



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Producción de textos narrativo, descriptivo, argumentativo, instructivo en idioma

Q'eqchi'

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
aldea Tulche del municipio de Cobán del departamento Alta Verapaz

Jorge Roberto Sierra Bac

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Producción de textos narrativo, descriptivo, argumentativo, instructivo en idioma  
Q'eqchi'

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de  
Guatemala

Jorge Roberto Sierra Bac

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

### **Autoridades Generales**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| MSc. Mario David Valdés López         | Secretario Académico de la EFPEM |

### **Consejo Directivo**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| MSc. Mario David Valdés López         | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores      |
| M.A. José Enrique Cortez Sic          | Representante de Profesores      |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales   |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez      | Representante de Estudiantes     |
| MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado      | Representante de Estudiantes     |

### **Tribunal Examinador**

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| Ligia Fabiola Monteros Portillo | Presidente |
| Néstor Otoniel Méndez Godínez   | Secretario |
| José Enrique Cortez Sic         | Vocal      |

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Producción de textos narrativos, descriptivo, argumentativo, instructivo en idioma Q'eqchi'**, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la **Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tulche del municipio Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Jorge Roberto Sierra Bac**, carné: 9240051, CUI: 1900781891601 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 13,803



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC  
Alta Verapaz

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5189

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Producción de textos narrativo, descriptivo, argumentativo, instructivo en idioma Queqchí**

Realizado por el (la) estudiante: **Sierra Bac Jorge Roberto**

Con Registro académico No. **9240051** Con CUI: **1900781891601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

6073\_81\_9240051\_01\_5189\_



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5189

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Producción de textos narrativo, descriptivo, argumentativo, instructivo en idioma Queqchí**

Realizado por el (la) estudiante: **Sierra Bac Jorge Roberto**

Con Registro académico No. **9240051** Con CUI: **1900781891601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/12/2021**

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Valdez López**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**6073\_81\_9240051\_01\_5189\_**

## Dedicatoria

- A DIOS: El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo está dedicado a mí Poder Superior Dios, porque sin él nada hubiera podido lograr, sin él nada soy, gracias por darme otra oportunidad de superación y poderme demostrar que todo se puede, de su mano
- A mi padre y a mi madre: A mis padres como un homenaje póstumo porque en vida siempre me motivaron a estudiar y a superarme, su presencia siempre en mi mente y corazón por sus sabias enseñanzas.
- A mi esposa: Por acompañarme en tantas aventuras, especialmente en esta, que siempre fue pilar fundamental ya que con tanto trabajo del hogar siempre estuvo para mí. Con respeto y amor para ella.
- A mis hijos: Que este triunfo, sea ejemplo para ellos y que con constancia y dedicación todo se puede alcanzar. Los Amo.
- A mis hermanos: A mis hermanos Elvia, Cecilia, Sonia †, Milton, Edin, Walter con especial cariño por su acompañamiento en estos tiempos de estudio.
- A mis compañeros de estudio: A mis compañeros, Gloria, Walter, Leticia, y Mirza por los momentos de estudio compartidos que los guardo muy especialmente por ser algo muy valioso que dará sus frutos en la educación del país.
- A usted No los menciono por nombre ya que no quiero dejar a nadie fuera de mis agradecimientos, mil gracias por su apoyo y consejos fueron muy útiles.

## Agradecimientos

- |  |   |
|--|---|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala                            | Primero por ser el patrono que se preocupa por sus empleados y les brinda su apoyo para prepararse y hacer cada día mejor su trabajo. Y por la niñez de mi país.  |
| A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-                | Primero por creer en el proyecto y los sueños de muchos estudiantes como yo, por creer en este proceso que hoy culmina que es vital para la educación del país.   |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y a todos los que le dan vida a la Licenciatura de Educación Primaria a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.   |
| Al STEG  | Mil gracias.  |
| A medios de comunicación.  | Por brindar el tiempo tan valioso en radio y televisión al Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por Covid-19, Emisoras Unidas, Radio Tezulutlan en el programa “Aprendo en casas radial”, Canal Norte TV. Cabel Net y a los señores: Profesor Erick Arnoldo Hun Del Cid, Licenciado Edin Cabnal, Licenciado Filiberto Bol, Licenciado Domingo Xol, profesor Armando Cu Col, profesor Carlos Cu col, Periodista Edgar Nuila. |

## Resumen

El proyecto de mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tulche, municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, en el grado de quinto primaria en el área de comunicación y lenguaje L1 y L2 ya que es un proyecto que tiene entre sus objetivos la Producción de textos narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, instructivo en idioma Q'eqchi' como el idioma para dominar el segundo. La idea para lograr que los estudiantes se interesen en aprender más de su cultura por medio de competencias que se relacionan con la práctica de lectura y escritura de todo tipo de texto pero en especial lo que demanda el currículo Nacional Base (CNB) y que al final nace de la poca atención que se le ha dado al bilingüismo en la comunidad y que es menester del docente bilingüe promover dichos conocimientos desde los valores culturales como de las costumbres y tradiciones, que fueron difundidos a la comunidad educativa de la aldea Tulche por medio de un video sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo Producción de textos narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, instructivo en idioma Q'eqchi'. De esta manera se incentivó tanto a alumnos como a padres de familia. Pudimos darnos cuenta que las nuevas estrategias innovadoras puestas en práctica son eficientes si se utilizan para alcanzar competencias acordes a los problemas encontrados y a lo planificado.

## **Abstract**

The Educational improvement project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School of the Tulche Village, Cobán municipality, Alta Verapaz Department, in the grade of fifth primary in the area of communication and language L1 and L2 since it is a project that Among its objectives is the production of narrative, descriptive, expository, argumentative, instructional conjunctive texts in the Q'eqchi' language as the language to master the latter. The idea to get students interested in learning more about their culture through competitions that are related to the practice of reading and writing all kinds of text, but especially what the National Base (CNB) curriculum demands and that The end comes from the little attention that has been given to bilingualism in the community and that it is necessary for the bilingual teacher to promote this knowledge from cultural values as well as customs and traditions, which were disseminated to the educational community of the Tulche village through of a video about the Educational Improvement Project. Production of narrative, descriptive, expository, argumentative, and instructive texts in the Q'eqchi 'language. In this way, both students and parents were encouraged. We were able to realize that the new innovative strategies put into practice are efficient if they are used to achieve competencies according to the problems encountered and to what is planned.

## Índice

| <b>Contenido</b>  | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| Introducción .....  | 1             |
| Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo .....             | 3             |
| 1.1. Marco organizacional.....  | 3             |
| 1.2. Análisis situacional .....   | 61            |
| 1.3. Análisis estratégico .....   | 79            |
| 1.4. Diseño del proyecto .....  | 94            |
| Capítulo II. Fundamentación teórica .....                                 | 119           |
| 2.1. Marco organizacional.....  | 119           |
| 2.2. Análisis situacional.....  | 123           |
| 2.3. Análisis estratégico .....   | 127           |
| 2.4. Diseño de proyecto .....   | 130           |
| Capítulo III. Presentación de resultados .....                            | 134           |
| 3.1. Título.....  | 134           |
| 3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....             | 134           |
| 3.4. Objetivos.....   | 136           |
| 3.5. Justificación .....  | 136           |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....            | 138           |
| 3.7. Plan de actividades.....   | 140           |
| Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....                      | 159           |
| 4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....                   | 159           |
| 4.2. Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19 | 161           |
| Conclusiones .....  | 170           |
| Plan de sostenibilidad .....  | 172           |
| Referencias.....  | 174           |
| Anexos.....   | 179           |

## Índice de tablas

| <b>Contenido</b>  | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| Tabla 1- Población por rango de edades .....  | 5             |
| Tabla 2 Índice de desarrollo humano .....   | 6             |
| Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados .....  | 7             |
| Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel .....  | 7             |
| Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....                                       | 7             |
| Tabla 6 Relación alumno / docente.....  | 7             |
| Tabla 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....                      | 8             |
| Tabla 8- Escolarización oportuna.....   | 9             |
| Tabla 9 Escolarización por edades simples .....   | 10            |
| Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años..... | 10            |
| Tabla 11 Sobre-edad .....   | 10            |
| Tabla 12 Tasa de promoción anual.....   | 11            |
| Tabla 13 Fracaso escolar.....   | 11            |
| Tabla 14 Conservación de la matrícula.....  | 11            |
| Tabla 15 Finalización de nivel.....   | 12            |
| Tabla 16 Repitencia por grado o nivel.....  | 12            |
| Tabla 17 Deserción por grado o nivel .....  | 12            |

**Índice de fotografías**

| <b>Contenido</b>        | <b>Página</b> |
|-------------------------|---------------|
| Fotografía No. 1 .....  | 141           |
| Fotografía No. 2 .....  | 143           |
| Fotografía No. 3 .....  | 143           |
| Fotografía No. 4 .....  | 146           |
| Fotografía No. 5 .....  | 147           |
| Fotografía No. 6 .....  | 148           |
| Fotografía No. 7 .....  | 149           |
| Fotografía No. 8 .....  | 149           |
| Fotografía No. 9 .....  | 150           |
| Fotografía No. 10 ..... | 152           |
| Fotografía No. 11 ..... | 152           |
| Fotografía No. 12 ..... | 154           |
| Fotografía No. 13 ..... | 155           |
| Fotografía No. 14 ..... | 156           |
| Fotografía No. 15 ..... | 179           |
| Fotografía No. 16 ..... | 179           |
| Fotografía No. 17 ..... | 180           |
| Fotografía No. 18 ..... | 180           |
| Fotografía No. 19 ..... | 181           |
| Fotografía No. 20 ..... | 181           |
| Fotografía No. 21 ..... | 182           |

## Introducción

Previo a ostentar el título de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se tiene como requisito diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, como una forma de retribución a la comunidad, como parte del deber del ser maestro se presenta a continuación el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Producción de textos narrativo, descriptivo, argumentativo, instructivo en idioma Q'eqchi'. A realizarse con los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tulche del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz. El establecimiento educativo cuenta con nivel de preprimaria etapa 5 y etapa 6 atendido por una profesora, anexada a la escuela oficial rural mixta, esta cuenta con primaria completa pero solo es atendida por dos docentes presupuestados en el establecimiento.

Al realizar el respectivo diagnóstico a los alumnos de quinto primaria, por simple inspección pudimos notar que les gusta hablar en el segundo idioma de la comunidad que es el español, también les gusta escribirlo pero que la parte de asimilación de ideas o la comprensión lectora no es satisfactoria ya que no comprenden todo lo que oyen o todo lo que escriben, así mismo la práctica de su idioma materno se va quedando a la saga y le dan más importancia no solo a los aspectos del idioma sino a las prácticas culturales ladinas, eso nos llevó a otro punto muy importante que es la falta de conocimientos de muchas costumbres y tradiciones de la etnia q'eqchi' que por tradición oral podríamos decir sería lo más practicado por muchos siglos, pero que en la situación de la aldea se ve afectada por muchos factores que pudimos notar, como: que las personas tienen muy poca tierra para trabajarla y la siembra es mínima para satisfacer las necesidades diarias, por eso el papá sale a otras comunidades a trabajar, a cortar café y

cardamomo a fincas cercanas y se ausenta de casa y la comunicación en el hogar ya no se da como en otras comunidades q'eqchies, el ponerle más atención a prácticas culturales ladinas como se detalla en este informe.

Con el apoyo de la herramienta DAFO se pudieron obtener líneas de acción que hicieron se decidiera por un proyecto de mejoramiento educativo que enlace tanto la comprensión lectora, la lectura y escritura de su idioma, como valorar las costumbres y tradiciones de la comunidad sino de la etnia q'eqchi, todo desde el enfoque de la creación de textos en su idioma como en el segundo de la comunidad, el español. Entre otras actividades se tuvieron: La recolección de historias propias de la comunidad, creación de cuentos propios de los niños desde su imaginativa, la recopilación de recetas de cocina, así como los usos de plantas medicinales usadas en la comunidad por medio del texto instructivo, también la creación de textos expositivos, textos argumentativos de forma que todas conlleven a alcanzar competencias de utilidad para su vida en la comunidad. El presente informe se basa en cuatro pilares fundamentales para su concreción que son los siguientes: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo el cual cuenta con aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. Capítulo II, Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo III, la Presentación de resultados en el cual se detalla lo echo en el desarrollo del proyecto. La situación vivida por la pandemia hace poner en marcha el Plan emergente por la emergencia tanto nacional como mundial por Covid-19 que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

## Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

### 1.1. Marco organizacional

#### 1.1.1. Diagnóstico situacional

- A. Nombre del establecimiento  
Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección  
Aldea Tulche
- C. Naturaleza de la institución  
Sector oficial
- D. Área  
Rural
- E. Plan  
Diario
- F. Modalidad  
Bilingüe
- G. Tipo  
Puro
- H. Categoría  
Mixto
- I. Jornada  
Matutina
- J. Ciclo  
Anual
- K. Cuenta con Junta Escolar

Si cuenta con la Organización de Padres de Familia. Está conformado por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende 4 años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí, elegido democráticamente por los alumnos de todos los grados del establecimiento.

M. Visión

Que los niños y niñas logren las competencias necesarias para facilitar sus relaciones con su entorno inmediato y reciban una educación contextualizada y enfocada a fortalecer y valorar su cultura, su etnia y los principios morales, espirituales y sociales.

N. Misión

Nuestro propósito es formar hombres y mujeres preparados para afrontar los problemas y vicisitudes que se les presenten en la vida poniendo en práctica sus valores morales. Siendo responsables con el medio ambiente y preocupados por el desarrollo de su comunidad, respetando la democracia y la diversidad cultural, étnica y lingüística de su comunidad.

O. Estrategias de abordaje

Se planifica conforme el CNB se evalúa constantemente y se utilizan dinámicas, se juega, se producen materiales didácticos, se prioriza el contexto del alumno, se valora el aprendizaje desde el enfoque bilingüe.

P. Modelos educativos

Constructivismo, Aprendizaje significativo, Pedagogía del texto.

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Gobierno Escolar

Escuela segura

Pedagogía del texto

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En infraestructura el ciclo escolar pasado 2,018 se llevó a cabo el proyecto de Remozamiento, con el cual se le cambió techo a un aula, se cambiaron tres puertas de baños, puerta de cocina, puerta de un aula, cambio total de la instalación eléctrica que no se había hecho desde la inauguración del establecimiento. Desde el año 1989 y estaba añadida con distintos tipos de cable, se compraron candados para la entrada principal, cocina y bodega. Para el ciclo escolar 2,019 un proyecto realizado por alumnos seminaristas del Liceo Americano Del Norte, de la carrera de Perito Contador, reparaciones varias a la cocina, agrandar dos ventanas para mejorar ventilación, reparar el poyetón, chimenea para que el humo no se quede dentro de la cocina y siga afectando a las señoras que llegan a cocinar para sus hijos, filtro de agua para cocina.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1- Población por rango de edades

| AÑO 2019        |         |         |
|-----------------|---------|---------|
| RANGO DE EDADES | HOMBRES | MUJERES |
| 1-4             | 22      | 19      |
| 5-9             | 23      | 4       |
| 10-14           | 44      | 26      |
| 15-19           | 57      | 27      |

|                  |     |     |
|------------------|-----|-----|
| 20— 24           | 40  | 12  |
| 25-29            | 08  | 21  |
| 30-34            | 13  | 14  |
| 35-39            | 12  | 14  |
| 40-44            | 10  | 06  |
| 45-49            | 10  | 07  |
| 50-54            | 03  | 05  |
| 55-59            | 03  | 03  |
| 60-64            | 04  | 03  |
| 65-69            | 08  | 09  |
| 70-74            | --- | --- |
| 75-79            |     | --- |
| 80+              | --- | --- |
| Menores de 1 año | 03  | 00  |

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud Chobal, Cobán, A.V. Técnica en salud Reina Alfaro 2019. La población total de la aldea es de 391 y los niños en edad escolar son 97 de los cuales 80 están inscritos en el establecimiento se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario. Tabla 1

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

| Alta Verapaz |       |               |       |              |       |                             |       |       |       |
|--------------|-------|---------------|-------|--------------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| IDH Salud    |       | IDH Educación |       | IDH Ingresos |       | Índice de Desarrollo humano |       |       |       |
| 2006         | 2014  | 2006          | 2014  | 2006         | 2014  | 2000                        | 2006  | 2011  | 2014  |
| 0.29         | 0.329 | 0.305         | 0,376 | 0.586        | 0.625 | s.d                         | 0.373 | 0.414 | 0.426 |

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FM. Las comunidades tienen poco acceso a la educación ya que no se cuenta con una cobertura total de la educación y el propio interés de los habitantes por superar y buscar el desarrollo común. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita mayor atención por parte de las autoridades y compromiso de la población local para alcanzar los niveles de indicadores. Tabla 2

## T. Indicadores de recursos

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

| Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|-------|
| 44      | 36      | 80    |

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2, 020 La cantidad de familias que conforman la aldea Tulche es de 42, la presente tabla toma en cuenta niños de preprimaria. Tabla 3

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

| Primer ciclo |         |         | Segundo Ciclo |        |       |
|--------------|---------|---------|---------------|--------|-------|
| Primero      | Segundo | Tercero | Cuarto        | Quinto | Sexto |
| 17           | 12      | 10      | 10            | 07     | 07    |

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2,020 La profesora de preprimaria también atiende primero, la profesora de segundo atiende tercero y cuarto, el acuerdo ministerial No. 4025-2012 que establece el "Reglamento para el estudio de la demanda educativa y creación de puestos docentes en centros educativos oficiales". En los niveles pre primario y primario (bilingüe y/o monolingüe) para las áreas rurales lejanas de veinticinco alumnos. Tabla 4

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

| Primer ciclo |         |         | Segundo Ciclo |        |       |
|--------------|---------|---------|---------------|--------|-------|
| Primero      | Segundo | Tercero | Cuarto        | Quinto | Sexto |
| 1            | 1       |         | 1             |        |       |

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2020 La profesora de preprimaria es la que atiende primero, otra profesora atiende 3 grados y el director atiende quinto y sexto. No se cumple el acuerdo ministerial número 4025-2012. Tabla 5

Tabla 6 Relación alumno / docente

| Primer ciclo |         |         | Segundo Ciclo |        |       |
|--------------|---------|---------|---------------|--------|-------|
| Primero      | Segundo | Tercero | Cuarto        | Quinto | Sexto |

|                                |                          |   |
|--------------------------------|--------------------------|---|
| 1 docente<br>33<br>estudiantes | 1 docente 33 estudiantes | 1 docente 14 alumnos y la<br>Dirección. |
|--------------------------------|--------------------------|---|

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2020 Vemos la sobrepoblación de alumnos de preprimaria a cuarto primaria por docente, no se puede hablar de calidad o excelencia en educación cuando la cantidad sobrepasa por docente. Tabla 6

Tabla 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

| Primer ciclo                         |                                 | Segundo Ciclo            |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Preprimaria                          | Segundo, Tercero y Cuarto       | Quinto y Sexto           |
| Vilma<br>Herlinda<br>Delgado<br>Tiul | Dora María Ramírez<br>Fernández | Jorge Roberto Sierra Bac |

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020. La profesora de preprimaria es la que atiende el grado de primero primaria, el profesor de quinto y sexto atiende la dirección. Tabla 7

#### U. Indicadores de procesos

##### Asistencia de los alumnos

La asistencia diaria al establecimiento en Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase es de 87% hay un 13 % que no asiste por diversas razones, como el clima, enfermedades, el corte de café, cardamomo, siembra de maíz en las distintas épocas del año.

##### Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El número de días que se labora en el establecimiento es de 185 igual a 96% días efectivos, 8 días 4% son por actividades de asambleas y reuniones donde se necesita la presencia de todos los docentes de la escuela. Días efectivos según el MINEDUC 193.

##### Idioma utilizado como medio de enseñanza

El establecimiento es de área rural y catalogada como bilingüe sin embargo a los niños les gusta expresarse en idioma español. En el

grado de primero la comunicación es en idioma q'eqchi', los de segundo, tercero y cuarto lo hablan, entienden, leen y escriben, pero reciben más clases en español, cuando llegan a quinto y sexto estos niños se comunican de forma bilingüe, aunque lo hacen más en español.

#### Idioma utilizado como medio de enseñanza

Por ser un establecimiento del área rural el 100% de los estudiantes son Maya hablantes del idioma q' eqchi', ya que el estudiante del primer ciclo entiende, habla y lee, en el segundo ciclo lo hablan, entienden, lee y escribe. Por lo que los docentes imparten clases en forma bilingüe para la comprensión efectiva de las áreas de conocimiento y así lograr el desarrollo de las competencias del CNB.

#### Disponibilidad de textos y materiales

Los textos no están a tiempo ni en la cantidad necesaria para los estudiantes. Solo cuentan con textos los grados de preprimaria, primero y no en su totalidad, los textos son insuficientes y fuera de fecha. Se trabaja con textos reciclados y en mal estado.

#### Organización de los padres de familia

Están organizados desde la comunidad con COCODES y subdivididos en distintos comités para el orden de la comunidad en comité de salud, carretera, seguridad. En establecimiento únicamente se organizan como OPF para ejecución de programas del MINEDUC y apoyo a los docentes.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8- Escolarización oportuna

| Primer grado<br>7 años |   |   |   |   | Segundo<br>grado 8 año |   |   |   |   | Tercer grado<br>9 años |   |   |   |   | Cuarto grado<br>10 años |   |   |   |   | Quinto grado<br>11 años |   |   |   |   | Sexto grado<br>12 años |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|
| 2                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 2                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 2                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 2                       | 2 | 2 | 2 | 2 | 2                       | 2 | 2 | 2 | 2 | 2                      | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 0                      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0                      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0                      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0                       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0                       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0                      | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1                      | 1 | 1 | 1 | 2 | 1                      | 1 | 1 | 1 | 2 | 1                      | 1 | 1 | 1 | 2 | 1                       | 1 | 1 | 1 | 2 | 1                       | 1 | 1 | 1 | 2 | 1                      | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 6                      | 7 | 8 | 9 | 0 | 6                      | 7 | 8 | 9 | 0 | 6                      | 7 | 8 | 9 | 0 | 6                       | 7 | 8 | 9 | 0 | 6                       | 7 | 8 | 9 | 0 | 6                      | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 1                      | 1 | 1 | 1 | 1 | 0                      | 0 | 1 | 1 | 1 | 0                      | 0 | 0 | 1 | 1 | 1                       | 0 | 1 | 0 | 1 | 1                       | 1 | 0 | 0 | 0 | 0                      | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 6                      | 7 | 9 | 6 | 0 | 8                      | 9 | 2 | 1 | 2 | 9                      | 8 | 6 | 0 | 0 | 2                       | 9 | 0 | 6 | 0 | 3                       | 0 | 6 | 9 | 7 | 9                      | 3 | 0 | 5 | 7 |

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC Actualmente la mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna. Solamente en el año 2,019 hubo 5 alumnos fuera de las edades en el establecimiento haciendo un 7.8%, la escolarización oportuna es del 92.2% Tabla 8

Tabla 9 Escolarización por edades simples

| Primer grado<br>7 años | Segundo grado<br>8 años | Tercer grado<br>9 años | Cuarto grado<br>10 años | Quinto grado<br>11 años | Sexto grado<br>12 años |
|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| 17                     | 13                      | 10                     | 10                      | 7                       | 7                      |

Fuente: Elaboración con datos CUADROS PRIM MINEDUC. En la comunidad la escolarización por edad simple se encuentra en los rangos según tabla de inscripciones. Tabla 9

Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

| Total estudiantes 7 años comunidad | Total estudiantes inscritos             |
|------------------------------------|---|
| 17 (igual al 100 % en primero)     | 63(para un 27% del total de la escuela) |

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC. El 100 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo. Tabla 10

Tabla 11 Sobre-edad

| Primer grado<br>7 años | Segundo grado<br>8 años | Tercer grado<br>9 años | Cuarto grado<br>10 años | Quinto grado<br>11 años | Sexto grado<br>12 años |
|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
|                        |                         |                        |                         |                         |                        |

|    |    |   |   |   |   |
|----|----|---|---|---|---|
| 17 | 10 | 8 | 8 | 7 | 6 |
|----|----|---|---|---|---|

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC. La sobre edad no es un problema en la aldea, ya que los niños son pocos y fueron inscritos en los rangos establecidos. Tabla 11.

Tabla 12 Tasa de promoción anual

|             | Ciclo I |         |         | Ciclo II |        |       |
|-------------|---------|---------|---------|----------|--------|-------|
|             | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto   | Quinto | Sexto |
| Inscritos   | 17      | 13      | 11      | 6        | 8      | 5     |
| Finalizaron | 14      | 10      | 10      | 6        | 8      | 5     |

Fuente: Elaboración con datos de la FICHA ESCOLAR MINEDUC 2019. En esta tabla se observa la cantidad de alumnos en total no es mucha la población escolar, por lo tanto, su preparación es más personalizada, aunque solo es atendida por tres docentes. con una cantidad de 60 alumnos. Promovidos 53 No promovidos 05. Tabla 12

Tabla 13 Fracaso escolar

|                | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto |
|----------------|---------|---------|---------|--------|--------|-------|
| Inscritos      | 17      | 13      | 11      | 6      | 8      | 5     |
| No Finalizaron | 1       | 1       | 0       | 0      | 0      | 0     |

Fuente: Elaboración con datos de la FICHA ESCOLAR MINEDUC. Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante ciclo escolar 2019, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron con una cantidad de 02 estudiantes que no culminan sus estudios. Tabla 13

Tabla 14 Conservación de la matrícula

| Años        | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------------|------|------|------|------|------|
| Inscritos   | 55   | 56   | 58   | 60   | 60   |
| Finalizaron | 50   | 52   | 55   | 58   | 58   |

Fuente: Elaboración con datos de la FICHA ESCOLAR DEL MINEDUC. La conservación de matrícula observada durante los últimos cinco años y desde 2015 donde no finalizaron sus estudios 16 estudiantes, con un promedio de 3.2 alumnos fracasa anualmente. Tabla 14

Tabla 15 Finalización de nivel

|                 | 2015     |           | 2016     |           | 2017     |           | 2018     |           | 2019     |           |
|-----------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
|                 | Inscrito | Promovido | Inscrito | Promovido | Inscrito | Promovido | Inscrito | Promovido | Inscrito | Promovido |
| 1 <sup>o.</sup> | 18       | 16        | 17       | 15        | 17       | 14        | 18       | 15        | 18       | 16        |
| 2 <sup>o.</sup> | 7        | 5         | 8        | 6         | 9        | 7         | 9        | 7         | 10       | 8         |
| 3 <sup>o.</sup> | 8        | 6         | 7        | 5         | 8        | 6         | 9        | 7         | 9        | 7         |
| 4 <sup>o.</sup> | 9        | 7         | 8        | 6         | 10       | 8         | 10       | 8         | 8        | 6         |
| 5 <sup>o.</sup> | 7        | 5         | 9        | 7         | 9        | 7         | 10       | 8         | 9        | 7         |
| 6 <sup>o.</sup> | 6        | 4         | 7        | 5         | 5        | 3         | 4        | 2         | 6        | 4         |

Fuente: Elaboración con datos de la FICHA ESCOLAR MINEDUC. En el 2015 no promovidos 12 alumnos, 2016 no promovidos 12 alumnos, en el 2017 no promovidos 13 alumnos, en el 2018 no promovidos 13 alumnos; en el 2019 no fueron promovidos 12, para un total de 62 estudiantes que no promueven al siguiente grado, siendo el 30% estudiantes de 88 en un lapso de 5 años. Tabla 15

Tabla 16 Repitencia por grado o nivel

|           | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto |
|-----------|---------|---------|---------|--------|--------|-------|
| Inscritos | 17      | 13      | 11      | 06     | 08     | 05    |
| Repitente | 05      | 03      | 02      | 0      | 0      | 0     |

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019. En la siguiente tabla se observa la repitencia de 10 estudiantes durante este año 2019.

Tabla 17 Deserción por grado o nivel

|           | Primer ciclo |         |         | Segundo ciclo |        |       |
|-----------|--------------|---------|---------|---------------|--------|-------|
|           | Primero      | Segundo | Tercero | Cuarto        | Quinto | Sexto |
| Inscritos | 85           | 52      | 48      | 44            | 37     | 21    |
| Deserción | 8            | 2       | 2       | 0             | 0      | 0     |

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar en el centro educativo es mínima en el lapso de referencia ha sido solo el 4% de un total de 287. Tabla 17

#### W. Indicadores de resultados de aprendizaje

##### Resultados de lectura primer grado primaria (1<sup>o.</sup>)

A nivel de grado un 60% logran y un 40% no lo logran

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

70% logran y un 30% no lo logran.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

85% logran y un 15% no logran, aunque la profesora utiliza diferentes estrategias de lectura y más de una hora diaria para que los alumnos se interesen y les guste la lectura.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

70% logra y un 30% no logran, esto se debe a la cantidad de grados atendidos por la profesora ya que atiende tres grados y no puede dedicarse solo a los alumnos de tercero.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

95% logran y un 5% no lo logran. Utilizando la PDT (Pedagogía del Texto) los alumnos han logrado mejor comprensión lectora y velocidad de lectura, de esa manera también han tenido mejor comprensión de su L1.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido seleccionada.

Resultados a nivel nacional año 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional

### 1.1.2. Antecedentes

Organización de los Padres de Familia en el establecimiento Educativo. Se cuenta con evidencias que la junta escolar se organizó desde el 15 de octubre de 1,998 y en enero del año 2010 cambio a consejo de padres de familia hasta la presente fecha marzo de 2020. También cuenta con Gobierno Escolar formado por los alumnos que fueron electos democráticamente, este proceso de elección se viene desarrollando en la EORM desde el año pasado 2017 según actas encontradas de los procesos de elección. Para fundamentar esta organización el Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todos los establecimientos educativos en el territorio guatemalteco. Siendo así la definición «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia».

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes inscritos legalmente dentro de la escuela. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

Los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de docentes, guías, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz, pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario. Se tiene organización de madres de familia que preparan la alimentación de los estudiantes.

### 1.1.3. Marco epistemológico

#### A. Descripción de la historia de la institución

El establecimiento cuenta con registros de construcción en acta No. 03-93 e inauguración en acta 42-98 pero las clases se vienen impartiendo desde el año de 1943 en una bodega prestada por don Pedro Hub, el mismo que donó terreno donde se inauguró el edificio el año de 1,998. El edificio no ha cambiado, solamente con gestión de padres de familia se pudo lograr construir dos pequeñas aulas más y una cocina pequeña que no cuenta con todos los servicios. Ya después de 22 años de su construcción ya necesita varias reparaciones como cambio de láminas en sus dos aulas y dirección, cambio o reparación de ventanales y letrinas nuevas.

Lleva por nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, no cuenta con un nombre específico. Sus códigos escolares son: para preprimaria anexa a la EORM 16-01-9108-41 y para la primaria 16-01-2297-43. Está ubicada en la Aldea Tulche, Distrito Escolar 16-01-047 a cargo del Licenciado Ernesto Caal Choc, del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, a once kilómetros de la cabecera departamental. Es un establecimiento multigrado. Atendido por tres profesores, la profesora Vilma Herlinda Delgado Tiul de educación preprimaria Bilingüe y también atiende primer grado, la profesora Dora María Ramírez Fernández, que atiende los grados de Segundo, tercero, cuarto y mi persona que atiende quinto, sexto también a cargo la dirección del establecimiento.

#### B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

La aldea Tulche se localiza a 11 kilómetros y está en la zona norte de la Ciudad de Cobán, del departamento de Alta Verapaz el recorrido hacia esta comunidad son 10.5 kilómetros de asfalto y 500

metros de terracería en regular estado. La aldea Tulche colinda con las comunidades siguientes: Al Norte con la aldea Yaxb'atz; al Sur con aldea el Rosario; al Este con la aldea Pequixul; al Oeste con aldea Chobal. Clima es templado suelo, planos e inclinados y es tierra negra suave, y roja fértil para sembrar y cosechar cultivos como los siguientes: café, cardamomo, frijol, maíz, hortalizas, plátanos, bananos, yuca, aguacate, naranja, güisquil, ayote y otros árboles frutales.

### C. Aspecto social

La aldea está a once kilómetros de la cabecera departamental y muchas madres de familia van a vender sus productos como bananos, plátanos, maíz, frijol, café, cardamomo, aves de corral, también se dedican a oficios domésticos en la cabecera y lugares aledaños, también a la recolección de café en las fincas de Chobal, los niños también se dedican a la recolección de café y cardamomo por las tardes y muchas veces dejan de ir a la escuela por ir a trabajar. Los padres de familia se dedican a la siembra en sus parcelas, en trabajos de albañilería, son conductores de vehículos de transporte, recolectores de café y cardamomo en las fincas ya mencionadas, trabajan de seguridad en la capital. La comunidad está dividida en dos grupos que se mantienen en pugna por control y eso afecta también en la escuela ya que sus problemas los llevan también a la escuela, aunque muchos padres de familia prefieren evitar problemas.

Pese a ello, la comunidad es buena, amable, aunque poco colaboradora, en las reuniones de padres de familia son las mamás las que llegan a reuniones y ellas son las que llevan la información a casa, existen pequeños malentendidos entre las familias, entre vecinos, todos pertenecen a la religión evangélica. A pesar de sus

diferencias en momentos de solidaridad todos, aunque no se lleven bien están dispuestos a ayudar.

