



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Feria Literaria para Mejorar la Comprensión Lectora**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tuisquimblá El Mirador  
Aldea Chequín del municipio Tacaná del departamento San Marcos.**

**Jerónimo Morales González**

**Asesora  
MSc. María Candelaria Morales Ramírez**

**Guatemala, 30 de junio de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Feria Literaria para Mejorar la Comprensión Lectora**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela  
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San  
Carlos de Guatemala**

**Jerónimo Morales González**

**200925506**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, junio de 2020**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM- USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Jerónimo Morales González** carné: **200925506** las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **"Feria Literaria para Mejorar la Comprensión Lectora"**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

C.c. Archivo

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares	Secretario General de la USAC
Cerezo	
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodriguez Zamora  
Secretario Licda Yenifer Odilia López Hernandez  
Vocal Licda. Magdalena Nohemi Escalante Morales de Escalante.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Feria Literaria para Mejorar la Comprensión Lectora** correspondiente al estudiante: **Jerónimo Morales Gonzalez** carné: **200925506** CUI: **1703-39866-1207** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez  
Colegiado Activo No. 14999

Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado  
Coordinador Departamental PADEP  
San Marcos

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4118**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Feria Literaria Para Mejorar la Comprension Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *Morales González Jerónimo*  
Con Registro académico No. *200925506* Con CUI: *1703398661207*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**101\_81\_200925506\_01\_4118**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4118**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Feria Literaria Para Mejorar la Comprension Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales González Jerónimo*

Con Registro académico No. 200925506

Con CUI: 1703398661207

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/12/2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

101\_81\_200925506\_01\_4118

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños estudiantes.

### **A la USAC y a la EFPEM:**

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

### **A mi padre y hermanos:**

Por ser quienes me brindan el apoyo para cumplir cada una de mis metas y el amor, la paciencia que me tienen y por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

### **A mi esposa:**

Por darme el apoyo incondicional para salir adelante y terminar con satisfacción el proyecto realizado y el proceso de metas trazadas ya que es muy importante para mí y mi familia los sábados para apoyarme en el desarrollo de todas las actividades y darme el acompañamiento de la fase final de proyecto.

### **A mis Hijos:**

Miguel Estuardo, Becker Renato y Juan de Dios, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

### **A mis amigos y compañeros de estudio:**

Especialmente a Ubidarel, Oscar y Santos que me brindaron el apoyo y que fue vital para la realización de este sueño.

### **A la asesora:**

Por todo el compromiso con el proyecto realizado y por estar siempre dispuesta a aclarar dudas y ayudarnos a terminar este pasó con éxito.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

### **A mis padres y hermanos:**

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

### **A mi hijo:**

Diego Fabián, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para él.

### **A la USAC y a la EFPEM:**

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tuisquimbla El Mirador Aldea Chequín de la cabecera municipal del Municipio de Tacaná, del Departamento San Marcos, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. También pretendemos fomentar en los estudiantes actitudes positivas y una preparación académica que les pueda permitir un buen desempeño en el campo laboral.

Este centro educativo está al servicio de niños y niñas deseosas de aprender y educarse para el desarrollo personal y social. En la comunidad existe la organización de padres de familia que está dirigida por el consejo educativo que es nombrado en la asamblea general de padres de familia quien tiene la responsabilidad de darle el acompañamiento y velar por los programas escolares que se ejecutan de la mejor manera también velan por las necesidades propiamente del centro educativo.

Se seleccionó como proyecto El Mejoramiento Educativo De La Feria Literaria Para Mejorar La Comprensión Lectora, en los estudiantes para que se puedan motivar y aplicar las estrategias entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y se pueden impactar con ellos mismos.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Rural Mixed School Cantón Tuisquimblá El Mirador Aldea Chequín of the municipal seat of the Municipality of Tacaná, of the Department San Marcos, which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has carried out approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Communication and Language, with very low results in Reading in the tests applied by MINEDUC. We also aim to foster positive attitudes in students and an academic preparation that can allow them to perform well in the workplace.

This educational center is at the service of boys and girls eager to learn and educate for personal and social development. In the community there is the organization of parents that is directed by the educational council that is appointed in the general assembly of parents who has the responsibility of accompanying and ensuring school programs that are executed in the best way also They look after the needs of the educational center itself.

The Educational Improvement Of The Literary Fair To Improve Reading Comprehension was selected as a project, in the students so that they can motivate and apply the strategies among the different actors involved in the educational community and can impact themselves.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	23
1.3 Análisis estratégico.....	29
1.4 Diseño del proyecto.....	39
CAPÍTULO II.....	49
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	49
1.1 Aprendizaje .....	49
1.2 Aprendizaje significativo .....	49
1.3 Teorías de la Administración .....	49
1.4 ¿Administración educativa o gestión escolar? .....	50
1.5 Teoría de las Necesidades sociales .....	51
1.6 Técnicas de Análisis.....	52
2.1 Feria literaria para mejorar la comprensión lectora .....	54
2.2 Lectura .....	54
2.3 Tipos de lectura .....	55
2.4 Enseñanza de la lectura .....	55
2.5 Habilidades de lectura .....	55
2.6 Juegos de lectura .....	56
2.7 Beneficios de la lectura .....	56
2.8 Fluidez lectora .....	56
2.9 ¿Qué es lectura? .....	56
2.10 Comprensión lectora .....	57
2.11 El papel de los medios de comunicación.....	57
2.12 Ejercitación de lectura .....	57
2.13 La enseñanza y el docente.....	58
2.14 Importancia del hábito de lectura .....	58
2.15 El papel de los recursos humanos en las instituciones educativas .....	59

CAPÍTULO III.....	60
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	60
3.1 Título.....	60
3.2 Descripción del PME .....	60
3.3 Concepto del PME.....	60
3.4 Objetivos .....	60
3.5 Justificación.....	61
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	62
3.7 Plan de actividades .....	63
CAPÍTULO IV.....	77
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO.....	77
CONCLUSIONES .....	81
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	82
REFERENCIAS .....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niños por grado y edad .....	3
Tabla 2: Indicadores de recursos .....	4
Tabla 3: Indicadores de escolarización .....	5
Tabla 4: Niños con sobre-edad .....	6
Tabla 5: Promoción de estudiantes .....	6
Tabla 6: Cobertura .....	15
Tabla 7: Ficha de priorización de problemas.....	23
Tabla 8: Escala de puntuación .....	23
Tabla 9: Demandas sociales, institucionales y poblacionales .....	25
Tabla 10: Actores directos e indirectos .....	25
Tabla 11: Actores: Característica e influencia .....	26
Tabla 12: Análisis DAFO – FODA .....	27
Tabla 13: Mini-Max Fortalezas y oportunidades .....	28
Tabla 14: Mini-Max Debilidades y oportunidades .....	28
Tabla 15: Mini-Max fortalezas y amenazas .....	28
Tabla 16: Mini-Max debilidades y amenazas .....	29
Tabla 17: Plan de actividades .....	41
Tabla 18: Cronograma de actividades .....	43
Tabla 19: Plan o enunciado de monitoreo y evaluación .....	44
Tabla 20: Presupuesto .....	46
Tabla 21: Readecuación de actividades .....	62
Tabla 22: Plan de Sostenibilidad .....	82

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de problemas .....	24
Figura 2: Mapa de soluciones .....	36
Figura 3: Solicitud a CTA .....	63
Figura 5: Planificación de actividades .....	64
Figura 6: Organización de Comisión de Lectura .....	64
Figura 7: Modelaje de cuentos .....	66
Figura 8: Aplicación de Juegos en el Aula .....	66
Figura 9: Comunidad de Aprendizaje para verificar su aplicación. ....	67
Figura 10: Dramatización de cuentos.....	69
Figura 11: Presentación de fabulas .....	70
Figura 12: Leyendas con padres e hijos .....	71
Figura 13: Sopas de Letras .....	71
Figura 14: Presentación de Feria Literaria .....	72
Figura 15: monitoreo de las actividades .....	73
Figura 17: Lista de evaluación .....	73
Figura 18: Lista de cotejo .....	74
Figura 19: Nota de cierre .....	75
Figura 20: Poster Académico .....	7

## INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el proyecto Feria Literaria Para Mejorar La Comprensión Lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en el Cantón Tuisquimblá El Mirador Aldea Chequín, del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

Tomando en cuenta los indicadores educativos, se denota un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la primaria y esto afecta los resultados de aprendizajes, derivado de diferentes factores que afectan el proceso estudiantil de los niños. Es por eso que se pretende ejecutar el presente proyecto para mejorar la comprensión lectora, en el cual se desarrollarán diferentes actividades ya planificadas, una vez realizadas las actividades estratégicas se pretende reducir el problema en relación al bajo nivel de comprensión lectora.

Al trabajar la técnica DAFO, fue seleccionado este proyecto, tomando como base el indicador de resultados de aprendizajes y la línea de acción número cinco Promover diferentes actividades para mejorar la comprensión lectora de donde surge el proyecto denominado Feria Literaria para Mejorar la Comprensión Lectora. Las actividades se pusieron en práctica de acuerdo al plan y cronograma diseñado, por la pandemia del COVID-19 se priorizó una readecuación de actividades en donde se utilizó la radio como medio de comunicación y en casa los padres de familia apoyaron para que los estudiantes realizaran las actividades.

La escuela también cuenta con gobierno escolar conformado de la siguiente manera: Presidente: Yonatan Pérez Bartolón, secretario: Juan Adalberto Morales Morales tesorero, Denis Morales Morales, Vocal I Noe Yandel Morales, Vocal II Cefora Ramírez Velázquez.

En el proceso de la investigación se divide en la organización de los docentes, padres de familia y estudiantes para que en el establecimiento tenga una buena organización. y que cada actividad que se realiza sea de gran satisfacción para los estudiantes.

Y que vivimos en una época en la que parece existir un predominio total de la telemática que es el resultado de la conjunción de las nuevas tecnologías de la telecomunicación y los ordenadores sobre los libros o sobre el papel impreso pero al margen de que sea cierta esta dominación, lo que sería muy discutible si tenemos en cuenta el número de publicaciones anuales de libros, revistas, periódicos. Monografías, etc que se realizan en nuestro país y el resto del mundo, la realidad es que, hoy por hoy la mayor parte de los conocimientos adquiridos por los estudiantes se producen justamente a través de la lectura y no por la utilización de otros medios, los cuales, dicho sea de paso, no son excluyentes de la lectura,

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional.

###### A. Parte informativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en el Cantón Tuisquimbla El Mirador Aldea Chequin, del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, pertenece al sector oficial del área rural, funciona en plan diario regular con la modalidad monolingüe de tipo mixto, categoría pura, funciona en jornada matutina en ciclo anual.

Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) denominado Consejo Educativo siendo su presidente el señor Caín Velásquez Velásquez secretario el señor Nazario Rudy Morales González, tesorero el señor Inocente Morales

Morales Vocal I la señora Odilia Pérez Velásquez vocal II la señora Audelina Mejía Soto estos fueron nombrados en asamblea general de padres de familia con un periodo de cuatro años según estatutos de OPFs.

También se cuenta con gobierno escolar conformado de la siguiente manera: Presidente: Yonatan Pérez Bartolón, secretario: Juan Adalberto Morales Morales tesorero, Denis Morales Morales, Vocal I Noe Yandel Morales, Vocal II Cefora Ramires Velasquez

#### Visión

Ser una institución educativa que forme estudiantes íntegros con fundamentos primarios sólidos, capaces en base a las normas espirituales, morales, sociales, y ambientales, para que puedan desenvolverse en los diferentes campos de trabajo y lograr así el desarrollo de su comunidad y del país.

## Misión

Somos una institución Educativa que de manera integral buscamos la formación de la niñez; a través de buenos ejemplos tomando como base la responsabilidad, la sabiduría, la eficiencia y el cumplimiento a las leyes.

Pretendemos fomentar en los estudiantes actitudes positivas y una preparación académica que les pueda permitir un buen desempeño en el campo laboral.

Este Centro Educativo está al servicio de niños y niñas deseosas de aprender y educarse para el desarrollo personal, familiar y social.

### B. Indicadores de diagnóstico.

#### a. Indicadores de contexto.

El rango de edades del nivel preprimaria es de 4 a 6 años y el nivel primario es de 7 a 14 años de edad, el índice de desarrollo humano de los habitantes del cantón Tuisquimbla El Mirador es bajo debido a que la mayoría de personas es de bajo recurso económico, se dedican al cultivo de la tierra en menores proporciones considerando que los terrenos son rocosos, áridos y pendientes, situación que no permite tener una agricultura en todas sus dimensiones.

**Tabla 1: Niños por grado y edad**

Grado	Edad en años																Total	
	7		8		9		10		11		12		13		14			
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1ro..	9	1	1	1													10	2
2do.			7	6	1	1											8	7
3ro.					6	5	1	2									7	7
4to							4	4		1							4	5
5to.									4	5	1						5	5
6to.												1	5				1	5
Totales																	35	31
Total																	66	

Fuente: Elaboración propia, información obtenida del archivo de la escuela julio/2019.

b. Indicadores de recursos **Tabla 2: Indicadores de recursos**

<b>Grados</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Primero	10	2	12
Segundo	8	7	15
Tercero	7	7	14
Cuarto	4	5	9
Quinto	5	5	10
Sexto	1	5	6
Total	35	31	66

Fuente: Elaboración personal, información obtenida del archivo de la escuela julio/2019.

En la Escuela Oficiala Rural Mixta del cantón Tuisquimbla El Mirador en el ciclo escolar 2019 se tiene inscritos 66 estudiantes en los niveles pre-primario y primario, la distribución por grados es de párvulos en la etapa 5 hay 12 estudiantes inscritos, En el nivel primario primer grado 12 segundo 15 tercero 14 cuarto 9, quinto 10 y sexto 6 estudiantes, en cuanto al personal docente laboramos 1 del nivel pre-primario y 3 del nivel primario atendiendo dos grados por docente ya que nos cuesta porque atendemos dos grados en mi caso estoy atendiendo primero y segundo al mismo tiempo soy Director y es un poco difícil porque no mucho se atiende a los estudiantes.

## c. Indicadores de proceso

En cuanto a la asistencia de los estudiantes es normal tomando en cuenta que la mayoría de estudiantes asiste regularmente a clases y hay casos en que un estudiante no se presente a clases una vez al mes por diversas razones, en casos de enfermedad la ausencia es por dos días seguidos pero de manera de que están enfermos se ausentan por lo mismo tenemos la tarea de hablar con los padres de familia solicitando el apoyo para que el estudiante se ponga al día en los contenidos abordados y realizar una retroalimentación de manera general para llevar a todos los estudiantes a un mismo nivel.

Los días de clases efectivos según el MINEDUC son 180 pero tomando en cuenta que de esos días hábiles se realizan asambleas del magisterio, reuniones entre comisiones, los asuetos etc., esto hace que no se alcance la totalidad de días trabajados directamente con los estudiantes porque para los docentes se duplica las

jornadas de trabajo por actividades extra aula que se realizan. La comunidad y todo el personal docente es monolingüe por tal razón toda la comunidad educativa es español hablantes.

Referente a textos y materiales con que se cuenta en la escuela del MINEDUC únicamente se reciben los textos de matemáticas y comunicación y lenguaje para unos granos y no para la modalidad de estudiantes de cada grado, en otros grados se reciben los textos de ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales de manera incompleta, los docentes utilizan materiales de apoyo como Editora Educativa, Santillana, libros de lectura, entre otros.

