



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Guía de estrategias para despertar el interés de la lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, del municipio de Livingston, Izabal.

Nombre del estudiante:
José Arnoldo Magaña Rivera
Carné: 9350839

Asesora:
Licda. Ena Liseth Martínez Hernández

Guatemala noviembre, 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

“Guía de estrategias para despertar el interés de la lectura”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, del municipio de Livingston, departamento de Izabal.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al congreso directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Nombre del estudiante:
José Arnoldo Magaña Rivera
Carné: 9350839

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala noviembre, 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Ortíz Maldonado	Presidente
Carlos Eugenio Artola Paz	Secretario
Araminta Magali Barrios Orozco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Río Dulce, Izabal, 27 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado **Guía de estrategias para despertar el interés de la lectura en el Nivel Primario, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, del municipio de Livingston, departamento de Izabal**, correspondiente al estudiante **José Arnoldo Magaña Rivera**, carné: 9350839, CUJ: 1902 15542 1804 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Ena Liseth Martínez Hernández.
Colegiado Activo No. 29948
Asesora nombrada

Vo. Bo


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2076

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Para Despertar El Interés De La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Magaña Rivera Jose Arnoldo*

Con Registro académico No. *9350839* Con CUI: *1902155421804*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

55_81_9350839_01_2076

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2076

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Para Despertar El Interés De La Lectura*.

Realizado por el (la) estudiante: *Magaña Rivera Jose Arnoldo*

Con Registro académico No. 9350839 Con CUI: *1902155421804*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

55_81_9350839_01_2076

DEDICATORIA

Lleno de alegría, amor y esperanza, dedico este proyecto, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

A mis padres Parmenio Magaña Flores y Benigna Luz Rivera Polanco, porque ellos son la motivación de mi vida, mi orgullo de ser, lo que seré.

A mis hijas Yaneth Roxana Magaña Bolvito, Merlin Stefania Magaña Bolvito, Kandy Rubí Magaña Rivera, porque son la razón de sentirme orgulloso de culminar mi meta, gracias a ellas por confiar siempre en mí.

A mi nieto Nilson Arnoldo Guerra Magaña, porque es mi razón de ser, soy un ejemplo para él a seguir.

Y sin dejar atrás a toda mi familia por confiar en mí, mi esposa, mis hermanos, tíos, primos, sobrinos, cuñados y cuñadas, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso:

Por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida y haberme dado salud y sabiduría para lograr mi meta propuesta, además por su infinita bondad y amor y por estar conmigo en cada paso que doy.

A mi esposa:

Sandra Yaneth Bolvito Perdomo por su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento, sus consejos y amor para terminar esta etapa de mi vida.

A mis hijas y nieto:

Yaneth Roxana Magaña Bolvito, Merli Stefania Magaña Bolvito, Kandy Rubí Magaña Rivera y Nilson Arnoldo Guerra Magaña por su paciencia y comprensión de dejarlos por mis estudios.

A toda mi familia:

Porque cada uno de ellos con sus consejos de una forma u otra animándome a que siga adelante y que luche por las metas propuestas.

A mis compañeros de tesis:

Gracias por permitirme trabajar con ustedes, me siento orgulloso por tener buenos compañeros y compañeras.

A nuestra asesora:

Licda. Ena Martínez, por su calidad de docente para guiarnos y hacer todo lo necesario en el proceso de la tesis, muchas bendiciones.

Gracias, Arnoldo Magaña

RESUMEN

Revisando los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, municipio de Livingston, departamento de Izabal, se encontró alumnos con buen porcentaje logrado y otros con deficiencias por la falta de una buena aplicación de métodos innovadores para sobre salir del atraso y ayudar a los alumnos y alumnas.

Entre ellos nos encontramos con bajo rendimiento en matemáticas, en la comprensión de lectura, el ausentismo, repitencia, migración y poco rendimiento en comunicación y lenguaje, todo esto me llevo a plantear los objetivos y buscar una solución a estos problemas de rendimiento. Entre los objetivos propuestos esta buscar herramientas para ayudar a que el educando tenga el hábito de lectura, hacer actividades que le ayuden a desarrollar su interpretación y análisis al momento de realizar una lectura, que descubra el significado de leer que no es solo deletrear.

Estas estrategias están implementados a los alumnos del segundo ciclo en este caso se centró a los alumnos de sexto primaria, se implementaron varias actividades como las actividades de creación de cuentos, como interpretó la lectura con interrogantes asignadas, así se puede mencionar algunas de muchas actividades.

Con esta gama de actividades que se realizaron al alumno le agrado leer, desarrolló su análisis, comentó la lectura, mejoró su léxico y forma de escritura, los alumnos y alumnas demostraron su rendimiento en las materias antes mencionadas.

INDICE

Contenidos	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.	
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	30
1.3 Análisis estratégico	44
1.4 Diseño del Proyecto	55
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Antecedentes educativos	67
2.2 Antecedentes Institucionales	73
2.3 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	79
2.4 Teorías que sustentan las demandas	83
2.5 Teorías que sustentan los actores	88
2.6 Técnicas de administración educativa	97
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Título del proyecto	101
3.2 Descripción del proyecto.	101
3.3 Concepto	103
3.4 Objetivos	103
3.5 Justificación	104
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	106
3.7 Plan de actividades	107
CAPÍTULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
CONCLUSIONES	124
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	122
REFERENCIAS	126
ANEXO	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matriz de Priorización	33
Tabla No. 2 Criterios y Puntuación	35
Tabla No. 3 Contingencia de los actores	39
Tabla No. 4 Influencia de los actores	41
Tabla No. 5 Criterios o atributos para seleccionar los autores	41
Tabla No. 6 Características típicas de los principales autores	42
Tabla No. 7 MATRIX DAFO del problema priorizado	44
Tabla No. 8 Técnica MINI-MAX	44
Tabla No. 9 Plan de Actividades	60
Tabla No. 10 Monitoreo y evaluación del proyecto	64
Tabla No. 11 Recursos Materiales	64
Tabla No. 12 Recursos Humanos	64
Tabla No. 13 Recursos Institucionales	65
Tabla No. 14 Resumen del Presupuesto	65
Tabla No. 15 Propuesta de sostenibilidad	66
Tabla No. 16 Plan de Actividades	107
Tabla No. 17 Plan de sostenibilidad	125

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Diagrama No. 1 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas).	36
Diagrama No. 2 Relación de los actores de la educación	43
Diagrama No. 3 Mapa de soluciones	53
Diagrama No. 4 Cronograma de actividades	63

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Figura No.1 Carta de autorización del proyecto. Por el director	111
Figura No. 2 Carta de autorización del Proyecto por el Supervisor	111
Figura No. 3 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo	111
Figura No. 4 Reunión de maestros	112
Figura No. 5 Buscando estrategias por internet	112
Figura No. 6 Guía de estrategias para la	113
Figura No. 7 Clasificación de material de reciclaje	113
Figura No. 8 Cartel de control de lectura	114
Figura No. 9 Realización de material	114
Figura No. 10 Clasificación de material reusable	114
Figura No. 11 Actividad de narrar un cuento	115
Figura No. 12 Realizar un resumen de un tema	115
Figura No. 13 Ilustración de un tema de ciencias sociales	116
Figura No. 14 Ilustración de un tema de ciencias naturales	116
Figura No. 15 Leyendo en el aula	116
Figura No. 16 Tiempo de lectura con libros del rincón de lectura	116
Figura No. 17 Lectura dirigida y comentada	117
Figura No. 18 Elaboración de un cuento	117
Figura No. 19 Elaboración de un esquema	117
Figura No. 20 Elaboración de material	118
Figura No. 21 Control de asistencia	118
Figura No. 22 Trabajando en grupo	119
Figura No. 23 Verificando las actividades que realizan	119
Figura No. 24 Realizando dramatizaciones	120
Figura No. 25 Modelo de reporte de actividades	120
Figura No. 26 Presentación de los logros del proyecto	221
Figura No. 27 Entrega de guía de estrategias	221

INTRODUCCIÓN

Uno de los cambios que vino a revolucionar en la educación en Guatemala fue la profesionalización donde se prepara a maestros a nivel universitario, luego para complementar se da la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe para tener personal calificado en las escuelas del Ministerio de Educación y mejor la educación por medio de implementación de Proyector de Mejoramiento Educativo que es una herramienta que busca mejorar proceso de enseñanza aprendizaje.

Los cambios en educación ya se miran, se tiene alumnos y alumnas con pensamiento crítico, colaborativo, trabajo en equipo y lo más importante que buscar la perfección, todo esto se logra con un Proyecto de Mejoramiento Educativo de Educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, en el municipio de Livingston del departamento de Izabal.

Es uno de los centros educativos que ha ido creciendo tanto en población como en estructura, en esta comunidad, al inicio le llamaban la escolita del Bosque por lo pequeño que era, pero ahora ya se cuenta con un centro de dos niveles educativos, pre-primaria y primaria, en la pre-primaria se encuentran dos secciones y en la primaria hay dos más en los grados de primero a Quinto primaria.

En la escuela se tiene un grupo de padres de familia, que son los encargados del manejo de fondos para los programas que implementa el Ministerio de Educación, como lo son: útiles escolares para los alumnos y alumnas, valija didáctica para los maestros y maestras, gratuidad que incluye implementación de material de oficina y limpieza y la refacción para todos los educandos.

También se encuentra el gobierno escolar, que es una directiva de alumnos electos por sufragio, para colaborar en las actividades y mejorar en el centro educativo, este grupo de alumnos y alumnas son coordinados por el director y claustro de maestros para sus proyecciones. Son alumnos activos que buscan mejorar la escuela con diferentes actividades tanto recreativas, culturales como deportivas.

Si se averigua sobre los alcances del centro educativo se va a encontrar indicadores educativos muy altos en algunas gráficas y otros bajos, donde más repitencia y ausentismo se encuentra es en primero y segundo en las materias de Matemáticas y comunicación y lenguaje, son las dos materias donde el alumno y alumna no rinde por distintas consecuencias tanto en la escuela, en la casa o por el ambiente en que se desenvuelve en ambos lugares.

La población estudiantil es en su mayoría ladina, se tiene un porcentaje muy poco de mayas q'eqchi' y aunque la escuela es bilingüe, en la mayoría de alumnos y alumnas se da la problemática de aprendizaje, por distintos factores que se dan en la comunidad educativa, ya sea por su cultura su idioma o su contexto.

Hay padres de familia que trabajan ambos, unos en restaurantes, hoteles, pesca, oficios domésticos, jornaleros, comerciantes, esto viene a ayudar un poco en la situación económica del alumno o alumna, pero en el proceso de realizar tareas extra clase no las realizan por pasan mucho tiempo solos en el hogar, muchas veces supervisados por hermanos que también tienen tareas, y no las realizan por no tener un adulto que los supervise.

Considerando los elementos anteriores se decidió aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Área de Comunicación y Lenguaje en el segundo Ciclo que son los grados; cuarto, quinto y sexto. Después de aplicar algunas estrategias para despertar el hábito de la lectura, si puede aprovechar algunas fortalezas de tener maestros y alumnos que tienen el deseo de cambiar y ser una comunidad educativa donde el leer es saber entender y analizar el contenido.

Al trabajar las vinculaciones se encuentra la línea de acción estratégica a seleccionar que esta para asignar en la materia de Comunicación y Lenguaje y dentro de esta línea de acción se selecciona el proyecto: Guía de estrategias para despertar el deseo de la lectura. En este se implementa actividades como hacer material, creación de cuentos, análisis e ilustración de un tema, cuenta cuentos, ferias del libro, rincones de lectura, Invento de cuentos y cambio de final de un cuento. Todo esto con ayuda de la comunidad educativa.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

- ✓ **Nombre del establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta
- ✓ **Dirección:** Barrio El Bosque Aldea Fronteras Río Dulce, municipio de Livingston del departamento de Izabal.
- ✓ **Naturaleza de la institución:**
- ✓ **Sector:** Oficial (público)
- ✓ **Área:** Rural
- ✓ **Plan:** Diario (Regular)
- ✓ **Modalidad:** Bilingüe
- ✓ **Tipo:** Mixto
- ✓ **Categoría:** Pura
- ✓ **Jornada:** Matutina
- ✓ **Ciclo:** Anual
- ✓ **Cuenta con Junta Escolar:** si
- ✓ **Cuenta con Gobierno Escolar:** si

✓ **Visión – Misión**

Visión: Ser una institución educativa, que contribuya con el mejoramiento y a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que coadyuve a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación, respeto, tolerancia y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión: Somos una institución educativa de prestigio e innovadora, incluyente en la formación integral de niños y niñas con valores vinculados al desarrollo comunitario. Que promueve una educación de calidad con igualdad de oportunidades; contribuyendo al desarrollo de la comunidad con un pensamiento lógico y crítico y a la construcción de la convivencia pacífica de nuestro país.

Estrategias de abordaje

Se establecen reglas, rutinas, expectativas y consecuencias de manera clara y concreta para estudiantes desde el comienzo del año escolar y antes de iniciar la clase; es importante que ellos conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no cumplirlos, así como las del quebrantamiento de reglas. Para que sea claro y explícito, así como consecuente en sus indicaciones.

Se establecen tareas en tiempos cortos y variadas, esto facilita el manejo de los estudiantes con hiperactividad y estimula la concentración. Aquí es importante que los estudiantes conozcan el tiempo que tienen para realizar la tarea y se tenga un reloj de pared en el aula. Recuerde el tiempo fisiológico normal de trabajo cerebral que garantiza un éxito en la realización de la actividad.

Modelos educativos.

En el establecimiento se ejecutan distintas técnicas de aprendizaje, cada docente aplica según la materia y el grado que imparte. Los métodos de enseñanza son aquellos que inician con lo más fácil a lo más difícil.

La planificación se realiza anualmente, donde se colocan los objetivos, contenidos, y un plan que llene lo necesario para buscar el desarrollo intelectual del alumno.

Programas que actualmente estén desarrollando

Los programas que se tienen son: los útiles escolares, desayunos escolares, valijas didácticas para los docentes, libros de texto, aunque estos solo vienen para los grados de primero a tercero.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Entre los desarrollados se tiene los 75,000 que dieron y que se ejecutó con cambio de lámina a 7 aulas, y el remozamiento de la cancha de basquetbol. Cambio de puerta de mingitorio que estaba en malas condiciones.

Se construyó una pila en la cocina para almacenar agua y que haya más comodidad para lavar los utensilios, además mantener limpios los alimentos. Se han capacitado las maestras de primer grado con la finalidad de mejorar la promoción de este grado para que no haya mucha repitencia, dichas capacitaciones lo realizan el ministerio de educación.

También en el grado de sexto primaria se implementó varias reuniones con los padres de familia con la finalidad que los alumnos al culminar sexto, los apoyen al nivel diversificado del ciclo básico, dándoles los lineamientos para que apliquen a una beca estudiantil con la finalidad que sigan sus estudios.

CONAP ha dado clases de cómo cuidar el medio ambiente tanto flora y fauna esto al segundo ciclo que corresponde a cuarto, quinto y sexto, dichas clases da una hora cada semana, que viene a complementar la clase de ciencias naturales.

Indicadores de contexto:

Los niños en edad escolar para ingresar a la escuela son un mínimo de 6 años y que cumpla 7 en julio, de estos estudiantes llegan a culminar sexto un bajo porcentaje por distintos factores que se dan en la comunidad, como lo es la pobreza y la falta de interés de los padres de familia. Hay niños que faltan mucho a sus clases por motivo de que los ponen a trabajar, el desarrollo en

ellos es muy deficiente, no tienen cobertura en el centro de salud que está en categoría 2, en el mismo no hay medicamentos solo hay una doctora y las familias no cuentan con los ingresos necesarios para visitar un clínico particular.

En los ingresos de las familias esta un jornal de 75 quetzales esto es aisladamente, no es de todos los días, muchas madres trabajan en restaurantes y hoteles para ayudar al ingreso de los esposos, porque estos no tienen un trabajo fijo.

Población por Rango de Edades.

La Población estudiantil en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio el Bosque Fronteras Río Dulce, del año 2015 hasta el ciclo escolar 2019, está comprendida en las edades de 6 años y medio hasta los 13 años. De primero a segundo primaria, se encuentra una población comprendida de 6 años con seis meses hasta 8 años de edad, y son hombres la mayor cantidad con un porcentaje de 5 % más que las mujeres.

De tercero a cuarto primaria las edades comprenden de 9 a 10 años, un porcentaje pequeño sobre pasa esa edad, son aquellos niños o niñas que les ha tocado repetir un grado.

De Quinto a sexto las edades están comprendidas entre 11 y 13 años, en estos grados los niños tienen dominio en cantidad, porque las niñas no las dejan terminar la primaria por pobreza, las ponen a trabajar en su propia casa o las mandan a otro lugar por la edad en que están ya pueden ayudar en el hogar.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

EL índice de desarrollo humano en el departamento de Izabal ha cambiado

unas centésimas, para el año 2006 el desarrollo era de 0.56 y se dio un cambio hasta el año 2011 con un 0.57 que es una centésima el aumento y en el año 2014 que es lo más reciente, se pudo encontrar bajó hasta 0.48 que es nueve centésimas.

Quiere decir que se está muy mal en salud, educación y los ingresos, este último es el que daña a los demás, porque una familia con ingresos bajos carecerá de educación y salud. Tendrá limitaciones para realizar sus tareas educativas, y por ende viene la deserción escolar, este es uno de los factores que afecta al centro educativo Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce.

Cuando el alumno está mal de salud, el padre de familia tiene que acudir al puesto de salud de la localidad, con muy malas instalaciones y condiciones, por la pobreza no cuenta con lo necesario para cubrir las necesidades de cualquier enfermedad en el niño o niña.

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados:

Los alumnos inscritos en este ciclo 2019 es de 235, en el ciclo 2018 fue de 239, en el ciclo 2017 fue de 233, en el ciclo 2016 fue de 234 y en el ciclo 2015 fue 229, la matrícula escolar se ha mantenido en un promedio estable.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cada maestro tiene un grado asignado, con un promedio de 25 a 30 alumnos, solo primer grado se divide en dos secciones, por la cantidad de niños que ingresan al establecimiento, pero los siguientes grados se quedan solo con una sección. Los maestros asignados son los siguientes con su respectivo grado y la cantidad de alumnos.

Vilma Bolivia Ramírez Primero A con 24 alumnos, Leivimargoth Enríquez, primero B con 22 alumnos, Sara Dalila Ramírez segundo A con 38 alumnos,

Fidel Jun Cac, Tercero A, con 28 alumnos, Eligio Vicente Izaguirre Cuarto primaria con 43 alumnos, Goldin Maribel Elías, quinto primaria con 41 alumnos y sexto primaria José Arnoldo Magaña Rivera con 24 alumnos.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes son siete, uno asignado para cada grado, solo primero que se le asigna dos docentes por la cantidad de alumnos. Se tiene un director Liberado y la maestra de educación física que llega solo los días miércoles, jueves y viernes por que los otros días de la semana se encuentra en otro establecimiento.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación de alumnos/docente ha disminuido cada día, si se observan los siguientes datos, se verá esto en vez de ir mejorando ha bajado, la gráfica muestra en el municipio resultados no muy buenos, en el año 2006 era de 34, en el año 2007 y 2008 era de 33, en el año 2009 es de 31, en el año 2010 es de 28, en el año 2011 es de 27, en el año 2012 de 25, en el año 2013y 2014 de 25 y en el 2015 de 21. Cada año no hay buena relación del alumno con su docente, esto quiere decir que hay que mejorar. Esta información la encontramos en la ficha del establecimiento.

Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los 235 alumnos de la escuela un total de 25 alumnos es el promedio de inasistencia en un día tomado como muestra. Asistieron 210 alumnos

tomando un día al azar, esto equivale a un 89 % de y un 11 % que no llegaron a la escuela.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De 200 días de clase que estableció el MINEDUC para el ciclo escolar 2019 los días aproximado de clases es de 180 días, años anterior era 175 días de clases, se recibían clase unos 155 días, un promedio de 25 días perdidos por los asuetos y días feriados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma en el que se imparte clases es en español, el establecimiento es Monolingüe, solo en el 2015 se inscribió un garífuna y un maya, en el 2016, 1 garífuna y 6 mayas Q'eqchi', en el 2017 solo 6 Q'eqchi', en el 2018 se inscribieron 11 mayas, en las 2019 12 mayas.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos proporcionados por el MINEDUC son muy escasos, solo proporcionan de primero y segundo primaria, los otros grados no cuentan con textos suficientes para cada alumno, esto sucede cada año. En el ciclo 2019 solo vinieron para los alumnos de primero primaria. Muchos maestros compran sus libros de texto para impartir sus clases, solo los alumnos de cuarto primaria recibieron un módulo del estudiante que se titula, Yo decido.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el centro educativo se encuentra solo una organización de padres de familia que se le domina (OPF) que es la encargada del manejo de los programas como los desayunos escolares, útiles escolares, gratuidad y la valija didáctica, estas asociaciones tienen personería jurídica.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

La cantidad de alumnos esperados por grado según su edad es de 20 alumnos solo que en los grados de primero aumentó un porcentaje, pero no muy alto. En el 2015 los alumnos que ingresaban nuevos a la escuela era de 28, ya en el 2016 aumento a 35 alumnos, en el 2017, 2018 y 2019 se ha mantenido a un ingreso de 65 alumnos por cada año.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Se espera en primero primaria una cantidad de 65 alumnos, niños con un mínimo de edad de 6 años con 6 meses.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Se inscriben un total de 57 alumnos en primero primaria al inicio del Año 2019, de los esperados son pocos los que no se inscriben. En el ciclo 2015 las

inscripciones de niños fueron de 65 alumnos, en el 2016, 53 alumnos, en el 2017, 62 alumnos y en el 2018, 45 alumnos.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Se encuentran alrededor de 4 alumnos por cada grado que tiene de 1 a 2 años de atraso, esto quiere decir que le correspondería estar en el siguiente grado por su edad, la razón es por haberse retirado, o porque perdió un grado, o no lo inscribieron cuando tenía la edad para iniciar primero, en sexto primaria se encuentra 3 alumnos de la edad de 14, 14 y 15 años ya tendrían que estar en el nivel medio básico. En los años del ciclo escolar 2014 al 2018 se tiene un total de 4 alumnos en el 2014, 6 alumnos en el 2015, 3 alumnos en el 2016, 4 alumnos de 2018.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el 2015 se inscribieron 229 alumnos y finalizaron el grado 202 y lo aprobaron 175. En el 2016 se inscribieron 234 alumnos y finalizaron el grado 219 y lo aprobaron 190. En el 2017 se inscribieron 233 alumnos y finalizaron el grado 208 y lo aprobaron 192. En el 2018 se inscribieron 229 alumnos y finalizaron el grado 231 y lo aprobaron 204.

En el 2019 se inscribieron 235 alumnos y se está pendiente de finalizar el ciclo escolar por lo que está pendiente la cifra de cuantos lo aprobaran.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el 2015 se inscribieron 229 alumnos, el fracaso escolar es de 24 %
En el 2016 se inscribieron 234 alumnos, el fracaso escolar es de 19 %

En el 2017 se inscribieron 233 alumnos, el fracaso escolar es de 18 %
En el 2018 se inscribieron 229 alumnos, el fracaso escolar es de 15 %
En el 2019 se inscribieron 235 alumnos, pendiente del resultado hasta finalizar el ciclo escolar.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En el ciclo escolar 2014 se conservó la matrícula en 100%
En el ciclo escolar 2015 se conservó la matrícula en 83%
En el ciclo escolar 2016 se conservó la matrícula en 81%
En el ciclo escolar 2017 se conservó la matrícula en 81%
En el ciclo escolar 2018 se conservó la matrícula en 76%
En el ciclo escolar 2019 pendiente resultado.

Finalización de nivel, El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En el 2015 de 100 alumnos, el número de promovidos fue de 88
En el 2016 de 100 alumnos, el número de promovidos fue de 94
En el 2017 de 100 alumnos, el número de promovidos fue de 89
En el 2018 de 100 alumnos, el número de promovidos fue de 97
En el 2019 de 100 alumnos, estamos pendientes al finalizar el ciclo.

Repitencia por grado o nivel.

En el 2015 la repitencia se mantiene en un promedio por grado de 6%
En el 2016 la repitencia se mantiene en un promedio por grado de 3
En el 2017 la repitencia se mantiene en un promedio por grado de 8%
En el 2018 la repitencia se mantiene en un promedio por grado de 6%
En el 2019 la repitencia se mantiene en un promedio por grado de 9%
En este ciclo la repitencia puede variar.

Deserción por grado o nivel

En el 2015 la deserción se mantiene en un promedio por grado de 12%

En el 2016 la deserción se mantiene en un promedio por grado de 6%

En el 2017 la deserción se mantiene en un promedio por grado de 11%

En el 2018 la deserción se mantiene en un promedio por grado de 3%

En el 2019 la deserción pendiente al finalizar el ciclo escolar

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los logros de resultados de lectura de Primero Primaria en el Departamento de Izabal se tienen, un 38 % a comparación de nivel Nacional que es de 49 % en el área rural, esto es en el sector oficial.

Como resultado por área en lectura de primero primaria, en el área rural se tiene un 32% a nivel departamental de Izabal. Y en el área Urbana a nivel departamental se tiene un 70 % de logro.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En Matemática de Primer Grado en el sector oficial a nivel departamental es de 46 % y a nivel nacional se encuentra a 48 %. Es poca la diferencia está 2 %.

El Resultado del área de matemática a nivel departamental tenemos en el área rural un 41% a nivel nacional rural está a 46 %. En el área Urbana a nivel departamental es de 70 % y se encuentra a nivel Nacional con 57 %.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En este grado se encuentra la lectura por sector oficial un 100 % en el departamento de Izabal. En el resultado por área en el área rural y Urbana ambos están en un 100 %.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En resultado por sector nuestro departamento se encuentra en matemática en sector oficial con un 51 % a 48% a nivel Nacional.

