



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el  
rendimiento académico.**

**John Charles Gallardo García**

**Asesora:  
Licda. Silvia del Carmen Salazar Mejicanos**

El Progreso, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el  
rendimiento académico.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**John Charles Gallardo García**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

El Progreso, noviembre de 2020.

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de	Secretario
Licda. Angela Cortez Sic	Vocal

San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, 30 de junio 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: “Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico”, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso, correspondiente al estudiante: John Charles Gallardo García, carné: 201327518, CUI: 1970551840101, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Silvia del Carmen Salazar Mejicanos  
Asesora Pedagógica  
Colegiado Activo No. 17078



Vo. Bo. Licda. Luky Suseth Orozco López  
Coordinadora Departamental PADEP/D  
El Progreso  
Colegiado Activo No. 20961



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0762**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Motivación Y Participación Escolar, Fortaleciendo El Rendimiento Académico.*

Realizado por el (la) estudiante: *Gallardo García John Charles*

Con Registro académico No. *201327518*

Con CUI: *1970551840101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**22\_81\_201327518\_01\_0762**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0762

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Motivación Y Participación Escolar, Fortaleciendo El Rendimiento Académico.*

Realizado por el (la) estudiante: *Gallardo García John Charles*

Con Registro académico No. 201327518

Con CUI: 1970551840101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

22\_81\_201327518\_01\_0762

## DEDICATORIA

- A Dios: Dedico este Proyecto de Mejoramiento Educativo principalmente a Dios, mi Inspiración para cumplir cada una de mis metas, quien me brindo sabiduría, salud y me bendijo en todo momento para tomar la mejor decisión en beneficio de mis estudiantes.
- A mis abuelos Mercedes Flores y Modesto García (QEPD) Ellos que con su cariño, esmero y dedicación brindo a sus nietos de amor, sabiduría, humildad y paciencia para proporcionar lo que en sus condiciones podían darme. Sin lugar a Dudas ángeles mandados por Dios para cuidarme e inspirarme.
- A mi esposa: Quien con su amor y paciencia encontré el apoyo necesario para la culminación de mis metas.
- A mis hijos: Motor de vida Dyllam y Sebastián, en ellos quiero dejar herencia de superación, por quienes vivo y muero si es necesario. Ellos el complemento perfecto para esforzarme más y mostrar todas las capacidades que Dios me brindo.
- A mis hermanos: Como hermano mayor deseo que sigan mis pasos y me superen, quiero ver el bien de ellos. Saben que los quiero mucho y que siempre estaré allí cuando me necesiten.
- A mis compañeros de estudio: Alegría y entusiasmo de verlos cada sábado, quienes me brindaron su amistad, su apoyo, su comprensión. Quienes encontré la hermandad divina. Los quiero y espero que me recuerden, porque de mi parte

siempre los recordar como lo que son unas excelentes personas que comparten objetivos conmigo, llevar una educación de calidad.

A mis alumnos.

Con sus ocurrencias, su amistad y su cariño hacen que mis días grises sean coloridos, además de ser el motivo de hacer mejor mi trabajo ya que deseo gente productiva en mi país.

A usted

Estimado lector, espero que la información contenida en este proyecto le sea de utilidad, que de mantenimiento a las estrategias contenidas y que promueva la participación de sus estudiantes o miembros de su compañía.

## AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Dependencia del estado que abrió espacios de superación a profesionales para mejorar la entrega de los servicios educativos en todo el país.
A la tricentaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por los espacios de coordinación con instituciones no gubernamentales.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Entidad fundamental para cultivar valores y lograr alcanzar el nivel académico y humanístico.
Al STEG	Espíritu combatido en defensa de los derechos de la comunidad educativa, quien bajo el sol, bajo la lluvia, con o sin comida está al servicio de la educación del país, bajo constante luchas se promovió la creación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una propuesta innovadora para cubrir una de las necesidades que se tiene en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, los resultados encontrados de la investigación exponen que los estudiantes no están aprovechando el tiempo disponible, lo utilizan en juegos en el celular, donde invierten gran cantidad de dinero y tiempo. Es por ello que olvidan sus actividades de aprendizaje y de evaluación por estar jugando en el celular, sin importar que se encuentre en riesgo escolar.

El PME tiene por objetivo mejorar la participación en clase mediante nuevas estrategias lúdicas de aprendizaje como una propuesta de intervención educativa, con la implementación de las actividades se aumentó la participación de los estudiantes, además de tener mayor fluidez y comprensión lectora, organizan y cumplen con sus actividades, favoreció la comunicación asertiva de los actores directos, se obtuvo mejoras en los resultados académicos de la unidad o bloque, entre otras.

Las estrategias lúdicas de participación son esenciales durante el desarrollo de los contenidos en las diferentes áreas de aprendizaje, permitiendo la integración de todos los estudiantes desde el inicio hasta el final de la clase. La lúdica debe ser el vehículo que transporta el conocimiento, despertando así la motivación por querer aprender.

Es importante, implementar actividades que despierten el interés por participar, donde el estudiante tenga las mismas oportunidades para participar, valorando en todo momento la iniciativa, el seguimiento de instrucciones, la organización. El docente guiará y evaluará constantemente el proceso, mediante instrumentos de evaluación y un registro de actividades transparente

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	2
1.1. Marco organizacional.....	2
1.2. Análisis situacional .....	22
1.3. Análisis estratégico.....	31
1.4. Diseño del proyecto .....	47
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	71
2.1. Diagnóstico institucional .....	71
2.2. Antecedentes.....	72
2.3. Marco epistemológico .....	73
2.4. Marco del contexto educacional.....	76
2.5. Marco de políticas.....	79
2.6. Entorno educativo.....	81
2.7. Concepto de problema.....	81
2.8. Las demandas .....	84
2.9. Actores sociales.....	85
2.10. Planificación estratégica .....	86
2.11. Diseño del proyecto .....	88
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	94
3.1. Título del proyecto .....	94
3.2. Descripción del proyecto.....	94
3.3. Concepto .....	97
3.4. Objetivos.....	97
3.5. Justificación .....	98
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	99

3.7. Plan de actividades.....	102
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	124
CONCLUSIONES .....	126
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	127
REFERENCIAS .....	129
ANEXOS.....	135
POSTER ACADÉMICO .....	135
GUÍA DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR, FORTALECIENDO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	136

### INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de Alumnos por Edades.....	7
Tabla 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles .....	8
Tabla 3 Tradiciones y costumbres de la comunidad .....	17
Tabla 4 Matriz de Jerarquización de Problemas .....	24
Tabla 5 Árbol de problemas causa -efecto.....	26
Tabla 6 Matriz DAFO .....	32
Tabla 7 Análisis de cada uno de los Posibles Proyectos 1.....	43
Tabla 8 Análisis cada uno de los posibles proyectos 2 .....	44
Tabla 9 Árbol de Soluciones .....	46
Tabla 10 Actividades por Fases.....	52
Tabla 11 Cronograma de Actividades .....	55
Tabla 12 Cronograma Fase de Inicio .....	55
Tabla 13 Cronograma Fase de Planificación .....	56
Tabla 14 Cronograma Fase de Ejecución.....	57
Tabla 15 Fase de Monitoreo .....	60

Tabla 16 Cronograma Fase de Cierre.....	64
Tabla 17 Monitoreo y Evaluación.....	65
Tabla 18 Presupuesto de Proyecto.....	70

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Solicitud de autorización de implementación del PME .....	112
Ilustración 2: Autorización de Supervisión para implementar PME .....	113
Ilustración 3: Entrega de Guía del PME a Directora del establecimiento.....	114
Ilustración 4: Entrega de Guía del PME a Supervisor Educativo.....	114
Ilustración 5: Solicitud de insumos a Comercial "ARPE" .....	115
Ilustración 6: Constancia de entrega de Comercial "ARPE" .....	116
Ilustración 7: Apoyo de propietaria de Comercial "ARPE" con Artículos para implementar el PME .....	117
Ilustración 8: Alumna de quinto grado mostrando los comodines obtenidos ....	118
Ilustración 9: La participación en clase producto del PME .....	119
Ilustración 10: Reunión con madres de familia.....	119
Ilustración 11: Trabajo en equipo, evidencias para el portafolio .....	120
Ilustración 12: Construyendo su agenda Escolar .....	121
Ilustración 13: Utilización de la lúdica en clase .....	122
Ilustración 14: Comprensión Lectora.....	122
Ilustración 15: Actitud positiva, mejores resultados de bloque. ....	123
Ilustración 16: niños motivados y participando .....	123

## INTRODUCCIÓN

Como parte fundamental para graduarse de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, se procede a la elaboración de un informe final, en el que se evidencia la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, (PME).

El grado de licenciatura implica un alto índice de responsabilidad en donde se aporta toda la experiencia necesaria de las experiencias exitosas que se han tenido durante un largo camino de estudio y que vendrán a aportar en mejora la calidad en educación que tiene el país de Guatemala.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, Aldea San Juan, municipio de Morazán, departamento de El Progreso. En este establecimiento el apoyo del padre de familia es muy evidente ya que están prestos a colaborar con mejorar la educación de sus hijos, las gestiones que han realizado los maestros han permitido crear un ambiente agradable para la práctica docente.

Los indicadores en el cual se centró el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los Indicadores de Proceso, los niños tienen de dos a tres inasistencias en la semana en especial los martes, día de mercado en la cabecera municipal y los niños viajan a realizar diferentes compras o acompañan hacerlas. Con la implementación del Proyecto se mejoró la asistencia de todos los estudiantes al salón de clase, además se mejoró el indicador de Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje, la escasa participación de los estudiantes era evidente, los intereses y motivaciones eran otras alejadas al contexto educativo, ahora participan más, leen con mayor fluidez mejorando así su rendimiento académico.

## CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1. Marco organizacional

#### 1.1.1. Diagnóstico institucional

- A. Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Caserío Las Guacamayas, Aldea San Juan, municipio de Morazán, El Progreso.
- C. Naturaleza de la Institución:
  - a. Sector: Oficial
  - b. Área: Rural
  - c. Plan: Diario (Regular)
  - d. Modalidad: Monolingüe
  - e. Tipo.                    Mixto
  - f. Categoría:            Pura
  - g. Jornada:                Matutina
  - h. Ciclo:                    Anual

#### D. Consejo de Padres de familia

El centro Educativo cuenta con un Consejo de Padres de Familia los cuales son electos en asamblea general, por un periodo de cuatro años, se integra por cinco padres de familia que ocupan los cargos de presidente, Tesorero, Secretario y dos vocales.

#### E. Gobierno escolar.

La directora, a principios del ciclo escolar, hace la convocatoria para conformar el gobierno escolar y se establece la fecha y la hora en que se harán las elecciones. Para lo cual se convoca a la inscripción de planillas, tal como lo establece el Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000. Llegada la fecha

establecida para la votación los estudiantes elegirán democráticamente al gobierno escolar, que tiene un periodo de funcionamiento de un año.

#### F. Misión

Somos una institución comprometida con la educación de nuestra comunidad, en donde se promueve una excelente formación académica de calidad, creando estudiantes competentes para poder resolver sus necesidades diarias, en el marco de un desarrollo sustentable, con equidad en la pluriculturalidad e interculturalidad.

#### G. Visión:

Llegar a ser una institución educativa que brinde a todos los habitantes del Caserío Las Guacamayas la oportunidad de tener una educación de calidad que les permita mejorar su nivel de vida social, cultural y económica.

#### H. Estrategia de Abordaje: Relacionado con la aplicación del CNB

En el centro educativo, se aplica el Currículum Nacional Base, como parte de la transformación curricular, siendo uno de los componentes de la Reforma Educativa, nacida como consecuencia de los Acuerdos de Paz, la cual busca la innovación del sistema educativo, para que responda a las necesidades, realidad, características y aspiraciones de cada uno de los cuatro pueblos que conviven en el territorio nacional.

Se muestra la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales planificadas y sistemáticas que conduzcan a una actividad mental constructiva, al mismo tiempo construyen significados que contribuyan a su crecimiento personal, utilizando el juego como estrategia de aprendizaje, tomando en cuenta los conocimientos previos que cada estudiante posee.

Las actividades van acorde a los intereses y expectativas de los estudiantes, con instrucciones claras y precisas de lo que prevé desarrollar e implementar. Además, se cuenta con los siguientes programas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

- a. Escuela para padres
- b. Huerto Escolar

- c. Huerta
- d. Programa de limpieza
- e. Preservación y conservación de nuestros árboles.

#### I. Modelos educativos

El establecimiento tiene un modelo educativo socioconstructivista, el socioconstructivismo de Vygotsky, quien tenía claro que relacionarse con su entorno social era la base del aprendizaje de los alumnos y alumnas, ofrece esa interacción continua del alumno y la alumna con su entorno, en especial con esas relaciones entre las personas adultas, siempre con la supervisión del docente.

Ya que les permite a los estudiantes construir sus conocimientos utilizando el aprendizaje significativo y el entorno inmediato.

El constructivismo de Jean Piaget en donde los alumnos y alumnas muestran un cambio de actitud positiva ante las necesidades que se le presentan, el trabajo participativo y cooperativo son características de nuestros modelos educativos, viendo los retos como una oportunidad para aprender. El aprendizaje además de lograr la integración de todo el grupo de estudiantes permite la socialización y la permanencia en el salón de clases para interactuar y aprender.

Además el centro educativo utiliza el Aprendizaje Significativo en donde el verdadero aprendizaje es el que provoca un verdadero cambio en el alumno, mediante la aplicación de estrategias didácticas deben ser prácticas, participativas y creativas

#### J. Programas que actualmente se están desarrollando:

Se desarrolla el programa de alimentación escolar, el cual tiene su base legal en el Decreto 16-2017 "Ley de Alimentación Escolar" publicado el 19 de octubre de 2017 en aula beneficia a los estudiantes con una ración de alimentos diarias equivalente a cuatro quetzales diarios. La organización de padres de familia junto con la comisión de alimentación realiza la compra que utilizaran los padres de familia para preparar el menú seleccionado de alimentación.

Los menús de alimentación escolar saludable son elaborados cada año por el MINEDUC en coordinación con otras instituciones públicas. Los menús toman en consideración la pertinencia cultural y local, priorizan alimentos necesarios para las diferentes etapas de la niñez y adolescencia y fomentan hábitos alimenticios saludables.

El artículo 79 de la Ley de Educación Nacional establece que “El Ministerio de Educación proveerá de útiles escolares, de manera gratuita y al inicio del ciclo escolar, a todos los educandos de los niveles educativos obligatorios”. Actualmente el MINEDUC entrega a las OPF un monto anual por cada estudiante inscrito en preprimaria y primaria, este monto es de Q 50.00 en centros educativos del área urbana y Q 55.00 en establecimientos del área rural.

El artículo 41 de la Ley de Educación Nacional establece el derecho de los docentes de ser implementados de material didáctico (sic). Para ello, el MINEDUC desarrolla el programa de Valija Didáctica el cual consiste en la entrega, a través de las OPF, de Q 220.00 anuales por docente de preprimaria y primaria

El “Programa de Gratuidad en la Educación”, el cual busca dotar de recursos a los centros educativos para que puedan solventar el pago de servicios, compra de Leamos Juntos para ello se lee 30 minutos diarios y también se Cuenta con la estrategia cuentos en donde un padre de familia y líder religioso realiza visitas los días jueves para apoyar con lectura que benéfica a los estudiantes con la adquisición de valores.

El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”: Va dirigido a los diferentes niveles que componen el sistema educativo, busca la adquisición y desarrollo de la lectura y la promoción de la lectura en el aula y en casa.

Programa Me gusta Matemáticas “Contemos Juntos”: busca mejorar el área de lógica matemática y el desarrollo de habilidades numéricas en los niños del nivel primario, a través de diferentes capacitaciones se ayuda a docentes monitores a mejorar y puedan replicar los talleres con maestros de los diferentes

Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”: Es uno de los últimos programas implementados por el MINEDUC, el cual tiene como finalidad principal, retomar el camino al dar a los valores la importancia que merecen, para reconstruir un país con paz y respeto.

K. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse.

Proyecto desarrollado, Construcción de porterillas metálicas, el establecimiento educativo no contaba con área específica para la práctica de fútbol, por tal motivo y por iniciativa propia del docente, John Charles Gallardo se decidió gestionar con amigos que viven se encuentran en el extranjero para que le puedan apoyar con el recurso financiero y así poder comprar los materiales para la construcción de porterilla. Ante la pronta respuesta de apoyo en la compra de materiales, se cotizó y se compraron los materiales que se utilizarían.

Para la mano de obra se gestionó con la municipalidad para que le proporcione el herrero municipal y así pueda construirla. Siendo respuesta positiva se envió al herrero quien allí mismo las fabrico e instalo.

Proyecto en desarrollo, Limpieza del centro educativo y sus alrededores, cada fin de mes se organiza escuela y madres de familia para darle mantenimiento al centro educativo.

Proyecto en desarrollo, Visita de un padre de familia al centro educativo para que nos narre o cuente una historia. Como parte del programa Leamos Juntos, a nuestro establecimiento llega los días jueves un padre de familia a leernos por treinta minutos.

Proyecto por desarrollarse, remozamiento de un muro perimetral, se quiere aprovechar el quinto programa en remozar el área perimetral del centro educativo que a lo largo de muchos años ha servido de seguridad y fortaleza de nuestro centro educativo, con el paso del tiempo se ha deteriorado razón por la cual necesita darle mantenimiento y es un proyecto que tenemos que esperamos ser favorecidos.

## L. Indicadores

### a. Indicadores de contexto:

#### i. Población por rango de edades: 7- 12 años

El centro educativo atiende a estudiantes de primero a sexto grado

*Tabla 1*  
*Cantidad de Alumnos por Edades*

Grado	Edades									Total
	6	7	8	9	10	11	12	13	15 y mas	
Primero		4								4
Segundo			3							3
Tercero				1						1
Cuarto					3					3
Quinto						4				4
Sexto										
Total		4	3	1	3	4				15

Fuente: Elaboración Propia

#### ii. Índice de desarrollo humano

En la comunidad de las Guacamayas existen mucha pobreza al igual que muchas regiones del área rural, la oportunidades son limitadas, existe mucha desigualdad, las familias que logran avanzar en su nivel de vida es porque algún familiar ha emigrado al extranjero enviando remesas para el sostén y la inversión en las comunidad, otro que no tienen esa oportunidad trabajan en la agricultura, arrendad no el terreno o empleado por días. El consto normal de un día de trabajo es de cuarenta quetzales diarios alcanzándoles para cubrir principalmente la necesidad de alimentación. La educación es limitada ya que solo cuenta con un nivel de educación, el de educación primaria, si desean continuar sus estudios deberán viajara a comunidades que presten el servicio. En la comunidad no cuenta con un servicio de salud, tienen que viajar 5 kilómetros hasta llegar a la comunidad vecina Aldea El Zapote, para poder ser atendido en caso fuera extremadamente necesario. Utilizando mucho las tomas tradicionales para combatir ciertas enfermedades.

b. Indicadores de recursos

i. Distribución de alumnos por grados o niveles

La población estudiantil es muy reducida razón se agrupa por grados en el salón de clase, primero segundo y tercero en un salón de clases y cuarto quinto y sexto en otra aula. Cantidad de alumnos: 15 alumnos que equivale el 100% de la población estudiantil.

*Tabla 2*

*Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles*

Grado	Hombre	Mujer	Total
Primero	3	1	4
Segundo	1	2	3
Tercero	0	1	1
Cuarto	1	2	3
Quinto	2	2	4
Sexto	0	0	0
Total	7	8	15

Fuente: Elaboración propia

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cantidad de docente y su distribución, el centro educativo cuenta con dos docentes presupuestado en el renglón 011, uno atiende el primer ciclo y el otro atiende el segundo ciclo. 2 docentes (docente 1 Primero segundo y tercero. Docente 2 cuarto quinto y sexto)

iii. Relación alumno/docente

Relación alumno/docente, la relación es estable y armoniosa, practicando el respeto en todo momento, estimando las normas de convivencia al inicio del ciclo lectivo teniéndolas a la vista en el salón de clases como recordatorio.

c. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

i. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar

La asistencia de los alumnos al centro educativo en un día cualquiera es del 100 % la excepción del día martes, en muchos de los casos acompaña a sus padres

o familiares a comprar a la cabecera municipal ya que ese día es de mercado y se aprovecha para comprar cualquier artículo.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

100%, 180 son días de clases que se deben cumplir en un ciclo normal de clases, todos los años varían los resultados, en 2019 se superó ese número, con 187 días de clases.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Español, toda la comunidad habla, lee y escribe el español, comunidad 100% ladina.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Todos los centros educativos reciben textos, utilizando estadísticas pasadas uno o dos años atrás.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El 100% de los padres de familia se encuentran organizados, Organización que administras programas de transferencias monetarias: Consejo de Padres de Familia, Organización para antes, durante y después de un desastre: Comité de Riesgo a Desastre, Organización en Apoyo a diferentes programas escolares, entre otras.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

i. Escolarización Oportuna:

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Por cada 100 estudiantes de la misma edad, los 95 asisten a la escuela en el grado que les corresponda según su edad.

ii. Escolarización por edades simples:

Incorporación a primaria en edad esperada, el 100% de los los niños en edad escolar se inscriben en la escuela.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria:

El establecimiento recibe el 100 de niños en edad de 7 años, 10 de cada 10 son inscritos en el centro educativo.

iv. Sobreedad:

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

1 de 20 estudiantes inscritos en el centro educativo de educación primaria tiene uno o dos años de atraso escolar.

v. Tasa de promoción Anual:

El establecimiento cuenta con un alto porcentaje de promoción, un 95% de los estudiantes inscritos son promovidos al grado superior inmediato, en los últimos años un 5% no culmina sus estudios en este centro educativo por motivo de traslado o migración a otro país.

vi. Fracaso escolar:

El fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

107% de éxito escolar y -7% de fracaso escolar. 113% de retención escolar y -13% tasa de deserción escolar. 0% tasa de repitencia. Dicho fenómeno se da

porque en el establecimiento recibe alumnos de comunidades vecinas que desean continuar sus estudios en este centro educativo.

vii. Conservación de la matrícula:

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. 10 de 10 de estudiantes inscritos permanecen en el centro educativo completando el ciclo que le corresponde.

viii. Finalización de nivel:

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

94 de cada 100 estudiantes finalizan el ciclo escolar en los últimos 5 años.

ix. Repitencia por grado o nivel:

0% de repitencia escolar en los últimos 5 años

x. Deserción por grado o nivel:

En los últimos 10 años los estudiantes permanecen y culminan su ciclo escolar en el establecimiento -13% de los estudiantes se trasladan a estudiar a otro centro educativo.

1.1.2. Antecedentes

La comunidad de Las Guacamayas, como el resto de comunidades a nivel mundial está siendo invadida de recursos tecnológicos que si no se utiliza de manera adecuada tiene a surtir efectos negativos en familia, en la escuela y en la comunidad. Pese a que es una comunidad rural, la tecnología se apodera de todo a su paso, se debe atender esta situación, concientizar y capacitar al padre de familia para estar atentos, ante estos avances que pueden ser una amenaza.

Los estudiantes ya han encontrado una forma de ocupar su tiempo, manipulando estos medios tecnológicos, llegando al extremo que dejan de realizar actividades que le beneficiarían por atender o manipular en este caso su teléfono celular. En los últimos 3 años se ha evidenciado un aumento en el uso y manipulación del

celular, niños y jóvenes invierten lo poco que tiene para obtener internet entreteniéndose en estos aparatos.

A lo largo de la historia de la comunidad, nunca se ha manifestado actitudes contraproducentes en la interacción comunitario, siempre apegado a actividades religiosas y el trabajo en el campo para obtener recursos de sustento en el hogar. En algunos casos la migración asía otros países se ve reflejada ante la falta de oportunidades de un trabajo digno y estable. El trabajo digno y honrado es característica de los habitantes de la comunidad de Las Guacamayas.

El patriarcado es predominante en la comunidad, ya decisión la toma el padre en todo momento, y los demás miembros están sujetos a acatar toda disposición que este disponga. El hombre se dedicaba a esas actividades agrícolas, la mujer en las labores domésticas que incluían el cultivo en casa como el huerto familiar. Sus compromisos en la casa las convierten en proveedoras económicas al igual que el esposo, pero sin cuestionar la jefatura masculina de éste ni la división del trabajo doméstico.

