



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Guía metodológica con Estrategias Innovadoras para la lectura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de  
Huehuetenango.**

**Jessica Amarilys Alvarado Cano**  
**No. De carné: 200840962**

**Asesor**  
**M.A. José Ortiz Maldonado**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Guía metodológica con Estrategias Innovadoras para la lectura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural**  
**Mixta aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de**  
**Huehuetenango.**

**Jessica Amarilys Alvarado Cano**  
**No. De carné: 200840962**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jimenez Ramirez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim	Presidente
Lic. Msc. Ana Maria Urízar Chavez de Rosales	Secretaria
Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**


**Secretario Académico**

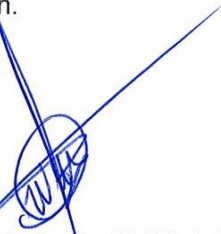
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía metodológica con Estrategias Innovadoras para la lectura. Correspondiente a la estudiante: Jessica Amarilys Alvarado Cano carné: 200840962 CUI: 2451 04925 0101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. José Ortiz Maldonado  
Colegiado Activo No. 29020  
Asesor nombrado  
c.c. Archivo

  
Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1101**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Con Estrategias Innovadoras Para La Lectura*  
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Cano Jessica Amarilys*  
Con Registro académico No. *200840962* Con CUI: *2451049250101*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**30\_81\_200840962\_01\_1101**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1101

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Con Estrategias Innovadoras Para La Lectura*

Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Cano Jessica Amarilys*

Con Registro académico No. 200840962

Con CUI: *2451049250101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**30\_81\_200840962\_01\_1101**

## DEDICATORIA

A Dios	Por guiarme y bendecirme en cada momento de mi vida y por haberme dado la oportunidad de culminar mis estudios académicos.
A mi Madre	Por haberme regalado la vida y darme la oportunidad de ser quien soy en este mundo.
A mis hijos	Anggely y Caleb, por haber estado conmigo en todo momento; y como ejemplo para que sean personas académicamente bien preparados.
A mis hermanos	Como un ejemplo para que ellos también puedan desarrollarse como profesionales y así poder salir adelante.
A mis alumnos	Por haber puesto su granito de arena en la realización de los trabajos y por la ilusión que demostraban al hacerlos.
A mis compañeros de Cohorte	Con quienes compartí esta etapa de preparación académica y experiencias, recuerdos que viviré por siempre.

## **RESUMEN**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Guía metodológica con Estrategias Innovadoras para la lectura de los estudiantes de tercer grado; realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Páquix, ubicada en el municipio de Chiantla y departamento de Huehuetenango.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, surge del problema de bajo nivel de lectura de tercer grado de primaria. Está ubicado en línea de acción y se tomó como base lo siguiente, diseñar estrategias innovadoras que permiten un desarrollo efectivo de la lectura en los estudiantes, con el apoyo de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Páquix, Chiantla. Se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L1. En donde se elaboraron materiales de lectura para los estudiantes de dicho grado, se aplicaron actividades y se implementaron recursos de aprendizaje para el desarrollo de la lectura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de Guía Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura en estudiantes de tercer grado de primaria, permitió diseñar estrategias metodológicas para tener una mejor fluidez lectora, aplicar estrategias individuales, grupales de capacidad lectora y establecer espacios físicos de la lectura dentro del aula y del establecimiento educativo.

Las actividades desarrolladas fueron: el teatrín, cuentos pictográficos, secuencia de imágenes, la bolsa mágica, tira un cuento, elaboración de una carta, el dado, la ruleta, creación de cuentos, narraciones, entre otras. Con este proyecto se logró que los estudiantes se incluyeran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera dinámica, divertida y creativa fortaleciendo su rendimiento escolar académico en el desarrollo en la lectura.

**ABSTRACT****SUMMARY**

The Educational Improvement Project, Methodological Guide with Innovative Strategies for reading by third grade students; carried out at the Official Rural Mixed School Aldea Páquix, located in the municipality of Chiantla and department of Huehuetenango.

The Project arises from the problem of low reading level in the third grade of primary school. It is located in line of action and the following was taken as a basis, to design innovative strategies that allow an effective development of reading in students, with the support of the teachers of the Official Rural Mixed School Aldea Páquix, Chiantla. The area of Communication and Language L1 was selected as an educational environment. Where reading materials were developed for the students of said grade, activities were applied and learning resources were implemented for the development of reading.

The Project of Methodological Guide with Innovative Strategies for Reading in third grade students, allowed to design methodological strategies to have a better reading fluency, apply individual strategies, group reading capacity and establish physical spaces for reading within the classroom and the educational establishment.

The activities carried out were: the theater, pictographic stories, sequence of images, the magic bag, throw a story, making a letter, dice, roulette, storytelling, narration, among others. With this project, students were included in the teaching-learning process in a dynamic, fun and creative way, strengthening their academic performance in reading development.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional .....	43
1.3. Análisis estratégico .....	61
1.4. Diseño de proyecto .....	81
2. CAPÍTULO II .....	109
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	109
2.1. Estrategias para la lectura .....	109
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	115
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	117
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	122
3. CAPÍTULO III .....	129
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	129
3.1. Título.....	129
“ Guía Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura” .....	129
3.2. Descripción de PME .....	129
3.3. Concepto de PME.....	130
3.4. Objetivos.....	130
3.5. Justificación .....	131
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	132
3.7. Plan de actividades.....	135

4. CAPÍTULO IV.....	159
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	160
4.1. Conclusiones .....	162
4.2. Plan de sostenibilidad .....	162
5. REFERENCIAS .....	168

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango por edades.....	8
Tabla No. 2 Índice de desarrollo.....	8
Tabla No. 3 Cobertura Educativa.....	9
Tabla No. 4 Alumnos Matriculados.....	10
Tabla No. 5 Alumnos por grado.....	11
Tabla No. 6 Docentes y su distribución.....	12
Tabla No. 7 Asistencia de Alumnos.....	13
Tabla No. 8 Textos Educativos.....	14
Tabla No. 9 Escolarización Oportuna.....	15
Tabla No. 10 Sobreedad.....	16
Tabla No. 11 Promoción Anual.....	17
Tabla No. 12 Fracaso Escolar.....	19
Tabla No. 13 Finalización de nivel.....	22
Tabla No. 14 Repitencia.....	23
Tabla No. 15 Deserción.....	23
Tabla No. 16 Priorización del Problema.....	44
Tabla No. 17 Características de los Actores.....	49
Tabla No. 18 Influencia de los Actores.....	52
Tabla No. 19 Criterios de los Actores.....	53
Tabla No. 20 Características Típicas de los Actores.....	54
Tabla No. 21 Matriz DAFO.....	62
Tabla No. 22 Vinculaciones.....	65

Tabla No. 23 Plan de Actividades.....	85
Tabla No. 24 Cronograma.....	89
Tabla No. 25 Plan de Monitoreo.....	91
Tabla No. 26 Fase de Monitoreo.....	93
Tabla No. 27 Plan de Evaluación.....	97
Tabla No. 28 Fase de Evaluación.....	99
Tabla No. 29 Presupuesto.....	103
Tabla No. 30 Plan de Divulgación.....	106
Tabla No. 31 Plan de actividades.....	136
Tabla No. 32 Cronograma .....	140
Tabla No. 33 Plan de sostenibilidad.....	164
Tabla No. 34 Presupuesto Plan de Sostenibilidad.....	165

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica No. 1 Entrevista a padres de familia.....	153
Gráfica No.2 Material Innovador.....	153
Gráfica No. 3 Entrevista de Niños.....	154

### **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía No. 1 Entrega de actividades a padres de familia.....	134
Fotografía No. 2 Trabajo en casa.....	134
Fotografía No. 3 Manta Vinílica.....	135
Fotografía No. 4 Sorbos de lectura.....	136
Fotografía No. 5 Solicitud para PME.....	142
Fotografía No. 6 Entrega del trifoliar.....	142
Fotografía No. 7 Lanzamiento del PME.....	143
Fotografía No. 8 Plan de actividades.....	144
Fotografía No. 9 Plan de monitoreo.....	144
Fotografía No. 10 Teatrín.....	145

Fotografía No. 11 Dado para la lectura.....	146
Fotografía No. 12 Sorbos de lectura.....	146
Fotografía No. 13 La bolsa Mágica.....	147
Fotografía No. 14 Rimas.....	147
Fotografía No. 15 Cuentos Pictográficos.....	148
Fotografía No. 16 Lectura de un Cuento.....	148
Fotografía No. 17 Robavocales.....	149
Fotografía No. 18 Rimas con dibujos.....	149
Fotografía No. 19 Separación de Oraciones.....	150
Fotografía No. 20 Ordenar frases desordenadas.....	150
Fotografía No. 21 Secuencia del Cuento.....	151
Fotografía No. 22 El dado pregunton.....	151
Fotografía No. 23 Constancia del Cierre del PME.....	155
Fotografía No. 24 Entrega de Guia Metodológica.....	155
Fotografía No. 25 Actividad de lectura en la radio.....	156
Fotografía No. 26 Radio Chiantla Estereo.....	156

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Arbol del problema.....	46
Figura No. 2 Digrama de relaciones.....	61
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	80

## ANEXOS

Instrumentos de Monitoreo.....	170
Instrumentos de Evaluación.....	174

## INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta alternativa de graduación tiene lógica porque permite al estudiante devolver al entorno educativo el apoyo brindado para graduarse y aportar sus conocimientos para mejorar la educación de los estudiantes del Nivel primario en el País. Este informe cuenta con 4 capítulos, el Capítulo I es el que nos indica lo relacionado al diagnóstico, el Capítulo II encontramos la fundamentación teórica, en el Capítulo III se habla del Análisis del Proyecto y el Capítulo IV están los resultados y Análisis del Proyecto.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Páquix del municipio de Chiantla departamento de Huehuetenango, en el período del mes de julio del 2019 a abril del 2020. La escuela es rural, está ubicada a 26 km. de distancia de la cabecera departamental de Huehuetenango, es mixta, monolingüe y cuenta con dos secciones del nivel Pre-Primario y los seis grados del nivel Primario, distribuidos en tres secciones de primero, dos secciones de Segundo, dos secciones de tercero, seguido de una sección de cuarto, quinto y sexto grado.

Al revisar los indicadores educativos que está en el Primer capítulo, se encuentra que hay un alto porcentaje de niños con problemas de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguajes L1 en el bajo nivel de lectura, por diversos factores en los que pueden mencionarse: familiares, sociales y económicos, los cuales le afectan y le limitan integrarse normalmente a la escuela y que su aprendizaje sea progresivo. De tal manera que el problema identificado en el centro educativo, es el bajo nivel de lectura en los alumnos de tercer grado sección "B" por falta de apoyo e interés de la mayoría de los padres de familia, ya que no brindan

acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo, limitando el rendimiento académico de sus hijos, en el cual es un factor preocupante ante la problemática de la necesidad de atención a los hijos para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante esta problemática se seleccionó como entorno educativo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Guía Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura en los estudiantes de tercer grado sección "B", en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Se aplicaron algunas técnicas educativas como DAFO, MINI MAX, matriz de priorización en la cual se determinó el conjunto de amenazas y oportunidades del entorno al que pertenece la institución, así como el conjunto de fortalezas y debilidades para poder ejecutar el proyecto. Se analizaron las líneas de acción y se tomó como base la siguiente, Implementar una Guía Metodológica con estrategias para la lectura; que permiten un desarrollo efectivo de la lectura en los estudiantes de tercero primaria con el apoyo de los padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Páquix.

De todas las alternativas de solución, se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con base al mapa de soluciones, para El desarrollo de la lectura. Las actividades desarrolladas fueron: El teatrín, cuentos pictográficos, secuencia de imágenes, la bolsa mágica, tira un cuento, elaboración de una carta, el dado, la ruleta, creación de cuentos, narraciones, entre otras. Con este proyecto se logró que los estudiantes se incluyeran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera dinámica, divertida, efectiva y creativa fortaleciendo su rendimiento escolar académico en el desarrollo en la lectura, con dichas actividades se logró que los estudiantes se incluyeran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera dinámica, efectiva y creativa fortaleciendo su rendimiento en el desarrollo en la lectura.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

- A. Nombre de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix
- B. Dirección aldea Páquix, Chiantla, Huehuetenango
- C. Naturaleza de la institución

La institución es de carácter educativa, con el nombre que asigna el Ministerio de Educación Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en aldea Páquix, Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, pertenece al sector oficial, se encuentra ubicada en el área rural del municipio de Chiantla, plan con el que se trabaja es diario, su modalidad basado en el contexto es monolingüe, en el centro educativo se atiende a niños y a niñas, es de tipo mixto, se encuentra dentro de la categoría pura, su jornada de trabajo es matutina, el ciclo escolar es anual.

##### D. Gobierno Escolar

El gobierno escolar en el centro educativo fue electo por todos los alumnos del establecimiento y formado por todos los grados y se eligió de forma democrática, asesorados por docentes de cuarto y quinto grado para indicarles y orientarles a cada quien su función a desempeñar y así ellos son los encargados de organizar actividades del centro educativo. Está conformado de la siguiente manera: Presidente, Vice-presidente, Secretario, Tesorero, Vocal I y Vocal II.

## E. Visión y Misión

### a. Visión:

Ser una institución líder en el campo de la formación integral de los niños en donde el punto de partida sean los principios y valores aplicando metodologías innovadoras lo que da como resultado personas competentes líderes y agentes de cambio para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea.

### b. Misión:

Somos una institución educativa con una amplia trayectoria en el campo de formación de niños, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científicas, humanísticas, intelectuales, aplicación de metodologías, innovadores, la práctica de valores morales, éticos, cívicos y el fortalecimiento del espíritu, para ser personas aptas, críticas e investigadoras para enfrentar con eficiencia su futuro, lo que les permite formarse con excelencia.

## F. Estrategias de abordaje

El establecimiento educativo siempre se ha caracterizado por tener a los docentes en unión para resolver cualquier tipo de problema ya sea educativo como social, se ha caracterizado por ayudar a los alumnos en sus diferentes problemas de aprendizaje y ver de que manera se les puede apoyar para que sigan estudiando y no se retiren del establecimiento educativo.

## G. Modelos educativos

En la escuela se están llevando a cabo metodologías para rescatar los valores cívicos y morales que se han perdido, se logran a través de la práctica de diversas actividades incluyendo a todos los estudiantes y docentes sin discriminación alguna, de la misma manera se realizan charlas enalteciendo los valores morales. En el Centro Educativo todos los docentes practican el hábito de la lectura con sus estudiantes en un periodo de una hora todos los días utilizando para ello lecturas educativas. Algunos docentes prevalecen con la

educación tradicionalista y otros aplican la metodología activa aprendida en el Programa de Actualización Docente.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Gratuidad de la educación: Es un programa que debe entenderse como un derecho fundamental que tienen todos los guatemaltecos a tener una educación en toda su vida quiere decir que es gratuita para todos, es un programa que el gobierno o los gobiernos fueron implementando en un tanto por ciento por presión ya que gracias al STEG y al sindicato de trabajadores y trabajadoras que continúan para que este programa sea cumplido en mejoras de una calidad educativa de nuestro país para lo cual todos los estudiantes no puedan cancelar un solo centavo para el derecho de estudio.
- b. Valija didáctica: Es un apoyo para los docentes que les permite de cierta manera poder adquirir algún tipo de material didáctico para la preparación de materiales y poder dar una clase con buen material didáctico, pero a la vez no es suficiente.
- c. Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje: son herramientas eficaz para impartir las clases de manera lúdica y fácil y de calidad para que los estudiantes aprendan de manera significativa, los materiales y recursos, hay de diversos tipos de materiales que ayuda a facilitar la enseñanza con el fin de dar información al alumno para que pueda poner en práctica lo aprendido.
- d. Útiles escolares: Son de gran ayuda para poder facilitar la experiencia de enseñanza – aprendizaje que enriquecen las actividades educativas; mejoran la motivación de los estudiantes, los útiles escolares en nuestra actualidad el gobierno proporciona un porcentaje para que todas las alumnas y alumnos inscritos en el centro educativo automáticamente se les proporciona esta ayuda con el propósito de ayudar económicamente con los padres de familia

- e. El programa de alimentación escolar: consiste en brindarle a los alumnos inscritos alimentos de buena calidad nutricional; en este programa lo que pretende el ministerio de educación es ayudar al desarrollo integral de las niñas y niños y así poder motivarlos a seguir estudiando. Con este tipo de alimentación se permite que los estudiantes tengan una mejor calidad de vida.
- f. Leamos juntos: esta dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país, en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminar a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura.
- g. Contemos juntos: este programa tiene como objetivo despertar el interés y gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de pruebas de matemáticas que aplica el ministerio.
- h. Programa de valores: conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.
- i. Remozamiento: pequeños proyectos que benefician al centro educativo.
- j. HEIFER International-Guatemala, Rincón Lúdico de los Valores, Glasswing International, Migración, Visión Mundial, ministerio de salud.

I. Proyectos desarrollados

- a. HEIFER International, Guatemala (Rincón Lúdico de los Valores):

Este proyecto lo que pretende es que no se sigan perdiendo los valores ya que en nuestra actualidad todo esto se está quedando atrás. Recuperar los valores para tener un futuro mejor.

- b. Visión Mundial:

Enseñanza de nuevas metodologías y practica de valores, capacitaciones a docentes de pre-primaria y primer grado.

- c. Glasswing International:

Esta ONG. Lo que busca es concientizar a las personas a que no migren al extranjero, ya que ponen en peligro su vida y los que con ellos van, a no desintegrar a la familia ya que es la base fundamental de la sociedad.

- d. Intervida:

Construyó cuatro aulas y una cocina.

- e. Share:

El techado de galera y piso del establecimiento educativo.

- f. Ministerio de Salud Pública:

Se encargan de velar por la salud y el bienestar de la comunidad.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

- a. Población por rango de edades

Información recabada sobre los rangos de edad y grados de educación que se desarrolla en la comunidad en donde se están realizando acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de descubrir las necesidades y darles posible solución, que benefician principalmente los estudiantes y por supuesto las relaciones de la convivencia de la comunidad educativa en general. Por medio

de revisión documental se obtuvo los siguientes rangos de edades del nivel primario de la siguiente forma:

Tabla No. 1  
“Rango de Edades”

Edades	GRADOS						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
7 años	50	4	0	0	0	0	54
8 años	33	33	2	0	0	0	68
9 años	0	8	25	3	0	0	36
10 años	0	3	8	20	1	0	32
11 años	0	0	3	15	17	0	35
12 años	0	1	0	3	3	23	30
13 años	0	0	0	1	2	12	15
14 años	0	0	0	1	1	2	4
15 años	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>83</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>274</b>

Fuente: Elaboración propia, Censo escolar (2018).

b. Índice de desarrollo humano

Tabla No. 2  
“Índice de Desarrollo”

	<b>Municipio</b>	<b>IDH</b>	<b>Salud</b>	<b>Educación</b>	<b>Ingresos</b>
1	Huehuetenango	0.756	0.888	0.760	0.621
2	Chiantla	0.572	0.720	0.478	0.518
3	Malacatancito	0.601	0.673	0.605	0.524
4	Cuilco	0.562	0.700	0.488	0.497
5	Nentón	0.511	0.607	0.424	0.502
6	San Pedro Necta	0.562	0.666	0.507	0.512
7	Jacaltenango	0.641	0.702	0.642	0.579
8	Soloma	0.627	0.912	0.450	0.518
9	San Idelfonso Ixtahuacán	0.517	0.589	0.453	0.510
10	Santa Bárbara	0.475	0.703	0.265	0.457
11	La Libertad	0.574	0.750	0.462	0.511
12	La Democracia	0.605	0.759	0.516	0.540
13	San Miguel Acatán	0.428	0.562	0.259	0.463
14	San Rafael la Independencia	0.448	0.526	0.325	0.494
15	Todos Santos Cuchumatán	0.342	0.185	0.346	0.493

El Índice de Desarrollo Humano es un Indicador que determine el nivel de desarrollo que tiene los países del mundo y también para dar a conocer los ingresos económicos de las personas en un país y también para evaluar si el país aporta a sus ciudadanos un ambiente donde puede desarrollar mejor su proyecto y condiciones de vida.

i. Salud:

Según estudios y observaciones del Ministerio de Salud estos últimos tres años se ha mejorado el aspecto de salud de la comunidad; ya hay enfermeras, un doctor y medicamentos lo cual es importante para evitar y controlar ciertas enfermedades.

ii. Educación:

En el establecimiento educativo se observa que todavía existen maestros que trabajan de una forma tradicionalista ya que no han querido ser agentes de cambio, no han estudiado el PADEP/D, y los que si se han actualizado se ve el cambio en ellos y los niños, son más activos y de una forma más motivadora.

Tabla No. 3  
“Cobertura Educativa en Guatemala”

	Tasa bruta	Tasa Neta
Pre-primaria	72.50 %	57.1 %
Primaria	118.60 %	98.68 %
Básico	66.65 %	40.25 %
Diversificado	33.37 %	21.21 %

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos en anuario Estadístico del MINEDUC.

## iii. Nivel de vida:

Es el grado de desarrollo o de progreso de una o un grupo de personas para poder sobrevivir y poder sufragar sus gastos, y necesidades económicas, y tener una mejor calidad de vida digna, es importante que todos los habitantes de nuestra comunidad, puedan tener un nivel de vida, para el desarrollo de sus hijos e hijas, puedan desarrollarse en la actualidad con buen desarrollo físico y mental.

## B. De recursos

## a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 4  
“Alumnos Matriculados”

	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
2015	140	130	270
2016	135	123	258
2017	140	122	262
2018	140	137	274
2019	130	123	253

Fuente: elaboración propia a partir del libro de inscripción del establecimiento 2019

En los últimos cinco años la matrícula de los alumnos ha sido casi similar, siendo el ciclo escolar 2018; el año donde mas alumnos han sido inscritos. El ciclo escolar con menos alumnos fue este año 2019 con un total de 253 niños inscritos, esto debido a que se ha dado la migración hacia otro país para tener mejoras en su vida.

## b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 5  
"Alumnos por grado"

No.	2016	2017	2018	2019
Primero	58	71	83	77
Segundo	46	39	49	60
Tercero	37	44	38	34
Cuarto	56	35	43	35
Quinto	40	46	24	34
Sexto	21	27	37	13
Total	258	262	274	253

Fuente: elaboración Propia, utilizando libro de inscripción 2019

En el año 2016 se tuvo una cantidad de 258 alumnos y en el año 2017 se disminuyó la cantidad a 262 alumnos, en el año 2018 la cantidad de 274 alumnos; y en el año 2019 la cantidad fue de 253 alumnos, que en cada año y en cada grado hubo diferencias de alumnos; el año que ha tenido menos alumnos es 2019 y el año que mas ha tenido durante estos cuatro años es el 2018 con una diferencia de 21 alumnos mas que el anterior , eso debido a la falta de motivación en cuanto al programa de alimentación escolar, anteriormente ente se daba poco apoyo por cada alumno y en comparación de ese año se fue mejorando un poco más, también tiene que ver mucho la falta de interés de los mismos alumnos y falta de acompañamiento de los padres de familia en cuestión de educación.

## c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Año 2019

Tabla No. 6  
"Docentes y su distribución"

GRADO	Cantidad	Docente
Primero "A"	35	Micaela Loarca Velasquez
Primero "B"	35	Sindy Alejandrina Tello Salazar
Segundo "A"	27	Gloria Modesta Alonzo López
Segundo "B"	33	Mildred Beariz Cano Hernández
Tercero	34	Jessica Amarilys Alvarado Cano
Cuarto	35	Omar Estuardo Palacios Herrera
Quinto	34	Nolberto Abel Saucedo López
Sexto	13	Everildo Rocael Marroquin Ruiz
Total	246	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos utilizando libro de inscripción 2019

La Escuela Oficial Rural Mixta existen 8 maestros cada uno tiene un grado, por lo tanto es una escuela gradada. Por lo mismo se le da una atención adecuada logrando así una calidad una mejor educativa. También se cuenta con un aula para cada grado en condiciones adecuada. Cada único del ciclo escolar el director del establecimiento educativo hace la distribución en según la capacidad de cada docente.

