



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseñando Estrategias Innovadoras para la Comprensión Lectora del Nivel
Primaria

Jorge Luis Aldana Contreras

Asesora:

Licenciada Brenda Yescenia Carrera Pineda

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseñando Estrategias Innovadoras para la Comprensión Lectora del Nivel
Primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Jorge Luis Aldana Contreras

Previo a conferírsele en el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortéz Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Licda. Lesbia María Orellana Duarte | Presidente |
| Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno | Secretario |
| Lic. Óscar Manuel Orellana Sandoval | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Diseñando Estrategias Innovadoras Para la Comprension Lectora del nivel Primario; correspondiente al estudiante: Aldana Contreras Jorge Luis ; carné: 201225149; CUI:1767-27566-1712; de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2683

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñando Estrategias Innovadoras Para La Comprensión Lectora Del Nivel Primaria*. Realizado por el (la) estudiante: *Aldana Contreras Jorge Luis* Con Registro académico No. *201225149* Con CUI: *1767275661712* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201225149_01_2683



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2683

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñando Estrategias Innovadoras Para La Comprensión Lectora Del Nivel Primaria*. Realizado por el (la) estudiante: *Aldana Contreras Jorge Luis* Con Registro académico No. 201225149 Con CUI: 1767275661712 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201225149_01_2683

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la sabiduría cada día y guiarme en el camino correcto protegiendo en su santo nombre y guiándome para llevar el pan del saber a mi escuela y hogar.

A mi padre: Por el apoyo incondicional que me ha dado, y por esas frases que me instan a seguir adelante, por la confianza que muestra en nosotros.

A mi esposa: Alicia Elena Alvarado Caal por el apoyo, comprensión, que me brindo para salir adelante, por esa dedicación y paciencia que me inspiro a culminar mi carrera.

A mi hija: Teresita Surisadahí Aldana Contreras. Por la paciencia, amor y comprensión que a diario me demostraba para que yo siguiera estudiando.

A mi hijo: (+) Thiago Luis Abdel Aldana. Que fue para mi persona, un angelito que formo parte del proceso de esta carrera.

A mi hermana: Por ese apoyo que me brindo y que mi triunfo le sirva para seguir adelante.

A mis amigos: Les agradezco por ese apoyo que me brindaron durante la carrera de licenciatura y por esos sabios consejos y momentos alegres y difíciles que pase en el proceso de estudio.

A los alumnos y comunidad educativa (as): Por esa motivación que a diario demostraron en el desarrollo de las actividades ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo, por el amor, cariño, participación, desarrollando sus habilidades y capacidades para transformar la educación de calidad.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por la sabiduría que me brinda todos los días de mi vida.

Ministerio de Educación: Por pertenecer al reglón presupuestario y así formar parte de la carrera de licenciatura del nivel primaria intercultural.

Universidad de San Carlos de Guatemala: Por permitirme formar parte de esta institución y por la formación de los nuevos conocimientos para mejorar la educación.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D: por Transmitir esos conocimientos, que fueron significativos en el Proyecto de Mejoramiento educativo y por formar parte de este programa que se encarga de facilitar los conocimientos para brindar educación de calidad.

EFPEM: Por fortalecer los conocimientos en la formación de profesional docente del sistema educativo nacional

Asesora Pedagógica: Licenciada Brenda Carrera Pineda por transmitir los conocimientos para la elaboración del trabajo y por esa paciencia que tuvo en la revisión del documento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Coordinador de Sede. Licenciado Edy Genis por instruirme y orientarme en la Carrera de la Licenciatura del nivel primario.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Espolón a 48 Kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Poptún Departamento de Petén.

Los alumnos y alumnas presentan un alto nivel de problemas en la comprensión lectora en el nivel primaria, debido al poco hábito lector, dificultado desarrollar las habilidades de fluidez, comprensión del lenguaje, metacognición, juicio crítico, vocabulario, escaso material didáctico, falta de implementación de estrategias.

La población pertenece a la cultura ladina y su lengua materna es el castellano por lo tanto se transmite los conocimientos en el mismo idioma.

Se decidió seleccionar el área de comunicación y lenguaje para desarrollar todas las actividades descritas en el cronograma con los estudiantes de los diferentes grados.

Se opta el proyecto de mejoramiento educativo orientado al incremento de habilidades por medio de los niveles de lectura, entre ellos el nivel crítico, creativo, inferencial y literal para favorecer el desarrollo del lenguaje oral, fluidez, pensamiento, creatividad, competencias, para el logro del perfil de egreso.

El diseño de estrategias innovadoras, motivaron a los niños y niñas a participar activamente, despertando interés de asistir a diario clases, elevando los indicadores de resultado de lectura, disponibilidad de texto y material didáctico, fracaso escolar, relación alumno docente, repitencia, deserción escolar, conservación de la matrícula.

Con la aplicación de estrategias innovadoras se evidencia la transformación de la enseñanza aprendizaje con el apoyo de los actores, directos, indirectos y potenciales.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out at the school Official Rural Mixed del hamlet el spur 48 kilometers from the municipality of The Poptún Department of Petén.

Students present a high level of problems in reading comprehension at the primary level, due to the little reading habit, it is difficult to develop the skills of fluency, language understanding, metacognition, critical judgment, vocabulary, scarce material, lack of implementation of strategies.

The population is of the ladina culture and its mother tongue is Spanish therefore the knowledge is transmitted in the same language.

It was decided to select the area of communication and language, to develop all the activities described in the schedule with the students of the second cycle.

The educational improvement project oriented to the increase of skills through reading levels is chosen, including the critical, creative, inferential and literal level to promote the development of oral language, fluidity, thought, creativity, competences, for the achievement of the egress profile.

The design of innovative strategies carried out motivated children to participate actively, aroused interest in attending daily classes, raising the indicator of availability of text and materials, school failure, teacher student relationship, repetition, dropout, enrollment conservation, and the reading result indicator were strengthened.

The implementation of innovative strategies shows the transformation of learning teaching with the support of actors, direct, indirect and potential.

INDICE

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional | 3 |
| 1.2 Análisis Situacional | 15 |
| 1.3 AnálisisEstratégico..... | 21 |
| 1. 4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. | 27 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. | 39 |
| CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 65 |
| 3.1 Título del Proyecto. | 65 |
| 3.2 Descripción del Proyecto. | 65 |
| 3.3 Concepto del Proyecto. | 67 |
| 3.4 Objetivos del Proyecto..... | 67 |
| 3.5 Justificación del Proyecto. | 67 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente. | 70 |
| 3.7 Plan de Actividades | 71 |
| CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓNDE RESULTADOS..... | 90 |
| Conclusiones | 92 |
| Plan de Sostenibilidad..... | 93 |
| Referencia Bibliográfica | 97 |
| Anexos..... | 103 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla No. 1 Matriz de Priorización | 16 |
| Tabla No. 2 Árbol de Problemas | 18 |
| Tabla No. 3 Análisis DAFO | 21 |
| Tabla No. 4 Técnica Mini Max..... | 22 |
| Tabla No. 5 Posibles Proyectos | 25 |
| Tabla No. 6 Plan de Actividades | 32 |
| Tabla No. 7 Cronograma de Actividades | 34 |
| Tabla No. 8 Monitoreo y Evaluación | 35 |
| Tabla No. 9 Presupuesto del Proyecto..... | 38 |
| Tabla No. 10 Plan de Actividades | 71 |
| Tabla No. 11 Plan de Sostenibilidad | 93 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|--|----|
| Foto 1 Entrega de solicitud al supervisor educativo..... | 73 |
| Foto 2 Entrega de Solicitud a la directora | 74 |
| Foto 3 Entrega de solicitud a Librería “Dulce” | 74 |
| Foto 4 Entrega de solicitud al profesor Gumersindo | 75 |
| Foto 5 Recolección de material a la librería “Dulce”. | 75 |
| Foto 6 Recolección de materiales con el profesor Gumersindo..... | 76 |
| Foto 7 Elaboración de materiales | 76 |
| Foto 8 Lanzamiento del proyecto | 77 |
| Foto 9 Acta del lanzamiento..... | 77 |
| Foto 10 Taller a madres y padres de familia..... | 78 |
| Foto 11 Seguimiento del programas “leamos juntos”..... | 79 |
| Foto 12 Practica de lectura en pareja | 80 |
| Foto 13 Tendederos pedagógicos | 80 |
| Foto 14 Dado de la Comprensión Lectura | 81 |
| Foto 15 Actividades lúdicas cartillas de sinónimos | 81 |
| Foto 16 Exposiciones (mapas mentales) | 82 |
| Foto 17 Innovando con las sopas de letras..... | 82 |
| Foto 18 Narración de cuentos | 83 |
| Foto 19 Velocidad de lectura al compás del reloj..... | 83 |
| Foto 20 Arbol de la comprensión lectora..... | 84 |
| Foto 21 Galería de lectura | 84 |

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene datos del proyecto de mejoramiento educativo, “diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora del nivel primaria enfocado a transformar la educación de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Espolón del Municipio de Poptún del Departamento de Petén.

Por medio de la investigación se detectó en el marco organizacional un alto nivel de dificultad de aprendizaje en la comprensión lectora en los educandos del nivel primaria, presentando un bajo rendimiento académico, en el indicador de resultado de lectura, fracaso escolar, deserción, disponibilidad de texto y material didáctico y repitencia en los estudiantes.

Para graduarse de licenciado de educación primaria bilingüe intercultural, tiene como requisito ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo “diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora del nivel primaria, para disminuir el indicador de proceso de resultados de lectura que se encontraba en alto nivel de dificultando el aprendizaje el cual surge de precariedad de las familias como la pobreza, trabajo infantil, desintegración familiar, migración, escaso material, actitud docente, causado daños psicológicos en los estudiantes siendo el factor que delimita la comprensión de lectura.

Tomando en cuenta que la mayor parte de población cuya lengua materna es el castellano, se transmite los conocimientos en el mismo idioma, enlazando comunicación entre alumno/docente, seleccionando el área de comunicación y lenguaje que por ende interviene en la comprensión lectora.

La planificación de las actividades del proyecto fueron importantes porque mejoro el indicador de lectura, donde los estudiantes participaron dándole seguimiento al programa leamos juntos, lectura en parejas, dado de comprensión lector, exposiciones, habilidades lingüísticas.

Por medio de la técnica DAFO se identifica que las líneas de acción estratégica entre otros –LAE- permitieron impartir talleres a docentes, padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora por lo cual la LAE generó los conocimientos para la selección del proyecto “diseñando estrategias innovadoras para la comprensión del nivel primaria.

El documento está distribuido en cuatro capítulos organizados de la manera correcta de acuerdo a los lineamientos del proyecto, capítulo I el marco organizacional, diagnóstico de la institución educativa, indicadores educativos, marco epistemológico, marco de políticas educativas, marco contextual nacional, análisis situacional, análisis estratégico contiene información para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

En el capítulo II se describe la fundamentación teórica que sustentan la investigación.

El capítulo III presenta las evidencias y resultados significativos del proyecto de mejoramiento educativo durante las seis fases de ejecución de las actividades descritas en el plan del proyecto.

En el capítulo IV se describe el análisis estratégico y discusión de resultados del capítulo III y teorías del capítulo II obteniendo resultados positivos en el informe, clausurando el proyecto de mejoramiento educativo.

Queda constancia que los aprendizajes fueron significativos gracias a la Universidad de san Carlos de Guatemala y el Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, por transmitirnos los nuevos conocimientos que son fructíferos en la educación, beneficiando a los niños y niñas, docentes y padres de familia con el apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales se transformó la educación de calidad.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Espolón se encuentra ubicado a 48 kilómetros del Municipio de Poptún del Departamento de Petén, es una institución de naturaleza pura, sector oficial ubicado en área rural. Se realizan planificaciones diarias, es de modalidad Monolingüe, tipo mixto en categoría pura funcionando en jornada matutina en ciclo escolar anual.

El centro educativo cuenta con organización de padres de familia (OPF) elegido por los miembros de la comunidad en asamblea general, estos administran los programas que desembolsa el MINEDUC, con transparencia beneficiando a la niñez con útiles escolares, alimentación, valija didáctica y gratuidad.

En el proceso educativo existen lineamientos de cumplir internamente el apoyo de gobierno escolar elegidos democráticamente por los estudiantes integrado por cinco miembros, por lo tanto se encargan de velar el cumplimiento de disciplinas y normas del establecimiento fomentando valores, promoviendo proyectos para el beneficio de la niñez, siendo una institución con visiones en la educación para lograr que los y las estudiantes tengan una enseñanza-aprendizaje de calidad con oportunidades en la vida personal y social, que sean capaces de sobre salir por sí mismo.

Las estrategias de abordaje son utilizadas enfocado al aprendizaje constructivista trabajando en equipo desarrollando actividades de acuerdo a las comisiones, enlistando las siguientes: comisión de evaluación, verificando el

rendimiento de los estudiantes, comisión de disciplina integrada por los docentes, encargados de velar que se planifiquen de acuerdo al CNB.

Con la implementación de los libros de texto proporcionados por el ministerio de educación, material de caja de lectura del área de comunicación y lenguaje, se verifica que los docentes lleven un control de asistencia de los estudiantes en las actividades que se realiza a diario.

La educación inclusiva permite que los estudiantes interactúen respetando los derechos de los estudiantes con capacidades diferente realizando adecuaciones curriculares para mejorar el aprendizaje, se organizan reuniones con padres de familia, para la concientización del trabajo en equipo con el apoyo de los tres docentes que participan en todas las actividades culturales, deportivas y religiosas para tener una mejor comunicación con la comunidad.

Los modelos utilizados son a base de la metodología constructivista, conductista y tradicional, cumpliendo con el programa del MINEDUC, “leamos juntos”, vivamos en armonía, yo decido, formación en valores beneficiando a los estudiantes para enriquecer sus conocimientos sobre análisis e interpretación con el fin de formar líderes responsables de solucionar las problemáticas que surjan en el entorno social.

En el centro educativo se han ejecutado proyectos de construcción del techo de la escuela, letrinas, una cocina provisional para brindar un clima de clase agradable por medio de grupos cooperativos para el progreso de la comunidad beneficiando a los docentes, alumnos y padres de familia.

Se enlistan los proyectos por desarrollar entre ellos la finalización de la dirección escolar, escenario, área recreativa, comedores escolares para brindar una mejor atención a los estudiantes, compañeros docentes y padres de familia, siendo una institución ejemplar ante la sociedad.

Indicadores educativos.

A. Indicadores de contexto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Espolón, del Municipio de Poptùn Departamento de Petén, los estudiantes matriculados en el año dos mil diecinueve son cincuenta y ocho, distribuidos de primero a sexto grado según estadística inicial. El índice de desarrollo humano es bajo en salud, y educación porque la alimentación no es el adecuado en los estudiantes por falta de economía, existe el desempleo de los padres de familia y esto afecta la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

A raíz de esto se observa que el indicador es bajo porque los padres de familia son analfabetos y no apoyan a sus hijos e hijas en actividades escolares. Se evidencia que a temprana edad se los llevan a trabajar provocando el ausentismo y deserción escolar. Es por tal motivo que se deben implementar estrategias innovadoras para que se conserve la estadística inicial agradeciendo el apoyo del ministerio de educación que provee material didáctico y los desembolsos de los programas educativos.

B. Indicadores de recursos.

Los estudiantes matriculados son cincuenta y ocho los cuales están distribuidos en multigrado por ser una comunidad pequeña, cuenta con tres docentes presupuestados siendo ellos: Oneyda Figueroa Ortiz, encargada de primer grado con la cantidad catorce estudiantes. Funge como directora con grado la docente. Oneyda Ixquereu Juárez correspondiente a segundo y tercer grado con la cantidad de veinte y cuatro estudiantes, Jorge Luis Aldana Contreras tiene a su cargo los grados de cuarto, quinto y sexto con un total de veintiocho estudiantes del segundo ciclo.

Cada docente atiende el número de estudiantes estipulados así mismo se les entregan libros de texto de cada área para trabajarlo en el aula, es por eso que la relación alumno docente es fundamental porque se crea un ambiente de respeto valorando la identidad cultural, siendo ejemplo ante ellos, manteniendo una comunicación para las mejoras educativas desarrollando actividades que requieren las opiniones y experiencias pedagógicas de acuerdo a la guía curricular.

C. Indicadores de proceso.

En una visita aleatoria de cincuenta y ocho estudiantes inscritos en el ciclo dos mil diecinueve, asistieron cincuenta educandos esto nos indica que faltaron ocho estudiantes por diversas razones lo cual afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, se cumple con los ciento ochenta días de clase transmitiendo los conocimientos en cuya lengua materna es el español.

Algunos estudiantes hablan el idioma Q'eqchí, me ha ayudado para implementar el área L2 porque aprende de ellos interactuando en el proceso.

Respecto al indicador de disponibilidad de textos y materiales se cuenta con la caja de libros del programa leamos juntos, libros de textos, caja de materiales de pensamiento lógico matemático, implementos de educación física, brindado por el ministerio de educación para impartir la enseñanza se observa escaso material didáctico en el área de comunicación y lenguaje es por eso que se incide realizar el proyecto “diseñar estrategias innovadoras para que los niños tengan fluidez en la comprensión lectora, realizando diferentes materiales donde se le facilite el aprendizaje.

Cuenta con la organización de padres de familia en la que se encarga de administrar los programas de apoyo de alimentación en beneficio de los niños y niñas de dicho centro educativo.

D. Indicador de resultado de escolarización.

La estadística de los años de dos mil catorce a dos mil dieciocho tienen resultado de un balance, de acuerdo a la escolaridad oportuna, edades simples, proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, existe la sobreedad, porque los estudiantes reprueban el año y provoca la repitencia por grado presentando problemas en el aprendizaje.

A consecuencia de esto el indicador se encuentran en bajo nivel observándose la inasistencia de alumnos y el fracaso escolar por falta de motivación en aplicar nuevas metodologías de aprendizaje y el poco interés de padres de familia hacia la educación de sus hijos. El indicador de repitencia y la deserción escolar se deben por las notas bajas en el área de comunicación y lenguaje.

El objetivo del proyecto de mejoramiento educativo está enfocado a mejorar la calidad educativa disminuyendo la problemática encontrada en los indicadores del sistema educativo.

E. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

En el ambiente educativo los resultados obtenidos de la lectura en el primer ciclo se ha notado que el 70% tienen problemas de aprendizaje esto quiere decir que los niños y niñas leen, pero no hay comprensión lectora, debido a que no desarrolla habilidades básicas fluidez, exactitud y velocidad lo cual ayuda a desarrollar la habilidad de comprensión lectora. En el segundo ciclo los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado presentan la misma problemática ya que solo el treinta y cinco por ciento tiene fluidez en la lectura y el sesenta y cinco por ciento presentan dificultades, es por eso que se incide en realizar el proyecto de mejoramiento educativo en el área de comunicación y lenguaje.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

Descripción del establecimiento.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Espolón fue fundada en el año de mil novecientos ochenta y cinco, ubicada a 48 kilómetros de la cabecera municipal de Poptún. Narran que con la colaboración de los primeros pobladores siendo ellos Adán Valdez Bruno Méndez y Abigail López, se construyó una escuela provisional, con el apoyo de los padres de familia y comunidad en general, el terreno es amplio. Los primeros maestros fueron contratados por PRONADE, trabajando como docentes multigrados entre ellas. Dora Eugenia Monterroso, Elsa Floridalma Chub.

En el año mil novecientos noventa y ocho contrataron a dos docentes. Oneyda y el profesor Héctor Sandoval para desempeñar su labor. La institución FONAPAZ construye la escuela de material con cuatro aulas brindando un ambiente agradable para los niños y docentes. Se encuentra circulado con malla lo cual, n ayuda a mantener mejor control de los estudiantes.

El terreno mide sesenta de largo por ochenta metros de ancho contando con área recreativa para que los niños y niñas gocen de un ambiente agradable a la hora de receso, es utilizado por la población para realizar actividades sociales, culturales y reuniones con la responsabilidad de no causarle daños materiales por medio de acuerdos.