Es la última comunidad del municipio en el sector, colinda con Baja Verapaz, es por ello que el clima es agradable, a pesar de su cercanía con dicho departamento donde predomina población de cultura maya, esta comunidad es cien por ciento ladinas, manifestadas en todas sus costumbres y tradiciones. Los ladinos son una categoría socio cultural que en la mayor parte del área maya da nombre a la población no indígena, conformada por lo general por los mestizos hispanohablantes. El idioma oficial es el español, es una población muy diversa y muestra rasgos de cultura hispana y de la indígena a la vez. Está en todo el país

### 1.1.3. Marco epistemológico

#### A. Históricos

El Caserío Las Guacamayas nació aproximadamente en el año 1915 era una finca que pertenecía a varios dueños: la familia Catalán García y familia Ortiz Colindres, el cual tuvo cuatro hijos, la finca llevaba el nombre de los Algodones, con el paso de los años estos hijos se convirtieron en hombres y reclamaron los derechos de la finca, el cual el padre decidió repartir las tierras en cuatro partes, cada uno

construyó una casa y fue vendiendo derechos de propiedad a personas que les gustó el lugar para luego migraran allí y habitarla. Con el crecimiento de la población se convirtió en un caserío. Este caserío no contaba con ningún servicio institucional como escuelas e iglesias, tampoco con servicios básicos (agua potable, carreteras y energía eléctrica)

El origen del nombre es muy peculiar, "Las Guacamayas", se debe a que un sector de la comunidad existían una gran cantidad de árboles de Guacamayas, el cual proporcionaba una sombra agradable para descansar, los habitantes del lugar les gustaba descansar allí, los visitantes siempre hacían alusión al lugar como las guacamayas, es allí, que los habitantes decidieron nombrar a la comunidad como Las Guacamayas. Entrevista a Presidente COCODE. Juan Elder López

Hoy en día es una comunidad con más de cuarenta familias que la conforman, con ciento sesenta habitantes, aunque muchos migran hacia los estados Unidos para mejorar las condiciones en las que habitan la comunidad.

En el Caserío Las guacamayas, los vecinos no cuentan con un Puesto de Salud, por lo cual deben caminar hasta el puesto de salud más cercano que en este caso se encuentra ubicado Aldea El Zapote sino viajan hacia la cabecera municipal donde se encuentra con Centro de Salud. Al momento en que las personas del Caserío Las guacamayas, presenten algún tipo de enfermedad, acuden inmediatamente, al Puesto de Salud de la Aldea El Zapote del Municipio de Morazán, que se encuentra situada aproximadamente a 5 kilómetros de distancia de la comunidad

El servicio de agua las personas lo obtenían de los pozos que había en la comunidad, fue en el año 1983 cuando salió un proyecto que benefició a la comunidad con agua entubada permitiendo que todas las familias cuenten con un chorro en sus viviendas. En el año 2002 salió un proyecto por parte de DICOR para mejoramiento del servicio de agua entubada que benefició al 100% a los habitantes de la comunidad. En el año 2008 se inauguró el proyecto de electrificación que beneficiaba a todos los habitantes.

La carretera estuvo en malas condiciones por varios años, se gestionó y se logró ampliación y balastrado de carretera en el año 2009. Según los vecinos siempre se le dan mantenimiento por parte de la comunidad, sin embargo se ha dañado por las fuertes lluvias y se logró mejorarlo en el año 2013 por parte de la municipalidad con adoquinado en la calle principal, además se realizaron unas carrileras en 2014 en la parte última del Caserío y en 2017 se realizaron dos tramos de carrileras en la entrada de la comunidad.

El transporte para el caserío es limitado ya que únicamente existe un bus colectivo que presta sus servicios únicamente los días martes, movilizándolo a las personas de la comunidad hacia cabecera municipal. Otro servicio de transporte muy utilizado por las personas son las motocicletas lo cual ha facilitado el acceso a la comunidad.

Las personas se movilizan en motos.

#### B. Psicológicas

Esta comunidad no cuenta con educación preprimaria, si alguna familia desea que su hijo reciba esta educación deberá transportarlo a la comunidad más cercana que cuente con este servicio, Comunidad de El Zapote. Así mismo tampoco cuenta con educación básica ni diversificada, realizando el mismo procedimiento o también viajar hasta la cabecera municipal para recibir este tipo de educación.

Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien. El aseo diario de la vivienda se constituye en una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de plagas y por ende de enfermedades.

Con la ayuda del diagnóstico, que practicamos dentro de la comunidad pudimos encontrar, que una minoría de porcentaje de vecinos del Caserío Las Guacamayas no practican una rutina adecuada de la higiene personal, esto se pudo observar especialmente en los niños y niñas de todas las edades.

Así mismo se realizaron visitas domiciliarias, donde encontramos familias que no tienen una adecuada higiene en el entorno donde viven comparten letrina y el piso

aun es de tierra lo que ayuda a la propagación de enfermedades por la falta de aseo.

La agrícola absorbe el mayor porcentaje de los habitantes de dicha comunidad sin dejar de mencionar que sus suelos son aptos para el cultivo. Y la crianza de gallinas para el consumo de huevos y de su carne. Una mínima parte se dedica a la extracción de piedra. En del Caserío Las guacamayas, Municipio de Morazán, aproximadamente un 90% de agricultores poseen tierras propias para cultivar sus productos y una minoría de ellos se ven en la necesidad de arrendar los terrenos para poder sembrar, ya que en dicha comunidad la mayoría de habitantes se dedican al trabajo de campo, una minoría trabajan en la extracción de piedra de calcio.

### C. Sociológicas

Esta comunidad está conformada por cuarenta y ocho familias, predomina la religión cristiana evangélica, está organizada por el Comité Local de Reducción de riesgo contra Desastres COLRED Y Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, Esto permite que gestionen proyectos de desarrollo económico, educativo y social, así lograr mejoraras para la comunidad en general.

La comunidad es 100% ladina, es por ello que la mayoría de sus costumbres y tradiciones va enfocada a esa cultura. Son parte integrante de la identidad cultural y social de la comunidad local, comprenden la experiencia y conocimientos y transmiten valores y creencias fundamentales. Al protegerlas se fomenta la creatividad y la diversidad cultural y se preserva el patrimonio cultural.

La mayoría de habitantes de esta comunidad poseen viviendas adecuadas para vivir y en buenas condiciones, lo que hace que haya varias habitaciones en una misma casa. La mayor parte de las viviendas del Caserío Las guacamayas, están construidas a base de madera, adobe y muy pocas de block todas con techo de teja y de lámina.

Debido a que el Caserío Las guacamayas, no cuenta con ningún tipo de industria, las personas no reciben un salario fijo, su forma de subsistencia es gracias a la

venta de, granos básicos, frutas, insumos de la canasta básica, así como también el comercio del café. Podemos mencionar que en esta comunidad muchas personas han emigrado a los Estados Unidos y envían remesas a sus familiares este es uno de los mayores ingresos. El salario diario de los agricultores en la comunidad es de, Q40.00, que escasamente alcanza para cubrir las necesidades básicas de la familia.

Los medios que los agricultores utilizan en sus producciones la mayoría son de su propiedad, en lo que a comercio respecta, los habitantes de la comunidad pueden suplir sus necesidades básicas ya que cuentan con algunos comercios tales como:

Tiendas, motores de nixtamal, Venta de granos básicos, Venta de frutas, las personas cultivan gran variedad de productos, tanto para su consumo diario así como también para comerciarlos entre ellos tenemos: Granos básicos (maíz, frijol) naranja, café, bananos, plátanos.

Lugares con los que se comercia, gran parte de las personas que cultivan sus productos los transportan para vender en la cabecera municipal.

#### D. Culturales

Los aspectos culturales que predominan en la persona, la familia y la comunidad son los relacionados a la cultura ladina, ya que se habla, se lee y se escribe en español, no manifiesta una vestimenta específica, manifestando en todo momento expresiones hispanas, la diversidad geográfica y ecológica permite el intercambio con la cultura maya, ya que su colindancia es el departamento de Baja Verapaz, lugar donde habita gran población maya, brinda la oportunidad de interculturalidad tan necesaria e importante en nuestro medio. La comunidad es cristiana evangélica en su totalidad, se celebran diferentes tradiciones y practican costumbres.

*Tabla 3*  
*Tradiciones y costumbres de la comunidad*

Tradiciones		Costumbres
Año nuevo	Enero	Vigilia en la iglesia de la comunidad para esperar el nuevo año.
Semana santa	Marzo o abril	Ir al río en familia.
Independencia	15 septiembre	Actividad cultural en la escuela.
Día del niño	01 octubre	Piñatas con los niños de la comunidad.
Día de los santos	01 noviembre	Ir al cementerio a adornar a las tumbas de sus parientes.
Navidad	24 diciembre	Comer tamales en familia.

Fuente: Elaboración propia

En el centro educativo es uno de las instituciones que impulsan actividades culturales entre las que se pueden mencionar. Celebración día de la Escuela, Elección del Gobierno Escolar, Momento cívico, Carnaval, Día de la Monja Blanca, Día del cariño, Día de la Marimba, Día de Tecún Uman, Día del árbol, Día de la madre, Día de la constitución, Día del maestro, Día del padre, Día de la bandera, Fiestas patrias, Día del niño y Clausura del ciclo escolar. En todas ellas los padres de familia participan directa o indirectamente.

- E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que averiguaron.

Los indicadores que se evidenciaron en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, son favorables atendiendo a los estudiantes de una forma más personalizada ya que el centro educativo cuenta con 15 alumnos para dos docentes presupuestados 011 en el establecimiento, ambos estudiantes son egresados del PADEP, lo cual implementan estrategias innovadoras en el centro educativo.

#### 1.1.4. Marco del contexto educacional

Se cuenta con un contexto muy favorable para lograr un aprendizaje significativo se implementan acciones para mejorar esta circunstancia eliminando la prioridad de ellos es alcanzar beneficios a corto plazo y motivan a sus hijos e hijas a continuar sus estudios, aunque en los últimos años se ha logrado que la mayoría de niños completen la primaria, evitando la deserción y repitencia de los niños y niñas a través de estrategias motivacionales a padres y estudiantes. Esta comunidad no cuenta con educación preprimaria, si alguna familia desea que su hijo reciba esta educación deberá transportarlo a la comunidad más cercana que cuente con este servicio, Comunidad de El Zapote. Así mismo tampoco cuenta con educación básica ni diversificada, realizando el mismo procedimiento o también viajar hasta la cabecera municipal para recibir este tipo de educación.

El constructivismo es una corriente que se practica en este centro educativo, Valorando desde la genética hasta el medio con el que se rodean los estudiantes, adecuando sus necesidades, buscando posibles soluciones para favorecer al estudiante en su permanencia de un clima adecuado para él en la escuela, la actitud de los maestros siempre con optimismo y dedicación, quienes orientan y facilitan a los estudiantes los recursos que necesitan y con los que cuenta la comunidad, a manera de aprovechar al máximo las capacidades intelectuales y económicas que ellos tienen.

#### 1.1.5. Selección del entorno educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, es una comunidad Rural, culturalmente ladina en todos sus aspectos, tanto maestros como padres de familia establecen una comunicación efectiva, en los últimos años el establecimiento ha sufrido una serie de cambios en el uso y manejo del material de desecho, la conservación del medio ambiente como estrategia de permanencia en el establecimiento, metodologías constructivistas en la creación de sus propias estrategias de aprendizaje y aprovechando el aprendizaje significativo en el cuidado de los recursos naturales. La agricultura es su principal fuente de empleo

siendo la misma el generador de la economía de la comunidad, algunas familias tienen el apoyo del extranjero con la estadía de algún familiar quien manda remesas principalmente en Estado Unidos.

La religión en su mayoría es cristiana evangélica, en algunos momentos la visita del párroco es evidente y escasa agrupación de persona se evidencian en su encuentro. El respeto así Dios siempre se mantiene en primer plano.

#### 1.1.6. Marco de políticas

##### A. Política 1. Cobertura

Esta política está enfocada a garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y sistemas escolar y extraescolar.

En el caserío Las Guacamayas, esta política tiene una gran brecha por cumplir ya que únicamente se cuenta con la cobertura del nivel primario, no se cuenta con un centro educativo para el nivel preprimario y nivel medio al egresar los estudiantes del nivel primario, si desean estudiar sus estudios del ciclo básico y diversificado deben viajar a la comunidad de El Zapote que dista a 5 kilómetros, los cuales los recorren principalmente a pie lo que en determinado momento resulta un obstáculo.

##### B. Política 2. Calidad

Esta política está enfocada dar mejoramiento a la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En el centro educativo del caserío Las guacamayas, se implementan distintas estrategias para el abordaje de distintos contenidos, respondiendo así a las características y necesidades que tienen los estudiantes, dichos instrumentos son eficiente y eficaces obteniendo grandes resultados, fortaleciendo en todo momento el proceso educativo, garantizando una educación de calidad.

### C. Política 3. Modelo de gestión

Esta política está enfocada en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La gestión está presente en el establecimiento del caserío Las Guacamayas, por medio del cual se han realizado proyectos en beneficio de la comunidad educativa, logrando la efectividad del proceso educativo, evidenciando en todo momento con la documentación necesaria para una administración transparente de los recursos, para su aprovechamiento.

### D. Política 4. Recurso humano

Esta política está enfocada en el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

El recurso humano existente en el establecimiento de la comunidad de Las Guacamayas, se mantiene en constante actualización, participando en talleres, capacitaciones, profesorados entre otros, desempeñando un trabajo efectivo en el salón de clases, estando sujetos a constantes evaluaciones con el fin de mejorar la educación que se imparte. La profesionalización PADEP es un claro ejemplo de la implementación de esta política.

### E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Esta política hace referencia al fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

El respeto a las diferentes manifestación culturales es una actividad que se impulsa en el establecimiento de la comunidad de Las Guacamayas. Siendo una comunidad 100% ladina, se abordan temas relacionados con la educación bilingüe, la multiculturalidad e interculturalidad.

### F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Esta política se enfoca en el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

En este sentido, el centro educativo promueve la equidad en la distribución de los recursos financieros al que se le acreditan, tomando como base la matrícula estudiantil, implementando y dando uso de los materiales que se proporcionan.

#### G. Política 7. Equidad

Esta política está enfocada en garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

El centro educativo permite el acceso a todo estudiante que cumpla con el perfil de ingreso, brindando igualdad en las oportunidades a todos sin discriminación alguna, promoviendo la inclusión mediante una educación integral, asegurando las condiciones necesarias para garantizar la calidad educativa.

#### H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política se enfoca en fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El centro educativo cumple con todas las disposiciones que permiten llevar una administración eficiente, participando en actividades que prueban desarrollo y aprendizajes. La Toma de decisiones, se realiza en forma consensuada con los actores directos de la actividad.

Las políticas establecidas en el ministerio de educación, están orientadas a satisfacer demandas específicas en educación, han sufrido una serie de cambios dependiendo del gobierno de turno mas no la de su esencia quien a su vez el fin primordial es y será mejorar la calidad de vida de los habitantes de un país.

Las políticas educativas, enlazan a la sociedad, procesos y prácticas políticas con la comunidad educativa, respondiendo por si solas a las necesidades que como sociedad se han manifestado y que es obligación del estado atenderlas sin violentar ningún derecho, siendo impuestas por los gobiernos como manifestación

de poder más sin embargo teniendo como orientador la Constitución Política de la República de Guatemala.

Las políticas abordadas en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativa, Política de calidad, mediante la implementación de estrategias innovadoras a todas las personas en formas influyente, incluyente, pertinente y relevante, Política de equidad, garantizando educación con calidad que demanda las personas en igualdad de oportunidades

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas – Listado

La comunidad en las Guacamayas, cuenta con muchos problemas tanto a nivel de escuela como a nivel de comunidad que de alguna manera restan al proceso de enseñanza aprendizaje y de garantizar el derecho a la educación con calidad, dentro de los problemas más relevantes podemos mencionar:

- A. Libros de texto no llegan a tiempo al centro educativo
- B. Condiciones económicas de las familias que provocan pobreza
- C. Bajo rendimiento escolar causado por la ociosidad de los estudiantes
- D. Medio índice de desnutrición en la comunidad.
- E. Carencia de libros de texto de formación ciudadana y productividad y desarrollo
- F. Poca asistencia de reuniones de los padres de familia
- G. Requerimiento excesivo de informes administrativos por partes de las autoridades superiores.
- H. Poca comprensión lectora
- I. Falta de seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes
- J. Noviazgos entre los estudiantes
- K. Poca disponibilidad de los docentes para actualizarse.

La realidad educativa actual esta encadenada a muchos factores que detienen el desarrollo de las y los habitantes del país por hacer mención de algún hecho relevante de la historia del país comenzamos por la colonización, segundo a una

cultura e imponiendo una ajena a la nativa, perdiendo cierta identidad y surgiendo una nueva. A pesar de existir una independencia no se ha recuperado la identidad de un pueblo. El conflicto armado interno dejó aún más ciertas deficiencias en el sistema educativo. Hechos históricos como esos lastiman la identidad de un pueblo detenido el desarrollo en cualquier ámbito nacional.

Dañado el país de acontecimiento viene y surgen una serie de problemas sociales que se adhieren al país como el cáncer. Las oportunidades de desarrollo son muy pocas principalmente para las personas del área rural, donde se denota pobreza en cualquier esquina, esto ocasiona que una familia no esté bien nutrida y por lo mismo no alcance los nutrientes necesarios para tener un rendimiento en el estudio óptimo.

Con la pobreza surge la delincuencia, donde muchos buscan atajos para obtener recursos de manera ilegal. Con la pobreza llega la deserción escolar donde los estudiantes buscan mejor un trabajo para obtener recursos que estudiar ya que los beneficios son a corto plazo.

Enfocando a un sistema educativo muchos de los docentes no les importa una actualización y mantienen la metodología tradicionalista, que proporciona los resultados expuestos anteriormente, en algunos casos la infraestructura no establece las condiciones necesarias para impartir clases y siendo más críticos basados en la experiencias los padres de familia no apoyan a sus hijos en las escuelas, no exigen avances, no existe una comunicación asertiva, es sin lugar a duda unos las inconformidades de los docentes.

Se puede continuar describiendo las deficiencias de un sistema social que afecta directamente al sistema educativo, pero no del todo es malo, se han marcado avances basados en la gestión y la actualización docente en beneficio de la comunidad educativa. Como es el caso de la comunidad Caserío Las Guacamayas, ambos docentes aceptaron el reto de la actualización a través de la formación docente que brindó el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos. Han realizado diversas gestiones para la realización de proyectos que mejoran el contexto de los estudiantes.

### 1.2.2. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Para realizar la jerarquización de problemas, se utilizara la matriz de priorización que se deben indica los problemas de la comunidad educativa criterios y escalas de puntuación que se detallan en la tabla siguiente.

Tabla

4

Matriz de Jerarquización de Problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subtotal2) total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Libros de texto no llegan a tiempo al centro educativo	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
Condiciones económicas de las familias que provocan pobreza	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento escolar causado por la ociosidad de los estudiantes	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Medio índice de desnutrición en la comunidad.	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Carencia de libros de texto de formación ciudadana y productividad y desarrollo	2	2	2	1	1	8	2	0	2	16
Poca asistencia a reuniones de los padres de familia	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Requerimiento excesivo de informes administrativos por partes de las autoridades superiores.	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Poca comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Falta de seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Fuente: elaboración propia

En esta matriz, se procederá a la revisión de cada problema existente en el contexto educativo en 0, 1 o 2 según la importancia de sus criterios, quien tenga mayor número de puntuación sería en este caso el problema a abordar. La fórmula

para la establecer la puntuación de cada problema es la siguiente:  $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

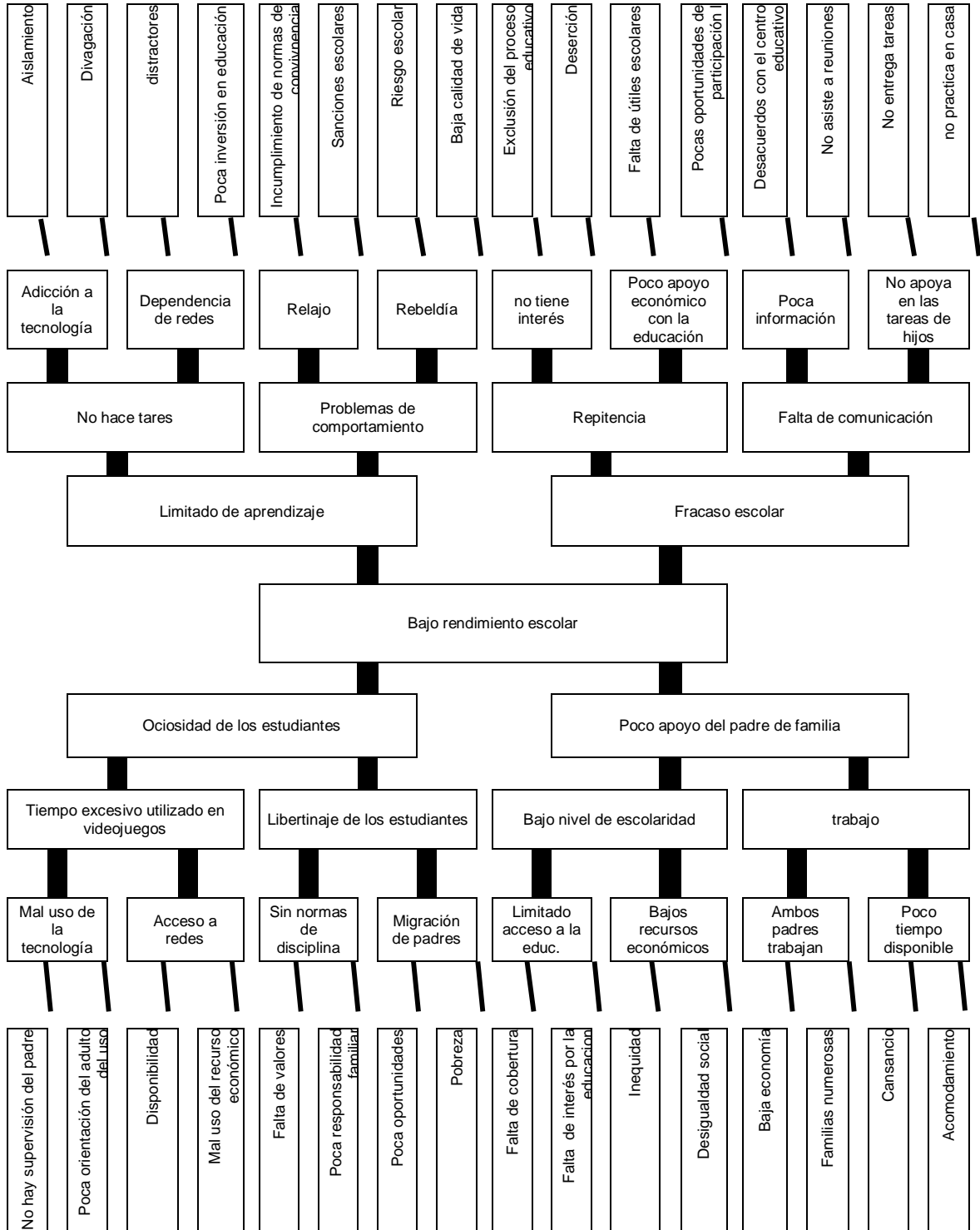
### 1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir

Para realizar el árbol de problemas en primer lugar se analizara la situación, tener presente las interrogantes, qué está pasando y porque esta está pasando, con todo ello se desencadenará una serie de consecuencias. El segundo paso es tener una lluvia de ideas del problema que surgirá de este caso del bajo rendimiento escolar de los estudiantes, estas son posibles consecuencias del mismo. En tercer paso es evidenciar las causas quienes serán las ramas y las consecuencias serán las hojas.

El árbol de problemas permitirá desglosar el problema priorizado, para un mejor análisis de sus causas y efectos, plasma de manera gráfica el resumen de todo un problema evidenciando sus características para una mejor comprensión.

1.2.4. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 5  
Árbol de problemas causa -efecto



Fuente: elaboración propia

El bajo rendimiento académico de los estudiantes es un factor determinante para la mayoría de los problemas educativos que se encuentran en el centro educativo. Con base a este problema se procedió a realizar un árbol de problemas en el que se expone la problemática y se analiza cada una de las causas que da origen al mismo teniendo consecuencias fatales en el fracaso escolar.

#### 1.2.5. Identificación de demandas

Para identificar las demandas se realizará un análisis bien minucioso sobre las necesidades que se tiene en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, aldea San Juan. Dichas necesidades pueden variar dependiendo la dimensión de lo que se requiera pudiendo ser social, política, religiosa, educativa entre otras. Cada necesidad implica una demanda para ser resuelta, se debe tener en cuenta el conocimiento que se tiene en la convivencia con los miembros comunitarios, procesos investigativos, tanto escritos como de observación.

