



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Materiales Didácticos para el Aprendizaje Dinámico de la Lectoescritura**

**Jorge Luis Velásquez Felipe**

**Carné: 200925747**

**Asesor**

**Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Materiales Didácticos para el Aprendizaje Dinámico de la Lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Jorge Luis Velásquez Felipe**

**Carné: 200925747**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Msc. Ludibel Amarilis Galicia de Flores
Secretario	Licda. Juana Xiomara García España
Vocal	Licda. Carlota Surama Melendez López



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Jorge Luis Velásquez Felipe carné: 200925747 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Materiales Didácticos para el Aprendizaje Dinámico de la Lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez  
Asesor (a) del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

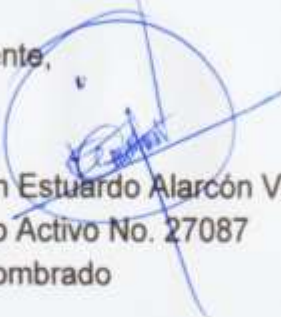
Guatemala, junio de 2020

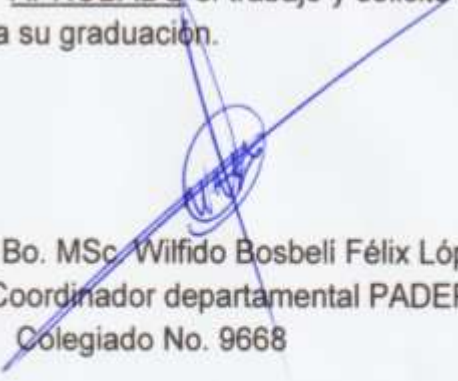
*Licenciado*  
*Alvaro Marcelo Lara Miranda*  
*Secretario Académico*  
*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Materiales Didácticos para el Aprendizaje Dinámico de la Lectoescritura correspondiente al estudiante: Jorge Luis Velásquez Felipe, Carné 200925747 CUI: 2405 47365 1309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez  
Colegiado Activo No. 27087  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbeli Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1549**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Materiales Didácticos Para El Aprendizaje Dinámico De La Lectoescritura*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Felipe Jorge Luis*  
Con Registro académico No. *200925747* Con CUI: *2405473651309*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**40\_81\_200925747\_01\_1549**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1549

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Materiales Didácticos Para El Aprendizaje Dinámico De La Lectoescritura*.

Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Felipe Jorge Luis*

Con Registro académico No. 200925747

Con CUI: 2405473651309

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**40\_81\_200925747\_01\_1549**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Primeramente, a Dios por darme la vida, la sabiduría, la inteligencia, el amor, la misericordia, la fe, los sueños que se pueden alcanzar para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro Educativo seleccionado.

### **A mi esposa e hijos**

Por sus palabras de amor, la paciencia, el apoyo que me brindan día a día para seguir luchando en mis estudios y ser un gran ejemplo para mis hijos que tanto lo necesitan, ya que ellos son el futuro de mi familia.

### **A mis amigos y amigas**

Por apoyarme en los momentos más difíciles, por todos los consejos en seguir adelante y por el amor brindado; muchas gracias.

### **A mis catedráticos**

A todos los de la Universidad San Carlos de Guatemala que hicieron parte del proceso de mi formación, en compartir en el aula todos los conocimientos y experiencias como profesionales, esos ejemplos me ayudaron a desarrollarme como persona y desenvolverme de una mejor manera ante la sociedad, mis respetos y admiración.

### **A mis compañeros de estudio**

Agradecimiento a todos mis compañeros de estudio por permitir de convivir y compartir experiencias durante las clases y sobre todo, ser personas respetuosas, comprensivos, solidarios y la confianza que me brindaron como grupo de estudiante en la sección y apoyándonos unos a otros.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **Familia**

A mi esposa, mis hijos, padres y hermanos que siempre me apoyaron en los momentos tan difíciles que lo he pasado, el amor que me tienen, los consejos que me brindaron, los conocimientos, sus experiencias compartidas que de una u otra manera me sirvieron para seguir adelante.

### **USAC**

A la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, mil gracias por tomarnos en cuenta para nuestra formación académica y brindar una educación de calidad a la niñez guatemalteca.

Nuestros más profundos agradecimientos a las diferentes personas que han marcado la diferencia en nuestras vidas y nos han dado ánimos para seguir adelante, familiares, amigos, compañeros de clases.

### **MINEDUC**

Gracias por apoyarme con la beca del Programa Académico de Profesional Docente PADEP/D y seguir actualizándome más en mis conocimientos adquiridos durante mi formación académica y aplicarlo en el centro educativo donde laboro.

### **Escuela**

Donde laboro, por ser mi segunda casa que me permitió realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo y adquirir muchas experiencias exitosas durante la ejecución.

### **Asesor**

A Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez asesor de este proyecto de Mejoramiento Educativo con base a su experiencia nos tuvo la paciencia y nos enseñó en como ejecutar el proyecto Educativo, para usted licenciado mi admiración y respeto.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Materiales didácticos para el aprendizaje Dinámico en Comunicación y Lenguaje L2, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de san Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, en el grado de primero sección "A". Tiene como finalidad de alcanzar ciertos objetivos de aprendizajes y solucionar problemas detectados.

Debido a la ejecución del proyecto existe un alto porcentaje de repitencia en el grado de primero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y con muy bajo resultado en lectura y su comprensión de acuerdo a los resultados obtenidos a través de pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación.

La población donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo son cien por ciento indígenas cuya lengua materna es el Mam, y por tal razón tienen poco interés en el aprendizaje del idioma español y el índice de analfabetismo es muy alto, pero con la mentalidad de recuperar todas sus culturas y tradiciones y es de esa manera que se seleccionó como proyecto: Materiales didácticos para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2 para poder facilitar el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas en el aula.

Los materiales didácticos en el nivel de Educación Primaria juegan un papel muy importante ya que son recursos importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo al desarrollo integral de los niños y niñas. La presente investigación es de suma importancia ya que demuestra que los materiales didácticos influyen en el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas. La técnica

de investigación fue la Observación, la encuesta, la entrevista y se aplicó a cada uno de los niños y padres de familia del grado.

Las actividades desarrolladas durante el proceso del Proyecto Educativo lograron que los estudiantes se motivaran en el proceso de aprendizaje y subiera a un 90% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Se evidenció que aplicar las estrategias de aprendizaje en cuanto a la comprensión en la lectura se pudo lograr resultados mejores.

## **ABSTRACT**

Improvement Project called: Didactic materials for Dynamic learning in Communication and Language L2, carried out in the Official Mixed Rural School, of the La Laguneta hamlet, Vega de Polajá village, municipality of San Ildefonso Ixtahuacán, department of Huehuetenango, in the first grade Section A". It aims to achieve certain learning objectives and solve detected problems.

Due to the execution of the project there is a high percentage of repetition in the grade of first primary in the area of Communication and Language L2 and with very low results in reading and comprehension according to the results obtained through tests applied by the Ministry of Education.

The population where the Educational Improvement Project was executed are one hundred percent indigenous whose mother tongue is Mam, and for this reason they have little interest in learning the Spanish language and the illiteracy rate is very high, but with the mentality of recovering all their cultures and traditions and it is in this way that the following was selected as a project: Implementation of teaching materials in Communication and L2 Language to facilitate the learning of each of the boys and girls in the classroom.

Teaching materials at the Primary Education level play a very important role since they are important resources for the teaching-learning process, favoring the integral development of boys and girls. This research is of utmost importance since it shows that teaching materials influence the learning of each of the boys and girls. The investigation technique was the Observation, the survey, the interview and it was applied to each one of the children and parents of the grade.

The activities carried out during the process of the Educational Project managed to motivate the students in the learning process and raise the academic results in the area of Communication and Language L2 to 90%. It was shown that applying learning strategies in terms of reading comprehension could achieve better results.

## TXUYLAL Q'AQUNTL

Aj tumlaql aq'untl lajo'n tz'ajb'enxj tuj tja xnaq'tzb'il atzan tb'i: aylax kajb'el tuj ja te xnaq'tzb'il kyu'n aj qe xnaq'l tuj tkab'en yol (tyol Mos), tuj ja te xnaq'tzb'il te kojb'al Plaj A', tnom te l'tzal, nitz tnom te Chnab'jul.

Aj aylax kajb'el kyu'n qe tal xnaq'tzal tuj tnejal kolan xnaq'tzb'il nim txilen aj aylax kajb'el kyu'n qe xnaq'tzal tuj ja te xnaq'tzb'il, tuntlan tb'anil jun tumlal tuntlaj ojquel kelal kyniky' qe k'wal ex tu'n ch'xpaj kyximb'itz.

Aj aylax aq'untl laj'on, nim tzin tma'an aj tichaq n-ajb'en kyu'n qe xnaq'tzal tuj ja te xnaq'tzb'il, nim juntzalajb'il kye k'wal tuntlaj aj aylex iteqa jtuj ja te xnaq'tzb'il nchajb'en te tu'n tel naj kyniky' te xnaq'tzb'il aj ntzaj tyek'an xnaq'son.

Aj qa ma chajb'en te aq'untl lajo'n atzanqa; Ma tz'ok tki'n xnaq'zon tza'n nchi anq'in qe manb'aj ex qe k'wal txa kyja, ma tz'el xjelb'il kye manb'aj ex kye k'wal tza'n kyanq'ibil, ma yolin xnaq'zon kyuk'il te kyanq'ib'il, aylaxzan ma b'ant tu'ntzan junan jun ximb'itz ti qu'n nim qe k'wal nti'njapanb'an xnaq'zb'il.

Aj tumlal aq'untl te xnaq'tzb'il laj'on, atlax ch'ixpub'il te, tuntlaj tza'n tumlal tu'n kyxaq'tzet k'wal tuj ja te xnaq'tzb'il ex tu'n tb'ant naj chi sch'in u'j ex tu'n kyximan ti'j tqal tzin tma'n, aylax qa tichaq nchajb'en kyu'n xnaq'zal te junju q'ij tuj ja te xnaq'tzb'il kyeyax tumlal tu'n tb'an ex kb'antel naj, atzan ximb'itz laj'on tuntlaj jun tb'anil te kye k'wal ok chi ch'iy ex nim ch'ixpaj kyxinb'itz tuj kyanq'ib'al.

Autor: Jorge Luis Velásquez Felipe

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional .....	44
1.3. Análisis estratégico .....	54
1.4. Diseño de proyecto .....	68
2. CAPÍTULO II .....	93
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	93
2.1. Materiales didácticos para el aprendizaje dinámico de la Lectoescritura .	93
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	94
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	96
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	99
3. CAPÍTULO III .....	105
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	105
3.1. Título.....	105
3.2. Descripción de PME .....	105
3.3. Concepto de PME.....	108
3.4. Objetivos.....	108
3.5. Justificación .....	108

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	111
3.7. Plan de actividades.....	112
4. CAPÍTULO IV.....	139
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	139
4.1. Conclusiones .....	144
4.2 Plan de sostenibilidad.....	145
REFERENCIAS .....	151
ANEXOS.....	153

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano.....	7
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados nivel 41.....	7
Tabla No. 4 Cantidad de alumnos matriculados nivel 43.....	7
Tabla No. 5 Distribución de alumnos por grado nivel 41.....	8
Tabla No. 6 Distribución de alumnos por grado nivel 43.....	8
Tabla No. 7 Cantidad de docentes y su distribución, nivel 41.....	8
Tabla No. 8 Cantidad de docentes y distribución por grados, nivel 43.....	9
Tabla No. 9 Disponibilidad de textos y materiales.....	10
Tabla No. 10 Organización de padres de familia.....	10
Tabla No. 11 Escolarización oportuna.....	11
Tabla No. 12 Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 13 Sobreedad.....	12
Tabla No. 14 Tasa de promoción anual.....	12
Tabla No. 15 Fracaso escolar.....	13
Tabla No. 16 Conservación de la matrícula.....	13
Tabla No. 17 Finalización del nivel.....	13
Tabla No. 18 Repitencia.....	14
Tabla No. 19 Resultados de aprendizaje.....	14

Tabla No. 20 Listado de problemas existentes en el centro educativo.....	43
Tabla No. 21 Matriz de priorización.....	44
Tabla No. 22 Matriz DAFO.....	53
Tabla No. 23 Técnica Mini Max.....	54
Tabla No. 24 Plan general de actividades.....	73
Tabla No. 25 Cronograma de actividades.....	76
Tabla No. 26 Plan de monitoreo.....	77
Tabla No. 27 Plan de evaluación.....	82
Tabla No. 28 Desglose de gastos de recursos humanos.....	86
Tabla No. 29 Desglose de gastos de recursos materiales.....	86
Tabla No. 30 Desglose de gastos de operación.....	88
Tabla No. 31 Plan general de actividades.....	112
Tabla No. 32 Cronograma de actividades.....	115
Tabla No. 33 Plan de sostenibilidad.....	146
Tabla No. 34 Desglose de gastos de recursos humanos.....	147
Tabla No. 35 Desglose de gastos recursos materiales.....	148
Tabla No. 36 Desglose de gastos de recursos de operación.....	149

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas.....	45
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	52
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	66

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No. 1 Lista de cotejo de monitoreo dirigido a alumnos.....	79
Foto No. 2 Lista de cotejo de monitoreo dirigido a padres de familia.....	80
Foto No. 3 Lista de cotejo de monitoreo dirigido a docentes .....	81
Foto No. 4 Lista de cotejo de evaluación dirigido a alumnos.....	83
Foto No. 5 Lista de cotejo de evaluación dirigido a padres de familia.....	84
Foto No. 6 Lista de cotejo de evaluación dirigido a docentes.....	85

Foto No. 7 Entregando tareas en casa.....	111
Foto No. 8 Entrega de solicitud al director.....	117
Foto No. 9 Certificación de acta de Lanzamiento del proyecto.....	118
Foto No. 10 Lanzamiento del Proyecto.....	119
Foto No. 11 Comunidad educativa en el Lanzamiento del Proyecto.....	119
Foto No. 12 Reunión con padres de familia.....	121
Foto No. 13 Entrega de trifoliales a padres de familia.....	122
Foto No. 14 Actividad dentro del aula con los alumnos.....	123
Foto No. 15 Niños realizando manualidades con materiales didácticos.....	123
Foto No. 16 Visitas domiciliarias.....	126
Foto No. 17 Dando instrucciones sobre tareas en casa.....	127
Foto No. 18 Motivando a realizar tareas.....	127
Foto No. 19 Revisando Tareas.....	130
Foto No. 20 Haciendo preguntas acerca de las tareas.....	130
Foto No. 21 Presentación del cierre del proyecto.....	132
Foto No. 22 Certificación del acta de cierre del proyecto.....	132
Foto No. 23 Seguimiento del proyecto.....	133
Foto No. 24 Llamadas telefónicas.....	134
Foto No. 25 Divulgación del proyecto por radio.....	134

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Materiales didácticos para el aprendizaje Dinámico en Comunicación y Lenguaje L2, en el grado de primero primaria sección "A", en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. En este Proyecto de investigación realizada sobre la implementación de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas son importantes porque favorecen el desarrollo de capacidades en cuanto a mejorar su lenguaje y construir sus propios conocimientos.

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. La graduación tiene mucho sentido, le permite al estudiante brindar una educación de calidad para todos los niños y niñas en los centros educativos del país.

El proyecto se dividió en capítulos y etapas durante el proceso, Capítulo I, Marco Organizacional, Capítulo II, fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de Resultados y Capítulo IV Análisis y discusión de resultados. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de repitencia en el grado de primero primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 ya que se tiene esa dificultad de comprender la lectura de acuerdo a las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación. Dentro del contexto educativo toda la población son indígenas, cuya lengua materna es el Mam y por esa manera tienen el poco interés en aprender la segunda lengua que es el español y la mayoría de los padres de familia de los niños no apoyan a sus hijos

en cuanto el aprendizaje porque más se dedican a la agricultura, otros migran a otros países sin importar la educación de la familia, por tal razón existe un alto porcentaje de analfabetismo.

El uso de materiales didácticos en el nivel primaria es una solución indicada en este caso, propone distintos contenidos que resultan atractivos y entretenidos para el niño o la niña que está a cargo del docente y que estos materiales le servirán para aprender cosas nuevas, mientras el niño o niña se divierte con todos los materiales que esté a su alcance y de acuerdo a los contenidos dados en clase, el docente tendrá la seguridad y tranquilidad de las actividades didácticas.

Las actividades desarrolladas que incluyen orientación y uso adecuado de los materiales didácticos, reproducción de los materiales elaborados, Y con las acciones desarrolladas evidencian que aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en la Lectura y escritura como la motivación, desarrollo motriz del pensamiento lógico, la creatividad, la imaginación, la flexibilidad, la paciencia, perseverancia y los juegos lúdicos, concursos de lectura y escritura en el aula, logró que los estudiantes se motivaran y al final del proceso del Proyecto Educativo se logró a que subiera a un 90 % los resultados de aprendizaje en cuanto a la comprensión en la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, ayudaron a facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

##### C. Naturaleza de la institución

La escuela Oficial Rural Mixta es modalidad bilingüe, en los niveles de preprimaria y primaria, laboran 16 docentes, 14 bajo renglón 011 y 1 bajo el renglón 021, dos docentes trabajan en el nivel preprimaria y 13 en el nivel primaria, está ubicado en el caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, a 8 kilómetros de la cabecera municipal, ubicado al sur oeste, colinda con las comunidades: Cantón Los Domingos, caserío Chanchiquía, Caserío La Estancia y la Aldea Vega de Polajá.

Como estudiante del PADEP y trabajando en la escuela antes mencionada en el grado de primero primaria sección "A", tengo que realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo como lo indica la carrera de estudio y poder graduarme en Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala y ser ejemplo como docente profesionalizado para poder brindar una educación de calidad para todos los niños y niñas que necesitan recibir nuevos conocimientos, nuevas estrategias de aprendizaje en el aula, la motivación ayuda desenvolverse de una mejor manera ante la sociedad en la construcción de sus propios conocimientos y ser personas de cambio en un futuro.

#### D. Gobierno Escolar

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, cuenta con el gobierno escolar y está organizado de la siguiente Manera:

Presidente: Miriam Catalina Toj Ortíz Domingo.

Vicepresidente: Nelson Gerardo Ortíz Domingo.

Secretario: Juan Mauricio Pérez Godínez.

Tesorero: Weimer Ronaldo Maldonado Sales

Vocal: Juana Imelda Ortíz Domingo

Vocal II. Teresa García Ortíz

Vocal III: Alexander Pérez Láinez

De esta manera está conformado el gobierno escolar asesorado por un docente y entre las funciones que deben de realizar en el centro educativo son las siguientes: Velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de todos los alumnos y alumnas en el centro educativo, Organizar actividades culturales y deportivas durante el ciclo escolar para el beneficio de todos los alumnos y docentes, conseguir recursos para el mejoramiento del establecimiento, Proponer y desarrollar un plan de trabajo durante el año, velar por la participación y aprendizaje de los estudiantes.

#### E. Visión y Misión

##### a. Visión

Ser una Institución educativa, que genere una educación de calidad contribuyendo en la formación de niños y niñas con sentido crítico que puedan desenvolverse dentro y fuera de su comunidad, formando persona creativa y capaces de liderar en la comunidad, minimizando las necesidades sociales, culturales, económicos y políticos para un desarrollo integral, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

### b. Misión

Somos una comunidad educativa que promueve la igualdad de oportunidades en los alumnos, metodologías activas que enfoque una educación incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral del niño y la niña, formando hábitos de buena conducta, través de la educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo así al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en un país multicultural y multilingüe.

### F. Estrategias de abordaje

Entrevista: Una entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar en este caso es el estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, cerrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe identificando los diferentes problemas existentes en el centro educativo y comunidad en general.

Encuesta: Es una serie de preguntas que se le hace a las personas elegidas para reunir ciertos datos que se está investigando y buscarle una solución a la problemática que afecta a cada uno de los niños en cuanto a su aprendizaje.

### G. Modelos educativos

El Ministerio de Educación tiene la obligación de cumplir en los establecimientos educativos Públicos con programas de apoyo a la educación entre ellos: Refacción Escolar; un programa que viene a fortalecer al alumno para que recibe una educación de calidad. Valija didáctica: materiales que reciben los docentes para utilizar y mejorar la labor docente. Gratuidad: Dinero que se utiliza para reparaciones menores en los establecimientos Educativos. Útiles escolares: Dinero que se reciben los niños para comprar los útiles escolares y poder recibir una educación de calidad.

## H. Programas que actualmente están desarrollando

En la comunidad de Laguneta Polajá se ha ejecutado el proyecto de una cancha polideportiva con techo curvo en el centro educativo para la recreación de los estudiantes, jóvenes y padres de familia, el proyecto fue ejecutado con el apoyo de padres de familia, docentes, jóvenes, comunidad entera y con el apoyo de la municipalidad del municipio, se pudo realizar el proyecto que beneficiará a todos, principalmente en las diferentes actividades culturales que realiza el establecimiento y actividades deportivas por sector durante el año.

## I. Proyectos desarrollados

En la comunidad de Laguneta Polajá se ha ejecutado el proyecto de una cancha polideportiva con techo curvo en el centro educativo para la recreación de los estudiantes, jóvenes y padres de familia, fue ejecutado con el apoyo de padres de familia, docentes, jóvenes y la municipalidad se pudo realizar el proyecto que beneficiará a todos, principalmente en las diferentes actividades culturales que realiza el establecimiento y deportivas durante el año.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Tabla No. 1

#### Población por rango de edades

Edades	Total
-1 año	64
1 año	66
2 años	68
3 años	60
4 años	65
5- 9 años	202
9-20 años	354
20-49 años	435
Adultos Mayores 49 años en adelante	435
Embarazadas	33
MEF de 10 a 54 años	364
Total	1,568

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la dirección del establecimiento.

## b. Índice de desarrollo humano

Tabla No. 2

## Índice de desarrollo humano

Índice de desarrollo Humano	0.517%
Desnutrición crónica	59%
Pobreza	91%
Pobreza extrema	0.23%
Analfabetismo	80.02%

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos del Centro de Salud San Ildefonso Ixtahuacán.

## B. De recursos

## a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3

## Cantidad de alumnos matriculados nivel 41

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria A	15	13	28
Preprimaria B	12	19	31
Total	27	32	59

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la dirección del establecimiento.

Tabla No. 4

## Cantidad de alumnos matriculados nivel 43

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	11	13	24
Primero B	12	11	23
Segundo A	17	5	22
Segundo B	13	10	23
Segundo C	14	7	21
Tercero A	18	16	34
Tercero B	18	15	33
Cuarto A	11	13	24
Cuarto B	13	10	23
Quinto A	16	10	26
Quinto B	12	11	23
Sexto A	16	23	39
Sexto B	16	23	39
Total	171	144	315

Fuente: Elaboración Propia, Información SIRE.

## b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 5

## Distribución de cantidad de alumnos nivel 41

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria A	15	13	28
Preprimaria B	12	19	31
Total	27	32	59

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos del libro de inscripción del establecimiento.

Tabla No. 6

## Distribución de alumnos nivel 43

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	11	13	24
Primero B	12	11	23
Segundo A	17	5	22
Segundo B	13	10	23
Segundo C	14	7	21
Tercero A	18	16	34
Tercero B	18	15	33
Cuarto A	11	13	24
Cuarto B	13	10	23
Quinto A	16	10	26
Quinto B	12	11	23
Sexto A	16	23	39
Sexto B	16	23	39
Total	171	144	315

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos del libro de Inscripción del establecimiento.

## c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel

Tabla No. 7

## Cantidad de docentes y su distribución nivel 41

No.	Nombre del docente	Total alumnos	Grado	Sección
1	Edgar Gualberto Ordóñez Ortiz	28	Preprimaria	A
2	Juan Ordóñez López	31	Preprimaria	B
	Total general	59		

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos del libro de inscripción del establecimiento.

Tabla No. 8  
Cantidad de docentes y su distribución nivel 43

No.	Nombre del docente	Total alumnos	grado	Sección
1	Jorge Luis Velásquez Felipe	24	Primero	A
2	Candelaria Gerónimo García	23	Primero	B
3	Carlota Mercedes Ramírez López	22	Segundo	A
4	Roque Morales García	23	Segundo	B
5	Marcos Ortiz Ramírez	21	Segundo	C
6	Alejandro Ordóñez Méndez	34	Tercero	A
7	Alfonso Morales García	33	Tercero	B
8	Mariela Azucena Carbajal Pérez	24	Cuarto	A
9	Candelaria Méndez Gerónimo	23	Cuarto	B
10	Mateo Miguel Jiménez Ortiz	26	Quinto	A
11	Ermy Burely Ramos Herrera	23	Quinto	B
12	Victor Méndez Ordóñez	39	Sexto	A
13	Total general	315		

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos del libro de inscripción del establecimiento.

#### d. Relación alumno/docente

Actualmente la relación del docente con el alumno es afectiva ya que en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío la Laguneta tiene inscrito a 368 alumnos en el nivel primaria, atendidos por 14 docentes presupuestados en el renglón 011 con un promedio de 26 alumnos por docente en la cual los alumnos fueron bien atendidos en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje por medio de metodologías y técnicas que facilitaron su formación académica ya que fueron muy participativos, se tuvo una buena comunicación, fueron muy colaboradores en las diferentes actividades que se realizaron durante el ciclo escolar 2019 en el centro educativo.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de alumnos de todos los grados y secciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguneta a primera hora es de un 96%, dicho porcentaje ha mejorado a comparación de años anteriores es menor, debido a la alimentación escolar que se le da todos los días motiva a asistir a clases y recibir una educación de calidad con el estómago lleno. Gracias al Ministerio de

Educación y con el apoyo de docentes, consejo de padres de familia, padres de familia y alumnos se ha logrado recibir el programa de alimentación Escolar.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

87 % de porcentaje de clases durante el ciclo escolar.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El 100 % de los alumnos es maya hablantes del idioma Mam por lo tanto, se les debe de enseñar en sus propios idiomas.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No. 9

Disponibilidad de textos y materiales

Grados	Nombre de libros	Cantidad
Primero	Mis primeras lecturas paso dos	51
	Nchin gene ex nichin tzib'ne	51
	Tnejil tqekl	53
	Nchmol yol	146
Segundo	Guatemática	66
	Comunicación y lenguaje	66
Cuarto	Yo decido	50
	Chmol yol	44
Quinto	Chmol yol	32
Sexto	Chmol yol	32

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la dirección del establecimiento.

e. Organización de los padres de familia

Tabla No. 10

Consejo Educativo

No.	Nombre de los integrantes del Consejo Educativo	Cargo
1	María Pérez Domingo	Presidenta
2	Teresa Felipe Ortíz	Secretaria
3	María Elena Láinez Ortíz	Tesorerera
4	Francisca Láinez Pérez	Vocal I
5	Silvia García Felipe	Vocal II

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la dirección del establecimiento.

