicar la lectura y escritura por parte de los estudiantes.

Se concluye que la línea de acción será la de implementar estrategias creativas que incentiven y faciliten el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en las

diferentes actividades que realicen los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

Se concluye que la línea de acción será la de promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, al implementar estrategias, métodos, técnicas y herramientas eficaces que potencien las capacidades de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje.

1.3.4 Posibles Proyectos.

Primera línea de acción

Fortalecer los conocimientos docentes por medio de la actualización profesional para brindar una educación de calidad para todos.

- a. Aplicación de estrategias exitosas adquiridas por medio de la actualización docente para mejorar la lectoescritura.
- b. Implementación de aulas letradas y herramientas novedosas del programa nacional “Salvemos primer grado” para incentivar el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.
- c. Aplicación del programa nacional “Leamos Juntos” para potenciar las habilidades de la lectoescritura en los niños y niñas.
- d. Ejecución de estrategias y técnicas para el uso adecuado de los rincones de aprendizaje para despertar el interés por el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje.
- e. Utilización de la biblioteca escolar para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura.

Segunda línea de acción

Mejorar el hecho educativo al aprovechar el dinamismo y entusiasmo del docente al utilizar adecuadamente los recursos del contexto, con el fin de facilitar el aprendizaje a los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

- a. Fortalecimiento de la gestión educativa para la adquisición de materiales pedagógicos que faciliten el aprendizaje de los contenidos de comunicación y lenguaje.
- b. Aplicación de estrategias innovadoras de lectoescritura para minimizar la deserción escolar.
- c. Implementación de talleres para padres de familia para fortalecer el interés y la participación en el proceso educativo de sus hijos.
- d. Utilización de rincones de aprendizaje para incentivar la importancia de practicar buenos hábitos alimenticios para el desarrollo intelectual de los niños y niñas.
- e. Aprovechamiento de los recursos pedagógicos del contexto para mejorar la calidad educativa.

Tercera línea de acción

Mejorar la asistencia y participación de los estudiantes en el proceso educativo, por medio de la implementación de estrategias pedagógicas que despierten el interés en los niños y niñas por aprender los nuevos temas en el área de comunicación y lenguaje.

- a. Aplicación de metodologías activas para motivar la participación de los estudiantes dentro y fuera del aula.
- b. Implementación de estrategias idóneas para la atención adecuada de todos los grados del nivel primario por un docente.
- c. Aplicación de herramientas eficaces en las actividades escolares para despertar el interés en los estudiantes de asistir todos los días a clases.
- d. Capacitaciones a docentes en la aplicación de métodos, técnicas y herramientas que minimicen el temor de los educandos de aprender en el área de comunicación y lenguaje

e. Gestión del apoyo de Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), para fortalecer los conocimientos del docente en pro de la niñez.

Cuarta línea de acción

Implementar estrategias creativas que incentiven y faciliten el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en las diferentes actividades que realicen los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

a. Implementación de estrategias creativas que potencien el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los niños y niñas.

b. Aprovechamiento de la actualización docente, en la aplicación de estrategias y herramientas exitosas para la atención de todos los grados del nivel primario.

c. Reuniones motivacionales con padres de familia para incentivar el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.

d. Utilización de los recursos del programa leamos juntos.

e. Implementación constante de los libros de texto de comunicación y lenguaje.

Quinta Línea de acción.

Promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, al implementar estrategias, métodos, técnicas y herramientas eficaces que potencien las capacidades de lectoescritura para mejorar la calidad educativa.

a. Generar talleres para la aplicación de nuevas metodologías educativas en la enseñanza de la lectoescritura.

b. Aplicación de estrategias competentes, dirigidas para la atención adecuada de las escuelas multigrada.

c. Ejecución de actividades activas e innovadoras para aumentar el interés de los niños y niñas por estudiar.

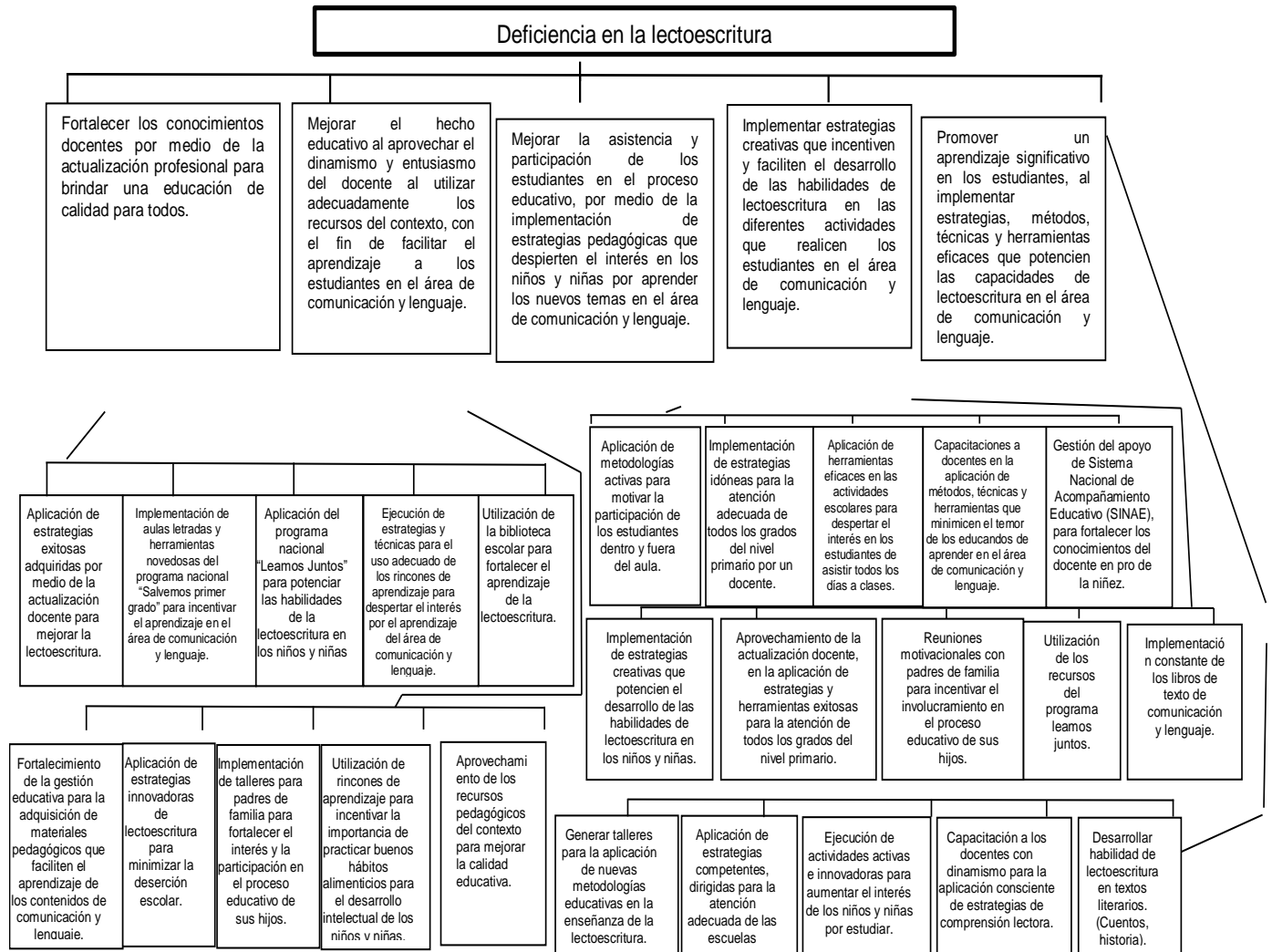
d. Capacitación a los docentes con dinamismo para la aplicación consciente de estrategias de comprensión lectora

e. Desarrollar habilidad de lectoescritura en textos literarios. (Cuentos, historia

1.3.5 Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones se elaboró a partir de la identificación del problema principal y está diseñado para contribuir a la solución del problema identificado.

Figura No. 3
MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementar estrategias creativas que incentiven y faciliten el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en las diferentes actividades que realicen los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, fue analizado en la cuarta vinculación de análisis estratégicos entre las amenazas y las debilidades identificadas en la cuarta línea de acción de los posibles proyectos, seguidamente se diseñó el proyecto titulado: “Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura”.

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.1 Nombre del Proyecto:

“Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura”

1.4.2 Descripción del Proyecto.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, está diseñado para implementarse en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Almendro, San Andrés, Petén. El cual tiene como finalidad aplicar estrategias creativas para incentivar la lectoescritura, aplicando estrategias innovadoras, enfocadas a minimizar el problema en el área de comunicación y lenguaje, entorno educativo seleccionado para la ejecución del proyecto educativo titulado: Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura.

Por medio del diagnóstico ejecutado en la escuela se logró identificar que el indicador de resultados de aprendizaje es el que más está afectando directamente el proceso educativo, por tal razón, todos los esfuerzos serán dirigidos a mejorar el indicador antes descrito.

Además, es importante señalar que en la institución educativa seleccionada existen necesidades educativas como: Energía eléctrica, estantes para

biblioteca, perímetro de la escuela, aula tecnológica, cocina, como también calidad y cobertura educativa, pero por medio de la participación activa de los actores involucrados en el proceso de gestión institucional se logrará satisfacer las necesidades en el centro educativo.

Cabe mencionar que, entre las circunstancias del contexto encontradas, se comprobó que la mayoría de los padres son de escasos recursos por no contar con un empleo, además no están preparados académicamente y existen muchos hogares desintegrados, lo que afecta en el rendimiento académico de sus hijos, reflejado en el poco interés que los mismos demuestran por aprender en el área de comunicación y lenguaje. Además, el trabajo infantil es otra circunstancia que se da en la comunidad, provocando la repitencia, el ausentismo, la deserción y el fracaso escolar.

Entre los actores directos del Caserío El Almendro, municipio de San Andrés, departamento de Petén, están los estudiantes y padres de familia, se da este caso que el director y docente unitario y multigrado. De la misma manera se aprovechará los aportes significativos de los actores potenciales: COCODE, asesora pedagógica e iglesias, con el objetivo de incidir positivamente en el indicador que demuestra más debilidad en el centro educativo.

El problema que se pretende resolver y que fue identificado por medio del diagnóstico ejecutado en la institución educativa seleccionada es la deficiencia en la lectoescritura en los estudiantes de primero primaria en el área de comunicación y lenguaje, el cual se pretende eliminar al ejecutar todas las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, que identificamos con la técnica DAFO son: Fortalezas: Actualización docente y aplicación de nuevas estrategias de lectoescritura. Debilidades: Poca participación de estudiantes en las actividades escolares y poco interés de los alumnos por la lectura y escritura, como también las Oportunidades: Actualización docente por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y talleres pedagógicos por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) y las

Amenazas: Incumplimiento del programa de lectura en el hogar y baja escolaridad de los padres de familia.

Luego de relacionar entre ellas a las fortalezas, oportunidades, amenazas y las debilidades, se identificó varias vinculaciones fundamentales que concibieron la línea de acción prioritaria, descrita como la de implementar estrategias creativas que incentiven y faciliten el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en las diferentes actividades que realicen los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, para contrarrestar los bajos resultados que se han obtenido a nivel municipal, departamental y nacional en las pruebas de comunicación y lenguaje conocidas como SERCE.

1.4.3 Concepto del PME:

Estrategias didácticas para incentivar lectoescritura

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General.

Aplicar estrategias didácticas creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura en los estudiantes, haciendo uso de la metodología lúdica en el área de Comunicación y Lenguaje, en el grado de primero primaria.

a. Objetivos Específicos

a. Desarrollar en el estudiante el hábito de lectura empezando a formar palabras y oraciones desde primer grado primario.

Implementar estrategias didácticas lúdicas, en los estudiantes para que mejoren la habilidad de lectoescritura.

b. Potenciar las habilidades de lectoescritura por medio del uso constante de los recursos didácticos del programa Leamos Juntos.

Aplicar herramientas de aprendizaje mediante el uso de bibliotecas escolares para desarrollar la fluidez lectora.

1.4.5 Justificación

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en atacar el problema de la deficiencia en la lectoescritura identificado en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Almendro, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, por lo que se pretende implementar acciones estrategias y actividades que faciliten en los niños y niñas el aprendizaje de la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje.

Luego de analizar el diagnóstico ejecutado, se identificó que el indicador de resultado de aprendizaje es el que más débil se encontraba en el establecimiento educativo, debido a la deficiencia de la aplicación de estrategias creativas en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes, por lo cual al implementar el PME se pretende solucionar el problema educativo e incidiendo positivamente en fortalecer el indicador antes descrito.

Además, con la participación activa de los actores involucrados, como también el entusiasmo y dinamismo del docente al gestionar ante las instancias competentes, se logrará incidir en las demandas poblacionales, sociales e institucionales que afectan a la población de la comunidad, consiguiendo realzar el nivel de vida de los habitantes al desarrollar una educación de calidad.

Para considerar las características del contexto a intervenir, es primordial reiterar el rol del docente en el proceso educativo, donde las debilidades y amenazas serán eliminadas al aprovechar las fortalezas y oportunidades que la escuela presenta.

Además, se hace mención que para alcanzar una educación integral, el docente intervendrá en el proceso de gestión con los actores potenciales, como el COCODE que apoyó en la distribución de la información en la comunidad, el aporte de la asesora pedagógica, al facilitarme diversas estrategias creativas para replicar en el aula y la contribución de las iglesias al orientar en los niños y niñas los valores morales, cívicos y religiosos, con la finalidad apoyar

indirectamente en el centro escolar para lograr una educación de calidad, transparente y participativa.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Planificación de actividades

A. Fase I Inicio

Objetivo: Solicitar autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades 1

Presentar solicitud del PME al director del centro educativo.

Sub-actividades: Solicitud al director. Recepción de autorización por parte del director. Solicitud al Coordinador Distrital. Autorización del CTA. Socialización del PME. Socialización con el director y docente.

Actividades 2

Socialización con padres de familia, socialización con el estudiante y aprobación de ejecución del PME por escrito de parte de Coordinador Distrital.

Invitación al personal docente del establecimiento y director.

Desarrollo de estrategias innovadoras para la lectoescritura.

Recurso: Hojas de solicitud.

B. Fase de Planificación

Objetivo: Planificar las estrategias para la incentivación en la lectoescritura de los estudiantes

Actividades 1

Identificación de los libros de lectoescritura para el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes.

