



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título PME**

La antología infantil para la motivación de la lectura.

**Subtítulo del proyecto**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cimientos Camposanto, Aldea Santa Rosa del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.**

**Nombre del estudiante**

María Jimón Matias

Carné. 201415704

**Asesor**

**Lic. Marcos Corazón Ismalej**

Guatemala, junio de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del proyecto**

La antología infantil para la motivación de la lectura.

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante**

**María Jimón Matías**

Carné. 201415704

**Previo a conferírsele el grado académico de**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC  
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC  
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Mirada Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO EFPEM**

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM  
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores  
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores  
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesionales  
Graduados  
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de estudiantes  
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez Presidente  
Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte Examinador 1  
Lic. Marco Tulio Recinos Revolorio Examinador 2



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

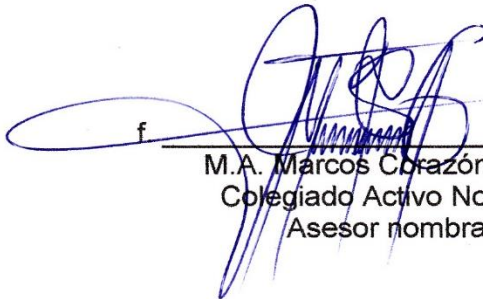
Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

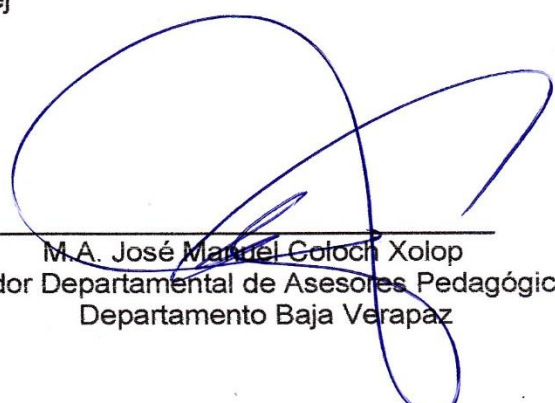
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: La antología infantil para la motivación de la lectura correspondiente a la estudiante: María Jimón Matias carné: 201415704 CUI: 2522 11413 1504 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
f  
M.A. Marcos Corazón Ismalej  
Colegiado Activo No. 7564  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

  
M.A. José Manuel Coloch Xolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento Baja Verapaz

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0062**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La antología infantil para la motivación de la lectura*

Realizado por el (la) estudiante: *Jimón Matias María*

Con Registro académico No. *201415704* Con CUI: *2522114131504*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**5\_81\_201415704\_01\_0062**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0062**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La antología infantil para la motivación de la lectura*

Realizado por el (la) estudiante: *Jimón Matias María*

Con Registro académico No. 201415704 Con CUI: 2522114131504

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/9/2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

5\_81\_201415704\_01\_0062

## DEDICATORIA

A Dios:	Por darme la fuerza, salud, sabiduría y paciencia durante todo el proceso de la carrera. Él es la razón de mi existencia, me dio todas las bendiciones y el amor hacia mi familia, cuidó de mí en los momentos más difíciles e inolvidables.
A mi padre y a mi madre:	A mi papá Abelino Jimón, gracias por darme la vida y por ser parte de la iniciativa de mi estudio, a mi mamá Victoria Matias, por la comprensión que me tuvo en los buenos y malos momentos, por el apoyo que me brindó a enfrentar los obstáculos que se atravesaron en el proceso de mi carrera. Me ha dado todo el amor y cariño que necesitaba sin pedir nada a cambio.
A mis hijos:	Eddy Estuardo y Dany Wilson, por la paciencia, comprensión, por el amor que me tiene, me llenaron de tanta ilusión durante mi carrera. Los amo. Son la razón de mi ser para lograr el triunfo.
A mis hermanos:	Por el apoyo emocional recibido de parte de ellos en los momentos más difíciles.
A mis compañeros de estudio:	Por apoyarme en los momentos más difíciles durante el proceso del estudio y especialmente en la elaboración del informe final del proyecto. Por los 4 compañeros en especial que trabajamos juntos de la mano, ambos nos apoyamos en todo el proceso.
A usted	Por la paciencia y el apoyo que dio desde el inicio del proyecto hasta finalizar.

## AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por darme la oportunidad de estudiar dicha carrera, por el servicio que presto a dicha institución.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por aceptarme ser una estudiante de la USAC
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por aceptarme ser una estudiante de la USAC
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por la oportunidad que me dio de formarme en dicha universidad, para especializarme en el nivel primario donde laboro.
Al STEG	Por la lucha que ha hecho ante el gobierno de mantener el programa y seguir especializando a los docentes del nivel primario.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca contribuir con la formación de los alumnos de cuarto grado de educación primaria, por medio del uso de la antología infantil, para generar el fortalecimiento en la lectura y tener un aprendizaje significativo en el aula.

El proyecto se ejecutó en varias etapas y se inició con el diagnóstico que se hizo en la comunidad, para detectar los indicadores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de cuarto grado, después de haber analizado los tipos de indicadores detectados en el centro educativo, se procedió a seleccionar el problema que afecta la educación de los alumnos, se priorizó el problema, se hizo por medio de la técnica del DAFO con las respectivas vinculaciones y de esa forma se focalizó el diseño del proyecto a ejecutarse en la escuela.

El objetivo del proyecto realizado en cuarto grado es generar en el alumno la motivación y el hábito de mejorar la habilidad en la lectura a través de la antología, se llevó a cabo el proyecto por medio del plan de actividades, plan de ejecución y plan de monitoreo y evaluación. El cuál se desarrolló con los alumnos con el apoyo de los padres de familia, en cada una de las fases fueron aplicadas durante el proceso y se logró en el alumno la motivación en la lectura. Se les recomienda a los padres de familia apoyar a los hijos en el uso correcto de la antología por medio de actividades que deben de responder en la misma.

## XWI URAJWAXB'AL

Chaak re suk'b'al i tijonik, re kutzukuj uya'ik tonik chike taq tijoxelab' re ukaj mutzaaj k'utunik pa tijonb'al re unab'eyal umajik nawik, che i chomb'al wuuj ke taq ak'alaab', re kumajb'ej usuk'b'axik urilik uwach tz''ib' wuuj xaq re umajik jun choom laj nawik pa tijonb'al.

I chaak chi x-anik x-an che jalajuj taq cholaj i xjeqan che jujun taq tz'onb'enik chi x-an pa komoon, re k'amb'al na'oj pachike taq k'axk'ool chi kuyati che i cholaj nawik xaq k'utunik ke i tijoxelab' re ukaj mutzaj pa tijonb'al, Are xutzin urilik uwach i jalajuj taq k'axk'olil chi xriqtaj pa tijonb'al, xok ucha'ik i k'axk'olil chi kuya k'ax che kinawik ak'alaab' pa tijonb'al, xkiya retalil i k'axk'ol, x-an ru' jun chapb'al chaak DAFO ru' jalajuj taq uchapb'exik rib' ru' ile xch'ikb'ax rij uk'exwachil re i chaak chi k-an pa tijonb'al ib'.

Urajwaxb'al i chaal chi x-an pa ukaj cholaj mutzaj k'utunik, re k-on che i tijoxel chi kuyak uk'ux xaq k-onche chi lik uwa uk'ux iloj uwach wuuj che i choomb'al etz'b'alil mutzaaj wuuj, i chakle x-an che jun cholajtaq u'anik, uchapb'exik, re urilik uwach xaq upajik uk'isik i chaak, ile x-an junam ku' taq i tijoxelab' xaq ru' kitob'al kiqajaw kichuuch, i jujuntaq cholaj uchapb'exik chaakle x-an che ronojel unajtinik i chaak, xqechb'ej chi tijoxel xyaktaj uk'uux che urilik uwach wuuj. Xchilb'ex chike i qajaw xelab' chi chekito i kak'aal chi ut uchapb'exik i mutzaj k'exwachil chomlaj wuuj, ru' jalajujtaq chaak chi k-araj la'ik uwach che ile.

## **ABSTRACT**

This Educational Improvement Project seeks to contribute to the training of fourth grade primary students, through the use of the Children's Anthology, to generate reinforcement in reading and have significant learning in the classroom.

This project was carried out in several stages, and began with the diagnosis made in the community, to detect the indicators that affect the teaching-learning process of fourth grade students, after having analyzed the types of indicators detected in the educational center, the problem that affects the education of the students was selected, the problem was prioritized, it was done by means of the SWOT technique with its respective links and in this way the design of the project to be executed in the school.

The objective of the project carried out in fourth grade is to generate in the student the motivation and the habit of improving their reading skills through the anthology, the project was carried out through the activities plan, execution plan and monitoring plan and evaluation. Which was developed with the students with the support of the parents, in each of the phases they were applied during the process and the student's motivation in reading was achieved. Parents are encouraged to support their children in the correct use of the anthology through activities that must respond to it.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	18
1.3. Análisis estratégico .....	28
1.4. Diseño del proyecto .....	43
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	52
2.1. Diagnóstico institucional .....	52
2.2. Antecedentes .....	52
2.3. Marco epistemológico .....	52
2.4. Marco del contexto educacional.....	52
2.5. Marco de políticas.....	54
2.6. Entorno educativo .....	56
2.7. Concepto de problema.....	57
2.8. Las demandas .....	60
2.9. Actores sociales.....	62
2.10. Planificación estratégica .....	63
2.11. Diseño del proyecto .....	66
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	70
3.1. Título del proyecto .....	70
3.2. Descripción del proyecto.....	70
3.3. Concepto .....	71
3.4. Objetivos.....	71
3.5. Justificación .....	72
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	72
3.7. Plan de actividades.....	77
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	97
CONCLUSIONES .....	106
RECOMENDACIONES.....	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	108
REFERENCIAS .....	114

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de grado .....	6
Tabla 2. Distribución de docente por grado.....	7
Tabla 3. Escolarización oportuna.....	8
Tabla 4. Marco de políticas.....	17
Tabla 5. Listado de problemas.....	19
Tabla 6. Matriz de priorización.....	21
Tabla 7. Escala de puntuación.....	21
Tabla 8. Características típicas de los principales actores.....	27
Tabla 9. Análisis de influencia de actores.....	28
Tabla 10. Análisis DAFO del problema.....	28
Tabla 11. Matriz Mini Max.....	29
Tabla 12 Mapa de soluciones.....	42
Tabla 13. Actividades por fases.....	46
Tabla 14. Cronograma de actividades.....	47
Tabla 15. Cronograma de monitoreo y evaluación.....	49
Tabla 16. Presupuesto del proyecto.....	50
Tabla 17. Planificación de micro clases.....	74
Tabla 18. Cronograma de actividades.....	77
Tabla 19. Plan de sostenibilidad.....	107

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.1. Tasa de promoción anual.....	9
Gráfica No.2 Fracaso escolar.....	10
Gráfica No.3 Conservación de la matrícula.....	10
Gráfica No.4 Finalización de nivel (promovidos al final de un nivel.....	11
Gráfica No.5 Repitencia por grado o nivel.....	11
Gráfica No.6 Tasa de Repitencia.....	12
Gráfica No.7 Deserción por grado o nivel.....	12

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Alumna realizando actividad.....	76
Fotografía 2 Alumna viendo el video de clase.....	76
Fotografía 3 Solicitud y autorización del proyecto.....	78
Fotografía 4 Solicitud de realización del proyecto autorizado.....	79
Fotografía 5 Planificando el orden de elabora la antología.....	79
Fotografía 6 Planificando las estrategias a utilizar.....	80
Fotografía 7 Selección de temas para la antología.....	82
Fotografía 8 Selección de ilustraciones.....	82
Fotografía 9 Ordenamiento de contenidos.....	84
Fotografía 10 Impresiones de la antología.....	84
Fotografía 11 Docente capacitando a padres de familia.....	87
Fotografía 12 Capacitación a padres de familia.....	87
Fotografía 13 Aplicación de la antología.....	90
Fotografía 14 Alumna prestando atención.....	90
Fotografía 15 Alumnos realizando lecturas de la antología.....	92
Fotografía 16 Alumna realizando actividad en el aula.....	92
Fotografía 17 Monitoreo a alumnos realizando lectura.....	93
Fotografía 18 Realizando actividad en casa.....	93
Fotografía 19 Alumnos redactando una fábula.....	94
Fotografía 20 Presentación de la fábula.....	94
Fotografía 21 Clausura del PME con alumnos y docente.....	95
Fotografía 22 Reunión cierre del proyecto con padres de familia.....	96

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación en el país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cimientos Camposanto, Aldea Santa Rosa de la cabecera municipal del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz

La escuela cuenta con todos los grados de primaria. Cada grado con una sección. La escuela tiene un gobierno escolar organizado con alumnos de los seis grados. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar en cuarto grado de educación primaria, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Entre las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuyo idioma es el Achi y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia se dedican al trabajo de campo y otros migran a otros lugares para poder tener un ingreso económico y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de la madre.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 de cuarto grado.

En lo que se puede contribuir para disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje. Se selecciona la línea de acción estratégica -LAE- Construcción de materiales educativos de lecturas para la implementación de textos motivacionales en el aula.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Elaborar antología infantil creativa y didáctica, para la gestión de actividades de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, poema, escritura de cuentos, trabalenguas, refranes, adivinanzas, fábulas, cantos infantiles y poemas.

A la comunidad educativa se le sugiere darle continuidad al proyecto ejecutado en el centro educativo, gestionar apoyo económico en instituciones para la continuidad y sostenibilidad del proyecto implementado como un texto motivacional en cuarto grado.

## CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1. Marco organizacional

#### 1.1.1. Diagnóstico institucional

Información básica del centro educativo

Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección

Caserío Cimientos Camposanto, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

Naturaleza de la institución

Sector. El establecimiento educativo se encuentra en el sector oficial y pertenece al distrito escolar No. 15-04-09 del municipio de Cubulco, B.V.

Área. El centro educativo se encuentra a unos 22 km desde la cabecera municipal, por tal motivo se identifica como área rural.

Plan. En el establecimiento se encuentran inscritos 22 alumnos y se trabaja el plan diario ya que se reciben clases de lunes a viernes así como lo demanda el Ministerio de Educación.

Modalidad. En el establecimiento el 100% de los alumnos dominan el idioma Achi, por eso se denomina como modalidad bilingüe.

Tipo. En el centro educativo se considera mixta desde la creación ya que se atienden a niños y niñas.

Categoría: Pura

Jornada: El horario de jornada es de 7:30 a 12:30 por lo tanto se considera matutina.

Ciclo: Anual

Junta escolar Desde el año 2010 se formó el Consejo Educativo del establecimiento en vista de que es una necesidad para el establecimiento de esa manera se puede recibir los programas de apoyo del MINEDUC, en beneficio de los niños y niñas de dicho establecimiento. Y está conformado de la siguiente manera.

**Presidente:** Baudilio Calo Reyes

**Secretario:** Pedro Santiago Santiago

**Tesorero:** José González Sunún

**Vocal I:** Santos Teletor Teletor

**Vocal II:** Tomás Santiago González

El Consejo termina el período en Octubre del año 2020.

**Visión:** Ser una institución educativa, que promueva valores en la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

**Misión:** Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

**Estrategias de abordaje.** En el establecimiento educativo se aplica la metodología activa con los alumnos de tercero a sexto grado de primaria ya que el docente tiene conocimiento de la aplicación.

## Modelos educativos

El constructivista, El aprendizaje constructivista es activo ya que son los mismos alumnos quienes construyen conocimientos por sí mismos. El estudiante selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones. Cada individuo, según el propio ritmo, construye significados a medida que va aprendiendo, haciendo propia la información recibida. Este tipo de aprendizaje requiere de una contextualización con tareas significativas culturalmente con las que el estudiante aprende a resolver problemas con sentido. Es así como esta teoría permite orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una construcción de significados, la cual responde a la necesidad del estudiante de construir su propio conocimiento a través de la experiencia. Según Piaget, Vygotsky y Bruner.

### A. Indicadores

Población por rango de edades

Matricula Inicial.

El análisis y la interpretación de resultados en relación con el rango de edades se confirma que las edades; de primer grado están en las edades de 6 años y medio a 8 años, por lo tanto, se comprende que no hay niños de sobre edad.

Matricula Inicial

La población tiene una cantidad en edad escolar pero la realidad no todos entran a la escuela. Por diferentes índoles los niños no ingresaron en la escuela.

No ingresando en la escuela según la población por rango de edad. Los niños de esta comunidad emigran a otros lugares en EEUU. Analizar qué es lo que está pasando con los niños en la comunidad.

Estadística histórica. Lo que ha sucedido durante los 4 años.

En el año 2014 la escuela recibió a tal cantidad de niños y por circunstancias en el 2015 bajó la matrícula.

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Salud

Educación

Ingresos

### Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados. En primer grado este año 2020 hay 11 alumnos inscritos. Mejoró la estadística este ciclo ya que el año pasado se inició con la creación del código del nivel pre primario y se atendió a los niños de dicho nivel con la maestra con un contrato municipal por lo cual este año se aumentó la matrícula en primer grado, y se espera un buen resultado en los niños por parte del docente.

Tabla 1. Distribución de grado

Grado	Niños	Niñas	Total
Primero	5	6	11
Segundo	3	1	4
Tercero	4	2	6
Cuarto	1	2	3
Quinto	3	0	3
Sexto	3	1	4
TOTAL			31

Fuente: Estadística MINEDUC

Tabla 2. Distribución de docente por grados

No	Nombres y apellidos	Grados
1	Ángel Calo Solomán	Primero
2	Ángel Calo Solomán	Segundo
3	María Jimón Matias	Tercero
4	María Jimón Matias	Cuarto
5	María Jimón Matias	Quinto
6	María Jimón Matias	Sexto

Fuente: Registro de docentes. MINEDUC

### **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.**

Escolarización oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel primario y ciclo que les corresponde a la edad adecuada.

Escolarización por edades simples.

Equilibrio de los alumnos de siete años inscritos en el nivel primario, en la población total es de siete años. Solo en primer grado hay alumnos de esa edad.

