



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del PME**

**Implementar Rincón de Aprendizaje para la Comprensión en la Lectura y  
Escritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo  
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales del Municipio de  
Mazatenango del departamento de Suchitepéquez**

**Jenny Marleny Gramajo Vásquez  
200050947**

**Asesor (a)**

**Edna Estela Quiñónez Pérez.**

**GUATEMALA, 30 DE MAYO DE 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del PME**

**Implementar Rincón de Aprendizaje para la Comprensión en la Lectura y  
Escritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales del Municipio  
de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez**

**PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala**

**Nombre del Estudiante**

**Jenny Marleny Gramajo Vásquez  
200050947**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Bilingüe Intercultural**

**GUATEMALA, 30 DE MAYO DE 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Wendy Rogelia Cortéz Dávila	Presidente
Silvia Angelina García Berganza	Secretario
Juán Carlos Hordoñez	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Jenny Marleny Gramajo Vásquez carné: 200050947 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciada en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar Rincón de Aprendizaje para la Comprensión en la Lectura y Escritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4673

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Rincón De Aprendizaje Para La Comprensión En La Lectura Y Escritura** Realizado por el (la) estudiante: Gramajo Vásquez Jenny Marleny Con Registro académico No. **200050947** Con CUI: **1664427121001** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**115\_ 81\_200050947\_ 01\_ 4673**



## **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4673**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Rincón De Aprendizaje Para La Comprensión En La Lectura Y Escritura** Realizado por el (la) estudiante: **Gramajo Vásquez Jenny Marleny** Con Registro académico No. **200050947** Con CUI: **1664427121001** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020

### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**115\_81\_20050947\_01 467**

## DEDICATORIA

A Dios:	Por su misericordia y darme la oportunidad de abrir mis ojos todos los días. Darme la salud y la sabiduría para lograr mis objetivos.
A mi padre y a mi madre:	Por instruirme en el buen camino de la vida y enseñarme a tomar decisiones en momentos difíciles y apoyarme en todos estos años.
A mi esposo:	Por su apoyo incondicional y ser parte de este proceso, comprensivo y amoroso que me impulso a seguir.
A mi hijo:	Que sirva de ejemplo en su formación, y que pueda también alcanzar sus metas y sus sueños y que sepa que lo que nos proponemos podemos lograrlo no importando los obstáculos.
A mis hermanos:	Agradecimiento por sus palabras de apoyo y su afecto.
A mis compañeros de estudio:	Por cada momento especial a lo largo de este proceso en donde aprendí la unidad de equipo, la amistad y la calidad humana de cada uno.
A usted	Gracias por su valioso tiempo.

## AGRADECIMIENTO

<p>Al Ministerio de Educación de Guatemala</p>	<p>Por invertir en la educación superior y formar educadores capacitados que seguirán instruyendo a una generación nueva.</p>
<p>Al tricentenario Universidad de San Carlos -USAC-</p>	<p>Por la oportunidad de poder superarme y prepararme como una profesional, y ser una ciudadana que aportara para el desarrollo de mi país.</p>
<p>A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.</p>	<p>A los profesionales que fueron participes en mi formación académica que nos concientizaron en todo tiempo, y nos inspiraron a seguir. En especial a la Licenciada Idalia Haydee Aguilar López de Malín por su paciencia y sabiduría, que en todo tiempo creyó en nuestras habilidades y capacidades para elaborar nuestro informe final.</p>
<p>Al STEG</p>	<p>Gracias por las alianzas y las oportunidades que nos dieron a cada uno de los docentes para poder seguir preparándome e inspirar y dejar huella en los corazones de los niños.</p>

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez. Durante la realización del proyecto se observó que dentro los indicadores educativos dentro del aula, la tasa de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en las áreas de Matemáticas, y Comunicación y Lenguaje, que tiene relación con los niveles bajos en matemáticas y lectura que aplica el Ministerio de Educación. Influyendo en el aprendizaje del alumno el analfabetismo de los padres de familia, trabajos inestables con bajo salario, trabajo duro en albañilería, o comerciantes, pero si se brinda una educación de calidad se promoverá el progreso en la preparación y formación de los alumnos, las oportunidades en su vida serán estabilidad económica.

Tomando en cuenta todos los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje para el grado de 1º. primaria. Se observó la dificultad para realizar las operaciones básicas de Matemáticas, como las pronunciaciones y reconocimientos de las letras mayúsculas y minúsculas, consonantes, vocales al momento de leer, es preocupante detectar esta debilidad pues los cimientos deben fortalecerse para que se le brinden la seguridad de crear un ambiente cooperativo y de interacción.

Dentro de las propuestas de desarrollo y proyectos educativos se seleccionó realizar Rincón de Aprendizaje con materiales de reciclaje, juegos creativos e innovadores, loterías, memoria, rompecabezas, rimas, sopa de letras, fichas creativas, crucigramas, dado de lectura con diferentes cuentos, que nos servirán para potencializar el aprendizaje de los alumnos afianzar y romper con el paradigma de mecanizar a los alumnos con tareas tediosas, sino estimular la participación y enriquecimiento del vocabulario, entusiasmarlo en el hábito de lectura y los beneficios de alcanzar un objetivo profesional.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Rural Mixed School Cantón Cocalés of the Municipality of Mazatenango, Department of Suchitepéquez. During the implementation of the project, it was observed that within the educational indicators within the classroom, the repetition rate in the first grades of primary school, especially in the areas of Mathematics, and Communication and Language, which is related to low levels in mathematics and reading applied by the Ministry of Education. The illiteracy of parents, unstable jobs with low wages, hard work in masonry, or merchants influencing student learning, but if a quality education is provided, progress in the preparation and training of students will be promoted, opportunities in your life will be financial stability.

Taking into account all the previous elements, it was decided to select the area of Communication and Language for the 1st grade as an educational environment. primary. It was observed the difficulty to perform the basic operations of Mathematics, such as the pronunciations and recognitions of upper and lower case letters, consonants, vowels when reading, it is worrying to detect this weakness because the foundations must be strengthened so that the security of create a cooperative and interactive environment.

Among the development proposals and educational projects, it was selected to carry out a Learning Corner with recycling materials, creative and innovative games, lotteries, memory, puzzles, rhymes, word search, creative cards, crosswords, reading dice with different stories, which They will help us to enhance the learning of the students, strengthen and break with the paradigm of mechanizing students with tedious tasks, but stimulate participation and enrichment of vocabulary, enthuse them in the habit of reading and the benefits of reaching a professional goal.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional.....	27
1.3 Análisis Estratégico.....	38
1.4 Diseño del proyecto .....	50
CAPITULO II .....	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	69
2.1 Marco Organizacional .....	69
2.2 Técnicas de Administración Educativa .....	69
2.3 Análisis Situacional .....	70
2.4 Análisis Estratégico.....	71
2.5 Diseño del Proyecto.....	71
2.6 Fundamentación Teórica de todo el recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto .....	72
CAPÍTULO III .....	89
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	89
3.1 Título del Proyecto .....	89
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	89
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	90
3.4 Objetivos.....	91
3.5 Justificación .....	91
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	93
3.7 Plan de actividades.....	95
CAPITULO IV .....	122
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	122
CONCLUSIONES .....	125
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	126
Referencias.....	129
Anexos.....	133

### Índice de tabla

Tabla 1 Número de alumnos por grados y género .....	7
Tabla 2 Distribución de grados .....	8
Tabla 3 Docentes que laboran Centro Educativo.....	9
Tabla 4 Eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.....	11
Tabla 5 Estadística escolar inicial .....	13
Tabla 6 Fracaso escolar de 5 años .....	14
Tabla 7 Cantidad de estudiantes que finalizaron el ciclo escolar.....	14

### Tabla de ilustraciones

Ilustración 1 Tareas en casa Fuente: Colección propia, marzo 2020 .....	93
Ilustración 2. Tareas en casa Fuente: Colección propia, abril 2020.....	94
Ilustración 3. Tareas en casa Fuente: Colección propia, mayo 2020.....	94
Ilustración 4. Investigación bibliográfica Fuente: noviembre 2019. ....	95
Ilustración 5. Carta de autorización del proyecto Fuente: Colección propia, noviembre 2019 .....	96
Ilustración 6. Solicitud a la directora para realizar PME a los padres de familia Fuente: Colección propia, noviembre 2019.....	96
Ilustración 7. Solicitud de ayuda económica para el PME Fuente: colección propia, noviembre 2019 .....	97
Ilustración 8. Encuesta a docentes del plantel educativo Fuente: Colección propia, noviembre 2019 .....	97
Ilustración 9. Folleto de información para docentes fuente colección propia, noviembre 2019 .....	98
Ilustración 10. Folleto de información para docentes fuente colección propia noviembre 2019.....	98
Ilustración 11. Elaboración de personajes de fomi para cuentos Fuente: Colección propia, noviembre 2019.....	99

Ilustración 12. Rompecabezas de cuentos Fuente: Colección propia, noviembre 2019 .....	99
Ilustración 13. Elaboración del dado de cuentos Fuente: Colección propia, diciembre 2019 .....	100
Ilustración 14. Elaboración de adivinanzas, rimas, crucigrama, sopa de letra, fichas creativas Fuente: Colección propia, diciembre 2019.....	100
Ilustración 15. Elaboración del dado de cuentos Fuente: Colección propia, diciembre 2019 .....	100
Ilustración 16. Elaboración de títeres. Fuente: Colección propia, diciembre 2019 .....	101
Ilustración 17. Elaboración de fichas creativas Fuente: Colección propia, diciembre 2019 .....	101
Ilustración 18. Fichas creativas Fuente: Colección propia, diciembre 2019.....	101
Ilustración 19. Elaboración de fichas creativas Fuente: colección propia, diciembre 2019 .....	102
Ilustración 20. Elaboración de fichas creativas Fuente: colección propia, diciembre 2019 .....	102
Ilustración 21. Fichas creativas Fuente: Colección propia, diciembre 2019 .....	102
Ilustración 22. Instalación del Rincón de Aprendizaje Fuente: Colección propia, enero 2019.....	103
Ilustración 23. Presentación del folleto a docentes y padres de familia Fuente: colección propia, enero 2020 .....	104
Ilustración 24. Presentación del proyecto a docentes Fuente: Colección propia, enero 2020.....	104
Ilustración 25. Presentación del proyecto a padres de familia Fuente: Colección propia, enero 2020 .....	104
Ilustración 26. Dado de cuentos Fuente: Colección propia, enero 2020 .....	105
Ilustración 27. Sopa de letras Fuente: Colección propia, enero 2020 .....	106
Ilustración 28. Alumnos jugando Lotería ortográfica. Fuente: Colección propia, enero 2020.....	106
Ilustración 29. Alumnos jugando rompecabezas Fuente: Colección propia, febrero 2020.....	106
Ilustración 30. Juego de Rompecabezas Fuente: Colección propia, febrero 2020 .....	107
Ilustración 31. Alumnos con el Juego de lotería Fuente: Colección propia, febrero 2020 .....	107
Ilustración 32. Jugando fichas creativas Fuente: Colección propia, febrero 2020 .....	108

Ilustración 33. Jugando Secuencia de cuentos Fuente: Colección propia, febrero 2020 .....	108
Ilustración 34. Juego creativo Fuente: Colección propia, febrero 2020 .....	109
Ilustración 35. Jugando fichas creativas Fuente: Colección propia, febrero 2020 .....	109
Ilustración 36. Fichas creativas para la lectura Fuente: Colección propia, febrero 2020 .....	110
Ilustración 37. Alumnos jugando las fichas creativas de lectura Fuente: Colección propia, febrero 2020 .....	110
Ilustración 38. Diferentes clases de Juego memoria Fuente: Colección propia, febrero 2020.....	111
Ilustración 39. Alumnos jugando memoria Fuente: Colección propia, marzo 2020 .....	111
Ilustración 40. Alumnos jugando memoria Fuente: Colección propia, marzo 2020 .....	111
Ilustración 41. Crucigrama Fuente: Colección propia, febrero 2020 .....	112
Ilustración 42. Juego de adivinanzas Fuente: Colección propia, febrero 2020	112
Ilustración 43. Juego de Rimas Fuente: Colección propia, febrero 2020 .....	112
Ilustración 44. Alumnos Juego del deletreo en casa. Fuente: Colección propia. febrero 2020.....	113
Ilustración 45. Lectura cronometrada Fuente: Colección propia, febrero 2020	113
Ilustración 46. Alumnos realizando cuentos del juego de dado. Fuente: Colección propia, marzo 2020 .....	114
Ilustración 47. Alumnos realizando cuentos inventados Fuente Colección propia, marzo 2020.....	115
Ilustración 48. Realizando cuentos en familia Fuente: Colección propia, marzo 2020 .....	115
Ilustración 49. Cuentos en familia Fuente: Colección propia, marzo 2020 .....	115
Ilustración 50. juegos de cuentos Fuente: Colección propia, marzo 2020 .....	116
Ilustración 51. Hojas de cuentos Fuente: Colección propia, marzo 2020 .....	116
Ilustración 52. Alumna realizando una leyenda Fuente: Colección propia, marzo 2020.....	116
Ilustración 53. Alumna realizando cuento loco Fuente: Colección propia, marzo 2020 .....	117
Ilustración 54. Alumno contando un cuento loco Fuente: Colección propia, marzo 2020 .....	117
Ilustración 55. Alumno realizando tareas en casa Fuente Colección propia Fecha junio 2020 .....	127

Ilustración 56. Alumno realizando sopa de letras en casa Fuente: Colección propia, Fecha: junio 2020 .....	127
Ilustración 57. Alumno realizando fichas creativas en casa Fuente: Colección propia, Fecha: junio 2020 .....	127
Ilustración 58. Hoja de trabajo, Formar palabras Fuente Colección propia Fecha junio 2020 .....	128
Ilustración 59. Hoja de trabajo Formar palabras Fuente Colección propia Fecha junio 2020 .....	128
Ilustración 60. Alumno elaborando crucigrama Fuente: Colección propia, Fecha: junio 2020 .....	128
Ilustración 61. Instrumento de evaluación Fuente: Colección propia, Fecha: junio 2020 .....	128

## INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, la finalidad de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, y fortalecer una de las debilidades educativas dentro del aula, y centro educativo, se pretende realizarlo desde inicio hasta culminar, el ciclo escolar con la ventaja de ser viable en todos los grados integrando materias, aprovechando reutilizar diferentes materiales que se pueden encontrar en el área donde viven. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez, es de área Rural, cuenta con dos niveles, Preprimaria y Primaria, cada grado tiene dos secciones, un gobierno escolar, consejo educativo, que está muy bien organizado, cumplen con lo planificado, reciben el apoyo de padres de familia, para gestiones educativas, autoridades municipales colaboran con proyectos de infraestructura, y educativas.

Durante la investigación se observó en los indicadores educativos de la ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala, los datos de la matrícula de años anteriores, 2015 a 2019 tasa de repitencia, en los primeros grados de primaria, especialmente en las áreas de Matemáticas, y Comunicación y Lenguaje, que tiene relación con los niveles bajos en matemáticas y lectura de las que aplica el Ministerio de Educación, índice bajo para reforzar la enseñanza aprendizaje.

Como en los indicadores de contexto la población por el rango de edades en el Cantón Cocales existe un 60% de alumnos, y un 40% de alumnas en edad escolar, con esta información se puede evidenciar que en la escuela la mayoría de las estudiantes son varones, el estudio de campo que se realizó el indicador muestra que a los varones se les da más oportunidad de una preparación profesional, los padres de familia externan que las niñas van a buscar novio o esposo, y que el esposo está obligado a proveer las necesidades de la mujer, lo evidencia el índice de 30% de niñas embarazadas a temprana edad.

El mayor índice o consecuencia del nivel académico de los padres de familia de los alumnos influye en la preparación académica de los alumnos, el trabajo inestable de los padres de familia, analfabetismo, que son comerciantes, y albañiles con un salario bajo, en ocasiones los alumnos tienen que aportar económicamente en casa, en ciertas ocasiones no cumplen con la tarea por no tener los materiales necesarios, se cree que si se brinda una educación de calidad se promoverá el progreso de los alumnos en su preparación y formación en su desarrollo educativo, despertando el interés por prepararse profesionalmente para mejorar su economía.

Tomando en cuenta todos los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje para el grado de primero primaria. Después de observar e investigar algunas técnicas de administración educativa podemos aprovechar la oportunidad que se tiene en disminuir el analfabetismo, los trabajos inestables, y la falta de un título profesional, que son causas y consecuencia del ausentismo, deserción, y repitencia. Una de las debilidades del aprendizaje que se observó en el alumno es dificultad para realizar las operaciones básicas de Matemáticas, identificación y las pronunciaciones de palabras al momento de leer, no reconocen las mayúsculas y minúsculas. Los rincones de aprendizaje son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño construye sus propios conocimientos y adquiera capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolla su creatividad.

Dentro de la realización del Dafo se identifica en las líneas de acción generando propuestas de desarrollo y proyectos educativos Rincón de Aprendizaje con materiales de apoyo y reciclaje, juegos creativos e innovadores de mesa, el dado de cuentos, etc. que ayudaran a fomentar la lectura. Aprovechando el apoyo de padres de familia, docentes del plantel, y autoridades municipales y educativas, que serán participes de todas las actividades que promoverán la lectura y escritura. Las actividades desarrolladas se incluirán juegos de mesa como:

loterías, memorias, fichas creativas, rompecabezas, rimas, sopa de letras, crucigrama, el dado de cuentos, cuentos inventados, locos, cruzados, leyenda, lectura cronometrada, cuento con títeres, que servirá para generar alianzas y compromiso con actores involucrados de la comunidad educativa y potencializar el aprendizaje de los estudiantes para afianzar y despertar el interés por la lectura y dar una educación de calidad como lo dice: La revista (entremundos, s.f.) nos explica en su documental: ¿Por qué no existe una educación de calidad? Una de las piezas fundamentales de una educación de calidad son los maestros y maestras, les falta conocer y manejar diferentes temas y metodologías para dejar atrás lo tradicional y poder transformar el sistema educativo del país, se ha podido ver que en la mayoría de los casos no hay compromiso, amor y pasión por lo que hacen, sin este sentir no tendremos educación de calidad menos preparación profesional.

Pero ¿cómo vamos a esperar que los docentes formen y brinden una educación de calidad, si ellos también fueron formados de esa manera? como consecuencia de este ciclo, las personas no desarrollan un pensamiento crítico que les permita ser influyentes, en su entorno menos emprendedor o tener iniciativa propia, éxito en la vida, y los alumnos simplemente ven y siguen la muestra, memorizan para recordar; y los forman para trabajar y obedecer, y no desarrollar en nuestros procesos educativo criterio propio. Los padres tienen un papel muy importante en la educación y formación de sus hijos, pero para muchos de ellos ni siquiera tuvieron la oportunidad de terminar la primaria. Las personas ganan poco trabajando en el área rural, los más apoderados lucran con el pago mínimo de salario, como la compra de sus cosechas, se aprovechan de la necesidad del pueblo. La mayoría trabaja desde muy temprano hasta la noche para poder brindar lo básico a la familia, es por ello que los padres no cuentan con el tiempo necesario de ver por la educación de sus hijos. Los padres delegan en la escuela la educación de sus hijos, olvidando sus responsabilidades educativas. Es por ello que se debe de concientizar a los padres de familia para que tome el reto y compromiso de dar el seguimiento en casa.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

###### **A. Parte Informativa**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales, del Cantón Cocales del Municipio de Mazatenango Suchitepéquez, es una Institución Educativa, pertenece al Sector Oficial Pública, del área Rural, con plan diario regular, cuenta con modalidad monolingüe, tipo mixto, de categoría pura, jornada matutina, con ciclo anual, cuenta con Junta Escolar, colaboran con la compra de los artículos de consumo para la elaboración de la refacción escolar siendo así mismo están organizado con el Gobierno Escolar que fue elegido por alumnos de la escuela promoviendo la libertad de expresión y fomentar en ellos para la toma de decisión en su escuela y seguidamente en su país.

###### **Visión**

Ser líder en la formación integral de la niñez, con servicio de excelencia académica a través de tendencia pedagógicas actualizadas que garantice una educación científica, humanista, tecnología, moral y religiosa, con el afán de formar niños para que lleguen a ser jóvenes modelos y competentes para responder a las demandas de la sociedad guatemalteca.

###### **Misión**

Ser una institución educativa con carácter social y no lucrativa, con énfasis en una educación de calidad; significativa, crítica, creativa y reflexiva; mediante la aplicación de metodologías innovadoras y la práctica de sólidos valores morales espirituales dirigidos a niños que aspiran a ser jóvenes con éxito.

Los docentes del centro educativo cuentan con estrategias de abordaje, utilizando el modelo de enseñanza aprendizaje constructivista según el CNB,

otros asisten al programa PADEP/D en busca de profesionalización, como modelo educativo.

Los programas que actualmente están en desarrollo son; Programas Estrella, Contemos juntos, Cuenta Cuentos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Entre los Indicadores de contexto de Población por Rango de Edades, según de acuerdo con el censo escolar que se hace en el centro educativo de la población de Rango de edades año con año son de la siguiente manera: Un 95% de los alumnos entre las edades de 7, 8, 9 y 10 años que estudian 1º, 2º y 3º grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocalles son alumnos que estudian en el centro educativo y en su mayoría enfrentan precariedades económicas. El otro 5% tienen las posibilidades de estudiar en colegios privados, 95% de alumnos en edades de 11, 12, 13, 14,15 años, estudian 4º, 5º, 6º, grado primario, en la escuela pública.

## **B. Indicadores**

### **a. Indicadores de contexto**

Entre los Indicadores de contexto de Población por Rango de Edades, según de acuerdo con el censo escolar que se hace en el centro educativo de la población de Rango de edades año con año son de la siguiente manera: Un 95% de los alumnos entre las edades de 7, 8, 9 y 10 años que estudian 1º, 2º y 3º grado primaria en la mencionada escuela son de escasos recursos. El otro 5% son los que tienen las posibilidades de estudiar en un colegio privado, 95% de alumnos entre las edades de 11, 12,13,14,15 años que estudian 4º, 5º, 6º, grado primario son del plantel educativo. El otro 5% son los que tienen las posibilidades de estudiar en un colegio privado. En el Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Este dato lo obtuvimos a través de instrumentos de investigación, en el curso de Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo, que en su momento tuvimos que realizar una entrevista, y un grupo focal. Encontrando que, en salud, la comunidad no cuenta con un centro de apoyo asistencial, o un servicio que pueda en cierto momento socorrer alguna persona en alguna emergencia, tienen que ir al casco urbano que es Mazatenango, en educación un 95% de alumnos estudian en varias escuelas públicas vecinas que son muy numerosas en las estadísticas de la inscripción en el área rural, mientras son pocos los que tienen las posibilidades de estudiar en el área urbana, o un colegio privado.

Se evidencia que las fuentes de ingreso de los padres de familia de los alumnos que estudian en el plantel trabajan en albañilería, corte de caña, bananera, trabajos que son inestables que los contratan por temporadas, y no muy bien pagado, ya que no tienen una preparación académica, esta situación influye a aceptar trabajos temporales. Son pocos los que tienen su propio negocio, externan que hay días buenos y días malos, tienen que esperar fechas de fiestas para poder obtener buena ganancia.

### **b. Indicadores de Recursos**

Los Indicadores de recursos la información se obtuvo a través del libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cocales, de alumnos matriculados del ciclo escolar 2,019 son: Primero 39 masculinos, 32 femeninos para un total de 71 alumnos, Segundo 24 masculinos, 29 femeninos, con un total de 53 alumnos, Tercero 15 masculinos, 23 femeninos con un total de 38 alumnos, Cuarto 26 masculinos, 15 femeninos, con un total de 41 alumnos, Quinto 27 masculinos, 17 femeninos, con un total de 44 alumnos, Sexto 17 masculinos, 15 femeninos con un total de 32 alumnos. 148 masculinos, 131 femeninos, para un total de 279 alumnos inscritos en el 2019.

Tabla 1

*Número de alumnos por grados y género*

Grado	M	F	Total
Primero	39	32	71
Segundo	24	29	53
Tercero	15	23	38
Cuarto	26	15	41
Quinto	27	17	44
Sexto	17	15	32
Total	148	131	279

Fuente: libro de inscripción E.O.R.M.

La distribución y cantidad de alumnos por grados o niveles, la directora del plantel brindo información, como se puede evidenciar en el Sistema de Registros Educativos. Primero A, 13 masculinos, 11 femeninos, 24 total de alumnos, Primero B, 15 masculinos, 11 femeninos, 26 total de alumnos, Primero C, 11 masculinos, 10 femeninos, 21 total de alumnos, Segundo A, 12 masculinos, 14 femeninos, 26 total de alumnos, Segundo B, 12 masculinos, 15 femeninos, 27 total de alumnos, Tercero A, 15 masculinos, 23 femeninos, 38 total de alumnos, Cuarto A, 11 masculinos, 9 femeninos, 20 total de alumnos.

Cuarto B, 15 masculinos, 6 femeninos, 21 total de alumnos, Quinto A, 11 masculinos, 10 femeninos, 21 total de alumnos. Quinto B, 16 masculino, 7 femenino, 23 total de alumnos, Sexto A, 17 masculino, 15 femenino, 32 total de alumnos, total de alumnos, 148 masculinos, 131 femeninos, 279 alumnos inscritos 2019.

Tabla 2

*Distribución de grados*

Grado	M	F	Total
Primero A	13	11	24
Primero B	15	11	26
Primero C	11	10	21
Segundo A	12	14	26
Segundo B	12	15	27
Tercero A	15	23	38
Cuarto A	11	9	20
Cuarto B	15	6	21
Quinto A	11	10	21
Quinto B	16	7	23
Sexto	17	15	32
Total	148	131	279

Fuente: libro de inscripción EORM

Actualmente el número de docentes que labora en el Centro Educativo y distribución por grados o niveles son: Raquel Noemí Valenzuela Juárez Presupuestada 011 Primero A, Ramona Janeth Gómez Flores Contrato 021 Primero B, Irma Joana Montalván Elena Municipal Primero C, Mara Sugeidy Santos Monzón Presupuestada 011 Segundo A, Ofelia Zuleika Figueroa Arévalo Presupuestada 011 Segundo B. Carmen Castillo Estrada Presupuestada 011 Tercero A, Carlos Alfredo Olazábal Enríquez Presupuestada 011 Cuarto A, Jogli Eleazar Reyes García Municipal Cuarto B, Vilma Patricia Mayorga Pérez Presupuestada 011 Quinto A, Jenny Marleny Gramajo Vásquez Presupuestada 011 Quinto B, Neida Isabel Martínez López Presupuestada 011 Sexto Ana Raquel Martínez Lucas Presupuestada 011 directora.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. La escuela cuenta con 279 alumnos matriculados, y 12 docentes, 11 docentes que atiende grado mientras la

directora es liberada. Lo pertinente para que cada docente atienda un grado es 25 alumnos por sección. La directora Ana Raquel Martínez Lucas, es la encargada de realizar la distribución de grado, según las habilidades y destrezas en la que sobresale el docente. Como la simpatía de los alumnos y padres de familia, es una comunidad que cuesta ponerse de acuerdo, y es la razón por la cual la distribución de grado lo realiza la directora.

Tabla 3

*Docentes que laboran Centro Educativo*

Docente	Fuente de Financiamiento	Grado
Raquel Nohemy Valenzuela Juárez	Presupuestada 011	Primero A
Ramona Janeth Gómez Flores	Contrato 021	Primero B
Irma Joana Montalván Elena	Municipal	Primero C
Mara Sugeidy Santos Monzón	Presupuestada 011	Segundo A
Ofelia Zuleika Figueroa Arévalo	Presupuestada 011	Segundo B
Carmen Castillo Estrada	Presupuestada 011	Tercero A
Carlos Alfredo Olazabal Enriquez	Presupuestada 011	Cuarto A
Jogli Eleazar Reyes García	Municipal	Cuarto B
Vilma Patricia Mayorga Pérez	Presupuestada 011	Quinto A
Jenny Marleny Gramajo Vásquez	Presupuestada 011	Quinto B
Neyda Isabel Martínez López	Presupuestada 011	Sexto
Ana Raquel Martínez Lucas	Presupuestada 011	Directora

Fuente: libro de inscripción EORM

### **c. Indicadores de Proceso**

Indicadores de proceso es la asistencia de los alumnos, en donde evidencia el Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar, en asistencia de los alumnos, se tuvo a la vista los cuadernos de asistencia que los docentes proporcionaron para tener un porcentaje de asistencia en cada grado un día de visita. Los docentes de primero y segundo evidenciaron que un 80% de asistencia de alumnos en el aula, el otro 20% los niños no llegan porque no

hacen la tarea, o porque las madres de familia se los llevan cuando realizan alguna diligencia, o por enfermedad. Los alumnos de 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, un 90% de asistencia a clases, son pocos los que faltan. El 10% es por enfermedad o se van de ayudantes de algún familiar para realizar trabajo temporal.

El Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Es el 100% del cumplimiento de asistencia a clases, que requiere el Ministerio de Educación y lleva en la página de Sistema de Registros Educativos (SIRE) un control mensual, y los directores tienen que subir información de las ausencias a la escuela, pero no se cumple a cabalidad, ya que se cuenta con el descanso de medio año que no estaba programado en el sistema, así que un 89% se lleva el cumplimiento de clases. El idioma utilizado como medio de enseñanza, Se contó con las hojas del sistema de Registros Educativos y se evidencia que el idioma predominante hablante es el español, como el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes hablan y escriben en español, se tiene la disponibilidad de textos y materiales, por parte de los docentes, y el Estado.

En el libro de conocimientos, se puede verificar que cada docente tiene un juego de Textos para la Enseñanza-aprendizaje, pero lastimosamente los alumnos no cuentan con libros para facilitar el aprendizaje, los únicos que cuentan con textos son los de primer grado, los demás carecen de ellos.

Organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En el libro de Actas se encuentra datos de la Organización de Padres de Familia, son los encargados de manejar los fondos enviados por el MINEDUC y rinden cuentas a través de la Rendición de cuentas a la comunidad educativa, colaboran en la organización de la elaboración de la Refacción Escolar, de los alumnos del plantel educativo y actividades referente a la comisión. En relación con el Gobierno Escolar activan con criterio propio, dirigido por Padres de Familia y docente guía.

#### d. Indicadores de Resultado de Escolarización

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo con su carrera). Se tuvo a la vista en la página de ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala, los datos de la matrícula de años anteriores. Años 2015 a 2019 Tasa de repitencia 6%, Tasa de promoción 92% Tasa de no promoción 8%, Tasa de conservación 53%, Tasa de retención 96%, Tasa de deserción 4%, Tasa de éxito 88%, Tasa de fracaso 12%, Indicadores de eficiencia Interna 2015 al 2019.

Tabla 4

*Eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años*

Años 2015-2019	Indicadores de eficiencia Interna 2015 al 2019
Tasa de repitencia	6%
Tasa de promoción	92%
Tasa de no promoción	8%
Tasa de conservación	53%
Tasa de retención	96%
Tasa de deserción	4%
Tasa de éxito	88%
Tasa de fracaso	12%

Fuente: Ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala

En escolarización Oportuna. Tomando como base la información de la ficha escolar, que nos hace mención sobre los alumnos inscritos de cada 10, uno está promoviendo, y 10 de cada estudiante que iniciaron 9 finalizaron, quiere decir que la edad de los alumnos ha sido oportuna el dato esta desde el 2015 – 2019, esperando que la sobre edad no influya en la matrícula de promoción de los alumnos.

La escolarización por edades simples es la incorporación a primaria en edad esperada. El Ministerio de Educación dentro de los lineamientos de inscripción para primer grado estipulo que los alumnos que ingresan a primero deben tener la edad cronológica de siete años, tienen que cumplir con los lineamientos estipulados siendo en el mes de junio, si no se cumplen estos requisitos la

escuela puede ser sancionada, ya que desde el nivel preprimaria se ha tomado las medidas para cumplir con lo emanado en la Departamental de cada distrito educativo.

Sobre edad, proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar. A través de la estadística escolar inicial y Sistema de Registro Educativos de cada año. Se puede observar que existen muchos niños en todos los grados con sobre edad escolar, en la recaudación de informe la directora externa que se deben a la repitencia de grado, o abandonan la escuela por ir a trabajar una temporada, por los escasos de ingresos, es la consecuencia de la inscripción a la edad incorrecta, desde primer grado a sexto se evidencia la sobre edad, en cuanto a la tasa de Promoción anual, los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron.

El total de alumnos inscritos al inicio del año, en la página de ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala, se evidencia los datos de la matrícula de años anteriores. Que se inscribieron oficialmente. Año 2015, 264 inscritos, 240 promoción, año 2016, 260 inscritos, 242 promoción, año 2017, 263 inscritos, 248 promoción, año 2018, 269 inscritos, 258 promoción, año 2019, 290 inscritos, pendiente la promoción ya que no se ha culminado el ciclo escolar 2019. También se evidencio que el fracaso escolar en los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año, al recaudar los datos a través de la ficha escolar que desde el 2015 al 2,018 una tasa del 12% de fracaso escolar, por diferentes motivos, que no están a nuestro alcance como la falta de inscripción, o ausencia que ocasionaron la reprobación de grado.

Tabla 5

*Estadística escolar inicial*

Años	Inscritos	Promoción
2015	264	240
2016	260	242
2017	263	248
2018	269	258
2019	290	

Fuente: Ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala

Año 2015, 264 inscritos, 14 fracaso escolar, año 2016, 260 inscritos, 5 fracaso escolar, año 2017, 263 inscritos, 17 fracaso escolar, año 2018, 269 inscritos, 14 fracaso escolar, año 2019, 290 inscritos, 16 fracaso escolar. Es así como se ha logrado la conservación de la matrícula, de los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Después de obtener la información en la ficha escolar, se evidencia que desde el 2015 hasta el 2019 se ha logrado mantener la matrícula de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales área Rural del sector de Mazatenango Suchitepéquez.

Año 2015, inscripción 264, final 240, año 2016, inscripción 260, final 242, año 2017 inscripción 263, final 248, año 2018, inscripción 269, final 258, año 2019, inscripción 290, datos del final, no se ha obtenido porque no ha culminado el ciclo escolar.

Tabla 6

*Fracaso escolar de 5 años*

Años	Inscritos	Fracaso Escolar
2015	264	14
2016	260	5
2017	263	17
2018	269	14
2019	290	16

Fuente: Ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala

En el dato de finalización de nivel, el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Después de obtener la información en la ficha escolar, se evidencia que desde el 2015 hasta el 2019 se ha logrado mantener la matrícula de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales área Rural del sector de Mazatenango Suchitepéquez.

Tabla 7

*Cantidad de estudiantes que finalizaron el ciclo escolar*

Años	Inscripción Inicial	Inscripción Final
2015	264	240
2016	260	242
2017	263	248
2018	269	258
2019	290	

Fuente: Ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala

No ha influenciado los pocos alumnos que están fuera de edad esperada de grado, se evidencia que se ha mantenido el porcentaje de los alumnos promovidos un 90%. Se tomó como base el ciclo escolar 2018 para tener un porcentaje.

Ciclo escolar 2018, Primer grado 47 alumnos promovidos, Segundo grado 39 alumnos promovidos, Tercer grado 41 alumnos promovidos, Cuarto grado 45 alumnos promovidos, Quinto grado 31 alumnos promovidos, Sexto grado, 35 alumnos promovidos. Repitencia por grado o nivel, la información se obtuvo en la ficha escolar, del Ministerio de Educación de Guatemala, se ha logrado mantener la matrícula de promovidos y aún falta disminuir la repitencia de grado.

Año 2015, Primero repitentes 8, Segundo repitentes 2, Tercero repitentes 4, Cuarto repitente 0, Quinto repitente 0, Sexto repitente 0 con un total de 14 repitentes a nivel general.

Año 2016 en Primero repitente 3, Segundo repitente 2, Tercero repitente 0, Cuarto repitente 0, Quinto repitente 0, Sexto repitente 0, total de 5 repitentes a nivel general. Año.

2017 primero repitente 9, Segundo repitente 3, Tercero repitente 5, Cuarto repitente 0, Quinto repitente 0, Sexto repitente 0, con un Total 17 repitentes a nivel general. Año 2018 primero repitente 9, Segundo repitente 4, Tercero repitente 0, Cuarto repitente 1 Quinto repitente 0, Sexto 0, con un total de 14 repitentes.

Año 2019, Primero repitentes 12, Segundo repitente 4, Tercero repitente 0, Cuarto repitente 0, Quinto repitente 0, Sexto repitente 0, con un Total 16 repitentes a nivel general, la deserción por grado o nivel, la información la obtuve en la ficha escolar, del Ministerio de Educación de Guatemala, se ha logrado mantener la matrícula de la permanencia de alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales, pero falta disminuir la deserción de alumnos.

En el año 2015, primero 67 inscritos, 10 deserción, segundo inscritos 52, deserción 4, tercero 39 inscritos, 3 deserción, cuarto 48 inscritos, 2 deserción,

quinto inscritos, 33, deserción 3, sexto inscritos 25, deserción 2, total inscritos 264, deserción 24.

Año 2016 primero inscritos 55, deserción 5, segundo inscritos 46, deserción 5, tercero inscritos, 48 deserción 3, cuarto inscritos 35, deserción 3, quinto inscritos 48, deserción 1, sexto inscritos 28, deserción 1, total de alumnos inscritos 260, deserción 18.

Año 2017 primero inscritos 56, deserción 6, segundo inscritos 48, deserción 4, tercero inscritos 43, deserción 0, cuarto inscritos 38, deserción 1, quinto inscritos 32, deserción 1, sexto inscritos 46, deserción 3, con un total inscritos 263, deserción 15.

Año 2018 primero inscritos 65, deserción 4, segundo inscritos 47, deserción 3, tercero inscritos 40, deserción 1, cuarto inscritos 46, deserción 1, quinto inscritos 37, deserción 5, sexto inscritos 34 deserción 1, total inscritos 269, deserción 11.

Año 2019 primero inscritos 76, Segundo inscritos 54, tercero inscritos 39, cuarto inscritos 43, quinto inscritos 46, sexto inscritos 32, el total de alumnos inscritos es de 290, el dato de deserción escolar no se ha obtenido, porque el ciclo escolar no ha culminado.

#### **e. Indicadores de Resultado de Aprendizaje**

En el trabajo de campo se investigó que en los indicadores de resultados de aprendizaje encontramos los resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. La información que se plasma es a través de las docentes de primer grado, tienen el resultado según la prueba de logros en Matemáticas de 26 alumnos el criterio de logrado es de 23 siendo 95%, resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes; de 26 alumnos, 23 lograron el criterio de Matemáticas y 3 no lo lograron para obtener un 95% de porcentaje: resultados de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

La información obtenida es a través de la docente de tercer grado, es quien proporciona el resultado, según la prueba de logros en Lectura de 39 alumnos el criterio de logrado es de 35 y 4 no logrado siendo 95% de porcentaje; resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Información obtenida del docente de tercer grado, quien tiene el resultado, según la prueba de logros en Matemáticas de 39 alumnos el criterio de logrado es de 35 y un 4 no logrado para obtener un 85% de porcentaje; resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

La docente de sexto grado proporciona la información, según la prueba de logros en Lectura de 32 alumnos el criterio de logrado es de 27, y 5 no logrado para obtener un 70% de porcentaje; resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. La información que se plasma es a través del docente de sexto grado, ya que ella tiene la información, según la prueba de logros en Matemáticas de 32 alumnos el criterio de logrado es de 27, y 5 no logrado para obtener 70% de porcentaje; Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Los resultados son favorecedores, pero la realidad es otra, que se puede evidenciar a través de las actividades de aprendizaje que se realizan dentro del aula. Y las debilidades de comprensión lectoras son muy evidentes dentro de la lectura y escritura.

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales se encuentra ubicada en Mazatenango Suchitepéquez es área Rural, sus calles son transitable asfaltadas, cuenta con medio de transporte, en la actualidad la Institución se llama así como ya se mencionó desde un inicio, docentes que tienen años de laborar cuentan fue fundada en el año 1,935 con la donación de 4 cuerdas, recibiendo el apoyo de las siguientes personas: José Antonio Cayax, Efraín Barrera, Rodolfo Ardón, y Daniel Cayax, la donación de las cuerdas de terreno fue hecho por el Licenciado Bernardo Alvarado Tello, propietario de los terrenos, en agradecimiento a la donación en su honor al Licenciado, le colocaron su nombre a la escuela.

A través del tiempo los lineamientos han cambiado y por órdenes que estipula el Ministerio de Educación y el cumplimiento de ella, en la actualidad se llama Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales la primera maestra y directora que laboró con multigrado fue Celinda Gutiérrez, comenzando con un grupo mixto de alumnos del nivel preprimario.

Fue creciendo el número de matrícula , la demanda de solicitar más docentes se incrementó, la población estudiantil como la necesidad de más aulas la infraestructura no era la adecuada en ese entonces para atender el número de estudiantes y ofrecer un ambiente adecuado para la enseñanza aprendizaje, se vieron en la necesidad de buscar ayuda a diferentes instituciones para la construcción de más aulas y comprar más terreno; se organizaron docentes y padres de familia para realizar un proyecto que lo hicieron a través de diferentes actividades como ventas de comida, rifas, campeonatos de futbol con padres de familia, y alumnos, para recaudar fondos y poder comprar otras cuatro cuerdas de terreno.

El reto fue grande pero no imposible, hoy en día han logrado cumplir con sus objetivos, con donaciones actividades con padres de familia y alumnos. La institución educativa cuenta con 8 cuerdas de terreno en la actualidad.

La escuela sigue desarrollando poblacionalmente igual que las demandas sigue existiendo, pero los docentes se caracterizan por ser motivadores, inquietos y entusiastas, que no dudando de sus habilidades y destrezas se esfuerzan cada día para realizar mejoras en la institución educativa tocando puertas y proponer Proyectos para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La comunidad se ha caracterizado por ser una comunidad colaboradora, existen familias de escasos recursos, y muchos padres de familia que son exalumnos del plantel educativo, colaboradores de pequeñas donaciones y recuerdan con cariño los años vividos en el establecimiento. El Profesor Carlos Alfredo Olazábal, es el docente más antiguo desde la fundación del establecimiento.

### **1.1.3 Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas**

#### **A. Marco Epistemológico**

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales se encuentra ubicada en Mazatenango Suchitepéquez es área Rural, sus calles son transitable asfaltadas, cuenta con medio de transporte, en la actualidad la Institución se llama así como ya se mencionó desde un inicio, docentes que tienen años de laborar cuentan fue fundada en el año 1,935 con la donación de 4 cuerdas, recibiendo el apoyo de las siguientes personas: José Antonio Cayax, Efraín Barrera, Rodolfo Ardón, y Daniel Cayax, la donación de las cuerdas de terreno fue hecho por el Licenciado Bernardo Alvarado Tello, propietario de los terrenos, en agradecimiento a la donación en su honor al Licenciado, le colocaron su nombre a la escuela, pero a través de las órdenes que estipula el Ministerio de Educación y el cumplimiento de ella se llama Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales.

En la escuela la mayoría de los estudiantes son varones, el estudio de campo que se realizó evidenció que a los varones se les da más oportunidades de estudiar y que tengan una preparación profesional, situación que no sucede con

las niñas, los padres de familia externalizan que las niñas a la escuela van en busca de novio o esposo, que no esperan el tiempo para graduarse, que el esposo que consiga su hija tiene que darle lo necesario, el estudio de campo evidenció un índice de 30% de niñas embarazadas a temprana edad.

Cabe hacer mención que en la escuela no se ha tenido ningún caso de niñas embarazadas, o que ya dieron a luz, uno de los beneficios que el Estado ha realizado es obligar al estudiante para que siga en el proceso de su preparación educativa y la permanencia de las estudiantes en estado de gestación. La Escuela de Cantón Cocales evidenció un 90% índice de ausencias siendo la mayor influencia el trabajo inestable y escases de recursos de los padres de familia que se ven obligados a trabajar los alumnos, o no asisten por no tener el recurso necesario para realizar tareas asignadas. Si brindamos una educación de Calidad promoveremos el progreso de los estudiantes en su preparación y formación de desarrollo humano y educativo.

En la Escuela Cantón Cocales el índice de ausentismo, deserción, es de un 10% se ha logrado que disminuya, en la ficha escolar podemos extraer información de los índices de los alumnos de la escuela, creemos que los aprendizajes más efectivos para la permanencia de los alumnos es el constructivismo.

Otro aspecto que influye en la educación es la pobreza que es a nivel mundial, en las escuelas el factor económico que afecta el hogar, hace que los padres tengan que salir a trabajar desde muy temprano, la ausencia de los padres por varios días para obtener un salario que alcance para comprar lo básico en su casa, influye en el aprendizaje de los alumnos, el gobierno ha intentado crear programas que aseguren el acceso a la educación y una educación de calidad, pero la realidad es otra en Guatemala, el Estado a lo que menos ha invertido es a educación, se han creado planes pero no se han cumplido como debieran, tal es el caso cuando envían materiales de apoyo, pero incompletos, y no llegan en el momento oportuno. En la actualidad, las autoridades educativas no han sido

capaces de generar un acceso igualitario a nivel de calidad en educación para las familias más pobres.

La pobreza seguirá existiendo si no se atiende con responsabilidad crear estrategia de apoyo desarrollo humano, para tener oportunidades de aspirar a mejores condiciones de vida con dignidad, que puedan alcanzar sus aspiraciones, tal es el caso de la mujer siempre ha sido excluida y la etiquetan como el ser humano débil de la sociedad, y son pocas las que han podido sobresalir, las madres solteras sufren de discriminación social, mal asalariadas, son situaciones que se viven no solo en una comunidad, sino a nivel nacional. La precariedad económica hace que niños dejen de estudiar y dedicarse al trabajo con el propósito de aportar a su familia.

El trabajo infantil, es un fenómeno que se vive en las escuelas rurales de nuestra comunidad aprovechando la siembra del maíz y corte de café. Durante el ciclo escolar los alumnos se ausentan del centro educativo en época de cosecha, laborando en el campo para beneficio de la economía de su hogar.

Es importante y efectivo realizar equipo de trabajo con los padres de familia, para concientizar y llevar un monitoreo del aprendizaje de los alumnos, cuando son monitoreados por sus padres, el rendimiento escolar es efectivo, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa en su aprendizaje.

## **B. Marco del Contexto Educativo**

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales se encuentra ubicada en Mazatenango Suchitepéquez es área Rural, sus calles son transitables, asfaltadas, cuenta con medio de transporte, en su mayoría los pobladores son muy amables y cordiales, cuentan con servicios básicos de energía eléctrica y agua potable. Los medios de comunicación en su mayoría la comunidad tiene acceso a radio, televisión, teléfonos celulares y dentro del cantón brinda servicios a la comunidad una academia de informática, en donde los fines de semana imparten clases de computación y conocimientos básicos a los estudiantes de la escuela y comunidad. Beneficiando y actualizando el aprendizaje a través de la tecnología.

En la comunidad de Cantón Cocales, existen factores, sociales, culturales y económicos que afectan al desempeño de la mujer en la sociedad. Sufren de discriminación por no tener una profesión y solo saber hacer oficios domésticos no le da la mayor importancia, y toman en poco el trabajo que realizan, por la misma razón obtienen un salario mínimo.

El estudio de campo que se realizó evidenció que a los varones se les da más oportunidades de estudiar y que tengan una preparación profesional, situación que no sucede con las niñas, los padres de familia externan que las niñas a la escuela van en busca novio o esposo, que no esperan el tiempo para graduarse, que el esposo que consiga su hija tiene que darle lo necesario, el estudio de campo evidenció un índice de 30% de niñas embarazadas a temprana edad.

## **C. Marco de Políticas**

### **a. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel local**

Las Políticas Educativas de Guatemala están fundamentadas en Principios orientadores que las sustentan y orientan, mismas que están establecidas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su título I Principios y fines de la Educación, en su capítulo I Principios. Luego de haber realizado el diagnóstico Institucional basado en los indicadores de contexto, recursos, procesos, resultados de escolarización y de aprendizajes es necesario elaborar un proyecto que permite mejorar los índices de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales ubicada en el Cantón Cocales de Mazatenango Suchitepéquez.

El proyecto está incrustado en la Política de calidad de la educación se puede definir como el ideal de sociedad que se quiere construir a través de la educación, pero necesita de políticas y prácticas al interior y al exterior de las instituciones educativas y de la sociedad para alcanzar los fines y principios establecidos. A Nivel Macro en Guatemala, el Ministerio de Educación está desarrollando e impulsando las siguientes políticas y estrategias de calidad, como: Currículum Nacional Base –CNB-; Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE-;

Transformación curricular de magisterios a bachilleratos; Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D; Revisión curricular del CNB, Ciclo Básico; Programa Nacional de Matemática; Programa Nacional de Lectura; Programa Nacional de Valores, Comunidades de aprendizaje; Elaboración de textos; Comprometidos con primer grado; y Sistema Nacional de Formación Laboral –SINAFOL-, entre otros.

(guatemala, 2018) Política 3. Fomento y formación de la lectura y escritura: Fortalecimiento y cualificación de los programas de formación inicial y continua para que docentes, bibliotecarios y otros actores eleven la calidad educativa de la lectura y escritura. En la actualidad se implementa el Programa Nacional de

Lectura Leamos Juntos, decreto 0035-2013, que “está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país, en el cual se proyecta dos líneas estratégicas: Una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura.

Además, establece cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas con ONG y participación comunitaria y acompañamiento, monitoreo y evaluación”. Además, el artículo 35 del Código Municipal, decreto número 12-2002, establece que una de las competencias generales del Concejo Municipal es la convocatoria a los distintos sectores de la sociedad del municipio para la formulación e institucionalización de las políticas públicas municipales y de los planes de desarrollo urbano y rural del municipio, identificando y priorizando las necesidades comunitarias y propuestas de solución a los problemas locales.

Asimismo, este mismo código señala en el artículo 68 que una de las competencias propias del municipio es la gestión de la educación preprimaria y primaria, así como de los programas de alfabetización y educación bilingüe; y administrar la biblioteca pública del municipio. Se es necesario adecuar la educación a los cambios que vive la sociedad en cuanto al conocimiento, de la tecnología, la información, los nuevos lenguajes, la comunicación y la investigación, así como, incorporar la innovación como el fundamento básico en el aprendizaje de los alumnos.

Los programas y políticas de Guatemala responden a compromisos a nivel nacional e internacional, nivel macro y micro, y meso. Un ejemplo es la VI Conferencia Iberoamericana de Cultura que reunió en el 2002 a ministros y responsables de las políticas culturales de la región; allí se estableció la lectura como un asunto prioritario en la agenda de las políticas públicas de los países iberoamericanos.

De la línea de Acción (Dakar, 2000) y los Derechos del Niño las acciones educativas debe enfocarse en un programa de estudios amplio, pertinente e integrado; el aprendizaje y la evaluación basados en los derechos humanos; y un entorno que no resulte hostil al niño, sino que sea seguro y saludable. El Ministerio de Educación –MINEDUC- considera que la calidad debe ser el centro del proceso educativo en su conjunto y que se encuentra inmersa en todo este proceso. (Innovación Educativa,2016/p.123). Estas líneas de acción son a nivel macro sin embargo a nivel meso se han realizado algunas líneas de acción como: Cobertura, Calidad, equidad e inclusión.

### Cobertura

Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar. Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes. Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar, impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación. Proporcionándoles cobertura a todas las escuelas abasteciéndolos con todo lo necesario.

Que niños, niñas y adolescentes tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria, de buena calidad y que la concluyan, se requiere que el estado incremente el gasto público en educación, haga un uso más eficiente de

los recursos, un gasto más equitativo en los diversos sectores; amplíe la cobertura, número de escuelas y plazas de maestros; invierta en la construcción de escuelas y aulas, promueva el uso intensivo de la infraestructura ya existente implementando dos jornadas diarias en los edificios escolares; dote de mobiliario, textos y capacitación a los docentes; becas y bolsas de estudio, desayunos y refacciones escolares.

#### Calidad Equidad e Inclusión

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE2. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades. Propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales, asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-). Procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE2. Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia. Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización. Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

#### Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos. Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la

comunidad educativa. Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. Estas líneas de acción a nivel micro fortalecerán los objetivos del Ministerio de Educación ya que aquí son las que considero pertinentes por la investigación que estoy realizando en la investigación de campo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales no perdiendo de vista los indicadores del contexto, recursos, proceso, y resultados de escolarización y aprendizaje. El proyecto educativo que se desarrollara pretende contribuir a mejorar las políticas a través de las líneas de acción que se hicieron mención, todo lo que vamos a implementar en el aula, el docente es el encargado de ejecutar, cuando las herramientas son dadas para mejorar las técnicas de enseñanza.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)**

- Poco compromiso de los docentes en su Formación Académica
- Bajo rendimiento en la comprensión lectora y fluidez en la reflexión.
- Poco interés en la comprensión de las operaciones básicas en matemáticas
- Nada de compromiso por parte de los padres de familia para darle el acompañamiento en su aprendizaje.
- No hay rincones de aprendizaje
- Clima laboral toxico
- Planificaciones actualizadas con el CNB
- No utilizan la metodología constructivista en el aula.
- Poca higiene personal con sus malos hábitos en su alimentación.

### 1.2.2 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 x subtotal 2 Total
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencias	C - Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Poco compromiso de los docentes en su formación Académica	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo rendimiento en la comprensión lectora.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Bajo nivel en matemáticas	1	2	2	0	1	6	2	2	4	24
Clima laboral tóxico	1	1	2	0	0	4	1	1	2	8
Poco interés de padres de familia por apoyar el aprendizaje de sus hijos	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2
Regular aplicación de metodologías de parte de los docentes	2	0	2	0	0	4	0	0	0	4
No hay rincones de Aprendizaje	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Pérdida de Valores	1	0	1	0	0	2	1	1	2	4
Bajo nivel de asistencia en estudiantes	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Poco interés de los docentes en aplicar el CNB	2	1	2	2	2	9	2	0	2	18

### **1.2.3 Selección del entorno Educativo a intervenir que resuelva demandas**

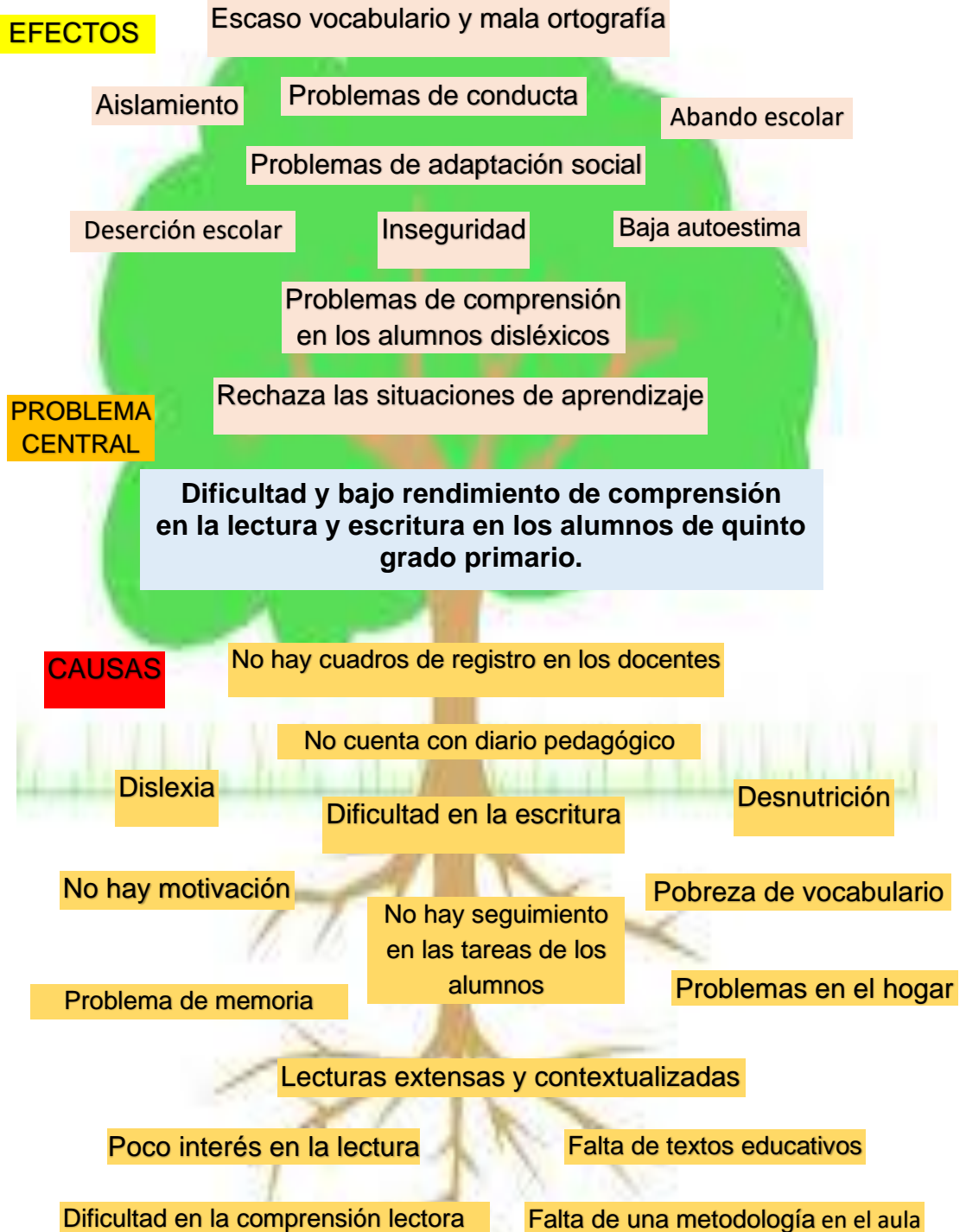
El plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar durante el proceso de su elaboración, se evidencio la pobreza que la mayoría de los alumnos viven con su familia, las limitaciones económicas y sociales, provocadas por la falta de visión y oportunidades profesionalmente hablando e inseguridad personal, generando problemas de aprendizaje en los alumnos. Los estudiantes de Primer grado presentan dificultad para realizar las operaciones básicas de Matemáticas y comprensión e identificación de consonantes y vocales, esto ocasiona dificultad en las pronunciaciones al momento de leer, se puede observar que el problema es generalizado en el establecimiento.