Sub-actividades: Selección de estrategias didácticas creativas y materiales concretos y semiconcretos para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura. Selección de los libros de lectura. Aplicación de diferentes niveles de estrategias en lectoescritura. Ejecutar actividades lúdicas.

Actividades 2

Organización de actividades de lectoescritura.

Sub actividades: Clasificar y diseñar diferentes niveles de estrategias lúdicas en lectoescritura para despertar el interés en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes.

Sub actividades: Formular actividades lúdicas de lectura individual y grupal. Implementar actividades fonológicas creativas de lectoescritura. (Rima, trabalenguas. Aplicar juegos creativos lúdicos, con el alfabeto móvil.

Actividades 3

Preparar juego ingenioso con el alfabeto móvil. Presentar actividades de textos creativos en la lectoescritura con palabras ilustradas.

Lectoescritura. Bingo de palabras, Crucigrama, Sopa de letras, Palabras escondidas, Lecturas escondida, lecturas cortas, trabalenguas, Lee, construye, escribe. Sugerir estrategias didácticas, en el uso de textos creativos a docentes.

Sub actividades: Invitar al personal docente al establecimiento y director.

Aplicar estrategias innovadoras para la lectoescritura.

Recurso: libro, hojas, hojas impresas

C. Fase de Ejecución

Objetivo: Aplicar diferentes estrategias de escritura y lectura para desarrollar las habilidades de comprensión de textos.

Actividades 1

Objetivo: Realizar la prueba diagnóstica en los estudiantes

Sub actividades: Examinar a los estudiantes participantes con pre test para seleccionar la lectoescritura.

Actividades 2

Aplicar juegos lúdicos como: Creación de cuentos y crucigrama con estrategias didácticas en la lectoescritura.

Sub actividades: Elaborar actividades individuales como lecturas cortas y rincón de las letras en lectoescritura en los estudiantes.

Actividad 3

Fortalecer la conciencia fonológica y la psicomotricidad fina en los educandos.

Sub actividades: Implementación del bingo de palabras para trabajar y fortalecer la conciencia fonológica y la psicomotricidad fina.

Actividad 4

Fortalecer la imaginación y las emociones por medio de la creación de cuentos.

Sub actividades: Narración de cuentos, con el propósito de estimular la imaginación y las emociones de los niños y niñas.

Actividad 5

Maximizar la habilidad del habla por medio del uso adecuado del trabalenguas.

Sub actividades: Aumentar la rapidez del habla, con precisión y sin equivocarse por medio del uso adecuado del trabalenguas.

Recurso: Libro, Resistol, hojas, lápiz, Borrador, cartulina.

D. Fase de Monitoreo

Objetivo: Verificar que todo se cumpla las actividades conforme el cronograma de actividades.

Actividad 1

Monitorear la actividad de inicio del Proyecto

Sub-actividad: Controlar mensualmente las actividades del cronograma.

Actividad 2 Monitoreo de cumplimiento de fase de planificación.

Sub-actividad: Verificación de cumplimiento de sub-actividades de fase de planificación.

Actividad 3 Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.

Sub-actividades: Verificación de cumplimiento de cronograma.

Actividad 4 Llenado de informe de avances.

Sub-actividades: Registro de todas las actividades que el estudiante realizará en todo el proceso del PME.

Recursos: Internet, computadora, hojas de papel bond, marcadores, paleógrafo y cuaderno de apuntes.

E. Fase de Evaluación

Objetivo: Evaluar los resultados de los estudiantes de acuerdo a la aplicación de estrategias lectoras.

Actividad 1

Utilizar Post evaluación para medir los resultados del PME.

Sub-actividad: Utilizar actividades lúdicas en la aplicación de la lectoescritura.

Aplicar herramienta del P.N.I. con estudiante y docente en el PME.

Actividad 2

Preparar una post evaluación para medir resultados del avance de estrategia creativa en la lectoescritura.

Actividad 3

Comparación de resultados análisis del impacto positivo del PME en los Indicadores educativos abordados.

Sub-actividad: Comparación de resultados de avances en el desempeño de las habilidades de lectura en los estudiantes.

Recurso: Cuestionario de encuestas hojas lápices Impresiones

F. Fase de cierre del Proyecto

Actividad 1

Divulgación y presentación de resultados finales del PME implementado en el grado de primero primaria de la EORM Caserío El Almendro, San Andrés, Petén

<p>Fase de planificación</p> <p>Identificación de los libros de lectoescritura.</p>	<p>Selección de estrategias didácticas en materiales de lectoescritura.</p> <p>Selección de los libros de lectura.</p> <p>Aplicación de diferentes niveles estrategias en lectoescritura.</p> <p>Ejecutar actividades lúdicas.</p> <p>Elaboración de actividades de lectoescritura.</p> <p>Diseñar diferentes niveles de estrategias en lectoescritura</p>																							
<p>Planificación de actividades lúdica bingo de palabras.</p> <p>Sugerir estrategias didácticas, en el uso de textos creativos a docentes</p>	<p>Planificación de actividades lúdicas en los estudiantes en lectoescritura.</p> <p>Formular actividades lúdicas de lectura individual</p> <p>Crear actividades fonológicas creativas de lectoescritura. (Rima, trabalenguas)</p> <p>Aplicar de juegos lúdicos, con el alfabeto móvil.</p>																							
<p>Invitar al personal docente al establecimiento y director.</p>	<p>Preparar juegos lúdicos, con el alfabeto móvil.</p>																							

<p>Aplicar estrategias innovadoras para la lectoescritura.</p>	<p>Presentar actividades de textos creativos en la lectoescritura con palabras ilustradas.</p> <p>Bingo de palabras</p> <p>Lectoescritura.</p> <p>Crucigrama, Sopa de letras, Palabras escondidas, Lecturas escondida, lecturas cortas, trabalenguas, Lee, construye, escribe.</p>																											
<p>Fase de ejecución</p> <p>Explicar el objetivo del PME a los estudiantes participantes.</p>	<p>Elaborar actividades individuales en lectoescritura en los estudiantes.</p>																											
<p>Examinar a los estudiantes participantes con pre test para seleccionar la lectoescritura.</p> <p>Aplicar juegos lúdicos con estrategias didácticas en la lectoescritura.</p>	<p>Medir en los estudiantes la lectoescritura.</p> <p>Utilizar juegos lúdicos en el uso del alfabeto móvil en lectoescritura.</p>																											
<p>Fase de monitoreo</p> <p>Supervisar que todo se cumpla conforme el cronograma de actividades.</p>	<p>Controlar mensual las actividades del cronograma.</p> <p>Ejecución de lista de cotejo para registrar el rol de todos los actores.</p> <p>Evaluar el avance del objetivo del PME en el desempeño de los</p>																											

1.4.8 Criterios e Instrumentos de Monitoreo y evaluación del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite diseñar protocolos de evaluación que son decisivos para una lectura valorativa interpretativa de los procesos, incluyendo el aprendizaje como el centro del cambio.

En el presente proyecto se realizaron diferentes actividades, en las cuales se utilizaron criterios e instrumentos idóneos para poder constatar el desarrollo del diseño del proyecto.

En esta fase, el monitoreo se cumplió por medio de la solicitud de aprobación del personal del SINAIE, recibiendo el acompañamiento pedagógico y administrativo, además, la redacción de las actas para el registro, las fotografías y el registro de asistencia fueron otros criterios que se utilizaron para la verificación del avance de esta fase.

Seguidamente en la fase de planificación, se identificaron y seleccionaron las estrategias didácticas y materiales que mejorarán las habilidades de lectoescritura en los educandos, además se planificaron diferentes actividades lúdicas para implementarlas dentro y fuera del aula. Con el propósito de comprobar el avance y participación de los actores involucrados en esta fase, se utilizaron medios de monitoreo como: La planificación de actividades, visita a hogares, fotografías y entrevistas a padres de familia.

En la fase de ejecución se explicó el objetivo del PME a los estudiantes participantes. Se realizó un examen a los estudiantes participantes por medio de un pre test para determinar el nivel de conocimientos que estos poseían sobre la lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje, además se aplicaron juegos lúdicos con estrategias creativas en las actividades realizadas en el grado de primero primaria, lo anterior se monitoreó por medio de una lista escala de rango, fotografías y el cuadro de registro de los avances de los estudiantes.

Posteriormente en la fase de monitoreo, se realizó la supervisión del cumplimiento del cronograma de actividades, por medio de una lista de cotejo para registrar el rol de todos los actores involucrados, además se elaboró un

informe del avance de desempeño de los alumnos de forma mensual y se presentó un informe de los avances del PME a la comunidad educativa.

En la fase de evaluación se utilizaron instrumentos y criterios para monitorear su avance, entre ellos el post test para medir los resultados del PME, hojas de trabajo, fotografías, lista de cotejo, cuadros de registro finales bimestral de los avances en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura por medio de las estrategias creativas implementadas en las actividades dentro y fuera del aula.

La evaluación se llevó a cabo durante todo el proceso de desarrollo del PME, de esta manera se lograron cumplir con los objetivos establecidos, verificados en los resultados obtenidos en el área de comunicación y lenguaje en el primer bimestre.

Finalmente, en la fase de cierre, se realizó la divulgación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados, en donde se utilizaron: Trefilares, volantes, guías de aprendizaje, presentación power point y la entrega en físico del informe final.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cuadro No. 5

Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Socialización del plan del PME con los integrantes de la comunidad educativa.	Materiales			
	Carteles con rota folio	5	Q 5.00	Q 25.00
		25	Q 0.50	Q12.50
	Hojas de invitación a reunión.		Q25.00	Q125.00
	Impresión de folletos del plan de sostenibilidad.	5		
		1	Q250.00	Q250.00
	Humano	1		
Expositor			Q100.00	Q100.00
Institucional				
Uso de un salón para reuniones.				
Capacitación a docentes sobre uso de estrategias didácticas para fomentar la habilidad de lectoescritura.	Material			
	Folleto de estrategias de lectura y escritura.	5	Q20.00	Q100.00
	Humano	1	Q250.00	Q250.00
Capacitador				
Diseño de actividades lúdicas utilizando la biblioteca escolar.	Institucional			
	Libro de lectura.	25	Q25.00	Q625.00
Diseño de actividades para reconocimiento y trazo de letras y números.	Materiales			
	Hoja de trabajo.	100	Q0.25	Q25.00
Diseño de actividades lúdicas, en la aplicación de separación y escritura de palabras en sílabas.	Materiales			
	Cartillas de letras.	5 juegos de cartillas	Q10.00	Q50.00
	Abecedario móvil	1 juego	Q20.00	Q20.00
	Fotocopias de hojas de trabajo.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
Planificación de	Materiales			

diferentes estrategias de lectura y escritura con juegos pedagógicos.	Silabario.	5 juegos	Q10.00	Q50.00
Aplicación de pre evaluación para determinar la habilidad de lectoescritura en los niños y niñas.	Material Hoja de pre evaluación.	50 fotocopias.	Q0.25	Q12.50
Aplicación de actividades lúdicas utilizando la biblioteca escolar y libros de texto.	Institucionales Libro de texto	25	Q25.00	Q625.00
Ejecución de actividades para reconocimiento y trazo de letras y números en diferentes hojas de trabajo.	Materiales Hojas de trabajo. Institucional Libros de trabajo.	100 fotocopias 25 fotocopias	Q0.25 Q25.00	Q 25.00 Q625.00
Ejecución de actividades lúdicas, en la aplicación de separación y escritura de palabras en sílabas.	Materiales Silabario Juegos de dominó Fichas de palabras.	5 juegos de silabario 5 juegos 5 juegos	Q20.00 Q 20.00 Q20.00	Q100.00 Q100.00 Q100.00
Desarrollo de actividades de escritura con el crucigrama, hojas de trabajo, trazo de letras y números en hojas de escritura con apoyo de padres de familia.	Materiales Hojas de crucigrama. Hoja de trabajo.	50 fotocopias 100 fotocopias	Q0.25 Q0.25	Q12.50 Q25.00
Monitoreo de cada una de las fases del Plan de Sostenibilidad.	Materiales Lista de cotejo.	2 fotocopias	Q0.25	Q0.50
Diseño y aplicación de instrumentos de	Materiales Hoja de trabajo	100 fotocopias	Q0.25	Q25.00

evaluación.	Lista de cotejo.	50	Q0.25	Q12.50
Aplicación de post evaluación a estudiantes.	Materiales Hojas de evaluación	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
Socialización de los resultados de la aplicación del Plan de Sostenibilidad con la comunidad educativa.	Materiales Informe de avances y resultados. Carteles	25 fotocopias 5	Q0.25 Q5 .00	Q6.25 Q25.00
Fuentes de Financiamiento. Alcalde municipal. Director Departamental. Las Tiendas.	Librera Libros. Refrigerios.	2 12 1 caja de gaseosa 2 paquete de galleta	Q500.00 Q120.00 Q55.00 Q10.00	Q1,000.00 Q1, 440.00 Q55.00 Q20.00
TOTAL				Q. 5.866.75

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

Ortiz (1995) refiere que la estructura organizacional es un sistema utilizado para definir una jerarquía dentro de una organización. Identifica cada puesto, su función y dónde se reporta dentro de la organización.

2.1.1. Marco epistemológico.

La epistemología estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

Técnicas de Administración Educativa

Seguidamente la organización educativa es toda la planificación de todas las actividades que se van a realizar en ciertas direcciones de la administración educativa.

A. Técnica del Árbol de Problema.

Esta es una técnica administrativa fundamental que sirve para evidenciar las causas, efectos y el problema prioritario que se quiere abordar en la institución educativa.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa permite al investigador a identificar el problema central dando solución y efecto y causa para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución. (Maúrtua, Diseño de Proyectos Sociales, 2016, p.126)

Esta técnica ayuda a establecer el problema prioritario con el propósito de tener diferentes opciones para poder solucionar la dificultad identificada.

B. Matriz de Priorización

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones.

Burga (2011) Afirma:

Es un instrumento en forma de matriz que permite comparar los problemas en función a criterios relevantes, tales como pertinencia, viabilidad e incidencia. En ella se enuncia el conjunto de problemas de los cuales se seleccionará el problema central. El procedimiento consiste en comparar en forma individual cada uno de los problemas con los demás, en base a pares, tomando en consideración tres criterios fundamentales: pertinencia, prioridad e incidencia. (p.219)

La priorización del problema educativo debe de ser una de las acciones que se deben concretar son total concentración, pues este es el que más afecta el proceso educativo y desarrollo personal de los niños y niñas.