Resultado de por área a nivel departamental rural tenemos un 51 % a nivel nacional tenemos 48 %. Y en el área Urbana tenemos un 54 % a nivel departamental y a nivel nacional tenemos 65 %.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los resultados de lectura de sexto primaria por sector oficial a nivel departamental un 32 %, y a nivel nacional un 29 %. El logro por área en lectura en el área rural a nivel departamental es de 30 % y nacional es de 23 %. En el área urbana a nivel departamental es de 43 % lo mismo a nivel nacional.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Sobre matemática el resultado por sector oficial a nivel departamental es de 45 % y nacional es de 40 %.

Los resultados por área rural a nivel departamental es 45 % y nacional es de 40 %, en área urbana a nivel departamental es de 28 % y a nivel nacional 57 %.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

En matemática de tercero Primaria, Guatemala se encuentra en el nivel I con un 36.06 % y los alumnos de sexto primaria se encuentran en 13.91 %. Esto es el porcentaje de estudiantes que se ubican en este nivel.

En Lectura de tercero primaria, Guatemala se encuentra por debajo del nivel I con un 6.71 %, y los alumnos de sexto primaria con 0.93 %. Esto es el porcentaje de estudiantes que se ubican en este nivel.

1.1.2 Antecedentes:

En el centro educativo, Barrio El Bosque de la Aldea Fronteras Río Dulce del municipio de Livingston del departamento de Izabal, se da mucha deserción, esto un porcentaje por migración, otra por el trabajo a temprana edad para ayudar a sus familiares, pero la deserción mayor es por factor económico donde el padre de familia no apoya a su hijo o hija en sus materiales para realizar las tareas escolares o extraescolar, por ende, el educando baja en rendimiento y al ver esto opta por salirse de la escuela.

El centro educativo ha superado en población grande a comparación cuando inició, aun las instalaciones de ser dos galeras hoy se cuentan con 9 aulas, más la de computación y la biblioteca, se ha visto el cambio en el transcurrir de los años.

Hoy en día se cuenta con las instalaciones adecuadas donde cada salón de clase puede albergar 25 alumnos en un ambiente agradable, esto ha venido a ayudar a mantener a los alumnos y alumnas durante todo el ciclo escolar y se ha evitado la deserción.

También el área recreativa se mejoró colocando techo a la cancha de basquetbol, donde las actividades se realizan con una comodidad más adecuada a las anterior.

1.1.3 Marco Epistemológico

Históricos: El centro educativo inicia como una escuela municipal por iniciativa del entonces alcalde de Livingston Byron Juventino Chacón, coordinador con el profesor Julio Jarquín iniciando labores en las instalaciones del INEB de Fronteras Río Dulce. Luego viendo la necesidad de un lugar específico para la escuela, por el aumento de la población estudiantil, donan el terreno el Dueño de la Hacienda Tija que hace una lotificación y regala el espacio.

Se inicia el centro educativo en su lugar propio, luego de municipal pasan maestros por contrato, luego son presupuestados 8 maestros, este proyecto educativo se inició con la finalidad que los alumnos de varios barrios no viajaran hasta la escuela del centro de Río Dulce, vino a ayudar a las familias en lo económico y le evitó al niño y niña caminar por la carretera unos dos kilómetros peligrando por los vehículos.

Esto vino a favorecer a varias familias, el centro educativo empezó a realizar varias actividades tanto en horario de clases como extra clase, dándole a las personas un ambiente cultural y uniendo un ambiente social entre las familias y los diferentes barrios que rodean a la escuela, el centro educativo ha servido para realizar muchas actividades tanto educativas como sociales del Barrio, así también religiosas, hoy el establecimiento cuenta con aulas cómodas, una cancha con techo y escenario. Una cocina, laboratorio de computación, para tener una educación eficiente y de calidad.

La educación en el establecimiento se ha transformado, ha cambiado la forma de evaluación, el Currículo Nacional Base, se le han agregado otras materias unas que se han unificado, entre las materias que se incrementaron este inglés y Quekchí, estas materias vinieron a causar problemas porque los maestros no dominaban dichos idiomas y lo que se hace es dar los contenidos con lo poco que sabe el maestro.

De tantas materias que se encuentran en el pensum son pocos los maestros capacitados para impartir todas las clases, y se imparten a medias, todo esto

hace que el alumno o alumna se retire del centro educativo por el mal desarrollo de las clases.

Psicológicos: Desde hace tiempos la educación ha sido muy pobre no le brindan los recursos necesarios para su desarrollo, no se cuenta en ambientes adecuados, el mobiliario en mal estado, los recursos de parte del gobierno mediocre, pasa un gobierno y otro, con igual índice de deserción, pocos cambios en programas que se echan a andar no los continúan, solo los inician y luego los abandonan.

Todos los problemas mencionados son los causantes del daño que afecta a los educandos, al no encontrar un establecimiento con las comodidades primarias necesarias, para rendir en el estudio, y viene de la casa con una mamá y un papá que tampoco le brinda el apoyo necesario. Se da la repitencia, deserción y el bajo rendimiento por que observa que a nadie le interesa, su familia es ajeno a su desarrollo.

El alumno y alumna, no cumple con las tareas, no lee, no es responsable, y si tiene el deseo de hacer un trabajo no cuenta con el apoyo de sus padres.

Con toda esta gama de características de la educación de este establecimiento, se va a encontrar niños y niñas, con un vocabulario malo, agresivo, irresponsable, bajo autoestima, no sociable y aparte muy discriminador.

En el establecimiento se inscriben dos pueblos, pero el más numeroso es el ladino, y el otro es maya Quekchí, pero siempre hay discriminación por su idioma, le cuesta desarrollar su lenguaje con el español esto le causa muchos problemas en el rendimiento, porque no se les brindan las clases en su lengua materna.

Sociológicos:

El ser humano es por naturaleza un ser social, la mayoría de la comunidad educativa son unidos en las actividades sociales que se ejecutan tanto en la

escuela como en la comunidad. En el barrio se realizan muchas actividades culturales, religiosas y de trabajo para beneficio del mismo grupo social que vive en la comunidad.

Todos son personas que les agrada trabajar en grupo para el desarrollo del barrio o comunidad. Y son solidarios con los vecinos al momento de un percance, tratan de ayudar a la persona para salir adelante.

“La comunidad como fuente de cultura y valores: Para que el proceso educativo tenga significado en la vida de las y los estudiantes, es de suma importancia el aprendizaje de valores que realmente puedan aplicarse, vivirse y reproducirse para mejorar la vida misma, aceptar a las personas con sus propias características, la solidaridad, la protección de la vida y la naturaleza.”
(UNESCO, 2015)

Culturales:

Las actividades culturales en la comunidad tienen mucha importancia porque hace la convivencia social entre los barrios que conforman la mayoría de educandos en el centro educativo del Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, del municipio de Livingston del departamento de Izabal, entre las actividades que más se dan están: actividades religiosas, celebración de cumpleaños, día de la independencia y el día del niño, estas actividades culturales hacen al educando que se tenga contacto con los otros vecinos del mismo barrio o de sus barrios aledaños.

Las personas por naturaleza son seres sociales, esta sociedad hace que el niño y la niña dé a conocer sus costumbres, cultura y tradiciones que le son inculcados por sus padres, estas son muy importantes porque se van dando a conocer de generación en generación para que no se extingan y perdura para las futuras generaciones.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

En Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación, y el sector particular o privado.

Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas. Especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido abordada de manera reciente. Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos, realizada en Tailandia en el año 1990 (ITEPT, 1998).

Este análisis de carácter internacional propició entre 1991 y 1992 la formulación de un Plan Nacional de Acción de Educación para Todos, el cual en su parte introductoria solicitaba esfuerzos destinados a causar impactos cuantitativos y cualitativos en la educación en Guatemala, que en ese entonces se definió como un proceso en condiciones de pobreza y de marginalidad social.

En efecto, al año 1990 todo el sistema educativo respondía a contenidos impartidos en español y con una baja cobertura, sin tomar en cuenta que de forma legal ya se reconocían las características de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 66).

El enfoque de la educación estaba centrado en el nivel primario y sin embargo las tasas de cobertura eran muy bajas. Esto a pesar de ciertos preceptos legales. En la Constitución Política de la República de Guatemala, la Sección Cuarta del Capítulo II -Derechos Sociales-, del Título II -Derechos Humanos-, está establecido que la educación pre-primaria, primaria y básica es un derecho y una obligación para los habitantes del país (artículo 74). Es obligación del estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna, (artículo 71), y ordena que la administración de la misma sea descentralizada y regionalizada (artículo 76).

Merece también mención en el problema de la calidad educativa la vulnerabilidad de la infraestructura escolar. Los desastres naturales que se hicieron presentes en el año 2010 en todo el territorio guatemalteco, dan cuenta que los centros educativos están muy propensos a colapsar. Sin agua, sin energía eléctrica, sin techos, sin escritorios.

La vulnerabilidad física de la infraestructura escolar se debe principalmente a la falta de mantenimiento de los centros y a una inversión incompleta. También se puede decir que, en general, los contenidos de estudio no guardan relación con las características regionales y locales y las necesidades educativas de los distintos grupos, en particular en las áreas rurales. La poca pertinencia de los contenidos educativos y las limitaciones socio-económicas de la población como desnutrición, migración y bajos ingresos, inciden en la deserción, el ausentismo y la repitencia.

La educación se mantenido vigentes hasta el año 2010 en la escuela Barrio El Bosque y a nivel nacional lo mismo, donde además de proporcionar a los estudiantes un desayuno escolar, en el periodo 2008-2011 las familias reciben una aportación gubernamental de trescientos quetzales por enviar a sus hijos e hijas a estudiar.

Sin embargo, catorce años de experiencia sin lograr incrementar el nivel de promoción de la educación primaria señalan que el problema ha sido abordado desde una perspectiva poco efectiva. Ocurre que también los maestros tienen responsabilidad en la promoción de los estudiantes. Esquemas de educación tradicionales, sin motivación y cargando toda la responsabilidad del aprendizaje en los infantes señalan un proceso de estudio perturbador y frustrante.

Al año 2010 se encuentran niños y niñas haciendo deberes por lapsos de tiempo que sobrepasan seis horas del día, tiempo que se suma al periodo de clases y que no les deja tiempo para jugar, algo muy importante para evitar el estrés infantil. Se habla de 20 años de educación primaria haciendo maquetas, pegando recortes y haciendo planas. Esto, en un área rural que plantea día a día retos económicos impostergables resulta hasta para los padres de familia, bastante desalentador. Sin hablar de las pesadas maletas llenas de libros que en muchos casos no se usan. Cuantas veces se ha escuchado la siguiente frase: “ya que no queréis estudiar, entonces te vas a trabajar”. Esto es común al primer fracaso escolar y continuará así mientras se evalúe la consecuencia y no la causa de ese fracaso.

Pero todo esto está quedando atrás, la profesionalización de los docentes vino a transformar, ahora la enseñanza es participativa, práctica y donde el alumno presenta sus conocimientos previos que trae de casa.

En otro ámbito, de acuerdo con los datos del Ministerio de Educación, en los últimos cinco años hubo una fuerte caída de la cobertura en el nivel primario. En 2009 el país alcanzó 98.7% de cobertura; a partir de 2010 decreció la cobertura, que en 2014 había caído a 82%. Esto constituyó un retroceso de más de 10 años, debido a que la cobertura era semejante en 2000.

En el nivel pre primario se incrementó en los últimos años; en 2014 no superaba el 50% de los y las niñas del correspondiente grupo de edad. El fracaso escolar continúa en el nivel primario. Según estadísticas del Ministerio de Educación (Mineduc), casi 15 de cada 100 niños/as de ese nivel no logran aprobar el grado y la tasa de retención apenas rebasa el 60%.

En relación con la calidad de los aprendizajes. La más reciente evaluación en 2012 evidenció que solo el 29% de las y los niños que cursaban sexto grado lograron aprobar las pruebas de lectura y el 45% superó las pruebas de matemáticas.

El Gobierno de Guatemala se comprometió en el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000) a hacer realidad los objetivos de la iniciativa Educación para Todos (EPT), los cuales debían alcanzarse a más tardar en 2015. La educación es un factor fundamental para el desarrollo.

El incremento en los años de escolaridad tiene una incidencia positiva en el desarrollo de la ciudadanía, en la reducción de índices de insalubridad y en el aumento de la productividad. De acuerdo con lo anterior, una de las prioridades de este Gobierno es el desarrollo de una educación de calidad en el sistema escolar, reflejada en los aprendizajes que pueden desarrollar los y las niñas, adolescentes y jóvenes. Para esto, se han establecido las siguientes acciones estratégicas:

- A. Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria, con énfasis en las áreas rurales.
- B. Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional. Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural, con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.
- C. Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.
- D. Atender a estudiantes con capacidades diferentes.
- E. Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula, para reducir la brecha digital en el sistema educativo.
- F. Fortalecer la educación extraescolar, en especial la educación para el trabajo.
- G. Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.
- H. Garantizar la sostenibilidad financiera y la descentralización administrativa de los programas de apoyo.
- I. Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar.
- J. Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del Magisterio por medio de incentivos basados en resultados.
- K. Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.
- L. Asegurar la participación de la comunidad educativa en la rendición de cuentas y la verificación de los compromisos educativos por medio de la auditoría social.

El Entorno Educativo

Hay muchos problemas en el país, como lo son la corrupción, poco presupuesto a la educación, maestros que no les gusta actualizarse, los indígenas discriminados y tiene corriente hacia las comunidades como está la del Barrio El Bosque. Si se habla de los avances tecnológicos se está muy atrasados, son pocas las escuelas que cuentan con un laboratorio de computación, son pocos los alumnos que cuentan con un teléfono inteligente, una Tablet.

Hay niños que no cuentan con energía eléctrica todavía, sus casas en mala condición. En la escuela se cuenta con 10 computadores donados por la Compañía PERENCO, pero se carece de instructor, no se tiene el apoyo del MINEDUC, tampoco proporcionan conserje para el establecimiento.

Hay niños que todavía desconocen el internet como una herramienta de estudio, muchos menos manejarla o poseer este medio de comunicación, cuando el niño o niña termina la primaria pasa al nivel básico en cero en las TICS, y un factor que le va costar sacar adelante esta materia por el desconocimiento que tuvo en la primaria.

A todo esto, se le suma las diferentes culturas, idiomas de los alumnos, a muchos de ellos no le dan clases en su idioma materno, porque el gobierno no selecciona maestros bilingües, esto afecta en el desarrollo intelectual del alumno al no entender el idioma con el que imparte clases su maestro.

El entorno Sociocultural

El niño que se desarrolla en el seno familiar donde esta papá y mamá, tiene mejores posibilidades de vida, porque tiene el apoyo de la familia en lo moral y económicamente, convive con ambos padres, le enseñan sus costumbres y tradiciones de ambos progenitores, es más sociable con las personas y sus compañeros, conoce su descendencia tanto materno como paterno.

El niño o niña cuando vive con solo un progenitor afronta problemas económicos, sociales, discriminación, porque le falta el guía o la guía de una familia completa, esto le trae consecuencias graves, no es sociable, no participa, es apartado de sus compañeros y compañeras, es dejado solo o sola, y no conoce la unión y costumbres en familia.

Lo mismo sucede cuando un educando vive con familiares que no son sus padres, solo son parientes cercanos sufren maltratos, acoso, discriminación, y su entorno es distinto, su comportamiento en la escuela es agresivo, no se relaciona con los demás y no es participativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Bosque se han dado varios casos donde los niños viven con abuelos o tíos y sus padres se encuentran en el extranjero o son abandonados por sus progenitores, estos niños y niñas presentan problemas de aprendizaje por falta del cariño de sus progenitores.

Los medios de comunicación.

Estos son fundamentales en el proceso educativo de la escuela, uno de los medios de comunicación que ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje es el internet, la prensa, la televisión, estos son fundamentales en el entorno educativo, en cuanto a la radio es menor su uso, son pocos los alumnos que la escuchan debido a que no se cuenta con programas educativos.

Pero el internet y el Periódico son pilares fundamentales en el medio, el alumno utiliza mucho el internet y la prensa para recabar información y para sacar recortes respectivamente. El celular también les ayuda mucho a los educandos, un 30 % de los alumnos utilizan teléfono celular en su casa, y lo utilizan como medio de investigación.

Varios medios de comunicación son parte fundamental en el proceso de enseñanza, tal como el periódico y el internet estos son muy utilizados por los estudiantes como una forma de investigación y para intercambiar conocimientos entre ellos por medio de las redes sociales. Pero no todos los alumnos tienen un celular inteligente o una computadora, esto viene a contribuir mucho en el desarrollo del educando.

En el centro educativo se cuenta con ese servicio de internet para que los alumnos, alumnas, maestros y maestras, se auxilien en el proceso educativo, así como para la recreación.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En el centro educativo se cuenta con un laboratorio de computación, con 10

computadoras y su respectivo internet, con aire acondicionado y escritorios adecuados para el proceso de enseñanza de computación, esto ayuda mucho en el proceso educativo. El alumno y alumna maneja varios programas esenciales y el manejo de internet para poder buscar una información que necesita en su estancia en la escuela.

Los factores culturales y lingüísticos

Este factor es uno de los problemas de la comunidad educativa, hay alumnos mayas de habla Q'eqchi y otro idioma diferente al español que es su idioma materno y no reciben sus clases en su idioma que le enseñaron en casa. Allí comienza un retraso en la educación, al inicio porque va a aprender a hablar español, escribir y leer a mismo tiempo y aparte de todo tendrá que adaptarse a una cultura distinta a la que trae de la casa.

Este es un factor que obstruye el desarrollo del niño. Se le hará difícil adaptarse a todos los cambios de un modelo educativo distinto al que le debería brindarle el estado, a esto se le suma otro problema que es la discriminación tanto de sus compañeros con del docente.

El Desarrollo Humano es un paradigma que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore.

El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio si bien muy importante para que cada persona tenga más oportunidades.

1.1.5 Marco de políticas Educativas

Política: La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad.

Políticas: Mientras que este hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo.

Políticas educativas: Las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil. Un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras.

Políticas y Objetivos Estratégicos

Política:

COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Las Políticas Educativas algunas veces han tenido un impacto aceptable a nivel nacional, pero en el área urbana y en el área rural no ha tenido mucho avance, es poco lo que se ha logrado. En el municipio ha sido muy deficiente se ha tenido por ejemplo la cobertura, pero solo por tener mucho personal docente, porque no hay aulas, escritorios, las escuelas en mal estado, incluso aulas sin puertas, ventanas, techos que se filtra el agua, total, falta mucho que hacer.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Selección del entorno educativo a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, es un centro educativo que pertenece al área rural del municipio de Livingston, es bilingüe del nivel primaria.

El proyecto educativo se estará trabajando en el segundo ciclo, para buscar soluciones al problema que marca los indicadores de lectura, que es un alto índice de deficiencia, al no tener el hábito de lectura, el alumno o alumna no desarrolla su habilidad de análisis, por lo consiguiente su aprendizaje no lo alcanza, de este problemas vienen las causas de bajo rendimiento, deserción, ausentismo que son los indicadores que se marcan en este establecimiento, para lo cual hay que buscarle solución al problema para controlar las causas que este ocasiona.

Si se quiere solucionar este problema se debe incluir todos los miembros de la comunidad educativa, exalumnos, personas del gremio magisterial, autoridades educativas, ambientalistas y personas especializadas en lectura.

Teniendo esta gama de personas se encontrará la vía para la solución del problema, se puede incluir el presupuesto que se va a tener o gestionar, para que haya evaluación de calidad educativa y los controles a nivel socio-educativos del alumno y la comunidad educativa.

La comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

La propuesta que se ofrece para el tratamiento de la comunidad de la escuela en la contextualización del currículo a partir de las potencialidades del contexto local, así como el tratamiento metodológico de los contenidos que permitan el

vínculo. La propuesta está dirigida a lograr introducir un sistema diferente de trabajo de la escuela de modo que se haga realidad en la práctica escolar.

La comunidad educativa es una de las aristas que se incluye en el diagnóstico integral que debe realizar la escuela enfrentando en la actualidad la problemática del diagnóstico de problemas y dificultades que afectan a la vida comunitaria, reduciendo a un segundo plano, quedando olvidado en ocasiones, la determinación de potencialidades que pueden ser usadas en el desarrollo de los programas escolares.

La materia como forma fundamental de ordenar del proceso enseñanza - aprendizaje ayuda a la concreción de todos los componentes de este, permitiendo el estudio sistémico de los contenidos geográficos y contribuyendo decisivamente al desarrollo de las capacidades cognoscitiva de los alumnos y su educación.

En las condiciones actuales, la comunidad educativa exige a la escuela instruir y educar en valores, desarrollar en forma individual lo cognoscitivo de los alumnos, potenciar lo creativo del alumno, así como la capacidad de observar. Para ello se hace evidente el vínculo con el entorno que rodea al escolar y donde vive y se desarrolla: la comunidad.

En el entorno de educacional se debe incluir a todos los de la comunidad, como son alumnos y alumnas, maestros y maestras, exalumnos (as), padres, madres, líderes comunales y religiosos con la finalidad que cada uno aporte ideas y sugerencias para mejor el establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Bosque Río Dulce, con proyectos educativos, así buscar una educación de calidad.

A. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado de problemas)

Los problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Bosque Río Dulce son muchos, existen Proyectos sociales, Proyectos de Inversión en Educación, Proyecto de Innovación Educativa y Proyecto de Mejoramiento educativo.

De estos se desglosan otros proyectos que son problemas de las Escuela como: Inasistencia escolar, Poca atención de los padres a los hijos e hijas, poca

atención de los maestros al niño y a la niña, distractores tecnológicos, utilización de textos antiguos, poco apoyo de los padres en compra de material para la utilización en clase, uso de metodología antigua, la pobreza, poco uso de material didáctico por parte del docente, migración, maestros tradicionales, poco tiempo para hacer tareas por parte de los padres, deserción escolar, desintegración familiar, poco hábito de lectura en el segundo ciclo del nivel primario y desinterés de los padres el estudio de sus hijos.

PROBLEMAS INTERNOS Y EXTERNOS
Inasistencia escolar.
Poca atención de los padres a los hijos e hijas.
Poca atención de los maestros al niño y a la niña
distractores tecnológicos.
Utilización de textos antiguos.
Poco apoyo de los padres, compra de material para la utilización en clase.
Uso de metodología antigua.
La pobreza.
Poco uso de material didáctico por parte del docente.
Migración.
Maestros tradicionales.
Poco tiempo para hacer tareas por parte de los padres.

Deserción escolar.
Desintegración familiar.
Poco hábito de lectura
Desinterés de los padres sobre el estudio de sus hijos.

1.2.2 Matriz de priorización de problemas

Los problemas que se detectaron en la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, son muchos y variados para seleccionar el más necesario de resolver por las causas que está ocasionando en el desarrollo educativo de los estudiantes, se hace un procedimiento matemático para calcular el rango de prioridad.

A. Matriz de priorización

Tabla No. 1

Puntuación Obtenida por cada problema= (A + B + C + D + E) x (F + G)

Problemas	Criterios					A-E	Criterios		F-G	H
	A	B	C	D	E		F	G		
Inasistencia escolar	1	1	2	1	0	5	2	1	3	15
Poca atención de los padres a los hijos e hijas.	1	0	1	0	1	3	0	1	1	3
Poca atención de los maestros al niño y a la niña.	1	2	0	1	0	4	1	0	1	4
Distractores tecnológicos.	2	1	0	1	1	5	2	1	3	15
Utilización de textos antiguos.	1	1	2	0	1	5	1	0	1	5
Poco apoyo de los padres, compra de material para la utilización en clase.	3	2	1	0	1	7	1	1	2	14
Poco hábito de lectura	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32

Uso de metodología antigua.	2	2	1	1	0	6	1	1	2	12
La pobreza.	1	1	0	0	1	3	0	1	1	3
Poco uso de material didáctico por parte del docente.	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0
Migración.	1	0	0	0	1	2	1	1	2	4
Maestros tradicionales.	3	2	1	1	0	7	2	0	2	14
Poco tiempo para hacer tareas por parte de los padres.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deserción escolar	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0
Desintegración familiar.	1	0	0	0	1	2	1	1	2	4
Desinterés de los padres sobre el estudio de sus hijos.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Elaboración Propia

A= Magnitud de Gravedad

B =Tendencia del problema

C= Posibilidad de modificar la situación

D= Ubicación temporal de la solución

E= Posibilidades de registro

A-E Subtotal 1

F= Interés de los miembros

G= Accesibilidad o ámbito de competencia

H= Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL

H= Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL

H= Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL

B. Tabla de Criterios de puntuación

Tabla No. 2

CRITERIOS	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy grave	Medianamente frecuente o grave	Solución a corto plazo
B. Tendencia del problema	En aumento	Va disminuyendo	Desapareció
C. Posibilidad de modificar la situación	modificable	Poco modificable	No modificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de Registro	Fácil de registro	Poca información	No hay información
F. Interés en solucionar el problema	Alto	mediano	bajo
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	Competencia del maestro	Competencia del padre de familia

Elaboración Propia

C. Selección del Problema estratégico a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, del municipio de Livingston del departamento de Izabal, observando y diagnosticando los problemas que se presentan, se toma como prioridad el Poco Hábito a la Lectura.

1.2.3 Análisis de problemas (Árbol de problemas)

Analizando el problema que se seleccionó que en este caso se obtuvo con un porcentaje alto el Poco hábito de lectura en el segundo ciclo del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Bosque Río Dulce, jornada Matutina del municipio de Livingston, departamento de Izabal, para ello vamos a buscar las causas y efectos de este, en el árbol de problemas.



