



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades y destrezas en los
estudiantes del nivel primario.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta del municipio de Santo Tomás la Unión, del departamento de
Suchitepéquez.**

José Alfredo Villagrán Arriola

Asesora:

Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades y destrezas en los
estudiantes del nivel primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

José Alfredo Villagrán Arriola

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| Lic. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---|------------|
| Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora | Presidente |
| Licda. Yenifer Odilia López Hernández | Secretaria |
| Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante | Vocal |



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4920

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Tradicionales Para El Desarrollo De Habilidades Y Destrezas* Realizado por el (la) estudiante: *Villagrán Arriola José Alfredo* Con Registro académico No. *9351129* Con CUI: *1793479691017* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

121_81_9351129_01_4920



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4920

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Tradicionales Para El Desarrollo De Habilidades Y Destrezas* Realizado por el (la) estudiante: *Villagrán Arriola José Alfredo* Con Registro académico No. 9351129 Con CUI: 1793479691017 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

121_81_9351129_01_4920

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por bendecir e iluminar mi vida y por permitirme cumplir este sueño y vivir este momento.
- A MIS PADRES:** José Luis Villagrán
Nohemí Arriola de Villagrán
- A MI ESPOSA:** Reyna Noriega
Por ser un pilar importante en mi vida. Por todo su apoyo.
- A MIS HIJOS:** José Alfredo Villagrán Noriega
Grace Noemí Villagrán Noriega
Por ser la luz de mi vida y el regalo más grande que me ha dado Dios.
- A MI NIETO:** Santy.
Luz de mi vida y regalo hermoso que Dios me dio.
- A MI HERMANA:** Gracias por su apoyo incondicional.
- A MI FAMILIA:** Suegra, sobrinos, primos, cuñadas y yerno.
Por todo el cariño que me han brindado.
- A MIS AMIGOS
Y AMIGAS:** Gracias por su amistad.

AGRADECIMIENTOS

A LA USAC: Alma mater donde se desarrolló nuestro pensamiento académico.

A LA EFPEM: Por brindarnos los conocimientos que nos permitió poder desarrollarnos como profesionales.

AL PADEP/D: Por permitirnos ser profesores de educación primaria con especialidad y con nuevos conocimientos para aplicar en virtud de la mejora educativa de nuestra comunidad y del país.

A MIS CATEDRÁTICOS: En especial a la Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus
Por sus conocimientos y por ser ejemplo para nuestras vidas.

A LA COORDINADORA: Noelia Estrada de Sánchez.
Ejemplo a seguir.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo referido a Los juegos Tradicionales para mejorar la socialización y el aprestamiento en los educandos, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la cabecera municipal del municipio de Santo Tomás La Unión, del departamento de Suchitepéquez, misma que tiene un gobierno escolar bien organizado y cuenta con el apoyo de la corporación municipal de turno.

De acuerdo a los indicadores educativos de la institución, se determinó que existe un alto índice de dificultad en el aprendizaje de los niños y las niñas, y eso conlleva al abandono o deserción escolar, muchos de los motivos son que los niños carecen de habilidades y destrezas que contribuyan con un aprendizaje oportuno y la plenitud en el desarrollo educativo.

La población es en un alto porcentaje indígena y su lengua materna es el Kiché, pero existe aculturación, ya que los padres se esfuerzan por castellanizar a sus hijos desde el nacimiento y muchos de ellos han abandonado su lengua materna, pero a la vez se les dificulta mucho el aprendizaje del idioma español.

Como entorno educativo se decidió seleccionar el Área de Expresión Artística en todos los grados del nivel primario. Por tal razón se seleccionó como Proyecto: Juegos Tradicionales para Mejorar La Socialización y el Aprestamiento en los estudiantes, teniendo como objetivo lograr que se pongan en práctica los juegos propios de Guatemala ya que existen aproximadamente diez, y las generaciones actuales los han dejado en el olvido por el auge que cobró la tecnología y su utilización en exceso por los niños y las niñas.

Para la gestión de actividades se realizaron visitas domiciliarias, organización con el gobierno escolar y con el claustro docente, ferias de juegos tradicionales y la elaboración de mantas y trifoliales informativos a manera de difundir la práctica de los juegos tradicionales en el entorno. Se pudo evidenciar la aceptación de las prácticas de juegos tradicionales por niños y padres de familia de la comunidad educativa.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| PLAN DE TRABAJO | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional..... | 3 |
| 1.1.2 Antecedentes..... | 36 |
| 1.1.3 Marco epistemológico..... | 37 |
| 1.1.4 Marco del contexto educacional | 44 |
| 1.1.5 Marco de Políticas | 46 |
| 1.2 Análisis Situacional..... | 48 |
| 1.3 Análisis Estratégico | 55 |
| 1.4 Diseño del proyecto | 65 |
| CAPÍTULO II..... | 75 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 75 |
| 2.1 Organización institucional..... | 75 |
| 2.2 Teoría y modelos educativos..... | 80 |
| 2.3 Técnicas de Administración Educativa | 81 |
| 2.4 Proyecto de Mejoramiento Educativo | 82 |
| CAPÍTULO III | 93 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 93 |
| CAPÍTULO IV..... | 111 |
| DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 111 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 117 |
| CONCLUSIONES | 121 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 123 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla No.1 Primer Grado Sección A..... | 4 |
| Tabla No. 2 Primer Grado Sección B..... | 4 |
| Tabla No. 3 Primer Grado Sección C..... | 4 |
| Tabla No. 4 Primer Grado Sección D..... | 4 |
| Tabla No. 5 Segundo Grado Sección A | 4 |
| Tabla No. 6 Segundo Grado Sección B | 5 |
| Tabla No. 7 Segundo Grado Sección C | 5 |
| Tabla No. 8 Tercer Grado Sección A | 5 |
| Tabla No. 9 Tercer Grado Sección B..... | 5 |
| Tabla No. 10 Tercer Grado Sección C..... | 6 |
| Tabla No. 11 Cuarto Grado Sección A..... | 6 |
| Tabla No. 12 Cuarto Grado Sección B..... | 6 |
| Tabla No. 13 Cuarto Grado Sección C..... | 6 |
| Tabla No. 14 Quinto Grado Sección A..... | 6 |
| Tabla No. 15 Quinto Grado Sección B..... | 7 |
| Tabla No. 16 Quinto Grado Sección C..... | 7 |
| Tabla No. 17 Sexto Grado Sección A | 7 |
| Tabla No. 18 Sexto Grado Sección B..... | 7 |
| Tabla No. 19 Sexto Grado Sección C..... | 7 |
| Tabla No. 20 Personal que atiende el Centro de Salud..... | 8 |
| Tabla No. 21 Distribución de estudiantes por grado y sección..... | 10 |
| Tabla No. 22 Relación alumno/docente..... | 11 |
| Tabla No. 23 Escolarización oportuna..... | 13 |
| Tabla No. 24 Escolarización por edades simples..... | 13 |
| Tabla No. 25 Proporción de alumnos de siete años..... | 14 |
| Tabla No. 26 Sobreedad | 14 |
| Tabla No. 27 Tasa de promoción anual..... | 15 |
| Tabla No. 28 Índice de fracaso escolar..... | 15 |
| Tabla No. 29 Conservación de la matrícula | 16 |
| Tabla No. 30 Finalización de nivel..... | 16 |
| Tabla No. 31 Repitencia por grado..... | 17 |
| Tabla No. 32 Deserción..... | 17 |
| Tabla No. 33 Matriz de priorización..... | 48 |
| Tabla No. 34 Escala de puntuación..... | 48 |
| Tabla No. 35 DAFO..... | 54 |
| Tabla No. 36 MINIMAX 1..... | 55 |
| Tabla No. 37 MINIMAX 2..... | 55 |
| Tabla No. 38 MINIMAX 3..... | 56 |
| Tabla No. 39 MINIMAX 4..... | 56 |
| Tabla No. 40 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA 1..... | 57 |

| | |
|--|-------|
| Tabla No. 41 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA 2..... | 58 |
| Tabla No. 42 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA 3..... | 58 |
| Tabla No. 43 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA 4..... | 59 |
| Tabla No. 44 Líneas de acción y posibles proyectos 1..... | 60 |
| Tabla No. 45 Líneas de acción y posibles proyectos 2..... | 60 |
| Tabla No. 46 Líneas de acción y posibles proyectos 3..... | 60 |
| Tabla No. 47 Líneas de acción y posibles proyectos 4..... | 61 |
| Tabla No. 48 Líneas de acción y posibles proyectos 5..... | 61 |
| Tabla No. 49 Actividades del PME..... | 66 |
| Tabla No. 50 Plan de actividades del PME..... | 67 |
| Tabla No. 51 Cronograma de actividades..... | 68 |
| Tabla No. 52 Matriz de indicadores de metas y monitoreo..... | 70-71 |
| Tabla No. 53 Plan de actividades emergente..... | 92 |
| Tabla No. 54 Plan de sostenibilidad..... | 112 |
| Tabla No. 55 Presupuesto del Proyecto..... | 113 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|---|----|
| Gráfica No. 1 Resultados de matemáticas | 18 |
| Gráfica No. 2 Tasa Neta de Escolaridad por nivel educativo 2013-2015..... | 18 |
| Gráfica No. 3 Número de alumnos inscritos por nivel educativo 2015..... | 19 |
| Gráfica No. 4 Número de alumnos inscritos por sector educativo 2015..... | 20 |
| Gráfica No. 5 Número de maestros por nivel educativo 2014..... | 21 |
| Gráfica No. 6 Número de maestros por sector educativo 2014..... | 21 |
| Gráfica No. 7 Número de centros educativos por nivel educativo 2015..... | 22 |
| Gráfica No. 8 Número de centros educativos por sector educativo 2015... | 23 |
| Gráfica No. 9 Alumnos por docente por nivel educativo 2014..... | 24 |
| Gráfica No. 10 Promoción y repitencia en primero primaria 2013-2015..... | 25 |
| Gráfica No. 11 Desempeño de estudiantes de primero primaria..... | 26 |
| Gráfica No. 12 Desempeño de estudiantes de tercero primaria..... | 27 |
| Gráfica No. 13 Desempeño de estudiantes de sexto primaria..... | 28 |
| Gráfica No. 14 Desempeño de estudiantes de tercero básico..... | 29 |
| Gráfica No. 15 Desempeño de graduandos en lectura y matemáticas..... | 30 |
| Gráfica No. 16 Desempeño de docentes que optan a plazas de primaria... | 31 |
| Gráfica No. 17 Presupuesto ejecutado por el Mineduc (en millones de Q...) | 32 |
| Gráfica No. 18 Presupuesto ejecutado del Mineduc en relación al PIB..... | 34 |
| Gráfica No. 19 Porcentaje de funcionamiento vs. Inversión..... | 34 |
| Gráfica No. 20 Árbol de problemas..... | 50 |
| Gráfica No. 21 Árbol de objetivos..... | 51 |
| Gráfica No. 22 Mapa de soluciones..... | 62 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|--|-----|
| Ilustración No. 1 Carta de solicitud de elaboración de proyecto..... | 93 |
| Ilustración No. 2 Cronograma firmado de recibido (frente)..... | 94 |
| Ilustración No. 3 Cronograma firmado de recibido (atrás)..... | 94 |
| Ilustración No. 4 Conversación con CTA..... | 94 |
| Ilustración No. 5 Socialización con padres de familia..... | 95 |
| Ilustración No. 6 Socialización con maestros y maestras..... | 95 |
| Ilustración No. 7 Interactuando con los educandos..... | 96 |
| Ilustración No. 8 Dando demostraciones con los educandos..... | 96 |
| Ilustración No. 9 Organización del trabajo con los docentes..... | 98 |
| Ilustración No. 10 Organización de grupos de niños..... | 98 |
| Ilustración No. 11 Tomando muestra de los juegos..... | 98 |
| Ilustración No. 12 Indicando los recursos que se necesitan..... | 98 |
| Ilustración No. 13 Apoyo del Gobierno Escolar 2020..... | 99 |
| Ilustración No. 14 Inducción para la organización de juegos..... | 99 |
| Ilustración No. 15 Ensayos para la organización de ferias..... | 99 |
| Ilustración No. 16 Elaboración de manta vinílica del PME..... | 101 |
| Ilustración No. 17 Trifoliar de información del PME (frente)..... | 102 |
| Ilustración No. 18 Trifoliar de información del PME (atrás)..... | 102 |
| Ilustración No. 19 Distribución de trifoliar a los hogares..... | 103 |
| Ilustración No. 20 Distribución de trifoliar a los niños..... | 103 |
| Ilustración No. 21 Entrega de trifoliar y juegos a niños..... | 103 |
| Ilustración No. 22 Demostración de juegos tradicionales..... | 103 |
| Ilustración No. 23 Presentación de Trifoliar por el proyectista..... | 104 |
| Ilustración No. 24 Entrega de trifoliar a la comunidad..... | 104 |
| Ilustración No. 25 Entrega de trifoliar a la comunidad..... | 104 |
| Ilustración No. 26 Demostración de juegos y entrega a niños..... | 104 |
| Ilustración No. 27 Póster académico del PME..... | 107 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se designó la Escuela Oficial Urbana Mixta de la cabecera municipal del municipio de Santo Tomás La Unión del departamento de Suchitepéquez, dado que, es un establecimiento grande, que atiende al nivel de primaria en todos los grados, atendiendo 4 y 3 secciones en cada grado. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, una organización de padres de familia que funciona a la perfección y el apoyo total de la Corporación Municipal.

De acuerdo a los indicadores educativos se observó que en el establecimiento existe un gran déficit de destrezas y habilidades en los niños, lo que provoca problemas de aprendizaje, y eso se debe a la carencia de socialización por la forma en que los niños y las niñas abusan de la tecnología y dejan de practicar los juegos tradicionales en la escuela. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población que abarca la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el kiche´ pero existe aculturación debido a que las madres de familia se encargan de castellanizar a sus hijos desde que nacen, dejando como segunda lengua su lengua materna.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Expresión Artística y Deportes, lo que, después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se logró aprovechar las fortalezas

existentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, como el apoyo de los padres de familia, el claustro docente que es unido y la gestión de la corporación municipal para disminuir las amenazas de abandono y deserción escolar.

Las actividades desarrolladas lograron la difusión de juegos tradicionales y motivó a los padres de familia y a los niños a su práctica en el hogar, también se evidenció que el aplicar las estrategias de juegos tradicionales permite el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, como lo planteó (ConceptoDefinición2020).

El presente informe se divide en cuatro capítulos, de la siguiente manera: Capítulo I, Se refiere al Marco Organizacional, en él se describen todos los indicadores educativos, así como la demanda y el estudio del contexto, para ubicarse estrictamente en la institución en la que se desea intervenir. Capítulo II, Hace referencia a la fundamentación teórica, misma que sirve de base para respaldar el desarrollo del proyecto que se decidió implementar. Capítulo III, Referente a la presentación de los resultados, en éste se dan a conocer, a detalle, los resultados obtenidos, tanto del proyecto en general como del plan emergente implementado debido a la situación sanitaria que nos aquejó. Capítulo IV, se denomina Discusión y análisis de resultados, mismo en el que se conjugan las ideas de los autores para respaldar los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta,
Dirección: 2ª. Av. 2-37 zona 1, Santo Tomás La Unión,
Suchitepéquez.

Naturaleza de la Institución

Sector: Oficial (Público)

Área: Urbana

Plan: Diario (Regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Visión

Ser una institución, que consolide la educación primaria como el eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, logrando su desarrollo en tendencias pedagógicas actualizadas y pertinentes; para formar cuidamos con valores.

Misión

Somos una institución que nos identificamos, por prestar un servicio educativo que asegura al educando una educación pertinente y de calidad que contribuye a su desarrollo y por ende el de la sociedad guatemalteca. Comprometidos con la sociedad a preparar a futuros ciudadanos con calidad educativa eliminando los procesos tradicionalistas de la educación bancaria, memorística y pasiva.

Estrategias de Abordaje

La estrategia de abordaje que se planea implementar es el Plan Educativo de respuesta.

Modelos educativos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, los modelos educativos que se manejan son los que se encuentran basados en la Reforma Educativa, específicamente el Currículo Nacional Base. Se trabaja bajo el modelo constructivista.

Programas que actualmente se están desarrollando

En la Escuela Oficial Urbana Mixta actualmente se desarrollan varios programas, siendo estos: Programa nacional de Matemáticas, Programa nacional de valores, Programa nacional de lectura, Yo decido, Programa de Alimentación Escolar, Programa de Gratuidad, Programa de Útiles Escolares, Programa de Gobierno Escolar, Programa de remozamiento de edificios.

Proyectos que se desarrollaron

Existen proyectos que se realizan en los establecimientos educativos, y que por su amplitud, muchas ocasiones quedan sin culminar, tal es el caso de los proyectos que en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión se desarrollaron y aún faltan por terminar, estos son: Implementación de 20 computadoras, Techado de tres aulas en un módulo, 3 portones en las entradas

principales, Reparación de la cocina techado y chimenea, Implementación de la cocina con enseres (Estufa Industrial, ollas, trastos y manteles), Colocación de la malla perimetral en una cancha de básquetbol, Colocación techada para 3 aulas, Elaboración de un huerto escolar.

Indicadores de contexto

Para hacer referencia a los indicadores de contexto, se hará mención de datos correspondientes a la población por rango de edades y al índice de desarrollo humano.

Población por rango de edades

Tabla No. 1
Primer Grado Sección A

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 7 | 12 | 9 | 21 |
| 8 | 1 | 2 | 3 |
| TOTAL | 13 | 11 | 24 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 2
Primer Grado Sección B

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 7 | 9 | 10 | 19 |
| 8 | 1 | 1 | 2 |
| TOTAL | 10 | 11 | 21 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 3
Primer Grado Sección C

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 7 | 15 | 8 | 23 |
| 8 | 1 | | 1 |
| 9 | | 1 | 1 |
| TOTAL | 16 | 9 | 25 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 4
Primer Grado Sección D

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 7 | 8 | 10 | 18 |
| 8 | 3 | | 3 |
| 9 | 1 | 1 | 2 |
| TOTAL | 12 | 11 | 23 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 5
Segundo Grado Sección A

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 8 | 10 | 6 | 16 |
| 9 | 6 | 4 | 10 |
| TOTAL | 16 | 10 | 26 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 6
Segundo Grado Sección B

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 8 | 9 | 9 | 18 |
| 9 | | 1 | 1 |
| 10 | 2 | 1 | 3 |
| 11 | | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | | | |
| 14 | 1 | | 1 |
| TOTAL | 13 | 13 | 26 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 7
Segundo Grado Sección C

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 8 | 8 | 3 | 11 |
| 9 | 5 | 8 | 13 |
| 10 | 1 | | 1 |
| TOTAL | 14 | 11 | 25 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 8
Tercer Grado Sección A

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 9 | 11 | 11 | 22 |
| 10 | 3 | 3 | 6 |
| 11 | | | |
| 12 | | 1 | 1 |
| TOTAL | 14 | 15 | 29 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 9
Tercer Grado Sección B

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 9 | 15 | 6 | 21 |
| 10 | 6 | 2 | 8 |
| 11 | | 1 | 1 |
| TOTAL | 21 | 9 | 30 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 10
Tercer Grado Sección C

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 9 | 11 | 15 | 26 |
| 10 | 1 | | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | | 1 | 1 |
| TOTAL | 13 | 17 | 30 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 11
Cuarto Grado Sección A

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 10 | 11 | 11 | 22 |
| 11 | 4 | 2 | 6 |
| TOTAL | 15 | 13 | 28 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 12
Cuarto Grado Sección B

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 10 | 10 | 11 | 21 |
| 11 | 2 | 6 | 8 |
| 12 | 1 | | 1 |
| TOTAL | 13 | 17 | 30 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 13
Cuarto Grado Sección C

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 10 | 8 | 5 | 13 |
| 11 | 5 | 5 | 10 |
| 12 | 1 | 2 | 3 |
| 14 | | 1 | 1 |
| TOTAL | 14 | 13 | 27 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 14
Quinto Grado Sección A

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 10 | 1 | | 1 |
| 11 | 10 | 6 | 16 |
| 12 | 2 | 2 | 4 |
| 13 | 3 | | 3 |
| 14 | 1 | | 1 |
| 15 | 1 | | 1 |
| TOTAL | 18 | 8 | 26 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 15
Quinto Grado Sección B

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 11 | 5 | 6 | 11 |
| 12 | 11 | 10 | 21 |
| TOTAL | 16 | 16 | 32 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 16
Quinto Grado Sección C

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 11 | 4 | 3 | 7 |
| 12 | 17 | 11 | 28 |
| TOTAL | 21 | 14 | 35 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 17
Sexto Grado Sección A

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 12 | 15 | 11 | 26 |
| 13 | | 2 | 2 |
| TOTAL | 15 | 13 | 28 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 18
Sexto Grado Sección B

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|----------|---------|---------|-------|
| 11 | 8 | 4 | 12 |
| 12 | 6 | 5 | 11 |
| 13 | 3 | | 3 |
| 14 | | | |
| 15 y más | 1 | | 1 |
| TOTAL | 18 | 9 | 27 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Tabla No. 19
Sexto Grado Sección C

| EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 12 | 4 | 3 | 7 |
| 13 | 6 | 9 | 15 |
| 14 | 2 | 3 | 5 |
| TOTAL | 12 | 15 | 27 |

Fuente: Sire. Mineduc. 2019.

Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano se evalúa desde tres dimensiones básicas como lo son: salud, educación e ingresos.

El municipio de Santo Tomás La Unión, del departamento de Suchitepéquez ofrece a la población tres dimensiones básicas que son fundamentales para el logro del desarrollo humano de las personas que viven en el municipio. Respecto al factor salud se puede hacer mención que en el municipio funciona un Centro de Salud y 3 centros de convergencia, los cuales atienden a la población maxeña del municipio, ubicados los centros de convergencia en: Cantón Camaché Grande, Cantón Camaché Chiquito, San Antoñito.

El centro de salud que funciona en el municipio atiende a una población de 14,240 habitantes para el año 2019.

Tabla No. 20
Personal que atiende el Centro de Salud

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| Directora: | Doctora Diana López Burgos |
| Técnico Salud Rural | María Xec |
| Secretaria | Isidra García |
| Recepcionista – Archivo | Deysi Saso |
| Digitadores (2) | Agusto Morales, Abner Samayoa |
| Enfermera Profesional | Manuela Vicente |
| Inspector | Manuel Villanueva |
| Auxiliares de enfermería (4) | Gloria, Gladys, Lilian, Ana |

Fuente: Registro Centro de Salud Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

Entre los programas con que cuenta el Centro de Salud están: Saneamiento ambiental, Rabia, Vectores, Tuberculosis, Infecciones de transmisión sexual, Salud reproductiva, Inmunizaciones, Corredor endémico, Nutrición, Monitoreo de crecimiento, Planificación familiar, Mortalidad, Morbilidad, VIH, Laboratorio, Consulta general, Talla y peso, Materna y pediatría. Estos programas tratan de cumplir con la población que en un momento dado necesita atención debida para su mejora.

Para poder pasar las personas al centro de salud en cualquiera de sus áreas, solicitan que las personas mayores de edad deben tener DPI como documento de identificación sea para consulta, planificación vacunación y los menores tener su certificación de nacimiento. El Centro de Salud del municipio ofrece a la población una atención y bienestar a cada uno que lo necesiten, el cual le ayudará a tener una mejor salud.

El sector de educación en el municipio de Santo Tomas La Unión tiene una cobertura de atención al estudiantado de 1,295 estudiantes en el sector público y 325 en el sector privado. En cuanto a establecimientos hay un total de 15 oficiales y 4 privados, para hacer un total de 19 establecimientos educativos.

En el municipio funcionan diferentes establecimientos con el fin de contribuir fortaleciendo la educación del municipio, brindándole la oportunidad de

estudiar a toda la población con el deseo de superación; asimismo se le da también la oportunidad a la población cercana de los alrededores para que pueda estudiar con el único fin de superarse cada día.

El municipio de Santo Tomas La Unión, también tiene fuentes de ingresos las cuales vienen a beneficiar a la población, entre ellas se encuentran el corte de café, que tiene una duración de agosto a diciembre; donde las personas trabajan arduamente para obtener un ingreso para el sustento diario. También como fuente de ingreso para la población está la cosecha de banano, el cual venden para obtener un ingreso más para sobrevivir.

A. Indicadores de Recursos

Para los indicadores de recursos se hace referencia a la cantidad de alumnos matriculados, la distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles, la cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles y la relación alumno/docente, es decir, cuántos alumnos tiene cada docente.

Con relación a la cantidad de alumnos matriculados en el nivel primario, en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás la Unión, la matrícula para el año 2020 asciende a la cantidad de 517 alumnos.

Al realizar la distribución por grado y niveles se tiene lo siguiente:

| Primer ciclo | | Segundo ciclo | |
|--------------|-------------|---------------|-------------|
| GRADO | ESTUDIANTES | GRADO | ESTUDIANTES |
| PRIMERO | 93 | CUARTO | 83 |
| SEGUNDO | 77 | QUINTO | 93 |
| TERCERO | 89 | SEXTO | 82 |

Fuente: SIRE Mineduc.

Fuente: SIRE Mineduc.

La cantidad de docentes que se encuentran laborando en el establecimiento es de 19, distribuyéndolos por grado y sección queda de la siguiente manera:

Tabla No. 21
Distribución de estudiantes por grado y sección

| GRADO | ESTUDIANTES |
|-----------|-------------|
| PRIMERO A | 24 |
| PRIMERO B | 21 |
| PRIMERO C | 25 |
| PRIMERO D | 23 |
| SEGUNDO A | 26 |
| SEGUNDO B | 26 |
| SEGUNDO C | 25 |
| TERCERO A | 29 |
| TERCERO B | 30 |
| TERCERO C | 30 |
| CUARTO A | 26 |
| CUARTO B | 30 |
| CUARTO C | 27 |
| QUINTO A | 26 |
| QUINTO B | 32 |
| QUINTO C | 35 |
| SEXTO A | 28 |
| SEXTO B | 27 |
| SEXTO C | 27 |

Fuente: SIRE Mineduc.

La relación existente entre alumno y docente es de 517 alumnos matriculados, los cuales están distribuidos o asignados entre 19 docentes.