#### d. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el promedio de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Según la distribución de alumnos, en cuanto al nivel primario que esta entre 20 a 29, refleja la calidad de la educación y también se basa en el acuerdo ministerial 4,025-2012, del ministerio de educación que norma cuantos alumnos debe de tener cada docente apegado a la parte legal y vigente. En esta ocasión la cantidad por docente sería de 31 alumnos.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Páquix, mantienen una asistencia regular y cuando algún estudiante no asiste es por causa de enfermedad o por trabajo. Se hizo la visita correspondiente el día 17 de julio del presente para verificar el número de alumnos asistentes ese día por cada grado. Los cuales fueron los siguientes asistentes:

Tabla No. 7  
"Asistencia de alumnos"

Grado	No. de alumnos
1ro.	66
2o.	59
3ro.	34
4to.	33
5to.	30
6to.	20
Total	242

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del libro del establecimientos educativo 2019

De los alumnos inscritos del presente ciclo escolar es de 253 alumnos; y se pudo establecer la inasistencia de 11 alumnos por el total de grados, asistiendo ese día 242 alumnos.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Las clases se iniciaron el 7 de enero del 2019 hasta el 30 de agosto del 2019 los estudiantes ya llevan acumulado 135 días de clases hábiles. La Cantidad de días de clases durante el ciclo escolar según el Ministerio de Educación es de 180

días anuales dividido en 4 unidades de dos bimestres cada una. Y se asistió a clases un 95% ya que han existido reuniones sindicales y capacitaciones educativas por parte del ministerio de Educación. Estas capacitaciones nos ayudan a poder mejorar como docentes y enseñarles a los niños de una manera mas práctica y motivante para el alumno.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Páquix Chiantla Huehuetenango, los alumnos hablan el idioma castellano, 100% Español Monolingüe, por eso no hay un idioma maya que predomine en la enseñanza-aprendizaje.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Se cuenta con unas cajas de colores, de texto de lecturas distribuido entre todos los grados y otros libros que vienen específicamente para cada grado mas no uno para cada alumno.

Tabla No. 8  
"Textos Educativos"

Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Lenguaje Leo y Escribo paso 1	83 libros
Primero	Lenguaje Leo y escribo paso 2	83 libros
Primero	Mis primeras Lecturas	80 libros
Primero	Matemáticas	80 libros
Segundo	Comunicación y Lenguaje	40 libros
Segundo	Matemáticas	45 libros
Tercero	Comunicación y Lenguaje	35 libros
Cuarto	comunicación y Lenguaje	35 libros
Quinto	Comunicación y Lenguaje	24 libros
Sexto	Comunicación y Lenguaje	35 libros

Fuente: Elaboración propia a partir del libro de actas del establecimiento educativo 2019.

e. Organización de los padres de familia

El Centro educativo cuenta con una organización de padres de familia denominada OPF quienes son los encargados de administrar los fondos económicos para los programas de. Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Los resultados de la escolarización en el Centro Educativo se procesan en el rendimiento de los estudiantes por medio de los procesos de enseñanza - aprendizaje durante el ciclo escolar por medio de procedimientos tales como: Tareas Evaluativas, manualidades, exposiciones, tareas grupales, dramatizaciones, y pruebas objetivas escritas y orales, trabajadas en cuatro unidades que al final del ciclo escolar nos da una promoción.

Tabla No. 9  
"Escolarización Oportuna"

Año	Alumnos de 7 a 9 años	Alumnos de 10 a 12 años	Total
2014	140 niños	120 niños	260
2015	140 niños	130 niños	270
2016	137 niños	121 niños	258
2017	139 niños	123 niños	262
2018	145 niños	129 niños	274
2019	158 niños	97 niños	255

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Censo escolar 2019.

b. Escolarización por edades simples

Se refiere a la población de muestra, en este caso la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix del municipio de Chiantla departamento de Huahuetenango; de

edades similares que son atendidas dentro del centro educativo y tomando como base la edad simple de 9 años, este dato corresponde al ciclo escolar 2,019 en donde se atiende un total de 36 estudiantes que se encuentran en edad simple; siendo un 25% de la población.

### c. Sobreedad

Sobre-edad es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de éstos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular. La edad teórica para asistir a primer grado del nivel primario es de 7 años, para segundo 8 años, para tercero 9, para cuarto 10 años, para quinto 11, para sexto 12 años. Los alumnos con sobre-edad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica y atravesado con éxito cada uno de los años del nivel.

Tabla No. 10  
"Sobreedad"

GRADO	6 AÑOS		7 AÑOS		8 AÑOS		9 AÑOS		10 AÑOS		11 AÑOS		12 AÑOS		13 AÑOS		14 AÑOS		15 AÑOS	
GRADO	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1ro					7	8														
2do							7	4												
3ro									8	6										
4to											5	3								
5to													2	3						
6to															2	1				
TOTAL					7	8	7	4	8	6	5	3	2	3		2	1			

Fuente: elaboración propia a partir del libro de inscripciones 2019

## d. Tasa de promoción anual

Todos los alumnos inscritos en el ciclo escolar y que fueron promovidos al grado superior desde el año 2014 al año 2018, cada año varía de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos.

Tabla No. 11  
"Promoción anual"

Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		H	M	
2014	1ero.	30	20	70
	2do.	25	18	50
	3ro.	20	15	38
	4to.	19	15	37
	5to.	19	15	37
	6to.	19	15	37
Total		132	98	269

Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		H	M	
2015	1ero.	33	30	75
	2do.	25	18	50
	3ro.	20	15	40
	4to.	20	15	35
	5to.	20	15	35
	6to.	20	15	35
Total		138	108	270

Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		H	M	
2016	1ero.	32	28	68
	2do.	21	19	48
	3ro.	20	15	40
	4to.	19	12	35
	5to.	18	15	34
	6to.	18	15	33
Total		132	98	258

Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		H	M	
2017	1ero.	40	25	72
	2do.	23	19	50
	3ro.	21	16	40
	4to.	18	15	34
	5to.	17	14	33
	6to.	17	14	33
Total		136	103	262

Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		H	M	
2018	1ero.	35	33	75
	2do.	23	26	53
	3ro.	21	20	42
	4to.	20	15	36
	5to.	19	14	34
	6to.	19	14	34
Total		132	98	274

Fuente elaboración propia a partir del libro de inscripción 2019”

#### e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año, por causas de trabajo infantil, migración o por pobreza extrema

Tabla No. 12  
“Fracaso Escolar”

Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		H	M	H	M	
2014	1ro.	4	9	4	7	70
	2do.	3	3	2	3	50
	3ro.	0	0	2	3	38
	4to.	1	1	0	2	37
	5to.	1	1	1	2	37
	6to.	0	0	3	1	37
Total		9	14	12	18	269

Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		H	M	H	M	
2015						
	1ro.	10	8	4	4	75
	2do.	3	3	0	0	50
	3ro.	5	3	1	1	40
	4to.	2	1	0	0	35
	5to.	0	1	3	0	35
	6to.	0	0	0	0	35
Total		20	16	8	5	270

Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		H	M	H	M	
2016						
	1ro.	10	16	2	7	68
	2do.	3	2	0	1	48
	3ro.	3	1	1	2	40
	4to.	3	1	1	1	35
	5to.	1	0	1	4	34
	6to.	0	0	0	0	33
Total		20	20	5	15	258

Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		H	M	H	M	
2017						
	1ro.	10	8	5	5	72
	2do.	6	7	4	6	50
	3ro.	4	0	3	0	40
	4to.	2	2	6	4	34
	5to.	2	1	5	2	33
	6to.	0	0	0	0	33
Total						262

Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		H	M	H	M	
2018						
	1ro.	12	12	4	6	75
	2do.	11	4	2	0	53
	3ro.	1	0	1	0	42
	4to.	0	0	2	1	36
	5to.	1	0	0	3	34
	6to.	0	0	1	1	34
Total		24	16	10	11	274

Fuente: elaboración propia a partir de datos estadísticos del libro de evaluación 2019.

#### f. Conservación de la matrícula

La matrícula Escolar de la Escuela oficial Rural Mixta aldea Páquix del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, se ha mantenido con la motivación de los docentes y la dirección hacia los padres de familia y los alumnos con reuniones dándoles charlas motivacionales indicándoles la

importancia que tiene la superación académica hoy en día, así mismo dándole a conocer los diferentes programas que el Ministerio de Educación asigna a todos los Centros Educativos para el rendimiento de alumnas y alumnos. El 98 % de los estudiantes permanecen durante el ciclo escolar, y el 2 % se retiran por enfermedad o por las cosechas.

g. Finalización de nivel

Los alumnos y alumnas de la Escuela aldea Páquix, inician su proceso de aprendizaje desde el nivel pre-primario y culminan su etapa cuando egresan de sexto grado del nivel primario dando como resultado una promoción positiva.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 13  
“Finalización de Nivel”

año	Niños que egresaron de sexto grado de primaria		Porcentaje de finalización de nivel
2015	Pre-primaria	35	100 %
	Primaria	26	90%
2016	Pre-primaria	21	100%
	Primaria	21	100%
2017	Pre-primaria	37	100%
	Primaria	27	100%
2018	Pre-primaria	24	100%
	Primaria	34	90%
2019	Pre-primaria	26	90%
	Primaria	13	100%

Fuente: elaboración propia a partir de datos estadísticos del establecimiento educativo 2019

#### h. Repitencia

La repitencia de la escuela da como resultado el poco interés de los alumnos y alumnas de superarse y así mismo que los padres de familia no están pendientes de las tareas que los docentes asignan a los estudiantes dando como resultado que al final del ciclo escolar no aprueban el grado.

Tabla No. 14  
“Repitencia”

Año	H	M	Totales
2015	12	14	26
2016	10	6	16
2017	12	8	20
2018	15	5	20

Fuente: elaboración propia a partir de datos estadísticos del establecimiento educativo 2019

#### i. Deserción

La deserción en la escuela en la mayoría de veces se da por los siguientes casos: Migración, desintegración familiar, falta de recursos económicos e inseguridad.

Tabla No. 15  
“Deserción”

Año	Tasa de éxito	Año	Tasa de fracaso
2015	93.03%	2015	6.57%
2016	97.58%	2016	2.42 %
2017	97.58%	2017	2.42%
2018	89.18%	2018	10.82%

Fuente: elaboración propia a partir de datos estadísticos del establecimientos educativo 2019

#### j. Resultados de aprendizaje

Los aprendizajes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix del municipio de Chiantla, es el resultado de las enseñanzas de los y las docentes hacia los

estudiantes realizando para ello una planificación anual, bimensual y semanal abarcando todos los conocimientos que le facilitan a los alumnos y alumnas, los procesos de enseñanza - aprendizaje dando como resultado al final del ciclo escolar una promoción positiva.

i. Resultados de Lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 90 % de los estudiantes logran demostrar resultados de los métodos y técnicas que utilizan los docentes.

El 10 % no logra, son estudiantes que no reciben apoyo desde el hogar para fortalecer su aprendizaje, el desinterés de algunos de los padres de familia en la educación de sus hijos, y la mala aplicación de los métodos y técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizajes por parte del docente.

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

La comprensión de la matemática los alumnos logran un gran porcentaje de comprensión en esta disciplina con un 95 % y el 5 % le dificulta por la falta de retención de conocimientos.

iii. Resultados de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En este grado los estudiantes logran un 95 % de comprensión lectora, mientras que el 5 % se queda siempre atrás por diferentes casos y aspectos en que viven los niños desde la convivencia familiar.

## iv. Resultados de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En este grado el 98 % de los estudiantes logran comprender y desenvolverse bien en el curso de la matemática, mientras que el 2 % siempre se queda atrás por diferentes motivos.

## v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En este grado siendo la etapa final del nivel primario demuestran los estudiantes un 98 % en la comprensión lectora, y un 2 % la demuestra con un mínimo de dificultad en la lectura.

## vi. Resultados de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el área de la matemática los estudiantes comprenden el 100 % en la comprensión y la práctica de este curso.

## vii. Resultados SERCE:

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

	Tercero:	sexto:
Resultados de la lectura:	95 %	98%
Resultados de la matemática	95 %	100%

## 1.1.3. Antecedentes

## A. Históricos

La Aldea Páquix, es una pequeña comunidad ubicada en la parte alta del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango al norte de la cabecera municipal, sobre la famosa Meseta de los Cuchumatanes, en una extensión

geográfica aproximada de 18 Kms. cuadrados, con una topografía plana en la parte central y quebrada y montañosa más al norte, con una altitud de 3174 mts. sobre el nivel del mar, una latitud de 15° 26.714'N y una longitud de 91° 27.233°O. Su población actualmente es de características no indígenas, aunque anteriormente, sus habitantes hablaban el idioma Mam, por lo que se considera alguna descendencia de los pobladores del Reino de Zculeu.

Así como por razones de migración de habitantes de los municipios de Todos Santos Cuchumatán y San Sebastián Huehuetenango, que por razones de pastoreo se ubicaron en el área geográfica de la parte alta de Chiantla. Hoy, se considera tentativamente, con un total de 10870 habitantes, conformantes de 900 familias, en la que sobresalen los García, López, Pascual, Carrillo, que paulatinamente han crecido en número, poblando los distintos sectores conformantes de la aldea. Los límites de la comunidad son los siguientes: al Norte con la Aldea Chancol; al Sur con el Cantón Nueva Esperanza, Aldea Río Escondido; al Este con la Aldea San Nicolás y al Oeste con la Aldea Agua Alegre.

Su nombre, se deriva del término Mam Wak'sh, que significa vaca, haciendo referencia a sus orígenes, en la época del florecimiento de la Hacienda Ganadera de Chancol, cuando en toda la llanura pastaban los ganados vacuno y lanar, a quienes se les agrupaba para darles agua y sal, considerándose que era una especie de toril, que reguardaba el ganado, como se hace notar en la Monografía de don Adrián Recinos y que por mucho tiempo también pertenecieron a las familias emigrantes de los otros municipios señalados y quienes hablaban el idioma Mam, que posteriormente quedo como un medio de comunicación oral entre los primeros habitantes de esta región.

#### B. De contexto:

Es una comunidad que su altura es aproximadamente de 9,522 pies sobre el nivel del mar, que le hace tener un clima frío, muy saludable, con corrientes de

aire puro, útil para la oxigenación y cuyas características climáticas, permiten el cultivo de la papa, trigo, haba, avena, como cultivos tradicionales, incorporándose en la última etapa, la siembra del brócoli, repollo, coliflor, alverja china, zanahoria, rábano y otras hortalizas, de gran aceptación en el comercio al exterior, fuentes importantes de trabajo y producción, que contribuyen grandemente el favorecer el aspecto económico de sus habitantes.

La crianza del ganado lanar ha venido decreciendo, como consecuencia de la repartición que a partir de los años ochentas se hiciera de los terrenos comunales y que hoy limitan la gran extensión de terreno que antiguamente se utilizaba como potreros de pasto abundante, que permitían el crecimiento de ese tipo de ganado. Páquix, en su extensión geográfica, se ha dividido en cantones y caseríos, que actualmente abarca las comunidades de Calvario Centro, Calvario II, Nuevo Progreso, la Vega Seca, Siete Pinos, Los Angeles, Nueva comunidad, Monte Calvario, Nuevo Pinal, La Unión, Las Lagunas, Los Cuchumatanes y Piedras Negras, que en conjunto forma esta aldea, siendo de las más grandes del municipio.

La base de su economía, se encuentra en la agricultura, cuya capacidad de producción, permite la comercialización a nivel nacional y la exportación a otros países, creando fuentes de trabajo y divisas que favorecen este aspecto familiar y comunal, aparte de talleres de carpintería, mecánica, costurería, radiotécnicas, gasolineras, tiendas y otras fuentes de trabajo, como la crianza de aves y de porcinos. En un año, se puede decir que la Aldea Páquix produce un aproximado de 50,000 quintales de papa, 20,000 cajas de brócoli, 10,000 de repollo, 100,000 de coliflor, 5,000 de zanahorias y según las condiciones del año produce alverja china, remolacha y rábano, también con fines de exportación, teniendo mercados principalmente en Chimaltenango, Quetzaltenango y la ciudad Capital, de donde se exportan hacia otros países, a través de distintas empresas de carácter comercial.

### C. De recursos:

La Escuela Nacional Rural Mixta, como se llama en sus inicios, de la aldea Páquix, del municipio de Chiantla, del departamento de Huehuetenango, inició su gestión en el años de 1964, siendo su primer director y maestro de grados, el señor Octavio Fernández, originario del municipio de Cuilco, quien inició interinamente las actividades docentes, siendo solicitado por el entonces Alcalde Municipal, el ciudadano Octavio Alva Gramajo, quien solicitara los servicios del profesor Fernández mientras el titular y nombrado por el Ministerio de Educación, el profesor Maco Tulio Galindo, culminara un interinato y poder tomar posesión oficialmente de su cargo y atender ya formalmente, a los primeros alumnos de la escuela.

Entre los que se recuerda a Abelino Carrillo, Vicente Rodas, Jerónimo Garcia, Arturo López, Leonardo García, Bonifacio Granados, Lorenzo Pascual, Gregorio Rodas, Teodora Carrillo y alguien solo conocido como Pedro Chaleco, entre otros y quienes recibieron la atención escolar del primero y segundo grado del nivel primario, aspiración de los padres de familia, que deseaban que sus hijos llegaran por lo menos, a escribir su nombre y firmar, ilusión un tanto vaga de la verdadera razón de una escuela.

Los inicios del funcionamiento de la escuela se dio en el primer local construido por la comunidad, ubicado precisamente en el predio actual y que con la ayuda de la municipalidad, fue el centro creador e iniciador de la escuela de hoy y donde funcionó por varios años, procediéndose tiempo después a construir el primer edificio escolar formal, ubicado también, en el predio propio de la escuela, donde posteriormente hubieron otras construcciones, financiadas por la Municipalidad de Chiantla, OBRAS PUBLICAS, EL FIS, INTERVIDA y la ultima aula, con el patrocinio de SHARE DE GUATEMALA, a través de la Asociación El MIRADOR, que actualmente conforman los diferentes módulos que albergan la población escolar actual.

Se necesita estimular e inducir a los egresados del sexto grado, para incorporarse a procesos de profesionalización y de preparación académica, para ver con más optimismo el futuro de los estudiantes, hacia expectativas de carácter profesional renovadoras y visionarias, que llenen nuevos perfiles dentro de la población estudiantil comunitaria. Hacienda menciona que al principio se trabajaba doble jornada.

#### D. De procesos

Cada una de estas comunidades, tiene su propia organización, teniendo servicios educativos, de energía eléctrica agua potable, caminos vecinales, un puesto de salud, el Núcleo Familiar Educativo 573 NUFED, que atiende actualmente un total de 63 estudiantes de nivel básico, con 2 catedráticos al frente, La Cooperativa Agrícola Integral La Paquixeña R. L., un hogar comunitario, con atención a 12 niños en edades de 4, 5 y 6 años de edad.

La gente de la aldea Páquix, es exigente y con ánimos de contrarrestar la pobreza de la población, con trabajo, gestión, sensibilización de sus habitantes, participación y organización de sus vecinos, desarrollo y ejecución de proyectos, en los cuales se necesita incorporar a todos los sectores, que con sus aportes mejora el aspecto comunitario y los niveles de vida y sostenibilidad.

#### E. De resultados de escolarización:

En un reducido número de egresados, tienen la oportunidad de seguir estudios básicos, a pesar del funcionamiento del NUFED 753, que se constituye en la mejor oportunidad para los egresados del nivel primario, que buscan una profesionalización, con inclinación a incorporarse a una carrera del ciclo diversificado. Pocos, como Cristóbal Vidal Pascual López, graduado como perito contador, en el ciclo Escolar 2008, Hugo García que posee un diploma de enfermería, Arsenio López López, con un diploma de Técnico en Electrónica.

También se sabe de Catarino García Fabián, graduado, como Perito en Administración pública, Alejandra Carrillo Carrillo, Secretaria Bilingüe, Santos

Israel Cifuentes, con diploma de Bachiller en Ciencias y Letras, Adelaida Hipólita Pascual Alva, Perito en Ciencias de la Comunicación, Rocael Pascual Alva, Perito en Mecánica, Abelino Pascual López y Cristóbal Pascual López, ambos Peritos Contadores, que muestran un bajo porcentaje de la culminación de los ciclos y Períodos, alcanzados al día de hoy. Vale la pena mencionar el caso de los estudiantes, egresados de la escuela, en la promoción 2006, quienes por su rendimiento, fueron seleccionados para gozar de una beca, financiada por la Cooperativa de Ahorro y Crédito Integral “La Paquixeña” R. L., en cursos y talleres agrícolas, en los países de Noruega y Suecia, siendo uno de ellos Arsemio López López, quienes gozaron de ese privilegio fuera de nuestras fronteras patrias

#### F. De resultados de aprendizaje:

A lo largo de los años que lleva funcionando el establecimiento educativo, se ha tenido resultados de aprendizaje aceptables, cuando llegan docentes nuevos, han llevado formas más prácticas de trabajar con los niños para que no se caiga a la educación tradicional, dando mejores resultados. En los últimos años se ha hecho lo posible para que el estudiante permanezca por más tiempo dentro de sus aulas, con métodos más modernos y la actualización docente que hemos tenido por el PADEP/D.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas:

Después de realizar la investigación de campo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix se identificó que históricamente muchos estudiantes abandonaban sus estudios por la situación económica y pobreza extrema; esto se da más que todo en algunos niños como de primero, segundo y tercer grado; no se sienten bien en la escuela por lo que les hace falta completar la edad necesaria a este rango, Se da el caso también que algunos padres de familia prefieren llevar a

sus hijos al extranjero, utilizándolos como un pasaporte para poder cruzar la frontera con el fin de tener una vida diferente, pero no saben si están afectando a sus hijos, este fenómeno se da en todo el ámbito educativo y en todo el país, aunque no en su mayoría pero si se da y todo eso atrasa al niño en su preparación académica.

En la actualidad con forme va pasando el tiempo, los valores en la comunidad se han ido perdiendo, esto a causa de la tecnología, los padres ya no se interesan en educarlos en casa, ni enseñarles valores ni principios. Antes el respeto hacia los mayores era mejor, sino saludaban como era los castigaban, había mas temor en los niños y los jóvenes, en nuestra actualidad ya son pocos los padres que educan a sus hijos con amor, respeto, tolerancia, engtre otros valores que se le puede inculcar en casa. Muchas veces los niños demuestran en la escuela lo que aprenden en casa. Ya no hay cultura ni temor.

#### B. Circunstancias psicológicas:

Muchas veces la autoestima en los niños y los adultos es muy poca ya que no tienen esa seguridad de si mismo, pero esto se da porla poca comunicación que tienen dentro de sus hogares. Toda esta situación daña psicológicamente al niño en su preparación académica, hay momentos que quiere seguir estudiando y por otra parte no, porque ve la necesidad de su familia y piensan exponer su vida para salir adelante económicamente hablando. Entonces al niño desde pequeño lo ponen en que pensar y por lo mismo no rinde en su estudio y lo deja a medio camino. Muchas veces los niños son agresivos porque en sus hogres el papa es machista, ya que por ser hombre solo él tiene voz y voto para tomar decisions dentro del hogar.

No se le da participación a la mujer para opinar, y si en dado caso la mujer opia, ahi empieza la discriminación hacia ella; a partir de ahí se esta dañando psicológicamente a la familia en general. Muchas veces el niño practica el bullyn,

porque de esa manera él se siente seguro, llamando la atención pero dañando a los demás estudiantes. La alimentación es mala ya que no tiene suficientes vitaminas, minerales, entre otros, alimentándose con lo que a veces siembran, esto hace que el alumno no rinda en el estudio, si el niño tuviera una adecuada alimentación rindiera con mayor calidad y se esforzaría por cumplir con sus tareas diarias, y así cada día ser mejor.

### C. Circunstancias sociológicas:

Esto se debe a un aspecto social, se ha observado diversos motivos en este caso se da por la desintegración familiar y la falta de interés por estudiar, lo que afecta el nivel de desarrollo social en la comunidad. También se ha observado en la comunidad que los niños tienen que ayudar a los padres en lo que hacen en la casa por lo mismo no asisten a la escuela en la edad correspondiente. Estos problemas también se dan por el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, siendo esto causa que los niños muchas veces ya no formen parte de sus amiguitos en la escuela, sintiéndose inseguro, señalado por los problemas que trae de su casa, sintiéndose discriminado.

La migración se da mucho por estos lugares, se da por la poca economía que existe, por la falta de recursos, entonces prefieren migrar hacia el extranjero. En el establecimiento educativo en ocasiones se da la discriminación, pero es por la vida que llevan dentro de sus hogares, pero cuando se les habla sobre estos temas, los niños toman conciencia de sus actos, y tratan la manera de ser mejores alumnos y compañeritos al mismo tiempo. En sus hogares muchas veces no cuentan con los servicios básicos, todo esto a causa de la pobreza extrema con la que algunas familias viven, y el estado no se da cuenta para poder hacer llegar una ayuda, para tener mejores condiciones de vida.

#### D. Circunstancias culturales:

En la comunidad de Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango; hay costumbres que se han ido perdiendo, como por ejemplo la pedida de mano de la señorita que se quiere casar, visitas a sus familiares, cuando hacían fiestas y participaba toda la comunidad. Esto se debe a una cultura que viene de generación en generación debido a las necesidades de la misma familia y comunidad en donde se desenvuelven, en la actualidad es parte del diario vivir del ser humano y se adquiere a través del aprendizaje, empezando desde el momento en que nacemos hasta que morimos, por lo que no dejamos de aprender de otras personas.

