



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Fortalecimiento de la lectura del idioma Kaqchikel mediante actividades
lúdicas.**

Jonathan de Jesús Socop Guitz

Asesor:

Lic. Eladio Abraham González González

Guatemala, noviembre de 2020



**Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecimiento de la lectura del idioma Kaqchikel mediante actividades
lúdicas.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea Chuaparral 1, del Municipio de Santa Apolonia, del
departamento de Chimaltenango**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala**

Jonathan de Jesús Socop Guitz

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Raúl Heberto Ortiz Sandoval	Presidente
Licda. Sonia Elizabeth Cardona Garrido	Secretario
Licda. Diana A. Hernández Pacheco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

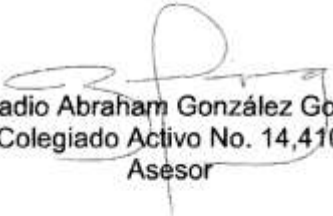
Guatemala, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de la lectura del idioma kaqchikel mediante actividades lúdicas correspondiente al estudiante: Jonatán de Jesús Socop Guitz, carné: 9111732, CUI: 1585 81156 0406 de la carrera: Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eladio Abraham González González
Colegiado Activo No. 14,410
Asesor


Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Jonatan de Jesus Socop Gultz carné: 9111732 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la Lectura del Idioma Kaqchikei Mediante Actividades Lúdicas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Eladio Abraham González González
Colegiado Activo No. 14,410
Asesor del PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0424

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Lectura Del Idioma Kaqchikel Mediante Actividades Lúdicas.*

Realizado por el (la) estudiante: *Socop Guitz Jonatan De Jesus*
Con Registro académico No. *9111732* Con CUI: *1585811560406*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

16_81_9111732_01_0424



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0424

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Lectura Del Idioma Kaqchikel Mediante Actividades Lúdicas.*

Realizado por el (la) estudiante: *Socop Guitz Jonatan De Jesus*
Con Registro académico No. 9111732 Con CUI: *1585811560406*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **09/11/2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

16_81_9111732_01_0424

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme sabiduría e inteligencia para superar cada una de las dificultades de mi vida como estudiante, maestro, padre e hijo
- A mis padres. Quienes verán con regocijo que les cumplí mi promesa
- Al asesor Por su comprensión y consejos en todo momento.
- A mi hija: Por ser mi inspiración para ser mejor como persona día a día
- A mis hermanos: Por ser luz en mi camino
- A mis compañeros de estudio: Por su infinito amor, incondicional apoyo y sabios consejos.
- A usted Estimado lector por su interés en conocer esta aventura

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por invertir en la formación del recurso humano y en la calidad educativa.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por la oportunidad de superación y proporcionarle un legado a la educación en Guatemala.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por darme la oportunidad en ser participe en esta formación académica, y contribuir en la preparación de los niños y niñas.
AL STEG	Por velar por la excelencia educativa.

RESUMEN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. La institución educativa seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chaparral jornada matutina, que se encuentra ubicada en el área urbana de la cabecera municipal de Santa Apolonia. En contexto prevalece que la mayor parte de padres de familia, que tiene hijos en el establecimiento son Maya hablantes, la gran mayoría de ellos no comunicarse en idioma Kaqchikel. Al aplicar técnicas de la teoría del constructivismo, que si podemos aprovechar los recursos disponibles en idioma Kaqchikel para fortalecer la enseñanza del idioma.

El proyecto desarrollado es “Fortalecimiento de la lectura del idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas”. Se elaboraron juegos lúdicos de lotería, dados, ruletas, juegos del alfabeto, rompecabezas, y juego de nahuales. La aplicación del método constructivista puede impactar en los salones de clases, mejorando la calidad de la educación. Asimismo, se puso en evidencia que fortalece la lectura en idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas, servirá de apoyo para mejorar la calidad educativa.

ABSTRAC

The Bachelor of Primary Education career with Emphasis on Bilingual Education is required to graduate, to develop a graduation job called the Educational Improvement Project. The selected educational institution is the Mixed Rural Official School, of the village Chaparral morning day, which is located in the urban area of the municipal head of Santa Apolonia. In context it prevails that most parents, who have children in the establishment are Maya speakers, the vast majority of them do not communicate in the Kaqchikel language. By applying techniques of the theory of constructivism, we can take advantage of the resources available in the Kaqchikel language to strengthen the teaching of the language.

The project developed is "Strengthen the Kaqchikel language through playful activities in fifth grade where playful lottery games, says, roulettes, alphabet games, puzzles, and nahuales game were developed. The application of the constructivist method can impact classrooms, improving the quality of education. It was also revealed that strengthening the Kaqchikel language through recreational activities will support improving educational quality.

ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	32
1.3. Análisis Estratégico	50
1.4. Diseño del proyecto.....	61
CAPITULO II	83
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	83
2.1. Fundamentación teórica Marco Organizacional	83
2.2. Análisis situacional	97
2.3. Análisis Estratégico	104
2.4. Diseño del Proyecto	109
CAPÍTULO III.....	123
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	123
3.1. Título.....	123
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	123
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	126
3.4. Objetivos	126
3.5. Justificación	127
3.6. Distancia entre el diseño proyecto y el emergente	129
3.7. Plan de actividades	129
CAPITULO IV.....	142

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	142
CONCLUSIONES.....	147
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	148
REFERENCIAS	150

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Matriz de priorización	34
Tabla 2 Árbol de problemas	36
Tabla 3 Tabla de contingencia	48
Tabla 4 Relación entre autores	49
Tabla 5 Análisis DAFO.....	51
Tabla 6 Técnica MINI-MAX.....	52
Tabla 7 Mapa de soluciones	60
Tabla 8 Plan de actividades	70
Tabla 9 Cronograma de actividades	75
Tabla 10 Plan de monitoreo	79
Tabla 11 Tabla de recurso y materiales	81
Tabla 12 Presupuesto de recursos humanos.....	82
Tabla 13 Presupuesto de recursos institucionales	82
Tabla 14 Presupuesto de costo total del proyecto	82
Tabla 15 Sostenibilidad.....	149

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud para la ejecución del PME.....	130
Fotografía 2 Entrega de solicitud al director del establecimiento	130
Fotografía 3 Encuesta en la fase de inicio	¡Error! Marcador no definido.
Fotografía 4 Firma de solicitud.....	¡Error! Marcador no definido.
Fotografía 5 Cronograma de actividades	132
Fotografía 6 Firma de cronograma de actividades.....	132
Fotografía 7 Aprobación para ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	132
Fotografía 8 Diseño de material lúdico.....	132
Fotografía 9 Verificación de calidad de materiales lúdicos	135
Fotografía 10 Complementando contenido para el desarrollo de metodología lúdica.....	135
Fotografía 11 Juego de lotería para el aprendizaje del idioma kaqchikel.....	135
Fotografía 12 Alumnos jugando dados para aprender las letras del alfabeto kaqchik.....	135
Fotografía 13 Alumnos aprendiendo con dados.	136
Fotografía 14 Niños aprendiendo con ruleta.	136
Fotografía 15 Docente apoyando a los alumnos.....	136
Fotografía 16 Niños aprendiendo palabras en kaqchikel con rompecabezas ...	136
Fotografía 17 Cronograma de monitoreo	137
Fotografía 18 Encuesta en la fase de monitoreo	137
Fotografía 19 Monitoreo de las fases de ejecución.....	138
Fotografía 20 Evaluación del proyecto.....	139
Fotografía 21 Cronograma de evaluación de las actividades	139
Fotografía 22 Entrega de proyecto a padres de familia.	140
Fotografía 23 Padre de familia analizando proyecto final.	140
Fotografía 24 Encuesta para la entrega del proyecto.	140
Fotografía 25 Entrega de proyecto al director del establecimiento	140
Fotografía 26 encuesta para la entrega del proyecto.....	141

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, dota al estudiante universitario con las capacidades para desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las aptitudes adquiridas por el universitario le permiten devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de su contexto. La institución educativa seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Chuaparral, jornada matutina, que se encuentra ubicada en el área rural del municipio de Santa Apolonia Guatemala del departamento de Chimaltenango.

En este documento se desarrollará el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo como una oportunidad de aplicar y contextualizar cada uno de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica como Licenciado en educación primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Siendo estos conocimientos para enriquecer las estrategias para la aplicación del Curriculum Nacional Base, respondiendo a las políticas educativas establecidas y respetando los diferentes ejes que permite el buen desarrollo de las actividades educativas con los niños y niñas.

En el presente documento se tendrá la oportunidad de valorar las diferentes fases para la obtención de los resultados a partir de una problemática a resolver como lo es la dificultad del aprendizaje del idioma Kaqchikel y todos los factores que contribuyen a dicho problemas a través de una metodología lúdica y así romper con uno de los principales paradigmas del tradicionalismo en el pensamiento de nuestros estudiantes de que la educación es monótona. La primera sección corresponde al marco organizacional que no es más que una aproximación al centro de práctica para conocer su naturaleza, diagnóstico, institucional, antecedentes, fundamentación, selección del entorno a intervenir. Mediante el conocimiento el entorno educativo, se estableció la ruta de partida para la

ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el segundo capítulo se desglosa el análisis situacional el cual corresponde a la identificación del problema, selección del problema, análisis de problemas, selección del problema a intervenir, identificación de demandas y la identificación de actores. En un tercer momento se hará hincapié principalmente en el análisis estratégico que comprende; análisis FODA, Matriz FODA, Técnica MINI-MAX, Líneas de acción estratégica, Posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar. Con todo este proceso fue el procedimiento para determinar el problema a intervenir.

Seguidamente se estableció la indagación de definiciones para fundamentar los conceptos relevantes para el desarrollo de este proyecto, con la ayuda de texto se pudo encontrar autores que afirman dichos conceptos.

Se abordó el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se detalla la descripción del proyecto, objetivos, justificación, actividades a desarrollar, cronograma de actividades, criterios e instrumentos de monitoreo, presupuesto. Para esta fase fue el proceso de ejecución del proyecto en donde se logró a que se cumpliera los objetivos propuestos.

La presentación de resultados ha sido uno de los espacios en donde se evidenció los logros alcanzados a través de las conclusiones, fotografías que demuestra el cumplimiento de las actividades, así mismo se estableció el plan de sostenibilidad, para que este proyecto no quede en el olvido, sino que de una y otra manera se logre implementar en un futuro a determinado grupo de alumnos.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DEL MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Naturaleza de la Institución

El centro educativo, de acuerdo a los preceptos de la Ley de Educación Nacional es; Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Chuaparral, del municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango; de naturaleza pura; con identificación del sector oficial; ubicada en área rural; con plan diario(regular), con modalidad monolingüe; de tipo mixto; de categoría pura; con atención a la jornada matutina; con un ciclo anual.

a. Nombre del Establecimiento.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuaparral, de la Aldea Chuaparral, del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango. Cuenta con un Consejo Educativo, cuya función es el de velar por el cumplimiento y necesidades del establecimiento, con la finalidad de generar espacios dignos dentro del plantel. Cuenta con un Consejo Educativo, cuya función es el de velar por el cumplimiento y necesidades del establecimiento, con la finalidad de generar espacios dignos dentro del plantel Cuenta con Gobierno Escolar:

Dentro de todos los que velan por la educación de los alumnos se destaca el Gobierno Escolar quienes lo conforman los alumnos de la escuela uno por grado

representando a sus compañeros quienes son los siguientes: Josué David Guarchaj Cardona, Karina Ajcet, Estrella Lourdes Tamat Moxin, Tomas Adán Ajquiy Gonzales, Juan Carlos Lares Pic, Kimberly Yuridia Guarchaj Cardona

b. Visión:

Ser un centro Educativo de formación de niños y niñas conscientes de su realidad, con pertinencia cultural, reconocidos por su entusiasmo y ansias de ser partícipes en actividades tanto educacionales como sociales y tener la formación y práctica de valores para ser protagonistas de la vida adecuada en un futuro lleno de paz.

c. Misión:

Somos un Centro Educativo convencidos de nuestro rol como formadores de alumnos y alumnas capaces de lograr cambios significativos para la construcción de una sociedad justa, incluyente e intercultural, dentro de un pensamiento de desarrollo personal, familiar, local y nacional como lo requiere la realidad actual.

d. Estrategias de abordaje:

Ver el lugar adecuado del aula para la ubicación de los alumnos, para una buena participación y entro del salón, a si también buscar actividades según necesidades de aprendizaje, e involucrar a los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

e. Modelos Educativos:

Actualmente el tipo de modelo que adopta en la escuela conlleva el constante fortalecimiento del educando para lograr así su desarrollo profesional, este modelo debe de ser: Flexible, para que todos los estudiantes reciban la misma educación en Un tiempo significativo.

Un aprendizaje autónomo donde el estudiante es quien establece sus propias metas guiado por el maestro.

Integra la tecnología como parte fundamental dentro del currículo académico.

Un Proceso interactivo y lúdico de enseñanza aprendizaje y cursos de desarrollo

profesional y personal que les ayude a su labor diaria a los docentes

f. Programas que actualmente estén desarrollando

En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chuaparral 1 se tiene el apoyo de la institución de Visión Mundial, quienes apoyan a la educación de los alumnos inscritos en el establecimiento, ya que cada niño o niña es beneficiado con una beca que cubre el ciclo escolar de cada estudiante, ellos dotan de insumos, útiles escolares, kit de higiene, materiales para infraestructura al establecimiento y también asistencia a los estudiantes ya que si estos faltan más del 80% durante el ciclo lectivo les sancionan quitándoles la beca.

g. Proyectos desarrollados:

La Escuela de la Aldea Chuaparral del municipio de Santa cuentan con una infraestructura en el establecimiento de fachada de tipo suizo ya que toda la construcción está elaborada con block, piso cerámico, piso de patio en todos los corredores, cielo falso en todas las aulas, iluminación en todo el establecimiento, se cuenta con 7 aulas, una dirección, cocina, sanitarios en buen estado azulejados.

El presidente del Consejo Educativo manifiesta que los estudiantes de la escuela no carecen de agua potable para el uso diario ya que se cuentan con un pozo que abastece a todo el establecimiento.

Todos sus servicios básicos están en buen estado, pero esto es gracias a una donación a la escuela por don Fernando Jarquín Pira quien es la persona que ha donado toda la construcción de la escuela ya que esta fue destruida en el año 2010 por la tormenta Agatha.

Gracias a las gestiones de la directora y padres de familia se logró la reconstrucción del nuevo edificio escolar que actualmente funciona en la comunidad de Chuaparral 1. El acceso a la escuela es muy accesible ya que

cuentan con buses a cada 10 minutos y es una comunidad cercana a Santa Apolonia y Tecpán Guatemala, se ubica en el kilómetro 93.5 de la carretera interamericana y transitan todo tipo de vehículos.

En este año 2019 por órdenes del Ministerio de Educación la escuela de autogestión comunitaria queda sin efecto al ser traspasado al sector oficial como Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuaparral, quedando los docentes Miriam Haydde Batzibal Sequen, José Sajbochol Raxjal, María Vicenta Chali, Estela Chumil Alacan con una plaza presupuestada en el renglón 011.

En el año 2010 un veintinueve de mayo azota a nuestro país con una de las tormentas más relevantes el Agatha que lamentablemente destruye en su totalidad las instalaciones del establecimiento ya que por falta de esta el MINEDUC obliga a trabajar en estas condiciones a los docentes impartiendo clases al aire libre y sobre el lodo porque no se cuenta con un mobiliario ya que todo se quedó soterrado juntamente con el archivo general de la escuela y enseres.

Desde entonces y hasta la fecha los docentes y el COCODE de la comunidad han gestionado proyectos a beneficio de nuestra escuela pero lamentablemente se ha dado un obstáculo tan grande que es no contar con otro predio para la construcción de la misma ya que se ha acudido a las autoridades locales y nacionales e instituciones que velan por el mejoramiento de nuestro país pero nunca se ha dado una respuesta positiva a las peticiones imponen al seguimiento de un proyecto para mejorar la educación en nuestros niños ya que nadie se da cuenta de las necesidades del establecimiento y aun así permanecemos en el mismo lugar y con los mismos riesgos que día a día se tienen en nuestra escuela.

Entre la gestión más relevante esta la construcción del edificio escolar este se está realizando con el apoyo de una persona que amablemente dono en su totalidad la construcción de la escuela, siendo el señor Fernando Jarquin Pira y Familia quien hasta la fecha sigue apoyando a esta escuelita con útiles escolares a los alumnos,

año con año vela para que la infraestructura no se dañe y remodela si es necesario.

1.1.2. Antecedentes

A. De contexto.

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Chuaparral, del municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango; de naturaleza pura; con identificación del sector oficial; ubicada en área rural; con plan diario(regular), con modalidad monolingüe; de tipo mixto; de categoría pura; con atención a la jornada matutina; con un ciclo anual. atiende a niños entre las edades de 7 a 15 años, en los grados de primero a sexto con una población de 87 alumnos.

Los niños que asisten a este establecimiento frecuentemente presentan enfermedades como la infección respiratoria esto debido al factor clima porque a la hora de salida los rayos de sol son muy fuertes, además las condiciones de infraestructura del establecimiento afectan la salud de los niños.

Los padres de los alumnos del establecimiento el 80% se dedica a la agricultura tienen un ingreso promedio de Q.240.00 a la semana y el 20% se sustenta del comercio informal, remesas internacionales, pecuaria, producción artesanal entre otras actividades.

De los 87 alumnos matriculados del nivel primario es atendido por cuatro docentes, en base al acuerdo Ministerial No. 4025-2012 de fecha 28 de noviembre de 2012, reglamento para el estudio de demanda educativa y creación de puestos docentes en centros educativos oficiales. El Centro educativo actualmente es catalogada como escuela multigrado bilingüe por lo que algunos docentes atienden dos grados.

La asistencia regular de los estudiantes es de 79 niños y niñas que es el 96%, la inasistencia es de 8 niños y niñas que representa a un 4%. La inasistencia de los

estudiantes se debe a factores económicas que obliga a los niños a realizar trabajos forzosos y poco remunerados para contribuir con el sustento de la familia.

En base al acuerdo Ministerial No. 3793-2018 de fecha 27 de diciembre de 2018 del Ministerio de Educación regula el cumplimiento de los 180 días de clases según Decreto 12-91 Ley de Educación nacional. El establecimiento cumple con el 100% de las actividades educativas. Las actividades extraescolares no se contemplan en el conteo de los días efectivos de clases.

En el centro educativo las clases son impartidas en los idiomas Kaqchikel, español e inglés esto se da por: modalidades educativas, Curriculum nacional Base, Creación de puestos Bilingües, la exigencia de la globalización, y el respeto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de la República de Guatemala.

a. Población por rango de edades:

Según el cuadro poblacional INE por rango de edades del departamento de Chimaltenango es de 0 a 4 años, hombres 51,458 mujeres 49,570. De 5 a 9 años hombres 46,469 mujeres 45,124. De 10 a 14 años hombres 38,276 mujeres 38,227. De 15 a 19 años hombres 33,012 mujeres 33274. De 20 a 24 años hombres 26.246 mujeres 27,559. De 25 a 29 años hombres 20,762 mujeres 21,937. De 30 a 34 años hombres 16,702 mujeres 18,780. De 35 a 39 años hombres 12,612 mujeres 15,305. De 40 a 44 años hombres 10,305 mujeres 12381. De 45 a 49 años hombres 8,4231 mujeres 9,850. De 50 a 54 años hombres 6,663 mujeres 7,709. De 55 a 59 años hombres 5,913 mujeres 6,743. De 60 a 64 años hombres 4,754 mujeres 5,226. De 65 a 69 años hombres 7,828 mujeres 4,165. De 70 a 74 hombres 2796 mujeres 3113. De 75 a 70 hombres 4,657 mujeres 2,099. De 80 años y más hombres 4,057 mujeres 1,836.

b. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Educación. El índice que se tiene en el municipio de Santa Apolonia sobre

educación se puede manifestar que existe gran cobertura de establecimientos para atender a todos los niños que desean estudiar, en este municipio se atiende a todo aquel que desee estudiar brindándoles acceso a un estudio eficaz, y sobre todo cuenta con una escuela en cada aldea y caseríos del municipio. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuaparral, municipio de Santa Apolonia en el año dos mil dieciocho según estadísticas del establecimiento se puede afirmar que en el nivel primario estuvieron inscritos: En primer grado 20 alumnos, segundo primaria 20 alumnos, tercero primaria 11 alumnos, cuarto primaria 17 alumnos, quinto Primaria 8 alumnos, Sexto Primaria 5 alumnos; para hacer un total de ochenta y siete niños en la escuela

c. Salud

El índice que se tiene el municipio de Santa Apolonia es totalmente preocupante ya que en este municipio se comprende con una tasa alta de desnutrición en niños pequeños, se ha dado seguimiento a esta problemática ya que se han reportado varios niños de diferentes aldeas del municipio, se cuenta con el apoyo del Centro de Salud de esta localidad y si fuese necesario se da un traslado al Hospital de Tecpán para dar seguimiento al infante.

d. Ingresos y Actividades económicas.

La Agricultura es el factor económico más importante, cuyos principales cultivos son: maíz, frijol, trigo, legumbres, hortalizas y frutas regionales. En pequeña escala, alfarería y elaboración de cal y carbón. La actividad industrial se limita a la alfarería artesanal o sea la fabricación de ollas, comales, batidores, escudillas, etc. Y la elaboración de cal y carbón. En cuanto a ganadería solo existen pequeñas crianzas de ganado bovino (vacas y bueyes), ovino (caballos, yeguas), caprino (cabras y ovejas), porcino (cerdos) y aviar (gallinas, palomas, patos, pavos); que generalmente se aprovechan para consumo interno. De sus bosques se extraen algunas especies de madera para ebanistería, construcción y leña para consumo doméstico, estos trabajos son utilizadas por las personas para adquirir sus propios ingresos y así poder sostener a sus familias numerosas.

B. De proceso.

a. Asistencia de los estudiantes

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar sobre la asistencia de los niños se tiene un 92% porque se ha hecho visitas domiciliarias es por ella que se logrado ese porcentaje sin embargo muchos padres por necesidades personales dejan a los niños encargados del hogar, mientras ellos resuelven sus necesidades personales y familiares más apremiantes

b. Porcentaje de cumplimiento de los días de clase

Se define como los días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Este es un indicador que tiene matices culturales, sociales e históricos muchos de esos días se utilizan para capacitaciones del personal docente, actividades culturales y cívicas del magisterio, en algunos casos con la representación del alumnado, en otros casos solos la presencia de los docentes. Las acciones descritas limitan el incumplimiento de los días efectivos de clases, no cuentan como inasistencia, el docente se encuentra laborando, pero no atendiendo directamente a los alumnos.

Nota sub indicador del problema

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El uso del idioma maya como valor cultural se debería hacer de uso cotidiano, sin embargo, muchos padres se resisten a que sus hijos hablen el idioma Kaqchikel, argumentando que les creara limitaciones en su comunicación en el futuro en los distintos medios donde no se habla en idioma Kaqchikel. Como parte de lo que se argumenta es que a nivel casco urbano, no existe ninguna institución que atienda a la población usando en idioma Kaqchikel, todos lo hacen en idioma castellano.

En el caso de la impartición de clases se realiza en el idioma español en un 92 %, así también en el idioma de la comunidad en un 8%, es el Kaqchikel para que los niños entiendan y logren comprender el elemento cultural que es el idioma Kaqchikel, el desarrollo de los contenidos se da a través de un bilingüismo para lograr un buen resultado de los aprendizajes.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Este indicador delimita la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. El Ministerio de Educación ha enviado libros de textos a cada estudiante según la estadística que genera el sistema del año anterior pero lamentablemente que los libros vienen a mediado de cada año en donde el docente ya no puede ejecutar al 100% de lo planificado en cada ciclo escolar y así aprovechar al máximo dicho material.

e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La organización de padres de familia autorizada por el MINEDUC para que funcione dentro de los establecimientos como Consejo Educativo de Padres de Familia, que se encarga de organizar, administrar los recursos de los diferentes programas de apoyo del Ministerio de Educación. Alimentación escolar, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica y Útiles escolares velando de esta manera por el bienestar estudiantil

C. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuaparral, municipio de Santa Apolonia en el año dos mil dieciocho según los registros del Ministerio de Educación contenidos en la ficha escolar del portal MINEDUC un total de ochenta

niños inscritos se evidenciaba en los registros, el número de alumnos inscritos en estos dos últimos años se ha mantenido con una tendencia en la normalidad

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el nivel primario se detalla de la siguiente manera: primero, dos niños de seis años, ocho de siete, ocho de ocho y dos de nueve años, segundo primaria; catorce niños de siete años, dos de diez, dos de once y dos de doce, tercero primaria; un niño de ocho años, cinco de nueve, uno de diez, tres de once y un niño de doce años, cuarto primaria; cuatro niños de diez años, cinco de once, cuatro de doce, tres de trece y un niño de catorce años, quinto Primaria; cinco niños en once años y tres de doce, Sexto Primaria; un niño de once años, dos doce, uno de trece años y uno niño de quince años para hacer un total de ochenta niños inscritos.

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el nivel primario se detalla de la siguiente manera: un docente para veinte niños que corresponden al grado de quinto, veinte niños de segundo primaria un docente, veintiocho niños de tercero y cuarto primaria un docente y 13 niños de quinto sexto Primaria un docente

c. Relación alumno/docente.

La relación que existe entre los niños y niñas es un 98% ya que ellos cuentan lo que les sucede en su casa por lo que el maestro los insta a obedecer a sus padres ya que ellos son la fuente de protección y enseñanza durante el resto de su vida.

Nota: Indicador de problema.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo con su carrera)

a. Escolarización oportuna

En la escuela se contempla la cantidad de alumnos el rango de edad de 5 y 6 años ya que todos los alumnos de esas edades asisten a estudiar, porque al no hacerlo

los Comités sancionan a las familias con quitarles el vital líquido o cortarles la luz sin derecho a acudir con el servicio que cuentan sus familiares.

b. Escolarización por edades simples

La mayoría de los alumnos se incorpora a la primaria en la edad correspondiente, el problema que se ha visto en la Escuela Oficial Rural Mixta Chuaparral es que, a muchos de ellos, los padres no los inscribieron el nivel preprimario y esto tiene repercusiones en el desarrollo habilidades motrices que limitan su permanencia, estancia y éxito en quinto y los grados sucesivos. Actualmente se cuenta con una buena proporción de alumnos en el nivel primario esto gracias a la gestión de múltiples becas que se obtienen en instituciones, esto proporciona una facilidad para estudiar, por lo que el porcentaje de asistencia se mantiene alrededor de todo el ciclo escolar en 95% de asistencia

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Al ser analizado se puede visualizar que de la población total de alumnos inscritos en la escuela es de siete años, tiene un porcentaje elevado de alumnos, la mayoría de los padres del área rural ha tomado conciencia de las oportunidades que brinda la educación y las edades correctas para cursar cada grado, el porcentaje de alumnos que no está en este criterio es bajo, sin embargo, esta homogeneidad en edades también se debe a que muchos de los niños con una edad mayor a la estereotipadamente aceptable para inscribirse en primer grado prefieren no recibir educación.

d. Sobre edad

En nuestro establecimiento se han identificado múltiple problemática debido a que se considera que de los alumnos que cursan los diferentes grados en el nivel primario al rededor del 15% están en la etapa de sobre edad, esto se debe a que los padres no quieren ingresarlos a temprana edad, o por falta de recursos económicos, también podemos mencionar que muchas veces no se les da oportunidad a las mujeres por la mentalidad de ser machista.

e. Tasa de promoción anual

Del promedio y porcentaje de alumnos que culminaron sus estudios es del 100% ya que en el nivel pre-primario finalizan automáticamente por edad, nadie pierde

f. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado. Es un problema de carácter social e histórico, histórico porque siempre se repite el mismo fenómeno todos los años y social por que el fenómeno no se puede erradicar. Existen muchos factores que determinan el fenómeno, entre los que podemos determinar problemas familiares, problemas de aprendizaje, problemas personales del alumno, faltos de capacidad de atención por el sistema.

g. Conservación de la matrícula

Actualmente todos los alumnos inscritos conservan su matrícula salvo 3 alumnos que todavía no se les ha hecho entrega de todos los programas de apoyo ya que ellos fueron inscritos después de la fecha establecida pero ya están registrados en el sistema.

h. Finalización de nivel

Todos los alumnos serán promovidos al grado siguiente de quinto primaria ya que automáticamente los alumnos de la etapa 6 pasarán a primer grado, mientras los de la etapa 5 pasaran a la etapa 6 que es preprimaria, razón por la cual la finalización del ciclo escolar es homogénea principalmente en los primeros años de escolaridad, sin embargo en los años posteriores esta homogeneidad se pierde ya que muchos estudiantes, contribuyen económicamente paralelamente al incrementar su edad por lo que si bien la finalización del nivel pre-primaria es de un 100% en lo que respecta a nivel primaria es de una 96%

i. Deserción:

En nuestro establecimiento el 96% de los alumnos concluye con sus estudios ya que la mayoría de los padres desean que sus hijos se superen y que tengan un mejor futuro para alcanzar lo que ellos no tuvieron.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje. (Solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

a. Resultados de Lectura: Quinto Grado Primaria (5°)

Los resultados de lectura tienen un antecedente de carácter social y cultural, en nuestro país hay poca cultura sobre la lectura, es difícil encontrar en las casas bibliotecas o que algún alumno pueda ver a su padre leyendo, en los salones de clases tampoco se ve a los maestros leyendo o investigando. Con esos ejemplos los alumnos no tienen ningún incentivo que los pueda motivar a convertirse en lectores. El problema inicia en el grado de quinto, donde al alumno se le tiene que motivar en la escuela para adquirir las habilidades y las competencias necesarias para que desarrolle sus habilidades lectoras.

