



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título de tesis**

Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes.

**Nombre del Estudiante:**

Iris Maricela Jiménez Navas

**Carné:**

201346351

**Asesor (a):**

Lic. Fernando García Hernández

**Santa Rosa, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título de tesis o proyecto:**

Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pinzón, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Nombre del estudiante**

Iris Maricela Jiménez Navas

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora	Presidente
Licda. Yenifer Odilia López Hernández	Secretario
Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante	Vocal

## Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes.** correspondiente al estudiante: **Iris Maricela Jiménez Navas** carné: **201346351** CUI **1770 13842 0601** de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4249**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Disminuir El Índice De Ausentismo Escolar Incentivando A Los Estudiantes*  
Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Navas Iris Maricela*  
Con Registro académico No. *201346351* Con CUI: *1770138420601*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**103\_81\_201346351\_01\_4249**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Iris Maricela Jiménez Navas** carné: **201346351** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández  
Colegiado Activo No. 16961  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4249

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Disminuir El Índice De Ausentismo Escolar Incentivando A Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Navas Iris Maricela* Con Registro académico No. 201346351 Con CUI: 1770138420601 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020.

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

103\_81\_201346351\_01\_4249

## DEDICATORIA

### **A Dios:**

Quién inspiró mi espíritu para la realización de éste estudio, por darme salud y bendición para alcanzar mis metas como persona y como profesional a mi madre Virgen María por darme sabiduría y fuerza guiándome en el trayecto de mi vida.

### **A mis padres:**

Por darme un amor infinito comprensión y guiarme por el buen camino, Dios me los bendiga por siempre.

### **A mis hermanos y hermanas:**

Gracias por el apoyo que siempre me brindan, el cariño que muestran a mi persona, sin importar la edad que cada uno tenga, enseñándome a luchar por mis metas que me propongo a alcanzar, Dios los cuide siempre.

### **A mi Familia:**

A mi esposo gracias por su apoyo mutuo y la paciencia que tuvo durante mis estudios, a mis hijos especialmente a Maxbraycito por ser mi motor e inspiración a alcanzar mis metas trazadas.

### **A mis Abuelos:**

Gracias a Dios por tenerlos a nuestro lado, dándome siempre sus sabios consejos, Dios los bendiga.

### **A mis sobrinos:**

Por motivarme a ser su ejemplo a seguir, Dios me los cuide siempre.

### **A mis compañeros y compañeras.**

Gracias por compartir el pan del saber, especialmente a la Licda. Hilda Maritza Pérez Escobar, y al Lic. Marco Tulio Solares y Solares, Dios los bendiga

### **A mis estudiantes:**

De la EORM. Aldea Pinzón, rincón de Amor a tan grande profesión.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A:** Gloriosa y tricentenaria UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, casa de estudio que me albergó durante la carrera.
- A:** Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, por el apoyo brindado a la implementación de programas de capacitación a los docentes, de tal manera favorecer a los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- A:** Ministerio de Educación, por el apoyo concedido para facilitar el proceso que conllevan los programas de capacitación.
- A:** Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG/ANM, por gestionar los programas de capacitación a los docentes.

## RESUMEN

El ausentismo escolar puede ser determinante en el desempeño académico de los niños, de esta manera, estamos ante un problema que tiene consecuencias inmediatas en el aprendizaje del niño ya que supone un retraso en su adquisición de conocimientos.

Las faltas de asistencia a clase durante el ciclo escolar son normales siempre y cuando tenga un carácter aislado porque no interfieren en el aprendizaje del niño. Ahora bien, si las faltas a clase son constantes, entonces podemos hablar del ausentismo escolar, que tiene como consecuencia directa el fracaso escolar, el analfabetismo y la deserción escolar.

Tomando en cuenta el índice de ausentismo en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pinzón, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, se pretende desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo: "Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes".

Conviene analizar cuál es el origen de este problema, ya que pueden ser diversos factores como de tipo social o de carácter personal. Puede ser consecuencia de una personalidad rebelde o de un profundo desinterés que el alumno manifiesta por la educación. En este caso, se aplican tratamientos de tipo psicológico para encaminar al niño y hacerle ver la importancia de la educación teniendo en cuenta cuál es el origen del problema.

## **ABSTRAC**

School absenteeism can be a determining factor in the academic performance of children, in this way, we are facing a problem that has immediate consequences on the child's learning since it involves a delay in their acquisition of knowledge.

Absences from class during the school year are normal as long as they are isolated because they do not interfere with the child's learning. Now, if absences are constant, then we can speak of school absenteeism, which has as a direct consequence school failure, illiteracy and dropping out of school.

Taking into account the rate of absenteeism in the children of the Official Rural Mixed School, Aldea Pinzón, municipality of Chiquimulilla, department of Santa Rosa, the aim is to develop the educational improvement project: "Reduce the rate of school absenteeism by encouraging students" .

It is convenient to analyze what is the origin of this problem, since they can be various factors such as social or personal. It can be a consequence of a rebellious personality or of a deep disinterest that the student manifests through education. In this case, psychological treatments are applied to direct the child and make him see the importance of education taking into account the origin of the problem.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional .....	3
1.1.2 Antecedentes.....	24
1.1.3 Marco Epistemológico.....	25
1.1.4 Marco del Contexto Educacional .....	30
1.1.5 Marco de Políticas .....	35
1.2 Análisis situacional.....	41
1.2.1 Identificación de problemas .....	41
1.2.2 Identificación de demandas .....	43
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	45
1.3 Análisis estratégico .....	49
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	49
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	50
1.3.4 Líneas de acción.....	54
1.3.5 Posibles proyectos.....	56
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar .....	58
1.3.7 Diseño del proyecto .....	58
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	64
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	66
1.3.10 Presupuesto del proyecto .....	67
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	68
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	70
2.1. Diagnóstico (Fuentes) .....	70
2.2. Antecedentes de la institución educativa.....	70
2.2.1 Organizaciones escolares.....	70
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	70
2.2.3 Políticas educativas .....	72

2.2.4 Legislación educativa.....	75
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas) .....	76
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	77
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	77
2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje .....	78
2.3.1. Constructivismo .....	78
2.3.2. Psicología evolutiva .....	79
2.3.3. Teoría sociocultural.....	79
2.3.4. Aprendizaje significativo.....	79
2.3.5. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	80
2.3.6. Reforma educativa.....	81
2.3.7. Diseño y desarrollo curricular ` .....	82
2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas.....	82
2.4. Técnicas de administración educativa.....	83
2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo .....	83
2.4.2. Matriz de priorización de problemas .....	84
2.4.3. Árbol de problemas.....	84
2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	84
2.4.5. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	85
2.4.6. Matriz DAFO.....	86
2.4.7. Técnica MINI MAX.....	86
2.4.8. Vinculación estratégica.....	87
2.4.9. Líneas de acción estratégica.....	87
2.4.10. Mapa de soluciones.....	87
2.4.11. Plan de actividades.....	87
2.4.12. Diagrama de Gantt .....	88
2.4.13. Monitoreo y evaluación de proyectos .....	88
2.4.14. Indicadores de un proyecto .....	88
2.4.15. Metas de un proyecto .....	89
2.4.16. Plan de sostenibilidad.....	89
2.4.17. Presupuesto .....	90
2.5. Metodología implementada en el PME .....	90
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	91
3.1. Título del PME .....	91
3.2. Descripción del PME .....	91
3.3. Concepto del PME.....	91
3.4. Objetivos.....	92

3.5. Justificación.....	92
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. ....	93
3.6.1. Plan Emergente Derivado de la Emergencia Covid-19.....	96
3.7. Plan de actividades.....	97
3.7.1.Fases del proyecto.....	98
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	102
CONCLUSIONES.....	104
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	105
REFERENCIAS.....	108
PLAN DE CLASE.....	111
Guías de Autoaprendizaje.....	113
Formulario de Presentación de Video.....	119

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1</b>	Indicadores de contexto.....	6
<b>TABLA 2</b>	Cantidad de alumnos por grado.....	9
<b>TABLA 3</b>	Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles....	9
<b>TABLA 4</b>	Disponibilidad de textos.....	12
<b>TABLA 5</b>	Proporción de alumnos de siete años inscritos.....	14
<b>TABLA 6</b>	Resultados de lectura, Primer Grado.....	19
<b>TABLA 7</b>	Resultados de matemática, Primer Grado.....	19
<b>TABLA 8</b>	Matriz de priorización.....	42
<b>TABLA 9</b>	Análisis de actores.....	47
<b>TABLA 10</b>	Análisis DAFO.....	49
<b>TABLA 11</b>	Vinculación Técnica MINI-MAX.....	50
<b>TABLA 12</b>	Vinculación estratégica.....	51
<b>TABLA 13</b>	Tabla de criterios.....	58
<b>TABLA 14</b>	Plan De actividades.....	61
<b>TABLA 15</b>	Plan de Monitoreo del PME.....	64
<b>TABLA 16</b>	Plan de Evaluación del PME.....	65

<b>TABLA 17</b>	Presupuesto del recurso humano.....	67
<b>TABLA 18</b>	Presupuesto de recursos materiales.....	67
<b>TABLA 19</b>	Presupuesto General.....	68
<b>TABLA 20</b>	Estrategias de Sostenibilidad.....	68
<b>TABLA 21</b>	Plan de actividades.....	100
<b>TABLA 22</b>	Acciones para la sostenibilidad.....	109
<b>TABLA 23</b>	Plan de clase.....	114

### ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>IMAGEN 1</b>	I.D.H. Santa Rosa, según Componentes.....	7
<b>IMAGEN 2</b>	Índice de Desarrollo Humano por Municipio.....	7
<b>IMAGEN 3</b>	Cantidad de Alumnos Matriculados.....	8
<b>IMAGEN 4</b>	Matricula Inicial.....	8
<b>IMAGEN 5</b>	Relación alumno-docente.....	10
<b>IMAGEN 6</b>	Programas de apoyo.....	13
<b>IMAGEN 7</b>	Resultados de escolarización.....	13
<b>IMAGEN 8</b>	Escolarización oportuna.....	14
<b>IMAGEN 9</b>	Escolarización por edades simples.....	14
<b>IMAGEN 10</b>	Tasa de sobre-edad ciclo educación primaria.....	15
<b>IMAGEN 11</b>	Promovidos, ambos sexos.....	15
<b>IMAGEN 12</b>	Fracaso, ambos sexos.....	16
<b>IMAGEN 13</b>	Retención, ambos sexos.....	16
<b>IMAGEN 14</b>	Promovidos, ambos sexos.....	17
<b>IMAGEN 15</b>	Repitencia por grado o nivel.....	17
<b>IMAGEN 16</b>	Deserción por grado o nivel.....	18
<b>IMAGEN 17</b>	Indicadores de resultados de aprendizaje.....	19
<b>IMAGEN 18</b>	Resultados de lectura, tercer grado.....	20
<b>IMAGEN 19</b>	Resultados de matemática, tercer grado.....	20

<b>IMAGEN 20</b>	Resultado de lectura, sexto grado.....	21
<b>IMAGEN 21</b>	Resultado de matemática, sexto grado.....	21
<b>IMAGEN 22</b>	Resultados SERCE, 3°. Y 6°. Primaria.....	22
<b>IMAGEN 23</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado.....	22
<b>IMAGEN 24</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en lectura.....	23
<b>IMAGEN 25</b>	Resultados de Guatemala en matemática.....	23
<b>IMAGEN 26</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en matemática.....	23
<b>IMAGEN 27</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en matemática.....	24
<b>IMAGEN 28</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño en ciencias naturales.....	24
<b>IMAGEN 29</b>	Árbol de problemas.....	43
<b>IMAGEN 30</b>	Diagrama de relaciones.....	48
<b>IMAGEN 31</b>	Mapa de soluciones.....	56
<b>IMAGEN 32</b>	Cronograma.....	63
<b>IMAGEN 33</b>	Carta de autorización del PME.....	101

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

<b>FOTOGRAFÍA 1</b>	Libros troquelados.....	102
<b>FOTOGRAFÍA 2</b>	Plantas medicinales.....	102
<b>FOTOGRAFÍA 3</b>	Trifoliales de estrategias.....	102
<b>FOTOGRAFÍA 4</b>	Elaboración de títeres.....	102
<b>FOTOGRAFÍA 5</b>	Dramatización con títeres.....	103
<b>FOTOGRAFÍA 6</b>	Visitas domiciliarias.....	103
<b>FOTOGRAFÍA 7</b>	Entrega de Proyecto.....	104
<b>FOTOGRAFÍA 8</b>	Periódicos murales.....	117
<b>FOTOGRAFÍA 9</b>	Rincones de aprendizaje.....	117

<b>FOTOGRAFÍA 10</b>	Lectura de cuentos.....	117
<b>FOTOGRAFÍA 11</b>	Elaboración de normas de convivencia.....	117
<b>FOTOGRAFÍA 12</b>	Video motivacional.....	118
<b>FOTOGRAFÍA 13</b>	Lectura de cuentos sobre valores.....	118

## INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas a los que se enfrentan las escuelas en Guatemala, es el ausentismo de los niños a sus clases regulares, esto se debe a varias consecuencias que vive dentro de la escuela como en sus hogares.

Nuestro proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pinzón, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, con el objetivo de establecer actividades que disminuyan el índice de ausentismo de los niños a la escuela, creando el PME: “Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes”.

El sistema educativo guatemalteco ha experimentado una serie de cambios durante los últimos años, lo que pone como desafío encauzar las acciones de mejora escolar en el camino del logro de una educación de calidad, esto lo lograremos motivando a nuestros niños a asistir regularmente a sus clases diarias, desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje en ambientes escolares adecuados y propicios.

**Capítulo I:** en este se establece el plan de proyecto de mejoramiento educativo, así mismo el marco organizacional, el diagnóstico institucional, antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional y un análisis estratégico. La finalidad de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo es motivar a los estudiantes a asistir a la escuela. El PME. se desarrolla a través de una serie de metodología adecuada para detectar el problema dentro del centro educativo, aplicando la matriz de prioridad se establece que el problema mayor es el ausentismo de los niños a la escuela; así mismo se establecen líneas de acción que nos permiten guiarnos sobre la creación del PME.

**Capítulo II:** Se establece la fundamentación teórica con los temas que sustentan nuestro proyecto de mejoramiento educativo. Así mismo se tuvo en cuenta que fue un ciclo escolar afectado por la pandemia del COVID-19, se modificaron la forma de darle seguimiento a las estrategias planteadas, las cuales fueron de lo presencial a lo virtual o a distancia.

**Capítulo III:** Se establece la presentación de resultados, se describe un plan de actividades, cómo también las fases del proyecto de mejoramiento educativo. Considerando también que el ausentismo es, en primer lugar, un largo proceso que recorren los niños y las niñas que culmina en esas ausencias prolongadas o permanentes.

**Capítulo IV:** Se realizó un análisis de resultados, así mismo se desarrollan las conclusiones, Es necesario analizar cómo empieza dicho proceso, cómo se va manifestando, cómo va creciendo y, sobre todo, qué respuestas se van dando. . Así mismo es necesario centrarse en el niño, en su decisión personal de desconectar del proceso educativo que está viviendo, en las emociones que está sintiendo, en su respuesta de rechazo a lo que le ofrece la escuela y en los diversos grados y escalas que adopta dicho rechazo.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

**1.1.1.1. Nombre del Establecimiento:**

Escuela Oficial Rural Mixta

**1.1.1.2. Dirección:**

Aldea Pinzón, Chiquimulilla, Santa Rosa

**1.1.1.3. Naturaleza de la institución**

**Sector:**

Oficial (Público)

**1.1.1.4. Área:**

Rural

**1.1.1.5. Plan:**

Diario

**1.1.1.6. Modalidad:**

Monolingüe

**1.1.1.7. Tipo:**

Mixta

**1.1.1.8. Categoría:**

Pura

**1.1.1.9. Jornada:**

Matutina

**1.1.1.10. Ciclo:**

Anual

**1.1.1.11. Cuenta con Junta Escolar:**

El establecimiento cuenta con junta escolar (OPF) integrado por:

**Presidenta:** María de los Ángeles Dónis,

**Tesorera:** Aleda Mariela Revolorio Hernández,

**Secretaria** Irma Leticia Dónis,

**Vocal I:** Dora Telia García,

**Vocal II:** Evelia Monterroso.

**1.1.1.12. Cuenta con Gobierno Escolar:**

Si cuenta con gobierno escolar electo por los estudiantes democráticamente.