Tabla No. 22
Relación alumno/docente

| GRADO | DOCENTE | H | M | Estudiantes |
|-------|----------------------------|---|---|-------------|
| 1º, | Lucy Noriega Flores | | X | 24 |
| 1º | Agustín Chay Poz | X | | 21 |
| 1º | Blanca Maritza Paz | | X | 25 |
| 1º | Rafaela Quixtán Yax | | X | 23 |
| 2º | Gengly Marleny Zapeta | | X | 26 |
| 2º | Marta Angélica Aguilar | | X | 26 |
| 2º | Josefa Pérez Poz | | X | 25 |
| 3º | Claudia Lisbeth Urizar | | X | 29 |
| 3º | Juana Cruz Quixtán | | X | 30 |
| 3º | Cristina Alvarez Chiquirin | | X | 30 |
| 4º | María del Rosario Cetino | | X | 26 |
| 4º | Maria Enelissa Matul | | X | 30 |
| 4º | Germania Chavaloc Aguilar | | X | 27 |
| 5º | Armando Otoniel Cuc | X | | 26 |


| | | | | |
|----|------------------------|----------|----|-----|
| 5º | Blanca Esther Rosales | | X | 32 |
| 5º | Ronald Melecio Ramírez | X | | 35 |
| 6º | Miriam Alicia López | | X | 28 |
| 6º | Ana Luisa Chavajay | | X | 27 |
| 6º | Martha Oralia Quixtán | | X | 27 |
| | | 3 | 16 | 517 |

Fuente: Sire. Mineduc 2019.

B. Indicadores de proceso

Para los indicadores de proceso se hace referencia a la asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos, al porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar, al idioma utilizado como medio de enseñanza, a la disponibilidad de textos y materiales y a la existencia de organización de padres de familia.

Asistencia de los alumnos.

Niños inscritos=  517

Niños que asisten por lo regular a la escuela en el día de una visita aleatoria
495 a 500

Los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, reciben 180 días de clases en el ciclo escolar, cumpliendo con lo establecido por la ley.

Con relación al idioma utilizado como medio de enseñanza en la Escuela Oficial Urbana Mixta se tienen los siguientes datos:

Primer ciclo de 1°. a 3°. Primaria:

6 cursos en idioma castellano 85%

1 curso en idioma materno 15%

Segundo ciclo de 4°. a 6°. Primaria:

9 cursos en idioma castellano 90%

1 curso en idioma materno 10%

Para hacer referencia a la disponibilidad de textos y materiales que se tienen en la escuela, se puede indicar que el docente tiene gran disponibilidad de contar con textos y materiales que puedan servirle de apoyo en su labor docente, tales como: Libros de Santillana, Libro Nuevo milenium, diccionarios, hojas de papel bond, marcadores, reglas, sellador, maskin type, almohadilla, sellos, silicón, fotocopias, etc. Además de los materiales que puede adquirir mediante el programa de valija didáctica.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, funciona una organización de padres de familia que trabaja en beneficio de los niños de la escuela, quienes están organizados para hacer efectivo el trabajo que conlleva dichas funciones.

La organización de padres de familia está integrada de la siguiente manera:

Presidenta: Darlyn Melany Mota Par

Tesorera: Martha Ordóñez García

Secretaria: Catarina Elizabeth Barreno

Vocal I: Nelba Paola Arreaga Rodas

Vocal II: Yanira Adelaida Maldonado

C. Indicadores de resultados de escolarización

Para comprender mejor los indicadores de resultados de escolarización, se hace referencia a puntos específicos como: la escolarización oportuna, la escolarización por edades simples, la proporción de alumnos de siete años que son inscritos, la población con sobreedad, la tasa de promoción anual, el porcentaje de fracaso escolar, la conservación de la matrícula, la finalización de nivel, la repitencia y la deserción.

Con relación a la escolarización oportuna, se presenta el siguiente cuadro que muestra la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 23
Escolarización oportuna

| Años | Alumnos inscritos | Edades | | | | | | |
|------|-------------------|--------|----|----|----|----|----|----------|
| | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 y más |
| 2015 | 450 | 69 | 52 | 60 | 67 | 65 | 75 | 62 |
| 2016 | 468 | 71 | 77 | 67 | 68 | 71 | 78 | 36 |
| 2017 | 456 | 72 | 69 | 70 | 72 | 73 | 73 | 27 |
| 2018 | 483 | 75 | 69 | 65 | 69 | 69 | 71 | 58 |
| 2019 | 517 | 73 | 77 | 67 | 67 | 69 | 69 | 95 |

Fuente: Sire. Mineduc 2019.

La siguiente tabla muestra la escolarización por edades simples, es decir, la incorporación de los niños al nivel primario en la edad esperada o correspondiente.

Tabla No. 24
Escolarización por edades simples

| Años | Edades | | | | | | | | | | | | | | | | | | Totales |
|------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|
| | 7 | | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | 11 | | | 12 | | | |
| | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | |
| 2015 | 38 | 31 | 69 | 33 | 19 | 52 | 30 | 30 | 67 | 33 | 34 | 67 | 35 | 30 | 65 | 39 | 36 | 75 | 388 |
| 2016 | 35 | 36 | 71 | 40 | 37 | 77 | 35 | 32 | 68 | 36 | 32 | 68 | 38 | 33 | 71 | 38 | 40 | 78 | 432 |
| 2017 | 37 | 35 | 72 | 36 | 33 | 69 | 37 | 37 | 72 | 35 | 37 | 72 | 38 | 35 | 73 | 38 | 35 | 73 | 429 |
| 2018 | 38 | 37 | 75 | 35 | 34 | 69 | 33 | 35 | 69 | 34 | 35 | 69 | 35 | 34 | 69 | 36 | 35 | 71 | 425 |
| 2019 | 37 | 36 | 73 | 35 | 32 | 77 | 36 | 33 | 67 | 34 | 33 | 67 | 36 | 33 | 69 | 35 | 34 | 69 | 422 |

Fuente: Sire. Mineduc 2019.

La proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años existente se presenta en la tabla siguiente.

Tabla No. 25
Proporción de alumnos de siete años

| Año | Edad 7 años | H | M | T |
|------|-------------|----|----|----|
| 2015 | 7 | 38 | 31 | 69 |
| 2016 | 7 | 33 | 33 | 66 |
| 2017 | 7 | 33 | 31 | 64 |
| 2018 | 7 | 36 | 26 | 62 |

| | | | | |
|------------|---|----|----|-----|
| 2019 | 7 | 35 | 34 | 69 |
| Suma Total | | | | 330 |

Fuente: Sire. Mineduc 2019.

El indicador de sobreedad muestra la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 26
Sobreedad

| Año | Grados | | | | | | Edades | | | H | M | T |
|------|--------|----|----|----|----|----|--------|----|----------|----|----|----|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 13 | 14 | 15 o mas | | | |
| 2015 | | | | | X | X | X | X | | 30 | 32 | 62 |
| 2016 | | | | | X | X | X | X | | 20 | 16 | 36 |
| 2017 | | | | | X | X | X | X | X | 17 | 10 | 27 |
| 2018 | X | | | | X | X | X | X | X | 32 | 26 | 58 |
| 2019 | | X | | | X | X | X | X | X | 48 | 47 | 95 |

Fuente: Sire. Mineduc 2019.

Para dar a conocer la tasa de promoción anual en la Escuela Oficial Urbana Mixta, se hace referencia a los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tabla siguiente lo muestra con mayor claridad.

Tabla No. 27
Tasa de promoción anual

| Año | Inscritos | Alumnos que finalizaron el grado | Alumnos que aprobaron el grado |
|------|-----------|----------------------------------|--------------------------------|
| 2014 | 450 | 440 | 413 |
| 2015 | 468 | 445 | 436 |
| 2016 | 456 | 425 | 415 |
| 2017 | 483 | 455 | 446 |
| 2018 | 517 | 491 | 481 |

Fuente: Sire. Mineduc 2019.

El índice de fracaso escolar muestra la cantidad de alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año. La siguiente tabla lo muestra con más detalle.

Tabla No. 28
Índice de fracaso escolar

| Año | Alumnos que reprobaron | Inscritos | No finalizaron |
|------|------------------------|-----------|----------------|
| 2014 | 27 | 438 | 7 |
| 2015 | 23 | 450 | 11 |
| 2016 | 31 | 468 | 9 |
| 2017 | 28 | 456 | 7 |
| 2018 | 26 | 483 | 10 |

Fuente: Sire. Mineduc 2019.

Con relación a la conservación de la matrícula, la tabla muestra la cantidad de estudiantes inscritos en un año base y que permanecieron dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 29
Conservación de la matrícula

| Año | Inscritos | Completo el ciclo |
|------|-----------|-------------------|
| 2014 | 438 | 431 |
| 2015 | 450 | 439 |
| 2016 | 468 | 459 |
| 2017 | 456 | 449 |
| 2018 | 483 | 473 |

Fuente: Sire. Mineduc 2019

La tabla de finalización de nivel muestra el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 30
Finalización de nivel

| Año | Promovidos | Grado | | | | | |
|------|------------|-------|----|----|----|----|----|
| | | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° |
| 2014 | | 69 | 61 | 52 | 64 | 84 | 83 |
| 2015 | | 61 | 73 | 69 | 75 | 71 | 87 |
| 2016 | | 64 | 69 | 66 | 72 | 84 | 81 |
| 2017 | | 65 | 69 | 64 | 71 | 89 | 88 |
| 2018 | | 69 | 79 | 79 | 79 | 81 | 94 |

Fuente: Sire. Mineduc 2019

El índice de repitencia por grado o nivel se muestra en la siguiente tabla.

Tabla No. 31
Repitencia por grado

| Año | Grado | | | Grado | | | Total |
|------|-------|----|----|-------|----|----|-------|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | |
| 2014 | 14 | 6 | 3 | 2 | 2 | | 27 |
| 2015 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 23 |
| 2016 | 9 | 7 | 6 | 4 | 3 | 2 | 31 |
| 2017 | 10 | 8 | 4 | 3 | 2 | 1 | 28 |
| 2018 | 9 | 7 | 3 | | 2 | 5 | 26 |

Fuente: Sire. Mineduc 2019

El grado de deserción por grado o nivel se analiza y muestra en la siguiente tabla.

Tabla No. 32
Deserción

| Año | Grado | | | | | | Total |
|------|-------|----|----|----|----|----|-------|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | |
| 2014 | 4 | | 4 | | 1 | 1 | 10 |
| 2015 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 2016 | 2 | 1 | | 3 | 2 | | 8 |
| 2017 | 3 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 9 |
| 2018 | 4 | 3 | 2 | | 1 | | 10 |

Fuente: Sire. Mineduc 2019

D. Indicadores de resultados de aprendizaje

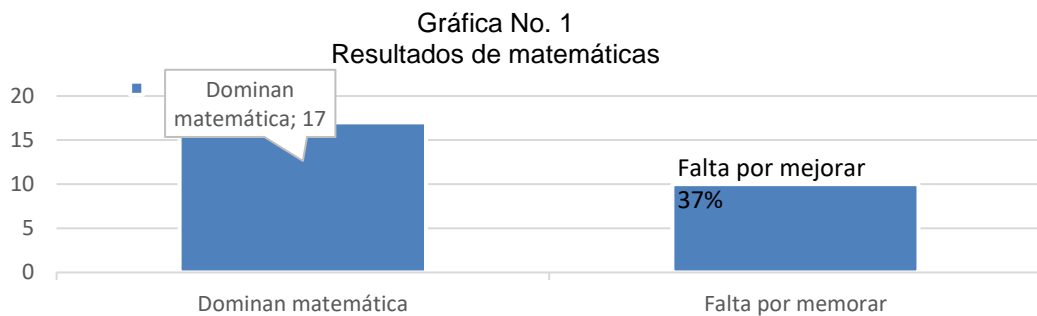
Los indicadores de resultados de aprendizaje se muestran mediante los resultados de matemática y de lectura, en las pruebas que realiza el Ministerio de educación año con año a los grados de primero, tercero y sexto.

Resultados de lectura:

En el Establecimiento educativo una docente atiende sexto grado sección B, que a la vez es estudiante de la carrera de licenciatura en la Universidad de San Carlos de Guatemala, y el resultado logrado con 27 estudiantes inscritos, 19 estudiantes superan el parámetro de la lectura que nos da un porcentaje del 70% de avance con los estudiantes y 8 estudiantes que equivale al 30% falta que mejorar.

Resultados de Matemática:

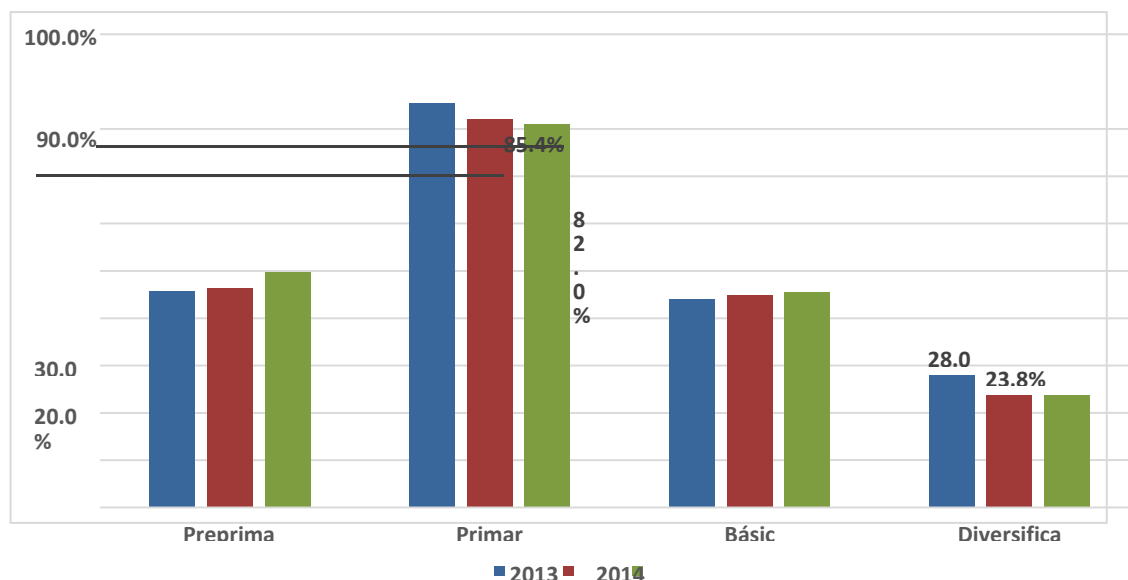
En el área de matemáticas, de 27 estudiantes, 17 dominan la matemática que equivale un 63% de avance y 10 estudiantes, que equivale al 37% que falta por mejorar.



Fuente: José Alfredo Villagrán.

Para comprender de mejor manera los indicadores de resultados de aprendizaje se presentan las gráficas siguientes:

Gráfica No. 2
Tasa Neta de Escolaridad por nivel educativo 2013-2015



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte.

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%.

La edad escolar según nivel educativo es: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años; Básico 13-15 años y Diversificado 16-18 años.

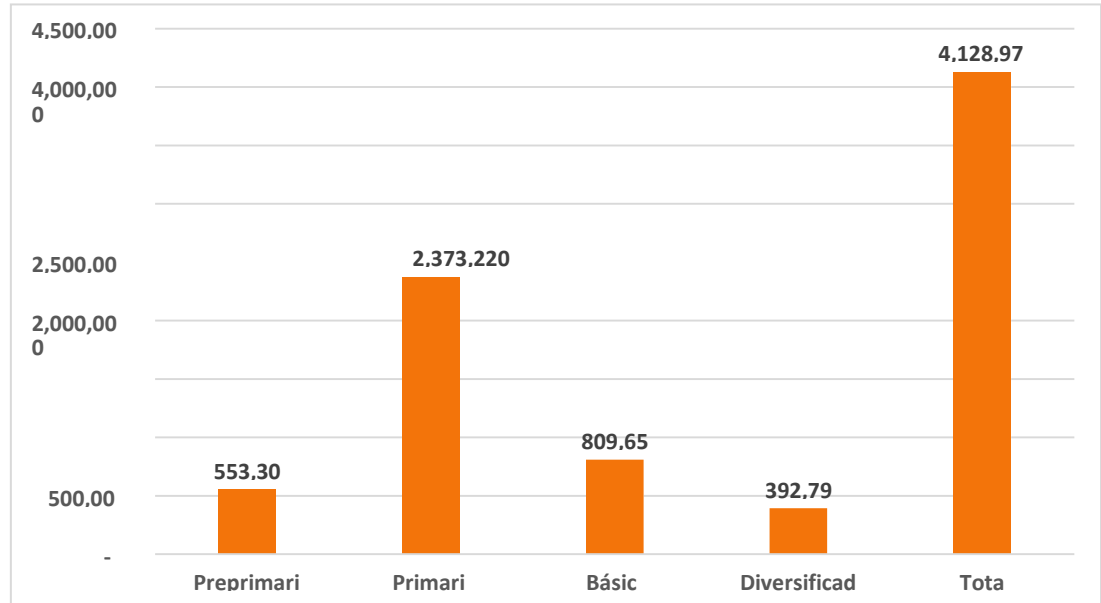
Para calcular la Tasa Neta de Escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según nivel educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones del Censo de Población 2002.

La Tasa Neta de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es estimado, por lo tanto, no se sabe con exactitud el cambio actual en la tasa.

Para ampliar la cobertura en preprimaria se propone abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad.

Para ampliar la cobertura en secundaria se propone realizar esquemas novedosos como modalidad flexible o becas en centros educativos.

Gráfica No. 3
 Número de alumnos inscritos por nivel educativo 2015

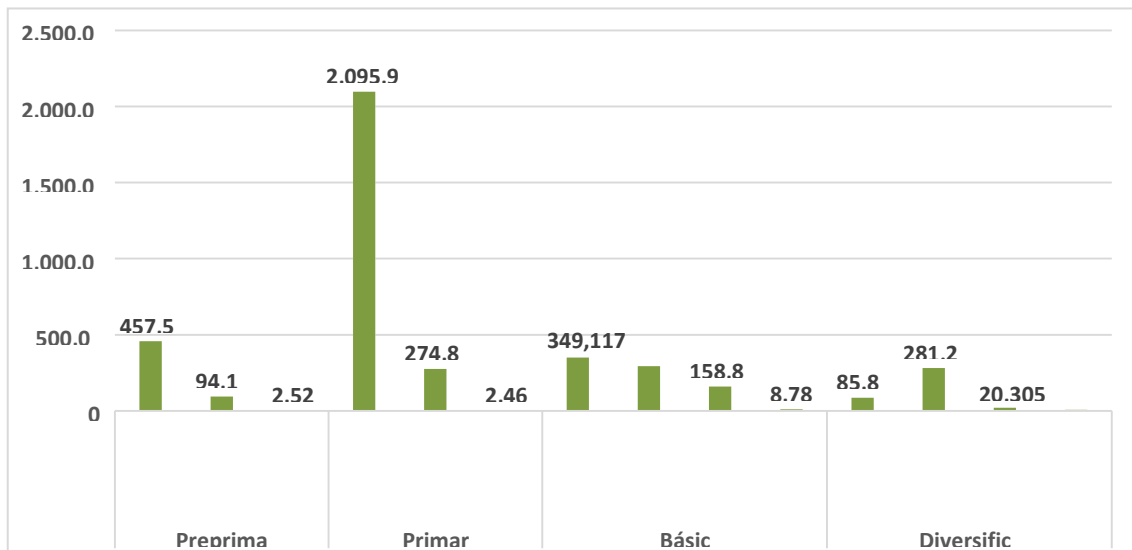


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte

El total de alumnos inscritos en 2015 fue de 4.1 millones de niños y jóvenes desde preprimaria y primaria en todos los sectores, tanto público como privado.

En la educación primaria se atiende al 57% del total de alumnos del país.

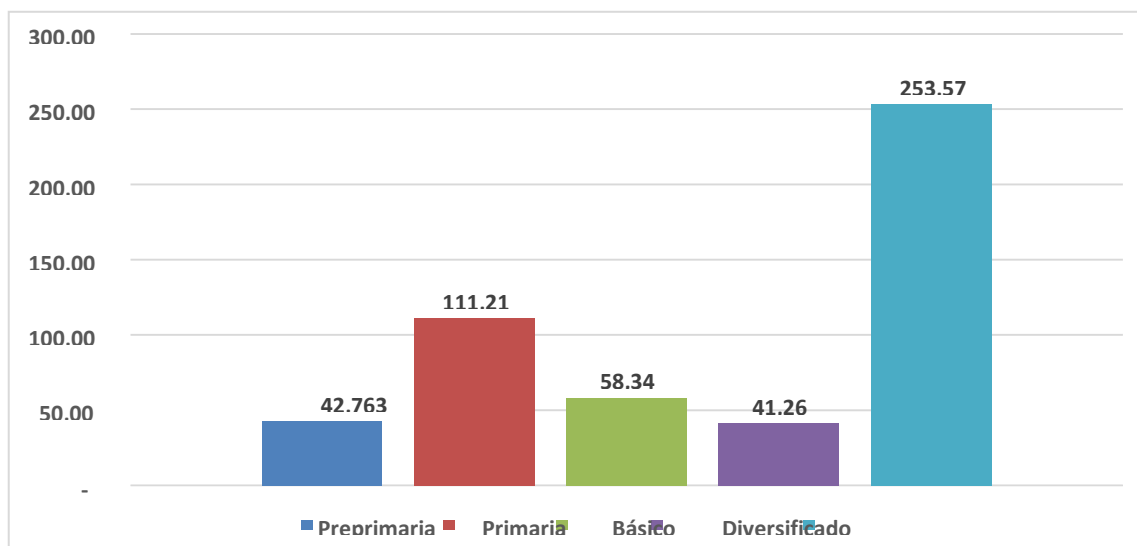
Gráfica No. 4
 Número de alumnos inscritos por sector educativo 2015



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte

De todos los estudiantes en el país 72% corresponden al sector oficial, 23% al sector privado, 0.5% al sector municipal y 4% al sector cooperativo. El sector oficial son estudiantes que forman parte de centros educativos directamente administrados por el Ministerio de Educación. El sector privado son estudiantes que forman parte de centros educativos privados generalmente sin apoyo gubernamental. El sector municipal son estudiantes que forman parte de centros educativos administrados por Municipalidades del país. Corresponden al sector público, pero desde dichas Municipalidades. El sector cooperativo son estudiantes que forman parte de centros educativos administrados de forma tripartita entre el Ministerio de Educación, las Municipalidades y los padres de familia.

Gráfica No. 5
Número de maestros por nivel educativo 2014

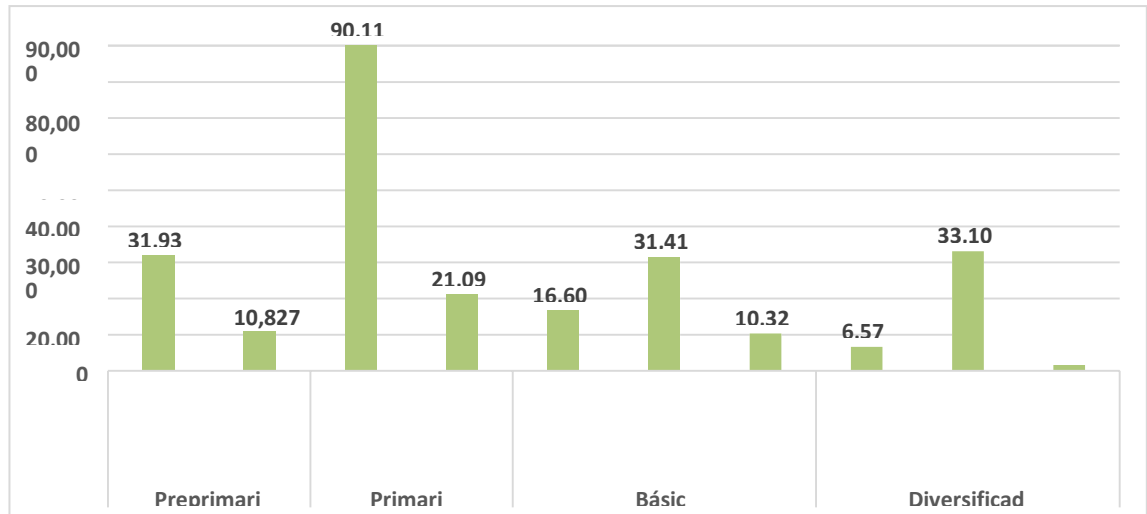


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte

La cantidad de maestros en el país del sector privado y público ascendió a 253 mil 578 para el año 2014. La mayor cantidad de maestros en el país se

concentran en los niveles de preprimaria y primaria, representando el 61% del total.

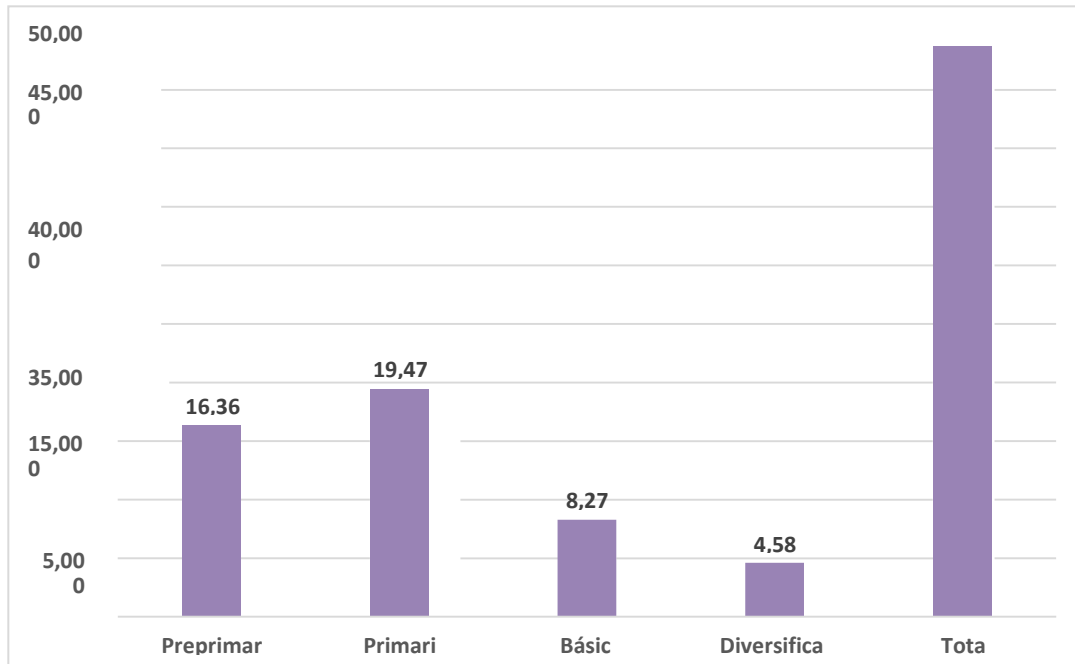
Gráfica No. 6
Número de maestros por sector educativo 2014



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte

Los maestros del sector oficial laborando en preprimaria y primaria concentra la mayoría de maestros del país, representando el 57% del total. La cantidad de maestros en el sector privado para el nivel de secundaria comparado con el sector público (oficial y cooperativa) para el mismo nivel muestra un mayor número de maestros trabajando para centros privados, esto es 64 mil 421 comparado con 49 mil 890 que laboran en centros públicos. Los maestros de secundaria del sector privado representan el 56% de todos los maestros de secundaria en el país.