Tabla 3. Escolarización oportuna.

**ALUMNOS POR SECCIÓN, PUEBLO Y GÉNERO**

Carrera	Grado	Sección	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/A	PRIMERO	A	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	3	2	5
N/A	SEGUNDO	A	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	4	2	6
N/A	TERCERO	A	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	3
N/A	CUARTO	A	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	3
N/A	QUINTO	A	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	3	1	4
N/A	SEXTO	A	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
<b>TOTAL</b>			0	0	0	0	0	0	14	8	0	0	14	8	<b>22</b>

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

Fuente: SIRE. Reporte para constancia, 2019

Sobre edad. La razón que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria son dos o más años de atraso escolar, eleva la edad correspondiente al grado que estudia el alumno.

Tasa de promoción anual. Durante los 4 años ha variado la matrícula de niños en los 6 grados, en sexto grado son pocos los alumnos que lo culmina por diferentes factores, haciendo una comparación de los cuatro años de los alumnos que finalizaron el grado hay variaciones ya que durante esos años hay alumnos que

abandonaron la escuela por migrar a EE.UU con sus padres, y por esa razón no promocionaron el ciclo.

Gráfica No.1. Tasa de promoción anual.



Fuente: Ficha Escolar. MINEDUC

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado. Alumnos que reprobaron el grado es porque tienen mucha inasistencia en la escuela se dedican más al trabajo de campo con los padres y abandonan la escuela por una temporada al año.

Gráfica No. 2. Fracaso escolar.



Fuente: Ficha Escolar. MINEDUC.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año y que permanecen dentro del sistema educativo es el mayor porcentaje, hay un porcentaje se retiraron en la escuela por traslado y otros por migración y no culminan el ciclo estipulado en el ciclo.

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula.



Fuente: MINEDUC

Finalización de nivel (promovidos al final de un nivel). El número de alumnos promovidos en el grado final de un nivel o ciclo, hay niños que no promovieron el grado por inasistencia.

Gráfica No. 4 Finalización de nivel (promovidos)



Fuente: Ficha Escolar. MINEDUC.

Repitencia por grado o nivel. En el ciclo 2018 hubo más Repitencia en los grados del primer ciclo, por la inasistencia que tuvieron durante el año.

Gráfica No. 5 Repitencia por grado



Fuente: Ficha Escolar. MINEDUC.

Gráfica No. 6 Tasa de Repitencia.



Fuente: MINEDUC

Deserción por grado o nivel. La deserción escolar por grado en el nivel primario se ha dado por diferentes razones. Por el problema del bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje L2, lo otro ha sido a que los padres de familia se dan cuenta que el hijo no mejora el aprendizaje se migra con ellos a diferentes lugares o países, así es como el alumno abandona el grado académico en el centro educativo.

Gráfica No. 7 Deserción por grado.



Fuente: MINEDUC

**Indicadores de resultados de aprendizaje**

Resultados de lectura (1º. Grado) Un 70% de alumnos logran responder o comprender la lecto escritura en el aula.

Resultados de matemáticas (1º. Grado) Los alumnos mejoraron en matemática ya que el docente ha aplicado la metodología activa, realizando actividades prácticas, con recursos de la comunidad. Eso ha sido la mejor forma de que el aprendizaje en el área de matemática ha sido factible.

Resultados de lectura (3º. Grado). En este grado los alumnos han mejorado la lectura, por el seguimiento que le han dado hasta llegar a ese grado.

**B. Antecedentes**

Después de haber analizado y visto toda la historia de la comunidad, nos pudimos dar cuenta que hay familias que sufren de pobreza por diferentes índoles, y todo eso ha sido causante de que los niños sufren dicha consecuencia, ya que hay niños que se retiran por un buen tiempo en el centro educativo y no pueden tener una asistencia normal como lo tienen los otros, con todo ese problema se ha tomado como deserción escolar, se ha detectado el problema y se quiere resolverlo, hay padres de familia que para ellos la educación de los hijos no es necesario, ya que ellos acostumbran trabajar en el campo y solo así pueden sacar adelante a los hijos, la comunidad no ha recibido apoyo de instituciones para mejorar la comunidad, todo lo que ellos tienen a sido esfuerzo de cada uno de ellos, por lo mismo hay mucho analfabetismo en la comunidad, porque los alumnos no logran culminar el sexto grado, por los motivos descritos anteriormente.

### 1.1.2. Marco epistemológico

#### Circunstancia histórica

La primera escuela funcionó en el 2004, la cual se ubicó en un principio en una casa del señor Domingo González que vivía en Pachojop y les alquilo una casa que tenía ahí en la comunidad, en la actualidad la casa sigue sin habitarla. El problema de aprendizaje afecta a los alumnos y el causante de este problema es que ellos hacen trabajo infantil en el hogar o trabajo en campo con los padres y lo otro la pobreza no permite a que las familias logren tener una superación con los hijos ya que la mayor parte del tiempo lo utilizan para hacer cualquier trabajo en el campo y no les queda tiempo de hacer las tareas escolares, se dedican más en los quehaceres de la casa y algunos niños tienen mucha inasistencia en la escuela, y la consecuencia de esto hace a que hay fracaso escolar en cada año.

#### Circunstancia psicológica

La pobreza es un problema que afecta a un alto porcentaje de los alumnos en el centro educativo, motivo de que muchos niños son obligados a hacer el trabajo infantil, los padres les retan que a temprana edad se aprende a ganar el sustento diario, es un problema que afecta a la población infantil, ya que los niños quedan mal psicológicamente y ya no les interesa estudiar, porque los propios padres no los apoyan en la educación.

#### Circunstancia sociológica

Uno de los indicadores que incide a que los niños tienen problema en el aprendizaje es la migración de sus padres a otro país ya que por falta de empleo los padres buscan la forma de como sostener a la familia y en algunos casos los niños abandonan el estudio por la remesa que recibe la familia y al abandonar la

escuela los niños se pueden perder en los malos vicios y así son mal visto por la comunidad.

#### Circunstancia cultural

El idioma es lo principal que el docente debe de dominar con las cuatro habilidades lingüísticas para poder desempeñarse como docente bilingüe que lleva a cabo la enseñanza aprendizaje en las escuelas con los niños que son monolingües Achi, de esa forma se facilita la enseñanza aprendizaje en los niños y así los mismos logran culminar un ciclo dominando el castellano que sería como segundo idioma para ellos. En lo que es la cultura está: El idioma, la vestimenta, las costumbres y tradiciones, la comida, la bebida, la música y los diferentes bailes que representa la cultura del pueblo. En otro caso también entra lo que son las medicinas naturales, las creencias y otros.

#### 1.1.3. Marco del contexto educacional

##### Situación nacional.

##### Los problemas que afectan al país

La delincuencia, el desempleo, la extorsión, la corrupción, la drogadicción, la pobreza, la desnutrición, el analfabetismo y el alcoholismo.

La pobreza afecta a los guatemaltecos, ya que hay un alto porcentaje de niños desnutridos y tanta corrupción que hay de parte del gobierno que no se preocupa en hacer algo por la problemática que sufren las familias, más en las áreas rurales, que no tiene un empleo, la educación esta tan mal. A causa del analfabetismo, hay tantos niños en las calles que ya se dedican a delinquir en todo lo que está pasando en nuestro país no se ha visto el interés por parte del gobierno en hacer algo para que en nuestro país halla desarrollo y una educación de calidad a los niños y niñas en los

centros educativos públicos, niños que crecen sin educación cuando sean grandes se convierten en delincuentes ; se dedican a extorsionar, robar y hasta matar, la pobreza se da en familias desempleadas así no pueden sacar adelante a los hijos más bien se les ha enfermado por no darle una alimentación adecuada.

#### A. Selección del entorno educativo

La Comunidad del Caserío Cimientos Camposanto, Aldea santa Rosa se encuentra a una distancia de 23 Kms. de la cabecera municipal. Al Norte colinda con Caserío Las Vegas, Aldea Santa Rosa. Caserío el Laurel, Aldea Santa Rosa. Al Sur con Caserío el Peñasco, Aldea Pachojop. Y al Poniente con el Caserío Chuapec, Aldea San José el Rodeo. Con clima templado. Fue fundada a partir del año 1,995. Con carretera de terracería, se puede entrar en la Aldea Pachojop pasando en el Caserío el Peñasco y se puede entrar en la Aldea Santa Rosa.

Fundadores.

Origen de Cimientos Camposanto.

Durante mucho tiempo como en el año 1935 ese lugar ha servido siempre como camposanto para las personas vecinas de dicho lugar. También en ese lugar había una pirámide de piedras que han dejado los mayas, pero hoy en día ya casi se está desapareciendo. De ahí se originó el nombre de la comunidad. Cimientos Camposanto.

El área de Comunicación y Lenguaje, se refiere al idioma que los y las estudiantes aprenden a hablar, a pensar, a expresar los sentimientos y necesidades, a interiorizar los valores y normas de la familia y comunidad, a plantear y resolver problemas. En dicha área los alumnos de cuarto grado del nivel primario tienen problemas en la práctica de lectura.

## Problemas de la comunidad

Desnutrición, el desempleo, matrimonio infantil, familias numerosas, emigración, pobreza, desintegración familiar y el trabajo infantil.

### 1.1.4. Marco de políticas

Marco de políticas educativas para el nivel institucional.

Calidad, equidad e inclusión

Tabla 4. Marco de políticas

Actividad	Memoria de labores MINEDUC 2017
<p>2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.</p> <p>2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE.</p> <p>2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.</p> <p>2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.</p> <p>2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE.</p> <p>2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.</p> <p>2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y la operativización.</p> <p>2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar</p>	<p>Guía para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos 33870.</p> <p>973 docentes nivel primario en procedimientos metodológicos para mejorar la tasa de finalización (Escuelas unitarias y multigrado).</p> <p>Evaluación de lectoescritura inicial (ELI).</p> <p>Programa Nacional de Lectura, concursos publicaciones y actividades diversas.</p> <p>Creación del acuerdo Ministerial No. 1334-2017 Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo- SINAE- Acompañamiento técnico metodológico y pedagógico a docentes nivel preprimario.</p> <p>12,193 centros educativos monitoreados y evaluados.</p> <p>Apoyo a la Educación Bilingüe intercultural en todos los niveles.</p> <p>Atención a estudiantes en escuelas inclusivas.</p> <p>5,009 docentes de nivel preprimaria y primario profesionalizados y en procesos de profesionalización a nivel técnico universitario.</p> <p>Revisión y evaluación de CNB varias carreras, mallas curriculares actualizadas del ciclo básico.</p> <p>5,009 beneficiados en formación inicial docente FID (Etapa de preparatoria y de especialización) y formación continua a docentes del nivel preprimaria y primario.</p>

	<p>Revisiones del CNB en los niveles correspondientes.  1,754,413 certificaciones emitidas a libros de textos y materiales educativos.  Atención a 1,119,848 estudiantes en los programas desarrollo deportivo escolar y de recreación escolar.</p>
--	---

Fuente: Propia

#### **Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.**

Si analizamos a conciencia esos datos, estaremos claros que hay muchos problemas con la aplicación de las políticas educativas, problemas que tenemos que comprender y asumir para poder plantear un Proyecto de Mejoramiento Educativo que sea coherente, viable y factible.

### **1.2. Análisis situacional**

#### **1.2.1. Identificación de problemas**

##### **A. Listado de problemas**

Tabla 5. Listado de problemas

No.	Nombre del problema identificado	Descripción
1	Deserción escolar	Problema detectado siempre ya que cada año el centro educativo se califica con dicho problema.
2	Repitencia escolar	Consiste que los alumnos repiten el grado, porque no cumplen con la asistencia durante el ciclo escolar.
3	Bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje L2	Consiste que los alumnos presentan problemas de lectura, porque no cuentan con textos que motive a realizar la misma.
4	Ausentismo escolar	El problema consiste en la inasistencia del alumno en clase diariamente, algunos porque ayudan a los padres a trabajar en el campo.
5	Emigración	Consiste que hay padres de familia emigran a EE.UU o a otros lugares para buscar un empleo y se llevan al niño con ellos

Fuente: Propia

La deserción escolar, es cuando un alumno, no llega con frecuencia en el centro educativo para recibir las clases correspondientes, no le interesa recibir una preparación adecuada al nivel de él, ya que por diferentes motivos o problemas que se enfrentan los padres de familia, algunos llevan a los hijos a trabajar en el campo, para poder tener o conseguir alimentos.

#### Repitencia escolar

La Repitencia es un problema que sufren los niños en las comunidades, ya que por diferentes factores, los niños repiten el grado, porque se les dificulta retener lo que el docente comparte con ellos, hay niños que poseen problemas de aprendizaje, en algunos casos es que los padres de familia no apoyan a los hijos en el proceso de aprendizaje.

#### Bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje L2.

Cuando el alumno tiene problemas en la práctica de lectura, pierde la secuencia del aprendizaje a veces ha sido por la inasistencia en el aula, por la falta de voluntad de él mismo y de los padres, también porque los alumnos están acostumbrados de comunicarse en achi con los compañeros en el aula y en casa, por lo que se les dificulta leer los textos en L2.

#### Ausentismo escolar

Es la ausencia del alumno en el aula y que no desarrolla las actividades que hacen su compañero y hay diferentes factores que sufren los mismos y eso les impide asistir a la escuela ya que no tienen el apoyo del padre durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Emigración

Es cuando los padres de familia deciden viajar a EE.UU, donde le ofrece mejores oportunidades de trabajo ya que en el propio país no hay empleo para todos, y así los padres de familia se ven obligados a viajar y lo peor de todo sería que se llevan a los hijos que los utilizan como pasaporte para poder cruzar, así es como los niños abandonan la escuela. La emigración se lleva a cabo por múltiples motivos.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)  
 Tabla 6. Matriz de priorización.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Deserción escolar	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0
Repitencia	1	0	0	1	0	2	2	0	2	4
Bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje L2	1	0	1	1	1	4	2	1	3	12
Ausentismo	1	0	1	0	1	3	1	2	3	9
Emigración	2	1	0	1	1	5	1	0	1	5

Fuente: Datos propios basados en la matriz Hanlon, 2019

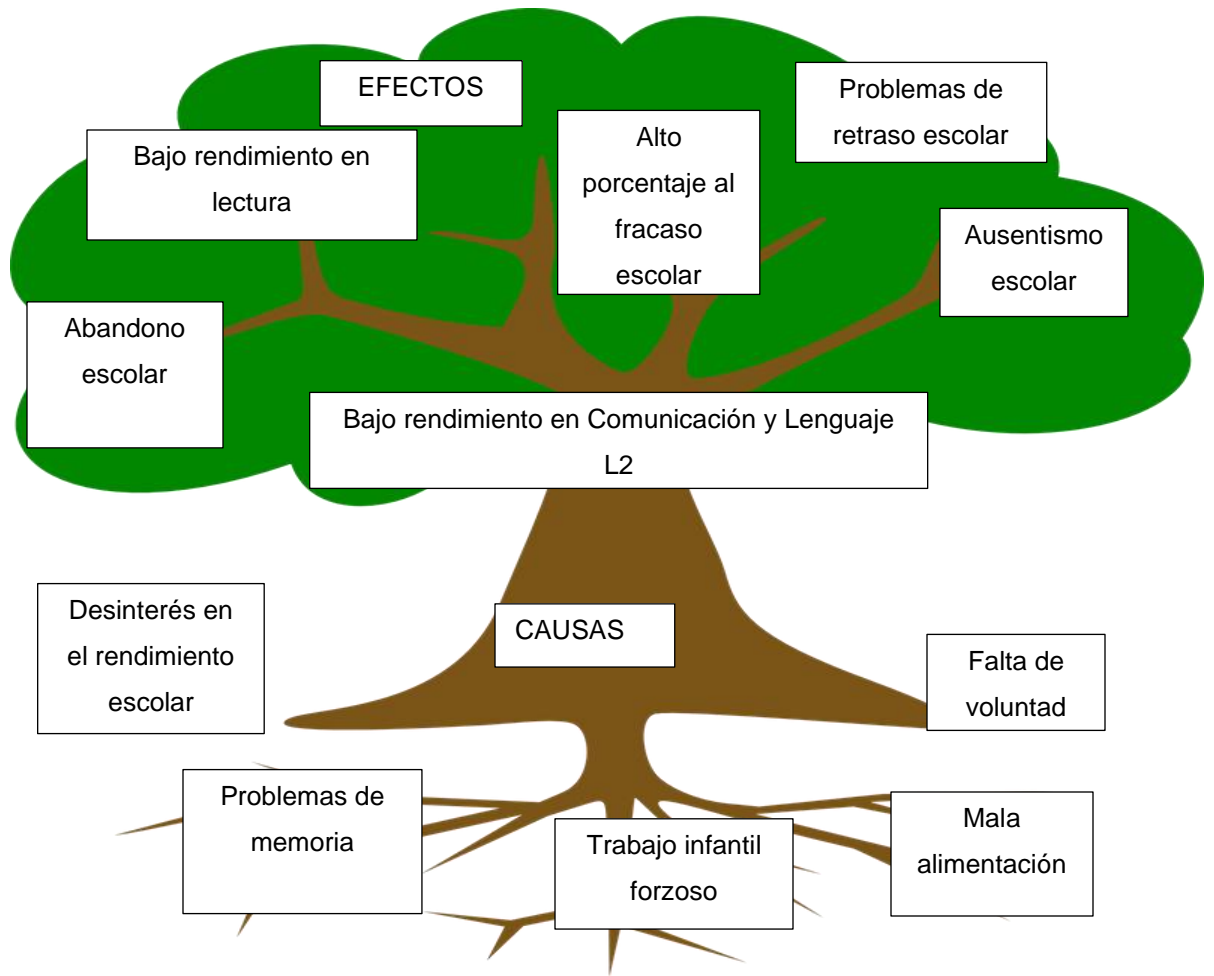
Tabla 7. Escala de puntuación

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés

G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.
---	----------------------------	--	-----------------------------------

Fuente: Propia

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir



A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje L2

En la escuela oficial Rural Mixta Caserío Cimientos Camposanto, aldea Santa Rosa. La preocupación es porque los alumnos de cuarto grado, muestran el bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje L2. Esto provoca dificultades en el

momento de realizar las actividades de lectura en el aula, por lo que los padres de familia se han preocupado por el problema que presenta cada alumno en dicha área, se ha detectado la dificultad en el momento cuando el alumno lee algún texto de lectura, lo otro es porque no hay texto de lecturas motivacionales, donde el alumno se motive en la lectura y así poder mejorar la habilidad en la misma. Factor que ha contribuido a que los alumnos presentan el problema, que la realidad en que viven es otra, la comunicación con los padres en casa y con la comunidad en general siempre ha sido en el idioma Achi, hay que erradicar en el alumno el problema que tiene en la lectura. Realizar actividades que motiven la destreza y la habilidad del mismo. Implementar metodologías que fomente cambios en el momento de la lectura.