**1.1.1.13. Visión – Misión****Visión:**

Ser una institución educativa que fomenta los valores morales, culturales, cívicos en la enseñanza aprendizaje.

**Misión:**

Somos una institución educativa, comprometida en la formación integral de los niños y niñas que contribuyen al desarrollo de la comunidad para una mejor Guatemala.

**1.1.1.14. Estrategias de abordaje**

- Normas de convivencia

- Plan de trabajo
- Medición de Rendimiento Cualitativo, cuantitativo y cognitivo.
- Organización en el aula.
- Rincones de aprendizaje de cada área

#### **1.1.1.15. Modelos Educativos**

- Constructivista
- Conductualista
- Significativo
- Cualitativa
- Equidad
- Educación en valores

#### **1.1.1.16. Programas que actualmente estén desarrollando:**

- Programa de leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Vivamos en armonía
- Yo decido
- Comprometidos con primero
- Alimentación escolar
- Valija didáctica
- Útiles escolares
- Gratuidad

#### **1.1.1.17. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

- Muro Perimetral
- Cancha de futbol

### 1.1.1.18. INDICADORES DE CONTEXTO

#### 1.1.1.18.1. Población por Rango de Edades:

Población escolar de E.O.R.M. Aldea Pinzón, del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa.

**TABLA No. 1**  
**INDICADORES DE CONTEXTO**

Edades	H	M	Total
7 años	3	1	4
8 años	1	2	3
9 años		4	4
10 años	1		1
11 años	2	3	5
12 años		1	1
13 años			
14 años	1		1
15 años			
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>19</b>

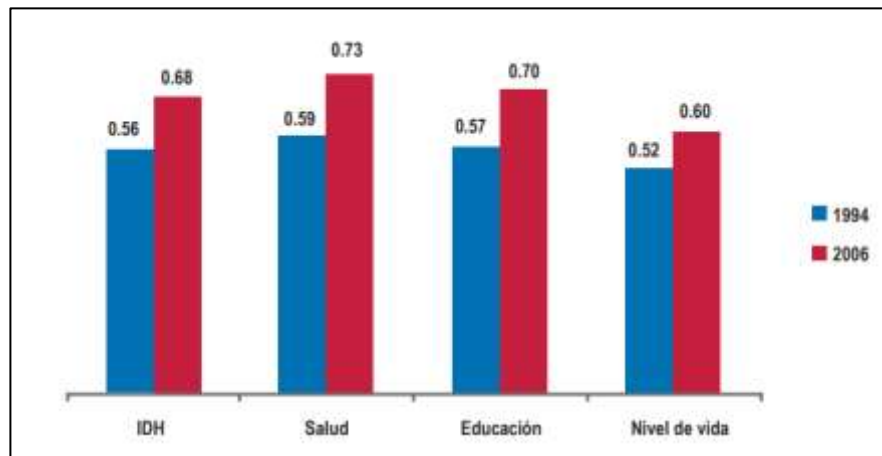
Fuente: Elaboración propia

#### 1.1.1.18.2. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica

un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

**IMAGEN No. 1**



I.D.H. Santa Rosa según componentes.

Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala.

**IMAGEN No. 2**

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuateán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Índice de Desarrollo Humano por municipio.

Fuente: INDH 2005, Guatemala

### 1.1.1.18.3. Indicadores de Recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

IMAGEN No. 3



Cantidad de alumnos matriculados  
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativo, MINEDUC.

IMAGEN No. 4



Matrícula Inicial  
Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.**

Los alumnos se encuentran distribuidos estratégicamente de acuerdo al grado inmediato superior que le corresponda al estudiante, siempre y cuando haya sido Promovido a dicho grado.

**TABLA No. 2**

**Cantidad de la cantidad de alumnos por grado**

<b>Cantidad de niños matriculados en el ciclo escolar 2019</b>			
<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Primero</b>	3	1	4
<b>Segundo</b>	1	3	4
<b>Tercero</b>	1	5	6
<b>Cuarto</b>	1		1
<b>Quinto</b>	2	2	4
<b>Sexto</b>			
<b>Total:</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>19</b>

Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.**

**TABLA No. 3**

**Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.**

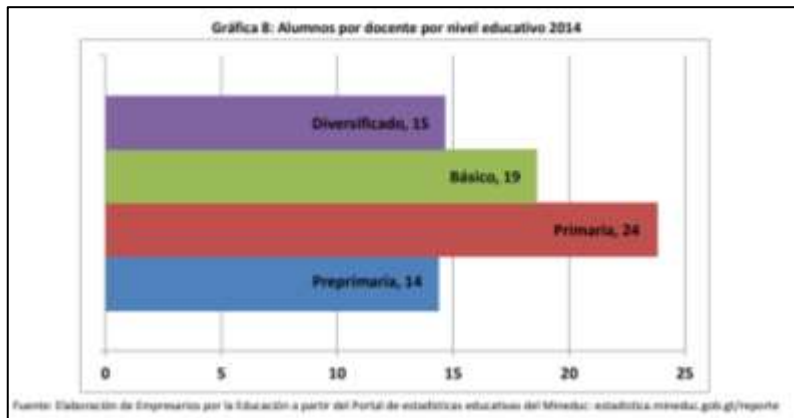
<b>Grado</b>	<b>Docentes</b>
<b>PRIMERO</b>	<b>01</b>
<b>SEGUNDO</b>	
<b>TERCERO</b>	
<b>CUARTO</b>	<b>01</b>
<b>QUINTO</b>	
<b>SEXTO</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>02</b>

Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.6. Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.**

- El indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante.
- Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente.

**IMAGEN No. 5**



Relación alumno docente  
Fuente: Empresarios por la Educación

**1.1.1.18.7. Indicadores de Procesos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)**

**Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.**

En los cuales el día de visita aleatoria a la escuela, 2 niños no han asistido por diferentes situaciones por la cual han informado al docente por notas afirmadas por los padres, ellos han informado personalmente y por vía telefónica.

**1.1.1.18.8. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año, según el ciclo escolar establecido por ley.**

De los 182 días hábiles de labores durante el ciclo escolar se trabajan 182 días, corresponde al 100% de días de clases laborados.

**1.1.1.18.9. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, el idioma que predomina es el español.

**1.1.1.18.10. Disponibilidad de textos y materiales.  
Medición de la disponibilidad de textos y  
materiales por parte de los docentes.**

**Tabla No. 4**

Disponibilidad de textos

<b>Textos Ciclo Escolar 2019</b>										
<b>Grado</b>	<b>Comunicación y Lenguaje</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Matemática</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Medio Social y Natural</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Ciencias Naturales y Tecnología</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Primero</b>	X	4	X	4	X	4				
<b>Segundo</b>	X	4	X	4	X	4				
<b>Tercero</b>	X	6	X	6	x	6				
<b>Cuarto</b>	X	1	X	1			X	1	X	1
<b>Quinto</b>	X	4	X	4			X	4	X	4
<b>Sexto</b>										

Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.11. Organización de los padres de familia.  
Indicador que mide la cantidad de  
organizaciones de padres de familia, y los  
tipos de organizaciones de padres dentro de  
las escuelas.**

Se establece la Organización de Padres de Familia dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pinzón, Chiquimulilla, Santa Rosa, quienes hacen uso de los siguientes fondos.

IMAGEN No. 6

<b>Servicios de Apoyo</b>		
Organización: EORM, ALDEA PINZON		
Categoría: OPF PURA		
Monto: Q9,235.00		
Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q7,520.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q935.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (	DOCENTE	Q440.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q340.00

Programas de apoyo

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Mineduc.

### 1.1.1.18.12. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

IMAGEN No. 7

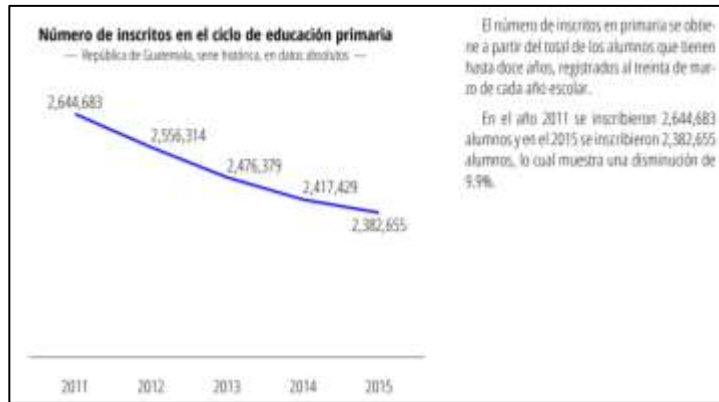


Resultados de escolarización

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

### 1.1.1.18.13. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

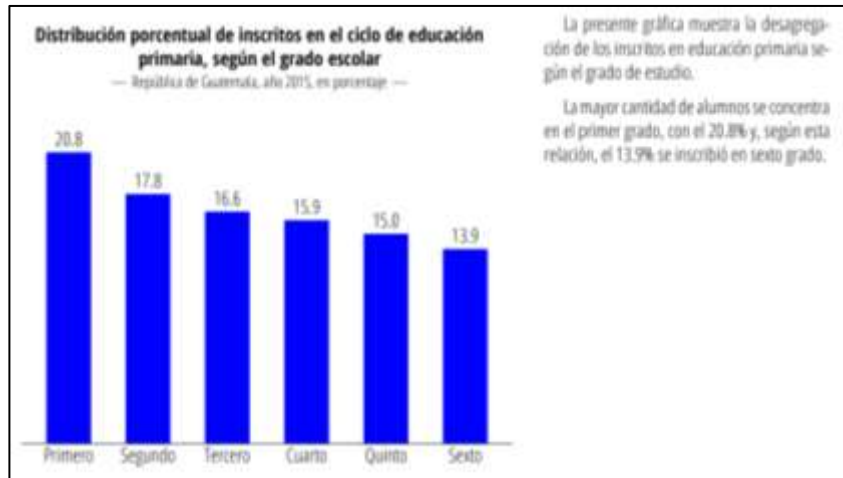
**IMAGEN No. 8**



Escolarización oportuna  
Fuente: INE.

**1.1.1.18.14. Escolarización por edades simples.  
Incorporación a primaria en edad esperada.**

**IMAGEN No. 9**



Escolarización por edades simples  
Fuente: I.N.E. Con datos del MINEDUC

**TABLA No. 5**

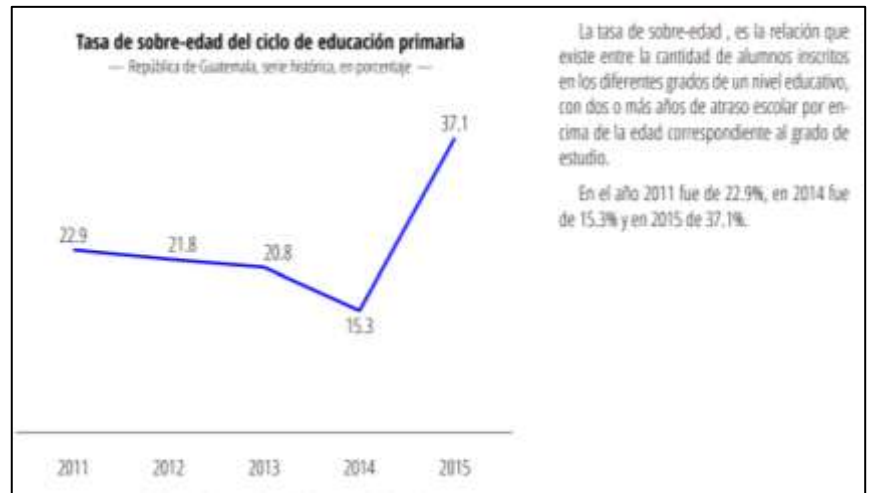
**Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
7 Años	4	6	10

Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.15. Sobre-edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.**

**IMAGEN No. 10**



Tasa de sobre-edad ciclo educación primaria.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. con datos del MINEDUC.

**1.1.1.18.16. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

**IMAGEN No. 11**



Promovidos, ambos sexos.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

**1.1.1.18.17. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

**IMAGEN No. 12**



Fracaso, ambos sexos.  
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

**1.1.1.18.18. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.**

**IMAGEN No. 13**



Retención, ambos sexos.  
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos,

**1.1.1.18.19. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.**

**IMAGEN No. 14**



Promovidos, ambos sexos.  
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

**IMAGEN No. 15**



Repetición por grado o nivel.  
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

## IMAGEN NO. 16



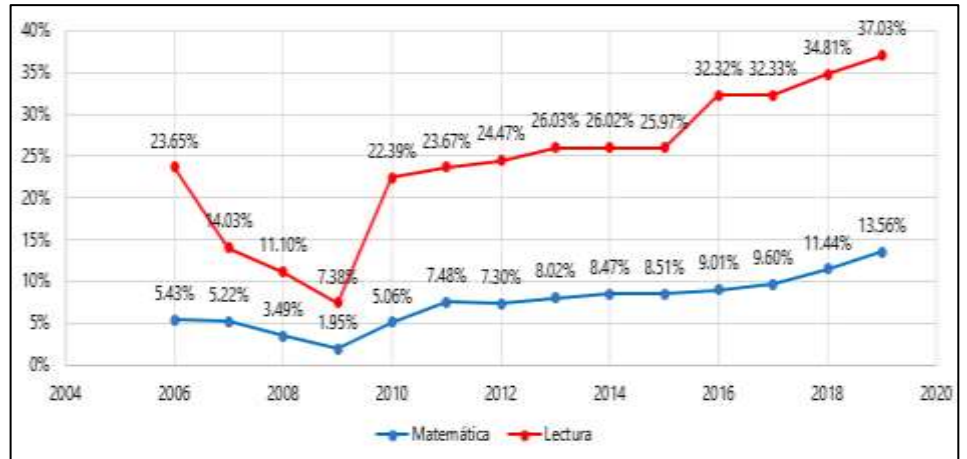
Deserción por grado o nivel.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

#### 1.1.1.18.20. Indicadores de Resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

El Ministerio de Educación –Mineduc– realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

**IMAGEN No. 17**



Indicadores de resultados de aprendizaje

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación con base en el anuario estadístico de DIGEDUCA-MINEDUC.

**RESULTADOS DE LECTURA: PRIMER GRADO PRIMARIA (1º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR CRITERIO DE “LOGRO” O “NO LOGRO”.**

**TABLA No. 6**

LOGRO	NO LOGRO
80%	20%

Fuente: Elaboración propia.

**RESULTADOS DE MATEMÁTICAS: PRIMER GRADO PRIMARIA (1º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE MATEMÁTICAS.**

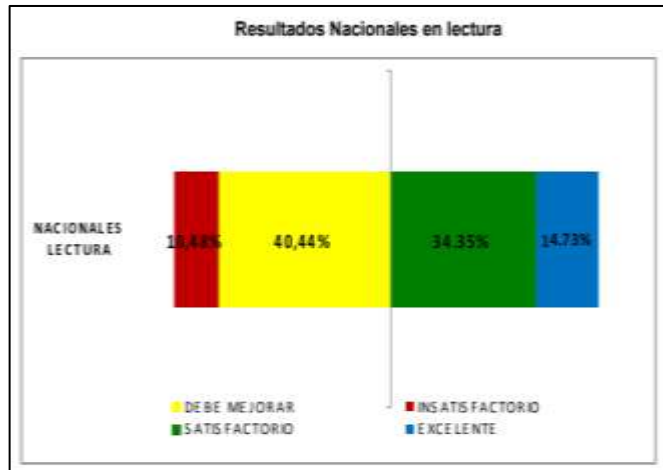
**TABLA No. 7**

LOGRO	NO LOGRO
95%	5%

Fuente: Elaboración propia.