La organización de padres de familia está dirigida por el Consejo Educativa que es nombrado en asamblea general de padres de familia quien tiene la responsabilidad de darle acompañamiento y velar por que los programas escolares se ejecuten de la mejor manera como también velar por las necesidades propiamente del centro educativo.

#### d. Indicadores de resultado de escolarización

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interno de proceso de los últimos 5 años.

**Tabla 3: Indicadores de escolarización**

<b>Año</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Retirados</b>	<b>No promovidos</b>	<b>Promovidos</b>
2014	80		2	78
2015	70		3	67
2016	50		3	47
2017	50	2	2	48
2018	56		55	1
2019	66	2	Pendiente	Pendiente

Fuente: Elaboración propia, información obtenida del archivo de la escuela julio/2019.

Proporción de niños de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Sobre edad. La proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio es la siguiente.

**Tabla 4: Niños con sobre-edad**

Grado	Edad adecuada	Total	Sobre edad	Total
Primero	7 años	12	8 a 9 años	2
Segundo	8 años	15	9 a 10 años	2
Tercero	9 años	14	10 a 11 años	3
Cuarto	10 años	9	11 a 13 años	
Quinto	11 años	10	12 a 14 años	
Sexto	12 años	6	13 a 16 años	

Fuente: Elaboración propia, información obtenida del archivo de la escuela julio/2019.

La tasa de promoción de estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año en el 2019.

**Tabla 5: Promoción de estudiantes**

Grado	Inscritos	Año	Aprobados
Primero	12	2019	Pendiente
Segundo	15	2019	Pendiente
Tercero	14	2019	Pendiente
Cuarto	9	2019	Pendiente
Quinto	10	2019	Pendiente
Sexto	6	2019	Pendiente

Fuente: Elaboración propia, información obtenida del archivo de la escuela julio/2019.

#### e. Indicadores de resultado de aprendizaje

##### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tuisquimbla El Mirador Aldea Chequin, del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, fue fundada en octubre de 1986 por iniciativa de madres y padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad, características de la escuela las paredes eran de adobe con techo de lámina.

Con los profesores Rene Rodas y Edgar Velásquez originario de este municipio. Actualmente cuenta con 4 aulas una es de pre-primaria y 3 aulas de primaria y cuenta con un espacio para la Dirección, servicios sanitarios, agua potable cuenta con una cancha de básquet bol.

También cuenta con un Director Prof. Jerónimo Morales González que tomo posesión del cargo como director con Fecha 1 de abril de 2009 y 2 docentes quienes atienden a 66 niños y niñas madres y padres de familia, están Organizados a través del Consejo Educativo que colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes. También cuenta con 3 docentes presupuestados de primaria 1 maestra de preprimaria.

### 1.1.3 Marco epistemológico A. Circunstancias históricas

El concepto de contexto hace referencia al entorno, ya sea de situación o físico. Histórico, por su parte, es aquello que pertenece a la historia, los hechos pasados o el estudio y la narración de dichos acontecimientos. Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede (Bandura & Walter, 1974).

Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época. Por eso, cuando se analizan actos que tuvieron lugar hace decenas, cientos o miles de años, es imprescindible conocer el contexto histórico para comprenderlos. De lo contrario, estaríamos analizando y juzgando aquello que sucedió en una época totalmente distinta con una mirada actual.

Supongamos que, en 2016, un hombre de 35 años entabla una relación romántica con una niña de 13. Este tipo de vínculo no solamente provoca un fuerte rechazo social, sino que incluso está penado por la ley un adulto tiene prohibido establecer una relación de pareja con un menor de edad. En la actualidad entendemos que un vínculo sentimental entre un adulto y un niño provoca importantes daños en el menor.

En cambio, si al leer la biografía de un prócer del siglo XVIII o XIX, nos enteramos que cuando tenía 30 años contrajo matrimonio con una adolescente de 15, dicho dato debe entenderse en su contexto histórico. En aquella época, donde la expectativa de vida era muy inferior a la de hoy y las normas sociales eran diferentes, este tipo de vínculos resultaban normales. Por eso que José de San Martín, libertador de varios pueblos de América, se haya casado a los 34 años con una niña de 14 (María de los Remedios de Escalada), no causa conmoción si se tiene en cuenta el contexto histórico.

Cuando se tiene que llevar a cabo un comentario de una obra literaria, en concreto, o de un fragmento de la misma se hace necesario que en ese análisis se establezca el contexto histórico de ella. En ese caso, se tendrán que indicar datos tales como los relativos al autor, a la época y al lugar donde se escribió. De la misma manera, será necesario clasificar el texto en base al tipo de fuente que es, determinar su significado y exponer tanto los antecedentes lejanos como los cercanos a dicha obra.

## B. Circunstancias culturales

Lo cultural hace referencia a la cultura, como creación humana, y conjunto de valores, creencias, objetos materiales, religión y costumbres en general, de una determinada sociedad. La identidad cultural supone estar imbuido de la cultura social a la que se pertenece, considerándose un miembro del sistema. Cuando un individuo nace, lo hace en una determinada cultura, que trata de imponérsele, a través de símbolos y valoraciones (Bruni, et al., 2008).

La familia y la escuela, contribuyen mucho a lograr la identidad cultural, con el propósito que el grupo posea cohesión. Cuando se pierde la propia cultura, adoptándose la de otros pueblos, muchas veces, como secuencia de conquistas, se denomina a este proceso social.

Actividad cultural son todas las acciones que se desarrollan para crear, difundir o desarrollar la cultura. Por ejemplo, actividades en escuelas, clubes, centros religiosos, o artísticos. Ejemplos: "En el club de mi barrio se dedican a ofrecer muchas actividades culturales, ya que tienen talleres de canto, de baile, de artesanías y de idiomas".

Los pueblos tienen su patrimonio cultural, compuesto por sus creaciones materiales e inmateriales, reflejadas en sus valores, creencias, música, bailes, libros, cuadros, etcétera. Algunos de ellos, son tan cruciales, que se los ha declarado patrimonio de la humanidad. Estos lugares que han sido calificados por la UNESCO como patrimonios culturales de la humanidad, son, por ejemplo en Argentina, El Camino de las Estancias Jesuíticas y la Manzana de la compañía de la Jesús, ambas ubicadas en la ciudad de Córdoba. En Perú tiene ese carácter la ciudad de Cusco. En Bolivia, la ciudad de Sucre.

Cuando se habla de nivel cultural de alguna persona, se hace referencia al grado de su escolarización y de cursos paralelos, que denoten su grado de conocimiento, en lengua, matemática, ciencias, artes e idiomas. Ejemplo: "Mi profesor tiene un nivel cultural que llama la atención, no solo porque se formó en las más prestigiosas universidades, sino por su dominio de la oratoria y el manejo de varios idiomas". El legado cultural, son los productos de la creación humana que se transfieren de una generación a otra.

### C. Circunstancias sociales

La sociología es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales (conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones). Esta ciencia analiza las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social. (Bandura & Walter, 1974).

Podría decirse que la sociología existe desde mucho tiempo antes que se desarrollará como ciencia o que se delimitará su objeto de estudio. En el siglo V antes de Cristo, Heródoto se dedicó a realizar completas descripciones de las costumbres y los rituales de diversos pueblos. Ibn Jaldún (1332-1406), por su parte, fue quien proclamó la noción de *Ilm el Iytima* (la ciencia de la sociedad o de lo social).

Auguste Comte, por su parte, fue el encargado de dar forma al concepto de sociología, cuando en 1838 presentó su Curso de Filosofía Positiva. La sociología se consolidó como una ciencia autónoma recién a mediados del siglo XIX. Ya avanzado el siglo XX, comenzaron a diferenciarse diferentes escuelas y corrientes dominantes.

En este sentido resulta interesante hacer un pequeño paréntesis para establecer que la Sociología a lo largo de la Historia no ha dejado indiferente. De ahí que grandes pensadores de todos los tiempos como el alemán Max Weber la definiera a aquella como la ciencia que se encarga de una misión muy concreta.

Para él aquella disciplina lo que hace es enfrentarse a la acción social para así poder acometer la explicación causalmente, desde un enfoque de conocimiento llamado interpretativo, tanto su desarrollo como sus efectos.

La sociología puede ser estudiada a partir de distintos métodos: el cualitativo, que incluye descripciones y explicaciones detalladas de conductas, situaciones y

sujetos, y que además puede incluir el relato de los participantes contado por ellos mismos; y el método cuantitativo, que se encarga de las variables que pueden ser representadas por valores numéricos (números) y que permiten buscar posibles relaciones a través del análisis estadístico.

En cuanto a los principales paradigmas sociológicos, pueden destacarse el funcionalismo (que afirma que las instituciones sociales son medios desarrollados en forma colectiva para satisfacer necesidades de la sociedad), el marxismo (la teoría del conflicto), el estructuralismo, el interaccionismo simbólico y la teoría de sistemas.

Así, hoy día es muy frecuente que se recurra a esta ciencia del individuo para llevar a cabo interesantes estudios entorno a aspectos latentes en nuestra sociedad que nos preocupan o interesan. En este sentido, es frecuente que se realicen estudios de corte sociológico para determinar el comportamiento de los jóvenes ante las drogas o el alcohol. A través de aquellos se obtendrán datos de las edades en las que comienzan a consumir, de los motivos que les llevan a beber o de si se sienten presionados por su grupo de amigos para hacerlo.

#### D. Circunstancias Psicológicas

La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. La palabra proviene del griego: *psico-* (actividad mental o alma) y *-logía* (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual (Bigaie y Hunt, 1986).

La psicología moderna se ha encargado de recopilar hechos sobre las conductas y las experiencias de los seres vivos, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión. Estos estudios permiten explicar su comportamiento y hasta en algunos casos, predecir sus acciones futuras.

A aquellas personas que desarrollan el estudio de la psicología se las denomina psicólogos. Esto significa, aquellos que analizan el comportamiento de los seres vivos desde un enfoque científico. Sigmund Freud, Carl Jung y Jean Piaget son considerados como algunos de los psicólogos pioneros.

La metodología de estudio de la psicología se divide en dos grandes ramas: aquella que entiende esta disciplina como una ciencia básica (también denominada experimental) y emplea una metodología científica-cuantitativa (contrasta hipótesis con variables que pueden cuantificarse en el marco de un entorno de experimentación), y otra que busca comprender el fenómeno psicológico mediante metodologías cualitativas que enriquezcan la descripción y ayuden a comprender los procesos.

Existen muchas corrientes psicológicas, pero seguramente la escuela de la psicología más conocida es la cognitiva, que estudia el acto de conocimiento (la forma en que se comprende, organiza y utiliza la información recibida a través de los sentidos). Así, la psicología cognitiva estudia funciones como la atención, la percepción, la memoria y el lenguaje.

La psicología puede dividirse en psicología básica (su función es generar nuevos conocimientos respecto a los fenómenos psicológicos) y psicología aplicada (tiene como objetivo la solución de problemas prácticos a través de la aplicación de los conocimientos producidos por la psicología básica).

Por otro lado, es necesario aclarar que la psicología es una ciencia en constante desarrollo y dados los condicionantes sociales y, va transformándose en base a la madurez de las sociedades a lo largo del tiempo. En la actualidad, la psicología se divide en varias ramas, las cuales se encuentran conectadas en tanto y en cuanto intentan dar respuesta a lo mismo, el porqué de las acciones y los efectos que las experiencias puedan tener en un ser vivo o grupo para condicionar su existencia.

Algunas de las áreas de la psicología son:

- La psicología fisiológica es la rama de esta ciencia que se dedica a estudiar el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso
- La psicología experimental estudia la percepción y la memoria utilizando para ello técnicas de laboratorio específicas que ayuden al discernimiento de la conducta humana en este aspecto.
- Se llama psicología social a la rama que se encarga de analizar las influencias que marca el entorno social sobre un individuo, las cuales se estudian a partir de las reacciones que ese individuo tiene frente a las experiencias que le acontecen.
- Psicología industrial: Es la parte de la psicología que estudia el entorno laboral de un grupo de trabajadores e intentan buscar formas de comprender lo que puede ser nocivo dentro de la actividad que se desarrolla, buscando soluciones a esos problemas.
- Psicología clínica: Se llama la rama que se encarga de estudiar y ayudar a aquellas personas que tienen inconvenientes para enfrentar su vida normalmente, como consecuencia de un trastorno mental o una afección particular.

En conclusión, la psicología puede entenderse como la ciencia que se ocupa de atender cuestiones que atañen al espíritu, a la forma de sentir de un individuo o un pueblo, sus aspectos morales y la forma en la que se desenvuelven con el entorno. Dicho de otro modo, al estudio de la vida subjetiva, y de las relaciones que se establecen entre el aspecto psíquico y físico de los individuos

(sentimientos, ideología, reacciones).

#### 1.1.4 Marco contexto educacional

##### A. Área Administrativa

##### Recursos económicos Utilizados

para:

- Actividades sociales, culturales, pedagógicas y deportivas
- Material didáctico

##### Recursos humanos

- Director
- Personal docente
- Estudiantes
- Padres de familia
- Consejo educativo

##### Programas de apoyo

- Alimentación escolar
- Gratuidad de la educación
- Útiles escolares
- Valija didáctica

##### B. Área técnica pedagógica

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tuisquimbla El Mirador Aldea Chequin del, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se cuenta con una computadora portátil, que se encuentra en la dirección del establecimiento para uso del director y personal docente para la elaboración de planificaciones y hojas de trabajo para utilizarlo con los estudiantes.

- Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

La computadora que se hace mención anteriormente fue iniciativa de manera conjunta entre director y personal docente y se socializó con los padres de familia quienes se

organizaron para el uso de la misma ya que es muy importante tenerlo dentro del establecimiento.

- Acompañamiento Educativo

Como director de la escuela se tiene la responsabilidad de brindar acompañamiento educativo a todo el personal docente para mantener un clima de trabajo agradable, cordial, y todas las actividades se realicen en equipo, ya que es muy importante la comunicación con los compañeros para que seamos bien comunicativos con toda la comunidad educativa.

- Calidad Educativa

#### Infraestructura

La infraestructura de la Escuela del cantón Tuisquimbla El Mirador de la Aldea Chequin cuenta con 4 aulas, servicios sanitarios para niños y niñas, personal docente, hombres y mujeres, cocina en donde se prepara la refacción escolar, bodega, pila, también cuenta con servicio de agua potable y energía eléctrica. Ya que es muy importante tener todos los servicios que para que la comunidad prospere poco a poco.

#### Cobertura nivel preprimaria y primaria

En el nivel pre-primario actualmente existen 12 estudiantes inscritos atendidos por una docente del renglón 011. En el nivel primario hay inscritos 66 estudiantes atendidos por 3 docentes en el siguiente orden.

**Tabla 6: Cobertura**

<b>Grado</b>	<b>Estudiantes inscritos</b>	<b>Nombre del o la docente</b>
Primero	12	Jeronimo Morales González
Segundo	15	Jeronimo Morales González
Tercero	14	Arnoldo Luis Bravo Bartolón
Cuarto	9	Arnoldo Luis Bravo Bartolón
Quinto	10	Mayra Juanita Velásquez Pérez
Sexto	6	Mayra Juanita Velásquez Pérez

Fuente: Elaboración personal, información obtenida del archivo de la escuela julio/2019.

En base a esta estadística no hay demanda educativa y no se necesita más personal docente porque cada año la ausencia de estudiantes es muy baja porque en la comunidad se desparto un caserío que ya cuenta con su propio establecimiento.

#### Acompañamiento Educativo

De parte de las autoridades educativas es poco acompañamiento educativo que se tiene debido a la distancia del centro educativo de la cabecera municipal y por la cantidad de escuelas que el supervisor educativo tiene a su cargo.