Con el tiempo se han practican varias religiones por lo que hay mucho divisionismo en la realización de las diferentes actividades y por lo mismo no se ha contribuido a mejorar las condiciones de vida de los habitantes de dicho lugar ya que según las personas no pueden realizar cualquier actividad deseada, por lo que la misma religión no les permite acercarse unos a otros. En esta comunidad existen los COCODES, que son los encargados de llevar el control de la comunidad ante cualquier situación que se pueda dar. Las personas de la comunidad usan los remedios caseros y pocos asisten a los centros de Salud, centros de Convergencia o el hospital ya sea por situación económica o por cuestión de creencias.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

El desarrollo para una calidad de vida en la sociedad, el ser humano necesita fortalecer y desarrollar sus diferentes capacidades, habilidades y destrezas, a través de buena salud, educación, goce de derechos y economía para el sostén de manera adecuada. Estos factores inciden en el desarrollo desde el entorno social y cultural. Según el Informe de la Programa de las Naciones Unidas al Desarrollo sobre los Índices de Desarrollo Humano a nivel nacional, y específicamente lo relacionado a educación, la esperanza educativa de los niños

no se alcanza, debido a la de deserción, que se presenta en el establecimiento educativo de los dos niveles, algunas de las causas son: pobreza, exclusión, migración, sobre edad, pobreza extrema, la discriminación y la marginación de la mujer.

La Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil indica, que la mayor parte de la población infantil en edad escolar, carecen de una buena alimentación, salud por presentar cuadros de desnutrición, repercutiendo su estado de salud en el abandono de la escuela, sea temporal o en forma definitiva. Siendo los factores que intervienen para el desarrollo del entorno de las comunidades rurales, las que afectan de manera continua y al mismo tiempo el desarrollo físico, intelectual humano. En Guatemala debido a la deserción, la desnutrición, la migración, la pobreza se ve reflejada como un país que no alcanza los estándares educativos requeridos por el sistema educativo nacional.

En Escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, se mira este problema, que ha sido difícil de enfrentar, debido a que no se cuenta con los recursos para detenerla, la causa de la misma es la migración, por falta de recursos económicos, al no contar con una actividad que les permita sufragar la mantención económica para una vida estable de su familia. Los alumnos desertan debido a la falta de economía familiar, siendo la migración hacia el país de Estados Unidos, para poder sobrevivir de manera adecuada. Las personas de la comunidad, viven en una pobreza que les limita apoyar la educación de sus hijos, para la cual se ven en la necesidad de realizar una actividad que les permita agenciarse de fondos económicos, para poder ayudar en los gastos de la casa es así como los niños y niñas de la comunidad ya no terminan el ciclo escolar y se van quedando sin terminar sus estudios para poder ser alguien en la vida y ser un ejemplo en su comunidad; y son muy pocos los que lo han logran.

### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación, una escuela paralela a nivel nacional son herramientas e instrumento utilizados en la sociedad, hoy en día los individuos y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo y es un factor determinante para la educación debido a la globalización, siendo necesario el uso de diferentes recursos tecnológicos, los requeridos para fortalecer el proceso comunicativo del ser humano en nuestro medio. Hoy en día los medios de comunicación son herramientas que facilitan el aprendizaje de los alumnos para la actualización de diferentes informaciones requeridas en el proceso formativo. Los centros de aprendizaje de tecnologías de la información y la comunicación, se desarrollan en establecimientos educativos que imparten cursos libres relacionados con tecnologías de la información y la comunicación.

Desarrollan la subáreas de tecnologías de la información y la comunicación TIC del Currículo Nacional Base, así como cursos libres que por su naturaleza pueden impartirse en línea; con sujeción a las leyes, normas, reglamentos y demás disposiciones ministeriales. Según entrevista no estructurada realizada con padres de familia, líderes de la comunidad indican que los medios de comunicación han ayudado a brindar información educacional hacia los alumnos en especial los programas de la TV, You Tube, Facebook, WhatsApp, lo cual una mínima parte de los alumnos tienen conocimientos previos sobre los diferentes temas de las áreas curriculares. Según información realizada con el director, docente, alumnos padres de familia; la mayoría tiene televisión y radio en su casa, en algunos hogares tienen líneas de cable y en muy pocas cuentan con línea de internet o paquetes en sus celulares, y por ser una comunidad rural no hay acceso a un centro para realizar cualquier tipo de investigación de una manera eficaz y rápida.

Los medios de comunicación han sido tomados por el personal docente como parte de los materiales disponibles en el contexto del alumno, y esas acciones han mejorado la tasa de promoción de los alumnos en el centro educativo,

evitando la repitencia de los mismos en los grados correspondientes ya que es un medio aprovechado por el personal docente como una de las herramientas para llevar la transformación curricular en el aula. También los medios de comunicación han promovido de manera significativa en los padres de familia para estar actualizados en la misma, las iniciativas de organizarse en comités educativos, por los distintos beneficios que el MINEDUC ha brindado en los centros educativos, de igual forma por medio de otros programas que se suman al beneficio de los alumnos en los centros educativos.

Los medios de comunicación como la televisión, el teléfono celular, el internet, de cierta manera han influido en actitudes y conductas agresivas debido a la presentación de la violencia en los diferentes programas televisivos. Como películas de guerra y caricaturas, novelas y programas que distorsionan los aprendizajes de los alumnos y alumnas en las diferentes áreas y edades. El acceso a la comunicación tecnológica de la comunidad se observa que el 60 % de los habitantes tiene celular pero sin conexiones a internet y un 40% si tienen internet para comunicarse. Sin embargo los alumnos desarrollan su lenguaje inadecuado a través de diferentes fuentes de información de comunicación.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma de comunicación, se aprende y se vive el reto es equipar; eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje. La UNESCO cree que las Tics contribuyen al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

UNESCO promueve a las TICs para la educación integral a través de una plataforma propia intersectorial, centrada en todos los sectores de Comunicación e Información, Educación y Ciencias del Trabajo, donde se tratan temas de acceso, la inclusión, la equidad y la calidad en la educación. La UNESCO trabaja con las comunidades educativas de todo el mundo, los Ministerios de Educación, institutos especializados, los maestros, los alumnos y participantes en el entrenamiento para aprovechar eficazmente el potencial de las TIC con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Los Centros de Aprendizaje de Tecnologías de la Información y la Comunicación CAT se rigen por el Acuerdo Ministerial No. 1223-2013 de fecha 17 de abril de 2013, que facilita su implementación en los procesos de autorización, revalidación, actualización de datos, codificación, certificación y acreditación de academias y la Descripción del proceso interno de las DDEDUC, para la autorización de los Centros de Aprendizaje de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix del municipio de, Chiantla, se refleja en los alumnos el interés de fortalecer sus aprendizajes de manera activa y dinámica a través del uso de herramientas que facilitan las diferentes informaciones para generar aprendizajes significativos. Las redes sociales influyen en un alto nivel, lamentando que la mayor parte de la población no tiene recursos para obtener los beneficios del uso de recursos y redes donde influye la tecnología, sin embargo los alumnos, alumnas y personas de la comunidad hoy en día la economía familiar no ha permitido adquirir los recursos necesarios para obtener medios de comunicación con accesos a programas de redes sociales.

#### D. Factores culturales y lingüísticos:

Guatemala es un país multicultural, multilingüe y multiétnico, siendo algunos de los factores culturales y lingüísticos que afectan de manera radical el proceso de

aprendizaje de los alumnos a través del uso de herramientas inadecuadas a la cultura propia de la población. La educación bilingüe, La Educación Bilingüe Intercultural EBI; es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el segundo idioma (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

El idioma de una comunidad, es casi como su alma, porque por medio de éste se transmiten conocimientos y se educa a las nuevas generaciones. Interrumpir esta dinámica que ha funcionado en los pueblos por generaciones es eliminar de manera sistemática la riqueza cultural y la forma originaria de vida en las comunidades. La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala, amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. En algunas escuelas los alumnos aprenden de manera significativa a través de actividades con metodologías activas, siendo la aculturación uno de los principales problemas.

El idioma español como segundo idioma que ha influido en el proceso-aprendizaje de los mismos, porque la mayor parte de las personas se comunican en el idioma español. Debido a las colindancias de algunas comunidades con otras, de nuestro municipio, las familias siendo su idioma materno el idioma mayablante, no es practicado desde el seno familiar, los idiomas mayas son utilizados en un 20%. La mayor parte de los alumnos no les impacta hablar en su propio idioma. Los alumnos no se quieren comunicar en el idioma materno. Los padres de familia manifiestan poco interés por la educación bilingüe, por tal razón se han ido extinguiendo los idiomas mayas.

### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

#### A. Cobertura

La Constitución prevalece las garantías educativas y los y las demás disciplinas que regula un país. En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Paquix, existe una cobertura educativa porque el ingreso de los alumnos y alumnas es en forma gratuita e igual para todos y todas sin discriminación alguna. En la comunidad existen escuelas oficiales cercanas donde pueden recibir una educación, y cada comunidad cuenta con una escuela propia en donde todos tienen derecho. Para que haya una calidad educativa, el Estado tiene la obligación de ampliar el presupuesto necesario para cubrir la cobertura educativa.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. La cobertura se realiza en diferentes ámbitos: A nivel preescolar, primario, básico, media, educación superior y en diferentes sectores: sector oficial y no oficial, donde todos tienen derecho a una educación sin discriminación de cualquier clase. Guatemala es el país con la inversión en educación más baja de Latinoamérica y en la actualidad no se ha visto directamente un cambio en su totalidad. Por lo que la política Educativa nace de una necesidad de un país o estado, en donde dirige un ministerio, llena de filosofía, para el bien común de sus habitantes.

#### B. Calidad :

En calidad educativa se necesita mejorar ya que a los estudiantes les falta el hábito de lectura y la retención de los temas explicados en clase; esto viene a provocar la deserción escolar, el abandono y fracaso escolar. Por lo tanto, es importante mencionar que mientras menos posibilidades se tenga de acceder a una educación formal, la comunidad continúa sumergida en la pobreza, por lo que la juventud que forma gran parte de la población, tendrá menores oportunidades de acceder a la educación básica y menos a la educación

superior, por lo cual, se hace necesaria la inversión y el apoyo de la comunidad educativa hacia la educación, con el fin de alcanzar un desarrollo sostenible y reducir las desigualdades entre la población.

La calidad educativa es un término de valores debido a que son varios factores los que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, que hace que este sea de calidad, siendo algunos: Alimentación escolar, infraestructura, el maestro, los útiles escolares, los textos, la metodología, tiempo efectivo de aprendizaje. El maestro es un formador y no un informador, donde aplica una metodología activa ubicándose con el contexto social y su función como líder es orientador, mediador, facilitador del proceso de enseñanza aprendiza, un ser social, un agente de cambio y un modelo. Así mismo debe cumplir cierto perfil: vocación de servicio, dominio de la materia, motivación, liderazgo, el maestro debe cultivar en el alumno un aprendizaje significativo y constructivista.

Cumplir con este perfil tiene derecho de exigir para obtener su labor como docente. Ante esta difícil situación se pueden proponer opciones de mejoramiento, El MINEDUC debería de planificar capacitaciones de matemática y lenguaje a todos los maestros de primaria y del nivel medio de esta manera contribuir a la mejora de la calidad educativa en el país. Para que haya calidad educativa en la comunidad paquix debe haber voluntad de parte de los padres de familia en enviar a sus hijos en la escuela. Maestros preparados y capacitados, con una visión de hacer el cambio, utilizando una nueva metodología, y tener conocimiento del manejo de todas las áreas que demanda el CNB, alumnos organizados, para que marche bien una educación calidad.

Pero lamentablemente falta de acompañamiento de algunos padep, más bien se preocupan en su quehacer del diario vivir. Pero con algunos que apoyan se ha tratado de realizar actividades de tipo productivo para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Uno de los objetivos del Programa PADEP es mejorar la calidad de la educación en todas las comunidades educativas a nivel

del país para ello se están profesionalizando a los docentes para alcanzar el objetivo esperado. Para eso se necesitan de materiales como Textos escolares, alimentación escolar, útiles escolares, infraestructura, actualización docente, la nueva metodología y tiempo necesario de aprendizaje.

Existen cuatro docentes estudiantes de PADEP que tratan de hacer el cambio con la nueva metodología, pero siempre existen algunos factores que no deja a que los maestros apliquen dicha metodología. Hace falta la participación e involucramiento de los padres de familia y el resto de docentes que no colaboran ya que existe siempre el celo profesional es ahí donde se estanca todo.

### C. Modelo de gestión

El docente tiene a su alcance las necesidades prioritarias de su centro educativo por lo que tiene derecho de gestionar lo esencial para el mejoramiento de un aprendizaje significativo y leal. Se debe buscar mejoras para el centro educativo para que los alumnos cuenten con un ambiente agradable. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Las gestiones son un conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, donde debería de ajustarse a las necesidades del país, tanto económicas y culturales. El sistema actual es el resultado de una historia de exclusión social. El modelo de gestión es una estructura que sirve para mejorar la ejecución de las políticas públicas. Para esto se debe garantizar una educación abierta para todos contar con fondos públicos y sin discriminación de todo índole.

### D. Recurso humano

En la Escuela Oficial Rural Mixta es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, nosotros como docentes como el mejor recurso humano, ya que el establecimiento educativo es una escuela gradada. Es el sistema de información que apoya y controla los procesos administrativos, organizar la información relacionada con la gestión de

recursos humanos. Para lograr una calidad educativa se debe tener una buenas políticas nacionales e internacionales y para eso analizar lo que sea posible para un desarrollo en diferentes gamas de programas que ofrece el ministerio de educación. Para los docentes, padres de familia, alumnos y autoridades locales y departamentales, brindar capacitaciones sobre cómo se puede aprovechar y generar cambios en los habitantes de una comunidad educativa.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En el establecimiento educativo se busca el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural para que no haya discriminación alguna que los afecte en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La lengua materna es la principal para que el niño se comunice de mejor manera y la segunda lengua es algo que queda opcional para el estudiante, promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas de los cuatro pueblos que conforma Guatemala; maya, garífuna, xinca y ladina. Eje en el cual se constituye la unidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que habitan en el territorio guatemalteco donde aplien sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, para lograr una convivencia intercultural.

En la comunidad educativa es deber de cada docente aprender un idioma maya para comunicarse de una manera armónica con sus alumnos y así lograr un aprendizaje esperado, aunque muchos padres están en contra de que un docente se comunica en su idioma materno con sus alumnos porque para ellos es un atraso total en el aprendizaje. Queda en cada docente concientizar a los padres de familia sobre la importancia de hablar otro idioma según el CNB.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Cada año en el establecimiento educativo varía la cantidad de alumnos inscritos, ya sea pre-primaria o primaria; por lo anterior la inversión para la escuela a veces es más alta y otras veces es menor, en alimentación, valija didáctica, útiles

escolares, entre otras ayudas por parte del Ministerio de Educación. Esto se da en todos los establecimientos educativos del país.

### G. Equidad

En la Escuela Oficial Rural Mixta garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual la educación debe de ser pareja sin discriminación alguna. Un nuevo reto que debemos tener los docentes, los padres de familia, el Estado en la sociedad en general, es educar en equidad. La equidad y la igualdad son dos conceptos diferentes pero interrelacionados entre si. Para saber si hay equidad en la comunidad tenemos que preguntar si hay desigualdad, si nuestros derechos se cumplen y que haya justicia caso contrario no habrá una equidad educativa. Todos por igual hombres y mujeres.

### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Un problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. A nivel social, se trata de alguna situación en concreto que en el momento en que se logra solucionar, aporta beneficios a la sociedad . Listado de problemas educativos.

- A. Deserción
- B. Problemas de aprendizaje
- C. Poco apoyo de padres de familia

- D. Ausentismo
- E. Bajo Rendimiento
- F. Migración
- G. Pérdida de valores

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 16

“Priorización de Problemas”

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) X (F+G)

EORM ALDEA Páquix, CHIANTLA, HUEHUETENANGO

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Deserción	2	2	0	0	2	6	0	0	0	0
Problemas de aprendizaje	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poco apoyo de padres de familia	2	2	2	1	0	7	2	1	3	21
Ausentismo	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Bajo Rendimiento	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Migración	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Pérdida de valores	2	2	1	0	2	7	0	0	0	0

Fuente: elaboración propia

### 1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

El análisis es el proceso de dividir un tema complejo o sustancia en partes más pequeñas para obtener una mejor comprensión de él. La técnica se ha aplicado en el estudio de las matemáticas y la lógica desde antes de Aristóteles, aunque el análisis como concepto formal es un desarrollo relativamente reciente. Examinar detalladamente una cosa, separando o considerando por separado sus partes, para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones.

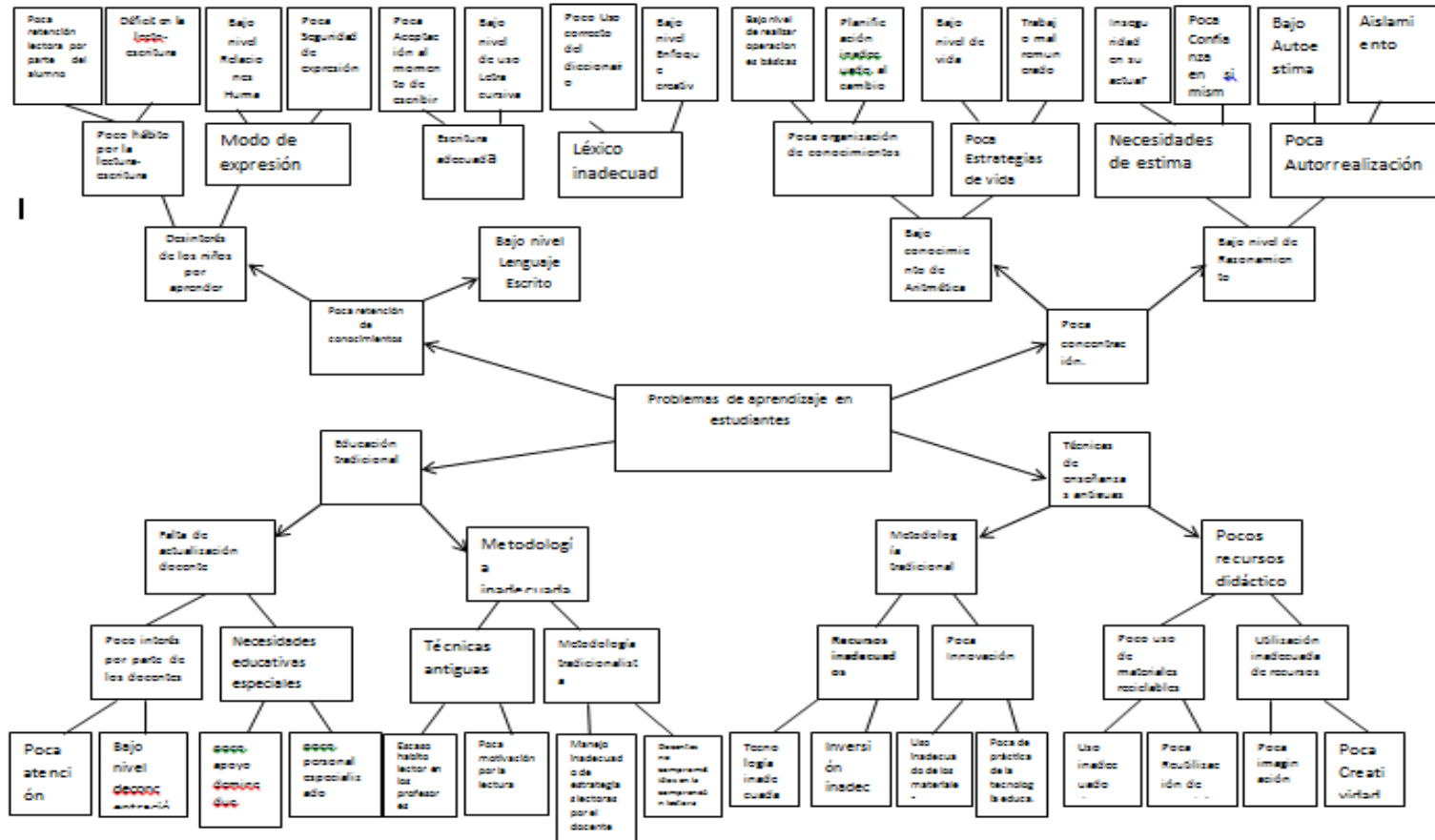
Pocas veces nos paramos a analizar en detalle en qué consiste el problema que tenemos que resolver, lanzándonos de inmediato a intentar solucionarlo a ciegas. En esta fase de descripción y análisis vamos a explicar el objetivo de nuestro proyecto. Para ello tenemos tres pasos: identificar, definir y fraccionar..

El análisis de problemas se basa en la obtención de información sobre un problema con el fin de identificarlo, estudiar las causas que lo están generando y organizar esta información con el objeto de obtener una solución para el problema analizado. Para resolver problemas, actuamos y tomamos decisiones.

### 1.2.3. Árbol de problema

Figura No. 1

“ Arbol del Problema ”



Fuente: elaboración Propia a partir de priorización del problema 2019

#### 1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Una demanda sirve para el cumplimiento de sus objetivos, además sirve para satisfacer las necesidades de Petición o solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho. Exigencia que impone cierta cosa o se deriva de ella, para darle a cada quien lo justo según sus condiciones.

##### A. Demandas sociales

###### a. Acceso a los servicios básicos:

En la mayoría de los establecimientos educativos en pleno siglo XXI hacen falta servicios básicos.

###### b. Mejoras a la infraestructura:

Hay programas de remozamiento en la actualidad para mejoras en los centros educativos.

###### c. Práctica de Valores:

En nuestra actualidad se han ido perdiendo los valores empezando desde el hogar.

###### d. Contratación de docentes:

En pleno siglo XXI aun existen establecimientos en donde el maestro atiende la primaria completa.

##### B. Demandas Institucionales

###### a. Cumplimiento de los 180 días:

El Ministerio de Educación a través de todas las modificaciones que se le han dado a la reforma educativa se ha establecido que se trabaje más días en las aulas.

b. Tener un número adecuado de estudiantes por docente:

Lastimosamente en la actualidad los salones de clases no tienen un número adecuado de alumnos, sino que un docente tiene mas de 35 alumnos, o varios grados a la vez.

c. Cumplimiento de los programas del MINEDUC:

El Ministerio de Educación ha implementado varios programas, pero no cubre el total de establecimientos educativos en todo el país.

d. Aplicación del SINAIE:

El Ministerio de Educación lanzó el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar para una mejora a la educación, pero aún no cubre todo el país.

e. Calidad Educativa:

La calidad educativa brindada a nivel Nacional no es de calidad; empezando porque el total de docentes no cubren todo el país.