## D. De resultados de escolarización

## a. Escolarización oportuna

Tabla No. 11

## Escolarización oportuna

Año	Inscritos			Promovidos			No promovidos			Retirados por traslado			Retirados definitivo		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2014	184	146	330	171	143	314	10	3	13	0	0	0	3	0	3
2015	190	139	329	170	128	298	20	11	31	0	0	0	0	0	0
2016	176	134	310	164	129	293	12	5	17	0	0	0	0	0	0
2017	175	152	327	158	141	299	17	11	28	0	0	0	0	0	0
2018	183	146	329	175	135	310	8	11	19	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia, información SIRE.

## b. Escolarización por edades simples

La edad de alumnos que se integran al nivel primario es de seis años y medio en adelante y con una cantidad aproximada de 55 a 65 niños en cada año ya que en el nivel primario muchos niños ingresan directamente al grado de primero primaria sin cursar el nivel preprimaria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre población total de siete años.

Tabla No. 12

## Escolarización por edades simples

Año	Edades simples	Cantidad de alumnos
2014	7 años	59
2015	7 años	66
2016	7 años	55
2017	7 años	71
2018	7 años	69

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la dirección del establecimiento

## c. Sobreedad

La población estudiantil en Sobreedad en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, Ixtahuacán, Huehuetenango, sí existen en los últimos cinco años debido a que los padres de familia desconocen la ley establecida por el Ministerio de Educación por cada grado y es por eso que los inscriben con Sobreedad y esto afecta a que los niños culminen el grado de sexto porque se dan cuenta que son demasiado grande y se avergüenzan de estar estudiando en el centro educativo.

Tabla No. 13

## Sobreedad

Año	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
2014	2	0	0	0	0	0	2
2015	3	2	0	0	0	0	5
2016	0	3	2	0	0	0	5
2017	2	0	3	2	0	0	7
2018	2	2	0	3	2	0	9
Total							28

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos del SIRE

## d. Tasa de promoción anual

Tabla No. 14

## Tasa de promoción anual

año	Inscritos			Promovidos			Tasa de promoción
	H	M	T	H	M	T	
2014	184	146	330	171	143	314	95.15%
2015	190	139	329	170	128	298	90.57%
2016	176	134	310	164	129	293	94.51%
2017	175	152	327	158	14	299	91.43%
2018	183	146	329	175	135	310	94.22%

Fuente: Elaboración propia, datos obtenido del SIRE.

## e. Fracaso escolar

Tabla No. 15  
Fracaso escolar

Año	Inscritos			No promovidos			Retirados por traslado			Retirados definitivo		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2014	184	146	330	10	3	13	0	0	0	3	0	0
2015	190	139	329	20	11	31	0	0	0	0	0	0
2016	176	134	310	12	5	17	0	0	0	0	0	0
2017	175	152	327	17	11	28	0	0	0	0	0	0
2018	183	146	329	8	11	19	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia, datos obtenido del SIRE.

## f. Conservación de la matrícula

Tabla No. 16  
Conservación de la matrícula

año	Inscritos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
2014	184	146	330	171	143	314
2015	190	139	329	170	128	298
2016	176	134	310	164	129	293
2017	175	152	327	158	14	299
2018	183	146	329	175	135	310

Fuente; Elaboración propia, datos obtenido del SIRE.

## g. Finalización de nivel

Tabla No. 17  
Finalización de nivel

Año	Inscritos			Promovidos			No promovidos		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2014	184	146	330	171	143	314	10	3	13
2015	190	139	329	170	128	298	20	11	31
2016	176	134	310	164	129	293	12	5	17
2017	175	152	327	158	141	299	17	11	28
2018	183	146	329	175	135	310	8	11	19

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos del SIRE.

## h. Repitencia

Tabla No 18

## Repitencia

Año	Inscritos			No promovidos		
	H	M	T	H	M	T
2014	184	146	330	10	3	13
2015	190	139	329	20	11	31
2016	176	134	310	12	5	17
2017	175	152	327	17	11	28
2018	183	146	329	8	11	19

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos del SIRE

## i. Deserción

En el año de 2014 hubo una deserción de 3 alumnos.

En el año de 2015 no hubo deserción escolar.

En el año de 2016 no hubo deserción escolar.

En el año de 2017 no hubo deserción escolar.

En el año de 2018 no hubo deserción escolar.

## j. Resultados de aprendizaje

Tabla No. 19

## Resultados de aprendizaje

Nivel	Resultados de aprendizaje en lectura			Resultados de aprendizaje en Matemática		
	Primer grado	Tercer grado	Sexto grado	Primer grado	Tercer grado	Sexto Grado
Nacional	47.51%	44.93%	40.40%	46.26%	40.47%	44.47%
Departamental	51.30%	30.79%	23.84%	40.43%	23.40%	31.79%
Municipal	51.2%	9.9%	0.0%	34.4%	14.9%	22.34%

Fuente: Dirección general de Evaluación e investigación educativa (DIGEDUCA) 2014.

### 1.1.3. Antecedentes

El caserío la Laguneta se fundó en el año 1925, anteriormente era conocido como aldea Polajá, pero los pobladores que vivían en ese año al ver que el lugar contaba con 2 lagunas uno en frente de la iglesia católica y el otro en la parte oeste de la comunidad, esa última lo bautizaron con el nombre de las dos Marías porque según cuentan los abuelos que dos señoritas ingresaron a la laguna a bañarse y se ahogaron; por esa razón decidieron colocarle Laguna de dos Marías, por esa razón decidieron darle el nombre en el idioma Mam "Tzi Najab", que significa caserío La Laguneta, el caserío colinda con las siguientes comunidades: En el Norte colinda con Cerro Platanar, el sur con el caserío Sacpichan del municipio de Concepción Tutuapa San Marcos, en el Este colinda con el caserío La Estancia, en el Oeste colinda con el Caserío Chanchiquia.

La comunidad está ubicada al Poniente de la cabecera municipal a 9 kilómetros. En el año 1940 llegan las primeras escuelas rurales llamada de Niñas Polajá donde por primera vez se inscribieron 15 alumnos, ya que en esos años el regidor municipal y director educativo don Neftalí castillo eran los únicos que empezaron a trabajar, luego llegan otras profesoras: Margot Isabel Hidalgo donde ella inicio su trabajo en el año 1954. En el año de 1955 toma posición profesora Cándida Rosa cano Galicia culminando en el año 1986. En el año 1972 se abre la escuela para barones por el profesor Ramiro Obdulio. En el año 1975 se da por primera vez la alfabetización en la comunidad e ingresan a estudiar personas en los días miércoles de 4 a 5 pm. En el año 1982 se inició el nivel de preprimaria bilingüe con el promotor bilingüe Ramiro Gómez Velásquez.

En el año de 1985 la municipalidad de San Ildefonso Ixtahuacán registra en el INE como Caserío Laguneta aldea Vega de Polajá. En el año 1985 se inicia abrir espacios para profesores bilingües ya que existían alumnos que necesitaban de docentes para recibir clase por esa razón había necesidad de docentes, en ese año llega a trabajar con profesora Juana Jiménez Ramírez. Un año después

llega la profesora Fabiana López Maldonado. En el año 1988 llega y toma posición como director el profesor Ángel Raúl Villatoro, luego se fueron integrando más docentes de acuerdo a la estadística de estudiantes, algunos docentes han tenido problemas presupuestarios porque la comunidad no fue registrada legalmente como Laguneta Polajá por la INE y pronto le buscaron solución, esta es la historia de Laguneta Polajá.

En la actualidad la comunidad de la Laguneta Polajá se ha superado bastante, la escuela cuenta con 15 docentes presupuestados en el renglón 011 del MINEDUC atendiendo a más de 375 alumnos, cuenta con iglesia católica y evangélica, cancha polideportiva, centros de convergencias en salud y otros servicios como agua potable, energía eléctrica, etc. Los miembros de la comunidad están organizados en diferentes grupos de comités que buscan la superación de la misma; la población es cien por ciento Mam, se dedican a la agricultura, albañilería, carpinteros, negociante y algunos emigraron para los Estados Unidos, cada familia busca la superación personal y comunal.

La educación ha sido un pilar muy importante en la vida de cada uno ellos porque se han desenvuelto de una mejor manera, la participación es muy equitativa de hombres y mujeres, la mayoría de los padres apoyan a sus hijos en la educación ya que ellos son el futuro de la comunidad.

#### A. Históricos

El caserío la Laguneta se fundó en el año 1925, anteriormente era conocido como aldea Polajá, pero los pobladores que vivían en ese año al ver que el lugar contaba con 2 lagunas uno enfrente de la iglesia católica y el otro en la parte oeste de la comunidad, esa última lo bautizaron con el nombre de las dos Marías porque según cuentan los abuelos que dos señoritas ingresaron a la laguna a bañarse y se ahogaron. Por esa razón decidieron colocarle laguna de dos Marías y porque dicha comunidad contaba con dos lagunas, por esa razón decidieron

darle el nombre en el idioma Mam "Tzi Najab", que significa caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá.

En el año 1940 llegan las primeras escuelas rurales llamada de Niñas Polajá donde por primera vez se inscribieron 15 alumnos, ya que en esos años el regidor municipal y director educativo don Neftalí castillo eran los únicos que empezaron a trabajar, luego llegan otras profesoras: Margot Isabel Hidalgo donde ella inicio su trabajo en el año 1954. En el año de 1955 toma posición profesora Cándida Rosa cano Galicia culminando en el año 1986.

En el año 1972 se abre la escuela para barones por el profesor Ramiro Obdulio. En el año 1975 se da por primera vez la alfabetización en la comunidad e ingresan a estudiar personas en los días miércoles de 4 a 5 pm. En el año 1982 se inició el nivel de preprimaria bilingüe con el promotor bilingüe Ramiro Gómez Velásquez. En el año de 1985 la municipalidad de San Ildefonso Ixtahuacán registra en el INE como Caserío Laguneta Vega de Polajá. En el año 1985 se inicia abrir espacios para profesores bilingües ya que existían alumnos que necesitaban de docentes para recibir clase por esa razón había necesidad de docentes.

#### B. De contexto

El porcentaje de alumnos que asisten en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, es de un 95% debido a que en este año subió el porcentaje de asistencia de alumnos por la refacción y útiles escolares que se les da todos los días y esto viene fortaleciendo a cada uno de ellos porque en la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos y la refacción escolar les motiva a asistir todos los días a clases y les ayuda a que tengan una alimentación balanceada para su crecimiento y rendimiento escolar.

### C. De recursos

Cantidad de estudiantes inscritos en el año 2019

En el nivel preprimaria 59 alumnos, Nivel primaria 315 alumnos, Suma un total de 354 alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, El ministerio de Educación apoya en los siguientes programas: Gratuidad, alimentación escolar de Q 4.00 por alumno, útiles escolares de Q 55.00 por alumno, valija didáctica a docentes de Q 220.00 por docentes todos estos programas de apoyo ayudan a mejorar la calidad de educación de los niños y para los docentes en materiales para poder enseñar. Y todos estos beneficios que reciben los alumnos por parte del Ministerio de Educación les vienen a fortalecer la autoestima de cada uno de los niños a que asisten en las aulas y ayudan a fortalecer su crecimiento y desenvolvimiento ante las aulas.

Actualmente la relación del docente con el alumno es muy cercana ya que los estudiantes son muy participativos a través de diferentes actividades que se realizan en clase en los diferentes áreas de aprendizaje como: trabajos individuales y grupales, juegos, dinámicas, preguntas directas, dramatizaciones y otros, dichas actividades surgen dudas y a través de la comunicación docente/alumno se pueden resolver dudas a través de una buena comunicación ya que hoy en día los alumnos son el centro del aprendizaje en el aula.

### D. De procesos

El porcentaje de asistencia de alumnos den la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguneta es de 95 % en cada día en todos los grados.

Hasta el momento el porcentaje de clases es de 85%, y el idioma que dominan los alumnos es el Mam, y se les enseña en su propio idioma en el grado de primero y de acuerdo al grado así se le integra el segundo idioma que es el español.

En el año dos mil diecinueve se recibieron textos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2 para el grado de primero primaria, estos materiales ayudarán a que cada alumno pueda leer correctamente y comprender de lo que leen, ya que es una debilidad en todos los grados y que a través de los materiales educativos recibidos y con el apoyo de la comunidad educativa se pueden tener mejores resultados de aprendizaje durante el ciclo escolar.

#### E. De resultados de escolarización

La promoción de alumnos en el año 2,018 en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguneta es de 94.22 % de todos los grados en el nivel primario.

La educación ha sido un pilar muy importante en la vida de cada uno ellos porque se han desenvuelto de una mejor manera, la participación es muy equitativa de hombres y mujeres, la mayoría de los padres apoyan a sus hijos en la educación ya que ellos son el futuro de la comunidad.

#### F. De resultados de aprendizaje

El resultado de lectura y matemáticas con alumnos de primer grado que lograron y no lograron.

El porcentaje de resultados de alumnos de primer grado primaria que aprobaron lectura es de 89.85 % equivalente a 69 alumnos inscritos.

El porcentaje de resultados de alumnos de primer grado primaria que no lograron aprobar lectura es 10.15 %.

El porcentaje de resultados de alumnos de primer grado primaria que aprobaron matemática es de 89.85 % equivalente a 69 alumnos inscritos.

El porcentaje de resultados de alumnos de primer grado primaria que no lograron aprobar matemáticas es 10.15 %.

Resultado de lectura y matemática con alumnos de tercer grado que lograron y no lograron

El porcentaje de resultados de alumnos de tercer grado primaria que aprobaron lectura es de 95.91 % equivalente a 49 alumnos inscritos.

El porcentaje de resultados de alumnos de tercer grado primaria que no lograron aprobar lectura es 4.09 %.

El porcentaje de resultados de alumnos de tercer grado primaria que aprobaron matemáticas es de 95.91 % equivalente a 49 alumnos inscritos.

El porcentaje de resultados de alumnos de tercer grado primaria que no lograron aprobar matemáticas es 4.09 %.

Resultado de lectura y matemáticas con alumnos de sexto primaria que lograron y no lograron.

El porcentaje de resultados de alumnos de sexto grado primaria que aprobaron lectura es de 100 % equivalente a 46 alumnos inscritos.

El porcentaje de resultados de alumnos de tercer grado primaria que no lograron aprobar lectura es 0.0%.

El porcentaje de resultados de alumnos de sexto grado primaria que aprobaron matemáticas es de 100 % equivalente a 46 alumnos inscritos.

El porcentaje de resultados de alumnos de tercer grado primaria que no lograron aprobar matemáticas es 0.0%.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

El marco epistemológico se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religioso de un lugar y un tiempo específico.

La investigación se realiza través de un diseño transaccional o transversal, empleándose el procedimiento de comparaciones reflexivas, en las cuales se

efectúa una encuesta a los beneficiarios del proyecto a fin de establecer sus situaciones antes y después de su ejecución. Los términos métodos cualitativos y métodos cuantitativos significan masque una técnica específica para la recogida de datos. La epistemología estudia las circunstancias Históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

La epistemología como la lógica, es un método , una disciplina, un camino u un orden que se ha de seguir para investigar, conocer, y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de sus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer.

#### A. Circunstancias históricas

Desde la construcción del centro educativo en la comunidad los miembros de la comunidad tenían la intención que todos los niños ingresaran a estudiar para formarse académicamente y no caer en la discriminación que se sufría en ese tiempo, lamentablemente el machismo se practicaba en las familias, el hombre es el que decidía en todo en el hogar, cuando nacía un hijo hacían fiesta por felicidad de otro nuevo heredero y cuando nacía una niña lo hacían de menos porque solo servía para oficios domésticos y procrear hijos,

En cuanto a oportunidades en educación solo los hombres estudiaban porque eran sus preferidos y porque solo ellos tenían ese derecho de recibir los bienes y las oportunidades que se les presentaba, lo mismo pasaba en todo el país de Guatemala, los hombres son los que tenían un alto cargo en diferentes instituciones de gobierno y ONG Es a los padres de familia no se les podía decir en cambiarles la idea de que todos somos iguales hombres y mujeres con la igualdad de oportunidades.

En la actualidad se está cambiando, la estadística en los centros educativos es poca la diferencia entre los niños y niñas, la mentalidad de los padres de familia es total mente diferente a lo de antes, hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades en educación y otros. Y si nos damos cuenta en el municipio de san Ildefonso Ixtahuacán se está practicando la igualdad de oportunidades porque existen profesionales de ambos sexos como: Licenciados, docentes, doctores, enfermeros, choferes, administradores, negociante y otros.

A nivel nacional ya existen mujeres que lideran en diferentes instituciones del país, en este año estamos en tiempo de elección presidencial y Guatemala pueda que por primera vez una dama gobierna nuestro país y será una historia para los guatemaltecos. Estos ejemplos han sido claros que nuestra comunidad, municipio, departamento y país está cambiando y que poco a poco la discriminación, el machismo, el odio, el egoísmo se está eliminando y que en un futuro Guatemala sea un pueblo de igualdad de oportunidades y a través de la educación los niños y jóvenes se transformen por el bien de todos.

De acuerdo al indicador de la sobre edad, en los años anteriores los niños ingresaban a estudiar en el centro educativo con sobre edad debido a que los padres de familia desconocían las edades escolares y esto les afectaba en culminar sus estudios porque los padres llevaban a sus hijos en las fincas y no les importaban la preparación académica de sus familias y como también no había docentes atendiendo en cada grado, sino que era escuela multigrado. Pero en la actualidad los docentes atienden en cada grado y los centros educativos son gradadas y esto ayuda a que los alumnos reciben una educación de calidad porque el docente esta siempre atento con sus alumnos.

#### B. Circunstancias psicológicas

El ser humano pasa durante el desarrollo de su vida, en la que intervienen muchas situaciones, tales como el maltrato infantil, la discriminación, el acoso

sexual, la desintegración familiar, el alcoholismo, pero los más afectados son los niños ya que observan que es lo que hacen los padres de familia en el hogar.

Este problema ha afectado mucho al subdesarrollo de cada una de las familias, de la comunidad educativa y la sociedad en general, pero a través de la educación poco a poco se está eliminando, ya que hombres y mujeres tienen derecho a expresarse libremente y superar esos traumas que los padres pasaron en el tiempo de la guerrilla en Guatemala y esto vino a afectar a cientos de familias.

Después de la firma de la paz en Guatemala, hombres y mujeres tenemos derecho a la libertad de expresión de pensamiento y nadie puede decidir de lo que se hace lo que se está haciendo. En la actualidad existe la participación ciudadana en cuanto a trabajo en conjunto para un mejor desarrollo de la comunidad, elegir a nuestras autoridades locales, municipales y nacionales, buscar un mejor desarrollo por nuestros líderes. La educación ha sido un pilar muy importante en los habitantes, las mentalidades han cambiado, las actitudes, las formas de organizarse, trabajo en equipo, la convivencia, practicando los valores, respetando las diferentes culturas para un mejor desarrollo y ser mejores cada día.

De acuerdo al indicador de la relación alumno docente, antes los alumnos eran atendidos por docentes monolingües y esto les afectaba en su aprendizaje porque no recibían la educación en sus propios idiomas y la relación entre alumno y docente no había comunicación, ahora la educación que reciben los estudiantes es de forma bilingüe porque se cuenta con el Currículo Nacional Base Intercultural y por pueblos y también en los centros educativos hay docentes bilingües para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas de acuerdo a los estándares educativos.

### C. Circunstancias sociológicas

En años anteriores la sociedad era muy tranquila, habitantes de las comunidades eran pocas y se conocían bastantes, las calles y los caminos vecinales eran muy tranquilas, desconocían la delincuencia, no existían bastantes medios de comunicación audiovisual y escritos, pero temían mucho a los ejércitos porque existía la discriminación en los pueblos indígenas por su idioma, traje, tradiciones y costumbres.

En la comunidad indígena es donde existía más la pobreza, eso dificultaba en la no participación ciudadana, principalmente cuando se produjo el conflicto armado interno que duró más de 36 años, muchas familias fueron masacrados, abusados, desaparecidos y muchos migraron para el país vecino que es México por temor a que sean ejecutados tanto por la guerrilla como por el ejército, por eso no había un desarrollo de la comunidad.

Una comunidad muy organizada es tener un buen desarrollo, ya que todos trabajan en conjunto por bienestar personal y comunal ya sea en deportiva, gestión de proyectos educativos, sociales, actividades culturales y religiosas. Actualmente se ha ido eliminando la discriminación y el racismo entre los vecinos, anteriormente existía la envidia, egoísmo, discriminación y todos estos malos hábitos dificultaba en un buen desarrollo de la comunidad y también por la falta de trabajo no podían superarse.

Las comunidades, municipios, departamentos y el país entero han experimentado un desarrollo moderno durante las últimas décadas, la mayoría de las comunidades cuentan con centros educativos, energía eléctrica, iglesias, centros de convergencia, puestos de salud, la gastronomía, centros de computación e internet, Bancos, oportunidades de trabajo, festividades culturales y religiosa y muchos más; todos estos servicios benefician a la población para un mejor desarrollo personal y colectivo.

Como lo indica el indicador de modelos educativos, antes los alumnos no se relacionaban con los docentes porque era el centro de atención, debido a esta situación existía la timidez, falta de comunicación, temor, miedo porque las comunidades fueron afectados por el conflicto armado y los padres de familia no dejaban ingresar a sus hijos a estudiar más se dedicaban en la agricultura y migrar a otros lugares debido a la escasez de recursos económicos, pero en la actualidad en todas las comunidades existen centros educativos y docentes preparados en el nivel para brindar una educación de calidad a los niños y niñas utilizando metodologías y estrategias de aprendizaje como por ejemplo el constructivismo donde hace a que el niño o niña construye su propio conocimiento y desenvolverse de una mejor manera a través de un aprendizaje significativo,

#### D. Circunstancias culturales

Las comunidades de San Ildefonso Ixtahuacán la mayoría son Maya hablantes, predomina el Idioma Mam, en cada comunidad tiene su forma de organización en cuanto a diferentes actividades que realizan ya sea culturales o religiosas, hombres y mujeres trabajan para un mejor desarrollo personal y comunal, pero en los tiempos actuales son difíciles porque la población está en aumento y en situación de trabajos es muy escaso por esa razón hombres, mujeres y niños emigran para los Estados Unidos para que sus familias tengan un mejor desarrollo.

Pero lamentablemente los que emigran hacia otros países dejan de practicar sus propias culturas y sustituyen la cultura donde se encuentran ya sea porque se avergüenzan de donde son o porque quieren vivir la vida en donde están. Por tal razón dejan de practicar sus propias culturas, muchos de los casos han dejado de comunicar con sus familiares, abandonan a sus familias, no colaboran en el hogar y no quieren saber nada de las obligaciones que tienen y los más afectados son los niños.

Los problemas educacionales que existen hoy y que han existido siempre, es un reflejo de la personalidad de cada individuo adquirida en su cultura, en este caso, los propios alumnos reflejan esa personalidad en el aula de clases donde a su vez se confrontan con otras diversas culturas.

Por lo tanto, los indicadores de la organización de padres de familia en años anteriores no cumplían con sus funciones en organizar actividades socioculturales, no había comunicación con padres de familia, docentes y autoridades educativas esto afectaba a la población estudiantil en no recibir una educación de calidad, pero en la actualidad la organización de padres de familia es muy importante en el establecimiento en gestionar proyectos educativos y socioculturales por el bien de la comunidad educativa y tener una buena comunicación con los que intervienen en la formación académica de los niños y niñas.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A lo largo de La historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra política y educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

La pregunta es: ¿por qué es importante abordar el tema de desarrollo humano cuando se habla de educación?, y la respuesta puede darse desde diferentes puntos de vista. En primer lugar, el nivel de desarrollo humano tiene que ver con tres variables, siendo ellas: vida larga y saludable, conocimiento y nivel de vida digno; variables que se operativización en indicadores de esperanza de vida al

nacer, años promedio de escolaridad, desigualdad de género, participación política, salud reproductiva de las mujeres, tasa de mortalidad materna, pobreza, desnutrición, ambiente y otros problemas.

#### A. El entorno sociocultural

Proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizarla vida comunitaria, como para darle significado a la misma. La sociedad moldea nuestras creencias, valores y normas. Es interesante ver las perspectivas que tiene cada uno en relación a: uno mismo, los otros, las organizaciones, la sociedad, alta presencia de los valores culturales centrales, existencia de subculturas. Aquí igual buscar información de manera general e igual en los demás aspectos.

En el centro educativo el entorno sociocultural se verifica el proceso de aprendizaje de los niños y niñas porque se implementa el nuevo modelo educativo refiriéndose a las nuevas metodologías y estrategias de formación académica de los estudiantes construyendo sus propios conocimientos y solventar cualquier problema que se le presenta en la vida.

a. Problemas educativos a nivel nacional.

i. La Educación en Guatemala

En el ministerio de Educación en Guatemala existen problemas graves que se deben solucionar, para algunos criterios, es que no hay seguimientos a las propuestas y mejoras en la educación de algún gobierno que las realice, por lo cual en el país cada cuatro años retrocedemos lo poco que hayamos avanzado. Por tal razón existen problemas en Guatemala:

## ii. La pobreza

Guatemala históricamente ha tenido un nivel bajo en la educación por falta de presupuesto e interés de autoridades nacionales en brindar una educación de calidad. La pobreza es uno de los problemas que afecta a las familias guatemaltecas por falta de oportunidades de trabajo, desigualdades económicas y otros, esto afecta a la falta de oportunidad de estudio de los niños en edad escolar.

## iii. El analfabetismo

El origen del analfabetismo en Guatemala ha venido desde varios años, porque la escuela fue privilegio de pocas personas (Las más cercanas a los conquistadores) y la mayoría fueron explotadas en el trabajo, posteriormente su crecimiento obedeció a gran parte al desinterés de algunos gobiernos mostraron, particularmente gobiernos dictadores de principios de siglo, a quienes por razones obvias “no convenía” emprender acciones efectivas para combatir un mal que hemos arrastrado a lo largo de muchos años. En especial los pueblos indígenas y sin falta de oportunidad de educación.

## iv. La exclusión de la niña indígena

El tema de la exclusión de la niña se ha tratado muchas veces, porque aún no existen acuerdos o la aceptación de que la mujer indígena también es importante como los demás habitantes y por otra parte algunos padres de familia se imaginan que los niños contribuyen más a la economía del hogar y que con el tiempo son los que estarán cuidando de los padres, las niñas tienen menor capacidad en generar ingresos que los varones y que en algún día se casan y no estarán a lado de sus padres, son ideas de algunas familias en las comunidades.

## v. Deserción Escolar

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por la falta de recursos económicos,

desintegración familiar, el alcoholismo, violencia u otras causas que hace que el estudiante abandona el grado en un largo tiempo.