Es preocupante observar las debilidades que tienen nuestro sistema educativo para la enseñanza-aprendizaje en su formación y desarrollo de los alumnos. Si se fortalece estas dos materias los alumnos desarrollarán seguridad, facilidad de palabras, enriquecimiento de su vocabulario, redacción, el gusto por la lectura que sin darse cuenta les motivarán a prepararse intelectual y profesionalmente, prepararemos hombres y mujeres para la vida, generando oportunidad de trabajo.

Puedan desarrollándose en la sociedad afrontando la vida con decisiones propias alcanzando estabilidad económica, y no frustrarse por no haber logrado el éxito de superación, no quedarse en el intento, sino que dé pasos agigantados por cumplir sus sueños y metas, realizarse como madre o padre de familia, que motive a seguir a sus hijos, romper paradigmas en su generación que está por venir.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario

#### Árbol de Problemas



### **1.2.5 Identificación de demanda sociales, institucionales y poblacionales**

#### **Demandas sociales**

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades, de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.
- Fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal étnica, cultural y nacional.

#### **Demandas Institucionales**

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.
- Se necesita que se organice círculos de calidad entre los docentes para adquirir ideas sobre estrategia en el fortalecimiento del proceso enseñanza- aprendizaje.
- Actualización y acompañamiento de capacitaciones para la implementación del CNB.

- Se necesita la construcción de infraestructura para un espacio seguro, donde los estudiantes tengan un ambiente agradable para su formación y desarrollo educativo.
- Crear talleres de orientación a los docentes en la construcción de Rincones de aprendizaje, que permita al alumno interactuar con su medio social.
- Dotar materiales didácticos a los docentes para que faciliten la enseñanza del aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, aptitudes o destrezas.
- Necesidad de asignación de un docente de educación física en cada escuela,
- prepara a los niños para estar física y mentalmente activos, les permite adquirir una buena forma del desarrollo de las habilidades de motricidad fina y gruesa como mantener estilos de vida saludables para toda la vida.
- Asignar un conserje a cada escuela para cuidar de su mantenimientos, vigilancia y limpieza del centro educativo
- Exista personal Administrativo que lleven el control de los registros de la refacción escolar de las escuelas, brindando acompañamiento a las OPF
- Exista un verdadero compromiso y cumplimiento en la orientación y acompañamiento en el llenado de los formatos y en la ejecución de las actividades a realizar con los niños de necesidades educativas.

### **Demandas poblacionales**

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturas.
- La comunidad requiere que los docentes no falten a clases y sean efectivas.

- Los padres de familia requieren que los docentes tengan un lenguaje asertivo, hacia los niños.
- Los padres de familia solicitan un clima de clase agradable para que se sientan cómodos y motivados asistir diario a la escuela.
- La comunidad solicita reuniones periódicas para que muestren los avances del rendimiento escolar de los niños.
- Los padres de familia requieren que se cumplan el reglamento disciplinario del centro escolar y darle el seguimiento de casos especiales.
- Los padres de familia demandan, que los docentes cumplan con el horario de entrada y salida del centro escolar.
- Los padres de familia demandan a los docentes que cumplan con los 180 días efectivos de clases.
- La comunidad demanda que la escuela participe en actividades socioculturales, dentro y fuera de la comunidad, para que se identifique el centro educativo.

#### **1.2.6 Identificación de actores en el PME**

- Docente-estudiante (Jenny Marleny Gramajo Vásquez)
- Director
- Padres de familia
- Estudiantes
- OPF
- ONG
- COCODES
- Alcaldes
- Iglesia
- Ingenios

**1.2.7 Actores directos.** Determine para cada actor las características, la influencia, y atributos.

Actores	Características	Influencia (alta o baja)	Atributos
Docente/estudiante Jenny Marleny Gramajo Vásquez	Preparación académica, experiencia docente, capacidad de gestión, liderazgo educativo, capacidad de análisis y síntesis	Influencia alta	Trabaja en el entorno educativo
Directora del establecimiento Ana Raquel Martínez	Preparada académicamente, experiencia administrativa, líder, capacidad de gestión	Influencia alta	Trabaja en el entorno educativo
Padres de familia	Proveen económicamente en el hogar, y acompañan en el crecimiento emocional, intelectual y ético.	Influencia alta	Entorno Familiar
Estudiantes	Es el protagonista de su aprendizaje, ser organizado y cumplir con sus tareas.	Influencia alta	Estudia en el Entorno Educativo
Organización de Padres de Familia. (OPF)	Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro (Acuerdo Gubernativo 233-2017).	Influencia alta	Trabaja en el entorno educativo

**Actores indirectos**

<b>Actores</b>	<b>Características</b>	<b>Influencia (alta o baja)</b>	<b>Atributos</b>
Consejo Comunitario De Desarrollo (COCODES)	Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma	Influencia baja	Trabaja en el entorno Comunitario
Organización No Gubernamental (ONG)	Se trata de entidades de iniciativa social y fines humanitarios, que son independientes de la administración pública y que no tienen afán lucrativo, y tiene diversas formas como, jurídicas, asociación, fundación, cooperativa, etc.	Influencia baja	Trabaja en el entorno económico, cultural, político, social y humanista.
Alcaldes	Funcionario electo en forma popular, directa y de manera democrática, que representa a una municipalidad y a un municipio. Es, además, el personero legal del municipio y miembro del Consejo de Desarrollo Departamental y presidente del Consejo Municipal de Desarrollo.	Influencia baja	Trabaja en el entorno Municipal.
Iglesia	Se refiere al conjunto de fieles unidos por la misma fe, quienes celebran las mismas doctrinas religiosas, ofrecen apoyo en ayuda humanitaria, infraestructura, salud, y materiales didácticos, para los niños y docentes.	Influencia alta	Trabaja en todos los entornos, familiar, social, político y cultural.
Ingenios	Establecen vínculos con la comunidad, a través de inversión social, brindan empleo, y apoyan a Instituciones Educativas en capacitaciones, material didáctico, como en infraestructura.	Influencia baja	Trabaja en el entorno, comunitario, social, y educativo,

## Actores Potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De participación
Docente/estudiante Jenny Marleny Gramajo Vásquez	Calidad educativa Educación en Valores.	Es dinámico, Creativo, Analítico, Líder, Entusiasta	Falta de tiempo	Elaborar un buen proyecto de mejoramiento educativo.	Con todos los actores involucrados directa e indirectamente.	La mejora del proceso educativo.	Participación y total, por ser el actor principal.
Directora del establecimiento Ana Raquel Martínez.	Calidad integral con valores. Gestión liderazgo	Trabajo en equipo.	Director con grado. Falta de Conocimiento Administrativo Falta de apoyo económico	Líder Comunitario, lleva al desarrollo a su comunidad educativa.	Con los actores del entorno educativo, y comunitario.	Desarrollo de la comunidad	Participación y total, por ser el actor principal.
Padres de Familia	Calidad educativa	Que envíen a los niños a estudiar a la escuela.	Trabajo infantil Deserción Migración Ausencia	Acceso a la Educación	Con todos los actores de la Comunidad Educativa.	Participes en la formación de ciudadanos útiles a la comunidad.	Participación y total, por ser el actor principal
Estudiantes	Recibir un aprendizaje significativo	Tienen la capacidad de adquirir todas las habilidades y destrezas	Poco apoyo de los padres	Superación o Dejar de estudiar	Con todos los actores de la Comunidad Educativa.	Futuros ciudadanos del país.	Participación y total, por ser el actor principal
Organización de Padres de Familia. (OPF)	Son los responsables de administrar y ejecutar los programas de apoyo	Personalidad jurídica	Bajo nivel educativo	Que las escuelas cuenten con OPF, para que puedan recibir los programas de apoyo.	Con todos los actores de la Comunidad Educativa.	Por medio de la OPF, los niños recibirán refacción escolar y útiles escolares.	Participación y total, por ser el actor principal
Consejo Comunitario De Desarrollo (COCODES)	No priorizan las necesidades de la comunidad, velan sus propios intereses.	Personalidad Jurídica	Analfabetas No los apoya la comunidad.	No hay trabajo en equipo  No hay interés por desarrollo de la comunidad.	No hay buena relación con todos los actores de la comunidad educativa.	Retroceso al progreso, y estancamiento al desarrollo de la comunidad.	Participación pasiva.
Organización No Gubernamental (ONG)	Entidades de iniciativa social y fines humanitarios,	Independientes de la administración pública y que no tienen afán lucrativo	Pueden carecer de sostenibilidad económica	Oportunidad al desarrollo de la comunidad educativa.	Con todos los actores de la comunidad educativa.	Avances en infraestructura, implementación de material didáctico, capacitaciones innovadoras para el docente.	Participación en la comunidad activa.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alcaldes	Llevar al desarrollo su municipio	Personero legal del Municipio	No asignan los rubros adecuadamente a educación	Mano de obra calificada.	Con todos los actores de la comunidad	Poco Desarrollo social y Educativo	Participación pasiva.
Iglesia	Inculcar valores todos unidos por una misma fe.	Apoyo humanitario.	No profesan la misma religión.	Por tener diferente creo, no reciben las ayudas humanitarias.	Con todos los actores de la comunidad	Una sociedad creyente unida con principios y valores.	Participación y total.
Ingenios	Velan por sus propios intereses.	Fuentes de trabajo	Explotación laboral	Abusos de los recursos naturales	Negativas	Perdida de los recursos naturales.	Participación, y negativa al medio ambiente.

## 1.3 Análisis Estratégico

### 1.3.1 Análisis del problema seleccionado (FODA O DAFO)

Factores internos		Factores externos		
<b>Factores negativos</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Fortalezas</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docente acomodado, no asiste a talleres.</li> <li>2. Desactualización en la formación académica de los docentes.</li> <li>3. Desinterés de los padres de familia en darle en acompañamiento al rendimiento escolar de sus hijos.</li> <li>4. Ausencia y falta de interés de los alumnos en asistir a clases.</li> <li>5. Docente que desconoce el manejo el CNB solo improvisa.</li> <li>6. Desconocimientos de las funciones de los rincones de aprendizaje.</li> <li>7. Desintegración familiar, falta de valores.</li> <li>8. Carencia de material didáctico por parte del docente para la enseñanza aprendizaje del alumno.</li> <li>9. Docente asalariado de ocasión, no de vocación.</li> <li>10. Infraestructura no adecuada para recibir las clases.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización Círculos de Calidad.</li> <li>2. Docente Actualizado como los de Padep.</li> <li>3. Realización de escuela para Padres.</li> <li>4. Permanencia y durabilidad de tiempo.</li> <li>5. Capacitaciones para la implementación y manejo del CNB.</li> <li>6. Capacitación para el uso de Rincones de Aprendizaje.</li> <li>7. Integración entre la escuela y comunidad.</li> <li>8. Uso de clima de clase adecuado.</li> <li>9. Compromiso y responsabilidad del personal docente con la escuela</li> <li>10. Infraestructura propia.</li> </ol>		
	<b>Amenazas</b>	<b>Oportunidades</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de recurso económico de los padres de familia, para la compra de los materiales necesarios para el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>2. Problemas de conducta de los alumnos.</li> <li>3. Desnutrición y mala alimentación en los niños.</li> <li>4. Bajo nivel educacional de los padres.</li> <li>5. Escasas actividades culturales en la comunidad.</li> <li>6. Embarazos a temprana edad.</li> <li>7. No cuenta con aula virtual.</li> <li>8. Infraestructura en mal estado.</li> <li>9. Falta de material de apoyo para la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>10. Falta de interés por el docente para capacitarse.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Becas de estudio para alumnos sobresalientes.</li> <li>2. Talleres de escuela para padres de familia con tema de problemas de conducta.</li> <li>3. Talleres del centro de salud sobre temas de alimentación, y apoyo de la ONG. Para ayudar en aporte económico a familias de escasos recursos.</li> <li>4. Estudiar Bachillerato por madurez.</li> <li>5. Realizar actividades socioculturales durante el ciclo escolar.</li> <li>6. Charlas a los alumnos de 5º. Y 6º. Sobre Orientación sexual.</li> <li>7. Aulas Virtuales, para despertar el interés por seguir preparándose académicamente</li> <li>8. Mejoramiento del Establecimiento con reparación de techo, pintura y construcción de servicios higiénicos nuevos.</li> <li>9. Libros de textos, cajas de minibibliotecas, y materiales para el aprendizaje de matemáticas a inicio de año, para la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>10. Asistencia a talleres, y círculos de calidad.</li> </ol>		<b>Factores positivos</b>

### 1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades-Amenazas. Técnica MINI-MAX)

	<b>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</b>	<b>Estrategia Fortalezas-Amenazas</b>
<b>Fortalezas (internas-positivas)</b>	<p><b>1. F1</b> Realización Círculos de Calidad. <b>O10.</b> Asistencia a talleres, y círculos de calidad.</p> <p><b>2. F3.</b> Realización de escuela para Padres. <b>O2.</b> Talleres de escuela para padres de familia con tema de problemas de conducta.</p> <p><b>3. F4.</b> Permanencia y durabilidad de tiempo. <b>O5.</b> Realizar actividades socioculturales durante el ciclo escolar.</p> <p><b>4. F8.</b> Uso de clima de clase adecuado. <b>O9.</b> Libros de textos, cajas de minibibliotecas, y materiales para el aprendizaje de matemáticas a inicio de año, para la enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>5. F10.</b> Infraestructura propia. <b>O8.</b> Mejoramiento del Establecimiento con reparación de techo, pintura y construcción de servicios higiénicos nuevos.</p>	<p><b>1. F3.</b> Realización de escuela para Padres. <b>A2.</b> Problemas de conducta de los alumnos.</p> <p><b>2. F4.</b> Permanencia y durabilidad de tiempo. <b>A1.</b> Falta de recurso económico de los padres de familia, para la compra de los materiales necesarios para el aprendizaje de sus hijos.</p> <p><b>3. F8.</b> Uso de clima de clase adecuado. <b>A9.</b> Falta de material de apoyo para la enseñanza-aprendizaje</p> <p><b>4. F9.</b> Compromiso y responsabilidad del personal docente con la escuela. <b>A10.</b> Falta de interés por el docente para capacitarse.</p> <p><b>5. F10.</b> Infraestructura propia. <b>A8.</b> Infraestructura en mal estado.</p>
	<b>Estrategia Debilidades-Oportunidades</b>	<b>Estrategia Debilidades-Amenazas</b>
<b>Debilidades (internas-negativas)</b>	<p><b>1. E1.</b> Docente acomodado, no asiste a talleres. <b>O10.</b> Asistencia a talleres, y círculos de calidad.</p> <p><b>2. E2.</b> Desactualización en la formación académica de los docentes. <b>O7.</b> Aulas Virtuales, para despertar el interés por seguir preparándose académicamente</p> <p><b>3. E7.</b> Desintegración familiar, falta de valores. <b>O2.</b> Talleres de escuela para padres de familia con tema de problemas de conducta</p> <p><b>4. E8.</b> Carencia de material didáctico por parte del docente para la enseñanza aprendizaje del alumno. <b>O9.</b> Libros de textos, cajas de minibibliotecas, y materiales para el aprendizaje de matemáticas a inicio de año, para la enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>5. E10.</b> Infraestructura no adecuada para recibir las clases.</p> <p><b>O8.</b> Mejoramiento del Establecimiento con reparación de techo, pintura y construcción de servicios higiénicos nuevos.</p>	<p><b>1. E1.</b> Docente acomodado, no asiste a talleres. <b>A10.</b> Falta de interés por el docente para capacitarse.</p> <p><b>2. E4.</b> Ausencia y falta de interés de los alumnos en asistir a clases. <b>A4.</b> Bajo nivel educacional de los padres.</p> <p><b>3. E7.</b> Desintegración familiar, falta de valores. <b>A2.</b> Problemas de conducta de los alumnos</p> <p><b>4. E8.</b> Carencia de material didáctico por parte del docente para la enseñanza aprendizaje del alumno. <b>A9.</b> Falta de material de apoyo para la enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>5. E10.</b> Infraestructura no adecuada para recibir las clases. <b>A8.</b> Infraestructura en mal estado.</p>

### 1.3.3 Identificación de líneas de acción estratégica

Estas actividades se realizaron a través del FODA y son las que determinarán las líneas de acción, que luego darán lugar a posibles soluciones del problema identificado, la primera actividad se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema se tomó para realizar la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

En la técnica de MINIMAX obtendremos las líneas de acciones, a través de la vinculación siendo Fortalezas con oportunidades, fortaleza con amenaza, debilidades con oportunidades, debilidades con amenaza.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

**F1.** Realización Círculos de Calidad. **O10.** Asistencia a talleres, y círculos de calidad.

La realización de círculos de calidad de los docentes es una práctica en la que un grupo de una forma organizada de mayor tamaño números se reúne de forma voluntaria para tratar problemas o mejorar el funcionamiento de su área de trabajo, y compartir experiencias de aprendizaje que herramientas le han sido funcionales con sus alumnos, ya sea a un largo o corto plazo.

La mayor diferencia está en el procedimiento que se sigue en torno a las reuniones. Las mismas son supervisadas por una persona calificada como los conocidos “facilitadores, se celebran de forma regular (por ejemplo, una vez al mes), y su resultado es elevado a las personas que tienen capacidad para tomar decisiones que impliquen llevar a cabo las propuestas del círculo. Se podría decir, por tanto, que los círculos de calidad son reuniones especialmente cualificadas y destinadas a ocasionar cambios en la escuela.

Lastimosamente hay docentes que están dispuestos a actualizarse y realizar cambios dentro de su aula, pero hay docentes que no les gusta asistir a los círculos de calidad, menos a talleres que nos servirá para fortalecer en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. También encontraremos a personas prejuicios, sea porque no se quiere llevar a cabo las estrategias compartidas para poder aplicarlas y tener las posibles soluciones aportadas por los compañeros que le funcionaron la estrategia en estas situaciones, y será difícil el trabajo de poder convencerlos que lo pongan en práctica y el círculo se convertirá en inútil.

De lo anterior se concluye que la línea de acción será: Implementar capacitaciones para adquirir el conocimiento y el manejo de Curriculum Nacional Base según el contexto de cada docente, para todas las materias, y poder integrarlas en la enseñanza-aprendizaje, que la clase no sea tediosa, que sea dinámica creativa para fortalecimiento de las diferentes materias.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenaza

**F8.** Uso de clima de clase adecuado. **A9.** Falta de material de apoyo para la enseñanza-aprendizaje.

La distribución de espacios tiene un papel importante a la hora de conseguir un adecuado clima de clase, la educación ha tenido muchos cambios, también los espacios físicos de las aulas de las escuelas donde se labora, hoy en día hay que tomar en cuenta que los grupos de los alumnos son muchos, y los espacios de las aulas son pequeñas y no son adecuadas para que los alumnos reciban clases.

Se necesitan espacios luminosos, muy buena ventilación para que la temperatura no afecte y desespere a los alumnos en el calor, y que sean aulas amplias para atender a los alumnos de cada grado, realizar un ambiente agradable y armonioso, porque la mayoría de tiempo permanecen dentro del aula. El docente también es el encargado de crear confianza y ser un mediador

el clima de clase no es solo características físicas si no también relaciones socio afectivas, e instructivas, entre ser mediador en algún problema, que sea imparcial trabajando los valores, creando un ambiente de amor, paz y comprensión.

Como complemento se realizarán líneas de acción que será: Capacitación a los docentes para ser un mediador en algún problema dentro del aula y realizar un Plan de Convivencia, con diferentes normas y valores para guía de los docente-alumnos. Promover actividades para reparación en la infraestructura, y compra de ventiladores, utensilios de limpieza, como gestionar aulas adecuadas para alumnos numerosos.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

**E2.** Desactualización en la formación académica de los docentes. **O7.** Aulas Virtuales, para despertar el interés por seguir preparándose académicamente Actualmente existen algunas instituciones educativas que empiezan a tomar conciencia sobre la necesidad de crear nuevas estrategias orientadas a mejorar el currículum, la investigación y la práctica pedagógica. Últimamente se ha dado gran importancia a la formación pedagógica del docente a través de Padep/D, pero no todo proyecto es aceptado por todos los docentes, muchos están dispuestos a la transformación y formación y otros no.

Padep/D tiene como objetivo general lograr una educación de calidad, con valores y centrada en el alumno, abierta a los avances tecnológicos y a la participación social. Pretende alcanzar dicho objetivo mediante sus Líneas Estratégicas dentro de las cuales, es formar, actualizar y capacitar a los docentes para estimular su competencia profesional y superación personal, y nosotros los estudiantes de Licenciatura somos el ejemplo para seguir, todo esfuerzo tiene su recompensa y los alumnos se merecen una educación de calidad.

Ante esta situación se hace necesaria la formación del personal académico de las diferentes escuelas donde la docencia sea una actividad que requiere una preparación específica, porque lo que se busca es el aprendizaje de los alumnos y no solamente la transmisión de conocimientos. Que jugando el alumno aprenda, realizar una clase dinámica creativa, y motivadora.

Valiéndonos de los avances tecnológico en los cuales podemos encontrar diferentes actividades de aprendizaje, y los docentes tienen que estar a la vanguardia. Los alumnos hoy en día saben más que los docentes en cuanto al uso tecnológico, es por ello por lo que tenemos que prepararnos y actualizarnos. Atendiendo estas consideraciones las líneas de acción será: Capacitaciones a los docentes del manejo de una computadora, como gestionar e implementar un aula virtual, ya sea con Tablet, o computadoras, el compromiso de los docentes por actualizarse y profesionalizarse para una enseñanza de calidad.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

**E8.** Carencia de material didáctico por parte del docente para la enseñanza aprendizaje del alumno. **A9.** Falta de material de apoyo para la enseñanza-aprendizaje.

Desde que tengo memoria, cuando estudie primaria recuerdo que nunca vi material didáctico con mi maestra, pero a través de tiempo he visto que la labor pedagógica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por ello, que a la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor.

El material didáctico tiene el objetivo de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención de parte de los estudiantes. Es precisamente desde esta perspectiva en donde

los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectúe esta enseñanza-aprendizaje, involucrándose de esta manera aspectos motivacionales en los procesos de atención para el manejo eficiente de la información.

Por lo que la calidad de la enseñanza exige introducir este tipo de recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más receptiva, participativa, práctica, amena, dinámica y creativa. El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno.

Atendiendo estas consideraciones se tiene las líneas de acciones siguientes: Implementaciones de capacitaciones a los docentes sobre el uso del material didáctico, y la importancia de los rincones de aprendizaje, círculos de calidad para compartir experiencias sobre el uso de material didáctico.

Quinta vinculación análisis estratégico de otra vinculación

**F4.** Permanencia y durabilidad de tiempo. **O5.** Realizar actividades socioculturales durante el ciclo escolar.

La permanencia de los alumnos dentro del aula, como la asistencia de ellos son de vital importancia, es efectivo una clase cuando hay asistencia de los alumnos, solo así ellos no perderán la secuencia de un contenido de una clase. Para ello es necesario realizar diferentes actividades donde el protagonista sea el alumno.

Unas de las actividades que han sido funcionales dentro de la escuela son la socioculturales, donde el alumno se identifica con su cultura, costumbres, el objetivo es que el alumno deje de asistir a clases y por último deserciones.

La permanencia o deserción han sido dos temas que los docentes han manifestado, que son fenómenos que uno ayuda a la preparación y aprendizaje efectivo del alumno el otro afecta el aprendizaje, porque el alumno se pierde en el transcurso de un tema dado. Cabe hacer mención que las escuelas tienen que cumplir con los 180 días de clases, estipulados y emanados por el Ministerio de Educación, días de labores diarias con efectividad para que los alumnos sean preparados con educación de calidad.

Es de vital importancia la asistencia y permanencia de los alumnos dentro de las aulas, y el compromiso y la conciencia del docente por estar preparado y actualizado para la enseñanza-aprendizaje del alumno, y formar buenos ciudadanos, como comprometer al padre de familia para darle el respectivo seguimiento en su preparación en su desarrollo humano.

Al mismo tiempo se hace una línea de acción que será: Realización de diferentes actividades socioculturales para la permanencia de los alumnos dentro de la escuela, comprometiendo al docente y concientizar la importancia de las ausencias a la labor educativa. Campeonatos de futbol, básquet bol, Inter aulas.

#### **1.3.4 Identificación de posibles proyectos**

Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: Implementar capacitaciones para adquirir el conocimiento y el manejo de Currículum Nacional Base según el contexto de cada docente, para todas las materias, y poder integrarlas en la enseñanza-aprendizaje, que la clase no sea tediosa, que sea dinámica creativa para fortalecimiento de las diferentes materias.

- a) Implementar el uso de los Libros de Texto CNB. Para que los docentes lo tengan, y puedan planificar.
- b) Capacitar a docentes para la comprensión del CNB
- c) Elaborar una planificación de acuerdo con el CNB, y aplicarlo al contexto, de cada docente donde labora.
- d) Implementar una colección que contenga actividades Lúdicas, cantos, adivinanzas, refranes.
- e) Realizar Rincones de Aprendizajes con materiales de apoyo y reciclaje, juegos creativos e innovadores, de mesa, el dado de cuentos para fomentar la lectura. etc.

#### Segunda línea de acción

Como complemento se realizarán líneas de acción que será: Capacitación a los docentes para ser un mediador en algún problema dentro del aula y realizar un

Plan de Convivencia, con diferentes normas y valores para guía de los docente-alumnos. Promover actividades para reparación en la infraestructura, y compra de ventiladores, utensilios de limpieza, como gestionar aulas adecuadas para alumnos numerosos.

- a) Realizar capacitaciones para los docentes con temas de valores, problemas de conductas.
- b) Estructurar un plan de convivencia para realizar actividades que promuevan un buen clima de clases.
- c) Organizar a padres de familia para promover ventas, y recaudar fondos, para la compra de utensilios de limpieza, ventiladores, focos, etc.
- d) Promover reuniones con padres de familia para organizarlos y gestionar aulas adecuadas para los alumnos.
- e) Orientar a los padres de familia sobre el manejo del plan de convivencia.

### Tercera línea de acción

Atendiendo estas consideraciones las líneas de acción será: Capacitaciones a los docentes del manejo de una computadora, como gestionar e implementar un aula virtual, ya sea con Tablet, o computadoras, el compromiso de los docentes por actualizarse y profesionalizarse para una enseñanza de calidad.

- a) Comprometer al docente para que estudie Padep/D, hacer conciencia de la importancia de su Formación Académica.
- b) Capacitar a los docentes con el manejo de las computadores y Tablet
- c) Implementar en la institución educativa un aula virtual.
- d) Realizar reuniones de padres de familia para informar sobre el proyecto hacerles participe del aula virtual, y los beneficios.
- e) Establecer un convenio con alumnos, maestros, padres de familia, para el uso exclusivo de las computadoras, para la formación académica de los alumnos.

### Cuarta línea de acción

Atendiendo estas consideraciones se tiene las líneas de acciones siguientes: Implementaciones de capacitaciones a los docentes sobre el uso del material didáctico, y la importancia de los rincones de aprendizaje, círculos de calidad para compartir experiencias sobre el uso de material didáctico.

- a) Capacitar al docente sobre el uso del material didáctico
- b) Orientar a los docentes sobre la importancia y efectividad de los rincones de aprendizaje.
- c) Implementar rincones de aprendizaje, con recursos de reutilización, para facilitar el aprendizaje de los alumnos.
- d) Reunión de padres de familia para hacerles participe de la nueva herramienta de aprendizaje, jugando aprenden.
- e) Gestionar materiales didácticos a librerías, u otra institución para realizar el material didáctico.

#### Quinta línea de acción

Al mismo tiempo se hace una línea de acción que será: Realización de diferentes actividades socioculturales para la permanencia de los alumnos dentro de la escuela, comprometiendo al docente y concientizar la importancia de las ausencias a la labor educativa. Campeonatos de futbol, básquet bol, Inter aulas.

- a) Implementación de talleres de pintura, dibujo y canto.
- b) Implementación de talleres de manualidades con reutilización.
- c) Implementación de talleres de repostería y costura.
- d) Campeonato de diferente deporte, básquet bol, futbol, voleibol
- e) Organizar actividades socioculturas y deportivos familiares.