C. Árbol de Problemas

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Burga (2011) afirma: “El árbol de problemas permite realizar el análisis de las causas y efectos del problema central. Se construye, por lo general, en forma participativa, siendo crucial el rol de un experto en facilitación o moderación de debates” (125).

Si bien es cierto que este autoriza ejecutar el análisis del problema que se está analizando de los indicadores de los resultados de aprendizaje.

Educación:

La educación es la base de la sociedad para el desarrollo de sus habitantes y la formación de una sociedad próspera.

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. Villareal (2015) asegura: "Que la educación es la transformación de las personas. Lo que se busca es tener el respeto de manera que todos merecemos un trato igual" (s/p).

El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro.

Esto significa que, la educación es un factor determinante para desarrollar culturalmente el desarrollo de transformar el desarrollo equitativo de las personas. Por eso la educación se perfila como uno de los factores decisivos, para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional. (MINEDUC, 2008, p. 9)

La educación es la base de la sociedad para el desarrollo de sus habitantes y la formación de una sociedad próspera.

Seguidamente la lectura es un proceso de desarrollo de formación de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo en la lectura.

La mayor parte de los estudiantes solo sabe localizar y extraer conclusiones de la información explícita del texto, así como también reconocer tipos de texto por su estructura familiar. Sin embargo, no logran interpretar el lenguaje figurado, como tampoco reflexionar y emitir juicios sobre los recursos y características del contenido y estructura de textos literarios y no literarios. (reduca, 2015, p.19)

Por último, sea hace énfasis en que los textos educativos son partes fundamentales en el desarrollo del estudiante.

Indicadores Educativos:

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida.

La sobreedad es otro de los indicadores de resultado que también sobresale en el centro educativo en los diferentes grados, pero la que más afecta es primer grado primaria.

La sobreedad como factor de eficiencia interna suele estar asociada al fracaso escolar y constituye un desfase entre lo ideal y lo real. Si bien es cierto tiene un componente socioeconómico cultural, también evidencia la imposibilidad de los sistemas educativos para atender a la diversidad (DIGEDUCA, 2016. p.12). Cuando las informaciones de la sobreedad estas entrelazada las definiciones que tiene una con otra las vincula en la información.

Son los datos o información que se utiliza para determinar los avances que se han logrado en los últimos años por medio de pruebas nacionales e internacionales.

MINEDUC (2018) afirma:

En 2012 se diseñó la prueba Evaluación de Lectura para Grados Iniciales –ELGI–, con el objetivo de describir los resultados de las destrezas de lectura que tienen los estudiantes de segundo primario del sector oficial del país. Esta evaluación se aplicó nuevamente en primer grado para conocer, esta vez, el desempeño de los estudiantes en fluidez y comprensión de lectura al finalizar el grado. (p.10)

En relación a la importancia de promover las habilidades lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje el Ministerio de Educación, menciona que:

El aprendizaje de la lectura se inicia desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños. Luego se adquiere la lectura y escritura mediante el dominio de los sonidos, letras, vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa y se fortalecen las destrezas de comprensión. (Educación, 2012, p.6)

Cuando las pruebas de evaluación para primer grado se establecen para minimizar el bajo rendimiento de los resultados de los indicadores de resultado de aprendizaje.

La lectura, escritura, creación y producción comunicativa se orientan hacia el manejo progresivo de los códigos verbales y no verbales como instrumentos para procesar, producir y administrar información. Tanto la lectura como la escritura necesitan contextualizarse desde las necesidades e intereses de los y las estudiantes y su entorno cultural, lingüístico, social y natural. La producción de

textos que reflejan afectos, valores, sentimientos, intereses y necesidades, proyectan la expresión de la individualidad, estímulo de la comunicación y creatividad. (MINEDUC C. N., 2008 s/p)

2.1.2 Marco Contextual Nacional.

El Marco contextual educacional son todas las investigaciones que se elaboran con el fin de conocer todos los acontecimientos que han ocurrido en la educación a lo largo de la historia.

Ramos (2018) afirma:

Es comparar el índice del marco teórico con las dimensiones e indicadores a partir de los que fue operacionalizado el objeto de estudio: el resultado debe ser una relación casi de espejo, ya que estos últimos deben encontrarse reflejados y correctamente explicados dentro del marco teórico. (p.8)

En primer término, se basa en los estudios y de los resultados que se obtiene de una investigación sobre los indicadores en el marco teórico.

Teorías educativas

Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas, por otra parte, se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento.

El aprendizaje social Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

El aprendizaje significativo.

“Se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado” (Trenas, 2009, p.2). Sobre la base del aprendizaje significativo es desarrollar una buena relación entre docente y el estudiante para poder llevar un buen proceso educativo en la formación de los niños.

(Ausubel 1984,1989) citado por Garita Sánchez (2001) afirma:

En cuanto al sujeto, considera que se debe mantener una fuerte conexión entre ese cuerpo organizado de conocimiento potencialmente significativo y la estructura cognoscitiva particular de las personas determinadas en el proceso. Lo cual implicaría la consideración de la activación de los conocimientos previos que son utilizados como marco de referencia, de lectura o interpretación, de lo nuevo por conocer. Cuando se les da la participación a los estudiantes en el desarrollo de su participación hace el manejo de una educación de valores que se vincula en la formación basada en competencias. (p.30)

La relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos y su importancia de los mismos en las actividades cotidianas, es considerada como un aprendizaje significativo.

2.1.3 Marcos de Políticas Educativas.

Son las acciones dirigidas que realizan las instituciones del Gobierno con el objetivo de cubrir las necesidades de los guatemaltecos en edad escolar. En primer lugar, las normas educativas son los lineamientos que deben tener ciertas instituciones que administran y legislan los derechos y obligaciones de la niñez guatemalteca.

MINEDUC, Consejo Nacional de Educación (2010) afirma:

Las reglas de ciertas normas que se rigen en el sistema educativo son las representaciones de las organizaciones del Estados que velan por el bienestar de la niñez guatemalteca para brindar una buena calidad educativa en mejorar una buena calidad educativa (p.1).

CNB, MINEDUC (2008) afirma: “C.P.R.G Art. 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (s/p).

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

“La Ley de Educación Nacional. Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios” (Escobedo, 2018, p.49).

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiada y constante que sea de carácter formativo.

2.2 Análisis Situacional.

Es el estudio o informe que se realiza a la institución educativa para verificar la situación en la que se encuentra en un momento específico.

2.2.1 Demandas sociales

En este contexto, este Proyecto de Mejoramiento Educativo presenta como parte de un proyecto de investigación más amplio el análisis de las percepciones que formadores y alumnado del Grado de Maestro en Educación Primaria se enfrentan a una nueva demanda social.

Retamozo (2009) afirma: “Que en realidad lo que se busca que las grandes demandas sociales que necesite la población se resuelva con el diálogo y la participación y el respeto a los derechos humanos” (s/p).

2.2.2 Demandas Institucionales.

Las deficiencias que existen en la escuela en la actualidad, son problemas que afecta directamente el proceso escolar, por lo cual se debe de implementar acciones concretas en la gestión de los recursos para satisfacer las demandas en la institución educativa seleccionada.

Si bien el alcance de las posibilidades y el poder de la escuela no se definen sólo por la eficiencia de la gestión o el voluntarismo de los educadores, se propone comenzar a dar el primer paso desde la gestión escolar y generar procesos que permitan mejorar las respuestas que se brindan a los requerimientos del entorno. (CARRIEGO, 2013, p. 5)

2.2.3 Demandas poblacionales

Puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a de una unidad de tiempo específica, ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de demanda crece o decrece.

Castillo (2015) afirma:

Por población se entiende un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas. Una población se definirá pues, si tiene continuidad en el tiempo y si esa continuidad está asegurada por vínculos de reproducción que ligan a padres e hijos y garantizan la sucesión de las generaciones. (p.12)

Las demandas poblacionales son las grandes necesidades de servicios que la población adquiere para poder sobrevivir en cuanto a los servicios.

2.2.4 Actores involucrados en el proyecto

“Los actores son los encargados de crear interés en el proceso de planificación, el plan o sus programas o que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de los mismos” (Reymond, 2013, p. 321). En otro orden de ideas es la persona responsable de la gestión del proyecto dentro del marco asignado.

2.3 Análisis Estratégico

Se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre una empresa y su entorno operativo para formular un plan que ayude al negocio a alcanzar sus objetivos.

Parra (2014) afirma:

Que el análisis estratégico puede ser considerado el punto inicial del proceso. Consiste en el trabajo previo que debe ser realizado con el fin de formular e

implantar eficazmente las estrategias. Para ello, es necesario realizar un completo análisis externo e interno. (p.4)

2.3.1 Técnica DAFO

Es una herramienta de estudio de la situación de una institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada.

Gil (2012) afirma:

Esta herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno. (p.472)

Para poder impactar positivamente en las líneas de acción estratégicas es necesario poder minimizar las debilidades y amenazas con las fortalezas y oportunidades existentes en el entorno educativo seleccionado.

2.3.2 Técnica MINI-MAX

Son (2018) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema planteada. (p.22)

Es de suma importancia aprovechar las fortalezas y debilidades para contrarrestar los efectos de las amenazas y debilidades que se identificaron en el proyecto educativo.

2.3.3 Vinculación estratégica

Son esenciales para vincular los resultados de la DAFO, para poder dar lugar a la creación de las líneas de acción estratégica.

“La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico que nos permite desarrollar el proyecto de forma responsable cada uno de las características del plan de la organización” (Díaz, Que es el análisis DAFO y su aplicación en educación, 2019, p. 3). Finalmente, que se desarrollen las vinculaciones y líneas estratégicas de acorde a los resultados visibles y medibles.

Es muy importante analizar a profundidad las vinculaciones y líneas estratégicas porque de aquí se partirá para diseñar las líneas de acción estratégica de los posibles proyectos.

2.3.4 Línea de acción estratégica

Son todas las actividades que se realizarán por medio del PME con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en todos los niveles educativos existentes en el país.

Roncancio (2018) establece que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p.8)

2.3.5 Selección Proyecto

Sobre la base de la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el buen funcionamiento.

Leyva-Vásquez (2010) afirma:

Que consiste en “La selección del proyecto se debe analizar la interdependencia existente entre los distintos proyectos, las estimaciones en tiempo y recursos, así como las restricciones que impone la organización.” Finalmente, que el proyecto beneficie a la mayor parte de la institución educativa. (p.6)

2.4 Diseño del Proyecto

“Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere” (Rubilar P. F., Proyecto de Intervención en la Gestión Educativa, 2013, p. 27).

2.4.1 Título del Proyecto

Por tal razón se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica.

Rubilar (2013) afirma:

Por lo tanto, el título nos presenta la idea clara del problema fundamental que se origina, en el transcurso del comienzo se puede formular de manera tentativa y al final se puede cambiar por uno más declarativo o afirmativo. Finalmente, este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza primaria del país. (p.35)

2.4.2 Concepto del Proyecto

Burga (2011) establece que: “El concepto de proyecto tiene su origen en la idea de que la inversión puede y debe ser planificada en forma de bloques de actividades concentradas sobre un objetivo específico de desarrollo” (p.18).

Finalmente es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

2.4.3 Objetivos

Los objetivos son las metas que se diseñan con el propósito de ser alcanzadas lo antes posible.

“Los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de intervención al final del periodo de ejecución. Un objetivo constituye la

proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseable” (Rubilar P. F., Proyecto de Intervención en la Gestión Educativa, 2013, p. 147).

2.4.4 Plan de Actividades

Son una serie de actividades bien planificadas de tal forma que se puedan realizar consecutivamente sin interferirse una con otra.

“Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas” (Vitoria, Guía para la elaboración de proyectos, 2010, p. 12).

2.4.5 Cronograma de actividades

Visto de otro modo Rubilar F.C. (2013) afirma que:

Es conocido como la carta Grantt o Gráfico, es el instrumento esencial o para la gestión de tiempo total de elaboración de la tarea secuenciar las actividades estimar correctamente el tiempo de duración de cada una. Para concluir cumplir con los plazos establecidos. (p.17)

2.4.6 Evaluación del Proyecto

Ministerio de Educación (2019) afirma: “La etapa de Evaluaciones la revisión del grado de cumplimiento de las estrategias anuales. Para esto, es importante que se realice la última aplicación del indicador de seguimiento, lo que permitirá tener información cuantitativa del avance de las estrategias” (p.44).

2.4.7 Plan de Sostenibilidad

Gasparín (2015) afirma que:

Incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.150)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

"Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura"

3.2 Descripción del Proyecto.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, está diseñado para implementarse en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, el cual tiene como finalidad aplicar estrategias creativas para incentivar la lectoescritura, aplicando estrategias innovadora, enfocadas a minimizar el problema en el área de comunicación y lenguaje, entorno educativo seleccionado para la ejecución del proyecto educativo titulado: Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura.

Por medio del diagnóstico ejecutado en la escuela se logró identificar que el indicador de resultados de aprendizaje es el que más está afectando directamente el proceso educativo, por tal razón, todos los esfuerzos serán dirigidos a mejorar el indicador antes descrito. Además, es importante señalar que en la institución educativa seleccionada existen necesidades educativas como: Energía eléctrica, estantes para biblioteca, perímetro de la escuela, aula tecnológica, cocina, como también calidad y cobertura educativa, pero por medio de la participación activa de los actores involucrados en el proceso de gestión institucional se logrará satisfacer las necesidades en el centro educativo.

Cabe mencionar que, entre las circunstancias del contexto encontradas, se comprobó que la mayoría de los padres son de escasos recursos por no contar con un empleo, además no están preparados académicamente y existen muchos hogares desintegrados, lo que afecta en el rendimiento académico de sus hijos, reflejado en el poco interés que los mismos demuestran por aprender en el área de comunicación y lenguaje. Además, el trabajo infantil es otra circunstancia que se da en la comunidad, provocando la repitencia, el ausentismo, la deserción y el fracaso escolar.

Entre los actores directos del Caserío El Almendro, municipio de San Andrés, departamento de Petén, están los estudiantes y padres de familia, se da este caso que el director y docente unitario y multigrado. De la misma manera se aprovechará los aportes significativos de los actores potenciales: COCODE, asesora pedagógica e iglesias, con el objetivo de incidir positivamente en el indicador que demuestra más debilidad en el centro educativo.