C. Demandas poblacionales

a. Mejoramientos de menús de acuerdo al contexto:

Es lamentable que el Ministerio de Educación haga menus que a veces solo favorecen a una parte del país, ya que cada contexto es diferente.

b. Cumplimiento de horarios de clase:

El acuerdo Ministerial 927, determina las jornadas de trabajo en los niveles y áreas de la educación de Guatemala.

c. Director administrativo:

Son pocos los establecimientos educativos a nivel nacional que cuentan con un director administrativo.

d. Apoyo de gestión educativa:

Son muy pocas las posibilidades de apoyo a los establecimientos educativos.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 17  
“Características de los actores”

Actores directos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Maestros	Que todos sus alumnos aprendan a leer y escribir	Formación Docente	Inadecuado aplicación metodológica	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Transformación desde el aula	Ser escuchado
	Que toda la comuni	Toma de decisio	Falta de tiempo	Posibilidades de que	Imposición de la	Buena comunicación	Liderazgo positivo	Ser escuchado

Director	La escuela se integra en el proyecto	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Actores indirectos								
Padres Fam	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Inadecuado apoyo	Apoyo de ONGs	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente.	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela	Establemente nombrado	Desconocimiento en el manejo y el uso del dinero	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

CTA	Apoyar y promover	Aprobación de proyectos de benéficos para la comunidad	Falta de compromiso con la dirección de su personal	Innovar y capacitar al personal docente	Falta de sistemas de control	La relación es poca con el director del centro educativo	Promoción de resultados del proyecto	Derecho a ser informado de los avances del centro educativo
Actores potenciales								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Municipalidades	Que mejore la educación de la población	Establecido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicionalmente a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONGs	¿por apoyar a la comunidad?	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

								as
Centros de Salud		Promoción de salud en reuniones	La situación de enfermedad en la que encuentran todos los estudiantes	Salir del aula y que la actividad educativa sea conocida por todos enfermeros	El desconocimiento de los proyectos educativos por la comunidad	Tener buena coordinación con los docentes para llevar a cabo el fortalecimiento de la salud	Charlas para el fortalecimiento de la salud de los estudiantes	Minimizar las debilidades, amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: elaboración propia

### B. Influencias

Influencia de los actores en la comunidad educativa. A continuación se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 18  
“Influencia de los Actores”

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público en general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODESSTEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG

Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODESSTEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG

Fuente: elaboración propia

### C. Criterios

Tabla No. 19

“ Criterios o atributos de los actores”

ACTORES \ CRITERIOS	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales del tratamiento.	TOTAL DE CRITERIOS
Alumnos	X		X			X	3
Docentes	X	X	X	X		X	5
Director	X	X	X	X	X		5
Padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
OPF		X	X	X			3
CTA	X	X	X	X			4
Municipalidad	X	X	X	X			4

Fuente: elaboración propia

## D. Características típicas

Tabla No.20

## “Características Típicas de los Actores”

Tipos de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Educadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar</li> <li>• Jugar</li> <li>• Hacer amistades</li> <li>• Divertirse</li> <li>• Interrelación con otros</li> <li>• Aprender a leer y escribir bien</li> <li>• Ganar sus grados</li> <li>• Llevarse bien con su maestro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de alimentación, útiles escolares y gratuidad de la educación.</li> <li>• Becas escolares</li> <li>• Aprender a leer y escribir</li> <li>• Sobre saliente en cualquier actividad.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Representar a su establecimiento educativo ante las demás instituciones.</li> <li>• Recibir una</li> </ul>	<p>Aprendizajes significativos y Constructivista.</p> <p>Integrarse a una organización escolar</p> <p>Integrarse a la directiva de su grado</p> <p>Integrarse a un equipo deportivo</p> <p>Formar parte de la comisión de alimentación escolar.</p>

		educación de calidad	
Padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- los niños sean bien atendidos y que aprenda a leer y escribir.</li> <li>- Que gane su grado</li> <li>- Que demuestre sus talentos dentro y fuera de la escuela.</li> <li>- El niño sea participativo, solidario, creativo y activo.</li> <li>- Que practique constantemente los valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a leer y a escribir.</li> <li>• Tener un trabajo digno</li> <li>• Ser ejemplo para sus hijos</li> <li>• Ser líder de su comunidad.</li> <li>• Conocer a su entorno escolar</li> </ul>	<p>Ser escuchado.</p> <p>Ser tomado en cuenta.</p> <p>Participación activa en diferentes actividades.</p> <p>Estar informado sobre las actividades escolares.</p> <p>Participar directamente en actividades de la escuela.</p>

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
----------------	-----------------------	---------------	--

Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El alumno aprendan con motivación.</li> <li>✓ Dar educación de calidad</li> <li>✓ Los alumnos salgan del subdesarrollo</li> <li>✓ Los alumnos practiquen los valores morales tanto en su hogar como en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesionalización</li> <li>✓ Becas</li> <li>✓ Talleres, capacitaciones, congresillos</li> <li>✓ De tener trabajo digno y estable</li> <li>✓ Superarse</li> <li>✓ Actualizarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poco conocimiento en uso de metodología</li> <li>✓ Profesionalización permanente</li> <li>✓ Incentivos laborales</li> <li>✓ Compartir académicamente con otros centros educativos</li> <li>✓ Conocer la educación de otros centros educativos.</li> </ul>
-----------	--	--	--

OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ser líderes educativos</li> <li>➤ Realizar todos los procesos</li> <li>➤ Conocimiento de uso y manejo delibras</li> <li>➤ Manejar transparencia</li> <li>➤ Brindar los programas de apoyo</li> <li>➤ Gestión Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estar legalmente nombrado.</li> <li>➤ Orientaciones.</li> <li>➤ Formar grupos de líderes.</li> <li>➤ Ayudar a la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacitaciones constantes</li> <li>➤ Orientaciones sobre uso y manejo de libros.</li> <li>➤ Orientaciones sobre la alimentación balanceada.</li> <li>➤ Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal.</li> <li>➤ Escuela para padres de familia.</li> </ul>
-----	--	--	---

Tipos de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buena preparación</li> <li>▪ Que el gobierno cubra todas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aportes del gobierno</li> <li>▪ Buen manejo del ingreso de fondos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</li> <li>▪ Fomento del turismo</li> </ul>

Alcalde	<p>las necesidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de las comunidades</li> <li>▪ Ser líder de su comunidad.</li> <li>▪ Convivencia entre los miembros de una comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo a las diferentes organizaciones .</li> <li>▪ Ser líder a nivel municipal.</li> <li>▪ Representación del municipio en aspectos escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación ciudadana</li> <li>▪ Formar líderes .</li> </ul>
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de la comunidad</li> <li>▪ Apoya para que haya Educación de calidad.</li> <li>▪ Docentes cumplan con días y horarios laborales</li> <li>▪ Gestión de infraestructura del edificio escolar y comunidad en general.</li> <li>▪ Cobertura de maestros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocimiento de autoridades municipales</li> <li>▪ Servicio a la comunidad</li> <li>▪ Conocer ampliamente necesidades de la comunidad</li> <li>▪ Integración COMUDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones</li> <li>▪ Unirse a COCODES de primer nivel</li> <li>▪ Buena comunicación en COMUDEY CODEDE</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo coordinado con la comunidad educative</li> </ul>		
ONG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo a la población más vulnerable.</li> <li>▪ Detectar las comunidades de extrema pobreza</li> <li>▪ Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>▪ Diagnóstico de la comunal</li> <li>▪ Conocer necesidades reales de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>▪ Reconocimiento de gobierno local</li> <li>▪ Conocer autoridades locales y municipales</li> <li>▪ Trabajo con autoridades locales y municipales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buena comunicación con diferentes autoridades comunales</li> <li>▪ Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad</li> <li>▪ Apoyar a líderes comunitarios a través de becas</li> <li>▪ Ayudar a familias en extrema pobreza</li> </ul>
STEG	<p>Mejorar la educación y la situación de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Velar porque se respeten los derechos de los niños y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esta instituido legalmente como tal</li> <li>▪ Representa al magisterio nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales.</li> <li>▪ Dirigencia de grupos magisteriales, a nivel municipal, departamental y nacional.</li> </ul>

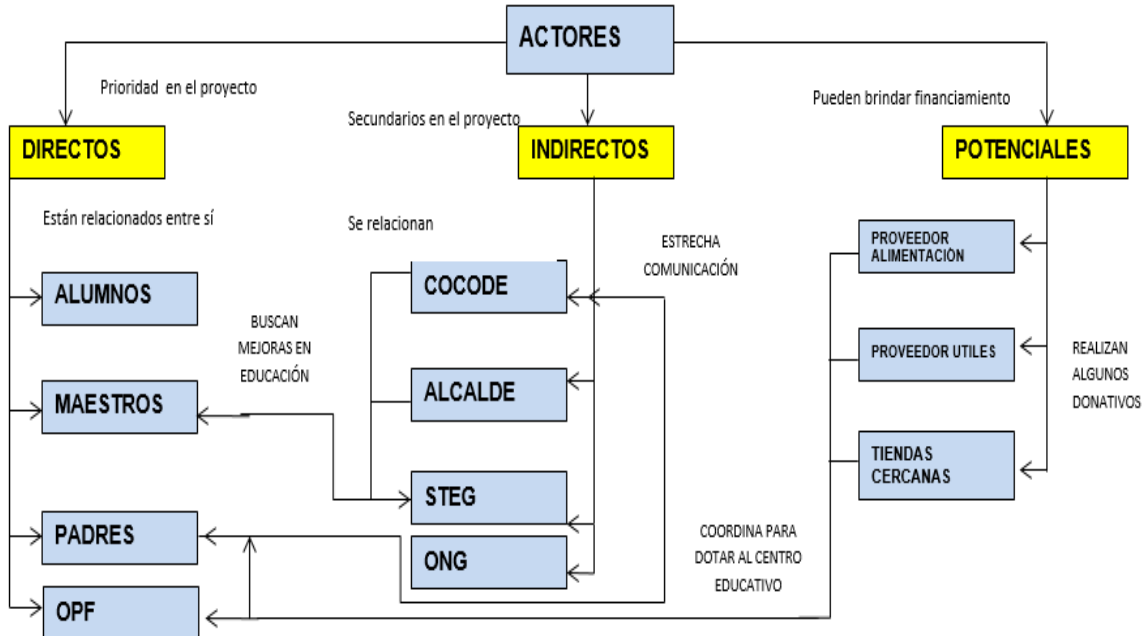
	maestros <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sacar adelante la educación</li> <li>▪ Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones</li> <li>▪ Velar por las demandas sociales</li> </ul>		
--	---	--	--

Tipos de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interés económico</li> <li>▪ Servir a centros educativos</li> <li>▪ Vender su producto</li> <li>▪ Dar a conocer su producto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manejar fondo propio.</li> <li>▪ Mejorar sus ingresos económicos</li> <li>▪ Poner en alto el nombre de su empresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dejar de cumplir con sus responsabilidades</li> <li>▪ Conocer empresas educativas</li> </ul>
Ruleteros	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad en sus servicios</li> <li>▪ Prestar un servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

## E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2  
 “Diagrama de Relaciones”



Fuente: elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo. Es como si se tomara una “radiografía” de una situación puntual de lo particular que se esté estudiando. Las variables analizadas y lo que ellas representan en la matriz son particulares de ese momento. Luego de analizarlas, se deberán tomar decisiones estratégicas para mejorar la situación actual en el futuro.

PROBLEMA SELECCIONADO: Implementación de Guía Metodológica con estrategias para la Lectura.

Tabla No.21  
"Matriz DAFO"

	INTERNOS	EXTERNOS
	DEBILIDADES	AMENAZAS
N E G A T I V O S	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didáctica inapropiada de la mitad de docentes para niños del nivel primario.</li> <li>2. Falta de interés, de colaboración y apoyo de padres de familia en el proceso de lectura.</li> <li>3. Poco interés de gestión interinstitucional.</li> <li>4. Indiferencia docente en la aplicación de estrategias lectoras.</li> <li>5. Desinterés de la comunidad educativa en ser participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>6. Desactualización de la mitad de los docentes en dicha escuela.</li> <li>7. Falta de textos de lectura para cada uno de los alumnos.</li> <li>8. Falta de estrategias adecuadas para la comprensión lectora.</li> <li>9. Falta de capacitaciones al personal docente del establecimiento educativo.</li> </ol> <p>Falta de motivación en los docentes para incentivar a los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con los cambios de gobiernos se rediseñan nuevos libros pero descontextualizados.</li> <li>2. Discontinuidad de los procesos de actualización docente.</li> <li>3. Programas de apoyo son acreditados fuera de tiempo y basados en matriculas de años anteriores.</li> <li>4. La influencia de los medios de comunicación sobre la práctica de la lectura de los niños.</li> <li>5. La imposición de metodologías inadecuadas de lecturas por parte de las autoridades.</li> <li>6. En algunas ocasiones la actualización de los docentes no tiene seguimiento por lo que es necesario implementar planes y acciones para el fortalecimiento de la actualización docente.</li> <li>7. Incremento de la población escolar y congelación de plazas en el centro educativo</li> <li>8. Mobiliario inadecuado en las aulas.</li> <li>9. Docentes especializados a dar cada materia.</li> <li>10. Conflictos gremiales.</li> </ol>
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES

P O S I T I V O S	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de metodologías innovadora por docentes egresados del PADEP/D.</li> <li>2. Práctica de valores que con el tiempo se han ido perdiendo.</li> <li>3. Comunicación asertiva de docentes hacia los estudiantes.</li> <li>4. Elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares a alumnos con N.E.E.</li> <li>5. Se cuenta en la escuela con libros de texto adecuados a su edad.</li> <li>6. El establecimiento educativo cuenta con docentes actualizados con metodologías activas.</li> <li>7. Recursos humanos motivados y contentos.</li> <li>8. Se cuenta con espacios físicos para la lectura con horario.</li> <li>9. El 60 % de los docentes motivan el aprendizaje significativo de los estudiantes, creando un clima propicio al aprendizaje en el aula.</li> <li>10. Disponibilidad de área recreativa en el centro educativo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar a las autoridades educativas materiales de recursos para motivar a los lectores.</li> <li>2. Solicitar personal especializados para interactuar una charla motivacional a los padres y alumnos sobre la permanencia en la escuela.</li> <li>3. Formación y preparación individual y grupal de los alumnos para alcanzar otros niveles de estudio académicos.</li> <li>4. Gestionar con instituciones y dependencias externas, la construcción de nuevos ambientes escolares para la plena libertad de los alumnos.</li> <li>5. Contar con la tenencia de los acuerdos de paz.</li> <li>6. Capacitación a los docentes para una educación de calidad.</li> <li>7. Donación de becas y otros beneficios.</li> <li>8. Actualización de docentes a través del PADEP/D.</li> <li>9. Círculos de calidad docente a nivel del centro educativo.</li> <li>10. Contar con el apoyo de ancianos de la comunidad y/o personas dispuestas a colaborar en la transmisión oral de la cultura.</li> </ol>
---	--	--

Fuente: elaboración propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

#### A. Minimizar:

Es la relación que se tiene entre debilidades y amenazas que se encuentran en el DAFO, es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marcan el camino y nos permite identificar posibles problemas.

#### B. Maximizar:

Es la relación que se tiene entre las fortalezas y oportunidades, esta técnica nos permite identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos a determinados proyectos existentes.

Tabla No. 22  
“Vinculaciones”

Vinculación de fortalezas y oportunidades	Vinculación de fortalezas y amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>F1.</b> Aplicación de metodologías innovadora por docentes egresados del PADEP/D. <b>O8</b> Actualización de docentes a través del PADEP/D.</li> <li>2. <b>F2.</b> Practica de valores que con el tiempo se han ido perdiendo. <b>O5.</b> Contar con la tenencia de los acuerdos de paz.</li> <li>3. <b>F 6.</b> El establecimiento educativo cuenta con docentes actualizados con metodologías activas. <b>O6.</b> Capacitación a los docentes para una educación de calidad.</li> <li>4. <b>F3.</b> Comunicación asertiva de docentes hacia los estudiantes. <b>O2.</b> Solicitar personal especializados para interactuar una charla motivacional a los padres y alumnos sobre la permanencia en la escuela.</li> <li>5. <b>F5.</b> Se cuenta en la escuela con libros de texto adecuados a su edad. <b>O1.</b> Solicitar a las autoridades educativas materiales de recursos para motivar a los lectores.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>F1.</b> Aplicación de metodologías innovadora por docentes egresados del PADEP/D. <b>A6.</b> En algunas ocasiones la actualización de los docentes no tiene seguimiento por lo que es necesario implementar planes para el fortalecimiento de la actualización docente.</li> <li>2. <b>F5.</b> Se cuenta en la escuela con libros de texto adecuados a su edad. <b>A1.</b> Con los cambios de gobierno se rediseñan nuevos libros pero descontextualizados.</li> <li>3. <b>F10.</b> Disponibilidad de área recreativa en el centro educativo. <b>A8.</b> Mobiliario inadecuado en las aulas.</li> <li>4. <b>F4.</b> El establecimiento educativo cuenta con docentes actualizados con metodologías activas. <b>A2.</b> Discontinuidad de los procesos de actualización docente.</li> <li>5. <b>F9.</b> El 60% de los docentes motivan el aprendizaje significativo de los estudiantes, creando un clima propicio al aprendizaje en el aula. <b>A 10.</b> Conflictos gremiales.</li> </ol>
Vinculación de Debilidades y Oportunidades	Vinculación de Debilidades y Amenazas

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>D1.</b> Didáctica inapropiada de la mitad de docentes para niños del nivel primario. <b>O6.</b> Capacitación a los docentes para una educación de calidad.</li> <li>2. <b>D2.</b> Falta de interés, de colaboración y apoyo de padres de familia en el proceso de lectura. <b>O2.</b> solicitar personal especializados para una charla motivacional a los padres y alumnos sobre la permanencia en la escuela.</li> <li>3. <b>D3.</b> Poco interés de gestión interinstitucional. <b>O7.</b> Donación de becas y otros beneficios.</li> <li>4. <b>D4.</b> Indiferencia docente en la aplicación de estrategias lectoras. <b>O9.</b> Círculos de calidad docente a nivel del centro educativo.</li> <li>5. <b>D6.</b> Desactualización de la mitad de los docentes en dicha escuela. <b>O6.</b> Capacitación a los docentes para una educación de calidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>D1.</b> Didáctica inapropiada de la mitad de docentes para niños del nivel primario. <b>A2.</b> Discontinuidad de los procesos de actualización docente.</li> <li>2. <b>D7.</b> Falta de textos de lectura para cada uno de los alumnos. <b>A7.</b> Incremento de la población escolar y congelación de plazas en el centro educativo.</li> <li>3. <b>D2.</b> Falta de interés, de colaboración y apoyo de padres de familia en el proceso de lectura. <b>A4.</b> La influencia de los medios de comunicación sobre la práctica de la lectura de los niños.</li> <li>4. <b>D5.</b> Desinterés de la comunidad educativa en ser participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <b>A5.</b> La imposición de metodologías inadecuadas por parte de las autoridades.</li> <li>5. <b>D8.</b> Falta de estrategias adecuadas para la comprensión lectora. <b>A1.</b> Con los cambios de gobierno se rediseñan nuevos libros pero descontextualizados.</li> </ol>
--	--

Fuente : elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Fortalezas y Oportunidad:

- a. **F1.** Aplicación de metodologías innovadora por docentes egresados del PADEP/D. **O8** Actualización de docentes a través del PADEP/D.

#### Vinculación Estratégica:

Los docentes que son egresados del PADEP/D, han adquirido estrategias nuevas a lo largo del proceso de formación, y que les han ayudado a ejercer de una forma diferente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, en tal sentido que teniendo conocimiento de estrategias innovadoras han motivado a los demás docentes a ser parte de la actualización del Proceso Académico de Desarrollo Profesional Docente, para ser un ente de cambio en la actualidad.

- b. **F2.** Practica de valores que con el tiempo se han ido perdiendo.
- O5.** Contar con la tenencia de los acuerdos de paz.

#### Vinculación Estratégica:

La práctica de valores en la actualidad se ha ido perdiendo a causa de que los padres ya no tienen el mismo control de sus hijos como lo era antes, antes había respeto, comunicación, convivencia, entre otros valores de los cuales ya no conocen los niños en la actualidad, con relación a estos tiempos que se han querido salir de control existen acuerdos de paz que de alguna manera han cambiado un poco nuestro sistema de vida, y que actualmente se habla de querer poner en practica todo tipo de valor para que la juventud y niñez vivan en armonía, respetándonos unos con otros no importando el credo, la religión, situación económica, entre otros.

- c. **F 6.** El establecimiento educativo cuenta con docentes actualizados con metodologías activas. **O6.** Capacitación a los docentes para una educación de calidad.

#### Vinculación estratégica:

El establecimiento educativo cuenta con docentes actualizados con metodologías activas que han ayudado al alumno a que forme parte del cambio, para no seguir con una educación tradicional, ya que en la actualidad por la misma necesidad que se exige hay capacitaciones a los docentes para una

educación de mejor calidad como lo exigen las autoridades educativas, tratando de innovar estrategias nuevas para que la educación Ya no sea tradicionalista.

d. **F3.** Comunicación asertiva de docentes hacia los estudiantes. **O2.** Solicitar personal especializados para interactuar una charla motivacional a los padres y alumnos sobre la permanencia en la escuela.

Vinculación estratégica:

La comunicación asertiva de los docentes hacia los estudiantes en nuestro tiempo es más favorable porque se le da la oportunidad de expresar sus sentimientos, desarrolla más su lenguaje; ya no solo escucha sino que opina; desarrolla más sus emociones, el niño ha aprendido a sacar sus propias conclusiones, por ende ahora se tiene la oportunidad de poder solicitar personal especializado para interactuar charlas motivacionales a los padres de familia y alumnos sobre la permanencia en la escuela, porque en algunos casos se retiran y ya no continúan con sus estudios, que según ellos no son importantes.

e. **F5.** Se cuenta en la escuela con libros de texto adecuados a su edad. **O1.** Solicitar a las autoridades educativas materiales de recursos para motivar a los lectores.

Vinculación estratégica:

En el establecimiento educativo se cuenta con libros de texto adecuados a su edad para que tengan una mejor manera de comprender lo que leen en su momento, tenga mas sentido complejo para que el niño haga actividades conforme a lo que va aprendiendo por lo tanto se les puede solicitar a las autoridades educativas materiales de recursos para motivar a los lectores, que sean elaborados conforme a su edad para no sentir tedioso el momento en que leen, y les llame la atención a lo que observan.

Vinculaciones:

B. Fortalezas y Amenazas:

a. **F1.** Aplicación de metodologías innovadora por docentes egresados del PADEP/D. **A6.** En algunas ocasiones la actualización de los docentes no tiene seguimiento por lo que es necesario implementar planes para el fortalecimiento de la actualización docente.

Vinculación estratégica:

La aplicación de metodologías innovadoras por docentes egresados del PADEP/D hace que el alumno sea más creativo, capaz de hacer su propia enseñanza-aprendizaje, y lamentablemente en algunas ocasiones la actualización de los docentes no tiene seguimiento por lo que es necesario implementar planes para el fortalecimiento de la actualización docente para que el proceso no se quede estancado y así poder alcanzar los objetivos propuestos.

b. **F5.** Se cuenta en la escuela con libros de texto adecuados a su edad. **A1.** Con los cambios de gobierno se rediseñan nuevos libros pero descontextualizados.

Vinculación estratégica:

En los establecimientos educativos se cuenta con libros de textos adecuados a su edad para que el niño tengan una mejor manera de comprender lo que leen en su momento, tenga mas sentido complejo para que el alumno haga actividades conforme a lo que va aprendiendo, para que analice de una forma experiencias a lo largo de su desarrollo intelectual; ya que cuando hay cambio de gobierno cada quien tiene un plan diferente y esto hace que el sistema educativo tenga un cambio que siempre afecta al niño en su proceso educativo.

c. **F10.** Disponibilidad de área recreativa en el centro educativo. **A8.** Mobiliario inadecuado en las aulas.

### Viinculación estratégica

La disponibilidad de un área recreativa dentro del centro educativo hace que el niño se motive a seguir un proceso educativo para así poder desarrollarse de una manera mas creativa, y que tenga el control de poder desarrollarse con las personas que tiene a su alrededor, pero cabe mencionar que hay mobiliario inadecuado dentro de las aulas y eso siempre viene a afectar el desarrollo educativo en los niños porque tiene que estar amontonados para poder recibir sus respectivas clases.

d. **F4.** El establecimiento educativo cuenta con docentes actualizados con metodologías activas. **A2.** Discontinuidad de los procesos de actualización docente.

### Vinculación estratégica

El establecimiento educativo cuenta con docentes actualizados con metodologías activas y estas sirven para el desarrollo intelectual del niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje; pero es lamentable que en ocasiones se descontinúan con los procesos de actualización docente dejando en el camino un proyecto que beneficia no solo al docente sino también a la educación del niño con metodologías activas. Modernas, y mas motivantes.

e. **F9.** El 60% de los docentes motivan el aprendizaje significativo de los estudiantes, creando un clima propicio del aprendizaje en el aula. **A10.** Conflictos gremiales.

### Vinculación estratégica

El 60% de los docentes motivan el aprendizaje significativo de los estudiantes, creando un clima propicio del aprendizaje en el aula, porque han tomado la iniciativa de innovar, de actualizarse, de ser entes de cambio para mejoras de la educación del estudiante; mientras que otros docentes por la misma incapacidad

que sienten, crean conflictos porque quieren seguir con la educación tradicional, tienen miedo de someterse al cambio, para mejorar la educación.

#### Vinculaciones

##### C. Debilidades y Oportunidades

a. **D1.** Didáctica inapropiada de la mitad de docentes para niños del nivel primario. **O6.** Capacitación a los docentes para una educación de calidad.

##### Vinculación estratégica

La didáctica inapropiada de la mita de docentes para niños del nivel primario ha sido un problema que se viene arrastrando desde hace años, porque muchos docentes no han querido innovar su docencia, actualizarse, dar un cambio a la educación, y por lo tanto hay oportunidades para que los docentes se actualicen pero lamentablemente unos ponen interés mientras que otros se quedan estancados y no salir de la rutina.

b. **D2.** Falta de interés, de colaboración y apoyo de padres de familia en el proceso de lectura. **O2.** solicitar personal especializados para una charla motivacional a los padres y alumnos sobre la permanencia en la escuela.

##### Vinculación estratégica

La falta de interés, de colaboración y apoyo de padres de familia en el proceso de lectura es muy negativa en la actualidad, ya que para ellos eso no es de importancia, al ver esta situación se puede solicitar personal especializado para una charla motivacional a los padres y alumnos sobre la permanencia en la escuela para hacerles conciencia que el estudio les trae muchos beneficios y oportunidades.

c. **D3.** Poco interés de gestión interinstitucional. **O7.** Donación de becas y otros beneficios.

### Vinculación estratégica

El poco interés de gestionar a instituciones es porque no se tiene la iniciativa para poder solicitar o gestionar algún tipo de ayuda para el establecimiento educativo, por lo tanto hay algunas instituciones privadas, que por la pobreza en los niños toman la iniciativa de donar becas y otros beneficios para poder ayudar a niños de escasos recursos. Y así poder darles una oportunidad mas de vida a estos seres que serán el futuro de nuestro país.

- d. **D4.** Indiferencia docente en la aplicación de estrategias lectoras.
- O9.** Círculos de calidad docente a nivel del centro educativo.