En el año 2009 la institución de PRONADE presupuesto a los docentes que tenían contrato en dicha comunidad laborando hoy en día en el reglón cero once involucrando a los padres de familia, organización de (OPF), COCODE para mejorar la calidad educativa formando estudiantes capaces de lograr sus sueños y meta.

Actualmente laboran tres docentes presupuestados atendiendo a cuarenta y nueve estudiantes.

Historia de la comunidad.

El caserío el Espolón del Municipio de Poptún, departamento de Petén está ubicado a 48 kilómetros de la cabecera municipal, fue fundado en el año mil novecientos ochenta por las familias: Adán Valdez, Abigail López y Bruno Méndez, trabajando en equipo para el progreso de la comunidad del área rural pertenecen a la cultura ladina, se comunican en el idioma castellano, desempeñaban el trabajo del comercio del ciclo; para vender su producto, lo transportaban en caballos.

En la actualidad se dedican al trabajo agrícola para sostenerse; venden sus productos y son transportados en camioneta. Es una comunidad que trabaja en conjuntos para el desarrollo comunitario, a través de los líderes del COCODE se ha construido la iglesia católica y el centro educativo, son vi sionistas, porque se plantean proyectos a base de gestión han hecho el cambio en la comunidad.

Las actividades más resaltadas de la comunidad es la fiesta patronal, festejando con mañanitas, misa, deporte, carrera de cinta y la famosa cabeza de coche, su gastronomía es el caldo de cerdo, tortillas de maíz, acompañado con bebida refrescantes.

Cuenta con la cobertura telefónica (tigo) el área es bastante boscosa, existe un río donde los padres de familia por medio de esto se dedican a la pesca y caza de animales, hay un campo grande lo cual se utiliza por los niños de la escuela primaria y preprimaria para realizar actividades, hay una unidad mínima del área de salud para poder atender con jornadas en beneficio de los comunitarios para que tomen medidas ante enfermedades. El agua es entuba que abastece a todas familias de la comunidad gozando de este vital líquido.

1.1.3 Fundamentos Curriculares

A. Marco Epistemológico.

En la comunidad nos enfrentamos a diferentes problemas que afectan el aprendizaje de los educandos y se ven reflejados en los salones de clases de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Espolón Poptún, Petén.

Los problemas encontrados en dicha comunidad que afectan el progreso de aprendizaje están tenemos la pobreza, salud, migración, desintegración familiar ausencia de valores, ausentismo escolar, deserción escolar, repitencia, deficiencia en la comprensión lectora los cuales intervienen de forma negativa en la vida personal, emocional y psicológica del estudiante llevando a obtener bajo rendimiento en el aprendizaje.

Aspectos sociológicos.

Por medio de la investigación se observa que, en el Caserío el Espolón del municipio de Poptún, las familias son humildes se apoyan unos a otros, buscan el bienestar económico, realizan trabajos agrícolas, ganadería, carpinterías, albañiles y las mujeres tienen sus pequeños comercios, así mismo se dedican al trabajo doméstico.

Aspectos culturales del contexto.

La población pertenece a la cultura ladina y predomina el idioma español, entre sus costumbres resalta la fiesta patronal celebrada el tres de mayo día de la cruz, el platillo tradicional es el caldo de cerdo, practican el baile de los moros al compás de la marimba, se fomenta la religión católica. Los habitantes participan en actividades sociales deportivas y culturales conviviendo en armonía en compañía de docentes, alumnos y comunidad en general.

B. Marco contextual nacional.

En Guatemala hay bajo nivel de desarrollo humano, cada vez los empleos se vuelven vulnerables, con salarios bajos y sin protección social.

En la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Espolón del municipio de Poptún se detectó algunos problemas que repercuten en el contexto educativo como: la pobreza, migración, falta de empleo, mala nutrición e inseguridad.

Entorno sociocultural.

Se observa el respeto a la diversidad cultural del país, por lo cual los miembros de la comunidad valoran la religión, creencias, narran historia. Cada familia tiene su propia forma de vivir y actuar el cual se ve reflejado en los salones de clases por la educación que les brindan a sus hijos.

Los medios de comunicación.

El celular es utilizado por los pobladores del Caserío el Espolón para comunicarse con los familiares, estos medios intervienen en el proceso educativo al igual la televisión se utiliza para reforzar los contenidos del CNB y apoyo al docente para comunicar mensajes en versión textual, sonora, visual o audiovisual enriqueciendo los conocimientos usándose de forma correcta.

Las nuevas tecnologías de la información.

Son las herramientas utilizadas como medio de conocimiento e innovación, siendo de gran importancia en el contexto para buscar información al momento de impartir la enseñanza aprendizaje con los estudiantes del caserío el Espolón siendo significativo porque los estudiantes se motivan con solo ver imágenes impresas o utilizando otro material porque innovación es todo iniciando desde el yeso o marcador que se utilice.

Factores culturales y lingüísticos.

El lenguaje es la manera en que los miembros de una comunidad, representa la forma de hablar reflejando origen social económico y cultural por lo tanto es un derecho que tiene el niño para que la comunicación se de en el idioma materno.

C. Marco de Políticas Educativas.

Son las que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier en país. las cuáles tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garanticen la calidad educativa de los estudiantes.

Cobertura garantizan el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación, brindando educación en todos los niveles educativo, encargada de mejorar calidad de vida de los individuos en la transformación y adquisición de conocimientos, brinda oportunidad de estudiar con transparencia en el sistema educativo.

Se entiende por calidad el proceso educativo impartiendo los contenidos de acuerdo al CNB del nivel primario, también se le da seguimiento al programa "leamos innovando al impartir clases, utilizando estrategias innovadoras que faciliten la adquisición de conocimiento.

Modelos de gestión es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos, e instituciones que ayudan a mantener la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas para enriquecer los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.

El recurso humano son herramientas claves en la instrumentación de los planes y programas educativos, proponen la actualización docente siendo flexible, activo al momento de compartir los aprendizajes, para lograr las competencias e indicadores de logros, utilizando nuevas metodologías, evaluando el rendimiento académico de los alumnos enmarcando al aprendizaje significativo.

Educación bilingüe multicultural e intercultural es una política orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena, propiciando su acceso a una educación más pertinente, implementando el EBI para disminuir la discriminación racial.

Aumento de la inversión educativa se refiere a un sentido amplio y uno de los factores fundamentales del desarrollo del país, a través del presupuesto y actualización docente.

Equidad es la cualidad que mueve a dar a cada uno lo que merece, justicia, imparcialidad igualdad, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, economía o política. se pone en práctica en el contexto por medio de la inclusión la igualdad y respeto a los derechos de cada estudiante sin distinción alguna.

Fortalecimiento institucional y descentralización es un factor que incide en fortalecer los indicadores de eficiencia en las escuelas rurales para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional.

1.1.4 Selección del entorno a intervenir.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Espolón, del Municipio de Poptún del Departamento de Petén se ha decidido desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo con los niños y niñas del nivel primario.

La institución educativa cumple con un rol formativo en la sociedad siendo el segundo hogar de los estudiantes donde los problemas en la comunidad se da escaso material didáctico, falta de motivación docente y la falta de apoyo de padres de familia en la educación de los estudiantes.

Debido a la problemática que enfrentan los estudiantes se ve la necesidad de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo “diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora en el nivel primario, porque me he dado cuenta que los estudiantes les cuesta analizar los contenidos impartidos en el aula, no cumplen con sus tareas, tienen miedo exponer, son pocos comunicativos, porque no les gusta leer libros por lo tanto se les dificulta construir en forma autónoma sus propios conocimientos.

Así también se integrará la participación de los padres de familia en la escuela para que conduzca a resultado positivos en los estudiantes por medio de la realización de diferentes actividades contempladas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los alumnos y alumnas facilitando el aprendizaje por medio de la implementación de estrategias para fortalecer el indicador de disponibilidad de texto y materiales.

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se minimizarán las problemáticas antes mencionada para beneficio de la niñez logrando un cambio en el centro educativo en lo referente al que hacer logrando la participación de los principales protagonistas del proceso los niños a quien se debe la innovación para brindarles un clima de clase agradable.

1.2 Análisis situacional.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Espolón del Municipio de Poptún se realizó una investigación y se detectaron diferentes problemas psicológicos que son los causantes de la dificultad de aprendizaje.

Con la técnica de la matriz de Hanlon se puntuaron los diferentes problemas.

Ausentismo escolar es un problema que es notado en los niños y niñas por la falta de motivación docente.

Bulling el cual se da en los estudiantes porque no se inculcaron los valores a temprana edad.

Ausencia de valores porque los pobladores han perdido la práctica de esto en los hogares, ya que los padres de familia no se los inculcan a sus hijos e hijas

Acoso se evidencia al momento de trabajar en grupo donde no se respetan el uno al otro de acuerdo al contexto donde se desenvuelven.

Migración es notoria en la comunidad porque los padres de familia se van a trabajar a Estados Unidos para cubrir las necesidades básicas del hogar.

Repitencia por la desmotivación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje al orientarlos en la realización de tareas.

Deserción escolar problemática que cada día aumenta en el ambiente educativo por las deficiencias de aprendizaje pareciéndole la enseñanza tediosa por la forma en que se brindan los conocimientos.

1.2.2 Priorización del problema a intervenir

Por medio de esta técnica se seleccionó las distintas alternativas de soluciones en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Puntuación obtenida por cada problema $= (A + B + C + D + E) \times (F + G)$.

Tabla No. 1 Matriz de priorización.

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1(A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2(F-G) | Subtotal 1xsubtotal 2 Total. | | |
|--|----------------------------|--------------|--|-----------|----------------------------------|-----------------|------------|----------------|-----------------|------------------------------|--|--|
| | A. Magnitud y gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro | | F. Interés | G. Competencia | | | | |
| Deserción escolar | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 24 | | |
| Ausentismo Escolar. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | | |
| Bulling. | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 | | |
| Ausencia de valores. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 | | |
| Acoso Escolar | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 | | |
| Migración | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 | 10 | | |
| Discriminación | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 | | |
| Repitencia de grado. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 6 | | |
| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACION. | | | | | | | | | | | |
| | 2 puntos | | 1 Punto | | 0 Puntos | | | | | | | |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | | Medianamente frecuente o grave | | Poco frecuente o grave | | | | | | | |
| B. Tendencia del problema | En aumento | | Estático | | En descenso | | | | | | | |
| C. Posibilidad de modificar la solución. | Modificable | | Poco modificable | | Inmodificable | | | | | | | |
| D. Ubicación temporal de la solución. | Corto plazo | | Mediano plazo | | Largo plazo | | | | | | | |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | | Difícil registro | | Muy difícil registro | | | | | | | |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | | Poco | | No hay interés | | | | | | | |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | | No es competencia del estudiante | | | | | | | |

Fuente: de Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema a intervenir.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Espolón del Municipio de Poptún Departamento Petén, se ha observado varios problemas que dificultan el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes del nivel primario, donde por medio de la utilización del árbol de problemas se identificaron las causas y efectos del mismo a raíz de esto, se da la “deserción escolar”.

El problema a intervenir se seleccionó por medio de la investigación recopilada y se observa que en la enseñanza no se utilizan estrategias para impartir los contenidos de la guía curricular, donde las clases son tediosas para el estudiante. Por medio de las dificultades de aprendizaje se seleccionó el tema “diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora del nivel primario, para transmitir los conocimientos, utilizando diferentes materiales que faciliten el aprendizaje por medio de la socialización entre compañeros y docentes, creando aulas letradas para que los aprendizajes sean significativos.

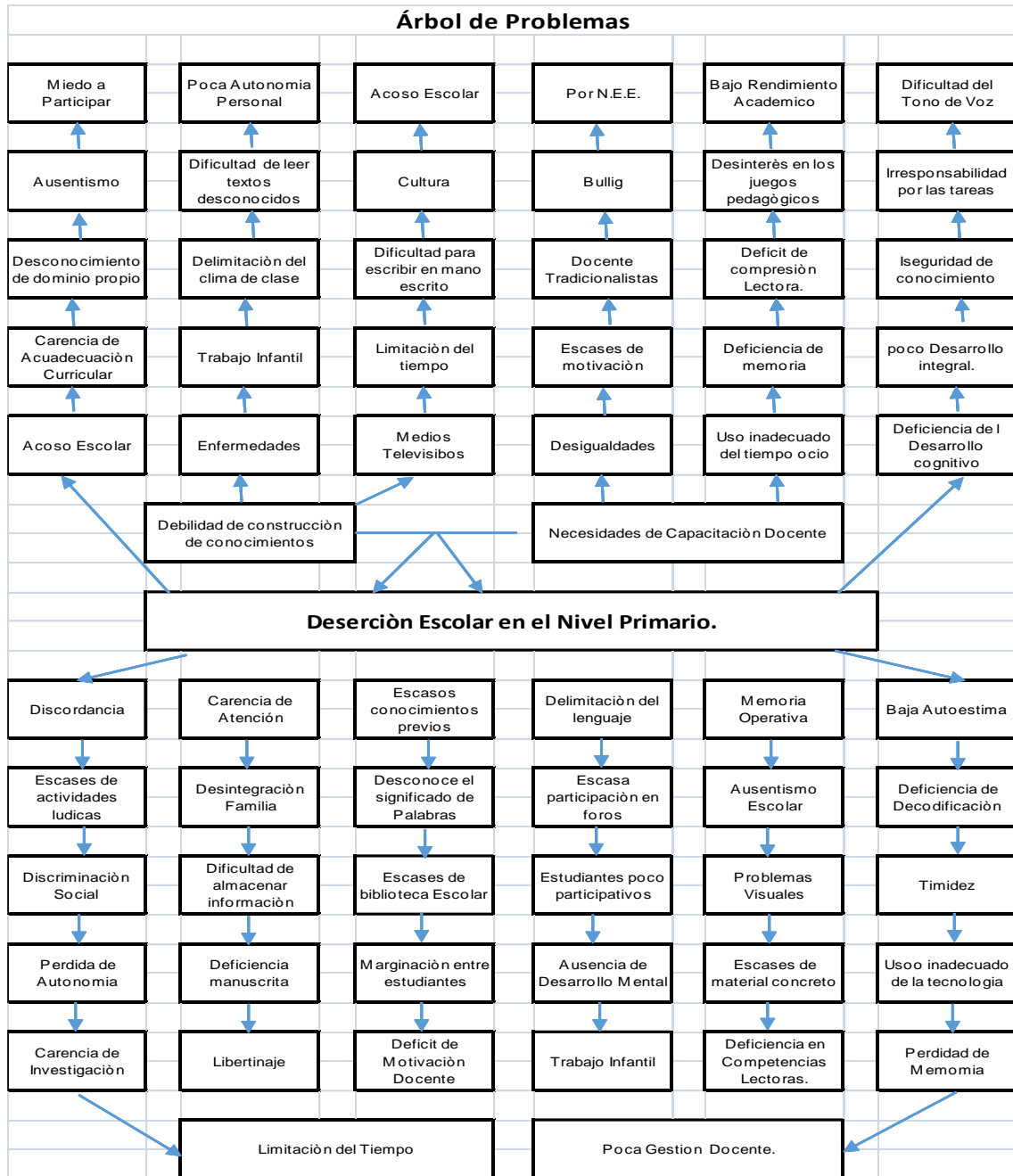
Para darle solución al problema se involucra a los padres de familia, docentes, actores directos, indirectos y potenciales para que brinden apoyo con diferentes materiales que servirán para trabajar en forma individual y grupal.

Se ha tomado en cuenta el contexto del caserío el Espolón para darle oportunidad al estudiante a que exprese el conocimiento previo, respetando sus ideas y opiniones de acuerdo al tema planificado por el docente. El objetivo principal del proyecto de mejoramiento educativo es elevar el indicador de proceso de resultado de la lectura beneficiando cuarenta estudiantes de los diferentes grados para que sean capaces de ser críticos, analíticos y reflexivos al momento de enfrentar problemas de la vida diaria.

1.2.4 Análisis de Problema.

Es una técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos de un problema para darle solución.

Tabla No 2 Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Son las necesidades inherentes de la propia humanidad.

Demandas sociales son las necesidades que todo ser humano tiene como la aceptación el compañerismo todo esto se satisfacen forjando relaciones con otras personas, las necesidades de todos los seres humanos es un orden o importancia que se debe poseer por cada ser, y entre estas podemos mencionar, emprendedores, críticos, analítico y reflexivos, activos, competitividad, humanistas, relaciones familiares, sentimentales, autoestima solidaridad, respeto, tolerancia, desarrollo económico, ciudadanos capaces de convivir, audacia, Implementación de democracia, y autonomía.

Demandas institucionales son un caso concreto que permite profundizar en los alcances del concepto, una necesidad que surge cuando existe un impulso imposible de controlar que lleva a que los esfuerzos individuales se encaminen en cierta dirección, en este caso para el logro de los indicadores y competencias cumpliendo con el perfil de egreso, actualización docente, trabajando de acuerdo a las políticas educativas mejorara la calidad educativa aumentando el nivel de conocimiento en los centros educativos a través del aumento de presupuesto y necesidades de nuevos docentes.

Demandas poblacionales son propias de todo organismo vivo y consisten en una sensación provocada por la idea de que nos falta algo ya sea a nivel material, orgánico o sentimental, fortalecimientos del sistema educativo, distribución justa de los bienes y servicios, mas y mejoras oportunidades, cobertura educativa, infraestructura, población democrática, autonomía y autoestima, igualdad de derecho, acceso a escuelas rurales, marginales, y desarrollo económico social.

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

El actor tiene su función principal y se encarga de emplear para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos.

Al ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo es de importancia involucrar actores directos, indirectos y potenciales que brindan apoyo en el proceso educativo.

En los actores directos se encuentran el ministerio de educación, Universidad de San Carlos de Guatemala (EFPEM) personal administrativo, docente, padres de familia, asesores pedagógicos, OPF y alumnos, estos actores que se encuentran en alta influencia porque interactúan en proceso de la educación apoyando a los docentes con los documentos para el aprendizaje de los estudiantes, también en la formación académica de los mismos orientados a hacer el cambio en la educación.

Dentro de los actores indirectos se encuentran las autoridades municipales consejo comunitario de desarrollo (COCODE) quienes tienen alta influencia trabajando y gestionando para ejecutar proyectos para que la comunidad y la niñez cuente con un ambiente adecuado para convivir en armonía y paz.

El Ministerio de Salud se encuentra en baja influencia porque la comunidad queda retirada de la cabecera municipal y por no contar con medicamentos en la unidad mínima las enfermedades se desarrollan y ocasionan hasta la muerte.

Actores potenciales se encuentran Agricultores, carpinteros, ganaderos quienes crean nuevas oportunidades de trabajo para las personas influyendo en el ingreso económico y forman parte del proceso educativo porque se utiliza para explicar los contenidos del área de productividad y desarrollo de acuerdo al CNB del nivel primario.