Al llegar al grado de tercero los alumnos reflejan su falta de motivación en la carencia de habilidades lectoras y esto se debe también en que en los centros educativos no cuentan con bibliotecas para investigar o para leer y existen muchas asignaturas a cubrir que no hay tiempo para dedicarle a la lectura. Al llegar el alumno a sexto grado se puede apreciar limitaciones y carencias de la falta de habilidades lectoras, en este grado asociado a la falta de habilidades de síntesis y comprensión que hacen más agudo el problema.

b. Resultados de Matemáticas: Quinto Grado Primaria (5°)

Es un problema social y cultura, a los guatemaltecos no nos gusta pensar, no nos gusta resolver problemas y esa tendencia se transmite a los niños. La escuela es la institución que no tiene la metodología adecuada y apropiada para romper el esquema de falta de habilidades para el desarrollo del pensamiento lógico. En

primer grado se puede ver que a los alumnos no les gusta matemáticas por la falta de metodología y un planteamiento acertado del curso se repite en tercero y sexto, por eso se puede apreciar en las pruebas un alto porcentaje de alumnos que no superan las pruebas básicas de matemáticas.

1.1.3. Marco Epistemológico

Existen factores filosóficos que es válido mencionar para el desarrollo del marco epistemológico, las que han permitido a que este centro educativo sea un elemento para el desarrollo social de la comunidad. En este caso los niños y niñas son los actores directos y objetos de preparación del sistema educativo nacional. Estos factores están vinculados entre sí, para poder lograr las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base.

A. Histórico

La identidad personal, cultural a partir del estudio de procesos históricos que han marcado y configurado las relaciones sociales a través del tiempo en la comunidad es de suma importancia.

La población ha ido aumentando por lo los diferentes factores históricos e influyen la alta tasa de fecundidad y la baja tasa de mortalidad, la cantidad de alumnos matriculados: Desde el año dos mil quince hasta el dos mil diecinueve se ha mantenido un promedio de trescientos siete estudiantes, lo que hace un promedio de veinticinco puntos sesenta y uno por sección, con tendencia en el año dos mil diecinueve al incremento, esto está basado en factores sociales.

La distribución de cantidad de alumnos por grados es afectada por la alta tasa de natalidad como factores históricos que incrementa el índice de población en edad se puede apreciar que según la distribución grados con mayor cantidad de alumnos desde el año dos mil quince, hasta el año dos mil diecinueve son los grados de quinto y segundo. Los antecedentes de alumnos matriculados el

establecimiento antes del año dos mil quince siempre ha tenido a dos docentes por cada grado y eso se ha mantenido hasta el año dos mil diecinueve.

B. Psicológico

En el aspecto psicológico se puede tomar en cuenta muchos factores que existen en la comunidad, si lo vemos desde la cosmovisión maya los nahuales de las personas es parte del aspecto psicológico, las relaciones sistémicas ordenadas y armoniosas de la persona en sus dimensiones mentales, espirituales y emocionales. La interdependencia que orienta la construcción de conocimientos para resolver distintos problemas, todo esto con el propósito de potenciar las fortalezas y de encauzar las debilidades de las personas que viven en la comunidad. La relación alumno/docente, tiene circunstancias psicológicas. Las circunstancias psicológicas también imperan en relación entre el número de alumnos matriculados y el número total de docentes asignados. Se puede apreciar que desde el año dos mil dieciocho hasta la fecha actual la relación estudiante-catedrático en el nivel primario se distribuye de la siguiente manera de la siguiente manera: un docente para veinte niños que corresponden al grado de quinto, veinte niños de segundo primaria un docente, veintiocho niños de tercero y cuarto primaria un docente y 13 niños de quinto sexto Primaria un docente.

C. Sociológico

El desarrollo del lenguaje se inicia con la familia y el entorno social la escuela, por tanto, debe proporcionar a los estudiantes las experiencias de aprendizaje que les permitan desarrollar sus habilidades lingüísticas con propósitos comunicativos el lenguaje que es la base del pensamiento y del aprendizaje.

Las interrelaciones sociales propician experiencias que facilitan la convivencia con el medio social y natural y abren espacios de participación a los padres y madres de familia con el propósito de apoyar a los estudiantes en sus aprendizajes y en la continuidad de sus estudios.

El desarrollo de un individuo se inicia en el entorno social. La responsabilidad de la escuela es, por tanto, proporcionar a los estudiantes las experiencias de aprendizaje que les permitan desarrollar sus habilidades sociales con propósitos comunicativos y de aprendizaje para su desenvolvimiento personal, en su contexto el país y el mundo. La interacción con otros implica la relación con la familia, el contexto y el mundo en general. El idioma maya por lógica tendría más presencia en los establecimientos tomando en cuenta que la mayoría de la población pertenece a los pueblos mayas.

D. Culturales

La pertinencia cultural, fortalece la interculturalidad, estimulan las destrezas de trabajo en equipo y el ejercicio del liderazgo. El idioma maya a priori tendría más presencia en los establecimientos tomando en cuenta que la mayoría de la población pertenece a los pueblos mayas.

Pero existe resistencia por parte de algunos padres argumentando que les creara limitaciones en su comunicación en el futuro en los distintos medios donde no se habla en idioma. El criterio que se maneja es cultural, porque los alumnos se les facilitan el proceso de aprendizaje si aprenden con elementos de su contexto como el idioma. Los textos se han entregado casi finalizando el ciclo lectivo y no para todos los alumnos, un libro cada dos o tres alumnos, sin embargo, gradualmente las cosas han cambiado y existe disponibilidad para los alumnos y se han estado entregando a inicios de las clases y eso es algo significativo en el proceso de aprendizaje del estudiante, también es un aspecto cultural, como guatemaltecos se dejan las cosas a última hora.

1.1.4. Marco del contexto educacional

A. Problemas educativos a nivel nacional

a. Entorno Sociocultural

Con respecto a la afectación sociocultural individual podemos decir que factores

como la deserción, causa un efecto directo en el analfabetismo y limita las oportunidades de educación de muchos niños, cuando incurrimos profundamente en las causas de este fenómeno nos damos cuenta de que los principales factores causantes es la propia ideología de los tutores o padres de nuestros estudiantes, haciendo un daño no solo a sus hijos sino a la sociedad guatemalteca.

Es importante que los alumnos se desarrollen adecuadamente en el entorno sociocultural donde viven, ya que esto les permitirá de una forma indirecta, ser una muestra de la cultura guatemalteca para la sociedad mundial.

b. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son una herramienta indispensable para desarrollar día a día nuevas habilidades, principalmente en aquellos estudiantes que tiene un método de estudio autodidáctico sin embargo este es el caso de una muy pequeña parte de la sociedad infantil, ya en su mayoría, los alumnos utilizan los medios de comunicación como una alternativa de la procrastinación. Razón por la cual se debe inculcar y promover el carácter emprendedor desde una temprana edad.

B. Marco Contextual Nacional

a. El entorno sociocultural

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita. Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo con un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional).

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) ha mejorado, pero a un ritmo muy lento. El IDH se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014.

cambio más significativo se dio en la dimensión educativa. Si bien al final del periodo hubo retrocesos, la mejora en la escolaridad mantuvo su inercia hasta el final de la década. Las mejoras en la salud y en los ingresos promedio se estancaron a partir de 2006. Estas tendencias reflejan lo ocurrido con los esfuerzos públicos destinados al gasto social.

El objetivo del análisis es describir las principales diferencias de la situación de salud y nutrición entre los cuatro grupos étnicos maya que son predominantes en el país, caracterizar la evolución de los principales indicadores nutricionales de niños menores de cinco años y de mujeres en edad fértil en el período 2002-2015 e identificar los principales factores determinantes del estado nutricional de mujeres en edad fértil y niños menores de cinco años en el mismo período.

Entre las principales conclusiones están:

Niños indígenas tienen mayor prevalencia de desnutrición crónica que el grupo no indígena. Se sabe que no existe diferencia en potencial genético de crecimiento en niños de grupos no indígena e indígena y en los diferentes grupos étnicos: las diferencias en las prevalencias podrían atribuirse a factores del entorno como los ambientales, sociales, económicos, culturales, entre otros.

Los factores explorados incluyen los socioeconómicos, alimentarios y de salud, habiéndose encontrado que las determinantes de nivel socioeconómico explican una parte sustancial de las diferencias encontradas. Con base en esta información, puede proponerse la hipótesis de que los diferentes grupos étnicos maya se encuentran en diferentes estadios de la transición epidemiológica nutricional.

b. Los medios de comunicación

El propósito principal de los medios de comunicación según su tipo de ideología pueden especializarse en; informar, educar, transmitir, entretener, formar, opinar, enseñar, En otros casos los medios han afectado al ser humano ya que influye mucho en las personas porque lo toman de manera para hacer daño a otras personas, a nivel nacional podemos mencionar que los medios de comunicación masivos han sido los que han venido a acaparar todo el sistema tecnológico y ha hecho que las personas se inmersa en un país consumista, en los estudiantes en algunos casos ha beneficiado los medios de comunicación pero en otros han destruido por el mal uso que se les da a los mismos.

A nivel departamental se puede mencionar que todas las personas cuentan con algún medio de comunicación y que el más utilizable en las personas es el internet, redes sociales celular que es lo que está más al alcance de las personas.

Por muchas razones la comunicación está, definitivamente, asociada a la educación; las modernas teorías educativas que se elaboran como respuesta a

los medios de comunicación para los estudiantes son algo novedoso para poder conocer todo el mundo y facilitar las tareas siempre y cuando los padres de familia deben de actuar con sus hijos para su bienestar común.

c. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El progreso en tecnología es algo inevitable hoy en día, y el alumno que no aprenda a relacionarse de una manera adecuada, a través tutores y catedráticos, tiene una mayor probabilidad de utilizar los medios digitales innovadores únicamente como un medio de procrastinación, lamentablemente en la Escuela El Chuaparral, al igual que en muchas otras escuelas del área rural, la enseñanzas con este tipo de medios aún se encuentra años luz, sin embargo gracias a la iniciativa de muchos catedráticos y a instituciones no gubernamentales, es posible que muchos estudiantes en áreas rurales, incluyendo la escuela el Chuaparral, puedan conocer a groso modo, la punta del iceberg en nueva tecnología como el uso de plataformas interactivas que proporciona instituciones como Santillana, sin embargo, en lo que a Kaqchikel respecta aún no se ha encontrado un una técnica correcta para el progreso de los estudiantes en el ámbito lingüístico.

d. Factores Culturales y Lingüísticos.

Las manifestaciones culturales de la comunidad, con el paso de los años, las practicas han ido disminuyendo, nuestras tradiciones y costumbres ya no se llevan a la práctica, como lo hacían con anterioridad. La práctica de los agradecimientos al ser supremo por medio de la ceremonia maya ya no es bien vista por muchas personas, debido a que existen creencias que no ayudan a que estas prácticas puedan seguir.

La práctica de la interculturalidad como uno de los pilares que demanda el Curriculum nacional Base, se implementa en el aula, con el objeto de rescatar las practicas ancestrales, las que ha incidido años atrás a la sobrevivencia de los valores ancestrales culturales.

A nivel nacional e internacional existen leyes que ayudan a que se practiquen los valores culturales, porque es un derecho ciudadano de dicha manifestación. La población joven actual, ya no prestan atención a todas las manifestaciones culturales ancestrales, solo pretenden adoptar otro sistema de vida. Eso no es malo sin embargo es importante a que se practique las manifestaciones culturales propias de la persona.

El idioma maya Kaqchikel, un legado ancestral, muy pocos lo practican, las generaciones actuales ven que estas prácticas figuran el atraso de Guatemala, ven como algo que no puede ayudar a buscar un desarrollo personal. El idioma maya Kaqchikel como todos los idiomas mayas de Guatemala, muchos han perdido su valor cultural, pero esto se debe a que históricamente, por hablar un idioma maya han sido objeto de discriminación y marginación.

Actualmente existen tratados, leyes, acuerdos, que permite a que las personas puedan desenvolverse en cualquier momento de la vida. La Academia de Lenguas mayas de Guatemala ALMG institución encargada en velar a que los idiomas mayas de Guatemala tengan su estructura escrita y oral para que no pierda su esencia en su práctica. Los niños y las niñas a temprana edad se les debe de enseñar su idioma materno que es el Kaqchikel, son pocos los que aún se les enseña desde el seno del hogar.

La escuela se caracteriza una escuela bilingüe implementa con los estudiantes a que practiquen el idioma maya Kaqchikel, aunque ha sido una ardua labor porque los niños en la actualidad solo quieren hablar el español. Debemos de tomar en cuenta que al niño se le debe hablar en el idioma en la cual se sienta bien.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

Tienen el fin de lograr que nuestro país se convierta a través de la educación en una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe”. Una sociedad en la que todas las personas

participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia la de los pueblos, sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales. A continuación, se enlistará las políticas educativas:

A. Principales lineamientos de las políticas educativas a nivel macro

a. Política de Cobertura

Es un derecho indiscutible en la humanidad y una obligación del estado, ya que a través de este proceso garantizar el acceso de la educación a todas las personas de las diferentes regiones del país.

Objetivos Estratégicos: 1. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. 2. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 3. Motivar a todas las personas para una educación de la calidad.

Líneas de acción: 1. Fortalecer actividades recreativas y deportivas. 2. Incrementar la calidad de aprendizaje de los alumnos con un enfoque de equidad.

El ministerio de Educación ha logrado que en la niñez y juventud se tenga sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. Es importante que se oriente a los interesados para que no queden fuera del sistema educativo. Dentro de los centros educativos se debe implementar estrategias y líneas de acción para lograr una cobertura total en todos los grados y niveles, que es la parte donde esta política muestra debilidades la población necesita educarse para salir de tanta ignorancia y pobreza.

b. Política de Calidad.

Lograr un mejoramiento en el proceso de calidad educativa, es fundamental para que los alumnos tengan mejores oportunidades competitivas a la hora de enfrentarse al mundo exterior y el conocimiento del lenguaje Kaqchikel, da ese plus para abrir nuevas oportunidades

Objetivos Estratégicos: 1. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 2. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. 3. Adquirir instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de la población en cuanto a ciencia y tecnología.

Línea de acción: El estado inculca la participan del alumnado en diversos programas para aumentar la calidad educativa de una manera equitativa con pertinencia cultural. En calidad educativa influyen muchos factores, razón por la cual su obtención es difícil cuando no se tiene un plan estratégico como guía.

La mayoría de las veces si bien el estado proporciona material para la educación escolar, este material o no es suficiente o es entregado a las escuelas en meses del año en los cuales diversos temas, por no decir la mayoría de los proporcionado en el material de apoyo proporcionado ya se han visto, sin embargo las diferentes metodologías y estrategias de enseñanza empleados por los catedráticos en los diferentes departamentos de Guatemala, es lo que realmente permite que estos materiales sea utilizados.

c. Política de Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Gestión de la sistematización del proceso de información educativa. 2. Mejorar del modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Línea de acción: Obtenciones de una gestión eficiente y descentrada posible a través de ministerio de educación.

El modelo de gestión es importante implementarlo con toda la transparencia de acuerdo con las necesidades que se presenta en el Ministerio de Educación, existe necesidad de inversión en muchas áreas para fortalecer el proceso de calidad educativa. Para que exista calidad es importante la inversión en el personal humano, la infraestructura y en la logística en todas las dependencias del el Ministerio de Educación. Lo interesante e importante es que se haga con todos los parámetros de honestidad y transparencia requeridos por la Contraloría General de Cuentas.

d. Política de Recursos Humano

Objetivos Estratégicos 1. Valorar el desempeño del recurso humano con periodicidad para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivo para obtener el máximo de las capacidades de cada ente en su labor.

El recurso Humano se ha caracterizado como un ente esencia para la transferencia de conocimientos al estudiantado, razón por la cual el estado, trata de incentivar constantemente el máximo de sus capacidades y así mismo supervisa el desarrollo de las mismas con el fin de evidenciar que son adecuadas y oprimas para el estudiantado, sin embargo en cuanto al idioma Kaqchikel se refiere la falta de personal capacitado para impartir una cátedra profesional en la actualidad es muy deficiente, sin embargo, a través de diferentes programas el estado ha tratado de incurrir en esas limitantes para la continuidad cultural.

e. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Énfasis en la educación. Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos: Fomentar la Educación Intercultural Bilingüe para que niñas, niños y adolescentes tengan mejores condiciones de vida

Línea de Acción: Está orientada al desarrollo integral del ser humano a través de un proceso permanente y progresivo. Los pueblos indígenas en Guatemala tienen sus propias costumbres y tradiciones que deben ser tomadas en cuenta, para

desarrollar una educación basada en su contexto y de carácter significativo.

f. Política de Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

La obtención de resultados de alto impacto educativo, solo es posible si la va acompañada de una inversión de iguales magnitudes, el mejoramiento educativo es un tema muy relevante desde el punto de vista de infraestructuras, ya que como se comentaba anteriormente, es muy común que los recursos para esta última no tengan una distribución homogénea en el territorio guatemalteco, de la misma manera, la distribución de material educativo, principalmente en lo referente a al aprendizaje y la conservación de idioma Kaqchikel no logra cumplir con las expectativas para el correcto desempeño académico del estudiantado

g. Política de Equidad

Respetar la cultura de los niños y niñas sin discriminación alguna no importando su credo.

Objetivos estratégicos: 1. Promover una educación de calidad respetando sus culturas. 2. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer. 3. Velar por la plena y efectiva participación de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles de la adopción de decisiones en la vida política, económica y pública.

Líneas de acción: Se realiza a través de dramatizaciones, puntos artísticos con los niños siempre y cuando que se involucren todos sin discriminación alguna

Principios: se hace educación bilingüe hacia la comunidad educativa para

reconocer el valor que tiene los niños en el contexto

La educación equitativa es un derecho de los guatemaltecos, las autoridades educativas tienen el compromiso de diseñar las estrategias más adecuadas para lograr una educación integral con equidad. En los centros educativos también se pueden tomar las acciones para lograr una educación integral y con equidad, principiando con un compromiso de los maestros, para participar y apoyar las diferentes acciones implementadas por el Ministerio de Educación que en muchas oportunidades tiene la buena voluntad.

h. Política de Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

La descentralización es uno de los objetivos que ha ayudado a todos los que forman la comunidad educativa ya que por se puede gestionar acciones que ayuden al mejoramiento de la educación, el encargado es el Supervisor Educativo.

B. Impacto a nivel meso y micro y problemas con la aplicación de las Políticas Educativas

a. Cobertura

En la comunidad de Chuaparral la cobertura educativas encuentra alrededor de un 90 por ciento, la mayoría de los estudiantes asisten a la escuela a excepción de una pequeña proporción que por razones económicas, de accesibilidad,

ideológicas e idiosincráticas optan por no asistir a clases, sin embargo la escuela ofrece su servicio educativos con equidad e imparcialidad, los alumnos de la comunidad de Chuaparral necesitan que las política educativa se lleven a la práctica con mucha objetividad y responsabilidad por parte de los entes administradores.

Dentro de los centros educativos se debe implementar estrategias y líneas de acción para lograr una cobertura total en todos los grados y niveles, que es la parte donde esta política muestra debilidades la población necesita educarse para salir de tanta ignorancia y pobreza.

b. Calidad

Aunque en muchas instituciones cueste aceptarlo la calidad educativo, definitivamente no es la misma que se proporcionaba muchos años atrás, este es un comentario que muchas veces se puede escuchar de los muchos padres inconformes con la educación de sus hijos, sin embargo la calidad educativa no solo depende del catedrático, ente en el que muchas veces recae el peso de calidad educativa, en el momento en que la sociedad comprenda por completo que la calidad educativa puede desviarse hacia el alza si los diferentes organismos (estudiante-catedrático-padres de familia- estado) trabajen bajo un mismo compas aceptando cada uno con responsabilidad y determinación el papel que ha de elaborar.

c. Modelo de gestión

A nivel escolar es importante priorizar las necesidades más urgentes y hacer un buen uso de los recursos para que los establecimientos estén en buenas condiciones para la atención de los alumnos. Se han puesto de evidencia muchos casos que se cobran como grandes inversiones y las obras son de mala calidad. A nivel meso el modelo de gestión debe de ser evaluados para determinar el impacto que tiene en satisfacer las necesidades de las distintas dependencias, para lograr un modelo de gestión adecuado que viabilice los distintos procesos

que contribuyen al mejoramiento de los centros educativos.

d. Recurso Humano

Es necesario promover en la actualización del docente para poder realizar actividades adecuadas de cualquier contenido educativo. Promover el desarrollo de una gestión moderna que anticipe, oriente y fortalezca los cambios necesarios para cumplir los objetivos estratégicos institucionales, desarrollando una administración que así mismo promueva el desarrollo de las personas y de la organización.

A nivel meso o departamental es importante hacer un estudio meticuloso de las deficiencias del recurso humano, para la elaboración de un plan de capacitación y formación para fortalecer las habilidades y capacidades de los docentes. En los centros educativos es importante conocer las habilidades y capacidades de los docentes, así como sus limitaciones para poder apoyarlo a realizar un trabajo efectivo y de impacto en el proceso enseñanza aprendizaje. El Ministerio de Educación de Guatemala en respuesta a las necesidades de la población ha ofrecido el programa de profesionalización docente a más de 15,000 maestros en servicio, para fortalecer su preparación docente y realizar un trabajo profesional en los salones de clases.

La formación de maestros del nivel primario tiene la finalidad de brindar al a población estudiantil una educación de calidad, donde estén inmersos métodos innovadores que faciliten el aprendizaje de los alumnos, a través de los conocimientos previos y las distintas realidades que viven en los contextos donde se desarrollan.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

En la comunidad de Chuaparral existen costumbres propias que deben ser tomadas en cuenta para lograr una educación holística y multicultural solo de esa manera se podrá lograr una educación basada en el contexto y de carácter

significativo para la población, es fundamental la delimitación de las líneas de acción que permitan fortalecer la educación bilingüe y para poder desarrollar completamente las competencias de los alumnos

También a nivel de escuela es importante una buena organización y planificación relacionada a educación bilingüe que contribuya al éxito de dicha modalidad. La EBI como institución ha tomado acciones congruentes para construir una realidad con una verdadera participación multicultural.

f. Aumento de Inversión Educativa

Este ítem es determinante para el logro de las políticas educativas en el país, no se pueden obtener buenos resultados si no se invierte en este proyecto de nación llamado educación. La inversión educativa es un tema muy importante, las escuelas necesitan estar en buenas condiciones de infraestructura para atender la población estudiantil, también deben estar equipadas para que los procesos educativos sean funcionales y se mejore la calidad educativa. La distribución de recursos debe hacerse en base a las necesidades prioritarias y basadas en las políticas educativas departamentales. Los recursos deben ser asignados de acuerdo con las necesidades de desarrollo de los habitantes.

g. Equidad

A través de programas que benefician directamente a los alumnos y alumnas para una estabilidad educativa integral y el constante desarrollo de los procesos educativos a la mejora, se ha tenido que hacer énfasis en el perfeccionamiento de la equidad en la distribución de los recursos educacionales sin embargo los maestros son los que ponen limitaciones y obstáculos para lograr la educación con equidad y calidad, muchas veces al no tener la paciencia suficiente o la formación requerida para impartir una cátedra. En este proceso todos deben tener participación si se quieren ver los resultados que benefician a la población guatemalteca.

h. Política de Fortalecimiento institucional y descentralización.

Para fortalecer todos los programas de investigación y evaluación se debe de descentralizarlo y realizarlo a nivel local para que haya resultado según el contexto de ahí fortalecer surge la reivindicación de la cultura maya desde la comunidad en donde se desenvuelve el niño, es decir la creación de un Curriculum desde la comunidad.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

En el centro educativo, existen problemas que afrontan los niños y niñas, muchos de estos problemas se pueden resolver desde el apoyo de los padres de familia, autoridades educativas, docente, alumnos. Para ello es la implementación del Proyecto de mejoramiento Educativo para buscar solución a la problemática de la comunidad educativa.

A. Lista de problemas

- - Deserción escolar.

Es una problemática que se vive en el centro educativo, por factores la falta de recursos económicos que afrontan las familias de la comunidad. Los alumnos tienden a abandonar el ciclo lectivo por trabajar con sus padres para el sustento del hogar.

- Desnutrición.

Debido a la falta de recursos económicos, y la falta de insumos para el abastecimiento de las familias, los niños son propensos al problema de la desnutrición, que afecta principalmente a los niños en edad escolar. Este problema es causante de los diferentes problemas de aprendizaje de los alumnos.

- Falta de habilidades lectoras en Kaqchikel y español.

El idioma Kaqchikel, patrimonio ancestral de la cultura maya de la comunidad, a través de los años ha perdido su valor en cuestión de práctica, la transculturación ha incidido para que este problema se esté dando. Las familias optan por practicar el idioma español, dejando por un lado el idioma Kaqchikel, los alumnos de la escuela carecen de habilidad lectora en el idioma de la comunidad, es preocupación del docente mejorar este aspecto elemento importante de la comunidad.

- Falta de habilidades matemáticas en las operaciones básicas.

La habilidad para el desarrollo de actividades matemáticas, especialmente en las operaciones básicas, es preocupante, el docente ha implementado estrategias en cuanto a su desarrollo sin embargo existen otros factores que afectan para el desarrollo de la misma.

- Sobre edad de alumnos.

A raíz de los diferentes problemas sociales dentro de la comunidad; el factor económico, la desnutrición, trabajo infantil, son algunas de las causas de la cual el alumno no se encuentra en el rango de la edad escolar pertinente, a la larga afecta el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Desinterés del alumno en el aprendizaje del idioma Kaqchikel, con relación a la lectura y escritura.

La falta de interés para el dominio de la lectura y escritura del idioma Kaqchikel, por parte del alumno, es preocupación latente del docente, porque a través de ello se está perdiendo un elemento de la cultura ancestral de la comunidad, se debe de implementar estrategias para la práctica de la misma.

- Material educativo limitado para la educación bilingüe.