Diagrama No. 1
Elaboración propia

A. Selección del Problema efecto a intervenir

El bajo rendimiento en lecto-escritura de los alumnos de sexto primaria en el segundo ciclo del nivel primario es uno de los muchos problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, el educando no lee, es un acto educativo que lo cataloga como tedioso, debido a que no tiene la costumbre de tomar un libro y leerlo.

1.2.4 Identificación de demandas, sociales, institucionales y poblacionales

Concepto de demanda

Es definida como una solicitud o una petición. Sin embargo este concepto es de gran importancia tanto en la economía como en el derecho, por eso su definición puede ser mucho más amplia.

Concepto de demanda educacionales

Es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

A. Sociales

- ✓ El aumento del número de alumnos en cada grado.
- ✓ El aumento del presupuesto.
- ✓ Creación de nuevos tipos de estudios aplicando nuevas tecnologías que sea práctico y recreativo.
- ✓ Profesionalización de maestros.

B. Institucionales

- ✓ Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.
- ✓ Capacitación constante de docentes.
- ✓ Implementar con tecnología a las escuelas
- ✓ Cumplir con los días de clases establecidos

C. Poblacionales

- ✓ La necesidad de nuevos profesores.
- ✓ La necesidad de profesores trilingües. (español, quechú e inglés)
- ✓ Libros de texto para cada alumno y todos los grados
- ✓ Material didáctico para los profesores
- ✓ Equipo tecnológico para los alumnos y maestros
- ✓ Puntualidad en las clases
- ✓ Monitoreo de los estudiantes en el horario de receso
- ✓ Horario de receso adecuado (no muy extenso)
- ✓ Más tareas

Docentes

- ✓ Más apoyo de los padres de familia en las tareas asignadas a realizar en casa.
- ✓ Mejor relación entre docentes y padres de familia.
- ✓ Asistencia de los padres de familia, constantemente al centro educativo para observar rendimiento de sus hijos e hijas.
- ✓ Asistencia constante de los alumnos y alumnas a clases.
- ✓ Padres de familia responsables

Alumnos

- ✓ Menú escolar más de su agrado.
- ✓ Docentes dinámicos.
- ✓ Mejor trato de los docentes.
- ✓ Imparcialidad de los docentes.
- ✓ Atención eficiente de los maestros hacia los educandos.

1.2.5 Identificación de actores involucrados

Actores: Son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales.

Actores Sociales: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

Actores directos:

Los docentes

Director

Alumnos

Padres de familia.

Actores Indirectos:

COCODES

Supervisor

Personal de la Dirección Departamental de Educación de Izabal

Actores Potenciales:

Librerías de la localidad

Fincas de Palma y hule

Comercios

ONGS.

A. Tabla de contingencia de los actores

Tabla No. 3

TABLA DE CONTINGENCIA O DIAGRAMA DE RELACIONES							
Actores	intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
Alumnos	Comprender el tema	Seguir lineamientos	No poner atención	Hacer las tareas con los lineamientos establecidos	Acepta y da sugerencias	Pone en práctica lo aprendido	Trabajar en equipo

				Muchos materiales y no poder comprarlos			
Padres	Que su hijo apruebe el grado	Apoyarlo en todo	No tener recursos	Supervisar sus tareas No tener trabajo estable	Visitas periódicas a la escuela	Sentirse orgulloso de hijo o hija	Colaborar con la escuela
Docente	Aplicar varias técnicas de enseñanza	Capacitarse periódicamente	No se actualice	Ver el buen rendimiento de sus alumnos Que no rindan	Intercambiar conocimiento con los alumnos	Hacer la clase más dinámica	Comunicación constante con la comunidad educativa
Director	La asistencia de maestros y alumnos	Supervisar el trabajo del docente	No supervisar el trabajo del docente	Conocer la labor del docente. Que no le permitan supervisar	Intercambiar ideas con el docente	Buenas relaciones con maestro y alumno.	Dar ideas para reforzar el proceso.
COCODE	El buen trabajo docente	Apoyar a los docentes	No les interesa el proceso educativo	Que la educación sea de calidad. No apoyar a los docentes	Intercambio de ideas constante en el proceso educativo.	Buscar proyectos de mejoramiento en la escuela	Estar viendo las necesidades de la escuela
Supervisor	Responsabilidad	Orientar a los docentes	No supervisar	Que cumpla con su trabajo Faltas a su trabajo	Capacitar a los docentes	Apoyar con material y libros	No buscar solución a los problemas
Dirección Departamental	Mejorar la educación	Apoyar a la educación	Estar constantemente supervisando	Que lleguen los programas No apoyar con los programas	Orientar a las supervisiones sobre el trabajo docente	Hacer llegar materiales didácticos	No buscar una educación de calidad
Librerías de la localidad	Brindar servicios	Tener material innovador	Subir los precios	Tener material caro	Atender a todos por igual	Más clientela	Ayudar en actividades

DIRECTOS													
Alumnos	x		x			x		x	x		x		x
Maestros	x		x			x	x		x		x		x
Padres		x	x			x				x		x	x
INDIRECTOS													
COCODE		x	x			x				x		x	x
Supervisor	x		x			x	x			x			x
Departamental	x		x			x	x			x			x
POTENCIALES													
Comercios	x			x		x	x			x			x
Librerías		x		x		x				x			x
Fincas		x		x		x				x			x

Elaboración Propia

D. Características típicas de los principales autores

Tabla No.6

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración y actores requeridos
Alumnos	-Nuevos conocimientos -aprendizaje significativo -cumplir con las competencias	- mayor conocimiento específico y general. - aplicación de conocimientos	-concientización y colaboración - organizar grupos de trabajo
Maestro	-Aplicar nuevas técnicas. -Capacitación constante -Planes adecuados al entorno del alumno.	-Buscar materiales y técnicas alcance del alumno. -Apoyo al alumno con material cuando no lo tenga.	-Concientización al padre de familia el apoyo hacia su hijo. -buscar soluciones cuando el alumno ya no quiere llegar a estudiar.
Padres de familia	-Que el niño apruebe el grado -Que el niño cambie su conocimiento.	-Mejor sistema de vida para el niño. -Se elimina el analfabetismo.	-Colaboración, concientización -Asegurar que el niño terminara sus estudios.
Supervisor	-Que el maestro cumpla con su trabajo requerido.	-Apoyo al proceso -Orientar al docente.	-Concientización, Información dialogo
Dirección departamental	-Lograr una educación de calidad.	-Incrementar la calidad de servicio -Menos deserción	-Apoyo a las escuelas.

de educación de Izabal.	-Cumplir con los días de trabajo dado por el MINEDUC.		-Orientación de técnicas de enseñanza.
Director	-Mantener los niños en la escuela. -Buena administración	-Mejor condiciones laborales. -Satisfacción de los padres de familia.	-Organizar asociaciones de padres de familia. -Capacitación a los docentes -Charlas a los padres.

Elaboración Propia

E Diagrama de la Relación de los autores

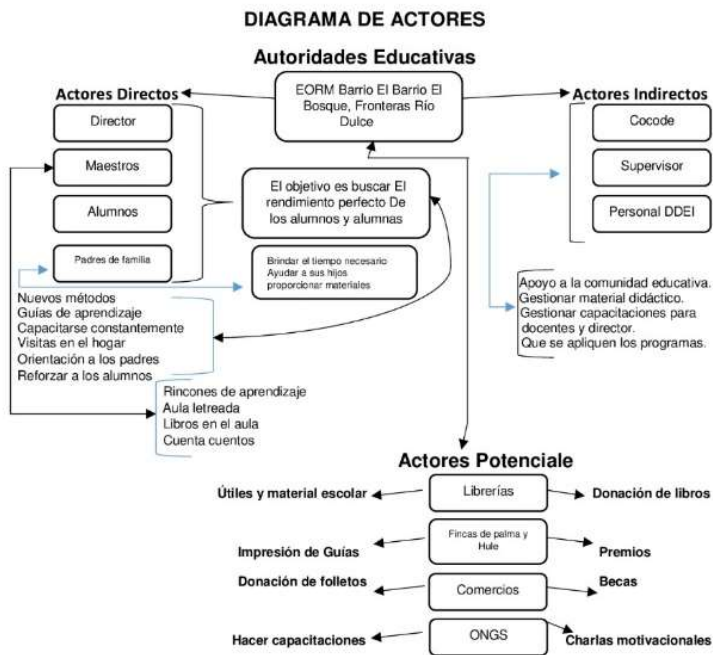


Diagrama No. 2
Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 MATRIX DAFO del problema priorizado

Tabla No. 7

		Factores Internos		Factores Negativos
		Fortalezas	Debilidades	
Factores Positivos		F1 Docente PADEP/D F2 Aula letrada F3 Media hora de lectura F4 Intercambio de libros de lectura entre grados F5 Rincones de lectura F6 Día del libro	D1 Pocos libros para lectura D2 Ausentismo D3 Mala preparación del docente que no estudia PADEP/D. D4 Uso del celular por parte del docente en clase. D5 Contaminación auditiva D6 Distractores por inadecuado diseño de ventanas.	
		Oportunidades O1 Instituciones que promuevan concursos de lectura. O2 Diarios nacionales y locales que promuevan la lectura. O3 Donadores de libros de diferente literatura. O4 Concursos de lecturas por autoridades. O5 Bibliotecas comunitaria.	Amenazas A1 Niños no llegan a clases A2 Bajo nivel educativo de la familia. A3 Desinterés de los padres de familia en apoyo a la lectura. A4 Trabajo infantil. A5 Distracción tecnológica. A6 Poco apoyo de los padres de familia en el desempeño de sus hijos.	
		Factores Externos		

Elaboración Propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 8

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> F3 Media hora de lectura. O1 Instituciones que promuevan concursos de lectura. F6 Día del libro. O3 Donadores de libros. F5 Rincones de lectura. O4 Concursos de lecturas por autoridades. 	<ol style="list-style-type: none"> F1 Docente PADEP/D. A6 Poco apoyo de los padres de familia en el desempeño de sus hijos. F6 Día del libro. A1 Poco impulso al programa leamos juntos. F5 Rincones de lectura. A5 Distracción tecnológica.

Debilidades (internas, negativas)	1. D1. Pocos libros para lectura O5 Bibliotecas comunitarias. 2. D2 Ausentismo. O4 Concursos de lecturas por autoridades. III	1. D1 Pocos libros para lectura A5 Distracción tecnológica. 2. D2 Ausentismo. A4 Poner a trabajar al hijo o hija. 3. D5 Contaminación auditiva. A6 Poco apoyo de los padres de familia en el desempeño de sus hijos. IV
--	---	--

Elaboración Propia

1.3.3 Vinculación estratégica

- | |
|--|
| 1. F3 Media hora de lectura.
O1 Instituciones que promuevan concursos de lectura. |
|--|

La primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades, del cuadrante uno.

Si se aprovecha de que el horario de clases diario se contempla media hora destinada a la lectura, esta permite la participación, socialización, vocabulario amplio, mejor atención y desenvolvimiento de todos los niños y niñas, se puede aprovechar que las instituciones promuevan concursos de lectura en los cuales estimule al niño y la niña estar preparados al máximo y así poder resolver cualquier problema que se le presente en la vida cotidiana. Esto ayudará que los problemas de lectura en el establecimiento se minimicen.

2. F6 Día del libro.
O3 Donadores de libros.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades, del cuadrante uno.

Esta actividad se realiza con la finalidad de recaudar libros, que se le llama día del libro, esto para maximizar la biblioteca escolar, para que cada educando tenga un espacio adecuado para la lectura, sin interrupción, con esta actividad se aprovecha a invitar a personas con la finalidad de buscar donadores de libros para lograr una recaudación exitosa, pueden ser empresarios, autoridades de gobierno, ONGS, autoridades del ministerio de educación. Y así minimizar la falta de libros de lectura.

3. F5 Rincones de lectura.
O4 Concursos de lecturas por autoridades.

Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades, del cuadrante uno.

La realización de rincones de aprendizaje viene a maximizar el concurso de lectura, el estudiante con el maestro prepara el material para el rincón y esto le servirá como una práctica para cuando le toque el concurso de lectura.

1. F1 Docente PADEP/D.
A6 Poco apoyo de los padres de familia en el desempeño de sus hijos

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenaza del cuadrante dos.

Los docentes egresados del PADEP/D tienen herramientas diversas para maximizar el rendimiento de los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje para tal efecto ellos dejaron de ser maestros tradicionalistas con la finalidad minimizar el ausentismo y bajo rendimiento de los alumnos y alumnas.

- 2. F6 Día del libro.
A1 Poco impulso al programa leamos juntos.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenaza del cuadrante dos.

La celebración del día del libro maximiza las oportunidades de los estudiantes, porque tendrá una diversidad de libros para lectura, esto viene complementar las actividades del programa leamos juntos que impulsa el Ministerio de Educación que muchas veces poco el apoyo que le brindan a este programa.

- 3. F5 Rincones de lectura.
A5 Distracción tecnológica.

Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenaza del cuadrante dos.

Los rincones de aprendizaje maximizan el hábito de lectura por las diferentes actividades que realizan los alumnos y alumnas, pero muchos alumnos no las observan o las utilizan porque tiene otras distracciones como la Tablet, el celular que tienen juegos que sirven de distractores.

1. D1. Pocos libros para lectura
O5 Bibliotecas comunitarias.

Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades, del tercer cuadrante.

Los pocos libros con que cuenta el centro educativo vienen minimizar el deseo por la lectura del educando, si se implementara una biblioteca comunitaria maximizara la oportunidad de leer e investigar del alumno.

2. D2 Ausentismo.
O4 Concursos de lecturas por autoridades.

Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades, del tercer cuadrante.

Si se aprovecha los concursos de lectura realizados por los docentes y autoridades educativas, ayudaría minimizar el ausentismo en los educandos, estas actividades vienen a subir su deseo de estudiar y asistir a la escuela, las actividades levantan el ánimo de estudio.

1. D1 Pocos libros para lectura
A5 Distracción tecnológica.

Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas del cuarto cuadrante.

La falta de libros en la escuela viene a minimizar la oportunidad de que el niño tenga un libro para leer, como no encuentra un libro busca otro distractor como jugar en el teléfono.

2. D2 Ausentismo.

A4 Poner a trabajar al hijo o hija

Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas del cuarto cuadrante.

Con tanto ruido, gritos, esto ayuda a no tener una lectura adecuada por la interferencia y minimiza la concentración de la lectura, por ende, el poco apoyo de los padres que tampoco los ponen a leer en casa teniendo lugares con más tranquilidad para la lectura, maximiza a no tener hábito de lectura. En la escuela hay muchos distractores que evita la concentración del niño o la niña en la lectura. Los padres de familia tienen que asignar un lugar adecuado para la lectura y darle el tiempo necesario, con esta acción se podrá contrarrestar los problemas mencionados.

2. D5 Contaminación auditiva.

A6 Poco apoyo de los padres de familia en el desempeño de sus hijos.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas del cuarto cuadrante.

De tanto ruido por la cantidad de niños en las aulas esto viene a minimizar el desarrollo educativo del niño o la niña porque no tiene la concentración necesaria y esa tranquilidad para analizar sus tareas, y el poco apoyo de los padres maximiza el no cumplimiento de sus tareas.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

- La línea de acción es la construcción y fortalecimiento de habilidades en el tema de la técnica de la lectura, esta se dará con las instituciones, la escuela y la comunidad educativa.
- La línea de acción es recopilar varios libros de diferentes autores y editoriales, donde los alumnos seleccionen el libro que desean leer. Esto se logra en conjunto con la comunidad educativa y personas invitadas.
- Se dice que la línea de acción es la nueva forma de enseñar de los maestros padevistas ayudara que los alumnos exploren sus conocimientos y tengan ese deseo de investigación y ser responsables en las tareas encomendadas.
- Entonces la línea de acción será la realización de concursos y otras actividades de lectura para que el niño le agrade ir a la escuela y no tenga muchas faltas.
- En la línea de acción es necesario implementar un lugar aislado para la lectura y así evitar los distractores, muchos niños se retiran de la escuela porque no tiene como dedicarle tiempo a su lectura porque al padre de familia le es más rentable ponerlo a trabajar que estudiar.

1.3.5 Posibles proyectos

- La línea de acción es la construcción y fortalecimiento de habilidades en el tema de la técnica de la lectura, esta se dará con las instituciones, la escuela y la comunidad educativa.
 - a. Capacitación a los docentes para como despertar el hábito a la lectura.
 - b. Implementar estrategias para despertar el deseo de la lectura
 - c. Realizar círculos de calidad educativa entre los docentes
 - d. Buscar metodología innovadora para inculcar la lectura
 - e. Buscar instituciones para invertir en el tema de la lectura

- La línea de acción es recopilar varios libros de diferentes autores y editoriales, donde los alumnos seleccionen el libro que desean leer. Esto se logra en conjunto con la comunidad educativa y personas invitadas.
 - a. Hacer festivales para recopilar libros.
 - b. Buscar donadores de libros para implementar una biblioteca
 - c. Capacitación a los docentes como buscar libros digitales
 - d. Guía de estrategias, para despertar el interés por la lectura.
 - e. Implementación de biblioteca virtual

- Se dice que la línea de acción es la nueva forma de enseñar de los maestros padevistas ayudara que los alumnos exploren sus conocimientos y tengan ese deseo de investigación y ser responsables en las tareas encomendadas.
 - a. Presentar folleto de diferentes formas de enseñanza a los maestros.
 - b. Charlas motivaciones de responsabilidad y técnicas de investigación
 - c. Taller para la implementación de material de lectura
 - d. Presentación de métodos innovadores a los docentes para análisis de la lectura.
 - e. Capacitación constante para intercambio de conocimientos.

- Entonces la línea de acción será la realización de concursos y otras actividades de lectura para que el niño le agrade ir a la escuela y no tenga muchas faltas.
 - a. Realización de concursos de cuentos y poemas
 - b. Competencias de lectura y análisis
 - c. Realización de festivales de lectura
 - d. Concurso de rincones de lectura
 - e. Actividad para recaudar libros de lectura

- En la línea de acción es necesario implementar un lugar aislado para la lectura y así evitar los distractores, muchos niños se retiran de la escuela porque no tiene como dedicarle tiempo a su lectura porque al padre de familia le es más rentable ponerlo a trabajar que estudiar.
 - a. Habilitar un espacio para la lectura
 - b. Buscar como modificar las ventanas de las aulas
 - c. Enseñar a los alumnos reglas de comportamiento en la lectura
 - d. Charlas a los padres para hacer conciencia que el niño tiene que leer.
 - e. Hacer un calendario de lectura en la escuela y en el hogar para cada niño o niña.

1.3.6 Mapa de soluciones

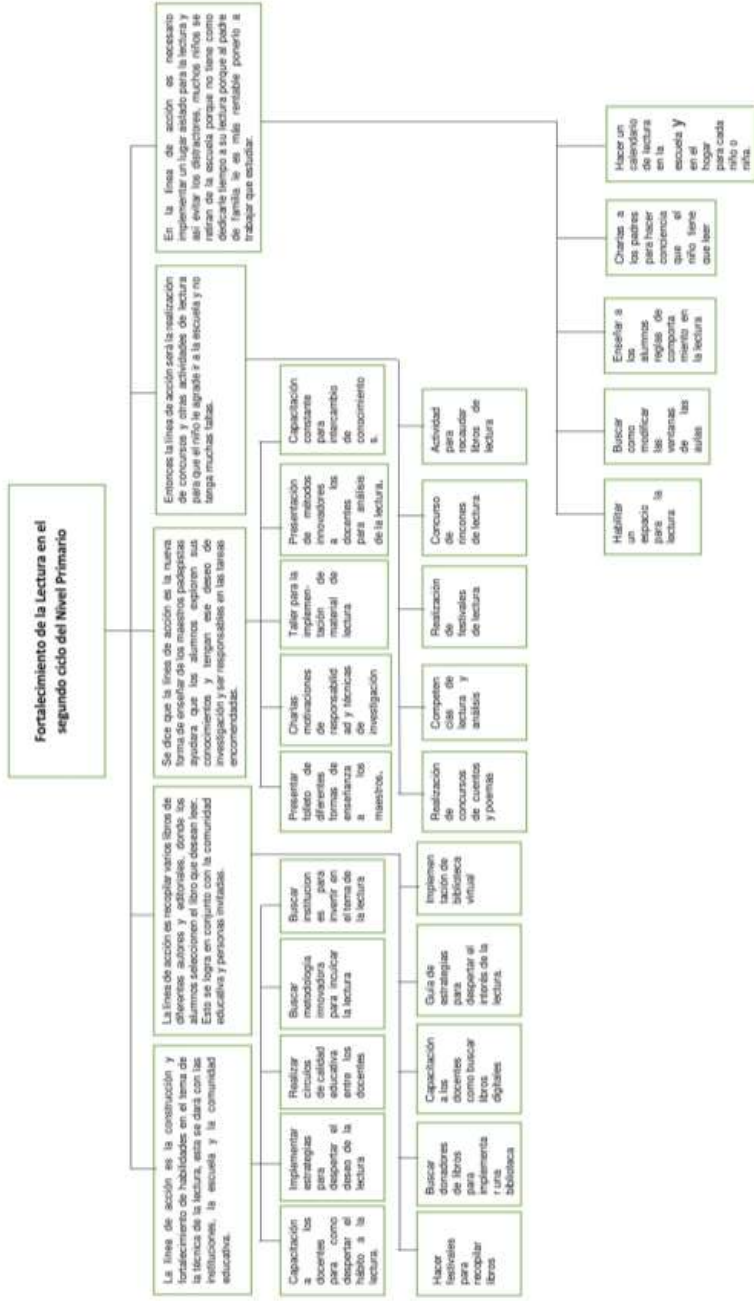


Diagrama No. 3
Elaboración propia

A. Selección del Proyecto a diseñar

Guía de estrategias para despertar el interés de la lectura. Encontrando los indicadores que proporcionan que hay repetencia y bajo rendimiento de los alumnos y alumnas de la Escuela oficial Rural Mixta, Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, Livingston, Izabal, por causa de poco hábito de lectura en los educandos, así minimizar estos problemas educativo proporcionando estrategias y actividades para despertar el gusto por la lectura.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Guía de estrategias para despertar el interés de la lectura

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto educativo tiene la finalidad de mejorar el proceso pedagógico de la Escuela oficial Rural Mixta, de Barrio El Bosque, en el establecimiento hay muchos problemas educativos, pero este lleva la perspectiva de inculcar al educando el hábito de lectura, para despertar el interés en estudiar, porque la lectura instruye, desarrolla el pensamiento analítico, cambia el vocabulario, mejora la redacción todo esto y más hace cuando un alumno o alumna lee.

En Guatemala no se lee, por ende, el rendimiento es bajo en el proceso educativo, hay que buscar métodos que llamen la atención al niño y niña para leer, esto es parte fundamental que los docentes deben buscar en donde la comunidad educativa lea, no solo el alumno sino también la familia y los maestros.

La lectura le ayuda al desarrollo intelectual del niño y niña. Leer es entender e interpretar que dice lo que se lee, para darle interpretación a la lectura, cuando se sabe leer, el lector se introduce en la lectura como si lo estuviera viviendo, vive la lectura como que fuera parte de la historia que está interpretando.

La vida consiste en seleccionar, en preferir, y poder mirar hacia atrás para reflexionar de la propia vida, analizar si las decisiones tomadas van a un solo destino y si dan sentido a la misma. Hay leer se realiza este ejercicio. En resumidas cuentas, la vida es un libro que se escribe, pero también que se lee.

La lectura desarrolla la imaginación y la creatividad, es inmejorable fuente de cultura y aumenta la capacidad de memoria y de concentración. Además, mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales lo que permite hacer mejor uso del lenguaje y la escritura.

En el aspecto social, la lectura proporciona un mayor atrevimiento y seguridad ante los demás ya que, la persona que lee tiene cinco veces más vocabulario que aquella que no lo hace lo que da una mayor facilidad de palabra. La persona que lee, además, fortalece su acervo cultural significativamente.

La lectura aumenta la cultura y por lo tanto el nivel de conocimiento de quien la practica constantemente, lo cual permite a la persona desarrollarse mejor en cualquier ámbito, ya sea académico, profesional o social con toda libertad.

Por lo general una persona que lee, es una persona que se encuentra bien informada y que muestra un interés por los diferentes temas que aquejan al mundo que la rodea. Esta manera la hace una persona con la que se desea conversar, además de que tendrá muchos más temas de interés de qué hablar.

La lectura proporciona una sana distracción para quien la práctica, le permite tener un amplio concepto de la vida y del entorno que le rodea, pues además de los beneficios intelectuales y sociales, juega un papel importante en el desarrollo emocional de la persona ya que, una persona que tiene cultura y conocimientos se siente a gusto en cualquier ambiente y para hablar de cualquier tema que se le presente.

El conocimiento unificado a la facilidad de palabra y al carisma de una persona, proporciona a la misma una mayor seguridad y confianza en lo que hace, todo lo

anterior le servirá de apoyo para tener una alta autoestima. Una persona que tiene el hábito de lectura difícilmente se siente sola.

La ausencia de lectura hace que la persona se sienta insegura, menos libre, porque quita la posibilidad de estar preparados para saber elegir.

La importancia de la lectura se debe inculcar al niño y la niña desde pequeños, que encuentren en la misma un espacio para refugiarse, algo donde ellos se sientan libres, donde se identifiquen con las lecturas elegidas. La lectura amplifica las posibilidades, más allá de la realidad, hace que se superen las barreras históricas y geográficas de la vida.

En la época en la que se vive actualmente la cultura se rige por la imagen, por medio de la televisión, videojuegos, anuncio de productos y cines, la imagen presenta una realidad ya comprendido, esto provoca un empobrecimiento de la capacidad intelectual, ya que si no se ejercita el pensamiento tampoco se desarrolla.

En el establecimiento es importante que se descubra la importancia de la lectura, los alumnos, padres de familia y los maestros deben de desarrollar actividades para inculcar y despertar el hábito de la misma.