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

Es una técnica de estudio del análisis de un proyecto analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) externas (amenazas y oportunidades)

1.3.2 Cuadro análisis DAFO.

Tabla. No. 2 Análisis DAFO.

| Factores internos. | | |
|----------------------------|--|---|
| Factores Positivos. | <p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utiliza adecuadamente el material para el desarrollo de comprensión lectora. 2. Lee con rapidez: un porcentaje grande (96% o más) de palabras correctamente. Y expresa a lo general lo que comprende de la lectura. 3. Capaz de volver a contar lo que acabo de leer porque comprende la lectura. 6. Parcia individual y grupal por medio de exposición a base de la comprensión lectora. 7. Es competente en festival de la lectura. 8. Participa activamente en actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora. 9. Le gusta investigar y leer libros y revistas ya que es capaz de expresar y escribir lo que lee. 10. Se involucra a realizar periódicos para comprensión lectora, tienen iniciativa propia, les gusta leer y escribe lo aprendido. | <p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad de leer textos desconocidos. 2. Insuficiente libros de lectura en el ambiente educativo. 3. Tartamudea al leer. 4. Déficit de rincones de tren lector. 5. Miedo al leer en vos alta, porque no respeta signos de puntuación. 6. Confunde palabras y letras. 7. No participa en juegos lingüísticos (crucigrama, sopas de letra, rompecabezas, dominó, ruletas y otros que faciliten la comprensión lectora en los estudiantes. 8. Desconocimiento de la comprensión literal. 9. Dificultad en leer en voz alta. 10. Uso inadecuado de los signos de puntuación al leer y escribir. |
| | <p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. participa en juegos lingüísticos (crucigrama, sopas de letras, lotería, palabras cruzada y otros) 2. Los Estudiantes son capaces de realizar escritos sobre lo leído(resumen, análisis, reflexiones, comentarios) 3. Capaz de declamar, cantar, dramatizar a base de la práctica de la lectura. 4. Construye portafolio de lectura 5. Narra lo comprendido de la lectura. 6. Diseña estrategias innovadoras en la comprensión lectora. 7. Participa en foros, mesas redondas para debatir un tema. 8. Aprovecha los 30 minutos de leamos juntos del MINEDUC. Y refuerza la comprensión lectora. 9. Utiliza los rincones del tren lector. 10. Utiliza la biblioteca escolar como punto importante para la comprensión lectora. | <p>Amenaza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No hay bibliotecas en la comunidad. 2. Escases de material para la práctica de la lectura 3. Mal uso de los 30 minutos del programa leamos juntos. 4. Deficiencias de estrategias innovadoras para la comprensión lectora. 5. No Ejercita las destrezas lectoras. 6. Escases de espacios para rincones de lectura. 7. miedo al participar en festivales de lectura. 8. escasa actividad lúdica. 9. No utiliza el diccionario. 10. Poca participación en mesas redondas, foros por desinterés de la comprensión lectora. |
| Factores externos. | | Factores negativos. |

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica MINIMAX.

Es un método utilizado para vincular las fortalezas con las oportunidades y las debilidades-oportunidades, fortaleza con amenazas y debilidades con amenazas, vinculando cada uno de estos criterios, para darle solución al problema.

1.3.4 Cuadro MINIMAX

Tabla No 3 Técnica MINIMAX

| | |
|--|--|
| <p>Fortalezas –Oportunidades.</p> <p>1.) F.1.Utiliza adecuadamente el material para el desarrollo de comprensión lectora. O. 4. Construye portafolio de lectura</p> <p>2.) Lee con rapidez: un porcentaje grande (96% o más) de palabras correctamente. Y expresa a lo general lo que comprende de la lectura.O.7. Participa en foros, mesas redondas para debatir un tema.</p> <p>3.) Capaz de volver a contar lo que acabo de leer porque comprende la lectura.O.9Utiliza los rincones del tren lector</p> <p>4.) F.8. Participa activamente en actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora. O. 1participa en juegos lingüísticos (crucigrama, sopas de letras, lotería, palabras cruzada y otros)</p> <p>5.) F.9. Le gusta investigar y leer libros y revistas ya que es capaz de expresar y escribir lo que lee.O.10. Utiliza la biblioteca escolar como punto importante para la comprensión lectora</p> | <p>Debilidades –Oportunidades.</p> <p>1.) D2. Insuficientes libros de lectura en el ambiente educativo. O.10. Utiliza la biblioteca escolar como punto importante para la comprensión lectora</p> <p>2.) D.4. Déficit de rincones de tren lector.O.9. Utiliza los rincones del tren lector.</p> <p>3.) D.5. Miedo al leer en vos alta, porque no respeta signos de puntuación.O.3. Capaz de declamar, cantar, dramatizar a base de la práctica de la lectura.</p> <p>4.) D.7. No participa en juegos lingüísticos (crucigrama, sopas de letra, rompecabezas, dominó, ruletas y otros que faciliten la comprensión lectora en los estudiantes.O.1. participa en juegos lingüísticos (crucigrama, sopas de letras, lotería, palabras cruzada y otros)</p> <p>5.) D.8. Desconocimiento de la comprensión literal. O.6. Diseña estrategias innovadoras en la comprensión lectora.</p> |
| <p>Fortalezas-Amenazas.</p> <p>1.) F.1. Utiliza adecuadamente el material para el desarrollo de comprensión lectora. A.2. Escases de material para la práctica de la lectura</p> <p>2.) F.3. Capaz de volver a contar lo que acabo de leer porque comprende la lectura.A.7. miedo al participar en festivales de lectura</p> <p>3.) F.8. Participa activamente en actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.A.8. escasa actividad lúdica</p> <p>4.) F.9. Le gusta investigar y leer libros y revistas ya que es capaz de expresar y escribir lo que lee.A. 1. No hay bibliotecas en la comunidad.</p> <p>5.) F.10. Se involucra a realizar periódicos para comprensión lectora, tienen iniciativa propia, les gusta leer y escribe lo aprendido.A.4. Deficiencias de estrategias innovadoras para la comprensión lectora.</p> | <p>Debilidades-Amenazas</p> <p>1.) D.1. Dificultad de leer textos desconocidos.A.9. No utiliza el diccionario.</p> <p>2.) D.2. Insuficientes libros de lectura en el ambiente educativo. A.1. No hay bibliotecas en la comunidad.</p> <p>3.) D.4. Déficit de rincones de tren lector. A. 6. Escases de espacios para rincones de lectura</p> <p>4.) D.8. Desconocimiento de la comprensión literal. A. 4. Deficiencias de estrategias innovadoras para la comprensión lectora</p> <p>5.) D.9. Dificultad en leer en voz alta.A.10. Poca participación en mesas redondas, foros por desinterés de la comprensión lectora.</p> |

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

Son vinculaciones que aparecen en la técnica MINIMAX se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de una planeación. Uniendo las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas y las fortalezas con debilidades, fortalezas con oportunidades, se analizan y se crean las líneas de acción estratégicas, seguidamente se realizaron los posibles proyectos para disminuir la problemática.

La planificación de actividades se enfoca a los posibles proyectos relacionados al área de comunicación y lenguaje. Se realizó la actividad seguimiento del programa leamos juntos por medio de esta actividad los estudiantes parten del conocimiento previo son las líneas estratégicas que encaminan a la lectura, escribiendo en la ruleta nombres de los libros descritos y que exprese de que trata, estimulando la comprensión lectora los estudiantes participaron estimulando su aprendizaje respetando la opinión de los estudiantes.

La construcción del rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje en la lectura podemos mencionar la elaboración de instrumentos de juegos lingüísticos crucigrama, sopas de letra, rompecabezas, dominó, ruletas y otros que faciliten la comprensión lectora en los estudiantes. Así mismo elaborara mapas mentales, conceptuales y periódicos murales que permitan espacios de lectura individual y grupal, construir textos de carácter personal portafolio, antología, revistas, álbum, televisión mágica para fortalecer la lectura organizando horarios con los estudiantes para hacer uso del rincón de lectura.

Gestionar material didáctico y reciclaje a los actores educativos para realizar tendedores pedagógicos, mapas conceptuales que sean útiles en el proceso de la lectura con los estudiantes y organizar las actividades innovadoras para que los estudiantes participen sin discriminación alguna.

Implementar actividades lúdicas en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes como dinámicas, dramas, cuentos participando en intercambio de información dialogo, entrevista, dado innovador, mesa redonda, espacio libre expresión, informe noticioso y argumentación leyendo.

Promover la participación de los docentes y padres de familia en la realización de diferentes materiales dado innovador, técnica del árbol de la comprensión lectora. móvil para disminuir la problemática del indicador de resultado de lectura, pero para eso necesita gestionar libros de lecturas, revistas, cuentos impresos, retahílas, historias, rimas, trabalenguas, diccionarios este debemos de enseñar sobre el uso adecuado del mismo, y otros para que se motiven por investigar; durante este proceso debemos de realizar los resúmenes, análisis respecto a lo leído.

Diseñar materiales a utilizar dado innovador, técnica del árbol y el reloj de la comprensión lectora resumen, análisis, dibujos, para que participe describiendo lo comprendido a base de la lectura, se evaluará el aprendizaje de los estudiantes organizándolos por grupo y hacer competencias de lectura, para verificar cuantas palabras leyeron. Se aplicará una evaluación de escala de rango para verificar el rendimiento de los alumnos en la comprensión lectora.

Elaboración de fichas para la comprensión lectora, según los temas impartidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y ellos tengan libertad de expresar lo aprendido durante el proyecto de mejoramiento educativo, también se realizarán la presentación de la galería de la comprensión lectora ya que los estudiantes son capaces de desarrollar sus habilidades dando aprendizaje significativos porque la lectura abarca el conocimiento y a través de la ejecución se eleva el indicador de lectura y deserción escolar.

1.3.6 Posibles Proyectos. (Mapa de soluciones)

Es el conjunto de acciones que se van a llevar a cabo con el objetivo de alcanzar resultados significativos, transformando la educación de calidad.

Tabla No. 5 Posibles proyectos

| Deficiencia de la comprensión Lectora en el nivel primario | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Realizar reuniones con los padres de familia para concientizar la importancia de la lectura en el nivel primario | Construcción de diversas actividades para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes | Construcción de rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje en la lectura | Construcción de biblioteca en el aula para disminuir la problemática del indicar de lectura | Realizar de lectura para evaluar el aprendizaje significativo de los estudiantes. |
| Capacitación a los padres de familia en el tema de la comprensión. | Gestionar materiales para la elaboración de juegos lingüísticos. (crucigrama, sopa de letras, rompecabezas que faciliten la comprensión lectora en los estudiantes. | Organizar actividades mi primera lectura, con fotografía. | Generar libros de lectura revistas, retahílas, rimas, trabalenguas, diccionario para que se motiven por investigar | Organizar a los estudiantes s por grupo y hacer competencia de lectura, para evaluar cuantas palabras retuvieron en base a la comprensión lectora. |
| Elaboración de la planificación para dar seguimiento a los programas de Leamos Juntos. | Elaboración de mapas mentales, conceptuales, periódicos murales que permitan espacio de lectura individual y grupal. | Participar en actividades de difusión del hábito: Campaña de motivación, concurso y rincón de lectura. | Generar conocimiento sobre el uso adecuado del diccionario. | Elaboración de fichas para la comprensión lectora, según los temas impartidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. |
| Organizar a los padres de familia para que gestionen libros para el desarrollo de la lectura. | Construir textos de carácter (portafolio, revistas, álbum, tele mágica, para fortalecer la lectura. | Organizar espacios creativos para implementar lo lúdico, en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes. Dinámica, rondas, cantos y otros. | Realización de resumen, análisis respecto a lo leído. | Presentación de portafolio de la comprensión lectora. |
| Participación de los padres de familia para que contribuyan en el hábito de la lectura de los estudiantes. | Organizar horarios con los estudiantes para hacer un rincón de lectura. | Planificar y participar en intercambio de información (diálogo, entrevista, foro, mesa redonda, informes noticiosos, publicidad y argumentación. | Construcción de la caja mágica (completando verbos, palabras, rimas y otros. | Aplicar una evaluación de escala de rango para verificar el rendimiento de los alumnos. |
| Generar conocimientos sobre la deficiencia de comprensión lectora y gestionar los materiales adecuados para realizar actividades de acuerdo al tema. | Utilizar material de reciclaje y del contexto para realizar instrumento de lectura educativa, el teléfono descompuesto. | Promover la participación de docentes en festival de lectura. Con la participación de padres de familia y estudiantes. | Organizar grupos de estudiantes para investigar temas educativos. Y que realicen resumen y dibujos. | Diseñando estrategias innovadoras de comprensión lectora En el nivel primario. |

Fuente. Elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Espolón del Municipio de Poptún del Departamento Petén, al realizar el marco organizacional se detectaron los indicadores de repitencia de grado escolar, resultado de lectura, la deserción escolar, conservación de la matrícula de los educandos, realizando actividades con los estudiantes aplicando las herramientas, estrategias innovadoras para la formación social e integral los estudiantes en su diario vivir.

Por medio del análisis situacional se seleccionó el tema de déficit de comprensión de lectura en los estudiantes del nivel primario a causa de las demandas sociales, institucionales y poblacionales del entorno educativo, para solucionar el problema se organizan grupos para interacción de padres de familia, docentes y COCODE, autoridad municipal, promotores de salud y OPF que por ende buscan el desarrollo de la educación.

El proyecto se realiza en el mes de noviembre a mayo del año 2020 según el plan de actividades se desarrollan en seis fases cumpliendo con lo establecido monitoreando los logros obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Concluyendo con el proyecto de mejoramiento educativo “diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora en el nivel primario, los resultados fueron significativos elevando el indicador de aprendizaje de resultado de lectura y la deserción escolar, porque los niños adquirieron los conocimientos participando en todas las actividades descritas en el cronograma, dentro de esto se logró vigorizar el área de comunicación y lenguaje.

1. 4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.1 Titulo del proyecto.

Diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora del nivel primaria.

1.4.2 Descripción del proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo se enfoca a tonificar las competencias que se relacionen en “diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora del nivel primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Espolón del Municipio de Poptún, del Departamento de Petén.

Considerando que los indicadores que se encuentra en alto nivel de dificultad de aprendizaje son: relación alumno/docente, asistencia de alumnos, disponibilidad de textos y materiales, sobreedad, fracaso escolar, repitencia por grado deserción y el indicador de lectura, para hacer los cambios se necesita implementar nuevas herramientas para enriquecer los conocimientos con el apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales se disminuye la problemática.

A través de las características del análisis se detectaron que los indicadores que disponibilidad de texto y materiales y el indicador de resultado de lectura se encuentran en bajo nivel porque los estudiantes no permanecen a diario en el aula por diferentes causas, la economía, salud, falta de preparación académica del docente, educación tradicionalista escaso material didáctico, poco hábito lector y desconoce palabras nuevas, el educando lee pero se le dificulta comprender lo leído, no tiene libertad de expresión y por errores ortográficos.

La matriz DAFO describe las debilidades, amenazas que presentan el indicador de resultados de lectura ha provocado en los alumnos y alumnas el fracaso escolar, sobreedad, y deserción porque reprueban el área de comunicación y lenguaje y el grado, por tal razón los padres de familia se los llevan a trabajar a temprana edad negándoles el derecho a estudiar.

Estos fortalecen los indicadores a través de diversas actividades que despierten en el estudiante el hábito de leer, realizando mapas mentales, actividades lúdicas como el dado de la comprensión lectora, juego de mesa sinónimo y antónimos, sopas de letra, tendaderos pedagógicos, exposiciones crucigramas, resumen, portafolio, narración de cuentos, lluvia de ideas, dibujos y otros. También impartiendo charlas a padres y docentes para concientizar la importancia de la comprensión lectora.

En este proyecto se implementaron estrategias innovadoras que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, con el apoyo de los actores directos, maestro, director, padres y madres de familia, acompañamiento de los actores potenciales, como: asesores pedagógicos del MINEDUC, autoridades municipales y comerciantes, fortaleciendo el indicador por medio de la práctica desarrollando las habilidades lectoras a través del diálogo en pareja, exposiciones por medio de mapas mentales donde los resultados de lectura fueron significativos en los estudiantes de dicho establecimiento.

1.4.3 Concepto del proyecto.

Diseñar estrategias de comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos del proyecto.

A. Objetivo general:

a. Diseñar estrategias innovadoras para la comprensión lectora elevando el indicador de resultado de lectura, disponibilidad de texto y materiales, repitencia, fracaso escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Espolón Poptún Petén, fortaleciendo los indicadores educativos.

B. Objetivos específicos.

- a. Identificar los recursos y materiales que hay en la escuela Oficial Rural Mixta el Caserío el Espolón para el diseño de materiales que faciliten la comprensión lectora, con el apoyo de actores directos, indirectos y potenciales.

- b. Generar actividades lúdicas juegos de mesas, dado de la comprensión, técnica del árbol, ruleta para aplicar estrategias innovadoras que faciliten el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

- c. Organizar festival de lectura con los estudiantes para favorecer la comprensión lectora en el nivel primario.

- d. Impartir capacitación a padres de familia y docentes para concientizar la importancia de utilizar diversos materiales del contexto para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

1.4.5 Justificación del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se aplica para minimizar los altos índices de deficiencia de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria debido a que los indicadores de resultados del sistema educativo muestran baja por ende dándose la repitencia, deserción escolar, inasistencia, disponibilidad de textos y material didáctico por parte del docente. La información se recopila a base del diagnóstico donde se detectó que los estudiantes no les gusta leer, motivo para tener deficiencia de la comprensión lectora que da a conocer la poca motivación en el aula.

Con la finalidad de minimizar los altos índices de deficiencia de la comprensión lectora identificado en el diagnóstico del marco organizacional se incide a realizar los siguientes posibles proyectos para solucionar esta problemática en el centro educativo antes mencionado.

Capacitación a docentes, padres de familia en la importancia de la comprensión lectora para el rendimiento escolar de los y las estudiantes quienes se interesen en la lectura para enriquecer sus conocimientos tomando en cuenta que se debe aplicar diferentes estrategias y técnicas para que los educandos practiquen la lectura y así desarrollar habilidades de forma motivadora con el fin de lograr el hábito de leer y sean capaces de comprender lo que lee a base del fortalecimiento diseño de estrategias y actividades lúdicas.

Enfocado a transformar la educación de calidad en el nivel primario porque los estudiantes son los principales entes para llevar a cabo estas actividades teniendo responsabilidad de darle cumplimiento de acuerdo al cronograma de actividades para lograr satisfactoriamente objetivos propuestos en el tiempo estipulado verificando los logros obtenidos durante el proceso donde la participación activa de la comunidad educativa es de vital importancia.

Con la interacción de padres de familia, actores directos y potenciales para que nos apoyen en dicho PME para que los estudiantes practiquen la lectura y narren hechos históricos propios del Caserío u otro lugar participando en foro, mesa redonda y otros.

La comprensión lectora forma estudiantes que tengan la ansiedad y necesidad de leer, ya que la lectura es muy importante en la vida estudiantil, si leemos aprendemos cada vez más y comprendemos lo que leemos, siendo competentes ante la sociedad expresando ante cualquier grupo los conocimientos adquiridos a través de la comprensión lectora y así se fortalezcan los indicadores realizando actividades dentro y fuera del aula, utilizando material didáctico del contexto participando en la conservación del medio ambiente.

Este proyecto de mejoramiento educativo se basó a las necesidades del contexto educativo, donde exige procesos que permiten construir y desarrollar habilidades de pensamiento y creación al momento de leer, recurriendo a medios lúdicos para la motivación de los estudiantes logrando el cambio en cada uno de los salones de clases.

Teniendo en cuenta la importancia de la comprensión lectora este proyecto muestra las estrategias a utilizar para mejorar el hábito de la lectura y no sea motivo que se ausenten del centro educativo Paulo Freire (1989) sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabra mundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica.

Afirmando la teoría de Paulo Freire es importante que desde los primeros grados de estudio se fortalezca la lectoescritura como base para que posteriormente se desarrollen con éxito las habilidades lectoras y no lleguen al fracaso en el proceso estudiantil.