El ministerio de Educación ha implementado como eje dentro del sistema educativo la educación bilingüe, sin embargo, se cuenta con muy pocos recursos que el ministerio ha brindado para el desarrollo de la misma. El docente ha sido

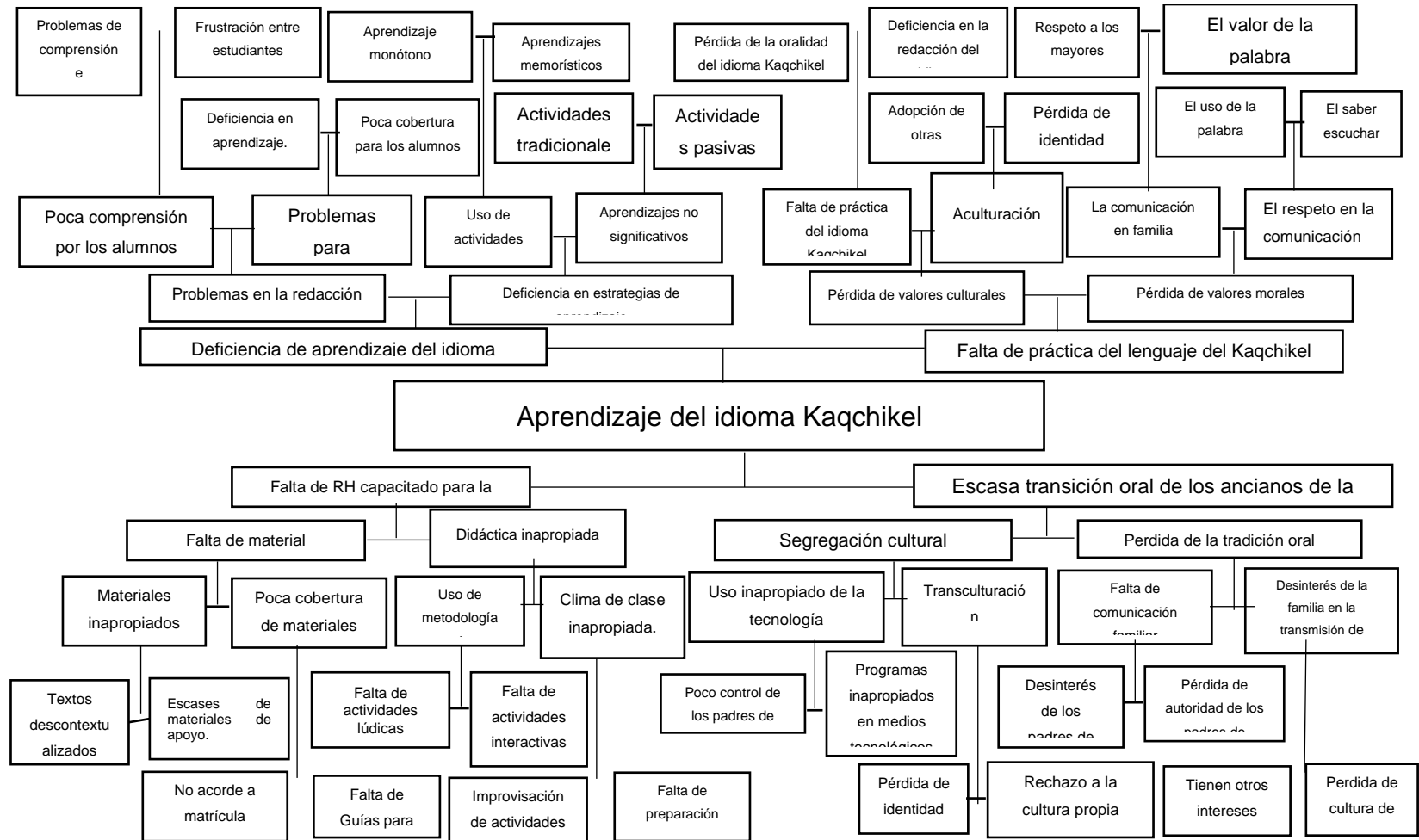
1	Deserción escolar.	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8
2	Desnutrición	0	1	1	0	2	4	0	1	1	5
3	Falta de habilidades lectoras en Kaqchikel y español.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
4	Falta de habilidades matemáticas en las operaciones básicas.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	11
5	Sobre edad de alumnos.	0	1	1	0	2	4	1	2	3	7
6	Desinterés del alumno en el aprendizaje del idioma Kaqchikel, con relación a la lectura y escritura.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	13
7	Material educativo limitado para la educación bilingüe.	2	1	1	1	2	7	2	2	4	10
8	Docentes con falta de dominio de la gramática del idioma Kaqchikel.	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9
9	El alumno es una fuente de ingreso económico en el hogar que limita su aprendizaje escolar.	2	2	0	0	0	4	1	0	1	5

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir

Tabla 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Dentro de las demandas sociales, se manifiesta claramente el uso del idioma materno, debido a la influencia de varios factores que ha hecho que ya no se socializa y se practica el idioma Kaqchikel en la comunidad, es necesario y urgente el rescate del idioma Kaqchikel en la comunidad. Para ello es necesario preparar maestro y maestras capaces de convivir en una sociedad he incorpóralos en las diferentes maneras de trabajo para que puedan contribuir en el desarrollo intelectual de la sociedad de un país, especialmente para el dominio del idioma español. Es importante y urgente la formación del recurso humano que respondan a los nuevos requerimientos del proceso educativo y a la forma de organización de trabajo tecnológico, es decir capacitarse para que puedan desenvolverse dentro de la sociedad y poder convivir con la nueva tecnología, transformándolos en instrumento que mejore la calidad educativa a través del idioma materno.

- Desarrollo tecnológico

Factor Importante para el desarrollo humano actual, es una demanda internacional para involucrarse en el mundo competitivo de la sociedad, se demanda una preparación acorde de los avances tecnológicos universales, dentro de la comunidad se debe ir implementando estrategias para el conocer factores tecnológicos y que mejor si vincula con el aprendizaje del idioma Kaqchikel.

- Equidad de género, de etnia y social

Exigencia del ser humano, para mejorar las condiciones de respeto hacia las diferencias sociales, haciéndose valer del respeto de los Derechos Humanos Universales, el uso del idioma materno, es uno de los elementos culturales que nos hace ser diferentes a otros, he aquí el respeto hacia la misma.

- Educación en valores

La promoción de los valores dentro del sistema educativo, conlleva al respeto a la diversidad social, los contenidos de acuerdo al contexto social, y el respeto hacia las personas involucradas en el sistema educativo. Dentro de ello es importante el respeto hacia el uso del idioma materno.

- Multiculturalidad e Interculturalidad

Guatemala es país multicultural, debemos de entender que en la misma comunidad pueden existir entre dos o más culturas, el respeto de los valores culturales nos lleva a la interculturalidad, es un aspecto que la misma sociedad exige que se respete la coexistencia de las culturas.

- Vida ciudadana

El involucramiento del alumno en la vida ciudadana, es un elemento que el alumno debe de conocer, para poder involucrarse en la ciudadanía cuando cumpla la mayoría de edad para poder exigir sus derechos y adquirir responsabilidades. En el Curriculum Nacional Base demanda la implementación de contenidos para el desarrollo de la misma.

- Desarrollo sostenible

Dentro de la comunidad existen elementos culturales, recursos naturales, para que haya un desarrollo sostenible, es importante el uso apropiado de los recursos existentes de la comunidad, es decir, hacer uso de ello, a la vez implementar estrategias para la recuperación de la misma. De lo contrario estaríamos acabando con los recursos, valorando más el desarrollo humano.

- Seguridad social

En la comunidad se tiene como fortalece que todos nos cuidamos de unos con los otros, para tener orden dentro de la comunidad existen normativas que permite el derecho consuetudinario, siempre y cuando se respete los derechos humanos, la

seguridad social se hace con fin de mantener la comunidad en armonía y con respeto con las personas con quienes nos relacionando.

- Seguridad ambiental

La reforestación, la aplicación de las leyes a favor del medio ambiente, es una exigencia social, para incrementar el ciclo de vida de la humanidad, con esto las futuras generaciones, tendrían más oportunidad de vida, debemos respetar los recursos naturales para estar en armonía con todos los que coexistimos.

- Formación en el trabajo

La adquisición experiencia en el trabajo fortalece los conocimientos y la aplicación de los contenidos de acuerdo a las necesidades existentes. Dicha formación nos lleva a que en el trabajo nos formalicemos en desempeñar mejor nuestra labor.

B. Demandas Institucionales

Que el centro educativo este equipado de materiales didácticos para una buena educación, recurso que no es suficiente para cubrir las diferentes necesidades de la institución educativa.

No existe dentro de cada aula por lo menos una mesa para el maestro o catedrático, imprescindible para mejorar de mejor forma la calidad educativa.

Dentro de cada escuela deberían existir maestros capaces y consientes en dar una buena educación especialmente la implementación del modelo de educación bilingüe para recuperar el idioma materno de la comunidad.

- Cobertura

La cobertura del centro educativo, permite atender a todos los niños en edad escolar, sin embargo, la atención de los niños en la actualidad, requiere que sea más personalizada, sin embargo, en la actualidad se ha incrementado la cantidad de alumnos por docente. Se exige a que esta demanda pueda incidir en para

mejorar las condiciones educativas del país.

- Calidad

La calidad educativa surge a través de factores que permiten la preparación integral del alumno, parte desde el respeto de la diversidad cultural, el respeto a la persona individual, la implementación de estrategias educativas que permita un aprendizaje significativo.

- Modelo de Gestión

Los requerimientos del Ministerio de Educación, son elementos a atender para poder tener al centro educativo actualizado, desde el aula hasta la plataforma central, la gestión educativa es un elemento que ayuda a mejorar los recursos del centro educativo.

- Recurso Humano

La contratación de personal calificada para atender a la población escolar es parte de la demanda institucional, en donde se exige la calidad en cuando al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto es posible cuando el Ministerio de Educación tenga la capacidad de contratar a más personal para atender todas las exigencias educativas del país.

- Educación Bilingüe

Es un elemento importante a desarrollar en la comunidad, el uso del idioma materno de la comunidad que es el Kaqchikel, es un elemento que permite el desarrollo de los contenidos de una manera pertinente a la comunidad, con esto se respeta el derecho del niño y la niña.

- Multiculturalidad e Interculturalidad

Elemento de la comunidad que promueve el respeto de la diversidad cultural que coexiste en la comunidad, es un elemento que exige la valoración de sus aspectos

para tener armonía dentro del salón de clases, las diferencias culturales es una fortaleza dentro del salón de clases, porque con ellos se puede adquirir muchos conocimientos.

- Aumento de la Inversión Educativa

La inversión para el sistema educativo del país, ha sido muy poca, en los últimos años ha sido muy poco el aumento de la inversión educativa, a pesar del aumento de la población estudiantil y la atención de los diferentes programas de apoyo para atender la población estudiantil, el estado de Guatemala es uno de los países con problemas en el sistema educativo, por la falta de interés para mejorar las condiciones educativas del país.

- Equidad

Promueve el respeto de género, la forma en que se ha de tratar a los niños con las niñas debe ser de igual manera, en la escuela, se promueve trabajos en equipo en donde los grupos se conforman entre niños y niñas de esa manera se promueve la equidad de género.

- Fortalecimiento Institucional

Se realiza a través de las diferentes organizaciones con las que se cuenta en el centro educativo; los docentes se organizan por medio de comisiones para llevar a cabo las actividades educativas, la dirección del establecimiento mantiene al personal docente con las informaciones actualizadas para el desarrollo de las actividades educativas de acuerdo a los requerimientos del ministerio de Educación.

- Descentralización

La distribución de funciones educativas, favorece el mejor desarrollo de las actividades educativas, en el centro educativo con el apoyo de los padres de familia se ha distribuido las funciones de manera equitativa, favoreciendo la buena educación de los niños y niñas.

C. Demandas Poblacionales

Cada padre de familia debería de apoyar al maestro en mandar los útiles escolares necesarios para trabajar dentro del aula, para que, de esta forma, apoye en la formación de sus hijos.

Cada padre de familia colabore en mandar a sus hijas e hijos todos los días a clases. Lograr en la comunidad que la educación sea obligatoria en caso de incumplimiento hace raso de la ley comunitaria.

- Deficiencia en la calidad educativa.

Para atender los problemas sociales de la comunidad, es indispensable la exigencia por parte de la comunidad la mejora de la calidad educativa para preparar a los niños y niñas así en el futuro la comunidad mejora su condición de vida.

- Insatisfacción por actividades o capacitaciones del personal docente.

Por parte de ministerio de Educación se impulsan capacitaciones, para abordar temas relacionado a la mejora calidad educativa, sin embargo, existen factores que no permiten llenar las expectativas del docente, muchas veces tiene que ver con la metodología que se utiliza, el docente exige mejores capacitaciones para mejorar las actividades pedagógicas, en especial para poder, trabajar el idioma Kaqchikel.

- Descontento de padres de familia por el trabajo de Comisión del docente.

La burocracia en el país ha hecho que se sobrecargue las actividades docentes, en muchos casos el docente tiende a llenar papeles como requerimiento de las dependencias del MINEDUC y absorbe mucho tiempo para atender a los niños, he aquí muchas veces los padres de familia cuestionan la labor docente, sin embargo, hay mucho requerimiento que el docente ha de cumplir.

- Desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

El docente periódicamente informa a los padres de familia el avance del aprendizaje de los niños y niñas, sin embargo, para muchos padres de familia es molesto estarlos llamando en sesiones y no les interesa, muchos de ellos mandan a sus hijos en enero y esperan buenos resultados de sus hijos a final del ciclo escolar, el docente exige al padre de familia estar anuente del aprendizaje del niño.

- Falta de atención a los alumnos por reuniones del personal docente.

Esto es uno de los aspectos, que en algunos casos el docente pierde la atención sobre el aprendizaje de los alumnos, esto es debido a los intereses del estado en cuento a requerimientos que ha de estar atendiendo, esto se soluciona, pero se espera que en las escuelas haya personal operativo para que puedan realizar actividades administrativas.

- Desinterés de algunos docentes en su labor docente.

Existen varios factores que afecta a que el docente se desinterés en su labor docente, uno es por acomodamiento en la escuela en donde se encuentre laborando, otro es porque se ocupan en otras actividades fuera de la labor docente para incrementar sus ingresos y cubrir el costo de la canasta básica, estos factores hacen a que la preparación de los alumnos sea deficiente, mientras personas involucradas en el proceso educativo exigen mejoras en la calidad educativa.

- Inconformidad por docentes que atienden su celular y no a sus alumnos.

Se ha catalogado como una falta al servicio, debido a que se pierde el interés por el cual se ha estado trabajando, muchos pierden el interés en su trabajo, por la falta de información sobre el uso excesivo del celular.

- Incomprensión de padres de familia al no aceptar más alumnos por la superpoblación.

Esto es un elemento que suele suceder en establecimiento con sobrepoblación escolar, pero en la escuela donde yo trabajo, la atención de los alumnos es adecuada, ya que con la cantidad de docentes y cantidad de alumnos es lo que el acuerdo sobre demandas educativas exige.

- Inconformidad por los menús de Alimentación Escolar propuestos por el MINEDUC.

Guatemala es un país con rica en gastronomía, cada familia, cada región del país tiene su propia sazón, es uno de los problemas existentes porque todos quisieren que se les dieran a sus hijos lo que ellos quieren, pero no es posible, en este tema existe mucha controversia, algunos padres de familia debaten el tema del menú de la alimentación escolar.

1.2.4. Identificación de Actores

Para la ejecución del proyecto es importante que se involucren organizaciones, grupos de personas con interés en el sistema educativo, existen actores dentro del centro educativo como también fuera del centro educativo, cada uno de ellos de alguna manera se inciden a que la ejecución del proyecto se pueda dar. Los niños y niñas son el centro de interés para que el mejoramiento en el aspecto educativo se pueda dar.

A. Actores directos

- Supervisor educativo del distrito Escolar Del Municipio de Santa Apolonia Chimaltenango.

Es el encargado de velar a que la educación del municipio sea realizada de acuerdo a planificación, para el desarrollo del PME puede incidir en dar la aprobación para la ejecución del proyecto.

- Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Chuaparral.

Es la persona encargada de velar por el bienestar de la escuela, es la persona

encargada quien autoriza el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, con quien se socializa en la ejecución del proyecto.

- Personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Chuaparral.

Son personas de apoyo para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con quienes se realiza la socialización para la ejecución del proyecto.

- Alumnos.

Son el centro de atención para la ejecución del proyecto, a quienes se les hace un diagnóstico para determinar el proyecto a ejecutar.

- Consejo Educativo de Padres de Familia.

Es la organización de padres, quienes han sido electos para ejecutar los fondos del estado a través de los programas de apoyo, pero también tiene un papel importante que velan a que la educación de los niños se desarrolle de una mejora manera, a esta organización se le socializa para la ejecución del proyecto.

- Gobierno Escolar del nivel Primario.

Organización de alumnos con quienes se socializa el proyecto para su ejecución, ellos cumplen una función importante de organización en el centro educativo.

- Comisiones del Establecimiento.

Los docentes cumplen una función importante, al inicio del ciclo escolar se les asigna comisiones, y con ellos es importante a que se les dé a conocer la importancia de la implementación del proyecto.

- Asamblea de Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Chuaparral.

Todos los padres de familia forman parte de los pilares para el desarrollo del sistema educativo, la socialización del proyecto de mejoramiento educativo,

cumple una función importante.

- COCODE

Es la organización de la comunidad encargada de velar para la gestión de proyectos para el desarrollo de la comunidad, sin embargo, ellos son actores importantes para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

- Autoridades Educativas

Personas encargadas de velar a que el desarrollo del sistema educativo se desarrolle de acuerdo a los requerimientos a nivel nacional.

- Docentes Universitarios, Programa PADEP/D

Brindan apoyo moral para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Actores Indirectos.

- Autoridades Municipales

Cumplen función en pro al mejoramiento del municipio, tienen incidencia indirectamente para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

- Líderes Religiosos

Pueden formar parte indirectamente para el desarrollo del proyecto a quienes se les puede tomar en cuenta para alguna actividad, o alguna entrevista para el mejor desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

- Líderes Políticos

De alguna manera pueden involucrarse en el mejoramiento de la educación, para la ejecución del proyecto, pueden incidencia indirectamente.

- Sindicato Magisterial

Personas que velan para la mejora de las condiciones educativas, con ellos es posible la realización de algunas actividades de manera.

- Medios de comunicación

Favorecen la divulgación de las actividades educativas y permite a que la comunidad conozca lo relacionado al proyecto de mejoramiento educativo.

C. Actores potenciales

- Organizaciones Gubernamentales

Existen diversas organizaciones gubernamentales que se interesan en la educación del país, ellos pueden involucrarse potencialmente para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Líderes Comunitarios

Los líderes comunitarios son personas que se tiene voz para buscar mejoras en la comunidad, sin embargo, para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, pueden involucrarse de manera potencial.

- Instituciones Internacionales

Existen instituciones internacionales que se preocupan a que las actividades educativas se desarrollen beneficiando a la población estudiantil, con estas instituciones se puede buscar algún vínculo para la implementación del proyecto.

- Comercios de la Comunidad

Los comercios de la comunidad no solo brindan servicio y apoyo a la comunidad, también pueden tener injerencia para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Centro de Salud

Trabaja buscando el bienestar y la salud de la comunidad, es una instancia que

se podrá tomar en cuenta potencialmente para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 3

TABLA DE CONTINGENCIA

		Influencia Interés		Criterios o atributos					
		Alta	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	DIRECTOS								
01	Supervisor educativo distrito escolar del Municipio de Santa Apolonia	X		X					
02	Personal Docente, EORM Chuaparral	X		X					
03	Alumnos	X		X					
04	Consejo Educativo de Padres de Familia		X						
05	Gobierno Escolar nivel Primario		X	X			X		
06	Asamblea de Padres de Familia	X				X			
07	COCODE	X		X		X			
08	Supervisor Educativo	X				X	X		
09	Autoridades Educativas	X		X		X			
11	Comisiones del Establecimiento		X	X			X		
No.	INDIRECTOS								
01	Líderes Religiosos	X				X			
02	Líderes Políticos	X				X			
03	Autoridades Municipales		X			X			
04	Sindicato Magisterial	X			X				
05	Medios de Comunicación	X					X		
No.	POTENCIALES								
01	Autoridades Gubernamentales	X			X	X	X		
02	Líderes Comunitarios	X			X	X			
03	Instituciones internacionales		X			X	X		
04	Comercios de la Comunidad		X			X			
05	Centro de Salud		X				X		

Fuente: Elaboración propia

Lista de actores que participarán directa, indirecta o potencialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Chuaparral.

Panel de criterio

C1: fortalezas

C2: debilidades

C3: oportunidades

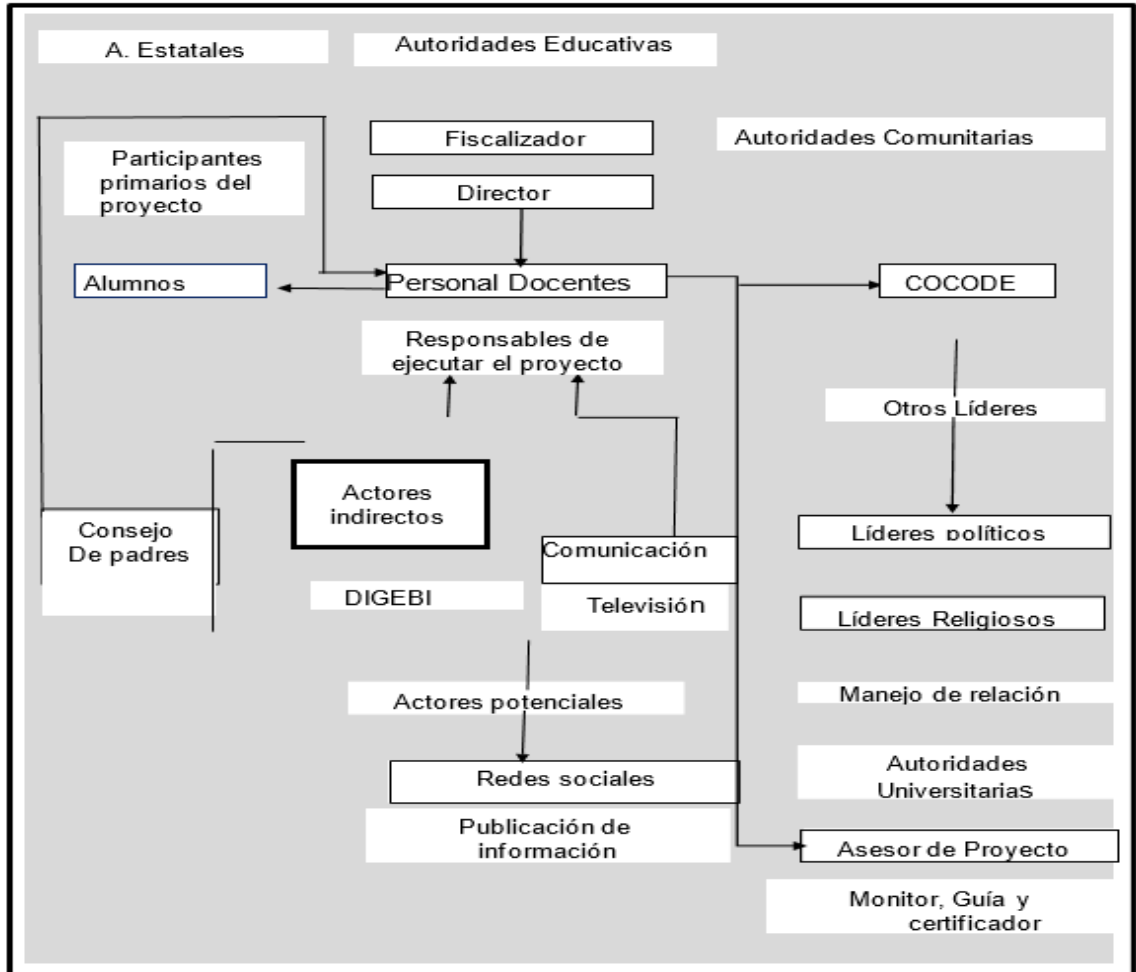
C4: relaciones

C5: impactos

C6: necesidades de participación

Tabla 4

RELACIÓN ENTRE AUTORES



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

Fortalecimiento del idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas en quinto primaria.

La impartición de clases se realiza en el idioma español, también en el idioma Kaqchikel, para que los niños y niñas entiendan mejor ya que todos dominan el habla Kaqchikel, pero los estudiantes de mi grado que es quinto primaria cada vez que se imparte en el idioma local que es el Kaqchikel expresan en un 95% que ellos no están de acuerdo en recibir clases en su idioma materno ya que opinan que al recibirlo en su idioma es un atraso porque ya lo dominan por lo que ellos quieren es un desarrollo no un subdesarrollo, por lo mismo lo que ellos quieren es aprender bien el español u otro idioma que es el inglés no el Kaqchikel; pero a mi juicio como maestro de ese grado no debemos olvidar el idioma materno al contrario debemos de implementarlo de una mejor manera.

1.3.1. Análisis DAFO del problema

En esta técnica, se puede obtener resultados importantes mediante la priorización del problema, en el aula con los alumnos existen problemas que afecta el proceso educativo, sin embargo, mediante estos planteamientos se logra obtener resultados para trabajar con los niños y niñas.

Existen fortalezas, oportunidades en el salón de clases, así como también debilidades y amenazas, mediante el análisis de estos aspectos podemos concluir en encontrar la problemática que afecta más es sistema educativo.

Tabla 5

ANÁLISIS DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. Desconocimiento de la importancia del idioma Kaqchikel.</p> <p>D2. Falta de orientación sobre el idioma Kaqchikel.</p> <p>D3. Influencia de otras personas en el desconocimiento del idioma.</p> <p>D4. Ignorancia sobre el idioma.</p> <p>D5. Falta de uso de material lúdico para motivar a los alumnos a comunicarse en Kaqchikel.</p> <p>D6. Aplicación del idioma en sus hogares.</p> <p>D7. Distractor de la tecnología en el momento de hablar en el idioma o de versación del idioma.</p> <p>D8. Los maestros no cuentan con una supervisión constante del avance de la enseñanza del idioma.</p> <p>D9. Los docentes no están capacitados en impartir clase en el idioma Kaqchikel</p>	<p>A1. El idioma está en proceso de desaparición</p> <p>A2. Muy pocos aun hablan el idioma Kaqchikel</p> <p>A3. Burlas si el estudiante se comunica en el idioma Kaqchikel.</p> <p>A4. Ausencia de los padres para hablarles en el idioma Kaqchikel.</p> <p>A5. Los estudiantes ya no se comunican en su idioma materno.</p> <p>A6. Algunos maestros le dan pena impartir clases en el idioma Kaqchikel</p> <p>A7. La mayoría de maestros les cuesta impartir clases en el idioma Kaqchikel porque desconocen la escritura.</p> <p>A8. Algunos maestros ven el idioma como un atraso.</p> <p>A9. Falta de material docente para impartir clase en el idioma Kaqchikel.</p> <p>A10. Los estudiantes ya no les interesan aprender su idioma por la nueva tecnología en donde se involucran a diario.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. El alumno recibe clases en idioma Kaqchikel como parte del pensum del centro educativo</p> <p>F2. Se reciben clase tres veces a la semana en idioma Kaqchikel.</p> <p>F3. Los estudiantes se muestran interesados en el salón de clases por aprender a leer el idioma Kaqchikel.</p> <p>F4. Existen rincones de aprendizaje con material tangible en Kaqchikel en el salón de clases.</p> <p>F5. El ambiente letrado en Kaqchikel en los salones de clases favorece su aprendizaje.</p> <p>F6. La disponibilidad de material tangible en idioma Kaqchikel en el salón clases favorece su aprendizaje.</p> <p>F7. El docente que imparte clases en la EOUM Bilingüe Iximché asiste al PADEP/D.</p> <p>F8. El docente participa en capacitaciones.</p> <p>F9. Uso regular de los libros del MINEDUC en idioma Kaqchikel por parte de los alumnos del establecimiento.</p> <p>F10. Reuniones periódicas por el MINEDUC para motivar a los padres.</p>	<p>O1. Concientización para hablar el idioma</p> <p>O2. Participación en la enseñanza del idioma</p> <p>O3. Participación en los diferentes eventos académicos culturales, sociales e institucionales</p> <p>O4. Convenios institucionales con diferentes entidades públicos y privados</p> <p>O5. Tomar nuevas iniciativas o soluciones problemas en los ya existentes</p> <p>O6. Tomar decisiones sobre el mejor camino a seguir</p> <p>O7. Determinar donde el cambio es posible</p> <p>O8. Ajustar y afirmar los planes para un mejorar el idioma Kaqchikel</p> <p>O9. Aumento de la conciencia de la importancia del idioma Kaqchikel</p> <p>O10. Designar un registro de información para la retroalimentación de lo aprendido del idioma</p> <p>O11. Ordenar y hacer grupos de diálogos del idioma en el aula.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica MINI – MAX

Después de encontrar los aspectos necesarios para hacer el estudio conveniente en cuanto a las necesidades y problemas en el aula, logramos entender que se debe hacer la vinculación para determinar esencialmente las necesidades. Con el apoyo de esta técnica podemos determinar el problema prioritario.

Tabla 6

TÉCNICA MINI – MAX

Fortalezas Y Oportunidades	Debilidades y Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Aún existen un porcentaje de maestros consientes en impartir clases en el idioma Kaqchikel O1. Concientización para hablar el idioma. 2. F3 Existe una institución encargada de llevar un registro del idioma Kaqchikel "DIGEBI" O4. Convenios institucionales con diferentes entidades públicos y privados. 3. F5 Existe un curso que es L1 para impartir clases. O3. Participación en los diferentes eventos académicos culturales, sociales e institucionales. 4. F8. Apoyo de los compañeros maestros en rescatar el idioma O6. Tomar decisiones institucionales sobre el mejor camino a seguir. 5. F10 Existe en el aula un rincón del área de Kaqchikel. O11. Ordenar y hacer grupos de diálogos del idioma en el aula 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D. Desconocimiento de la importancia del idioma Kaqchikel O3 Participación en los diferentes eventos académicos culturales, sociales e institucionales. 2. D3. Influencia de otras personas en el desconocimiento del idioma. O5. Tomar nuevas iniciativas o soluciones problemas en los ya existentes. 3. D6. Aplicación del idioma en sus hogares O1. Concientización para hablar el idioma. 4. D9. Los maestros no cuentan con una supervisión constante del avance de la enseñanza del idioma. O4. Convenios institucionales con diferentes entidades públicos y privados 5. D10. Los docentes no están capacitados en impartir clase en el idioma Kaqchikel O11. Ordenar y hacer grupos de diálogos del idioma en el aula.
Fortalezas – Amenazas.	Debilidades y amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Aún existe una minoría que hablan el idioma Kaqchikel. A1. El idioma está en proceso de desaparición. 2. F1. Muy pocos aun hablan el idioma Kaqchikel. A2. Aún existen un porcentaje de maestros consientes en impartir clases en el idioma Kaqchikel. 3. F6. Existe un horario del curso en el salón de clases del idioma Kaqchikel. A3. Burlas si el estudiante se comunica en el idioma Kaqchikel. 4. F8. Ajustar y afirmar los planes para un mejorar el idioma Kaqchikel. A4. Ausencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Desconocimiento de la importancia del idioma Kaqchikel. A2. Muy pocos aun hablan el idioma Kaqchikel. 2. D4. Ignorancia sobre el idioma. A4. Ausencia de los padres para hablarles en el idioma Kaqchikel. 3. D3. Influencia del medio de comunicación y conversación del idioma. A9. Falta de material docente para impartir clase en el idioma Kaqchikel. 4. D9. Los maestros no cuentan con una supervisión constante del avance de la

<p>de los padres para hablarles en el idioma Kaqchikel.</p> <p>5. F7. Habilidad del docente en implementar diferentes técnicas de enseñanza de aprendizaje. A6. Algunos maestros le dan pena impartir clases en el idioma Kaqchikel.</p>	<p>enseñanza del idioma. A6. Algunos maestros le dan pena impartir clases en el idioma Kaqchikel</p> <p>5. D1. Los docentes no están capacitados en impartir clase en el idioma Kaqchikel. A7. La mayoría de los maestros les cuesta impartir clases en el idioma Kaqchikel porque desconocen la escritura.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones Estratégica

- Fortaleza y Oportunidades.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuaparral 1 jornada matutina se ubica a seis kilómetros de la cabecera Municipal del municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango. La escuela cuenta con todos servicios educativos, cuenta con el nivel preprimaria y tos los grados del nivel primario, siendo una escuela multigrada. La escuela cuenta con seis maestros junta escolar, gobierno Escolar, alcalde auxiliar todos ellos apoyan la gestión Educativa realizando alianzas locales.

