



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Implementación de metodología activa e innovadora para la atención

Nombre del Estudiante

Jenniffer Paola Mata Marroquín

Carné:

201327929

Asesor: Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Implementación de metodología activa e innovadora para la atención

Nombre del Estudiante

Jenniffer Paola Mata Marroquín

Carné:

201327929

Asesor: Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa, Noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez

Evaluador 1: Licda. Lourdes Maitè Arredondo Pérez

Evaluador 2: Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

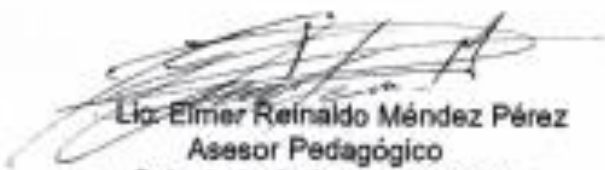
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de metodología activa e innovadora para la atención, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, San Luis Jilotepeque, Jalapa**, correspondiente al estudiante: **Jenniffer Paola Mata Marroquín**, carné 201327929, CUI: 2485-31336-2103 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943


 Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP

Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado


Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Jennifer Paola Mata Marroquín, carné 201327928 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de metodología activa e innovadora para la atención, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, San Luis Jilotepeque, Jalapa. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo
Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2221

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Activa E Innovadora Para La Atención.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mata Marroquín Jenniffer Paola*

Con Registro académico No. *201327929* Con CUI: *2485313362103*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_201327929_01_2221



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2221

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Activa E Innovadora Para La Atención.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mata Marroquín Jenniffer Paola*

Con Registro académico No. 201327929 Con CUI: 2485313362103

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_201327929_01_2221

DEDICATORIA

A Dios

Que es la luz de mi universo y de todo lo que me rodea, gracias por haberme permitido culminar mi primera licenciatura.

A mis padres

Por todo su apoyo en estos años de estudio, por haber compartido conmigo malos y buenos momentos, por todo su amor, sus consejos y valores que me han hecho ser la persona, amiga, compañera y profesional que soy actualmente.

A Julio José René Mata Marroquín

Mi sobrino adorado, a quien le dedico especialmente este logro educativo, para que vea en mí un ejemplo a seguir.

A Guatemala

Tierra bendecida por el Señor que me vio nacer. Y a quien le daré el fruto de mis estudios.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)

Por brindarme lo necesario para mi formación académica de alto rendimiento profesional.

A mis facilitadores

Quienes me brindaron la guía y herramientas necesarias para concluir la carrera. En ellos pude experimentar a los catedráticos 100 puntos, son un ejemplo para mí vida profesional.

A mi coordinadora

Licda. Mayra Salguero una persona cariñosa, educada y elegante, quien me acompañó durante todo el proceso de estudios en esta etapa, a pesar de los obstáculos ahí estuvo para todos los maestros-estudiantes. Me dejó grandes experiencias, infinitas gracias.

A mi institución educativa

Por permitirme realizar el proyecto con el cual se me autoriza terminar los estudios de nivel licenciatura, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos y quienes recibirán los frutos de estos años de estudio.

A mis estudiantes

Quienes son los principales actores y fundamentales personas por las que se elaboró todo el PME y que sea para ellos una experiencia que contribuya a su educación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios quien ha sido mi guía por excelencia, quien me ha fortalecido en cada paso de mi vida y llenado cada espacio con infinito amor y misericordia. Y sobre todo en este largo proceso de educación superior me llenó de perseverancia y responsabilidad.

A Ministerio de Educación de Guatemala por brindarme la oportunidad de seguir estudiando a través de una beca, la cual beneficia a la calidad educativa de Guatemala.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por formarme en educación superior, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D.

A Mi Asesor de Proyecto por guiarme durante todo el proceso de evaluación final, que hoy concluye a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mí establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos por permitirme formar parte del personal docente e implementar en el grupo de quinto grado primaria una nueva forma de enseñar.

A mis amados estudiantes de quinto grado, así como a los diferentes grupos que he tenido la bendición de guiar y ser parte de su formación estudiantil.

A todos mis amigos y familiares por comprenderme y apoyarme en cada una de mis ausencias, en esos momentos inolvidables de la vida.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos del municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa. Se pretende mejorar la atención del alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, los beneficiados son 16 estudiantes de quinto grado primaria.

Incrementar la atención a través de estrategias adecuadas, como: Libro de la atención, dado de acciones, tarjetas de actividades; implementar cambios de actitud a través de establecer normas del aula, reflexiones a diario, clases activas y utilizar diferentes espacios, entre otras.

Los principales resultados fueron incremento en la atención, seguimiento de instrucciones de manera adecuada, cambios de conducta a través de reflexiones y acciones, mejoras en la participación, creación y elaboración de materiales.

La implementación de estrategias y metodologías para la atención tiene resultados visibles en las áreas curriculares y en las relaciones sociales de los estudiantes.

Se recomienda facilitar a los estudiantes material adecuado a sus intereses y contexto, utilizar el recurso humano y material de la institución, para proveerles de herramientas necesarias para la vida.

El plan de sostenibilidad consiste en crear un blog educativo para estudiantes y maestros de quinto grado primaria del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

INDICE

CAPÍTULO I	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional	2
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	2
1.1.2 Antecedentes.....	16
1.1.3 Marco Epistemológico	19
1.1.3.1 Indicador de Repitencia.....	19
1.1.3.2 Indicador de Retención.....	21
1.1.3.3 Indicador de Deserción.....	22
1.1.3.4 Indicador de No Promoción	24
1.1.3.5 Indicador de Éxito.....	26
1.1.4 Marco de Contexto Educativo	28
1.1.4.1 Entorno sociocultural.....	28
1.1.4.2 Medios de Comunicación e información	36
1.1.4.3 Una Escuela Paralela.....	39
1.1.4.4 Factores culturales lingüísticos.....	42
1.2 Análisis situacional	63
1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas	67
1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)	70
1.2.2.1 Análisis del árbol de problemas.....	70
1.2.2.2 Delimitación del problema	73
1.2.2.3 Selección del problema a intervenir.....	73
1.2.2.4 Problemas de Aprendizaje.....	74
1.2.3 Identificación de demandas.....	75
1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales	81
1.2.4.1 Características de los actores	82
1.2.4.2 Factores de influencia	87
1.2.4.3 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.....	88
1.2.4.4 Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores	93

1.2.4.5 Criterios para la selección de actores claves.....	94
1.3 Análisis estratégico	96
1.3.1 Matriz DAFO.....	97
1.3.2 Técnica MINI-MAX	98
1.3.3 Vinculaciones Estratégicas.....	100
1.3.3.1 Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.....	100
1.3.3.2 Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenaza	102
1.3.3.3 Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.....	103
1.3.3.4 Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas	105
1.3.3.5 Quinta vinculación análisis estratégico de amenazas con oportunidades.....	106
1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas	107
1.3.5 Posibles Proyectos Identificados	107
1.3.6 Mapa de Soluciones	110
1.3.7 Proyecto Seleccionado.....	111
1.4 Diseño del Proyecto	111
1.4.1 Título del Proyecto.....	112
1.4.2 Descripción del Proyecto	112
1.4.3 Concepto del Proyecto	114
1.4.4 Objetivos del Proyecto.....	114
1.4.5 Justificación del Proyecto	115
1.4.6 Plan de Actividades	117
1.4.7 Cronograma de Actividades	122
1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades	127
1.4.9 Presupuesto del Proyecto	130
CAPÍTULO II	131
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	131
2.1 Proyecto de mejoramiento educativo	131
2.2 Marco organizacional	131
2.2.1 Diagnóstico.....	131

2.2.2 Antecedente	132
2.3 Marco epistemológico	132
2.3.1 Indicadores	132
2.4 Marco contextual Educativo	133
2.5 Marco de políticas educativas	133
2.5.1 Política.....	133
2.5.2 Políticas.....	134
2.10 Políticas educativas	137
2.6 Análisis situacional	146
2.6.1 Entorno educativo a intervenir	148
2.6.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir	150
2.6.3 Selección de problema prioritario	151
2.6.4 Análisis de problema (Árbol de problemas)	154
2.7. El análisis estratégico	157
2.7.1 El análisis DAFO	157
2.7.2 El MINIMAX	157
2.9.1 El clima de clase.....	162
2.9.2. La metodología activa	163
2.9.3 Teorías del aprendizaje	163
2.9.3.1 Teoría de lo relativo al Entorno Sociocultural	163
2.9.3.2. Teoría del Aprendizaje Significativo:	165
2.9.3.3 Teoría de la Información y Comunicación:	166
CAPÍTULO III.....	168
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	168
3.1 Título	168
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	168
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	170
3.4 Objetivos	170
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	172
3.7 Plan de actividades.....	174
CAPÍTULO IV	249
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	249_Toc43379921

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	249_Toc43379928
4.2 Plan de Sostenibilidad	252
4.3 Conclusiones	255
4.4 Recomendaciones	257
Referencias	258
4.5 Anexos	262

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Población por rango de edad.....	6
Cuadro No. 2: Distribución de grados.....	8
Cuadro No. 3: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles....	8
Cuadro No. 4: Cantidad de alumnos y docentes.....	9
Cuadro No. 5: Escolarización oportuna.....	11
Cuadro No. 6: Escolarización por edades oportunas.....	11
Cuadro No. 7: Incorporación a primaria en edad esperada.....	12
Cuadro No. 8. Sobreedad.....	12
Cuadro No. 9: Tasa de promoción anual.....	12
Cuadro No. 10: Fracaso escolar.....	13
Cuadro No. 11: Conservación de matrícula.....	13
Cuadro No. 12: Finalización de nivel.....	13
Cuadro No. 13: Repitencia por grado o nivel.....	15
Cuadro No. 14: Deserción por grado o nivel.....	15
Cuadro No. 15: Estadística de inscripción año 1965.....	17
Cuadro No. 16: Matriz de priorización de problemas.....	67
Cuadro No. 17: Escala de puntuación para matriz de priorización.....	69
Cuadro No. 18: Tabla de actores involucrados y potenciales.....	81
Cuadro No. 19: Características de actores.....	82
Cuadro No. 20: Factores de influencia.....	87
Cuadro No. 21: Características de los principales actores.....	88
Cuadro No. 22: Criterios para selección de actores.....	94

Cuadro No. 23: Matriz DAFO.....	97
Cuadro No. 24: Matriz MINIMAX.....	98
Cuadro No. 25: Plan de actividades de PME.....	117
Cuadro No. 26: Cronograma de actividades ruta de graduación.....	122
Cuadro No. 27: Cronograma de actividades PME.....	124
Cuadro No. 28: Plan de monitoreo de actividades.....	127
Cuadro No. 29: Presupuesto del proyecto.....	130
Cuadro No. 30: Plan de actividades de PME.....	174
Cuadro No. 31: Plan de sostenibilidad.....	252
Cuadro No. 32: Plan de divulgación.....	253

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1: Árbol de problemas.....	70
Gráfica No. 2: Diagrama de relaciones de actores.....	93
Gráfica No. 3: Árbol de soluciones.....	110
Gráfica No. 4: Solicitud PME.....	179
Gráfica No. 5: Presentación PME.....	179
Gráfica No. 6: Solicitud implementación de PME.....	180
Gráfica No. 7: Solicitud a INTERPINK.....	180
Gráfica No. 8: Solicitud a Tienda de Regalos y Sorpresas.....	181
Gráfica No. 9: Solicitud a la Magia del Lápiz.....	181
Gráfica No. 10: Solicitud a Elder Felipe.....	182
Gráfica No. 11: Solicitud a Variedades Pauly.....	182
Gráfica No. 12: Solicitud a Farmacia J&H.....	183
Gráfica No. 13: Solicitud a Herrería Matta.....	183
Gráfica No. 14: Solicitud a Comisión de Recepción.....	184
Gráfica No. 15: Presentación de iniciativa a docentes.....	184
Gráfica No. 16: Presentación a padres de familia.....	185
Gráfica No. 17: Primera presentación de poster.....	185
Gráfica No. 18: Solicitud de aplicación de PME.....	186
Gráfica No. 19: Elaborando material didáctico.....	188
Gráfica No. 20: Formato e impresión de Libro de la Atención 1.....	188
Gráfica No. 21: Investigando metodología de la atención.....	189
Gráfica No. 22: Elaborando material.....	189
Gráfica No. 23: Solicitud a capacitadora Sara González.....	190
Gráfica No. 24: Solicitud a capacitadora Lorena Gómez.....	190
Gráfica No. 25: Solicitud a capacitador Erick Felipe.....	191
Gráfica No. 26: Solicitud a capacitador Álvaro Gregorio.....	191
Gráfica No. 27: Invitación de inicio PME.....	192
Gráfica No. 28: Invitación de cierre PME.....	192
Gráfica No. 29: Ubicación de material en el aula.....	193

Gráfica No. 30: Material tecnológico al alcance.....	193
Gráfica No. 31: Recolección de material educativo.....	194
Gráfica No. 32: Impresión del Libro de la Atención 1.....	194
Gráfica No. 33: Carátulas de ejercicios de la atención.....	195
Gráfica No. 34: Texto del libro de reflexiones.....	195
Gráfica No. 35: Taller de pintura sobre: "Cuidado del medio ambiente.....	197
Gráfica No. 36: Cartel de normas del aula.....	198
Gráfica No. 37: Encargada de PME.....	198
Gráfica No. 38: Segunda de poster PME.....	199
Gráfica No. 39: Entrega de diario de la atención.....	199
Gráfica No. 40: Instrucciones de cómo elaborar el diario.....	200
Gráfica No. 41: Trabajando diario de clase.....	200
Gráfica No. 42: Trabajando diario de clase desde casa.....	201
Gráfica No. 43: Trabajando Libro de la Atención 1.....	201
Gráfica No. 44: Trabajando Libro de la atención 1.....	202
Gráfica No. 45: Trabajando Libro de la Atención 1.....	202
Gráfica No. 46: Reflexión: Las vasijas de agua.....	203
Gráfica No. 47: Reflexión: Cuántos libros hemos leído este año.....	203
Gráfica No. 48: Reflexión: Cuántos abrazos hemos dado este año.....	204
Gráfica No. 49: Reflexión: Ponte en los zapatos del otro.....	204
Gráfica No. 50: Pegando cartel de normas de conducta.....	205
Gráfica No. 51: Elaborando cartel de conducta.....	205
Gráfica No. 52: Normas de conducta.....	206
Gráfica No. 53: Dado de las acciones.....	206
Gráfica No. 54: Acción jugar.....	207
Gráfica No. 55: Rincón de lectura.....	207
Gráfica No. 56: Acción leer.....	208
Gráfica No. 57: Utilizando rincón de lectura.....	208
Gráfica No. 58: Semáforo de la conducta.....	209
Gráfica No. 59: Acción escuchar.....	209
Gráfica No. 60: Tarjetas de tareas en casa.....	210

Gráfica No. 61: Tarea en casa crucigrama.....	210
Gráfica No. 62: Tarea en casa mamá me lee un cuento.....	211
Gráfica No. 63: Plataforma virtual: Blog educativo.....	211
Gráfica No. 64: Material para estudiantes.....	212
Gráfica No. 65: Material para docentes.....	212
Gráfica No. 66: Taller de pintura.....	213
Gráfica No. 67: Utilizando crayones.....	213
Gráfica No. 68: Utilizando temperas.....	214
Gráfica No. 69: Taller practica física.....	214
Gráfica No. 70: Capacitadora.....	215
Gráfica No. 71: Zumba.....	215
Gráfica No. 72: Galería: “Cuidemos el medio ambiente”.....	216
Gráfica No. 73: Galería: Trabajando mándalas.....	216
Gráfica No. 74: Trabajo en grupo.....	217
Gráfica No. 75: Taller sobre: Materiales de deshecho.....	217
Gráfica No. 76: Utilizando materiales del contexto.....	218
Gráfica No. 77: Taller cuida el ambiente desde casa.....	218
Gráfica No. 78: Acción cuidado del medio ambiente.....	219
Gráfica No. 79: Resolviendo rompecabezas.....	219
Gráfica No. 80: Jugando tangram.....	220
Gráfica No. 81: Utilizando pizarra mágica.....	220
Gráfica No. 82: Busca palabras.....	221
Gráfica No. 83: Abecedario en inglés.....	221
Gráfica No. 84: Ejercicios de coordinación.....	222
Gráfica No. 85: Coordinación grupal.....	222
Gráfica No. 86: Trabajo en equipo.....	223
Gráfica No. 87: Coreografía grupal.....	223
Gráfica No. 88: Origami.....	224
Gráfica No. 89: Separadores creativos.....	224
Gráfica No. 90: Material del contexto.....	225
Gráfica No. 91: Exposición de tejidos.....	225

Gráfica No. 92: Observación de actividades de los estudiantes.....	227
Gráfica No. 93: Niños y niñas trabajando el diario de clases.....	227
Gráfica No. 94: Maestra revisando avances.....	228
Gráfica No. 95: Lista de cotejo diario de clases primer mes.....	228
Gráfica No. 96: Lista de cotejo de diario de clases segundo mes.....	229
Gráfica No. 97: Escala de rango Libro de la Atención.....	229
Gráfica No. 98: Lista de cotejo avances y deficiencias.....	230
Gráfica No. 99: Asistencia taller Educación Física.....	230
Gráfica No. 100: Asistencia taller Expresión Artística.....	231
Gráfica No. 101: Asistencia taller Productividad y Desarrollo.....	231
Gráfica No. 102: Asistencia taller Ciencias Naturales y Tecnología.....	232
Gráfica No. 103: Escala de rango Libro de la Atención 1.....	232
Gráfica No. 104: Asistencia taller de Comunicación y Lenguaje L1.....	233
Gráfica No. 105: Asistencia taller Formación Ciudadana.....	233
Gráfica No. 106: Lista de cotejo enero, semana 1 actitudes en el aula.....	234
Gráfica No. 107: Lista de cotejo enero, semana 2 actitudes en el aula.....	234
Gráfica No. 108: Lista de cotejo febrero, semana 1 actitudes en el aula....	235
Gráfica No. 109: Lista de cotejo febrero, semana 2 actitudes en el aula....	235
Gráfica No. 110: Lista de cotejo febrero, semana 3 actitudes en el aula....	236
Gráfica No. 111: Lista de cotejo febrero, semana 4 actitudes en el aula....	236
Gráfica No. 112: Lista de cotejo marzo, semana 1 actitudes en el aula.....	237
Gráfica No. 113: Lista de cotejo marzo, semana 2 actitudes en el aula.....	237
Gráfica No. 114: Maestra revisando listas de cotejo y escalas de rango....	238
Gráfica No. 115: Evaluación diagnóstica.....	238
Gráfica No. 116: Evaluación diagnóstica segunda parte.....	239
Gráfica No. 117: Coevaluación.....	239
Gráfica No. 118: Autoevaluación.....	240
Gráfica No. 119: Evaluación diagnóstica.....	241
Gráfica No. 120: Maestra calificando Libro de la Atención 1.....	242
Gráfica No. 121: Trifoliar segunda parte.....	242
Gráfica No. 122: Entrega de trifoliar a Marleny Aguilar.....	243

Gráfica No. 123: Entregando Trifoliar a Miria Gregorio.....	243
Gráfica No. 124: Sonia Cervantes leyendo trifoliar.....	244
Gráfica No. 125: Norvilda Marroquín leyendo trifoliar.....	244
Gráfica No. 126: Amparo Felipe leyendo trifoliar.....	245
Gráfica No. 127: Primera parte trifoliar informativo.....	247
Gráfica No. 128: Entregando trifoliar a madre de familia.....	247
Gráfica No. 129: Poster académico.....	248

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, con el nombre de: Implementación de metodología activa e innovadora para la atención, a 16 estudiantes de quinto primaria, en los meses de julio 2019 a abril de 2020.

Este documento contiene el proceso de análisis organizacional, situacional, estratégico, diseño, fundamentación teórica, presentación de resultados y análisis y discusión de resultados que engloba todas y cada una de las etapas del proyecto.

El tema educativo que se eligió a través de procesos para definir el proyecto fue problemas de aprendizaje, específicamente para incidir en la atención de los estudiantes, todos los esfuerzos se enfocan a mejorar la atención de los alumnos en el proceso educativo dentro y fuera del salón de clases.

Los problemas de atención se observan en los estudiantes cuando tiene dificultad para concentrarse en las tareas asignadas, pasa por alto aspectos importantes de comprensión en la temática. (Barrios M., 2016).

A través de la gestión a diferentes instituciones, organizaciones y personas que apoyan a la educación de nuestra comunidad, se logró la impresión de material adecuado para fomentar la atención, material para actividades de autoaprendizaje y establecer normas que influyen en la autoestima, creatividad, participación y esfuerzo, dónde se desarrollan habilidades y destrezas, que les servirán en todos los ámbitos de su vida.

También se aplicaron herramientas tecnológicas que motivan el aprendizaje a través de plataformas educativas, que inciden directamente en transformar la educación, para ser competentes ante el mundo, e involucrarnos directamente en los cambios educativos que se experimentan.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

A continuación, se presenta el marco organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa. Dentro de este capítulo se encuentra información y datos relevantes de la institución educativa antes mencionada, donde se da a conocer a fondo las particularidades, funciones del establecimiento y los objetivos del diagnóstico organizacional.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Información de la institución educativa donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Los Olivos, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

C. Naturaleza de la institución

Público

D. Sector

Oficial

E. Área

Rural

F. Plan

Diario (regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Sí. Los integrantes son:

Presidenta: Timotea Evangelina Felipe Lázaro de Gregorio

Secretaria: María Aracely Sandoval Martínez de Felipe

Tesorera: Mirna Esperanza Felipe Matías de Felipe

Vocal I: Mirna Matías Marroquín

Vocal II: Zoila Morales Méndez de Cervantes

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Los integrantes son:

Presidente: Enrique Ismael Felipe Cervantes

Vicepresidenta: Ashly Melany Gregorio Felipe

Secretaria: Henry Adrián Gregorio Aguilar

Tesorera: Jimena Vannesa Miguel Felipe

Vocal I: Queyla Adayda Felipe

Vocal II: Kenny David Felipe

N. Visión-Misión

Ser un establecimiento formador de niños emprendedores, con un proceso educativo de calidad en un ambiente de armonía, paz y solidaridad, además de impartir una Educación para todos, orientada al desarrollo de valores, habilidades y destrezas que les permita a nuestros alumnos desempeñarse con autonomía en el área social, personal y despertar en ellos la participación e interés en el desarrollo de los aprendizajes con una metodología adecuada, que reflejen en su vida personal y familiar.

Somos un centro educativo innovador, en el marco de una Educación Inclusiva que busca la igualdad, equidad y calidad en la educación, formación e inserción de los alumnos a la sociedad, en donde ellos sean participativos y a la vez independientes que respondan a las necesidades de la comunidad y de las demás personas de su alrededor, ante los desafíos del siglo XXI; acoplado al Currículo Nacional Base de Formación Inicial, del Ministerio de Educación de Guatemala, para ser un centro educativo eficiente y eficaz, así llenar todas las necesidades y expectativas de los estudiantes y tener una educación de calidad.

Ñ. Estrategias De Abordaje

Paz Joven y Comité Ecologista San Luis, realizan diferentes actividades con la población escolar de primaria con el objetivo de mejorar las condiciones ambientales en el contexto.

O. Modelos Educativos

No se cuenta con modelos diferentes a la estructura de la educación según el MINEDUC.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Gratuidad

Utiles escolares

Valija didactica

Alimentación escolar

Quinto programa

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Cambio de escritorios en la institución

Laboratorio de computación

Construcción de cocina y comedor para uso de la población escolar

Muro perimetral

R. Indicadores de contexto:

Los indicadores del contexto los centraré en educación, la comunidad de Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, con respecto a educación inicial no existe institución para atender esta etapa. Educación pre-primaria se atienden las etapas 4, 5 y 6, contando con dos maestras en esta área, el edificio es adecuado. En educación primaria se atienden los grados de primero a sexto

respectivamente, contando con 8 docentes. La idea de educación en la comunidad está influenciada para el nivel primario que recibe según las estadísticas de inscripción comparada con el censo anual un 99% de la comunidad infantil en sus instalaciones, la educación pre-primaria recibe un 70% de la población de niños en edades de 4, 5 y 6 años. La educación básica resulta con una baja del 70% de los egresados del nivel primario algunos se quedan en INEB TELESECUNDARIA ubicado en dicha comunidad, el 30% continua la educación para finalizar el nivel básico, un 40% deciden continuar sus estudios en la cabecera municipal y un 30% no estudian.

a. Población por Rango de Edades.

Cuadro No. 1: Población por Rango de Edades.

Edad	Masculino	Femenino
0	0	0
1	11	3
2	13	6
3	0	0
4	8	8
5	7	5
6	6	13
7	14	13
8	9	8
9	11	10
10	11	3
11	8	5
12	6	4
13	8	4
14	8	2
15	10	13
16	13	12
17	8	8
18	6	8
19 – 30	85	97
31 – 40	80	105

41 – 50	39	88
51	40	96

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

La información para la elaboración de la tabla de rangos por edades, es información recabada en el Centro de Salud comunitario, inscripción inicial de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, inscripción inicial del Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria de Aldea Los Olivos y datos de censistas del Censo Poblacional 2018.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

La mayor parte de la población posee una buena salud, por lo que no se le presta mucha atención, hasta que la enfermedad sea grave. Poseen suficiente dinero para trasladar a las personas a la cabecera municipal y llevar al paciente a un centro de salud, a farmacias locales o con curanderos.

La nutrición en este tipo familias es regular, la alimentación es a base de maíz y frijol, huevos, leche, frutas, verduras y hierbas.

Las personas trabajan como: jornaleros, agricultores y algunos ganaderos. Tienen un ingreso mensual casi todo el año de Q. 1,200.00

La vivienda es regular, cuanta con: agua entubada, sanitarios, luz eléctrica, cada casa posee cocina, 2 cuartos, corredor y patio.

La educación de los pobladores, la mayor parte tienen algunas posibilidades de superación, con ayuda de familiares cercanos que viven en el extranjero.

Actualmente un 40% de jóvenes terminan el nivel diversificado y 5% el nivel universitario, a pesar de ello no ejercen sus estudios y deciden migrar a Estados Unidos.

c. Indicadores de recursos

Los recursos con los que cuenta la institución son 1 directora, 2 maestras de pre-primaria y 7 docentes de primaria. Los alumnos matriculados son 120 en el ciclo escolar 2019.

d. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en la institución es 120.

e. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro No. 2: Distribución de grados.

Grado	Cantidad de alumnos
Primero	23
Segundo	17
Tercero	18
Cuarto	18
Quinto	13
Sexto	11

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

La distribución de grados se realizó de acuerdo a la inscripción de estudiante en cada grado, se asignó un docente para cubrir un grado escolar.

f. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro No. 3: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grado	Docentes
Primero	2
Segundo	1
Tercero	1

Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

Al contar con 7 docentes se procedió a dividir el grado con más alumnos inscritos, en este caso primer grado.

g. Relación alumno/docente

Cuadro No. 4: Cantidad de alumnos y docentes.

Ciclo	Cantidad de alumnos	Cantidad de docentes
I	58	4
II	42	3

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

Se observa una cantidad alta en el primer ciclo comparada con la cantidad del segundo ciclo, y de esa manera se distribuyeron los docentes.

h. Indicadores de proceso

La institución educativa se dirige con instrucciones del MINEDUC a través del Dirección Departamental de Educación, el CTA y la directora del establecimiento, tratando de cumplir los 180 días de clases y los alumnos asisten regularmente.

a. Asistencia de los alumnos

Regularmente asiste al establecimiento el 88% de la población estudiantil.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de días laborados hasta el mes de marzo es del 70%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La población estudiantil pertenece a la cultura Maya Poqomam y el idioma que hablan es Poqomam, no se practica en el contexto educativo.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Durante el ciclo escolar a los docentes se les hizo entrega de libros para las áreas de matemáticas, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana, con la estadística de años anteriores, la cual no coincide con la demanda escolar. Se hizo necesario utilizar textos de años anteriores, los cuales no están en perfectas condiciones, para poder usarlos de manera adecuado. Cada docente recibió una valija didáctica de doscientos veinte quetzales.

e. Organización de los padres de familia

En el establecimiento se cuenta con una organización de padres de familia, la cual está integrada de la siguiente manera:

Presidenta: Timotea Evangelina Felipe Lázaro de Gregorio

Secretaria: María Aracely Sandoval Martínez de Felipe

Tesorera: Mirna Esperanza Felipe Matías de Felipe

Vocal I: Mirna Matías Marroquín

Vocal II: Zoila Morales Méndez de Cervantes

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

Esta información es del año 2015 al 2019 sacada de la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, la cual es proporcionada por el MINEDUC.

a. Escolarización Oportuna.

Cuadro No.5: Escolarización oportuna.

Ciclo	Rango etario
2015	90%
2016	91%
2017	93%
2018	94%
2019	96%

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

La escolarización oportuna refleja que en los últimos 5 años se ha mantenido un rango de edad adecuado y las cifras reflejan un aumento considerable del 2015 al 2019 de 6%.

b. Escolarización por edades simples.

Cuadro No. 6: Escolarización por edades simples.

Ciclo	Número de alumnos inscritos	Incorporación a primaria en edad esperada
2015	85	90%
2016	83	91%
2017	91	93%
2018	102	94%
2019	100	96%

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

La escolarización por edades simples en edad esperada ha aumentado 6% del año 2015 al 2019.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla No. 7: Incorporación a primaria en edad esperada

Ciclo	Población total de siete años
2015	11
2016	23
2017	18
2018	23
2019	18

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

La proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, se observa adecuada con el total de inscritos de siete años.

d. Sobreedad

Cuadro No. 8: Sobreedad.

Ciclo	Primaria	Secundaria
2015	9	7
2016	7	7
2017	7	5
2018	5	4
2019	4	3

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

La sobreedad en el ciclo primario y básico se mantiene menor a 10 estudiantes desde el año 2015 a 2019, las cifras son considerablemente parecidas en los dos niveles educativos.

e. Tasa de Promoción Anual

Cuadro No. 9: Tasa de promoción anual.

Ciclo	Inscritos	Tasa de promoción
2015	85	81
2016	83	77
2017	91	86
2018	102	91
2019	100	--

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

La tasa de Promoción sobre pasa el 95% del año 2015 al 2017 y desciende un 8% en el 2018.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

Cuadro No. 10: Fracaso escolar.

Ciclo	Inscritos	Retirados definitivamente	No aprobados
2015	85	1	3
2016	83	3	3
2017	91	3	2
2018	102	1	10
2019	100	0	--

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

El fracaso escolar se mantiene entre el 5% del 2015 al 2017 y se refleja un aumento en el año 2018.

g. Conservación de la matrícula.

Cuadro No. 11: Conservación de la matrícula.

Ciclo	Inscripción inicial	Inscripción final
2015	85	84
2016	83	80
2017	91	88
2018	102	101
2019	100	--

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

La conservación de la matrícula sobrepasa el 90% manteniéndose desde el año 2015 al 2018.

h. Finalización de nivel.

Cuadro No. 12.: Finalización de nivel.

Ciclo	Tercero	Sexto
2015	9	19
2016	13	10

2017	13	12
2018	20	10
2019	--	--

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

Los estudiantes que finalizaron el nivel y fueron promovidos de grado se mantienen en 90% desde el 2015 al 2018.

i. Repitencia por grado o nivel.

Cuadro No.13: Repitencia por grado o nivel.

Ciclo	Tercero	Sexto
2015	0	0
2016	0	0
2017	0	0
2018	0	0
2019	1	0

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

La repitencia escolar en los grados de tercero y sexto grado se ha conservado en 0% del año 2015 hasta el 2018, y se registra en 2019 un caso de repotencia en tercer grado.

j. Deserción por grado o nivel

Cuadro No. 14: Deserción por grado o nivel

Ciclo	Tercero	Sexto
2015	0	0
2016	1	0
2017	1	0
2018	1	0
2019	0	0

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

La deserción escolar en el grado de tercero se observa un caso en el año 2016 al 2018 y en sexto grado no registra ningún caso deserción escolar el año 2015 al 2019.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

Durante los últimos años los resultados de las pruebas de Comunicación y Lenguaje y Matemática en el centro educativo.

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Según los datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación, el 73.08% de los alumnos de primer grado logró el criterio de lectura, mientras que el 26.92% no logró dicho criterio.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según los datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación, el 73.08% de los alumnos de primer grado logró el criterio de matemáticas, mientras que el 26.92% no logró dicho criterio.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según los datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación, el 95.24% de los alumnos de tercer grado logró el criterio de lectura, mientras que el 4.76% no logró dicho criterio.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según los datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación, el 95.24% de los alumnos de tercer grado logró el criterio de matemáticas, mientras que el 4.76% no logró dicho criterio.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según los datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación, el 100% de los alumnos de sexto grado logró el criterio de lectura.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según los datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación, el 100% de los alumnos de sexto grado logró el criterio de matemáticas.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Aún no se encuentra el resultado de la prueba de SERCE y se tiene conocimiento que la última prueba se realizó en el 2012.

1.1.2 Antecedentes

La institución educativa tiene su origen por la necesidad de los habitantes. Ante el problema que representaba la superación en el campo educativo.

Los primeros habitantes tuvieron la inquietud y visión futurista de educarse, alfabetizarse para aprender a leer y escribir su historia.

La institución educativa se llama según los documentos que obran en el archivo, del Centro Educativo: Escuela Nacional Rural Mixta creada según el libro de actas No. 2 en el año 1965. Ocupando el cargo de directora de la institución la profesora Justina Gómez y Gómez, en ese entonces no había cobertura de maestros por lo tanto eran multigrados, según la estadística, los alumnos inscritos eran:

Cuadro No. 15: Estadística de inscripción año 1965.

Primero		Segundo		Tercero	
H	M	H	M	H	M
25	9	3	5	2	1

Fuente: Libro de actas No. 2. E.O.R.M. Los Olivos.

Los logros significativos que tuvo la institución educativa en el siglo XX fueron mínimos, porque no se alcanzaban los objetivos trazados, al no obtener la misma cantidad de alumnos al finalizar el ciclo de la educación primaria.

Los abuelos de la comunidad cuentan que en el año 1,966 se inició una pequeña escuela que funcionaba en una casa particular, un solo maestro impartía educación a los niños, niñas, jóvenes y señoritas de la comunidad.

Al pasar los meses, iniciaron con la búsqueda de recursos para construir un edificio escolar adecuado, porque las condiciones de los estudiantes que asistían, no eran las ideales, se sentaban en piedras y espacios inadecuados.

Las personas interesadas en recibir educación dentro de la comunidad, viajaron a la cabecera municipal, para que el párroco de la iglesia católica, el sacerdote Pedro Estrada Cabrera, les indicara las acciones que debían realizar para construir una escuela. Lo primero que buscaron fue un terreno adecuado, para poder construir la escuela en la comunidad. Después de hablar y llegar a acuerdos, las personas de la comunidad lograron el sí, de un habitante para la donación de un terreno, esta persona fue don Timoteo Morales Gregorio.

A través de solicitudes se logró que enviaran el material para construir, lo hicieron llegar a la cabecera municipal; en esa década no existían caminos, las personas se organizaron y los adultos trajeron los materiales de la siguiente manera: las mujeres cargando en la cabeza y los hombres cargando al hombro o en bestias, toda la travesía de San Luis Jilotepeque a aldea Los Olivos se realizó a pie.

El primer edificio escolar fue construido en el año 1,966; incluía dos aulas medianas y una pequeña, para que funcionara como dirección. Todo se realizó con ayuda de los vecinos de la comunidad. En el año 1,980 se añadió un nuevo maestro y se construyeron dos aulas más. Hasta la década de los 90 a través de FONAPAZ se construyó un aula grande, dirección, cocina, bodega y sanitarios.

Durante el año de 1996 por la demanda estudiantil, se incrementaron los docentes, llegando a ser 10. También se realiza la construcción de una valla perimetral, con malla y un pequeño muro.

Los datos recabados fueron aportados por los abuelos de la comunidad, porque el libro de actas No. 1 desapareció. Se tienen en la dirección del establecimiento el libro de actas No. 2 al No. 6.

El nombre de la institución, actualmente es: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, se ubica en el barrio El Centro, de aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.

1.1.3 Marco Epistemológico

Nos permite conocer a profundidad los indicadores que se han reportado en los últimos cinco años en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa. Se hace evidente a través de la ficha escolar emitida a través del portal del MINEDUC, acerca de la institución antes mencionada las estadísticas iniciales y las estadísticas finales para corroborar la información de los indicadores de repitencia, retención, deserción, éxito y no promoción.

1.1.3.1 Indicador de Repitencia

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, en el indicador de repitencia se puede observar que durante los últimos cinco años ha tenido un aumento del 6% en relación al año 2015, lo que provoca atraso en el grado y ciclo escolar, pobreza, analfabetismo, explotación infantil, trabajo infantil y deserción escolar.

A. Histórico

En el año 2015 la repitencia fue de 2.02% que corresponde a 2 alumnos, de un total de 85 estudiantes inscritos.

En el año 2016 fue de 1.18% corresponde a 1 alumno, de un total de 83 alumnos inscritos.

En el año 2017 fue de 2.41% que corresponde a 2 alumnos, de un total de 91 alumnos inscritos.

En el año 2018 fue de 2.02% que corresponde a 2 alumnos, de un total de 100 alumnos inscritos.

En el año 2019 es de 8% que corresponde a 6 alumnos, de un total de 105 alumnos inscritos.

B. Psicológico

Se observa poco apoyo por parte del padre de familia y encargados en el rendimiento escolar, desinterés por su formación académica, desinterés personal, baja autoestima, sentimiento de aislamiento y apatía, problemas de aprendizaje, discapacidad física, psicológica, emocional y social.

C. Sociológicas

La repitencia se ha dado por problemas, como: pobreza, trabajo infantil, desnutrición, falta de atención por parte de los padres de familia, migración hacia otros países, falta de práctica de valores, alcoholismo, tabaquismo, mala utilización del tiempo de ocio, falta de recreación adecuada, mal uso de la tecnología, falta de inclusión social y discriminación.

D. Culturales

Un factor que contribuye a la repitencia escolar es el analfabetismo de los padres de familia o encargados, no se poseen ejemplos de superación, lo que provoca desinterés en su educación, es una costumbre el conformismo para repetir un mismo grado, la desintegración familiar provoca desinterés en los estudiantes para lograr el éxito escolar.

1.1.3.2 Indicador de Retención

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, el indicador de retención ha aumentado la tasa de estudiantes que no culminan el ciclo escolar, en la inscripción final en comparación a la inscripción inicial, se observa que en el año 2019 ha tenido un aumento del 4% en relación al año 2018, lo que provoca analfabetismo, pobreza, trabajo infantil, explotación infantil en aquellos niños que no culminan su ciclo escolar y en los que si terminan lo establecido en el sistema educativo poseen mejores oportunidades de vida, desarrollo social y comunitario, aprovechan los recursos materiales, ambientales, económicos, educativos; un futuro con opciones de mejora en todos los ámbitos, oportunidades de desarrollo personal y aumentar la de calidad de vida.

A. Histórico

En el año 2015 la retención fue de 98.82% que corresponde a 84 alumnos, de un total de 85 estudiantes inscritos.

En el año 2016 fue de 96.38% corresponde a 80 alumno, de un total de 83 alumnos inscritos.

En el año 2017 fue de 96.70% que corresponde a 88 alumnos, de un total de 91 alumnos inscritos.

En el año 2018 fue de 101% que corresponde a 101 alumnos inscripción final, de 100 alumnos inscripción inicial.

En el año 2019 es de 96.19% que corresponde a 101 alumnos, de un total de 105 alumnos inscritos.

B. Psicológico

Se observa apoyo por parte del padre de familia, el rendimiento escolar es aceptable, interés por la formación académica, autoestima adecuada, salud psicológica, mental y física, buenas relaciones humanas, sociales, religiosas y de grupo.

C. Sociológicas

La retención da una pauta de satisfacción de la labor docente, el interés de los padres de familia, la comunidad educativa tiene buena comunicación, decisiones acertadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de todos los involucrados.

D. Culturales

La retención desde el aspecto cultural ha venido cambiando a través de los años, los padres de familia y encargados se preocupan por inscribir y mantener a los estudiantes dentro del sistema educativo en educación primaria. Aquellos que no, se encuentran en la escuela son hijos de padres con pobreza extrema y con un interés por migrar a otro país, los niños y niñas se encuentran en sobre edad lo que provoca aislamiento y desinterés por su educación, se dedican al trabajo doméstico y de campo.

1.1.3.3 Indicador de Deserción

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, en el departamento de Jalapa, el indicador de deserción en los últimos cinco años se puede observar que del año 2016 a 2018, 1 estudiante no termina el ciclo escolar por diversos motivos, lo que provoca explotación infantil en trabajo doméstico y agricultura según sea el caso, embarazos a edad inapropiada, matrimonios a corta edad, violencia

doméstica psicológica, emocional y física, desinterés en educar a los hijos e hijas, desintegración familiar, migración a otros países, desnutrición y analfabetismo.