### Vinculación estratégica:

La indiferencia docente en la aplicación de estrategias lectoras en algunos casos es muy notoria ya que el alumno llega a cierto grado y aun le cuesta leer, el docente no busca estrategias lectoras para hacer que el alumno se interese en la lectura; por tal situación existen círculos de calidad docente a nivel del centro educativo para poner en practica técnicas que otro docente utiliza con sus alumnos para poder motivar al niño a que se interese por lo que lee.

- e. **D6.** Desactualización de la mitad de los docentes en dicha escuela.
- O6.** Capacitación a los docentes para una educación de calidad.

### Vinculación estratégica

La desactualización de la mitad de los docentes en dicha escuela se da porque aún no se atreven al cambio del nuevo siglo XXI, les gusta trabajar de una forma tradicional en donde solo el docente opina y por tal razón es que en la actualidad se realizan capacitaciones a los docentes para una educación de calidad, de innovar nuevas estrategias dejando en el pasado todo lo tradicional, que mismo alumno sea parte de su propia enseñanza-aprendizaje.

### Vinculación

#### D. Debilidades y Amenazas

a. **D1.** Didáctica inapropiada de la mitad de docentes para niños del nivel primario. **A2.** Discontinuidad de los procesos de actualización docente.

#### Vinculación estratégica

La didáctica inapropiada de la mita de docentes para niños del nivel primario ha sido un problema que se viene arrastrando desde hace años, porque muchos docentes no han querido innovar su docencia, actualizarse, dar un cambio a la educación, y por parte de las autoridades educativas hay discontinuidad en los procesos de actualización docente dejando a medias todo proceso que ha traído muchos beneficios en los maestros activos y que les gusta innovar nuevos conocimientos.

b. **D7.** Falta de textos de lectura para cada uno de los alumnos. **A7.** Incremento de la población escolar y congelación de plazas en el centro educativo.

#### Vinculación estratégica

La falta de textos de lectura para cada uno de los alumnos en el establecimiento educativo se da porque el ministro de educación no tiene la capacidad de generar y mandar por lo menos un libro por niño; y aún más viene a afectar por el incremento de la población escolar y congelación de plazas en el centro educativo, ya que año con año es diferente la cantidad de alumnos que se inscriben y docentes que han llegado a su tiempo de servicio se jubilan.

c. **D2.** Falta de interés, de colaboración y apoyo de padres de familia en el proceso de lectura. **A4.** La influencia de los medios de comunicación sobre la práctica de la lectura de los niños.

### Vinculación estratégica

La falta de interés, de colaboración y apoyo de padres de familia en el proceso de lectura es muy negativa en la actualidad, ya que para ellos eso no es de importancia, y más aún en la actualidad la influencia de los medios de comunicación sobre la práctica de la lectura tiene mucho auge en algunos casos son de beneficio y en otros son de perdición, que no le enseñan nada bueno sobre todo a los niños.

d. **D5.** Desinterés de la comunidad educativa en ser participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje. **A5.** La imposición de metodologías inadecuadas por parte de las autoridades.

### Vinculación estratégica

El desinterés de la comunidad educativa en ser participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de mucha importancia ya que cuando todos los entes están unidos en comunicación el proceso educativo es mas satisfactorio; pero en algunas ocasiones las autoridades educativas hacen imposiciones de metodologías inadecuadas no acorde al medio en que estamos laborando, ellos lo generalizan sin saber que no todos los niños son iguales.

e. **D8.** Falta de estrategias adecuadas para la comprensión lectora. **A1.** Con los cambios de gobierno se rediseñan nuevos libros pero descontextualizados.

### Vinculación estratégica

La falta de estrategias adecuadas para la comprensión lectora es un problema, ya que el docente no se interesa en investigar, en hacer cambios al proceso de enseñanza-aprendizaje y por eso mismo el niño no se interesa en la lectura; más aún cuando hay cambios de gobierno se rediseñan nuevos libros pero descontextualizados y eso bien a generar grandes cambios en algunos casos buenos y en otros malos.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica.

##### A. Primera línea de acción:

Implementar actividades metodológicas para desarrollar el interés por la lectura utilizando recursos contextualizados y la variedad de libros donados por el MINEDUC y otras instituciones de la localidad, en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix del municipio de Chiantla.

##### a. Línea estratégica:

La indiferencia docente en la aplicación de estrategias lectoras en algunos casos es muy notoria ya que el alumno llega a cierto grado y aun le cuesta leer, el docente no busca estrategias lectoras para hacer que el alumno se interese en la lectura; por tal situación existen círculos de calidad docente a nivel del centro educativo para poner en practica técnicas que otro docente utiliza con sus alumnos para poder motivar al niño a que se interese por lo que lee.

##### B. Segunda Línea de Acción

Fortalecer metodológicamente a los docentes con técnicas estratégicas para desarrollar el interés de los estudiantes de tercer grado de primaria por la lectura.

##### a. Línea estratégica

La didáctica inapropiada de la mita de docentes para niños del nivel primario ha sido un problema que se viene arrastrando desde hace años, porque muchos docentes no han querido innovar su docencia, actualizarse, dar un cambio a la educación, y por parte de las autoridades educativas hay discontinuidad en los procesos de actualización docente dejando a medias todo proceso que ha traído muchos beneficios en los maestros activos y que les gusta innovar nuevos conocimientos.

### C. Tercera Línea de Acción

Aplicar estrategias metodológicas en las actividades pedagógicas, promueve la participación activa y desarrolla el interés por la lectura de los estudiantes de tercer grado de primaria.

#### a. Línea estartégica

La falta de estrategias adecuadas para la comprensión lectora es un problema, ya que el docente no se interesa en investigar, en hacer cambios al proceso de enseñanza-aprendizaje y por eso mismo el niño no se interesa en la lectura; más aún cuando hay cambios de gobierno se rediseñan nuevos libros pero descontextualizados y eso bien a generar grandes cambios en algunos casos buenos y en otros malos.

### D. Cuarta línea de acción

Fortalecer la metodología activa, participativa con actividades que promuevan el desarrollo de la lectura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, apoyados por padres de familia y recursos de la comunidad.

#### a. Línea estratégica

El desinterés de la comunidad educativa en ser participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de mucha importancia ya que cuando todos los entes están unidos en comunicación el proceso educativo es mas satisfactorio; pero en algunas ocasiones las autoridades educativas hacen imposiciones de metodologías inadecuadas no acorde al medio en que estamos laborando, ellos lo generalizan sin saber que no todos los niños son iguales.

### E. Quinta línea de Acción

Promover actividades pedagógicas como círculos de calidad, concursos, certámenes que permitan desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes.

a. Línea estratégica

La indiferencia docente en la aplicación de estrategias lectoras en algunos casos es muy notoria ya que el alumno llega a cierto grado y aun le cuesta leer, el docente no busca estrategias lectoras para hacer que el alumno se interese en la lectura; por tal situación existen círculos de calidad docente a nivel del centro educativo para poner en practica técnicas que otro docente utiliza con sus alumnos para poder motivar al niño a que se interese por lo que lee.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Realización de actividades lúdicas para desarrollar el interés de los estudiantes por la lectura.

B. Elaboración de material didáctico con los estudiantes utilizando recursos del contexto para el desarrollo de la lectura.

C. Crear en el aula un rincón pedagógico con material literario, variedad de libros donados por el MINEDUC y otras instituciones locales, para el desarrollo de la lectura.

D. Promover en el estudiante, el interés por la lectura a través de actividades activo-participativas para mejorar en los alumnos el desempeño académico en el área de Comunicación y Lenguaje.

E. Facilitar a los estudiantes, material creativo, ilustrativo y motivador, para desarrollar el interés sobre la lectura..

F. Desarrollar con los estudiantes actividades individuales para mejorar la lectura y comprensión lectora.

- G. Concientizar, por medio de charlas a los padres de familia, la importancia de fomentar una cultura lectora en los estudiantes.
- H. Realizar con los estudiantes actividades lúdicas que desarrollan el interés por la lectura.
- I. Realizar actividades motivadoras, con los alumnos que muestran desinterés por la lectura, para lograr la participación directa de los mismos.
- J. Organizar actividades de participación colectivas de los estudiantes para el desarrollo de la lectura.
- K. Elaboración de material didáctico reciclable con los estudiantes, para desarrollo en la lectura en su contexto.
- L. Proporcionar a los estudiantes materiales de lectura para desarrollar habilidades lectoras.
- M. Promover actividades grupales que desarrollen la expresión oral en los estudiantes.
- N. Realizar concursos de lecturas y deletreo con los estudiantes del establecimiento educativo para fortalecer el desarrollo de la lectura.
- Ñ. Agenciarse de material didáctico para dotar en los estudiantes del recurso pedagógico para fortalecer el interés de la lectura.
- O. Motivar a los estudiantes por medio de charlas para desarrollo de la lectura .
- P. Diseñar las estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo de la lectura en los estudiantes.
- Q. Promover la inducción de los padres de familia de actividades escolares, para mejorar el proceso educativo.
- R. Motivar a los estudiantes por medio de charlas para desarrollo de la lectura .
- S. Promover la inducción de los padres de familia de actividades escolares, para mejorar el proceso educativo.
- T. Organizar actividades de la lectura inter y extra aula, para motivar al desarrollo de la lectura.

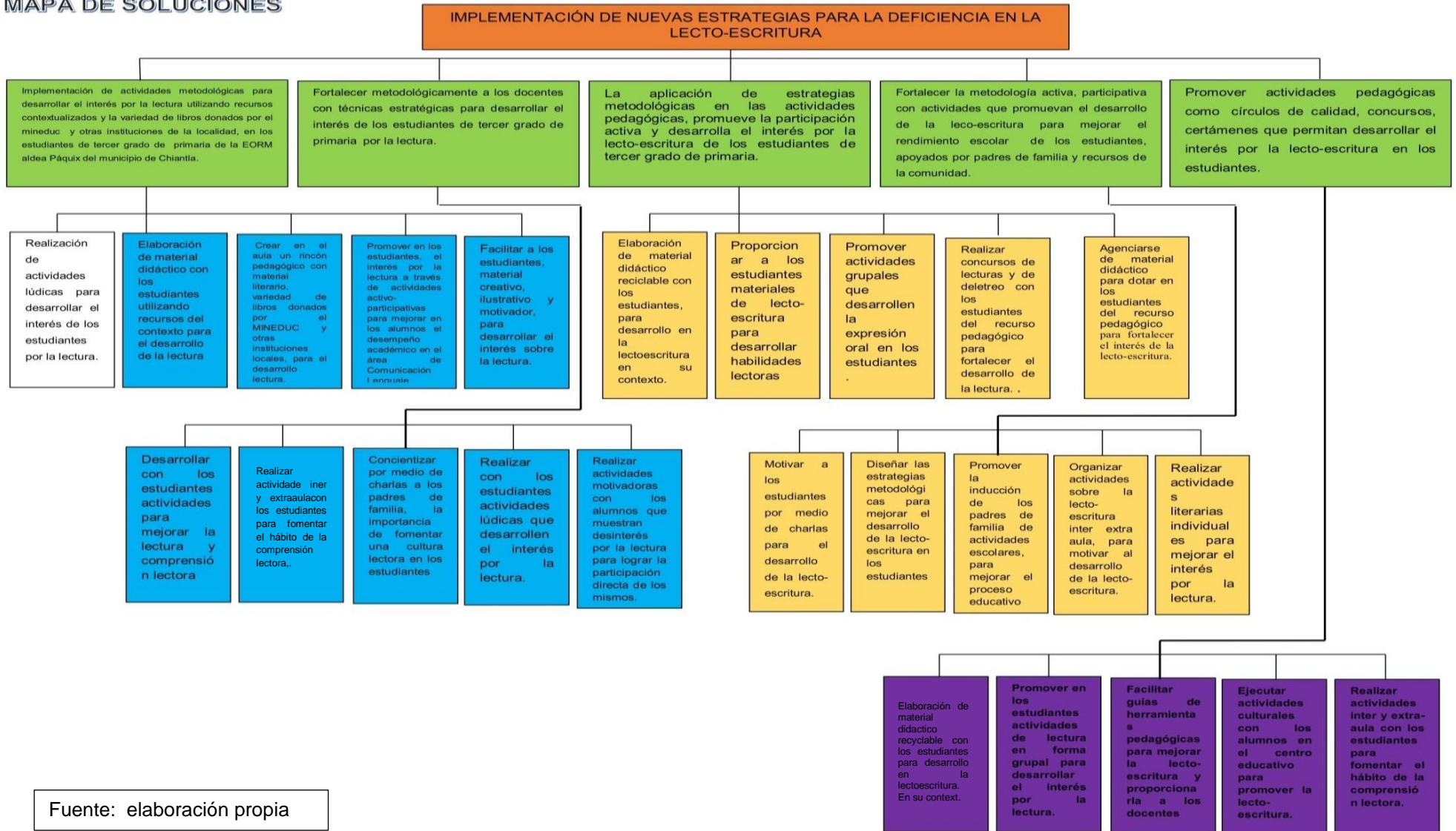
- U. Realizar actividades literarias, individuales, para mejorar el interés por la lectura.
- V. Promover en los estudiantes actividades de lectura en forma grupal para desarrollar el interés por la lectura.
- W. Facilitar guías de herramientas pedagógicas para mejorar la lectura y proporcionarla a los docentes.
- X. Ejecutar actividades culturales con los alumnos en el centro educativo, para promover la lectura.
- Y. Realizar actividades inter y extra-aula con los estudiantes para fomentar la comprensión lectora.
- Z. Organizar círculos de calidad con los estudiantes para compartir metodología activa-participativa, que promueva el desarrollo de la lectura.

La formulación del proyecto fue: “Implementación de Guía Metodológica con estrategias Innovadoras para la Lectura”, a causa de que los niños tienen mucha dificultad al leer, con este proyecto se podrá lograr a través de actividades específicas para la lectura , que el niño tenga una mejor fluidez en su lectura.

#### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3  
 “Mapa de Soluciones”

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: elaboración propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

“Guía Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura”.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, donde se realiza el proyecto de Implementación de Guía Metodológica con estrategias Innovadoras para la Lectura, con los estudiantes del tercer grado de primaria, con observación del personal docente y comisiones de cultura, director y Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Chiantla y departamento de Huehuetenango estos actores son de mucha ayuda para verificar si se da el cumplimiento de la hora de lectura dichos programas son de gran beneficio en el proceso enseñanza aprendizaje y fortaleciendo el hábito de la lectura. Las estrategias implementadas son: Sorbos de lectura, La bolsa Mágica, El dado preguntón, El teatrín, La ruleta, Dado de la lectura, Rimas, Cuentos pictográficos, Lectura de un cuento, Robavocales, Rimas con dibujos, Separación de oraciones, Ordenar frases desordenadas, Secuencia del cuento.

La lectura es un proceso permanente por medio del cual se adquieren los conocimientos básicos y necesarios para aprender a leer y escribir, que puede expresarse y evaluarse en un continuo de grados y no como una capacidad que tienen o no tienen, la lectura no se define como el alcance de un umbral básico de herramientas de lecturas y escritura, sino como la posibilidad de desenvolverse socialmente, lograr metas personales y desarrollar el conocimiento propio a partir de información escrita a la cual se tendrá acceso a lo largo de toda la vida. Es importante que el docente comprenda que cada alumno y alumna proviene de un contexto diferente, con necesidades específicas y que cada uno aprende de diferente manera.

Es por ello que debe usar métodos para lograr satisfacer las necesidades individuales, de lo contrario la lecto-escritura podría constituirse como un problema tanto para el alumno y alumna como para el docente y padres de familia. Es evidente que el desarrollo de estas competencias implica mejorar y diversificar los programas educativos y las practicas pedagógicas, de manera que atiendan a la adquisición de competencias y que consideren especialmente a los grupos excluidos y vulnerables y a sus particularidades tales como problemas de disciplina en el aula, competencias académicas que conllevan frustración, deserción, sobre edad, y ausentismo provocado por problemas de aprendizaje, familiar, económico y social.

Como docente me veo en la necesidad de promover mi proyecto para que el estudiante de la escuela tenga diferentes tipos de material didáctico para que maestros, alumnos y padres de familia lean durante todo el año para lograr una mejor fluidez en la lectura, escritura y retención de lo que leen. Implementación de rincones de aprendizajes con recursos ilustrados y acorde a la edad de los estudiantes para mejorar el nivel de lectura con la orientación especializada en el área de comunicación y Lenguaje.

#### 1.4.3. Concepto

“Implementar Guia Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura”.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

- a. Fortalecer la lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix, a través de recursos de aprendizaje.

## B. Específicos

b. Socializar la guía metodológica con docentes y padres de familia de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Paquix.

c. Aplicar materiales audio-visuales para motivar el desarrollo de la lectura para los estudiantes.

d. Implementar recursos de aprendizaje motivantes para el desarrollo de la lectura con los estudiantes.

### 1.4.5. Justificación

El desarrollo de la habilidad lectora, es un tema relevante en la educación y formación de los estudiantes, ya que de ello dependerá que puedan desenvolverse en el ámbito educativo, personal y profesional, por lo que merece especial atención, ya que de ello depende el éxito del proceso educativo, porque de su adecuado aprendizaje dependerá también el desempeño en toda su formación y desarrollo humano y académico. Entendiendo que la lectura es un tema relevante e importante en la vida de cada ser humano. La lectura desarrolla en cada individuo habilidades, destrezas de desenvolvimiento y comprensión.

Todo proceso que tiene como fin primordial, favorecer la construcción del pensamiento y conocimiento y a la vez la apropiación de procedimientos que puedan ser efectivos en el desarrollo lector, será útil, tanto para el docente como para el alumno, por lo que las estrategias metodológicas, son el mejor procedimiento para lograr buenos resultados en la lectura, ya que a través de ellas se logra despertar el interés y la participación de los estudiantes por medio de una participación activa. Con la planeación y ejecución del presente proyecto, se pretende que los estudiantes desarrollen el interés por la lectura, de acuerdo a su edad y contexto.

Con la ejecución del proyecto de Estrategias metodológicas que desarrollen el interés por la lectura, como herramienta de trabajo pedagógico, se pretende atender, diferentes formas de aprendizaje y ritmos, para lograr buenos resultados en el desarrollo lector. Para lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos, técnicas, herramientas, con lo que se logre la atención y el interés de los estudiantes, para una formación de calidad relacionada al desarrollo de la lectura, la cual es importante e indispensable en la formación personal y académica de los estudiantes.

La lectura con base de todo conocimiento debe dársele la atención necesaria, ya que por medio del desarrollo de la misma se adquieren habilidades y destrezas que los ayudan a desenvolverse en cualquier ámbito y principalmente en actividades de su vida diaria, al mismo tiempo que adquiere una formación de calidad y conocimiento. Las estrategias pedagógicas, que se desarrollarán con los estudiantes, despertarán en ellos el interés por la lectura, a través de clases dinámicas, innovadoras y participativas, con juegos lúdicos, material atractivo para los estudiantes, es un desafío muy grande para el docente, la cual logra convertirse en una satisfacción al ver los resultados.

El proyecto planificado se realizará consiente de que se han buscado las estrategias necesarias para mejorar la práctica de la lectura, con una formación de innovación y de proceso pedagógicos de calidad, para que los estudiantes puedan desarrollar su capacidad, principalmente de formación, la lectura es de gran importancia en el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, se pondrá la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución y los responsables de la misma.

### PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

Parte Informativa:

Nombre del proyecto: Implementación de guía metodológica con estrategias innovadoras para la lectura .

Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix

Dirección: aldea Páquix, Chiantla, Huehuetenango

Grado: Tercer grado de primaria

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Tabla No. 23  
"Plan de Actividades"

N o.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plan de Monitoreo</li> <li>✓ Cronograma</li> <li>✓ Plan general</li> <li>✓ Elaboración del plan de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño del formato</li> <li>✓ Solicitudes</li> <li>✓ Elaboración del programa</li> <li>✓ Elaboración de invitaciones</li> <li>✓ Elaboración de trifoliales</li> </ul>	Jessica Alvarado  Jessica Alvarado
2	2	De			

	semanas	Lanzamiento del proyecto Bienvenida inauguración Información del proyecto Entrega de trifoliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto</li> <li>✓ Socialización del proyecto en la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solicitar la presencia del director</li> <li>✓ Colocación de manta vinílica</li> <li>✓ Entrega de trifoliales</li> </ul>	
3	2 semanas	De planificación De monitoreo Elaboración de planes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acompañamiento de las actividades,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selección de metodología innovadora</li> <li>✓ Contactar guías metodológicas</li> </ul>	Jessica Alvarado
4	2 meses	De ejecución  Elaboración de materiales de lectura con recursos del contexto  Realización de talleres de lecto-escritura  Concurso de lecto-escritura utilizando material	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigación sobre la metodología de la lectura</li> <li>✓ Elaboración de los micro cuentos</li> <li>✓ Elaboración de fabulas ilustradas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solicitar materiales del contexto a los alumnos</li> <li>✓ Diseño del formato de observación</li> <li>✓ Muestreo del formato de supervisión (de campo o a distancia)</li> </ul>	Jessica Alvarado  Jessica Alvarado  Jessica Alvarado

5	2 semanas	<p>audiovisual</p> <p>De Monitoreo: Observación del desarrollo del proyecto</p> <p>Supervisión del acompañante del programa educativo</p>	<p>✓ Calendari zación de la observaci ón directa</p> <p>✓ Planificaci ón de calendariz ación del proyecto de supervisi n del facilitador del programa</p>	<p>✓ Participación activa de los estudiantes</p>	<p>Jessica Alvarado</p> <p>Jessica Alvarado y acompañant e pedagógico</p>
6	2 semanas	<p>De Evaluación: Ejercitar la lecto-escritura en el aula en forma individual y grupal en los estudiantes.</p> <p>Lectura de textos creativos para la comprensión lectora.</p> <p>Concursos de escritura en diferentes maneras, con</p>	<p>✓ Lecturas</p> <p>✓ Compren sión de lecturas</p>	<p>✓ Selección de lecturas</p>	<p>Jessica Alvarado</p>

		el apoyo del programa "Leamos Juntos".			
--	--	--	--	--	--

Fuente:elaboración propia.

## 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No.24

"Cronograma"



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes	■	■	■	■	■	■	■	■																
2	Lanzamiento del proyecto											■	■												
3	Divulgación del Proyecto									■	■														
3	Diseño de la guía metodológica	■	■	■	■	■	■	■	■																
4	Aplicación de nuevas estrategias para la deficiencia en la lectura ,											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica con alumnos									■	■	■													
6	De monitoreo													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	De evaluación													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Plan de sostenibilidad													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9	Cierre del proyecto													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: elaboración propia

F

Maestro-estudiante

## CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

#### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: aldea Páquix, Chiantla, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Tercero Grado de primaria
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

#### B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

Es el análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Así mismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar para que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

Tabla No. 25  
“Plan de Monitoreo”

Objetivo Específico No. 1. Elaborar material de lectura para los estudiantes de tercero primaria						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de materiales de lectura con recursos del contexto	14 semanas 23 estudiantes, participando en las diferentes actividades de lectura	Elaborar 23 guías de trabajo para la lectura	Cantidad necesaria para aplicar los recursos de aprendizaje para el desarrollo de la lectura	Estudiantes, Docentes, padres de familia, director	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar materiales visuales para el desarrollo de la lectura						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicar materiales visuales para mejorar la lectura	2 semanas 23 libros	Elaborar 23 libros 2 semanas	Nivel de adaptación de materiales para lectura	Estudiantes	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Implementar recursos de aprendizaje para el desarrollo de la lectura						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Implementar recursos didácticos para el desarrollo de la lectura	23 estudiantes 4 semanas	Elaborar 23 tipos de recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora.	Nivel de aceptación de estrategias para la lectura	Estudiantes	Observación	Guía de Observación
--	-----------------------------	---	--	-------------	-------------	---------------------

Fuente: Elaboración propia



## Tabla No. 26

## "Fase de Monitoreo"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

## Fase de Monitoreo

## Guía de observación no participante

## Parte Informativa

Nombre del docente: Jessica Amarilys Alvarado Cano

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Páquix

Dirección: Aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Tercero

Sección: " B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Guia Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura.

Objetivos	Aspectos a observar	Indicadores y metas de desarrollo	Descripción de lo observado	Conclusions
Elaborar estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura .	¿La calidad de los recursos para las estrategias de lectura son adecuados?  Si <input type="checkbox"/>  No <input type="checkbox"/>	Calidad de recursos utilizados		

	<p>¿Las actividades metodológicas implementadas son atractivas para los estudiantes.</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>	<p>Calidad de estrategias Realizadas</p>		
	<p>¿ Los materiales utilizados en las estrategias son funcionales para el aprendizaje ?.</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>	<p>Calidad de materiales utilizados.</p>		
	<p>Con la aplicación de estrategias metodológicas se facilita el desarrollo de la lectura?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>	<p>Calidad de aprendizaje</p>		

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –

EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Jessica Amarilys Alvarado Cano

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Páquix

Dirección: Aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Guía Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15 -25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Monitoreo  
Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementación de actividades lúdicas con recurso del contexto.