#### C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación que predominan en la comunidad son las emisoras radiales y televisión y las redes sociales a través de teléfonos celulares que nos facilitan a la comunidad y a todos los padres de familia.

El uso de las Tecnologías nos hacen muy factibles para dar la información y la comunicación se ha ido implementando poco a poco porque esto ocasiona recurso económico del cual es muy complicado poder agenciarse de ello en la comunidad.

#### D. Factores culturales y Lingüísticos.

En la comunidad de Cantón Tuisquimbla El Mirador de la aldea chequin del municipio de Tacana del Departamento de San Marcos se predomina el idioma español hablante ya que muchos de la comunidad quisieran aprender otro idioma pero es muy difícil porque los estudiantes no se interesan por aprender otro idioma.

Nosotros como docentes nos interesa aprender otro idioma para ponerlo en práctica con nuestros estudiantes ya que el mam e Inglés solo improvisamos solo damos lo que tenemos al alcance o investigamos.

#### E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

¿Cómo influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños?

En el Cantón Tuisquimbla El Mirador de la Aldea chequin del municipio de Tacana del Departamento de San Marcos. En el contexto de los aprendizajes de los estudiantes contamos con libros que nos mandan desde el MINEDUC y lo que tenemos a nuestro alcance y que también lo que nos facilita es que nosotros como docentes seamos investigadores para que los estudiantes les facilita el aprendizaje.

#### Teoría Sociocultural

En la comunidad del Cantón Tuisquimbla El Mirador de la Aldea Chequin del municipio de Tacana San Marcos todos son colaboradores y unidos para cualquier situación que pasa en la comunidad como las actividades que se realiza en cualquier ámbito que se realiza en la misma.

Ya que es importante realizar actividades en las comunidades las personas nos ayudan para que se realizan actividades y son sociables con todos y es fundamental que ellos son fundamentales para los docentes que es una ayuda muy importante ya que se cuenta con la ayuda de todos y todas es fundamental

para la misma en las actividades que se realiza dentro de la comunidad como diez de mayo quince de septiembre y otras actividades que se realiza en la comunidad, tanto como las actividades religiosas.

#### Teoría Sociolingüística.

En la comunidad del Cantón Tuisquimbla El Mirador de la Aldea Chequin del municipio de Tacana San Marcos las personas son sociables se ayudan unos con otros para que juntos se trabaje con equidad y responsabilidad, es muy importante que la comunicación dentro de ellos nos ayudan para que se fomente el respeto y dignidad.

Es más dentro de la comunidad se habla el mismo idioma, no existe otro idioma solo el español que es muy importante para que ellos se comunican dentro de ellos.

#### Aprendizaje Significativo.

En la comunidad del Cantón Tuisquimbla El Mirador de la Aldea Chequin del municipio de Tacana San Marcos el aprendizaje de los estudiantes es muy significativo que por lo mismo como docentes nos preocupa mucho la preparación de los estudiantes es muy importante en la sociedad y de donde ellos comparten en su entorno, como docente es muy importante que los estudiantes se preparen día a día y que les va a servir en su futuro.

#### Teoría de la información.

La información de la comunidad del Cantón Tuisquimbla El Mirador de la Aldea Chequin del Municipio de Tacana es muy importante que la comunicación dentro de los padres de familia docentes y estudiantes es muy importante para que la comunicación de la misma sea continua para que no se pierde la armonía de ellos y que en el futuro no se pierde la comunicación dentro de ellos.

El Proyecto Mejoramiento Educativo se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Tuisquimbla El Mirador de la Aldea Chequin del Municipio de Tacana en el grado de segundo primaria en el área de

Comunicación y Lenguaje, Matemática, Formación Ciudadana, Con los posibles temas.

- Rincones de Aprendizajes.
- Material Didáctico
- Aula Letrada
- Rincones de Aprendizajes. -
- Material Concreto, -
- Material semi-concreto. -
- Elaborar inventarios, guías y
- Catálogos de descripción.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local

##### Política

Ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados.

Es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los estados, constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva.

##### A. Cobertura

Consideramos que en nuestro sistema educativo nacional, esta política contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, sin embargo, la sociedad en su mayoría no culminan los niveles educativos que el Ministerio de Educación propone.

### B. Calidad

EL Ministerio de Educación pretende que todos los estudiantes, logren terminar una educación pertinente y relevante, sin embargo no en todos los centros educativos se cumplen los estándares educativos, en base a los objetivos estratégicos que propone.

### C. Modelo de gestión

Esta política pretende fomentar la efectividad de transparencia en el sistema Educativo Nacional, a través de proyectos educativos para alcanzar la efectividad de la calidad educativa.

### D. Recurso humano

Ampliación de personal docente en todos los niveles educativos, donde exista demanda educativa, promoviendo la formación y actualización de los docentes, para alcanzar un desempeño efectivo.

### E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecer la educación bilingüe intercultural a través de la cosmovisión de los pueblos, valorar y fomentar la multiculturalidad e interculturalidad de nuestras comunidades.

### F. Aumento de la inversión educativa

Ampliar el presupuesto económico del Ministerio de Educación y que lleguen con transparencia a cada centro educativo. Contar con instalaciones dignas para tener ambientes agradables, que el Ministerio Educación envíe libros de textos de acuerdo a la estadística actual y para todos los grado en los niveles de Preprimaria y Primaria.

### G. Equidad

El Ministerio de Educación pretende que en los centros educativos que existe equidad de género en los cuatro pueblos, específicamente en los grupos más

vulnerables, sin embargo esto no se lleva a cabalidad porque se ha observado la educación en diferentes niveles educativos.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La descentralización institucional se ha cumplido un 60% solo a nivel de departamento, para que desde el ámbito local se garantice la calidad debe existir descentralización en los municipios o buscar lugares estratégicos para brindar atención a la comunidad educativa.

#### I. Políticas docentes

##### - Eje de Cobertura

Los establecimientos públicos del país buscan atender al mayor número de estudiantes en edad escolar, para ello se llevan a cabo campañas de censo que permitan enrolar a todos los niños en edad escolar, con la finalidad de brindarles educación en los Niveles Pre primario y Primario. Es importante que los docentes se involucren en la cobertura educativa, en el sentido de mantener la matrícula durante el ciclo lectivo, para ello debe de desarrollar técnicas adecuadas que permitan atender a los estudiantes según su nivel educativo, con esmero, amor, paciencia, dedicación y sobre todo con equidad e igualdad (MINEDUC, 2017).

##### - Eje de Calidad, Equidad e Inclusión

Es penoso revisar estadísticas y verificar que Guatemala ocupa el puesto 116 de 135 países sometidos a estudio en cuanto a la práctica de equidad, esto significa que, en nuestro país, existe una cultura machista es decir que reina el patriarcado. Erradicar este flagelo, exige un compromiso de las Autoridades, pero también del docente, como ente de cambio lo cual venga a contribuir con la práctica de equidad (MINEDUC, 2017).

El tema inclusión no se desliga de la equidad pues tenemos que comprender que tanto hombre y mujeres bien de tener los mismos derechos y obligaciones es por ello que el Centro Educativo no puede estar ajeno a ello y principalmente el

docente, quien puede inferir de manera directa para cambiar la realidad actual del país.

- Modalidades diversas de entrega Escolar y Extra Escolar

Es imperante que el docente ayude a mejorar las estadísticas en cuanto a promoción y retención de la matrícula escolar, para ello puede contribuir a desarrollar un trabajo eficiente en el cual se deben buscar y adaptar técnicas que acompañadas de un buen material didáctico contribuyan con la construcción de los conocimientos (MINEDUC, 2017).

- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

El ambiente en el cual el proceso educativo se desarrolle forma un bastión importante en la educación de los niños es por ello que se debe de buscar que estas condiciones favorezcan en todo sentido el proceso educativo, fomentando y creando espacios saludables de sano esparcimiento con el propósito de que el estudiante encuentre en la escuela motivos para estar inmerso en su proceso de formación (MINEDUC, 2017).

- Gestión institucional

Es bien sabido que los recursos con los que la cartera educativa cuenta son escasos, es por ello que como administradores públicos podamos emplear de manera correcta y transparente esos recursos para el bienestar y aprovechamiento de los estudiantes (CEPAL, 2001).

## **1.2 Análisis situacional**

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

- Poca fluidez Lectora
- Bajo rendimiento en el área de Matemática
- Dificultades para la expresión oral
- Inasistencia Escolar
- Deficiencia en escritura
- Incumplimiento de tarea
- Comprensión Lectora

- Ausentismo escolar
- Poca practica de valores
- Dificultad de expresión

### 1.2.2 Priorización de problemas (matriz)

Puntuación Obtenida por cada Problema =  $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$ .

**Tabla 7: Ficha de priorización de problemas**

Problemas	Criterios					Su bto tal 1 (A	Criterios		Su bto tal 2 (F	Su bto tal 1 x Su bto tal 2 TO TA L
	Ma gni tud y ve da d A	Te nd en cia B	Mo difi ca ble C	Tie mpo D	Re gis tro E		Int erés F	Co mp ete nci a G		
Poca fluidez Lectora	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Bajo rendimiento en el área de Matemática	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Dificultades para la expresión oral	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Inasistencia Escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Deficiencia en escritura	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Incumplimiento de tarea	0	1	2	1	2	6	1	1	2	12
Comprensión Lectora	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Ausentismo Escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Poca practica de valores	1	0	1	1	1	4	2	2	4	16
Dificultad para la expresión	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12

Fuente: Elaboración propia, agosto/2019

**Tabla 8: Escala de puntuación**

Criterios	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar La situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

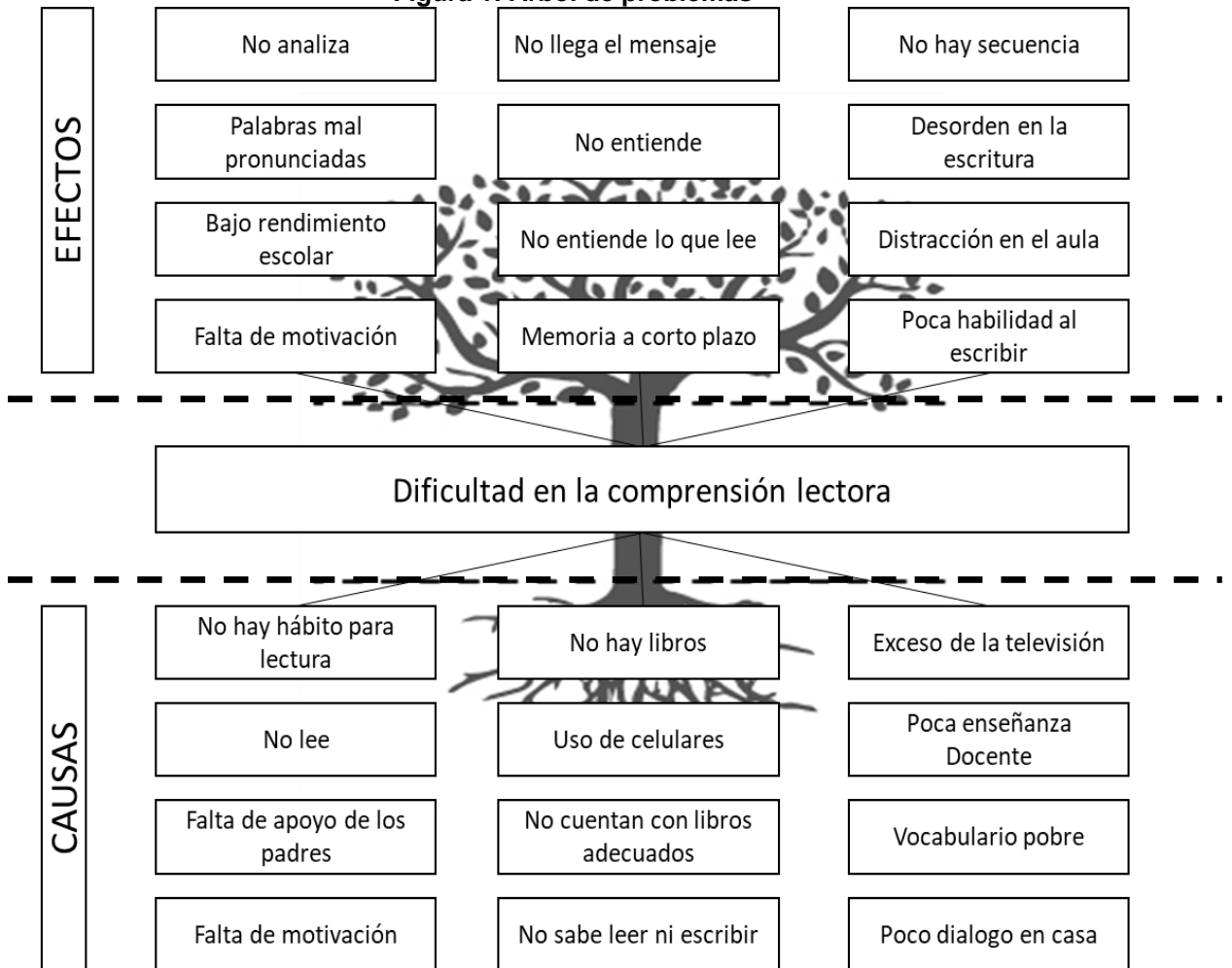
Fuente: Elaboración propia, agosto/2019

### 1.2.3 Selección del problema y su relación con el indicador.

De acuerdo a la matriz de priorización el problema seleccionado es Feria Literaria Para Mejorar La Comprensión Lectora y se relaciona con los indicadores de resultado

1.2.4 Árbol de problemas

Figura 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, agosto/2019

## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

**Tabla 9: Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

<b>Demandas sociales</b>	<b>Demandas institucionales</b>	<b>Demandas poblacionales</b>
Vivienda	Normas	Inclusión educativa
Trabajo	Reglamentos	Formación de lideres
Alimentación	Ley	Convivencia pacifica
Religión	Acuerdos	Igualdad de oportunidades
Cultura	Estatutos	Participación ciudadana
Política	Principios	Gestión de proyectos
Salud	Fines	Organización comunitaria
Vestuario	Metas	Desarrollo sostenible
Deporte	Cobertura docente	Formación cristiana
Convivencia	Programas de apoyo a tiempo	Calidad educativa
Seguridad	Acompañamiento pedagógico	Responsabilidad laboral
Recreación	Infraestructura	Fuente de empleo
Sociabilidad	Actualización docente	Seguridad alimentaria
Socialización	Gestión educativa	Estabilidad laboral
Amistades	Comunidades de aprendizaje	Acceso a la información publica
Relaciones sentimentales		
Asociación de grupos		

Fuente: Elaboración propia, agosto/2019

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos **Tabla****10: Actores directos e indirectos**

<b>Actores directos</b>	<b>Actores indirectos</b>	<b>Actores potenciales</b>
- Estudiantes - Docente	- Padres de familia - Docentes - Directores - Supervisora Educativa. - Director Departamental	- Librerías - MINEDUC - ONG - Biblioteca Municipal. Centros de Computación

Fuente: Elaboración propia, agosto/2019

## 1.2.7 Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

**Tabla 11: Actores: Característica e influencia**

<b>Actores</b>		<b>Característica</b>	<b>Atributos</b>	<b>Influencia</b>
Directos	Director Estudiantes Docentes	Lectura correcta Escritura correcta Pronunciación de palabras.	Trabajo en equipo. Formación de equipos Socialización Convivencia.	Alta.
Indirectos	Padres de Familia	Apoyan a sus hijos	Organización Dedican poco tiempo. No mandan a sus hijos al establecimiento Acompañamiento Participación	Baja
Potenciales		Implementar programas de lectura	Buena comunicación Acompañamiento Participación	Baja

Fuente: Elaboración propia, agosto/2019

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tuisquimblá, El Mirador, Aldea Chequín, Tacaná, San Marcos.