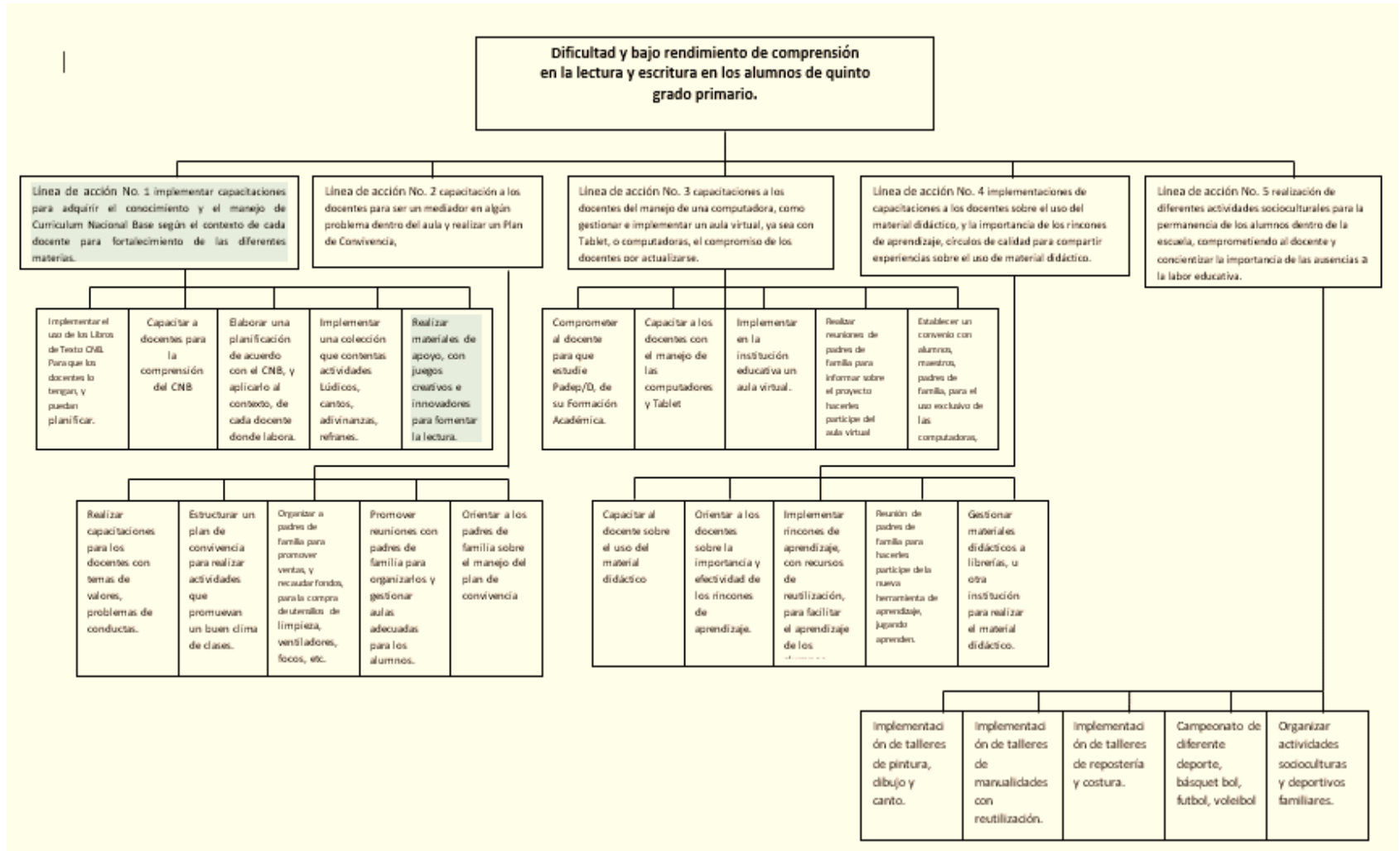
#### **1.3.5. Selección del proyecto a diseñar**

La Selección del proyecto se realizó a través de un mapa vinculado en la línea de Acción No.1 y se concluye que la línea de acción será: Implementar capacitaciones para adquirir el conocimiento y el manejo de Currículum Nacional Base según el contexto de cada docente, para todas las materias, y poder integrarlas en la enseñanza-aprendizaje, que la clase no sea tediosa, que sea dinámica creativa para fortalecimiento de las diferentes materias. Y dentro de las estrategias en el inciso e) Realizar Rincones de Aprendizajes con materiales de apoyo, juegos creativos e innovadores de mesa como: loterías de mesa, números y letras, ruletas de consonantes y asociación de palabras, para fomentar la lectura. etc.

Que nos servirá para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura de los alumnos de quinto grado. Nuestra propuesta pretende continuar el proceso de aprendizaje por eso partimos de escuchar a los niños, conocer sus intereses, necesidades, sentimientos e inquietudes; basados en esto, iniciamos en despertar el interés por la lectura a través de ejercicios que les permitan relacionar, hacer asociaciones o establecer semejanzas y diferencias. Los aprendizajes están inmersos en la cotidianidad de los niños, esto es lo que hace que tengan sentido y significado para ellos.

### 1.3.5 Mapa de soluciones

#### Mapa de soluciones



## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo**

Implementar un Rincón de Aprendizaje para la Comprensión en la Lectura y Escritura.

### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

La propuesta consiste en diseñar un Proyecto para fortalecer la creatividad, por medio del método de los rincones de aprendizaje, este consiste en crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños y niñas, que se desarrolle las habilidades, destrezas y construya conocimientos a partir de la experiencia a través del juego y la interacción libre, el rincón ofrece la posibilidad de practicar actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. El Proyecto de Mejoramiento se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales, del Municipio de Mazatenango Suchitepéquez, es una Institución Educativa, pertenece al Sector Oficial Pública, del área Rural, con plan diario regular, cuenta con modalidad bilingüe, tipo mixto, de categoría pura, jornada matutina.

Dentro de los indicadores de las pruebas de lectura los Resultados de Aprendizaje, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten, también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a través de instrumentos de evaluación, verificando el proceso de aprendizaje del alumno.

Se pretende que citado proyecto en anterioridad atienda la demanda social a nivel macro Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología, y Énfasis en la calidad educativa, las demandas institucionales a nivel meso en la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra, Actualización y acompañamiento de capacitaciones para la implementación del CNB. Dotar materiales didácticos a los docentes para que faciliten la enseñanza del aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, aptitudes o destrezas, las demandas poblaciones.

A nivel micro los padres de familia solicitan un clima de clase agradable para que se sientan cómodos y motivados asistiendo a diario a la escuela. Con referencia con el desarrollo humano de la comunidad se encuentra que en salud, la comunidad no cuenta con un centro de salud, o un servicio que pueda en cierto momento socorrer alguna persona en emergencia, tienen que ir al casco urbano que es Mazatenango, educación un 95% de alumnos estudian en varias escuelas públicas vecinas que son muy numerosas en las estadísticas de la inscripción de los alumnos del área rural, mientras son pocos los que tienen las posibilidades de estudiar en el área urbana en un colegio privado.

Los ingresos, de los padres de familia no alcanza para que los niños tengan las mismas oportunidades de poder estudiar en una institución privada, siendo las razones que los alumnos estudian en escuelas públicas la mayoría de las familias de la comunidad trabajan en albañilería, corte de caña, bananera, trabajos que son inestables que los contratan por temporadas, por no tener una preparación profesional hace que busquen cualquier trabajo inestable, sin prestaciones laborales, menos un seguro.

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se encuentran implicados los actores principales: Jenny Marleny Gramajo Vásquez, director, estudiantes, padres de familia, Organizaciones de Padres de Familia, Organización Nacional Guatemalteca, Consejo Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural, alcaldes, iglesia, Ingenios. Con este proyecto se pretende resolver dificultad y bajo rendimiento de comprensión en la lectura y escritura en los alumnos de quinto grado primario.

Se puede señalar que dentro las Debilidades, se encuentra Carencia de material didáctico por parte del docente para la enseñanza aprendizaje del alumno, docente que desconoce el manejo el CNB solo improvisa, en cuanto a las Amenazas, Falta de recurso económico de los padres de familia, para la compra de los materiales necesarios para el aprendizaje de sus hijos, Falta de material de apoyo para la enseñanza-aprendizaje, en las Fortalezas, Capacitaciones para la implementación y manejo del CNB.

Uso de clima de clase adecuado, en las Oportunidades, Aulas Virtuales, para despertar el interés por seguir preparándose académicamente, Libros de textos, cajas de minibibliotecas, y materiales para el aprendizaje de matemáticas a inicio de año, para la enseñanza-aprendizaje.

Al mismo tiempo se hace énfasis que dentro de la línea de acción estratégica se identificó como prioritaria la línea de acción No. 1 realizar materiales de apoyo, con juegos creativos e innovadores para fomentar la lectura, con el posible proyecto No. 5 realizar materiales de apoyo, con juegos de mesa, como memoria, rompecabezas, sopa de letras, crucigrama, fichas creativas, cajita de sorpresas, dado de lectura, cuento con títeres, lectura cronometrada, para fomentar la lectura, el proyecto de mejoramiento educativo.

.

### **1.4.3 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Contribuir con el fortalecimiento de rincones de lectura y escritura en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales de Mazatenango Suchitepéquez.

#### **Objetivos específicos:**

- Utilizar material reciclable para la elaboración de material didáctico.
- Motivar a los niños y niñas en el proceso de lecto-escritura mediante juegos lúdicos creativos e innovadores.
- Identificar palabras y forma oraciones de una forma creativa.

### **1.4.4 Justificación**

La realización del proyecto de mejoramiento educativo tiene la finalidad de implementar estrategias que puedan ser utilizadas para impartir la enseñanza de la lectura y escritura, relacionándolo al aprendizaje significativo. De lo señalado anteriormente se enfatiza en lo esencial del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo el aprendizaje obtenido en el estudio del tema, aspirando que el mismo sirva de utilidad en el desempeño de nuestro rol como docentes.

Este proyecto se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales, con el grado de quinto primaria, detectándolo a través de indicadores de escuela y comunidad, los niños tienen dificultad en identificar las consonantes y vocales en la lectura y escritura de palabras por lo cual existen diversos materiales significativos que nos ayudaran para ampliar sus conocimientos en el curso de comunicación y lenguaje, es misión de los maestros poder actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas, creativas e innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven.

Es pertinente, hacer mención, la importancia de la lectura y escritura en la enseñanza aprendizaje del alumno, son elementos que nos servirá en la preparación académica del alumno, a través de diversas actividades que se realizarán dentro del aula para fortalecer el índice que se detectó en la investigación del proyecto de mejoramiento educativo, se pretende bajar el índice, de lectura, y matemáticas en los alumnos de primer grado, y lograr desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico, que a través del juego se creará un hábito y gusto por la lectura, enriqueciendo su vocabulario y desenvolvimiento en donde se encuentre.

Despertando una habilidad o destreza, dándole seguridad en la toma de decisiones de su entorno o diario vivir.

### 1.4.5 Plan de Actividades a desarrollar organizadas por fases

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1	Investigación y clasificación de las metodologías para el fortalecimiento de la lectura: Métodos Tradicionales Alfabético, analítico, sintético, Método Pedagógico, Diferencia entre métodos, estrategias y actividades, Método inductivo en la enseñanza de la lectura, Aprendizaje Significativo, Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, Lectura, Independiente, Silenciosa, Socializadora, Creadora, Oral, la Copia, Objetivos que se logran con la copia, Recomendaciones para realizar con éxito la copia, El Dictado, Enseñanza de la Ortografía ¿Cómo motivar a los niños para que lean y escriban por iniciativa propia?	Docente Alumno Directora Claustro de docentes	Casa del docente	Noviembre	Docente ejecutora del proyecto	Internet Computadora Hojas papel bond
2	Planificación y elección de las metodologías pedagógicas y juegos lúdicas, para facilitar y fortalecer el aprendizaje del alumno, en lectura y escritura.	Docente y Alumnos Directora Claustro de Docentes	Casa del docente	Noviembre	Docente ejecutora del proyecto	Internet Computadora Hojas papel bond
3	Elaboración de solicitudes para gestionar material didáctico a las librerías, o personas que colaboran con las escuelas, para los juegos lúdicos, como rincón de lectura y escritura.	Docentes Alumnos Directora Claustro de docentes	Escuela	Diciembre	Docente ejecutora del proyecto	Internet Computadora Hojas papel bond
4	Elaboración de un folleto con los juegos y actividades a realizar, con los alumnos para fortalecer la lectura y escritura, Que será entregado a los docentes para la realización de la Implementación de los Rincones de aprendizaje en el aula para fortalecer la lectura y escritura.	Directora Docentes	Casa del docente	Diciembre	Docente ejecutora del proyecto Director Claustro de maestro	Internet Computadora Folleto, silla, mesas Cañonera Refacción
5	Elaboración del material didáctico para la ejecución del proyecto: Dado de cuentos, Sopa de letras, Lotería ortográfica, Cajita de sorpresa, Fichas de lecturas creativas, Memoria de palabras, Adivinanzas, Rimas, Cuentos inventados, en familia, Leyendas, Equivocando, Estos cuentos están locos, Mezcla de cuentos, Deletreo, Lectura Cronometrada, Cuentos con títeres.	Docente Alumno Directora Claustro de Maestro	Casa del docente	Noviembre diciembre	Docente ejecutora del proyecto	Internet Computadora Hojas papel bond
6	Actualización de la carta de solicitud al director, para el respectivo permiso de presentarles a los docentes, y padres de familia del plantel educativo el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente Alumno Directora Claustro de Maestro	Casa del docente	Enero	Docente ejecutora del proyecto	Internet Computadora Hojas papel bond
7	Buscar el aula y espacio adecuado para colocar un Rincón de aprendizaje de Lectura y escritura	Docente Alumno Directora Claustro de Maestro	Escuela	Enero	Docente ejecutora del proyecto	Internet Computadora Folletos
8	Reunión de docentes para presentarles el proyecto a realizar dentro del aula, para hacerles partícipes. Agenda: Bienvenida Oración Presentar el proyecto y los beneficios para fortalecer la Lectura y Escritura. Compartir un juego a realizar para que tengan una idea, que jugar no es perder el tiempo.	Docente Alumno Directora Claustro de Maestro	Casa del docente	Enero	Docente ejecutora del proyecto	Internet Computadora Hojas papel bond
9	Reunión de padres de familia para presentarles el proyecto de mejoramiento educativo y que le den seguimiento en casa. Agenda: Bienvenida, Oración Presentación una de las actividades de aprendizaje y los beneficios para fortalecer la Lectura y Escritura.	Docente Alumno Directora Claustro de Maestro Padres de familia	Escuela	Enero	Docente ejecutora del proyecto	Internet Computadora Folletos
10	Ejecución del proyecto en la escuela, ya con las herramientas necesarias, y todo el material didáctico para la implementación del Rincón de aprendizaje para fortalecer la Lectura y escritura.	Docente Directora Alumnos Padres de familia	Escuela	Enero a Mayo	Docente ejecutora del proyecto	Internet Computadora Hojas papel bond







**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO  
APRENDIZAJE A DISTANCIA**

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DOCENTE: Jenny Marleny Gramajo Vásquez.

No.	ASPECTOS PARA EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Trabaja con limpieza el portafolio			
2	Trabaja ordenado			
3	Presentación creativa			
4	Tiene identificación el portafolio			
5	Identifica asertivamente las tareas a trabajar			
6	Colorea creativamente las tareas al realizarlas.			
7	Manipula los materiales con seguridad			
8	Escribe correctamente las palabras			
9	Recorta y pega adecuadamente las tareas designadas para trabajar en casa.			
10	Es responsable en entregar el portafolio en la fecha indicada.			

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

### INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL PORTAFOLIO EN CASA

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **NOMBRE DE LA DOCENTE:** Jenny Marleny Gramajo Vásquez

**NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA RESPONSABLE:** \_\_\_\_\_

#### RUBRICA

No.	ACTIVIDAD	SI	NO	A VECES
1	Busca el material en casa			
2	Sigue indicaciones dadas por el maestro en las hojas de trabajo			
3	Identifica las imágenes a trabajar para colorear			
4	Recorta adecuadamente las imágenes			
5	Trabaja ordenadamente, con limpieza.			
6	Recoge la basura del lugar donde trabaja			
7	Es paciente para elaborar las tareas del portafolio			
8	Decora creativamente su tarea			
9	Colabora en casa con actividades de limpieza			
10	Práctica los hábitos de higiene dadas en casa, para cuidarse			

Firma o huella del Padre de Familia  
Responsable \_\_\_\_\_

### 1.4.8 Presupuesto de Gastos de proyecto

Recursos humanos, materiales y financieros.

Recursos Humano	Costo Profesional	Horas Laborados	Total	Fuentes de Financiamiento
Proyectista	Q. 100.00	50	Q. 500	Proyectista
Total	Q. 100.00	50	Q. 500	Proyectista

Recursos Materiales

Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitarios	Precio Total
Papel bond de colores.	300	Q. 20.00	Q. 60.00
Cartoncillo	1	Q. 25.00	Q. 25.00
Foamy	50	Q. 1.00	Q. 50.00
Silicon Frio	3	Q. 18.00	Q. 54.00
Silicon en Barras	24	Q. 1.00	Q. 24.00
Fieltro	12	Q. 2.00	Q. 48.00
Cartulinas	24	Q. 2.00	Q. 24.00
Tijeras	2	Q.10.00	Q. 20.00
Pistola de silicon	1	Q. 18.00	Q. 18.00
Sacabocados de Figuras	5	Q. 20.00	Q.100.00
Engrapadora	1	Q. 18.00	Q. 18.00
Papel Aluminio	1	Q 6.50	Q 6.50
Marcadores	1	Q. 18.50	Q. 18.50
Crayones	1	Q. 15.00	Q. 15.00
Vasos desechables	1	Q. 3.50	Q. 3.50
Botes desechables de jumbos vacios	6	Q. 1.00	Q. 6.00
Botes desechables pequeños vacios	6	Q 1.00	Q. 6.00
Pinchos	1	Q. 10.00	Q. 10.00
Temperas.	1	Q. 27.00	Q. 27.00
Cajas de carton	4	Q. 2.00	Q. 8.00
Cajas de fosforos	6	Q. 1.00	Q. 6.00
TOTAL	451	Q.219.50	Q.547.00

## Recurso Institucional

Recurso Institucional	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
Aparato de sonido	6	Q. 50.00	Q. 150.00
Escritorios	150	Q. 1.00	Q. 150.00
Cañonera	6	Q. 300.00	Q. 1,800.00
Computadora	6	Q. 50.00	Q. 150.00
Total	168	Q. 2,250.00	Q. 2,250

## Valor Del Proyecto

Valor del Proyecto	Cantidad tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	451	Q.219.50	Q.547.00
Humanos	100	Q.50.00	Q. 500.00
Institucionales	168	Q. 2,250.00	Q. 2,250.00
Costo Total	719	Q. 2,519.50	Q. 3,297.00

#### **1.4.9 Propuesta de Sostenibilidad**

La estimulación que percibe en el aula hoy en día no es suficiente, por tal razón llevar a cabo la implementación de los rincones de aprendizaje ayuda a los docentes despertar la creatividad en los alumnos a través de diferentes actividades innovadoras y creativas que nos servirán para potenciar y desarrollar la comprensión y asimilación de los nuevos aprendizajes de forma activa en el proceso de su formación. La lectura es fundamental en el desarrollo intelectual del alumno se puede lograr a través de la lectura, recordar datos importantes favorece la memoria, cabe hacer mención que los niños que leen son más creativos, intelectuales, y reflexivos, la educación es un pilar importante en la formación del ser humano, si es por ello que debemos de aprovechar las herramientas que hoy en día nos brinda la tecnología, si desde pequeños creamos un hábito y gusto por la lectura tendrán oportunidad de superación en la vida, formaremos personas con criterio propio que en cierto momento sus decisiones en la vida serán trascendentales en su desarrollo humano dentro de la sociedad.

La sostenibilidad al proyecto será a través de un constante monitoreo, realizado por la proyectista, padres de familia, haciendo uso de la tecnología, quedando como evidencia del proceso aprendizaje. Aprender a leer y a escribir es una satisfacción para las personas que han tenido la oportunidad en la vida de hacerlo y seguir preparándose profesionalmente, no solo de desarrollarse sino brindar a la sociedad sus servicios, ampliando sus conocimientos, satisfaciendo sus necesidades a través de su esfuerzo, preparándose para la vida.

Para que los alumnos aprendan a disfrutar la lectura debemos de ser muy ingeniosos y realizar actividades partiendo de sus propios intereses y necesidades, que sean según su contexto que lo rodea, innovadores donde podamos despertar la curiosidad por la lectura.

Fortalecer la lectura en los alumnos y enseñarles que leer no es aburrido y podemos hacerlo a través de diferentes actividades dentro y fuera del aula entusiasmándolos poco a poco, y sea parte de un hábito de su diario vivir como un gusto por adquirir nuevos conocimientos.

Estoy convencida que los niños que leen son más creativos, soñadores, racional, democrática y feliz. El proyecto de Mejoramiento Educativo pretende promover el gusto por los libros, la afición a la lectura despertar el interés a través de Implementar Rincón de Aprendizaje para la lectura y escritura, hacer uso de la tecnología, y el contexto donde viven, debemos de aprovechar el potencial del alumno desde la primera infancia y a lo largo de la vida, y no parar de entusiasmarlos.

Tenemos que contribuir como docente no solo a que aprendan, e imaginen, sino a que descubran y desarrollen sus propios conocimiento, que realicen proyectos de vida, y que sean más productivos, hacerlos soñar y puedan afrontar problemas en su diario vivir, que sean seguros de sí mismo, y que equivocarse muchas ocasiones les servirá para crecer como seres pensantes, y puedan derribar en su mente no puedo, enseñarles que todo lo que sucede será para su crecimiento personal y un desarrollo humano en la sociedad, encontrando más oportunidad de trabajo para una estabilidad económica mejor de la que un día tuvo.

El Plan de Implementar Rincones de Aprendizaje para la comprensión en la lectura y escritura velará porque los alumnos y alumnas de la escuela Cantón Cocalles desarrollen habilidades y destrezas, con capacidades para leer, escribir y fortalecer la lectoescritura. El plan también hará posible el gusto por los libros y sirvan para alimentar los sueños e intereses de todos, fortalecerá las capacidades para la formación, la creación y la investigación, dentro y fuera del aula.

**Objetivo General:**

- Sensibilizar a los estudiantes y docentes sobre la importancia de la lectura y escritura, en los procesos de aprendizaje a través del PME, Implementar un Rincón de Aprendizaje con juegos creativos e innovadores

**Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar el estado actual de los hábitos de lectura de los estudiantes de primer grado, a través de instrumentos observación.
- Socializar ante los padres de familia, los resultados de diagnóstico del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Diseñar, y aplicar la implementación Rincón de aprendizaje con juegos lúdicos creativos e innovadores para promover la lectura en los estudiantes.

**1.4.10 Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo****Justificación**

Para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificaron actividades con el propósito de beneficiar al centro educativo de la Escuela Oficial Rural mixta, cantón Cocales de Mazatenango, Suchitepéquez, especialmente al grado de primero primaria, docentes del plantel y la dirección, sobre se detalló el proceso a seguir, previamente se solicitó permiso para convocar una reunión con padres de familia y presentar el proyecto, concientizando sobre el rol de ellos en el proceso, se proporcionó trifoliales a los padres de familia y docentes del plantel.

El Plan de divulgación, propone que los alumnos identifiquen y pronuncien las consonantes, vocales, como las mayúsculas y minúsculas, promoviendo a través de juegos lúdicos, creativos, innovadores, que jugar no es perder el tiempo, sino que el niño descubra y forme sus propios conocimientos, potencializando sus

destrezas y habilidades. Ante la necesidad de desarrollar la creatividad en el niño, él docente debe facilitar la comprensión y asimilación de los nuevos aprendizajes y buscar nuevas estrategias para que el niño participe de forma activa en el proceso de su formación. La investigación tiene como objetivo general establecer la forma en que los rincones de aprendizaje utilizados en forma adecuada influyen de manera positiva en el desarrollo de la creatividad del niño.

## A. Plan de Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El plan de monitoreo y evaluación son creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. Este plan incluye información sobre cómo se examinará y evaluará el proyecto de mejoramiento educativos quienes intervendrán. Los supuestos de los cuales depende el logro de las metas del programa; las relaciones que se esperan entre las actividades, productos, y resultados (el marco); medidas conceptuales bien definidas, así como definiciones, junto con datos de base; la agenda de monitoreo; una lista de las fuentes de datos a usarse; costos estimados para el monitoreo y evaluación de las actividades; una lista de las asociaciones y colaboraciones que ayudarán a alcanzar los resultados deseados; y un plan para difundir y utilizar la información obtenida. El monitoreo y la evaluación son una parte integral de la planificación estratégica del programa, deben incorporarse a todos los aspectos de la planificación desde el principio del proyecto.

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables
Promover y desarrollar los procesos de lectura y escritura a través de rincones de aprendizaje, juegos creativos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Lograr la comprensión lectora a través de diferentes textos narrativos.	Dado de cuentos	Define la atención y la concentración, y participación de los niños en diferentes cuentos.	Lista de Cotejo	Docente de Grado.
		Sopa de letras	Resuelve palabras encontrada en diferentes posiciones, relacionados a un tema.	Lista de Cotejo	Docente de Grado.
		Lotería ortográfica	Desarrolla el pensamiento lógico y la concentración, al tiempo que disfrutan de su tiempo libre.	Lista de Cotejo	Docente de Grado.
		Cajita de sorpresa	Despierta la curiosidad sobre el cuento a relatar.	Lista de Cotejo	Docente de Grado.
		Fichas de lecturas creativas	Facilitar el acceso a ese camino tan importante que es el de comprender lo que se lee, vital para su futuro.	Lista de Cotejo	Docente de Grado.
		Memoria de palabras	Organizar todos los elementos que tengan cosas en común.	Lista de Cotejo	Docente de Grado.
		Crucigrama	Resuelve palabras encontrada en diferentes posiciones, relacionados a un tema.	Lista de Cotejo	Docente de Grado.
Promover y desarrollar los procesos de lectura y escritura a través de rincones de aprendizaje, juegos creativos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Promover el hábito de la lectura, desde inicio de ciclo escolar mediante la elaboración de cuentos realizados por los alumnos	Cuentos inventados	Describe la imaginación y, con ello, el deseo de expresarse oralmente hablar y de escuchar	Lista de Cotejo	Docente de Grado
		Cuentos en familia	Define en el desarrollo emocional e intelectualmente sana	Lista de Cotejo	Docente de Grado
		Equivocando cuentos	Define y aumenta su capacidad de atención y mejorar su concentración.	Lista de Cotejo	Docente de Grado
		Estos cuentos están locos	Estimular el gusto por la lectura y mejorar la capacidad de comprensión lectora, a través de actividades recreativas que estimulen la creatividad y la imaginación.	Lista de Cotejo	Docente de Grado
		Memoria de palabras	Describen en forma significativa. resolver y comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de un cuento de disfrutar leyendo	Lista de Cotejo	Docente de Grado
		Leyendas	Analizar e identifica que es un cuento, y una leyenda.	Lista de Cotejo	Docente de Grado
		Deletreo	Elaborar o pronuncia por separado en cada letra o de una sílaba de cada expresión o vocablo o de manera apartada.	Lista de Cotejo	Docente de Grado
Lectura Cronometrada	Desarrolle los hábitos de la lectura dinámica, como inculcar el interés y atención en la lectura.	Lista de Cotejo	Docente de Grado		

## B. Plan de Evaluación:

Las actividades de monitoreo deben llevarse a cabo en momentos clave durante la intervención, que facilite una evaluación del progreso hacia los objetivos y metas.

El plan de evaluación me recolección continuos datos e información que permita medir si las actividades están siendo implementadas según las expectativas, y si necesario abordar obstáculos y desafíos. Las evaluaciones deben llevarse a cabo al comienzo y al final de un proceso de intervención. Deben incluir la recolección de datos de base a los efectos de comparación. Las evaluaciones generalmente se realizan para contestar preguntas clave sobre el desempeño del proceso del proyecto de mejoramiento educativo y se deben llevar a cabo cuando el personal para tomar decisiones importantes sobre el proyecto, por ejemplo, acerca de cómo mejorar las actividades continuar o discontinuar y si ampliar el rincón de aprendizaje o no siempre y cuando coloquemos los indicadores o información adicional. Sin embargo, la información que ya ha sido recolectada no puede cambiarse.