- 1) ¿Cuál es su opinión sobre el proyecto de mejoramiento educativo de Estrategias metodológicas para la lectura?

---

---

---

- 2) ¿Cómo le pareció la implementación de las guías de trabajo para los estudiantes de tercer grado ?

---

---

---

- 3) ¿Cómo se involucra usted en el aprendizaje de sus hijos?

---

---

---

- 4) ¿Qué logros ha observado en su hijo en la participación de estrategias?

---

---

---

- 5) ¿Cuáles piensa usted que son los logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de las diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura?

---

---

---

PLAN DE EVALUACIÓN : Es una intención o un proyecto . Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción.

Tabla No. 27  
“Plan de Evaluación”

Objetivo Específico No. 1. Elaborar materiales de lectura para los estudiantes de tercero primaria						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Adaptar el material didáctico para la comprensión lectora	23 estudiantes  2 semanas	Qué el 95% de estudiantes practiquen el hábito de la lectura utilizando el material didáctico del context	Estudiantes, docentes director, padres de familia.	Observación	Guía de Observación	
Objetivo Específico No. 2. Implementar recursos de aprendizaje para el desarrollo de la lectura						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes por medio de materiales didácticos	21 estudiantes  3 semanas	Qué el 100% de estudiantes fortalezcan el hábito de la lectura	Estudiantes , docentes, director, padres de familia.	Observación	Guía de Observación	
Objetivo No. 3. Aplicar materiales visuales para el desarrollo de la lectura						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Mejorar la comprensión	23	Qué el 100% de los estudiantes	Estudiantes, docentes,	Observación	Guía de	

lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria	estudiantes  4 semanas	mejore su comprensión lectora	director, padres de familia.		observación
--	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--	-------------

Fuente: elaboración propia

## Tabla No. 28

## "Fase de Evaluación"



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –

EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Evaluación

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Jessica Amarilys Alvarado Cano

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Páquix

Dirección: Aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: " B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Guia Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura.

Objetivos	Aspectos a Observar	Indicadores y metas	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar estrategias metodológicas para facilitar la lectura .	¿Las actividades realizadas con estrategias metodológicas mejoraron el desarrollo de la lectura en los estudiantes?	El 95 por ciento de los estudiantes mejoraron el desarrollo de la lectura con las estrategias metodológicas.		

	¿Los recursos utilizados facilitaron el aprendizaje de los estudiantes?	El 95 % de los estudiantes mejoraron el proceso de aprendizaje.		
	¿La aplicación de las estrategias metodológicas motivó a los estudiantes a la participación activa ?			

Fuente: elaboración propia



## ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –

## EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

## Parte Informativa

Nombre del docente: Jessica Amarilys Alvarado Cano

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Páquix

Dirección: Aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Guía Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Evaluación  
Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Desarrollar la lectura a través de estrategias metodológicas.

1) ¿Cuál es su opinión con respecto de las estrategias metodológicas?

---

---

---

2) ¿Cuál es su opinión en relación a los materiales utilizados en la ejecución de estrategias?

---

---

---

3) ¿Cómo considera usted que las estrategias metodológicas ayudan a los estudiantes?

---

---

---

4) ¿Qué comportamiento ha observado en los estudiantes al participar en la metodología activa?

---

---

---

5) ¿Qué aprendizaje considera usted que han tenido los estudiantes en la aplicación de estrategias metodológicas?

---

---

---

## 1.4.9. Presupuesto



Tabla No. 29

"Presupuesto"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON  
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Presupuesto: Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 800.00	Q 800.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 1,500.00
Por la elaboración del PME	El proyecto	Q	Q
		Q	Q
		Q	Q
	Total	Q 810.00	Q 2,300.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
-----------	----------	------------------	---------------------	------------------	--------------

Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q	Q	10.00	
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	10.00	Q	75.00	
				Q			75.00
-Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q	10.00	Q	10.00
-Elaboración de invitaciones	30	Unidad	Invitaciones	Q	5.00	Q	150.00
-Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q	100.00	Q	100.00
-Elaboración de trifoliar	30	Unidad	Trifoliar	Q	2.00	Q	60.00
-Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	50	Unidad	Cartulinas,	Q	1.50	Q	75.00
	20	Unidad	marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q	3.50	Q	70.00
				Q	0.00	Q	0.00
-Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q.	10.00	Q.	10.00
	30	Unidad	Diplomas	Q.	5.00	Q.	150.00
	50	Unidad	Refacción	Q.	5.00	Q.	250.00
			Total	Q		Q	970.00
							227.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de Costos Unitarios	Costos Total
-----------	----------	---------------------	---------------------	--------------

Arreglo del salón de clase para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 50.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 50.00	Q 50.00
Mobiliario para los talleres	35	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 70.00
		<b>Total</b>	<b>Q 203.00</b>	<b>Q 270.00</b>

Gastos Total del Proyecto

**Q. 3,570.00**

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.10. Plan de Divulgación

##### Tabla No. 30

##### “Plan de Divulgación”

#### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix, Chiantla

Medio de divulgación: En la radio y redes sociales      Fecha: 5 de junio

Responsable: Jessica Amarilys Alvarado Cano

#### 2. Parte operativa

##### 2.1. Objetivo General

**2.1.1.** Divulgar por medio de la radio y redes sociales, los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los padres de familia, estudiantes, docentes, autoridades educativas y oyentes en general involucrados, utilizando las redes sociales.

##### 2.2. Objetivos específicos:

**2.2.1.** Enunciar en los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

**2.2.2.** Explicar por medio físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

**2.2.3.** Establecer en los espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

#### 3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en una manta vinílica, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, los cuales son: título del proyecto, autor, descripción del proyecto, concepto, objetivos, justificación, metodología, actividades

desarrolladas, resultados alcanzados y acciones de sostenibilidad, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, autoridades educativas, docentes, padres de familia del sector. Para el efecto se programará una reunión con la participación de los actores involucrados.

Además del póster académico, también serán motivo de publicación: las estrategias metodológicas, para la comprensión lectora, ruleta preguntona, cuenta cuentos, la bolsa mágica, el teatrín, hacer un libro, el cuento en friso, cuentos con pictogramas, álbum de lecturas, entre otros que conforman el proyecto educativo, como un aporte a la comunidad académica.

#### 4. Actividades

4.1. Enunciar en los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Establecer espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

#### 5. Recursos

5.1. Humanos: director, docentes del establecimiento, padres de familia, estudiantes de tercer grado.

5.2. Materiales: manta vinílica.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, Facebook, radio.

#### 6. Evaluación:

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_

Jessica Amariyls Alvarado Cano

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Estrategias para la lectura

##### 2.1.1. Lectura:

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. Según lo afirma: Weaver, J. (2005).

“Ha planteado tres definiciones para la lectura: Saber pronunciar las palabras escritas. Saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas. Saber extraer y comprender el significado de un texto”. (p.15).

Según: Roncal y Montepeque, citados por (Ministerio de Educación de Guatemala, 2013, indican que la lectura “es un proceso interactivo que consiste en captar; extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto”.(pag. 9). Por lo tanto:La lectura, es fundamentalmente, el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para quienes saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina el conocimiento, proporciona sabiduría y permite conectarse con autores y personales literarios.

##### 2.1.2. Importancia de la lectura

La lectura es el verdadero camino hacia el conocimiento y la libertad, ya que nos permite viajar por los caminos del tiempo y el espacio, así como también conocer y comprender las diferentes sociedades y sus culturas. Según lo afirma: (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012) .

La lectura es una actividad que brinda beneficios académicos para la persona y comunidad. (Pags.9-10) . Por lo tanto:

la lectura es muy importante que se desarrolle desde que el niño aprende a leer y escribir, motivarlo para que no le pierda el interés a la lectura en su aprendizaje.

#### 2.1.3. Recursos visuales para la lectura

El deseo y gusto por la lectura son determinantes para formar buenos lectores; por ello es necesario crear en el aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura, utilizando recursos visuales que incentiven al estudiante al leer. Como lo menciona: (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012, pag. 14) propone la creación de aulas letradas en los centros escolar, como medio para estimular el aprendizaje de la lectura. Un aula letrada se construye con recursos visuales como los siguientes:

#### 2.1.4. Etiquetas

Las etiquetas son pedazos de papel, cartulina u otro material parecido que se pega o sujeta sobre una cosa para indicar lo que es, lo que contiene u otra información relacionada con ella. Como lo afirma: (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012).

Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos de la clase, por ejemplo: mesa, pizarrón, puerta. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestos en el aula y son leídos constantemente por los alumnos. (pag. 14). Por lo tanto:

Dentro de estos recursos pueden incluirse el cartel para registro de la fecha, asistencia y comisiones en el aula; el alfabeto ilustrado; grafía imagen colocado sobre el pizarrón, entre otros.

#### 2.1.5. Periódicos murales o de circulación

El periódico mural es la comunicación que regularmente se elabora por los propios alumnos con la guía del maestro y emplea una temática variada, aunque generalmente se utiliza para dar a conocer efemérides, las potencialidades del mismo abarcan otros como la promoción de tradiciones y costumbres, arte,

cultura entre otros, el periódico mural es un recurso de primera generación lo que lo hace un trabajo fácil y económico de elaborar. Tal como lo menciona: (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012).

Es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura, convirtiéndose en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad. (pag. 14). Por lo tanto:

En ambos, los estudiantes producen mensajes escritos: noticias, artículos, avisos publicitarios, entre otros, los cuales son colocados en espacios visibles en el aula o establecimiento.

#### 2.1.6. Imágenes

Una imagen es una representación visual, que manifiesta la apariencia visual de un objeto real o imaginario. Aunque el término suele entenderse como sinónimo de representación visual, también se aplica como extensión para otros tipos de percepción, como imágenes auditivas, olfativas, táctiles, sinestésias. Así como lo afirma: (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012).

Para el logro de la lectura comprensiva es necesario que los estudiantes den una interpretación a las imágenes que enriquecen los diferentes textos. Entre las imágenes que aportan información están: tiras cómicas e historietas, fotografías, ilustraciones, esquemas, mapas, gráficas. (pag. 14) Por lo tanto:

El aula también puede ambientarse visualmente con materiales como: carteles, afiches, frases de libros, pensamientos, frases célebres de personajes, trabajos de los mismos estudiantes.

#### 2.1.7. Tipos de lectura

Existen diferentes formas de practicarla, cada una de las cuales debe ser ejercitada como una motivación para las niñas y los niños.

##### A. Lectura compartida

La lectura compartida es un método lúdico que introduce naturalmente a las niñas y los niños en el mundo de los libros, cuando leemos en voz

alta, fluidamente y enfatizando los tonos emocionales, logran captar y mantener la atención de sus hijos a través de un contexto lúdico y divertido. Así como afirma: (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012)

Consiste en que los y las estudiantes escuchan y observan a una persona, maestro u otro alumno que lee de forma fluida, clara y con las adecuadas acentuaciones. Se sugiere usar libros de formato grande para que todos puedan verlo. (pag. 14). Por lo tanto:

De esta manera se desarrollan destrezas de escucha, atención y el enriquecimiento de vocabulario y estructuras gramaticales.

#### B. Lectura independiente

La lectura independiente es cuando los niños asumen la responsabilidad de leer textos que ellos mismos eligen durante un tiempo determinado. Cuando se inician en la lectura no leen igual que los adultos, lo que no significa que no disfruten de ella. Como lo refiere: (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012).

Es la que hace el o la alumna por su cuenta. Se caracteriza por ser un texto de líneas breves, letra grande, palabras no divididas con guiones, un vocabulario familiar y oraciones claras, bien estructuradas. (pag. 14) Por lo tanto:

Esta lectura puede ser individual o con apoyo; en este último caso, el o la docente utiliza materiales adicionales para guiar la atención del estudiante hacia elementos específicos del texto.

#### C. Lectura en voz alta

La lectura en voz alta es una actividad social que permite a través de la entonación, pronunciación, dicción, fluidez, ritmo y volumen de la voz darle vida y significado a un texto escrito para que la persona que escuche pueda soñar, imaginar o exteriorizar sus emociones y sentimientos. Como lo afirma: (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012).

Permita que las y los estudiantes conozcan el texto antes de leerlo. Reviste una dificultad mayor que la lectura silenciosa, ya que requiere la entonación adecuada para facilitar la comprensión del mensaje. (pag. 14). Por lo tanto: Su práctica se debe iniciar en el hogar y continuar en la escuela para favorecer, no sólo el desarrollo del lenguaje del niño, sino también su desarrollo integral.

#### D. Lectura en coro

La lectura en coro es muy útil para mejorar la fluidez al leer. Permite dar la entonación adecuada a cada texto, esta forma de leer consiste en que el profesor o profesora lee en voz alta dándoles a sus alumnos un modelo de fluidez lectora. Así como lo afirma: (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012)

Consiste en que todo el grupo, o grupos organizados de unos cinco integrantes, leen un texto asignado. Lo importante es que todos practiquen la entonación correspondiente a la lectura. (pag. 14). Por lo tanto:

La lectura en coro permite a los niños a desarrollar la fluidez en la lectura oral, contando con un apoyo que es la lectura simultánea con su grupo, fila o curso completo.

#### E. Lectura silenciosa

Es un instrumento efectivo de auto educación y un medio de enriquecimiento de experiencias. Cuando leemos con la intención de enterarnos del contenido de un escrito en forma personal, empleamos la lectura silenciosa. Así como lo menciona: (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012)

Permite que cada estudiante seleccione un texto para leerlo en silencio, en un tiempo promedio de 20 minutos. Sus ventajas son que el estudiante lee a su propio ritmo, asimila mayor cantidad de lenguaje escrito, ya que no es necesario articular cada palabra, y es una lectura más relajada. ( pag. 14)

La lectura silenciosa nos permite concentrarnos en las ideas contenidas, en los temas que estamos leyendo, es aquella que realizamos sin pronunciar las palabras leídas en voz audible.

## F. Lectura interactiva

La lectura interactiva es una propuesta para fortalecer la enseñanza de la comprensión de lectura y la expresión escrita en la educación primaria costarricense. Según lo afirma: (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012)

Consiste en que los y las estudiantes realizan las diferentes acciones, sonidos, posiciones o movimientos que el texto menciona. (pag. 14). Por lo tanto:

La lectura interactiva se plantea como un modelo, considerado el más apto para conformar dicha problemática, en aras de promover una educación de calidad que permita el desarrollo de las competencias lingüísticas de la población estudiantil.

### 2.1.8. Velocidad lectora

La velocidad lectora se refiere a la cantidad de palabras que una persona consigue leer por minuto durante una lectura natural, es decir, en silencio y con la intención de comprender el contenido de un texto. Así como lo menciona: (Fry Ecurra, 2003) la velocidad lectora puede ser definida como la rapidez de lectura que presentan los sujetos durante un determinado período de tiempo".(pag. 105)

Por lo tanto:

La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto. Leer rápido ayuda en la comprensión lectora, si el cerebro no espera las palabras, pueden interferir otros pensamientos y podemos perdernos de modo que, al final de un párrafo no recordamos lo que leímos.

### 2.1.9. Estrategias para incrementar la velocidad lectora

La lectura, según la percepción, se traduce en un conjunto de pausas y desplazamientos que se denominan: fijaciones y saltos de ojo. Según lo afirma: (Ruiz, 2003) .

En el lector no eficaz, estos desplazamientos o saltos de ojo se verifican para cada símbolo o pequeño conjunto de símbolos. (pag. 30). Por lo tanto:

Las estrategias pueden variar según el contexto en donde se encuentra el alumno para poder brindarle una mejor atención para incrementar la velocidad lectora.

## 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

### 2.2.1. Conductista

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. La teoría del refuerzo consiste en describir el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa. Según lo afirma: (Recines, 2019)

“El conductismo defiende el empleo de procedimientos experimentales para estudiar el comportamiento observable: la conducta, su objetivo principal es su predicción y control de la conducta” (p.46).

Según lo afirma: (Ortiz, 2013).

“Las investigaciones sobre el comportamiento hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta producida ante determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender y siempre se podría obtener más rendimientos si se suministraban los refuerzos oportunos. (pag. 9)

Según lo afirma: (Ortiz, 2013)

“Un maestro debe ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque: principios, procedimientos, programas conductuales; para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza y en el aprendizaje de sus estudiantes”.(pag. 9-10). Por lo tanto:

El conductismo es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales. También se conoce como conductismo. El conductismo es la corriente pedagógica que sugiere que el comportamiento humano se puede modificar y cuantificar en base a una serie de estímulos-respuestas.

### 2.2.2. Constructivismo

El constructivismo reconoce el papel activo del estudiante; la importancia de los conocimientos previos del sujeto para la nueva adquisición de éstos y su proceso de interiorización para desarrollar su creatividad. Según lo menciona: (Ortiz, 2013):

El constructivismo es la corriente pedagógica que indica que el conocimiento humano es un proceso dinámico, producto de la interacción del sujeto y su medio, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos complejos que permiten adaptarse al medio". (pag. 14).

Según lo afirma: (Serrano & Pons, 2013)

Que para el constructivismo "el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo". (pag. 3)

Según lo afirma: (Coloma & Tafur, 1999)

"El constructivismo se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por el sujeto de un conocimiento previo el cual sustenta el aprendizaje significativo". (pag. 219). Por lo tanto:

El constructivismo indica que el estudiante es un sujeto activo que interactúa con el entorno y que, aunque no se encuentra completamente constreñido por las características del medio o por sus determinantes biológicos, va modificando sus conocimientos de acuerdo con ese conjunto de restricciones internas y externas. La actividad constructiva del alumno es el elemento que conecta la estructura

cognitiva y los conocimientos previos de éste, atribuyendo significado al aprendizaje desde el contexto social y cultural del estudiante.

### 2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva es una corriente pedagógica que surge en los últimos años del siglo XIX que surge, para denunciar las desventajas de la educación tradicional, Se basa en la psicología del desarrollo infantil, y se impuso como obligación tratar a cada alumno según sus aptitudes; según lo afirma: (Narváez, 2006):

“En oposición a una educación basada en el formalismo, memorización, autoritarismo y la disciplina, reivindicando la significación, el valor y dignidad de la infancia, centrándose en los intereses espontáneos del niño y aspirando a fortalecer su actividad, libertad y autonomía”. (pag. 630)

(Narváez, 2006)

“La escuela nueva asume que el principio y más importante y significativo, es aquel según el cual la escuela debe propiciar la actividad del niño a fin de centrarse en los intereses de éste y hacer más eficaces la enseñanza y el aprendizaje” (pag. 631)

Por lo tanto:

Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país.

## 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

### 2.3.1. Matriz de priorización

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado, Según lo afirma: (Izar, 2018)

Es una herramienta utilizada para priorizar ideas, actividades, características, o alternativas de acción, con el objetivo de la toma de decisiones entre varias

posibilidades, en base a criterios determinados. Se utiliza para seleccionar la mejor opción para solución algún problema o al desarrollar un nuevo producto, escogiendo la opción (pag. 12). Por lo tanto:

Es una herramienta utilizada para las ideas principales, características, sobre un proyecto que se vaya a realizar, Herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

### 2.3.2. Árbol de problemas

La técnica permite la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. Plantea que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. Según lo afirma: (Martínez & Fernández, 2010).

“Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. (pag. 2) Por lo tanto:

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos. Está relacionado e identifica problemas reales y presentes más que problemas aparentes, futuros o pasados; El problema se puede desglosar en proporciones más manejables y definibles. Esto permite, priorizar más claramente en relación a que problema o tema es más importante y esto a su vez, permite enfocar los objetivos haciendo más efectiva su influencia.

### 2.3.3. Demandas

La matriz de situación de demanda permite establecer la importancia, desaprobación, ausencia, debilidad, irregularidad o exceso de cierta necesidad según la percepción de la población. Según lo afirma: (Fundación Ibercaja, 2020). Confirma:

“La Matriz de situación de la demanda permite un primer acercamiento al enfoque estratégico que se ha de adoptar para la gestión de un producto, una línea de productos o una división de la empresa”. (pag. 3) Por lo tanto:

Cuando hablamos de la palabra demanda, la utilizamos para referirnos a cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que considere que se merece.

### 2.3.4. Identificación de actores

La identificación de autores tiene una misión fundamental al momento de la recuperación de información, y también para la atribución correcta de la autoría de las obras, la distribución de regalías por conceptos de derecho de autor, y para facilitar la interoperabilidad entre autores, consumidores, editores y facilitadores. Como lo menciona: (Reed et al., 2009):

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente (pag. 20). Por lo tanto:

Un actor es toda persona, grupo o institución que tiene interés en una actividad, proyecto o programa. Esta definición incluye a los beneficiarios e intermediarios, a los ganadores y los perdedores, y a todos aquellos que participan o son excluidos de los procesos de toma de decisiones en un proyecto.

### 2.3.5. Matriz DAFO

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada. Según lo afirma: (Ponce, 2008):

La matriz DAFO es un “instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas.”(pag. 2).

(Ponce, 2008):

El análisis DAFO consiste en realizar una evaluación de las fortalezas y debilidades que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (pag. 4). Por lo tanto:

La matriz DAFO es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica de Minimax se utiliza para relacionar los elementos contenidos en un FODA, de manera que las fortalezas correspondan con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas; con el propósito de vincular éstos aspectos, y dar una respuesta o solución a la problemática planteada en la investigación. Como lo menciona: (Mijangos J., 2016):

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas; todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pag. 39). Por lo tanto:

La técnica Mini-Max describe el proceso para el análisis estratégico de un problema de intervención, como realizar el DAFO y el uso de MINIMAX, vinculación estratégica e identificación de estrategias y proyectos.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Es una estrategia que permite hacer una correlación de los elementos de un DAFO, para fortalecer los objetivos de una institución. Con respecto a la vinculación estratégica. Según lo afirma: (Boc, 2018):

Se deben maximizarse las fortalezas y minimizar las amenazas y debilidades por medio de la estrategia FA y FD Maxi-mini; maximizarse las oportunidades y minimizar las debilidades y amenazas; y maximizar las fortalezas y oportunidades a través de la estrategia Maxi Maxi. Estos elementos deben ser concordados para su análisis a efecto de realizar propuestas que mejoren la situación institucional. (pag. 16). Por lo tanto:

Fortalezas y Oportunidades: Aplican a las fuerzas de la empresa para aprovechar las ventajas de las oportunidades externas

Fortalezas y amenazas: Aprovechan las fuerzas de la empresa para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas.

Debilidades y oportunidades: Pretenden superar la debilidades internar aprovechando las oportunidades externas.

Debilidades y amenazas: Son técnicas defensivas que permiten disminuir las debilidades internas y evitan las amenazas del entorno.

### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se integran en un plan que consolidan todas las actividades, recursos, responsables de comisiones de trabajo, costos y fuentes de gestión para este fin; asimismo, la determinación de resultados y metas por alcanzar de acuerdo a la naturaleza de cada actividad definida. Según lo afirma: (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011):

Las líneas de acción son las estrategias que se ejecutan luego de realizar un diagnóstico, para solucionar una problemática institucional en el ámbito pedagógico, administrativo o de proyección a la comunidad. (pag. 25).

Según: UIPA DEP/D-EFPEM-USAC-(2019):

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionados con un campo de acción, de tal forma

que puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada coherente y sistemática. (pag. 34).

Las líneas de acción consisten en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Proyecto

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de objetivos que se encuentran interrelacionados y coordinados. Según lo afirma: UI PADEP/D-EFPEM-USAC-(2019):

El Gobierno de Chile en el Documento de trabajo 2001, Diseño y Elaboración de Proyectos, División de Organizaciones Sociales, Programa de Capacitaciones y Metodología, un Proyecto es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. (pag. 8).

Por lo tanto:

Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único, idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.

### 2.4.2. Título del proyecto

Es la presentación simplificada del tema que es objeto una investigación. Con respecto a ello: (Balestrini, 2006):

Refiere que el título del proyecto “constituye una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que debe se debe delimitar y concretar y ser claro en su formulación”. Se construye con palabras claves de la investigación y muestra la respuesta a la problematización planteada, además de reflejar lo novedoso o innovador de la investigación. (pag. 46). Por lo tanto:

Titulo del proyecto una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

#### 2.4.3. Descripción

La descripción de un proyecto presenta el ordenamiento lógico y caracterización detallada del problema y las acciones y objetivos que se han definido para la alternativa de solución seleccionada. Por ende lo afirma: (Figueroa, 2005):

“La descripción es la exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto”. (pag.25)

Según (Carrión & Berastegi, 2010):

la descripción del proyecto es el apartado que “refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permite a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue”.(pag. 28): Por lo tanto:

Describir es explicar, de manera detallada y ordenada, es la representación verbal o escrita de los rasgos propios de un objeto .cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran. Muchas veces, contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen.

#### 2.4.4. Concepto

Concepto es la idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios. Según lo afirma: (Ramos & López, 2015):

“El concepto es el componente esencial para el proceso de creación y desarrollo del conocimiento, como de instrucción y aprendizaje en el contexto educacional” (p 615).

Según (OBS, 2019):

Corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos de él. (pag 1). Por lo tanto:

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo.