El problema que se pretende resolver y que fue identificado por medio del diagnóstico ejecutado en la institución educativa seleccionada es la deficiencia en la lectoescritura en los estudiantes de primero primaria en el área de comunicación y lenguaje, el cual se pretende eliminar al ejecutar todas las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, que identificamos con la técnica DAFO son: Fortalezas: Actualización docente y aplicación de nuevas estrategias de lectoescritura. Debilidades: Poca participación de estudiantes en las actividades escolares y poco interés de los alumnos por la lectura y escritura, como también las Oportunidades: Actualización docente por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y talleres pedagógicos por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) y las Amenazas: Incumplimiento del programa de lectura en el hogar y baja escolaridad de los padres de familia.

Luego de relacionar entre ellas a las fortalezas, oportunidades, amenazas y las debilidades, se identificó varias vinculaciones fundamentales que concibieron la

línea de acción prioritaria, descrita como la de implementar estrategias creativas que incentiven y faciliten el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en las diferentes actividades que realicen los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, para contrarrestar los bajos resultados que se han obtenido a nivel municipal, departamental y nacional en las pruebas de comunicación y lenguaje conocidas como SERCE.

3.3 Concepto del PME:

Estrategias didácticas para incentivar lectoescritura

3.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General.

Aplicar estrategias didácticas creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura en los estudiantes, haciendo uso de la metodología lúdica en el área de Comunicación y Lenguaje, en el grado de primero primaria.

B. Objetivos Específicos

- a. Desarrollar en el estudiante el hábito de lectura empezando a formar palabras y oraciones desde primer grado primario.
- b. Implementar estrategias didácticas lúdicas, en los estudiantes para que mejoren la habilidad de lectoescritura.
- c. Potenciar las habilidades de lectoescritura por medio del uso constante de los recursos didácticos del programa Leamos Juntos.
- d. Aplicar herramientas de aprendizaje mediante el uso de bibliotecas escolares para desarrollar la fluidez lectora.

3.5 Justificación

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en atacar el problema de la deficiencia en la lectoescritura identificado en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Almendro, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, por lo que se pretende implementar acciones estrategias y actividades que faciliten en los niños y niñas el aprendizaje de la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje.

Luego de analizar el diagnóstico ejecutado, se identificó que el indicador de resultado de aprendizaje es el que más débil se encontraba en el establecimiento educativo, debido a la deficiencia de la aplicación de estrategias creativas en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes, por lo cual al implementar el PME se pretende solucionar el problema educativo e incidiendo positivamente en fortalecer el indicador antes descrito.

Además, con la participación activa de los actores involucrados, como también el entusiasmo y dinamismo del docente al gestionar ante las instancias competentes, se logrará incidir en las demandas poblacionales, sociales e institucionales que afectan a la población de la comunidad, consiguiendo realzar el nivel de vida de los habitantes al desarrollar una educación de calidad.

Para considerar las características del contexto a intervenir, es primordial reiterar el rol del docente en el proceso educativo, donde las debilidades y amenazas serán eliminadas al aprovechar las fortalezas y oportunidades que la escuela presenta.

Además, se hace mención que para alcanzar una educación integral, el docente intervendrá en el proceso de gestión con los actores potenciales, como el COCODE que apoyó en la distribución de la información en la comunidad, el aporte de la asesora pedagógica, al facilitarme diversas estrategias creativas para replicar en el aula y la contribución de las iglesias al orientar en los niños y niñas los valores morales, cívicos y religiosos, con la finalidad apoyar indirectamente en el centro escolar para lograr una educación de calidad, transparente y participativa.

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

Con la situación que se vive a nivel mundial en la actualidad, se efectuaron algunos cambios para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura”, son actividades que se tenían que ejecutar de marzo a mayo con la finalidad de cumplir a cabalidad las fases en que se dividió el proceso de ejecución del proyecto, ante la emergencia de la pandemia del COVID-19 y el estado de calamidad declarado por el Presidente de la República y aprobado por el Congreso Nacional el 13 de marzo, por lo cual las actividades escolares se suspenden hasta nuevo aviso.

Los medios que se utilizaron para fortalecer los conocimientos de los estudiantes fueron: Llamadas y mensajes por medio de celular y la entrega de guías de autoaprendizaje a cada estudiante para poder trabajar las actividades que están programadas en el plan de ejecución, lo anterior se realizó por medio de las visitas domiciliarias que se realizaron a cada uno de los niños y niñas del grado de primero primaria.

Las actividades implementadas en la fase de ejecución son las siguientes:

Rincón de las letras, para facilitar la habilidad de escritura, audición de cuentos, para desarrollar en los niños el pensamiento crítico-reflexivo, creación de cuentos, con el propósito de estimular la imaginación y las emociones de los niños y niñas, leer con los alumnos cosas de su interés para despertar el interés por la lectura y enriquecer su vocabulario, bingo de palabras, para favorecer y trabajar la conciencia fonológica, la discriminación visual, auditiva de los fonemas y letras, como también la psicomotricidad fina.

Como también; Crucigrama, para aumentar el vocabulario. Asimismo, para maximizar las capacidades lingüísticas y elevar el léxico de los niños a través del aprendizaje de nuevas palabras y sinónimos, sopa de letras, para potenciar tanto su capacidad lingüística como su agilidad de cálculo, lecturas cortas, para

desarrollar la comprensión lectora, las capacidades de escritura y para la retención de palabras en los estudiantes.

Entre las actividades no ejecutadas podemos mencionar:

Talleres dirigidos a padres de familia en estrategias creativas en el área de comunicación y lenguaje, involucramiento de padres de familia en las actividades realizadas en el aula con sus hijos e hijas.

3.7 Plan de Actividades

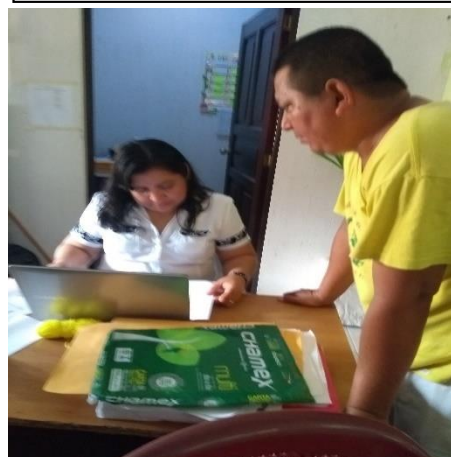
Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

3.7.1. Fases del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó a través de seis fases, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Almendro, San Andrés, Petén, está formado por objetivos, actividades y resultados esperados, los cuales propician a minimizar el problema de falta de comprensión de ejercicios lecto escritura.

Fotografía No. 1

Autorización del PME por parte del SINAIE.



Fuente. Lic. Marvel Panti

A. Fase de Inicio

Objetivo: Solicitar ante las autoridades competentes la aprobación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y dar a conocer a los actores involucrados las generalidades del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Almendro, San Andrés, Petén, por medio de una reunión para abordar

la importancia de participar activamente en todas las fases que abarca el proyecto educativo, con el propósito de lograr las metas y los objetivos planteados.

Se solicitó en el mes de noviembre de dos mil diecinueve la autorización para la ejecución del PME a las autoridades educativas del SINAE, dando como resultado la aprobación para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución educativa seleccionada. Luego en el mes de enero del año 2020 se realizó la socialización del proyecto de mejoramiento educativo con los actores involucrados.

Los resultados previstos son los siguientes:
De la gestión ante las autoridades competentes, se logró la aprobación y socialización del PME ante la comunidad educativa y actores potenciales del proyecto. Al realizar la socialización del proyecto de mejoramiento educativo ante las autoridades comunitarias e institucionales se obtuvo una buena efectividad porque fue bien recibida por la importancia de la misma por parte de los actores involucrados para llevar a cabo el proyecto comprometiéndose cada uno en apoyar en todo lo que se requiera.

Fotografía No. 2

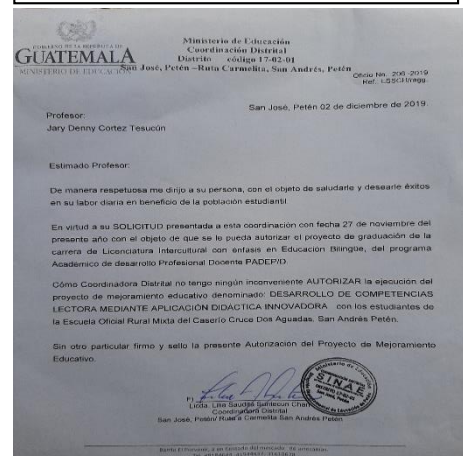
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados.



Fuente Maritza Carabantes

Fotografía No. 3

Carta de aprobación del PME por parte de la Coordinadora.



Fuente. Lic. Marvel Panti

B. Fase de Planificación

Objetivo:

Implementación de estrategias didácticas como: Rincón de las letras, audición de cuentos, bingo de palabras y sopa de letras con materiales para lectoescritura, con la finalidad de comprender de manera fácil los contenidos curriculares en el área de comunicación y lenguaje, como también proporcionar a los docentes las estrategias y experiencias eficaces para que puedan replicarlos con sus estudiantes, logrando así un impacto positivo en el centro educativo.

Fotografía No. 4

Actividad de Bingo de Palabras.



Fuente: Jary Cortez.

Elaboración de recursos didácticos concretos y semiconcretos para implementar en actividades lúdicas, esta actividad se logró cumplir con un 95%, por la emergencia que se dio a nivel nacional por el COVID-19. Pero se logró elaborar por medio de materiales concretos y semiconcretos varias herramientas y recursos didácticos que facilitaron en los estudiantes la comprensión de los temas en el área de comunicación y lenguaje, además se logró incrementar la participación por medio de los recursos didácticos elaborados.

Capacitaciones a docentes en metodologías y estrategias activas y lúdicas. Al implementar el proyecto en la escuela seleccionada, se evidenció el interés de los docentes por aprender las estrategias lúdicas activas que se ejecutaban en el aula, por tal razón se brindó a cada uno de ellos las estrategias eficaces, con la finalidad de que las implementen y adapten en sus aulas para lograr resultados positivos en el área de comunicación y lenguaje. En esta actividad se logró cumplir con un 95% de abordaje.

Resultados previstos fueron los siguientes: Planificación de actividades lúdicas de lectoescritura en los estudiantes.

En esta fase se logró cumplir con un 95%, porque se investigó y se realizó un listado de actividades y estrategias exitosas que promueven la participación activa de los niños y niñas en las actividades lúdicas, para comprender de manera fácil y divertida los nuevos conocimientos en Comunicación y Lenguaje.

C. Fase de Ejecución

Objetivo

Implementar acciones efectivas para involucrar a los actores directos, indirectos y potenciales en estrategias metodológicas creativas como medida de contribución, reducción y solución del problema de la dificultad de aprendizaje que presentan los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

En esta fase se convocó a reunión a los padres de familia con la finalidad de informarles sobre las estrategias innovadoras y creativas que se utilizarían a lo largo del proceso educativo, logrando mejorar las habilidades de lectoescritura en las actividades que sus hijos realizan en la escuela y en el hogar.

Además, y se logró ejecutar la mayoría de actividades con las estrategias creativas, al utilizar el rincón de las letras, audición de

Fotografía No. 5

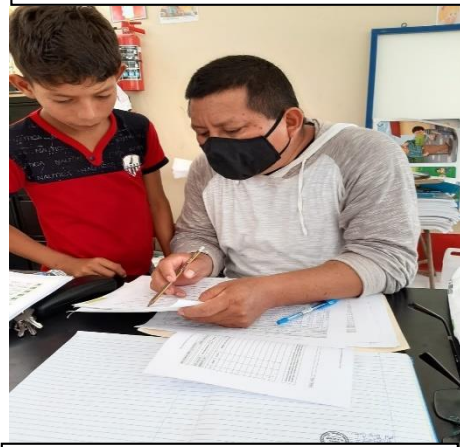
Implementación de estrategias lúdicas creativas



Fuente: Paola Yocute.

Fotografía No. 6

Utilización de materiales concretos del Programa "Leamos juntos"



Fuente: Magali Cabnal.

cuentos, bingo de palabras y crucigrama con diferentes materiales concretos semiconcretos para facilitar la comprensión de los ejercicios de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje.

Desarrollo de actividades emergentes

Involucramiento de padres de familia en de cuentos las actividades lúdicas pedagógicas como: Leer con sus hijos cosas de su interés, creación, el trabalenguas, para fortalecer el aprendizaje de sus hijos, en esta actividad se logró que los padres apoyaran a sus hijos a realizar las tareas en casa, esto gracias a la concientización que se les hiciera de manera personal cuando se realiza las visitas domiciliarias a los estudiantes, para entregarles las guías de trabajo.

Hojas de ejercicios de lecturas y escrituras cortas. Esta actividad fue abordada por medio de la elaboración y entrega de guías de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, con la orientación y revisión de las tareas por medio de visitas domiciliarias de casa en casa de cada estudiante, lo anterior logró que los estudiantes potenciaran sus habilidades lingüísticas y enriquecieran su vocabulario.

Capacitaciones a docentes en estrategias innovadoras en el área de comunicación y lenguaje. Esta actividad fue abordada al elaborar guías de aprendizaje dirigidas a los docentes, con diversidad de estrategias creativas y ejercicios que fomenten, propicien y faciliten el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en los educandos, con la finalidad de ser replicadas en sus respectivos grados, para maximizar los resultados del PME, en esta actividad se logró que los docentes se apropiaran de estrategias creativas activas con la finalidad de mejorar los resultados en todas las áreas curriculares, especialmente en comunicación y lenguaje.

Resultados:

Se logró implementar las estrategias creativas innovadoras y propiciar una comunicación asertiva entre los padres e hijos. Los docentes se apropiaron de

estrategias exitosas y se interesaron por actualizar sus conocimientos, además las actividades ejecutadas permitieron que los estudiantes del grado de primero primaria se apropiaran de nuevos conocimientos, logrando así minimizar la debilidad que presentaba el indicador de resultados de aprendizaje en el centro educativo seleccionado.

Gracias a ellos se logró implementar las estrategias innovadoras como la actividad construyendo palabras que consiste en dividir en tres partes la hoja de doble carta y se le entrega a cada estudiante el abecedario mayúscula y minúscula, e imágenes, luego en la primera división coloca la imagen, luego encuentra las letras que forman la imagen, después tiene que escribir la palabra y propiciar una comunicación asertiva entre los padres e hijos.

Las actividades implementadas lograron que los estudiantes del grado de primero pudieran mejorar la habilidad de escritura, desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo, estimular la imaginación, enriquecer su vocabulario, desarrollo de la psicomotricidad fina y maximizar las capacidades lingüísticas, los cuales les servirán a lo largo de su vida.