En la elaboración del PME surge la idea de unir estas demandas, pueden encontrarse allí el origen del problema central a resolver, mediante un programa de acción con resultados a corto, mediano o largo plazo, siendo los actores intelectuales y materiales el maestro y el alumno del centro educativo.

##### A. Demandas sociales

Estas son necesidades que se tienen como persona miembro de una comunidad donde se interactúa unos con otros, pudiéndose notar las siguientes demandas que exigen una solución para la convivencia pacífica y una cultura de paz.

- a. Drogadicción
- b. Alcoholismo
- c. Desintegración familiar
- d. Carencia de valores
- e. Corrupción
- f. Pobreza

## B. Demandas institucionales

Estas son necesidades que tiene la escuela como institución educativa, donde el maestro es el factor determinante de análisis y de investigación para la resolución de cualquier duda o necesidad que se tenga en la administración de su trabajo.

- a. Proporcionar una educación integral
- b. Formar ciudadanos con conciencia crítica
- c. Promover la coeducación en todos los niveles educativos
- d. Fomentar y promover la educación sistemática del adulto
- e. Infraestructura
- f. Transparencia

## C. Demandas poblacionales

En las demandas poblacionales va directamente en los servicios que se presentan en la comunidad, vinculándose indirectamente con las demandas sociales.

- a. Mejoramiento de infraestructura
- b. Programas de recreación a jóvenes
- c. Oportunidad de trabajo
- d. Recurso humano
- e. Reforestación
- f. Capacitación agrícola

### 1.2.6. Identificación de actores

Los actores son todos aquellos agentes sociales que participan en la implementación directa o indirecta en la proyección del Proyecto de Mejoramiento Educativo, quien será portador de la información necesaria para establecer parámetros activos que se apropien del proyecto para hacerlo eficiente y efectivo en la comunidad.

### A. Actores directos

Los actores directos serán todos aquellos que participarán en la implementación del PME entre ellos tenemos:

- a. Estudiantes
- b. Maestros
- c. Director
- d. Padres de familia
- e. Supervisión Educativa
- f. Asesora del Proyecto

### B. Actores indirectos

Los actores indirectos no intervienen de forma presencial más influyen en la implementación de nuestro PME, siendo mediadores en todo momento.

- a. Organizaciones Comunitarias

COCODE, OPF, Comisiones cristianas, COMUDE, CODEDE, CONJUVE, SESAN

- b. Juntas vecinales

Comité de Seguridad Ciudadana, COCODE, Comunidad Cristiana, Comité de protección ambiental, Comité de feria, Juntas deportivas

- c. Organizaciones no gubernamentales

STEG, Morazanecas Ausentes, TRACONMOSA

- d. Grupos de Presión

Este tipo de actores no se manifestaran en el proceso del desarrollo del Proyecto, ya que contribuirá directamente a la calidad educativa del estudiante.

- e. Agrupaciones Políticas

UNE, VAMOS, TODOS, CREO, HUMANISTA

- f. Emprendedores

Granja Pantaleón, granja Méndez,

## g. Propietarios de bienes raíces

Finca la Santa Ana, Finca Santa Luisa, Finca San Vicente, Finca San Clemente  
Finca San Antonio

## h. Agentes Inmobiliarios

Cooperativa Guayacán, BANRURAL

## i. Sector financiero

BANRURAL, Cooperativa Guayacán, Prestamistas

## j. Sector público

Municipalidad, Oficina de la mujer, Centro Municipal Integral de atención al vecino, Oficina de planificación, Ministerio de Salud, Supervisión educativa, Ministerio público, PMT, Juzgado de Paz, RENAP, ASODIM, CADIM, Centro de Atención Integral, PNC, CONALFA

## k. Sindicatos

STEG, Sindicato de salud pública, Sindicato municipal

## l. Técnicos responsables de acciones específicas

MAGA, INAB

## C. Actores potenciales

Aportando desde bienes y servicios de la comunidad. Existe una gran variedad de empresas grandes que generan empleo y presentan servicio a nuestro municipio entre las que podríamos mencionar.

Gasolinera, comercial ARPE, Telefonía móvil, Supervisión educativa.

## 1.2.7. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

La línea de acción marcará las relaciones que estos dos actores sociales pondrán a disposición de del PME, para hacer un análisis más profundo es necesario realizar un FODA donde los actores son necesariamente útiles, una investigación profunda relaciona el establecimiento con una empresa para que preste un servicio y así llevar de una forma ordenada las líneas de acción.

### 1.3. Análisis estratégico

Para establecer los antecedentes del análisis estratégico, se parte del problema priorizado en el árbol de problemas. Puede hacer un resumen de las razones por las cuales se escogió esta necesidad particular fundamentando sus puntos con argumentos como: los resultados de los indicadores que arrojaron los datos al realizar el diagnóstico institucional, en la primera parte del Marco Organizacional. De igual forma puede referirse a los hallazgos del Marco Epistemológico o lo que anotó en el Marco Educativo.

Se toma como punto de partida del problema priorizado para la intervención Profesional de Práctica Supervisada sobre la débil capacidad institucional y comunitaria en la gestión del riesgo, el cual se analizó utilizando las técnicas de DAFO y MINIMAX, luego se formularán cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno será priorizado.

En la primera actividad se realizará el análisis DAFO para identificar y analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema priorizado, luego se realizará la técnica del MINIMAX en la cual se relacionarán cada uno de estos criterios del DAFO entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

## 1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 6  
Matriz DAFO

Factores Positivos	Factores Internos		Factores Negativos
	Fortalezas	DEBILIDADES	
	<p>F.1. Variedad de literatura en el salón de clases.</p> <p>F.2. Amplio espacio en el salón de clases</p> <p>F.3. Conocimiento de distintas actividades lúdicas.</p> <p>F.4. Planificación contextualizada.</p> <p>F. 5. Apoyo de la dirección del centro educativo.</p> <p>F.6. Recursos didácticos factibles.</p> <p>F. 7. Docentes egresados PADEP</p> <p>F.8. Banco de estrategias exitosas de aprendizaje.</p> <p>F.9. Implementación de estrategias propias.</p> <p>F.10. Servicio de agua y energía disponible.</p>	<p>D.1. Poca participación de los estudiantes de quinto grado.</p> <p>D.2. Escasa evidencia de trabajo de los estudiantes.</p> <p>D.3. Falta de atención de los estudiantes de quinto grado.</p> <p>D.4. Poca motivación en clase que poseen los estudiantes de quinto grado.</p> <p>D.5. Inadecuada sistematización de las actividades de aprendizaje y de evaluación.</p> <p>D. 6. Incumplimiento en la entrega de las tareas escolares.</p> <p>D.7. Bajo rendimiento escolar que tienen los alumnos de quinto grado.</p> <p>D.8. Escaso interés por estudiar por parte de los estudiantes de quinto grado.</p> <p>D. 9. Poco seguimiento de instrucción de los estudiantes de quinto grado.</p> <p>D.10. Poco aprovechamiento del tiempo disponible.</p>	
	Oportunidades	Amenazas	
	<p>O.1. Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” por medio del acuerdo ministerial 423-2012</p> <p>O.2. Ley de Educación Nacional decreto 12-91.</p> <p>O.3. Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Reglamento de Evaluación de los aprendizajes</p> <p>O.4. Equipos de padres de familia.</p> <p>O.5. comunicación de los padres de familia con la escuela.</p> <p>O.6. Intercambio de experiencias exitosas de enseñanza aprendizaje entre centros educativos.</p> <p>O.7. Donación de juegos didácticos.</p> <p>O.8. Áreas ecológicas de la comunidad</p> <p>O.9. Disponibilidad del calendario escolar anual</p> <p>O.10. Escuela dominicales religiosa</p>	<p>A.1. Demasiados distractores.</p> <p>A.2. Juegos online populares</p> <p>A.3. Cambio de docente por las autoridades educativas</p> <p>A.4. Requerimiento excesivo de informes administrativos por partes de las autoridades superiores</p> <p>A.5. Convocatoria de talleres descontextualizados.</p> <p>A.6. Contaminación auditiva en la comunidad</p> <p>A. 7. El padre de familia no supervisa en que distribuyen el tiempo libre sus hijos.</p> <p>A. 8. Disminución de la matrícula escolar.</p> <p>A.9. Cambio de gobierno, que genera cambio de programas educativos.</p> <p>A.10. Centro de videojuegos en la comunidad.</p>	
	Factores Externos		

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente

Vinculación debilidades - amenazas

D1. - A.1.

La poca participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje y de evaluación es causado principalmente por la gran cantidad de distractores que tiene el aula, por ejemplo otros alumnos fuera de su salón de clases, no existe muro perimetral es allí donde todos los estudiantes y personas ajenas a este centro educativo interactúan con los estudiantes del salón de clases.

D.7. – A.10.

Los estudiantes muestran bajo rendimiento escolar donde se involucran cada vez menos en el proceso enseñanza/aprendizaje generada por el interés de asistir a centros de videojuegos que existe en la comunidad.

D.2. – A9.

La escasa evidencia de trabajo de los estudiantes en el cuaderno, genera no seguir con las instrucciones de trabajo no alcanzando así las competencias de área y de grado.

D10. – A4

El tiempo es factor clave para la realización de nuestras actividades, al no administrar el tiempo, se producirá resultados negativos en el proceso sin embargo nuestras autoridades intervienen en nuestra planificación realizando actividades burócratas para justificar otras dependencias.

## D6.- A7

Los estudiantes no realizan las actividades de aprendizaje y evaluaciones casa por otro lado el padre de familia no interviene para que realicen sus tareas, ejercite y repase lo visto en clase.

Vinculación fortalezas y oportunidades

## F.9. – O.7.

La innovación en clase es factor determinante para la mejorar la participación con la implementación de estrategias creadas por el docente, mediante la donación de algunos juegos didácticos de a personas que apoyan la educación se estimulara y se motivara a participar creando un ambiente activo.

## F.8. – O.6.

Conocer muchas estrategias que han sido exitosas, promueve la innovación y la sistematización de nuevas experiencias que se comparten con otros centros educativos brinda la oportunidad de ampliar nuestro banco de experiencias enriqueciendo con variedad de estrategias disponibles para implementar en clase.

## F.1. – O.1.

Tener variedad en la literatura, promueve en el estudiante leer por satisfacción que por compromiso ya que el decidirá que leer basados en sus gustos, con la creación del programa de Leamos Juntos por medio del acuerdo ministerial 423-2012 brinda el espacio y la oportunidad de leer durante treinta minutos aplicando sus conocimientos, mejorando su dicción y estimulando su cerebro a la creación de nuevas habilidades del razonamiento.

## F3-O9

El conocimiento de distintas actividades lúdicas que posee el docente para aplicarlas en clase el estudiante obtendrá mediante la manipulación del recurso una forma significativa de aprender ejecutándolas en actividades programadas por el Ministerio de Educación por medio del calendario Escolar anual que envían.

## F7.-O2

La actualización del docente dará una respuesta inmediata y efectiva a cualquier necesidad en el proceso enseñanza/aprendizaje dicha actualización es parte de las obligaciones que tiene el estado con los docentes, así lo estipula la Ley de Educación Nacional decreto 12-91.

## Fortalezas \_ Amenazas

### F.10\_A.2

El contar con servicio básicos de agua y energía eléctrica es mucha utilidad en el centro educativo satisfaciendo muchas necesidades que tiene los niños, descubriendo de primera mano la información por el contrario el usar esa energía y transformándola para cargar celulares donde los niños juegan juegos online convierte a los estudiantes en adictos al mismo dejando a un lado el fin primordial del servicio eléctrico.

### F2.\_A1

El salón de clases es amplio y se pueden realizar distintas actividades, pudiéndose movilizar de un lado para el otro con facilidad y libertad, también están propensos a que se distraigan con facilidad, esa amplitud y las condiciones de ubicación e infraestructura resulta fácil distraerse con cualquier objeto o persona.

### F4.-A5

La planificación que posee el docente esta elaborada de manera contextualizada, favoreciendo y enriqueciendo el proceso educativo en algunos casos no se alcanzan las competencias por ejecutar acciones descontextualizadas mediante disposiciones de autoridades superiores.

### F3.- A6

El docente gracias a sus actualización y profesionalización ha adquirido distintas estrategias para el abordaje de muchos contenidos pero existe mucho ruido a nuestro alrededor llegando con facilidad al salón de clases obstruyendo la

comunicación, motivo por el cual no se observaran resultados inmediatos, siendo obstruido el aprendizaje y no se le puede dar seguimiento a las estrategias buscando estrategias para apalear de manera temporal la necesidad, modificando nuestra planificación.

#### F9.-A2

Mediante la experiencia, la actualización, el docente puede innovar su didáctica mediante la creación de estrategias propias de enseñanza aprendizaje, integrándolas y sistematizándola en nuestra labor docente, actualmente el docente debe estar informado a las tendencias actuales e inclinación de los niños para ocupar el tiempo libre, descubriendo que son los juegos online los de mayor impacto, atrayéndola como imán, nuestra estrategia tiene que ser igual o mayor en motivación que despierte para poder trabajar sin que el juego online sea un obstáculo en nuestra labor.

Debilidades oportunidades

#### D7.-O3

Los estudiantes de quinto grado tienen bajo rendimiento escolar, en algunos casos caen a riesgo escolar, teniendo que aplicar distintas actividades estipuladas en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes Acuerdo Ministerial 1171-2010

#### D4.-O7

La poca motivación de los alumnos en clase para realizar sus actividades de aprendizaje y evaluación gracias a la donación de Juegos didácticos, motivar a los estudiantes a despertar el interés por participar y aprender.

#### D2-O9

Los estudiantes de quinto grado no les gusta realizar sus actividades de evaluación y de aprendizaje, teniendo escasa evidencia de cumplir con las actividades planificadas, por no tener registro de sus actividades, es por ello necesario que cada estudiante cumpla con las actividades propuestas en el

Calendario escolar y trabajo de manera ordenada, existiendo constancias de cada tarea que tiene pendiente.

### D3-O8

Los estudiantes no están atentos a realizar sus actividades, sabiendo que la atención despierta sus sentidos para aprender, motivo por el cual el manipular los recursos que existen a nuestro alrededor en nuestras áreas ecológicas de la comunidad pretendemos que los estudiantes tengan un rol más activo e interesado por aprender.

### D1-O6

La poca participación que tienen los estudiantes en clase hace aburrida la estancia allí y desinteresada para ellos para aprender, por lo tanto el tener una variedad de estrategias exitosas de otros centros educativos permitirá apropiarse de nuevas estrategias y despertar el interés por aprender.

#### 1.3.3. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado

#### Vinculación fortalezas oportunidades

El docente es una engranaje fundamental para el éxito de los estudiantes es por ello que todo docente debe poseer una variedad de métodos y estrategias donde los estudiantes puedan adquirir conocimientos mediante la manipulación, la planificación y la organización todo ello con una adecuada sistematización de todas las estrategias propuestas y que han reflejado éxito en su ejecución.

El docente debe actualizarse constantemente proporcionando a los estudiantes los recursos necesarios para poder desenvolverse de manera ordenada y eficiente.

Se concluye entonces que nuestra línea de acción será incluir una agenda de trabajo donde el estudiante lleve control de sus actividades y el padre de familia tendrá la oportunidad de enterarse de sus tareas pendientes.

#### Vinculación fortalezas y amenazas

La tendencia actual en la educación es hacer uso de las TIC en un espacio adecuado utilizando una planificación de los mismos en su implementación ante todo eso el docente debe actualizarse en el campo, sistematizando la actividad teniendo en cuenta que al momento de manipular las TICs debe ser de forma supervisada y guiada con una plena comunicación con el padre de familia para evitar formar un vicio tecnológico principalmente con los juegos online donde se utilizan aparatos tecnológicos con internet.

Se concluye entonces que nuestra línea de acción será mantener una comunicación con los padres de familia, grupo WhatsApp supervisando que hace con los recursos tecnológicos disponibles, para enterarse de sus gustos sobre la tecnología.

#### Vinculación debilidades y oportunidades.

El bajo rendimiento no es problema solo del estudiante, en muchas ocasiones el estudiante no es motivado, eso producirá el desinterés por aprender es por ello que en algunos casos se aplica la fase remedial para poder recuperar actividades no realizadas, además de incluir el método comodín para aumentar la participación como parte innovadora en el aula.

Se concluye entonces que la línea de acción será, sistematizar la estrategia lúdicas para fomentar la participación activa de los estudiantes.

#### Vinculación debilidades amenazas.

La poca participación y motivación que tiene los estudiantes no evidencian sus conocimientos, estancando el proceso de enseñanza-aprendizaje al no participar

estaría propenso a distraerse con facilidad desperdiciando su tiempo en otras actividades, no productivas, que conlleva el no cumplir con la planificación propuesta perdiendo el rol educador del docente.

La escuela es un espacio para la formación de los estudiantes, es por ello necesario realizar prácticas de motivación y participación, de tal forma que los estimule para ser agente activo del proceso enseñanza-aprendizaje, donde puedan vivir experiencias obteniendo un genuino éxito escolar siendo este una de sus finalidades, para cambiar el bajo rendimiento causado por la ociosidad que tiene los estudiantes. La participación y motivación son herramientas que ayudan a los estudiantes a establecer un clima de clase activo y reactivo ante cualquier conocimiento de lo contrario retrocederá en el proceso.

Se concluye entonces que la línea de acción será incluir estrategias de motivación y de participación en el aula, aumentando su rendimiento escolar.

#### 1.3.4. Líneas de Acción

##### A. Primera línea de Acción

Organización del trabajo escolar. Se debe incluir una agenda de trabajo donde el estudiante llevará control de sus actividades y el padre de familia tendrá la oportunidad de enterarse de sus tareas pendientes.

##### B. Segunda línea de Acción

Comunicación asertiva. Mantener una comunicación con los padres de familia, supervisando que hace con los recursos tecnológicos disponibles, para enterarse de sus gustos sobre la tecnología.

##### C. Tercera línea de Acción

Estrategias lúdicas. Sistematizar estrategias lúdicas de aprendizaje para fomentar la participación activa de los estudiantes.

#### D. Cuarta línea de Acción

Sistematización de estrategias de participación y motivación. Incluir estrategias de motivación y de participación en el aula, aumentando su rendimiento escolar.

#### E. Quinta línea de Acción

Espacios de aprendizaje. Organizar el salón de clases, en un ambiente letrado y con rincones de aprendizaje, para aumentar la atención de los estudiantes.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

##### A. Primera línea de acción.

Organización del trabajo escolar. Se debe incluir una agenda de trabajo donde el estudiante llevará control de sus actividades y el padre de familia tendrá la oportunidad de enterarse de sus tareas pendientes.

- a. Guía de elaboración de una agenda escolar sobre actividades a realizar.
- b. Fortalecimiento sobre el uso de una agenda de trabajo.
- c. Promocionar el uso de una agenda escolar
- d. Taller a padres de familia para conocer el mecanismo de uso de la agenda escolar.
- e. Monitoreo sobre el uso de la agenda escolar.

##### B. Segunda línea de acción.

Comunicación asertiva. Mantener una comunicación con los padres de familia, supervisando que hace con los recursos tecnológicos disponibles, para enterarse de sus gustos sobre la tecnología.

- a. Realizar reuniones con padres de familia en la actualización de datos.
- b. Supervisar al estudiante en sus tiempos libres.

- c. Establecer normas para la convivencia en grupo.
- d. Crear un cronograma diario de actividades de aprendizaje y de evaluación de los estudiantes.
- e. Verificar el alcance que se han tenido con la implementación medios tecnológicos.

C. Tercera línea de acción.

Estrategias lúdicas. Sistematizar estrategias lúdicas de aprendizaje para fomentar la participación activa de los estudiantes.

- a. Sistematización de estrategias de participación.
- b. construcción de una guía de trabajo sobre el Juego comodín
- c. promoción de estrategias innovadoras.
- d. Capacitación a padres de familia de estrategias exitosas.
- e. Monitoreo sobre la participación de los estudiantes.

D. Cuarta línea de Acción.

Sistematización de estrategias de participación y motivación. Incluir estrategias de motivación y de participación en el aula, aumentando su rendimiento escolar.

- a. Carpetas pedagógicas para el aprendizaje, sobre experiencias exitosas sobre motivación y participación.
- b. Estrategias lúdicas para mejorar la participación de los estudiantes.
- c. Participo y aprendo en clase.
- d. Estrategias de motivación y participación escolar, para fortalecer el rendimiento escolar.
- e. Campaña de concientización a estudiantes para aumentar la participación en clase mejorando su rendimiento escolar.

E. Quinta línea de acción.

Espacios de aprendizaje. Organizar el salón de clases, en un ambiente letrado y con rincones de aprendizaje, para aumentar la atención de los estudiantes.

- a. Gestionar con los padres de familia materiales ornamentales.
- b. Capacitar a los estudiantes sobre el uso de nuestra biblioteca escolar.
- c. Exponer un cada rincón de trabajo Las evidencias de trabajo.
- d. Agendar como actividad de trabajo la manipulación de nuestros recursos
- e. Monitoreo y actualización de nuestros rincones de aprendizaje.

## 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

**Tabla 7**  
**Análisis de cada uno de los Posibles Proyectos 1**

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional. 5					Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.					Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.					Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas					Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas					El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)					TOTAL					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
		1	Guía de elaboración de una agenda escolar sobre actividades a realizar.																																		
2	Fortalecimiento sobre el uso de una agenda de trabajo.																																				22
3	Promocionar el uso de una agenda escolar																																				30
4	Taller a padres de familia para conocer el mecanismo de uso de la agenda escolar.																																				22
5	Monitoreo sobre el uso de la agenda escolar.																																				24
6	Realizar reuniones con padres de familia en la actualización de datos.																																				22
7	Supervisar al estudiante en sus tiempos libres.																																				25
8	Establecer normas para la convivencia en grupo.																																				28
9	Crear un cronograma diario de actividades de aprendizaje y de evaluación de los																																				23
10	Verificar el alcance que se han tenido con la implementación medios tecnológicos.																																				23
11	Sistematización de estrategias de participación.																																				23
12	Construcción de una guía de trabajo sobre estrategias innovadoras.																																				28
13	Promoción de estrategias innovadoras.																																				30

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 8**  
**Análisis cada uno de los posibles proyectos 2**

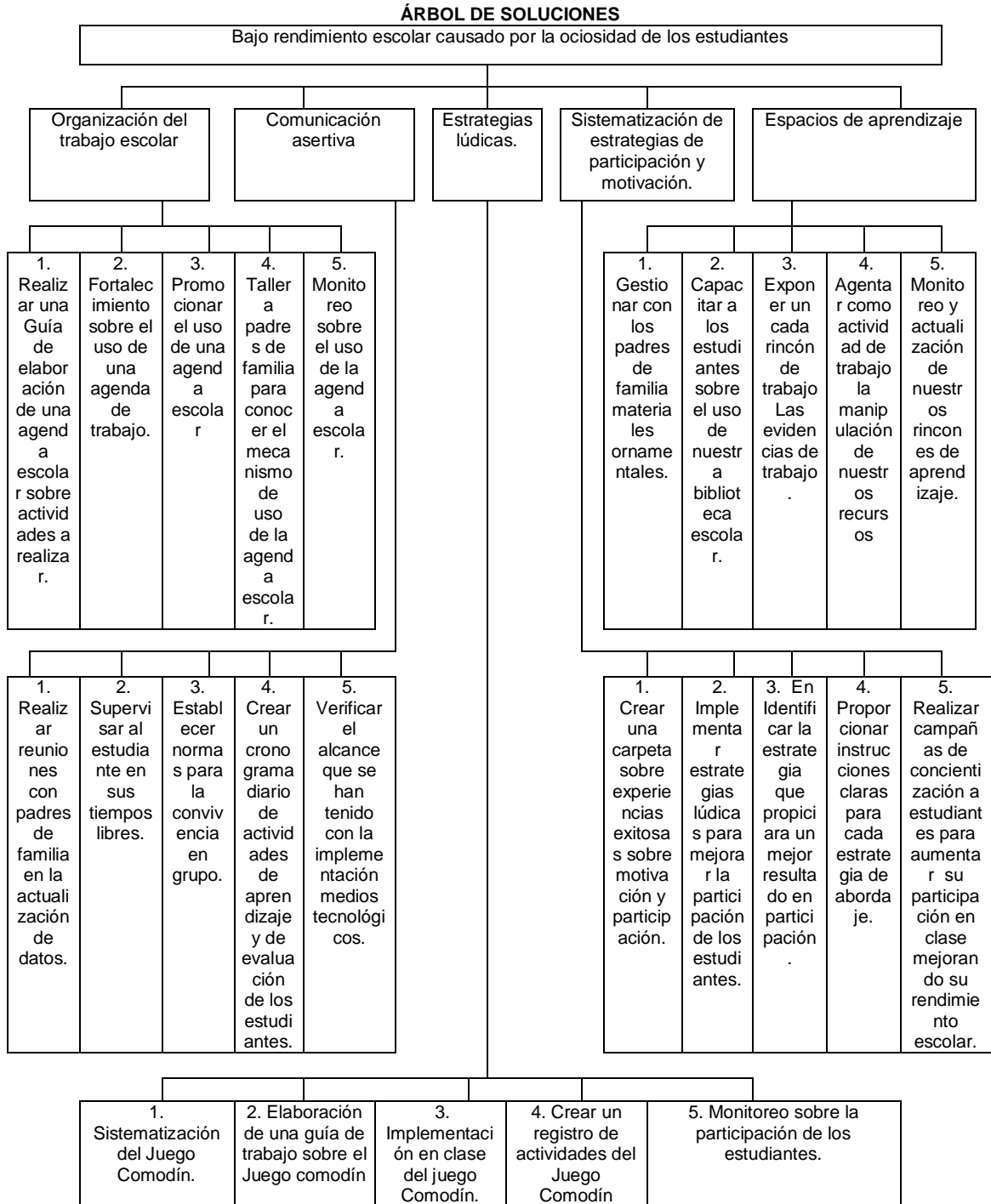
No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.5					Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.					Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.					Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas					Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas					El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)					TOTAL
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
14	Capacitación a padres de familia de estrategias exitosas.				x						x					x					x					x					x	30
15	Monitoreo sobre la participación de los estudiantes.		x						x					x					x					x							x	22
16	Carpetas pedagógicas para el aprendizaje, sobre experiencias exitosas sobre motivación y				x				x							x					x					x					x	28
17	Estrategias lúdicas para mejorar la participación de los estudiantes.				x						x					x					x					x					x	30
18	Participo y aprendo en clase.				x						x					x					x					x					x	21
19	Estrategias de motivación y participación escolar, para fortalecer el rendimiento escolar.				x						x					x					x					x					x	24
20	Campaña de concientización a estudiantes para aumentar la participación en clase mejorando su				x						x					x					x					x					x	24
21	Gestionar con los padres de familia materiales ornamentales.				x						x					x					x					x					x	18
22	Capacitar a los estudiantes sobre el uso de nuestra biblioteca escolar.				x						x					x					x					x					x	28
23	Exponer un cada rincón de trabajo Las evidencias de trabajo.				x						x					x					x					x					x	25
24	Agendar como actividad de trabajo la manipulación de nuestros recursos				x						x					x					x					x					x	23
25	Monitoreo y actualización de nuestros rincones de aprendizaje.				x						x					x					x					x					x	24

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.7. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. A continuación, se presenta el esquema del mapa

Tabla 9  
Árbol de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, Aldea San Juan, municipio de Morazán, en un ambiente agradable y generador de aprendizajes significativos para los niños y niñas, se cuenta con rincones de aprendizaje elaborados en conjunto docentes y alumnos, utilizando diferentes tipos de materiales propios de la comunidad, material reutilizado y reciclado. Se cuenta con un contexto muy favorable para lograr un aprendizaje significativo pero lamentablemente el establecimiento por su infraestructura los estudiantes tienden a distraerse con facilidad, el padre de familia participa muy poco en actividades programadas ya que la prioridad de ellos es alcanzar beneficios a corto plazo y no motivan a sus hijos e hijas a continuar sus estudios, aunque en los últimos años se ha logrado que la mayoría de niños completen la primaria, evitando la deserción y repitencia de los niños y niñas a través de estrategias motivacionales a padres y estudiantes.