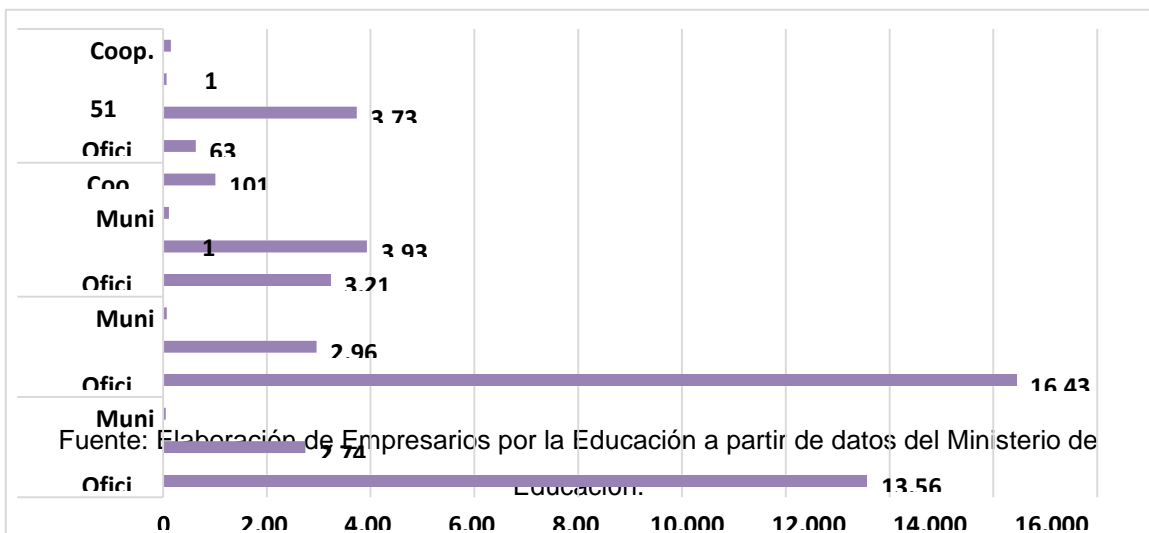
Gráfica No. 7
Número de centros educativos por nivel educativo 2015



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos del Ministerio de Educación.

El total de centros educativos en el país es de 48 mil 695 para el sector privado y público, de los cuales el nivel primario representa el 34%, primaria 40%, básico 17% y diversificado 9%. Los centros educativos del nivel preprimario y primario representan el 74% de todos los centros en el país.

Gráfica No. 8
Número de centros educativos por sector educativo 2015

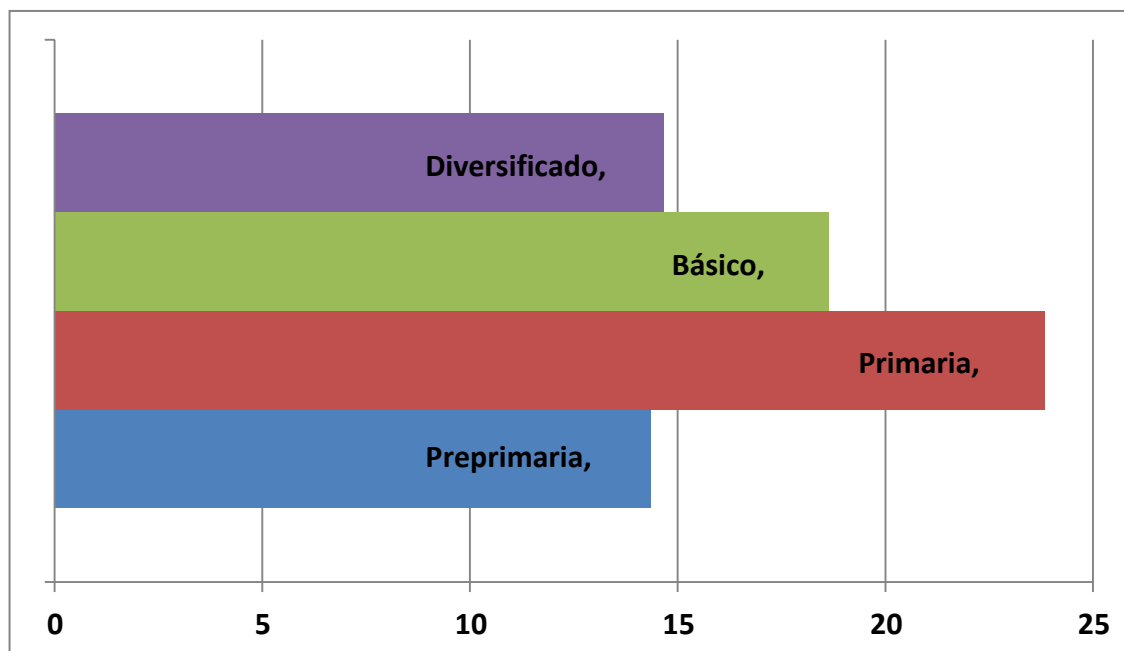


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos del Ministerio de Educación.

Los centros educativos para todos los niveles y todos los sectores suman 48 mil 695 en todo el país. Los centros educativos de preprimaria y primaria del sector oficial representan el 62% de todos los centros del país. Es importante tomar en cuenta que un edificio, pueden tener más de un centro educativo. Por ejemplo, existen edificios con un centro educativo del nivel preprimaria, primaria, básico y diversificado. Es decir, un solo centro educativo no necesariamente se encuentra en un edificio.

En cuanto a políticas públicas, Empresarios por la Educación recomienda comprometer al gobierno municipal y otros actores para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos. Muchos edificios escolares son compartidos con varios niveles educativos, sobre todo entre primaria y secundaria. Por ejemplo, existen centros donde por la mañana se imparte educación primaria y por la tarde educación secundaria (básico o diversificado) utilizando las mismas aulas. Por ello, se recomienda la construcción de nuevos centros educativos en alianzas públicas y privadas.

Gráfica No. 9
Alumnos por docente por nivel educativo 2014

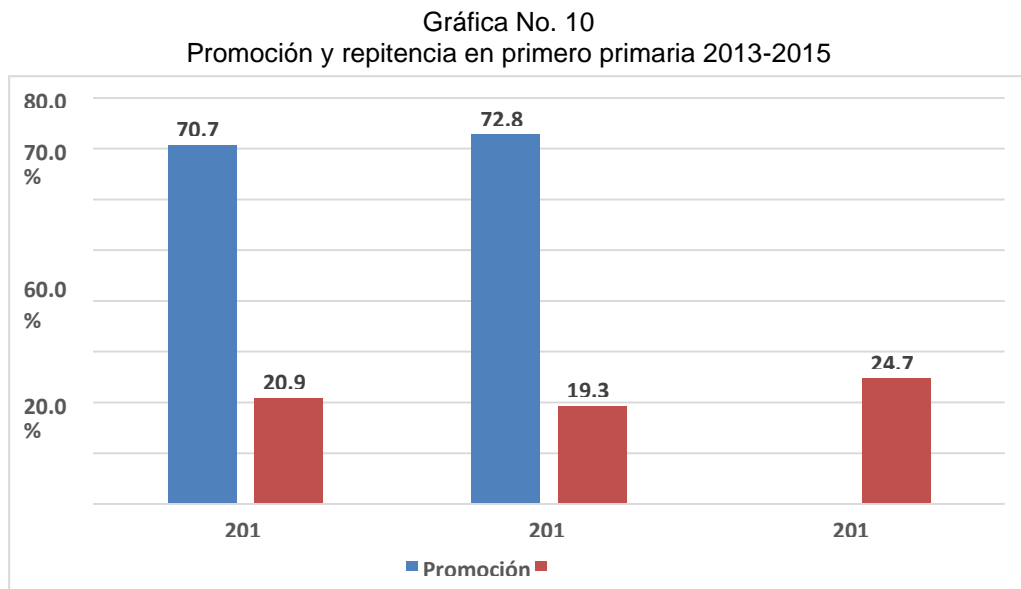


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte

El indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante. Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente.

Empresarios por la Educación considera importante reubicar adecuadamente a cada docente de acuerdo a la población escolar de cada comunidad. Por ejemplo, una escuela con pocos estudiantes puede ser la sede para la comunidad donde se encuentra y otras comunidades cercanas para aumentar la población escolar. Por otro lado, en una escuela con muchos estudiantes se puede gestionar la reubicación de más docentes y la construcción de más aulas.

La gráfica siguiente muestra los indicadores de eficiencia



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte Nota: Aún no se publican datos de promoción para 2015.

El grado de primero primaria influye en el éxito que el estudiante pueda tener en los siguientes años de estudio (al igual que preprimaria). Sin embargo, este es uno de los grados que más niveles de promoción y repitencia presentan en

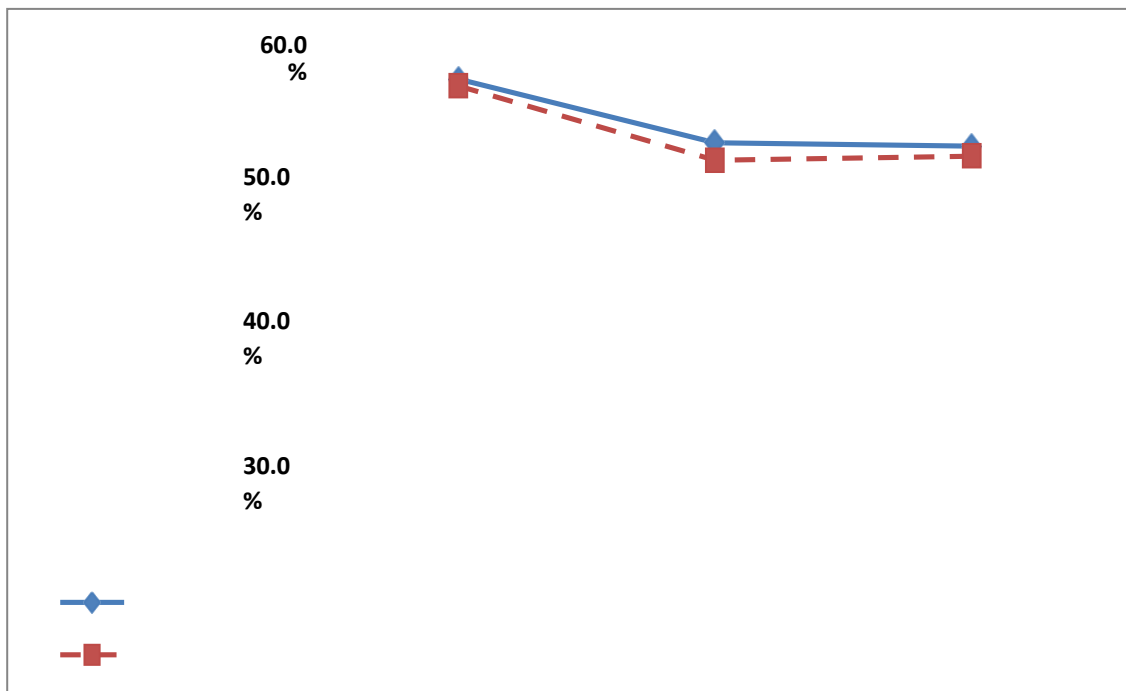
el país. En 2014, la promoción fue de 73%, es decir de cada 100 niños 73% ganaron. En el caso de la repitencia, para 2015, de cada 100 niños 25 repitieron.

Empresarios por la Educación considera que este grado debe ser atendido por maestros especializados en lecto- escritura y con experiencia laboral que permita tener éxito en el grado. Primero primaria no debe ser el grado de “castigo” para los maestros, debe ser un grado privilegiado al que debe prestársele atención para el bien de la educación del país.

Los directores escolares deben ser cuidadosos en la distribución de maestros por grado. Se recomienda la enseñanza por ciclos, es decir un maestro puede dar primero, segundo y tercero primaria de forma continua y al terminar tercero regresar a primero. Se considera no adecuado que un maestro de desde primero a sexto de forma continua o que un año un maestro de sexto y el otro año primero.

Las gráficas siguientes muestran los indicadores de calidad

Gráfica No. 11
Desempeño de estudiantes de primero primaria en lectura y matemáticas (Sector Oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeeduca, Mineduc
Guatemala

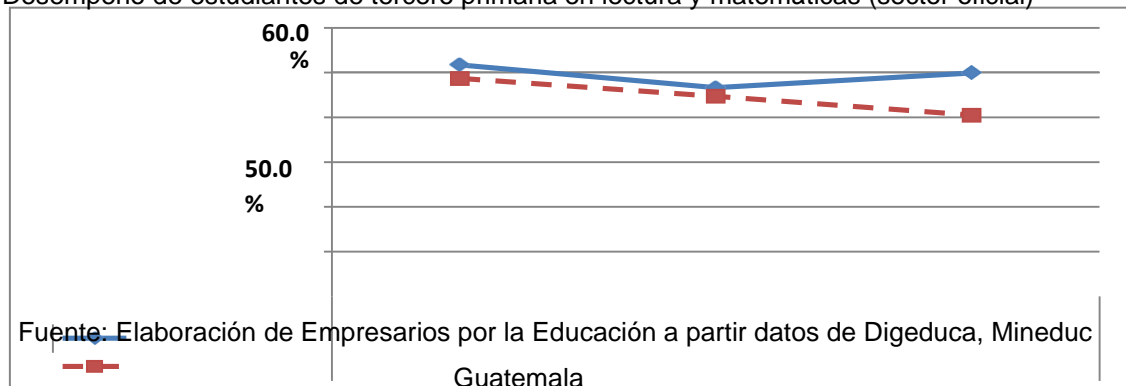
El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 12
Desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemáticas (sector oficial)

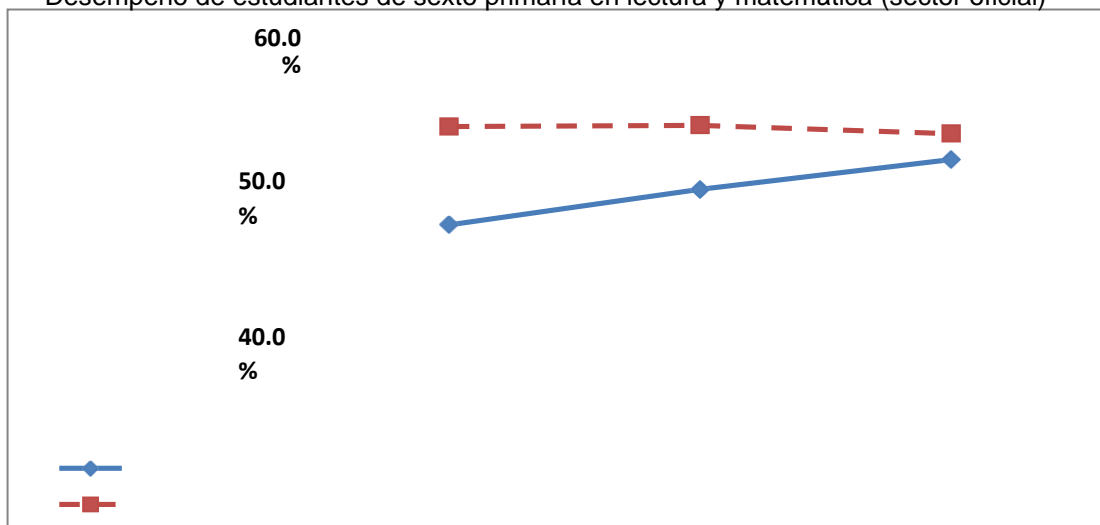


El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%. En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 13
Desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



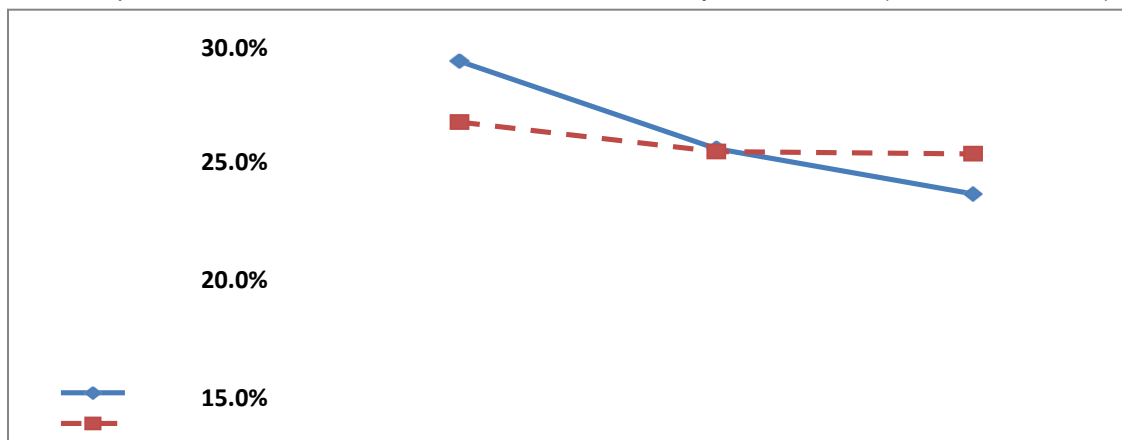
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala.

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%. En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 14
Desempeño de estudiantes de tercero básico en lectura y matemáticas (todos los sectores)



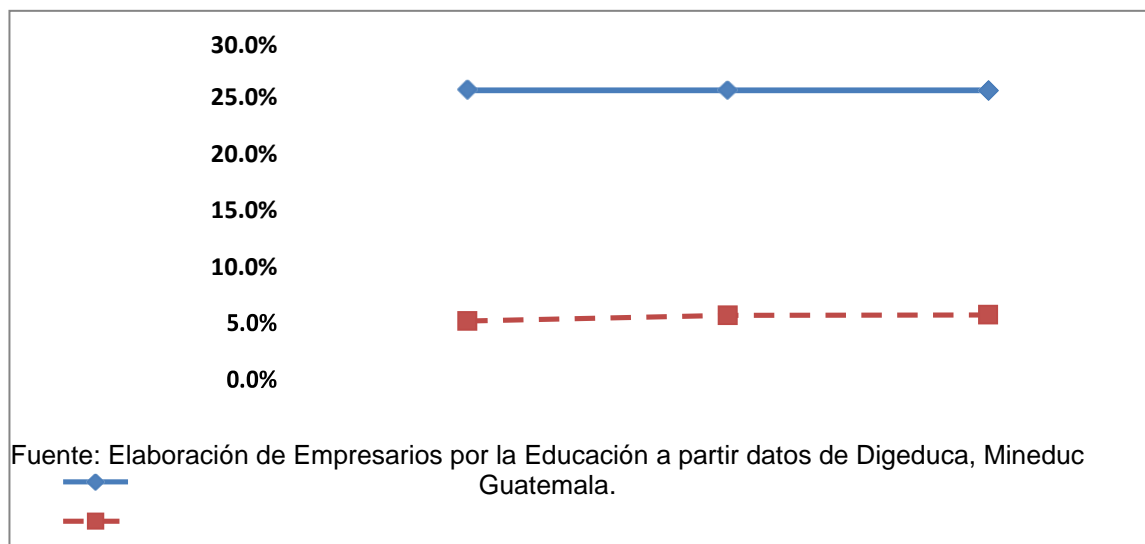
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala.

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2013, de cada 100 estudiantes de tercero básico 15 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 18. En lectura, del año 2006 a 2013 se muestra una disminución en el logro que pasa de 27.2% a 14.6%. En matemática, de 2006 a 2013 se muestra una disminución en el logro que pasa de 21.4% a 18.4%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 60% de logro para ambas pruebas.

Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

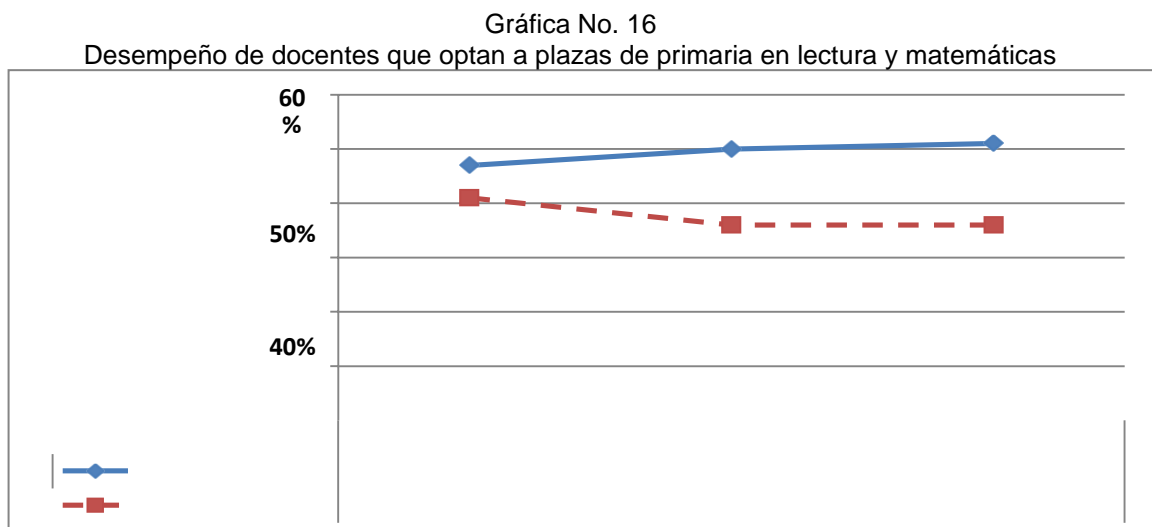
Gráfica No. 15
Desempeño de graduandos en lectura y matemáticas (todos los sectores)



El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2015, de cada 100 estudiantes graduandos 26 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 9. En lectura, del año 2013 a 2015 se muestra una disminución en el logro que pasa de 27.2% a 14.6%. En matemática, de 2013 a 2015 se muestra una disminución en el logro que pasa de 21.4% a 18.4%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 60% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala 2012-2014: Porcentaje de respuestas correctas, no comparable con 2005-2007.

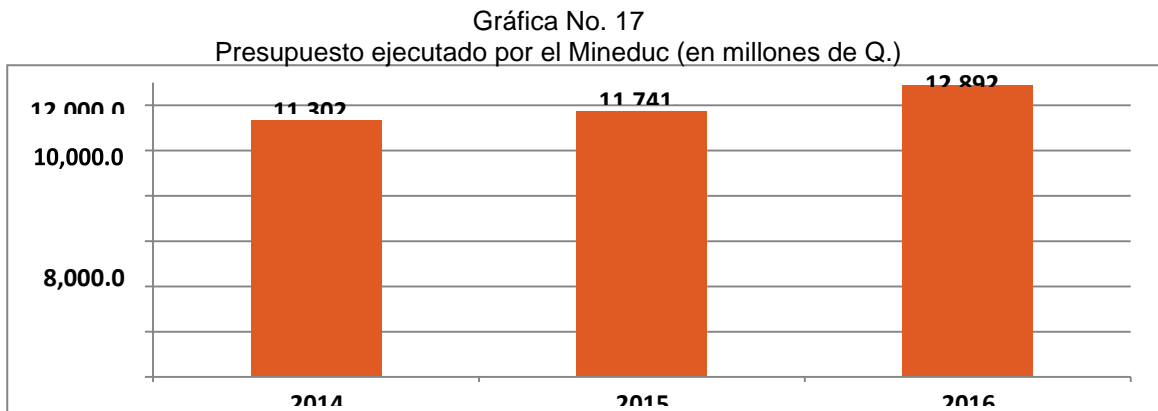
El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar las competencias de los maestros que están aplicando a plazas de educación primaria. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el maestro obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, los maestros tuvieron el 51% de respuestas correctas y 36% para la prueba de matemática.

En lectura, del año 2012 a 2014 se muestra un aumento del logro que pasa de 47% a 51%. En matemática, de 2013 a 2015 se muestra una disminución en el logro que pasa de 41% a 36%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 60% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación considera que se debe elevar el peso de los resultados de la prueba diagnóstica de matemática y lectura, ganar la prueba es indispensable para ser considerado para cualquier plaza. En la secundaria también se debe implementar un proceso de oposición.

Las gráficas siguientes muestran los indicadores de inversión



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos del Portal de Transparencia del Ministerio de Finanzas Públicas y del Congreso de la República. Nota: 2015 es presupuesto vigente. 2016 es presupuesto aprobado.

El presupuesto del Mineduc en 2016 es 9.8% mayor al de 2015, con un monto de Q12,892.3 millones. Sin embargo, la mayor parte del incremento se destina a remuneraciones y sueldos, sin una vinculación en el mejoramiento de los aprendizajes. Es de señalar el déficit en rubros que resultan importantes para impactar la calidad de la educación, como la profesionalización docente, tecnología para los centros educativos, así como investigación y evaluación.

Cabe resaltar que en las disposiciones legales del presupuesto aprobado se encuentra una serie de artículos que limitan y establecen candados a ciertos rubros, pero habrá que dar seguimiento para que la intencionalidad de los mismos sea positiva y no se conviertan en cuellos de botella para la ejecución de ciertos programas.

Realizar cambio de la fuente de ingresos para los programas de apoyo para poder hacer el envío de los fondos de forma oportuna a las Organizaciones de Padres de Familia –OPFs–. Actualmente una parte se financia con ingresos corrientes y la otra con ingresos tributarios IVA PAZ.

Evitar suscribir un nuevo pacto colectivo sin contar con disponibilidad financiera. Vincular aumentos salariales al desempeño de los docentes y al aprendizaje de los estudiantes.

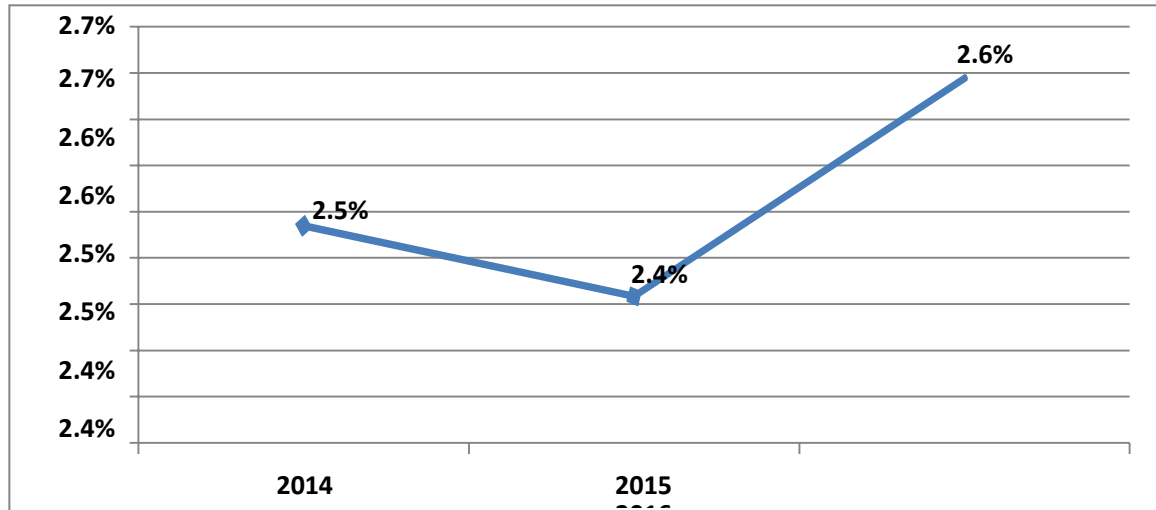
Introducir incentivos al buen desempeño docente y a la asignación de escuelas en contextos vulnerables o bien a los primeros grados de la primaria, pero considerando el aprendizaje de los alumnos. Fortalecer el acompañamiento pedagógico a los docentes en servicio y a los recién contratados al implementar e institucionalizar el nuevo sistema de supervisión, para lo cual se requerirá financiamiento.