### 1.2.3. Identificación de demandas

#### A. Demandas sociales

Pobreza

Migración

Desempleo

Trabajo infantil

Salud

Embarazo infantil

Unión de hecho

Analfabetismo

Demanda social en el ámbito administrativo abarca lo concerniente a la instrumentación, ejecución y evaluación de las políticas públicas con la participación y vigilancia de la ciudadanía abarca las etapas de Implementación, ejecución y Evaluación del proceso.

#### B. Demandas institucionales

Infraestructura

Remozamiento del techo completo

Reposición de puertas en las 2 aulas.

Cambio de piso

Muro de contención

Muro perimetral

Construcción de aula para el nivel preprimaria

Construcción de una dirección

Reparación de cocina

Reparación de baños

### C. Demandas poblacionales

Los alumnos necesita atención en alimentación adecuada medicina, vestuario

Escasez de textos de lectura motivacional. Para el aprendizaje hace falta textos educativos del área de Comunicación y Lenguaje L2 y ofrecerles un ambiente atractivo a los alumnos de cuarto grado.

Y en caso de los docentes la falta de preparación de recursos didácticos y pedagógicos con materiales educativos para la clase e implementar capacitaciones a docentes.

A los padres de familia es la economía, apoyo social, el desempleo, Comunicación constante entre padres de familia y docentes.

### 1.2.4. Identificación de actores

#### A. Actores directos

Son los que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo, ambos tienen que estar de la mano para que la educación del alumno sea significativa, ya que con el apoyo de los padres de familia y la buena relación de los actores responsables de la educación en la comunidad, haga énfasis en todo el entorno. Se trabaja con estos grupos.

Maestro estudiante

Alumnos

Padres de familia

Consejo educativo  
Docentes de la escuela

**B. Actores indirectos**

COCODES  
CTAS  
Municipalidad  
Líderes religiosos  
Enfermeros

**C. Actores potenciales**

Empresas  
Municipales  
MIDES  
DIGEFOCE  
PNC

**D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales**

Maestro - estudiante

El maestro – estudiante, tiene que ser el ejemplo de los demás docente del centro educativo, debe de demostrar que tiene interés en que el centro educativo se actualice, realizando PME. Para el beneficio de la comunidad educativa.

Alumnos

Cuando hay una buena comunicación entre alumno y docente es más fácil a que el alumno desarrolla las habilidades de aprender y mostrar el interés para una preparación formal dependiendo del contexto que lo rodea.

### Padres de familia

El padre de familia es el ente principal de educar a sus hijos desde el hogar, enseñarles los valores morales los cuales en el centro educativo, el docente ya solo se encarga de enseñarles a leer y escribir y fortalecer en ellos la importancia de practicar cada uno de los principios que los padres les han inculcado en casa, fomentar en el alumno la importancia de tener una buena conducta.

### Empresas/Tiendas

En la comunidad se cuenta con pequeñas tiendas, donde todas las personas de la comunidad pueden abastecerse con productos de primera necesidad, lo que es alimentación, productos de higiene, así también en algunas se puede conseguir lo que son medicinas para cubrir algunas emergencias de las personas circunvecinas de la comunidad.

### Municipales

La comunidad se ha beneficiado con pequeños proyectos de parte de la municipalidad, también se ha recibido apoyo para los docentes y alumnos del establecimiento con juegos de camisolas para utilizarlo en el área de Educación Física, en este año 2019, la municipalidad apoyó con la contratación de una maestra de pre primaria para la atención de los niños de dicho nivel.

### PNC

Han prestado el servicio en la comunidad, en cuanto se les ha solicitado el apoyo, en asuntos de maltrato de niña de parte del padre de familia, y siempre se ha observado la presencia en la comunidad en caso fuera necesario.

Tabla 8. Características típicas de los principales actores.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestro estudiante	Formación académica	Superación académica	Capacitación Cumplir su plan Ejecución del proyecto del PME
Alumno	Superación académica. Jugar en horas de receso. Relacionarse con los demás. Adaptarse al ambiente escolar.	Cambio de vida. Desarrollar capacidades objetivas. Alimentación escolar	Amplía el contexto social. Ampliación de conocimiento. Uso adecuado de tiempo libre de forma adecuada. Cooperación mutua Darse a conocer. Proyectar.
Padre de familia	Aprendizaje significativo y de buena calidad. Recibir una buena educación. Aprendizaje de buena calidad.	Apoyo a sus hijos.  Mejorar condiciones de vida. Transformar la condición de vida del hijo. Que sean útil para la sociedad.	Autorrealización. Capacitación. Concienciación. Adquisición de compromiso con los hijos. Servir a su comunidad.  Solvencia económica.
Otro docente.	Cumplimiento en horario del trabajo. Emprendedores.  Educación de calidad.  Innovación.  Apoyo a la innovación.	Aplicar los conocimientos profesionales.  Desarrollo de conocimientos  Mejorar los resultados académicos.	Coadyuva con la modificación de indicadores de resultados.

Fuente: Propia

Tabla 9. Análisis de influencia de actores

Actores con mucha influencia	Actores con baja influencia
Maestro –estudiante	COCODE
Alumnos	Empresas (tienda)
Padres de familia	PNC
Docentes de la escuela	Enfermeros
Consejo educativo	

Fuente: Propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

Efecto del árbol de problema: Bajo rendimiento en lectura.

Tabla 10. Análisis DAFO del problema

Debilidades	Fortalezas
<p><b>D1.</b> Falta de comunicación entre padres de familia en el comportamiento de los hijos con los compañeros en la escuela.</p> <p><b>D2.</b> Padres no se preocupan por la educación de los hijos.</p> <p><b>D3.</b> Poca participación de los padres de familia en la realización de las tareas de lectura que deben realizar los hijos en casa.</p> <p><b>D4.</b> Los alumnos no les demuestran a los padres el talento que han descubierto en la escuela.</p> <p><b>D5.</b> No cooperan en la realización de lecturas en casa.</p> <p><b>D6.</b> No practican la lectura en familia.</p> <p><b>D7.</b> No tienen una buena comunicación entre padres e hijos.</p> <p><b>D8.</b> El alumno tiene poco interés de cumplir con las responsabilidades de realizar lecturas en clases.</p> <p><b>D9.</b> Los padres de familia no tienen control sobre los hijos a realizar lecturas en casa.</p> <p><b>D10.</b> Los alumnos no practican la educación recibida en el hogar de parte de los padres.</p>	<p><b>F1.</b> Los alumnos expresan ideas con naturalidad al momento de opinar en clases.</p> <p><b>F2.</b> Poseen buenas relaciones interpersonales con los compañeros.</p> <p><b>F3.</b> Son comunicativos en clase son los compañeros, con las personas de la comunidad y otras personas que visitan la escuela.</p> <p><b>F4.</b> El alumno demuestra las habilidades en presentar las tareas de lectura por medio de una manualidad o dibujo lo que solicita el docente en clase.</p> <p><b>F5.</b> Todos los alumnos le tienen confianza al docente y le consultan cualquier duda que tengan.</p> <p><b>F6.</b> Se realizan actividades culturales con los alumnos en la escuela para provocar el hábito en la lectura.</p> <p><b>F7.</b> Cada alumno practica la propia cultura de lo que le han enseñado en casa respetando a los compañeros.</p> <p><b>F8.</b> Los alumnos se apoyan entre ellos al realizar las actividades de lectura en el aula o extra aula.</p> <p><b>F9.</b> Comparten con los compañeros el conocimiento y las ideas que ellos tienen para presentar las tareas de lectura que deben</p>

realizarlo en casa.  
**F10.** Respetan a los docentes, compañeros en horarios de clases y a otras personas con quienes conviven en la comunidad.

<b>Amenazas</b>	<b>Oportunidades</b>
<p><b>A1.</b> No hay una buena relación de algunos padres de familia con los maestros en el proceso educativo del alumno.</p> <p><b>A2.</b> Algunos padres de familia poco les interesan la superación de los hijos en el rendimiento en lectura.</p> <p><b>A3.</b> Niños abandonados por el padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>A4.</b> No practican el respeto con familiares en el hogar y con otras personas de la comunidad</p> <p><b>A5.</b> La irresponsabilidad del alumno en la realización de tareas de lecturas en casa.</p> <p><b>A6.</b> La desconfianza del alumno en pedirle apoyo a los padres al realizar las actividades escolares.</p> <p><b>A7.</b> Algunos alumnos sufren del problema de desintegración de los padres.</p> <p><b>A8.</b> Los padres de familia no les demuestran el cariño que les tienen a los hijos en casa.</p> <p><b>A9.</b> Hay algunos alumnos que no se relacionan con otras personas de la comunidad.</p> <p><b>A10.</b> El desconocimiento de los padres de familia en la actitud de los hijos.</p>	<p><b>O1.</b> El alumno le demuestra a los compañeros la habilidad que tiene en realizar la lectura por medio de dibujos.</p> <p><b>O2.</b> Se desenvuelven en cualquier actividad de lectura planificada por el docente que debe de realizarlo en casa.</p> <p><b>O3.</b> Aprovechan el apoyo del docente en el aula en presentar la actividad de lectura indicada.</p> <p><b>O4.</b> Demuestran confianza en la realización de lecturas seleccionadas para la presentarlo en el momento indicado.</p> <p><b>O5.</b> Se les facilita realizar las tareas en el aula con el apoyo de los compañeros, lo que sugiere el docente.</p> <p><b>O6.</b> Apoyan a los compañeros a adquirir los nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>O7.</b> Al momento de comunicarse con los compañeros o docente en clase tratan la manera de hacerlo en el idioma L2.</p> <p><b>O8.</b> Los alumnos se comunican con facilidad con los familiares en casa y al momento de desarrollar las actividades de lectura que solicita el docente.</p> <p><b>O9.</b> Aprenden a relacionarse con personas responsables y respetuosas en el centro educativo y en la comunidad.</p> <p><b>O10.</b> Los alumnos aceptan las correcciones del docente en los errores encontrados en las tareas escolares realizadas en casa o en el aula.</p>

Fuente: Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 11. Matriz Mini-Max

<b>Factores positivos</b>	<b>Factores internos</b>		<b>Factores negativos</b>
	<b>Fortalezas/ Oportunidades</b>	<b>Debilidades/Oportunidades</b>	
	<p><b>F2.</b> Poseen buenas relaciones interpersonales con los compañeros.</p> <p><b>O9.</b> Aprenden a relacionarse con</p>	<p><b>D3.</b> Poca participación de los padres de familia en la realización de las tareas que deben realizar los hijos en casa.</p> <p><b>O3.</b></p>	

<p>personas responsables y respetuosas en el centro educativo y en la comunidad.</p> <p><b>F3.</b> Son comunicativos en clase con los compañeros, con las personas de la comunidad y otras personas que visitan la escuela. <b>O8.</b> Los alumnos se comunican con facilidad con los familiares en casa y al momento de desarrollar las actividades de lectura que solicita el docente.</p> <p><b>F4.</b> El alumno demuestra las habilidades en presentar las tareas de lectura por medio de una manualidad o dibujo lo que solicita el docente en clase. <b>O5.</b> Se les facilita realizar las tareas en el aula con el apoyo de los compañeros, lo que sugiere el docente.</p> <p><b>F5.</b> Todos los alumnos le tienen confianza al docente y le consultan cualquier duda que tengan. <b>O3.</b> Aprovechan el apoyo del docente en el aula en presentar la actividad de lectura indicada.</p> <p><b>F6.</b> Se realizan actividades culturales con los alumnos en la escuela para provocar el hábito en la lectura. <b>O7.</b> Al momento de comunicarse con los compañeros o docente en clase tratan la manera de hacerlo en el idioma L2.</p>	<p>Aprovechan el apoyo del docente en el aula en presentar la actividad de lectura indicada.</p> <p><b>D9.</b> Los padres de familia no tienen un control sobre los hijos al realizar lecturas en casa. <b>O9.</b> Aprenden a relacionarse con personas responsables y respetuosas en el centro educativo y en la comunidad.</p> <p><b>D6.</b> Los alumnos no practican la lectura en familia. <b>O10.</b> Los alumnos aceptan las correcciones del docente en los errores encontrados en las tareas escolares realizadas en casa o en el aula.</p> <p><b>D5.</b> No cooperan en la realización de lecturas en casa. <b>O4.</b> Demuestran confianza en la realización de lecturas seleccionadas para la presentarlo en el momento indicado.</p> <p><b>D4.</b> Los alumnos no les demuestran a los padres el talento que han descubierto en la escuela. <b>O1.</b> El alumno le demuestra a los compañeros la habilidad que tiene en realizar la lectura por medio de dibujos.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Fortaleza/Amenaza</b></p> <p><b>F5.</b> Todos los alumnos le tienen confianza al docente y le consultan cualquier duda que tengan. <b>A6.</b> La desconfianza del alumno en pedirle apoyo al padre al realizar las actividades escolares.</p> <p><b>F3.</b> Son comunicativos en clase con los compañeros, con las personas de la comunidad y otras personas que visitan la escuela. <b>A1.</b> No hay una buena relación de algunos padres de familia con los docentes en el proceso educativo del alumno.</p> <p><b>F2.</b> Poseen buenas relaciones interpersonales con los compañeros.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades/Amenaza</b></p> <p><b>D1.</b> Falta de comunicación entre padres de familia en el comportamiento de los hijos con los compañeros en la escuela. <b>A1.</b> No hay una buena relación de algunos padres de familia con los docentes en el proceso educativo del alumno.</p> <p><b>D3.</b> Poca participación de los padres de familia en la realización de las tareas de lectura que deben realizar los hijos en casa. <b>A2.</b> Algunos padres de familia poco les interesan la superación de los hijos en el rendimiento en lectura.</p> <p><b>D5.</b> No cooperan en la realización de</p>	

	<p><b>A9.</b> Hay algunos alumnos que no se relacionan con otras personas de la comunidad.</p> <p><b>F4.</b> El alumno demuestra las habilidades en presentar las tareas de lectura por medio de una manualidad o dibujo lo que solicita el docente en clase. <b>A2.</b> Algunos padres de familia poco les interesan la superación de los hijos en el rendimiento en lectura.</p> <p><b>F10.</b> Respetan a los docentes, compañeros en horarios de clases y a otras personas con quienes conviven en la comunidad. <b>A4.</b> No practican el respeto con los familiares en el hogar y con otras personas de la comunidad</p>	<p>lecturas en casa. <b>A5.</b> La irresponsabilidad del alumno en la realización de actividades de lectura en casa.</p> <p><b>D9.</b> Los padres de familia no tienen control sobre los hijos al realizar lecturas en casa. <b>A8.</b> Los padres de familia no les demuestran el cariño que les tienen a los hijos en casa.</p> <p><b>D6.</b> Los alumnos no practican la lectura en familia. <b>A7.</b> Algunos alumnos sufren por problema de desintegración de los padres.</p>	
<b>Factores externos</b>			

Fuente: Propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

**F2 /O9.** Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta poseen buenas relaciones interpersonales con los compañeros en el centro educativo, con personas responsables y respetuosas de la comunidad.

Análisis. Los alumnos se respetan entre ellos mismos, lo practican con todos en el centro educativo y con las personas en general de la comunidad, ya que para ellos el respeto es lo principal en una conversación.

**F3 /O8.** Hay buena comunicación de los alumnos con los compañeros en el aula, con los maestros y con las personas que

visitan la escuela y se comunican con facilidad con los padres y hermanos en casa en el momento que realizan la lectura.

Existe la buena comunicación entre alumnos y docentes en el centro educativo al igual que cada uno de los mismos tienen la confianza en comunicarse con la familia en casa al momento de realizar la lectura y con todos los familiares en diferentes lugares donde conviven.

**F4 /O5.** Los alumnos demuestran las habilidades en presentar las tareas de lectura por medio de una manualidad o dibujo lo que solicita el docente en clase y se les facilita realizar las tareas en el aula en forma individual o grupal, ambos se apoyan en las actividades que realizan.

Los alumnos demuestran la creatividad en presentar las tareas al docente por medio de técnicas aprendidas en clase y han aprendido a trabajar en conjunto, han sido solidarios en apoyar a los que lo necesitan y cumplen con todo lo que solicita el docente.

**F5 /O3.** En la escuela todos los alumnos le tienen confianza al docente y le consultan cualquier duda que tengan en relación a las tareas escolares y aprovechan el apoyo del mismo en el aula en la aplicación de los nuevos conocimientos en lectura.

Hay una buena comunicación entre docentes y alumnos en el centro educativo, los alumnos demuestran la confianza que le tienen al docente, se comunican con facilidad en clases, aplican lo aprendido durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

**F6 /O7.** Se realizan diferentes actividades culturales con los alumnos en la escuela haciendo énfasis el valor de la lectura, el rescate del idioma y la cultura de la comunidad, los alumnos se comunican con los compañeros y docentes en el centro educativo utilizando el idioma de la comunidad.

Se practica con los alumnos la cultura de la comunidad por medio de actividades culturales, desarrollando cada una de las actividades por medio de lecturas adecuadas a la comunidad, docente y alumno se comunican en forma bilingüe, ambos lo hacen con toda confianza.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

**F5 /A6.** Los alumnos de la escuela les tienen confianza a los docentes, se comunican con ellos por cualquier problema y le consultan las dudas que tengan sobre alguna tarea. La desconfianza del alumno le ha perjudicado en el aprendizaje en pedirles apoyo a los padres al realizar las actividades escolares.

