

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación y utilización de material de apoyo para lectoescritura”, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Bella Vista Sesoch del municipio Senahú del departamento de Alta Verapaz.

José Amilcar Caal Yaxcal

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación y utilización de material de apoyo para lectoescritura, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Bella Vista Sesoch del municipio Senahú del departamento de Alta Verapaz.

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza de la Universidad de San Carlos de Guatemala

José Amilcar Caal Yaxcal

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alba Luz Reinoso Cano	Presidenta
Mario Guillermo Alvarado Fernández	Examinador 1
Marco Tulio Molino Salguero	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación y utilización de material de apoyo para lectoescritura realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Bella Vista Sesoch, del municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **José Amilcar Caal Yaxcal**, carné: 201025643, CUI:1800 20404 1608 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 18920

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Colegiado No. 18920

Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEPID EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0024

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación Y Utilización De Material De Apoyo Para Lectoescritura**
Realizado por el (la) estudiante: **Caal Yaxcal José Amilcar**
Con Registro académico No. **201025643** Con CUI: **1800204041608**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201025643_01_0024



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0024

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Y Utilización De Material De Apoyo Para Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Caal Yaxcal José Amilcar*
Con Registro académico No. 201025643 Con CUI: *1800204041608*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201025643_01_0024

DEDICATORIA

A DIOS

Fuente divina de inspiración y fortaleza, Nuestro señor por su misericordia y por haberme permitido culminar mi carrera universitaria, por su infinita misericordia y amor.

A MI HIJO E HIJAS

Por ser ese motor que impulsa mi vida y por qué sé que sin él amor y la presencia de ustedes esto no hubiese sido posible

A MI PADRE

Ejemplo de constancia, dedicación, entrega y por haberme apoyado en todo momento, por su amor, sus consejos, sus valores los cuales han contribuido a ser de mí una persona de bien y por el valor mostrado para salir adelante.

A MI ESPOSA

Por todo el apoyo incondicional que me ha dado, sabes que tú también eres parte de este logro

A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente y ser la cuna de mi formación como profesional.

AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D

Por su colaboración y disponibilidad, para la culminación de mis estudios profesionales

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por todas sus bendiciones, por protegerme durante mi camino y haberme dado fuerzas para superar obstáculos, dificultades y culminar una de mis metas. Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por haberme dado sabiduría para lograr mis objetivos.

A STEG

Por la búsqueda constante de los derechos como gremio magisterial, al logro del Programa de profesionalización Docente, que ha sido un bastón fundamental en el quehacer diario educativo.

A LOS LICENCIADOS

Por sus consejos y apoyo brindado en todo momento, por compartir sus conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje

AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Profesores (as) a Señó Bibiana Alvarado, Luis Augusto de la Cruz, compañeros de trabajo en la Escuela, entre otros; por su apoyo incondicional y su constante palabra de ánimo para tener un feliz término.

Al Lic. Jaime Arnoldo Reiche Coordinador de la Sede del Programa por su apoyo incondicional en el proceso de preparación.

A Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub por haber guiado mí camino durante el proceso de mi formación.

A MIS AMIGOS

Por los ánimos brindados en todo momento

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

Por proveerme el conocimiento necesario en mi formación académica.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en la educación que se imparte en nuestro medio, utilizando herramientas y estrategias para mejorar el entorno de preparación integral de los niños, una gran ventaja con que contamos, es que se tiene con la cobertura de educación, uno de los grandes objetivos de este trabajo determinar en qué medida es la utilización de material y estrategias pedagógicas que permiten solucionar los problemas de Lecto-escritura en los niños y niñas.

Para la recolección de datos se utilizó instrumento de observación a los miembros de la comunidad educativa, dándole prioridad a los alumnos de cuarto primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Bella Vista Sesoch, con el cual se desea que sea asegurado la calidad de entrega de la educación a las futuras generaciones, también en ella se describen las diferentes metodologías adquiridas en cuanto a las investigaciones realizadas y experiencias que se obtienen mediante ella.

Los compromisos que se tome en cada acto en el ámbito educativo son vitales, de la misma manera que el material didáctico es efectivo y funcional en el desarrollo de la lectura y escritura en los niños, permitiendo la participación interactiva. Por lo que los demás docentes tomen el reto a que sean los principales actores para la funcionalidad de este proyecto de mejoramiento, el cual sirve para fortalecer la lectura y escritura en los niños de la comunidad para lograr un aprendizaje significativo en el aula.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project is based on the education that is taught in our environment, using tools and strategies to improve the environment of comprehensive preparation of children, a great advantage we have, is that it has educational coverage, one of the main objectives of this work is to determine to what extent is the use of pedagogical material and strategies that allow solving the problems of reading and writing in boys and girls.

For the data collection, an observation instrument was used to the members of the educational community, giving priority to the fourth grade students, in the Official Rural Mixed School of the Colonia Bella Vista Sesoch, with which it is desired that the quality be ensured. Delivery of education to future generations, it also describes the different methodologies acquired in terms of research and experiences obtained through it.

The commitments that are made in each act in the educational field are vital, in the same way that the didactic material is effective and functional in the development of reading and writing in children, allowing interactive participation. So the other teachers take the challenge to be the main actors for the functionality of this improvement project, which serves to strengthen reading and writing in the children of the community to achieve meaningful learning in the classroom.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
PLAN DEL PROYECTO.....	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional.....	18
1.3 Análisis estratégico	28
1.4 Diseño del proyecto	41
CAPITULO II	56
FUNDAMENTACION TEORICA	56
2.1 Técnicas de Administración Educativa	56
CAPITULO III	72
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	72
3.1 Titulo	72
3.2 Descripción del PME.....	72
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	73
3.4 Objetivos.....	74
3.5 Justificación	74
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	75
3.7 Plan de actividades.....	79
3.7.1 Fases del proyecto.....	79
A. Fase de inicio	79
B. Fase de planificación.....	80
CAPITULO IV.....	82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	82
CONCLUSIONES	85
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	87
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	96
ANEXOS	98

Tabla de contenidos: graficas

Gráfica 1 distribución de alumnos por grado o nivel	7
Gráfica 2 idioma maya como medio de enseñanza	8

Tabla de contenidos: tablas

Tabla 1 cantidad de alumnos matriculados	6
Tabla 2 conservación de matricula.....	8
Tabla 3 priorización de problemas	19
Tabla 4 Árbol de problemas	22
Tabla 5 Actores Directos	25
Tabla 6 factores de influencia	26
Tabla 7 Identificación de actores directos	27
Tabla 8 Matriz FODA	29
Tabla 9 Vinculación Fortalezas y Oportunidades	30
Tabla 10 Vinculación fortalezas y amenazas	31
Tabla 11 Vinculación Debilidades y Oportunidades	31
Tabla 12 Vinculación Debilidades y Amenazas	32
Tabla 13 Vinculación Estratégica.....	33
Tabla 14 Mapa de Soluciones.....	40
Tabla 15 Cronograma de Actividades	48
Tabla 16 Esquema de indicadores.....	50
Tabla 17 Esquemas de metas de monitoreo.....	50
Tabla 18 Esquema de indicadores de evaluación.....	51
Tabla 19 Presupuesto del Proyecto	55
Tabla 20 Plan de Actividades de Sostenibilidad	92

Tabla de contenidos: Fotografías

Fotografía 1 Divulgación del PME en Radio San Antonio	79
Fotografía 2 Reunión con padres de familia	81
Fotografía 3 Fomento de Lectoescritura	81

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo contempla; un diagnóstico, objetivos generales y específicos, el Capítulo I, que lo conforma los indicadores que se observaron en el centro educativo, de los que se profundizan con diferentes actividades como investigaciones para dar a conocer la deficiencia que presentan algunos niños de Cuarto Primaria en lectoescritura, una de las expectativas importantes es el desarrollo de las documentaciones propias e impropias, también en la ficha de investigación, sobre sus antecedentes, causas y efectos que surgen en su trayecto, instituciones que colaboran, estudiantes sobresalientes, el marco epistemológico, su historia y su estudio psicológico, psicosocial, cultural, dentro del marco contextual educacional, influye sobre su entorno sociocultural, los medios de comunicación, las nuevas tecnologías de información y comunicación, factores culturales y lingüísticas, sus políticas educativas, aquí se incluye las políticas que tenga relación con los indicadores.

También se realiza un cuadro de comparación en el que se destacan la matriz de las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas, de las cuales se desprende el nombre del proyecto mejoramiento educativo con lo que pretende lograr calidad de enseñanza-aprendizaje a través de la lectoescritura durante el proceso que dure este proyecto según el cronograma de Gantt. Capítulo II, apartado en donde se mencionan la fundamentación teórica en el que se describen las investigaciones de las frases y citar de autores, de los que han prevalecido en la educación actual en Guatemala y en otros países.

En el Capítulo III, se detallan todos los resultados en el que se hablan de la fundamentación teórica y hacer énfasis las actividades que se programan para que dentro de la labor educativa se le dé uso y así obtener buenos resultados en el quehacer diario educativo, también se priorizan los resultados del proyecto a entregar para su comprensión total del mismo, en el Capítulo IV se mencionan los análisis de los resultados obtenidos a través de cada uno de las actividades programadas, en el transcurso de dicho proyecto, el cual se deja a cualquier institución educativa para que le sirva en el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en nivel primario.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la escuela

La investigación documental y la investigación de campo que debe realizarse en un proyecto, tiene como fin primordial el acercamiento a un determinado lugar o institución para tener un conocimiento amplio y darse a conocer a través de este proceso, con esta misma investigación se da como propósito darle una mejora a la problemática encontrada en lectoescritura en los niños y niñas. En la realización de esta actividad tiene una relación con el curso de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, el cual propone material de ayuda, de la misma manera propone que el trabajo se aborda paso a paso a través de diferentes actividades para la formulación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, la descripción de cada indicador enlistado e investigado en la colonia, se da a conocer cada uno de los problemas de la institución educativa en relación al aprendizaje de los niños.

A. Visión:

Ser un centro educativo que posea una buena calidad formativa integralmente y de gran apoyo a la comunidad, promoviendo los valores humanos sociales, procurando formar estudiantes que posean una preparación fundada en los principios educativos, procurando el bien común, proporcionando a la sociedad personas que sean partícipes activos de la sociedad, a través de la formación operativa que reciben, y promover la integración a la comunidad activamente con estudiantes que estén formados de acuerdo a las condiciones socioculturales de su entorno, respondiendo a las necesidades locales y rigiéndose a las finalidades educativas.

B. Misión:

Somos una institución que tiene como principio compartir con los estudiantes abarcando todas las áreas de la vida del estudiante, para que, como seres activos en el proceso formativo, expresen dentro de su comunidad sus capacidades aprovechando los recursos con que cuentan a fin de forjarse una vida plena y satisfactoria. Centrados en acciones que permitan el desarrollo social, promoviendo la participación de toda la comunidad.

C. Estrategias de abordaje:

- a. Centro de interés:
- b. necesidades físicas
- c. necesidades intelectuales
- d. necesidades sociales, como una forma para motivar al estudiante basado en la observación, la asociación y expresión.

D. Modelo de proyectos de trabajo.

- a. Organizar
- b. Planificar
- c. Ejecutar
- d. Concluir

E. La motivación en el aula

- a. Organizar las tareas de manera motivadora
- b. Motivar la aprobación de padres familia
- c. Trabajos en equipo
- d. La atención individualizada
- e. La disciplina en el aula
- f. Los rincones de aprendizaje
- g. Aprendizaje Significativo

Todo esto es en cuanto a la interpretación por los alumnos a la decodificación de la información, la aplicación de modelos para interpretar situaciones. Uso de análogos y metáforas., Análisis y razonamiento análisis y comparación de modelos, razonamiento y realización de inferencias, investigación y solución de problemas. Comprensión y organización, comprensión de discurso oral y escrito, establecimiento de relaciones conceptuales, organización conceptual.

F. Modelos educativos:

- a. Modelo cognitivista o constructivista; desarrollo de procesos mentales de saber transferir o solucionar problemas o situaciones determinadas y concretas enseñar a utilizar los recursos que estén al alcance.
- b. Modelo conductista; cualitativo Este modelo pretende conseguir cambios en la conducta de los individuos este modelo se basa en castigos o refuerzos positivos, premios.
- c. Modelo humanista paradigma cualitativo; comunicación existente entre educador y educando. El profesor o formador es una persona muy dinámica que pretende que el aprender sea algo gustoso y no obligatorio.

G. Programas que actualmente están desarrollando:

- a. Alimentación Escolar
- b. Útiles escolares
- c. Gratuidad
- d. Valija Didáctica
- e. Leamos Juntos
- f. Contemos Juntos
- g. Vivamos juntos en armonía
- h. Comprometidos con Primero

- i. Corazón de trigo con Madres de familia
- j. Programa de salud sexual y prevención de embarazos

H. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

- a. 2017 al 2018 construcción de Escuela de cuatro aulas.
- b. 2017 a los 2018 programas para la Escuela del MINEDUC
- c. 2019 Construcción de un modulo

I. Proyectos en desarrollo

- a. Porterías de metal para futbol 7
- b. Construcción de asta y pabellón
- c. Identificación de la escuela

J. Proyectos por desarrollar

- a. Proyecto de mejoramiento educativo
- b. Construcción de más aulas

K. Indicadores:

- a. Población por rango de edades
- b. Cantidad de alumnos matriculados
- c. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
- d. Idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza
- e. Conservación de la matrícula.

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

En esta investigación documental se realizó un diagnostico en la EORM de la Colonia Bella Vista Sesoch Senahú Alta Verapaz a través de una verificación del documento encontrados en la dirección del establecimiento el día martes dieciséis de Julio de dos mil diecinueve en donde se verifico los indicadores seleccionados, entre los cuales están:

A. Población por rango de edades.

En las áreas rurales hay muchos niños y niñas que desean ingresar al sistema educativo nacional, pero con edades avanzadas y que por decisiones personales de los padres no los inscriben a tiempo, pero en el establecimiento se acepta de acuerdo a las edades que estipula el MINEDUC, la edad escolar del nivel pre primaria es de 5 y 6 años, en el nivel primaria de 7 a 12 años, pero en algunos casos hay niños que están fuera de rango de edad, ya están matriculados y no se les puede negar ese derecho de pertenecer a la población escolar.

B. Cantidad de alumnos matriculados.

De acuerdo al crecimiento poblacional de la colonia la cantidad de alumnos matriculados, ha aumentado que años anteriores, ya que gracias a la labor que se presta y la forma de entrega de la enseñanza, los vecinos han decidido inscribir a sus hijos en este centro educativo, razón por ello que en el grado de cuarto hay veinticinco alumnos, y en los grados restantes se permite entre veinticinco a treinta y cinco alumnos en cada sección, con la finalidad de ofrecer una calidad educativa integral a cada estudiante, indicador que si se cumple por ser una escuela gradada y con docentes que están disponibles con horarios flexibles.

Tabla 1 cantidad de alumnos matriculados

Masculino	Femenino	Total
13	12	25

Fuente: Elaboración propia

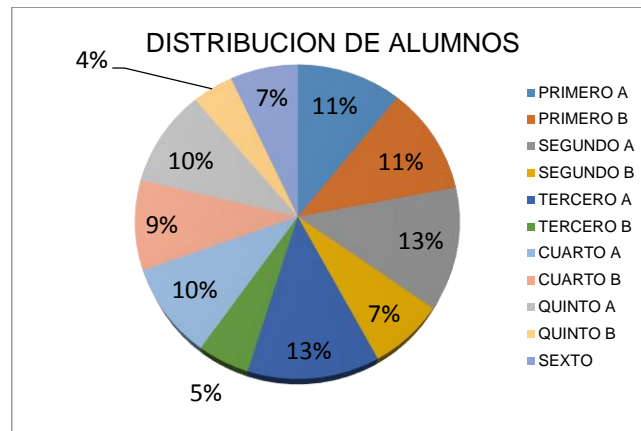
Derivado a la manera que se tiene para realizar la labor docente, se ha logrado que en los salones sean atendidos esa cantidad de niños por un docente, para así alcanzar las competencias que se indican en el CNB.

A. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Gracias a la forma de enseñanza-aprendizaje que se presta en el establecimiento educativo, se ha tenido el cuidado que en los grados de

Primero a Sexto primaria se permita entre veinticinco a treinta y cinco alumnos en cada salón de clase, todo esto con la finalidad de ofrecer una calidad educativa integral a cada estudiante por lo que este indicador se cumple convirtiéndola en una escuela gradada, con docentes a disponibilidad y responsabilidad. Pero surge la problemática que afecta el aprendizaje el cual se puede observar en la edad y la alimentación que se tiene en el área rural que no es igual que en el área urbana lo que impide que algunos niños y niñas sean un poco lentos en el proceso de aprendizaje.

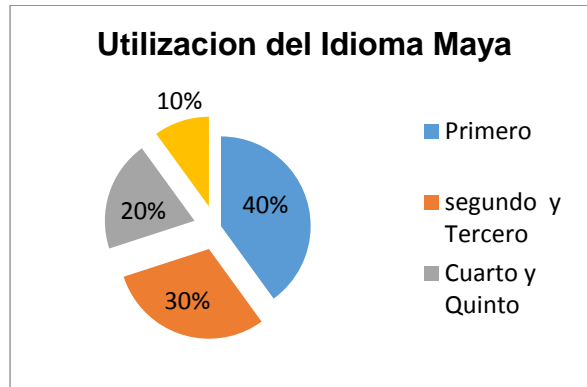
Gráfica 1 distribución de alumnos por grado o nivel



Fuente: Elaboración Propia.

Los compromisos adquiridos por cada docente y gracias al interés de los padres de familia de inscribir a sus hijos, se ha logrado la distribución equitativa de los grados para una enseñanza de calidad. Idioma utilizado como medio de enseñanza indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza. La escuela siendo del área rural Bilingüe se caracteriza por dar clases en preprimaria y primero primaria en el idioma maya en un 100%, en los grados de segundo y tercero primaria en un 75%, en los grados de cuarto y quinto en un 50% y en el grado de sexto primaria en 25%.

Gráfica 2 idioma maya como medio de enseñanza



Fuente: Elaboración Propia.

B. Conservación de la Matricula.

De veinticinco niños y niñas de cuarto primaria de la Sección A de la EORM, de la totalidad que se inscribieron han logrado culminar satisfactoriamente el ciclo escolar con los siguientes resultados; 22 han logrado promoverse al grado inmediato, 3 no han logrado ganar el grado a raíz de ellos es que nace este proyecto ya que necesitan mejorar para alcanzar las competencias establecidas de acuerdo al Currículo Nacional Base.

Tabla 2 conservación de matricula

Inscritos		Promovidos		No promovidos		TOTAL
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
13	12	13	9	0	3	25

Fuente: Elaboración Propia

1.1.3 Marco epistemológico

A. Histórico:

Durante el invierno del año 2010 surge un deslave en el Municipio de Senahú Alta Verapaz donde perdieron la vida muchas personas, fue desde entonces que desde ese año se ha venido poblando ese lugar y por la misma necesidad de la población por rango de edades para la etapa escolar, se vio en la necesidad de construir el establecimiento educativo

desde el año 2012, ya que la cantidad de alumnos matriculados se priorizo dicha situación, que desde ese entonces se ha atendido a la población de la Colonia Bella Vista Sesoch, utilizando el Idioma Materno L1 Q'eqchi' como medio de enseñanza, de la misma manera desde ese año se ha venido con el crecimiento poblacional en la edad escolar, por lo que surge la necesidad de plantear la problemática de Lecto-escritura en los diferentes grados del nivel primario de la mencionada escuela, todo esto ha encajado en la investigación que se ha venido realizando en dicho lugar, por lo que se ve en la necesidad de proponer estrategias de mejoramiento en la preparación académica de cada uno de los niños y niñas que van creciendo y cumpliendo las edades correspondiente al nivel de educación preprimaria y primaria.