Revisar los montos asignados y buscar alternativas de financiamiento para los rubros deficitarios para no poner en riesgo programas como la formación inicial docente en el nivel universitario y poder continuar los esfuerzos de

profesionalización docente, así como garantizar que se lleven a cabo las pruebas nacionales e internacionales, lo cual es importante tanto por el compromiso internacional que representa así como por las ventajas de contar con información útil para la toma de decisiones de mejora en los centros educativos.

Asignar recursos para la tecnología y la conectividad en los centros educativos. La importante de generar competencias en los jóvenes hace imprescindible este rubro.

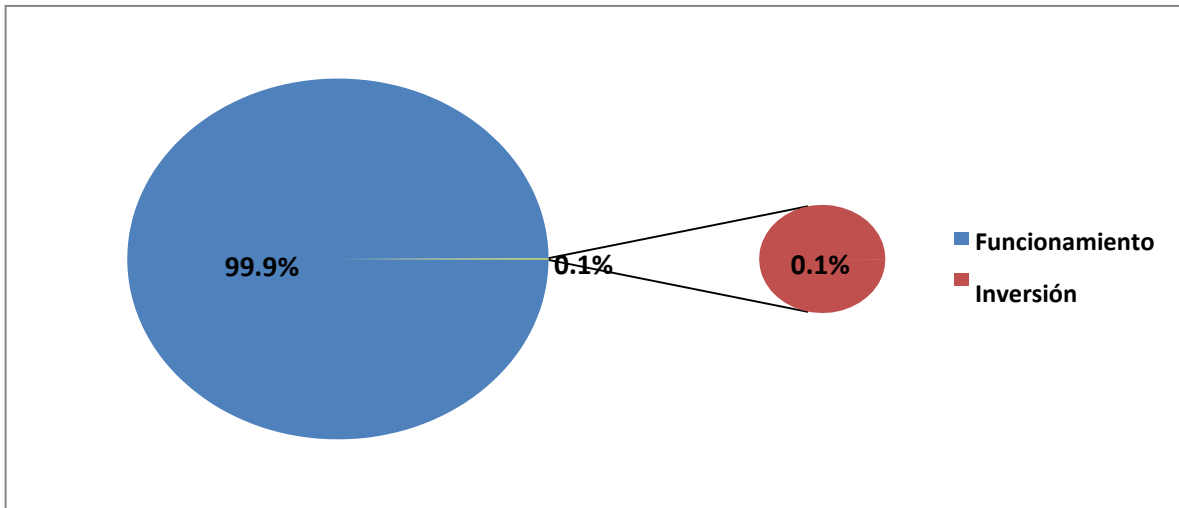
Gráfica No. 18
Presupuesto ejecutado del Mineduc en relación al PIB



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos del Portal de Transparencia del Ministerio de Finanzas Públicas, del Banco de Guatemala y del Congreso de la República. Nota: 2015 es presupuesto vigente. 2016 es presupuesto aprobado.

Empresarios por la Educación considera que el presupuesto del Mineduc en relación al PIB puede incrementarse, pero estos fondos deberían ser producto de un aumento en la actividad económica en Guatemala. A mayor actividad económica habrá mayor recaudación y por lo tanto mayores recursos para educación.

Gráfica No. 19
 Porcentaje de funcionamiento vs. Inversión del presupuesto aprobado del Mineduc 2016



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos del Ministerio de Finanzas Públicas y del Congreso de la República.

El presupuesto del Mineduc en 2016 es 9.8% mayor al de 2015, con un monto de Q12,892.3 millones. Sin embargo, la mayor parte del incremento se destina a remuneraciones y sueldos.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión cuenta con una matrícula numerosa que año con año aumenta en cantidad, este aumento se debe a que mucha población del altiplano y de la boca costa convergen en el municipio, por ser uno de los más cercanos y colindantes, además por el comercio que se maneja en dicho lugar.

Siendo la población de Santo Tomás La Unión en su mayoría indígena, su idioma materno es el Kiche', sin embargo, la mayoría de ella lucha por castellanizar a sus hijos, quitándoles desde niños el dominio de su lengua materna. En la escuela los niños y las niñas buscan aprender a dominar el idioma castellano o español para poder obtener en el futuro, mejores empleos e incursión en el medio mestizo o ladino.

Gracias a la cultura, la comunidad y la población de padres de familia de la escuela son bien organizados y con ello se logra obtener muchos beneficios

de entidades gubernamentales y no gubernamentales, como proyectos de mejora para la comunidad educativa en general.

Santo Tomás La Unión es un municipio con muchas riquezas naturales y culturales, mucha población del municipio es exitosa porque emprende y es proactiva. Con relación a lo educativo, un alto porcentaje de la población envían a sus hijos a la escuela y muchos de ellos finalizan sus ciclos y cursan la universidad.

Santo Tomás La Unión tiene diversidad en su población, pero muchos de los valores que se practican en el municipio tienen relación con la tolerancia.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

Para poder explicar la historia de Santo Tomás La Unión, nos remontaremos al periodo pre-hispánico, que sin duda alguna marca la anatomía de lo que hoy es este municipio. Hallazgos accidentales en excavaciones con fines de construcción, han demostrado que el territorio de Santo Tomás La Unión, sirvió de al menos corredor para los mayas, pues se han encontrado diversas piezas talladas en piedra, jade, piezas de alfarería maya, y deidades en piedra pulimentada con características antropomorfas, propias de la cultura maya.

La sabia del maxeño Quiché: Según la etimología maya deriva de Ché: árbol y Qui: muchos, es decir lugar de muchos árboles. Los Quichés de Guatemala, únicos en el mundo; admirables en la eterna búsqueda de la sustancia del hombre, fueron entre todos los pueblos precolombinos de América, quienes heredaron con el Popol-Vuh, el más brillante mensaje mitológico e histórico de la antigüedad americana; además padres de todos aquellos quienes se consideran “maxeños”.

Los primeros habitantes de Santo Tomás La Unión fueron entonces procedentes del grupo Quiché, derivados de la familia Quicheoide; familias

que migraron del occidente de Guatemala, con el ánimo de asentarse en tierras maxeñas; para poder realizar sus actividades agrícolas de siembra, cultivo e intercambio, debido al agradable clima, y a las óptimas condiciones de suelo, la agricultura ha imperado desde aquel entonces hasta nuestros días.

Con el transcurrir del tiempo el municipio fue tomando importancia y se mostraba cada vez más atractivo; lo que provocó la llegada de mestizos, éstos con fines comerciales se instituyeron, e hicieron toda una vida en Santo Tomás La Unión. Según los abuelos, la tradición oral, y la narración folklórica de Santo Tomás la Unión; desde una cosmovisión mixta en la que la cultura maya-quiché con las influencias occidentales europeas se entrelazan; narran los abuelos que el nombre de Santo Tomás lo adquirió este territorio en 1773; cuando aconteciera el terremoto llamado de Santa María, ocurrido el 26 de julio de ese año; la magnitud sísmica del terremoto fue tal que destruyó la mayor parte de infraestructura que a esos años había; entre los edificios colapsados más importantes se encuentra un templo católico que hasta hoy en día se pueden apreciar sus ruinas en la actual necrópolis.

Esta Iglesia, albergaba la imagen de Santo Tomás Apóstol; a la que los primeros habitantes veneraban y eran fieles devotos; cuenta la historia que cuando ocurre el terremoto “Santa María”; la iglesia colapsó; y la imagen de Santo Tomás Apóstol se perdió y no aparecía; tras varios días de búsqueda al fin fue hallada a orillas de un río llamado “OCHOL” ubicado a unos 500 metros del centro del pueblo; de ese hecho surge el nombre “Santo Tomás” para este municipio.

Después de la catástrofe histórica, se reconstruyó la población por zunileños y totonicapenses, predominando el dialecto Quiché y muy pocos mestizos que por la riqueza del comercio decidieron –como al principio– establecerse en el lugar, Santo Tomás es de creación posterior a la colonia,

pues no figura en el índice alfabético de las ciudades, villas, y pueblos del reino de Guatemala, pero sí está entre los que componen el Estado de Guatemala y que se repartieron por la administración de justicia por el sistema de jurados, decretado el 27 de Agosto de 1836 y adoptado en el código de Livingston habiéndose adscrito al Circuito de Mazatenango con el nombre de Santo Tomás, simplemente.

Después se conoció con el nombre de Santo Tomás Perdido, con este nombre pasó a la jurisdicción del Departamento de Totonicapán el 12 de agosto de 1872, según se lee en el artículo 4º. Del Decreto Gubernativo No. 72. Años más tarde de pertenecer a Totonicapán, pasó a la jurisdicción del Departamento de Suchitepéquez, al remitirse la ley Constitutiva de la República de Guatemala el 11 de diciembre de 1879.

Manuel Estrada Cabrera, quezalteco de origen; gobernó por más de 20 años los destinos de Guatemala; Estrada Cabrera en su afán de ampliar el territorio de su departamento natal; y aprovechándose del poder que le investía en aquel entonces, dictó la resolución por Acuerdo Gubernativo del 25 de febrero de 1905, de que Santo Tomás Perdido se segregara del departamento de Suchitepéquez y pasara a ser aldea perdiendo su calidad de municipio, entonces se anexó al municipio de Zunil, Quezaltenango.

La egolátrica decisión de aquel presidente surtió efectos en la vida social del municipio, algunos habitantes muy de acuerdo con ese cambio, pues sus orígenes eran de Zunil, en la aplicación de justicia y ejercicio de autoridad predominaba el Derecho Consuetudinario –derecho acorde a costumbres- en tanto los mestizos enardecidos, e indignados pues no querían sujetarse a las autoridades zunileñas, ni al régimen de justicia maya; la reacción de los mestizos fue revelarse en contra de esa decisión, el municipio se divide, los ideales no son los mismos.

Era una constante contienda entre mestizos e indígenas de Zunil y Totonicapán; tras varios enfrentamientos finalmente se logra conciliar la

paz; y se alcanza “La Unión” de los dos bandos en pugna, por ello se promovió cambiar el nombre de Santo Tomás Perdido al de Santo Tomás La Unión; se pusieron de acuerdo y presentaron la solicitud correspondiente para que Santo Tomás Perdido, dejara de ser aldea de Zunil y pasara a ser municipio con su propio régimen de justicia.

Ante esa petición el gobierno accedió a restaurarlo como Municipio con el nombre de Santo Tomás La Unión, sin embargo, se conservó dentro de la jurisdicción de Quezaltenango, pues la idea de Estrada Cabrera continuaba, perseveró en expandir el territorio de su departamento; la resolución consta en el Acuerdo del 22 de octubre de 1914, 29 años después, por organización geográfica, por no haber mejores medios de comunicación.

Santo Tomás La Unión se disgregó del Departamento de Quetzaltenango y volvió a la jurisdicción del departamento de Suchitepéquez, al que pertenece hasta la fecha, según Acuerdo Gubernativo del 17 de enero de 1,944, emitido por el General Jorge Ubico. Se clasifica al municipio de 4ª. Categoría según Acuerdo del 26 de Julio de 1,957, es decir que el municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, es un municipio bastante joven; puesto que en el año 2007 tiene tan sólo 50 años de existir como municipio sin cambios político-territoriales.

En el municipio de Santo Tomás La Unión, la mayoría de sus habitantes es de habla K'iche' y el patrono del Pueblo es: Santo Tomás Apóstol, en K'iche' según la cosmovisión del pueblo, se llama Max quiere decir Tomás. La comunidad cuenta con 8 cantones y cada uno de ellos con sus respectivos sectores, quedando distribuidos de la siguiente manera: Cantón Maza: Sector San Rubén, Sector Salón, Sector Ruiz, Sector Tebalan, Sector Centro, Sector Chay, Sector García; Cantón San Juan Mazá: Sector Vásquez, Sector Camino, Sector Austriaco, Sector López, Sector Tuj, Sector San Antoñito Chirij Sin Chirij Sin, Sector I, Sector Callejón principal, Sector II, Sector III, Finca San Jaime.

Camaché Chiquito: Sector Patricio, Sector Silvestre, Sector Godínez Sector Baquix, Sector Ramírez, Sector Loma Larga. Camaché Grande: Camaché Grande, Sector Xivir, Sector Saquila, Sector Taquín, Sector García, Sector Juan Santiago, Sector Camino. Cantón La Trinidad: Cantón La Trinidad, Sector Poroj, Sector Camino, Sector Chay, Finca Santa Isabel. Cantón San Juan Pabayal: Cantón San Juan Pabayal, Sector I, Sector II, Sector III, Finca Olimpo Casco Urbano Sector el Carmen, Sector Mercado, Sector Centro, Sector La Cuchilla, Sector Monjon, Sector Maxeño, Barrio Rico, Sector La Alameda, Barrio Pobre, Colonia la Bendición, Barrio la Unión, Colonia San Francisco, Sector el Tigre, Colonia Juárez, Sector Claveles. Fuente: DMP Santo Tomás La Unión, 2017.

Con relación a lo demográfico, según las proyecciones de población para el 2016, Santo Tomás La Unión posee una población de 13,355 habitantes (INE, 2004); de las cuales el 75% corresponden a la etnia Quiché y el 25% a mestizos (INE, 2002).

De acuerdo a la información de las proyecciones de población, en el año 2016, Santo Tomás La Unión poseía una población de 13,355 habitantes, de los cuales el 47% eran hombres y el 53% mujeres, la diferencia se presenta mayormente en las edades de 40 a 55 años en el que el porcentaje de hombres es de tan solo de 41% y el de mujeres de 59% (INE, 2004).

Circunstancias psicológicas

La comunidad de Santo Tomás La Unión es una comunidad constituida en un 90% de población indígena, su cultura es muy apegada al pensamiento de que las mujeres pertenecen al hogar y los hombres al campo, porque son quienes llevan el sustento a los hogares. Por tal razón, a quienes más se les permite ir a la escuela es a los niños, y un gran porcentaje de niñas ayudan a sus madres en casa con los quehaceres domésticos.

Sin embargo, debido a la concientización que los maestros realizan a los padres de familia, año con año al llegar a las reuniones programadas, cada vez más niñas se agregan al sistema educativo del municipio.

Circunstancias sociológicas

Los problemas sociales que más afectan a la población del municipio de Santo Tomás La Unión es la marginación, ya que, incluso dentro del mismo hogar o familia discriminan a la población por ser indígena. Muchas madres y padres de familia optan por retirar su indumentaria característica a las niñas, vistiéndolas con la vestimenta mestiza para que no sean marginadas en ninguna actividad en la que éstas desean destacar.

El idioma es otro que ha perdido su valor para ellos, ya que, buscan la forma de no practicar ni enseñar su lengua materna para no ser discriminados.

Circunstancias culturales

En el municipio de Santo Tomás La Unión existe en un 50% conservación de la cultura y otro 50% aculturación, puesto que, el 50% que practica sus raíces, trata de trasladar todas sus prácticas a las generaciones venideras y el otro 50% busca practicar la costumbres y creencias propias de los mestizos, a manera de no ser discriminados.

Los primeros habitantes de Santo Tomás La Unión eran originarios de Zunil y usaban el vestuario impuesto por los colonizadores españoles a su región: el atuendo femenino contaba con huipil de color blanco con grabados de color verde, morado y rojo, una faja roja que sostiene el corte negro, y una cinta o tocoyal que se lleva en la cabeza, un chachal y aretes; por su parte, el atuendo masculino era de pantalón corto de color blanco y una camisa de color morado y blanco.

Esta vestimenta original se ha perdido, y ahora las damas se usan blusas sencillas, con cortes de varios colores y en algunas ocasiones güipiles, atados a la cintura por bandas así también el sut o sutes aretes y en algunas

ocasiones collares o chachales; En cuanto a los hombres, éstos han abandonado el uso del traje colonial y han adoptado el del traje de corte europeo consistente en pantalón de vestir y camisas, y la mayoría utiliza sombrero.

Entre los rituales que aún se conservan en Santo Tomás se tiene que algunas personas a través de la espiritualidad maya realizan sus ceremonias en las montañas. También se celebran los días festivos y la feria patronal, ésta comienza con el novenario y albas del 12 al 21 de diciembre, en honor a Santo Tomás Apóstol y los días principales son entre el 17 y el 22 de diciembre, en los que se celebran eventos culturales, deportivos, sociales y religiosos.

El día 20 por la mañana se celebra un desfile hípico apoyado por el Centro Cultural Maxeño, la municipalidad y la Asociación Taurina y por la noche se realiza la quema del castillo pirotécnico y una procesión de la imagen de Santo Tomás Apóstol. El día 21, se realiza una alborada con conjuntos marimbísticos, tambores y la chirimilla, el Baile de la Conquista, el Baile de Moros, el Baile de los Mexicanos, y una corrida de toros por la tarde.

Santo Tomás es considerado el patrono de jueces, arquitectos y teólogos. Entre las actividades que se realizan durante la fiesta patronal de Santo Tomás la Unión se pueden mencionar: Investidura de distintas reinas de belleza, Investidura de las reinas indígenas Umial Aj Maxib y Ri umam Ajmaxib, Desfile alegórico, Conciertos, Bailes de convites, Feria de ganado, Desfile hípico, Rodeos, Quema de juegos pirotécnicos, Instalación de juegos mecánicos, Venta de dulces y platillos típicos, entre otros. Además, se llevan a cabo las siguientes actividades religiosas en honor al santo patrono: Procesión de la imagen de Santo Tomás Apóstol, Misas solemnes, Rezos y Traslado de la imagen del santo patrono en las cofradías del municipio.

Con relación al matrimonio, los indígenas de la localidad acostumbran que los novios busquen a dos testigos para acompañar las ceremonias de pedir la mano de la novia, que son tres en total. En estas ceremonias los testigos llevan pan, chocolate, azúcar, jugos y cerveza y sirven de intermediarios para darle información a cada una de las familias de los novios y fijar la fecha del matrimonio.

En cuanto a los aspectos simbólicos relacionados con la autoridad y el poder local, quien dirige el pueblo es el Alcalde Municipal y su consejo. Las pautas culturales para la vivencia e interpretación de la espiritualidad y el sentido de lo sagrado, en la comunidad se practica la espiritualidad Maya de ceremonias, se cuenta con dos sacerdotes mayas, ellas son Licenciada María Pérez Chay, y los señores María Juárez y Roberto Sánchez.

Se le da mayor importancia a la ceremonia, especialmente el 18 de diciembre, cuando la representativa Maya del municipio recibe delegaciones a nivel nacional, el cargo que ella ostenta es; umial Ajmaxib' y Ri Umam Ajmaxib'. La presencia y el accionar de líderes y lideresas de la comunidad se ve reflejada con el accionar del Alcalde Municipal, Sacerdotes, Pastores evangélicos, Presidentas de ONGS, Coordinador de AJUDEP y lideresas de Paz Joven.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En lo que se refiere al Centro Educativo se le denominó Escuela Oficial Urbana Mixta, surgió por necesidad que se percibió en nuestra comunidad educativa maxeña, de crear una institución educativa con valores morales, éticos y espirituales, sin descuidar la idea central de dar una educación, científica, humanista y académica.

Esto se logró mediante el III gobierno de la Revolución. Ministerio de Educación, Municipalidad local y vecinos en la administración Méndez Montenegro ejecutor del Comité nacional pro- constructor de escuelas. Su construcción se llevó a cabo en el año 1969 a través de la unanimidad de

todos los vecinos se realizaron los trámites respectivos para el funcionamiento de la escuela.

El terreno fue otorgado por el señor Jaime Bonifasi Prat, a través de una carta poder. Todo se llevó a cabo un plan tripartito era administrativo por el ministerio de Educación, la Municipalidad y el pueblo, siendo en ese tiempo el alcalde Municipal el señor Rodrigo Ramírez Alejos. El primer director fue el profesor Martin Ola Tzorín, quién se dedicó a la niñez maxeña, sembrando el pan del saber.

Entre los primeros docentes se encuentran: Prof. Santos López de León, Profa. Edna Ruth Paz López, Profa. Nohemi Arriola Betancohurth de Villagrán, Profa. Teófila Quiroa Barrios y el Prof. Francisco Vides.

Los logros significativos que ha tenido la institución es elevar cada año la estadística educativa, lograr que no haya deserción en los educandos, aumentar cantidad de docentes, contar con dos canchas polideportivas, cuenta con un maestro de Educación Física y con un módulo de aulas de dos niveles.

La profesora Nohemí Arriola Betancourth de Villagrán, quien laboró por 35 años fue una de las primeras maestras que inició en la Escuela Oficial Urbana Mixta, atendió específicamente por varios años a los estudiantes de primer grado, al finalizar el ciclo, las experiencias son exitosas y la Escuela Oficial Urbana Mixta es una institución sólida que pertenece al Ministerio de Educación, como parte del sector público de educación es atendido por el Ministerio de Educación con todos los programas y proyectos destinados a la educación nacional año con año, sin embargo, como siempre surgen necesidades internas, cuenta con la fortaleza de tener una organización muy bien constituida, por lo que los proyectos se logran con mayor facilidad.

No obstante, como toda organización, presenta ciertas problemáticas que aún falta por resolver, entre ellas se pueden mencionar:

1. La educación de menores con discapacidad o problemas de aprendizaje
2. La aculturación
3. Pérdida de identidad
4. El índice de fracaso y abandono escolar
5. La educación actual que no fomenta la creatividad y curiosidad.
6. Pérdida de valores

Estos son algunos de los problemas que se encuentran, existen otros, pero los que se presentaron son los de mayor relevancia.

1.1.5 Marco de Políticas

En el marco de las políticas educativas, hay 8 que fueron instituidas por el Ministerio de Educación en el marco de la Reforma Educativa, mismas que plasman las directrices que se quieren lograr en la educación nacional hasta el año 2020. Para su efecto se analiza cada una de las políticas y su cumplimiento en la EOUM de Santo Tomás La Unión.

Política 1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Esta política se refleja en la escuela al mantener una matrícula alta todos los años pues la comunidad busca la escuela para la formación de sus hijos.

Política 2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Tiene relación con la anterior, ya que los padres de familia eligen la escuela para la formación de sus hijos, por la calidad educativa que todo el personal,

tanto docente como administrativo, se han propuesto brindar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Se refleja al mantener una comunicación fluida con toda la comunidad educativa, brindándoles los informes respectivos acerca de los programas que se manejan en la escuela, que el Ministerio de Educación designa a todos los establecimientos públicos.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Los docentes de la escuela tratan de mantenerse a la vanguardia de la educación, capacitándose e informándose de las mejoras que se le pueden agregar al proceso educativo que realizan. A razón de ello es que muchos están culminando sus estudios en el programa de padep/d.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural.

En la población de Santo Tomás, más que en cualquier otro municipio, se promueve mucho la política de educación bilingüe multicultural e intercultural, ya que en un 90% está constituida por población indígena.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La política de la inversión aún no se ha podido implementar al 100% en la escuela porque tendría que ser designado desde el Ministerio de Educación y esta parte aún no se logra.

Política 7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actúa.

En cuanto a la política de equidad, se trata de cubrir al máximo las necesidades de toda la población, atendiendo inclusive a la población con necesidades educativas especiales.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización se aplica en el establecimiento dando auge a la participación de toda la comunidad que requiera ser tomada en cuenta. A la vez se siguen los lineamientos emanados desde la Coordinación Técnica Administrativa como jefe inmediato superior.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

En el contexto educativo existen diferentes problemas que atañen su buen funcionamiento, para solucionarlos se requiere de la intervención de entes que, mediante la organización funcional de los establecimientos, gestionen su llegada y solución a la situación existente.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, existen distintas problemáticas que requieren de la intervención oportuna de proyectistas, es a razón de eso que, el programa de padep/d ha lanzado, a través de los estudiantes, la ejecución de proyectos de mejoramiento educativo que resuelvan problemáticas que requieran resolución emergente. Debido a que en sus instalaciones existen distintos profesores que están profesionalizándose en el programa, se eligió la escuela para resolver oportunamente una de las problemáticas que aqueja la institución.

1.2.2 Priorización de problemas

A continuación, se presenta la matriz de priorización que resalta la problemática seleccionada para resolver en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

Tabla No. 33
Matriz de priorización
Puntuación Obtenida por cada Problema = (A+B+C÷E)×(F+G)

| Problemas | Criterios | | | | | | Subtotal 1 A E | Criterios | | | |
|---|---------------------|-----------|-------------|--------|----------|---------|----------------|-------------|----------------|---------------------------------|--|
| | Magnitud y Gravedad | Tendencia | Modificable | Tiempo | Registro | Interés | | Competencia | Subtotal 2 F G | Subtotal 1 por subtotal 2 Total | |
| La educación de menores con discapacidad o problemas de aprendizaje | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 | |
| La aculturación | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 | |
| Pérdida de identidad | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 | |
| El índice de fracaso y abandono escolar | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 | |
| La educación actual que no fomenta la creatividad y curiosidad. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 40 | |
| Pérdida de valores | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 | |

Fuente: Armadolin, 2012. p.2

Tabla No. 34
Escala de puntuación

| CRITERIO | ESCALAS DE PUNTUACIÓN | | |
|--|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 Puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave. | Mediante frecuente o grave. | Poco frecuente o grave. |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso. |
| C. Posibilidad de modificar la situación. | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución. | Corto plazo. | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro. | Fácil registro. | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema. | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia. | Competencia del estudiante. | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia. | No es competencia del estudiante. |

Fuente: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

Después de evaluar las distintas problemáticas que afectan el proceso educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, una vez que se aplicó la matriz de priorización para determinar la problemática que más afecta a la misma, se tuvo a bien puntuar cada uno de los que mayor repercusión tenía para aportarle una solución oportuna y minimizar la problemática existente.