#### b. Problemas educativos Institucionales

En mi opinión la educación inicia en el hogar, un docente es un ser que transmite conocimientos a nuevas generaciones mientras que los padres son quienes guían a sus hijos en el largo camino en recorrer. Pero por distintas razones esta meta no se cumple, porque muchos padres de familia se preocupan más en sus trabajos para ganar dinero y darles una buena educación a sus hijos, pero no tienen tiempo para conversar con sus hijos, ni mucho menos asistir a reuniones sobre el rendimiento escolar. El resultado de estas actitudes sobre el abandono emocional y psicológico lo que trae como consecuencia el poco interés de los niños en seguir estudiando y superarse académicamente para un mejor desarrollo personal y profesionalmente; dentro de los problemas existentes en los centros educativos en las comunidades está:

#### i. Violencia Familiar

La violencia es un comportamiento de uno de los miembros de la familia que provoca daños físicos o psicológicos, mediante ofensas o amenazas que tiene la intención de causar daños en su vida, cuerpo, integridad emocional, libertad o patrimonio. Resultado de estas acciones es la desintegración familiar, falta de comunicación y los más afectados son los niños porque recaen en una depresión, desinterés en estudiar, aislamiento, baja de calificaciones, rechazo y tristeza producto de la violencia Familiar.

#### ii. Rendimiento Escolar

Es el resultado que presenta el alumno en cuanto a la escuela, colegio al que acude, en el rendimiento escolar intervienen el nivel intelectual, la motivación y la personalidad, el rendimiento escolar se expresa a través de las evaluaciones constantes que aplica el docente en el aula y saber el nivel de aprendizaje del alumno ya sea bajo o alto, si es bajo el rendimiento no significa que el alumno

sea mal o poco inteligente, existe múltiples variables que generan el bajo rendimiento escolar, la falta de motivación, la familia, relaciones interpersonales, relación con el maestro, etc.

### iii. Bajo rendimiento Escolar

El bajo rendimiento escolar significa que el estudiante no ha logrado sobre salir en el trabajo correspondiente en el área de aprendizaje y eso causa la deserción o repetir por completo el grado, el bajo rendimiento escolar ocurre en todos los niveles educativos y son muchas las causas: puede ser que el nivel de inteligencia del alumno es debido a la falta de atención que se le da en la familia, la motivación, salud, relación con el docente y otros.

El bajo rendimiento Escolar es uno de los problemas que afectan en todos los centros educativos existentes en las comunidades, municipios, departamentos y a nivel nacional de Guatemala, principalmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas. El bajo rendimiento escolar como fruto de una inhibición intelectual que lleva al alumno a una desvinculación más o menos permanente de las tareas escolares y consecuentemente a la falta de éxito.

### iv. Deserción Escolar

Es otro de los problemas que afecta en los centros educativos porque es un retiro definitivo en el ciclo escolar debido al bajo rendimiento escolar, la falta de interés en estudiar, desintegración familiar y lo más principal es la migración de los alumnos con los padres de familia hacia los Estados Unidos en busca de una mejor calidad de vida de los niños y padres de familia y por la aceptación de familias guatemaltecas en el País Norteamericano según testimonios de los vecinos de las comunidades. La deserción escolar afecta a nivel nacional de Guatemala.

v. Falta de comprensión en el área de Matemáticas

Los niños con dificultades y problemas atencionales con o sin hiperactividad van a presentar dificultades en el aprendizaje, que puede afectar a la lectura, la escritura, el cálculo o la resolución de matemáticas. En los centros educativos de todo el país los niños presentan dificultades en la comprensión y manejo de los números y las cantidades, en las operaciones matemáticas básicas, (suma y resta), en comprender el lugar que ocupa cada cifra en un número, escritura de los números con inversiones, (escribir 23 y leer 32), y dificultades en la resolución de problemas debido a la descalcaría y dificultades en razonamiento matemático.

vi. Marco contextual nacional

La educación en Guatemala es impartida por dos sectores: sector público a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación y sector privado, dichos sectores colaboran en brindar una educación de calidad a todos los niños de Guatemala en todos los niveles. Guatemala ha tenido un nivel muy desfavorable, teniendo un nivel muy bajo con respecto a la escolarización, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima un 2.3 por ciento de la población guatemalteca. La oportunidad de acceso y permanecer en el sistema educativo no está al alcance de todos los guatemaltecos.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son herramientas e instrumentos que son utilizados actualmente en las sociedades, para informar y comunicar de forma masiva a la población. Hoy en día los individuos y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica, y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos pueden ser; políticos, económicos, sociales o culturales y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial.

En nuestra sociedad estos canales son la forma de las personas interactúan compartiendo pautas en común, estos medios de comunicación son la

materialización de la necesidad que tienen las personas para relacionarse. Mediante ellos se va formando una opinión general en un momento dado acerca de los conocimientos y los juicios sobre la realidad que nos rodea.

Escuela paralela (medios de comunicación en masa)

La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina "escuela paralela"

Louis Porcher amplía este concepto en su libro Homónimo diciendo: "La escuela Paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos, y cierta información cultural, correspondiente a los más variados campos"

Los medios de comunicación ayudan a los niños y niñas ya que fortalecen el conocimiento de aprendizaje como, por ejemplo: se informan de noticias, escuchan música, se comunican a través de medios digitales, ven programas educativos y esto beneficia al niño para adquirir nuevos conocimientos y compartirlo en su centro de aprendizaje, como también enriquece el vocabulario y Para una mejor comunicación ante los demás.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Se considera nuevas Tecnologías de la información y comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han sido incorporadas en los sistemas educativos del mundo entero con la promesa de brindar mejores

en el sistema escolar. Los Países de América Latina han realizado a lo largo de este tiempo importantes esfuerzos para no permanecer al margen de esta tendencia global.

Las expectativas han sido que las TIC contribuirán a enfrentar los desafíos que tienen los países de la región en el campo educativo. Entre estos desafíos se encuentran garantizar la equidad del sistema en distintas dimensiones

En las comunidades donde existen centros educativos no todas las familias cuentan con una computadora para utilizarlo en realización de tareas, celulares inteligentes que ayudan a estar más cerca de informarse, el acceso a internet es limitado, esto afecta el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en el centro educativo porque el conocimiento o desenvolvimiento es muy pobre debido a la falta de la tecnología en sus hogares.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aún después de alejarnos de ella y de la comunidad. Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

Los factores culturales y lingüísticos fortalecen la propia cultura del niño o niña en el hogar y centro educativo, ayuda a desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas del propio idioma del estudiante a escuchar, hablar, leer y escribir en forma bilingüe, estos factores ayudan a facilitar el aprendizaje significativo y desenvolverse de una mejor manera en su proceso de formación académica.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Política

La política es una actividad orientada en forma lógica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos. La definición de lo que la política ha sido de materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total sobre que es la política.

En cuanto al origen etimológico de la palabra, la palabra política proviene del latín *politicus* y del griego *politiká*. De esto podemos deducir su relación con el término “Polis” relacionado a la vida ciudadana.

Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. Especialmente en el ámbito educativo se le han denominado políticas educativas porque son las encargadas de garantizar la calidad de la educación y son un elemento importante del sistema educativo guatemalteco. Y es el MINEDUC el encargado de elaborarlas e indicar cómo se va a llevar a cabo la educación.

Políticas: Son acciones que se realizan en el ámbito laboral para solucionar problemas, ya que permite elaborar de manera eficiente un proyecto a ejecutar facilitando el acceso a la información.

### B. Las Políticas Educativas

Las políticas educativas, el gobierno de la Republica plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la Educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman el país, en el marco acuerdos de paz.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

La política educativa tiene sus principios y fines de acuerdo a la ley de educación Nacional decreto Legislativo No. 12.91 vigencia: 12 de enero de 1991, título 1.

#### Principios

- a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso Permanente gradual y progresivo
- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

#### Fines

Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

- a. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.
- b. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- c. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- d. Forma ciudadanos con conciencia crítica de la realidad, guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- e. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificada mente en favor del hombre y la sociedad.
- f. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del niño.
- g. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

- h. Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- i. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.
- j. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
- k. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
- l. Promover la coeducación en todos los niveles educativos.
- m. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

Las políticas educativas son 8 dentro de ellas están:

#### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Trata que todos los estudiantes de los diferentes niveles reciben una educación de calidad sin distinción de etnia o color.

#### Objetivos Estratégicos

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

De acuerdo a la política de cobertura el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de san Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango cuenta con dos niveles educativos: nivel

preprimaria con dos docentes atendiendo a más de 50 alumnos, nivel primaria cuenta con 14 docentes atendiendo en los seis grados con más de 300 alumnos durante el ciclo escolar y la población estudiantil siempre se ha mantenido, el docente es un pilar muy importante para la formación académica del niño o niña utilizando nuevas metodologías de aprendizajes significativos.

## B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La educación que se recibe debe de ser calidad para que los estudiantes mejoren su calidad de vida.

### Objetivos Estratégicos

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La política de la calidad, lo que se pretende es que se brinde a los niños y niñas una calidad de educación por los docentes y obtener una promoción que se desenvuelven de una mejor manera, pero lamentable mente por diferentes circunstancias no se logra al 100%. Uno de los problemas que más afecta es la inasistencia de los alumnos en las aulas por diferentes razones como la enfermedad, la escasez de recursos económicos en el hogar, la migración de los niños en la finca, falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en seguir estudiando. Todos estos problemas afectan para brindar una educación de calidad para todos.

### C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La educación siempre debe de ser efectiva y transparencia.

#### Objetivos Estratégicos

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento construcción de la planta física de los centros educativos.

En cuanto al modelo de gestión, el director del centro educativo, docentes consejos de padres de familia, padres de familia, niños y niñas y autoridades educativas deben de ser gestores para lograr proyectos educativos e infraestructura del establecimiento contando con toda las instalaciones modernas y equipadas para que los niños y niñas se sienten motivados y recibir una educación de calidad y eso es el trabajo de la comunidad educativa de ser gestores por un bien común.

### D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En el centro educativo el recurso humano es muy importante, el docente su función es educar a los niños de todos los grados de acuerdo a como lo establece el Currículo Nacional Base y brindar educación de calidad, los alumnos reciben educación porque son el futuro de nuestro país que tanto lo necesita para generar cambios, los padres de familia colaboran en la formación académica de los niños y niñas. Todos estos actores se involucran para un mejor desarrollo de cada uno de los participantes y comunidad en general.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

La educación bilingüe es muy importante para el alumno, sus costumbres y tradiciones en el entorno en que vive.

#### Objetivos estratégicos

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En todos los centros educativos del país se brinda una educación bilingüe intercultural porque los niños aprenden con sus propios idiomas dominando las cuatro habilidades lingüísticas pero depende mucho del docente como los educa, hoy en día en nuestro país el idioma materno del niño es muy importante, hoy en día existen docentes bilingües laborando en centros educativos y facilitan el aprendizaje de los niños en sus propios idiomas, se practica la intercultural

porque existen niños de otras culturas y esto hace enriquecer más el aprendizaje porque practicando la interculturalidad se aprenden cosas nuevas, por eso es muy importante rescatar una educación bilingüe, multicultural e intercultural

#### F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

#### Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El presupuesto educativo es muy importante porque se implementan programas de alimentación escolar de los niños, útiles escolares para que los estudiantes lo utilizan en el aula y facilitar el aprendizaje, gratuidad para que existen todo lo necesario para los alumnos en el aula, la valija didáctica ayuda al docente para poder trabajar en su aula y brindar una enseñanza aprendizaje como lo establece el Ministerio de Educación, el remozamiento también es muy importante en el centro educativa para remodelar lo necesario y que la comunidad educativa se siente más a gusto en las instalaciones del centro educativo, pero este programa no todos salen beneficiados o depende de la gestión que se tiene por el consejo educativo.

### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos Estratégicos

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En los centros educativos se practican la equidad de género tanto como los niños y niñas que asisten al centro educativo tienen las mismas obligaciones y derechos de recibir una educación de calidad por parte del docente e igualdad de oportunidades en todo lo que sea importante para su mejor desarrollo académico, no importando la Etnia, las costumbres y tradiciones, el idioma, el color de la piel y religión de los cuatro grupos étnicos en Guatemala, estando en unión nuestro país saldrá en adelante en cuanto a la educación ya que a nivel Latinoamericano nuestro país es muy bajo en educación principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, pero con el apoyo de todos se puede lograr ese cambio que tanto se necesita.

### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La descentralización de las dependencias del Ministerio de Educación ayuda a facilitar las gestiones necesarias en beneficio de los centros educativos, esto promueve la participación del director del establecimiento que dirige a una organización educativa, la participación de los docentes en recibir talleres de metodologías y estrategias de aprendizaje que facilitan el aprendizaje de los niños y niñas, la participación de la organización de padres de familia que velan por el desarrollo y mejoramiento educativo en los diferentes programas del Ministerio de Educación.

Los padres de familia apoyan en colaboraciones necesarias en cuanto a actividades culturales, cívicas, deportivas y educativas para un mejor desarrollo en la educación y lo más principal los alumnos son el centro de aprendizaje, toda esta comunidad educativa busca mejoras por el bien común, La descentralización de las dependencias del Ministerio de Educación, facilitan obtener rápidamente informaciones, orientaciones acerca de estrategias de aprendizaje, círculo de calidad, acompañamiento pedagógico, se agiliza rápidamente los programas de apoyo, las necesidades más urgentes y tomar decisiones en beneficio de todos y lo más principal es que los niños cuenten con lo necesario en los centros educativos para recibir una educación de calidad.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

Tabla No. 20

Listado de problemas existentes en el centro educativo

No.	Listado de problemas
1.	Deficiencia en la Lectoescritura de los educandos
2	Deserción escolar de los educandos
3	Bajo rendimiento escolar en Comunicación y Lenguaje
4	Desnutrición de los educandos
5	Autismo de los educandos
6	Dislexia en la lectura
7	Migración educandos
8	Discalculia de los educandos
9	Disortografía de los educandos
10	Repitencia escolar educandos
11	Disgrafía en el aprendizaje de los educandos
12	Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo de los educandos

Fuente: Elaboración Propia

En los centros educativos del país existe un sinnúmero de problemas de aprendizaje la cual afecta a la niñez de Guatemala, debido a la falta de atención de los padres de familia, la falta de preparación académica de los docentes, el bajo presupuesto de los programas de apoyo en los centros educativos del país por las autoridades de gobierno, la escasez de los recursos económicos es uno de los problemas más grande en las familias en las áreas rurales y esto causa lo que es la desnutrición, pobreza y otros problemas que afectan a la niñez.

los padres de familia no tienen ese interés en apoyar a sus hijos en cuanto a tareas diarias, investigaciones que les deja el docente, dudas, sugerencias, la paciencia hacia los hijos y aportaciones para mejorar el aprendizaje, La autoridades educativas y docentes en la cual no buscan solucionar los problemas existentes en centros educativos, de acuerdo al problema que más afecta al aprendizaje de los alumnos es muy importante realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y poder buscar estrategias, metodologías que facilita a la comprensión de lectura en el nivel primario.

## 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema= (A+ B+C+D+E) x (F + G)

Tabla No. 21  
Matriz de priorización

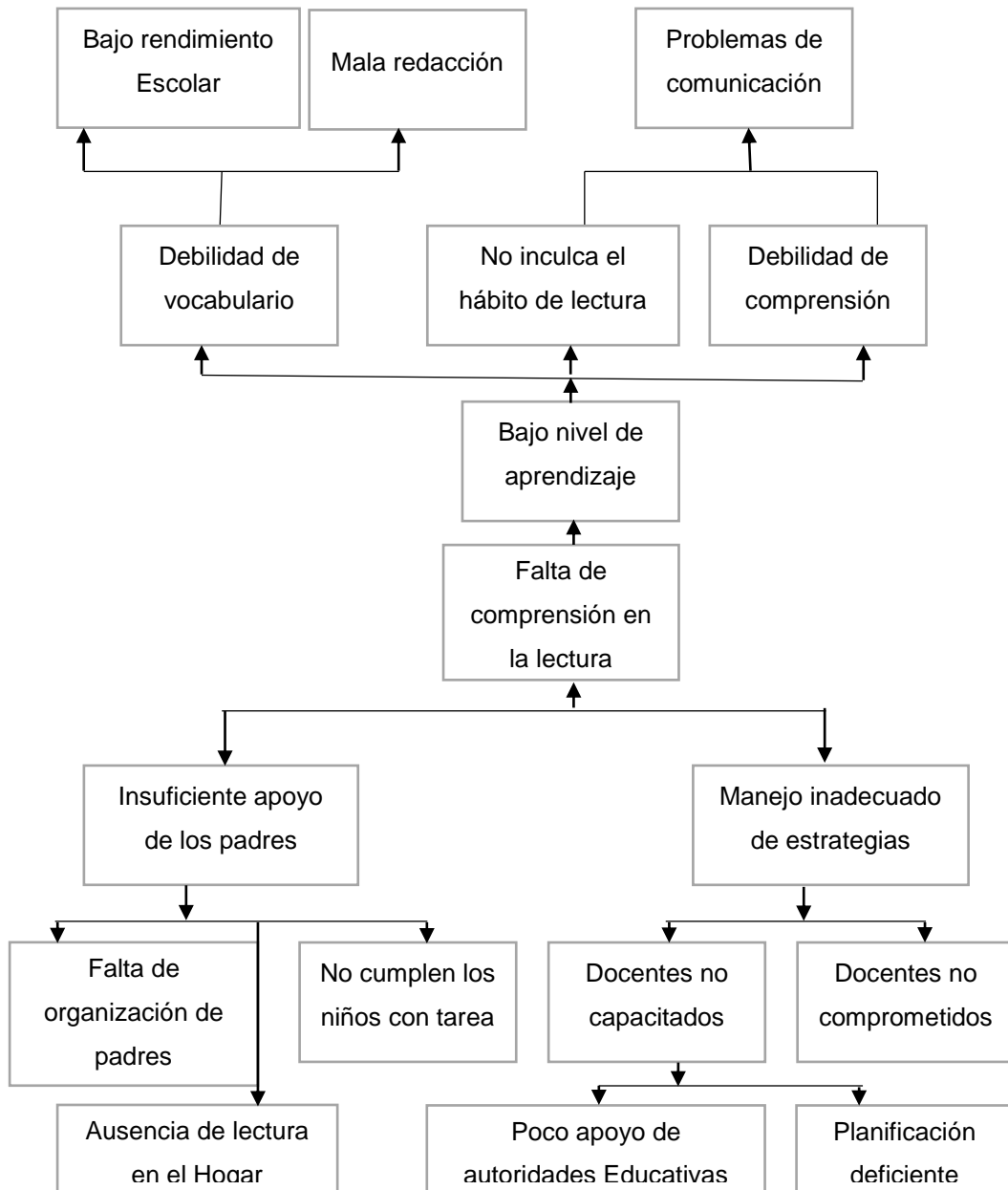
PROBLEMAS						Subtotal i(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia.	C- modificable	D- Tiempo	E - Registro		F – Interés	G- Competencia		
Migración	1	1	2	1	1	6	0	0	0	6
Falta de retención de conocimientos	2	0	2	0	2	6	2	1	3	18
Falta de comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Falta de hábito de lectura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de acompañamiento de padres de familia	1	2	2	0	2	7	1	1	2	14

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Dentro del listado de problemas que aparece en la tabla, el problema electo fue la falta de comprensión lectora debido a que este problema afecta a los niños en el nivel primario, y en especial al grado de primero primaria de la Escuela Oficial rural Mixta, caserío La Laguneta Polajá, Ixtahuacán, Huehuetenango, ya que a la hora de que leen una historia, un cuento, fabula, un párrafo y otros no comprenden de lo que leen y esto afecta al rendimiento escolar, dicho problema afecta a la falta de comunicación y resolución de problemas que se le presenta.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1  
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas (listados)

- A. Demanda de programas sociales
- B. Demanda de Programas educativos
- C. Demandas institucionales
- D. Demanda de Programas de salud
- E. Demandas de Remozamiento
- F. Demandas de seguridad
- G. Demanda de Cobertura
- H. Demandas a la protección del ambiente
- I. Demandas de patrimonio cultural
- J. Demandas de presupuesto
- K. Demanda de matrícula educativa
- L. Demanda de Docente

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

- A. Actores directos
  - a. Docentes

El profesor es el orientador de la enseñanza, a través de su dedicación el alumno cumpla el proceso del aprendizaje. Para eso es necesario que el profesor entienda a sus alumnos, debe estimular a sus alumnos de forma adecuada, es por eso que el profesor es indispensable por su calidad de orientador para la formación de los alumnos.

El profesor debe contar con una vocación de enseñanza, debe poseer de capacidad psicología y capacidad psicotécnica (destreza) para una eficaz comprensión de los hechos individuales que estudia y la capacidad de aplicación de metodologías y estrategias para facilitar el aprendizaje significativo y construir sus propios conocimientos de los niños y niñas a través de las participaciones en el aula.

El profesor representa una guía o un ejemplo a seguir durante la vida escolar: Las relaciones entre profesor y alumno son muy importantes para el proceso educativo, por eso el profesor tendrá excelentes resultados con sus alumnos que estos sabrán aprovecharlos para su desarrollo, no así un mal profesor que puede hasta arruinar la vida de sus alumnos.

#### b. Alumnos

Estudiante, aprendiz, individuo que recibe la información cualificada por parte del maestro, el alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje. El alumno será aquel que aprende, que recibe conocimientos por parte de otro, es el discípulo respecto del maestro.

#### c. Padres de Familia

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

Los padres y madres de familia juegan un rol de primer orden. Ayudan a configurar la identidad y personalidad de sus hijos, incorporando saberes cognitivos y emocionales que los ayuden a prepararse para una participación en la sociedad. Los Padres enseñan órdenes de prioridad y normas de convivencia. Son los responsables de la buena formación de los hijos, de darles afecto, enseñar los valores, autoestima, calidad humana y de darles una excelente educación.

#### d. Coordinación Técnica Administrativa

La supervisión escolar se entiende como orientación profesional y asistencia dadas a personas competentes en materia de educación, la supervisión es un

proceso planificador, es un sistema que crea los mecanismos y las funciones necesarias para que el sistema educativo se perfeccione continuamente cuando y donde sean necesarias, destinado a lograr el mejoramiento de los resultados del proceso enseñanza, que atañe a todas las actividades y a todas las personas que concurren en el proceso educativo.

Bajo el punto de vista dinámico, el objeto de llevar a los maestros y demás personas que tienen a su cargo el desarrollo y la conducción del proceso educativo, mediante el mejoramiento del aprendizaje y el desenvolvimiento profesional de los docentes. En el mejoramiento de los aprendizajes y el desenvolvimiento de los maestros y en ofrecimiento de oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones sobre todo curriculares.

## B. Actores Potenciales

### a. ONGS

Aunque cualquier organización privada es, en sentido estricto, una organización no gubernamental (ONG) (por ejemplo, una empresa sin fines de lucro), el término ONG se utiliza para identificar a organizaciones que no son parte de las esferas gubernamentales o empresas cuyo fin fundamental no es el lucro. Por lo general son conformadas y se encuentran a cargo de ciudadanos comunes que comparten una visión y misión común, pudiendo obtener financiamiento del Gobierno, de otras ONG (como fundaciones), o de individuos o empresas particulares. Algunas ONG, con el fin de mantener autonomía de gestión e imparcialidad, evitan la financiación oficial y trabajan a través de voluntarios. A veces, el término se utiliza como sinónimo de "organización de la sociedad civil" para referirse a cualquier asociación fundada por los ciudadanos.

Las ONG lo conforman un grupo muy diverso de organizaciones que se dedican a una amplia gama de actividades y se encuentran en diferentes partes del mundo. Algunas pueden tener carácter benéfico, mientras que otras se acogen a

una exención de impuestos basada en el reconocimiento de sus fines sociales, y otras pueden ser frentes de intereses políticos, religiosos o de otra índole.

#### b. La Municipalidad.

La Municipalidad es el ente del Estado responsable del gobierno del municipio. Es una institución autónoma, es decir, no depende del gobierno central de Guatemala. Se encarga de realizar y administrar los servicios que necesitan una ciudad o un pueblo.

El gobierno municipal corresponde al Consejo Municipal, el cual es responsable de ejercer la autonomía de un Municipio. Se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia -Artículo 9 del código Municipal-, para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos -Artículo 254 de la Constitución Política de la República.

Una función importante de la Municipalidad es la planificación, el control y la evaluación del desarrollo y crecimiento de su territorio. También se presta especial atención a los aspectos sociales y a buscar contribuir a mejorar la calidad de vida de los vecinos. Los recursos necesarios para proveer los servicios y realizar obra, la Municipalidad los obtiene principalmente del pago de arbitrios, como boleto de ornato, Impuesto Único Sobre Inmuebles -IUSI-, y tasas que se cobran en algunas

#### A. Características

- a. Actores directos
- b. Lenguaje claro
- c. Explicar bien
- d. Motivado
- e. Respetuoso
- f. Amigable

- g. Consejero
- h. Comprensivo
- i. Tratar a los alumnos por igual
- j. Atento
- k. Ser constante
- l. Características Actores Indirectos.
- m. Apoyar en todo lo necesario.
- n. Ayudar en la formación del alumno
- o. Participación en el centro educativo

## B. Influencias

### a. Actores directos

- i. Apoyar en todo lo necesario tanto del docente como del alumno.
- ii. Brindar una educación de calidad.
- iii. Orientar a los alumnos para que sean personas de bien.
- iv. Comprometerse en su labor.
- v. Colaborar en gestiones de proyectos

### b. Actores indirectos

- i. El apoyo de las instituciones hacia la educación es muy importante.
- ii. Facilitar gestiones que beneficien a la educación.
- iii. Compromisos que benefician a la educación. Colaborar en todo lo necesario
- iv. Gestionar proyectos educativos.

## C. Criterios

### a. Actores Directos

- i. No imponer criterios
- ii. Tratar a todos por igual, no importando sexo, etnia ni religión.
- iii. Libre expresión de pensamiento de cada uno de los alumnos.

### b. Actores Indirectos

- i. La organización de la comunidad educativa es muy importante.
- ii. Realizar talleres en los centros educativos.