B. Psicológicas.

Además de los hechos traumáticos que todas estas personas vienen de sufrir al haber estado en peligro la vida de cada uno, también se consideran los abusos o abandonos en la infancia y la violencia de género, se listan las consecuencias del trauma y los procesos psicológicos por lo que se desarrollan los trastornos patológicos. La colonia Bella vista Sesoch es un lugar donde viven y conviven personas de Sololá, Salamá, Guatemala capital, San Marcos, Suchitepéquez, El Estor, Cahabón entre otros debido a que los hombres van a trabajar a esos lugares y se juntan con mujeres de otros lados para conformar familias y se vienen a vivir acá y luego se separan por la diferencia de vida o problemas económicos lo que hace que haya niños abandonados y que se dedican a lustrar o a trabajar de domesticas las niñas.

C. Psicosocial

La falta de empleo y la esperanza de los hombres jóvenes en poder trabajar, La falta de disponibilidad de alimentos, Falta de información estadística actualizada que permita la elaboración de proyectos que

involucren a toda la población. Bajo funcionamiento de los comités, que dirigen las diversas actividades de la comunidad y los cobros muy alterados por algún proyecto en beneficio de la comunidad pero que afecta el bolsillo de los pobladores. Problemas ambientales no existe un manejo adecuado de la basura, un lugar adecuado para que desfogue de aguas negras, aguas negras en la calle, El uso irracional de los recursos de los bosques.

D. Culturales

Debido a las diferentes formas de vivir, las expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar y de las provenientes de diferentes departamentos y municipios. La colonia Bella Vista tiene variedad de idiomas pero predomina el Q'eqchi' y el Español, pero con el cumplimiento de rango de edades y la importancia de la utilización del Idioma como medio de enseñanza para una buena comunicación con toda la población y por ser un lugar semiurbana por lo que los aspectos simbólicos relacionados con los cambios de los ciclos de vida se manifiestan bastante en el lugar, de las diferentes formas de vida de cada cultura en el uso de las cosas desechables, lactancia materna y de leche de bote, las imitaciones de la forma de vestir, los peinados, el consumo de pizza hasta el consumo de marihuana, en cuanto a religión también han adoptado diferentes religiones además de la católica hay protestantes, en cuanto a tradiciones y ceremonias se destacan algunas de ellas: El Paab'ank, en las mayordomías e iglesias comelonas y veladas, El watesink, Inauguración de casas y cosas, El mayejak, Ceremonias para los sembrados, Li ukak kakao: la pedida de novia, COMIDAS Y BEBIDAS Kaq'ik, Caldo de chunto o gallina, Kakao, Bebida de cacao, B'oj, Bebida de caña, Poches, Tamalitos blancos, Xepes, Tamalitos de frijol verde, Xútes, Tamalitos de frijol seco y frito, Tzùujes, Tayuyos

Marco epistemológico en base a la investigación de campo, en este caso el centro de investigación se realizó en la Colonia Bella Vista Sesoch en los aspectos, históricos, psicológicos, sociológicos, y culturales, lugar que viene de un gran desafío a la vida, por el gran trauma que sufrieron al ser protagonistas del suceso del fenómeno natural en que la vida de cada uno estaba en un gran peligro, pero que gracias a la labor política del estado de Guatemala lograron establecerse en un lugar digno para vivir que cuenta con algunas necesidades básicas para ofrecer una vida digna, y pues de hecho tienen grandes traumas psicológicos, hay huérfanos, madres solteras, padres solteros y que estos por la pobreza a la que se enfrentan día con día se ven en la necesidad de salir a trabajar lejos y de ahí que regresan con esposas de diferente lugar convirtiendo a la Colonia en un lugar con varios idiomas religiones, culturas, donde se respetan y es un lugar semiurbana donde hay evolución constante en diferentes manifestaciones positivas y negativas.

En cuanto al modelo de estrategias y modelos que se utilizan en la EORM de la Colonia Bella Vista Sesoch de Senahú Alta Verapaz pues casi no tiene variantes ni diferencia en idioma o sistema de aprendizaje con la EOUM del municipio, ya que es una escuela actualizada, sistematizada y apegada a la innovación, porque siendo semiurbana la Colonia no hay mucha diferencia en la enseñanza aprendizaje, porque la visión del establecimiento las cumple ya que las técnicas, estrategias y modelos educativos están apegados a formar estudiantes en una educación integral de calidad para un mundo globalizado, sabiendo que la población que forma parte de la comunidad educativa está inmersa en una vida nómada, porque ellos conforme van creciendo emigran para Honduras, a Peten, a Escuintla y algunos a la ciudad capital para ganarse la vida por ellos mismos, es por eso que dentro del establecimiento se da una educación basada a un modelo constructivista, desarrollado el proceso de aprendizaje significativo al transferirles o solucionar problemas que

afrontaran en su diario vivir, enseñándoles a utilizar recursos que estén a su alcance, desde luego teniendo un respeto a su propio idioma, así mismo a un nuevo idioma como lo es el español, evidenciando una expresión significativa que hace que el estudiante reflexione, razone y pueda emitir sus opiniones de manera críticas para poder darle solución a conflictos a que tengan que enfrentarse en la vida cotidiana.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Entorno Sociocultural

Como es del conocimiento, la educación tiene una estrecha relación con la escuela y la comunidad, puesto que los padres de familia son los transmisores del idioma, de la cultura, los valores, las costumbres conductas adquiridas y puestas en práctica en el diario vivir que han sido transmitidas de generación en generación y que todo joven aprende y lo imita en su contexto social lugar donde vive, aprende y se desarrolla cada individuo siendo de forma positiva en cuanto valores, el respeto a la cosmovisión a la naturaleza, la agricultura. Y el docente muchas veces aprende y practica en pro de buscar una meta para los estudiantes deseando alcanzar un buen desarrollo integral de cada niño o niña. Pero de igual manera hoy se ha percibido una a culturalización en cada individuo por varios factores entre ellos la pobreza que hace tomar rumbos equivocados a la juventud.

B. Los medios de comunicación

La tecnología en realidad es un avance tecnológico que debería provocar más inteligencia pero lo que realmente se ve es que los niños ya no quieren razonar, ejercitar, buscan simplificarse la vida a través de dispositivos donde se puedan guardar números telefónicos, razonamientos lógicos matemáticos, solo los realizan a través del teléfono por que posee una calculadora como aplicación, y este pues, es un medio de comunicación oral que acorta distancias y mensajes inmediatos, pero

falta mucha educación para su utilización, al igual que el internet, que busca volver investigativos a los jóvenes y muchas veces solo es pérdida lo que provoca para algunas personas, las radios comunitarias, las cuales son escuchadas en la colonia, entre las que se puede mencionar Radio San Antonio 103.9 porque es una emisora que tiene cobertura en el área rural y es la más escuchada por los niños y padres de familia, Radio estero Maravilla. 109.5 también es una emisora comunitaria escuchada por los niños y padres de familia de la Colonia Bella Vista Sesoch. De la misma manera los medios escritos como la Prensa Libre, Nuestro Diario, por lo cercanía que esta del casco urbano, tienen acceso a estos medios.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es un flagelo que no solo afecta a los estudiantes, sino que también a los mismos profesores porque realizan actividades de investigación a través del internet al que consideran como una herramienta que facilita la actividad que puedan realizar en su diario vivir, desmotivando al estudiante a realizar dibujos manualmente, lectura que le prestan muy poco interés y que vuelve un irresponsable al estudiante ya que solamente entrega y no sabe que es lo que está plasmado en la investigación de algún trabajo que el maestro de la escuela o los catedráticos de algún instituto le haya dejado como trabajo de investigación, de la misma manera pasa con los docentes que ya no atienden a sus estudiantes por estar en el chat o en la web recibiendo o leyendo lo que ellos encuentran para pasar el tiempo y no realizar sus actividades educativas de manera responsable.

D. Factores culturales y lingüísticos

Estos factores en realidad no son afectados porque si bien es cierto la educación actual está basada al respeto a los idiomas, la etnia, indumentaria, a la pertinencia a la equidad y la igualdad y la atención holística de cada pueblo sin discriminación alguna.

E. Análisis de los tres marcos: organizacional, epistemológico y contexto educacional nacional.

En el marco organizacional para poder perfilar un proyecto de mejoramiento educativo, hoy se presenta la oportunidad de conocer paso a paso el marco organizacional del mismo, donde se debe partir por adquirir un compromiso con uno mismo, para luego solicitar la autorización de poder investigar una institución y poder realizar un diagnóstico donde se manifieste los hechos que ahí acontecen y poder seleccionar los diferentes procesos que le competen o acontecen en el entorno y sus alrededores, conocer o que conozcan al investigador prácticamente entrar en contacto con la institución donde se desee ejecutar un determinado proyectos través de documentos reales y que de acá se tenga la tendencia a poseer conocimiento de problemas o necesidades que susciten en la institución mismas que se seleccionaran para luego realizar el cronograma de actividades donde se involucraran a varios actores de la institución para darle solución al problema.

En el marco epistemológico se deberá entrar en una plena familiarización del contexto de la institución a través del conocimiento pleno de cada fundamento histórico, social, cultural y psicológico, porque solamente teniendo conocimiento pleno del lugar o de sus pobladores se puede realizar un determinado proyecto, ya con el fundamento que se adquirió de forma oral, entrevistas, encuestas, visitas y revisiones de documentos introspectivamente del área, de la gente, sus costumbres, sus debilidades, fortalezas, debilidades de cada cual que habita en el campo investigado, se sabrá que la innovación que vaya dirigida a subsanar el problema será aceptado y permitirá comprender las razones teóricas que se expliquen y practiquen.

El marco del contexto educacional es un proceso que debería ser un impacto para cada profesional de la educación, porque se ve que cada

día, cada año que pasa la educación se convierte en un flagelo porque las políticas educativas conllevan mucha innovación dirigida a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje pero realmente no se están alcanzando las mismas por falta de conciencia, por acomodamiento, por otros intereses, y que realmente no se está preparado para una educación competitiva dirigida a la globalización, muchas veces en el camino se corrompen lo que hace que la educación nacional y pública deje muchos índices negativos y que no cumple las expectativas de alguna política que quizá debió tener algún objetivo bueno de alcanzar grandes propósitos para el desarrollo de la educación en el siglo XXI para realizarlas con los estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente quizá se logre encauzar el objetivo de las políticas educativas en mínima parte.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Partiendo de lo que son las Políticas se refiere que es la ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados de cada lugar, los cuales los rigen cada gobierno de turno que llega al poder. También considerada como una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos, también puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de la sociedad.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y

organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

En este caso compete relacionar los indicadores derivados de las diferentes políticas educativas que conciernen al centro educativo seleccionado para elaborar el Proyecto Educativo Mejorado en el curso de los Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, especialmente con los indicadores investigados en la EORM de la Colonia Bella Vista Sesoch Senahú Alta Verapaz iniciando con Población por rango de edades concerniente a los estudiantes matriculados entre los edades de 4, 5 y 6 en preprimaria y en preprimaria de 7 a 16 años que aún se encuentran estudiando por prácticas culturales de padres de familia que muchas veces los inscriben ya de 8 a 10 años lo que es visible y se encuentren en el nivel primario. El cual es respaldado por el indicador de la política de cobertura encargada de garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez en los niveles correspondiente a preparación académica.

Distribución porcentual de gasto público corriente en educación por nivel, en la EORM de la Colonia Bella Vista Sesoch Senahú Alta Verapaz se encuentran inscritos 325 alumnos matriculados y con el beneficio de los programas del MINEDUC al igual, 2 docentes presupuestadas en el renglón 011 para el nivel preprimaria, y 5 docentes presupuestados bajo el renglón 011, 3 docentes en renglón 021 para el nivel primaria, que laboran con una modalidad gradada con 25 a 30 alumnos cada docente, dándole cumplimiento a la política de aumento de la inversión educativa en la escuela que busca fortalecer la diversidad cultural para garantizar una educación de calidad descentralizada.

Idioma utilizado como medio de enseñanza, porque en las diferentes escuelas hay diferentes idiomas, y es el idioma el que sirve como vehículo para impulsar y fortalecer la identidad cultural en el caso de la escuela seleccionada es rural bilingüe Q'eqchi' y la enseñanza aprendizaje se da de forma paralela, pero de acuerdo a la tabla que estipula la educación bilingüe de preprimaria a primero en 100% L1, de segundo a tercero en un 75% L1, de tercero a quinto en un 50% y sexto en un 25% en su L1 haciendo que los niños y niñas se desenvuelvan con confianza en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como un indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje dándole cumplimiento a la política de educación bilingüe multilingüe e intercultural.

Proporción de los alumnos de siete años en adelante inscritos en primaria entre la población total de siete años, En el grado de cuarto primaria de la EORM de la Colonia Bella vista Sesoch Senahú Alta Verapaz, se encuentran inscritos y asistentes 25 alumnos de 10 años, 13 de 11 años, 7 de 12 años, 3 y 2 de 13 años haciendo un total de 25 alumnos solo en el grado de cuarto sección A de lo cual se puede ver que las edades de ingreso a la escuela, difiere en algunos alumnos, lo que provoca que la enseñanza a veces se un poquito complicada para los alumnos de 6 años por la razón que necesita de mucho aprestamiento, por la misma situación cronológica o la dosificación de acuerdo a la edad. Dándole cumplimiento a la política de Equidad porque no excluye a ningún niño por edad o sexo todos tienen el mismo derecho.

Políticas llegan hasta la escuela de acuerdo a los indicadores seleccionados en la EORM de la colonia Bella Vista Sesoch Senahú Alta Verapaz, con la pequeña diferencia de que existen algunas limitantes y necesidades que aún no se cumplen por idioma, por cultura, por aspectos sociales, psicológicos o históricos ya que debido la vida que cada niño tiene resulta un poco complicado por la razón que los padres emigran a otros lugares provocando un atraso en los niños o niñas, porque ellos se van y regresan cuando quieran.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

Describe cada uno de los problemas identificados en el centro educativo con los que año con año se enfrenta en el proceso de aprendizaje, cabe resaltar el poco interés que muestran algunos alumnos en lectoescritura, convirtiéndose en una debilidad que afecta el avance de la formación académica de la población estudiantil.

Para determinar el estado de esa problemática educativa en la EORM Colonia Bella Vista Sesoch, como persona interesada en encontrar una solución a la problemática, por medio de una serie de entrevistas realizadas e investigaciones bibliográficas en material con información de la población y promoción de estudiantes en la dirección del establecimiento lo cual fue de gran utilidad para poder determinar el nivel de enseñanza y la forma de entrega de la educación, en la Escuela.

Se evidencia que cuando los padres de familia emigran y que llevan a sus hijos a trabajar en las fincas cafetales de Chiquimula u Honduras es causante de la desmotivación por la auto superación personal en los niños, de la misma manera cuando ellos son inscritos ya un poco grandes y que conocen el manejo y valor del dinero se inclinan al desinterés de aprendizaje por ser de una edad ya grande, ya que se siente o discriminan a los demás por su edad, y que la práctica de valores es escasa es en ellos, por tal razón y de otras razones más, se enlista los problemas de acuerdo interés y de dar una buena finalidad durante el desarrollo de PME

- a. Desmotivación por la auto superación personal
- b. Desinterés de aprendizaje por edad en 4to primaria
- c. Privación cultural por discriminación
- d. Escases de práctica de valores en el establecimiento
- e. Migración de padres de familia por trabajo en el nivel establecimiento
- f. Escases de respeto a docentes en el establecimiento
- g. Métodos de enseñanza tradicionalistas

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 3 priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	F. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Desmotivación por auto superación personal	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Desinterés de aprendizaje por edad en 4to primaria	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Privación cultural por discriminación	1	0	1	1	0	3	1	2	3	9
Escases de práctica de valores en el establecimiento	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Migración de padres de familia por trabajo en el nivel establecimiento	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Escases de respeto a docentes en el establecimiento	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Métodos de enseñanza tradicionalistas	1	0	2	0	2	5	2	2	4	20

Fuente: Elaboración Propia

El problema que aqueja a los estudiantes es el desinterés de aprendizaje por edad en 4to primaria se han observado dentro del aula.

Al determinar la problemática que afecta la preparación académica de los niños y niñas de la Colonia Bella Vista Sesoch, cabe resaltar que el desinterés de aprendizaje por edad en cuarto primaria, ha venido a afectar el desarrollo integral de los niños y niñas de la Escuela, así mismo la escases de prácticas de valores en el establecimiento, también afecta la formación de los niños y

niñas, ya que los mismos no son practicados en la casa, ya que como se considera que el hogar es la primera escuela en donde como seres humanos aprendemos estos valores para prepararse en la vida diaria, de la misma manera que los métodos de enseñanza tradicionalistas ha sido una de manera que tiene aún algunos maestros practican en las escuelas del país, pero de la misma manera como docentes y agentes de cambio en la educación actual de nuestro pueblos, está en nuestras manos el hacer el cambio de rumbos que estos se debe tomar como retos.

1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El desinterés de aprendizaje por edad en cuarto primaria, en la lecto-escritura y de la comunicación oral es un flagelo que afecta a la niñez estudiantil en los establecimientos educativos, debido a la forma de enseñanza tradicional que ha venido recibiendo en los grados anteriores, ya que en ese proceso solo el docente habla y él es el único que sabe, vedándole el derecho a los niños de desarrollarse, sintiéndose intimidados porque el docente, quizás por querer aplicar una disciplina rígida, exige silencio absoluto en el aula, no se insita a la motivación, a las dinámicas, no hay relación comunicativa entre docente y alumno, se marca un alejamiento porque si hay bulla o conversan en el aula, es falta de respeto para el docente, según la metodología tradicionalista del docente lo que vuelve sumisos a los alumnos por el temor a los castigos de regla o el no salir al recreo, motivo por el cual se vuelven intimidados a la hora de querer expresarse a través de actividades o que el docente también utilice frases intimidatorias como no servís, siéntate, o las comparaciones entre alumnos algo no correcto para todo docente.