Existe la necesidad de motivar al estudiante para que participe en todas las actividades programadas en clase, aunque existen una gran cantidad de factores que afectan en mantener la atención en clase, los estudiantes se abstiene a participar y se distraen con facilidad, al no motivarlo el bajo rendimiento en los estudiantes será evidente, al implementar nuevas estrategias generadoras de motivación por participar, solucionaríamos esta problemática.

Seleccione este proyecto para reforzar la participación del estudiante, se quiere aumentar el rendimiento escolar, promoviendo y mejorando que los indicadores escolares sean favorables, aportando de manera significativa la calidad de los estudiantes, atendiendo de manera inmediata las necesidades que los estudiantes

presentan, siendo efectiva, con resultados fiables, flexible, ya que se puede adaptar a cualquier ambiente y perfectible ya que se puede ir mejorando con su aplicación.

Al utilizar nuestro DAFO podemos describir de manera explícita lo siguiente, Los beneficiarios directos son los estudiantes, evidenciado un alto grado de participación e involucramiento en sus clases, los docentes facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje, los padres de familia observando cambios significativos de conducta, en términos generales la comunidad educativa será la beneficiada e indirectamente se promoverá una educación con formación participativa e involucramiento de todos los actores existentes en la comunidad.

En los últimos años, los estudiantes han ocupado su atención en la utilización de herramientas tecnológicas como lo es internet, los juegos en línea son el tema central en sus conversaciones e imitar a los actores de los juegos es una tendencia evidente. Por hacer mención el Free Fire (juego de moda) está acaparando las miradas de niños, jóvenes y adultos todos ellos creando la ociosidad en sus vidas. La aplicación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo va a minimizar los efectos de los juegos en línea aprovechando su tiempo en actividades productivas. Mejorando su participación en clase.

Realizando un análisis en nuestra labor docente encontramos una serie de Fortalezas encontrando una alternativa de mejorar al momento de impartir nuestras clases, va desde tener muchos libros para leer, amplio espacio en sus instalaciones, planificaciones contextualizadas, conocimiento de actividades lúdicas, todo ello con la orientación de lo aprendido en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

La poca participación de los estudiantes se convierte en una debilidad muy marcada en el salón de clases, ya sea por la poca motivación que han tenido para estudiar, repercutiendo en todos sentidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen muchas actividades que ayudan a aprovechar el tiempo en la escuela, que van desde programas actuales impulsados por el Ministerio de

Educación, hasta estrategias metodológicas impulsadas, innovadas y creadas por el docente.

Con la implementación de nuestro MINI-MAX podemos vincular acciones de estrategias en donde resulta prioritario atender necesidades de los estudiantes, reflejando una gama de oportunidades para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, El docente es una engranaje fundamental para el éxito de los estudiantes es por ello que todo docente debe poseer una variedad de métodos y estrategias donde los estudiantes puedan adquirir conocimientos mediante la manipulación, la planificación y la organización todo ello con una adecuada sistematización de todas las estrategias propuestas y que han reflejado éxito en su ejecución.

La tendencia actual en la educación es hacer uso de las TIC en un espacio adecuado utilizando una planificación de los mismo en su implementación ante todo eso el docente debe actualizarse en el campo, sistematizando la actividad teniendo en cuenta que al momento de manipular las TICs debe ser de forma supervisada y guiada con una plena comunicación con el padre de familia para evitar formar un vicio tecnológico principalmente con los juegos online donde se utiliza aparatos tecnológicos con internet.

El bajo rendimiento no es problema solo del estudiante, en muchas ocasiones el estudiante no es motivado, eso producirá el desinterés por aprender es por ello que en algunos casos se aplica la fase remedial para poder recuperar actividades no realizadas.

La poca participación y motivación que tiene los estudiantes no evidencian sus conocimientos, estancando el proceso de enseñanza-aprendizaje al no participar estaría propenso a distraerse con facilidad desperdiciando su tiempo en otras actividades, no productivas, que conlleva el no cumplir con la planificación propuesta perdiendo el rol educador del docente.

La línea de acción que se identificó como prioritaria será la Sistematización de estrategias de participación y motivación. Incluir estrategias de motivación y de

participación en el aula, aumentando su rendimiento escolar Siguiendo una serie de actividades en las que podemos hacer mención: Carpetas pedagógicas para el aprendizaje. Sobre experiencias exitosas sobre motivación y participación. Estrategias lúdicas para mejorar la participación de los estudiantes. Participo y aprendo en clase. Estrategias de motivación y participación escolar, para fortalecer el rendimiento escolar. Campaña de concientización a estudiantes para aumentar la participación en clase mejorando su rendimiento escolar.

De todo lo expuesto identificamos el Proyecto de Mejoramiento educativo en cual consistirá en Implementar Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico en los niños y niñas de la Escuela Oficial rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, Aldea San Juan

#### 1.4.3. Concepto

Crear un ambiente de motivación y participación para favorecer el rendimiento escolar.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

- a. Mejorar el rendimiento académico mediante estrategias de motivación y participación en clase de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán.

##### B. Específicos

- a. Identificar las estrategias que favorecen la motivación y participación en clase de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán.
- b. Implementar nuevas estrategias lúdicas para mejorar la motivación y participación en clase de los estudiantes de quinto grado de la

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán

- c. Aumentar la motivación y participación para reducir los índices de fracaso escolar de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán

#### 1.4.5. Justificación

El proyecto Implementar nuevas estrategias lúdicas para mejorar la participación en clase en de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán pretende aumentar la participación de los estudiantes en clase para aumentar el rendimiento escolar, elevando los indicadores de calidad educativa, se han evidenciado actitudes que distraen al estudiante en su enfoque formativo mediante el uso del internet con los juegos en línea, tienen a inclinar todo su tiempo, motivación y atención en el juego dejando a un lado todas las actividades de aprendizaje y de evaluación que se realizan en clase y fuera de ella, disminuyendo de manera significativa en sus calificaciones.

Es necesario cambiar el comportamiento actual donde su prioridad se centra en actividades poco productivas en su etapa escolar, y por ello que no participan y evidenciando su poca motivación y atención por aprender, estando en riesgo de abandono o no alcanzan las competencias, motivo por el cual no será promovido al siguiente grado.

La ejecución de este proyecto es necesaria ya que por medio de la actividad lúdica de manera organizada motiva al estudiante a participar de manera activa, creando un clima de clase productivo, con evidencias de participación en la administración de cuadros de registro en el cumplimiento de todas las actividades programadas en clase.

Por medio de la ejecución de este proyecto se pretende establecer la participación como un aliado permanente de enseñanza aprendizaje de manera activa y

atractiva para los estudiantes, tomando a la participación como un vehículo quien transporta conocimientos en todas las áreas y modalidades de aprendizaje.

También pretenden descubrir nuevas capacidades que tienen los estudiantes, reforzando las capacidades existentes y crear el contexto adecuado para generar aprendizaje donde el estudiante obtendrá los recursos necesarios mediante su participación y realización de actividades programadas en el desenvolvimiento de sus actividades diarias.

La aplicación de este proyecto se realizara de noviembre 2019 a mayo 2020 beneficiando a todos los estudiantes del establecimiento mejorando su rendimiento escolar, al docente en la promoción de una enseñanza de calidad, a los padres de familia en observar cambios productivos cumpliendo metas claras.

#### 1.4.6. Actividades por fases

*Tabla 10*  
*Actividades por Fases*

Actividades Por etapas
Fase de inicio
Formulación del Proyecto de Implementar Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico
Gestión de insumos que utilizare para el Proyecto de Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico, como el Juego Comodín y la Agenda diaria de trabajo.
Solicitud a supervisión educativa y EFPEM para la implementación del PME. Para ser avalada
Construcción de una guía del proyecto de Implementar Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico a realizar Juego Comodín, Agenda diaria de Trabajo y Portafolio a las autoridades educativas.
Llevar la respectiva guía del proyecto de Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico a realizar Juego Comodín, Agenda diaria de Trabajo y Portafolio a la supervisión educativa para que sea avalada la aplicación en el centro educativo
Proporcionar la guía PADEP Supervisión Educativa Centro Educativo Padres De Familia Dirección Departamental

Fase de planificación
Descripción de actividades que se realizara para la implementación del proyecto
Presupuesto que se utilizara en la realización del proyecto Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico Juego Comodín, Agenda diaria de Trabajo y Portafolio.
Descripción de materiales a utilizar, valor unitario y valor total del proyecto.
Establecer en el portafolio de cada estudiante los materiales que se utilizaran
Apropiación de las estrategias lúdicas, Juego Comodín, Agenda diaria de Trabajo y Portafolio.
Reunión con padres de familia y Directora para la explicar el contenido de la guía entre otros temas.
Fase de ejecución
Presentación en una reunión con padres y madres de familia del proyecto Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico
Implementación de del Juego Comodín, agenda diaria de trabajo y portafolio.
Realiza una encuesta de las actividades que les gusta hacer a los estudiantes.
Promover la utilización de una agenda de trabajo para cada estudiante, para llevar registro de actividades pendientes de realizar.
El estudiante utilizara un cuaderno para utilizarlo como agenda, donde el padre de familia firmara de enterado.
Motivar a los estudiantes utilizando para que participe por medio del Juego Comodín. Y ganar comodines.
Promover la lectura diaria, como parte de la participación activa. Por medio del Juego Comodín
Registrar su participación en su agenda de trabajo, estableciendo un espacio para pegar los comodines de color y los comodines blancos por bloque o unidad.
Asignar una ponderación de participación en lectura y en actividades de aprendizaje y evaluación.
Presentar agenda diaria de trabajo y cuadros de registro a padres de familia en reuniones programadas, firmándolas de enterados.
Actividades de fase de monitoreo
Organizar los registros y evidencias del, proceso del proyecto
Rectificar la firma del padre de familia de enterado sobre las actividades pendientes a realizar.
Reunión con padres de familia para mostrar los avances de la implementación nuestro proyecto de mejoramiento educativo.
Llevar control de asistencia de los padres de familia
Registra y formar los comodines de participación en la agenda de trabajo.

Asignar un punteo de participación en nuestro cuadro de registros.
Verificar si las actividades fueron realizadas con éxito y verificar que aprendizaje dejen en ellos.
Observar la participación que tiene los estudiantes.
<b>Actividades de fase de evaluación</b>
Realiza una lista de cotejo para analizar los alcances de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
Recolección de evidencias de la implementación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico
Realiza una lista de cotejo para la Revisión de Portafolio, Agenda diaria de trabajo.
Revisión de Resultados obtenidos basándonos en los cuadros de registros Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico
Identificar los obstáculos encontrados en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico
Verificar cambios en su participación en clase mediante una escala de rango.
<b>Cierre del proyecto</b>
Realiza un plan de cierre de las actividades
Ejecutar las actividades del plan de cierre
Evidenciar los logros de la implementación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizar un informe de las actividades
Presentar los logros del proyecto de mejoramiento a la supervisión educativa, dirección, docentes, padres de familia y Asesor PADEP.
Revisión por la Asesora PADEP/D
Entrega del informe a la asesora para revisión respectiva.
Informe final.
Entrega a donde corresponde el informe final del Proyecto Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico

Fuente: Elaboración Propia



















Tabla 16  
Cronograma Fase de Cierre

	Abril 2020			
	25	26	27	28
Cierre del proyecto				
Realiza un plan de cierre de las actividades				
Ejecutar las actividades el plan de cierre				
Evidenciar los logros de la implementación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo				
Realizar un informe de las actividades				
Presentar los logros del proyecto de mejoramiento a la supervisión educativa, dirección, docentes padres de familia y Asesor PADEP.				
Revisión por la Asesora PADEP/D				
Entrega del informe a la asesora para revisión respectiva.				
Informe final.				
Entrega a donde corresponde el informe final del Proyecto De Mejoramiento Educativo de Implementar nuevas estrategias lúdicas para mejorar la participación en clase				

Fuente: Elaboración Propia

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

El monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo permite conocer el estado en que se encuentra nuestro proyecto, además podemos encontrar posibles obstáculos en su implementación para luego tomar las medidas necesarias para la resolución de las necesidades que este tenga. Esto conlleva a la modificación de algunas actividades para fortalecer nuestro proyecto.

Es importante ser cauteloso para establecer unos obstáculos si no ha sido sujeto a un instrumento de evaluación que establezca resultados fiables y confiables. Además de encontrar fortalezas en la aplicación del proyecto.

Dar seguimiento al Proyecto además de informar del avance del Proyecto a los Actores interesados en el Proyecto correspondientes con ello podemos comparar

el desempeño real del Proyecto y sobre todo mantener, durante la ejecución del Proyecto, una base de información precisa y oportuna así como comunicar las decisiones correspondientes a los interesados del Proyecto.

*Tabla 17*  
*Monitoreo y Evaluación*

<b>Plan o enunciado</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas</b>
Fase I Inicio		
Actividades		
Formulación del Proyecto de Implementar Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico	Implementar estrategias lúdicas para mantener la participación activa en clase.	Establecer estrategias lúdicas que incentive a participar en clase en un 100%.
Gestión de insumos que utilizare para el Proyecto de Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico, como el Juego Comodín y la Agenda diaria de trabajo.	Solicitar insumos a librerías de confianza.	Adquirir el 100% de insumos para la implementación del PME
Solicitud a supervisión educativa y EFPEM para la implementación del PME. Para ser avalada	Establecer procedimientos burocráticos que avalen la implementación del PME	Autorización de implementación del PME por el Jefe superior inmediato.
Construcción de una guía del proyecto de Implementar Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico a realizar Juego Comodín, Agenda diaria de Trabajo y Portafolio a las autoridades educativas.	Establecer una ruta de aplicación de Las nuevas estrategias lúdicas para mejorar la participación en clase.	Informar y socializar el proyecto de Mejoramiento Educativo, para su manteamiento, en el centro educativo.
Llevar la respectiva guía del proyecto de Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico a realizar Juego Comodín, Agenda diaria de Trabajo y Portafolio a la supervisión educativa para que sea avalada la aplicación en el centro educativo	Dar seguimiento a la ruta de trabajo de Nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Informar y socializar el proyecto de Mejoramiento Educativo, para su manteamiento, Con la autoridad competente.

Proporcionar la guía PADEP Supervisión Educativa Centro Educativo Padres De Familia Dirección Departamental	Conocimiento a fondo de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Comunicación asertiva entre el alumno Padepista y las autoridades competentes.
Fase II Planificación		
Actividades		
Descripción de actividades que se realizara para la implementación del proyecto	Seguimiento de instrucciones de implementación.	Participación activa del 100% de los estudiantes.
Presupuesto que se utilizara en la realización del proyecto Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico Juego Comodín, Agenda diaria de Trabajo y Portafolio.	Establecer gastos para la aplicación de nuestro PME	Ahorro del en generar artículos que se utilizan en la aplicación de nuestro PME
Descripción de materiales a utilizar, valor unitario y valor total del proyecto.	Conocer los recursos que se utilizaran para la implementación de nuestro PME	Búsqueda de materiales 100% de buena calidad en los artículos.
Establecer en el portafolio de cada estudiante los materiales que se utilizaran	Presentación de estrategias de evaluación.	Contar con el 100% de evidencias de trabajo
Apropiación de las estrategias lúdicas, Juego Comodín, Agenda diaria de Trabajo y Portafolio.	Presentación de estrategias de participación	Sistematización del 100% las actividades.
Reunión con padres de familia y Directora para la explicar el contenido de la guía entre otros temas.	Presentación a padres de familia del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Socializar y avalar el Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fase III Ejecución		
Actividades por componente		
Presentación en una reunión con padres y madres de familia del proyecto Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico	Conocer la guía de implementar de nuevas estrategias lúdicas para mejorar la participación en clase.	Opina y argumenta sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación de del Juego Comodín, agenda diaria de trabajo y portafolio.	Participación activa en clase.	Gana comodines blancos y de color, los pega en su agenda.
Realiza una encuesta de las actividades que les gusta hacer a los estudiantes.	Registrar la información mediante una investigación.	Conocer las opiniones de las estrategias que se utilizan en clase.
Promover la utilización de una agenda de trabajo para cada estudiante, para llevar	Anota las actividades que están pendientes a realizar en un cuaderno específico.	Organización de las actividades que se realizan en clase.

registro de actividades pendientes de realizar.		
El estudiante utilizara un cuaderno para utilizarlo como agenda, donde el padre de familia firmara de enterado.	Intervención del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación asertiva entre docente y padre de familia.
Motivar a los estudiantes utilizando para que participe por medio del Juego Comodín. Y ganar comodines.	Clima de clase activa y propositiva.	Niños atentos a participar.
Promover la lectura diaria, como parte de la participación activa. Por medio del Juego Comodín	Ganar comodines de lectura por leer 30 minutos diarios o utilizando una técnica para leer.	Desarrollar habilidades lectoras.
Registrar su participación en su agenda de trabajo, estableciendo un espacio para pegar los comodines de color y los comodines blancos por bloque o unidad.	Autoevaluar el proceso de evaluación que tiene el estudiante en clase.	Mejorar las calificaciones.
Asignar una ponderación de participación en lectura y en actividades de aprendizaje y evaluación.	Medir la participación que tiene los estudiantes en clase.	Reflexión de participación de los estudiantes ante Proyecto de Mejoramiento Educativo establecido en clase.
Presentar agenda diaria de trabajo y cuadros de registro a padres de familia en reuniones programadas, firmándolas de enterados.	Evaluación del padre de familia sobre la participación que tiene sus hijos en clase.	Enterarse del nivel de participación que tiene los estudiantes en clase.
Fase IV Monitoreo		
Actividades propias del monitoreo		
Organizar los registros y evidencias del, proceso del proyecto	Presentación de evidencias de trabajo que tiene los estudiantes en clase.	Efectividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Rectificar la firma del padre de familia de enterado sobre las actividades pendientes a realizar.	Compromiso del padre de familia para realizar las actividades pendientes.	Ejecutar las actividades, en el momento oportuno.
Reunión con padres de familia para mostrar los avances de la implementación nuestro proyecto de mejoramiento educativo.	Informar los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia	Búsqueda de resultados de aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Llevar control de asistencia de los padres de familia	Registrar en involucramiento del padre de familia en actividades que se realizan en la escuela.	Participación del padre de familia.
Registra y formar los comodines de participación en la agenda de trabajo.	Promover la utilización correcta de la agenda del estudiante.	Evitar la pérdida de los comodines.

Asignar un punteo de participación en nuestro cuadro de registros.	Llevar control de registro de las actividades que se realizan en la escuela.	Motivación para participar.
Verificar si las actividades fueron realizadas con éxito y verificar que aprendizaje dejen en ellos.	Conteo de comodines.	Asignación de punteo.
Observar la participación que tiene los estudiantes.	Medir el éxito o fracaso de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Es funcional o no.
<b>Fase V Evaluación</b>		
<b>Actividades</b>		
Realiza una lista de cotejo para analizar los alcances de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	Utilizar instrumento de evaluación para medir el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Búsqueda de resultados.
Recolección de evidencias de la implementación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico	Presentación de portafolio y agenda escolar.	Involucramiento de los estudiantes en clase.
Realiza una lista de cotejo para la Revisión de Portafolio, Agenda diaria de trabajo.	Utilizar instrumento de evaluación para cada estrategia lúdica que motive a los estudiantes a participar.	Búsqueda de resultados que proporcionan las estrategias.
Revisión de Resultados obtenidos basándonos en los cuadros de registros Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico	Establecer las experiencias exitosas de participación	Mejorar los registros de calificaciones de cada estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Identificar los obstáculos encontrados en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico	Búsqueda de soluciones obstáculos encontrados en la implementación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo	Mejorar la aplicación de las nuevas estrategias de participación.
Verificar cambios en su participación en clase mediante una escala de rango.	Promover los logros que se obtiene con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante una escala de rango.	Participación exitosa en clase.
Realiza una lista de cotejo para analizar los alcances de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	Llevar registro de las actividades programadas en clase	El 100% de los estudiantes realicen las actividades
<b>Fase VI Cierre del proyecto</b>		

Actividades		
Realiza un plan de cierre de las actividades	Recabar de información del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Establecer resultados.
Ejecutar las actividades el plan de cierre	Promover el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Compartir experiencias exitosas.
Evidenciar los logros de la implementación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo	Cuantificar los logros exitosos de la aplicación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Evidenciar los buenos resultados.
Realizar un informe de las actividades	Plasmar evidencia escrita del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Promover la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Presentar los logros del proyecto de mejoramiento a la supervisión educativa, dirección, docentes padres de familia y Asesor PADEP.	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Comunicación asertiva con la comunidad educativa.
Revisión por la Asesora PADEP/D	Aprobación del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Sistematizar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo
Entrega del informe a la asesora para revisión respectiva.	Búsqueda de fallos de forma y de fondo del informe.	Redacción del informe con los requerimientos específicos de EFPEM.
Informe final.	Construcción del informe final	Aval de realización del informe.
Entrega a donde corresponde el informe final del Proyecto Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico	Culminación de la carrera de licenciatura.	Requisito de graduación.