1.4.3 Concepto

La necesidad de mejorar los índices de repitencia, ausentismo, inasistencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, municipio de Livingston, departamento de Izabal, se presentan una gama de actividades con la finalidad de despertar el interés de los alumnas y alumnos sobre el hábito de la lectura para tener un educando con pensamientos crítico y análisis intelectual muy elevado para así subir su rendimiento educativo.

La lectura fomenta un vocabulario muy enriquecedor en su expresión y escritura por ello es necesario proporcionar al educando varias estrategias de lectura en el

Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de que el alumno y alumna despierten ese interés.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Desarrollar las herramientas necesarias para llevar a cabo un seguimiento permanente y una evaluación sistemática de la situación de la lectura, en el centro educativo de Barrio El Bosque, con los alumnos del segundo ciclo.

B. Objetivos Específicos

- ✓ Realizar ferias de lectura en todos los ciclos del establecimiento.
- ✓ Sugerir a los docentes que realicen resúmenes de lecturas realizadas.
- ✓ Buscar palabras desconocidas en el diccionario de las lecturas realizadas.
- ✓ Organizar actividades recreativas con la comunidad educativa, para despertar el gusto de la lectura en los alumnos.
- ✓ Realiza concursos de creación de cuentos, con los alumnos del segundo ciclo.

1.4.5 Justificación

Se le pregunta al azar a las personas de cuantos libros ha leído en todo el transcurso del año. La mayoría dicen que han leído de dos hasta tres libros y otros que ninguno. Se critica mucho como país el no leer tanto como otros países como Francia, Alemania o Inglaterra. Hay muchos factores por el cual una persona no lee: falta de tiempo, falta de interés, los elevados costos de los libros, etc.

Es necesario entablar conversaciones con otros alumnos y entrevistarlos, se podrá conocer su perspectiva y a la vez, tratar de convencerlos de que realicen con más frecuencia la actividad de la lectura a través de periódicos, revistas, libros de texto, etc. También analizar el papel que la tecnología juega en la vida de ellos por medio de distintos aparatos electrónicos, entre los más populares que son: la televisión, la consola de videojuegos, celular y computadora o laptop.

La tecnología esta para ayudar y no perjudicar, se podrá utilizar para interesar a los jóvenes y mostrarles que hay otras formas en las que se puede abordar la

lectura; si un alumno o alumna, no dispone con el suficiente capital para comprar un libro de cualquier tipo, en tiendas en línea se venden los libros en formato e-book y muchas veces, estos son más baratos que los libros impresos. Así que ya no habrá excusas para no conseguir los libros en cualquier formato.

Uno de los muchos problemas que se dan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario tener nuevos procedimientos que logren mejorar la práctica el maestro o maestra, obteniendo de esta formación una calidad, en cuanto a la comprensión de lectura; la cual es esencial en la formación educativa del alumno y alumna para que logre desarrollar su capacidad en el medio que se desenvuelve y académico; por lo tanto, la comprensión la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las materias que se llevan en clase, por medio de las cuales el niño y la niña adquiere conceptos muy claros y concisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten en la vida cotidiana, ya sean en la escuela o en la casa.

El educando debe desarrollar habilidades para interpretar la palabra escrita por su forma hablada y escrita, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado de palabras desconocidas, habilidades que son esenciales para la interpretación de textos.

Es necesario que el enseñar en la comprensión lectora implica cambiar el desarrollo de las habilidades para recibir e interpretar lo escrito, la cual es esencial y fundamental en el pensar analítico y crítico del alumno y alumna, de acuerdo con esta frase se puede manifestar que la comprensión es el inicio de elaborar el significado para aprender las ideas importantes del texto, los aprendizajes previos es la base importante la comprensión lectora, por medio del cual el lector combina con lo que sabe, para favorecer la comprensión lectora, es necesario que los niños y niñas tengan un contacto directo con los textos que les agrada.

La falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y

obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, es alarmante, por lo cual se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

El leer, escribir, hablar y saber escuchar son procesos de comunicación que ayudan a la persona o alumno la posibilidad de expresar lo que piensa, quiere y siente, para así poder cambiar y transformar su entorno social y cultural de manera que el niño y niña se sienta feliz. Es muy importante que el educando tenga la confianza en utilizar los medios de comunicación para su desarrollo, la lectura la cambia en su forma de expresión y desenvolvimiento ante el público y su vida diaria.

Es importante que el niño y la niña desarrolle la lectura en su idioma materno, que desde el núcleo de la familia se le enseñe la importancia del idioma materno, donde la razón de sentirse orgullo de pertenecer a dicha cultura, es uno de los saberes importante que su idioma es esencial ya sea maya, xinca, garífuna o español, al niño y niña se le debe contar historias y anécdotas de sus antepasados en su idioma, los otros idiomas los ira conociendo con forme sea necesario. La lectura fomenta y enriquece las tradiciones, las culturas y se conoce la historia de los antepasados, regresa al pasado para analizarlo en el presente y ayuda a no cometer los errores que se cometieron en el pasado.

Unos de los beneficios que traerá el proyecto es despertar el interés de la lectura a través de actividades recreativas, como concursos de lectura, resúmenes, cuenta cuentos y varias actividades que se pueden implementar en el aula en cualquier materia, esto se realizará en el segundo ciclo que corresponde al grado de cuarto a sexto.

La lectura es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, despierta el interés en los educandos de seguir preparándose, se evita la deserción y la repitencia, la lectura le da un auge a la educación. Habrá estudiantes con pensamiento crítico, un vocabulario de nuevas palabras, fluidez en su léxico, los alumnos tendrán una expresión adecuada por su nivel de estudio.

1.4.6 Plan de Actividades

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, Livingston Izabal: **Guía de estrategias para despertar el interés de la lectura.**

Plan de Actividades

Tabla No. 9

Fase	No	Actividad	Duración	Tareas	Sub-tareas	Responsables
Inicio	1	Presentación de proyecto al director de la escuela	Del 4 al 15 de noviembre del 2019	Elaboración y entrega de solicitud al director.	Solicitar al director la coordinación de la presentación	Docente-estudiante de PADEP/D
	2	Lanzamiento del Proyecto	Del 18 al 22 de noviembre de 2019	Grabación de video donde se presentan las actividades	Subir el video a una página de Facebook.	Docente-estudiante de PADEP/D
	3	Reunión de los maestros del centro educativo	El 25 de noviembre al 6 de diciembre de 2019	Socialización del proyecto a los compañeros docentes del centro educativo	Solicitar sus aportes de actividades para alimentarlo.	Docente-estudiante de PADEP/D y claustro de maestros.
Planificación	1	Buscar actividades para despertar el interés en la lectura por internet	Del 9 al 13 de diciembre de 2019	Seleccionar las actividades de acuerdo al grado del alumno	Recopilarlos en memoria usb e impresiones.	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos
	2	Guía de Estrategias para crear hábito de la lectura.	Del 9 al 20 de diciembre de 2020	Elaboración de Guía para las actividades de lectoescritura	Reproducir las guías para los docentes.	Docente-estudiante de PADEP/D
	3	Selección de material innovador para inculcar el hábito de lectura	Del 30 de diciembre/19 al 10 de enero de 2020	Clasificar el material para las diferentes actividades que se tiene en digital	Presentación del material al director y maestros en digital	Docente-estudiante de PADEP/D
	4	Control de Lectura de	Del 13 al 17 de enero de 2020	Elaboración de cartel el semáforo	Presentación del material a	Docente-estudiante de PADEP/D

		cada alumno		para el control de lectura de los alumnos	los maestros y alumnos	
Ejecución	1	Presentación de Proyecto de sexto primaria del segundo ciclo, autoridades educativas y padres de familia	Del 20 al 24 de enero de 2020	Elaboración de material para desarrollar el hábito de lectura	Presentación de una Guía sobre estrategias para desarrollar el hábito de lectura al director, maestros y alumnos. Y las actividades que se tiene programadas.	Docente-estudiante de PADEP/D
	2	Un cuento de la vida cotidiana y contar un cuento.	Del 20 al 24 de enero de 2020	Escribir un cuento de la vida cotidiana de su casa donde los personajes son los que allí habitan, luego cuenta un cuento conocido y el cambia el final.	Exposición de cuentos de cada alumno. Explica los cambios que hizo al final de un cuento.	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos
	3	Realizar un resumen de un tema dado	Del 27 al 31 de enero de 2020	Aplicar las reglas para realizar un resumen	Intercambio de resumen en grupos de cinco alumnos	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos
	4	Ilustrar un tema y escribe un cuento	Del 27 al 31 de enero de 2020	Lee el tema y debe realizar un dibujo de lo que leyó, con el dibujo escribe un cuento.	Lee y Explica la ilustración a sus compañeros y le lee el cuento	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos
	5	Rincón de lectura	Del 3 al 7 de febrero de 2020	Cada alumno presentara dos actividades de lectoescritura	Se invita a alumnos y maestros de cada grado para que visiten	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos

					el rincón de lectura	
	6	Lectura dirigida	Del 10 al 14 de febrero de 2020	Se lee una lectura y cada alumno comenta lo que le gusta.	Escribe en una hoja lo que no le gusta	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos
	7	Feria de Lectura	Del 17 al 21 de febrero de 2020	Exposición de diferentes libros, actividades y estrategias para fomentar el hábito a la lectura.	Se invita a todos los alumnos y maestros para la feria.	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos
Monitoreo	1	Observación y verificación de que se cumplan con todas las tareas establecidas	Del 24 al 28 de febrero de 2020	Comprobar que se cumplan y se trabaje a lo estipula el plan	Conversación con alumnos, maestros, director	Docente-estudiante de PADEP/D
	2	Asistencia de los participantes	Del 2 al 6 de marzo de 2020	Tener una asistencia para llevar el control de participantes en las actividades	Cada maestro puede realizar la asistencia de los alumnos	Docente-estudiante de PADEP/D y maestros de grado.
	3	Trabajo equitativo y general	Del 9 al 13 de marzo de 2020	Llevar el control que todos los alumnos realicen el material y participen en la actividad	El coordinador del grupo puede reportar a sus compañeros.	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos.
Evaluación	1	Verificar la sostenibilidad del proyecto ejecutado	Del 16 al 20 de marzo de 2020	Observar si se cumplen los objetivos.	Entrevistas con responsables de las tareas asignadas.	Docente-estudiante de PADEP/D y director
	2	Control de la distribución de comisiones del proyecto	Del 16 al 20 de marzo de 2020	Lista de actividades que se cumplieron	Las que no se cumplieron tratar de hacerlas	Docente-estudiante de PADEP/D y director
	3	Informes Periódicos	Del 23 al 27 de marzo de 2020.	Presentar un informe de las actividades realizadas	Realizar un informe lo positivo y negativo de la actividad	Docente-estudiante de PADEP/D y director

Cierre del Proyecto	1	Presentación del Proyecto Director y autoridades educativas y Universitarias	Del 1 al 17 de abril de 2020	Dar a conocer los logros durante la ejecución	Presentar un informe escrito	Docente-estudiante de PADEP/D, padres de familia y alumnos.
	2	Entrega de la Guía al director y Maestros	Del 20 al 30 de abril de 2020	Proporcionar una guía para cada docente	Dar lineamientos de uso de la guía	Docente-estudiante de PADEP/D

Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades



Diagrama No. 4
Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No. 10

Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
Un 90 % del alumno aumento su rendimiento de aprendizaje.	En estos cuatro meses que se ejecutó el proyecto los avances en el proceso aprendizaje los resultados fueron positivos.	El indicador del bajo rendimiento bajo un 10 %.	Los padres de familia están satisfechos por el rendimiento de sus hijos e hijas.
Un 95 % de los educandos les agrada la lectura y analizan.	En el tiempo que se trabajó el proyecto el alumno despertó el interés por leer.	El indicador donde se mostraba que el alumno no le gusta leer mejoro un 5 % no despertó el interés por la lectura.	Los maestros esta felices por los cambios en sus alumnos son analíticos y les gusta leer.

Elaboración Propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Recursos Materiales

Tabla No.11

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Cartoncillo	10	Q 10.00	Q 100.00
2	Hojas de colores	200	Q 0.25	Q 50.00
3	Cartulinas	20	Q 1.50	Q 30.00
4	Pliegos de papel bond	50	Q 1.00	Q 50.00
5	Papel lustre	30	Q 1.00	Q 30.00
6	Marcadores	10	Q 7.00	Q 70.00
7	Cajas de Crayones	5	Q 15.00	Q 75.00
8	Sellador	2	Q 10.00	Q 20.00
9	Silicón líquido	2	Q 20.00	Q 40.00
10	Foamy	10	Q 3.00	Q 30.00
Total				Q 495.00

Elaboración Propia

Recursos Humanos

Tabla No. 12

No.	Recursos Humano	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Docente estudiante PADEP/D	3 meses	Q 10,177.00	Q30,531.00
2	Alumnos	3 meses	Q 4.00	Q 248.00
3	Fotógrafo	1 día	Q 50.00	Q 50.00
4	DY	1 día	Q 100.00	Q 100.00
5	Auxiliar para asistencia	1 día	Q50.00	Q 50.00
Total				Q 30,979.00

Elaboración Propia

Recursos Institucionales

Tabla No. 13

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de papel bond	1000	Q 0.01	Q 100.00
2	Tinta para impresora	4	Q 25.00	Q 100.00
3	Pegamento	1	Q 50.00	Q 50.00
4	Folder carta	10	Q 1.00	Q 10.00
5	Gancho plástico	10	Q 0.50	Q 5.00
Total				Q 265.00

Elaboración propia

Resumen del Presupuesto

Tabla No. 14

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	10		Q 495.00
2	Recursos Humanos	3		Q 30,979.00
3	Recursos Institucionales	5		Q 265.00
Total				Q 31,739.00

Elaboración Propia

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del Proyecto Mejoramiento Educativo “**Guía de estrategias para despertar el interés de la lectura**” de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, del municipio de Livingston del departamento de Izabal.

Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 15

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad Financiera	Concientizar a personas y comunidad educativa para que proporcionen un aporte económico para realizar las actividades propuestas	Apadrinamiento de personas (5 Donantes particulares) Apoyo económico de padres de familia. (Voluntarios)	Del 10 de enero a 30 de abril de 2020	Director, maestros y padres de familia
2	Sostenibilidad Ambiental	Desarrollar en el estudiante una conciencia ambiental para que por medio de la lectura promuevan el cuidado del medio ambiente.	Hacer ferias de libro y lectoescritura. Relacionado con el cuidado del medio ambiente.	Del 6 de enero a 20 de abril de 2020	Director y maestros
3	Sostenibilidad Tecnológica	Producir la guía de estrategias para despertar el interés por la lectura en CD, o en memoria usb.	Grabar cd o usb la guía de estrategias para alumnos y maestros.	Del 6 de enero a 31 de marzo de 2020.	Director y maestros
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Reproducir textos en el idioma maya quekchí e idioma español para tener una lectura con diversidad étnica, donde aparezcan las actividades en ambos idiomas y dando conocer sus culturas.	Traducir las actividades al idioma maya (Quekchí) Implementar en las actividades culturas mayas y ladinas. Cuentos, chistes, temas historias y tradiciones de ambas culturas.	6 de enero a 31 de abril de 2020	Director y maestros

Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes educativos

La necesidad de cambiar los procesos que se enfrentan en la enseñanza aprendizaje, tiene que ver desde cosas pasadas que se han venido dando en el centro educativo. como docente se debe detectar estos problemas para sacar adelante a los alumno y alumnas.

Los problemas que se dan tienen un origen de historia por parte de las familias o los maestros, puede ser la cultura de la comunidad educativa, la sociedad que está acostumbrada a un proceso educativo tradicionalista que año con año se ha venido dando, estos problemas son los que vienen a intervenir en el desarrollo del alumno, no hay cambio ni actualización de los docentes.

Los padres de familia tampoco quieren ser partícipes del proceso educativo de sus hijos, los dejan a que el maestro sea el protagonista y ellos se aíslan porque dicen que es trabajo del maestro, no se dan cuenta que cuando una enseñanza está incluidos los tres protagonistas se ve el cambio y el desarrollo del alumno o alumna.

El padre de familia juega un papel muy importante, así mismo el maestro y el director, pero hay ocasiones que el director no se mete en el proceso de aprendizaje deja solo al maestro o maestra que desarrolle su clase sin supervisar como lo hace.

“La educación con calidad no es responsabilidad exclusiva del Ministerio de Educación; debe ser asumida por todos. Los padres de familia deberán apoyar desde el hogar al proceso educativo y participar en organizaciones de padres de familia”. (Ayala, 2015)

Una de las principales preocupaciones que tienen los padres respecto de sus hijos es que ellos sean exitosos académicamente. Se quiera o no, al éxito escolar de los hijos se le da más peso del que se le quiere reconocer, lo que en sí no es malo, ya que, si se cree en las capacidades y competencias de los pequeños, lo natural es que se espere que sean exitosos en el ámbito escolar. Todos quieren que sus hijos aprendan y que tengan un buen rendimiento académico y un futuro profesional prometedor que les asegure la vida, pero, ¿cuál es el rol del padre en esto?

“La presencia del padre es especialmente notoria. Parece que los padres difieren de las madres en el grado de preocupación por el trabajo escolar de sus hijos, y mientras más interés tenga, les va mejor a sus hijos”. (Escobedo, 2006)

Se debe considerar que, para ayudar a los hijos, se tiene que entender que el éxito escolar se basa en estar pendiente del trabajo y responsabilidad del niño y la niña, esto es fundamental del padre, madres y profesor o profesora.

El poder hace alusión a las aptitudes, competencias, capacidades y habilidades necesarias. En este sentido el rol como padre y madre tiene que ver con ayudar a los hijos e hijas a ser autónomos, responsables y persistentes, se necesita enseñar a desarrollar todo su potencial y a superar sus dificultades.

El querer implica tener la motivación suficiente para estudiar y aquí los padres pueden potenciar la actitud positiva y motivación hacia el aprendizaje. El saber guarda relación con conocer cómo estudiar eficazmente, por lo que se debe

enseñar a los hijos hábitos y técnicas de estudio que les permitan acercarse a un aprendizaje significativo.

Para todo lo anterior, es necesario realizar un seguimiento amoroso de la evolución, es decir, que no basta solo con supervisar que el hijo e hija rinda como se espera, sino que también debe brindarle colaboración, apoyo y un ambiente familiar cariñoso que le permitan sentirse seguro y acogido.

“Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada”. (Martínez, 2010)

Respetar su tiempo de ocio. Esto es importante para potenciar el desarrollo integral del hijo e hija. Él o ella estudiará mejor si sabe que después del estudio tendrá un tiempo para descansar. En este tiempo es preciso que los niños realicen actividades físicas, deportivas, lúdicas, etc. Por otro lado, aquí se debe limitar el tiempo delante del computador, la televisión, los vídeo juegos, etc. (se recomienda una hora como tope, siempre y cuando haya terminado el tiempo de estudio).

La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky se centra en las importantes contribuciones que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría enfatiza la interacción entre las personas en desarrollo y la cultura en la que viven. Además, la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky también sugiere que el aprendizaje humano es, en gran medida, un proceso social.

La teoría sociocultural del desarrollo se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las

creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje.

Cabe destacar que la teoría sociocultural de Vygotsky es una de las bases del constructivismo, en la medida que plantea que los niños, lejos de ser meros receptores pasivos, construyen su propio conocimiento, su propio esquema, a partir de la información que reciben.

La teoría sociocultural les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender

“El género, como categoría de estudio, se ha vuelto una herramienta analítica indispensable para analizar los desastres. No sólo pone de relieve sus implicaciones humanas y cotidianas en oposición con las causas “racionales” y abstractas que nada hacen para ayudarnos a entender lo que se pone en juego en un desastre” (CONRED, 2016)

La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes. Esa exigencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que los posibiliten a superar esas exigencias, retos y desafíos

“Los conocimientos que poseen los docentes son muy importantes para el aprendizaje de los alumnos. Las pruebas realizadas a docentes optantes a plaza en los niveles de preprimaria y primaria muestran que tuvieron la mitad de las

respuestas correctas en lectura; y un tercio en estrategias de enseñanza.”
(Aceña, 2020).

Para ello es importante diversificar los tipos de actividades, posibilitar la elección de tareas distintas de parte de las alumnas y los alumnos y recurrir a diversos materiales de apoyo.

“Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre lingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional”. (Carrera, 2001)

La teoría del desarrollo del niño se centra en el aprendizaje. Y este en la premisa de que aprende por el contacto entre compañeros y adultos. En otras palabras, el desarrollo cognitivo de un niño se involucra a través del entorno del niño. Esto significa que un niño se desarrolla a través de la interacción con otros individuos.

Contexto social. El contexto social de algunos estudiantes puede imponer algún tipo de racismo. Lo que puede hacer que el niño sea racista. En otras palabras, los niños obtienen su conocimiento a través de contextos sociales. Desde su nacimiento, la interacción social del niño representa el tipo de conocimiento que aportará a la sociedad. Porque el ambiente siempre está cambiando, el conocimiento siempre está cambiando. Entonces el conocimiento nunca es estático.

Lenguaje. Es la línea frontal de la base de esta teoría. Si un alumno no puede entender el lenguaje. Sea este matemático, señas o el medio del lenguaje, el

conocimiento de los alumnos no puede crecer. Y expandirse debido a una barrera que no permite el desarrollo de la estructura cognitiva de los alumnos. El idioma es una forma de comunicarse. En consecuencia, si no se entiende se rompe el enlace de comunicación.

Mediación. Para que la comunicación sea efectiva, debe haber algún tipo de mediación para ayudar a la comunicación. Aquí es donde entra en juego la zona de desarrollo proximal. El aprendiz puede no entender un concepto particular a través de la mediación. Algo o alguien que ayuda a la comprensión del niño. Por lo tanto, pase de lo que no entiende a lo que puede comprender.

En el centro existen muchos factores que afectan al alumno o alumna que estos intervienen en el desarrollo del proceso educativo del niño y la niña la pobreza como un problema a nivel mundial es uno de los más incrustado en las familias de la comunidad, por este flagelo se desprenden otros como lo son la desnutrición, y otras enfermedades por la falta de recursos.

Uno de los programas del ministerio de educación ha venido a mitigar este problema de los educandos como lo es los desayunos escolares han venido a ayudar a los alumnos en el centro educativo se ve la diferencia en el niño y la niña por dicha alimentación, porque se tiene un menú que lleva los nutrientes necesarios para su desarrollo físico,

La deserción y el ausentismo son problemas que se dan en cualquier centro educativo, aquí hay muchos factores para que este se dé encada ciclo lectivo, esto lo ocasiona varios problemas que tiene las familias y estos repercute en el estudio del niño o niña, de estos dos problemas tiene sus bases en la pobreza la principal, la migración, no le interesa estudiar y así tenemos muchos problemas que afectan el alumno y alumna.

“El estudiante en este proceso se toma como un receso o lapso de tiempo para poder decidir sobre su futuro, ya sea de tipo académico o laboral. Cabe mencionar que, en muchas ocasiones, los estudiantes se inclinan por experimentar en la rama laboral, lo cual les impide seguir sus estudios, dejando la institución educativa y por ende, dejando inconcluso su proceso de formación académica”. (Chapetón, 2006)

Pero en el proceso educativo no todo es problema también encontramos avances en el proceso ya se menciona los desayunos escolares, también se tienen útiles escolares, y muchos programas que han venido a ayudar en los avances de los niños y niñas como lo son contemos juntos, leamos juntos, y muchos que podemos enumerar que unos ya no están y otros que vienen apareciendo.

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corporeo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. Responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social.

2.2 Antecedentes Institucionales

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo I. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

- b. En el respeto o la dignidad del ser humano y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno.

El fenómeno de mando y/o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana, y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza. El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.

Desde el origen de la socialización humana, el hombre ha vivido inmerso en la actividad política. Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad.

Así se puede observar históricamente que para la existencia del derecho necesariamente tiene que existir el estado, y no se puede contar con un estado si los hombres no realizan hechos políticos o tienen conciencia de las relaciones de poder. Más allá de la explicación del surgimiento del Estado como una necesidad económica, debe reconocerse que el poder político fue y es el germen de la organización social. El hombre en su aspecto político, implícito en todas las actividades humanas, no sólo busca dar solución a cuestiones económicas sino también desarrollar acciones que implican poder, y unas y otras están reguladas por el orden o derecho positivo.

Políticas Educativas 2008-2012

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

Avanzar hacia una Educación de Calidad

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

“Calidad, equidad e inclusión. La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística”. (Educación, 2016)

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que, en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de completación son aún más bajos.

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural.

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

“La caracterización, consiste en establecer el perfil o las características sociolingüísticas, lingüísticas y culturales de la escuela y su contexto comunitario Maya, Garífuna, Xinka o Ladino donde se ubica, más los insumos materiales y humanos con que se dispone; es decir, las condiciones básicas disponibles para desarrollar el proceso educativo”. (DIGEBI, 2015)

Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

“El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno”.
(ROJAS, 2011)

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

Políticas Transversales

Aumento de la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Descentralización Educativa

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del

desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

2.3 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

Guatemala se cuenta entre los peores y más atrasados del mundo, en materia de educación, lo cual indica que el gran problema educativo no está en el sistema, sino en el Ministerio de Educación, porque no funciona bien.

Veamos algunos de los más notorios problemas en Guatemala, para cuya solución no necesita de reformas educativas, como la impuesta por el Gobierno estos son:

Guatemala no tiene suficientes maestros en actividad oficial. Hace pocos años el Gobierno eliminó torpemente la carrera de magisterio. La pedagogía es arma a la que algunos funcionarios uniformados y sin uniforme temen

Faltan muchos edificios escolares en relación a las necesidades de la población. Un millón de niños en edad escolar no puede asistir a las escuelas. Muchos de los edificios o locales escolares existentes no reúnen las condiciones indispensables para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La incultura del Gobierno guatemalteco, particularmente de algunos presidentes de la República, ministros de Educación y no pocos diputados, les ha impedido valorar en las dimensiones justas el papel vital de la educación pública en el

desarrollo económico, político, social y cultural de los guatemaltecos; es decir, no se interesan por el desarrollo integral de la persona humana.