La confianza entre alumnos y docente es muy importante ya que a base de eso se ha logrado tener una buena relación con los padres de familia, y con eso se ha logrado involucrar a cada uno de ellos como apoyo en el proceso del aprendizaje y en el desarrollo de actividades de los alumnos.

**F3 /A1.** Son comunicativos en clase con los compañeros, con las personas de la comunidad y otras personas que visitan la escuela. No hay una buena relación de algunos padres de familia con los docentes en el proceso educativo del alumno.

Con la actitud del docente los alumnos han sido comunicativos en los diferentes ámbitos donde han convivido, tiene facilidad de comunicarse con otras personas, a pesar de que anteriormente no había buena comunicación entre algunos padres de familia y docente, los alumnos lograron prevalecer en el proceso.

**F2 /A9.** Los alumnos poseen buenas relaciones con los compañeros en el aula en la realización de actividades que indica el docente pero hay algunos que son muy tímidos no se relacionan con otras personas de la comunidad.

La mayoría de los alumnos se han adaptado en la convivencia con todos los compañeros en clase, se han apoyado en el desarrollo de las actividades, es una minoría de alumnos que tiene poca relación con la comunidad al igual que con el docente.

**F4 /A2.** El alumno demuestra las habilidades en presentar las tareas por medio de manualidades o dibujo lo que solicita el docente en clase y tiene la facilidad de comprender los lineamientos que indica el docente y algunos padres de familia tienen poco interés en la superación del hijo en el rendimiento en lectura.

El alumno tiene la creatividad de poder presentar las tareas solicitadas y se le ha facilitado el desarrollo del mismo, a pesar de que hay algunos padres de familia que no se preocupan en la formación académica de cada uno de los hijos, pero eso no ha sido obstáculo para los alumnos, por lo que no se han rendido, han tratado la manera de mejorar la lectura.

**F10 /A4.** Los alumnos respetan al docente, los compañeros en horarios de clases y a otras personas con quienes conviven en la comunidad y con todos los que forman parte del proceso educativo, hay otros que no practican el respeto con los familias en el hogar ni con otras personas de la comunidad y eso hace a que los alumnos van perdiendo el respeto hacia las personas.

La mayor parte de los alumnos en el centro educativo practican el respeto adquirido por medio de los padres en casa, tienen la posibilidad de inculcarle a los compañeros la importancia del respeto hacia uno mismo y hacia los demás, no le ponen importancia a los que no quieren practicar el respeto.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

**D3 /O3.** Poca participación de los padres de familia en la realización de las tareas que deben realizar los hijos en casa. Aprovechan el apoyo del docente en el aula en presentar la actividad de lectura indicada.

Falta de voluntad de parte de los padres de familia de involucrarse en el proceso educativo de los alumnos ya que se ve la dificultad que tienen algunos en la realización de tareas en casa, pocos son los que no ponen de su parte en mejorar la actitud junto al docente, algunos aprovechan el tiempo de compartir más con el docente en el aula y así adquirir buenos conocimientos en realizar actividades de lectura.

**D9 /O9.** Los padres de familia no tienen un control sobre los hijos al realizar lecturas en casa, pero los alumnos aprenden a relacionarse con personas responsables y respetuosas en el centro educativo y en la comunidad.

El poco apoyo de los padres de familia en la comunidad educativa, es evidente que afecta la formación de los alumnos ya que eso hace que no son responsables en el desarrollo en las actividades en el aula, y no demuestran un respeto mutuo hacia ellos mismos y hacia la otra persona de la comunidad.

**D6 /O10.** Los alumnos no practican la lectura en familia y es una debilidad que hay que minimizarla, pero lo bueno que aceptan las correcciones del docente en los errores encontrados en las tareas escolares realizadas en casa o en el aula.

En algunos hogares no se practica el valor de la lectura con los alumnos, por lo que los mismos se ven afectados en esa situación, el docente trata la manera de corregir los errores ya que los alumnos son tan susceptible en querer mejorar la formación académica.

**D5 /O4.** No cooperan en la realización de lecturas en casa. Demuestran confianza en la realización de lecturas seleccionadas para la presentarlo en el momento indicado.

La falta de apoyo del padre de familia con el hijo, en realizar practicar la lectura en casa, ya que cada padre de familia se ocupa más en actividades de campo, y los que les brindan el apoyo a los hijos, pues de esa manera han logrado avanzar tener buenos resultados en el rendimiento de lectura.

**D4 /O1.** Los alumnos no les demuestran a los padres el talento que han descubierto en la escuela, pero si comparten con los compañeros la habilidad que tiene en realizar la lectura por medio de dibujos.

Los padres de familia no le ponen importancia de lo que hace el hijo en la escuela, se ha visto las diferentes habilidades de los alumnos en el desarrollo de las actividades, el talento de los alumnos no ha sido enaltecido porque los padres ni se han dado cuenta de lo que los hijos son capaces de realizar en la escuela, pero en si se apoyan con los que conviven.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

**D1 /A1.** La falta de comunicación de los padres de familia con los hijos, en el mal comportamiento hacia los compañeros en la escuela por lo tanto no hay una buena relación de algunos padres de familia con los docentes en el proceso educativo del alumno.

Poca comunicación hay entre padres de familia e hijos durante el proceso de aprendizaje, la mala actitud de los alumnos hacia los compañeros afecta el desarrollo de las actividades en el aula de parte del docente ya que algunos padres de familia no tiene buena comunicación con el docente en el centro educativo. Mucho menos informarse en el avance de los hijos en el proceso educativo.

**D3 /A2.** Poca participación de los padres de familia en la realización de las tareas de lectura que deben realizar los hijos en casa, algunos padres de familia poco les interesa la superación de los hijos en el rendimiento en lectura.

Al ver la falta de voluntad de los padres de familia en ayudar a los hijos, en realizar las actividades de lectura para la formación de cada uno de ellos en el centro educativo, el problema es cuando los alumnos no tienen el apoyo en casa, se les dificulta en tener una preparación específica.

**D5 /A5.** No hay interés de parte de los alumnos en realizar las tareas de lecturas en casa es por falta de apoyo de los padres, ya que algunos no saben leer ni escribir. Y por la irresponsabilidad del alumno en la realización de actividades de lectura en casa.

Cuando el alumno no le prestan atención a lo que se le sugiere realizar en relación a actividades de lecturas he ahí es el problema, que no logra desenvolverse, al igual que padre no lo puede ayudar por lo que no sabe leer y escribir, más cuando el alumno no se preocupa en mejorar el aprendizaje y no realiza lo que le solicita el docente.

**D9 /A8.** Algunos padres de familia no tienen control sobre la actitud de los hijos al realizar lecturas en casa tienen un mal comportamiento con los compañeros y con el maestro en el aula. Hay padres de familia que no le demuestran el cariño que le tienen al hijo en casa, por lo que hay algunos que tienen poca comunicación con ellos.

Los padres de familia que no apoyan al hijo en el aprendizaje, es por el número de hijos que tienen, y les cuesta tener un control sobre ellos, algunas veces también ha sido porque no saben leer y escribir, o están más ocupados en el trabajo de campo, al llegar cansado en

casa, ya no se comunican con ellos, así es como se pierde la confianza con los padres.

**D6 /A7.** Los alumnos no tienen el interés en practicar la lectura en familia para desarrollar las habilidades de comprender lo que leen. Algunos alumnos sufren por problema de desintegración de los padres y no tienen el apoyo que necesitan para mejorar el aprendizaje.

Si los alumnos no le dan importancia a la lectura, no pueden llevarlo a la práctica en el aula, ya que tienen dificultad en desarrollar las actividades y la manera de hacerlo, es más cuando el alumno no tiene el apoyo del padre de familia en la formación que recibe, para él no tendría sentido el esfuerzo que hace a diario.

Análisis general.

Después de haber analizado cada una de las vinculaciones de las cuatro líneas de acción, con los respectivos posibles proyectos realizados, pero de acuerdo a las necesidades de la demanda educativa se tuvo la necesidad de crear una quinta línea de acción con los posibles proyectos para poder diseñar el PME que solvete el indicador diagnosticado en el centro educativo.

#### 1.3.4. Líneas de acción

Primera línea de acción.

Fortalecimiento de estrategias para mejorar la lectura del alumno, la confianza y las buenas relaciones entre alumnos y padres de familia para fortalecer el aprendizaje en la escuela.

#### Segunda línea de acción

La importancia de la lectura de los alumnos en el aula, es imprescindible para fortalecer en ellos los valores morales en la enseñanza aprendizaje.

#### Tercera línea de acción

Construcción de materiales educativos de lecturas para la implementación de textos motivacionales en el aula.

#### Cuarta línea de acción

Implementación de recursos didácticos con padres de familia para la formación del alumno en el aula.

#### Quinta línea de acción.

Construcción de estrategias para mejorar el aprendizaje del alumno desde la cultura de la comunidad.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

Posibles proyectos para la primera línea de acción.

- a. Capacitación sobre temas de comprensión lectora y la importancia de practicarlo en clase.
- b. Implementar concursos de habilidades en lectura en la realización de tareas en clase.
- c. Fortalecimiento de lectura en carteles ilustrativos para la práctica del área de Comunicación y Lenguaje.
- d. Construcción de temas de lecturas importantes para mejorar las habilidades que poseen los alumnos en el aula.
- e. La implementación de materiales significativos con los alumnos en la escuela.

Posibles proyectos para la segunda línea de acción.

- a) Implementación de materiales educativos para los alumnos.
- b) Renovación de actividades recreativas que facilita el aprendizaje en el alumno.
- c) Proponer técnicas didácticas con los alumnos para una asistencia objetiva.
- d) Fortalecimiento de lecturas ilustradas para motivar al alumno.
- e) Organizar juegos de competencias educativas para valorar las habilidades del alumno en lectura.

Posibles proyectos para la tercera línea de acción

- a) Implementar programas de capacitación en apoyo a la niñez.
- b) Fomentar técnicas significativas en el proceso educativo.
- c) Capacitar a los docentes sobre la práctica de valores con los alumnos.
- d) Elaboración de antología infantil para la motivación de la lectura.
- e) Fortalecer el acompañamiento del alumno en el proceso educativo con materiales de apoyo.

Posibles proyectos para la cuarta línea de acción.

- a) Taller de capacitación a padres de familia, docentes y alumnos sobre las causas del ausentismo escolar.
- b) Preparación de temas culturales de lectura que ayude a los alumnos a mejorar la habilidad en el momento de leer cualquier texto.
- c) Promover en los alumnos la responsabilidad de practicar la lectura en cualquier ambiente.
- d) Implementar temas de interés para lograr que el alumno lea y se motive en el aula.
- e) Planificar actividades donde haya participación de padres de familia, docentes y alumnos con énfasis a la lectura.

Posibles proyectos para la quinta línea de acción.

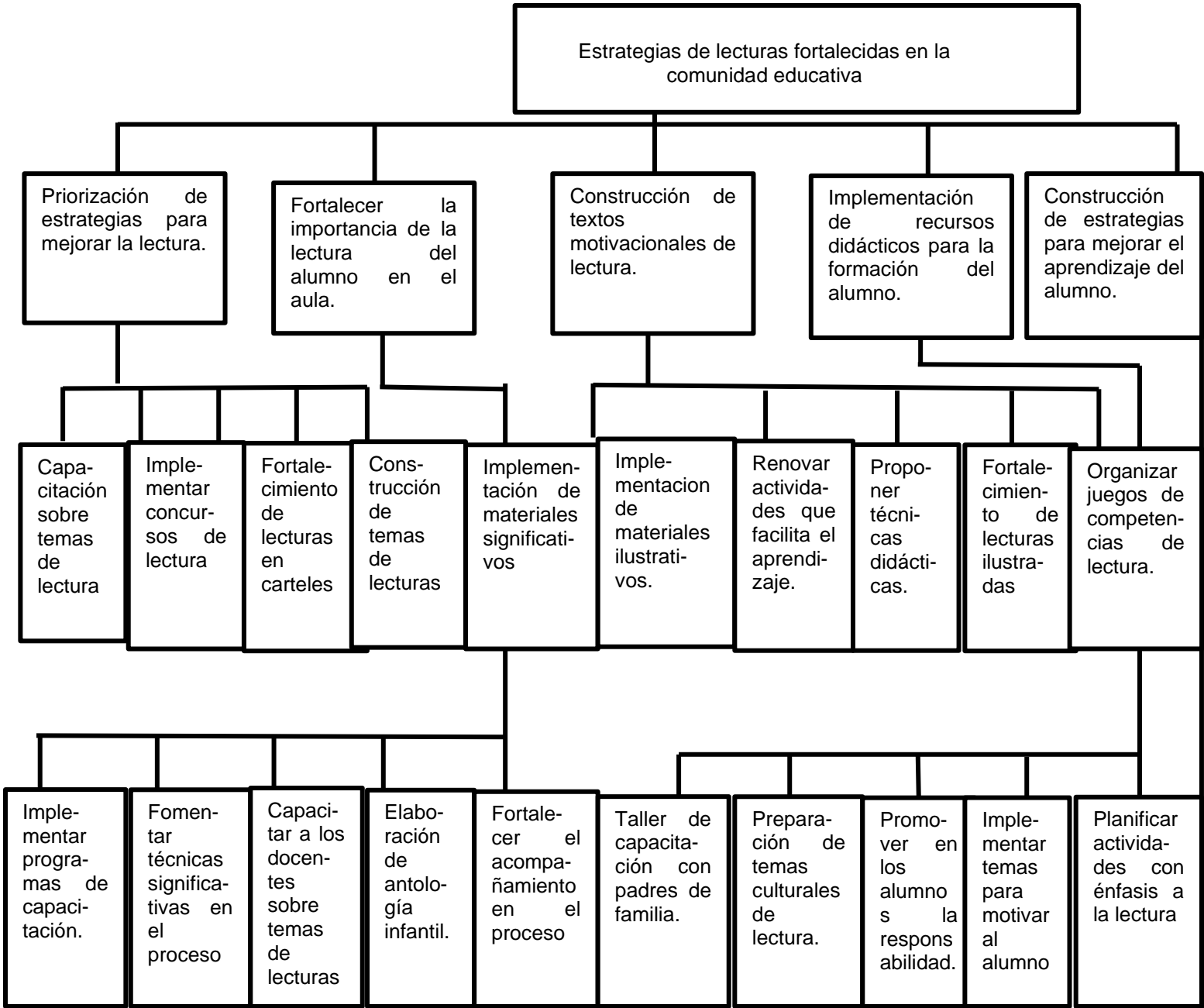
- a) Implementar recursos para fomentar las habilidades lingüísticas del idioma Achi.
- b) Elaborar materiales con recursos de la comunidad para mejorar el aprendizaje del alumno.
- c) Generar estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje del alumno en la lectura.
- d) Desarrollar actividades con los alumnos en la escuela donde haya participación de toda la comunidad.
- e) Promover la importancia de practicar los buenos hábitos de apoyo del padre de familia y docente en el aula con énfasis a la lectura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

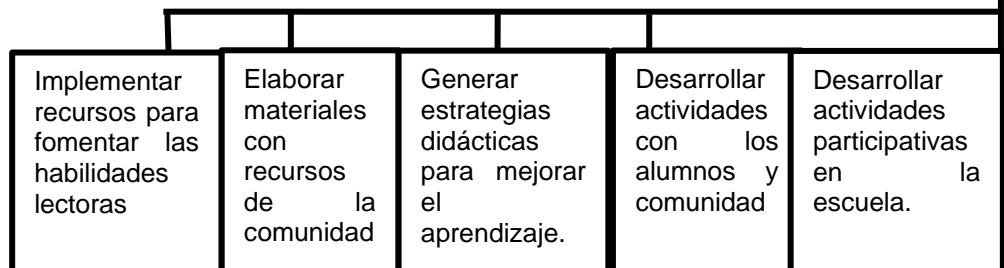
La antología Infantil para la motivación de la lectura.

1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 12 Mapa de Soluciones



Fuente: Propia



## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.3.1. Título del proyecto

La antología infantil para la motivación de la lectura.

### 1.3.2. Descripción del proyecto

Es una comunidad que se encuentra ubicada en el área rural específicamente en la parte montañosa, con una población 100% indígena Maya Achi, en la comunidad se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Cimientos Camposanto del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, se apertura en el año 2,008, gestionado por el señor Teodoro Cotzalo Teletor en 2004 – 2007, el primer docente fue Otto Máximo Cotzalo Hernández, atendió los 6 grados, los alumnos recibían clases en el corredor de una casa de adobe alquilada, del señor Domingo Gutiérrez, luego, viendo la necesidad de un centro educativo formal, se inició la construcción de una escuela de block de 2 aulas con techo de láminas, Construido por el alcalde municipal Irwing Rolando Rivera Gómez. Los indicadores identificados en el diagnóstico son: Deserción, repitencia escolar y fracaso escolar. Dentro de las demandas sociales se identificaron: Pobreza, migración, desempleo, trabajo infantil, salud, embarazo infantil, unión de hecho, analfabetismo. Las demandas institucionales identificadas son: Infraestructura; remozamiento del techo completo reposición de puertas en las 2 aulas, Cambio de piso, muro de contención, muro perimetral, construcción de aula para el nivel preprimaria, construcción de una dirección, reparación de cocina y reparación de baños y las demanda poblacionales de los alumnos: Escasez de textos de lectura motivacional del área de Comunicación y Lenguaje L2, en caso de los docentes la falta de preparación de materiales didácticos y los padres de familia es la economía, apoyo social y el desempleo. Los actores involucrados

son: Los directos y potenciales. De acuerdo con el estudio realizado se identificó el problema que se pretende minimizar, y es el bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje L2 con cuarto grado de primaria. Según el análisis de las vinculaciones de la Matriz Mini-Max se logró crear las principales líneas de acción estratégica, y en esas se priorizó la línea de acción: Elaboración de antología infantil creativa y didáctica y de esta línea de acción se seleccionó el proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaboración de antología infantil para la motivación de la lectura. Para contrarrestar el problema detectado en el centro educativo se aplicará la antología infantil realizando diferentes temas de lectura para facilitar el rendimiento del alumno en el área de Comunicación y Lenguaje L2, es transcendental que a los alumnos se les facilite el aprendizaje de forma creativa y práctica, en el cual se adapte y demuestre las diferentes habilidades que posee, por medio del texto se logra el aprendizaje significativo del alumno en lectura.