D. Aspecto cultural

La aldea es rural y Q'eqchi' pero sus costumbres y tradiciones no son como las que conocemos de la etnia se han dejado de hacer muchas practicas ancestrales propias ya no las hacen, la velación del maíz, el watezink, paab'ank, la quema del kopal pom para desahumar, las ofrendas a los cerros etc. Cuando se les pregunta a las personas porque no realizan estas costumbres responde que ellos no las conocen y que es malo que eso "no se debe de hacer" en dos años que llevo en la comunidad me he dado cuenta que no son de interés ya que la religión que tienen pareciera que les niega o se las prohíbe. Para ellos es más importante ir a la iglesia en horario de clases que ir a la escuela, son muy religiosos, pero en la práctica de la espiritualidad no se nota.

Se apegan a la religión y por esa razón muchas costumbres y tradiciones maya q'eqchi' ya no se practican, igualmente el traje típico en un 100% de los alumnos ya no lo usa ni en eventos importantes de la comunidad, solo las mujeres en edad adulta usan el traje típico. Los casamientos los realizan en la iglesia de la comunidad cercana, se casan jóvenes. Gastronomía local también es como la mayoría de la población de Alta Verapaz ,se basa en el frijol, maíz, ayote, macuy, punta de güisquil, coyowes, chile, las aves de corral gallinas, chuntos, patos aunque muchas veces prefieren venderlas en el mercado de Cobán, consumen carne de cerdo ya que hay una persona en la comunidad que se dedica a la crianza, engorde y destace, hay tiendas que venden productos de consumo diario, como huevos, pastas, sopas, algunos hogares tienen árboles frutales como perote, naranja, banano, plátanos, duraznos, de

sustento y para venta productos que se dan durante el año, se preparan comidas como: caldos de gallina criolla, de chunto, carne asada de res, de marrano (pomb'il tib'), Xutes de frijol , shepes de frijol, sopas de hiervas punta de güisquil (ruuj chima), macuy, atol de elote (Mux aj) consumen sopas instantáneas, salchichas, pollo de granja, también les consumen demasiadas golosinas y le dan a sus hijos.

La religión es 100% Evangélica de la Iglesia del Nazareno se autodenominan. No practican ritos mayas ni creen en el awas ni otras prácticas mayas ancestrales como la velación de las semillas (yolenk iyaj), pedir permiso a los cerros para las siembras. Las fiestas de la comunidad son las que se rigen por las celebraciones del departamento, no tienen fiestas propias, así también se celebran las que la escuela practica como parte de la interculturalidad y cuando su religión les manda a practicar alguna actividad, como un desfile para celebrar aniversario de su iglesia. La siembra del maíz es practicada por la comunidad pero en espacios más reducidos ya que los terrenos son pequeños y es más para el consumo propio que para la venta, cuando siembran no lo hacen con sus ritos y de la forma tradicional q'eqchi' aunque sí colaboran entre los comunitarios para rotarse en los distintas hogares y solo comparten un almuerzo después de la siembra con los participantes y el dueño de la casa, antes se acostumbraba caldo de chunto pero ahora solo compran el pollo o carne de res y lo preparan como un almuerzo más. Estas son las nuevas prácticas que los padres de familia le están inculcando de manera indirecta a los niños aparte de lo que ahora saben por la tecnología de los teléfonos portátiles.

Aunque como comunidad ellos buscan apoyo de instituciones para aprender, como el asesoramiento de INTECAP para cursos de

cocina y aprenden a hacer pan, jaleas entre otros cursos. Aun se transmiten algunos conocimientos de forma oral, los abuelos que son pocos, han transmitido sus conocimientos, pero por la necesidad de emigrar a la cabecera y capital por trabajo hacen que se cambien costumbres hasta el idioma se deja de practicar ya que la tierra es poca para distintas siembras y solo cuentan con unas cuantas cuerdas, aun así, los jóvenes y niños han aprendido de sus papas y abuelos.

#### E. Aspecto idiomático

La comunidad está catalogada como área rural Q'eqchi' y por lo tanto maya hablantes del idioma q'eqchi' como su idioma materno, todos lo entienden y lo hablan aunque en las habilidades de leer y escribir tenga deficiencias, ya que años atrás en la escuela solo en español se les hablaba a los niños y por consiguiente no se practicaba lectura y escritura del q'eqchi' y esto es evidente pues ya que los niños tienen muchas faltas ortográficas en su idioma como parte de sus conocimientos previos, están mejor en español, además los padres de familia se cuestionan por qué en los grados de preprimaria, primero, quinto y sexto se usa su L1 como medio de transmisión de nuevos conocimientos ya que para ellos el idioma materno ya lo saben y no necesitan aprenderlo pero no saben que los niños hablan en español pero la habilidad de comprensión en español es deficiente y es por eso que se les debe hablar en su idioma. La experiencia del bilingüismo aun es de difícil comprensión en la comunidad ya que no se cuentan con textos bilingües para todas las áreas del currículo. También los niños no tienen desarrollada la habilidad de comprensión del segundo idioma, por lo tanto, se les debe de explicar en su idioma.

#### F. Aspecto psicológico

En este campo hay que tomar en cuenta las costumbres y tradiciones que la comunidad rural tiene y como lo he manifestado han dejado por un lado las propias para practicar más las del lado ladino que también han estado imponiendo a sus hijos de manera indirecta desde aquí se pueden ver diferentes formas de actuar de la población como el trabajo infantil por necesidad, pobreza, la mujer igualmente sufre discriminación al momento de realizar tareas y trabajos donde también hay hombres y no se está hablando de igualdad de derechos sino la falta de respeto a la mujer solo por hecho de ser mujer, el bajo salario por un trabajo donde se exponen a mordeduras de serpientes por ejemplo, el machismo también se da en la comunidad y los niños y niñas están expuestos, el maltrato infantil en los hogares se ve cuando llegan los niños y niñas con moretones a la escuela se les pregunta y solo dicen me caí pero que se caigan muy seguido y se golpeen no es común, hay temor a contar lo que les pasa aunque en la escuela se promueven valores de convivencia y de denuncia, han llegado miembros de la policía a darles charlas al respecto pero puede más el temor. El hombre sigue siendo el que manda y la esposa la que cumple igualmente los hijos respetan esa jerarquía. Él es quien manda, aunque la que siempre está al tanto de la familia cuida, trabaja se levanta desde temprano es la mujer, la niña también desde pequeña empieza a sufrir discriminación ya que tiene que aprender lo que la mamá hace, en el caso del niño que solo realiza tareas que solo son “para hombres” y desde allí ya se está promoviendo el machismo.

G. Aspecto sociológico

Es triste ver que desde el propio hogar se les privilegia a los niños a ser diferentes y de esta manera marcar una diferencia entre hombre y mujer, la barrera donde se les impone roles a los niños y niñas. Las

niñas desde que empiezan a desenvolverse, empiezan a percibir como en el ámbito de la vida cotidiana están en una desventaja funcional en comparación con sus pares varones, esta desventaja se puede observar desde los trabajos que realizan en el hogar (que en su mayoría realizan las mujeres y que es un trabajo no remunerado) hasta lo que realizan para sostener la economía del hogar, que asigna formas “adecuadas” de trabajo según su género, incluso de esa manera se coartan las libertades de las mujeres. Las mujeres se mantienen “encerradas” por decirlo de esta manera haciendo oficios domésticos, mientras el hombre sale a trabajar y en ese salir él disfruta de un cambio de ambiente mientras la niña, señorita o mujer está en casa también y pareciera que no está haciendo ningún trabajo. Por desconocimiento las mamás contribuyen a eso, perpetuando así las diferencias y paradigmas que mantienen a la mujer en posición de inferioridad. Aunque las mujeres también llevan sustento a sus hogares no se les valora como es debido, pues pareciera que es parte de sus obligaciones.

Aunque toda la comunidad profesa la misma religión tienen sus problemas familiares se tratan mal y hasta han llegado a los golpes. También se da que algunos tienen más que otros y eso los hace sentirse con derechos o al contrario hay quienes no tienen, pero se encuentran en puesto de poder como el ser parte del COCODE y lo utilizan para molestar a sus contrarios. Aunque muchas veces discutan se enojen entre familias al momento de realizar alguna tarea se muestran solidarios, aunque sea por apariencia.

En lo que respecta a las autoridades locales han tenido que mediar en conflictos en la comunidad y proceden sin conocimientos de las leyes y actúan por pura presión de los demás que creen tener la razón y se apegan a lo que les ordenan, no piensan en los derechos

de la otra persona y en más de una ocasión ha sido contra mujeres que se han opuesto a seguir ordenes contrarias a sus derechos y obligaciones en la comunidad. Las casas en su mayoría son de madera y techo de lámina de dos aguas donde se encuentra la cocina, dormitorio y comedor, no tienen agua potable la que tienen se recoge por medio de canales que guardan celosamente en tinacos, no hay drenajes, cada familia tiene letrina Las familias tienen hasta cuatro hijos, hay cuatro madres solteras con más de dos hijos y tienen que trabajar muy duro para sobrevivir.

En el caso del acoso escolar no es muy común en la escuela aunque siempre hay peleas pero no son niños que acosen a otros específicamente sino son casuales por distintos motivos por ejemplo un niño que pierde un lápiz y encuentra al supuesto responsable del “préstamo” y pelean ya que por ser una escuela de pocos alumnos (78) y la escuela con un área de 35 metros de ancho por 40 de largo es fácil de mantener contacto visual con los niños, los niños también están en grupos etarios similares y no hay niños mayores en sus grupos, esto hace que se mantengan la mayoría del tiempo tranquilos.

Es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales. El estudio de la sociedad humana implica el estudio de la cultura, ya que la posesión de la cultura no solo torna singular al hombre sino también a su sociedad. Lo que modificó en grado extremo al tipo social básico de los antropoides para llegar a la sociedad humana.

#### 1.1.4. Marco contextual educacional

##### A. El entorno sociocultural

Principales accidentes. Dos nacimientos de agua uno cerca de la escuela en el cerrito y el otro se encuentra dentro de la finca Yaxbatz a unos 500 metros de la comunidad Tulche, se le denomina así porque según los comunitarios los primeros pobladores sembraron un árbol el cual se encuentra según ellos en el centro de la comunidad, es un árbol muy grande y frondoso que ya tiene la edad de la comunidad pues fue sembrado por ellos y así lo bautizaron de allí su nombre, aproximadamente hace 92 años por don Manuel Hub Rosario Tiul Hub, Lucas Caal, Delfina Coc y Felipe Hub Paulina Chen. En esa área don Felipe Hub murió aplastado por una roca. En lugar había muchos pinos y mucha humedad, cabe mencionar que este nacimiento se siente mucha humedad en época de invierno y en época de verano, el calor es menos intenso, pero ahora con la deforestación que hay en las orillas de dicho recurso natural e seca cuando es muy fuerte el verano.

Recursos naturales. Se cuenta con recursos naturales como: nacimientos de agua, que está a 20 minutos se ubica en la zona oeste de la comunidad, es muy importante en la época de un fuerte verano, existen todavía variedad de animales silvestres, a pesar de la deforestación que ha sido muy notorio en estos últimos años, existen posibles zonas de deslaves y de erosión, hay cerros y lomas, tiene bosques que refrescan el lugar ya que el área de la comunidad es usada para siembra de maíz, café, cardamomo de los comunitarios.

Primeros pobladores. La aldea fue creada por el año 1926; etimológicamente la palabra Tulche no tiene más significado que el dado por los primeros pobladores, Tulche es el nombre de un árbol.

Los fundadores de ésta comunidad fueron: los señores don Manuel Hub Rosario Tiul Hub, Lucas Caal, Delfina Coc y Felipe Hub Paulina Chen que se asentaron este lugar conjuntamente con el apoyo de otras personas que ya habitaban el lugar, mismos que circularon todo el territorio, pero con el avance de los años poco a poco fueron divididos en caseríos hasta independizarse en aldeas, así como se conocen hasta el día de hoy. Transcurridos los años las familias se vieron en la necesidad de crear un centro educativo, fue así que, en el año 1994, el señor don Pedro Hub donó el área de dos cuerdas para la construcción del actual establecimiento ya que anteriormente el profesor atendía a los alumnos en una galera de madera en el año 1998 se inauguró.

Sucesos históricos importantes. La creación de un centro educativo en el año 1994. El inicio de la religión Evangélica Nazarena se dio desde el principio. Es la única religión en la comunidad. Personalidades presentes y pasadas. Actualmente la comunidad es dirigida por el consejo comunitario de desarrollo COCODE al que respetan y obedecen sus lineamientos con disciplina ya que muchos padres de familia fueron miembros del ejército, cuenta con comité de seguridad local que vela por la paz y seguridad, comité de salud, etc., en la comunidad residen aproximadamente 44 familias según los reportes de las autoridades locales.

También es común ver que existen personas de la comunidad con diferentes oficios: agricultores en su mayoría, albañiles, choferes, criadores de cerdos, carpinteros, promotores (as) de salud, comadronas, curanderos; lo que indica que la educación que recibieron en el centro educativo les ha servido de apoyo para continuar sus estudios y lograr un trabajo digno, también hoy en día numerosas personas van en busca de trabajo a la finca Yaxbatz para

recoger café. Entre las personalidades pasadas puedo mencionar a los fundadores del centro educativo el señor Pedro Hub, Marcos Antonio Quim, Héctor Anselmo Hub Tiul, Alberto Pop, Augusto Och, Arturo Caal Chun, Francisco Hub entre otros. También entre las personalidades pasadas se menciona al comité de autodefensa civil, a los comisionados militares de comunidad.

Como lugares de orgullo local solo podemos mencionar a la escuela como el centro donde se realizan las actividades más conmemorativas de la aldea. Las personas de la aldea son de descendencia maya q'eqchi', hombres, mujeres, niños y niñas se identifican con el idioma q'eqchi'. Las señoras usan el traje típico, corte y güipil de diferentes colores, pero en día las niñas no usan traje típico y los varones usan ropa a la moda occidental. El 100% de los habitantes hablan el idioma Q'eqchi', pero prefieren en la escuela hablar el español, hoy en día el aprendizaje del idioma castellano ha sido notorio e importante pero no dejan su idioma materno. En la comunidad todos se autodenominan como evangélicos Nazarenos.

Los deportes que se practican en la comunidad son: el fútbol, el atletismo donde se involucran hombres, niños, niñas, señoritas, jóvenes a excepción de las señoras con familia, no se tiene espacio para cancha de basquet ball. Dentro de las actividades de recreación de la población están: las visitas a familiares y vecinos, ir al mercado, las fiestas, pasear en sus propiedades, escuchar emisoras de radio, ver televisión por cable, etc. Dentro de los medios de comunicación se cuenta con antenas de telefonías que facilita el uso de los teléfonos TIGO Y CLARO. Actualmente existe el acceso del internet dicho servicio es útil a la población estudiantil para realizar investigaciones y consultas.

Dentro de los medios de transporte que se tienen en la aldea: motocicletas, bicicletas microbuses, y Pick up, cuyos dueños son de la comunidad. Instituciones y organizaciones que funcionan en la comunidad Las instituciones que funcionan en la aldea Tulche son los siguientes: Existen los Cocodes, comité de carretera, salud, Conred, de energía eléctrica, comité de mujeres, Codeca.

Aspecto Cultural. En la comunidad prevalecen algunas costumbres y tradiciones: Aunque las personas de la aldea en un 100% es Cristiana Evangélica y no practican costumbres y tradiciones de la cultura maya q'eqchi' (Sincretismo religioso) no le dan importancia a la de la siembra del maíz, celebran fiestas del departamento fiestas, agradecen a Dios la vida. Tradiciones: Gastronomía: Se basa en frijol, maíz, ayote, chile y cultivos que se dan durante el año como son los aguacates, los coyowes, injertos, bananos, duraznos, hiervas, ahora las madres de familia también reciben cursos de cocina, repostería impartidos por INTECAP que han sido gestionados por madres de familia, entre ellas doña Elsa Yat Chub.

Deportes: Para las fiestas patrias se organizan juegos de futbol, cuadrangulares donde tienen participación tanto niña como adulta. Educación: Se imparten los grados desde preprimaria, hasta sexto primaria bilingüe. Niveles que se atienden: Se atienden los grados de preprimaria, hasta sexto primario. Modalidad: Bilingüe Áreas de aprendizaje: Se imparten todas las áreas según el CNB. Características étnicas de la población: Los pobladores de ésta comunidad pertenecen al grupo étnico Maya.

El idioma que predomina es el Q'eqchi', pero se habla el castellano como segunda lengua. Instituciones y organizaciones que funcionan en

la comunidad: Ministerios de Educación y Salud. Servicios generales: electricidad, agua, teléfono: La comunidad cuenta con energía eléctrica, servicio de teléfono móvil, podría decir que cada familia tiene por lo menos un teléfono móvil, no hay servicio de agua potable su abastecimiento es a base de agua de lluvia y un nacimiento existe en la comunidad.

**PRODUCCIÓN Y ECONOMIA** Cultivos: En la agricultura que prevalece la cosecha de café y cardamomo; maíz, frijol, chile, banano. Actividades oficios productivos: Se dedican a cultivar su tierra, la crianza de animales domésticos y crianza y engorde de cerdos, café y cardamomo, otra fuente es la finca Yaxbatz que emplea personas para cosechar café, algunas madres de familia trabajan en oficios domésticos en la cabecera de Cobán, hay padres de familia que trabajan en empresas de seguridad, choferes de taxis, emigran a la capital, para trabajar en tortillerías, en casas de servicios domésticos. Nivel de ingreso de las familias: El ingreso económico varía dependiendo del trabajo que estén realizando, pero un promedio por día sería de Q 40.00, lo que nos daría Q 200.00 semanales, y un máximo de Q.1800.00 mensuales, salvo los que trabajan en la cabecera municipal que devengan podríamos decir el salario mínimo.

Intercambios comerciales: dentro y fuera de la comunidad, los productos que intercambian son los que se cosechan dentro de la comunidad, podríamos mencionar, maíz, frijol, bananos, frutas de temporada, y algunas familias se dedican a la crianza de cerdos los cuales destazan y luego venden la carne en la comunidad y la cabecera municipal. Períodos de siembra y cosecha: se siembra el maíz durante los meses de abril, mayo y terminando de tapisar el maíz, siembran frijol. Salud. Centros de atención: Centros de atención del paciente ambulatorio Centro de atención integral materno-infantil. Asistencia en

salud: Educación Sexual Planificación familiar desparasitación endo y ecto. Charlas de violencia intrafamiliar.

Cosmovisión. En la Aldea Tulche sucede un fenómeno. La comunidad es cristiana evangélica, cuando se les consulta a cerca de temas de sus prácticas religiosas, culturales ancestrales, responden que desconocen de esas prácticas, el sincretismo religioso pareciera que no se da. Si practican algunas actividades relacionadas, pero no como en otras regiones del área. Se dan las siguientes prácticas. Principios y valores. El respeto a los ancianos. Respeto a la naturaleza. Respeto y confianza mutua. Participación representativa. La consulta. El consenso. La Solidaridad. La Equidad. La Libertad. La Tolerancia. La Empatía entre otros. Relación hombre-naturaleza. Pedir permiso antes de sembrar.

No realizan esta práctica ancestral solo siembran cuando ya están las fechas de siembra y si no pueden hacerlo ellos solos, contratan a otras personas para que lo hagan. Pedir permiso antes de cortar árboles. En este caso el área ya no cuenta con muchos árboles ya que solo hay lugar para siembra de maíz, café cardamomo. El perímetro de la aldea es de aproximadamente un kilómetro y medio cuadrado. Pedir permiso al tapiscar al llegar el día de la tapisca, solo lo programan y si no pueden ir por otros asuntos, solo pagan a otras personas para que lo hagan. Respetar las estaciones de la luna. Por la situación que se mencionó anteriormente por la religión, hay personas que sus actividades si se rigen por la luna. Como la siembra o cosecha.

El Watesink no lo practican, pero si hacen fiesta cuando inauguran una casa, llega un pastor y hace oración. esto tiene que ver con el significado de la cruz en la religión católica y la cruz maya, por lo tanto, no usada por los evangélicos. Xyolenkil li iyaj, velación del maíz,

tampoco hacen el ritual de velar el maíz. Yolenkil kamenaq, velorio, si se practica, pero se hace como en la cultura ladina, se tiene al finado en la casa por un día, llegan personas en grupos a orar, llega también el pastor de la iglesia a la que asistía el fallecido y lee la biblia, se recibe a las personas que llegan a dar el pésame y con aportes económicos y víveres, a la hora del sepelio se le lleva en hombros hacia el camposanto se elevan oraciones a DIOS. Xik chi tijok, sa' tijob'aal, asistencia a la iglesia lo hacen regularmente entre semana y cuando el pastor lo pide, son muy obedientes a lo que su guía espiritual les pide. Tzamaank, Pedida de la novia, no se hace como en el pasado, pero sí acostumbran que los ancianos hagan la pedida oficial, la suegra de la novia llega la noche anterior al casamiento y le lleva ropa nueva a la futura novia después de eso celebran una cena. B'antioxink tzamank li ru li tzuultaq'a, agradecimiento y permiso al cerro es otra de las costumbres que ha sido abandonada ya que por su religión no creen en este otro ritual. Mayejak, acción de ofrendar es otra costumbre olvidada en la comunidad no la conocen. Bautismo: se entrega en la iglesia y se le bautiza ya de adulto previas charlas de preparación.

Li Sumlak: El casamiento se hace un acto de ceremonia en la iglesia el Pastor los casa el novio y la novia buscan un padrino y madrina cada quien es quien les reparte la comida después de la ceremonia ya en la casa del novio y son los que le dan consejo a la nueva pareja de la buena vida que deben de llevar de allí en adelante. Después de la iglesia todos los invitados tanto del novio como de la novia van a almorzar a la casa del novio y cada invitado lleva un regalo para la pareja. Tz'oyok, acción de calentar al recién nacido, la suegra, la mamá o a veces la propia madre se levanta para calentar pañales de tela en la orilla del fuego donde cocinan, se lo pasan en todo el cuerpo del bebé para calentarlo, solo así duermen bien y para evitar cualquier

enfermedad más adelante. Son pocas las personas que lo practican ya los niños nacen y se tratan de la manera ladina.

El liderazgo en la comunidad ya no se da como en otros tiempos, ya se han ido dejando esas prácticas donde los ancianos o los mayores de la aldea se reunían platicaban buscaban consensos, eran los que tomaban las decisiones, los jóvenes y el resto de la comunidad obedecían, ahora los jóvenes son los que deciden en cuestiones de la comunidad, se conforman en distintos comités de trabajo para realizar actividades en favor de la comunidad, tienen una organización que ya va reglamentada por la municipalidad. (COCODE). Del conflicto armado interno los padres de familia tienen recuerdos y no son muy gratos ya que en esta parte de Alta Verapaz se dieron enfrentamientos entre el ejército y la guerrilla, algunos padres de familia cuentan que fueron miembros del ejército, algunos solo capturados y llevados a la zona militar número 21 a prestar su servicio militar otros por su voluntad se enrolaron al ejército. Se vivía con temor y se encerraban desde que empezaba a oscurecer para no dar motivos a represalias por parte de los comisionados militares.

Como en todo lugar siempre existen líderes y algunos solo se han aprovechado de sus puestos para aprovecharse de la población, en este caso en la aldea de Tulche por ser pequeña no se dan muchos problemas de liderazgo, pero si habido. La mayoría de las veces las actividades se realizan con apego al derecho y en democracia. Las personas son solidarias, cuando alguna persona de la aldea lo necesita se hacen presentes y colaboran, como cuando se cambiaron láminas la mano de obra de la comunidad no se hizo esperar y se organizaron para trabajar. El trato entre los comunitarios y las autoridades ha sido de mutuo respeto la mayoría de los casos, aunque se sabe de algunos

inconvenientes entre ellos por no llegar a acuerdos cuando la autoridad toma decisiones sin consultar.

En el caso de los niños asisten 78 entre el nivel 41 y 43, todos viven relativamente cerca el más lejano camina aproximadamente 2 kilómetros, y aun con las reflexiones diarias para que entren puntualmente a clases no se logra el hábito de llegar hasta las ocho de la mañana, este es un problema que ya lleva muchos años a lo que aducen así se ha hecho desde años. Se les ha hablado a los padres de familia, pero no cambia la situación.

También los niños crecen sin prácticas culturales propias de la etnia q'eqchi', han adoptado las de la etnia ladina, los padres de familia no quieren que sus hijos hablen en su idioma materno prefieren que hablen en español, oír música de reguetón, ya no es la ranchera. Música de marimba solo cuando en la escuela se realizan actividades culturales y del currículo. Hay casos de desintegración familiar por migración a otros departamentos y a EEUU.

Ha habido casos de discriminación dentro de la misma población, porque una madre de familia trabajaba en Cobán en una venta de licores (cantina) y eso hacía que trataran mal a toda la familia y a los niños los culpaban por todo, les inventaban cosas para que se les tratara mal, en una ocasión pidieron que sacáramos a los tres hermanos de la escuela. En general el comportamiento de la gente de la comunidad ha sido de respeto y los adultos respetan a las mujeres, pero también ha habido casos de violencia contra la mujer por que el hombre ha llegado borracho. Ay señoras que salen a trabajar a la ciudad no solo a Cobán sino también a la Capital y los esposos aceptan su ida.

Se sabe también que hay dos familias donde el hombre tiene dos concubinas en la comunidad y tiene hijos con las dos y eso ha llevado a problemas entre las señoras. La mayoría de la aldea está formada por aproximadamente diez familias que tienen parentesco entre sí y como se manifestaba antes la mayoría del tiempo conviven en armonía, colaboran y cooperan cuando se les pide, tratan bien a sus hijos, se preocupan por ellos, aunque la pobreza es evidente luchan día a día por llevar el sustento. No se conocen casos de violencia infantil, incesto, violación sexual. El caso de bullying que se conoce es el sufrido por tres niños hermanitos tanto dentro y fuera del establecimiento, el año pasado 2,018. El cual se pudo atender y a la fecha los niños ya tienen una mejor aceptación y se relacionan más con los demás compañeros, a su vez su agresividad ha disminuido ya que por el maltrato del que eran víctimas ellos reaccionaban también con golpes.

La estructura familiar se nota que es equilibrada ya que se ve la participación de la mujer en muchas actividades de la comunidad como ejemplos tenemos la participación de las mujeres en el desfile del 15 de septiembre formando un pelotón con su banda. Además, el consejo educativo está formado por tres mujeres y un varón, participan en cursos de cocina impartidos por INTECAP, trabajan en la finca Yaxbatz en recolección de café, son las que más asisten a reuniones de padres de familia en un 100%. Esto da la pauta que el esposo permite que las esposas sean más Activas y participativas en la comunidad.

Aunque hay casos de desintegración no son todos por la misma situación, hay casos por migración a EEUU, por abandono del esposo e irse a formar otra familia a otra aldea, también hay un hombre que dejó a su esposa por otra de la misma aldea y sus hijos asisten normalmente a la escuela. Los papás si les interesa que sus hijos asistan a la escuela, pero no están de acuerdo en que se les enseñe

de forma bilingüe, aducen que el idioma q'eqchi' ya lo saben que ellos deben hablar solo en español en la escuela porque después van a estudiar o a trabajar al pueblo y les cuesta comunicarse. También vemos con preocupación el poco interés que tiene la práctica de valores, costumbres y tradiciones de la cultura maya y que sea otra la cultura que ellos están adoptando relegando así a los niños a perder su identidad como Q'eqchies.

La vida familiar en la aldea Tulche es muy sana a pesar que la vegetación ya es escasa aún hay lugares que le brindan aire puro, los niños juegan en la carretera sin temor de los padres a que les suceda algo, solo hay una carretera que pasa por la comunidad y no es muy transitada por vehículos, hay una cancha de futbol donde también los niños se recrean no hay ventas de licor, no se sabe de problemas de maras y drogadicción, todos se conocen, no se tienen malas noticias de asaltos o de robos a hogares.

Con lo que respecta a la vestimenta de los habitantes de la comunidad que pertenecen a la cultura maya es otra de las situaciones en que se ve la perdida de la identidad indígena, solo las señoras usan traje típico en un 100% pero las niñas usan vestidos, pantalones que se compran en las ventas de ropa americana ya que es más barata que un traje típico, de esa manera poco a poco se han ido quedando en el olvido costumbres y tradiciones de la comunidad. Los varones también han dejado por un lado muchos conocimientos, pero no por su culpa sino porque los padres de familia no han inculcado prácticas que han aprendido de sus padres y abuelos y así también se pierde el apego a la cultura q'eqchi' usan pantalones, camisas y zapatos al estilo occidental, no usan botas de hule, no hay internet en la aldea, pero ellos conocen su uso y manejo.

## B. Los medios de comunicación

Dentro de los medios de comunicación se cuenta con televisión por cable (mi antenita) que transmite canales nacionales, canales extranjeros con programación variada tanto para adultos como para niños, pero sin un debido control parental, los niños ven programas con los adultos y cuando los padres de familia no se encuentran ven lo que quieren. Muchas veces con contenido no apto para menores, así también se ve la influencia que la televisión puede causar en el cambio de prácticas culturales ya que los niños cuentan y hacen comentarios de los programas que transmiten, esto claramente está influenciando el modo de ver las cosas en su comunidad y las preguntas que se hacen con respecto de la situación en la que viven con las otras culturas a que observan por la tv., esto no parece dañino pero cuando tenemos una comunidad que está perdiendo sus valores culturales es un punto más en contra para la comunidad y eso solo acrecenta la transculturización de los próximos ciudadanos.

En el caso de las telefonías que facilitan el uso de los teléfonos personales como también la transmisión de internet tenemos a TIGO Y CLARO pero que una tiene mala señal, el acceso del internet no es para toda la población ya que no tienen una computadora en sus hogares, dicho servicio sería útil para la población estudiantil en la realización de investigaciones. Se puede decir que el 60% de la comunidad cuenta con un teléfono personal mínimo por familia y hay por lo menos 3 niños de sexto grado que tienen teléfono y saben usarlo.

La influencia que el internet a tenido en la comunidad es mas a nivel de adultos ya ellos son los que tiene los móviles, los niños en edad escolar saben utilizarlos con facilidad, lo hemos visto ya que ellos por saber leer y escribir se les facilita manipularlos y terminan

usándolos y enseñándolos a los adultos, recordemos que los adultos podrán saber leer y escribir, pero en cuestiones tecnológicas los niños superan a los adultos. En el caso de tareas acuden a un internet que se encuentra a dos kilómetros aproximadamente donde piden al encargado les busque información, también usan el teléfono para buscar información, ver videos de You Tube, ejemplo la contaminación del agua, también llevamos computadora, tabletas para ser usadas en grupos, descargamos la información de antemano en las tabletas y seguidamente interactúan viendo y realizando actividades, se usan por periodos cortos pues es solo para poner en contexto del contenido. la aldea no cuenta con ningún centro de computación, pero si se mantienen informados por las emisoras de radio que transmite programas en idioma q'eqchi', los medios escritos no son comunes ya que la mayoría de la población es analfabeta. El uso de los medios de comunicación actual se circunscribe al teléfono móvil, televisión, radio. Y ninguno de los medios de comunicación mencionados aporta significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje, aparte de los medios que el docente lleva al aula para complementar o impartir.

Aunque los medios de comunicación si influyen en las prácticas culturales, desde que hay programas que solo se transmiten en español e influyen a las nuevas generaciones que ya no quieren practicar las costumbres y tradiciones de la comunidad y de su etnia, en este caso la etnia Q'eqchi'. Los programas no son negativos cuando son directamente para un grupo específico, pero cuando este es adoptado como modelo por otro grupo definitivamente afecta sus principios y valores.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología siempre ha servido a la humanidad para hacerle más fácil la vida, porque la tecnología no se refiere solo a los últimos adelantos que hemos visto en los últimos treinta años y que hoy son una necesidad, sino a todas las herramientas que en el transcurso de la historia han sacado de apuros a millones de personas sin distinción. Como por ejemplo la tecnología del pueblo Maya que es reconocida por su alto conocimiento científico y le ha dado muchos aportes a la humanidad. En este aspecto las nuevas tecnologías de la información y comunicación podemos decir que le han hecho mucho bien a las comunidades estudiantiles, desde los más pequeños hasta los adultos, a todo nivel han sido una gran herramienta para poder llevar conocimiento a todo lugar y a todo nivel educativo. Un docente que maneja todo tipo de herramientas tecnológicas de la información es un docente actualizado que estará siempre al tanto de su quehacer educativo, un alumno al que se le enseña con tecnología también es un alumno que está actualizado.

Las TIC en la escuela son de gran apoyo tanto para el docente en clase, sino también para el aspecto comunicativo directamente facilitan la interacción con la comunidad educativa, la comunicación a larga distancia realizar tareas que antes solo se podían hacer de forma presencial. El poder pedir la alimentación de los alumnos a los proveedores por teléfono, solicitar facturas en PDF, enviar fotos del trabajo que se realiza en el aula de forma inmediata. Estas son algunas de tantas formas en que la tecnología de la información ha venido a facilitar tanto procesos de enseñanza aprendizaje como la labor administrativa, aunque en el área rural con mucha dificultad se encuentra buena señal de internet, es necesario el uso de la tecnología de la información en la escuela ya que se convierte en una aliada en el aula, ahora ¿cómo es vista por la comunidad? es muy distinto ya que en muchos hogares desconocen los usos de

beneficio para la educación de los niños de una computadora, tableta, o el teléfono que ellos usan, sabemos de varios casos donde algunos niños se han quejado de que no hay comida en casa pero vemos a la mamá con un buen teléfono y con saldo.

Así también que se puede tener acceso a estos adelantos tecnológicos, pero si la escuela no cuenta con energía eléctrica no se pueden utilizar. Hay muchos factores que hay que tomar en cuenta para que estos se puedan utilizar. El llevar computadora tabletas para desarrollar temas, hacer más fácil la comprensión, pero como sabemos no debe ser toda la enseñanza por este medio ya que los alumnos deben interactuar para aprender de ellos mismos. El uso de proyector, reproductor de Mp3 bocina recargable para amplificar sonido, impresora, el uso de hojas Excel, Word, o las presentaciones en Power Point tienen que estar al servicio tanto del docente como de los alumnos, en algunos casos que también serán parte del proceso de aprendizaje el aprender a imprimir, conectar los accesorios para ver presentaciones en power point o ver videos también el uso del teléfono y tabletas para que formen parte de sus conocimientos previos y permanentes.