**RESULTADOS DE LECTURA: TERCER GRADO PRIMARIA (3º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE LECTURA.**

**IMAGEN No. 18**



Resultado de lectura tercer grado  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**RESULTADOS DE MATEMÁTICA: TERCER GRADO PRIMARIA (3º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE MATEMÁTICAS.**

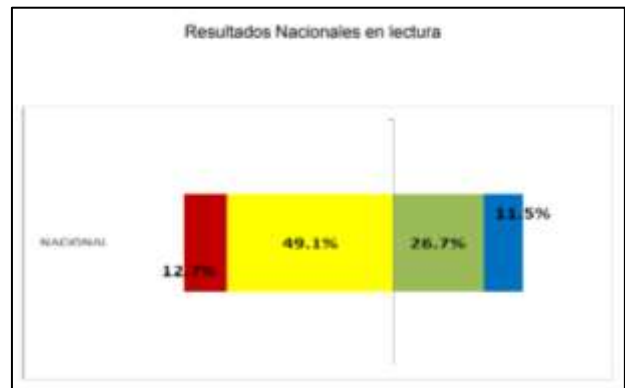
**IMAGEN No. 19**



Resultados de matemática tercer grado  
Fuente: Datos Digeduca, MINEDUC

**RESULTADO DE LECTURA: SEXTO GRADO PRIMARIA (6°.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE LECTURA.**

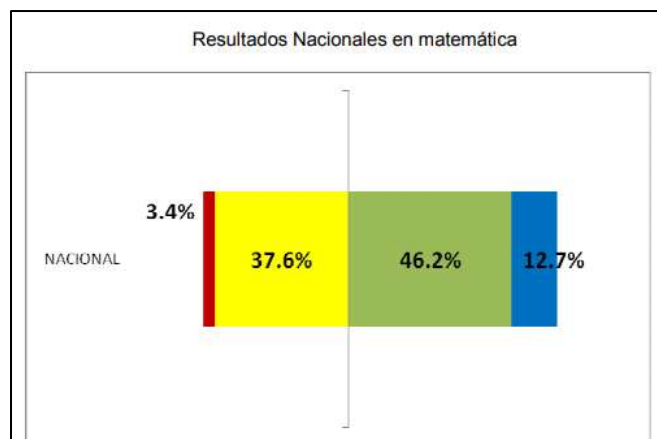
**IMAGEN NO.20**



Resultados de lectura sexto grado  
Fuente: Datos Digeduca, MINEDUC

**RESULTADOS DE MATEMÁTICAS: SEXTO GRADO PRIMARIA (6°.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE MATEMÁTICAS.**

**IMAGEN No. 21**



Resultados de matemática de sexto grado  
Fuente: Datos Digeduca, MINEDUC

**1.1.1.18.21. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas.**

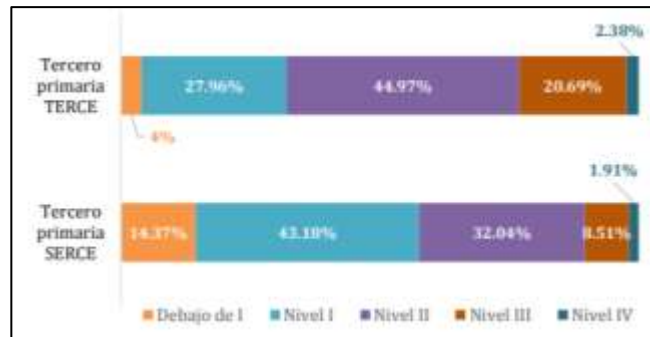
En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

**IMAGEN No. 22**



Resultados de Guatemala en lectura.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 23**



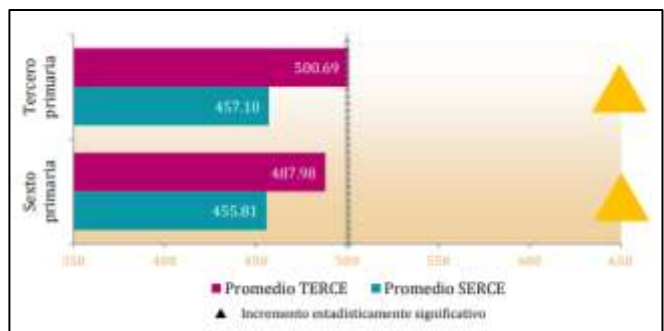
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 24**



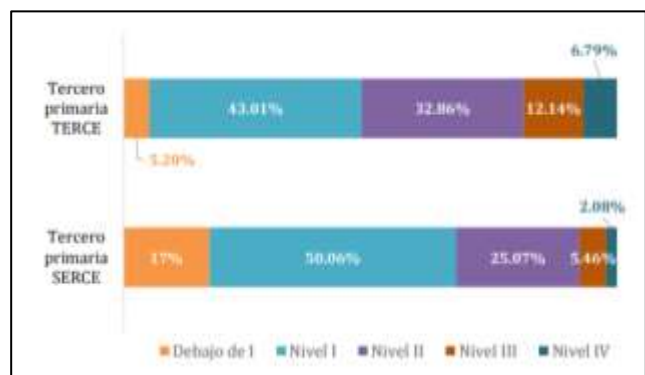
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en lectura.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 25**

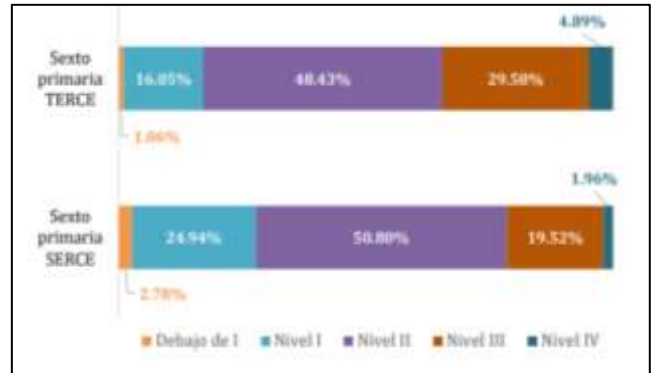


Resultados de Guatemala en matemática  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 26**



Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en matemática.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 27**

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en matemática.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No.28**

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño en ciencias naturales.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pinzón del año 1960 en adelante se tiene alguna información sobre la forma en que se impartía la enseñanza en aldea Pinzón Chiquimulilla Santa Rosa.

Antes los niños de edad escolar viajaban desde muy temprano a la escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Luis Gibraltar donde recibían sus clases, después aparecieron algunos maestros empíricos entre ellos el señor Bartolo Dávila y Edgardo Díaz quienes impartieron clases de forma empírica.

Por el año 1973 apareció el primer maestro con título profesional Rafael Gustavo Barri Solano originario de San Pablo San Marcos que por problemas familiares por la distancia de su pueblo abandono su plaza en el año 1974 y fue en ese año donde fue nombrado José Manuel Gaitán Samayoa ingresado de la Escuela Normal Rural Pedro Molina de la Alameda Chimaltenango, tomo posesión el 7 de agosto de 1974 cuando era supervisor del distrito escolar No. 68.

El profesor Federico de Jesús Morales Pivaral quien apoyo mucho la labor educativa de Aldea Pinzón, como aula se contaba con una galera construida con láminas y vigas, horcones rústicos como escritorios se utilizaba tablas para sentarse y para colocar los cuadernos en las piernas, solo había un pisaron de un metro cuadrado, para la enseñanza de gestiones del profesor Gaitán Samayoa se construyó la escuela actual.

Se consiguieron pizarrones y pupitres el profesor fue traslado a la EORM del barrio San Sebastián después de trabajar 15 años y 9 meses el 1 de abril del año 1990; llego en lugar de él, el profesor Obdulio del Cid, quien fue el nuevo maestro de la aldea; cabe señalar que los vecinos fueron colaboradores en las diferentes actividades cívicas y sociales, entre algunos Salomón Monterroso, Marcos Monterroso, Gumersindo Blando, Guillermo Monterroso, José Marroquín Humberto Solares.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **1.1.3.1 Localización**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pinzón, se encuentra ubicada en el área rural del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

**1.1.3.2. Circunstancia Histórica:**

No se tienen registros de circunstancias históricas de la Aldea Pinzón, ningún acontecimiento que haya sido de relevancia sin embargo Chiquimulilla, estuvo habitado por el pueblo Xinka, quienes se distinguieron por su bravura ante la conquista española, tal como lo cita el documento "las tierras comunales Xinkas de Guatemala

**1.1.3.3. Circunstancias Sociológicas:**

Es una comunidad que está organizada por un grupo que integra un comité de desarrollo Comunitario Cocode quien es el encargado de organizar las actividades de la comunidad, como también de la educación, una estrecha relación como también hay encargados de salud y miembros que se encargan de la iglesia católica porque esa es la religión que allí se practica padres y madres de familia se unen a diferentes actividades psicológicas ya sea de la escuela o de la comunidad, la actividades de las escuelas son muy bonitas porque nos apoyan y es muy lindo compartir y convivir con nuestra gente, nos reunimos donde hacemos una día de campo donde ellos nos aportan alimentos para llevar, la realidad que a pesar que un lugar bastante retirado del pueblo ellos se saben organizar para las actividades que se llevan a cabo donde laboramos.

**1.1.3.4. Circunstancias Psicológica:**

En años anteriores la aldea Pinzón se vio afectada por motivos de la Guerra Civil debido a que la escuela se encontraba muy retirada de las casas y era un poco dificultoso para los padres de familia enviar a sus hijos porque los tiempos eran muy difíciles la familia blanco fue una de las más perjudicadas

porque le quedaba muy lejos la escuela a los hijos así que tenían que viajar con ellos y esperarlos el maestro impartía la clases luego trascurrieron los años hasta que todo termino cuando el presidente firmo la paz en nuestro país. El día de hoy el único problema sigue siendo la distancia por las diferentes lluvias que callen por que los niños y niñas tienen que pasar por ríos toma de agua potreros de ganado caminos muy reducidos y muy montañosos arriesgando su salud su vida, eso nos afecta mucho para que nuestros hijos reciban una buena educación tranquila para los padres de familia. Gracias a dios hasta el día de hoy está muy bien sin nada que lamentar.

#### **1.1.3.5. Circunstancia Cultural:**

La comunidad es muy pequeña no cuenta con energía eléctrica se hacen actividades el 8 de diciembre por feria patronal se realiza una misa en honor a la virgen de asunción realizan comidas para todos los presentes quiebra de piñatas la cual asisten todas las familias que viven allí porque todos son católicos. Para ellos son muy importantes todas las actividades culturales que se celebra en la escuela porque para cada familia es una fiesta cuando se celebra carnaval, día de la madre, quince de septiembre y clausura, en cada actividad se presentan las familias llevando comida para compartir en dicha actividad con sus vecinos amigos o familiares que ellos mismos invitan para el 15 de septiembre se corona como niña independencia y se hace baile para los presentes, para el día de la madre se hacen concursos baile y se comparte con todos ellos, para la clausura se hace una misa y se realiza baile, comida, quiebra de piñata despidiendo el ciclo escolar.

### **1.1.3.6. FUNDAMENTOS CURRICULARES**

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997;2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y

desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel (1983) p. 71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas.

El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

## **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

### **1.1.4.1 Entorno Sociocultural:**

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la ciudad estamos “estudiando el entorno”; si observamos un bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo estamos utilizando como recurso pedagógico”; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado (sus “nietos”) estaremos acercándonos a considerar el entorno como contexto social.

Si el “estudio” es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo,

estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como «actividad real», vital y social, más allá del ejercicio.

#### **1.1.4.2 Los medios de Comunicación:**

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades

muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

#### **1.1.4.3 Los factores culturales y lingüísticos**

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio

social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones.

#### **1.1.4.4 Los Problemas educativos actuales a Nivel Nacional**

Se debe invertir más y de mejor manera en Educación. Es necesario que se observe equidad en las finanzas públicas (incremento en donde se necesita y como se necesita) y que el gasto sea transparente. Para ello es urgente incrementar iniciativas en pro de elevar los recursos económicos.

El incremento del presupuesto en educación debe ir acompañado de una normativa en la ley de presupuesto, que obligue al MINEDUC a asignar un porcentaje a la ampliación de cobertura en todos los niveles. Según UNICEF, por cada US\$1 invertido en educación preescolar, la sociedad recibe US\$7,16.

Cada año de educación escolar representa un incremento salarial del 6%. Un aumento de 10 puntos porcentuales en la matriculación de las niñas en la

enseñanza primaria puede contribuir a reducir la mortalidad de sus futuros hijos lactantes en 4,1 muertes por cada 1.000.

Un incremento en el presupuesto requiere como punto de partida el análisis de distribución y eficiencia del gasto para que realmente atienda las prioridades. Por ejemplo: en el año 2009, la Dirección de Planificación Educativa del MINEDUC realizó el análisis de distribución de alumnos por docente y en ese momento ya se podía encontrar un alto número de docentes con menos de 10 alumnos. Sin embargo, también se encontraban docentes con más de 50 alumnos. Es decir, se observaba un fuerte problema de distribución de los docentes.

Desde esa fecha para acá, se ha incrementado el total de docentes, pero nunca se ha analizado la distribución de los mismos.

Es urgente instalar el Sistema de Consejos Educativos para que realicen auditorías sociales y apoyen los Programas sociales (gratuidad, ayuda condicionada) en pro de la cobertura y la calidad. Esto, además, facilitará el involucramiento de las comunidades indígenas para garantizar la EBI y para establecer mecanismos de rendición de cuentas.

Se necesita transparentar y hacer eficiente y efectivo el Programa de Transferencias Condicionadas, a través de la creación de una base de datos independiente y mecanismos sociales que auditen y “despartidicen” el Programa. La distribución de los recursos debe responder a las verdaderas

necesidades de la población. Este Programa ha demostrado que puede traer grandes beneficios a la población, eleva sus condiciones y calidad de vida.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

#### **1.1.5.1 Principios Orientadores (Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91)**

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º. Dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

### **1.1.5.2 Políticas y Objetivos Estratégicos**

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones (Educación, 2010, p. 3).

- **Política de Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
  - Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- **Política de Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
  - Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
  - Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- **Política de Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
  - Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- **Política de Recurso Humano**  
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
  - Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
  - Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- **Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**  
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- **Política Aumento de la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- Políticas y Objetivos Estratégicos
- **Política Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### **Objetivos Estratégicos**

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
  - Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
  - Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
  - Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
- **Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

#### **1.2.1.1 Componentes**

Espacio físico o virtual docente o asesor, grupo de estudiantes metodológica comunidad escolar familias aspectos emociones materiales de trabajo una plataforma virtual entre otros.

#### **1.2.1.2. Propósitos**

Tiene como función principal transcurrir el conocimiento de un campo disciplinar específico a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiante dirigidos por un docente o asesor por medio de diversos metodologías.

#### **1.2.1.3. Funcionalidad**

Se generan procesos de enseñanza aprendizaje conocimientos a un grupo de estudiantes. Crea diversos ambientes de aprendizaje en el ámbito virtual promueve el uso e implementación de las TICs y el estudiante aprende a través de distintas metodológicas aplicables según el campo de disciplinar.

### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

**TABLA No. 8**

Matriz de priorización

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Ausentismo Escolar	2	2	2	1	2	9	2	0	3	27
Poco apoyo de padres de familia	2	1	1	1	0	5	0	0	0	5
Deserción Escolar	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Acoso Familiar	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0
Falta de Hábito de lectura	2	1	1	2	1	7	0	0	0	0
Migración Escolar	1	1	0	1	1	4	1	0	1	4
Carencia de Valores	2	1	1	1	2	7	0	1	1	7
Bajo rendimiento	1	1	2	2	1	7	1	0	1	7

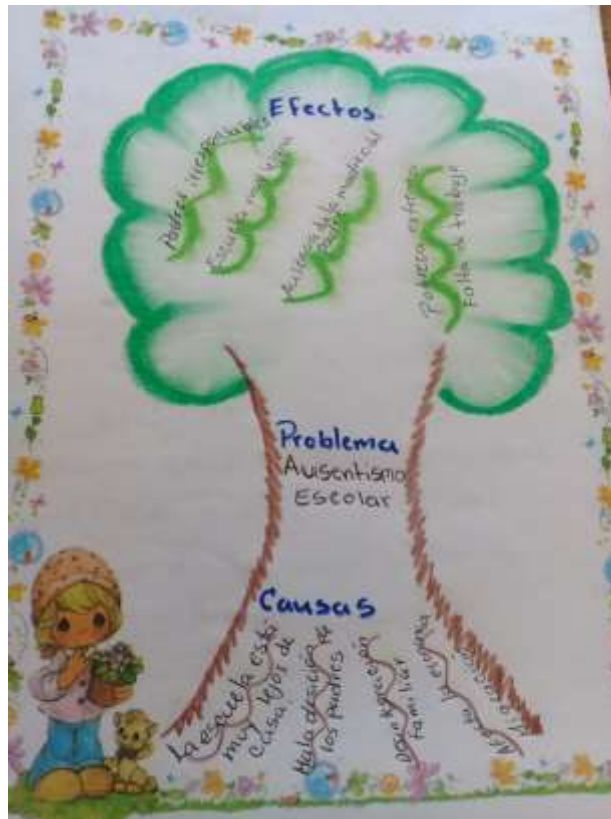
Fuente: Elaboración propia

## B. Selección del problema

De acuerdo al análisis realizado y el resultado obtenido por medio de la matriz de priorización, el problema con mayor puntaje es: El Ausentismo Escolar.

## C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

IMAGEN No. 29



Árbol de problemas  
Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.2 Identificación de demandas

#### A. Sociales

El número de estudiantes que intentan ingresar en la escuela, o procuran permanecer en ella y progresar, reflejan la demanda social de educación que existe en la sociedad. Lo cual difiere de los

requerimientos de mano de obra de la sociedad para el desarrollo social y económico. Ambos pueden influir mutuamente, pero obran con total independencia. La demanda social de educación, tiene un crecimiento más rápido que los requerimientos de mano de obra, situación que conduce, en algunas ocasiones, al desempleo de los educados.

La demanda social, es la demanda del conjunto de individuos que se puede cuantificar y pronosticar para los diferentes servicios. La demanda social se define una vez que se identifican los perfiles de la población objetivo o mercado meta con sus respectivas necesidades sociales. Por ejemplo, la necesidad de una vivienda digna, de salud, de educación e integración en la evolución y desarrollo de la sociedad (Romero, 2004, p. 18).

## **B. Institucionales**

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

La oportuna comunicación, el intercambio de información y el análisis conjunto de las demandas y ofertas de cooperación institucionales, constituyen elementos fundamentales para lograr una mayor complementariedad de esfuerzos y recursos, así como para difundir los resultados generados por las acciones de cooperación (IICA, 2000, p. 6).

### **C. Poblacionales**

Del crecimiento poblacional en Guatemala surge la necesidad de acelerar un proceso de urbanización, según un informe presentado por el Programa Nacional de la Competitividad. (López, 2016) Afirma que “De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística el país pasará en los próximos 20 años de contar con una población predominantemente rural a ser un país predominantemente urbano, debiendo incorporar entre 6 y 7 millones de personas a las ciudades”.

#### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

##### **A. Directos**

**Padres de Familia:** Son los encargados de realizar las actividades educativas y tareas que sus hijos llevan hacia el hogar, son también los encargados de transmitir valores, formación en actividades educativas.

**Alumnos:** Son aquellos que aprenden de otras personas, reciben la enseñanza con guía de maestro, siguen sus estudios en centro educativo.

**Docente:** Es aquel individuo que se dedica a enseñar realizar acciones referentes a la enseñanza es la persona que imparte conocimientos enmarcados en un determinada ciencia o arte.

**Directores:** son las personas encargadas de orientar, promover, organizar y estimular la participación de la comunidad educativa, como elementos de cambio social, en la consecuencia de los objetivos del sistema educativo nacional.

## **B. Indirectos**

**COCODE:** Con la ayuda del Presidente del Consejo Comunitario del Barrio San Sebastián, nos facilitó datos históricos y relevantes de la Comunidad.

**Gobierno Escolar:** Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, es la organización y funcionamiento del proyecto educativo institucional.

**Municipalidad:** Es una corporación de personas por un alcalde con varios concejales que se encarga de gobernar y administrar el municipio. Los alcalde auxiliares son atribuciones del alcalde comunitario son los encargados de promover la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.

## **C. Potenciales**

### **SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

## DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

## OPF

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

**TABLA No. 9**  
**ANÁLISIS DE ACTORES**

<b>DIRECTOS</b>	<b>INDIRECTOS</b>	<b>POTENCIALES</b>
Los actores directos en nuestro proyecto de mejoramiento educativo (PME), son las personas influyentes dentro de la comunidad educativa, ya que los mismos tienen poder de decisión y convocatoria. Quienes nos apoyaran y contribuirán a disminuir el índice de ausentismo escolar.	Nos permitieron datos relevantes con respecto a la comunidad, así mismo por medio de relatos verbales dieron a conocer casos de ausentismo escolar que se han detectado en la comunidad.	Contamos con la participación de organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales, quienes apoyaron a la comunidad educativa de manera Psicológica en la exposición de temas relacionados con las consecuencias de ausentarse de la escuela por tiempo prolongado.

Fuente: Elaboración propia.

**E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)**

**IMAGEN No. 30**

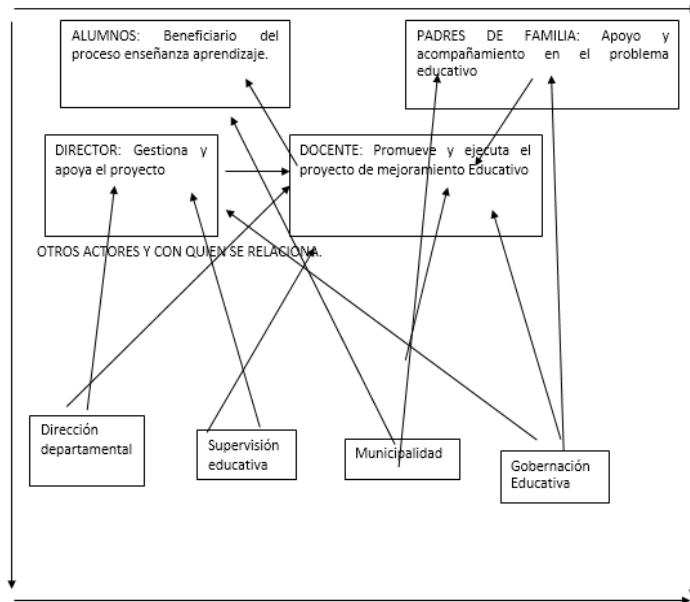


Diagrama de relaciones  
Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

TABLA No. 10

<b>FACTORES INTERNOS</b>		<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestra preparada en el programada PADEP/D.</li> <li>- Padres de familia incentivados en participar con el ausentismo de sus hijos.</li> <li>- Niños y niñas con deseos de asistir a las aulas.</li> <li>- Niños y niñas asistiendo diariamente a la escuela</li> <li>- Padres de familia motivados a no mandar a sus hijos a trabajar en horas de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de motivación por parte del docente.</li> <li>- Padres de familia sin importancia de superación de sus hijos.</li> <li>- Trabajo infantil durante la asistencia de estudio.</li> <li>- Niños y niñas con poco interés en asistencia a la escuela.</li> <li>- Falta de economía en padres de familia.</li> </ul>		
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes utilizando nuevas estrategias de aprendizaje.</li> <li>- Padres de familia poyando en mandar a sus hijos a la escuela.</li> <li>- Niños y niñas cumpliendo con las tareas del aula.</li> <li>- Promover estrategias para motivar la asistencia de los niños y niñas.</li> <li>- Incentivar a los padres de familia para evitar el ausentismo escolar en los niños y niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas sin estudiantes durante el ciclo escolar.</li> <li>- Niños y niñas sin terminar el nivel primario.</li> <li>- Niños y niñas en extrema pobreza.</li> <li>- Niños y niñas sin promover el grado.</li> <li>- Repitencia de grados en el niño y niñas.</li> </ul>		
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2 Técnica Mini-Max

**TABLA No. 11**  
**VINCULACIÓN TÉCNICA MINI-MAX**

<b>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</b>
<p><b>1.</b> F.1. Maestra preparada en el programa PDEP/D</p> <p>O.1. Docente utilizando nuevas estrategias de aprendizaje.</p> <p><b>2.</b> F.2. Padres de familia incentivados en participar con el ausentismo de sus hijos.</p> <p>O.2. Padres de familia apoyando en mandar a sus hijos a la escuela.</p> <p><b>3.</b> F.3. Niños y niñas con deseos de asistir a las aulas.</p> <p>O.3. Niños y niñas cumpliendo con las tareas del aula.</p> <p><b>4.</b> F.4. Niños y niñas asistiendo diariamente a la escuela.</p> <p>O.4. Promover estrategias para motivar la asistencia de los niños y niñas.</p> <p><b>5.</b> F.5. Padres de familia motivados a no mandar a sus hijos a trabajar en horas de clases.</p> <p>O.5. Incentivar a los padres de familia para evitar el ausentismo escolar en los niños y niñas.</p>	<p><b>1.</b> D.1. Falta de motivación por parte del docente.</p> <p>O.1. Docente utilizando nuevas estrategias de aprendizaje.</p> <p><b>2.</b> D.2. Padres de familia sin importancia de superación de sus hijos.</p> <p>O.2. Padres de familia apoyando en mandar a sus hijos a la escuela.</p> <p><b>3.</b> D.3. Trabajo infantil durante la asistencia de estudio.</p> <p>O.3. Niños y niñas cumpliendo con las tareas del aula.</p> <p><b>4.</b> D.4. Niños y niñas con poco interés en asistencia a la escuela.</p> <p>O.4. Promover estrategias para motivar la asistencia de los niños y niñas.</p> <p><b>5.</b> D.5. Falta de economía en padres de familia.</p> <p>O.5. Incentivar a los padres de familia para evitar el ausentismo escolar en los niños y niñas.</p>
<b>FORTALEZAS - AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES – AMENAZAS</b>
<p><b>1.</b> F.1. Maestras preparada en el programa PADEP/D</p> <p>A.1. Aulas sin estudiantes durante el ciclo escolar</p>	<p><b>1.</b> D.1. Falta de motivación por parte del docente.</p> <p>A.1. Aulas sin estudiantes durante el ciclo escolar.</p>

<p><b>2.</b> F.2. Padres de familia incentivados en participar con el ausentismo de sus hijos. A.2. Niños y niñas sin terminar el nivel primario.</p> <p><b>3.</b> F.3. Niños y niñas asistiendo diariamente a la escuela.  A.3. Niños y niñas en extrema pobreza.</p> <p><b>4.</b> F.4. Niños y niñas asistiendo diariamente a la escuela.  A.4. Niños y niñas sin promover el grado.</p> <p><b>5.</b> F.5. Padres de familia motivados a no mandar a sus hijos a trabajar en horas de clases.  A.5. Repitencia de grados en el niño y niñas.</p>	<p><b>2.</b> D.2. Padres de familia sin terminar el nivel primario  A.2. Niños y niñas sin terminar el nivel primario.</p> <p><b>3.</b> D.3. Trabajo infantil durante la asistencia de estudio.  A.3. Niños y niñas en extrema pobreza.</p> <p><b>4.</b> D.4. Niños y niñas con poco interés en asistencia a la escuela.  A.4. Niños y niñas sin promover el grado.</p> <p><b>5.</b> D.5. Falta de economía en padres de familia.  A.5. Repitencia de grados en el niño y niñas.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

### A. Vinculación estratégica

**TABLA No. 12**

Vinculación Estratégica

<b>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</b>
<p><b>1.</b> F.1. Maestra preparada en el programa PDEP/D  O.1. Docente utilizando nuevas estrategias de aprendizaje.  <b>DESCRIPCIÓN:</b> El docente es innovador en la enseñanza – aprendizaje porque su enseñanza es con juegos lúdico para llamar la atención en sus estudiantes.</p> <p><b>2.</b> F.2. Padres de familia incentivados en participar con el ausentismo de sus hijos.</p>	<p><b>1.</b> D.1. Falta de motivación por parte del docente.  O.1. Docente utilizando nuevas estrategias de aprendizaje.  <b>DESCRIPCIÓN:</b> El docente debe utilizar estrategias basadas en diferentes aéreas de aprendizaje para que el niño y la niña tengan mejor aprendizaje.</p> <p><b>2.</b> D.2. Padres de familia sin importancia de superación de sus hijos.</p>

<p>O.2. Padres de familia apoyando en mandar a sus hijos a la escuela.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Padres de familia apoyan la asistencia de los niños y niñas para que pierdan clases y promuevan el grado.</p> <p>3. F.3. Niños y niñas con deseos de asistir a las aulas.</p> <p>O.3. Niños y niñas cumpliendo con las tareas del aula.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los niños asisten diariamente a la escuela cumpliendo su horario de clases.</p> <p>4. F.4. Niños y niñas asistiendo diariamente a la escuela.</p> <p>O.4. Promover estrategias para motivar la asistencia de los niños y niñas.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> El docente utiliza estrategias para motivar la asistencia de los niños y niñas para que asistan diariamente.</p> <p>5. F.5. Padres de familia motivados a no mandar a sus hijos a trabajar en horas de clases.</p> <p>O.5. Incentivar a los padres de familia para evitar el ausentismo escolar en los niños y niñas.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Padres de familia ahora no envían a sus hijos al campo a trabajar en horario de clases para evitar el ausentismo en sus hijos e hijas.</p>	<p>O.2. Padres de familia poyando en mandar a sus hijos a la escuela.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> los padres de familia apoyan a sus hijos para que asista diario a la escuela para que ellos se superen en estudio.</p> <p>3. D.3. Trabajo infantil durante la asistencia de estudio.</p> <p>O.3. Niños y niñas cumpliendo con las tareas del aula.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Ahora los niños y niñas asisten a la escuela a estudiar sin falta ninguna cumpliendo con las tareas.</p> <p>4. D.4. Niños y niñas con poco interés en asistencia a la escuela.</p> <p>O.4. Promover estrategias para motivar la asistencia de los niños y niñas.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los docentes deben promover diferentes estrategias para que el niño participe y no se aburra de estar sin hacer nada en la escuela y eso lo motive a regresar y que el aprendizaje sea más efectivo.</p> <p>5. D.5. Falta de economía en padres de familia.</p> <p>O.5. incentivar a los padres de familia para evitar el ausentismo escolar en los niños y niñas.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> La falta de dinero a veces hace que el padre de familia se lleve a trabajar a sus hijos</p>
---	--

	y eso hace que ellos no asistan a estudiar.
<b>FORTALEZAS - AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES – AMENAZAS</b>
<p>1. F.1. Maestras preparada en el programa PADEP/D</p> <p>A.1. Aulas sin estudiantes durante el ciclo escolar</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> El docente debe buscar estrategias utilizándolas en la enseñanza de los niños y niñas para que ellos no pierdan el interés en ir a la escuela.</p> <p>2. F.2. Padres de familia incentivados en participar con el ausentismo de sus hijos.</p> <p>A.2. Niños y niñas sin terminar el nivel primario.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los padres de familia deben de tener responsabilidad en mandar a sus hijos a estudiar durante el ciclo escolar porque es obligación de ellos.</p> <p>3. F.3. Niños y niñas asistiendo diariamente a la escuela.</p> <p>A.3. Niños y niñas en extrema pobreza.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los niños y niñas deben asistir diariamente a la escuela para deber terminar el grado y finalizar el nivel primario</p> <p>4. F.4. Niños y niñas asistiendo diariamente a la escuela.</p> <p>A.4. Niños y niñas sin promover el grado.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los niños y las niñas deben asistir diariamente para</p>	<p>1. D.1. Falta de motivación por parte del docente.</p> <p>A.1. Aulas sin estudiantes durante el ciclo escolar.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> El docente debe buscar estrategias para mantener al estudiante en clases para eso debe motivarlos para que no falten y se dé el ausentismo escolar.</p> <p>2. D.2. Padres de familia sin terminar el nivel primario</p> <p>A.2. Niños y niñas sin terminar el nivel primario.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los padres de familia son los encargados de cumplir la responsabilidad de mandar a sus hijos a estudiar y que los niños y niñas finalicen el nivel primario.</p> <p>3. D.3. Trabajo infantil durante la asistencia de estudio.</p> <p>A.3. Niños y niñas en extrema pobreza.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> El trabajo infantil y la pobreza extrema hacen que los niños y niñas no asistan a la escuela y es por eso que se da la alfabetización en ellos.</p> <p>4. D.4. Niños y niñas con poco interés en asistencia a la escuela.</p> <p>A.4. Niños y niñas sin promover el grado.</p>

<p>promover el grado y así seguir sus estudios sin interrumpir.</p> <p><b>5.</b> F.5. Padres de familia motivados a no mandar a sus hijos a trabajar en horas de clases.</p> <p>A.5. Repitencia de grados en el niño y niñas.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los padres de familia deben apoyar a sus hijos para que asistan diariamente a sus estudios y así lograr pasar el grado sin tener que repetir.</p>	<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Niños y niñas no ponen interés en asistir diariamente a la escuela y eso hace que promuevan el grado.</p> <p><b>5.</b> D.5. Falta de economía en padres de familia.</p> <p>A.5. Repitencia de grados en el niño y niñas.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> La falta de dinero en padres de familia eso hace que los niños y niñas no asisten porque no tienen poca sobre vivir y eso hace que les baje la autoestima.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

#### 1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cuatro líneas de acción, las cuales a su vez contribuirán a la realización del Proyecto sobre el disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes.