**Tabla 12: Análisis DAFO – FODA**

Factores Internos (Microambiente)	
Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo nivel de lectura en los estudiantes</li> <li>2. Poco interés del estudiante sobre la lectura</li> <li>3. Poco acceso a textos de lectura</li> <li>4. No se dedica tiempo necesario para la lectura.</li> <li>5. Poco manejo de estrategias del docente para promover la lectura en el aula</li> <li>6. No se lee constantemente en el aula.</li> <li>7. Los estudiantes no hacen uso correcto de los signos de puntuación en la lectura.</li> <li>8. Los estudiantes no leen en el aula.</li> <li>9. Poco interés del docente en mejorar la lectura con los estudiantes.</li> <li>10. Poco uso de metodología sobre la lectura con estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docente capacitado</li> <li>2. Aprovechamiento de destrezas y habilidades de los estudiantes</li> <li>3. Uso de libros existentes en el aula del MINEDUC.</li> <li>4. Practica de las diferentes clases de lectura con los estudiantes.</li> <li>5. Uso de la Mini biblioteca escolar</li> <li>6. Apoyo de docentes del establecimiento sobre la comprensión lectora.</li> <li>7. Lectura de obras literarias en el aula.</li> <li>8. Realizar charlas con los padres de familia.</li> <li>9. Docente egresado del PADEP</li> <li>10. Uso del periódico como recurso de lectura en el aula.</li> </ol>
Factores Externos Macro ambientes	
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco acompañamiento del padre de familia,</li> <li>2. No poseen libros en casa.</li> <li>3. Pobreza económica familiar.</li> <li>4. Migración de los padres.</li> <li>5. Padres de familia analfabetos</li> <li>6. Trabajo infantil en casa</li> <li>7. Frustración de los estudiantes</li> <li>8. No poseen hábito lector en la familia.</li> <li>9. Bajo rendimiento escolar</li> <li>10. Desinterés del padre de familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concurso de lectura a nivel de inter aulas.</li> <li>2. Gestión de libros de texto adecuados al grado.</li> <li>3. Apoyo de padres de familia a sobre la lectura en los estudiantes</li> <li>4. Involucrar al padre de familia sobre la gestión de proyectos de lectura.</li> <li>5. Ejecutar el plan de lectura con el apoyo de autoridades educativas.</li> <li>6. Crear espacios apropiados para la lectura.</li> <li>7. Talleres de docentes sobre la lectura.</li> <li>8. Festival de lectura a nivel de inter aulas con participación de padres de familia.</li> <li>9. Organización de la comisión de lectura.</li> <li>10. Promover espacios de lectura.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia, agosto/2019

## 1.3.2 Técnica Mini Max

**Tabla 13: Mini-Max Fortalezas y oportunidades**

NO.	Fortalezas		Oportunidades
F 1	Docente capacitado	O 7	Talleres de docentes sobre la lectura
F2	Aprovechamiento de destrezas y habilidades de los estudiantes	O 3	Apoyo de padres de familia sobre la lectura en los estudiantes
F3	Uso de libros existentes en el aula del MINEDUC	O 9	Organización de la comisión de lectura
F4	Practica de las diferentes clases de lectura con los estudiantes	O 2	Gestión de libros de texto adecuado al grado
F5	Uso de la mini biblioteca escolar	O 5	Ejecutar el plan de lectura con el apoyo de autoridades educativas

Fuente: Elaboración propia, agosto/2019

**Tabla 14: Mini-Max Debilidades y oportunidades**

	Debilidades		Oportunidades
D 1	Bajo nivel de lectura en los estudiantes	O 6	Crear espacios apropiados para la lectura
D 2	Poco interés del estudiante sobre lectura	O 5	Ejecutar el plan de lectura con el apoyo de autoridades en el plan de lectura
D 3	Poco acceso a texto lectora	O 4	Involucrar al padre de familia sobre la gestión de proyectos de lectura
D 4	No se dedica tiempo necesario para la lectura	O 8	Festival de lectura a nivel de inter aulas con la participación de padres de familia
D 5	Poco manejo de estrategias del docente para promover la lectura en el aula	O 7	Talleres de docentes sobre la lectura

Fuente: Elaboración propia, agosto/2019

**Tabla 15: Mini-Max fortalezas y amenazas**

	Fortalezas		Amenazas
F 1	Decente capacitado	A 8	No poseen hábito lector en la familia
F 2	Aprovechamiento de destrezas y habilidades de los estudiantes	A 2	No poseen libros en casa
F 3	Uso de libros existentes en el aula del MINEDUC	A10	Desinterés del padre de familia
F 4	Practica de las diferentes clases de lectura con los estudiantes	A 5	Padres de familia analfabetos
F 5	Uso de la mini biblioteca escolar	A 9	Bajo rendimiento escolar

Fuente: Elaboración propia, agosto/2019

**Tabla 16: Mini-Max debilidades y amenazas**

	Debilidades		Amenazas
D 1	No se lee constantemente en el aula	A 7	Frustración de los estudiantes
D 2	Los estudiantes no hacen uso correcto de los signos de puntuación en la lectura	A 8	No poseen evito lector en la familia
D 3	Los estudiantes no leen en el aula	A 9	Bajo rendimiento escolar
D 4	Poco interés del docente en mejorar la lectura con los estudiantes	A 2	No poseen libros en casa
D 5	Poco uso de mitología sobre la lectura con estudiantes	A10	Desinterés del padre de familia

Fuente: Elaboración propia, agosto/2019

### 1.3.3 Vinculaciones estratégicas

- Mini- Max: fortalezas oportunidades

La actitud, uno de los retos más importantes que enfrenta un docente es brindar una educación de calidad para preparar a sus estudiantes y enfrentar integralmente los desafíos que en sociedad del conocimiento, y el manejo de las nuevas tecnologías así como la comprensión y de la información, es por ello que se hace relevante que el docente maneje de manera eficaz las estrategias de enseñanza aprendizaje y que permite a los estudiantes aprender a aprender.

Con el fin de responder a estas exigencias sociales, es necesario abordar la pertinencia de los contenidos y estrategias de la educación, de calidad para que los aprendizajes sean formal para cada uno de los estudiantes y que sean aplicados en un contexto real.

Es muy importante que los docentes sean capacitados y para que en su trabajo del diario sea para llevar a los estudiantes una educación de calidad y que la capacitación docente aplica asignarle a este un papel mucho más complejo del que lo concibe como un transmisor de conocimientos, para esto somos capacitados y estudiado en la Universidad de san Carlos de Guatemala y para que el personal docente propone que se imparten temáticas se debe tomar en cuenta de los siguientes.

- A) Introducción a los procesos de cambios.
- B) Elementos del currículo escolar.
- C) Reconstrucción del perfil docente en el aula.

También tenemos que tener en cuenta las destrezas y habilidades de los estudiantes por que un buen estudiante y con un buen rendimiento académico también depende de los docentes y el padre de familia si se trabaja así de la mano o en conjunto las habilidades destrezas, aptitudes, y los ideales de cada uno de ellos es muy importante en la vida de cada uno.

Es por ello también depende de que el MINEDUC nos mande los textos para cada uno de los estudiantes a tiempo para que nosotros como docentes nos ponemos a trabajar adecuadamente con nuestros estudiantes y que tengamos suficientes libros en nuestro establecimiento es muy importante que todos los estudiantes tengan su propio libro porque en nuestro establecimiento la mayoría utiliza un libro por dos estudiantes.

En la mayoría de establecimientos la práctica de las diferentes clases de lectura con nuestros estudiantes es muy amena y que por lo mismo se lleva a cabalidad al mismo tiempo los estudiantes porque la práctica de lectura en la enseñanza de los estudiantes nos da avances en la vida diaria, y los resultados obtenidos a partir de la realización de la lectura y de escritura los resultados nos ofrecen la interacción con los estudiantes un proceso de reflexión que nos da la enseñanza de cada uno de nuestros estudiantes.

El uso de la mini biblioteca escolar es algo que nos facilita a cada uno de los docentes y como también de los estudiantes tener una mini bibliotecas en los centros educativos en que se reúnen los recursos necesario para el aprendizaje de habito de lectura y formación de los estudiantes para que la formación y el conocimiento provee en ellos un aprendizaje significativo y las competencias que ellos contribuyen al desarrollo que los conduzcan en la vida como buenos ciudadanos responsables.

Línea de acción

Oportunidades

Reconocimiento de programas de lectura para promover y valorar su aplicación con los estudiantes a través de la organización dentro del aula. - Debilidades

Bajo nivel de lectura en los estudiantes ya que es muy importante para ellos que se vayan formando día a día, también encontramos poco interés del estudiante sobre la lectura, también encontramos el poco acceso a textos de lectura ya que no se dedica tiempo necesario para la lectura y el manejo de estrategias del docente para promover la lectura en el aula.

La lectura es muy importante en todas las materias, por lo tanto, debemos mejorar para el desarrollo de las distintas competencias y para desarrollar la comprensión lectora y el análisis crítico del alumno es importante incluir en el horario escolar un tiempo disponible para que lean y un espacio cómodo que no es necesariamente en la biblioteca ni el salón de clase.

- Oportunidades

Crear espacios apropiados para que los estudiantes tengan comodidad para la lectura. Ejecutar en plan de lectura con el apoyo de autoridades y para que el estudiante tenga espacios para fomentar la lectura diariamente, involucrar al padre de familia sobre la gestión de proyectos de lectura en el establecimiento y también tomando en cuenta en sus casas. Formando festivales de lectura a nivel de inter aulas con la participación de padres de familia y docentes.

La lectura con los estudiantes nos permite buscar y despertar el interés por la lectura con los y las estudiantes. La lectura desarrolla el sentido crítico, es fuente de recreación, desarrolla la creatividad, la capacidad de comunicación, la posibilidad de adquirir conocimiento y comprensión del mundo y ayuda a formar la autonomía.

Por lo cual quiere decir que toda persona que lee adquiere cultura, conocimiento para relacionarse con el medio que nos rodea y establecer formas de comunicación entre los propios individuos, grupos o comunidades.

#### Línea de acción

Promover y desarrollar una serie de actividades que permiten despertar el interés por la lectura.

##### - Fortalezas

Tomamos en cuenta la capacitación del docente y aprovechar las destrezas y habilidades de los estudiantes tomando en cuenta los libros que existen en el establecimiento y tomando en cuenta que nos manda el ministerio de educación practicando con los estudiantes las clases de lectura con cada uno de ellos y hacer uso de la mini biblioteca escolar que existe en el establecimiento.

En la calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad.

##### - Amenazas

El desinterés de los estudiantes y padres de familia sobre la lectura y el acompañamiento de sus hijos en casa es muy importante por lo que es base fundamental para el buen desarrollo de la misma para lograr tener un mejor rendimiento.

En otras palabras, hay muchas dimensiones en las cuales los estudiantes que crecen en hogares pobres se encuentran en bajos recursos.

Es muy importante conocer qué es lo que despierta el interés hacia la lectura en aquellos estudiantes que disfrutan leer y leen constantemente en casa como en la escuela y sobre todo, de forma voluntaria.

Los hijos de padres analfabetos tienen más problemas en su proceso de aprendizaje en la institución educativa, ya que manejan un vocabulario más limitado que los hijos de padres alfabetizados. Es necesario que la persona desee adquirirlo y tenga un ambiente lleno de oportunidades que lo provoquen. En Guatemala, son pocas las oportunidades que tienen los estudiantes que les ayudan a fomentar el gusto por la lectura y los resultados tan bajos a nivel nacional lo demuestran.

#### Línea de acción

Establecer un clima basado en la participación de los estudiantes a través de la integración investigación y expresión de los valores y fortalezas de cada estudiante.

#### - Debilidades

Nos encontramos ante estudiantes y adolescentes que prefieren cualquier otra actividad que leer; por tener un desinterés por la utilización de la comprensión lectora. Se inclinan por las materiales prácticas evitando aquellas que impliquen lectura de textos, resúmenes.

Tomar en cuenta la utilidad de los materiales existentes que se da por la falta de organización de las comisiones del establecimiento para la comprensión lectora y que nos permitiría desequilibrarla las capacidades y de poner en práctica la comprensión lectora.

La falta de motivación del docente por el manejo de estrategias innovadoras que le permitiría a despertar el interés en el estudiante.

La manera de enseñar está en constante actualización y que a han surgiendo estrategias didácticas innovadoras que puedes aplicar en tus clases para favorecer el desarrollo de tus alumnos.

Cada niño aprende a un ritmo, desarrolla unas habilidades más que otras y adquiere los conocimientos de una manera distinta a la de sus compañeros, es lo que se denominan las inteligencias múltiples.

No se lee constantemente en el aula ya que los estudiantes no hacen el uso correcto de los signos de puntuación en la lectura. Los estudiantes no leen en el aula y el poco interés del docente con los estudiantes y la metodología sobre la lectura con los estudiantes.

- Amenazas

El analfabetismo para algunos es simplemente la incapacidad de leer y escribir que se debe generalmente a la falta de enseñanza de las mismas capacidades. Es por ello que se tiene una escolarización obligatoria el analfabetismo en el monitoreo.

En nuestro país, la comprensión lectora puede ser deficiente a pesar de que su tasa de analfabetismo sea pequeña, el alcoholismo en la familia genera enormes dificultades para todos los miembros. Pero es especialmente perjudicial para los hijos que crecen en ese ambiente conflictivo y tóxico. No es fácil para los hijos, especialmente si son menores, entender las situaciones que el abuso del alcohol o el alcoholismo generan en sus padres.

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégica

Comprensión Lectora con los Estudiantes de segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuisquimblá El Mirador de la Aldea Chequín Tacana San Marcos.