1.4.6 Plan de actividades.

Tabla No. 6 Plan de actividades.

| PLANIFICACION DEL PROYECTO | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--------|
| N o | Actividades | Sub-actividades | Respon sa- bles | Duració n | Recursos | Monto |
| 1. | FASE DE INICIO Elaboración de solicitudes a instituciones y a C.T.A | Entrega solicitudes a las diferentes instituciones. | Docente | 1 semana | Computadora, hojas de papel bond, sobres impresora | Q 5.00 |
| | Recolección de materiales | -Visitar a las instituciones por las respuestas. -Recibir y organizar los materiales de apoyo. | Docente | 1 semana | Combustible | Q25.00 |
| | Reunión con docentes y padres de familia para lanzamiento del proyecto. | Presentación del proyecto Buscar el espacio adecuado. -Agenda -Divulgación sobre el PME | Docente | 1 día | Material didáctico. Sillas Telón. Libro de actas y otro. | Q.50 |
| 2. | FASE DE PLANIFICACION Diseñar los materiales para la comprensión lectora. | Construir los materiales de acuerdo al plan. -Utilizar diferente material didáctico, contexto y de reciclaje. -Buscar el espacio adecuado para la elaboración. | Docente | 3 días | Hojas de colores, sillas, papel construcción, imágenes y otros | Q25.00 |
| | Capacitación a los padres, madres de familia y docentes | Redacción y entrega de notas a los padres. -Organización el espacio y colocar escritorio, para llevar a cabo esta actividad. -Explicar la importancia de la comprensión lectora. | Padres de familia Docentes y directora. | 2 Día | Impresiones Sobres, hojas, cartulina, Resistol, imágenes, y otros. | Q15.00 |
| | Organizar el espacio dentro y fuera del aula para dirigir actividades. con los estudiantes | Elegir el espacio adecuado para el rincón de lectura. -Colocar materiales de reciclajes e impresos y del contexto. -Utilizar imágenes visibles, libros, revistas y otros. | Docentes y alumnos | 1 vez al mes. Todo el proceso. | Lana, ganchos, imágenes impresos y libros, revistas, periódicos, imágenes. | Q50.00 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------|--|--------|
| 3. | <u>FASE DE EJECUCION</u> Dar seguimiento al Programa de leamos juntos. | - Aprovechar los treinta minutos de lectura. - Utilizar diversidad de libros educativos. - Clasificación de libros | Docente , y alumnos | 2 veces a semana. | Resistol, papel china Marcadores y otros. | Q30.00 |
| | Practicando la lectura en parejas. | -Ubicar el espacio para trabajar. -Entrega de libros, imágenes, textos impresos para practicar la comprensión lectora. | Docentes y alumnos | 2días. | Resistol, imágenes impresas, afiches. Impresora, hojas de colores. | 20.00 |
| | Dado de la comprensión. | -Organizar el espacio donde se lleva acabo. -Darle oportunidad a que el estudiante participe activamente | Docente y alumnos . | Todo el proceso | Caja de cartón. silicón, resistol, Hojas y otros | 15.00 |
| | Tendederos pedagógicos. | -Buscar el lugar adecuado. -colocar las imágenes creativas. -Lectura a través de imágenes. | Docente y alumnos . | 1 Día | Pita, ganchos de ropa Hojas y otros. | 20 |
| 4. | <u>FASE DE MONITOREO</u> Observación directa. | -Verificar el avance individual de los estudiantes. - Apoyar a estudiantes que se le dificulten leer y comprender del mismo. | Docente y alumnos | Todo del Proceso del PME | Libros. Revistas, periódicos, afiches, hojas impresas. | Q15.00 |
| | Revisión de materiales para el cumplimiento de competencias. | verificar si los materiales son los adecuados. -Revisión de planificación. | Docente | Todo el Proceso del PME | Materiales reciclados y del entorno natural. | Q10.00 |
| | Revisión de constate de asistencia. | Verificar la asistencia del estudiante a través del libro de asistencia. -Controla la participación de los estudiantes en todas las actividades del al P.M.E. | Docente | Todo el proceso | -Cuaderno de asistencia. Hojas de trabajo. lapicero | Q10.00 |
| 5. | <u>FASE DE EVALUACION</u> Hacer uso de las herramientas de evaluación. | Desarrollo de técnicas de observación. -Desarrollo de técnicas de desempeño. -Realizar los instrumentos de evaluación. | Docente | Todo del Proceso del PME | -Hojas -Impresiones -Lapicero | Q10.00 |
| 6 | <u>CIERRE DEL PROYECTO</u> Festival de lectura. | Elaboración y entrega de invitaciones a todos los actores. Descripción de los logros. Exposición de materiales. Refrigerio | Docente , padres de familia y actores educativos | Mayo | Hojas, sillas, Sonido, alimentos y otros. | 400.00 |

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades.

Tabla No. 7 Cronograma de actividades.

| Tiempo | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | |
|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|
| | Semanas | | | | Semanas | | | | Semanas | | | | Semanas | | | | Semanas | | | | Semanas | | | | | | | |
| Actividad | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Elaboración y entrega de solicitudes a las diferentes personas e instituciones. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recolección de materiales. | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de diferentes materiales para la comprensión lectora | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planificación de las actividades por mes | | | | | | | x | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reunión con padres de familia y docente para el lanzamiento de proyecto. | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacitación con los padres de familia sobre la comprensión lectora. | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dar seguimiento del "programa leamos juntos". | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Practicando la lectura en parejas. | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tendedero Pedagógico | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Dado de comprensión lectora | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Exposición de mapas conceptuales. | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| Innovación con las sopas de letras | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| Narración de cuentos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| Velocidad de lectura al compás del reloj. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Árbol de comprensión lectora | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| Cartilla de sinónimos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | |
| Galería de lectura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| Cierre del proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Monitoreo y evaluación

Plan del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 8 Monitoreo y evaluación

| Nombre del Proyecto: Diseñando estrategias innovadoras para la Comprensión lectora en el Nivel primario | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|-----------------------|
| Duración del Proyecto: Diciembre de 2019 a Mayo 2020. | | | | |
| Responsable del Proyecto: Jorge Luis Aldana Contreras. | | | | |
| No. | ASPECTOS A MONITOREAR | COMO SE VA A MONITOREAR | PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO | TIEMPO |
| 1 | FASE I INICIO Permiso al CTA Permiso al director Socializar | Por medios de la técnica de observación | Docente | Noviembre y diciembre |
| SUB ACTIVIDADES: | | | | |
| 1.1. | a.) Redactar solicitudes b.) Entrega de solicitudes c.) Firmado y autorizado | A través de la recepción del documento, sellado y firmado de recibido. | Docente | Noviembre y diciembre |
| 2 | FASE II. PLANIFICACION OOBJETIVOS ESPECIFICOS. Verificar los avances del proceso educativo. Diseñar los materiales para la comprensión lectora. Desarrollar las habilidades para la comprensión lectora. | Utilizando una lista de cotejo y técnica de evaluación de desempeño.(portafolio, mapas conceptuales) | Docente | Enero |
| Sub- Actividades | | | | |
| 2.1. | 1. observar que esté de acuerdo a lo que se quiere alcanzar en la aplicación de la misma. 2. Verificar que se cumpla lo descrito en el cronograma. 3. Desarrollarlos en el tiempo establecido en el cronograma. | Por medio de una escala de rango. | Docente | Enero |
| 3. | FASE III. EJECUCION: Un PME Mediante Planificación Mediante cronograma | Con las técnicas de observación y técnicas de devaluación de desempeño, exposiciones, mapas mentales, sopas de letras otras. | Docente alumnos | Todo el proceso |

| | | | | |
|------|--|--|---------|----------------------------------|
| | Sub-Actividades | | | |
| 3.1. | <p>1. Finalizar la descripción del Proyecto para ejecutarlo.</p> <p>2. observar que las actividades y materiales sean adecuados.</p> <p>3. Verificar el cumplimiento de las fechas establecidas en el plan y cronograma.</p> | lista de cotejo | Docente | Durante el proceso de ejecución |
| 4. | <p>FASE IV MONITOREO</p> <p>Monit. Presupuesto</p> <p>Monit. Calidad</p> <p>Monit. Del Cronograma</p> | <p>Se utiliza la técnica de observación para anotar el cumplimiento del presupuesto administrando de forma correcta el producto o material. Verificar que los materiales gestionados estén en buenas condiciones para realizar las actividades.</p> <p>En el cronograma se describen todas las actividades y se puede verificar el cumplimiento del mismo, con la aplicación de diferentes técnicas de evaluación, durante el inicio y cierre de proyecto.</p> | Docente | En todo el proceso de ejecución. |
| | Sub- Actividades | | | |
| 4.1 | <p>1. Dar a conocer los materiales a utilizar para cotizar los precios de cada uno de ellos.</p> <p>2. Seleccionar los materiales, de acuerdo a cada fase.</p> <p>3. Revisión constante del cronograma, para modificar las actividades según las dificultades que se encuentren en proceso y brindar apoyo</p> | <p>Con la técnica de observación lista de cotejo.</p> <p>Escala de rango.</p> | Docente | En todo el proceso. |
| 5. | <p>FASE V. EVALUACION</p> <p>Indicadores de resultados</p> <p>Indicadores de Impacto</p> | Por medio de técnica de observación y técnica de evaluación de desempeño. | Docente | Todo el proceso |

| | | | | |
|------|--|---|---------|-----------------|
| | Sub-Actividades | | | |
| 5.1. | 1. Con la Aplicación de técnicas de observación 2. con la creación de técnicas de desempeño. 3. realización de instrumentos de evaluación. | Técnica de evaluación de observación. Técnica de Evaluación de desempeño. Preguntas, tendedores pedagógicos, competencia lectura al compás del reloj y otros. | Docente | Todo el proceso |
| 6. | FASE VI CIERRE DE PROYECTO Plan de Divulgación a MINEDUC Dar a conocer a autoridades PADEP/D Entrega de informe final. | Por medio de la observación una lista de cotejo | Docente | Mayo |
| | Sub-Actividades | | | |
| 6.1 | 1. Elaboración y entrega de invitaciones a las autoridades educativas PADEP, MINEDUC y padres de familia. 2. Describir ante los actores directos y potenciales los resultados obtenidos del P.M.E .mañana cívica, presentación de rincón por medio de exposiciones. 3. Dar refacción para todos los invitados, para cierre del proyecto. | Lista de cotejo, para anotar el cumplimiento de actividades descritas en el cronograma, ejecutadas con satisfacción para la finalización el PME. Se utiliza la técnica de evaluación de desempeño. Por medio de la observación directa. | Docente | Mayo |

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 9 Presupuesto del proyecto

| Actividades | Cantidad/ tiempo | Tipo de Recurso | Precio Unitario | Precio total |
|--|---------------------|---|-------------------|-----------------|
| Talleres con padres de familia, alumnos y docentes sobre el tema: Diseñando Estrategias Innovadoras para la Comprensión Lectora. | 30 unidades | Mobiliario: Sillas plásticas | Q. 1.00 | Q. 30.00 |
| | 2 unidades | Marcadores | Q. 6.00 | Q.12.00 |
| | 10 | Impresiones | Q. 1.00 | Q. 10.00 |
| | Hojas de papel bond | 50 | Q.0.25 | Q.5.00 |
| | Sonido | 1 una hora y media | Q.150.00 | Q.150.00 |
| | | | Sub-total. | Q.207.00 |
| Cierre del PME, alumnos, padres de familia y autoridades educativas, COCODE Y OPF de la EORM caserío el Espolón. | 20 invitaciones | Material. papel Lino | Q. 5.00 | Q.100.00 |
| | 2 horas | Computadora | Q.15.00 | Q.30.00 |
| | 40 | Sillas Plásticas | Q. 1.00 | Q.40.00 |
| | 1 | Telón grande | Q. 20.00 | Q.20.00 |
| | 4 | Pliegos de foamy diamantado para realizar las letras. | Q. 18.00 | Q.72.00 |
| | 40 | Refacciones | Q.10.00 | Q.400.00 |
| | | | Subtotal. | Q.662.00 |
| TOTAL : | | | | Q.869.00 |

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1. Marco organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

Aspectos históricos.

Contiene datos importantes de la historia de la comunidad donde se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo. Héctor Arias (2003) menciona que:

La comunidad es un “grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”. Lo estructural está dado por la consideración de un grupo enmarcado en un espacio geográfico delimitado y lo funcional está presente en los aspectos sociales y psicológicos comunes para ese grupo. (p.28)

Coincidiendo con la teoría de Héctor Arias (2003) la comunidad cuenta con hechos históricos narrando su fundación y su contexto que fueron básicos para identificar las necesidades de los habitantes, su cultura, identidad, para adaptar los contenidos del plan de actividades transmitiendo los conocimientos en su idioma materno, al momento de trabajar el proyecto de mejoramiento educativo.

Los factores principales de la comunidad permiten conocer a fondo las culturas y creencias que poseen los habitantes por eso Valencia (2008) describe:

Todas estas experiencias acerca del tiempo inciden en la forma en que periodizamos, en cómo representamos el tiempo, en cómo caracterizamos desde el presente acontecimientos del pasado o pretendemos prever o prefigurar acontecimientos del futuro, y también en la manera en que discriminamos cuáles conceptos van a ser más fructíferos (p.33).

Afirmando la teoría de Valencia (2008) es importante que partir del proceso de enseñanza aprendizaje de conocimientos previos porque conocen de acuerdo al entorno donde se desenvuelve respetando a las diferencias individuales según a la cultura que pertenezcan.

Aspectos sociales

Destaca el progreso de la comunidad propiciando la acción y el beneficio colectivo Montero, (2007) define:

La comunidad como “el conjunto de relaciones sociales que se encuentran vinculadas por un sentido de comunidad”. Se comparten expectativas socialmente construidas, necesidades o problemas que crean un sentido de grupo más o menos grande según circunstancias compartidas, y de esa interacción surge un sentido de comunidad que está íntimamente ligado a una identidad social comunitaria (p.207-208).

De acuerdo con la teoría de Montero (2007) en el Caserío el Espolón Poptún, Petén las personas se apoyan entre ambos para disminuir la pobreza en tiempo de siembran se unen por familias y siembran unas dos manzanas por familia para tener lo necesario, se evidencia como respetan la igualdad, equidad y convivencia que marca el apoyo y unión de esfuerzos para cubrir las necesidades básicas.

Aspectos culturales del contexto

El contexto se basa a la comunidad en el cual se tiene entendido que pertenecen a una cultura, para Martínez (1996) menciona que:

La capacidad desarrollada por los comunitarios para asumir, promover y defender los valores propios de su comunidad. Sentimiento de orgullo con el que se expresa la historia viva de su barriada, como la razón de ser. Reflejo de ello es el dar a conocer a los visitantes y amigos las familias antiguas, los espacios naturales que les sirven de escenario cotidiano, las manifestaciones populares más arraigadas, las personalidades ya legendarias, entre otras. (p.11).

De acuerdo con Martínez (1996) los aspectos culturales son el reflejo de una comunidad y la forma de vivir de las familias que la conforma, como suele observar el estilo de vida de los primeros habitantes donde se cultivan datos históricos creencias lo cual se respeta.

Teoría del constructivismo

La perspectiva constructiva del aprendizaje puede situarse en oposición o construcción del conocimiento afirma Kant (1724-1804) que:

Abordó la temática relacionada con la adquisición del conocimiento. Para él, el conocimiento de la realidad es un proceso constante de adaptación; según Kant, las personas desarrollan sus modelos de la realidad durante todo su proceso evolutivo, lo que les permite construir su comportamiento (p.21)

Afirmando lo que describe Kant respecto al conocimiento, la educación tradicional viene afectando el aprendizaje de los estudiantes porque al no haber docentes actualizados imponen tarea, sin antes conocer las condiciones o habilidades y debilidades que un niño puede poseer, el educador innovador debe brindar oportunidad a los estudiantes que participen en las actividades escolares o extraescolar para que ellos vayan dejando el miedo a un lado y participen sin temor.

Aprendizaje significativo

En este aprendizaje se asocia información nueva con la que ya posee, reajustando y construyendo ambas informaciones en el proceso como se refiere AUSUBEL; (1983)

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación a lo sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto y una proposición. (p.18)

De acuerdo con Ausubel (1983) el aprendizaje significativo es duradero porque los estudiantes relacionan los conocimientos previos con los nuevos conocimientos y se logra con la participación activa dentro y fuera del aula, llevando una enseñanza donde no se imponga más bien que descubran la realidad de las cosas, observando, palpando haciendo comparaciones respecto a algún tema, utilizando diferentes herramientas y estrategias.

Procesos de aprendizaje.

Los procesos en el nivel primario se observan en la cognición de los niños y niñas como se refiere Matos (1998):

Actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento entendiéndose por conocimientos, en sentido estricto, pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio, el escenario de la enseñanza, la ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y ocurra el aprendizaje. (p 28).

Coincidiendo con la teoría de Matos (1998) el aprendizaje situado está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Teoría de las inteligencias múltiples

Modelo de entendimiento de la mente, del cual se deriva el desarrollo potencial de cada individuo Gardner (1998) menciona:

La teoría de las inteligencias múltiples representa un esfuerzo para fundamentar de forma amplia el concepto de inteligencias en lo más amplio de los conocimientos científicos actuales, pretende ofrecer un conjunto de recursos a los educadores con los cuales ayudar al desarrollo de las potencialidades individuales, y creo que aplicada de manera adecuada puede ayudar a que todos los individuos lleguen al máximo desarrollo de su potencial tanto de la vida profesional o privada (p.14)

Según Gardner (1998) en su teoría explica que cada alumno posee su propio aprendizaje, sabiendo que son ocho inteligencias dentro de esta la inteligencia múltiple, Lingüística lógico matemático, musical, espacial, corporal, kinestésica, intrapersonal y naturalista y esto es lo que se observa en los salones de clases seguramente la debilidad de uno es la capacidad del otro por eso la paciencia y acompañamiento es importante reconociendo que cada quien posee su propio ritmo de aprendizaje según la inteligencia múltiples

Aprendizaje por competencias

Permite a los estudiantes a tomar decisiones con lo que ya conocen y dominan bajo el punto de vista (Urzúa y Garritz, 2008) menciona:

Que para determinar si un profesionalista es competente o no, deben tomarse en cuenta las condiciones reales en las que se desempeña, en lugar del cumplimiento formal de una serie de objetivos de aprendizaje (materias) que en ocasiones no tienen relación con el contexto de trabajo. Por ello la obtención de competencias requiere su comprobación en la práctica mediante los cumplimientos de criterios de desempeño claramente establecidos (Urzúa y Garritz, 2008).

Coincidiendo con la teoría de Garritz, 2008) ya la planificación de acuerdo al CNB son basadas en competencias e indicadores de logro lo cual implica una propuesta pedagógica del docente que se pasa de lo tradicional, a la innovación en enseñanza aprendizaje partiendo de lo fácil a lo difícil aplicando diseñando estrategias innovadoras en la comprensión lectora, por medio de los tendedores pedagógicos, lectura en pareja, sopas de letras, crucigrama y así los educandos aprendan a participar activamente realizando materiales de acuerdo a los contenidos del CNB para lograr las competencias en cada grado, área, eje y adaptarlas al contexto educativo

Aprendizaje por descubrimiento.

Metodología de aprendizaje en vez de recibir conocimiento, los descubre y los adapta al conocimiento como lo plantea Bruner (1966):

El concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos haciendo el aprendizaje duradero siendo este punto importante en la vida del niño (p.29)"

Coincidiendo con la teoría de Bruner (1966) este aprendizaje es llamado también heurístico que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el por él mismo (experimentos)

Aprendizaje situado

Hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias mencionan los autores Hernández & Díaz (2015):

El aprendizaje situado es “un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para atenderlo epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicados” (p.69)”

Afirmando la teoría de Hernández & Díaz (2015) en el hogar es donde adquiere esa formación de conducta positivas y las refleja en la escuela, pero en ocasiones los docentes enfrentan con niños y niñas con conductas negativas en la que primeramente deben concientizar al padre de familia para hacer esos cambios y formar estudiantes respetables ante la sociedad con principios morales y espirituales.

Curriculum nacional base

Instrumento normativo que establece capacidades y competencias, conceptos destrezas, habilidades y aptitudes que se debe lograr en el sistema educativo según afirma Villalever (1997):

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales, parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.(p.2)

Según teoría de Villalever (1997) el Curriculum nacional base es la guía del docente para impartir la enseñanza aprendizaje siendo un instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del sistema educativo nacional, haciendo adecuaciones de acuerdo a las necesidades y contexto donde se desenvuelve.

Tobón (2005) el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes o también desde una integración de ellos. Además, implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con Tobón (2005) ya que el enfoque por competencias es un modelo educativo basado en la enseñanza de conocimientos de tal forma que se sitúen en el contexto determinado para alcanzar el perfil de los estudiantes del nivel primaria y no tiendan a fracasar en el nivel medio fortaleciendo la comprensión lectora por medio de estrategias innovadoras.

Educación bilingüe intercultural.

Modelo de educación intercultural donde se enseñan dos idiomas en dos culturas distintas según señalan diferentes documentos (UNESCO, OREAL (2012):

Que la” incorporación de contenidos sobre los rasgos culturales, los sistemas de conocimiento y las cosmovisiones potencia no solo la calidad de la educación, sino que además complejiza y enriquece los currículos con prácticas más pertinentes y sostenibles.”