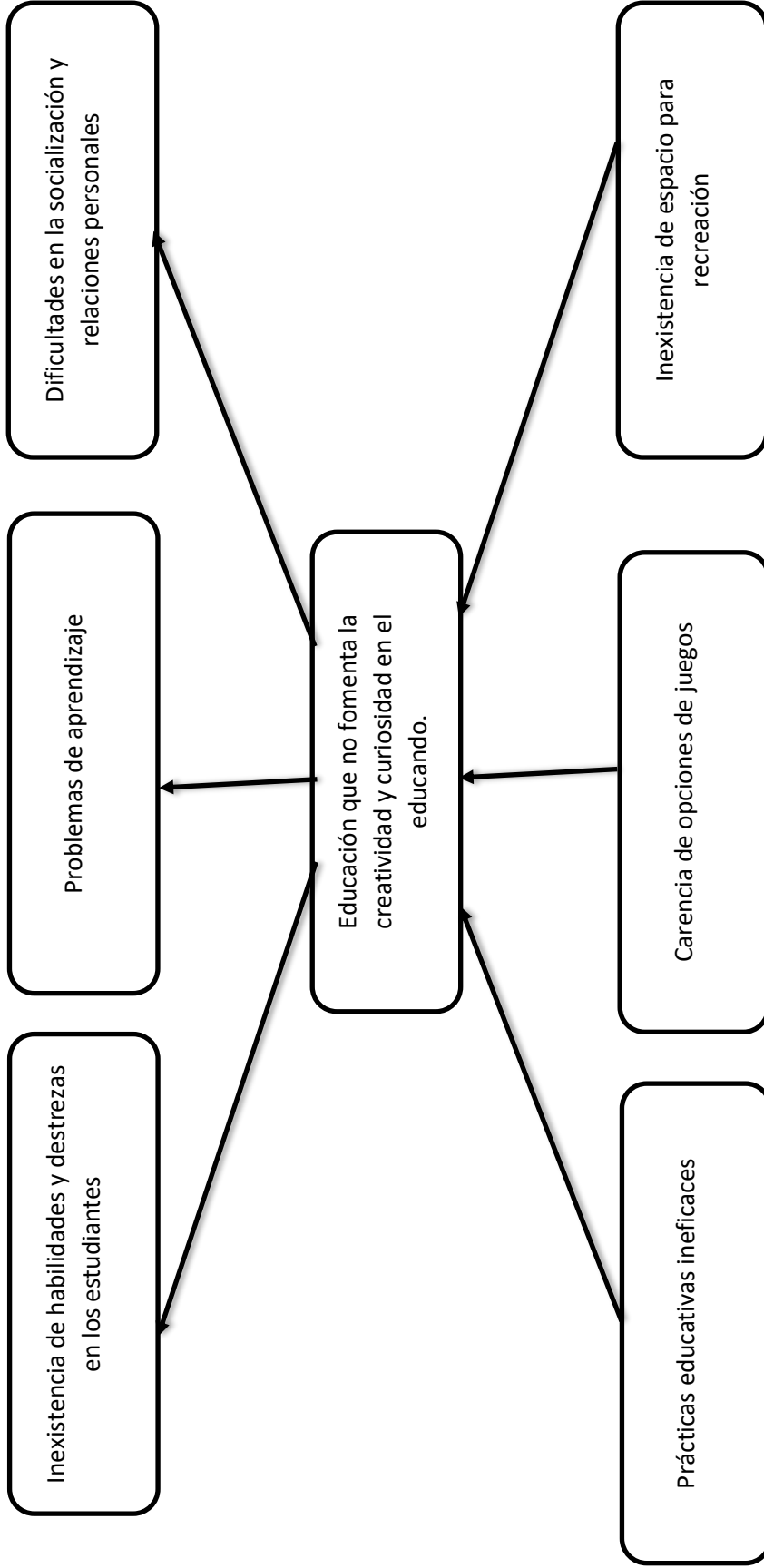
En la escuela los dos problemas que más afectan y requieren de pronta solución son: la pérdida de valores y la educación actual que no fomenta la creatividad y curiosidad del educando.

Valorando la viabilidad para resolver cada uno de ellos se logró determinar que el más factible para aportar soluciones viable, es el segundo prioritario o el poder cambiar la forma en que se impartía la educación para generar creatividad y curiosidad en el educando, en resumen se observó que las prácticas metodológicas empleadas por los docentes a la hora de impartir la enseñanza, estaban quedando un poco obsoletas y los niños no adquieren ni desarrollan habilidades ni destrezas porque carecen de una inducción variable y amena que les despierte la curiosidad.

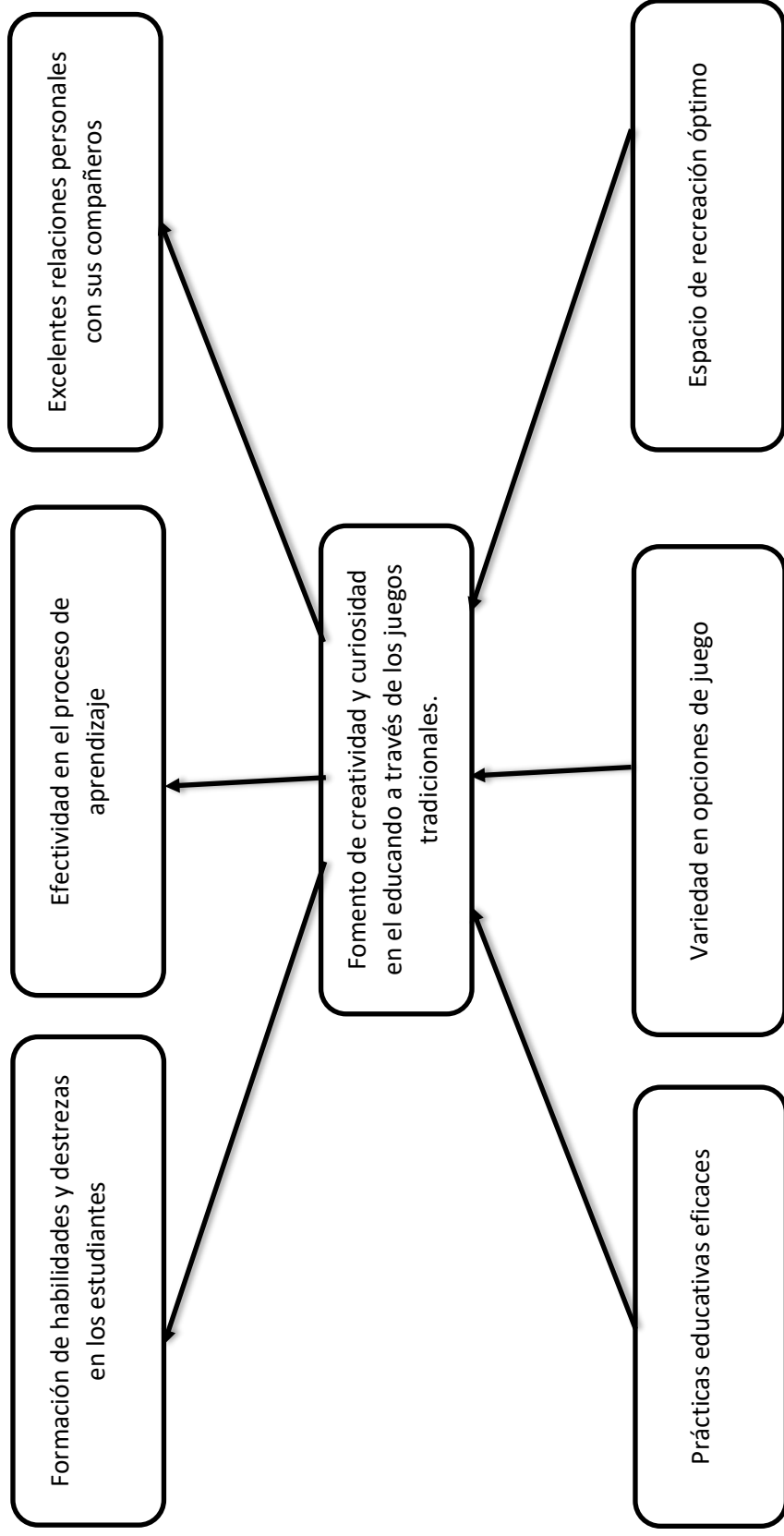
Es a razón de ello que se procedió a analizar la problemática desde la perspectiva del árbol de problemas y objetivos y así determinar el proyecto de mejoramiento educativo que resulta más oportuno implementar en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

1.2.4 Análisis del problema

Gráfica No. 20
Árbol de problemas



Gráfica No. 21
Árbol de objetivos



Fuente: José Alfredo Villagrán.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, existen demandas sociales que permiten evidenciar la necesidad de implementar un proyecto metodológico que fomente la creatividad y curiosidad en el educando para desarrollar habilidades y destrezas.

Debido al porcentaje de estudiantes que ha tenido problemas en aprobar las evaluaciones de matemáticas y lectura que anualmente el Ministerio de Educación les pasa a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado de primaria, es necesario fortalecer el área de adquisición de habilidades y destrezas en los estudiantes y una de las formas oportunas de hacerlo es rescatar los juegos tradicionales para que los estudiantes vuelvan a utilizarlos como método de juego y enseñanza.

B. Institucionales

Las mayores demandas institucionales radican en la gestión de calidad, implementando nuevas estrategias en la labor docente, es decir, aprovechando la actualización y preparación docente, es menester que los docentes implementen nuevas estrategias que permitan a los estudiantes adquirir habilidades y destrezas, mismas que les permitan desenvolverse de la mejor manera en su vida cotidiana.

C. Poblacionales

Una de las demandas poblacionales existentes en la EOUM de Santo Tomás, es la aceptación propia de las personas de la comunidad indígena, es decir, que valoren su cultura, la conserven y la trasladen de generación a generación porque es una cultura muy rica en tradiciones y costumbres y todos deben sentirse orgullosos de lo que son, y ante todo, identificados como guatemaltecos.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Los actores sociales que intervienen en la realización del proyecto son de tres tipos, los directos, indirectos y potenciales.

Análisis de actores

Directos

Entre los actores directos se encuentran, el estudiante de padep/d, Profesor José Alfredo Villagrán Arriola, como proyectista, los padres de familia y los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión.

Indirectos

Entre los actores indirectos se encuentran los estudiantes de la escuela porque serán beneficiarios del proyecto de mejoramiento educativo que se implementará.

Potenciales

Los actores potenciales o quienes aportarán directamente a la implementación del proyecto, facilitando y habilitando los caminos para que llegue y se implemente con mayor facilidad son: el Ministerio de Educación, la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) y el programa de Padep/d.

1.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico empleado en la elaboración de la herramienta DAFO, es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre un entorno dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (DAFO)

Tabla No. 35
DAFO

| D | A | F | O |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de espacio para recreación de los niños • Opciones y variabilidad en juegos para niños • Inexistencia de protocolo de recolección de basura • Inexistencia de habilidades y destrezas en estudiantes • Materiales educativos precarios | <ul style="list-style-type: none"> • Pérdida y olvido de idioma materno • Cambios constantes de autoridades educativas administrativas • Accesos de las comunidades circunvecinas al municipio • Cambio climático | <ul style="list-style-type: none"> • Espacio educativo • Innovación educativa • Disponibilidad al cambio • Actualización docente • Infraestructura • Matrícula estudiantil • Programas de apoyo | <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos educativos de vanguardia • ONG'S • Uso de las TIC'S • Preparación académica • Capacitación docente constante |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades, Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)

La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión, ya sea de dos personas o cosas que comparten algún tipo de nexo y existe algo en común.

Tabla No. 36
MINIMAX 1

| F | O | TÉCNICA MINI-MAX | VINCULACIÓN |
|--------------------------|------------------------------------|------------------|--|
| Espacio educativo | Proyectos educativos de vanguardia | | El espacio educativo referido a infraestructura con que cuenta la Escuela Oficial Urbana Mixta aunado con la innovación educativa que el personal docente realiza y su disponibilidad constante al cambio, reducirá el impacto que genera la inexistencia de espacio para que los niños realicen su recreación y tendrán más variabilidad en los juegos generando el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. |
| Innovación educativa | ONG'S | | |
| Disponibilidad al cambio | TIC'S | | |
| Actualización docente | Preparación académica | | Es necesario optimizar los programas de apoyo dado que la matrícula escolar crece año con año para que los materiales educativos estén a tiempo y se trabaje de forma más efectiva. |
| Infraestructura | Capacitación docente constante | | La actualización docente constante es necesaria para la calidad educativa. |
| Matrícula estudiantil | | | |
| Programas de apoyo | | | |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

Tabla No. 37
MINIMAX 2

| F | A | TÉCNICA MINI-MAX | VINCULACIÓN |
|--------------------------|--|------------------|---|
| Espacio educativo | Pérdida y olvido de idioma materno | | Es necesario optimizar los programas de apoyo dado que la matrícula escolar crece año con año para que los materiales educativos estén a tiempo y se trabaje de forma más efectiva. |
| Innovación educativa | Cambios constantes de autoridades educativas administrativas | | |
| Disponibilidad al cambio | Accesos de las comunidades circunvecinas al municipio | | |
| Actualización docente | Cambio climático | | La actualización docente constante es necesaria para la calidad educativa. |
| Infraestructura | | | |
| Matrícula estudiantil | | | |
| Programas de apoyo | | | |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

Tabla No. 38
MINIMAX 3

| D | O | TÉCNICA MINI-MAX | VINCULACIÓN |
|--|--|--|-------------|
| <p>Inexistencia de espacio para recreación de los niños</p> <p>Opciones y variabilidad en juegos para niños</p> <p>Inexistencia de protocolo de recolección de basura</p> <p>Inexistencia de habilidades y destrezas en estudiantes</p> <p>Materiales educativos precarios</p> | <p>Proyectos educativos de vanguardia</p> <p>ONG´S</p> <p>TIC´S</p> <p>Preparación académica</p> <p>Capacitación docente constante</p> | <p>Es importante gestionar con ONG´S, proyectos educativos de vanguardia para mejorar el entorno educativo.</p> <p>Mientras la comunidad educativa en general esté dispuesta a apoyar los proyectos que se generen en la escuela, se conservará el idioma materno y generará mayor desarrollo en la escuela.</p> <p>La preparación académica de los profesores y miembros de la comunidad educativa reducirá los cambios constantes que se generan en las autoridades administrativas.</p> | |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

Tabla No. 39
MINIMAX 4

| D | A | TÉCNICA MINI-MAX | VINCULACIÓN |
|--|--|---|-------------|
| <p>Inexistencia de espacio para recreación de los niños</p> <p>Opciones y variabilidad en juegos para niños</p> <p>Inexistencia de protocolo de recolección de basura</p> <p>Inexistencia de habilidades y destrezas en estudiantes</p> <p>Materiales educativos precarios</p> | <p>Pérdida y olvido de idioma materno</p> <p>Cambios constantes de autoridades educativas administrativas</p> <p>Accesos de las comunidades circunvecinas al municipio</p> <p>Cambio climático</p> | <p>La preparación académica de los profesores y miembros de la comunidad educativa reducirá los cambios constantes que se generan en las autoridades administrativas.</p> <p>El cambio climático siempre afecta los accesos de las comunidades circunvecinas al municipio y con ello la aproximación de proyectos beneficiosos para la comunidad educativa, sin embargo, el apoyo de las autoridades gubernamentales, siempre serán de gran repercusión en la disminución de la problemática.</p> | |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

1.3.3 Análisis de vinculación estratégica

La vinculación estratégica permite evaluar la problemática desde cuatro ángulos distintos o perspectivas, pretende hacer la vinculación de fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas, y a partir de ahí obtener las líneas de acción estratégicas.

Tabla No. 40
VINCULACIÓN ESTRATÉGICA 1

| F | O | MINIMAX | LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA |
|--|---|---|--|
| Espacio educativo Innovación educativa Disponibilidad al cambio Actualización docente Infraestructura Matrícula estudiantil Programas de apoyo | Inexistencia de espacio para recreación de los niños Opciones y variabilidad en juegos para niños Inexistencia de protocolo de recolección de basura Inexistencia de habilidades y destrezas en estudiantes Materiales educativos precarios | El espacio educativo referido a infraestructura con que cuenta la Escuela Oficial Urbana Mixta aunado con la innovación educativa que el personal docente realiza y su disponibilidad constante al cambio, reducirá el impacto que genera la inexistencia de espacio para que los niños realicen su recreación y tendrán más variabilidad en los juegos generando el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Es necesario optimizar los programas de apoyo dado que la matrícula escolar crece año con año para que los materiales educativos estén a tiempo y se trabaje de forma más efectiva. La actualización docente constante es necesaria para la calidad educativa. | Fomentar los juegos tradicionales para la socialización y el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y las niñas. Realizar círculos de calidad y capacitaciones docentes a nivel escuela para estar actualizados. Crear nexos de comunicación efectiva entre las autoridades municipales y educativas para crear un protocolo de recolección de basura. |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

Tabla No. 41
VINCULACIÓN ESTRATÉGICA 2

| F | A | MINIMAX | LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA |
|---|---|---|--|
| Proyectos educativos de vanguardia ONG'S TIC'S Preparación académica Capacitación docente constante | Pérdida y olvido de idioma materno Cambios constantes de autoridades educativas administrativas Accesos de las comunidades circunvecinas al municipio Cambio climático | Es necesario optimizar los programas de apoyo dado que la matrícula escolar crece año con año para que los materiales educativos estén a tiempo y se trabaje de forma más efectiva. La actualización docente constante es necesaria para la calidad educativa. | Gestionar con ONG'S proyectos educativos que generen desarrollo en la escuela. Incentivar a los docentes para que sigan su preparación académica de manera que estén capacitados en todos los ámbitos que la educación amerite. |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

Tabla No. 42
VINCULACIÓN ESTRATÉGICA 3

| D | O | MINIMAX | LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA |
|---|---|---|--|
| Proyectos educativos de vanguardia ONG'S TIC'S Preparación académica Capacitación docente constante | Pérdida y olvido de idioma materno Cambios constantes de autoridades educativas administrativas Accesos de las comunidades circunvecinas al municipio Cambio climático | Es importante gestionar con ONG'S, proyectos educativos de vanguardia para mejorar el entorno educativo. Mientras la comunidad educativa en general esté dispuesta a apoyar los proyectos que se generen en la escuela, se conservará el idioma materno y generará mayor desarrollo en la escuela. La preparación académica de los profesores y miembros de la comunidad educativa reducirá los cambios constantes que se generan en las autoridades administrativas. | Crear protocolos de reducción de desastres para mejorar el acceso de las comunidades circunvecinas al municipio. |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

Tabla No. 43
VINCULACIÓN ESTRATÉGICA 4

| D | A | MINIMAX | LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos educativos de vanguardia • ONG´S • TIC´S • Preparación académica • Capacitación docente constante | <ul style="list-style-type: none"> • Pérdida y olvido de idioma materno • Cambios constantes de autoridades educativas administrativas • Accesos de las comunidades circunvecinas al municipio • Cambio climático | <p>La preparación académica de los profesores y miembros de la comunidad educativa reducirá los cambios constantes que se generan en las autoridades administrativas.</p> <p>El cambio climático siempre afecta los accesos de las comunidades circunvecinas al municipio y con ello la aproximación de proyectos beneficiosos para la comunidad educativa, sin embargo, el apoyo de las autoridades gubernamentales, siempre serán de gran repercusión en la disminución de la problemática.</p> | <p>Incentivar a los docentes para que sigan su preparación académica de manera que estén capacitados en todos los ámbitos que la educación amerite.</p> |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

1.3.4 Líneas de acción

Tabla No. 44
Líneas de acción y posibles proyectos 1

| Línea de acción estratégica | Posibles proyectos |
|--|--|
| Fomentar los juegos tradicionales para la socialización y el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y las niñas. | Ferias de juego tradicional. Establecer comisiones que acuerpen la realización de juegos tradicionales. Promoción de juegos tradicionales. Establecimiento de álbum de juegos tradicionales. Difusión de juegos tradicionales. |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

Tabla No. 45
Líneas de acción y posibles proyectos 2

| Línea de acción estratégica | Posibles proyectos |
|---|--|
| Realizar círculos de calidad y capacitaciones docentes a nivel escuela para estar actualizados. | Crear conciencia docente. Conocer las necesidades latentes del proceso educativo en la escuela. Establecer metas educacionales en pro de calidad educativa. Promover la convivencia docente. Generar propuestas de trabajo emergente para casos imprevistos. |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

Tabla No. 46
Líneas de acción y posibles proyectos 3

| Línea de acción estratégica | Posibles proyectos |
|---|--|
| Crear nexos de comunicación efectiva entre las autoridades municipales y educativas para crear un protocolo de recolección de basura. | Reuniones con el COCODE. Afianzar relaciones con la comunidad educativa. Visitas domiciliarias a padres de familia. Organización con la municipalidad. Gestiones por parte del gobierno escolar. |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

Tabla No. 47
Líneas de acción y posibles proyectos 4

| Línea de acción estratégica | Posibles proyectos |
|--|--|
| Incentivar a los docentes para que sigan su preparación académica de manera que estén capacitados en todos los ámbitos que la educación amerite. | <p>Concientizar a la población docente que aún no sigue su preparación académica. Apoyo a los docentes que estudian en el programa de PADEP/D.</p> <p>Apoyo a los docentes que siguen su preparación académica en la Universidad, cualquiera que sea su carrera. Promover la calidad educativa con la preparación académica de los docentes. Implementar programas de actualización docente en la escuela.</p> |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

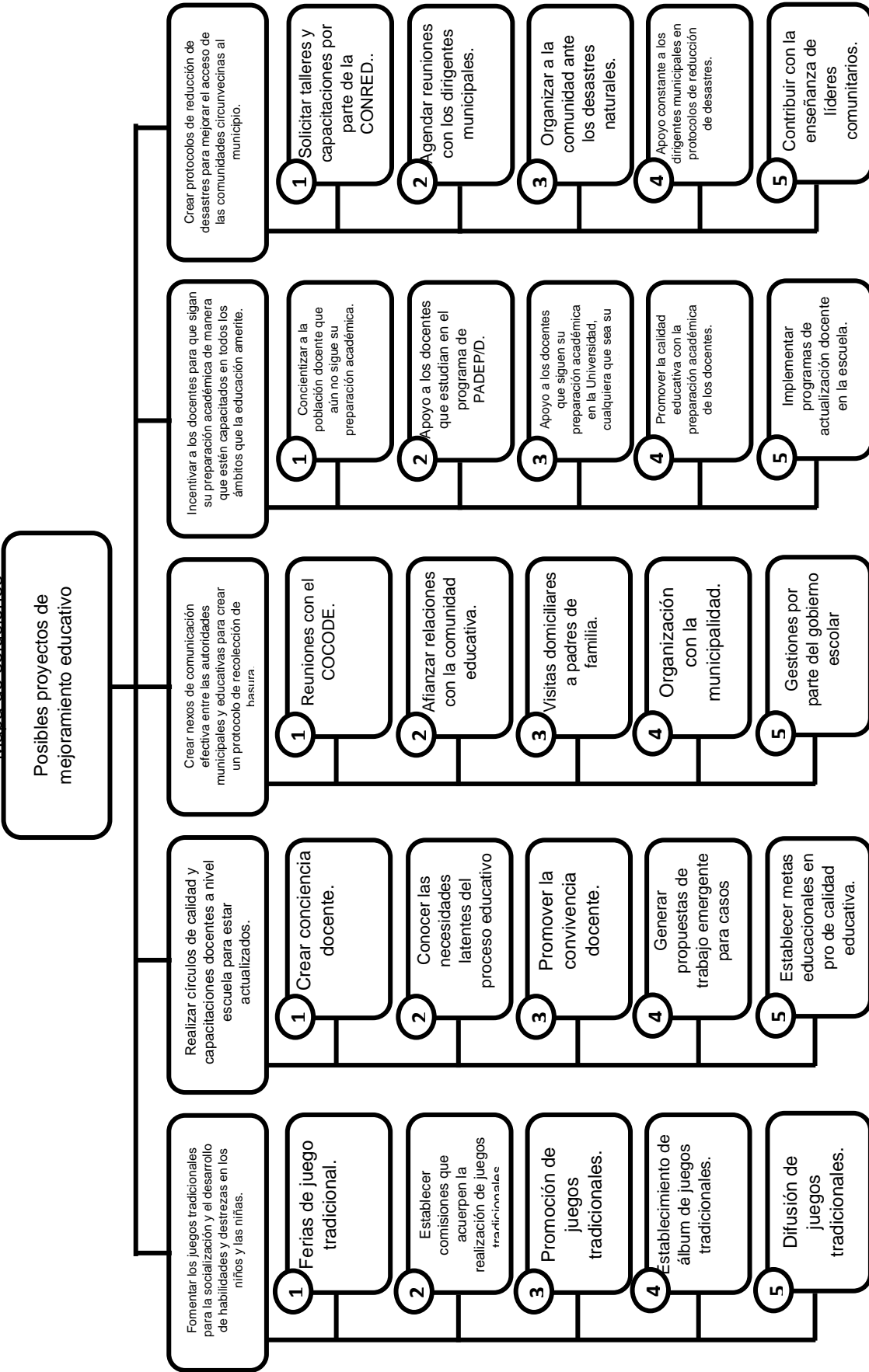
Tabla No. 48
Líneas de acción y posibles proyectos 5

| Línea de acción estratégica | Posibles proyectos |
|--|--|
| Crear protocolos de reducción de desastres para mejorar el acceso de las comunidades circunvecinas al municipio. | <p>Solicitar talleres y capacitaciones por parte de la CONRED.</p> <p>Agendar reuniones con los dirigentes municipales.</p> <p>Organizar a la comunidad ante los desastres naturales.</p> <p>Apoyo constante a los dirigentes municipales en protocolos de reducción de desastres.</p> <p>Contribuir con la enseñanza de líderes comunitarios.</p> |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

1.3.5 Mapa de soluciones

Gráfica No. 22
Mapa de soluciones



1.3.6 Selección del proyecto a desarrollar

De las problemáticas existentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, se eligió reducir las probabilidades de fracaso que tienen los niños en las pruebas de matemáticas y lectura que envía el Mineduc año con año a las escuelas, a los grados de primero, tercero y sexto, implementando nuevas estrategias de enseñanza que atrajeran a los niños y las niñas a la escuela, despertando su creatividad y curiosidad, por lo que el proyecto a implementar en la Escuela es el que se nombra a continuación:

“Juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez”.

1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto

Juegos Tradicionales para el Desarrollo de Habilidades y Destrezas en los Estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

Descripción del proyecto

La enseñanza que en la actualidad los niños y las niñas del nivel primario reciben, se ve plagada de sesgos y dificultades como lo son la tecnología y la entramada problemática como el bullying, entre otros. Actualmente también ha surgido el fenómeno de la violencia en los juegos denominados retos y desafíos donde un alto porcentaje de estudiantes ha puesto en riesgo la vida de sus semejantes al aplicar juegos sin medir las consecuencias de sus actos. Las redes sociales están inundadas de demostraciones donde muchos adolescentes y jóvenes han atentado contra la integridad física de otros al punto de inclusive hacerlos perder la vida.

Los juegos tradicionales representan un rescate para erradicar las consecuencias de este tipo de juegos actuales.