A. Histórico

En el año 2015 la deserción escolar fue de 3.03% que corresponde a 1 alumna, de un total de 33 mujeres inscritas.

En el año 2016 fue de 1.92% corresponde a 1 alumno, de un total de 52 hombres inscritos.

En el año 2017 fue de 3.03% que corresponde a 1 alumna, de un total de 35 mujeres inscritas.

En el año 2018 fue de 2.38% que corresponde a 1 alumna, de un total de 42 mujeres inscritas.

En el año 2019 es de 0% que corresponde a un total de 105 alumnos inscritos.

B. Psicológico

Se observa poco apoyo por parte del padres de familia en la educación de sus hijos y la asistencia a la escuela, desinterés por su formación académica, baja autoestima, sentimiento de apatía, problemas de aprendizaje, discapacidad física, psicológica, emocional y social, pobreza, malas condiciones de vida, migración de uno de los padres a otro país y falta de apoyo en instituciones del estado en el área de seguridad social.

C. Sociológicas

La deserción escolar se ha tratado de evitar tanto por parte de docentes como del MINEDUC, pero aún se da, por problemas, como: pobreza, trabajo infantil, desnutrición, falta de atención por parte de los padres de familia, migración hacia otros países, falta de inclusión social y discriminación.

D. Culturales

La deserción escolar se ha mantenido con un estudiante en los últimos años, por costumbres adquiridas del pasado, como: “La mujer es de su casa, no necesita leer”, por eso se puede notar que en la mayoría de casos son mujeres las que no asisten a la escuela, el analfabetismo de los padres de familia o encargados, falta de empleo, no se poseen ejemplos de superación, desinterés en la educación por parte del estudiante, el conformismo, la desintegración familiar provoca desinterés de parte de los niños y niñas para continuar sus estudios.

1.1.3.4 Indicador de No Promoción

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, en el departamento de Jalapa, el indicador de no promoción en los últimos cinco años se había mantenido en un nivel bajo respecto a un aumento del 10% en el año 2018, lo que provoca atraso en el grado y ciclo escolar, problemas de socialización, diferencia de edades, baja autoestima, bloqueos emocionales, desanimo, desinterés en la educación por parte de los padres de familia y estudiantes.

A. Histórico

En el año 2015 la no promoción fue de 2.76% que corresponde a 3 alumnos, de un total de 85 estudiantes inscritos.

En el año 2016 fue de 2.83% corresponde a 3 alumno, de un total de 83 alumnos inscritos.

En el año 2017 fue de 2.19% que corresponde a 2 alumnos, de un total de 91 alumnos inscritos.

En el año 2018 fue de 10% que corresponde a 10 alumnos, de un total de 100 alumnos inscritos.

B. Psicológico

La no promoción se deriva del poco o nulo apoyo por parte del padre de familia en el rendimiento escolar, analfabetismo, desinterés del padre de familia por la formación académica de los estudiantes, desinterés del estudiante por su educación, baja autoestima, sentimiento de aislamiento y apatía, problemas de aprendizaje, discapacidad física, psicológica, emocional y social, falta de docentes dedicados a alumnos con discapacidad, material adecuado a las necesidades de estudiantes con discapacidad, tiempo escaso en la educación de estudiantes con discapacidad, repitencia escolar y falta de actualización docente.

C. Sociológicas

La no promoción afecta a la institución porque no hemos concretado la promoción a un 100%, siempre existe al final del ciclo escolar, estudiantes no aprobados en las diferentes áreas curriculares, por factores como: secciones con sobrepoblación de estudiantes en el primer ciclo, cambios en distribución de grados a docentes, falta de material y guías adecuadas a las áreas de Expresión Artística, Productividad y Desarrollo, Medio Social y Natural, Educación Física,

falta de instrumentos tecnológicos en la institución, sistema de evaluación tradicional, trabajo infantil, falta de autoridad de padres de familia hacia sus hijos e hijas, mala convivencia con los compañeros de grado, familia y comunidad, desnutrición, alcoholismo por parte del padre de familia y en algunos casos de familiares cercanos, mal uso de la tecnología y falta de inclusión educativa.

D. Culturales

La no promoción de estudiantes de diferentes grados de primaria por costumbre se toma con conformismo, apatía y desinterés por parte de los padres de familia o encargados, el analfabetismo de los padres de familia limita la ayuda que pueden recibir de su parte, la comunidad se maneja alrededor del trabajo de campo lo que contribuye al desinterés por la educación en estudiantes de todos niveles educativos, falta de empleo a personas graduadas provocan desinterés por educar a los hijos en las familias

1.1.3.5 Indicador de Éxito

El indicador de éxito se había mantenido por arriba del 90% en los últimos cinco años, los estudiantes que culminan el ciclo escolar habiendo aprobado las diferentes áreas curriculares se mantiene en comparación a la inscripción final en comparación a la inscripción inicial, se observa que en el año 2019 ha tenido un descenso del 10% en el año 2018, lo que provoca no haber alcanzado un 100% en la calidad educativa e indica un buen trabajo docente porque no se ha bajado la tasa más allá del 90%, aquellos niños que no culminan su ciclo escolar y en comparación de los estudiantes que si terminan lo establecido en el sistema educativo, poseen mejores oportunidades de vida, desarrollo social y comunitario,

aprovechan los recursos materiales, ambientales, económicos, educativos; un futuro con opciones de mejora en todos los ámbitos, oportunidades de desarrollo personal y aumentar la calidad de vida.

A. Histórico

En el año 2015 el éxito fue de 98.82% que corresponde a 84 alumnos, de un total de 85 estudiantes inscritos.

En el año 2016 fue de 96.38% corresponde a 80 alumno, de un total de 83 alumnos inscritos.

En el año 2017 fue de 96.70% que corresponde a 88 alumnos, de un total de 91 alumnos inscritos.

En el año 2018 fue de 101% que corresponde a 101 alumnos inscripción final, de 100 alumnos inscripción inicial.

B. Psicológico

El éxito escolar es una combinación de esfuerzos por parte de todos los involucrados docentes, estudiantes y padres de familia, al existir el apoyo por parte del padre de familia, el rendimiento escolar es aceptable, el interés por la formación académica aumenta, la autoestima de los estudiantes es adecuada, poseen salud psicológica, mental y física, buenas relaciones humanas, sociales, religiosas y de grupo.

C. Sociológicas

El éxito escolar indica el interés de los estudiantes por su formación académica, el trabajo docente es aceptable, la comunicación entre la comunidad educativa facilita la toma de decisiones acertadas en el

proceso enseñanza y aprendizaje, se observa la metodología, estrategia y procedimientos adecuados de los docentes, facilita la implementación del tendido curricular y promueve educación significativa y de calidad.

D. Culturales

El éxito escolar desde el aspecto cultural ha venido cambiando a través de los años, los padres de familia y encargados se preocupan por las tareas, conducta y situaciones que vive el estudiante en el quehacer educativo. Actualmente la educación forma parte de la vida de cada estudiante y se propone en las familias que los niños y niñas deben culminar el ciclo escolar, apoyándolos de diferentes maneras, como: evitando el trabajo infantil, comprando algunos materiales, incentivando la participación activa, preguntando y apoyando las buenas relaciones humanas de los estudiantes.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

Dentro del marco contextual nacional se da a conocer los principales aspectos y factores que obstaculizan o favorecen la educación en el país. La calidad educativa de nuestro país ha decaído desde hace más de 40 años, los indicadores demuestran que actualmente estamos en niveles bajos en lo que se refiere a rendimiento académico. Existen programas de apoyo, copiamos todo tipo de propuestas del mundo para hacer subir los niveles educativos, los esfuerzos promueven algún resultado positivo pero no inciden en las estadísticas de manera significativa.

1.1.4.1 Entorno sociocultural.

El contexto en el que se desarrollan los estudiantes en todos los ciclos y niveles fomenta varios factores de alerta, desde las condiciones de vida, problemas sociales, actitudes, emociones y forma de ser.

Algunos factores que influyen en esta situación son:

A. Condiciones de vida

Las familias en nuestro país viven más del 70% en pobreza y extrema pobreza, la calidad de vida, lleva a las personas a sobrevivir, dejando muchas veces necesidades humanas sin satisfacer. Una pequeña parte de la sociedad cuenta con un empleo, el cual no cubre la canasta básica y se hace necesario conformarse con lo poco que se cuenta. Una minoría cuenta con terrenos y empresas en todo el territorio.

Las condiciones de vida influyen en cada estudiante que asiste a los Centros Educativos, afectando en el área urbana y aún más en el área rural, los jefes de familia donde la economía depende únicamente de la agricultura, muchas veces no es suficiente, para proporcionar a los miembros de la familia lo necesario para vivir.

La alimentación de la mayor parte de la población es a base de frijol y maíz. Dentro de los centros educativos observamos estudiantes afectados por la desnutrición en todas sus manifestaciones, problemas de aprendizaje y problemas físicos, emocionales, entre otros.

La vivienda es un problema para la mayoría porque se ven en la necesidad de alquilar o de utilizar espacios inadecuados para vivir, lo que viene a proporcionar problemas complejos, como: desinterés, aislamiento, conductas agresivas, en algunos estudiantes, que viven en estas condiciones.

B. Nivel de Ingresos Económicos

Los ingresos económicos de la población, dependen de la agricultura y no es suficiente para sufragar las necesidades básicas. Las familias viven en escases por falta de empleo y seguridad social.

La mayor parte de la población busca trabajo en diferentes lugares o negocios obteniendo como ingreso el género masculino de cincuenta quetzales diarios y el género femenino de quince a veinte quetzales diarios, al mes, un guatemalteco normal tiene de ingresos mil doscientos quetzales con los cuales debe sobrevivir treinta días.

Cuando trabajan en una empresa reciben el salario mínimo, al haber concluido cierto tiempo trabajando en la misma empresa, son despedidos y por los bajos salarios, aparte de las deudas adquiridas a lo largo de la vida, la insatisfacción no deja otro camino que emigrar a otros países; a veces los padres o los hijos.

C. Nivel Educativo

Las estadísticas muestran a Guatemala en los últimos lugares educativos en Latinoamérica y el mundo, a pesar de implementar varios programas educativos. Los índices educativos muestran analfabetismo, falta de superación, pobreza y falta de desarrollo en todas las áreas.

Los Centros Educativos se enfrentan a la siguiente problemática: desinterés y poco apoyo de los padres de familia por la educación de sus hijos; también la falta de actualización docente por parte de maestros, retrasa la educación en nuestro país, porque del total son pocos los que tienen un profesorado en primaria y licenciatura en el nivel medio.

El nivel educativo de los padres se encuentra en el nivel primario y la mayoría no terminó el sexto grado; Otros llegaron al ciclo básico, unos cuentan con nivel diversificado y algunos familiares completaron una carrera del nivel diversificado la cual no ejercen y son contadas las personas que ostentan un título universitario. En la capital y cabeceras departamentales las oportunidades educativas son accesibles, en el área rural son escasas y las condiciones se empeoran a lo escrito anteriormente.

El desinterés por la superación personal inicia desde la familia, quienes les brindan poco apoyo a sus hijos, donde también carecen de ejemplos de superación personal, la deserción escolar, migración interna y externa del país, trabajo y explotación infantil, entre otras, viene a afectar la educación y la calidad de la misma, provocando innumerables factores que afectan la educación de cada estudiante.

D. Cultura

La cultura de nuestro país es multicultural, multiétnica, multilingüe y pluricultural, las diferencias se vuelven más grandes cuando no existe una cultura de paz. Muestra de ello es la convivencia en cada sector del país, la comunicación asertiva y adecuada, es necesaria para crear una cultura de paz en la cual no vivimos, aunque se cuenten con programas como “Vivamos Juntos en Armonía”. La transformación de la sociedad en los últimos 30 años ha provocado discriminación, racismo, desigualdad, irresponsabilidad, machismo, violencia, desintegración familiar, comunitaria y social.

Por las diferentes distancias y culturas los problemas cambian de una región a otra y a veces hasta en el mismo departamento, municipio y comunidad.

A través de los Acuerdos de paz y Reforma Educativa se está en proceso de rescatar y dignificar a cada cultura en nuestro país. Los esfuerzos son grandes para rescatar los conocimientos del pasado y dar apertura a una cultura de identidad, respeto y aceptación de unos a otros. Los Centros Educativos son los responsables de hacer valer estos derechos desde la formación de cada estudiante, brindando las herramientas necesarias y aplicar la debida forma de guiarlos ante la vida y a los demás, promoviendo la vida de derecho y obligaciones.

Dentro de las instituciones educativas se pueden observar estudiantes avergonzados por su identidad, no reconocen sus raíces, se sienten parte de otra cultura, han perdido sus costumbres y tradiciones, existen cambios en el vestuario, espiritualidad y el idioma. Durante cada nivel y ciclo es una obligación guiar al estudiante por la senda de paz y equilibrio, como: seres humanos, libres, independientes y responsables de cada acción realizada.

Los extranjerismos vinieron a cambiar la dinámica social en todos sus aspectos, las nuevas generaciones son cuidadas por la televisión y el celular, aquellos valores que se transmitían de generación en generación casi no existen en la vida diaria. La familia se debe formar a través de diferentes programas y proyectos escolares para formar un solo frente y contrarrestar la problemática social que se vive actualmente.

La desintegración familiar, los malos hábitos, la falta de comunicación en la familia y la inestabilidad social en todas sus expresiones, fomentan en las nuevas generaciones antivalores y formas inadecuadas de vida. El reflejo de lo que viven sus hogares o vecindades, llega a fomentar problemas escolares, como: el bullying.

Por las diferentes culturas y el extranjerismo se perdió la identidad, que provoca distanciamiento y discriminación de unos a otros; promueven el creciente número de estudiantes sin interés por superarse, mejorar sus condiciones de vida dentro del país, cumplir la disciplina de un estudiante, practicar valores y poseer empatía con los demás miembros de la sociedad.

Los estudiantes también necesitan actualizarse y brindarles nuevas estrategias de estudio donde se involucre a la familia, para fortalecer ese lazo que los une.

a. Violencia

La violencia en los Centros Educativos es alarmante. Las prácticas de violencia se aprenden en el seno familiar, muchas familias guatemaltecas son víctimas de violencia física, verbal, psicológica, emocional, social y religiosa; este patrón se replica del más grande al pequeño, cuando existen todas las formas de violencia solo creamos personas violentas. La escuela no es excepción pues el acoso escolar existe y muchas veces los mismos docentes no ayudan a erradicar esta actividad.

Los docentes con todos los conocimientos, viven la labor educativa con problemas personales entre los mismos compañeros de trabajo.

La falta de vocación en los docentes provoca que muchos continúen trabajando a través de la autoridad, con gritos, palabras altisonantes, castigos y golpes. También un factor que afecta a los docentes son las deudas que de una u otra forma adquieren con bancos y personas particulares, por lo que no pueden tener

un equilibrio emocional adecuado para brindar una buena educación.

Los derechos humanos promueven buenas intenciones, al evitar los castigos, regaños y golpes, así se evita trastornos o traumas que les afecten toda la vida. Proporcionaron la libertad a los niños y niñas, pero no funciona en su totalidad, dentro de nuestras aulas existes estudiantes mimados, consentidos, con falta de interés por la humanidad, groseros, abusivos y lo más grave es la raíz del problema, falta de disciplina en todas las relaciones sociales; lo mismo les provoca un sinfín de problemas, como seres sociales, muchas veces son incapaces de manifestar relaciones con las personas de forma saludable y esto no es solamente de niños, también de adultos y hasta llegan a ser inadaptados sociales.

E. Marginación

Los derechos y obligaciones de las personas, muchas veces son desconocidos para quienes están hechos y el cumplimiento de ellos es cuestión de conciencia. La sociedad guatemalteca es marginada en casi todas sus dimensiones, por diversas razones y factores culturales implementados desde la conquista de estas tierras, algunos de estos factores son: la economía, posición social, educación, entre otros.

En los Centros Educativos se puede observar que a los niños se les subestima cada una de sus capacidades; también se replica en los docentes y padres de familia.

Algunas veces no sabemos comunicar aquello que deseamos, las situaciones se salen de control y somos víctimas de dolores a causa de palabras mal utilizadas; lo que atrae aún más problemas en la labor

educativa, porque los niños y niñas vienen con este tipo de actitudes y formas de expresarse, lo que repercute en los compañeros de clase y afecta al propio niño o niña.

Dentro del salón de clases se observan situaciones entre estudiantes que van creando un aislamiento, cuando integran grupos o equipos y en la relación que muestran con compañeros de otros grados o niveles educativos es inadecuada para formar relaciones sociales asertivas.

F. Desigualdad social

La sociedad guatemalteca vive en desigualdad por diversos motivos, entre ellos: la economía de cada familia, en el trato en la sociedad y discriminación cultural en todas las etnias del país, este patrón es difícil de contrarrestar, porque se ha adoptado como una forma de vida, que no ayuda, más bien destruye a la sociedad..

La igualdad de oportunidades es una necesidad que no ha sido satisfecha por ningún gobierno en turno y lo que se hace es dividir a las personas en sectores sociales.

La educación es laica, gratuita y obligatoria, pero las desigualdades en diferentes áreas no permiten alcanzar lo propuesto en todos los tratados, acuerdos, leyes y formatos de una sociedad donde no existe desigualdad, las personas son víctimas de la discriminación en todas las áreas de la vida.

La cultura de paz promueve igualdad y equidad para todos los miembros de la sociedad, no importando edad, color, estatus económico, posición social, entre otras. Aunque en la práctica se hace presente la desigualdad en todos los sentidos y dimensiones, las

personas son presas de malas intenciones por parte de su misma gente, todo promueve una falsa creencia de ser más que los demás.

La economía de cierta manera sufragada por padres que viven en el extranjero, eleva el egoísmo en los estudiantes y opta por actitudes de superioridad, la estructura de la sociedad promueve la jerarquía y el hecho de tener algo le hace superior, una pirámide donde se debe llegar arriba de los otros y haciendo cualquier cosa para lograrlo. Aún no logramos consolidar personas que sean solidarios, dispuestas a ayudar a los demás y que todos seamos iguales.

Las familias se encuentran desintegradas por la migración interna y externa del país, también la tecnología dentro del hogar, produce personas carentes de cariño y con dolor que se traduce en personas que no desean el bien común, de ahí la problemática social en todas sus expresiones.

1.1.4.2 Medios de Comunicación e información

Los medios de comunicación e información proveen información sobre acontecimientos del mundo. Las personas podemos utilizarlos para fines positivos o negativos, según la intención que deseamos darle. Ellos generan varios problemas y al mismo tiempo herramientas que ayudan en la labor educativa, en todos los ciclos y niveles.

A. Televisión

Esta herramienta audiovisual puede informarnos y entretenernos. Los estudiantes ven televisión un aproximado de 12 a 15 horas diarias, esto provoca poca lucidez al estar en el aula, debido a no dormir en un horario adecuado, somnolencia, problemas psicológicos, mentales, sociales y de convivencia.

La ausencia de reglas y cuidado de los niños y niñas por parte de los padres, promueve tener acceso a observar programación inadecuada para su edad.

B. Teléfono

Favorece la comunicación en tiempo real, Guatemala promueve la necesidad de poseer de uno a cuatro teléfonos por familia, las telefonías celulares se expanden todos los días, con precios elevados, donde damos a conocer un estatus social dependiendo del tipo, estilo y marca que se dispone.

Los estudiantes utilizan herramientas para diferentes propósitos educativos, sociales y de ocio. Un factor que afecta es la falta de reglas y supervisión, provoca el realizar acciones indecentes, inapropiadas y antivalores.

El uso adecuado posibilita aulas virtuales, diferentes métodos de enseñanza a través de la informática, personas preparadas en todos los campos de estudio.

C. Internet (Redes Sociales)

El internet ofreció al mundo el conocimiento a través de algún dispositivo de red informática, nos conecta a nivel mundial. Por medio del internet obtenemos información, proporciona y facilita la comunicación.

Algunas aplicaciones de esta herramienta son utilizadas para trabajar, educarnos, leer, escribir, informarnos, cooperar, comprar, vender y un número ilimitado de funciones a través de varias plataformas y comunidades sociales.

El mal uso de las redes sociales y plataformas virtuales provoca adicción, pérdida de valores, falta de convivencia familiar, bajo rendimiento escolar y trastornos mentales.

La herramienta educativa por excelencia y es el recurso que poseemos todos los educadores del país, a través de una biblioteca escolar, libros de texto en varias áreas educativas. Por medio de su uso constante se enriquece el vocabulario, escritura y lectura. Transmite información para desarrollar la creatividad, imaginación, reflexión y pensamiento crítico.

El uso de los libros se ha dejado en el pasado, por el uso de aparatos tecnológicos y lo que ha provocado es: deficiencia en lectoescritura, literatura y desenvolvimiento.

D. Prensa Escrita

Desde su creación proporcionó una fuente de información variada, los investigadores ven en el periódico un actor social y político en el país.

La información que proporciona puede ser de: política, historia, ideas y pensamiento social, económico y ético, deporte, farándula.

Un factor que promueve la prensa escrita es alta calidad de redacción, actualización diaria, informa a todas las personas no importando el estatus social, provee diversidad de información. Algunas de sus desventajas son: Tiene un costo, no es competitivo frente a los medios electrónicos, tiene límites geográficos y no se accede a la información en tiempo real.

E. La Radio

La información en este medio de comunicación masivo permite la transmisión radial a toda la sociedad. La dinámica informativa es sobre: religión, medio ambiente, carácter social, económico y sobre todo música de diferentes ritmos y culturas.

Actualmente posee un público consumidor muy amplio, estimula la imaginación, desarrolla empatía entre emisor y receptor, posee amplia cobertura, es barato, manejable, posee un público que puede ser analfabeto y todas las personas pueden acceder a este medio de comunicación, incluyendo niños.

1.1.4.3 Una Escuela Paralela.

Los individuos son receptores de distintos estímulos del medio en que se desenvuelven, en la era en que vivimos, el conocimiento se aprende a través de la tecnología, familia y sociedad.

La educación y el aprendizaje deben ser maximizados; por las demandas del mundo, la globalización dio acceso a la tecnología, porque permite tener todo tipo de conocimiento y el aprendizaje en todas las formas existentes.

El docente puede utilizar la tecnología al realizar investigaciones, dibujos, formas, exposiciones y un sinnúmero de beneficios.

Los estudiantes obtienen un autoaprendizaje a través del uso del internet, este puede ser positivo o negativo según la circunstancia que se lleve a cabo. Los padres de familia deben supervisar este aprendizaje, porque muchas veces es dirigido por recreación y la falta de motivación por realizar ninguna actividad, si no existen reglas que sean para regular el uso y aplicación de la tecnología, puede producir problemas de diferente índole.

Los docentes del país se enfrentan a la falta de actualización en informática, muchos estudiantes superan a los profesores y esto provoca muchos problemas en la educación. Cuando el docente sigue en una educación tradicionalista, el estudiante no expande sus experiencias más allá de lo usual entre cuatro paredes.

Muchos docentes prohíben el uso del celular dentro de los centros educativos, cuando saberlo utilizar de manera correcta es importante y le evitaría muchos problemas en un futuro. La tecnología se volvió una necesidad que de manera pertinente se debe enseñar a utilizar.

La escuela paralela promueve el autoconocimiento en todas las áreas del conocimiento, a través de ella se fomentan nuevos entornos educativos, interactivos de forma individual y colectiva.

La escuela paralela en la familia enseña a realizar diferentes trabajos y oficios, afianzar habilidades artísticas, deportivas y sociales. En lo negativo promueve actitudes no adecuadas y costumbres que no fomentan una cultura de paz, también es estancamiento como ser individual y social.

La escuela paralela en un entorno social enseña a actuar con ciertos lineamientos de vida, si estos son positivos será de beneficio, ahora si son negativos creará una sociedad inestable y destructiva.

A. Influencia de la tecnología

La influencia de tecnología en los estudiantes promueve el conocimiento, fortalecen las tareas, pueden ampliar, mejorar y comparar trabajos. Entre lo negativo se puede mencionar que los niños y niñas no tienen acceso en su totalidad a la tecnología, son

propensos a volverse adictos, presentar problemas psicológicos, emocionales y mentales.

La herramienta del internet es una responsabilidad dentro de las aulas, en la familia y en la sociedad. Se debe mantener un equilibrio en el uso del internet, una mala acción en la manera de utilizarla puede provocar desde aislamiento, culpa, dolor, tristeza, enojo, acoso social, entre otros.

B. Influencia del Entorno familiar.

La familia es el primer hogar, la principal fuente de impacto para el estudiante, dentro de ella se crean las bases buenas o malas de cada persona. La desintegración familiar, el trabajo infantil, malas costumbres, formas de actuar inadecuadas, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, violencia, discriminación y desinterés por el apoyo a la educación, provocan que en nuestro país ningún centro educativo pueda promover a un cien por ciento de la población infantil educación de calidad en ningún ciclo o nivel educativo. La familia es la base para todo individuo, se debe proveer buenas relaciones humanas, cordiales, con valores y trabajo solidario.

Los diferentes aparatos tecnológicos a los cuales son expuestos los niños y niñas, proporcionan programación inadecuada que muestran formas de conducta inapropiadas, como: rebeldía, envidia, modas extremas y acciones negativas, todo lo reflejan en los establecimientos con faltas de respeto, irresponsabilidad e indisciplina.

C. Influencia del Entorno Social.

Las personas de la sociedad han adquirido desde el año 2000 en adelante una forma de actuar sedentaria, con dependencia a

máquinas y aparatos, que promueven la falta de armonía y convivencia familiar, esto provoca una serie de trastornos a cada individuo, porque todos los seres humanos somos sociales, debemos permanecer viviendo entre personas y sociedad.

Los problemas sociales influyen en cada uno de los miembros activos o pasivos de la sociedad con maras, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, extorsionistas, políticos negativos, pobreza, falta de oportunidades, agresividad, desintegración familiar, desobediencia, indisciplina, depresión, ansiedad, sentirse infelices y hasta el suicidio. Todo lo mencionado es condicionado por diferentes factores dependiendo en que ámbito nos desenvolvamos.

1.1.4.4 Factores culturales lingüísticos

El proceso educativo se realiza en la escuela, cada institución se dirige de diferente manera, promueve sus propias reglas y disposición en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A. Factores que influyen en el aprendizaje

Los estudiantes viven diferentes situaciones, acciones, formas de pensar y actuar; todos aprenden de manera diferente en la tarea educativa, conservan el aprendizaje a su forma de percibirlo y comprenderlo. Todos los ámbitos de la vida del individuo influyen positiva o negativamente, puede ser una mezcla de ambos, así se construye una persona, que aprende toda su vida y va transformando sus creencias.

La familia forma las bases de la educación de los niños y niñas, dentro de ellos: físicos, comunicación, lenguaje, valores, creencias y sociales.

La escuela es el segundo hogar, donde la educación se vuelve sistemática, dentro de ellas observamos desinterés por hacer sus tareas, falta de motivación, desnutrición, problemas de aprendizaje problemas al relacionarse con sus compañeros, indisciplina, falta de hábito en la práctica de valores, desintegración familiar, discapacidades y de estos factores depende el éxito o fracaso escolar.

La sociedad nos muestra pobreza, falta de desarrollo, discriminación, marginación, violencia, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, extorción, ladronismo, inseguridad, desigualdad, analfabetismo, falta de empleo, autoritarismo, malas autoridades, mal uso de los espacios sociales, falta de motivación, falta de ejemplos de superación, mal uso de la tecnología, falta de autoestima, enfermedades, entre otras.

a. Contexto

La niñez guatemalteca vive en pobreza, trabajo infantil, padres desinteresados en apoyar el crecimiento académico de sus hijos, escasos recursos económicos y alimentarios, provocando desnutrición, desinterés por terminar sus estudios, niños con responsabilidades de los adultos, acuden a la escuela solo a llenar espacios, no cumplen con las tareas escolares, problemas de aprendizaje, discapacidades, baja autoestima, entre otros.

La migración se intensifica cada año provocando hogares inestables, sin valores, indisciplina, desordenes psicológicos y emocionales. Las diferentes situaciones se pueden observar en los centros educativos y la sociedad en general.

b. Estructura escolar y recursos

Se cuenta con edificio escolar, se atienden los grados de primero a sexto en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, se dividen los docentes de la siguiente manera: una

directora, dos maestros de primer grado y un maestro de segundo a sexto grado.

La infraestructura, contamos con: 6 aulas, 1 cocina, escenario, patio, 2 sanitarios, 1 dirección y 2 bodegas.

Los padres de familia forman parte de un consejo de padres de familia, quienes son los encargados de manejar lo que se refiere a alimentación escolar.

i. Recursos humanos: Una directora y siete docentes del nivel primario, 7 docentes con título a nivel profesorado y dos continúan sus estudios a nivel de licenciatura.

ii. Recursos materiales: libros de texto, biblioteca escolar, una valija didáctica para cada docente, pizarrones, mesas y sillas; los recursos no son suficientes y se tiene un déficit de faltantes, entre ellos un aula, entre 5 y 7 libros de cada área curricular y cátedras en cada aula.

c. Gestión Escolar

Actualmente los proyectos que se intentan lograr obtener son: un laboratorio de computación, mobiliario para los estudiantes (escritorios).

Lo que hace falta, algunos recursos materiales, como: dos aulas para atender a toda la población escolar de manera adecuada, una cocina con espacio adecuada a las necesidades de la alimentación escolar, un comedor para fomentar mejores

condiciones alimentarias, un auditorio para realizar diferentes actividades escolares y sociales, un muro perimetral para el resguardo infantil, área de recreación para el receso, implementos deportivos, musicales y de química, un conserje para el mejor cuidado de la institución, un maestro de educación física que estimule esta área, libros de texto en cantidades adecuadas para cada grado, cátedras una en cada aula y anaqueles para colocar libros y material didáctico.

d. Clima

El clima de clase debe ser: dinámico, reflexivo, activo, participativo, motivador y consciente. Para aprender a través del constructivismo y el aprendizaje significativo. Así brindarle al estudiante un espacio adecuado para un aprendizaje de calidad e integral.

Durante la práctica educativa en el aula los estudiantes deben tener acceso a diferentes rincones de aprendizaje, juegos lúdicos y dirigidos, e implementar la tecnología y utilizar todo tipo de material didáctico.

Se debe fortalecer la autoestima a través de estrategias adecuadas para obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar.

Todos los involucrados deben poseer valores y practicarlos para que la convivencia sea en un ambiente de respeto, armonía, responsabilidad, amor y con disciplina.

e. Oportunidades de aprendizaje

Las oportunidades en el aprendizaje de la comunidad se puede mencionar una escuela de preprimaria que atiende la etapa cinco y seis, una de primaria que atiende a estudiantes de primero a sexto grado y una de educación básica en un establecimiento de telesecundaria.

Para estudiar el ciclo diversificado deben trasladarse a la cabecera municipal o departamental.

No existen instituciones de enseñanza, de diferentes ocupaciones productivas, de trabajos u oficios.

B. Variables Psicoinstruccionales

La educación actual debe ser activa, dinámica y participativa, los docentes deben ser guías y mediadores del aprendizaje, utilizando estrategias, procedimientos y técnicas adecuadas a las necesidades educativas del estudiante.

Se deben alcanzar las competencias propuestas y evaluar de forma asertiva y enfocada a la importancia del aprendizaje.

El mejoramiento educativo debe ser desde el uso del CNB, desarrollando una planificación adecuada al contexto y contenidos que conlleven al quehacer educativo un proceso de enseñanza y aprendizaje integral.

a. Docentes

El docente debe ser un facilitador del aprendizaje, dirigiendo el proceso dando el protagonismo al estudiante, aplicando un

aprendizaje colaborativo, utilizando los pasos del aprendizaje significativo.

La preparación académica es indispensable para el desarrollo del aprendizaje adecuado y correcto, dentro de las aulas se deben promover nuevas y mejoradas metodologías, técnicas de enseñanza, las cuales despiertan interés en el estudiante y fomentan un ambiente motivador y positivo.

La vocación de los docentes es indispensable para mejorar el proceso educativo porque si no existe intención de cambio se continúa en una educación tradicionalista. Los nuevos parámetros educativos, son principalmente innovadores, tecnológicos y actualizados.

b. Estudiantes

El estudiante debe lograr el perfil deseado para pasar al grado inmediato, en cada unidad didáctica debe lograr las competencias planificadas para ser promovido de grado o nivel. Deben mostrar cambios positivos durante el proceso educativo en conocimientos, actitudes y habilidades.

Durante el proceso y al finalizar se deben observar las fortalezas de los estudiantes en: reflexión, pensamiento lógico, crítica constructiva, participación, dinamismo, actitudes positivas, convivencia armoniosa, con identidad y respetándose a sí mismo y a los demás.

El estudiante debe tener disposición por aprender, debe estar motivado durante el proceso, debe acumular conocimiento y

saberlo aplicar. Todo lo aprendido debe poder ser aplicado a la vida cotidiana.

Las normas de la institución y del aula se deben seguir, para formar ciudadanos integrales, que promuevan las mejoras a toda la sociedad.

c. Contenido

El Currículum Nacional Base contiene los contenidos educativos, es ahí donde el conjunto de saberes tecnológicos, sociales, artístico, deportivos, de comunicación y culturales, se encuentran y los docentes adecuan al contexto donde se desarrolla la acción educativa.

Se debe desarrollar a partir de los conocimientos previos, se hace necesario un diagnóstico sobre lo que el estudiante conoce, luego se realiza una conexión hacia los nuevos conocimientos, se procede a la ejercitación y evaluación de lo aprendido. Los estudiantes por medio del aprendizaje significativo, obtienen las herramientas necesarias para aplicar en su vida.

d. Procesos educativos

Los procesos educativos se van desarrollando a lo largo del ciclo escolar, a través de la comunidad educativa. La comunicación en este aspecto es de vital importancia, pues de ahí depende el éxito o fracaso escolar, dependiendo de las buenas o malas decisiones tomadas.

i. Escuela

El edificio escolar es la parte física, donde se realiza el proceso educativo, por medio de una infinidad de estrategias, metodologías y espacios. Dentro de él se forman personas con principios y valores, se imparte educación sistematizada y es ahí donde se logra la transformación educativa.

La asertiva acción pedagógica se logra con la participación activa de todos los actores educativos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Los aprendizajes deben ser significativos, que construyan los conocimientos, cimentándolos en la interacción social efectiva. Cada docente debe acompañar al estudiante, ser un facilitador en el proceso dentro y fuera del salón de clases, enseñar el mejor camino y así alcanzar las competencias propuestas.

El docente del nuevo sistema educativo debe tomar en cuenta las competencias, el contenido, las técnicas, procedimientos, estrategias didácticas y pedagógicas, para implementarlas en la enseñanza aprendizaje.

ii. Aula

El aula es el espacio del edificio escolar donde se practican actividades de enseñanza, se intercambian experiencias, ideas, se comparte conocimiento, se desarrollan capacidades intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas con responsabilidad y cooperación de parte de todos los individuos que conviven en ese espacio.

El salón de clases es el espacio trascendental, donde se realiza la acción educativa, la transformación del ser humano, los cambios pueden ser positivos o negativos. Aquí es donde se desarrollan las diferentes habilidades, destrezas y se descubre todo tipo de potencial en diferentes áreas.

Dentro o fuera del aula se lleva a cabo un aprendizaje individual o colectivo, en el cual se desarrollan procesos de investigación, experimentación, artísticos, deportivos y de comunicación.

Este espacio debe dirigir todo esfuerzo en la decoración y distribución de materiales a aprender de manera agradable, en confianza, convivencia pacífica, promover cambios de razonamiento y cambios de conducta en el ser humano.

El aula debe crear y promover la creatividad, la imaginación, participación, lógica y experimentación de resultados. Se debe proveer de actividades motivadoras, lúdicas, juegos interactivos, acciones de conciencia y criterio propio para que se desarrollen todas las habilidades humanas y sociales en los estudiantes.

e. Comunidad Educativa

La comunidad educativa está formada por supervisor, docentes, estudiantes y padres de familia, si el proceso se guía de manera adecuada el éxito escolar es un hecho. Cada actor de la tarea educativa debe tomar y empoderarse de su papel en la educación, manteniendo la comunicación, responsabilidad y obligaciones al margen de cualquier dificultad que pueda presentarse, dirigirse

con valores y conociendo los verdaderos objetivos de la educación guatemalteca.

La comunidad educativa es la responsable de velar por el cumplimiento de todas las tareas que se refieran a educación, buscar en equipo soluciones adecuadas a cada caso que se presente en el establecimiento, compartiendo logros y fracasos.

f. Escolaridad de padres de familia

Los padres de familia en las comunidades rurales especialmente no poseen un grado académico mayor a primero o segundo grado de primaria; algunos llegaron a terminar el nivel primario.

El analfabetismo es un problema que hace presas vulnerables a la gran mayoría de padres de familia y esta situación se observa en las áreas urbanas como rurales.

g. Infraestructura

El edificio escolar cuando no cuenta con suficiente espacio para realizar la acción educativa, es causa de dificultades que no pueden concretar la acción educativa de manera eficiente, entre los problemas se pueden mencionar: ocupan el edificio diferentes jornadas, cantidad de estudiantes que sobrepasa a la capacidad de las aulas, no existe área de recreación, entre otras.

La infraestructura del edificio escolar debe ser adecuada para el buen rendimiento escolar, mantener la motivación, el dinamismo y la aplicación de diversas estrategias educativas.

El quinto programa promueve la reparación y mantenimiento de la infraestructura educativa, los beneficiados son para todos los

actores educativos, porque se mejora las condiciones físicas del edificio y se puede atender adecuadamente a todos los estudiantes inscritos.

h. Alimentación

La alimentación de cada una de las familias es diferente, con la semejanza que no importa el nivel de vida, la base de la alimentación es el frijol y el maíz. Algunos consumen frutas y verduras, leche y sus derivados, huevos, algunas hierbas y carnes, como: pescado, res y pollo. Todos estos alimentos no se consumen todos los días, por ese motivo la dieta no es balanceada; lo que ocasiona problemas de aprendizaje, discapacidades físicas y psicológicas.

La ley de alimentación se implanta en casi todos los centros educativos del país asegurando que los niños y niñas consuman un desayuno nutritivo que le ayudará en el crecimiento. Cada uno de los menús está diseñado por expertos para una nutrición adecuada y prevenir futuros problemas.

Un problema que enfrentan los docentes es el rechazo del estudiante a consumir los alimentos y obtener un respaldo por el padre de familia, esto dificulta la adecuada alimentación del estudiante.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

El marco de políticas es la parte que contempla todo lo que respecta al aspecto legal que rige a Guatemala y el sistema educativo vigente.

1.1.5.1 Política

Las políticas que persigue alcanzar el Consejo Nacional de Educación se realiza a través de las diferentes instituciones administrativas y de trabajo

laboral que realiza cada uno de los miembros de Ministerio de Educación de nuestro país.

1.1.5.2 El poder: se lleva a cabo a través de jerarquías desde el Ministro de Educación hasta los directores de cada establecimiento. La distribución del poder es orientada hacia el alcance de las diferentes políticas que se encuentran en vigencia en el país.

1.1.5.3 Los acuerdos

Son una decisión tomada por las personas que tienen el poder o dirección de diferentes instituciones o país, ellos tienen las facultades legales de permitir o no cierta línea de acción y actividades consecuentes al mismo.

1.1.5.4 El Consejo Nacional de Educación

Son los encargados de velar por los cambios que se deben realizar a todo el sistema educativo para que contribuya a mejorar cada área y ámbito que lo constituye. Se ampara en el artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

1.1.5.5 Política de educación inclusiva, es un derecho que todo individuo tiene no importando la condición física o mental, por medio del acuerdo ministerial 34-2008, Que el Artículo 27 y 32 de la Ley de Atención a las Personas con Discapacidad, Decreto 135-96 del Congreso de la República de Guatemala, establece que el Estado deberá desarrollar los medios necesarios para que las personas con discapacidad participen en los servicios educativos que favorezcan su condición y desarrollo.

1.1.5.6 La Constitución Política de la República de Guatemala de 1985 rige todas las leyes del Estado y sus leyes.

1.1.5.7 Legislación educativa 1485, ley orgánica de Educación Nacional de fecha 25 de febrero 1956. Es la ley que rige las facultades de la educación en nuestro país. Todo docente debe conocer y hacer valer en caso sea necesario.

1.1.5.8 Acuerdos de paz, 26 de diciembre 1996, Los Acuerdos de Paz son una docena de acuerdos suscritos por el Gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional. Desde el año 1996 los Acuerdos de Paz promueven una serie de cambios en el país, en todos los sectores e instituciones. Se han realizado poco a poco desde el año 1996 a la fecha y se pretende lograr un cambio que beneficie a todo habitante del país.

1.1.5.9 Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI. Que la Constitución Política de la República de Guatemala, establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana y que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibirla dentro de los límites de edad que fija la ley, tomando en cuenta la realidad multilingüe. Su función contribuye a la educación del país en todos los sectores educativos.

1.1.5.10 Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 - Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural. La educación bilingüe es un derecho con el que se nace y se hace valer a través de diferentes acciones en el Ministerio de Educación.