Los Organismos Ejecutivo y Legislativo no entienden el problema y por ello en la elaboración del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado, asignan a la educación pública el equivalente al 3.2% del Producto Interno Bruto (PIB) cuando casi todos los demás Gobiernos latinoamericanos le asignan mucho más. Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, México, Uruguay y Venezuela asignan entre el 20% y el 25% del PIB. En Alemania, España, Estados Unidos, Italia y Reino Unido la financiación de la educación oscila entre el 30% y el 40% del PIB; llega al 44% en Francia y al 56% en Suecia.

Todos estos problemas, que muchos no están mencionados, son la causa del fracaso escolar de la mayoría de los centros educativos a nivel nacional.

“Óscar Hugo López, ministro de Educación, acepta que los problemas del Ministerio son complejos, y por la lenta atención con que son abordados se convierten en cíclicos e intermitentes. Cada año, las escuelas comienzan el ciclo lectivo sin fondos para el pago de servicios básicos o reparaciones menores y los maestros con escasos recursos y materiales didácticos. Los alumnos no tienen ni cuadernos ni libros, mucho menos una refacción escolar”. (Villaceños, 2019)

El poco apoyo de los gobiernos hacia la educación tenemos como factor principal, luego tenemos la pobreza, el apoyo de los padres muy poco, por ende, el niño no encuentra lo necesario que lo motive seguir sus estudios, esto se da a nivel nacional en el área rural, en el área urbana tiene un poco más de beneficios, como lo es mejores instalaciones, mobiliario, maestro por grado, es podemos seguir enumerando, pero tampoco tienen lo necesario para una educación de calidad.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más

de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

El Gobierno de la Republica plantea de su política educativa, el acceso, equidad, pertinencia cultural y lingüística conforman nuestro país, en el marco Acuerdo de Paz.

Una de las políticas principales se prioriza la calidad de la educación premisa que el ejercicio pleno del derecho no sólo en asistir a un centro educativo, educación de calidad. El centro aprendizaje es la niñez y la juventud sea rico o pobre, mujer u hombre, excepción, recibirán educación, capacidades para ejercer su ciudadanía, desempeñarse en una sociedad multicultural, plurilingüe y teniendo respeto a nuestra diversidad cultural, sea hombre o mujer indígena, xinca, garífuna o ladino.

La equidad es otra política muy importante para el desarrollo educativa nacional y en nuestra comunidad. Implica el acceso a la mujer guatemalteca siempre ha estado marginada a la escuela en todos sus niveles educativos y en la escuela de Barrio El Bosque son pocas las niñas que terminan la primaria y si la terminan ya no siguen al siguiente nivel educativo.

Lo primordial debe ser que toda la niñez complete el nivel primario, solo el 39 % de los niños y niñas completan la primaria, en la escuela de la comunidad inician dos secciones de 25 alumnos aproximadamente y estos vienen culminando unos 27 alumnos de las dos secciones que iniciaron en primero primaria.

“(Acuerdo Ministerial 3409-2011), se encuentra la Política de Cobertura que tiene por objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y

extraescolar, partiendo del principio fundamental de que la educación es un derecho humano. De conformidad con el artículo 74 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria” (Stintuf, 2017).

La educación bilingüe se le debe incrementar el presupuesto donde se debe incrementar maestros y maestra bilingües, esto debe ser en todos los niveles. Mejorando las condiciones laborales generalización de la educación bilingüe. Además, apoyar programas desde pueblos mayas, garífunas, xincas.

Así mismo podemos enumerar varias políticas educativas todas con la finalidad de mejorar la educación, como las gestiones, descentralización, los principios y el fortalecimiento a las instituciones. Todo esto viene a dar un cambio al proceso educativo de mi comunidad.

El tema que se seleccionó es Poco Hábito de la Lectura, se ha observado en los alumnos de 6°. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada Matutina, de Barrio El Bosque Río Dulce muy poco interés en la lectura, esto le viene a perjudicar en su redacción, el desconocimiento de varias palabras, mala lectura, mala ortografía en fin es una gama de problemas que se le vienen al estudiante al momento de no tener hábito de lectura.

“La lectura recreativa incluye diarios, revistas, publicidad, afiches, documentos, películas, cartas, tiras cómicas, correos electrónicos, chats, weblogs, mensajes a celulares, entre otros, que, aunque también requiere destrezas y habilidades de lectura y capacidad de comprensión, la sociedad la percibe como pérdida de tiempo” (MINEDUC, 2012)

La lectura prepara para la vida. La lectura es elegir: elegir para dar sentido a lo que se lee, para darle un significado, valorar más la importancia de un personaje o de otro; elegir también qué experiencia de la vida aporta para completar el significado de lo que se está leyendo.

La vida consiste en optar, en elegir, y de vez en cuando se puede mirar hacia atrás para leer la vida, interpretar si las decisiones que se han tomado apuntan hacia una dirección, si dan coherencia y sentido a nuestra vida. Eso, con la lectura, se hace a cada vuelta de página. En resumidas cuentas, la vida es un libro que se escribe, pero también que se lee.

La lectura desarrolla la imaginación y la creatividad, es inmejorable fuente de cultura y aumenta la capacidad de memoria y de concentración. Además, mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales lo que permite hacer mejor uso del lenguaje y la escritura.

En el aspecto social, la lectura proporciona una mayor desenvoltura y seguridad ante los demás ya que, la persona que lee tiene cinco veces más vocabulario que aquella que no lo hace lo que da una mayor facilidad de palabra.

La lectura incrementa la cultura y por lo tanto el nivel de conocimiento de quien la practica asiduamente, lo cual permite a la persona desarrollarse mejor en cualquier ámbito, ya sea académico, profesional o social. La persona que lee por lo general es una persona que se encuentra bien informada y que muestra un interés por los demás y por el mundo que la rodea.

La lectura no sólo proporciona una sana distracción para quien la practica, pues además de los beneficios intelectuales y sociales, juega un papel importante en el desarrollo emocional de la persona. Una persona que tiene cultura y conocimientos se siente a gusto en cualquier ambiente y para hablar de cualquier tema.

2.4 Teorías que sustentan las demandas

El conocimiento aunado a la facilidad de palabra proporciona a la persona una mayor seguridad y confianza en sí misma, que servirán de apoyo para tener una alta autoestima. Una persona que tiene el hábito de lectura difícilmente se siente sola. Esta cualidad la hace una persona con la que se antoja conversar, además de que tendrá muchos más temas de interés de qué hablar.

La ausencia de lectura quita cosas. Hace que el ser sea menos libre, porque sustrae la posibilidad de estar preparados para saber elegir.

Restringe, además, la experiencia vital al aquí y ahora, a los límites que la existencia impone, a lo que se ve y se oye al alrededor. La lectura, sin embargo, amplifica posibilidades, más allá de la realidad circundante, hace que se supere las barreras históricas y geográficas de la vida.

Todo esto se identificó en los indicadores de logros, del rendimiento de los alumnos y las deficiencias en los resultados de las evaluaciones de lenguaje que realiza el ministerio de educación y ONGS.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades. El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas.

Entre las demandas sociales más importantes están: la seguridad, la educación de calidad, la salud, que son muy fundamentales para el desarrollo de un pueblo marginado, que no le ponen atención, lo mismo es el caso de los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Bosque, tienen estas necesidades para propiciar su propio desarrollo.

Entre las demandas sociales se tienen algunas que son esenciales para el desarrollo de los educandos, es prepararlo para que ayude a su familia y las personas que lo rodean en la comunidad, que esté capacitado para gestionar en un grupo de ayuda comunitaria, también ayudar a su familia, esto es una de las demandas más importantes que se le pide al educando, que salga preparado de la escuela que sea activo en sus actividades de desarrollo comunitario y familiar.

Las demandas institucionales piden un incremento de alumnos, y que estos culminen el ciclo lectivo con educación de calidad, con todas las perspectivas de una educación eficiente. Preparación y personal suficiente para cubrir las necesidades de demanda educativas.

Cuando hablamos de demandas poblacionales son parecidas a las demandas institucionales y sociales todas llevan una finalidad, educación de calidad donde el alumno cambie su sistema de vida, mejore sus ingresos para ayudar a su familia que el estudiante sea competitivo. Que este alumno llegue a la Universidad, y no solo el nivel medio. Que sea investigador para poder resolver los problemas que enfrentara en su vida cotidiana.

“El logro de alta capacitación y de competencias diferenciales para distintos grupos de la población. Desde el punto de vista de los requerimientos en materia de competitividad, la Educación Superior tiene que asegurar una formación de calidad compatible con las exigencias del desarrollo científico, técnico y profesional, así como de la economía y de la política, que ayuden a los países a insertarse con éxito en el ámbito internacional” (Vollmer, 1994)

Cuando se pide una educación de calidad es porque la comunidad educativa lo desea para un cambio de actitud del educando y de la familia.

En estas demandas cabe el aumento del presupuesto, donde los estudiantes tendrían útiles de calidad, refacción y desayunos, unas instalaciones modelo. También se incluye en esto que el estudio sea obligatorio hasta diversificado, para terminar con el analfabetismo. Contratar más maestros especializados en cada materia para no obstruir el desarrollo del niño y la niña.

En el centro educativo se necesita más aulas, escritorio, libros, mobiliario para los maestros, equipo de cómputo y unas instalaciones adecuadas a los niños con casos especiales.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Se habla de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Se enuncian a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

Demandas institucionales

El derecho a la educación gratuita, destaca la importancia de la educación bilingüe intercultural reconocida en los Acuerdos de Paz; así como en los diálogos y consensos sobre la Reforma Educativa y el Acuerdo Gubernativo 22-2004 sobre

su generalización. En la determinación de orientaciones de Política del presente gobierno, se define para el sector Educativo que las políticas educativas deben considerar dentro de sus prioridades: la ampliación de cobertura, los avances hacia una educación de calidad, el fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural, la justicia social a través de la equidad educativa y el fortalecimiento institucional.

El Ministerio de Educación implementa en su calendario escolar como mínimo 180 días de trabajo para este ciclo 2019 el tiempo se amplió a 200 días con la finalidad de alcanzar mejor calidad y tiempo para los estudiantes.

Estos son los indicadores que los empresarios por la educación:

Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social. Esperamos estos indicadores puedan ser de utilidad a las empresas y organizaciones que trabajan para mejorar la educación y contribuir asimismo a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar la calidad.

“La construcción de la demanda en los tres registros (petición y reclamo, deseo y reconocimiento) suponen necesariamente la injerencia de la subjetividad. En su elaboración como petición-reclamo los procesos subjetivos juegan un papel fundamental en la posibilidad de identificar-significar una relación social o una situación particular como factible de ser llevada al espacio público” (Retamozo, 2009)

Este apartado se divide en cuatro secciones:

- Indicadores de cobertura: muestran la relación entre la demanda y la oferta de un sistema educativo. Este indicador evidencia el déficit de oferta existente en un sistema educativo, es decir, sirve de apoyo para conocer qué porcentaje de la población se encuentra fuera del sistema o no tiene acceso a él.
- Indicadores de eficiencia: la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de

estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.

- **Indicadores de calidad:** el concepto de calidad educativa es muy amplio y complejo, sin embargo, al abordarlo desde su arista más simplificada decimos que un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Es decir, se logra la calidad educativa si el estudiante aprende adecuadamente lo que se supone debe aprender.
- **Indicadores de inversión pública:** evidencian la cantidad de fondos públicos destinados por los gobiernos a la educación; en rubros tales como el funcionamiento administrativo, mejoramiento de la infraestructura escolar, textos, pago de docentes, entre otras inversiones para procurar una educación de calidad para la sociedad

2.5 Teorías que sustentan los actores involucrados

Los protagonistas de un proceso de investigación son los que están involucrados y que se involucran con la finalidad de ser parte de este proyecto, para tener mejor apoyo, ideas y colaboración tanto económico como trabajo en equipo. La finalidad es hacer un trabajo en sociedad para sacarle provecho a las ideas, sugerencias y aportaciones de cada uno de ellos.

“El docente debe priorizar la educación de los alumnos y apreciar la relación diaria que se tienen los alumnos y docentes durante todo el ciclo escolar, así como la relación con los padres de familia. Necesitamos conjuntar esfuerzos, formando equipos fuertes de participación y colaboración para consolidar una educación de calidad de esa manera haremos que las autoridades educativas, padres de familia, maestros y alumnos también estén inmersos en ello. Los profesores en este aspecto, así como las autoridades de un centro educativo y las familias, deben trabajar de forma conjunta para lograrlo”. (Avila, 2015)

Los autores pueden aportar ideas positivas para encontrar las soluciones viables en el proceso de enseñanza de los alumnos y alumnas de sexto primaria de la

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Bosque de Río Dulce, estos aportes son fundamentales para el desarrollo de la institución educativa, así mismo ellos son pieza clave en la comunidad educativa, porque se pueden encontrar en cada uno, un aporte que vendrá a dar soluciones. Las capacitaciones que se deben implementar en este proyecto se deben incluir a todos los autores tanto directos como indirectos, en los autores directos se puede incluir: Maestros, padres de familia, alumnos, Asociaciones de padres, Directivas estudiantiles, Gobierno escolar.

También se deben incluir a autores indirectos que también son muy importantes y son pieza importante que pueden servir en el proceso, se puede mencionar entre ellos: la municipalidad, supervisores educativos del área de Río Dulce, Cocode del Barrio El Bosque Río Dulce, Instituciones privadas, Gubernamentales y no gubernamentales todas son importantes, con esta gama de autores directos e indirectos, se lograrán los objetivos propuestos. Aquí se debe sacar provecho de las personas que componen a los autores del proyecto, lo positivo y lo negativo que pueden aportar, es muy importante tomarlo en cuenta, y algo esencial es hacer unas actividades de se incluya a todos con la finalidad de que haya una relación armoniosa entre cada uno de los miembros que son parte de esta actividad educativa con ideas y actitudes positivas más que negativas de beneficio de los estudiantes.

El trabajo en equipo de estas personas va a ayudar a obtener más beneficios positivos y va a opacar los negativos, porque pueden aparecer negativos, pero estos servirán para reforzar los aspectos positivos. Las personas seleccionadas que serán parte de esta misión en beneficio de la Escuela y por ende los alumnos y las alumnas, serán personas con actitud positiva, se les sacará provecho a todos, y se le dará participación a cada uno, con la finalidad de implementar tareas y lograr cada una de estas, al cien por ciento. Cada autor puede tener amigos que le podrán ayudar a lograr lo propuesto este amigo es otro autor extra que proporcionará su

ayuda por medio del autor primario o secundario, pueden aportar, ideas, aporte económico, charlas motivacionales y guía si fuera necesario.

“El proyecto educativo es una expresión de comunidad educativa que se acompaña de un proceso de reflexión colectiva, otorga identidad, vigencia y continuidad a la institución, y se erige en el criterio básico a partir del cual se derivan todas las acciones”. (Hernández, 2016)

Es muy fundamental la cooperación de cada uno de los actores del proyecto, cuando se trabaja en equipo los resultados son positivos y eficientes, por eso se debe jalar la cuerda en la misma dirección para lograr el éxito del proyecto educativo.

FODA

Es una técnica de diagnóstico organizacional colectiva, que se empezó a conceptualizar. En lo se aplicó tanto a ASPECTOS INTERNOS (Fortalezas-Debilidades) y Externos (Oportunidades, Amenazas).

La pregunta que se intenta responder a través del FODA, en forma colectiva es: ¿Cómo se siente la situación como personas, tanto al interior como desde el exterior de la organización? Parte Interna: FORTALEZAS- DEBILIDADES.

Fortalezas: Son los elementos positivos que los integrantes de la organización perciben (sienten) que poseen y que constituyen recursos necesarios y poderosos para alcanzar los objetivos (el fin de la organización, educación).

Debilidades: Son los elementos, recursos, habilidades, actitudes técnicas que los miembros de la organización sienten que la educación NO tiene y que constituyen barreras para lograr la buena marcha de la organización.

Oportunidades: Son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos.

Amenazas: Se refiere a los factores ambientales externos que los miembros de la educación sienten que les puede afectar NEGATIVAMENTE, los cuales pueden ser de tipo POLÍTICO, ECONÓMICO, TECNOLÓGICO. Son, normalmente todos aquellos factores externos a la organización que se encuentran en el medio ambiente mediato y, en algunas ocasiones inmediato. A Partir de un exhaustivo tratamiento de las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, es posible comenzar con el proceso de Planificación estratégica de la organización.

Una vez definidas las potencialidades, riesgos, fallas, virtudes de la organización, es posible comenzar con un proceso de Planificación estratégica, que permite orientarse hacia la consecución de los objetivos trascendentes de la organización. Lo importante es que el FODA, bien elaborado, permite orientar a la organización hacia el Largo Plazo: que es lo que se quiere y cuáles son las estrategias que se van a utilizar para la consecución de dichos objetivos, a través de determinadas tareas, procesos, procedimientos, etc.

En el ámbito de la educación el FODA es un instrumento de planificación básica, cuya determinación permite a una Institución, detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su accionar a corto, mediano o largo plazo. A través del resultado del FODA es posible contextualizar de mejor forma la vigencia del Misión y los objetivos estratégicos de la institución. Al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración al interior del establecimiento educacional posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

“El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada”.

DAFO

El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. En inglés el término utilizado es SWOT (strengths, weaknesses, opportunities y threats) y podemos encontrar también en el contexto hispanohablante las expresiones FODA y DOFA.

El DAFO tiene muchas posibles aplicaciones tanto en el ámbito personal (por ejemplo, en tutorías con nuestros estudiantes o para reflexionar sobre A partir de este objetivo se suele recomendar que comencemos con el análisis de los factores externos. Así, la primera pregunta es cuáles son las oportunidades que ofrece el entorno y cómo se pueden aprovechar; la segunda pregunta es qué tipo de amenazas hay en el entorno y cómo se pueden evitar o eliminar.

Si las oportunidades hacen referencia a factores externos atractivos y positivos para el centro, las amenazas apuntan a factores externos, más allá del control del centro, y que pueden poner en riesgo la consecución de los objetivos. Al mismo tiempo, estos factores no se refieren exclusivamente al presente, sino también a las oportunidades y amenazas que pueden surgir en el futuro y su incidencia en el desarrollo del centro. En este sentido, para el análisis de las amenazas y las oportunidades se pueden considerar factores demográficos, económicos, políticos y legales, sociológicos, medio-ambientales, tecnológicos o culturales.

El segundo paso es el análisis de factores internos. Aquí las preguntas son cuáles son las fortalezas del centro y cómo se pueden potenciar y cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar. En este caso, si las fortalezas hacen referencia a atributos propios del centro de marcado signo positivo, las debilidades señalan rasgos que, aunque están bajo el control del centro, limitan su capacidad para alcanzar los objetivos deseados. El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) puede centrarse en cuatro aspectos de crucial importancia:

- Personal: el claustro, su formación, sus habilidades, etc.; relaciones con padres y madres; los estudiantes, etc.
- Propiedades: edificios, equipamientos, etc.
- Procesos: programación, instrucción, evaluación, tutorización, gestión (económica, didáctica, etc.) del centro, etc.
- Productos: programaciones, adaptaciones curriculares, pruebas de evaluación, calificaciones, etc.

“El sistema de análisis DAFO es una herramienta de gestión que se considera útil en su aplicación al campo de la gestión cultural, ya que, al igual que en otras disciplinas, las posibilidades que ofrece pueden facilitar el planteamiento de proyectos viables. Este sistema ha comenzado a aplicarse al sector cultural recientemente; sin embargo, todavía no se han exprimido todas las posibilidades que ofrece”. (Molina, 2012)

MINI-MAX

1. Estrategias Ofensivas FO maxi-maxi (Fortalezas vs. Oportunidades): Esta es la combinación ideal a la que aspira cualquier institución. Por ejemplo, se da cuando la institución cuenta con equipamiento actualizado, personal altamente capacitado, etc. Como fortalezas internas y está inserto en un plan de modernización de la institución que la cobija, lo que permitirá enriquecer los servicios, contratar personal, actualizar las colecciones, etc. Una de las estrategias que puede surgir de estas combinaciones, sería el fortalecer la formación de redes internas de bibliotecas académicas de la institución y con otras instituciones a fin de potenciar los servicios y consolidar las fortalezas internas.

2. Estrategias de reorientación DO mini-maxi (Debilidades vs. Oportunidades): Estas estrategias se dan cuando existen las oportunidades en el entorno externo, pero las debilidades propias de la institución le impiden aprovechar convenientemente esas oportunidades. La estrategia a surgir, puede ser por ejemplo cuando la institución implementa, a través de su página Web servicios de referencia electrónica, que tienen gran aceptación de sus usuarios virtuales e

implican una gran demanda, pero no cuentan con más que una persona capacitada que pueda responder las consultas a través de la Web. Una estrategia posible sería contratar una persona que cumpla con el perfil necesario para reforzar el servicio, la alternativa podría ser capacitar a alguno de los agentes de la institución. La peor alternativa es el no hacer absolutamente nada, lo que representaría un descrédito de la biblioteca para el conjunto de usuarios que comenzaron a utilizar los servicios a través de la Web.

3. Estrategias defensivas FA maxi-mini (Fortalezas vs. Amenazas): Las fortalezas de la institución enfrentan las amenazas del entorno externo. Se tenderá a maximizar las primeras y minimizar las segundas. La estrategia en este caso puede ser que ante la suspensión o eliminación de un plan de fortalecimiento de la educación superior que aportaba recursos para la actualización tecnológica y la capacitación del personal, la biblioteca se enfrenta a un problema financiero para mantener su crecimiento. Sin embargo, el haber logrado un reconocimiento en su proceso de actualización le permite optar por otras fuentes de financiamiento, tanto al interior de la organización, como de agencias de desarrollo del país y del extranjero, a través de la presentación de proyectos.

4. Estrategias de supervivencia DA mini-mini (Debilidades vs. Amenazas): La estrategia tiene como objetivo, en este caso la minimización de los dos factores. La situación de la institución es totalmente precaria y debe luchar por su supervivencia. Si la institución carece de suficiente personal capacitado y equipamiento que permita la prestación de servicios modernos y en el entorno se han creado bibliotecas académicas que compiten, en condiciones superiores, la estrategia, en este caso es el planteo a las autoridades correspondientes de la imposibilidad de funcionar en este escenario y la necesidad urgente de dotar a la unidad de información de recursos que permitan revertir esta situación. Esta situación puede estar dada por la decisión política de no dar prioridad a los problemas de la biblioteca, pero esta amenaza seguramente será transitoria y se podrá revertir cuando cambien las autoridades.

Se considera necesario que la enseñanza escolar contribuya a crear lectores competentes en la utilización de diversos tipos de textos, a promover actitudes reflexivas y críticas ante los distintos medios de transmisión y difusión de la cultura, y a despertar el interés por la lectura como medio de entretenimiento como espacio importante para el ocio.

Es igualmente necesario ofrecer una formación lo suficientemente versátil como para adaptarse a una sociedad cambiante, en la que la recogida, selección, archivo, recuperación y transmisión de la información son aprendizajes imprescindibles y en la que el alumno debe disponer de las estrategias precisas para aprender por sí solo. Se debe incluir de forma explícita en el currículo contenidos que aborden el manejo de fuentes de información, así como la formación lectora de los alumnos desde una perspectiva amplia.

El modelo de Biblioteca escolar que subyace en esta propuesta es complejo y engloba diversos componentes: se concibe como un dinámico centro de recursos y un activo servicio de información que cumple un papel esencial en relación con el aprendizaje de los alumnos, con las tareas docentes y con el entorno social y cultural del centro. La biblioteca escolar debe mantener un estrecho contacto con un conjunto del sistema bibliotecario y debe estar integrada en una red de documentación educativa. Para ello es necesario promover la transformación de las actuales bibliotecas de los centros educativos en verdaderos centros de documentación y recursos que reúnan las condiciones precisas para un buen funcionamiento.

“La mayoría de las bibliotecas forman parte de una o varias redes de bibliotecas y cooperan con otros agentes profesionales que tienen objetivos similares. En cuanto a la promoción de las redes ciudadanas, todavía, no es un tema muy abordado por las bibliotecas españolas”. (Hernández, La Biblioteca Espacio de Cultura y Participación, 2008)

Todo ello deberá impulsarse desde la perspectiva de un modelo de biblioteca escolar que asegure una educación no discriminatoria, orientada a la igualdad de

las personas y de sus posibilidades de realización. La cultura es un derecho que debe garantizarse desde la escuela y al que todos los ciudadanos deben tener acceso. La biblioteca escolar debe ser un elemento más de los que aseguren e impulsen este acceso.

El término biblioteca escolar hace ahora referencia a un concepto más amplio: el de Centro de Recursos Multimedia, que funciona al mismo tiempo como biblioteca tradicional con materiales impresos, como hemeroteca y como mediateca con materiales audiovisuales e informáticos. El centro de recursos constituye una colección organizada y centralizada de materiales diversos bajo la supervisión de personal cualificado. Presta al centro educativo múltiples servicios de información y ofrece acceso, por diferentes vías, a fuentes de información y materiales complementarios que se encuentran en el exterior. Constituye, además, un lugar favorable al estudio, a la investigación, al descubrimiento, a la autoformación y a la lectura.

La lectura nace de la necesidad del ser humano para transmitir un mensaje a aquellos que tengan la capacidad de interpretar el tipo de código que se emplee, lenguaje, desde sentimientos, ideas hasta conocimientos.

Muchos de los medios para transmitir dichos mensajes pueden ser desde libros hasta recados en el refrigerador, se les puede encontrar de forma física (libros, revistas o periódicos etc.) o en diversos tipos de información tal como el internet.