## D. Características típicas

### a. Actores Directos e indirectos

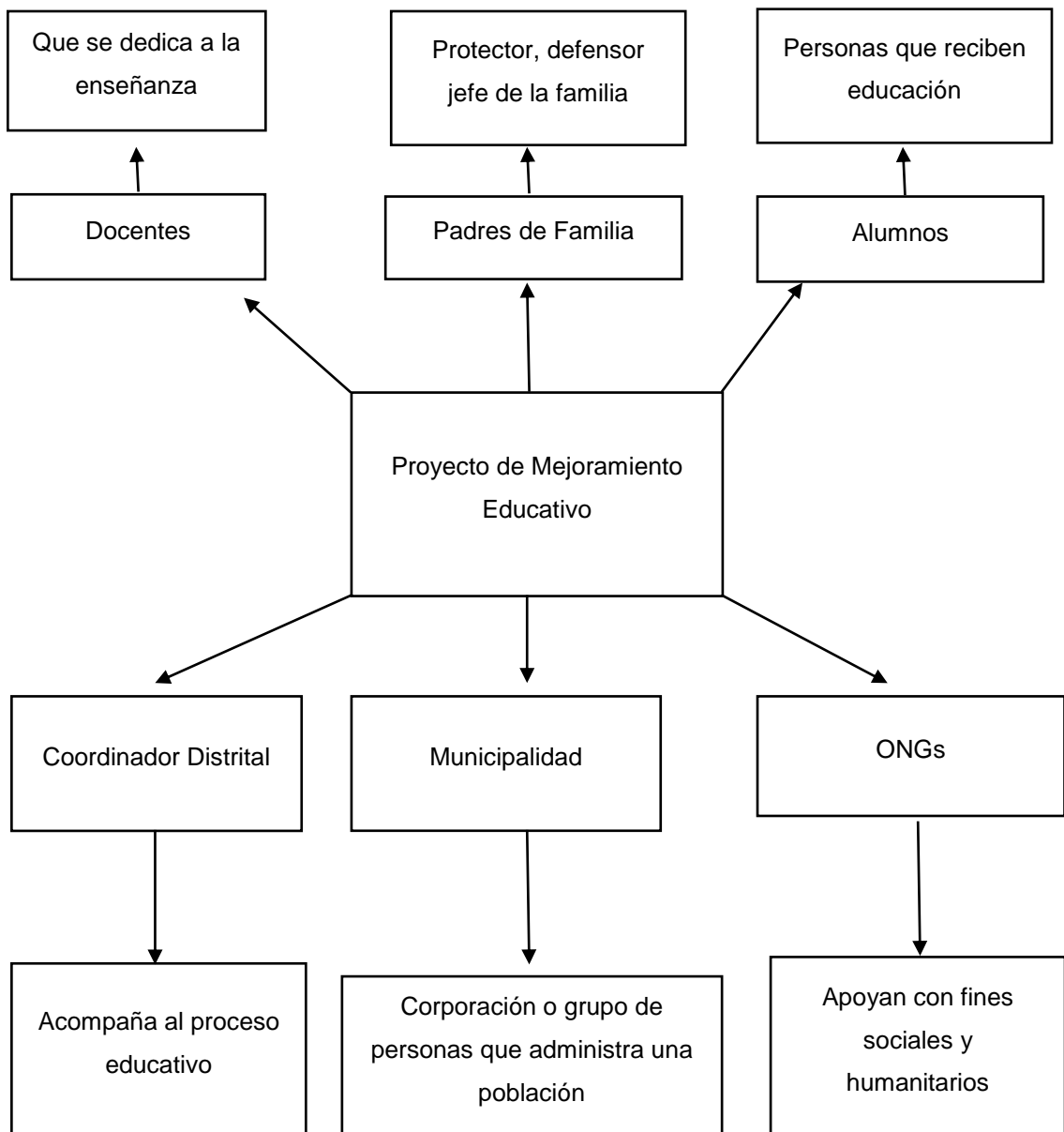
- i. Ser gestor en el centro educativo.
- ii. Ser perseverante.
- iii. Evaluar el proceso de aprendizaje.
- iv. Apoyar en todo lo necesario.
- v. La colaboración es muy importante en brindar una educación de calidad.
- vi. Paciencia en cuanto a la labor.
- vii. Tratar todos por igual.
- viii. Solidarizarse en lo necesario.
- ix. Ser líder
- x. Cooperativo
- xi. Dinámico.
- xii. Visión en el futuro
- xiii. Ser bondadoso para hacer el bien.
- xiv. Ser democrático
- xv. Ser tolerante con los que piensan diferente.
- xvi. Ser Humilde para tener conocimientos de las propias limitaciones y aceptarlas.

## E. Diagrama de relaciones

Es una herramienta que nos permite a analizar los vínculos de las causas y efectos de una situación problemática cuando se presentan de forma compleja. La Participación de los actores directos, indirectos y potenciales que intervienen en el proceso educativo de manera directa e indirecta, tal el caso de los alumnos, padres de familia, docentes, autoridades educativas, municipalidad y ONG's,

El objetivo principal del diagrama de relaciones es la identificación de las relaciones causales complejas que pueden existir en una situación dada. El método da por supuesto que hay muchas posibles causas y efectos en torno a un determinado problema.

Figura No. 2  
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No 22  
Bajo rendimiento Escolar

Factores Internos	
Factores positivos	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alumnos respetuosos hacia los demás.</li> <li>2. Práctica de normas de cortesía en la escuela.</li> <li>3. Niños asistentes en el centro educativo.</li> <li>4. Promoción de alumnos en el ciclo escolar.</li> <li>5. Textos suficientes para alumnos en el grado.</li> <li>6. Actitud docente innovadora.</li> <li>7. Docentes egresados del PADEP.</li> <li>8. Alumnos con alto índice de aprendizaje.</li> <li>9. Infraestructura adecuada y moderna.</li> <li>10. Aula virtual.</li> <li>11. Charlas hacia los alumnos.</li> <li>12. Rincones de aprendizaje.</li> </ol>
	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de hábito de lectura.</li> <li>2. Deficiencia en comprensión de lectura.</li> <li>3. Bajo rendimiento académico.</li> <li>4. Inasistencia de alumnos en clases.</li> <li>5. Falta de apoyo de los padres de familia hacia los hijos.</li> <li>6. Personal docente poco preparado.</li> <li>7. Poco interés del niño en aprender.</li> <li>8. Falta de actividades curriculares.</li> <li>10. Carencia de motivación y formación del docente en las Tic.</li> <li>11. Niveles altos de analfabetismo de los padres de familia.</li> <li>12. Poca atención de los niños en clase.</li> <li>13. Escasez de materiales necesarios para el aprendizaje del alumno.</li> <li>14. Matrícula de alumnos excesivo</li> </ol>
Factores negativos	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración de los alumnos en actividades de clase.</li> <li>2. Alumnos Educados y preparados.</li> <li>3. Apoyo del gobierno en programas escolares.</li> <li>4. Programas de lectura "Leamos juntos".</li> <li>5. Acompañamiento de asesor pedagógico hacia el docente.</li> <li>6. Instituciones que apoyan materiales educativos.</li> <li>7. Asesoría del docente hacia el niño.</li> <li>8. Apoyo a alumnos en becas.</li> <li>9. Involucrar a los padres de familia en actividades escolares.</li> <li>10. Alimentación escolar para los niños.</li> <li>11. Profesionalización Docente EFPEM-USAC.</li> </ol>
	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfermedades comunes de niños.</li> <li>2. Ausencia de metodologías de aprendizaje por el docente.</li> <li>3. Desintegración Familiar.</li> <li>4. Desnutrición</li> <li>5. Deserción de alumnos.</li> <li>6. Inseguridad en el hogar.</li> <li>7. Repitencia de alumnos.</li> <li>8. Trabajo infantil en el hogar.</li> <li>9. Falta de metodologías y estrategias de aprendizaje.</li> <li>10. migración de alumnos.</li> <li>11. superpoblación.</li> <li>12. Asignación presupuestaria Insuficiente para materiales educativos.</li> </ol>
Factores externos	

Fuente: Elaboración propia.

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 23  
Técnica Mini-Max

	OPORTUNIDADES (Externas, positivas)	AMENAZAS (Externas, negativas)
	Fortalezas y oportunidades	Fortalezas y amenazas
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>F.3 Niños asistentes en el centro educativo. O.2 Alumnos educados y preparados.</p> <p>F5. Textos para alumnos en el grado.</p> <p>O.4. Programas de lectura “Leamos juntos”.</p> <p>F.8 Alumnos con alto índice de aprendizaje. O.12 Variedad de actividades curriculares</p> <p>F4 promoción de alumnos en el ciclo escolar.</p> <p>O.7 Asesoría del docente hacia el niño.</p> <p>F.7 Docentes del PADEP. O.12 Profesionalización Docente.</p>	<p>F5. Textos para alumnos en el grado. A.3 Bajo rendimiento académico.</p> <p>F6. Actitud docente Innovadora</p> <p>A.12 Presupuesto insuficiente para materiales educativos.</p> <p>F.4 Promoción de alumnos en el ciclo escolar. A. 8 Repitencia de alumnos.</p> <p>F7. Docentes PADEP. A.9 Falta de metodologías y estrategias de aprendizaje.</p> <p>F10. Aula Virtual. A12. Presupuesto insuficiente para materiales educativos</p>
DEBILIDADES (Internas, negativas)	<p>Debilidades y oportunidades</p> <p>D1 Falta de hábito de Lectura.</p> <p>O.4 Programas de lectura “Leamos juntos”.</p> <p>D5 Falta de apoyo de los padres de familia hacia los hijos. O.9 Involucrar a los padres de familia en actividades escolares.</p> <p>D.7 Poco interés del niño en aprender.</p> <p>O.2 Alumnos educados y preparados.</p> <p>D6. Personal docente poco preparado.</p> <p>O.5 Acompañamiento de asesor pedagógico hacia el docente.</p> <p>D.13 Escases de materiales necesarios para el aprendizaje del alumno.</p> <p>O.6 Instituciones dispuestos en apoyar en la educación.</p>	<p>Debilidades y amenazas</p> <p>D.4 Inasistencia de alumnos en clases. A.9 Trabajo infantil.</p> <p>D.10 Carencia de motivación y formación del docente en las Tic.</p> <p>A.5 Deserción de alumnos.</p> <p>D.14 Matrícula de alumnos en excesivo.</p> <p>A. 11 Superpoblación.</p> <p>D.12 Poca atención del niño en clase. A.7 Repitencia de alumnos.</p> <p>D.13 Escases de materiales didácticos necesarios para el aprendizaje del niño.</p> <p>A.12 Asignación presupuestaria insuficiente para materiales educativos.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Primera vinculación Fortalezas- Oportunidades

##### a. F.3 Niños asistentes en el centro educativo. O.2 Alumnos educados y preparados.

En el centro educativo es muy importante la asistencia de los niños, ya que ellos son el centro de aprendizaje, sienten muy felices asistir a clases siempre y cuando son motivados por el docente en actividades que realizan en la clase a través de metodologías, estrategias, dinámicas, juegos, cantos y otros que facilitan el aprendizaje de cada uno de ellos en el grado que están; un docente actualizado brinda una educación de calidad hacia los alumnos para que sean capaces de enfrentarse a cualquier problema que se le presenta en su vida.

##### b. F5. Textos para alumnos en el grado. O.4. Programas de lectura “Leamos juntos”.

En todos los centros educativos de país de Guatemala el gobierno está comprometido en distribuir textos para la niñez guatemalteca ya que es una herramienta que cada niño debe de tener en sus manos para que facilite el aprendizaje a través de actividades que están dentro del libro. El ministerio de educación lanzó un programa de lectura en todos los centros educativos, “Leemos juntos”, esto viene a ayudar a los alumnos a que puedan comprender y analizar de lo que están leyendo y poder expresar ante los demás.

##### c. F.8 Alumnos con alto índice de aprendizaje. O.12 Variedad de actividades curriculares.

El docente juega un papel muy importante en el centro educativo, es la persona que educa al niño o niña para que aprende a leer y escribir y comprender de lo que hace y construyendo sus propios conocimientos de aprendizaje, es el guía para un mejor desarrollo, transforma a seres humanos capaces de desenvolverse de una mejor manera ante los demás y resolver problemas que se le presenta en la vida cotidiana, orienta al alumno a que sea una persona líder por el bien común, apoya al educando a través de diferentes actividades que realiza en las áreas de

aprendizaje. El reto más grande del docente es que el niño aprende a analizar, interpretar, comprender y ser una persona de cambio en su vida profesional y comunal para un mejor desarrollo de nuestra Guatemala, que necesita de personas cambiantes para un mejor futuro en la sociedad.

d. F4 promoción de alumnos en el ciclo escolar. O.7 Asesoría del docente hacia el niño.

En cada año, miles de estudiantes se gradúan en el nivel primario en los centros educativos del país, producto del trabajo del docente, padre de familia y estudiantes que colaboran en mejorar la calidad de vida de los habitantes en nuestro país y solo de esa manera se puede eliminar lo que es el analfabetismo y la pobreza que tanto afecta a nuestro país, los jóvenes son los más indicados en hacer ese cambio que nuestro país lo necesita.

e. F.7 Docentes del PADEP. O.12 Profesionalización Docente.

El Ministerio de Educación juntamente con el Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala, han promovido en profesionalizar a los docentes presupuestados bajo el renglón 011 en todo el país, para que todos los docentes que trabajan en el nivel, preprimaria, primaria y medio se actualicen en utilizar nuevas metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula, ya que los docentes juegan un papel muy importante en el proceso de la formación de los niños y niñas para que tengan una mejor calidad de vida y un mejor desarrollo personal y comunal, ya que hoy en día se necesitan de personas capaces de transformar cambios significativos que la comunidad educativa lo necesita para un mejor progreso del país.

Se concluye que la línea de acción número 1, es Involucrar a la comunidad educativa en la formación académica de los niños y niñas para que se desenvuelven de una mejor manera a través de la igualdad de oportunidad para todos.

## B. Fortalezas y Amenazas

### a. F5. Textos para alumnos en el grado. A.3 Bajo rendimiento académico.

El Ministerio de Educación en Guatemala, envía textos a los alumnos en los centros educativos públicos del país para que cada alumno lo visualice, utiliza, lo lee y realiza tareas de acuerdo a los contenidos que se presentan, dichos textos ayudan al alumno a que se informen, analicen, comprenden de todo lo que está escrito para tener un alto rendimiento de aprendizaje; pero lamentablemente el MINEDUC no manda los libros a tiempo y esto dificulta tanto para el docente como para el alumno a que desde el inicio del ciclo escolar se empiece a trabajar utilizando el libro.

### b. F6. Actitud docente Innovadora A.12 Presupuesto insuficiente para materiales educativos.

La actitud de un docente actualizado debe de ser innovador para que se ve los resultados más esperados de aprendizaje de los niños, un docente innovador es dejar de usar la metodología tradicional y estar actualizado a cada día por medio de la tecnología, utilizando metodologías y estrategias más eficientes para el rápido aprendizaje de los niños que el docente tiene a su cargo, pero lamente el Ministerio de Educación en nuestro país el presupuesto de Educación es muy bajo y por tal razón los estudiantes no cuentan con materiales necesarios que ayudan a facilitar el aprendizaje.

### c. F.4 Promoción de alumnos en el ciclo escolar. A. 8 Repitencia de alumnos.

La promoción de los alumnos en un centro educativo es el reflejo del trabajo del docente juntamente con el director, cada año muchos niños egresan en un ciclo escolar y están preparados para seguir estudiando en otro nivel por si así lo desean, pero no todos los niños corren con esa misma suerte de promoción, muchos niños no aprueban sus grado por un sinfín de situaciones en el hogar ya sea por la pobreza, desintegración familiar, falta de apoyo de los padres de

familia, desinterés del niño en seguir estudiando, en enfermedades comunes y otros. Este problema afecta al niño en no promover.

d. F7. Docentes PADEP. A.9 Falta de metodologías y estrategias de aprendizaje.

Hoy en día el Ministerio de Educación juntamente con el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, está apoyando al docente en profesionalizarse en el nivel donde labora para que sean agentes de cambio y que brinden una educación de calidad para que los niños sean críticos y que sepan desenvolverse ante los demás en una vida futura, pero muchos de los docentes no quieren realizar ese cambio, prefieren seguir y utilizando las metodologías tradicionales que no llevan a una educación de calidad como indica el Currículo Nacional Base.

e. F10. Aula Virtual. A12. Presupuesto insuficiente para materiales educativos.

Los centros educativos públicos en Guatemala deberían detener instalaciones modernas y equipadas que benefician a los docentes, director del establecimientos , alumnos de los diferentes niveles, padres de familia para tener espacios en donde poder investigar de todas las dudas que se le presente durante el transcurso de su formación académica, pero la mayoría de los centros educativos en las áreas rurales no cuentan con aulas virtuales por falta de presupuesto de economía en los diferentes programas educativos por falta de interés de autoridades del MINEDUC en apoyar a la niñez guatemalteca.

Se concluye que la línea de acción No. 2, es desarrollar las capacidades de los alumnos en la educación, en un proceso que permite adquirir nuevos conocimientos y que resulta de beneficio para la vida, a través de una educación de calidad para todos.

### C. Debilidades y Oportunidades

- a. D1 Falta de hábito de Lectura. O.4 Programas de lectura “Leemos juntos”.

Uno de los problemas más grande en la niñez guatemalteca en los centros educativos es la falta de hábito en la lectura, ya que no tienen el interés de leer un folleto, libro, una revista y otros, esto dificulta al niño en comprender de lo que están leyendo. El MINEDUC lanzó un programa “Leemos juntos”, con la finalidad de que los niños en el centro educativo leen media hora diaria juntamente con el docente de grado para que sepan comprender la lectura y que sepan responder preguntas que se les realice y que en un futuro sean personas de bien.

- b. D5 Falta de apoyo de los padres de familia hacia los hijos. O.9 Involucrar a los padres de familia en actividades escolares.

Los padres de familia forman parte de la comunidad educativa en la cual la obligación de ellos es apoyar moral, emocional y económicamente a sus hijos en cuanto a su formación académica y en todas sus actividades educativas, la educación de un ser humano inicia en su hogar y depende de los padres de familia, así es la formación de los hijos en su aprendizaje. Pero muchos padres de familia no apoyan, no tienen esa iniciativa que el futuro de una comunidad está en los niños, por esa razón fracasan muchos niños en el grado.

- c. D.7 Poco interés del niño en aprender. O.2 Alumnos educados y preparados.

El reflejo de la actitud de un niño es depende de cómo vive en el hogar, el padre de familia juega un papel muy importante en cuanto a la formación de su hijo o hija y cuando ingresan a estudiar y con la motivación del docente se prepara a alumnos muy educados y preparados para enfrentarse en cualquier situación que se le presente y sepa resolver problemas por el bien personal, familiar y comunal, pero si los padres de familia no apoyan o son muy conflictivos en el

hogar los niños no tienen ese interés en aprender y piensan que el seguir estudiando es una pérdida de tiempo.

d. D6. Personal docente poco preparado. O.5 Acompañamiento de asesor pedagógico hacia el docente.

Muchos docentes no tienen esa vocación de ser un verdadero docente, les gusta ser conformistas, utilizan las metodologías tradicionales, no les gusta actualizarse, buscan solo intereses personales, debido a la mala formación de ellos, pero en la actualidad un docente del nuevo milenio debe de estar actualizado en su campo de trabajo, existe mucho material educativo en las plataformas del MINEDUC para apoyarse en lo necesario y así facilitar su trabajo utilizando nuevas metodologías que facilitan el aprendizaje de los niños.

e. D.13 Escases de materiales didácticos necesarios para el aprendizaje del alumno. O.6 Instituciones dispuestos en apoyar en la educación.

Los materiales didácticos en los establecimientos educativos son muy importantes, ya que ayudan al docente y principalmente al alumno en facilitar su aprendizaje en el aula. La falta de materiales educativos afecta al alumno en el bajo rendimiento académico. Muchas instituciones están dispuestas en apoyar a la niñez guatemalteca ya que ellos son los principales actores en hacer ese cambio en un mejor desarrollo del país a través de la educación.

Se concluye que la línea de acción No. 3, es el fortalecimiento de uso de los materiales didácticos en los centros educativos ayuda al niño a que leen con fluidez y comprender el contenido para poder expresarse con mayor seguridad ante los demás, en una escuela digna y equipada.

## D. Debilidades y Amenazas

### D.4 Inasistencia de alumnos en clases. A.9 Trabajo infantil.

La inasistencia de los alumnos a diario afecta el avance del proceso de aprendizaje de todos los alumnos en el grado, debido a que en el siguiente día se repite el mismo contenido de aprendizaje, la inasistencia es un problema que refleja en el hogar ya sea por la pobreza, trabajo infantil, falta de apoyo de los padres, falta de motivación, escasos recursos económicos, violencia familiar y todo esto afecta el bajo rendimiento del alumno en todas las áreas de aprendizaje.

#### a. D.10 Carencia de motivación y formación del docente en las Tic. A.5 Deserción de alumnos.

No solo el alumno puede tener problema de aprendizaje, también el docente puede fallar en cuanto a brindar una educación de calidad a los niños que tiene a su cargo porque no le gusta actualizarse académicamente, tiene desconocimientos sobre el uso de la tecnología, siempre es conformista, por eso mismo que muchos niños no consiguen ese apoyo necesario en la formación académica porque no tienen el apoyo necesario para que sean personas de bien, por tal razón ya no quieren seguir estudiando o se retiran definitivamente del ciclo escolar. Hoy en día el docente debe de estar actualizado a través de la tecnología ya que es una herramienta muy importante para brindar una educación de calidad para los educandos y solo de esa manera se puede transformar una educación moderna.

#### b. D.14 Matrícula de alumnos en excesivo. A. 11 Superpoblación de alumnos en el nivel primario.

En algunos establecimientos existe la matrícula de alumnos elevados debido a la súper población en la comunidad y no se cuenta con docentes atendiendo a cada grado en los niveles educativos, este problema afecta a todos los niños y niñas, padres de familia y en especial al docente porque con demasiados alumnos en el aula no se puede brindar una educación de calidad para todos,

cada docente debe de tener cierta cantidad de alumnos para atenderlos y educarlos de una mejor manera a través de las áreas de aprendizaje según el grado. El MINEDUC debe de tomar muy en cuenta el problema y buscarle una pronta solución y cubrir esa necesidad por el bien de la niñez en la comunidad.

c. D.12 Poca atención del niño en clase. A.7 Repitencia de alumnos.

La falta de atención de los niños en clase afecta muchísimo en cuanto a su rendimiento académico y su formación como un buen profesional en el futuro, también para el docente le dificulta en enseñar porque no hay esa atención en aprender, quizás porque no tiene ese deseo de estar en la escuela, falta de apoyo de los padres de familia, por escasas de recursos económicos y otros motivos que llevan al niño a fracasar en el ciclo escolar, porque no tiene ese deseo de aprender.

e.D.13 Escases de materiales didácticos necesarios para el aprendizaje del niño. A.12 Asignación presupuestaria insuficiente para materiales educativos.

La falta de presupuesto por parte de las autoridades del Ministerio de Educación en cuanto materiales didácticos que utiliza el docente y los alumnos en los diferentes grados, falta de programas de apoyo que debe de existir en los centros educativos como la valija didáctica, alimentación escolar, gratuidad, remozamiento y otras necesidades del centro educativo afecta a los niños en cuanto a proceso de enseñanza aprendizaje.

Se concluye que la línea de acción No. 4, desarrollar el interés y la atención del alumno en aprender en clase esto ayuda a tener un mejor rendimiento académico en el grado y sobre salir en adelante, ya que la Educación es un derecho irrenunciable.

Se concluye que la línea de acción No. 5 es capacitar a los docentes para que estén actualizados y preparados para transmitir conocimientos a los estudiantes y solo de esa manera se puede modernizar el sistema educativo.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Primera Línea de Acción

Involucrar a la comunidad educativa en la formación académica de los niños y niñas a través de los textos educativos para que se desenvuelven de una mejor manera a través de la igualdad de oportunidad para todos.

##### B. Segunda Línea de acción

Desarrollar las capacidades de los alumnos en la educación, en un proceso que permite adquirir nuevos conocimientos y que resulta de beneficio para la vida, a través de una educación de calidad para todos.

##### C. Tercera Línea de acción

Fortalecimiento de uso de los materiales didácticos en los centros educativos que ayuda al niño a leer con fluidez y comprender el contenido para poder expresarse con mayor seguridad ante los demás, en una escuela digna y equipada.

##### D. Cuarta línea de acción

Desarrollar el interés y la atención del alumno en aprender en clase esto ayuda a tener un mejor rendimiento académico en el grado y sobre salir en adelante, ya que la Educación es un derecho irrenunciable.

##### E. Quinta línea de acción

Capacitar a los docentes en los diferentes niveles para que estén actualizados y preparados en las áreas de aprendizaje para transmitir todos los conocimientos a sus estudiantes y solo de esa manera se puede mejorar la calidad de educación en nuestro país.

### 1.3.5. Posibles proyectos

#### A. Primera Línea de acción

Involucrar a la comunidad educativa en la formación académica de los niños y niñas en el nivel primario para que se desenvuelven de una mejor manera a través de la igualdad de oportunidad para todos.

- a. Implementar charlas a estudiantes sobre estrategias de aprendizaje.
- b. Organización de actividades educativas con la participación de Instituciones.
- c. Implementación de textos Educativos en comunicación y Lenguaje L2.
- d. Realizar talleres a docentes sobre el uso de las Tics.
- e. Involucrar a padres de familia en diálogos en la formación del alumno.

#### B. Segunda Línea de acción

Desarrollar las capacidades de los alumnos en la educación, en un proceso que permite adquirir nuevos conocimientos y que resulta de beneficio para la vida, a través de una educación de calidad para todos.

- a. Realizar círculos de calidad con docentes.
- b. Organizar actividades curriculares de acuerdo al contexto.
- c. Fomentar charlas a estudiantes sobre la importancia de la educación.
- d. Implementar charlas sobre educación con valores.
- e. Capacitar a docentes sobre uso de currículo Nacional base.

#### C. Tercera Línea de acción

Fortalecimiento de uso de los materiales didácticos en los centros educativos que ayuda al niño a que leen con fluidez y comprender el contenido para poder expresarse con mayor seguridad ante los demás, en una escuela digna y equipada.

- a. Implementación de materiales didácticos para el aprendizaje dinámico de la Lectoescritura.
- b. Realizar actividades en competencias de lectura.
- c. Fomentar a estudiantes sobre la importancia de la lectura en la vida cotidiana.

- d. Aumentar conversatorios en comunidad educativa para un mejor desarrollo de educación.
- e. Incentivar a estudiantes sobre la importancia del aprendizaje en el desarrollo humano.

#### D. Cuarta Línea de acción

Desarrollar el interés y la atención del alumno en aprender en clase esto ayuda a tener un mejor rendimiento académico en el grado y sobre salir en adelante, ya que la Educación es un derecho irrenunciable.

- a. Motivar al estudiante a través de charlas sobre la importancia de asistir diario a clases.
- b. Incorporar la alimentación adecuada a los educandos para que asistan en su salón de clase.
- c. Realizar talleres sobre el uso y manejo de programas educativos a la comunidad educativa.
- d. Dotar de materiales necesarios a los estudiantes para facilitar su aprendizaje.
- e. Realización de evaluaciones constantes a los alumnos para ver el avance del aprendizaje.