1.1.5.11 Acuerdo Gubernativo No. 156-95. - Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales, se hace necesaria la inclusión educativa en todo el país. Y debe ser ejercida

por todas las personas para que llegue la educación a ellos. La inclusión educativa debe de fomentarse y practicarse en todos los grados y niveles educativos del país.

1.1.5.12 Decreto No. 135-96. Ley de atención a las personas con discapacidad Los objetivos de la presente ley son los siguientes: a) Servir como instrumento legal para la atención de las personas con discapacidad para que alcancen su máximo desarrollo, su participación social y el ejercicio de los derechos y deberes en nuestro sistema jurídico. Todos y todas debemos cuidar a aquellos que necesiten de nosotros es su derecho por pertenecer a nuestra nación.

1.1.5.13 Acuerdo Gubernativo número 22-2004. Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional. Acuerda la implementación de un modelo educativo que incluya a todos los pueblos que forman el país. Son los encargados de crear e implementar lo necesario para rescatar, fomentar y revivir cada idioma del país.

1.1.5.14 Acuerdo Gubernativo 225-2008. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación. Se mantiene un lineamiento y protocolo que se debe seguir para concretar la correcta actividad educativa. En el uso de las facultades que le confiere el artículo 194, literal a) de la Constitución Política de la República de Guatemala; Artículo 27 literales d), f) y m) del Decreto Número 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, "Ley del Organismo Ejecutivo"; y, Artículo 24 del Acuerdo Gubernativo Número 225-2008.

1.1.5.15 Acuerdo Ministerial 276 - Declara de interés educativo la incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de

Educación. Se incluye en el Sistema Educativo educación fiscal en la malla curricular. Se debe fomentar el aprendizaje en el grado que corresponda según los lineamientos a seguir.

1.1.5.16 Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI. *CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE (DIGEBI)*. Que el Estado de Guatemala está conformado por una sociedad multiétnica. Que el Acuerdo de Paz sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se fomenta la identidad cultural, el cuidado de costumbres y tradiciones a través de actividades indicadas y recolectadas por medio de investigaciones realizadas.

A. Artículo 1

Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

B. Artículo 2

La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Maya, Xinca y Garífuna. Obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes, sin discriminación alguna, reconociendo y promoviendo las lenguas y culturas.

1.1.5.17 Acuerdo Gubernativo No. 526-2003. Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural. Se crea para fortalecer y rescatar la educación bilingüe.

A. Artículo 1.

Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multiétnicidad del país.

B. Artículo 2.

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

1.1.5.18 Acuerdo Gubernativo No. 156-95. Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales. Se fortalece la educación inclusiva en el sistema educativo nacional. Se debe aplicar en todos los niveles y ciclos escolares.

1.1.5.19 Acuerdo Gubernativo número 22-2004, reforma el artículo 26 del Acuerdo Gubernativo 22-2004 del 12 de Enero de 2004, que establece

generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional, específicamente en lo que se refiere al bono específico por bilingüismo. Se debe comprobar el conocimiento y utilización del mismo para optar al bono.

A. Artículo 1.

Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero. Se aplica en desde el nivel primario hasta el medio.

1.1.6 Currículum Nacional Base del Nivel Primario

Contiene los lineamientos a seguir en el quehacer educativo de todos los niveles y grados educativos, así podemos aplicarlo según el contexto sin salir de los lineamientos centrales que nos ofrece el CNB.

A. Artículo 5.

El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

B. Artículo 7.

Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El

nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas. El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo. Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005.

C. Artículos 12 y 13.

Contienen una lista de las áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario. Acuerdo Ministerial 276 Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.

1.1.7 Problemas de presentación

Los diferentes representantes de la acción educativa deben ser informados de todas las disposiciones o implementación de diversas temáticas educativas, las cuales son socializadas para llevarlas a cabo de la mejor manera.

Todos los involucrados en la educación de Guatemala deben conocer las políticas educativas y promover el cumplimiento de las mismas.

1.1.8 La legitimidad del sistema está enfocado a alcázar la calidad educativa y que los niveles educativos suban cada vez más, el faltante en el presupuesto es un factor que afecta a la educación del país. Avanzar hacia una mejor educación es la tarea que corresponde a todos los actores educativos. Se cuenta con recurso humano y material para llegar a la calidad suprema de la educación, son ciertos elementos que se necesitan mover para proveer a la población de educación competente ante el mundo.

1.1.9 Las políticas

Las políticas que son aprobadas para el Ministerio de Educación, se estudian en el campo del desarrollo curricular, la evaluación educativa y principalmente el financiamiento para llevar a cabo la misma.

1.1.10 Financiamiento Educativo

Guatemala cuenta con todas las herramientas para ofrecer a la población una educación con los estándares más altos a nivel mundial, por motivos internos en los gobiernos en turno en nuestro país se invierte el 3% del Producto Interno Bruto PIB en la educación de cada estudiante matriculado, lo que equivale a una asignación promedio de Q 1,100.00 al año por estudiante.

Un país centroamericano como Costa Rica invierte más en educación, para ser más exactos tres veces más que nuestro país, lo que se convierte en mejores instalaciones educativas, con textos adecuados a cada nivel y en proporción igual a la demanda estudiantil, todos los centros educativos tienen conexión a internet, muy diferente a nuestra realidad donde muchos centros educativos no cuentan con energía eléctrica.

1.1.11 Desarrollo Curricular

El CNB nuestro Curriculum Nacional Base es la herramienta que dirige la acción educativa en el sistema educativo del país. Ahí se encuentran todo lo que necesita la persona para recibir una educación de calidad.

Dentro del CNB se encuentra como principal actor y por quien se consolida todos los saberes educativos la persona humana, desarrollando habilidades y destrezas, promoviendo aprendizajes sobre identidad cultural, interculturalidad, convivencia armónica para promover el desarrollo personal, social y moral, que contribuya a formar un ciudadano capaz de ser competente ante el mundo.

Las personas necesitan estímulos de trabajo colaborativo, para valorar y saber cómo construir una sociedad, dónde todos ganamos y nos preocupemos por el bienestar de todos.

Fortalecer los valores morales, éticos y morales, desarrolla sociedades integrales desde la educación facilitará los aprendizajes y formará mejores seres humanos. Estos procesos promueven no solo mejoras en cada estudiante, también los docentes a través de la actualización.

1.1.12 Evaluación Educativa

El Ministerio de Educación debe velar por cada una de las etapas del proceso educativo, entre ellas: la evaluación educativa, la cual debe llevarse a cabo con ciertas reglas para que sea confiable, verificable y medible. Existen dependencias y despachos encargados de regular las acciones de evaluación. La evaluación también debe fortalecerse y cambiar, transformarse por medio de técnicas, metodologías y estrategias que promuevan mejores acciones en este ámbito.

1.1.13 Investigación

El Departamento de Investigación Educativa (DIE) se encargada de investigar rasgos de la educación en nuestro país, las cuales son acertadas o presentan problemas en la acción educativa. Con todo lo encontrado se realizan diálogos políticos y el sector civil; para presentar propuestas consensuadas a través del Ministerio de Educación.

Estos resultados son trabajados con instituciones nacionales e internacionales para hacer reales las políticas educativas principalmente la calidad educativa y aquellos programas que fortalezcan a cada institución. Las posturas son diversas entre los sectores, la verdad al estar dentro del sistema educativo, se cuenta con recurso humano para lograr avances en la educación. Entre los

actores de la educación están: directores escolares, organizaciones de padres de familia (OPF), supervisión educativa.

1.1.14 Docentes

Los guías de la educación se encuentran en la segunda fase del Programa de Educación Profesional Docente PADEP/D, lo que promueve la actualización docente a través de la EFPEM. Las pruebas internacionales como PISA y otras, ha dado a conocer que nos encontramos en el punto de estar preparados para propiciar un cambio efectivo, la mejora no es grande, aunque si existe un cambio para continuar por el camino adecuado.

Se está cumpliendo los 180 días de clases, aunque este factor no incide de gran manera en mejoras educativas, puesto que en países con mayor alcance en educación trabajan menos días y horas que en nuestro país. La actualización docente es un hecho en todo el país a aquellos que tomaron el reto por mejorar y cambiar la educación. Falta un paso entre tener el conocimiento y aplicarlo adecuadamente, en el sendero vamos y avanzamos cada día, en unos años se verán los frutos de esta nueva era en la educación guatemalteca.

1.1.15 Políticas Universitarias

Las universidades tienen la gran responsabilidad de enseñar a todos y dar un nivel superior. Tienen que dar a la sociedad conocimientos, brindar oportunidades para que se desarrollen adecuadamente en cualquier área de la vida, dentro o fuera del país.

Existe una gran gama de universidades en el país con diferentes opciones educativas, son aplicables a diferentes países y sus estándares educativos cambian, cada persona se mantiene dentro de la institución que le provea lo que en su momento que necesita y lo que desea lograr.

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional de la institución educativa a intervenir da a conocer la situación que atraviesa la formación educativa de los alumnos y prioriza unos problemas que necesitan ser intervenidos, es así como se elige cada aspecto importante para tomar en cuenta y elaborar el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Selección del entorno a intervenir: El entorno a ser intervenido en la elaboración y aplicación del proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución educativa es el grado.

B. Delimitación del entorno: La delimitación del entorno se refiere a las diversas ubicaciones físicas, espacios, contextos y culturas en los que los estudiantes y docentes realizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los entornos pueden ser diversos, la escuela, el laboratorio de computación, área recreativa, el aula, el campo, entre otros; en esta diversidad de contextos el docente debe facilitar el proceso educativo enseñando contenidos con significado para el alumno, de acuerdo a las características del ambiente.

El entorno también incluye las características de los estudiantes, las competencias de enseñanza y aprendizaje, el indicador de logro, los contenidos, el grado, las actividades que mejor apoyan el aprendizaje, estrategias de evaluación, los recursos, el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo, las destrezas, entre otros.

C. El entorno a intervenir es a nivel de grado: El grado es el nivel a cual ha llegado un individuo en el campo educativo, es la continuación inmediata de acuerdo a los resultados obtenidos en el ciclo anterior.

Cada grado debe proveer un espacio apropiado y armonioso para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan. Esto incluye, correcta disposición de las sillas, fácil localización de los recursos, adecuada iluminación, temperatura, requisitos exactos de acuerdo al contexto.

Una de las áreas a abordar en el salón de clase, del nivel primario, se identifica con el nombre de Comunicación y Lenguaje L1, dicha área propicia el espacio para que los estudiantes aprendan significados, normas del lenguaje, así mismo su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella; se hace énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas tanto de expresión oral como de expresión escrita. Entre sus componentes están: escuchar, hablar, leer, escribir y actitudes comunicativas.

El Ministerio de Educación ha promocionado el programa Leamos Juntos, a nivel nacional, entre las actividades que todo docente debe practicar en el aula están: 30 minutos de lectura diaria, práctica de técnicas de lectura para ejecutarlas en el aula, talleres de capacitación a docentes en el hábito lector, entre otras. Sin embargo, muy pocos docentes ejecutan las actividades programadas en el plan anual que cada institución pública debe programar y luego presentar a las respectivas Supervisiones Educativas Municipales y éstos, a su vez, a las Direcciones Departamentales correspondientes.

Por lo anteriormente expuesto, se hace evidente la necesidad de despertar en los estudiantes del nivel primario el gusto por la lectura, en la cual el rol del

docente implica la de investigar y realizar múltiples esfuerzos por aplicar lo investigado para reforzar esta área y de esta manera mejorar los índices insatisfactorios que se muestran a nivel nacional.

D. Identificación del problema del entorno a intervenir: Se da a conocer un listado de problemas que afecta a la institución educativa dónde se realizará en Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Repitencia:

- i. Desinterés por el aprendizaje
- ii. Poco apoyo de los padres de familia
- iii. Problemas del aprendizaje
- iv. Mala educación alimenticia
- v. Trabajo infantil
- vi. Falta de ejemplos de superación
- vii. Desintegración familiar
- viii. Migración

b. Retención

- i. Finalizaron el ciclo escolar y no les interesa si promovieron o no promovieron.
- ii. Desinterés por mantener un buen promedio
- iii. Ausentismo constante
- iv. Asistencia escolar por interés en la alimentación escolar
- v. Asistencia escolar por interés a recibir el bono seguro
- vi. Desinterés por los materiales escolares

c. Deserción

- i. Trabajo infantil
- ii. Migración
- iii. Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos
- iv. Desempleo
- v. Pobreza

- vi. Falta de programas de apoyo
- vii. Problemas de aprendizaje
- viii. Desintegración familiar
- ix. Analfabetismo
- x. Falta de autoridad de los padres de familia
- xi. Aculturación de la comunidad
- xii. Maltrato infantil
- xiii. Docentes desactualizados
- xiv. Acoso escolar

d. No promoción

- i. Desinterés de los estudiantes por su rendimiento escolar
- ii. Problemas de aprendizaje
- iii. Desactualización docente
- iv. Falta de motivación del docente
- v. Material educativo insuficiente
- vi. Falta de práctica de valores
- vii. Falta de apoyo de los padres de familia en tareas extraescolar
- viii. Pobreza
- ix. Migración de los padres de familia
- x. Desactualización tecnológica
- xi. Mal uso de la tecnología
- xii. Deficiencia en el hábito lector

e. Éxito

- i. Desactualización tecnológica
- ii. Desactualización docente
- iii. Irresponsabilidad docente

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Se encuentran todos los problemas encontrados en la institución educativa y se selecciona aquel que requiera de una atención y una solución oportuna a dicho problema que aqueja a la institución.

Cuadro No. 16 Matriz de Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1	CRITERIOS		SUBTOTAL 2	(SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2) TOTAL
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERÉS	G- COMPETENCIA		
Desinterés por el aprendizaje	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Poco apoyo de los padres de familia	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Problemas del aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Mala educación alimenticia	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Falta de ejemplos de superación	2	1	0	0	0	3	2	0	2	6
Desintegración familiar	2	2	0	0	1	5	2	0	2	10
Migración infantil	2	2	0	0	0	4	2	0	2	8
Finalizaron el ciclo escolar y no les interesa si promovieron o no promovieron.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Desinterés por mantener un buen promedio	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
Ausentismo constante	2	2	1	1	2	8	2	0	2	16
Asistencia escolar por interés en la alimentación escolar	1	2	0	0	1	4	1	0	1	4

Asistencia escolar por interés a recibir el bono seguro	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Trabajo infantil	1	1	1	0	1	4	2	0	2	8
Migración infantil	2	0	0	0	2	4	2	0	2	8
Desempleo	2	2	0	0	0	4	2	0	2	8
Falta de programas de apoyo	2	2	0	0	0	4	1	0	1	4
Desintegración familiar	2	2	0	0	0	4	2	0	2	8
Analfabetismo	2	0	0	0	0	2	2	0	2	4
Falta de autoridad de los padres de familia	2	2	0	0	1	5	2	0	2	10
Aculturación de la comunidad	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Maltrato infantil	1	1	1	0	1	4	2	0	2	8
Acoso escolar	2	2	2	0	1	7	2	0	2	14
Desinterés de los estudiantes por su rendimiento escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Falta de motivación del docente	2	2	0	0	0	4	2	0	2	8
Material educativo insuficiente	2	1	0	0	2	5	1	0	1	5
Falta de practica de valores	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de apoyo de los padres de familia en tareas extraescolar	2	2	1	0	0	5	2	0	2	10
Pobreza	2	1	0	0	0	3	1	0	1	3
Migración de los padres de familia	2	2	0	0	0	4	1	0	1	4
Mal uso de la tecnología	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Deficiencia en el hábito lector	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Desactualización tecnológica	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Desactualización docente	2	2	1	0	0	5	2	0	2	10
Irresponsabilidad docente	2	2	1	0	0	5	2	0	2	10

Fuente propia

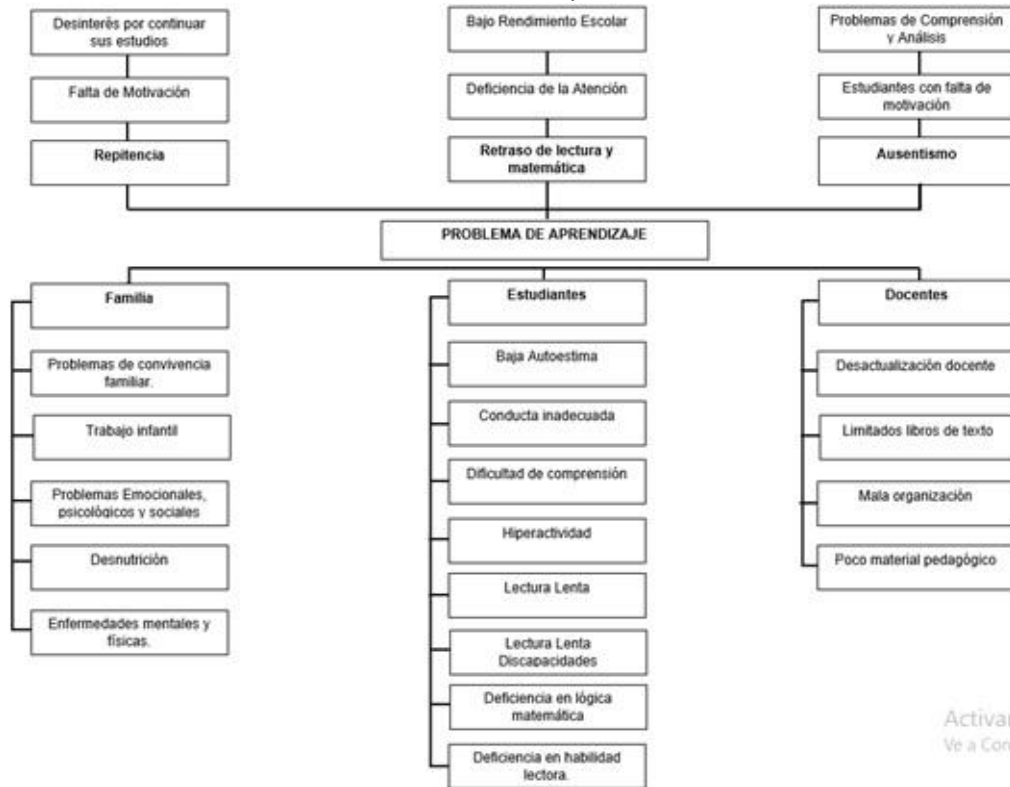
Cuadro No. 17: Escala de puntuación para matriz de priorización de problemas.

Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema,	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de la competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Modulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. PADEP /D. Agosto 2019

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Gráfica No.1: Árbol de problemas.



Fuente propia.

1.2.2.1 Análisis del árbol de problemas

El árbol de problemas es la imagen de problema, causas y consecuencias que conforman los factores de deficiencia en la institución y como problema principal tomé los problemas de aprendizaje.

A través de esta técnica se plasma el problema principal que en esta ocasión son los problemas de aprendizaje que se presenta en el grado atendido, las causas que lo provocan y consecuencias que este genera.

Los problemas de aprendizaje se observan en el nivel académico de los estudiantes con problemas principalmente en Comunicación y Lenguaje y

Matemática, lo que ha provocado varios inconvenientes a nivel grado, escuela y comunidad; llevando a otros niveles estas deficiencias en la educación de los niños y niñas, que dificulta el proceso enseñanza y aprendizaje en todas sus dimensiones.

Se realiza el análisis dividiéndolo en causas y consecuencias para aclarar y mejorar los procesos que conlleva cada uno.

A. Causas: Se encuentran las causas en la familia existen muchos problemas de convivencia familiar o la falta de ella, existen familias desintegradas, faltas de afecto familiar, disciplina, falta ejemplos de superación y de desinterés por los niños y niñas, en la comunidad de Aldea Los Olivos observando actitudes y haciendo varias indagaciones, los problemas de los niños y niñas, vienen desde la interacción entre familiares. También se pueden mencionar el trabajo infantil al cual son sometidos la mayor parte de la población infantil, problemas emocionales, psicológicos y sociales, a los cuales se enfrentan todos los días, las enfermedades y desnutrición son un factor fundamental en la vida de la niñez, la cual va en aumento cada año.

Otra causa que se encuentra en los estudiantes es el desinterés por realizar tareas educativas que fomenten una mejor calidad de vida, porque se encuentran inmersos en la dinámica de vida, en la cual no les dan tiempo para realizar dichas tareas y la apatía de familiares fomenta estas actitudes. Existe dificultad en Matemática y Comunicación y Lenguaje, los niños presentan baja autoestima, hiperactividad, algunos presentan discapacidades físicas, psicológicas y sociales, muchas veces no tienen la atención adecuada y los

problemas se reflejan en el rendimiento escolar. Un problema que afecta en gran medida a la niñez es en cuanto a las conductas inadecuadas, se encuentran faltos de disciplina, valores morales y sociales, lo que afecta la dinámica escolar al relacionarnos con diferentes condiciones sociales y económicas principalmente.

Por otra parte los docentes tienen mala organización en el tiempo para realizar la tarea educativa, lo que provoca atraso a niveles de perfil de egresado en cada ciclo escolar. También afecta lo limitado de los libros de texto y tener que tomar libros de años anteriores, los cuales tienen algunas diferencias con los actuales, el poco material pedagógico condiciona a los docentes para no ofrecer una educación con los materiales adecuados, la limitación de espacios no permite el llevar suficientes elementos que fortalezcan las clases presenciales de los estudiantes.

B. Consecuencias: Entre las consecuencias que producen mayor preocupación son: repitencia porque existen varios casos que se repite año tras año; el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos, se refleja en poco interés por parte de los estudiantes. Antes de la educación los padres se preocupan por trabajar y proveer a sus familias del sustento diario. También se observa un problema en las relaciones sociales entre estudiantes de la misma comunidad, por conductas inadecuadas o problemas sociales que acrecientan distanciamientos. Los estudiantes presentan deficiencia en Matemática y Comunicación y Lenguaje, muestra de ello es el bajo rendimiento escolar y poca motivación por continuar sus estudios. El ausentismo es un problema que se presenta en la época de trabajo en la comunidad y en ciertas partes del país, procediendo a ausentarse para realizar labores de trabajo infantil.

Los estudiantes muestran falta de motivación por asistir a la escuela, prefieren ir a jornadas de trabajo al campo, este caso en los niños y las niñas cuidan a sus hermanos menores. La falta de atención es un factor que afecta a cada estudiante al tener varios distractores como la iluminación, espacios reducidos y una dinámica armoniosa en el aula, también los materiales pedagógicos dificultan el aprendizaje por no contar con los espacios adecuados para los mismos. También se puede observar que los estudiantes tienen problemas de conducta reiterados y aprendidos desde el hogar, lo cual limita las relaciones sociales de cada uno, fomentando experiencias inadecuadas.

El bajo rendimiento escolar es preocupante y cada año este problema se vuelve más grande por lo que cada esfuerzo es necesario para proveer a los estudiantes de nuevas fórmulas de aprendizaje. El desinterés por continuar sus estudios es un problema porque no hay esfuerzo ante el presente de sus tareas, las cuales prefieren dejar en cualquier momento. Los problemas de comprensión y análisis limitan a cada uno de los estudiantes, porque no permite que terminen tareas que serán de beneficio para su vida.

1.2.2.2 Delimitación del problema

El problema a ser intervenido son los problemas de aprendizaje que se pueden observar en el salón de clases con el grado asignado.

1.2.2.3 Selección del problema a intervenir

El problema seleccionado para ser abordado e intervenir después de haber analizado los problemas, priorizado cada una de las situaciones y haber analizado el árbol de problemas se elige como el seleccionado a los problemas de aprendizaje.

1.2.2.4 Problemas de Aprendizaje

Los problemas de aprendizaje son dificultades que presenta un estudiante en el salón de clases y puede notarse en el rendimiento escolar, que no es igual a los demás miembros del grupo. Se pueden observar problemas en Comunicación y Lenguaje y Matemática, en diferentes situaciones como: la comprensión lectora, trazo de letras, uso de reglas ortográficas, lógica matemática y comprensión de instrucciones.

La educación que se imparte en la nación es un conjunto de componentes que perciben acciones pertinentes y acertadas, para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles, ciclos y grados. Al momento de realizar la labor docente los maestros encuentran en los estudiantes distintos problemas que dificultan el aprendizaje, esto no permite un éxito escolar adecuado y pertinente.

Los problemas de aprendizaje pueden suceder de diferente manera y los niveles pueden ser diversos, mucho depende de las circunstancias y cambia de una persona a otra, cuando las dificultades aparecen, crea problemas graves y es preocupante para todos los involucrados; cuando son muy leves no se les da la debida atención.

Los problemas de aprendizaje tienen consecuencias a corto, mediano y largo plazo, los resultados de estos problemas son graves y van en aumento. El docente debe conocer las diferentes manifestaciones de problemas de aprendizaje en el aula y así realizar acciones que corrijan o ayuden a eliminar esos problemas. Las diferentes estrategias son importantes para abordar la enseñanza en aquellos estudiantes que presentan dificultades en lo social, intelectual, físico y de interacción. El estudiante debe apoyar las acciones del docente para mejorar las distintas

dificultades. Si todos los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje realizaran lo que les corresponde, los problemas serían mínimos. El proceso de enseñanza aprendizaje es muy complicado ya que intervienen en él diferentes factores tanto internos como externos, por esa razón es muy difícil alcanzar el éxito escolar.

Los problemas de aprendizaje provocan atrasos en los procesos educativos de los estudiantes que presentan este tipo de dificultades. Lo que termina en desinterés por aprender o hasta deja de asistir a la institución.

Los problemas de aprendizaje se clasifican en: dislexia, digrafía, discalculia, discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo, trastorno de déficit de atención, hiperactividad, trastornos auditivos, intelectuales, sociales, entre otros.

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- a. Satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.
- b. Asistir puntualmente a la escuela.
- c. Incluir a los padres de Familia en los procesos educativos.
- d. Cumplir con las demandas del MINEDUC.
- e. Atender con equidad a los estudiantes.
- f. Aplicar las normas de convivencia en la escuela.
- g. Educar de acuerdo al contexto.
- h. Mantener los principios de gratuidad.
- i. Mantener el control de comportamiento.

- j. Promover actividades culturales.
- k. Profesionalización de los maestros.
- l. Transparencia en el proceso educativo.
- m. Mantener informados a los padres de familia.
- n. Mantener consenso en decisiones escolares.
- o. Empoderamiento de padres de familia sobre el rol que juega en la escuela.
- p. Respetar los credos religiosos y espirituales.
- q. Promover la interculturalidad.
- r. Fomentar el criterio ciudadano.
- s. Fomentar los valores en los estudiantes.
- t. Concientizar sobre el cuidado del planeta.
- u. Ser tolerantes y amables.
- v. Fomentar el amor al trabajo.
- w. Fortalecer la educación tecnológica.

B. Demandas Institucionales

- a. Padres de familia
 - i. Seguridad alimentaria.
 - ii. Calidad educativa.
 - iii. Puntualidad.
 - iv. Asistencia docente.
 - v. Transparencia financiera en los programas de apoyo.
 - vi. Infraestructura.
 - vii. Dotación de libros de texto de todas las áreas.
 - viii. Incrementación de recursos didácticos.
 - ix. Actualización tecnológica.
 - x. Seguridad.
 - xi. Actualización de algunos docentes.

- xii. Implementación de práctica de valores.
- xiii. Falta de empleo.

b. Alumnos

- i. Área recreativa.
- ii. Ventilación o aire acondicionado.
- iii. Mobiliario en buen estado.
- iv. Implementos deportivos.
- v. Capacitación a docentes en áreas específicas.
- vi. Agua segura.
- vii. Servicios sanitarios.
- viii. Laboratorios tecnológicos.

c. Maestros

- i. Entrega libros de texto con estadística actualizados.
- ii. Capacitación de L-1, L-2 y L-3.
- iii. Equipos de cómputo y cañonera para cada docente.
- iv. Aulas virtuales.

C. Demandas Poblacionales

a. Sociedad civil

- i. Cumplimiento de labores.
- ii. Actuar con valores.
- iii. Fomentar la multiculturalidad.
- iv. Educación inclusiva.
- v. Calidad educativa.
- vi. Organizar el tiempo adecuadamente.
- vii. Fomentar la higiene y el ornato en el establecimiento.
- viii. Utilizar el mobiliario y el equipo institucional adecuadamente.
- ix. Aplicar herramientas y estrategias en la acción educativa.

- x. Buenas relaciones laborales.
- xi. Convivencia pacífica.
- xii. Respetar la jerarquía.
- xiii. Actuar con ética y moral.
- xiv. Cumplir las normas establecidas en el Ministerio.
- xv. Actuar con lealtad en el desempeño de sus funciones.
- xvi. Actuar con dignidad y respeto en el desempeño de sus puestos hacia el público, jefes, compañeros y subalternos.
- xvii. Actuar con imparcialidad en los asuntos de su competencia.
- xviii. No actuar con actos de discriminación por motivos de orden político, social, religioso, social o de sexo.
- xix. Acatar las normas o instrucciones de su superior.
- xx. Cuidar el material de equipo, maquina, herramienta, materiales, productos y demás objetos relacionados a la institución.
- xxi. Actualización docente.
- xxii. Innovación educativa.
- xxiii. Educación bilingüe intercultural.
- xxiv. Clima escolar agradable.
- xxv. Evaluación constante.
- xxvi. Educación integral.
- xxvii. Equidad.
- xxviii. Comunicación asertiva en la comunidad educativa.
- xxix. Participación de la comunidad educativa.
- xxx. Liderazgo del docente.
- xxxi. Aplicación de los programas del Ministerio de Educación.
- xxxii. Cumplir con la Ley de Alimentación Escolar.
- xxxiii. Tics en la educación.

b. Empresarios por la educación

- i. Cumplimiento de los 180 días a nosotros.
 - ii. Proceso moderno de selección de docentes enfocados a niveles académicos.
 - iii. Mejorar la calidad educativa del país.
 - iv. Implementación de la carrera de director.
 - v. Un modelo efectivo de enseñanza.
 - vi. Docentes preparados y competentes.
- c. Plan estratégico
- i. Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
 - ii. Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria con énfasis en las áreas rurales.
 - iii. Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional.
 - iv. Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.
 - v. Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.
 - vi. Atender a estudiantes con discapacidad.
 - vii. Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula para reducir la brecha digital en el sistema educativo.
 - viii. Fortalecer la educación extraescolar en especial la educación para el trabajo.
 - ix. Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.

- x. Garantizar la sostenibilidad financiera y a la descentralización administrativa de los programas de apoyo.
 - xi. Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar.
 - xii. Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del magisterio por medio de incentivos, basados en resultados.
 - xiii. Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.
 - xiv. Asegurar la participación de la comunidad en la rendición de cuentas y la verificación de los compromisos educativos por medio de la auditoría social.
- d. Memoria de labores
- i. Cumplir con las obligaciones laborales del docente.
 - ii. Mejoramiento de las prácticas educativas.
 - iii. Rendición de cuentas con transparencia.
 - iv. Proveer de información sobre la calidad de aprendizaje.
 - v. Planificar acciones y tomar decisiones.
 - vi. Formación continua.
 - vii. Calidad educativa.
 - viii. Evaluación continua.
 - ix. Gestión institucional.
 - x. Profesionalización docente.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro No. 18: Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
<ul style="list-style-type: none"> • MINEDUC • Personal administrativo • Alumnos y alumnas • Docentes • Padres de familia • Gobierno Escolar • Comisiones del Establecimiento • Organización de Padres de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> • COCODE • Municipalidad • Organizaciones Religiosas • Ministerio de Salud • Ministerio de Ambiente, ganadería y Alimentación MAGA • Ministerio de Desarrollo MIDES 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones Comunitarias • Personas Individuales • Proveedores de Programas de apoyo • Empresas • Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala.

Fuente propia.

1.2.4.1 Características de los actores

Cuadro No. 19: Características de los actores.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
MINEDUC	<p>Brindar una educación de calidad</p> <p>Cumplimiento de los 180 días de clases</p> <p>Docentes actualizados</p> <p>Ejecutar los programas de apoyo</p> <p>Cobertura escolar</p>	<p>Programas de apoyo</p> <p>Dotación de libros de texto</p> <p>PADEP/D</p>	<p>Falta de presupuesto para infraestructura</p> <p>Cantidad insuficientes de libros de textos</p> <p>No existen texto para todas las áreas</p> <p>Sobrecargo de actividades</p>	<p>Ley de alimentación escolar</p> <p>Cambio de gobierno del Estado</p> <p>Actualización docente</p>	<p>Diferentes entidades públicas y privadas</p> <p>Burocracia</p> <p>Desacuerdos y dependencias</p>	<p>Saturación de actividades a realizar</p> <p>Desactualización docente</p> <p>Intereses por cumplimiento de actividades sin importar resultados</p>	<p>Que el personal docente se actualice</p> <p>Elaboración de planes de acuerdo al CNB y al contexto educativo</p> <p>Implementar los programas educativos impulsados por el MINEDUC</p>
CTA	<p>Calidad educativa</p> <p>Realización de las actividades programadas por el MINEDUC</p> <p>Cobertura municipal</p>	<p>Autoridad para realización de diferentes actividades</p> <p>Coordinador Técnico Administrativo y estudiante de PADEP/D</p> <p>Forma parte del proceso hacia el rescate de la educación bilingüe</p>	<p>No maneja fondos del MINEDUC</p> <p>Falta de apoyo de directores</p> <p>Falta de conexión a internet en el lugar de trabajo</p>	<p>Promover proyectos de mejoramiento educativo</p> <p>Comunicación asertiva con el MINEDUC</p> <p>Sobrecargo de actividades hacia los establecimientos</p>	<p>Comunicación con los directores de los establecimientos</p> <p>Gestión con diferentes instituciones</p> <p>Apoyo de las dependencias gubernamentales y no gubernamentales</p>	<p>Calidad educativa</p> <p>Promover proyectos de mejoramiento educativo</p> <p>Éxito escolar</p>	<p>Promoción de proyectos de mejoramiento educativo</p> <p>Asistencia a diferentes actividades programadas en mejoramiento educativo</p> <p>Acompañamiento a docentes</p>

		intercultural municipal					
Directora	<p>Centro educativo eficiente</p> <p>Establecimiento actualizado</p> <p>Perfil de egreso de los estudiantes</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Convivencia armoniosa</p>	<p>Docentes actualizados</p> <p>Apoyo de la comunidad educativa</p> <p>Comunicación eficiente entre la comunidad educativa</p> <p>Convivencia armoniosa</p> <p>Programas de apoyo del MINEDUC</p>	<p>Desactualización académica</p> <p>Poco interés por la gestión educativa</p> <p>Falta de apoyo de docentes</p> <p>Desactualización en informática</p>	<p>Promover proyectos de mejoramiento educativo</p> <p>Falta de liderazgo</p> <p>Carencia de POA</p>	<p>Apoyo de los docentes</p> <p>Buena relación y comunicación con padres de familia</p> <p>Comunicación asertiva con las autoridades superiores</p>	<p>Estudiantes egresados actualizados en informática</p> <p>Desarrollo eficiente de las actividades</p> <p>Brindar calidad educativa</p>	<p>Participación en proyectos escolares</p> <p>Comunicación adecuada entre la comunidad educativa</p> <p>Educación integral</p>
Docentes	<p>Mejorar la calidad educativa</p> <p>Promover la convivencia pacífica</p> <p>Promover educación inclusiva</p> <p>Educar a través de la educación bilingüe intercultural</p>	<p>Actualización docente</p> <p>Docentes proactivos</p> <p>Promover un clima escolar armonioso</p>	<p>Docentes desactualizados</p> <p>Docentes desactualizados</p> <p>Docentes sin vocación</p>	<p>Aplicación de proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Resultados insatisfactorios del PME</p> <p>Migración infantil</p> <p>Trabajo infantil</p> <p>Fracaso escolar</p>	<p>Comunicación constantes</p> <p>Apoyo continuo entre la comunidad educativa</p> <p>Gestión con diferentes instituciones</p>	<p>Calidad educativa</p> <p>Éxito escolar</p> <p>Nulo porcentaje de no promoción</p> <p>Promoción satisfactoria</p>	<p>Motivación de los estudiantes por mejorar el rendimiento académico</p> <p>Apoyo de los padres de familia</p> <p>Involucramiento de todos los docentes</p>

				Migración de padres			
Padres de familia	<p>Docente actualizado y responsable</p> <p>Estudiantes competentes</p> <p>Educación inclusiva, afectiva y motivadora</p> <p>Estudiantes preparados para</p>	<p>Programas de apoyo</p> <p>Comunicación con el docente</p> <p>Contar con un empleo digno</p>	<p>Poca comunicación con sus hijos</p> <p>Poca comunicación con el docente</p> <p>Analfabetismo</p> <p>Desinterés por el rendimiento escolar</p>	<p>Programas sociales que brinda el gobierno</p> <p>Dependencia de Programas sociales</p> <p>Falta de recursos económicos</p>	<p>Comunicación entre la comunidad educativa</p> <p>Apoyo continuo en la formación de sus hijos</p> <p>Convivencia armoniosa en la familia</p>	<p>Promoción de los estudiantes</p> <p>Éxito escolar</p> <p>Aprendizaje eficiente del manejo de la computadora</p> <p>Ejercer una ciudadanía responsable</p>	<p>Involucrarse en todas las actividades escolares</p> <p>Asistencia a las asambleas en la institución educativa</p> <p>Trabajo en equipo entre padres de familia</p>
Estudiantes	<p>Mejorar el rendimiento académico</p> <p>Superación personal</p> <p>Adquisición de conocimientos de informática</p>	<p>Edad adecuada</p> <p>Cuentan con programas de apoyo</p> <p>Conducta modificable</p>	<p>Desinterés por educarse</p> <p>Ausentismo</p> <p>Mala conducta</p>	<p>Docentes actualizados</p> <p>Ausencia de ejemplos de superación</p> <p>Mala utilización del tiempo de ocio</p>	<p>Comunidad educativa</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Interacción social</p>	<p>Éxito escolar</p> <p>Ausencia de No promoción</p> <p>Perfil de egreso satisfactorio</p> <p>Facilidad para comunicarse</p>	<p>Interés por mejorar su rendimiento escolar</p> <p>Apoyo de los padres de familia</p> <p>Acompañamiento de docentes</p>
COCODE	<p>Participación en las diferentes actividades</p> <p>Atención adecuada a los estudiantes de la comunidad</p>	<p>Apoyo de la municipalidad</p> <p>Comunicación con diferentes líderes comunitarios</p>	<p>Bajo nivel de escolaridad</p> <p>Limitación del tiempo por de trabajo personal</p>	<p>Apoyo de la municipalidad</p> <p>Priorización de intereses personales</p> <p>Falta de convivencia pacífica</p>	<p>Comunicación asertiva con la municipalidad</p> <p>Interacción social con los miembros de la comunidad</p>	<p>Mejoramiento del nivel escolar en la comunidad</p> <p>Desarrollo comunitario</p> <p>Desarrollo eficiente de las actividades</p>	<p>Apoyo comunitario</p> <p>Motivación de participación en las diferentes actividades</p> <p>Comunicación asertiva con la comunidad educativa</p>

	Trabajo en equipo	Proactivos en beneficio de la comunidad	Poca comunicación con todos los miembros de la comunidad		Apoyo a la comunidad educativa		
Puesto de salud	Salud en la comunidad Promover campañas de salud	Contar con puesto de salud Personal capacitado y actualizado	Falta de insumos de medicamentos No maneja fondos del Ministerio	Cuenta con doctora, realizando su EPF Tiempo limitado para realización de actividades	Comunicación en el centro salud municipal Apoyo a la comunidad educativa	Promoción adecuada del estado de salud Mejoramiento de conducta comunitaria	Motivación de participación a las diferentes actividades Apoyo con diferentes personas capacitados en los temas de salud
Iglesias	Fomentar los valores religiosos en la comunidad Desarrollo comunitario	Contar con iglesia católica y evangélica en la comunidad Apoyo de los habitantes de la comunidad	Cambios continuos de ministros religiosos Los ministros religiosos son de otros departamentos o países	Cuentan con estudios adecuados Limitación de tiempo para actividades	Comunicación continua con los miembros de la comunidad Apoyo a la comunidad educativa	Mejoramientos de actitudes en los miembros de la institución religiosa Convivencia pacífica	Apoyo en charlas sobre temas religiosos Asistencia a las actividades programadas
Paz Joven	Involucrar a la juventud en diferentes actividades Promover acciones de convivencia pacífica	Manejo de fondos propios Personal altamente capacitado	Realización de actividades dispersas Necesidad de unificación con otras entidades para realización de actividades	Aportar personal capacitado a los temas de interés comunitario No cuentan con medio de transporte propio de la institución	Comunicación con la juventud de la comunidad Comunicación con la municipalidad	Mejoramiento en la práctica de valores Promoción de diferentes actividades comunitarias	Proporcionar personal capacitado para realización de talleres motivacionales Proporcionar el tiempo necesario para diferentes actividades

<p>Comité Ecologistas</p>	<p>Promover el mejoramiento por el medio ambiente</p> <p>Ejecutar diferentes actividades ecológicas</p>	<p>Cuentan con directiva en la comunidad</p> <p>Docentes del establecimiento o forman parte de la directiva central</p>	<p>No manejan fondos propios</p> <p>Realización de actividades dispersas</p>	<p>Buena comunicación con la comunidad</p> <p>No cuentan con oficina de la institución</p>	<p>Comunicación con la comunidad</p> <p>Comunicación con el personal del establecimiento o educativo</p>	<p>Mejoramiento ambiental</p> <p>Personas capacitadas en la comunidad sobre temas ambientales</p>	<p>Apoyo de los habitantes de la comunidad</p> <p>Involucramiento del personal docente del establecimiento</p>
----------------------------------	---	---	--	--	--	---	--

Fuente propia.