D. Fase de Monitoreo

Objetivo:

Comprobar el cumplimiento de las actividades de cada fase del PME a través de la utilización de instrumentos de evaluación.

Monitoreo de cumplimiento de fase de inicio

Esta fase fue monitoreada en el mes de noviembre hasta mayo del año de dos mil diecinueve, en la cual se logró comprobar los avances por medio de lista de cotejo. Esta actividad obtuvo el 100% de efectividad y aceptación de la comunidad educativa.

Monitoreo de cumplimiento de fase de planificación.

Esta etapa se implementó en el mes de febrero, el cumplimiento de esta fase fue evaluada a través de una lista de una escala de rango. Esta actividad obtuvo el 100% de efectividad. Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.

Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.

Esta fase se realizó en el mes de febrero a mayo, gran parte de lo planificado se tuvo que realizar a la distancia por la emergencia del COVID-19, se logró evidenciar por medio de hojas de ejercicios de los estudiantes, cuaderno de apuntes y fotografías tomadas con el acompañamiento del docentes líderes comunitarios y padres de familia, utilizando los medios de comunicación social se logró el 95% de efectividad.

Resultados previstos del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

En esta fase se logró demostrar el cumplimiento de cada una de las actividades programadas por fases en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de lista de cotejo, registro en cuaderno pedagógico y por medio de la observación

Fotografía No. 7

Actividad de ejercicio de palabras



Fuente: Paola Sinturion.

de cada una de las fases. Se verificó que en un 95%, del proyecto se desarrolló de forma exitosa, cumpliendo con objetivos y metas planteadas.

E. Fase de Evaluación

Objetivo:

Realizar y examinar los logros y resultados obtenidos en el cumplimiento de metas y objetivos propuestos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para la evaluación de los resultados del PME, se implementaron diferentes instrumentos como: Post evaluación para medir los resultados del PME. Utilizar actividades lúdicas en la aplicación de la lectoescritura. Organizar herramienta del P.N.I. con estudiante y docente en el PME y cuadros de registros de los avances de los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados previstos del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Comparación de los resultados de las actividades propuestas en el PME en cada una de sus fases, con el desempeño de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, en donde se puede confirmar que se cumplió en un 95% de efectividad, logrando las metas y objetivos planteados, esto se pudo evidenciar en los resultados que los estudiantes obtuvieron en el primer bimestre en el área de Comunicación y Lenguaje.

F. Fase de cierre del Proyecto

Objetivo:

Presentar a los actores involucrados el Informe Final de los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el área de Comunicación y Lenguaje con el título “Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura”.

Preparar tabulación de datos final del PME. Divulgación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con actores involucrados. Entrega del informe final del PME.

Fotografía No. 8

Divulgación del Informe final de Proyecto de Mejoramiento.



Fuente: Roylin Sinturion.

Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Título del proyecto: “Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura”.

Institución Educativa: Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Almendro, del municipio de San Andrés, departamento de Petén.

Responsable: Jary Denny Cortez Tesucún

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo, es un recurso importante que posibilita solucionar lo antes posible la problemática identificada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Almendro, San Andrés, Petén. El cual ha sido realizado para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de

comunicación y lenguaje, específicamente en las habilidades de lectura y escritura en los niños y niñas del grado de primero primaria

Luego de su implementación, es fundamental llevar a cabo la socialización de los resultados obtenidos. De acuerdo a lo anterior, es necesario cumplir con el informe final del proyecto educativo ejecutado; por lo cual se plantea el presente plan de divulgación.

Objetivos:

General:

Divulgar ante la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la EORM Caserío El Almendro para informar los resultados obtenidos al implementar estrategias creativas para fortalecer las habilidades de escritura y lectura durante la ejecución del PME.

Específicos:

Dar a conocer la participación de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Informar a los actores involucrados los resultados finales obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en el área de comunicación y lenguaje con el título “Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura”.

Divulgar cada una de las estrategias exitosas realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, como también dar a conocer el impacto positivo que se logró en los estudiantes de la institución educativa seleccionada por medio de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Cuadro No. 6**Cronograma de actividades de Divulgación del PME**

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Publicar los resultados del PME a las autoridades del establecimiento y Distrital. Entrega de poster educativo en Coordinación Distrital y Dirección del establecimiento.	Director, docentes y Autoridad Distrital del municipio de San Andrés, Petén.	Impreso	Poster educativo	29 de mayo de 2020.
Promover los resultados con integrantes de la comunidad educativa, padres de familia.	Padres de familia y estudiantes.	Nota de avisos.	Nota informativa	30 de mayo de 2020.
Publicar los resultados del PME a docentes del establecimiento.	Docentes del establecimiento	Redes sociales. Nota de avisos.	Fotografía de poster educativo, redes sociales, celular, internet.	30 de mayo de 2020.

Medios de difusión

Los medios de difusión de la información y comunicación que se usaron para dar a conocer el desarrollo del PME, son las que se adaptaron de acuerdo a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se ha considerado el uso de herramientas electrónicas.

A continuación, describen los medios electrónicos necesarios para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo: Plataformas de redes sociales: WhatsApp, correo electrónico, uso de carpetas en la nube como: drive.

Contenidos del PME

La información a divulgar será precisa y clara, adecuada a las necesidades de la comunidad educativa, con el propósito de informar paso a paso lo que se logró alcanzar en el PME.

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó la información siguiente:

Título, descripción, concepto, objetivos y justificación del PME, como también Implementación del proyecto de mejoramiento

educativo, actividades fundamentales, Resultados alcanzados, acción de sostenibilidad y beneficios obtenidos al implementar el proyecto en el centro educativo.

Acciones

El presente plan de divulgación del PME se ha diseñado para adaptarse a las acciones emergentes que se pudieran dar durante todo el proceso. Las acciones a considerar para su funcionamiento son: Identificar los medios digitales para socializar el PME, elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante, creación de grupos de actores involucrados en el WhatsApp, supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información y presentación y entrega técnica del PME a autoridades involucradas.

Fotografía No. 9

Entrega de guías de lectura a docentes.



Fuente: Teresa Chi.

Recurso humano.

Docente-estudiante. Es el responsable de toda la logística y desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Docente del centro educativo. Es un elemento fundamental en el quehacer educativo, será el responsable de contribuir con la sostenibilidad de las estrategias creativas implementadas en el PME.

Padres de familia. Son un pilar fuerte en el aprendizaje de sus hijos, apoyarán directamente con la realización de todas las actividades implementadas en el PME.

Alumnos. Reconocidos como el centro de atención de la educación, son los elementos y beneficiarios principales y la razón de ser de nuestro PME.

Autoridades educativas. Apoyo administrativo y pedagógico en el desarrollo del PME.

Los recursos tecnológicos y materiales utilizados para crear y difundir información del PME son: Uso de computadora y celular, uso de cañonera, programa de power point, vinílica, trifoliar, guía de aprendizaje.

Resultados previstos del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

El análisis que se realizó de los resultados obtenidos por medio de la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se resolvió con los actores involucrados se determinó en un 95% de su efectividad y éxito.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la finalización del proyecto educativo, se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el capítulo III, basados en aplicación de estrategias creativas para facilitar la habilidad de lectoescritura de contenidos de comunicación y lenguaje en los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Almendro, del municipio de San Andrés, que se ubica a 38 Km de la cabecera municipal del departamento de Petén. La escuela es pequeña, atendiendo el nivel pre-primario y primario.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Por lo cual el indicador de resultado de aprendizaje es el que más afecta la institución educativa, al evidenciar que existe deficiencia en lectoescritura y desinterés que demuestran los estudiantes por aprender los contenidos en el área de comunicación y lenguaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: Implementar estrategias creativas que incentiven y faciliten el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en las diferentes actividades que realicen los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

Se determinó que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a plantear va a ordenar algunos proyectos seleccionados: Generar metodologías activas que

favorezcan el desarrollo de la destreza asociadas a la lectura. En actividades lúdicas que favorezcan y promuevan la comprensión y aplicación de los diferentes contenidos del área de Comunicación y Lenguaje con el apoyo de padres de familia y docentes.

Por lo cual se elaboró el plan de actividades en el cual se involucró de manera activa a los estudiantes, padres de familia, director autoridades educativas y comunitarias, para que conformen un equipo activo y participativo para un fin primordial en común: Desarrollar una comunicación asertiva con actividades promotoras de lectura y escritura en la población realizando concurso de lectura, poemas, escritura de cuentos, narraciones de leyendas, fabulas.

El resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: Metodologías activas que favorezcan el desarrollo de la destreza asociadas a la lectura en el tema de comunicación y lenguaje L1 de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su consejo.

Dentro de las actividades desarrolladas están: La implementación de actividades lúdicas activas. Hojas de trabajo de fichas de lectura, hojas de trabajo crucigramas, uso de materiales concretos y semiconcretos, involucramiento de los padres de familia, utilización de las herramientas del Programa Leamos Juntos, lo que logró que subiera un 60% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Ministerio de Educación (2013) afirma que: La lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y de desarrollo. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias de lectoescritura en contextos escolares y no escolares. La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión. (p.17)

Esto significa que al aplicar la teoría del constructivismo y estrategias creativas se logrará eliminar el paradigma tradicionalista en el centro educativo, estimulando así la participación activa de los estudiantes y comunidad educativa al aplicar estrategias creativas en la habilidad de la lectoescritura en primer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Almendro, San Andrés, Petén.

CONCLUSIONES.

La aplicación de estrategias creativas lúdicas es fundamental para incentivar y desarrollar las habilidades en la lectura y escritura en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

La utilización correcta de la biblioteca escolar desarrolla el hábito por la lectura en los niños y niñas, fortaleciendo sus capacidades en lectoescritura.

La ejecución de estrategias lúdicas creativas en todas las actividades que se realizan en el área de comunicación y lenguaje facilitan la adquisición de los nuevos conocimientos en los niños y niñas.

La implementación constantemente de los recursos didácticos del programa Leamos Juntos se logra potenciar las habilidades y capacidades de los niños y niñas en los ejercicios de lectoescritura

La aplicación de herramientas eficaces en el uso de los recursos de la biblioteca ayuda a desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes.

Plan de Sostenibilidad.

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura”.

Nombre del estudiante: Jary Denny Cortez Tesucún.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta.

Jornada: Matutina.

Dirección: Caserío El Almendro.

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén

Periodo de ejecución: De enero a octubre de 2021

Actores involucrados: Docente-estudiante de licenciatura, docentes, estudiantes, padres de familia, directores, actores indirectos.

Introducción

El presente Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura”, es un esfuerzo en conjunto con la comunidad educativa con la finalidad de solucionar el impacto negativo de la deficiencia en la lectoescritura en primer grado primaria identificados en el diagnóstico realizado en el establecimiento escolar.

El presente plan de sostenibilidad es un medio primordial, pues permitirá orientar el seguimiento y perdurabilidad a todas las estrategias creativas descritas en el PME, el cual iniciará en el mes de enero de 2021 y se perpetuará en los siguientes años escolares, logrando de esta manera hacer que perdure y se implementen las acciones exitosas por muchos años más.

Para la sostenibilidad que comienza por medio de los docentes del centro educativo, se pretende implementar la nueva cultura del hábito de la lectura y escritura en el grado de primero primaria, tomando en cuenta el criterio de educación del docente de manera que pueda facilitar el aprendizaje de una manera didáctica que conlleven al buen uso de estrategias y metodologías del PME.

El objetivo del presente Plan de Sostenibilidad es que los docentes sean capacitados con las metodologías y la información necesaria para que los alumnos puedan comprender dentro de un buen uso de los recursos metodológicos; además de las relaciones entre elementos propios del PME. Así mismo introducir la relación padre e hijos, docente, asesores pedagógicos, esto nos puede ayudar a desarrollar una base educativa que pueda dar una perspectiva más amplia y globalizada, que nos permita actuar de manera preventiva y consciente ante los problemas educativos.

Además, es muy importante mencionar que se cuenta con el apoyo de los padres de familia en la ejecución del PME, logrando de esta manera cumplir con los objetivos trazados, los líderes comunitarios como el COCODE y OPF fueron de gran ayuda para poder culminar con éxito esta travesía educativa.

EL presente documento está estructurado por objetivos a alcanzar, por el Plan de Sostenibilidad, por un Plan de Presupuesto del Proyecto Educativo, por Conclusiones y Recomendaciones, que conjuntamente forman integralmente la Sostenibilidad del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivos:

General:

Definir estrategias innovadoras que le permitan “Diseñar textos creativos para incentivar la habilidad de lectoescritura”, en el grado de primero primaria a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el Caserío El Almendro, San Andrés, Petén.

Específico:

- a. Fortalecer el concepto de sostenibilidad, en su aspecto social, económico y ambiental, como estrategia educativa en los Centros Educativos del Caserío El Almendro, San Andrés, Petén.
- b. Capacitar a docentes y estudiantes en temas de la nueva cultura de lectura y escritura y organizarlos para el desarrollo de actividades y participar en la sensibilización en la escuela y la comunidad.
- c. Implementar proceso educativo y recreativo que mejoren la administración educativa en los Centros Educativos relacionado con la nueva cultura del hábito de lectoescritura, mediante actividades participativas e integradoras.

Justificación

El proyecto de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, es un compromiso de todos los actores involucrados, además es la participación y formación del mejoramiento del centro educativo, tiene una especial responsabilidad en el desarrollo de las capacidades intelectuales de todos los niños y niñas de la institución seleccionada para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

El Proyecto de Sostenibilidad, debido a su carácter transversal, integrador y flexible, debe ser un elemento clave en la planificación educativa y un elemento de primer orden a la hora de solucionar la problemática en el centro educativo, teniendo en cuenta que se ha de promover la responsabilidad compartida. Es muy importante poder lograr la incorporación de estrategias educativas innovadoras en la aplicación de materiales didácticos, que el docente debe utilizar con sus alumnos.

Esta incorporación se produce fundamentalmente, a través de la acción y la participación de los actores directos. Es necesario desarrollar estrategias educativas que impacten en minimizar la problemática de alto índice de los indicadores educativos, logrando trascender con el trabajo en el estilo de vida familiar e incluso en la localidad. Una característica común en todos los centros

educativos que emprenden el camino hacia la sostenibilidad es el compromiso expreso de sus dirigentes, y en este caso el compromiso del docente involucrado en desarrollar este plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

También se necesita implicar a todas las partes interesadas: alumnado, profesorado, directiva del personal, padres de familia, coordinadores y orientadores pedagógicos que eventualmente desarrolle alguna actividad en el centro y posteriormente, definir las iniciativas más adaptadas, además de medir y comunicar sus resultados de mejoramiento y de mantener el proyecto educativo en el área de comunicación y lenguaje, en la lectoescritura con los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Almendro, San Andrés, Petén.