Fuente. Elaboración propia

## 1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 18  
Presupuesto de Proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad / Tiempo	Precio unitario Q.	Precio total Q.
Materiales			
Hojas tamaño carta a color	100	Q.0.10	Q. 10.00
Hojas tamaño oficio blancas	100	Q.0.25	Q. 25.00
Caja de cereal			
Cuaderno en blanco de 100 hojas	1	Q. 5.00	Q. 5.00
Papel ilustrado	1	Q. 4.00	Q. 4.00
Folder	2	Q. 2.00	Q. 4.00
Fastener / gancho	1	Q. 2.00	Q. 2.00
Silicón	1	Q. 0.50	Q. 0.50
Regla	1	Q. 18.00	Q. 18.00
Marcadores	1	Q. 2.00	Q. 2.00
Lapiceros	3	Q. 5.00	Q. 15.00
Caja de marcadores	3	Q. 1.50	Q. 4.50
Tinta para impresora Epson	1	Q. 25.00	Q. 25.00
	3	Q. 90.00	Q. 270.00
Institucionales			
Impresiones	250	1.00	Q. 250.00
Teléfono	1 mes	100.00	Q. 100.00
Total			Q. 461.00

Fuente: Elaboración Propia

## CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Diagnóstico institucional

#### A. El diagnóstico

En este procedimiento, es cuando verificamos que tanto conocemos la institución en la que laboramos, que serán claves para la implementación de nuestro PME, esta información es básica, es de suma importancia conocerla comparando la definición de diagnóstico en salud.

Maya, Angeles y Camarena (2014) nos dice que:

La educación continua debe responder a las necesidades sociales de salud dentro del contexto histórico y social de los profesionistas, para lo cual es necesario contar con información precisa sobre las necesidades de actualización del personal en salud. El método tradicional comúnmente utiliza una encuesta individual, e identifica las necesidades individuales o sentidas del personal, sin referencia a las necesidades reales de la institución, ni del equipo de salud (p. 177)

Por lo tanto, un diagnostico establece condiciones o características de algo o alguien, en este caso de una institución.

#### B. Qué es un diagnóstico en educación

Un diagnostico educativo, expone todas las características de un establecimiento, en forma descriptiva en la que pone en manifiesto todo el trabajo que todo el personal que labora en la escuela realiza.

Arriaga, (2015) Cita a (Vygotsky L., 1988) quien expresa lo siguiente:

En una institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla, hay que reconocer que el hecho de que el estudiante aprenda, no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje. Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante (p. 64)

El diagnóstico institucional, por lo tanto establece, condiciones relacionadas con la enseñanza aprendizaje, mostrándola como una fuente fiable donde se desenvuelve una persona en el desarrollo de su formación.

### C. Indicadores educativos

Los indicadores de manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos, se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. La mayoría es de carácter cuantitativo, de ahí que hayan recibido numerosas críticas surgidas por parte de aquellos que consideran que son inadecuados al sintetizar una realidad cualitativa en un dato numérico.

Márquez, (2010) nos dice que:

La utilidad que brindan los sistemas de indicadores educativos para analizar las apreciaciones que, usualmente, se realizan sobre el funcionamiento de los sistemas educativos. Las conclusiones destacan la ventaja que brindan los sistemas de indicadores para examinar con información fidedigna diversas hipótesis sobre el funcionamiento del sistema educativo nacional y que, muchas veces, no se sustentan en evidencias empíricas (p. 1)

Entonces los indicadores son evidencias del trabajo desempeñado como institución, allí se pueden detectar las fortalezas y debilidades que la misma tiene y que es necesario abordar para mostrar cambios positivos, para llegar a la calidad de educación que la persona se merece.

### D. Tipos o clases de indicadores educativos – Ficha escolar

Existe una variedad de indicadores

Una ficha escolar es el resumen de la institución en la que se encuentran todos los indicadores, de una forma concreta de un establecimiento específico.

## 2.2. Antecedentes

### A. Antecedentes, qué es un antecedente

Al referirnos a los antecedentes son acciones que se anteponen al tiempo real, al momento de plasmar los antecedentes de alguna situación nos permitirá

comprender la realidad de muchas cosas que aparecen en el presente, ya que su origen sucede en el pasado.

Matos, (2010) comenta que:

Como nos comenta que lo anterior significa entonces que en la ciencia siempre que analicemos el problema hay algo que lo precede, hay que buscar la literatura para valorar cómo es la génesis, quienes son los autores, en qué lugar, en qué tiempo abordaron el problema del cual me ocupo yo aquí, ahora (p. 95)

Matos, hace referencia, que los antecedentes es la fuente obtenida en tiempo real de hechos o situaciones pasadas.

### **2.3. Marco epistemológico**

#### **A. La epistemología**

La epistemología se refiere a los fundamentos y métodos del conocimiento científico, gracias a esta rama de la filosofía podemos estudiar el conocimiento para orientarnos para seguir un camino sistemático y ordenado.

#### **B. Marco epistemológico**

Es todo el sustento teórico que posee nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, de modo que todo lo plasmado tenga bases científicas de todo lo expuesto en el presente, por lo tanto.

Jaramillo, (2003) nos dice que:

Nos comenta que Se hace necesario precisar que el conocimiento epistemológico se escenifica en la interacción, por cuanto no se anida en la estructura de un pensamiento interno solipsístico, sino también en la interacción que se tiene con el otro; es decir, es una epistemología producto de una reflexión compartida. Los cuestionamientos del otro, las concordancias y discordancias, inclusive las no empáticas, son motivos que mueven al sujeto a reflexionar; estas reflexiones, se evidencian en lo público y en lo privado, en la convivencia, en el colectivo, en la comunidad académica; en pocas palabras, en el intervalo del yo-otro, o sea, en un nosotros. Igual que sucede con el científico que piensa reflexivamente, sucede también con el grupo que construye un saber epistemológico, movido por una reflexión émica de grupo, la cual es enriquecida y compartida en el ser de la comunidad académica(p. 6).

Es por ello que todo proceso de investigación se hace frecuente y necesario obtener toda la documentación necesaria de un problema o situación para la mejor

comprensión mostrando eventos relevantes que podrá ser clave para el abordaje o resolución del mismo.

### C. Fundamentos curriculares del Sistema Educativo de Guatemala

El proyecto educativo de nación es El Currículo Nacional Base CNB, en él se encuentra todos los fundamentos que dan soporte a nuestra educación, donde el alumno es el centro del proceso, mediante estrategias que promueven el enfoque socioconstructivismo y establecer una cultura de paz respetando las diferencias culturales que dan vida a un país rico en cultura.

Calderón, (2015) manifiesta lo siguiente:

En relación a los fundamentos curriculares La complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje obliga al uso de estrategias de enseñanza que respondan al propósito de preparar a las nuevas generaciones para convivir, compartir y cooperar en el desarrollo del país a los principios cognitivos, afectivos y lingüísticos. La carrera debe promover una perspectiva integradora en la formación del futuro profesional que forme una visión prospectiva de formación de competencias profesionales con aprendizajes mayores o comprensivos (p. 194)

Nuestro sistema educativo, promueve el socioconstructivismo, obteniendo muchos resultados positivos, aunque dichos fundamentos curriculares, deberían estar más contextualizados a la realidad que se vive en cada uno de los pueblos de nuestro país.

### D. El CNB (Cómo está organizado)

Organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

El Ministerio de Educación, (2008) argumenta que:

El nuevo currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los

intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Poder cumplir con las características del CNB es un reto para todos los maestros, el compromiso con la educación siempre va primero, con la dirección del Proyecto Educativo de Nación, siempre busca la competitividad de la persona.

#### E. El constructivismo

El constructivismo una corriente pedagogía que pretende que el estudiante construya su propio aprendizaje, el docente le proporciona las herramientas necesarias para que ellos las utilicen y resuelvan sus inconvenientes, el constructivismo permite la integración de todas las áreas con un proceso dinámico e interactivo entre el conocimiento y el estudiante de tal forma que se apropie lo que se aprende y forme parte del ser de la persona.

Ortiz, (2015) manifiesta que:

Así pues cita a Piaget quien manifiesta también se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación (p.98)

Muchos son los exponentes que refieren a la corriente pedagógica del constructivismo, uno de sus exponentes Piaget, refiere a este tipo de enseñanza se obtienen mediante la evolución de la persona, la genética es factor clave del proceso demás la interacción con el contexto pueden constituir aprendizajes adaptándolos a la persona.

#### F. El aprendizaje significativo

El niño aprende partiendo de lo que sabe, producto de su experiencia, la nueva información se complementa formando un nuevo conocimiento más completo que el anterior que se tenía.

Salazar, (2018) comenta que:

La evaluación en nuestros días, es el recoger evidencias de lo aprendido. Esto adquiere mayor relevancia, cuando se focaliza la evaluación en aprendizajes significativos, debido a que lo verificable es la comprensión genuina de un concepto o proposición, lo que exige estar en posesión de significados claros, precisos, diferenciados y transferibles. Surge entonces, la imperiosa necesidad que las prácticas evaluativas – en concordancia con la planificación curricular de aula-, centren su prioridad en los conocimientos de tipo conceptual y procedimental (p. 37)

Toda persona tiene acontecimiento de mucho valor educativo en la persona, ya que todos los días se aprende y se refuerza lo aprendido. Esa transformación de información se fundamenta en crear un aprendizaje utilizando la experiencia.

## **2.4. Marco del contexto educacional**

### A. Marco del contexto educacional

Exponer el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo, la interacción que se tiene entre maestro y alumno, reflexionando para transformar el contexto en familia, en la escuela en la comunidad en un ambiente adecuado para que se realice el proceso educativo

Por lo tanto Aarón, (2016) nos dice que:

Al atender el análisis de cada uno de los aspectos relacionados al contexto permitió tener una mirada clara sobre lo que rodea al estudiante desde su entorno más cercano que son sus compañeros, uno de sus entornos de enseñanza que es su docente, y el andamiaje institucional que se encarga de rodear el proceso de enseñanza aprendizaje (p.46)

Por lo tanto, el contexto educacional es lo más cercano que tiene una persona entorno a su educación.

#### a. El entorno sociocultural \*

Es el contexto social donde las personas interactúan, aprenden y resuelven sus necesidades. Los siguientes autores nos hacen referencia al entorno sociocultural.

Rodríguez y Valdivieso, (2008) exponen lo siguiente:

Varias teorías tratan de explicar el problema de la relación entre el éxito o el fracaso escolar de los alumnos y los contextos sociales de donde provienen. A pesar de sus diferencias, estas posturas coinciden en que el contexto social, económico y cultural en que vive un estudiante tiene una influencia determinante en sus posibilidades de éxito, lo que sería una premisa fundamental de todo este andamiaje teórico, que aporta, en lo fundamental, la sociología de la educación.

Es por ello que (Serrano González-Tejero & Pons Parra, 2011) manifiesta que de esta manera el constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye

significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. Este proceso de construcción presenta tres rasgos definitorios: la unidad de subjetividad-intersubjetividad, la mediación semiótica y la construcción conjunta en el seno de relaciones asimétricas. La intersubjetividad, la compartición de códigos compartidos y la co-construcción con aceptación de la asimetría pueden lograrse porque, por medio de actividades simbólicas, los seres humanos tratan su entorno significativo como si fuera compartido (p. 82)

#### b. Los medios de comunicación

Son todos los instrumentos que utilizan las personas para comunicar algún contenido, estos están en constante evolución a tal punto que la información puede ser reproducida al instante y en forma masiva.

Yeyo, (2017 afirma que:

Nos afirma que La transmisión y difusión mediática de un acontecer informativo - en cualquiera de sus soportes escritos o audiovisuales, analógicos o digitales- , es, en primer lugar y sobre todo, un hecho de comunicación sistémica específicamente humana. Es la aportación de una información determinada desde un elemento-sujeto a otro, un sujeto de intencionalidad emisora que se dirige a un receptor público de modo simultaneo (p. 248)

#### c. La escuela paralela

Es la influencia que tiene los alumnos a través de los medios de comunicación, estos medios son muy significativos para los estudiantes que ha generados grandes cambios en la forma de pensar no solo en los estudiantes sino que también en la sociedad en general.

Nigro, (2004) nos dice que:

La influencia decisiva y cautivante de los medios sobre los niños y los jóvenes ha llevado a los intelectuales, y en especial a los educadores, a considerar sobre el modo como ellos actúan sobre las nuevas generaciones. Se producen, entonces, posiciones de aceptación y de rechazo (p. 20)

#### d. Las TIC's

Es toda la tecnología que nos permite una interacción informativa y formativa, están presente en todos los campos de nuestra vida.

Olivar y Daza, (2007) nos dice que:

El impacto de las TIC en el sector educativo y de los consecuentes efectos de exclusión que afectan la equidad en la educación superior de la región. Se muestran las

concepciones sobre la enseñanza en un ambiente signado por los hipermedios, para posteriormente presentar los nuevos roles docentes y de estudiantes. Es importante señalar la conceptualización de las TIC sobre la base de lo audiovisual como forma diferenciada de expresión y no como recurso tecnológico. Finalmente se exponen las reflexiones a manera de conclusiones, siempre orientadas por la idea de que el educador, sea cual fueren los medios, es imprescindible en el acto educativo (p. 23)

#### e. Factores culturales y lingüísticos

Son formas de expresión de una cultura, en ella manifiestan las capacidades intelectuales y de experiencias de su entorno. Herencia intangible de Guatemala.

Tejeda y Niebles, (2016) expone lo siguiente:

Analiza que La educación y el desarrollo de didácticas inclusivas e integradoras avanzan de manera lenta de cara al ritmo global. Se observa que las especificidades a nivel de la didáctica disciplinar no han variado significativamente, se sigue viendo el aprendizaje como una sumatoria de factores intrínsecos y extrínsecos, que danzan como ítems y no como una totalidad corpórea interactuante. Si se logra posicionar el aprendizaje como proceso social y se sitúa el uso social de la lengua, se induce la incorporación de factores discursivos y situacionales propios de la sociolingüística (p. 37)

#### B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky \*

Ella propone que los estudiante aprenden mediante la interacción que se tiene con su entorno inmediato, entre más se expone a distintos ambiente mayor será la adquisición de distintos aprendizajes.

El Ministerio de Educación, (2012 citan a Vygotsky:

Vygotsky refiriéndose: En la teoría de Vygotsky la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen. Además, la cultura está constituida principalmente de un sistema de signos o símbolos que median en nuestras acciones.

#### C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Al hablar de aprendizaje significativo, rápido viene a nuestra mente David Ausubel, quien es el máximo exponente de esta teoría. Considerada una rama del constructivismo, ella pretende que el aprendizaje debe tener un significado en el que aprende, partiendo de la experiencia real o conocimiento previo, para luego anclar la nueva información y crear un conocimiento más firme, más enriquecido dándole vida y sentido para su implantación. El docente es quien orienta para

que el estudiante asocie y formule la nueva información construyendo su propio aprendizaje.

Rodríguez, (et al. 2010) citan a David Ausubel quienes nos dicen que:

Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin. Por lo tanto, su ámbito de aplicación es el aprendizaje y la enseñanza de cualquier cuerpo organizado de conocimiento, lo que constituye las diferentes disciplinas científicas que configuran el currículum escolar.

## **2.5. Marco de políticas**

Se refieren a diversos niveles territoriales y sectores o temas particulares. Su propósito es reflejar un conjunto de prioridades, objetivos, metas e iniciativas ambientales que se espera desarrollar en un período determinado o en un plazo no especificado.

### **A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación**

En ese sentido consideramos que las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Así, entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras.

Por lo tanto Espinosa, (2009) nos concluye que:

Es posible concluir que tanto el diseño como la implementación de políticas educacionales son asimilados de distinta forma por los cultores de la teoría crítica y la teoría funcionalista. Mientras los primeros enfatizan la necesidad de vincular inevitablemente el análisis, el diseño e implementación de políticas educativas a las demandas de los sectores más desposeídos de la sociedad en orden a conseguir mayor justicia social y equidad, los segundos argumentan que es imprescindible considerar fundamentalmente factores de carácter técnico, privilegiando, en tal sentido, los análisis de costo-beneficio, costoeficiencia, costo-efectividad, la administración por objetivos, e indicadores sociales (p. 8)

### **B. Políticas públicas**

Las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado

Nateras, (2006) nos hace referencia a

Las políticas públicas, La política pública es producto de una actividad gubernamental, es decir, del impacto real de ésta. Por lo tanto, considerando estas diferentes concepciones podemos encontrar como puntos comunes en la política pública el elemento institucional, en virtud de que las decisiones son tomadas por una autoridad formal legalmente constituidas, dentro de un sistema político y que estas decisiones se toman considerando la relación fines/medios; lo cual no lleva a la acción o inacción (p. 255)

### C. Concepto de políticas – política

Proceso de toma de decisiones en las que se aplican a todos los miembros de un estado, donde se manifiestan leyes de convivencia.

### D. Marco de Políticas Educativas

#### a. Cobertura

La niñez y juventud tiene sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüística.

#### b. Calidad, equidad e inclusión

La niñez y juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

#### c. Entrega escolar y extraescolar}

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

#### d. Gestión institucional

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Realizando un análisis de las políticas educativas.

Chacón, (2013) nos dice que:

La gestión, es ante todo un sistema de saberes o competencias para la acción, un sistema de prácticas. Es decir, para que las organizaciones realmente puedan optimizar los frutos de la gestión es necesario pasar de una estructura de conocimiento individualista a una estructura colectiva, donde todos los integrantes de la organización aporten su porción de conocimiento (p. 64)

## 2.6. Entorno educativo

### A. El entorno educativo

El Entorno Educativo de la Escuela cumple con los aspectos necesarios para desarrollar nuestras actividades de manera práctica y sencilla.

### B. Qué es un entorno educativo

El entorno educativo va desde la organización que se tenga dentro de las aulas hasta llegar al último rincón del establecimiento, que comprende una serie de características pedagógicas que debiera provocar una interacción armónica, es allí donde se es factible la implementación de métodos, técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras.

En este sentido Navarro, (2009) afirma que:

Parece razonable afirmar que el sistema educativo actual está sufriendo transformaciones muy diferentes a las conocidas hasta hace poco. Aparentemente, podría atribuirse dicho cambio a fenómenos asociados al surgimiento de una pedagogía informacional o pedagogía de la información; una orientación pedagógica que pone de manifiesto que tanto los alumnos como los docentes son una forma de «mediación» entre la información y la experiencia humana, de manera que el procesamiento de dicha información sería uno de los objetivos tanto en lo que se refiere a la actividad de la enseñanza como a la del aprendizaje propiamente dicho. Esta concepción de la enseñanza no está asentada en un principio desconocido en la historia de los modelos pedagógicos, y tampoco entra en contradicción con la idea de que el sistema educativo es una forma de tecnología social cuya finalidad es dotar al individuo y a las sociedades de una poderosa herramienta simbólica, cuya dimensión abarca desde el desarrollo de funciones y habilidades cognitivas, hasta la socialización dentro de pautas de índole emocional, social, cuando no de naturaleza afectiva, lúdica, etc (p. 142)

## 2.7. Concepto de problema

Situación de hecho o circunstancia que impide lograr un propósito o un fin, que debe ser atendido de manera inmediata y lograr los propósitos deseados.

### A. Identificación de problemas

Son situaciones que se podría mejorar y que interviene en la consecución de un fin.

#### a. Priorización de problemas

La priorización de un problema, se toma en cuenta diferentes aspectos que a la larga tiene mayores consecuencias de su existencia, mediante la utilización de una tabla de valores matemáticos.

Por lo tanto González, Villarroel y Viveros, (2017) comentan que:

Matemáticamente el proceso de decisión es caracterizado por una función que depende de la información disponible como elementos del dominio, consecuencia de ello, esta función generará un valor que nos permitirá decidir a partir de los datos disponibles. En este sentido, cuando disponemos de un diagnóstico cuantitativo, comúnmente nos encontramos con tablas de contingencia cuadradas, definidas sobre diferentes clusters, grupos o regiones (p. 183)

#### b. Matriz de jerarquización de problemas

Herramienta para seleccionar distintas alternativas de soluciones, basadas en una ponderación o valor y de criterios, esto es clave para la toma de decisiones. La que obtenga mayor valor es la problemática que se debe atender y poder resolver.

Por lo tanto Guerra, Morejón, Fonet y de la Cruz, (2018) citan a (Muñoz y Romana, 2016)

El proceso de decisión es el estudio de la identificación y elección de alternativas basadas en los valores y preferencias de la persona o equipo de personas que toma la decisión. Los métodos de decisión son una herramienta que reduce la subjetividad en la toma de decisiones mediante la creación de una serie de filtros de selección y ayuda a la elección entre alternativas complejas.

### B. Análisis de problemas

Aquellos problemas que son obstáculos para la obtención de un objetivo, es el que se debe dar solución, mediante una matriz se analiza y se establece una ruta a seguir.

Rojo, (2015) comenta que:

Las vivencias que tienen los adolescentes en su tiempo libre están muy relacionadas con la creación de la identidad del joven. Para ellos el tiempo libre y el ocio tienen una gran importancia y por regla general estos se basan en conceptos. Tales como: La pertenencia

a un grupo de amigos y su identificación con ellos es fundamental, hasta tal punto que el ocio se basa más en el hecho de estar con este grupo de amigos que en las actividades que realicen. También el Alejamiento del mundo de los adultos, que se produce principalmente como un deseo de reafirmar su autonomía. Por eso suelen buscar actividades propias y que no se identifiquen con sus mayores.

#### a. Causas y efectos de un problema

Son condiciones que determinan o influyen en la aparición de un problema, es importante ver la relación directa que estos tienen.

#### b. El árbol de problemas

Técnica que se utiliza para identificar la situación real de un problema, el centro era el problema a analizar, produciendo causas y efectos mediante una lluvia de ideas.

Hernández y Garcnica, (2015) aduce que:

Se logró sintetizar en forma esquemática las barreras que pueden dificultar la aplicación y análisis del diseño y desarrollo de productos dentro de una organización. Clave importante fue la utilización de la herramienta árbol de problemas, la cual proporcionó conocimiento de ayuda para la recolección y agrupamiento de la información que el estado del arte permitió resaltar (p. 46)

#### c. Matriz de Hanlon

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.

Por lo tanto Cruz, Fernández y Lopez, (2012) sostienen que:

Mediante este método es posible multiplicar la puntuación obtenida por cada componente que se juzgue como más importante por una cifra correspondiente al peso acordado a cada criterio La clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo.

## 2.8. Las demandas

La demanda es una petición o reclamo de algo que se necesita o que se considera que se merece, Son peticiones o solicitudes de algo, alguna exigencia que alguien exige ser resuelta ya que genera inconvenientes de tener o no tener.

### A. Demandas sociales (Necesidades)

Puede demandarse objetos materiales como alimentos, vivienda o ropa o pueden demandarse objetos inmateriales como salud, justicia o trabajo. Todos los seres vivos tienen demandas para satisfacer sus necesidades. Algunas demandas pueden satisfacerse y otras no, ya sea por ser de cumplimiento imposible o depender de las fuerzas de la naturaleza.

Por lo tanto Retamozo, (2009) nos comenta sobre demandas sociales.

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios. Esto es reconocido explícitamente por algunas definiciones de los movimientos sociales y es supuesto (muchas veces implícitamente) por otras. No podemos –ni es el objetivo de estetrabajo– discutir las prolíferas definiciones de movimientos sociales, nos bastará partir de un acuerdo mínimo: considerar que sea cual fuere el paradigma elegido dentro del esquema analítico hay un lugar para la demanda (p.111-112)

### B. Demandas institucionales (Necesidades)

Cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación la coordinación d en la institución para resolver las peticiones que se tienen y mejora el servicio que presta. Cualquier situación que afecte de manera negativa el proceso. Además es lo que dificulta que cualquier sujeto desarrolle el potencial que tiene. Estas situaciones deben ser el objeto de análisis para lograr un mejor desarrollo institucional.

Plut, (2016) argumenta que:

Es importante tener en cuenta que toda institución inevitablemente afronta cambios y conflictos con el paso del tiempo, ya que el distanciamiento del origen y el crecimiento propio introducen exigencias que requieren nuevos criterios y estrategias. En tal sentido, entendemos que en la Institución A se dio una crisis resultante de la natural sofisticación interna, de la incapacidad para reconocerla y de la prevalencia de ciertos intereses (p.86)

### C. Demandas poblacionales (Necesidades)

La demanda puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a una unidad de tiempo específica (un día, un mes, un año, etc) ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si una cantidad de demanda crece o decrece, ante lo cual las demandas de la población se concretan en necesidades que las misma tiene, en este caso los autores

Puig, Sabater y Rodríguez, (2012) nos sostienen que:

En general, los planteamientos giran en torno a dos grandes grupos: la postura relativista y la postura universalista. Los relativistas consideran que las necesidades se establecen en función de diversos factores entre los que se destaca el sexo, la edad, la raza, la cultura y las normas sociales adquiridas como elementos claves que influyen en la percepción de las necesidades. Para los relativistas, no pueden reconocerse las necesidades humanas como un factor universal, sino que tiene peculiaridades concretas del individuo. Por otro lado, la posición universalista, piensa que debe haber algo independiente a los gustos y preferencias individuales, que puede producir un prejuicio grave para todos (p. 2)

## 2.9. Actores sociales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

### A. Actores sociales directos

Participan en primera persona.