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables
Promover y desarrollar los procesos de lectura y escritura a través de rincones de aprendizaje, juegos creativos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Lograr la comprensión lectora a través de diferentes textos narrativos.	Dado de cuentos	-Identifica las consonantes. -Formación de palabras. -Asociación de consonantes y palabras. -La participación del alumno.	Rubrica	Docente de Grado
		Sopa de letras	Descubre palabras Enlaza según la posición. Curiosidad Participación.	Rubrica	Docente de Grado
		Lotería ortográfica	La atención y la lógica	Rubrica	Docente de Grado
		Cajita de sorpresa	Desarrolla la imaginación y la curiosidad. Participación del alumno.	Rubrica	Docente de Grado
		Fichas de lecturas creativas	Asociaciones de conceptos y puedan relacionar las palabras y los objetos con situaciones que son capaces de reconocer incluso como propias, o de identificar visual o gráficamente.	Rubrica	Docente de Grado
		Memoria de palabras	La atención y la lógica	Rubrica	Docente de Grado
		Crucigrama	- Descubre palabras - Enlaza según la posición. - Curiosidad - Participación	Rubrica	Docente de Grado
Promover y desarrollar los procesos de lectura y escritura a través de rincones de aprendizaje, juegos creativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Promover el hábito de la lectura, desde inicio de ciclo escolar mediante la elaboración de cuentos realizados por los alumnos	Cuentos inventados	-Desarrollo de la inteligencia -Estimula la memoria. -Enriquece su vocabulario -Promueve valores y conocimiento de las tradiciones.	Rubrica	Docente de Grado
		Cuentos en familia	-Estimula su oralidad -Promueve su capacidad de dar estructura a su mundo -Incrementa su autoestima y confianza en sí mismo. -Conoce su mundo interior.	Rubrica	Docente de Grado
		Equivocando cuentos	Juegos que le ayudarán a ir adquiriendo mayor capacidad de atención, de observación y de concentración. Aumenta el vocabulario.	Rubrica	Docente de Grado
		Estos cuentos están locos	Estimula mensajes de igualdad, romper roles, esquemas, estereotipos, de unión, solidaridad, lograr que piensen diferente, lean de cosas que les apasionen, que disfruten y dejen un mensaje, una huella.	Rubrica	Docente de Grado
		Mezcla de cuentos	Consigue que la lectura sea un juego divertido para tu hijo. El comportamiento que puede tener ante un libro (respetarlo, compartirlo, etc.) o las expresiones, a través de personajes con distintas personalidades. También aprenden a comprender los sentimientos, pues los protagonistas ríen, lloran, sufren, se lo pasan bien.	Rubrica	Docente de Grado
		Leyendas	Identifica un cuento de una leyenda. Leyenda es un relato que se transmite por tradición oral, el cual combina elementos reales con elementos imaginarios o maravillosos, enmarcados en un contexto geográfico e histórico concreto.	Rubrica	Docente de Grado
		Deletreo	-Pronunciar las letras, las sílabas por separado y finalmente la palabra entera -Pronunciar de forma separada cada letra en orden de una palabra. -Adivinar, interpretar lo oscuro y difícil de entender.	Rubrica	Docente de Grado
		Lectura Cronometrada	Fluidez lectora, (precisión y velocidad) y, por consiguiente, mejorar la comprensión lectora, imprescindible para superar la mayor parte de los contenidos académicos.	Rubrica	Docente de Grado

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

(Empresa, 2014) hace mención “Dentro de las teorías clásicas tenemos la Estructuralista de enfoque del sistema social efectuado por Chester y Barnard (1886-1961) y posteriormente Herbert A. Simón (1916-2001), los cuales son los pioneros de la moderna Teoría de la Organización”

(2014) “nos habla que la organización tiene un orden, y una estructura para poder lograr un objetivo, o algo que nos proponemos realizar”.

A esto podemos hacer referencia en el Diagnostico Institucional que realizaremos para identificar debilidad en el aula y poder fortalecer en la enseñanza aprendizaje llevando un orden en el proceso de observación e investigación.

#### **2.2 Técnicas de Administración Educativa**

##### **2.2.1 Matriz de Priorización**

(Rodríguez s.f.) dice: “Basados en los criterios que propuso (Hanlon) para analizar problemas de salud y luego (Ander-Elgg) que han planificado a la gestión de proyectos sociales se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos”. En su artículo hace mención sobre los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto, también hace mención los problemas de salud, y gestión de proyectos etc. Que cada una cumple una función importante a la investigación que a través de competencia aplicándolo en la educación hacen fácil la solución del problema no deseado.

(Armandol, 2012) nos lleva a reflexionar: “El o los problemas que vamos a escoger según esta priorización son aquellos que tienen un mayor puntaje, el gráfico aplicado a manera de ejemplo las escalas y problemas que se nos pueden presentar y aplicando herramienta del Problema seleccionado”.

La reflexión de Armandol es tener un equilibrio en la gráfica que nos da en la tabla de las escalas y pesos el problema que podemos encontrar y no aplicamos la herramienta adecuada para la matriz que queremos utilizar.

(Canive, 2006) manifiesta que: “La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios”. Canive es muy específico en describir lo importante para la realización de lo que se pretende realizar dentro de un proyecto, es una ruta donde llegaremos al objetivo de lo que se pretende llegar.

### **2.2.2 Técnica de Árbol de problemas**

(Búa, 2014), propone que: “Identificar un problema consiste en darse cuenta de que existe y que podemos darle una solución. Podemos detectar nosotros el problema (percatándonos de situaciones que podríamos mejorar), o puede ser el resultado de una propuesta”.

Por ejemplo, en la construcción de un edificio normalmente es diferente la persona o equipo que describe el problema, el que lo diseña y el que lo ejecuta. Sin embargo, el proyecto es el mismo. Otra cosa es que el proyecto esté compuesto por diferentes proyectos más pequeños relacionados entre sí. Por ejemplo, para la construcción del edificio puede separarse la parte de construcción de la parte de instalaciones. Diferentes son los equipos que diseñan, programan y construyen, aunque estén relacionados entre sí.

Es así como vamos construyendo el aprendizaje de los niños, a través de su crecimiento y formación se va construyendo conforme las etapas de su vida, para que puedan ser jóvenes, de bienestar, buenos ciudadanos

### **2.3 Análisis Situacional**

(Valle, 2004) considera que: “Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos,

desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas”. Valle hace énfasis que es un método, los docentes utilizamos métodos y lo aplicamos dentro de nuestra aula para fortalecer debilidades y ponderarlos para que los alumnos sean formados con base e investigación sobre las dificultades de aprendizaje.

## **2.4 Análisis Estratégico**

(González, 2005) explica que: “Es una herramienta analítica que facilita sistematizar información, por lo general es utilizada por niveles directivos, reuniendo información externa e interna efectos de establecer, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Fortalezas y debilidades con las fuerzas internas, oportunidades, amenazas son externas”. En el sitio web González explica en su análisis que es una buena técnica la utilización del Foda o Dafo para detectar como se encuentra la institución o empresa en el momento, hacia donde se quiere dirigir, y que se pretende hacer a un largo o corto plazo, y como se lograra.

## **2.5 Diseño del Proyecto**

(Adaptado a partir de Martinic, 1996) explica que “Diseño del proyecto es el proceso de elaborar una propuesta de trabajo de acuerdo procedimientos, identificar a los beneficiarios, establecer un diagnóstico del problema, definir estrategias posibles para enfrentarla, justificación, objetivos generales y específicos resultados esperados, actividades, recursos mínimos necesarios”. El proceso de la elaboración del diseño de un proyecto según (Adaptado a partir de Martinic, 1996) conlleva una serie de aspecto que como docentes debemos de tomar en cuenta que nuestro objetivo del proyecto sea medible, alcanzable y realizable, a un mediano o corto plazo, en este caso se puede observar que, si se alcanzó el objetivo del proyecto, el esquema mostrara los elementos o componentes del proyecto.

## **2.6 Fundamentación Teórica de todo el recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto**

### **1.5. Condiciones necesarias para la Educación de calidad**

(Francisco & Bernardo, 2012) plantea que: ¿Por qué no existe una educación de calidad? Una de las piezas fundamentales de educación de calidad son los maestros, les falta conocer, manejar diferentes temas, metodologías para dejar atrás lo tradicional y poder transformar el sistema educativo del país.

Hace referencia sobre la Educación de Calidad, y como son piezas importantes y fundamentales para trabajar dentro del aula y mejorar el ambiente en la enseñanza aprendizaje, y poder transformar la educación en calidad. Y una muestra de nuestra realidad es cuando le dieron la oportunidad a todos docentes que quisiera estudiar Padep/D, muchas aceptaron el reto de seguir, pero otros no han querido cambiar la metodología de su enseñanza en el aula. Como resultado y la preocupación de los padres de familia en la educación de sus hijos los que tienen posibilidades han inscrito en colegio a sus hijos, a través del diagnóstico se determinó que existe un 5% de niños y niñas que no figuran en el sistema educativo. Por lo que realizó un estudio de campo donde se entrevistó a padres de familia quienes argumentaron que los alumnos que estudian en un colegio son porque los padres se encuentran en el extranjero, o ellos tienen un negocio propio, son pocos los que tienen ese beneficio de poder estudiar en un privado. Por lo cual la actitud y transformación del docente actualizado en la educación de calidad fortalecerá en disminuir el índice de contexto.

**A. Constructivismo** (Silverio, 2015) da a conocer que: " El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas, conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias"

Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Esta metodología es muy efectiva ya que podemos indagar primero que tanto sabe o conoce el alumno, para poder enseñarle a través de diferentes actividades los nuevos contenidos y poder lograr las competencias que el CNB nos indica que podemos realizar según nuestro entorno o contexto.

**B. Aprendizaje significativo** (Silverio, 2015) nos lleva a reflexionar que:

“El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados”. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias"

Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Esta metodología es muy efectiva ya que podemos indagar primero que tanto sabe o conoce el alumno, para poder enseñarle a través de diferentes actividades los nuevos contenidos y poder lograr las competencias que el CNB nos indica que podemos realizar según nuestro entorno o contexto

**C. Teoría de la Gestalt** (Torres A. , 2020) define que “La psicología de la Gestalt se puede encuadrar dentro del marco más amplio de la psicología humanista, ya que pone énfasis en las vivencias subjetivas de cada persona, da importancia a aspectos positivos de la psicología”. De este modo, la teoría de la Gestalt nos acerca a una concepción del ser humano caracterizado por su papel activo a la hora de percibir la realidad y tomar decisiones. La teoría de la Gestalt, sin embargo, niega que exista un "todo" perceptivo que esté compuesto por el conjunto de datos que van llegando a nuestro cuerpo. Por el contrario, propone que lo que experimentamos es más que la suma de sus partes, y que por lo tanto existe como un todo, una figura que sólo puede ser considerada entera. Así pues, lo que ocurre es que la globalidad de nuestras "formas" mentales se impone a lo que nos va llegando a través de los sentidos, y no al contrario.

**1.6. Causas del Ausentismo** (Ruiz, 2016) plantea que: “El ausentismo es causa primordial de bajo rendimiento académico y es un indicador más importante que las calificaciones de exámenes a la hora de determinar si un alumno abandonará la escuela”. Este artículo que hace mención El Noticiero Univisión, faltar a clases acarrea consecuencias graves, Las ausencias frecuentes a la escuela pueden ser devastadoras para la educación de un niño. No ir a la escuela provoca bajo desempeño escolar y motiva la deserción, el docente tiene que implementar estrategias o nuevas actividades atractivas para poder mantener al grupo de estudiantes dentro del aula. Motivar para la enseñanza aprendizaje, romper paradigmas y hacer partícipe a los padres de familia para que se sientan parte del equipo de trabajo que se realiza para la formación educativa de los alumnos.

(ICEFI, 2017) define que: “La desigualdad social afecta la mayoría de las personas porque es causa y efecto de un modelo económico que ralentiza el crecimiento, no genera suficientes empleos e impulsa bajos salarios e ingresos y suma en la pobreza a muchas personas” (pág. 13)

La desigualdad social es resultado de prejuicios que configuran una cultura dominante que los aprueba y reafirma, tanto en esferas privadas como públicas. Diversos estudios advierten que este fenómeno multifacético está alimentando un nocivo círculo en el que conviven variadas discriminaciones étnicas, etarias, de género, económicas, políticas y territoriales junto a la pobreza, la degradación ambiental y la prostitución del poder público. Se trata de un poder casi ilimitado para unos cuantos y, por el otro lado, la desesperanza de las grandes mayorías.

(Libre, 2019) informa que: “El que los menores ya no lleguen a la escuela nos separa cada vez más de la universalización de la educación que debería ser la meta por alcanzar de cada nación”. Ya no es suficiente que los niños logren el nivel de Primaria un reto que se planteó a nivel mundial en el año 2000 ahora se espera que alcancen el diversificado, la migración se convierte en un factor que repercute en la deserción escolar, pues los menores dejan la escuela para emprender ese viaje, si logran llegar a su destino ya no vuelven a su escuela, pero

si no corren con esa suerte, es probable que tampoco lo hagan, y la mayoría vuelve a intentar cruzar la frontera.

(Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31) (I, 2016) define como: "El anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala Mineduc, el término extra - edad es aplicado a estudiantes que tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran". El atraso por sobre edad, frustra a los alumnos hay casos por extrema pobreza, o porque desde pequeños les toca que trabajar para aportar una ayuda económica en casa, la emigración, así podemos mencionar todo lo que influye para que los niños no puedan seguir estudiando a una edad estipulada de acuerdo con el grado que le toca, como podemos observar el trabajo infantil se marca a causa de la extrema pobreza que se vive día a día en Guatemala

### **1.7. Entorno socio cultural y lingüístico su incidencia en el aprendizaje**

(Regader, 1989) infiere que: "El papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el apoyo, dirección organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, las estructuras conductuales, cognoscitivas". La Teoría Sociocultural como hace mención Vygotsky somos los encargados de guiar a nuestros hijos para que el aprendizaje de ellos serán prepararlos en la vida, para que cuando ellos partan en sus facetas de adultos tomen buenas decisiones y sean capaces de desarrollarse en el entorno social como buenos ciudadanos guatemaltecos.

(Becker, 1982) hace mención que: "En un mundo social, estos cambios pueden tener su origen, por ejemplo, en la difusión de nuevas tecnologías, conceptos en la introducción de una nueva audiencia, como consecuencia, se producen cambios en actividad, desde un punto de vista ideológico, organizacional". La teoría del Periodismo como hace mención grandes cambio que ha surgido a través del tiempo la tecnología se ha empoderado en toda la humanidad y la mayor influencia que tiene sobre todos, en el social y la mayor audiencia son los niños jóvenes, solo que hay consecuencias no muy alentadoras para la educación de nuestros hijos,

las redes sociales es la mayor difusión en nuestra sociedad, la tecnología ha venido a relevar a muchas cosas que utilizaban nuestros antepasados.

### **1.8. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local**

(Guatemala, 2010) hace mención que: “Constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008”.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona. El artículo habla sobre el trabajo que se ha estado realizando el Ministerio de educación a la población para brindarle una oportunidad de desarrollo integral del ser humano en el sector público y privado, brindándole una educación de calidad, para que tengan oportunidades de superación, tiene como finalidad de hacer propuesta que, en forma efectiva a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Aprobando recursos públicos para lograr los proyectos de una educación equitativa, con valores.

(Guatemala, 2018) CNB menciona: “Política 3. Fomento y formación de la lectura y escritura: Fortalecimiento y cualificación de los programas de formación inicial y continua para que docentes, bibliotecarios y otros actores eleven la calidad educativa de la lectura y escritura”. En la actualidad se implementa el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, decreto 0035-2013, que “está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país, en el cual se proyecta dos líneas estratégicas: Una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura.

Además, establece cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas con ONG y participación comunitaria y acompañamiento, monitoreo y evaluación. Las

políticas que el estado de Guatemala para beneficio de la educación de calidad para fortalecer la lectura y escritura en todos los niveles, encontramos el programa Nacional de lectura Leamos Juntos, es una estrategia que no solo sensibiliza al alumno, si no dan las herramientas necesario para que el docente le dé el acompañamiento a través de actividades estableciendo alianzas con comunidad educativa, y municipales.

### **1.9 Análisis estratégico**

(Sobrado, 2018) propone que: “El Dafo es una de las primeras herramientas de análisis que se aprenden en cualquier curso de ventas, administración de empresas o de marketing. En cualquier plan de negocio o plan de marketing siempre encontrarás un DAFO”. Sobrado explica muy detalladamente la importancia de realizar un Dafo, y que es la mitad del camino recorrido para poder realizar un proyecto y estar convencido que vale la pena utilizar el Dafo, este análisis te puede ayudar a diferenciar, e identificar todo aquello en lo que destacas y aprovechar oportunidades en relación con tus fortalezas, y a tomar acción para minimizar las amenazas que se puedan cruzar en el camino hacia tus objetivos.

(J, 2013) explica que: “Es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades”. Con este instrumento nos ayuda tener una visibilidad de las amenazas con el fin de realizar la matriz. Sin dejar afuera a la Dafo, ninguna puede estar separada de la otra, y su relación con la realidad y del entorno que se pretende realizar un proyecto de mejoramiento.

(Carmen, 2014) explica que: “Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un arduo ordenado proceso mental. De hecho, las experiencias para decisiones rápidas pueden ser tan grandes que nos pueden llevar; sin darnos cuenta, a una trampa”. Define que una decisión es una elección que se hace entre varias alterativas.

Carmen explica en su sitio web, que tomar decisiones no es algo desconocido sino lo hacemos a diario, algunas decisiones van aparecer automaticas, y las

decisiones importantes que trascenderan nuestra vida en un enfoque intuitivo y no mecánica.

### **1.10. Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo**

**1.10.1 Plan de actividades** (Clemente, 2010) infiere que: “Toda organización que se constituye tiene una misión, una razón de ser, objetivos concretos es un sistema social abierto, un organismo vivo dinámico, con la flexibilidad necesaria para asimilar el cambio, que recibe determinados recursos transformándolos en productos y servicios”. La teoría organización la asocia clemente con varios cambios que sufre en la manera que será utilizada.

Las organizaciones están conformadas por personas que son su elemento más valioso y el trabajo lo realizan las personas, lo desarrollan las personas y los resultados del trabajo, de una u otra forma, son para las personas. Con esto quiero definir que las personas se unen en sus esfuerzos, realizando tareas complejas, para lograr objetivos comunes individuales y colectivos, las personas pueden realizar por sí solas actividades complejas, de ahí la importancia de las organizaciones. El hecho de trabajar coordinados entre sí para unos objetivos comunes no impide que las personas, dentro de la organización, busquen objetivos individuales.

(Concepto definición. De, 2017) refiere que “son pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final, las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar”.

Las metas se originan de la necesidad de lograr algo, es la necesidad de satisfacer un anhelo, es el punto de partida de una meta.

(Ecured, 2005) menciona que: “El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades, gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente”. Según edured, para lograr el resultado deseado en un proyecto y la satisfacción del

cliente se debe efectuar un seguimiento durante todo el desarrollo del proyecto. Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente. Como consecuencia de este control será posible conocer en todo momento qué problemas se producen a fin de resolverlos o aminorarlos de manera inmediata

(Merino, 2010) plantea que: "Vinculación procede del latín vinculatío y menciona la acción y efecto de vincular, atar algo en otra cosa, perpetuar algo, someter el comportamiento de alguien al de otra persona, sujetar, asegurar, puede asociarse a la relación, la asociación o unión". Merino menciona la relación que tiene con la palabra vinculación es la asociación o la unión de algo, quiere decir que es de vital importancia las vinculaciones porque estas la aplicaremos a un proyecto educativo, y a través del FODA que se ha realizado se determinaran las líneas de acción, que luego darán lugar a posibles soluciones del problema identificado.

(Véliz, 2016) hace mención que: "Señala el movimiento de una cosa o el punto hacia la que ésta se dirige. También llamada dirección. De este modo, en la definición de líneas debemos tener presente los diferentes niveles de estrategia para llegar al objetivo". Cada uno tiene su función para cumplir su objetivo, es un engranaje que no pueden estar separadas una de otra, es una herramienta de planificación empleada para la gestión y control de tareas o proyectos.

(Armiño, 2005) plantea que: "Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad". Según Armiño 2005 Un proyecto sostenible se define como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población.

(Quero, 2009) infiere que: “Plan de comunicación es un documento que establece de forma clara cómo, cuándo y de qué forma se va a comunicar la empresa con su público, con el fin de alcanzar ciertos objetivos, y reforzar el plan de marketing”. Un plan de comunicación sirve para planificar los recursos de tu empresa de manera ordenada y estratégica, optimizando tanto los recursos materiales como los humanos. Además, te permite trazar una hoja de ruta con las acciones que tu empresa debe seguir para conseguir transmitir el mensaje adecuado a tu público objetivo. Este será lo que implementaremos en la escuela con nuestro respectivo Proyecto.

(González, 2002) relaciona que: “Un presupuesto es un plan integrador y coordinador que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa un periodo determinado, con el fin de lograr objetivos fijados por la alta gerencia”.

Estos a su vez quiere decir que se requieren ser resumidos en un reporte que permita a la administración, conocer hacia dónde se dirigirán los esfuerzos en torno a la operación de la compañía, lo cual se logra a través del Estado de Resultados presupuestado.

### **1.11 Teoría del Proyecto**

(Instrucción, 2016) “Dice que los indicadores son las evidencias medibles y observables que nos permiten asegurar que estamos acercándonos a realizar”. Dato o información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un proyecto o para determinar su evolución futura

(Jennifer Vega, 2018) menciona que: “Estas herramientas constituyen instrumentos pedagógicos que los maestros elaboran con el fin de acompañar el aprendizaje de los niños y así potenciar su desarrollo”. Ella plantea que no podemos separar una cosa de la otra, en la escuela tradicional el docente ordenaba, y el alumno solo recibía para ejecutar, las actividades del docente actual motiva, guía, inspira, dando un ambiente de respeto, amor, paz y seguridad, para que los alumnos sean buenos ciudadanos, en su desarrollo humano.

(Tamayo, 2010) dice que: "La escuela activa presta uno de los grandes servicios a la educación, desde el punto de vista intelectual, moral, conduce a los niños a la construcción por sí mismo de los instrumentos los transformaran desde dentro, en profundidad".

También Jean Piaget hace mención sobre la principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece Jean Piaget.

La educación en valores es importante que sean dados desde pequeños muy cuidadosamente y tener toda la atención para que nuestros hijos sean instruidos por el buen camino, la escuela es la encargada de darle el debido seguimiento a través de actividades de cooperación, trabajo en equipo, normas de convivencia, recordándoles lo importante ser una buena persona con principios morales y virtudes que harán de cada uno de ellos una excelente persona, para que cuando no estén sean recordados a través de sus buenas acciones.

(Medina, 2000) hace referencia que: "El niño con problemas de aprendizaje específicos presenta patrones poco usuales, a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad". Medina plantea que debemos prestar atención a los alumnos durante su aprendizaje escolar, y cuáles son los obstáculos que influyen en su entorno, ya sea físico o emocional, es primordial que los padres de familia sean una buena influencia positiva para guiar a los alumnos mediante estar presente en las actividades de aula, colaborar en las tareas en casa, estimular su aprendizaje con palabras exhortativas para que ellos se sientan seguros de sí mismo.

(R., 2005) define que: "Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos, tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones, para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo, siempre están

orientadas hacia una meta positiva, que hacen el contenido de la instrucción significativo, integrado y transferible”. Las estrategias como hace mención (R, 2005) son de suma importancia para el aprendizaje y desarrollo del alumno, para fortalecer la lectura y escritura, como también que estrategias podemos utilizar.

(Cusnir, 2014) hace mención que: “En primer lugar, un maestro ha de ser un buen organizador de espacios y tiempos; en segundo lugar, un facilitador del aprendizaje; y, en tercer lugar, un apoyo para que todos los alumnos alcancen el máximo desarrollo integral”. Caracteriza los Rincones de aprendizaje en organizar el aula correctamente, los espacios, y el tiempo para la enseñanza, los docentes deben de tomar en cuenta la importancia de la influencia del ambiente en el aprendizaje en los alumnos. Vygotsky, que se basa en la interacción en el aula, tanto horizontal que es la que se crea entre los propios niños como vertical que es la que establecen niño y docente; o la del aprendizaje significativo, de Ausubel. El papel del docente es indispensable en el aprendizaje del alumno.

(Magisterio, 2018) propone que: “El niño, a través de un impulso lúdico y natural, puede fácilmente comprender su modo la naturaleza de los objetos, juguetes, observa, describe, explica y hasta puede predecir de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo y emocional que tenga”.

A través de esta página explica como el impulso del juego lúdico en el niño despierta varias emociones, curioso la necesidad de querer conocer, saber, o comprender, es un beneficio motivador de aprendizaje, realizar el proceso de construcción, similar a lo que ocurre con la armada de un rompecabezas, en el cual el niño refleja la emoción y competencia por medio de risas.

(Uribe Enciso, 2014) resume que: “Leer y escribir son experiencias que van más allá del ámbito escolar para generar conocimiento, imaginarios, ideologías, entre otros en pocas palabras, es importante que se considera una práctica social, es necesario replantearlas y enfocarlas con una visión más integradora”. La importancia de la lectura y escritura hace mención Uribe, se relaciona consecuentemente, en las habilidades de comprensión lectora y escrita ya que

facilitan el éxito escolar porque permiten expandir el conocimiento en las diversas áreas de estudio y posibilita un óptimo desempeño en los alumnos evitando la deserción académica, como el compromiso del docente.

(Peralbo, 2009) explica que: "La lectoescritura es, sin ninguna duda, una de las actividades más complejas que tienen que afrontar quienes aprenden y enseñan en la escuela. Tampoco es una tarea sencilla identificar, analizar e intervenir sobre los procesos en su enseñanza y aprendizaje". Dicho de otro modo, Peralbo 2009 menciona que cómo conseguir que la comprensión lectora sea un objetivo educativo con suma importancia en el aprendizaje del alumno que sea primordial en las aulas en las etapas iniciales para que los niños en grados alto puedan afrontar su proceso de aprendizaje.

(Raffino, 2019) considera que: "Cuando se habla de un personaje, se hace alusión a los individuos humanos, animales o de otro tipo, por lo general de carácter ficcional, fantástico o imaginario, que toman parte en la trama de una obra artística, como una narración" Raffino en su concepto sobre el personaje de una trama interviene activamente para darle vida a la trama, pueden ser héroes, antihéroes, o simplemente protagonista, según el cuento, drama, leyenda, que queramos realizar.

(Educación, 2017) considera que: "Dado para comprensión lectora, brinda de un trabajo dinámico para la comprensión lectora, la modalidad de trabajo depende de las características del grupo y del texto, con este dado pueden integrar uno o varios equipos para analizar los textos". El portal de Educación diario nos comparte una idea fácil de realizar y beneficioso para el aprendizaje del alumno, nos explica lo beneficioso que resulta para la comprensión lectora, juego que se tiene dentro del rincón de aprendizaje para los alumnos, que de una forma amena y creativa desarrollaran la habilidad y el gusto por la lectura.

(ACRBIO, 2016) menciona que: "Evaluar la comprensión lectora de los niños puede ser difícil, sino porque muchos niños se aburren, se desconcentran y pierden la motivación en participar durante la intervención, es importante que incorporemos materiales que resulten atractivos para niños, con carácter lúdico". Nos motiva en su blog ACRBIO que debemos de actualizar y buscar estrategias atractivas para motivar, entusiasmar al alumno en su aprendizaje y no ser repetitivo con tareas tradicionales sino ser innovadores cada momento que se nos presente para enseñar.

(Shutterstock, 2016) Explica que: "Las sopas de letras son entretenidos pasatiempos que ayudan a aprender nuevos temas e incluso, ejercitan el cerebro. Son estimuladores mentales que proporcionan un entretenimiento educativo a todos los lectores sin importar la edad o el nivel académico que tengan". Sudokus, nos explica que sopas de letras, crucigramas, etc., todo el material que utilicemos para el aprendizaje mental del niño es positivo pues estos juegos al practicarlos producen bienestar y favorecen la liberación de endorfinas, facilitando la activación de los centros de placer de la corteza cerebral.

(Inicial) argumenta que: "La lotería como material didáctico para el aprendizaje en educación infantil, favorece el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario".

En este artículo de educación inicial explica que los juegos son muy importantes en el aprendizaje de los alumnos, principalmente si se hacen llamativos, creativos, que puedan manipular para la construcción y desarrollo del aprendizaje.

(Rejuega, 2015) explica que: "Como habrás podido comprobar, el juego es beneficioso para el aprendizaje en esta ocasión, sé que a los niños le encanta abrirlas cajas y descubrir qué hay adentro. Puedes adaptar el de la caja de sorpresas". Rejuega da ideas muy creativas para poder aplicarlo dentro del proceso de enseñanza aprendiza, creando diferentes normas del juego, se

puede integrar en varias materias, como mejor te vaya, pero procura ser coherente cada vez que juegues, aunque las circunstancias varíen. La participación de los niños será sorprendente, pues despierta la curiosidad por querer saber que hay adentro de la caja.

(Guiteca, 2016) explica que: “Mejoran la capacidad de observación, análisis, concentración y atención. Ejercita también su memoria visual, puesto que deben tener un esquema previo de cómo era el puzle recordar en qué lugar tienen que colocar cada pieza”. Que el rompecabezas ayuda al niño a trabajar la motricidad fina de los dedos a través de la manipulación de las piezas y de los movimientos, para colocar e identificar la forma y tamaño de cada pieza, ejercitar con todos estos juegos se lograra y potencializara su aprendizaje en el proceso educativo.