Desarrollo del Plan de Sostenibilidad

Cuadro No. 7

Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Fase de inicio Socialización del PME.	. Socialización con el director y docente Socialización con padres de familia. Socialización con el estudiante.	Con la finalidad de promover le plan de sostenibilidad de PME, se reúne a los docentes, director, padres de familia y estudiantes para compartir información del plan de sostenibilidad.	1ra semana de enero. 1era semana de enero.	Carteles con rota folio Hojas de invitación a reunión. Impresión del plan de sostenibilidad.	Docente.
2. Fase de planificación Selección de estrategias didácticas en	Selección de los libros de lectura Elaboración de actividades lúdicas de	Con el objetivo donde cada niño practicará en su libro rimas, trabalenguas y se compartirá	1era semana de enero.	Libro de lectura.	Docente

materiales de lectoescritura.	<p>lectoescritura.</p> <p>Planificación de actividades lúdicas en separación de palabras</p> <p>Diseñar diferentes niveles de estrategias en lectoescritura</p> <p>Planificación de actividades lúdica bingo de palabras.</p> <p>Crear actividades fonológicas creativas de lectoescritura. (Rima, trabalenguas)</p> <p>Aplicar de juegos lúdicos, con el alfabeto móvil.</p>	<p>lecturas con los niños.</p> <p>Con el objetivo de reconocer trazos de letras y números se aplicará hoja de trabajo.</p> <p>Al estudiante se le da varias cartillas de palabra con imágenes luego va formar oraciones y frase con la utilización del abecedario móvil.</p> <p>Donde se realiza juegos de memorama con palabras- imágenes donde el niño va formar y relacionar las imágenes con las palabras.</p>		<p>Hoja de trabajo.</p> <p>Cartillas de letras.</p> <p>Abecedario móvil</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Silabario.</p>	Estudiantes
3. Organización y capacitación a padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos.	<p>Realización de un cronograma de reuniones con padre de familia para monitorear y verificarlos avances de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado.</p> <p>Llenado de informe de los avances con padre de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y planear</p>	<p>Programar reunión con los padres de familia para socializar el resultado de lectoescritura.</p> <p>Establecer planes de mejora implementación en lectoescritura para estudiantes con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumento de evaluación para verificar el avance de los estudiantes en la</p>	De enero a octubre de cada año lectivo	<p>Hoja de pre evaluación.</p> <p>Libro</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Hoja de trabajo y libros de texto.</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes.</p>

	<p>alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento del aprendizaje en la implementación en el acompañamiento de los padres de familia en sus hijos en la lectoescritura.</p>	lectoescritura.			
4. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura.	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnica y estrategia de lectoescritura con primer grado primaria.</p> <p>Monitoreo sobre el logro de competencias de la lectoescritura en la aplicación de la técnicas y estrategias implementadas en primer grado</p> <p>Análisis de resultados obtenidos en lectoescritura en la realización de correcciones de mejoras en los problemas encontrados en el aprendizaje y la aplicación.</p>	<p>Compromiso de administrativo de revisar la planificación en la aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura.</p> <p>Aplicación de instrumento de evaluación para verificar el logro de competencias en los estudiantes.</p> <p>Reuniones con los miembros de la comunidad de aprendizaje para la elaboración de plan de mejoras de acuerdo al análisis de resultado.</p>	De enero a octubre de cada año lectivo	<p>Silabario</p> <p>Juegos de dominó</p> <p>Fichas de palabras.</p> <p>Hojas de crucigrama.</p> <p>Hoja de trabajo.</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia.</p>

Fuente: Elaboración propia

EVALUACIÓN

Para medir el avance de los estudiantes en la lectoescritura. Se diseña una hoja de evaluación para aplicar en el inicio, luego se elaboran hojas de trabajo y de lectoescritura para evaluar el proceso. También se diseñan hojas de registro de avance en lectura y una lista de cotejo, con respecto a la evaluación de procesos de implementación del plan de sostenibilidad se llena de lista de cotejo para determinar el cumplimiento de tiempos en base al cronograma, y hoja de lista de cotejo para registrar la participación de todos los actores involucrados.

Para consolidar el plan de sostenibilidad se plantean los resultados esperados, se diseña un presupuesto de gastos y un cronograma de actividades. También es recomendable verificar la funcionalidad de las actividades y recursos planteados para cada actividad y si es necesario replantearlos para que se logren los objetivos, del plan.

Referencias

- Burga, D. (2011). Diseño de Proyectos Sociales. LIMA PERÚ: Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-iv>
- CARRIEGO, C. (2013). Gestionar una escuela comprometida. Revista Iberoamericana de Educación, 5. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>
- Castillo, L. A. (Febrero de 2015). Análisis Económico de la Población. Universidad Nacional Pedro Ruiz de Gambayeque Perú, 12. Recuperado de <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/demografia-peru.pdf>
- Díaz, D. (11 de Abril de 2019). Que es el análisis DAFO y su aplicación en educación. Educadictos, 3. Recuperado de <https://www.educadictos.com/etiqueta/analisis-dafo/>
- Educación, M. d. (abril de 2012). Programa Nacional de Lectura. Recuperado de Programa Nacional de Lectura: https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- Educación, M. d. (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_principal/inicio/documents/AprendizajeLectura.pdf
- Educación, M. d. (26 de febrero de 2019). Orientación para la elaboración del plan de mejoramiento educativo. Recuperado de Orientación para la elaboración del plan de mejoramiento educativo: https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf

- Escobedo, A. (2018). Legislación Básica Educativa. Huehuetenango: Centro de Impresiones Gráficas.
- Garita Sánchez, G. (12 de 2001). Revista de Ciencias Sociales. Recuperado de Revista de Ciencias Sociales:
<https://www.redalyc.org/pdf/153/15309403.pdf>
- Gasparín, E. (Agosto de 2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto. Recuperado de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gil, R. (2012). Análisis DAFO"aplicado a la intervención en caso de personas en situación de exclusión social. El análisis "DAFO" aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social, 472.
- Leyva Vázquez, M. (2010). Modelo para la evaluación y selección de proyectos de innovación en las tecnologías de la innovación. SinncO, 6. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/261509448_Modelo_para_la_evaluacion_y_seleccion_de_proyectos_de_innovacion_en_las_tecnologias_de_la_informacion
- Linuesa, M. C. (1984). El Aprendizaje de la Lecto Escritura Aspecto de su Problemática y Algunas Perspectiva Actuales. El Aprendizaje de la Lectoescritura. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20270/aprendizaje_lectoescritura.pdf
- M. d. (2008). Legislación existente en Guatemala en Materia de Educación. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Maúrtua, D. M. (2016). Diseño de Proyectos Sociales. Lima Perú: Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado de file:///C:/Users/PC/Downloads/kupdf.net_1-diseo-proyectos-socialespdf.pdf
- MINEDUC. (2008). CNB. Guatemala: Tipografía Nacional.

- MINEDUC. (2010). Consejo Nacional de Educación. Políticas Educativas, 1.
Recuperado de
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- MINEDUC. (2018). Líneas de Investigación Educativa DIGEDUCA. Guatemala.
- MINEDUC, C. N. (noviembre de 2008). Ministerio de Educación. Recuperado de Ministerio de Educación:
http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-I/1.%20CNB_1er_grado.pdf
- Parra, I. (2014). ANÁLISIS ESTRATÉGICOS DE LA ORGANIZACIÓN.
Recuperado de ANÁLISIS ESTRATÉGICOS DE LA ORGANIZACIÓN:
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2692/Trabajo.pdf?s>
- RAMOS, J. (2018). CÓMO SE CONSTRUYE EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN. ARTIGOS, 8. Recuperado de
<https://www.scielo.br/pdf/cp/v48n169/1980-5314-cp-48-169-830.pdf>
- reduca. (2015). Situación educacional en Guatemala. ed Lazgtinoamericana por la Educación, 19. Recuperado de https://reduca-al.net/files/observatorio/reportes/Informe_REDUCAGuatemalaA.pdf
- Retamozo, M. (Julio de 2009). Acta Académica. Recuperado de Acta Académica:
<https://www.aacademica.org/martin.retamozo/40>
- Reymond, P. (2013). Análisis de los Actores. Planificación, 321. Recuperado de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. Planeación estrategia y desarrollo, 8.

Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Rubilar, P. F. (2013). Proyecto de Intervención en la Gestión Educativa. Manual para el diseño de proyectos de gestión educativa, 27. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Son, F. A. (febrero de 2018). Biblioteca USAC. Recuperado de Biblioteca USAC: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Trenas, F. R. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. TEMAS PARA LA EDUCACIÓN, 2. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Villarreal, B. (2015). Educación y Sociedad. Guatemala: Oscar de Leon Castillo. Recuperado de https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf

Vitoria, I. B. (1 de mayo de 2010). Guía para la elaboración de proyectos. Recuperado de Guía para la elaboración de proyectos: https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf.

Anexos

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Almendro San Andrés, Petén

Grado: Primero

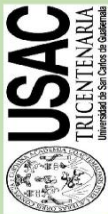
Área: Comunicación y Lenguaje

Actividad desarrollada: Lee/Construye/Escribe. **Fecha:** 5 de mayo 2020

Profesor de grado: Jary Denny Cortez Tesucún.

Nombre de los estudiantes	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
	Lee correctamente el texto.		Construye las palabras de las imágenes		Escribe correctamente las palabras de la imagen		Participa con propiedad en los comentarios o narrativas orales.		Participa con criterio en los comentarios escritos.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Saul Eduardo, Ba Cuyuchs.	X		X		X		X		X	
Edbin Jeremías, Bá Quej.		X		X		X		X		X
José Romeo, Bá Quej.		X		X		X		X		X
Cristian Ernesto, Gómez Soloman.	X		X		X		X		X	
Wuander Rocael, Gómez Soloman.	X		X		X		X		X	
José Deis, López Galicia.	X		X		X		X		X	
Esgar Estuardo, López Yocute.	X		X		X		X		X	
Sara Lorena, Marcos López.	X		X		X		X		X	
Dayri Yubitza, Ramos Cruz. L503RPF	X		X		X		X		X	

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño	Referencia numérica
5 criterios	A. Destacado	100
4 criterios	B. Satisfactorio	80
3 criterios	D. Suficiente	60
2 criterios	E. Insuficiente	40
1 criterio		



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

“Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura”.

Prof. Jary Denny Cortez Tesucún.



Descripción del PME

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, está diseñado para implementarse en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Mixta, Caserío El Almendro, San Andrés, Petén, el cual tiene como finalidad aplicar estrategias creativas para incentivar la lectoescritura, enfocadas a minimizar el problema de la deficiencia en la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje, el entorno educativo seleccionado para la ejecución del proyecto educativo, basándose en el indicador de resultado de aprendizaje.

Metodología

- La metodología utilizada en el desarrollo del PME es la siguiente:
 - ✓ Marco Organizacional.
 - ✓ Análisis Situacional.
 - ✓ Análisis Estratégico.
 - ✓ Diseño del Proyecto.
 - ✓ Ejecución de Actividades Diseñadas.

Concepto del PME

Estrategias didácticas para incentivar lectoescritura

Actividades fundamentales desarrolladas



Organización de padres de familia.



Implementación de estrategias lúdicas creativas con herramientas pedagógicas



Utilización de materiales concretos del Programa "Leamos Juntos"

Objetivos

Objetivo General:

- Aplicar estrategias didácticas creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura en los estudiantes, haciendo uso de la metodología lúdica en el área de Comunicación y Lenguaje, en el grado de primero primaria.

Objetivos Específicos:

- ✓ Desarrollar en el estudiante el hábito de lectura empezando a formar palabras y oraciones desde primer grado primario.
- ✓ Implementar estrategias didácticas lúdicas, en los estudiantes para que mejoren la habilidad de lectoescritura.
- ✓ Potenciar las habilidades de lectoescritura por medio del uso constante de los recursos didácticos del programa Leamos Juntos.
- ✓ Aplicar herramientas de aprendizaje mediante el uso de bibliotecas escolares para desarrollar la fluidez lectora.

Resultados Alcanzados

- ✓ Desarrollar la psicomotricidad fina y maximizar las capacidades lingüísticas en los estudiantes.
- ✓ Involucramiento de la comunidad educativa.
- ✓ Mejorar la calidad educativa de la escuela.
- ✓ Mejorar la lectoescritura en los niños y niñas en el área de comunicación y lenguaje.

Justificación

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en atacar el problema de la deficiencia en la lectoescritura identificado en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Almendro, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, por lo que se pretende implementar acciones estrategias y actividades que faciliten en los niños y niñas el aprendizaje de la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje.

Acción de Sostenibilidad

- ✓ Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ✓ Capacitaciones a docentes.
- ✓ Fomentar una base comunicativa entre docentes, padres, estudiantes y autoridades educativas.
- ✓ Propiciar una comunicación asertiva entre los padres e hijos.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
-EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE-PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFÁSIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

GUÍA ESCOLAR PARA APLICAR LA HABILIDAD DE LECTOESCRITURA.

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA INCENTIVAR LA
HABILIDAD DE LECTOESCRITURA EN PRIMER GRADO PRIMARIA.**

San Andrés, Petén, 20 de mayo de 2020.

Presentación

Estimado Docente:

Me complace poner en sus manos la Guía de actividades de lecto-escritura; este ha sido elaborado con el propósito para apoyarlos en la tarea de incentivar la habilidad promover, la lectoescritura en los estudiantes, de primer grado primaria la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Almendro, San Andrés, Petén.

La lectura y escritura son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de su vida; les permite aprender de temas muy diversos, y desarrollar destrezas de pensamiento crítico indispensable para el ejercicio responsable de la ciudadanía; además de disfrutar del placer de la lectura.

Aprender a leer y escribir es la base para que los estudiantes lograr futuros aprendizajes; por eso es un periodo fundamental a lo largo de su formación. Se inicia en la infancia cuando se espera que los niños vayan familiarizando con los libros u otros materiales de lectura.

Esperamos que esta Guía de actividades sea una invitación para llevar al aula las prácticas que favorezcan el aprendizaje afectivo de la lectoescritura en los estudiantes. Es importante mencionar lo que se pretende es minimizar los indicadores de resultados de aprendizaje aplicar estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectura y escritura en primer grado primaria.

Título del Proyecto.

“Aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura”.