Si no es por labor del docente el proveer material de estudio de la tecnología de la información y de la comunicación el alumno no tendría la posibilidad de conocerla y de practicar con ella, por lo tanto, es menester que todo docente esté comprometido con su proceso de actualización constante. En el caso de las redes sociales en la comunidad utilizan, Facebook, mensajería que proveen las compañías Tigo y Claro entre sus servicios como parte de los paquetes básicos, así como Whatsapp, estas plataformas de interacción de mensajería son bien conocidas y utilizadas en la comunidad, pero los que han absorbido todo ese conocimiento de

uso son los niños en los teléfonos de los papás, ellos usan las aplicaciones de instalación de programas, juegos, descarga de videos. Como anécdota puedo contar que en el año 2,018 lleve 6 tabletas con actividades para realizar con los alumnos de quinto y sexto, el aprendizaje del uso de las tabletas y ser utilizadas como tutoriales para aprender el uso de las tabletas y así en futuras ocasiones por medio de un texto inyuntivo realizar tareas, la sorpresa fue que ellos no siguieron instrucciones y cuando se iban revisando los pasos ellos ya andaban buscándole los juegos a las tabletas, con esa experiencia quiere decir que ellos cuentan con los conocimientos previos, solo necesitan tener las herramientas a su alcance y guiarlos para ponerlo al servicio de la educación.

D. Los factores culturales y lingüísticos

El idioma de la comunidad por ser del área rural del municipio de Cobán está catalogado como Q'eqchi' aunque en ella hay dos familias provenientes de Quiche y que han tenido que adaptarse y aprender nuevas prácticas culturales, el idioma, los niños de estas familias aprenden el idioma materno en el caso que la señora es del Quiche, aprenden idioma Maya K'iche', el idioma de la comunidad, Q'eqchi', y español, el que como parte de los anteriores docentes de la escuela que no enseñaban en la L1 de la aldea (q'eqchi') también los niños dominan el idioma español como idioma de comunicación entre ellos ya que los padres de familia son más jóvenes y ellos lo hablan para que aprendan y les pueda servir para conseguir un empleo o ir a estudiar.

Los padres de familia prefieren que se les hable y enseñe a los niños en español, aduciendo de que ellos ya saben el Q'eqchi' y por lo tanto es más importante que aprendan en español, en la parte de cultura las personas mayores son las que más tienen conocimientos de su

cultura, pero no la han transmitido a sus hijos completamente solo algunos y eso afecta el acervo de las nuevas generaciones ya que van perdiendo sus raíces ancestrales, esto deviene en que las nuevas generaciones no se preocupen por las prácticas de costumbres y tradiciones de su comunidad y etnia. Las señoras son las que usan el traje típico, hablan en q'eqchi', los jóvenes en edades hasta de dieciocho años no usan el traje típico, en la escuela el 100% de alumnos no usan traje típico, los niños y niñas acostumbran usar ropa al estilo occidental, botas de cuero, tenis, zapato escolar pocos usan botas de hule, las niñas no usan caites.

El estar a 11 kilómetros de la cabecera los absorbe y ellos toman y practican las costumbres ladinas, la religión, la música que escuchan, las palabras que toman del español para utilizarlas en su diario vivir, los padres de familia por los diferentes trabajos que desempeña en la ciudad descuida el enseñarle aspectos muy importantes de sus costumbres y tradiciones. Las nuevas generaciones han aprendido más del pueblo ladino que de su propia etnia. Ya que es bombardeada con mucha información tanto por la televisión, redes sociales, radio. Debemos dejar claro que ellos saben que son q'eqchies. Pero por otro lado no reciben toda la instrucción como debería ser de su cultura.

#### **1.1.5. Marco de políticas educativas**

- A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

Las políticas educativas están destinadas a hacer que la educación en Guatemala ya no quede en buenas ideas y acuerdos en papel, sino que sean una realidad en cada una de las comunidades del país. Como docentes debemos estar siempre al pendiente de las leyes del país para saber si nos afectan como comunidad educativa

y no perder los beneficios que se adquieren al convertirse en leyes. Como lo estipula el inciso a) del artículo 1 del decreto legislativo No. 12-91. Un derecho inherente a la persona Humana y una obligación del estado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tulche, del municipio de Cobán, Alta Verapaz las políticas educativas tienen incidencia en los alumnos pues como parte del sistema educativo nacional estamos inmersos dentro del Ministerio de Educación Nacional de Guatemala. Todos los artículos mencionados en el apartado 1.1.5 Marco de Políticas Educativas tiene que ver directa o indirectamente con la educación que se tiene en la comunidad desde la Carta Magna donde ya traza como debe ser la educación del país, dándole garantías al docente de realizar su labor como mejor lo considere siempre y cuando todo lo que haga lo haga pensando en lo mejor para el niño que es beneficiario de los procesos educativos, le otorga al docente esta decisión ya que él mejor que nadie conoce la situación de sus alumnos. También el docente es el que conoce y sabe de procesos didácticos pedagógicos que harán la preparación del niño útil para la comunidad y para su bienestar tomando en cuenta para el desarrollo de competencias el Currículo Nacional Base desde el macro currículo hasta lo que demanda el niño en el aula. También le otorga derechos y potestad a los padres familia para velar por la educación del niño y que esta no recaiga exclusivamente en la escuela y docente, tiene la obligación de revisar y de exigir que se cumpla con lo estipulado en la Constitución Política de la República (CPRG).

La educación de los niños y jóvenes del país está garantizada desde los niveles de educación preprimaria, primaria y básica y garantiza que la educación sea bilingüe por ser una población de la etnia

q'eqchi' aunque sabemos muy bien que eso en el nivel básico no se cumple y los estudiantes son tratados como monolingües (idioma español) en la comunidad no se cuenta con un centro de alfabetización como lo estipula la ley y la necesidad es grande ya que en la mayoría de padres de familia hemos visto que algunos solo aprenden a poner su nombre para firmar, en su mayoría no saben leer ni escribir y eso incide para que no haya ningún escrito de la comunidad ni información de referencia histórica y la transmisión de pocos datos históricos de la aldea se hacen de forma oral.

En el caso de la educación bilingüe intercultural podemos decir que aún no se cumple en el establecimiento ya que aparte de un docente que es monolingüe en español y no domina el idioma de la comunidad, el MINEDUC por su parte no cumple con llevar educación bilingüe al establecimiento, faltan textos, y preparación adecuada para docentes que no dominan el idioma de la comunidad, la educación bilingüe se encuentra aún solo en letra muerta y falta más acción por parte de las autoridades correspondientes. Lo referente a los beneficios que el docente a adquirido siguen siendo irrenunciables, intocables hasta el momento en lo que refiere a estabilidad laboral. También ha mejorado, se ha incrementado en un 15% en el salario base y tiene una bonificación de Q.700.00 por estudios adquiridos en el Programa PADEP/D. La Promoción de la ciencia y la tecnología queda directamente en manos del docente ya que la ley solo es otra letra muerta más ya que para que se de en el establecimiento se necesita cumplir con una serie de requisitos difíciles de cumplir cuando la comunidad no apoya, el docente ha buscado los medios de que el niño reciba instrucción en este campo realizando gestión, pero con muy malos resultados.

- B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

En su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

En el establecimiento podemos decir que se cumple con lo estipulado ya que la educación se da como un derecho del ser humano en el cual los padres de familia también están obligados a hacer cumplir. También tienen que velar porque se cumpla con respeto desde todas las partes que comprenden la comunidad educativa, donde como es sabido el sujeto de la educación es el niño. El objeto de la educación es brindar al niño una formación integral desde el nivel preprimaria, primaria y básico. Tiene que ser un proceso primero dándole importancia y preminencia a que el niño es el centro de este proceso y debe brindársele desde sus conocimientos previos toda la preparación desde su comunidad desde sus valores culturales como parte del micro currículo para que esa instrucción sea de beneficio

para él, donde gradualmente vaya recibiendo la preparación que lo hará útil a su comunidad y su país.

El estado está en la obligación de brindarle docentes preparados en el idioma de la comunidad, que conozcan el contexto y la cultura de la etnia a la que pertenece el establecimiento en que laboran no solo saber el idioma sino de su cosmovisión ya que de allí derivan muchas costumbres y tradiciones y el docente debe ser docto en la materia para comprender al niño y sus saberes. Que el docente este comprometido con los cambios que se han ido dando a través de los acuerdos de paz, donde debe ser una educación bilingüe intercultural. Dando énfasis también a los adelantos científicos de las nuevas generaciones como bien es sabido esta generación llamada “la generación Z” esta ya está inmiscuida desde que nacen en los nuevos adelantos de la ciencia los adelantos tecnológicos ya son parte de su entorno, de sus conocimientos previos y el docente debe estar a la altura de estas nueva era científica, sin olvidarse de su propia cultura y sus saberes intrínsecos que le dan vida a sus valores como parte de la comunidad. El proceso de enseñanza aprendizaje se convierte en una gama bien estructurada de conocimientos que el niño debe de convertir en competencias útiles para su vida como futuro ciudadano que tendrá que tomar decisiones, tendrá que solucionar problemas, poner en práctica valores humanos, morales y cívicos para tener una convivencia pacífica con todos los que estén a su rededor. Siempre buscando el bien para su comunidad. Indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91).

#### C. Políticas educativas de Guatemala

Recordando que las políticas educativas tienen por finalidad el desarrollo integral del niño y que las ocho políticas deben llegar a la

población educativa sin discriminación, se puede decir lo siguiente: “1. COBERTURA. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (Educación, 2,010, págs. 6,7.8).

En la escuela de la aldea Tulche, la asistencia tanto de docentes como de alumnos es de 180 días, aunque se asista a talleres de capacitaciones siempre está la escuela abierta, la alimentación escolar se da los 180 días del ciclo escolar, se tienen inscritos en el ciclo 2,019, 16 de preprimaria y 57 de primaria. Todos ellos inscritos legalmente 2 alumnos se trasladaron a otro establecimiento, podemos decir que la cobertura se ha cumplido en un 100% pero la asistencia diaria de los alumnos refleja una inasistencia diaria de 10 alumnos promedio por distintas circunstancias, pero la que más se ve recurrente es acompañar a los padres de familia al corte de café a la finca que colinda con la aldea. Esto se debe a que los niños aportan para su sustento diario, ropa, zapatos, útiles escolares y para hacerlo tienen que faltar a clases muchas veces durante el año, también los problemas de salud hacen que los alumnos falten por temporadas cortas como por diarreas, dolores de estómago, dolores de cabeza, conjuntivitis, gripe, fiebres en temporada de invierno, esto significa que puede lograrse la cobertura, pero la asistencia diaria es otro factor que determina su proceso de aprendizaje y su perfil de egreso.

Podremos lograr un alto porcentaje de cobertura o un 100% como en este caso, pero el alumno necesitará de un plus para alcanzar competencias para el grado inmediato superior. Se necesitan de otras estrategias para hacer que la permanencia del alumno en la escuela también sea de 100% un apoyo extra del docente, tutorías

por las tardes, uso de textos en su idioma materno para un trabajo individual cuando no está en la escuela, así lograr un rendimiento óptimo en el siguiente ciclo lectivo. Los programas de apoyo a los establecimientos escolares también han impactado positivamente, a que los alumnos falten menos pero factores como los mencionados anteriormente escapan de estos programas, el incluir un programa directo de salud para los niños los haría menos vulnerables y faltarían menos aplicación de vitaminas para prevenir la gripe por ejemplo, medicina para las distintas dolencias que padecen, becas de estudio para que no tengan que ir a recolectar café en horas de estudio y así con esta motivación prepararse para seguir estudios en el nivel básico y posteriormente tener una carrera de nivel medio.

Uno de los problemas que se tienen en la comunidad es que cuando se hace el censo para los niños que están en edad escolar, no están en casa o al llegar no tienen su partida de nacimiento con CUI y esto da contratiempos para la actualización de la estadística que se envía para la proyección del año siguiente, también se tiene la situación que cuando se hace la convocatoria para inscripciones a principios de año, no llegan a inscribir a sus hijos y no se tiene la certeza de su asistencia al ciclo escolar, van apareciendo a principios de marzo aduciendo que no tenían dinero y tenían que ir a cortar café. Esto produce problemas ya que los útiles escolares se compraron con anticipación. También en el tema de la alimentación se hace complicado ya que solo depositan para los que están inscritos en el SIRE y si aún no se hace el depósito viene con el censo del año anterior. igualmente, para los libros se dan haciendo cuentas del censo del año anterior y esto también provoca problemas. Esto también sucede con los demás problemas de apoyo al establecimiento.

Es importante que el profesor esté preparado para todos los retos que la docencia trae consigo, estamos en área netamente Q'eqchi' por lo tanto se abordan las temáticas en L1 de la comunidad, igualmente damos inclusión a todos los niños de la comunidad sin excepción, se lleva a cabo el programa de leamos juntos. En la escuelita podemos decir con mucha solvencia y satisfacción que los docentes son profesionales en el ramo de la educación primaria, están empoderados de técnicas, estrategias para lograr competencias de la mano del Currículo Nacional Base, de la mano del aprendizaje significativo y de la pedagogía del texto (PDT) que valora y exalta la cultura y la enseñanza desde el contexto y la interculturalidad, que nos ha brindado un diplomado del cual ponemos también en práctica, los tres somos egresados con mucho orgullo del PADEP/D. esto de ser docente "padepista" conlleva una responsabilidad donde el docente debe demostrar día a día la vocación y entrega tanto en su labor educativa como con la comunidad, poner en práctica todo lo estudiado y tener la iniciativa de ir mejorando en cuanto a su relación docente-alumno, docente-docente, docente- comunidad para poder tener un ambiente propicio para todo aquel que llegue a la escuela, se sienta parte de ella, conocer el Currículo Nacional Base y tenerlo como herramienta diaria, manejar instrumentos y herramientas de evaluación acordes a las necesidades de los alumnos sin dejar por un lado el respeto por los valores y la convivencia pacífica.

En esta calidad educativa también el de optimizar los recursos para un mejor desarrollo de la comunidad educativa del establecimiento al que pertenecemos. En lograr implementar todas las estrategias para alcanzar competencias, el MINEDUC tampoco ha implementado en el establecimiento un laboratorio de computación que promueva e incentive a los niños a la investigación y a la

realización de tareas en L1, L2 y demás áreas de estudio. También en el área de Educación Física mandan implementos deportivos de mala calidad que a los pocos días de uso ya no sirven.

En el campo de la administración educativa, la gestión de programas se lleva cabo con apego a los lineamientos de la Dirección General de fortalecimiento de la Comunidad Educativa. DIGEFOCE, alimentación escolar, útiles escolares, remozamiento del edificio escolar, valijas didácticas, aunque este es un tema que merece la atención de las autoridades educativas ya que muchas veces por atender dichos programas, el docente director y multigrado debe desatender a los grados que atiende por tener que estar controlando compras, facturas, cheques, proveedores, también ver la preparación de alimentos, la asistencia de las madres de familia, reuniones con consejo educativo, etc. Está por demás decir que se trabajan los programas con profesionalismo y apego a las leyes que dan vida a estos programas. El MINEDUC debe poner mucha atención en delegar esta función en directores multigrados, debe buscar mecanismos para no afectar a los niños de la comunidad ya que esto sucede en la aldea y los padres de familia se molestan porque los niños pasan muchos días sin recibir clases normalmente y solo hay dos docentes para 6 grados.

También se tiene que estar al día con el programa Sistema de Registros Educativos (SIRE) así como todo lo que la Supervisión de Educación Educativa requiere. Estamos conscientes de que los programas no se llevarían a cabo si no es con la participación de docentes y director ya que como sabemos los padres y madres de familia que pertenecen al consejo educativo simplemente aceptan un cargo, pero como ejecutar, como llenar todos los documentos que solicitan eso automáticamente se lo dejan al director o a la comisión

de alimentación sin preguntar, como su responsabilidad y eso no es así, pero como parte del apoyo a la OPF se hace. Es importante resaltar que no se está evadiendo responsabilidad, sino que la personería jurídica es únicamente para el Consejo Educativo y no para docentes.

Con los programas se ha podido comprar utensilios de cocina para la preparación de alimentos, se compran insumos para darle alimentación a alumnos de preprimaria y primaria diariamente por 180 días efectivos de clases, se han hecho mejoras al establecimiento en infraestructura, se mantienen insumos para la dirección, se dota a los docentes de una pequeña valija didáctica que realmente no alcanza para un ciclo lectivo, pero como dice el refrán “a caballo regalado no se le busca colmillo” el docente siempre está dispuesto a dar de su propia bolsa y de su tiempo porque está convencido de que su trabajo va más allá de un horario y del cumplimiento de una planificación. En esta política podemos decir: es de las que le crea más problemas, tanto a docentes como a directores ya que se tiene que descuidar a los alumnos por apoyar a los padres del consejo educativo para que desarrollen sus actividades, hay que tener reuniones, cotizar precios ir de compras, llenar libros siendo actividades del consejo educativo. Rendir cuentas de un fondo del cual los docentes no tienen acceso, pero del cual son responsables según Decreto Número 16-2017 de alimentación escolar en el Título V Infracciones y sanciones, artículos 38 y 39.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. En el establecimiento ejercen la docencia 3 profesores en reglón 011 por tal motivo tienen todos los derechos que les otorga el decreto 1485 en el caso de

dignificación y catalogación del Magisterio Nacional que crea un derecho tutelar que ampara y protege a todo docente catalogado, en lo que respecta a superación académica se hizo por medio del programa de profesionalización docente PADEP/D del cual los tres son egresados del profesorado, una profesora de preprimaria y dos profesores de primaria.

Aun así, siendo egresados del PADEP/D se ve la necesidad de otro docente mínimo para poder atender exclusivamente el grado de primero primaria ya que este es atendido también por la profesora de preprimaria. Para lograr calidad educativa se debe atender bien el grado de primero primaria y así darle una mejor preparación tanto a los niños de preprimaria como a primero. También el aspecto idiomático el tener un compañero que no domina el idioma de la comunidad. El no contar con docentes para cada grado cuando es lo legal para brindar una educación de calidad ya que los docentes actuales cuentan con la capacidad de atender a los niños, pero la calidad no es la misma ya que son multigrado y eso afecta la atención y la calidad que piden las autoridades del MINEDUC. La calidad educativa no se logra solo pagando mejor a los docentes sino también haciendo un compromiso de mejoramiento por parte de los docentes y estudiar para lograr un mejor desempeño.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Por ser una escuela del área rural de predominio de la etnia Q'eqchi' la comunicación es en idioma Q'eqchi' sin embargo los niños hablan también el idioma español, pero a la hora de estudiar prefieren el español como idioma de aprendizaje, esto hace que se priorice una educación bilingüe para lograr que los alumnos puedan desarrollar un aprendizaje apegado a sus costumbres y tradiciones, a su cultura e su contexto y lograr que de esa manera valoren sus raíces de

descendencia maya y no pierdan toda esa riqueza. Esto se logra exaltando a la cultura maya, en valorar sus prácticas ancestrales, su cosmovisión, su cosmogonía. Se pone en práctica lo estudiado y se enseña de forma bilingüe, utilizando el currículo nacional por pueblos para contextualizar, también el currículo educativo a nivel local, Educación basada en la cultura Maya Q'eqchi', aunque la educación bilingüe se imparte de forma gradual dependiendo el grado y nivel, aún falta mucho para lograr una educación integral según el área lingüística y cultural ya que la comunidad ha tomado nuevos modelos culturales dejando por un lado mucho de la riqueza Maya Q'eqchi' y es en esa parte donde como docentes tenemos la gran tarea, como docentes aunque seamos dos con nombramiento bilingüe, todavía queda mucho que aprender y poner en práctica para que en la comunidad se valore y se exalten más los valores de su propio grupo étnico.

Es muy difícil querer retomar la educación bilingüe intercultural cuando por muchos años se le ha dejado, por un lado, cuando se empiezan a cuestionar prácticas ancestrales por nuevas prácticas que se dan en la comunidad porque la religión cuestiona y prohíbe y la comunidad sumisamente acepta los nuevos paradigmas que se le imponen, es triste preguntar a los alumnos como realizan el mayejak, sumlaak sa' xna'leb' aj Q'eqchi', Xtz'iib'ankil chan ru raatinal tz'amank na'uxman chi qawa' Tzuultaq'a sa' lichapok k'al. Los niños no tienen conocimientos previos sobre estos temas que deberían ser parte de su contexto y solo dicen “¿Qué es eso?, ¿para qué se hace?, eso no lo hacemos, no lo sabemos, no nos lo han enseñado” ya con muchas respuestas como esas se forma uno el panorama de cómo ha sido la enseñanza bilingüe en los últimos años antes de nuestra llegada a este establecimiento y comunidad.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Si en el país se aumentara al menos del 2% al 4% más como en otros países, la educación tendría grandes cambios en nuestro país, eso también si se administrara correctamente y sin desviar fondos del presupuesto hacia otros ministerios como lo hemos visto en administraciones anteriores como cuando estuvo la Ministra María Del Carmen Aceña del año (2,004 al 2,008) que se desviaron fondos a otros ministerios. Hoy día hubiera más programas de apoyo a la educación del país, más inversión en educación bilingüe, textos en todas las áreas de estudio que en 23 años de servicio no han llegado en un 100%, edificios escolares con áreas de estudio como biblioteca, área deportiva con juegos para niños de preprimaria, laboratorio de computación, capacitaciones constantes para todos los docentes 011, 021, asignar docentes donde fuera necesario como en el establecimiento que no pasan de cien alumnos pero se tienen que atender más de tres grados, así no se puede exigir “calidad” por parte del MINEDUC aunque seamos docentes preparados con técnicas y estrategias para atender de forma multigrado la atención para los niños no es la misma que cuando se tiene un solo grado y una cantidad adecuada como lo estipula el nuevo Acuerdo ministerial No.3206-2019 pero que no se cumple en el establecimiento.

Sabemos que si se contara con un docente por grado el resultado de las evaluaciones que realiza el MINEDUC serían más positivos, un director encargado exclusivamente de todo lo administrativo y de capacitar a docentes en aspectos didáctico-pedagógico, alumnos con materiales disponibles para realizar actividades constructivistas, de los programas que se llevan en la escuela, alimentación tuviera asignado Q.6.00 por alumno el menú sería muy nutritivo y también

bajaría el índice de inasistencia y deserción, una beca para los alumnos en riesgo de deserción, bolsa de útiles escolares con más recursos educativos, mejores instalaciones, docentes comprometidos con el país. La historia de la educación en Guatemala cambiaría.

La escuela contara con un centro de informática, una biblioteca, una cocina equipada, área deportiva, clínica de atención a los niños, profesor de educación física, profesor de educación musical. El presupuesto en educación cambiaría la situación en el establecimiento no solo en programas sino en la calidad de la educación. Aumentaría la cobertura ya que los niños no tendrían más que ir a cortar café a la finca aledaña.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. en la escuela se trata primeramente de cumplir con la “ley de educación nacional del artículo 1 del decreto legislativo No.12-91. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman”. Priorizando y promoviendo la igualdad entre los alumnos tomando en cuenta que el área es maya Q’eqchi’ se exaltan los valores que se tienen como partes de un todo. Estudiando, promoviendo, practicando valores, su historia, gastronomía, cosmovisión de los cuatro pueblos, respeto a la naturaleza etc.

Como conocedores de los fines de la educación sabemos que se debe atender a todos los niños sin discriminación y brindarle educación de calidad incluyente de manera que se tome en cuenta su contexto su idioma sus prácticas ancestrales. Los que formamos

el personal docente estamos convencidos de nuestra labor sin preferencias ni discriminación hacia un grupo de niños, sabemos de los daños que puede ocasionar a un niño el ser discriminado, puede dejar de estudiar, volverse agresivo, no realizar tareas. Lograr que todos los niños sean parte de un grupo que trabaja de manera constructivista donde se evita el “yo” y se cambia por “nosotros” como una manera del trabajo en equipo, con modelo cooperativo donde nos interesa el grupo en general y no individual. Donde tengan las mismas oportunidades. Ese es el trabajo que sabemos debemos desarrollar en la escuela.

Sabemos que no todos los niños de la comunidad tienen las mismas oportunidades, pero como docentes debemos darles los mismos tratos, también no todos los niños de la comunidad están estudiando, pero se hace la concientización para que los inscriban. Que todos los niños tengan acceso a la educación desde el nivel 41 al nivel 43, proveer de materiales didácticos, proteger los derechos que les brinda tanto la Carta Magna como el decálogo de derechos del niño Universal al respecto de la equidad es menester del docente.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.” De esta política podemos decir que la escuela ha sido beneficiada con ella, ya que cuenta con consejo educativo formada gracias a la descentralización, así también el manejo de fondos de diferentes programas de apoyo a la educación que han beneficiado a la escuela, como los demás programas, gratuidad de la educación, valijas didácticas, útiles escolares, remozamiento del edificio escolar.

Falta mucho por descentralizar, pero ya es bastante lo que se ha logrado y que ha llegado al establecimiento.

La escuela está siendo parte de la descentralización desde el momento en que recibe directamente aportes constitucionales sin intermediarios como en el pasado, esto viene a empoderar a los consejos educativos para que puedan hacer uso de esos fondos de manera que lleguen directamente para mejorar el proceso de enseñanza de sus hijos. De cierta forma también tiene una parte negativa el que ese proceso de descentralización afecta, los programas de apoyo a la educación interrumpen el desarrollo normal de impartir clases a los niños ya que docentes y director tienen que estar al tanto de su desarrollo ya que hay sanciones para los directores si no se hace, aunque el director o los docentes en ningún momento forman parte del consejo ya que el maestro sigue siendo responsable de algo que no tiene ninguna vinculación con el aspecto didáctico-pedagógico que es su verdadero trabajo, esa parte todavía sigue igual que hace 20 años.

El llenado de libros contables, bancos, lo tiene que hacer el director o algún docente, cuando esto corresponde al consejo educativo, no a docentes. El ministerio de educación debería de regular esto y dejar que DIGEFOSE cumpla con realizar bien su trabajo y sus técnicos capacitar a los consejos educativos realmente para realizar con responsabilidad el trabajo de apoyo al establecimiento, ya que es una pantomima donde al final ya sabemos quién termina perdiendo su tiempo, tiempo que debe ser para mejorar la educación del país.

Para lograr mejoras en sistema educativo no es directamente y solo la inversión en el rubro de educación también se tiene que hacer lo

mismo en inversión social para que el niño no tenga que ir a trabajar o dejar la escuela por la pobreza la desigualdad, aunque no queramos seguirá haciendo daño a la niñez. Aunque la descentralización no se refiere a los aspectos de financiamiento y manejo de fondos hay otras actividades como los procesos de inscripción que hoy ya se hacen desde una plataforma “online” llamada Sistema de Registros Educativos (SIRE) también hay trámites que se realizan en las direcciones departamentales de educación, como actualización de datos docentes que antes solo se podían hacer personalmente en la ciudad capital, recepción de recursos, asignación de personal docente que se hace de forma tripartita en junta mixta entre la dirección departamental de educación, STEG, y representantes de la sociedad civil.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Los ejes prioritarios del plan de estrategias de Educación tienen por objetivo que los programas de apoyo a la niñez en el caso del establecimiento educativo lleguen y cumplan con sus objetivos. En el caso de la cobertura lograr la mayor cantidad de niños en edad escolar entren al sistema educativo también que los que entren finalicen la primaria y puedan continuar estudios básicos. Brindar a la niñez un apoyo para que los índices de deserción, analfabetismo descendan.

En el caso del eje uno garantizar la asistencia de toda la población en edad escolar, algo muy importante que sea con pertinencia bilingüe. Que la educación brindada en la escuela de la aldea Tulche pueda formar jóvenes que puedan tener un buen desempeño en cualquier otro establecimiento al que asistan a nivel básico y más adelante diversificado. Mantener incentivados a los padres de familia para que manden a sus hijos a la escuela y no se los lleven a trabajar

a la recolecta de café y cardamomo a las fincas cercanas, fortalecer los programas ya existentes en el establecimiento como gratuidad para asegurar que los estudiantes recibían de forma ininterrumpida su preparación escolar, estos programas también brindan la oportunidad a las señoras de la aldea para participar en la toma de decisiones siendo así que en el consejo educativo de la escuela lo presiden mujeres, presidenta, secretaria y tesorera, en la escuela también se tiene la participación de dos profesoras que aportan su experiencia tanto dentro y fuera del establecimiento ya que son docentes que han sido beneficiadas con estas políticas como la oportunidad de estudiar en la formación y actualización docente del programa PADEP/D.

Lo negativo que podríamos contar de este eje es que en el aspecto del bilingüismo el docente no ha tenido mayor apoyo y lo poco que se recibe tiene muchas deficiencias la Academia de Lenguas mayas colabora en capacitar a los docentes pero no es de forma continua para que esto tenga la trascendencia esperada de impacto en la comunidad educativa y coadyuve a la educación bilingüe, en el caso de infraestructura la escuela data de los años noventa y no ha tenido ninguna mejora aún por parte del estado, las mejoras han sido por gestión de los padres de familia, no cuenta con un área adecuada para cocina, no cuenta con escritorios adecuados a los niveles educativos del establecimiento los existentes están en malas condiciones también son de los que se entregaron con la inauguración del establecimiento.

El Plan Estratégico 2016-2020, aún no llega a la comunidad por ese aspecto, la inclusión si se da desde el momento en que no hacemos distinción entre los niños con capacidades distintas para que la educación sea incluyente, no contamos con material especial para

ese tipo de situaciones pero se les recibe con respeto y se les da un trato apegado a su situación, aunque por parte de la dirección departamental no se nos brinde capacitación y asesoría de cómo atender esos casos el docente hace un trabajo pertinente. Muchas veces no se le toma en cuenta al área rural para tener un centro de atención a estos casos y los padres de familia no tienen la capacidad de llevar a los niños hasta la cabecera y prefieren dejarlos en la escuela. Otro de los programas de mucha aceptación y trabajo de parte de las madres de familia es el de alimentación escolar el cual se desarrolla sin problema y realmente impacta no solo en la asistencia regular de los niños sino en la participación comunitaria, donde participan padres y madres de familia, docentes y autoridades.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Hay que tener en cuenta que para poder desarrollar y cumplir con todas las políticas educativas y tengan incidencia en el establecimiento tiene que haber una logística adecuada y un presupuesto para ejecutarlo y poder monitorear y fiscalizar todos los establecimientos del país, no se podrá cumplir a cabalidad si no se tiene la cobertura para hacerlo, ejemplo, tenemos el programa de alimentación que está bajo el control de Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (DIGEFOSE) la cual tiene un técnico para aproximadamente 35-40 escuelas, tienen que monitorear el trabajo de las OPF's, revisar facturas, libros contables, capacitar a los consejos educativos y realizar trabajo propio de sus funciones, cuando lo hará y podrá decirse que se cumple si ni ellos cumplen.

COBERTURA. Uno de los problemas que se tienen en la comunidad es que cuando se hace el censo para los niños que están en edad escolar, no están en casa o al llegar no tienen su partida de nacimiento con CUI y esto da contratiempos para la actualización de la estadística que se envía para la proyección del año siguiente, también se tiene la situación que cuando se hace la convocatoria para inscripciones a principios de año, no llegan a inscribir a sus hijos y no se tiene la certeza de su asistencia al ciclo escolar, van apareciendo a principios de marzo aduciendo que no tenían dinero y tenían que ir a cortar café. Esto produce problemas ya que los útiles escolares se compraron con anticipación. También en el tema de la alimentación se hace complicado ya que solo depositan para los que están inscritos en el SIRE y si aún no se hace el depósito viene con el censo del año anterior. Igualmente, para los libros se dan haciendo cuentas del censo del año anterior y esto también provoca problemas. Esto también sucede con los demás problemas de apoyo al establecimiento.

CALIDAD. Muchas veces como los alumnos son de pocos recursos económicos no se logra implementar todas las estrategias para alcanzar competencias, el MINEDUC tampoco ha implementado en el establecimiento un laboratorio de computación que promueva e incentive a los niños a la investigación y a la realización de tareas en L1, L2 y demás áreas de estudio. También en el área de Educación Física mandan implementos deportivos de mala calidad que a los pocos días de uso ya no sirven. MODELO DE GESTION. En esta política podemos decir es de las que le crea más problemas, tanto a docentes como a directores ya que se tiene que descuidar a los alumnos por apoyar a los padres del consejo educativo para que desarrollen sus actividades, hay que tener reuniones, cotizar precios ir de compras, llenar libros siendo actividades del consejo educativo.

Rendir cuentas de un fondo del cual los docentes no tienen acceso, pero del cual son responsables según Decreto Número 16-2017 de alimentación escolar en el Título V Infracciones y sanciones, artículos 38 y 39.

RECURSOS HUMANOS. El no contar con docentes para cada grado cuando es necesario que la escuela sea gradada para brindar una educación de calidad ya que los docentes actuales cuentan con la capacidad de atender a los niños, pero la calidad no es la misma ya que son multigrado y eso afecta la atención. EDUCACIÓN BILINGÜE. Se imparten las clases de forma bilingüe intercultural con recursos propios de los docentes que son los que buscan materiales para impartir a los niños, se carece de materiales del Ministerio de Educación, como textos, cuentos en L1, el profesor realiza actividades sobre bilingüismo, pero es por sus medios.