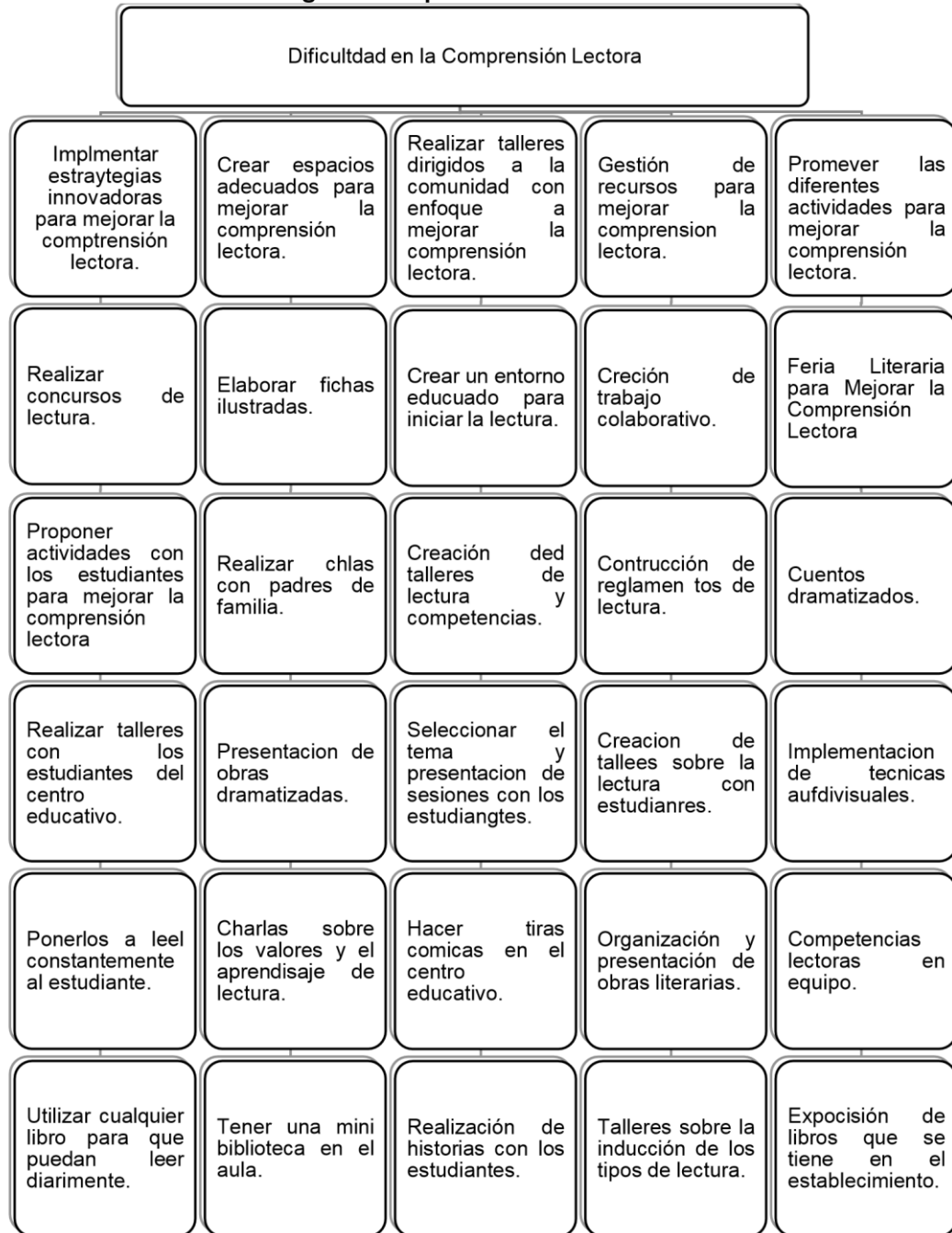
- Línea de Acción. 1

Implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión Lectora

- Línea de Accion.2  
Crear espacios adecuados para mejorar la comprensión lectora.
  
- Línea de acción 3.  
Realizar talleres dirigidos a la comunidad educativa con enfoque a mejorar la comprensión lectora.
  
- Línea de acción 4.  
Gestión de recursos para mejorar la comprensión lectora.
  
- Línea de acción 5.  
Promover diferentes actividades para mejorar la comprensión lectora.

## 1.3.5 Mapa de soluciones

Figura 2: Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia, septiembre/2019

## 1.3.6 Selección del proyecto

Promover diferentes actividades para mejorar la comprensión lectora.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Feria literaria para mejorar la comprensión lectora.

### 1.4.2 Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en el Cantón Tuisquimblá El Mirador Aldea Chequín, del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, pertenece al sector oficial del área rural, funciona en plan diario regular con la modalidad monolingüe de tipo mixto, categoría pura, funciona en jornada matutina en ciclo anual. Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) denominado Consejo Educativo siendo su presidente el señor Cain Velásquez Velásquez secretario el señor Nazario Rudy Morales González, tesorero el señor Inocente Morales Morales Vocal I la señora Odilia Pérez Velásquez vocal II la señora Audelina Mejia Soto estos fueron nombrados en asamblea general de padres de familia con un periodo de cuatro años según estatutos de OPFs.

También se cuenta con gobierno escolar conformado de la siguiente manera: Presidente: Yonatan Perez Bartolon, secretario: Juan Adalberto Morales Morales tesorero, Denis Morales Morales Vocal I Noe Yandel Morales, Vocal II Cefora

Ramires Velasquez

### 1.4.3 Concepto

Mejorar la comprensión lectora

### 1.4.4 Objetivos

General

Proponer una feria literaria para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños.

Específicos

- Seleccionar diversos juegos relacionados con la lectura para su implementación en la feria literaria.

- Establecer actividades lectoras para su implementación en el salón de clases mejorando la comprensión lectora
- Organizar comisiones incluyendo a padres de familia para el desarrollo de la feria literaria.

#### 1.4.5 Justificación

Considerando que es necesario que como Docentes nos comprometemos a involucrarnos con la problemática que está pasando en nuestro centro educativo y especialmente en mi establecimiento y de acuerdo al desarrollo y competencias de la lectura debe ser uno de los propósitos en la formación de nuestros estudiantes, es necesario utilizar herramientas esenciales para el aprendizaje significativo del estudiante.

La comprensión lectora es una herramienta especial para el aprendizaje en la vida estudiantil es por ello que en el centro educativo especialmente en el aula se realizará el “feria literaria para mejorar la comprensión lectora”. Que busque resaltar la importancia de la comprensión lectora aplicando las estrategias técnicas y metodología, con este proyecto se busca mejorar en los estudiantes una lectura más desarrollada y comprensiva para el aprendizaje.

Ayudándolos a comprender y mejorar sus propias ideas y conocimientos para su aprendizaje educativo y que a través de la comprensión lectora tengan el desempeño de todas las áreas que consisten en el desarrollo de su entorno, logrando un aprendizaje significativo y progresivo con la ejecución de este proyecto en el aula denominada “feria literaria para mejorar la comprensión lectora” en el grado de segundo primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuisquimblá El Mirador, Aldea Chequín Municipio de Tacana San Marcos.

También se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de los aprendizajes y que de acuerdo con los procesos acordes a su edad y habilidades y pensamientos críticos es clave para la comprensión lectora y que sus conocimientos pueden lograr a través de la lectura a desarrollar y comprender el

proyecto “feria literaria para mejorar la comprensión lectora”. Ya que es importante que el docente es fundamental en producir al estudiante un cambio y producir placer por la lectura, en hacer las actividades con textos literarios y que debe preparar al estudiante ser creativo crítico y analítico en su aprendizaje.

#### 1.4.6 Listado de actividades

- Solicitar la autorización para la ejecución del proyecto al Coordinador Técnico Administrativo sector 1207.4.
- Socialización del proyecto con los docentes del centro educativo.
- Dar a conocer el proyecto a los padres de familia.
- Elaboración de la planificación de las actividades.
- Elaboración del presupuesto del proyecto según las cotizaciones.
- Gestionar los recursos financieros y didácticos a ONG.
- Seleccionar las actividades innovadoras para el aprendizaje de la lectura.
- Formar equipos para competir en lectura.
- Hacer resúmenes del texto leído.
- Realizar síntesis del texto que se lee y utilizar palabras propias.
- Hacer mapas conceptuales y ordenar palabras claves.
- Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto.
- Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.
- Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesario para la comprensión lectora.

#### 1.4.7 Listado general de actividades por fases

##### Inicio

- Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para el desarrollo del proyecto.
- Socialización del PME con docentes y padres de familia.

##### Planificación

- Realización de planificaciones relacionadas con las actividades.

### Ejecución

- Organización de comisión de lectura.
- Modelaje de cuentos (el club de cuentos rompecabezas, loterías y domino).
- Aplicación de juegos en el aula.
- Comunidad de aprendizaje para verificar su aplicación.
- Demostración de rutas de aprendizaje para mejorar la lectoescritura.
- Circulo de reflexión sobre la aplicación de juegos para la lectoescritura.
- Dramatización de cuentos.
- Presentación de fabulas.
- Leyendas con padres e hijos.
- Sopa de letras.
- Presentación de la feria literaria para la mejorar comprensión lectora.

### Monitoreo

- Verificación de resultados aplicando instrumentos específicos.

### Evaluación

- Diseño de instrumentos de evaluación y aplicación de los mismos.
- Entrega del informe final a donde corresponda

#### 1.4.8 Plan de actividades

Es un proyecto que contiene una infinidad de tareas que son necesaria para construir a estudiantes con necesidades, para la construcción de comprensión lectora para una acción de objetos concretos.

Tabla 17: Plan de actividades

	Fases	Actividad	Tiempo	Tarea	Responsable
<b>Inicio</b>	1	Solicitar la autorización, Para la ejecución del proyecto al Coordinador Técnico Administrativo sector 1207.4.	1 día	Hacer solicitud	Proyectista
	2	Socialización del PME con autorización Educativas.	1 día	Convocar a los padres de familia	Proyectista
	3	Solicitar los permisos pertinentes.	1 día	Convocar a los estudiantes y padres de familia	Proyectista
<b>Planificación</b>	1	Realización de planificación relacionada con las actividades.	1 día	Trabajar la planificación con los padres de familia y estudiantes.	Proyectista Proyectista
	2	Elaboración de presupuesto	1 día	Elabora Presupuesto	Proyectista
<b>Ejecución</b>	1	Organización de comisión de lectura.	1 día	Organizar a los estudiantes y delegar funciones.	Proyectista
	2	Modelaje de cuentos (el club de cuentos, rompecabezas, loterías y domino).	5 días	Selección de libros que se utilizara.	Proyectista
	3	Aplicación de juegos en el aula	1 día	Organización de equipos	Proyectista
	4	Comunidad de aprendizaje para verificar su aplicación.	1 día	Promover la discusión en equipos.	Proyectista
	5	Demostración de rutas de aprendizaje para mejorar la lectoescritura.	1 día	Organizar comisiones con los estudiantes.	Proyectista
6	Circulo de reflexión sobre la aplicación de juegos para la lectoescritura.	5 días	Selección de libros que se utilizara.	Proyectista	
7	Dramatización de cuentos.	1 día	Ensayos con los estudiantes.	Proyectista	
8	Presentación de fabulas.	1 día	Acompañamiento a los estudiantes.	Proyectista	
9	Leyendas con padres e hijos.	1 día	Acompañamiento a padres e hijos.	Proyectista	
10	Sopa de letras	1 día	Juegos organizados con los estudiantes.	Proyectista	
11	Presentación de la feria literaria para mejorar la comprensión lectora.	1 día	Preparación de mobiliario y equipo.	Proyectista	





## 1.4.10 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

**Dirección:** Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tuisquimblá El Mirador Aldea  
Chequín Tacana San Marcos

**Tabla 19: Plan o enunciado de monitoreo y evaluación**

<b>Dimensión</b>	<b>Actividades/Estrategias</b>	<b>Justificación de los productos y/o procesos</b>	<b>Recomendaciones y/o tiempo de ejecución</b>
Sostenibilidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto a la DIEDUC de San Marcos.</li> <li>- Gestión para apoyo técnico pedagógico al Coordinador Técnico Administrativo del sector 1207.4 para dar continuidad al Proyecto de Mejora Educativa PME.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo institucional.</li> <li>- Apoyo técnico.</li> </ul>	Mayo 2020
Sostenibilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de patrocinio al Banco de los Trabajadores (<b>BANTRAB</b>) como una de las fuentes de financiamiento para dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejora Educativa PME. Gestión de apoyo financiero a la Cooperativa mi COPE</li> <li>- Gestión de apoyo financiero a ONGs.</li> <li>- Gestión de apoyo financiero a negocios como papelería EMANUEL del municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viabilidad financiera.</li> <li>- Viabilidad financiera.</li> <li>- Apoyo financiero</li> <li>- Distribución adecuada y cuidadosa de las finanzas</li> </ul>	Mayo 2020

Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de estrategias que permitan lograr la relación armónica entre el proyecto, y la lectura</li> <li>- Utilización adecuada de toda clase de recursos para la realización del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto de Feria Literaria para mejorar la comprensión lectora.</li> <li>- Darle uso adecuado a los recursos que estén al alcance.</li> </ul>	Junio 2020
Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre administración de recursos tecnológicos. Utilización adecuada a las técnicas y trabajos para dar continuidad a las acciones del proyecto.</li> <li>- Mantenimiento adecuado de recursos que se estén al alcance. Actualización de recursos tecnológicos. Aprovechamiento de todos los recursos como parte de la tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación y actualización tecnológica.</li> <li>- Capacitación sobre la utilización adecuada de los recursos tecnológicos.</li> </ul>	Junio 2020
Sostenibilidad Social/cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación y capacitación técnica de un comité encargado de dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejorar la comprensión lectora. Habilitar sugerencias para darle continuidad, y ampliar o generar nuevos proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto.</li> </ul>	Mayo 2020

Fuente: Elaboración propia, septiembre/2019

## 1.4.11 Presupuesto

“Implementar Materiales Innovadores para mejorar la Fluidez Lectora”  
 Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tuisquimbla El Mirador Aldea  
 Chequin del Municipio de Tacana San Marcos  
 Responsable: Jerónimo Morales González  
 Periodo: de noviembre a Mayo

Tabla 20: Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad	Tiempo	Precio unitario	Precio total
<b>Materiales</b>				
Cartulina	30		1.50	Q45.00
Fotocopias	250	3 semanas	0.25	Q62.50
Tijeras	2	4 meses	Q.15.00	Q30.00
Resistol	1	2 semas	Q23.50	Q23.50
Papel bon T/O	Una resma	4 meses	0.10	Q50.00
Lapiceros	12 Lapiceros		Q1.00	Q12.00
Masquin tape	2 Masquin tape		Q10.00	Q20.00
Hojas de papel Iris	300		Q0.25	Q75.00
Barras de silicón	12		Q.1.00	Q12.00
Sellador	2		Q5.00	Q10.00
Amplificación	1 Equipo	5.horas	Q.40,00	Q200.00
Marcadores	12 Marcadores		Q5.00	Q60.00
Adorno				Q300.00
Refrigerio	150			Q150.00
Mesas	30	2 horas	Q5.00	Q150.00
Salón	1 salón	5 horas		Q 150.00
Refrigerio	150		Q10.00	Q1,500.00
			<b>TOTAL</b>	<b>Q2,850.00</b>

Fuente: Elaboración propia, septiembre/2019

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **1.1 Aprendizaje**

“Es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, sus esquemas, mediante el proceso de asimilación y acomodación” (Piaget, 2020, p. 1).

#### **1.2 Aprendizaje significativo**

Para que el aprendizaje sea significativo, Ruiz (2016) expone:

Que el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto, etc.

El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos. Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. Un ejemplo claro: Aprendemos a sumar y restar a través de un aprendizaje mecanicista, luego eso nos permite hacer compras, el uso de las matemáticas en la vida cotidiana, corresponde a un aprendizaje significativo p. 1

#### **1.3 Teorías de la Administración**

Taylor plantea que existe un tipo de administración plenamente aceptada como la mejor que es la administración de iniciativa, definida como aquella en la que sus trabajadores dan su mejor iniciativa y, a cambio de ella, reciben del patrón algún estímulo laboral especial. Esto lo denominó Taylor administración de iniciativa.

“Muchas veces, al igual que el granjero de la fábula priorizamos los resultados a corto plazo (los huevos de oro) y ponemos en riesgo nuestro bienestar a largo plazo (la gallina)” (Protilla, et al., 2007, p. 313).

El principal propósito de la administración debiera consistir en asegurar el máximo de prosperidad al empleador, unido al máximo de prosperidad para cada empleado. Las palabras «máximo de prosperidad» son usadas, para significar grandes dividendos y, el desarrollo de cada rama del negocio a su más alto grado de perfección, de manera que la prosperidad pueda ser permanente. El máximo de prosperidad para cada empleado significa salarios más altos de los que reciben y, el desarrollo de cada hombre a su estado de máxima eficiencia, de manera que pueda efectuar, el trabajo más apropiado a su capacidad natural (Protilla, et al., 2007, p. 313).