1.2.4.2 Factores de influencia

Cuadro No. 20: Factores de influencia.

FACTORES DE INFLUENCIA	
Dentro y fuera de las organizaciones formales	En grupos informales
<p>Jerarquía: MINEDUC, CTA, Directora, Docentes, Padres de familia, Estudiante, COCODE, Puesto de Salud, Paz Joven, Comité Ecologista, iglesias; La estructura del Ministerio de Educación por puesto jerárquico se definió de esta manera, porque la institución educativa se rige a través de las disposiciones del jefe inmediato. Los recursos de este proyecto son principalmente de la docente alguna por gestión y otros propios, las instituciones darán su apoyo enviando a personas capacitadas para realizar diversas actividades.</p>	<p>Personas de la comunidad, municipal y grupos formados por jóvenes y adultos. Es posible tomar la experiencia de algunos jóvenes.</p>
<p>Liderazgo: Docente, Comunidad educativa, COCODE, Instituciones del Estado, nacionales e internacionales. Algunas poseen los conocimientos y conexiones necesarias para llevar al establecimiento personas o material adecuado al Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>	<p>Sociedad Olivense viven muchos familiares en el extranjero con suficientes recursos para apoyar en diferentes proyectos.</p>
<p>Control de recursos estratégicos para el proyecto: Docente es la promotora y encargada de coordinar las actividades, buscar y manejar los recursos obtenidos.</p>	<p>No habrá otra persona o grupo con el cargo del manejo de recursos económicos.</p>
<p>Conocimiento especializado: Las instituciones como Puesto de Salud, Iglesia, Paz Joven y Comité Ecologista, proporcionaran personas capacitadas para la realización de algunas actividades.</p>	<p>Algunas personas que viven en la comunidad, han recibido algunas capacitaciones a cerca de diversos temas y pudieran ayudar a fortalecer el PME.</p>
<p>Posición que favorece la negociación: COCODE es el ente facilitador con la municipalidad en turno en el municipio. CTA tiene conexión directa con el MINEDUC pueden ser una opción para recursos materiales. Directora es el enlace con las instituciones nacionales e internacionales.</p>	<p>Miembros de la comunidad forman parte de la corporación municipal.</p>

Fuente propia.

1.2.4.3 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Cuadro No. 21: Características típicas de los principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades e integración y acciones requeridas
MINEDUC	<p>Brindar una educación de calidad</p> <p>Cumplimiento de los 180 días de clases</p> <p>Docentes actualizados</p> <p>Ejecutar los programas de apoyo</p> <p>Cobertura escolar</p>	<p>Ley de alimentación escolar</p> <p>Actualización docente</p> <p>Realización de las actividades del calendario escolar 2019</p>	<p>Programas de apoyo</p> <p>Actualización docente</p> <p>Equipo de cómputo adecuado en el establecimiento</p> <p>Infraestructura adecuada</p> <p>Cobertura en todos los niveles y ciclos</p> <p>Calidad educativa</p> <p>Educación inclusiva</p> <p>Educación Bilingüe Intercultural</p>
CTA	<p>Calidad educativa</p> <p>Realización de las actividades programadas por el MINEDUC</p> <p>Cobertura municipal</p>	<p>Promover proyectos de mejoramiento educativo</p> <p>Comunicación asertiva con el MINEDUC</p>	<p>Brindar información</p> <p>Disponibilidad de tiempo</p> <p>Colaborar con las actividades programadas</p> <p>Concientizar a directores para contar con su apoyo</p>
Directora	<p>Centro educativo eficiente</p> <p>Establecimiento actualizado</p> <p>Perfil de egreso de los estudiantes</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Promover proyectos de mejoramiento educativo</p> <p>Personal actualizado</p> <p>Cumplimiento de responsabilidades</p>	<p>Apoyo en todas las actividades programadas</p> <p>Promover la comunicación asertiva con la comunidad educativa</p> <p>Fomentar la práctica de los valores</p>

	Convivencia armoniosa	Comunicación efectiva con la comunidad educativa	Fomentar la participación en el PME
Docentes	Mejorar la calidad educativa Promover la convivencia pacífica Promover la educación inclusiva Educar a través de la educación bilingüe intercultural	Aplicación de proyecto de mejoramiento educativo Resultados satisfactorios del PME Éxito escolar Mejorar indicadores educativos Fortalecimiento de la autoestima Promover la práctica de valores Desarrollo personal Mejoramiento del rendimiento escolar Mejoras en la comprensión lectora Fortalecimiento de la lógica matemática	Colaborando en las diferentes actividades Disponibilidad de tiempo Aumentar los indicadores educativos Mejorar la práctica educativa
Padres de familia	Docente actualizado y responsable Estudiantes competentes Educación inclusiva, afectiva y motivadora Estudiantes preparados para	Programas sociales que brinda el gobierno Participación en el PME Apoyo a estudiantes en las diferentes tareas Comunicación asertiva en la educación de sus hijos e hijas	Apoyo en la realización de las actividades escolares y extraescolares Interés por el éxito escolar de sus hijos Asistencia y participación en las actividades del PME programas Motivar a los estudiantes en el mejoramiento de su rendimiento escolar
Estudiantes	Mejorar el rendimiento académico Superación personal	Docentes actualizados Buen uso del tiempo de ocio	Asistencia a los talleres, capacitaciones, charlas motivacionales con puntualidad

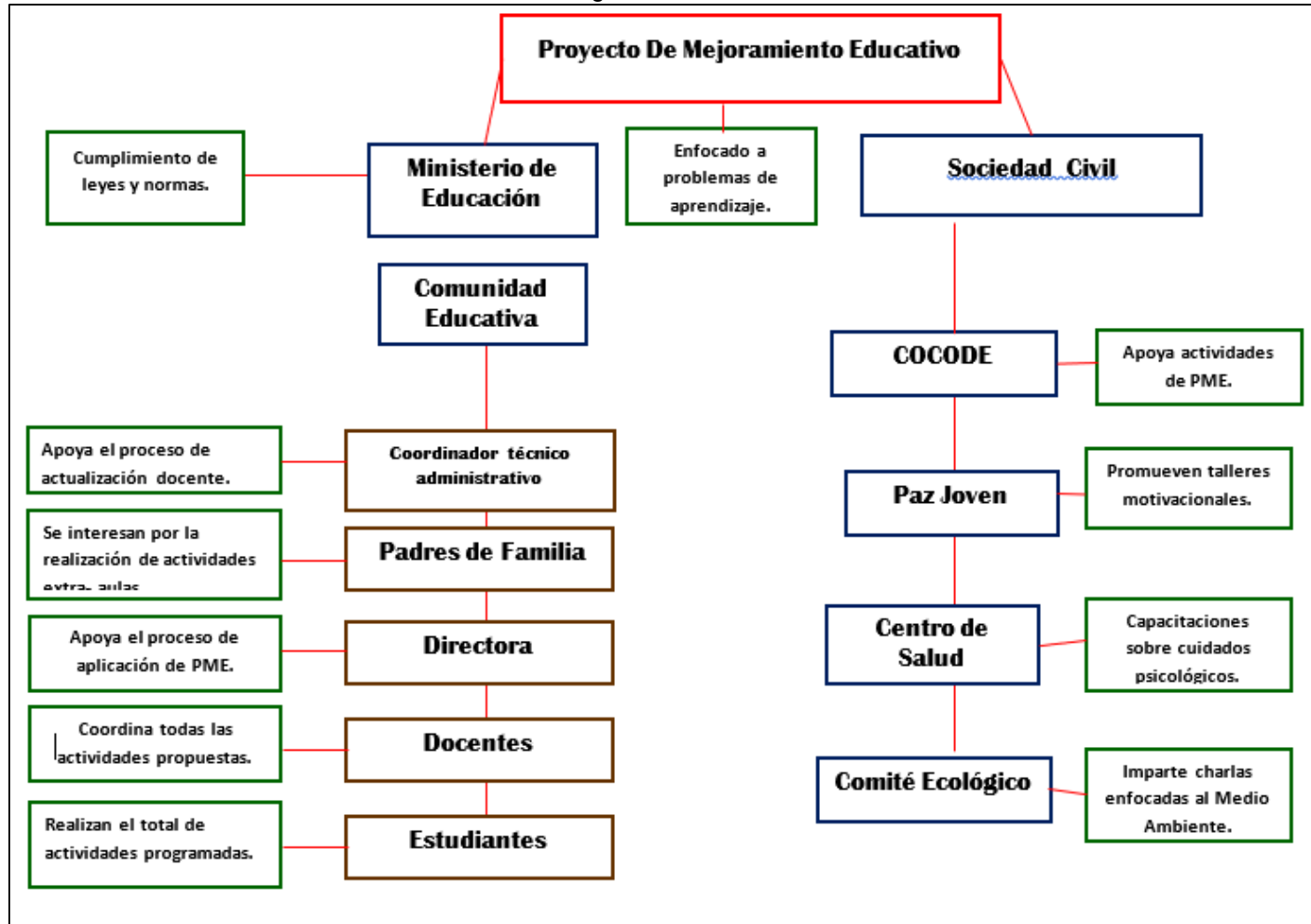
	Adquisición de conocimientos de informática	Mejoramiento en lectura y escritura	Desarrollar las actividades programadas
		Alto rendimiento escolar	Seguimiento de instrucciones de manera correcta
		Buena autoestima	Mantener la convivencia pacífica
		Desarrollo de habilidades y destrezas	Cuidar el mobiliario y equipo utilizado en las diferentes actividades
			Interés por practicar los conocimientos adquiridos
COCODE	Participación en las diferentes actividades Atención adecuada a los estudiantes de la comunidad Trabajo en equipo	Apoyo de la municipalidad Priorización de intereses personales Falta de convivencia pacífica	Apoyo comunitario Motivación de participación en las diferentes actividades Comunicación asertiva con la comunidad educativa
Puesto de salud	Salud en la comunidad Promover campañas de salud	Cuenta con doctora, realizando su EPF Tiempo limitado para realización de actividades	Motivación de participación a las diferentes actividades Apoyo con diferentes personas capacitados en los temas de salud
Iglesia	Fomentar los valores religiosos en la comunidad Desarrollo comunitario	Cuentan con estudios adecuados Limitación de tiempo para actividades	Apoyo en charlas sobre temas religiosos Asistencia a las actividades programadas
Paz Joven	Involucrar a la juventud en diferentes actividades Promover acciones de convivencia pacífica	Aportar personal capacitado a los temas de interés comunitario No cuentan con medio de transporte propio de la institución	Proporcionar personal capacitado para realización de talleres motivacionales Proporcionar el tiempo necesario para diferentes actividades
Comité Ecologistas	Promover el mejoramiento por el medio ambiente Ejecutar diferentes actividades ecológicas	Apoyo de la municipalidad Priorización de intereses personales	Apoyo de los habitantes de la comunidad

		Falta de convivencia pacífica	Involucramiento del personal docente del establecimiento
--	--	-------------------------------	--

Fuente propia.

1.2.4.4 Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores

Gráfica No. 2: Diagrama de relaciones de actores



Fuente Propia

1.2.4.5 Criterios para la selección de actores claves.

Cuadro No. 22: Criterios para la selección de actores claves.

No.	Actor	C1 Trabaja en el entorno Educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo		C4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento		Influencia	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Alta	Baja
1	MINEDUC	X			X	X			X	X	
2	Personal administrativo	X			X	X			X	X	
3	Alumnos	X			X	X			X	X	
4	Docentes	X			X	X		X		X	
5	Padres de familia		X		X	X		X		X	
6	Gobierno Escolar	X			X	X		X		X	
7	Comisiones del Establecimiento	X			X	X			X	X	
8	Organización de Padres de Familia	X			X	X		X		X	
9	STEG	X			X	X			X	X	
10	COCODE		X	X		X		X		X	
11	Municipalidad		X	X		X		X		X	
12	Organizaciones Religiosas		X		X	X			X	X	
13	Ministerio de Salud		X		X	X			X	X	
14	Ministerio de Ambiente, ganadería y Alimentación MAGA		X		X	X			X	X	
15	Ministerio de Desarrollo MIDES		X		X	X			X	X	
16	Organizaciones Comunitarias		X		X	X			X	X	
17	Personas Individuales		X		X	X		X			X
18	Proveedores de Programas de Apoyo	X			X	X			X		X
19	Empresas		X		X	X		X		X	

Fuente propia.

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico se forma a través de una serie de pasos, donde se pretende investigar el entorno al que se desea estudiar y buscar diferentes acciones para mejorar o realizar cambios significativos a ciertas problemáticas, actuaciones, situaciones u otros; de esta manera poder alcanzar los objetivos propuestos.

El análisis estratégico nos sirve para saber de dónde iniciamos y a dónde se desea llegar. Se deben identificar todos los factores que contribuyen o limitan ciertas acciones en la institución.

El análisis DAFO se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos Jornada Matutina, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa. Al analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución educativa, obtendremos un panorama amplio para conocer a fondo de donde se puede iniciar para concretar un proyecto que sea factible y sostenible. El análisis DAFO se utiliza en educación para conocer las debilidades y amenazas que darán los problemas a los cuales nos enfrentamos y poder alcanzar buenos resultados utilizando las fortalezas y oportunidades con las que cuenta la institución.

El análisis DAFO te ayudará a saber dónde estás y con sus conclusiones podrás identificar las estrategias que debes seguir para conseguir tu objetivo.

Es un análisis que se debe hacer de forma periódica, revisándolo de forma mensual, para comprobar que las estrategias que te has marcado están consiguiendo el objetivo previsto, en la concepción del proyecto.

1.3.1 Matriz DAFO

Entorno: Deficiencia de atención en el aula de sexto grado primaria.

Cuadro No. 23: Matriz DAFO

Debilidades	Fortalezas
<p>D1 Estudiantes viven con familiares cercanos.</p> <p>D2 Falta de autoridad de padres de familia o encargados.</p> <p>D3 Traumas psicológicos en estudiantes.</p> <p>D4 Problemas de disciplina en estudiantes.</p> <p>D5 Deficiencia en lectoescritura.</p> <p>D6 Deficiencia en matemáticas.</p> <p>D7 Dificultades de aprendizaje en todas las áreas curriculares.</p> <p>D8 Bajo rendimiento escolar.</p> <p>D9 Los padres de familia manifiestan desinterés por la educación de sus hijos e hijas.</p> <p>D10 Malos ejemplos de convivencia en el hogar.</p>	<p>F1 Algunas maestras están actualizadas.</p> <p>F2 Contar con el programa Vivamos Juntos en armonía.</p> <p>F3 Se encuentra en existencia libros de texto del gobierno en turno.</p> <p>F4 Se cuenta con una biblioteca escolar brindada por el MINEDUC.</p> <p>F5 La comisión de disciplina está motivada a realizar actividades para mejorar la convivencia pacífica.</p> <p>F6 Se cuenta con edificio escolar, donde se acomodan los grados respectivos.</p> <p>F7 Convocatoria a docentes para asistir a un diplomado para fortalecer los valores.</p> <p>F8 Aplicación de metodologías para convivencia pacífica.</p> <p>F9 Clima de clase adecuado.</p> <p>F10 Se cuenta con gobierno escolar.</p>
Amenazas	Oportunidades
<p>A1 Migración de padres de familia hacia otros países.</p> <p>A2 Trabajo infantil.</p> <p>A3 Cultura de violencia en la comunidad.</p> <p>A4 Falta de apoyo de padres de familia en la formación académica de los hijos e hijas.</p> <p>A5 Falta de normas de cortesía.</p> <p>A6 Mal uso de la tecnología.</p> <p>A7 La cultura de la comunidad es reacia a seguir las reglas y normas establecidas.</p> <p>A8 Pobreza en el vocabulario del entorno familiar.</p> <p>A9 Maestros desactualizados.</p>	<p>O1 Programa Académico de Actualización Docente PADEP/D.</p> <p>O2 El MINEDUC impulsa el programa nacional de Vivamos Juntos en Armonía.</p> <p>O3 Algunas familias cuentan con recursos económicos adecuados.</p> <p>O4 Realizar talleres de autorreflexión a través de instituciones como: Plan Internacional, Policía Nacional Civil y Centro de Salud.</p> <p>O5 La comunidad se interesa por rescatar los valores en estudiantes de las diferentes instituciones.</p> <p>O6 Docentes del municipio con preparación académica para impartir talleres de motivación educativa.</p>

<p>A10 Niños consentidos por familiares cercanos.</p>	<p>O7 Algunas familias cuentan con aparatos tecnológicos.</p> <p>O8 Personas dispuestas a apoyar actividades educativas.</p> <p>O9 Empresas del municipio colaboran con la institución educativa.</p> <p>O10 Oficina de Proyectos Educativos Municipales interesados por incidir en la educación del municipio</p>
--	--

Fuente propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

El MINI-MAX es una técnica que se utiliza para analizar la interrelación entre las debilidades, amenazas, Fortalezas y oportunidades, para conocer la vinculación que existe entre todos los factores, así conoceremos una específica problemática que nos dará el camino a seguir para poder optar a una solución.

Esta técnica se realiza a través de un cuadro donde relacionamos fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas.

Cuadro No. 24: Matriz MINI-MAX

Fortaleza-Oportunidad	Debilidades-Oportunidades
<p>1. F2 Contar con el programa Vivamos Juntos en armonía. O2 El MINEDUC impulsa el programa nacional de Vivamos Juntos en Armonía.</p> <p>2. F1 Algunas maestras están actualizados. O3 Recursos económicos adecuados.</p> <p>3. F8 Aplicación de metodologías para convivencia pacífica. O1 Programa Académico de Actualización Docente PADEP/D.</p> <p>4. F5 La comisión de disciplina está motivada a realizar actividades para mejorar la convivencia pacífica. O7 Algunas familias</p>	<p>1. D10 Malos ejemplos de convivencia en el hogar. O4 Realizar talleres de autorreflexión a través de instituciones como: Plan Internacional, Policía Nacional Civil y Centro de Salud.</p> <p>2. D1 Estudiantes viven con familiares cercanos. O2 El MINEDUC impulsa el programa nacional de Vivamos Juntos en Armonía.</p> <p>3. D8 Bajo rendimiento escolar. O9 Empresas del municipio colaboran con la institución educativa.</p>

<p>cuentan con aparatos tecnológicos.</p> <p>5. F9 Clima de clase adecuado. O5 La comunidad se interesa por rescatar los valores en estudiantes de las diferentes instituciones.</p> <p>6. F10 Se cuenta con gobierno escolar. O2 El MINEDUC impulsa el programa nacional de Vivamos Juntos en Armonía.</p>	<p>4. D5 Deficiencia en lectoescritura. O7 Algunas familias cuentan con aparatos tecnológicos.</p> <p>5. D9 Los padres de familia manifiestan desinterés por la educación de sus hijos e hijas. O3 Algunas familias cuentan con recursos económicos adecuados.</p> <p>6. D6 Deficiencia en matemáticas O10 Oficina de Proyectos Educativos Municipales interesados por incidir en la educación del municipio</p> <p>7. D7 Dificultades de aprendizaje en todas las áreas curriculares. O1 Programa Académico de Actualización Docente PADEP/D.</p>
<p style="text-align: center;">Fortalezas-Amenazas</p> <p>1. F3 Se encuentra en existencia libros de texto del gobierno en turno. A9 Maestros desactualizados.</p> <p>2. F2 Contar con el programa Vivamos Juntos en armonía. A9 Maestros desactualizados.</p> <p>3. F5 La comisión de disciplina está motivada a realizar actividades para mejorar la convivencia pacífica. A10 Niños consentidos por familiares cercanos.</p> <p>4. F1 Algunas maestras están actualizadas. A7 La cultura de la comunidad es reacia a seguir las reglas y normas establecidas.</p> <p>5. F8 Aplicación de metodologías para convivencia pacífica. A4 Falta de apoyo de padres de familia en la formación académica de los hijos e hijas.</p> <p>6. F4 Se cuenta con una biblioteca escolar brindada por el MINEDUC. A8 Pobreza en el vocabulario del entorno familiar.</p> <p>7. F9 Clima de clase adecuado. A5 Falta de normas de cortesía.</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades- Amenazas</p> <p>1. D1 Estudiantes viven con familiares cercanos. A10 Niños consentidos por familiares cercanos.</p> <p>2. D2 Falta de autoridad de padres de familia o encargados. A3 Cultura de violencia en la comunidad.</p> <p>3. D3 Traumas psicológicos en estudiantes. A1 Migración de padres de familia hacia otros países.</p> <p>4. D4 Problemas de disciplina en estudiantes. A7 La cultura de la comunidad es reacia a seguir las reglas y normas establecidas.</p> <p>5. D5 Deficiencia en lectoescritura. A8 Pobreza en el vocabulario del entorno familiar.</p> <p>6. D6 Deficiencia en matemáticas. A6 Mal uso de la tecnología.</p> <p>7. D8 Bajo rendimiento escolar. A4 Falta de apoyo de padres de familia en la formación académica de los hijos e hijas.</p>

	<p>8. D9 Los padres de familia manifiestan desinterés por la educación de sus hijos e hijas. A1 Migración de padres de familia hacia otros países.</p>
<p style="text-align: center;">Amenaza-Oportunidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A1 Migración de padres de familia hacia otros países. O7 Algunas familias cuentan con aparatos tecnológicos. 2. A3 Cultura de violencia en la comunidad. O8 Personas dispuestas a apoyar actividades educativas. 3. A5 Falta de normas de cortesía. O2 El MINEDUC impulsa el programa nacional de Vivamos Juntos en Armonía. 4. A4 Falta de apoyo de padres de familia en la formación académica de los hijos e hijas. O4 Realizar talleres de autorreflexión a través de instituciones como: Plan Internacional, Policía Nacional Civil y Centro de Salud. 5. A6 Mal uso de la tecnología. O1 Programa Académico de Actualización Docente PADEP/D. 6. A7 La cultura de la comunidad es reacia a seguir las reglas y normas establecidas. O10 Oficina de Proyectos Educativos Municipales interesados por incidir en la educación del municipio. 7. A8 Pobreza en el vocabulario del entorno familiar. O9 Empresas del municipio colaboran con la institución educativa. 	

Fuente propia.

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

La vinculación de los diferentes factores, muestra un análisis estratégico de las vinculaciones realizadas en a técnica del MINIMAX.

1.3.3.1 Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si se aplica correctamente el programa Vivamos Juntos en armonía por los docentes de la institución educativa impulsado por el MINEDUC se le dará soluciones adecuadas a la falta de valores que impera en los establecimientos públicos y privados.

El recurso humano de la institución cuenta con algunas maestras actualizadas lo que promueve una mejora en la educación, donde se aplican metodologías, técnicas y estrategias que mejoraran la calidad educativa; algunos padres de familia cuentan con recursos económicos adecuados que posibilitan los materiales necesarios a los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La aplicación de metodologías para la convivencia pacífica se promueve por parte de los docentes en la institución y aprovechar el Programa Académico de Actualización Docente PADEP/D, incide en la mejora de la institución educativa, promoviendo Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Es importante beneficiarnos de la buena voluntad de la comisión de disciplina, porque se encuentra motivada a realizar actividades para mejorar la convivencia pacífica en el establecimiento y algunas familias cuentan con aparatos tecnológicos que posibilitan promover acciones que mejoren la comunicación entre la comunidad educativa, donde se incida en una mejor educación para cada alumno y alumna.

El clima de clase es adecuado a través de contar con edificio escolar, un aula para cada grado, mobiliario suficiente, valija didáctica, material pedagógico y didáctico que puede facilitar al estudiante su aprendizaje y la comunidad se interesa por rescatar los valores en los alumnos de las diferentes instituciones siendo estas de preprimaria, primaria y básico, con este respaldo se puede realizar reuniones o talleres para motivar la superación personal de cada habitante de la comunidad.

Se cuenta con gobierno escolar en el establecimiento y el MINEDUC impulsa el programa nacional de Vivamos Juntos en Armonía podemos beneficiarnos a través de ellos y promover mejoras en las diferentes áreas curriculares.

1.3.3.2 Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenaza

Nos debemos beneficiar de los libros de texto del gobierno en turno, que se posee en el establecimiento educativo, lamentablemente la mayor parte de maestros se encuentran desactualizados y no le dan el uso adecuado a tan importante material.

La comisión de disciplina está motivada a realizar actividades para mejorar la convivencia pacífica, lo que dificulta estas acciones es que niños y niñas son consentidos por familiares cercanos y ocasiona faltas de respeto, falta de responsabilidad, falta de solidaridad, entre otras.

Algunas maestras se encuentran actualizadas académicamente lo que favorece a mejorar la calidad educativa, en el establecimiento se necesitan acciones para contrarrestar la cultura que prevalece desde la comunidad de ser reacia a seguir las reglas y normas establecidas, lo que ocasiona faltas de respeto, vandalismo, acomodo, frustración y discriminación.

Se debe fomentar la aplicación de metodologías para convivencia pacífica dentro y fuera del aula de clases porque por falta de apoyo de padres de familia en la formación académica de los hijos e hijas, los alumnos presentan desinterés por concluir sus estudios.

Se cuenta con una biblioteca escolar brindada por el MINEDUC la cual posee alrededor de 150 libros diferentes a elección del lector, en los alumnos la pobreza en el vocabulario del entorno familiar dificulta poder cambiar patrones en la manera de expresarse, lo que ocasiona una incidencia en el proceso educativo.

La escuela cuenta con edificio escolar y promueve un clima de clase adecuado con un espacio para cada grado, donde se hace presente la falta de normas de cortesía promueve miedo, inseguridad y alejamiento dentro del salón de clases.

1.3.3.3 Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Los malos ejemplos de convivencia en el hogar, se replican en la vida escolar de cada uno de los estudiantes, se cuenta con Plan Internacional, Policía Nacional Civil y Centro de Salud para realizar talleres de autorreflexión y mejorar las actitudes humanas.

Los alumnos del establecimiento viven con familiares cercanos y el desorden en el hogar provoca que, al realizar las tareas escolares, convivencia, socializar y realizar actividades, se dificulta de tal manera que incide en problemas entre alumnos por exceso de ofensas y no saber tratar a los demás a través del dialogo. El MINEDUC impulsa el programa nacional de Vivamos Juntos en Armonía aplicándolo adecuadamente facilita el cambio de actitudes positivas.

El bajo rendimiento escolar de los alumnos provoca desinterés por parte de los padres de familia para que sus hijos e hijas terminen los diferentes

ciclos escolares. Dentro del municipio existen empresas que se muestran con deseos de colaborar con instituciones educativas, es una buena opción para organizar diferentes actividades por el fortalecimiento de motivadores en favor a la superación personal.

Los alumnos presentan deficiencia en lectoescritura lo que ha favorecido la deserción escolar y el ausentismo. Algunas familias cuentan con aparatos tecnológicos y es una herramienta que se puede utilizar para mostrar una educación virtual, la que ayude a fortalecer las diferentes habilidades de los niños y niñas.

Los padres de familia manifiestan desinterés por la educación de sus hijos e hijas, lo que ocasiona al docente dificultades para concretar una educación de calidad, dentro de la comunidad algunas familias cuentan con recursos económicos adecuados lo que hace falta es enfocarlos adecuadamente.

Los alumnos presentan deficiencia en matemáticas ocasionando ciudadanos que no terminan la educación primaria, se cuenta con la Oficina de Proyectos Educativos Municipales interesados por incidir en la educación del municipio a través de ellos se puede realizar talleres motivacionales o adquirir material pedagógico para mejorar la educación.

Los alumnos y alumnas presentan dificultades de aprendizaje en todas las áreas curriculares a través del Programa Académico de Actualización Docente PADEP/D se puede mejorar las metodologías, técnicas y estrategias de cada docente.

1.3.3.4 Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Los estudiantes viven con familiares cercanos, la desintegración familiar provoca niños consentidos por familiares cercanos y rebeldía en la acción educativa.

La falta de autoridad de padres de familia o encargados se observa en la labor educativa, las dificultades en todas las áreas de convivencia se incrementan por la cultura de violencia en la comunidad.

Los niños y niñas presentan traumas psicológicos por la migración de padres de familia hacia otros países y toda esta problemática se ve reflejada en la conducta de cada uno de ellos.

Los problemas de disciplina en estudiantes se reflejan en la falta de respeto hacia las autoridades, favorecido por la cultura que se vive en la comunidad de ser reacia a seguir las reglas y normas establecidas.

Los alumnos presentan deficiencia en lectoescritura que se reflejan en los dos ciclos de primaria y adherido a esto, poseen pobreza en el vocabulario del entorno familiar y es observable en el entorno escolar y social.

En los alumnos se observa deficiencia en matemáticas y son acompañados por el mal uso de la tecnología, todo ello provoca desinterés por continuar sus estudios y realizar un trabajo satisfactorio durante el ciclo escolar.

Los alumnos presentan bajo rendimiento escolar y esto es provocado por la falta de apoyo de padres de familia en la formación académica de los hijos e hijas.

1.3.3.5 Quinta vinculación análisis estratégico de amenazas con oportunidades.

La migración de los padres de familia hacia otros países, provoca la desintegración familiar. Por medio de esta forma de vida, algunas familias cuentan con aparatos tecnológicos que pueden beneficiar al estudiante y obtener un buen rendimiento escolar.

La cultura de violencia en la comunidad no es marcada en lo social, se centra en la familia. Para mejorar esta situación las personas de la comunidad están dispuestas a apoyar actividades educativas.

La falta de normas de cortesía en alumnos provoca miedo, inseguridad y aislamiento. Para contrarrestar esta problemática el MINEDUC impulsa el programa nacional de Vivamos Juntos en Armonía que se debe y puede enfocar hacia el rescate y uso de las normas de cortesía.

La falta de apoyo de padres de familia en la formación académica de los hijos e hijas da como resultado bajo rendimiento escolar, apoyándose en las instituciones, como: Plan Internacional, Policía Nacional Civil y Centro de Salud se pueden realizar talleres de autorreflexión que promuevan la calidad educativa.

El mal uso de la tecnología conduce a los estudiantes a limitarse en la tarea educativa. Siendo parte del Programa Académico de Actualización Docente PADEP/D, se puede hacer incidencia educativa a través de aplicación de diferentes proyectos educativos.

La cultura de la comunidad es reacia a seguir las reglas y normas establecidas y se sigue observando a través del tiempo una desestabilidad comunitaria y por medio de la Oficina de Proyectos Educativos Municipales están interesados por incidir en la educación del municipio se pueden crear acciones de mejora en diferentes aspectos de la necesidad de socializar en todos los ámbitos de la sociedad.

La pobreza en el vocabulario del entorno familia se refleja en la escuela, comunidad y sociedad; existen empresas del municipio interesadas en colaborar con las diferentes instituciones educativas a través de personal capacitado.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Las líneas estratégicas es la creación de los objetivos que se desarrollarán y a través de ellos se transformará los factores claves detectados en el diagnóstico.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A través de la técnica del DAFO y la técnica del MINI-MAX, se realizaron las diferentes vinculaciones de las cuales se siguen las siguientes líneas de acción estratégica y los posibles proyectos están enfocados a la institución educativa.

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Concretar acciones que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera de la institución educativa.

- a. Crear un club de lectura para mejorar los valores y lectoescritura.
- b. Implementar metodologías adecuadas a cada ciclo educativo en el establecimiento para promover la convivencia pacífica.
- c. Formar un grupo de padres por apoyo a la educación de sus hijos.
- d. Capacitar a los estudiantes para mantener las reglas adecuadas de convivencia pacífica en el aula, escuela, hogar y comunidad.
- e. Libro interactivo de valores para promover mejoras en la conducta humana.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Mejorar el rendimiento escolar de alumnos y alumnas a través de motivación adecuada y regulada.

- a. Implementación de metodologías y estrategias para mejorar la atención en el aula.
- b. Organizar juegos florales enfocados en literatura infantil para despertar el interés por la superación personal.
- c. Crear el hábito de la lectura a través de estrategias de fluidez, comprensión y análisis de diferentes textos educativos.
- d. Fortalecimiento de capacidades de lenguaje y lectoescritura para mejorar la calidad de aprendizaje.
- e. Organizar talleres de métodos de aprendizaje colectivo.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de actividades y acciones comunitarias.

- a. Organizar grupos de apoyo en lectura y matemática para facilitar el trabajo en equipo y aprendizaje constructivista.
- b. Capacitar a los estudiantes en diferentes áreas curriculares a través de talleres motivacionales.
- c. Crear un aula virtual para llevar el aprendizaje al hogar.
- d. Concretar el autorreflexión a través de capacitaciones que mejoren la convivencia en el aula.
- e. Implementar festivales de deletreo para mejorar la lectoescritura.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Implementar acciones enfocadas hacia la auto educación en el aula.

- a. Aplicación de metodologías para la atención en el aula y así realizar procesos educativos asertivos.
- b. Realización de actividades para seguimiento de instrucciones de manera concreta y adecuada.
- c. Fortalecimiento de habilidades matemáticas a través de talleres sobre estrategias lógico-matemático.
- d. Desarrollar metodologías de comprensión lectora a través de actividades lúdicas.
- e. Creación de festivales artísticos para la disciplina colaborativa y de proyectos.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Incidir en replantear la acción educativa en alumnos y alumnas del establecimiento con problemas familiares.

- a. Orientar a alumnos y alumnas por medio de talleres sobre: Diferentes influencias educativas.
- b. Capacitar a estudiantes sobre equilibrio emocional a través de diferentes instituciones.

- c. Crear un espacio virtual para ayuda mutua en relaciones familiares y educativas.
- d. Motivar la acción educativa a través de talleres educativos con temáticas de innovación estudiantil.
- e. Elaboración de libro interactivo de valores en pro de la comunicación familiar.

1.3.6 Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación de los problemas, en él se muestran las posibles soluciones que se pueden implementar por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan para contribuir a contrarrestar el problema seleccionado. A continuación, se presenta el esquema del mapa:

Gráfica No. 3: Árbol de soluciones.



Fuente propia.

1.3.7 Proyecto Seleccionado

Implementación de metodologías y estrategias para mejorar la atención en el aula. La atención del alumno en el aula es determinante para lograr el éxito escolar, si la atención es motivada y enfocada al proceso de enseñanza y aprendizaje se logra el objetivo de promover nuevos conocimientos, un aprendizaje significativo y que puede ser utilizado en el contexto educativo.

El clima de clase provee al estudiante el equilibrio, armonía y disposición para aprender diferentes partes de conocimiento en general. En el salón de clases se necesita llevar una normativa conjunta entre todos los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Debe favorecer el aprendizaje y la satisfacción de necesidades del estudiante por medio de la aplicación de metodologías, estrategias, materiales y distribución de mobiliario, colores, objetos y sujetos.

La metodología activa implica directamente al docente a ser un facilitador de aprendizajes, promoviendo actividades motivadoras y llenas de contenido. A través de diferentes metodologías los estudiantes aprenden a socializar, trabajar juntos, aplican diversos valores morales, religiosos y sociales. Esta metodología debe iniciar desde la planificación de los aprendizajes hasta la evaluación de los mismos.

1.4 Diseño del Proyecto

El diseño se realizó en base a las diferentes soluciones de problemas, enfocado al principal de ellos, que fueron los problemas de aprendizaje, a través de él se da inicio a realizar los procesos necesarios para llevarlo a cabo.

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de metodología activa e innovadora para la atención.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en implementar metodologías, herramientas y técnicas educativas para mejorar la atención durante la acción educativa, en alumnos de sexto grado primaria, sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, el número de estudiantes es de 11, divididos en cinco alumnas del sexo femenino y 6 del sexo masculino.

Se pretende incidir en el indicador de no promoción porque en los últimos cinco años se había mantenido en un nivel bajo respecto a un aumento del 10% en el año 2018, lo que provoca atraso en el grado y ciclo escolar; también problemas de socialización, diferencia de edades, baja autoestima, bloqueos emocionales, desanimo, desinterés en la educación por parte de los padres de familia y estudiantes. La educación de los alumnos también responderá a las demandas educativas, como: calidad educativa, cobertura, entre otras, identificadas en el análisis situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para alcanzar los objetivos propuestos aprovecharemos la buena disposición de la comunidad educativa, CTA, COCODE, instituciones que promueven ayuda a la comunidad, comerciantes y comunidad en general para adquirir diferentes herramientas y elementos necesarios para llevar a cabo el proyecto dentro de la institución. El problema que se pretende minimizar son los problemas de aprendizaje que se refleja en dificultades de comprensión lectora, lógica matemática, desmotivación por el aprendizaje, falta de motivación por educarse y continuar sus estudios, a través de la

implementación de metodologías, estrategias y técnicas que contribuyan a crear o reforzar la atención, promueve en los estudiantes el amor por la educación y la importancia de la autoeducación y reflexión.

Para llegar a crear este proyecto se indagó a través de las vinculaciones del MINIMAX, identificando en la cuarta vinculación del análisis estratégico las debilidades con amenazas, donde dice textualmente: en los alumnos se observa deficiencia en matemáticas y son acompañados por el mal uso de la tecnología, todo ello provoca desinterés por continuar sus estudios y realizar un trabajo satisfactorio durante el ciclo escolar. En la cuarta línea de acción se dio prioridad a implementar acciones enfocadas hacia la autoeducación en el salón de clases, a través de la aplicación de metodologías para la atención en el aula y así realizar procesos educativos asertivos.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se le da el nombre de: Implementación de metodología activa e innovadora para la atención; se realizará en varias etapas, primero establecer las normas de clase y de convivencia dentro y fuera del salón de clases, lo que establecerá las reglas en conjunto para respetarlas y mejorar lo que no sean buenas maneras de actuar para cada uno.

Segundo se realizará la aplicación de diferentes estrategias para la atención, como: un libro con ejercicios que promueven la atención, reflexiones a través de cuentos e imágenes que generen un autoconocimiento de las habilidades, destrezas y debilidades de cada uno, dado de acciones para realizar en la clase y tarjetas de tareas en casa para ser realizadas junto a sus familiares.

Tercero se implementaran talleres de información, motivación y utilización de habilidades que posee el alumno para mejorarse a sí mismo, aprendiendo a socializar en el entorno que se desenvuelve como individuo.

Mejorar la atención incidirá en el aprendizaje de los estudiantes y cada saber será utilizado para minimizar considerablemente aquellos problemas con los que se enfrentan los alumnos que integran cada grupo en los diferentes ciclos escolares. Todos obtendrán las herramientas necesarias para continuar sus estudios en el nivel que corresponde en nuestro sistema educativo y los diferentes escalones en los grados para llegar hasta el nivel superior de la educación en nuestro país.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Metodología para la atención.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

Los objetivos muestran el proyecto de mejoramiento educativo en cada una de sus fases.

A. Objetivo General

Mejorar la atención del alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, para estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- a. Establecer metodologías y estrategias para la atención en el aula.

- b. Indicar normas de convivencia dentro y fuera del salón de clases para promover una cultura de respeto y armonía.
- c. Organizar talleres que motiven la atención individual y grupal.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo a aplicar es: Implementación de metodología activa e innovadora para la atención. Los problemas de aprendizaje se presentan con diferentes manifestaciones, entre ellas la deficiencia de la atención que promueve bajo rendimiento escolar, dificultades en las diferentes áreas curriculares, relaciones sociales dentro y fuera de la institución educativa.

Los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, muestran que se mantienen en rangos aceptables y en el indicador de no promoción se puede observar un alta en los últimos años del 10% con relación a la estadística de inscripción final.

Promover cambios de atención, reflexión y análisis, fortalece a los estudiantes, logran alcanzar las competencias educativas, lo que a su vez da por resultado concretar el perfil del estudiante en cada grado, en los diferentes ciclos escolares; si el proceso sigue las líneas adecuadas obtenemos estudiantes integrales, conscientes, se educa de acuerdo al contexto, fortalece su identidad cultural y se trabaja con calidad educativa.

A través de este proyecto se pretende eliminar las debilidades de: deficiencia en matemáticas y comunicación y lenguaje, el mal uso de la tecnología. Y también desaparecer las amenazas del desinterés por continuar sus estudios y realizar un trabajo satisfactorio durante el ciclo escolar. Para lograr los objetivos se debe implementar el uso de las oportunidades como: instituciones

que se dedican a fortalecer la educación, utilización de espacios disponibles, aplicación de programas del MINEDUC y también las fortalezas de la institución harán la diferencia para lograr lo propuesto con autoridades interesadas en ser parte del proyecto educativo, estudiantes con diferentes habilidades y destrezas.

Por medio de la ejecución del proyecto el estudiante fortalecerá sus relaciones sociales, valores morales, seguimiento de instrucciones, comprensión de lineamientos, lógica, interés por la lectura, análisis, creatividad, motivación y uso adecuado de la tecnología.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro No. 25: plan de actividades proyecto de mejoramiento educativo implementación de metodología activa e innovadora para la atención.