AUMENTO DE INVERSIÓN EDUCATIVA. Los problemas a raíz de la implementación de esta política sería en que solo está en papel ya que la inversión en educación debería ser del 7% pero el aumento en el 2018 fue solo del 0.9 llegando así al 2.9, aun así, el presupuesto no se ejecuta en los tiempos ni en los rubros estipulados o como en otros años se hacen transferencias a otros ministerios y no llega a la educación. El presupuesto no se ejecuta adecuadamente según las prioridades en educación.

EQUIDAD. No todos los niños de la comunidad están estudiando, los docentes del reglón 021 no tienen acceso al PADEP/D, el establecimiento carece de infraestructura para otros ambientes de aprendizaje, áreas deportivas, biblioteca etc. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION. En este aspecto los programas de apoyo a la educación interrumpen el desarrollo normal

de impartir clases a los niños ya que docentes y director tienen que estar al tanto de su desarrollo ya que hay sanciones para los directores si no se hace. El llenado de libros contables, bancos, lo tiene que hacer el director o algún docente, cuando este trabajo corresponde al consejo educativo, no a docentes.

**COBERTURA** lograr que los padres de familia se responsabilicen por inscribir a sus hijos en las fechas estipuladas, que los niños más necesitados sean inscritos y que empiecen a estudiar en las fechas estipuladas. Que los aportes constitucionales se reciban en enero para poder empezar con el ciclo escolar, lograr darles a los niños sus libros en enero, útiles escolares, gratuidad, alimentación. **CALIDAD** darles desde enero educación física con docente especializado, educación musical, todos los grados con docente, tener un aula virtual, implementos deportivos de calidad para los niños. **MODELO DE GESTIÓN** Que los consejos educativos sean 100% autónomos para ejecutar sus programas y proyectos, llevar sus libros al día por ellos mismos.

**RECURSOS HUMANOS** profesores graduados de primaria bilingüe intercultural, preparados para atender a los niños según su contexto. **EDUCACIÓN BILINGÜE** Que se impartan capacitaciones y cursos sobre bilingüismo a todos los docentes por medio del MINEDUC, dotar de estrategias a docentes sobre el tema, dotar de textos bilingües a los establecimientos. **AUMENTO A LA INVERSIÓN EDUCATIVA** que no se les reste a los presupuestos del establecimiento, sino al contrario. Que se incremente a 4% el presupuesto de educación.

**EQUIDAD** que todos los niños tengan acceso a la educación desde el nivel 41 al nivel 43, proveer de materiales didácticos al respecto

de la equidad. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION. Capacitar a los consejos educativos para realizar con responsabilidad el trabajo de apoyo al establecimiento. Para lograr mejoras en sistema educativo no es directamente la inversión en educación también se tiene que hacer lo mismo en inversión social para que el niño no tenga que ir a trabajar o dejar la escuela por la pobreza. Definitivamente todas las políticas tienen coherencia entre sí, pero no se cumplen a cabalidad ya que para eso el Ministerio de Educación debe tener una logística para cumplir además el presupuesto debe ser distribuido según las necesidades del país.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Cobán, Alta Verapaz

Dirección: Aldea Tulche, Cobán.

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Del distrito: 16-01-47 código: 16-01-2297-43

Entorno educativo a intervenir: Grado: Quinto Sección: "A"

### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

| Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas del grado que atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social. |   |   |
|--|---|---|
| No.  | Nombre del problema identificado                          | Describa brevemente en qué consiste   |
| 1  | Incumplimiento de tareas.                                 | No llevan las tareas o el material para realizar actividades en el aula.          |
| 2  | Comprensión lectora                                       | Muchas veces leen pero no comprenden lo que leen, sucede más en L2 que en su L1.  |
| 3  | Impuntualidad.  | Llegan pasada las ocho de la mañana.  |
| 4  | No prácticas de bilingüismo en la comunidad y la escuela. | Por Cambio de paradigmas ellos no practican costumbres y tradiciones ancestrales. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 5  | Falta de compromiso con el estudio.              | Es más con los varones que no se les ve la motivación de estudiar.                                 |
| 6  | Escases de textos para las áreas de estudio.     | No se tienen textos en todas las áreas para todos los niños.                                       |
| 7  | Poco apoyo de los padres de familia a sus hijos. | Los padres de familia en su mayoría no ayudan a sus hijos para hacer tareas.                       |
| 8  | Baja velocidad lectora en 5°                     | Leen muy lento y con muchos errores.   |
| 9  | Inasistencia de alumnos                          | Faltan a clases muy seguido.   |
| 10 | Retención de conocimientos.                      | Lo que se supone ya saben de un tema en el caso de matemáticas a una semana después se les olvida. |

### 1.2.3. Selección de problema priorizado

| Matriz de priorización de problemas   |                 |                 |                         |                     |                |
|---|-----------------|-----------------|-------------------------|---------------------|----------------|
| Problema  | Sin importancia | Poco importante | Medianamente importante | Bastante importante | Muy importante |
| Falta de interés propio en aprender   |                 |                 |                         | X                   |                |
| Desinterés en la lectura.   |                 |                 | X                       |                     |                |
| Impuntualidad atrasa el proceso de aprendizaje.                                     |                 |                 |                         |                     |                |
| Lagunas de conocimiento   |                 |                 |                         | X                   |                |
| Falta de hábito en la entrega de trabajos.  |                 |                 |                         | X                   |                |
| Problemas de convivencia y comportamiento en el aula.                               |                 | X               |                         |                     |                |
| El ausentismo escolar pierde interés en su proceso de aprendizaje.                  |                 |                 | X                       |                     |                |
| Carencias de recursos materiales para la elaboración de actividades de aprendizaje. |                 |                 |                         | X                   |                |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| Dificultades del manejo de la ortografía en el idioma español       |  |  |   |  | X |
| Dificultades en la comprensión de la temática y operaciones básicas |  |  | X |  |   |

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

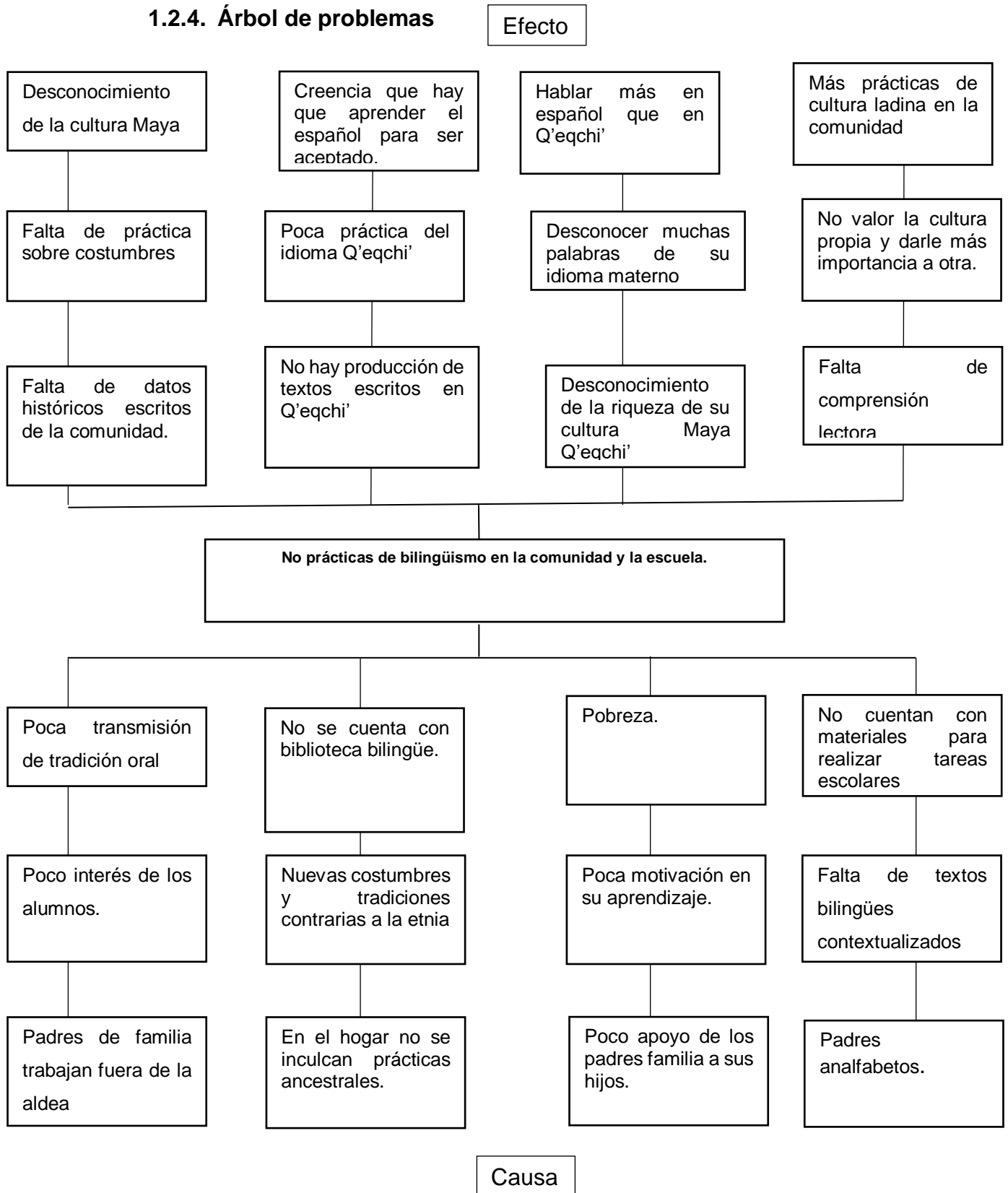
Negativa de comunicación en su L1 Q'eqchi' en el aula.

**Descripción del problema:**

Lo visto en dos años y medio en la aldea Tulche es que los niños no conocen ni practican muchas de las costumbres y tradiciones del pueblo Maya Q'eqchi', cuando se habla de prácticas ancestrales y se llevan a su contexto, hogar y la comunidad, ellos dicen que no saben nada de eso. Como por ejemplo la Velación del Maíz. En la aldea siembran maíz, pero no hacen prácticas rituales que corresponden a la pre siembra. Por medio del aprendizaje significativo que exige practicar los conocimientos previos del niño o niña, nos hemos dado cuenta que cuando se exploran sus conocimientos sobre la Cultura Maya Q'eqchi' y sus propias costumbres y tradiciones las desconocen.

El currículo Nacional Base es amplio por tal razón se hace necesario hacer una contextualización de esta manera obtendremos una concreción de aprendizaje propios o propicio para la comunidad o área de trabajo que ayudará al docente a utilizar de forma adecuada el CNB.

### 1.2.4. Árbol de problemas



### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación
- a. En el área de salud:
- Control de consumo de productos llamados "comida Chatarra"
  - Seguro médico para enfermedad común y accidentes.
  - Clínica de psicología para la comunidad
  - Talleres de higiene personal.
  - Talleres de preparación y consumo de alimentos nutritivos.
  - Talleres a la población sobre cuidado del medio ambiente
  - Fosas sépticas para desechos orgánicos e inorgánicos
  - Charlas sobre salud e higiene bucal
  - Construcción de centro de salud en la comunidad.
  - Instalación de basureros en distintos lugares de la comunidad.
  - Instalación de agua potable
  - Instalación de drenajes
- b. En el área de educación:
- Proyecto de remozamiento del establecimiento.
  - Construcción de cocina
  - Construcción de comedor para los niños
  - Equipar al establecimiento con escritorios adecuados a su ciclo.
  - Construcción y equipamiento de aula virtual
  - Construcción de baños mingitorios adecuados para los estudiantes.
  - Materiales Concretos y semiconcretos didácticos por nivel
  - Presupuestar un docente para educación física.
  - Presupuestar un docente de aula
  - Construcción de muro perimetral

Prácticas agrícolas escolares asesoradas por padres de familia.

c. En el área de economía:

Asesorías para venta de productos de la comunidad.

Motivar a la producción de productos locales como banano, maíz para consumo local.

Talleres de cocina a madres en producción de jaleas por INTECAP emprendimiento de pequeñas empresas artesanales.

Fijar días de plaza comunitaria para apoyar a los pequeños vendedores informales.

Incentivar la siembra de árboles por medio de bonos del Programa de Incentivos Forestales del Estado de Guatemala (PINFOR).

Motivar a la población que se haga rotación de cultivos evitando que el suelo se agote.

Llevar asesoría sobre el hábito del ahorro a padres de familia.

Tecnificar el trabajo agrícola de los jóvenes de la comunidad.

Apoyo a jóvenes emprendedores con asesoría para vender sus productos.

Tecnificar el cultivo de café y cardamomo en sus parcelas.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Facilitar el acceso a la educación en los niveles de preprimaria, primarios y básicos.

Crear acciones para el fortalecimiento del idioma maya de los estudiantes.

Crear oportunidades de participación en forma equitativa para los niños niñas del país.

Incentivar o apoyar al docente a la actualización docente en el programa PADEP/D.

Crear plazas para directores para la administración escolar del centro educativo.

Incrementar el presupuesto de la refacción escolar.

Ampliar la cobertura de becas escolares para los niños y niñas del área rural.

Fortalecer el proceso de la gestión de proyectos para el beneficio de las instalaciones educativas.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

a. Listado de necesidades de la comunidad:

Mejoramiento de la carretera como fuente ingreso a la comunidad.

Facilitar el acceso a una vivienda digna de las personas más necesitadas.

Circulación del área perimetral del establecimiento educativo.

Ampliación y mejoramiento de las instalaciones del centro de salud.

Construcción de un edificio escolar para la atención de la demanda educativa del nivel primario y para crear un instituto básico.

Crear servicio de agua entubada, telefonía, cable e internet.

Construcción y equipamiento de servicios sanitarios.

Instalación de alumbrado público en las calles principales de la comunidad.

Servicio de transporte colectivo para la población.

Dotar a las familias con pilas para la captación de agua.

b. Listado de necesidades del alumno

Dotar de escritorios o mesas bipersonales a los estudiantes.

Insuficientes libros de texto y lectura.

Creación de materiales didácticos en el idioma maya q'eqchi'.

Libros de texto y lectura en el idioma maya q'eqchi' contextualizado.

Carencia de materiales de tecnología como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Escases de materiales para elaborar actividades en aula y hogar.

Mejorar y equipar el aula para un ambiente adecuado.

Falta de ambiente para juegos educativos dentro del perímetro del establecimiento.

Fortalecimiento de los valores cívicos en los estudiantes.

Atención adecuada e individualizada a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Mejorar y búsqueda de estrategias para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Enseñanza del idioma español para la comprensión de las temáticas del grado.

Concientización sobre el cuidado del medio ambiente.

Fortalecimiento de la higiene personal dentro del aula y hogar.

c. Listado de necesidades y problemas del docente

Uso de la tecnología como herramienta de la enseñanza-aprendizaje.

Escases de guías curriculares para la planeación correcta de los contenidos.

Falta de recursos económicos para elaborar materiales pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje.

Recuperación del liderazgo docente en la comunidad.

Manejo de estrategias de aprendizaje eficientes.

Espacios físicos que permitan realizar la labor docente en un clima de clase apropiado.

Creación de un ambiente de inclusión de los estudiantes.

Falta de respeto de los docentes dentro de aula.

Estudiantes con necesidades educativas.

Problema de estudiantes en la retención y atención.

Acompañamiento pedagógico de director.

Poca participación de los padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en la realización de tareas.

#### **1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME**

Alumnos: Quinto y Sexto grado de primaria, sección única.

Maestros de los grados: Vilma Herlinda Delgado Tiul de preprimaria y primero, Dora María Fernández Ramírez profesora de Segundo, tercero, cuarto y Jorge Roberto Sierra Bac de Quinto y sexto.

Director Jorge Roberto Sierra Bac, Supervisor Educativo o CTA Ernesto Caal Choc, Organización de padres de familia (OPFs. Presidenta Elsa Yat Chub, secretaria Silvia Hub Caal, tesorera Ligia Noemí Batz Chub. Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea: Gerardo Luc Presidente, Victoriano Rax Vicepresidente, Ervin Donald Hub secretario. Otros David Choc comité Juventud y niñez Mateo Hub Líder de Tierras, Guillermo Mo comité Energía Eléctrica, Dominga Macz comité preventivo, Avelino Hub comité Carretera, Ligia Noemí Hub Batz comité Salud, Elsa Yat comité de Educación, Victoriano Ico Vice preventivo.

Autoridades municipales: Leonel Arturo Chacón. Organizaciones no gubernamentales, Enfants Du Monde, Grupos religiosos, Iglesia Evangélica Nazareno

#### **1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME**

Padres de familia de grado

Maestros del grado.

|     |                              |                          |
|-----|------------------------------|--------------------------|
| No. | Nombre del docente           | Grados que atiende       |
| 01  | Vilma Herlinda Delgado Tiul  | preprimaria y primero    |
| 02  | Dora María Fernández Ramírez | Segundo, tercero, cuarto |
| 03  | Jorge Roberto Sierra Bac     | Quinto y sexto           |

Director: Jorge Roberto Sierra Bac

Supervisor Educativo o CTA: Ernesto Caal Choc

Organización de padres de familia (OPFs.: Presidenta Elsa Yat Chub, secretaria Silvia Hub Caal, tesorera Ligia Noemí Batz Chub.

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea: Gerardo Luc Presidente, Victoriano Rax Vicepresidente y Ervin Donaldo Hub secretario.

Otros: David Choc comité Juventud y niñez, Mateo Hub Líder de Tierras, Guillermo Mo comité Energía Eléctrica, Dominga Macz comité preventivo, Avelino Hub comité Carretera, Ligia Noemí Hub Batz comité Salud, Elsa Yat comité de Educación y Victoriano Ico Vice preventivo.

Autoridades municipales: Leonel Arturo Chacón

Organizaciones no gubernamentales: Enfants Du Monde

Grupos religiosos: Iglesia Evangélica Nazareno

| ACTORES            | FORTALEZAS | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES O AMENAZAS | RELACIÓN ENTRE LOS ACTORES | IMPACTOS    | NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN. |
|--------------------|------------|-------------|--------------------------|----------------------------|-------------|--|
| Alumnos            | (SI )      | (NO)        | (NO)                     | (BUENA)                    | (POSITIVOS) | (NO)                                       |
| Padres de familia. | (SI)       | (NO)        | (SI)                     | (POR MEJORAR)              | (POSITIVOS) | (SI)                                       |
| Maestros           | (SI)       | (NO)        | (SI)                     | (POR MEJORAR)              | (POSITIVOS) | (SI)                                       |
| Director           | (SI)       | (NO)        | (SI)                     | (BUENA)                    | (POSITIVO)  | (NO)                                       |

|   |      |      |      |               |               |      |
|---|------|------|------|---------------|---------------|------|
| Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo | (SI) | (NO) | (SI) | (BUENA)       | (POR MEJORAR) | (SI) |
| Organización de padres de Familia. (OPFs.)                | (SI) | (NO) | (SI) | (POR MEJORAR) | (POSITIVOS)   | (SI) |
| Consejo de Desarrollo Comunitario                         | (NO) | (NO) | (NO) | (POR MEJORAR) | (POR MEJORAR) | (SI) |
| Autoridades Municipales                                   | (SI) | (SI) | (NO) | (POR MEJORAR) | (POR MEJORAR) | (NO) |
| Organizaciones no gubernamentales (INFANTS DU MONDE)      | (SI) | (SI) | (SI) | (BUENA)       | (POSITIVOS)   | (NO) |
| Grupos Religiosos (evangélica)                            | (NO) | (NO) | (NO) | (POR MEJORAR) | (POR MEJORAR) | (SI) |
| Fincas (SI CUENTA)  | (NO) | (NO) | (NO) | (POR MEJORAR) | (POR MEJORAR) | (SI) |
| Negocios (Tiendas de consumo diario)                      | (NO) | (SI) | (NO) | (POR MEJORAR) | (POR MEJORAR) | (SI) |
| Empresas industriales (CARECEN)                           | (NO) | (NO) | (NO) | (POR MEJORAR) | (MEJORAR)     | (NO) |
| Cooperativas (NO EXISTEN)                                 | (NO) | (SI) | (SI) | (POR MEJORAR) | (POR MEJORAR) | (NO) |
| Otros si las hay  | (SI) | (NO) | (SI) | (POSITIVOS)   | (POSITIVOS)   | (SI) |

|                                |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Atención a la mujer embarazada |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|

### **1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales**

Los aspectos positivos de los actores directos e indirectos son potenciales, necesarios y contribuyentes en los estudiantes, docentes, padres de familia, organizaciones no gubernamentales, organización de padres de familia y el centro de salud, su aporte será importante ya que se dispondrán a participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la cual podrán contribuir de manera directa o indirecta a través de aportes necesario para implementar o mejorar.

La poca relación que existe entre los actores directos e indirectos como lo son el director, supervisor, consejo comunitario, las organizaciones religiosas y la autoridad municipal debido que la relación que existe es poca por lo que son importantes y necesarios dentro del establecimiento para formar parte de formar, verificar, informar y contribuir.

Los actores que recibirán mayor apoyo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo serán los estudiantes de tercero primaria del cual se delimitará para ejecutar dicha intención educativa, debido a las directrices del proyecto y se concretará para trabajar de manera directa por la cantidad de participantes será más visible y que los resultados que se esperan sean superados a los que se tiene pensado. Ya que el estudiante debe formarse de manera integral que los conocimientos sean significativos y que sea de interés para el estudiante.

Las estrategias de involucramiento para la participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los padres de familia son importantes para el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que son un vínculo para el apoyo, soporte y complementario en la educación de los estudiantes. La forma de involucrar a los padres de familia realización de charlas de integración familiar, actividades en el aula, formar grupos de padres de familia, contacto diario, entrevistas y visitas a las familias.

Primeramente, dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo que se estará implementado en el establecimiento, luego pedirles la colaboración a cada uno de ellos debido a que es importante el apoyo en recursos materiales, tecnológicos, humanos y económicos debido a que las instituciones su fin es apoyar en pequeños proyectos a los establecimientos educativos, apoyo emocional y humanitaria. La manera como se podrá involucrarse es socializar a cada institución, entregarles la planificación del proyecto, involucrar al recurso humano en la ejecución del proyecto como ente observador y evaluador del proceso.

La forma de motivar a los profesores para la transformación docente, primero sería una charla motivacional sobre la labor que realiza, luego comentarles las ventajas en cual puede mejorar su servicio que presta a la comunidad educativa, la oportunidad de ampliar sus conocimientos teóricos y prácticos, dar conocer los beneficios personales, profesionales y económicos, la transformación es necesaria e urgente para mejorar la calidad educativa en el país. Los actores directos e indirectos que invitaría para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo sería los estudiantes involucrados, docentes, director, padres de familia organización de padres, consejo comunitario, líderes religiosos, el supervisor que son los más próximos que podría participar y que asegurarían su asistencia.

Estoy dispuesto a participar y a liderar este proceso del cual no es nada fácil y mucho menos imposible, desde el día que se apertura la carrera he estado motivado y en constante preparación para llegar a este gran proceso en cual no ha sido fácil debido a que existen pequeños obstáculos para continuar, mi establecimiento es un lugar en cual me identifico y que he tratado de mejorar mi sistema de enseñanza y de buscar soluciones a los problemas en las que se encuentra el establecimiento hoy en día. En cuanto al programa me siento orgulloso de ser parte de ella y tengo que dar lo mejor de mi persona, a la universidad es una institución superior que nos ha brindado una educación significativa y que nos ha facilitado las herramientas de aprendizaje a través de sus docentes, soy parte de la comunidad universitaria.

Teniendo en cuenta que el proyecto de mejoramiento se llevará a cabo en el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tulche del municipio de Cobán, A.V. y que se encuentra a 11 kilómetros de la cabecera, la ayuda que se pueda necesitar tendrá que ir desde la cabecera ya que alrededor de la aldea únicamente se encuentran otra finca y otras aldeas donde no se cuenta con Ong's, empresas industriales o cooperativas, grupos religiosos, negocios que puedan participar como cooperantes o involucrarse en el PME es un aspecto negativo para el trabajo a realizar porque podría ser que se hubieran involucrado en el trabajo que se tiene en mente realizar aparte de esto no tienen conocimiento al respecto del trabajo docente que se necesita, no cuentan con empleados o personas que sepan realizar el tipo de trabajo que se necesita en el aula de quinto primaria, los padres de familia y cocodes tienen baja escolaridad y por sus obligaciones de trabajo no podrían aportar más que sus conocimientos sobre aspectos culturales y este cuenta como un aspecto positivo que podrá brindar

apoyo al proyecto igualmente podemos tener algún apoyo de autoridades educativas como de docentes del plantel así mismo de la organización de padres de familia, la única entidad no gubernamental que podrá apoyar en el proceso sería Enfans Du Monde pero esta se encuentra en la cabecera y es la que ha apoyado procesos y proyectos en el área rural del distrito escolar al que pertenece el establecimiento. El trabajo tendrá que realizarse únicamente por el docente responsable del proyecto de mejoramiento educativo pues es él quien conoce de los procesos metodológicos de enseñanza aprendizaje y que tendrán incidencia en la educación de los niños.

En este aspecto creo que el que más debería apoyar este trabajo sería el asesor del curso en lo que respecta a la logística del trabajo a realizar sobre el PME, también el apoyo de padres de familia luego de informarles de cómo se realizará dicho proyecto las autoridades educativas solamente como parte que tiene que estar enterada del trabajo de mejoramiento, Enfans du Monde como parte muy importante a la cual pediremos su apoyo tanto para materiales a utilizar como para los resultados obtenidos y se puedan llevar a otros establecimiento. El PME educativo estará a cargo del docente estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe que en este caso es la persona idónea, con los conocimientos adquiridos durante los veinticuatro cursos de la licenciatura, primera cohorte en investigar y trabajar los problemas que día a día tienen que afrontar los alumnos de quinto primaria bajo su cargo, por lo tanto, es la persona que conoce y estudio para atender la problemática del aula por eso creo que será la que sabrá del que hacer, ya que es de los pioneros en educación primaria en este tipo de experiencias en el aula a nivel Nacional quien mejor que él para saber qué hacer.

En este sentido viendo la población estudiantil de quinto primaria que es poca no se tendrán muchos obstáculos, se harán reuniones con ellos antes de iniciar el proceso y se tomará en cuenta que por el trabajo de algunos no podrían estar en horarios de clases, se les reunirá en horarios por la tarde o fines de semana adaptándose a ellos para que estén todos presentes cada vez que se les cite, igualmente ya durante el proceso de mejoramiento para informarles de los avances se hará de esa misma forma. También se les explicara de que trata el PMA y de los resultados que se espera obtener sobre el mejoramiento que recibirán sus hijos, para que lo estudiado sea constructivo y significativo. En este proceso se les solicitará a los padres y madres de familia que se involucren en el proyecto dando charlas, haciendo prácticas de cocina y siembras de algunos cultivos propios de la comunidad, de sus experiencias a los alumnos para que se sientan identificados con sus papás y así puedan concientizarse de dar su mejor esfuerzo donde los únicos beneficiados serán ellos y la comunidad a la que pertenecen.

Primero gestionando ante sus representantes en la comunidad que son los COCODES para que ellos lleven la invitación e información a los representantes de la alcaldía ya que ellos tienen sus propias líneas de acción y apoyo a las comunidades, ya por ese medio se les hace llegar el plan del proyecto de mejoramiento educativo, con los líderes de la iglesia igualmente ya que ellos no residen en la comunidad y solo llegan en algunas fechas especiales cada mes, invitándolos a participar a reuniones de información por medio de invitaciones escritas y proponiendo fechas para que puedan estar, en el caso de ong's se le hará visita y se le entregarán personalmente a los representantes de Enfants Du Monde en sus oficinas en la cabecera del departamento, ellos apoyan la educación del distrito con talleres sobre aspectos educativos y por esa razón se le da énfasis a su invitación. Tomando

en cuenta que el proyecto tiene que ver con el aspecto de procesos educativos de enseñanza-aprendizaje sobre bilingüismo en la escuela y específicamente en el grado de quinto primaria. Esto de la educación bilingüe intercultural es un tema por demás decirlo importante en el área q'eqchi' y por lo tanto no dudamos de la colaboración de las entidades que tomamos en cuenta. En la explicación y trascendencia de los temas sobre bilingüismo y los problemas que afronta en la comunidad vemos la anuencia para apoyarnos.

Una de las ventajas en el establecimiento es que los docentes, compañeros que laboran bajo el reglón 011 son profesores de educación bilingüe intercultural y profesora con énfasis en educación bilingüe intercultural egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- por lo tanto, hablar del tema del PME no será desconocido para ellos ya que tienen los conocimientos del tema. Es más, esperamos todo el apoyo que se requiera y los involucraremos en proceso dándoles la información pertinente para que estén al tanto y puedan brindar sus conocimientos para hacer del proceso enriquecedor y productivo para el beneficio de todos los estudiantes del establecimiento. También pediremos todo su apoyo tanto en aportes de sus conocimientos como en materiales concernientes al tema del PME, con este primer mejoramiento y la información constante de los logros que se vayan obteniendo iremos haciendo que los compañeros se comprometan a realizarlo con sus alumnos en el aula.

Invitaremos a las autoridades como el señor supervisor del distrito escolar 16-01-47 y como representante de la Dirección Departamental de Educación al que pertenece la escuela, al asesor de los PME como

evaluador y representante de la USAC, EFPEM, PDEP/D al representante de Enfants Du Monde que sabemos nos apoyará en este proyecto, también a los padres de familia de la comunidad, Consejo educativo del establecimiento, COCODES, compañeros docentes de la escuela y claro los alumnos que serán los beneficiarios de este PME. Se hará una presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativa en Prezi como también un trifoliar con información pertinente de los procesos que se llevarán a cabo en el transcurso del mejoramiento. La razón de invitarlos es para que conozcan el objetivo de llevar este tipo de proyectos a los establecimientos y en un futuro cercano que sea parte de la responsabilidad de cada docente del país. Que sea precedente para tomarlo como ejemplo en el establecimiento y distrito al que pertenecemos. También se espera que con lo presentado se interesen en fortalecer dicho proyecto colaborando activamente con el docente. Es una responsabilidad muy grande y debo estar preparado para los retos que la carrera demanda.

El trabajo final de graduación es otra experiencia más que debo de emprender con mucha responsabilidad ya que es en ella donde pondré mis aptitudes y todo lo que he aprendido en el transcurso de la profesionalización del PADEP/D y de docente investigador para hacer un buen proyecto de mejoramiento educativo, que realmente refleje lo que he aprendido en mi proceso, sin dejar por un lado la riqueza espiritual y cultural de la comunidad donde laboro, fortaleciendo el bilingüismo ya que como lo hemos visto cada vez se le da más importancia a las modas de otros países y como docente con énfasis en bilingüismo debo de velar por este aspecto.

Estoy plenamente seguro que el trabajo que haré será orgullo no solo mío sino también de mi familia ya que conocen de los esfuerzos realizados día con día para llegar hasta donde estoy hoy. También un

ejemplo de que no importa el tiempo cuando se tienen la convicción de lograr los objetivos planeados. Estoy motivado con lo que falta y estoy dispuesto a brindar horas extras en este trabajo final.

Debo tener como objetivo principal el aportar a la comunidad donde laboro ya que se merecen ser tomados en cuenta con un proyecto como el que implementaré en el establecimiento pues según previa revisión documental hasta la fecha no se han llevado a cabo proyectos como los que el PADEP/D tiene contemplado para todos los establecimientos donde haya un estudiante de Licenciatura del PADEP/D, espero que la comunidad Q'eqchi' reciba con interés y agrado el trabajo que realicemos con los niños, que todo sea por el mejoramiento de la educación de la aldea Tulche y que sea ejemplo para mis compañeros docentes, para que también ellos se sientan motivados y se sumen al cambio por una mejor educación para la niñez no solo de la comunidad sino del departamento que es uno de los más afectados por el analfabetismo. Que este proyecto sea de lucha por un futuro mejor.

### **1.3. Análisis estratégico**

#### **1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tulche, del municipio de Cobán, Alta Verapaz se encontró el siguiente problema: Las pocas prácticas de bilingüismo en el grado de quinto primaria, sección "A". El DAFO será la forma correcta como encontraremos nuestras debilidades, fortalezas educativas, nos dirá cuáles son de la más difícil a la fácil de trabajar en nuestro proyecto, esta herramienta nos dirá cuáles de las debilidades debemos ponerle más atención para tener una guía tanto de las debilidades de los docentes como del contexto educativo, el tener una lista de debilidades, una lista de amenazas, una

lista de fortalezas y de debilidades nos da una forma más fácil de poder tomar decisiones, hacer una mejor tarea dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

A mi parecer las dos opciones son las mismas solo que en DAFO los factores internos van de primero y es a lo que debemos darle énfasis en nuestra labor, los que se trabajan primero son los factores externos van de segundo, eso nos da la pauta para poder tomar decisiones de que debemos hacer primero como docentes. El FODA se enfoca más en las fortalezas y oportunidades que en este caso tienen los alumnos y enfocarse en ellos, pero el DAFO nos lleva al que hacer didáctico-pedagógico en el aula ya que nuestra tarea es hacer que los alumnos se vuelvan competentes al momento de realizar tareas dentro y fuera de la escuela por lo tanto al docente le interesan más encontrar debilidades y amenazas que afectan la educación de los niños.

El DAFO nos enfoca directamente en las debilidades y amenazas que como docentes debemos tomar en cuenta para poder tomar decisiones sobre que estamos haciendo de manera equivocada o no estamos haciendo y poder corregir técnicamente, podemos tomar el DAFO como nuestro banco de problemas dentro del aula, poder enmarcar en una escala de muy importante a menos importante y buscar la manera más acertada para darles solución. Esta será una forma técnica de poder ir directo a los problemas sin estar dudando si una decisión es correcta o no, conociendo esto las decisiones serán para beneficio de los estudiantes y les brindaremos las maneras correctas para poder desenvolverse en cualquier actividad que desarrollen.