### 1.3.3. Concepto

La antología infantil para motivar la lectura

### 1.3.4. Objetivos

#### A. General

Promover y fomentar la lectura con los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío cimientos Camposanto con la aplicación de la antología infantil en el aula y en casa.

#### B. Específicos

Implementar la antología infantil con temas de lecturas adecuadas al contexto del alumno en la comunidad para que le ayude a mejorar las habilidades lectoras.

Elaborar materiales de lecturas motivacionales como alternativas para el fortalecimiento de la lectura del alumno en el aula.

Producir un texto motivacional de lecturas para los alumnos de cuarto grado de primaria, para despertar la imaginación y el interés de los mismos en desarrollar las actividades de lectura.

Dotar de materiales de lecturas ilustradas a los alumnos para mejorar el rendimiento de la lectura en Comunicación y Lenguaje L2.

#### 1.3.5. Justificación

Con la implementación de la antología infantil con los alumnos de cuarto grado y la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cimientos Camposanto se requiere minimizar el problema del bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje L2, al igual que los indicadores identificados en el diagnóstico los cuales son: La Repitencia, el fracaso y deserción escolar, por lo que se quiere contrarrestar con la aplicación de la antología infantil como PME para motivar la lectura del alumno, según la demanda de los alumnos en el centro educativo es la escases de textos motivacionales para la lectura, también se analizaron las debilidades y amenazas que enfrentan los alumnos por la falta de textos eso ha sido una barrera que no ha permitido a que el alumno mejore el aprendizaje en el aula pero al utilizar el texto motivacional motiva el alumno en tener un aprendizaje significativo en lectura y ayuda a que disminuya los factores que afecta el aprendizaje, si el padre de familia cumple con el apoyo durante el proceso de aprendizaje en el centro educativo, al igual hay aprovechar la

confianza que hay entre docentes, padres de familia y alumnos en el proceso educativo. Si se piensa en la implementación de metodología trae beneficio para los alumnos en la escuela y es aceptable. Porque motiva al alumno en mejorar la habilidad de dominio en la lectura y le permite adquirir nuevas técnicas para enfrentarse ante cualquier situación de la vida. Es factible para el docente desarrollar un aprendizaje significativo a través de la antología ya que en eso se puede facilitar la práctica de la lectura y solventar la demanda poblacional en el la comunidad educativa en general.

### 1.3.6. Actividades por fases

Tabla 13. Actividades por fase

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Fases
1	Gestión de autorización del proyecto.	Redacción de la solicitud del proyecto al CTA	La entrega de solicitud al CTA	Fase 1 Inicio
2	Clasificación de estrategias para la elaboración de la antología.	Elaboración de la estrategia seleccionada.	Detallar el contenido de la estrategia.	Fase 2 planificación
3	Planificar la elaboración de la antología	Elaborar la planificación de los temas	Transcribir la planificación.	Fase 2 Planificación
4	Capacitación con padres de familia	Detallar la agenda de capacitación	Realización de la capacitación	Fase 3 Ejecución
5	Descargar los tipos de antología y temas para la antología	Analizar los tipos de antología.	Ordenar el trabajo por tema	Fase 3 Ejecución
6	Digitalizar los temas ordenadamente.	Detallar el tema	Ordenamiento de los temas.	Fase 3 Ejecución
7	Descargar imágenes para cada tema.	Clasificar imágenes	Ordenar el tema. Con los imágenes correspondiente.	Fase 3 Ejecución









impresas en hojas	50 impresiones.	Q. 1.00	Q. 50.00
Humanos Docentes Alumnos Facilitador	2 docentes 3 alumnos 1 Docente – Estudiante		
TOTAL			Q. 1,398.00

Fuente: Propia

## CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Diagnóstico institucional

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. (Organización de Estado Iberoamericanos OEI, 2015, pág. 1)

### 2.2. Antecedentes

“Los antecedentes, son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando, pero que además guarda mucha relación con los objetivos del estudio que se aborda”. (Pérez Leal, 2010)

### 2.3. Marco epistemológico

La Epistemología (del griego episteme, que significa conocimiento, logos, teoría), es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. (Dianderas Smith & Rivera León , 2016)

### 2.4. Marco del contexto educacional

#### A. Marco del contexto educacional

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, los compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas e indicarán hasta qué punto los

propósitos educativos son asequibles. (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2009)

### A. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky \*

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan el aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de la inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (Regader, 2018).

### B. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, ésta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo".

En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber lograr es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito, ejemplo salvar un examen. (Universia Colombia, 2015)

## 2.5. Marco de políticas

### A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según los ideales y principios. Las políticas educativas son creadas con el fin de administrar y aplicar con beneficio para la sociedad, todos los recursos que el estado destine para este fin. Las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver todos los problemas a los que la educación se enfrenta, por ejemplo, la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia. (Muñoz Zamora, 2012)

#### Teoría de política

La Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de la organización y funcionamiento, determinación de los fines y función social, así como la propia justificación para su existencia.

Se puede diferenciar de la Teoría Política con la Teoría del Estado en que esta última analiza todas las aportaciones hechas acerca del estado y el funcionamiento, en relación con otro estado; dentro de un estado soberano; o de estado soberano a estado soberano, con la finalidad dar una explicación científica de los fenómenos estatales. (Concepto Jurídico, s.f.)

#### Teorías políticas de la educación

La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas ramas, como la pedagogía, la andragogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El pensamiento educativo está informado por muchas disciplinas, como la historia, la filosofía, la sociología y la psicología.

Por ejemplo, una teoría cultural de la educación considera cómo la educación ocurre a través de la totalidad de la cultura, incluyendo

prisiones, hogares e instituciones religiosas, así como escuelas. Otros ejemplos son la teoría conductista de la educación que proviene de la psicología educativa y la teoría funcionalista de la educación que proviene de la sociología de la educación. (Fermoso, 2016)

## B. Políticas públicas

Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales.

El estudio de las Políticas Públicas como bien plantea Pallares (la cual es una visión anticuada para otros autores), debe realizarse, plantearse bajo tres cuestiones: “Qué políticas desarrolla el Estado en los diferentes ámbitos de la actividad, cómo se elaboran y desarrollan y cómo se evalúan y cambian”. “Analizar Qué hacen los gobiernos, Cómo y Por qué lo hacen y Qué Efecto produce.” Estas sencillas preguntas nos pueden servir como una sencilla guía para ir analizando una Política Pública, sin aún entrar en terminología económica o política compleja. (Ruiz López & Cadénas Ayala, s.f.)

## C. Concepto de políticas – política

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea la convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común.

Es la ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad. (Andrade Sánchez, 1990, pág. 5)

## D. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

La PE no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados.

En otras palabras, la PE es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativas... “La política educativa define, además, los comportamientos que son legítimos y valorados y los que no lo son o han dejado de serlo”, dice Ana Vitar en la obra Políticas de educación: razones de una pasión.

Los estudiosos sostienen que hacer política en el ámbito educativo, no se reduce a regular la extensión y calidad de la enseñanza, ni a normar el acceso de los grupos sociales al conocimiento; ni siquiera es elaborar programas de calificación de la fuerza de trabajo para garantizar el desarrollo económico. Más allá de esas tareas de desarrollo organizacional, la PE es un ejercicio de filosofía. Por eso, el objeto es el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, porque sus hombres y mujeres son capaces de aprender a ser mejores, de crear posibilidades inéditas, de indagar sobre las maneras de cómo se aprende y asimilan valores, entre muchos otros. (Vargas Santiago , 2014)

## **2.6. Entorno educativo**

### **A. El entorno educativo**

El sistema educativo formal no monopoliza el proceso de aprendizaje ni son los docentes los únicos que enseñan. Las organizaciones comunitarias y los espacios públicos locales son ámbitos donde los sujetos aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades (sean éstas para producir bienes o servicios o para ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanas). Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones productivas. En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje. (Filmus)

## 2.7. Concepto de problema

Un problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. A nivel social, se trata de alguna situación en concreto que, en el momento en que se logra solucionar, aporta beneficios a la sociedad (como lograr disminuir la tasa de pobreza de un país o reconstruir edificios arrasados por un terremoto).

De la misma forma, en esta línea va una segunda acepción del término que ocupa y que define a aquel como un disgusto o una preocupación que alguien tiene por algún motivo en concreto. Un ejemplo de este significado podría ser el siguiente: “El hijo de Luisa y Miguel no para de darles problemas”.

Además de todo lo citado también es necesario que se deje patente que existen muchos y variados tipos de problemas que son específicos de diversas ciencias o áreas donde se desarrollan. En este sentido, los más frecuentes son los que se relacionan con campos como la Filosofía, las Matemáticas, la Religión o también la Medicina, entre otros muchos.

Para la filosofía, un problema es algo que altera la paz, el equilibrio y la armonía de quien o quienes lo tienen. Dentro de la religión, en cambio, un problema puede ser el resultado de una contradicción interna que se suscita entre dos. (UNAD, s.f.)

### A. Identificación de problemas

La identificación de un problema lleva implícito un profundo y rigurosos análisis dirigido a:

1. Identificar y analizar los aspectos involucrados a saber:

Qué elementos intervienen.

Qué parámetros los caracterizan.

Qué hechos y circunstancias rodean el problema.

2. Estudiar las interrelaciones entre ellos para ayudar en la determinación de las relaciones de causalidad que permiten explicar en esencia el problema.

La bondad de las metodologías para la identificación de problemas con base en la Matriz de Vester y la construcción del árbol de problemas, radica en aportar los elementos suficientes para establecer relaciones de causa-efecto entre los factores y problemas bajo análisis y llegar a la detección de problemas críticos y de sus respectivas consecuencias.

El desarrollo final del árbol de objetivos y del árbol de alternativas, facilita al administrador de proyectos y a los grupos de trabajo una visión clara de manejo administrativo y una obvia reducción del riesgo en los procesos de toma de decisiones y de asignación de recursos en el desarrollo de cualquier proyecto.

Para el proceso de identificación del problema se han desarrollado diversas técnicas, tales como:

- La espina de pescado desarrollada por Ishikawa.
- El método de planificación ZOPP.
- Árbol de problemas.
- Cuadro diagnóstico.
- Matriz de Vester.
- Diagnóstico rápido
- Otros ( Narayan & Rietbergen, 2011)

## D. Priorización de problemas

### a. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

Forma parte de las Siete Nuevas Herramientas de Gestión y Planificación propuestas por la JUSE (Union of Japanese Scientists and Engineers). (AITECO, 2018)

## E. Análisis de problemas

### a. Causas y efectos de un problema

Las categorías filosóficas de “causa” y “efecto” expresan la relación existente entre dos fenómenos, de los cuales uno, llamado causa, produce ineluctablemente el otro, denominado efecto; esa relación recibe el nombre de relación causal.

A través de la experiencia, se conoce que ningún fenómeno surge sin causa, “de por sí”, sino que lo engendran el desarrollo precedente de dicho fenómeno u otros fenómenos. De la nada no surge nada. Todo fenómeno tiene su origen, lo que lo engendra. Es precisamente lo que se llama “causa”. Lo que crea, produce o da vida a otro fenómeno y lo antecede en el tiempo recibe el nombre de causa. Lo que surge bajo la acción de la causa se denomina efecto. (Ecu Red, 2017)

## F. El árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (UNESCO, 2015)

## G. Matriz de Hanlon

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.

El método Hanlon está basado en cuatro componentes:

A: magnitud del problema

B: severidad del problema

C: eficacia de la solución (o bien la resolución del problema)

D: factibilidad de programa o de la intervención.

La clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo de la siguiente fórmula que se aplica a cada problema que se considera.

Puntuación de prioridad:  $(A + B) C \times D$

Mediante este método es posible multiplicar la puntuación obtenida por cada componente que se juzgue como más importante por una cifra correspondiente al peso acordado a cada criterio. (Cruz García, Fernández Argüelles, & López Flores, 2012)

### **Problema priorizado.**

#### **Bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje L2.**

Ávila Yax, J. (2010). "El bajo rendimiento escolar. La investigación descubre, que se fortalece el docente para llevar a la práctica en el proceso de enseñanza, la utilización de materiales y técnicas actualizadas de acuerdo a la necesidad y contexto del educando. El estudio es cuantitativo y descriptivo, utilizó técnicas y el método descriptivo. El Bajo Rendimiento Escolar produce básicamente una pérdida y atraso en el desarrollo personal y educativo del educando, en donde se ven perjudicados directamente los mismos educandos, docentes y padres de familia e indirectamente la comunidad.

Además establecen que la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L1. Es decir, que encuentren la conexión entre el texto y su persona: experiencias, ideas, creencias y emociones; dándoles así la oportunidad de generar significado de los mensajes que leen y escuchan. A pesar de ello, una gran mayoría a nivel nacional muestra deficiencias en cuanto a la lectura y escritura. (Chay Sacayón, 2016)

Moyles (1990) señala que es importante la creación de espacios lingüísticos en los que los padres o las personas que tengan a cargo a los niños originen interacciones verbales con los pequeños, donde se incluya juegos de palabras, leyenda, cuentos y chistes, enunciación de interrogante, y explicaciones de sentimientos y conceptos. Promover mediante la interacción de los estudiantes para que se sientan seguros de sí mismo al momento de hablar o comunicarse con los demás, por medio de que formulen preguntas y den sus puntos de vistas finalmente, la Inteligencia Lingüística, es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para poder comprender, expresar y entender para obtener un aprendizaje significativo.

## **2.8. Las demandas**

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

### A. Demandas sociales (Necesidades)

Son aquellas necesidades que otorgan valor social a un individuo. Estas proveen oportunidades para que los individuos cumplan un papel activo y de provecho en la sociedad.

Estas necesidades pueden cubrirse cuando nos relacionamos con otras personas. Para medirlas se suele utilizar la pirámide de Maslow, la cual clasifica todas las necesidades sociales de las personas de acuerdo con el grado de importancia que tienen.

Importancia de las necesidades sociales

Como las necesidades sociales cumplen un papel importante en cada individuo, estas deben satisfacerse para que las personas desarrollen efectivamente las actividades.

Dichas necesidades, en general, se satisfacen al desarrollar vínculos con otras personas, con quienes se comparten identidades en común. (Enciclopedia Económica, 2017)

### B. Demandas institucionales (Necesidades)

“Son todo aquello que la ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en la zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en el conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles”. (Instituto de Montaña, s.f.)

### C. Demandas poblacionales (Necesidades)

El escalón básico de Maslow es el de las necesidades fisiológicas, hambre y sed. Cuando el ser humano tiene ya cubiertas estas necesidades empieza a preocuparse por la seguridad de que las necesidades fisiológicas las va a seguir teniendo cubiertas en el futuro y por la seguridad frente a cualquier daño. Una vez que el individuo se siente físicamente seguro, empieza a buscar la satisfacción de otras necesidades, la aceptación social; quiere identificarse y compartir las aficiones de un grupo social y quiere que este grupo lo acepte como miembro. Cuando el individuo está integrado en grupos sociales empieza a sentir la necesidad de obtener prestigio, éxito, etc. Finalmente, los individuos que tienen cubiertos todos estos escalones desean crear y alcanzar metas personales.

1) Necesidades primarias o fisiológicas: son las primeras necesidades que el individuo precisa satisfacer, y son las referentes a la supervivencia como son: respirar, comer, dormir, descanso, abrigarse,

etc. Una vez satisfechas estas necesidades la motivación se centra en la búsqueda de seguridad y protección.

2) Necesidades de seguridad: búsqueda de seguridad y protección para consolidar los logros adquiridos.

3) Necesidades sociales o de pertenencia (de aceptación social): Se refieren a la pertenencia a un grupo, el ser aceptado por los compañeros, tener amistades, dar y recibir estima, etc.

4) Necesidades de aprecio o estima (autoestima): Son las que están relacionadas con la autoestima, como: la confianza en sí mismo, la independencia, el éxito, el status, el respeto por parte de los compañeros (reputación y sentirse valorado), etc.

5) Necesidades de autorrealización (necesidades del “yo”): lograr los ideales o metas propuestas para conseguir la satisfacción personal. (Ejemplo: los turistas espaciales). (Parra, 2014)

## 2.9. Actores sociales

El análisis de los actores el cual es considerado como una “herramienta fundamental para poder entender el contexto social e institucional del proyecto”, tal como lo expresan Deepa Narayan y Jennifer Rietbergen en el libro Participation and Social Assessment.

Estos autores sostienen que el análisis de los actores es necesario para:

- Identificar los intereses, la influencia que pueden tener sobre el proyecto y la importancia que este tiene para ellos.
- Identificar las instituciones locales y los procesos sobre los cuales estás han sido construidas
- Proveer una estrategia de participación

Identificar y caracterizar a los actores permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en el desarrollo. ( Narayan & Rietbergen, 2011)

La participación de padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social, en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad. Determinan el funcionamiento del centro educativo se trató de un modelo ecológico en donde la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social. Lo plantea. (Martínez M. J., 2016)

### A. Actores sociales directos

Son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de la implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y las familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. Los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán (conductores y pasajeros), así como a los agricultores y otras personas que empleen camiones para transportar bienes por la carretera. (FAO, 2016)

### B. Actores sociales indirectos

Son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Por consiguiente, aunque una clínica puede prever que tratará únicamente a 1 500 pacientes, los beneficiarios indirectos pueden incluir a las personas que vivan a una distancia de 5, 8 o incluso 10 kilómetros de la clínica (dependiendo de la facilidad de acceso a la misma), pues beneficiará no solamente a los pacientes locales tratados en ese momento sino también a los pacientes potenciales que en un futuro requerirán de tratamiento. Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de a la vía. (FAO, 2016)

### C. Actores sociales potenciales

Son las personas o instituciones que no están directamente involucradas en el proyecto, pero que existe una posibilidad de que en algún momento determinado se interesen o se puedan involucrar en el desarrollo del mismo.