Al tener los indicadores educativos se encuentra que existe un alto porcentaje de estudiantes que están desmotivados para hablar el idioma Kaqchikel en el grado de quinto primaria especialmente en el área de comunicación y lenguaje L1 y esto visualiza que hay un nivel bajo del habla Kaqchikel que requiere el MINEDUC. Por lo que se fortalecerá la lectura en idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas. En esta escuela los docentes tienen una buena comunicación ya que este factor da lugar a intercambiar habilidades, destrezas y conocimientos para el desarrollo de actividades que promuevan el idioma Kaqchikel.

Dentro de todo este contexto se encuentra que todos pertenecen a una cultura maya, y la lengua materna es el Kaqchikel que actualmente están teniendo poco interés en querer hablarlo ya que para ellos es un atraso. Todos los padres son jornaleros y agricultores y otros emigran a Canadá dejando a sus hijos solos.

Se concluye entonces que la línea de acción estratégica será por la población de la niñez del área en donde tienen poco interés en hablar el idioma Kaqchikel, aunque aún existe un porcentaje mínimo de maestros consientes en impartir clases en el idioma Kaqchikel y así también hablarlo, también existe una institución encargada en llevar un registro de cómo se implementa qué es DIGEBI para que todo esto se lleve a cabo existen convenios con diferentes instituciones públicos y privados también existe un curso de L1 en donde se imparte clases, así también se cuentan con un rincón de L1.

- Debilidades y Oportunidades.

La comunicación es muy importante entre cada docente en las escuelas ya que esto permite tener una buena relación y esto es un factor importante para permitir los hábitos, destrezas, conocimiento para el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

En base de todo nos da un panorama de cómo mejorar y brindar oportunidad a cada uno de los estudiantes y compañeros maestros también a los miembros de la comunidad sabiendo que de nuestras debilidades aprendemos a mejorar para abrirnos un mejor camino personal así también un desarrollo de oportunidades de quienes nos rodean en el ámbito laboral y personal.

Se concluye entonces que la línea de acción estratégica será por el desconocimiento de la importancia del idioma Kaqchikel y la participación en los diferentes eventos académicos, culturales, sociales e institucionales ayuda a influir en otras personas a tener más desconocimiento, pero si tomamos nuevas iniciativas esto ayudara a tener soluciones al problema ya existente, aplicando el idioma en la escuela y así podemos tener concientización para hablar el idioma y con varias técnicas y estrategias.

- Fortalezas - Amenazas.

El porcentaje es muy alto de niños y niñas que no están motivados a hablar el

idioma Kaqchikel según indicadores educativos al revisarlo en el grado de quinto. “Fortalecimiento de la lectura del idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas” Los docentes de esta escuela aún mantienen una buena comunicación y esto permite intercambiar habilidades, destrezas, conocimiento para el desarrollo de los estudiantes.

Todos los de esta población comunitaria son del pueblo maya por esa razón los niños siendo de quinto primaria saben lo que es el idioma Kaqchikel, pero lo más lamentable es que no hay motivación para hablarlo y este idioma está en proceso de desaparición, pero dentro de todo esto existe un buen porcentaje de maestros que hablan el idioma y conscientes en impartir clases en el idioma Kaqchikel. La motivación puede surgir utilizando material lúdico.

Se concluye que la línea de acción estratégica será por el existente del horario del curso L1 Kaqchikel en el salón de clases, se debe. “Fortalecimiento de la lectura del idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas”. En este curso la mayoría no les gusta hablar el idioma Kaqchikel esto se da por la ausencia de los padres ya que muchos se encuentran en Canadá y no tienen comunicación en el idioma Kaqchikel, pero la habilidad del docente en implementar diferentes técnicas de enseñanza y la práctica ayuda a mejorar el idioma aunque algunos docentes les da pena impartir clases de L1 que es el Kaqchikel una parte de la población está interesada en recuperar el idioma ancestral; por lo que se implementara: “Fortalecimiento de la lectura del idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas”, para que el alumno sienta atracción e interés por el idioma.

- Debilidades – Amenazas.

Los maestros de mi escuela mantienen buena comunicación y esto ha ayudado a intercambiar habilidades y destrezas y el conocimiento relacionado al desarrollo de actividades del estudiante a pesar de ello existe desconocimiento de la importancia del idioma Kaqchikel por que muy pocos lo hablan y esto permiten que lo ignoren es mas en la ausencia de los padres; pero también la influencia de los

medios de comunicación no permite la comunicación y el hablado del idioma Kaqchikel a pesar de una minoría de la población está interesado en recuperar el idioma porque es una cultura ancestral.

Conociendo las debilidades y amenazas esto nos permite y ayuda a dar un panorama de cómo se encuentra el lugar donde queremos ejecutar nuestro proyecto a raíz de esto nos enfocaremos en cada una de estas escritas para ver de qué manera las logramos mejorar y ponerlas en prácticas con una visión positiva para el bienestar del lugar donde se va ejecutar dicho proyecto, así como educadores nos propusiéramos a convertirlas en positivo tendríamos el mejor éxito para reflejar el logro de lo que queremos alcanzar durante el tiempo y duración del proyecto “Fortalecimiento de la lectura del idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas”

Se concluye que la línea de acción estratégica será que el maestro no cuenta con una supervisión constante del avance de la enseñanza del idioma por tal razón, los maestros les da pena impartir clases en el idioma Kaqchikel también se debe por no tener varias capacitaciones motivacionales y estrategias en el idioma Kaqchikel les cuesta impartir clases en el idioma Kaqchikel desconociendo sus culturas.

- Quinto análisis de acción estratégica general del DAFO

De estas oportunidades encontradas en dicho lugar nos ayuda a fortalecer las oportunidades para tener un mejor resultado y beneficio para nuestro proyecto y lugar, conociendo nuestras fortalezas y de las oportunidades que nos provee se trata de mejorar las para el beneficio de la institución y así poder brindar una mejor calidad de servicio para los estudiantes con la práctica del idioma Kaqchikel en forma lúdica será más interesante para los niños y niñas.

En base de todos da un panorama de cómo mejorar y brindar oportunidad a cada uno de los estudiantes y compañeros maestros también a los miembros de la

comunidad sabiendo que de nuestras debilidades aprendemos a mejorar para abrirnos un mejor camino personal así también un desarrollo de oportunidades de quienes nos rodean en el ámbito laboral y personal.

Este análisis nos permite a visualizar y nos ayuda a ver fortalezas y amenazas de todo lo que nos rodea y así nos da la oportunidad para mejorarlas en cada uno de nuestros alumnos para que ellos no tengan ningún obstáculo ni mucho menos burla al hablar el idioma Kaqchikel.

Conociendo las debilidades y amenazas esto nos permite y ayuda a dar un panorama de cómo se encuentra el lugar donde queremos ejecutar nuestro proyecto a raíz de esto nos enfocaremos en cada una de estas escritas para ver de qué manera las logramos mejorar y ponerlas en prácticas con una visión positiva para el bienestar del lugar donde se va ejecutar dicho proyecto, así como educadores nos propusiéramos a convertirlas en positivo tendríamos el mejor éxito para reflejar el logro de lo que queremos alcanzar durante el tiempo y duración de nuestro proyecto “Fortalecimiento de la lectura del idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas”

Teniendo las fortalezas, oportunidades, fortalezas, amenazas, debilidades, oportunidades, debilidades amenazas, todo esto nos ayuda a tener un mejor panorama general de lo que está tratando de investigar en el lugar escogido también como educador nos permite ver los problemas existentes y así poder corregirlas para el bienestar personal, e institucional y estudiantil para el beneficio de la educación.

Se concluye que el idioma Kaqchikel no debe ser un obstáculo para la comunicación de los habitantes de la comunidad y de los niños en la escuela.

1.3.4. Líneas de acción

- Crear platica motivacional para que se tome interés en la recuperación del habla

del idioma Kaqchikel con los maestros.

- Implementar fichas de aprendizaje por el desconocimiento del idioma.
- Implementar rondas motivacionales con los estudiantes en el idioma Kaqchikel L1.
- Establecer una supervisión constante a los docentes del avance de la enseñanza del idioma.
- Fortalecimiento de la lectura del idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción uno

- Crear platica motivacional para que se tome interés en la recuperación del habla del idioma Kaqchikel con los maestros.
- a. Implementar capacitaciones de escritura del idioma en los maestros.
- b. implementar un registro de maestros que imparte clases en el idioma Kaqchikel.
- c. Fortalecer el rincón de L1.
- d. fortalecer la planificación de clases con actividades creativas del L1

B. Línea de acción dos

- Implementar fichas de aprendizaje por el desconocimiento del idioma.
- a. Crear platicas motivacionales sobre la importancia del habla del idioma a padres de familia.
- b. Implementar capacitaciones en la participación en los diferentes eventos académicos del idioma Kaqchikel a los maestros.
- c. implementar juegos y rondas para práctica del habla del idioma Kaqchikel.
- d. implementar charlas motivacionales para la concientización del idioma Kaqchikel.

C. Línea de acción tres

- Implementar rondas motivacionales con los estudiantes en el idioma Kaqchikel L1.

- a. Crear cantos en el idioma Kaqchikel para la práctica del habla.
- b. Implementar actividades lúdicas en el aprendizaje del idioma Kaqchikel.
- c. Implementar charlas a padres de familia de la importancia de la, práctica del habla del idioma.
- d. Implementar capacitaciones a docentes para la concientización el aprovechamiento en el periodo del curso con materiales y la creatividad de cada uno. Del curso en el periodo.

D. Línea de acción Cuatro

- Establecer una supervisión constante a los docentes del avance de la enseñanza del idioma.
- a. Implementar un registro con los maestros de la enseñanza del idioma.
- b. Fortalecer las capacitaciones sobre el idioma Kaqchikel hacia los maestros.
- c. Implementar capacitaciones de actividades creativas y nuevas técnicas para la enseñanza del idioma Kaqchikel.
- d. Definición y aceptación de su cultura Kaqchikel del docente.

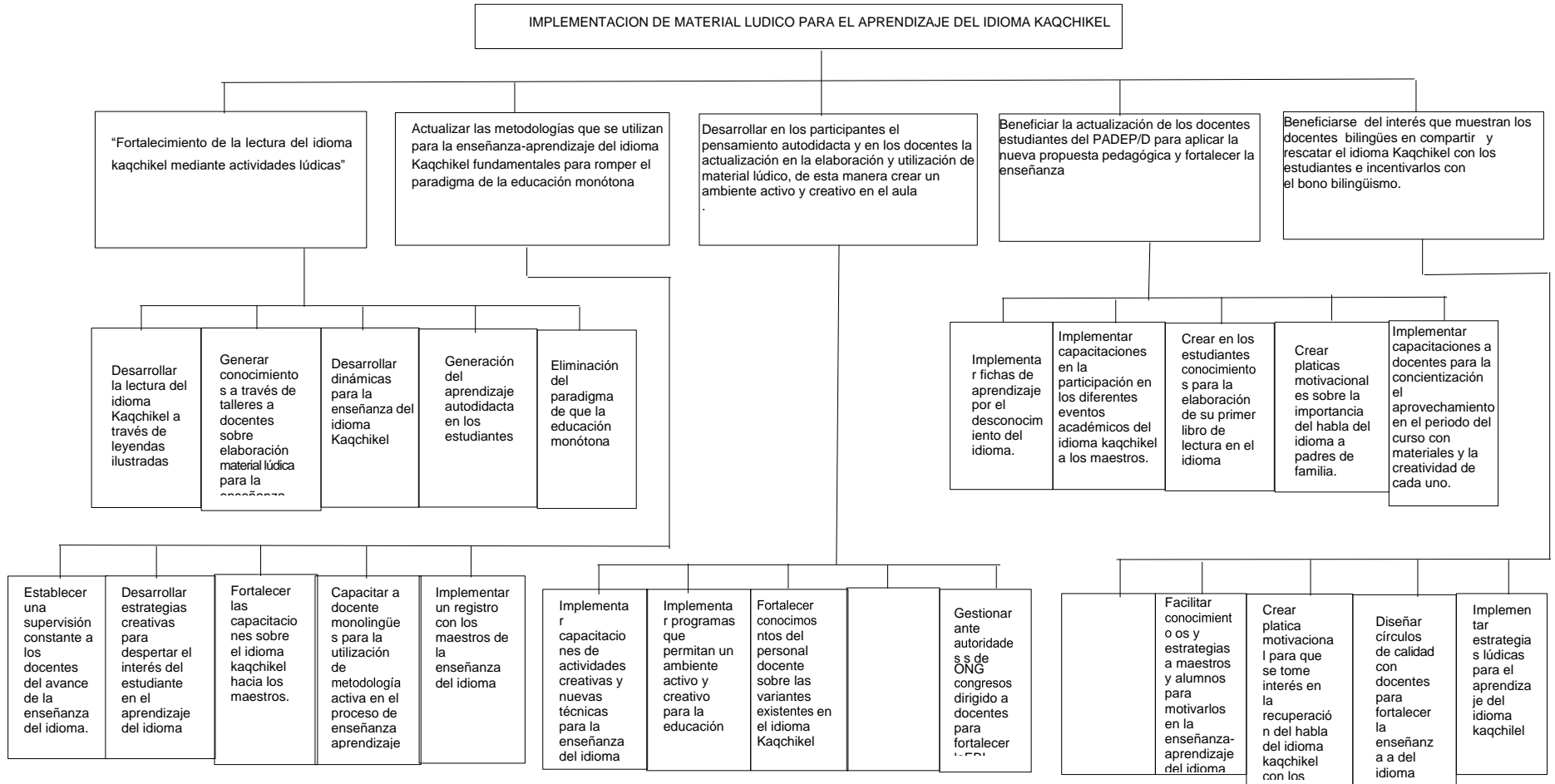
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Se hace el análisis estratégico del problema “Fortalecimiento de la lectura del idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas” identificando en el análisis situacional del proyecto de mejoramiento educativo como proceso de graduación de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis de la Educación Bilingüe de la EFPEM.

1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 7

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Fortalecimiento de la lectura del Idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas.

1.4.2. Descripción

El proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Bilingüe Intercultural del Programa PADEP/D “Fortalecimiento Del Idioma Kaqchikel Mediante Actividades Lúdicas En Quinto Primaria”, se desarrollará con los maestros que atienden los grados de quinto y segundo en la Escuela Oficial Rural Mixta Bilingüe Chuaparral, ubicada en el municipio de Santa Apolonia Guatemala, del departamento de Chimaltenango. A 2,286.14 metros sobre el nivel del mar.

El indicador educativo que es necesario mejorar en los grados y secciones donde se desarrollará el proyecto de Mejoramiento Educativo es el “Empleo de actividades lúdicas que promuevan el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes de acuerdo con las necesidades e intereses del contexto donde se encuentra el establecimiento que se aplica al proceso de aprendizaje de la lectura en Kaqchikel”. Fue identificado en el diagnóstico DAFO Fortalezas y oportunidades.

Con la participación de padres de familia y autoridades locales, se cuenta con ambientes de condiciones pedagógicas mínimas, personal docente y administrativo, como elementos del entorno educativo.

Los indicadores educativos por fortalecer serán el indicador de procesos, básicamente el idioma utilizado como medio de enseñanza, dentro de la modalidad de Educación Bilingüe en el aula, que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico sobre lo que se va a incidir y mejorar el porcentaje en la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Según los resultados que se obtuvieron de este grado, en la escuela se observa el grado de bilingüismo es muy opuesto en relación a que los niños ya no hablan su idioma materno que es el Kaqchikel por factores sociales, culturales, económicos y de migración, de acuerdo a los porcentajes indicados los niños y niñas no han aprendido a hablar y escribir en su idioma materno que es el Kaqchikel, así también no han logrado enriquecer su vocabulario, pues estar dentro de la escuela ha ayudado en mínima parte llenar las expectativas que requiere el grado para el dominio de las habilidades básicas que conforma la gramática de un idioma el hablar, escuchar, leer y escribir.

Sin embargo los alumnos inscritos en la primaria de la escuela el 92% de ellos no alcanzan la comprensión de las dimensiones de su idioma materno y el 8% desarrollan una mínima parte el escuchar y hablar su idioma materno que es el Kaqchikel, por la atención que han tenido en los grados anteriores y que la escuela solo cuenta con tres maestros del nivel primario 011 y los alumnos son atendidos normalmente con dos o tres grados hasta el mes de marzo del apoyo municipal por lo mismo los alumnos no son atendidos de una manera en su idioma materno, esto también debido a que en la comunidad principalmente en el área rural, los padres los llevan a trabajar en el campo, pero se comunican con el idioma español, las familias con índice de desnutrición, la inasistencia son problemas que provocan la deserción escolar de alguna manera puedan ayudar con los ingresos económicos de la familia. Esto ha provocado que no se alcancen las competencias que propone el currículo Nacional Base, relacionado al área de Multiculturalidad e interculturalidad.

Las demandas identificadas en el análisis situacional, especialmente las demandas sociales es que muchos padres han emigrado debido a la carencia de empleo dentro del municipio, algunos han emigrado a los Estados Unidos De América o el Canadá en busca de trabajo para generar ingresos. Esto repercute en el niño pues si bien es cierto el niño y niña esta consiente del por qué sus

padres no están, ellos manifiestan una profunda tristeza por su padre, es uno de los factores de comunicación, porque no les trasmite su idioma materno.

Sumado a esto el hecho de que para contribuir con la familia muchas, madres se ven en la necesidad de trabajar y se descuida un tanto el cuidado del niño y sobre todo la calidad de tareas que los niños realizan; institucionales para atender la población escolar es necesario brindar una educación con calidad al proceso educativo para ofrecer una atención específicamente del nivel a los niños y niñas y debido a esto es necesario trabajar a la par del Currículo Nacional Base del nivel primario tomando en cuenta la necesidades de cada etapa y/o grado de acuerdo al contexto donde se encuentra la escuela, pero lamentablemente muchas veces no se logra el cien por ciento de alcanzar el cumplimiento debido que hay mucha papelería que llenar, mucho informes y actividades que realizar de parte del MINEDUC que a su vez interrumpe el cumplimiento del CNB y poblacionales; Dentro de la comunidad, se ven estos problemas, donde las familias no les dan a sus hijos lo necesario, para desarrollarse, tiene limitaciones, en el ámbito educativo, muchas veces ya no logran terminar sus estudios por falta de los recursos económicos, por el número de familias, a temprana edad buscan un trabajo para ayudar a los padres a contribuir económicamente en el sustento familiar, los niños son los que salen a realizar trabajos domésticos, como también todos los días, por lo que no pueden ir a las escuelas para prepararse educativamente, se ven más frecuentes con familias de escasos recursos y numerosas.

Las características fundamentales del contexto relacionado al proyecto en la comunidad Chuaparral. De acuerdo con las demandas sociales, institucionales y poblacionales se considera necesario que el Proyecto de Mejoramiento educativo, para desarrollar el mismo se coordina la ejecución con los actores directos que son los padres de familia, los niños, la maestra.

El problema pretende minimizar los indicadores de proceso, idioma utilizado como

medio de enseñanza, que son indicadores de proceso, para mejorar la calidad educativa y los aprendizajes.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se identificó con los cuadrantes analizados, fueron las de fortalezas y oportunidades, debido a la viabilidad de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se integraron los cuadrantes a través de la técnica Mini-Max, vinculando las fortalezas y oportunidades, para luego de analizar cada cuadrante inferir uno de ellos para la propuesta de la línea de acción.

Luego se infirieron las líneas de acción por las vinculaciones estratégicas lo que se estableció la siguiente línea de acción: Importancia del idioma kaqchikel en eventos educativos, culturales, sociales e institucionales fomenta la interculturalidad en el contexto de la comunidad. Luego se identificó el proyecto “Fortalecimiento de la lectura del Idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas”

1.4.3. Concepto

Fortalecer y facilitar el aprendizaje del idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas.

1.4.4. Objetivos

- Generales:

Desarrollar las habilidades lingüísticas del idioma Kaqchikel a través de un aprendizaje lúdico como práctica cultural en el contexto de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Bilingüe Chuaparral 1 ubicada en el municipio de Santa Apolonia Guatemala, Chimaltenango.

- Específicos:

- Promover la identidad cultural sistemáticamente a través de material lúdico

- Desarrollar metodologías que se acoplen al contexto situacional de la comunidad Chuaparral
- Incentivar el auto aprendizaje a través del estropicio de paradigmas monótonos de enseñanza.
- Implementar herramientas de escritura para la práctica de redacción del idioma de la comunidad.
- Promover actividades que promueve los valores ancestrales de la comunidad.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje que permita el aprendizaje significativo.

1.4.5. Justificación

Las políticas educativas tienen como prioridad la mejora de la calidad educativa. La Educación Bilingüe intercultural, dentro de sus objetivos estratégicos está la actualización docente, con la finalidad de que los mismos puedan usar nuevas tecnologías educativas para desarrollar los contenidos en el idioma materno, con ello se orienta al desarrollo integral del ser humano a través de un proceso permanente y progresivo. El aspecto lúdico debe estar integrado al que hacer docente como parte de una metodología participativa e integradora.

La educación como pilar fundamental para la transformación de la calidad de vida de un ser humano es indispensable realizar mejoras significativas en todos los ambientes de desarrollo de la vida cada ser humano, por lo que se propone desarrollar los procesos de aprendizaje con un enfoque lúdico y participativo debe aprender jugando su idioma materno como medio de comunicación y formación.

De esto que derive la importancia de brindar calidad educativa desde su idioma materno con un enfoque a la solución y comprensión de las eventualidades de la

vida, pues a través de la experiencia que genera el aspecto lúdico, es como creamos nuestras propias herramientas para afrontar el mundo no sin descuidar su idioma materno en este caso el idioma kaqchikel, pero todos esto sería imposible si desde la formación del niño carece de insumos elementales que le permiten fortalecer sus procesos cognitivos, específicamente sobre desarrollar las habilidades básicas y lingüísticas del idioma kaqchikel, derivado de ello es que cada niño debe ser consciente de la importancia que tiene el desarrollar las habilidades y capacidades básicas de la gramática del idioma kaqchikel.

Y de aquí que los primeros mentores del niño, son los padres de familia donde en el seno de sus hogares se practica el idioma kaqchikel, son los que le brindan las primeras orientaciones en cuanto a comportamiento, desarrollo y control de las habilidades de escucha y la expresión oral desde el idioma kaqchikel, hacia su desarrollo psico-biosocial y formación del niño, en estas últimas décadas se ha visto la poca anuencia de acompañamiento de los padres de familia en la práctica del idioma kaqchikel.

En algunos hogares se han visto notoria la situación de disgregarse debido a razones socioeconómicas y otras ocupaciones, es pues necesario hacer entender a los padres sobre el papel fundamental que ellos juegan para el acompañamiento y formación de sus hijos e hijas, en la práctica del idioma kaqchikel, que muchas de las tareas cognitivas no significan planas, sumas, restas o el aprendizaje del cálculo. Lo esencialmente importante dentro del aprendizaje, es la comprensión de las propias habilidades lingüísticas que cada niño posee y como ésta le pueden ayudar en su formación, para ello los padres deben hacerse responsables en primera instancia de la importancia de su propia habilidad y capacidad lingüística para acompañar a sus hijos en el avance cognitivo y que esto a su vez favorezca el crecimiento integral del niño.

Recordemos entonces que el desarrollo del niño no es nada nuevo pero lo esencial es que los padres tomen su responsabilidad de lo importante que es el acompañamiento para que el niño desarrolle habilidades lingüísticas del idioma kaqchikel, de ello depende mucho la formación y el desarrollo del niño. Es imprescindible la valoración de sus procesos, cognitivos y emocionales que con el paso del tiempo se transforman en nuevos saberes. Para ello se plantea el proyecto La práctica y el rescate del idioma kaqchikel como elemento cultural en el contexto de los niños.

1.4.6. Plan de Actividades por fases

Para la realización del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario un conjunto de tareas para la consecución de una acción, es decir identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

A. Objetivos

Objetivo General

Desarrollar las habilidades lingüísticas del idioma kaqchikel a través de un aprendizaje lúdico como practica cultural en el contexto de los alumnos.

Objetivos específicos

- Promover el aprendizaje sistemático a través de material lúdico
- Desarrollar metodologías lúdicas que sean del contexto situacional de la comunidad Chuaparral
- Incentivar el aprendizaje lúdico para erradicar paradigmas monótonos de enseñanza
- Implementar metodología innovadora y lúdica que facilite el aprendizaje y desarrolle habilidades cognitivas en los alumnos.
- Involucrar al padre de familia en reuniones constantes para el acompañamiento de las actividades.
- Involucrar a los actores directos sobre la importancia de la lectura del idioma kaqchikel por medio de actividades lúdicas.

Actividades.

Fase 1, Inicio

Actividades:

- Gestión para el apoyo y acompañamiento de parte de personas especialistas sobre el manejo de las habilidades lingüísticas del idioma kaqchikel.
- Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.

Fase 2. Planificación

Actividades

- Organizar las diferentes fases de las actividades para desarrollar las habilidades de escucha y expresión oral en el idioma kaqchikel.
- Organizar las diferentes formas de escritura con la gramática del idioma kaqchikel.
- Organizar las diferentes habilidades de comprensión lectora.
- Coordinar las diferentes actividades previas a la ejecución del proyecto.
- Evaluación de la segunda fase.

Fase 3. Ejecución

Actividades

Objetivo específico 1

Implementar herramientas lúdicas para la práctica del idioma Kaqchikel.

Actividades:

- Establecimiento de diálogos cortos en kaqchikel.
- Implementación de habilidades de escucha en el idioma kaqchikel.
- Diálogos de saberes de la comunidad socializados por los niños.
- Implementación de técnicas de escucha relacionados a historias de la comunidad.
- Implementación de juegos tradicionales desde la trasmisión oral de la comunidad.

Objetivo específico 2

Practicar la redacción del idioma kaqchikel empleado la gramática del idioma kaqchikel.

Actividades:

- Escribir párrafos breves con la gramática del idioma kaqchikel para el desarrollo de habilidades de escritura.
- Desarrollo de habilidades de escritura a través de gráficas ilustrativas.
- Identificación de ambientes escolares con el idioma kaqchikel.
- Implementación de ambientes letrados con gramática del idioma kaqchikel.
- Escritura de pequeños relatos acontecidos en la comunidad.
- Escritura de párrafos breves de anécdotas vividas por el niño.

Objetivo específico 3

Implementar estrategias para la comprensión lectora por medio de material lúdico.

Actividades:

- Desarrollar habilidades de comprensión lectora por medio de párrafos breves de la gramática del idioma kaqchikel.
- Lectura de relatos escritos en el idioma kaqchikel.
- Lectura de pequeños párrafos escritos por los mismos niños.
- Lectura de ambientes letrados.
- Lectura de anécdotas vividas por el niño.

Fase 4. Monitoreo

Actividades.

- Monitoreo del proyecto con el asesor de proyectos para medir el alcance de los objetivos.
- Presentación de informes al asesor de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos del proyecto.
- Socialización con el asesor de los avances de los resultados del

monitoreo del proyecto.

- Evaluación de la fase cuatro.

Fase 5. Evaluación.

Actividades

- Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.
- Evaluación de plan de actividades para cada una de las fases del proyecto.
- Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor.
- Evaluación de la fase cinco.