#### 2.4.5. Objetivos

Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr, es lo que impulsa a la persona a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Según lo que afirma: (Carrión & Berastegi, 2010):

“Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción”. (pag. 29).

Según (Carrión & Berastegi, 2010).

“Los objetivos de investigación señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio”. (pag. 29) Por ende:

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. Son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad.

#### 2.4.6. Justificación

La justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo, en la justificación se explica al lector por qué y para qué se investigó el tema elegido. Así como lo menciona:

(Figuroa, 2005)

La justificación del proyecto es el componente que describe “la explicación del por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal

alternativa resulta la más óptima respecto de las situaciones que se necesitan enfrentar”. (pag. 29) Por ende:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

#### 2.4.7. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En cuanto al plan de actividades de un proyecto. Según lo afirma: (Fernández, 2002):

“Un documento donde se recogen los principios generales, fines y objetivos, así como los medios para alcanzarlos, y los límites tanto temporales como espaciales y materiales. El plan fija las líneas de actuación del proyecto” (p. 8).

Por lo tanto:

El plan de acción o de actividades de un proyecto comprende unos pasos básicos, independientemente al sector al que nos dediquemos. Se trata de un proyecto de planeación en sí mismo. Para ello, tendremos un especial cuidado e incluiremos nuevas acciones en función a los requisitos de nuestro tipo de sector. Estas acciones nos ayudarán a saber cómo planificar un proyecto.

#### 2.4.8. Cronograma

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Como lo afirma: (Figueroa, 2005,):

Es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las

actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (pag. 28). Por lo tanto:

El cronograma es un ordenador cronológico de actividades en general que permite calcular y hacer físico los tiempos establecidos para ejecutar con eficiencia cada acción propuesta dentro de un plan de mejoramiento educativo o puede ser utilizado por infinidad de proyectos de otra índole, en este caso servirá para evidenciar y recordar con pertinencia los momentos de realización de las diferentes etapas que darán vida al proyecto

#### 2.4.9. Monitoreo y evaluación

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo. Según como lo afirma: (Elías, 2011):

El monitoreo “es un procedimiento sistemático para comprobar la eficiencia: realizar las actividades al menor costo; y eficacia: alcance de los objetivos de un proceso de ejecución, donde se identifiquen los logros, deficiencias y se realicen las recomendaciones correctivas necesarias”. (pag. 7).

Según (Figueroa, 2005):

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (pag. 40)

Por lo tanto:

Monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se llevan adelante.

#### 2.4.10. Indicadores educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Según lo menciona: (Carrión & Berastegi, 2010):

“El indicador es la variable de referencia que utilizará quien evalúe para determinar si se han logrado los resultados y cuantificar las desviaciones, luego de haberse implementado un proyecto educativo”. (pag. 46) Por lo tanto:

Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión para mejoras en la educación.

#### 2.4.11. Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Según lo menciona: (Carrión & Berastegi, 2010):

El plan de sostenibilidad establece la previsión del modelo de gestión y sostenibilidad del proyecto; asegurando que estará bien orientado y conseguirá los objetivos marcados. Además, facilita el proceso de toma de decisiones: posibles cambios a llevar a cabo en el proyecto, o incluso valorar la conveniencia de continuar o interrumpirlo.(pag. 65 ).

Según (Rios y Villalobos ,2016)

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. (57) Por lo tanto:

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

#### 2.4.12. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la estimativa detallada de todos los costos necesarios para completar las tareas del proyecto. Según lo afirma: (Figueroa, 2005).

“El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto. En general, se identifican 3 tipos de costos: de inversión, operación y personal”.(pag. 29)

Según (Figueroa, 2005).

“El presupuesto también puede expresarse en una matriz de doble entrada en donde se identificarán los costos necesarios de cubrir, ordenados en el tiempo y de acuerdo a las actividades definidas”. (pag. 30).

Según: UI PADEP/D-EFPEM-USAC-(2019)

Presupuesto es: “Calcular los ingresos y gastos posibles en una organización, empresa, proyectos o cualquier actividad que tenga que incluir gastos”. (p 63).

Por lo tanto:

El presupuesto del proyecto son los gastos que son directamente relacionados al proyecto y pueden ser identificados, mensurados y controlados con precisión. En un proyecto, los costos directos son referentes a materiales y mano de obra que son aplicados directamente y exclusivamente en la ejecución del proyecto en cuestión.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1. Título

“ Guía Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura”.

##### 3.2. Descripción de PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, donde se realiza el proyecto de Implementación de Guía Metodológica con estrategias Innovadoras para la Lectura, con los estudiantes del tercer grado de primaria, con observación del personal docente y comisiones de cultura, director y Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Chiantla y departamento de Huehuetenango estos actores son de mucha ayuda para verificar si se da el cumplimiento de la hora de lectura dichos programas son de gran beneficio en el proceso enseñanza aprendizaje y fortaleciendo el hábito de la lectura .

La lectura es un proceso permanente por medio del cual se adquieren los conocimientos básicos y necesarios para aprender a leer y escribir, que puede expresarse y evaluarse en un continuo de grados y no como una capacidad que tienen o no tienen, la lectura no se define como el alcance de un umbral básico de herramientas de lecturas y escritura, sino como la posibilidad de desenvolverse socialmente, lograr metas personales y desarrollar el conocimiento propio a partir de información escrita a la cual se tendrá acceso a lo largo de toda la vida. Es importante que el docente comprenda que cada alumno y alumna proviene de un contexto diferente, con necesidades específicas y que cada uno aprende de diferente manera.

Es por ello que debe usar métodos para lograr satisfacer las necesidades individuales, de lo contrario la lecto-escritura podría constituirse como un problema tanto para el alumno y alumna como para el docente y padres de

familia. Es evidente que el desarrollo de estas competencias implica mejorar y diversificar los programas educativos y las practicas pedagógicas, de manera que atiendan a la adquisición de competencias y que consideren especialmente a los grupos excluidos y vulnerables y a sus particularidades tales como problemas de disciplina en el aula, competencias académicas que conllevan frustración, deserción, sobre edad, y ausentismo provocado por problemas de aprendizaje, familiar, económico y social.

Como docente me veo en la necesidad de promover mi proyecto para que el estudiante de la escuela tenga diferentes tipos de material didáctico para que maestros, alumnos y padres de familia lean durante todo el año para lograr una mejor fluidez en la lectura, escritura y retención de lo que leen. Implementación de rincones de aprendizajes con recursos ilustrados y acorde a la edad de los estudiantes para mejorar el nivel de lectura con la orientación especializada en el área de comunicación y Lenguaje.

### 3.3. Concepto de PME

“Implementar Guia Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura”.

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. General

A. Fortalecer la lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix, a través de recursos de aprendizaje y estrategias lúdicas.

#### 3.4.2. Específicos

A. Elaborar materiales para la lectura a los estudiantes de tercer grado de primaria.

- B. Aplicar materiales audio-visuales para motivar el desarrollo de la lectura para los estudiantes.
- C. Implementar recursos de aprendizaje motivantes para el desarrollo de la lectura con los estudiantes.

### 3.5. Justificación

Desarrollo de la habilidad lectora, es un tema relevante en la educación y formación de los estudiantes, ya que de ello dependerá que puedan desenvolverse en el ámbito educativo, personal y profesional, por lo que merece especial atención, ya que de ello depende el éxito del proceso educativo, porque de su adecuado aprendizaje dependerá también el desempeño en toda su formación y desarrollo humano y académico. Entendiendo que la lectura es un tema relevante e importante en la vida de cada ser humano. La lectura desarrolla en cada individuo habilidades, destrezas de desenvolvimiento y comprensión.

Todo proceso que tiene como fin primordial, favorecer la construcción del pensamiento y conocimiento y a la vez la apropiación de procedimientos que puedan ser efectivos en el desarrollo lector, será útil, tanto para el docente como para el alumno, por lo que las estrategias metodológicas, son el mejor procedimiento para lograr buenos resultados en la lectura, ya que a través de ellas se logra despertar el interés y la participación de los estudiantes por medio de una participación activa. Con la planeación y ejecución del presente proyecto, se pretende que los estudiantes desarrollen el interés por la lectura, de acuerdo a su edad y contexto.

Con la ejecución del proyecto de Estrategias metodológicas que desarrollen el interés por la lectura, como herramienta de trabajo pedagógico, se pretende atender, diferentes formas de aprendizaje y ritmos, para lograr buenos resultados en el desarrollo lector. Para lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos, técnicas, herramientas, con lo que se logre la atención y el

interés de los estudiantes, para una formación de calidad relacionada al desarrollo de la lectura, la cual es importante e indispensable en la formación personal y académica de los estudiantes.

La lectura con base de todo conocimiento debe dársele la atención necesaria, ya que por medio del desarrollo de la misma se adquieren habilidades y destrezas que los ayudan a desenvolverse en cualquier ámbito y principalmente en actividades de su vida diaria, al mismo tiempo que adquiere una formación de calidad y conocimiento. Las estrategias pedagógicas, que se desarrollarán con los estudiantes, despertarán en ellos el interés por la lectura, a través de clases dinámicas, innovadoras y participativas, con juegos lúdicos, material atractivo para los estudiantes, es un desafío muy grande para el docente, la cual logra convertirse en una satisfacción al ver los resultados.

El proyecto planificado se realizará consiente de que se han buscado las estrategias necesarias para mejorar la práctica de la lectura, con una formación de innovación y de proceso pedagógicos de calidad, para que los estudiantes puedan desarrollar su capacidad, principalmente de formación, la lectura es de gran importancia en el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo se estaba realizando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Páquix del municipio Chiantla departamento de Huehuetenango, con Estrategias Metodológicas para desarrollar la lectura, de lo cual se estaban obteniendo los resultados esperados, ya que las actividades planificadas se llevaban a cabo con la participación activa de los estudiantes, construyendo su propio aprendizaje y conocimiento a través de lo que hace y construye, con un aprendizaje constructivista y significativo, al momento de participar en cada una de las actividades planificadas con cada una de las estrategias metodológicas.

En cada una de las actividades planificadas y llevadas a la práctica los estudiantes se emocionaron y se interesaron por participar en cada una de ellas, lo cual definitivamente viene a lograr los objetivos propuestos en dicho proyecto, de manera satisfactoria se pudo evidenciar que en cada una de las actividades realizadas los estudiantes aprenden a leer con mas y mejor fluidez. Las actividades planificadas con las estrategias metodológicas facilitó en gran manera la comprensión de sonidos para la lectura y así mismo motivar al niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la ejecución de cada una de las estrategias metodológicas, era necesario que el estudiante estuviera de forma presencial en cada una de las actividades, ya que era él, quien debía ser el partícipe directo de cada una de las mismas, al momento de realizar la observación directa de los estudiantes en la aplicación de estrategias se podían identificar fortalezas y destrezas de cada uno. A consecuencia de la pandemia del Covid 19, que trajo como consecuencia la suspensión de clases en todos los niveles educativos del país; se tuvo la necesidad de readecuar el plan de actividades propuestas, debido a que no pudieron realizarse en su totalidad, cambiando el desarrollo de las faltantes.

Se buscaron los medios necesarios para poder continuar con el proyecto de mejoramiento educativo, para que fueran realizadas en casa y que se dejaran evidencias en fotografías. Se ideó un plan emergente, por lo que se pudieron realizar en su mayoría las estrategias planificadas. Entre ese plan emergente se les solicitó a los padres de familia el apoyo en casa y se les entrego algunas actividades para que los niños pudieran realizarla en la casa con ayuda de ellos, y que siguieran con ese entusiasmo de seguir aprendiendo a leer con mas fluidez, así también se utilizó la radio municipal llamada Chiantla Estereo, la cual tiene cobertura en la mayoría de las comunidades; aprovechando este recurso y como respuesta a solicitud de la Autoridades Universitarias en implemetar las estartegias de culminación del PME en el marco de emergencia nacional por el COVID-19.

Fotografía No. 1

”Entrega de actividades a padres de familia



Fuente: captura propia del autor

Esta estrategia de entregar las actividades a padres de familia, para que trabajaran los niños en casa, surgió por el plan emergente a causa del COVID-19, esto con la finalidad de continuar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 2

“Trabajo en casa”



Fuente: captura propia de autora

Esta estrategia da la oportunidad de que el padre o madre de familia se involucre en la educación de sus hijos, en estos tiempos en que vivimos en una pandemia a nivel mundial en donde ya no se puede asistir presencialmente a clases.

### 3.7. Plan de actividades

Esta fase se realizó en el mes de noviembre y diciembre, seleccionando el recurso que se utilizaría, se recopilaron estrategias metodológicas, se diseñó la guía de trabajo individual para estudiantes y los indicadores a evaluar en el proceso, se elaboraron planes de actividades, monitoreo y evaluación y todo el material innovador que se presentó en el establecimiento donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consta de 23 guías individuales para estudiantes, elaboración de material lúdico y material didáctico, recursos que fueron entregados en el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ser utilizados por los estudiantes de tercer grado del establecimiento educativo.

### Fotografía No. 3

#### “Manta Vinilica”



Fuente: captura propia del autor

Esta manta fue diseñada por mi persona, la cual indica el nombre del proyecto a ejecutar en este proceso de licenciatura. Fue impresa en imprenta Huehueteca.

Fotografía No. 4  
“Sorbos de lectura”



Fuente: captura propia de autora

La técnica de sorbos de lectura, es una actividad en donde el alumno elige una lectura sin tener conocimiento de lo que leerá; puede tomar una lectura para leerla a sus compañeros y de esa forma tener un mejor habito de lectura. También puede ser excelente estartegia en la materia de lectura y escritura.

### 3.7.1. Fases del proyecto

Tabla No. 31  
“Plan de Actividades”

N o.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plan de Monitoreo</li> <li>✓ Cronograma</li> <li>✓ Plan general</li> <li>✓ Elaboración del plan de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño del formato</li> <li>✓ Solicitudes</li> <li>✓ Elaboración del programa</li> <li>✓ Elaboración de invitaciones</li> <li>✓ Elaboración de trifoliales</li> </ul>	Jessica Alvarado  Jessica Alvarado
2	2 semanas	De Lanzamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acto de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solicitar la</li> </ul>	

		del proyecto Bienvenida inauguración Información del proyecto Entrega de trifoliar	<p>inauguración, socialización y divulgación del proyecto</p> <p>✓ Socialización del proyecto en la comunidad educativa</p>	<p>presencia del director</p> <p>✓ Colocación de manta vinílica</p> <p>✓ Entrega de trifoliales</p>	
3	2 semanas	De planificación De monitoreo Elaboración de planes	<p>✓ Acompañamiento de las actividades,</p>	<p>✓ Selección de metodología innovadora</p> <p>✓ Contactar guías metodológicas</p>	Jessica Alvarado
4	2 meses	De ejecución  Elaboración de materiales de lectura con recursos del contexto  Realización de talleres de lecto-escritura  Concurso de lecto-escritura utilizando material audiovisual	<p>✓ Investigación sobre la metodología de la lectura</p> <p>✓ Elaboración de los micro cuentos</p> <p>✓ Elaboración de fabulas ilustradas</p>	<p>✓ Solicitar materiales del contexto a los alumnos</p> <p>✓ Diseño del formato de observación</p> <p>✓ Muestreo del formato de supervisión (de campo o a distancia)</p>	Jessica Alvarado  Jessica Alvarado  Jessica Alvarado

5	2 semanas	<p>De Monitoreo: Observación del desarrollo del proyecto</p> <p>Supervisión del acompañante del programa educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calendari zación de la observaci ón directa</li> <li>✓ Planificaci ón de calendariz ación del proyecto de supervisi ón del facilitador del programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa de los estudiantes</li> </ul>	<p>Jessica Alvarado</p> <p>Jessica Alvarado y acompañant e pedagógico</p>
6	2 semanas	<p>De Evaluación: Ejercitar la lecto-escritura en el aula en forma individual y grupal en los estudiantes.</p> <p>Lectura de textos creativos para la comprensión lectora.</p> <p>Concursos de escritura en diferentes maneras, con el apoyo del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecturas</li> <li>✓ Compren sión de lecturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selección de lecturas</li> </ul>	<p>Jessica Alvarado</p>

		programa "Leamos Juntos".			
--	--	---------------------------------	--	--	--

Fuente:elaboración propia.

Tabla No. 32

"Cronograma"



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes	■	■	■	■	■	■	■	■																
2	Lanzamiento del proyecto											■	■												
3	Divulgación del Proyecto									■	■														
3	Diseño de la guía metodológica	■	■	■	■	■	■	■	■																
4	Aplicación de nuevas estrategias para la deficiencia en la lectura ,											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica con alumnos									■	■														
6	De monitoreo											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	De evaluación											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Plan de sostenibilidad											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9	Cierre del proyecto											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: elaboración propia

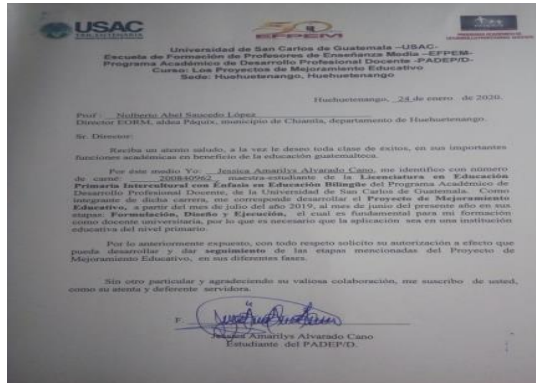
F \_\_\_\_\_  
Maestro-estudiante

#### A. Fase de Inicio

Para poder dar inicio a este proyecto, se llevó a cabo el plan general de actividades, en el cual están descritas todas cada una de las actividades que se realizarán durante el proceso del proyecto; también se realizó el cronograma de actividades en el cual están descritas las actividades y el tiempo de duración que conllevará cada actividad propuesta. En la fase de inicio se realizó el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual dio inicio con la entrega de solicitud de autorización del Proyecto, dicha solicitud fue entregada el día viernes 24 de enero de dos mil veinte, después de autorizado el Proyecto se procedió a la elaboración de invitaciones, las cuales fueron entregadas a los docentes del centro educativo, padres de familia, estudiantes, se procedió a la colocación de la manta vinílica con el tema del Proyecto “ Implementación de Guía Metodológica con estrategias Innovadoras para la lectura”, la cual fue colocada en un lugar visible del centro educativo.

Se presentó un Programa para la Inauguración del Lanzamiento del Proyecto, siendo realizada el día lunes 17 de febrero de 2020, se citó a los padres de familia, al director, los alumnos y los docentes; seguidamente se compartió una Charla del Tema de la Lectura, haciendo mención sobre la importancia que conlleva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se compartió con los docentes y padres de familia un tríptico del Proyecto inaugurado. Con el desarrollo de las actividades planificadas, se logró socializar el proyecto a la comunidad educativa.

## Fotografía No.5 “Solicitud para el PME”



Fuente: captura propia de autora

La solicitud fue entregada al director del establecimiento educativo, indicando el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, informando que va por etapas de formulación, diseño y ejecución.

## Fotografía No.6 “Entrega del trifoliar”



Fuente: captura proia de autora

Momento en que fue entregado un trifoliar a cada niño con datos mas importantes sobre la lectura, introducción a lo que será la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en tercero sección “B” del centro educativo.

Fotografía No.7  
"Lanzamiento del PME"



Fuente: Captura propia de autor

Reunión que se tuvo con padres de familia, director, docentes y alumnos de tercero sección "B" del establecimiento educativo, para dar a conocer el lanzamiento del PME, que se ejecutaria durante el proceso educativo con los alumnos y de lo que se trataría.

#### B. Fase de Planificación

Esta fase se realizó en los meses de noviembre y diciembre, se realizaron los planes de actividades, monitoreo y evaluación, en cada uno de ellos se realizaron las actividades ahí descritas, apoyándose de los recursos como, hojas, libros, computadora, internet e impresora que son de mucho apoyo para los docentes, los cuales servirían para verificar el grado de avance en los objetivos propuestos, también se elaboraron materiales para las estrategias metodológicas para desarrollar el interés por la lectura y así los estudiantes se sientan más entusiasmados y que puedan aprender de una forma más dinámica.

### Fotografía No. 8 “Plan de Actividades”

2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de invitaciones	Jessica Abarado
		De planeación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socialización del proyecto en el proyecto comunitario educativa</li> <li>✓ Acompañamiento de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visitar la comunidad</li> <li>✓ Solicitar la presencia del director</li> </ul>	Jessica Abarado
3	2 meses	Elaboración de planes de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigación sobre la metodología de la lecto-escritura</li> <li>✓ Elaboración de los micro cuentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colocación de muestra física</li> <li>✓ Elaboración de material</li> </ul>	Jessica Abarado
		Elaboración de materiales lecto-escritura con recursos del contexto	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selección de recursos ilustrados</li> <li>✓ Elaboración de guías metodológicas</li> <li>✓ Solicitar materiales del contexto a los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selección de materiales innovadora</li> <li>✓ Contactar guías metodológicas</li> <li>✓ Solicitar materiales del contexto a los alumnos</li> </ul>	Jessica Abarado
		Realización de talleres de lecto-escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterización de la observación directa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño del formato de observación</li> </ul>	Jessica Abarado
		Concurso de lecto-escritura utilizando material audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planeación de actividades de supervisión del facilitador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muestra del formato de supervisión, los cambios a distancia</li> </ul>	Jessica Abarado

Fuente: elaboración propia del autor

Este plan fue elaborado en noviembre y diciembre con la finalidad de que ya estuviera listo con actividades para la ejecución del PME.

### Fotografía No. 9 “Plan de Monitoreo”

Objetivo Específico No.1.Elaborar material de lectura para los estudiantes de tercero primaria					
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Instrumento
Elaboración de materiales de lectura con recursos del contexto	14 semanas de 23 estudiantes participando en las diferentes actividades de lectura	Elaborar 23 guías de trabajo para la lectura	Cantidad necesaria para aplicar los recursos de aprendizaje para el desarrollo de la lectura	Estudiantes, Docentes, padres de familia, director	Observación Guía de observación
Objetivo Específico No.2. Aplicar materiales visuales para el desarrollo de la lectura					
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Instrumento
Aplicar materiales visuales para mejorar la lectura	2 semanas de 23 libros	Elaborar 23 libros de 2 semanas	Nivel de adaptación de materiales para la lectura	Estudiantes	Entrevista Guía de entrevista
Objetivo Específico No.3. Implementar recursos de aprendizaje para el desarrollo de la					
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Instrumento
Implementar recursos didácticos para el desarrollo de la	23 estudiantes de 4 semanas	Elaborar 23 tipos de recursos didácticos para mejorar la	Nivel de adaptación de estrategias para la lectura	Estudiantes	Observación Guía de Observación

Fuente: elaboración propia del autor

Este plan se realizó en noviembre y diciembre el cual consta de los objetivos y actividades a realizar durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### C. Fase de Ejecución

Esta fase consistió en ejecutar el trabajo definido en el plan para la dirección del proyecto para cumplir con los objetivos planteados en el plan, se logró que la mayoría de los estudiantes participara dentro de las actividades desarrolladas, en las cuales se trabajó individual y en equipos de trabajo. Realizando actividades pedagógicas con estrategias metodológicas, las cuales fueron dirigidas por mi persona, también se elaboraron guías de trabajo la cual tiene como fin primordial acompañar las actividades estratégicas para tener una mayor fluidez lectora. Fue muy emocionante ver la alegría con la que se encontraban los niños al momento de participar en actividades. Entre las actividades realizadas están: el teatrín, cuentos pictográficos, secuencia de imágenes, la bolsa mágica, tira un cuento, elaboración de una carta, el dado, la ruleta, creación de cuentos, narraciones, entre otras.

Fotografía No. 10

” Teatrin”



Fuente: captura propia de la autora

Esta técnica mejora el aprendizaje, favorece la capacidad de atención y concentración del niño, enseña valores y principios; así como también la capacidad empática y la tolerancia. También es un medio de estimulación auditiva y visual ideal para la comprensión de temas escolares.

Fotografía No. 11  
“Dado para la lectura”



Fuente: captura propia de autora

Esta estrategia del dado para la lectura es muy dinámica, ya que el alumno lanza el dado y dependiendo del número que caiga esa lectura deberá de leer y socializarla con los demás alumnos.

Fotografía No. 12  
“Sorbos de Lectura”



Fuente: captura propia de autora

La técnica de sorbos de lectura, es una actividad en donde el alumno elige una lectura sin tener conocimiento de lo que leerá; puede tomar una lectura para leerla a sus compañeros y de esa forma tener un mejor hábito de lectura. También puede ser excelente estrategia en la materia de lectura y escritura.

Fotografía No.13  
“Bolsa Mágica”



Fuente: captura propia de autora

Esta estrategia de la bolsa mágica consiste en que dentro de la bolsa hay cartitas con rimas, el niño que saca una cartita la lee y los demás niños hacen lo que lee el alumno participante.