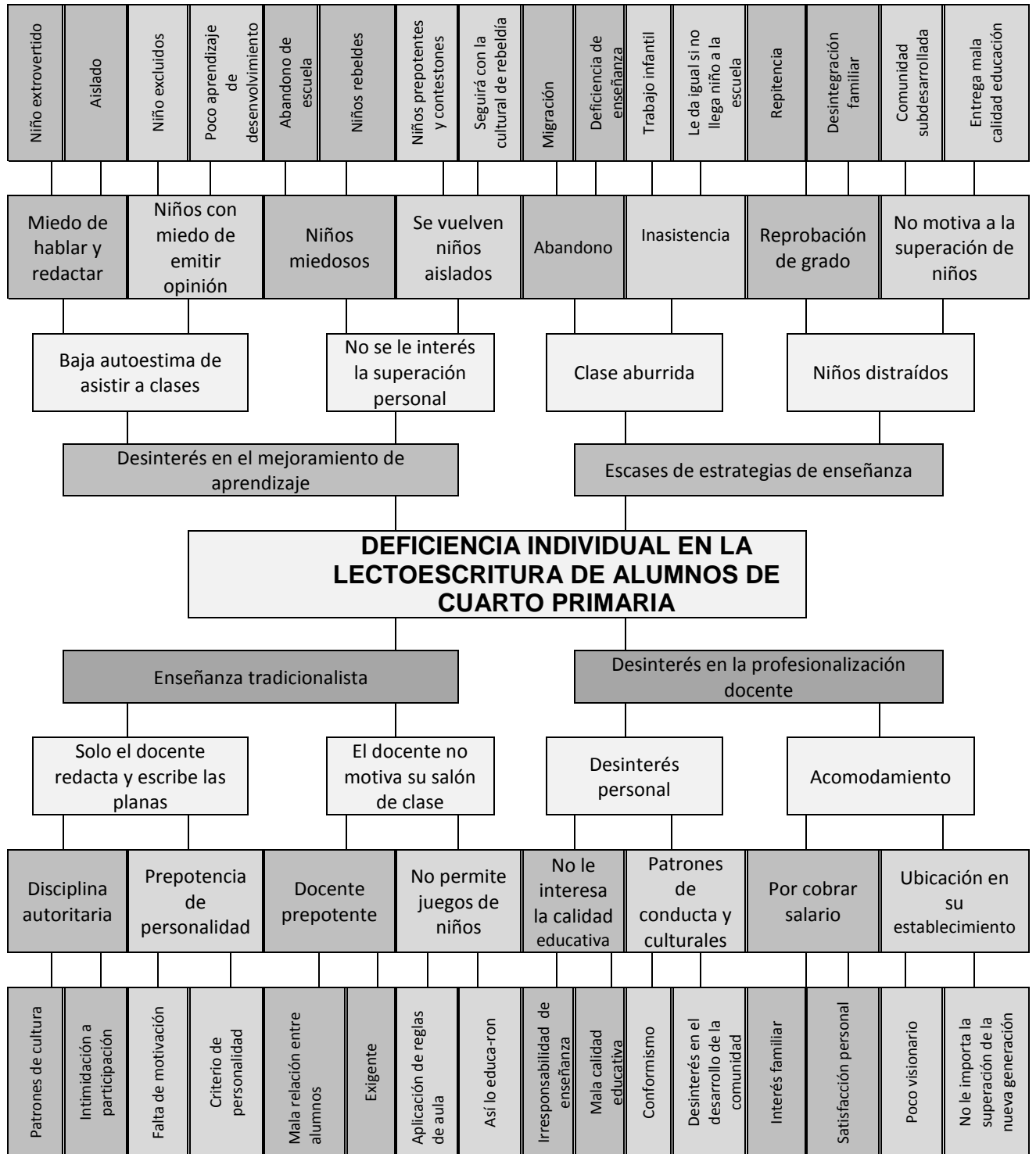
La desmotivación en cada niño para auto superarse se manifiesta a través del desinterés personal, por flagelos que afecte a los niños como violencia familiar, desintegración, la necesidad económica, la pobreza, lo que a veces afecta con la reprobación de grado debido a que a veces los niños se vuelven

desafiantes y no emiten algún pensamiento o sentimiento por temor a ser criticado ,discriminado volviéndose rebeldes, ya no asisten a la escuela, los docentes le dicen a los padres que los niños no quieren estudiar y que son mal educados lo que hace que los padres pongan a trabajar a sus hijos en trabajos de agricultura, o lustradores de zapatos peligrando la vida de cada niño afectado, por el factor descrito expresión oral exponiéndose a un accidente en el campo con algún instrumento de labranza, la imitación de problemas sociales en la calle, o que hasta puedan caer en la drogadicción.

Según el árbol de problemas realizado en el aula pareciera ser algo que no tiene eco, pero al analizarlo es evidente todo el daño que un docente tradicionalista le puede ocasionar a la niñez en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas, porque como derivado de la ve dación a brindarle espacios o ya sea oportunidades a los niños de que expresen experiencias vividas de su entorno, o algo que soñó, algo que vio al llegar a la escuela, es una técnica que explora el repertorio que los niños poseen y además es una buena estrategia para que todo niño o niña sienta confianza en el aula y es más el docente debería ser parte de las conversaciones o proponer actividades donde el niño emita sus conocimientos y pensamientos para explorarlos y lograr razonamiento y comprensión como por ejemplo los cantos en el aula, rondas vuelve muy participativos a los niños y expresen el sentir que día con día portan en su interior.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla 4 Árbol de problemas



Fuente Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas sociales:

- a. Cumplimiento de ley de tierras rurales y territoriales para evitar las invasiones.
- b. Aplicación de una ley con equidad para el buen uso del agua.
- c. Cuidado del medio ambiente.
- d. Cumplimiento de leyes de la constitución política de la república de Guatemala, con equidad.

B. Demandas políticas educativas

- a. Educación por competencias. (Política de Calidad)
- b. Lengua extranjera o segunda lengua (Educación Bilingüe)
- c. Habilidades de lectura, escritura y computación (Calidad Educativa).
- d. Sanitarios Adecuados (Modelo de gestión).
- e. Construcción de aulas (Modelo de gestión).
- f. Creación del nivel Medio (Cobertura).

C. Demandas culturales

- a. Utilización del área del mercado.
- b. Programas para la orientación en salud.
- c. Área determinada para la basura.
- d. Drenaje y alcantarillado en toda la colonia.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Es evidente que el entorno en el que se desenvuelve y se encuentra el ser humano se torna en innumerables demandas que angustian la estabilidad emocional de todas las personas que por diversas circunstancias que aquejan al cumplimiento de los derechos para su desarrollo tanto personal como social, como es bien observable en cuanto a las demandas sociales, se encuentran de diferente manera como deficiencia individual en la lecto-escritura de alumnos de cuarto primaria, tanto en la escuela, en la iglesia, en actividades culturales, porque ya no se cumplen con los valores que adquieren en su casa, y así tener innumerables necesidades que requieren demandas efectivas, y por lo mismo se puede observar que en el lugar determinado para el listado de demandas en las que surgen las charlas sobre habilidades de lectura, escritura.

El aprendizaje que se brinda en un centro educativo va enfocado a ofrecer una formación académica integral que parte de los conocimientos previos que posee el estudiante, pero al tener problemas de aprendizaje radica de las dificultades que trae de su casa del cual se torna tímido, pasivo, introvertido lo que le impide un buen desarrollo alcanzando las competencias deseadas en el proceso enseñanza aprendizaje, considerando que estos problemas genera muchas veces el desinterés, el ausentismo, la deserción escolar creyendo que el centro educativo es un lugar que no llena las expectativas deseadas por y para el alumno, los cuales puedan ser resueltos con las diferentes estrategias y técnicas que el docente brinde en el salón de clases. En algunas ocasiones los niños y niñas poseen alteraciones en su preparación, de manera que algunos tienen un aprendizaje lento, el no valorar sus raíces de su cultura considerándose no parte de una sociedad provocando una desventaja social en los niños, el que le provoca una baja motivación para obtener un mejoramiento en la lectoescritura.

Tabla 5 Actores Directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Am enazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Asistencia Aprender Superarse	Colaborativo Responsable Sigue instrucciones	Inasistencia Inquieto Problemas de lectura	Reencauzar en el problema Fortalecer la lecto- escritura	Amigable Bueno	Positivo Fortalecer la lecto-escritura	Mejorar su aprendizaje
El Docente	Propuesta de mejoramiento Enseñar	Puntualidad Instructor	Factor tiempo por administración Director con grado	Utilización de metodología constructivista	Bueno Entusiasta Amigable	Mejorar el aprendizaje del niño o la niña	Enseñar con paciencia y calidad
Padre de Familia	La preparación académica de sus hijos	Colaborador En ciertos casos responsable	Falta de tiempo Agresivo	Que no se interesa en la manera de cómo le enseñan a su hijo	Muy poco Inestabilidad	El involucramiento en el desarrollo de aprendizaje	En acompañar a sus hijos en el proceso
El personal docente	Desarrollar actividades de manera puntual	Responsable Participación constante	Que siempre se acomoda	Poco interés en la superación personal No se quiere profesionalizar	Buena Comunicativo Escasa comunicación con padres	La no aceptación de cambios en la actitud	La obtención de la participación activa en el proceso
Personal Administrati vo	Mejorar el rendimiento escolar de los niños	Amigable Paciente Eficaz	No delegar funciones Director con grado	De dar participación Libertad de expresión de criterio	Buena comunicación con todos	Mejorar la calidad educativa en toda la escuela	Involucrar a la comunidad educativa
Asesor del PME	Preparación formal de los estudiantes Profesionalismo	Eficiente Responsable Buen instructor Paciente	Que es muy paciente	Fortalecer y mejorar cada día la proyección social	Buena Amigable	Lograr introducir la propuesta a la comunidad educativa	Lograr más responsabilida d de profesor- estudiante
MINEDUC	Lograr la calidad educativa en toda Guatemala	Dar participación Descentraliza-ción de servicios	Recurso humano de acompañamiento	El cambio de políticas de gobierno cada cuatro año	Regular con el personal docente en cada escuela	La apertura de los programas de profesionalizació n	Mejoramiento cada día de la educación en Guatemala.

Fuente: elaboración Propia

Factores de influencia

Tabla 6 factores de influencia

FACTORES DE INFLUENCIA	
Dentro y entre las organizaciones formales (Alta)	En grupos no formales (Baja)
<u>Alumnos:</u> Mejorar en la lectura, tener una fluidez mejorada en el desarrollo de su aprendizaje	
<u>El Docente:</u> Propuesta de mejoramiento para la preparación académica de los niños y niñas de la escuela	
	<u>Padre de Familia:</u> Que no se interesa en la manera de cómo le enseñan a su hijo, no se acerca al establecimiento de cómo va el proceso de aprendizaje de su hijo o hija.
<u>El personal docente:</u> Desarrollar actividades escolares de manera puntual, para ser un establecimiento modelo	
<u>Personal Administrativo:</u> Mejorar el rendimiento escolar de los niños	
<u>Asesor del PME,</u> Preparación formal de los estudiantes, logrado en ellos un Profesionalismo con responsabilidad	

Fuente: elaboración Propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

- A. Alumno
- B. El Docente
- C. Padre de Familia
- D. El personal docente
- E. Personal Administrativo
- F. Asesor del PME
- G. MINEDUC

Tabla 7 Identificación de actores directos

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Asistencia constante en la escuela Aprender de manera puntual Superarse cada día	Fortalecer la lecto-escritura en todo el proceso de enseñanza aprendizaje	Mejorar la participación y entusiasmo para su aprendizaje
El Docente	Propuesta de mejoramiento en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Bella Vista Sesoch. Enseñar para la vida	Utilización de metodología constructivista para una buena asimilación de proceso	Enseñar con paciencia y calidad para tener a niños competentes en la sociedad
Padre de Familia	La preparación académica de sus hijos, tanto dentro como fuera del establecimiento	Que sea tomado en cuenta para lograr una buena relación entre padre-escuela e interesarse de cómo le enseñan a su hijo	En acompañar a sus hijos en el proceso, para que el niño o niña no se sienta tan solo en el proceso
El personal docente	Desarrollar actividades de manera puntual	Poco interés en la superación personal No se quiere profesionalizar	La obtención de la participación activa en el proceso
Personal Administrativo	Mejorar el rendimiento escolar de los niños	De dar participación Libertad de expresión de criterio	Involucrar a la comunidad educativa
Asesor del PME	Preparación formal de los estudiantes Profesionalismo	Fortalecer y mejorar cada día la proyección social	Lograr más responsabilidad de profesor-estudiante
MINEDUC	Lograr la calidad educativa en toda Guatemala	El cambio de políticas de gobierno cada cuatro años	Mejoramiento cada día de la educación en Guatemala.

Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Después de haber enlistado en esta matriz de las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades, se puede evidenciar cada uno de los componentes del problema planteado a través de esta matriz, las debilidades son formas de ver y analizar la situación en que se encuentra el planteamiento de problema, de la misma manera las amenazas son oportunidades que se debe aprovechar para lograr buenos resultados de la propuesta que se plantea.

Esta matriz, es una herramienta que ayudo a averiguar y mejorar sobre los aspectos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas a la propuesta dada, descubriendo de esa manera las principales debilidades, para que pueda servir para la corrección o reducirlos a lo más mínimo. Como estudiante del Programa de Profesionalización Docente, me veo en la necesidad de mejorar para dar lo mejor de mí en cada una de las actividades dentro del salón de clases en conjunto a los niños y niñas de la escuela en donde laboro.

Descubrir todos estos elementos los cuales servirán como punto de partida a la propuesta, cabe resaltar la participación de los elementos de la comunidad educativa, para el mejor desarrollo y obtención de buenos resultados de esta propuesta educativo, para dar a si una educación de calidad no importando los rincones en donde haiga un establecimiento educativo y desde luego niños que tienen el deseo de superarse personalmente.

El DAFO es una herramienta que permitió analizar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades de determinado problema, en esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática de lectoescritura en los niños y niñas de cuarto primaria de la EORM Colonia Bella Vista Sesoch y los resultados de esta técnica se presentan a continuación.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla 8 Matriz FODA

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. La inasistencia a clases del niño por temor a que se le ponga a escribir o a leer. 2. Que el niño o niña tiene problema de lectura, deletrea, confunde las letras. 3. La confusión de las letras en la escritura por ejemplo la B y D, la D y la L 4. El tiempo que se pierde en la administración ya que como director y docente dificulta. 5. La promoción de grado sin haber cumplido las competencias necesarias. 6. El incontrolable uso del tiempo en el internet. 7. El incumplimiento uso del horario de lectura, del programa leamos juntos. 8. El ser maestro multigrado, dificulta que los niños o niñas aprenda correctamente, en los grados anteriores 9. El uso de la pedagogía tradicionalista en el proceso de enseñanza-aprendizaje 10. La influencia de los medios de comunicación en la práctica de la lectura en los alumnos de cuarto grado de primaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La profesionalización de algunos docentes que están en el programa PADEP-D 2. Se cuenta con la responsabilidad de algunos docentes en su labor educativo 3. La implementación de metodologías innovadoras de parte de docentes que estudian Padep-d 4. La innovación de nuevas metodologías activa dentro del salón de clase en cuarto primaria 5. El involucramiento del personal docente en todo el proceso de enseñanza 6. Tener buena organización con los padres de familia en el grado de cuarto primaria 7. En el centro educativo se cuenta con disponibilidad de textos de lectura del programa leamos juntos 8. A toda la población se le permite el acceso a una educación de calidad 9. Como estudiante del Padep-d tengo el compromiso de dar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje 10. Como escuela ser un centro en donde al niño o niña le llame la atención una buena enseñanza.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. El constante abandono de la escuela, por el miedo a que le ponga a leer o escribir 2. La migración de la familia del niño o niña a otros lugares en busca de mejor vida 3. El desinterés del padre de familia en la forma de enseñanza que recibe su hijo 4. La utilización de metodologías tradicionalista de parte de algunos docentes que no están en el programa 5. La baja autoestima en la asistencia de los niños o niñas a clases por el temor a leer algún texto 6. La poca implicación de los padres de familia con el centro educativo en el proceso educativo 7. La indiferencia de algunos docentes que no están en el programa en el cumplimiento y seguimiento del programa leamos juntos. 8. La imposición de metodología de lectura de parte de las autoridades educativas 9. La no datación de material adecuado en el grado correspondiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer la lecto-escritura en los niños y niñas de cuarto primaria sección "A" 2. Lograr tener una buena y estrecha relación entre la colonia y la escuela. 3. Darle fortalecimiento y cumplimiento del programa lecto-escritura en los niños de la escuela. 4. El incremento de la matrícula escolar de los niños y niñas con edad escolar en los años venideros 5. Mantener mi salón de clase de manera interactiva 6. Dar oportunidad de participación constante al niño para que asista a la escuela 7. Ser una escuela con accesibilidad a la igualdad de atención educativo 8. Contar con docentes profesionales capaces de atender con paciencia a los niños y niñas 9. Tener buena comunicación con los padres de familia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

10.El cambio de las políticas de gobierno que sufre nuestro país cada cuatro años, ya que un nuevo que llega al poder siempre lleva sus políticas.	10. Tener de manera constante la innovación de nuestras metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje
--	---

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Es una técnica para relacionar las fortalezas con las oportunidades, Fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en la escuela con algunos docentes y líderes comunitarios.

A. Vinculación de fortalezas- oportunidades

Tabla 9 Vinculación Fortalezas y Oportunidades

FORTALEZAS		OPORTUNIDADES	
F-1	La profesionalización de algunos docentes que están en el programa PADEP-D	O-8	Contar con docentes profesionales capaces de atender con paciencia a los niños y niñas
F-2	Se cuenta con la responsabilidad de algunos docentes en su labor educativo	O-6	Dar oportunidad de participación constante al niño para que asista a la escuela
F-3	La implementación de metodología innovadores de parte de docentes que estudian Padep-d	O-3	Darle fortalecimiento y cumplimiento del programa lecto-escritura en los niños de la escuela.
F-4	La innovación de nuevas metodologías activa dentro del salón de clase de cuarto primaria	O-10	Tener de manera constante la innovación de nuestras metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje
F-5	El involucramiento del personal docente en todo el proceso de enseñanza	O-5	Mantener mi salón de clase de manera interactiva
F-6	Se cuenta con la buena organización con los padres de familia en el grado de cuarto primaria	O-9	Tener buena comunicación con los padres de familia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje
F-7	En el centro educativo se cuenta con disponibilidad de textos de lectura del programa leamos juntos	O-1	Fortalecer la lecto-escritura en los niños y niñas de cuarto primaria sección "A"
F-8	A toda la población se le permite el acceso a una educación de calidad	O-7	Ser una escuela con accesibilidad a la igualdad de atención educativo
F-9	Como estudiante del Padep-d tengo el compromiso del cumplimiento de una buena forma de entrega de enseñanza-aprendizaje	O-2	Lograr tener una buena y estrecha relación entre la colonia y la escuela.

F-10	Como escuela ser un centro en donde al niño o niña le llame la atención de una buena manera la enseñanza.	O-4	El incremento de la matrícula escolar de los niños y niñas con edad escolar en los años venideros
------	---	-----	---

Fuente: Elaboración Propia

B. Vinculación de fortalezas- amenazas

Tabla 10 Vinculación fortalezas y amenazas

FORTALEZAS		AMENAZAS	
F-1	La profesionalización de algunos docentes que están en el programa PADEP-D	A-4	La utilización de metodologías tradicionalista de parte de algunos docentes que no están en el programa
F-2	Se cuenta con la responsabilidad de algunos docentes en su labor educativo	A-1	El constante abandono de la escuela, por el miedo a que le ponga a leer o escribir algún texto
F-3	La implementación de metodología innovadores de parte de docentes que estudian Padep-d	A-5	La baja autoestima en la asistencia de los niños o niñas a clases por el temor a leer algún texto
F-4	La innovación de nuevas metodologías activa dentro del salón de clase de cuarto primaria	A-8	La imposición de metodología de lectura de parte de las autoridades educativas
F-5	El involucramiento del personal docente en todo el proceso de enseñanza	A-3	El desinterés del padre de familia en la forma de enseñanza que recibe su hijo
F-6	Se cuenta con la buena organización con los padres de familia en el grado de cuarto primaria	A-6	La poca implicación de los padres de familia con el centro educativo en el proceso educativo
F-7	En el centro educativo se cuenta con disponibilidad de textos de lectura del programa leamos juntos	A-7	La indiferencia de algunos docentes que no están en el programa en el cumplimiento y seguimiento del programa leamos juntos.
F-8	A toda la población se le permite el acceso a una educación de calidad	A-2	La migración de la familia del niño o niña a otros lugares en busca de mejor vida
F-9	Como estudiante del Padep-d tengo el compromiso del cumplimiento de una buena forma de entrega de enseñanza-aprendizaje	A-10	El cambio de las políticas de gobierno que sufre nuestro país, ya que un nuevo que llega al poder siempre lleva sus políticas.
F-10	Como escuela ser un centro en donde al niño o niña le llame la atención de una buena manera la enseñanza.	A-9	La no datación de material adecuado en el grado correspondiente.