Dado que los juegos actuales se constituyen en verdadero peligro para la integridad física, psicológica y emocional de los estudiantes, y en virtud que en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, del departamento de Suchitepéquez, aún no se ha propagado este tipo de prácticas, es menester que se aplique una propuesta preventiva a manera que se le den opciones distintas de juego al estudiantado y a la vez se rescaten todos esos valores que aportaban en tiempos antiguos los juegos tradicionales.

Los juegos tradicionales constituyen una ventana para que los estudiantes de este tiempo conozcan lo saludable que era reunirse en grupos de juego y establecer reglas que todos respetan no solo en la institución sino en la sociedad y en la vida. La propuesta de los juegos tradicionales en la Escuela Oficial Urbana Mixta se realiza para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes y de esa manera crear una cultura de convivencia pacífica entre todos.

Objetivos

General:

Desarrollar estrategias didácticas que contribuyan al rescate de los juegos tradicionales en los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santo Tomás.

Específicos:

- Diagnosticar las causas que determinan el abandono de los juegos tradicionales.
- Diseñar estrategias pedagógicas que permitan rescatar los juegos tradicionales.
- Implementar juegos tradicionales obligatorios en todos los grados del nivel primario.

Justificación

Los juegos tradicionales son actividades que han logrado prolongar su existencia a través de las generaciones, estos pueden ser el juego de saltar cuerda, la tenta electrizada, las canicas, los yax, el trompo, el yoyo, entre otros. Mismos que a su vez permiten establecer reglas y normas entre los participantes y formar integralmente a la persona humana.

La implementación de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santo Tomás La Unión, sienta sus bases en la teoría pedagógica de David Ausubel y Vigostky “aprender haciendo”. Bajo la perspectiva de David Ausubel la actividad física en los niños y las niñas se constituyen en experiencias que forman parte del aprendizaje previo de donde ellos toman parte al momento de enfrentarse a nuevos conocimientos, en particular refuerza la cognición y el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y las niñas.

Respecto a la teoría de Vigotsky, él consideraba y experimentó que, mediante la actividad o experiencia de relaciones humanas, los niños y niñas aprenden de su entorno y se vuelven seres altamente adaptados a la dinámica social. Por esta razón los juegos tradicionales vendrían a formar a los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, en valores y convivencia pacífica, permitiéndoles interactuar con más frecuencia y cuidando así mismo de su integridad física y emocional, tanto a nivel individual como grupal, lo cual a largo plazo los convertirá en excelentes ciudadanos.

Actividades a realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo por etapas

A lo largo de la historia los juegos tradicionales se han convertido en el punto de partida para una convivencia sana y pacífica, inculcando en los niños valores que les servirán por el resto de su vida.

El proyecto de mejoramiento educativo acerca de los juegos tradicionales, busca rescatar esa convivencia, es por ello que para su implementación se contemplan las fases de inicio, planificación, ejecución y monitoreo, las cuales con sus respectivas tareas se desglosan en la tabla que se presenta a continuación.

Tabla No. 49
Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo por etapas

| No. | Tarea | Sub-tarea | Fase |
|-----|---|--|---------------|
| 1 | Solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa Distrito | -redacción de carta -petición y recolección de firmas -ingreso de solicitud | Inicio |
| 2 | Conversaciones informales con CTA | -visita a la Coordinación -conversación con la secretaria -conversación con la CTA | Inicio |
| 3 | Conversaciones informales con padres de familia y docentes | -charlas con padres de familia -reuniones relámpago con los docentes | Inicio |
| 4 | Anotaciones informales | -toma de notas de los puntos tratados en cada una de las pláticas informales con docentes, padres de familia y CTA. | Inicio |
| 5 | Organización de grupos de trabajo | -indicaciones específicas a padres de familia -organización de la junta escolar -reuniones con el gobierno escolar en funciones | Planificación |
| 6 | Determinación de los objetivos del proyecto | -concesión de todos los grupos participantes ante la propuesta de los objetivos del proyecto. -determinación de las actividades propias del proyecto a realizar. | Planificación |
| 7 | Mapeo y asignación de funciones | -visitas a los grupos participantes para la injerencia en un punto específico de interés del proyecto. | Planificación |
| 8 | Primer acercamiento a la comunidad | -intervención del cuerpo docente en la socialización y sensibilización metódica del alumnado. | Ejecución |
| 9 | I feria del juego tradicional | -involucramiento de los representantes de padres de familia con aportes desde su experiencia de juegos tradicionales. -involucramiento del cuerpo docente con el aporte de juegos tradicionales por estaciones -sistematización de experiencias. | Ejecución |
| 10 | II feria del juego tradicional | -el gobierno escolar en funciones realiza una muestra de 5 juegos tradicionales diferentes para que la comunidad educativa lo ponga en práctica. | Ejecución |

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| 11 | III feria del juego tradicional | -práctica de una hora para pasar por estaciones realizando algún tipo de juego tradicional. | Ejecución |
| 12 | Sistematización de experiencias | -cada grado desarrolla una sistematización de experiencias junto a su maestro(a) y la guarda para posterior socialización. | Ejecución |
| 13 | Creación de álbum de juegos tradicionales que incluyan fotografías | Se compilan las distintas sistematizaciones de experiencias en un solo compendio y se le agregan imágenes para sustentar lo escrito. | Monitoreo |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se pretende que el siguiente formato sirva de guía para la ejecución oportuna del proyecto paso a paso.

Tabla No. 50
Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

| No. | Duración | Actividad | Sub-tareas | Responsable |
|-----|----------|--|--|--|
| 1 | 3 días | Solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa | -redacción de carta -petición y recolección de firmas -ingreso de solicitud | Proyectista padep/d |
| 2 | 1 semana | Conversaciones informales con CTA | -visita a la Coordinación -conversación con la secretaria -conversación con la CTA | Proyectista padep/d |
| 3 | 1 mes | Conversaciones informales con padres de familia y docentes | -charlas con padres de familia -reuniones relámpago con los docentes | Proyectista padep/d |
| 4 | 1 mes | Anotaciones informales | -toma de notas de los puntos tratados en cada una de las pláticas informales con docentes, padres de familia y CTA. | Proyectista padep/d |
| 5 | 1 mes | Organización de grupos de trabajo | -indicaciones específicas a padres de familia -organización de la junta escolar -reuniones con el gobierno escolar en funciones | Proyectista padep/d |
| 6 | 15 días | Determinación de los objetivos del proyecto | -concesión de todos los grupos participantes ante la propuesta de los objetivos del proyecto. -determinación de las actividades propias del proyecto a realizar. | - Proyectista padep/d -comité de padres de familia -gobierno escolar |
| 7 | 1 semana | Mapeo y asignación de funciones | -visitas a los grupos participantes para la injerencia en un punto específico de interés del proyecto. | - Proyectista padep/d -comité de padres de familia -gobierno escolar |
| 8 | 1 día | Primer acercamiento a la comunidad | -intervención del cuerpo docente en la socialización y sensibilización metódica del alumnado. | - Proyectista padep/d -comisión de docentes |
| 9 | 1 día | I feria del juego tradicional | -involucramiento de los representantes de padres de familia con aportes desde su experiencia de juegos tradicionales. -involucramiento del cuerpo docente con el aporte de juegos tradicionales por estaciones -sistematización de experiencias. | - Proyectista padep/d -comité de padres de familia -cuerpo docente -comunidad estudiantil |
| 10 | 1 día | II feria del juego tradicional | -el gobierno escolar en funciones realiza una muestra de 5 juegos tradicionales diferentes para que la comunidad educativa lo ponga en práctica. | Proyectista padep/d -gobierno escolar |

| | | | | |
|----|----------|--|--|--|
| 11 | 1 día | III feria del juego tradicional | -práctica de una hora para pasar por estaciones realizando algún tipo de juego tradicional. | - Proyectista padep/d -cuerpo docente |
| 12 | 1 semana | Sistematización de experiencias | -cada grado desarrolla una sistematización de experiencias junto a su maestro(a) y la guarda para posterior socialización. | -docentes -estudiantes |
| 13 | 1 semana | Creación de álbum de juegos tradicionales que incluyan fotografías | Se compilan las distintas sistematizaciones de experiencias en un solo compendio y se le agregan imágenes para sustentar lo escrito. | - Proyectista padep/d -comité de padres de familia -gobierno escolar -estudiantes |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

**Cronograma de actividades
Juegos Tradicionales para el Desarrollo de Habilidades y Destrezas en los Estudiantes del Nivel Primario
de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.**

El siguiente cronograma se realiza para organizar cronológicamente la realización de cada una de las actividades que conlleva el proyecto del rescate de juegos tradicionales en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, Such.

Tabla No. 51
Cronograma de actividades

| No. | Actividad | Tiempo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | NOVIEMBRE | | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | FEBRERO | | | MARZO | | | ABRIL | | | MAYO | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa Distrito | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Conversaciones informales con CTA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Conversaciones informales con padres de familia y docentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Anotaciones informales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Organización de grupos de trabajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Determinación de los objetivos del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Mapeo y asignación de funciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Primer acercamiento a la comunidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | I feria del juego tradicional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | II feria del juego tradicional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | III feria del juego tradicional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Sistematización de experiencias | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Creación de álbum de juegos tradicionales que incluyan fotografías | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.

Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Justificación:

Los juegos tradicionales han sido y seguirán siendo, además de entretenimiento sano, un medio por el cual los niños y las niñas logran desarrollarse, adquiriendo valores que les son útiles para la vida. El proyecto de Mejoramiento educativo acerca de los juegos tradicionales en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, busca en términos generales desarrollar estrategias didácticas que contribuyan al rescate de los juegos tradicionales en los niños y niñas del nivel primario, con ello promover la convivencia sana y la adquisición de valores sociales y morales que contribuyan a su formación de vida.

Para llevar a cabo dicho proyecto se plantearon una serie de actividades en un respectivo plan, mismo que a su vez requiere del monitoreo y la evaluación para que se llegue a una eficaz culminación e implementación. Para el efecto, las matrices que a continuación se presentan, se constituyen en la base de guía y verificación para el respectivo monitoreo y evaluación, para llevarlo a cabo se requiere del planteamiento de la periodicidad que requieren las acciones, así como las técnicas y herramientas que serán útiles para llevarlo a cabo.

Las personas encargadas del monitoreo y evaluación serán aquellas cuyo objetivo sea verificar efectivamente el logro de las metas y objetivos planteados. Dicho monitoreo se llevará a cabo en los meses comprendidos de enero a mayo del año 2020, por efectos del ciclo escolar lectivo.

Tabla No. 52
Matriz de indicadores de metas y monitoreo

| Objetivo específico: Diagnosticar las causas que determinan el abandono de los juegos tradicionales. | | | | | |
|---|--|------------------------------------|----------------------|--|---------------------|
| Actividades | Meta | Indicadores de proceso | Periodicidad | Medios de verificación | Responsable |
| Solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa Distrito de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. | Hacer del conocimiento de las autoridades, el proyecto que se desea realizar. | Aprobación de solicitud. | 1 día de una semana | Carta firmada y autorizada por la CTA. | Proyectista Padep/d |
| Conversaciones informales con CTA | Verificar la disponibilidad para participar en el proyecto. | Entrevistas personales con la cta. | 1 día de una semana. | Notas en agenda | Proyectista Padep/d |
| Conversaciones informales con padres de familia y docentes | Analizar la situación familiar de los niños. | Anotaciones en agenda. | Semanal | Notas en agenda | Proyectista Padep/d |
| Anotaciones informales | Tener registro documentado de todo lo recabado. | Consolidación de experiencias. | Semanal | Agenda | Proyectista Padep/d |
| Objetivo específico: Diseñar estrategias pedagógicas que permitan rescatar los juegos tradicionales. | | | | | |
| Actividades | Meta | Indicadores de proceso | Periodicidad | Medios de verificación | Responsable |
| Organización de grupos de trabajo. | Consolidación de grupos para impulsar los juegos tradicionales. | Agendas de trabajo designadas. | semanal | Planificación | Evaluador asignado |
| Determinación de los objetivos del Proyecto. | Planificar las actividades de intervención. | Planificación del proyecto. | semanal | Planificación | Evaluador asignado |
| Mapeo y asignación de funciones | Determinar las áreas y espacios de inserción para la realización del proyecto. | Planificación del proyecto. | 2 días a la semana | Planificación | Evaluador asignado. |
| Objetivo específico: | | | | | |

| Implementar juegos tradicionales obligatorios en todos los grados del nivel primario. | | | | | |
|---|---|---|--------------|------------------------|----------------------|
| Actividades | Meta | Indicadores de proceso | Periodicidad | Medios de verificación | Responsable |
| Primer acercamiento a la comunidad. | Indagar acerca del espacio disponible y los juegos a ejecutar. | Observaciones periódicas. | 1 día | Lista de cotejo | Proyectista Padep/d |
| I feria del juego tradicional. | Que los niños y las niñas participen en los diferentes juegos tradicionales. | Participación de la niñez. | 1 día | Fotografías | Evaluador encargado |
| II feria del juego tradicional. | Implementar los juegos tradicionales que no se lograron en la primera feria. | Participación de toda la comunidad educativa. | 1 día | Fotografías | Evaluador encargado |
| III feria del juego tradicional. | Agregar más juegos tradicionales. | Participación total. | 1 día | Fotografías | Evaluador encargado |
| Sistematización de experiencias. | Hacer un consolidado a manera de estudio cualitativo acerca de las experiencias tanto de niños y niñas como de docentes y padres de familia ante la implementación de los juegos tradicionales en la escuela. | Escritos y gráficos. | Semanal | Escritos | Proyectista Padep/d |
| Creación de álbum de juegos tradicionales que incluyan fotografías. | Que los niños y las niñas conozcan los diferentes juegos tradicionales y los vuelvan a practicar recordando las experiencias vividas. | Álbum de juegos tradicionales. | Semanal | Rúbrica analítica | Comunidad educativa. |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización institucional

Organización de padres de familia

La organización de padres de familia es un órgano con personalidad jurídica que se establece dentro de los establecimientos educativos del sector público, según lo estableció el Ministerio de Educación de Guatemala. Iniciaron funcionando como juntas escolares y luego se les dio el nombre de Organización de Padres de familia -OPF-.

Su función principal es garantizar el manejo y ejecución transparente de los fondos que el gobierno designa al establecimiento educativo al que representan y de esa manera, llevar proyectos de mejora a la comunidad educativa en general.

El acuerdo Gubernativo No. 233-2017, con fecha 27 de octubre de 2017 establece el reglamento de las organizaciones de padres de familia y en éste se encuentran reguladas todas sus funciones, desde su constitución y objeto hasta sus responsabilidades y obligaciones. Éste la define como,

Una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Mineduc, 2017) (s.f.).

Es de esta manera que el Ministerio de Educación respalda las acciones de las organizaciones de padres de familia en las instituciones educativas

oficiales del estado, otorgándoles personalidad jurídica y con ello, dándoles acceso a la toma de decisiones, siempre en beneficio de la educación y de la niñez guatemalteca.

La organización de padres de familia es la encargada de darle uso a los fondos del estado, asignados a los programas educativos que se proveen a los establecimientos educativos.

Gobierno escolar

El Ministerio de Educación de Guatemala, en aras de contribuir con la formación de la ciudadanía y la participación ciudadana con la práctica de la democracia y los valores, promovió en la escuela el programa de convivamos juntos en armonía y la elección año con año, del gobierno escolar.

El gobierno escolar, según (CNB, 2020) es,

Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (s.f.).

A través de la educación se espera que la persona se desarrolle en todos los aspectos, es decir, que tenga la oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad y la cultura, pero que también desarrolle cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y que respete tanto a la naturaleza como a las personas. Un buen estudiante además de esforzarse mucho por estudiar es un buen compañero, apoya y respeta a las autoridades, a los docentes y a los demás alumnos, sin importar cuál es su cultura, su religión y su condición económica, además participa en forma activa en todas las actividades que se realizan en la escuela.

Los niños, niñas y jóvenes tienen deberes y derechos; uno de esos derechos es la educación. Otro de sus derechos es la libertad de asociación y de expresar sus puntos de vista. Los alumnos y las alumnas pueden

contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven. Esto es más fácil hacerlo a través de un grupo organizado como lo es el gobierno escolar.

Programas Mineduc

Programa de alimentación escolar

Es el programa que el Ministerio de Educación designa a los establecimientos educativos del sector oficial, del nivel preprimario y primario, para brindar alimentación saludable a toda la niñez que se encuentra legalmente inscrita. Para el año 2019 la designación fue de Q.4.00 por niño. Esa nueva asignación implicó la capacitación de todas las organizaciones de padres de familia para su ejecución. Además, se asignaron menús escolares a cada departamento con la intención de brindar una alimentación saludable a toda la niñez.

El Gobierno de la República, a través del decreto 16-2017, emite la Ley de Alimentación escolar, donde establece los lineamientos que se deben seguir para brindar a los estudiantes una alimentación más nutritiva y balanceada. El decreto manifiesta lo siguiente:

La ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos o privados con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar. (CENADOJ, 2020) (s.f.)

Es de esta manera que el Estado garantiza la salud alimentaria y nutricional de los niños y las niñas de los establecimientos educativos.

Programa de útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, entre otros.

Es el programa designado a la educación pública, que se encarga de proveer a los estudiantes de suministros o materiales educativos que les sean útiles en su proceso educativo.

El programa de valija didáctica es aquel que se designa a los trabajadores de la educación, es decir los docentes, consta de una designación de Q 220.00 quetzales que se les deposita al inicio del año para que éstos puedan adquirir los materiales que les sirvan para auxiliarse en la enseñanza. Por supuesto que los docentes deben complementar con su propio presupuesto la adquisición de los materiales, ya que lo que el Ministerio de Educación designa es un presupuesto bastante reducido.

Otro de los programas que se les otorga a los establecimientos educativos es el de gratuidad de la educación, dicho programa sirve para implementar proyectos que solventen necesidades emergentes en los centros educativos y cualquier tipo de urgencia que se suscite en el mismo y requiera de inversión económica.

En el noticiero del Ministerio de educación se pudo verificar lo siguiente:

Útiles Escolares es uno de los cinco programas de apoyo a la educación, a cargo de ese ministerio. Los otros son Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y Alimentación Escolar, además de Apoyo al Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos, recién creado como “quinto programa” el 12 de abril de 2018 mediante el Acuerdo Ministerial 1059-2018. (AGN, 2019)(s.f.).

Con esto se establece que existen cinco programas designados a la educación pública por parte del Ministerio de Educación, esto con el fin de proveer mejores condiciones educativas a los millones de niños que asisten a los centros educativos del estado.

Indicadores

Todo sistema ya sea de gobierno, educativo, o de otra índole tiene necesidad de hacer uso de los indicadores para llevar un control más minucioso de lo que se está realizando, lo que se está logrando y lo que hace falta para alcanzar los estándares de calidad deseados o las metas u objetivos propuestos.

Con relación a los indicadores, en el Ministerio de Educación se manejan para garantizar el cumplimiento de las políticas educativas destinadas a mejorar la educación e incrementar la calidad en los procesos que se realizan.

Al respecto (Delgado Acosta, 2002) indica,

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. (s.f.)

Es por ello que el sistema educativo se basa en indicadores para determinar la calidad en el cumplimiento de las metas propuestas y generar mejoras en aquellas áreas en las que aún hace falta intervenir.

Respecto a indicadores de logro en los programas de lectura y matemática, aún se tiene que menos del 50% de los estudiantes a nivel nacional aprueban lectura y un porcentaje menor aprueba matemáticas. El índice de fracaso escolar aún está por encima del 50%, es por eso que es necesario implementar mejoras, aunque eso implica también el aumento en la inversión educativa.

Las políticas educativas propuestas por el Ministerio de Educación requieren revisión y complemento. Es a raíz de ello que en el año 2019 se realizó la comisión nacional para la reforma educativa y con ello se buscó, desde la base de los expertos, que son quienes están constantemente interviniendo en el proceso educativo, los actores potenciales, reconstruirlas para que rijan la educación a partir del año 2021 al 2031.

2.2 Teoría y modelos educativos

Las teorías y modelos educativos son todos aquellos lineamientos de los cuales se basa la educación nacional para funcionar. Revisa distintas aplicaciones anteriores en los países de origen y se adapta al contexto nacional guatemalteco para optimizar los recursos del medio y generar educación de calidad.

Por mucho tiempo se carecía de una guía básica y sustentable para proveer los aprendizajes en los educandos, sin embargo, con el surgimiento del Currículo Nacional Base, los directivos y el personal docente, tuvieron una guía que les marcara el camino de lo que se pretendía lograr en los estudiantes a lo largo de su formación académica, es así como el CNB sirve de teoría y modelos para la educación guatemalteca.

El CNB está basado en la metodología constructivista y se refuerza con el modelo de aprendizaje significativo, basado en las teorías de Ausubel y Vigotsky. De esa cuenta, (Pérez, 2011) lo define como “el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación”. (s.f.).

Siendo entonces ese instrumento que guía la educación nacional guatemalteca, obtiene sus orígenes en el modelo y teorías de países como Chile y Perú, pero es adaptado a la realidad educativa del país. Como todo instrumento normativo, requiere de su revisión y modificación cada cierto

periodo de tiempo, porque las generaciones van cambiando y la realidad educativa también.

Haciendo referencia al constructivismo, se encuentra que, el constructivismo considera de forma holística al ser humano, y de esa cuenta (Wikipedia, 2020) indica:

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. (s.f.)

Es así como se define el constructivismo como modelo y teoría del cual se basa el sistema educativo nacional guatemalteco, porque sigue las corrientes pedagógicas que consideran holísticamente al ser humano y le permite construir su propio conocimiento, haciendo uso de su experiencia previa o los conocimientos que como ser humano posee y conectándolos con las nuevas experiencias de aprendizaje, a fin de formarlo integralmente.

2.3 Técnicas de Administración Educativa

Existen diferentes técnicas que auxilian la labor de la administración educativa, no obstante, otras sirven de guía para realizar cualquier procedimiento de inserción en la realidad educativa del país, es decir, muchas de las herramientas sirven de diagnóstico para poder detectar problemáticas existentes en las instituciones y de esa manera, determinar la forma de intervenir en su resolución.

Para la resolución de problemáticas existentes se aplican muchas veces los denominados proyectos de mejoramiento educativo, y para su implementación, antes requieren de estudios minuciosos que les permitan conocer más a fondo las necesidades existentes y así aplicar los proyectos oportunamente.

Es de esa cuenta que, para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo que se plasma en este informe, se requirió del auxilio o apoyo de las herramientas y técnicas de la administración educativa, tales como: el DAFO, el minimax, los árboles de problemas y objetivos, la matriz de priorización, entre otras.

DAFO

Es una herramienta de diagnóstico que sirve para conocer de forma integral la institución a donde se va a aplicar algún proyecto. Permite analizarla desde la perspectiva interna y externa y así determinar con mayor facilidad el área a intervenir.

De acuerdo a lo expuesto por (Suárez, 2020) Un DAFO “consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción estratégica que nos permita pensar más a largo plazo” (s.f.). Es debido a ello que el DAFO cobra vida, porque se centra en analizar minuciosamente todas las áreas de intervención de una institución, a manera de pesarla a corto, mediano y largo plazo, determinando así, cuál sería su resultado si se interviniera con uno u otro proyecto para solucionar las problemáticas existentes en la misma.

El DAFO es una herramienta de gran utilidad en la selección y pronóstico de resolución de los problemas existentes en las instituciones educativas del país.

2.4 Proyecto de Mejoramiento Educativo

Un proyecto de mejoramiento educativo se implementa con el propósito de aportar soluciones a problemáticas existentes en las instituciones. El programa de Padep/d, como parte final de la formación de profesores de

preprimaria y primaria intercultural, optó por instituir la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo por cada estudiante, a manera de reducir las distintas afecciones que por diversos motivos se tienen en las instituciones educativas, y de esa manera también poder contribuir con el sistema educativo nacional, como devolución de todos los aportes de los guatemaltecos al Estado.

Para (Bío-Bío, 2020) citando a (Briones 1990), un proyecto es,

Un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país. A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. (s.f.)

En nuestros tiempos los proyectos ocupan un lugar importante, ya que, no solo son una guía para la acción, sino una labor que promueve el cambio y la transformación de una unidad de trabajo que se empeña por agregarle calidad a los servicios que brindan, y por qué no decirlo, en el campo de la educación.

2.4.1 Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales no son más que actividades que cierto grupo social ha marcado o establecido como propio de un lugar o región. Es así como en los cinco continentes del mundo existen actividades propias que a la larga forman parte de sus prácticas cotidianas y se establecen como su acervo cultural. Guatemala, siendo parte del continente americano y habiendo sido invadida en un pasado por los españoles, ha adquirido ciertas prácticas sociales y de juego que devienen originalmente del continente europeo y algunas otras de los distintos países de América del norte y América del Sur.

De acuerdo a lo indicado en (ConceptoDefinición, 2020),

Los juegos tradicionales son aquellos juegos típicos de una región o país, que se realizan sin la ayuda o intervención de juguetes tecnológicamente complicados, solo es necesario el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se pueden obtener fácilmente de la naturaleza (piedras, ramas, tierra, flores, etc.), u objetos domésticos como botones, hilos, cuerdas, tablas, etc. es así como en Guatemala los juegos tradicionales no representan ningún alto costo para practicarse sino solamente la disponibilidad y el establecimiento de reglas de juego.(s.f.)

Los juegos tradicionales vienen a constituirse en anclaje del aprendizaje, porque despiertan en el educando, el interés y curiosidad por llegar todos los días a la escuela y descubrir lo que tienen por aprender, jugando.

2.4.2 Importancia de los juegos tradicionales.

Los juegos tradicionales cobran importancia a medida que se les practica, generalmente representarán una convivencia más sana y pacífica y el establecimiento de reglas sociales. En los niños y las niñas, su implementación se constituye en la formación de hábitos, valores y estilo de vida que los hará crecer integralmente a medida que en la edad adulta se conviertan en excelentes ciudadanos.

Según Irma Salazar, Jefe de Desarrollo de Proyectos de la Corporación Día de la Niñez, la importancia de los juegos tradicionales radica en que preservan la cultura de cada región, además transmiten reglas, permiten seguir instrucciones y normas que se han establecido de generación en generación y que ayudan a la formación del niño.

Parafraseando a Irma Salazar, cabe mencionar el beneficio que traen los juegos tradicionales para la familia, ya que fortalecen el vínculo afectivo entre hijos y padres. Además de las ventajas físicas que generan en el sistema cardiovascular del niño, la actividad mejora la circulación, optimiza el esfuerzo del corazón, disminuye la presión arterial en reposo y previene enfermedades como la hipertensión arterial, infartos y varices. (Espectador, 2010).

Los juegos tradicionales entonces, en los niños y niñas de la educación primaria de Guatemala formará parte de su diario vivir y es por ello que los mismos se acostumbrarán a practicarlos, y con ello se rescatará todo lo que se ha perdido por el impacto negativo de la tecnología.