### B. Actores sociales indirectos

Participan en segunda o tercera persona.

### C. Actores sociales potenciales

Actores que representan apoyo directo en la adquisición de algún bien o servicio.

Para hacer una referencia de la situación actual Medina, Molins y Navarro, (2013) nos comenta que:

Se ha observado que en pocas veces los actores sociales han reducido sus pretensiones en beneficio del consenso, incluso adoptando una estrategia de apoyo y/o confrontación gubernamental para alcanzar sus objetivos. Segundo, la carencia de liderazgo de los actores sociales es también visible en las dificultades para la renovación de los convenios colectivos. Si bien a nivel estatal la renovación de los compromisos para la negociación colectiva se ha renovado anualmente -no sin volver mencionar la diferencia cualitativa entre un nuevo acuerdo y la renovación de uno pasado- menor suerte ha caracterizado la negociación de convenios colectivos a nivel provincial. Y tercero, todo ello ha tenido consecuencias en la visión social de los actores sociales (p. 177)

## 2.10. Planificación estratégica

La planeación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo.

Es por ello que Almuiñas y Galarza, (2012) nos dicen que:

La planificación estratégica obliga a las organizaciones, incluyendo las universidades, a reaccionar ante los riesgos y oportunidades con una nueva forma de sustentar su gestión. Uno de los enfoques, que ha ganado auge en las universidades latinoamericanas es la dirección estratégica, dentro de la cual se le está prestando especial atención a la planificación estratégica, como herramienta para orientar el rumbo institucional. La planificación estratégica se operacionaliza a través de un proceso, cuyo principal resultado es la Estrategia institucional. Mantener altos rendimientos en la gestión de dicho proceso exige desarrollarlo con calidad, y por tanto se necesitan acciones evaluativas, que propicien su mejoramiento continuo (p. 74)

### A. Técnica del FODA / DAFO

FODA es una sigla que se forma con los términos “fortalezas”, “oportunidades”, “debilidades” y “amenazas”. Se denomina análisis FODA al estudio que permite conocer estas características de una empresa o de un proyecto. Las Fortalezas son capacidades internas que se tienen, las Oportunidades son factores positivos que se tiene en su alrededor, las Amenazas son situaciones negativas que se tiene dentro y las Debilidades son factores negativos que se tienen fuera.

Como lo afirma Ponce, (2007) quien nos dice que:

Una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos. Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros: mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se trata de equilibrar la balanza. Lo importante

radica en que los activos competitivos superen a los pasivos o situaciones débiles; es decir, lo trascendente es dar mayor preponderancia a los activos (p. 114)

## B. Matriz FODA / DAFO

### a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Nos permite buscar y analizar, de forma proactiva y sistemática, todas las variables que intervienen en el proyecto con el fin de tener más y mejor información al momento de tomar decisiones tomando en cuenta todo esto se establecerá la ruta a seguir y la mejor decisión tomada.

Ponce, (2007) también nos comenta que:

(Ponce Talancón, La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones, 2007) El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada (p. 115)

## C. La técnica del MINI-MAX

Nos permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

### a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

La técnica MINIMAX es una técnica utilizada para identificar un FADO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) y para las relacionar Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, el objetivo principal de esta actividad es buscar vinculaciones exactas de cada unión para dar respuesta o alguna solución a un problema existente, es este caso para crear un ambiente participativo en clase.

#### D. Análisis de la vinculación estratégica

Este proceso es cuando se analiza cada una de las vinculaciones que se realizaron con la técnica MINIMAX, en la primer vinculación se analizó las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación se analizo

##### a. Línea de acción estratégica

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

#### E. Posibles proyectos – Proyecto

Los posibles proyectos son resultados de nuestras líneas de acción, que al realizarlos ayudar a resolver de manera eficiente el problemática presentada.

Acuña, (2012) aduce que:

Entenderemos por proyecto educativo, el conjunto de experiencias que involucran enseñanza y aprendizaje en un área de contenido particular, que se ejecutan en un conjunto de instituciones de un país, una región o incluso internacionalmente y que atienden ejes rectores, legislativos, metodológicos y didácticos similares. Es decir, un proyecto educativo reúne un conjunto de instituciones que ejecutan la misma propuesta pedagógica y administrativa en función del logro y consolidación de ciertos aprendizajes en la población meta que benefician (p.9)

##### a. Mapa de soluciones

Es la ruta o el camino a seguir organizado en su inicio con las líneas de acción posteriormente con los posibles proyectos que en conjunto resolverán la problemática.

### 2.11. Diseño del proyecto

Descripción del proyecto a realizar

#### A. Diseño

Conjunto de estudios realizados para la realización de un proyecto.

### B. Proyecto

Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.

### C. Diseño de proyectos

Son las fases de las actividades que realizaremos para la implementación o echar en marcha un proyecto, cabe destacar que si diseñamos de manera correcta sentaremos las bases para el éxito de nuestro proyecto.

#### a. Qué es el título de un proyecto – significado

Que vamos a implementar estrategias creadas para mejorar la participación activa de los estudiantes.

#### b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

#### c. El concepto de un proyecto – significado

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.

#### d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental,

pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos.

Pineda, (2016) nos dice que:

Un proyecto educativo es un esfuerzo temporal que busca resolver de manera estructurada un problema educativo, que suele ser el medio para el logro de objetivos institucionales. Aunque cada proyecto es único, la estructura del ciclo de vida incluye a modo genérico el inicio, la planificación, la ejecución y el cierre; siendo la planificación, explícita en el diseño del proyecto, la etapa más crítica y compleja dado que es allí donde se establece el alcance, se clarifican los objetivos y se definen las acciones a realizar (p. 480)

#### D. La justificación de un proyecto – significado

Aquí es cuando evidenciamos lo que queremos hacer para atacar la problemática, cambiando sus indicadores, su demanda analizando de manera favorable nuestro FODA mostrando sus alcances o aportes.

Sabaj y Landea, (2012) Mantiene su postura sobre justificación y hacen mención:

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia. También se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento, en el ámbito de la sociología de la ciencia. A pesar de su importancia con relación al conocimiento científico, son escasos los trabajos que analizan la materialización lingüística de esta noción en los textos prototípicos mediante los cuales se produce y disemina el conocimiento científico, a saber, los artículos de investigación (p. 316)

#### E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Las planificaciones son las rutas que vamos a seguir, ya que nuestro proyecto lo dividiremos en fases para que este sistematizado y no tengamos la dificultad de no comprender en que momento nos encontramos y que debemos hacer. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

Arciciegas y García, (2007) nos direcciona a dar sentido a nuestras actividades de un proyecto en la que nos dice que:

Utilizando los formatos disponibles para esta fase, el docente debe incluir una breve descripción del proyecto, su justificación y utilidad y alguna información histórica de interés. A partir de ello, el docente debe desarrollar un proceso de investigación documental mediante el cual seleccionará aspectos de interés para tratar en el proyecto, cuidando que respondan a los intereses inicialmente manifestados por los niños y niñas. Esta información deberá ser almacenada por el docente en un archivo que se transformará en un anexo a los formatos de planificación. Con toda esta información el docente elaborará un mapa mental que constituirá la guía fundamental (desde el punto de vista temático) para el desarrollo del proyecto (p. 23)

#### F. Cronograma de actividades

Es el tiempo estimado para realizar nuestro proyecto, es importante cumplir con las metas en tiempo para culminar con lo programado. Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario.

Alonso, (2008) da su punto de vista sobre el cronograma:

Sostiene su punto de vista de un cronograma de actividades Es un plan de trabajo o plan de actividades que muestra la duración del proceso investigativo. La especificación de las actividades depende del tipo de estudio que se desea realizar. En otras palabras, el cronograma es un esquema en donde se especifica el plan de trabajo, con actividades y tareas a realizar durante la investigación (p.246)

#### G. Monitoreo y evaluación de proyectos

Verificación de las actividades plasmadas en nuestro plan de actividades. Con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”.

Vega y Nieves, (2016) Hace un resumen sobre monitoreo:

El control interno es un proceso llevado a cabo por las personas de una organización, diseñado con el fin de proporcionar un grado de seguridad "razonable" para la consecución de sus objetivos. El componente Supervisión y Monitoreo está dirigido ala detección de

errores e irregularidades que no fueron detectados con las actividades de control, permitiendo realizarlas correcciones y modificaciones necesarias. La no comprensión del control interno como una función de la dirección y de cada uno de los procesos de la organización y el desconocimiento de los directivos a la evaluación de este conllevó al diseño de un procedimiento para implementar el componente supervisión y monitoreo del control interno para resolver las necesidades de esta investigación (p. 1)

#### a. Monitoreo de proyectos

Verificación de las actividades plasmadas en nuestro plan de actividades. Con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”.

Vega y Nieves, (2016) Hace un resumen sobre monitoreo:

El control interno es un proceso llevado a cabo por las personas de una organización, diseñado con el fin de proporcionar un grado de seguridad "razonable" para la consecución de sus objetivos. El componente Supervisión y Monitoreo está dirigido a la detección de errores e irregularidades que no fueron detectados con las actividades de control, permitiendo realizarlas correcciones y modificaciones necesarias. La no comprensión del control interno como una función de la dirección y de cada uno de los procesos de la organización y el desconocimiento de los directivos a la evaluación de este conllevó al diseño de un procedimiento para implementar el componente supervisión y monitoreo del control interno para resolver las necesidades de esta investigación (p. 1)

#### b. Evaluación de proyectos

Busca evidenciar los efectos e impactos esperados o inesperados con la implementación de nuestras actividades en relación a nuestras metas propuestas.

Cárdenas y Pastrana, (2016) nos exponen que:

Cuando la evaluación no mantiene a los estudiantes ligados a un proceso continuo de trabajo y reflexión acerca de lo que se debe ser, aprender y aprender a hacer, ni las actividades de evaluación —mejor sería decir las pruebas o exámenes— se constituyen en actividades de aprendizaje, se puede decir que las tres preguntas anteriormente planteadas no están alineadas. He aquí el propósito fundamental de la evaluación auténtica: centrar la mirada del docente y del estudiante en alcanzar objetivos comunes, lo que el docente quiere que aprenda y aprenda a hacer. Por ello, la evaluación es una actividad más de aprendizaje, un medio para aprender y un medio para mejorar la docencia.

#### H. Indicadores de un proyecto

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Gargantini, (2013) afirma que:

Un indicador es una información construida con base en datos existentes sobre alguna realidad que puede ser medida cuantitativamente. Su papel es hacer evidente algún rasgo de esa realidad, como resultado de la relación entre dos o más datos, que permiten cuantificar una situación determinada<sup>12</sup>. Todo indicador muestra o indica así el estado particular de una variable, dando una visión sintética y aportando conocimiento sustantivo (p. 74)

#### a. Metas de un proyecto

Las metas muestran una idea clara de lo que queremos hacer y como lo queremos hacer, cada actividad debidamente programada tiene un propósito fina o una meta a alcanzar.

Baca y Herrera, (2016) Nos hace referencia a las metas y la que nos dice:

Las metas representan la materialización de los objetivos, sin embargo, es muy común que se usen de forma indistinta conceptos como “metas” y “objetivos”. Una manera de diferenciarlos de aquellas, es precisando que los objetivos dan orientación sobre una acción genérica o específica, son el blanco, punto o logro que se pretende alcanzar. Por su parte, las metas son un n tangible y mensurable al cual se dirigen las acciones del proyecto. Las metas se formulan de manera realista; además, es importante asumir en su diseño un sentido crítico y razonable sobre la viabilidad de su cumplimiento, pues para lograrlas se deben incorporar recursos, tiempo y recientes procesos de gestión; mismos que de no ser manejados de forma adecuada pueden comprometer metas muy ambiciosas que en la práctica son incumplibles o inalcanzables (p. 217)

### **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del proyecto**

Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico

#### **3.2. Descripción del proyecto**

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, Aldea San Juan, municipio de Morazán, en un ambiente agradable y generador de aprendizajes significativos para los niños y niñas, se cuenta con rincones de aprendizaje elaborados en conjunto docentes y alumnos, utilizando diferentes tipos de materiales propios de la comunidad, material reutilizado y reciclado. Se cuenta con un contexto muy favorable para lograr un aprendizaje significativo pero lamentablemente el establecimiento por su infraestructura los estudiantes tienden a distraerse con facilidad, el padre de familia participa muy poco en actividades programadas ya que la prioridad de ellos es alcanzar beneficios a corto plazo y no motivan a sus hijos e hijas a continuar sus estudios, aunque en los últimos años se ha logrado que la mayoría de niños completen la primaria, evitando la deserción y repitencia de los niños y niñas a través de estrategias motivacionales a padres y estudiantes.

Existe la necesidad de motivar al estudiante para que participe en todas las actividades programadas en clase, aunque existen una gran cantidad de factores que afectan en mantener la atención en clase, los estudiantes se abstiene a participar y se distraen con facilidad, al no motivarlo el bajo rendimiento en los estudiantes será evidente, al implementar nuevas estrategias generadoras de motivación por participar, solucionaríamos esta problemática.

Seleccione este proyecto para reforzar la participación del estudiante, se quiere aumentar el rendimiento escolar, promoviendo y mejorando que los indicadores

escolares sean favorables, aportando de manera significativa la calidad de los estudiantes, atendiendo de manera inmediata las necesidades que los estudiantes presentan, siendo efectiva, con resultados fiables, flexible, ya que se puede adaptar a cualquier ambiente y perfectible ya que se puede ir mejorando con su aplicación.

Al utilizar nuestro DAFO podemos describir de manera explícita lo siguiente, Los beneficiarios directos son los estudiantes, evidenciado un alto grado de participación e involucramiento en sus clases, los docentes facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje, los padres de familia observando cambios significativos de conducta, en términos generales la comunidad educativa será la beneficiada e indirectamente se promoverá una educación con formación participativa e involucramiento de todos los actores existentes en la comunidad.

En los últimos años, los estudiantes han ocupado su atención en la utilización de herramientas tecnológicas como lo es internet, los juegos en línea son el tema central en sus conversaciones e imitar a los actores de los juegos es una tendencia evidente. Por hacer mención el Free Fire (juego de moda) está acaparando las miradas de niños, jóvenes y adultos todos ellos creando la ociosidad en sus vidas. La aplicación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo va a minimizar los efectos de los juegos en línea aprovechando su tiempo en actividades productivas. Mejorando su participación en clase.

Realizando un análisis en nuestra labor docente encontramos una serie de Fortalezas encontrando una alternativa de mejorar al momento de impartir nuestras clases, va desde tener muchos libros para leer, amplio espacio en sus instalaciones, planificaciones contextualizadas, conocimiento de actividades lúdicas, todo ello con la orientación de lo aprendido en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

La poca participación de los estudiantes se convierte en una debilidad muy marcada en el salón de clases, ya sea por la poca motivación que han tenido para estudiar, repercutiendo en todos sentidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen muchas actividades que ayudan a aprovechar el tiempo en

la escuela, que van desde programas actuales impulsados por el Ministerio de Educación, hasta estrategias metodológicas impulsadas, innovadas y creadas por el docente.

Con la implementación de nuestro MINI-MAX podemos vincular acciones de estrategias en donde resulta prioritario atender necesidades de los estudiantes, reflejando una gama de oportunidades para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, El docente es una engranaje fundamental para el éxito de los estudiantes es por ello que todo docente debe poseer una variedad de métodos y estrategias donde los estudiantes puedan adquirir conocimientos mediante la manipulación, la planificación y la organización todo ello con una adecuada sistematización de todas las estrategias propuestas y que han reflejado éxito en su ejecución.

La tendencia actual en la educación es hacer uso de las TIC en un espacio adecuado utilizando una planificación de los mismo en su implementación ante todo eso el docente debe actualizarse en el campo, sistematizando la actividad teniendo en cuenta que al momento de manipular las TICS debe ser de forma supervisada y guiada con una plena comunicación con el padre de familia para evitar formar un vicio tecnológico principalmente con los juegos online donde se utiliza aparatos tecnológicos con internet.

El bajo rendimiento no es problema solo del estudiante, en muchas ocasiones el estudiante no es motivado, eso producirá el desinterés por aprender es por ello que en algunos casos se aplica la fase remedial para poder recuperar actividades no realizadas.

La poca participación y motivación que tiene los estudiantes no evidencian sus conocimientos, estancando el proceso de enseñanza-aprendizaje al no participar estaría propenso a distraerse con facilidad desperdiciando su tiempo en otras actividades, no productivas, que conlleva el no cumplir con la planificación propuesta perdiendo el rol educador del docente.

La línea de acción que se identificó como prioritaria será la Sistematización de estrategias de participación y motivación. Incluir estrategias de motivación y de participación en el aula, aumentando su rendimiento escolar Siguiendo una serie de actividades en las que podemos hacer mención: Carpetas pedagógicas para el aprendizaje. Sobre experiencias exitosas sobre motivación y participación. Estrategias lúdicas para mejorar la participación de los estudiantes. Participo y aprendo en clase. Estrategias de motivación y participación escolar, para fortalecer el rendimiento escolar. Campaña de concientización a estudiantes para aumentar la participación en clase mejorando su rendimiento escolar.

De todo lo expuesto identificamos el Proyecto de Mejoramiento educativo en cual consistirá en Implementar Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico en los niños y niñas de la Escuela Oficial rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, Aldea San Juan

### 3.3. Concepto

Crear un ambiente de motivación y participación para favorecer el rendimiento escolar.

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. General

- a. Mejorar el rendimiento académico mediante estrategias de motivación y participación en clase de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán.

#### 3.4.2. Específicos (redactar tres)

- a. Identificar las estrategias que favorecen la motivación y participación en clase de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán

- b. Implementar nuevas estrategias lúdicas para mejorar la motivación y participación en clase de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán.
- c. Aumentar la motivación y participación para reducir los índices de fracaso escolar de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán

### 3.5. Justificación

El proyecto Implementar nuevas estrategias lúdicas para mejorar la participación en clase en de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán pretende aumentar la participación de los estudiantes en clase para aumentar el rendimiento escolar, elevando los indicadores de calidad educativa, se han evidenciado actitudes que distraen al estudiante en su enfoque formativo mediante el uso del internet con los juegos en línea, tienen a inclinar todo su tiempo, motivación y atención en el juego dejando a un lado todas las actividades de aprendizaje y de evaluación que se realizan en clase y fuera de ella, disminuyendo de manera significativa en sus calificaciones.

Es necesario cambiar el comportamiento actual donde su prioridad se centra en actividades poco productivas en su etapa escolar, y por ello que no participan y evidenciando su poca motivación y atención por aprender, estando en riesgo de abandono o no alcanzan las competencias, motivo por el cual no será promovido al siguiente grado.

La ejecución de este proyecto es necesaria ya que por medio de la actividad lúdica de manera organizada motiva al estudiante a participar de manera activa, creando un clima de clase productivo, con evidencias de participación en la administración de cuadros de registro en el cumplimiento de todas las actividades programadas en clase.

Por medio de la ejecución de este proyecto se pretende establecer la participación como un aliado permanente de enseñanza aprendizaje de manera activa y

atractiva para los estudiantes, tomando a la participación como un vehículo quien transporta conocimientos en todas las áreas y modalidades de aprendizaje.

También pretenden descubrir nuevas capacidades que tienen los estudiantes, reforzando las capacidades existentes y crear el contexto adecuado para generar aprendizaje donde el estudiante obtendrá los recursos necesarios mediante su participación y realización de actividades programadas en el desenvolvimiento de sus actividades diarias.

La aplicación de este proyecto se realizara de noviembre 2019 a mayo 2020 beneficiando a todos los estudiantes del establecimiento mejorando su rendimiento escolar, al docente en la promoción de una enseñanza de calidad, a los padres de familia en observar cambios productivos cumpliendo metas claras.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La mayoría de las actividades se realizaron con éxito cumpliendo con cada planificación, es importante mencionar que readecuemos algunas actividades en especial las contenidas en las fases de monitoreo y cierre del proyecto, para dar a conocer nuestro proyecto, entre las que se pueden hacer mención, un grupo con madres y padres de familia para mantener una comunicación.

Con supervisión educativa, STEG y Directores de distintos niveles re formo una mesa técnica, aprovechando para informar que se tiene programado una serie de procesos para divulgar nuestro Proyecto ya que por la situación que se atraviesa (Pandemia mundial COVID-19) se implementó e utilizo los medios tecnológicos para completar las actividades.

A través de los medios virtuales se está implementando distintas estrategias para participar ya que también se formó un grupo con estudiantes quienes tienen el medio de comunicarse por red social (Whats App) en ese espacio se utilizó para aclarar dudas y explicar procedimientos de aplicación.

Construcción de un video por diapositivas y enviado a diferentes grupos de Whats App, página de Facebook Licenciatura El Progreso sede San Agustín Ac., Estados de Whats App y correo electrónico se pudo llegar a promocionar nuestro proyecto

a un gran número de personas por medio de Video que también se le envió a todas las madres que cuentan con el recurso y Directora del Establecimiento donde laboro.

#### A. Justificación

Como país somos vulnerables ante la pandemia COVID-19 debido a factores económicos, ornato de viviendas, accesibilidad y disponibilidad de la salud, el señor Presidente de la República de Guatemala tomo la decisión de suspender las clases, ya que estaríamos expuesto a enfermarnos, como medida de prevención ordeno al ministerio de Educación la acción descrita con anterioridad.

Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo a lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria se readecuaran para su difusión y divulgación.

#### B. Descripción

Se elaboró un video por medio de diapositivas en donde damos a conocer nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo además las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación La readecuación realizada en cada una de las actividades y La readecuación realizada a la etapa de divulgación de su PME

#### C. Objetivos

##### a. General

- i. Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

##### b. Específicos

- i. Fomentar la participación mediante estrategias de divulgación, utilizando medios tecnológicos que reproduzcan la información

a un gran número de personas, dando mantenimiento a la estrategia.

- ii. Brindar estrategias para fortalecer la participación de los estudiantes en clase, a través de los medios tecnológicos al alcance.

#### D. Ejecución

- a. Nombre del proyecto: Guía para Implementar nuevas estrategias lúdicas para mejorar la participación en clase.
- b. Medio de difusión: Estados de Whasta App, Videos en grupos de Whats App, Video en Página de Facebook, PADEP Licenciatura El Progreso sede San Agustín Ac.
- c. Nombre de la Empresa: Tigo (Whats App)
- d. Tiempo de duración: 5:36 minutos
- e. Frecuencia de la emisión: 1 o 2 veces (opcional)
- f. Público objetivo o audiencia: se pretende llegar a gran número de personas de todo el país, maestros del Ministerio de Educación, Madres de Familia
- g. Población de Impacto: estudiantes, Madres de familia, Directora y Docentes del Ministerio de Educación
- h. Responsable: Alumno Padepista, John Charles Gallardo García

#### E. Desarrollo de la actividad (Readecuacion de la actividad)

- a. Temática: Valores, El Covid, Tangram, correo de la lectura.
- b. Participantes: Estudiantes, padres de Familia, Director
- c. Metodología: Organizar las Actividades en la agenda del estudiantes, analizar lecturas, almacenar evidencias de trabajo en el portafolio, valorizar las actividades por medio de comodines.
- d. Fecha: todos los viernes de cada semana, revisión y actualización de actividades.

## F. Resultados

- a. Las actividades programadas en el diseño emergente fueron cumplidas a un 100% gracias al apoyo de padres de familia y los niños donde se les motivo por teléfono, se les hicieron llegar hojas de trabajo.

### 3.7. Plan de actividades

#### Plan de sostenibilidad Fase inicial

Estrategia	Descripción de la estrategia	Actividad	Recursos	Evaluación
Banco de estrategias lúdicas nuevas e innovadoras con su respectiva guía de trabajo, que generen un ambiente participativo activo en clase.	<p>La estrategia consiste en la aplicación de distintas estrategias lúdicas nuevas e innovadoras para mejorar la participación de los estudiantes en clase.</p> <p>→ Juego Comodín</p> <p>→ Agenda diaria de trabajo</p> <p>→ Portfolio</p> <p>→ Correo de la Lectura</p> <p>→ Entre otras.</p> <p>Realizando el debido procedimiento de su aval para su implementación</p>	<p>Formulación del Proyecto de Implementar Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico</p> <p>Gestión de insumos que utilizare para el Proyecto de Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico, como el Juego Comodín y la Agenda diaria de trabajo.</p> <p>Solicitud a supervisión educativa y EFPEM para la implementación del PME. Para ser avalada</p> <p>Construcción de una guía del proyecto de</p>	<p>Materiales: → Pedagógicos</p> <p>Humanos: → Estudiante Padepista → Director del centro educativo → Supervisor educativo</p>	Se utilizara la lista de cotejo para verificar el cumplimiento de cada actividad descrita en este plan.