Fase 6. Cierre del proyecto.

Actividades

- Finalización del plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, la culminación a feliz término el proyecto.
- Socializar a las autoridades de la sede del PADEP/D.
- Entrega del informe final punto para la ruta de graduación.
- Evaluación de la fase seis.

Plan de actividades

Tabla 8

PLAN DE ACTIVIDADES

	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
		Inicio		
1	1 semana	- Gestión para el apoyo y acompañamiento de parte de personas especialistas sobre el manejo de las habilidades lingüísticas del idioma kaqchikel. - Evaluación de los avances, procesos y resultados de la	-Elaboración de cronograma -Socialización de cada una de las fases del proyecto a personal escuela Chuaparral, padres de familia y autoridades de la comunidad. -Elaboración de solicitudes de apoyo	-Autoridades educativas Escuela Chuaparral -Comité de Padres de Familia -Estudiante del PADEP/D -Supervisor Educativo Estudiante del PADEP/D -Directora de la Academia de Lenguas Mayas

		primera fase.		
		Planificación		
2	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar las diferentes fases de las actividades para desarrollar las habilidades de escucha y expresión oral en el idioma kaqchikel. - Organizar las diferentes formas de escritura con la gramática del idioma kaqchikel. - Organizar las diferentes habilidades de comprensión lectora. - Coordinar las diferentes actividades previas a la ejecución del proyecto. - Evaluación de la segunda fase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instaurar las diferentes fases de las actividades para desarrollar las habilidades de escucha y expresión oral en el idioma kaqchikel. - Establecer las diferentes formas de escritura con la gramática del idioma kaqchikel. - Elaboración de instrumentos que mide el impacto del material lúdico implementado en los salones de clase - Coordinar las diferentes actividades lúdicas previas a la ejecución del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Autoridades educativas Escuela Chuaparral -Estudiante del PADEP/D -Supervisor Educativo del estudiante del PADEP/D
		Ejecución		
3	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades de escucha y expresión oral en el idioma kaqchikel a través de relatos cortos. - Establecimiento de diálogos cortos en kaqchikel. - Implementación de habilidades de escucha en el idioma kaqchikel. - Diálogos de saberes de la comunidad socializados por los niños. - Implementación de técnicas de escucha relacionados a historias de la comunidad. 	<p>Desarrollar habilidades de escucha y expresión oral en el idioma kaqchikel a través de relatos lúdicos en quinto primaria.</p> <p>Implementación de habilidades de escucha en el idioma kaqchikel con metodologías pragmáticas</p> <p>Implementación de técnicas de escucha relacionados a historias de la comunidad.</p> <p>Implementación de juegos tradicionales desde la trasmisión oral de la comunidad.</p> <p>Identificación de ambientes escolares con el idioma kaqchikel.</p> <p>Implementación de ambientes letrados con gramática del idioma kaqchikel.</p> <p>Elaboración de evaluación de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Director de EORM Chuaparral. -Alumnos de EORM Chuaparral. -Estudiante del PADEP/D -Supervisor Educativo -Comité de padres de familia.

		<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de juegos tradicionales desde la transmisión oral de la comunidad. - Escribir párrafos breves con la gramática del idioma kaqchikel para el desarrollo de habilidades de escritura. - Desarrollo de habilidades de escritura a través de gráficas ilustrativas. - Identificación de ambientes escolares con el idioma kaqchikel. - Implementación de ambientes letrados con gramática del idioma kaqchikel. - Escritura de pequeños relatos acontecidos en la comunidad. - Escritura de párrafos breves de anécdotas vividas por el niño. -Desarrollar habilidades de comprensión lectora por medio de párrafos breves de la gramática del idioma kaqchikel. - Lectura de relatos escritos en el idioma kaqchikel. - Lectura de pequeños párrafos escritos por los mismos niños. -Lectura de ambientes letrados. 	Elaboración de la agenda de la reunión	
--	--	---	--	--

		- Lectura de anécdotas vividas por el niño.		
		Monitoreo		
4	1 semana	- Monitoreo del proyecto con el asesor de proyectos para medir el alcance de los objetivos. - Presentación de informes al asesor de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos del proyecto. - Socialización con el asesor de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto. - Evaluación de la fase cuatro.	Verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo. -Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor.	-Alumnos de EORM Chuaparral -Estudiante de PADEP/D. -Autoridades educativas.
		Evaluación		
5	1 semana	Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo. - Evaluación de plan de actividades para cada una de las fases del proyecto. - Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor. - Evaluación de la fase cinco.	Análisis del avance de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Elaboración de instrumento de evaluación.	Alumnos de EORM Chuaparral -Estudiante de PADEP/D. -Autoridades educativas.
		Cierre del proyecto		
6	1 semana	- Finalización del plan de divulgación para dar a conocer a	- Socialización de resultados con autoridades educativas. - Socialización de resultados con padres de familia.	Alumnos de EORM Chuaparral -Estudiante de PADEP/D.

		<p>las autoridades del centro educativo, la culminación a feliz término el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializar a las autoridades de la sede del PADEP/D. - Entrega del informe final punto para la ruta de graduación. - Evaluación de la fase seis. 	<p>- Socialización de resultados con alumnos.</p>	<p>-Autoridades educativas.</p>
--	--	---	---	---------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 9

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	nov-19				dic-19				ene-20				Feb-20				mar-20				abr-20			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1, INICIO. Socialización de las fases y actividades del proyecto con el director, padres de familia y autoridades de la comunidad.																								
1.1 Socialización de cada una de las fases del proyecto a director.																								
1.2 Socialización de cada una de las fases del proyecto a padres de familia de los alumnos donde se desarrollará el proyecto.																								
1.3 Socialización de las fases y actividades con autoridades de la comunidad.																								
1.4 Gestión para el apoyo y acompañamiento de parte de personas especialistas sobre el manejo de las habilidades lingüísticas del idioma kaqchikel.																								
1.5 Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.																								
Fase 2. Planificación. Calendarización de las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																								
2.1 Organizar las diferentes fases de las actividades para desarrollar las habilidades de escucha y expresión oral en el idioma kaqchikel a través de juegos interactivos																								

1.4.8. Plan de Monitoreo

Para comprobar la idoneidad de la metodología utilizada es importante la constante monitorización de cada una de las fases del proyecto, así como de cada uno de los indicadores empleado para alcanzar los objetivos metodológicos, de esta forma al alcanzar resultados exitosos con la planeación empleada se podrá dilucidar cuales fueron los principales contribuyentes, así como los factores que impidieron un incorrecto desarrollo del máximo potencial del proyecto de mejoramiento educativo.

Cuadro de indicadores:

Tabla 10
PLAN DE MONITOREO

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Fase 1. Inicio	Explorar, indagar y apreciar los indicadores que sea esenciales para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Elaborar una estrategia y delimitar las actividades que favorezcan como instrumento de orientación para el desarrollo del proceso de ejecución del proyecto.	-Comparar los diversos recursos de aceptación. -Planificación de actividades
Fase 2 Planificación	Recurrir a herramientas de aprendizaje óptimas para calcular las posibles soluciones, acciones, controlar el proyecto por medio de la prevención.	Instar a acciones de preparación para llevar acabo la dirección del PME.	-Programar indicadores. -Registrar el proyecto de mejoramiento educativo. -Adquirir los resultados deseados delimitando los factores inconvenientes
Fase 3 Ejecución	Identificación y aplicación de los indicadores con mejora aplicación para el propósito y ejecución del proyecto	Implementación de la metodología lúdica para romper el paradigma de una enseñanza monótona y obsoleta e instar a la autoformación en los estudiantes	-Idoneidad de actividades -Socializar metodología utilizada a través de la ejemplificación, para instar a otros docentes a la utilización de esta -Lograr la involucración de un 100 por ciento de los participantes. -Transformar las formas de aprendizaje del idioma kaqchikel
Fase 4 Monitoreo	Delimitar de una forma tangible, la aceptación y	Propiciar nuevas metodologías que valúen y evidencien	-Indicadores de cambios en el aprendizaje - Indicadores de alcances.

	funcionamiento del método de enseñanza empleado en el mejoramiento del aprendizaje	los cambios que se logran según los objetivos planteados.	-Indicadores de impactos en los indicadores educativos.
--	--	---	---

FUENTE: Elaboración propia

1.4.9. Plan de evaluación del proyecto

A. Indicadores de evaluación

- a. Incremento del % de utilización de material lúdico, por los catedráticos de los diversos grados de la EORM Chuaparral en un 80%

El desarrollo de cátedras con materia espera que incremente, a través de la ejemplificación de su eficiencia y el mayor interés por parte de los estudiantes por aprender.

- b. % de autoformación estudiantil e interés por el idioma Kaqchikel

Se evidenciará al incremento de estudiantes autodidactas en un 80%, tras el rompimiento de paradigmas como el de que la educación es monótona y tediosa.

- c. % capacidad de lenguaje oral

Se espera observar un progreso en las capacidades pragmáticas del lenguaje oral en el estudiante de un 25% con respecto a otras metodologías.

- d. % de habilidad gramatical

Tras la implementación del proyecto se espera que las habilidades semánticas y de sintaxis se incrementen en un 20% en comparación la utilización de otras metodologías

B. Esquema de metas de evaluación

- a. Impactos sobre el problema.

Erradicación absoluta del problema, paralelamente al desarrollo de las fases del proyecto

b. Impactos sobre las demandas.

Supresión de las demandas determinadas tras la recopilación de información hallada en el contexto educativo

c. Impacto de los indicadores educativos.

Eliminación progresiva de la problemática relacionada con los diversos indicadores

d. Impacto en las características del contexto.

Fortificación del contexto educativo con la implementación didáctica del proyecto

1.4.10. Presupuesto del proyecto

A. Recursos Materiales

Tabla 11

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Resma de Hojas Bond	1	Q 80.00	Q 80.00
2	Fotocopias	60	Q 0.25	Q 15.00
3	Cartoncillo calibre 30	1	Q 8.50	Q 8.50
4	Cartoncillo calibre 40	6	Q 5.00	Q 30.00
5	Gorgoritos	15	Q 1.00	Q15.00
7	Pliego de papel arco iris	5	Q 7.50	Q 37.50
8	Rollo de sellador	2	Q 20.00	Q 40.00
9	Marcadores	2	Q 12.50	Q 25.00
10	Globos	100	Q 0.25	Q 25.00
11	Yarda listón	5	Q 2.00	Q 10.00
12	Juego geométrico	1	Q 8.00	Q 8.00
13	Goma	5	Q 8.00	Q 40.00
14	Lápiz	30	Q 1.00	Q30.00
15	Crayones	10	Q 5.00	Q 50.00
16	Tijeras	5	Q 3.00	Q 15.00
17	Cartulinas	5	Q 1.00	Q 5.00
	Total			Q 433.50

Fuente: Elaboración propia

B. Recursos humanos

Tabla 12
PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS

Cantidad	Recursos humanos	Cantidad en jornadas	Precio por jornada	Precio Total
12	Alumnos	48	---	Sin costo
1	Docentes	10	Q150.00	Q1,500.00
	Total			Q1,500.00

Fuente: Elaboración propia

C. Recursos Institucionales

Tabla 13
PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES

Cantidad	Recursos institucionales	Cantidad horas	Precio en alquiler	Precio Total
1	Servicio de electricidad	----	----	Sin costo
1	Salón de clases	----	----	Sin costo
1	Mobiliario y equipo	----	----	Sin costo
1	Servicio de limpieza	10	Q 50.00	Q 500.00
				Q 500.00

Fuente: Elaboración propia

D. Costo total del Proyecto

Tabla 14
Presupuesto de Costo total del proyecto

No.	Tipo de recursos	Precio Total
1	Recursos materiales	Q 500.00
2	Recursos humanos	Q 4,250.00
3	Recursos institucionales	Q 500.00
4	Gastos personales	Q 450.00
	Total	Q 2,883.5

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fundamentación teórica Marco Organizacional

2.1.1. Marco epistemológico

A. Fundamentos Epistemológico

Atraves del marco epistemológico se desglosan la información sobre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares. Según la deserción en nuestro establecimiento se da más en los grados de cuarto, quinto y sexto por motivo de que los padres de familia ya lo ven como una pérdida de tiempo por lo que ellos miran a sus hijos como una fuente de ingreso, los docentes vemos que el estudio es un desarrollo emocional económico e intelectual que induce al ser humano a un cambio ante la sociedad con más oportunidades de empleo y así logra un mejor ingreso económico y así poder tener una vida mejor.

- El ausentismo en la escuela:

Este tema se relaciona con el ausentismo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Chuaparral y hay que distinguir entre el ausentismo y la deserción escolar ya que afecta a la escuela y al estudiante. Díaz (2009) afirma, El ausentismo escolar es un fenómeno definido de diversas maneras según los diferentes autores, el ausentismo escolar será definido como la falta de asistencia, justificada o no, por parte del alumno a la escuela primaria donde se encuentra regularmente inscrito, durante 5 ó más inasistencias al mes, el día completo (25% de inasistencias). Afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, en especial para abordar temas

relacionado al idioma Kaqchikel.

- El acoso escolar factor del fracaso escolar.

Su importancia en la literatura es menor frente a otros problemas educativos. Es más estudiado como la causa o la consecuencia de otras problemáticas tales como la deserción escolar, el fracaso en la escuela u otras de más reciente data como el acoso escolar o acoso escolar.

Tampoco es frecuente su abordaje en la escuela primaria, como en el caso que nos ocupa, pues, sobre todo en los países del primer mundo, el ausentismo es básicamente un problema de la educación media, de los liceos. Y se estudia como el primer eslabón de problemas sociales más graves como la delincuencia juvenil o la violencia rural. Y se relaciona con la población más pobre, generalmente inmigrantes, habitantes de los suburbios pobres,

Se ha notado que es muy lamentable lo que se sufre en las áreas rurales especialmente en esta comunidad donde laboro, ya que las familias en temporadas de siembra los padres de familia prefieren mandar a sus hijos por varios días a trabajar y este fenómeno ha afectado a un 50% de los alumnos en ausentarse en sus clases diarias ya que en su corte edad cuentan con una responsabilidad en su familia colaborando económicamente. Para Gargallo (2000) afirma, en líneas generales las tipologías de ausentismo que existen se construyen tomando en cuenta la regularidad de las inasistencias, su cantidad durante el año escolar, su periodicidad, si son justificadas o no, retrasos a la hora de entrada, con el consentimiento o no de los padres, inasistencia sólo a ciertas actividades escolares, ausentismo virtual (el alumno se encuentra físicamente en clase, pero no atiende las explicaciones del profesor) y real, etc.

- El trabajo infantil como causa del ausentismo

Ausentismo escolar y trabajo infantil, su relación, la Organización Internacional del

Trabajo estima que 191 millones de niñas, niños y adolescentes de 5 a 14 años están incorporados a la fuerza laboral a nivel mundial. Unos 74 millones se desempeñan en actividades peligrosas, y 2 de cada 3 están dedicados a las actividades agrícolas. Telefónica –CISOR (2009) en efecto, en el año 2007, había 306 mil niñas, niños y adolescentes entre los 10 y 17 años incorporados a la fuerza laboral; es decir, en un empleo, o buscándolo. Esta cifra corresponde a menos del 6% de niños que trabajan de manera remunerada o no y fuera o dentro del hogar. Los niños trabajadores entre 7 y 17 años en otros países de la Región alcanzan hasta el 20%. Estos son algunas de las muestras presentadas, y definitivamente en el contexto de la escuela se manifiesta dicho problema.

A causa de la corta edad de los niños que estudia en nuestro establecimiento, esto se ven afectados ya que sus padres no cuentan con un trabajo digno y un salario mínimo para poder sufragar los gastos de la familia y al mismo tiempo el sostenimiento del mismo, es por ello que La mayoría de las familias que residen en la aldea se ven obligados a llevar a sus hijos a trabajar y esto no les permite asistir diariamente a sus clases.

A pesar de no ser un problema de amplias dimensiones en el país, las consecuencias del trabajo infantil no dejan de ser visibles como unos de los factores que influyen en el ausentismo escolar. A modo de síntesis pueden encontrarse tres grandes vertientes con relación al trabajo infantil y su relación con el ausentismo escolar. Una que postula que el trabajo infantil perjudica y limita la asistencia a la escuela. Entre quienes sostienen esta idea, se encuentran organismos internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

- La pobreza que afecta el sistema educativo

La pobreza es uno de los factores que interrumpe el proceso de aprendiza de

nuestros estudiantes como el autor a consecuencia de la pobreza existe mucho trabajo infantil que es un riesgo total que afecta dentro de mi comunidad, porque esto hace a que las familias no cuenten nivel académico y que afecte al hijo a tener una vida con muy pocas oportunidades. Además, hay que saber respetar la edad de infancia del niño para que disfrute de una vida plena y no asumir la responsabilidad de un adulto ya que ellos deben de gozar su infancia como todo un niño. Para Huber (2014) afirma: Siguiendo a estos autores —economistas ambos—, el primer paso del estudio sobre el trabajo infantil debería consistir en dejar en claro los criterios aplicados por los investigadores; y, nos obliga a añadir nuestra perspectiva antropológica, analizar también aquellos de la población estudiada, es decir, las maneras como una determinada sociedad construye sus consideraciones en torno a la etapa de la niñez, sus percepciones sobre el trabajo, y cómo ambos deberían —o no— relacionarse.

De hecho, incluso una revisión somera de la voluminosa bibliografía sobre el tema revela afirmaciones muy diversas y a veces discordantes sobre ambos temas. Schmitz (2004) manifiesta: Para empezar, no hay unanimidad sobre el concepto de la niñez. Si bien hoy todas las sociedades reconocen la existencia de un período en la vida durante la cual la persona es considerada un niño, no hay acuerdo sobre las capacidades y responsabilidades específicas que caracterizan esta fase, ni en qué momento y en qué circunstancias termina. En consecuencia, desde hace varios años la literatura especializada tiende a percibir a la niñez como una construcción cultural que varía con el tiempo.

- El trabajo infantil como causa el ausentismo

Una de las causas más comunes del trabajo infantil son los problemas sociales que limitan a los alumnos de mi comunidad para poder culminar el nivel preprimario y primario, así mismo en nuestra escuela las niñas por ser mujeres los padres de familia no permiten que terminen su nivel primario ya que deben de ayudar en los oficios domésticos y mantener a sus hermanos mayores y menores siendo así las niñas tienen muy pocas posibilidades de sobresalir con un nivel

académico profesional, incluso culminar su sexto primaria. Heriberto (2013) reconoce, En nuestro país el trabajo infantil se estudió inicialmente en niños callejeros, siendo esto a mediados de los ochenta cuando aparecen los primeros datos estadísticos de este sector que viven lejos de sus hogares por haber roto el vínculo familiar y escolar. Dentro de los programas sociales gradualmente se fueron estudiando diferentes grupos de población infantil trabajadora, así que después de los niños callejeros siguieron los menores trabajadores del medio urbano marginal.

- Organizaciones que luchan contra el trabajo infantil.

En los últimos años ha ido ampliándose la lucha contra el trabajo infantil; sin embargo, continúan siendo el centro de atención principal de los programas oficiales de para garantizar los derechos humanos erradicando del trabajo infantil. El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) es el organismo responsable de elaborar las normas y las políticas para la atención de los grupos antes referidos. En tanto que el Comité Técnico encargado de fundamentar teórica y metodológicamente el Programa del Menor en Situación Extraordinaria (PMESE), este Comité sería operado con apoyo técnico y financiero del UNICEF.

A medida que transcurre el tiempo me he dado cuenta de que las niñas de mi comunidad son usadas por parte del padre como una fuente de ingreso para el sustento de la familia es por eso por lo que ellos dejan el estudio abandonado. Hay una amplia literatura empírica, mucha de ella reciente, que analiza el tema de este trabajo, la mayor parte de las veces con el objetivo de encontrar formas de evaluar las medidas de política para disminuir la deserción. Sólo una parte de la literatura estudia conjuntamente las decisiones de desertar y trabajar, como lo hace este trabajo. Hay varias sorpresas que han aparecido en la literatura empírica, en particular, si se las compara con las preconcepciones que existían. Por ejemplo, el ingreso no es tan importante como se creía. Para Ravallion y Woodon (2000) afirma: Hay poca evidencia a favor de la idea de la trampa de la pobreza, de lo

que se concluye que el trabajo infantil no es una fuerza importante en perpetuar la pobreza. Es lo que en nuestras comunidades ha de pasar.

- Las niñas con pocas oportunidades para estudiar.

Hace muchos años, la diferencia de oportunidades en cuanto a su participación en la escuela, las niñas son las más vulnerables en cuanto a la falta de oportunidades para culminar sus estudios. El aprendizaje del idioma Kaqchikel de manera sistemática no la puede adquirir. Chulim (2017) afirma: En el caso de las niñas en el área rural en algunas ocasiones las obligan a realizar trabajos domésticos con un sueldo mínimo y el trabajo que realiza es muy pesado y están explotados por no tener estudio y al mismo tiempo por no tener una preparación académica, como docentes necesitamos realizar reuniones con padres de familia frecuentemente para plantearles la problemática que existe en nuestro establecimiento por el ausentismo. A esto se debe la falta de oportunidades para el conocimiento y aprendizaje del idioma Kaqchikel.

B. Fundamentos Curriculares

La necesidad en la actualización y formación del docente es una de las principales que aquejan que incentiva el desarrollo de un programa nacional como lo es PADEP/D. Con necesidad de proporcionar a el estudiante una mejora en sus capacidades intelectuales individuales, así como proporcionarles a las diferentes comunidades una educación de alta calidad, nace un proyecto como este, el presente proyecto tiene la finalidad de facilitar la educación, al implementar metodologías lúdicas en donde a través de las cuales podamos romper los paradigmas impuestos por los estudiantes en donde se piensa que estudiar es aburrido.

- El desarrollo de los contenidos desde el contexto

El ser humano como lo más importante del proceso educativo, con identidad y con mucha capacidad para hacer transformaciones en su entorno, resalta su profundo

sentido de solidaridad, dedicándose a conseguir las condiciones necesarias para ser libre. El propicio del aprendizaje del idioma kaqchikel desde las actividades lúdicas, permite un mayor aprendizaje. Las normativas manifiestan la libertad de aprender y es por eso que existen factores que permiten el aprendizaje desde el contexto. (CNB/MINEDUC, 2017) afirma: El ser humano se concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, comprensión y respeto por sí mismo y por los demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.

- Los programas de profesionalización docente, como elemento para mejorar la calidad educativa.

En lo que al a mejoramiento educativo se refiere, la base del desarrollo de este prospecto radica principalmente en las capacidades y habilidades adquiridas por los alumnos de PADEP/D al enfatizar en una correcta aceptación de las distintas metodologías que se disponen para influir no solo momentáneamente en la calidad educativa de los alumnos en las diferentes escuelas sino además contribuir a sus habilidades a largo plazo, la recuperación del campo lingüístico es una habilidad más que se aúna a la esencia de un estudiante de una pueblo determinado, razón por la cual como enfatizan muchos actores, se debe proporcionar toda metodología que ayude al estudiante a encontrar el desarrollo más que de logros académico su conciencia, racionalidad y libertad

El punto de vista antropológico enfatiza que el ser humano es creador y heredero y esto lo logra mediante la comunicación. El punto de vista sociológico tiene en cuenta la dinámica y los espacios de interacción que tiene el ser humanos tomando en cuenta la interdependencia, cooperación y solidaridad que se pone de manifiesto en los diferentes espacios donde los seres humanos interactúan. Se enfatiza también sobre los puntos de vista psicológicos deben responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento, desarrollo físico y mental de los

estudiantes. (CNB/MINEDUC, 2017) afirma: el fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Es uno de los fines de la educación nacional.

- La identidad como parte de la pertinencia cultural

La adopción de la cosmovisión maya en los estudiantes tiene como fin lograr la identidad de pertenencia que muchas veces es extraviada al adquirir oras habilidades, ya que solo aquel humano que se sienta identificado y orgulloso con lo que representa y expresa a los demás es aquel que en verdad podrá lograr el máximo de sus capacidades. (CNB/MINEDUC, 2017) afirma la cosmovisión permite apreciar la relación armónica que existe entre todos los elementos del universo, comprender que el ser humano es otro elemento de la naturaleza, microcosmos dentro del macrocosmos, que la tierra es la madre que da vida, y que el maíz es un signo sagrado, eje de la cultura del Pueblo Maya. A partir de estos, surge la necesidad de rescatar la práctica y el uso del idioma maya Kaqchikel desde las actividades lúdicas en el aula.

2.1.2. Marco del contexto educacional

- Los medios de comunicación.

Por muchas razones la comunicación está, definitivamente, asociada a la educación; las modernas teorías educativas que se elaboran como respuesta a la crisis de la institución escolar ponen de relieve la necesidad del intercambio comunicativo entre el maestro, el alumno, la escuela y el contexto. Los medios de comunicación son un soporte tecnológico, que amplían las posibilidades educativas. Cafiero (1997) También porque el conocimiento de la realidad no proviene exclusivamente del texto escrito y porque todos los días nuestros jóvenes se educan en mayor medida fuera de la escuela; ya que pasan el mayor tiempo especialmente en el internet. Estos son los elementos para poder hacer posible

que la educación se desarrolle de acuerdo a las necesidades tecnológicas del país.

- Alcance de los medios de comunicación en la comunidad.

Los jóvenes frente al televisor, puede recorrer una gran variedad de países del mundo, recrearse con la transcripción de las obras artísticas, escuchar un fragmento de música clásica; entre otras opciones para hacerse llegar de la cultura. El progreso de la comunicación audiovisual dispone una perspectiva y un conocimiento directo, a las fuentes de información están diversificadas, la intervención y participación de posibilidades por la tecnología son ascendentes. Por ello, la escuela no puede dar la espalda a estos hechos y, por el contrario, convendrá dar cuenta, explicar, ayudar e interpretar todo esto incorporado de referente que hoy los jóvenes manejan, a fin de completarlos, conocer los diferentes lenguajes y aportaciones que en ellas se presentan y de la misma forma cuestionar los posibles mensajes que se encierran.

La creatividad del educando se alimenta de visiones, ideas y valores de distinta factura, la escuela tiene ante sí el reto de estimular nuevas formas de experimentación y creación en los educandos, haciendo uso de los instrumentos técnicos y de las posibilidades que la comunicación masiva aporta. Cafeiro (1997) Las imágenes que nos ofrece la tecnología en algunos casos es la virtud de atraer semblantes de lo natural no reconocido, se presenta el dialogar con los escolares junto de las posibilidades de una, otra y regresar al análisis de la realidad para percibir mejor.

- El uso de los medios de comunicación por educadores.

Es necesario que los educadores, se apoyen utilizando los medios de comunicación, estar al tanto de la forma de operar la tecnología, que sean capaces de interactuar con los alumnos, que estén acomodadas las experiencias para lograr un mejor desempeño con el trabajo escolar, a salir del contexto, a buscar en distintos horizontes tecnológicos, a beneficiar de forma positiva utilización de

los mismos, para reconquistar el lenguaje oral y escrito de forma adecuada, la expresión artística que habitualmente se ha visto resentida, que rescaten la palabra disposición y armonioso. Aránea (2001). Manifiesta como representaciones de término prioritaria y sobre todo al concentrar los contenidos de la nueva tecnología en la escuela, cargo admitir un compromiso de instrucción de estos lenguajes para beneficiar una relectura crítica por parte de los estudiantes acerca de las recomendaciones que les llegan diariamente de los medios masivos de comunicación, esencialmente de la televisión o de la cultura audiovisual reciente en los lugares de entretenimiento de nuestros estudiantes. Esto de alguna manera beneficia el proceso de educación, pero siempre ha de medir su uso.

- Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la Actualidad es importante tener las nuevas tecnologías para poder comunicarnos inmediatamente sobre cualquier información que se necesita. En el ámbito educativo, la alfabetización informática en su evolución de ciencia y tecnología debería contemplar aspectos como: su utilización como medio de expresión más allá de los límites del aula, así como para desarrollar actividades propuestas en otras disciplinas y la apropiación de conceptos y metodologías propias de la disciplina informática.

Para incorporar a las escuelas las nuevas tecnologías sobre informática se lleva a cabo la alfabetización, en el cual se tiene que usar el Internet o emplear el correo electrónico. Para los alumnos de los diferentes niveles la alfabetización informática sería:

- Dominio y manejo de la computadora.
- Estrategia de búsqueda, selección de cantidad de información.
- Desarrollo de valores y actitudes hacia la tecnología informática.
- Utilización de la tecnología informática como medio de expresión.
- Empleo de la tecnología informática.
- Al recibir una capacitación de parte de los profesores les permitirá:

- Utilizar la computadora y el equipamiento informativo.
- Acceder a otras fuentes y recursos pedagógicos.
- Facilitar la comunicación entre padres y alumnos.
- Contar con bases que ayuden a la gestión escolar.