Etapa	Duración	Fecha	Actividades	Tarea	Sub-tareas	Responsable
INICIO	1 día	04/11/19	Solicitud de permiso para implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a la dirección del Centro Educativo	Redacción de solicitud	Entregar la solicitud	Docente
	1 día	02/01/2020	Presentar iniciativa a docentes del Establecimiento Educativo	Exponer Proyecto de Mejoramiento educativo	Analizar ubicación y selección de grado adecuado	Docente
	1 día	08/01/2020	Presentar Proyecto de Mejoramiento Educativo a estudiantes	Presentar lo que se pretende alcanzar	Dar a conocer fechas de aplicación	Docente
	1 día	09/01/2020	Presentar Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia y encargados	Exponer lo que se pretende alcanzar a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Concientizar a padres de familia a cerca de la importancia del trabajo conjunto de comunidad educativa	Docente
PLANIFICACIÓN	2 semanas	03/11/19 al 16/11/19	Investigación de metodologías para la atención del aula	Investigación	Impresión de material y descarga de videos.	Docente
	1 semana	17/11/19 al 23/11/19	Selección de materiales a utilizar	Recopilación de información USB	División de material adecuado	Docente
	2 semanas	24/11/19 al 30/11/19	Diseño y elaboración de material didáctico	Elaboración de diferentes materiales	Impresión de moldes	Docente
	1 día	01/12/19	Redacción de notas de gestión para material didáctico	Impresión de notas	Entrega de notas a diferentes personas	Docente
	1 día	02/12/19	Redacción de notas a personas idóneas para impartir talleres de capacitación de áreas curriculares	Seleccionar capacitadores	Impresión de notas	Docente

	2 días	04/12/19 al 05/12/19	Entrega de notas a capacitadores	Entregar notas en los hogares o vía tecnológica	Confirmación de asistencia	Docente
	1 día	06/12/19	Elaboración de notas de invitación a padres de familia para asistencia a: Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redacción de notas	Entrega de notas por medio de una visita domiciliar a cada hogar.	Docente
	1 día	09/12/19	Diseño de aula adecuada para la atención de los estudiantes	Elaboración de colash	Impresión de material	Docente
	1 día	10/12/19	Ubicación de materiales dentro del salón de clases	Recolección de materiales	Creatividad para colocar la ubicación final	Docente
	1 día	11/11/19	Seleccionar y contabilizar material tecnológico a mi alcance	Elaborar inventario de material	Imprimir y adjuntar todos los materiales	Docente
	1 día	02/01/2020	Entregar informe de inicio de ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Imprimir nota de información	Confirmar autorización de inicio de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente
EJECUCIÓN	1 día	13/01/2020	Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Comunidad Educativa	Colocar material de adorno	Preparar lo necesario para sonido, refacción y documentación	Docente
	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Entrega de diario de la atención	Identificar y dar instrucciones de uso	Escribir diariamente	Docente y estudiantes
	1 mes	22/01/2020 al 07/02/2020	Entrega libro de la atención 1	Dar instrucciones de uso a cerca del libro de la atención 1	Utilizar el libro de la atención 1, todos los días.	Docente y estudiantes
	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Utilización de manual de lectura para docente de autorreflexión en el aula	Auto reflexionar por medio de narraciones, cuentos, frases, videos, entre otras	Promover la auto reflexión individual y colectiva diariamente	Docente
	3 días	07/01/2020 al 09/01/2020	Cartel de normas de conducta en el aula y escuela	Participación de estudiantes	Elaboración de acuerdo para normativa en el aula y escuela	Docente y estudiantes

2 meses	08/01/2020 al 08/03/2020	Aplicación de estrategias: Dado de actividades y tarjetas de tareas en casa.	Participación de estudiantes.	Utilizar actividades en las semanas de actividades escolares.	Docente, estudiantes y padres de familia.
1 día	02/03/2020	Lanzamiento de plataforma virtual de: Metodologías y estrategias para la atención en el aula	Buscar la mejor opción de plataforma virtual	Formar la comunidad virtual	Docente
1 día	03/03/2020	Taller de pintura	Técnicas de pintura crayones, témpera y pastelillo	Practicar la adecuada utilización de materiales, motivación por el arte y motricidad fina	Docente y estudiantes
1 día	06/03/2020	Taller de práctica física	Trabajo en equipo a través del ejercicio grupal	Implementación de juegos en parejas y grupales	Docente y estudiantes
1 día	09/03/2020	Taller de Comunicación y Lenguaje L1	La comunicación, el lenguaje y la importancia de la lectura	Impresión de material	Capacitador invitado
1 día	12/03/2020	Taller sobre la utilización de materiales de desecho	Recolección de materiales	Exposición de trabajos	Capacitadora invitada
1 día	16/03/2020	Taller del abecedario en Poqomam	Material adecuado	Impresión de material	Capacitadora invitada
1 día	19/03/2020	Taller de la importancia del idioma inglés	Instrumentos necesarios	Adecuada instalación	Capacitador invitado
1 día	30/03/2020	Taller de formación en valores	Material adecuado	Impresión de material	Capacitador invitado
1 día	03/04/2020	Galería de arte, con el tema: Cuidemos el medio ambiente	Área de exposición	Materiales necesarios	Docentes y estudiantes
1 día	08/04/2020	Cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Entrega de notas de invitación para participar	Diplomas a entregar, refacción para los asistentes	Docentes, estudiantes y padres de familia

MONITOREO	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Observación	Observar avances	Control escrito	Docente
	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Asistencia a talleres	Verificar avances	Control escrito	Docente
	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Lista de cotejo	Llenar sobre el libro de la atención, diario de clase, actitudes en el aula y escuela	Verificar avances y deficiencias	Docente
	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Registro de calificaciones	Comparar 2019 y 2020	Controles escritos	Docente
EVALUACIÓN	1 día	09/01/2020	Evaluación diagnóstica	A los estudiantes, sobre actitudes y valores en el aula	Llenar evaluaciones	Docente y estudiantes
	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Coevaluación	Evaluar entre compañeros	Presentar respuestas	Docente y estudiantes
	1 mes	08/01/2020 al 07/02/2020	Libro de la atención 1	Actividades realizadas por el estudiante	Presentar el libro terminado	Docente y estudiantes
	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Diario de la atención	Escribir diariamente lo aprendido que para ellos sea relevante o aporte algo a su vida	Presentar el diario	Docente y estudiantes
	1 día	07/04/2020	Autoevaluación	Reflexionar sobre los cambios individuales y colectivos que han tenido	Presentar respuestas	Docente y estudiantes

Fuente propia.

	poblacionales, fundamentación teórica																		
12	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir, análisis de actores directos y potenciales, fundamentación teórica																		
13	Definición - identificación – producto																		
14	Fundamentación – propósito																		
15	Objetivos – fin, metas																		
16	Localización																		
17	Actividades																		
18	Cronograma																		
19	Recursos – responsabilidades																		
20	Supuestos																		
21	Cumplimiento de todas las actividades previstas																		
22	Cumplimiento del plan de monitoreo																		
23	Cumplimiento del plan de evaluación																		
24	Informe final																		
25	Graduación																		

Fuente propia.

1.4.7.1 Cronograma de Actividades PME.

Cuadro No. 27: Cronograma de Actividades

Actividades	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Solicitud de permiso para implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a la dirección del Centro Educativo						
Presentar iniciativa a docentes del Establecimiento Educativo						
Presentar Proyecto de Mejoramiento Educativo a estudiantes						
Presentar Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia y encargados						
Investigación de metodologías para la atención del aula						
Selección de materiales a utilizar						
Diseño y elaboración de material didáctico						
Redacción de notas de gestión para material didáctico						
Redacción de notas a personas idóneas para impartir talleres de capacitación de áreas curriculares						
Entrega de notas a capacitadores						
Elaboración de notas de invitación a padres de familia para asistencia a: Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.						
Diseño de aula adecuada para la atención de los estudiantes						
Ubicación de materiales dentro del salón de clases						
Seleccionar y contabilizar material tecnológico a mi alcance						

Entregar informe de inicio de ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo						
Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Comunidad Educativa						
Creación de aula para la atención						
Entrega de diario de la atención						
Entrega libro de la atención 1						
Utilización de manual de lectura para docente de autorreflexión en el aula						
Cartel de normas de conducta en el aula y escuela						
Aplicación de estrategias: Dado de actividades y tarjetas de tareas en casa.						
Lanzamiento de plataforma virtual de: Metodologías y estrategias para la atención en el aula						
Taller de pintura						
Taller de práctica física						
Taller de Comunicación y Lenguaje L1						
Taller sobre la utilización de materiales de desecho						
Taller del abecedario en Poqomam						
Taller de la importancia del idioma inglés						
Taller de formación en valores						

Galería de arte, con el tema: Cuidemos el medio ambiente						
Festival de lecto-escritura						
Festival artístico						
Cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo						
Observación						
Asistencia a talleres						
Lista de cotejo						
Registro de calificaciones						
Evaluación diagnóstica						
Coevaluación						
Libro de la atención 1						
Diario de la atención						
Autoevaluación						

Fuente propia.

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro No. 28: Plan de Monitoreo de Actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable	Resultado
1	Realizar evaluación diagnóstica a estudiantes de quinto grado primaria, sobre: Actitudes y valores en el aula.	El estudiante realiza la evaluación diagnóstica a través de una autoevaluación.	Lista de asistencia	Estudiantes	De los 16 estudiantes el 100% contesto la evaluación diagnóstica.
		Concientizar a los participantes respecto a sus actitudes y valores.	Observación directa (lista de asistencia)	Docente	De los 16 estudiantes que realizaron la evaluación, 6 son del sexo femenino y 10 del sexo masculino.
		El docente conoce la apreciación a cerca de las actitudes y valores de los estudiantes.	Observación Indirecta (Instrumento de evaluación)	Docente	Se da a conocer la apreciación de los estudiantes a cerca de sus actitudes y valores dentro del aula.
2	Aplicación de coevaluación a través de un cuestionario.	Los estudiantes por parejas responden un cuestionario sobre valores familiares e individuales.	Lista de asistencia	Estudiantes	A 16 estudiantes se aplicó la coevaluación y se trabajó con 8 parejas mixtas y del mismo género.
		Conocer a cerca de los valores sociales del estudiante.	Observación directa (lista de asistencia)	Docente	De las 8 parejas, 6 fueron mixtas y 2 del género masculino.
		El docente aprecia los valores de solidaridad, honestidad, respeto y solidaridad de cada estudiante.	Observación Indirecta (Cuestionario en parejas)	Docente	Se establecen los valores que predominan dentro del aula.

3	Completar el Libro de la atención 1 a través de actividades diarias, durante un mes.	Aplica actividades del Libro de la atención 1.	Observación diaria de la realización de tarea asignada. (Libro de la atención 1)	Docente	Se les asignan diariamente las tareas a 16 estudiantes durante un mes.
		Los estudiantes realizan las actividades diarias con responsabilidad.	Revisión semanal del cumplimiento del bloque asignado. (Cuadro de registro).	Estudiantes y docente.	Los 16 estudiantes realizan actividades enfocadas a promover la atención.
		El docente aprecia la exactitud de las tareas.	Observación Indirecta (Libro de la atención 1)	Docente	Los 16 estudiantes realizan las actividades con limpieza y asertividad en un 100%
4	Escribir a diario durante dos meses el Diario de la atención, dónde plasmará reflexiones y aprendizajes individuales y colectivos.	Los estudiantes escriben diariamente el diario de clase.	Revisión semanal de diario de clase. (Cuadro de registro).	Estudiantes y docente.	Los 16 estudiantes escriben a diario una reflexión o aprendizaje obtenido en el establecimiento educativo.
		Reflexiona acerca de la dinámica escolar.	Observación directa (Cuadro de registro)	Docente	Se aprecia las reflexiones de 16 estudiantes.
		Aplica actitudes adecuadas a las relaciones sociales dentro del aula.	Lista de cotejo	Docente	Los 16 estudiantes obtienen la nota final de formación ciudadana de manera satisfactoria.
5	Realizar una autoevaluación sobre lo aprendido durante dos meses de reflexiones,	El estudiante realiza la una autoevaluación.	Lista de asistencia	Estudiantes y docente	De los 16 estudiantes el 100% mostró aprendizajes a través de la utilización de estrategias significativas.

	aprendizajes y capacitaciones.	Identifica nuevos aprendizajes, durante el ciclo escolar actual.	Observación directa (lista de asistencia)	Docente	De los 16 estudiantes que realizaron la evaluación, 6 son del sexo femenino y 10 del sexo masculino.
		El estudiante describe aplicación de aprendizajes en la vida cotidiana.	Observación Indirecta (Instrumento de autoevaluación)	Docente	Se establece aplicación de aprendizajes a la vida cotidiana de 16 estudiantes y muestra actitudes y valores positivos dentro del aula.

Fuente propia.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro No. 29: Presupuesto del Proyecto

No.	Rubro	Precio por unidad	Monto total	Descripción	Fuentes de financiamiento			
					Personal	Fondos comerciantes	Fondos organizaciones S.A.	Comunidad educativa
1	Personal							
1.1	Viáticos	Q 5.00	Q 15.00	Viáticos de traslado dentro del municipio (gasolina).			X	
1.2	Internet	Q 5.00	Q 400.00	Mantener comunicación con los estudiantes, dos recargas de Q5.00 a la semana durante un mes.		X		
1.3	Camarógrafo	Q 5.00	Q 50.00	Camarógrafo para grabar videos.	X			
1.4	Editores	Q 5.00	Q 50.00	Persona capacitada para editar videos.		X		
1.5	Fotocopias	Q 0.25	Q 10.00	Solicitudes de gestión a diferentes personas e instituciones.		X		
1.6	Capacitadores	Q 10.00	Q 40.00	Personas idóneas para impartir una clase de acuerdo a las áreas curriculares.			X	
2	Recursos y materiales							
2.1	Libro de la atención 1	Q 20.00	Q 320.00	Impresión y encuadernado de libro de la atención 1, para cada estudiante.		X		
2.2	Diario de clase	Q 2.00	Q 32.00	Un cuaderno para cada uno.	X			
2.3	Rincón de lectura		Q 100.00	Espacio adecuado para rincón de lectura.	X			
2.4	Pintura de aula	Q 90.00	Q 90.00	Pintura para pared de sócalo.		X		
2.5	Pintura escritorios	Q 90.00	Q 180.00	Pintura para armazón y partes de madera.		X		
2.6	Material educativo		Q 150.00	Dados, carteles, libros, títeres, cartas, pinturas, pizarra mágica, entre otros.		X		
3	Gastos institucionales							
3.1	Pintor	Q 50.00	Q 50.00	Pintor para realizar arreglos dentro del aula.	X			
3.2	Almuerzo	Q 15.00	Q 600.00	Comida de despedida al finalizar el proyecto.		X		X
	Total del proyecto		Q 2087.00					

Fuente propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Proyecto de mejoramiento educativo

Es una propuesta para implementarla en instituciones educativas con objetivos definidos y enfocados a solucionar problemas que se susciten dentro de un centro educativo. Es un diseño e implementación de autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que presenta un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013, pág. 8)

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución. (Fernández, 2010, pág. 6)

2.2 Marco organizacional

El marco organizacional es la indagación los antecedentes y la formación del diagnóstico de una institución a intervenir. (USAC, EFPEM, PADEP., 2019)

2.2.1 Diagnóstico

Se puede decir que es indagar en los datos importantes de la institución y de esta parte conoceremos puntos claves del objeto de estudio. (USAC, EFPEM, PADEP., 2019)

El diagnóstico debe explicar claramente por qué creemos que se produce el problema identificado y por qué debemos actuar sobre él, de la forma propuesta y no de otra. (Fernández, 2010, pág. 22)

El diagnóstico es conocer a fondo un objeto, persona, situación o institución, puede llevarse a cabo de varias maneras en este caso a través de una investigación.

2.2.2 Antecedente

Los antecedentes son los datos que se obtienen a través de una investigación, dependiendo de los acontecimientos del pasado se obtiene la información necesaria para entender los acontecimientos presentes. (USAC, EFPEM, PADEP., 2019)

2.3 Marco epistemológico

El marco epistemológico posee las perspectivas sustentadas en información de años anteriores basada en este caso en la ficha escolar proporcionada por el MINEDUC acerca de la historia educativa de la institución a intervenir. **(USAC, EFPEM, PADEP., 2019)**

2.3.1 Indicadores

La información que se genera cada año en el Sistema Educativo Nacional es información recabada de cada centro educativo y de los diferentes niveles educativos, entre ellos: repitencia, ausentismo, éxito escolar, promoción, no promoción, entre otros. (USAC, EFPEM, PADEP., 2019)

La evaluación se ha consolidado como un instrumento para el conocimiento y valoración de los sistemas educativos, a partir del cual establecer medidas de cambio, innovación o mejora, encaminadas a la consecución de la calidad de dichos sistemas. (Tomàs, 2014, pág. 6)

Los indicadores son un medio que permiten dar a conocer información sobre los diferentes resultados a cerca de los alcances de una institución educativa. (Traver, 1999)

Para analizar un indicador tomamos la ficha escolar del año en curso y años anteriores para hacer comparaciones a esto se le llama parte histórica de la institución. También dentro del que hacer educativo se encuentra ciertas dinámicas psicológicas entre acciones de los actores que deben ser tomadas en cuenta. La dinámica sociológica debe ser analizada para conocer los parámetros del contexto social al cual hemos sido involucrados. Por último, los rasgos culturales presentan características que producen ciertos lineamientos a considerarse en la investigación de cada uno de los indicadores educativos.

2.4 Marco contextual Educativo

En el marco contextual se exponen aquellas características a cerca de la realidad de educativa del país al que se pertenece. (Castro, 2013)

De acuerdo con algunos autores, “la educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona”. (España & Villareal, 2015, pág. 8)

2.5 Marco de políticas educativas

Dentro de este marco se encuentra el estado que enmarca la legalidad de todo lo que se refiere a la sección de educación dentro del país. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2018)

2.5.1 Política

La política es una secuencia de procedimientos que surgen de las necesidades, problemas o situaciones a las que se desea buscar soluciones en el sector público de una nación. Las autoridades de gobierno investigan, analizan y promueven la resolución a dicha problemática.

Durante cada gobierno la política cambia de acuerdo a los intereses o criterios de una administración o gestión en un determinado tiempo. La política general promueve en los habitantes soluciones que han sido analizadas detenidamente por las personas idóneas y preparadas para la acción pública.

Las políticas resultan de las acciones realizadas de todos los involucrados en la dinámica de la sociedad, como: individuos, instituciones y Estado. (Cedeño, 2018)

Las políticas buenas o malas, no pretende favorecer o perjudicar a ciertos grupos sociales; la política expresa el consenso del gobierno, instituciones del Estado, sector público y privado para proveer mejoras a la nación.

2.5.2 Políticas

Las políticas son referencias que se hacen a las líneas de acción que se deben seguir para la resolución de determinada problemática encontrada en las diferentes dependencias y sociedad en general.

Las políticas se dirigen a solucionar o elevar ciertas deficiencias encontradas en la organización de una estructura o país.

Las políticas educativas están orientadas a mejorar, disminuir, solucionar y eliminar un problema o serie de deficiencias en el Sistema Educativo de un país. (Alvarez, 2014)

El Estado de Guatemala cuenta con las políticas públicas, se encuentran: Políticas de infraestructura, políticas de desarrollo curricular, políticas docentes, políticas de financiamiento educativo, políticas de evaluación educativa, políticas de investigación, políticas universitarias, entre otras.

Un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 1)

El poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019, pág. 17)

La Constitución Política de la República de Guatemala es la ley suprema de la República de Guatemala, en la cual se rige todo el Estado y sus demás leyes. (Estado de Guatemala, 1985)

2.6 Conflictos de interés

El Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 2)

Cuando se pone fin a las monarquías absolutistas resurge como problema la educación del ciudadano y se engendra un conflicto de intereses entre el “Estado educador” y la Iglesia educadora. El fin de la hegemonía educativa de la Iglesia aparece vinculado a la sustitución del súbdito por el ciudadano. Así, vemos cómo se convierte en un tema de obligada reflexión la reforma educativa y la reforma del Estado. Y, como una depende de la otra. El paso definitivo en este sentido se da en la Modernidad, fundamentalmente, por el pensamiento ilustrado. (Gonzalez, 2011, pág. 39)

2.7 Legitimidad

La educación en nuestro país ha cambiado en las últimas décadas, lo que vino a mejorar y atrasar el proceso educativo, los cambios se realizaron de manera lenta y aún se continúa en el proceso. La calidad educativa en lo que los países del mundo persiguen es el que hacer de todos los gobiernos, porque todos sabemos que la educación brinda desarrollo a un país. La prioridad de muchos países es la lectura y la matemática el nuestro no es la excepción. Otro campo que se debe manejar es la informática y tecnología, solamente así se logra avanzar a este mundo globalizado. El propósito primordial de la educación es la preparación para el mundo laboral y productivo. (Argueta, 2016)

La legitimidad del sistema debe ir aumentando exponencial para alcanzar una verdadera calidad educativa en el país y lograr ser competentes ante el mundo. La reducción de gastos en esta cartera representa atraso en la calidad educativa a nivel país. La legitimidad del sistema estaría en que cumpliera las funciones encomendadas con el mínimo gasto, sin necesidad de inversión adicional en estructuras y personal. No ha habido consenso entre ellos. Pero la ausencia de consenso es el menor de los problemas, habida cuenta que los problemas engendrados por las transformaciones culturales, la exclusión social y la inequidad educativa no han sido objeto de reflexión. (Gonzalez, 2011, pág. 34)

2.8 EI DIE

Tiene como propósito constituirse en un referente informado sobre el proceso educativo en el aula, la gestión administrativa, los resultados de los indicadores de cobertura y calidad y el manejo presupuestario. (Asociación de Investigación y Estudios Sociales, 2018, pág. 1)

2.9 La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo:

Ha comenzado en 95 municipios priorizados. Trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar continuidad a nuestras acciones. (Godoy, 2019)

2.9.1 Infraestructura Escolar

La infraestructura de los centros educativos se encuentra en decadencia en la mayor parte de establecimientos, lo que provoca inconvenientes y no poder concretar la calidad educativa y el ofrecimiento de una educación integral para todos. La mayoría de países de la región cuentan con mecanismos legales, técnicos y/o financieros, que no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas. Hay escuelas con más de 50 años, están catalogados como Monumentos Nacionales; condición que limita y retarda intervenciones efectivas. (MINEDUC/Cooperación Alemana, 2016, págs. 3-4)

2.10 Políticas educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2018, pág. 49)

Se identificaron las políticas vigentes en el Ministerio de Educación de Guatemala, muestran los desafíos a lo que se enfrenta la educación en todos los ciclos o nivel educativos. Las cuales son: Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Aumento de la Inversión educativa, Equidad y Fortalecimiento Institucional y Descentralizado.

Las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición en la forma de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado.

La política educativa es el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional que busca la calidad, pertinencia, cobertura, accesibilidad, desempeño y concreción de mejoras a la educación nacional.

2.10.1 Cobertura

Se garantiza y prioriza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación en ninguna circunstancia, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

A. Objetivos Estratégicos

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 6)

2.10.1 Eje cobertura: Según el (Gobierno de la República de Guatemala, 2018, pág. 11), en el segundo año de su gobierno, indica que al final de la gestión la matrícula escolar de estudiantes en el nivel preprimaria pasó del 47.3% al 59.3% en los años antes mencionados; en el nivel primario del 82% al 88%; en el ciclo básico del 46% al 50%; en ciclo diversificado del 24% al 28%. También al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que están fuera del sistema educativo, han ingresado en los centros educativos extraescolares pertinentes. Así mismo, indica que al finalizar la gestión se incrementan la tasa de finalización en primaria en 7.1%.

Según la estadística de la supervisión educativa del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, en el nivel preprimario existía una cobertura de 31 establecimientos educativos, lamentablemente dos establecimientos cerraron sus puertas por falta de matrícula estudiantil, lo que provoca no cubrir la cobertura en el municipio y quedan fuera del sistema educativo varios niños que por escasos recursos no pueden asistir a otro establecimiento.

Además, en el ciclo básico existía doce instituciones abiertas, sin embargo, en el ciclo escolar actual se cerró un establecimiento por no existir demanda de matrícula estudiantil, en los padres de familia y estudiantes prevalece el desinterés por la educación y no asisten a otro establecimiento.

A nivel municipal el ciclo diversificado no cuenta con cobertura debido a que solo existen seis establecimientos que cubren el nivel educativo. La población más afectada por este problema es el área rural, debido a que solo una comunidad brinda el servicio educativo en dicho nivel.

2.10.2 Calidad: Se debe mejorar la calidad de los procesos educativos, para ofrecer una nueva forma de enseñar y asegurar que todas las personas puedan obtener el acceso y beneficio de una educación pertinente, relevante e integral en todas las manifestaciones educativas.

A. Objetivos Estratégicos

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 6)

2.10.3 Modelo de gestión

El fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad promoviendo las mejoras necesarias para aportar novedosos programas que posibiliten abarcar todas las áreas, habilidades, destrezas y conocimientos del estudiante, de igual manera la transparencia en el sistema educativo nacional a través de herramientas mecánicas y humanas para utilizar los recursos de la mejor manera.

A. Objetivos Estratégicos

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

2.10.4 Recurso Humano

El fortalecimiento de la formación académica en todos los niveles educativos conforme a la educación bilingüe, la evaluación antes, durante y después de los procesos educativos y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional para ofrecer personal suficiente en todos los centros educativos del país.

A. Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

2.10.5 Aumento de la Inversión Educativa

El incremento de la asignación presupuestaria a la Educación debería ser una prioridad nacional, porque se necesitan todo tipo de implementos, artículos, textos, laboratorios, aparatos tecnológicos, mobiliario e infraestructura adecuada en todos los centros educativos públicos del país. Se debe alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

A. Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

2.10.6 Equidad

Se garantiza una educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos Ladino, Maya, Xinca y Garífuna, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto, cosmovisión y el mundo actual.

A. Objetivos Estratégicos

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

2.10.7 Fortalecimiento Institucional y Descentralizado

El fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional en todas sus expresiones, tomando las mejores decisiones para el país. La participación desde el ámbito local a través de la comunidad educativa para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

A. Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

Las políticas educativas vigentes son: Cobertura con ella se pretende llegar a todos los habitantes, permitir el acceso a educación en todos los niveles y obtener un 100% de matrículas a nivel nacional, dando como resultado un país alfabetizado.

Calidad que el proceso se dirija hacia el estudiante integral y que se observe el crecimiento de desarrollo en la sociedad.

Modelo de gestión se pretende que la educación sea efectiva en los más altos estándares adecuados al contexto local, regional, nacional y mundial.

Recurso humano todo educador debe ser constantemente actualizado en todas las áreas educativas y ofrecer a nivel nacional suficiente personal docente en las instituciones.

Educación bilingüe multicultural e intercultural se pretende fortalecer la educación bilingüe en todo el sistema nacional.

Aumento de la inversión educativa la inversión presupuestaria debe estar acorde a lo que indica la Constitución Política del Estado de Guatemala.

Equidad promover las mismas oportunidades a todos los integrantes de la nación, no importando cosmovisión, cultura, identidad, género, entre otras., que la educación pueda ser aprovechada por todos y cada uno.

Fortalecimiento institucional y descentralización fortalecer las acciones, procesos y lineamientos en la ardua labor educativa desde la comunidad educativa, asegurando todas y cada una de las políticas educativas.

El cambio en el Sistema Educativo de nuestro país inicia desde la concepción de docentes con visión de servicio y actualización, dónde se ofrezca educación integral en todos los ciclos y niveles educativos. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

2.10. 8 Problemas con la aplicación de las políticas educativas: Los diferentes sectores de la sociedad guatemalteca limitan la correcta aplicación de las políticas educativas a seguir. En el cumplimiento de las políticas educativas cada uno de los actores administrativos y en la acción educativa trata de realizar su parte para cumplir satisfactoriamente cada una.

2.11 Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar.

Por medio de la gestión de diferentes modalidades de programa de educación extraescolar el número de matriculados ha ascendido por es llevado a niños, jóvenes y adultos en su idioma materno. La tasa de promoción es más alta cada año. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2018).

La mayor parte de la población del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, pertenece a la etnia Poqomam, pero no todos los habitantes dominan su idioma maya. Y por parte de la Asociación de Maestros Bilingües existen esfuerzos por no dejar perder el idioma, se maneja en las escuelas libros en idioma Poqomam. Y por parte de acuerdos por parte de encargados del MINEDUC y maestros del departamento se realizaron guías para el idioma xinca lo que provoca una reacción de asombro cuando en el municipio no existe ningún hablante de idioma Xinca.

A nivel municipal según información obtenida de la supervisión educativa existe un total de dos establecimientos catalogados como bilingües, sin embargo, un alto porcentaje de docentes en los establecimientos educativos laboran bajo la modalidad de monolingües. Por lo tanto, esta política no se cubre al 100% a nivel nacional, ni local.

2.12 Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

Los centros educativos públicos han sido beneficiados con mejoras en la infraestructura a través de diferentes programas de apoyo, como: El quinto programa. (USAC,EFPEM, PADEP/D, 2019).

Los establecimientos públicos que pertenecen al sistema educativo nacional a través de gestión, ayudas internacionales y por el gobierno han mejorado las condiciones de tecnología, infraestructura y principalmente la nutrición.

Con respecto a la tecnología se implementan acciones, para dotar a las escuelas con equipo de cómputo y un año de internet para poder iniciar una educación inclusiva al mundo tecnológico. Según los datos de la Supervisión Educativa

Municipal son muy pocos los establecimientos que poseen este beneficio, en el año 2019 cuatro establecimientos se encuentran en gestión para adquirir dicho proyecto.

Las escuelas que son beneficiadas con estos programas, los reciben con mucha satisfacción, porque lo han obtenido a través de gestiones del director del establecimiento educativo.

La infraestructura de las instituciones no cuenta con todo lo necesario para ofrecer espacios dignos y adecuados y proveer a los estudiantes de una educación de calidad. Algunas escuelas no cuentan con suficientes aulas, cocinas, patio o área de juego y sanitarios. Los edificios escolares son compartidos entre diferentes ciclos y niveles educativos con diferentes jornadas.

La nutrición de los estudiantes es adecuada en los centros educativos desde la implementación de la Ley de Alimentación Escolar, ofrece menús elaborados por especialistas en nutrición. Entre los problemas podemos mencionar: incremento en las obligaciones a directores y maestros para cumplir con dicha ley.

El apoyo de los padres es deficiente, surgen problemas al formar una OPF porque los padres de familia no quieren responsabilidades, el formar parte de una OPF les ocasiona gastos y pérdida de tiempo en sus labores.

Los estudiantes se niegan a recibir la refacción escolar porque no están acostumbrados a alimentarse adecuadamente y los padres de familia consienten este tipo de conducta.

2.13 Gestión institucional.

“Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DIEDUCs – han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para la eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización” (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2018, pág. 73).

Por medio de las iniciativas de gestión educativa se promueve el mejoramiento de la calidad en la educación de cada establecimiento, en las áreas urbanas y rurales

a través de proyectos de infraestructura, proyectos pedagógicos y programas educativos, que van en busca de la calidad educativa a nivel nación.

Los programas que promueve el MINEDUC han incrementado el número de estudiantes en los diferentes establecimientos. Uno de los proyectos que se ha logrado a través de la gestión es el programa de remozamiento que ha beneficiado a 17 escuelas del municipio de San Luis Jilotepeque dividido en 2 urbanas y 15 rurales.

Otro programa que brinda educación de calidad en el municipio es el proyecto de Innovación Tecnológica 360, beneficiando a 7 establecimientos educativos y sigue en marcha para que este beneficio sea recibido por más escuelas.

Los centros educativos del municipio en su mayoría les falta mucho para alcázar un nivel adecuado en implementos educativos, estratégicos, ecológicos, deportivos, tecnológicos, de química, hasta de diversión, lo que provoca mantener un clima de clase no adecuado. La comunidad educativa debe fortalecer la comunicación con todos los involucrados para gestionar aquello que pueda ayudar a cada institución a mejorar la calidad de educación que se imparte.

Los docentes activos en el sistema educativo nacional deben retomar el liderazgo y hacer crecer su centro educativo, promoviendo principalmente un proceso enseñanza y aprendizaje adecuado, motivador y dinámico. Con una infraestructura que incentive al estudiante a continuar su educación y promover el desarrollo de la sociedad guatemalteca.

2.6 Análisis situacional

El análisis situacional es el proceso de estudio del medio en que se realizan las acciones en determinado contexto, donde se toman en cuenta los factores internos y externos, porque ellos influyen en cómo se proyecta determinado individuo, colectivo o situación. (Del Valle, 2004)

Conocer la situación es importante porque permite establecer un punto de partida para realizar la planificación pertinente y adecuada. Así mismo propone estrategias para mejorar los procesos en el futuro de la institución.

El análisis situacional proporciona la información necesaria de todos los ámbitos de la institución. Proporciona un panorama amplio para tomar diferentes posturas de acción para mejorar cada una de las acciones a realizarse en un futuro. Obteniendo el diagnóstico preciso y en función de ello poder tomar las mejores decisiones y realizar las acciones necesarias para disminuir o incidir de manera positiva en la problemática en la institución.

El método de análisis situacional se dirige a todas las partes que forman una problemática en este caso una institución educativa, tomando en cuenta los aspectos pequeños o grandes, así se organizan adecuadamente las acciones a realizar.

Dentro de la institución cada una de las acciones que se puedan realizar, favorece de manera positiva al conglomerado completo, mover una pieza reajusta a las demás, por ello las actividades que se realicen para favorecer la acción educativa promoverá cambios en estudiantes, así también como docentes.

Para algunos autores “El Análisis Situacional es un proceso o secuencia de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal. Diariamente nos enfrentamos con distintas situaciones, preocupaciones personales o de trabajo que debemos afrontar y solucionar. Sin embargo, nuestros recursos (tiempo., dinero, etc.) son limitados y por lo tanto surge la interrogante sobre cuál debe ser el asunto que primero debemos atacar, así como de qué manera enfocar o solucionar la situación que hemos decidido afrontar”.

El análisis situacional proporciona una serie de pasos que se deben realizar, para reconocer los problemas en la institución. Luego se realiza una lista de prioridades, se estructura un plan para disminuir, incidir o dar solución a los problemas

encontrados. Conociendo el problema se puede formular las mejores acciones para solucionar dicha dificultad.

El análisis de la institución se debe realizar de manera consciente ubicando cada una de las fortalezas y debilidades del Centro Educativo. Se debe realizar con cada uno de los actores dentro de la institución, para que la información sea real. Al hacer efectiva las acciones pertinentes, se establece un buen funcionamiento de la institución en el presente y futuro.

2.6.1 Entorno educativo a intervenir

El entorno educativo promueve el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. Estos espacios facilitan las relaciones sociales, experiencias, situaciones sean estas individuales y colectivas.

El aula es un espacio adecuado para desarrollar las actividades propias de los contenidos de los programas de estudio. (MINEDUC/Cooperación Alemana, 2016, pág. 102)

Cada espacio está diseñado para proveer al estudiantes de todas las herramientas necesarias en el que hacer educativo, donde fomente sus habilidades y destrezas. (MINEDUC/Cooperación Alemana, 2016).

El entorno educativo es el espacio que los educandos utilizan y se les asigna en cada ciclo escolar, para la realización de la acción educativa en todas las áreas y niveles educativos. Este espacio puede contribuir o disminuir el aprendizaje de los estudiantes, proveyendo de distractores o actores adecuados para llevar a cabo un proceso preciso y con altos estándares educativos. Las relaciones sociales son importantes para cada uno de los involucrados en el proceso de convivencia, como somos seres sociales, necesitamos de la compañía de los y las demás, por tal motivo cuando las instalaciones no cuentan con mínimos requerimientos en la formación de la institución, aula y áreas utilizadas por los estudiantes, provoca dificultades que a largo plazo los limita de poder desarrollar habilidades y destrezas que le ayudaran a ser un ciudadano proactivo.

El entorno educativo tiene muchos factores los cuales deben ser cuidados en la medida de lo posible, entre ellos: infraestructura, espacios amplios, mobiliario y equipo, material didáctico, material pedagógico, libros de texto, rincones de aprendizaje, murales, aulas letradas, área de juegos, entre otros.

Dentro de estos espacios el estudiante obtendrá experiencias, las cuáles lo formaran a lo largo de su vida y obtendremos un ciudadano capaz, competente e íntegro en el mejor de los casos.

El docente debe acomodar cada una de las partes del entorno para que el estudiante obtenga una experiencia de enseñanza y aprendizaje pertinente a las competencias requeridas.

Incluir estrategias, métodos y procedimientos adecuados es tarea del educador, el estudiante como sujeto de la acción educativa debe sentirse en armonía e incluido en el ambiente escolar, así se consigue desarrollar todas las capacidades, habilidades y destrezas que puede permitirse cada uno.

El entorno es el conjunto de condiciones o circunstancias que proveen de un espacio adecuado, este caso la institución educativa le provee al estudiante no solo un espacio donde poder desarrollar sus capacidades; también de las condiciones que propiciarán los aprendizajes de manera sistemática donde el entorno trabaje para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El entorno educativo son las diversas interacciones que poseen un objetivo común con fines pedagógicos de manera sistemática y dirigida por el docente hacia los educandos. Entre los miembros de la comunidad educativa (incluye al director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas del MINEDUC, otros miembros de la sociedad civil). Todo esto en una visión más amplia de todos los actores de la acción educativa, y todos en conjunto proveer a las nuevas generaciones de educación integral para todos.

Todas las intervenciones o interacciones positivas generaran en los niños y niñas aprendizajes adecuados y pertinentes que lo proveerán de altos estándares educativos. (De Leòn A. , 2013)

2.6.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

La identificación de los problemas es conocer a profundidad aquellos desfases que perjudican determinada situación; inicia como un proceso de percepción, dándonos a conocer problemáticas que modifican el buen funcionamiento de una determinada situación, la cual no se lleva a cabo con el mejor de los resultados en todas sus dimensiones estratégicas y dedicadas a cierta área.

Un problema es una situación difícil que se presenta en un ámbito, área, situación o acción que perjudica el buen manejo o funcionamiento de la realización de diferentes tareas, esta situación suele preocuparnos pues ocasiona dificultades, las cuales pueden tener diferentes características y factores diversos por lo que se presentan en el diario vivir. Por medio de la identificación de problemas se proyecta el panorama completo para saber cuáles son las causas y efectos de los mismos, es ahí donde tratamos de resolverlos a través de acciones concretas y adecuadas ocupándonos de cada caso de manera individual y con acciones diferentes.

Cuando identificamos el problema podemos realizar diversas acciones para buscar la solución adecuada y pertinente, porque se conoce el origen del problema de ahí las acciones van enfocadas a erradicar aquel problema que nos provoca un desfase en la realización optima de las acciones en cualquier situación.

(Pereyra, 2010) Indica que: “El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc.; gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros (un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe), etc.” (Pág. 5)

El análisis de los problemas debe realizarse de manera objetiva, para que realmente sea un problema real y que si afecte a la institución. Se debe

investigar el problema y conocerlo a profundidad para poder formular las mejores acciones y solucionarlo de manera asertiva. Lo principal debe ser corregir, incidir o eliminar dicha situación para que no aparezca nuevamente en el futuro.

Dentro de la investigación se debe evaluar cada factor y aquellas características que forman parte del problema, las pequeñas y nuestro problema general.

La evaluación es muy importante porque a través de ella se verán los avances y acciones adecuadas que van incidiendo en el problema a intervenir. En esta parte se verán los resultados obtenidos a través de lo que se realiza como parte del plan de acción.

2.6.3 Selección de problema prioritario

La priorización de problemas es enfocarnos en aquellas situaciones que provocan mayor dificultad o malestar y que no proporcionen la ejecución de actividades adecuadas. Se debe encontrar las causas principales del problema, ¿Cómo evitar el problema? Y ¿Cuáles son los problemas que afectan la mayor parte de individuos? Aquí es donde inicia el proceso de selección del problema, se les dará solución a estas interrogantes, es importante la investigación profunda de la institución. Con toda la información recabada obtendremos datos reales que darán respuestas objetivas, para obtener uno o varios problemas principales.

Con toda la información se obtienen los principales problemas, se inicia a buscar la opción con las que se cuentan para responder a estos problemas, se conocen los recursos que se necesitan y que se puede esperar al realizar diferentes actividades para erradicar este problema o en otros casos al menos incidir en algunas mejoras.

(Barrios, 2011) Indica que “Los procesos de identificación y priorización de problemas y acciones deben ser transparentes. Los criterios de priorización deben estar registrados de manera explícita.” (p.113).

Al realizar este trabajo se debe ser veraz y objetivo para que cada parte de la información obtenida sea confiable y transparente, aquel problema que se desea disminuir sea identificado plenamente establecido como prioridad para la institución y que incida en más problemas de manera efectiva. Lo principal es estar seguros de nuestro trabajo y que esas acciones a implementar ayuden a los estudiantes, docentes y padres de familia, según sea en caso.