- 1) Fortalecer la innovación y actualización a los maestros para que brinden un aprendizaje con actividades lúdicas.
  - a. Promover estrategias para motivar al niño y niña y les llame la atención de estar en el aula.
  - b. Los niños y niñas asistiendo diario a la escuela para promover el grado.
  - c. Como docentes se debe evitar que los niños tengan faltas en clases para evitar la sobre edad.
  - d. Que los niños y niñas promuevan sin Repitencia los años de estudio y así finalicen la promoción del nivel primario.
  - e. Docente debe hacer visitas domiciliarias cuando el alumno inicie a faltar para motivarlos a estudiar.

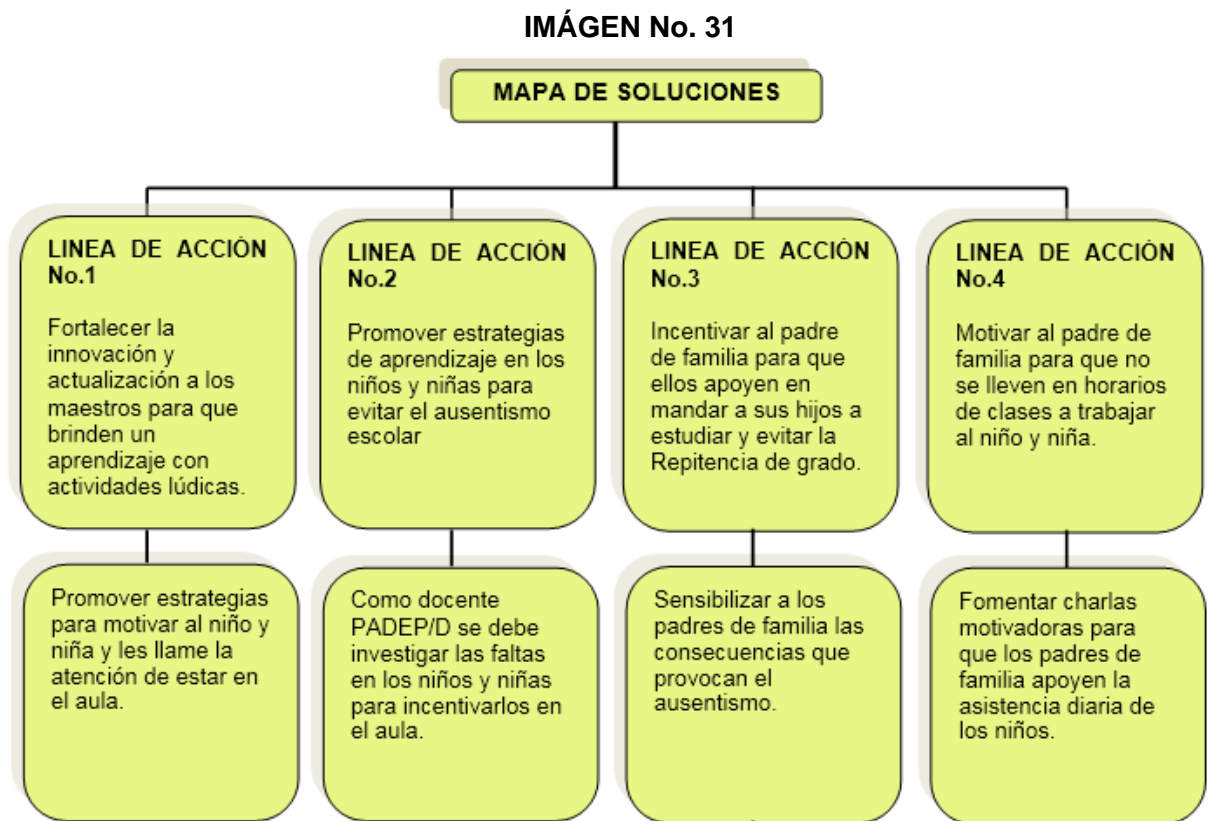
- 2.) Promover estrategias de aprendizaje en los niños y niñas para evitar el ausentismo escolar
  - a. Como docente PADEP/D se debe investigar las faltas en los niños y niñas para incentivarlos en el aula.
  - b. Realizar juegos lúdicos para motivarlos a que falten a la escuela y les llame la atención asistir a diario.
  - c. Fomentar actividades interaula para que ellos participen y premiarlos.
  - d. Promover las charlas a los niños y niñas para evitar el ausentismo escolar
  - e. Realizar títeres para dramatizar con los niños de 4to. Y 5to. Para evitar el ausentismo.
  
- 3.) Incentivar al padre de familia para que ellos apoyen en mandar a sus hijos a estudiar y evitar la Repitencia de grado.
  - a. Sensibilizar a los padres de familia las consecuencias que provocan el ausentismo.
  - b. Actualización de compromisos con padres de familia, encargados y estudiantes para evitar el ausentismo.
  - c. Realización de foros con padres de familia y niños para evitar el ausentismo en las aulas.
  - d. Promover las visitas domiciliarias para evitar el retiro de los estudiantes
  - e. Realización de actividades motivadoras decente, padres de familia y alumnos.
  
- 4.) Motivar al padre de familia para que no se lleven en horarios de clases a trabajar al niño y niña.
  - a. Fomentar charlas motivadoras para que los padres de familia apoyen la asistencia diaria de los niños.

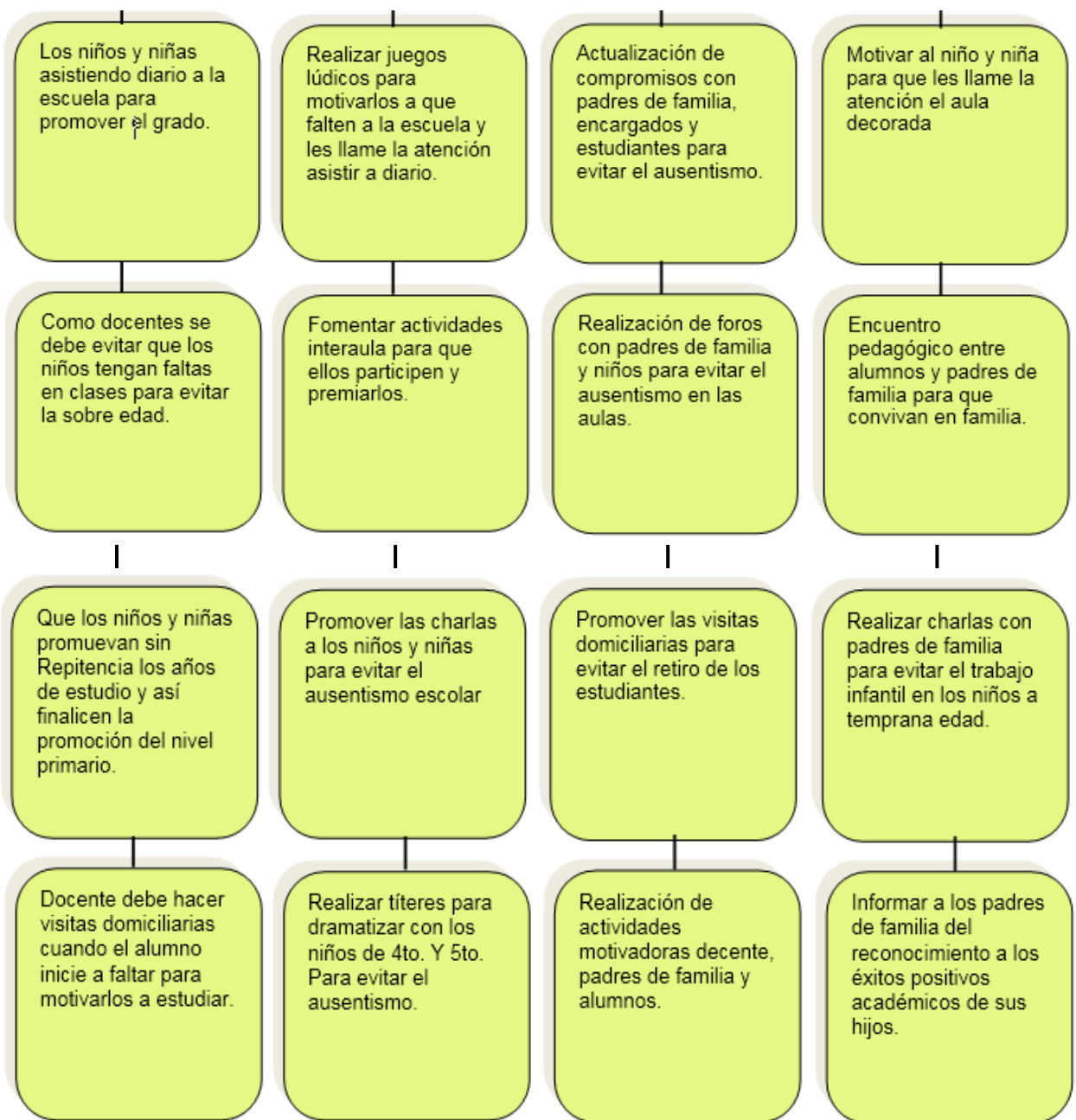
- b. Motivar al niño y niña para que les llame la atención el aula decorada
- c. Encuentro pedagógico entre alumnos y padres de familia para que convivan en familia.
- d. Realizar charlas con padres de familia para evitar el trabajo infantil en los niños a temprana edad.
- e. Informar a los padres de familia del reconocimiento a los éxitos positivos académicos de sus hijos.

### 1.3.5 Posibles proyectos

- Construcción de batería de baños
- Remozamiento de techos de salones
- Construcción de aula.

### A. Mapa de soluciones





Fuente: Elaboración propia

## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

**TABLA No. 13**  
Tabla de criterios

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A.-Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B.- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C.- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D.- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E.- Posibilidades de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F.- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G.- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo al análisis de la Matriz de priorización, las líneas de acción establecidas, se pretende trabajar el proyecto de mejoramiento educativo con respecto a disminuir el índice de ausentismo escolar.

### 1.3.7 Diseño del proyecto

#### A. Nombre del PME

Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes.

## **B. Descripción del Proyecto**

Cabe mencionar que el PME, se desarrolla en la E.O.R.M. Aldea Pinzón, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa. Los estudiantes ayudan en las actividades agrícolas en sus hogares, razón por la cual la asistencia a sus clases es irregular, el PME, que se desarrolla es: Disminuir el índice de Ausentismo Escolar incentivando a los estudiantes.

Después de realizar un análisis a los indicadores educativos, logramos sustentarnos en los siguientes: Indicadores de resultados de escolarización y los indicadores de resultados de aprendizaje. Estos nos permitieron realizar un análisis comparativo con aquellos niños que para los padres es más importante enviarlos a la escuela; en comparación con los niños que no asisten a sus clases regulares por ayudar en las actividades del hogar.

Suele definirse el ausentismo escolar como la ausencia injustificada, sistemática y reiterada del niño en edad de escolarización obligatoria. Situando la causa de dichas ausencias en factores ajenos al propio niño, en su situación familiar, socioeconómica o cultural.

El ausentismo es, en primer lugar, un largo proceso que recorren los niños y niñas; y que culmina en esas ausencias prolongadas o permanentes. Es necesario analizar cómo empieza dicho proceso, cómo se va manifestando, cómo va creciendo y, sobre todo, qué respuestas se van dando.

## **C. Concepto**

Otras causas del ausentismo escolar, en cambio, obedecen a problemas económicos y sociales y generan que el estudiante,

finalmente, abandone la escuela.

#### **D. Objetivos**

##### **GENERAL:**

Diseñar actividades estratégicas que tengan el sentido de favorecer la prevención así como la solución de las causas que hacen factible el ausentismo escolar en los niños.

##### **ESPECÍFICOS:**

- Crear ambientes amigables y propicios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia y las ventajas que trae a los niños el asistir diariamente a la escuela.
- Fomentar en los niños por medio de actividades el hábito de asistir a la escuela.

#### **E. Justificación**

El proyecto de mejoramiento educativo “Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes”, se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Pinzón, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, con la intención de identificar la problemática que actualmente atraviesa la escuela con la inasistencia regular de los niños y niñas a sus clases, por lo tanto se pretende establecer actividades desarrolladas estratégicamente para motivar a los niños y niñas a asistir a la escuela.

Así mismo podemos establecer que el ausentismo escolar se considera como la falta constante del niño a la institución escolar, donde incide en frecuentes inasistencias, repercutiendo negativamente en su rendimiento escolar.

Desafortunadamente a raíz del ausentismo escolar deviene un problema más grave, que es la deserción escolar, en donde los niños y las niñas definitivamente se salen de la escuela sin retorno y sin ninguna posibilidad de que lo hagan, hay quienes tienen intereses más primordiales, como lo es el ponerse a trabajar.

### F. Plan de actividades

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pinzón

**Municipio:** Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

**Nombre del proyecto:** Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes.

**TABLA No. 14**

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
<b>FASE INICIAL</b>					
1.	<b>Junio 2019 a Mayo 2020</b>	Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.	Elaboración de la carta.	Director Docente CTA	Papel, impresora, computadora.
<b>FASE DE SOCIALIZACIÓN</b>					
2.	<b>ENERO 2020</b>	Reunión de padres de familia donde se da a conocer el plan y cronograma	Convocatoria	Director, docentes, padres de familia.	Plan. Formatos de asistencia.
<b>PLAN DE EJECUCIÓN</b>					
3.	<b>FEBRERO 2020  1era. semana</b>	<b>Actividad 1:</b> Libros troquelados	Búsqueda de materiales.	Docentes, alumnos, padres de familia.	Tijeras Pegamento Cartulina Crayones Marcadores Hojas

	<b>2da. Semana</b>	<b>Actividad 2:</b> Plantas Medicinales	Seleccionar las plantas.	Docente, estudiantes.	Cartulina, marcadores, crayones, reglas. Pegamento.
	<b>3ra. Semana</b>	<b>Actividad 3:</b> Trifoliales de estrategia con valores	Organizar grupos de trabajo.	Docentes, alumnos.	Hojas impresas.
	<b>4ta. Semana</b>	<b>Actividad 4:</b> Títeres fomentando valores	Seleccionar los materiales adecuados.	Docentes, alumnos, padres de familia.	Tijera, hilo, papel, marcadores, lana, pegamento.
4.	<b>Marzo 2020</b>  <b>1ra. semana</b>	<b>Actividad 5:</b> Dramatización de títeres		Docentes, alumnos, padres de familia	Cartulinas, crayones, lapiceros, marcadores, recortes Telón.
	<b>2da. Semana</b>	<b>Actividad 6:</b> Visitas domiciliarias	Organizar calendario.	Docentes, alumnos, padres de familia.	Lista de cotejo.