#### E. Quinta Línea de acción

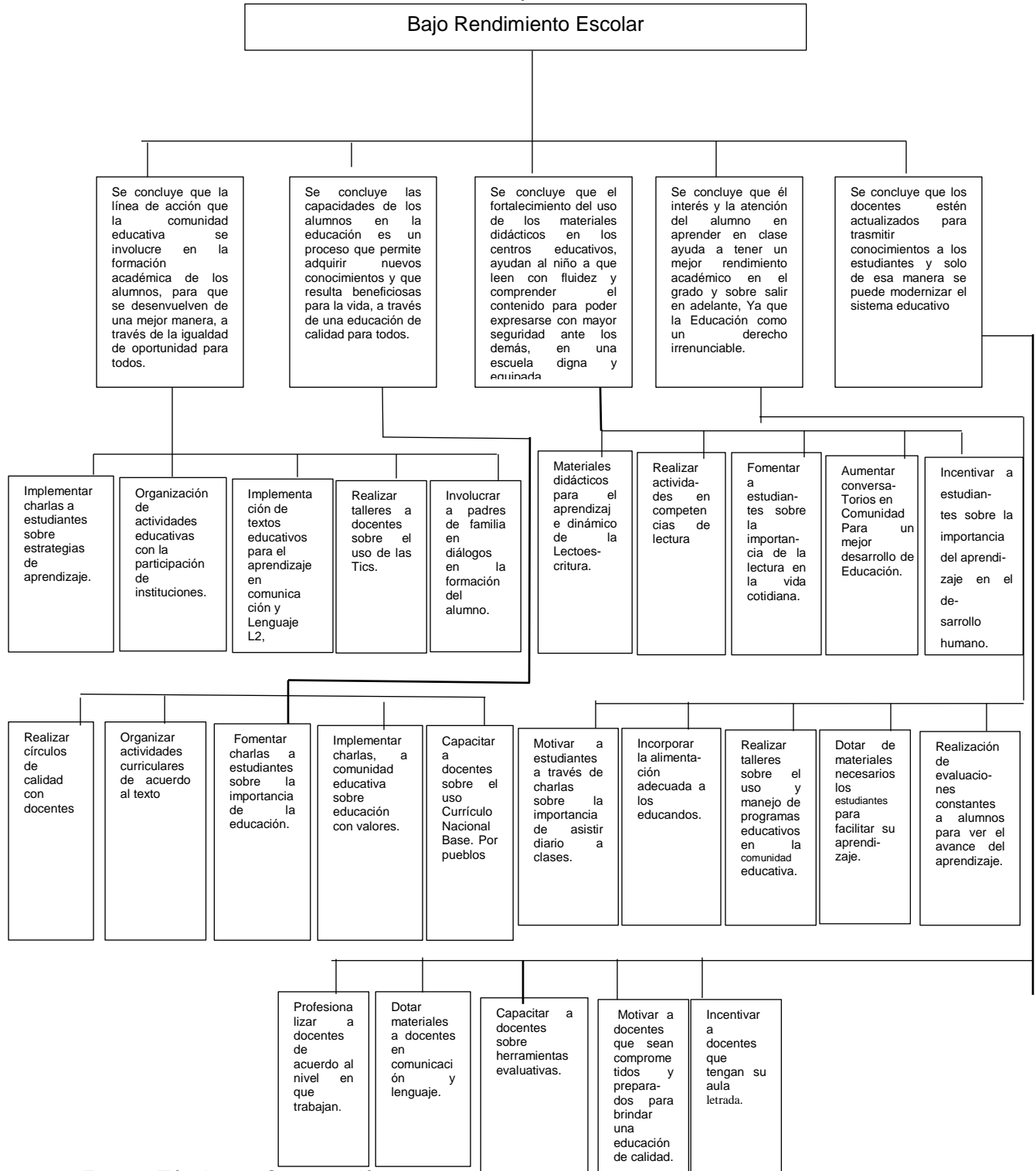
Capacitar a los docentes para que estén actualizados y preparados para transmitir conocimientos a sus estudiantes y solo de esa manera se puede modernizar el sistema educativo.

- a. Profesionalizar a los docentes de acuerdo al nivel en que trabaja para utilizar metodologías y estrategias de aprendizaje.
- b. Dotar materiales a docentes en comunicación y lenguaje.
- c. Capacitar a docentes sobre herramientas evaluativas.
- d. Motivar a docentes que sean comprometidos y preparados para brindar una educación de calidad.
- e. Incentivar a docentes que tengan su aula letrada.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3

Mapa de soluciones



Fuente: Técnico en Computación

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Materiales didácticos para el aprendizaje dinámico de la Lectoescritura.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en primer grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de san Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el propósito del proyecto se centra en mejorar y obtener mejores resultados de aprendizaje de los alumnos en el nivel primaria a través de la implementación de materiales didácticos en el aula.

Por lo tanto, el indicador educativo encontrado en el diagnóstico realizado en el centro educativo tiene que intervenir en mejorar la promoción escolar de los educandos, a través de una educación de calidad por medio de la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula, utilizando los materiales didácticos para facilitar el aprendizaje, utilizando la motivación, nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje de cada uno en la lectoescritura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos en el aprendizaje en la población estudiantil en comunidades; ya que hoy en día la educación es muy primordial porque es la base fundamental de cada ser humano en su vida personal y social, por tal razón se quiere que en el aula donde los niños asisten y reciben aprendizajes significativos se introduzcan materiales didácticos para motivarlos, en la actualidad los niños son más activos y dinámicos, por tal razón el docente es la persona más indicada en generar los cambios a través de los materiales didácticos para el aprendizaje de los alumnos que tiene a su cargo y debe de estar clasificados de acuerdo a las necesidades

que se presentan en cada uno de los temas que se les da, de la misma forma los materiales didácticos deben de estar clasificados para su mejor funcionamiento.

El Ministerio de Educación en Guatemala se basa en las demandas y necesidades de la población estudiantil a través de la reforma educativa tomando en cuenta el contexto sociocultural, económico, político y educativo basándose en el Currículo Nacional Base por Pueblos y por eso es muy importante tomar en cuenta las costumbres, tradiciones, idiomas, su forma de convivencia de los cuatro pueblos existentes en el país, de esa manera se puede lograr el aprendizaje de cada uno de los alumnos en las diferentes comunidades existentes en el país.

El proyecto de mejoramiento educativo recalcará en los principales protagonistas que son: los docentes, alumnos, padres de familia y director del establecimiento generen cambios muy importantes en su forma de actuar ante los demás, pensar, analizar, criticar en cambios positivos en la vida a través de una educación de calidad; el niño en la actualidad es más activo y dinámico en la clase y por esa razón se necesita una serie de materiales didácticos en el aula y esto le puede ayudar a crear sus propias ideas, más motivados en asistir a clases. Dichos materiales tienen que ser clasificados de acuerdo al tema que el docente presentará a los alumnos y esto genera un ambiente agradable para los niños y facilitar su aprendizaje.

La importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Implementación de materiales didácticos en comunicación y Lenguaje L2 en la vida de cada uno de los alumnos, se pretenderá mejorar una calidad de educación a través del uso de materiales didácticos de cada uno de los alumnos y de esa manera se puede facilitar el aprendizaje en el centro educativo.

De los resultados obtenidos de aprendizaje en el establecimiento hace cinco años los indicadores reflejan un resultado muy bajo de rendimiento escolar, ya que existió una tasa de repitencia muy alta, cada año debido a la falta de

motivación, falta de estrategias y metodologías de aprendizaje por los docentes y en especial la falta de materiales didácticos en el aula para tener un ambiente agradable en el aula que motivan a los alumnos en asistir a clases, por tal razón lo que se requiere es hacer la diferencia en la actualidad a través de proyecto que se tiene que ejecutar en el establecimiento y mejorar resultados de aprendizaje.

El plan de mejoramiento educativo es un instrumento de planificación que permitirá al establecimiento educativo que organizará de manera sistemática en integra los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, el proyecto tiene sus fases iniciando desde el DAFO, donde se puede descubrir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de cada institución educativa y la técnica Mini-Max es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas y todo esto con el fin de buscar el problema que afecta al aprendizaje y buscar una solución.

De acuerdo al diagnóstico realizado durante los cinco años de promoción de alumnos en el grado de primero primaria en el centro educativo, el indicador educativo encontrado es la repitencia de grado de los alumnos y alumnas porque no comprenden lo que leen y escriben durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se le debe dar solución a la problemática a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Implementación de materiales didácticos para el aprendizaje dinámico de la lectoescritura" en área de Comunicación y Lenguaje L2.

#### 1.4.3. Concepto

Materiales didácticos para el aprendizaje dinámico de la Lectoescritura.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Implementar materiales didácticos para el aprendizaje dinámico en el área de comunicación y Lenguaje L2 de los estudiantes de primer grado primaria sección “A”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

##### B. Específicos

- a. Seleccionar materiales didácticos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el grado de primero primaria.
- b. Elaborar materiales didácticos adecuados para la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.
- c. Aplicar adecuadamente los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2 para el aprendizaje dinámico de los niños y niñas.
- d. Socializar la aplicación de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.

#### 1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Materiales didácticos para el aprendizaje Dinámico de la Lectoescritura en Comunicación y lenguaje L2”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, tratará de reducir los problemas que afectan a la población estudiantil en centro educativo como lo que es la dificultad en la comprensión lectora, ya que es un problema que afecta no solo en primer grado si no que en todos los grados y esto causa la repitencia, y la falta de apoyo de los padres de familia afecta a estos problemas que se presentan en la vida de la población estudiantil. La actualización del docente pretenderá mejorar la calidad educativa a través de utilizar nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje de los alumnos a que sea capaces de analizar y construir sus propios conocimientos a través de lo que leen.

De acuerdo a los resultados obtenidos en cada ciclo escolar y en especialmente en el ciclo de educación fundamental, el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje muchos niños no aprueban su grado porque no comprenden de lo que es la lectura y no aprenden a escribir, falta de apoyo de los padres de familia, falta de motivación en el aula, o por desconocer de estrategias y metodologías de aprendizaje del docente afecta el rendimiento del alumno.

Es claro que la educación en Guatemala ha estado evolucionando a través de la tecnología y es muy importante que en donde se brinda una educación en la población estudiantil se puede transmitir de una mejor manera un aprendizaje significativo y de calidad hacia el alumno para su formación integral y que le permitirá al niño enfrentar los problemas que se le presentará en la vida cotidiana, pero es lamentable observar y que muchas veces surgen dudas que debilitan la labor docente. Tales como las siguientes interrogantes: ¿con qué recursos puedo enseñar? ¿Qué más puedo hacer? ¿Qué problemas resolver? ¿Por qué se va a hacer? Y por estas interrogantes el docente se acomoda y utiliza las mismas metodologías tradicionales que ha trabajado durante años anteriores y no se preocupan en no buscar y mejorar nuevas formas de facilitar el aprendizaje del niño que son el futuro del país para un mejor desarrollo.

Se ha visto que la falta de iniciativa del docente y que se acostumbró a trabajar con la metodología tradicional y no es capaz de cambiar o innovar, la falta de implementación de materiales didácticos en el aula para los niños afecta el rendimiento escolar, por eso que es muy importante tener materiales didácticos en el aula ya que es un recurso que facilitará los conocimientos de los estudiantes en el nivel primaria en donde podrán experimentar, jugar, cantar, aprender a hacer, crear, analizar, desarrollar su capacidad creativa y expresar de una mejor manera a través del uso de cada uno de ellos.

El indicador de promoción se observa con deficiencias por lo que se pretende mejorar el indicador a través de la implementación de materiales didácticos innovadores y así ofrecer una educación con pertinencia a los niños y niñas. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en

una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos y donde se localiza el problema de aprendizaje de cada uno de los niños.

El MINI MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Los programas de apoyo que el Ministerio de educación brindará a los centros educativos ayuda a los niños a que se sienten motivados en clase y recibir refacción escolar, útiles escolares, gratuidad, útiles escolares y otros programas que ayudan a garantizar espacios dignos para su formación. Por otra parte, el programa de profesionalización docente PADEP/D en el nivel primaria buscará en el docente que tenga un perfil de ser innovador, utilizar nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje, estar siempre actualizado y ser flexibles ante las necesidades de los estudiantes para que reciban una educación de calidad y ser mejores en la vida profesional.

Se reconoce que la educación en cada uno de los seres humanos es un pilar muy importante para un mejor desarrollo personal y comunal, porque se sabe que una comunidad o país que estudia es un país que sobresale ante la pobreza y eso es la realidad en Guatemala que hombres y mujeres que luchan en seguir estudiando progresan, y es allí donde el docente juega un papel muy importante es un líder, guía, instructor, ejemplo, agente de cambio, porque en sus manos está el cambio de cada niño o niña a través del aprendizaje, también se procurará que el alumno sea constructor de su propio aprendizaje, con el fin de desarrollar habilidad y capacidad para crear, solucionar problemas que se le

presentará a diario de acuerdo al Currículo Nacional base traza en sus fundamentos y lineamientos.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Es un conjunto de documentos que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades en donde se describe la fecha y la duración de la misma y los responsables para su ejecución.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
EN EDUCACIÓN BILINGÜE, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,  
CASERÍO LA LAGUNETA, ALDEA VEGA DE POLAJÁ, MUNICIPIO DE SAN  
ILDEFONSO IXTAHUACÁN

### PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

Tabla No. 24

#### Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 sema	<b>De inicio</b> Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato de plan de actividades	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
			plan de monitoreo	Diseño de instrumento de monitoreo Recaudación de resultados. Impresión de Resultados.	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de Evaluación. Encuesta.	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante

				Recolección de datos Impresión de información.	PADEP
	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración	Preparación previa. Elaboración del programa. Presentación de materiales didácticos	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
			Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de invitaciones Colocación de manta vinílica Elaboración de trifoliales, afiches, posters.	Técnico en computación. Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
2	2	<b>De planificación</b> Elaboración de diseño de planificación	Descripción de actividades durante las fases del Proyecto Educativo	Elaboración de la planificación de actividades.	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
3	3 semanas	<b>De ejecución</b> Diseño de la metodología	Investigación en internet	Selección de metodologías para aplicarlo.	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
4					
4	3 semana	Aplicación Metodológica	Metodologías innovadoras en Comunicación y Lenguaje L2. Preparación previa.	Investigación en internet. Impresiones	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
5					
6		Orientar a alumnos sobre clasificar los materiales didácticos por áreas.	Organización en grupos	Charlas Talleres Elaboración de un estante.	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
7			Ordenar los materiales didácticos por abecedario.	Buscar lugar adecuado	
8	4 semana	Clasificación de materiales didácticos	Rotulación de materiales didácticos	Organizar comisiones	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP

9		Lectura diaria: Oral Silenciosa Guiada. Compresiva	Dar ejemplos de cómo leer. Distribución de libros.	Motivación en clase sobre la utilización de la lectura. Participación activa	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
10		Concurso de lectura y escritura en el aula.  Orientar a los niños y niñas sobre el uso adecuado de materiales didácticos.  Apoyo interinstitucional  Socializar los materiales didácticos a docentes y padres de familia.  Realizar compromisos sobre el uso adecuado de los materiales didácticos  Materiales didácticos en el contexto	Presentación de grupos Asignación de tareas  Organizar a alumnos  Elaboración de solicitud  Organizar grupos  Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	Comisión de lectura.  Elaborar solicitudes y convocatoria  Solicitar materiales del contexto a los alumnos.  Reproducción de materiales Reproducción de materiales  Recopilación de materiales  Asignar comisiones.  Asignar tareas	Jorge Luis Velásquez Estudiante PADEP  Jorge Luis Velásquez Felipe estudiante PADEP  Jorge Luis Velásquez Felipe estudiante PADEP  Jorge Luis Velásquez Felipe estudiante PADEP  Jorge Luis Velásquez Felipe estudiante PADEP
11		<b>De monitoreo</b> Verificación de del avance de tareas de los alumnos.	Hojas de trabajo Portafolio	Visitas domiciliarias Llamadas telefónicas	Jorge Luis Velásquez Felipe estudiante PADEP

12		<b>De evaluación</b> Verificación de actividades de avance de los niños,	Visitas domiciliarias  Revisión de cuadernos	Calificación de tareas asignadas	Jorge Luis Velásquez Felipe estudiante PADEP
13		De cierre Divulgación del proyecto	Exposición de materiales didácticos	Festival de lectura Información de resultados de aprendizaje.	Jorge Luis Velásquez Felipe estudiante PADEP

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.7. Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

#### CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Jorge Luis Velásquez Felipe No.                      CARNÉ: 200925747

Tabla No. 25

#### Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes	■	■	■	■	■	■	■	■																
2	Lanzamiento del proyecto													■	■										
3	Diseño de guía metodológica													■	■	■	■								
4	Aplicación de Metodologías innovadoras																	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Orientación a alumnos sobre la clasificación de materiales																	■	■						
6	Clasificación de materiales didácticos																	■	■	■	■				
7	Lectura diaria																	■	■	■	■	■	■	■	■



## B. Parte operativa

Tabla No. 26  
Plan de monitoreo

Objetivo específico 1. Seleccionar materiales didácticos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el grado de primero primaria.						
Actividad	Parámetros	Meta	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía de materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2	2 meses	Elaboración de una guía de materiales didácticos	Guía de cómo utilizar los materiales didácticos	Centros de internet. Docentes. Director. Alumnos	Preguntas directas. Investigación	Lista de cotejo. Preguntas directas
Selección de materiales didácticos.	1 semana	Clasificación de materiales didácticos	Materiales didácticos adecuados al grado.	Autoridades educativas. Padres de familia Docentes Páginas en internet	Expositiva. Preguntas directas	Lista de cotejo.
Implementación de materiales didácticos en el aula.	1 mes	Descripción de los materiales didácticos y su utilidad	Textos informativos.	Estudiantes Docentes. Padres de familia Director	Expositiva Preguntas directas	Preguntas directas
Objetivo específico 2. Elaborar materiales didácticos adecuados para la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.						
Actividad	Parámetros	Meta	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de materiales didácticos de acuerdo a los temas de CNB	8 meses 25 alumnos	Facilitar el aprendizaje de cada uno de los niños.	Materiales concretos y semiconcretos	Docentes. Estudiantes Internet Director Padres de familia	Revisión documental Preguntas directas	Lista de cotejo.
Objetivo específico 3. Aplicar adecuadamente los materiales didácticos en Comunicación y lenguaje L2, para el aprendizaje dinámico de los niños y niñas.						
Actividad	Parámetros	Meta	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Utilización de los materiales didácticos en el aula	8 meses	Descripción de los materiales didácticos y su beneficio	Textos informativos	Libros de texto, estudiantes, maestro. Director Internet	Exposición Preguntas directas	Lista de cotejo Preguntas directas
Objetivo específico 4. Socializar la aplicación de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia						

Actividad	Parámetros	Meta	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Reproducir los materiales didácticos a los alumnos.	2 semana	Guía de utilización de los materiales didácticos	Recolección de los materiales didácticos.	Estudiantes Docentes Internet	Preguntas directas	Lista de cotejo Preguntas directas.
Orientación sobre el uso adecuado de los materiales didácticos en el aula	2 meses	Charlas a los alumnos sobre el uso adecuado de los materiales didácticos	Guía de trabajo	Estudiantes docentes Padres de familia	Expositiva	Lista de cotejo. Preguntas directas.

Fuente: Elaboración Propia

### C. instrumentos de monitoreo

#### Foto No. 1

#### Instrumento de Lista de cotejo de monitoreo aplicado a niños




**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

Proceso: Monitoreo  
 Lista de cotejo  
 Dirigido a alumnos

Parte informativa  
 Nombre del alumno: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Director: \_\_\_\_\_  
 Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Área: \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Materiales Didácticos, para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2.  
 Instrucciones: A continuación, se te presenta una serie de preguntas, contesta correctamente marcando una X en el sí o el no, según consideres lo correspondiente.

No.	Objetivo No. 2: Elaborar materiales didácticos adecuados para la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Objetivo Específico No. 3: Aplicar adecuadamente los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2 para el aprendizaje dinámico de los niños y niñas.	Indicadores	
		Sí	No
1	Tu participación fue activa en los materiales didácticos.		
2	Los materiales que se usaron está a su alcance.		
3	Se utilizaron los materiales didácticos de acuerdo al tema.		
4	Se dieron las instrucciones necesarias para el uso de los materiales didácticos.		
5	El docente usó estrategias de aprendizaje para la aplicación de los materiales didácticos.		
6	Utilizó la creatividad del docente para seleccionar los materiales didácticos.		
7	Se visualizó los materiales didácticos en el aula.		
8	Es fácil la utilidad de los materiales didácticos.		
10	Le gustó la elaboración de los materiales didácticos para su aprendizaje.		

Fuente: Archivo personal.

## Foto No. 2

## Instrumento de lista de cotejo de monitoreo dirigido a padres de familia




**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –**  
**EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA**  
**DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

Proceso: Monitoreo  
 Lista de cotejo  
 Dirigido a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Materiales Didácticos, para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2.

Instrucciones: A continuación, se te presenta una serie de preguntas, contesta correctamente marcando una X en el sí o el no, según consideres lo correspondiente.

No.	Objetivo No. 1: Seleccionar Materiales didácticos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el grado de primero primaria. Objetivo No. 4. Socializar la aplicación de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.	Indicadores	
		SÍ	No
1	Se seleccionó los materiales didácticos de acuerdo al grado.		
2	Los materiales que se usaron estaban al alcance de los niños.		
3	Usaron los estudiantes materiales didácticos de acuerdo al tema.		
4	Se dieron las instrucciones necesarias para el uso de los materiales didácticos.		
5	Se utilizaron las metodologías adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de los niños.		
6	Utilizó la creatividad el docente para seleccionar los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2.		
7	Se motivaron los niños en el uso de los materiales didácticos.		
8	Es fácil la utilidad de los materiales didácticos seleccionados.		
10	Le gustó la elaboración de los materiales didácticos de los educandos.		

Fuente: Archivo personal

Foto No 3  
Instrumento de lista de cotejo de monitoreo dirigido a docentes


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFPEM**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

Proceso: Monitoreo  
Lista de cotejo  
Dirigido a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Nombre del docente encargado: \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Materiales Didácticos, para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2.

Instrucciones: A continuación, se te presenta una serie de preguntas, contesta correctamente marcando una X en el sí o el no, según consideres lo correspondiente.

No.	Objetivo No. 1: Seleccionar Materiales didácticos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el grado de primero primaria. Objetivo No. 4. Socializar la aplicación de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.	Indicadores	
		Sí	No
1	Se diseñó la guía de uso de los materiales didácticos para el aprendizaje de los educandos.		
2	Se aplicó adecuadamente los materiales didácticos que utilizó el educando.		
3	Los estudiantes usaron los materiales didácticos de acuerdo al tema.		
4	Los recursos utilizados hacia los alumnos fueron impactantes.		
5	Se utilizó estrategias para el aprendizaje de los niños.		
6	Utilizó la creatividad el docente para seleccionar los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2.		
7	Se mejoró el rendimiento académico de los educandos.		
8	Se facilitó las guías de aprendizajes de los niños.		
10	Le gustó la elaboración de los materiales didácticos de los educandos.		

Fuente: Archivo personal

Tabla No. 27  
Plan de evaluación

Objetivo específico 1. Seleccionar materiales didácticos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el grado de primero primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar el rendimiento académico de los niños en cuanto a comprensión de información en comunicación y Lenguaje L2.	3 meses 25 a 30 estudiantes.	Comprensión de lectura y escritura en el grado de primero primaria.	Estudiantes , docente. Padres de familia	Investigación . Preguntas directas	Lista de cotejo
Objetivo específico 2. Elaborar materiales didácticos adecuados para la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de materiales didácticos para que los estudiantes que aprenden a leer y escribir correctamente para su mejor comprensión.	3 meses	Estudiantes muy aplicados para su mejor formación y comprensión.	Estudiantes , docente. Internet Director	Materiales didácticos para el aprendizaje	Lista de cotejo.
Objetivo específico 3. Aplicar adecuadamente los materiales didácticos en Comunicación y lenguaje L2, para el aprendizaje dinámico de los niños y niñas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Niños que sepan usar e identificar materiales didácticos de acuerdo al contenido de aprendizaje	3 meses	Los estudiantes demuestran su interés en usar los materiales didácticos.	Libros de texto, estudiantes , maestro. Director Internet	Exposición	Guía de entrevista Preguntas directas
Objetivo específico 4. Socializar la aplicación de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Reproducir los materiales didácticos a los alumnos	8 meses	Que el 100% de los alumnos aprenden a leer y escribir correctamente durante el proceso de	Estudiantes , docente Director	Exposición	Lista de cotejo Preguntas directas.

Conservación de los materiales didácticos en el aula.	8 meses	enseñanza. Utilización correcta de materiales didácticos	Estudiantes docentes Padres de familia	Expositiva	Lista de cotejo. Preguntas directas.
---	---------	---	---	------------	---

Fuente: Elaboración propia

#### D. Instrumentos de evaluación

#### Foto No 4

Instrumento de lista de cotejo de evaluación dirigido a alumnos


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**


**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

Proceso: Evaluación  
 Lista de cotejo  
 Dirigido a alumnos.

Parte Informativa  
 Nombre del alumno: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Director: \_\_\_\_\_  
 Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Área: \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Materiales Didácticos, para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2.  
 Instrucciones: A continuación, se te presenta una serie de preguntas, contesta correctamente marcando una X en el sí o el no, según consideres lo correspondiente.

Nº	Objetivo No. 2. Elaborar materiales didácticos adecuados para la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Objetivo Específico No. 3. Aplicar adecuadamente los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2 para el aprendizaje dinámico de los niños y niñas.	Indicadores	
		SÍ	NO
1	Aprendió con facilidad utilizando los materiales didácticos.		
2	Los materiales didácticos utilizados mejoraron su rendimiento académico.		
3	Le impactó el uso de los materiales didácticos.		
4	Hizo instrucciones para utilizar los materiales didácticos.		
5	Utilizó la guía de los materiales didácticos.		
6	Utilizó la creatividad del docente para seleccionar los materiales didácticos.		
7	Se observó los materiales didácticos en el aula.		
8	Elaboró los materiales didácticos que estuvieron a su alcance.		
9	Tuvo mayor impacto los materiales didácticos en su aprendizaje.		
10	Le gustó la elaboración de los materiales didácticos para su aprendizaje.		

Fuente: Archivo personal

## Foto No. 5

Instrumento de lista de cotejo de evaluación dirigido a padres de familia




**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –**  
**EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA**  
**DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA**  
**INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE**  
 Proceso: Evaluación

**Lista de cotejo**  
 Dirigido a padres de familia

Parte Informativa  
 Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Director: \_\_\_\_\_  
 Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Área: \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Materiales Didácticos, para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, conteste correctamente marcando una X en el sí o el no, según considere lo correspondiente:

No.	Objetivo No. 1: Seleccionar Materiales didácticos para mejorar la enseñanza de los niños y niñas en el grado de primero primaria. Objetivo No. 4: Socializar la aplicación de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.	Indicadores	
		Sí	No
1	Se motivaron los niños acerca del cambio del aprendizaje		
2	Le pareció tan importante el cambio de estrategia de aprendizaje de su hijo o hija		
3	Hubo cambio de actitud del alumno en realizar sus actividades educativas		
4	Se socializó la aplicación de los materiales didácticos a docentes y padres de familia		
5	Se interesó el alumno en aprender algo nuevo		
6	Utilizó la creatividad el docente para seleccionar los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2		
7	Acompañó al alumno en su aprendizaje		
8	Se reprodujeron los materiales didácticos a los estudiantes		
9	Le gustó los materiales seleccionados para el grado		

Fuente: Archivo personal

## Foto No. 6

## Instrumento de lista de Cotejo de evaluación dirigido a docentes




**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

Proceso: Evaluación  
 Lista de cotejo  
 Dirigido a docentes

**Parte Informativa**  
 Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Director: \_\_\_\_\_  
 Nombre del docente encargado: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Área: \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Materiales Didácticos, para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2.