Para la realización de esta tarea es importante la experiencia del investigador en determinado campo, pues tendrá los conocimientos necesarios para encontrar e identificar el problema o problemas de la institución. Se debe tomar en cuenta algunos aspectos clave experiencias previas, el contexto y lecciones, con respecto a los problemas encontrados.

La identificación del problema es un proceso que lleva consigo la evaluación y respuesta, cada una de las partes que lo forman darán a conocer diferentes indicios que llevaran al investigador a tomar decisiones basadas en los hallazgos que permitan conocer un camino a seguir, en este caso un problema que representa para la institución, dificultades en algún área, las cuales deben ser intervenidas a través de distintos procesos.

(Barrios, 2011) Indica que “La identificación y priorización de problemas, riesgos y brechas, y el análisis de las causas, deben ser un proceso iterativo continuo” (p.116). Para conocer el problema se realiza un estudio minucioso, el cual dará como resultado varios factores, de ahí se toma aquel o aquellos que causan mayores efectos de dificultad a la empresa o institución y de ahí la priorización de problemas, el enfoque total de la problemática se materializa en ese problema en específico.

El contexto del problema se debe verificar e investigar, para poder evaluar a través de criterios especializados a buscar los problemas que afecten a la mayor parte de individuos y así priorizar aquel problema que conllevará mejoras a la institución a través del tiempo. Durante el proceso se pueden dar cambios que mejoren los resultados o cambie el problema a priorizar.

(Pèrez, 2000) El aula es el ámbito en el que se concretan y llevan a la práctica las intenciones educativas.

Al respecto del entorno educativo podemos decir que es un espacio con límites y tiene componentes materiales y humanos, como: docente quien debe ser guía, asesor y acompañante del proceso educativo, dirigido al estudiante quien debe mostrar aprendizajes en todo el proceso planeado por el maestro. (USAC, EFPEM, PADEP., 2019). El término se refiere a las diversas ubicaciones físicas contextos y culturas en los que los estudiantes y docentes realizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.6.3.1 El grado: Son las diferentes etapas o escalones que comprende cada nivel educativo y cuya duración es de un año lectivo. En Guatemala, el Nivel Primario de Niños (as) se divide en 6 grados. (MINEDUC, 2005). El grado es el nivel de educación más alto que una persona ha terminado. Es la permanencia en un determinado ciclo, nivel o continuación en la educación. Los niños y niñas inician en el nivel inicial, luego se asignan varias etapas y terminan el ciclo pre-primario y luego ascienden al ciclo primario donde deben realizar un proceso por grados que va de primero a sexto grado de primaria.

En artículos de prensa nacional publicados recientemente, dan a conocer la deficiencia que existe en la actualidad en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en el país. Según (Lainfiesta, 2018), en una publicación de Prensa Libre afirma que 30 de cada 100 estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio o excelente en la prueba aplicada por el Ministerio de Educación a estudiantes a nivel nacional. Este porcentaje demuestra que los logros en el área son insatisfactorios, y urge la necesidad de reforzar esta área.

2.6.3.2 Los problemas de aprendizaje tal como lo indica su nombre se refieren a la dificultad que tiene alguna persona para aprender de la misma manera que los demás, en la mayoría de los casos se ve afectada su comprensión lectora, el uso de las reglas ortográficas, atender indicaciones,

hablar correctamente, realizar operaciones básicas y desarrollar problemas matemáticos.

Las dificultades académicas se refieren a los problemas presentados por los alumnos para adquirir los conocimientos en las materias más fundamentales como son la aritmética, la lectura, deletreo o expresión escrita y la propia escritura. (Lozano, 2019, pág. 53)

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje. (Romero, 2005, pág. 7)

Las Dificultades en el Aprendizaje provocadas por Problemas Escolares son debidas a la combinación de factores externos al alumno, de índole familiar y/o social y, en ocasiones, también escolar, como resultado de prácticas de enseñanza inadecuadas. (Romero, 2005, pág. 21)

Actualmente en los Centros Educativos de todo el país existe mucho fracaso escolar a causa de problemas que no han sido atendidos en niveles o ciclos anteriores, nadie quiere adjudicarse culpas, pero principalmente un factor que influye es la irresponsabilidad de docentes y padres de familia en la educación de los alumnos.

2.6.3.3 Los problemas y las dificultades de aprendizaje cada docente las puede observar dentro del salón de clases, con las deficiencias que el alumno presenta en las áreas curriculares. (Acero, 2018)

2.6.4 Análisis de problema (Árbol de problemas)

El análisis del problema y la toma de decisiones fomenta el análisis crítico de la persona encargada, porque ella o el grupo que posee el poder de decisión

deberá discernir las diferentes opciones o priorizaciones para llegar a una o varias propuestas y así mejorar aquello que ocasiona dificultades.

Los problemas se ordenan a través de una lógica causal construyendo un árbol de problemas a partir de aquel que es identificado como principal o focal. (Fernández, 2010, pág. 15)

El árbol de problemas es un organizador donde se aprecian de manera amplia cada una de las dificultades que se presentan en la institución educativa. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019). A este organizador de problemas prioritarios de la institución se le realiza un análisis profundo para encontrar el principal o principales problemas que afectan al Centro Educativo.

Para realizar el análisis de problemas se puede contar con herramientas que ayuden a unificar ideas y obtener resultados reales y bien dirigidos a encontrar aquello que dificulta a la institución.

El problema al analizar muchas veces depende del punto de vista o criterio de la persona que realiza el estudio, lo que para unos es un problema, es posible que para otra persona sea lo contrario; es ahí donde el análisis de problemas surge como una actividad que se debe tomar de manera responsable y lo más transparente posible. Analizar implica pensar, conocer, indagar y discernir adecuadamente cada una de las partes que forman un todo.

Todo el proceso de investigación del problema se registra a través de pasos, los cuales son: delimitación del problema. Identificación del problema, soluciones posibles a este problema. La relación de problema y soluciones es muy estrecha porque del problema se puede extraer los procesos que serán como resultado la solución a las diversas dificultades que se poseen.

El análisis de problemas se construye dependiendo de aquellos factores que se repiten e inciden de cierta manera en los individuos o colectividad y causa insatisfacción, o no cubre las necesidades esenciales. En el camino del análisis del problema surgen ideas de soluciones viables que permiten el alcance de aquellos que se desea hacer realidad.

Durante el análisis de problemas se puede verificar procesos cualitativos y cuantitativos que favorecen aspectos del problema. Cuando se obtiene el panorama completo, surgen factores a tomar en cuenta que contribuyen a determinado problema dentro de la institución, con características únicas, porque se debe tomar en cuenta el contexto, antecedentes, cultura, entre otras. Con toda esta información se toman en cuenta las condiciones, factores y situaciones para realizar un proceso verídico y verificable.

2.6.5 El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019)

2.6.6 Selección de problema a intervenir, la tarea de discernir a cerca de cual será aquel problema al que se le dará prioridad para buscar las estrategias necesarias y buscar soluciones o plantearse una baja de esa situación, se realiza a través de diferentes procedimientos, donde poco a poco vamos puntualizando los rasgos de aquello que dificulta la tarea educativa. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019)

2.6.7 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Las diferentes demandas son producto de las necesidades que tiene una población o país. Las demandas son los requerimientos de las diferentes instituciones que conforman un estado tiene en su población. Entre las demandas se pueden mencionar: Educación inclusiva, calidad educativa, organizar el tiempo adecuadamente, fomentar la higiene y el ornato en el establecimiento, utilizar el mobiliario y el equipo institucional adecuadamente, aplicar herramientas y estrategias en la acción educativa, buenas relaciones laborales, satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, asistir puntualmente a la escuela, incluir a los padres de Familia en los procesos educativos, cumplir con las demandas del MINEDUC, atender con equidad a los estudiantes, aplicar las normas de convivencia en la escuela, educar de

acuerdo al contexto, mantener los principios de gratuidad, mantener el control de comportamiento, promover actividades culturales y profesionalización de los maestros. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019)

2.7. El análisis estratégico

El análisis estratégico es el resultado de dividir las partes de un todo y dedicarse a investigar cada elemento que lo forma; cuando obtengamos la información necesaria realizaremos lo necesario para poder diseñar la estrategia o proceso adecuado para promover mejoras a una problemática o situación que aqueje en la labor educativa. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019)

2.7.1 El análisis DAFO

(Trenza, 2018) Indica que: “El análisis DAFO es indispensable para que hagas un diagnóstico en tu empresa y conozcas cuál es tu situación actual, tanto de forma interna como externa”. Se deben conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que nos presenta la institución y el entorno.

El análisis DAFO se utiliza en educación, el orden de elementos cambia con el análisis FODA (por Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). (Alvarez, D. & Viltard, L., 2016, pág. 59)

2.7.2 El MINIMAX

(Mijangos, 2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Pág. 39)

2.7.3 La vinculación estratégica nos muestra un análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019)

2.7.4 Las líneas estratégicas son la creación de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. (Trenza, 2018)

2.7.5 El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan. (USAC,EFPEM, PADEP/D, 2019, pág. 48)

2.8 Diseño del proyecto

En el diseño del proyecto debe reflejarse la estructura de gestión para su ejecución. (Fernández, 2010, pág. 20)

2.8.1 Nombre del proyecto: Es el extracto de la idea principal en la que se basa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ahí concentramos la primera carta de presentación ante los demás acerca de que se persigue alcanzar en la institución seleccionada. (USAC,EFPEM,PADEP/D, 2019)

2.8.2 Descripción del proyecto

Al escribir la descripción del proyecto se dará a conocer los elementos que son primordiales en la elaboración de Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre ellos: entorno educativo, indicadores, características, el problema que se pretende minimizar, las vinculaciones, las líneas estratégicas y las líneas de acción por la que se llegó al proyecto seleccionado. (USAC,EFPEM,PADEP/D, 2019)

2.8.3 Objetivos es lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir. (USAC,EFPEM,PADEP/D, 2019, pág. 15)

Los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de intervención al final de su ejecución. Un objetivo constituye la proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseable. (Vigo,V.,Vigil, S., Sàncchez, M. & Medianero, D., 2018, pág. 83)

2.8.4 Justificación se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo. (Castro, 2013, pág. 30)

La justificación expresa las razones fundamentales que motivan y argumentan el proyecto. (Mille, 2004, pág. 22)

2.8.5 El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. (Castro, 2013, pág. 17)

El cronograma de actividades es esencialmente pasar las actividades que se presentan en el plan de actividades con tiempos establecidos, se ordenan jerárquicamente a través de un Cronograma de Gantt. (USAC,EFPEM,PADEP/D, 2019)

2.8.6 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Los criterios e instrumentos se establecen de acuerdo los aspectos que conllevan recabar información verídica a cerca de las diferentes fases del proyecto, entre los instrumentos se pueden utilizar: observación, listas de cotejo, entrevistas, formularios, entre otros. (USAC,EFPEM,PADEP/D, 2019)

La información que va surgiendo en el desarrollo del proyecto, como por ejemplo: crear pautas de observación de clases, elaborar cuestionarios, pautas para entrevistas, entre otros. (Castro, 2013, pág. 20)

Los medios de verificación describen las fuentes de información necesarias para la recopilación de los datos, que permitirán el cálculo de los indicadores y de sus correspondientes metas. (Vigo,V.,Vigil, S., Sàncchez, M. & Medianero, D., 2018, pág. 92)

La evaluación es un instrumento básico para la toma de decisiones que sirve para conocer y analizar cómo se lleva a la práctica el proyecto. (Mille, 2004, pág. 76)

La evaluación del proyecto es continua, se realiza durante todas las fases del proyecto a través de diferentes instrumentos que ayudan a recabar información que promueva el dirigir las acciones en tiempo contemplado o mantenerlo cerca de ellas. Es la verificación del cumplimiento de los objetivos propuestos. (USAC,EFPEM,PADEP/D, 2019)

2.8.7 Carta Gantt o Gráfico Gantt es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. (Castro, 2013, pág. 17)

2.8.9 Los indicadores constituyen la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresan el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados. (Fernández, 2010, pág. 43)

2.8.10 Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. (Castro, 2013, pág. 15)

2.8.11 Plan de actividades

El plan de actividades contiene las tareas y subtareas que vamos a realizar a lo largo de las diferentes fases del proyecto. Dentro de él se manifiestan todas las fechas y responsables para realizar cada una de las actividades contempladas. (USAC,EFPEM,PADEP/D, 2019)

La matriz de planificación constituye el núcleo central de la formulación de proyectos. Es el punto de partida y el instrumento que permitirá la adecuada definición de todos los elementos del proyecto. (Fernández, 2010, pág. 44)

El plan de actividades tiene una gran relevancia en la estructuración del seguimiento y la evaluación del proyecto. (Fernández, 2010, pág. 44)

Plan de Acción: conjunto de programas específicos de acción, donde se indican una serie de actividades interrelacionadas, que se realizan para alcanzar un objetivo, en un tiempo determinado. (Castro, 2013, pág. 50)

2.8.12 Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido. (Castro, 2013, pág. 34)

2.8.13 Plan de sostenibilidad son acciones que se realizan para aprovechar los alcances del proyecto y que perduren a través del tiempo y los ciclos escolares. (USAC,EFPEM,PADEP/D, 2019)

Tenemos que dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para que el esfuerzo en incidir en el problema, resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos sea continua a pesar de que nuestro PME esté terminado. (USAC,EFPEM,PADEP/D, 2019, pág. 52)

2.8.14 El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. (Fernández, 2010, pág. 28)

Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero y esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. (USAC,EFPEM,PADEP/D, 2019, pág. 64)

2.8.15 Proceso de divulgación

La promoción del proyecto requerirá pensar en dos aspectos básicos: la imagen que se quiere dar del proyecto y los sistemas de comunicación. (Mille, 2004, pág. 58)

2.9 La atención en el aula

(Izquierdo, 2002) Argumenta que la atención es necesaria para aprovechar al máximo las horas de estudio y las explicaciones dadas en el aula. (Pág. 34) Según el autor los dos elementos claves de una buena atención son la motivación y la reflexión, pensar antes de actuar es un medio eficaz para lograr una buena concentración en lo que se hace, por su parte está comprobado que se atiende mucho mejor cuando se está motivado, en efecto, atender es responder a la motivación que despierta un objeto concreto.

La atención espontánea que prevalece en los niños y es cuando una persona se siente atraída por estímulos exteriores y en ello no invierte ningún esfuerzo y la atención voluntaria que prevalece en los adultos y es cuando mediante un acto voluntario del sujeto, la atención se dirige a un objeto. (Izquierdo, 2002, pág. 35)

2.9.1 El clima de clase

El clima del aula está constituido por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales satisfechas y una serie de normas de convivencia que mantienen un ambiente afectivo de aprendizaje. (Tuc, 2013, pág. 17)

En el salón de clase es necesario tener normas de convivencia, las cuales tienen que estar claras para los estudiantes; es bueno que el docente haga sentir a los discentes que se les toma en cuenta a la hora de elaborarlas, para que sientan que colaboraron en las mismas, para lograr durante el proceso educativo seguridad y confianza para todos; lo que redundará en el éxito de las metas que se propongan como sujetos curriculares. (Tuc, 2013, pág. 19)

2.9.2. La metodología activa

La metodología activa el docente puede fomentar la experimentación, el trabajo en equipo y también que el alumno desarrolle la capacidad de autoevaluarse. Para que la metodología activa se pueda aplicar es necesario el uso de métodos activos los cuales servirán para que el estudiante desarrolle la capacidad de ser autónomo y a construir su propio aprendizaje. (De León G. , 2013, pág. 23)

2.9.3 Teorías del aprendizaje

Dentro de las teorías del aprendizaje se pueden mencionar: Teoría de lo relativo al entorno sociocultural, teoría del aprendizaje significativo y teoría de la información y comunicación.

2.9.3.1 Teoría de lo relativo al Entorno Sociocultural

La educación sin duda alguna se está transformando poco a poco, en el país, comunidad y dentro de cada institución. Una de las teorías que debemos conocer y manejar dentro del aula es: la Teoría Sociocultural. El aprendizaje social se basa en que aprendemos del entorno y el ambiente que nos rodea, todas las experiencias forman parte de nuestra conciencia y cada aprendizaje se puede ir adquiriendo dependiendo la manera de reaccionar ante un estímulo.

Todos los seres humanos somos capaces de compartir y generar aprendizajes. (Rossellò, 2011)

Una manera de compartir y generar aprendizajes es de forma colaborativa cuando hacemos grupos de trabajo en el aula o dentro de una institución, comunidad o nación; en base a todo esto dentro del aula se viven un sinnúmero de experiencias que contribuyen a desarrollar nuestras capacidades, habilidades y reforzar nuestros conocimientos. La tecnología nos proporciona un medio para que podemos tomar como herramienta

pedagógica porque podemos mantenernos en constante comunicación a través de redes sociales como Facebook y Twitter, se puede aprovechar Messenger o WhatsApp para una comunicación privada o de un grupo determinado. A través de diferentes plataformas se puede compartir todo tipo de información en tiempo real y aplicar otras estrategias que pueden colaborar en la carrera educativa.

La metodología del aprendizaje colaborativo permite potenciar en gran medida al estudiante en diferentes áreas como: creatividad, pensamiento crítico, participación activa, así tendrá lo necesario para enfrentarse a un mundo que se encuentra en constante cambio.

La socialización es una serie de pasos, donde nos adaptamos a los diferentes cambios en entornos familiares, educativos y sociales.

Por medio de la relación e interrelación los individuos al interactuar con otros, desarrollan habilidades de pensamiento, sentimientos, experiencias que son esenciales para la vida. (Vander, 1986). El individuo recibe influencias positivas o negativas del contexto, lo ayuda a formarse desde lo psicológico a lo social, como una persona única sin limitaciones o su contraparte individuos con problemas en un entorno o en todos sus aspectos.

El medio dentro de la institución en que se desenvuelve el estudiante tiende a tener efectos, si un docente es pasivo sus estudiantes serán pasivos, si esta influencia es de un docente activo sucesivamente los estudiantes serán actores principales de su aprendizaje de manera activa, participativa, dinámica y sin temores a lo desconocido.

El aprendizaje desde la teoría sociocultural la influencia que tiene el contexto en el estudiante, influye directamente o indirectamente, porque los conocimientos no son objetos, él se construye a través de experiencias que vivimos con el paso del tiempo.

Debemos tomar en cuenta todos los aspectos de la vida social, cultural y religiosa del estudiante para obtener un panorama o guía; cuando tenemos un claro el camino podemos aprovechar la influencia que tiene en el estudiante su contexto.

La zona de desarrollo es a través de los conocimientos previos, estos conocimientos se harán presentes porque son la base para nuevos conocimientos y concretar la relación entre lo que se sabe y lo que se enseña. Cada individuo se relaciona porque somos seres sociales, interactuamos todos los días y fomentamos el trabajo en grupo o equipos.

La teoría sociocultural nos lleva a aprender unos a otros desde las actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos, formamos nuevos conocimientos, reforzamos los que ya tenemos y utilizamos lo que para nosotros son capacidades innatas, los docentes debemos llevarlos al aula para que el proceso de enseñanza y aprendizaje integral y de calidad.

2.9 .3.2. Teoría del Aprendizaje Significativo:

Cuando lo que se realiza o se aprende tiene un significado la estructura dentro del saber de cada individuo será para toda la vida.

La teoría del aprendizaje significativo es el resultado de investigaciones de David P. Ausubel en el año de 1963 en esta propuesta se aprende a través del descubrimiento. (Rodriguez, 2011)

Cada uno de los aprendizajes depende de la estructura cognitiva en el individuo y se va generando a través de las experiencias, los conocimientos adquiridos y la información que se construye en cada ser.

Los docentes dentro de los salones de clases deben conocer aspectos sobre los conocimientos de cada estudiante. Todos los alumnos y alumnas en pequeña o gran medida tienen conocimientos diversos. Utilizar las herramientas adecuadas permite obtener óptimos resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las experiencias y conocimientos de los estudiantes en la labor educativa pueden ser aprovechados en todas las áreas y mejorar la educación, porque aquello que el alumno sabe y maneja se convierte en parte de su vida. Los contenidos deben ser elegidos de acuerdo a lo que el estudiante sabe, pero de una manera adecuada y dirigida hacia el propósito correcto.

El aprendizaje significativo se construye a partir de conectar lo que se sabe con el nuevo conocimiento, de tal manera que forme parte del mismo estudiante.

Para aplicar el aprendizaje significativo debemos manejar la información adecuada, cuando solo se transmite no existe la conexión, debe existir una base para que pueda conectar lo que se conoce con lo nuevo que se aprende.

El aprendizaje significativo debe y tiene un significado en la conciencia del estudiante, así puede conectar ideas que se correspondan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Formando en el educando una estructura cognitiva con todo aquello que le ayudará para la vida. (Ahumado, 1983)

2.9.3.3 Teoría de la Información y Comunicación:

La educación en la acción pedagógica se vale de muchas herramientas para llevar a cabo la labor educativa. Por medio de la información y comunicación, los estudiantes se hacen uno con el medio en que viven. Indudablemente estamos en la era de la comunicación e información y de allí la importancia que toma esta teoría, hasta donde influyen estas herramientas en el ser humano, debemos ir atrás o adelante para motivar y dinamizar el aprendizaje pues posee un universo de conocimientos sin límites.

El término 'comunicación' se utiliza en una gran variedad de contextos y con una amplia diversidad de sentidos que, en ocasiones, contribuyen a hacerlo confuso. (Aguado, 2004, pág. 9)

El contexto influye en el estudiante en todos sus ámbitos físicos, psicológicos, morales y sociales. Los conocimientos que transmiten la información y comunicación son históricos y de experiencias, de casualidad, lógica dominante, mentales y de jerarquías.

La ciencia y tecnología actuales se basan en los conocimientos del pasado, la interpretación se ha cambiado o no, para lograr las nuevas técnicas.

La importancia de los conceptos "información" y "comunicación" en el pensamiento, la ciencia y la tecnología es anterior a la aparición de disciplinas específicamente dedicadas a la información y la comunicación. (Aguado, 2004, pág. 23)

Durante la mitad del siglo xx la comunicación toma un rumbo distinto y se hace sentir a nivel mundial de ahí la conexión en la que se vive actualmente, los seres humanos nos informamos, se posee el conocimiento a través de la tecnología y los cambios abrazadores que se observan a diario, lo que falta es dirigirlo de manera adecuada.

La comunicación es indispensable para el ser humano, utilizar los diferentes lenguajes y conocimientos, es el reto para unirnos como habitantes de un solo planeta, los conocimientos están abiertos a todo el que desee informarse.

La labor educativa debe empoderarse de la comunicación para que el estudiante se exprese, indague, haga juicios, interprete y analice las diferentes dimensiones del conocimiento e información almacenada en todas las culturas humanas.

Resulta muy útil aplicar la tecnología en la acción educativa, los estudiantes manejan o conocen cada una de las diferentes herramientas que ofrece la tecnología informática. El proceso educativo puede y debe ser aún más amplio que el solamente utilizar libros de texto. Fomentar buenos hábitos de aplicación de tecnología es responsabilidad de todos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La presentación de resultados corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa. Dentro de él se puede leer y observar la aplicación y los acontecimientos que se presentaron en cada una de las etapas, llegando al análisis de cada momento de intervención en este proyecto, con el nombre de: Implementación de metodología activa e innovadora para la atención.

3.1 Título

Implementación de metodología activa e innovadora para la atención.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto consiste en implementar metodologías, herramientas y técnicas educativas para mejorar la atención durante la acción educativa, en alumnos de sexto grado primaria, sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, el número de estudiantes es de 11, divididos en cinco alumnas del sexo femenino y 6 del sexo masculino.

Se pretende incidir en el indicador de no promoción porque en los últimos cinco años se había mantenido en un nivel bajo respecto a un aumento del 10% en el año 2018, lo que provoca atraso en el grado y ciclo escolar; también problemas de socialización, diferencia de edades, baja autoestima, bloqueos emocionales, desanimo, desinterés en la educación por parte de los padres de familia y estudiantes. La educación de los alumnos también responderá a las demandas educativas, como: calidad educativa, cobertura, entre otras, identificadas en el análisis situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para alcanzar los objetivos propuestos aprovecharemos la buena disposición de la comunidad educativa, CTA, COCODE, instituciones que promueven ayuda a la comunidad, comerciantes y comunidad en general para adquirir diferentes herramientas y elementos necesarios para llevar a cabo el proyecto dentro de la institución. El problema que se pretende minimizar son los problemas de aprendizaje que se refleja en dificultades de comprensión lectora, lógica matemática, desmotivación por el aprendizaje, falta de motivación por educarse y continuar sus estudios, a través de la implementación de metodologías, estrategias y técnicas que contribuyan a crear o reforzar la atención, promueve en los estudiantes el amor por la educación y la importancia de la autoeducación y reflexión.

Para llegar a crear este proyecto se indagó a través de las vinculaciones del MINIMAX, identificando en la cuarta vinculación del análisis estratégico las debilidades con amenazas, donde dice textualmente: en los alumnos se observa deficiencia en matemáticas y son acompañados por el mal uso de la tecnología, todo ello provoca desinterés por continuar sus estudios y realizar un trabajo satisfactorio durante el ciclo escolar. En la cuarta línea de acción se dio prioridad a implementar acciones enfocadas hacia el autoeducación en el salón de clases, a través de la aplicación de metodologías para la atención en el aula y así realizar procesos educativos asertivos.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se le da el nombre de: Implementación de metodología activa e innovadora para la atención; se realizará en varias etapas, primero establecer las normas de clase y de convivencia dentro y fuera del salón de clases, lo que establecerá las reglas en conjunto para respetarlas y mejorar lo que no sean buenas maneras de actuar para cada uno.

Segundo se realizará la aplicación de diferentes estrategias para la atención, como: un libro con ejercicios que promueven la atención, reflexiones a través de cuentos e imágenes que generen un autoconocimiento de las habilidades, destrezas y debilidades de cada uno, dado de acciones para realizar en la clase y tarjetas de tareas en casa para ser realizadas junto a sus familiares.

Tercero se implementarán talleres de información, motivación y utilización de habilidades que posee el alumno para mejorarse a sí mismo, aprendiendo a socializar en el entorno que se desenvuelve como individuo.

Mejorar la atención incidirá en el aprendizaje de los estudiantes y cada saber será utilizado para minimizar considerablemente aquellos problemas con los que se enfrentan los alumnos que integran cada grupo en los diferentes ciclos escolares. Todos obtendrán las herramientas necesarias para continuar sus estudios en el nivel que corresponde en nuestro sistema educativo y los diferentes escalones en los grados para llegar hasta el nivel superior de la educación en nuestro país.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Metodología para la atención.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Mejorar la atención del alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, para estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- a. Establecer metodologías y estrategias para la atención en el aula.
- b. Indicar normas de convivencia dentro y fuera del salón de clases para promover una cultura de respeto y armonía.
- c. Organizar talleres que motiven la atención individual y grupal.

3.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo a aplicar es: Implementación de metodología activa e innovadora para la atención. Los problemas de aprendizaje se presentan con diferentes manifestaciones, entre ellas la deficiencia de la atención que promueve bajo rendimiento escolar, dificultades en las diferentes áreas curriculares, relaciones sociales dentro y fuera de la institución educativa.

Los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, muestran que se mantienen en rangos aceptables y en el indicador de no promoción se puede observar un alta en los últimos años del 10% con relación a la estadística de inscripción final.

Promover cambios de atención, reflexión y análisis, fortalece a los estudiantes, logran alcanzar las competencias educativas, lo que a su vez da por resultado concretar el perfil del estudiante en cada grado, en los diferentes ciclos escolares; si el proceso sigue las líneas adecuadas obtenemos estudiantes integrales,

conscientes, se educa de acuerdo al contexto, fortalece su identidad cultural y se trabaja con calidad educativa.

A través de este proyecto se pretende eliminar las debilidades de: deficiencia en matemáticas y comunicación y lenguaje, el mal uso de la tecnología. Y también desaparecer las amenazas del desinterés por continuar sus estudios y realizar un trabajo satisfactorio durante el ciclo escolar. Para lograr los objetivos se debe implementar el uso de las oportunidades como: instituciones que se dedican a fortalecer la educación, utilización de espacios disponibles, aplicación de programas del MINEDUC y también las fortalezas de la institución harán la diferencia para lograr lo propuesto con autoridades interesadas en ser parte del proyecto educativo, estudiantes con diferentes habilidades y destrezas.

Por medio de la ejecución del proyecto el estudiante fortalecerá sus relaciones sociales, valores morales, seguimiento de instrucciones, comprensión de lineamientos, lógica, interés por la lectura, análisis, creatividad, motivación y uso adecuado de la tecnología.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las referencias con las que se contaban para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de metodología activa e innovadora para la atención, todo lo proyectado se adaptó a la realidad con la que me encontré en el año 2020. Hubo atrasos, iniciando con el grado, el cual se me asignó al grupo de quinto primaria, me cambiaron de edificio escolar, con ello también de aula lo que provocó una remodelación a la misma en tiempos distantes, en esencia el proyecto se llevó a cabo porque la meta principal fue fomentar la atención en los estudiantes.

La pandemia que afecta al mundo y a cada sector, en mi caso a educación, ocasionó adelantar el uso de educación a través de recursos virtuales, entre ellos: WhatsApp, Google, You Tube y Blog Educativo, adaptándolos a la realidad de

cada uno de mis estudiantes, dirigiendo los esfuerzos a distancia y a la vez en tiempo real. No se había contemplado módulos de aprendizaje para cada uno y así seguir adecuadamente las instrucciones.

Se hizo necesario cambiar para los talleres, realizarlos de manera virtual y trabajar de forma individual a distancia y de forma grupal con ayuda de familiares cercanos. También la entrega de materiales ocasionó un cambio de fechas entre la acción y la revisión.

Los estudiantes mostraron sus tareas a través de videos, audios y fotografías, lo que demuestra la realización de las mismas.

Quedando las invitaciones de cierre de proyecto sin entregar y realizando un cierre de proyecto diferente.

3.7 Plan de actividades

Cuadro No. 30: Plan de actividades proyecto de mejoramiento educativo: implementación de metodología innovadora para la atención.

Etapas	Duración	Fecha	Actividades	Tarea	Sub-tareas	Responsable
INICIO	1 día	04/11/19	Solicitud de permiso para implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a la dirección del Centro Educativo	Redacción de solicitud	Entregar la solicitud	Docente
	1 día	02/01/2020	Presentar iniciativa a docentes del Establecimiento Educativo	Exponer Proyecto de Mejoramiento educativo	Analizar ubicación y selección de grado adecuado	Docente
	1 día	08/01/2020	Presentar Proyecto de Mejoramiento Educativo a estudiantes	Presentar lo que se pretende alcanzar	Dar a conocer fechas de aplicación	Docente
	1 día	09/01/2020	Presentar Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia y encargados	Exponer lo que se pretende alcanzar a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Concientizar a padres de familia a cerca de la importancia del trabajo conjunto de comunidad educativa	Docente
PLANIFICACIÓN	2 semanas	03/11/19 al 16/11/19	Investigación de metodologías para la atención del aula	Investigación	Impresión de material y descarga de videos.	Docente
	1 semana	17/11/19 al 23/11/19	Selección de materiales a utilizar	Recopilación de información USB	División de material adecuado	Docente
	2 semanas	24/11/19 al 30/11/19	Diseño y elaboración de material didáctico	Elaboración de diferentes materiales	Impresión de moldes	Docente
	1 día	01/12/19	Redacción de notas de gestión para material didáctico	Impresión de notas	Entrega de notas a diferentes personas	Docente
	1 día	02/12/19	Redacción de notas a personas idóneas para impartir talleres de capacitación de áreas curriculares	Seleccionar capacitadores	Impresión de notas	Docente
	2 días	04/12/19 al 05/12/19	Entrega de notas a capacitadores	Entregar notas en los hogares o vía tecnológica	Confirmación de asistencia	Docente

	1 día	06/12/19	Elaboración de notas de invitación a padres de familia para asistencia a: Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redacción de notas	Entrega de notas por medio de una visita domiciliar a cada hogar.	Docente
	1 día	09/12/19	Diseño de aula adecuada para la atención de los estudiantes	Elaboración de colash		Docente
	1 día	10/12/19	Ubicación de materiales dentro del salón de clases	Recolección de materiales	Creatividad para colocar la ubicación final	Docente
	1 día	11/11/19	Seleccionar y contabilizar material tecnológico a mi alcance	Elaborar inventario de material	Imprimir y adjuntar todos los materiales	Docente
	1 día	02/01/2020	Entregar informe de inicio de ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Imprimir nota de información	Confirmar autorización de inicio de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente
EJECUCIÓN	1 día	13/01/2020	Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Comunidad Educativa	Colocar material de adorno	Preparar lo necesario para sonido, refacción y documentación	Docente
	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Entrega de diario de la atención	Identificar y dar instrucciones de uso	Escribir diariamente	Docente y estudiantes
	1 mes	22/01/2020 al 07/02/2020	Entrega libro de la atención 1	Dar instrucciones de uso a cerca del libro de la atención 1	Utilizar el libro de la atención 1, todos los días.	Docente y estudiantes
	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Utilización de manual de lectura para docente de autorreflexión en el aula	Auto reflexionar por medio de narraciones, cuentos, frases, videos, entre otras	Promover la auto reflexión individual y colectiva diariamente	Docente
	3 días	07/01/2020 al 09/01/2020	Cartel de normas de conducta en el aula y escuela	Participación de estudiantes	Elaboración de acuerdo para normativa en el aula y escuela	Docente y estudiantes
	2 meses	08/01/2020 al 08/03/2020	Aplicación de estrategias: Dado de actividades y tarjetas de tareas en casa.	Participación de estudiantes.	Utilizar actividades en las semanas de actividades escolares.	Docente, estudiantes y padres de familia.
	1 día	02/03/2020	Lanzamiento de plataforma virtual de: Metodologías y estrategias para la atención en el aula	Buscar la mejor opción de plataforma virtual	Formar la comunidad virtual	Docente

	1 día	03/03/2020	Taller de pintura	Técnicas de pintura crayones, témpera y pastelillo	Practicar la adecuada utilización de materiales, motivación por el arte y motricidad fina	Docente y estudiantes
	1 día	06/03/2020	Taller de práctica física	Trabajo en equipo a través del ejercicio grupal	Implementación de juegos en parejas y grupales	Docente y estudiantes
	1 día	09/03/2020	Taller de Comunicación y Lenguaje L1	La comunicación, el lenguaje y la importancia de la lectura	Impresión de material	Capacitador invitado
	1 día	12/03/2020	Taller sobre la utilización de materiales de desecho	Recolección de materiales	Exposición de trabajos	Capacitadora invitada
	1 día	16/03/2020	Taller del abecedario en Poqomam	Material adecuado	Impresión de material	Capacitadora invitada
	1 día	19/03/2020	Taller de la importancia del idioma inglés	Instrumentos necesarios	Adecuada instalación	Capacitador invitado
	1 día	30/03/2020	Taller de formación en valores	Material adecuado	Impresión de material	Capacitador invitado
	1 día	03/04/2020	Galería de arte, con el tema: Cuidemos el medio ambiente	área de exposición	Materiales necesarios	Docentes y estudiantes
	1 día	08/04/2020	Cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Entrega de notas de invitación para participar	Diplomas a entregar, refacción para los asistentes	Docentes, estudiantes y padres de familia
MONITOREO	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Observación	Observar avances	Control escrito	Docente
	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Asistencia a talleres	Verificar avances	Control escrito	Docente
	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Lista de cotejo	Llenar sobre el libro de la atención, diario de clase, actitudes en el aula y escuela	Verificar avances y deficiencias	Docente
	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Registro de calificaciones	Comparar 2019 y 2020	Controles escritos	Docente

EVALUACIÓN	1 día	09/01/2020	Evaluación diagnóstica	A los estudiantes, sobre actitudes y valores en el aula	Llenar evaluaciones	Docente y estudiantes
	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Coevaluación	Evaluar entre compañeros	Presentar respuestas	Docente y estudiantes
	1 mes	08/01/2020 al 07/02/2020	Libro de la atención 1	Actividades realizadas por el estudiante	Presentar el libro terminado	Docente y estudiantes
	3 meses	08/01/2020 al 08/04/2020	Diario de la atención	Escribir diariamente lo aprendido que para ellos sea relevante o aporte algo a su vida	Presentar el diario	Docente y estudiantes
	1 día	07/04/2020	Autoevaluación	Reflexionar sobre los cambios individuales y colectivos que han tenido	Presentar respuestas	Docente y estudiantes

Fuente propia.

3.7.1 Fases del proyecto

Las fases del Proyecto de Mejoramiento educativo, denominado: Implementación de metodología activa e innovadora para la atención, se divide en seis fases, entre ellas: fase inicio, fase de planeación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre del proyecto.

A. Fase de inicio

La fase de inicio contiene la elaboración y entrega de solicitudes de permiso a autoridades educativas, del establecimiento Directora Profa. Edna Raquel Jiménez Vásquez y municipal Coordinador Técnico Administrativo Natividad de Jesús Gregorio Martínez.

La presentación de proyecto a personal docente del establecimiento por medio de una reunión de maestros. Se muestran un poco indiferentes, pero al final coinciden que mientras sea de beneficio a la institución es bueno fomentar los proyectos, también piden que para el próximo proyecto sean ellos tomados en cuenta, para ser los beneficiados con el mismo. Para darlo a conocer a los estudiantes, se realizó durante el primer lunes cívico del año en curso; ahí se tomó la petición que en algunas actividades pueden ser tomados en cuenta diferentes grados.

Para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia o encargados de estudiantes de primaria, se realizó durante la primera reunión llevada a cabo en el establecimiento, los padres piden fomentar esta actividad y aplicar proyectos de beneficio a los estudiantes a todo el establecimiento, porque son de beneficio para los niños y niñas.

Gráfica No. 4: Solicitud de implantación de PME.





San Luis Jilotepeque, Jalapa 25-11-19

Para:
Profesora: Edna Raque Jiménez Vásquez
DIRECTORA

Le saludo, deseando éxitos en sus actividades diarias y que todo lo que realice sea de triunfo.

Yo, Jennifer Paola Mata Marroquín, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), me identifico con el número de carné 201327529. Ante usted.

Expongo lo siguiente: Como parte del protocolo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Mixta (EFPEM), del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADPPD). Para proceder a la evaluación final se nos asignó la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Y como parte del personal docente de la institución educativa después de analizar, dicho proyecto será de beneficio a los alumnos de sexto grado primaria del establecimiento.

SOLICITO: El permiso de autorización, para: La Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Metodología Activa e Innovadora para la Atención en el Aula, que dará inicio el 20/1/2020 y finalizando el 02 /04/ 2020. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos JM. Su apoyo me motiva a seguir buscando la calidad educativa en nuestro Centro Educativo.

Esperando su respuesta sea favorable, se despido de usted.

Atentamente:



 Profa. Jennifer Paola Mata Marroquín
 Maestra de Sexto Grado

Recibido
 06/12/19

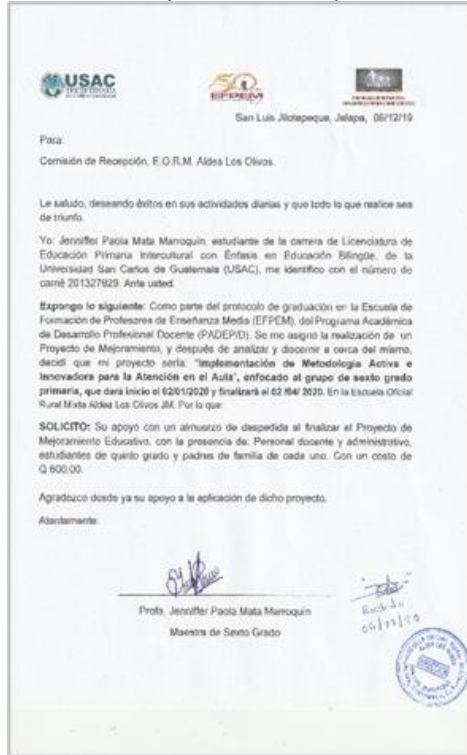

Fuente propia.

Gráfica No. 5: Presentando iniciativa para implementar PME a estudiantes de E.O.R.M. Aldea Los Olivos.



Fuente: Vilma de Rosario Juárez Flores.

Gráfica No. 6: Solicitud permiso de implementación de PME.



Fuente: Propia

Gráfica No. 7: Solicitud a INTERPINK



Fuente: Propia

Gráfica No. 8: Solicitud a tienda de Regalos y Sorpresas.


San Luis Jilotepeque, Jalapa, 03/12/19

Para: **TIENDA DE REGALOS Y SORPRESAS**

Le saludo, deseando éxitos en sus actividades diarias y que todo lo que realice sea de triunfo.

Yo: Jennifer Paola Mata Marroquín, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), me identifico con el número de carné 201327929. Ante usted.