Fuente: Elaboración Propia

C. Vinculación de debilidades –oportunidades

Tabla 11 Vinculación Debilidades y Oportunidades

DEBILIDADES		OPORTUNIDADES	
D-1	La inasistencia a clases del niño por temor a que se le ponga a escribir o a leer.	O-6	Dar oportunidad de participación constante al niño para que asista a la escuela
D-2	Que el niño o niña tiene problema de lectura, deletrea, confunde las letras.	O-3	Darle fortalecimiento y cumplimiento del programa lecto-escritura en los niños de la escuela.

D-3	La confusión de las letras en la escritura por ejemplo la B y D, la D y la L	O-10	Tener de manera constante la innovación de nuestras metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje
D-4	El tiempo que se pierde en la administración ya que como director y docente dificulta.	O-8	Contar con docentes profesionales capaces de atender con paciencia a los niños y niñas
D-5	La promoción de grado sin haber cumplido las competencias necesarias.	O-1	Fortalecer la lecto-escritura en los niños y niñas de cuarto primaria sección "A"
D-6	El incontrolable uso del tiempo en el internet.	O-9	Tener buena comunicación con los padres de familia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje
D-7	El incumplimiento uso del horario de lectura, del programa leamos juntos.	O-4	El incremento de la matrícula escolar de los niños y niñas con edad escolar en los años venideros
D-8	El ser maestro multigrado, dificulta que los niños o niñas aprenda correctamente, en los grados anteriores	O-7	Ser una escuela con accesibilidad a la igualdad de atención educativo
D-9	El uso de la pedagogía tradicionalista en el proceso de enseñanza-aprendizaje	O-2	Lograr tener una buena y estrecha relación entre la colonia y la escuela.
D-10	La influencia de los medios de comunicación en la práctica de la lectura en los alumnos de cuarto grado de primaria.	O-5	Mantener mi salón de clase de manera interactiva

Fuente: Elaboración Propia

D. Vinculación de debilidades-amenazas

Tabla 12 Vinculación Debilidades y Amenazas

DEBILIDADES		AMENAZAS	
D-1	La inasistencia a clases del niño por temor a que se le ponga a escribir o a leer.	A-5	La baja autoestima en la asistencia de los niños o niñas a clases por el temor de leer
D-2	Que el niño o niña tiene problema de lectura, deletrea, confunde las letras.	A-8	La imposición de metodología de lectura de parte de las autoridades educativas
D-3	La confusión de las letras en la escritura por ejemplo la B y D, la D y la L	A-3	El desinterés del padre de familia en la forma de enseñanza que recibe su hijo
D-4	El tiempo que se pierde en la administración ya que como director y docente dificulta.	A-9	La no datación de material adecuado en el grado correspondiente.
D-5	La promoción de grado sin haber cumplido las competencias necesarias.	A-1	El constante abandono de la escuela, por el miedo a que le ponga a leer o escribir
D-6	El incontrolable uso del tiempo en el internet.	A-6	La poca implicación de los padres de familia con el centro educativo en el proceso educativo
D-7	El incumplimiento uso del horario de lectura, del programa leamos juntos.	A-7	La indiferencia de algunos docentes que no están en el programa en el

			cumplimiento y seguimiento del programa leamos juntos.
D-8	El ser maestro multigrado, dificulta que los niños o niñas aprenda correctamente, en los grados anteriores	A-2	La migración de la familia del niño o niña a otros lugares en busca de mejor vida
D-9	El uso de la pedagogía tradicionalista en el proceso de enseñanza-aprendizaje	A-4	La utilización de metodologías tradicionalista de parte de algunos docentes que no están en el programa
A-10	La influencia de los medios de comunicación en la práctica de la lectura en los alumnos de cuarto grado de primaria.	A-10	El cambio de las políticas de gobierno que sufre nuestro país, ya que un nuevo que llega al poder siempre lleva sus políticas.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 13 Vinculación Estratégica

1	FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	F-3 La implementación de metodología innovadores de parte de docentes que estudian Padep-d O-1. Fortalecer la lecto-escritura en los niños y niñas de cuarto primaria sección "A"
2	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	D-2. Que el niño o niña tiene problema de lectura, deletrea, confunde las letras. O-3. Darle fortalecimiento y cumplimiento al programa lecto-escritura en los niños de la escuela.
3	FORTALEZAS – AMENAZAS	F-4. La innovación de nuevas metodologías activa dentro del salón de clase de cuarto primaria A-5. La baja autoestima en la asistencia de los niños o niñas a clases por el temor a leer algún texto
4	DEBILIDADES- AMENAZAS	D-1. La inasistencia a clases del niño por temor a que se le ponga a escribir o a leer. A-1. El constante abandono de la escuela, por el miedo a que le ponga a leer o escribir algún texto
5	FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	F-4. La innovación de nuevas metodologías activa dentro del salón de clase de cuarto primaria O-10. Tener de manera constante la innovación de metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje
6	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	D-3. La confusión en la escritura y pronunciación de los consonantes B y D, y la D con la L O-10. Tener de manera constante la innovación de metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje
7	FORTALEZAS – AMENAZAS	F-3. La implementación de metodología innovadores de parte de docentes que estudian Padep-d A-4. La utilización de metodologías tradicionalista de parte de algunos docentes que no están en el programa
8	DEBILIDADES- AMENAZAS	D-2. El niño o niña tiene problema de lectura, deletrea, confunde las letras. A-4. La utilización de metodologías tradicionalista de parte de algunos docentes que no están en el programa

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción de fortaleza y oportunidad

- a. F-3 La implementación de metodologías innovadoras de parte de docentes que estudian Padep-d. O-1. Fortalecer la lecto-escritura en los niños y niñas de cuarto primaria sección “A”

Con la implementación de metodologías innovadoras de parte de docentes que estudian en el programa Padep-d, es de suma importancia ya que viene a favorecer y a fortalecer la lecto-escritura en los niños y niñas de cuarto primaria dando paso a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se entregue de una mejor manera a la comunidad educativa, en especial a los niños y niñas de la colonia.

Se concluye que la del fortalecimiento de las metodologías para el mejoramiento de lecto-escritura en los niños y niñas de cuarto grado de primaria es fundamental para mejorar la calidad educativa.

B. Línea de acción de Debilidad y Oportunidad

- a. D-2. Que el niño o niña tiene problema de lectura, deletrea, confunde las letras; O-3. Darle fortalecimiento y cumplimiento al programa lecto-escritura en los niños de la escuela.

Para poder disminuir la deficiencia en que el niño o niña tiene problema de lectura, deletrea, confunde las letras; es necesario que como formadores de nuevas generaciones darle fortalecimiento y cumplimiento al programa lecto-escritura en los niños de la escuela para un mejoramiento en el léxico

En conclusión, se considera que la problemática de la lectura, la confusión del sonido de algunas letras, da espacio que se debe fortalecer y cumplir con el programa de lectura para el mejorar el aprendizaje.

C. Línea de acción Fortaleza y Amenaza

- a. F-4. La innovación de nuevas metodologías activa dentro del salón de clase de cuarto primaria; A-5. La baja autoestima en la asistencia de los niños o niñas a clases por el temor a leer algún texto

Con la aplicación de la innovación de nuevas metodologías activa dentro del salón de clase de cuarto primaria, es de gran beneficio para la labor docente; de la misma manera fortalecer la baja autoestima en la asistencia de los niños o niñas a clases por el temor a leer algún texto favorecerá y con esto se disminuirá la deserción escolar de los alumnos dentro del salón de clase. La estrategia de innovación de metodología activa dentro del salón de clase de cuarto primaria permitirá que el niño o niña pueda tener y mejorar la autoestima en la asistencia a la escuela.

D. Línea de acción de Debilidad y Amenaza

- a. D-1. La inasistencia a clases del niño por temor a que se le ponga a escribir o a leer. A-1. El constante abandono de la escuela, por el miedo a que le ponga a leer o escribir algún texto

Para lograr reducir la inasistencia a clases del niño por temor a que se le ponga a escribir o a leer, es necesario implementar estrategias innovadoras, esto elimina el deseo del alumno en gran manera el constante abandono de la escuela, por el miedo a que le ponga a leer o escribir algún texto

La manera en que se atiende a los niños tiene que ver mucho a que ellos puedan asistir de manera regular y no estar en constante abandono del centro educativo, problemática que perjudica la preparación académica del niño.

E. Línea de acción de Debilidad y Oportunidad

- a. D-3. La confusión en la escritura y pronunciación de los consonantes B y D, y la D con la L

O-10. Tener de manera constante la innovación de metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje Otro de la problemática que se afronta en los establecimientos educativos es la confusión en la escritura y pronunciación de los consonantes B y D, y la D con la L que los niños y niñas presentan, razón por ello que como docente agente de cambio se haga conciencia y se tome responsabilidad en tener de manera constante la innovación de metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje para así tener un egreso de los niños con éxitos y conocimientos para el diario vivir.

El mejoramiento de la preparación académica de los niños y niñas depende de la forma de entrega que se da a los niños en cada centro educativo y que la confusión que se tiene a través de la propuesta de mejoramiento sea de manera constante.

1.3.6 Posibles proyectos

A. La línea de acción No. 01

Se concluye que la necesidad del fortalecimiento de las metodologías para el mejoramiento de lecto-escritura en los niños y niñas de cuarto grado de primaria para mejorar la calidad educativa.

- a. Construcción y utilización de material didáctico para la interacción de alumnos y docentes enfocado al nivel de proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b. Desarrollar la habilidad de escritura de manera correcta en los niños de cuarto primaria.
- c. Planificar visitar domiciliaria para concientizar a la involucración de los padres de familia al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- d. Lograr reducir la deficiencia en la lecto-escritura y el mejoramiento de la implementación de metodologías innovadoras.

- e. Potencializar los intereses de los alumnos en la elaboración de material de lecto-escritura con material del contexto.

B. La línea de acción No. 02

En conclusión, se considera que la problemática de la lectura, la confusión del sonido de algunas letras, da espacio que se debe fortalecer y cumplir con el programa de lectura para el mejorar el aprendizaje.

- a. Elaborar y promover material de apoyo para la lectura en los niños y niñas para el hábito y el gusto de leer.
- b. Orientar a los niños en el uso de manera adecuada los textos de las bibliotecas de manera diaria durante toda su vida escolar.
- c. Estructurar y coordinar actividades que favorezcan al cumplimiento del programa leamos juntos.
- d. Facilitar el acceso a los recursos que permiten al alumnado en el mejoramiento de la lectura.
- e. Fomentar la lectura, así como los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.

C. La línea de acción No. 03

La estrategia de innovación de metodología activa dentro del salón de clase de cuarto primaria permitirá que el niño o niña pueda tener y mejorar la autoestima en la asistencia a la escuela.

- a. Aplicar estrategias de mejoramiento en la lecto-escritura de los niños y niñas de cuarto primaria.
- b. Elaboración de material de lecto-escritura con material reciclaje para el mejoramiento de la escritura y lectura.
- c. Implementar talleres de concientización a los padres de familia en el mejoramiento del desarrollo de aprendizaje de su hijo.

- d. Dar charlas de aplicación de nuevas metodologías en toda la escuela para maestros que no están en el programa PADEP-D
- e. Implementar campaña de permanencia a la escuela de los niños a través de juegos de interacción infantil.

D. La línea de acción No. 04

La manera en que se atiende a los niños tiene que ver mucho que ellos puedan asistir de manera regular y no estar en constante abandono del centro educativo, problemática que perjudica la preparación académica del niño.

- a. Elaborar un diagnóstico del porque la inasistencia y abandono de la escuela.
- b. Crear un espacio saludable y amigable para la convivencia de niños y niñas de manera armónica.
- c. Impulsar un rincón de aprendizaje significativo para despertar el interés de asistir a clases del niño y niña.
- d. Promover campaña de permanencia dentro de la escuela.
- e. Estructurar y coordinar actividades que favorezcan la asistencia y la sensibilización del no abandono de la escuela de parte del niño.

E. La línea de acción No. 05

El mejoramiento de la preparación académica de los niños y niñas depende de la forma de entrega que se da a los niños en cada centro educativo y que la confusión que se tiene a través de la propuesta de mejoramiento sea de manera constante.

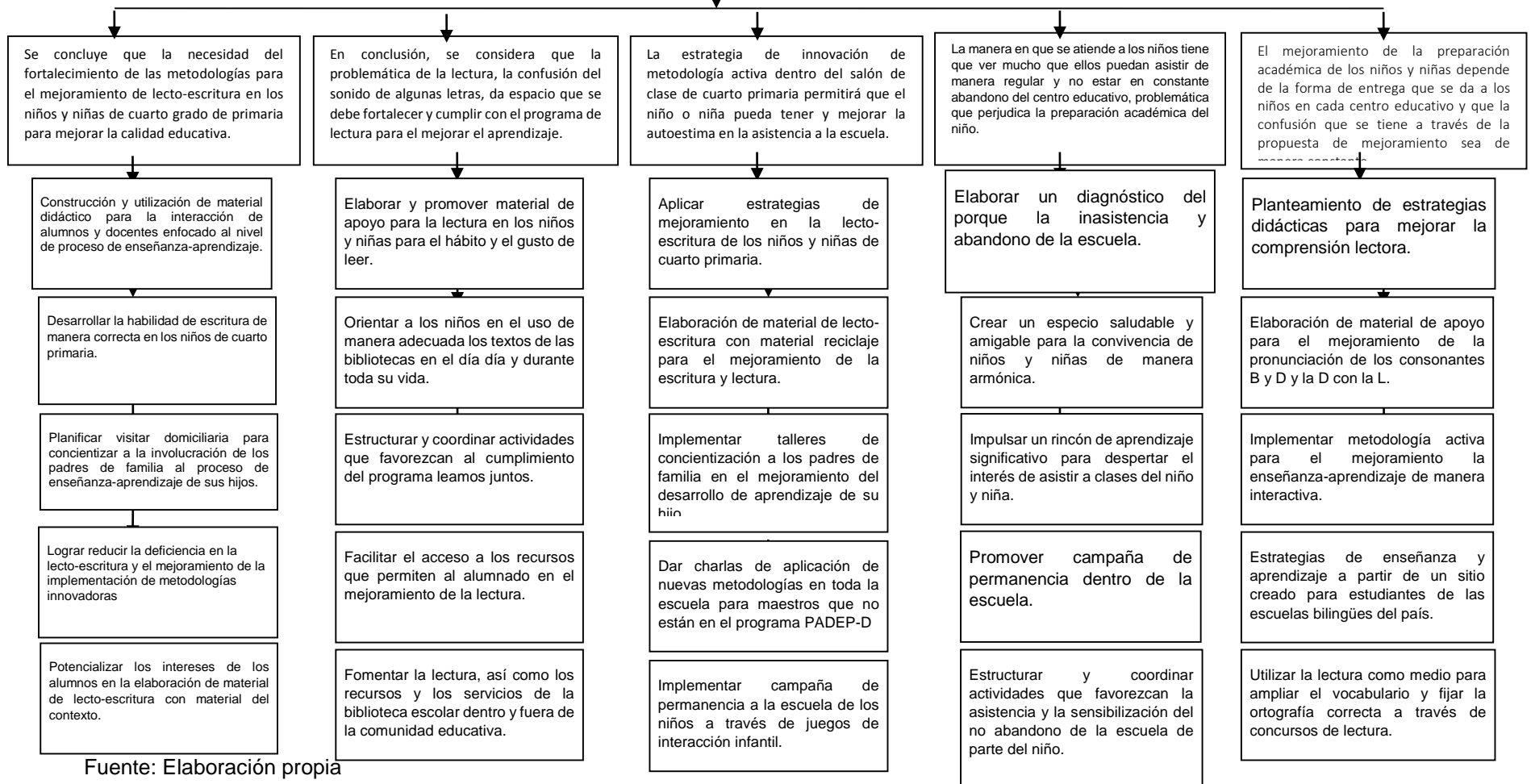
- a. Planteamiento de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.
- b. Elaboración de material de apoyo para el mejoramiento de la pronunciación de los consonantes B y D y la D con la L.

- c. Implementar metodología activa para el mejoramiento la enseñanza-aprendizaje de manera interactiva.
- d. Estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir de un sitio creado para estudiantes de las escuelas bilingües del país.
- e. Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta a través de concursos de lectura.

MAPA DE SOLUCIONES

Tabla 14 Mapa de Soluciones

“Implementación y utilización de material de apoyo para lecto-escritura”



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

“Implementación y utilización de material de apoyo para lecto-escritura”

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Bella Vista Sesoch, del municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz; se aplicó la Ficha Diagnostica, en busca de información básica para trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante el cual se determinaron problemas de lectura con los alumnos y alumnas de Cuarto Primaria; a razón de la cual se clasifican 5 indicadores; siendo estos: Población por Rango de Edades; se ubican 14 alumnos 11 alumnas entre las edades de 11 a 14 años, Cantidad de Alumnos Matriculados; que corresponde a un total de 25, Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.; se ha tenido el cuidado que en los grados de Primero a Sexto primaria se permita entre veinticinco a treinta y cinco alumnos en cada salón de clase, Idioma Utilizado como medio de Enseñanza; en este caso se aplicaría el Español y el Q'eqchi', Conservación de la Matricula, de veinticinco niños y niñas de cuarto primaria de la Sección A de la EORM, de la totalidad que se inscribieron han logrado culminar satisfactoriamente el ciclo escolar pero que lamentablemente identificó con dificultades en los alumnos y alumnas de basado en cuarto grado la lectoescritura.

Según la investigación de campo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Bella Vista Sesoch; que se basa en el Marco Epistemológico; surgiendo las circunstancias históricas; como la migración de alumnos y alumnas; la discriminación entre los miembros de la comunidad educativa que ha sido difícil de erradicarla; que perjudica algunas actividades de carácter educativo y a nivel comunitario; las circunstancias psicológicas que se determinan, el maltrato entre alumnos; el bullying; lo que llega a producir en algunos alumnos la deserción escolar, la inasistencia a clases.