2.4.3 Los juegos tradicionales de Guatemala

Los juegos tradicionales de Guatemala tienen raíces en los juegos practicados por la civilización maya. Esta cultura ancestral vivió en suelo guatemalteco aproximadamente en el año 1500 después de Cristo. Algunos de los juegos disfrutados por los niños en Guatemala son también populares en el resto del mundo. La mayoría de la población de Guatemala se encuentra en estado de pobreza o tiene un acceso limitado a muchos recursos, por esta razón, los juegos más tradicionales del país son juegos sencillos, que no requieren de mucha indumentaria y pueden ser practicados por todos los niños, independientemente de su condición económica.

Los juegos más tradicionales de este país son ideales para jugar en las calles, ya sea correr detrás de un balón de fútbol, competir para ganarse unas canicas coloridas, golpear duro una piñata o correr una carrera cargando un huevo con una cuchara. Existen juegos tradicionales en Guatemala cuyo origen es español y fueron traídos a suelo guatemalteco con la colonización.

De acuerdo con (Mejía Jervis, 2020), los juegos tradicionales más comunes de Guatemala, son:

➤ **El trompo**

El trompo es un juego que se practica por temporadas, en Guatemala se tiene la tradición de realizar un círculo en el suelo y hacer bailar los trompos tratando de sacar los que se encuentran en el círculo, si alguien saca un

trompo lo obtiene de recompensa o incluso puede que le den otro tipo de incentivo.

El juego de trompo permite que los niños y las niñas respeten turnos y obtengan recompensa según sus habilidades. Su práctica fortalecerá la convivencia social.

➤ **Piñata**

El juego de la piñata es popular en casi todas las culturas hispánicas. Las piñatas en Guatemala tradicionalmente se hacen con alambre y tienen forma, posteriormente se cubren con papel periódico hasta formar paredes gruesas. Una vez cubierta la forma, se le pega papel de colores para decorarlo.

El juego consiste en golpear la piñata, de esta manera, las personas que están participando del juego se turnarán para darle golpes hasta romperla, entonces, muchos dulces deben salir de ella.

La práctica del juego de piñata fortalecerá el trabajo en equipo y el establecimiento de turnos, además se fortalecerán también los valores de la honestidad y el respeto, dado que, al vendar los ojos, el participante debe ser honesto y no descubrirselos o ver por rendijas para atinarle mejor a la quiebra de la piñata.

➤ **Fútbol**

En Guatemala tanto los niños como los adultos de todas las clases disfrutan del juego de fútbol. Lo único que se necesita es una pelota y un espacio dónde correr para jugar. Este juego es el deporte más popular de Guatemala y muchos niños sueñan con ser futbolistas famosos algún día.

El deporte llegó a Guatemala a mediados del siglo XIX cuando marineros ingleses se instalaron en las costas del continente americano y empezaron

a jugar en los puertos. Este fenómeno ocurrió inicialmente en Argentina, luego se expandió hasta México, pasando por Guatemala en 1862.

El deporte del fútbol como práctica educativa y juego tradicional fortalece los lazos afectivos entre pares, además que genera un nivel de competencia sana en la cual cada equipo debe trabajar unido y así lograr la victoria. En este se pone de manifiesto el valor de la lealtad, la solidaridad y la convivencia pacífica.

➤ **Carrera de huevos**

Este es un juego tradicional que los niños juegan desde finales del siglo XIX. Este juego también es practicado en diferentes partes del mundo y se juega al sostener una cuchara en la boca y ubicar un huevo en el extremo cóncavo de la cuchara. Una vez todos los participantes estén formados y con los huevos ubicados, deberán avanzar hasta la línea de meta, cuidando que el huevo no se caiga de la cuchara, de esta manera, gana quien no deje caer el huevo.

Aunque no es demasiado común se viene a constituir en un atractivo para la niñez y la juventud; dentro del establecimiento educativo en mención vendría a fortalecer el trabajo arduo y la lucha por los objetivos que se planteen individual y colectivamente.

➤ **Chamuscas**

Se le llama chamuscas a la forma callejera de jugar al fútbol. Este juego data del año 1900 cuando las luces del alumbrado municipal no existían en las zonas rurales de Guatemala. De esta manera, los jugadores tendrían que empapar la pelota en queroseno e incendiarla, para que ésta fuese visible durante la noche.

La palabra chamuscas viene de lo chamuscado o quemado de la pelota. Este juego era peligroso principalmente para los guardametas, sin

embargo, esto nunca los detuvo de jugar. Hoy en día, chamuscas es jugado sin árbitros, ni uniformes, ni premios, ni una pelota en llamas. Es simplemente un juego de orgullo y tradición.

A diferencia del fútbol tradicional, chamuscas es jugado entre equipos que pueden ser mixtos y componerse por varios jugadores (de cuatro a siete) y un guardameta. El equipo que más goles marque en el tiempo definido antes de empezar el juego, gana.

Los niños y las niñas están acostumbrados en los distintos centros educativos, ya sean rurales o urbanos, a desarrollar estas prácticas en los recesos, puesto que, son los más viables por contar con un balón de fútbol debido a la clase de deportes o educación física. Las chamuscas permiten el logro de objetivos en común y genera competencia sana y lealtad al grupo que se forma.

➤ **Cincos**

Los niños en Guatemala juegan varios juegos en su tiempo libre, entre ellos Cincos. Éste es un juego de canicas en el que participan principalmente hombres y requiere de dos o más participantes para ejecutarse.

El objetivo del juego es golpear las canicas de otros jugadores fuera del área de juego que se delimita por líneas.

Cada jugador puede conservar las canicas que sea capaz de sacar del área de juego. Para definir quién juega primero, los jugadores dibujan una línea en el suelo llamada "mica", luego tiran una canica a una distancia de seis pasos de la mica. Aquel que haya lanzado su canica más cerca de la mica, juega primero.

Respecto a este juego tradicional es común verlo jugarse por temporadas, sin embargo, la propuesta de innovación se proyecta a que se desarrolle todo el tiempo ya que generaría mayor retención, memoria y habilidades

matemáticas en los niños y las niñas por la constante interacción con los cálculos mentales y el trabajo motriz con las manos.

➤ **Cuerda**

Saltar la cuerda es uno de los juegos más tradicionales de Guatemala y una buena manera de hacer ejercicio. Se necesitan por lo menos tres personas para este juego, dos que muevan la cuerda y una que la salte.

El juego consiste en saltar el número de veces equivalente al número de rondas, de esta manera, si se está en la ronda uno, se salta una vez. La persona que más veces logre saltar sin tocar la cuerda, gana.

Es un juego que desarrollará las habilidades matemáticas y mantendrá llenos de energía a los niños y las niñas, ya que interactuado en cada receso aprenderán a contar constantemente.

➤ **Chapas**

Las chapas son las tapas de las botellas. Este juego consiste en decorar las tapas y usarlas en pistas dibujadas en el suelo. Los niños deben lanzar las chapas tan lejos como sea posible y luego correr. Los turnos para jugar se reparten de acuerdo a la distancia a la que haya sido lanzada la chapa.

Es un juego parecido a la tenta, donde los niños se corren de otros y les genera múltiples habilidades motoras.

Las chapas también pueden servir en las diferentes materias de aprendizaje para jugar a los colores y a los números, despertando la capacidad asociativa en la mente de los niños y las niñas.

➤ **Avioncito**

Avioncito es el nombre que se le da al tradicional juego de rayuela popular en otras regiones del continente. Es un juego de tradición española que

consiste en dibujar en el suelo una figura con forma de avioncito, dividida en casillas, donde son también dibujados los números del 1 al 10.

Los jugadores deben lanzar una piedra de casilla en casilla y avanzar por el avioncito brincando, sin tocar la casilla donde fue lanzada la piedra.

Este juego en la propuesta de innovación educativa fomentará el fácil aprendizaje del conteo y las matemáticas, ya que practicando y practicando se desarrollará en los niños y las niñas la habilidad matemática.

➤ **Tenta**

El juego de tenta es conocido en otros países como “la lleva”. Este juego consiste en que alguien “la lleva” y corre detrás de los demás a pasársela. De esta manera, si el que la lleva toca a otra persona, ésta pasará a llevarla y debe correr para entregarla a alguien más.

Este juego tiene una modalidad que consiste en “electrizar” a quien se toca, de esta manera, la persona tocada deberá permanecer quieta hasta que sea nuevamente tocada por un compañero que no esté electrizado.

La tenta permite desarrollar en los niños la viveza y la colaboración mutua, cuidando que no encuentren a los miembros de su equipo. A este tipo de actividad también se le conoce como “policías y ladrones”, donde los policías buscan a los ladrones y el grupo se encarga de cuidar que no agarren o toquen a sus compañeros para ganar.

➤ **Yax**

El juego de yax, consiste en reunirse en grupos en corredores o espacios de piso y por turnos van jugando las distintas etapas que tiene el mismo; quien se confunda pierde turno y espera hasta que pase todo el grupo, retomando el juego donde se quedó.

Este juego tradicional permite a los niños y las niñas desarrollar la convivencia, el respeto mutuo y la memoria, ya que, los estudiantes observan y memorizan el juego en el que se quedan los demás para hacerlos cumplir las reglas.

La propuesta de innovación educativa permite implementar estos y otros juegos más, tales que, con la repetición o práctica cotidiana genere en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas que les servirán para toda la vida y les permitirá constituirse en ciudadanos de calidad.

2.4.4 Impacto de los juegos tradicionales en los establecimientos oficiales del nivel primario de Guatemala

Guatemala es un país pluricultural y multilingüe, su diversidad permite que en las distintas regiones que conforman el sistema educativo nacional, los niños y las niñas interactúen y aprehendan distintas culturas y por ende, juegos que traen desde casa y sus raíces, esto permite que las reglas se establezcan de manera afín y a la vez se promueva la tolerancia, el trabajo en equipo y el respeto mutuo; de esta manera los juegos tradicionales promueven la práctica de valores y el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y las niñas del nivel primario.

Los juegos como las leyendas populares han perdurado por años y han transmitido los valores y la intención didáctica, perfilándose de una forma más integral hasta llegar alcanzar la importancia que actualmente se ganó dentro del terreno pedagógico. El juego etimológicamente viene de Jocus: que significa ligereza, frivolidad o pasatiempo y Ludus que significa el acto de jugar.

Para (Rivera Peña & Barroso Arzuaga, 2014), citando a Vygotski (1995),

El juego en el niño crea una situación ficticia, es una fuente de desarrollo y crea el área de desarrollo potencial. La acción en un campo imaginario, la creación de una intención espontánea, la formación de un plano de vida de motivaciones voluntarias, todo esto surge en el juego y se plantea en el más alto nivel del

desarrollo. El niño se desarrolla mediante la actividad lúdica. Sólo en este sentido, puede llamarse al juego actividad determinada del desarrollo del niño. (s.f.)

Es por eso que los juegos tradicionales se constituyen en motor para el buen desenvolvimiento del niño y como proveedor de habilidades y destrezas que les permitan desarrollarse potencialmente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para presentar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se tuvo a bien implementar en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión Suchitepéquez, se tiene a bien dar a conocer, de manera explícita, cada una de las actividades realizadas, según lo planificado.

Cabe mencionar que debido a la crisis sanitaria que se vive en el país, con relación a la pandemia del covid-19, fue necesario crear un plan emergente que sustituyera el realizado al inicio del proyecto, a manera de darle cumplimiento a cabalidad y culminar con su implementación o presentación, en el establecimiento educativo donde se programó.

Es de esa cuenta que se da inicio al informe de resultados obtenidos de acuerdo a lo establecido.

Título

El proyecto se denomina “Juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez”.

Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

La enseñanza que hoy en día los niños y las niñas del nivel primario reciben, se ve plagada de sesgos y dificultades como lo son la tecnología y la entramada problemática como el bullying, entre otros. Actualmente también ha surgido el fenómeno de la violencia en los juegos denominados retos y desafíos donde un alto porcentaje de estudiantes ha puesto en riesgo la

vida de sus semejantes al aplicar juegos sin medir las consecuencias de sus actos. Las redes sociales están inundadas de demostraciones donde muchos adolescentes y jóvenes han atentado contra la integridad física de otros al punto de inclusive hacerlos perder la vida.

Los juegos tradicionales representan un rescate para erradicar las consecuencias de este tipo de juegos actuales.

Dado que los juegos actuales se constituyen en verdadero peligro para la integridad física, psicológica y emocional de los estudiantes, y en virtud que en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, del departamento de Suchitepéquez, aún no se ha propagado este tipo de prácticas, es menester que se aplique una propuesta preventiva a manera que se le den opciones distintas de juego al estudiantado y a la vez se rescaten todos esos valores que aportaban en tiempos antiguos los juegos tradicionales.

Los juegos tradicionales constituyen una ventana para que los estudiantes de este tiempo conozcan lo saludable que era reunirse en grupos de juego y establecer reglas que todos respetan no solo en la institución sino en la sociedad y en la vida. La propuesta de los juegos tradicionales en la Escuela Oficial Urbana Mixta, se realiza para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes y de esa manera crear una cultura de convivencia pacífica entre todos.

Concepto del PME

Juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes del nivel primario.

Objetivos

General:

Desarrollar estrategias didácticas que contribuyan al rescate de los juegos tradicionales en los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

Específicos:

- Diagnosticar las causas que determinan el abandono de los juegos tradicionales.
- Diseñar estrategias pedagógicas que permitan rescatar los juegos tradicionales.
- Implementar juegos tradicionales obligatorios en todos los grados del nivel primario.

Justificación

Los juegos tradicionales son actividades que han logrado prolongar su existencia a través de las generaciones, estos pueden ser el juego de saltar cuerda, la tenta electrizada, las canicas, los yax, el trompo, el yoyo, entre otros. Mismos que a su vez permiten establecer reglas y normas entre los participantes y formar integralmente a la persona humana.

La implementación de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santo Tomás La Unión, sienta sus bases en la teoría pedagógica de David Ausubel y Vigostky “aprender haciendo”.

Bajo la perspectiva de David Ausubel la actividad física en los niños y las niñas se constituyen en experiencias que forman parte del aprendizaje previo de donde ellos toman parte al momento de enfrentarse a nuevos conocimientos, en particular refuerza la cognición y el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y las niñas.

Respecto a la teoría de Vigotsky, él consideraba y experimentó que, mediante la actividad o experiencia de relaciones humanas, los niños y

niñas aprenden de su entorno y se vuelven seres altamente adaptados a la dinámica social.

Por esta razón los juegos tradicionales vendrían a formar a los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, en valores y convivencia pacífica, permitiéndoles interactuar con más frecuencia y cuidando así mismo de su integridad física y emocional, tanto a nivel individual como grupal, lo cual a largo plazo los convertirá en excelentes ciudadanos.

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación que se vive en el país por la pandemia del covid-19, se realizó la siguiente planificación emergente, a manera de darle cumplimiento a lo propuesto como proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

Plan de actividades

Se presenta la siguiente tabla para dar a conocer el plan emergente que se tuvo a bien ejecutar, por motivo del surgimiento de la pandemia del covid-19.

Tabla No. 53
Plan de actividades emergente

| No. | ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA | ACTIVIDADES EJECUTADAS | ACTIVIDAD EMERGENTE |
|------------|---|-------------------------------|--|
| 1 | Primer acercamiento a la comunidad | x | Elaboración de una manta vinílica con todos los elementos necesarios para dar a conocer el proyecto. |
| 2 | I feria del juego tradicional | x | Elaboración de una manta vinílica con todos los elementos necesarios para dar a conocer el proyecto. |
| 3 | II feria del juego tradicional | x | Grabación de un video, demostrando cómo se realiza cada juego tradicional y explicando su importancia. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | III feria del juego tradicional | X | Envío y publicación de link para observación del video. |
| 5 | Sistematización de experiencias | X | Elaboración y distribución de trífoliar que contiene la información completa del proyecto ejecutado. |
| 6 | Creación de álbum de juegos tradicionales que incluyan fotografías | X | Elaboración de un póster académico que comprenda toda la elaboración del proyecto |

Fuente: José Alfredo Villagrán.

Fases del proyecto

A. Fase de inicio

A continuación, se describe cada una de las actividades que se llevaron a cabo en la fase de inicio del proyecto.

1. Solicitud a la coordinadora técnica administrativa

Se tuvo a bien girar una solicitud a la coordinadora técnica administrativa con fecha 15 de noviembre de 2019, donde se le indica el nombre del proyecto a ejecutar y los motivos por los que se busca realizarlo, misma que fue autorizada sin ningún problema.

Ilustración No. 1

Carta de solicitud de elaboración del proyecto


Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. 15 de noviembre de 2019.

Señora:
Catarina Poz Sop de Alú
Coordinadora Técnica Administrativa
Distrito 10-17-11
Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez

Respetable CTA:
Reciba un cordial saludo y los mejores deseos en todas las actividades que realiza.

Por este medio quiero de la manera más respetuosa SOLICITAR su autorización para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes del nivel primario de la EOUM Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez." que se implementará en los meses de enero a junio de 2020. Todo como parte del Programa Académico de Desarrollo Educativo PADEP/D, en su etapa final.

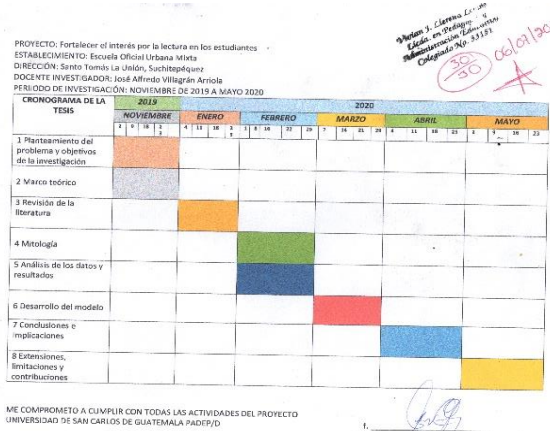
Agradeciendo su aprobación y buena disposición para la mejora educativa continua, me despido.


José Alfredo Villagrán Azzieta
Profesor de Educación
Primaria Intercultural
Director del establecimiento

Fuente: José Alfredo Villagrán. 15 de noviembre de 2019.

Ilustración No. 2

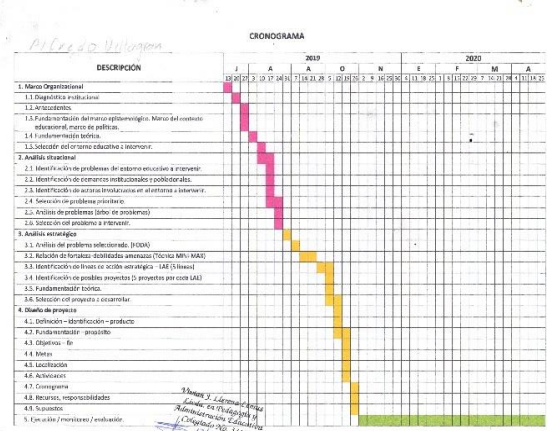
Cronograma firmado de recibido (frente)



Fuente: Alfredo Villagrán. Noviembre de 2020.

Ilustración No. 3

Cronograma firmado de recibido (atrás)



Fuente: Alfredo Villagrán. Noviembre de 2020.

2. Conversaciones informales con CTA

Se tuvo a bien conversar en 3 ocasiones con la Coordinadora Técnica Administrativa, a manera de extraer su punto de vista acerca del proyecto de mejoramiento educativo que se pretende implementar, esto a razón de obtener todos los elementos de juicio útiles para realizar con eficiencia y eficacia el proyecto.

Ilustración No. 4

Conversación con CTA



Fuente: José Alfredo Villagrán.

3. Conversaciones informales con padres de familia y docentes

Se tuvo a bien realizar una reunión con padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta y con los docentes donde el motivo principal fue darles a conocer que se implementará un proyecto de mejora educativa en el año 2020, en el cual será requerida la participación y opiniones de ambos sectores (padres y docentes), dado que, por la naturaleza del mismo, su intervención será de gran valor para rescatar las buenas prácticas educativas en los niños y las niñas.

En la primera semana del mes de diciembre se convocó por un medio de difusión local a todos los padres de familia interesados en recabar información sobre el crecimiento y progreso académico de sus hijos, la reunión se llevó a cabo en el salón municipal de Santo Tomás La Unión Suchitepéquez, a dicha reunión también asistieron algunos docentes para recibir la información que se brindara. Se les hizo de conocimiento que el apoyo del padre de familia, así como del cuerpo docente era de suma importancia para la eficaz realización del mismo, y por fortuna se tuvo el apoyo del 100% de los asistentes, éstos (padres de familia y docentes) aseguraron su total apoyo.

Ilustración No. 5

Socialización con padres de familia



Fuente: José Alfredo Villagrán.

Ilustración No. 6

Socialización con maestros y maestras



Fuente: José Alfredo Villagrán

4. Anotaciones informales

Con el apoyo de la familia se tuvo a bien tomar algunas anotaciones que surgieron de los mismos padres de familia al brindar su opinión valiosa acerca del proyecto que se deseaba implementar. Dichas anotaciones servirán de base y guía para marcar la ruta de realización del proyecto de mejoramiento institucional en el ciclo escolar 2020.

En el mes de enero del ciclo escolar 2020 se prosiguió con las anotaciones que se llevaban desde el mes de diciembre porque era necesario determinar específicamente el tipo de juegos tradicionales que más se adaptaban a la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santo Tomás, de esta manera también fue necesario recopilar información desde el sector padres de familia y miembros de la organización comunal, dado que, ellos por ser parte del grupo que más convivencia había tenido con la gente, podían aportar desde su experiencia, los juegos que resultaran más significativo y que proveyeran aprendizajes en los estudiantes.

Ilustración No. 7

Interactuando con los educandos



Fuente: José Alfredo Villagrán.

Ilustración No. 8

Dando demostraciones con los educandos



Fuente: José Alfredo Villagrán

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se tuvo a bien desarrollar una serie de actividades que implicó reuniones con padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, para socializar y dar a conocer el proyecto que se tenía planificado implementar y para contar con su apoyo total.

1. Organización de grupos de trabajo

De suma importancia fue la recopilación de información anterior porque permitió desarrollar confianza con los padres de familia y de esa manera proceder a este punto, donde los mismos padres accedieron a formar los grupos de trabajo respectivos, esto sin dejar a un lado la opinión y participación de los docentes, ya que, por ser el grupo que diariamente convive con los niños y las niñas, han logrado diagnosticar el tipo de juego adaptado a su edad, en los cuales los niños tendrían mayor aceptación y por ende resultaría de mayor impacto el establecimiento a largo plazo de los juegos tradicionales.

La organización de grupos de trabajo tanto con estudiantes como docentes, a manera de involucrar a toda la comunidad educativa, se culminó en la primera semana del mes de febrero del año 2020, quedando de la siguiente manera:

En primera instancia se estableció un docente guía para organizar, dirigir y ejecutar un juego tradicional con su grupo de trabajo, es decir, por cada grupo de docentes, uno tenía el compromiso de ser el líder y dar a conocer las reglas del juego, así como observar su ejecución al momento de trabajar con todos los juegos tradicionales.

También se tomó en cuenta al gobierno escolar quien sería el encargado de monitorear su eficaz realización, así como el orden de la actividad, y la gestión de premios para otorgar a los ganadores.

El comité de padres quedó encargado de proporcionar los alimentos para las actividades que se tiene pensado realizar.

Se estableció la realización de dos ferias del juego tradicional donde participará el 100% de estudiantes de la escuela y los adultos encargados de cada actividad planificada.

Ilustración No. 9

Organización del trabajo con los docentes



Fuente: José Alfredo Villagrán.

Ilustración No. 10

Organización de grupos de niños



Fuente: José Alfredo Villagrán

Ilustración No. 11

Tomando muestra de los juegos



Fuente: José Alfredo Villagrán.

Ilustración No. 12

Indicando los recursos que se necesitan



Fuente: José Alfredo Villagrán

Ilustración No. 13
Apoyo del gobierno escolar 2020



Fuente: José Alfredo Villagrán.

Ilustración No. 14
Inducción para la organización de juegos



Fuente: José Alfredo Villagrán

Ilustración No. 15
Ensayos para la organización de ferias



Fuente: José Alfredo Villagrán.

2. Determinación de los objetivos del proyecto

En conjunto con los padres de familia y el cuerpo docente se establecieron los objetivos que marcarán el camino a seguir del proyecto de mejoramiento educativo, los cuales quedaron de la siguiente manera:

- a) Establecer en los estudiantes un estilo de convivencia y recreación sanos.
- b) Fortalecer los valores en los niños y las niñas desde la escuela, mediante el juego y la recreación.
- c) Determinar áreas y espacios de juegos tradicionales obligatorios para niños y niñas por edad.

3. Mapeo y asignación de funciones

Con relación al mapeo y asignación de funciones, se tuvo a bien recorrer el establecimiento educativo para verificar los espacios más adecuados para que sirvan de áreas directas de recreación y convivencia respecto a los juegos tradicionales.

De la misma manera, dado que en las reuniones anteriores se designaron grupos de trabajo, también se les asignaron sus funciones correspondientes, es así como para esta fase, cada grupo ya tenía establecidas sus funciones y quedaron en libertad para determinar el momento más oportuno para ejecutar las acciones a manera de tener todo listo al momento de realizar las ferias de juegos tradicionales que se decidió trabajar.

C. Fase de ejecución

La fase de ejecución fue trabajada de acuerdo a lo postulado en el plan emergente, debido a la pandemia que se vive en el país.

Para esta fase se realizaron cuatro actividades que se detallan a continuación con sus respectivas evidencias.

1. Elaboración de manta vinílica del proyecto

Se tuvo a bien elaborar una manta vinílica donde se consignó toda la información referente al proyecto, dicha manta sirvió también para la realización del video, puesto que contaba con toda la información para que las personas que puedan verla, comprendan la importancia de la realización del proyecto de mejoramiento educativo, desarrollado por los profesores de Padep/d.

Ilustración No. 16

Elaboración de manta vinílica del PME



Fuente: José Alfredo Villagrán.

2. Creación de video “importancia de los juegos tradicionales en la escuela”

Se procedió también, como actividad final de implementación del proyecto, a grabar un video que diera a conocer todo lo referente al proyecto que se implementó en la Escuela Oficial Urbana de Santo Tomás La Unión. En dicho video se hace una demostración para los niños, de cómo se debe realizar cada uno de los juegos tradicionales que se plantearon en la propuesta. Se les hizo saber también, la importancia de practicar juegos tradicionales en vez de optar todo el tiempo por la tecnología, y más aún, ahora que se están quedando en casa por la situación de salud. Es de esa manera que se propiciaba un video que sirviera de apoyo a la comunidad docente, en cualquier momento que desearan hacer uso de él.

3. Divulgación de video

En la plataforma o medio tecnológico de youtube se postuló el link que hace referencia al video, dicho video se divulgó con la intencionalidad que todos los niños, padres de familia y maestros, tanto de la Escuela Oficial Urbana de Santo Tomás, como cualquiera que accediera a dicho medio, pueda observar la importancia de practicar los juegos tradicionales en los establecimientos educativos.