### **1.3.2. Matriz DAFO**

| <b>FACTORES INTERNOS</b>  |   |  |                           |
|---------------------------|---|--|---------------------------|
| <b>FACTORES POSITIVOS</b> | <b>Fortalezas</b>   | <b>Debilidades</b>   | <b>FACTORES NEGATIVOS</b> |
|                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Docentes egresados del PADEP/D</li> <li>2.Vivir cerca de la escuela</li> <li>3.Hablar el idioma de la comunidad</li> <li>4.Buena comunicación con la comunidad educativa</li> <li>5. Trato asertivo</li> <li>6. Compañerismo</li> <li>7. Responsables</li> <li>8. Ambiente sano y agradable</li> <li>9. hablan el idioma español como L2</li> <li>10.Uso del CNB</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incumplimiento de tareas</li> <li>2. Baja comprensión lectora</li> <li>3. Impuntualidad</li> <li>4. No practican bilingüismo</li> <li>5. Poco apoyo de padres de familia</li> <li>6. Falta de compromiso con el estudio</li> <li>7. Baja velocidad lectora</li> <li>8. desactualización de la EBI en docentes</li> <li>9. Castellanización</li> <li>10. Padres de familia analfabetas.</li> </ol>  |                           |
|                           | <b>Oportunidades</b>  | <b>Amenazas</b>  |                           |
|                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización docente</li> <li>2. Poca población educativa por docente</li> <li>3. La cultura Maya</li> <li>4. Escribir textos en su L1</li> <li>5. Aprender de forma Bilingüe</li> <li>6. planificación contextualizada</li> <li>7. Inclusión</li> <li>8. acompañamiento de Enfants du Monde</li> <li>9. Consejo Educativo activo</li> <li>10. docentes presupuestados</li> <li>11.programas de apoyo al establecimiento.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pobreza</li> <li>2. falta de textos bilingües</li> <li>3. cambio de costumbres y tradiciones</li> <li>4. No cuentan con materiales para realizar tareas.</li> <li>5. Padres analfabetas</li> <li>6. Falta de apoyo de autoridades</li> <li>7. Falta practica de valores de la comunidad</li> <li>8. Cambio de prácticas culturales</li> <li>9. Utilizar más la L2 que la L1</li> <li>10. falta de docente bilingüe</li> <li>11.Trabajo infantil</li> <li>12 Enfermedades infantiles</li> </ol> |                           |
| <b>FACTORES EXTERNOS</b>  |   |  |                           |

### 1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Para poder realizar la mejor selección de líneas de acción tendremos como herramienta principal DAFO y MINI-MAX, esta última es la que nos dará finalmente nuestras líneas estratégicas de acción idóneas para tener soluciones para posibles proyectos de mejoramiento educativo, esta herramienta nos dará futuras orientaciones para próximos proyectos. La técnica MINI-MAX es una técnica utilizada en administración, pero muy usada en educación para aprovechar eficientemente fortalezas y oportunidades y Debilidades con

oportunidades, de esta manera encontrar soluciones a los problemas educativos en la EORM de la aldea Tulche.

Los beneficios de esta técnica van a depender de las cantidades de elementos en los listados de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades a más elementos más posibles acciones para realizar, esto nos da la pauta de los grandes aportes que se pueden enumerar con el uso de MINI-MAX. Los cruces de los cuadrantes son esenciales para realizar correctas vinculaciones y así tener muchas alternativas para darle solución a problemáticas que encontremos en el establecimiento. Con esta técnica tendremos alterativas reales y no especulaciones para nuestro trabajo en educación.

| <b>FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES</b>   |
|--|
| F1. Docentes egresados del PADEP/D<br>O1.Actualización docente                   |
| F2. Vivir cerca de la escuela<br>O2. Poca población educativa por docente        |
| F3. Hablar el idioma de la comunidad<br>O4.Escribir textos en su L1              |
| F4. Buena comunicación con la comunidad educativa<br>O9.Consejo Educativo activo |
| F5. Trato asertivo<br>O3. La cultura Maya  |
| F6. Compañerismo<br>O7. Inclusión  |
| F7. Responsables<br>O10.Docentes presupuestados                                  |
| F8. Ambiente sano y agradable<br>O2. Poca población educativa por                |
| F9. Hablan el idioma español como L2<br>O8.Acompañamiento de Enfants du Monde    |
| F10. Uso del CNB<br>O11. Programas de apoyo al establecimiento                   |
| F1. Docentes egresados del PADEP/D<br>O1.Actualización docente                   |

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

| <b>FORTALEZAS- AMENAZAS</b>  |
|--|
| F1. Docentes egresados del PADEP/D<br>A2. Falta de docente bilingüe              |
| F2. Vivir cerca de la escuela<br>A11.Trabajo infantil                            |
| F3. Hablar el idioma de la comunidad<br>A2. Falta de textos bilingües            |
| F4. Buena comunicación con la comunidad educativa<br>A5. Padres trabajando lejos |
| F5. Trato asertivo<br>A7. Falta practica de valores de la comunidad              |
| F6. Compañerismo<br>A6. Falta de apoyo de autoridades                            |
| F7. Docentes Responsables<br>A10.Falta de docente bilingüe                       |
| F8. Ambiente sano y agradable<br>A12.Enfermedades infantiles                     |
| F9. Hablan el idioma español como L2<br>A3. Cambio de costumbres y tradiciones   |
| F10.Uso del CNB<br>A4. No cuentan con materiales para realizar tareas            |

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

| <b>DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES</b>  |
|--|
| D1. Incumplimiento de tareas<br>O4. Escribir textos en su L1                         |
| D2. Baja comprensión lectora<br>O4. Escribir textos en su L1                         |
| D3. Impuntualidad<br>O7. La Inclusión  |
| D4. No practican bilingüismo<br>O6. Planificación contextualizada                    |
| D5. Poco apoyo de padres de familia<br>O11.Programas de apoyo al establecimiento     |
| D6. Falta de compromiso con el estudio<br>O3. La cultura Maya                        |
| D7. Baja velocidad lectora<br>O4. Escribir textos en su L1                           |
| D8. Desactualización de la EBI en docentes<br>O8. Acompañamiento de Enfants du Monde |
| D9. Castellanización<br>O5. Aprender de forma Bilingüe                               |
| D10.Padres de familia analfabetas<br>O3. La cultura Maya                             |
| D1. Incumplimiento de tareas   |

|                              |
|------------------------------|
| O4. Escribir textos en su L1 |
|------------------------------|

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

| DEBILIDADES/AMENAZAS  |
|---|
| D1. Incumplimiento de tareas<br>A1. Pobreza   |
| D2. Baja comprensión lectora<br>A2. Falta de textos bilingües                             |
| D3. Impuntualidad<br>A3. Cambio de costumbres y tradiciones                               |
| D4. No practican bilingüismo<br>A9. Utilizar más la L2 que la L1                          |
| D5. Poco apoyo de padres de familia<br>A5. Padres trabajando lejos                        |
| D6. Falta de compromiso con el estudio<br>A711. Falta práctica de valores de la comunidad |
| D7. Baja velocidad lectora<br>A11. Trabajo infantil                                       |
| D8. Desactualización de la EBI en docentes<br>A9. Utilizar más la L2 que la L1            |
| D9. Castellанизación<br>A10. Falta de docente bilingüe.                                   |
| D10. Padres de familia analfabetas<br>A12. Enfermedades infantiles                        |

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenaza

#### 1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Son los resultados obtenidos luego de desarrollar muchas consideraciones de las mejores opciones para agrupar ideas que serán las que arrojarán las líneas a proyectarse y de estas hacer las otras (líneas) que podrán hacer posible el trabajo de unión de actividades que irán formando nuestras vinculaciones de las cuales podremos ir formando nuevas premisas las cuales se irán generando por medio de la herramienta MINIMAX la cual es la generadora de nuevas opciones, de oportunidades para proyectar mejoras desde Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades que se formarán por cruzamiento entre sí y es desde esta perspectiva de donde iremos

formando nuestro proyecto el cual será de mucho apoyo para darle solución de una manera técnica a los problemas que por mucho tiempo han afectado pero no sabíamos por dónde iniciar, de aquí tendremos objetivos claros y un claro panorama para ir sin dudas a solucionar cualquier problema que se nos presente pues es de esta manera que se lleva realmente progreso al aula.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Primera vinculación:  | Fortalezas con Oportunidades |
| <p>F3. Hablar el idioma de la comunidad<br/> O4. Escribir textos en su L1</p> <p>F5. Trato asertivo<br/> O3. La cultura Maya</p> <p>F9. hablan el idioma español como L2<br/> O8. Acompañamiento de Enfants du Monde</p>  |                              |
| <p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>El hablar el idioma de la comunidad le da al docente la oportunidad de poder producir textos en Q'eqchi' de una manera asertiva desde los principios y valores de la cosmovisión Maya y desde el idioma español poder lograr una alternancia de lenguas efectiva en su proceso de aprendizaje de forma bilingüe con el apoyo y acompañamiento de Enfants Du Monde.</p> |                              |

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Segunda vinculación:   | Fortalezas con Amenazas |
| <p>F3. Hablar el idioma de la comunidad<br/> A2. Falta de textos bilingües</p> <p>F9. Hablan el idioma español como L2<br/> A3. Cambio de costumbres y tradiciones</p> <p>F10. Uso del CNB<br/> A4. No cuentan con materiales para realizar tareas</p> |                         |

**1. Línea de Acción Estratégica:**

Tener el idioma Q'eqchi' como canal de comunicación del proceso de enseñanza- aprendizaje, la falta de textos en el idioma del niño no debe ser un pretexto para que se fortalezca la enseñanza de forma bilingüe, el idioma español se debe aprender desde la L1 fortaleciendo la práctica de costumbres y tradiciones de la comunidad, desde el abordaje del CNB y gestionando para la adquisición de materiales para realizar tareas dentro y fuera del aula. Ejemplo reciclaje de papel bond y usar el anverso de la hoja, afiches de Claro, Tigo

**c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades**

| Tercera vinculación: | Debilidades con oportunidades   |
|----------------------|---|
|                      | D1. Incumplimiento de tareas<br>O4. Escribir textos en su L1<br><br>D2. Baja comprensión lectora<br>O4. Escribir textos en su L1<br><br>D4. No practican bilingüismo<br>O6. Planificación contextualizada.  |
|                      | <p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>Realizar las tareas en clase de forma lúdica, aprovechar el contexto y el idioma del alumno para producir textos. Narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, inyuntivo. de forma bilingüe, leer las producciones de sus propios compañeros para ejercitar los diferentes tipos de lectura, (silenciosa, selectiva, comprensiva, reflexiva, recreativa, coral) desde una planificación contextualizada.</p> |

**d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.**

| Cuarta vinculación: | Debilidades con Amenazas   |
|---------------------|--|
|                     | D2. Baja comprensión lectora<br>A2. Falta de textos bilingües<br><br>D4. No practican bilingüismo<br>A9. Utilizar más la L2 que la L1<br><br>D7. Baja velocidad lectora<br>A11. Trabajo infantil |

**1. Línea de Acción Estratégica**

La utilización de nuevas técnicas y estrategias para lograr comprensión de lo que leen, la alternancia de lenguas de forma micro, meso y macro para ir de forma gradual. De esta manera mantener al niño interesado en los nuevos conocimientos y de esa forma lograr que asista diariamente a la escuela.

**2. Línea de Acción Estratégica:**

Gestionar asistencia de talleres de estrategias didácticas, así como material didáctico de apoyo para la creación de textos a Enfants Du Monde, solicitar a la supervisión Técnica Educativa docente bilingüe.

**1.3.5. Identificando posibles proyectos****1. Línea de Acción Estratégica:**

Teniendo como fortaleza la diversidad del conocimiento y la creatividad de los alumnos, se puede desarrollar las habilidades de orden mental, formar a que valoren con respeto lo que lee y escriben en forma creativa, aprovechando los contenidos de los textos educativos del establecimiento.

**Proyectos**

1. Actividades para el desarrollo del orden mental para los niños y niñas.
2. Buscar estrategias para crear valores de respeto de lo que lee y escribe en textos.
3. Actividades para promover la escritura creativa de textos.
4. Implementación de la escritura de textos creativos utilizando las reglas ortográficas.
5. Afianzar de un vocabulario a través de la lectura de textos educativos del establecimiento.

**2. Línea de Acción Estratégica:**

Teniendo la participación afectiva, activa y colaborativa de los docentes y alumnos, se debe mejorar la calidad educativa, que los estudiantes tengan la capacidad de hacer uso de las reglas de ortografía en la redacción de mensajes de uso cotidiano.

**Proyectos**

1. Capacitación sobre la de participación afectiva, activa y colaborativa de los alumnos.
2. Materiales del contexto para la elaboración de juegos ortográficos.
3. Concurso de mensajes cotidianos usando las reglas de la ortografía.
4. Actividades lúdicas para el aprendizaje de la ortografía.
5. Promover medios para activar la calidad de la enseñanza en el establecimiento.

### **3. Línea de Acción Estratégica:**

Motivar al docente a implementar la lectura y elaborar materiales didácticos para la enseñanza de la ortografía, que la enseñanza sea por medio de actividades lúdicas para el fortalecimiento del uso de las reglas ortográficas y el desarrollo de valores y la creatividad de la escritura de textos.

#### **Proyectos**

1. Motivar a los niños y niñas a mantener el hábito de la lectura.
2. Crear materiales didácticos para la enseñanza de la ortografía.
3. Implementación de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la ortografía.
4. Materiales pedagógicos para el fortalecimiento de la ortografía.
5. Actividades de aprendizaje para activar creatividad en la escritura de textos.

### **4. Línea de Acción Estratégica:**

El hablar el idioma de la comunidad le da al docente la oportunidad de poder producir textos en Q'eqchi' de una manera asertiva desde los principios y valores de la cosmovisión Maya y desde el idioma español poder lograr una alternancia de lenguas efectiva en su proceso de aprendizaje de forma bilingüe con el apoyo y acompañamiento de Enfants Du Monde.

#### **Proyectos**

- 1 Motivar a los alumnos de quinto primaria a utilizar su idioma materno en el aula en sus actividades de aprendizaje.
- 2 Producción de textos en su idioma materno Q'eqchi'
- 3 Exaltar los valores de la etnia Maya desde su contexto.
- 4 Utilizar la alternancia de lenguas como ruta de aprendizaje bilingüe.
- 5 Talleres de lectura de textos sobre la cosmovisión Maya.

**5. Línea de Acción Estratégica:**

Tener el idioma Q'eqchi' como canal de comunicación del proceso de enseñanza- aprendizaje, la falta de textos en el idioma del niño no debe ser un pretexto para que se fortalezca la enseñanza de forma bilingüe, el idioma español se debe aprender desde la L1 fortaleciendo la práctica de costumbres y tradiciones de la comunidad, desde el abordaje del CNB y gestionando para la adquisición de materiales para realizar tareas dentro y fuera del aula. Ejemplo reciclaje de papel bond y usar el anverso de la hoja, afiches de Claro, Tigo

**Proyectos**

1. 1 Utilizar en un 50% el idioma materno y otro 50% del segundo idioma en las tareas de estudio diario.
- 2 Proveer de textos en idioma Q'eqchi' a los alumnos de quinto primaria para su estudio.
- 3 promover proyectos de estudio en forma bilingüe.
- 4 fortalecer el aprendizaje de la L2 desde el aprendizaje en su idioma materno.
- 5 Gestionar materiales para producir textos

**3.Línea de Acción Estratégica:**

Realizar las tareas en clase de forma lúdica, aprovechar el contexto y el idioma del alumno para producir textos. Narrativo, descriptivo, explicativo, expositivo, argumentativo, inyuntivo. de forma bilingüe, leer las producciones de sus propios compañeros para ejercitar los diferentes tipos de lectura, (silenciosa, selectiva, comprensiva, reflexiva, recreativa, coral) desde una planificación contextualizada.

**Proyectos**

- 1 Realizar tareas en clase de forma lúdica.
- 2 Producir materiales didácticos lúdicos por los mismos alumnos.
- 3 Producción de textos narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, inyuntivo en idioma Q'eqchi'.
- 4 Talleres de los distintos tipos de lectura silenciosa, selectiva, comprensiva, reflexiva, recreativa, coral.
- 5 Promover la escritura de textos en idioma español.

**4.Línea de Acción Estratégica:**

La utilización de nuevas técnicas y estrategias para lograr comprensión de lo que leen, la alternancia de lenguas de forma micro, meso y macro para ir de forma gradual. De esta manera mantener al niño interesado en los nuevos conocimientos y de esa forma lograr que asista diariamente a la escuela.

**Proyectos**

- 1 Por medio de Rutas de aprendizaje fortalecer el bilingüismo.
- 2 Promover nuevas estrategias y herramientas de enseñanza con los niños de quinto primaria.
- 3 Estrategias didácticas para lograr comprensión lectora
- 4 Alternancia de lenguas como fomento del aprendizaje significativo
- 5 La enseñanza desde proyectos bilingües.

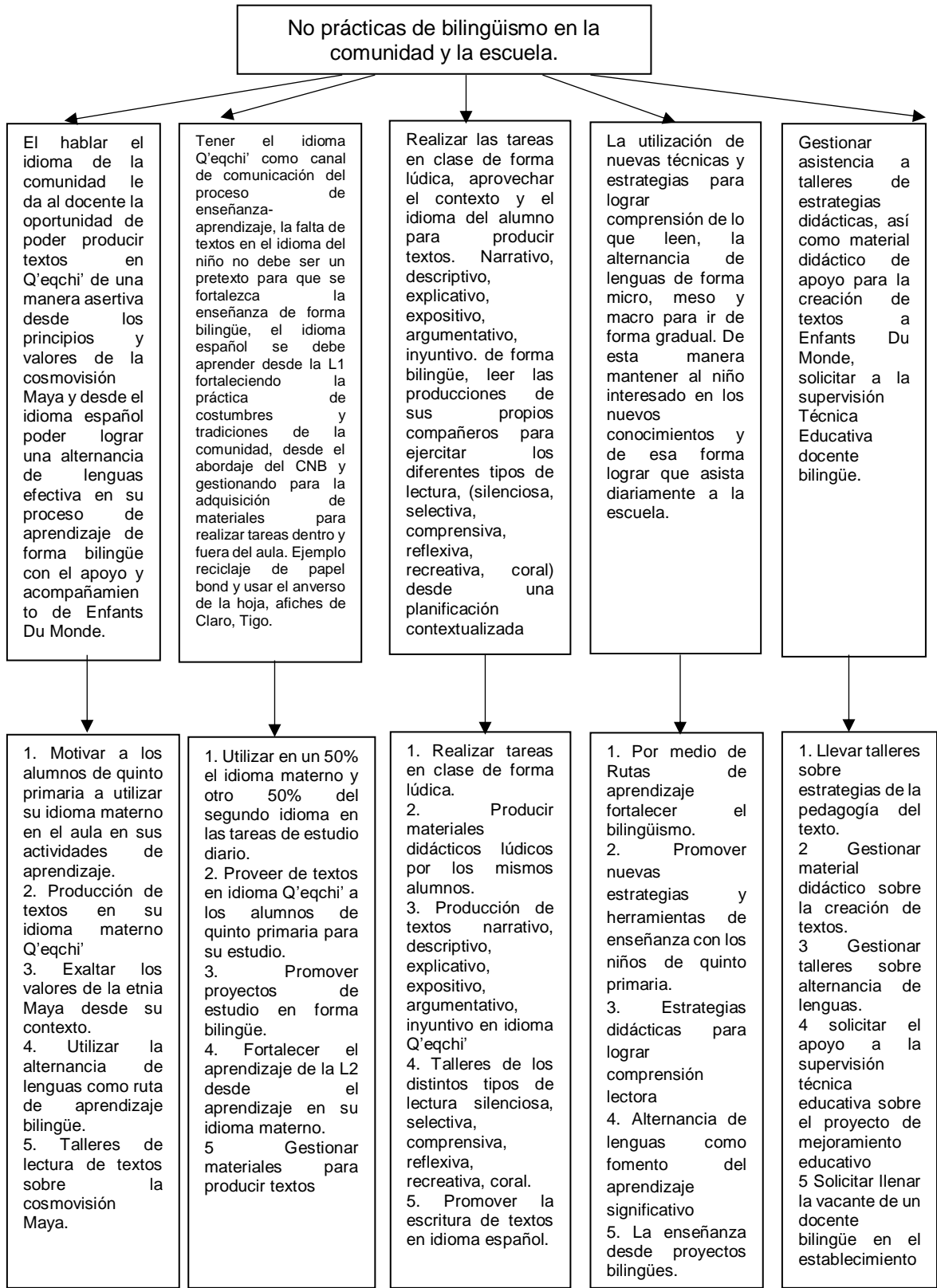
#### **5. Línea de Acción Estratégica:**

Gestionar asistencia de talleres de estrategias didácticas, así como material didáctico de apoyo para la creación de textos a Enfants Du Monde, solicitar a la supervisión Técnica Educativa docente bilingüe.

#### **Proyectos**

- 1 Llevar talleres sobre estrategias de la pedagogía del texto.
- 2 Gestionar material didáctico sobre la creación de textos.
- 3 Gestionar talleres sobre alternancia de lenguas.
- 4 solicitar el apoyo a la supervisión Técnica educativa sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo
- 5 Solicitar llenar la vacante de un docente bilingüe en el establecimiento.

## Mapa de soluciones



### **1.3.6. Selección del proyecto a diseñar**

Producción de textos narrativo, descriptivo, argumentativo, instructivo en idioma Q'eqchi'.

El presente proyecto se derivó en base a la serie de selecciones de líneas de acción que se desarrollaron conforme a las situaciones que se fueron dando en el proceso de matriz DAFO y herramienta MINIMAX, con esta opción definida podemos lograr que los alumnos puedan alcanzar competencias sobre procesos de enseñanza-aprendizaje bilingüe. Este proyecto tiene la finalidad que por medio de la creación de textos el alumno desarrolle capacidades de, imaginación, creatividad, narración, descripción, explicación, argumentación, enumere, enliste, analice y sintetice todo desde la perspectiva de procesos de enseñanza bilingües. Los alumnos desarrollan capacidades cognoscitivas que podrán poner en práctica en todas las áreas de aprendizaje del grado que estudian y en los grados inmediatos cuando les toque pasar a estudios del nivel básico. Algo muy importante ya que es un aprendizaje para la vida tanto estudiantil como para su diario que hacer, al momento de leer cualquier tipo de lectura, él sabrá de lo que se refiere y trata pudiendo realizar sus propias interpretaciones y conclusiones. De esta manera no podrá ser presa de las dudas, ya que un estudiante que lee es una persona que piensa y deduce.

Definitivamente tendrán un mejor desempeño a la hora de realizar tareas ya que podrán diferenciar entre las distintas actividades que se les presenten tanto dentro como fuera del establecimiento serán más activos, mejoraran su léxico en el idioma materno como en la L2. Corregirán su vocabulario, ampliarán su vocabulario, aprenderán a diferenciar todo lo que leen, podrán expresar sus sentimientos, sus ideas y tendrán más empatía hacia su idioma materno. De manera paulatina que se va desarrollando el proyecto, de igual manera se

incorporan otros elementos, en el primer escenario el docente es el principal actor ya que es él quien planifica la manera adecuada de llevar a cabo las distintas actividades como, reuniones periódicas con padres de familia para informar de los logros, reunión con asesor del proyecto, informes a autoridades de la supervisión de educación. Se creará un archivo digital tanto de los documentos oficiales de la licenciatura PADEP/D, archivo de fotografías por cada actividad desarrollada, audios de actividades, videos del trabajo que se vaya desarrollando.

El presente PME tiene por objetivo brindar educación de calidad a los alumnos, alcanzando los estándares educativos correspondientes al grado de quinto primaria, así: Lograr cobertura en educación bilingüe, lograr una preparación académica que los lleve a desarrollar competencias para los años siguientes de estudio, recibir por medio de nuevas estrategias didácticas la mejor preparación académica y así completar el nivel de educación primaria cumpliendo con lo estipulado por el MINEDUC. En lo que concierne al docente PADEP/D, definitivamente deberá poner en práctica todo lo aprendido tanto en el profesorado como en la etapa de licenciatura, todo su empeño, su optimismo el cariño y respeto hacia los niños para lograr la confianza y buena voluntad y así cumplir con lo programado, sin titubeos pues su trabajo es el de implementar en su labor docente nuevas estrategias para el desarrollo de competencias por parte de los alumnos. El desenvolverse con seguridad es importante, ya que el estudiante está poniendo atención, está presto a todos sus movimientos y eso demostrara tanto a compañeros docentes, padres de familia y alumnos el control y dominio de lo estudiado, debemos también mantener una buena comunicación con la comunidad educativa para que los procesos de este proyecto se desarrollen sin complicaciones.

## **1.4. Diseño del proyecto**

### **1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Producción de textos narrativo, descriptivo, argumentativo, instructivo en idioma Q'eqchi'

### **1.4.2. Descripción del Proyecto**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tulche, del municipio de Cobán, Alta Verapaz se encontró el siguiente problema: Las pocas prácticas de bilingüismo en el grado de quinto primaria, sección "A" se ha visto como los alumnos que son de un área lingüística netamente Q'eqchi' y obviamente el idioma también es Q'eqchi', que ya en este grado deberían de utilizar un nivel de bilingüismo donde tengan bien claras las prácticas culturales de la etnia Maya Q'eqchi', sus costumbres y tradiciones, sin embargo no es así, les gusta más comunicarse en español que es el segundo idioma de la comunidad, hablan su idioma solo entre ellos y cuando ya se está entablando un dialogo docente-alumno ellos prefieren hacerlo desde el español cuando lo adecuado debería ser en lo que respecta a interactuar en el aula mínimo de 20% en su idioma pero no es así, de esta forma cuando se les dan indicaciones para realizar equis actividad no pueden realizarlas ya que la comprensión de lo que se les dijo están en español de ahí que se tiene que volver a dar las explicaciones en q'eqchi' pues de esa manera ellos pueden dar inicio aunque con dificultad la realización de la actividad pero quieren hacerla en idioma español y es ahí donde se da la problemática para comprensión en el segundo idioma ya que debido a la forma en que se les formó en los años anteriores donde solo se les hablaba y enseñaba en español y no de forma bilingüe.

Tanto la comprensión lectora en L1 y L2 es deficiente. No se pueden lograr resultados satisfactorios acordes a los estándares educativos

para desenvolverse en el grado inmediato si no se retoman los principios de la enseñanza bilingüe. Por tal motivo para que el alumno alcance competencias que lo lleven a poder ser, a poder hacer, nos vemos en la necesidad de plantear el proyecto de la “Producción de textos narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, inyuntivo en Q’eqchi’” tanto para promover el bilingüismo en los alumnos de quinto primaria como para poder lograr la comprensión lectora desde el proceso de la creación de diferentes textos con diferentes estrategias desde el abordaje de la pedagogía del texto dándole vida a la competencia “aprender a aprender” aprendizaje desde su idioma materno, como también lograr recopilar historia de la comunidad, producir sus propios textos desde su creatividad e imaginación, narrar historias de su comunidad, producir sus propios cuentos, describir su contexto y más allá, exponer sus pensamientos, argumentar con carácter sus ideas, producir recetario de comidas típicas, así como instructivos de diferentes actividades de la comunidad con este proyecto se pretende también iniciar a los demás grados en la producción de sus propias ideas para que paulatinamente se vayan adentrando en el mundo de la prosa y el verso. Quizás de este proyecto salgan nuevos escritores de la etnia q’eqchi’.

Este proyecto se creó en base a la serie de selecciones de líneas de acción que se desarrollaron conforme a las situaciones que se fueron encontrando en el proceso de realizar la matriz DAFO y herramienta MINIMAX, con esta opción definida podemos lograr que los alumnos puedan alcanzar competencias sobre procesos de enseñanza-aprendizaje bilingüe. Este proyecto tiene la finalidad que por medio de la creación de textos el alumno desarrolle capacidades de, imaginación, creatividad, narración, descripción, explicación, argumentación, enumere, enliste, analice y sintetice todo desde la perspectiva de procesos de enseñanza bilingües. Los alumnos desarrollaran capacidades cognitivas que podrán poner en práctica en todas las

áreas de aprendizaje del grado que estudian y en los grados inmediatos cuando les toque pasar a estudios del nivel básico. Algo muy importante ya que es un aprendizaje para la vida tanto estudiantil como para su diario que hacer, al momento de leer cualquier tipo de lectura, él sabrá de lo que se refiere, pudiendo realizar sus propias interpretaciones y conclusiones. De esta manera no podrá ser presa de las dudas, ya que un estudiante que lee es una persona que piensa y deduce.

### **1.4.3. Concepto**

Creación de textos

### **1.4.4. Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Desarrollar las capacidades de escribir géneros textuales en el idioma Q'eqchi'.

#### **B. Objetivos específicos**

- ✓ Aprovechar la lectura recreativa para generar ideas creativas de escritura.
- ✓ Seleccionar actividades educativas bilingües
- ✓ Relatar historias de la comunidad
- ✓ Analizar textos de acuerdo a lo estudiado
- ✓ Identificar distintas clases de textos
- ✓ Interpretar las distintas clases de textos
- ✓ Crear distintas clases de textos con distintas intenciones comunicativas.

### **1.4.5. Justificación**

Con el presente PME: “Creación de Textos” en el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tulche, del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, se pretende

involucrar a los estudiantes en actividades significativas que lo lleven por el camino de la creación, imaginación, por la historia de la comunidad, los valores de la cultura maya, la historia familiar, que tengan la oportunidad de comprender el mundo desde su propia perspectiva, esto le dará la oportunidad de expresarse en su propio idioma e irse apropiando del idioma español gradualmente. El alumno podrá ir plasmando sus pensamientos. La escritura es una capacidad psicológica superior, a la par de otras (lenguaje oral, cálculo, diseño, atención, memoria lógica, formación de conceptos, etc.) (Vygotski (1993)

Recordemos que el perfil de egreso del nivel primario enmarca llenar ciertos requisitos como el de alcanzar capacidades cognoscitivas siguientes: de conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo. (Familia, escuela, comunidad, trabajo, ciudad). CNB, (2005:14). Con este proyecto pretendemos que el niño desarrolle la capacidad de comprensión lectora, la capacidad de escritura creativa, desde este punto lograr que alcance nuevas competencias en las demás áreas de aprendizaje ya que desde el área de comunicación y lenguaje se pretende integrar competencias, áreas de estudio y contenidos. Esto facilitará también el trabajo docente. Cambio de paradigmas que han sido modelo educativo por muchos años y que ya debemos soltar y dar paso a nuevas estrategias.

En este caso se pretende por medio de las Rutas de aprendizaje y la pedagogía del texto ir haciendo la diferencia para el beneficio de la niñez de este establecimiento educativo. Hay que recordar que el CNB nos pide que el alumno alcance competencias desde su contexto, que le den las capacidades de poderse desempeñar en cualquier ámbito de su comunidad y afrontar situaciones diarias que le produzcan nuevos

conocimientos. Esto es lo que se pretende alcanzar con el presente proyecto de creación de textos desde el entorno donde se desenvuelve el alumno. Hemos comprobado con anterioridad que los alumnos son creativos cuando se les da la oportunidad de explorar su entorno, lo que ya conoce, desde esta experiencia basada en la teoría de Lev Vygotsky socio interaccionista. Se debe aprovechar la riqueza cultural de la comunidad y ponerla al servicio de los propios alumnos de quinto y también de los grados de primero a cuarto ya que una de las actividades que se tiene para realizar es que después de la revisión de los textos producidos ellos irán a las aulas de prepa, primero segundo, tercero, cuarto y sexto y harán ejercicios de cuenta cuentos. También se pondrán al servicio de los niños para que los lean, interactúen con ellos, los tomen como ejemplo de lo que pueden realizar también.