En cuanto al modelo de estrategias y modelos que se utilizan en la EORM de la Colonia Bella Vista Sesoch de Senahú Alta Verapaz pues casi no tiene variantes ni diferencia en idioma o sistema de aprendizaje con la EOUM del municipio, ya que es una escuela actualizada, sistematizada y apegada a la innovación, porque siendo semiurbana la Colonia no hay mucha diferencia en la enseñanza aprendizaje porque la visión. Las técnicas, estrategias y modelos educativos están apegados a formar estudiantes en una educación integral de calidad para un mundo globalizado, sabiendo que la población educativa está inmersa en una vida nómada, porque ellos al crecer se van a Honduras, el Peten, Escuintla a la capital para ganarse la vida por ello mismo se da una educación basada a un modelo constructivista desarrollado en proceso mentales de saber transferir o solucionar problemas o situaciones determinadas y concretas para enseñar a utilizar recursos que estén a su alcance ,pero con lo más importante que es el respeto al idioma y paralelo a él un nuevo idioma como lo es el español como una expresión significativa que hace que el estudiante reflexione, razone y pueda emitir sus opiniones y críticas para poder darle solución a conflictos a que tengan que enfrentarse en la vida.

En este caso compete relacionar los indicadores derivados de las diferentes políticas educativas que conciernen al centro educativo seleccionado para elaborar el Proyecto Educativo Mejorado en el curso de los Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, especialmente con los indicadores investigados en la EORM de la Colonia Bella Vista Sesoch Senahú Alta Verapaz iniciando con Población por rango de edades concerniente a los estudiantes matriculados entre los edades de 4, 5 y 6 en preprimaria y en preprimaria de 7 a 16 años que aún se encuentran estudiando por cultural de padres de familia que muchas veces los inscriben ya de 8 a 10 años lo que es visible y se encuentren en el nivel primario, indicador de la política de cobertura encargada de garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez..

Conservación de la Matricula, de veinticinco niños y niñas de cuarto primaria de la Sección A de la EORM, de la totalidad que se inscribieron han logrado culminar satisfactoriamente el ciclo escolar con los siguientes resultados; 22 han logrado promoverse al grado inmediato, 3 no han logrado ganar el grado a raíz de ellos es que nace este proyecto ya que necesitan mejorar para alcanzar las competencias establecidas de acuerdo al Currículo Nacional Base. Pero que necesitaron mejoramiento en la comprensión lectora, el idioma, los nervios entre otros, esto es respecto de la política de calidad educativa que se ha implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del sistema lo que demuestra los resultados de las pruebas nacionales incremento en el nivel de logro de los aprendizajes que busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo.

1.4.3 Concepto

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso cultural y no natural. No deriva directamente de capacidades innatas que puedan ser activadas por el solo contacto con un ambiente letrado. Es un proceso bastante más complejo donde las habilidades y destrezas de orden cognitivo y neuropsicológico de los estudiantes necesitan ser activadas por métodos pedagógicos acordes a su edad y a sus necesidades y requerimientos de aprendizaje. La interacción generada a través del procedimiento antes descrito permite que los niños establezcan procesos activos y mediadores entre los signos gráficos y su léxico personal. Con el dominio de estos procesos pueden monitorear su propio aprendizaje, con la ayuda de los profesores.

A través de la interacción pedagógica, el docente del nivel escolar tiene una función primordial, comprender la naturaleza misma del proceso de aprendizaje de la lectoescritura por la cual pasa cada uno de sus estudiantes, así mismo, debe tener claridad sobre cuáles son las interacciones que realiza ese ser con el objeto de conocimiento, para así generar procesos de aprendizaje donde él se convierta en un facilitador de experiencias.

A partir de lo anterior se fundamenta el curso de cuatro (4) créditos: Aprestamiento de la Lectoescritura, esencial dentro del campo de formación específica de Educación escolar, y el cual se desarrollará en 4 unidades que tendrán en cuenta aspectos teóricos, metodológicos y estrategias pedagógicas para implementar en el aula procesos de enseñanza de la lectoescritura. Las unidades temáticas en su orden son:

- A. Factores que soportan el proceso lectoescritura.
- B. La enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura.
- C. La importancia de la creatividad en el desarrollo lectoescritura.
- D. Dificultades en el aprendizaje del proceso lectoescritura.

1.4.4 Objetivos

A. General

- a. Concientizar sobre la importancia de la escritura creativa en el desarrollo cognitivo, social, emocional del alumno, poniendo en práctica metodologías que fomenten la creatividad y la práctica de la escritura creativa en el aula de Educación Primaria.
- b. Determinar en qué medida la utilización de material y estrategias pedagógicas que permiten solucionar los problemas de Lecto-escritura en los niños y niñas de los grados primero a sexto primaria del centro educativo Colonia Bella Vista Sesoch del Municipio de Senahú, en el departamento de Alta Verapaz

B. Específicos

- a. Realizar una detección de necesidades como principal diagnóstico sobre los diferentes problemas que tienen relación con el aprendizaje de la Lecto-escritura en los grados primero a sexto primaria del centro educativo Colonia Bella Vista Sesoch

- b. Identificar las dificultades que presentan los estudiantes de primero a sexto primario del centro educativo Colonia Bella Vista Sesoch en la adquisición del proceso de la lectoescritura.
- c. Aplicar estrategias metodológicas, teórico-prácticas que permita el abordaje del aprendizaje de la Lecto-escritura en los estudiantes de primero a sexto primaria del centro educativo Colonia Bella Vista Sesoch
- d. Evaluar las formas empleadas de enseñanza utilizadas por padres de familia y docentes, garantizando el cumplimiento y ejecución de los mismos a través de conversatorios entre las partes implicadas.

1.4.5 Justificación

Esta propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo y después de haber realizado la investigación de campo, se sustenta en la diferencia de condiciones para el acceso y la entrega de la educación en el Municipio de Senahú del departamento de Alta Verapaz, es diversificada por regiones y grupos de población a quienes se les hace llegar esa enseñanza-aprendizaje. Las zonas habitadas por población indígena, de campesinos y poblaciones de escasos recursos como en la que habitan algunos de los niños y niñas de la Colonia Bella Vista Sesoch, así como otros lugares más lejanos del municipio, se evidencia los bajos niveles educativos entregados por algunos docentes y las más altas tasas de analfabetismo por poco interés de ingresar a algún sistema educativo de parte de las personas mayores razón por ello que la Lecto-escritura se vea reflejada con deficiencia en la formación de los niños y niñas.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la comprensión de lectura; la

cual es de mucha importancia en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico, por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros, coherentes y precisos que en un mañana le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo surgió debido a las necesidades encontradas en el aula de clases de la Escuela Oficial Mixta de la Colonia Bella Vista Sesoch. Por tal razón se realiza esta propuesta bajo la perspectiva de los siguientes aspectos:

Teórico, se propone con la finalidad de diseñar un plan como propuesta de trabajo educativo teniendo en cuenta dos temáticas particulares, como la Lecto-escritura, facilitando el aprendizaje didáctico de los estudiantes de la Escuela Oficial Mixta de la Colonia Bella Vista Sesoch, con la finalidad de brindar pautas asertivas de aprendizaje en la lectura y escritura, promoviendo así espacios que mitiguen el analfabetismo tanto en la Colonia, así como en lugares aledaños de la misma.

Aspecto Metodológico, se pretende en gran parte manejar y aprovechar los espacios educativos, en pequeños grupos de estudio que lograr la participación activa y dinámica de los estudiantes en ser pioneros en aprovechar y construir sus propios materiales y la pedagogía con la información suministrada por los educadores quienes sean los agentes de la transformación de la educación, es decir, que no sea el docente quien tome

esta iniciativa, sino, el mismo estudiante se atreva a adentrarse a la enseñanza-aprendizaje de manera participativa.

Como maestro-estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente es de gran satisfacción la realización de este trabajo, puesto que a través de ello se puede ampliar y profundizar sus conocimientos y, proyectarlos a la comunidad de origen de las necesidades y así contribuir a mejorar su quehacer pedagógico del municipio.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Lista de Actividades.

- a. Investigación de cantidad de niños con problemas de lecto-escritura en la escuela.
- b. Reunión con docentes y padres de familia, para socializar la problemática.
- c. Elaboración de solicitud para gestionar libros y material de apoyo para la lecto-escritura
- d. Elaboración de material de apoyo para lecto-escritura en niños y niñas de la escuela de la Colonia Bella Vista Sesoch.
- e. Presentación de las estrategias que se trabajarán para el PME
- f. Difusión a la comunidad educativa del Proyecto del Mejoramiento Educativo.
- g. Taller de lecto-escritura para estimular en los niños y niñas de la escuela la redacción de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, entre otros.
- h. Fomentar la organización y la elaboración de lectura en niños con problemas de lecto-escritura
- i. Estimular en los niños a escribir palabras con imágenes, para mejorar su lecto-escritura.
- j. Cumplimiento de actividades según el cronograma de actividades de Gantt

1.4.7 Cronograma de actividades de Gantt

Tabla 15 Cronograma de Actividades

CRONOGRAMA																																	
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		2019										2020																					
		Noviembre				Diciembre						Enero				Febrero				Marzo					Abril					Mayo			
No.	Actividades	Semanas				Semanas						Semanas				Semanas				Semanas					Semanas					Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1	Investigación de cantidad de niños con problemas de lecto-escritura en la escuela.	■	■	■																													
2	Reunión con docentes y padres de familia para socializar la problemática.		■	■																													
3	Elaboración de solicitud para gestionar libros y material de apoyo para la lecto-escritura			■	■																												
4	Elaboración de material de apoyo para lecto-escritura en niños y niñas de la escuela de la Colonia Bella Vista Sesoch.					■	■	■	■	■	■	■	■	■																			
5	Presentación de las estrategias que se trabajarán para el PME															■																	
6	Difusión a la comunidad educativa del Proyecto del Mejoramiento Educativo.															■																	
7	Taller de lecto-escritura para estimular en los niños y niñas de la escuela la redacción de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, entre otros.																■																
8	Fomentar la organización y la elaboración de lectura en niños con problemas de lecto-escritura																	■															
9	Estimular en los niños a escribir palabras con imágenes, para mejorar su lecto-escritura.																		■														
10	Cumplimiento de actividades según el cronograma de actividades de Gantt	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			

Fuente Elaboración Propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo

Articular: Actividades, Resultados, Los Objetivos y los efectos buscados.

- a. Que se tiene que monitorear: Lo que se debe monitorear las actividades que está plasmado en el cronograma de Gantt, ya a través de los monitoreo que se va realizando, se va observando que si se están cumpliendo con lo estipulado.
- b. Cómo se debe monitorear. Para que se pueda llevar un buen control de los avances del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario que como docentes se conozca los instrumento adecuados para llevar el control del avance de los atapas de PME, utilizando entre los instrumentos la rúbrica, lista de cotejo, (con instrumentos)
- c. Quien lo debe de realizar. Como docente /estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente, y para que esto se deba llevar a cabo de manera profesional, es necesario tomar responsabilidad en cada una de las actividades que se esté desarrollando durante el proceso
- d. Cuándo se debe de realizar. (se realizará cada 15 días) Para que haiga un buen control de los avances en el desarrollo de cada una de las actividades, se es necesario contar con el apoyo del Licenciado Alejandro Xoná

B. Esquema de indicadores de Monitoreo

Por la posición relativa que ocupa los indicadores

Tabla 16 Esquema de indicadores

Indicadores de insumo (Disponibilidad de recursos financieros)	Indicadores de Proceso (Verificación de avances)	Indicadores de Resultado (Productividad servicios esperados, metas)	Indicadores de Impacto (Seguimiento a los cambios)
Los materiales se obtendrán gestionando con el proveedor de la Escuela, "comercial Lucy" además de ellos como decente-estudiante también se aportará para la adquisición	De acuerdo a las fecha estipuladas, se ejecutara cada una de las actividades	Con la planeación presentación, se desea que se disminuya con la cantidad de niños que presentan problemas de Lecto-escritura	Lograr la asistencia de niños de manera diaria a la escuela. Disminuir población estudiantil con problemas de escritura

Fuente: Elaboración Propia

C. Esquema de Metas de Monitoreo

Tabla 17 Esquemas de metas de monitoreo

ACTIVIDAD (Fases)	Tiempo	Metas
INICIO a) Investigación de cantidad de niños con problemas de lecto-escritura en la escuela.	1 SEMANA	Lograr investigar la cantidad de niños y niñas con problemas de lecto-escritura
PLANIFICACIÓN a) Reunión con docentes y padres de familia para socializar la problemática. b) Fomentar la organización y la elaboración de lectura en niños con problemas de lecto-escritura	1 DIA 1 SEMANA	Involucrar a los docentes que están fuera del programa PADEP-D Alcanzar la mayoría de involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje
EJECUCION a) Elaboración de solicitud para gestionar libros y material de apoyo para la lecto-escritura b) Elaboración de material de apoyo para lecto-escritura en niños y niñas de la escuela de la Colonia Bella Vista Sesoch. c) Presentación de las estrategias que se trabajarán para el PME	1 DIA 2 MESES 1 SEMANA 1 SEMANA	Lograr disminuir la cantidad de niños que tienen problemas de lecto-escritura, permitiéndole el acceso a las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje Alcanzar la mayoría de participantes que sean necesarios, para así obtener

d) Difusión a la comunidad educativa del Proyecto del Mejoramiento Educativo. e) Taller de lecto-escritura para estimular en los niños y niñas de la escuela la redacción de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, entre otros.		buenos resultados, en el quehacer diario educativo.
	1 SEMANA	
MONITOREO a) Cumplimiento de actividades según el cronograma de actividades de Gantt	7 meses	Alcanzar los objetivos propuesto de acuerdo a las actividades que pueda darle participación de manera activa de los elementos de la comunidad educativo
EVALUACIÓN a) Fomentar la organización y la elaboración de lectura en niños con problemas de lecto-escritura	Durante todo el proceso del PME	Lograr disminuir el índice de niños con problemas de lectura y escritura en la escuela.
CIERRE DE PROYECTO. a) Esta fase del PME se hizo a través de la divulgación por medio de la Radio San Antonio 103.9 FM.	Las últimas semanas del mes de mayo del año 2020	Lograr el interés y la mayor participación de los padres, alumnos, docentes, en el proceso de PME

Fuente Elaboración propia

D. Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 18 Esquema de indicadores de evaluación

Elementos esenciales	Productos	Efectos	Impactos
Problema central árbol de problema. "deficiencia individual en la lecto-escritura de alumnos de cuarto primaria"			X
Que Demandas: VERIFICAR QUE DEMANDAS: SOCIAL Y CULTURAL: <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de leyes de la constitución política de la república de Guatemala, con equidad 		X	
Que Indicadores educativos: Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Población por rango de edades ❖ Cantidad de alumnos matriculados ❖ Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles ❖ Idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el 			X

uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza			
❖ Conservación de la matrícula.			

Fuente Elaboración Propia

E. Esquema de Metas de Evaluación.

- a. Impacto del problema: de los 325 niños y niñas que asisten a diario en las escuelas se espera lograr disminuir con el problema de lecto-escritura en un 5%.
- b. Las demandas: Se considera que uno de los flagelos que afecta las niñas guatemaltecas es la no igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, de acuerdo al contexto de los niños y niñas, el cual se desea obtener una disminución del 70 % de mejoramiento en el problema identificado.
- c. Al concluir con todo el proceso del PME se espera poder los un 5 % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico realizado en el centro educativo.
- d. La Población por rango de edades se desea mejorar en un 80% de escolaridad para poder así lograr obtener la disminución del indicador de repitencia.
- e. Con el Idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza se pueda lograr un 25% de disminución de la aprobación y aceptación de los padres de familia en el área de L1, L2.
- f. Conservación de la matrícula. Lograr que en cada uno de los salones de clase los niños y niñas sientan ese deseo de regresar a clases el siguiente día a sabiendo que el docente lo espera con algo nuevo para su preparación académica.

- g. Que se puede alcanzar en un 95% de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura para el mejoramiento de la calidad educativa en nuestro municipio.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación desarrollado

Durante el proceso de preparación del proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementación y utilización de material de apoyo para lectoescritura”, se va realizando las evaluaciones de manera constantemente en cada una de las fases que fueron ejecutadas, con el fin de darle validez a los avances del proyecto y verificar si se estaba cumpliendo con los objetivos establecidos.

Los tipos de evaluaciones fueron:

- A. Lista de cotejo
- B. Escala de rango
- C. Rubrica
- D. Entrevista

Evaluaciones que se realizaron de en tres fases: En la primera fase se tuvo que socializar a los estudiantes y padres de familia para entrar en consenso y que los estudiantes puedan desarrollarse en su aprendizaje y al mismo tiempo se fue supervisando el trabajo de cada integrante a través y bajo la observación de una lista de cotejo.

En la segunda fase es la revisión del trabajo de cada estudiante y la realización de correcciones de trabajo para un buen aprendizaje, así como la organización y discriminación del uso de los recursos a su alcance. También en esta fase se aprovecha para hacer asesoría a los distintos grupos de la comunidad educativa para la formación de manera completa, esto se hace por medio de una escala de rango para darle vida al proceso hacia la calidad.

En la tercera fase es la verificación de la asistencia de cada estudiante en la participación y preparación en su enseñanza-aprendizaje, esto se verifica por medio de una lista de cotejo como escala de rango.

Y para tener como un resultado final fructífero también se va haciendo una entrevista personal a cada uno de los docentes para verificar la buena realización del proyecto de mejoramiento educativo haciéndoles preguntas capciosas para estar seguro de los elementos fundamentales que esto conlleva.

Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto y las evaluaciones.

En base a los requerimientos del Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación y utilización de material de apoyo para lectoescritura” en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Bella Vista Sesoch, se logra elaborar una lista de actividades, en la cual se especifican las acciones a ejecutarse para la implementación adecuada de dicho proyecto, con el fin de alcanzar los objetivos propuesto de manera ordenada; por lo que el estudiante universitario del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D es el responsable y el principal motivador para que se obtengan resultados positivos y permita el desarrollo de nuevas actitudes hacia la consecución de mejores resultados de lectoescritura del alumno.

Después de haber enlistado las actividades que respaldarán la buena ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de los alumnos y alumnas de cuarto primaria, se inicia con las vinculaciones de cada una, es decir; con el ordenamiento de actividades por fase; lo cual se analiza detenidamente para verificar las actividades que se aplicarán en cada uno de ellos, esto se realiza con el fin de estructurar el proceso de su ejecución en dónde corresponda.

En base al ordenamiento de las actividades por fases, se elabora el Plan de actividades, en el cual se especifican las actividades de forma generalizada, se asignan las respectivas las tareas que se ejecutarán durante el proceso del proyecto, asimismo se determina el tiempo en el cual se desarrollarán las mismas y del equipo de trabajo que promoverán estas acciones, así como también se presenta el Cronograma de Gantt, en el cual se dan a conocer las

actividades de forma generalizada y ordenada por lo que es de vital importancia esta parte, con el propósito de llevar un control sobre los procesos a seguir durante las fases, la funcionalidad y la aceptación que pueda tener el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 19 Presupuesto del Proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales:			
Impresiones	65	1.00	65.00
Investigaciones	15	5.00	75.00
Elaboración de carteles	25	10.00	250.00
Libros de lectura	10	35.00	350.00
Cartulina	50	1.00	50.00
Papel bond	2	45.00	90.00
Fomy	20	1.50	30.00
Marcadores	12	5.00	60.00
EQUIPO DE SONIDO			
Alquiler de equipo de audio	3	100.00	300.00
Alquiler de equipo audiovisual	3	75.00	225.00
Humanos:			
Intervención de padres de familia	4 horas	15.00	60.00
Intervención de líderes de la colonia	4 horas	25.00	100.00
Instituciones:			
Intervención de autoridades educativas	2 horas	25.00	50.00
Fundación trece aguas	2 horas	100.00	200.00
Fundación san Mateo	3 horas	75.00	225.00
Sub total			2,130.00
IMPREVISTO; es el 10% del sub total			500.00
TOTAL			2530.00

Fuente: elaboración Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Técnicas de Administración Educativa

2.1.1 Indicadores

La población que se considera en la edad escolar, es la que junto a los padres de familia toman la decisión de iniciarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera ordenada complementando lo recibido en casa, al cual se le llama formación integral.