### 1.3.1 Principios de administración científica:

Estudio científico del trabajo, debe ser realizado por un equipo de especialistas; ese estudio dará lugar a la creación de una oficina o servicio de métodos de trabajo. Taylor recomienda una selección sistemática según las aptitudes y estima que, cualquier trabajador puede resultar excelente para por lo menos un puesto de trabajo. Unión del estudio científico del trabajo y de la selección científica del trabajador, “Se trata de que los obreros apliquen la ciencia” (Protilla, et al., 2007, p. 313). y es allí donde fracasan muchos dirigentes y no los obreros, porque los primeros no quieren cambiar sus métodos. Cooperación entre los dirigentes y los obreros; el trabajo y la responsabilidad del trabajo se dividen de manera casi igual entre dirigentes y obreros»

## 1.4 ¿Administración educativa o gestión escolar?

### 1.4.1 Concepto de administración educativa

La administración estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional. Esta se aplica en cualquier organización social o empresa, puesto que en todas se requiere de saber cómo, cuándo, por qué, a provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades para esa organización o empresa. Las instituciones educativas también tienen esta cualidad en su administración, sin embargo, si observamos que éstas proveen más que un bien y servicio determinado, entonces coartamos la esencia y trascendencia de la institución educativa (Aguirre, 2012, p. 14). En sí misma es el conocimiento que ahora es el mayor de los bienes capitalizables de la sociedad.

Por lo anterior se genera la situación que puede hacer que la institución crezca o decaiga, precios altos de colegiaturas, más mal servicio, sin lograr el real objetivo, es una receta infalible para la caída y cierre de las instituciones privadas de educación.

### 1.4.2 Concepto de gestión educativa

La postura de la administración educativa está apegada a una visión simplista, de tipo empresarial, en donde se le da mayor relevancia al factor de la ganancia que al sistema del servicio, cómo comercializar éste, se pierde el valor pedagógico y

se pierde de vista la trascendencia del fin de la institución educativa, por esta determinante y los cambios sociales actuales la visión de empresa administrativa moviliza el valor del trabajo que adquiere la empresa educativa (Aguirre, 2012, p. 14).

Por tanto, el concepto de gestión educativa no es sinónimo de la administración educativa, aunque dentro de la gestión existe la administración como una de las dimensiones que articulan en esta misma. La organización educativa es junto con la cultura escolar consecuencia de la gestión. Comprender la vida de la escuela supone un propósito bien diferente y bastante más complejo e incierto que pretender especificar los factores organizativos que determinan su funcionamiento eficaz.

### **1.5 Teoría de las Necesidades sociales**

Es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: “Una teoría sobre la motivación humana de 1943”, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide) esto según (Acosta, 2012, p. 3).

Necesidades básicas

Son necesidades fisiológicas

- Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse.
- Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.
- Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.
- Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.

Necesidades de seguridad y protección

- Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden. Dentro de ellas encontramos:
- Seguridad física y de salud.
- Seguridad de empleo, de ingresos y recursos.
- Seguridad moral, familiar y de propiedad privada.

Necesidades de afiliación y afecto

Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de:

- Asociación
- Participación
- Aceptación

Necesidades de estima

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, un alta y otra baja.

- La estima **alta** concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima **baja** concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio en base a la teoría abordada por (Acosta, 2012, pp. 3-6).

Serrano (2004) analiza y propone la clasificación de las necesidades de la manera siguiente:

- Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.
- Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.
- Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
- Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.
- Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
- Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia p. 7.

## 1.6 Técnicas de Análisis

### 1.6.1 Matriz de Priorización

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos (AITECO, 2020, p. 1).

### 1.6.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causaefecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver (UNESCO, 2017, p. 1).

### 1.6.3 DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (Espinosa, 2020, p. 1). La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

### 1.6.4 MINIMAX

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema y la relación con realidad dentro del área” (Paniagua, 2014, p. 30).

### 1.6.5 Vinculaciones Estratégicas

Se define como “El conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeado, sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos se relacionan internamente entre estrategias y externamente con soluciones con el propósito de desarrollar y realizar acciones de beneficio” (Sonora, 2020, p. 12)

### 1.6.6 Mapa de Soluciones

“Es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta grafica por medio de un objeto o de una situación o problema” (UNAM, 2020, p. 1), Una de las capacidades más importantes en la resolución de problemas es la de hacer preguntas que permitan surgir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas.

### 1.6.7 Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es una técnica que nos permite conocer los niveles de conocimientos de un contexto educativo, este surge con la finalidad de guiar de mejor forma el aprendizaje. Conocer el estado de la escuela, identificando sus debilidades y limitaciones, así como los desafíos a enfrentar. Para una mejor articulación y vinculación con el problema, el diagnóstico a realizar debe ser participativo, para que la comunidad educativa se apropie de conocimiento, tome conciencia de su realidad y la problematice (Sanhueza & Vera, 2012, p. 1).

## 2.1 Feria literaria para mejorar la comprensión lectora

Las ferias literarias son aquellas actividades que promueven el hábito lector, denominados también festivales de lectura.

Los festivales de lectura son un conjunto de acciones que con una estrategia común, buscan integrar a toda la población de una comunidad, con la finalidad de motivar e incentivar los valores, la lectura y la participación. Se realiza en jornadas de dos días consecutivos en coordinación con gestores locales, organizaciones comunitarias y otros actores sociales. Es una actividad combinada que estimula la iniciativa y la participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo (Ferreira & Pedrazzi, 2007, p. 98).

Su objetivo es contribuir al desarrollo humano con acciones educativas y de promoción humana y social.

## 2.2 Lectura

La lectura es el “proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille)” (Francois, 2006, p. 56). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. También se le puede dar el significado como una de las “habilidades humanas para descifrar letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el ser humano” (Francois, 2006, p. 56).

Francois (2006) ha planteado tres definiciones para la lectura:

- Saber pronunciar las palabras escritas.
- Saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- Saber extraer y comprender el significado de un texto. (p. 58)

### 2.3 Tipos de lectura

La lectura exige un método distinto en función del uso o su objetivo, de allí los distintos tipos de lectura.

- Oral, la que se hace en voz alta, no se considera como un tipo de lectura frecuente; sin embargo, es el primero que practicamos cuando aprendemos a leer. En este tipo de lectura no solo debemos leer las palabras sino aprender a modular nuestra voz.
- Silenciosa, la que se hace sin expresar de viva voz lo leído, es la más frecuente y su uso es personal.
- Exploratoria, es en la que se lee un texto rápidamente buscando ideas o la información que interesa.
- Superficial, leer en forma rápida para saber de qué se trata el texto.
- Recreativa, utilizada cuando se lee un libro por placer.
- Palabra a palabra, utilizada cuando el material que leemos exige hacerlo con mucho detalle.
- Enfocada a estudio, se practica en forma lenta y con mucha atención.
- Crítica, utilizada al evaluar la relevancia de lo que se lee.” (Cuetos, 2000, p. 47)

### 2.4 Enseñanza de la lectura

La enseñanza de la lectura tendrá como finalidad lograr una lectura mecánica correcta. “En esta fase el alumno ha de adquirir una serie de automatismos que le permitan interpretar unos signos gráficos a través de la percepción visual y darles una identidad oral”(Cuetos, 2000, p. 70).

Todas esas asociaciones las ha de hacer con rapidez, con una velocidad que le permita leer mecánicamente y comprender el sentido de lo que está leyendo. Así entramos en la lectura comprensiva. Para realizar la comprensión de un texto escrito no solo ha de asociar las letras con los sonidos correspondientes, sino también, las palabras con su significado. A través de la lectura, primero mecánica y después comprensiva, hay que llegar a alcanzar una postura de reflexión crítica acerca de lo que se ha leído, entrando así en la lectura reflexiva.(Cuetos, 2000, p. 71)

### 2.5 Habilidades de lectura

La comprensión lectora puede ser un reto para las personas por muchas razones, para ello se debe desarrollar las habilidades siguientes.

- Decodificación: basado en la conciencia fonémica, se desarrolla a temprana edad.
- Fluidez: aumenta la rapidez a la que pueden leer y entender un texto.
- Vocabulario: tener un vocabulario amplio es básico para la comprensión lectora.
- Construcción de oraciones y cohesión: relacionar ideas.
- Razonamiento y conocimiento previo: poseer vivencias.
- La memoria funcional y la atención: función ejecutiva.(Argüelles , 2003, p. 76)

## 2.6 Juegos de lectura

Los juegos son variados y tienen como finalidad potenciar las actividades lectoras en los estudiantes de una manera divertida.

Los juegos son un elemento indispensable en el desarrollo intelectual, afectivo y psicomotor, lo que favorece la motivación y el aprendizaje. A través de las actividades lúdicas se explora y se crean mundos, experimentando un sentimiento de felicidad y libertad que provee de un contexto emocional propicio para la expresión de ideas y sentimientos.

El juego es una de las estrategias más efectivas para motivar a los niños a leer. Jugar es la conducta natural que utilizan niños y niñas para comunicarse y está vinculado a los mejores momentos de la infancia. Enseñar a través de juegos educativos permite que el niño asocie el aprendizaje con agrado y con sentimientos de competencia. Lo que se aprende durante el juego se memoriza fácilmente y queda inscrito, en la memoria emocional. (Argüelles, 2003, p. 85)

## 2.7 Beneficios de la lectura

Entre los beneficios que ofrece la lectura cabe destacar.

La lectura estimula la actividad cerebral, fortalece las conexiones neuronales y aumenta la reserva cognitiva del cerebro, un factor que protege de enfermedades neurodegenerativas. El cerebro así realiza mejor sus funciones, incrementa la rapidez de respuesta, estimula el proceso de pensamiento, la ordenación e interrelación de ideas y conceptos, la memoria y la imaginación. También facilita la interacción y las relaciones sociales ya que facilita el desarrollo de temas de conversación (Milan, 2001, p. 126).

## 2.8 Fluidez lectora

La fluidez lectora se refiere a una parte de las habilidades que se requieren para poseer una buena comprensión lectora “La fluidez lectora es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. Los lectores fluidos entienden lo que están leyendo” (Milan, 2001, p. 123).

## 2.9 ¿Qué es lectura?

La lectura es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones; es la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y que luego instruyan. (Carlino, 2006, p. 34)

Para muchas personas leer es comprender, entender pensar en un texto; sin embargo, buena parte de los errores que se cometen al leer proceden de esta identificación de la lectura como un proceso solamente intelectual.

## 2.10 Comprensión lectora

La comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo” desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza” (Chartier & Hébrad, 1994, p. 88).

Los ejercicios de comprensión de lectura miden:

- La capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas;
- La habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura;
- La habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información.(Chartier & Hébrad, 1994, p. 90)

## 2.11 El papel de los medios de comunicación en la educación

Hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Lo anterior, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, la complejidad de esta tarea radica en el hecho que aprender a utilizar y a entender los medios debe ser una responsabilidad compartida entre padres, educadores y profesionales de la educación.(Vásquez, et al., 2006, p. 145)

Los medios de comunicación se pueden usar en beneficio de la educación por medio de una adecuada utilización y aceptación dentro de la comunidad educativa.

## 2.12 Ejercitación de lectura

Son las diferentes actividades programadas para que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión lectora.

La lectura es uno de los mejores ejercicios para mantener el cerebro en forma: aumenta la capacidad de concentración, promueve la empatía, favorece las conexiones entre neuronas y, si es un hábito frecuente, es un ejercicio útil para evitar la pérdida de las funciones cognitivas asociadas a la edad.(Carlino, 2006, p. 76)

### **2.13 La enseñanza y el docente**

La enseñanza se concibe ahora a modo de retroalimentación, ya que también el alumno enseña, con sus dudas, sus preguntas, su manera de comportarse, sus aportes, sus resultados, al docente y a sus compañeros.

Si los alumnos se aburren o no demuestran interés por falta de motivación, también le están enseñando a su maestro que debe implementar otras prácticas, etcétera. En cuanto a la tarea docente como guía del proceso educativo, se trata de un actor social, condicionado por el medio sociocultural en el que vive y en el cual se inserta la institución que integra, que incide en su accionar y en los objetivos que se propone, destinados fundamentalmente a lograr una adecuada socialización de cada individuo de su grupo de alumnos. (Bruni, et al., 2008, p. 27)

Con este fin, el maestro realiza un diagnóstico, y de acuerdo a él planifica, ya que cada grupo es particular, y las estrategias que funcionan en un grupo pueden fracasar en otro. Cada docente además, “imprime a sus clases un sello personal, dado por su particular sistema de valores y creencias, lo cual es inevitable y sano a la vez, siempre que permita que los educandos reciban sus opiniones de modo crítico y no dogmático”(Bruni, et al., 2008, p. 32).

### **2.14 Importancia del hábito de lectura**

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. “La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos” (Argüelles , 2003, p.

45).

Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo a que los alumnos posean la fuerza lógica para “educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida” (p.59).

## 2.15 El papel de los recursos humanos en las instituciones educativas

Si hay un ámbito donde los recursos humanos son clave es en las instituciones educativas. Muchas empresas cambian recursos humanos por robots o por máquinas y su rentabilidad crece. Pero en la educación el factor humano es decisivo ya que el ser humano aprende con el ejemplo, el tacto, la empatía y la transmisión de conocimientos en un entorno social, aspectos que una máquina aún no ha podido imitar. Los alumnos aprenden sustituyendo en su inconsciente al maestro o docente por el padre, o madre que enseña (Bigaie y Hunt, 1986, p. 143).

Un maestro puede hacer la diferencia entre ser un líder inspirador para sus alumnos o terminar con sus sueños de progreso poco a poco. Los tiempos cambian y por eso el desafío de la formación de los recursos humanos de las instituciones educativas es aún mayor.

Como premisas podemos destacar a la hora de valorar la calidad de los recursos humanos en las instituciones educativas puede ser:

- La capacitación
- La evaluación del desempeño del docente y directivo educativo - La motivación
- La utilización de las nuevas tecnologías de la información. (Bigaie y Hunt, 1986, p. 145)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Feria Literaria para Mejorar la Comprensión Lectora.

#### **3.2 Descripción del PME**

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en el Cantón Tuisquimbla El Mirador Aldea Chequin, del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, pertenece al sector oficial del área rural, funciona en plan diario regular con la modalidad monolingüe de tipo mixto, categoría pura, funciona en jornada matutina en ciclo anual. Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) denominado Consejo Educativo siendo su presidente el señor Cain Velásquez Velásquez secretario el señor Nazario Rudy Morales González, tesorero el señor Inocente Morales Morales Vocal I la señora Odilia Pérez Velásquez vocal II la señora Audelina Mejía Soto estos fueron nombrados en asamblea general de padres de familia con un periodo de cuatro años según estatutos de OPFs.

También se cuenta con gobierno escolar conformado de la siguiente manera:

Presidente: Yonatán Pérez Bartolón, secretario: Juan Adalberto Morales Moralestesorero, Denis Morales Morales Vocal I Noé Yandel Morales, Vocal II Cefora.

#### **3.3 Concepto del PME**

Mejorar la comprensión lectora

#### **3.4 Objetivos**

General

Proponer una feria literaria para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños.

### Específicos

- Seleccionar diversos juegos relacionados con la lectura para su implementación en la feria literaria.
- Establecer actividades lectoras para su implementación en el salón de clases mejorando la comprensión lectora
- Organizar comisiones incluyendo a padres de familia para el desarrollo de la feria literaria.

### **3.5 Justificación**

Considerando que es necesario que como Docentes nos comprometemos a involucrarnos con la problemática que está pasando en nuestro centro educativo y especialmente el mi establecimiento y de acuerdo al desarrollo y competencias de la lectura debe ser uno de los propósitos en la formación de nuestros estudiantes, es necesario utilizar herramientas esenciales para el aprendizaje significativo del estudiante.