Muchos han sido los documentos publicados a lo largo de la historia, pero el primer libro hecho mediante la imprenta fue la biblia, ya que los primeros eran escritos a mano y no existían medios para una mejor publicación.

Se han planteado muchas definiciones para ella en las que sobresalen: saber pronunciar las palabras escritas, saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas, saber extraer y comprender el significado de un texto.

Desde los inicios del ser humano la comunicación de información ha sido factor de la misma evolución, hasta tal punto de plasmar dicha información para que pueda ser reutilizada por ellos mismos y hasta futuras generaciones. La cual es

un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero trata de satisfacer los objetivos que guían su lectura. Proceso que implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto, además que debe existir un objetivo que guíe la lectura o, dicho de otra forma, que siempre leemos para algo. Dicen que a la lectura sólo hay que dedicarle los ratos perdidos, que se pierde vida mientras se lee. Lo cierto es que, agradable pasatiempo para muchos, obligación para otros, leer es un beneficioso ejercicio mental.

Favorecer la concentración y la empatía, prevenir la degeneración cognitiva y hasta predecir el éxito profesional son sólo algunos de los beneficios encubiertos de la lectura. Sin contar que “el acto de leer forma parte del acto de vivir”.

De la lectura de los primeros jeroglíficos esculpidos en piedra a la de la tinta de los pergaminos, o a la lectura digital, el hábito lector ha discurrido de la mano de la historia de la humanidad. Si la invención de la escritura supuso la separación de la prehistoria de la historia, la lectura descodificó los hechos que acontecían en cada época. Los primeros que leyeron con avidez fueron los griegos, aunque fuesen sus esclavos quienes narraban en voz alta los textos a sus amos. Siglos más tarde, la lectura se volvió una actividad silenciosa y personal, se comenzó a leer hacia el interior del alma.

“Los conocimientos previos son elementos importantes para el estudiante ya que en base a ello le dará un significado a la lectura y ayudará para la comprensión de esta, la dificultad ante la lectura dependerá también de dichos conocimientos previos, claro que si un estudiante no lee recurrentemente con dificultad tendrá un amplio vocabulario con las distintas fórmulas lingüísticas lo cual provocará aun mayor dificultad” (Jannete Piña, 2012)

2.6 Técnicas de administración educativa.

Leer es una construcción de los sentidos de un texto; supone una interacción entre texto y lector que modifica a ambos. Es una práctica cultural que tiene lugar en un determinado contexto, a partir del cual se construye el significado.

En la escuela, la lectura es, junto con la escritura, uno de los principales objetos de la educación formal. Además, por ser un medio para el acceso al conocimiento, se constituye en la base de los aprendizajes que se realizan en las distintas áreas. Enseñar a leer es, por lo tanto, contribuir al desarrollo de estrategias que permitan comprender lo que se lee, y esta es una de las funciones básicas de la educación sistemática en todas las áreas.

La lectura es un eje básico y transversal para todos los aprendizajes que se realizarán en la escuela. Pero la lectura no se desarrolla espontáneamente, sino que implica otros saberes y acciones y, por lo tanto, es también un contenido didáctico.

El objetivo de la enseñanza de la lectura en la escuela es desarrollar las competencias lingüísticas; estas implican: saber leer y escribir, ser capaz de comunicarse, pensar críticamente, razonar en forma lógica, utilizar los avances tecnológicos del mundo actual. La tarea de formar lectores idóneos es una responsabilidad indelegable de la escuela.

Para lograr estos aprendizajes es necesario instalar espacios de lectura en el aula, adecuados para que la experiencia de intercambio, el compromiso personal en relación con los textos y la recreación de otros mundos, el disfrute, tengan lugar. El proceso que implica la lectura se aprende leyendo, por lo tanto, la escuela tiene que propiciar estos espacios, al mismo tiempo que buscar conformar una comunidad de lectores que vaya creciendo con la experiencia lectora de los educandos.

Paralelamente, el proceso de escritura se relaciona con la lectura, es su consecuencia necesaria y al mismo tiempo el medio para retroalimentar los conocimientos que se van obteniendo.

En líneas generales los propósitos de la lectura son informarse o recrearse, por lo tanto, hay una lectura de carácter informativo y otra de carácter recreativo. La primera permite la adquisición de aprendizajes de diversa índole; la segunda

constituye un fin en sí mismo. En la escuela se deben atender los dos propósitos y dar lugar a su desarrollo.

Desarrollar el hábito de la lectura es un proceso fundamental que todo docente debe realizar. Un estudiante que lee mejora su cultura, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento, posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración;

“facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad” (Valle, 2012)

Finalmente, el leer permite también instancias de reflexión sobre el lenguaje, sobre los procedimientos y recursos lingüísticos en función de la optimización de las prácticas sociales del lenguaje. Objetivos estos propios de las prácticas del lenguaje en la escuela.

“El hábito de lectura favorece un 90% de la voluntad del estudiante y un 10% docente por tanto es indispensable contar con la participación activa siendo así obtendrá beneficios significativos que marcarán su vida de él depende el éxito o el fracaso como estudiante ya que el hábito de lectura bien aprendido será como el cimiento que le servirá para toda la vida y aplicarlo en todo momento”. (González, 2018)

El plan del proyecto recoge una gama de tereas necesarias para lograr la acción y el objetivo concreto para minimizar los problemas educativos que se vive en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, Livingston, Izabal, en dicho plan se plasma varias partes que tienen una finalidad de lograr un aprendizaje innovador, donde el niño y la niña, desean estudiar y evitar ese ausentismo, esa deserción que en nuestro país es muy común

en los centros educativos por los diversos problemas que afrontan la comunidad educativa.

En la planificación se plasma varios apartados como lo el lanzamiento que es cuando se da a conocer por medio de una fuente de información las actividades que se tienen prevista y como se tiene planeado ejecutarlo, este lanzamiento es parte del inicio del proyecto, luego tenemos la planificación del PME que se organiza que materiales y actividades se van a realizar y ejecutar.

En la ejecución son estrategias que dan en la guía para despertar el hábito de la lectura del niño y la niña, aquí es donde se presentan actividades innovadoras donde el educando realiza para ir formando poco a poco ese gusto por la lectura. Un alumno o alumna que lee forma su desarrollo analítico, un léxico con palabras de la lengua española de altura.

También al presentar varias actividades que vienen a ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe incluir el monitoreo, que es supervisar como se está desarrollando las actividades, y después de este se puede evaluar los logros o lo no logrado con éxitos alguna actividad y tratar de poder llegar a lograrla.

El final es muy importante donde se entrega el proyecto con toda la estructura y materiales que se hicieron para dicho evento, para que sea auto sostenible y continuo por los docentes, todas las actividades con sus fechas se plasmaron en un Cronograma con la finalidad de llevar un orden cronológico y así llevar un control de fechas y actividades del Proyecto, esto con la finalidad que se ejecute todas las actividades, tal como se presenta en el plan.

El presupuesto es fundamental colocar todo lo necesario de gastos para que el proyecto no tenga deficiencias en el desarrollo del PME, así poder lograr lo propuesto, aquí hay tener presente todos los gastos y buscar si es posible ayuda para financiamiento.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Guía de estrategias para despertar el interés de la lectura.

3.2 Descripción del Proyecto

El proyecto educativo tiene la finalidad de mejorar el proceso educativo de la Escuela oficial Rural Mixta, de Barrio El Bosque, en el establecimiento hay muchos problemas educativos, pero este lleva la perspectiva de inculcar al educando el hábito de lectura, para despertar el interés en estudiar, porque la lectura instruye, desarrolla el pensamiento analítico, cambia el vocabulario, mejora la redacción todo esto y más hace cuando un alumno o alumna lee.

En Guatemala no se lee, por ende, el rendimiento es bajo en el proceso educativo, hay que buscar métodos que llamen la atención al niño y niña para leer, esto es parte fundamental que los docentes deben buscar en donde la comunidad educativa lea, no solo el alumno sino también la familia y los maestros.

La lectura le ayuda al desarrollo intelectual del niño y niña. Leer es entender e interpretar que nos dice la lectura, para darle un significado a lo que leímos, cuando se sabe leer el lector se introduce en la lectura como si lo estuviera viviendo, vive la lectura como que fuera parte de la historia que está interpretando.

La vida consiste en optar, en elegir, y de vez en cuando poder mirar hacia atrás para leer nuestra vida, interpretar si las decisiones que se han tomado apuntan hacia una dirección, si dan coherencia y sentido a la misma. Eso, con la lectura, se hace a cada vuelta de página. En resumidas cuentas, la vida es un libro que se escribe, pero también que se lee.

La lectura desarrolla la imaginación y la creatividad, es inmejorable fuente de cultura y aumenta la capacidad de memoria y de concentración. Además, mejora

el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales lo que permite hacer mejor uso del lenguaje y la escritura.

En el aspecto social, la lectura proporciona una mayor desenvoltura y seguridad ante los demás ya que, la persona que lee tiene cinco veces más vocabulario que aquella que no lo hace lo que da una mayor facilidad de palabra.

La lectura incrementa la cultura y por lo tanto el nivel de conocimiento de quien la practica asiduamente, lo cual permite a la persona desarrollarse mejor en cualquier ámbito, ya sea académico, profesional o social.

La persona que lee por lo general es una persona que se encuentra bien informada y que muestra un interés por los demás y por el mundo que la rodea. Esta cualidad la hace una persona con la que se antoja conversar, además de que tendrá muchos más temas de interés de qué hablar.

La lectura no sólo proporciona una sana distracción para quien la práctica, pues además de los beneficios intelectuales y sociales, juega un papel importante en el desarrollo emocional de la persona ya que, una persona que tiene cultura y conocimientos se siente a gusto en cualquier ambiente y para hablar de cualquier tema.

El conocimiento aunado a la facilidad de palabra proporciona a la persona una mayor seguridad y confianza en sí misma, que servirán de apoyo para tener una alta autoestima. Una persona que tiene el hábito de lectura difícilmente se siente sola.

La ausencia de lectura quita cosas. Hace menos libres, porque nos sustrae la posibilidad de estar preparados para saber elegir.

Restringe, además, la experiencia vital al aquí y ahora, a los límites que la existencia impone, a lo que vemos y oímos a nuestro alrededor. La lectura, sin embargo, amplifica nuestras posibilidades, más allá de la realidad circundante, hace que se superen las barreras históricas y geográficas de la vida.

En la época actual se vive la cultura de la imagen, a través de la televisión, videojuegos, anuncios y cines, la imagen presenta una realidad ya digerido, esto provoca un empobrecimiento de la capacidad intelectual, ya que si no se ejercita el pensamiento tampoco se desarrolla.

En el establecimiento es importante que se descubra la importancia de la lectura, los alumnos, padres de familia y los maestros deben de desarrollar actividades para inculcar y despertar el hábito de la lectura.

3.3 Concepto PME

La necesidad de mejorar los índices de repitencia, ausentismo, inasistencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, municipio de Livingston, departamento de Izabal, se presentan una gama de actividades con la finalidad de despertar el interés de los alumnas y alumnos sobre el hábito de la lectura para tener un educando con pensamientos crítico y análisis intelectual muy elevado para así subir su rendimiento educativo.

La lectura fomenta un vocabulario muy enriquecedor en su expresión y escritura por ellos es necesario proporcionarle varias estrategias de lectura en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de que el alumno y alumna despierten a la misma.

3.4 Objetivos

A. General

Desarrollar las herramientas necesarias para llevar a cabo un seguimiento permanente y una evaluación sistemática de la situación de la lectura, en el centro educativo de Barrio El Bosque, con los alumnos del segundo ciclo.

B. Objetivos Específicos

- ✓ Establecer concursos de ortografía en todos los ciclos del establecimiento.
- ✓ Sugerir a los docentes que realicen resúmenes de lecturas realizadas.
- ✓ Buscar palabras desconocidas en el diccionario de las lecturas realizadas.

- ✓ Organizar actividades recreativas con la comunidad educativa, para despertar el gusto de la lectura en los alumnos.
- ✓ Realiza concursos de cuenta cuentos, con los alumnos del segundo ciclo.

3.5 Justificación

Se le pregunta al azar a las personas de cuantos libros ha leído en todo el transcurso del año. La mayoría dicen que han leído de dos hasta tres libros y otros que ninguno. Se critica mucho como país el no leer tanto como otros países como Francia, Alemania o Inglaterra. Hay muchos factores por el cual una persona no lee: falta de tiempo, falta de interés, los elevados costos de los libros, etc.

Es necesario entablar conversaciones con otros alumnos y entrevistarlos, se podrá conocer su perspectiva y a la vez, tratar de convencerlos de que realicen con más frecuencia la actividad de la lectura a través de periódicos, revistas, libros de texto, etc. También analizar el papel que la tecnología juega en la vida de ellos por medio de distintos aparatos electrónicos, entre los más populares que son: T.V., consola de videojuegos, celular y computadora o laptop.

La tecnología esta para ayudar y no perjudicar, se podrá utilizar para interesar a los jóvenes y mostrarles que hay otras formas en las que se puede abordar la lectura; si un alumno o alumna, no dispone con el suficiente capital para comprar un libro de cualquier tipo, en tiendas en línea se venden los libros en formato e-book y muchas veces, estos son más baratos que los libros impresos. Así que ya no habrá excusas para no conseguir los libros en cualquier formato.

Uno de los muchos problemas que se dan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario tener nuevos procedimientos que logren mejorar la práctica el maestro o maestra, obteniendo de esta formación una calidad, en cuanto a la comprensión de lectura; la cual es esencial en la formación educativa del alumno y alumna para que logre desarrollar su capacidad en el medio que se desenvuelve y académico; por lo tanto, la

comprender la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las materias que se llevan en clase, por medio de las cuales el niño y la niña adquiere conceptos muy claros y concisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten en la vida cotidiana, ya sean en la escuela o en la casa.

El educando debe desarrollar habilidades para interpretar la palabra escrita por su forma hablada y escrita, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado de palabras desconocidas, habilidades que son esenciales para la interpretación de textos.

Es necesario que el enseñar en la comprensión lectora implica cambiar el desarrollo de las habilidades para recibir e interpretar lo escrito, la cual es esencial y fundamental en el pensar analítico y crítico del alumno y alumna, de acuerdo con esta frase se puede manifestar que la comprensión es el inicio de elaborar el significado para aprender las ideas importantes del texto, los aprendizajes previos es la base importante la comprensión lectora, por medio del cual el lector combina con lo que sabe, para favorecer la comprensión lectora, es necesario que los niños y niñas tengan un contacto directo con los textos que les agrada.

La falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

El leer, escribir, habla y saber escuchar son procesos de comunicación que ayudan a la persona o alumno la posibilidad de expresar lo que piensa, quiere y siente, para así poder cambiar y transformar su entorno social y cultural de manera que el niño y niña se sienta feliz. Es muy importante que el educando tenga la confianza en utilizar los medios de comunicación para su desarrollo, la lectura la cambia en su forma de expresión y desenvolvimiento ante el público y su vida diaria.

Es importante que el niño y la niña desarrolle su lectura en su idioma materno, que desde el núcleo de la familia se le enseñe la importancia del idioma materno, donde la razón de sentirse orgullo de pertenecer a dicha cultura, es uno de los saberes importante que su idioma es esencial ya sea maya, xinca, garífuna o español, al niño y niña se le debe contar historias y anécdotas de sus antepasados en su idioma, los otros idiomas la ira conociendo con forme sea necesario. La lectura fomenta e enriquece las tradiciones, las culturas y se conoce la historia de nuestros antepasados, nos lleva al pasado para analizarlo en el presente y nos ayuda a no cometer los errores que se cometieron en el pasado.

Unos de los beneficios que traerá el proyecto es despertar el interés de la lectura a través de actividades recreativas, como concursos de lectura, resúmenes, cuantos cuentos y varias actividades que se pueden implementar en el aula en cualquier materia, esto se realizara en el segundo ciclo que corresponde al grado de cuarto a sexto.

La lectura es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, despierta el interés en los educandos de seguir preparándose, se evita la deserción y la repitencia, todo esto la lectura le da un auge a la educación. Habrá estudiantes con pensamiento crítico, un vocabulario de nuevas palabras, fluidez de en su léxico los alumnos tendrán una expresión de adecuada por su nivel de estudio.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Se tenía la presentación del proyecto en una actividad donde estuvieran presente autoridades educativas, docentes, director, alumnos, padres de familia y personas invitadas, así otras actividades donde se le diera un impulso de información con personas presentes.

Por la situación que se está pasando en estos días de cuarentena por la enfermedad del COVID-19 el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado Guía de estrategias para despertar el interés de la lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Bosque se impulsó por de redes sociales con

la finalidad de que la comunidad educativa maestros y autoridades conozcan el proyecto.

El proyecto tiene la finalidad de buscar la solución de los distintos problemas educativos que se dan en la escuela, pero este ha tenido cambios por los problemas de la enfermedad del virus, la educación ha tenido una variación en el proceso de enseñanza, después de tener una clase presencial se pasó a tener clase por televisión y de forma digital.

Este cambio le ha ocasionado al alumno o alumna adaptarse a una metodología distinta, pero se ha logrado la adecuación de los contenidos de las diferentes materias. El alumno ha tenido una mejor comunicación con la familia que es la base fundamental en este nuevo proceso, y poco presencial con el docente solo lo realiza por medio de llamadas o mensaje.

3.7 Plan de Actividades

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, Livingston Izabal: **Guía de estrategias para despertar el interés de la lectura.**

Plan de Actividades

Tabla Nos. 16

Fase	No	Actividad	Duración	Tareas	Sub-tareas	Responsables
Inicio	1	Presentación de proyecto al director de la escuela	Del 4 al 15 de noviembre del 2019	Elaboración y entrega de solicitud al director.	Solicitar al director la coordinación de la presentación	Docente-estudiante de PADEP/D
	2	Lanzamiento del Proyecto	Del 18 al 22 de noviembre de 2019	Grabación de video donde se presentan las actividades	Subir el video a una página de Facebook.	Docente-estudiante de PADEP/D
	3	Reunión de los maestros del centro educativo	El 25 de noviembre al 6 de diciembre de 2019	Socialización del proyecto a los compañeros docentes del centro educativo	Solicitar sus aportes de actividades para alimentarlo.	Docente-estudiante de PADEP/D y claustro de maestros.

Planificación	1	Buscar actividades para despertar el interés en la lectura por internet	Del 9 al 13 de diciembre de 2019	Seleccionar las actividades de acuerdo al grado del alumno	Recopilarlos en memoria USB e impresiones .	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos
	2	Guía de Estrategias para crear hábito de la lectura.	Del 9 al 20 de diciembre de 2020	Elaboración de Guía para las actividades de lectoescritura.	Reproducir las guías para los docentes.	Docente-estudiante de PADEP/D
	3	Selección de material innovador para inculcar el hábito de lectura	Del 30 de diciembre/19 al 10 de enero de 2020	Clasificar el material para las diferentes actividades que se tiene en digital	Presentación del material al director y maestros en digital	Docente-estudiante de PADEP/D
	4	Control de Lectura de cada alumno	Del 13 al 17 de enero de 2020	Elaboración de cartel el semáforo para el control de lectura de los alumnos	Presentación del material a los maestros y alumnos	Docente-estudiante de PADEP/D
Ejecución	1	Presentación de Proyecto de sexto primaria del segundo ciclo, autoridades educativas y padres de familia	Del 20 al 24 de enero de 2020	Elaboración de material para desarrollar el hábito de lectura	Presentación de una Guía sobre estrategias para desarrollar el hábito de lectura al director, maestros y alumnos. Y las actividades que se tiene programadas.	Docente-estudiante de PADEP/D

	2	Un cuento de la vida cotidiana y contar un cuento.	Del 20 al 24 de enero de 2020	Escribir un cuento de la vida cotidiana de su casa donde los personajes son los que allí habitan, luego cuenta un cuento conocido y el cambia el final.	Exposición de cuentos de cada alumno. Explica los cambios que hizo al final de un cuento.	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos
	3	Realizar un resumen de un tema dado	Del 27 al 31 de enero de 2020	Aplicar las reglas para realizar un resumen	Intercambio de resumen en grupos de cinco alumnos	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos
	4	Ilustrar un tema y escribe un cuento	Del 27 al 31 de enero de 2020	Lee el tema y debe realizar un dibujo de lo que leyó, con el dibujo escribe un cuento.	Lee y Explica la ilustración a sus compañeros y le lee el cuento	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos
	5	Rincón de lectura	Del 3 al 7 de febrero de 2020	Cada alumno presentara dos actividades de lectoescritura	Se invita a alumnos y maestros de cada grado para que visiten el rincón de lectura.	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos
	6	Lectura dirigida	Del 10 al 14 de febrero de 2020	Se lee una lectura y cada alumno comenta lo que le gusto.	Escribe en una hoja lo que no le gusto	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos
	7	Feria de Lectura	Del 17 al 21 de febrero de 2020	Exposición de diferentes libros, actividades y estrategias para fomentar el hábito a la lectura.	Se invita a todos los alumnos y maestros para la feria.	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos
Monitoreo	1	Observación y verificación	Del 24 al 28 de febrero de 2020	Comprobar que se cumplan y	Conversación con alumnos,	Docente-estudiante de PADEP/D

		de que se cumplan con todas las tareas establecidas		se trabaje a lo estipula el plan	maestros, director	
	2	Asistencia de los participantes	Del 2 al 6 de marzo de 2020	Tener una asistencia para llevar el control de participantes en las actividades	Cada maestro puede realizar la asistencia de los alumnos	Docente-estudiante de PADEP/D y maestros de grado.
	3	Trabajo equitativo y general	Del 9 al 13 de marzo de 2020	Llevar el control que todos los alumnos realicen el material y participen en la actividad	El coordinador del grupo puede reportar a sus compañeros .	Docente-estudiante de PADEP/D y alumnos.
Evaluación	1	Verificar la sostenibilidad del proyecto ejecutado	Del 16 al 20 de marzo de 2020	Observar si se cumplen los objetivos.	Entrevistas con responsables de las tareas asignadas.	Docente-estudiante de PADEP/D y director
	2	Control de la distribución de comisiones del proyecto	Del 16 al 20 de marzo de 2020	Lista de actividades que se cumplieron	Las que no se cumplieron tratar de hacerlas	Docente-estudiante de PADEP/D y director
	3	Informes Periódicos	Del 23 al 27 de marzo de 2020.	Presentar un informe de las actividades realizadas	Realizar un informe lo positivo y negativo de la actividad	Docente-estudiante de PADEP/D y director
Cierre del Proyecto	1	Presentación del Proyecto Director y autoridades educativas y Universitarias	Del 1 al 17 de abril de 2020	Dar a conocer los logros durante la ejecución	Presentar un informe escrito	Docente-estudiante de PADEP/D, padres de familia y alumnos.
	2	Entrega de la Guía al director y Maestros	Del 20 al 30 de abril de 2020	Proporcionar una guía para cada docente	Dar lineamientos de uso de la guía	Docente-estudiante de PADEP/D

Elaboración propia

Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Actividad 1

Se presentó el proyecto al director de la escuela, y se solicitó la autorización para llevarlo a cabo, él autorizó por medio de una carta. También se le solicitó la autorización al Supervisor Educativo del Área de Río Dulce.



Figura No.1 Autorización del Proyecto por el Director
Fuente: propia



Figura No.2 Autorización del Proyecto por el Supervisor Educativo
Fuente: propia

Actividad No. 2

Se realiza el lanzamiento para darlo a conocer a todos y todas los de la comunidad educativa y público en general por medio de un video donde se presenta las estrategias para despertar el interés en la lectura, esta se publicó en las páginas de Facebook y YouTube.



Figura No.3 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fuente: propia

Actividad 3

Se socializa las fases del proyecto para que conozcan los maestros las actividades que se tiene planificado, sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo.



Figura No. 4 Reunión con maestros
Socializando las actividades PME
Fuente: Propia

A. Fase de Planificación

Actividad No. 1

Se buscan estrategias para ayudar a despertar el interés de la lectura en los niños y niñas en el internet, estas actividades se seleccionan de acuerdo al segundo ciclo de educación primaria.



Foto No. 5 Buscando estrategias
por internet
Fuente: Propia

Actividad No. 2

Elaboración de una Guía de estrategias para despertar el interés por la lectura, donde se plasman diferentes actividades que se puede aplicar con los alumnos y alumnas, esto para el segundo ciclo de educación primaria.



Figura No. 6 Guía de estrategias para despertar El interés por la lectura.
Fuente: propia

Actividad No. 3

Seleccionar el material que se utilizara en las diferentes actividades que se tiene en plan del proyecto de mejoramiento educativo, el material la mayor parte es reusable.



Figura No. 7 Clasificación de material reusable.
Fuente: propia

Actividad No. 4

Es un cartel que se llama el semáforo para llevar el control de la lectura de cada alumno, y llevar un registro de las actividades que va realizando, colocando los colores de semáforo.



Figura No.8 cartel de control de lectura
Fuente: propia

B. Fase de ejecución

Actividad No.1

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los alumnos y alumnas, padres de familia y autoridades educativas, se presenta la guía para la aplicación de estrategias para despertar el interés de la lectura.



Figura No.9 Realización de material para las actividades de estrategias de lectura en la presentación del PME
Fuente: Propia



Figura No. 10 Clasificación de Material para solo usar material reciclaje en la presentación del PME
Fuente: propia

Actividad No. 2 Contar un cuento de la vida cotidiana del lugar de su casa y escuela, también debe contar un cuento conocido y cambiarle el final, para ver la creatividad del alumno.



Figura No.11 Actividad Narrar un cuento de la vida cotidiana Fuente: Propia

Actividad No. 3

Realizar un resumen de un tema dado, aplicando todos los lineamientos y los pasos necesarios para realizar un resumen adecuado. Aquí se pone de manifiesto el análisis del estudiante.