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, contesta correctamente marcando una X en el sí o el no, según consideres lo correspondiente.

No.	Objetivo No. 3 Aplicar adecuadamente los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2, para el aprendizaje dinámico de los niños y niñas. Objetivo No. 4 Socializar la aplicación de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.	Indicadores	
		Sí	No
1	Te gustaría participar en el seguimiento del Proyecto Educativo.		
2	Se repartió la guía de los materiales didácticos a los docentes.		
3	Se socializó la aplicación de los materiales didácticos a docentes y padres de familia.		
4	Es motivador los materiales didácticos acorde a la edad de los niños.		
5	Tiene sustracción la guía de los materiales didácticos.		
6	Apoyará a la conservación de los materiales didácticos en el aula.		
7	Se utilizó La metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.		
8	Se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes.		
10	Aprendieron los estudiantes a leer y escribir correctamente.		

Fuente: Archivo personal

## 1.4.9. Presupuesto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON  
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 28

## Desglose de gastos recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costo total
Redacción de una guía de uso de materiales didácticos	Técnico en computación	Q 800.00	Q 800.00
Horas implementadas para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Horas trabajadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Implementación de materiales didácticos.	Q 15.00	Q 1,900.00
Total			Q 2,700.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 29

## Desglose de gastos recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas de papel bond	Q 35.00	Q 35.00

Elaboración de planes	4	Frascos de 70 ml	Tinta	Q 75.00	Q 300.00
Solicitudes	75	Unidades	Hojas de papel bond	Q 0.10	Q 7.50
Elaboración del programa.	75	Unidades	Hojas de papel bond	Q 0.10	Q 7.50
Elaboración de invitaciones	60	Unidades	invitaciones	Q 3.50	Q 210.00
Elaboración de trifoliales	60	Unidades	trifoliales	Q 3.50	Q 210.00
Elaboración de Carteles de presentación	30	unidades	cartulina	Q 1.25	Q 37.50
	1	caja	Témpera	Q 19.00	Q 19.00
	15	Unidades	Marcadores	Q 4.00	Q 60.00
Elaboración de una manta vinílica	1	unidad	Manta vinílica	Q 250.00	Q 250.00
Implementación de Materiales didácticos	75	Unidades	Cartulinas.	Q 1.25	Q 93.75
	1	Galón	Resistol.	Q 90.00	Q 90.00
	7	Rollos	Masking	Q 9.00	Q 63.00
	75	Unidades	Silicón	Q 1.00	Q 75.00
	1	Unidad	Pistola de silicón	Q 25.00	Q 25.00
	4	Unidad	Resma de papel	Q 40.00	Q 160.00
	35	unidades	Tijera Mediana	Q 4.00	Q 140.00
	100	Unidad	Papel Fomy	Q 1.25	Q 125.00
	150	unidades	Papel china	Q 0.50	Q 75.00
	200	Unidades	Papel iris	Q 0.25	Q 50.00
	30	Unidades	Marcadores	Q 4.00	120.00
	20	unidades	Papel grafos	Q 1.00	Q 20.00
	25	unidades	Papel construcción	Q 2.00	Q 50.00
	35	Unidades	Dados	Q 5.00	Q 175.00
35	Unidades	Pinceles	Q 3.50	Q 122.50	
35	Unidades	Juegos de lotería	Q 7.00	Q 245.00	
5	Cajas	Témpera	Q 19.00	Q 95.00	
Realización de talleres con padres de familia	35	Unidades	Diplomas	Q 5.00	Q 175.00
	90	Unidades	Refacción	Q 5.00	Q 450.00
Total					Q 3385.75

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 30  
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costo total
Arreglo del escenario para el lanzamiento del proyecto.	1	Adornos, alquiler de fondo.	Q 100.00	Q 100.00
	15	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 10.00	Q 150.00
Trasporte de traslado de materiales	2	Vehículo que traslade los materiales del proyecto.	Q 75.00	Q 150.00
Proyector de imágenes para realizar los talleres	3	Alquiler de proyector de imágenes	Q 75.00	Q 225.00
Total				Q 625.00

Gasto total del proyecto

Q 6,710.75
------------

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre:
Medio para acceder:

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.10 Plan de divulgación

#### Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Laguneta

Medio de divulgación: Visitas domiciliaria Fecha: 25-05-2020

Responsable: Jorge Luis Velásquez Felipe

## 2. Parte operativa

### 1.1. Objetivos

#### 2.1 General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr el avance de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas y comprometiéndose en realizar el aprendizaje para su fortalecimiento.

#### 2.1.1 Específicos

- A. realizar visitas domiciliarias a cada uno de los niños beneficiados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y dar a conocer las estrategias de seguimientos de aprendizajes claras y precisas para su buen funcionamiento.
- B. Proporcionar en físico las tareas necesarias de todas las áreas de aprendizaje del grado, para obtener evidencias del avance de tareas de los niños y niñas para el análisis, reflexión y obtener mejores resultados.
- C. incentivar a los padres de familia sobre la importancia de acompañamiento del aprendizaje de los niños y asumir compromisos para el bien común.

### **3 Descripción de la estrategia de divulgación**

La estrategia que se utilizó fue la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, la cual incluyen los aspectos más importantes del proyecto de mejoramiento educativo, y todos los resultados obtenidos durante el proceso. También se dará a conocer el producto de rendimiento al director de la escuela, los padres de familia, consejo educativo y a la coordinación técnico administrativa de la región. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rota folios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

### **4 Actividades**

- 4.1** Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- 4.2** Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el seguimiento de la misma.
- 4.3** Buscar espacios de análisis y discusión de los resultados arrojados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora de una educación de calidad.

### **5 Recursos**

- 5.1 Humanos:** director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, del consejo de padres de familia, coordinador técnico administrativo
- 5.2 Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, hojas de papel iris de diferentes colores.
- 5.3 Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma Zoom, programas y otros para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

**6 Evaluación:** La información de los resultados obtenidos a todos los actores involucrados y obtener las sugerencias necesarias para la mejora sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado.

f. \_\_\_\_\_

Jorge Luis Velásquez Felipe.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Materiales didácticos para el aprendizaje dinámico de la Lectoescritura.**

##### 2.1.1. Material didáctico

El material didáctico es una herramienta para conducir los aprendizajes con facilidad a los niños y niñas en el aula, con la finalidad de asimilar con esmero y prontitud los contenidos en abordaje, según Morales (2012) afirma que:

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. estos materiales pueden ser tanto físico como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; así mismo; tiene la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (p.10)

De acuerdo al autor los materiales deben de ser bien formulados y sin introducir monotonía en su contenido para que sea fácil y comprensible su contenido, por lo que la escuela debe de tomar en consideración este aspecto tan importante en la labor docente.

##### 2.1.2. Clases de material didáctico

###### **Materiales Concretos**

Se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que el docente utiliza en el aula y facilita el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas que tiene a su cargo con el fin de transmitir contenidos educativos a través de la manipulación. Abudiném (2013) indica:

El material concreto pasa, entonces, a ser un facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que implica, a su vez, optar por nuevas formas de abordar la enseñanza con nuevas metodologías donde el rol del estudiante pasa a ser activo, creativo y auto-

crítico. De ahí la importancia de trabajar con material concreto no solo a nivel pre-escolar sino también en niveles superiores. (p. 1)

Por tal motivo que los materiales concretos son los que utiliza el docente para poder transmitir sus clases a través de la manipulación por los niños y que en las actividades de clase se vuelven dinámicas ya que permite al niño ser más activo y dinámico.

### 2.1.3. Materiales semiconcretos

“Son materiales semiconcretos los empleamos en actividades de elaboración y nos ayuda a hacer razonamiento, a la vez que ha adquirir conceptos generales y abstractos; se les llama también Material de observación”. Alvares (2009) dice:

“Los materiales semiconcretos los empleamos en las actividades de elaboración y nos ayudan a hacer razonamientos, a la vez que a adquirir conceptos generales y abstractos; se llaman también material de observación”. (p 69).

Significa que los materiales semiconcretos son dibujos y que el docente lo utiliza para facilitar el aprendizaje de los niños, haciendo el uso de razonamiento de los estudiantes para construir sus propios conocimientos.

## 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

### 2.2.1. Conductista

El conductismo es una corriente psicológica que fue aplicada a la pedagogía para estudiar la conducta de los participantes, Watson (1913) afirma:

Una rama puramente objetiva y experimental de la ciencia natural. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta. La introspección no forma parte esencial de sus métodos. El conductista... no reconoce una línea divisoria entre el hombre y el animal. El comportamiento del hombre, con todo su refinamiento y complejidad, forma solo una parte del esquema total de investigación del conductista (p. 158)

Según el autor dice que el conductismo es una corriente psicológica que estudia el comportamiento del ser humano ante la sociedad.

### 2.2.2. Constructivismo

La teoría del constructivismo es donde el ser humano desde muy niño desarrolla y construye sus propios conocimientos a través de un proceso de aprendizaje Piaget (1969) dice:

La teoría constructivista de Jean Piaget no construye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, si no lo que verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje. (p. 130)

Como lo indica el autor el ser humano aprende desde niño en construir sus propios conocimientos a través de los procesos de aprendizajes y que poco a poco construyen sus propios conocimientos y sepan desenvolverse de una mejor manera.

### 2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva se contrapone de la escuela tradicional y que los alumnos en la actualidad deben de recibir una educación de calidad a través de razonamiento y desarrollo, Áviles (2009) como lo afirma:

“Los orígenes de la escuela nueva se remontan a la ilustración y a la Revolución Francesa, que propusieron un nuevo tipo de hombre y de sociedad, a partir de los conceptos de libertad e igualdad”. (p. 106)

Según el autor que la escuela nueva surgió de la Revolución Francesa debido a que la escuela tradicional se contrapone a los principios del hombre. Pero lo que en los últimos años el ser humano debe de tener la libertad de expresarse y tener igualdad de oportunidades de estudio y que hoy en día la escuela nueva debe de estar equipada y modernizada para recibir una educación de calidad para la comunidad educativa.

## **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

### **2.3.1. Matriz de priorización**

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Canive (2018) como lo indica:

La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decir qué es más urgente, más importante y que ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios. (p. 1)

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

### **2.3.2. Árbol de problemas**

Se refiere a una situación que denota inconveniencia, insatisfacción o un hecho negativo y el problema identificado requiere de procesos para buscarle solución a través de un proceso. Unesco (2017) define:

Esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. (Problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (p. 1)

Por lo que el autor indica que es una técnica que se utiliza para identificar situaciones negativas de un problema central y en la cual se intenta solucionar a través de un proceso.

### 2.3.3. Demandas

Es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de la educación ya que es la base fundamental de la sociedad para salir en adelante. Abrile (1994) como lo describe:

Todos los países están haciendo un gran esfuerzo por cambiar. En la actualidad se asiste a un periodo de turbulencias y de cambios drásticos a nivel planetario, que está dando lugar al surgimiento de una nueva época, caracterizada por la incertidumbre sobre el futuro: cambian las demandas de la sociedad y de las personas, cambia la situación internacional, se propone nuevas reglas del juego, cambia el rol de los agentes permanentes y surgen nuevos actores sociales. La educación no es ajena a estas transformaciones. (p. 1)

Significa que las demandas incorporan a un criterio de crecimiento cuantitativo con niveles de la calidad y equidad para la sociedad se transforme de una mejor manera a través de la educación.

### 2.3.4. Identificación de actores

Es la investigación e interpretación de las necesidades, expectativas e intereses internos y externos y participan durante el proceso de ejecución de algún proyecto. Geiler (1997) plantea:

Los actores son personas que desempeñan determinados roles. EL P.E.I. es ante todo un proyecto social, y es por eso que el espacio donde se desarrolla la acción está marcado por las relaciones, intereses y participación de los grupos o actores involucrados. El enfoque que describo se denomina estratégico-participativo. Los actores participan dentro de la escena, y en situaciones de poder compartido. Se opone a un diseño normativo. Se considera la complejidad de la situación que se quiere tratar, buscando acercarse a las metas propuestas. (p. 1)

Los actores participan durante el proceso del proyecto a ejecutar y buscarle solución a los problemas de acuerdo a sus metas trazadas

### 2.3.5. Matriz DAFO

La técnica DAFO consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada (debilidades y amenazas y (Fortalezas y oportunidades y a través de ello se obtiene la información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta y resolverlo en el futuro. Gil (2001) Indica:

El objetivo final del análisis DAFO consiste, en concretar en un gráfico o una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa. (p. 168)

Consiste en realizar un gráfico o una tabla donde indica los puntos fuertes y débiles del indicador en este caso los problemas que se está buscando para poder buscar una solución a través de la ejecución de un proyecto educativo.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max, se utiliza para relacionar aspectos positivos y negativos y que por medio de cada uno de estos criterios se busca y darle una solución al problema que se está buscando, Mijangos (2013) dice que:

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

De acuerdo al autor se refiere que es una técnica que se utiliza para relacionar las Fortalezas con la Oportunidades y las Debilidades con las Amenazas y por medio de estos aspectos se busca darle una respuesta a un determinado problema que se busca.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Nos muestra el análisis estratégico de acuerdo al Matriz Mini-Max y en la cual se hacen las vinculaciones de los aspectos positivos y negativos de los problemas que se está buscando y determinar las líneas de acción, Mijangos (2013) menciona:

Al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MIN-MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe

mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego dará lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. ( p. 39-42)

De acuerdo al autor que la vinculación de estrategias realizadas en la Técnica Mini-Max, se analizan las fortalezas con las Oportunidades y las debilidades con las amenazas y se vinculan para sacar las líneas de acción y buscar de esa manera los posibles proyectos que se tienen que ejecutar y buscar una solución al problema.

#### 2.3.8. Líneas de acción

Son estrategias de orientación y organización en diferentes actividades relacionados al campo de acción y en la cual se agrupan las vinculaciones para selecciones los posibles proyectos. Mijangos (2013) como lo indica:

Por medio de la realización de análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p. 49-59)

Es donde se realiza las vinculaciones estratégicas de acuerdo a la tabla Mini-Max y que de allí salen los posibles proyectos que se esa buscando y poder ejecutarlo.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

Materiales didácticos para el aprendizaje dinámico de la lectoescritura.

Son medios didácticos que facilitan el proceso de aprendizaje de los niños y que son los elementos que utiliza el docente para facilitar y conducir su clase. Martínez (2011) se refiere:

Que el docente debe utilizar material didáctico que esté a su alcance y buscar otros que sean necesarios, ya que es un medio que permite motivar al estudiante a un aprendizaje más significativo, con esto apoyar la propuesta del Ministerio de Educación con el Nuevo Currículo Nacional Base y los Orientadores del desarrollo curricular que pretenden la participación activa del estudiante y la contextualización del aprendizaje. Al fomentar el aprendizaje significativo, el estudiante debe participar en la construcción de su propio

aprendizaje y el docente debe ser un intermediario del proceso. Dando paso así a crear alumnos independientes, con la capacidad de resolver problemas, y analizar lo que pasa a su alrededor. (p. 11)

Significa que es un medio que utiliza el docente para motivar a los estudiantes y facilitar el aprendizaje significativo a través de la participación activa del docente.

#### 2.4.2. Descripción

La descripción de un proyecto es donde se escribe lo que se pretende conseguir se explica el contenido de que se va a desarrollar en un proyecto de quienes son los beneficiados, Egg (1997) indica:

La denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla. Contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). (P.3)

Querer decir que la descripción de un proyecto es de plasmar todo lo que contiene en este caso es el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta durante un cronograma de actividades.

#### 2.4.3. Concepto

El concepto significa diseño, imagen, construcción de materiales didácticos, imagen o concepción de una idea u opinión expresada y que significa algo concebido de la mente de acuerdo a Morales (2012) como lo indica:

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (p. 10)

Significa que el material didáctico es un conjunto de herramientas que se utilizan para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas ya sea concreto o semiconcretos y que motivan al alumno a facilitar el aprendizaje dentro o fuera del aula

#### 2.4.4. Objetivos

Son los resultados que se desean alcanzar con la ejecución de todas las actividades planificadas durante el proceso de la aplicación de la misma, en este caso es el Proyecto de Mejoramiento Educativo y de acuerdo a Aguilar (2005) dice:

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. (p. 6)

Y como lo indica el autor es ver la ruta o el destino del proyecto que se pretende alcanzar de acuerdo a los objetivos trazados para llevar a cabalidad la ejecución del proyecto.

#### 2.4.5. Justificación

Consiste en la presentación de las razones y los motivos por las cuales un proyecto debe ser llevado a cabo, es decir las razones por la cual vale la pena hacer la investigación sobre determinado problema y tomar en cuenta lo que Ander, (2005) plantea:

En esta parte hay que presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo beneficio o costo-oportunidad, productos, efectos e impacto, etc. Esta evaluación que permite seleccionar, evaluar y priorizar proyectos, se hace después de la formulación y diseño de los mismos, pero los resultados deben quedar reflejados en esta parte del documento que contiene el proyecto (p. 35)

Con lo que el autor dice que hay que presentar todos los resultados que se haya obtenido de acuerdo al instrumento aplicado a los actores involucrados, previo a seleccionar y priorizar el proyecto.

#### 2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es concretar una acción y que permite ordenar y sistematizar información acerca de un proyecto educativo. Canive (2018) dice:

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto. Antes de ponerse a planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades”. (p. 2)

Por lo que el autor dice que es un documento que recoge tareas necesarias en importantes para la ejecución de un proyecto educativo.

#### 2.4.7. Cronograma

Es la representación gráfica de un conjunto de tareas o actividades ordenados durante un tiempo definido y detallado paso a paso cada una de las tareas desde el inicio hasta el final. Sánchez (2015) define:

“Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p. 1).

Significa que un cronograma de actividades es donde se plasma un calendario de todas las actividades y tareas que se tienen planificadas durante el proceso de ejecución de un proyecto.

#### 2.4.8. Monitoreo y Evaluación

Son fases que lleva un Proyecto de Mejoramiento Educativo y consiste en la recolección de datos durante el proceso de la ejecución de la misma y analizar los resultados lo que se quieren alcanzar de los actores involucrados. Rham (2006) define:

Es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto de función de la evolución de contexto con el fin de retroalimentar la orientación y la planificación de la acción. (p. 14)

Por tal motivo que el monitoreo y evaluación son procesos importantes para obtener información acerca del tiempo programado y del proceso de proyecto

que se está ejecutando y además de la evaluación se puede conocer el logro y juzgar los aspectos positivos y negativos para buscar la solución de lo que pretenden los objetivos trazados.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Son instrumentos que nos permite medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas como respecto a la meta o medida esperada o establecida. Morduchowicz (2006) indica:

Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per cápita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. Éstos son los que se denominan indicadores compuestos (en contraposición a los simples que describen atributos de las variables seleccionadas - v.g. nivel de formación de los docentes, tamaño de la escuela. (p.2)

Significa que los indicadores educativos son medidas estadísticas sobre los aspectos que se consideran muy importantes en la educación y comparar los resultados obtenidos acerca de la aplicación.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es un documento donde la persona encargada de ejecutar un proyecto educativo expone de manera general las actividades a desarrollarse. Ríos (2005) define:

“como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad” (p. 52).

Como lo indica el autor es un documento donde se describe de manera general todas las actividades que se tienen que desarrollar para poder ejecutar un proyecto

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es la cantidad detallada del costo económico que se utiliza para poder cubrir todos los gastos de los materiales que se tienen que utilizar durante la ejecución de un proyecto educativo a través de un presupuesto planificado y plasmado se puede saber el costo total para la realización desde el inicio y hasta el final en la cual Burbano (2005), Menciona:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.186)

Quiere decir que el presupuesto de un proyecto es la cantidad detallada de dinero que se utiliza a través de la compra de los materiales que se tienen que emplear durante la ejecución de un proyecto educativo durante un periodo de tiempo por la persona encargada del proyecto.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Materiales didácticos para el aprendizaje dinámico en la Lectoescritura.

#### **3.2. Descripción de PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en primer grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de san Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el propósito del proyecto se centra en mejorar y obtener mejores resultados de aprendizaje de los alumnos en el nivel primaria a través de la implementación de materiales didácticos en el aula.

Por lo tanto, el indicador educativo encontrado en el diagnóstico realizado en el centro educativo tiene que intervenir en mejorar la promoción escolar de los educandos, a través de una educación de calidad por medio de la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula, utilizando los materiales didácticos para facilitar el aprendizaje, utilizando la motivación, nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje de cada uno en la lectoescritura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos en el aprendizaje en la población estudiantil en comunidades; ya que hoy en día la educación es muy primordial porque es la base fundamental de cada ser humano en su vida personal y social, por tal razón se quiere que en el aula donde los niños asisten y reciben aprendizajes significativos se introduzcan

materiales didácticos para motivarlos, en la actualidad los niños son más activos y dinámicos, por tal razón el docente es la persona más indicada en generar los cambios a través de los materiales didácticos para el aprendizaje de los alumnos que tiene a su cargo y debe de estar clasificados de acuerdo a las necesidades que se presentan en cada uno de los temas que se les da, de la misma forma los materiales didácticos deben de estar clasificados para su mejor funcionamiento.

El Ministerio de Educación en Guatemala se basa en las demandas y necesidades de la población estudiantil a través de la reforma educativa tomando en cuenta el contexto sociocultural, económico, político y educativo basándose en el Currículo Nacional Base por Pueblos y por eso es muy importante tomar en cuenta las costumbres, tradiciones, idiomas, su forma de convivencia de los cuatro pueblos existentes en el país, de esa manera se puede lograr el aprendizaje de cada uno de los alumnos en las diferentes comunidades existentes en el país.

El proyecto de mejoramiento educativo recalcará en los principales protagonistas que son: los docentes, alumnos, padres de familia y director del establecimiento generen cambios muy importantes en su forma de actuar ante los demás, pensar, analizar, criticar en cambios positivos en la vida a través de una educación de calidad; el niño en la actualidad es más activo y dinámico en la clase y por esa razón se necesita una serie de materiales didácticos en el aula y esto le puede ayudar a crear sus propias ideas, más motivados en asistir a clases. Dichos materiales tienen que ser clasificados de acuerdo al tema que el docente presentará a los alumnos y esto genera un ambiente agradable para los niños y facilitar su aprendizaje.

La importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Implementación de materiales didácticos en comunicación y Lenguaje L2 en la vida de cada uno de los alumnos, se pretenderá mejorar una calidad de educación a través del uso de materiales didácticos de cada uno de los alumnos y de esa manera se puede

facilitar el aprendizaje en el centro educativo. De los resultados obtenidos de aprendizaje en el establecimiento hace cinco años los indicadores reflejan un resultado muy bajo de rendimiento escolar.

Ya que existió una tasa de repitencia muy alta, cada año debido a la falta de motivación, falta de estrategias y metodologías de aprendizaje por los docentes y en especial la falta de materiales didácticos en el aula para tener un ambiente agradable en el aula que motivan a los alumnos en asistir a clases, por tal razón lo que se requiere es hacer la diferencia en la actualidad a través de proyecto que se tiene que ejecutar en el establecimiento y mejorar resultados de aprendizaje.

El plan de mejoramiento educativo es un instrumento de planificación que permitirá al establecimiento educativo que organizará de manera sistemática en integra los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, el proyecto tiene sus fases iniciando desde el DAFO, donde se puede descubrir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de cada institución educativa y la técnica Mini-Max es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas y todo esto con el fin de buscar el problema que afecta al aprendizaje y buscar una solución.

De acuerdo al diagnóstico realizado durante los cinco años de promoción de alumnos en el grado de primero primaria en el centro educativo, el indicador educativo encontrado es la repitencia de grado de los alumnos y alumnas porque no comprenden lo que leen y escriben durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se le debe dar solución a la problemática a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de materiales didácticos para el aprendizaje dinámico de la lectoescritura” en área de Comunicación y Lenguaje L2.

### **3.3. Concepto de PME**

Implementar materiales didácticos para un aprendizaje significativo de comunicación y Lenguaje L2.

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1 Objetivo general

Implementar materiales didácticos para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2 de los estudiantes de primer grado primaria sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

#### 3.4.2. Objetivos específicos

- A. Seleccionar materiales didácticos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en primer grado.
- B. Elaborar materiales didácticos adecuados para la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.
- C. Aplicar adecuadamente los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2 para el aprendizaje dinámico de los niños y niñas.
- D. Socializar la aplicación de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia

### **3.5. Justificación**

El proyecto denominado "Implementación de materiales didácticos para el aprendizaje en Comunicación y lenguaje L2", de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, tratará de reducir los problemas que afectan a la población estudiantil en centro educativo como lo que es la dificultad en la comprensión lectora, ya que es un problema que afecta no solo en primer grado si no que en todos los grados y esto causa la repitencia, y la falta de apoyo de los padres de familia afecta a estos problemas que se presentan en la vida de la población estudiantil. La actualización del docente

pretenderá mejorar la calidad educativa a través de utilizar nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje de los alumnos a que sea capaces de analizar y construir sus propios conocimientos a través de lo que leen.

De acuerdo a los resultados obtenidos en cada ciclo escolar y en especialmente en el ciclo de educación fundamental, el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje muchos niños no aprueban su grado porque no comprenden de lo que es la lectura y no aprenden a escribir, falta de apoyo de los padres de familia, falta de motivación en el aula, o por desconocer de estrategias y metodologías de aprendizaje del docente afecta el rendimiento del alumno.

Es claro que la educación en Guatemala ha estado evolucionando a través de la tecnología y es muy importante que en donde se brinda una educación en la población estudiantil se puede transmitir de una mejor manera un aprendizaje significativo y de calidad hacia el alumno para su formación integral y que le permitirá al niño enfrentar los problemas que se le presentará en la vida cotidiana, pero es lamentable observar y que muchas veces surgen dudas que debilitan la labor docente.

Tales como las siguientes interrogantes: ¿con qué recursos puedo enseñar? ¿Qué más puedo hacer? ¿Qué problemas resolver? ¿Por qué se va a hacer? Y por estas interrogantes el docente se acomoda y utiliza las mismas metodologías tradicionales que ha trabajado durante años anteriores y no se preocupan en no buscar y mejorar nuevas formas de facilitar el aprendizaje del niño que son el futuro del país para un mejor desarrollo.

Se ha visto que la falta de iniciativa del docente y que se acostumbró a trabajar con la metodología tradicional y no es capaz de cambiar o innovar, la falta de implementación de materiales didácticos en el aula para los niños afecta el rendimiento escolar, por eso que es muy importante tener materiales didácticos en el aula ya que es un recurso que facilitará los conocimientos de los estudiantes en el nivel primaria en donde podrán experimentar, jugar, cantar,

aprender a hacer, crear, analizar, desarrollar su capacidad creativa y expresar de una mejor manera a través del uso de cada uno de ellos.