La comprensión lectora es una herramienta especial para el aprendizaje en la vida estudiantil es por ello que en el centro educativo especialmente en el aula se realizara el FERIA LITERARIA PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA. Que buscara resaltar la importancia de la comprensión lectora aplicando las estrategias técnicas y metodología, con este proyecto se busca mejorar en los estudiantes una lectura más desarrollada y comprensiva para el aprendizaje.

Ayudándolos a comprender y mejorar sus propias ideas y conocimientos para su aprendizaje educativo y que a través de la comprensión lectora tengan el desempeño de todas las áreas que consisten en el desarrollo de su entorno, logrando un aprendizaje significativo y progresivo con la ejecución de este proyecto en el aula denominada FERIA LITERARIA PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA en el grado de segundo primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tuisquimbla El Mirador, Aldea Chequin Municipio de Tacana San Marcos.

También se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de los aprendizajes y que de acuerdo con los procesos acorde a su edad y habilidades y pensamientos críticos es clave para la comprensión lectora y que sus conocimientos puede lograr a través de la lectura a desarrollar y comprender el proyecto FERIA LITERARIA PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA.

Ya que es importante que el docente es fundamental en producir al estudiante un cambio y producir placer por la lectura, en hacer las actividades con textos literarios y que debe preparar al estudiante ser creativo crítico y analítico en su aprendizaje.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En el Proyecto de Mejoramiento educativo específicamente en la fase de ejecución se tenían planificadas 11 actividades de las cuales se desarrollaron de manera presencial las siguientes: organización de comisión de lectura, modelaje de cuento (el club de cuentos, rompecabezas, loterías y dominó) aplicación de juegos en el aula, comunidad de aprendizaje para verificar su aplicación, demostración de rutas de aprendizaje para mejorar la lectoescritura, círculo de reflexión sobre la aplicación de juegos para la lectoescritura, dramatización de cuentos presentación de fabulas. Debido a lo que está ocurriendo actualmente en Guatemala por la Pandemia COVID 19 fue necesario desarrollar un plan de readecuación para que el proyecto continuara su curso y se pudiera finalizar de manera posible y que para esta readecuación se realizó algunas gestiones dentro de ellas se realizaron solicitud a medios de comunicación específicamente a las emisoras para realizar los programas radiales y de la misma manera se preparó todo lo indispensable para poder finalizar con éxito el proyecto. Las actividades que se desarrollaron en programas radiales son las siguientes: Leyendas con padres e hijos, sopa de letras y presentación de feria literaria para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 21: Readequación de actividades

No	Actividad original	Actividad replanteada	tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
1	Leyendas con padres e hijos	Programa radial con lecturas para padres e hijos	Solicitud a la radio Preparación del material para desarrollar el programa Información a padres de familia vía teléfono a estar pendientes del programa.	Radio: Voz católica 103.1 FM	Los padres de familia apoyaron sus hijos para estar pendientes del programa radial.
2	Sopa de letras	Programa radial para trabajar las sopas de letras.	Solicitud a la radio. Elaboración, impresión e envío de ejercicios de sopas de letras a los padres de familia.	Radio: Clásica 93.9 FM	Los padres de familia juntamente con sus hijos retuvieron pendientes de la radio y resolvieron las sopas de letras en base a las instrucciones dadas en el programa radial.
3	Presentación de la feria literaria para mejorar la comprensión lectora	Programa radial donde se dio a conocer la feria literaria para mejorar la comprensión lectora	Solicitud a la radio. Preparación de materiales a utilizar en programa radial. Elaboración programa.	Radio Asunción 92.3 FM.	El programa radial tuvo aceptación por los padres de familia y estudiantes.

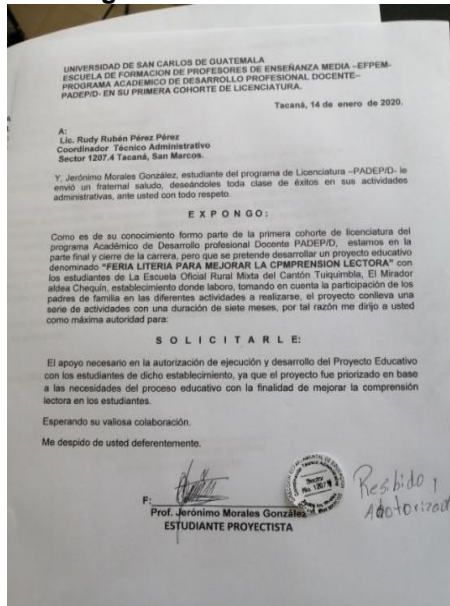
Fuente: Elaboración propia, Mayo/2020.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto A.

##### Fase de inicio

Para realizar el proyecto se empezó con la redacción de una solicitud para la autorización y ejecución del proyecto del mejoramiento educativo con el coordinador técnico administrativo del sector 1207.4; así también se hizo la convocatoria respectiva dirigida a docentes padres de familia y estudiantes. Para que asistieran a la socialización del mismo y de esta forma estuvieran informados y deseosos de apoyar el proyecto y las actividades programadas.

**Figura 3: Solicitud a CTA**

Fuente: imagen propia  
Solicitud firmada por el coordinador, Técnico administrativo Noviembre /2019

### B. Fase de Planificación

Se realizaron las planificaciones respectivas para la ejecución del proyecto y de esta forma evitar la improvisación, además de lograr la correcta administración de los recursos que se lograron obtener.

**Figura 4: Planificación de actividades**

Fuente: imagen propia.  
Planificación de las actividades,  
Diciembre y enero/2019.

### C. Fase de ejecución

#### - Organización de comisión de lectura

En esta actividad se realizó la organización de la comisión de lectura en donde se involucró a estudiantes del centro educativo con el propósito de velar por la realización de cada una de las actividades e incentivar a todos los estudiantes a poner en práctica la lectura.

**Figura 5: Organización de Comisión de Lectura**



Fuente: imagen propia.  
Conformación de comisión de lectura, Enero/2019.

Modelaje de cuentos (el club de cuentos, rompecabezas, loterías y dominó)

Para llevar a cabo el modelaje de cuentos primero se realizó la búsqueda, selección de cuentos y luego se eligió los materiales para realizar los ejercicios de rompecabezas, lotería y dominós en donde los estudiantes colaboración mucho con el acompañamiento directo del docente.

**Figura 6: Modelaje de cuentos**



Fuente: imagen propia.  
Conformación de comisión de lectura Enero/2019.

- **Aplicación de juegos en el aula**

En esta actividad se utilizó los juegos de rompecabezas, loterías y dominó para desarrollar una serie de actividades en donde se fomentó la lectura, involucrando a los estudiantes en el juego para que las actividades fueran más dinámicas.

**Figura 7: Aplicación de Juegos en el Aula**



Fuente: imagen propia.  
Juegos en el aula Enero/2019.

- Comunidad de aprendizaje para verificar su aplicación

En esta actividad se realizó una charla con los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de apoyar a sus hijos principalmente para que les brinden apoyo los estudiantes en la lectura.

**Figura 8: Comunidad de Aprendizaje para verificar su aplicación.**



Fuente: imagen propia.  
Comunidad de lectura  
Febrero/2019.

- Demostración de rutas de aprendizaje para mejorar la lectoescritura Para realizar esta actividad se preparó los materiales como libros de lectura, cuentos infantiles, fabulas, luego se les dio instrucciones a los estudiantes sobre los pasos que se deben poner en práctica para desarrollar la lectura y escritura.

**Figura 10: Demostración de Rutas de Aprendizaje**



Fuente: imagen propia.

Demostración de Rutas de aprendizaje de lectura  
Febrero/2019.

- Circulo de reflexión sobre la aplicación de juegos para la lectoescritura  
Se realizaron círculos entre estudiantes y docente en donde se hicieron distintas reflexiones de cómo utilizar los diferentes juegos con el propósito de mejorar la lectura.

**Figura 11: Circulo de Reflexión**



Fuente: imagen propia.

Circulo de Reflexión sobre la aplicación de juegos Febrero/2019.

- Dramatización de cuentos

Para desarrollar la actividad se realizó la selección de cuentos infantiles, éstos fueron impresos para luego ser utilizado en la escuela en donde se le proporcionó un cuento a cada grupo de estudiantes para ser leído, analizado y posteriormente los integrantes de cada grupo se distribuyeron los personajes entre sí para poder realizar la dramatización.

**Figura 9: Dramatización de cuentos**



Fuente: imagen propia.  
Dramatización de lectura  
Febrero/2019.

- Presentación de fabulas

Se realizó la búsqueda y selección de fabulas luego se hicieron los ensayos para que los estudiantes se familiarizaran mejor con la actividad, luego se realizó la presentación de fabulas en el centro educativo.

**Figura 10: Presentación de fabulas**



Fuente: imagen propia. Presentación de fabulas Marzo/2019.

- Leyendas con padres e hijos

Para poder realizar esta actividad, el docente preparó cada una de los materiales que contenían las leyendas de Guatemala, estos materiales fueron enviadas a la comunidad a través de padres de familia de la comunidad que viajaron a la cabecera municipal para realizar algunos trámites personales e hicieron el favor de llevar los documentos y entregarlos a cada uno de los padres de familia. Se llevó a cabo un programa radial en la emisora Voz católica en la frecuencia 103.1 en donde se le explico a la audiencia que es una leyenda, cuáles son las leyendas más conocidas en Guatemala, y como el leerlas contribuye a mejorar la comprensión lectora.

**Figura 11: Leyendas con padres e hijos**



Fuente: imagen propia.  
Leyendas con padres e hijos en la radio Mayo/2020.

- Sopa de letras

En esta actividad el docente preparo el material para cada estudiante para realizar la sopa de letras con leyendas cuentos para que los padres de familia y su hijo lo realizaran en su casa, y fue enviada a la comunidad para que se los entregaran a cada padre de familia, esta actividad se llevó a cabo un programa radial en la emisora Clásica en la frecuencia 99.3 FM en donde se les explico a la audiencia donde se les explico a los padres de familia como lo realizaran la actividad.

**Figura 12: Sopas de Letras**



Fuente: imagen propia.  
Solución de sopas de letra  
Mayo/2020.

- Presentación de la feria literaria para mejorar la comprensión lectora

En esta actividad se realizó por medio de un programa radial con la lectura de cuentos, fabulas y leyendas, se les informo vía telefónica a los a los padres de familia para que estuvieran atentos del programa radial.

**Figura 13: Presentación de Feria Literaria**



Fuente: imagen propia. Momentos  
de la Feria de Lectura Mayo/2020.

#### D. Fase de monitoreo

El proyectista estuvo pendiente en todo momento de verificar que las actividades que se habían planificado se desarrollaran con el éxito adecuado con la readecuación así también tomando en cuenta y llevar el control de las actividades que hacían falta fueran incluidas a esa readecuación y que el proyecto tuviera éxito deseado.

**Figura 14: monitoreo de las actividades**



Fuente: Imagen propia  
Monitoreo de actividades  
Mayo 2020

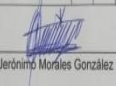
#### E. Fase de evaluación

Se realizó utilizando una lista de cotejo para verificar que el proyecto mejoramiento educativo haya cumplido con los objetivos planteados en el diseño.

Figura 15: Lista de evaluación

Lista de cotejo para la evaluación del proyecto feria literaria para la comprensión lectora.


No.	Actividad	Si	No	Observación
1	El proyecto fue aceptado por parte de los padres de familia y estudiantes.	X		
2	El avance de la comprensión lectora en los estudiantes fue funcional.	X		
3	Las actividades realizadas con los estudiantes en la comprensión lectora fueron aceptadas.	X		
4	Se mejoro la comprensión lectora en el establecimiento.	X		
5	El avance de la comprensión lectora de los estudiantes fue alcanzada al 85%.	X		
6	Las actividades incluidas en la comprensión lectora fue un gran éxito.	x		

F.   
Jerónimo Morales González

Fuente: imagen propia.  
Lista de cotejo para la evaluación  
Mayo /2020

Figura 16: Lista de cotejo

No.	Actividad	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Socializar la solicitud para la ejecución del proyecto al Coordinador Técnico Administrativo del sector 1207.4	X		
2	Socialización del PME con autorización educativa.	X		
3	Solicitar los permisos pertinentes.	X		
4	Realización de planificaciones relacionadas con las actividades.	X		
5	Elaboración de presupuesto.	X		
6	Convocatoria a docentes y padres de familia.	X		
7	Modelajes de cuentos (el club de cuentos rompecabeceras, leyendas y domos).	X		
8	Aplicación de juegos en el aula.	X		
9	Comunidad de aprendizaje para verificar su aplicación.	X		
10	Demostación de rutas de aprendizaje para mejorar la lectoescritura.	X		
11	Círculo de reflexión sobre la aplicación de juegos para la lectoescritura.	X		
12	Festival de lectura con materiales lúdicas que mejoren la lectoescritura en base a la equidad de género.	X		
13	Monitoreo de calidad a la aplicación de estrategias.	X		
14	Verificación de resultados aplicando instrumentos específicos.	X		
15	Monitoreo sobre el cumplimiento de la aplicación.	X		
16	Selección de documentos.	X		
17	Dramatización de cuentos.	X		
18	Presentación de fábulas.	X		
19	Rotafolio.	X		
20	Concurso expresivo.	X		
21	Leyendas de padres e hijos.	X		
22	Sopa de letras.	X		
23	Stán de lectura.	X		
24	Presentación de la rúbrica de conocimiento.	X		
25	Divulgación de los resultados a través de materiales audiovisuales.	X		
26	Presentación de resultados ante las autoridades del centro educativo.	X		
27	Informe final.	X		
28	Seminario de graduación.	X		

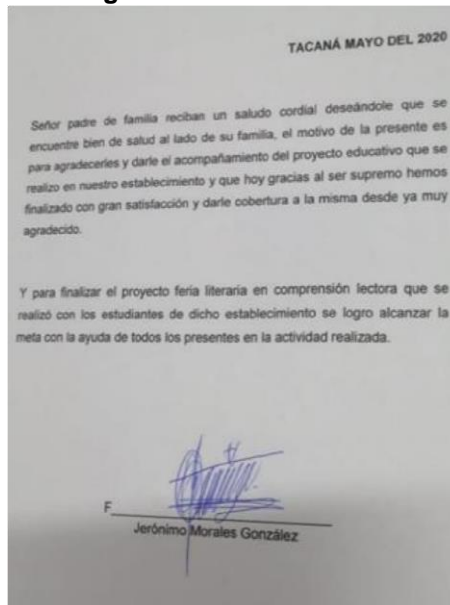
F.   
Jerónimo Morales González

Fuente: imagen propia.  
Lista de cotejo  
Mayo 2020

#### F. Fase de cierre del proyecto

En el Cierre del proyecto se llevó a cabo mediante la realización de una de agradecimiento donde se manifiesta que el proyecto a llegado a su final y se agradece la participación de todos los padres de familia de la comunidad y se hizo llegar por medio de WhatsApp.

**Figura 17: Nota de cierre**



Fuente: imagen propia.  
Nota de cierre del PME  
Mayo 2020

#### Plan de divulgación

Como cierre del proyecto se ha desarrollado un plan de divulgación que contiene aspectos relevantes del diseño del proyecto para poder ser presentado a la comunidad y autoridades educativas del PADEP y coordinador técnico administrativo.