De acuerdo con (UNESCO OREAL (2012) es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de culturas distintas, en el nivel primaria se fortalece un l2 aunque en la comunidad sean solo castellano siendo un área del CNB enfocado a los alumnos que dominen un l2 por medio de esto se da la inclusión y respeto a las culturas

2.1.2 Marco contextual nacional.

Problemas educativos a nivel nacional

Hernández, (2011) la educación debe de estar inmersa en el cambio tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013 que se trata de:

Lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa” (pág. 142).

De acuerdo con la revisión nacional de la educación para todos en Guatemala (2000-2013) la educación a lo largo de la vida, se basa en 4 pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos en los pilares de la educación indica los objetivos que se deben trabajar en los niños y niñas del nivel primaria, para formar ciudadanos de bien siendo competentes en diferentes áreas del Curriculum nacional base.

El entorno social y cultural

Es el lugar donde se desenvuelve una persona y pertenece a un grupo para ello Vygotsky, (1962-1991) destacó que:

El valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje, asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura igual que cuando interacciona con otras personas (p.29).

Afirmando la teoría que menciona (Vygotsky, 1962-1991). El entorno sociocultural ayuda al aprendizaje de los educandos es aquí donde muestran su identidad personal y el momento de enseñarles los valores sobre las diferentes culturas que hay en el país de Guatemala para que siempre haya respeto mutuo sin discriminación alguna.

Los medios de comunicación.

Los medios de comunicación son de mucha importancia en la educación y para ayuda del docente, por su parte Bultó (2007) afirma:

El sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la enseñanza de educación. (p.145)

De acuerdo con Bultó, (2007) realmente el sector educativo se ha centrado en analizar los medios de comunicación si son instrumentos que contribuyen en el aprendizaje de los alumnos, pero se evidencia que en los países subdesarrollados se basa a los avances virtuales donde reciben clases por línea y ha resultado significativo, pero esta realidad se ve distante porque en el Caserío el Espolón tienen sus celulares pero no hay buena cobertura, no cuenta con energía eléctrica, algunas personas tienen televisores y lo utilizan por medio de plantas, y ven películas acompañados de sus padres y madres familia todo de acuerdo al contexto.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es un recurso de medios de comunicación que influencia en la mente de las personas orientadas a la transformación de la cultura y a la sociedad como indica Feandalucia, (2009)

La influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación (p.35)

Confirmando la teoría de Feandalucia(2009) respecto a las nuevas metodologías ya que la tecnología es todo lo que el docente ocupa para impartir la enseñanza-aprendizaje y ha dado resultados positivos porque el estudiante se motiva por aprender, el docente es un investigador, constructivista en el proceso educativo, porque adquiere nuevos conocimientos y los transmiten a la niñez educativa imprimiendo lectura, cuentos, sopas de letras, crucigrama para poner en practica la lectura y a si mismo que la comprendan.

Los factores culturales y lingüísticos.

Los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados en el contexto para COLL (1992) manifiesta que:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante (p.17)

Según COLL una lengua debe permanecer estable por medio del fortalecimiento del mismo, pero se pierde cuando sus hablantes dejan de utilizarlas. En el centro educativo, aunque no exista el bilingüismo en la comunidad se fortalece cumpliendo con el área de comunicación y lenguaje I2 del CNB. Siendo un derecho que todo individuo posee de expresarse en su idioma materno respetando la identidad a la que pertenece, el cual es propuesto por el MINEDUC para que los estudiantes aprendan las lenguas e idiomas para tener buenas oportunidades laborales fuera de la comunidad.

2.1.3 Marco de políticas educativas.

Políticas educativas

Las políticas educativas son las que un estado fórmula para el bienestar de un país Guttman A. (2001) Plantea:

En una democracia uno de los asuntos más importantes que debe dilucidar los ciudadanos es el de la educación, una ideal a la vez política y cívico. Porque se educa a un niño al mismo tiempo se gobiernan y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar (p.81)

Confirmando lo escrito por Guttman, la democracia es un sistema de gobierno, que permite que la ciudadanía exprese su opinión y sea escuchada y es lo que se tiene que poner en práctica para lograr los objetivos propuestos en los estudiantes que pierdan la timidez y expresen con libertad sus ideas y pensamientos, dándose la educación para todos los seres humanos sin discriminación alguna se evidencia que tanto área urbana y rurales han aceptado a los niños y niñas con diferentes capacidades dándose de esta manera la inclusión.

Dewey J. (1998) caracteriza una sociedad democrática como aquella que facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada (p.9)

De acuerdo con Dewey J. (1998) los principales protagonistas en el proceso educativo son los niños quienes deben participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo valer sus derechos a la educación y ser tratados con mucho amor y respeto, flexible al momento de que no cumplan con sus tareas investigando primeramente motivo y causas para la toma de decisiones.

Selección del entorno a intervenir.

Es muy importante identificar el contexto para realizar un proyecto como lo menciona Marín cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico, (2001) en su teoría:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13).

Coincidiendo con la teoría de Marín (2001) el diagnostico ayuda a identificar los problemas de un determinado lugar dando opciones a buscar soluciones para resolver la problemática que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis situacional.

2.2.1 Análisis situacional

Es a lo que llamamos estudio del entorno educativo por otro lado, Salgado (2007) plantea que:

“El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”. (p.16)

Según Salgado (2007) el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta el centro educativo en su entorno, el propósito de la educación es que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para desenvolverse la vida.

2.2.2 Identificación de problemas.

Se realiza para lograr cambios en el entorno a intervenir para Stoner, Freeman y Gilbert (1996) que:

La planeación es una forma concreta de la toma de decisiones que aborda el futuro específico que los gerentes quieren para su organización no es un solo hecho, con un principio y un final claros, es un proceso continuo que refleja los cambios del ambiente en torno a cada organización y se adapta a ellos es una forma concreta de la toma de decisiones que aborda el futuro específico que los gerentes quieren para su organización no es un solo hecho, con un principio y un final claros, es un proceso continuo que refleja los cambios del ambiente en torno a cada organización y se adapta a ellos (p.287)

Según Stoner, Freeman y Gilbert de acuerdo con lo que menciona ya que para identificar la problemática que surgen en el contexto educativo, con la realización de la matriz de Hanlon se le dio un puntaje a lo que realmente afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje investigado el marco, epistemológico donde clara mente evidencia cómo influye el contexto familiar, social en el contexto educativo.

2.2.3 Priorización de problemas.

Para la toma de decisiones, el cual disminuirá la problemática en el proceso de enseñanza aprendizaje según opina Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, (2011).

Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011). La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio este último es necesario para combinar la información, los conocimientos, la experiencia y el análisis, con el fin de seleccionar la metodología de acción apropiada.

De acuerdo con Sweeny, Tierney, Li y Zhou, respecto a la priorización ya que permite clasificar los problemas para implementar las técnicas e instrumento de la metodología a utilizar para darle solución, creando un ambiente agradable para los estudiantes donde tengan libertad de expresar sus ideas y pensamientos.

2.2.4 Análisis del problema.

Define las causas y las consecuencias específicas del tema para darle solución y obtener cambios en la educación. Stoner, Freeman y Gilbert (1985) afirma:

El ejecutivo máximo, ha conseguido formar un equipo leal y comprometido, gracias a tres valores: El trabajo debe ser divertido puede ser como un juego disfrútalo; El trabajo es importante no lo eches a perder con demasiada seriedad, y las personas son importantes cada una de ellas constituye una diferencia. (p.24)

Coincidiendo con la teoría Stoner, Freeman y Gilbert (1985) el análisis del problema ayuda a identificar las causas y efectos de las problemáticas el cual debe estudiarse en conjunto con actores directos, indirectos y potenciales para el logro de objetivos con éxito.

2.2.5 Problema seleccionado.

Es la que expresa la relación entre dos variables, identifica las relaciones existentes, entre un fenómeno y las causas que lo provocan por lo que según Bethancour (2016) manifiesta en:

El árbol de problemas permite desglosar el problema, las causas y sus efectos mejorando su análisis, hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias, se vincula con otra herramienta de investigación y análisis como matriz de Hanlon o árbol de soluciones, facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo; el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos (p.52)

según la teoría de Bethancourt (2006) con la aplicación de las técnicas de investigación de matriz Hanlon y árbol de problemas permitieron seleccionar los problemas que afectan la enseñanza aprendizaje identificando sus causas y efectos para la toma de decisiones ubicándonos en el contexto del cual ha surgido dicho problema.

2.2.6. Entorno educativo.

Es el medio donde interactúan los estudiantes en el proceso de enseñanza, al respecto Lev Vygotsky (1896.1924) indica que:

Durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget, el autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje (p.34)

Aceptando la Teoría Lev Vygotsky (1896.1924) el contexto familiar es el primer lugar donde los niños adquieren sus primeros aprendizajes, seguidamente en la sociedad donde posiblemente se enfrentaran a compañeros con ideas diferentes en el cual el respeto debe darse sin discriminación alguna, porque cada quien actúa según como fue educado, se deben fortalecer los valores para que haya buena convivencia.

Teóricas de la administración.

Tienen como objetivo explicar las experiencias en instituciones, empresas corporaciones Stoner, R. E. Freeman & D. R. Gilbert J (1996) afirma:

Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables (p.33)

Afirmando lo que dice Stoner, R. E. Freeman & D. R. Gilbert J (1996) las teorías administrativas comprenden varios factores que coadyuvan a que la organización se centre en el logro de los objetivos y que sea por ello que busque la eficiencia, eficacia, y obtener así los resultados esperados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Teoría de la escuela conductista.

Es una corriente de la psicología que estudia la conducta del ser humano Stoner et al (1996) proponen:

Analizar cuatro escuelas del pensamiento o enfoques teóricos de la administración. La escuela de la administración científica, la escuela de la teoría clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración.

Confirmando lo descrito por Stoner et al (1996) enfocado a la conducta del estudiante su comportamiento dentro y fuera de establecimiento, porque existen estudiantes con su forma de ser no adecuado, por tanto el docente debe ayudar a moldear la conducta utilizando diferentes estrategias para que sea una persona útil en la sociedad.

2.2.7. Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Estas son parte de la sociedad el cual están inmersas las personas para un desarrollo social Illescas (2018) dice que:

Para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana en potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos, llegar hacer “más personas” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más altos. (p. 46).

Reafirmando la teoría de Illescas (2018) en su teoría menciona que todos los seres humanos manifiestan insatisfacción al no contar con los recursos necesarios y buscan la forma de ver como cubrir sus necesidades básicas indispensables en su diario vivir, la necesidad de relacionarse y ser aceptado en su entorno es significativa para el desenvolvimiento social.

Demandas sociales.

Las demandas sociales para Talcott Parsons (1951) la perspectiva estructural funcionalista en la obra sobre el sistema social menciona:

Si añadimos la consideración de duración lo suficientemente larga para sobrepasar la vida del ser humano normal, el reclutamiento mediante la reproducción biológica y la socialización de la nueva generación devienen aspectos esenciales del tal sistema social, a un sistema social de este tipo, que cumple con todos los prerrequisitos funcionales esenciales de persistencia a muy largo plazo desde sus propios recursos, lo llamaremos sociedad. No es esencial al concepto de sociedad el que no deba ser en modo alguno empíricamente interdependiente con otras sociedades, sino simplemente que contenga todos los fundamentos estructurales y funcionales propios de un sistema que subsiste por sí solo». (p.41)

Confirmando la teoría de Talcott las demandas sociales se enfocan a lograr las propuestas, analizadas por la humanidad, respecto a las necesidades que existe en diferentes campos de la vida, y se encarga en el desarrollo del contexto en el que habitan, reconociendo que para poder salir adelante deben contar con preparación académica para que tengan nuevas oportunidades laborales y cubrir las necesidad básicas para llevar una vida estable.

Demanda institucional.

Dentro de ellas los actores principales involucra a los docentes, para la gestionar proyectos para el mejoramiento de la comunidad educativa es por eso que Illescas (2018) plantea:

El tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg: Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica, necesidades económicas. Están ligadas al nivel productivo de la vida humana; necesidades de manera, como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, necesidades culturales se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa, se nutren principalmente en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. (p.46).

Coincidiendo con la teoría de Illescas (2018) y Ander-Egg las personas necesitan desenvolverse en una sociedad que les brinde las mayores satisfacciones; se observa a través de los niños y niñas que asisten a la escuela la diferencias entre unas y otras familias, entre las que se observan están las necesidades de autorrealización que son las principales como también de socializarse de pertenecer a juntas directivas que son de apoyo a las escuelas.

Demanda poblacional

Estas demandas son las que se desarrollan en la sociedad a través de una sociedad equitativa para ello Martí G. (2011) menciona que:

Tanto el gobierno como el individuo demandan educación, la demanda de educación es el conjunto de aspiraciones deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación". (Pág. 48).

Los seres humanos están en constante contacto con la innovación y eso demanda una necesidad de actualizarse por tal motivo tiene que seguir preparándose académicamente para tener nuevas oportunidades, así como los docentes manifiestan la actualización educativa obteniendo los nuevos conocimientos para una mejor educación y responder a los desafíos del siglo XXI.

2.2.8 Actores Directos, indirectos y potenciales.

En función al objeto de este trabajo se han considerado importante así lo menciona Mogollón, (2006):

Las sociedades modernas, desarrolladas y equitativas tienen como dimensión prioritaria la educación, ya que es donde se integran y relacionan las personas en función de sus necesidades, los requerimientos de los estados y la exigente sociedad del conocimiento y globalizada; en este sentido, la educación debe lograr formar a un "hombre crítico y apto para convivir en una sociedad, que participe activamente en los procesos de transformación social". p. 29).

Coincidiendo con la teoría de Mogollón, (2006) la educación es uno de los factores que intervienen en la transformación de los alumnos influye en el avance y progreso de personas y sociedades, además de proveer conocimientos, enriqueciendo la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza como seres humanos competentes a los cambios de la sociedad.

Actores directos.

Son los que participan activamente en la ejecución del plan para Touraine (1984) afirma que:

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (p.58)"

Coincidiendo con Touraine (1984) porque dentro del proyecto ejecutado se involucrara a hombres y mujeres como actores directos, indirectos y potenciales de las diferentes áreas quienes participan de forma activa para lograr alcanzar los objetivos propuestos donde los protagonistas principales del proceso son los niños y niñas del centro educativo, luego beneficiar a otros centros estudiantiles ya que es un proyecto sostenible y se puede dar continuidad.

Actores Potenciales.

Son grupos o instituciones que tiene interés en una actividad, proyecto o programa para apoyo de la comunidad como lo menciona Downs (1957):

Los modelos cognitivos según los cuales las evaluaciones, opiniones y acciones de los ciudadanos responden fielmente a sus creencias y actitudes políticas, debate sobre los sistemas de creencias políticas olvidan que las desigualdades sociales tienen su traducción en un desigual acceso a la comprensión de las reglas estructurantes del campo político. (p. 98).

Según la teoría de Downs (1957), los actores potenciales son parte del desarrollo de la comunidad y de la escuela para brindar el apoyo en programas que conlleven a beneficiar a los niños y niñas, en el país existen políticas que se han formado para el apoyo a todos los ministerios, en educación se puede mencionar a las instituciones de gobierno como salud, derechos humanos entre otros que están vinculados al apoyo que se le tiene que dar a las instituciones educativas

2.2 Análisis estratégicos

2.3.1 Matriz DAFO

Es una herramienta de estudio para un proyecto o persona analiza características internas y externas (Talancón, 2006) afirma:

“El análisis DAFO consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada (p.32)

Afirmando la teoría de (Talancón, 2006) las amenazas se deben de convertir en oportunidades, para el desarrollo integral de cada ser en el medio social, el cuadro DAFO ayuda a investigar las diferentes situaciones que se presentan en el centro educativo, en esta ocasión ayuda a identificar una problemática sobre el tema que ha surgido y se puede evidenciar en los estudiantes.

2.3.2 Técnica de MINIMAX

Esta técnica es la que permite observar la unión del FODA (Arenales citado por Ajcet, 2013, afirman que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. p. 32).

Afirmando la teoría de (Arenales citado por Ajcet, 2013) la vinculación estratégica muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, donde se planificaron posibles proyectos que encaminaron a los objetivos y metas generales del proyecto de mejoramiento educativo del Caserío el Espolón Poptún Petén.

2.3.3. Vinculación y líneas estratégicas.

La formación de estrategias puede de manera útil ser vista como una interacción entre un ambiente (Parra, 2013) menciona que:

La estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar, están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y, por último, en cuarto lugar, están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición (p.30)

Afirmando la teoría de (Parra, 2013) la selección del proyecto debe ser analizada y vinculada con las diferentes técnicas que se han propuesto, se realiza para alcanzar las metas organizando diferentes actividades para fortalecer las amenazas y debilidades en oportunidades, realizando el proyecto para mejorar el que hacer docente en el aula, disminuyendo la problemática de comprensión lectora.

2.3.4 Selección del proyecto de mejoramiento educativo.

Permite identificar el lugar donde se aplica el proyecto de mejoramiento educativo para buscar las soluciones a través de actividades, debe de ser analizado Wallace (2012) afirma:

Un proyecto es un producto exclusivo, original y único. Se produce una vez, y los sistemas y las herramientas que se utilizaron para producirlo se vuelven a utilizar para algo más, en muchos casos, para llevar a cabo otros proyectos. La mayoría de los productos se producen mediante algún sistema de producción. Un sistema de producción toma ciertas unidades no integradas y las monta o combina para integrarlas y crear un producto final (p.18)

De acuerdo con la teoría de Wallace (2012) el proyecto a ejecutar en la Escuela Oficial Rural mixta Caserío el Espolón Poptún Petén es exclusivo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje elevando el indicador de resultado de lectura siendo un proyecto sostenible

2.3 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.1 Objetivos y justificación del proyecto de mejoramiento educativo.

Los objetivos son los resultados que se deseaban alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad medibles cuantificables afirma Arias (1998)

Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa. Los objetivos de investigación no deben confundirse con actividades o procesos implícitos en el estudio. (p-37)

Coincidiendo con Arias (1998), porque los objetivos propuestos en el plan de proyecto de mejoramiento educativo son para minimizar la problemática de comprensión lectora en los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Espolón, Poptún, Petén.

Tamayo (1994) Los objetivos en una investigación son los enunciados claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva la investigación, de manera que, el objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría que le permita garantizar y resolver en la misma forma, problemas semejantes en el futuro. (p.141)

Afirmando la teoría de Tamayo (1994) porque por medio de los objetivos se verificarán los logros el cual es elaborado con un verbo infinitivo que se puede evaluar, por ejemplo, identificar, evaluar, describir, formular, plantear etc. Donde las consecuencias de la problemática se disminuirán a corto plazo en la ejecución del plan del proyecto de mejoramiento.

Justificación.

Describe del porque se necesita realizar el proyecto en el centro educativo según Ackoff 1967 y Miller 2002 menciona:

Conveniencia: ¿Por qué se eligió el tema? Y ¿Por qué es importante? ¿Para qué sirve? ¿Conviene su realización?

Relevancia social: ¿Cómo se utilizarán los resultados y quiénes serán los beneficiarios? Implicancias prácticas: ¿Cómo se relaciona la investigación con las prioridades locales, de la región y del país? ¿Ayuda resolver a los problemas prácticos? Valor teórico: ¿Qué conocimientos e información se obtendrá? ¿Cuál es la finalidad que se persigue con el conocimiento que brindará el estudio? ¿Cómo se diseminarán los resultados? Utilidad metodológica: ¿Crear nuevos instrumentos? ¿Mejores instrumentos? (p.18)

Confirmando las teorías de Ackoff (1967) y Miller (2002) la justificación nos permite identificar porque se eligió el tema para que sirve porque es importante el tema de comprensión lectora en los alumnos, los indicadores que muestran baja en el centro educativo se debe a diferentes problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje donde se debe de implementar estrategias para que los alumnos muestren amor por la lectura. Pero con la ejecución del proyecto se lograra minimizar y poner en alto los indicadores.