El poder interactuar con alumnos de otros grados le dará confianza para desenvolverse en otros ambientes y ser más autónomo, sacarlo de su zona de confort. El abordaje de la lengua se basa en la teoría de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). “la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Vygotsky, 1988:133),

### 1.4.6. Plan de actividades

Título del proyecto: “Producción de textos narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, inyuntivo en Q’eqchi”

| FASE INICIAL |   |   |  |                         |                      |
|--------------|---|---|--|-------------------------|----------------------|
| No.          | ACTIVIDAD   | TAREAS  | SUB TAREAS   | CRONOGRAMA              | RESPONSABLES         |
| 1            | Solicitar e Informar del proyecto a la autoridad inmediata.   | Elaboración de solicitud a supervisor.                                      | Recoger respuesta de solicitud a Supervisión Educativa.  | Primera semana de julio | Profesor practicante |
| 2            | Invitación a los padres de familia para asistir a información sobre PME   | Invitación a padres de familia de quinto primaria.                          | Invitar por escrito a padres de familia para reunión de información por la importancia que tiene el proyecto para los niños. | Primera semana de julio | Profesor practicante |
| 3            | Reunión con compañeros docentes para informar del Proyecto de Mejoramiento Educativo  | Elaboración de Invitación para la reunión a compañeros del establecimiento. | Invitación escrita a compañeros docentes. Proyección de presentación del proyecto planificado.                               | Segunda semana de julio | Profesor practicante |
| 4            | Reunión con Consejo Educativo y padres de familia de los alumnos de quinto, COCODES, Gobierno del Aula y de la Escuela, e informar sobre el Proyecto De Mejoramiento educativo y las actividades que se desarrollaran en los meses siguientes | Concertar reunión con las autoridades de la comunidad y consejo educativo.  | Dar a conocer en forma sencilla lo que se pretende alcanzar con el presente PME.<br><br>Decoración del ambiente del aula.    | Tercera semana de julio | Profesor practicante |

| 5                     | Limpieza previa del establecimiento y del aula, carteles alusivos a la actividad.  | Solicitar a la autoridad superior por escrito, el uso del aula.   | 1.1.1. Redacción de solicitudes para supervisor y padres de familia.   | Cuarta semana de julio             | Profesor practicante |
|-----------------------|--|---|--|------------------------------------|----------------------|
| FASE DE PLANIFICACIÓN |  |   |  |                                    |                      |
| No.                   | ACTIVIDAD  | TAREAS  | SUB TAREAS   | CRONOGRAMA                         | RESPONSABLE          |
| 1                     | Presentación e inauguración del Proyecto De Mejoramiento Educativo “Producción de textos narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, inyuntivo en Q’eqchi’” ante comunidad educativa. | Preparar el área destinada a la inauguración del proyecto.<br><br>Recepción de autoridades de la comunidad. | Programa de inauguración del PME<br>Revisión del área de la actividad de inauguración.<br>Revisión de aparatos de audio. | Primera semana de agosto del 2020  | Profesor practicante |
| 2                     | Primeras charlas de preparación sobre los temas a tratar en el PME a estudiantes de quinto primaria.   | solicitudes para Enfants Du Monde   | Redacción e impresión de solicitudes para la actividad programada.   | Primera semana de agosto del 2020. | Profesor practicante |
| 3                     | Segunda semana de charlas de preparación sobre los temas a tratar en el PME a estudiantes de quinto primaria   | Solicitud a docentes del PADEP/D  | Redacción, impresión y entrega de solicitud para docentes.   | Primera semana de agosto del 2020. | Profesor practicante |
| 4                     | Taller sobre la creación de textos.  |   | Redacción, impresión y entrega de solicitud a gerente de Enfants Du Monde.   | Segunda semana de agosto del 2020  | Profesor practicante |

| 5                        | Organizar a padres de familia y alumnos para actividades de cuenta historias de la comunidad.  | Solicitud a padres de familia.  | Redacción, impresión y entrega de solicitud a padres de familia participantes. | Tercera semana de agosto del 2020 | Profesor practicante |
|--------------------------|--|---|--|-----------------------------------|----------------------|
| 6                        | Con materiales reciclados elaborar Banner informativo y mantenerlo a la vista.                 | Solicitud a la Organización de Padres de Familia manta vinílica en desuso.                      | Redacción y entrega de solicitud a OPF.  | Cuarta semana de agosto del 2020  | Profesor practicante |
| <b>FASE DE EJECUCIÓN</b> |  |   |  |                                   |                      |
| No.                      | ACTIVIDAD  | TAREAS  | SUB TAREAS   | CRONOGRAMA                        | RESPONSABLE          |
| 1                        | Presentación y proyección del Proyecto de Mejoramiento Educativo a alumnos de Quinto primaria. | Preparación de presentación y proyección del PME a alumnos                                      | Revisión de logística: Reproductor MP3, Proyector, computadora.                | Primera semana de septiembre      | Profesor practicante |
| 2                        | Construcción de un archivador tipo portafolio para las actividades del PME.                    | Gestión de materiales reciclados para portafolio.   | - Revisar y preparar materiales para la elaboración del portafolio.            | Segunda semana de septiembre      | Profesor practicante |
| 3                        | Inducción a los alumnos sobre el enfoque de la Pedagogía del Texto (PDT) y su desarrollo.      | Abordaje de la PDT en el aula por medio de presentación Power Point, carteles, hojas de trabajo | Impresión de hojas de trabajo respecto al tema.                                | Segunda semana de septiembre      | Profesor practicante |
| 4                        | Taller de elaboración de textos. Texto Narrativo.  | situación de comunicación, producción inicial   | Reproducción en hojas de un cuento para ejemplo.                               | Tercera semana de septiembre      | Profesor practicante |

|    |  |  |   |                              |                      |
|----|--|--|---|------------------------------|----------------------|
| 5  | Primer taller de Elaboración de Texto Narrativo.                   | Elaboración del primer texto (conceptualización por parte de los estudiantes) las partes del cuento                      | Revisión e identificación del texto a trabajar.   | Tercera semana de septiembre | Profesor practicante |
| 6  | Segundo taller de Elaboración de Texto Narrativo.                  | Presentar un cuento a los alumnos para ser leído en grupos. Primera actividad de redacción de un cuento de forma grupal. | Producción de carteles, impresión de material sobre el texto narrativo, (el Cuento) formación de grupos de trabajo cooperativo. | Tercera semana de septiembre | Profesor practicante |
| 7  | Tercer taller de elaboración de Texto Narrativo.                   | Recolección de materiales para elaboración del cuento. Redacción.  | Hojas reusadas para redacción del cuento  | Cuarta semana de septiembre  | Profesor practicante |
| 8  | Cuarto taller de elaboración de texto narrativo.                   | Revisión del cuento graficado por alumno tipo cuaderno gigante. Entrega del cuento.                                      | Repartición de hoja de cotejo para revisión de elementos del cuento. Mejorar cuento.  | Cuarta semana de septiembre  | Profesor practicante |
| 9  | Taller sobre el texto explicativo                                  | Buscar reportaje sobre el medio ambiente   | Impresión de texto sobre medio ambiente.  | Primera semana de octubre.   | Profesor practicante |
| 10 | Primer taller de texto explicativo, Responder a esta interrogante: | Responder hoja diagnostica sobre el texto explicativo.   | Impresión de Lectura del texto sobre medio ambiente.<br><br>Entrega de material escrito y para redacción.                       | Primera semana de octubre.   | Profesor practicante |

|    |   |  |  |                            |                      |
|----|---|--|--|----------------------------|----------------------|
|    | ¿Porque es importante cuidar el medio ambiente?<br>Producir un texto explicativo en grupo cooperativo.  | Lectura de reportaje.<br>Preguntas y respuesta.<br>Producción de texto.        |  |                            |                      |
| 11 | Segundo taller.<br>El género explicativo en contraparte con otro género textual.<br>Actividad1: Ideas principales de “texto y de “género de texto”<br>Actividad 2: Lectura de textos, por género y sus objetivos de comunicación. | Impresión y entrega para su análisis de texto de referencia y hoja de trabajo. | Búsqueda del material que servirá de referencia del texto.<br>Hojas de trabajo.            | Primera semana de octubre. | Profesor practicante |
| 12 | Tercer Taller<br>Identificar los diferentes parámetros del contexto de producción del texto explicativo. Actividad 1: Identificación de los parámetros de producción en un texto explicativo en contraste con los parámetros de   | Impresión y entrega para su análisis de texto de referencia y hoja de trabajo. | Búsqueda y elección del material que servirá de referencia del texto.<br>Hojas de trabajo. | Segunda semana de octubre. | Profesor practicante |

|    |   |   |   |                                   |                             |
|----|---|---|---|-----------------------------------|-----------------------------|
|    | <p>producción de otros géneros textuales.</p> <p>Actividad 2: Lectura y análisis de textos explicativos con la finalidad de practicar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar las informaciones incluidas en un texto explicativo</li> <li>- Identificar ¿quién escribe el texto?, ¿a quién se dirige? y ¿cuál es su objetivo?</li> </ul> |   |   |                                   |                             |
| 13 | <p>Cuarto taller.</p> <p>Apropiar la estructura del género explicativo. Actividad 1: Ordenamiento de un texto explicativo</p> <p>Actividad 2: Identificación de cada una de las fases del texto explicativo (Problematización, explicación y conclusión)</p> <p>Actividad 3: escritura de la fase conclusiva</p>  | <p>Impresión y entrega para su análisis de texto de referencia y hojas de trabajo.</p> <p>Trabajos grupales e individuales.</p> | <p>Búsqueda y elección del material que servirá de referencia del texto.</p> <p>Hojas de trabajo.</p> | <p>Segunda semana de octubre.</p> | <p>Profesor practicante</p> |

|    |   |   |   |                            |                      |
|----|---|---|---|----------------------------|----------------------|
|    | de un texto explicativo.  |   |   |                            |                      |
| 14 | <p>Quinto taller. Aprender que en un texto explicativo debe utilizarse vocabulario técnico para que la producción de la explicación tenga carácter científico. Actividad 1: Elaborar una ficha de vocabulario técnico</p> <p>Actividad 2: Vinculación de palabras y términos con los conceptos que definen.</p> | <p>Impresión y entrega para su análisis de texto de referencia y hojas de trabajo.</p> <p>Trabajos grupales e individuales.</p> <p>Creación de afiches con ejemplos del texto.</p> <p>Presentación de sus trabajos.</p> | <p>Búsqueda y elección del material que servirá de referencia del texto.</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Repartir tareas.</p> | Tercera semana de octubre. | Profesor practicante |
| 15 | <p>Sexto taller. Seleccionar informaciones a partir de textos escritos. Actividad1: Escritura preliminar de un texto explicativo sobre el tema ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente? Ellos mismos podrán verificar los avances</p>   | <p>En grupos y en papelógrafos escribir sus ideas acerca del tema, (respuestas a la pregunta)</p> <p>Identificación de ideas centrales.</p>   | <p>Búsqueda y elección del material que servirá de referencia del texto.</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Repartir tareas.</p> | Tercera semana de octubre. | Profesor practicante |

|    |   |   |   |                                  |                             |
|----|---|---|---|----------------------------------|-----------------------------|
|    | <p>en la construcción de conocimientos.</p> <p>Actividad 2: Identificación de ideas principales e informaciones importantes en cuatro textos explicativos relacionados con la importancia del medio ambiente.</p> <p>Actividad 3: Los niños hacen un balance de los conocimientos que han adquirido comparando lo que saben luego de haber leído los cuatro textos anteriores y lo que escribieron en el texto de la actividad 1.</p> |   |   |                                  |                             |
| 16 | <p>Séptimo taller. A. Explicar utilizando introductores para reformulaciones. Actividad 1. Empleo de reformulaciones</p> <p>Actividad 2. Construcción y utilización de</p>  | <p>En grupos e individualmente. Redacción conforme el material sobre el texto y de cada fase.</p> | <p>Hojas sobre textos referencia, de tareas para su análisis.</p> <p>Entrega de cartulinas a los alumnos para sus tareas. Presentación.</p> | <p>Cuarta semana de octubre.</p> | <p>Profesor practicante</p> |

|    |   |   |   |                                  |                             |
|----|---|---|---|----------------------------------|-----------------------------|
|    | <p>definiciones. B. escribir el texto explicativo ¿Por qué es importante proteger el medio ambiente? incorporando todos los aprendizajes construidos durante la Secuencia Didáctica.</p> <p>Actividad 1: Elaboración de ficha de control.</p> <p>Actividad 2: Aplicación de ficha de control a la primera versión de su producción final.</p> <p>Actividad 3: Escritura de la producción final.</p> |   |   |                                  |                             |
| 17 | <p>Hacer llegar el texto final a sus destinatarios. El docente y los estudiantes se ponen de acuerdo sobre la manera de hacer una pequeña reproducción de 5 o</p>   | <p>Listado de personas a entregar los textos finales.</p> <p>Entrega de los textos.</p> | <p>Selección de textos e impresión de los mismos.</p> | <p>Cuarta semana de octubre.</p> | <p>Profesor practicante</p> |



|  |  |    |    |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----|----|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Educativo al Director del establecimiento educativo.   |  |    |    |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Reunión con padres de familia.  |  | 11 |    |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Socializar a los docentes del establecimiento la puesta en marcha del Proyecto Mejoramiento Educativo.  |  |    | 19 |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs, Gobierno Escolar.)   |  |    |    | 22       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, |  |    |    | 26<br>30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |              |  |  |  |              |           |  |  |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--------------|-----------|--|--|---------------|--|--|--|-------------------|--|--|--|----------------|--|--|--|
| ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.  |              |  |  |  |              |           |  |  |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |
| <b>FASE PLANIFICACION</b>  | <b>JUNIO</b> |  |  |  | <b>JULIO</b> |           |  |  | <b>AGOSTO</b> |  |  |  | <b>SEPTIEMBRE</b> |  |  |  | <b>OCTUBRE</b> |  |  |  |
| 1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en un acto cívico cultural, resaltado la importancia del aprendizaje de la ortografía, ante la Comunidad Educativa de la Escuela. |              |  |  |  | <b>3</b>     |           |  |  |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |
| 2. Taller sobre la importancia de los textos escritos con estudiantes de quinto, sexto.  |              |  |  |  |              | <b>6</b>  |  |  |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |
| 3. Sesión de trabajo sobre cómo implementar la creación de textos de forma   |              |  |  |  |              | <b>10</b> |  |  |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |

|   |              |  |  |  |              |  |    |   |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |
|---|--------------|--|--|--|--------------|--|----|---|---------------|--|--|--|-------------------|--|--|--|----------------|--|--|--|
| cooperativa, colaborativa con los docentes de la escuela.   |              |  |  |  |              |  |    |   |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |
| 4. Conformación de grupos de trabajo en el aula alumnos y docente.  |              |  |  |  |              |  | 22 |   |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |
| 5. Solicitar talleres sobre creación de textos y materiales sobre Pedagogía del Texto (PDT) para su uso en el PME de la creación de textos a instituciones. |              |  |  |  |              |  | 24 |   |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |
| 6. Diseñar y elaborar una manta vinílica para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela con el Nombre del PME.  |              |  |  |  |              |  | 26 |   |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |
| <b>FASE EJECUCIÓN</b>   | <b>JUNIO</b> |  |  |  | <b>JULIO</b> |  |    |   | <b>AGOSTO</b> |  |  |  | <b>SEPTIEMBRE</b> |  |  |  | <b>OCTUBRE</b> |  |  |  |
| 1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los alumnos del grado de quinto primaria.  |              |  |  |  |              |  |    | 3 |               |  |  |  |                   |  |  |  |                |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|----|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 2. Elaboración de un portafolio para recoger los trabajos escritos de cada estudiante durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 3. Lectura de cada tema a trabajar sobre los textos.  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | 10 |    |    |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 4. Inducción sobre el dibujo como parte de la creación de textos.   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |    | 18 |    |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 5. Inducción sobre los pasos a desarrollar en cada creación de textos.  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |    |    | 21 |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 6.Revisión de los textos por el docente tanto en su L1como en L2.   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |    |    |    | 2 |   |  |  |  |  |  |  |
| 7. Recopilación escrita de distintas actividades que se realizan en la comunidad como "banco de ideas" para la creación             |  |  |  |  |  |  |  |  |   |    |    |    |   | 7 |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |   |    |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|---|----|--|--|--|
| de los distintos textos.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |   |    |  |  |  |
| 8.Caminatas en los distintos lugares de la comunidad para ubicarse en su contexto.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |    |   |    |  |  |  |
| 9. Lluvia de ideas sobre temas a tratar de interés para la comunidad.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    | 24 |   |    |  |  |  |
| 10. Mural y exposición de los textos realizados en el PME.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    | 5 |    |  |  |  |
| 11.presentación a los alumnos de los grados tercero y cuarto de los textos realizados (lectura de los Textos en L1 y L2). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |   | 15 |  |  |  |

### 1.4.8. Fase de monitoreo y evaluación

#### a) Diferencias y similitudes

| Descripción                    | Monitoreo  | Evaluación  |
|--------------------------------|--|---|
| <b>Objetivos que persiguen</b> | Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.              | Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.  |
| <b>Aspectos que consideran</b> | Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron.<br><br>Uso de recursos | Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad |
| <b>Frecuencia sugerida</b>     | Mensual  | Trimestral, semestral, anual, final   |
| <b>Fuentes</b>                 | Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)                       | Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.  |
| <b>Responsables</b>            | Equipo del Proyecto  | Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.   |

#### b) Fase de monitoreo y evaluación

| No. | ACTIVIDAD   | TAREAS  | SUBTAREAS   | CRONOGRAMA                          | RESPONSABLES    |
|-----|---|---|---|-------------------------------------|-----------------|
| 1   | Verificar cumplimiento de actividades                           | Consultar la planificación del proyecto                 | Entrevista con actores.<br>fotografías                              | 2 de junio al 31 de octubre 2020    | Maestro PADEP/D |
| 2   | Verificar los recursos del proyecto                             | Consultar la planificación del proyecto.                | Entrevista con actores.<br>fotografías                              | 1 de junio al 30 de octubre 2020    | Maestro PADEP/D |
| 3   | Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto | Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar | Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME | 1 de junio al 30 de octubre de 2020 | Maestro PADEP/D |
| 4   | Organizar un equipo para resolver problemas del PME             | Convocar a director y padres de familia                 | Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME            | Del 15 al 20 de junio de 2020       | Maestro PADEP/D |

## c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

| No. | INDICADORES   | MONITOREO   | EVALUACION | IMPACTO |
|-----|---|---|------------|---------|
| 1   | Los alumnos no son bilingües a la hora de realizar tareas en el aula en un 80%  | 30 minutos diarios de lectura en 4 meses  |            |         |
| 2   | Un 80 % de los alumnos no estudian de manera bilingüe en el grado de quinto primaria.                                       | Lecturas diarias de textos bilingües, actividades de escritura de textos en los idiomas de la comunidad,. |            |         |
| 3   | El 70% de los alumnos leen deficientemente en su lengua materna, 80% leen deficientemente y no logran comprender en la L 2. | Ejercitación de lecturas y comprensión lectora en los dos idiomas.  |            |         |
| 4   | Al 60% de los alumnos no les gusta realizar actividades de escritura en su idioma.  | Ejercicios de escritura de textos en su lengua materna.   |            |         |
| 5   | Al 100 % de los alumnos les interesa aprender en la L2, pero no la dominan.   | Primeros ejercicios de Escritura en L2 como se describen en el PME.                                       |            |         |
| 6   | Un 80% de los alumnos de quinto primaria desconocen costumbres y tradiciones de la etnia Q'eqchi'                           | Una hora de lectura y escritura de forma bilingüe de textos y actividades lúdicas.                        |            |         |
| 7   | 80 % de los alumnos carecen de materiales didácticos para realizar actividades en el aula y en el hogar.                    | Proveer de materiales necesarios para realizar las actividades planificadas, según etapa.                 |            |         |

**1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación**

## a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

## Implementación

## b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

## c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

**1.4.10. Presupuesto del proyecto**

## a) Recursos materiales

| No. | Descripción      | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|------------------|----------|-----------------|--------------|
| 1   | Hojas bond       | 500      | 0.10            | Q.50.00      |
| 2   | impresiones      | 420      | 4.50            | 63.00        |
| 3   | folder           | 42       | 3.00            | 126.00       |
| 4   | Papel bond       | 14       | 1.00            | 14.00        |
| 5   | Hojas de colores | 42       | 0.25            | 10.50        |
| 6   | sellador         | 2        | 10.00           | 20.00        |
| 7   | silicón          | 2        | 25.00           | 50.00        |
| 8   | tijera           | 1        | 30.00           | 30.00        |
| 9   | bocina           | 1        | 400.00          | 400.00       |
| 10  | marcadores       | 10       | 3.00            | 30.00        |

|    |                  |       |          |          |
|----|------------------|-------|----------|----------|
| 11 | Cañonera         | 1     | 3,500.00 | 3,500.00 |
| 12 | Block iris       | 3     | 25.00    | 75.00    |
| 13 | Papel arcoiris   | 30    | 3.00     | 90.00    |
| 14 | Papel periódico  | 20    | 3.00     | 60.00    |
| 15 | Micrófono        | 1     | 150.00   | 150.00   |
| 16 | USB              | 1     | 100.00   | 100.00   |
| 17 | Pelota plásticas | 36    | 3.00     | 108.00   |
| 18 | tostadas         | 20    | 2.00     | 40.00    |
| 19 | refrescos        | 20    | 2.00     | 40.00    |
|    |                  | 1,175 | TOTAL    | 4,956.50 |

## b) Recursos humanos

| No. | Descripción                  | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|------------------------------|----------|-----------------|--------------|
| 1   | Profesor, director con grado | 1        | Q5,400.00x5     | Q. 27,000.00 |
| 2   | alumnos                      | 14       | 4.00 C/u        | 56.00        |
|     |                              | 15       | TOTAL           | Q 27,056.00  |

## c) Recursos institucionales

| No. | Recursos Institucionales | cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|--------------------------|----------|-----------------|--------------|
| 1   | El aula                  | 1        | 250,000.00      | Q.250,000.00 |
| 2   | O. P. F.                 | 4        | 80.00 C/u       | 3,200.00     |
| 3   | COCODE                   | 2        | 100.00 C/u      | 200.00       |
| 4   | ONGs                     | 2        | 50.00 C/U       | 100.00       |
| 5   | Enfants Do Munde         | 5        | 140.00 C/U      | 700.00       |
|     |                          | 14       | TOTAL           | Q.254,200.00 |

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

| <b>No.</b> | <b>Tipo de Recurso</b>   | <b>cantidad</b> | <b>Precio unitario</b> | <b>Precio total</b> |
|------------|--------------------------|-----------------|------------------------|---------------------|
| a)         | Recursos materiales      | 1,175.00        | 4,264.85               | Q. 4,956.50         |
| b)         | Recursos humanos         | 15              | 5,404.00               | Q 27,056.00         |
| c)         | Recursos Institucionales | 14              | 250,370.00             | Q.254,200.00        |
|            |                          |                 | TOTAL                  | Q286,212.50         |

## **Capítulo II. Fundamentación teórica**

### **2.1. Marco organizacional**

#### **2.1.1. Historia**

Es la ciencia que estudia los hechos del pasado para comprender lo presente de una persona o un determinado lugar, es una parte de las ciencias sociales, así como señala Luis Suárez en (Fernández Riquelme, 2010, pág. 33) “ésta trata de enlazar presente y pasado para someterlos a un orden lógico unitario, explicando el presente por el pasado y el pasado por el presente”, mostrando su singularidad científica al abordar “una dimensión humana esencial: el tiempo. El objetivo de la historia es recabar o registrar hechos que han sucedido en un determinado lugar para dar a conocer a la generación actual o futura.

#### **2.1.2. Comunidad**

La palabra comunidad es una agrupación de personas que se reúnen para un fin común tal como lo establece (Carvajal Burbano, 2011) “una comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local y que interactúan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local”. (pág. 12)

### **2.1.3. Organización comunitaria**

Es un grupo de personas que se reúnen en un cierto lugar para estructurar una figura local para establecer algunas funciones así como lo define (Estelí, 2008) “La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos” (pág. 10). Esta organización velara por resolver o buscarle soluciones estos problemas o necesidades pueden ser de carácter social, cultural, político o productivo.

### **2.1.4. Conectivismo**

El punto de inicio del conectivismo es el individuo según como establece (Gravity, 2013) encontrado en el resumen de (Ovalles Pabon, 2014) “el conocimiento personal se hace de una red, que alimenta de información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red, que finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al individuo”. Se puede considerar esta teoría del colectivismo es la combinación del constructivismo y el cognitivismo para el nuevo aprendizaje digital de esta era digital y globalizante. Llamada la "teoría del aprendizaje para la era digital", se trata de explicar el aprendizaje complejo, no como una actividad individual en un mundo social digital en rápida evolución sino como la interacción entre varias personas.

### **2.1.5. Espacio rural**

Según el sociólogo francés B. Kayser, el espacio rural es: «un conjunto territorial cuyas decisiones se le escapan y en el que existe un modo particular de utilización del espacio y de la vida social, caracterizado, en primer lugar, por una densidad relativamente débil de habitantes y de

construcciones, lo que determina un predominio de los paisajes vegetales; en segundo lugar por un uso económico del suelo con predominio agro-silvo-pastoril; en tercer lugar por un modo de vida de sus habitantes marcado por su pertenencia a colectividades de tamaño limitado, en los que existe un estrecho conocimiento personal y fuertes lazos sociales y por su relación particular con el espacio, que favorece un entendimiento directo y vivencial del medio ecológico y, finalmente, por una identidad y una representación específica, muy relacionada con la cultura campesina» según como lo cita (Cortés Samper, s.f., pág. 2).

#### **2.1.6. Medios de comunicación masiva**

Son todos aquellos medios en las cuales la persona humana utiliza como recurso para escuchar, informarse o publicar algún mensaje para el conocimiento de otras personas así como lo define (Domínguez Goya, 2012, pág. 12) “(“mass media”), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros”. Los medios de comunicación masiva es la fuente donde se origina un mensaje, es el emisor e interpreta una situación en el público receptor se informe de una situación.

#### **2.1.7. Pedagogía**

Es la ciencia de la educación que se encarga de llevar el proceso de la educación y busca las formas adecuadas para poder realizar el proceso de la educación y también infiere a la realidad de nuestro contexto, este conocimiento lo define (Hevia Bernal, s.f.) que “La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”. Es un saber que se aplica al sistema de educación que cambia a la

sociedad y la persona individual en un proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta ciencia se analiza, se aplica y perfecciona algunas técnicas o estrategias funcionales para el proceso de una educación sistemática.

#### **2.1.8. Filosofía**

Es un conjunto de reflexiones sobre la esencia, las propiedades, las causas y los efectos de las cosas naturales, especialmente sobre la persona una y el universo, la definición según (Castillo Córdova, 2013, pág. 14) “La filosofía es un grado de saber muy alto, porque apunta a los principios radicales de la realidad, y como todo lo valioso exige una gran búsqueda por parte del sujeto que la quiera poseer”. Es importante saber que el ser humano tiene conocimientos o saberes sobre la realidad o existencia de algo material o inmaterial. Estos saberes pueden ser transformados de forma sensorial o intelectual.

#### **2.1.9. Valores**

Según (Tierno, s.f., pág. 9) “Los valores se confunden con las cosas, constituyen su entraña. La perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlos, es decir, saber descifrar por qué una cosa es buena”. Son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social o cultural. Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad. Los valores se pueden clasificarse en valores humanos, cívicos, culturales, ambientales, etc.

## **2.2. Análisis situacional**

### **2.2.1. Constructivismo**

La galaxia en la que se mueven los posibles enfoques para la interpretación constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje se puede ubicar en un continuo que sitúa la construcción del conocimiento en el sujeto individual, despreciando el componente socio-contextual de esa construcción (constructivismos endógenos); hasta posicionamientos que consideran el conocimiento social como la única fuente válida de conocimiento, con la consideración del sujeto colectivo como el elemento nuclear, negando, de esta manera, al sujeto individual (constructivismos exógenos); pasando por posiciones que postulan una dialéctica, más o menos declarada, entre el sujeto y el contexto, entre lo individual y lo social Bruning, Schraw y Ronning, 2002, encontrado a (Serrano González- & Pons Parra , 2011, pág. 4).

### **2.2.2. Árbol de problemas**

Es un instrumento que se encarga expresa todas las condiciones que impide descubiertas por las personas que se encuentran inmensos o los investigadores en un problema encontrado en una situación así como lo afirma (Bain, Kim, Mesones, & Shikiya, 2011, pág. 15) “Una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problema es la del “árbol del problema”. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias”. Es un diagrama de problemas (“árbol de problemas”). Es la representación ordenada de las relaciones causa – efecto entre distintas situaciones. Causa es la acción responsable de una situación. Efecto es el resultado de una situación. Por ejemplo: causa son “los caminos intransitables”, el efecto es “la imposibilidad de sacar la producción a la venta”.

### **2.2.3. Necesidades**

Necesidad es una carencia o escasez de algo que se considera imprescindible. También se utiliza esta palabra para significar obligación. Hace referencia también a una situación difícil que atraviesa alguien. Son hechos o circunstancias en que alguien o algo es necesario, en el ámbito educativo tal como afirma (Omill, 2008, pág. 2) “entendemos a la necesidad individual como el estado de un individuo respecto a los medios necesarios o útiles para su existencia y desarrollo”. Mientras que la necesidad social es el estado de una sociedad respecto de los medios necesarios y útiles para su existencia y desarrollo y de cada uno de los sujetos que la integran.

### **2.2.4. Aprendizaje significativo**

Surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otras palabras, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. La definición más cercana es el aprendizaje significativo: “se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz” encontrado en (Rivera Muñoz, s.f., pág. 48).

### **2.2.5. Escuela activa**

La Escuela Activa es un sistema completo de educación que promueve la educación personalizada, el trabajo cooperativo y la creación de vínculos fuertes entre escuela y comunidad. Estos dos pilares son

necesarios para mejorar la calidad educativa y para asegurar que los estudiantes tengan las destrezas cognitivas y sociales necesarias para poder acceder a buenos trabajos, ingresos y para que puedan tener y decidir sobre opciones y oportunidades para mejorar su vida y la de su comunidad. La propuesta integral de la Escuela Activa deriva de una convicción personal primordial que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones socioeconómicas, pueden aprender y por ende asegurarse mejores oportunidades sociales y económicas para su vida. Su metodología ha sido diseñada para adelantar dos objetivos principales que están íntimamente relacionados: El acompañamiento de niños y niñas para la realización de sus destrezas cognitivas, potencial intelectual, moral, creativo y su identidad. La preparación de niños y niñas quienes contribuyen al desarrollo de sus comunidades y naciones y quienes funcionan como líderes en sus comunidades, encontrado en el texto de (Mogollón & Solano, 2011, pág. 8)

#### **2.2.6. Administración Educativa**

La administración estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional. Esta se aplica en cualquier organización social o empresa, puesto que en todas se requiere de saber cómo, cuándo, por qué, etc.... a provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades para esa organización o empresa. Las instituciones educativas también tienen esta cualidad en su administración, sin embargo, si observamos que éstas proveen más que un bien y servicio determinado, entonces coartamos la esencia y trascendencia de la institución educativa. En sí misma es el conocimiento que ahora es el mayor de los bienes capitalizables de la sociedad, encontrado en el texto de (Martínez Aguirre, 2012, pág. 14).

### **2.2.7. Demanda**

La demanda sería la cantidad y calidad de bienes y servicios que pueden ser adquiridos, en términos educativo la demanda de educación encontrado en la página de (Martí Cholbi, s.f.) es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal.

### **2.2.8. Teoría de las necesidades humanas**

Es una teoría elaborada por Len Doyal y Ian Gough quienes sostienen que las necesidades humanas se construyen socialmente, pero también son universales, al mismo tiempo desestiman que las aspiraciones que se derivan de preferencias particulares de individuos y de su medio cultural puedan considerarse como tales necesidades. Estos autores establecen una distinción entre necesidades básicas y necesidades intermedias quedando clasificadas en dos grandes categorías: Las necesidades básicas son la salud física y la autonomía de acción o de urgencia. Ambas son universales, aunque los medios y servicios (satisfactores) requeridos para satisfacerlas varían según las culturas. El nivel óptimo de ambas categorías viene definido por su capacidad para «evitar daños graves que se consideren una limitación fundamental y prolongada de la participación social» encontrado (Omill, 2008, pág. 4).

### **2.2.9. Actores directores e indirectos**

Un actor es toda persona, grupo o institución que tiene interés en una actividad, proyecto o programa. Esta definición incluye a las/los

beneficiarios e intermediarios, a los ganadores y los perdedores, y a todas/todos aquellos que participan o son excluidos de los procesos de toma de decisiones. Los actores pueden ser divididos en dos grupos muy generales: Los actores primarios: Son aquellos que están verdaderamente afectados, es decir, aquellas/aquellos para quienes se destinan los beneficios, o que pueden ser afectados adversamente por la intervención. Los actores secundarios: Son aquellos que tienen algún rol intermedio. En un proyecto de emergencia estos pueden incluir: donadores, políticos, negociantes, el gobierno local, otras agencias humanitarias y agencias coordinadoras, (Análisis de actores).

## **2.3. Análisis estratégico**

### **2.3.1. Planeación**

En el proceso administrativo, se tiene como etapa inicial la Planeación, la cual consiste en la formulación del estado futuro deseado para una organización y con base en éste plantear cursos alternativos de acción, evaluarlos y así definir los mecanismos adecuados a seguir para alcanzar los objetivos propuestos, además de la determinación de la asignación de los recursos humanos y físicos necesarios para una eficiente utilización encontrado en (htt).

### **2.3.2. Técnica de Mini-Max**

El procedimiento de búsqueda Mini Max es una búsqueda en profundidad. (DFS) de profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. En teoría de juegos Mini Max es un método de decisión para

minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta.

El funcionamiento de Mini Max puede resumirse a como elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (Alvarado Rodríguez, 2005, pág. 4).

### **2.3.3. FODA**

Las siglas FODA, DOFA o DAFO son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto. El éxito de esta herramienta en el ámbito empresarial, hizo que pronto fuera implementada en otras áreas. Son muestra de ello los proyectos de investigación-acción comunitarios, proyectos organizacionales de diferente naturaleza y proyectos personales (en el ámbito del autoconocimiento). El estudio de la matriz FODA permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades. Según (Imaginario, s.f.).

### **2.3.4. Planificación Estratégica**

La planificación estratégica es un proceso continuo que requiere constante retroalimentación acerca de cómo están funcionando las estrategias. En el sector privado, las organizaciones tienen señales de su desempeño a través de indicadores claros, tales como las utilidades, los retornos sobre la inversión, las ventas, etc. Los indicadores entregan información valiosa para la toma de decisiones respecto del curso de las estrategias, validándolas o bien mostrando la necesidad de efectuar un ajuste. En las organizaciones públicas, las señales no son tan claras, y

el diseño de indicadores que permitan monitorear el curso de las estrategias, es un desafío permanente (Armijo, 2009)

### **2.3.5. Proyecto**

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas” encontrado en (Carrión Rosende & Berasategi Vitoria, 2010)

### **2.3.6. Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. (Olmedo, 2012).

### **2.3.7. Líneas de Acción**

Se corresponden con los seis Proyectos de Mejora establecidos por la convocatoria. Cada uno de ellos está precedido por una descripción genérica sobre los recursos disponibles, análisis de situación y puntos de especial relevancia. Los ejes de acción de cada plan, así como sus acciones figuran en los anexos del proyecto. (Internacional, 2009).