Figura No. 12 Realizando un resumen de un tema dado Fuente: Propia

Actividad No. 4

Debe ilustrar un tema dado de cualquier materia, luego de la ilustración escribir un cuento que tenga como el dibujo.



Figura No. 13 Ilustrando un tema de Ciencias sociales
Fuente: propia



Figura No. 14 Ilustrando un tema de Ciencias Naturales
Fuente propia

Actividad No. 5

Cada alumno realiza una lectura con que el elige, en el rincón de lectura se encuentra una gama de libros, un lugar con alfombra y cojines por si el niño se quiere tirar al suelo sino lo puede hacer su respectivo escritorio.



Figura No. 15 Leyendo en el aula de los libros del rincón de lectura.
Fuente: propia



Figura No. 16 Tiempo de lectura Con libros del rincón de lectura
Fuente: propia

Actividad No. 6

Se utilizan libros del rincón de lectura y se realiza la actividad de la lectura dirigida con el alumno comenta sobre la lectura que selecciono para compartirla con los demás compañeros.



Figura No. 17 Los alumnos leyendo y luego comentan
Fuente: propia

Actividad No. 7

Se realiza una feria de lectura donde cada alumna realiza actividades de lectura como escribir un cuento, un chiste, un tema, una fábula e ilustrar temas o cuentos estos trabajos se colocan en la feria de la lectura.



Figura No. 18 Elaboración
De un cuento
Fuente: propia



Figura No. 19 Elaboración de
esquema en forma de pescado
Fuente: propia

D. Fase de monitoreo

Actividad No. 1

Se verifica que las actividades que se programan se ejecuten como está plasmado en el plan, y observando la palpitación de todos y todas, alumnos, maestros y padres de familia



Figura No. 20 Realizando el material narrar un cuento

Fuente: propia

Actividad No. 2

Control de asistencias de los participantes en las diferentes actividades programadas se lleva una lista de asistencia para cada evento. Donde se coloca la actividad, grado y nombre del alumno o alumna.

FORMATO CONTROL DE ASISTENCIA

LEONEL _____ FECHA _____
 GRUPO _____

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	ASISTENCIA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

Figura No. 21 Formato de control de asistencia

Fuente: propia

Actividad No. 3

Supervisar las diferentes actividades que se realizan, puede servir de auxiliar el coordinador del grupo, él puede pasar el reporte del trabajo de cada integrante del grupo.



Figura No. 22 Trabajando en grupo los alumnos una actividad de lectura
Fuente: propia

E. Fase de evaluación**Actividad No.1**

Comprobar la sostenibilidad del proyecto, verificando que se logren los objetivos propuestos, como lo la ejecución de las distintas actividades.



Figura No. 23 Verificando la culminación de una actividad de lectura
Fuente: propia

Actividad No. 2

Verificación de las actividades que se realizaron, y los que no participaron realizar una visita a su aula, el motivo porque no participaron en el evento programado, y encontrar los motivos por la ausencia.



Figura No. 24 Observando la dramatización de Cuentos.
Fuente: propia

Actividad No. 3

Presentación de informe de los logros obtenidos en la ejecución de las distintas actividades que presento el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Nombre de la institución: _____

Nombre del Proyecto: _____

Actividades realizadas:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Logros alcanzados:

1. _____

2. _____

3. _____

Aprendizajes personales:

1. _____

2. _____

3. _____

Aspectos personales a mejorar:

1. _____

2. _____

3. _____

Figura No. 25 modelo de reporte de actividades
Fuente: propia

F. Fase de cierre de proyecto

Actividad No. 1

Presentación de los logros del proyecto al director, comunidad educativa y autoridades educativas, en acto especial.



Figura No. 26 Presentación de los logros del proyecto a la Comunidad educativa, autoridad educativa.

Fuente: propia

Actividad No. 2

Entrega de la Guía de estrategias para despertar el interés por la lectura, al director y maestros en acto especial para que la utilización en las actividades de lectura.



Figura No. 27 Entrega de la Guía a los docentes y director.

Fuente: propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los centros educativos son lugares donde los alumnos y alumnas llegan con la finalidad de obtener nuevos conocimientos, y se debe tener cuidado de brindar una educación que lleva a la cima del saber a los alumnos. Se seleccionó a la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, jornada matutina que se encuentra en una Aldea muy desarrollada, por el comercio que se tiene, parece área urbana pero no lo es, la cabecera se encuentra como a unos cuarenta y cinco minutos en lancha, se calcula como unos 45 kilómetros de distancia, solo hay transporte acuático, es el municipio de Livingston, del departamento de Izabal.

Dicho centro educativo cuenta con dos niveles que son preprimaria y primaria, dos grados de dos secciones primero y segundo, los otros grados solo se cuenta con una sección, aproximadamente hay como 250 alumnos, está formada por comisiones de trabajo por los docentes, un gobierno escolar por los alumnos y una organización de padres de familia para los programas del Ministerio de Educación.

En la escuela hay deserción, repitencia y bajo rendimiento, esto se evidencia en los indicadores educativos, que muestra que el porcentaje es alto en los grados del segundo ciclo especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, los resultados encontrados de las pruebas realizadas por el MINEDUC son muy bajos en Matemática y Comunicación y Lenguaje, no se logra un buen porcentaje en Lectura.

Al realizar las vinculaciones estratégicas se tomó la decisión a partir de la segunda línea de acción, la Guía de estrategias para despertar el interés de la lectura en la materia de comunicación y lenguaje para ayudar a cambiar los indicadores educativos. Con esta guía que es parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo se va a proporcionar estrategias para ayudar a despertar el gusto por la lectura, todos los de la comunidad educativa son participes de las actividades programadas como son escribir cuentos de la vida cotidiana, cambiar el final de un cuento, ilustrar un cuento que hizo de un tema, leer fabulas, trabalenguas, chistes.

Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. (Quirante, 2000)

Para ejecutar todas estas actividades se realizó un plan de actividades en donde se involucró a: los maestros, director, alumnos, padres de familia, autoridades educativas y personas invitadas. Todas estas actividades tuvieron la finalidad de hacer concursos de cuentos y presentación de escritura y lectura de temas, chistes trabalenguas y una feria de lectura.

“Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias que ayudan a desarrollar la habilidad de los alumnos, ellos captan mejor el mensaje y se logra mejores resultados en un 90 %. El Propósito es el resultado esperado al final del período de ejecución. Es el cambio que fomentará el proyecto. Es una hipótesis sobre lo que debiera ocurrir a consecuencia de producir y utilizar los Componentes”. (ACI, 2005)

Está comprobado que la enseñanza debe ir acompañado con actividades recreativas, para que el alumno o alumna ponga su creatividad y sus conocimientos previos para lograr su aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Entrega de guía de herramientas para despertar el gusto por la lectura en los alumnos del segundo ciclo, en ella se presentan diferentes actividades que el maestro puede realizar con los alumnos, para que la lectura en el niño y la niña sea a diario tanto en la escuela como en el hogar.
- Para motivar a los alumnos y alumnas el gusto por leer se realizaron ferias de lecturas, donde se presentan diferentes escritos, cuentos, historias de la vida cotidiana y dramatizaciones, para que la lectura despierte su imaginación.
- Los docentes realizaron resúmenes con los alumnos y alumnas, indicándoles los lineamientos que se deben tomar para hacer esta clase de actividades, tomando en cuenta todas las reglas necesarias que lleva a la realización de un resumen.
- El diccionario es un libro que es importante saber utilizar, para buscar el significado de las palabras, esto lo utilizaron los alumnos y alumnas cuando realizaban lectura y se encontraban con palabras desconocidas y así entender lo que se está leyendo.
- Se organizaron algunas actividades recreativas y otras que ya no se pudieron realizar por el covid-19 que se tuvo que suspender algunas para prevenir esta enfermedad, pero las actividades incentivan al niño y a la niña en la práctica de lectura.
- Los concursos son otra actividad que le agrada al alumno realizarlos por las condecoraciones que se le otorgan, pero unos se realizaron por el covid-19 que se suspendieron las clases presenciales.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del Proyecto Mejoramiento Educativo “**Guía de estrategias para despertar el interés de la lectura**” de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, del municipio de Livingston del departamento de Izabal.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 17

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad Financiera	Concientizar a personas y comunidad educativa para que proporcionen un aporte económico para realizar las actividades propuestas	Apadrinamiento de personas (5 Donantes particulares) Apoyo económico de padres de familia. (Voluntarios)	Del 10 de enero a 30 de abril de 2020	Director, maestros y padres de familia
2	Sostenibilidad Ambiental	Desarrollar en el estudiante una conciencia ambiental para que por medio de la lectura promuevan el cuidado del medio ambiente.	Hacer ferias de libro y lectoescritura. Relacionado con el cuidado del medio ambiente.	Del 6 de enero a 20 de abril de 2020	Director y maestros
3	Sostenibilidad Tecnológica	Producir la guía de estrategias para despertar el interés por la lectura en CD, o en memoria usb.	Grabar cd o usb la guía de estrategias para alumnos y maestros.	Del 6 de enero a 31 de marzo de 2020.	Director y maestros
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Reproducir textos en el idioma maya quekchí e idioma español para tener una lectura con diversidad étnica, donde aparezcan las actividades en ambos idiomas y dando conocer sus culturas.	Traducir las actividades al idioma maya (Quekchí) Implementar en las actividades culturas mayas y ladinas. Cuentos, chistes, temas historias y tradiciones de ambas culturas.	6 de enero a 31 de abril de 2020	Director y maestros

Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Aceña, M. D. (3 de julio de 2020). Guatemala sube el gasto en educación pero la calidad no mejora. *Prensa Libre*, pág. 10.
- ACI, F. (2005). *Diseño de proyectos mediante la Herramienta del Marco Lógico*. Tegucigalpa: Fondo ERP.
- Avila, E. M. (2015). *Los Actores Educativos*. Mexico : Universidad Pedagógica de Durango.
- Ayala, A. M. (2015). *Momentos*. Guatemala: ASIES.
- Carrera, B. (2001). Educare. *La Revista Venezolana de Educación*, 42.
- Chapetón, H. (2006). La deserción escolar en Guatemala. *El Inicio de Todo*, 4.
- CONRED. (2016). *Política de Igualdad y Equidad de Género de la Secretaría Ejecutiva de la Conred*. Guatemala: CONRED.
- DIGEBI. (2015). *CARACTERIZACIÓN LINGÜÍSTICA Y CULTURAL DE COMUNIDADES Y ESCUELA*. Guatemala: MINEDUC.
- Educación, M. d. (2016). *Plan Estratégico de Educación*. Guatemala: MINEDUC.
- Escobedo, P. S. (2006). Discapacidad, Familia y Logro Escolar. *Iberoamericana de Educación*, 4.
- González, L. B. (2018). *Hábitos de Interés por la Lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula*. Chiquimula: Universidad Landívar.
- Hernández, A. T. (2016). La Construcción de Proyectos Educativos. *Apuntes Pedagógicos*, 12.
- Hernández, J. A. (2008). *La Biblioteca Espacio de Cultura y Participación*. España: ANABAD.
- Jannete Piña, R. P. (2012). *Hábito de Lectura*. México: Universidad del Sur.

- Martínez, S. D. (2010). La Educación Cosa de Dos: La Escuela y la Familia. *Temas Para la Educación*, 2.
- MINEDUC. (2012). *Variable que Inciden en la Adquisición del Hábito de Lectura de los Estudiantes*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Molina, R. J. (2012). *Sistema de Análisis DAFO Aplicado a Gestión Cultural*. Valencia: Universitat Politècnica de València.
- Quirante, F. P. (2000). *Planificación y Elaboración de un Proyecto*. México: Consejo Editorial de Estudiante de Medicina.
- Retamozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y El Estudio de los Movimientos Sociales*. Buenos Aires: Universidad Nacional La Plata.
- ROJAS, F. D. (2011). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *Tecnología Educativa*, 5.
- Stintuf, K. A. (2017). Principales Desafíos de la Educación en Guatemala. *Asies*, 13.
- Talacón, H. P. (2006). Contribución a la Economía . *Publicaciones Seriadadas*, 2.
- UNESCO. (2015). De los Problemas a las Soluciones. *Hacia donde va la Educación Pública de Guatemala*, 6.
- Valle, M. J. (2012). *Variables que Inciden en la Adquisición de Hábitos de Lectura de los Jóvenes 2012*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Villaceños, C. M. (15 de Agosto de 2019). Falta de Recursos y Deficiencias en educación, Los desafíos del Ministro. *El Periodico*, pág. 3.
- Vollmer, M. I. (1994). Calidad de la Educación. *Iberoamericana de Educación*, 5.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente

“Guía de estrategias para despertar el interés de la lectura” de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, del municipio de Livingston, Izabal.

José Arnoldo Magaña Rivera

Licenciatura en Educación Bilingüe intercultural

ÍNDICE

Contenido	Índice
CAPÍTULO I	
La IMPORTANCIA DE LA LECTURA	
¿Por qué es importante leer?	1
CAPÍTULO II	
LAS ESTRATEGIAS LECTORAS	
Escribir un cuento de la vida cotidiana	6
Recrear cuantos Cambiando el final del cuento	8
Realizar un Resumen	13
Ilustrar un tema	16
De un Tema Escribir un cuento	18
Rincón de Lectura	20
Lectura Dirigida	21
Feria de la Lectura	23
Trabalenguas	24
Chistes	25
Acrósticos	26
Fábulas	28
CAPÍTULO III	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	32
Recomendaciones	33

CAPÍTULO I

La IMPORTANCIA DE LA LECTURA

¿Por qué es importante leer?

Formar niñas y niños lectores, es un desafío posible de lograr, si los maestros enfrentamos el reto de convertirnos en lectores junto con nuestras niñas y niños; para ello, es necesario tener en la escuela una guía con propósitos, metas y estrategias definidas.

Para mejorar los indicadores del centro educativo, evitar la repitencia, deserción el ausentismo y mejorar estos indicadores para beneficio de la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Bosque Fronteras Río Dulce, municipio de Livingston, departamento de Izabal.

Desarrollar la capacidad para leer y comprender, es decir, alcanzar la competencia lectora, es una responsabilidad de todos los docentes de la escuela. Esta guía docente está diseñada para ofrecer a los maestros y maestras orientaciones y herramientas de cómo hacerlo, sabiendo que con esto estarán ofreciendo a los estudiantes mejores oportunidades para su desarrollo integral. Aún con las limitaciones que muchos niños y niñas tienen que enfrentar en un ambiente lector pobre, en el aula, las maestras y maestros pueden implementar acciones para que ellos y ellas alcancen la competencia lectora.

La lectura es una competencia esencial para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unir las y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo.

Los maestros deben formar lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

La lectura favorece muchas al estudiante en lo siguiente:

Desarrolla el lenguaje y el pensamiento. Al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones, etc. Todo esto se debe a que la lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Favorece el éxito escolar. Se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en otras del currículo.

Promueve el ejercicio de la ciudadanía. El ejercicio de la ciudadanía consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación. Cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado. También disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en que vive. Esto a la vez reduce su protagonismo social.

Posibilita mejorar las condiciones de vida. Leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc. Por ejemplo, quien sabe leer bien puede aprender cómo cuidar su salud, tener mejores oportunidades de trabajo, exigir sus derechos y conocer los mecanismos para hacerlos valer. Todo ello le permite vivir con mayor dignidad.

Los significados de algunas palabras para comprender mejor que es leer:

LEER: Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, eso sería una simple técnica de decodificación, leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Estamos de acuerdo en esta definición de lectura, estaremos de acuerdo en lo que se entiende por escribir, siendo esta actividad la organización del contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestro mensaje, ya que leer y escribir son dos actos diferentes que conforman las dos caras de una moneda por decirlo un poco más entendible.

" Muchas personas, incluidos los maestros piensan que para leer basta con juntar letras y formar palabras, que lo más importante es leer de forma rápida, clara, aunque no se comprenda lo que se lee, la función principal de la escuela, dicen los profesores, es hacer que los niños lean claramente y que la comprensión vendrá conforme vayan cursando los otros grados, sin embargo olvidan que es difícil para los niños cambiar la forma mecanizada de leer y que quienes aprenden a leer de esta manera muy difícilmente lograrán comprender los textos que leen.

De acuerdo con el enfoque comunicativo y funcional del español, si logramos que desde el principio de su escolaridad el niño busque darle sentido a lo que lee, aprenderá a leer comprensivamente.

DELETREAR: La primera definición de deletrear en el diccionario de la real academia de la lengua española es pronunciar separadamente las letras de cada sílaba, las sílabas de cada palabra y luego la palabra entera; p. ej., b, o, bo, c, a, ca; boca. Otro significado de deletrear en el diccionario es pronunciar aislada y separadamente las letras de una o más palabras. Deletrear es también adivinar, interpretar lo oscuro y dificultoso de entender.

FLUIDEZ: Es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. Los lectores fluidos entienden lo que están leyendo.

Cuando los niños aprenden a leer van familiarizándose progresivamente con la palabra escrita, hasta alcanzar un nivel de lectura progresivamente más fluido (Kuhn y Stahl, 2003). En este proceso se pasa progresivamente de una lectura palabra por palabra, con una expresión más monótona, con menor atención a los signos de puntuación (Young y Bowers, 1995), alcanzando con la práctica una lectura progresivamente más automatizada, precisa y expresiva.

COMPRENDER: La comprensión lectora se define como un doble proceso: por un lado, un proceso de descodificación de un mensaje escrito y por otro, un proceso de interacción con su conocimiento previo. Mediante la comprensión lectora, el lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Por lo tanto, lo más importante es la interacción entre el lector y el texto. Un mismo texto leído por distintas personas, puede ser interpretado de formas muy distintas.

Estrategias lectoras

La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

Las tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto.
... Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la lectura.



CAPÍTULO II

LAS ESTRATEGIAS LECTORAS

2.1 Actividades para despertar el interés por la lectura.

2.1.1 Escribir un cuento de la vida cotidiana

La actividad consiste en que el alumno o alumna se inspire en escribir un cuento de la vida donde él se desenvuelve a diario, en el hogar, escuela o comunidad en general. Aquí el escribirá las actividades que hace a diario y las personas que están alrededor de él, estos personajes del escrito que presentara.

Debe tener cuidado que tenga coherencia el cuento y una buena ortografía para que al momento de la presentación a otras personas tenga un cuento con buena presentación.

Este relato le permite identificar aspectos de la propia rutina diaria en diferentes personajes tanto familiares, amigos y personas de su entorno lo lleva a escribir situaciones que le pasan a diario en su ambiente narra acciones propias.

Es Narrativa de la vida cotidiana, que hacen referencia a hechos significativos en la vida de los niños; textos que permiten reflexionar en torno a aspectos de su búsqueda de identidad, aquí plasmara su cultura y tradiciones.

Historias, narraciones, recuerdo, episodios, son términos que hacen referencia a que la vida social (la de cada día y la extraordinaria de los personajes de los cuentos) puede concebirse como un conjunto de textos con sus personajes y sus actividades (acción dramática). En los cuentos, aquéllos son prototipos culturales, en la vida real son la familia amigos y la comunidad; en los cuentos, las acciones son fantásticas, las actividades en casa, escuela son las de la vida cotidiana.

Al niño se le debe explicar quiénes son los personajes principales, que deben ser los más cercanos y con los que convive todos los días, le será más fácil escribir su cuento.

Ejemplo de un cuento de la vida cotidiana

Materiales: hoja de papel bond, crayones, lápiz, lapiceros

Juan y Diego

Juan y Diego eran dos amigos inseparables, pero muy diferentes el uno del otro. Juan era aventurero, extrovertido e independiente y Diego era muy tímido y asustadizo. Aun siendo tan distintos, se llevaban genial, porque, de hecho, se complementaban. Cuando Diego tenía miedo por un perro inofensivo, Juan le calmaba diciendo que no pasaba nada. Por otro lado, cuando Juan no veía el peligro y trataba por ejemplo de trepar a un árbol, su amigo le frenaba.

Lo malo era que los padres de Diego no le dejaban hacer casi nada solo y eso le hacía ser aún más inseguro. Ya tenía 12 años y era muy responsable, pero nunca le habían dejado solo en casa y le acompañaban siempre a la parada del autobús escolar. Más que ayudarle a hacer los deberes se los hacían ellos y no le pedían nunca que hiciese la cama o recogiese sus cosas. Lo malo era que luego en el colegio los profesores no lograban que Diego resolviera los problemas por sí mismo o que recogiese sus cosas del aula cuando acababan una actividad. No era que Diego lo hiciese con mala intención, sino que no tenía la costumbre.

Un verano, los padres de Juan invitaron a Diego a pasar unos días con ellos en el camping al que iban siempre. Sus padres le dejaron ir, pero no sin antes hacerle un montón de advertencias.

Al cabo de las dos semanas que Diego pasó con la familia de su amigo Juan, sus padres fueron a recogerle y lo notaron muy cambiado.

Si se hacía un pequeño rasguño apenas le dolía y, sin llegar a ser un inconsciente, había perdido el miedo a muchas cosas que antes le atemorizaban. Sus padres, sorprendidos, preguntaron a los padres de Juan y la respuesta fue clara:

- Solo era necesario darle un poco de libertad y confiar más en él. Es un niño muy responsable y es perfectamente consciente de los peligros.

Desde ese momento pudo ir solo al cole y poco a poco empezó a hacer cada vez más cosas por sí mismo.



2.1.2 Recrear cuantos Cambiando el final del cuento

La creación y narración oral de cuentos propios funciona como estrategia de mejora de la comprensión lectora de los niños. Invertir el rol que interpreta el niño

cuando le cuentan un cuento es una forma muy interesante de hacerle ganar precisión a la hora de leer.

Fomentar la creación de los propios cuentos y las propias historias entre los niños es una manera de trabajar la comprensión lectora. El hecho de tener que crear una historia, dotarla de sentido, definir unos personajes y desarrollar toda

la trama del relato obliga a pensar todos los detalles y es un ejercicio mental ideal para que el niño comprenda un proceso que tendrá que hacer en el sentido opuesto cuando esté leyendo un cuento infantil.

Ejemplo

Material: un cuento en una hoja, crayones, lápiz, lapicero.

Estimular a los niños a cambiar creativamente el final de un cuento conocido, transformar sus personajes, agregar otros, cambiarlos de época, el ambiente que el final sea diferente, etc.

La rana que buscaba un príncipe

En la charca real la princesa de las ranas, la futura reina Silvana no encontraba ningún sapo encantador y refinado que pudiera ocupar el futuro puesto de rey.

Porque todos los sapos y sapitos del aquel lugar eran toscos, pero sobre todo eran muy pero que muy... muy sapos.

Silvana sabía que en alguna que otra ocasión, se había acercado a la charca más de una princesa humana, y que se había tirado toda la tarde, o toda la mañana dando besos a los sapos de su reino. Y todo para encontrar a su príncipe encantado, por eso pensó que quizás su príncipe sapo estuviese también encantado, y viviera sin saber que era un sapo dentro del reino de los humanos.

Así que se armó de valor y fue en su búsqueda. Al salir de su tranquila y protegida charca todo cambió. Todo era más grande y ella mucho más pequeña e insignificante, por lo tanto, todo era mucho más peligroso.

Tuvo que sortear los pasos de mucha gente para no acabar aplastada en mitad de la calle. Tuvo que esquivar las ruedas de los carros y los cascos de los caballos. Cada vez que recorría unos metros por pequeños que fuesen acababa agotada, entonces tenía que parar, descansar y armarse de fuerzas para continuar.

Pero, aunque aquello a Silvana le pareció lo más difícil y trabajoso de aquella aventura, la verdad es que no fue así. Lo más difícil estaba aún por llegar, porque... ¿Dónde tendría que buscar a su sapo encantado? Y... ¿Cómo convencería a aquellos apuestos jóvenes para que se dejaran besar por ella?

Cuando uno tiene un plan suelen haber inconvenientes que surgen sin avisar, y uno tiene que solventarlos improvisando. Así que se subió a una caja de madera que había abandonada en mitad de la acera y puso morritos, para ver si algún joven captaba el mensaje. Pero la gente pasaba a su lado sin percatarse de su real existencia, ser tan pequeña en un mundo de grandes no era el mayor de sus inconvenientes, pero si el primero que no sabía cómo resolver, Croó y saltó para hacerse ver, pero ni por esas se fijaban en ella. Pero no desistió en su empeño y siguió croando y saltando. Hasta que una niña pequeña se dio cuenta de que estaba allí.

Se acercó y cuando la miró percibió que Silvana portaba una corona dorada, este hecho le pareció algo extraño, y como era una niña no dudo en preguntarla, sin saber si Silvana la podría entender.

-¿Por qué llevas una corona? ¿Porque pegas tantos saltos y no te vas a un lugar más fresquito y húmedo?

Lo que no sabía aquella pequeña es que las princesas sean ranas, sirenas, o abejas tienen la capacidad de hacerse entender, y la contestó

-¡Soy la princesa Silvana! Estoy buscando a mi príncipe encantado

-Y... ¿Cómo lo vas a encontrar?

-He venido a buscarlo de la misma manera que lo buscan las princesas de tu reino en mi charca... ¡dando besos!

-¡Uf! No sé yo si te van a querer besar, para empezar, no eres especialmente llamativa, eres verde y pequeña ¿Quién va a querer besarte?

-Cuando las princesas de tu reino vienen a mi charca en busca de su príncipe no piensan que los sapos son sapos, y... los besan

-¡Ya! Pero no es lo mismo ir a abrir la puerta que llamar, o eso dice mi padre

-Puede que tengas razón, pero no pienso regresar sin intentarlo

-¡Quizás yo te pueda ayudar!

-¿Cómo?

-Si te anunciáramos con un eslogan interesante, que llamase la atención seguro que harían cola para ser besados

-¡Oh...! Que buenísima idea, y... ¿Cuál sería ese eslogan?

-Yo escribiría un cartel bien grande donde estuviese escrito... "princesa busca príncipe interesados besar a la rana"

-Y... ¡ya está!