2.4.2 Plan de actividades

Es el método del cual reúne todas las planificaciones a realizarse en un proyecto, en el plan estratégico de la UACJ, que este caso es el Modelo Educativo Visión (2020).

La participación de la comunidad universitaria, dando por resultado un modelo educativo centrado en el aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, en el modelo se plasma como directriz institucional replantear la tarea docente con el propósito de enfocar ésta en el diseño e implantación de actividades de enseñanza-aprendizaje que incidan en la adquisición de aprendizajes significativos. La lectura del documento donde se explicita el modelo hizo surgir la inquietud por parte de algunos directivos y maestros de buscar la manera de poner en acción dentro del salón de clases lo expuesto en el plan estratégico de la UACJ, que en este caso es el Modelo Educativo Visión 2020.

De acuerdo con este modelo Educativo Visión 2020 se planifico las actividades que se desarrollaran durante seis meses para fortalecer la comprensión lectora en los educandos, siendo un proyecto sostenible donde la participación de actores directos, indirectos y potenciales es significativa para cumplir con el cronograma.

2.4.3 Cronograma de actividades

Es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que se realizara un proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollaren este punto M.A.O. Isabel Sánchez (S.F) opinan que:

M.A.O. Isabel Sánchez (S.F) Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (Pag.17).

Coincidiendo con la teoría de M.A.O. Isabel Sánchez (S.F) se elabora el cronograma para organizar las diferentes actividades que se tienen programadas con el fin de lograr las competencias propuestas en la planificación, donde se establece las fechas, tiempo que se realizara, lo cual está elaborado de forma organizada cumpliendo en fechas establecidas.

2.4.4 Monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

Monitoreo.

Es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado (Morales, 2014)

El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa (p.34)

De acuerdo con las teorías de (Morales, 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y (Estrada, 2013) ya que el monitoreo se realizara específicamente para verificar si se están logrando las actividades del plan y si los objetivos se están alcanzando tal a como se había planteado, en el proyecto de mejoramiento educativo.

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (CECP, 2002).

Coincidiendo con la teoría de (CECP, 2002) a través del monitoreo se identifican los resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo, marcando cada una de las fases en el tiempo establecido.

Evaluación.

Es la herramienta que determina el resultado de monitoreo Quintero (1995)

afirma:

El autor Quintero (1995), al referirse a la 'Evaluación' expresa: La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios (p.76)

Confirmando la teoría de Quintero (1995) es la determinación sistemática que se utiliza para evaluar las actividades propuestas en el cronograma de actividades, observando los resultados si han alcanzado los objetivos propuestos y si los cambios se están logrando en el tiempo establecido.

Rodríguez (1999) expone: Como mecanismo institucional la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. (p.10-11)

Reafirmando la teoría de Rodríguez (1999) la evaluación permite visualizar las transformaciones del proyecto antes de la puesta en marcha en una nueva fase, desde ese punto de vista puede llamarse evaluación exacta. La evaluación durante es el seguimiento y la evaluación expositivo existirá sólo cuando el proyecto ya no tenga continuación y la evaluación realizada será la última acción del proyecto para verificar los resultados obtenidos.

2.4.5 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.

Presupuesto.

Para dar una mejor cobertura es importante enfocarse en el presupuesto que se va utilizar Burbano (2005) indica que:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinad (p.2)

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en las actividades a realizarse requiere de gastos los cuales se cubrirán gestionando con diferentes comercios, con la colaboración de los COCODES y organización de padres de familia (OPF).

Cárdenas y Nápoles (2002) Refiere que un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos. (p.39)

Consensuado la teoría de Cárdenas y Nápoles (2002) en el plan de presupuesto se estima costo de material por unidad para verificar cuanto se utilizará sacando un total de cada uno el cual da como resultado un subtotal de la cantidad estimada para la realización de diferentes actividades escritas en la planificación.

Amat, Soldevila y Castelló (2006) Expresan que la planificación presupuestaria o de gestión está orientada al corto plazo (plazo inferior a un año) e intenta asegurar que la empresa en su conjunto y en particular cada uno de los diferentes departamentos logren sus objetivos con eficacia y eficiencia. Esta se concreta en el presupuesto para cada centro de responsabilidad, cuenta de resultados previsional, presupuesto de tesorería y balance provisional. Amat. (p.5)

Así es lo que afirma Amat, Soldevila y Castelló (2006) porque en el plan de presupuesto está orientado a corto plazo pero con la gestión realizada se logró cubrir los gastos estimados para la elaboración de tendedores pedagógico, dado de comprensión lectora, reloj para medir cuantas palabras leen por minuto, gracias al apoyo de diferentes comercios, fue así como se obtuvo resultados positivos.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo del Proyecto.

Diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora del nivel primario.

3.2 Descripción del Proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo se enfoca a tonificar las competencias que se relacionen en “diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora del nivel primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Espolón del Municipio de Poptún, del Departamento de Petén.

Considerando que los indicadores que se encuentra en alto nivel de dificultad de aprendizaje son: relación alumno/docente, asistencia de alumnos, disponibilidad de textos y materiales, sobreedad, fracaso escolar, repitencia por grado deserción y el indicador de lectura, para hacer los cambios se necesita implementar nuevas herramientas para enriquecer los conocimientos con el apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales se disminuye la problemática.

A través de las características del análisis se detectaron que los indicadores que disponibilidad de texto y materiales y el indicador de resultado de lectura se encuentran en bajo nivel porque los estudiantes no permanecen a diario en el aula por diferentes causas, la economía, salud, falta de preparación académica del docente, educación tradicionalista escaso material didáctico, poco hábito lector y desconoce palabras nuevas, el educando lee pero se le dificulta comprender lo leído, no tiene libertad de expresión y por errores ortográficos.

La matriz DAFO describe las debilidades, amenazas que presentan el indicador de resultados de lectura ha provocado en los alumnos y alumnas el fracaso escolar, sobreedad, y deserción porque reprobaban el área de comunicación y lenguaje y el grado, por tal razón los padres de familia se los llevan a trabajar a temprana edad negándoles el derecho a estudiar.

Estos fortalecen los indicadores a través de diversas actividades que despierten en el estudiante el hábito de leer, realizando mapas mentales, actividades lúdicas como el dado de la comprensión lectora, juego de mesa sinónimo y antónimos, sopas de letra, tendaderos pedagógicos, exposiciones crucigramas, resumen, portafolio, narración de cuentos, lluvia de ideas, dibujos y otros. También impartiendo charlas a padres y docentes para concientizar la importancia de la comprensión lectora.

En este proyecto se implementaron estrategias innovadoras que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, con el apoyo de los actores directos, maestro, director, padres y madres de familia, acompañamiento de los actores potenciales, como: asesor pedagógicos del MINEDUC, autoridades municipales y comerciantes, fortaleciendo el indicador por medio de la práctica desarrollando las habilidades lectoras a través del diálogo en pareja, exposiciones por medio de mapas mentales donde los resultados de lectura fueron significativos en los estudiantes de dicho establecimiento.

3.3 Concepto del Proyecto.

Diseñar estrategias de comprensión lectora.

3.4 Objetivos del Proyecto.

A. Objetivos General.

a. Diseñar estrategias innovadoras para la comprensión lectora elevando el indicador de resultado de lectura, disponibilidad de texto y materiales, repitencia, fracaso escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Espolón Poptún Petén, fortaleciendo los indicadores educativos.

B. Objetivos específicos.

a. Identificar los recursos y materiales que hay en la escuela Oficial Rural Mixta el Caserío el Espolón para el diseño de materiales que faciliten la comprensión lectora, con el apoyo de actores directos, indirectos y potenciales.

b. Generar actividades lúdicas juegos de mesas, dado de la comprensión, técnica del árbol, ruleta para aplicar estrategias innovadoras que faciliten el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

c. Organizar festival de lectura con los estudiantes para favorecer la comprensión lectora en el nivel primario.

d. Impartir capacitación a padres de familia y docentes para concientizar la importancia de utilizar diversos materiales del contexto para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

3.5 Justificación del Proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo se aplica para minimizar los altos índices de deficiencia de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria debido a que los indicadores de resultados del sistema educativo muestran baja por ende dándose la repitencia, deserción escolar, inasistencia, disponibilidad de textos y material didáctico por parte del docente. La información se recopila a base del diagnóstico donde se detectó que los estudiantes no les gusta leer, motivo para tener deficiencia de la comprensión lectora que da a conocer la poca motivación en el aula.

Con la finalidad de minimizar los altos índices de deficiencia de la comprensión lectora identificado en el diagnóstico del marco organizacional se incide a realizar los siguientes posibles proyectos para solucionar esta problemática en el centro educativo antes mencionado.

Capacitación a docentes, padres de familia en la importancia de la comprensión lectora para el rendimiento escolar de los y las estudiantes quienes se interesen en la lectura para enriquecer sus conocimientos tomando en cuenta que se debe aplicar diferentes estrategias y técnicas para que los educandos practiquen la lectura y así desarrollar habilidades de forma motivadora con el fin de lograr el hábito de leer y sean capaces de comprender lo que lee a base del fortalecimiento diseño de estrategias y actividades lúdicas.

Enfocado a transformar la educación de calidad en el nivel primario porque los estudiantes son los principales entes para llevar a cabo estas actividades teniendo responsabilidad de darle cumplimiento de acuerdo al cronograma de actividades para lograr satisfactoriamente objetivos propuestos en el tiempo estipulado verificando los logros obtenidos durante el proceso donde la participación activa de la comunidad educativa es de vital importancia.

Con la interacción de padres de familia, actores directos y potenciales para que nos apoyen en dicho PME para que los estudiantes practiquen la lectura y narren hechos históricos propios del Caserío u otro lugar participando en foro, mesa redonda y otros.

La comprensión lectora forma estudiantes que tengan la ansiedad y necesidad de leer, ya que la lectura es muy importante en la vida estudiantil, si leemos aprendemos cada vez más y comprendemos lo que leemos, siendo competentes ante la sociedad expresando ante cualquier grupo los conocimientos adquiridos a través de la comprensión lectora y así se fortalezcan los indicadores realizando actividades dentro y fuera del aula, utilizando material didáctico del contexto participando en la conservación del medio ambiente.

Este proyecto de mejoramiento educativo se basó a las necesidades del contexto educativo, donde exige procesos que permiten construir y desarrollar habilidades de pensamiento y creación al momento de leer, recurriendo a medios lúdicos para la motivación de los estudiantes logrando el cambio en cada uno de los salones de clases.

Teniendo en cuenta la importancia de la comprensión lectora este proyecto muestra las estrategias a utilizar para mejorar el hábito de la lectura y no sea motivo que se ausenten del centro educativo Paulo Freire (1989) sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabra mundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica.

Afirmando la teoría de Paulo Freire es importante que desde los primeros grados de estudio se fortalezca la lectoescritura como base para que posteriormente se desarrollen con éxito las habilidades lectoras y no lleguen al fracaso en el proceso estudiantil.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Espolón del Municipio de Poptùn del Departamento de Petén, se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo, diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora en el nivel primario, de forma organizada con los padres de familia, dándole seguimiento a las actividades descritas en el plan según las fases y el cronograma de actividades. Debido a la pandemia del COVID-diecinueve se realizaron visitas domiciliarias realizando las actividades pendientes, impartiendo revistas, crucigramas, sopas de letras, laberintos, cartillas de sinónimo, antónimos y otros.

Orientándolos en el proceso ya que es responsabilidad del docente seguir realizando las actividades del proyecto de mejoramiento por medio de la aplicación de estrategias que faciliten la comprensión lectora y así los estudiantes se interesen por analizar y comprender lo leído. Con el fin de plasmar los conocimientos adquiridos por los estudiantes con el apoyo de los padres de familia.

Primera actividad juegos de sinónimos.

Se organizaron a los estudiantes por grupos después se le entrega el juego, de mesa, por medio de esto los estudiantes ponen atención y desarrollan sus habilidades mentales, luego preguntarle cuantas palabras conocía, esto ayuda a la retención, todos los estudiantes participaron expresando las opiniones y respetando su comentario.

Segunda actividad lingüística, (sopas de letra)

Se entregaron los hojas impresas, técnica; crucigrama, sopas de letra para medir la capacidad en menos de tres minutos va a describir cuantas palabras observo. Gracias a Dios las actividades no fueron sustituida por otra, los materiales son significativos, en los estudiantes con el apoyo de padres, docente y alumno.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 11 Plan de Actividades

Fuente: Elaboración Propia.

| PLANIFICACION DEL PROYECTO | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--------|
| | Actividades | Sub-actividades | Responsables | Duración | Recursos | Monto |
| 1. | FASE DE INICIO Elaboración de solicitudes a instituciones y a C.T.A | Entrega solicitudes a las diferentes instituciones. | Docente | 1 semana | Computadora, hojas de papel bond, sobres impresora | Q 5.00 |
| | Recolección de materiales | -Visitar a las instituciones por las respuestas. -Recibir y organizar los materiales de apoyo. | Docente | 1 semana | Combustible | Q25.00 |
| | Reunión con docentes y padres de familia para lanzamiento del proyecto. | Presentación del proyecto Buscar el espacio adecuado. -Agenda -Divulgación sobre el PME | Docente | 1 día | Material didáctico. Sillas Telón. Libro de actas y otro. | Q.50 |
| 2. | FASE DE PLANIFICACION Diseñar los materiales para la comprensión lectora. | Construir los materiales de acuerdo al plan. -Utilizar diferente material didáctico, contexto y de reciclaje. -Buscar el espacio adecuado para la elaboración. | Docente | 3 días | Hojas de colores, sillas, papel construcción, imágenes y otros | Q25.00 |
| | Capacitación a los padres, madres de familia y docentes | Redacción y entrega de notas a los padres. -Organización el espacio y colocar escritorio, para llevar a cabo esta actividad. -Explicar la importancia de la comprensión lectora. | Padres de familia Docentes y directora. | 2 Día | Impresiones Sobres, hojas, cartulina, Resistol, imágenes, y otros. | Q15.00 |
| | Organizar el espacio dentro y fuera del aula para dirigir actividades. con los estudiantes | Elegir el espacio adecuado para el rincón de lectura. -Colocar materiales de reciclajes e impresos y del contexto. -Utilizar imágenes visibles, libros, revistas y otros. | Docentes y alumnos | 1 vez al mes. Todo el proceso. | Lana, ganchos, imágenes impresos y libros, revistas, periódicos, imágenes. | Q50.00 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------|--|--------|
| 3. | <u>FASE DE EJECUCION</u> Dar seguimiento al Programa de leamos juntos. | - Aprovechar los treinta minutos de lectura. - Utilizar diversidad de libros educativos. - Clasificación de libros | Docente, y alumnos | 2 veces a semana. | Resistol, papel china Marcadores y otros. | Q30.00 |
| | Practicando la lectura en parejas. | -Ubicar el espacio para trabajar. -Entrega de libros, imágenes, textos impresos para practicar la comprensión lectora. | Docentes y alumnos | 2días. | Resistol, imágenes impresas, afiches. Impresora, hojas de colores. | 20.00 |
| | Dado de la comprensión. | -Organizar el espacio donde se lleva acabo. -Darle oportunidad a que el estudiante participe activamente | Docente y alumnos. | Todo el proceso | Caja de cartón. silicón, resistol, Hojas y otros | 15.00 |
| | Tendederos pedagógicos. | -Buscar el lugar adecuado. -colocar las imágenes creativas. -Lectura a través de imágenes. | Docente y alumnos. | 1 Día | Pita, ganchos de ropa Hojas y otros. | 20 |
| 4. | <u>FASE DE MONITOREO</u> Observación directa. | -Verificar el avance individual de los estudiantes. - Apoyar a estudiantes que se le dificulten leer y comprender del mismo. | Docente y alumnos | Todo del Proceso del PME | Libros. Revistas, periódicos, afiches, hojas impresas. | Q15.00 |
| | Revisión de materiales para el cumplimiento de competencias. | verificar si los materiales son los adecuados. -Revisión de planificación. | Docente | Todo el Proceso del PME | Materiales reciclados y del entorno natural. | Q10.00 |
| | Revisión constate de asistencia. | Verificar la asistencia del estudiante a través del libro de asistencia. -Controla la participación de los estudiantes en todas las actividades del al P.M.E. | Docente | Todo el proceso | -Cuaderno de asistencia. Hojas de trabajo. lapicero | Q10.00 |
| 5. | <u>FASE DE EVALUACION</u> Hacer uso de las herramientas de evaluación. | Desarrollo de técnicas de observación. -Desarrollo de técnicas de desempeño. -Realizar los instrumentos de evaluación. | Docente | Todo del Proceso del PME | -Hojas -Impresiones -Lapicero | Q10.00 |
| 6 | <u>CIERRE DEL PROYECTO</u> Festival de lectura. | Elaboración y entrega de invitaciones a todos los actores. Descripción de los logros. Exposición de materiales. Refrigerio | Docente, padres de familia y actores educativos | Mayo | Hojas, sillas, Sonido, alimentos y otros. | 400.00 |

Fuente: Elaboración Propia.

3.7.1 Fases del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó por fase, durante seis meses realizando todas las actividades descritas en el plan y cronogramas de actividad con la finalidad de lograr los objetivos del proyecto.

A. Fase de Inicio

Elaboración y entrega de solicitudes a diferentes actores que apoyan en el proceso de la educación, se apertura el proyecto de mejoramiento investigando y se enlistan nombres de personas y empresas, docentes, autoridades educativas, municipales, comunales que intervienen para el desarrollo del proyecto gestionando materiales que se utilizaron para realizar las actividades planificadas.

a. Entrega de solicitud al supervisor educativo administrativo Francisco Oliva para la autorización del permiso correspondiente para realizar, el proyecto de mejoramiento, diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora en primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Espolón del Municipio de Poptùn del Departamento de Petén.

Foto 1. Entrega de solicitud al Supervisor Educativo.



Fuente. Elaboración propia.

Entrega de solicitud a directora del establecimiento.

Por medio de esta se le solicita autorización a la Profesora Oneyda Ventura para ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado. Diseñando Estrategias Innovadoras para la comprensión lectora del nivel primario, en la que la respuesta fue positiva ante la petición.

Foto. 2 Entrega de solicitud a Directora del Establecimiento.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Espolón Popitún, Petén 11/11/2019

Oneyda Ixqueru
Directora del Establecimiento
Distrito Escolar No 17-12-02
Popitún Petén.

Presente:

De manera atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle que soy Docente de la Escuela Oficial de la EORM Caserío El Espolón y me encuentro cursando la última etapa de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID para el cual necesito desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo antes mencionado y espero que usted me proporcione ese apoyo, es por eso:

SOLICITO

Me autorice el permiso correspondiente para realizar las actividades programadas en el cronograma con el tema: **Diseñando Estrategias Innovadoras a la comprensión lectora.**

Agradeciendo su fina atención y esperando una respuesta positiva a mi petición me suscribo de usted.

Atentamente,

F. *[Signature]*
MEPI, Oneyda Ixqueru
Directora del establecimiento

F. *[Signature]*
Jorge Luis Méndez C.
Estudiante de Licenciatura
USAC PADEPID

Recibido
11-11-2019

Fuente: Elaboración propia

Entrega de solicitudes a diferentes actores.

Se redactó y se entrega las solicitudes a diferentes instituciones y comercios, para la gestión de diferentes materiales aptos para la comprensión lectora de la E.O.R.M. Caserío el Espolón con el objetivo de recolectar los diversos materiales por medio de visitas domiciliarias a actores directos, indirectos y potenciales.

Foto 3 Entrega de Solicitud a Librería "Dulce"

Entrega de solicitud a librería "Dulce".

Se realiza visita a librería y se hace entrega de la solicitud manifestando que se gestiona material didáctico adecuado para la comprensión lectora que favorezcan a los estudiantes del nivel primario.

Librería Dulce No. 1
Profesora Carmen Elena Franco Rivera.
Presente.