Expongo lo siguiente: Como parte del protocolo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), del Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente (PADEPD), se me asignó la realización de un Proyecto de Mejoramiento, y después de analizar y discutir a cerca del mismo, decidí que mi proyecto sería: **'Implementación de Metodología Activa e Innovadora para la Atención en el Aula', enfocado al grupo de sexto grado primaria, que dará inicio el 02/01/2020 y finalizará el 02/04/ 2020.** En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldes Los Olivos JM. Por lo que:

SOLICITO: Su apoyo económico o material para elaboración de material educativo que fomentará en los niños y niñas de un aprendizaje constructivista y significativo. Con un costo de Q 800.00.

Esperando su respuesta sea favorable, se despide de usted.

Atentamente:


Prof. Jennifer Paola Mata Marroquín
Maestra de Sexto Grado



Fuente: Propia

Gráfica No. 9: Solicitud la Magia del Lápiz.


San Luis Jilotepeque, Jalapa, 04/12/19

Para:

ELDER ROCHEL FELIPE FELIPE

Le saludo, deseando éxitos en sus actividades diarias y que todo lo que realice sea de triunfo.

Yo: Jennifer Paola Mata Marroquín, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), me identifico con el número de carné 201327929. Ante usted.

Expongo lo siguiente: Como parte del protocolo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), del Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente (PADEPD), se me asignó la realización de un Proyecto de Mejoramiento, y después de analizar y discutir a cerca del mismo, decidí que mi proyecto sería: **'Implementación de Metodología Activa e Innovadora para la Atención en el Aula', enfocado al grupo de sexto grado primaria, que dará inicio el 02/01/2020 y finalizará el 02/04/ 2020.** En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldes Los Olivos JM. Por lo que:

SOLICITO: Su apoyo económico o material para visitas de traslado dentro del municipio y la comisión para capacitaciones que impartirán talleres a los estudiantes de sexto grado primaria. Con un costo de Q 800.00.

Esperando su respuesta sea favorable, se despide de usted.

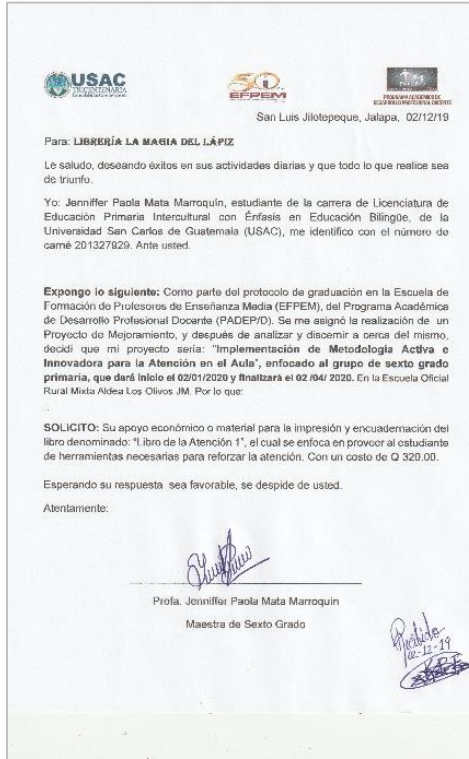
Atentamente:


Prof. Jennifer Paola Mata Marroquín
Maestra de Sexto Grado



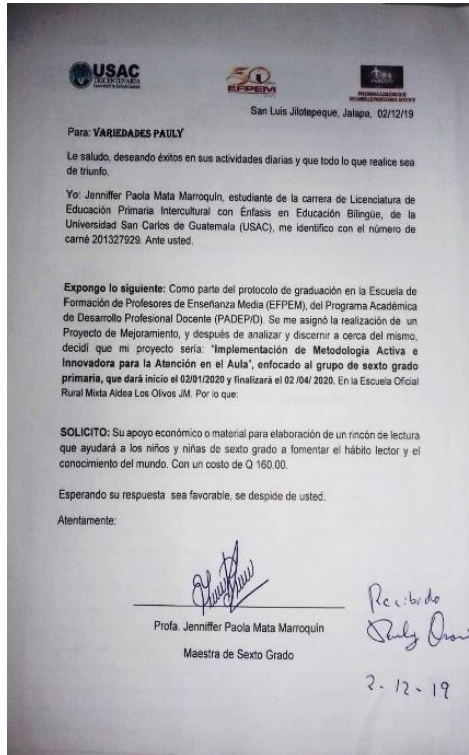
Fuente: Propia

Gráfica No. 10: Solicitud a Elder Felipe.



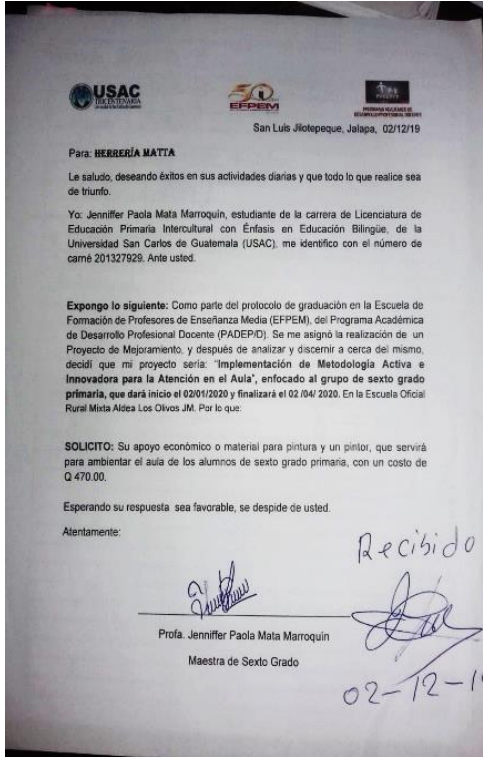
Fuente: Propia

Gráfica No. 11: Solicitud a Variedades Pauly.



Fuente: Propia

Gráfica No. 12: Solicitud a Herrería Matta.



Fuente: Propia

Gráfica No. 13: Solicitud a Farmacia J & H.



Fuente: Propia

Gráfica No. 14: Solicitud a comisión de recepción de E.O.R.M. Aldea Los Olivos.



Fuente: Propia

Gráfica No. 15: Presentación de iniciativa de PME a docentes.



Fuente: Vilma Juárez.

Gráfica No. 16: Presentación de PME a padres de familia.



Fuente: Propia

Gráfica No. 17: Primera presentación de poster PME.



Fuente: Propia

Gráfica No. 18: Solicitud de aplicación de PME en E.O.R.M. Aldea Los Olivos.

USAC
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

EFPEM
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

San Luis Jilotepeque, Jalapa, 06/12/19

Para:
Comisión de Recepción, E.O.R.M. Aldea Los Olivos.

Le saludo, deseando éxitos en sus actividades diarias y que todo lo que realice sea de triunfo.

Yo: Jennifer Paola Mata Marroquín, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), me identifico con el número de carné 201327929. Ante usted.

Expongo lo siguiente: Como parte del protocolo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), del Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente (PADEPD). Se me asignó la realización de un Proyecto de Mejoramiento, y después de analizar y discernir a cerca del mismo, decidí que mi proyecto sería: "Implementación de Metodología Activa e Innovadora para la Atención en el Aula", enfocado al grupo de sexto grado primaria, que dará inicio el 02/01/2020 y finalizará el 02/04/2020. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos J.M. Por lo que:

SOLICITO: Su apoyo con un almuerzo de despedida al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la presencia de: Personal docente y administrativo, estudiantes de quinto grado y padres de familia de cada uno. Con un costo de Q. 600.00.

Agradezco desde ya su apoyo a la aplicación de dicho proyecto.

Atentamente:

Prof. Jennifer Paola Mata Marroquín
Maestra de Sexto Grado

Fuente: Propia

B. Fase de planificación

Esta fase fue un poco complicada porque se debe pensar en todas las personas, instituciones y empresas, con las que se puede contar para gestionar diferentes apoyos económicos y materiales. También buscar a personas que puedan capacitar a los estudiantes para diferentes áreas curriculares.

La primera tarea es investigar diferentes metodologías para la atención, principalmente utilice aplicaciones y sitios web, entre ellos, Facebook con páginas de grupos de primero y quinto grado de varios países; Google con tesis, libro y blogs educativos. Luego seleccioné materiales del contexto,

artificiales que tuvieran funciones didácticas para realizar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En esta parte también realice algunas notas de gestión para materiales pedagógicos y algunos rincones educativos, como: lectura y para el área de Comunicación y Lenguaje L3, los espacios son adecuados para crear un ambiente que favorece la armonía y promueve hábitos como la lectura e investigación de las cuales me fueron aprobadas dos y se logró un espacio para la biblioteca de quinto grado.

Se realizaron diferentes notas de invitación para capacitadores en algunas áreas curriculares, como: Productividad y Desarrollo, Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Naturales y Tecnología, contando con 5 capacitadores que brindaran diferentes formatos de enseñanza a los estudiantes, porque entre ellos puedo mencionar maestras de preprimaria, primaria y estudiante de ciencias de la comunicación; los talleres se realizaron, por la vía virtual, a través de videos por la emergencia mundial, concretando para los estudiantes el cumplimiento de esta parte del proyecto.

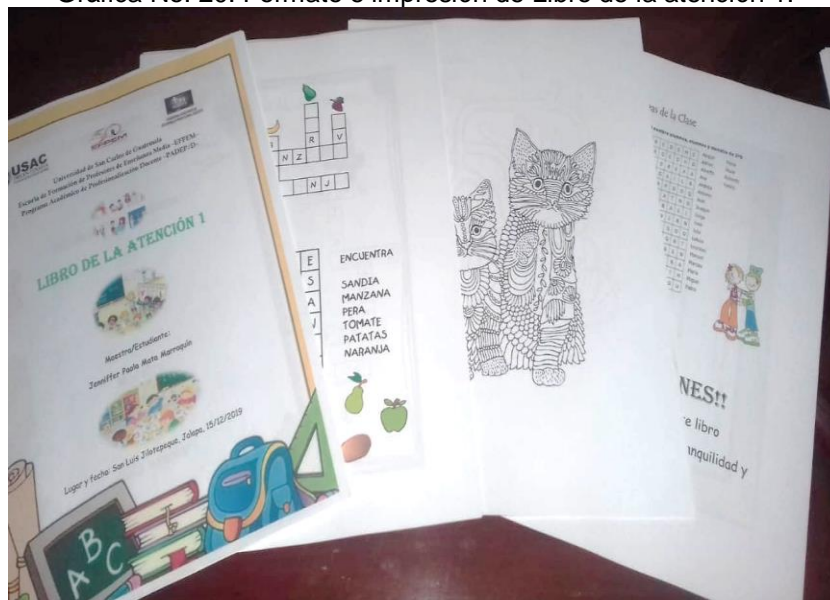
El diseño del aula se realizó en base al salón de clases utilizado en el 2019 y se cambió por la distribución de aulas del edificio y grados. Se cuenta con computadora y bocinas para hacer uso en diferentes ocasiones.

Gráfica No. 19: Elaborando material didáctico.



Fuente: Miriam Evangelina Espino Gutiérrez

Gráfica No. 20: Formato e impresión de Libro de la atención 1.



Fuente propia.

Gráfica No. 21: Investigando metodologías para la atención.



Fuente propia.

Gráfica No. 22: Elaborando material.



Fuente: Propia

Gráfica No. 23: Solicitud a capacitadora Sara González.



Fuente: Propia

Gráfica No. 24: Solicitud a capacitadora Lorena Gómez.



Fuente: Propia

Gráfica No. 25: Solicitud a capacitador Erick Felipe.

USAC
EFPEM
PADEP/D

San Luis Jiltepetque, Jalapa, 05/12/19

Para:
Prof. Erick Randolph Felipe López

Le saludo, deseando éxitos en sus actividades diarias y que todo lo que realice sea de triunfo.

Yo: Jennifer Paola Mata Marroquín, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), me identifico con el número de carné 201327929. Anlo usted.

Expongo lo siguiente: Como parte del protocolo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D). Se me asignó la realización de un Proyecto de Mejoramiento, y después de analizar y discernir a cerca del mismo, decidí que mi proyecto sería: **Implementación de Metodología Activa e Innovadora para la Atención en el Aula, enfocado al grupo de sexto grado primaria, que dará inicio el 02/01/2020 y finalizará el 02/04/ 2020.** En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldoa Los Olivos JM. Por lo que

SOLICITO: Su apoyo como capacitador de un taller en el área de Ciencias Naturales y Tecnología. El tema que deseo que desarrolle se denomina "Cuidemos el medio ambiente". Será impartido a los estudiantes de sexto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldoa Los Olivos.

Agradezco desde ya su apoyo a la aplicación de dicho proyecto.

Atentamente:


Prof. Jennifer Paola Mata Marroquín
Maestra de Sexto Grado



Fuente: Propia

Gráfica No. 26: Solicitud a capacitador Álvaro Gregorio.

USAC
EFPEM
PADEP/D

San Luis Jiltepetque, Jalapa, 05/12/19

Para:
Prof. Erick Randolph Felipe López

Le saludo, deseando éxitos en sus actividades diarias y que todo lo que realice sea de triunfo.

Yo: Jennifer Paola Mata Marroquín, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), me identifico con el número de carné 201327929. Anlo usted.

Expongo lo siguiente: Como parte del protocolo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D). Se me asignó la realización de un Proyecto de Mejoramiento, y después de analizar y discernir a cerca del mismo, decidí que mi proyecto sería: **Implementación de Metodología Activa e Innovadora para la Atención en el Aula, enfocado al grupo de sexto grado primaria, que dará inicio el 02/01/2020 y finalizará el 02/04/ 2020.** En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldoa Los Olivos JM. Por lo que

SOLICITO: Su apoyo como capacitador de un taller en el área de Ciencias Naturales y Tecnología. El tema que deseo que desarrolle se denomina "Cuidemos el medio ambiente". Será impartido a los estudiantes de sexto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldoa Los Olivos.

Agradezco desde ya su apoyo a la aplicación de dicho proyecto.

Atentamente:


Prof. Jennifer Paola Mata Marroquín
Maestra de Sexto Grado



Fuente: Propia

Gráfica No. 27: Invitación de inicio de PME.



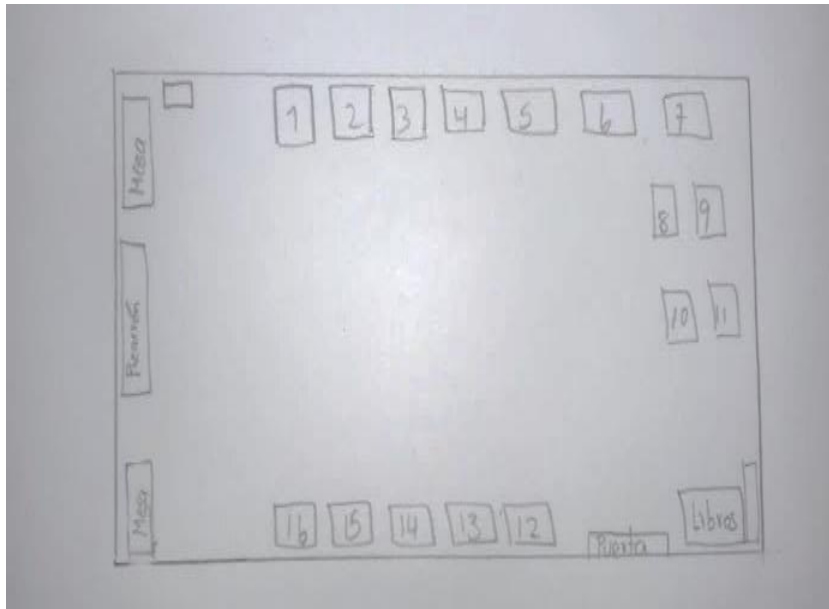
Fuente: Propia

Gráfica No. 28: Invitación de cierre de PME.



Fuente: Propia

Gráfica No. 29: Ubicación de material en el aula.



Fuente: Propia

Gráfica No. 30: Material tecnológico al alcance.



Fuente: Propia

Gráfica No. 31: Recolección de material educativo.



Fuente: Propia

Gráfica No. 32: Impresión de Libro de la atención 1.



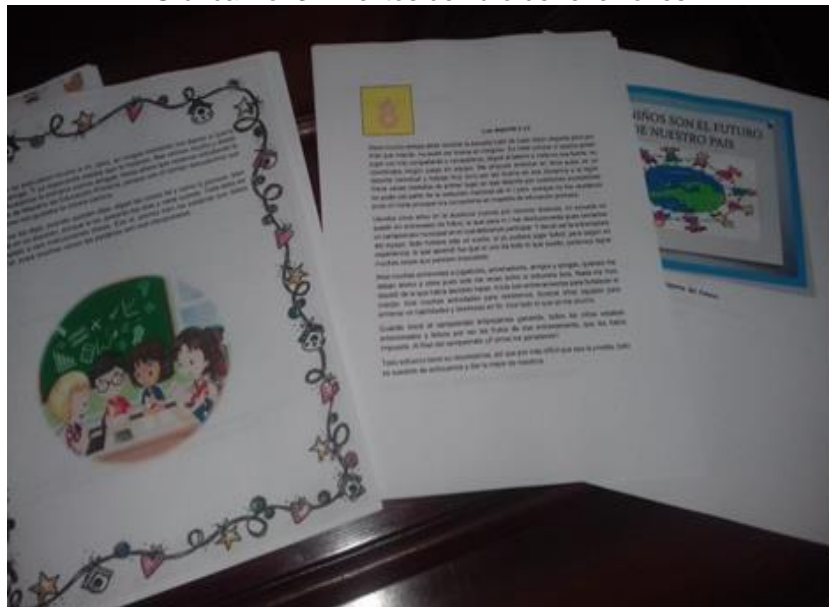
Fuente: Propia

Gráfica No. 33: Carátulas de ejercicios de atención,



Fuente: Propia

Gráfica No. 34: Textos de libro de reflexiones.



Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

Se informa a la directora del establecimiento el inicio de la ejecución del proyecto a través de una nota. Se da por inaugurado el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la primera reunión de padres de familia. A cada estudiante se le hace la entrega respectiva de un cuaderno el cual servirá como instrumento de diario de clase, dónde diariamente anotará aquellas experiencias, conocimientos y análisis de situaciones que impacten el diario quehacer educativo.

También se hace entrega oportuna del “Libro de la atención 1”, el cual contiene ejercicios que fortalecen la atención, incluida en esta parte se da a conocer al estudiante que su calificación en el área de formación ciudadana será a través de las diferentes conductas, acciones y actividades que en la escuela se realicen, lo que procede a cambiar un poco aquellas conductas que no fomenten ambientes adecuados a la labor educativa.

A través de pedir a cada estudiante que analicen las preguntas: ¿Cómo le gustaría que se comporten los compañeros y compañeras en el aula? ¿Qué norma de conducta propone para implementarla en el aula? a través de las diversas respuestas se elaboró el cartel de normas de conducta en el aula. Diariamente se realiza una reflexión por medio de cuentos e imágenes seleccionadas en un folleto de reflexiones, se utiliza de manera oportuna al inicio de clases un dado de actividades, donde el estudiante mantiene la atención para indicar en qué momento se realiza la acción indicada por el dado y se lleva un control de los estudiantes que participan, al finalizar la semana un estudiante selecciona una tarjeta de actividades en casa y la realiza con un miembro de la familia lo que fortalece la unión familiar.

Por el paro de labores a nivel nacional y mundial, se utilizan diferentes plataformas y aplicaciones para continuar la labor educativa, por medio de WhatssApp, Blog Educativo y Facebook y así consolidar los aprendizajes,

reforzando en gran medida la atención para comprender instrucciones y obtener un aprendizaje a distancia de manera individual, lejos de los salones materiales y utilizando las aulas virtuales, de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve cada uno de los estudiantes, fomentando una educación personalizada. Se realizó unos folletos con las temáticas de cada clase y talleres a recibir.

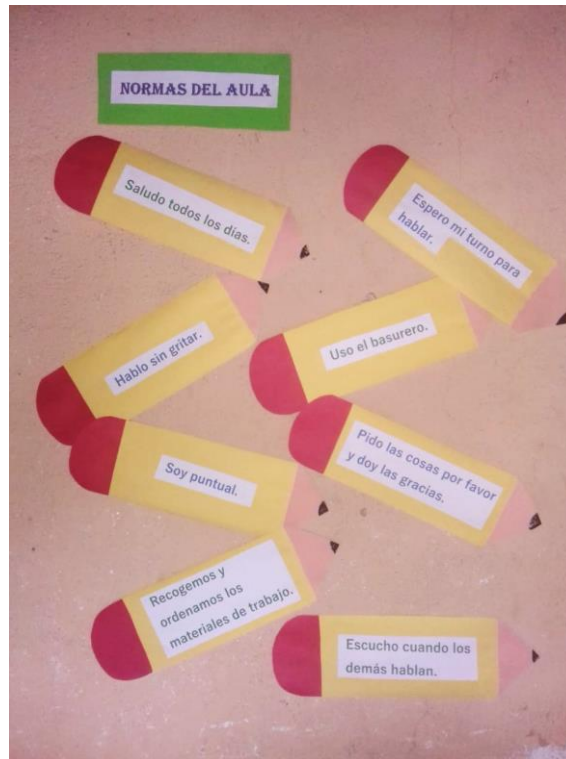
Para realizar los talleres de pintura, prácticas físicas, el arte de hablar en público, utilización de material de desecho, importancia del idioma Poqomam e inglés, Formación en valores y cuidado del medio ambiente se le pidió a los diferentes temistas que lo dieran a conocer a través de videos tipo tutorial o clase modelo, quienes gustosamente se motivaron a tomar y unirse a este reto educativo. De esta manera se concluye el proyecto, lo preparado quedará para enviarlo en la entrega del próximo aporte de las escuelas a los padres de familia, se le entregará a los estudiantes una pequeña bolsa con materiales educativos, como: letras, rompecabezas, memorias, tangram, figuras geométricas para fortalecer el folleto de aprendo en casa.

Gráfica No. 35: Taller de pintura sobre "Cuidado del medio ambiente".



Fuente propia.

Gráfica No. 36: Cartel de normas del aula.



Fuente Propia

Gráfica No. 37: Encargada de PME.



Fuente: Propia

Gráfica No. 38: Segunda presentación de poster PME.



Fuente: Propia

Gráfica No. 39: Entrega de diario de la atención.



Fuente: Propia

Gráfica No. 40: Instrucciones de cómo elaborar el diario.



Fuente: Propia

Gráfica No. 41: Trabajando diario de clase.



Fuente: Propia

Gráfica No. 42: Trabajando diario de clase desde casa.



Fuente: Propia

Gráfica No. 43: Trabajando libro de la atención 1.



Fuente: Propia

Gráfica No. 44: Trabajando libro de la atención 1.



Fuente: Propia

Gráfica No. 45: Trabajando libro de la atención 1.



Fuente: Propia

Gráfica No.46: Reflexión Las vasijas de agua.



Fuente: Propia

Gráfica No. 47: Reflexión cuantos libros hemos leído este año.



Fuente: Geiner Cervantes

Gráfica No.48: Reflexión cuantos abrazos hemos dado este año.



Fuente: Aslhy Gregorio.

Gráfica No.49: Reflexión ponte en los zapatos de otro.



Fuente: Jervin Damián.

Gráfica No.50: Pegando cartel de normas de conducta.



Fuente: Miriam Cervantes..

Gráfica No.51: Elaborando cartel de normas de conducta.



Fuente: Propia

Gráfica No.52: Normas de conducta.



Fuente: Queyla Felipe.

Gráfica No. 53: Dado de las acciones.



Fuente: Propia

Gráfica No. 54: Acción jugar



Fuente: Propia

Gráfica No. 55: Rincón de lectura



Fuente: Propia

Gráfica No. 56: Acción jugar.



Fuente: Propia

Gráfica No. 57: Utilizando rincón de lectura.



Fuente: Propia

Gráfica No. 58: Semáforo de la conducta.



Fuente: Propia

Gráfica No. 59: Acción escuchar.



Fuente: Propia

Gráfica No. 62: Tarea en casa mamá me lee un cuento.



Fuente: Propia

Gráfica No. 63: Plataforma virtual blog educativo.



Fuente: Propia

Gráfica No. 64: Material para estudiantes.

Para que tus tareas se faciliten te comparto.

CUENTOS INFANTILES SOBRE VALORES
https://drive.google.com/file/d/1CFd_mb59UYi4h2UAwIRA0fGjdMWjUFND/view?usp=sharing

 Escribe un comentario...

Entradas más populares de este blog

Fuente: Propia

Gráfica No. 65: Material para docentes.

Material para docentes

- mayo 31, 2020

LIBROS DE QUINTO PRIMARIA - MINEDUC

MATEMÁTICA
https://drive.google.com/file/d/1Bqra_voSilyrzifU-SjBFbbfmafH4UuP/view?usp=sharing

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1
https://drive.google.com/file/d/17bYJn80Adx093EzHJNc55ewgALc_96dW/view?usp=sharing

ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN

Evaluación Diagnóstica sobre valores
<https://drive.google.com/file/d/14CitqWUY9geOfAnbN4dTNqb40tByUw1o/view?usp=sharing>

Coevaluación sobre valores
https://drive.google.com/file/d/1lI6x1s_hgnlIFaeOttfJbTzEeNkyvw89/view?usp=sharing

Fuente: Propia

Gráfica No. 66: Taller de pintura.



Fuente: Propia

Gráfica No. 67: Utilizando crayones.



Fuente: Propia

Gráfica No. 68: Utilizando temperas.



Fuente: Propia

Gráfica No. 69: Taller práctica física.



Fuente: Propia

Gráfica No. 70: Capacitadora.



Fuente: Edna Jiménez.

Gráfica No. 71: zumba.



Fuente: Propia

Gráfica No. 72: Galería “Cuidemos el medio ambiente”.



Fuente: Propia

Gráfica No. 73: Galería: Trabajando mándalas.



Fuente: Propia

Gráfica No. 74: Trabajo en grupo.



Fuente: Propia

Gráfica No. 75: Taller sobre materiales de deshecho.



Fuente: Propia

Gráfica No. 76: Utilizando materiales del contexto.



Fuente: Propia

Gráfica No. 77: Taller cuida el ambiente desde casa.



Fuente: Propia

Gráfica No. 78: Acción de cuidado del ambiente desde casa.



Fuente: Propia

Gráfica No. 79: Resolviendo rompecabezas.



Fuente: Propia

Gráfica No. 80: Jugando tangram.



Fuente: Propia

Gráfica No. 81: Utilizando pizarra mágica.



Fuente: Propia

Gráfica No. 82: Busca palabras.



Fuente: Propia

Gráfica No. 83: Abecedario en inglés.



Fuente: Propia

Gráfica No. 84: Ejercicios de coordinación.



Fuente: Propia

Gráfica No. 85: Coordinación grupal.



Fuente: Propia

Gráfica No. 86: Trabajo en equipo.



Fuente: Propia

Gráfica No. 87: Coreografía grupal.



Fuente: Propia

Gráfica No. 88: Origami.



Fuente: Propia

Gráfica No. 89: Separadores creativos.



Fuente: Propia

Gráfica No. 90: Material del contexto.



Fuente: Propia

Gráfica No. 91: Exposición de tejidos.



Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

Dentro de esta fase se contempla la utilización de instrumentos para calificar y dirigir de la mejor manera el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La observación se realizó de manera semanal a través de listas de cotejo que muestran avances en los estudiantes escribiendo en el diario de clases, realizando ejercicios del Libro de la Atención 1 y con acciones adecuadas en su conducta y manera de socializar. La asistencia a talleres se cambió por aplicación de las tareas asignadas y una de ellas es un cuestionario al final de cada taller y aplicación de recurso, actividades o situaciones por medio de la réplica y muestra de lo trabajado a través de videos o fotografías.

El libro de la atención 1 se verifica cada semana que el trabajo sea efectivo y realizado con puntualidad, se realiza por semana en total cuatro semanas, los niños y niñas realizan los trabajos con regularidad, estas pequeñas tareas se les verifica que posean limpieza, orden y comprensión de las mismas.

Se realizó el análisis de las notas finales del ciclo escolar 2019 y la primera unidad de registro de calificaciones 2020 las cuales muestran un avance en el área de Comunicación y Lenguaje L1, Productividad y Desarrollo, Formación Ciudadana y Ciencias Sociales.

Al completar el primer mes de realizar los ejercicios para fomentar la atención, se dio paso a calificar cada aspecto de puntualidad, limpieza, coordinación, completar las tareas y se le asigna una puntuación en la escala de rango.

La parte de monitoreo cuenta con lista de cotejo semanal para: Libro de la atención una por semana y una final. Lista de cotejo semanal y mensual del diario de clase. Los talleres además de realizar las actividades o mostrar lo aprendido, se realiza la correspondiente argumentación en un

cuestionario destinado a evidenciar lo aprendido a través de los tutoriales y videos educativos. También se lleva un registro de actitudes y formas de solucionar las situaciones de la tarea educativa dentro del establecimiento y en casa.

Gráfica No. 92: Observación de actividades de los estudiantes.



Fuente: Propia

Gráfica No. 93: Niños y niñas trabajando el diario de clases.



Fuente: Propia

Gráfica No. 94: Maestra revisando avances



Fuente: Propia

Gráfica No. 95: Lista de cotejo diario de clases primer mes.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS OLIVOS
SAN LUIS JILOTEPEQUE, JALAPA.

Nombre del docente: Jennifer Paola Mata Marroquín Fecha: 08/02/2020

ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR: DIARIO DE CLASE

Instrucciones: Evalúe lo que realice cada estudiante

1. Debe mejorar 2. Regular 3. Aceptable 4. Bien 5. Excelente

Criterios										Puntos	
	Cuida de la presentación	Ortografía	Puntuación	Organización	Limpieza	Fecha completada	Usa el diario regularmente	Redacción adecuada	Expone opiniones		Ordena reflexiones
Nombre del alumno (a)											
Enriquez Rangel Guadalupe Paola	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	47
Salgado Jimenez Consuelo Lidia	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
Ugarte Jimenez Consuelo Miguel	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	48
Yoris Mariani Paola	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
Yonhap Jimenez Paola Consuelo	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48
Morales Jimenez Paola Consuelo	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	47
Delgado Jimenez Paola Consuelo	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	47
Perez David Paola Paola	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	46
Delgado Jimenez Paola Paola	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	48
Sanjurjo Eduardo Daniela Paola	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	47
Henry Adrian Gregorio Aguilar	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
Julio Matias Gregorio Paola	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
Jimenez Ricardo Lopez Daniela	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	47
Correa David Miguel Mariana	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	47
Alfaro David Wendie Paola	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	48
Olivera Jimenez Mariana Marroquín	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	46

Fuente: Propia

Gráfica No. 98: Lista de cotejo avances y deficiencias.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS OLIVOS
SAN LUIS JILOTEPEQUE, JALAPA

Nombre del docente: Jennifer Páez Mata Marroquín Fecha: 13/01/2020 al 09/02/2020

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR, VERIFICAR AVANCES Y DEFICIENCIAS.

Instrucciones: Marque con una X los criterios que demuestra el estudiante.

Criterios	Libro de la Alumno/a 1		Diario de clase		Asistencias en el aula		Asistencias en la escuela		Realización de tareas		TOTAL		TOTAL % de SI	Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Nombre del alumno/a														
Cristóbal Román Cervantes Felipe	X		X		X		X		X		5	0	100%	
Miriam Jimena Cervantes López	X		X		X		X		X		5	0	100%	
Ulises Lorena Cervantes Miguel	X		X		X		X		X		5	0	100%	
Karla Roberto Felipe	X		X		X		X		X		5	0	100%	
Ernesto Tomás Felipe Cervantes	X		X		X		X		X		5	0	100%	
Miguel Leonardo Felipe Cervantes	X		X		X		X		X		4	1	80%	Responsable Solidario
David Adán Felipe Domán	X		X		X		X		X		5	0	100%	
Karen David Felipe Felipe	X		X		X		X		X		4	1	80%	
Quirya Alejandra Felipe Felipe	X		X		X		X		X		5	0	100%	
Gerardo Eduardo García Felipe	X		X		X		X		X		5	0	100%	
Henry Adrián Gregorio Aguilar	X		X		X		X		X		5	0	100%	Liderazgo
Alfonso Matías Gregorio Felipe	X		X		X		X		X		5	0	100%	
Jesús Román López Domán	X		X		X		X		X		5	0	100%	
Gerardo Jesús Miguel Morales	X		X		X		X		X		5	0	100%	
Henry David Méndez Felipe	X		X		X		X		X		5	0	100%	
Diego Antonio Méndez Marroquín	X		X		X		X		X		5	0	100%	
Cristóbal Román Cervantes Felipe	X		X		X		X		X		5	0	100%	
Miriam Jimena Cervantes López	X		X		X		X		X		5	0	100%	

Fuente: Propia

Gráfica No. 99: Asistencia taller Educación Física.

FORM LOS OLIVOS MARZO CUENTO "X"

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos Educación Física Función: Asesor Fecha: 06/03/2020

Nombre del docente: Jennifer Páez Mata Marroquín

No.	Nombre del estudiante	Asistencia	Observaciones
1	Cristóbal Román Cervantes Felipe	X	
2	Miriam Jimena Cervantes López	X	
3	Ulises Lorena Cervantes Miguel	X	
4	Karla Roberto Felipe	X	
5	Ernesto Tomás Felipe Cervantes	X	
6	Miguel Leonardo Felipe Cervantes	X	
7	David Adán Felipe Domán	X	
8	Karen David Felipe Felipe	X	
9	Quirya Alejandra Felipe Felipe	X	
10	Gerardo Eduardo García Felipe	X	
11	Henry Adrián Gregorio Aguilar	X	
12	Alfonso Matías Gregorio Felipe	X	
13	Jesús Román López Domán	X	
14	Gerardo Jesús Miguel Morales	X	
15	Henry David Méndez Felipe	X	
16	Diego Antonio Méndez Marroquín	X	

Fuente: Propia

Gráfica No. 100: Asistencia taller Expresión Artística

ASISTENCIA TALLER DE EXPRESIÓN

ESTABLECIMIENTO: EORM LOS OLIVOS MES: MARZO GRADO: QUINTO SECCIÓN: "A"

CAPACITADORA: Jennifer Pado Mata Marroquin ÁREA: Expresión Artística TEMÁTICA: Técnicas de pintura FECHA: 03/03/2020

Nº	Nombre del estudiante	ASISTENTE	Observaciones
1	Cristobal Roman Cervantes Felipe	X	
2	Miriam Jimena Cervantes Lopez	X	
3	Lilian Lorena Cervantes Miguel	X	
4	Karla Nohermi Felipe	X	
5	Enrique Ismael Felipe Cervantes	X	
6	Misael Leonardo Felipe Cervantes	X	
7	Darlin Adari Felipe Damian	X	
8	Kenri David Felipe Felipe	X	
9	Queyla Aleyda Felipe Felipe	X	
10	Gerson Eduardo Garcia Felipe	X	
11	Henry Adrian Gregorio Aguilar	X	
12	Ashly Melany Gregorio Felipe	X	
13	Jervin Ronaldo Lopez Damian	X	
14	Geiner Josue Miguel Morales	X	
15	Jhony David Mendez Felipe	X	
16	Oliver Antonio Mendez Marroquin	X	

Fuente: Propia

Gráfica No. 101: Asistencia taller Productividad y Desarrollo

ASISTENCIA TALLER DE UTILIZACIÓN DE MATERIALES DE DESHECHO

ESTABLECIMIENTO: EORM LOS OLIVOS MES: MARZO GRADO: QUINTO SECCIÓN: "A"

CAPACITADORA: Sara Susana ÁREA: Productividad y Desarrollo TEMÁTICA: Elaboración de adorno FECHA: 12/03/2020

Nº	Nombre del estudiante	ASISTENTE	Observaciones
1	Cristobal Roman Cervantes Felipe	X	
2	Miriam Jimena Cervantes Lopez	X	
3	Lilian Lorena Cervantes Miguel	X	
4	Karla Nohermi Felipe	X	
5	Enrique Ismael Felipe Cervantes	X	
6	Misael Leonardo Felipe Cervantes	X	
7	Darlin Adari Felipe Damian	X	
8	Kenri David Felipe Felipe	X	
9	Queyla Aleyda Felipe Felipe	X	
10	Gerson Eduardo Garcia Felipe	X	
11	Henry Adrian Gregorio Aguilar	X	
12	Ashly Melany Gregorio Felipe	X	
13	Jervin Ronaldo Lopez Damian	X	
14	Geiner Josue Miguel Morales	X	
15	Jhony David Mendez Felipe	X	
16	Oliver Antonio Mendez Marroquin	X	

Fuente: Propia

Gráfica No. 102: Asistencia taller Ciencias Naturales y Tecnología

FORM LOS OLIVOS MARZO QUINTO "A" 02/04/2020

Erick Raudullo Felipe Lopez Ciencias Naturales y Tecnología

No.	Nombre del Asistente	Asistencia	Observaciones
1.	Ernesto Raudullo Felipe Lopez	X	
2.	Wilson Jimenez Gonzalez Lopez	X	
3.	Osvaldo Gonzalez Gonzalez Miguel	X	
4.	Carla Roberto Felipe	X	
5.	Ernesto Jimenez Felipe Gonzalez	X	
6.	Miguel Gonzalez Felipe Gonzalez	X	
7.	Gerardo Lopez Felipe Gonzalez	X	
8.	Rafael David Felipe Felipe	X	
9.	Guillermo Roberto Felipe Felipe	X	
10.	Gerardo Eduardo Garcia Felipe	X	
11.	Henry Roberto Gregorio Aguilar	X	
12.	Ashly Melissa Gregorio Felipe	X	
13.	Josue Raudullo Lopez Gonzalez	X	
14.	Ernesto Jesus Miguel Morales	X	
15.	Henry David Morales Felipe	X	
16.	Oliver Antonio Mendez Martinezz	X	

Fuente: Propia

Gráfica No. 103: Escala de rango Libro de la Atención 1.

FORM LOS OLIVOS MARZO QUINTO "A" 02/04/2020

Ernesto Raudullo Felipe Lopez Comunicación y Lengua 11 La comunicación y el lenguaje

No.	Nombre del Asistente	Asistencia	Observaciones
1.	Ernesto Raudullo Felipe Lopez	X	
2.	Wilson Jimenez Gonzalez Lopez	X	
3.	Osvaldo Gonzalez Gonzalez Miguel	X	
4.	Carla Roberto Felipe	X	
5.	Ernesto Jimenez Felipe Gonzalez	X	
6.	Miguel Gonzalez Felipe Gonzalez	X	
7.	Gerardo Lopez Felipe Gonzalez	X	
8.	Rafael David Felipe Felipe	X	
9.	Guillermo Roberto Felipe Felipe	X	
10.	Gerardo Eduardo Garcia Felipe	X	
11.	Henry Roberto Gregorio Aguilar	X	
12.	Ashly Melissa Gregorio Felipe	X	
13.	Josue Raudullo Lopez Gonzalez	X	
14.	Ernesto Jesus Miguel Morales	X	
15.	Henry David Morales Felipe	X	
16.	Oliver Antonio Mendez Martinezz	X	

Fuente: Propia

Gráfica No. 104: Asistencia taller Comunicación y Lenguaje L1.

FORM LOS OUVOS		MARZO	QUINTO	7º
Asesor: Alvaro Asaelmo Góngora Felipe		Comunicación y Lenguaje L1	La comunicación y el trabajo	19/03/2020
No.	Nombre del estudiante	Asistencia	Asistencia	Asistencia
1	Christina Fabian Gonzalez Felipe	X		
2	Miriam Andrea Gonzalez Lopez	X		
3	Oliver Latorre Gonzalez Miguel	X		
4	Paula Natalia Felipe	X		
5	Enrique Torres Felipe Constanza	X		
6	Miguel Constanza Felipe Constanza	X		
7	Diego Isaac Felipe Zamora	X		
8	Isabel David Felipe Felipe	X		
9	Guillermo Roberto Felipe Felipe	X		
10	Samuel Eduardo Garcia Felipe	X		
11	Henry Adrian Sanguin Aguilar	X		
12	Alfy Mery Sanguin Felipe	X		
13	Amor Fabian Lopez Zamora	X		
14	Diego David Miguel Gonzalez	X		
15	Diego David Morales Felipe	X		
16	Oliver Antonio Mendez Hernandez	X		

Fuente: Propia

Gráfica No. 105: Asistencia taller Formación Ciudadana.

FORM LOS OUVOS		MARZO	QUINTO	7º
Asesor: Paula Mata Macintosh		Formación Ciudadana	Valores Sociales	19/03/2020
No.	Nombre del estudiante	Asistencia	Asistencia	Asistencia
1	Christina Fabian Gonzalez Felipe	X		
2	Miriam Andrea Gonzalez Lopez	X		
3	Oliver Latorre Gonzalez Miguel	X		
4	Paula Natalia Felipe	X		
5	Enrique Torres Felipe Constanza	X		
6	Miguel Constanza Felipe Constanza	X		
7	Diego Isaac Felipe Zamora	X		
8	Isabel David Felipe Felipe	X		
9	Guillermo Roberto Felipe Felipe	X		
10	Samuel Eduardo Garcia Felipe	X		
11	Henry Adrian Sanguin Aguilar	X		
12	Alfy Mery Sanguin Felipe	X		
13	Amor Fabian Lopez Zamora	X		
14	Diego David Miguel Gonzalez	X		
15	Diego David Morales Felipe	X		
16	Oliver Antonio Mendez Hernandez	X		

Fuente: Propia

Gráfica No. 114: Maestra revisando listas de cotejo y escalas de rango.