Descripción del Proyecto.

El presente trabajo tiene como Proyecto de Mejoramiento Educativo, aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura, dirigido a Orientadores pedagógicos, docentes, padres de familia, y alumnos a su equipo de trabajo donde los estudiantes del Caserío El Almendro, municipio de San Andrés, Petén, tienen a desarrollar estrategias creativas para incentivar la lectoescritura en primer grado primaria aplicando estrategias Innovadora para el desarrollo de la habilidad de la lectoescritura enfocados a reducir los indicadores de resultados de aprendizaje, causados por la deficiencia de la lectura que afectan frecuentemente a los estudiantes de primer grado primaria.

Con esta práctica se pretende promover un proceso de enseñanza y aprendizaje orientado a formar estudiantes participativos, críticos, reflexivos, y creativos. en un contexto de bienestar, es decir, que encuentren un espacio propicio para el desarrollo que favorecer la adquisición de la lectoescritura logrando las habilidades, y destrezas, de lectoescritura en el primer ciclo escolar.

Estas herramientas surgen como parte del trabajo realizado en el proyecto de Mejoramiento, en aplicar estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura, motivando a los estudiantes de primer grado primaria, el cual se crea con anhelo de aprender a leer y escribir, con estrategias innovadoras, que faciliten el aprendizaje significativo, plantear procesos de mejoramiento educativo desarrollando destreza del pensamiento crítico, aplicando metodologías lúdicas en las actividades que se desarrollan en el aula o en casa que favorezcan el aprendizaje efectivo de la lectoescritura.

De esta experiencia, compartimos estrategias creativas para mejorar la motivación de la lectoescritura, del niño, incluyendo materiales educativos de lectura y escritura, como actividades de Montessori, lee, construye, escribe.

Luego de ser aplicado y ejecutado las actividades de lectura y escritura los docentes, tienen la ardua labor de poder el hábito de la lectura en el aula o casa durante 30 minutos diarios, realizando y aplicando cuentos, fabulas, fichas de lectura, trabalenguas, crucigrama, sopa de letras, loterías de palabras, palabras escondidas, la aplicación de estrategias creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura, consiste en implementar actividades lúdicas en los estudiantes basado en el nuevo paradigma educativo.

Durante la aplicación de estrategia didáctica, desarrollar aprendizaje de lectoescritura y sostener el objetivo principal. Un largo y exigente camino el cual ha permitido desarrollar sus actividades, creativas innovadoras en la enseñanza de la lectura crear diferentes metodologías para el desarrollo de las destrezas lectora como el aprendizaje cooperativo.

Hoy la experiencia de esta estrategia de aplicación de estrategia Creativa para para incentivar la habilidad de lectoescritura, ha permitido a los estudiantes mejorar resultados de los Indicadores de aprendizaje, habilidades motricidad, lo silábico y presilábico, la grafo-fonético, el alfabético y silabas alfabéticos, además de propiciar un ambiente escolar agradable, aplicando la creatividad y el desarrollo de habilidades. El clima emocional es fundamental que se debe de aplicar los docentes y estudiantes ha impactado positivamente en la autoestima de los estudiantes, generando mayor interés en la continuación de sus estudios de lectura en primer año de vida escolar. Lograr el éxito escolar en los estudiantes.

Objetivos General.

Aplicar estrategias didácticas creativas para incentivar la habilidad de lectoescritura en los estudiantes, haciendo uso de la metodología lúdica en el área de Comunicación y Lenguaje, en el grado de primero primaria.

Objetivo Específico.

- a. Desarrollar en el estudiante el hábito de lectura empezando a formar palabras y oraciones desde primer grado primario.
- b. Implementar estrategias didácticas lúdicas, en los estudiantes para que mejoren la habilidad de lectoescritura.
- c. Potenciar las habilidades de lectoescritura por medio del uso constante de los recursos didácticos del programa Leamos Juntos.
- d. Aplicar herramientas de aprendizaje mediante el uso de bibliotecas escolares para desarrollar la fluidez lectora.

Justificación.

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en atacar el problema de la deficiencia en la lectoescritura identificado en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Almendro, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, por lo que se pretende implementar acciones estrategias y actividades que faciliten en los niños y niñas el aprendizaje de la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje.

Luego de analizar el diagnóstico ejecutado, se identificó que el indicador de resultado de aprendizaje es el que más débil se encontraba en el establecimiento educativo, debido a la deficiencia de la aplicación de estrategias creativas en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes, por lo cual al implementar el PME se pretende solucionar el problema educativo e incidiendo positivamente en fortalecer el indicador antes descrito.

Además, con la participación activa de los actores involucrados, como también el entusiasmo y dinamismo del docente al gestionar ante las instancias competentes, se logrará incidir en las demandas poblacionales, sociales e institucionales que afectan a la población de la comunidad, consiguiendo realzar el nivel de vida de los habitantes al desarrollar una educación de calidad.

Para considerar las características del contexto a intervenir, es primordial reiterar el rol del docente en el proceso educativo, donde las debilidades y amenazas serán eliminadas al aprovechar las fortalezas y oportunidades que la escuela presenta.

Además, se hace mención que para alcanzar una educación integral, el docente intervendrá en el proceso de gestión con los actores potenciales, como el COCODE que apoyó en la distribución de la información en la comunidad, el aporte de la asesora pedagógica, al facilitarme diversas estrategias creativas para replicar en el aula y la contribución de las iglesias al orientar en los niños y niñas los valores morales, cívicos y religiosos, con la finalidad apoyar

indirectamente en el centro escolar para lograr una educación de calidad, transparente y participativa.

Anotaciones para el Docente.

¿Qué significa leer y escribir?

Vivimos inmersos en un mundo de información; constante se publican libros, revistas, periódicos y otra variedad de documentos en versiones impresas y electrónicas. Con tanto material disponible, necesitamos saber leer, escribir y utilizar apropiadamente la información. Cuando lo logramos tenemos la oportunidad de aprender más y desarrollamos mejor como personas y como sociedad.

Leer significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura.

Según Pérez (1988), leer supone” (...) interpretar (...) descifrar un mensaje, comprender (...) es una especie de descubrimiento (...) como ir al encuentro de un alimento espiritual.

Condemarín (2001) en sus aportes al Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de Chile, indica. “La lectura es, fundamental, el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para quienes saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina el conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente, además de apropiarse de los testimonios dados por variadas personas, en otros tiempos y lugares. El panorama constituye indudablemente el logro académico más importante en la vida de los estudiantes.

	<p>Ejecutar actividades lúdicas.</p> <p>Elaboración de actividades de lectoescritura.</p> <p>Diseñar diferentes niveles de estrategias en lectoescritura</p>																							
<p>Planificación de actividades lúdica bingo de palabras.</p> <p>Sugerir estrategias didácticas, en el uso de textos creativos a docentes</p>	<p>Planificación de actividades lúdicas en los estudiantes en lectoescritura.</p> <p>Formular actividades lúdicas de lectura individual</p> <p>Crear actividades fonológicas creativas de lectoescritura. (Rima, trabalenguas)</p> <p>Aplicar de juegos lúdicos, con el alfabeto móvil.</p>																							
<p>Invitar al personal docente al establecimiento y director.</p>	<p>Preparar juegos lúdicos, con el alfabeto móvil.</p>																							
<p>Aplicar estrategias innovadoras para la lectoescritura.</p>	<p>Presentar actividades de textos creativos en la lectoescritura con palabras ilustradas.</p> <p>Bingo de palabras</p> <p>Lectoescritura.</p> <p>Crucigrama, Sopa de letras, Palabras escondidas, Lecturas escondida, lecturas cortas, trabalenguas,</p>																							

¿Por qué es importante que los estudiantes lean?

En relación con los beneficios que brinda la lectura al desarrollo de la persona y de la comunidad podemos mencionar varios aportes, entre ellos destacan los de Condemarín (2001), Charría y Gonzáles (1993), y Borrero (2008).

a. La lectura es el principal medio para desarrollar el lenguaje.

Comprendiendo palabras, expresiones, formas gramaticales, ortografía. Generalmente, los niños muestran este conocimiento cuando inventan sus propios cuentos.

b. La lectura estimula la imaginación creadora.

Cuando los estudiantes tienen acceso a la literatura, tienen la posibilidad de usar el lenguaje de diversas maneras de relacionar oraciones y palabras, de esta manera se crean las bases para que los niños desarrollen la creatividad.

c. La lectura determina procesos de pensamiento.

Charria y Gonzáles (1993). La lectura se desarrolla el sentido crítico, el cual es posible, con diversos materiales de lectura, el lector conoce y analiza la realidad.

d. La lectura expande la memoria.

Permite retener la información en su memoria de largo plazo y usarla cuando sea necesario. Por ejemplo. Canciones, adivinanzas, poemas, etc.

e. La lectura estimula las emociones y la afectividad.

La lectura ofrece la oportunidad de desarrollar valores, mediante la reflexión constante acerca de estos a partir de los personajes e historias leídas.

f. La lectura desarrolla el sentido crítico.

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía.

g. La lectura estimula la creación de textos.

La escritura también desarrolla la creatividad, ya que estimula a los niños y jóvenes a expresar su afectividad y su imaginación a través de poemas, cuentos, libretos, de dramatizaciones y otros medios.

h. La lectura determina el desempeño escolar.

Activa el conocimiento previo, leer, y releer con atención, tomar notas de los detalles relevantes, hacer resúmenes, esquemas u organizadores gráficos del texto, etc.)



Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Almendro,
San Andrés, Petén

ACTIVIDADES.

1. Bingo de palabras
2. Crucigrama.
3. Sopa de letra
4. Palabras escondidas.
5. Lecturas cortas
6. Trabalenguas,
7. Lee/Construye/escribe/Construyendo palabras.

Qué es un crucigrama

Un crucigrama es un pasatiempo escrito que consiste en escribir en una plantilla una serie de palabras en orden vertical y horizontal que se cruzan entre sí.

El crucigrama es un pasatiempo muy popular que se publica en muchos diarios y revistas de todo el mundo, y existen además libros dedicados exclusivamente a ellos.

Descripción

Para el desarrollo del juego, en la plantilla se proponen dos listas de definiciones, una horizontal y otra vertical. Igualmente, la plantilla está dividida en casillas blancas que corresponden a letras individuales y negras que sirven para separar palabras.

Reglas

El jugador necesita un lápiz y un crucigrama.

Al inicio el jugador lee las pistas de la palabra, que suelen ser descripciones, definiciones o sinónimos, algunos crucigramas usan fotos.

Las palabras se escriben en forma vertical u horizontal.

Se escribe una letra por casilla hasta formar la palabra (habitualmente sin tildes).

Las letras en las casillas de intersección deben ser válida para la palabra horizontal y la palabra vertical.

Las casillas negras no se colocan letras.

Gana el jugador si logra completar todas las casillas del tablero.

Beneficios

Estimulan el pensamiento lógico y la capacidad de deducción: cuando tenemos una palabra en la que ya hemos descubierto algunas letras (por las palabras que la entrecruzan) podemos deducir de qué palabra se trata.

Sopa de letras

Es un pasatiempo inventado por Pedro Ocón de Oro consistente en cuadrículas u otras formas geométricas rellenas con diferentes letras para formar palabras.

El juego

Se presenta cualquier forma geométrica rellena con diferentes letras; el juego consiste en descubrir un número determinado de palabras, enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido: derecha a izquierda, izquierda a derecha, arriba a abajo o de abajo a arriba. En el juego vienen algunas instrucciones o pistas de cómo encontrar las palabras y en ocasiones puede presentarse un listado de palabras las cuales tienes que encontrar.

Las palabras a descubrir se pueden englobar dentro de una temática concreta.

El juego trata de que "entre más se lee, más encontramos lo que buscamos", no importa lo que sea, lo encontramos.

Juego del abecedario/ Bingo del Alfabeto

¿De qué se trata El Bingo de las Letras?

Se trata de una herramienta sencilla que se puede implementar en el aula o en casa y que permite elevar proceso de aprendizaje tanto en la lectura como en la escritura de los más pequeños.

El juego del bingo tiene reglas muy parecidas a las de un bingo común, excepto que, en vez de números, se usan letras.

Es la forma ideal de hacer que las lecciones sean menos tediosas y más entretenidas, con una meta de aprendizaje clara y fácil de alcanzar.

Objetivo: El fin de esta actividad recreativa está orientado a que los niños reconozcan las letras del abecedario y puedan aprenderlas de una forma que les resulte divertida e interesante.

¿Qué se necesita para jugar?

Para realizar este juego del bingo para aprender el abecedario en el hogar, lo único que necesitas es elaborar cartones con letras separadas en filas y columnas.

Hay muchas formas de cumplir con este objetivo. Lo más recomendable, en especial si tu niño está recién empezando a aprender el alfabeto, es separar el cartón en 3 columnas y 4 filas y llenar cada recuadro con una letra.

PALABRAS ESCONDIDAS

En esta propuesta te presentamos un juego en el que tendrás que poner en marcha tu imaginación para descubrir palabras y frases con diferentes tipos de actividad. Cada actividad está etiquetada con un grado de dificultad progresivo. Cada vez que realices correctamente una actividad superarás un nivel de dificultad. Anota en este cuadernillo los resultados de tus pesquisas. Posteriormente los podrás utilizar en una actividad multimedia. En la actividad multimedia también encontrarás diferentes pruebas con distintos niveles de dificultad.

Esperamos que te diviertas.



TRABALENGUAS

Según el Diccionario de la Lengua Española de la R.A.E., trabalenguas es una palabra o locución difícil de pronunciar, en especial cuando sirve de juego para hacer que alguien se equivoque.

Los trabalenguas, que también son llamados “destraba lenguas”, son útiles para adquirir rapidez de habla, con precisión y sin equivocarse. A la vez, sirven de juegos y entretenimientos para ver quién pronuncia mejor y más rápidamente.

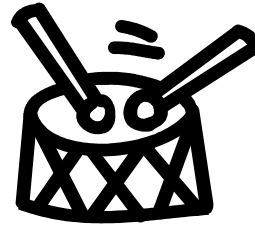
Actividad de clase:

- 1) A cada alumno se le entrega una tira que contiene un trabalenguas numerado y un folio con tantas líneas como alumnos / trabalenguas participen en el juego.
- 2) Se da tres minutos para que cada alumno practique y memorice el trabalenguas que le ha tocado.
- 3) Una vez memorizado el trabalenguas, el alumno debe devolver la tira al profesor e ir emparejándose con cada uno de sus compañeros.