## 2.10. Planificación estratégica

### A. Técnica del FODA / DAFO

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de la empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando se plantea un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando las Fortalezas y las Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. (Gobierno de España, 2018)

## B. Matriz FODA / DAFO

### a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La matriz DAFO muestra el conjunto de factores DAFO: Debilidades, Amenazas, Oportunidades y Fortalezas. Si ya se ha iniciado un DAFO, la matriz enseña cada uno de los contenidos introducidos por el usuario y permite añadir nuevos contenidos, editarlos y borrarlos, asimismo ofrece una ayuda que aporta ideas sobre el contenido de cada uno de los factores. (Gobierno de España, 2018)

Algunas de las ventajas de utilizar el análisis DAFO como herramienta estratégica son las siguientes:

- Facilita la comprensión de las fortalezas y debilidades de la organización.
- Alienta el desarrollo del pensamiento estratégico.
- Ayuda a clarificar y resumir las principales cuestiones y oportunidades de la empresa.
- Permite explotar más eficazmente los factores positivos y neutralizar o eliminar el efecto de los factores negativos.
- Genera ideas nuevas para ayudar a aprovechar las fortalezas de una organización.

- Es simple y sólo cuesta tiempo elaborarlo.
- Se puede aplicar a cualquier tipo de empresa y de situación. (EAE Business School, 2015)

### C. La técnica del Mini-Max

#### a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes , 2013, pág. 39)

### D. Análisis de la vinculación estratégica

#### a. Línea de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (Roncancio , 2018)

### E. Posibles proyectos – Proyecto

#### a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Paredes, 2013)

## 2.11. Diseño del proyecto

### A. Diseño

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (CEPAL, 2016)

### B. Proyectos

Definimos un proyecto como “Un conjunto sistematizado de actividades, cuya ejecución está limitada en el tiempo y enmarcada en un monto específico de recursos, y que está dirigido a la consecución de uno o más objetivos previamente determinados en términos concretos.”

Un proyecto nace y muere; se inicia y, de tener éxito, termina, habiendo cumplido con su propósito. No es un trabajo para siempre. Un proyecto sirve para convertir una situación insatisfactoria A en una situación B, que si no es ideal, por lo menos es más satisfactoria. También se puede decir que un proyecto representa una contribución a la solución de un problema. (CEPAL, 2016)

### C. Diseño de proyectos

#### a. Qué es el título de un proyecto – significado

Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación.

Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global. (Bermudez & Nava , 2013)

#### b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS Business School. Blog Project Manager de Barcelona, s.f. p.1)

### c. El concepto de un proyecto – significado

“El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con la realización y qué se espera de él”.

(OBS Business School. Blog Project Manager de Barcelona, s.f. p.1)

### d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios se dirige. (Figuerola M., 2005)

### D. La justificación de un proyecto – significado

En la fundamentación o justificación del proyecto se explica por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según la evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que se necesita enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación del carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (Figuerola M., 2005)

### E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios. (MINEDUC, 2016)

## F. Cronograma de actividades

La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y la realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (EAE Business School, 2015)

## G. Monitoreo y evaluación de proyectos

### a. Monitoreo de proyectos

Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. Una cuidadosa selección de indicadores y la eficaz organización del monitoreo puede revertir esta situación fácilmente.

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de los logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (Rivera, 2014)

### b. Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es la acción que permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que se han propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha.

En primer lugar, se debe distinguir 2 tipos de evaluación:

1 - De procesos:

- También llamada seguimiento, es una evaluación que se hace durante el transcurso o desarrollo del proyecto, el propósito es detectar problemas no detectados originalmente, emergentes u otros que inciden en el cumplimiento de las actividades, influyen en el logro de objetivos y orientan respecto de realizar cambios si ello fuera necesario. Además entrega información para la evaluación final o ex-post.

2 - De resultados:

- Evaluación final o ex-post, es aquella que se realiza una vez finalizado el proyecto, determina el o los resultados de las actividades desarrolladas en función de los objetivos propuestos originalmente. Debe otorgar criterios para definir respecto de la conveniencia o no de su continuidad, identificando los cambios necesarios de realizar. (Figuerola M., 2005)

## H. Indicadores de un proyecto

Los indicadores objetivamente verificables constituyen la base del sistema de monitoreo y evaluación del proyecto. En el marco lógico se debe establecer el nombre del indicador y la meta a ser lograda durante el periodo global de implementación.

Indicadores de impacto. Son las medidas que indican el avance en el logro del Fin, objetivo superior al cual apunta un proyecto. Miden los efectos de largo plazo, vinculados, por lo general, a cambios duraderos y perdurables en las condiciones de vida de la población beneficiaria.

Indicadores de efecto. Estos indicadores miden el logro del propósito y a menudo definen el cambio en el comportamiento de los beneficiarios del proyecto o el cambio en la manera en que funcionan las instituciones que brindan servicios públicos esenciales.

Indicadores de producto. Se refieren a los bienes y servicios entregados por el proyecto a los beneficiarios. Establecen los marcos de referencia para la evaluación de resultados del proyecto, ya que corresponde a la institución ejecutora entregar determinados bienes y/o servicios contemplados en la estructura del proyecto. Los indicadores de producto miden el logro de los componentes del proyecto.

Indicadores de proceso. Son los indicadores a nivel de actividades y que generalmente se expresan en metas físicas. Constituyen la base del plan operativo del proyecto. (Figuerola M., 2005)

### a. Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro (EAE Business School, 2015)

## **CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título del proyecto**

La antología infantil para la motivación de la lectura.

### **3.2. Descripción del proyecto**

El entorno educativo donde se desarrolló el proyecto fue en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cimientos Camposanto, Aldea Santa Rosa, del municipio de Cubulco. La cual pertenece al sector oficial, está en el área Rural, funciona en plan diario de lunes a viernes, la modalidad es Bilingüe, tipo mixta, atiende a niños y niñas en edad escolar, es escuela pura porque no depende de ninguna otra, la jornada es matutina, de 7:30 a 12:30 horas y el ciclo de funcionalidad es anual, de enero a octubre de cada año. De 2 docentes que laboran en el centro educativo los 2 son bilingües y 1 de los bilingües, que es quien ejecutó el proyecto, la Antología Infantil para la motivación de la lectura, se aplicó con los alumnos de cuarto grado de primaria y se logró disminuir el bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje L2, que durante años ha afectado el proceso educativo de los alumnos, ya que se les dificultaba comprender la lectura de los textos sin ilustraciones, tomando en cuenta el problema de los alumnos se decidió en trabajar con ellos por medio de una antología infantil ilustrada con diferentes temas. Para la ejecución del proyecto se capacitó a los padres de familia dando a conocer la problemática del bajo rendimiento en lectura, que afecta la educación de los alumnos en el centro educativo, El proyecto fue desarrollado en varias fases, se les entregó la antología a los alumnos las cuales ellos realizaron lecturas en el aula, así como también en casa con el apoyo de los padres de familia.

### **3.3. Concepto**

La antología elaborada se aplicó en el área de Comunicación y Lenguaje, la cual mejoró el rendimiento de lectura del alumno de cuarto grado del nivel primario.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Promover y fomentar la lectura con los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío cimientos Camposanto con la aplicación de la antología infantil en el aula y en casa.

#### **3.4.2. Específicos**

Implementar la antología infantil con temas de lecturas adecuadas al contexto del alumno en la comunidad para que le ayude a mejorar las habilidades lectoras.

Elaborar materiales de lecturas motivacionales como alternativas para el fortalecimiento de la lectura del alumno en el aula.

Producir un texto motivacional de lecturas para los alumnos de cuarto grado de primaria, para despertar la imaginación y el interés de los mismos en desarrollar las actividades de lectura.

Dotar de materiales de lecturas ilustradas a los alumnos para mejorar el rendimiento de la lectura en Comunicación y Lenguaje L2.

### **3.5. Justificación**

Uno de los problemas que se ha venido presentado en el centro educativo se derivó a que se seleccionó el proyecto titulado Elaboración de antología infantil para la motivación de la lectura. Para el aprendizaje en cuarto grado y de esta manera facilitar el proceso de aprendizaje y contribuir a mejorar el rendimiento de lectura de los alumnos en el centro educativo, por medio de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Antología infantil para la motivación de la lectura, que estuvo dirigido para los niños y niñas de cuarto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cimentos Camposanto, aldea Santa Rosa, se pretendió mejorar los resultados en cuanto a la deserción escolar en dicho grado, esto se hizo por medio de haber facilitado un proceso de aprendizaje basado en la lectura de textos motivacionales, la cual facilitó el aprendizaje, para los niños que presentaban dificultades en el rendimiento y desarrollo de habilidades en lectura y escritura. Se ha desarrollado cada una de las actividades planificadas según cronograma.

Se mejoró el resultado en cuanto al bajo rendimiento de lectura, esto se hizo por medio de haber proporcionado la estrategia de aprendizaje para la aplicación de la antología, se logró el involucramiento de los padres de familia en el proceso por medio de la capacitación realizada con ellos, se logró que el alumno, le dé buen uso a la antología en el aula y en casa, por lo tanto se obtuvo buenos resultados del proyecto ejecutado.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Con el fin de empoderarse de la antología se realizaron varias actividades que permitieron el uso y cuidado de la antología, algunas partes fueron necesarias hacerles un cambio para facilitar el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado. La necesidad de hacer uso de la antología en los alumnos, se les dio a conocer que tienen la posibilidad de hacer uso del mismo por medio de actividades de comprensión lectora,

para poder buscar a través de este el resultado o respuesta del recurso requerido. Y lo importante es que todos los alumnos pueden conocer temas de lectura antología a través de la antología, en lo que hubo necesidad de ayudar a leer instrucciones por medio de videos y llamadas telefónicas que les permitió a resolver las actividades y lograron darle respuesta correcta a lo requerido.

El uso correcto de la antología a través de lecturas ilustradas para la presentación de las actividades se hizo necesario darles las instrucciones claras a los alumnos ya que algunos tienen dificultad del uso de la antología, en este caso fue necesario dotar de información clara y precisa, para los alumnos la intervención de padres de familia y de la docente de grado, para acordarse del buen uso de la antología y después de haber finalizado las actividades de la antología, todos los alumnos entregaron la evidencia de las actividades realizadas.

La intervención de la docente de cuarto grado para ayudar a los alumnos en el uso de la tecnología por medio de un video micro clase de la docente por medio del cual se les proporcionó la información para desarrollar las actividades de la antología y la mayoría de los alumnos se apoyaron del video de micro clase donde se les indicó los pasos de cada una de las actividades a desarrollar.

Contar con el apoyo de lecturas ilustradas para la presentación del proyecto de la antología y con uso de las estrategias definidas lo del video de micro clase fue exitosamente apropiada, ya que los alumnos tuvieron que apoyarse de la misma manera como apropiarse de los contenidos de la antología por medio de lectura de cuentos, fábulas, refranes y la realización de actividades. Al finalizar la presentación completa de la antología desarrollada con actividades de comprensión lectora, se les hizo unos cuestionamientos a los alumnos y padres de familia para coincidir el

uso de la antología durante un proceso de enseñanza aprendizaje en lectura y escritura, se concluyó que ahora los alumnos han mejorado la participación en la realización de las actividades en casa.

### Planificación de micro clases

Tabla 17. Planificación de micro clases

Área de aprendizaje	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Metodología	Medios y recursos utilizados
Comunicación y Lenguaje L2 Cuarto grado	3. Utiliza la lectura de palabras, oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información.  5. Utiliza diferentes estrategias para adquirir y producir información, oralmente y por escrito en la L2.	Lee, con fluidez, oraciones, párrafos e historias cortas en la L2. 3.2 Utiliza palabras de diferentes áreas de contenido demostrando comprensión de los conceptos. 5.2 Utiliza diferentes estrategias para organizar la información.  5.4 Aplica diferentes estrategias para expresarse por escrito.	3.1.6 Interpretación del mensaje comunicado por dibujos humorísticos e historietas gráficas. 3.2.2 Asociación de palabras en un texto determinado con su descripción correspondiente. 5.2.1 Identificación de la idea principal en textos narrativos. 5.4.3 Utilización de la estructura, los personajes, escena y textos narrativos. 5.4.4 Identificación de personaje principal de una descripción.	Promover la participación de los estudiantes en el diseño de carteles con temas relacionados a su entorno.  Motivar a los estudiantes para que generen preguntas sobre las ideas de lecturas de L2.  Planear eventos en las que los estudiantes escuchen, narren o lean trabajos literarios. Propiciar actividades que generen conversaciones entre los estudiantes, docentes y padres de familia. Explorar el ambiente letrado: rótulos y otras ilustraciones que contengan textos escritos en el segundo idioma.	Medios.  Llamadas por celular Whatsapp Videos  Recursos: Hojas de trabajo Antología Fotos Imágenes Carteles.

Fuente: Elaboración propia

Descripción del procedimiento.

### **Inicio-Motivación**

Para crear espacio de ganar la confianza de los alumnos entre docentes, en el momento de presentar una clase virtual, hay que hacerlo de acuerdo al contexto del alumno, de esa manera se logra integrar al alumno en el proceso por lo que se pretende dar un aprendizaje dinámico y creativo. Se requiere que antes de iniciar una clase se realice una actividad dinámica, la que tiene que estar vinculado al tema a desarrollarse ya que de ahí parte los conocimientos previos, se puede iniciar, presentando los materiales que se utilizarán para desarrollar el tema de lectura.

### **Desarrollo.**

Ya realizada la actividad de conocimientos previos, de ahí se irá profundizando la forma de explicar el contenido y la competencia que se quiere lograr para los nuevos conocimientos, por medio de diferentes actividades, se dará a conocer los contenidos, con las cuales el alumno crea nuevas habilidades por medio de las clases virtuales, facilitando a que el alumno reciba sus clases en casa, en estas actividades se pretende recibir apoyo de parte de los padres de familia.

### **Cierre**

La utilización de la tecnología, en este caso el uso de la aplicación del Whatsapp, se coordinó con un padre de familia, que a él se le hará video llamada para compartir con los alumnos y en alguno por medio de llamadas telefónicas, que de esa forma se analizarán con los alumnos en relación al aprendizaje adquirido pueden realizar con el apoyo de los padres familia.

### **Evaluación**

Se evaluarán los contenidos que se impartieron en las micro clases virtual, utilizando la herramienta de evaluación la lista de cotejo y la recopilación de las hojas de trabajo, y al final cuando todo el proceso de aprendizaje haya finalizado con cada una de las técnicas utilizadas, se evaluará el resultado obtenido de cada alumno, y que el uso de la

tecnología fue un éxito, porque de esa forma el alumno logró un aprendizaje más.

### **Resultados obtenidos.**

Con el apoyo que brindaron los padres de familia fue de gran ayuda al igual que la tecnología que con ello se logró el aprendizaje a los alumnos, y que todos formaron parte del proceso de cada una de las actividades que se realizaron y todos obtuvieron los materiales por lo que se alcanzaron las competencias y a la vez se lograron los indicadores de logros de mejorar el rendimiento de lectura en Comunicación y Lenguaje L2.

Fotografía 1 Alumna realizando actividades



Fuente: propia

Fotografía 2 Alumna viendo el video de clase.



Fuente: Propia





## Fotografía 4 Autorización del PME por el CTA



Fuente: Propia

### B. Fase de planificación

Recopilación de todas las aportaciones u opiniones de los padres de familia en la ejecución del proyecto, verificar los pasos para llevar un control de todas las actividades planificadas, tomar en cuenta los objetivos las acciones el responsable de la ejecución del proyecto. Y la evaluación de los indicadores para asegurar que todo se llevó a cabo en el tiempo estipulado en la planificación.

### Fotografía 5. Planificando la recopilación de información



Fuente: Propia

Fotografía 6. Planificando la estrategia



Fuente: Propia

### C. Fase de ejecución

Se ordenaron las actividades a desarrollarse en esta fase, ya que esto garantiza para un mejor control sobre la ejecución del proyecto, además es importante regirse al cronograma de actividades de ejecución para llevar un orden de las actividades a realizarse.

### **Clasificación de temas desarrollados para la elaboración de la antología infantil.**

Se han seleccionado los temas: Cuentos, Trabalenguas, Refranes, Adivinanzas, Canciones infantiles, Fábulas y Poemas, que servirán para la elaboración del proyecto Antología Infantil con los que fueron clasificadas las actividades que se desarrollarán en cada tema durante el tiempo que se trabajará el proyecto.

### **Descripción**

La selección de temas para la elaboración de la Antología, se hizo con el objetivo de facilitar la formulación del contenido contemplado

en la Antología, la selección de temas, fueron tomadas en cuenta el contexto del alumno de cuarto grado.

### **Metodología**

Se descargaron los temas e ilustraciones en internet, se guardó todo en un archivo, luego se socializó cada uno de los contenidos que contiene el tema que se desarrollará en la antología, se tomó en cuenta la utilidad.