El indicador de calidad se observa con deficiencias por lo que se pretende mejorar el indicador a través de la implementación de materiales didácticos innovadores y así ofrecer una educación con pertinencia a los niños y niñas.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos y donde se localiza el problema de aprendizaje de cada uno de los niños.

El MINI MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Los programas de apoyo que el Ministerio de educación brindará a los centros educativos ayuda a los niños a que se sienten motivados en clase y recibir refacción escolar, útiles escolares, gratuidad, útiles escolares y otros programas que ayudan a garantizar espacios dignos para su formación. Por otra parte, el programa de profesionalización docente PADEP/D en el nivel primaria buscará en el docente que tenga un perfil de ser innovador, utilizar nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje, estar siempre actualizado y ser flexibles ante las necesidades de los estudiantes para que reciban una educación de calidad y ser mejores en la vida profesional.

Se reconoce que la educación en cada uno de los seres humanos es un pilar muy importante para un mejor desarrollo personal y comunal, porque se sabe que una

comunidad o país que estudia es un país que sobresale ante la pobreza y eso es la realidad en Guatemala que hombres y mujeres que luchan en seguir estudiando progresan, y es allí donde el docente juega un papel muy importante es un líder, guía, instructor, ejemplo, agente de cambio, porque en sus manos está el cambio de cada niño o niña a través del aprendizaje, también se procurará que el alumno sea constructor de su propio aprendizaje, con el fin de desarrollar habilidad y capacidad para crear, solucionar problemas que se le presentará a diario de acuerdo al Currículo Nacional base traza en sus fundamentos y lineamientos.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Desde el año 2019 se estaba ejecutando el proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento y en la cual se estuvieron trabajando con diferentes fases para la elaboración de proyecto que se ejecutó en la Escuela Oficial rural Mixta, caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso de Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, pero lastimosamente en el país en el mes de marzo el gobierno de Guatemala decretó en nuestro país el estado de calamidad por el COVID-19.

Se suspendieron las clases en todos los centros educativos del país y por esa razón el proyecto de Mejoramiento Educativo también sufrió cambios porque en el plan de actividades ya estaban establecidos lo que se tenía que realizar durante las fases del proyecto en las aulas de cada docente y los actores principales para su ejecución están los niños, padres de familia, director del centro educativo y autoridades educativas.

Pero con el acompañamiento del asesor pedagógico se buscó nuevas estrategias para poder alcanzar los objetivos trazados y poder alcanzar las

metas para el proceso de graduación. Y una de las estrategias usadas fue realizar visitas domiciliarias a cada uno de los niños que son beneficiados por el proyecto educativo, entregando hojas de trabajos, afiches, materiales concretos y otros para que en sus hogares aprendan a leer y escribir durante este ciclo escolar y con el acompañamiento de los padres de familia en las diferentes actividades asignadas en las áreas de aprendizaje podrán realizar las tareas y construir sus propios conocimientos para el aprendizaje significativo.

Foto No. 7  
Entregando tareas en casa



Fuente: Archivo personal

### **3.7. Plan de actividades**

El plan de actividades es un documento que describe un conjunto de actividades planificadas que se tiene que realizar para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y está por fases, cada uno de ellos se describe los aspectos que se tienen que realizar durante el proceso. El docente encargado

del proyecto es el indicado a que se lleve con cabalidad y lograr los objetivos trazados.

### Plan general de actividades

Tabla No. 31

### Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 sema	<b>De inicio</b> Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades  plan de monitoreo  Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato de plan de actividades  Diseño de instrumento de monitoreo Recaudación de resultados. Impresión de Resultados.  Diseño de los instrumentos de Evaluación. Encuesta. Recolección de datos Impresión de información.	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP  Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP  Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración  Socialización y divulgación del proyecto	Preparación previa. Elaboración del programa. Presentación de materiales didácticos  Elaboración de invitaciones Colocación de manta vinílica Elaboración de trifoliales, afiches, posters.	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP  Técnico en computación. Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP

2	2	<b>De planificación</b> Elaboración de diseño de planificación	Descripción de actividades durante las fases del Proyecto Educativo	Elaboración de la planificación de actividades.	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
3	3 semanas	<b>De ejecución</b> Diseño de la metodología	Investigación en internet	Selección de metodologías para aplicarlo.	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
4	3 semana	Aplicación Metodológica	Metodologías innovadoras en Comunicación y Lenguaje L2.	Investigación en internet. Impresiones	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
5					
6					
7	4 semana	Orientar a alumnos sobre clasificar los materiales didácticos por áreas.	Preparación previa. Organización en grupos	Charlas Talleres Elaboración de un estante.	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
8					
9	4 semana	Clasificación de materiales didácticos	Ordenar los materiales didácticos por abecedario. Rotulación de materiales didácticos	Buscar lugar adecuado Organizar comisiones	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
10					
		Lectura diaria: Oral Silenciosa Guiada. Compresiva	Dar ejemplos de cómo leer. Distribución de libros.	Motivación en clase sobre la utilización de la lectura. Participación activa	Jorge Luis Velásquez Felipe Estudiante PADEP
		Concurso de lectura y escritura en el aula.	Presentación de grupos Asignación de tareas	Comisión de lectura.	Jorge Luis Velásquez Estudiante PADEP
		Orientar a los niños y niñas sobre el uso adecuado de materiales	Organizar a alumnos	Elaborar solicitudes y convocatoria	Jorge Luis Velásquez Felipe estudiante PADEP

		didácticos. Apoyo interinstitucional	Elaboración de solicitud	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Jorge Luis Velásquez Felipe estudiante PADEP
		Realizar compromisos sobre el uso adecuado de los materiales didácticos	Organizar grupos	Reproducción de materiales Reproducción de materiales Recopilación de materiales	Jorge Luis Velásquez Felipe estudiante PADEP
		Materiales didácticos en el contexto	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	Asignar comisiones.  Asignar tareas	Jorge Luis Velásquez Felipe estudiante PADEP
11		<b>De monitoreo</b> Verificación de del avance de tareas de los alumnos.	Hojas de trabajo Portafolio	Visitas domiciliarias Llamadas telefónicas	Jorge Luis Velásquez Felipe estudiante PADEP
12		<b>De evaluación</b> Verificación de actividades de avance de los niños,	Visitas domiciliarias  Revisión de cuadernos	Calificación de tareas asignadas	Jorge Luis Velásquez Felipe estudiante PADEP
13		<b>De cierre</b> Divulgación del proyecto	Exposición de materiales didácticos	Festival de lectura Información de resultados de aprendizaje.	Jorge Luis Velásquez Felipe estudiante PADEP

Fuente: Elaboración propia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Jorge Luis Velásquez Felipe No.                      CARNÉ:  
200925747

Tabla No. 32

Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes	█	█	█	█	█	█	█	█																				
2	Lanzamiento del proyecto													█	█														
3	Diseño de guía metodológica													█	█	█	█												
4	Aplicación de Metodologías innovadoras																	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
5	Orientación a alumnos sobre la clasificación de materiales																	█	█										
6	Clasificación de materiales didácticos																					█	█	█	█				
7	Lectura diaria																					█	█	█	█	█	█	█	█
8	Concurso de Lectura																					█	█	█	█	█	█	█	█
9	Inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica																					█	█	█	█	█	█	█	█
10	De monitoreo																					█	█	█	█	█	█	█	█
11	De evaluación																					█	█	█	█	█	█	█	█
12	Cierre del proyecto																												█

Fuente: Elaboración propia

f. \_\_\_\_\_

Maestro-estudiante

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En esta fase es donde se recibieron los lineamientos para poder ejecutar el Proyecto de mejoramiento Educativo de acuerdo a las normas establecidas por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, y con las instrucciones de Licenciado que está a cargo.

Y la primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Implementación de materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, fue gestionar a través de una Solicitud entregando al director del centro educativo para poder ejecutar el proyecto Educativo denominado Implementación de Materiales didácticos, para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2 en el grado de primero Primaria Sección "A".

Se organizó todos los docentes estudiantes de Programa Académico de Profesional Docente PADEP/D, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, sede San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, para poder llevar a cabo las actividades planificadas durante el proceso de la ejecución. Se da a conocer el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde participaron todos los alumnos del nivel preprimaria y primaria del centro educativo.

Todos los docentes de los grados estuvieron apoyando en diferentes comisiones para realizar el escenario, director del establecimiento estaba muy atento para que la actividad se llevara a cabo como lo planificado, los consejos de Padres de Familia estaban presentes, padres de familias de los grados que fueron beneficiados en la ejecución del proyecto durante el ciclo escolar.

Fue un mega lanzamiento del proyecto, porque ocho estudiantes en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe decidieron hacerlo en conjunto, Cada estudiante tenía su espacio para realizar su lanzamiento del proyecto educativo ante los presentes y dando a conocer el nombre del proyecto de cada uno que se tenía que realizar en los diferentes grados que fueron beneficiados para facilitar el aprendizaje de cada uno de los y las alumnas a través de las diferentes técnicas y estrategias de formación académica.

#### Foto No. 8

Entrega de solicitud al director acerca del lanzamiento del Proyecto Educativo




Fuente: Archivo personal

Foto No. 9  
Certificación de acta del Lanzamiento del Proyecto Educativo

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO LA LAGUNETA, ALDEA VEGA DE POLAJÁ, DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO DOS EN EL A FOLIOS 50,51 52 SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA NÚMERO 01-2020 QUE EN SU PARTE CONDUCENTE DICE ASÍ

Acta No. 01-2020 En el caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Departamento de Huehuetenango, siendo a las ocho horas del día tres de marzo del año dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, el señor sub director del establecimiento educativo, Prof. Alejandro Ordóñez Méndez, los profesores Eduardo Federico Méndez Maldonado, Edgar Gualberto Ordóñez Ortiz, Roque Morales García, Jorge Luis Velásquez Felipe, Andrés Ordóñez Domingo, Alfonso Morales García, Carlota Mercedes Ramírez López, Juan Ordóñez López, estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, integrantes del Consejo Educativo y el personal docente del centro educativo para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Sub director de la Escuela Oficial Rural Mixta, da la más cordial bienvenida a todos los presentes ofreciéndoles éxitos en sus actividades pedagógicas en el centro educativo, seguidamente sede la palabra a los profesores-estudiantes quienes informan que como parte del trabajo de graduación iniciaron el proceso de investigación desde el mes julio del año dos mil diecinueve y que en esta fecha realizan el lanzamiento respectivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- a la comunidad educativa. SEGUNDO... TERCERO... CUARTO... QUINTO: El profesor estudiante Jorge Luis Velásquez Felipe presenta su -PME- Titulado Materiales Didácticos para el Aprendizaje Dinámico de la Lectoescritura en el grado de primero primaria sección "A", SEXTO... SÉPTIMO... OCTAVO... NOVENO... DÉCIMO... DÉCIMO PRIMERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a cinco horas después de su inicio, firmando en ella los que intervenimos. Conste. Se ven las firmas ilegibles de los presentes y el sello respectivo del establecimiento.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A SIETE DÍAS DEL MES DE MARZO DE DOS MIL VEINTE.

  
 Prof. Alejandro Ordóñez Méndez  
 Sub Director del establecimiento



Fuente: Archivo personal

Foto No. 10

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Archivo personal

Foto No. 11

Comunidad Educativa en el Lanzamiento del Proyecto



Fuente: Archivo personal

## B. Fase de planificación

Para poder ejecutar el Proyecto Educativo denominado: Implementación de materiales didácticos, para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2, en el grado de primero primaria se elaboró una planificación en la cual describe las actividades programadas, duración de la ejecución del Proyecto Educativo, tareas, sub tareas y el responsable de la ejecución del proyecto antes mencionado.

Se realizaron reuniones con padres de familia y se elaboraron los materiales didácticos para poder utilizarlo en el proceso de ejecución del proyecto.

Fase de inicio: en esta fase se elaboraron el plan de actividades, solicitudes, invitaciones, elaboración de trifoliales de invitación a niños, padres de familia, docentes y autoridades educativas para poder realizar el lanzamiento del Proyecto Educativo.

Fase de planificación: en esta fase se realizó el diseño de formato de planificación, se describieron todos los aspectos que sugiere el plan, se elaboraron instrumentos de monitoreo, selección de metodologías adecuadas a la lectoescritura y evaluación para recabar informaciones acerca del proyecto; se realizaron reuniones con alumnos, padres de familias beneficiados.

Fase de ejecución: En esta fase se realizaron actividades propiamente del proyecto como la elaboración de materiales didáctico, participación de los alumnos en clase, clasificación de los materiales didácticos, el uso de los materiales didácticos a cerca de lectura y escritura en sílabas, palabras, frases, oraciones, párrafos, comprendiendo de lo que hacen.

Fase de monitoreo: por medio de la observación, las preguntas directas acerca de las tareas de los niños y sobre el uso correcto de los materiales didácticos se pudo verificar que comprendieron y aprendieron acerca de todo lo que tenían a

su alcance les facilitó la lectura y escritura obteniendo mejores resultados de aprendizaje significativo.

Fase de Evaluación: se utilizó el instrumento de la lista de cotejo, recabando información acerca del avance del aprendizaje del niño utilizando todos los materiales didácticos, como también se observó que los alumnos construyeron sus propios conocimientos a través del constructivismo.

Cierre del proyecto: En esta fase se dio por concluida el proceso de aprendizaje y dar a conocer los resultados de aprendizaje acerca de la lectura y escritura a través de las diferentes técnicas y estrategias que se usaron para facilitar el aprendizaje de cada uno de los alumnos en primer grado sección "A". En la cual participaron los docentes de los diferentes grados, padres de familia de los niños beneficiados por el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Consejo de padres de familia ya que con el apoyo de ellos se pudo llevar a cabo el Proyecto educativo en el establecimiento.

#### Foto No 12

Reunión con padres de familia



Fuente: Archivo personal

## Foto No. 13

Entrega de trifoliales a los padres de familia donde indica los objetivos del Proyecto de Mejoramiento educativo.



Fuente: Archivo personal

### C. Fase de ejecución

Después del lanzamiento del proyecto, se pudo ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo e informando que los niños que fueron beneficiados con los materiales necesarios para que serán utilizados en los procesos de aprendizaje y demostrando las destrezas y habilidades en su formación, como también los padres de familias serán beneficiados ya que los niños forman parte de la familia y poder ver ese cambio en cuanto el aprendizaje de sus hijos.

En esta fase se empezaron a trabajar con los alumnos de primer grado con los materiales concretos y semiconcretos para poder explotar los conocimientos de los niños en la motricidad fina y gruesa a través de diferentes estrategias de aprendizaje que le ayudaron antes de empezar a poder trazar las vocales, consonantes, combinaciones de palabras con las vocales, oraciones y otros. Seguidamente trabajaron con fichas, hojas de tareas y otros para poder empezar a leer y escribir.

Pero debido al estado de calamidad que está pasando en nuestro país por el COVID 19, pues el plan de actividades se modificó y como docente se buscó

nuevas estrategias para poder ejecutar el proceso de aprendizaje de los niños, y se tuvo necesidad de visitar los hogares de cada uno los niños, pero con las medidas necesarias establecidas por el gobierno y el Ministerio de Salud y es de esa manera se entregaron las actividades de aprendizaje a cada uno de los niños para poder continuar con su aprendizaje, porque el grado de primero primaria es la base fundamental de aprendizaje ya que es donde empiezan leer y escribir y no poder estancarse en el proceso de formación durante el ciclo escolar.

Foto No. 14

Actividad dentro del aula utilizando materiales didácticos.



Fuente: Archivo personal

Foto No. 15

Realizando manualidades.



Fuente: Archivo personal

#### D. Fase de monitoreo

En la fase se comprobó el avance de las actividades del proyecto y se llevaron a cabo por medio de verificación de trabajos realizados en el aula usando los materiales didácticos de acuerdo a los temas planificadas y es de esa manera se vio los resultados de aprendizaje de cada uno de los niños en el grado de primero Primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, ayudando a explorar sus conocimientos previos, nuevos conocimientos y desarrollar sus habilidades y destrezas en cuanto a la forma de comprender de lo que se les está enseñando y uno de los retos del docente es que a través de estos materiales puedan comprender los niños de lo que está leyendo y escribiendo puedan construir sus para construir sus propios conocimientos.

Pero durante este proceso se tuvo inconvenientes por la pandemia del COVID 19 que está afectando a nuestro país, se tuvo que modificar las actividades establecidas y se buscaron nuevas estrategias a través de visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, dar instrucciones de tareas por medio de hojas de trabajos, fotocopias, revisión de cuadernos, el uso correcto de los materiales asignados y con el apoyo de los padres de familia y otras personas allegadas se tuvo que verificar el cumplimiento de las actividades programadas del proyecto.. Como también se utilizó el instrumento de lista de cotejo de monitoreo de acuerdo a los objetivos para recabar informaciones acerca del avance del proyecto:

Objetivo No. 1. Seleccionar los materiales didácticos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el grado de primero primaria. Se vio que el docente seleccionó los materiales adecuados al grado de primero primaria y que estaban a su alcance, se identificó, se ordenaron para que a la hora de su uso los niños supieran como estaban clasificados y por medio del instrumento de la lista de cotejo que se le aplicó a los padres de familia y docentes acerca del monitoreo se obtuvo de manera satisfactorio los resultados obtenidos sobre la clasificación e identificación de los materiales educativos, la participación de los alumnos muy activo, les pareció bien la implementación de los recursos

educativos en el aula, se interesó el alumno en su utilización, hubo cambio de actitud por parte de los niños. Todos estos resultados fueron positivos para el docente encargado del proyecto.

Objetivo No. 2. Elaborar materiales didácticos adecuados para la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Se pudo monitorear a los alumnos que utilizaron su creatividad acerca de la elaboración de los materiales didácticos en el grado, la participación en conjunto sirvió de mucho para relacionarse más y generar confianza entre ellos, como también con el docente, se dedicaron con esmero e interés de los niños acerca de los materiales didácticos. Y por medio del instrumento de la lista de cotejo se pudo recabar informaciones acerca del avance y monitoreo de los resultados sobre la elaboración de los materiales didácticos en el aula se pudo alcanzar el objetivo, ya que la participación de los alumnos fue activa, se usó la estrategia de aprendizaje para leer y escribir, fue fácil su utilidad, se establecieron comisiones, la creatividad fue muy importante para la elaboración de los materiales educativos.

Objetivo No. 3. Aplicar adecuadamente los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2 para el aprendizaje dinámico de los niños y niñas. Se observó que los niños usaron adecuadamente los materiales didácticos propiamente del área de aprendizaje, los niños y niñas aprendieron a pronunciar, trazar correctamente las vocales y consonantes, unificar consonante y vocal y aprendieron a leer y escribir y lo más impactante fue que los niños y niñas comprendieron de lo que estaban haciendo a través de la participación dentro y fuera del aula y sobre todo la metodología del constructivismo fue muy importante porque los alumnos le permitieron construir sus propios criterios y aprendizaje.

Objetivo No. 4: Socializar la aplicación de materiales didácticos con docentes y padres de familia, logrando el compromiso de los actores en darle continuidad a

la propuesta de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento en el centro educativo, en esta fase se le aplicó los instrumentos de monitoreo a docentes y padres de familia para evaluar el avance de un aprendizaje significativo en la comunidad educativa acerca de la aplicación de los materiales didácticos y se obtuvieron resultados positivos.

Se le aplicó el instrumento de la lista de cotejo a los niños y docentes, se obtuvo la información de proceso de monitoreo obteniendo buenos resultados ya que se pudo observar que se aplicó las metodologías adecuadas al proceso de la lectura y escritura de los niños y niñas, se usó la creatividad, se visualizó los materiales elaborados, clasificados, usados dentro y fuera del aula.

También se reprodujeron las guías de aprendizaje a los docentes, alumnos para que pudieran observar todas las actividades relevantes y estrategias que se abordaron durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo.

#### Foto No. 16

Visitas domiciliarias con las medidas sanitarias.



Fuente: Archivo personal

Foto No. 17

Dando instrucciones sobre tareas.



Fuente: Archivo personal

Foto No. 18

Motivando a realizar Las tareas.



Fuente: Archivo personal

### E. Fase de evaluación

En esta fase se evaluaron los objetivos para poder saber si se cumplieron las actividades plasmadas en el plan de actividades durante la ejecución del proyecto, como también se utilizaron los instrumentos de evaluación como la observación, las preguntas directas, una lista de cotejo, ayudaron a recabar la información sobre los resultados obtenidos del aprendizaje significativo en cuanto a la lectura y escritura de cada uno de los niños y niñas en el grado de

primero primaria beneficiados por el proyecto Educativo de Implementación de Materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2 y en otras áreas curriculares.

Se aplicó el instrumento de la lista de cotejo de evaluación de acuerdo a los objetivos siguientes.

Objetivo No. 1. Seleccionar los materiales didácticos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el grado de primero primaria. Se pudo observar que los niños pudieron seleccionar con delicadeza los materiales educativos de acuerdo al área de aprendizaje, se clasificaron, se rotularon, las clases fueron muy activas, la asistencia de los niños fue primordial para llevar a cabo la actividad y de acuerdo a los instrumentos aplicados a los docentes y padres de familia se obtuvo mejores resultados acerca de los objetivos.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo en las interrogantes que aparecían en la lista de cotejo, se pudo observar la alegría de cada uno de ellos acerca de la actitud de los estudiantes, desenvolvimiento, dicción, autoaprendizaje y principalmente en la comprensión de la lectura y escritura y de acuerdo a los objetivos trazados se pudo evaluar a través de la implementación de materiales didácticos se hizo diferencia acerca de la comprensión en la lectura.

Objetivo No. 2. Elaborar los materiales didácticos adecuados para la lectura y escritura en Comunicación y Lenguaje L2. este objetivo se pudo evaluar a través del instrumento de evaluación que se les realizó a los alumnos de primer grado sección "A" donde se obtuvo un resultado satisfactorio acerca de la elaboración de los materiales didácticos acorde al grado y al área de aprendizaje, la participación en equipo fue muy importante, la creatividad de cada uno de los alumnos fueron vistas y otros aspectos importantes que se obtuvieron fueron de mayor impacto a cerca de las formas de aprendizaje de los y las niñas en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Objetivo No. 3. Aplicar adecuadamente los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2 para el aprendizaje dinámico de los niños y niñas. Se pudo obtener los resultados de la fase de evaluación a través del instrumento que se le aplicó a los docentes y alumnos acerca del uso correcto de los materiales educativos y se obtuvo de manera satisfactoria resultados positivos acerca la utilización de los materiales didácticos en la lectura y escritura de los alumnos, estrategias de aprendizaje acerca de la comprensión de la lectura y escritura.

Fue fácil su utilidad, hubo impacto acerca de los materiales didácticos en el aula y estuvieron a su alcance. Todo este resultado obtenido acerca de la aplicación del instrumento se pudo verificar que sí se pudo lograr el objetivo de acuerdo a las metodologías y estrategias para un aprendizaje significativo del niño y niña.

Se reprodujeron las guías didácticas de los materiales didácticos a los alumnos, docentes y padres de familia, ya que a través de esta guía los alumnos realizaron actividades en cuanto aprender a pronunciar sonidos de las vocales, consonantes, combinación de consonante y vocal, lectura de sílabas, palabras y frases y lo más importante comprendieron del aprendizaje a través de exposiciones dentro y fuera del aula.

Objetivo No. 4: Socializar la aplicación de materiales didácticos con docentes y padres de familia, logrando el compromiso de los actores en darle continuidad a la propuesta de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo, en esta fase se le aplicó los instrumentos para evaluar el avance de aprendizaje significativo en la comunidad educativa y se obtuvo resultados positivos acerca de la aplicación de los materiales didácticos a los docentes y padres de familia.

Foto No. 19  
Revisando Tareas



Fuente: Archivo personal

Foto No. 20  
Haciendo preguntas acerca de las tareas



Fuente: Archivo personal

#### F. Fase de cierre del proyecto

En esta última fase se del Proyecto de Mejoramiento educativo se pudo obtener los resultados de aprendizaje. Pero con algunas inconvenientes por la situación que pasa en el país acerca del COVID-19, por tal razón se buscaron nuevas estrategias para poder lograr los objetivos trazados a través de la participación

de los estudiantes, padres de familia y autoridades educativas para que los niños aprendan de manera diferente y sean capaces de desenvolverse de una mejor manera ante la sociedad.

Como también en el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron actividades con la participación de los docentes, alumnos padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango. Se agradeció a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en su Programa Académico de Profesional Docente PADEP/D, en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, asesor pedagógico y todos los que formaron parte para poder llevar a cabo el Proyecto Educativo.

Ya estando ejecutado el Proyecto de Mejoramiento en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango y con los objetivos alcanzados, el estudiante docente de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, podrá defenderse ante el proceso de graduación en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Detallar los resultados obtenidos a través de Un póster académico elaborado en la cual contiene Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo, concepto, Justificación. Objetivos, actividades desarrolladas durante la aplicación, metodologías y estrategias utilizadas para que los niños aprendieran a leer y escribir en el grado de primero primaria, comprendiendo de lo aprendido a través de la construcción de sus propios conocimientos de formación académica y con las acciones de sostenibilidad y resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto Educativo.

Foto No. 21  
Presentación del cierre del proyecto.



Fuente: Archivo personal

Foto No. 22  
Certificación del acta de cierre del proyecto.

EL INFRASCRITO SUB DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CAASERIO LA LAGUNETA, ALDEA VEGA DE POLAJÁ DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NÚMERO DOS EN EL A FOLIOS 52 Y 53 SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA NÚMERO 02-2020 QUE LITERALMENTE DICE ASÍ.

Acta No. 02-2020 En el caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, siendo a las diez horas del día veintidós de junio del año dos mil veinte, reunidos virtualmente por la plataforma electrónica ZOOM, el señor sub director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, los profesores Eduardo Federico Méndez Maldonado, Edgar Gualberto Ordóñez Ortiz, Roque Morales García, Jorge Luis Velásquez Felipe, Andes Ordóñez Domingo, Alfonso Morales García, Carlota Mercedes Ramírez López, Juan Ordóñez López, estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, integrantes del Consejo Educativo, representante del COCODE y el personal docente del centro educativo para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El sub director de la Escuela como anfitrión de la reunión abrió la reunión y manifestó que lamentaba la situación que Los Proyectos de Mejoramiento Educativo –PME- de los profesores estudiantes antes mencionado no se hayan desarrollado normalmente por la emergencia del COVID-19 que afronta todo el país, pero reconoce los esfuerzos que cada estudiante realizó en forma extraescolar, enviando las tareas correspondientes según el plan de actividades de Los –PME- para concluirlos satisfactoriamente. SEGUNDO: los profesores estudiantes manifestaron que efectivamente habían tenido muchas dificultades para la realización de sus actividades, pues las actividades pedagógicas se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicaron con el sub director y con los padres de familia por los medios al alcance; en este caso por vía telefónica para hacer llegar las tareas de los alumnos. Por lo que manifiestan estar satisfechos y que dan por finalizados los proyectos, entregando al director un ejemplar del informe final de graduación de cada uno de los profesionales en mención. TERCERO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha; a cuarenta y cinco minutos después de su inicio leído y aceptado su contenido. Conste.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL VEINTE.