Fuente: Elaboración propia

## G. Cronograma

### IMAGEN No. 32

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pinzón, Chiquimulilla, Santa Rosa  
 NOMBRE DEL PROYECTO: Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes  
 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: Proyecto de Mejoramiento Educativo 2019 – 2020

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019																								AÑO 2020.																			
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CARTA DE AUTORIZACION DEL PME																																												
FASE DE SOCIALIZACION: INVOLUCRAR A LOS ACTORES Director. Docentes Estudiantes Padres																																												
DAR A CONOCER LO QUE SE TRABAJARÁ DAR A CONOCER EL PLAN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR																																												
FASE DE EJECUCIÓN: PRIMERA Actividad 1: Libros troquelados																																												
Actividad 2: Plantas Medicinales																																												
Actividad 3: Trifoliales de estrategia con valores																																												
Actividad 4: Títeres fomentando valores																																												
Actividad 5: Dramatización de títeres																																												
Actividad 6: Visitas domiciliarias																																												
Actividad 7: Periódicos murales																																												
Actividad 8: Creación de ambientes motivacionales																																												
Actividad 9: Lectura de cuentos motivacionales.																																												
Actividad 10: Creación de 10 normas de convivencia.																																												
Actividad 11: Videos motivacionales.																																												



5	El docente no motiva la participación ni asistencia a la escuela en los niños.	Capacitar a los docentes en técnicas para motivar a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas</li> <li>- Crayones</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Charla motivacional</li> </ul>	Observación directa Cuaderno de campo. lista de asistencia de participantes
---	--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia

### C. Plan de Evaluación del proyecto

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pinzón, Chiquimulilla, Santa Rosa.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes

**NOMBRE DEL MAESTRO(A):** Iris Maricela Jiménez Navas.

**TABLA No. 16**

#### Plan de evaluación del PME.

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Actividades lúdicas que despierten el interés por asistir a la escuela.	Fomentar la asistencia de los estudiantes a la escuela.	Disminuyó el índice de ausentismo escolar.	Asistencia regular a la escuela.
2	Crear rincones de aprendizaje	Aumentar el interés por asistir a la escuela.	Despierta la curiosidad del niño y la niña sobre los nuevos aprendizajes que obtendrá día con día.	Niños motivados y entusiasmados por asistir a la escuela.
3	Juegos extraescolares con la participación de los padres de familia.	Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.	Padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos.	Compromiso familiar en las actividades escolares.
4	Juegos que favorezcan o incrementen la buena comunicación entre estudiantes.	Fomentar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.	Niños más comunicativos y solidarios con sus compañeros de clase.	Comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa.

5	Capacitar a los docentes en técnicas para motivar a los estudiantes.	Fortalecer las técnicas de enseñanza de los docentes.	Docentes capacitados para atender a los niños en los salones de clase.	Empoderamiento de los docentes dentro de los salones de clases con sus niños.
---	--	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

#### Monitoreo:

- Cuaderno de campo.
- Guía de observación.
- Lista de asistencia de participantes.
- Observación directa.
- Fotografías.
- Videos.
- Productos elaborados por participantes.
- Reuniones beneficiarios.
- Visitas con responsable del área.

#### Evaluación:

- Informes periódicos.
- Formularios de seguimiento.
- Entrevistas actores directos.
- Entrevistas con responsable del área.

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

TABLA No. 17

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DIAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Docente	Charla Motivacional	2	S/C	S/C
02	Alumnos	Actividades lúdicas.	3	50	150.00
03	Padres de Familia	Actividades extraescolares.	3	15	45.00

Fuente: Elaboración propia

#### B. Recursos materiales

TABLA No. 18

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:				
NO.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL.
01	Pelotas	30	Q 5.00	Q 150.00
02	Impresora	1	250.00	250.00
03	Tarjeta de Internet	4	25	100
07	USB	1	60.00	60.00
09	Cartulina	4	1.50.00	6.00
10	Hojas de colores	50	0.25	12.50
12	tijera	1	8.00	8.00
13	Silicón	1	16.50	16.50

Fuente: Elaboración propia

#### C. Recursos financieros

- Recursos propios

#### D. Fuentes de financiamiento

- Fuentes de financiamiento propia

## E. Presupuesto

**TABLA No. 19**  
**PRESUPUESTO GENERAL**

<b>PRESUPUESTO TOTAL.</b>				
<b>No.</b>	<b>TIPO DE RECURSO</b>	<b>CANTIDAD/ TIEMPO</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
01	Materiales	92	0	603.00
02	Humanos	8	0	195.00
03	Institucional	0	0	00.00
	<b>TOTAL</b>		0	798.00

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

**Tabla No. 20**  
**Estrategias de Sostenibilidad**

<b>Productos procesos implementados.</b>	<b>Actividades específicas realizadas.</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.</b>	<b>Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)</b>
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Dar a conocer PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar el hábito de lectura en los estudiantes.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades educativas.	Se desarrollaran los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	Si no hay recomendación se deja libre.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucramiento de las actividades del PME.	Para que se necesita el apoyo? para respaldo, formar equipo, para mejores resultados.	Participación activa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas departamentales Municipales.	Solicitar apoyo de Supervisión Educativa y departamental de Educación.	Para tener un respaldo para implementar el PME en la escuela.	Promover ayudas a los diferentes proyectos que se van a realizar a nivel departamental.
Apoyo de la OPF.	Organizar actividades para el involucramiento de la	Para el bienestar de los estudiantes	Contar con la colaboración y apoyo

	organización de los padres de familia.		en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de familia.	Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades realizadas.	Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Apoyo del Coordinador de Sede, aseso y de la coordinadora Educativa.	Para legalizar según la ley un PME	Participación de las autoridades educativas.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de Comunicación y divulgación del PEM.	Apoyo a la profesionalización docente en la beneficio de la educación	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a las municipalidades, ingenios, si se gestiona a que institución se gestiona.	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto	Interés en la educación en los estudiantes.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para poder brindar material didáctico para el PME	Contribuir al desarrollo de las estrategias educativas.	Brindar apoyo al docente para facilitar el aprendizaje en el estudiante.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo, y el resto lo proporciona el docente.	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Participación activa en el desarrollo de las actividades.
<b>Sostenibilidad Social</b>			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades.	Apoyo en las actividades educativas	Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la Municipalidad ayuda o apoyo para la educación.	No hay otras empresas interesadas en la educación	Brindar apoyo en beneficio a la educación
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos.	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Diagnóstico (Fuentes)**

Los métodos utilizados en el diagnóstico específico dependen del problema por investigar, y del tipo de información que falta por recoger. Puede ser necesario ejecutar una encuesta, pero también puede ser más factible la realización de estudios de casos o de ensayos. Con frecuencia, será necesario optar por una combinación de éstos métodos. Es preciso mencionar que (Doorman, 1991) hace mención que: “La formulación de respuestas tentativas se fundamente en los resultados del diagnóstico específico y del diagnóstico general” (p.50). Con el término fuentes secundarias se indican todos los materiales escritos que existen sobre un tema específico, es decir, el estudio de fuentes secundarias se basa en información obtenida de fuentes primarias, fuentes directas de información, a las cuales se acude por medio de la entrevista o la observación.

#### **2.2. Antecedentes de la institución educativa**

##### **2.2.1 Organizaciones escolares**

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos. (MINEDUC, 2019).

##### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo

y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa. (MINEDUC, 2019) Afirma:

Constitucionalmente el Ministerio de Educación, Mineduc, como dependencia del Organismo Ejecutivo, tiene el mandato de promover el desarrollo integral de la persona humana, así como brindar el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, en consecuencia, tiene la responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país, servicios educativos de calidad. (p. 11).

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

Descripción de los programas de apoyo brindados a las Juntas Escolares por DIGEPA/PROESCOLAR:

- **Programa de Dotación de Útiles Escolares -BOLSA ESCOLAR-**

Actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles preprimario y primario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plasticina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño de sus tareas.

- **Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar**

Actividad que busca la recuperación del mobiliario en mal estado, de las escuelas del área urbana y rural en los niveles preprimario y primario de todo el país.

- **Programa de Alimentación Escolar**

Actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimentarios, la compra de los

alimentos apropiados para los niños; así mismo ofrece asesoría técnica y administrativa a todas las personas involucradas en este programa.

- **Programa de Becas para Niñas del Área Rural**

Actividad que busca promover la inscripción de niñas del área rural en las escuelas, así mismo, elevar el nivel de retención y promoción, proporcionándoles un aporte anual de Q300.00.

1. **Programa de Textos Escolares**

Proveer a los estudiantes de preprimaria y primaria de las áreas urbana y rural, los libros de texto diseñados por la DICADE en idiomas mayas y español.

- **Programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria**

Programa, que ofrece reparaciones menores en los diferentes establecimientos de la población meta del PROESCOLAR.

### 2.2.3 Políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. “Plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones” (Educación, 2010, p. 3).

- **Política de Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

### Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- **Política de Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**Objetivos Estratégicos**

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- **Política de Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**Objetivos Estratégicos**

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

- **Política de Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

### **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
  
- **Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**  
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

### **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
  
- **Política Aumento de la Inversión Educativa**  
Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- Políticas y Objetivos Estratégicos

- **Política Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**Objetivos Estratégicos**

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

- **Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

**Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

**2.2.4 Legislación educativa**

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991.

Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%. (ParlaRED, 2020).

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Fuentes, 2005)

Dos de las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa son los decretos No. 1485, Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República. Es innegable que dichas leyes tienen mucho que ver con la reforma educativa porque el primero establece cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el MINEDUC y la otra establece los lineamientos generales para el accionar del mismo ministerio y la comunidad educativa, ambos aspectos de primordial importancia.

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

Según (Leal & Lárraga, 2014) la gestión escolar se ha entendido como el conjunto de acciones, realizadas por los actores escolares, que están orientadas hacia el cumplimiento de la tarea fundamental de la escuela, la generación de condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan de acuerdo a los fines, propósitos y objetivos de la educación.

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece

que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos. (Prodesa, 2014).

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Ante la indiferencia de las instituciones y/o su inoperancia para afrontar los problemas del país, muchas organizaciones comunitarias y ONG están llenando el vacío. Amplios sectores de población se están implicando y colaborando como voluntarios en cuestiones de diversa índole, desde patrullas vecinales de vigilancia hasta programas de seguridad alimentaria y vivienda para pobres.

Según (Vidgen, 2015) éste espíritu comunitario ha sido evidente tras los desastres naturales sufridos por el país, cuando los ciudadanos se han organizado para suministrar ayuda a los afectados.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

El principal problema que atraviesa la Educación Básica en América Latina es la falta de un consenso social que reconozca que existe un problema de equidad y calidad en el proceso educativo. El problema social y económico por el que atraviesa la sociedad es grave; los niños de nuestro país no son atendidos satisfactoriamente durante su proceso de formación educativa.

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales

insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar (PNUD, 2015).

La función principal de cualquier sistema de educación es, sin lugar a dudas, planificar, diseñar, ejecutar y evaluar ofertas educativas adecuadas que permitan mejorar la educación en el país, satisfacer la demanda social actual y proyectar el desarrollo socioproductivo del país. (Jama-Zambrano & Cornejo-Zambrano, 2015, p.103).

### **2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

Reconocer el carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales, el devenir y desarrollo de la especie hombre, significa reconocer como producto al trabajo colectivo como transformador de sí mismo; proceso no espontáneo, sino consciente proyectado sobre la base de objetivos previamente determinados que ha impuesto al hombre, como sujeto del proceso productivo, la necesidad de buscar varios métodos y procedimientos que garanticen la efectividad del proceso productivo por un lado y que lo haga más eficiente y menos costoso por otro. (Ocaña, 2013).

#### **2.3.1. Constructivismo**

El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del profesor.

Según (Torre & Vidal, 2017) “la teoría de Piaget, sobre el constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente”. Piaget da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa. Por ende, se reconoce la influencia ejercida tanto por los sentidos como por la razón (p.9).

### **2.3.2. Psicología evolutiva**

Los seres humanos desde que somos concebidos hasta que morimos estamos sujetos a procesos de cambios, es evidente que no somos iguales al momento de nacer, cada uno con características distintas; sin embargo a lo largo de nuestras vidas vamos evolucionando y desarrollándonos en entornos diferentes los cuales nos permiten adquirir nuevos conocimientos y destrezas de aprendizaje.

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o developmental science en inglés. (Significados.com, 2020).

La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios.

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio.

### **2.3.3. Teoría sociocultural**

Es importante establecer los aportes que hace la sociedad de manera individual a los integrantes. Según (Daniels, 2001, p. 103) La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

### **2.3.4. Aprendizaje significativo**

Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo.

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

### **2.3.5. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Las Tecnologías de la Información han sido conceptualizadas como la integración y convergencia de la computación, microelectrónica, las telecomunicaciones y las técnicas para el procesamiento de datos. Sus principales componentes son: el factor humano, los contenidos de la información, el equipamiento, la infraestructura material, el software y los mecanismos de intercambio electrónico de información, los elementos de política y regulaciones, y los recursos financieros.

En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de aquí lo importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse.

Las Tecnologías de la Información son una realidad que se hace presente en casi todas las actividades cotidianas, moviendo y transformando nuestra sociedad a cada instante. En el corazón de estas tecnologías se encuentra la computadora, dispositivo ubicuo que adopta la forma de un sistema de escritorio, de un teléfono celular, o de un servidor de internet. Conocer esta máquina y cómo aplicarla es una necesidad para comprender el mundo actual y para interactuar de manera exitosa con la tecnología que permea nuestras vidas (Santillán, 2015, p. 7).

## **A. Teoría de la comunicación**

La palabra comunicación está estrechamente ligada al concepto de comunidad y, por tanto, de organización social y de colaboración. Por una parte, comunicar significa dar a conocer alguna cosa y, por otra, aprender algo.

En las comunicaciones hay una escala infinita de valores que van desde el más simple y elemental de los gestos hasta la transmisión vía satélite y por televisión de los hechos complejos y lejanos, encontrándose el mundo unido por densísimas redes de percepciones, de reacciones, de impulsos, de llamadas, en una palabra: de informaciones recíprocas.

Según (Quevedo & López, 1999) Señalan que no se puede concebir la evolución del hombre sin una posibilidad de comunicación. (p.9).

## **B. Teoría de la noticia**

Según (Gomis, 2008) La noticia no es, en efecto, una mercancía uniforme y estable; su producción se gobierna por tantas influencias conscientes e inconscientes y demandas tan inflexibles que, igual que pasa con la poesía, preguntar qué es parece una amenaza para quien la hace (p. 104).

### **2.3.6. Reforma educativa**

Es preciso mencionar que cuando se habla de reforma educativa se habla de modificaciones, enmiendas o una serie de actualizaciones al sistema educativo nacional con el objetivo de mejorarlo. Según (MINEDUC, Currículo Nacional Base, 2020):

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

### **2.3.7. Diseño y desarrollo curricular`**

Se entiende que el currículo escolar concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar. En él se especifica el compromiso del Estado con respecto a la educación, expresado tanto en términos de intenciones, exigencias (lo que los sujetos escolarizados han de aprender) como de recursos puestos a su disposición para lograrlo. (Zabalza, 1998).

Según (Linuesa, 2012, p. 13) La decisión de que exista un currículum básico tiene diferentes connotaciones. Por un lado, es preciso plantearse qué cultura o culturas deben ser seleccionadas y transmitidas por la escuela, asunto que conlleva decisiones de tipo moral, ideológico y social. Por otro lado, una cuestión no menos importante se refiere a cuál es la naturaleza del conocimiento que debe ser transmitido, qué tipos o formas de conocimiento son valiosas para la educación.

Diseñar el currículum para el aula supone adoptar las decisiones más singulares y concretas dentro de los espacios curriculares. El aula es el lugar donde se produce aprendizaje, es el currículum en la acción, por ello no podemos dejar de considerar que es en éste ámbito donde la cultura seleccionada en el currículum base, donde el método elegido en el centro, como unidad organizativa, se hace real.