Ante todos estos cambios el sistema educativo tiene un reto muy importante ya que debe reestructurar sus principios, objetivos, metodologías y sistemas organizacionales y muy especialmente la relación alumno-profesor y el proceso del aprendizaje y los contenidos curriculares. Ronchi (2006) La sociedad de la información, que parcialmente ya existe entre nosotros, aunque muchos lo nieguen, exige más allá de los dominios tecnológicos, la explotación de la información, la producción de información y su recuperación para transformarla en conocimiento. Por consiguiente, Cabero (2000) afirma: Llevando a cabo un desarrollo más detallado de cada una de estas características presentamos la inmaterialidad entendiéndola como una característica propia del contenido de las NTIC: la información como elemento de carácter intangible; y la interconexión por las posibilidades de combinación y ampliación de las opciones individuales de cada una de las tecnologías. El uso correcto de la comunicación permite el mayor desarrollo de las actividades escolares, el uso del idioma Kaqchikel es enriquecido a través de la práctica de los medios de comunicación.

- El uso de las TIC en la educación

La interactividad de las TIC que permite llegar a la construcción de nuevas realidades expresivas y comunicativas desplaza el control de la comunicación del emisor al receptor, permite una actividad real por parte del receptor como constructor y transmisor de mensajes o como decisor de la modalidad de uso y del tiempo superando estrategias comunicativas unidireccionales. Miller (1990) afirma: Reducción del tiempo y coste de aprendizaje, distribución de la información de forma más consistente que la instrucción en vivo, intimidad en la interacción individual, dirección y control del propio aprendizaje, incremento de la retención, posibilidad de explorar los contenidos peligrosos sin riesgo, incremento de la

motivación, democratización de la educación. El uso de las TIC también es un trabajo de todos los saberes utilizar de manera adecuada, lejos de ser un apoyo, también se debe de implementar estrategias para un mejor control.

- Los factores culturales y lingüísticos

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la riqueza cultural y lingüística presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas.

Cuanto hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un “nosotros”; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”. Estos “otros” se pueden percibir de forma neutral como “extranjeros” o, más negativamente, como el equivalente de lo que en la antigüedad se denominaban “bárbaros” o, incluso de manera más positiva como “extranjeros” que son bien recibidos por el enriquecimiento y los nuevos conocimientos que aportan

Ahora necesitamos a ti también, para seguir creando y editando información y artículos educativos para satisfacción de la población guatemalteca. Nuestro país es una de las cinco naciones más violentas del mundo y con los índices más bajos de desarrollo humano del continente. Solamente la educación nos hará salir adelante. Pozzo (2011) afirma: El lugar en las ciencias sociales acerca de la existencia de diferencias esenciales en la forma de interpretar la realidad de cada lengua, donde la influencia cultural impacta en la manera en que cada colectivo lingüístico percibe y expresa la realidad circundante. Partiendo de la premisa de que a nivel individual existen diferencias intersubjetivas en la forma de interpretar

el mundo, resulta lógico suponer que semejantes diferencias existen entre los portadores de distintas lenguas. El trabajo del docente en el aula es implementar estrategias para dar vida para la práctica de la lengua.

2.1.3. Marco de Políticas Educativas

El sistema educativo nacional, ha implementado directrices para el buen desarrollo de la educación, haciendo ver la integración social respetando los derechos humanos, en donde se respeta la democracia en el país. Astudillo (2013) Queda bien en la propuesta populista dar a entender que es el pueblo el que decide; así como de la democracia se ha hecho un simple panfleto para llegar al poder, con la participación social sucede igual. De esta manera el alumno tiene toda posibilidad en poder ser participe en la escuela.

- Partidos políticos

Los partidos políticos se forman con la finalidad de contribuir y determinar la actividad política de un país, así como para prestar apoyo y atención a los ciudadanos a fin de que sus necesidades o solicitudes sean canalizadas y direccionadas hacia los entes públicos correspondientes. Roskin (2006) afirma: Los partidos políticos son la gran herramienta para la democracia. Porque permite la participación de las personas para lo toma de decisiones en el país.

Por lo que es importante conocer un poco de su historia, clasificación, estructura, elementos de base, funciones, además de conocer también los diferentes sistemas de partidos y su relación con el sistema electoral, la vigencia y evolución de los partidos políticos además del marco jurídico de los partidos políticos en México, iniciando con la Constitución, la Ley General de Partidos políticos y la Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales.

- Grupos de presión

Asociación o grupo organizado de personas o instituciones que manifiestan deseos conscientes o intereses comunes a sus miembros, realizando una acción

destinada a influir en las instituciones del poder público para producir decisiones de éste favorables a sus fines. Algunos autores prefieren usar el vocablo cabildeo en vez de grupo de presión para referirse a los grupos que intentan ejercer presión sobre el poder público, ya que la mayor parte de dichos grupos, durante la mayor parte del tiempo sólo plantean solicitudes y en el caso de usar la presión, ella no es utilizada de manera regular. Meynaud (1978) afirma: Los grupos de interés así caracterizados se transforman en grupos de presión sólo a partir del momento en que los responsables actúan sobre el mecanismo gubernamental para imponer sus aspiraciones o reivindicaciones.

- La política y sus riesgos sociales.

El objetivo de un grupo de presión se fundamenta en la búsqueda del control indirecto del poder para obtener beneficios lucrativos o morales, mediante ganancias económicas, estratégicas o religiosas para el mismo grupo de presión, logrando todo esto mediante peticiones ante el Estado. Badia (1977) afirma: Los grupos de presión que no encuentren los cauces adecuados de participación social y política para hacer valer sus intereses o causas se verán obligados a influir directamente sobre las instituciones del Estado para salvar sus propios fines, o indirectamente, sobre la opinión pública. Esto ha sido una de las problemáticas de la población guatemalteca mediante las políticas existentes.

Muchos sectores se ven beneficiados en cuanto a incorporarse en organización políticas con fines lucrativos. Badia, (1977) Los grupos de presión no pretenden conquistar el poder, sino influirlo en pro de sus fines particulares. Son grupos sectoriales y no tienen una visión de conjunto, sino parcial de los problemas de la sociedad.

- Sistema político

Un sistema político es la plasmación organizativa de un conjunto de interacciones que son estables a través de las cuales se ejerce la política en un contexto limitado

por la población. Sarasua (2012) afirma: Un sistema político es un conjunto de interacciones políticas. Lo que distingue las interacciones políticas del resto de interacciones sociales es que se orientan hacia la asignación autoritaria² de valores a una sociedad.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Análisis Situacional Escuelas del pensamiento

A. La escuela de la administración científica

La escuela de la administración científica muestra que para lograr un objetivo social es indispensable el trabajo en conjunto, en este caso para alcanzar una meta y cumplir con los diferentes pasos de la planificación para mejorar la educación es fundamental trabajar en conjunto persiguiendo el mismo bien común, y no buscando el interés de un actor individual. Taylor (2000) afirma: El éxito de estos principios requería una revolución total de la mentalidad de los obreros y patronos. El cambio en el sistema educativo radica desde el inicio de las buenas prácticas educativas, buscando beneficio para la educación.

El sistema educativo nacional busca la implementación de la educación a toda la población, y se debe buscar la armonía entre los involucrados del proceso educativo. Feerman, (2000) afirma: En lugar de pelearse por las utilidades, las dos partes deberían poner su empeño en elevar la producción y, en su opinión, al hacerlo, las utilidades aumentarían a tal grado que los obreros y los patronos ya no tendrían que pelearse por ellas. En pocas palabras, Taylor pensaba que tanto obreros como patronos tenían el mismo interés en elevar la productividad.

Desde este punto de vista, se sobre entiende que para el desarrollo personal es indispensable, el desarrollo de nuestro grupo de trabajo, para la obtención de resultados no solo más eficientes sino altruistas, en este caso se incluyen desde los padres de familia hasta el director de la institución al tener el mismo interés es mucho más fácil alcanzar una educación de alta calidad

B. La escuela de la teoría clásica de la organización

La escuela de la teoría clásica de la organización hace referencia principalmente a que cualquier método a implementar debe seguir una sistematización gradual, para obtener resultado eficiente, y un mejor control en la obtención de resultados. Freeman (2000) afirma que las prácticas administrativas acertadas siguen ciertos patrones, los cuales se pueden identificar y analizar. A partir de esta premisa básica, trazó el proyecto de una doctrina congruente de la administración, la cual sigue conservando mucha de su fuerza hasta la fecha.

- Estrategias para el aprendizaje.

Al igual que otras estrategias de aprendizaje la escuela de la teoría clásica de la organización recalca que esta técnica de aprendizaje puede ser aprendida y perfeccionada de una forma individual para cada proyecto a emprender. Stoner Freeman (2000) Afirma: No obstante, Fayol insistía en que la administración era como cualquier otra habilidad, que se podría enseñar una vez que se entendieran sus principios fundamentales. Los docentes deben entender que hay muchas habilidades que se pueden aprender y perfeccionar

C. La escuela conductista

Además del trabajar por un mismo interés para alcanzar un bien común es indispensable que durante el proceso del desarrollo de plan las relaciones entre los actores sean optimas, ya que cuando el ánimo y las relaciones sociales son afectadas en un grupo, este tiende a desconcentrarse y si bien pueden alcanzar el objetivo del proyecto este no será de alta calidad. Según: Stoner Freeman, (2000) El término relaciones humanas se suele usar, en un sentido general, para describir cómo interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces.

Es importante que las actividades escolares se desarrollen de acuerdo a las nuevas estrategias para que el aprendizaje sea significativo.

La aplicación de este concepto en la educación debería considerarse una bandera roja de la cual siempre estar pendientes, ya que algo mucho más importante que el obtener una meta es el proceso desarrollado para alcanzarla, cabe recalcar que la interacción social adecuada debe abarcar a todos los actores y más importante a los alumnos incluidos en el proyecto, una relación catedrático-alumno reciproca lograra la obtención más rápida de resultados

D. Escuela de la ciencia de la administración

Escuela de la ciencia de la administración, esta ciencia es básica para conocer de forma pronosticable los resultados, teniendo una gran importancia para determinar si el inicio de un proyecto es factible o no, se analiza juntamente con diversos parámetros al iniciar un determinado proyecto y tomando encuentra las diversas actividades a desarrollar durante el proyecto. Según Stoner Freeman (2000) La teoría de la administración pretende determinar las relaciones pronosticables entre situaciones, actos y resultados. Por tanto, no es raro que un enfoque reciente quiera integrar las diversas escuelas del pensamiento de la administración concentrándose en la interdependencia de los muchos factores que implica una situación administrativa.

También para eso es importante analizar cuantos métodos que eran muy eficaces para una situación no funcionaban en otras, buscaban una explicación. De esta manera demuestra que además de ser útil en el inicio de un determinado proyecto también es útil para determinados análisis retrospectivos, y así elegir de una manera adecuada la mejor metodología para incluir en nuestra planificación de proyecto de mejoramiento educativo

2.2.2. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Desde hace tiempo autores como Ernesto Laclau, Claude Lefort y Jacques

Rancière, entre otros, vienen desarrollando reflexiones teóricas en torno a la constitución política de la sociedad y los procesos de conflictos que se suceden en torno a la conformación del orden social. A partir de estas contribuciones, nuestro objetivo en esta sección es incorporar categorías y movimientos conceptuales que permiten pensar las demandas en la perspectiva de aportar a la comprensión de los movimientos sociales.

- El orden social permite un mejor desarrollo del sistema educativo del país.

Para pensar el proceso de constitución del orden social conviene distinguir analíticamente tres categorías: lo social, la sociedad y lo político. A lo social nos referiremos como un espacio indeterminado y potencialmente infinito de prácticas humanas sedimentadas. Autores como Laclau (2000) y Castoriadis (1986) han referido de diferentes maneras a un campo que excede el momento instituido de la sociedad. Lo social funciona como un terreno infinito, como un trasfondo donde se produce una operación que intenta poner cierto (imposible) orden finito. Este es el momento de lo político, donde mediante una operación hegemónica se sujetan sentidos, se detienen desplazamientos y se sobredetermina un espacio social dando lugar al orden social. Esa constitución del orden social “la sociedad” es siempre fallida porque no todo “lo social” puede ser representado en “la sociedad”, necesariamente hay un exceso que permanece fuera (como lo Real lacaniano se resiste a la simbolización Stravakakis, (2007).

- Las demandas sociales para un el desarrollo humano.

Ahora bien, es importante concebir que, al interior del orden social, como resultado de esas relaciones sociales estructuradas mediante una operación hegemónica, se instituyen diferentes nombres y lugares Rancière,(1996). Dicho en otro registro, el orden es una multiplicidad de relaciones sociales parcialmente estructuradas y de muy diferente estatus que componen el mundo social, que lo reproducen y lo transforman. Y esta estructuración (que nace de un acto hegemónico indisociable del poder) produce en su interior diferencias, exclusiones, nombres, lugares, que se naturalizan históricamente pero que tienen el reverso de la contingencia.

- La desigualdad en el país

Estamos hablando de la producción-estructuración de la desigualdad, la asimetría, las relaciones de sometimiento y explotación que surgen como resultado de determinada ordenación social particular en la historia. La estructuración de la sociedad contiene así una pluralidad de diferencias Laclau y Mouffe, (1985), algunas de las cuales implica definir lugares dominantes y, por ende, a su reverso, subalternos. En este sentido, el orden social contemporáneo está atravesado por una multiplicidad de subordinaciones como las de clase, de género, las étnicas, ecológicas. No obstante, esto no quiere decir que allí se erijan inmediatamente reclamos, actos de protesta, acciones o movilizaciones para acabar con esas situaciones o relaciones sociales, algo que significaría un tipo de mecanicismo.

- Las posiciones sociales.

La identificación de posiciones subalternas las víctimas, los dañados nada nos dice aún de la capacidad de que esas relaciones sociales produzcan actores políticos. Laclau (1985) establece una sutil pero potente distinción entre subordinación y antagonismo que permitirá pensar el lugar a la construcción de demandas en los movimientos sociales. En este apartado el sentir social es la parte cultural específicamente la práctica del idioma materno que se quiere rescatar para la formación en los niños y la práctica en familia el idioma Kaqchikel.

2.2.3. Actores directamente involucrados, actores indirectamente involucrados, actores y potenciales.

Los actores para el desarrollo del proyecto, cumplen un papel importante la participación de todos conlleva a un mejor desarrollo de las actividades. El análisis de actores es una herramienta potente que permite tener una visión de los diferentes actores que participan en un proyecto, también sirve para identificar la posición de los diferentes actores y comunidades involucrados, sus niveles de participación, interés y poder en un proyecto. Vega. (2013). Esto implica el apoyo mutuo para las diferentes etapas del proyecto.

Philippe Reymond (1995) refiere que el análisis de los actores es una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan. "Análisis de actores" o "análisis de grupos de interés" es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización.

- Clasificación de actores.

En un modelo sencillo, el análisis de los grupos de interés consta de dos partes: Identificación de actores, que en la práctica consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor. También se incluye en esta fase la agrupación de actores similares siguiendo criterios que pueden ser diferentes dependiendo de la organización o finalidad que pretendamos con el análisis de actores.

Priorización de actores. Una vez identificados y agrupados todos los actores de una organización, el siguiente paso es seleccionar y priorizar a los grupos de interés clave para la organización, en función de determinados factores entre los que destacan tres: la influencia del grupo de interés sobre la organización; la dependencia del grupo de interés de la organización; la influencia o dependencia de un grupo de interés respecto de la organización en el futuro.

- Actores sociales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación.

O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás. Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación. Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

Por otro lado, y aproximándonos a una definición de actor social, resultan valiosos los aportes de Matus (1987), refiere a los actores sociales como motores de cambio, como productores de eventos sociales, y protagonistas del cambio situacional. Como sujetos organizados en función de objetivos comunes (y a menudo en representación de una parte de la población), los actores sociales pueden ser pensados en tanto fuerzas sociales, más precisamente, como una mediación entre población e instituciones, a partir de la cual éstos asumen un sentido de cohesión e instrumentalizado colectivo.

- Actores involucrados directos

Las personas que se involucran de manera directa por el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo comprenden; los niños, docentes, autoridad educativa,

entre otros, según Graciela (2004) refiere: Un actor involucrado, una agencia, organización, grupo o individuo que tiene un interés directo o indirecto en el proceso de planificación, el plan o sus programas o que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de estos. Cumplen funciones especiales para el desarrollo del PME.

Para Fernando Arciniega (México 2018), actores involucrados: un actor es todo individuo que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo, público, social o privado, que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar.

2.3. Análisis Estratégico

A. Técnica MINI-MAX

Estos autores complementan el trabajo que se está realizando en la investigación sobre el idioma kaqchikel.

David Cotacachi es Especialista de Pueblos Indígenas de la División de Género y Diversidad del BID. Su trabajo se enfoca en el diseño y ejecución de proyectos relacionados a los pueblos indígenas y afro-descendientes con énfasis en cambio climático, protección de la biodiversidad, servicios eco-sistémicos, conocimiento tradicional, desarrollo económico, entre otros. Tiene amplia experiencia en la resolución de conflictos socio ambientales y procesos de consulta relacionados a la industria hidrocarburífera y forestal en territorios de los pueblos indígenas.

Es experto en Responsabilidad Social Corporativa (RSC). Posee una licenciatura en Ecología Aplicada por la Universidad San Francisco de Quito (Ecuador) y una maestría en Conservación y Políticas Ambientales por la University of Georgia-Odum School of Ecology (EE.UU) gracias a la beca Fulbright. David es miembro del pueblo Kichwa Otavalo (Ecuador).

Nidia Hidalgo es Especialista Senior en la División de Género y Diversidad del BID en la Representación de El Salvador. Cuenta con una Maestría en Ciencias del Desarrollo Rural en la especialidad de género y un Doctorado en Problemas Económico Agroindustriales en la Especialidad en Mercados Financieros Rurales y Género por la Universidad Autónoma Chapingo (México). Antes de trabajar en el BID fue Coordinadora del Área de Género del PNUD para El Salvador. Además, ha trabajado como consultora en género para diversas organizaciones internacionales, ha sido ponente en seminarios y congresos y es autora o coautora de numerosos libros y artículos.

Vivian Roza, Ph.D., es especialista en participación política y liderazgo de la mujer, partidos políticos y gobernabilidad democrática. Cuenta con 20 años de experiencia en el diseño, gestión, implementación y evaluación de programas de desarrollo político y social con perspectiva de género. Ha dirigido proyectos regionales de investigación y en línea, así como programas de capacitación, evaluaciones de impacto y programas de donaciones. Actualmente es Coordinadora del Programa de Apoyo al Liderazgo y Representación de la Mujer (PROLID) del Banco Interamericano de Desarrollo el cual abarca varias iniciativas, entre ellas el Programa para mujeres líderes emergentes y la iniciativa Género y Partidos Políticos de América Latina (GEPPAL). Tiene un doctorado en Ciencias Políticas de la Universidad de Georgetown, una maestría de la Universidad de Nueva York (NYU) en Estudios de América Latina y el Caribe y una licenciatura de la Universidad de Maryland College Park en Ciencias Políticas e Historia.

Andrea Monje Silva es especialista de género de la División de Género y Diversidad (GDI) basada en Argentina, desde donde diseña, implementa y supervisa programas de género y diversidad. Antes de esta posición, trabajaba como consultora apoyando la integración de los temas de género en proyectos de infraestructura (agua y saneamiento, energía y transporte) del BID. También, trabajó en la inclusión de género en la Unidad de Transporte para América Latina y el Caribe del Banco Mundial, así como en participación política y

empoderamiento de la mujer en el Programa de Apoyo al Liderazgo y Representación de la Mujer (PROLID) del BID. Tiene una licenciatura en Ciencias Políticas y una maestría en Desarrollo Internacional del Instituto de Estudios Políticos de París (Sciences Po), Francia, y una maestría en Políticas Públicas de la Universidad de Maryland (EE. UU.).

Andrew Morrison es Jefe de la División de Género y Diversidad del Banco Interamericano de Desarrollo. Antes de incorporarse al BID, tuvo el cargo de Economista Principal del Grupo de Género y Desarrollo del Banco Mundial y se desempeñó también como Coordinador Regional en Género para América Latina y el Caribe dentro de la misma institución. Ha sido Profesor Asociado de Economía en la Universidad de Tulane y en la Universidad de Nuevo México. Ha publicado libros y artículos en temas de igualdad de género, migración internacional, mercados laborales y prevención de violencia. Obtuvo su Doctorado en Economía en la Universidad de Vanderbilt.

A. Vinculación Estratégica

Es el análisis realizado en base a la técnica MINI-MAX desarrollado en la escuela. Sainz (1993) afirma: Existe dos tipos de análisis, por una parte, el análisis externo o, también denominado del entorno, y el análisis interno. El primero de ellos, se encargará de encontrar y clasificar las variables y de buscar influencias de variables sobre las que los sujetos decisores de una institución poco pueden influir, es decir, le viene dadas en la toma de decisiones. El segundo, el análisis interno, tratará de encontrar, clasificar, buscar influencias y relaciones, entre variables sobre las que el sujeto decisor tiene un mayor control.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. El análisis estratégico sirve principalmente para que la institución sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde

quiere llegar.

El análisis estratégico debe de ser parte fundamental de las actividades de una institución cada determinado tiempo, saber las cosas que está haciendo bien y aquellas que no están funcionando es muy importante para mantener su buen funcionamiento y organización.

- Definición y Selección de las líneas de acción y líneas Estrategia.

Una vez definidos los objetivos del proyecto, se procederá a seleccionar la mejor línea de estrategia para alcanzarlos. Por estrategia se entenderá el conjunto de criterios y opciones que permiten ordenar e implementar las acciones necesarias para ejecutar los proyectos; S. Martinic (1996) afirma: La estrategia son los medios o caminos que, a juicio de los autores del proyecto, resultan más adecuados y efectivos, para alcanzar los objetivos y cambios planteados.

- La línea de acción o estratégica

Es siempre una gran hipótesis, que prioriza la importancia de ciertas variables y criterios sobre otros, de manera de asegurar el mejorar y cambiar la situación problema diagnosticada.

La selección de la estrategia, deberá hacerse en base a los objetivos planteados, los recursos disponibles (humanos y materiales), el tiempo que dure el proyecto y la orientación o enfoque que el proyecto asume (cualitativo y/o cuantitativo).

La definición de la estrategia implica necesariamente dar cuenta de la forma en que se espera captar la realidad estudiada o intervenida, esto es definir un enfoque epistemológico para dicho fin. De esta forma se debe formalizar tanto el procedimiento de selección de los sujetos, las herramientas necesarias para captar el foco y las variables de interés y el procedimiento de trabajo en terreno.

Existe gran cantidad de bibliografía para orientar la selección de la mejor estrategia

a utilizar en los proyectos educativos. Sin embargo y como una forma de ayudar en la búsqueda de dicha bibliografía, nos referiremos brevemente a los dos grandes enfoques metodológicos que caracterizan el campo de la investigación educativa.

- Enfoque Cuantitativo:

Enfoque metodológico asociado a la tradición positivista, que concibe la realidad social como una estructura objetiva, externa al sujeto y al contexto. Por lo tanto, los hechos o fenómenos a estudiar, son una «cosa objetivable y cuantificable», ajena al sujeto. Se busca medir y establecer relaciones causales entre las variables, para explicar los fenómenos y la realidad social. Las investigaciones cuantitativas son aquellas que utilizan preferentemente información cuantitativa o cuantificable (medible). Las técnicas utilizadas son de tipo distributivas, descriptivas, que permite llegar a un nivel de frecuencia del dato o de la información recogida (cuantos o con qué frecuencia) y mostrar cómo se presenta el fenómeno en una población o muestra dada. Algunos ejemplos de investigaciones cuantitativas son: diseños experimentales; diseños cuasi-experimentales e investigaciones basadas en la encuesta social.

- Enfoque Cualitativo:

Enfoque metodológico basado en la tradición fenomenológica, interpretativa, en donde la realidad social la construyen los sentidos subjetivos que orientan la conducta y la acción de los sujetos. Los hechos o fenómenos no son independientes del sujeto, por lo tanto, no basta describirlos es necesario comprenderlos. Método que busca comprender la realidad social que se construye de manera subjetiva entre los sujetos; por lo tanto, las relaciones entre las variables son múltiples y complejas. La investigación cualitativa es, por tanto, aquella que utiliza preferente o exclusivamente información de tipo cualitativo y cuyo análisis se dirige a lograr una comprensión detallada y profunda de los fenómenos estudiados. Las técnicas utilizadas son de tipo estructural las que permiten llegar a comprender el fenómeno, responder a los «porque», alcanzar a

las motivaciones, percepciones y orientaciones valóricas de los sujetos y ser capaz de interpretar más allá de la distribución del dato o fenómeno social. Algunos ejemplos de investigaciones cualitativas son la investigación participativa, la investigación-acción, investigación etnográfica, estudio de casos, etc.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- - Educación bilingüe

La Educación Bilingüe Intercultural (EBI), en sus inicios, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente. En el transcurso del tiempo, la finalidad de la EBI ha evolucionado hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos. Según el Acuerdo Gubernativo No. 526-2003, el Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, es el ente responsable de establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia cultural y lingüística en Guatemala. Así también debe promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo integral de los pueblos indígenas, con base en sus idiomas y culturas, así como velar por la aplicación adecuada de la Educación Bilingüe Intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, además de orientar acciones educativas desde el Ministerio de Educación para la construcción de la unidad en la diversidad. MODELO EDUCATIVO BILINGÜE E INTERCULTURAL, (2009)

La EBI es un medio que hace valer los derechos humanos del alumno, es por eso que la practica en el aula es fundamental, la práctica del idioma Kaqchikel, es indispensable para que los niños puedan tener espacios necesarios para aprender. UNESCO (2015) afirma: La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un

modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas indígenas y/o migrantes, que sustentan diversidad cultural, étnica y lingüística, con el fin de favorecer la identidad individual, como también contribuir a la conformación de identidades nacionales en las cuales conviven ciudadanos de origen diverso. De esta manera en la escuela se desarrolla la EBI pero requiere de estrategia para el buen desarrollo.

Los beneficios de la educación bilingüe motivan al alumno a conocer propios de la comunidad. Moro (2010) afirma: Promover el bilingüismo temprano, genera beneficios en la salud mental y social de niños y niñas de sociedades multilingües o de alta migración, e incide favorablemente en su conformación identitaria.

- Idioma materno como medio de interacción escolar

La lengua materna es la primera lengua o idioma que aprende una persona. El proceso de adquisición de la lengua materna se diferencia de las lenguas que se adquieren posteriormente. El Día Internacional de la Lengua Materna es el 21 de febrero.

Se pueden dar varias circunstancias para la consideración de lengua materna, como describe Louise Dabène, profesora de la Universidad Stendhal de Grenoble: la lengua de la madre ("se llaman lenguas maternas y no paternas porque es la mujer quien las transmite a los hijos", la primera lengua adquirida, la lengua nativa, la lengua que se conoce mejor; ésta está asociada a la valoración subjetiva del individuo con respecto a las lenguas que conoce; la lengua adquirida de forma natural, es decir, mediante la interacción con el entorno inmediato, sin intervención pedagógica y con una actividad mínima, o sin ella, de reflexión lingüística consciente. Para: Bélica Ramos (Mayo 2017), menciona realizó un estudio sobre "uso de la lengua materna sakapulteka en el área de comunicación y lenguaje L1 con estudiantes de tercero primaria de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, El Quiché. Ramos (mayo 2017) afirma: El idioma materno es una de las bases fundamentales donde se sostiene la cultura de cada pueblo originario,

siendo un medio principal de fuente comunicativa para la adquisición, conservación, transmisión de su cosmovisión, valores y costumbres.

Lengua materna es una expresión común que también suele presentarse como lengua popular, idioma materno, lengua nativa o primera lengua. Define, tal como se desprende del significado de las dos palabras que la forman, al primer idioma que consigue dominar un individuo o, dicho de otro modo, a la lengua que se habla en una nación determinada respecto de los nativos de ella, tal como señala el diccionario de la Real Academia Española (RAE).

- Práctica del idioma materno en el espacio escolar

Los niños se interactúan en el idioma Kaqchikel desde los primeros días de vida a eso se deriva la implementación del idioma materno en el aula, como medio para el desarrollo del aprendizaje. Yaxcal (2015) afirma: A pesar de que la lengua materna juega un papel decisivo y actúa como un instrumento indispensable en el proceso de aprendizaje escolar, su uso y enseñanza en la práctica docente bilingüe es escaso y deficiente. En el ámbito de la educación bilingüe demuestran que el uso y la enseñanza del idioma materno es muy limitado y sólo ha servido como medio de transición hacia la lengua española, lo que ha dado lugar que sólo se usa fundamentalmente en los primeros grados de primaria, donde la función que se le asigna es sólo la de facilitarle a los educandos su adaptación a las demandas educativas y lograr que se alfabeticen en castellano.

- Normativa para la implementación del idioma materno.

Según la Ley de Educación Nacional en el Capítulo II, Artículo 2º en referencia a los fines, se puntualiza la importancia de la educación desde el idioma materno, tal como se anuncia en el inciso “a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.”