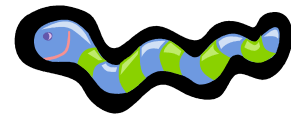
Encuentra los siguientes nombres en la sopa de letra y anótalos debajo de cada dibujo.

M	O	T	O	L	N	G	T	G	U
A	X	A	S	Y	Y	R	O	U	S
N	Q	B	D	U	D	E	Ñ	S	S
G	Q	O	X	L	X	I	M	A	N
U	S	R	O	S	A	F	J	N	A
E	S	D	C	K	N	F	L	O	D
R	S	D	X	H	I	J	O	P	S
A	G	F	Z	O	L	A	E	I	A
M	M	X	X	H	L	K	G	N	B
C	A	S	A	E	O	K	B	O	N





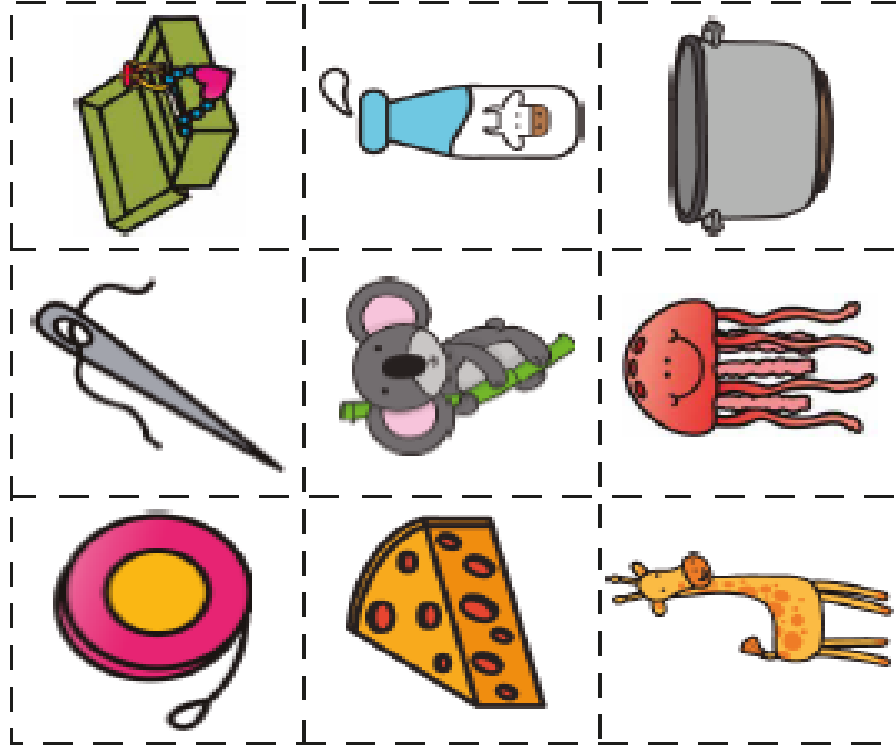




BINGO DE PALABRAS

yoyo	aguja	joyas
queso	koala	leche
jirafa	medusa	olla

CORTA 



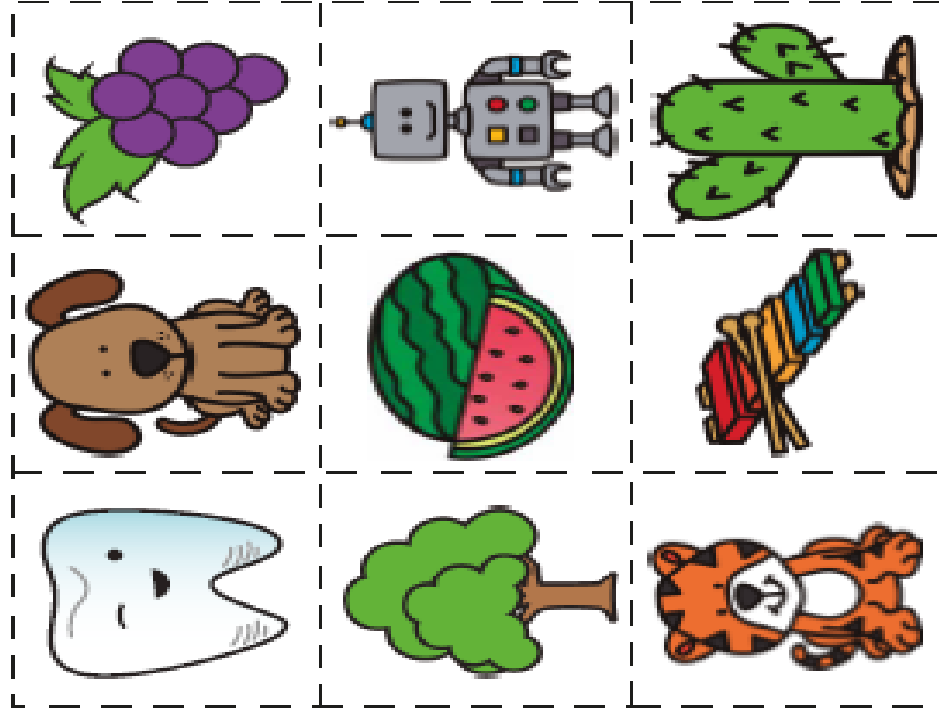
fichas

tabla

BINGO DE PALABRAS

CORTA 

diente	perro	uva
árbol	sandía	robot
tigre	xilófono	cactus



tabla

fichas

BINGO DE PALABRAS

iguana	fútbol	oso
niños	vaca	botas
espejo	hoja	zorro

CORTA 



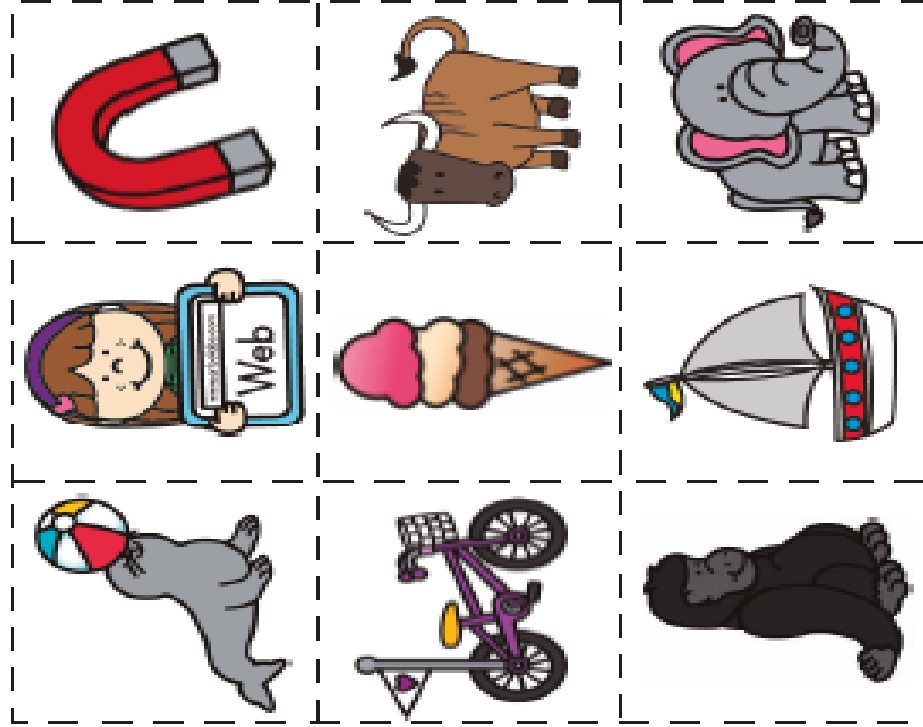
tabla

fichas

BINGO DE PALABRAS

foca	web	imán
bicicleta	helado	ñu
gorila	vela	elefante

CORTA 



tabla

fichas

Nivel 1. Iniciación. Escondite de vocales.

Actividad 1.1. Completar palabras

En esta actividad se trata de encontrar diferentes palabras en las que han desaparecido las vocales. Se ofrecen algunas definiciones que te ayudarán a encontrar la palabra escondida.

Es la habitación principal de la casa:

S		L		
----------	--	----------	--	--

Habitación o sitio de la casa en la cual se guisa la comida:

C		C		N	
----------	--	----------	--	----------	--

Espacio alargado y estrecho que sirve de paso en una casa o edificio:

P		S		L	L	
----------	--	----------	--	----------	----------	--

Cuarto de un edificio, con lavabo, ducha, bañera, inodoro y otros sanitarios:


B		Ñ	
----------	--	----------	--

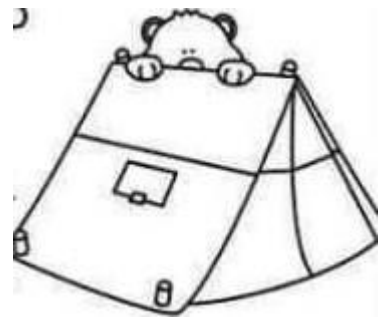
No

Nombre:

Nombre:

Lee la lectura y responde las preguntas

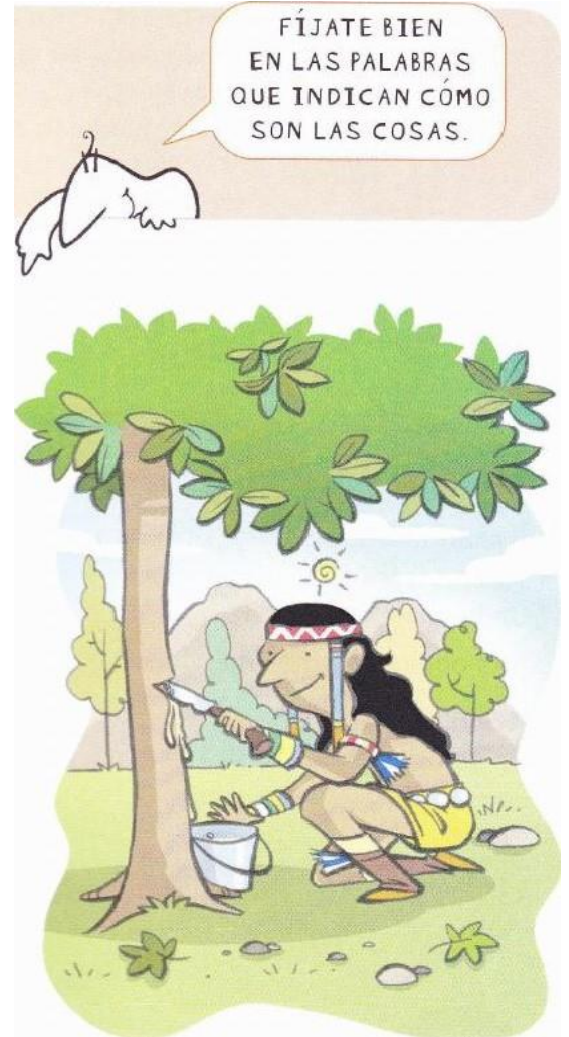
Días de lluvia	
<p>Antonio adora la lluvia. Él tiene un impermeable amarillo. Antonio salta en los charcos.</p> 	
¿Quién ama la lluvia?	<input type="radio"/> María <input type="radio"/> Antonio
¿De qué color es su impermeable?	<input type="radio"/> Azul <input type="radio"/> Amarillo
¿Qué hace Antonio?	<input type="radio"/> Salta en los charcos <input type="radio"/> Va a la escuela

El oso	
<p>Veo un oso. El oso está detrás de la casa de campaña.</p> <p>Es grande y café. Parece asustado!</p> 	
¿Qué es lo que veo?	<input type="radio"/> Un oso <input type="radio"/> Un amigo
¿Dónde está?	<input type="radio"/> Detrás de la casa <input type="radio"/> En la casa
¿De qué color es?	<input type="radio"/> Grande <input type="radio"/> Café

2. El chicle

Vocabulario.

Referencias temporales y comparaciones.



El chicle no es un invento tan moderno como parece. Se conoce desde hace muchísimo tiempo.

Antiguamente, los indios mexicanos lo llamaban tziactli, que en su idioma significaba estar pegado.

Pero sus chicles no se parecían a los de ahora. Los hacían con la savia de un árbol que se llama zapote y no tenían sabor. Eran sosos y muy duros, tanto que no se podía hacer globos.

A los encargados de recoger la savia del árbol se los llamaba chicleros.

Y tenían mucho trabajo porque los indios lo masticaban a todas horas.

Hoy en día, los chicles son blandos, dulces y tienen diferentes sabores. Están mucho más ricos, pero pueden producir caries si los comemos y no nos lavamos los dientes.

1. Rodea con lápiz rojo dos palabras que indiquen cómo eran antes los

ANTES		AHORA	
-------	--	-------	--

chicles y con azul, cómo son ahora. Después, escríbelas.

2. Marca con X la respuesta verdadera.

Antiguamente, los chicles eran dulces.

El chicle es un invento moderno.

A los indios los chicles les parecerán pegajosos.

Ejercicio de trabalenguas Practique en casa con la ayuda de papá o mamá.

1. Hay chicas chachareras que chacotean con chicos chazos. Y un chico mete al chillón de la chepa un chichón por chirrichote, y el chiste, y lo chocante, es que la chepa se le ha chafado con la hinchazón del chirlo.

2. Poquito a poquito Paquito empaca poquitas copitas en pocos paquetes.

3. Un tubo tiró un tubo y otro tubo lo detuvo. Hay tubos que tienen tubos, pero este tubo no tuvo tubo.

4. Si la sierva que te sirve, no te sirve como sierva, de que sirve que te sirvas de una sierva que no sirve.

5. Tengoun tío cajonero que hace cajas y calajas y cajitas y cajones. Y al tirar de los cordones salen cajas y calajas y cajitas y cajones.

Método de Montessori.

LEE/CONSTRUYE/ESCRIBE: Esta actividad consiste en darle al niño la caja del abecedario, y las imágenes de palabras donde el lee, construye las palabras luego lo escribe en la hoja de trabajo. Sin pintar. Aquí el niño lee/construye/escribe



Link

De sopa de letra

https://www.ecured.cu/Sopa_de_letras

Link

De Crucigrama

<https://www.ecured.cu/Crucigrama>

Link

De Bingo del Alfabeto

<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juego-del-bingo-aprender-el-abecedario.html>

Link

De Palabras escondidas.

<file:///E:/Downloads/PALABRAS%20ESCONDIDAS%20PARA%20PRIMER%20GRADO.pdf>

Link

De Lecturas cortas

<https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-cortas-y-rapidas>