### **2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas**

A medida que un niño pasa de lactante a adulto, su principal enfoque de la actividad evoluciona a lo largo de un todo juego-trabajo. En cada período del desarrollo, el equilibrio entre juego y trabajo se desplaza. Para el niño en edad preescolar, el juego es la actividad central. La estructura de los primeros años escolares enseña al niño a equilibrar las actividades laborales y lúdicas. A medida que el niño se aproxima a la adolescencia, participa cada vez más en una actividad estructurada y orientada hacia el trabajo. Este enfoque en el trabajo aumenta a través de los años adolescentes. Para los adultos, el desarrollo de trabajo y carrera

están equilibrados con actividades activas o pasivas de esparcimiento. (Piaget, 2010).

El juego permite al niño descubrir un sentido del yo, una estabilidad interna. El niño comienza a confiar en la constancia y la consistencia del ambiente. Esta confianza desarrolla la base para la identidad del ego. El juego permite al niño analizar la realidad de los mundos interno y externo. Le permite expresar sentimientos sin temor del castigo y, por el contrario, le ayuda a aprender a controlar las frustraciones y los impulsos. Este control proporciona la base para la fuerza del ego, el auto confianza y la adaptación potencial a las necesidades futuras. El juego es diversión: abre un mundo de alegría, humor y creatividad. (Ninabanda, 2016).

Las actividades lúdicas están íntimamente relacionadas con el nivel de desarrollo cognitivo del niño. A través del juego, el niño aprende a manipular los acontecimientos y los objetos en el ambiente interno y externo.

Desde una concepción pedagógica, las ludotecas inteligentes, deben ser espacios propicios para el desarrollo de las inteligencias múltiples. De hecho se podrá fortalecer la integridad humana y sus interacciones.

## **2.4. Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Educativas, 2017)

### **2.4.2. Matriz de priorización de problemas**

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Según (Canive & Balet, 2019) la matriz de priorización de problemas se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

### **2.4.3. Árbol de problemas**

(UNESCO, 2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

### **2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.**

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de

efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda pero también del contenido (literal y su exceso metafórico).

El estudio de la densidad de las demandas sociales permite también avanzar en uno de los puntos que más le preocupan a autores como Laclau y se vincula con la capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos. (Martín, 2009, p. 114).

#### **A. Teoría de Maslow**

La pirámide de las necesidades, llamada también la pirámide de Maslow, presenta un modelo de definición de las necesidades del ser humano, desde las funciones más elementales (comer, dormir, etc.) hasta las más complejas (culturizarse, practicar un deporte o un arte, etc.) (50Minutos, 2016).

#### **B. Teoría de Ander Egg**

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. (Yuni & Urbano, 2005)

#### **C. Teoría de Max Neef**

Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo. (Max-Neef, 1993, p. 38).

#### **2.4.5. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso

iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, entre otras.

### **1) Anguiano**

La demanda es una expresión verbal que se basa en una creencia, en una hipótesis sobre lo que cada individuo imagina que mejorará su situación de malestar, y tiene que ver con la huella de las propias experiencias de satisfacción que fueron vividas por el sujeto. Se trata, en todo momento, de “lo que yo creo que necesito”, y en eso, hay una parte de realidad y una parte imaginaria que bebe de la historia del sujeto y tiene que ver con el deseo. (Requena, 2015)

### **2) Kullock**

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. (Kullock, 1993).

#### **2.4.6. Matriz DAFO**

La matriz DAFO serviría para recoger, de forma muy sintética, un determinado número de acciones estratégicas, que podrán ser defensivas, ofensivas, de supervivencia o de mera orientación. Estas acciones quedan definidas por las distintas combinaciones entre Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Rojas, 2000, p. 87).

#### **2.4.7. Técnica MINI MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (J. & P., 2000).

#### **2.4.8. Vinculación estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (J. & P., 2000)

#### **2.4.9. Líneas de acción estratégica**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una sus posibles proyectos de intervención.

#### **2.4.10. Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

#### **2.4.11. Plan de actividades**

La organización del plan de actividades debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencias obligadas de tareas de ejecución. De hecho, ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras sólo pueden empezarse una vez concluidas otras actividades dadas. (ILPES, 2006, p.168)

#### **2.4.12. Diagrama de Gantt**

El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización. (Viquez, 1979, p. 106).

#### **2.4.13. Monitoreo y evaluación de proyectos**

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. (Cohen, 2006)

#### **2.4.14. Indicadores de un proyecto**

Los indicadores son indispensables para llevar a cabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos y programas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas públicas ya implementados o por desarrollar. Es preciso mencionar que (OIT, 2020) establece los siguientes indicadores de un proyecto:

##### **2.4.14.1. Indicadores de gestión**

Se utilizan para realizar el monitoreo de los procesos, de los insumos y de las actividades que se ejecutan con el fin de lograr los productos específicos de una política o programa.

##### **2.4.14.2. Indicadores de resultado o producto**

Relacionan los bienes y servicios generados por la acción de formación; resultan de las actividades de transformación de los insumos y generan un incremento en los productos aplicables a la formación.

**2.4.14.3. Indicadores de efecto**

Se refieren a las consecuencias inmediatas de la formación y desarrollo de competencias sobre las personas, las empresas o la sociedad. Representan el encuentro de las acciones formativas, con la demanda de los participantes.

**2.4.14.4. Indicadores de impacto**

Representan el cambio esperado en la situación de los participantes una vez que la formación se lleva a cabo. Usualmente se pueden medir en períodos de mediano o largo plazo debido a que se requiere un lapso, para que se puedan medir el mejoramiento de los ingresos, las condiciones de trabajo, la empleabilidad y los demás impactos mencionados

**2.4.15. Metas de un proyecto**

La elaboración de metas es importante pues trazan los límites y muestran el panorama con que se actúa, aun cuando se presenten cambios en los intereses, o evolucione el pensamiento. (Barrios, 2005) “Las metas necesitan una revisión para formular unas nuevas, para tomar decisiones, y evitar desvíos, tergiversaciones, exageraciones o ausencia. Las metas precisan, ubican y sincronizan los procesos del proyecto” (p.6).

**2.4.16. Plan de sostenibilidad**

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (Armiño, 2010).

#### **2.4.17. Presupuesto**

Glenn Welsh citado por (Coello, 2015) define el presupuesto como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes dentro de los proyectos.

#### **2.5. Metodología implementada en el PME**

Para el desarrollo de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados, los cuales enumeramos a continuación:

- Marco Metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del PME**

Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes.

#### **3.2. Descripción del PME**

Cabe mencionar que el PME, se desarrolla en la E.O.R.M. Aldea Pinzón, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa. Los estudiantes ayudan en las actividades agrícolas en sus hogares, razón por la cual la asistencia a sus clases es irregular, el PME, que se desarrolla es: Disminuir el índice de Ausentismo Escolar incentivando a los estudiantes.

Después de realizar un análisis a los indicadores educativos, logramos sustentarnos en los siguientes: Indicadores de resultados de escolarización y los indicadores de resultados de aprendizaje. Estos nos permitieron realizar un análisis comparativo con aquellos niños que para los padres es más importante enviarlos a la escuela; en comparación con los niños que no asisten a sus clases regulares por ayudar en las actividades del hogar.

Suele definirse el ausentismo escolar como la ausencia injustificada, sistemática y reiterada del niño en edad de escolarización obligatoria. Situando la causa de dichas ausencias en factores ajenos al propio niño, en su situación familiar, socioeconómica o cultural. El ausentismo es, en primer lugar, un largo proceso que recorren los niños y niñas; y que culmina en esas ausencias prolongadas o permanentes. Es necesario analizar cómo empieza dicho proceso, cómo se va manifestando, cómo va creciendo y, sobre todo, qué respuestas se van dando.

#### **3.3. Concepto del PME**

Otras causas del ausentismo escolar, en cambio, obedecen a problemas económicos y sociales y generan que el estudiante, finalmente, abandone la

escuela.

### **3.4. Objetivos**

#### **GENERAL:**

Diseñar actividades estratégicas que tengan el sentido de favorecer la prevención así como la solución de las causas que hacen factible el ausentismo escolar en los niños.

#### **ESPECÍFICOS:**

- Crear ambientes amigables y propicios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia y las ventajas que trae a los niños el asistir diariamente a la escuela.
- Fomentar en los niños por medio de actividades el hábito de asistir a la escuela.

### **3.5. Justificación**

El proyecto de mejoramiento educativo “Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes”, se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Pinzón, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, con la intención de identificar la problemática que actualmente atraviesa la escuela con la inasistencia regular de los niños y niñas a sus clases, por lo tanto se pretende establecer actividades desarrolladas estratégicamente para motivar a los niños y niñas a asistir a la escuela.

Así mismo podemos establecer que el ausentismo escolar se considera como la falta constante del niño a la institución escolar, donde incide en frecuentes inasistencias, repercutiendo negativamente en su rendimiento escolar.

Desafortunadamente a raíz del ausentismo escolar deviene un problema más grave, que es la deserción escolar, en donde los niños y las niñas definitivamente se salen de la escuela sin retorno y sin ninguna posibilidad de que lo hagan, hay quienes tienen intereses más primordiales, como lo es el ponerse a trabajar.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

Algunas de nuestras actividades fueron desarrolladas de manera presencia, a raíz de la Pandemia COVID-19, se tuvo que cambiar la forma de realizar dichas actividades programadas, estas actividades las realizaron los niños desde su casa, enviando por WhatsApp las evidencias de las mismas.

#### **Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19**

- a. Justificación:** Es importante enfrentar de la mejor forma los retos que se nos presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Haciendo uso de proyectos innovadores, recursos digitales, materiales impresos, entre otros. Con la modalidad a distancia que la comunidad educativa realiza desde sus casas a consecuencia de la emergencia sanitaria Covid-19, no fue necesario modificar las actividades, ya que las mismas que se desarrollarían en forma presencial se realizaron en forma virtual, debido a que estas actividades no eran grupales, por tal razón cada niño podía realizarlas desde su casa las actividades que se le eran asignadas de acuerdo al cronograma implementado.
  
- b. Descripción:** Para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, se realizó la verificación de que los padres de familia tuvieran celulares inteligentes, así mismo que cada uno de ellos tuvieran instalada la aplicación de WhatsApp, ya que por medio de ella se enviarían las instrucciones de las actividades que cada niño realizaría desde su casa.

Posterior a la realización de la actividad cada padre de familia enviaría fotografías, videos o audios pregrabados para dejar evidencia de cada una de ellas y poder realizar la evaluación respectiva.

### c. Objetivos

- **General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Específicos**

- Implementar hojas de trabajos para los niños y niñas para que desarrollen de mejor forma las actividades desde su casa.
- Informar periódicamente sobre las actividades enviadas por medio de la aplicación de WhatsApp de los padres de familia.

### d. Ejecución:

<b>Nombre del proyecto:</b>	Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes.
<b>Medio de difusión:</b>	Padres de familia, Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar.
<b>Nombre de la empresa:</b>	WhatsApp
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 vez diaria.
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Aldea Pinzón, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

<b>Población de impacto:</b>	Los niños de Cuarto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pinzón, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.
<b>Personas invitadas:</b>	Directora, Coordinador Técnico Administrativo.
<b>Responsable:</b>	Iris Maricela Jiménez Navas.

**e. Desarrollo de la actividad.**

<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Periódicos murales.	Alumnos de Cuarto Primaria.	Videos pregrabados.	Tercera Semana de marzo de 2020.
Creación de ambientes motivacionales.	Alumnos de Cuarto Primaria.	Videos Pregrabados.	Cuarta Semana de marzo de 2020.
Lectura de cuentos motivacionales.	Alumnos de Cuarto Primaria.	Exposición.	Primera Semana de abril de 2020.
Creación de 10 normas de convivencia.	Alumnos de Cuarto Primaria.	Videos Pregrabados.	Segunda Semana de abril de 2020.
Videos motivacionales.	Alumnos de Cuarto Primaria.	Videos Pregrabados.	Tercera Semana de abril de 2020.
Análisis y resúmenes de cuentos.	Alumnos de Cuarto Primaria.	Afiches, audios y videos pregrabados.	Cuarta Semana de abril de 2020.

**f. Resultados:**

Con el desarrollo de las actividades lúdicas en casa, se logró en un 90%, la comprensión y fluidez lectora, despertando en los niños la imaginación, el hábito de la lectura y el interés por los cuentos infantiles, el análisis de las lecturas en un 97%, con la ayuda de sus padres se logró la participación en un 100% de los padres y la familia en general en las actividades escolares de sus hijos.

### 3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

<b>No.</b>	<b>Actividades Planificadas que no se Realizaron</b>	<b>Actividades que se Implementaron ante la emergencia</b>
1	Periódicos murales.	Periódicos murales.
2	Creación de ambientes motivacionales.	Creación de ambientes motivacionales.
3	Lectura de cuentos motivacionales.	Lectura de cuentos motivacionales.
4	Creación de 10 normas de convivencia.	Creación de 10 normas de convivencia.
5	Videos motivacionales.	Videos motivacionales.
6	Análisis y resúmenes de cuentos.	Análisis y resúmenes de cuentos.

### 3.7. Plan de actividades

#### PLAN DE ACTIVIDADES

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pinzón.

**Municipio:** Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

**Nombre del proyecto:** Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes.

TABLA No. 21

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
<b>PLAN DE EJECUCIÓN</b>					
1.	<b>Marzo 2020</b>  <b>3era. semana</b>	<b>Actividad 7:</b> Periódicos murales		Docente, padres de familia y alumnos.	Crayones, lápiz, lapiceros, cartulinas.
	<b>4ta. Semana</b>	<b>Actividad 8:</b> Creación de ambientes motivacionales		Docente, padres de familia y alumnos	Cartones, témperas, lapiceros, crayones.
4.	<b>Abril 2020</b>  <b>1ra. semana</b>	<b>Actividad 9:</b> Lectura de cuentos motivacionales.		Docente, padres de familia y alumnos	Textos, cuadernos, lapiceros.
	<b>2da. Semana</b>	<b>Actividad 10:</b> Creación de 10 normas de convivencia.		Docente, padres de familia y alumnos	Tijeras, pegamento, lapiceros, cartulina, crayones.
	<b>3ra. Semana</b>	<b>Actividad 11:</b> Videos motivacionales.		Docente, padres de familia y alumnos	Celular.
	<b>4ta. Semana</b>	<b>Actividad 12:</b> Análisis y resumen de cuentos.		Docente, padres de familia y alumnos	Hojas, cuaderno, lapiceros, cartulina.

Fuente: Elaboración por grado

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### B. Fase de inicio

En ésta fase se realizó la entrega de una solicitud para la autorización del PME. A la Coordinación Técnica Administrativa del sector.

#### IMAGEN No. 33



Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Fuente: Elaboración propia

**C. Fase de planificación**

En esta fase se organizaron las actividades que se desarrollaron de manera estratégica durante la ejecución del PME.

**D. Fase de ejecución**

Se realizaron actividades debidamente organizadas dentro del centro educativo, las cuales permitieron que nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativos cumpliera con los objetivos planteados.

**FOTOGRAFÍA No. 1**

Los niños utilizan materiales para la creación de libros troquelados que serán presentados en la Escuela.  
Fecha: 05/02/2020



Libros troquelados  
Fuentes: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 2**

El docente, instruyo a los padres de familia sobre que plantas medicinales podían llevar sus hijos a la escuela.  
Fecha: 13/02/2020



Plantas medicinales  
Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 3**

Con la ayuda de materiales reusables, los niños elaboraron Trifoliare informativos, haciendo uso de su creatividad.  
Fecha: 19/02/2020



Trifoliare de estrategia  
Fuentes: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 4**

Los niños utilizaron materiales reusables para la elaboración de títeres que servirían para la presentación de dramas.  
Fecha: 27/02/2020



Elaboración de títeres  
Fuente: Elaboración propia

### FOTOGRAFÍA No. 5

Con instrucciones de la maestra, los niños realizaron la presentación y dramatización de títeres elaborados con materiales reusables.

Fecha: 04/03/2020



Dramatización con títeres  
Fuente: Elaboración propia

### FOTOGRAFÍA No. 6

La maestra realizó visitas domiciliarias para convivir y compartir con los estudiantes y poder realizar algunas actividades en sus hogares.

Fecha: 12/03/2020



Visitas domiciliarias  
Fuente: Elaboración propia

### **E. Fase de monitoreo**

Es importante la realización de ésta fase para poder verificar el avance de cada una de las actividades planificadas estratégicamente.