### **Recursos Humanos**

Maestro – Estudiante PADEP      1

### **Recursos materiales**

Computadora

Impresora

Hojas de papel bond

Internet

### **Logros o resultados obtenidos**

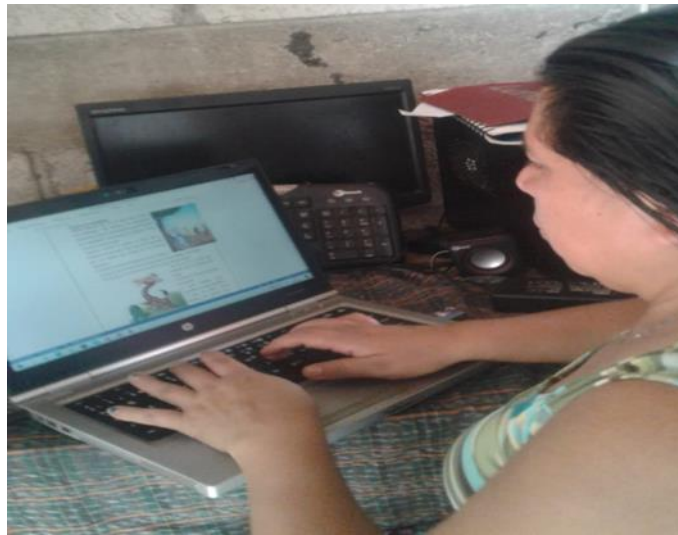
Logros obtenidos por medio de la preparación de materiales para la elaboración de la antología infantil de cuentos, trabalenguas, refranes cantos infantiles, adivinanzas, fábulas y poemas, se logró reunir dichos temas y recursos para la elaboración de la misma y a través de estas actividades didácticas y creativas también mejora el rendimiento de la lectura de los alumnos en el aula, porque de muchas actividades que se puede implementar en el uso de los recursos didácticos, es para llevar a cabo el avance de priorizar cada uno de las actividades realizadas, las cuales fueron para aplicar en el aula con los alumnos, por lo tanto se realizó con éxito.

Fotografía 7. Selección de temas.



Fuente: Propia

Fotografía 8. Selección de ilustraciones



Fuente: Propia

### **Elaboración de la antología con los temas y actividades a desarrollar.**

Se ha ejecutado la elaboración del proyecto Antología Infantil con los temas que fueron clasificados las cuales reunirán los contenidos para la aplicación de la misma con los alumnos de cuarto grado de primaria, ya que por medio de este material ayudará a reducir el bajo rendimiento de lectura, de esa manera se

hará la clasificación de materiales y las actividades que se llevarán a cabo durante el proceso.

### **Descripción**

La elaboración de la antología infantil se ha hecho con mucha dedicación y esmero, se redactó ordenadamente los temas de acuerdo al grado, con sus respectivas ilustraciones relacionadas a lecturas, se verificó la ortografía y la calidad del texto, se elaboró el material para minimizar el bajo rendimiento de lectura en los alumnos de cuarto grado en el centro educativo.

### **Metodología**

Socializar cada una de las actividades planteadas en la selección de temas, ya que los contenidos que contempla el mismo son diferentes.

### **Recursos Humanos**

Docente – Estudiante 1

Materiales

Computadora

Impresora

Hojas de papel bond

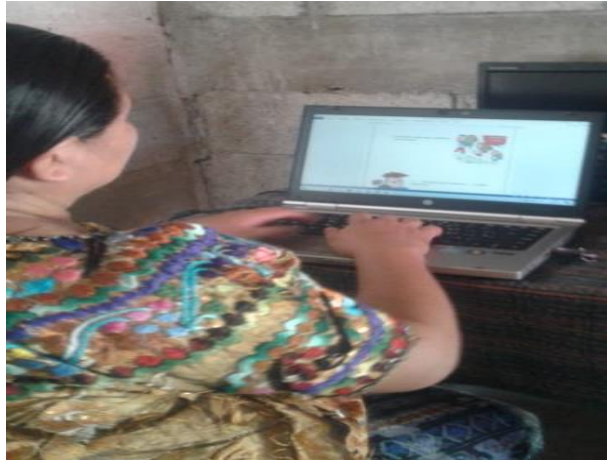
Internet

### **Logros o resultados obtenidos**

Se logró llevar a cabo la elaboración de la antología infantil con los diferentes temas que fueron seleccionados a su momento y cada una de las mismas se ordenaron en el texto donde corresponde, la cual contiene cuentos, trabalenguas, refranes, adivinanzas, cantos infantiles, fábulas y poemas, en todo el proceso que se llevó hubieron dificultades las cuales no fueron obstáculos para detener el proceso y por tal motivo se logró la

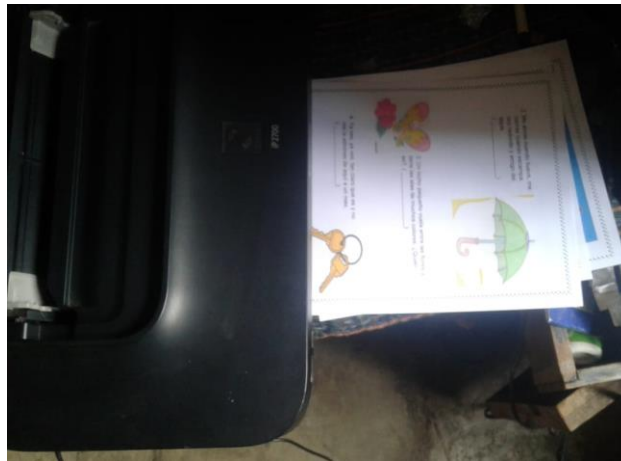
impresión del material, que se les entregará a cada alumno de cuarto grado y con dicho material se pretendió incluir actividades que responder después de la lectura de cada tema.

Fotografía 9. Ordenando los últimos contenidos.



Fuente propia

Fotografía 10. Impresiones de la antología



Fuente propia

### **Capacitación con padres de familia.**

Se hizo la capacitación con padres de familia en relación con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Taller de capacitación con padres de familia, se tomó el tiempo establecido y horario en el que se llevó a cabo la capacitación con padres de familia, el

cual se realizó de una manera factible y fue de gran provecho para cada uno de los presentes, algunos padres de familia dieron su punto de vista al respecto, y ellos están dispuestos a darle seguimiento durante el proceso educativo.

### **Agenda**

Para compartir el Proyecto de Mejoramiento Educativo, nombre del proyecto Taller de capacitación sobre el ausentismo escolar. Para cuarto grado primaria, dando conocer a los padres de familia del beneficio que ofrece la realización del proyecto, ya que en algunos padres se les ha notado el interés que tienen en apoyar a sus hijos y unos han abandonado a sus hijos a su suerte, motivo de que tienen que trabajar para mantener a sus familias, eso ha afectado el proceso de la educación de los alumnos.

### **Metodología**

Análisis con los padres de familia sobre el taller de capacitación que servirá de apoyo en todo el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, dar a conocer la utilización de carteles con contenidos ilustrativos para que el alumno permanezca en el aula durante el ciclo lectivo y promocióne el grado.

### **Recursos**

#### **Humanos**

Padres de familia

Femenino 6

Masculino 5

Docente – estudiante. 1

Total 11

**Materiales**

Cartel

Pizarrón

Marcadores.

Cuaderno

Lapicero

**Logros o resultados obtenidos**

Se logró disminuir el bajo rendimiento de lectura en el centro educativo, con el apoyo de padres de familia que asistieron a la capacitación, sobre la aplicación de carteles ilustrativos relacionados a lectura con alumnos de cuarto grado y en la realización de actividades en el aula y los padres de familia apreciaron la iniciativa de la docente con el proyecto ya que se ha detectado que es muy importante dicho proyecto, para lograr la permanencia de los alumnos en el aula realizando lecturas de temas ilustrados, hubo participación de la mayoría de los padres de familia y con eso se identificó la mejora en el proceso de aprendizaje de los alumnos para tener una preparación viable y puedan defenderse en la vida cotidiana, por lo que se llevó a cabo dicho proyecto.

Fotografía 11. Docente capacitando a padres de familia



Fuente Propia

Fotografía 12. Capacitación a padres de familia.



Fuente Propia

### **Presentación de la antología infantil para la motivación de la lectura.**

#### **Descripción de la actividad.**

Se llevó a cabo una presentación de temas enlistadas en la antología con los alumnos de cuarto grado sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, antología como estrategia para la motivación de la lectura. Se presentó una breve información del

proyecto que se llevó a cabo en el establecimiento, se les hizo conciencia a los alumnos que se interesen en mejorar la lectura y que algún día, sean grandes profesionales, Se les habló sobre la importancia de estudiar y minimizar el bajo rendimiento de lectura en el aula, se hizo por medio de carteles ilustrativos del proyecto que se quiere realizar. Durante la charla uno de los alumnos lanzó preguntas respecto al tema. Qué hay que hacer para minimizar el bajo rendimiento de lectura, que si las estrategias presentadas en carteles ayudarán a mejorar el aprendizaje del alumno. Se le respondió que sí, pero depende de la entrega del alumno en querer ser partícipe en el proceso.

### **Agenda.**

Para compartir el Proyecto de Mejoramiento Educativo, nombre del proyecto antología para la motivación de la lectura. Para cuarto grado primaria, se les dio a conocer a los alumnos el beneficio que ofrece la realización del proyecto, se ha notado el interés que tienen algunos padres en apoyar al hijo y unos han abandonado a los hijos a la suerte, motivo de que tienen que trabajar para mantener a la familias, eso ha afectado el proceso de la educación de los alumnos.

### **Metodología**

Análisis con los alumnos sobre el taller de capacitación realizada con los padres de familia, como apoyo en todo el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, dando a conocer la utilización de carteles con contenidos ilustrativos para que el alumno permanezca en el aula durante el ciclo lectivo y promocióne el grado.

### **Participantes**

Masculino                    1

Femenino	2
Total	3 personas.

**Recursos**

Humanos

Docente – estudiante

Alumnos

**Materiales**

Cartel

Pizarrón

Marcadores

Crayones

Cuaderno

Lapicero

Lápiz

**Logros o resultados obtenidos**

Se logró el rendimiento de lectura con los alumnos en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Utilizando carteles llamativos de contenidos de temas que contiene la antología y cada una de las actividades que se desarrollaron. Esto fue el resultado de la charla realizada en los diferentes procesos, por lo que fue de gran importancia el desarrollo del proyecto, ya que despertó en el alumno el interés en la lectura y así promocionar el grado. Y Todo es posible con la ayuda de los padres de familia, docente y alumnos.

Fotografía 13. Presentación del uso de la antología.



Fuente: Propia

Fotografía 14. Alumna prestando atención.



Fuente: Propia

### **La aplicación de la antología infantil en el aula.**

En la fase de ejecución del PME. Por la situación del bajo rendimiento de lectura en los alumnos de cuarto grado, se buscó la estrategia de minimizar dicho problema y de esa forma se llevó a cabo la aplicación de la antología infantil, dicho texto fue entregado a cada alumno para que cada quien lea en casa, en el aula o en cualquier ámbito donde se encuentre, de esa manera se pretendió

cumplir en la realización de las actividades las que fueron contempladas en el plan de actividades y el desarrollo se hizo con frecuencia en el aula, el cual se consiguió el involucramiento del alumno en las actividades de competencias en lecturas y comprensión lectora, para que los alumnos puedan responder al proyecto, la misma está detallada y ordenada con actividades pertinentes. Por lo que los alumnos trabajen las actividades como tareas a realizarse en el aula o en casa.

### **Metodología**

Se trabajó ordenadamente los pasos que sugiere la aplicación de antología se hizo por temas, ya que contiene varias actividades que cada uno debe de desarrollarse con responsabilidad y en el tiempo indicado.

### **Recursos**

#### **Materiales**

Celular  
 Audio  
 Hojas de papel bond  
 Lapiceros  
 Lápiz  
 Borrador  
 Crayones

### **Humanos**

#### **Docente- estudiante**

Femenino 1

#### **Alumnos**

Masculino 1

Femenino 2

### **Logros o resultados obtenidos**

Los resultados obtenidos en la aplicación de la antología fueron por la preparación de materiales significativos con temas de lecturas ilustrados y contenido pertinentes, no hubo dificultad en el desarrollo de las actividades de la antología con materiales

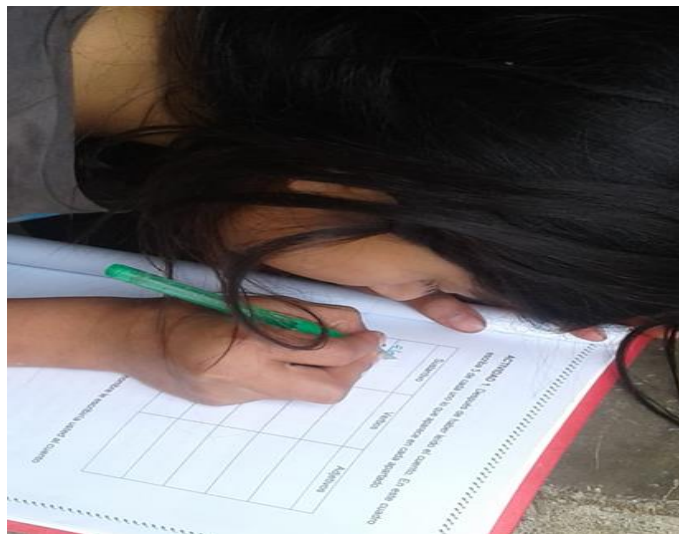
ordenados y bien identificados con los diferentes contenidos y bien detallados para trabajar con los alumnos. Con la aplicación de la antología infantil, se logró minimizar la deserción escolar por grado o nivel por lo que este año ya no se detectó el indicador que años atrás ha sido muy frecuente en los alumnos. Y los indicadores de resultados de aprendizaje. Se ha mejorado por la realización de lecturas con frecuencia en el aula con los alumnos de cuarto grado

Fotografía 15 Alumnos realizando lectura de la antología.



Fuente: Propia

Fotografía 6. Alumna realizando actividad en el aula.



Fuente: Propia

#### D. Fase de monitoreo

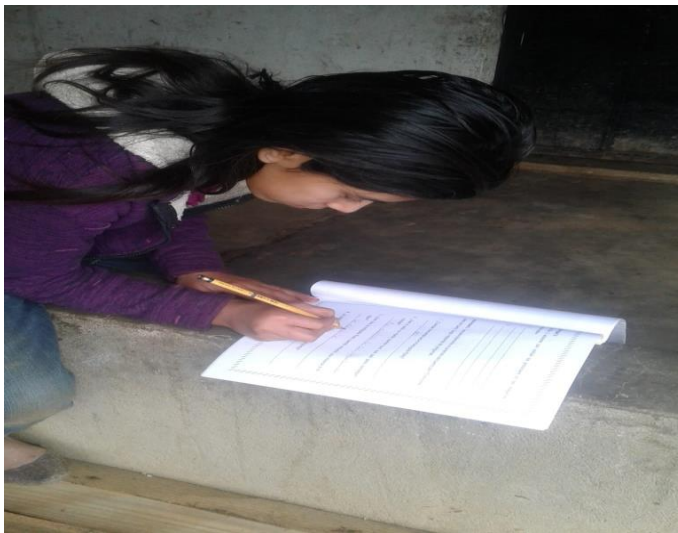
Se verificó el uso correcto de la antología infantil, monitoreando a los alumnos en el aula realizando lecturas de los temas que están desarrolladas en la antología y con el apoyo de un representante del consejo educativo de la comunidad se realizó algunas visitas en casa para confirmar si se está aplicando el texto las cuales se le entregó a cada alumno.

Fotografía 17. Monitoreo a alumnos realizando lectura en el aula



Fuente: Propia

Fotografía 18. Alumnas realizando actividad en casa



Fuente: Propia

### E. Fase de evaluación

Para la evaluación del proyecto los alumnos presentaron la lectura de un cuento ilustrado, elaborado por ellos mismos en clase, las cuales hicieron una presentación, por lo que la docente realizó las correcciones en la misma, verificando si los alumnos siguieron las instrucciones dadas en el momento de la redacción del cuento.

Fotografía 19 alumnos redactando una fábula



Fuente: Propia

Fotografía 20. Presentación de la fábula



Fuente: Propia

## F. Fase de cierre del proyecto

Se entrega y clausura el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado antología infantil para la motivación de la lectura, en el centro educativo con los alumnos de cuarto grado y se obtuvieron resultados positivos en la aplicación el cual fue fortalecido el rendimiento en lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y fue un éxito, por lo que impactó a los diferentes actores involucrados en el proceso así como la presencia de los padres de familia en la actividad del cierre del proyecto y a los alumnos de los otros grados junto al docente que labora en el centro educativo, el cual se hizo la divulgación de proyecto con los actores presente en la actividad que se realizó para la clausura del mismo. En la misma fase se hizo entrega del informe final en el curso de seminario de graduación de esa forma se dio a conocer a las autoridades del PADEP lo realizado.

Fotografía 21 Clausura del PME con alumnos y docente.



Fuente: Propia

Fotografía 22. Reunión cierre del Proyecto con padres de familia



Fuente: Propia

## CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a 23 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Cubulco, del Departamento Baja Verapaz.

La escuela, cuenta solo con el nivel primario. Cada grado con una sola sección.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar en cuarto grado de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Tercera línea de acción estratégica**: Construcción de materiales educativos de lecturas para la implementación de textos motivacionales en el aula, con los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos para la motivación de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Competencia de lectura, escritura de cuentos y fábulas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción en cuarto grado de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al

Gobierno escolar de la escuela, así como el Consejo Educativo y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron competencias de lectura, escritura y redacción lograron que los alumnos se motivaran y al final de la unidad se logró que subieran a un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

Chandler, (1980) Plantea que las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar asociaciones y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso las municipales, se puede impactar resultados esperados.

Lo que plantea Steiner (1997), que es viable aplicar las estrategias, realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura, ahí es donde se involucran varios actores comunitarios.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de todos los actores.

El diseño del proyecto. Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos, un buen diseño debe

identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación y es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema como lo plantea (Bermudez & Nava, 2013)

La importancia de la utilización de la Antología a través de diferentes actividades es un instrumento que le ayuda al alumno a ser una persona organizada en la realización de lectura en el aula, ya que es muy preocupante que los alumnos tengan el problema en la deserción escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2, Para mejorar en ellos la habilidad en lectura que contribuye en el aprendizaje significativo.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

La capacitación con padres de familia sobre la importancia de la aplicación de la antología, para motivar al alumno en la lectura en el aula, motivó en ellos el interés de mejorar el rendimiento en la lectura, se permitió el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo, para analizar que los alumnos contribuyan en todo el proceso. La participación de padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social, en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad. Determinan el funcionamiento del centro educativo se trató de un modelo ecológico en donde la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social. Lo plantea. (Martínez M. J., 2016)

La implementación del uso de la antología infantil es un material constructivo para motivar la lectura del alumno en el aula, es una técnica didáctica implementada en la comunidad educativa, contiene contenidos de aprendizaje constructivo para el rendimiento en lectura.