Link de acceso al video demostrativo en youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=NRciajlgAG4&feature=youtu.be>

4. Elaboración y distribución de Trifoliales

Se procedió a elaborar trifoliales con el contenido total del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado, luego, se tuvo a bien visitar los hogares de los niños y de las personas de la comunidad en general, para hacerles entrega de los trifoliales, y a la vez socializar con ellos su contenido, a manera que pudieran ponerlo en práctica con los niños que habitan en su vivienda.

Ilustración No. 17

Trifoliar de información del PME (frente)



Fuente: José Alfredo Villagrán.

Ilustración No. 18

Trifoliar de información del PME (atrás)



Fuente: José Alfredo Villagrán.

Ilustración No. 19
Distribución de Trifoliar a los hogares



Fuente: José Alfredo Villagrán.

Ilustración No. 20
Distribución de Trifoliar a niños



Fuente: José Alfredo Villagrán.

Ilustración No. 21
Entrega de Trifoliar y juegos a niños



Fuente: José Alfredo Villagrán.

Ilustración No. 22
Demostración de juegos tradicionales



Fuente: José Alfredo Villagrán.

Ilustración No. 23
Presentación de Trifoliar por el proyectista



Fuente: José Alfredo Villagrán.

Ilustración No. 24
Entrega de Trifoliar a la comunidad



Fuente: José Alfredo Villagrán.

Ilustración No. 25

Entrega de Trifoliar a la comunidad



Fuente: José Alfredo Villagrán.

Ilustración No. 26

Demostración de juegos y entrega a niños



Fuente: José Alfredo Villagrán.

D. Fase de monitoreo

Para la fase de monitoreo se trabajó una sola actividad para completar la entrega del proyecto de mejoramiento educativo.

1. Creación y divulgación de poster académico

Se procedió a crear un poster académico que reflejara toda la actividad que se realizó respecto al proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión. Dicho poster será entregado a la coordinación de los estudios del programa de Padep/d, así como a la Coordinación Técnica Administrativa de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, con el objetivo de comunicar a toda la comunidad educativa, de los logros obtenidos con el proyecto.

Ilustración No. 27
 Póster académico del PME

USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Título del proyecto: "Juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez".

Autor: José Alfredo Villagrán Arriola

Justificación:
 Los juegos tradicionales son actividades que han logrado prolongar su existencia a través de las generaciones, estos pueden ser el juego de saltar cuerda, la terna clasificada, las canicas, los yac, el toropep, el yoyo, entre otros, la práctica de estos juegos permitieron a los educandos establecer reglas y normas entre los participantes y formar integralmente a la persona humana.
 La implementación de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santo Tomás La Unión, tiene sus bases en la teoría pedagógica de David Ausubel y Vigotsky "aprender haciendo". Bajo la perspectiva de David Ausubel la actividad física en los niños y las niñas se constituye en experiencias que forman parte del aprendizaje previo de donde ellos toman parte al momento de enfrentarse a nuevos conocimientos, en particular refuerza la cognición y el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y las niñas.

Descripción:
 La Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión del Departamento de Suchitepéquez, es una institución educativa que se encarga de llevar formación de calidad a la niñez del municipio y de todas las comunidades aledañas que, por su ubicación céntrica, hacen uso de sus servicios.
 Dado que los juegos actuales se constituyen en verdadero peligro para la integridad física, psicológica y emocional de los estudiantes, y en virtud que en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, del Departamento de Suchitepéquez, aún no se ha propagado este tipo de prácticas, es menester que se aplique una propuesta preventiva a manera que se le den opciones distintas de juego al estudiantado y a la vez se rescaten todos esos valores que aportaban en tiempos antiguos los juegos tradicionales.

Metodología:
 Se llevó a cabo un estudio de diagnóstico que permitió indagar sobre las necesidades existentes, y para ello se utilizaron herramientas como la técnica del MINIMAX, DAFO, árbol de problemas y mapa de soluciones.

Metas Organizativas:
 + Organización de padres de familia -OPF-
 + Gobierno escolar

Análisis Situacional:
 Se utilizaron las herramientas de priorización de problemas y análisis del estonoco.

Ejecución de actividades relacionadas al Plan Emergente por covid-19
 + Elaboración de revista virtual.
 + Realización y publicación de video demostrativo en YouTube.
 + Realización y distribución de tríptico informativo.
 + Elaboración y publicación de póster académica.
 + Socialización de juegos tradicionales con los niños.
 + Creación del plan del proyecto con el apoyo de toda la comunidad educativa.
 + Visitas domiciliarias

Resultados:
 Rescatar los juegos tradicionales en los centros educativos.
 Involucrar a los niños y las niñas para que disfruten de su tiempo libre.
 Concientizar a los padres de familia para que difundan la práctica de los juegos tradicionales con sus hijos.

Acciones de sostenibilidad:
 Estabilidad emocional
 Trabajo en equipo
 Responsabilidad
 Práctica de valores

Concepto del PME:
 Juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes del nivel primario.

Objetivo General:
 Desarrollar estrategias didácticas que contribuyan al rescate de los juegos tradicionales en los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

© a mesa: Licenciatura en Educación Primaria, Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Fuente: José Alfredo Villagrán.

E. Fase de evaluación

Para la fase de evaluación se tuvo a bien enviar un informe detallado de todas las actividades realizadas, a la Coordinación del Programa Académico de Padep/d, a manera de que ésta pueda constatar el cumplimiento de los objetivos propuestos, y por ende, darle finalización al proyecto.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta está ubicada en la Cabecera municipal del municipio de Santo Tomás La Unión, departamento de Suchitepéquez, tiene una extensión territorial de 1km² y consta de una infraestructura sólida, con espacios de juego, ocio y recreación lo suficientemente amplios como para que conviva toda la población estudiantil que hasta el año 2020 asciende a la cantidad de 600 estudiantes.

Una de las grandes fortalezas de la escuela es su ubicación, puesto que se encuentra ubicada sobre la carretera principal, por lo que es muy accesible a toda la población que converge en ella; también tiene como fortaleza el número de docentes que laboran en ella, puesto que, incluido el director, la cantidad asciende a 20 docentes que se encuentran laborando bajo el renglón presupuestario 011, eso le da un carácter más sólido a la institución, ya que, siendo éstos permanentes en la institución, año con año pueden aplicar metodologías distintas e innovadoras para incrementar la calidad en el proceso educativo.

Es una institución con una población estudiantil constituida en un 80% de cultura indígena, y el resto es ladina/mestiza, no obstante, se cuenta con el apoyo total de los padres de familia en cualquier proceso que conlleve su apoyo, y gracias a ello, a la escuela han llegado distintos proyectos que benefician a toda la comunidad educativa en general. El contar con una organización de padres de familia aumenta la solidez de la institución, ya que, gracias a que esta organización funciona, los programas de apoyo logran llegar y ser ejecutados sin ningún inconveniente.

Al tener la intervención de proyectistas de Padep/d, fue menester hacer un recorrido evaluativo y de diagnóstico, tanto a las condiciones internas como externas de la institución y se encontró que la escuela es una institución bastante sólida y posee muchas fortalezas que la hacen caracterizarse como una de las mejores instituciones del sector público del municipio.

Sin embargo, como toda institución también presenta sus carencias, y fue necesario hacer un estudio de priorización de necesidades para determinar la problemática que mayor impacto tenía en la institución, es decir, que actualmente más afectaba el buen desenvolvimiento del proceso educativo con los miembros de la comunidad educativa. Uno de los indicadores de mayor relevancia fue el que en la escuela se estaban quedando los docentes, con una metodología de enseñanza bastante obsoleta, no innovaban o si lo hacían, éstos o aplicaban sus saberes a la práctica de la enseñanza.

Por lo tanto se encontró que muchos de los niños presentaban síntomas de abandono al proceso educativo, puesto que, aparte del fracaso estudiantil que se tiene al momento de aplicarse las pruebas de lectura y matemáticas a los grados de primero, tercero y sexto, porque el mayor porcentaje reprueba, por no poseer las habilidades y destrezas que necesitan tener, también se encuentran los niños con espacios muy concurridos a la hora del receso y muchos indican no tener más que jugar, entonces la escuela se les vuelve un espacio aburrido sin generación de creatividad ni curiosidad que los niños quisieran descubrir cada día, es a razón de ello que nace el proyecto de mejoramiento educativo de rescate de los juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes del nivel primario de la institución.

El proyecto de los juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes del nivel primario nace de la vinculación estratégica que se hizo, al relacionar los conceptos de las fortalezas y

debilidades que tiene la institución, es decir, al verificar las posibles soluciones que se le podían aplicar a las distintas problemáticas existentes en la institución, se verificó que una de las más influyentes y la que requería de una acción de intervención inmediata, era precisamente esa área donde los niños se sentían aburridos y con deseos de abandonar la escuela por no tener motivación, ni algo que atrajera su atención o curiosidad, por ello era emergente crear propuestas para atraer al niño a la escuela y crear permanencia, y esto lo aportan los juegos tradicionales.

Dado que, la escuela presenta un amplio espacio en cuanto a extensión territorial, así mismo la gran fortaleza que representa el personal docente y los padres de familia, se verificó que la realización del proyecto es viable y factible, por lo cual , no requería mayor desgaste ni organización externa para lograr atraer al niño a la escuela y despertar en él, sentido de creatividad y curiosidad por los procesos educativos, solo así la escuela no les resultaría pesada y se evitaría el abandono o deserción de parte de los estudiantes.

De la planificación realizada para la intervención proyectista del estudiante de padep/d, se tuvo a bien llevar a cabo una serie de actividades que coadyuvara al logro de los objetivos que se pretendía llegar, uno de los grandes objetivos fue desarrollar estrategias didácticas que contribuyan al rescate de los juegos tradicionales en la escuela, fue por ello que se procedió a la realización de actividades como reuniones con padres de familia, con la Organización de Padres de Familia y con el claustro docente, ya que su apoyo era fundamental a la implementación del proyecto.

Una de las actividades que mayor relevancia tendría para los niños era la feria de juegos tradicionales, pues se pretendía desarrollarla en tres fases, a manera que el niño despertara su curiosidad y amor por la escuela, y que cada día, sin presiones, dejara de creer que la escuela es tediosa y aburrida, o que solo se enseñan contenidos teóricos en ella. Se tenía todo

planificado para su realización, sin embargo, la situación sanitaria del país, impidió que se llevara a cabo, no obstante, se optó por una actividad emergente que fue la de la realización de un video demostrativo, donde se les dio a conocer a todos los niños y padres de familia, la forma en que pueden aplicar estos conocimientos en casa, instándolos a la vez, a conocer nuevas estrategias de aprendizaje mediante los juegos tradicionales.

Se tuvo a bien publicar dicho video en todas las plataformas o redes existentes y se espera que el impacto sea amplio y positivo, y que al regresar a clases presenciales, los estudiantes puedan practicar los juegos tradicionales en la escuela, sin necesidad de ser guiados por sus docentes, aunque, sabiendo lo que implicará el regreso a la nueva realidad, se hará un periodo de inducción a los niños a manera de impulsar la práctica de los juegos tradicionales para que adquieran más habilidades y destrezas y eso les ayude a desenvolverse en la vida diaria.

La importancia de los juegos tradicionales recae en que atraen la atención de los niños y las niñas, y los obliga involuntariamente a dejar por un lado el excesivo manejo de tecnología sin utilidad, y desarrollar más habilidades y destrezas, y con ello mejorar su rendimiento estudiantil. La importancia de éstos también recae en, como lo dice Irma Salazar, el beneficio que traen los juegos tradicionales para la familia, ya que fortalecen el vínculo afectivo entre hijos y padres.

Además de las ventajas físicas que generan en el sistema cardiovascular del niño, la actividad mejora la circulación, optimiza el esfuerzo del corazón, disminuye la presión arterial en reposo y previene enfermedades como la hipertensión arterial, infartos y varices. (Espectador, 2010). Es por eso que los juegos tradicionales son importantes para que los escolares los practiquen, porque activa su sistema inmunológico y luego de todos los

beneficios mencionados, también les permiten crecer saludables y enfermarse menos.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta los juegos tradicionales vienen a representar un escape de lo común, porque si bien es cierto son llamados tradicionales, en estos tiempos ya no acostumbran los niños practicarlos, por lo que, para ellos, muchos de estos juegos resultan novedosos y llaman mucho su atención. Al tener la atención total de los niños en un sistema de aprendizaje mediante el juego, adquirirán reglas y aprenderán también de valores, como respetar a los demás, respetar los turnos, cumplir con los lineamientos que se les imponen, entre otros.

Ya lo diría (Rivera Peña & Barroso Arzuaga, 2014), citando a Vygotski (1995) que,

El juego en el niño crea una situación ficticia, es una fuente de desarrollo y crea el área de desarrollo potencial. La acción en un campo imaginario, la creación de una intención espontánea, la formación de un plano de vida de motivaciones voluntarias, todo esto surge en el juego y se plantea en el más alto nivel del desarrollo. El niño se desarrolla mediante la actividad lúdica. Sólo en este sentido, puede llamarse al juego actividad determinada del desarrollo del niño. (s.f.).

Es por ello que se pretende con este proyecto de mejoramiento educativo, que los niños y las niñas de la escuela despierten su campo imaginario y logren abrir su mente a una mayor creatividad y con la creatividad vienen las destrezas de pensamiento que luego les provee mejores resultados en las pruebas que enfrentan como las de lectura y de matemáticas.

Es importante para llevar a cabo el desarrollo completo y correcto de cualquier proyecto como este que se propuso realizar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, que todos los entes involucrados estén completamente empoderados de la situación y con ello se generarán mayores logros y por qué no decirlo, un impacto más positivo en la niñez guatemalteca.

Es positivo apostarle al rescate de los juegos tradicionales de Guatemala en la educación, pues su plataforma favorece la inserción fácil de éstos con

los niños. Tal como lo afirma (Mejía Jervis, 2020), los juegos tradicionales más comunes de Guatemala, son: la tenta, la pelota, los yax, el trompo, los cincos, las chapas, entre otros.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Proyecto: Juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

Tabla No. 54
Plan de sostenibilidad

| No. | Dimensión de sostenibilidad | Preguntas | Actividades de sostenibilidad | Procesos a considerar en la estrategia. | Recomendaciones para su fortalecimiento |
|-----|----------------------------------|--|--|---|---|
| 1 | Sostenibilidad Institucional | ¿Cómo se desarrolla el proyecto en la institución? ¿Qué beneficios traen los juegos tradicionales para la población estudiantil? | Trabajo en equipos docentes Calendarización de juegos y ferias escolares | Planificación Trabajo en equipo Gestión Ejecución | Periodicidad en su tratamiento e implementación |
| 2 | Sostenibilidad Financiera | ¿Cómo se sostendrá financieramente el proyecto? ¿De dónde se obtendrán los recursos económicos para desarrollar el proyecto? | Gestiones para el desarrollo financiero. Actividades conjuntas con la comunidad educativa | Solicitudes Empatizar con la entidad privada Trabajo colaborativo | Armar nexos importantes |
| 3 | Sostenibilidad tecnológica | ¿Qué papel juega la tecnología en el proyecto a implementar? | Aprovechamiento Conexiones | Capacitación para el manejo oportuno | Gestión para la adquisición |
| 4 | Sostenibilidad social y cultural | ¿De qué manera los juegos tradicionales permiten la socialización de niños y niñas? ¿¿Qué relación guardan los juegos tradicionales y la cultura? | Ferias estudiantiles Festivales de juegos Aplicación constante | Planificación Toma de decisiones Constancia | Concientización y apoyo docente |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|--|
| 5 | Sostenibilidad ambiental | ¿Cómo favorece la implementación de juegos tradicionales a la conservación del ambiente? ¿Qué efectos tienen los juegos tradicionales para el medio ambiente en el municipio de Santo Tomás? | Juegos Grupos de trabajo y ocio Establecimiento de metas | Planificación Metas a corto, mediano y largo plazo Verificación y evaluación constante | Concientización y proyección ambiental |
|---|--------------------------|---|--|--|--|

Fuente: José Alfredo Villagrán.

Presupuesto del proyecto

Para planificar el presupuesto hay que hacer la proyección en un cuadro por cada recurso:

Tabla No. 55
Presupuesto del proyecto

| No. | Recursos materiales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-------|---------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | Trompos | 500 | 15.00 | Q 7,500.00 |
| | cuerdas | 500 | 10.00 | Q. 5,000.00 |
| | Yoyos | 500 | 5.00 | Q. 2,500.00 |
| | Juegos de yax | 500 | 5.00 | Q. 2,500.00 |
| | Alimentación | 500 refacciones | 10.00 | Q. 5,000.00 |
| TOTAL | | | | Q. 22,500.00 |

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

| No. | Recursos humanos | Cantidad/ Tiempo | Precio unitario | Precio total |
|-------|------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| | Jurados | 10 | Q.100.00 | Q. 1,000.00 |
| TOTAL | | | | Q. 1,000.00 |

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

| No. | Recursos institucionales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-------|--------------------------|----------|-----------------|--------------|
| | Micrófono | 1 | Q.350.00 | Q. 350.00 |
| | Bocinas | 2 | Q. 1,500.00 | Q. 1,500.00 |
| | EOUM | 1 | ----- | ----- |
| TOTAL | | | | Q. 1,850.00 |

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Después hacer un resumen de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto

| NO. | TIPO DE RECURSO | CANTIDAD | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
|-------|--------------------------|----------|-----------------|--------------|
| 1 | Recursos materiales | ----- | ----- | Q. 22,500.00 |
| 2 | Recursos Humanos | ----- | ----- | Q. 1,000.00 |
| 3 | Recursos institucionales | ----- | ----- | Q. 1,850.00 |
| TOTAL | | | | Q.25,350.00 |

Fuente: Jorge Luis Sánchez Hernández 2019. Con base a Tula (2002).

CONCLUSIONES

- Mediante la divulgación de las estrategias de trabajo con el cuerpo docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, se logró desarrollar estrategias didácticas que contribuyeran al rescate de los juegos tradicionales en los niños y niñas del nivel primario, de la misma forma que se creó conciencia en los docentes para implementar en su quehacer diario con los niños, uno o dos jueguitos, a manera de fomentar la creatividad y curiosidad del niño por la escuela.
- Se logró diagnosticar las causas que determinan el abandono de los juegos tradicionales en los niños y las niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, y se encontró que una de las causas principales es el excesivo uso de tecnología sin provecho que se tiene en casa, como el acceso a las redes sociales, siendo tan pequeños, es por ello que se impulsa el rescate de los juegos tradicionales.
- Se logró diseñar estrategias pedagógicas que permitan rescatar los juegos tradicionales como el incluir los docentes en sus clases los juegos tradicionales y ahora con la situación sanitaria del covid-19, los encargados de impulsarlos son los padres de familia, es por ello que se divulgó el video, para que los padres al verlo, impulsen su práctica con sus hijos.
- Al regreso a clases, se pretende implementar juegos tradicionales obligatorios en todos los grados del nivel primario, con el apoyo total de cada facilitador del aprendizaje, por grado, para brindar estabilidad emocional a los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGN. (8 de mayo de 2019). *Agencia Guatemalteca de Noticias*. Obtenido de google.com: <https://agn.gt/gobierno-de-guatemala-reglamenta-y-transparenta-entrega-de-recursos-del-programa-utiles-escolares-de-apoyo-a-educacion/>
- Bío-Bío, U. d. (18 de mayo de 2020). *ubiobio.cl*. Obtenido de google.com: http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- CENADOJ. (18 de mayo de 2020). *google.com*. Obtenido de google.com: <http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnálisisDocumentaciónJudicial/cds/CDs%20leyes/2017/pdfs/decretos/D16-2017.pdf>
- CNB. (18 de mayo de 2020). *wikipedia.org*. Obtenido de mineduc.gob.gt: http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar
- ConceptoDefinición. (20 de mayo de 2020). *google.com*. Obtenido de google.com: <https://conceptodefinicion.de/juegos-tradicionales/>
- Delgado Acosta, M. d. (11 de marzo de 2002). Los indicadores educativos. Estado de la cuestión y uso en geografía. *Biblio 3W*, 98-742. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Espectador, E. (23 de abril de 2010). *elespectador.com*. Obtenido de google.com: <https://www.elespectador.com/articulo199754-al-rescate-los-juegos-tradicionales>

Mejía Jervis, T. (20 de mayo de 2020). *lifeder.com*. Obtenido de google.com:
<https://www.lifeder.com/juegos-tradicionales-guatemala/>.

Mineduc. (27 de octubre de 2017). *sgp.gob.gt*. Obtenido de mineduc.gob.gt:
<https://sgp.gob.gt/wp-content/uploads/2017/11/AG-233-2017-1.pdf>

Pérez, F. G. (22 de noviembre de 2011). *blogspot.com*. Obtenido de blogger:
<http://fundamentoscnb.blogspot.com/2011/11/fundamentos-del-curriculo-nacional.html>

Rivera Peña, J. R., & Barroso Arzuaga, A. (2014). Acciones didácticas: impacto de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física. *Efrevista.com*, 1-15. Obtenido de
<https://www.efdeportes.com/efd198/impacto-de-los-juegos-tradicionales-en-educacion-fisica.htm>

Suárez, E. (18 de mayo de 2020). *semrush*. Obtenido de blogspot.com:
https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/?kw=&cmp=LA_SRCH_DSA_Blog_Analytics_ES&label=dsa_blog&Network=g&Device=c&utm_content=438280918975&kwid=dsa-835963615430&cmpid=8044598079&gclid=CjwKCAjwztL2BRATEiwAvnALcmaP2IJQZIVPgyWt6HlbKI6tjLY

Wikipedia. (20 de mayo de 2020). *wikipedia.org*. Obtenido de wikipedia, la enciclopedia libre:
[https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

ANEXO

ÁLBUM DE JUEGOS TRADICIONALES COMO PARTE DE LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE SANTO TOMÁS LA UNIÓN SUCHITEPÉQUEZ.

La importancia de los juegos tradicionales recae en que atraen la atención de los niños y las niñas, y los obliga involuntariamente a dejar por un lado el excesivo manejo de tecnología sin utilidad, y desarrollar más habilidades y destrezas, y con ello mejorar su rendimiento estudiantil. La importancia de éstos también recae en, como lo dice Irma Salazar, el beneficio que traen los juegos tradicionales para la familia, ya que fortalecen el vínculo afectivo entre hijos y padres.

Además de las ventajas físicas que generan en el sistema cardiovascular del niño, la actividad mejora la circulación, optimiza el esfuerzo del corazón, disminuye la presión arterial en reposo y previene enfermedades como la hipertensión arterial, infartos y varices. (Espectador, 2010). Es por eso que los juegos tradicionales son importantes para que los escolares los practiquen, porque activa su sistema inmunológico y luego de todos los beneficios mencionados, también les permiten crecer saludables y enfermarse menos.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta los juegos tradicionales vienen a representar un escape de lo común, porque si bien es cierto son llamados tradicionales, en estos tiempos ya no acostumbran los niños practicarlos, por lo que, para ellos, muchos de estos juegos resultan novedosos y llaman mucho su atención. Al tener la atención total de los niños en un sistema de

aprendizaje mediante el juego, adquirirán reglas y aprenderán también de valores, como respetar a los demás, respetar los turnos, cumplir con los lineamientos que se les imponen, entre otros.

Después de la vinculación pedagógica de los juegos tradicionales con el desarrollo integral de los niños y las niñas del nivel primario, se procede a plasmar un listado de los juegos tradicionales que se tendrán a bien implementar en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, como parte de la sostenibilidad de este.

JUEGOS TRADICIONALES:

Existen 10 juegos tradicionales de Guatemala que son destacados por la revista Liferder



La chamusca es uno de los juegos tradicionales de Guatemala. (Foto: Unbound Guatemala)

La revista online de psicología Liferder publicó una lista con los 10 juegos tradicionales de Guatemala, conoce cuáles son y qué detalles destacó.

El sitio web **Liferder.com** compartió con sus seguidores una lista con los **10 juegos tradicionales más destacados Guatemala**, seguramente has jugado varios.

«Algunos de los juegos disfrutados por los niños en Guatemala son también populares en el resto del mundo», resaltó el artículo, ya que cada país o región puede tener sus propias adaptaciones, no solo de nombre sino también de maneras de jugarlos. Los juegos destacados son:

Piñata

Las personas deben golpear la piñata, hasta romperla, entonces, muchos dulces saldrán de esta.



(Foto: World Nomads Journals)

Cincos

El objetivo del juego es golpear los cincos de otros jugadores fuera del área de juego, la cual se delimita por líneas.



(Foto: Fiveprime)

Fútbol

Las mujeres como los hombres de todas las edades disfrutan del juego de fútbol. Lo único que se necesita es una pelota y un espacio para correr y jugar.



Carrera de huevos

Las personas deben colocar un huevo en una cuchara y sostenerla con la boca, para luego avanzar hasta el lugar indicado, cuidando que no se caiga el huevo.



Chamusca

Es la forma callejera de jugar fútbol.



Cuerda

Se necesitan por lo menos tres personas para este juego, dos que muevan la cuerda y una que la salte.



(Foto: Unbound)

Chapas

Las chapas son las tapitas de las botellas, el juego consistía en que los niños debían lanzar las chapas tan lejos como fuera posible y luego correr.



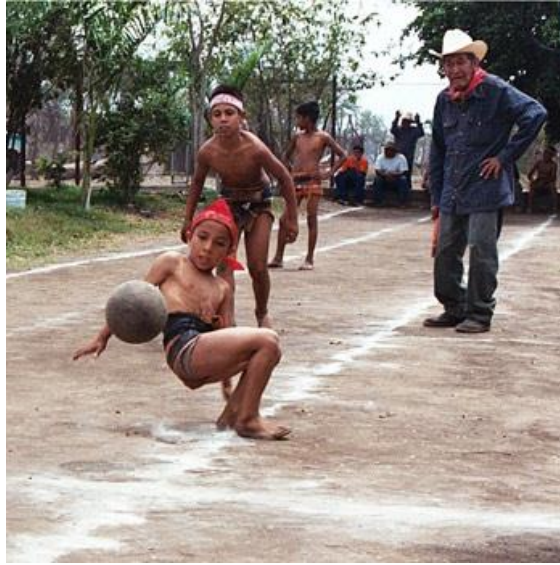
Avioncito

Consiste en dibujar en el suelo una figura con forma de avioncito. Los jugadores deben lanzar una piedra de casilla en casilla y avanzar por el avioncito brincando, sin tocar donde fue lanzada la piedra.



Ulama

Fue un juego de pelota, basado en el deporte maya ancestral.



Tenta

Consiste en que alguien “la lleva” y corre detrás de los demás a pasársela.



Por último, Lifeder resaltó que estos juegos son sencillos y no requieren de muchos materiales.



Por: Leslie García | Actualizado el: 21 Diciembre 2017 3:13 pm