### **F. Fase de evaluación**

Durante esta fase se realizaron actividades para verificar si se está cumpliendo con los objetivos trazados desde el principio, así mismo se utilizaron instrumentos y herramientas de evaluación, que nos permitieron establecer dicho proceso.

### **G. Fase de cierre del proyecto**

Fase en la que se entrega el proyecto o informe finalizado, el que contiene la guía para el desarrollo del proyecto.

#### **FOTOGRAFÍA No. 7**

La maestra procede a entregar el informe y la guía para desarrollar el PME, en el centro educativo seleccionado.

Fecha: 29/05/2020



Entrega de Proyecto

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Año con año son muchos los niños que abandonan las escuelas, esto da inicio desde que los niños comienzan a faltar a la escuela sin ninguna justificación, ayudando a sus padres en las actividades de la casa de tal manera impidiendo que asistan regularmente a clases.

Se pretende desarrollar el Proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pinzón, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, tomando como problema detectado el índice de ausentismo escolar a través de la matriz de priorización.

El PME, cuenta con la colaboración de los actores detectados debidamente, así mismo se establecieron las líneas de acción que permitirían la selección del proyecto a ejecutarse.

Fue necesaria la realización de actividades planificadas y organizadas de manera estratégica, para que los niños, los docentes y padres de familia, se vieran motivados y sobre todo aceptaran la importancia y los problemas que radican en el ausentismo de las clases regulares.

Es preciso mencionar que a través de las actividades que se realizaron se logró motivar a los niños y padres de familia y sobre todo se fomentó el interés de asistir a la escuela diariamente, por tal razón se puso en práctica el valor de la responsabilidad.

Actualmente contamos con niños más activos, padres de familia responsables y se logró además disminuir el índice de ausentismo escolar en un 85%, eso implica a docentes más dinámicos y creativos al momento de impartir los conocimientos por medio de las áreas y sub-áreas establecidas en el CNB.

Realizar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de redes sociales y medios de comunicación, permitirá darle seguimiento y perfeccionamiento al PME ya establecido, así mismo realizar actividades de monitoreo y de evaluación, contribuirán al mejoramiento de algunos aspectos presentados durante el desarrollo del mismo.

## CONCLUSIONES

1. Se realizaron actividades lúdicas, las cuales permitieron motivar a los niños a asistir diariamente a clases, al tener esa motivación activa, se logró disminuir el índice de ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pinzón, Chiquimulilla, Santa Rosa.
2. Los docentes en conjunto con los estudiantes, adecuaron espacios correspondientes los cuales permitieron desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza – aprendizaje, con la creación de ambientes amigables.
3. La realización de charlas motivacionales para los padres de familia, permitió la concientización para motivarlos a que inculcarán en sus hijos la importancia de asistir a la escuela, así mismo se les hizo ver a los padres el mejor futuro que se les ofrecía a sus hijos al asistir y finalizar los ciclos escolares respectivamente.
4. El involucrar a los padres de familia en las actividades extraescolares, permitieron que los niños se sintieran motivados a ir acompañados de sus padres a la escuela, y sobre todo los padres se sentían comprometidos con la educación y la asistencia a la escuela de sus hijos.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### I. Parte Informativa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:** Disminuir el índice de ausentismo escolar incentivando a los estudiantes

**Responsable:** Iris Maricela Jiménez Navas

**Tiempo de ejecución:** De junio de 2020 a octubre de 2022.

#### II. Objetivos

**General:**

Organizar actividades que contribuyan a disminuir el índice de ausentismo de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pinzón, Chiquimulilla, Santa Rosa.

**Específicos:**

- Realizar charlas motivacionales para la comunidad educativa, que permitan incentivar a los padres de familia en llevar a sus hijos diariamente a la escuela.
- Capacitar a los docentes de la escuela en cuanto a actividades lúdicas que puedan implementarse en el desarrollo de las áreas o sub-áreas.

#### III. Justificación

Se establece un plan de sostenibilidad con la finalidad de darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo, el cual disminuirá el índice de ausentismo de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pinzón, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizaran en el futuro, para garantizar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel primario y preprimario.

**TABLA No. 22**  
**ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD**  
**DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
<b>Sostenibilidad institucional</b>	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.</p> <p>Implementación de la guía de estrategias para disminuir el índice de ausentismo escolar en los niños y niñas en los seis grados del nivel primario.</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.</p>	INICIA: 26-06- 2020	Autor Comunidad Educativa en general.
<b>Sostenibilidad con autoridades educativas</b>	<p>Información al personal docente de los resultados y productos obtenidos del PME.</p> <p>Coordinación con la Supervisión Educativa.</p>		Autor Personal docente CTA

<b>Sostenibilidad con padres de familia</b>	Charlas a padres de familia sobre la importancia de asistir diariamente a la escuela.		Autor Director Padres de familia Alumnos Docentes
<b>Sostenibilidad Social</b>	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento del mismo.	FINALIZA 26-10- 2022	Autor Directores Docentes CTAs Comunidad Municipalidad Otros.

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- 50Minutos. (2016). *La Pirámide de Maslow / Conozca las necesidades humanas para triunfar*. México.
- Armiño, K. P. (2010). *Diccionario de Acción Humanitaria* . México.
- Barrios, I. P. (2005). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Canive, T., & Balet, R. (26 de 05 de 2019). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Coello, C. E. (2015). *Presupuestos, un enfoque gerencial* . México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- Cohen, E. R. (2006). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Siglo Veintiuno.
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky y la Pedagogía* . Barcelona, España: Paidós.
- Doorman, F. (1991). *La Metodología del Diagnóstico en el Enfoque "Investigación Adaptativa"*. San José de Costa Rica : Universidad Nacional de Heredia.
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas* . Guatemala.
- Educativas, S. (26 de Abril de 2017). *KDOCE*. Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Fuentes, C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala.
- Gomis, L. (2008). *Teoría de los Géneros Periodísticos* . México: Advisory Board.
- ILPES, I. L. (2006). *Guía para la Presentación de Proyectos*. México: Siglo XXI.
- J., K. L., & P., R. L. (2000). *Administración de Operaciones. Estrategia y Análisis*. México: Pearson Educación.
- Jama-Zambrano, V. R., & Cornejo-Zambrano, J. K. (2015). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje*. Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, Chone, Ecuador.
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa* . Buenos Aires: FADU-UBA.

- Leal, M. A., & Lárraga, D. M. (2014). *La Gestión Escolar una Aproximación a su estudio*. México: Palibrios.
- Linuesa, M. C. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata.
- López, K. (2016). Crecimiento poblacional demanda urbanización. *La Hora*, 20.
- Martín, R. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. España.
- Max-Neef, M. A. (1993). *Desarrollo a Escala Humana, conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo, Uruguay: Nordan-Comunidad.
- MINEDUC. (2019). *Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala.
- MINEDUC. (2020). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala.
- Ninabanda, R. P. (2016). *Manual de Estrategias Lúdicas*. Ecuador: Univesidad Nacional de Chimborazo.
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Bogotá: De la U.
- OIT. (21 de Mayo de 2020). *Oficina Internacional del Trabajo*. Obtenido de <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- ParlaRED. (25 de Mayo de 2020). *Red de Parlamentarios por una Educación para Todos y Todas*. Obtenido de ParlaRED: <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?showall=1>
- Prodesa. (2014). Modelo de gestión del Sistema Educativo guatemalteco. *¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?*, 8.
- Quevedo, R. I., & López, M. S. (1999). *Principios de Teoría de las Comunicaciones*. México: Limusa, S.A.
- Requena, C. G. (2015). Demandas y Necesidades. *La Escena y el Divan*, 25.
- Rojas, F. A. (2000). *Como se hace un Plan Estratégico*. Madrid: ESIC.
- Significados.com*. (25 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://www.significados.com/psicologia-evolutiva/>.

- Torre, N. O., & Vidal, O. F. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación* . España: OmniaScience.
- UNESCO. (2017). *Árbol del Problema*. España.
- Vidgen, L. (2015). *Guatemala, El Comprender Argentina, Guía Práctica* . Guatemala : GeoPlaneta.
- Viquez, J. U. (1979). *Programación de Operaciones* . San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). *Mapas y Herramientas para Conocer la Escuela* . Córdoba, Argentina: Brujas.
- Zabalza, M. A. (1998). *Diseño y Desarrollo Curricular* . Madrid, España: Narcea , S.A.

## PLAN DE CLASE

### Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

#### Guion - Plan de clase

- **Docente:** Iris Maricela Jiménez Navas
- **Área:** Comunicación y Lenguaje L-2
- **Grado:** Quinto primaria
- **Competencia de área:** Utiliza la lectura como medio para formar criterios adquirir información y construir nuevos conocimientos.
- **Indicador de logro:** Identifica detalles importantes en textos informativos.
- **Contenido: Tema:** Historia Xinka y sus ancestros
- **Fecha de grabación:** 12 de junio de 2020

**Tabla No. 23**

**Plan de clase**

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludo de bienvenida a los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los niños y presentación de personal como docente y estudiante PADEP/D.</li> </ul>	2 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia con el nombre del tema: <b>Historia Xinka y sus Ancestros</b>. Se narra una historia de los cuatro cerros y sus costumbres de los abuelos.</li> </ul>	2 minutos
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Xinka y sus Ancestros: Le permite al niño conocer la historia de sus ancestros y de su comunidad y dar el mento a sus abuelos.</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Xinka y sus Ancestros: Se narra la historia con imágenes sobre cuatro cerros, el mento y unas tradiciones, se les menciona los números en Xinka, con la participación de los niños y niñas con el apoyo de sus padres por medio de un video.</li> </ul>	2 minutos

	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se le pide al niño y niña parda que realice un acordeón con historia de su comunidad y vocabulario en Xinka</li> <li>2. Se les muestra una lotería de números donde se les canta y ellos colocan en cada figura y número semillas de maíz, frijol o piedras.</li> <li>3. Se premia al niño que sea el primero en terminar el acordeón con una caja de marcadores.</li> </ol>	4 minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No olvides realizar tareas creativas con tus padres de familia de plantas medicinales, historia de los abuelos para que ustedes conozcan mucho más de la cultura Xinka.</li> </ul>	1 minutos
	<b>Despedida</b>	Bueno niños y niñas fue un gusto enorme compartir esta clase con ustedes hasta pronto. Recuerda utilizar mascarilla antes de salir de casa, utilizar el distanciamiento social y lavar las manos con agua y jabón por 20 segundos y no olvides quedarte en casa.	1 minuto

Fuente: Elaboración propia.

## Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Profesionalización Docente  
 Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



### Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

**Profesora:** Iris Maricela Jiménez Navas

**Escuela:** Escuela Oficial Rural Mixta **Aldea:** Pinzón

**Municipio:** Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

**Área:** Ciencias Sociales

**Componente:** El medio Ambiente

**Grado:** Cuarto Primaria

1. **Competencia de área No. 2:** Describe las relaciones que se dan entre diversas formas de vida y el ambiente natural.
2. **Indicador de logro No. 2.2.:** Describe las riquezas naturales con las que cuenta Centroamérica, las formas de aprovechamiento y de conservación.
3. **Contenido No. 4.2.2.:** Valoración de los principales recursos naturales de Centroamérica: agua, fauna, flora, suelo, aire y su relación con el desarrollo de la vida.
4. **Tema:** Los recursos naturales

### Introducción

- Tema: Los recursos naturales.

Los recursos naturales son elementos de la naturaleza que ayudan o contribuyen al bienestar y desarrollo para los seres vivos en diferentes cosas, por ejemplo, los árboles dan el oxígeno.

- En este tema se trabajarán actividades que llevan sus instrucciones, enviadas por medio de WhatsApp para trabajarlas en casa con papá y mamá, donde se trabajará y posteriormente se enviará fotografías de lo que han trabajado, siempre por medio de WhatsApp.
  - Instrucciones generales:
    - Trabajar las actividades sugeridas en la presente guía con la ayuda de un familiar y al finalizar cada actividad tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado por medio de WhatsApp.
1. Haciendo uso de actividades reusables deberás de crear afiches que conformarán periódicos murales sobre los recursos renovables y no renovables.



2. Utilizando un área adecuada de tu casa, crea un espacio motivador que te permita realizar tareas. Utiliza material reusable, plantas ornamentales y otros.



3. Lee el cuento: "El Lugar donde llueve chocolates", luego realiza un análisis de la lectura y responde en tu cuaderno las interrogantes que se te plantean.



4. Escribe las normas de convivencia que se practican en casa.  
Con la ayuda de tus papás, escribe una serie de normas de convivencia que se deben aplicar en el hogar. Utiliza cartulina o cartón, marcadores, lápiz, crayones y recortes si es necesario.



5. Con la ayuda de tus papás, te invito a que veas el video motivacional, sobre cómo cuidar el medio ambiente. Luego de verlo, realiza un análisis y responde las interrogantes que se te plantearon.



6. Lee dos cuentos motivacionales, luego escribe en tu cuaderno que valores resaltan más en el cuento y cómo podemos aplicarlos en nuestra familia.



**Espacio de evaluación:**

**Durante todas las actividades realizadas, se puede evaluar por medio de preguntas y respuestas.**

**Estas preguntas el adulto se las realizará al niño o la niña.**

- **¿Qué entendiste de lo que leíste?**
- **¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?**

**Evidencias del trabajo de los niños y niñas será con una fotografía por actividad la cual tiene que ser enviada al grupo de WhatsApp.**

**Recuerda lava constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.**

**FOTOGRAFÍA No. 8**

Los niños elaboran afiches que conformaran los periódicos murales dentro de sus casas.  
Fecha: 18/03/2020



Periódicos murales  
Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 9**

Los niños preparan materiales decorativos para crear sus rincones de aprendizaje.  
Fecha: 27/03/2020



Rincones de aprendizaje  
Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 10**

Los niños leen el cuento "El lugar donde llueve chocolate" luego realizarán un análisis y resumen de lo leído.  
Fecha: 07/04/2020



Lectura de cuentos  
Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 11**

Los niños realizan o escriben las normas de convivencia que se practican en sus casas.  
Fecha: 16/04/2020



Elaboración de normas de convivencia  
Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 12**

Los niños observan el video motivacional sobre cómo cuidar el medio ambiente, luego realizan un análisis de lo observado.

Fecha: 22/04/2020



Video motivacional  
Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 13**

Los niños realizan la lectura de cuentos sobre valores, luego identifican y escriben en su cuaderno los valores que encontraron y cómo aplicarlos en casa.

Fecha: 30/04/2020



Lectura de cuentos sobre valores  
Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

## LICENCIATURA

<b>Lugar y fecha:</b>	Chiquimulilla, Santa Rosa, 05 de Septiembre de 2020		
<b>Apellidos:</b>	Jiménez Navas	<b>Nombres:</b>	Iris Maricela
<b>Correo electrónico:</b>	williesadiazsosa84@gmail.com		
<b>Carrera PADEP/D:</b>	Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe		
<b>Departamento:</b>	Santa Rosa	<b>Municipio:</b>	Chiquimulilla
<b>Idioma del video:</b>	Español	<b>Cohorte PADEP:</b>	Primera Cohorte
<b>Tema del video:</b>	Historia Xinka, Los Ancestros y la Familia	<b>Área que aplica:</b>	Comunicación y Lenguaje L-2
<b>Grado al que orienta el video:</b>	Cuarto Primaria	<b>Duración del video (min):</b>	10:53
<b>Fecha de creación del video:</b>	05 de Junio de 2020		
<b>Plataforma donde publica el video:</b>	Google Drive		
<b>Descripción video:</b>	Promover la Historia, Los Ancestros, y la Familia de la Cultura Xinka en los niños y niñas de Cuarto Primaria		
<b>Nombre del archivo que contiene el video.</b>	Docente Maricela Jiménez Navas		
	<i>Link del video publicado</i>		
	<a href="https://drive.google.com/file/d/1-r8-4LZdKgOfE1DPMJqcxLdu-ksbQJTW/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-r8-4LZdKgOfE1DPMJqcxLdu-ksbQJTW/view?usp=sharing</a>		