Fotografía No. 14  
“Rimas”



Fuente: captura propia de autora

La estrategia de rimas, es una actividad en donde el niño lee rimas infantiles, ayuda a los niños a aprender cómo los sonidos se combinan para formar palabras y frases, y comienzan a entender el ritmo y la inflexión de la lengua.

Fotografía No.15  
“Cuentos Pictograficos”



Fuente: captura propia de autora

Esta estrategia apoya ciertas destrezas de expresión oral y escrita, automatizándolas y memorizándolas. Ayudan a la comprensión lectora, dando claves temáticas a través de ilustraciones de ambientación, organizadores gráficos, cuadros, entre otros.

Fotografía No.16  
“Lectura de un cuento”



Fuente: captura propia de autora

En esta estrategia se aumenta su creatividad, cuando los niños leen un cuento se introducen en mundo mágico del que se sienten partícipes. Y es algo que ha venido de generación en generación.

Fotografía No. 17  
 “Robavocales”



Fuente: captura propia de autora

En esta estrategia los alumnos deberán completar las palabras con las vocales que hacen falta y así obtendrán palabras completas.

Fotografía No.18  
 “Rimas con dibujos”



Fuente: captura propia de autora

En esta estrategia el ritmo de las rimas con dibujos ayudan a los niños a recordar las palabras y ayuda a desarrollar las habilidades de la memoria auditiva.

Fotografí No.19  
“Separación de Oraciones”



Fuente: captura propia de autora

Esta estrategia consiste es que el alumno leerá la oración corrida, y se dará cuenta que no tiene sentido, conforme vaya leyendo separará la oración para que tenga un sentido completo.

Fotografia No.20  
“Odenar frases desordenadas”



Fuente: captura propia de autora

En esta estrategia se presenta un conjunto desordenado de palabras escritas, en primer lugar, es recomendable que el estudiante lea de manera separada y pausada cada palabra de una misma línea. Luego, una vez leídas, debe ordenarlas una a una en el espacio de inferior, conformando por escrito una frase con sentido y gramaticalmente correcta.

Fotografía No. 21  
 “Secuencia del cuento”



Fuente: captura propia de autora

En esta estrategia los niños aprenden con facilidad la idea de que a una cosa le sigue otra, el hecho de ayudar a los niños a seguir una secuencia, también desarrolla en ellos las destrezas para la investigación científica.

Fotografía No. 22  
 “ El Dado pregunton”



Fuente: captura propia de autora

Esta estrategia consiste en que el alumno lanza un dado, el cual contiene en cada lado preguntas a cerca de las lecturas, al momento de lanzarlo le caera una pregunta, la cual deberá responder a cerca de la lectura que escucharon.

#### D. Fase de Monitoreo

A través de este proceso se cuantificó el nivel de participación de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas a través de las estrategias metodológicas para desarrollar la lectura, observando las diferentes formas de trabajo, individuales o en equipo, permitiendo identificar fortalezas y debilidades en la ejecución de cada una de las actividades. Con esta metodología se logró detectar, a estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, hiperactividad, poca fluidez lectora, déficit de atención, entre otras, a los niños que no tienen apoyo de sus padres. Se hizo entrega a cada estudiante de una guía de trabajo y un instrumento de evaluación, la cual se trabajó de acuerdo a las instrucciones dadas en el instrument y los resultados fueron satisfactorios.

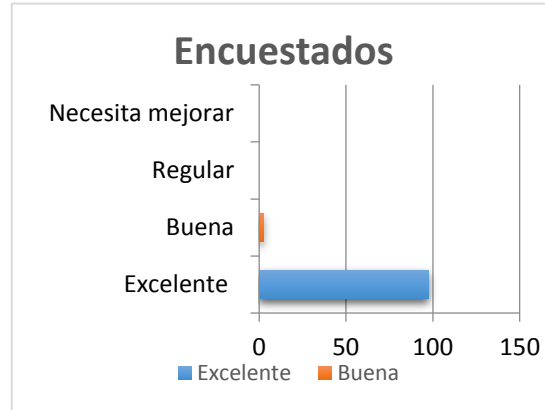
Haciendo un resumen de forma cuantitativa de la participación de los estudiantes en las actividades realizadas de las estrategias metodológicas, se pudo observar un 98 % de aprovechamiento, rendimiento, asimilación y aceptación de las mismas por parte de los estudiantes, lo cual es satisfactorio en dicho proceso.

#### Encuesta

Entre los participantes, padres de familia , de la encuesta acerca de la Estrategias metodológicas el 98.75% manifestó que es necesario utilizar metodología activa para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

#### Grafica No. 1

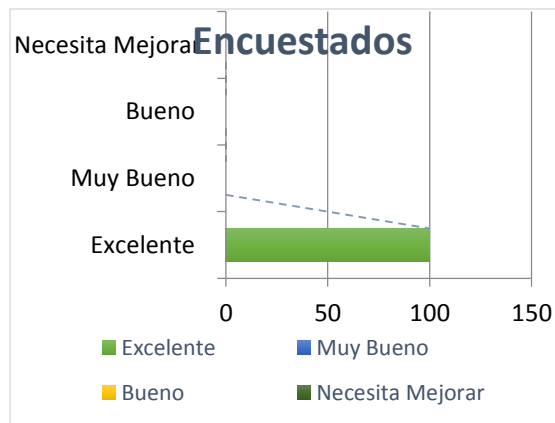
Entrevista a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Según respuesta de los entrevistados, el 100 % opina que el uso de material innovador en el proceso enseñanza – aprendizaje, atrae la atención de los estudiantes y mejora los resultados educativos.

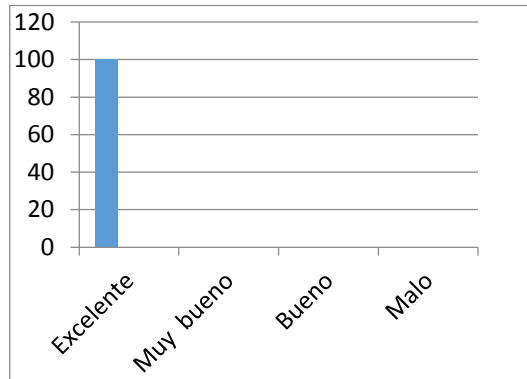
Grafica No. 2  
Material Innovador



Fuente: elaboración propia

Según entrevista con los niños por la realización de las actividades metodológicas de como le parecio el proceso de enseñanza-aprendizaje, fue exitosa ya que el 100 % respondió que los motivó a leer, y están aprendiendo a tener una mejor fluidéz en la lectura

Gráfica No. 3  
 “Entrevista de niños”



Fuente: elaboración propia

### E. Fase de Evaluación

Para evaluar el cumplimiento de las actividades y el logro de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Estrategia innovadoras para desarrollar el interés por la lectura, se realizaron guías de entrevista, de evaluación, de observación en las cuales fueron involucrados a los padres de familia, los docentes y estudiantes quienes fueron desde el inicio y desarrollo del proyecto parte fundamental para el desarrollo de las estrategias metodológicas, para aver los alcances logrados a través de este proyecto de mejoramiento educativo, propuesto en el establecimiento educativo, para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela.

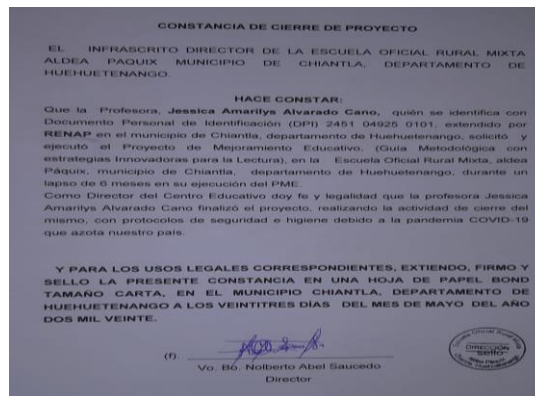
#### A. Fase Cierre del proyecto

Debido a la pandemia Covid 19, que esta pasando nuestro país y el mundo entero, no se logró con la culminación total de las actividades propuestas del Proyecto de Mejoramiento Educativo; se tuvieron que tomar otras alternativas, entre las cuales fueron : enviar las actividades para que las realizaran en casa, también se tomó la alternativa de ir a una radio para hacer la culminación de dicho proyecto, el cual fue un éxito, se le entregó la Guía Metodológica al director en el establecimiento educativo, el cual agradeció por el proyecto y el documento entregado, que será de mucha ayuda para el establecimiento educativo.

El plan de divulgación se realizó en la radio Chiantla Estereo, con la intención de dar a conocer los resultados obtenidos de las actividades realizadas con los niños de tercero primaria sobre la guía metodológica para la lectura y teniendo en cuenta las actividades que están descritas, participando en ellos recursos como humanos, materiales y tecnológicos; y que por ultimo hubo una evaluación a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores en donde se obtuvieron sugerencias de mejora para el proyecto.

### Fotografía No. 23

#### “Constancia del cierre del proyecto”



Fuente: captura propia de autor

Esta constancia fue dada por el director del establecimiento educativo para hacer constar que se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo y tuvo una duración de seis meses, quedando satisfecho por su ejecución.

### Fotografía No.24

#### “Entrega de Guia PME”



Fuente: captura propia de autor

Momento en que se entregó la Guia Metodológica al director del centro educativo, EORM aldea Páquix, Chiantla.

Fotografía No. 25

“Actividad de lectura en la Radio Chiantla Estereo”



Fuente: captura propia de autor

En la radio Chiantla Estereo, se llevó a cabo una momento de lectura, esto fue parte del plan emergente dado al COVID-19.

Fotografía No.26

“Radio Chiantla Estereo”



Fuente: captura propia del autor

Aquí esta la radio Chiantla Estereo.

## B. Fase plan de Divulgación:

En esta fase se dio a conocer los resultados obtenidos al llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se titula “Guía Metodológica con estrategias Innovadoras para la Lectura”, de esta manera sensibilizando a todos los actores involucrados para el compromiso de asegurar el fortalecimiento del mismo, mediante una planificación detallada en el denominado plan de divulgación. Esta fase se realizó la Radio Municipal Chiantla Estereo, por tener mayor cobertura a nivel local, especialmente en las comunidades rurales de nuestro municipio.

### “Plan de Divulgación”

#### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix, Chiantla

Medio de divulgación: En la radio y redes sociales      Fecha: 5 de junio

Responsable: Jessica Amarilys Alvarado Cano

#### 2. Parte operativa

##### 2.1. Objetivo General

**2.1.1.** Divulgar por medio de la radio y redes sociales, los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los padres de familia, estudiantes, docentes, autoridades educativas y oyentes en general involucrados, utilizando las redes sociales.

##### 2.2. Objetivos específicos:

2.2.1. Enunciar en los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

2.2.2. Explicar por medio físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

2.2.3. Establecer en los espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

### 3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en una manta vinílica, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, los cuales son: título del proyecto, autor, descripción del proyecto, concepto, objetivos, justificación, metodología, actividades desarrolladas, resultados alcanzados y acciones de sostenibilidad, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, autoridades educativas, docentes, padres de familia del sector. Para el efecto se programará una reunión con la participación de los actores involucrados.

Además del póster académico, también serán motivo de publicación: las estrategias metodológicas, para la comprensión lectora, ruleta preguntona, cuenta cuentos, la bolsa mágica, el teatrín, hacer un libro, el cuento en friso, cuentos con pictogramas, álbum de lecturas, entre otros que conforman el proyecto educativo, como un aporte a la comunidad académica.

### 4. Actividades

4.1. Enunciar en los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Establecer espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

- 5.1. Humanos: director, docentes del establecimiento, padres de familia, estudiantes de tercer grado.
- 5.2. Materiales: manta vinílica.
- 5.3. Tecnológicos: computadora, internet, Facebook, radio.

6. Evaluación:

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_

Jessica Amariyls Alvarado Cano

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La escuela donde fue ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura, fue la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix del municipio de Chiantla.

La escuela se encuentra ubicada a 26 kilómetros de distancia de la cabecera departamental de Huehuetenango, limita al Norte con la Aldea Chancol; al Sur con el Cantón Nueva Esperanza, Aldea Río Escondido; al Este con la Aldea San Nicolás y al Oeste con la Aldea Agua Alegre.

El Centro Educativo tiene los ambientes adecuados para poder desarrollar el proceso enseñanza -aprendizaje, cuenta con dos niveles educativos preprimaria y primaria completa en algunos grados hay dos secciones y cuenta con el personal docente para cubrir las secciones.

El establecimiento educativo está organizado con un Gobierno Escolar, con el Consejo de Padres de Familia (OPF), quienes son los encargados de realizar las diferentes gestiones educativas.

Al revisar los indicadores educativos se evidencia que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primero a tercero, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que tiene relación con los bajos niveles de resultados en lectura y escritura dentro de las pruebas que se realizan en clase.

Este proyecto es producto del análisis de indicadores, seleccionando el bajo nivel de comprensión lectora. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción Implementar Guía Metodológica para la Lectura; en los estudiantes de tercero primaria con el apoyo de los docentes

de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Páquix, diseñando para el efecto el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar, docentes, padres y madres familia y organización de padres de familia (OPF). Las actividades que se incluyeron fueron: La ruleta, Cuenta cuentos, cuentos pictográficos, de Lectura en imágenes, teatrín, la bolsa Mágica, entre otras, con estas actividades se logró que los estudiantes se motivaran al final del proyecto, aumentando a un 70% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Se implementó un taller de lectura con estudiantes de tercer grado sección "B", que permitió mejorar el aprendizaje de los estudiantes en forma clara y sencilla y despertando la creatividad e interés por la lectura y así tener mayor asistencia a clases, motivados con el material concreto, que sirvió como plataforma al fortalecimiento de las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 L2 L3. La lectura es un hábito que debe tener toda persona, estudios han comprobado que las personas que leen son más cultas y al abordar temas lo hacen sin ninguna complicación. Toda lectura siempre proporciona información y por eso debe de formarse el hábito de lectura para disfrutar de estos beneficios.

Se elaboró un libro de lectura donde el resultado fue que los estudiantes desarrollan a fondo la lectura a través de cuentos, leyendas, canciones con imágenes y ejercicios esto significa que al utilizar este tipo de libros se introduce a los estudiantes a tomar más conciencia en el rol de enseñanza- aprendizaje. Mirar puede ser una ocupación muy activa, sobre todo si los materiales son presentados y resuelven problemas, por otra parte, la inercia mental puede encontrarse bajo la apariencia de un trabajo activo, elaborar imágenes con todo tipo de medios puede dar más impresión de actividades que una observación atenta de las mismas.

#### 4.1. Conclusiones

4.1.1. Se desarrollaron diferentes lecturas con la participación de los estudiantes de tercer grado logrando el hábito de lectura en forma creativa.

4.1.2. Se mejoró en la lectura la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado con las diferentes actividades realizadas en clase y en casa.

4.1.3. Se fortaleció el hábito de la lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria sección "B", con el material realizado para uso exclusivo de la lectura.

4.1.4. Se elaboraron materiales de lectura denominada libros de cuenta cuentos con estudiantes de tercer grado logrando que los estudiantes pongan en práctica su imaginación.

4.1.5. Se aplicaron diversos materiales visuales en la realización de historia de su comunidad formado su propia historia en los estudiantes de tercer grado, logrando hacer a un lado la timidez.

#### 4.2. Plan de sostenibilidad

##### Plan de sostenibilidad

##### 4.2.1. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Páquix

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Tercero

Sección: "B"

Nivel: Primario

## Información general del Proyecto

### 4.2.2. Nombre del proyecto

Implementación de Guía Metodológica con estrategias Innovadoras para la lectura

### 4.2.3. Beneficiarios

- A. Directos: Estudiantes, docentes y director
- B. Indirectos: Padres de familia, comunidad educativa

## Propuesta de sostenibilidad

### 4.3. Objetivo General

6.1.1.1. Garantizar la sostenibilidad institucional, financiera y técnica del proyecto de Implementación de Guía Metodológica con estrategias Innovadoras para la lectura.

### 4.4. Objetivos Específicos

A. Identificar los factores que desfavorecen la practica de la lectura en el aula.

6.1.1.2. Aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura en los alumnos de tercer grado de primaria.

6.1.1.3. Implementar rincones de lectura con material lúdico, para fomentar el hábito lector en los estudiantes.

Plan de sostenibilidad: Condición que garantiza que los objetivos e impacto positivos de un proyecto se desarrollen perdure de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Tabla No. 33  
“Plan de Sostenibilidad”

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Socialización de la guía metodológica con estrategias innovadoras para la lectura.</li> <li>-Aplicación de la guía metodológica de lecturas basadas en el currículo en el aula y en la institución donde labora.</li> <li>-Implementación de talleres de inducción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes implementan el hábito de lectura.</li> <li>-Fomentar el hábito lector.</li> <li>-Fortalecer el hábito de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar sitios adecuados para la lectura.</li> <li>-sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.</li> <li>-Socializar la guía metodológica con los docentes para llevarla a la práctica.</li> </ul>
Financiero	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de afiches y murales.</li> <li>-Contar con los recursos económicos para su realización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los docentes implementan material didáctico.</li> <li>-Cubrir los gastos de proyecto.</li> <li>-Optimizar los recursos del contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inculcar a los estudiante y docente al buen uso del material didáctico.</li> <li>-gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.</li> </ul>
	-Apoyo de padres de	-Los docentes ,	-Reuniones constantes

Social	familia con la socialización de la guía metodológica con estrategias innovadoras para la lectura.	estudiantes y director mejoran normas de convivencia aplicando valores y normas de lectura	entre los actores directos.  -Involucrar a los docentes, estudiantes y director en el plan de actividades .  -Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.
Instrumental	-Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica.	-Revisión adecuada de las actividades a realizar.  -Los estudiantes incorporan los materiales didácticos del entorno para la mejor comprensión lectora	-Los estudiantes practican diferentes tipos de lectura.  -Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por el director.

Fuente: elaboración propia

#### 4.3. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Tabla No. 34

“Presupuesto plan de sostenibilidad”

Desglose de gastos en recursos materiales

ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	RECURSOS MATERIALES	COSTOS UNITARIOS	COSTO TOTAL.
Elaboración de la guía	1	cien	Hojas	Q.200.00	Q.200.00
Planes					
Impresión de guía	1	cien	Hojas	Q. 75.00	Q. 75.00
TOTAL					Q. 275.00

Desglose de gastos por recursos

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL
Elaboración de la guía	Experto	Q.200.00	Q.200.00
Horas utilizadas para elaborar guía (50 horas)	Experto	Q. 10.00	Q. 500.00
TOTAL			Q. 700.00

Desglose de gastos de operación

ACTIVIDAD	CANTIDAD	GASTOS DE OPERACIÓN	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL
Programación de reunión	20	elaboración de refacción	Q.5.00	Q.100.00
Material impreso	30	Hojas impresas	Q. 1.00	Q. 30.00
Resmas de	1	Hojas	Q. 40.00	Q. 40.00

Hojas				
TOTAL				Q. 170.00

Valor total del Proyecto

NO.	RECURSOS O ACTIVIDADES	Total
1	Humanos	Q. 275.00
2	Materiales	Q. 700.00
3	Institucional	Q. 170.00
GASTO TOTAL DE SOSTENIBILIDAD		Q. 1,145.00

F \_\_\_\_\_  
 Jessica Amariyls Alvarado Cano

## 6. REFERENCIAS

- Asociación Share de Guatemala. (2013). *Manual de metodologías y actividades para la enseñanza de lectoescritura en primer grado*. Guatemala.
- Balestrini, A. M. (2006). *Cómos se elabora el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Boc, F. A. (2018). *Las Tic's como herramienta de aprendizaje de las ciencias química y biología*. Guatemala.
- Carrión, Í. R., & Berastegi, L. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos* (Primera ed.). España.
- Centro de Ediciones Sociedad Anónima. (2015). *Elaboración de material didáctico*. Guatemala: Editora Educativa.
- Coloma, C. R., & Tafur, R. M. (1999). *El constructivismo y sus implicancias en educación*. Perú.
- Condemarín, M. (2011). *El poder de leer*. Chile.
- Díaz, B. (2017). *La escuela tradiciona y la escuela nueva: Análisis desde la pedagogía crítica*. México.
- Elías, J. (2011). *Monitoreo y evaluación de proyectos educativos*. Ciudad Juárez, México.
- Escurra, M. (2003). *Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima*. Lima, Perú.
- Fernández, N. (2002). *Manual de Proyectos*. España.
- Figueroa, G. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile.
- Fundación Ibercaja. (2020). *Demanda y ventas. Algunas claves para vender*. Zaragoza, España.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México.

- Huambaguete, C. P. (2011). *Recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación general básica del Centro Educativo Comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, Parroquia Chiguaza, Cantón Guamboya, período 2010-2011*. Cuenca, Ecuador.
- Izar, J. M. (2018). *Calidad y mejora continua*. México.
- Jiménez, A. M. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(54).
- Martínez, R., & Fernández, A. (2010). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. México.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2011). *Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional -PEI-* (Cuarta ed.). Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala.
- Narváez, E. (2006). *Una mirada a la escuela nueva* (Vol. 35). Mérida, Venezuela.
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Colombia.
- Ponce, H. (2008). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales*. México.
- Ramos, G., & López, A. (2015). La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico cultural. *41(5)*, 615-628.
- Ruiz, B. Y. (2003). *Lectura efectiva*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. (2014). *Módulo III. Área comunicación y lenguaje y su aprendizaje* (Primera ed.). Guatemala.
- Zacarías, A. C. (2013). *Función del material didáctico en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma materno K'iche', con docentes de las escuelas bilingües de San Bartolomé Jocotenango, Quiché*. Santa Cruz del Quiché, Guatemala.

## 7. ANEXOS

### 7.1. Instrumentos de Monitoreo

"Fase de Monitoreo"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Fase de Monitoreo

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Jessica Amarilys Alvarado Cano

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Páquix

Dirección: Aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Tercero

Sección: " B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Guia Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura.

Objetivos	Aspectos a observar	Indicadores y metas de desarrollo	Descripción de lo observado	Conclusions
Elaborar estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura .	¿La calidad de los recursos para las estrategias de lectura son adecuados?  Si <input data-bbox="537 499 613 541" type="checkbox"/>  No <input data-bbox="537 625 613 667" type="checkbox"/>	Calidad de recursos utilizados		
	¿Las actividades metodológicas implementadas son atractivas para los estudiantes.  Si <input data-bbox="537 911 613 953" type="checkbox"/>  No <input data-bbox="537 1016 613 1058" type="checkbox"/>	Calidad de estrategias Realizadas		
	¿ Los materiales utilizados en las estrategias son funcionales para el aprendizaje ?.  Si <input data-bbox="537 1331 581 1373" type="checkbox"/>  No <input data-bbox="537 1415 581 1457" type="checkbox"/>	Calidad de materiales utilizados.		
	Con la aplicación de estrategias metodológicas se facilita el desarrollo de la lectura?	Calidad de aprendizaje		

	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Jessica Amarilys Alvarado Cano

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Páquix

Dirección: Aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Guía Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15 -25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Monitoreo**  
Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementación de actividades lúdicas con recurso del contexto.

- 1) ¿Cuál es su opinión sobre el proyecto de mejoramiento educativo de Estrategias metodológicas para la lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2) ¿Cómo le pareció la implementación de las guías de trabajo para los estudiantes de tercer grado ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3) ¿Cómo se involucra usted en el aprendizaje de sus hijos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) ¿Qué logros ha observado en su hijo en la participación de estrategias?

---

---

---

5) ¿Cuáles piensa usted que son los logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de las diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura?

---

---

---

## 7.2. Instrumento de Evaluación



“Fase de Evaluación”  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Evaluación

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Jessica Amarilys Alvarado Cano

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Páquix

Dirección: Aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: " B "

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Guia Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura.

Objetivos	Aspectos a Observar	Indicadores y metas	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar estrategias metodológicas para facilitar la lectura .	¿Las actividades realizadas con estrategias metodológicas mejoraron el desarrollo de la lectura en los estudiantes?	El 95 por ciento de los estudiantes mejoraron el desarrollo de la lectura con las estrategias metodológicas.		
	¿Los recursos utilizados facilitaron el aprendizaje de los estudiantes?	El 95 % de los estudiantes mejoraron el proceso de aprendizaje.		
	¿La aplicación de las estrategias metodológicas motivó a los estudiantes a la participación activa ?			

Fuente: elaboración propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –

EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Jessica Amarilys Alvarado Cano

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Páquix

Dirección: Aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Guia Metodológica con Estrategias Innovadoras para la Lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Evaluación  
Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Desarrollar la lectura a través de estrategias metodológicas.

1) ¿Cuál es su opinión con respecto de las estrategias metodológicas?

---

---

---

2) ¿Cuál es su opinión en relación a los materiales utilizados en la ejecución de estrategias?

---

---

---

3) ¿Cómo considera usted que las estrategias metodológicas ayudan a los estudiantes?

---

---

---

4) ¿Qué comportamiento ha observado en los estudiantes al participar en la metodología activa?

---

---

---

5) ¿Qué aprendizaje considera usted que han tenido los estudiantes en la aplicación de estrategias metodológicas?

---

---

---