(GoConqr, 2020) da a conocer que: “Un desafío común para los profesores es mantener la atención del estudiante y motivarlos a participar activamente, involucrándolos en el proceso de aprendizaje, el uso de imágenes y la repetición de información son usadas para este fin”. Goconqr nos ayuda en su artículo sobre el apoyo de las fichas creativas didácticas, en el aula los beneficios que tiene la elaboración según el objetivo que le demos, pues el aprendizaje es más personalizado, tomando en cuenta que cada niño aprende de diferente manera, sirve de apoyo al docente para mantener la atención y aumente el interés por aprender.

(García, 2020) infiere que: “La memoria es un indicador de que las funciones cerebrales del niño se realizan a la perfección. Si trabajamos para estimular la memoria de nuestro hijo, mejora incluso su capacidad cognitiva; en ello pueden ayudar mucho los juegos de memoria”. Según José María García en su artículo los beneficios que tiene los juegos para estimular el aprendizaje de los niños, y la capacidad que tiene el cerebro de guardar información si lo hacemos a través de dinámicas de estimulación cognitivas.

(Martín, 2018) explica que: “Las estructuras rítmicas ofrecen al niño distintas sensaciones frente a las palabras, pues aparece el ritmo, la sonoridad, musicalidad, elementos muy atractivos para ellos, pues de una forma muy lúdica

acceden al léxico escrito lo incorporan tanto auditiva como visualmente”. Lorena Ramos en la revista reporta los beneficios como todos juegos lúdicos las rimas se convierten en un recurso metodológico que debe ser integrado en las aulas en juegos sonoros, actividades rítmicas, canciones con palabras significativas introduciéndose a un mundo de la lectura, pues a través de leer las palabras los anima a mejorar el lenguaje expresivo y comprensivo beneficiando la capacidad de memoria, pues mejora la habilidad de recordar.

(Cuello, 2017) explica que: “La mente hay que ejercitarla, y en el caso de los niños es ideal hacerlo jugando, ya que mientras se divierten aprenden y, sobre todo, estimulan nuevas formas de razonar y de trazar caminos para llegar a la solución acertada”. Carolina Cuello en su artículo nos explica los beneficios y la importancia de realizar juegos para estimular el cerebro, ya que a los niños le encanta a medida que le demos retos estarán estimulando y superándolos.

(Familia, <https://www.hacerfamilia.com/>, 2018) explica que: ‘ Las adivinanzas, actividades que cuentan con múltiples beneficios esta actividad se posiciona como un extraordinario recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela, metodología significativa, motivadora y lúdica fundamental para conseguir de una forma muy atractiva”. El sitio web de hacer familia nos explica que la actividad cuenta con múltiples beneficios, potencia la memoria, aprendizaje de nuevas palabras, motiva a los niños, trabaja el lenguaje oral, y ayuda a salir de la rutina, lo podemos implementar en casa, no solo en la escuela.

(Lilmod, 2017) infiere en su blog que: “El objetivo que deletrear es pronunciar separadamente las letras que conforman una palabra y luego la palabra entera. Este acto permite mejorar el vocabulario, aprender nuevos conceptos y desarrollar un uso adecuado del idioma”. El deletreo ayuda a promover seguridad en los niños, la participación, enriquecimiento de su vocabulario como mejorar en la ortografía, pues ejercen la memorización es un juego que proporciona grandes beneficios en su aprendizaje de comprensión.

(Dinamico, 2008) da a conocer que: "Para poder leer rápidamente es necesario poder reconocer al instante miles de palabras, ya que esto forma parte del proceso de decodificación de símbolos que lleva a cabo la mente de manera casi instantánea". Como dinámico 2008, hemos comprendido sobre descubrir que la práctica ayuda a desarrollar la velocidad lectora de los niños, el aumento constante para realizar ejercicios de lectura mejorará el vocabulario como las pronunciaciones serán muy certeros.

(Familia, <https://www.hacerfamilia.com/>, 2020) argumenta que: "La lectura es un medio para que los niños descubran nuevo vocabulario, aprendan a expresar sus emociones más fácilmente a entender el bien y el mal, se convierta en un hábito, en la que los padres tendrán un papel fundamental".

Los beneficios de los cuentos o despertar el interés por la lectura es necesario involucrar al niño para que su vocabulario se enriquezca, que tengan la capacidad de reconocer letras y dar sentido a la comprensión, hacer familia en su artículo nos explica que la costumbre por leer es un hábito que se cultiva desde la niñez de una manera constante, es importante estimular a través de dibujos, colores que harán interesantes para que puedan despertar el gusto y la imaginación.

(crecer, s.f.) explica que: "Sin duda los cuentos juegan un papel importante en el fomento de la imaginación y la creatividad, hoy les compartimos recursos para inventar y jugar con los cuentos". Dentro del blog se puede observar las diferentes ideas que podemos utilizar para fomentar la lectura al niño, y encontramos los cuentos locos, y nos explican que en esos cuentos no tiene coherencia y da la oportunidad de ir cambiando la narración, por ejemplo, en el cuento de caperucita roja, que en lugar del lobo colocamos a un oso, darle un giro a la narración del cuento.

(ABC D. , 2012) define que: "El cuento es un subgénero y su detalle saliente es la presentación de una dimensión irreal de fantasía en el transcurso de los acontecimientos narrados, esto no implica la desaparición de la realidad, hay una combinación de elementos reales y fantásticos". En la mezcla de cuentos nos

ayudara para que los niños en medio de lo ilógico se puedan organizar diferentes clases de cuentos sucesos extraños que escapan de la realidad, Por otro lado, también se usan recursos como la mezcla entre sueño y realidad, la aparición de personajes sobrenaturales, como es el caso de fantasmas, extraterrestres, mutantes, entre los más corrientes de ver.

(hacerfamilia/niños,2020) explica que: “Leer puede convertirse en una buena excusa para pasar un buen rato con tu hijo. Transmitirle el interés por leer va a depender del tiempo que fomentéis juntos la lectura, puede ser una acertada manera de divertirse. Las ventajas de los cuentos en familia son beneficiosas para compartir de una manera amena y sencilla, aprovechando que a través de un libro se pueden enseñar los valores, divertirse, desarrollar su imaginación y creatividad, despertando el interés, curiosidad, y el hábito por la lectura, como la comprensión y expresión de los cuentos, pues muchos se identifican a través de los personajes, pues los niños se emocionan el tener a su papas participando en una actividad que son pocos los que la realizan en el hogar.

(mamá, 2020) menciona que: “Los mitos y leyendas para niños aportan beneficios muy interesantes en lo que respecta al desarrollo cognitivo, la imaginación, se fomenta la creatividad y la inventiva, algo que resulta muy conveniente incluso para el proceso de toma de decisiones”. El blog eres mamá nos comparte que nos trasmite un mito o una leyenda siendo ellos los valores y modelos de interacción social. Por otra parte, invitan a buscar formas de solucionar los distintos problemas que se presentan en la vida. Como por ejemplo ponerse en lugar del protagonista, tratar de imaginar finales alternativos a las historias. Incorporar la lectura de mitos o leyendas no solo es bueno para la imaginación, si no también, una excelente manera de reforzar el vínculo entre padres contando historias del pasado.

(titeres) considera que: “Los títeres son muy valiosos, ya que a través de ellos se pueden expresar ideas, sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria. Muchos niños y niñas se sienten tímidos y avergonzados ante la idea de representar algún papel”. El proceso que protagonizará cada niño en el proceso

de realizar sus propios títeres, son de gran ayuda porque a través de la manipulación y ensayo interactuara con sus compañeros, usaran su imaginación al improvisar diálogos. Cabe mencionar que lograran vencer la timidez y desarrollaran la capacidad de seguridad y concentración integradora, en las cuales los niños compartirán y se diviertan para lograr un aprendizaje significativo.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### **3.1 Título del Proyecto**

Implementar un Rincón de Aprendizaje para la comprensión en la lectura y escritura de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Cocal de Mazatenango Suchitepéquez.

##### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocal, del Cantón Cocal del Municipio de Mazatenango Suchitepéquez, es una Institución Educativa, pertenece al Sector Oficial Pública, del área Rural, con plan diario regular, cuenta con modalidad monolingüe, tipo mixto, de categoría pura, jornada matutina, con ciclo anual, cuenta con Junta Escolar, colaboran con la compra de los artículos de consumo para la elaboración de la refacción escolar siendo así mismo están organizado con el Gobierno Escolar que fue elegido por alumnos de la escuela promoviendo la libertad de expresión y fomentar en ellos para la toma de decisión en su escuela y seguidamente en su país.

La Selección de proyecto se realizó a través de mapa de soluciones y podemos encontrarlo en la línea de Acción 1 que se concluye que la línea de acción será: Implementar capacitaciones para adquirir el conocimiento y el manejo de Currículum Nacional Base según el contexto de cada docente, para todas las materias, y poder integrarlas en la enseñanza-aprendizaje, que la clase no sea

tediosa, que sea dinámica creativa para fortalecimiento de las diferentes materias.

Y dentro de las estrategias en el inciso e) Realizar Rincones de Aprendizajes con materiales de apoyo, juegos de aprendizajes, como loterías de mesa, números y letras, ruletas de consonantes y asociación de palabras, para fomentar la lectura. etc. Que nos servirá para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura de los alumnos de primer grado. La propuesta pretende continuar el proceso de aprendizaje por eso partimos de escuchar a los niños, conocer sus intereses, necesidades, sentimientos e inquietudes; basados en esto, iniciamos en despertar el interés a través de ejercicios que les permitan relacionar, hacer asociaciones o establecer semejanzas y diferencias.

Los aprendizajes están inmersos en la cotidianidad de los niños, esto es lo que hace que tengan sentido y significado para ello. El poco hábito lector que tienen los estudiantes hace más difícil su proceso de aprendizaje, se busca que los alumnos se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un ámbito escolar más llamativo y menos monótono. Fortalecer los conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse activamente a través de Rincón de Aprendizaje, juegos lúdicos creativos e innovadores para tratar de captar la atención del niño y el interés hacia el proceso del mejoramiento de la comprensión de lectura y escritura, fortalecer los conocimientos para comunicarse activamente para el mejoramiento de la lectura y escritura.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementación de Rincón de aprendizaje para fortalecer la comprensión de la lectura y escritura.

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo General:**

Contribuir con el fortalecimiento de rincones de lectura y escritura en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales de Mazatenango Suchitepéquez.

#### **Objetivos Específicos:**

- Utilizar material reciclable para la elaboración de material didáctico.
- Motivar a los niños y niñas en el proceso de lecto-escritura mediante juegos lúdicos creativos e innovadores.
- Identificar palabras y formar oraciones de una forma creativa.

### **3.5 Justificación**

Es motivador tener la oportunidad de poder realizar actividades de juegos creativos e innovadoras para fortalecer la comprensión de la lectura y escritura dentro y fuera del aula. Realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de primer grado primaria fue un verdadero reto despertar el interés y el gusto por la lectura, a través de diferentes actividades creativas e innovadoras motivándolos e integrando diferentes áreas, pues todo docente sabemos que los cimientos tienen que estar fortalecidos a temprana edad que en determinadas oportunidades cuesta que participen en diferentes juegos, pero no dejan de ser niños y la curiosidad nos ayudó para que se entusiasmaran en los juegos creativos e innovadores como lo define: (Magisterio, 2018) "El niño, a través de un impulso lúdico y natural, puede fácilmente comprender su modo la naturaleza de los objetos, juguetes, observa, describe, explica y hasta puede predecir de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo y emocional que tenga". A través de esta página explica como el impulso del juego lúdico en el niño despierta varias emociones, curiosidad o la necesidad de querer conocer, saber, o comprender, es un beneficio motivador de aprendizaje, realizar el proceso de construcción, similar

a lo que ocurre con la armada de un rompecabezas, memoria, rimas, adivinanzas, relatar cuentos, en el cual el niño refleja la emoción y competencia por medio de risas, nerviosismo por hacer bien las cosas en su participación personal.

Es así como el Proyecto de Mejoramiento Educativo fortaleció una de las debilidades muy notorias en cualquier escuela que podamos investigar, aunque las estadísticas dan un número, pero la realidad es otra. No olvidando que a través de todo este proceso de la realización de actividades innovadoras se logró formar a niños creativos, racionales, democráticos y felices, se promovió el gusto por los libros, la afición a la lectura, despertando el interés a través de la Implementación del Rincón de aprendizaje para la comprensión de la lectura y escritura, entusiasmarlos con juegos de mesa creativos, contribuir como docente no solo a que aprendan, e imaginen, sino a que descubran y desarrollen sus propios conocimientos, y proyectos de vida, que sean productivos, como interviene:

(Uribe Enciso, 2014) resume que: “Leer y escribir son experiencias que van más allá del ámbito escolar para generar conocimiento, imaginarios, ideologías, entre otros en pocas palabras, es importante que se considera una práctica social, es necesario replantearlas y enfocarlas con una visión más integradora”. La importancia de la lectura y escritura hace mención Uribe, se relaciona consecuentemente, en las habilidades de comprensión lectora y escrita ya que facilitan el éxito escolar porque permiten expandir el conocimiento en las diversas áreas de estudio y posibilita un óptimo desempeño en los alumnos evitando la deserción académica, como el compromiso del docente.

El Plan de Implementar Rincones de Aprendizaje para la comprensión en la lectura y escritura velará porque todos los niños y niñas de la escuela Cantón Cocalles desarrolle habilidades y destrezas, con capacidades para leer y escribir y fortalecer la lectoescritura, también hará posible el gusto por los libros y sirvan para alimentar los sueños e intereses de todos, fortalecerá las capacidades para la formación, la creación y la investigación, dentro y fuera del aula. Decimos que leer es conocer, crear, imaginar, y volar por el tiempo, porque la lectura nos

permite viajar a otras épocas, conocer otras culturas, autores, experiencias de vida, aprender sobre una infinidad de asuntos de nuestro mundo, como lo explica



Ilustración 1. Tareas en casa.  
Fuente: Colección propia, marzo 2020

(Peralbo, 2009) : “La lectoescritura es, sin ninguna duda, una de las actividades más complejas que tienen que afrontar quienes aprenden y enseñan en la escuela. Tampoco es una tarea sencilla identificar, analizar e intervenir sobre los procesos en su enseñanza y aprendizaje”. Dicho de otro modo, Peralbo 2009 menciona que cómo conseguir que la comprensión

lectora sea un objetivo educativo con suma importancia en el aprendizaje del alumno que sea primordial en las aulas en las etapas iniciales para que los niños en grados altos puedan afrontar su proceso de aprendizaje.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El Proyecto de Implementar Rincón de Aprendizaje para la comprensión en la lectura y escritura, es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como finalidad fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primer grado, despertando el interés y hábito por la lectura, logrando cumplir con las actividades innovadoras programadas en el cronograma de GANT.

Así mismo darle el seguimiento a distancia con hojas de trabajo en casa, a raíz de la situación que sufre nuestro país del COVID 19, pandemia que no esperábamos, pero con la ingenuidad que se tiene como docentes creativos e innovadores, se cumplirá satisfactoriamente el objetivo, haciendo participes como equipo de trabajo, docentes, director, alumnos, y padres de familia, comprometido en la formación de la enseñanza-aprendizaje.



Ilustración 2. Tareas en casa.  
Fuente: Colección propia, mayo 2020

Tarea enviada a casa para que los niños realizarán las actividades para lograr la lectura de los niños, fueron enviadas hojas de trabajo a los niños con la colaboración de los miembros del Cocode para coordinar la entrega. Las mejores alianzas que podemos tener hoy en día es el apoyo de los padres de familia para los aprendizajes de los alumnos en casa.



Ilustración 3. Tareas en casa.  
Fuente: Colección propia, abril 2020

Cambiar el sistema de aprendizaje fue muy radical, pero no imposible de poder llegar a las casas, con las guías y portafolios de aprendizaje se potencializaron como las herramientas más adecuadas para seguir con el aprendizaje significativo.

Sin importar los motivos por lo que se decide implementar una educación a distancia, es importante tomar en cuenta que es un derecho por el cual nos vemos en la necesidad de brindar una estabilidad y seguridad dentro y fuera de la escuela innovando diferentes actividades dirigidas para los niños, con el apoyo de los padres de familia, aprender a adaptarse a situaciones que tendrán que resolver en su proceso de aprendizaje.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Dentro de las actividades a realizar se inició con actitud de mejorar las herramientas de enseñanza aprendizaje, para motivar y entusiasmar a los alumnos, que a través de la lectura desarrollen la reflexión activa y participativa, a través de diferentes juegos innovadores y creativos, durante el proceso se creará un hábito por la lectura y escritura.

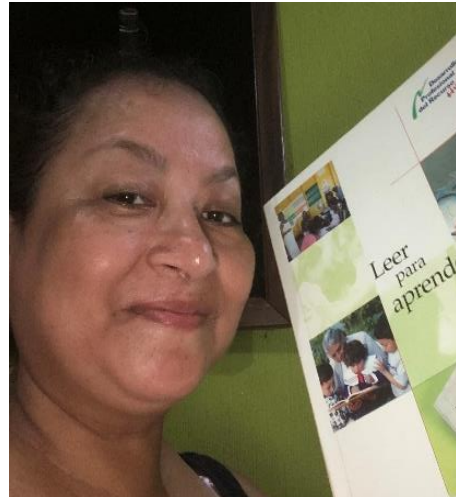


Ilustración 4 Investigación bibliográfica.  
Fuente: noviembre 2019.

Dentro del proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inició a través de Investigación de conceptos, contenidos sobre Metodologías Estrategias que nos ayudaran para el fortalecimiento de la lectoescritura, clasificando y tomando la esencia de lo que se necesitará.

Para ello se muestra la evidencia de los documentos donde se tomaron los temas principales. Son varios textos que ayudaron para tener una idea clara de cómo poder llegar al objetivo de la realización de Implementación Rincones de Aprendizaje para la comprensión de la lectura y escritura, cada una de las guías fueron de vital importancia adquiriendo información para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

## B. Fase de Planificación

Realización de la solicitud para el debido permiso y compromiso de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitirá concluir con el proceso de formación profesional en el Programa PADEP/D que me permitirá tener la oportunidad de generar nuevos cambios y transformación en la enseñanza aprendizaje de los alumnos dentro del aula.

Los docentes y padres de familia son unas de las mejores alianzas educativas que se puede tener para no perder el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula, dándole el respectivo seguimiento a las actividades creativas e innovadoras, que conozcan las fortalezas y los beneficios que tienen cada uno de ellos, que jugar no es perder el tiempo con los alumnos, es aprender a descubrir y formar sus propios ideas, conocimientos, despertando el interés por la lectura y no hacer tediosa las actividades que sin darse cuenta se creará un hábito por la lectura y escritura, enriqueciendo su vocabulario.



Ilustración 5. Carta de autorización del proyecto.  
Fuente: Colección propia, noviembre 2019



Ilustración 6. Solicitud a la directora para realizar PME a los padres de familia  
Fuente: Colección propia, noviembre 2019



Ilustración 7. Solicitud de ayuda económica para el PME  
Fuente: colección propia, noviembre 2019

Se realizaron varias solicitudes a librerías de la localidad con el fin de recaudar material que se utilizará en la elaboración de actividades planificadas en el proyecto de Mejoramiento Educativo, sin obtener mayor respuesta. Quedando satisfecha porque se realizó el proceso correspondiente para ejecutar un proyecto.

Elaboración de una encuesta al docente de la escuela con el propósito de investigar que tanta importancia le dan a la lectura y escritura dentro del aula, cuanto tiempo le dedican y si tiene conocimiento de que existen diferentes



Ilustración 8. Encuesta a docentes del plantel educativo  
Fuente: Colección propia, noviembre 2019

actividades innovadoras que se pueden aplicar para motivar y fomentar la lectoescritura concientizando la importancia en su formación educativa. En el resultado de la encuesta todos los docentes reconocieron no estar actualizados menos tener idea sobre que es un Rincón de aprendizaje que a través de juegos creativos e innovadores, es un medio de enseñanza-aprendizaje.



Ilustración 9. Folleto de información para docentes  
Fuente: Colección propia, noviembre 2019

Folleto informativo para explicar aspectos importantes de la lectura, concientizando primeramente al docente que debemos cambiar nuestras actitudes innovándonos y hacer uso de la tecnología que a través de diferentes actividades creativas utilizando lo que al alumno le rodea su aprendizaje será significativo, el objetivo del PME, se puede aplicar en todos

los grados, para que no se pierda el proceso, que jugar no es perder el tiempo, motivar al alumno en la integración es un arma poderosa para despertar el interés por aprender.

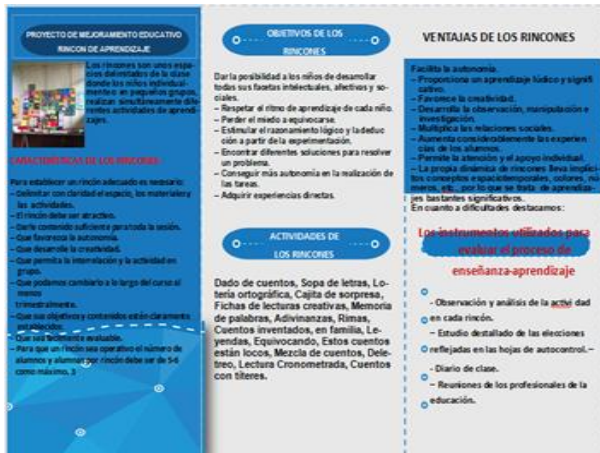


Ilustración 10. Folleto de información para docentes  
Fuente: Colección propia, noviembre 2019

Hay que tomar en cuenta varios aspectos como docentes, padres de familia, comunidades educativas, y locales, para la realización del PME, si queremos que sea efectivo, no se puede dejar fuera a nadie, pues es el mejor equipo para que tenga sostenibilidad, y el apoyo que beneficiara a toda una comunidad educativa.

Los proyectos de mejoramiento educativos son de gran beneficio para nuestras escuelas, porque ayudan a mejorar o potencializar las debilidades que se encuentran como lo es en este caso, se busca que los niños sean constructores de sus propios aprendizajes a través del juego creativo e innovador.



Ilustración 11. Elaboración de personajes de fomi para cuentos  
Fuente: Colección propia, noviembre 2019

Realización de diferentes personajes que servirán para que el alumno elabore sus propios cuentos, como los cuentos inventados, cuentos locos, mezcla de cuentos, equivocando cuentos, ellos también pueden elaborar sus propios personajes del material que deseen,



Ilustración 12. Rompecabezas de cuentos  
Fuente: Colección propia, noviembre 2019

la idea es que integremos otras materias, no perdiendo de vista el objetivo de la Implementación de Rincones de Aprendizajes para la comprensión de la lectura y escritura, es una de las actividades creativas. Dentro de la cajita de sorpresas encontrarán diferentes rompecabezas con diferentes imágenes de cuentos, en los cuales ellos identificarán el cuento y contarán si lo saben, si no lo saben lo leerán después volverán a participar, la idea principal es

despertar la curiosidad de saber, de que trata el cuento, sin pedírselo o aburrirlo. La motivación es muy importante dentro del aprendizaje, y el juego es la actividad que un niño no puede resistir, ya que sin darse cuenta el aprende, siempre y cuando sean adaptables al grado adecuado, y entendible esperando que los resultados de su aprendizaje sean beneficiosos.



Ilustración 13. Elaboración del dado de cuentos  
Fuente: Colección propia, diciembre 2019

La actividad y elaboración de adivinanzas, rimas, crucigramas, despierta la competitividad, en poner atención, para ganar. Sin darse cuenta el alumno desarrollara la retentiva, y pronunciación de consonantes.



Ilustración 15. Elaboración del dado de cuentos  
Fuente: Colección propia, diciembre 2019

El dado de cuentos es muy divertido, los alumnos manipularan haciendo rodarlo hasta caer en el suelo y conocer que actividad realizara dentro del aula, un cuento inventado, copiar un cuento, lectura en voz alta, silenciosa independiente, socializadora, creadora. etc. La idea es que participen todos y que nadie se quede sentado.

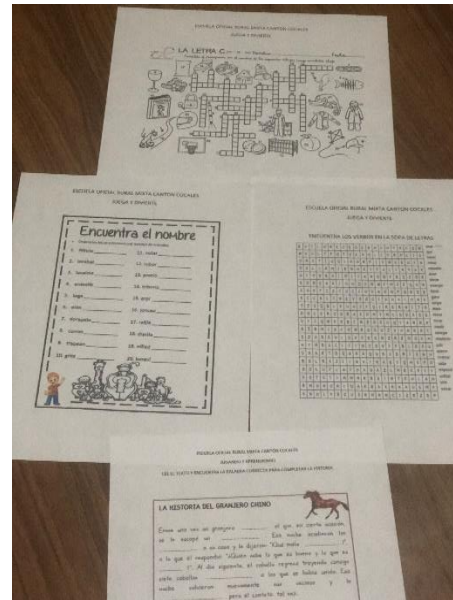


Ilustración 14. Elaboración de adivinanzas, rimas, crucigrama, sopa de letra, fichas creativas  
Fuente: Colección propia, diciembre 2019

Tenemos muchas ventajas en realizar diferentes materiales para elaborar, si queremos ser innovadores en nuestras aulas, a través del internet, no tenemos mayor excusa para realizarlo.



Podemos encontrarlas, y realizar diferentes materiales con imágenes y materiales concretos, reciclaje, todo dependerá de la creatividad del docente, como cree oportuno, siempre tenemos que tomar en cuenta el contexto del alumno.

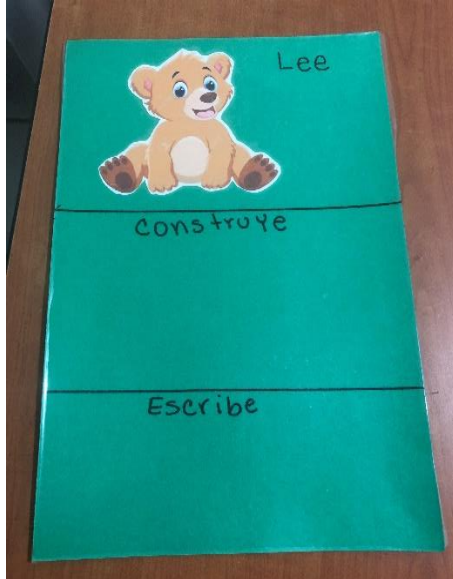


Ilustración 20. Elaboración de fichas creativas  
Fuente: colección propia, diciembre 2019



Ilustración 19. Elaboración de fichas creativas  
Fuente: colección propia, diciembre 2019

El elaborar todo este material nos servirá como herramienta fortalecedora, y facilitar el aprendizaje de los alumnos, creativa y participativa. adquiriendo conocimientos significativos.

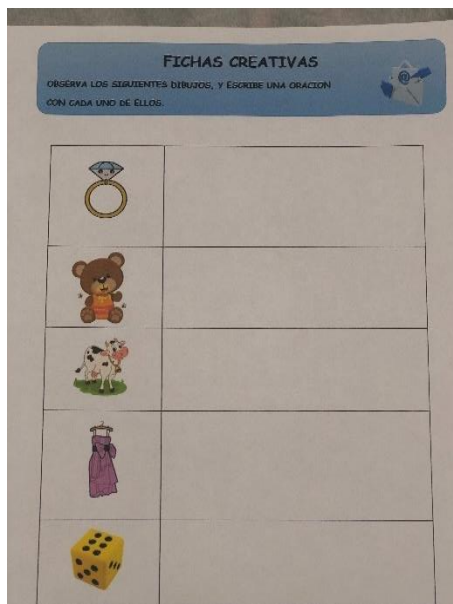


Ilustración 21. Fichas creativas  
Fuente: Colección propia, diciembre 2019

Se puede observar, que se pueden realizar diferentes fichas creativas, como en hojas con ilustraciones llamativas, materiales de reciclaje, lo importante es despertar el interés por aprender, y formar en el alumno un hábito y gusto por la lectura. Aprovechemos la curiosidad de los alumnos los juegos para ellos son más llamativos, potencialicemos su aprendizaje.

### C. Fase de ejecución

En esta fase se puede observar que ya está ubicada en el espacio ideal del aula la Implementación de Rincón de Aprendizaje para fortalecer la comprensión de la lectura y escritura, con todos los materiales didácticos que se realizaron para las actividades creativas.



Ilustración 22. Instalación del Rincón de Aprendizaje  
Fuente: Colección propia, enero 2019

Los Rincones de aprendizaje son espacios, con diferentes clases de juegos creativos, que nos ayudaran para que los alumnos fortalezcan su aprendizaje, cada cambiar la monotonía, que sea atractiva integrando materias que muchas veces los docentes no sabemos, tenemos la vaga idea que son solo juegos, pero se tiene el desconocimiento como podemos emplearlo, y la experiencia que tuve fue muy exitosa no solo aprenden sino se ayudan entre desarrollan el cooperativismo, actitudes de la vida diaria como, dejar lo que usan en su debido lugar donde lo encontraron, pedir las cosas por favor, y gracias, si alguien no entiende otro le explica, y se prestan cualquier objeto de los útiles no solo desarrollaron una habilidad en la lectoescritura, también en los valores se fortalecieron.