- Desarrollo del proyecto.

En términos simples diremos que el diseño corresponde a la etapa previa a las primeras acciones o actividades del proyecto. Esta incluye la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto, causas y efectos de ese problema, estrategia de solución ofrecida, los objetivos a desarrollar, los resultados esperados y las actividades y recursos a ocupar en su desarrollo. Debe también explicitar los factores externos que garantizan su factibilidad y la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, tanto durante el proceso como al término de este. La implementación se refiere a la ejecución o puesta en marcha de la propuesta del proyecto. En esta etapa se incluyen: la organización y estructura del equipo ejecutor del proyecto, la operación alienación del diseño y la asignación de tareas, plazos y responsables para cada objetivo, productos o resultados y actividades comprometidas.

- La evaluación en el proceso del diseño del proyecto

La evaluación corresponde a la etapa de descripción y análisis de los resultados obtenidos de acuerdo con ciertos principios o marcos teóricos para dicho fin. Se trata de mirar objetivamente el "cambio" ocurrido en la realidad intervenida durante y/o posteriormente a la ejecución del proyecto. No entraremos en detalles sobre Tipos y formas de Evaluación de Proyectos educativos, pero cabe mencionar que existe una correspondencia entre el ciclo o etapa del proyecto y el tipo de evaluación que se desee hacer: Evaluación de Diseño, Evaluación de Procesos y Evaluación de Impacto.

- Objetivos para el desarrollo del Proyecto

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate. Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios

esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Ellos dan cuenta del estado final del problema central, una vez realizadas y finalizadas las acciones del Proyecto. En general hay coincidencia al definir dos tipos de objetivos en la elaboración de los proyectos educativo: Objetivo General y Objetivos Específicos. Una vez definidos los objetivos del proyecto, se procederá a seleccionar la mejor estrategia para alcanzarlos. Por estrategia se entenderá el conjunto de criterios y opciones que permiten ordenar e implementar las acciones necesarias para ejecutar los proyectos. Martinic (1996) afirma: son los medios o caminos que, a juicio de los autores del proyecto, resultan más adecuados y efectivos, para alcanzar los objetivos y cambios planteados

A. Plan de actividades.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub tareas para su ejecución, también se añade un responsable, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitamos, es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de la gestión.

En tal sentido se realizó la planificación de las actividades del proyecto, tomando en cuenta los bloques, las fases, las actividades, y sub tareas al respecto. Para ello: El plan se anticipa a la toma de decisiones, es un proceso de decir antes de que se requiera de la acción Ackoff, (1981).

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto SINNAPS, (2019).

B. Cronograma

El cronograma es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital, en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. Para crear un cronograma es necesario empezar por la descomposición de todo el trabajo, es fundamental y a partir de ahí se calcula cuanto tiempo se dispondrá para la realización de cada sub-tarea, aquí en este punto se organiza el personal y se le asigna a cada uno la responsabilidad de contribuir con la realización de ese cronograma. Cada uno debe cumplir y respetar los lineamientos del cronograma, de lo contrario se verá afectado directamente el producto final y por consiguiente existirá descontento por parte del que desea que ese cronograma se complete.

Existen muchas formas de hacer un cronograma, las más utilizadas son las que son desarrolladas en forma de cuadro, ellas muestran una columna y una fila en la que se hallan las tareas a ejecutar y los tiempos que se tienen previstos para cada uno, quedando libres los cuadros para ir marcando la realización y así mantener un control constante de la ejecución de los pasos. También hay cronogramas a los que no se le asigna un horario, por el contrario, solo están establecidas las responsabilidades y a medida que se van realizando se les va colocando el tiempo, de esta forma se puede calcular el tiempo estimado para un mismo proyecto que se realizara después. Concepto definición de, Redacción. (Última edición: 22 de octubre del 2016). Definición de Cronograma. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/cronograma/>. Consultado el 16 de noviembre del 2019)

2.4.2. Monitoreo y Evaluación

Monitorear es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos entorno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información

descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible.

- El monitoreo y evaluación aplicado a la elaboración del PME

El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de esta para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. Toda vez que la finalidad de los proyectos de desarrollo es la inducción de cambios significativos y sostenibles llamados impacto, sus responsables tienen por mandato aportar con información sobre lo que está efectivamente sucediendo en la realidad. Esta información debe responder a un criterio de objetividad y por lo tanto basarse en evidencias que sean apreciadas de la misma manera, independientemente de quien las observa Rham, (2009).

- El monitoreo como medio de verificación del plan de actividades

Bajo este precepto de monitoreo se verifica el avance de las fases, bloques de actividades propuesto en el plan de actividades del proyecto, para ver los cambios significativos y sostenibles de impacto, en este sentido se estará realizando el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de esta para valorar los resultados de aprendizaje en los niños sobre su idioma materno. UNAN (2007) afirma: La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo.

“El monitoreo se conoce cuando involucra a los beneficiarios y no solamente al personal del proyecto” (ICCO, 2000).

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia.

- El monitoreo para lograr resultados deseables

El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (Rodríguez, 1999).

El monitoreo incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados (Abdala, 2004).

El monitoreo es un componente del Sistema de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, el cual en su esencia constituye una herramienta práctica para la recolección de datos en diferentes momentos dados del desarrollo de un proceso.

La función del monitoreo es medir el 'estado' de la cuestión (enfoque de eficiencia) de cara a los objetivos y los resultados esperados formulados y con base en el sistema de indicadores construido en una etapa previa. Es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores ya mencionados. El monitoreo se orienta al control sobre la ejecución de responsabilidades asignadas y a la facilitación del 'seguimiento', de las responsabilidades compartidas. Por ende, debe ofrecer los

datos necesarios para una evaluación, (auto) crítica y participativa. (UNAN, 2007).

A. Criterios e instrumentos de monitoreo de evaluación

Dentro del diseño de un proyecto, se recomienda incluir al final de éste, una propuesta de evaluación para el proyecto en cuestión. En un sentido amplio la evaluación es el juicio o apreciación que emite una persona o un equipo sobre las actividades y resultados de un proyecto; en este caso particular sobre un proyecto social (Martinic, 1996).

BID (1997) afirma: "una herramienta de aprendizaje en todos los ciclos de los proyectos, desde el diseño, hasta la ejecución1monitoreo y evaluación expost, con el objeto de establecer algunas normas y patrones para que los procesos y productos de la intervención sean eficaces "(p.72). Así entonces dar cuenta e informar de los cambios ocurridos en la realidad intervenida por el proyecto, es el objeto de la evaluación.

Finalizaremos este pequeño recorrido sobre el concepto de "Evaluación" con la definición dada por OCDE/ CAD y citada por el BID: La evaluación es Un escrutinio lo más sistemático y objetivo posible- de un proyecto, programa o política en ejecución o terminado, y sus dimensiones de diseño, ejecución y resultados. El propósito es determinar la pertinencia y logro de los objetivos y la eficiencia, impacto y sustentabilidad del desarrollo (BID, 1997, p.2)

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo, es necesario verificar el cumplimiento de los objetivos planteados, a manera de tener los resultados deseados, en este caso es la práctica del idioma Kaqchikel en niños de la escuela de Chuaparral.

- Resultados del proyecto en base a la evaluación.

Para fundamentar la opinión sobre las diferentes etapas y componentes de un proyecto, el evaluador recurre a ciertos criterios y a un marco de referencia que le

permite contrastar, comparar e interpretar los resultados observados en función de patrones explícitos o implícitos. Del mismo modo, para la interpretación y evaluación de los resultados, se debe partir desde la teoría del problema del proyecto (investigaciones y análisis anteriores sobre causas, efectos, relaciones, avances etc.), pero para ampliar y enriquecer dicha perspectiva el evaluador recurre a la experiencia y conocimientos propios que él o su equipo, han acumulado sobre el tema, a los resultados de otros proyectos similares y a las opiniones de actores diversos relacionados con el proyecto o con la experiencia en el problema que se aborda (Martinic, 1996).

- La evaluación para medir resultados

De esta manera la evaluación no sólo se limita a registrar o medir resultados para la toma de decisiones, sino que contribuye al conocimiento que fundamenta la intervención, aportando al aprendizaje y a los conocimientos que los propios equipos a cargo de los proyectos tienen del problema que abordan. Este aprendizaje es el que permite ampliar y enriquecer las perspectivas conceptuales y prácticas, que posee el equipo sobre la realidad intervenida, permitiendo focalizar las acciones y controlar de mejor manera, las relaciones, variables y factores que inciden en los resultados o en los cambios que se promueven y esperan lograr: Otorga del mismo modo, las herramientas técnicas que permiten mirar y asumir otras estrategias de intervención, etc. Son en definitiva los aprendizajes logrados a través de procesos evaluativos, los que ayudan a "mejorar la calidad de los diseños, la orientación de las acciones que se realizan y a la comprensión de los resultados y cambios logrados" (Martinic, 1996, p.49).

Así entendida la evaluación emerge con responsabilidades y expectativas por sobre el mero control y se convierte en un antecedente fundamental en decisiones como: continuidad, término, difusión, replicabilidad, pertenencia o relevancia de un proyecto. De esta manera resulta indispensable que los equipos ejecutores cuenten con las competencias para realizar en forma permanente distintas acciones de evaluación, sino ellas no están contempladas, se está afectando la

calidad de los resultados del proyecto.

2.4.3. Sostenibilidad

A través de los años se ha hecho necesaria conocer la calidad y replicación de los diversos proyectos realizados, así como de su metodología, debido a esta demanda ha surgido el concepto de la sostenibilidad la cual el proceso de sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren después de la fecha de su conclusión.

Un plan de sostenibilidad es una póliza que asegurará el proyecto de mejoramiento educativo, debe de ser revisado constantemente, evaluado según los procesos que requieran, como también actualizado constantemente.

La sostenibilidad ha sido propuesta en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa. Hargreaves y Fink, enunciaron los siete principios del liderazgo sostenible. Del mismo modo Hargreaves y Fink, han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad. La sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo. (EFPEM, 2019).

Tras evaluar este concepto es importante recalcar que al aplicar una metodología que se considera con alto índice de sostenibilidad, debe de evaluarse detenidamente el contexto en el que se aplicó dicha metodología y compáralo con el contexto en donde queremos desarrollar determinado proyecto, de otra manera cualquier metodología que se considere sostenible pero no aplicada pragmáticamente será muy probablemente un fracaso. “Principios del liderazgo sostenible son: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos, conservación” (EFPEM, 2019).

- La sostenibilidad como elemento de desarrollo.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El quinto de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

Para lograrla es preciso que las instituciones educativas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión.

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes, mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional.

Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las CAPACIDADES del grupo seleccionado y

de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (Pérez, 2006, p.45).

- La sostenibilidad del proyecto como medio de un nuevo comienzo.

No tiene sentido analizar la sostenibilidad de proyectos inviables, pero esto nos lleva a dos definiciones que pongo en discusión. El diseño del proyecto no solo debe comprender la viabilidad de este, sino también su sostenibilidad. En consecuencia, dicho diseño debe incluir acciones que incidan en los factores que impactan en la sostenibilidad. (Pérez, 2006). Mediante el plan de sostenibilidad se busca la implementación en el futuro. La sostenibilidad debe encararse desde el comienzo del proyecto y es una de las principales acciones que debe prestar atención.” (López 2009).

2.4.4. Presupuesto

En la actualidad las organizaciones deben estar a la vanguardia y sobre todo estar pendiente de los cambios e innovaciones, para ello se deben establecer mecanismos de acción que entre ellos es hacer estimaciones a futuro, tomando en cuenta las diferentes variables intervengan en relación con las implicaciones que esto conlleva, en este sentido se fijaran estrategias y procedimientos para lograr los objetivos planteados. Burbano (2005) afirma: El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la institución en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

Por su parte, Welsch (2005) lo denominan planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la

planificación y control. En este sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la institución, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control.

- La planificación de un presupuesto para mejorar el control financiero.

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se parte desde la planificación, para ello es importante tomar en cuenta incluir un presupuesto para el control financiero. “El sistema de planificación y control debe organizarse en forma que proporcione datos estables reales, también por área o centro de responsabilidad, por productos y por períodos de tiempo para informar externamente a los inversionistas acreedores y dependencias gubernamentales” (Welsch, 2005).

En este sentido, el presupuesto es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control, objetivos institucionales generales, metas, desarrollo de planes de utilidades, sistemas de informes periódicos, entre otras. Al comparar, es evidente que los autores Burbano (2005) y Welsh (2005) determinan que el presupuesto es un instrumento esencial en la dirección de las organizaciones, y es considerado una expresión cuantitativa y cualitativa de los objetivos operativos de la organización, que se manifiestan en cantidades y valores monetarios. Finalmente, de acuerdo con los planteamientos de Burbano (2005), se asumirá posición a efectos de este estudio ya que expresa en forma clara.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Fortalecimiento de la lectura del idioma kaqchikel mediante actividades lúdicas.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Bilingüe Intercultural del Programa PADEP/D “Fortalecimiento Del Idioma Kaqchikel Mediante Actividades Lúdicas En Quinto Primaria”, se desarrollará con los maestros que atienden los grados de quinto en la Escuela Oficial Rural Mixta Bilingüe Chuaparral, ubicada en el municipio de Santa Apolonia Guatemala, del departamento de Chimaltenango. A 2,286.14 metros sobre el nivel del mar. El indicador educativo que es necesario mejorar en los grados y secciones donde se desarrollará el proyecto de Mejoramiento Educativo es el “Empleo de actividades lúdicas que promuevan el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes de acuerdo con las necesidades e intereses del contexto donde se encuentra el establecimiento que se aplica al proceso de aprendizaje de la lectura en kaqchikel”. Fue identificado en el diagnóstico DAFO Fortalezas y oportunidades.

Con la participación de padres de familia y autoridades locales, se cuenta con ambientes de condiciones pedagógicas mínimas, personal docente y administrativo, como elementos del entorno educativo. Los indicadores educativos que fortalecer serán los indicadores de procesos, básicamente el idioma utilizado como medio de enseñanza, dentro de la modalidad de Educación Bilingüe en el aula, que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico sobre lo que se va a incidir y mejorar el porcentaje en la implementación del Proyecto de

Mejoramiento educativo. Según los resultados que se obtuvieron de este grado, en la escuela se observa el grado de bilingüismo es muy opuesto en relación a que los niños ya no hablan su idioma materno que es el kaqchikel por factores sociales, culturales, económicos y de migración, de acuerdo a los porcentajes indicados los niños y niñas no han aprendido a hablar y escribir en su idioma materno que es el kaqchikel, así también no han logrado enriquecer su vocabulario, pues estar dentro de la escuela ha ayudado en mínima parte llenar las expectativas que requiere el grado para el dominio de las habilidades básicas que conforma la gramática de un idioma el hablar, escuchar, leer y escribir.

Sin embargo los alumnos inscritos en la primaria de la escuela el 92% de ellos no alcanzan la comprensión de las dimensiones de su idioma materno y el 8% desarrollan una mínima parte el escuchar y hablar su idioma materno que es el kaqchikel, por la atención que han tenido en los grados anteriores y que la escuela solo cuenta con tres maestros del nivel primario 011 y los alumnos son atendidos normalmente con dos o tres grados hasta el mes de marzo del apoyo municipal por lo mismo los alumnos no son atendidos de una manera en su idioma materno, esto también debido a que en la comunidad principalmente en el área rural, los padres los llevan a trabajar en el campo, pero se comunican con el idioma español, las familias con índice de desnutrición, la inasistencia son problemas que provocan la deserción escolar de alguna manera puedan ayudar con los ingresos económicos de la familia. Esto ha provocado que no se alcancen las competencias que propone el currículo Nacional Base, relacionado al área de Multiculturalidad e interculturalidad.

Las demandas identificadas en el análisis situacional, especialmente las demandas sociales es que muchos padres han emigrado debido a la carencia de empleo dentro del municipio, algunos han emigrado a los Estados Unidos De América o el Canadá en busca de trabajo para generar ingresos. Esto repercute en el niño pues si bien es cierto el niño y niña esta consiente del por qué sus padres no están, ellos manifiestan una profunda tristeza por su padre, es uno de

los factores de comunicación, porque no les trasmite su idioma materno.

Sumado a esto el hecho de que para contribuir con la familia muchas, madres se ven en la necesidad de trabajar y se descuida un tanto el cuidado del niño y sobre todo la calidad de tareas que los niños realizan; institucionales para atender la población escolar es necesario brindar una educación con calidad al proceso educativo para ofrecer una atención específicamente del nivel a los niños y niñas y debido a esto es necesario trabajar a la par del Currículo Nacional Base del nivel primario tomando en cuenta la necesidades de cada etapa y/o grado de acuerdo al contexto donde se encuentra la escuela, pero lamentablemente muchas veces no se logra el cien por ciento de alcanzar el cumplimiento debido que hay mucha papelería que llenar, mucho informes y actividades que realizar de parte del MINEDUC que a su vez interrumpe el cumplimiento del CNB y poblacionales; Dentro de la comunidad, se ven estos problemas, donde las familias no les dan a sus hijos lo necesario, para desarrollarse, tiene limitaciones, en el ámbito educativo, muchas veces ya no logran terminar sus estudios por falta de los recursos económicos, por el número de familias, a temprana edad buscan un trabajo para ayudar a los padres a contribuir económicamente en el sustento familiar, los niños son los que salen a realizar trabajos domésticos, como también todos los días, por lo que no pueden ir a las escuelas para prepararse educativamente, se ven más frecuentes con familias de escasos recursos y numerosas.

Las características fundamentales del contexto relacionado al proyecto en la comunidad Chuaparral. De acuerdo con las demandas sociales, institucionales y poblacionales se considera necesario que el Proyecto de Mejoramiento educativo, para desarrollar el mismo se coordina la ejecución con los actores directos que son los padres de familia, los niños, la maestra. El problema pretende minimizar los indicadores de proceso, idioma utilizado como medio de enseñanza, que son indicadores de proceso, para mejorar la calidad educativa y los aprendizajes. Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se identificó con los

cuadrantes analizados, fueron las de fortalezas y oportunidades, debido a la viabilidad de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se integraron los cuadrantes a través de la técnica Mini-Max, vinculando las fortalezas y oportunidades, para luego de analizar cada cuadrante inferir uno de ellos para la propuesta de la línea de acción. Luego se infirieron las líneas de acción por las vinculaciones estratégicas lo que se estableció la siguiente línea de acción: Importancia del idioma kaqchikel en eventos educativos, culturales, sociales e institucionales fomenta la interculturalidad en el contexto de la comunidad.

Luego se identificó el proyecto Fortalecimiento Del Idioma Kaqchikel Mediante Actividades Lúdicas En Quinto Primaria.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer y facilitar el aprendizaje del idioma kaqchikel.

3.4. Objetivos

a. Objetivo General

Desarrollar cada una de las actividades propuestas en cada bloque, considerando oportuno la intervención en tiempo, presupuesto y responsables.

b. Objetivos específicos

- Promover la identidad cultural sistemáticamente a través de material lúdico
- Desarrollar metodologías que se acoplen al contexto situacional de la comunidad Chuaparral
- Incentivar el auto aprendizaje a través del estropicio de paradigmas monótonos de enseñanza.
- Implementar herramientas de escritura para la práctica de redacción del

idioma de la comunidad.

- Promover actividades que promueve los valores ancestrales de la comunidad.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje que permita el aprendizaje significativo.

3.5. Justificación

La política educativa de Educación Bilingüe intercultural, dentro de sus objetivos estratégicos está la actualización docente, para desarrollar los contenidos en el idioma materno del niño, con ello se orienta al desarrollo integral del ser humano a través de un proceso permanente y progresivo.

La educación como pilar fundamental para la transformación de la calidad de vida de un ser humano es indispensable realizar mejoras significativas en todos los ambientes de desarrollo de la vida cada ser humano debe procurar el autoconocimiento y la formación propia, pues de ello depende el nivel de conocimiento que se puede utilizar dentro de la vida cotidiana, y emprender con las capacidades y competencias para desarrollarse plenamente en la vida, haciendo uso de su idioma materno como medio de comunicación y formación.

De esto que derive la importancia de brindar calidad educativa desde su idioma materno con un enfoque a la solución y comprensión de las eventualidades de la vida, pues a través de la experiencia es como creamos nuestras propias herramientas para afrontar el mundo no sin descuidar su idioma materno en este caso el idioma kaqchikel, pero todos esto sería imposible si desde la formación del niño carece de insumos elementales que le permiten fortalecer sus procesos cognitivos, específicamente sobre desarrollar las habilidades básicas y lingüísticas del idioma kaqchikel, derivado de ello es que cada niño debe ser consciente de la importancia que tiene el desarrollar las habilidades y capacidades básicas de la

gramática del idioma kaqchikel.

Y de aquí que los primeros mentores del niño, son los padres de familia donde en el seno de sus hogares se practica el idioma kaqchikel, son los que le brindan las primeras orientaciones en cuanto a comportamiento, desarrollo y control de las habilidades de escucha y la expresión oral desde el idioma kaqchikel, hacia su desarrollo psico-biosocial y formación del niño, en estas últimas décadas se ha visto la poca anuencia de acompañamiento de los padres de familia en la práctica del idioma kaqchikel.

En algunos hogares se han visto notoria la situación de disgregarse debido a razones socioeconómicas y otras ocupaciones, es pues necesario hacer entender a los padres sobre el papel fundamental que ellos juegan para el acompañamiento y formación de sus hijos e hijas, en la práctica del idioma kaqchikel, que muchas de las tareas cognitivas no significan planas, sumas, restas o el aprendizaje del cálculo. Lo esencialmente importante dentro del aprendizaje, es la comprensión de las propias habilidades lingüísticas que cada niño posee y como ésta le pueden ayudar en su formación, para ello los padres deben hacerse responsables en primera instancia de la importancia de su propia habilidad y capacidad lingüística para acompañar a sus hijos en el avance cognitivo y que esto a su vez favorezca el crecimiento integral del niño.

Recordemos entonces que el desarrollo del niño es esencial es que los padres tomen su responsabilidad de lo importante que es el acompañamiento para que el niño desarrolle habilidades lingüísticas del idioma kaqchikel, de ello depende mucho la formación y el desarrollo del niño. Es imprescindible la valoración de sus procesos, cognitivos y emocionales que con el paso del tiempo se transforman en nuevos saberes. Para ello se plantea el proyecto La práctica y el rescate del idioma kaqchikel como elemento cultural en el contexto de los niños.

3.6. Distancia entre el diseño proyecto y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en base al tiempo establecido según cronograma elaborado.

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se inicia con una reunión donde está presente el director del establecimiento profesor José Sajbochol Raxjal, en el cual se le expone qué como parte de la licenciatura en educación bilingüe intercultural y como trabajo de graduación se debe desarrollar en el establecimiento donde se elabora actualmente un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con la finalidad de elevar la calidad educativa de los alumnos de quinto primaria. Se le pone también al director del establecimiento que después de haber realizado un análisis minucioso sí ha llegado a la conclusión de que los alumnos no se interesan por los contenidos temáticos en idioma kaqchikel por la falta de una didáctica apropiada. El proyecto educativo está enfocado en el aprendizaje del idioma kaqchikel a través de actividades lúdicas, que es el lenguaje universal de los niños. El proyecto diseñado tiene el nombre de “Fortalecer el idioma kaqchikel mediante actividades lúdicas en quinto grado”.

En el proceso de ejecución en esta fase se tuvo la socialización del proyecto con el director de la escuela, con padres de familia y alumnos, con autoridades de la comunidad. Durante la socialización con el director se entregó la solicitud, para la ejecución del proyecto, y el director del centro educativo felicita sobre la propuesta. El director firma el documento para respaldo del interesado. Se socializa cada una de las fases del proyecto a padres de familia de los alumnos, autoridades comunitarias y algunas personas especializadas en el idioma kaqchikel.

Fotografía 1

SOLICITUD PARA LA EJECUCIÓN DEL PME.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2

ENTREGA DE SOLICITUD AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 3

FIRMA DE SOLICITUD POR EL DIRECTOR.



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Se coordinaron diferentes actividades previas a la planificación del proyecto, dentro de las actividades se encuentra la organización de la elaboración de material para los juegos lúdicos en idioma kaqchikel, diferentes fases que se desarrollarán para facilitar el proceso. Se realizó la selección de temas que presentan dificultades más elevadas en el proceso de aprendizaje, para darle un carácter lúdico y que los alumnos puedan interactuar entre el conocimiento y el aspecto lúdico.

Para que el proyecto “Fortalecer el idioma kaqchikel mediante actividades lúdicas en quinto grado, responda a las necesidades e intereses de la población. La elaboración de calendario y cronograma para ordenar la elaboración de los distintos materiales queda establecida del 13 de enero del 2020, al 13 de marzo del 2020. Durante ese tiempo se estará trabajando la lotería, dados, ruleta, memorias, rompecabezas y juegos con nawales. Como parte del proceso se estará elaborando para los niños material audio visual que facilite su elaboración, durante el proceso de planificación se estará anuente a las recomendaciones del director, y demás compañeros del establecimiento que tienen conocimiento del proyecto. Para la evaluación de este proyecto se realizó mediante las observaciones por parte del director del establecimiento. Tomando en consideración el apoyo, conocimiento y aval del director del establecimiento en relación a las actividades realizadas.

Fotografía 1 Cronograma de actividades

PROYECTO Fortalecer el idioma Kichwa mediante actividades Lúdicas en quinto grado

QUINTO GRADO

No.	FECHA	TEMA	RESPONSABLE	TIEMPO	HORA
1	Del 22 al 24/10/2020	Elaboración de la letra	Profesor Jonathan de Jesús Sempulco	60 minutos	11:00 a 12:00
2	Del 27 al 30/10/2020	Elaboración de ruidos	Profesor Jonathan de Jesús Sempulco	60 minutos	11:00 a 12:00
3	Del 31 al 01/11/2020	Elaboración de ruidos	Profesor Jonathan de Jesús Sempulco	60 minutos	11:00 a 12:00
4	Del 04 al 05/11/2020	Juego del Kichwa Kuchari	Profesor Jonathan de Jesús Sempulco	60 minutos	11:00 a 12:00
5	Del 02 al 03/11/2020	Elaboración de Rompecabezas	Profesor Jonathan de Jesús Sempulco	60 minutos	11:00 a 12:00
6	Del 08 al 10/11/2020	Juego de Memoria	Profesor Jonathan de Jesús Sempulco	60 minutos	11:00 a 12:00

Santa Helena, Chimborazo, 20 de noviembre del 2020

Profesor: Jonathan de Jesús Sempulco
Responsable del Proyecto

Director: [Firma]
Santa Helena, Chimborazo

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2 Firma de cronograma de actividades



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 3 Aprobación para ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 4 Diseño de material lúdico



Fuente: Elaboración propia 2020

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se prepararon todos los materiales a utilizar en el proyecto, se elaboró una agenda diaria, para desarrollar las distintas actividades todos los días. Se desarrolla el cronograma en el horario y fechas indicadas para tener un orden en el proceso educativo y no tener desfase con las otras asignaturas y las actividades calendarizadas por el Ministerio de Educación.

La elaboración de ruletas es del 13 al 16 de enero del 2020, se cumple con el cronograma y la actividad fue exitosa, al finalizar la elaboración se implementó con los contenidos temáticos seleccionados anteriormente. Fue la primera experiencia, los niños manifestaron toda su alegría y entusiasmo al ver la dinámica e interactiva de aprender. Del 27 al 31 de enero se elaboraron dados, los alumnos participaron activamente en todo momento y al finalizar se utilizaron para desarrollar la temática de los números, los niños como siempre manifestaron su entusiasmo y no dejaron de jugar y aprender por mucho tiempo, la participación fue de todo el salón e hicieron comentarios en sus casas del nuevo material que se está elaborando en el establecimiento.

La elaboración y el uso de la ruleta se realizó del 10 al 14 de febrero del año 2020, fue una experiencia impresionante con los alumnos, en la cual les interesó más por aprender. Para el docente fue una experiencia significativa, se puede comprender que pequeñas acciones hacen una gran diferencia en el proceso enseñanza aprendizaje. El juego del alfabeto en kaqchikel se desarrolló del 24 al 28 de febrero del 2020. Esta actividad fue importante en el desarrollo de los contenidos temáticos, implementado para el alfabeto del idioma kaqchikel, el conocimiento por parte de los alumnos facilita los demás procesos. Con el alfabeto se formaron palabras, frases y posteriormente pequeñas oraciones, se le da continuidad para la formación de pequeños párrafos que fortalecen el aprendizaje del idioma kaqchikel.

El juego lúdico de rompecabezas se elaboró y se trabajó con los alumnos del 02 al 06 de marzo del 2020, como contenido temático; los animales, específicamente la de un elefante y se aprovechó para que los alumnos aprendieran en kaqchikel las diferentes partes del cuerpo de un elefante. Los alumnos aprendieron jugando. El juego de nahuales se realizó del 09 al 13 de marzo del 2020. En la elaboración y aplicación se tuvo la participaron activa de los alumnos, cada uno aprendió el significado de su nahual, sus fortalezas y debilidades según su fecha de nacimiento. La temática fue de utilidad para el docente, para el conocimiento de la personalidad de los alumnos.