DIPLAN-Guatemala (2010) afirma “Porcentaje de personas por rangos de edad de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. La estructura de edades de una población afecta los principales problemas socioeconómicos de una nación”. (p 15)

Esta información está relacionada a la demanda de educación para el desarrollo de un lugar determinado, ya que permite el acceso de los habitantes a recibir educación de acuerdo a su edad, así mismo se considera una información que combinada con otras, permitiendo construir otros indicadores educacionales de interés para la comunidad educativa en general, ya que de esto depende el desarrollo que puedan tener para el bienestar común.

Un porcentaje de gasto destinado a un nivel educativo específico, refleja la prioridad y el interés que el gobierno otorga a dicho nivel en términos de su política educativa y en materia de asignación de recursos.

DIPLAN Guatemala (2013) Afirma:

Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en escuelas oficiales y su relación con el gasto público corriente en educación. Gasto público corriente en cada nivel de educación, expresado en porcentaje del gasto público corriente total en educación. (P. 34)

Con la inversión que el gobierno da a la educación permite que la cantidad de alumnos matriculados se le ofrezca una educación gratuita en las escuelas públicas del estado, por lo que estos están disponibles para un nivel educativo específico, este indicador, también es factible tener en cuenta la distribución de la matrícula por niveles para posteriormente evaluar el gasto corriente por

alumno en donde son beneficiados por los programas de apoyo. La relación entre los recursos que se invierten en el subsistema escolar y el número total de alumnos matriculados ofrece indicador de la medida en que, en promedio, estos están disponibles para un nivel educativo específico.

El gobierno y el estado de Guatemala tiene la obligación de darle educación a todos sus habitantes, de la misma manera las autoridades comunitarias deben de acatar dichas disposiciones, ya que hay algunas comunidades que le niegan el acceso a la educación a personas que recién llegan a determinados lugares, pero no solo eso, sino que también hay padres de familia quienes le niegan el derecho de estudiar a sus hijos aduciendo que el estudio no es importante.

Consejo nacional de educación políticas educativas Guatemala, (s/a) Afirma;
 Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
 Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. (p 6)

Con esta política permite que, como docente, valoremos y tomemos en cuenta que el acceso, permanencia y egreso de manera eficaz de un niño en la escuela, debe ser sin discriminación de manera abierta para todos, para que nuestro país pueda tener ese desarrollo en el ámbito educativo, como docente estudiante del PADEP-D se debe divulgar en diversos lugares esta política, para que nadie más le niegue el acceso al sistema educativo a ningún habitante de nuestra bella Guatemala.

Conocer, saber y dominar el idioma predominante en las áreas de trabajo, es fundamental en el mejor desarrollo de la labor en este caso la docencia, ya que es una fuente de comunicación de suma importancia entre la comunidad educativa y el docente, por lo que se considera herramienta vital en la labor.
 DIPLAN: Guatemala (2010), afirma “Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya habitantes”. (P. 41)

Considerando entonces que el Ministerio de Educación seleccione al personal de manera adecuada para la atención a la población escolar en su idioma, para que la educación sea entregada y lograr que esta sea de calidad. Ya que estos han sido algunas limitaciones significativas relacionadas con la adquisición de un segundo idioma y el uso del lenguaje oral o escrito, se pueden manifestar como un problema para escuchar, hablar, leer, escribir y desarrollarse de una manera interactiva en su preparación académica.

Uno de los retos que se debe alcanzar como agentes de cambio, es la de hacer conciencia en los demás maestros que aún siguen con el tradicionalismo de atender a los niños y niñas de las comunidades, cambiar los datos estadísticos en donde niños no quieren asistir a clases por falta de estrategias por el docente, así mismo que se busque e implemente nuevas metodologías en donde prevalezca la práctica de lectura en las escuelas de manera creativa, para los niños sientan ese deseo que querer regresar a las aulas motivados de que cada día aprenderán cosas nuevas para su formación personal.

El Sistema de Información Educativa -MINEDUC- (2013) afirma;

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación, es la proporción de alumnos (as) de cada promoción que continúa normalmente sus estudios (no repite ningún grado/cursó después del primero), dentro del nivel específico (p 12).

Por lo que en nuestras manos esta hacer conciencia en los padres, madres o encargados de niños de las diferentes escuelas de la importancia de la lectura en la vida estudiantil, es un reto que se debe tomar en serio, ya que para que nuestros niños y niñas rindan y obtengan un mejor léxico es necesario poner en práctica el hábito de lectura, el cual no solo beneficia a el mismo sino que también la labor docente, ya que se nos facilita más la enseñanza-aprendizaje de manera integral, que permita el desenvolvimiento del mismo alumno en la sociedad, promoviendo nuevas estrategias para la permanencia del alumno en el aula.

2.1.2 Marco Epistemológico

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo debe poseer un claro fin primordial, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en las necesidades que los mismos alumnos presenten. En consecuencia, la figura epistemológica debe proporcionar los fundamentos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela para un buen desarrollo de nuestra comunidad educativa.

Carr y Kemmis, (1988) afirman:

Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada. (S.p.)

Queda en nosotros la implementación de estrategias de mejoramiento en las escuelas, en donde laboramos.

2.1.3 Marco del contexto educacional

La situación educativa que vive nuestro pueblo es elocuentemente deficiente por la falta de interés de algunos miembros de la misma sociedad para el buen desarrollo de los ciudadanos, pero al hacer conciencia a nuestras autoridades comunitarias estaremos logrando un avance significativo para empezar a cambiar la cara de la educación nacional.

(Desarrollo Humano en Chile) Afirma; “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional”. (S.p.)

Por lo que considero que construcción del marco de contexto educacional, considerando entonces que debe tomar en cuenta los aspectos relevantes que se a continuación de describen.

Son herramientas que muchas veces están en nuestro alcance, pero sin que nosotros les demos uso, hoy es cuando como promotores del mejoramiento

de la entrega de la educación a la sociedad debemos de darle ese uso adecuado para el beneficio de nuestra labor docente.

Cultura de Guatemala, (1995) Afirma:

Los medios de comunicación, son los impresos, radiales, televisivos y los transmitidos por la tradición oral, generación tras generación. Los medios de comunicación social deben cumplir con la responsabilidad de educar a la población con el propósito de mejorar su nivel cultural. (pag.227)

Al darle uso a estos medios nos ha convertidos en hombres y mujeres transformadores de la educación de nuestro país, ya que permite que aunque nuestros alumnos estén lejos, siempre tendrá la oportunidad de recibir el pan del saber, a través de estos medios, que tiene cobertura en la colonia Bella Vista Sesoch.

Vivimos en un país el cual es considerado con grandes riquezas, los cuales nos vienen a beneficiar en las actividades socioculturales y al sostenimiento socioeconómico de nuestro país.

Guatemala, hacia un estado para el desarrollo humano. (2010) afirma;

Guatemala es una nación multiétnica, multilingüe y pluricultural. Tiene en su interior un 40.0% de población indígena que se identifica hoy día como maya, xinka y garífuna. Estos pueblos indígenas hablan, 24 idiomas que también corresponden a comunidades lingüísticas: 22 mayas, el garífuna y el xinka. (pág. 84)

Las culturas guatemaltecas nos ofrecen riquezas en el aprendizaje, ya que si nos tomamos en serio el rol que nos toca nos daremos cuenta que la actividad educativa es divertida si involucramos a los vecinos de nuestras comunidades en cada una de las actividades que se realiza en nuestras escuelas.

Como ciudadano guatemalteco, es necesario que se reconozca la riqueza en la diversidad con que cuenta nuestro país, de la misma manera es importante que las nuevas generaciones valoren, esa riqueza tanto en idiomas, culturas, tradiciones, que le dan vida a la diversidad para los que viven la Colonia Bella Vista Sesoch, los cuales sirven para el fortalecimiento en el respeto a la diversidad.

Guatemala, hacia un estado para el desarrollo humano (2010), afirma:

El Estado plural supone un poder radicalmente nuevo, una alianza de fuerzas sociales capaces de crear instituciones democráticas de carácter plural, calificadas así porque en su construcción y en su administración participan muchos actores de manera incluyente, asegurando que los ciudadanos indígenas, hombres y mujeres, lo hagan en condiciones de aceptación de su pertenencia a la nación. (pág. 11)

Esa diversidad que converge en la colonia, ha fortalecido la relación entre habitantes, tanto dentro del ámbito social, familiar, educativo, ya que se ha evidenciado en cada actividad que se realiza en el ámbito educativo.

Se considera esto como un flagelo que no solo afecta a los estudiantes, sino que también a los mismos profesores ya que la mayoría de actividades de investigación lo hacen a través del internet, el cual según ellos les facilita el trabajo.

René Mauricio Valdez (2012) Afirma:

El uso de las redes sociales constituye una de las mayores novedades de la revolución digital. Se trata de espacios interactivos donde cada persona, por medio de una cuenta en una red, centre su atención en enseñar a aprender, no solo con, sino también sobre la tecnología”. (pág. 19)

Cabe resaltar entonces que como docentes se debe actualizarse en el uso y manejo de las herramientas que la tecnología nos proporcione en cada actividad del diario vivir.

2.1.4 Marco de políticas

Cuando los gobiernos logren hacer la distribución equitativa para el mejoramiento de educación Guatemala obtendrá un desarrollo integral de sus habitantes.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013) Afirma. “Distribución Porcentual de gasto Público corriente en educación por nivel indicador de la política Gestión Institucional. Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en escuelas oficiales y su relación con el gasto público corriente en educación”. (P 34). Así como las autoridades que gobiernan, también como ciudadanos se debe cumplir con las obligaciones de

pagar nuestros tributos para una inversión mejor en educación de nuestro país.

La descentralización de la administración del Ministerio de Educación ha venido a favorecer el acercamiento de la comunidad educativa a la misma. La gestión, las 25 direcciones departamentales de Educación –DIDEDUCs- han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización. (MINEDUC) Con esto se logra un gran avance en el desarrollo de los mismos departamentos y el mejor control del proceso de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de los pueblos.

Idioma Utilizado como medio de comunicación de enseñanza como indicador de la política educación bilingüe multicultural e intercultural. Valorar la diversidad cultural y social en que conviven en Guatemala es un avance al buen desarrollo de nuestras comunidades indígenas.

Consejo Nacional de Educación (2010) Afirma;

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quien se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia, emprendedores, conocen, respetan y valoran su propia cultura. Tienen capacidad dialógica y analítica, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas. (s/p)

Formar ciudadanos competentes es lo que le falta a Guatemala para salir del problema de educación en la que se encuentra estancada. En nuestras manos está el dar ese paso al desarrollo humano de nuestra sociedad.

MINEDUC (2010) Afirma:

Permitir y darles oportunidad a todos por igual es el comienzo de una sociedad con equidad al acceso a la educación social. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (s/p)

Con el acceso y la integración de los demás a la educación, es el comienzo de un cambio a nuestras comunidades rurales, pero eso se logra cuando

nosotros como maestros aceptamos y valoramos a nuestros paisanos como guatemaltecos.

Entregar de manera responsable las actividades docentes, viene a beneficiar en gran manera al desarrollo y al mejoramiento de la calidad educativa de nuestros pueblos, con la eficacia en que se entregue la enseñanza será el resultado revelador del compromiso que se adquiere al recibir al grupo de niños, a partir de los primeros días de enero y la entrega satisfactoria de los mismos con conocimientos nuevos en el mes de octubre cada año escolar.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Árbol de problemas

En la priorización del problema encontrado en el centro educativo se procedió a realizar el árbol de problemas dentro del cual se exponen y sirve también para analizar cada una de las causas que contribuyen al problema y también las consecuencias que se derivan de dicho problema.

James A. F. Stoner, R. Edward Freeman, Daniel R, Gilbert JR (1996), afirman, “El árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos”. (s/p). Por lo consiguiente con esta técnica se identifica una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar entre los miembros de la comunidad educativa, para tomar responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2 Identificación de demandas

Es una forma de identificar las necesidades de la comunidad educativa, en donde se involucra a todos los elementos de la comunidad para satisfacer esas necesidades.

Gloria Martí (2011) Afirma:

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. (s/p)

Las demandas individuales son las que posteriormente se convierte en sociales, ya que desde el punto de vista profesional se observa más en grupo que de manera individual, para que se pueda solucionar en conjunto las demandas que la comunidad educativa pueda presentar.

2.2.3 Identificación de actores

La importancia de cada uno de los actores y los esfuerzos particulares necesarios consiste en establecer las estrategias de involucrar y promover la participación de los actores en el desarrollo de los proyectos.

Sanchez, (2007) afirma:

La identificación de los actores individuales no suele presentar mayores dificultades no sucede lo mismo en el caso de los actores colectivos evidente y la educación también no todo el grupo de individuos puede ser considerado de manera automática actor. (pag. 87)

Los elementos o características de los actores que debemos tomar en cuenta para desarrollar un proyecto grado de organización control de cursos estratégicos relaciones en diferentes instituciones para el éxito del proyecto. El involucramiento de actores para la ejecución del proyecto es de vital importancia por cuanto los mismos aportan sus conocimientos y experiencias.

Tapella, (2007) afirma: “Un proyecto de investigación que procura comprender la percepción del uso de diferentes actores tienen sobre los servicios ecosistémicos de un área determinada se considera la oportunidad de realizarlo en las diferentes fases del proyecto” (Pag 78).

Es una herramienta fundamental para poder entender el contexto social e institucional del proyecto el involucramiento de los actores en la elaboración del proyecto en el inicio y al final de la ejecución.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 FODA

Tener el conocimiento de las deficiencias que el establecimiento presenta en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje es la base, para plantear algún problema determinado, para que así poder plantear y buscar solución a dichos planteamiento para el beneficio de la comunidad educativa.

Teresa García López y Milagros Cano Flores, (1999 y 2000) Afirman:

La práctica de esta técnica de análisis de problemas FODA no solo nos permite hacer un verdadero ejercicio de deficiencia como vía para el logro de los objetivos organizacionales (eficacia), sino nos capacita para el desarrollo de procesos mentales que permiten el manejo y transformación de la información, a través de la ejercitación de las habilidades analíticas y creativas de pensamiento. Así como de la comparación, relación, formulación, evaluación y proposición de opciones y modelos tanto alternativos como propios desde una perspectiva integral". (Pág. 98)

El fortalecimiento de la participación de los actores aprovechando las debilidades convirtiéndolas y fijarlas como oportunidades para lograr un buen desarrollo de nuestra labor docente.

Estas líneas de acción, nos permite sentarnos, pensar, analizar, trazando el camino a tomar, para lograr los objetivos trazados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de la comunidad educativo.

Teresa García López y Milagros Cano Flores, (1999 y 2000), Afirman:

El proceso de planeación estratégica se alimenta del sistema de información que se establece para proporcionar los datos e información necesarios para tomar decisiones contextuales respecto a una situación determinada, definiendo las líneas de acción (estrategias y tácticas) en este documento hemos tratado de describir una metodología para el uso de una técnica denominada FODA que facilita el desarrollo de dicho proceso". (Pag.97 y 98)

Tomar con responsabilidad nuestro lugar como agente de cambio ante la sociedad, es vital para el logro de la incursión de los miembros de la comunidad educativo a favor de nuestros niños y niñas.

2.3.2 Técnica del Mini Max.

Al utilizar esta técnica permite de descubrir las debilidades que se debe aprovechar para transformarlos en oportunidades para favorecer y tener una culminación favorable al proyecto de mejoramiento educativo.

Jenipher Ivon Mijangos Paredes (2013) Afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente". (s/p)

Por lo que esta técnica se realizó en el salón que ocupa la dirección del establecimiento educativo con los líderes comunitarios de la Colonia Bella Vista Sesoch del municipio Senahú Alta Verapaz, para que en conjunto se descubra y se comprometan para la transformación de lo propuesto.

2.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Para el análisis FODA, una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos.

Ponce Talacón, Humberto, Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros: mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se

trata de equilibrar la balanza. Lo importante radica en que los activos competitivos superen a los pasivos o situaciones débiles; lo trascendente es dar mayor preponderancia a los activos

Teresa García López y Milagros Cano Flores, (1999 y 2000) Afirman; “La práctica de esta técnica de análisis de problemas FODA no solo nos permite hacer un verdadero ejercicio de deficiencia como vía para el logro de los objetivos organizacionales (eficacia)” (s/p). si no nos capacita para el desarrollo de procesos mentales que permiten el manejo y transformación de la información, a través de la ejercitación de las habilidades analíticas y creativas de pensamiento; ya que solo se busca comprender a través de la construcción y reconstrucción de objetos de conocimiento, sino que se exige un pensamiento experto, crítico y creativo, manifestando a través de la originalidad, así como de la comparación, relación, formulación, evaluación y proposición de opciones y modelos tanto alternativos como propios desde una perspectiva integral”.

2.3.4 Posibles proyectos

Después de haber realizado un estudio en conjunto con los demás miembros de la comunidad educativa, nos hemos dado cuenta que para lograr y obtener buenos resultados es necesario, realizar un trabajo en equipo, a través de una buena planificación.

Julián Pérez Porto y Ana Gardey, (2013), afirman:

Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado. (s/p)

Surgen de las brechas identificadas al comparar la cadena de valor y el diamante ideal con la cadena de valor y el diamante del clúster de trabajo. Al momento de lanzar acciones se recomienda tener en cuenta lo siguiente:

Armando Rodríguez Jaramillo, (2016) Afirma:

Buscar más información sobre cada acción Preparar a un plan de negocios para cada acción. Asegurar que la línea de acción pueda continuar aún sin presupuesto. Más

allá de los resultados, las líneas de acción se diseñan para hacer trabajar a las empresas en la dirección correcta”. (s/p)

2.4 Diseño del proyecto

2.4.1 Nombre del PME

El proyecto de aula es un medio o una estrategia para llevar a cabo el aprendizaje de aquello que se ha querido enseñar, pero que no se ha logrado con otros métodos tradicionales.

Gonzalez, (2010) afirma:

Una adecuada información de los proyectos educativos permite un mejor seguimiento y evaluación posterior de los resultados por parte de los equipos ejecutantes docente padres de familia alumnos de los proyectos y coordinan las acciones a un nivel central en efectos objetivos, productos y actividades bien definidos ayudan a precisar los indicadores de logro que permitirán verificar los resultados (p. 12).

El proyecto de mejoramiento educativo no solo como una fuente que inspira la búsqueda y construcción de conocimiento si no como motor que impulsa al encuentro de soluciones de problemáticas del interés propio del alumnado.

La didáctica de proyecto de mejoramiento educativo es la innovación de los materiales que permite el estudiante vivir la cotidianidad de comprender los efectos de una acción pedagógica.

Herrera, (2018) afirma

en los proyectos integrados de aprendizajes se parte de situaciones de aprendizajes reales definidas como proyectos en los que se paln tean una serie de problemas para cuya resolucion es necesario dar una serie de pasos es decir, realizar un proceso en ese proceso sera necesario recurrir a contenidos de las otras areas recoger informacion necesaria de forma oral o por escrito. (P. 02)

La construccion de un proyecto bien planificado sera un exitoso para alcanzar los objetivos deseados.