La presentación de la elaboración del folleto para los docentes fue un reto, explicarles como es el proceso y el funcionamiento de los Rincones de Aprendizaje, que es dable en cualquier materia, y se puede integrar, el mismo desconocimiento y preparación de los diferentes materiales hacen que la negatividad venga en los docentes que tiene 20 a 25 años de labor, romper con eso es difícil pero no imposible.



Los beneficios de los folletos informativos son flexibles, manejables para el lector, atractivos, fácil y rápido de leer la información, y económicos se ahorra tiempo papel y tinta, despierta la curiosidad en el lector.

Ilustración 23. Presentación del folleto a docentes y padres de familia  
Fuente: colección propia, enero 2020



Ilustración 24. Presentación del proyecto a docentes  
Fuente: Colección propia, enero 2020



Ilustración 25. Presentación del proyecto a padres de familia  
Fuente: Colección propia, enero 2020

El siguiente paso fue presentar el proyecto a los padres de familia, haciendo participe a todos con un juego que es parte del Rincón de aprendizaje, explicándoles que jugar no es perder el tiempo, colaborando con enviar

materiales reciclables, objetos que se pueden encontrar dentro de la comunidad para que no tengan un

gasto, ya que todos son de escasos recursos, en dicha reunión las madres salieron convencidas de la importancia del aprendizaje de los alumnos y el fortalecimiento en la lectura y escritura, ya que ellas no tuvieron la oportunidad de aprender con juegos, todo era planas, y más planas. Que los docentes no eran creativos, no cantaban se comprometieron en darle el respectivo

seguimiento en casa para no perder el proceso de aprendizaje de sus hijos, pues esperando resultados positivos haciendo un trabajo en equipo.

Los beneficios de un proyecto desarrollan la autonomía, motiva a los alumnos por aprender, promueve la creatividad, refuerza sus capacidades en intercambio de ideas, es colaborativo, facilita el aprendizaje, se convierte en su propio protagonista de su aprendizaje.



Ilustración 26. Dado de cuentos  
Fuente: Colección propia, enero 2020

El dado de cuentos es muy beneficioso para que el alumno Identifica los cuentos, desarrolle y forme sus propios cuentos, asociación y coherencia en cierto momento según el cuento que le toque realizar o leer, identificación de los signos de puntuación con sus debidas pausas, participación del alumno, estimula el cambio de información y conocimiento, estimula la percepción, concentración, y empatía, durante la lectura se activan regiones cerebrales, que propician el proceso de la imaginación, mejora la habilidad de expresión en la lectura y escritura.

En esta actividad los alumnos les gusta porque se emocionan en saber que van a hacer en clases, tomando en cuenta que ya han tenido primero el conocimiento de las clases de lecturas que existen, como también nos servirán para realizar cuentos. Es aquí donde la creatividad se hace de manifiesto en el docente, se debe de aprovechar todos los recursos que tenga a su alcance. Esta actividad se puede utilizar todo el ciclo escolar con diferentes conceptos, e integrarlo otras materias, a los niños les gusta manipular materiales concretos, que sean manipulables y palpables.

Sopa de Letras fortalece diferentes habilidades en el alumno como; descubre palabras, enlaza según la posición, la curiosidad, y participación. Los niños compiten en hacerlo en menor tiempo, hay que innovar a cada 15 días para que aprendan palabras nuevas.



Ilustración 27. Sopa de letras  
Fuente: Colección propia, enero 2020

Lotería Ortográfica, esta actividad desarrolla la estrategia de razonamiento atención y la lógica, la memoria visual y atención, permite que la transmisión de neuronas sea más ágil y rápido, este juego lúdico impulsa al alumno la competencia el querer ganar sin darse cuenta de que jugando está en un aprendizaje significativo.

Enriquecer el vocabulario con nuevas palabras mejorara la comprensión lectora a través de la pronunciación, los mantiene alerta y activos, memorizan datos, y aumenta la capacidad de recuperación de datos almacenados.



Ilustración 28. Alumnos jugando Lotería ortográfica.  
Fuente: Colección propia, enero 2020

Cajita de sorpresa Desarrolla la imaginación y la curiosidad, la participación del alumno. Siempre encontrarán un premio, o juego que podrá llevar a su casa, algo nuevo por aprender, como rompecabezas, en cierto momento algún chocolate o dulce como premio por participar



Ilustración 29. Alumnos jugando rompecabezas  
Fuente: Colección propia, febrero 2020

dentro del aula, cumpliendo con el reglamento del uso de los juegos creativos.



Los beneficios de los rompecabezas incrementa la concentración, desarrolla la paciencia, disminuye el estrés, ejercita la memoria, permite resolver problemas cotidianos, ya que el rompecabezas tiene las mismas características que cualquier problema de la vida cotidiana, y para hacer frente cualquier dificultad, es necesario observar, identificar el problema, comparar y encontrar una solución.

Ilustración 30. Juego de Rompecabezas  
Fuente: Colección propia, febrero 2020

La atención que trae todos los juegos creativos del Rincón de aprendizaje se debe de tomar en cuenta el tiempo. Se debe aprovechar los materiales reutilizables hace que los alumnos realicen sus propios juegos para que trabajen en casa, responsabilizándolos con el cuidado de cada uno, en esta oportunidad se puede visualizar que cada alumno elaboro su Lotería de



Ilustración 31. Alumnos con el Juego de lotería  
Fuente: Colección propia, febrero 2020

reciclaje, utilizando solo los sonidos. Aprovechar cualquier situación para el aprendizaje de los alumnos, como el cuidado de los materiales, y que después de jugar dejar todo tal y como lo encontraron requiere de paciencia, porque no se dará de la noche a la mañana es un proceso que ellos irán aprendiendo, pero debemos de recordar en cada actividad de enseñanza-aprendizaje.

Armar un rompecabezas es una actividad que todos hemos realizado en algún momento de nuestras vidas. Sin importar el número de piezas o temática, este juego siempre se presenta como un reto emocionante.



Ilustración 32. Jugando fichas creativas  
Fuente: Colección propia, febrero 2020

Fichas creativas los beneficios de la elaboración de diferentes fichas creativas es que hay variedades que podemos aplicar para que el alumno no le sea tedioso y tenga variedad de juegos, entusiasmándolo y siempre llevándolo a un mismo objetivo que es aprender, el

beneficio será para el docente porque experimentara nuevas metodologías y modalidades de enseñanza aprendizaje.

Las fichas creativas permiten asociaciones de conceptos y puedan relacionar las palabras y los objetos con situaciones que son capaces de reconocer incluso como propias, o de identificar visual o gráficamente, la participación, con diferentes clases de materiales, siguiendo instrucciones, el alumno aprende haciendo, se desarrolla como un ser integral, experimenta, y se potencializan sus destrezas y conocimientos.

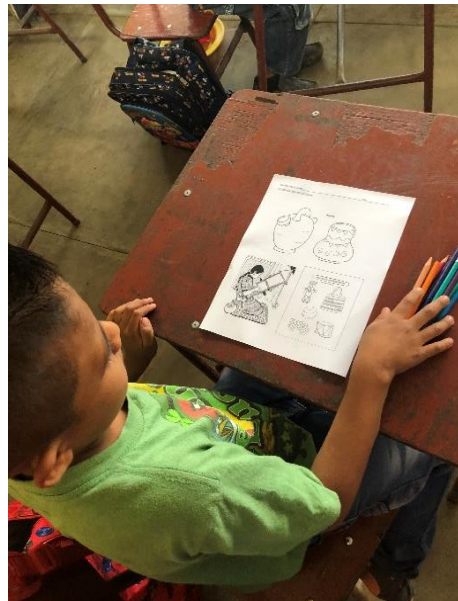


Ilustración 33. Jugando Secuencia de cuentos  
Fuente: Colección propia, febrero 2020

Los materiales para utilizar son alcanzables para la elaboración de los juegos lúdicos, principalmente reutilizar lo que ya habíamos utilizado aportar al medio ambiente el reciclar no es nada fuera de los alcances de la economía de los alumnos, donde el aprendizaje se dará más personalizada tomando en cuenta que hay alumnos que les cuesta aprender, y no quiere decir que la individualización es etiquetar, separar o favorecer, a uno u a otro niño, es todo lo contrario, conlleva diagnosticar para crear posibilidades de conducir al alumno de socializar a su propio aprendizaje.



Ilustración 34. Juego creativo  
Fuente: Colección propia, febrero 2020

Encontramos variedad de fichas creativas en hojas de papel bond, al realizar diferentes materiales da opción a que el alumno tenga variedad en el juego y no sea tedioso con el mismo. Hay que tomar en cuenta que todas las fichas creativas impresas tienen que actualizarse con palabras nuevas, clasificándolas por niveles de lo más fácil a lo difícil, para que conozcan nuevas palabras, y enriquezcan su vocabulario. Desarrollando su propio conocimiento.



Ilustración 35. Jugando fichas creativas  
Fuente: Colección propia, febrero 2020

Esta actividad es muy divertida y motivadora para la participación de los alumnos, promueve la competencia, y desarrolla la habilidad por el deletreo y pronunciación,

identificación de las consonantes y vocales, los sonidos de cada una de ellas. Debemos ser observadores estar atentos y enseñarles que cada juego tiene su significado que habilidad desarrollaran si lo práctica, como bien sabemos la práctica hace el maestro, no es de dejar al alumno en el juego, si no que aprendan pues todo tiene un objetivo, es que aprendan para la vida, no para el momento.

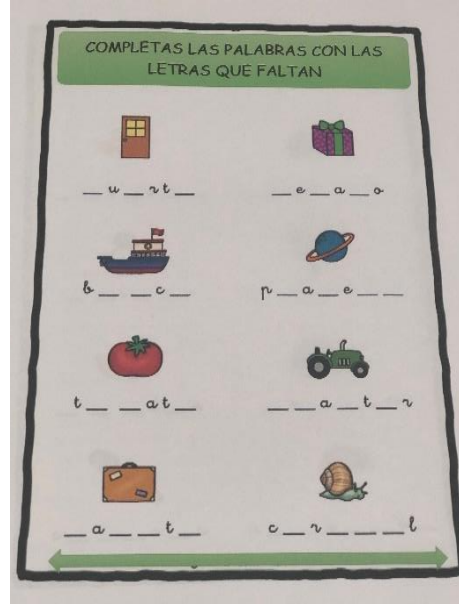


Ilustración 36. Fichas creativas para la lectura  
Fuente: Colección propia, febrero 2020

El juego mantiene una relación muy estrecha con los otros principios, pero especialmente con el de actividad. Se busca que lo que se programe para los niños sea algo entretenido, creativo y de gran valor.



Ilustración 37. Alumnos jugando las fichas creativas de lectura  
Fuente: Colección propia, febrero 2020

Las fichas pueden llevar al niño a jugar explotando sus conocimientos, comprobando su propio aprendizaje y compartiendo con otros compañeros, logrando el objetivo más importante despertar el interés por la lectura.

Juego de memoria entranan la memoria visual, ejercitan el cerebro, mejoran la concentración, aumentan la memoria a corto plazo, aprendan a pensar rápido en contra del tiempo estipulado, potencializan el desarrollo del lenguaje.



Ilustración 38. Diferentes clases de Juego memoria  
Fuente: Colección propia, febrero 2020

Las imágenes llamativas atraen la atención de los alumnos todos quieren participar en los juegos, en ocasiones piden seguir jugando y se nota que disfrutan cada actividad que se realizan.



Ilustración 39. Alumnos jugando memoria  
Fuente: Colección propia, marzo 2020

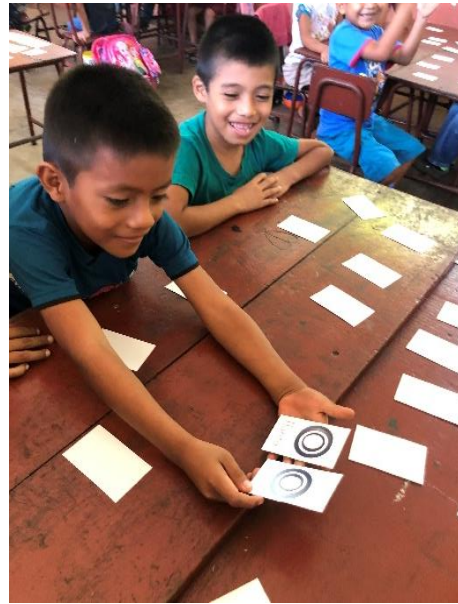


Ilustración 40. Alumnos jugando memoria  
Fuente: Colección propia, marzo 2020

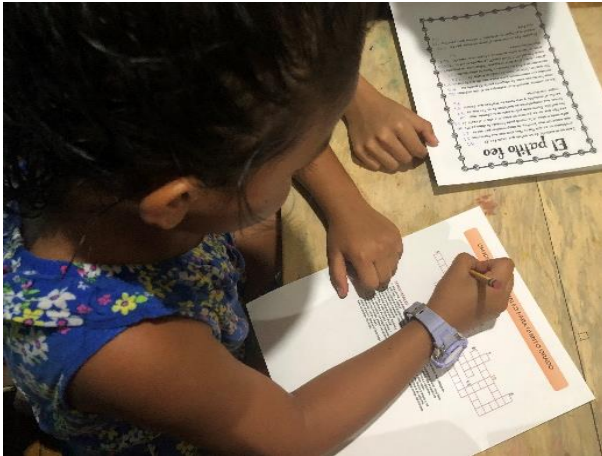


Ilustración 41. Crucigrama  
Fuente: Colección propia, febrero 2020

Las rimas, adivinanzas y crucigrama. Desarrolla su cerebro facilita el aprendizaje sin darse cuenta, mejora la habilidad del habla, es divertido ayuda a la concentración estimula la inteligencia. Estos son los grandes beneficios de los juegos lúdicos.

En el crucigrama se descubre palabras, se enlaza según la posición, curiosidad por descubrir que palabra es, promueve la participación en su aprendizaje.



Ilustración 42. Juego de adivinanzas  
Fuente: Colección propia, febrero 2020

Las rimas ayudan a recordar las palabras a desarrollar la memoria auditiva, lo importante de este juego es familiarizarlos que pueden aprender divirtiéndose y no frustrar su aprendizaje, con juegos sencillos.

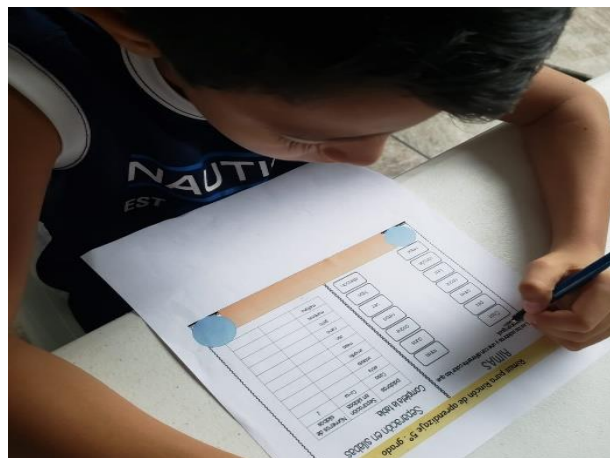


Ilustración 43. Juego de Rimas  
Fuente: Colección propia, febrero 2020



Ilustración 44. Alumnos Juego del deletreo en casa.  
Fuente: Colección propia. febrero 2020

El juego de deletreo el alumno amplió el vocabulario cotidiano, práctica y conoce nuevas normas ortográficas, como su significado, mejora la comprensión en el desarrollo de la lectura, mejora la adicción, pierde el temor y le da la seguridad y capacidad de poder hablar en público.

La lectura cronometrada es una técnica muy buena, promueve la participación, competencia, habilidad en la pronunciación de las palabras, comprensión lectora, y compiten contra el tiempo, bien sabemos que la lectura es una buena forma de incrementar la estimulación mental y sin importar la edad auxilia en el desarrollo de nuevas neuronas, lo más importante, es la necesidad vital de enseñar a leer y a escribir a los alumnos.

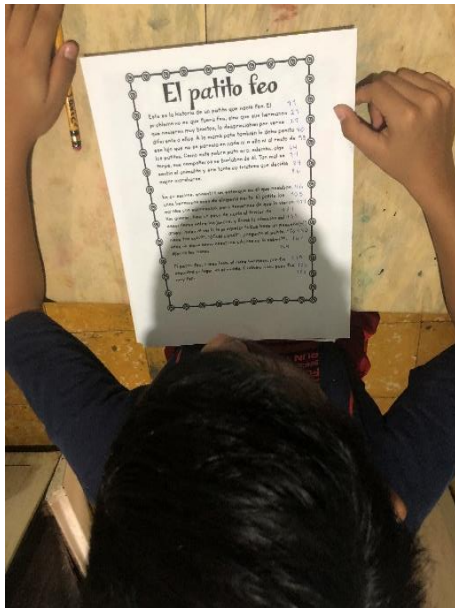


Ilustración 45. Lectura cronometrada  
Fuente: Colección propia, febrero 2020

Otros de los beneficios de la lectura es que estimula el cerebro, mejora las relaciones interpersonales, reduce el estrés nervios o ansiedad, pierden el temor al leer, les da seguridad en la pronunciación correcta de las palabras, activa la memoria a largo y corto plazo, enriquece su vocabulario, mejora la habilidad de la escritura y ortografía, y es un entretenimiento a bajo costo.

Después de conocer los grandes beneficios que nos brindan las actividades creativas que

ofrece el proyecto de mejoramiento educativo para la comprensión de la

lectura y escritura debemos que, desde temprana edad es importante trabajar con los alumnos el crear el hábito por la lectura, tendrán oportunidades en su desarrollo humano, les dará seguridad en las tomas de decisiones en su vida

cotidiana. Este juego del dado creativo, lo podemos realizar en una ruleta la idea central es motivar al alumno a que realicen sus propios cuentos según lo que indique el dado, podemos decir la suerte, ellos se entusiasman en esta actividad, no perdiendo de vista cual es el verdadero objetivo, y su significado no es de solo entretenerlos sino encontrar el verdadero significado de un cuento lo que trasmite y que valores deja en el alumno para su aprendizaje.



Ilustración 46. Alumnos realizando cuentos del juego de dado.  
Fuente: Colección propia, marzo 2020

Crear un ambiente de relajación, que no sea impuesto para favorecer el entretenimiento, desarrollar en ellos un aspecto estético, creativo e imaginativo, que a través del cuento podrá encontrar valores y significado en su propio aprendizaje siendo el

protagonista. Motivándolos a que la lectura fortalece las debilidades en la lectura y escritura y dudas que muchas veces no se atreven a preguntar cómo se lee o se escribe por miedo o que sean avergonzados, por la docente o propios compañeros. Los alumnos disfrutaban mucho con juegos de este tipo que les obligan a prestar atención y a desarrollar su imaginación, pero además a enriquecer su vocabulario y su lenguaje con cada nuevo elemento que les aparezca al lanzar los dados, desarrollar la expresión oral, dejar de lado la timidez y lanzarse a crear nuevas historias con la propia imaginación, son conceptos que harán que los niños disfruten y se desarrollen de forma natural, pudiendo también desarrollar sus habilidades sociales y aumentar su autoestima.



Ilustración 47. Alumnos realizando cuentos inventados  
Fuente: Colección propia, marzo 2020



Ilustración 48. Realizando cuentos en familia  
Fuente: Colección propia, marzo 2020

Cuentos inventados, como todo cuento que anteriormente he comentado durante el proceso los juegos lúdicos creativos para fortalecer la comprensión lectora tiene grandes aportes de estimulación en el aprendizaje del alumno, en el cual se está ayudando adquirir habilidades cognitivas y emocionales.

Los Cuentos en familia son historias ideales para pasar un buen momento, divertirse en los relatos de las experiencias en su diario vivir, aprender cuando se pasa un rato en familia con los niños se debe de motivar y aprovechar la realización de cuentos en

familia, con materiales que se tiene en su entorno, no solo estamos creando un divertido juego y un gran espacio de conexión familiar, también estamos apoyando a que sea creativo, desarrolle su imaginación.

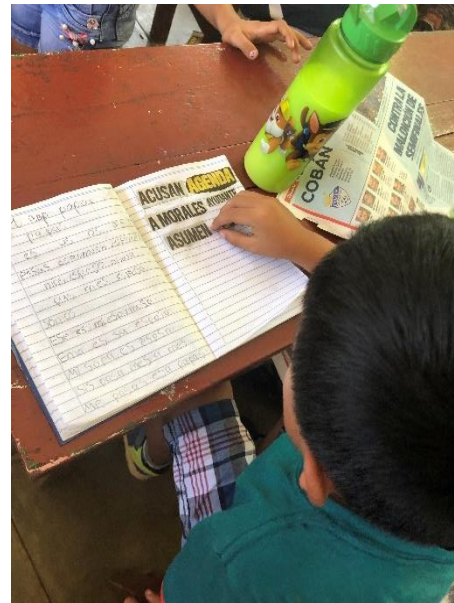


Ilustración 49. Cuentos en familia  
Fuente: Colección propia, marzo 2020

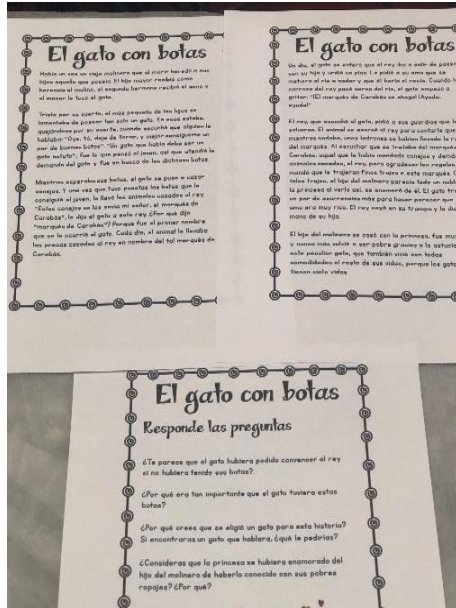


Ilustración 50. juegos de cuentos  
Fuente: Colección propia, marzo 2020

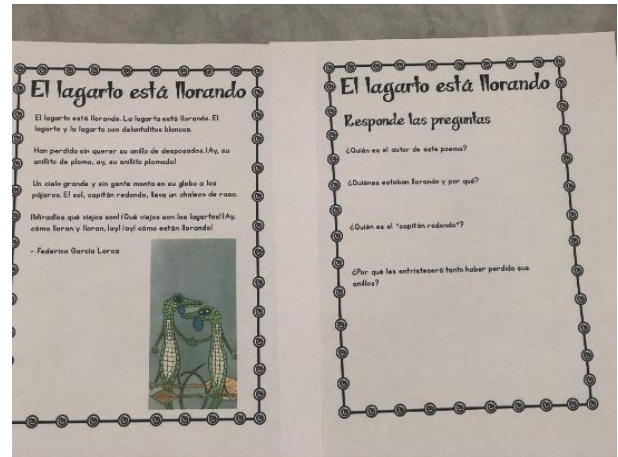


Ilustración 51. Hojas de cuentos  
Fuente: Colección propia, marzo 2020

Cuentos locos es una oportunidad para realizar cuentos interactivos en los que nosotros añadiremos los nombres y los objetos que más nos gusten. Para poder leer el cuento se les da uno en orden, y los alumnos pueden intercambiar personajes colocando a otro. Según lo que vayamos anotando saldrá un cuento u otro, por eso son cuentos locos.

Proporcionar las ideas para la elaboración de los cuentos al alcance de la economía de los alumnos es necesario y lo más dable es el papel periódico se pueden encontrar imágenes e ir formando los títulos de los cuentos.



Ilustración 52. Alumna realizando una leyenda  
Fuente: Colección propia, marzo 2020

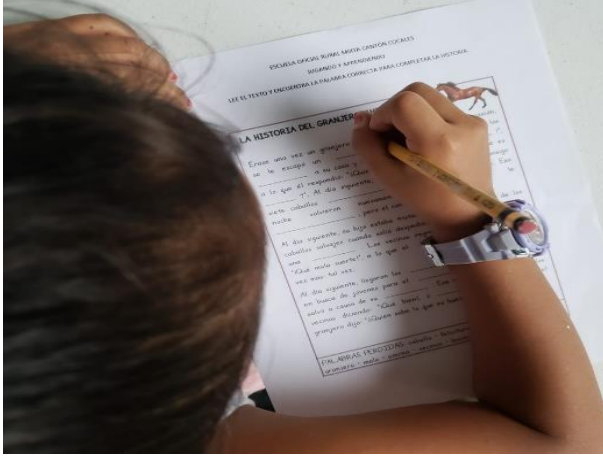


Ilustración 53. Alumna realizando cuento loco  
Fuente: Colección propia, marzo 2020

A continuación, se puede evidenciar todas las actividades creativas de lectura y escritura, que realizaron los alumnos. Una vez que se aprende y se va desarrollando la comprensión y el hábito de la lectura los beneficios serán grandes aportes para la educación de los niños.



Ilustración 54. Alumno contando un cuento loco  
Fuente: Colección propia, marzo 2020

Los cuentos con títeres permiten al alumno la participación y el desarrollo en un personaje perdiendo la timidez, los títeres son muy valiosos, ya que a través de ellos se pueden expresar ideas, sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria, en ciertas ocasiones los alumnos se sienten tímidos y avergonzados ante la idea de representar algún papel.

Pensando en potencial las destrezas y habilidades de los alumnos surge realizar actividades que brinden la oportunidad de crear

en su mente y con sus manos, diferentes situaciones, que los ponen en contacto con la materia de expresión artística, desarrollar la capacidad de seguridad y venciendo el temor fortaleciendo la concentración, y esto se puede lograr a través de dinámicas integradoras, en las cuales los alumnos compartan, se diviertan y sobre todo tenga un aprendizaje significativo.

### D. Fase de monitoreo

El plan de monitoreo y evaluación es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto o programa. Está compuesto por objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables.