### **2.3.8. Mapa de soluciones**

Son una herramienta muy poderosa para organizar, sintetizar y analizar información y al mismo tiempo, se comparte conocimiento de forma colaborativa en las actividades formativas diseñadas en el proceso de aprendizaje. (Arellano, 2009)

### **2.3.9. Políticas educativas**

Es visualizado de conformidad a una variedad de enfoques que pretenden centrar su atención en un conjunto de rasgos del fenómeno, desechando aquellos elementos de análisis que no le son relevantes. Bajo ese criterio es explicable una variedad de interpretaciones sobre el fenómeno en cuestión. (Pineda, 1993).

## **2.4. Diseño de proyecto**

### **2.4.1. Descripción**

Los textos descriptivos son aquellos que reflejan las cualidades de una persona, objeto, paisaje... Las descripciones a menudo aparecen en la literatura acompañando a la narración, pero también son muy frecuentes en textos no literarios como prospectos (que describen las propiedades de un medicamento), manuales de instrucciones, catálogos, textos científicos (Saffouri, 2014).

### **2.4.2. Definición**

La definición es el resultado del proceso mediante el cual se especifica el significado de una unidad léxica (palabra, frase o concepto) y se describen sus características con exactitud. (Arrieta, 2018)

### **2.4.3. Actividades**

El concepto de actividad se examina en psicología en dos funciones: como principio explicativo y como objeto de investigación. "En esencia,

la actividad [...] presupone no sólo las acciones de un solo individuo tomado aisladamente, sino también sus acciones en las condiciones de la actividad de otras personas, es decir, presupone cierta actividad conjunta” (Leóntiev, cit. en Davidov, 1983, p. 253). Según ese autor, una actividad se compone de una necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para obtener la finalidad. Entre sus componentes se ejercerían transformaciones mutuas. (Vargas, 2004)

#### **2.4.4. Planificación**

Es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse. (Mildred Toro L.V, 2012)

#### **2.4.5. Ejecución**

En un sentido general la palabra ejecución se refiere al hecho de realizar una acción concreta. Tiene un uso de tipo administrativo o relacionado con el derecho, hablándose de la ejecución de una hipoteca, de una deuda o ejecución de una sentencia. (MX. E. D., 2014).

#### **2.4.6. Cronograma**

Es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. (Sánchez, 2015).

#### **2.4.7. Recurso**

Se denomina recursos a todos aquellos elementos que pueden utilizarse como medios a efectos de alcanzar un fin determinado. Así, por ejemplo, es posible hablar de recursos económicos, recursos humanos, recursos intelectuales, recursos renovables, etc. Desde esta perspectiva, todo recurso es un elemento o conjunto de elementos cuya utilidad se fundamente en servir de mediación con un objetivo superior.

#### **2.4.8. Monitoreo**

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (Rham, 2002).

#### **2.4.9. Evaluación**

La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos (Islas, 2010).

#### **2.4.10 Sostenibilidad**

La idea central unificadora más necesaria en este momento de la historia de la humanidad" (Bybee, 1991). Se trata de un concepto nuevo, que pretende movilizar la responsabilidad colectiva para hacer frente al conjunto de graves problemas y desafíos a los que se enfrenta la humanidad, apostando por la cooperación y la defensa del interés general. Para avanzar en la transición a la Sostenibilidad,

entendida como un profundo replanteamiento de las relaciones de los grupos humanos entre sí. (A., 2002).

#### **2.4.11. Plan**

Es una serie de actividades relacionadas entre sí para el comienzo o desarrollo de una empresa o proyecto con un sistema de planeación tendiente alcanzar metas determinadas. (Goodenstein, 2012).

#### **2.4.12. Recurso tecnológico**

Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual). (Porto, 2013)

## **Capítulo III. Presentación de resultados**

### **3.1. Título**

Producción de textos narrativo, expositivo, argumentativo, instructivo en idioma Q'eqchi'

### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tulche, del municipio de Cobán, Alta Verapaz se encontró el siguiente problema: Las pocas prácticas de bilingüismo en el grado de quinto primaria, sección "A" se ha visto como los alumnos que son de un área lingüística netamente Q'eqchi' y obviamente el idioma también es Q'eqchi', que ya en este grado deberían de utilizar un nivel de bilingüismo donde tengan bien claras las prácticas culturales de la etnia Maya Q'eqchi, sus costumbres y tradiciones, sin embargo no es así, les gusta más comunicarse en español que es el segundo idioma de la comunidad, hablan su idioma solo entre ellos.

Cuando ya se está entablando un dialogo docente-alumno ellos prefieren hacerlo desde el español cuando lo adecuado debería ser en lo que respecta a interactuar en el aula mínimo de 20% en su idioma pero no es así, de esta forma cuando se les dan indicaciones para realizar equis actividad no pueden realizarlas ya que la comprensión de lo que se les dijo están en español de ahí que se tiene que volver a dar las explicaciones en q'eqchi' pues de esa manera ellos pueden dar inicio aunque con dificultad la realización de la actividad pero quieren hacerla en idioma español y es ahí donde se da la problemática para comprensión en el segundo idioma ya que debido a la forma en que se les formó en los años anteriores donde solo se les hablaba y enseñaba en español y no de forma bilingüe.

Tanto la comprensión lectora en L1 y L2 es deficiente. No se pueden lograr resultados satisfactorios acordes a los estándares educativos para desenvolverse en el grado inmediato si no se retoman los principios de la enseñanza bilingüe. Por tal motivo para que el alumno alcance competencias que lo lleven a poder ser, a poder hacer, nos vemos en la necesidad de plantear el proyecto de la “Producción de textos narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, injuntivo en Q’eqchi’” tanto para promover el bilingüismo en los alumnos de quinto primaria como para poder lograr la comprensión lectora desde el proceso de la creación de diferentes textos con diferentes estrategias desde el abordaje de la pedagogía del texto dándole vida a la competencia “aprender a aprender” aprendizaje desde su idioma materno, como también lograr recopilar historia de la comunidad, producir sus propios textos desde su creatividad e imaginación, narrar historias de su comunidad, producir sus propios cuentos, describir su contexto y más allá, exponer sus pensamientos, argumentar con carácter sus ideas, producir recetario de comidas típicas, así como instructivos de diferentes actividades de la comunidad con este proyecto se pretende también iniciar a los demás grados en la producción de sus propias ideas para que paulatinamente se vayan adentrando en el mundo de la prosa y el verso. Quizás de este proyecto salgan nuevos escritores de la etnia q’eqchi’.

Este proyecto se creó en base a la serie de selecciones de líneas de acción que se desarrollaron conforme a las situaciones que se fueron encontrando en el proceso de realizar la matriz DAFO y herramienta MINIMAX, con esta opción definida podemos lograr que los alumnos puedan alcanzar competencias sobre procesos de enseñanza-aprendizaje bilingüe. Este proyecto tiene la finalidad que por medio de la creación de textos el alumno desarrolle capacidades de, imaginación, creatividad, narración, descripción, explicación, argumentación, enumere, enliste, analice y sintetice todo desde la perspectiva de procesos de enseñanza bilingües. Los alumnos desarrollaran capacidades cognoscitivas que podrán poner en práctica en

todas las áreas de aprendizaje del grado que estudian y en los grados inmediatos cuando les toque pasar a estudios del nivel básico. Algo muy importante ya que es un aprendizaje para la vida tanto estudiantil como para su diario que hacer, al momento de leer cualquier tipo de lectura, él sabrá de lo que se refiere, pudiendo realizar sus propias interpretaciones y conclusiones. De esta manera no podrá ser presa de las dudas, ya que un estudiante que lee es una persona que piensa y deduce. Concepto “Creación de textos”

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Desarrollar las capacidades de escribir géneros textuales en el idioma Q’eqchi’.

#### **3.4.2. Específicos**

Aprovechar la lectura recreativa para generar ideas creativas de escritura.

Utilizar el idioma materno oral y escrito en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seleccionar actividades educativas bilingües.

Relatar historias de la comunidad.

Analizar textos de acuerdo a lo estudiado.

Identificar distintas clases de textos.

Interpretar las distintas clases de textos.

Crear distintas clases de textos con distintas intenciones comunicativas.

### **3.5. Justificación**

Con el presente PME: “Creación de Textos” en el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tulche, del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, se pretende involucrar a los estudiantes en

actividades significativas que lo lleven por el camino de la creación, imaginación, por la historia de la comunidad, los valores de la cultura maya, la historia familiar, que tengan la oportunidad de comprender el mundo desde su propia perspectiva, esto le dará la oportunidad de expresarse en su propio idioma e irse apropiando del idioma español gradualmente. El alumno podrá ir plasmando sus pensamientos.

La escritura es una capacidad psicológica superior, a la par de otras (lenguaje oral, cálculo, diseño, atención, memoria lógica, formación de conceptos, etc.) (Vygotsky (1993)

Recordemos que el perfil de egreso del nivel primario enmarca llenar ciertos requisitos como el de alcanzar capacidades cognitivas siguientes: de conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo. (familia, escuela, comunidad, trabajo, ciudad). CNB, (2005:14)

Con este proyecto pretendemos que el niño desarrolle la capacidad de comprensión lectora, la capacidad de escritura creativa, desde este punto lograr que alcance nuevas competencias en las demás áreas de aprendizaje ya que desde el área de comunicación y lenguaje se pretende integrar competencias, áreas de estudio y contenidos. Esto facilitará también el trabajo docente. Cambio de paradigmas que han sido modelo educativo por muchos años y que ya debemos soltar y dar paso a nuevas estrategias.

En este caso se pretende por medio de las Rutas de aprendizaje y la pedagogía del texto ir haciendo la diferencia para el beneficio de la niñez de este establecimiento educativo. hay que recordar que el CNB nos pide que el alumno alcance competencias desde su contexto, que le den las capacidades de poderse desempeñar en cualquier ámbito de su comunidad y afrontar situaciones diarias que le produzcan nuevos conocimientos. Esto es lo que se pretende alcanzar con el presente proyecto de creación de textos desde el entorno donde se desenvuelve el alumno. Hemos comprobado con

anterioridad que los alumnos son creativos cuando se les da la oportunidad de explorar su entorno, lo que ya conoce, desde esta experiencia basada en la teoría de Lev Vygotsky socio interaccionista. Se debe aprovechar la riqueza cultural de la comunidad y ponerla al servicio de los propios alumnos de quinto y también de los grados de primero a cuarto ya que una de las actividades que se tiene para realizar es que después de la revisión de los textos producidos ellos irán a las aulas de prepa, primero segundo, tercero, cuarto y sexto y harán ejercicios de cuenta cuentos. También se pondrán al servicio de los niños para que los lean, interactúen con ellos, los tomen como ejemplo de lo que pueden realizar también.

El poder interactuar con alumnos de otros grados le dará confianza para desenvolverse en otros ambientes y ser más autónomo, sacarlo de su zona de confort.

El abordaje de la lengua se basa en la teoría de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). “la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Vygotsky, 1988:133),

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

#### Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
  - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
  - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readequar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
  - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
  - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de

divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
  - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
  - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

\*Nota: este reajuste no contradice los lineamientos para la realización del informe final dados en la guía del curso.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

El proyecto de mejoramiento educativo que diseñe tenía como objetivo afrontar varios problemas en uno como lo son, la comprensión lectora, la pérdida de valores de la cultura maya, las costumbres y tradiciones de la etnia q'eqchi' y de la propia comunidad que sean ido perdiendo a causa de la práctica de costumbres de otra cultura, todo esto por medio creación de diferentes clases de textos. La causa principal por la que este proyecto no se realizo es por la emergencia nacional por la pandemia

del Covid-19 que azota al mundo, ya que las clases se paralizaron desde el 13 de marzo y se cerraron todos los establecimientos del país por seguridad de los alumnos.

Como parte de las actividades que se desarrollaron tenemos: la redacción de un mensaje para la comunidad educativa donde laboro, también se redactaron solicitudes a los medios de comunicación radiales y televisivos del municipio de Cobán, para difundirlo, se llevaron las solicitudes a distintos medios, pero no en todos se logró la autorización, solo en Emisoras Unidas 91.1 FM, Radio Tezulutlan 103.9 FM, NORTE TV CABELNET, se les informo también del porque se haría de esta manera y accedieron a brindarnos espacio en su programación regular de forma gratuita ya que se trata de un aporte a la comunidad educativa de la aldea Tulche donde tienen difusión en las fechas del 13 al 31 del mes de julio.

### Fotografía No. 1 (Solicitud a emisora para transmitir el audio)

Cobán, Alta Verapaz, julio 8 de 2,020

Coordinadores:  
Licenciado: Edin Cabral Coordinador Diversificado.  
Licenciado: Filiberto Bol Evaluación de calidad.  
Cobán, A.V.

Su despacho.

Reciban un cordial saludo deseando que todas sus actividades se desarrollen en armonía. Como estudiante de la licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del programa Académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, como parte del curso de "seminario de trabajo de graduación a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tulche, municipio de Cobán, A.V.

Dirección escolar: 16-01-47 código del establecimiento educativo primaria 16-01-2297-43 de Cobán, Alta Verapaz, a realizarse del mes de julio a octubre 2,020.

En vista de la situación actual que el país está pasando por COVID-19 y la dificultad que hay para darlo a conocer a la comunidad educativa y hacer la presentación e inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo de "Producción de textos narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, injuntivo instructivo" en idioma Q'eqchi'.

**SOLICITO** a ustedes muy respetuosamente su colaboración para poder transmitir un mensaje en audio de seis minutos MP3, por la prestigiosa Radio Tezulutlan FM, emisora tan escuchada a nivel departamental y transmitido en el horario de mañana para informar al respecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad de Tulche donde tiene mucha sintonía.

Agradeciendo desde ya su respuesta favorable a esta petición, atentamente.

  
Prof. Jorge Roberto Solorza Pineda  
Evaluador de la Licenciatura en Educación  
Código No. 0240051

  
27/07/2020

Solicitud enviada al director del programa "aprendo en casa Radial" Licenciado Filiberto Bol que transmite Radio Tezulutlan FM a todos los niños del nivel Primaria. Fuente: Propia

#### B. Fase de planificación

Existen muchas emisoras, pero pocas se dedican a la promoción de eventos como el que solicitamos y pocas tienen amplia cobertura

entre todas están: La Pantera 99.1, FM Globo Norte, Radio La Buena 94.7 FM, La Sabrosona, Tezulutlan FM 103.9, Estéreo Hits 96.7 FM, Yo Sí Sideral Cobán 92.30, Emisoras Unidas 91.10, TGFU Ke Buena 93.90, Radio Sonora 102.30, Estéreo Gerardi 107.90. las televisoras locales que se ven son los canales que transmiten por medio de Cable de Empresas de TIGO, CLARO y CABLE COBÁN.

Es difícil dar toda la información que se requiere sobre las emisoras ya que en lo encontrada no aparecen los datos de los administradores, muchas son sociedades anónimas o pertenecen a cadenas de radio nacionales. Pero puedo mencionar a los directores de las radioemisoras y de cable a los que se les solicitó su colaboración para difundir nuestro mensaje como, Radio Tezulutlan es propiedad de la Diócesis de la Verapaz, Emisoras Unidas en Cobán su director es el Profesor y periodista Armando Cu Col. El Canal de televisión que se difunde por el Cable local COBÁN se denomina CABELNET que entre su programación muy amablemente aceptaron transmitir en horario matutino, su director Periodista Edgar Nuila.

Para lograr respuestas positivas a nuestra petición se llevaron solicitudes a emisoras de radio siendo ellas Emisoras Unidas y al programa aprendiendo por la radio en el horario para nivel primario, transmitido por Radio Tezulutlan y al canal NORTE CABELNET que transmite por cable Cobán empresa de cable LOCAL. De las cuales recibimos respuestas favorables a nuestras solicitudes, con firmas y sellos de recibido y de autorización para transmitir.

## Fotografía No. 2

(Autorización para transmitir el audio por el programa de radio)

Fecha: 13 de julio de 2020.

A:

Profesor: Jorge Roberto Sierra Bac

Estudiante de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe PADEPID - EFPEM- USAC.

Un fraternal saludo.

Con respecto a la solicitud que recibí el día miércoles 8 de julio del presente año, se le informa que como apoyo a su Proyecto de Mejoramiento Educativo SE DIFUNDIRÁ el mensaje del audio en Español y Q'eqchi' del Proyecto de Mejoramiento Educativo del grado de quinto primaria, por la emisora 103.9 FM Tezulutlan, del programa Aprendiendo en Casa de la semana veintisiete al treinta y uno del presente mes, en horario matutino del presente mes.

Atentamente,

  
Licenciado Filiberto Bol  
Director de Programa de Radio  
Aprendo en Casa Radial  
Evaluación de Calidad

Autorización a petición hecha a Director del programa "Aprendiendo en casa Radial" Licenciado Filiberto Bol, Evaluación de Calidad. Fuente propia.

## Fotografía No. 3

(Divulgación de Trifoliar en la aldea Tulche)



Madre de familia de alumno de quinto primaria.

Fuente: Propia.

## MENSAJE DEL VIDEO

¡Hola! Un saludo muy cordial para todos ustedes, soy Jorge Roberto Sierra Bac, estudiante de la licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del programa Académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Como parte del proceso de graduación tengo la responsabilidad de llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo en la EORM de la aldea Tulche del municipio de Alta Verapaz, después de haber encontrado varios problemas educativos en el grado de quinto primaria. Se eligió el Proyecto que lleva por título: Producción de textos narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, injuntivo, instructivo en idioma Q'eqchi'. Después de una selección de entre varias opciones se tomó la decisión más acertada para que los niños de quinto primaria puedan mejorar su forma de aprender y solucionar problemas de la vida diaria.

Se ha visto como los alumnos que son de un área lingüística netamente Q'eqchi' y que ya en este grado deberían de utilizar un nivel de bilingüismo donde tengan bien claras las prácticas culturales de la etnia Maya Q'eqchi, sus costumbres y tradiciones, sin embargo no es así, les gusta más comunicarse en español que es el segundo idioma de la comunidad, hablan su idioma solo entre ellos y cuando ya se está entablando un dialogo docente-alumno ellos prefieren hacerlo desde el español cuando lo adecuado debería ser en lo que respecta a interactuar en el aula mínimo de 20% en su idioma pero no es así, de esta forma cuando se les dan indicaciones para realizar equis actividad no pueden realizarlas ya que la comprensión de lo que se les

dijo están en español de ahí que se tiene que volver a dar las explicaciones en q'eqchi' pues de esa manera ellos pueden dar inicio aunque con dificultad la realización de la actividad pero quieren hacerla en idioma español y es ahí donde se da la problemática para comprensión en el segundo idioma.

Por estas razones la Producción de textos fortalecerá la comprensión lectora, la velocidad de lectura, la expresión oral y escrita, desarrollaran habilidades como la imaginación, la memoria, el seguir indicaciones correctamente. Ellos se podrán comunicar con facilidad y sin temor a lo que hacen o dicen pueda tener algún error, con la producción de textos se tiene como objetivo retomar los valores culturales, las costumbres y tradiciones que en la comunidad se están dejando de practicar y por medio de este proyecto se quieren rescatar ya que hemos comprobado que los niños saben muy poco de su etnia en general. Así es que de esta manera les informamos de que los niños estarán realizando diferentes actividades para aprender mejor y ser mejores niños.

Estoy muy contento de poderes informales de este proyecto de mejoramiento que empezaré a desarrollar, muchas gracias. Y les recuerdo que en estos tiempos de COVID-19 debemos de tener mucho cuidado y no nos confiemos, quedémonos en casa y si tenemos que salir guardemos la distancia de metro y medio como mínimo. No nos toquemos la cara, lavémonos constantemente las manos, usemos la mascarilla correctamente no la toquemos hasta que nos la quitemos. Cuidemos a los ancianos y a los niños. Se les agradece la atención prestada a esta información y se les pide su colaboración para poder cumplir con el proyecto. Muchas bendiciones.

## Fotografía No. 4

(Preparando para grabación de video)



Fuente: Propia

Preparando escenario para grabar video de PME

## C. Fase de ejecución

Para lograr que el mensaje llegara a la comunidad educativa de la aldea Tulche, del municipio de Cobán, A.V. se realizaron varias actividades pese a las restricciones gubernativas por la emergencia de la pandemia Covid-19. De no salir de casa. Se creó un guion para la grabación de un video con duración máxima de seis minutos, se hizo una grabación de video en Mp4 con una duración de 6.01 minutos de duración y un peso de 202 Mb. Se editó el video para lograr una presentación que sea interesante al televidente, se cargó a la plataforma de YouTube para luego copiar el link y compartirlo en otras redes sociales. También se compartió en el canal de Televisión Norte TV. Que transmite por cable Cobán para todo el municipio.

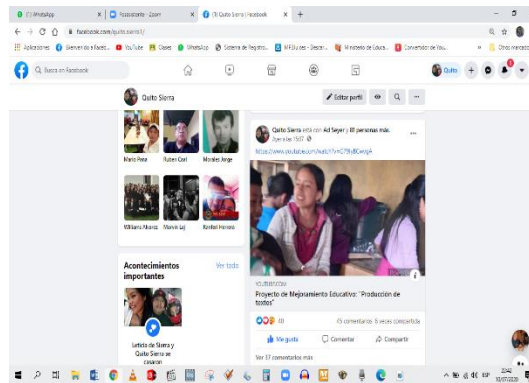
También se entregó el audio Mp3 para las emisoras de radio Emisoras unidas que explicaron la forma de transmitir el mensaje del PME ya que solo tienen pautas de 30 segundos y son pagadas, en este caso por ser un servicio social y en la situación que se encuentra el país, se transmitiría por lapsos en el programa deportivo nocturno.

En el caso de Radio Tezulutlan, los encargados de transmitir el audio en el programa aprendiendo desde casa son los que producen todas las clases del MINEDUC de forma bilingüe conforme los planes de estudio y los grados de la escuela primaria. Los audios se transmitieron en idioma español e idioma Q'eqchi'.

En las redes sociales se buscaron las de más difusión, se presentó el video en las plataformas de YouTube, Facebook, donde fue visto por decenas de personas que expresaron sus puntos de vista para este tipo de proyectos que son de mucho beneficio para la niñez, el video en YouTube para poderlo ver se llega por medio de un link que se visualiza por Facebook, pero que tiene su propio desarrollo y sus propios comentarios. Podemos decir que la aceptación de los internautas fue muy buena y eso llena de satisfacción e incentiva a seguir trabajando en esta línea de proyectos. La cantidad de Me gusta y comentarios positivos fueron muchos.

### Fotografía No. 5

(Publicación de Video en redes sociales)



Publicación de video en YouTube, compartido en páginas de Facebook.

Fuente: Propia.

## Fotografía No. 6

(Divulgación de audio en emisora)



Esperando el momento para grabar al momento de divulgar el audio MP# por la radio. Fuente Propia.

Primero se visitó al señor COCODE de la aldea para que firmara de enterado sobre las visitas que haríamos a los alumnos de quinto primaria y a padres de familia, se le puso el video en una tableta para que corroborara lo que le informábamos, también le dejamos un trifoliar como prueba del trabajo que haría de igual forma se le informo a la señora Elsa Yat Chub, presidenta del Consejo Educativo de la escuela, el motivo de nuestra presencia en la aldea, recordarle que era de suma importancia para el proyecto del cual ya tenía conocimiento y que el video seria transmitido por el cable y radio Emisoras Unidas y Radio Tezulutlan que tienen cobertura en la aldea y que son escuchadas por los alumnos ya que por esta emisora llevan actividades también escolares.

Para que se tuviera la certeza que de una u otra manera la información acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo llegara tanto a alumnos como a padres de familia, guardando todas las normas de seguridad, se visitó de casa en casa a alumnos de quinto primaria y

por medio de tabletas se les puso el video para que lo observaran alumnos y padres de familia se contó con tres tabletas para realizar la transmisión del video de forma que se guardara la distancia de un metro y medio entre personas. En esta modalidad los padres de familia hicieron algunas preguntas acerca del proyecto y de forma se llevaría a cabo. También se dejaron trifoliales con la información del video para tener una mejor divulgación.

#### Fotografía No. 7

(Informando del PME a COCODE)



Informando al señor presidente del COCODE, aldea Tulche, Gerardo Luc y solicitando su colaboración, para visitar a alumnos.

#### Fotografía No. 8

(Informando a la comunidad)



Visitando alumnos de quinto primaria informándolos por medio de tabletas con la información de PME. Aquí con el alumno Kevin Ronaldo Maas. Fuente Propia.

## Fotografía No. 9

(Visita a hogares)



En el Hogar de la alumna de quinto primaria Gaby Zulema Ico Choc, mostrándole el video y dejándole un Trifoliar para sus papás. Fuente propia.

Se les dan ejemplos de cómo sería el proyecto de mejoramiento educativo y que no había que confundirlo con proyecto de infraestructura para la escuela sino para los alumnos de quinto, podemos observar la atención que le ponen a la información dada tanto en el video como en el trifoliar, así también se les cuenta de las actividades a desarrollar, se responden preguntas y quedan conformes con las explicaciones, para finalizar con dicha actividad de visitas a las puertas de sus casas, se les orienta del porque no se entró a sus casas, y que tanto las tabletas y trifoliales estaban libres de virus Covid-16, se vuelven a desinfectar con alcohol a 70% para que pueden tomarlas con confianza. Se les vuelve a repetir las medidas de seguridad en estos tiempos de pandemia y se les recuerda que el trifoliar cuenta con esa información graficada para que ellos la puedan transmitir también.

Estoy satisfecho con el arduo trabajo realizado desde su planificación hasta su ejecución y divulgación ya que se cumplió con los requerimientos hechos en el curso de seminario. Se logró difundir el

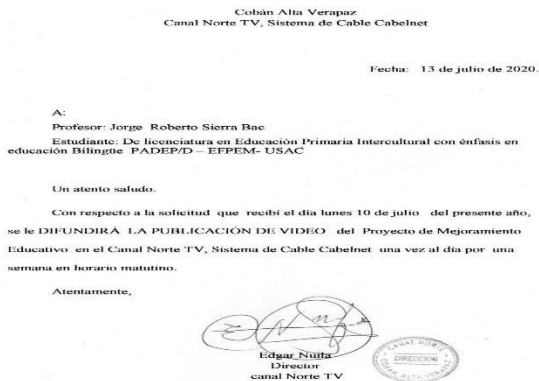
mensaje por medio de radio, televisión, redes sociales, los medios fueron tanto para la cabecera municipal como para el área rural que es donde se encuentra la aldea Tulche en este caso tuvimos los mensajes en idioma español y q'eqchi', también en la modalidad de visita a la comunidad, pedir las autorizaciones a las autoridades locales para visitar a los alumnos guardando las medidas de asepsia para la seguridad de la comunidad. Entre las emisiones de radio, cable, las visitas domiciliarias, la transmisión por medio de las tabletas, trifoliales tenemos la seguridad que el 70% de las familias de la aldea se enteraron del PME. Aparte podemos mencionar las redes sociales que llegan a más personas dentro y fuera de la comunidad. Como prueba de la veracidad de lo anteriormente dicho están las fotos de los padres de familia y de alumnos, como las tomas de pantalla de las vistas al video en YouTube, como en Facebook, así también como las tomas de pantalla a los comentarios de las personas que vieron el video y que felicitaron por la realización, las autoridades tanto de la comunidad como educativas también externaron sus pensamientos para estos positivos proyectos.

Para lograr tener toda clase de evidencias se contó con la ayuda del teléfono móvil ya que con el pudimos hacer tomas de videos de las visitas, tomar fotos. Se utilizaron varias plataformas virtuales entre ellas YouTube donde se cargó el video primeramente y de ahí se compartió el link a Facebook donde también fue reenviado a otros grupos de amigos, compañeros de trabajo y de estudio los cuales vieron y dejaron su me gusta como muestra de aprobación al proyecto y sus comentarios positivos por las innovaciones en el aula. Se les pidió a amigos que se publicara en sus páginas para tener más difusión y poder a los pocos que cuentan con Facebook en la comunidad, ya que la radio es la que tiene más difusión en la comunidad y las que mejor se oyen es Emisoras Unidas y Tezulutlan

FM con sus programas educativos que transmite por la mañana con la asesoría de Evaluación de Calidad de la Evaluación de la Dirección Departamental De Educación de A.V. también se difundió del 13 al 31 de julio en cable Cobán por Canal Norte en horario matutino.

### Fotografía No. 10

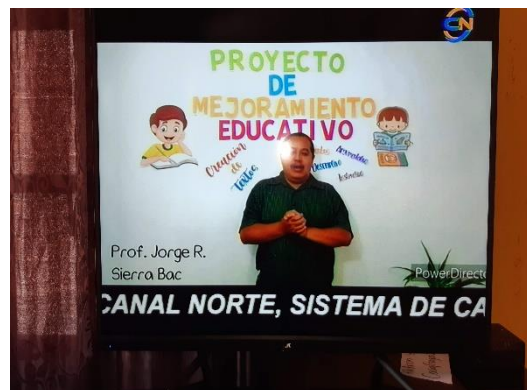
(Autorización de Canal de cable)



Autorización de Canal Norte que transmite por la señal de Cable Cobán, firmada por su director Edgar Nuila. Fuente Propia.

### Fotografía No. 11

(Presentación de PME por cable Local)



Transmisión del video de PME por Canal Norte, que transmite por la señal de cable Cobán. Fuente Propia.

#### D. Fase de monitoreo

Primero puedo decir que en la visita que realice el día 13 de julio a la aldea donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta avise a las autoridades como el COCODE y a la presidenta del Consejo Educativo del establecimiento, el motivo de mi llegada, así mismo pedí el apoyo del COCODE señor Gerardo Luc, para que informaran a los alumnos y padres de familia de quinto primaria los días de transmisión por radio, del 13 al 17 de julio en Emisoras Unidas y Tezulutlan FM en horario de la transmisión de Aprendo en casa radial, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la evidencia de que padres de familia y alumnos vieron y escucharon el audio y video está en fotografías y videos cortos. También están las fotos y videos donde tanto alumnos y padres de familia ponen atención a las tabletas donde se les pasa el video del proyecto y se enteran de cómo será y como deben de cuidarse del Covid-19.

De esta parte también se tienen evidencias en fotografías, se les llamó por teléfono a algunos vecinos de la comunidad, para saber si escuchan la radio en los horarios de la mañana y pudimos comprobar que sí, ya que escuchan el programa aprendiendo en casa radial por donde escuchan las áreas de estudio de quinto primaria. En las redes sociales se puede comprobar más fácilmente siguiendo el link del video subido a YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=G79lyBCwvgA&t=16s>, igualmente este link se compartió en Facebook donde se puede comprobar que tuvo 46 reacciones de me gusta, 49 comentarios y fue compartido 8 veces. Igualmente se tomó fotos a la pantalla de televisión para prueba que se transmitió por canal Norte TV CABELNET. Todo en un lapso de tiempo de una semana en los cuales se pudo ver por el canal la transmisión como un aporte a la comunidad educativa de Tulche.

## Fotografía No. 12

Madre de familia de la escuela recibiendo trifoliar



Aquí con la mama de alumna de quinto primaria dejándole un trifoliar y explicándole de PME a realizar con los alumnos de quinto primaria. Fuente: Propia.

E. Fase de evaluación

En esta parte puedo manifestar la veracidad de los datos obtenidos sobre la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que se cumplió con los requisitos pedidos, se cuenta con fotografías para verificarlos, se llamó por teléfono a algunos padres de familia que cuentan con uno, para saber si oyeren el mensaje por radio, también tenemos las fotos de las personas viendo el video por las tabletas. Puedo contarles que algunas personas pensaban que el proyecto seria de infraestructura para la escuela, pero después de ver el video se tuvieron que conformar con que es un proyecto educativo.

Fotografía No. 13  
(Prueba de visita)



Alumno de quinto primaria recibiendo trifoliar de información. Fuente Propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Es importante recalcar que se tomó con mucha seriedad el desarrollar este proyecto ya que como docente he visto como la educación bilingüe es solo tomada como una forma de traducción de palabras y la educación bilingüe no son solo sencillas traducciones de palabras como un diccionario, va más allá de eso, es tanto el idioma, como sus costumbres y tradiciones, su cosmovisión. El enfoque sobre el eje que debe ser el idioma para que dese allí se generen experiencias netamente bilingües de aprendizaje, que sea significativo y que por medio de eso se pueda dar paso a convivir con el segundo idioma de la comunidad. El poder comprobar que a los alumnos no saben muchas cosas de su etnia, que desconocen muchas practicas ancestrales mayas, historias propias de su cosmovisión, por esto y muchas cosas más que no alcanzaría podemos decir que es un proyecto que hará a los alumnos más consiente sobre saber e investigar más sobre ella.

La forma en que se fue construyendo el presente proyecto fue paso a paso donde el asesor de forma virtual iba destacando los puntos

importantes y la manera de ir desarrollando el PME, se realizaron varios ejercicios desde los módulos para tener los conocimientos y así aplicarlos con eficacia directamente en el proyecto de mejoramiento educativo. Las revisiones de las ideas plasmadas para no dejar incoherencias y dudas al lector. En el caso del Plan emergente pudimos comprobar que para estar frente a una cámara y micrófono no es fácil pero tampoco imposible, pudimos llegar con el mensaje a muchas personas y hacerles saber que hay docentes preparados para ejecutar proyectos para el bien de la educación de Guatemala.