2.4.2 Plan de actividades

Plan de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades en el pondremos fecha y duración de la misma el objetivo principal de un plan de actividades será identificar que actividades necesitaremos. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de

proyectos antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión.

Mauricio Castillo Sánchez, (2004), Afirma:

En esta se exponen las diferentes razones que ameriten hacer la inversión de tiempo, trabajo y mecanismos para llevar a cabo el proyecto, es decir, aquí se esgrimen todos los argumentos requeridos para demostrar el por qué es preciso desarrollar la investigación propuesta. (s/p)

Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto es primordial que con la ayuda de un asesor técnico se podrá realizar el plan de actividades.

Elaborar un plan de actividades es importante tener en cuenta el proyecto de mejoramiento educativo de la lectoescritura y cumplir con los objetivos.

2.4.3 Monitoreo y evaluación

Juan José Miranda Miranda, (2004) Afirma:

Importancia de información confiable: para tomar adecuadas decisiones el gerente del proyecto confía en el conocimiento del estado actual del proyecto. Necesita saber en dónde va el proyecto. Recolectar esta información es el resultado del monitoreo, cuyo producto es una información confiable y oportuna. (s/p).

Es importante realizar una evaluación durante el proceso, para que se pueda ver los avances y/o atrasos para meditar en los resultados que se está obteniendo

Carmen Díaz, (2008) Afirma; “Proponer algunas ideas sobre la evaluación del PEC supone para mí en este caso, una dificultad añadida, pues entiendo que abordar esta cuestión en nuestro ámbito, dada su definición y reglamentación por parte de la administración educativa”. (s/p). Trabajando de manera adecuada nos permite ver el proceso en nuestro proyecto va dando los resultados que se espera, de la misma manera la evaluación nos permite, ver y analizar si estamos alcanzando nuestros objetivos trazados.

2.4.4 Presupuesto

El presupuesto permite calcular cuánto cuesta un proyecto los recursos que se va utilizar llevar a realizar gasto en dinero o esfuerzo.

(Ortiz, 2007) afirma: “un presupuesto es una estimación programada de manera sistemática de las condiciones de operaciones y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado” (p.7). El presupuesto se propone alcanzar sus objetivos son estrategias para lograrlo cualquier proyecto.

Es una herramienta que le permite saber cuáles son sus ingresos y gastos en un determinado tiempo conocer cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de las metas planteadas.

(Raffino, 2019) “El presupuesto es un documento que preve los gastos y ganancias de un determinado organismo los presupuestos es realizar controles acerca de las compras ventas, y cuantificar ingreso y los gastos del dinero”. (P. 9). El presupuesto es el cumplimiento de las metas planteadas identificar en que está gastando el dinero cuánto se necesita para cubrir las necesidades determinadas el presupuesto es controlar y medir los resultados gastos en efectivo son recursos primordiales.

2.4.5 Plan de sostenibilidad

Las acciones y cambios que se logran en el proyecto se puede sostener que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos.

(Fink, 2006) afirma: “Han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos claves del desarrollo sostenible de los centros educativos” (P. 50). Tenemos que enfatizar la durabilidad la clave del desarrollo sostenible de los centros educativos las actividades se tiene que realizar en la mejora o innovación educativa.

Todo proyecto se diseñe los aspectos de sostenibilidad para el que el mismo alumno se desarrolle a su cabalidad y concluir con éxito esperado.

(COM, 2012) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales la institucional , financiero, el ambiental el tecnologico y el social y cultural. Todo estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que debería ser consideradads, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo de un futuro.(P. 1)

El plan de sostenibilidad incluye diferentes aspectos tales como lo institucional el financiero social todo estos aspectos constituye las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser considerada con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estos no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

La Implementación y utilización de material de apoyo para lectoescritura, se fundamenta en el Curriculum Nacional Base, en el cual se estipula que la lectura se desarrolle en todos los niveles de educación, aplicando los tres momentos (antes, durante y después), en que se desarrollan estrategias lectoras; esto se plantea en el Compendio de Estrategias, ya que para el educando la lectura es importante en el aprendizaje, al exigir esfuerzo y atención tanto de parte de los docentes como estudiantes; considerada como una herramienta fundamental en la evolución del ser humano en cuanto a sus habilidades y conocimientos para percibir, comprender y producir mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementación y utilización de material de apoyo para lectoescritura”

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Bella Vista Sesoch, del municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz; se aplicó la Ficha Diagnostica, en busca de información básica para trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante el cual se determinaron problemas de lectura con los alumnos y alumnas de Cuarto Primaria; a razón de la cual se clasifican 5 indicadores; siendo estos: Población por Rango de Edades; se ubican 14 alumnos 11 alumnas entre las edades de 11 a 14 años, Cantidad de Alumnos Matriculados; que corresponde a un total de 25, Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles; de los 25 estudiantes lograran salir avante la mayoría de ellos, Idioma Utilizado como medio de Enseñanza; en este caso se aplicaría el Español y el Q’eqchi’, y por último se tiene la Conservación de la matricula; que se identificó con dificultades en los alumnos y alumnas de basado en cuarto grado así mismo en el centro educativo del nivel primaria.

La propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo como Construcción y utilización de material de apoyo para lecto-escritura, se presenta con el fin de que los educandos del grado cuarto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Bella Vista Sesoch, fomenten el hábito de lectura en el vivir cotidiano, para que a través de ello se informen y actualicen; lo que permitirá mejorar su libre expresión en forma ordenada y coherente en un segundo idioma como el Español, asimismo ampliaran sus conocimientos que le servirán para desempeñarse con mayor competitividad y productividad en las áreas de comunicación y lenguaje; que han sido las áreas que más se les ha dificultado.

El presente proyecto tiene un enfoque constructivista, que pretende promover la habilidad de lectura en los educandos, para desarrollar las habilidades sociolingüísticas tales como: Hablar, escribir, leer y escuchar que son pilares

fundamentales en la construcción de conocimientos significativos y facilitan la socialización del aprendizaje de forma activa y constante, en el ámbito educativo, familiar y religioso.

La Implementación y utilización de material de apoyo para lecto-escritura, con el fin de desarrollar la capacidad intelectual de los educandos de cuarto primaria del establecimiento antes mencionado; proporcionándoles los beneficios tales como: Agilizar la velocidad de lectura, Mejorar las capacidades de análisis de investigación, Permite generar puntos de vista en cualquier ámbito, Mejorar la retención de información a la hora de estudiar, Mejorar la fluidez y el vocabulario, Fortalecer las capacidades de conectar ideas contenidas en las oraciones y Ayudar a desarrollar habilidades esenciales lectoras, a través de actividades diarias, como leer en voz alta y hablar sobre experiencias que han tenido juntos.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de desarrollo enseñanza-aprendizaje. Dándole con esto la viabilidad como al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso cultural y no natural. No deriva directamente de capacidades innatas que puedan ser activadas por el solo contacto con un ambiente letrado. Es un proceso bastante más complejo donde las habilidades y destrezas de orden cognitivo y neuropsicológico de los estudiantes necesitan ser activadas por métodos pedagógicos acordes a su edad y a sus necesidades y requerimientos de aprendizaje. La interacción generada a través del procedimiento antes descrito permite que los niños establezcan procesos activos y mediadores entre los signos gráficos y su léxico personal. Con el dominio de estos procesos pueden monitorear su propio aprendizaje, con la ayuda de los profesores.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

- A. Concientizar sobre la importancia de la escritura creativa en el desarrollo cognitivo, social, emocional del alumno, poniendo en práctica metodologías que fomenten la creatividad y la práctica de la escritura creativa en el aula de Educación Primaria.

- B. Determinar en qué medida la utilización de material y estrategias pedagógicas que permiten solucionar los problemas de Lecto-escritura en los niños y niñas del cuarto grado primaria del centro educativo Colonia Bella Vista Sesoch del Municipio de Senahú, en el departamento de Alta Verapaz

3.4.2 Específicos

- A. Realizar una detección de necesidades como principal diagnóstico sobre los diferentes problemas que tienen relación con el aprendizaje de la Lecto-escritura en el grado de cuarto primaria del centro educativo Colonia Bella Vista Sesoch

- B. Identificar las dificultades que presentan los estudiantes de cuarto grado del nivel primario del centro educativo Colonia Bella Vista Sesoch en la adquisición del proceso de la lectoescritura.

3.5 Justificación

Esta propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo y después de hacer realizado la investigación de campo, se sustenta en la diferencia de condiciones para el acceso y la entrega de la educación en el Municipio de Senahú del departamento de Alta Verapaz, es diversificada por regiones y grupos de población a quienes se les hace llegar esa enseñanza-aprendizaje. Las zonas habitadas por población indígena, de campesinos y poblaciones de escasos recursos como en la que habitan algunos de los niños y niñas de la Colonia Bella

Vista Sesoch, así como otros lugares más lejanos del municipio, se evidencia los bajos niveles educativos entregados por algunos docentes y las más altas tasas de analfabetismo por poco interés de ingresar a algún sistema educativo de parte de las personas mayores razón por ello que la Lecto-escritura se vea reflejada con deficiencia en la formación de los niños y niñas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Ruta de la culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo como director y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Colonia Bella Vista Sesoch desde luego que con la preocupación de la situación por lo que se está viviendo a nivel mundial en la actualidad, con la pandemia del Coronavirus, debido a la suspensión de clases y el distanciamiento social decretado por las autoridades de salud y las disposiciones del Señor Presidente de la República.

Para que el proyecto llegue a su destinatario me veo en la necesidad y con una obligación de buscar medios necesarios que me permitan el desarrollo y la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación y utilización de material de apoyo para lectoescritura” actividad que viene a beneficiar a los estudiantes de Cuarto primaria, sección “A” para que esto pueda llegar al destinatario se busca utilizar medios de comunicación oral y difusión masiva del contexto del mismo y que vendrán a ayudar grandemente en la transmisión y difusión de la misma para lograr los objetivos trazados en beneficio de la niñez senahuteca. Se debe dejar en claro que la situación actual no se presta para dejar culminado por completo la ejecución del proyecto en mención, pero se sabe también que con la difusión que se hará a través de los medios de comunicación existentes en el medio las que son escuchadas en la Colonia a donde está destinado el proyecto a ejecutar.

Por lo tanto, el proceso del Proyecto se ejecutaron las tres primeras fases, con eso se llegó a conocer a las personas involucradas el dicho proyecto, los que sobresalen, el Supervisor de Educación, los docentes del establecimiento, padres

y madres de familia de los niños y niñas, líderes comunitarios, no dejando atrás a los alumnos del grado de Cuarto primaria. Con todo esto se llegó a aclarar un poco mejor el panorama, aunque con la dificultad con algunos compañeros quienes no aceptan los retos de innovar y que el tradicionalismo aún debe prevalecer y que con ello hay que continuar con la labor docente.

Para darle pase a la fase de divulgación para que a todos los involucrados y beneficiados con el proyecto estén enterados que no se dio continuidad sino que por la razones antes dichas se está buscando los medios adecuados para realizar y que se va a terminar con esta actividad, ya que al final los actores fundamentales del proyecto son los niños y niñas, a los que se espera verlos muy pronto para seguir con el proceso educativo que está suspendido por el estado de calamidad por el coronavirus.

A. OBJETIVOS

a. General:

Garantizar el pleno cumplimiento de las fases inconclusas en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para contribuir de mejor manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje dando estrategias a los oyentes de la emisora San Antonio en este estado de calamidad decretado por el COVID 19 en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Bella Vista Sesoch de Municipio de Senahú Alta Verapaz.

B. Específicos:

- a. Aprovechar los espacios en las emisoras locales para la divulgación del PME mejorando con ello la expresión oral a través del fomento de espacios radiales.
- b. Cumplir con las actividades faltantes de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la divulgación en los medios de comunicación accesible para los niños y niñas escolares de las áreas rurales.

- c. Desarrollar una propuesta de mejoramiento para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.6.1 GESTIÓN

Se solicitó con los Directores y/o administradores de los medios de comunicación radial local, espacios en donde se desarrolló y se explicó cada una de las actividades de fases inconclusas del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación y utilización de material de apoyo para lectoescritura” diseño que se planeó para adquirir y mejorar los conocimientos curriculares y ampliación del léxico de los niños con materiales de su contexto, al mismo tiempo se permite que esto responda a las necesidades educativas de los estudiantes tomando en cuenta, las competencias, componentes, contenidos y metodología propuesta por el Currículum Nacional Base. Fases los cuales quedaron inconclusos por el estado de calamidad decretada por el gobierno Guatemala ante la pandemia de COVID 19. Pero aprovechando los espacios radiales, se pudo transmitir a la población escolar en el mejoramiento de su desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

3.6.2 PLANIFICACIÓN

- A. Establecer cuáles son los medios de comunicación local que tenga alcance a la Colonia beneficiada
- B. Identificar a los Directores y administradores de los medios de comunicación local para hacerles llegar las solicitudes.
- C. Solicitar formalmente los espacios en los medios radiales para el desarrollo de las actividades del Proyecto y su divulgación.
- D. Grabación de cuñas, y sport radial para la divulgación.
- E. Presentación personal en los espacios radiales cedidos.
- F. Divulgar a los radioescuchas de las emisoras sobre las fases a desarrollar del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- G. Compartir estrategias para un aprendizaje en el mejoramiento del léxico del niño o niña.

3.6.3 DISEÑO

Enlistar las actividades propuesta faltantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, adecuándolos a los espacios que sean permitidos en las emisoras locales.

- A. Estimular a los padres y niños de la escuela en la redacción de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, entre otros, el cual lo pueden hacer en familia.
- B. Fomentar la organización y la elaboración de lectura en niños con problemas de lecto-escritura.
- C. Estimular en los niños a escribir palabras con imágenes, para mejorar su lecto-escritura.
- D. El buscar la palabra escondida, actividad que pueda fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas.
- E. Cumplimiento de actividades según el cronograma de Gantt.

3.6.4 EJECUCIÓN.

- A. Debido a la problemática que se está viviendo, con la pandemia, y el estado de calamidad decretado por el gobierno de Guatemala, ha dificultado la culminación y ejecución de una mejor manera el proyecto, el que viene a favorecer el proceso de enseñanza de nuestros niños.
- B. Radio San Antonio 103. 9 Porque es una emisora que tiene cobertura en el área rural y es la más escuchada por los niños y padres de familia de la Colonia Bella Vista Sesoch.

Fotografía 1 Divulgación del PME en Radio San Antonio



Fuente: Mario Rax Yat (locutor de la Radio San Antonio)

- C. Radio estero Maravilla. 109.5 También es una emisora con cobertura en el área rural y es una emisora comunitaria escuchada por los niños y padres de familia.
- D. Estas emisoras tienen la Frecuencia Modulada FM, los cuales tiene cobertura en un 90% dentro de la población de la colonia.
- E. Se realizó en el horario de las 12:00 horas a 12.20 horas, ya que por la situación en el que se vive, ya no permiten hacerlos hasta altas horas de la noche.
- F. En el cual se pudo haber divulgado el video a través del YouTube de la presentación de manera explicativa las actividades del Proyecto, el cual puede ser visto a través del link, https://youtu.be/p2kPIIZ_JmY por lo que la importancia de la información confiable

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- a. Investigación de cantidad de niños con problemas de lecto-escritura en la escuela.

En esta investigación documental se realizó un diagnóstico en la EORM de la Colonia Bella Vista Sesoch Senahú Alta Verapaz a través de una verificación a través de una evaluación que se realizó con los niños y niñas de cuarto primaria el día martes dieciséis de Julio de dos mil diecinueve en donde se verificó la deficiencia que algunos niños y niñas presentaban en la lectoescritura, razón por ello es que se pensó y se plantea este Proyecto de Mejoramiento Educativo para beneficiar a la población estudiantil.

b. Investigación Documental. El tener acceso en a los archivos de la dirección del establecimiento, ha permitido que los problemas sean fáciles de plantear este proyecto de mejoramiento. El acompañamiento de los elementos de la comunidad educativa ha favorecido y ha entusiasmado a poder desarrollar estas actividades para el mejoramiento de nuestra colonia.

B. Fase de planificación

a. Reunión con docentes y padres de familia para socializar la problemática, el cual se llevó a cabo en las instalaciones del establecimiento, en donde se tuvo la participación activa de la comunidad educativa, tomando y haciéndoles conciencia de la importancia del mejoramiento en la lectoescritura y la participación de ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.

Fotografía 2 Reunión con padres de familia



Fuente: Prof. Víctor Hugo Caal (docente del establecimiento)

b. Fomentar la organización y la elaboración de lectura en niños con problemas de lecto-escritura, planeándoles actividades que puedan favorecerles en su aprendizaje.

Fotografía 3 Fomento de Lectoescritura



Fuente: Profa. Bibiana Mercedes Alvarado (docente del establecimiento)

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados alcanzados con la ejecución de las fases en las que se dividió el Proyecto de Mejoramiento Educativo de determinación en qué medida la utilización de material y practica de estrategias para solucionar los problemas de Lectoescritura en los niños y niñas de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Bella Vista Sesoch, durante las durante el proceso de las fases de aplicaron estrategias que favorecieron disminuir la problemática detectada, evidenciando con la aceptación y participación activa de los padres de niños y niñas de cuarto primaria.

Se dan conocer los resultados dados en el proceso, partiendo con los indicadores que fueron involucrados en el PME, entre los que están: la Población por rango de edades, población que los padres de familia deciden inscribirlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para complementar lo recibido en casa, al cual se le llama formación integral. Desde los inicios de la facilidad y acceso al derecho a la educación gratuita a la población de nuestra colonia, este indicador se ha cumplido dándole el derecho a la educación a los niños y niñas del lugar, sin restringirles a cada padre de familia el poder inscribir a sus hijos en la escuela.

Cantidad de alumnos matriculados; de acuerdo al crecimiento poblacional de la colonia ha aumentado que años anteriores, ya que gracias a la labor que se presta y la forma de entrega de la enseñanza en el centro educativo, indicador que si se cumple por ser una escuela gradada y con algunos docentes que están disponibles con horarios flexibles.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. Gracias al crecimiento de la matrícula escolar se atiende entre veinticinco a treinta y cinco alumnos en cada salón de clase, todo esto con la finalidad de ofrecer una calidad educativa integral a cada estudiante, y el interés de los padres de familia de inscribir a sus hijos, se ha logrado la distribución equitativa de los grados para una enseñanza de calidad.

Durante las fases del proyecto de mejoramiento educativo por el interés del mejoramiento de la problemática identificada en el centro educativo, se logró con

la investigación de la cantidad de niños con problemas de lectoescritura, llegando a lograr buenos resultados en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de los cuatro alumnos identificados. El cual se obtuvo en la fase de inicio, de la misma manera se logró la participación y el acompañamiento de algunos líderes de la comunidad educativa para desarrollar estas actividades de mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Colonia Bella Vista Sesoch.

Durante la fase de planificación se logró reuniones con docentes y padres de familia de la escuela, en donde se tuvo la participación activa de la comunidad educativa, tomando conciencia en el mejoramiento de la lectoescritura y la participación constante de cada uno de ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de la Colonia.

Recolectar esta información es el resultado del monitoreo, cuyo producto es una información confiable y oportuna para la comunidad educativa de la Colonia Bella Vista Sesoch. Todo esto se ha logrado gracias a la colaboración de los miembros de la comunidad educativa, se ha avanzado de una buena manera para lograr los objetivos propuestos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en beneficio a nuestros niños y niñas de la colonia.