#### Proyecto: Implementar Rincones de Aprendizaje para la comprensión en la lectura y escritura

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables
Contribuir con el fortalecimiento de rincones de lectura y escritura en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales de Mazatenango Suchitepéquez.	Lograr la comprensión lectora a través de diferentes textos narrativos.	Dado de cuentos	Define la atención y la concentración, en la elaboración de cuentos.	Lista de Cotejo	Docente de Grado.
		Sopa de letras	Define la atención y la concentración, en la elaboración de cuentos.	Lista de Cotejo	Docente de Grado.
		Lotería ortográfica	Desarrolla el pensamiento lógico y la concentración, al tiempo que disfrutan de su tiempo libre.	Lista de Cotejo	Docente de Grado.
		Cajita de sorpresa	Despierta la curiosidad sobre el cuento a relatar.	Lista de Cotejo	Docente de Grado.
		Fichas de lecturas creativas	Facilitar el acceso a ese camino tan importante que es el de comprender lo que se lee, vital para su futuro.	Lista de Cotejo	Docente de Grado.
		Memoria de palabras	Organizar todos los elementos que tengan cosas en común.	Lista de Cotejo	Docente de Grado.
		Crucigrama	Resuelve palabras encontrada en diferentes posiciones, relacionados a un tema.	Lista de Cotejo	Docente de Grado.
Contribuir con el fortalecimiento de rincones de lectura y escritura en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales de Mazatenango Suchitepéquez.	Promover el hábito de la lectura, desde inicio de ciclo escolar mediante la elaboración de cuentos realizados por los alumnos	Cuentos inventados	Describe la imaginación y, con ello, el deseo de expresarse oralmente hablar y de escuchar	Lista de Cotejo	Docente de Grado
		Cuentos en familia	Define en el desarrollo emocional e intelectualmente sana	Lista de Cotejo	Docente de Grado
		Equivocando cuentos	Define y aumenta su capacidad de atención y mejorar su concentración.	Lista de Cotejo	Docente de Grado
		Estos cuentos están locos	Estimular el gusto por la lectura y mejorar la capacidad de comprensión lectora, a través de actividades recreativas que estimulen la creatividad y la imaginación.	Lista de Cotejo	Docente de Grado
		Mezcla de cuentos	Describen en forma significativa. resolver y comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de un cuento de disfrutar leyendo	Lista de Cotejo	Docente de Grado
		Leyendas	Analizar e identifica que es un cuento, y una leyenda.	Lista de Cotejo	Docente de Grado
		Deletreo	Elaborar o pronuncia por separado en cada letra o de una sílaba de cada expresión o vocablo o de manera apartada.	Lista de Cotejo	Docente de Grado
		Lectura Cronometrada	Desarrolle los hábitos de la lectura dinámica, como inculcar el interés y atención en la lectura.	Lista de Cotejo	Docente de Grado

## E. Fase de Evaluación

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Respuestas
Promover y desarrollar los procesos de lectura y escritura a través de rincones de aprendizaje, juegos creativos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Utilizar material reciclable para la elaboración de material didáctico.	Dado de cuentos	-Identifica las consonantes - Formación de palabras - Asociación de consonantes y palabras - La participación del alumno.	Rubrica	Docente de Grado
		Sopa de letras	- Descubre palabras - Enlaza según la posición – Curiosidad - Participación.	Rubrica	Docente de Grado
		Lotería ortográfica	La atención y la lógica	Rubrica	Docente de Grado
		Cajita de sorpresa	Desarrolla la imaginación y la curiosidad. Participación del alumno.	Rubrica	Docente de Grado
		Fichas de lecturas creativas	Asociaciones de conceptos y puedan relacionar las palabras y los objetos con situaciones que son capaces de reconocer incluso como propias, o de identificar visual o gráficamente.	Rubrica	Docente de Grado
		Memoria de palabras	La atención y la lógica	Rubrica	Docente de Grado
		Crucigrama	- Descubre palabras - Enlaza según la posición – Curiosidad – Participación	Rubrica	Docente de Grado
Promover y desarrollar los procesos de lectura y escritura a través de rincones de aprendizaje, juegos creativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Identificar palabras y formar oraciones de una forma creativa.	Cuentos inventados	-Desarrollo de la inteligencia - Estimula la memoria - Enriquece su vocabulario - Promueve valores y conocimiento de las tradiciones	Rubrica	Docente de Grado
		Cuentos en familia	-Estimula su oralidad - Promueve su capacidad de dar estructura a su mundo - Incrementa su autoestima y confianza en sí mismo - Conoce su mundo interior	Rubrica	Docente de Grado
		Equivocando cuentos	Juegos que le ayudarán a ir adquiriendo mayor capacidad de atención, de observación y de concentración - Aumenta el vocabulario	Rubrica	Docente de Grado
		Estos cuentos están locos	Estimula mensajes de igualdad, romper roles, esquemas, estereotipos, de unión, solidaridad, lograr que piensen diferente, lean de cosas que les apasionen, que disfruten y dejen un mensaje, una huella.	Rubrica	Docente de Grado
		Mezcla de cuentos	Consigue que la lectura sea un juego divertido para tu hijo. El comportamiento que puede tener ante un libro (respetarlo, compartirlo, etc.), o las expresiones, a través de personajes con distintas personalidades. También aprenden a comprender los sentimientos, pues los protagonistas ríen, lloran, sufren, se lo pasan bien.	Rubrica	Docente de Grado
		Leyendas	Identifica un cuento de una leyenda - Leyenda es un relato que se transmite por tradición oral, el cual combina elementos reales con elementos imaginarios o maravillosos, enmarcados en un contexto geográfico e histórico concreto.	Rubrica	Docente de Grado
	Motivar a los niños y niñas en el proceso de lecto-escritura mediante juegos lúdicos creativos e innovadores.	Deletreo	-Pronunciar las letras, las sílabas por separado y finalmente la palabra entera - Pronunciar de forma separada cada letra en orden de una palabra - Adivinar, interpretar lo oscuro y difícil de entender.	Rubrica	Docente de Grado
	Lectura Cronometrada	Fluidez lectora, (precisión y velocidad) y, por consiguiente, mejorar la comprensión lectora, imprescindible para superar la mayor parte de los contenidos académicos.	Rubrica	Docente de Grado	

## F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se concluye el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como finalidad reforzar y desarrollar seguridad a través de diferentes actividades innovadoras creativas en el aprendizaje de lectura y escritura, identificando una debilidad, convirtiéndola en una fortaleza. Durante el proceso del proyecto se evidencio que disfrutaron cada una de las actividades a ejecutar, construyendo su propio aprendizaje, tomando en cuenta el contexto y necesidades que tenía cada uno de ellos. Las alianzas son de mucha importancia para realizar los equipos de trabajo y la participación de la directora, docentes, y principalmente padres de familia quienes serán fortalezas en el proyecto y le darán la sostenibilidad para darle seguimiento en casa.

La evaluación se hizo a través de la observación, en sus actitudes llevando al estudiante a desarrollar la habilidad lectora, comprensión, fluidez y velocidad.

### 3.7.2 Plan de Divulgación

El plan de divulgación permitió poder llegar a los docentes, padres de familia, y comunidad, como los alumnos que fueron parte del Proyecto realizado en el

Centro Educativo, a través de folletos informativos, la presentación de Rincón Aprendizaje, realizando algunos de los juegos lúdicos innovadores y creativos, con la participación de los docentes, y padres de familia.



No.	Actividades de divulgación del Proyecto	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Presentación a docentes del plantel	Docentes del plantel	10/01/2020	Folletos	Proyectista.
2	Presentación del Proyecto a Padres de Familia	Padres de Familia	17/01/2020	Bocinas Sillas Afiches informativos del proyecto.	Proyectista
3	Colocar afiches atractivos, motivando a los alumnos con pequeños mensajes de la importancia de la lectura.	Alumnos	20/01/2020	Cartulinas Impresiones Masking tape Marcadores Crayones.	Proyectista.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada para realizar el proyecto es la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocales, del Cantón Cocales del Municipio de Mazatenango Suchitepéquez, Institución Educativa, pertenece al Sector Oficial Público, del área Rural, con plan diario regular, cuenta con modalidad monolingüe, tipo mixto, de categoría pura, jornada matutina, con ciclo anual y Junta Escolar.

En los indicadores educativos que durante el proceso de la investigación se estudiaron se encontró que las pruebas de lectura, los Resultados de Aprendizaje, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten, también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

En los cuales podemos fortalecer a través de diferentes estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura (R., 2005) explica que: “Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos, tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones, para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo, siempre están orientadas hacia una meta positiva, que hacen el contenido de la instrucción significativo, integrado y transferible”. Las estrategias como hace mención (R, 2005) son de suma importancia para el aprendizaje y desarrollo del alumno, para fortalecer la lectura y escritura, como también que estrategias podemos utilizar.

Es pertinente, hacer mención, la importancia de la lectura y escritura en la enseñanza aprendizaje del alumno, son elementos que servirá en la preparación académica del alumno, a través de diversas actividades que se realizarán dentro del aula para fortalecer el índice que se detectó en la investigación del proyecto

de mejoramiento educativo, se pretende bajar el índice, de lectura, y matemáticas en los alumnos de quinto grado. La Selección de proyecto que se realizó a través de mapa de soluciones evidencio que la línea de Acción 1 encontramos el posible proyecto: Implementar capacitaciones para adquirir el conocimiento y el manejo de Currículum Nacional Base según el contexto de cada docente, para todas las materias, y poder integrarlas en la enseñanza-aprendizaje, que la clase no sea tediosa, que sea dinámica creativa para fortalecimiento de las diferentes materias, haciendo uso de los juegos lúdicos creativos e innovadores como lo menciona: "El niño, a través de un impulso lúdico y natural, puede fácilmente comprender su modo la naturaleza de los objetos, juguetes, observa, describe, explica y hasta puede predecir de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo y emocional que tenga".

A través de esta página explica como el impulso del juego lúdico en el niño despierta varias emociones, curioso la necesidad de querer conocer, saber, o comprender, es un beneficio motivador de aprendizaje, realizar el proceso de construcción, similar a lo que ocurre con la armada de un rompecabezas, en el cual el niño refleja la emoción y competencia por medio de risas.

Y dentro de las estrategias en el inciso e) Realizar Rincones de Aprendizajes con materiales creativos e innovadores como juegos de mesa, para fomentar la lectura y escritura. (Cusnir, 2014) hace mención de la importancia de los rincones de aprendizaje en su enseñanza: "En primer lugar, un maestro ha de ser un buen organizador de espacios y tiempos; en segundo lugar, un facilitador del aprendizaje; y, en tercer lugar, un apoyo para que todos los alumnos alcancen el máximo desarrollo integral". Caracteriza los Rincones de aprendizaje en organizar el aula correctamente, los espacios, y el tiempo para la enseñanza, los docentes deben de tomar en cuenta la importancia de la influencia del ambiente en el aprendizaje en los alumnos. Vygotsky, que se basa en la interacción en el aula, tanto horizontal que es la que se crea entre los propios niños como vertical que es la que establecen niño y docente; o la del aprendizaje significativo, de Ausubel. El

papel del docente es indispensable en el aprendizaje del alumno. Por lo tanto, el proyecto a diseñar es el Plan de Implementar Rincones de Aprendizaje para la comprensión en la lectura y escritura velará porque los niños y niñas de la escuela Cantón Cocales desarrolle habilidades y destrezas, con capacidades para leer y escribir y fortalecer la lectoescritura, también hará posible el gusto por los libros

Qué evidencias las acciones desarrolladas durante el proceso de aprendizaje del proyecto que disfrutaron cada una de la actividad a ejecutar, construyendo su propio aprendizaje sin darse cuenta ellos formaron su propio hábito y gusto por la lectura, tomando en cuenta el contexto y necesidades de cada uno, sabemos que los alumnos son diferentes para aprender, y las alianzas son de mucha importancia para realizar los equipos de trabajo la participación de la directora, docentes, y principalmente padres de familia serán fortalezas favorables para poder ser efectivo el proyecto en cuanto a la sostenibilidad darle el seguimiento en casa la evaluación se hizo a través de una ficha de observación, en sus actitudes que los padres de familia llenaran respondiendo con un chequecito.

(Peralbo, 2009) explica que: “La lectoescritura es, sin ninguna duda, una de las actividades más complejas que tienen que afrontar quienes aprenden y enseñan en la escuela. Tampoco es una tarea sencilla identificar, analizar e intervenir sobre los procesos en su enseñanza y aprendizaje”. Pero aún lo es más si la consideramos como una tarea evolutivo-educativa que se proyecta más allá de las etapas iniciales de la escolaridad. Dicho de otro modo, Peralbo 2009 menciona que cómo conseguir que la comprensión lectora sea un objetivo educativo con suma importancia en el aprendizaje del alumno que sea primordial en las aulas en las etapas iniciales para que los niños en grados alto puedan afrontar su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta docentes, padres de familia, que le darán el respectivo seguimiento en su aprendizaje, darle la sostenibilidad de lo aprendido.

## **CONCLUSIONES**

1. Se realizaron actividades utilizando material reciclable para la elaboración de material didáctico para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Con la elaboración de material lúdico que los niños utilizaban en clase se logró despertar el interés y la motivación de los niños en la lectoescritura.
3. Identifica y escribe sílabas para formar palabras creando oraciones de forma creativa.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1	Estudiantes de 1º. grado alcanzaron a identificar consonantes y vocales.	Aplicar lecturas por semana de manera personalizada	Aumentar la cantidad de palabras correctamente leídas.	Estudiantes leen con fluidez y velocidad lectora	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Lectura EBC. Libros con fabulas, cuentos, historias, comics	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
2	Estudiantes lograron leer y comprenden la lectura	Aplicar diariamente diferentes formas de lectura	Mejorar el nivel de comprensión lectora.	Estudiantes interpretan con facilidad la lectura.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond, recortes.	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
3	Padres de familia se involucran en el proceso de lectoescritura de sus hijos	Talleres de capacitación a padres de familia	Desarrollar en su desempeño de aprendizaje motivador.	El estudiante comprende la lectura y escritura de sus tareas.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Cañonera Computadora Escritorios Folletos	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
4	Creación de material lúdico-pedagógico con el fin de aumentar el desarrollo lecto-escritura.	Elaboración de Rincones de aprendizaje, con diferentes materiales reutilizables	Desarrollar el pensamiento lógico y la concentración, al mismo tiempo que disfrutan de su tiempo libre.	El estudiante estimula la imaginación y la curiosidad, como la participación del alumno.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Papel de diferentes colores, Resistol, tijeras, materiales reutilizables, cartón, marcadores, crayones, impresiones, internet, fotocopias, lápiz	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
5	Docente que promueve el desarrollo de Lecto-escritura por medio de actividades lúdicas que permite al estudiante interactuar y fortalecer sus conocimientos	A través de los rincones de aprendizajes, fortaleciendo la lectoescritura.	Desarrollar el pensamiento lógico y la concentración, a través de los juegos lúdicos.	El estudiante desarrolla la imaginación y curiosidad, la participación en los diferentes juegos lúdicos.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Dado de cuentos, sopa de letras, rompecabezas, lotería ortográfica, cajita de sorpresa, fichas de lecturas, creativas, memoria de palabras, crucigrama, rimas, títeres, lectura, cronometrada	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
6	Motivar a los niños y niñas en el proceso de lecto-escritura mediante aplicaciones tecnológicas	Se realizarán dos veces por semana un cuento con secuencias, utilizando papel periódico.	Analizar de manera atenta la actividad, que comprendan la idea principal del cuento.	El estudiante a través de actividades innovadores llamará su atención y mejorará el proceso de lectura y escritura.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Cañonera Computadora Escritorios Extensión Regleta	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto



Ilustración 55. Alumno realizando tareas en casa.  
Fuente: Colección propia,  
Fecha: junio 2020

Los alumnos disfrutaban las tareas en casa, y las madres de familia externan que se entusiasman cuando llevan las hojas de trabajo, siempre preguntando cuando volveremos a la escuela.

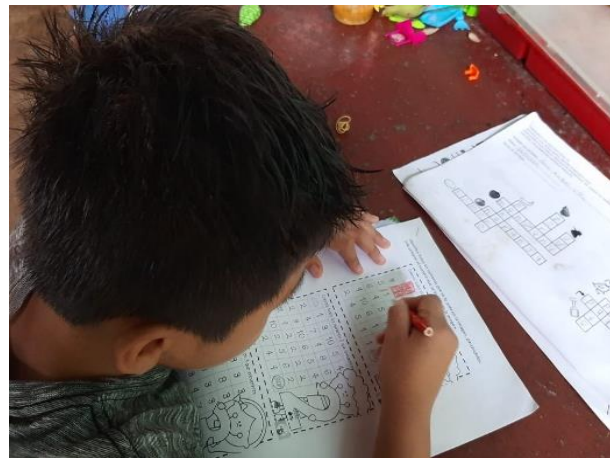


Ilustración 56. Alumno realizando sopa de letras en casa  
Fuente: Colección propia, Fecha: junio 2020

Es un reto cumplido en la realización del proyecto de mejoramiento educativo,

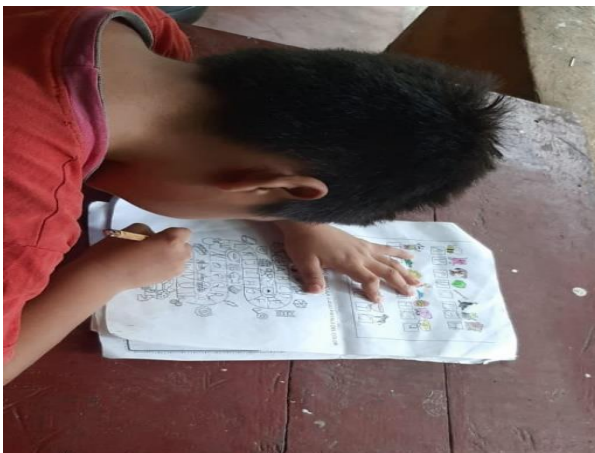


Ilustración 57. Alumno realizando fichas creativas en casa  
Fuente: Colección propia, Fecha: junio 2020

Para darle la sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se evidencia a través del proceso de aprendizaje en casa, con el apoyo de padres de familia, que desde un inicio se comprometieron en apoyar el aprendizaje de los alumnos.

pues no se contaba con la situación que está viviendo en estos momentos nuestro país, con el covid-19, buscando soluciones para la enseñanza aprendizaje y darle el seguimiento al respectivo proyecto, con éxito.



Ilustración 58. Hoja de trabajo, Formar palabras  
Fuente: Colección propia, Fecha: junio 2020

Es sorprendente ver el apoyo de los padres de familia con el aprendizaje de los alumnos, enfrentando la situación de la pandemia, aun no contando con recursos económicos, menos tener la tecnología necesaria, pero se las han ingeniado para evidenciar el aprendizaje de sus hijos. Actitudes que motivan a seguir adelante y seguirle dando sostenibilidad al proyecto.



Ilustración 59. Hoja de trabajo, Formar palabras  
Fuente: Colección propia, Fecha: junio 2020



Ilustración 60. Alumno elaborando crucigrama  
Fuente: Colección propia, Fecha: junio 2020

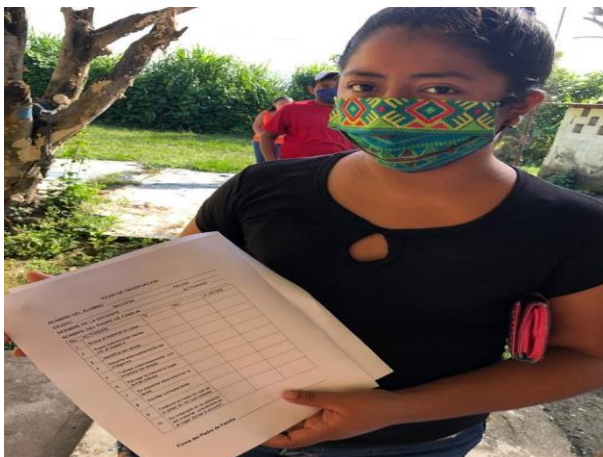


Ilustración 61. Instrumento de evaluación  
Fuente: Colección propia, Fecha: junio 2020

Para evaluar el proceso educativo de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó una ficha de observación con preguntas entendibles al idioma sencillo de los padres para calificar las tareas en casa.

## Referencias

- ABC, D. (09 de 2012). <https://www.definicionabc.com/>. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/cuento-fantastico.php>
- ACRBIO, B. (06 de 11 de 2016). <https://www.imageneseducativas.com/>. Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/estupenda-idea-trabajar-la-comprension-lectora-dado-la-lectura/>
- Armiño, K. P. (2005). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Obtenido de [http://www.dicc.hegoa.ehu.es/authors/entradas\\_by\\_author/12](http://www.dicc.hegoa.ehu.es/authors/entradas_by_author/12)
- Búa, M. T. (2014). *El método de Proyectos en Tecnología*. España: Xunta de Galicia.
- Canive, T. (2006). Como hacer una matriz de priorizacion para ser mas efectivos. *Canasto*, 1.
- Carmen, G. H. (3 de Marzo de 2014). *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/#apa>
- Clemente, V. H. (3 de febrero de 2010). *gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-organizacion-estructuras-organizacionales/>
- Conceptodefinicion.de, R. (10 de 03 de 2017). <https://conceptodefinicion.de/metas/>. Consultado el 18 de octubre del 2019. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/metas/>
- crecer, C. p. (s.f.). <https://cuentosparacrecer.org>. Obtenido de <https://cuentosparacrecer.org/blog/juegos-y-trucos-para-inventar-cuentos/>
- Cuello, C. (11 de 01 de 2017). <https://blog.bosquedefantasias.com/>. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/5-beneficios-crucigramas-aprendizaje-infantil>
- Cusnir, V. G. (2014). *Educación en el siglo XXI*. *Magisterio.com*.
- Dinamico, E. A. (28 de 08 de 2008). <http://aprendizaje-dinamico.blogspot.com/>. Obtenido de <http://aprendizaje-dinamico.blogspot.com/2008/08/los-ejercicios-de-lectura-cronometrada.html>
- Ecured. (2005). *Monitoreo y control del proyecto*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Monitoreo\\_y\\_Control\\_de\\_Proyecto](https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto)
- Educación, D. (04 de 06 de 2017). <https://diarioeducacion.com/>. Obtenido de <https://diarioeducacion.com/dado-comprension-lectora/>
- Empresa, A. (30 de 12 de 2014). <http://actualidadempresa.com/>. Obtenido de <http://actualidadempresa.com/>: <http://actualidadempresa.com/escuelas-organizativas-su-desarrollo-y-teorias-de-organizacion/>
- España, B. V. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Castillo.

- Familia, H. (27 de 07 de 2018). <https://www.hacerfamilia.com/>. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/ninos/beneficios-advanzas-desarrollo-ninos-20180721181312.html>
- Familia, H. (04 de 02 de 2020). <https://www.hacerfamilia.com/>. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-contando-cuentos-hijos-20130409045908.html>
- García, F. M. (28 de 05 de 2020). <https://eresmama.com/>. Obtenido de <https://eresmama.com/por-que-son-buenos-los-juegos-de-memoria/>
- GoConqr. (2020). <https://www.goconqr.com/>. Obtenido de <https://www.goconqr.com/es/examtime/fichas/fichas-didacticas-en-el-aula/>
- González, M. (11 de 08 de 2002). *Definición de presupuesto y sus tipos*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/definicion-presupuesto-tipos/>
- Guatemala. (2010). Políticas Educativas. *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*, pág. 1.
- guatemala, C. (29 de 03 de 2018). <http://cnbguatemala.org/>. Obtenido de [http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo\\_de\\_municipios\\_amigables\\_a\\_la\\_lectura/Consideraciones\\_legales](http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_de_municipios_amigables_a_la_lectura/Consideraciones_legales)
- Guiteca. (12 de 04 de 2016). <https://www.guiooteca.com>. Obtenido de <https://www.guiooteca.com/entretencion-para-ninos/rompecabezas-entretencion-muy-beneficiosa-para-ninos/>
- hacerfamilia/niños. (04 de 02 de 2020). <https://www.hacerfamilia.com/ninos>. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-contando-cuentos-hijos-20130409045908.html>
- Inicial, E. (s.f.). <https://www.educacioninicial.com>. Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/000/689-uso-materiales-didacticos-loterias/>
- Instrucción, B. d. (06 de 06 de 2016). *Blog del Diseño de la Instrucción*. Obtenido de <https://2-learn.net/director/cual-es-el-papel-que-juegan-los-indicadores-de-logro-en-la-evaluacion-por-competencias/>
- J, M. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*,. Escuintla.
- Jennifer Vega, P. P. (2018). *Las herramientas pedagógicas, un Recurso para Potenciar el Desarrollo de los niños por medio del juego*. Colombia: Experiencia Maguared, Ministerio de Cultura.
- L., A. (2012). Priorizar los problemas. *Aprenda y piense*, 1.
- Lilmod. (29 de 08 de 2017). <http://espaciolilmod.blogspot.com/>. Obtenido de <http://espaciolilmod.blogspot.com/2017/08/que-beneficios-tiene-deletrear.html>

- Magisterio, E. (2018). <https://www.magisterio.com.co/>. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-y-la-creatividad-sus-beneficios-pedagogicos>
- mamá, e. (11 de 06 de 2020). <https://eresmama.com/>. Obtenido de <https://eresmama.com/mitos-y-leyendas-para-ninos/>
- Martín, L. R. (16 de 02 de 2018). *revistaventanaabierta.e*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/importancia-las-rimas-la-adquisicion-la-lecto-escritura/>
- Medina, V. (2000). Problemas de Aprendizaje en los Niños. *Guiainfantil*.
- Merino, J. P. (2010). *Definición de vinculación*. Obtenido de (<https://definicion.de/vinculacion/>)
- Peralbo, M. P. (2009). *COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: CÓMO MEJORAR LA*. España: ISBN.
- Quero, J. (2009). *Blog » SEO y Marketing » ¿Cómo elaborar tu plan de comunicación?* Obtenido de [https://raiolanetworks.es/blog/plan-de-comunicacion/#que\\_es\\_un\\_plan\\_de\\_comunicacion](https://raiolanetworks.es/blog/plan-de-comunicacion/#que_es_un_plan_de_comunicacion)
- R., O. L. (05 de 2005). *Monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos45/estrategias-lecto-escritura/estrategias-lecto-escritura2.shtml>
- Raffino, M. E. (29 de 11 de 2019). <https://concepto.de/personaje/>. Obtenido de <https://concepto.de/personaje/>
- Regader, B. (1989). *Psicología Educativa*. Barcelona: Paidós.
- Rejuega. (18 de 06 de 2015). <https://rejuega.com/>. Obtenido de <https://rejuega.com/juego-aprendizaje/juego-educativo/caja-para-ninos-de-canciones-para-jugar-y-aprender/>
- Rodriguez, D. (s.f.). Priorización y selección de problemas. *SCRIBD*, 1,2.
- Shutterstock. (15 de 06 de 2016). <https://noticias.universia.edu.pe/>. Obtenido de <https://noticias.universia.edu.pe/cultura/noticia/2016/06/15/1140829/ejercita-mente-jugando-sopa-letras.html>
- Sobrado, J. D. (10 de 02 de 2018). *Learning Legendario* . Obtenido de <https://learninglegendario.com/analisis-dafo-creacion-estrategias-came-dafo-cruzado/>
- Tamayo, Y. (1 de octubre de 2010). Piaget y su Informe por la Educación. *Blogger*, pág. 1.
- titeres, J. y. (s.f.). <https://sites.google.com/>. Obtenido de <https://sites.google.com/site/juegayaprendeconlostiteres/que-importancia-tiene-los-titeres>
- Uribe Enciso, O. L. (2014). *Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil*. Colombia: Entramado.
- Valle, J. H. (2004). *Análisis Situacional* . Mexico : Azcapotzalco.

Véliz, D. F. (29 de 11 de 2016). <https://es.slideshare.net/diegovelizquisiguina/objetivos-estratgicos-y-lineas-de-accin>.

## Anexos

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO APRENDIZAJE A DISTANCIA

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DOCENTE: Jenny Marleny Gramajo Vásquez.

No.	ASPECTOS PARA EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Trabaja con limpieza el portafolio			
2	Trabaja ordenado			
3	Presentación creativa			
4	Tiene identificación el portafolio			
5	Identifica asertivamente las tareas a trabajar			
6	Colorea creativamente las tareas al realizarlas.			
7	Manipula los materiales con seguridad			
8	Escribe correctamente las palabras			
9	Recorta y pega adecuadamente las tareas designadas para trabajar en casa.			
10	Es responsable en entregar el portafolio en la fecha indicada.			

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

**INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL PORTAFOLIO EN CASA**

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **NOMBRE DE LA DOCENTE:** Jenny Marleny Gramajo Vásquez

**NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA RESPONSABLE:** \_\_\_\_\_

**RUBRICA**

No.	ACTIVIDAD	SI	NO	A VECES
1	Busca el material en casa			
2	Sigue indicaciones dadas por el maestro en las hojas de trabajo			
3	Identifica las imágenes a trabajar para colorear			
4	Recorta adecuadamente las imágenes			
5	Trabaja ordenadamente, con limpieza.			
6	Recoge la basura del lugar donde trabaja			
7	Es paciente para elaborar las tareas del portafolio			
8	Decora creativamente su tarea			
9	Colabora en casa con actividades de limpieza			
10	Práctica los hábitos de higiene dadas en casa, para cuidarse			

Firma o huella del Padre de Familia  
Responsable \_\_\_\_\_

### ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente.

La información que usted proporcione será utilizada exclusivamente en el marco del proceso y ejecución de los Rincones de Aprendizaje Proyecto del curso de investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cocalos.

Docente Responsable del Proyecto: Jenny Marleny Gramajo Vásquez

Responda la Encuesta colocando una X en la opción que considere pertinente.

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
¿Implementa usted estrategias lúdicas para promover la lectoescritura en los niños y niñas de su grado?				
¿Utiliza usted una algo tradicional como texto de lectura obligatoria para los estudiantes?				
¿Realiza usted lecturas en voz alta como motivación a sus estudiantes?				
¿Utiliza otros espacios como la biblioteca para las actividades lectoras?				
¿Realiza dictados como practica de escritura?				
¿Motiva a los estudiantes a crear sus propios cuentos?				
¿Realiza actividades especiales para despertar el interés por la lectura?				
¿Fomenta usted la creación de cuentos colectivos entre los estudiantes?				
¿Los juegos, rimas, adivinanzas, crucigramas, sopas de letras se encuentran dentro del área de comunicación y Lenguaje?				
¿Considera usted que las actividades de lectoescritura son exclusivas del área de comunicación y lenguaje?				
¿Asiste a talleres de capacitación y motivación a la lectoescritura?				
¿Crea estrategias para mejorar el proceso de lectoescritura en sus estudiantes?				
¿Le provee la institución material de apoyo para el proceso de lectoescritura?				
¿Practica usted la lectura recreativa?				



### ENTREVISTA PARA DOCENTE EORM CANTÓN COCALES

Universidad de San Carlos de Guatemala, Formación de Licenciatura Bilingüe Intercultural, a través de la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, solicita su colaboración para marcar con una X la respuesta en el espacio en blanco, brevemente colocar que piensa, con honestidad, este instrumento servirá como medición en el proceso del Proyecto de la docente a graduarse Jenny Marleny Gramajo Vásquez.

- 1) ¿Te gusta ser docente? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 2) ¿Te gusta leer? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3) ¿Les gusta leer a los niños en clase? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 4) ¿Te gusta jugar con los niños? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 5) ¿Considera que el juego es perder el tiempo SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6) ¿Ha escuchado que es un Rincón de Aprendizaje? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 7) ¿Te gustaría conocer que es un Rincón de aprendizaje? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 8) ¿Te gustaría implementar un Rincón de Aprendizaje en tu aula? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

	SI	NO
TOTALES		