		<p>Implementar Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico a realizar Juego Comodín, Agenda diaria de Trabajo y Portafolio a las autoridades educativas.</p> <p>Llevar la respectiva guía del proyecto de Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico a realizar Juego Comodín, Agenda diaria de Trabajo y Portafolio a la supervisión educativa para que sea avalada la aplicación en el centro educativo</p> <p>Proporcionar la guía PADEP Supervisión Educativa Centro Educativo Padres De Familia Dirección Departamental</p>		
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia

## Plan de sostenibilidad

## Fase Planificación

Estrategia	Descripción de la estrategia	Actividad	Recursos	Evaluación
Plan de trabajo donde se implementen actividades lúdicas para mejorar la participación en clase.	La estrategia consiste en elaborar una ruta de aplicación de distintas actividades para mejorar la participación en clase.	Descripción de actividades que se realizara para la implementación del proyecto Presupuesto que se utilizara en la realización del proyecto Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico Juego Comodín, Agenda diaria de Trabajo y Portafolio.	Materiales: → Pedagógicos  Humanos: → Estudiante Padepista → Director del centro educativo Supervisor educativo	Se utilizara la escala de rango para verificar el cumplimiento de cada actividad descrita en este plan.
Detallar cada recurso a utilizar en la aplicación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.	La estrategia consiste en elaborar un presupuesto de gastos necesarios para la implementación de Nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde su principal característica será la gestión para adquirir dichos recursos.	Descripción de materiales a utilizar, valor unitario y valor total del proyecto.  Establecer en el portafolio de cada estudiante los materiales que se utilizaran  Apropiación de las estrategias lúdicas, Juego Comodín, Agenda diaria de Trabajo y Portafolio.		
Adquirir los recursos adecuados para implementar Nuestro Proyecto de Mejoramiento educativo, donde se establecerá un ambiente	La estrategia consiste en realizar una cotización de los productos necesarios para implementar nuestro proyecto	Reunión con padres de familia y Directora para la explicar el contenido de la guía entre otros temas.		

activos participativo.	de mejoramiento educativo, que tengan calidad y precio justo.			
Gana comodines por medio de la participación.	La Estrategia consiste en proporcionar un comodín de color por participar, uno blanco por participar en la lectura de del día, luego pegarla en la agenda como evidencia de su participación, posteriormente el padre de familia firmara de enterado cada comodín ganando.			

Fuente: Elaboración Propia

### Plan de sostenibilidad

#### Fase Ejecución

Estrategia	Descripción de la estrategia	Actividad	Recursos	Evaluación
Apropiación de estrategias lúdicas para incrementar la participación de los estudiantes en clase.	Establecer un mecanismo presencial, donde el propio estudiante se autoevaluara, sobre el nivel de participación que tiene en clase, brindándoles la oportunidad de incrementar su nivel de participación.	Presentación en una reunión con padres y madres de familia del proyecto Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico  Implementación de del Juego Comodín, agenda diaria de trabajo y portafolio.	Materiales: → Pedagógicos  Humanos: → Estudiante Padepista → Director del centro educativo Supervisor educativo Padre de familia	Se utilizara la lista de cotejo agenda del estudiante cuaderno del estudiante portafolio guía de observacion rubrica Para verificar el cumplimiento de cada actividad

Usar la creación propia del Juego Comodín.	El Juego comodín consiste en brindar un comodín de color o blanco cuando se trata de lectura, como evidencia de su participación en clase	Realiza una encuesta de las actividades que les gusta hacer a los estudiantes.  Promover la utilización de una agenda de trabajo para cada estudiante, para llevar registro de actividades pendientes de realizar.		descrita en este plan.
Agenda de evidencias de trabajo.	Cuando el estudiante gana un comodín se pegara en la agenda, separada por bloques y colores, donde el padre de familia verificar su participación en clase. Además se escribirán las actividades que se realizaran a corto y mediano plazo. El padre de familia siempre firmara de enterado.	El estudiante utilizara un cuaderno para utilizarlo como agenda, donde el padre de familia firmara de enterado.  Motivar a los estudiantes utilizando para que participe por medio del Juego Comodín. Y ganar comodines.		
El portafolio.  Correo de la lectura.	Colocar todas las evidencias de trabajo en el portafolio.	Promover la lectura diaria, como parte de la participación activa. Por medio del Juego Comodín  Registrar su participación en su agenda de trabajo, estableciendo un espacio para pegar los comodines de color y los comodines blancos por bloque o unidad.		

Reunión con padres de familia.	<p>Practicando la lectura diaria se le otorgara un comodín blanco para evidenciar su participación en lectura. En algunos casos y modalidades de la lectura recibirán cartas en relación a la lectura el cual se deben responder.</p> <p>En reunión se presentara los niveles de participación que presenta sus hijos en clase.</p>	<p>Asignar una ponderación de participación en lectura y en actividades de aprendizaje y evaluación.</p> <p>Presentar agenda diaria de trabajo y cuadros de registro a padres de familia en reuniones programadas, firmándolas de enterados.</p>		
--------------------------------	---	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

### Plan de sostenibilidad

#### Fase Monitoreo

Estrategia	Descripción de la estrategia	Actividad	Recursos	Evaluación
<p>Juego comodín en acción.</p> <p>Entérate mama y papa.</p>	<p>Contar cuantos comodines llevan cada estudiante en el momento de su revisión</p> <p>Reunirme con padres de familia e informarle el</p>	<p>Organizar los registros y evidencias del, proceso del proyecto</p> <p>Rectificar la firma del padre de familia de enterado sobre las actividades pendientes a realizar.</p> <p>Reunión con padres de familia para mostrar los avances de la implementación nuestro proyecto</p>	<p>Materiales: → Pedagógicos</p> <p>Humanos: → Estudiante Padepista → Director del centro educativo Supervisor educativo Asesor PADEP Padre de familia</p>	<p>Se utilizara la agenda del estudiante cuaderno del estudiante portafolio guía de observación Para verificar el cumplimiento de cada actividad descrita en este plan.</p>

Selección de instrumentos de evaluación.	<p>nivel de participación además de hacerle preguntas respecto al proyecto.</p> <p>Aplicar una instrumento evaluativo en relación al proyecto para verificar el alcance y logros que han teniendo. Además de encontrar sus deficiencias.</p>	<p>de mejoramiento educativo.</p> <p>Llevar control de asistencia de los padres de familia</p> <p>Registra y formar los comodines de participación en la agenda de trabajo.</p> <p>Asignar un punteo de participación en nuestro cuadro de registros.</p> <p>Verificar si las actividades fueron realizadas con éxito y verificar que aprendizaje dejo en ellos.</p> <p>Observar la participación que tiene los estudiantes.</p>		
--	--	--	--	--

Fuente : Elaboración propia

### Plan de sostenibilidad

#### Fase Evaluación

Estrategia	Descripción de la estrategia	Actividad	Recursos	Evaluación
Practico y mejoro mi proyecto.	Evaluar el accionar del proyecto en todos sus campos mediante distintos instrumentos, como la guía de observación, escala de rango. Para establecer su FODA, en beneficio de los estudiantes de la clase.	<p>Realiza una lista de cotejo para analizar los alcances de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Recolección de evidencias de la implementación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias de motivación y participación escolar,</p>	<p>Materiales: → Pedagógicos</p> <p>Humanos: → Estudiante Padepista → Director del centro educativo Supervisor educativo Asesor padep Padres de familia</p>	Se utilizara la agenda del estudiante cuaderno del estudiante portafolio guía de observación Para verificar el cumplimiento de cada actividad descrita en este plan.

		<p>fortaleciendo el rendimiento académico</p> <p>Realiza una lista de cotejo para la Revisión de Portafolio, Agenda diaria de trabajo</p> <p>Revisión de Resultados obtenidos basándonos en los cuadros de registros Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico</p> <p>Identificar los obstáculos encontrados en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico</p> <p>Verificar cambios en su participación en clase mediante una escala de rango.</p>		
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

## Plan de sostenibilidad

## Fase cierre

Estrategia	Descripción de la estrategia	Actividad	Recursos	Evaluación
<p>Construyo mi informe final.</p>	<p>Basándome en todos los documentos que he elaborado hasta el momento, se construirá un informe para dar a conocer mi proyecto.</p>	<p>Realiza un plan de cierre de las actividades</p> <p>Ejecutar las actividades el plan de cierre</p> <p>Evidenciar los logros de la implementación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Realizar un informe de las actividades</p> <p>Presentar los logros del proyecto de mejoramiento a la supervisión educativa, dirección, docentes padres de familia y Asesor PADEP.</p> <p>Revisión por la Asesora PADEP/D</p> <p>Entrega del informe a la asesora para revisión respectiva.</p> <p>Informe final.</p> <p>Entrega a donde corresponde el informe final del Proyecto Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico</p>	<p>Materiales: → Pedagógicos</p> <p>Humanos: → Estudiante Padepista → Director del centro educativo Supervisor educativo</p>	<p>Se utilizará la agenda del estudiante cuaderno del estudiante portafolio guía de observación Fotografías. Para verificar el cumplimiento de cada actividad descrita en este plan.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En la fase inicial del proyecto, buscamos en nuestro banco de estrategias lúdicas alguna estrategia que despierte en el estudiante la motivación por participar entre las que encontramos el Juego comodín que es una creación propias, Agenda diaria de los estudiantes, el portafolio, el correo de la lectura que también es creación propia entre muchas más.

Una vez formulado el espíritu de mi proyecto, se procedió a estructurar todo el proyecto, se gestionó la compra de insumos que se necesitarían para su implementación. Solicitamos a Supervisión Educativa el aval de su implementación.

Con el aval se construyó una guía para facilitarle la información necesaria a padres de familia, director, compañeros maestros, alumnos y supervisor educativo, en las que detallamos los alcances de implementación de nuestro PME, dicha guía se entregó a los actores directos de su implementación. Para su promoción y divulgación.

Morazán 30 de octubre de 2019

Para: Marvin Daniel Pineda Vela  
 Supervisor Educativo  
 Morazán  
 Sector 02-02

Yo, John Charles Gallardo García quien me identifico con número de DPI: 1970 55184 0101 con residencia en Morazán El Progreso, estudiante de *primera Cohorte de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- con sede en Escuela Oficial Urbana Mixta Pablo Ximénez Cruz, San Agustín Acasaguatlán, Laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, Aldea San Juan, bajo el renglón presupuestario 011, como director con grados.*

**SOLICITO**

Se me autorice la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán en cual lleva por nombre Implementar nuevas estrategias lúdicas para mejorar la participación en clase.

Por lo expuesto:

Pido a usted acceder a mi solicitud. Y me autorice implementar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Agradezco la atención prestada a la solicitud planteada. Bendiciones.

  
 John Charles Gallardo García  
 Carné: 201327518



*Ilustración 1: Solicitud de autorización de implementación del PME*  
 Fuente: Elaboración propia

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA****MORAZÁN****02 - 02 - 02**

EL INFRASCrito SUPERVISOR EDUCATIVO, DEL MUNICIPIO DE MORAZÁN, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO.

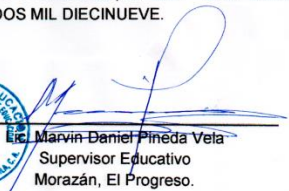
AUTORIZA:

Al Profesor JOHN CHARLES GALLARDO GARCÍA quien se identifica con número de DPI: 1970 55184 0101, residencia en el Municipio de Morazán Departamento de El Progreso.

Realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Guacamayas, Aldea San Juan, del Municipio de Morazán del departamento de El Progreso, como parte de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE MORAZAN DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO, A LOS DOS DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.



  
Lic. Marvin Daniel Pineda Vela  
Supervisor Educativo  
Morazán, El Progreso.

*Ilustración 2: Autorización de Supervisión para implementar PME*  
Fuente elaboración propia



*Ilustración 3: Entrega de Guía del PME a Directora del establecimiento*  
Fuente: Elaboración propia



*Ilustración 4: Entrega de Guía del PME a Supervisor Educativo*  
Fuente: Elaboración propia

## B. Fase de planificación

En esta fase se realizó un estudio de implementación de nuestro proyecto mediante un plan de trabajo que indicara la ruta de aplicación de las distintas actividades, en el que se describen actividad por actividad de inicio, de fondo y de mantenimiento. Mediante objetivos claros.

El factor recurso es muy importante abordarlo para que podamos tener lo necesario para implementar sin inconvenientes nuestro proyecto, es por ello que fue necesario elaborar un presupuesto de gasto en donde se describe material a

utilizar y el costo en quetzales tanto valor unitario como el total del producto comprado o donados mediante gestiones del estudiante padepista.

Para obtener los recursos para la implementación del proyecto, se hizo necesario la gestión ante comercios locales que doten de dichos materiales, los materiales deben cumplir con las características necesarias que demanda nuestro proyecto, siendo de buena calidad y de bajo costo.

Morazán, departamento de El Progreso 26/12/2019

Señora:

MIRNA HAYDEE PEÑATE VELASQUEZ DE ARRIAZA



Comercial "Arpe"

Por medio de la presente me es grato felicitarle por su gran labor en beneficio de la educación y el deporte del municipio de la Morazán y sus comunidades.

Como maestro de Educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, Aldea San Juan SOLICITO que me puedan proporcionar materiales para la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela antes mencionada, el cual consiste en Hojas tamaño carta a color, Hojas tamaño oficio blancas, Cuaderno en blanco de 100 hojas, Papel ilustrado, Folder, Fastener / gancho, Silicón, Regla y Caja de marcadores

Confiado en que tomará en cuenta la solicitud planteada, anticipo a usted mi agradecimiento y se suscribe su atento y seguro servidor.

  
 Prof. John Charles Gallardo García  
 Maestro de Grado

*Ilustración 5: Solicitud de insumos a Comercial "ARPE"*  
 Fuente: Elaboración propia

Comercial Arpe

## CONSTANCIA DE ENTREGA

Por medio de la presente hago constar que a solicitud del Profesor John Charles Gallardo García, de materiales para la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo le entrego los siguientes materiales:


50 Hojas tamaño carta a color  
50 Hojas tamaño oficio blancas  
1 Cuaderno en blanco de 100 hojas  
1 Papel ilustrado  
1 Folder  
1 Fastener / gancho  
1 bote de Silicón de 250 ml  
1 Regla  
3 Lapiceros  
1 Caja de marcadores

Para mayor constancia se firma la presente el día 30 de noviembre de 2019.



Recibe  
John Charles Gallardo García  
Maestro



  
Entrega  
Mirna Haydee Peñate Velásquez  
Propietaria

*Ilustración 6: Constancia de entrega de Comercial "ARPE"*  
Fuente: Elaboración propia



*Ilustración 7: Apoyo de propietaria de Comercial "ARPE" con Artículos para implementar el PME*  
Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de ejecución

En esta fase de ejecución el apropiarse de nuestras actividades de implementación de actividades lúdicas para mejorar la participación y que nuestros estudiantes también lo hagan es el éxito de nuestro proyecto, estableciendo una sistematización de nuestras actividades de manera presencial, ya que el mismo estudiante se autoevalúa sobre su actuar diario.

Al momento de presentar nuestro proyecto, al estuante despertó el interés por ser uno de los que más participan ya que se vio la motivación de al escuchar como ganarían puntos solo por participar, esa misma idea se le proporciono a los padres de familia en una reunión de presentación.

La estrategia del comodín la cual consiste en entregar un papelito de color blanco o de color por participar, esta es la actividad clave donde se aumentó la parcelación, ya que los estudiantes ganaban un comodín ya sea blanco por leer y participar en la lectura y uno de color cuando participaba en otras actividades donde fue necesaria la intervención de los estuantes, al preguntarle si les gusto la forma en que se evaluaría la participación ellos manifestaron que era fácil y que no habrá problema en ganar comodines.

Todos los comodines que ganaban los pegaban en una agenda de trabajo que el estudiante tiene, resaltando que los comodines no podían ser falsificados ya que

contienda firma del docente en un lado del rectángulo de papel y en el otro lado se le coloca el nombre y la fecha que se obtuvo.

El correo de la lectura se utilizaba una vez por semana en ella respondían preguntas relacionadas a una lectura dirigida que se realizaba, obtuvieron un comodín blanco por responder la pregunta, evidencia de la atención que prestaron a la lectura. Todos los trabajos realizados se colocaban en el portafolio que cada estudiante posee.

Al finalizar bloque se hace un informe a los padres de familia sobre el avance y rendimiento escolar de todo un bloque, las mejoras que se tuvieron y el grado de participación que se tuvo en el bloque, el conteo de comodines dirá la respuesta.



*Ilustración 8: Alumna de quinto grado mostrando los comodines obtenidos*  
Fuente: Elaboración propia



*Ilustración 9: La participación en clase producto del PME*  
Fuente: Elaboración propia



*Ilustración 10: Reunión con madres de familia*  
Fuente: Elaboración propia

#### D. Fase de monitoreo

En esta fase verificaremos el Juego Comodín en acción, se cuenta el número de comodines que se obtuvieron tanto de color como los de color blanco, los registros de calificaciones deben de estar actualizados y los comodines deben de estar pegados en la agenda del estudiante, la firma de enterado de los padres de familia en la agenda de enterado es muy importante, con ello se estuvo comunicado indirectamente con el padre de familia.

En reunión con padres y madres de familia, se enteraron del avance que tiene el estudiante aclarando dudas y verificando el nivel de participación que se tuvo durante toda una unidad, en cada reunión se llevó una asistencia específica para padres de familia.

En toda actividad siempre se utilizó un instrumento de evaluación adecuado, en él se plasmarán el alcance y logro que se tuvo, nuestro proyecto se contó con objetivos que se deben cumplir y para lo cual se esfuerza uno por cumplir, en esta fase se verificó que se esté llevando paso a paso la realización de las actividades para lograr los objetivos propuestos.

Sistematizando la actividad, registrar, firmar y pegar los comodines serán evidencia real de implementación, el conocer el correo de la lectura y responder a las interrogantes presentadas relacionadas a la lectura también es índice aplicación, toda actividad regístrala en nuestros cuadros de registro de unidad.



*Ilustración 11: Trabajo en equipo, evidencias para el portafolio*  
Fuente: Elaboración propia



*Ilustración 12: Construyendo su agenda Escolar*  
Fuente: Elaboración propia

#### E. Fase de evaluación

En esta fase se practicó y se mejoró el proyecto, utilizando la observación e instrumento de evaluación se pudo obtener los alcancen y logros que se tuvieron, el aumento en positivo de los indicadores de aprendizaje reflejan el éxito de nuestro proyecto, el rendimiento escolar aumento de manera significativa.

En cada momento se realizan mejoras para resolver necesidades presentadas, tomando nota de todos los aspectos encontrados en el cual debemos atender para no ser obstáculo en un futuro inmediato.

Las listas de cotejo, las fotografías, el portafolio, la agenda, cuadros de registros, formaran parte de una gama de instrumentos para evaluar el proyecto de manera ordenada, sistematizada y con resultados fidedignos.



*Ilustración 13: Utilización de la lúdica en clase*  
Fuente: Elaboración propia



*Ilustración 14: Comprensión Lectora*  
Fuente: Elaboración propia

#### F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se construyó un informe, adquiriendo la información recabada en el último año como estuante de PADEP, maestro de grado y padres de familia, acción indispensable para dar a conocer el proyecto.

El éxito de todo proyecto dependerá en gran medida de la organización y planificación que se tenga para dar a conocer el trabajo que por un largo tiempo

se estuvo obteniendo información para completar como la ruta de construcción del informe.

Se presentan los logros obtenidos, las mejoras que se realizaron en los indicadores del centro educativo a padres de familia, supervisión educativa, dirección, docentes padres de familia y Asesor PADEP, para su pronta revisión y aprobación por la asesora del seminario.

El darle mantenimiento a todas las actividades expuestas, la práctica de todo lo expuesto se generaran los cambios tan deseados, aumentado el rendimiento escolar.



Ilustración 15: Actitud positiva, mejores resultados de bloque.  
Fuente: Elaboración propia



Ilustración 16: niños motivados y participando  
Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, aldea San Juan, que queda a 14 km de la cabecera municipal del Municipio Morazán, del Departamento El Progreso.

La escuela es pequeña cuenta con poca población estudiantil, El centro educativo consta de dos docentes bajo el renglón presupuestario 011, para 15 alumnos, un docente se encuentra subutilizado.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y los padres de familia están bien organizados por medio del consejo de padres de familia.

Al revisar los indicadores de procesos podemos notar que algunos estudiantes faltan a clases los días martes, por ser día de mercado, quien a su vez acompaña a personas adultas para hacer mandados en la cabecera municipal. Áreas en que se apoyó el PME Resultados de aprendizaje que se abordaron en el diagnóstico.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide como punto organizacional la cuarta línea de acción estratégica: Incluir estrategias de motivación y de participación en el aula, aumentando su rendimiento escolar.

La ejecución de las fases permitió establecer lineamientos adecuados para la implementación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo Entonces se desarrolló un plan de actividades donde se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, actores potenciales y a los padres de familia. Las actividades para aumentar la participación en clase se implementó la lúdica, el correo de la lectura, el portafolio y nuestra creación el Juego Comodín, actividades que lograron

aumentar las calificaciones, la comprensión, lectora, la sistematización de la lectura.

El fin primordial de este proyecto es mejorar los indicadores educativos en donde los estudiantes utilizaran su tiempo libre en forma responsable y productiva. En consecuencia los niños participan más, organizan adecuadamente sus actividades. Están motivados en ganar comodines. La comunicación es asertiva entre los miembros de la comunidad educativa. Alumnos con mejores notas.

## CONCLUSIONES

La participación en clase genera un ambiente más activo y participativo utilizando estrategias lúdicas de aprendizaje.

El incorporar metodologías del juego en las escuela facilitar la tarea docente llevando a cabo actividades exitosa de participación despertando el interés de los estudiantes por participar

Para los niños y niñas es más interesante realizar actividades donde ellos manipulen la información ya que valoran la expresión de sus emociones.

La lúdica es el vínculo que une el aprendizaje con el alumno, generando un conocimiento significativo en todos los estudiantes, creando seres competentes para desarrollar sus actividades diarias resolviendo cada una de sus necesidades.

Los medios tecnológicos apoyan para dar a conocer estrategias de participación activa donde involucra a todos los actores involucrados en el proceso educativo.

La tecnología puede ser un aliado eficaz para informar sobre las tendencias innovadoras de participación con las que se cuentan al alcance.