De manera atenta le deseo éxitos frente a su ardua labor, que el divino creador del cielo y la tierra derrame bendiciones sobre su persona, familia y negocios.

El motivo de la presente es para informarle que soy Docente de la Escuela Oficial Rural Caserío "El Espolón", Popitún, Petén y me encuentro cursando la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, en la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID para el cual necesito desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo antes mencionado.

SOLICITO.

Que me apoye colaborando con "material didáctico"

Agradeciendo ante mano su valioso apoyo me suscribo ante usted.

Atentamente,

F. *[Signature]*
Jorge Luis Méndez Contreras
Estudiante
Licenciatura USACPADEPID

F. *[Signature]*
Propietaria
Carmen Elena Franco Rivera
Librería Dulce No. 1

Banco El Comercio Popitún, Petén

Entrega de solicitud al profesor Gumersindo.

Es una persona que se interesa en apoyar en la enseñanza, contribuyendo con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo solicitando libros, revistas para beneficiar a los estudiantes del plantel educativo.

Foto 4. Entrega de solicitud
Profesor Gumersindo.



Fuente. Elaboración propia.

Recolección de materiales.

Se realiza visitas a las instituciones o comercios que se le entregaron solicitudes para recoger los materiales para diseñar estrategias para la comprensión lectora y la librería "Dulce", brindo diverso material didáctico adecuado para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Foto 5 Recolección de materiales
a librería. "Dulce".



Fuente: Elaboración propio.

Recolección de materiales. Gumersindo”.

El profesor me hizo entrega de los libros, revistas para que los estudiantes desarrollen las habilidades lectoras a través de diversas estrategias ejecutadas dentro y fuera del ambiente educativo.

Foto No. 6 Recolección de materiales Con el Profesor Gumersindo.



Fuente de Elaboración propia.

Elaboración de materiales.

Elaboración de diversos materiales para ejecutar las actividades con los educandos, conforme a la guía curricular, utilizando material didáctico, de contexto, de reciclaje que me proporcionaron los comercios y personas altruistas, “diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora, que le servirá al estudiante a trabajar, individual, en parejas y en grupo, compartiendo sus ideas y conocimientos.

Foto: 7 Elaboración de materiales



Fuente de Elaboración propia.

Lanzamiento del PME.

Reunión con los padres y madres de familia, docentes, OPF, COCODE.

Se da la bienvenida a todos los presentes y se explica que el proyecto es parte fundamental del proceso de Graduación de Licenciatura del nivel Primario por parte de la USAC-PADEP/P con el objetivo de transformar la educación y los estudiantes aprendan a desarrollar habilidades lectoras.

Foto No.8 Lanzamiento del proyecto



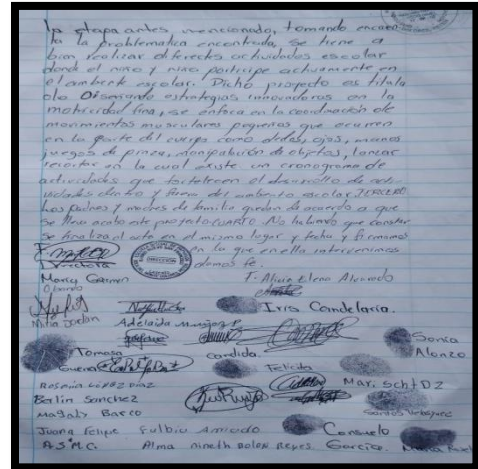
a. Agenda

Explicación del PME “Diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora” y utilización del material didáctico. Fuente: Elaboración Propia.

Foto. 9 Acta de proyecto

Redacción del acta de lanzamiento

Los padres de familia se comprometieron a estar dispuestos en brindar apoyo en la ejecución del proyecto y me felicitaron por los cambios del proceso de enseñanza y aplicarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Espolón Poptún Petén de acuerdo al cronograma de actividades durante los seis meses de práctica de noviembre del dos mil diecinueve a mayo del año dos veinte.



Fuente: Elaboración propio.

Fase de planificación

En esta fase se elaboró la planificación de acuerdo a los contenidos del CNB, para realizar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo diseñando estrategias innovadoras en la comprensión lectora en el nivel primario, se toma en cuenta la planificación de la lectura para facilitar el desarrollo lector.

Por medio de la meta cognición se realizan actividades cognitivas como: comprender el propósito de la lectura, activar conocimiento previo, dirigir la atención a lo fundamental, evaluar lo que dice el texto y comprender lo que ya conoce, comprobar continuamente si comprende para hacer referencias.

Taller con los padres de familia y

docente.

Se dirigió el taller sobre la importancia de la comprensión lectora en el nivel primario, para concientizar a los padres de familias que apoyen a sus hijos e hijas a crear espacios de lectura para que ellos puedan realizar resúmenes y expongan ante los demás los conocimientos adquiridos.

Foto 10 Taller a Madres de Familia.



Fuente: Elaboración propia.

Resultados obtenidos.

En esta fase se logró la autorización de permiso con el supervisor educativo el profesor Juan Francisco Oliva, y comentó que el proyecto de mejoramiento educativo hará el cambio en el proceso. Así mismo la directora del establecimiento ofrece acompañamiento pedagógico, trabajando en equipo para elevar el indicador de resultado de lectura, transformando la educación.

El taller impartido a los padres y madres de familia fue importante porque se logró concientizarlos al 100% sobre la importancia de la comprensión lectora y el diseño de materiales que facilitan la enseñanza aprendizaje en los estudiantes ya que aprenderán haciendo.

Gracias a los actores directos, indirectos y potenciales que apoyaron con los materiales para trabajar individual y grupal fortaleciendo los conocimientos en la lectura para que sean capaces de analizar lo leído con las diferentes técnicas de aprendizaje.

B. Fase III de ejecución.

Se evidencia las actividades realizadas con los alumnos y alumnas para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel

primaria, mejorando el indicador de resultado de lectura tonificando el área de comunicación y lenguaje.

Seguimiento del programa leamos juntos.

Por medio de esta actividad los estudiantes parten del conocimiento previo, como líneas estratégicas que encamina a la lectura, dando a conocer nombres de los libros que leyeron expresando sus conocimientos a través de la

Foto 11 seguimiento del programa leamos juntos.



Fuente: Elaboración Propio.

técnica la ruleta, estimularon su aprendizaje, respetando la opinión de los estudiantes en nivel creativo de la comprensión lectora.

Práctica de lectura en parejas.

Se le otorga libros a los estudiantes y se le da libertad a que lean en parejas para que después expresen de que trataba la lectura, esta actividad fue significativo porque los estudiantes leen y amplía su mundo interior, su imaginación, su capacidad de comprender y desarrolla su vocabulario expresando los conocimientos adquiridos según el almacenamiento de información respetando las

Foto.12 práctica de lectura en pareja



opiniones y comentarios transformando la educación inclusiva respetando su identidad ya que todos somos capaces de construir los conocimientos.

Fuente: Elaboración Propia.

Tendero pedagógico.

Este material facilita en los estudiantes la fluidez por leer ya que ellos crean un ambiente letrado, donde ellos pueden leer y comprender lo que está leyendo recordando con facilidad las imágenes, títulos o texto. Fortaleciendo las habilidades comunicativas y tenemos claro que entre más lee, una persona amplía su vocabulario e imaginación construyendo un espacio físico donde se exhiben artículos,

Foto: 13 Tendadero Pedagógico.



Fuente: Elaboración propia.

noticias, avisos publicitarios, también pueden expresar relatos de la vida, historia leyendas y otros. Esta actividad brinda un espacio agradable ante los estudiantes.

Dado de la comprensión lectora.

Esta se utiliza después de leer un texto, cuento, historia, lecturas educativas, revistas, lecturas de imágenes. Los estudiantes expresaron sus ideas a través de las interrogantes “La lectura es importante porque es el principal medio de información y enriquece el lenguaje; es un factor determinante que moviliza activamente la

Foto: 14 Dado de la comprensión lectora.



imaginación creadora en los niños y niñas, estimula la producción de textos por medio de resúmenes, portafolio describiendo lo que comprende después de leer. Los estudiantes se motivaron y participaron activamente ya que los aprendizajes son significativos.

Fuente: Elaboración Propio.

Actividades lúdicas cartilla de sinónimos.

El juego en el aprendizaje es un papel principal ya que la nueva metodología requiere que los niños aprendan jugando, es por eso que se dirigen juegos de mesa de la cartillas de sinónimos y antónimos, rompecabezas, loterías para poner en práctica, la comprensión lectora, el estudiante busquen en el diccionario el significados de las palabras que recuerdan al jugar con las

Foto: 15 Actividades lúdicas Cartillas de sinónimos.



Fuente: Elaboración Propio.

cartillas, leyendo en voz alta lo que comprenden.

Por medio de esta actividad todos los estudiantes participan y desarrollan sus capacidades y habilidades lectoras.

Exposiciones. (Mapas conceptuales, mentales, resúmenes.)

Se trabajó con diferentes técnicas para desarrollar la comprensión lectora, donde los estudiantes son capaces de exponer los sentidos, expresando sus ideas y pensamientos, en la que ellos participan activamente.

Foto: 16 Exposiciones, mapas conceptuales.



Fuente: Elaboración Propia.

Innovando con “sopas de letra, crucigrama y laberintos”.

Esta actividad desarrolla la mente de los estudiantes, donde ellos aprenden jugando, activa la comprensión lectora, despierta el placer por leer para después escribir la palabra en el lugar que le corresponde por medio del crucigrama, sopas de letra y laberintos haciendo competencias expresando todas las palabras encontradas en la lectura.

Foto: 17 Innovando con sopas de letras.



Fuente: Elaboración propia.

Narración de Cuentos (revistas, libros, impresiones, afiches). Foto: 18 Narración de cuentos.

Esta actividad fue significativa ya que por lo regular a los estudiantes les llama la atención la narración de cuentos, por medio de libros e imágenes impresa, tengo que describir los personajes principales y así comprendan la lectura a través de la imitación de voces, manejando el volumen de voz adecuado que no le causen daño a la audición de los estudiantes. A los niños les gusta leer revistas, libros y textos impresos es por eso juntos trabajamos para la evolución de la comprensión lectora, teniendo fluidez de lectura.



Fuente: Elaboración Propia.

Velocidad de lectura al compás del Reloj.

Las competencias lectoras son indispensables y se llevaron a cabo, donde se organizan a los estudiantes y se les da un texto impreso para que le den lectura al compás del reloj, marcando los minutos durante lee, haciendo un conteo de palabras leídas y exponiendo las que recuerdan con

facilidad para la retención lectora concentración y atención de los niños.

Foto No. 19 Velocidad de lectura al compás del Reloj.



Fuente: Elaboración Propia.

Árbol de la comprensión lectora (lee y hace resúmenes).

Se entrega de libros a los estudiantes y que practique la lectura silenciosa, y después describan en una cartilla lo que comprendió de la lectura y lo pegue en el árbol de comprensión lectora, leyéndolo ante sus compañeros. Los estudiantes, les gusta leer, a través de la aplicación de estrategias

innovadores facilitando los conocimientos con el acompañamiento por parte del docente y con el apoyo de los actores que intervienen en el proyecto de Mejoramiento educativo.

Foto 20 Árbol de la comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propio

Galería de lectura.

Es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura, convirtiendo un medio de expresión y desarrollando la creatividad organizando los libros, revistas, periódicos, portafolio elaborados por los estudiantes, imágenes, trabajos manuales, dibujos y otros que formen parte de la lectura, fortaleciendo el indicador de resultado de lectura ya que los estudiantes tienen la capacidad de comprender lo que lee.

Foto 21 Galería de lectura.



Fuente: Elaboración Propia.

Resultados obtenidos.

En esta fase se evidencian los resultados significativos, del proyecto de mejoramiento educativo “diseñando estrategias innovadoras para la comprensión en los estudiantes del nivel primario. Se realizaron diferentes actividades descritas en el plan que facilitaron los conocimientos creando ambiente, creativos de lectura entre estos. Tendaderos pedagógicos, mapas mentales, conceptuales, dado innovador, el reloj, galería de lecturas y árbol de la comprensión lectora y otros.

Se logró elevar el indicador de resultado de lectura porque las estrategias implementadas motivaron a alumnos y alumnas a que se interesen por la lectura comprendan del mismo. Se le da seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo por medio de visitas domiciliarias y escolares se lograron alcanzar los objetivos especialmente en el área de Comunicación y lenguaje.

D. Fase de Monitoreo

Esta fase se realizó para verificar los avances del proyecto de mejoramiento educativo “diseñando estrategias innovadoras para la comprensión del nivel primario.

Encargado para monitorear: Jorge Luis Aldana Contreras.

Por medio del monitoreo se ratifican, si todas las actividades se están ejecutando de acuerdo al plan por fase desde el inicio hasta el final, también se enfoca a los recursos si se elaboraron en el mes de noviembre a mayo. Los avances obtenidos durante el proceso de monitoreo se analiza la medición del cumplimiento de metas y objetivo con el fin de dar a conocer las limitaciones que se detectaron durante el desarrollo de actividades.

El monitoreo se realizó por el seguimiento de todas las actividades por fase.

- a.) Verificar la autorización de permisos al supervisor educativo y entrega de diferentes solicitudes a instituciones, comercios, y la recolección de materiales.
- b.) Se realizó la verificación del cumplimiento del proyecto con las diferentes técnicas: observación, listas de cotejo, rubricas y control del libro de asistencia para llevar un control exacto.
- c.) Verificación de los cambios que se esperan en cada una de las actividades propuesta en el cronograma.
- d.) Observar si los materiales son los adecuados para el desarrollo de actividades por fase.
- e.) Revisar si administraron con transparencia, el presupuesto al momento la ejecución de todas las actividades.
- f.) Observar la intersección de los padres de familia, para verificar el avance del objetivo del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Resultados Obtenidos

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se observó que por medio de la planificación se monitoreo todas las actividades del proyecto “diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora del nivel primario elevando los indicadores, de resultado de lectura, deserción escolar, repitencia, disponibilidad de texto y materiales, sobreedad, que se encontraban en alto nivel de dificultad de aprendizaje, por escaso material didáctico.

Por medio del monitoreo se observó la participación de todos alumnos y alumnas en las actividades, lingüísticas, exposiciones, narración de cuentos, por medio de mapas mentales, galería de lectura, actividades lúdicas ya que el “saber leer bien” implica la construcción de significados a partir de la interacción entre el texto y el lector que juntos determinan la comprensión de lo leído a través de brindar un clima de clase letrado los estudiantes realizan competencia de la comprensión lectora descifrando los contenidos por medio de la expresión oral.

Se logró desarrollar todas las actividades descrita en el plan utilizando el diseño de materiales que fueron un factor fundamental en el proceso de enseñanza, los estudiantes realizan resumen, analizan los contenidos, exponen, por medio del cual enriquece sus conocimientos. Se observa que los estudiantes desarrollaron sus habilidades y capacidades lectoras, que favorecen el éxito escolar.

F. Fase de Evaluación.

Por medio de esta fase se evaluó el proyecto de mejoramiento educativo con la aplicación de las técnicas de evaluación, lista de cotejo, rubricas, escala de rango, esto es esencial porque se observa la enseñanza efectiva, dando a conocer si los estudiantes alcanzaron las competencias, asociados al rendimiento escolar “diseñando estrategias Innovadoras para la comprensión lectora del nivel primaria”.

Con las herramientas de evaluación se lograron elevar al 100% los indicadores que se encontraron en bajo nivel dificultando el aprendizaje, resultado de lectura se ha fortalecido en el nivel primaria, donde se conserva la matricula, repitencia de grado, deserción escolar verificado por medio del monitoreo ejecutando las actividades del cronograma.

La ejecución del proyecto ha transformado la educación en el nivel primario porque se obtuvieron los resultados exitosos en el indicador de lectura, con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Espolón del Municipio de Poptún Petén.

Resultados Obtenidos

Se logró disminuir el 100% de los problemas encontrados especialmente en el indicador de resultado de lectura en el área de comunicación y lenguaje gracias al apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales.

F. Fase de cierre del proyecto.

Se clausura el proyecto de mejoramiento educativo diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora del nivel primaria, involucrando a los actores directos, indirectos y potenciales que formaron parte fundamental en el proceso de ejecución del mismo.

Responsable del cierre del proyecto: Jorge Luis Aldana Contreras, estudiante de la carrera de licenciatura del nivel Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADED/D.

Se elaboró un plan de actividades para la culminación del proyecto por medio una mañana cívica, tomando en cuenta el presupuesto para administrar lo económico con transparencia. También se redactan invitaciones, y se entregan a compañeros docentes, autoridades educativas del ministerio de educación, COCODE, OPF, padres de familia y comunidad en general.

Se apertura la actividad dándole la bienvenida a todos los presentes, e informe que es para clausurar el proyecto describiendo los resultados obtenidos durante los siete meses de ejecución, exhibiendo todos los materiales realizado por los estudiantes explicando la importancia del mismo.

Se hace mención de los indicadores que al 100% se fortalecieron resultado de lectura por ende la deserción escolar, repitencia, sobreedad en el área de comunicación y lenguaje.

Se explica que el proyecto es sostenible y se motiva a los docentes a darle seguimiento, este es aplicable para cualquier centro educativo, gracias al apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales la educación se transmite de calidad. Para finalizar la actividad se festeja con un refrigerio para todos los presentes.

Actividad emergente de cierre del proyecto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Espolón del municipio de Poptún del departamento de Petén.

Se implementaron nuevas estrategias para darle seguimiento al proyecto de mejoramiento porque el país enfrenta problemas de salud de la pandemia del Covid- 19 y las clases se encuentran suspendidas por el ministerio de educación.

Para finalizar las actividades descritas en el plan de mejoramiento educativo “diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora del nivel primario se realizaron visitas a comunidad entregando folletos de actividades lingüísticas, sopas de letra, crucigrama, libros, imágenes impresas y otros para que los estudiantes trabajen en casa con el apoyo de los padres de familia.

Con el cumplimiento de las actividades se exhiben las fotografías por medio de mapas mental para exponerlas ante autoridades educativas, COCODE, OPF actores directos, indirectos y potenciales para que observen los resultados del proyecto de mejoramiento donde se elevó el indicador de resultado de lectura. Se les agradece a todos presentes.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Espolón en jornada matutina a 48 kilómetros del Municipio de Poptún del departamento de Petén. Está construida de material se imparte clases desde primero a sexto grado del nivel primario.

Cuenta con el apoyo de un gobierno escolar conformado por los niños y niñas del nivel primario, elegidos democráticamente y se encargan en gestionar proyectos educativos y velar que se cumplan las normas de disciplina para el beneficio de la niñez. Se trabaja en el apoyo de (OPF) COCODE para el desarrollo de la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos detecte que los estudiantes del nivel primario presentan un alto nivel de dificultad de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, porque tienen problemas en la comprensión lectora lo cual, no analiza, ni sigue instrucciones del docente, por lo que se da, la repitencia, deserción y sobreedad, por las reprobación del área de comunicación y leguaje del Curriculum nacional base.

Dentro de las circunstancias en el contexto se encuentra que la mayor parte de la aldea son de escasos recurso, por lo que existe el analfabetismo esto afecta porque los padres de familia no apoyan a sus hijos e hijas en el proceso educativo.

A raíz de esto se capacitan a los padres de familia para concientizar la importancia de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje ya que son determinantes para cursar el grado.

Es por eso que existe el programa “comprometidos con primero “para que los estudiantes aprendan a base de estrategias que faciliten los conocimientos.

Los docentes nos interesamos que los estudiantes aprendan utilizando la nueva metodología activa en todos los grados.

El proyecto de mejoramiento educativo “diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora se enfoca en disminuir las dificultades de aprendizaje, por medio de tendedores pedagógicos, galería de lectura, árbol, dado de comprensión lectora, y narración de cuentos, formando educandos capaces de expresar sus ideas y conocimiento, demostrando el interés por leer, para se le facilite realizar resúmenes, y expongan ante la general, demostrando las capacidades lectoras elevando a un 100% el indicador de resultado de lectura.