Fue muy importante la programación de actividades para el uso de los instrumentos lúdicos, la implementación de habilidades y seguimiento de instrucciones en idioma kaqchikel, diálogos con niños relacionados a los instrumentos lúdicos, implementación de la técnica de escucha con la experiencia de los niños con el uso de material lúdico, implementación de juegos con los instrumentos elaborados, escritura de párrafos breves con la gramática del idioma, colocar los instrumentos elaborados como parte del ambiente del salón, desarrollar habilidades de comprensión lectora con los instrumentos lógicos y lectura de anécdotas por los alumnos al utilizar el material la lúdico.

Fotografía 5 Verificación de calidad de materiales lúdicos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 6 Complementando contenido para el desarrollo de metodología lúdica



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 7 Juego de lotería para el aprendizaje del idioma kaqchikel



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 8 Alumnos jugando dados para aprender las letras del alfabeto kaqchikel.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 9 Alumnos aprendiendo con dados.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 10 Niños aprendiendo con ruleta.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 11 Docente apoyando a los alumnos.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 12 Niños aprendiendo palabras en kaqchikel con rompecabezas



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Dentro de esta fase se desarrollaron varias actividades como la presentación de informes, socialización de avances, evaluación de la fase, verificación del cumplimiento de actividades, intervención para superar algunas debilidades y la socialización de resultados con el maestro encargado. La fase de monitoreo se realizó en base de calendario verificando la elaboración del material lúdico. El día 14 de enero del año 2020 se monitorea la elaboración de la lotería se pudo verificar ocularmente que el docente y los alumnos trabajan el proyecto. El 23 de enero del 2020 se monitorea la elaboración de dados, la visita fue satisfactoria, el docente y los alumnos trabajando. El 13 de febrero en un espacio de tiempo se monitorea la evaluación de la ruleta se encuentra al maestro y a los alumnos trabajando. El día 27 de febrero del 2020 se realizó el monitoreo del juego del alfabeto de kaqchikel, se pudo constatar al maestro y a los alumnos trabajando. El día 04 de marzo del 2020 se monitorea la elaboración de rompecabezas, se encuentra a los alumnos y al docente trabajando el proyecto. El 11 de marzo del 2020 se evalúa el juego de nahuales y se encuentra al docente y a los alumnos trabajando.

Fotografía 13 Cronograma de monitoreo

CRONOGRAMA DE MONITOREO
PROYECTO "Fortalecer el idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas en quinto grado"

No.	FECHA	TEMA	RESPONSABLE	EL DOCENTE TRABAJA EL PROYECTO		LOS ALUMNOS TRABAJAN EL PROYECTO	
				SI	NO	SI	NO
1	14/01/2020	Elaboración de la lotería	Profesor Jose Sajoch, Raajil				
2	23/01/2020	Elaboración de dados	Profesor Jose Sajoch, Raajil				
3	13/02/2020	Elaboración de ruleta	Profesor Jose Sajoch, Raajil				
4	27/02/2020	Juego del Alfabeto kaqchikel	Profesor Jose Sajoch, Raajil				
5	04/03/2020	Elaboración de Rompecabezas	Profesor Jose Sajoch, Raajil				
6	11/03/2020	Juego de Nahuales	Profesor Jose Sajoch, Raajil				




Fuente: Elaboración propia

Fotografía 14 Encuesta en la fase de monitoreo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Santa Apolonia, Chimaltenango
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyecto: Jomalen de Jose Saucy Guiz

MONITOREO FASE DE EJECUCIÓN PROYECTO
LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA CHUAPARRAL, MUNICIPIO DE SANTA APOLONA, CHIMALTENANGO, CODIGO 04-
05-0000-43

Objetivo: Monitorear la ejecución del proyecto y los recursos materiales y tecnológicos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque una X en la categoría que considere, según la observación realizada.

No.	Indicadores	Categoría	
		Realización de acuerdo	En desarrollo
1	¿El proyecto se está ejecutando en las fechas indicadas?	X	
2	¿En el salón de clases se evidencia la ejecución del proyecto?	X	
3	¿Los alumnos comprenden la importancia del proyecto?	X	
4	¿El proyecto está causando impactos en el proceso de aprendizaje?	X	
5	¿Los recursos económicos del establecimiento se utilizan por el proyecto?	X	
6	¿El director del establecimiento se involucra en el grupo de alumnos?	X	
7	¿El establecimiento proporciona apoyo para el desarrollo del proyecto?	X	
8	¿Los padres de familia están involucrados en el proyecto?	X	
9	¿Las autoridades del Consejo escolar saben del proyecto?	X	
10	¿Algunos establecimientos educativos saben del proyecto?	X	



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 15 Monitoreo de las fases de ejecución.



Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación estuvo regida por un calendario donde se fue verificando los avances de cada una de las etapas de la, elaboración de material lúdico. El día 16 de enero del año 2020 se evalúa la elaboración de la lotería se pudo verificar ocularmente que el material está terminado y los alumnos hacen uso del mismo. El treinta y uno de enero del 2020 se evalúa la elaboración de dados, la visita fue satisfactoria, material terminado y los alumnos hacen uso de este. El 14 de febrero día del cariño en un espacio de tiempo se evalúa la elaboración de la ruleta, el material se encontró terminado y los alumnos se encuentran usándolo. El día 28 de febrero del 2020 se realizó la evaluación del juego del alfabeto de kaqchikel, el material terminado y los alumnos hacen uso de este. El día 06 de marzo del 2020 se evalúa la elaboración de rompecabezas, el material está terminado y los alumnos lo usan dentro del desarrollo de contenido temático. El 13 de marzo del 2020 se evalúa el juego de nahuales y se encuentra el producto terminado y los niños hacen uso de este. El responsable del monitoreo es el director del establecimiento.

Fotografía 16 Evaluación del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 17 Cronograma de evaluación de las actividades

CRONOGRAMA DE EVALUACIÓN

PROYECTO "Fortalecer el idioma Kaqchikel mediante actividades lúdicas en quinto grado"

No	FECHA	TEMA	RESPONSABLE	EL MATERIAL ESTA TERMINADO		LOS ALUMNOS HACEN USO DEL MATERIAL	
				SI	NO	SI	NO
1	15/01/2020	Elaboración de la lotería	Profesor Jose Sajebocho, Raajal				
2	15/01/2020	Elaboración de dados	Profesor Jose Sajebocho, Raajal				
3	14/01/2020	Elaboración de ruleta	Profesor Jose Sajebocho, Raajal				
4	20/01/2020	Juego del Alfabeto Kaqchikel	Profesor Jose Sajebocho, Raajal				
5	04/02/2020	Elaboración de Rompecabezas	Profesor Jose Sajebocho, Raajal				
6	13/03/2020	Juego de Nañuales	Profesor Jose Sajebocho, Raajal				

Santa Apolonia, Comatenango 18 de enero del 2020

Profesor: 
 Responsable del Proyecto

Profesor: 
 Director
 Santa Apolonia, Comatenango

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto.

En esta fase se organizaron diferentes actividades con los alumnos, con padres de familia y con el director del establecimiento. Con los alumnos se realizó una reunión dentro del salón de clases para agradecerles el apoyo y su participación activa durante las distintas fases para el desarrollo del proyecto. Algunos niños manifestaron su agradecimiento al profesor de grado por la iniciativa de llevar a la escuela el proyecto de juegos lúdicos, indicando su aprendizaje a través de juegos. Se invitó a varias padres de familia para darles a conocer del cierre del proyecto, manifestaron que desde casa le dieron seguimiento, por lo que sus hijos e hijas llegaban a comentar, indicando que es una nueva forma de aprender. En un principio pareció una pérdida de tiempo, con los resultados se manifestaron su satisfacción. El director del establecimiento presenta sus agradecimientos al profesor por la iniciativa de seguir estudiando y llevar a la escuela actividades innovadoras, insta a los alumnos a que sigan aprendiendo y estudiando, es la única manera de hacer cambios en el mundo. El director llena la encuesta como parte del proceso, reviso los materiales y la principal utilidad para el proceso.

Fotografía 18 Entrega de proyecto a padres de familia.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 19 Padre de familia analizando proyecto final.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 20 Encuesta para la entrega del proyecto.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 21 Entrega de proyecto al director del establecimiento



Fuente: elaboración propia

Fotografía 22 encuesta para la entrega del proyecto.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Ciclo: Santa Apolonia, Chimaltenango
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyecto: Jonatan de Jesús Semp Coto.

ENCUESTA FASE CIERRE DEL PROYECTO (FME)

**DIRECCIÓN AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHIAPARRAL,
MUNICIPIO DE SANTA APOLONIA, CHIMALTENANGO. CDDIGD 04-05-0002-02**

Objetivo: Aplicar instrumento de evaluación del proyecto en la fase de cierre.

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta

1. ¿El proyecto cumple con los objetivos establecidos?
SI NO
2. ¿El proyecto sigue el cronograma de actividades?
SI NO
3. ¿Los resultados del proyecto son los esperados?
SI NO
4. ¿Existe evidencia del éxito del proyecto?
SI NO
5. ¿El proyecto tiene aplicabilidad en otros contextos?
SI NO
6. ¿Existen buenos comentarios para el proyecto ejecutado?
SI NO
7. ¿Los padres de familia están muy contentos con el proyecto ejecutado?
SI NO
8. Las autoridades del Consejo educativo están satisfechas con el proyecto.
SI NO
9. Los docentes del establecimiento educacional involucrados en la fase de cierre.
SI NO
10. La comunidad educativa participó en la fase de cierre.
SI NO



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta de la aldea Chaparral, jornada matutina, que queda a 15 minutos de la cabecera municipal del Municipio Santa Apolonia, del Departamento de Chimaltenango. Según la ficha escolar del Ministerio de Educación, la escuela cuenta con una población estudiantil de ochenta y nueve alumnos en el nivel primario, cuarenta y tres hombres y cuarenta y seis mujeres y tres maestros que se encargan de darle atención a toda la primaria en la modalidad multigrado. La escuela tiene una buena organización y relación con la comunidad educativa, autoridades comunitarias, autoridades educativas. Los maestros están organizados en comisiones que apoyan para darle cumplimiento a todas las disposiciones y requerimientos del Ministerio de Educación y las demandas poblacionales con relación al tema educativo. Se cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado que participa en las decisiones importantes del establecimiento como lo es la refacción escolar. Se han tenido muchos acercamientos con la municipalidad de la cabecera municipal para la coordinación de varios proyectos de infraestructura muy importantes para la atención adecuada de los estudiantes.

En el grado de quinto donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento educativo cuenta con catorce alumnos, nueve hombres y cinco mujeres. Según los indicadores de eficiencia interna del año 2019, la tasa de retención fue del 100%, tasa de promoción 97% y la tasa de éxito 97%. Del 2016 al 2020 la tasa más alta de repitencia fue en el año 2017 con doce alumnos, la tasa más alta de no promovidos fue en el año 2016 con catorce no promovidos. Durante el año 2020 el establecimiento solo tiene a un alumno repitente significa que los avances son

notorios. Con los datos que se describen con anterioridad es responsabilidad de los docentes que atienden a la población estudiantil del establecimiento eliminar la tasa de no promoción que es del 3% y la tasa de fracaso que también es del 3%. Con la tasa de deserción que es del 0% el establecimiento está muy bien, el proyecto de mejoramiento educativo va a fortalecer para que los datos tengan un descenso favorable.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas en el capítulo uno se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Fortalecer el idioma kaqchikel mediante actividades lúdicas en quinto grado con el trabajo conjunto de alumnos, padres de familia, director del establecimiento, de la cual se desarrollarán a través de los tres objetivos específicos.

4.1. Implementar herramientas lúdicas para la práctica del idioma Kaqchikel.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a combinar algunos proyectos identificados: Fortalecer el idioma kaqchikel mediante actividades lúdicas en quinto grado. Mediante la construcción de la lotería en el que se desarrolla el contenido temático de las profesiones y animales en idioma kaqchikel La elaboración de dados que facilita el aprendizaje de los números mayas, la elaboración de la ruleta donde se desarrolla el contenido de los nahuales mayas, que es un contenido muy importante de acuerdo con nuestra cosmovisión. El juego con el alfabeto que tiene la finalidad de que los alumnos aprendan la base del idioma para que lo puedan leer y escribir correctamente. La elaboración de los rompecabezas que tiene la finalidad de que los alumnos aprendan jugando las partes de un animal en forma lúdica y por último el juego de nahuales que se enfoca en el conocimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes según la cosmovisión del pueblo Maya.

Al revisar los indicadores educativos en la página del Ministerio de Educación se puede apreciar que el establecimiento se encuentra en un 100% de tasa de retención, 97 % en la tasa de promoción y 97% en la tasa de éxito. Mismos que el

proyecto pretende minimizar. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias lúdicas en el desarrollo de los contenidos temáticos puede generar cambios significativos que fortalecen los indicadores educativos y se puede impactar en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr resultados deseables, como se plantea a continuación. Morelos, (2016) establece: Lúdico como Componente de lo Pedagógico, la Cultura, el Juego y la Dimensión Humana, manifiestan el uso de la lúdica para todo momento de la vida, pues es parte fundamental del ser humano en su cotidianidad ante la predisposición de la vida, es una forma de estar en ella, en los espacios cotidianos en donde se produce disfrute, goce y armonía acompañado de la diversión que producen las actividades simbólicas e imaginarias como el juego.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que se plantea que las actividades lúdicas es una práctica fundamental en la infancia según Rodríguez (2015) La práctica de los juegos lúdicos y su adaptación como herramienta de enseñanza en espacios de aprendizajes del aula preescolar ya que la lúdica es la clave fundamental en la infancia, por cuanto esta facilita que el individuo aprenda de manera placentera a desenvolverse en el entorno, internalice normas y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para que de esta forma, inicie su proceso de socialización e interacción con el medio.

Es posible realizarlo como una estrategia que impacte transformando la estructura de la escuela, pues para lograr la mejora en las habilidades del aprendizaje del kaqchikel no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría del juego lúdico como un enfoque para la enseñanza aprendizaje, se pudo romper el paradigma de la falta de interés de alumnos, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

4.2. Practicar la redacción del idioma kaqchikel empleado la gramática del idioma kaqchikel.

Para el desarrollo del segundo objetivo se desarrollaron talleres que pudo favorecer la buena práctica de la redacción del idioma kaqchikel, auxiliándose del buen uso de la gramática del idioma. Para lograr resultados que favoreció la buena práctica de la redacción se tuvo que implementar estrategias como el letrado de aula, con aspectos relevantes a la gramática del idioma kaqchikel, escritura de relatos, utilizando material lúdico, así mismo el alumno escribió párrafos breves y anécdotas para poder resultados esperado. Con las actividades desarrolladas, se logró a que el alumno, mejorar en conocer los elementos gramaticales del idioma kaqchikel con una mejoría del 70%. Misma que es notorio reconocer, que el que conoce y maneja la gramática es alguien que puede llegar a conocer otro idioma.

Para un mejor aprendizaje de la escritura es importante que el alumno conozca los elementos gramaticales para: (Centro de Investigación Avanzada en Educación, 2017) afirma: La expresión escrita se aprende sobre la base de la gramática, lo que se tradujo en un énfasis en el trabajo de los contenidos gramaticales, privilegiando el análisis de los componentes de la oración. Con esto nos damos cuenta de la importancia del manejo de la gramática y que mejor si se implementa a través de actividades lúdicas en el aula para su aprendizaje.

4.3. Implementar estrategias para la comprensión lectora por medio de material lúdico.

Para el desarrollo de este objetivo, se implementaron estrategias que pudo favorecer la comprensión lectora en el idioma kaqchikel. Las actividades desarrolladas que favorecieron la comprensión lectora en el idioma kaqchikel fueron; lectura de contenidos en materiales lúdicos, identificación de contenidos, lectura de contenidos, escritura y lectura de anécdotas en el idioma kaqchikel. Con las actividades implementadas se pudo establecer un vínculo con el habla del niño desde el hogar, y con las actividades que se desarrollaron fue posible que se lograra mejorar la comprensión lectora en un 69% lo que representa a que cada niño puede leer y comprender sin dificultad, pequeños párrafos.

Es fundamental la comprensión lectora para los niños, depende ello es la adquisición de conocimientos para: (Editorial, 2013) La Comprensión Lectora es entonces la base de la interpretación de un texto, sin importar su extensión, aplicada no solo a la hora de la Lectura, sino también cuando necesitamos Estudiar e incorporar Nuevos Conocimientos, siendo un ejercicio que realizamos inclusive en forma constante y automatizada, cuando leemos algo y lo transmitimos hacia otra persona, difundándose el mensaje y el contenido del mismo. Con esto el alumno se penetra en el bello mundo del saber.

Estas actividades favorecieron que los alumnos hayan mejorado la práctica de la redacción y la comprensión lectora en el idioma kaqchikel, esto se evidenció a través de las diferentes prácticas realizadas durante los talleres implementados para el desarrollo de la misma.

CONCLUSIONES

- Al realizar las actividades con los niños y niñas para valorar la identidad cultural, promoviendo el respeto de los derechos humanos, como medio de fomentar la paz entre los alumnos
- Se desarrollaron metodologías que favorece actividades desde el contexto de la comunidad y de los niños, con ello se favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos.
- Se desarrollaron actividades de autoaprendizaje de los niños, para disminuir el uso de la metodología tradicional de la enseñanza, creando en el alumno la habilidad crítica y analítica en el aprendizaje.
- Se implementaron herramientas lúdicas que favorecen la práctica de la escritura del idioma Kaqchikel con los niños, logrando habilidad para el uso de correcto de las letras del alfabeto
- Se practicó la redacción del idioma kaqchikel, haciendo buen uso de los elementos gramaticales partiendo con valores ancestrales de la comunidad, logrando que el niño propicie elementos culturales importantes de la comunidad.
- Se implementó estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, utilizando materiales lúdicos, logrando que los niños tengan un aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

- Realizar actividades con los niños y niñas para que valore su identidad cultural, para promover el respeto de los derechos humanos, como medio de fomentar la paz entre los alumnos
- Implementar metodologías con actividades desde el contexto de los niños, para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos.
- Desarrollar actividades de autoaprendizaje en los niños, para disminuir el uso de la metodología tradicional de la enseñanza, para fomentar la habilidad crítica y analítica en el aprendizaje.
- Implementar herramientas lúdicas que favorezcan la práctica de la escritura del idioma Kaqchikel con los niños, para lograr las habilidades lingüísticas y el uso de correcto de las letras del alfabeto
- Practica la redacción del idioma kaqchikel, haciendo buen uso de los elementos gramaticales partiendo con valores ancestrales de la comunidad, para lograr en el niño su pertinencia cultural.
- Implementar estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, utilizando materiales lúdicos, para lograr que los niños tengan un aprendizaje significativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El presente plan se realiza con el fin promover actividades, que permita dar seguimiento a las diferentes estrategias que se contempla para fortalecer la lectura en el idioma kaqchikel mediante actividades lúdicas. Con esto motiva a los padres de familia el aprovechamiento para el proceso educativo.

Tabla 15

SOSTENIBILIDAD

Procesos implementados	Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
Dar a conocer las estrategias a los docentes de la escuela.	Institucional	Presentación de estrategias a los maestros de la escuela, para el fortalecimiento del idioma kaqchikel.	Promover en los docentes la práctica de actividades lúdicas para el fortalecimiento del idioma kaqchikel en el aula.	Es importante el involucramiento de los docentes en las actividades lúdicas para fortalecer la lectura en el idioma kaqchikel.
Involucrar a la OPF, docentes, padres de familia, en la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura en el idioma kaqchikel.	Social	Priorización de estrategias a implementar con los alumnos para mejorar la lectura en el idioma kaqchikel.	Se realiza con el fin de fortalecer las diferentes actividades lúdicas para la práctica de la lectura en el idioma kaqchikel.	Es importante el apoyo de los padres de familia y docentes para mejorar el hábito de lectura en el idioma kaqchikel.
Involucrar padres de familia y docentes para el fortalecimiento y sustento del proyecto económicamente	Financiera	Motivar a los padres de familia y docentes para aportar recursos económicos para sufragar gastos necesarios para la sostenibilidad del proyecto	Contar con disponibilidad de recurso económico para la elaboración de materiales.	Establecer una relación armoniosa con los padres de familia para el seguimiento del proyecto.
Su utiliza espacios abiertos y el uso de materiales de contexto para el cuidado ambiental.	Ambiental	Realizar reuniones de trabajo para el cuidado ambiental, en la ejecución del proyecto.	Promover la sostenibilidad ambiental, durante la elaboración de materiales para promover el proyecto.	Documentar las estrategias implementadas, para evidenciar ante autoridades.
Es necesario el uso de elementos tecnológicos para la elaboración de materiales de	Tecnológica	Recabar información en las redes para enriquecer las actividades lúdicas que favorece la lectura en el	Hacer buen uso de las redes para obtener recurso didácticos para la práctica del idioma kaqchikel	Informar a los padres de familia sobre los beneficios que tienen los medios tecnológicos.

apoyo.		idioma kaqchikel.		
Fortalecer la organización de padres de familia, para poder involucrarse en el desarrollo del proyecto.	Liderazgo	Reunión de trabajo, para socializar la elaboración de materiales a implementar.	Mantener la organización de padres de familia, para la participación de los alumnos para continuar con el proyecto.	Motivar a los padres de familia y docentes para la continuidad del proyecto.

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- ALMG. (2016). *Kaqchi' wuj*, 2-15. Recuperado el 17 de Mayo de 2020
- Anton, M. (2010). Sociocultural. *APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE LA SEGUNDA LENGUA*, 4.
- Barrera, R. (2013). Revista de Claseshistoria. *Revista de Claseshistoria*, 3.
- Bembibre, C. (julio de 2009). *Definicion ABC*. Obtenido de Definicion ABC: <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Bustos, J. A. (2005). *A escribir se aprende escribiendo*. Madrid: Conserjería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Calderon, C. E. (2018). *Claves para el mejoramiento escolar*. Santiago Chile: Fyrma gráfica LTDA.
- Cárdenas, M. d., Cortés, F. A., Escobar, A., Nahmad, S., Scott, J., & Teruel, G. M. (2014). *Manual para el diseño y construcción de indicadores*. México: Printed and made in Mexico.
- Centro de Investifgacion Avanzada en Educación. (20 de 10 de 2017). *Universidad de Chile Instituto de Estudios Avanzados en Educación*. Obtenido de http://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&langSite=es&id=1256
- CIEN. (2019). *El Sistema Educativo en Guatemala*. Guatemala: MINEDUC.
- Ciro, L. A. (1 de JUNIO de 2007). *El ÁGORA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748996004.pdf>

- CNB/MINEDUC. (2017). *Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya*. Guatemala: MINEDUC. Recuperado el 21 de Mayo de 2020
- Comunicar. (1997). La Educación en Medios de Comunicación. *Comunicar*, 6. doi:H-189-93 / ISSN: 1134-3478
- Dominguez, S. (2010). Actores indirectos. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5.
- Editorial. (30 de 04 de 2013). *Comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.importancia.org/comprension-lectora.php>
- Educalingo. (mayo de 2020). *Educalingo*. Obtenido de <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>
- Fernández, N. (2002). *Manual de proyectos*. Sevilla: Coria Gráfica, S.L.
- García, I. (10 de 01 de 2018). *Emprende pyme.net*. Obtenido de <https://www.emprendepyme.net/importancia-de-la-organizacion-de-una-empresa.html>
- Gayardo, Y., & Moreno, A. (1999). *Aprender a Investigar*. Bogotá: ARFO EDITORES LTDA.
- Gómez, M. E. (03 de 2003). *ADIVINANZAS: UN RECURSO DIDÁCTICO*. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19734/articulo9.pdf?sequence=1>
- Hernán, J. (1997). Los medios de comunicación, una escuela paralela. En J. I. Aquaded Gómez, *La educación en medios de comunicación* (pág. 17). España: Graficas Huelva '92.
- Jiménez, V., Zúñiga, M., Albarrán, C. D., Rojas, S., Guzmán, C. K., & Hernández, F. B. (2008). *La expresión escrita en alumnos de primaria*. México: INEE.
- Longas, O. L., López, R. D., & Ramírez, L. (2005). Historia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 3. doi: 0124-5821
- López, J. M. (2012). *La práctica pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación y su relación con los enfoques constructivistas*. Recuperado el 14 de 12 de 2019, de

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3993838>
- Martínez, A. (18 de 02 de 2014). *Bitstream*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2265/Martinez-Zamora.pdf?sequence=1>
- Martínez, M. (27 de 10 de 2009). *Escritura creativa con acrosticos*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2009/10/27/escritura-creativa-con-acrosticos/>
- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje*.
- MINEDUC. (2012). *Estrategia para una Educación de Calidad para la Niñez y Juventud Guatemalteca*. Guatemala: MINEDUC. Recuperado el 21 de Abril de 2020, de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/estrategiacalidadeducativa/documents/Documento_Estrategia_para_una_Educaci%C3%B3n_de_Calidad_final_completa.pdf
- MINEDUC. (2017). CNB Concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. En MINEDUC, *CNB Concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya* (pág. 28). Guatemala.
- MINEDUC. (s.f.). *Programa Nacional de Lectura*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC-DIGECUR. (2013). *Manual del aula de calidad*. Guatemala: MINEDUC.
- Morelos, L. A. (2016). *Metodología Ludica Para Motivación del Aprendizaje*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landivar. Recuperado el 8 de junio de 2020, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Rivas-Lisbeth.pdf>
- Orellana, P. (05 de 10 de 2013). Obtenido de Ambiente letrado y estrategias: <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>
- Osorio, M. (2016). *Alternativas para buenas practicas educativas*. México: Amapsi.
- Pacheco, J. (23 de octubre de 2017). *Heflo*. Obtenido de <https://www.heflo.com/es/blog/planificacion-estrategica/etapas-proceso/>
- PADEP/EFPEM/USAC. (2020). *Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- Pérez, C. (2006). *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo*.

- Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Pérez, D., Pérez, A. I., & Sanchez, R. (2013). Redacción de cuentos. *El cuento como recurso educativo*, 4.
- Pérez, E. L. (2 de 12 de 2014). *Biblioteca.usac.edu.gt*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_5626.p
- Pérez, F. (2018). Planificación de actividades. *Planificación y elaboración de proyectos*, 2-16.
- Pérez, G. J. (30 de Noviembre de 2016). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/106>
- Piaget, J. (1969). Psicología y Pedagogía. En J. Piaget, *Psicología y Pedagogía*.
- Pozzo, M., & Soloviev, C. (2011). Factores Culturales y Linguisticas. *Revista Interinstitucional de Investigación Educativa*, 176.
- Ramos, L. (1 de enero de 2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de https://support.google.com/chrome/answer/95617?visit_id=637261956022466803-2253111562&p=ui_security_indicator&rd=1
- Remme, H. (2012). *Guía de monitoreo y evaluación de proyecto*. Finlandia: IICA.
- Rigal, J. (2016). *Repitencia y Promoción Pedagógica en el aula*. Paraguay: portales.educación.gov.ar.
- Rodriguez, T. G. (2015). *Actividad Ludica Como Estrategia para Fortalecer el Aprendizaje de los Niños*. Tolima: Univeridad de Tolima. Recuperado el 08 de Junio de 2020, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Sanchez, A. (26 de 07 de 2016). *Portal de educación infantil y primaria*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/estimulapeques/pictogramas-lenguaje-imagenes-ninos.html>
- Sánchez, A. A. (2011). *Manual de redacción académica e investigativa*. Colombia: Printed in Colombia.

- Santiago, M. S. (30 de 8 de 2019). *Influencia de los medios de comunicación en la educación actual*. Obtenido de <http://eduinnova.es>: http://www.eduinnova.es/monografias09/medios_comunicacion.pdf
- SINNAPS. (2019). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/diagrama-gantt-sirve>
- Tamayo, D. M. (2012). *Teoría Política*. México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Tavizón, A. (2016). *Vinculación estratégica en las organizaciones*. México: Printed in Mexico.
- Tobar, E. (31 de 07 de 2017). *e-Learnig Master*. Obtenido de <http://www.elerniangmasters.galileo.edu/2017/07/31/comic-educativo-su-uso/>
- Triana, I. M. (s.f.). *El constructivismo paradigma de la escuela contemporánea*. Cien Fuegos, Cuba, Camilo Cienfuegos, Cuba: Universidad de Matanzas.
- UNICEF. (2008). Juego de memoria. *Aprendizaje a travez de juegos*, 6.
- Universidad de Costa Rica. (2002). Revista Educación. *Revista Educación*(1), 10. Recuperado el 21 de Mayo de 2002, de <http://redalyc.org/articulo>
- Universidad Nacional abierta y a distancia. (27 de 05 de 2020). Obtenido de Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- University, O. (s.f.). *ecured*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/Carlosex/plantas>