El orden y planificación ejecutada en cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo garantizará un mejor resultado, alcanzando los logro anhelados de cada fase.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Información general	
Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	Implementar nuevas estrategias lúdicas para mejorar la participación en clase.
Ubicación de la Institución educativa beneficiada	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán, departamento de El Progreso
Objetivo general	Mejorar la participación en clase desarrollando estrategias lúdicas en un ambiente activo para los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades específicas	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
	Sostenibilidad institucional	<p>Implementar nuevas estrategias lúdicas para mejorar la participación en clase de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán.</p> <p>Se Aumentó la participación en clase utilizando estrategias de aprendizaje como el Juego comodín, Correo de la Lectura, portafolio y actividades lúdicas, de los estudiantes de quinto grado de</p>	<p>Jugar El Juego comodín</p> <p>Participar en reuniones con padres de familia</p> <p>Almacenar la evidencias de trabajo en el Portafolio</p> <p>Participar en el Correo de la Lectura.</p> <p>Otorgar comodines de lecturas.</p> <p>Brindar la oportunidad a estudiantes que participen</p>	<p>Director</p> <p>Maestro</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Guías educativas</p> <p>Guía del proyecto</p> <p>Celular</p> <p>Internet</p> <p>Hojas de color</p> <p>Hojas blancas</p>	Año 2020 a 2021	<p>Maestro de grado</p> <p>Alumnos</p> <p>Madres de familia</p>	<p>Técnica de observación.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Conteo de comodines</p> <p>Agenda de trabajo</p>

		la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán	<p>Pegar comodines ganados en la agenda escolar</p> <p>Revisar los portafolios con evidencias de trabajo.</p>	<p>Caja vacía de cereal</p> <p>Cuaderno de Agenda</p> <p>Lapicero</p> <p>Goma</p> <p>Silicón</p>			
	Sostenibilidad tecnológica	<p>Fomentar la participación mediante estrategias de divulgación, utilizando medios tecnológicos que reproduzcan la información a un gran número de personas, dando mantenimiento a la estrategia.</p> <p>Brindar estrategias para fortalecer la participación de los estudiantes en clase, a través de los medios tecnológicos al alcance.</p>	<p>Crear grupos de Whats App, de alumnos, de madres de familia, de compañeros de trabajo.</p> <p>Crear página de Facebook</p> <p>Solicitar ser agregado a grupos de Whats App de Docentes.</p> <p>Enviar actividades de aprendizaje y de divulgación a los diferentes grupos de Whats App.</p> <p>Subir el video de divulgación a la página de Facebook.</p>	<p>lapicero</p>			
	Sostenibilidad social	Se identificó las estrategias que propiciaran un mejor resultado en participación en clase de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán.	<p>Promover el juego comodín por medio de divulgación.</p> <p>Actualizar los cuadros de registros.</p>				

## REFERENCIAS

- Aarón Gonzalvez, M. A. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, 46. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n25/n25a04.pdf>
- Acuña Zúñiga, A. L. (2012). Diseño y administración de proyectos de robótica educativa: lecciones aprendidas. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201024652001>
- Almuiñas Rivero, J. L., & Galarza López, J. (2012). El proceso de planificación estratégica en las universidades: desencuentros y retos para el mejoramiento de su calidad. *Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL*, 74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3193/319327515006.pdf>
- Alonso Jiménez, V. (2008). Guía metodológica para elaborar proyectos de investigación en Ciencias Políticas y Administración Pública. *Espacios Públicos*, 246. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67611217011.pdf>
- Arciniegas González, D., & García Chacón, G. (2007). Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770104.pdf>
- Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 64. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

- Baca-Tavira, N., & Herrera-Tapia, F. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 217. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v23n72/1405-1435-conver-23-72-00069.pdf>
- Calderón Mora, R. (2005). Los fundamentos curriculares en la enseñanza del inglés a distancia: un acercamiento a partir de la teoría y de la reflexión de la práctica educativa. *Educación*, 194. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029211.pdf>
- Cárdenas Salgado, F. A., & Pastrana Armírola, L. H. (2016). *El aprendizaje por investigación y la evaluación auténtica Experiencias y perspectivas de aplicación*. Bogotá D.C.: Kimpres, Universidad de la Salle. Obtenido de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170114112848/aprendizaje\\_y\\_evaluacion\\_autentica.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170114112848/aprendizaje_y_evaluacion_autentica.pdf)
- Chacón M., L. (2013). La gestión escolar en el marco de las políticas públicas educativas venezolanas. ¿Un Asunto Político? *Omnia*, 64. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73726911003&idp=1&cid=336125>
- Cruz García, V., Fernández Argüelles, R., & López Flores, J. F. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención. *Waxapa*, 81. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>
- Espinoza, O. (2009). Reflexiones sobre los conceptos de "política", políticas públicas y política educacional. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275019727008.pdf>
- Gargantini, D. M. (2013). Indicadores para el monitoreo y evaluación de la gestión sociohabitacional en ciudades no metropolitanas. *Revista INVI*, 74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/258/25825527003.pdf>

- González, J., Villarroel, M., & Viveros, F. (2017). Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 183. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14553608007.pdf>
- Guerra Betancourt, K., Morejón Borjas, M., Fonet Hernández, E., & de la Cruz Fuxá, A. M. (2018). Jerarquización de prioridades para la gestión de la innovación a nivel territorial. *Ciencias Holguín*, xx. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1815/181555444003/181555444003.pdf>
- Hernández-Hernández, N., & Garnica-González, J. (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Conciencia Tecnológica*, 46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94443423006>
- Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). ¿Qué es Epistemología? *Cinta de Moebio*, 6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>
- Márquez Jiménez, A. (2010). Sistemas de indicadores educativos: su utilidad en el análisis de los problemas educativos. *Revista Electrónica Sinéctica*, 1. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815165005>
- Matos Columbié, Z. d., & Matos Columbié, C. (2010). La construcción del marco teórico en la investigación educativa. Apuntes para su orientación metodológica en la tesis. *EduSol*, 95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748670010.pdf>
- Maya-Ampudia, C. C., Ángeles-Zavala, O., & Camarena-Olmedo, J. A. (2014). Diagnóstico de necesidades de educación continua mediante un método grupal y un método individual. *Investigación en Educación Médica*, 177. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733967002.pdf>
- Medina Iborra, I., Molins, J. M., & Navarro Gómez, C. (2013). El papel de los actores sociales en tiempos de crisis. *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales*, 177. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322128446010.pdf>

- Ministerio de Educacion (MINEDUC). (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Director de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-.
- Ministerio de Educacion MINEDUC. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, -OEI Oficina de Guatemala.
- Nateras González, M. E. (2006). Las políticas públicas: ¿discurso o realidad? *Espacios Públicos*, 255. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67601715.pdf>
- Navarro, M. G. (2009). Los nuevos entornos educativos: desafíos cognitivos para una inteligencia colectiva. *Comunicar*, 142. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15812486017.pdf>
- Nigro, P. M. (2004). La educación para los medios. *Educación y Educadores*, 20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400704.pdf>
- Olivar G., A. J., & Daza, A. (2007). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su impacto en la educación del siglo XXI. *Negotium*, 23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78230703>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Pérez González, F., & García Ros, R. (2019). *Gestión del tiempo para estudiante*. Valencia España: Gràfiques LITOLEMA, Facultat de Psicologia, Univesitat de València.
- Pineda Acero, J. A. (2016). Diseño de proyectos educativos mediados por TIC: un marco de referencia. *Opción*, 480. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048901026.pdf>

- Plut, S. (2016). Demanda y cierre de intervención en análisis institucional. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 86. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339649044004.pdf>
- Ponce Talancón, H. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 115.
- Ponce Talancón, H. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>
- Puig Llobet, M., Sabater Mateu, P., & Rodríguez Ávila, N. (2012). Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950250005.pdf>
- Retamozo, M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. *Cinta de Moebio*, 111-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10111909003>
- Rodríguez Palmero, M. L., Moreira, M. A., Caballero Sahelices, M. C., & Greca, I. M. (2010). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. Obtenido de [file:///C:/Users/PC/Downloads/DIG003%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/DIG003%20(1).pdf)
- Rodríguez Solera, C. R., & Valdivieso Martínez, A. G. (2008). El éxito escolar de alumnos en condiciones adversas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85350504004.pdf>
- Royo Vera, D. R. (2015). Uso de tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la UNT – Sede Huamachuco. *Revista Peruana Enfermería, Investigación y Desarrollo*, 50.

- Sabaj Meruane, O., & Landea Balin, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en. *español de seis áreas científicas.*, 316. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134524361015.pdf>
- Salazar Ascencio, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas*, 37. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeAprendizajeSignificativoYEstilosDeApre-6383445%20(1).pdf
- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>
- Tejeda Cerda, P., & Niebles Gutiérrez, A. (2016). análisis de algunos factores socio-culturales en la enseñanza de un idioma extranjero. *Estudios Pedagógicos*, 37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173549199004.pdf>
- Vega-de la Cruz, L. O., & Nieves-Julbe, A. F. (2016). Procedimiento para la Gestión de la Supervisión y Monitoreo del Control Interno. *Ciencias Holguín*, 1. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181543577007.pdf>
- Yelo Diaz, S. (2017). Los medios de comunicación masiva: una lengua nueva. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, 248. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/935/93552794017.pdf>

ANEXOS

POSTER ACADÉMICO



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Estrategias de motivación y participación escolar, fortaleciendo el rendimiento académico.**  
Autor: John Charles Gallardo García



**Metodología:**

La lúdica debe ser el vehículo que transporta el conocimiento, despertando así la motivación por querer aprender, dejando a un lado las tendencias actuales de desperdiciar el tiempo.

**Estrategias lúdicas:**

Juego Comodín  
Correo de la Lectura  
Portafolio  
Agenda  
Reunión con padres de familia.

**Justificación**

Considerando que los estudiantes desperdician su tiempo en actividades no productivas se hace necesario para proporcionar un aprendizaje significativo y de calidad en cada estudiante mediante estrategias lúdicas de participación que esenciales durante el desarrollo de los contenidos en las diferentes áreas de aprendizaje, permitiendo la integración de todos los estudiantes desde el inicio hasta el final de la clase.

**Descripción**

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en implementar estrategias lúdicas en el salón de clases para mejorar la participación activa de los estudiantes, siendo un proceso innovador e integrador que venora a darle solución a la cohesión que tiene los estudiantes en lo académico.

**Concepto del PME:**

Crear un ambiente participativo con estrategias propias eficientes y efectivas.

**Objetivos:**

**General**

Mejorar el rendimiento académico mediante estrategias de Motivación y participación en clase de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán.

**Específicos**

Identificar las estrategias que favorecen la motivación y participación en clase de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán.

Implementar nuevas estrategias lúdicas para mejorar la motivación y participación en clase de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán

Aumentar la motivación y participación para reducir los índices de fracaso escolar de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Guacamayas, aldea San Juan, municipio de Morazán

**Los Indicadores**

Los indicadores en el cual se centró el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los indicadores de Proceso ya que asisten más a la escuela, aumenta el rendimiento académico evitando la deserción y repitencia

**Diseño del Proyecto:**

Son las fases descritas en este poster académico, en ella se describe las actividades que realizaron para la implementación o echar en marcha el proyecto.

**Ejecución de actividades:**

Inicial: Elaboración de una guía.  
Planificación: Administración de las actividades.  
Ejecución: Realizar las actividades.  
Monitoreo: Verificación de realización de las actividades.  
Evaluación: Resultado de las actividades.  
Cierre: Formulación de un informe final

**Resultados:**

- La lúdica promovió un ambiente participativo.
- Se aumentó el rendimiento escolar, mejorando las notas de bloque.
- Se incrementó la velocidad y comprensión de lectura utilizando el correo de la lectura y comodines blancos.
- Mayor comunicación entre los actores directos involucrados en nuestro PME.
- Los estudiantes mejoraron la expresión de sus emociones.
- Los estudiantes se integraron e involucraron en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Mejora el desarrollo cognitivo. La imaginación y la creatividad que se da en el juego que son claves para el desarrollo cognitivo de los niños
- Se fomentó el aprendizaje significativo. El juego permite que los niños relacionen experiencias nuevas con algo que ya conocen
- Se Favoreció la comprensión. La motivación de participar en el juego hace que los niños se concentren en ellos y que se preocupen por comprender en qué consisten.

**Acciones de sostenibilidad:**

- Divulgación en página de Facebook y YouTube
- Compartir experiencias en grupos de Whats App
- Compartir Guía de Implementación.
- Registrar avances en cuadros de registros
- En reuniones con padres de familia.
- Socializar las experiencias con compañeros.

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

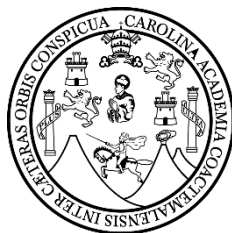
# GUÍA DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR, FORTALECIENDO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura



*Guía de Estrategias de motivación y Participación escolar,  
Fortaleciendo el rendimiento académico*

Profesor: John Charles Gallardo García

Morazán 2020.

## Introducción

La metodología a desarrollar con nuestros alumnos, desde la experiencia, siempre será activa, participativa e integradora, a través de la cual los mismos serán sujetos agentes y pacientes de todas las actividades que se realicen. Se llevará a cabo partiendo de la motivación y la justificación por participar, siempre descubriendo a esta como fuente de placer y enriquecimiento personal. Así, nuestros estudiantes participaran de manera activa, como vía de formación, información y evitando el ocio.

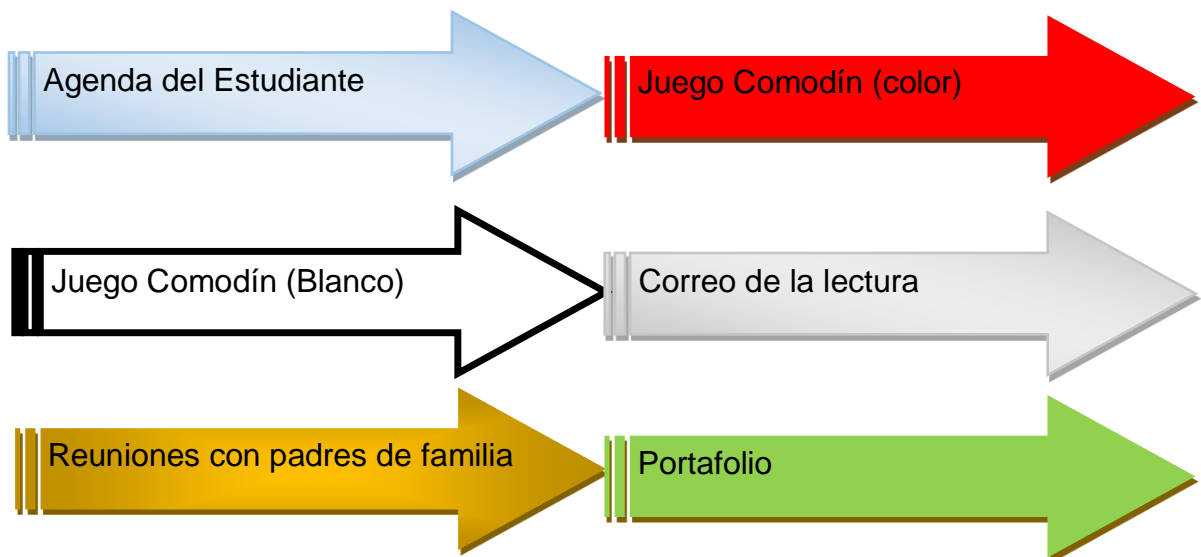
Podemos definir nuestra Guía de implementar nuevas estrategias lúdicas para mejorar la participación en clase como una propuesta de intervención educativa como el conjunto de estrategias y técnicas orientadas para mejorar la práctica docente, teniendo en cuenta las capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje del alumnado. Siempre estará encaminada a buscar un aprendizaje constructivo, significativo y funcional, atendiendo a la diversidad del alumnado, es decir, ofrecer un aprendizaje individualizado y personalizado. No olvidaremos que debemos facilitar en todo momento el desarrollo del auto concepto y la autoestima, creando un aprendizaje cooperativo y participativo, el cual nos lleve siempre a la consecución de las competencias básicas.

Se ofertarán a los niños/as diferentes tipos de estrategias de participación. Se potenciarán las relaciones interpersonales de ayuda entre compañeros, erradicando, en la medida de lo posible, la competitividad. Así mismo, se establecerán los mecanismos necesarios para fomentar el respeto entre todos, evitando las conductas de marginación por razón de sexo, etnia, nacionalidad, religión.



Las estrategias lúdicas de participación son esenciales durante el desarrollo de los contenidos en las diferentes áreas de aprendizaje, permitiendo la integración de todos los estudiantes desde el inicio hasta el final de la clase. Cabe destacar que de lograrse a plenitud lo antes dicho el resultado sería un aprendizaje significativo y de calidad en cada estudiante.

Es importante mencionar la demanda de los estudiantes de clases dinámicas y motivadoras, que despierten en los mismos, intereses y deseos de aprender de una manera afectiva y de confianza entre docente y estudiantes, mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellas estableceremos algunas estrategias lúdicas en las que nos apoyaremos para hacer nuestra clase más activa y tractiva para los estudiantes.



## EL JUEGO COMODÍN

### Comodines de participación. (Color y Blancos)

El fin primordial de esta estrategia es motivar al estudiante a participar, a ser parte activa y fundamental de la clase, en la cual cada estudiante realiza un autoevaluación constante sobre su participación, está pendiente de ganar o adquirir un comodín, que será un mérito por participar.



El comodín es un rectángulo de papel blanco o papel de color, firmado por el docente (evitando la falsificación de un comodín). En la parte de atrás el estudiante coloca la fecha, nombre del estudiante (Evitando el robo del comodín).

Durante la clase el maestro anticipara que la actividad es de comodín y quien cumpla con la actividad tiene derecho al mismo o puede haber un límite de comodines por actividad.

El comodín blanco se otorgara a quien cumpla con la lectura diaria o actividad del correo de la lectura.

Al finalizar el bloque se realizara un conteo de los mismo y a los que tengan el mayor número de comodines obtendrá dos puntos extras que podrá utilizarlos en el área que más le guste como merito a su esfuerzo en participar durante el bloque. El número de comodines a adquirir durante el bloque se discutirán en clase como acuerdo entre estudiantes y maestro, no menor al número de días de clases.

### ACTIVIDAD LÚDICA.

Indiscutiblemente el juego es la actividad primordial de todos los niños, si el docente logra transportar el conociendo utilizando el juego, se lograra aprovechar el tiempo de mejor manera.

### AGENDA DE TRABAJO.

Todos los estudiantes deberán tener una agenda para administrar allí todas sus actividades por bloque, todos las hojas deben llevar el visto bueno del padre de familia para que este enterado de todos las actividades pendientes de realizar en la escuela.

Además en ella se pegaran todos los comodines obtenidos durante el bloque blancos y de color, como una forma de registro personal de participación en clase.

### CORREO DE LA LECTURA.

Esta estrategia consiste responder a una pregunta de lo leído en clase. La pregunta es de fácil respuesta y todas son diferentes. Cada una responde a características de los tres niveles de comprensión lectora. Literal, inferencial y crítica. La lectura se puede realizar en diferentes modalidades. Quien cumpla con la actividad se



ganara un comodín blanco. Cada estudiante agarrará un sobre de la caja de Jaimito el cartero, dentro del sobre se encuentra la pregunta.

### EL PORTAFOLIO

Es una técnica de evaluación del desempeño que permite la colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.

## REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA.

La comunicación que debe existir entre los miembros de la comunidad educativa es de suma importancia, ya que de ella dependerá el éxito o el fracaso de los estuantes, con ello se identificarán cualidades y dificultades que tienen los estudiantes en casa y en la escuela.

## APLICACIÓN.

- Al momento de tocar el timbre (7:30 am) para que los estudiantes ingresen al salón de clases, todos deben practicar la lectura, el docente observa que todos realicen este procedimiento, si cumple con la lectura diaria obtendrá el comodín blanco del día, evidencia que practico la lectura en clase.
- El tiempo estimado de leer son treinta minutos.
- Utilizando diferentes modalidades de la lectura, donde todos lleven el mismo ritmo y lectura se aplica el correo de la lectura. El cual basado en la lectura responderán a cartas que contienen preguntas relacionadas con la lectura.
- En resto del día de clases, los estudiantes deben estar atentos a participar porque por cada intervención correcta se gana un comodín de color, evidencia que estuvo participando en clase.
- Los comodines de color se obtienen por participar tanto dentro como fuera de clase.
- El docente al momento de aplicar esta estrategia (comodín de color) avisa que es tiempo de comodines de color para que estén más atentos.
- Al finalizar el bloque los estudiantes contara el número de comodines que obtuvieron durante el bloque así proporcionalmente obtendrán el punteo de participación del bloque.
- Al primer lugar en número de comodines de color además de obtener un punteo por participar también ganara dos puntos extras para que pueda

utilizarlo en el área que más se le dificulte, excepto educación física y expresión artística.

- Si existe un empate en número de comodines, ambos obtendrán el beneficio.
- La falsificación de comodín amerita la suspensión de todos los comodines. La identificación de originalidad de un comodín es una rúbrica realizada por el docente.
- Cada estudiante debe llevar una agenda de trabajo, allí deberán de anotar las actividades pendientes de realizar, el propósito fundamental de esta estrategia es que organicen su tiempo, planifiquen la ejecución y que el padre de familia este enterado que actividades o tareas tiene pendiente. Debe estar plenamente identificado y separado por bloques.
- En la agenda firmara en padre o madre de familia de enterado.
- En la agenda también pegaran los comodines que ganan tanto blancos como de color, anotando el nombre del propietario del comodín, la fecha de adquisición.
- Todos los estudiantes deben de tener un portafolio, allí guardaran todas la evidencias que tienen, en la que realizaron la actividad, hojas de trabajo, entre otras.
- Por último la reunión de padres de familia, allí se acuerda la ruta de trabajo, rendimiento de los estudiantes, calificaciones y abordando cualquier tema de interés para la comunidad educativa. Llegando acuerdos entre docente y padres de familia.

## EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA E IMPACTO DE LA MISMA

Es evidente que la necesidad del estudiante es la motivación que se le transmite para realizar sus actividades, y mejorar en lo que hace, participando también se está evaluando. Contando o acumulando se evidencia el grado de participación que se obtuvo en el bloque, asignando un punteo por la adquisición de los mismos.

La importancia de la implementación de las estrategias es, que el docente este actualizado y que su enseñanza está basada en el aprendizaje significativo y constructivista para formar alumnos capaces y competitivos ante las nuevas exigencias de la sociedad.

Este Proyecto ayudará de una manera generalizada a toda la comunidad educativa y los cambios se reflejarán en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de manera inicial, intermedia para luego llegar a alcanzar las competencias planeadas de manera integral.

Por ello es importante llevar propuestas al aula de manera práctica y sencilla utilizándolas en forma lúdica como eje principal para despertar el interés por aprender a por aprender Ausubel (1976) hace mención que el nuevo conocimiento debe de tener ideas de anclaje previas para poder adherirse teniendo así relevancia en el aprendiz, el juego es una idea de anclaje, porque es su pasatiempo favorito y porque es una actividad principal para ellos aún más que alimentarse o estudiar.

Así mismo los beneficiados directos con la implementación de estas propuestas son los alumnos, mejorando su rendimiento escolar, realizando tendencias actualizadas e innovadoras, donde estas técnicas están basados en la utilización de estrategias lúdicas, participativas e interactivas.

### Resultados esperados

#### Logros o alcances

El mejorar la lectoescritura.

Que los niños y las niñas adquieran habilidades de lectura y escritura a través de unas actividades innovadoras.

Lograr despertar el interés de aprender

Mejorar la atención,

La percepción auditiva y la percepción visual.

Crea un ambiente participativo.

#### Aspectos que se quieren obtener como resultado de las actividades.

Niños y niñas participativos.

#### **Resultados:**

- La lúdica promovió un ambiente participativo.
- Se aumentó el rendimiento escolar, mejorando las notas de bloque.
- Se Incrementó la velocidad y comprensión de lectura utilizando el correo de la lectura y comodines blancos.
- Mayor comunicación entre los actores directos involucrados en nuestro PME.
- Los estudiantes mejoraron la expresión de sus emociones.
- Los estudiantes se integraron e involucraron en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Mejora el desarrollo cognitivo. La imaginación y la creatividad que se da en el juego que son claves para el desarrollo cognitivo de los niños
- Se fomentó el aprendizaje significativo. El juego permite que los niños relacionen experiencias nuevas con algo que ya conocen

- Se Favoreció la comprensión. La motivación de participar en el juego hace que los niños se concentren en ellos y que se preocupen por comprender en qué consisten.

#### Acciones de sostenibilidad:

- Divulgación en página de Facebook y YouTube
- Compartir experiencias en grupos de Whats App
- Compartir Guía de implementación.
- Registrar avances en cuadros de registros
- En reuniones con padres de familia.
- Socializar las experiencias con compañeros.

## CONCLUSIONES

- Para ser exitosos los procesos académicos necesitan una alta dosis de organización y planificación en el aula y fuera de ella.
- La participación es la promotora de nuevos conocimientos
- El niño se exprese con más espontaneidad y creatividad.
- La comunicación es factor clave para lograr objetivos comunes entre docente y madres de familia.
- Incrementar la velocidad y comprensión de lectura utilizando las estrategias.
- Proponer a los estudiantes de nuestra Institución la lectura como una alternativa para el aprovechamiento y disfrute del tiempo libre.
- Desarrollar sus habilidades y destrezas comunicativas en el día del idioma.
- Facilitar la expresión de sus impresiones y emociones acerca de lo leído y la realidad que lo rodean empleando los diversos discursos comunicativos

### RECOMENDACIONES

- Leer todos los días mínimos 30 minutos en el centro educativo, además exhortar a los padres para que compartan lecturas y les lean a sus hijos.
- Brindar el espacio para que el estudiante exprese sus emociones.
- Proporcione las condiciones necesarias de contexto y materiales para hacer cumplir sus actividades.
- Establecer una agenda de lectura diaria.
- Aplicar y dar mantenimiento a todas las actividades exitosas que tenemos en clase, mejorando así la lectoescritura.
- Llevar control académico de todas las actividades realizadas dentro y fuera de clase.
- Exprese instrucciones claras y resuelva dudas en clase.
- Utilice instrumentos de evaluación.