Los resultados fueron significativos al ejecutar todas las actividades descritas en el plan, gracias al apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales se ha cumplido la meta porque a los educandos les gusta leer, exponer, analizar, comentar, y participan activamente en todas las actividades realizadas en el aula transformando la educación de calidad.

Conclusiones.

- a. Se implementaron diferentes estrategias para disminuir los problemas de bajo nivel de resultado de lectura que presentaron los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Espolón Poptùn Petén con la participación activa de los padres de familia, docentes y alumnos quienes se constituyen agentes multiplicadores del cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b. En la elaboración y utilización de material del contexto en las diferentes actividades ejecutadas se logró concientizar a los padres de familia, docentes y alumnos sobre la importancia de conservación y rescate del medio ambiente utilizando material reciclable.
- c. Con la implementación del taller a docentes y padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora en el nivel primaria se logró elevar el indicador de resultado de lectura con la aplicación de diferentes actividades que motivaron a los alumnos a adquirir habilidad lectora y comprensión de lo leído.
- d. Se logró erradicar el indicador de resultado de lectura y por ende la deserción escolar, la repitencia, disponibilidad de textos y material didáctico, sobreedad que se encontraba en alto nivel, evidenciando la participación y permanencia de los alumnos y alumnas en los salones de clases con el apoyo de los padres de familia.
- e. Con la participación activa de los actores directos, indirectos y potenciales se logró mejorar al 100% el indicador de resultado de lectura en el área de comunicación y lenguaje haciendo realidad los objetivos propuestos del proyecto de mejoramiento educativo.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 11 Plan de sostenibilidad.

| ACTIVIDADES GENERALES | ACTIVIDADES ESPECIFICAS | ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD | PERÍODO DE EJECUCIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES |
|---|--|--|---|--|--|
| 1.Coordinación con actores directos y potenciales | Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes, miembros del COCODE, OPF, padres de familia de la comunidad. | Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI. Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME. | Al inicio de cada ciclo lectivo. De enero a Octubre. | PEI-POA Plan de actividades del PME | Director Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica |
| | Socialización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. | Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del PME. | Días alternos de cada semana. | Cronograma de actividades | Director Comisión pedagógica |
| | Gestión de apoyo a Asesores Pedagógicos para impartir taller sobre la importancia de comprensión lectora. | Conformar un comité de actores educativos. Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. | Al finalizar cada unidad | Libro de actas Solicitudes Carta de compromiso USB Reproductor de música | Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas |
| | Gestión a diferentes comercios para que apoyen con material para hacer mapas mentales | Diseñar materiales -Ordenar el espacio para trabajar. | | Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario Libros | Director Comisión pedagógica Padres de familia Director Comisión pedagógica Padres de familia |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | Trifoliales informativo . Agenda. Plan para organizar grupos de apoyo. | |
| 2. Capacitación de la importancia de la comprensión lectora. | Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes. | Estimación de gastos por de la capacitación planteada. | Enero de cada ciclo lectivo. | Cotizaciones de precios. | Director Comisión pedagógica Padres de familia |
| 3. Organizar capacitación a docentes y padres de familia para que le den acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. | Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora en el nivel primaria. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Evaluar el funcionamiento de los | Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances del proceso de comprensión lectora. Establecer planes de mejora para la comprensión lectora en bajo rendimiento académico. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de | Durante cada unidad en las diferentes áreas curriculares. Durante el ciclo escolar. En las diferentes áreas curriculares. | Técnica de observación Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Escala de Rango. Rubrica Registro de avance de la comprensión lectora. Planes de mejora. Fichas de monitoreo | Director Comisión pedagógica Padres de familia. Director Comisión pedagógica Padres de familia. Director Comisión pedagógica |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | grupos de aprendizaje y acompañamiento a los estudiantes de la comprensión lectora. Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en el nivel primario | acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. Acompañamiento del director a los docentes en el aula. | Enero a octubre | | |
| 4. Aplicación de estrategias para innovadoras para la comprensión lectora en el nivel primario. | Planificación docente sobre la aplicación diseñando estrategias innovadoras para la comprensión lectora. Verificación sobre el logro de las competencias aplicación de instrumentos de evaluación. De la comprensión lectora en el nivel primaria Análisis de los resultados obtenidos en el diseño de estrategias innovadoras para la comprensión lectora para realizar las | Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre diseño de estrategias innovadoras para la comprensión lectora. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes. Reuniones con grupos de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados. | De enero a octubre Enero a octubre Enero a octubre | Plan docente Instrumentos de evaluación Resultados Plan de mejora | Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica Docentes |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Fuente: de Elaboración propia

Referencias Bibliográficas.

Ackoff (1967) y Miller (2002). JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE INVESTIGACIÓN (consultado el 5 de octubre de 2019).

Ajcet R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y Amat, J. Soldevila, P. y Castelló, G. (2006). Control presupuestario. Editorial Gestión. En línea file:///C:/Users/VPC/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf consultado el 10 de octubre de 2019.

Andriessen y Lekanne, (2000). Generación del avance gestión disponible en línea https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk00oeX3Es594Yz6VnXFrA7StuqkNDg%3A1590697165972&ei=zRzQXvrbOoGKggettK_YAQ&q=adriessen+y+lekanne consultado el 4 de octubre de 2019.

Arias, Fidas G. (1998) objetivos y proyectos de investigación. Caracas: editorial Episteme Disponible en línea. <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/objetivos-de-la-investigacion.html> consultado el 6 de octubre de 2019.

Arias, Héctor: "Estudio de las comunidades", en Rayza Portal y Milena Recio (comp.) (2003): Comunicación y comunidad. La Habana, Editorial Félix Varela. (pag.16.)

Ausubel; (1983:). Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. 2ºEd. TRILLAS México. En línea el <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/> consultado el 6 de octubre de 2019.

Bethancourt (2016) Investigación de Proyectos, Fases de Planificación. Disponible en línea [google.com/search?sxsrf=ALeKk02l1](https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk02l1) consultado el 8 de noviembre de 2019.

Bruner(1966) Toward a Theory of Instruction. Cambridge, MA: Harvard University Press. En línea file:///C:/Users/50258/Downloads/Dialnet-Aprendizaje por DescubrimientoYSuEficaciaEnLaEnsenan-3705007.pdf consultado el 8 de octubre de 2019.

Burbano, J. (2005). Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos. Colombia. En línea file:///C:/Users/VPC/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf consultado el 10 de octubre de 2019.

Cárdenas, R. y Nápoles, J. (2002). Presupuestos: teoría y práctica. México. McGraw Hill. En línea file:///C:/Users/VPC/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf consultado el 22 de octubre de 2019.

CASTELLS, M. (1995): «La comunicación nivel mundial», en El País, 14 de enero 2020 España. JENSEN, K.B. (1987): «Qualitative.

CECP. (2002). Monitoreo. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular.

COLL, C., Pozo, J. I, Sarabia, B y Valle, E. “Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos y actitudes”, Madrid: Santillana, 1992.

Dewey J. (1998). Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. En línea: <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educación>. Consultado el 19 de octubre de 2019.

Feandalucia, 2009. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 10 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-402. Disponible en línea <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Gardner (1998), Teorías de las inteligencias múltiples. En línea <https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk035MZTevjAmptO72FAW2neGqcrSGA%3A1590694698593&ei=KhPQXsPQI4ivggfCt5ToDw&q=Gardner>. Consultado el 22 de octubre de 2019.

Guttman A.2001.La educación democrática: una teoría política de la educación. PAIDÓS IBERICA ISBN:9788449310140. En:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulos?Codigo=5899271>. Recuperado en guía, de proyecto de mejoramiento educativo. P. 81. 21/08/2020.

Hernández Díaz (2,015) Aprendizaje Situado. BIBLIOTECAS ESCOLARES en línea en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Armira-Cristy.pdf> consultado el 21 de octubre de 2019.

Hernández, M. Y. (2011). El diseño curricular su importancia para diseñar programa. Argentina: Paidós.

Illescas (2018) Necesidades y Demandas Sociales
En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
consultado el 19 de octubre de 2019.

Jomtien, Tailandia, marzo de 1990. Disponible en Revista Iberoamericana de Educación Numero 5 Calidad de la Educación. Consultado el día 28 de agosto de 2019 Pag.3 en línea. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a04b.htm>.

Kant (1724-1804) <https://www.lifeder.com/constructivismo/> Fuente: nach Veit Hans Schnorr [Public domain]

Lev Semionovich Vigotsky, (1896-1934) J. of Russian and East European Psychology 1, 37 (2): 3-90; Parte 2, 37 (3): 3-90; Parte 3, 37 (4): 3-93, Parte 4, 37 (5): 3-99.

Lev Vygotsky (1962-1991) Entorno Sociocultural. En línea universia.edu.pe/cultura/noticia/2015/10/06/1132026/6-autores-destacados-teorias-educacion-pedagogia.html. Consultado el 4 de octubre de 2019.

M.A.O .Isabel Sánchez (S.F) Cronograma de actividades disponible en línea <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1>. Consultado el 1 de octubre de 2019.

Marín (2001 p.3) Diversos contextos y contornos. Disponible en Línea <https://www.redalyc.org/pdf/567/56729526021.pdf>. Consultado el 18 de septiembre 2019.

Martí G. (2011). Demanda de Educación, en Educación. En <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.

Martín. Martínez. (2007 p.11) Psicología social contemporánea e intervención social: modelo sistémico para orientar la investigación aplicada y la intervención social, España, Visorfile:///C:/Users/VPC/Downloads/333-Texto%20del%20art%C3%ADculo-709-1-10-20140220.pdf

Matos (1998), Aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante "construye, modifica, enriquece. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje>.

Mogollón, 2006, p. 29). Calidad y enfoques de la supervisión. Revista Ciencias de la Educación, 1(23), 294-6 en línea <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1921/2520> consultado el 4 de noviembre de 2019.

Montero, (2007:207-208 p.203) aportes de desarrollo comunitario disponible en: https://www.eumed.net/librosgratis/2011d/1046/concepto_comunidad.html. consultado el 9 de Octubre de 2019.

(Morales, 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y (Estrada, 2013). el monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente (consultado en 12 de octubre de 2019) Disponible en: <https://www.google.com/search?q=citas+sobre+monitoreo+y+acompa%C3%B1amiento&oq=cita+sobre+monitoreo>

Parra M.E (2013) El Buzón de Pocioli. Planeación Estratégica. Disponible [https://www.google.com/search?q=Parra+M.E+\(2013\)+el+Buz%C3%B3n+de+Pocioli.+Planeaci%C3%B3n+Estrat%C3%A9gica.&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Parra+M.E+\(2013\)+el+Buz%C3%B3n+de+Pocioli.+Planeaci%C3%B3n+Estrat%C3%A9gica.&aqs=chrome..69i57.56670j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Parra+M.E+(2013)+el+Buz%C3%B3n+de+Pocioli.+Planeaci%C3%B3n+Estrat%C3%A9gica.&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Parra+M.E+(2013)+el+Buz%C3%B3n+de+Pocioli.+Planeaci%C3%B3n+Estrat%C3%A9gica.&aqs=chrome..69i57.56670j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8). Consultado el 11 de septiembre de 2019.

Ponce Talancón, H. (2006) "La matriz FODA.", Disponible en Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/> <https://www.eumed.net/ce/2006/hpt-FODA.htm>. En línea. Consultado el 21 de septiembre 2019

Quintero, U. (1995). Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores. Colombia: Fundación FES.

Ramón Bultó (2007) Los Medios de comunicación En línea https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk025IE-xjxH90j71boS3N7JinOO3dA%3A1590696354808&ei=ohnQXtnIMlJL_QbDqLGoDQ&q=ramon+buto+2009. Consultado el 12 de septiembre de 2019

Rodríguez, G. e. (1999). Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género. San José de Costa Rica: ABSOLUTO. Disponible en <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-yevaluacion.html> consultado el 18 de octubre de 2019.

Salgado J. G. (2007). Análisis situacional. Disponible en línea <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>. Consultado el 10 de octubre de 2019.

Stoner, Freeman y Gilbert. 1996 (Herb Kelleher), https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf.

Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011). En la toma de decisiones, se considera un problema y para llegar a una conclusión válida, <https://www.google.com/search?sxsrf= =sweeny+2008+Tierney>

Talcott Parsons 1951 teoría de sistemas sociales... 2.2 El sistema social https://www.google.com/search?q=Talcott+parsons+1951+demandas+socialaes&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Talcott+parsons+1951+demandas+socialaes&aqs=chrome..69i57j33l7.19333j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Tamayo y Tamayo, M. (1994) El Proceso de la Investigación Científica. México: editorial Limusa, p. 141 Disponible en línea. <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/objetivos-de-la-investigacion.html>.

Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación [https://www.google.com/search?q=Tob%C3%B3n%2C+S.++\(2008\).&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Tob%C3%B3n%2C+S.++\(2008\).&aqs=chrome..69i57.10117j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Tob%C3%B3n%2C+S.++(2008).&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Tob%C3%B3n%2C+S.++(2008).&aqs=chrome..69i57.10117j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8).

Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de Sociologie, éd. Fayard, Paris, France. En: [Http://classiques.Uqac.ca/contemporains/tourine_alain/retour_de_acteur/reto_Ur_de_acteur.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/tourine_alain/retour_de_acteur/reto_Ur_de_acteur.html)

UNESCO (2012), OREAL. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2017), Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación (2015), Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? [en línea] <http://unesdoc.unesco.org/imagines/0023/002326/232697s.pdf>. París, Ediciones UNESCO.(2005)

Urzúa y Garritz, A. (2008) Aprendizajes por competencias En línea https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk00k4WKlxZmEDk39m5SQZETrvv_SeQ%3A1590694932491&ei=FBTQXr2rHZHr_Qbe04y4AQ&q=garritz+2008&oq=garritz consultado el 3 de octubre de 2019.

Valencia, G. (2008). Entre cronos y kairós. Las formas elementales del tiempo sociohistórico. Barcelona: Anthropos.(P.33)

Villalever (1997) Enfoques del Curriculum Nacional Base en línea https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk03CAKEvgid81gKh4vGa7jOtQKB4eQ%3A1590695628926&ei=zBbQXp3_N-Pp_QbqkJqgBw&q=villalever+1997&oq=villalever. Consultado el 24 de septiembre de 2019.

Wallace w. (2012) Gestión de proyecto Reino Unido. Disponible [https://www.google.com/search?q=Wallace%2C+W.+\(2012\).+Gesti%C3%B3n+de+proyectos.+Reino+Unido.&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Wallace%2C+W.+\(2012\)](https://www.google.com/search?q=Wallace%2C+W.+(2012).+Gesti%C3%B3n+de+proyectos.+Reino+Unido.&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Wallace%2C+W.+(2012)). Consultado El 14 de octubre 2019.

ANEXOS.**Lista de cotejo para evaluar la comprensión Lectora.**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Espolón Poptùn Petén.

| Criterio a evaluar | si | No | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| Es capaz de leer con rapidez y participa en programa de leamos juntos. | ✓ | | |
| Muestra seguridad y fluidez a leer un libro practicando la lectura en pareja. | ✓ | | |
| Analizan y reflexionan sobre lo leído | ✓ | | |
| Tienen capacidad de recordar los personajes principales del texto | ✓ | | |
| Investigan el significado de palabras nuevas desconocidas en el texto | ✓ | | |
| Utilizan adecuadamente el diccionario. | ✓ | | |
| Los estudiantes participen activamente en la exposición de mapas conceptuales | ✓ | | |
| Les gusta narrar cuentos, realizan sopas de letras. | ✓ | | |
| Son capaces de decir con sus propias palabras el contenido de un texto | ✓ | | |
| Tiene velocidad en la lectura al compás del reloj | ✓ | | |

Fuente: Elaboración Propia

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Espolón, Poptùn Petén.

Rubrica.

| Criterio a evaluar | Excelente Nivel 1 | Bueno Nivel 2 | Deficiente Nivel 3 |
|--------------------------|--|---|---|
| Comprensión | El estudiante tiene capacidad de expresar lo leído. | Le gusta leer libros | Demuestra dificultad para expresar lo leído ante los demás. |
| Interpretación | Expresa sus ideas y pensamientos ante sus compañeros. | Participa en el debate de un tema expositivo. | Tiene dificultad en interpretar textos desconocidos |
| fluidez | Tiene capacidad de leer 115 a 124 palabras por minuto al compás del reloj. | Realiza competencia de lectura en pareja | Se evidencia la falta de claridad en la lectura realizada. |
| Análisis | Los alumnos leen cuidadosamente e interpretan cada palabra cada uno de sus escritos. | Demuestra seguridad al participar en el Dado de comprensión lectora en los alumnos. | Tiene dificultad de analizar 1 texto. |
| Total Máximo de puntaje. | 25 | 25 | 10 |

Fuente: Elaboración Propia

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Espolón Poptùn Petén.

Escala de rango.

Nombre del docente: Jorge Luis Aldana Contreras

Alumno: Ashly Ramírez Pérez.

Objetivo: Generar actividades lúdicas juegos de mesas, dado de la comprensión, técnica del árbol, ruleta para aplicar estrategias innovadoras que faciliten el nivel de comprensión lectora en los estudiantes

| Criterio a evaluar | Nivel | | | | Total |
|---|-------|---|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Utilizan adecuadamente los rincones de aprendizaje | | | | | |
| | | | | ✓ | 20 |
| Describen con facilidad los textos colocados en el árbol de la comprensión lectora | | | | ✓ | 20 |
| Tiene velocidad de la lectura al compás del reloj | | | | ✓ | 20 |
| Participan activamente en el programa de leamos juntos | | | | ✓ | 20 |
| Identifica la idea principal del texto leído y realiza resúmenes. | | | | ✓ | 20 |
| Le gusta realizar actividades lúdicas, cartilla de sinónimos, sopas de letras, galería de lectura | | | | ✓ | 20 |

Fuente: Elaboración Propia

Poster

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 Diseñando Estrategias Innovadoras para la Comprensión Lectora del Nivel Primario.
 Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Espolón, Poptún Petén. Jornada Matutina.

Projectista
 Jorge Luis Aldana Contreras

DISEÑAR ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

| | |
|---|---|
| <p align="center">DESCRIPCIÓN</p> <p>Desarrollar habilidades lectoras para enriquecer su vocabulario de los estudiantes a base de estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje y mejorar el indicador de resultado de lectura.</p> | <p align="center">JUSTIFICACIÓN</p> <p>A raíz de los indicadores deficientes de: resultado de lectura, repitencia, deserción escolar, inasistencia, disponibilidad de textos y materiales se realiza el proyecto para mejorar el aprendizaje.</p> |
| <p align="center">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Diseñar estrategias innovadoras para la comprensión lectora y de resultado de lectura, disponibilidad de texto y materiales, repitencia, fracaso escolar, fortaleciendo los indicadores educativos.</p> | <p align="center">RESULTADOS ALCANZADOS</p> <p>Se logró mejorar al 100% el indicador de resultado de lectura en el área de comunicación y lenguaje por medio de diversas actividades innovadoras con el apoyo de actores directos, indirectos y potenciales.</p> |
| <p align="center">OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>a. Identificar los recursos y materiales que hay en la escuela para el diseño de materiales que faciliten la comprensión lectora, con el apoyo de actores directos, indirectos y potenciales.</p> <p>b. Generar actividades lúdicas juegos de mesas, dado de la comprensión, técnica del árbol, ruleta para aplicar estrategias innovadoras que faciliten la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>c. Impartir capacitación a padres de familia y docentes para concientizar la importancia de utilizar materiales de reciclaje y del entorno educativo.</p> | <p align="center">METODOLOGIA</p> <p>Marco organizacional Análisis Situacional Análisis Estratégico Diseño de Proyecto Ejecución de actividades.</p> <p align="center">ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD.</p> <p>Este proyecto es modificable y adaptable a cualquier contexto educativo, se le debe dar seguimiento a través del diseño de estrategias innovadoras, para la comprensión lectora que por ende eleva el indicador de resultado de lectura y el área de comunicación y lenguaje.</p> |

ACTIVIDADES REALIZADAS.

Lanzamiento del proyecto



Juego de Cartillas.



Exposiciones