-¡Sí... así nada más! Porque... ¿tú no eres una princesa en busca de príncipe?

-¡Pues claro!

-Pues no hay que mentir nunca, seguro que piensan que eres tú la encantada y no al contrario ¿por qué no lo probamos?

-¡Muy bien hagámoslo!

Y fue así como la princesa Silvana se puso a dar besos a cientos y cientos de jóvenes que deseaban ser príncipe.

Dio tantos besos que regresó a su charca igual que llegó a la ciudad, sin su príncipe sapo, de camino recordó que había caído en el mismo error que las princesas que se acercaban a besar sapos a su charca, y que luego se marchaban solas y decepcionadas tras haber besado a todos los sapos.

Y es que encontrar un príncipe encantado es como encontrar un sapo encantado, tan difícil como buscar una aguja en un pajar. Así que Silvana pensó que lo mejor era encontrar un sapito que, aunque fuera sapo, la quisiera y la entendiese para ocupar la vacante de príncipe.

11

Pero eso no significa que no existan los príncipes, sean estos azules o verdes, solo que a veces los cuentos son cuentos y tienen mentirijillas para que gusten más.

Lo amarillo es la parte del cuento que se debe cambiar, en la parte de abajo aparece en el cuento con otro final, de color verde.

Le dio muchos besos a todos los que estaba en la poza y se fue para su castillo, sin poder encontrar su príncipe, besó a muchos animales y no encontró el amor de su vida, pensó camino a su hogar que no hay necesidad de besar a nadie, a si no se encuentran los príncipes hay que dar el corazón a la persona que tiene un corazón bondadoso, sincero y buenos principios.

No se puede encontrar a una persona con solo un beso hay que buscar la persona que tenga muchas características, para llegar a gobernar el castillo de la princesa, no importa su físico, ni su vestuario lo que importa son sus sentimientos y que sea sincero con la princesa.

12



2.2.3 Realizar un Resumen

El resumen es la exposición breve de lo esencial de un tema o materia, tanto efectuada de manera oral como escrita. Consiste en reducir o sintetizar el contenido de una lectura, texto, documento o de una exposición oral; haciendo un extracto en el que se recoja lo más importante de estos, con precisión y utilizando palabras apropiadas. Es importante resaltar que se deben tomar en cuenta las ideas principales sin alterar el sentido inicial del tema.

Es una síntesis elaborada que se obtiene a partir de las ideas principales subrayadas en un texto, o de las notas tomadas en una exposición, para elaborarlo de la manera correcta, se debe comprender el orden de las ideas, asimismo, observar la conexión existente entre ellas que han sido expuestas en los diferentes párrafos, del mismo modo, se debe organizar el material, redactar con exactitud y brevedad solo las contribuciones básicas del autor en la materia tratada, con frases cortas y sin juicios críticos.

Lo más importante a la hora de hacer un resumen es que pueda llamar la atención del lector, ofreciendo un resumen de fácil acceso y entendimiento. Otro punto importante a considerar es que en un resumen nunca se anotaran ideas, juicios ni

interpretaciones personales, si los tienes agrégalos al final del resumen a manera de “conclusiones personales”.

La mejor manera de hacer un resumen es siguiendo los siguientes pasos.

1- Lee silenciosamente todo el texto.

2 – Sepáralo en párrafos. Recuerda que cada punto aparte marca el término de un párrafo

3- Lee por párrafos subrayando las ideas más importantes de cada uno. Si es necesario escribe notas al margen que para ti sean importantes.

4- Todo lo subrayado escríbelo en tu cuaderno.

5- Ordena lo escrito y redacta el resumen tratando de ser claro, exacto, coherente y fiel a lo que vas a resumir.

6- Revisa lo escrito y suprime los términos inadecuados corrigiendo a la vez la puntuación y la ortografía.

EJEMPLO

Material: un tema libre, hoja, lapicero, resaltador

Las redes sociales

Es también un tema polémico el cómo las redes sociales están cambiando la manera en que se comunican las personas en esta era moderna. Plataformas como Facebook y YouTube superan los mil millones de usuarios activos mensuales, lo que da lugar a una idea de cómo han redefinido completamente la forma en que construye y mantiene las relaciones.

Estas redes sociales han encontrado filtrarse en nuestras oficinas, salas de estar e incluso en los comedores de los hogares; incluso se han convertido en una comunicación más preferida de conocer gente para establecer relaciones íntimas.

Se estima que los adultos pasan 20-28 horas a la semana en las redes sociales y en promedio tienen 275 conexiones personales a través de sus canales de medios sociales. En algunos casos, en los que estos datos se supera, la persona puede llegar a estar padeciendo cierta adicción a Facebook o la red social que use.

Sin embargo, solo el 11% de los encuestados ven físicamente a sus conexiones sociales de forma regular. La comunicación tal y como se conoce, está cambiando vertiginosamente.

Redes sociales, móviles, y las nubes han cambiado nuestras vidas, han cambiado la forma de comunicarnos y seguirán revolucionando la empresa y de otra forma de vida en las próximas décadas.

RESUMEN

Plataformas como Facebook y YouTube superan los mil millones de usuarios activos mensuales.

Estas redes sociales han encontrado filtrarse en las oficinas, salas de estar e incluso en los comedores de muchos hogares; incluso se han convertido en nuestra forma preferida de conocer gente para establecer relaciones íntimas.

Se estima que los adultos pasan 20-28 horas a la semana en las redes sociales y en promedio tienen 275 conexiones personales a través de sus canales de medios sociales. Redes sociales, móviles, y las nubes han cambiado las vidas, han cambiado la forma de comunicarnos.



2.2.4 Ilustrar un tema

Ilustración es la acción y efecto de ilustrar (dibujar, adornar). El término permite nombrar al dibujo, estampa o grabado que adorna, documenta o decora un [libro](#). Por ejemplo: “Este libro tiene una bonita ilustración de un unicornio”, “Las ilustraciones de mi última novela fueron realizadas por una artista francesa”. “Quiero un libro con ilustraciones de animales para regalarle a mi hijo”.

En este mismo sentido, hay que exponer que ilustración es un término que también se utiliza de manera habitual para referirse a la publicación periódica que suele estar compuesta tanto de texto como de láminas y dibujos de diversa tipología.

EJEMPLO

Material: un tema de cualquier materia (libre), crayones o marcadores, lápiz, borrador, lapiceros, hojas.

Contaminación del Agua

Este tipo de contaminación puede definirse de muchas formas, una de ellas y la más común es que hace referencia a la acumulación de una o más sustancias ajenas al agua que se han recolectado hasta tal magnitud que van generando una gran cantidad de consecuencias; entre las cuales se incluye el desequilibrio en la

vida de seres vivos como animales, plantas e incluso personas susceptibles de distintas enfermedades.

La contaminación del agua como su nombre lo indica va resaltándose en todos los tipos de agua del planeta, desde océanos, hasta lagos; ríos, entre otros tipos de aguas dulces y saladas que se encuentran en diferentes regiones.

Por su parte, es necesario recordar que el agua es uno de los elementos indispensables para la vida dentro del Planeta Tierra; ya que constituye el 75% de toda la superficie además de ser utilizada para una inmensa cantidad de fines.

El agua se usa para los humanos, en principio para la toma; para la alimentación y la higiene, mientras que también es esencial para mantener vivas todas las especies de plantas y animales; ya que es su fuente vital durante cada día que pasa.

El planeta dentro de sus mares y océanos, el 97% de sus aguas pertenecen a aguas saladas, mientras que el porcentaje que sobra es de agua dulce dada en los ríos; arroyos, lagos y lagunas. Justamente ese 3% es el único que queda para la sobrevivencia de todos los habitantes del mundo; es decir la consumible.

Es entonces cuando se resume que la contaminación del agua es cualquier modificación tanto química como física o biológica que altera la calidad del agua en todos sus contextos y que por lo tanto va describiendo un gran efecto dañino en quienes la consumen; como los humanos, las plantas y todas las especies de la fauna.

Por ende, hay infinidad de consecuencias dadas por la utilización de agua contaminada para el consumo; inclusive haciendo desaparecer muchos tipos de especies animales; debido al cambio natural del ecosistema saludable.

Los residuos contaminantes; de igual modo van creando una especie de nutrición para componentes que nacen a partir de este mismo ciclo, por ejemplo las algas

invasoras; haciendo que sea mucho más complejo evadirlas y preparar un entorno saludable curando todas las aguas.

Las algas que aparecen tras la contaminación hídrica acaparan tanto el oxígeno como el espacio que las rodea lo que implica que quienes se acerquen a ellas; difícilmente tendrán o la calidad de vida o la vida para enfrentarlas.



2.2.5 De un Tema Escribir un cuento

Aquí tenemos en marcha otra de las escenas del taller de escritura, y por eso quiero aprovechar para publicar una entrada hablando de algunas de las claves para escribir un cuento, un relato corto o un microcuento después de presentar un tema.

Como sabes, uno de los requisitos para participar en la escritura de un cuento es que los textos que nos envíen no deben ser muy extensos. Deben ser textos

cortos. Los cuentos deben tener personajes ficticios si el tema no tiene, lo contrario puede incluir los mismos personajes del tema hacia el cuento

Es muy importante orientar al niño que el cuento tiene narrar parte del tema que se le dio o de allí debe salir dicho escrito. No puede cambiar el sentido del cuento con otro tema u otro cuento debe ser original y breve. Y si es posible lo puede ilustrar.

Ejemplo

Material: un texto corto, hoja, lápiz, lapiceros.

Duende

Los duendes son criaturas mitológicas fantásticas de forma humanoide, pero del tamaño de un niño pequeño que están presentes en el folclore de muchas culturas. La etimología de su nombre proviene de la expresión "duen de casa" o "dueño de casa", por el carácter de los duendes al "apoderarse" de los hogares y encantarlos, o bien del árabe "duar de la casa" ("que habita, habitante").

En Castilla y León la palabra duende define a un tipo de ser sobrenatural de la cultura popular equivalente al goblin de otros folclores europeos (del francés normando gobelin, nombre originado en el de un fantasma que se decía asoló el pueblo de (Evreux en el siglo XII), de naturaleza maliciosa hacia los humanos.

Los duendes malvados

Había una vez un grupo de duendes malvados en un bosque, que dedicaban gran parte de su tiempo a burlarse de un pobre viejecito que ya casi no podía moverse, ni ver, ni oír, sin respetar ni su persona ni su edad.

La situación llegó a tal extremo, que el Gran Mago decidió darles una lección, y con un conjuro, sucedió que, desde ese momento, cada insulto contra el anciano mejoraba eso mismo en él, y lo empeoraba en el duende que insultaba, pero sin que los duendes se dieran cuenta de ello. Así, cuanto más llamaban "viejo tonto" al anciano, más joven y lúcido se volvía éste, al tiempo que el duende envejecía y se hacía más tonto. Y con el paso del tiempo, aquellos malvados duendes fueron convirtiéndose en seres horriblemente feos, tontos y torpes sin siquiera saberlo. Finalmente, el mago permitió a los duendes ver su verdadero aspecto, y éstos comprobaron aterrados que se habían convertido en las horribles criaturas que hoy conocemos como trolls.

Y tan ocupados como estaban faltando al respeto del anciano, no fueron capaces de descubrir que eran sus propias acciones las que les estaban convirtiendo en unos monstruos, hasta que ya fue demasiado tarde.



2.2.6 Rincón de Lectura

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

La expresión “rincón de lectura” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas.

Promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura.

COMO HACER UN RINCON DE LECTURA

Un buen rincón de lectura para niños tiene que contar con la iluminación apropiada.

Lo ideal es situarlo cerca de una fuente de luz natural (por lo general, una ventana) y colocar una lámpara auxiliar con una bombilla que emita luz blanca. En cuanto a la bombilla principal de la habitación, esta puede ser de luz amarilla, que son las más comunes.

Ahora bien, esta lámpara se debe colocar en el lugar donde el lector vaya a estar: bien sea una mesa, escritorio, cojines en el suelo, alfombras.

Lo importante es que la lámpara ilumine el libro desde arriba para que no haga falta forzar la vista, especialmente por la tarde-noche. Después de todo, la iluminación es lo que permite disfrutar la actividad.

Independientemente de la amplitud de la habitación, es imprescindible colocar una estantería. No hace falta rellenarla por completo, sobre todo si los niños están dando los primeros pasos en la lectura. De hecho, se recomienda dejarla lo más libre posible para que el pequeño se anime a ir sumando los libros de su agrado.

Es preferible no colocar juguetes a la vista en un rincón de lectura para niños, ya que estos pueden distraerlos con facilidad.

Aunque sí puedes colocar una pequeña caja o un baúl con juguetes para que los niños puedan recrear el universo de sus lecturas y divertirse. Por supuesto, siempre se puede dejar un par de juguetes fuera, a modo de decoración. No hay que irse a los extremos.



2.2.7 Lectura Dirigida

Consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

Principales usos:

Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida.

Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

Desarrollo:

Introducción del material a leer por parte del instructor.

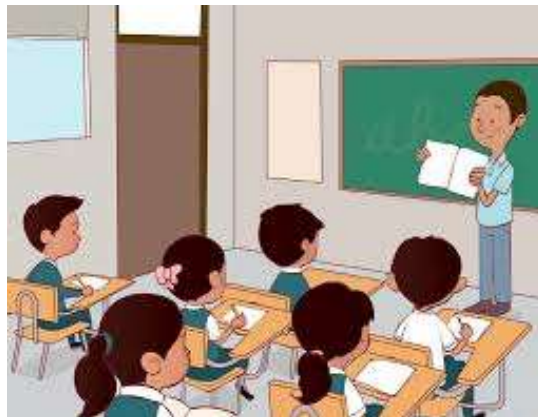
Lectura del documento por parte de los participantes.

Comentarios y síntesis a cargo del instructor.

Recomendaciones:

Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema.

Calcular el tiempo y preparar el material didáctico según el número de participantes.



2.2.8 Feria de la Lectura

Uno de los mejores formatos para presentar actividades en torno a la lectura es la feria.

Mediante ella se puede instalar un universo de didácticas para establecer los alcances de los diferentes tipos de lectura: expresiva, denotativa, inocente-inteligente, connotativa, eferente, fonológica, categorial, extrapolativa, hermenéutica.

La feria de lectura, entonces, permite acercar al lector, al editor, al docente, al alumno, al gestor cultural, al bibliotecario, al padre de familia, en fin, a elementos con artilugios de magos de la palabra escrita y leída.

Instalaciones, galerías de personajes, dramatizaciones de novelas y cuentos, ilustraciones y cómics a partir de la lectura, interpretación de historias, lugares emblemáticos de las ficciones, ruletas, tiro al blanco y demás actividades para potenciar la lectura, pueden presentarse en una feria propositiva.

Las áreas de Lengua y Literatura con sus docentes y el apoyo de directivos deben tomar muy en serio las ferias de lectura en favor de los estudiantes y de la lectura. Ser creativos nos permitirá lograr los objetivos planteados. No solo de manera numérica, sino práctica.



2.2 Otras Actividades de Lectura

El trabalenguas es un juego oral a base de palabras muy parecidas, colocadas de una manera difícil de pronunciar. Los trabalenguas cortos siempre tienen el mismo objetivo: ayudar a quien los dice, a tener una mejor desenvoltura en el lenguaje y en su dicción.



2.2.1 Trabalenguas

**“Lado, lado, lido, lodo,
ludo,
decirlo al revés lo dudo.
Ludo, lodo, lido, lado, lado,
¡Qué trabajo me ha
costado!”**

**“La bruja piruja prepara un
brebaje con cera de abejas,
dos dientes de ajo,
cuatro lentejas
y pelos de pura oveja”**

**“Un limón y medio limón,
dos limones y medio limón,
tres limones y medio limón,
cuatro limones y medio
limón,
cinco limones y medio
limón...”**

**A Cuesta le cuesta subir la
cuesta,
y en medio de la cuesta,
¡Cuesta va y se acuesta!”**



2.2.2 Chistes

Los mejores chistes para niños son aquellos que tienen un lenguaje adaptado al suyo, un humor sencillo y fácil y que no son excesivamente largos, así no se pierden en el chiste mientras se lo cuentan o incluso, no les olvida si son ellos los que lo están contando.

Papá, ¿qué se siente tener un hijo tan guapo?

- No sé hijo, pregúntale a tu abuelo...

Había una vez un hombre tan pequeño que se subió encima de una canica y dijo:

- ¡El mundo es mío!

La maestra:

- Jaimito, si en esta mano tengo 8 naranjas y en esta otra 6 naranjas ¿Qué tengo?

- Unas manos enormes, señorita.

Esto son dos mosquitos que van en una moto y el de atrás le dice al de delante:

- ¡Oye, para, que se me ha metido una mosca en el ojo..



2.2.3 Acrósticos

Un acróstico esconde un mensaje que surge al extraer la primera letra de cada verso o línea.

También existen otros poemas en los que el acróstico se forma al extraer la última letra o la letra media de cada verso.

**Luna llena de luz
Una noche comienza
No te amargues la
existencia
Amanecerá otra vez**

**Suena el mar
Olas de esperanza
Lucharé**

**Alta entre las nubes
Vuela libre y veloz
El alma de los cielos**

**Perdón, señor visitante
Este es mi territorio
Rincón para jugar
Rincón para dormir
O rincón para ladrar**



2.2.4 Fábulas

Las fábulas son relatos cortos en los que muchas veces animales y objetos inanimados son capaces de hablar y expresarse, e incluso de presentaren características humanas. Suelen utilizarse como recurso didáctico para enseñar sobre las virtudes y defectos de las personas.

El cangrejo de los ratones

Había una vez una familia de ratones que vivía en la despensa de una casa, pero temiendo siempre los ataques de un enorme gato, los ratones no querían salir. Ya fuera de día o de noche este terrible enemigo los tenía vigilados.

Un buen día decidieron poner fin al problema, por lo que celebraron una asamblea a petición del jefe de los ratones, que era el más viejo de todos.

El jefe de los ratones dijo a los presentes:

- Os he mandado reunir para que entre todos encontremos una solución. ¡No podemos vivir así!

- ¡Pido la palabra! - Dijo un ratoncillo muy atento. Atemos un cascabel al gato, y así sabremos en todo momento por dónde anda. El sonido nos pondrá en alerta y podremos escapar a tiempo.

Tan interesante propuesta fue aceptada por todos los roedores entre grandes aplausos y felicidad. Con el cascabel estarían salvados, porque su campanilleo avisaría de la llegada del enemigo con el tiempo para ponerse a salvo.

- ¡Silencio! – Gritó el ratón jefe, para luego decir: Queda pendiente una cuestión importante: ¿Quién de todos le pondrá el cascabel al gato?

Al oír esto, los ratoncitos se quedaron repentinamente callados, muy callados, porque no podían contestar a aquella pregunta. De pronto todos comenzaron a sentir miedo. Y todos, absolutamente todos, corrieron de nuevo a sus cuevas, hambrientos y tristes.

Moraleja: Es más fácil proponer ideas que llevarlas a cabo.



El lobo con piel de oveja

Pensó un día un lobo cambiar su apariencia para así facilitar la obtención de su comida. Se metió entonces en una piel de oveja y se fue a pastar con el rebaño, despistando totalmente al pastor.

Al atardecer, para su protección, fue llevado junto con todo el rebaño a un encierro, quedando la puerta asegurada.

Pero en la noche, buscando el pastor su provisión de carne para el día siguiente, tomó al lobo creyendo que era un cordero y lo sacrificó al instante.

Moraleja: Según hagamos el engaño, así recibiremos el daño.



La lechera para los niños sobre la frustración y ambición

Había una vez una niña, hija de un granjero, que ayudaba a sus padres en las tareas de casa y en el cuidado de los animales de la granja.

Una mañana, tras recoger la leche de las vacas, la madre de la niña se sintió mal y no se encontraba bien para salir de casa. Entonces, pidió a su hija que llevara la leche al mercado para venderla. La niña, muy responsable, le contestó muy contenta que sí. Y más contenta se quedó cuando su madre le prometió que todo el dinero que ella ganase con la venta de la leche, sería para ella.

La niña cogió el cántaro lleno de leche y salió de la granja en dirección al pueblo. Por el camino, ella empezó a hacer planes futuros con lo que ganaría:

- Cuando yo venda esta leche, compraré trescientos huevos. Los huevos, descartando los que no nazcan, me darán al menos doscientos pollos. Los pollos estarán listos para mercadearlos cuando los precios de ellos estén en lo más alto, de modo que para fin de año tendré suficiente dinero para comprarme el mejor vestido para asistir a las fiestas.

Y seguía ensimismada en sus pensamientos:

- Cuando esté en el baile todos los muchachos me pretenderán, y yo los valoraré uno a uno.

Pero en ese momento la niña se despistó y no se dio cuenta de que había una piedra en el medio del camino y acabó tropezando en la piedra y cayendo en el suelo. El cántaro voló por el aire y se rompió derramando toda la leche al suelo.

La niña, decepcionada y herida, se levantó y lamentó:

- ¡Qué desgracia! Ya no tengo nada que vender, no tendré huevos, ni pollitos, ni vestido... eso me pasa por querer demasiado.

Y fue así como la niña, frustrada, se levantó, volvió a la granja y reflexionó sobre la oportunidad que tuvo y que la derramó por el suelo.

Moraleja:

No seas ambiciosa de mejor y más próspera fortuna, que vivirás ansiosa sin que pueda saciarte cosa alguna



CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El aprendizaje de la lectura y la escritura es uno de los logros más poderosos e importantes en la vida. Su valor se ve claramente en las caras de los niños y niñas: la sonrisa orgullosa y confiada de un lector capaz contrasta claramente con el ceño fruncido y triste de un niño descorazonado porque no lee.

Los educadores tienen una especial responsabilidad para enseñarle a cada niño y no para culparlos a ellos, a sus familias o a uno y a otro cuando la tarea es difícil. Todos los maestros responsables deben trabajar juntos para ayudar a los alumnos a transformarse en lectores y escritores competentes.

Los contextos sociales y culturales en los cuales los alumnos viven, de manera de poder ayudarlos a que vean el sentido de sus experiencias de aprendizaje, en relación con lo que ya saben y lo que pueden llegar a hacer.

Recomendaciones

Hay que conseguir que los alumnos y alumnas vean la lectura como un juego más. Para ello se pueden programar una serie de actividades alrededor de la guía, y de su historia, para que vean su parte lúdica.

Al igual que en casa los peques tienen un espacio para jugar, hay un espacio para comer, hay un espacio para descansar... también tienen que tener un espacio dedicado al libro y la lectura en la escuela y en su casa. Esto ayudará a los niños y niñas a ver la normalidad de la lectura en sus vidas y pasará a formar parte de ellas. También es importante marcarse unas rutinas diarias para crear el hábito lector en los peques.

La estimulación de la lectura es fundamental en los educandos para que vean y sientan la importancia que tiene ésta en sus vidas, pero dicha estimulación no debe llegar a ser una imposición. Los maestros no todos los días tienen un día fenomenal, e incluso normal. A los alumnos y alumnas de la escuela les puede pasar lo mismo. Pueden estar cansados, agotados o enfadados por cualquier causa. En esos días la rutina de lectura se puede romper sin ningún problema.



Guía de estrategias para despertar el interés de la lectura



José Amoldo Magaña Rivera



Descripción del PVE
 El PVE tiene como finalidad despertar el interés de los estudiantes de la Escuela Básica Rural María de los Ríos de San Juan de los Ríos, para promover el hábito de lectura de los niños, niñas y adolescentes de la zona, para despertar el interés de leer, para la lectura de textos literarios, científicos, artísticos, entre otros, que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la zona.



Objetivo del Proyecto
 El Proyecto Educativo desarrolla el propósito de despertar el interés de los niños, niñas y adolescentes de la zona para la lectura de textos literarios, científicos, artísticos, entre otros, que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la zona.

Estrategias de implementación
 La implementación del Proyecto Educativo se realizará a través de actividades de lectura, escritura y comprensión lectora, que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la zona.



Objetivos Específicos
 - Desarrollar el hábito de lectura de los niños, niñas y adolescentes de la zona.
 - Mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la zona.
 - Promover la lectura de textos literarios, científicos, artísticos, entre otros, que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la zona.

Justificación
 La lectura es una actividad fundamental para el desarrollo personal y profesional de los individuos. Por lo tanto, es necesario promover la lectura de los niños, niñas y adolescentes de la zona, para mejorar su nivel de comprensión lectora.

Beneficiarios
 Los beneficiarios del Proyecto Educativo son los niños, niñas y adolescentes de la zona, que recibirán el apoyo de las actividades de lectura, escritura y comprensión lectora.

Recursos
 Los recursos necesarios para la implementación del Proyecto Educativo son los materiales de lectura, los espacios físicos y humanos, y los recursos económicos.

Metodología
 Para el desarrollo del proyecto se utilizará el método analítico, para la selección de los textos literarios, científicos, artísticos, entre otros, que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la zona.



Resultados esperados
 Se espera que los niños, niñas y adolescentes de la zona desarrollen el hábito de lectura, mejoren su nivel de comprensión lectora, y promuevan la lectura de textos literarios, científicos, artísticos, entre otros, que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la zona.



Acciones de Sostenibilidad
 Se realizarán actividades de lectura, escritura y comprensión lectora, que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la zona.



Marco organizacional
 El proyecto se desarrollará en el marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, que tiene como finalidad mejorar el nivel de comprensión lectora de los docentes de la zona.

Actividades estratégicas
 Se realizarán actividades de lectura, escritura y comprensión lectora, que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la zona.



Información
 Dirección: San Juan de los Ríos, San Juan de los Ríos, San Juan de los Ríos.
 Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADPED).
 Centro: Centro de Desarrollo Profesional Docente.
 Lugar: Centro de Desarrollo Profesional Docente.
 Responsable: José Amoldo Magaña Rivera.