Fuente: Propia

Gráfica No. 115: Evaluación diagnóstica.

Escuela Oficial Rural Mixta Alda Los Olivos
San Luis Jilotepeque, Jalapa.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE ACTITUDES Y VALORES EN EL AULA
Quinto Grado Primaria

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

I Serie

Instrucciones: Responde sinceramente escribiendo Si o No en la línea al lado de cada oración que diga cómo eres en la escuela.

- ___ Utilizo las normas de cortesía en la escuela.
- ___ Espero mi turno ordenadamente.
- ___ Saludo al entrar a un lugar.
- ___ Escucho sin interrumpir.
- ___ Levanto la mano para hablar en el aula.
- ___ Cumplo con las reglas de clase.
- ___ Soy respetuoso con los maestros.
- ___ Coopero con compañeros y maestros.
- ___ Soy consciente cuando no sigo instrucciones.
- ___ Comparto materiales con los demás.
- ___ Soy perfecto.
- ___ Acepto responsabilidades.
- ___ Comprendo las opiniones de los demás.
- ___ Soy tolerante.
- ___ Comprendo las reacciones de los demás.
- ___ Acepto responsabilidades extras, sin que me lo pidan.
- ___ Considero los derechos de los demás.
- ___ Trabajo bien con otros.
- ___ Juego bien con otros.
- ___ Soy colaborador en mi grupo.
- ___ Siempre estoy alegre y positivo.

Fuente: Propia

Gráfica No. 116: Evaluación diagnóstica segunda parte.

Respeto los materiales de la escuela.
 Mantengo en orden mis materiales.
 Cumpla con todas mis tareas.
 Respeto el orden de los materiales de la escuela.
 Soy generoso.
 Siempre soy puntual.
 Cuido los libros de la biblioteca escolar.
 Mis cuadernos tienen mucho orden.
 Soy dedicado en mis tareas.
 Soy sincero hasta hacer reír a los demás.
 Me gusta asistir a la escuela.

II Serie
 Instrucciones: Contesta sobre las líneas en blanco la pregunta: ¿Qué valores morales y sociales practica a diario?

III Serie
 Instrucciones: Dibuje una imagen que le represente como persona.

 Jennifer Paola Mata Marroquín
 Maestra de Quinto Grado

Fuente: Propia

Gráfica No. 117: Coevaluación.

Escuela Oficial Rural Mixta Aides Los Olivos
 San Luis Ilhotepeque, Jalapa.
COEVALUACIÓN CONDUCTA Y ACCIONES
 Quinto Grado Primaria

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** _____

I Serie
 Instrucciones: Pídele en las actitudes de su compañero y marque con una X aquellas oraciones que digan como trabajó durante el ciclo escolar 2019.

Colaboró con los compañeros y compañeras.	
Respetó las opiniones de los compañeros.	
Trabaja en equipo.	
Trata con cortesía a los compañeros y compañeras.	
Sigue las instrucciones del docente.	
Al realizar sus tareas es creativo.	
Trabaja con independencia.	
Coopera con las personas que se encuentran dentro de la escuela.	
Participa activamente en las actividades programadas.	
Presenta entusiasmo al realizar las actividades.	
Apoya a los compañeros y compañeras que lo necesitan.	
Su actitud es amable.	
Cuando alguien lo necesita es solidario.	
Presenta actitudes positivas.	
Promueve el trabajo colaborativo.	

La actitud más valiosa que observé en mi compañero o compañera fue:

La actitud que no me gustó de mi compañero o compañera fue:

Fuente: Propia

Gráfica No. 118: Autoevaluación

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos
San Luis Jilotepeque, Jalapa.
AUTOEVALUACIÓN REFLEXIONES
Quinto Grado Primaria

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

FECHA: _____

Instrucciones: Lea y luego analice sobre sus actitudes en el aula y la escuela. Responda sinceramente escribiendo una "X" en el espacio que corresponda a lo que usted considere sobre sí mismo (Nunca, a veces o siempre).

ACTIVIDAD	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Soy puntual.			
Respeto a los maestros y maestras.			
Cuido las instalaciones educativas.			
Practico normas de cortesía.			
Pienso antes de expresar mi opinión a los demás.			
Participo activamente en grupo.			
Soy responsable.			
Acepto mis responsabilidades.			
Mi actitud es positiva.			
Acepto trabajar de buena manera con mis compañeros y compañeras.			

Mi mejor característica es: _____

Necesito mejorar en: _____

Mi mayor logro en este año es: _____

Comentario de mi maestro: _____

Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

Se realizó una evaluación diagnóstica para conocer las actitudes y valores de cada estudiante la que revela que el valor más importante para los estudiantes en el respeto, aunque existe evidencia de situaciones de indisciplina, desorden y desobediencia de los estuantes.

La coevaluación se realizó en parejas de estudiantes, la misma fue llevada a casa y se analizó a la persona, para recordar las actitudes y actividades realizadas durante el año 2019. Para fomentar nuevos hábitos en los seres humanos debemos investigar a cerca de los mismos, dependiendo de la forma de ser y actuar creamos un análisis que contribuye a mejorar las condiciones de y experiencias de los estudiantes.

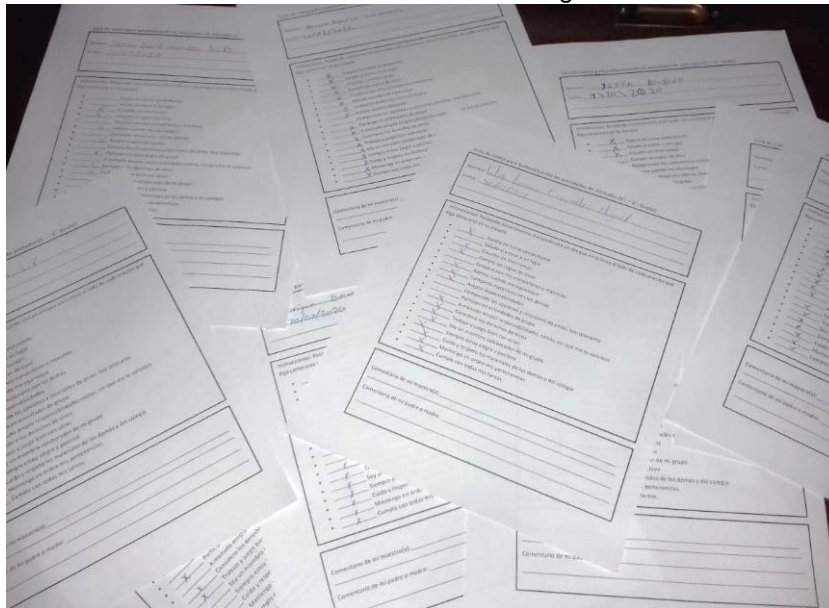
El Libro de la Atención 1 se registra en las listas de cotejo la realización de las tareas con un porcentaje de 65% en desorden y trazo de líneas

inadecuados, luego de la mitad las tareas presentan mejoras las cuales se evidencian con sigue instrucciones adecuadamente, limpieza, orden, uso adecuado de los espacios, completa tareas, en la escala de rango se muestra dedicación y esmero al realizar las tareas.

El diario de la atención se realiza la aplicación diaria durante el primer mes, muestra desorganización en las primeras hojas del 75% de los estudiantes, luego se observa una mejora en redacción, utilización de ideas y realización de oraciones. También muestra diferentes aprendizajes a cerca de tareas, clases, actividades y situaciones que promueven enseñanzas y experiencias que sirve como una fórmula adecuada para utilizarla en la vida cotidiana.

La autoevaluación final se observa mejoría en la atención para poder interpretar diferentes ideas, temas y temáticas.

Gráfica No. 119: Evaluación diagnóstica.



Fuente propia.

Gráfica No. 120: Maestra calificando Libro de la Atención 1.



Fuente: Julio José René Mata Marroquín.

Gráfica No. 121: Trifoliar segunda parte.

<p>METODOLOGIA</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de la atención • Diario de clase • El dado de las acciones • Tarjetas de tareas en caso • Juego de mesa • Rincones de aprendizaje • Implementos deportivos • Estrategias de motivación <p>Métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas del aula • Reflexiones diarias • Utilización de ejercicios para la atención • Autoeducación • Autorreflexión • Análisis de situaciones • Trabajo colaborativo 	<p>RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Estudiantes motivados por seguir educándose ⇒ Buena disposición para aprender ⇒ Mejoras en la atención ⇒ Cambios de conducta ⇒ Niños y niñas que reflexionan sus acciones ⇒ Trabajo en equipo adecuado ⇒ Niños y niñas investigadores ⇒ Rendimiento escolar asertivo ⇒ Mejoras en el seguimiento de instrucciones. 	<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Al concluir el proyecto me puede dar cuenta que cada uno de los esfuerzos dirigidos hacia mejorar las habilidades y destrezas en los estudiantes tienen repercusiones directas en la atención del alumno y alumna lo que promueve mejoras en el rendimiento escolar.</p> <p>La atención del estudiante se debe dirigir por medio de estrategias en clase presenciales como virtuales, para obtener una educación de calidad.</p>
---	---	--

Fuente propia.

Gráfica No. 122: Entregando trifoliar a Marleni Aguilar.



Fuente propia.

Gráfica No. 123: Entregando trifoliar a Lilian Gregorio.



Fuente propia.

Gráfica No. 124: Sonia Cervantes leyendo trifoliar.



Fuente propia.

Gráfica No. 125: Mirna Damián leyendo trifoliar.



Fuente propia.

Gráfica No. 126: Amparo Felipe leyendo trifoliar.



Fuente propia.

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de metodología activa e innovadora para la atención, se realiza de manera virtual a través de un video donde muestran los resultados de los estudiantes, dándolo a conocer en el blog educativo. Las invitaciones para el cierre del proyecto quedaron impresas, por las fechas que coincidieron con la pandemia que azota al mundo; se tenía previsto un acto protocolario a cargo de los estudiantes de quinto grado primaria y un almuerzo por parte de la comisión de alimentación de la institución, todo lo previsto se canceló.

Algunos trabajos realizados por los estudiantes están para su apreciación en el blog educativo: Aprendamos Juntos, como: dibujos, videos, actividades realizadas en clase de diferentes áreas curriculares.

Al finalizar me pude dar cuenta que la atención es fundamental para llevar a cabo un proceso educativo coherentes, asertivo y de calidad, fomentar en cada estudiante esta habilidad debe ser una prioridad, para guiarlo hacia el mejor de los resultados. Entre las clases presenciales y a través de plataformas educativas o aplicaciones las diferencias se pueden apreciar, se parecen mucho los puntos a tomar en cuenta, pero si se debe transformar los mecanismos para que las instrucciones sean claras y la realización de tareas sea de beneficio y aprendizaje para el estudiante.

Para realizar la divulgación del proyecto se elaboró un trifoliar informativo, dónde se puede observar el logo del proyecto, la introducción, materiales y métodos, resultados y conclusiones, también una parte final donde se pueden apreciar fotografías de los estudiantes realizado actividades en el centro educativo.

La divulgación del proyecto educativo se realizó entregando el trifoliar a autoridades educativas del municipio, autoridades del PADEP/D a través de medios digitales, representantes del ESTEG en el municipio, autoridades de la institución educativa y padres de familia realizando una visita para entregárselos.

También al realizar el cierre del proyecto se concluyen las fases de protocolo para finalizar la carrera de: Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y se hace entrega al asesor el informe final.

Gráfica No. 127: Primera parte trifoliar informativo del PME.



Fuente propia.

Gráfica No. 128: Entregando a madre de familia trifoliar informativo.



Fuente: Enrique Ismael Felipe.

Gráfica No. 129: Poster académico.

<p>Descripción</p> <p>El proyecto consiste en implementar metodologías, herramientas y técnicas educativas para mejorar la atención durante la acción educativa, en alumnos de quinto grado primaria, sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta Alda Los Olivos, del municipio de San Luis Mitotepec, del departamento de Jalapa, el número de estudiantes es de 15.</p> <p>Se presenta hasta en el indicador de su promotor porque en los últimos cinco años se había mantenido en un nivel bajo respecto a un aumento del 10% en el año 2016, lo que provocó alarmar en el grado y ciclo escolar.</p> <p>Para alcanzar los objetivos propuestos se hizo necesario contar con la buena disposición de la comunidad educativa, CTA, COCODE, instituciones que promuevan ayuda a la comunidad, comerciantes y comunidad en general.</p> <p>Mejorar la atención hacia el aprendizaje de los estudiantes y cada saber será utilizado para mejorar considerablemente aquellos problemas con los que se enfrentan los alumnos, que integran cada fase, en los diferentes ciclos escolares.</p>	<p>Quinto Grado Primaria Jennifer Paola Mata Marroquín</p>	<p>Actividades Fundamentales Desarrolladas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica, (observación) y autoevaluación • Aplicación de normas del aula • Reflexiones diarias • Realizar aperturas del Libro de la atención 1 • Escritura en el libro de clases • El caso de los acciones • Terceros de trabajo en casa • Reflexiones de aprendizaje • Utilización de espacios del ámbito escolar • Clases con estrategias pedagógicas • Talleres de las diferentes áreas curriculares • Utilización de blog educativo
<p>Concepto del Proyecto</p> <p>Implementar acciones enfocadas hacia la autoeducación en el aula, a través de la aplicación de metodologías para la atención y así realizar procesos educativos asertivos. El Proyecto de Mejoramiento Educativo es implementación de metodología activa e innovadora para la atención. El proyecto se centra en implementar metodologías para la atención.</p>	<p>Metodología</p>	<p>Resultados Alcanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la atención dentro y fuera del salón de clases. • Autoevaluación. • Autoevaluación. • Bases seguimiento de instrucciones. • Motivación por continuar sus estudios. • Mejoras en el rendimiento escolar. • Actitudes positivas dentro y fuera del salón de clases. • Utilización de aplicaciones e herramientas tecnológicas. • Se fortalecieron las relaciones sociales. • Comprensión de lineamientos. • Fortalecimiento de la lógica. • Interés por la lectura. • Elaborar tareas de manera creativa.
<p>Objetivos</p> <p>Objetivo General</p> <p>Mejorar la atención del alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, para estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Alda Los Olivos, del municipio de San Luis Mitotepec, del departamento de Jalapa.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer metodologías y estrategias para la atención en el aula. • Indicar normas de convivencia dentro y fuera del salón de clases para promover una cultura de respeto y armonía. • Organizar talleres que promuevan la atención individual y grupal. 	<p>Para poder aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó una investigación en el marco situacional se indagó en los antecedentes y se realizó un diagnóstico de la institución, para el análisis estratégico se trabajó a través de la matriz EMFO y aplicó el MIN-MAA de ahí se identificó en la cuarta vinculación las debilidades con amenazas, donde dice inicialmente en los alumnos se observa deficiencia en matemáticas y son acompañados por el mal uso de la tecnología, todo ello provoca desinterés por continuar sus estudios y realizar un trabajo satisfactorio durante el ciclo escolar. La línea estratégica fue la cuarta línea de acción se dio prioridad a implementar acciones enfocadas hacia la autoeducación en el salón de clases, a través de la aplicación de metodologías para la atención en el aula y así realizar procesos educativos asertivos.</p> <p>El diseño se realizó para fomentar, crear e incentivar la atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de diferentes metodologías, estrategias y herramientas, como ejercicios para la atención, reflexiones a través de cuentos, fabulas, imágenes, preguntas, motivación a través de clases dinámicas, innovación tecnológica y talleres de las diferentes áreas curriculares. Se ejecutó de enero a abril de 2020.</p>	<p>Acciones de Sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información de libros, creaciones literarias, videos, fotografías y links sobre temáticas para quinto grado. • Cautelar a los estudiantes como utilizar un blog educativo de manera asertiva. • Creación de blog educativo para estudiantes de quinto grado primaria de EORM Alda Los Olivos. • Computar videos de actividades educativas y del ESTE para darle sostenibilidad al blog educativo. • Establecer un blog educativo que contenga material educativo de interés para estudiantes y maestros de quinto grado primaria del municipio de San Luis Mitotepec. • pepasa.blogeducativo (Dirección de blog Educativo, Aprenderemos Juntos Quinto Grado Primaria).

Fuente: Propia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta parte se encuentra plasmado todo el análisis de resultados obtenidos durante y después de aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Metodología Activa e Innovadora para la Atención.

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos jornada matutina, se encuentra a 9 kilómetros de cabecera municipal del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.

La escuela cuenta con dos edificios uno de preprimaria y otro de primaria; el ciclo de educación primaria cuenta con 8 docentes divididos de la siguiente manera: una directora, siete docentes con un grado cada uno, con excepción de primer grado que tiene dos secciones.

La escuela cuenta con un gobierno escolar integrado por alumnos de quinto grado, tiene buena organización. También el grupo ecologista de la comunidad fomenta un proyecto de cuidado del medio ambiente, el puesto de salud trabaja al lado de la escuela colaborando en diferentes actividades y personas de la comunidad apoyan a la institución en diferentes actividades, como: ayudantes de albañiles y materiales necesarios para la institución educativa. También existen dueños de diferentes tiendas y comercios que apoyan la gestión educativa.

Los indicadores fueron revisados y se encuentra que existe un alta en el indicador de no promoción cada año y en los dos últimos años se mantiene cerca del 10% de estudiantes matriculados al inicio y se mantienen en la institución, finalizan el

grado en curso pero el resultado es no promovido al grado siguiente; se observa al comparar los resultados del cuadro Prim que se maneja un resultado limitado en Matemática, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología y se repite en casi todas las áreas curriculares.

Los resultados de las vinculaciones realizadas llevan la investigación hacia la cuarta vinculación dónde se observa deficiencia en matemáticas y son acompañados por el mal uso de la tecnología, todo ello provoca desinterés por continuar sus estudios y realizar un trabajo satisfactorio durante el ciclo escolar. En la cuarta línea de acción se dio prioridad a implementar acciones enfocadas hacia el autoeducación en el salón de clases, a través de la aplicación de metodologías para la atención en el aula y así realizar procesos educativos asertivos. Con ayuda de personas interesadas en apoyar la educación de la comunidad y la buena disposición de personas capacitadoras en diferentes actividades educativas, se gestionaron recursos materiales y económicos para: Impresión de libros enfocados a la atención, cuadernos de trabajo, materiales para estudiantes para diario de la atención y trabajos en el aula, capacitadores, rincón de lectura, videos, pintura para mejorar el aula y mobiliario.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es: Implementar Metodología Activa e Innovadora para la atención. Los procesos se realizarán con ayuda de la comunidad educativa, utilizando espacios a nuestro alcance y aplicaciones tecnológicas de acuerdo al contexto. Las actividades a realizar son: Fomentar y crear en cada estudiante la atención a través de realización de ejercicios enfocados a organizarse, esforzarse, paciencia, perseverancia y unión con la familia; por medio del Libro de la Atención 1, diario de clase, reflexiones a diario, dado de acciones, tarjetas de tareas en casa, juegos motivadores y clases activas e interactivas por medio de plataformas, aplicaciones y redes sociales.

La matrícula estudiantil se mantiene aumentando año tras año, al final del ciclo escolar se nota en los últimos años un aumento de no promoción lo que refleja bajo rendimiento escolar, desanimo, falta de motivación por continuar los estudios,

deficiencia en todas las áreas curriculares, un perfil por debajo de lo esperado y provoca que la mayor parte de estudiantes no se sientan listos para el ciclo siguiente. Proporcionando y enfocando esfuerzos hacia mejorar la atención se pretende minimizar estos efectos en los estudiantes y que sea para toda su vida. Se planificó y ejecutó un plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa, instituciones como: Comité ecologista comunal, así como a personas y comerciantes de la comunidad y del municipio. Las actividades desarrolladas incluyen: Reflexiones diarias a través de cuentos, imágenes, dichos, refranes entre otras, aula letrada, utilización de espacios diversos, llenado de ejercicios en el Libro de la Atención 1, escribir un diario de clase, establecer las normas de clase y normas de enseñanza virtual, dado de acciones para agudizar la atención, tarjetas de actividades en casa realizadas junto a sus familiares, juegos interactivos, clases motivadoras y activas, utilización de medios de comunicación, redes sociales, aplicaciones tecnológicas y blog educativo, participación de talleres de pintura, practicas físicas, el arte de hablar en público, la importancia del idioma Poqomam e Inglés, formación en valores, cuidado del medio ambiente y organización de galería de arte con el tema “Cuidemos el medio ambiente”. Durante la ejecución pude notar varios cambios y una emergente competencia por lograr trabajos y actividades creativas, adecuadas y con esmero. Al finalizar los resultados en las áreas curriculares de la primera unidad se observa un incremento de 85% con relación a los resultados obtenidos en el ciclo escolar 2019. Con respecto a la finalización del proyecto la participación se alcanza un 90% de excelencia en actividades educativas dentro y fuera del salón de clases, en clases virtuales un 80% de exactitud en seguimiento de instrucciones y con la guía para estudiantes de cada clase se logra un 95% de eficiencia en cada uno. (Izquierdo, 2002) Argumenta que la atención es necesaria para aprovechar al máximo las horas de estudio y las explicaciones dadas en el aula. Según el autor los dos elementos claves de una buena atención son la motivación y la reflexión, pensar antes de actuar es un medio eficaz para lograr una buena concentración en lo que se hace, por su parte está comprobado que se atiende mucho mejor cuando se

está motivado, en efecto, atender es responder a la motivación que despierta un objeto concreto.

Es importante tomar en cuenta el clima de clase y utilizar diferentes espacios para efectuar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El clima del aula está constituido por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales satisfechas y una serie de normas de convivencia que mantienen un ambiente afectivo de aprendizaje. (Tuc, 2013)

También en el aula presencial o virtual se presentan situaciones de aprendizaje y fomentan en cada uno experiencias. Todos los seres humanos somos capaces de compartir y generar aprendizajes. (Rossellò, 2011). Por tal motivo la acción educativa se puede llevar a cabo en diferentes escenarios y con distintas estrategias lo importante es aplicar como docente un cambio de metodología, estrategias y técnicas adecuadas al contexto de nuestros estudiantes.

4.2 Plan de Sostenibilidad

Cuadro No. 31: Plan de Sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Recopilar información de libros, creaciones literarias, videos, fotografías y links sobre temáticas para quinto grado.	Seleccionar el material adecuado para ser observado y compartido con estudiantes de quinto grado.	Del 02/02/2020 al 08/04/2020	Jennifer Paola Mata Marroquín	Organizar la información para ser compartida de manera accesible y fácil.
Enseñar a los estudiantes como utilizar un blog educativo de manera asertiva.	Realizar un tutorial para la utilización de un blog educativo.	05/04/2020	Jennifer Paola Mata Marroquín	Visitas de estudiantes al blog educativo.
Creación de blog educativo para estudiantes de quinto grado primaria de EORM Aldea Los Olivos.	Seleccionar material para estudiantes de quinto grado primaria, como: videos, fotografías,	02/03/2020	Jennifer Paola Mata Marroquín	Presentar el blog educativo a estudiantes de quinto grado primaria.

	dibujos, entre otros.			
Compilar videos de autoridades educativas y del ESTEG para darle autenticidad al blog educativo.	Organizar el contenido de videos para compartirlos en el blog educativo.	16/03/2020	Natividad de Jesús Gregorio Martínez, Joselino Agustín Damián y Jenniffer Paola Mata Marroquín	Dar a conocer la importancia de la actualización docente en el municipio y el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.
Establecer un blog educativo que contenga material educativo de interés para estudiantes y maestros de quinto grado primaria del municipio de San Luis Jilotepeque.	Compartir con estudiantes y docentes material educativo, como: videos, tutoriales, libros, creaciones literarias que contenga información sobre las diferentes áreas curriculares.	08/04/2020	Jennifer Paola Mata Marroquín	Participación de estudiantes y maestros en el blog educativo, como herramienta que contribuye a la mejora educativa.

Fuente propia.

4.3 Plan de divulgación

Cuadro No. 32: Plan de divulgación.

PME	Objetivo	Público	Acciones
Implementación de metodología activa e innovadora para la atención.	Exponer cada una de las partes por las que está formado el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de resúmenes e imágenes con asertividad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinadora, Docente y autoridades de la EFPEM. ➤ Autoridades del establecimiento educativo y personal docente. 	Elaborar poster académico dirigido hacia el conocimiento profundo del proyecto educativo.
	Presentar información relevante a cerca del proyecto ejecutado en la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinadores Técnicos Administrativos. ➤ Representantes del ESTEG del municipio. ➤ Directora y personal docente de E.O.R.M. Aldea Los Olivos. ➤ Padres de familia. 	Entregar trifoliar informativo sobre PME implementado en la institución a las autoridades educativas, personal docente y comunidad educativa.

	Diseñar una herramienta útil para estudiantes y maestros de quinto grado primaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoridades educativas. ➤ Representantes del ESTEG. ➤ Estudiantes del establecimiento. ➤ Docentes de quinto grado del municipio. 	Publicación de blog educativo dirigido a autoridades educativas, estudiantes y docentes de quinto grado primaria del municipio.
--	--	---	---

Fuente propia.

4.3 Conclusiones

La atención del estudiante ha mejorado durante el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del salón de clases presencial y virtual, se puede notar grandes avances al momento de seguir instrucciones, cada uno de los esfuerzos por ayudar a crear en el educando herramientas necesarias para recibir un proceso adecuado a su formación académica, dio resultados favorables que le servirán durante toda su vida, entre ellas: buen seguimiento de instrucciones, conductas adecuadas para el aprendizaje, trabajo colaborativo, lógica al momento de trabajar diferentes áreas educativas, fortalecimiento de habilidades y destrezas innatas, descubrimiento de capacidades para realizar diferentes actividades, buena disposición para la superación personal y mejoró el rendimiento escolar al final de la unidad didáctica.

Las metodologías y estrategias para la atención establecidas se centraron en la reflexión, análisis y cambio de conducta dentro y fuera del salón de clases, invitando al alumno a esforzarse por el cumplimiento de tareas asignadas que formaran parte del desarrollo educativo en el centro escolar. También estableciendo normas de conducta adecuadas, las cuales se deben cumplir, esto incluye no solo la escuela, también la familia y comunidad, en este punto es necesaria la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. La metodología activa tiene la tarea de motivar al estudiante a continuar sus estudios y que el camino a seguir por cada uno, sea favorable en todos los sentidos, porque él lleva las herramientas para consolidar su educación, como un ser competente, social e independiente que sabe manejarse y crear soluciones a cada paso de la vida. La innovación en la educación es tomar aquellas herramientas del pasado y transformarlas en algo nuevo. Actualmente esta innovación se centra en la tecnología e implementarla en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de redes sociales, medios de comunicación, plataformas y aplicaciones coherentes y asertivas en el contexto educativo.

Democráticamente implementar normas de convivencia dentro y fuera del salón de clases, para promover una cultura de respeto y armonía, reforzada con la selección de reflexiones que realicen la tarea de sensibilizar al estudiante, para el cambio consciente y coherente de conductas. El docente estar pendiente de los controles individuales y colectivos, de acciones adecuadas dentro y fuera del salón de clases, también continuar con pequeños cambios en el seno familiar a través de tareas conjuntas que fortalezcan a la familia.

Los talleres y tutoriales educativos promovieron la atención individual y grupal, no solamente a la maestra en turno, sino también a otras personas, lo que da a conocer que los estudiantes han creado un hábito de atención, existe aprendizaje, en un gran porcentaje asertivo y en un mínimo buena recepción del mismo. Los talleres promovieron conocimientos en todas las áreas educativas y con diferentes enfoques de los capacitadores, el factor sorpresa en la acción educativa promueve la sincronía para aprender. A través de lo aprendido se aplicó con tareas individuales en las diferentes áreas y se fortaleció el seguimiento de instrucciones, análisis, comprensión y asimilación de contenidos.

4.4 Recomendaciones

Continuar con los esfuerzos para mejorar la atención de los y las estudiantes, para fortalecer el aprendizaje y que este sea para toda su vida. Ayudando a crear en él esas inquietudes de independencia en todas las áreas de desarrollo humano y fortaleciendo al mismo tiempo lo social en cada uno. Formar ciudadanos conscientes e integrales es una tarea de todos los que formamos parte de la cartera educativa en el país.

Aplicar las visitas domiciliarias para conocer a profundidad el contexto, desarrollo social y familiar de los estudiantes a nuestro cargo, para consolidar una comunicación asertiva con los padres o encargados de cada uno. También involucrar a directores y docentes en los proyectos para formar una sola línea de acción en el establecimiento.

Hacerle saber al estudiante las acciones positivas que ha realizado dentro y fuera del salón de clases, para fomentar una autoestima saludable que dé como resultado personas con valores y seguras de sí mismas en todos los ámbitos sociales. Estos cambios de respeto, honestidad, solidaridad, paciencia y perseverancia se traducen en estudiantes participativos, positivos y felices que tanto necesita nuestro sistema educativo.

A lo largo de la acción educativa fomentar talleres que muestren al estudiante diferentes aprendizajes y formas de enseñar, involucrar a los compañeros y compañeras docentes para que los estudiantes conozcan lo mejor de cada uno. Hacer uso del factor sorpresa dentro de la acción educativa con dinámicas, juegos, aparatos tecnológicos, imágenes e invitados especiales; así nuestros niños se encontrarán en la mejor disposición para aprender.

Referencias

- Acero, M. (2018). *Causas de los Problemas de Aprendizaje en estudiantes del Cuarto Año de la Educación Básica de la Escuela Sa Luis Napoeon Dillon. Año Lectivo: 2018-2019*. Perú: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16013/1/UPS-CT007763.pdf>
- Aguado, J. (2004). *Introducción a las Teorías de la Comunicación y la Información*. España: Universidad de Murcia. Obtenido de <https://www.um.es/tic/Txtguia/TCtema1.pdf>
- Ahumado, W. (1983). *Psicología Educativa: Um punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Alvarez, D. & Viltard, L. (2016). *HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO*. Argentina: Universidad de Palermo. Obtenido de https://www.palermo.edu/economicas/cbrs/pdf/pbr14/PBR_14_04.pdf
- Alvarez, W. (2014). *APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LA TERCERA ESCUELA DEL PSICOANÁLISIS*. Guatemala: USAC .
- Argueta, B. (16 de Abril de 2016). Crisis de legitimidad educativa. *El Siglo*.
- Asociación de Investigación y Estudios Sociales. (2018). *Departamento de Investigación educativa*. Obtenido de ASIES: <http://www.asies.org.gt/investigacion-educativa/>
- Barrios M., A. y. (2016). “*DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO.18 JOSÉ ANTONIO LIENDO Y GOICOECHEA Y EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO.45 DR. S*”. Guatemala: USAC/Ciencias Psicológicas. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6764/1/T%2013%20%282996%29.pdf>
- Barrios, A. (2011). *PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN LAS ESCUELAS DE QUETZALTENANGO*. Guatemala: Universidad Landivar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/01/01/Barrios-Astrid.pdf>
- Castro, F. &. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional*. Chile: Universidad Bio Bio. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Cedeño, E. (2018). *Las políticas públicas de infraestructura para servicios básicos de la administración 2014-2019 de gobierno autónomo de centralización municipal del cantón Chone*. Ecuador: Universidad Central de Ecuador.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/.../Politica/Politic_educativas_CNE.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/.../Politica/Politic_educativas_CNE.pdf

- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de Consejo Nacional de Educación: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF
- De Leòn, A. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la. Tesis*. Guatemala: USAC/EFPEM. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- De Leòn, G. (2013). *La Metodología Activa en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje y la Educaciòn*. Guatemala: USAC, EFPEM. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- Del Valle, J. (2004). *Anàlisis Situacional Mòdulo I*. Mèxico: Universidad Autonoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco. Obtenido de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- España, O., & Villareal, B. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Óscar de León Castillo.
- Estado de Guatemala. (1985). *Constituciòn Política de la República de Guatemala*. Guatemala.
- Fernàndez, N. (2010). *Manual de Proyectos*. España: Coria Gràfica S.L. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Gobierno de la República de Guatemala. (2018). *Memoria de Labores 2017 - 2018*. Guatemala.
- Godoy, R. (02 de Agosto de 2019). Políticas docentes en Guatemala. *El Periòdico*. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/mundo/2019/08/02/gobierno-de-daniel-ortega-comunica-fin-del-dialogo/>
- Gonzalez, A. (2011). Educación y legitimidad Democrática. En A. Gonzalez, *Educación y legitimidad Democrática* (pág. 34). España: DOSSIER.
- Izquierdo, C. (2002). *El profesor y el mundo*. Mèxico: Editorial Trillas.
- Lainfiesta, J. &. (2018). *Prensa Libre*. Obtenido de Prensa Libre: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/mineduc-presenta-resultados-de-evaluacion-nacional-de-graduandos-2017/>
- Lozano, J. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervenciòn en la fluidez y comprensiòn lectora*. España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/55409/1/T41123.pdf>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Mille, J. (2004). *Manual bàsico de elaboraciòn y evaluaciòn de proyectos*. España: Torre Jussana Serveis Associatius. Obtenido de <https://carmenviejodiaz.files.wordpress.com/2013/10/manual-de-elaboracic3b3n-y-evaluac3b3n-de-proyectos-2004-1-castellano1.pdf>
- MINEDUC. (2005). *MINEDUC.GOB*. Obtenido de Gosario de terminos MINEDUC: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/index_anexo.html
- MINEDUC/Cooperaciòn Alemana. (2016). *Infraestructura Educativa*. Guatemala: Servi prensa. Obtenido de

- https://www.mineduc.gob.gt/DIPLAN/documents/manual/Manual%20de%20Criterios%20Normativos%20para%20el%20Dise%C3%B1o%20arquitectonico%20de%20centros%20educativos%20oficiales/Manual_de_Criterios_Normativos_para_el_Dise%C3%B1o_arquitectonico_de_centros_educati
- Pereyra, S. (2010). *Identificación de problemas y formaión de la agenda- cap 1*. Argentina: Word press. Obtenido de https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf
- Pèrez, F. (2000). *Un modelo didáctico para transformar la educación. El modelo de la investigación en la escuela, 1-2*. Obtenido de Scripta Nova. Revista Electrònica sobre Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona: <https://www.raco.cat/index.php/ScriptaNova/article/view/55345>
- Rodriguez, L. (2011). *Revista Electrònica de Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*. Obtenido de Revista Electrònica de Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Romero, J. &. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje*. España: TECNOGRAPHIC, S.L. Obtenido de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Rossellò, V. (24 de 08 de 2011). *Digital-Business*. Obtenido de Digital-Business: <https://www.iebschool.com/blog/aprendizaje-social-digital-business/>
- Tomàs, P. (2014). *Aplicaciòn de los Indicadores del Sistema Estatal para la Mejora de Centros Docentes*. España: UNED.
- Traver, F. (1999). *Indicadores Educativos Sobre Entornos y Procesos Escolares*. España: INCE MINEDUC.
- Trenza, A. (01 de 03 de 2018). *Escuela Marketing y Web*. Obtenido de Marketing Digital: <https://escuela.marketingandweb.es/como-hacer-un-analisis-dafo/>
- Tuc, M. (2013). *Clima del Aula y Rendimiento Escolar*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>
- USAC, EFPEM, PADEP. (2019). *Proceso de anàlisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte*. Guatemala: USAC, EFPEM, PADEP.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2018). *Polítcas y Legislaciòn Educativa en la Educciòn Inicial, Pre-primaria y Primaria. Primera Parte*. Guatemala: USAC, EFPEM, PADEP/D.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2018). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria, Primera Parte*. Guatemala: USAC, EFPEM, PADEP/D.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). *Guia Procesos de Anàlisis Estratègico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte*. Guatemala: USAC,EFPEM, PADEP/D.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera Parte*. Guatemala: USAC, EFPEM, PADEP/D.

- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). *Proceso de Anàlisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte*. Guatemala: USAC, EFPEM,PADEP/D.
- USAC,EFPEM, PADEP/D. (2019). *Guìa Proceso de Anàlisis Estratègico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera Parte*. Guatemala: USAC,EFPEM, PADEP/D.
- USAC,EFPEM, PADEP/D. (2019). *Proceso de Anàlisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte*. Guatemala: USAC,EFPEM, PADEP/D.
- USAC,EFPEM,PADEP/D. (2019). *Proceso de Anàlisis Estratègico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte*. Guatemala: USAC,EFPEM,PADEP/D.
- Vander, J. (1986). *Manual de Psicología Social*. España: Paidós.
- Vigo,V.,Vigil, S., Sànchez, M. & Medianero, D. (2018). *Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. Perú: Publiser Comunicaciones SRL. Obtenido de <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-DISENO-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>

4.5 Anexos

Gráfica No. 130: Evaluación diagnóstica.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos
San Luis Jilotepeque, Jalapa.
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE ACTITUDES Y VALORES EN EL
AULA
Quinto Grado Primaria

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

I Serie
Instrucciones: Responde sinceramente escribiendo Si o No en la línea al lado de cada oración que diga cómo eres en la escuela.

- ___ Utilizo las normas de cortesía en la escuela.
- ___ Espero mi turno cortésmente.
- ___ Saludo al entrar a un lugar.
- ___ Escucho sin interrumpir.
- ___ Levanto la mano para hablar en el aula.
- ___ Cumplo con las reglas de clase.
- ___ Soy respetuoso con los maestros.
- ___ Coopero con compañeros y maestros.
- ___ Soy consciente cuando no sigo instrucciones.
- ___ Comparto materiales con los demás.
- ___ Soy perfecto.
- ___ Acepto responsabilidades.
- ___ Comprendo las opiniones de los demás.
- ___ Soy tolerante.
- ___ Comprendo las reacciones de los demás.
- ___ Acepto responsabilidades extras, sin que me lo pidan.
- ___ Considero los derechos de los demás.
- ___ Trabajo bien con otros.
- ___ Juego bien con otros.
- ___ Soy colaborador en mi grupo.
- ___ Siempre estoy alegre y positivo.

Fuente: Propia

Gráfica No. 131: Evaluación diagnóstica segunda parte.

- ___ Respeto los materiales de la escuela.
- ___ Mantengo en orden mis materiales.
- ___ Cumplo con todas mis tareas.
- ___ Respeto el orden de los materiales de la escuela.
- ___ Soy generoso.
- ___ Siempre soy puntual.
- ___ Cuido los libros de la biblioteca escolar.
- ___ Mis cuadernos tienen mucho orden.
- ___ Soy dedicado en mis tareas.
- ___ Soy sincero hasta hacer reír a los demás.
- ___ Me gusta asistir a la escuela.

II Serie
Instrucciones: Contesta sobre las líneas en blanco la pregunta: ¿Qué valores morales y sociales practica a diario?

III Serie
Instrucciones: Dibuja una imagen que le represente como persona.

Jennifer Paola Mata Marroquín
Maestra de Quinto Grado

Fuente: Propia

Gráfica No. 132: Coevaluación.

Escuela Oficial Rural Mixta Aides Los Olivos
San Luis Jilotepeque, Jalapa.
COEVALUACIÓN CONDUCTA Y ACCIONES
Quinto Grado Primaria

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ FECHA: _____

I Serie

Instrucciones: Píense en las actitudes de su compañero y marque con una X aquellas oraciones que digan como trabajó durante el ciclo escolar 2019.

Colaboró con los compañeros y compañeras.	
Respetó las opiniones de los compañeros.	
Trabaja en equipo.	
Trata con cortesía a los compañeros y compañeras.	
Sigue las instrucciones del docente.	
Al realizar sus tareas es creativo.	
Trabaja con independencia.	
Coopera con las personas que se encuentran dentro de la escuela.	
Participa activamente en las actividades programadas.	
Presenta entusiasmo al realizar las actividades.	
Apoya a los compañeros y compañeras que lo necesitan.	
Su actitud es amable.	
Cuando alguien lo necesita es solidario.	
Presenta actitudes positivas.	
Promueve el trabajo colaborativo.	

La actitud más valiosa que observé en mi compañero o compañera fue:

La actitud que no me gustó de mi compañero o compañera fue:

Fuente: Propia

Gráfica No. 133: Autoevaluación

Escuela Oficial Rural Mixta Aides Los Olivos
San Luis Jilotepeque, Jalapa.
AUTOEVALUACIÓN REFLEXIONES
Quinto Grado Primaria

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

FECHA: _____

Instrucciones: Lea y luego analice sobre sus actitudes en el aula y la escuela. Responda sinceramente escribiendo una "X" en el espacio que corresponda a lo que usted considero sobre si mismo (Nunca, a veces o siempre).

ACTIVIDAD	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Soy puntual.			
Respeto a los maestros y maestras.			
Cuido las instalaciones educativas.			
Practico normas de cortesía.			
Pienso antes de expresar mi opinión a los demás.			
Participo activamente en grupo.			
Soy responsable.			
Acepto mis responsabilidades.			
Mi actitud es positiva.			
Acepto trabajar de buena manera con mis compañeros y compañeras.			

Mi mejor característica es: _____

Necesito mejorar en: _____

Mi mayor logro en este año es: _____

Comentario de mi maestro: _____

Fuente: Propia