Figura 18: Poster Académico

**FERIA LITERARIA PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA** **Autor: Jerónimo Morales González**

**Descripción:**  
La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en el Cantón Tuisquimbla El Mirador Aldea Chequin, del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, pertenece al sector oficial del área rural, funciona en plan diario regular con la modalidad monolingüe de tipo mixto, categoría pura, funciona en jornada matutina en ciclo anual.

**Concepto:**  
"Mejorar en el estudiante un nivel de comprensión lectora"

**Objetivos:**

- Proponer una feria literaria para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños.
- Seleccionar diversos juegos relacionados con la lectura para su implementación en la feria literaria.

**Justificación:**  
La comprensión lectora se basa en un conjunto de estrategias, destrezas y conocimientos que los individuos que desarrollen y ayuden a lo largo de la vida a todos los seres humanos, en diferentes situaciones y mediante la interpretación con sus iguales y con las comunidades en que participan.  
La comprensión lectora es una herramienta especial para el aprendizaje en la vida estudiantil es por ello que en el centro educativo especialmente en el aula se realizara la FERIA LITERARIA PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA.

**Metodología:**

- Marco organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto

**Actividades:**

- Demostración de rutas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.
- Elaboración de sopa de letras.
- Presentación de fabulas con los estudiantes.

**Resultados:**

- Formar al estudiante al hábito lector.
- Crear estrategias en la comprensión lectora.
- Mejorar en el estudiante las clases de lectura.

**Acciones:**

- Formar equipos de lectura con los estudiantes.
- Selección de tipos de libros para que ellos lean.
- Promover la discusión de lectura

**Acciones de sostenibilidad**  
Institucionalidad, financiera, ambiental, tecnológica, Social/Cultural.



**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**PADEP/D**

**50 años EFPEM**

**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fuente: imagen propia.  
Poster académico  
Mayo 2020

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO**

A continuación se presenta el análisis de resultados obtenidos en el proyecto de Mejoramiento Educativo de Feria Literaria para Mejorar la Comprensión Lectora que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuisquimblá El Mirador de la Aldea, Chequin Municipio, de Tacaná, San Marcos, donde laboramos cuatro docentes y que se imparten los grados de primero a sexto primaria con una población estudiantil de 66 estudiantes y que en pre primaria son 14 estudiantes, que en total son ochenta estudiantes que a la vez podemos encontramos 46 hombres y 44 mujeres que en la mayoría son hombres.

Al revisar los indicadores de resultados de aprendizajes educativos, se ha podido encontrar que el aprendizaje, especialmente en la comprensión lectora se tiene deficiencias con los estudiantes del Centro Educativo.

Como producto de las Vinculaciones encontradas surge la línea de acción número cinco que consiste en promover las diferentes actividades para Mejorar la Comprensión Lectora, de donde se desprende el proyecto educativo denominado: Feria Literaria para Mejorar La Comprensión Lectora. Este proyecto surgió de la necesidad de Mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del centro educativo, a través de la realización de diferentes actividades involucrando a estudiantes y padres de familia en actividades lúdicas con el propósito de mejorar la comprensión lectora

“La comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo” desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza” (Chartier & Hébrad, 1994, p. 88).

Cuando se entiende lo que se lee la lectura se vuelve agradable porque se encuentra el sentido del autor, se relaciona con el contexto se hace un

razonamiento y un análisis, que es el fin primordial de la lectura. La habilidad y capacidad para reconocer los textos para poder identificar las habilidades, ideas de la comprensión lectora hay saber lo siguiente: vista al cerebro, todo pensamiento encamina a la imaginación usando la capacidad de memorizar conceptos por medio del desfuerzo y el ejercicio físico que se aprendió del texto.

En este sentido la fluidez lectora se refiere a una parte de las habilidades que se requieren para poseer una buena comprensión lectora “La fluidez lectora es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. Los lectores fluidos entienden lo que están leyendo” (Milan, 2001, p. 123).

a lectura es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones; es la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y que luego instruyan.(Carlino, 2006, p. 34)

Para muchas personas leer es comprender, entender pensar en un texto; sin embargo, buena parte de los errores que se cometen al leer proceden de esta identificación de la lectura como un proceso solamente intelectual.

En la lectura es importante tomar en cuenta los momentos para poder desarrollar y comprender mejor lo que se lee, y así poder obtener mejores resultados en la comprensión lectora.

Todas esas asociaciones las ha de hacer con rapidez, con una velocidad que le permita leer mecánicamente y comprender el sentido de lo que está leyendo. Así entramos en la lectura comprensiva. Para realizar la comprensión de un texto escrito no solo ha de asociar las letras con los sonidos correspondientes, sino también, las palabras con su significado. A través de la lectura, primero mecánica y después comprensiva, hay que llegar a alcanzar una postura de reflexión crítica acerca de lo que se ha leído, entrando así en la lectura reflexiva.(Cuetos, 2000, p. 71)

El momento de la lectura no se trata simplemente asociar las letras sino comprender y darle sentido diferente a lo que se lee, encontrando el significado de las palabras para poder emitir juicios u opiniones y socialización de conocimientos.

Para que el aprendizaje sea significativo, Ruiz (2016) expone:

Que el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto, etc.

El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos. Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. Un ejemplo claro: Aprendemos a sumar y restar a través de un aprendizaje mecanicista, luego eso nos permite hacer compras, el uso de las matemáticas en la vida cotidiana, corresponde a un aprendizaje significativo p. 1

El aprendizaje significativo se logra en los estudiantes a través de diferentes actividades en donde se le permite al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas, demostrar sus capacidades y fortalecer sus potenciales de aprendizaje de acuerdo a su entorno familiar y social.

A través de este proyecto se pudo entender la importancia de la lectura para los beneficiar a los estudiantes y poder mejorar su nivel de aprendizaje en la comprensión lectora, tomando en cuenta la participación de los estudiantes relacionando con su experiencia desde su contexto familiar y comunitario y poder organizar nuevos conocimientos. A través del aprendizaje significativo se busca la igualdad de participación y la convivencia y el análisis de la vida de cada estudiante.

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. “La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos” (Argüelles , 2003, p.

45).

Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo a que los alumnos posean la fuerza lógica para “educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida” (p.59).

Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes es la base fundamental para que desarrollen su habilidad y la adquisición de nuevos conocimientos, especialmente mejorar su nivel de comprensión de lectura y la capacidad de interpretar los temas a leer en su nivel de formación garantizándole una mejor participación.

Es por ello que se contó con la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo y a medida que se iba avanzando con las actividades se pudo apreciar que los estudiantes se motivaron pues mejoraron la asistencia a clases y fueron más participativos en todas las actividades, también los padres de familia se involucraron más en la educación de sus hijos brindándoles el apoyo y acompañamiento en las tareas de casa, también colaboraron con asignarle un horario a sus hijos para practicar la lectura.

Con este proyecto se mejoró la comprensión lectora porque los estudiantes leen con mayor frecuencia, tienen la iniciativa de tomar diferentes libros en la escuela leerlos y compartir con sus demás compañeros lo que aprendieron y de esta forma demuestran un interés por la lectura. Además al realizar pruebas de lectura en clase se motivan y se asignan lecturas a cada uno, para luego ser analizados ya sea de manera individual o grupal. Por lo que veo la importancia de darle continuidad a este proyecto a nivel de la escuela en los siguientes ciclos escolares en donde se espera contar con el apoyo de docentes y padres de familia.

## CONCLUSIONES

- Con la ejecución de las actividades del proyecto de la feria literaria se logró mejorar la comprensión lectora en los estudiantes con el uso de estrategias encaminadas a desarrollar las habilidades de análisis mediante la participación de los estudiantes.
  
- Al realizar de los diversos juegos relacionados a la feria literaria se logro despertar el interés por la lectura en los estudiantes y mejorando su rendimiento en cuanto a su formación académica, despertando su creatividad y dinamismo en sus actividades lectoras.
  
- A través de la organización de los estudiantes se logro fortalecer las actividades planteadas en el proyecto de Mejoramiento Educativo, teniendo éxitos en la participación de los estudiantes y padres de familia en la puesta en práctica las actividades del proyecto en la comprensión lectora y logrando alcanzar las metas que fueron propuestas en el proyecto.
  
- Se logró el desarrollo y la capacidad de lectura con los estudiantes respecto a las actividades que se dieron a conocer con los estudiantes con la finalidad de alcanzar un mejor nivel de razonamiento y exponer su punto de vista de la comprensión lectora.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Feria Literaria para mejorar la comprensión Lectora

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tuisquimblá El Mirador Aldea

Chequín Tacana San Marcos

Responsable: Jerónimo Morales González

Periodo: de noviembre de 2019 a mayo de 2020.

**Tabla 22: Plan de Sostenibilidad**

<b>Dimensión</b>	<b>Actividades/Estrategias</b>	<b>Justificación de los productos y/o procesos</b>	<b>Recomendaciones y/o tiempo de ejecución</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Sostenibilidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto a la DIEDUC de San Marcos.</li> <li>- Gestión para apoyo técnico pedagógico al Coordinador Técnico Administrativo del sector 1207.4 para dar continuidad al Proyecto de Mejora Educativa PME.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo institucional.</li> <li>- Apoyo técnico.</li> </ul>	Mayo 2020	Papel bond computadora	Director Docentes
Sostenibilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de patrocinio al Banco de los Trabajadores (<b>BANTRAB</b>) como una de las fuentes de financiamiento para dar continuidad a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viabilidad financiera</li> <li>- Viabilidad financiera</li> </ul>	Mayo 2020	Papel bond Computadora	Director Docentes OPF
<b>Dimensión</b>	<b>Actividades/Estrategias</b>	<b>Justificación de los productos y/o procesos</b>	<b>Recomendaciones y/o tiempo de ejecución</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- las acciones implementadas en el Proyecto de Mejora Educativa PME.</li> <li>- Gestión de apoyo financiero a la Cooperativa mi COPE</li> <li>- Gestión de apoyo financiero a ONGs.</li> <li>- Gestión de apoyo financiero a negocios como papelería EMANUEL del municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo financiero</li> <li>- Distribución adecuada y cuidadosa de las finanzas</li> </ul>			
Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de estrategias que permitan lograr la relación armónica entre el proyecto, y la lectura</li> <li>- Utilización adecuada de toda clase de recursos para la realización del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto de Feria Literaria para mejorar la comprensión lectora.</li> <li>- Darle uso adecuado a los recursos que estén al alcance.</li> </ul>	Junio 2020	Papel bond Computadora Cartulina Marcadores lapiceros Tijeras Maskin tape Temperas Cuadernos Crayones Resistol	Director Docentes Estudiantes Padres de familia
Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre administración de recursos tecnológicos. Utilización adecuada a las técnicas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación y actualización tecnológica.</li> </ul>	Junio 2020	Económicos	Director Docentes
<b>Dimensión</b>	<b>Actividades/Estrategias</b>	<b>Justificación de los productos y/o procesos</b>	<b>Recomendaciones y/o tiempo de ejecución</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>trabajos para dar continuidad a las acciones del proyecto.</li> <li>- Mantenimiento adecuado de recursos que se estén al alcance.</li> <li>- Actualización de recursos tecnológicos.</li> <li>- Aprovechamiento de todos los recursos como parte de la tecnología.</li> </ul>	- Capacitación sobre la utilización adecuada de los recursos tecnológicos.		<p>Computadora</p> <p>Papel bond</p> <p>Equipo de amplificación</p>	<p>Estudiantes</p> <p>padres de familia</p> <p>OPF</p>
Sostenibilidad Social/cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación y capacitación técnica de un comité encargado de dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejorar la comprensión lectora.</li> <li>- Habilitar sugerencias para darle continuidad, y ampliar o generar nuevos proyectos.</li> </ul>	- Capacitación y formación para la continuidad del proyecto.	Mayo 2020	<p>Económicos</p> <p>Amplificación computadora</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>OPF</p>

Fuente: Elaboración propia, 2020.

## REFERENCIAS

- Acosta, K. (2012). *Pirámide de Maslow*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramidede-maslow/>
- Aguirre, L. M. (2012). *Administración Educativa*. México: Red Tercer Milenio.
- AITECO. (13 de abril de 2020). *Consultores de desarrollo y gestión*. Obtenido de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Argüelles , J. (2003). *¿Qué leen los que no leen?* México: Paidós.
- Bandura, A., & Walter, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Baroody, A. (1988). *El pensamiento matemático en los niños*. Madrid: Visor.
- Bigaie y Hunt. (1986). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas.
- Bruni, J., Aguirre, N., Murillo , J., & Díaz, H. (2008). *Una mejor educación para una mejor sociedad*. Madrid: Larricio artes Gráficas.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa: diseño y utilización de medios para la enseñanza*. España: Paidós.
- Carlino, P. (2006). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Chartier, A., & Hébrad, J. (1994). *Discursos sobre la lectura*. Barcelona: Gedisa.
- Cuetos, V. (2000). *Psicología de la lectura*. España: Cipraxis Educación.
- Espinosa, R. (2020). *Roberto Espinosa*. Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Ferreira H., A., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires: Noveduc.
- Ferreira, H., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires: Noveduc.
- Francois, T. (2006). *Traces de lectures, sentiers delecteurs, en Lire, un acte de formation au quotidien*. París: L ´ Harmattan.
- FUNDESA. (Octubre de 2019). Obtenido de <https://www.fundesa.org.gt/indices-y-evaluaciones-de-pais/indices-internacionales/percepcion-de-corrupcion>

- Gobierno de España. (2020). *Análisis DAFO*. Obtenido de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- INCAE Business School. (13 de Marzo de 2020). Coronavirus: el impacto económico, social y político en América Latina. Costa Rica, Costa Rica.
- Milan, J. (2001). *La lectura y la sociedad del conocimiento*. México: Biblioteca virtual Miguel de Cervantes.
- Ministerio de Educación. (22 de 12 de 2014). Acuerdo Ministerial No. 2653-2014. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Paniagua, O. (2014). *ELABORACIÓN DE PROPUESTA TÉCNICA Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS VECINOS Y VECINAS DE SAN ANDRÉS CEBALLOS SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL*. Guatemala: URL.
- Piaget. (2020). *Aliat*. Obtenido de <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas>
- Protilla, L., Villa, C., & Arias, L. (2007). La teoría científica y su impacto en la empresa actual. *Scientia Et Technica*, vol. XIII, 311 - 314.
- Ruiz, G. M. (2016). *Pedagogía*. Obtenido de <http://www.pedagogia.com/metodo-yactividades/aprendizaje-significativo/>
- Sanhueza, C., & Vera, F. (9 de octubre de 2012). *Los Proyectos de Mejora de la Educación*. Obtenido de <https://prezi.com/lvldoougftle/proyectos-demejoramiento-educativo/>
- Serrano, G. P. (2004). *Pedagogía Social y Educación Social*. Madrid: Narcea.
- Sonora, U. d. (2020). *Marco teórico*. México: USON.
- UNAM. (2020). *Solución de problemas*. Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/solucion.htm>
- UNESCO. (2017). *UNESCO*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20culturaldiversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policyguide/planificar/diagnosticar/arbol->

deproblemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&tex

Universidad Autónoma de Puebla. (2020). *Comunicando para el Desarrollo*.

Obtenido de

<https://comunicandoparaeldesarrollo.wordpress.com/comunicacioneducativa/>

Vásquez, R., Bongianino, C., & Sosisky, L. (2006). *La tecnología educativa y la educación a distancia: Educación a distancia de grado y pregrado. XVII Jornadas Universitarias de Contabilidad, Argentina. Universidad Nacional Entre Ríos*. Obtenido de [www.fceco.uner.edu.ar](http://www.fceco.uner.edu.ar)