#### Fotografía No. 14

(Collage de actividades extras)



Nadie tenía en sus planes la Pandemia y el plan emergente por el Covid-19 lo vimos como única opción para empezar algo que esperamos por mucho tiempo, se planificó, gestiono y ejecuto como lo pudieron, se cumplieron con los parámetros que nos exigió la Universidad damos por logrados los objetivos, desde el año 2019 se venía con la planificación del PME, nadie se esperaba esta difícil situación por lo tanto ya estábamos preparados para ejecutarlo este año en las fechas descritas en el cronograma. Con esto quiero

informar que me siento motivado para echarlo andar en el momento que se reinicien las clases, ya que es una obligación moral y es parte de un proceso que aún no termina, estoy en la completa disponibilidad y lo pondré en práctica, también ya se tiene un presupuesto para lograrlo y brindarle a los alumnos los materiales necesarios como un aporte a la comunidad e Tulche.

Se cuenta para esta parte con material producido como ejemplos de los diferentes textos a utilizar para el proyecto, también se tienen las distintas entregas para revisión por correo electrónico al asesor de seminario en sus distintas fases, entregas de fotos que también se le mandaban para seguimiento del trabajo que se realizaba en cada fase. Se tienen todos los documentos de estudio, de preparación académica como lo son los módulos de los cursos sobre los PME, los módulos de seminario para graduación, también tutoriales proyectos educativos, tutoriales sobre normas APA, trabajos individuales, textos paralelos sobre el PME, las explicaciones brindadas por el asesor del curso por medio de las clases virtuales en la plataforma Zoom.

Desde el principio de los cursos relacionados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo son lecciones, ya que son aprendizajes que luego hay que ir poniendo en práctica, el ir paso a paso en el desarrollo de un proyecto donde se cree que ya está todo hecho, pero luego entra uno en cuenta que hay muchas tareas más por desarrollar para que llegue a un feliz término.

Realizar Proyectos de Mejoramiento Educativo por grado y beneficiar a todo el establecimiento e implementarlo cada año y así brindar atención de calidad a los niños de la comunidad. No dejar de ultimo las tareas ya que después no se sabe por dónde empezar,

esto puede causar frustración y pensar en dejar el proceso del proyecto a medias. Externar ideas nuevas de algo que ya se ha dicho o echo, el ver con ojos renovados las técnicas y procedimientos didácticos y adecuarlos al contexto actual, ya que se puede decir todo ya está escrito, pero el enfoque cambia y da nueva experiencia.

El aprendizaje más evidente es el poder interactuar de manera diferente en tiempos de Covid-19, y poder ejecutar lo que es humanamente posible desde las plataformas de internet, el no terminar el proyecto en las fechas estipuladas en el cronograma. Pero con la convicción que si DIOS nos lo permite lo concluiremos al regreso de nuevo a las aulas de la escuela.

## **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

### **4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Producción de textos narrativo, descriptivo, argumentativo, instructivo idioma Q'eqchi'

Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tulche del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, se encuentra a 15 minutos de la cabecera municipal, a once kilómetros del Municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz; Se puede llegar al establecimiento en cualquier tipo de vehículo ya que de la cabecera municipal esta asfaltada y pavimentada, Sus códigos escolares son: para preprimaria anexa a la EORM 16-01-9108-41 y para la primaria 16-01-2297-43, organizada con Gobierno Escolar electo democráticamente por todos los alumnos, Consejo de Padres de Familia que se encargan de gestionar y ejecutar compras para los programas de apoyo al establecimiento, la escuela se encuentra en área rural, es plan diario, en modalidad bilingüe, tipo de alumnos mixto, niños y niñas, la categoría del establecimiento es pura, jornada matutina, ciclo anual.

El establecimiento a pesar de estar en un área de la etnia q'eqchi', vemos muy pocas prácticas de bilingüismo en el grado de quinto primaria, también practicas propias de la comunidad, por ejemplo, conocimientos antes, durante y después de una siembra, no solo es el uso del idioma sino en costumbres y tradiciones. Por medio de la creación de textos promovemos los valores culturales como también el uso del idioma materno para aprender y utilizar adecuadamente el idioma español teniendo una adecuada utilización de la alternancia de lenguas cuando la situación lo amerite, vemos que el aprendizaje desde su contexto Q'eqchi' y les dará el sentido de pertenencia que necesitan para valorarse como q'eqchies.

Según los datos del ciclo escolar 2019 Al revisar los indicadores educativos de primero primaria podemos notar que de catorce alumnos cinco fueron no promovidos esto indica que tenemos un treinta y seis por ciento que no finaliza o no aprueba el primer grado de primaria, podemos inferir que el sesenta y cuatro por ciento de los niños aprueban el grado, esto también nos indica que el desempeño docente no es el óptimo, pero tenemos que destacar que la persona que atiende primero es docente de preprimaria y la cantidad de alumnos que atiende sobrepasa lo indicado por el acuerdo ministerial 4025-2012 que establece la cantidad de alumnos por docente no mayor a 25 en el área rural. En el establecimiento aún no se han pasado pruebas estandarizadas por el MINEDUC. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Con la matriz de priorización se hizo la selección más acertada para el problema “La No práctica de bilingüismo en la comunidad y la escuela”. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la primera línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: (producción de Textos en su idioma materno).

El proyecto pretende minimizar el problema identificado con la creación de textos se pretende el alcanzar competencias sobre la comprensión lectora, también que el niño se interese por su contexto en varios aspectos como, la cultura Q'eqchi', historias propias de la comunidad, el arte culinario, medicina natural, Fauna y flora, etc. Todo esto enlazado desde la lectura, la escritura de pequeños textos y gradualmente construyendo sus propios textos, escribirán cuentos por medio del texto narrativo, textos instructivos por medio de recopilar actividades propias de la comunidad como la limpia del terreno antes de la siembra, o la velación de la semilla del maíz, recetas de comidas propias de la comunidad, con el texto descriptivo los niños

escribirán las características de algo que ven, como ejemplo. Como es tu comunidad, tu escuela, tu familia.

Con el texto argumentativo los niños expresaran sus pensamientos y opiniones y también defenderlas con argumentos propios, por ejemplo, del porque se corta un árbol en luna menguante o podarlo en luna nueva. Con el texto expositivo poder transmitir informaciones de libros y folletos educativos. Todo esto en un lapso de cinco meses. Se planifican las actividades para ser ejecutadas; en esta planificación, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Con el texto Narrativo se tienen contempladas de cuenta cuentos de la comunidad, concursos de cuentos inéditos, producción de cuentos de forma cooperativa por tiempos. Con el texto instructivo inyuntivo se tiene la recopilación de plantas medicinales y sus distintos usos, creación de carteles informativos, con el texto expositivo poder trasladar noticias de la comunidad, buscar en artículos de libros y revistas sobre agricultura, compostaje, medio ambiente y contaminación de manera amena. El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19.

## **4.2. Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19**

### **4.2.1. Fases del proyecto**

#### **A. Fase de inicio**

En el proyecto de mejoramiento educativo se tiene contemplado por medio de la creación de textos trabajar la comprensión lectora, los

diferentes tipos de lectura (veinte), teniendo como base para ello la cultura maya donde se valoren costumbres y tradiciones que en estos tiempos es muy importante rescatar ya que la globalización amenaza con convertirla en historia es menester como docente hacer que los derechos de los pueblos originales sean una realidad y no queden solo papel como lo hemos visto después de veinte años, retomar lo que se perdió en parte por el conflicto armado interno donde perdieron la vida muchos anciano o sacerdotes mayas, mujeres con mucho conocimiento de la naturaleza, perdiéndose así tecnología y ciencia y así aprender desde su cosmovisión. En relación a lo que se está haciendo ya que la escuela está cerrada, es planificar acorde a la situación que estamos pasando, en las áreas comunicación y lenguaje L1 y L2, Ciencias y Tecnología, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana, productividad y desarrollo, Expresión Artística así es como se planificó pensando en el proyecto de mejoramiento educativo, con hojas de trabajo donde se hace una introducción a diferentes textos, desde sus conocimientos previos.

Kanaev y Tuijnman (2001), citados en Morduchowicz (2006), señalan que, además de su función informativa, los indicadores permiten construir nuevos enfoques y expectativas. Cabe destacar que los indicadores no sólo proporcionan información considerando el contexto del sistema, sino que facilitan el análisis de tendencias y la proyección de situaciones futuras del mismo sistema.

Como en cualquier competencia los indicadores nos dan las pautas para poder desarrollar actividades que se mantengan entre lo que se quiere del tema, como en el caso de la creación de textos respetar los parámetros, las indicaciones y mantenernos allí. De igual manera nos guía para poder realizar una puntual evaluación de la tarea. Bien utilizados los indicadores nos darán la forma correcta de retroalimentar

las actividades que no fueron del dominio del estudiante. Se entiende entonces que de aquí podemos dar paso a nuevas actividades que hagan al estudiante poder generar sus propios conocimientos y diferenciar entre lo que sabía y hoy sabe.

#### B. Fase de planificación

En esta fase se tuvieron algunos contratiempos primero con el hecho de que no somos locutores y no estamos acostumbrados a estar frente a una cámara que nos está grabando por lo tanto el mensaje por audio y video no es de la mejor calidad ya que la edición esta echo con programas que no dominamos ya que somos docentes y no programadores o editores. Pudimos comprobar que los espacios para educación en radio y televisión son escasos y caros, en la radio trabajan por tiempos de treinta segundos y son pagados como publicidad igualmente solo con ver la televisión nacional podemos darnos cuenta que el tiempo en televisión es oro.

Pero no todo es así se logró transmitir tanto por radio y televisión en emisoras que sin afán de lucro brindaron su tiempo y asesoría para producir el material con el mensaje para la comunidad educativa y llegara de una manera comprensible, como se puede ver en el video transmitido y también escuchado en el audio. El poder redactar solicitudes no fue un problema, el gestionar ante la radio y la televisión es difícil ya que, si en los formatos de programación no tienen espacios para servicios sociales o para educativos, el pago por estos tiempos sale muy caros y como estudiantes tuvimos que tener muy buenas relaciones públicas para lograr que nos bridaran esos espacios en radio y televisión.

Participación comunitaria un proceso permanente de incorporación plena de los individuos y los grupos a la vida social comunal, para

lograr no sólo el desarrollo material de la comunidad, sino también el desarrollo cultural y humano de los individuos que la componen. (H. San Martín).

Como consecuencia de lo anterior se fortalece la participación comunitaria como un instrumento que favorece la toma de decisiones de la comunidad, de acuerdo a sus necesidades e intereses. De este modo el objetivo de la participación comunitaria es involucrar a la comunidad en el análisis de sus problemas, aumentar la responsabilidad del ciudadano como sujeto, sobre una base comunitaria. “Si los seres humanos no hubiesen sido capaces, entre otras cosas, de inventar el lenguaje Conceptual, de optar, de decidir, de romper, de proyectar, de rehacerse al rehacer el mundo, de soñar; si no se hubiesen vuelto capaces de valorar, de dedicarse hasta el sacrificio al sueño por el que luchan, de cantar y ensalzar el mundo, de admirar la belleza, no tendría por qué hablarse de la imposibilidad de la neutralidad de la educación”. Pero no habría tampoco por qué hablar de educación. Hablamos de educación porque al practicarla, Incluso podemos negarla”. Paulo Freire.

### C. Fase de ejecución

En esta fase se realizan actividades dentro y fuera de la comunidad a donde se llevó la información del proyecto de mejoramiento educativo para su efectiva divulgación ya que por la emergencia suscitada por Covid-19 se cambió de estrategia y se hizo conforme nuevos lineamientos y de esta manera poder llegar a más gente de la comunidad educativa de la aldea Tulche, se lleva el video a canales de televisión por cable, a emisoras de radio donde transmiten como aporte a la sociedad y educación de la comunidad, siempre cumpliendo los protocolos de seguridad y no poner en Riesgo a los alumnos y padres de familia.

Se visita al señor COCODE Gerardo Luc, con solicitud para poder visitar a los niños en sus hogares también a la presidenta del Consejo Educativo Elsa Yat Chub, para que estuvieran enterados de la información llevada sobre el Proyecto de mejoramiento educativo y que para mayor cobertura también se les transmite a los niños de quinto primaria el video por tabletas ya que no cuentan con una televisión ni con radio para escuchar el mensaje, como también a los padres de familia se les deja en los hogares un trifoliar con la información que vieron en el video para reforzar sus conocimientos de lo que trata el proyecto a realizar en la escuela.

Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

Como docente innovador me he preparado para utilizar diferentes herramientas didácticas y recursos del contexto para hacer el acompañamiento a los alumnos en esta aventura donde ellos serán los actores principales, e recabado material de cada texto y estrategias de aprendizaje al respecto del proyecto, esto sin perder de vista los objetivos previstos, tomando en cuenta que sea lo más lúdico posible para crear un ambiente agradable en el aula. Estos elementos juegan un papel importante ya que por medio de ellos la producción de textos tendrá el éxito esperado. Alcanzar la calidad educativa es uno más de los objetivos a alcanzar con este proyecto de mejoramiento educativo.

#### D. Fase de monitoreo

Se tuvo control cada dos horas el primer día de subirlo y después cada día por las tardes para controlar las visitas y los comentarios a la plataforma de You Tube donde por la falta de acceso y de recursos en la comunidad a este tipo de información, no tuvo la difusión esperada, aunque los pocos comentarios que hubieron fueron muy positivos. De la misma manera que en You Tube, en la página de Facebook se tuvo difusión, pero por ser una página muy vista por la comunidad los comentarios y felicitaciones fueron mucho más. En Radio Tezulutlan en su programa aprendo en casa Radial, la audiencia fue mayor ya que la cobertura de la radio es total en la aldea, así también en Emisoras Unidas que llega con mucha cobertura y es muy escuchada, el video del proyecto de mejoramiento educativo Producción de textos narrativo, descriptivo, argumentativo, instructivo en idioma Q'eqchi'. transmitido en Canal Norte TV Cabel Net que transmite por cable Cobán, para los que tienen cable se les informó los horarios de transmisión.

La teoría de la información permite entender las técnicas de compresión de datos modernas, tanto sin pérdida como con pérdida, que se usan extensivamente para comprimir vídeo, audio o ficheros de datos.

Para realizar estas tareas hay que tener conocimientos de tecnología que hagan el trabajo de grabación y edición de audio y video, las maneras de subir y cargar videos en plataformas de redes sociales, el tener cuentas en redes sociales para darles seguimiento a este proyecto fueron muy útiles, y para poder llevarle información a toda la comunidad educativa sobre el proyecto educativo. Esta fase del proyecto se lleva a cabo a consecuencia de la emergencia por la

pandemia Covid-19 por lo tanto este trabajo es de suma importancia para que la población esté bien informada y atenta a las actividades a desarrollar.

#### E. Fase de evaluación

La evaluación de estas actividades se da por medio de una constante revisión de las paginas donde se publica tanto el video como el audio del Proyecto Educativo, en el caso de la radio se estuvo escuchando la radio en los horarios que se acordó con los directores de los programas educativos, en horario de las mañanas de ocho a diez de la mañana por la radio que transmite Aprendo en casa Radial por Tezulutlan FM, como en horario nocturno por medio de mensajes cortos de treinta segundos cada uno, en el horario deportivo de Emisoras Unidas, también en las redes sociales se llevó el control por medio de verificar la estadística diaria que están al pie de cada publicación en el caso de You Tube.

Entendemos que el vocablo transculturación expresa mejor las diferentes fases del proceso transitivo de una cultura a otra, porque éste no consiste solamente en adquirir una distinta cultura, que es lo que en rigor indica la voz inglesa aculturación sino que el proceso implica también necesariamente la pérdida o desarraigo de una cultura precedente, loque pudiera decirse una desculturación, y, además, significa la consiguiente creación de nuevos fenómenos culturales que pudieran denominarse neo-culturación. Cita bibliográfica: Fernando Ortiz. 1940.

Una de las situaciones del porque se lleva a cabo este proyecto es el problema que se pudo comprobar en el aula, la pérdida de valores, la poca practica de costumbres y tradiciones de la cultura maya q'eqchi' esto porque en la comunidad hay varios factores que inciden en esta

situación, como: el estar muy cerca de la cabecera municipal y se le da énfasis a hablar más en español que en su idioma ya que en la cabecera se habla más en español, las prácticas agrícolas no son prioridad en la comunidad pues las personas no cuentan con grandes extensiones para sembrar su maíz, por estas y muchas otras razones a las personas de la comunidad les interesa más las costumbres ladinas que sus conocimientos ancestrales y esto repercute en la niñez que no tiene estos conocimientos como parte de sus conocimientos previos y como su lengua o idioma materno.

#### F. Fase de cierre

El reto ahora es con los alumnos de la escuela donde laboro, el entusiasmo que se tiene por llevar a cabo no solo este sino próximos proyectos de mejoramiento dejando también la motivación a los compañeros para que ellos puedan desarrollar proyectos de mejoramiento en sus respectivas aulas, el seguir practicando nuevas estrategias didácticas, innovando para ser parte de las escuelas que brindan educación de calidad, ser docentes proactivos que dejen huella en la niñez. El poner en práctica lo estudiado. Seguir preparándome académicamente para poder estar a la vanguardia de lo que se pueda implementar en el aula.

El liderazgo instructivo es: "...las acciones llevadas a cabo con la intención de desarrollar un ambiente de trabajo productivo y satisfactorio para los profesores, y unas condiciones para el aprendizaje y unos resultados en los alumnos, acordes con lo deseado [...] y es eficaz en la medida que esos objetivos generales se alcanzan..." (Green Field, 1987 citado por (Gary y Thomas, 1992:38).

El desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo es una prueba más del liderazgo que como docentes debemos retomar, el llevar a la

comunidad innovación, en el tema netamente didáctico pedagógico para el beneficio de los estudiantes. Ya que el docente muchas veces se ha circunscrito a actividades solo de enfoque social o de infraestructura y deja por un lado lo más importante: al niño y lo que debe alcanzar para tener una preparación acorde a los estándares educativos que demanda el ministerio de educación. Retomar el rol protagónico no solo dentro de la comunidad sino en el país. El docente se le ha menospreciado y desvalorado y estos son los aportes que debemos de impulsar para ir cambiando esa imagen, el cambio de paradigmas que por muchos años se han practicado no solo en la escuela sino también en la comunidad.

## **Conclusiones**

-Al finalizar de construir el informe de graduación para optar al título académico al grado de Licenciatura del ámbito educativo del nivel primario enfocado a la interculturalidad y con énfasis en Educación Bilingüe, se concluye que se obtuvieron la información del marco organizacional de la EORM aldea Tulche del municipio de Cobán departamento de A.V., el análisis situacional donde se detectó el problema no prácticas de bilingüismo en la comunidad y la escuela, se realizó el análisis estratégico a través de la aplicación de los distintos herramientas por medio de la estrategia DAFO y FODA, el título se obtiene del proceso de vinculaciones obteniéndolo de la Línea de Acción Estratégica 3 y por medio del cuadro soluciones se llegó a la conclusión de que se debería de tomar en cuenta como proyecto de mejoramiento educativo llamado “producción de textos narrativo, descriptivo, argumentativo, instructivo en idioma Q’eqchi’” diseñándolo a través del nombre, su concepto, la justificación, la descripción, definición, cronograma de actividades, A causa de la situación que se vive no solo en el país sino en todo el mundo, El Covid-19 vino a cambiar las reglas del juego y por esa causa se cambiaron las estrategias de información pasándolas a medios radiales y televisivas redes sociales para llegar a los miembros de la comunidad.

-Se tiene definido los propósitos del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la cual se llevará a través de un proceso sistemático se pretende darle preminencia a su idioma materno para comunicarse en la escuela y así por medio de la alternancia de lenguas aprender y practicar el segundo idioma la comunidad, ya que solo así habrá un verdadero aprendizaje bilingüe significativo el cual pondrán de manifiesto al momento de integrar estos nuevos conocimientos por medio de la creación de textos desde su contexto cultural. Con este enfoque se pretende que el niño pueda trabajar textos en idioma q’eqchi’ y español como L1 y L2 de

la comunidad, así como el logro de competencias de otras áreas por medio de la creación de textos, cuyos objetivos son: el desarrollo de capacidades para escribir textos en lo específico es aprovechar las capacidades recreativas para generar ideas, La selección de actividades educativa, relatar historias de la comunidad, análisis de textos, identificar distintas clases de redacción de textos. Debido a la pandemia que hoy se vive, ejecutar el proyecto ya no fue posible en su totalidad, por lo que se realizó un plan emergente por Covid-19 en la cual su propósito general fue la divulgación del proyecto diseñado a través de los distintos proceso, para hacer partícipe a la comunidad educativa para la visualización, reproducción y compartición de la misma, utilizando los distintos medios en lo que los padres y alumnos tienen a su alcance en su mayoría se utilizaron los medios de comunicación tradiciones como la radio y la televisión, alternando con las redes sociales.

-Con la experiencia alumno-docente se dio la oportunidad de construir un informe de graduación no solo para optar al título universitario a nivel de licenciatura, sino que se obtuve una actualización constante en el ámbito educativo especializándome como docente del nivel primario, como docente desde el aula tuve la oportunidad de diseñar el proyecto llamado “Producción de textos narrativo, descriptivo, argumentativo, instructivo en idioma Q’eqchi”, durante las actividades realizadas en todo el proceso adquirí nuevos conocimientos en la práctica del diseño y formulación del proyecto educativo, por el cual desarrollaré distintas capacidades y gestiones educativas para poder construir el informe de resultados, fue una buena experiencia, por lo que tendré que realizarla el próximo ciclo escolar. En relación al plan emergente Covid-19 se mantuvo una comunicación amena con la comunidad educativa y un acercamiento con el uso de los distintos medios de comunicación, por el cual como estudiante fue una satisfacción y aprendizaje personal al uso que se le dio a los distintos dispositivos tecnológicos y medios de comunicaciones locales de la comunidad. Todo al final se dio como se esperaba, es así como se concluye un trabajo muy arduo pero muy satisfactorio en pro de la educación del país que tanto lo necesita.

**Plan de sostenibilidad**  
**Título: “Producción de textos narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, inyuntivo en Q’eqchi”**

| No. | TIPO DE SOSTENIBILIDAD              | OBJETIVOS  | ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD  | CRONOGRAMA                               | RESPONSABLES                              |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|---|
| 1   | <b>Sostenibilidad institucional</b> | Mantener constante comunicación con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional. | Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME.<br>Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento.<br>Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME. | 15 de junio al 30 de 15 octubre de 2020. | Maestro PADEP/D<br>Director               |
| 2   | <b>Sostenibilidad financiera</b>    | Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.   | Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario y autofinanciamiento por el estudiante.  | 15 de junio al 30 de 15 octubre de 2020  | Maestro PADEP/D<br>Director<br>Supervisor |
| 3.  | <b>Sostenibilidad ambiental</b>     | Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.                         | Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. Si fuera necesario tener medidas de mitigación y  | 1 de agosto al 31 de octubre4 de 2020    | Maestro PADEP/D<br>alumnos                |

|    |   |  |   |                                      |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|
|    |   |  | concientización del uso y manejo de los objetos reciclados.   |                                      |   |
| 4. | <b>Sostenibilidad Tecnológica</b>       | Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales. | <p>Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME.</p> <p>Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela.</p> <p>Creación de videos, álbum de fotografías del avance del proyecto.</p> <p>Creación de textos digitales con respecto a la temática.</p> | 1 de agosto al 31 de octubre de 2020 | Maestro PADEP/D<br>Padres de familia      |
| 5. | <b>Sostenibilidad social y cultural</b> | Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto                       | <p>-Capacitación a maestros de la escuela y de otras del municipio para darle continuidad al proyecto en relación a la práctica de valores.</p> <p>-Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME</p>                       | 20 al 30 de septiembre de 2020       | Maestro PADEP/D<br>Director<br>Supervisor |

## Referencias

- (s.f.). Obtenido de <http://fccea.unicauca.edu.co/old/tgarf/tgarfse60.html>
- A., V. (12 de 03 de 2002). *Programa de Acción Global*. Obtenido de Programa de Acción Global: <https://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=000>
- Alvarado Rodríguez, e. a. (2005). *Minimax*. Recuperado el 29 de julio de 2020, de [http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas\\_alumnos/Minimax/Minimax.pdf](http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf)
- Análisis de actores*. (s.f.). Obtenido de <http://bvspers.paho.org/share/ETRAS/AyS/texcom/desastres/wasphpca/actores.pdf>
- Arellano, J. y. (25 de 09 de 2009). *URJC Online*. Obtenido de URJC Online: <https://urjconline.atavist.com/mapas-conceptuales-elaboracion-y-aplicaciones-en-el-ambito-universitario>
- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Recuperado el 20 de julio de 2020, de [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual\\_planificacion\\_estrategica.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf)
- Arrieta, E. (30 de 05 de 2018). <https://www.diferenciador.com>. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/>: <https://www.diferenciador.com/concepto-y-definicion/>
- Bain, C., Kim, A., Mesones, H., & Shikiya, H. (2011). *Algunos elementos para la planificación estratégica*. Recuperado el 21 de julio de 2020, de <http://www.creas.org/recursos/archivosdoc/articulos/ElementosPE.pdf>
- Carrión Rosende, I., & Berasategi Vitoria, I. (2010). *Guía para elaboración de proyectos*. Comunidad Autónoma del País Vasco, España. Recuperado el 20 de julio de 2020, de [https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)

- Carvajal Burbano, A. (2011). *Apuntes sobre el desarrollo comunitario*. España: Eumed.net, Universidad de Málaga-España,. Recuperado el 15 de julio de 2020, de [http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros\\_internet/55714.pdf](http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55714.pdf)
- Castillo Córdova, G. (2013). *Introducción a la filosofía*. Perú. Recuperado el 15 de julio de 2020, de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1664/Introduccion\\_a\\_la\\_Filosofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1664/Introduccion_a_la_Filosofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cortés Samper, C. (s.f.). Definición de espacio rural, ruralidad y desarrollo rural. Recuperado el 20 de julio de 2020, de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26548/2/Dosier\\_teorico.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26548/2/Dosier_teorico.pdf)
- Domínguez Goya, E. (2012). *Medios de comunicación masiva*. México. Recuperado el 24 de julio de 2020, de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios\\_de\\_comunicacion\\_masiva.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf)
- Estelí. (Septiembre de 2008). Organización comunitaria. Roma, Italia. Recuperado el 12 de julio de 2020, de <http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>
- Fernández Riquelme, S. (2010). Historia de como ciencia. *LA RAZÓN HISTÓRICA. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas*, 12, 23-39. Recuperado el 23 de julio de 2020, de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30689/1/Sergio%20Fern%C3%A1ndez%20Riquelme.%20La%20Historia%20como%20ciencia.%20La%20Raz%C3%B3n%20hist%C3%B3rica,%20n%C2%BA12,%202010.pdf>
- Goodenstein, L. D. (09 de 12 de 2012). *Planeación Estratégica*. Obtenido de Planeación Estratégica: <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7837/3/330.15-A185d-CAPITULO%20II.pdf>
- Hevia Bernal, D. (s.f.). Arte y pedagogía. Recuperado el 24 de julio de 2020, de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)
- Imaginario, A. (s.f.). Significado de FODA. *Significados*. Caracas, Venezuela. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <https://www.significados.com/autor/andrea-imaginario/>

- Internacional, C. C. (15 de 12 de 2009). *cantabriacampusinternacional.com*.  
Obtenido de [cantabriacampusinternacional.com:  
http://www.cantabriacampusinternacional.com/cei/Documents/anexo-acciones-es.pdf](http://www.cantabriacampusinternacional.com/cei/Documents/anexo-acciones-es.pdf)
- Islas, A. M. (15 de 09 de 2010). *Congreso Iberoamericano de Educación*. Obtenido de Congreso Iberoamericano de Educación:  
[https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R0009\\_Cordova.pdf](https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R0009_Cordova.pdf)
- Martí Cholbi, G. (s.f.). *Educación*. Recuperado el 30 de julio de 2020, de Demanda de Educación: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html#:~:text=La%20demanda%20de%20educaci%C3%B3n%20es,ciudadanos%20en%20cuesti%C3%B3n%20de%20educaci%C3%B3n.&text=Aparte%20de%20estos%20tipos%20de,reciba%20una%20educaci%C3%B3n%20general%20b%C3%A>
- Martínez Aguirre, L. (2012). *Administración Educativa*. México. Recuperado el 30 de julio de 2020, de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion\\_educativa.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf)
- Mildred Toro L.V. (09 de 03 de 2012). <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/>.  
Obtenido de [https://nikolayaguirre.files.wordpress.com:  
https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion-1.pdf](https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion-1.pdf)
- Mogollón , O., & Solano, M. (2011). *Escuela Activas*. Ecuador . Recuperado el 1 de agosto de 2020, de [http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1545/2011\\_Mogoll%C3%B3n\\_Escuela%20activa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1545/2011_Mogoll%C3%B3n_Escuela%20activa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MX., D. (09 de 04 de 2014). *Definición MX*. Obtenido de Editorial Definición MX.: <https://definicion.mx/recursos/>
- MX., E. D. (30 de 08 de 2014). *Definición MX*. Obtenido de Definición MX.: <https://definicion.mx/?s=Ejecuci%C3%B3n>

- Olmedo, E. M. (13 de 01 de 2012). *Poyecto Terminal de Caracter Profesional*.  
Obtenido de Poyecto Terminal de Caracter Profesional:  
[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LEC\\_T35.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LEC_T35.pdf)
- Omill, N. G. (2008). *Necesidades*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de  
<https://trabajosocialunam.files.wordpress.com/2014/02/artc3adculo-2-necesidades-sociales.pdf>
- Ovalles Pabon, L. C. (junio de 2014). *Conectivism. Un nuevo paradigma para la Educación?* 72-79. Colombia. Recuperado el 25 de julio de 2020, de  
<file:///C:/Users/LETICIA%20SACUL/Downloads/Dialnet-ConectivismoUnNuevoParadigmaEnLaEducacionActual-4966244.pdf>
- Pineda, M. (1993). *servicio.bc.uc.edu.ve/*. Obtenido de [servicio.bc.uc.edu.ve/](http://servicio.bc.uc.edu.ve/):  
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n10/5-10-6.pdf>
- Porto, J. P. (28 de 05 de 2013). *definicion.es*. Obtenido de [definicion.es](https://definicion.de/recursos-tecnologicos/):  
<https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>
- Rham, P. d. (17 de 05 de 2002). *Hipótesis de Impacto Campesinas, Nota conceptual No 2, ATICA*. Obtenido de *Hipótesis de Impacto Campesinas, Nota conceptual No 2, ATICA*:  
<https://www.shareweb.ch/site/EI/Documents/PSD/Topics/Results%20Measurement/Monitoreo%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20acciones%20de%20desarrollo%20orientadas%20al%20impacto.pdf>
- Rivera Muñoz, J. (s.f.). *El Aprendizaje Significativo y la evaluación de los aprendizaje*. Recuperado el 12 de julio de 2020, de  
[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)
- Saffouri, N. (28 de 06 de 2014). *yoquieroaprobar.es*. (N. S. Sanz, Editor, L. y. ESO, Productor, & Libros Marea Verde) Recuperado el 25 de 06 de 2014, de [yoquieroaprobar.es](https://yoquieroaprobar.es/_pdf/33071.pdf): [https://yoquieroaprobar.es/\\_pdf/33071.pdf](https://yoquieroaprobar.es/_pdf/33071.pdf)
- Sánchez, I. S. (10 de 1 de 2015). *Universidad Autonoma del estado de Hidalgo*. Obtenido de *Universidad Autonoma del estado de Hidalgo*:

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Serrano González-, J., & Pons Parra , R. (5 de abril de 2011). El Constructivismo hoy:. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>

Tierno, B. (s.f.). *Valores humanos*. España. Recuperado el 26 de julio de 2020, de [https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/bullying\\_pri20/pdf/valores-humanos.pdf](https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/bullying_pri20/pdf/valores-humanos.pdf)

Vargas, E. D. (12 de 11 de 2004). <https://rieoei.org>. Obtenido de <https://rieoei.org:https://rieoei.org/historico/deloslectores/1306Vargas.pdf>

## ANEXOS

Fotografía No. 15



Fotografía No. 16

Elaboración de portafolio para guardar los textos realizados con materiales reciclados como: cartulinas afiches. Fuente: Propia



Producción de textos narrativo, descriptivo, argumentativo, injuntivo instructivo en idioma Q'eqchi' será una nueva forma de aprender, donde ellos plasmarán su imaginación en un papel en forma de cuento, narraciones de la comunidad, actividades propias de la comunidad, historia de un abuelo, retomando su idioma como canal de su expresión. Fuente: Propia

Fotografía No. 17



Los materiales que utilizara para poder realizar todas estas tareas serán siempre teniendo el cuidado de no contaminar más el medio ambiente. Reutilizando papel bond, cartulinas afiches, crayones, plásticos etc. Fuente: Propia

Fotografía No. 18



Realizar lecturas, exposiciones de los textos que sean vistas por los demás alumnos de la escuela y sea una forma de motivación. Fuente: Propia

Fotografía No. 19



Investigar en la comunidad sobre temas referentes a los textos a trabajar como: historias de personajes de la comunidad, leyendas, lugares de interés en la comunidad, comidas típicas, contaminación en la comunidad, noticias.

Fuente: Propia

Fotografía No. 20



Escribir sobre costumbres y tradiciones de la comunidad así puedan ir comprendiendo la grandeza de la etnia Q'eqchi' y por medio de su trabajo con la producción de textos la valoren. Fuente: Propia

Fotografía No. 21



Con las actividades a desarrollar, el texto narrativo los hará desenvolverse ante un público sin temor, ya que contarán cuentos, con el texto descriptivo podrá escribir como ve a su comunidad, con el texto argumentativo, podrá dar a conocer sus ideas y defenderlas, con el texto instructivo poder escribir recetas de cocina, plantas medicinales. Fuente: Propia