F.    
Prof. Alejandro Ordóñez Méndez  
Sub Director del establecimiento.

Fuente: Archivo persona

Se realizó la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Implementación de materiales didácticos en comunicación y lenguaje L2, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de san Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, en el grado de Primero primaria sección "A", a través de visitas domiciliarias a cada uno de los niños y niñas, llamadas telefónicas y visita a la estación de radio comunitaria ACODIM NAN Piñ, por medio del locutor Profesor Marco Antonio Velásquez Felipe se tuvo el espacio para divulgar el proyecto Educativo.

El objetivo de la divulgación es dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Implementación de materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2, en el grado de primero sección "A", ya que los materiales educativos ayudan a descubrir destrezas y habilidades facilitando el aprendizaje de la lectoescritura para su mejor comprensión y calidad educativa.

Foto No. 23

Seguimiento del proyecto



Fuente: Archivo personal

Foto No. 24

Llamadas telefónicas acerca del avance de tareas de los niños.



Fuente: Archivo personal

Foto No. 25

Divulgando el proyecto educativo en la radio ACODIM.



Fuente: Archivo personal

## Plan de divulgación

### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, san Ildefonso, Ixtahuacán

Medio de divulgación: Visitas domiciliaria Fecha: 25-05-2020

Responsable: Jorge Luis Velásquez Felipe

### 2. Parte operativa

#### 2.1 Objetivos

##### 2.1.1 General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr el avance de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas y comprometiéndose en realizar el aprendizaje para su fortalecimiento.

##### 2.1.2 Específicos

A. realizar visitas domiciliarias a cada uno de los niños beneficiados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y dar a conocer las estrategias de seguimientos de aprendizajes claras y precisas para su buen funcionamiento.

B. Proporcionar en físico las tareas necesarias de todas las áreas de aprendizaje del grado, para obtener evidencias del avance de tareas de los niños y niñas para el análisis, reflexión y obtener mejores resultados.

C. incentivar a los padres de familia sobre la importancia de acompañamiento del aprendizaje de los niños y asumir compromisos para el bien común.

### **3. Descripción de la estrategia de divulgación**

La estrategia que se utilizó fue la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, la cual incluyen los aspectos más importantes del proyecto de mejoramiento educativo, y todos los resultados obtenidos durante el proceso. También se dará a conocer el producto de rendimiento al director de la escuela, los padres de familia, consejo educativo y a la coordinación técnico administrativa de la región. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rota folios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **4. Actividades**

4.1 Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2 Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el seguimiento de la misma.

4.3 Buscar espacios de análisis y discusión de los resultados arrojados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora de una educación de calidad.

## **5. Recursos**

**5.1 Humanos:** director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, del consejo de padres de familia, coordinador técnico administrativo.

**5.2 Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, hojas de papel iris de diferentes colores.

**5.3 Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma Zoom, programas y otros para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

**6 Evaluación:** La información de los resultados obtenidos a todos los actores involucrados y obtener las sugerencias necesarias para la mejora sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado.

f. \_\_\_\_\_

Jorge Luis Velásquez Felipe.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, jornada matutina que queda a 8 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango. La escuela es grande, tiene dos niveles: preprimaria y primaria Bilingüe con todos los grados de primaria, el primer grado tiene 2 secciones y los demás grados con 2 secciones.

La escuela cuenta con un gobierno escolar conformado por alumnos de los diferentes grados y la función de ellos es dirigir y organizar diferentes actividades del centro educativo durante el ciclo escolar, organización padres de familia para gestionar y apoyar en todo lo necesario de los programas de gobierno en el centro educativo y comité de padres de familia que ayudan a organizar y dirigir trabajos propiamente de la escuela de la comunidad y gestionar proyectos educativos que benefician a la población estudiantil.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria en La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de san Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, y especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, por lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultado en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en cada ciclo escolar y en especialmente en el ciclo de educación fundamental, el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje muchos niños no aprueban su grado porque no comprenden de lo que es la lectura, no aprenden a escribir, falta de interés en seguir estudiando, falta

de apoyo de los padres de familia, falta de motivación en el aula, o por desconocer de estrategias y metodologías de aprendizaje del docente afecta el rendimiento del alumno.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas cuya lengua materna es Mam y han tenido poco interés en el aprendizaje del español y poco apoyo de los padres de familia en cuanto a la lectura en casa, por esa razón existe un alto índice de analfabetismo. La mayoría de los padres de familia de los niños se dedican a la agricultura e inmigran para las fincas para poder sostener a sus familias y un porcentaje que viajan a los estados Unidos, por tal motivo existe el bajo nivel de aprendizaje de los niños en la Comunidad.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera Línea de acción estratégica: Fortalecimiento de uso de los materiales didácticos en los centros educativos que ayuda al niño a leer con fluidez y comprender el contenido para poder expresarse con mayor seguridad ante los demás, en una escuela digna y equipada.

El MINI MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Analizando la situación que se vive en el centro educativo seleccionada, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar la cual va a generar cambios y conocimientos de los estudiantes sobre la necesidad de una mejor comunicación y comprensión de lo que aprenden y por medio de participación y organización de un comité de padres de familia, directiva del aula y con el gobierno escolar para gestionar y promover diferentes actividades como: la lectura y escritura en la población estudiantil.

A través de concursos de lecturas y escritura de cuentos, cantos, trabalenguas, adivinanzas, poemas, oraciones, frases y entre otras actividades que se realizaron durante el proceso de formación de cada uno de los niños se mejoró la construcción de conocimientos, exploración de habilidades y destrezas de enseñanza aprendizaje mejorando la calidad de desarrollo personal.

Al revisar los indicadores educativos por medio del diagnóstico realizado se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia de estudiantes en el ciclo de educación fundamental, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que tiene relación con los resultados y niveles en cuanto a la comprensión de la Lectura por medio de las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación en los últimos años, por lo que el objetivo principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo es minimizar la repitencia de grado.

Durante el proceso de la ejecución del Proyecto Educativo se desarrolló un plan de actividades donde describe un conjunto de tareas necesarias para y en la cual se involucraron a la comunidad educativa. Las actividades desarrolladas que fueron los concursos de lecturas y escritura de cuentos, cantos, trabalenguas, adivinanzas, poemas, oraciones, frases y entre otras actividades que se realizaron durante el proceso de formación de cada uno de los niños se logró un porcentaje de resultados aceptables en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto. Antes de ponerse a planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades”, como lo plantea Canive (2018).

Como también se puso en evidencia que los resultados alcanzados de enseñanza aprendizaje a través de la utilización de los materiales didácticos durante la ejecución como lo plantea Morales (2018).

se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición despierta el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tiene la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

También se puso en evidencia acerca de los Materiales didácticos que son muy importantes tanto para el docente como para el alumno en el aula, logrando obtener mejores resultados de aprendizaje y desarrollo de capacidades, destrezas, actitudes, valores desarrollo del Lenguaje y como lo plantea Martínez (2011)

Que el docente debe utilizar material didáctico que esté a su alcance y buscar otros que sean necesarios, ya que es un medio que permite motivar al estudiante a un aprendizaje más significativo, con esto apoyar la propuesta del Ministerio de Educación con el Nuevo Currículo Nacional Base y los Orientadores del desarrollo curricular que pretenden la participación activa del estudiante y la contextualización del aprendizaje. Al fomentar el aprendizaje significativo, el estudiante debe participar en la construcción de su propio aprendizaje y el docente debe ser un intermediario del proceso. Dando paso así a crear alumnos independientes, con la capacidad de resolver problemas, y analizar lo que pasa a su alrededor.

Se obtuvo de manera satisfactoria resultados positivos acerca la utilización de los materiales didácticos en la lectura y escritura de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje 2, las estrategias de enseñanza aprendizaje fue fácil su utilidad, hubo impacto acerca de los materiales didácticos en el aula y estuvieron a su alcance, logrando la participación activa de los alumnos, padres de familia docentes.

El resultado acerca de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se obtuvo a través de la aplicación del instrumento y obteniendo satisfactoriamente resultados de acuerdo a los objetivos trazados.

Objetivo número uno: Se seleccionaron materiales didácticos adecuados y acorde al grado para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el grado de primero primaria, logrando desarrollar

capacidades, habilidades, destrezas y construir sus propios conocimientos a través de la participación activa en el aula.

Objetivo número dos: Se elaboraron materiales didácticos adecuados para facilitar la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, obteniendo como resultado de aprendizajes significativos que les servirá en la vida

Objetivo número tres: Se aplicó adecuadamente los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2 para el aprendizaje dinámico de los niños y niñas, por lo tanto, se logró la participación activa en la construcción del aprendizaje significativo, a través de nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje en la Lectoescritura.

Objetivo número cuatro: Se mejoraron la utilización de metodologías y estrategias de aprendizaje facilitando la comprensión de la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, y desenvolverse de una mejor manera.

Los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo su pudieron cumplir a través de la Ejecución del Proyecto en el centro educativo, en la cual los principales protagonistas fueron los estudiantes con el apoyo del docente, padres de familia y otros como también lo indica Aguilar (2005).

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar.

De acuerdo al diagnóstico realizado durante los últimos cinco años de promoción de alumnos en el grado de primero primaria en el centro educativo, el indicador educativo encontrado es la repitencia debido a la falta de motivación en el aula en cuanto a la lectura y escritura, falta de estrategias y metodologías de

aprendizaje por los docentes, falta de apoyo de padres de Familia y por otras diversas situaciones, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo al diagnóstico realizado durante los últimos cinco años de promoción de alumnos en el grado de primero primaria en el centro educativo, el indicador educativo encontrado es la repitencia debido a la falta de motivación en el aula en cuanto a la lectura y escritura, falta de estrategias y metodologías de aprendizaje por los docentes, falta de apoyo de padres de Familia y por otras diversas situaciones, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje,

Por lo que se le debió dar solución a la problemática a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de materiales didácticos para el aprendizaje dinámico de la lectoescritura” en área de Comunicación y Lenguaje L2. La importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la vida de cada uno de los estudiantes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se logró elevar el interés en la lectoescritura, construyendo sus propios conocimientos, así mismo se pudo minimizar la repitencia de grado.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se seleccionó materiales didácticos para el mejoramiento de la enseñanza de los niños y niñas en el grado de primero primaria, logrando desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y construir sus propios conocimientos de aprendizaje a través de la participación activa en el aula.

4.1.2. Se elaboraron materiales didácticos adecuados para la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, obteniendo como resultado facilitando los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

4.1.3. Se aplicó adecuadamente los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2 para el aprendizaje dinámico de los niños y niñas, por lo tanto, se logró la participación activa en la construcción del aprendizaje significativo.

4.1.4. Se mejoró la estrategia de aprendizaje para facilitar la comprensión de la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con el propósito de aumentar el conocimiento del educando en cuanto a la lectura y escritura.

4.1.5. Se socializó la aplicación de materiales didácticos con docentes y padres de familia, logrando el compromiso de los actores en darle continuidad a la propuesta de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.1.6. Se mejoró un 90 % la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas a través de la Implementación de Materiales Didácticos, minimizando la repitencia escolar.

## **4.2 Plan de sostenibilidad**

### **1. Datos Generales**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso

Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: "A"

Nivel: Primario

### **2. Información general del Proyecto**

Nombre del proyecto: Implementación de materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2

Beneficiarios:

Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.

Indirectos; Autoridades educativas, comunales, autoridades de la USAC.

### 3. Propuesta de sostenibilidad

Objetivo de sostenibilidad

#### 3.1 General

Implementar materiales didácticos para el aprendizaje dinámico en comunicación y Lenguaje L2 de los estudiantes de primer grado primaria sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

#### 3.2 Específicos

3.2.1 Seleccionar materiales didácticos para mejorar la enseñanza de los niños y niñas.

3.2.2 Elaborar materiales didácticos adecuados al grado de primero sección "A".

3.2.3 Aplicar adecuadamente los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2, para el aprendizaje de los niños y niñas.

3.2.4 Socializar la aplicación de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.

Tabla No. 33

#### Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de los materiales didácticos a los educandos en el centro educativo para su fortalecimiento.	Mejoramiento en estrategias de aprendizaje y comunicación en lenguaje L2	Se Socializará los materiales didácticos a los niños.
	Aplicación de materiales	Motivar a los	Se Utilizará los

	<p>educativo en el proceso de aprendizaje de los niños para una mejor comprensión.</p> <p>Aplicación de los materiales concretos y semi-concretos en el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al CNB.</p>	<p>estudiantes sobre la utilidad de materiales educativos</p> <p>Motivar a los padres de familia en involucrar al aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Fortalecer a los educandos sobre la importancia del aprendizaje.</p>	<p>materiales didácticos de acuerdo a al tema.</p> <p>Se motivará a los padres de familia para el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos.</p>
Financiero	<p>Gestión financiera</p> <p>Contar y administrar los recursos económicos para ejecutar el proyecto en el centro educativo.</p>	<p>Cubrir los gastos necesarios para el proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Aprovechar los materiales necesarios existentes en el contexto.</p>	<p>Se Gestionará con los actores potenciales sobre el seguimiento de proyecto propuesta para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Se coordinará el apoyo de actores directos para la continuidad del proyecto.</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia con la implementación de materiales didácticos en el contexto.</p> <p>Apoyo de director para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>Tomar en cuenta a los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Motivar a los estudiantes en utilizar los materiales que están a su alcance.</p>	<p>Se realizarán talleres a niños, docentes y padres de familia.</p> <p>Se organizará actividades necesarias para la implementación materiales didácticos.</p>
Instrumental	<p>Calendarizar la actividad más importante en ejecutar con los estudiantes</p> <p>Planificar y ejecutar la lectura como parte fundamental del proceso aprendizaje.</p>	<p>Cumplimiento con materiales didácticos en el aula.</p> <p>Mejora de la lectura en el grado.</p>	<p>Se Organizarán comisiones para el cuidado y conservación de los materiales didácticos.</p> <p>Se capacitará a los actores involucrados en el proyecto</p>

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 34  
Desglose de gastos recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costo total
Redacción de una guía de uso de materiales didácticos	Técnico en computación	Q 800.00	Q 800.00
Horas implementadas para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Horas trabajadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Implementación de materiales didácticos.	Q 15.00	Q 1,900.00
Total			Q 2,700.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 35  
Desglose de gastos recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas de papel bond	Q 35.00	Q 35.00
Elaboración de planes	4	Frascos de 70 ml	Tinta	Q 75.00	Q 300.00

Solicitudes	75	Unidades	Hojas de papel bond	Q 0.10	Q 7.50
Elaboración del programa.	75	Unidades	Hojas de papel bond	Q 0.10	Q 7.50
Elaboración de invitaciones	60	Unidades	invitaciones	Q 3.50	Q 210.00
Elaboración de trifoliales	60	Unidades	trifoliales	Q 3.50	Q 210.00
Elaboración de Carteles de presentación	30	unidades	cartulina	Q 1.25	Q 37.50
	1	caja	Témpera	Q 19.00	Q 19.00
	15	Unidades	Marcadores	Q 4.00	Q 60.00
Elaboración de una manta vinílica	1	unidad	Manta vinílica	Q 250.00	Q 250.00
Implementación de Materiales didácticos	75	Unidades	Cartulinas.	Q 1.25	Q 93.75
	1	Galón	Resistol.	Q 90.00	Q 90.00
	7	Rollos	Masking	Q 9.00	Q 63.00
	75	Unidades	Silicón	Q 1.00	Q 75.00
	1	Unidad	Pistola de silicón	Q 25.00	Q 25.00
	4	Unidad	Resma de papel	Q 40.00	Q 160.00
	35	unidades	Tijera Mediana	Q 4.00	Q 140.00
	100	Unidad	Papel Fomy	Q 1.25	Q 125.00
	150	unidades	Papel china	Q 0.50	Q 75.00
	200	Unidades	Papel iris	Q 0.25	Q 50.00
	30	Unidades	Marcadores	Q 4.00	120.00
	20	unidades	Papel grafos	Q 1.00	Q 20.00
	25	unidades	Papel construcción	Q 2.00	Q 50.00
	35	Unidades	Dados	Q 5.00	Q 175.00
	35	Unidades	Pinceles	Q 3.50	Q 122.50
35	Unidades	Juegos de lotería	Q 7.00	Q 245.00	
	5	Cajas	Témpera	Q 19.00	Q 95.00
Realización de talleres con padres de familia	35	Unidades	Diplomas	Q 5.00	Q 175.00
	90	Unidades	Refacción	Q 5.00	Q 450.00
Total					Q 3385.75

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 36  
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costo total
Arreglo del escenario para el lanzamiento del proyecto.	1	Adornos, alquiler de fondo.	Q 100.00	Q 100.00
	15	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 10.00	Q 150.00
Trasporte de traslado materiales	2	Vehículo que traslade los materiales del proyecto.	Q 75.00	Q 150.00
Proyector de imágenes para realizar los talleres	3	Alquiler de proyector de imágenes	Q 75.00	Q 225.00
Total				Q 625.00

Gasto total del proyecto

Q 6,710.75
------------

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre:
Medio para acceder:

Fuente: Elaboración Propia.

## REFERENCIAS

### Libros

- Ander, E. (2005). *Cómo elaborar un Proyecto*, 18° Edición, Argentina: Editorial Lumen/HVManitas.
- Egg, E. (1997). *Guía para diseñar proyectos sociales y culturales talleres gráficos*, Buenos Aires Argentina.
- Gil, Z. (2001). *Nuevas experiencias de la Evaluación estratégica, en los centros educativos. La aplicación de una matriz DAFO en el centro de educación infantil y primaria "Mediterráneo" de Córdoba.*
- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico, primera edición, por red de tercer milenio*, S. A. Tlalnepantla, estado de México.
- Morduchowicz, A. (2006). *Indicadores educativos y las dimensiones que los integra*, Instituto nacional de planificación de la educación, buenos aires Argentina.
- Piaget, J. (1969). *La teoría Constructivista y su significado para la Pedagogía Contemporánea*, Colombia.
- Rham, P. (2006). *Monitoreo y Evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto*, Quito Ecuador.

### Tesis

- Abudiném, E. (2013). *Importancia del material concreto en el aprendizaje*, universidad católica de Chile.
- Alvares, G. (2009). *Elaboración de material didáctico para el área de Lenguaje y Comunicación*, Universidad Politécnica, Salesiana, Ecuador.
- Burbano, J. (2005). *La planificación presupuestaria*, universidad Rafael Bello Suchitán, Colombia.

Martínez, R. (2011). Importancia del Material Didáctico dentro del aula, universidad de San Carlos de Guatemala, Colección de monografías. Guatemala.

Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento De Capacidades Institucionales y Comunitarias En La Gestión Del Riesgo. Sede Regional Escuintla Universidad Rafael Landívar Facultad De Ciencias Políticas y Sociales Departamento De Trabajo Social. Guatemala.

#### Revistas

Abrile M. (1994) Revista Iberoamericana de Educación No. 5, calidad de Educación. Buenos Aires, Argentina.

Aviles A. (2009). Revista Educación y Pedagogía Vol. 21 núm. 5, universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Medellín, Colombia.

Geiler, R. (1997). Aportes para construir el proyecto Educativo Institucional, Buenos Aires, Argentina.

Unesco, (2017). Expresiones culturales, Organización de las Naciones unidas para la Educación la ciencia y la cultura.

Watson, J. (1913). Revista Latinoamericana de Psicología. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Colombia.

#### E-grafías

Canive, T. (s.f.). ¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos? Recuperado de: <https://canasto.es/blog/matrizpriorizacion>.

Canive. T. (2018). Definición de plan de proyecto. Recuperado de: [https://canasto.es/blog./plan de proyecto](https://canasto.es/blog./plan%20de%20proyecto).

## ANEXOS

### INSTRUMENTOS DE MONITOREO

Instrumento de Monitoreo dirigido a los alumnos




**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –**  
**EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA**  
**DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

Proceso: Monitoreo  
 Lista de cotejo  
 Dirigido a alumnos

Parte Informativa

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Materiales Didácticos, para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2.

Instrucciones: A continuación, se te presenta una serie de preguntas, contesta correctamente marcando una X en el sí o el no, según consideres lo correspondiente.

No.	Objetivo No. 2. Elaborar materiales didácticos adecuados para la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Objetivo Específico No. 3. Aplicar adecuadamente los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2 para el aprendizaje dinámico de los niños y niñas.	Indicadores	
		Sí	No
1	Tu participación fue activa en los materiales didácticos.		
2	Los materiales que se usaron está a su alcance.		
3	Se utilizaron los materiales didácticos de acuerdo al tema.		
4	Se dieron las instrucciones necesarias para el uso de los materiales didácticos.		
5	El docente usó estrategias de aprendizaje para la aplicación de los materiales didácticos.		
6	Utilizó la creatividad del docente para seleccionar los materiales didácticos.		
7	Se visualizó los materiales didácticos en el aula.		
8	Es fácil la utilidad de los materiales didácticos.		
10	Le gustó la elaboración de los materiales didácticos para su aprendizaje.		

## Instrumento de Monitoreo dirigido a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Proceso: Monitoreo

Lista de cotejo

Dirigido a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Materiales Didácticos, para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2.

Instrucciones: A continuación, se te presenta una serie de preguntas, contesta correctamente marcando una X en el sí o el no, según consideres lo correspondiente.

No.	Objetivo No. 1: Seleccionar Materiales didácticos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el grado de primero primaria. Objetivo No. 4. Socializar la aplicación de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.	Indicadores	
		Sí	No
1	Se seleccionaron los materiales didácticos de acuerdo al grado.		
2	Los materiales que se usaron estaban al alcance de los niños.		
3	Usaron los estudiantes materiales didácticos de acuerdo al tema.		
4	Se dieron las instrucciones necesarias para el uso de los materiales didácticos.		
5	Se utilizaron las metodologías adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de los niños.		
6	Utilizó la creatividad el docente para seleccionar los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2.		
7	Se motivaron los niños en el uso de los materiales didácticos.		
8	Es fácil la utilidad de los materiales didácticos seleccionados.		
10	Le gustó la elaboración de los materiales didácticos de los educandos.		

## Instrumento de Monitoreo dirigido a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Proceso: Monitoreo

Lista de cotejo

Dirigido a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Nombre del docente encargado: \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Materiales Didácticos, para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2.

Instrucciones: A continuación, se te presenta una serie de preguntas, contesta correctamente marcando una X en el sí o el no, según consideres lo correspondiente.

No.	Objetivo No. 1: Seleccionar Materiales didácticos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el grado de primero primaria. Objetivo No. 4. Socializar la aplicación de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.	Indicadores	
		Sí	No
1	Se diseñó la guía de uso de los materiales didácticos para el aprendizaje de los educandos.		
2	Se aplicó adecuadamente los materiales didácticos que utilizó el educando.		
3	Los estudiantes usaron los materiales didácticos de acuerdo al tema.		
4	Los recursos utilizados hacia los alumnos fueron impactantes.		
5	Se utilizó estrategias para el aprendizaje de los niños.		
6	Utilizó la creatividad el docente para seleccionar los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2.		
7	Se mejoró el rendimiento académico de los educandos.		
8	Se facilitó las guías de aprendizajes de los niños.		
10	Le gustó la elaboración de los materiales didácticos de los educandos.		

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de Evaluación dirigido alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Proceso: Evaluación

Lista de cotejo

Dirigido a alumnos

Parte Informativa

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Materiales Didácticos, para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2.

Instrucciones: A continuación, se te presenta una serie de preguntas, contesta correctamente marcando una X en el sí o el no, según consideres lo correspondiente.

No.	Objetivo No. 2. Elaborar materiales didácticos adecuados para la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Objetivo Específico No. 3. Aplicar adecuadamente los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2 para el aprendizaje dinámico de los niños y niñas.	Indicadores	
		Sí	No
1	Aprendió con facilidad utilizando los materiales didácticos.		
2	Los materiales didácticos utilizados mejoraron tu rendimiento académico.		
3	Le impactó el uso de los materiales didácticos.		
4	Hubo instrucciones para utilizar los materiales didácticos.		
5	Utilizó la guía de los materiales didácticos.		
6	Utilizó la creatividad del docente para seleccionar los materiales didácticos.		
7	Se observó los materiales didácticos en el aula.		
8	Elaboró los materiales didácticos que estuvieron a su alcance.		
9	Tuvo mayor impacto los materiales didácticos en su aprendizaje.		
10	Le gustó la elaboración de los materiales didácticos para su aprendizaje.		

## Instrumento de Evaluación dirigido a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Proceso: Evaluación

## Lista de cotejo

Dirigido a padres de familia

## Parte Informativa

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Materiales Didácticos, para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2.

Instrucciones: A continuación, se te presenta una serie de preguntas, contesta correctamente marcando una X en el sí o el no, según consideres lo correspondiente.

No.	Objetivo No. 1: Seleccionar Materiales didácticos para mejorar la enseñanza de los niños y niñas en el grado de primero primaria. Objetivo No. 4. Socializar la aplicación de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.	Indicadores	
		Sí	No
1	Se motivaron los niños acerca del cambio del aprendizaje.		
2	Le pareció tan importante el cambio de estrategia de aprendizaje de su hijo o hija.		
3	Hubo cambio de actitud del alumno en realizar sus actividades educativas.		
4	Se socializó la aplicación de los materiales didácticos a docentes y padres de familia.		
5	Se interesó el alumno en aprender algo nuevo.		
6	Utilizó la creatividad el docente para seleccionar los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2.		
7	Acompañó al alumno en su aprendizaje		
8	Se reprodujeron los materiales didácticos a los estudiantes.		
10	Le gustó los materiales seleccionados para el grado.		

## Instrumento de Evaluación dirigido a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Proceso: Evaluación

Lista de cotejo

Dirigido a docentes

## Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Nombre del docente encargado: \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Materiales Didácticos, para el aprendizaje dinámico en Comunicación y Lenguaje L2.

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, contesta correctamente marcando una X en el sí o el no, según consideres lo correspondiente.

No.	Objetivo No. 3. Aplicar adecuadamente los materiales didácticos en Comunicación y Lenguaje L2, para el aprendizaje dinámico de los niños y niñas. Objetivo No. 4. Socializar la aplicación de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.	Indicadores	
		Sí	No
1	Te gustaría participar en el seguimiento del Proyecto Educativo.		
2	Se reprodujo la guía de los materiales didácticos a los docentes.		
3	Se socializó la aplicación de los materiales didácticos a docentes y padres de familia.		
4	Es motivador los materiales didácticos acordes a la edad de los niños.		
5	Tiene ilustración la guía de los materiales didácticos.		
6	Apoyaría a la conservación de los materiales didácticos en el aula.		
7	Se utilizó La metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.		
8	Se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes.		
10	Aprendieron los estudiantes a leer y escribir correctamente.		