Responde a la teoría de Mijangos que en la educación, se debe tener permanente convicción de que la lectura es una actividad clave para aprender a manejar casi todas las otras destrezas y habilidades. Por tanto, erradicar el “bajo rendimiento académico”. Implementar metodologías que logren fomentar e inculcar cambios en el comportamiento lector de sus alumnos. En los cuales, es sumamente importante promover un hábito lector que les permitirá alcanzar un sin fin de beneficios, entre otras cosas, mejorar las relaciones con sus padres. Facilitando sus habilidades sociales y de comunicación, haciendo de ellos, personas capaces de dar a conocer su propio sentir y pensar

El desarrollo de la lectura de los diferentes temas ilustrados en la antología infantil el alumno logró mejorar las habilidades necesarias para responder en la lectura. El autor plantea que además de alimentar la imaginación y favorecer la concentración, la lectura ayuda a mejorar algunas habilidades sociales, como la empatía. Un ávido lector rápido aprende a identificarse con los personajes de las historias que lee. (Saiz, 2015)

Los actores son elementales en las realizaciones, de las actividades de la comunidad educativa, se tuvo presente la importancia y el rol que juegan los actores y comunidad en el funcionamiento y ejecución.

Los actores en este modelo, la participación de padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social, en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y

comunidad. Determinaron el funcionamiento del centro educativo se trató de un modelo ecológico en donde la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social. (Martínez P. C., 2016)

El involucramiento de los participantes, para ser más efectivo un proceso de implementación de recursos, que tenga en cuenta la comunidad educativa, con reuniones de trabajo con docentes, alumnos y capacitación con padres de familia.

Análisis del FODA, planteó estrategias alternativas que enfoca el proceso, desde el momento de haber terminado con el estudio, se hizo el análisis para luego contemplar en el proceso, para tener buenos resultados, por lo que es posible actuar directamente sobre ella, las cuales mostraron las fortalezas tales como las debilidades que son internas de un proceso, como lo plantea. (Humpherey, 2005)

El análisis del DAFO. Permitió identificar las debilidades y amenazas donde indicó las acciones a priorizar, se aplicó es estudio realizado con anterioridad, luego se mejoró las fortalezas y oportunidades, de esa forma se buscó soluciones para poder llegar a lo positivo y se pudo tomar las decisiones, por lo que se planificaron las actividades del proceso realizado. Como lo plantea (Espinoza, 2013)

Brenes Bonilla (2003) define el plan de actividades estratégico de manera similar considerándolo como el proyecto que incluyó un diagnóstico de la posición actual de una entidad y la organización en el tiempo de las acciones que permitieron alcanzar la posición deseada. Por lo tanto en el plan de actividades se tomaron en cuenta los indicadores encontrados en el diagnóstico y el indicador priorizado fue el de deserción

escolar y se tomaron en cuenta a los padres de familia, alumnos y docente para alcanzar la realización de las actividades por fase.

En este modelo, la participación de padres de familia en la capacitación, en la educación es considerada un componente del entramado social, en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad. Determinan el funcionamiento del centro educativo se trató de un modelo ecológico en donde la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social. Lo plantea (Martínez, 2016)

En las acciones que se aplicaron para el desarrollo de la antología infantil, se involucraron a varios actores de la comunidad educativa, en este caso todos formaron parte del proceso y con el apoyo de un representante del Consejo Educativo, se realizó el monitoreo de la aplicación de la antología infantil por medio de visitas que se hizo en casa de los alumnos, las cuales envió la evidencia del mismo. El plan de monitoreo, es un plan que contiene actividades para verificar el avance de la ejecución de un proyecto y para darle acompañamiento. Como lo plantea. (Magdalena Rathe, 2005)

Según Martinic, (1996) El Diseño de un proyecto. Es el proceso de elaboración del nombre del proyecto que se realizó para minimizar el indicador deserción escolar encontrado en el diagnóstico, se involucraron varios actores así como también los beneficiarios en todos los procedimientos, se aplicaron estrategias para alcanzar los objetivos del proyecto.

La importancia de la utilización de la Antología a través de actividades es un instrumento que le ayudó al alumno a ser una persona organizada en la realización de lectura en el aula, ya que es muy preocupante que los

alumnos tengan el problema en bajo rendimiento de lectura del área de Comunicación y Lenguaje L2, Se mejoró en ellos la habilidad en lectura que contribuye en el aprendizaje significativo.

Las líneas estratégicas, son los que básicamente llevan a mejorar el aprendizaje y tiene mayor influencia en las actividades desarrolladas a través de grandes espectadores en los factores identificados en la realización del diagnóstico, y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Al respecto, también será fundamental tener claro que la línea estratégica es igual ya que dan el mismo impacto. Lo que plantea (Gabriel, 2018)

La estrategia implementada en la comunidad educativa en la elaboración de la antología infantil, fue la motivación de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Según teorías de Sánchez (2013) entiende por estrategia de enseñanza o estrategia didáctica a una herramienta que permitió dirigir un proceso, la cual es empleada por el facilitador (o profesor/a) para conseguir una finalidad, como la transformación de una realidad social, empleando como estrategia didáctica al aprendizaje colaborativo.

Incluyó diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos constituyeron las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. El autor define que se le debe dar continuidad al proyecto para otras generaciones interviniendo las diferentes partes es algo que se debe de plasmar a largo plazo. (Enrico, 2016)

Al tomar en cuenta la comunidad educativa en las capacitaciones realizadas con la maestra - estudiante de la comunidad educativa, en la aplicación de la antología, ya contribuyeron en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se le dé continuidad en cada ciclo escolar, lo que plantea Martínez que la participación de padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social, en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad. Determinan el funcionamiento del centro educativo se trata de un modelo ecológico en donde la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social.

La evaluación es una herramienta que se utilizó, para llevar el control de cada una de las actividades realizadas, durante el proceso y se verificó el uso de los recursos contemplados en el plan de actividades, se le dio un valor de las diferentes partes que integra el proceso educativo, es necesario rectificar para afirmar buenos resultados. El autor afirma que es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance, en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. (USAID, 2014)

Fue implementada la estrategia de monitoreo y evaluación en la comunidad educativa en el uso y aplicación de la antología infantil en el desarrollo de las actividades se mostró un gran impacto en las actividades de ejecución del proyecto y se obtuvo buenos resultados ya que la participación de los padres de familia en el proceso fue eficaz, se logró tener una buena comunicación y prevaleció en ellos en formar parte del aprendizaje del hijo.

La antología infantil, texto que se implementó con el objetivo de que los alumnos apliquen una nueva metodología de motivarse en la lectura, acertando a la teoría de Mijangos, que en la educación, se debe tener permanente convicción de que la lectura es una actividad clave para aprender a manejar casi todas las otras destrezas y habilidades. Por tanto, erradicar el “bajo rendimiento académico”. Implementar metodologías que logren fomentar e inculcar cambios en el comportamiento lector de sus alumnos. En los cuales, es sumamente importante promover un hábito lector que les permitirá alcanzar un sin fin de beneficios, entre otras cosas, mejorar las relaciones con sus padres. Facilitando sus habilidades sociales y de comunicación, haciendo de ellos, personas capaces de dar a conocer su propio sentir y pensar.

## CONCLUSIONES

La capacitación de la comunidad educativa y algunos actores involucrados al proceso, se logró generar conocimientos acerca de la necesidad de solucionar el indicador diagnosticado, deserción escolar en el centro educativo.

Se implementó la antología infantil con temas de lecturas relacionadas al contexto del alumno de cuarto grado y logrando el involucramiento de los padres de familia, apoyando a los alumnos para que se interesen en la lectura.

Se solventó la demanda de escasez de textos de lectura motivacional en el centro educativo, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se fortaleció la lectura del alumno en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se mejoró un 70% los resultados de la unidad en el Área de Comunicación y Lenguaje L2 con alumnos de cuarto grado de educación primaria en las pruebas de lectura, con la aplicación de la antología a través de materiales de lecturas ilustradas, la cual le ha causado al alumno motivación e interés para adquirir nuevas ideas e imaginaciones en desarrollar las actividades de lectura.

## RECOMENDACIONES

Capacitar constantemente a la comunidad educativa y a todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y es necesario realizar diagnostico en el centro educativo para detectar las necesidades.

Involucrar siempre a los padres de familia en la implementación de la antología infantil para mejorar los temas de lecturas según el contexto de la comunidad así lograr el interés del alumno en la lectura.

Fortalecer la habilidad del alumno en la lectura con textos motivacionales durante el proceso de enseñanza aprendizaje, atendiendo el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Aplicar correctamente la antología infantil a través de lecturas ilustradas en Comunicación y Lenguaje L2, para motivar el interés del alumno en adquirir nuevas ideas y conocimientos en el desarrollo de las actividades.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 19 plan de sostenibilidad

<b>Dimensiones de sostenibilidad</b>	<b>Actividades realizadas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Responsables</b>	<b>Mecanismos de control</b>	<b>Período</b>	<b>Prioridad</b>	<b>Recursos</b>
Tecnológica	Capacitación a docente de primaria sobre la aplicación de la Antología.	1 docente capacitado con el tema antología.	Maestro estudiante	Hoja de Asistencia	1 Semana	Alta	<b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Antología</li> <li>• Hojas</li> <li>• Lapicero.</li> </ul> <b>Humanos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Docente - Estudiante</li> </ul> <b>Económicos</b> Q. 200.00

Fuente: Propia

<b>Dimensiones de sostenibilidad</b>	<b>Actividades realizadas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Responsables</b>	<b>Mecanismos de control</b>	<b>Período</b>	<b>Prioridad</b>	<b>Recursos</b>
Social	Elaboración de carteles ilustrados para la capacitación con padres de familia.	2 carteles para la capacitación	Maestro estudiante	Carteles en físico.	1 Semana	Mediana	Materiales Carteles Hojas Lapicero. Cuaderno  Humanos Padres de familia  <b>Económicos</b> Q. 250.00

Fuente: Propia

Fuente: Propia

<b>Dimensiones de sostenibilidad</b>	<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Responsables</b>	<b>Mecanismos de control</b>	<b>Período</b>	<b>Prioridad</b>	<b>Recursos</b>
Institucional	Fortalecer la antología con textos del MINEDUC, abordando temas de lectura.	Se consultaron 2 textos para motivar la lectura del alumno.	Maestro estudiante Alumnos	El nombre de los textos consultados	2 Semanas	Alta	Materiales Hojas Cuaderno Lapicero Textos  Humanos Docente Alumnos  Económicos Q. 200.00

<b>Dimensiones de sostenibilidad</b>	<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Responsables</b>	<b>Mecanismos de control</b>	<b>Período</b>	<b>Prioridad</b>	<b>Recursos</b>
Económica/ financiera	Presentación de la Antología de lecturas ilustradas con imágenes impresos.	1 Antología presentada.	Maestro estudiante	Listado de temas de la Antología	2 Semanas	Alta	Materiales Computadora Impresora Pizarra Almohadilla para pizarra Hojas Lapicero Cuaderno Cartulina Marcadores  Humanos Docente  Económicos Q. 203.00

Fuente: Propia

<b>Dimensiones de sostenibilidad</b>	<b>Actividades realizadas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Responsables</b>	<b>Mecanismos de control</b>	<b>Período</b>	<b>Prioridad</b>	<b>Recursos</b>
Ambiental	La participación del docente en la capacitación por medio de carteles.	El docente apoya en la aplicación del material elaborado.	Maestro estudiante	La asistencia del docente	1 Semana	Alta	Materiales Computadora Impresora Hojas Lapicero Pedazos de regla de madera. Alimentación Humanos Docente Alumnos Económicos Q. 160.00

Fuente: Propia

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Liderazgo	Impulsar capacitaciones a los integrantes del consejo educativo sobre la aplicación de la Antología para minimizar la deserción escolar en cuarto grado.	Los 5 integrantes del Consejo Educativo Capacitados.	Maestro estudiante.	Hoja de asistencia de los participantes.	1 Semana	Alta	Materiales Computadora Impresora Cañonera Marcadores Almohadilla para pizarra Pizarra Copias de manualidades Temas impresas en hojas Lapicero  Humanos Docentes Padres de familia  Económicos Q. 250.00

Fuente: Propia

### Fuente de financiamiento del Plan de Sostenibilidad

El consejo educativo, directora y padres de familia llegaron a un consejo y se utilizó el 50% del fondo del programa de gratuidad y el 50% fue un aporte económico recibido de parte del alcalde municipal del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, dicho fondo se utilizó en cada una de las actividades realizadas del plan de sostenibilidad, también se utilizaron para la impresión de los 3 ejemplares de la antología infantil la cual fue distribuida a los alumnos de cuarto grado de primaria. El alcalde municipal se comprometió a seguir apoyando a la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la lectura, por lo que en los siguientes ciclos escolares se le dé continuidad a la aplicación de la antología infantil para la motivación de lectura.

## REFERENCIAS

- Narayan, D., & Rietbergen, J. (20 de Marzo de 2011). *De proyecto en proyecto*. Recuperado de <http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/el-analisis-de-los-actores-del-proyecto.html>
- AITECO. (2018). *aiteco consultores Desarrollo y gestion*. Recuperado el 12 de Marzo de 2020, de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Andrade Sánchez, E. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bermudez, J., & Nava , D. (13 de Abril de 2013). *Slide Share*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>
- CEPAL. (2016). *Comisión Económica Para América Latina y el Caribe*. Recuperado de [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/marco\\_logico\\_y\\_ev\\_proyectos.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/marco_logico_y_ev_proyectos.pdf)
- Concepto Jurídico. (s.f.). *Concepto Jurídico*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://definicionlegal.blogspot.com/2012/05/teoria-politica.html>
- Cruz García, V., Fernández Argüelles, R., & López Flores, J. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon. (H. civil, Ed.) *Waxapa*.
- Dianderas Smith , E., & Rivera León , F. (Julio de 2016). *Gestion del tercer milenio*. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17\\_2006/a10.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17_2006/a10.pdf)
- EAE Business School*. (30 de Marzo de 2015). Recuperado de <https://retos-directivos.eae.es/por-que-debes-utilizar-el-analisis-dafo/>
- Ecu Red. (2017). *EcuRed*. Recuperado el 13 de Marzo de 2020, de [https://www.ecured.cu/Causa\\_y\\_efecto\\_\(Filosof%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Causa_y_efecto_(Filosof%C3%ADa))
- Enciclopedia Económica. (2017). *Enciclopedia Económica*. Recuperao de <https://enciclopediaeconomica.com/necesidades-sociales/>

Espinoza, R. (29 de Julio de 2013).

FAO. (2016). *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>

Federación de Enseñanza de Andalucía. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Digital para profesionales de la Enseñanza*, 5(5). Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Fermoso, P. (2016). *Teoría de la educación*. Mexico: Trillas.

Figueroa M., G. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.

Filmus, D. (s.f.). Recuperado de

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005380.pdf>

Gobierno de España. (2018). *Dirección General de Industria y de la Pequeña Y Mediana Empresa*. Recuperado de <https://dafo.ipyme.org/Home>

Instituto de Montaña. (s.f.). *Comunidad de Práctica*. Recuperado el 14 de Abril de 2020, de

<http://www.para-agua.net/explorar/herramientas/comunicacion/p3-necesidades/necesidades-institucionales>

Martínez, M. J. (2016). Recuperado de

[https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=7ICxCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=\(Mart%C3%ADnez,+2016\)&ots=oZJyw\\_Hwd2&sig=xKmfk3pEx1gJeMDCI8Go8HZODGg#v=onepage&q=\(Mart%C3%ADnez%2C%202016\)&f=false](https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=7ICxCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=(Mart%C3%ADnez,+2016)&ots=oZJyw_Hwd2&sig=xKmfk3pEx1gJeMDCI8Go8HZODGg#v=onepage&q=(Mart%C3%ADnez%2C%202016)&f=false)

Martínez, P. C. (2016). *La participación de los padres de familia en la educación*. Mexico.

Mijangos Paredes , J. (2013). *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

- MINEDUC. (2016). Recuperado de  
[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Plan-educacion.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Plan-educacion.pdf)
- Muñoz Zamora, A. M. (16 de Noviembre de 2012). *SlideShare*. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de [https://es.slideshare.net/AnaMuza/politicas-educativas-en-mexico-15212154?from\\_action=save](https://es.slideshare.net/AnaMuza/politicas-educativas-en-mexico-15212154?from_action=save)
- Organización de Estado Iberoamericanos OEI. (2015). *El diagnóstico*. Buenos Aires: OEI.
- Paredes, M. J. (2013).
- Parra, J. (2014). *Servicios Educar*. Recuperado de  
[https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las\\_necesidades\\_y\\_lo\\_s\\_bienes.pdf](https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las_necesidades_y_lo_s_bienes.pdf)
- Pérez Leal, J. (16 de Diciembre de 2010). *Asesoría de tesis y trabajos de grado*. Recuperado de  
<https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2010/12/antecedentes-de-la-investigacion.html>
- Regader, B. (8 de Octubre de 2018). *Psicología y Mente*. Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rivera, A. (29 de Abril de 2014). *WordPress*. Recuperado de  
<https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Roncancio , G. (2 de Agosto de 2018). Obtenido de  
<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Ruiz López, D., & Cadénas Ayala, C. (s.f.). ¿Qué es una política pública? *IUS Revista Jurídica*. Recuperado el 3 de Mayo de 2020
- Saiz, Y. (10 de noviembre de 2015).

- UNAD. (s.f.). *Universidad nacional abierta y a distancia*. Recuperado el 20 de Abril de 2020, de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5586/DefProblema.pdf;jsessionid=4e5e2fb741ab7e5f0fd5cbbb9ab2ae6a.jvm1?sequence=1>
- UNESCO. (2015). *Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universia Colombia. (1 de Septiembre de 2015). *universia*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Vargas Santiago , E. (18 de Julio de 2014). *Acento*. Recuperado el 15 de Abril de 2020, de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>