De la misma manera la importancia de la existencia de los medios de comunicación radial local, ha favorecido que el proyecto de mejoramiento educativo, pudo haberse desarrollado y explicado cada una de las actividades de fases inconclusas del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación y utilización de material de apoyo para lectoescritura” diseño que se planeó para que ellos pudieran adquirir y mejorar los conocimientos curriculares y ampliación del léxico de los niños con materiales de su contexto, al mismo tiempo se permitió la interacción a todo esto pueda responder a las necesidades educativas de los estudiantes tomando en cuenta, las competencias, componentes, contenidos y metodología propuesta por el Currículum Nacional Base.

Por lo que estos medios sirvieron para que las fases que quedaron inconclusos por el estado de calamidad decretada por el gobierno Guatemala ante la pandemia de COVID 19. Pero aprovechando los espacios radiales, se pudo transmitir a la

población escolar en el mejoramiento de su desarrollo de enseñanza-aprendizaje, dándoles explicaciones de la importancia de la participación de ellos dentro del proceso de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas que mostraron esa dificultad de lectoescritura.

Con la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la Radio San Antonio, así mismo el aprovechamiento de las herramientas que nos da la tecnología, en el cual se pudo divulgar el video a través del YouTube de la presentación de manera explicativa las actividades del Proyecto, el cual puede ser visto a través del link https://youtu.be/p2kPIIZ_JmY, por lo que la importancia de la información confiable: para tomar adecuadas decisiones que vino a beneficiar a la niñez en sus aprendizaje, por lo que como docente y agente de cambio se confía que el proyecto pueda mejorar el conocimiento del estado actual del aprendizaje de los niños.

La evaluación en un proyecto.

Proponer algunas ideas sobre la evaluación del Proyecto supone para mí en este caso, una dificultad añadida, pues entiendo que abordar esta cuestión en nuestro ámbito, dada su definición y reglamentación por parte de la administración educativa. (Carmen Díaz) esta acción se fue dando conforme fueron transcurriendo y realizando cada una de las actividades propuestas, el cual se tuvo una aceptación favorable por los niños, padres, compañeros docentes, el cual viene a beneficiar a nuestra comunidad en sí, considerando así como dio sus frutos en la escuela de la Colonia Bella Vista Sesoch, se puede también trabajar en otras comunidades educativas, siempre y cuando se tenga esa conciencia, amor al trabajo docente, tomar con responsabilidad la labor que se realiza de manera diaria en el salón de clase.

Creo que este estado de calamidad ha favorecido de una manera positiva la relación entre docente, padres, madres de familia, así como también ellos puedan ver la importancia del aprendizaje de los niños y niñas cuando todos toman participación en el proceso de enseñanza.

CONCLUSIONES

Los materiales didácticos de apoyo al mejoramiento de la lectoescritura son un apoyo importante en la actividad docentes, ya que los tales están en forma impresa y gráficos que sirven para mejorar el aprendizaje del educando, también la importancia de los materiales que el estudiante pueda elaborar de acuerdo el alcance que tiene con los materiales en el medio, que esto pueda darle la oportunidad de crear nuevos conceptos y los materiales permanentes que le pueda servir en el transcurso de toda su preparación académica.

Reconociendo que la implementación adecuada en el uso y manejo de los materiales de apoyo de lectoescritura, son esenciales en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contribuyen a un aprendizaje significativo y vivencial en cada uno de los estudiantes para su formación integral, para que así pueda estar preparado a enfrentarse a los problemas que se le pueda presentar en el diario vivir.

Con la aplicación de los materiales de lectoescritura como medio didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las áreas de aprendizaje en la vida escolar de los niños y niñas se considera el desarrollo del aprendizaje es de forma fácil y eficaz, viendo los resultados positivos que se ha obtenido implementando de manera adecuada estos materiales en beneficio de la comunidad educativa.

RECOMEDACIONES:

Que como docente se les dé mayor importancia y valoración a los materiales para la lectoescritura, tanto los dados por el Ministerio de Educación así también los elaborados con recursos del contexto para mejor aprovechamiento en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, mejorando la deficiencia que tienen algunos alumnos en lectoescritura.

Se implemente de manera correcta a los recursos al alcance y dándole mayor apogeo a la lectoescritura para el mejoramiento de las labores docentes, de la misma manera dándole al alumno herramientas para que se pueda desenvolver ante la sociedad teniendo una expresión adecuada.

Definir acciones en conjunto con la comunidad educativa que aporten al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, luego previendo y promoviendo las adecuaciones necesarias de acuerdo a las NEE de los niños y niñas, desde luego mejorando y perfeccionando los materiales de apoyo de lectoescritura con que cuenta la escuela.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Según el enfoque del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación y utilización de material de apoyo para lectoescritura”, las estrategias a considerar en cada dimensión de la Sostenibilidad, son:

A. Institucional:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Bella Vista Sesoch, por lo que se han planificado de forma ordenada las estrategias, se aplicarán procesos que construirán nuevos conocimientos de forma individual y colectiva en los alumnos, esta situación implica el compromiso en la comunidad educativa ejecutar y lograr alcanzar los objetivos propuestos, asimismo se asimilarán experiencias significativas que le permitirá al facilitador o director del centro educativo implementar un nuevo proyecto, que encamine a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

B. Social:

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo se enfoca en darle solución a los problemas que presentan los alumnos, por la cual se ha de ejecutar con el apoyo del facilitador, padres de familia y director del centro educativo; de igual manera con el acompañamiento del asesor pedagógico que representa al Programa Académico de Profesionalización Docente, PADEP/D, por lo que será un equipo de trabajo que facilitará la coordinación adecuada de las estrategias con el propósito de fortalecer el aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas de los alumnos, por lo que es responsabilidad de los mencionados participar activamente durante el desarrollo del proyecto y así lograr resultados satisfactorios.

C. Liderazgo sostenible

a. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA:

Es responsabilidad del Docente-estudiante ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo que se denomina: “Implementación y utilización de material de apoyo para lectoescritura” tomando en cuenta que las estrategias despertarán el interés de los alumnos por la lectoescritura y a través de ello se logrará mejorar el rendimiento y pensamiento imaginario de los estudiantes, como también es indispensable que las actividades influyan positivamente en los estados de ánimo de los alumnos para la cual los padres de familia se involucren en los procesos, ya que también son los pilares para lograr las metas que se desean alcanzar en cada fase del proyecto.

b. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA:

El proyecto de mejoramiento educativo, se encuentra bien estructurado en cuanto a planificación se refiere, para alcanzar los objetivos propuestos, en caso de generar cambios que sean necesarios durante su ejecución se atenderán de forma inmediata por el Docente-estudiante responsable con la ayuda del asesor pedagógico del programa PADEP/D, asimismo incluye la participación de forma activa de los alumnos; de igual manera permite que algunos docentes del centro educativo participen y evalúen el desarrollo de los procesos y asimilen los aspectos positivos que se van logrando para que más adelante tengan la facilidad de implementar su propio proyecto en beneficio de mejorar el aprendizaje de los mismos estudiantes.

c. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPADE:

El docente-estudiante responsable del proyecto de mejoramiento educativo, demuestra liderazgo ante su comunidad educativa y prueba de ello es que se tiene programado para la primera semana

de enero del ciclo escolar 2020, socializar dicho proyecto para dar a conocer su importancia, la metas a lograr, las actividades que se implementarán durante su desarrollo según cronograma de actividades y del monitoreo que se realizarán de forma continua, de igual manera se concientizará tanto al director como a los demás docentes y padres de familia para que apoyen y colaboren en su ejecución.

d. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO:

El proyecto de mejoramiento educativo, se enfoca en los alumnos de cuarto primaria, sin embargo el docente-estudiante los socializará ante la comunidad educativa, quedando bajo responsabilidad de los padres de familia en general y demás docentes en involucrarse en los procesos y asimilen conocimientos que fortalezcan su labor, como también reflexionen de la importancia en promover acciones de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos que se encuentran bajo su responsabilidad y se obtenga un mejor competitividad del alumno en todas las áreas curriculares.

e. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS:

Los recursos y materiales que se implementaran en el desarrollo de los procesos del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación y utilización de material de apoyo para lectoescritura; se obtienen por medio de las gestiones que realizará el Docente – estudiante ante diferentes instituciones, como también se ha de aprovechar los recursos que se encuentran resguardados en el establecimiento educativo, de igual manera de la colaboración que puedan aportar los padres de familia; y en definitiva se aprovechará al máximo el uso del internet y de esta forma será de gran beneficio para dirigir hacia los resultados positivos que se esperan del proyecto, con el fin de mejorar el aprendizaje del alumno.

f. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD:

El proyecto de mejoramiento educativo, tiene un enfoque participativo, equitativo, dinámico y en el cual se desarrolla la capacidad creativa e imaginativa tanto del docente-estudiante como la del alumno en el sentido de socializar diversos conocimientos y adaptarse de forma fácil en los procesos, lo que implica promover un clima de clase agradable que permita fluir fácilmente las ideas sin objeción alguna, es decir, a través de las diversas estrategias que se aplicarán, los alumnos serán capaces de emitir sus propias ideas de forma ordenada y coherente, interpretarán textos literarios y escribirán cuentos literarios basados al contexto.

g. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA:

En la planificación del proyecto de mejoramiento educativo, se contempla la iniciativa de los actores involucrados y asimismo el aprovechamiento de todos los recursos disponibles para mejorar la lectoescritura y desde luego motivarlos a que escriban sus propias ideas que se le presenten al alumno, como también se demuestra la responsabilidad del docente-estudiante en favorecer actividades que conlleven a despertar el interés del alumno de forma participativa y activa, lo cual mantendrá la continuidad de los procesos con mucho entusiasmo para la asimilación de nuevos conocimientos que permitan tener un buen rendimiento académico.

Funciones de la escuela:

A. Función socializadora:

Mediante la socialización de las experiencias significativas del docente – estudiante como la del alumno, se promoverá el desarrollo de normas y valores que da margen a manifestar buenas acciones por parte del alumno, lo cual conducirá a lograr las metas trazadas; por lo que es importante que el alumno se adapte a una convivencia pacífica,

demostrando respeto, solidaridad, cooperativismo, tolerancia, entre otros, con el fin de contribuir a una cultura de paz, en el que valore su identidad cultural como de los demás compañeros de estudios y juntos tengan la capacidad de aprender, mejorando su rendimiento en la lectoescritura para una buena expresión oral ante la sociedad.

B. Función instructiva:

Tanto el docente – estudiante como el alumno, deben regir sus acciones a mejorar su escritura y desde luego a desarrollar sus propias ideas para darlas escribir en textos escritos por él, respetando las etapas o fases del proyecto de mejoramiento educativo, por lo que el orden es un factor importante para lograr resultados positivos en todas las actividades que se ejecutarán y con ello, se les facilitará su proceso de adaptación y el desarrollo de una convivencia armónica, con el propósito de fortalecer su fluidez y comprensión lectora; que les permitirá continuar con las estrategias sin exclusión alguna manifestando seguridad, responsabilidad y eficiencia en cada una.

C. Función educativa:

El proyecto de mejoramiento educativo es accesible, interesante y vital para fortalecer la formación del alumno en el sentido que ampliará sus conocimientos, enriquecerá sus ideas, despertará su interés por realizar las actividades según su orden, asumirá responsabilidad y dominio en la ejecución de los procesos, lo que desarrollará su capacidad de emitir sus propias ideas sobre diferentes escritos literarios que se le presenten y desde luego y lo más importante perderá el miedo a la hora de interpretar escritos literarios y escribir sus ideas en una hoja de papel.

D. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

- a. Datos Informativos:
- b. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta.
- c. Lugar: Colonia Bella Vista Sesoch
- d. Municipio: Senahú.
- e. Departamento: Alta Verapaz.
- f. Nivel: Primaria
- g. Población beneficiada directamente: 25
- h. Población beneficiada indirectamente: 325
- i. Problema Identificado: Deficiencia individual en la lectoescritura de alumnos de cuarto primaria

E. Título del PME:

“Implementación y utilización de material de apoyo para lectoescritura”

F. Objetivos:

Fortalecer las relaciones entre todos los actores para que busquen a través de la unión el desarrollo colectivo.

Estrechar lazos que permitan la práctica de actividades en donde se busque motivar al estudiante a luchar por salir adelante ante esta situación que se vive a nivel mundial.

Involucrar a padres de familia e hijos a luchar por priorizar actividades que beneficien su aprendizaje y se den cuenta de la importancia de su participación activa.

Tabla 20 Plan de Actividades de Sostenibilidad

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Motivar a estudiantes mediante charlas motivacionales con la participación del director del establecimiento, personal docente,	Director. Personal docente. Padres y madres de Familia. Alumnos.	Humanos: Alumnos. Personal docente. Director del establecimiento.

alumnos y padres de familia.		Padres y madres de familia.
Realizar jornadas de concientización y motivación con padres y madres de familia.	Director. Docente responsable. Padres y madres de familia.	Orgaización de Padres de Familia. Físicos:
Convocar, diseñar y organizar a los docentes para el acompañamiento, monitoreo y evaluación de los aprendizajes en los alumnos, promoviendo un clima armonioso dentro y fuera del aula para ir viendo el desarrollo de las actividades educativas.	Director. Personal docente. Alumnos.	Registros de inscripción escolar. Registro de resultados académicos de los alumnos. Ficha escolar por alumno. Cuaderno de asistencia. Libro de actas del establecimiento. Material educativo:
Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a las necesidades existentes y buscar posibles saoluciones en equipos de trabajo.	Director. Personal docente. Comisión de evaluación.	Pizarra Almohadilla Lapiceros Marcador para pizarra Útiles escolares. Computadora Impresora
Establecer e implementar rutas de aprendizaje para lograr una calidad educativa mediante la	Director. Personal Docente.	Hojas bond carta Textos brindados por el MINEDUC Material del contexto a adaptables al mismo.

comunicación y discusión docente.		Material innovador acorde a la edad de los alumnos. Financieros Gestión con actores potenciales Autofinanciamiento Realización de actividades económicas. Aliados estratégicos del contexto.
Asistir puntualmente a clases aprovechando al máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes y desde luego incentivar mediante el ejemplol al estudiante y padres de familia.	Director. Docentes. Alumnos.	
Participar activamente en el proceso educativo siendo este un aprendizaje significativo para superar áreas que resulten difíciles de entender por parte del alumnado.	Docentes. Alumnos.	
Visitar la escuela para verificar el progreso educativo de los alumnos.	Padres y madres de familia	
Adecuar espacios para atención del niño con sus tareas, en jornada fuera del horario escolar y de esta manera aprovechar el tiempo.	Padres y madres de familia	

<p>Promover la participación local y convocar a otros actores sociales e interinstitucionales para implementar acciones que vengán a fortalecer los aprendizajes en los estudiantes.</p>	<p>Director del establecimiento. Organización de padres de familia. Padres de familia.</p>	
<p>Monitoreo y acompañamiento a estudiantes que presenten necesidades especiales en el logro de los aprendizajes (permanente) para buscar alternativas que faciliten su aprendizaje.</p>	<p>Director Personal docente Padres y madres de familia.</p>	
<p>Reuniones periódicas con la comunidad educativa para informar resultados y que estos tomen conciencia de la importancia de su participación.</p>	<p>Director Personal docente Padres y madres de familia. Alumnos</p>	

Fuente: Elaboración Propia

G. Evaluación:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad del director del establecimiento y la comisión responsable y desde luego dar a conocer los resultados y actividades a realizar en equipos de trabajo.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Barragan, R. (2003). *Guia para la Formulación Y ejecución de Proyectos de Investigación*. Bolivia: Offser Boliviana Ltda.
- DIPLAN. (2013). *Políticas Educativas*. Guatemala: consejo nacional de Educacion.
- Educacion, C. N. (2010). *politicas educativas*. Guatemala: Consejo nacional de Educacion.
- Flores, T. G. (1999-2000). *EL FODA*. Nicaragua: investigadoras del II esca.
- Gardell, J. P. (2015). *Definición de Proyecto Educativo*. Colombia: S/E.
- Jarramilla, A. R. (2016). *Definición de Lineas de Accion y grupos de trabajo*. España: Nao Cluster.
- Landivar, U. R. (2010). *Cultura de Guatemala*. Guatemala: S/E.
- MINEDUC. (2016). *Plan Estrategico de Educacion*. Guatemala: Mineduc.
- Miranda, J. J. (2004). *El desafio de la gerencia de proyectos*. Bogota: Guadalupe Ltda.
- ONU. (2010). *Guatemala, hacia un estado de desarrollo humano*. Guatemala: Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo.
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestion de riesgo*. Guatemala: S/E.
- Sanches, M. C. (2004). *Guías para la formulacion de proyectos de investigacion*. Bogota: Cooperativa editorial Magisterio Bogota.
- Strickland, T. (1995). *conceptos y tecnicas de la direccion y administracion estrategica*. Mexico: Mc. graw-hill.
- Trujillo, F. (1990). *Analisis del Dafo*. España: s/e.

Valdes, R. M. (2012). *Guatemala, ¿Un país de Oportunidades para la Juventud?*
Guatemala: PNUD.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio:

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial: _____	Cooperativa: _____	Municipal: _____	Privado: _____
---------	----------------	--------------------	------------------	----------------

Plan:	Diario: _____	Sabatino: _____	Dominical: _____	Plan fin de semana: _____	Nocturno: _____
-------	---------------	-----------------	------------------	---------------------------	-----------------

Distrito Escolar No.	_____	Ciclo:	Annual: _____	Semestral: _____
----------------------	-------	--------	---------------	------------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____	Modalidad:	Monolingüe: _____	Bilingüe: _____
--------	---------------------	-----------------	------------	-------------------	-----------------

Tipo:	Mixto: _____	Hombres: _____	Mujeres: _____
-------	--------------	----------------	----------------

Categoría:	Pura: _____	Anexa: _____	Adscrita: _____
------------	-------------	--------------	-----------------

Jornada:	Matutina: _____	Vespertina: _____	Doble: _____	Intermedia: _____	Nocturna: _____
----------	-----------------	-------------------	--------------	-------------------	-----------------

Agrupación comunitaria y estudiantil	Organización de Padres de Familia:	Junta Escolar:	Gobierno Escolar:
---	---	-----------------------	--------------------------

Cuenta con laboratorio de:	Productividad y desarrollo:	Computación:	Ciencias:	Huertos escolares:	Áreas deportivas	Aulas musicales:
	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Visión: _____

Misión: _____

Estrategias de abordaje: _____

Modelos educativos: _____

Programas que actualmente están desarrollando:

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Indicadores: _____

Fecha de la visita: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Nombre del Director/a de la Escuela: _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<p><u>Ficha Bibliográfica:</u></p> <p>Nombre del Libro:</p> <p>Autor:</p> <p>País:</p> <p>Edición:</p> <p>Editorial:</p> <p>Año:</p> <p>Link:</p> <p>Fecha de investigación</p>	<p><u>Lugar donde se encuentra:</u></p>
<p><u>Resumen del tema revisado:</u></p>	<p><u>Temas que trabaja este material:</u></p>
<p><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></p>	<p><u>Para que parte del trabajo puede servir:</u></p>



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Tabla 15.3

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	<u>(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL</u>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		

OBSERVACIÓN:

