



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el COPB ANEXA A
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiacam del municipio de San Pedro
Carchá del departamento de Alta Verapaz**

José Coc Acté

Asesor:

Lic. Maynor Leonel Sierra Romero

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

José Coc Acté

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Ana Lucia Galindo Arandi	Presidente
Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes, proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA A Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiacam del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **José Coc Acté**, carné: 200720302, CUI: 2432 84039 1609 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Maynor Leonel Sierra Romero
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 9998


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5338

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes.**

Realizado por el (la) estudiante: **Coc Acté José**

Con Registro académico No. **200720302** Con CUI: **2432840391609**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6226_80_200720302_01_5338



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5338

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes.**

Realizado por el (la) estudiante: **Coc Acté José**

Con Registro académico No. **200720302** Con CUI: **2432840391609**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/12/2021**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6226_80_200720302_01_5338_

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA A Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiacam del Municipio de San Pedro Carcha, del Departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y ha realizado un excelente trabajo. Existen alumnos que tienen dificultad para mantener la atención dentro y fuera del salón de clases, se realiza una evaluación para ver el avance de los niños y niñas en las actividades que se realiza durante las clases. La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma Q'eqchi' y con poco interés en el aprendizaje de los hijos e hijas, hay un alto índice de déficit de atención en los alumnos por lo cual se decidió seleccionar la utilización de estrategias de aprendizajes. Se seleccionó el proyecto Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes, mediante la organización de un comité escolar, conjuntamente con el gobierno escolar, para la realización de actividades sobre el uso de materiales educativos en la enseñanza aprendizaje. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes, se logra que los alumnos se motiven, incluyendo a los padres de familias. Se evidencia la aplicación de estrategias para involucrar diferentes actores en la comunidad educativa y que el trabajo realizado tenga un resultado positivos.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Bilingual Pre-Primary Center APPENDIX A Mixed Rural Official School in the Chiacam village of the San Pedro Carcha Municipality, in the Department of Alta Verapaz, which has a very well-organized school government and has done an excellent job. There are students who have difficulty maintaining attention inside and outside the classroom. An evaluation is carried out to see the progress of children in the activities carried out during classes. The population is indigenous, whose mother tongue is the Q'eqchi 'language and with little interest in the learning of sons and daughters, there is a high rate of attention deficit in students, so it was decided to select the use of learnings. An Improvement in child care project was selected using learning strategies, through the organization of a school committee, in conjunction with the school government, to carry out activities on the use of educational materials in teaching and learning. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and general population, through the dissemination of the video of the Improvement Project in child care using learning strategies, students are motivated, including parents of families. It is evident the application of strategies to involve different actors in the educational community and that the work done has a positive result.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	29
1.3. Análisis estratégico.....	39
1.4. Diseño del proyecto	48
Capítulo II. Fundamentación teórica	77
2.1. Marco organizacional.....	77
2.2. Análisis situacional	81
2.3. Análisis estratégico.....	85
2.4. Diseño de proyecto	89
Capítulo III. Presentación de resultados	95
3.1. Título	95
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	95
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	96
3.4. Objetivos.....	96
3.5. Justificación	97
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.7. Plan de actividades.....	101
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	113
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	113
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19.....	114
Conclusiones.....	125
Plan de sostenibilidad.....	126
Referencias bibliograficas	128

Índice de tablas

Tabla No. 1 Población por rango de edades	6
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	6
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	7
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	7
Tabla No. 6 Relación alumno / docente	7
Tabla No. 7 número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en sector publico	7
Tabla No. 8 Escolarización oportuna	9
Tabla No. 9 Escolarización por edades simples.....	9
Tabla No. 10 Sobreedad.....	9
Tabla No. 11 Tasa de promoción anual	9
Tabla No. 12 Fracaso escolar	10
Tabla No. 13 Finalización de nivel	10
Tabla No.14 Deserción por grado o nivel.....	10

Introducción

Como requisito de graduación se diseña un proyecto mejoramiento educativo para la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, con base a lo aprendido durante la preparación académica por más de dos años, se demuestra los conocimientos experiencias y habilidades adquiridas por lo que ayuda para el mejoramiento de la labor docente. La culminación de la carrera tiene mucho sentido, permite al estudiante llevar a la práctica lo aprendido, ser un verdadero agente de cambio y un excelente ejemplo para la familia y para la comunidad educativa contribuyendo con desarrollo de su comunidad.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA A Escuela Oficial Rural Mixta del Municipio de San Pedro Carcha, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y los consejos educativos ha realizado actividades en beneficio de la población estudiantil. Existen alumnos que tienen dificultad para mantener la atención dentro y fuera del salón de clases se realiza una evaluación para ver el avance de los niños y niñas en las actividades que se realiza durante las clases. La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma Q'eqchi' y con poco interés en el aprendizaje de los hijos e hijas, hay un alto índice de déficit de atención en los alumnos por lo cual se decidió seleccionar la utilización de estrategias de aprendizajes.

Se seleccionó el proyecto Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes. Con la aplicación de las técnicas y estrategias de aprendizajes, podríamos disminuir la debilidad de los alumnos en el desinterés del aprendizaje Al trabajar el DAFO-FODA se identifica las necesidades que tienen los alumnos y se selecciona con la línea de acción el mejoramiento de la calidad educativa para los estudiantes, que contribuya a mejorar su nivel de logro educativo, que tengan acceso a los materiales educativos y sobre todo la motivación para la formación de los niños y niñas.

Para las actividades que se planifica se incluyen: la presentación del proyecto mejoramiento educativo, elaboración de materiales del contexto, utilización de estrategias de aprendizajes para generar confianza en los actores de la educación trabajando en conjunto para el mejoramiento de la formación de los niños y niñas del establecimiento educativo. Se elabora el proyecto para mejorar las condiciones vida en la comunidad. El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. (Rodríguez., 2002)

El informe contiene cuatro capítulos: capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto utilizando el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente, capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría, las conclusiones y por último se presenta un plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

COPB ANEXA A Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Chiacam, San Pedro Carchá, Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución: Publico

D. Área: Rural

E. Plan: Diario

F. Modalidad: Bilingüe

G. Tipo: Mixto

H. Categoría: Anexa

I. Jornada: Matutina

J. Ciclo: Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

El consejo de padres de familia se encarga de velar por la alimentación escolar. Así mismo ellos son los encargados de la limpieza del terreno de la escuela durante el ciclo escolar.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Se cuenta con Gobierno escolar, el grupo de estudiantes ayuda con el orden, limpieza y la alimentación. Se encargan de la entrada y la salida de los estudiantes durante el ciclo escolar

M. Visión

Ser una institución educativa que ayude a formar hombre y mujeres capaces de resolver las situaciones cotidianas en su vida personal, familiar y comunitario, de forma sistemática de acuerdo al CNB, ayudar a desarrollar las capacidades de cada individuo, que se reflejen en sus acciones poniendo en práctica los valores, que sea ente de cambio en su comunidad.

N. Misión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivo, que se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y justicia.

O. Estrategias de abordaje

El aprendizaje que se maneja en el establecimiento educativo es el significativo se utiliza diferentes estrategias, juegos lúdicos y como herramienta para el docente se utiliza el curriculum por pueblos.

P. Modelos educativos

Se centra en el alumno, docente y el contenido contextualizando según el lugar que se encuentra. Se busca ayudar al estudiante buscando estrategias de aprendizajes para aprender nuevos conocimientos y desarrollar diferentes habilidades usando la creatividad.

Q. Programas en desarrollo

El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Vivamos Juntos en Armonía y el proyecto Mejoramiento de atención en el niño utilizando estrategias de aprendizajes.

S. Indicadores de contexto

Nombre	Población por rango de edades
	Las edades para el nivel 41 son de 5 y 6 años
	El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de los ciudadanos a través de la calidad educativa
	La mayoría de los estudiantes se están alimentando bien, por la alimentación escolar que reciben en la escuela a diario

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	32	17	15	47	29	18	47	22	25	54	22	32	38	17	21
Etapas 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapas 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapas 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapas 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapas 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapas 5	9	7	2	15	8	7	18	6	12	17	6	11	11	6	5
Etapas 6	23	10	13	32	21	11	29	16	13	37	16	21	27	11	16

Fuente: Ficha escolar Guatemala

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
San Pedro Carcha	0.524	0.679	0.409	0.486

Alta Verapaz

IDH		IDH		IDH		Índice Desarrollo Humano			
Salud		Educación		Ingresos					
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	total
22	32	54

Fuente: datos sire del año 2019.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Etapa 5	Etapa 6
17	37

Fuente: datos sire del año 2019

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Etapa 5	Etapa 6
1	

Fuente: datos sire del año 2019.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Etapa 5	Etapa 6
1 docente	
17 estudiantes	37 estudiantes

Fuente: datos sire del año 2019

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en Sector publico

Nivel preprimario	
Etapa 5	Etapa 6
José Coc Acté	

Fuente: datos del Sire 2019

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

La población estudiantil visitada en forma aleatoria a la escuela, muestra que del total de niños inscritos en el ciclo escolar asisten un 88%. esto debido a muchos factores como la pobreza y desintegración familiar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar 2019 establecidos por ley. Se superó la cantidad de 180 días de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son la mayoría maya hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales

Los textos no están a tiempo, llegan solo para pocas etapas, de las áreas que llegan con la cantidad necesaria para los estudiantes inscritos.

Organización de los padres de familia

Existe organización de padres de familia en el centro educativo
Denominada Consejo Educativo.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	32	17	15	47	29	18	47	22	25	54	22	32
Etapa 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5	9	7	2	15	8	7	18	6	12	17	6	11
Etapa 6	23	10	13	32	21	11	29	16	13	37	16	21

Fuente: ficha escolar Guatemala

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Etapa 5	Etapa 6
100%	100%

Fuente: propia

Tabla 10 – Sobreedad

Años	2016	2017	2018	2019
Inscritos	32	47	47	54
Sobreedad	0	0	0	0

Fuente: ficha escolar

Tabla 11 – Tasa de promoción anual

Años	2016	2017	2018	2019
Inscritos	32	47	47	54
Finalizaron	32	47	47	54

Fuente: ficha escolar

Tabla 12 – Fracaso escolar

Años	2016	2017	2018	2019
Inscritos	32	47	47	54
No Finalizaron	0	0	0	0

Fuente: ficha escolar

Tabla 13 – Conservación de la matrícula

Años	2016	2017	2018	2019
Inscritos	32	47	47	54
Finalizaron	32	47	47	54

Fuente: ficha escolar

Tabla 14 – Finalización de nivel

Años	2016	2017	2018	2019
Inscritos	32	47	47	54
Finalizado	32	47	47	54

Fuente: ficha escolar

Tabla 15 – Deserción por grado o nivel

Años	2016	2017	2018	2019
Inscritos	32	47	47	54
Deserción	0	0	0	0

Fuente: ficha escolar

1.1.2. Antecedentes

Aldea Chiacam. La aldea ``Chiacam``su nombre esta derriba en el idioma Q'eqchi' ``Chi`` significa donde hay, ``Aaqam`` significa cotuza o agutí. Porque en esta comunidad había una cueva donde se escondía las cotuzas dicha cueva está en medio de la comunidad en la dirección del establecimiento educativo. Los fundadores fueron los que habitaban en esta comunidad y las demás personas. Todos los miembros de la aldea Chiacam son Q'eqchi'es. La aldea Chiacam se encuentra en un valle ente las dos colinas de Sejalal y Sacoyou, ubicado a unos seiscientos metros sobre el nivel del mar, la aldea Chiacam se encuentra a una distancia de 45 kilómetros de la cabecera departamental, hace tiempo se originó esta maravillosa aldea, antes era una finca donde fungieron los alemanes durante unos doscientos años según la historia que cuentan los ancestros. Era una reina de las fincas donde se cosechaba bastante café, es una aldea plana su temperatura es templada.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La escuela de la aldea Chiacam funcionó en el casco de la finca en los años 70 administrado por las municipalidades de San Pedro Carcha y Cobán, hasta el mes de marzo del año 1,988, que se trasladó al edificio que ocupa actualmente, a partir de dicha fecha ya fue administrada por el Ministerio de Educación. En sus inicios la escuela funcionaba en una construcción de calicanto cerca de la Iglesia Católica de la comunidad fungiendo como docente el policía municipal señor Baldomero Guillermo, posteriormente fue trasladado al casco de la finca utilizando como aula los lugares que eran destinada como caballerizas, en vista las penalidades por no contar con

instalaciones adecuadas para atender a los niños se gestionó la construcción de un edificio adecuado para la docencia, fue que en el año de 1986 se inició la construcción y culminó en el año de 1,988 donde actualmente se encuentra las instalaciones del establecimiento educativo.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Los fundadores fueron los que habitaban en la comunidad y las demás personas. Todos los miembros de la aldea Chiacam son Q'eqchi'es. La aldea Chiacam se encuentra en un valle ente las dos colinas de Sejalal y Sacoyou, ubicado a unos seiscientos metros sobre el nivel del mar, la aldea Chiacam se encuentra a una distancia de 45 kilómetros de la cabecera departamental, hace tiempo se originó esta maravillosa aldea, antes era una finca donde fungieron los alemanes durante unos doscientos años según la historia que cuentan los ancestros.

C. Aspecto social

La convivencia que tienen los pobladores de la Aldea se puede decir que es muy buena ya que lo demuestran al resolver distintas situaciones que se presentan en la vida diaria ya que son muy solidarios entre ellos mismos y se reúnen para trabajar en equipo, El trato que se le da a las autoridades locales es de mucho respeto ya que son los máximos líderes que fueron electos por los mismos pobladores por lo que se debe de respetar las decisiones y cumplirlas.

D. Aspecto cultural

El casamiento lo practican en un 25% la mayoría de las parejas solo están unidos, el bautismo lo practican en un 75%, en la aldea hay varias religiones, pero lo más interesante es que cuando alguien

fallece todos se reúnen en un solo lugar para realizar la oración, comparten funciones no importando la religión.

La siembra de maíz lo realizan los ancianos de la aldea, el primero en realizar la siembra es el más antiguo luego siguen los demás hasta terminar la época de siembra. Las personas mayores realizan actividades para el cuidado del medio ambiente y la práctica de los valores hacia la madre naturaleza.

La utilización del traje de la antigüedad muy pocas personas lo utilizan, uno porque es un poco costoso, dos cuesta conseguir, tres les es fácil conseguir en donde venden ropa americana y de bajo precio. El nacimiento de un niño lo realiza la comadrona y si esta complicado el parto trasladan a hospital de Cobán.

E. Aspecto idiomático

El idioma que predomina en la Aldea Chiacam es el Q'eqchi y el español en menor porcentaje, en la comunidad conviven personas que en su mayoría son indígenas; debido a esto el MINEDUC por lo que el centro educativo se siente comprometido a que su modalidad de entrega sea en forma bilingüe Q'eqchi- español.

F. Aspecto psicológico

En la aldea el tipo de discriminación que afecta es la desigualdad, las mujeres tienen muy poca participación en las actividades que se llevan a cabo. Las autoridades locales de la aldea la mayoría son hombres, se necesita la participación de todos para que la aldea pueda salir adelante. En la aldea todos se apoyan para realizar actividades que sea beneficio de los habitantes, los COCODEs convocan a los vecinos

para ver si es conveniente realizar las actividades planificadas de parte de ellos. Todos se ponen de acuerdo para que las actividades se realicen de la mejor manera.

La familia es lo más importante para la sociedad, desde la familia se enseña a saludar, dar las gracias, pedir permiso respetar a lo que nos rodea, entre otros. Todas las personas tienen un concepto de la familia debido a que han acumulado una experiencia de vida familiar.

G. Aspecto sociológico

En la actualidad el tipo de estructura familiar dominante en la aldea es el equilibrado los hombres y las mujeres comparten la responsabilidad de cuidar y orientar a los hijos para que en el futuro sean mejores ciudadanos y que sean capaces de resolver diferentes situaciones que se vayan presentando durante el recorrer de la vida. El 70% de los padres de familias se interesan en la educación de los hijos, se les ha inculcado que la educación es la vía para mejorar las condiciones de vida de los habitantes. Las autoridades locales visitan a los docentes para ver el avance de los alumnos en la educación.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

Para medir el desarrollo, el IDH combina tres componentes: la esperanza de vida, como indicador de la longevidad, la tasa de alfabetización de adultos y la de matriculación en establecimientos de enseñanza, como indicadores del nivel educativo, y el ingreso por persona (PIB per cápita) como indicador del nivel de vida.

En el caso de Guatemala, la evaluación del IDH de 1995-1996, efectuada en cada departamento, permite obtener varias conclusiones (Gráfico 1.1)². En primer lugar, el valor del IDH coloca a Guatemala dentro de la categoría de países con un nivel de desarrollo humano medio (entre 0.500 y 0.799), no muy diferente al de El Salvador, Honduras o Bolivia. En segundo término, quedan de manifiesto las grandes desigualdades al observarse que el nivel del IDH del departamento de Guatemala está claramente por encima de los demás.

Mientras 17 departamentos se encuentran en la categoría de países de bajo desarrollo humano (menor a 0.500), solo cuatro (Zacapa, Sacatepéquez, El Progreso, y Retalhuleu) cuentan con un nivel intermedio (entre 0.500 y 0.799). De este hecho se pueden derivar al menos cuatro conclusiones. Primera: desde una perspectiva positiva, demuestra que es posible alcanzar altos niveles de desarrollo humano, aun cuando se limite únicamente a ciertas áreas. Segunda: desde una perspectiva crítica, pone de manifiesto grandes desigualdades, no solo entre el departamento de Guatemala y el resto del país, sino, incluso, dentro del propio departamento de Guatemala.

Tercera: aunque hay un grupo de departamentos, Alta Verapaz, Quiché, Totonicapán y Sololá, colocados en un escalón especialmente bajo de desarrollo humano, su IDH los sitúa en una posición superior a las naciones clasificadas en la categoría de “países menos adelantados”, como Haití u otros extremadamente pobres de África y Asia. 3 anexo 1 Cuarta: si bien hay diferencias importantes en relación con todos los componentes del IDH, las mayores se observan en el área de los ingresos, seguida por la educativa.

Esto se nota cuando se compara el departamento de Guatemala con los demás. Aunque las estadísticas sobre el ingreso (PIB) por departamento obedecen a estimaciones muy tentativas³, que conviene utilizar con precaución, su alta concentración en ese departamento no ofrece duda. La posición de este departamento es parte de la macrocefalia que caracteriza al país: una concentración de personas, servicios y actividades industriales en la capital.

B. Los medios de comunicación

Existen diferentes usos del tiempo libre que varían según el grado de desarrollo social, la posición socioeconómica, el área de residencia, la etnicidad, la condición de género, la oferta cultural y la edad. El contenido de ese tiempo se refiere, entre otros, al deporte y actividades al aire libre, participación en acontecimientos sociales/culturales comunitarios, cuidado personal, juegos y pasatiempos, dedicación a las artes plásticas y escénicas, uso de medios de comunicación social y redes virtuales.

Los acontecimientos comunitarios comprenden desde visitas a museos, galerías, lugares históricos, conciertos y ferias, hasta asistencia a bailes y presentaciones de grupos musicales variados. El uso de medios de comunicación y bienes culturales es muy amplio. Abarca lectura, música, radio, cine y tecnologías de información y comunicación (TIC).

Los medios de comunicación han pasado a ser el vértice de la construcción de las culturas juveniles. El lenguaje audiovisual es preferido por los jóvenes que tienen acceso a las tecnologías de información y comunicación. Nuevas sensibilidades juveniles surgen en la interacción con estas tecnologías en constante innovación. En la

actualidad, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres.

Los medios de comunicación masiva, contribuyen en gran parte a fijar las maneras de pensamiento de la sociedad; a establecer la agenda de los asuntos políticos, sociales, económicos que se discuten. Son un poder porque poseen los instrumentos y los mecanismos que les dan la posibilidad de imponerse; que condicionan o pueden fijar la conducta de otros, organizaciones o individuos con independencia de su voluntad y de su resistencia.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Son las y los jóvenes, hoy día, quienes viven y expresan de manera más radical los cambios en las formas de percibir el mundo que se han dado como resultado de la revolución en las tecnologías de información y comunicación (TIC). La visión crítica del desarrollo humano nos invita a analizar las oportunidades y los riesgos que representa el uso de las TIC, las cuales constituyen un factor clave para entender la cultura juvenil actual.

En la actualidad, las TIC están cambiando la manera como las personas se relacionan, resuelven asuntos cotidianos, piensan e, incluso, viven. Las TIC llegaron al país del exterior y, de manera diferenciada, jóvenes y personas de otras generaciones aprendieron su uso. No acaban de sorprender por su tamaño (cabén en la mano) y por las portentosas y versátiles capacidades que poseen. En estos

momentos, la marea de las TIC va cubriendo más poblaciones y dimensiones de la vida.

Las tecnologías, si bien pueden mejorar las condiciones de vida haciéndolas más cómodas y confortables, no modifican las relaciones político-sociales a partir de las que se decide su uso. En el mundo crece vertiginosamente el uso de teléfonos móviles y computadoras en diferentes tamaños y presentaciones. Los modelos de estos aparatos cambian de manera acelerada y cada vez incorporan más funciones, con mayor versatilidad. Gracias a las nuevas tecnologías es posible la comunicación entre personas desde cualquier parte del mundo, en cualquier momento y de manera continua y permanente. Es decir, se han reducido, casi eliminado, las barreras geográficas en la comunicación. A través de estas nuevas tecnologías, los jóvenes se sienten integrados en un grupo social con el que puede compartir sus aficiones e incluso sus inquietudes.

Que los padres de familias sean capaces de desarrollar con sus hijos un modelo educativo de apoyo basado en el establecimiento de normas que regulen la convivencia familiar, de tal modo que las responsabilidades y los roles entre padres e hijos queden claros, y se favorezca una relación basada en la comunicación y en el diálogo.

D. Los factores culturales y lingüísticos

La población indígena de Guatemala ha experimentado—hasta muy recientemente— un oscilante reconocimiento social que va de lo negativo a la ausencia del mismo. O su exclusión explícita o la invisibilidad de su existencia por parte del Estado y de la población no indígena, que los han considerado durante siglos como pueblos inferiores. Esta situación ha empezado a cambiar muy lentamente a

partir del conflicto armado, de la Constitución de 1985 y de los Acuerdos de Paz, por un lado y del surgimiento de organizaciones y de la movilización maya, por el otro. La democracia da oportunidades para que una nueva época vaya surgiendo y la política de reconocimiento pueda variar.

La identidad étnica tiene una veta de expresión cultural (idioma, cosmovisión, religión, costumbres) y como ocurre con todo sentido de pertenencia, es dinámica. Hay momentos en la historia en que los determinantes identitarios cambian y los procesos se aceleran. El período posterior al conflicto armado interno, y los años de construcción de la paz, constituye una etapa de estímulo para la exacerbación de las reivindicaciones étnicas que, guardadas las formas, ya son un comienzo de cambio.

En Guatemala, el cambio en los contenidos de las identidades de indígenas y ladinos, en sus referentes básicos, se va produciendo como resultado de diversos motivos. El factor general de cambio es la posibilidad de protestar, reivindicar, participar en una cultura política, una cultura nueva porque se produce en un plan de igualdad y dentro de las instituciones nacionales.

Guatemala es un país pluricultural y multilingüe, se reconocen oficialmente 23 idiomas diferentes, habla-dos por grupos étnicos distintos. El país está dividido en 8 regiones, 22 departamentos y 332 municipios hasta 2013, en los últimos dos años se han creado 7 nuevos municipios. La distribución geográfica de la población es heterogénea en cantidad y en grupos étnicos. En las regiones Central, Norte, Noroccidente y Suroccidente se concentra el mayor porcentaje de población indígena, que en su mayoría sólo habla un idioma maya; el Oriente del país y la región Metropolitana están habitadas predominantemente por población ladina/mestiza.

En los últimos 20 años la población del país y sus principales indicadores estructurales y de crecimiento demográfico han cambiado de manera sustancial. Se observa un aumento de la población, pero con una tasa decreciente a partir del quinquenio 2000-2005. También se observa un incremento en el indicador de esperanza de vida al nacer que lleva a que tantos los hombres como las mujeres de Guatemala vivan actualmente en promedio nueve años más que en 1994.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

ARTICULO 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

ARTICULO 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

ARTICULO 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá

subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

ARTICULO 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.

ARTICULO 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

ARTICULO 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

ARTICULO 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva.

Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

ARTICULO 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

(Constitucion Politica de la Republica de Guatemala, 1993)

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (Guatemala, 1991)

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

➤ Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

➤ Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

➤ Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

➤ Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano
2. para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de La calidad

4. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

➤ Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

➤ Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

➤ Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la
2. educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
3. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e
4. igualdad de oportunidades.
5. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
6. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

➤ Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a
3. nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
4. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (EDUCACIÓN, 2010)

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

1. Cobertura. La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.
 2. Calidad, equidad e inclusión. La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.
 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar. Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.
 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.
 5. Gestión Institucional. El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. (Mineduc, 2016)
- E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas educativas se deben de cumplir en su totalidad ya que son fundamentales para que el proceso de enseñanza y de esta manera el proceso sea de calidad. La innovación y la actualización docente es muy importante ya que de esta manera se espera el logro de las competencias y por ende el desarrollo pleno del estudiante. Los tipos de problemas educativos que se han dado a partir de la implementación de las políticas Educativas se pueden mencionar las siguientes: en relación a la cobertura se ha aumentado la matrícula estudiantil en el nivel primario por lo que existe demanda de docente.

Algunos docentes no realizan una buena sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje y si lo hacen solo realizan una copia sin

tomar en cuenta el contexto del estudiante. Algunos docentes no realizan una entrega de forma bilingüe ya que no hablan el idioma del educando. Sin cobertura de SINAIE en muchos establecimientos educativos. No todos tienen el bono de bilingüismo y falta de implementación de los tics por algunos docentes.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la aldea: Chiacam

Dirección: Aldea Chiacam San Pedro Carcha A.V.

Nombre de la Escuela: COPB ANEXA A Escuela Oficial Rural Mixta

Entorno educativo a intervenir: Grado: Preprimaria

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

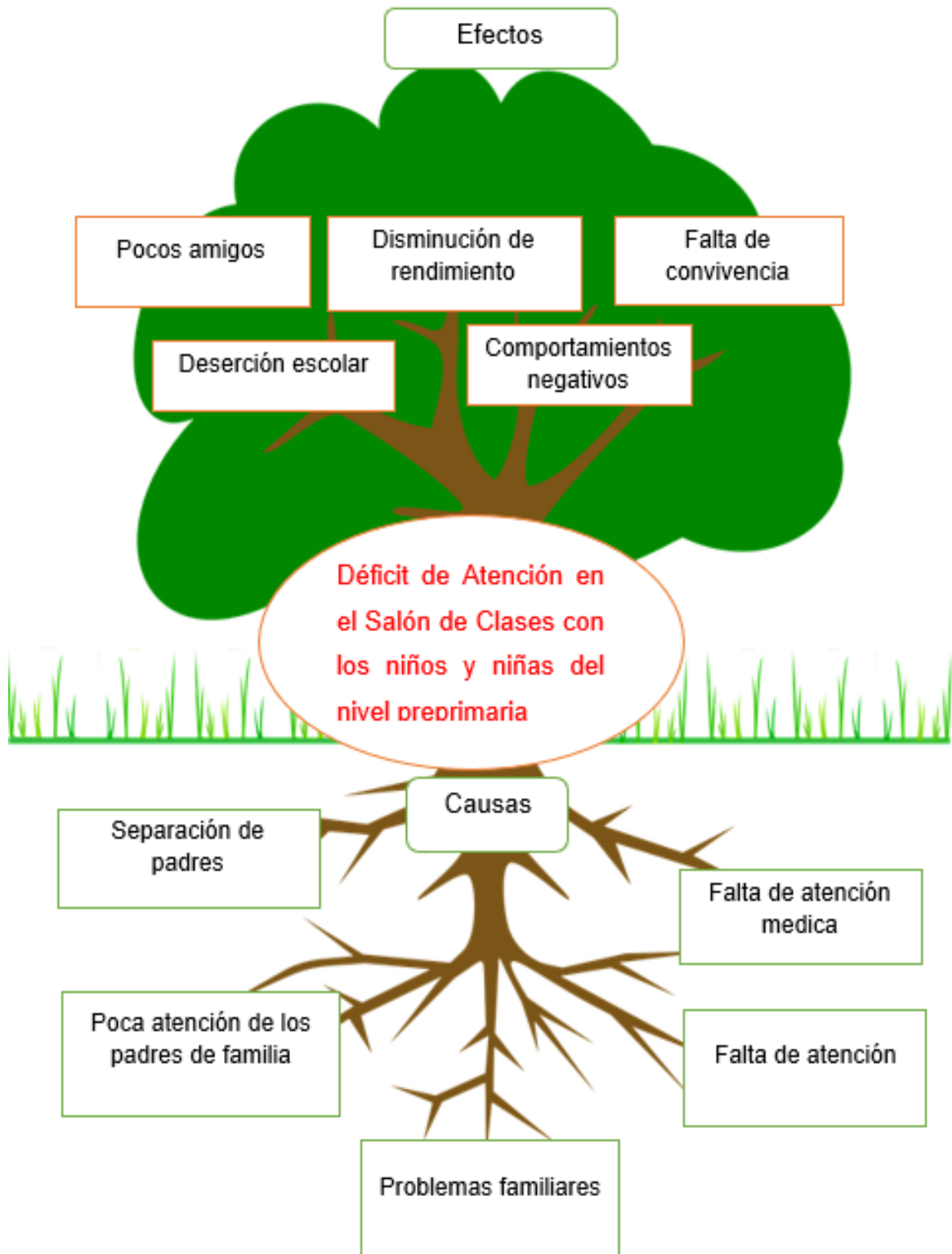
No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Problemas de Comunicación	Son aquellos que obstaculizan, distorsionan o desvirtúan los procesos de diálogo necesarios para la acción.
2	Déficit de atención	Es un problema frecuente, muy notorio en algunos niños que al momento de adquirir nuevos conocimientos no les interesa aprender y prefieren realizar otras actividades demostrando agresividad y enojo por las tareas asignadas
3	Problemas de conducta	La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc...., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia.
4	Discapacidad intelectual	Es el término utilizado cuando un niño no

		consigue, al ritmo habitual de los otros niños, aprender con los niveles normales y desarrollarse normalmente en la vida cotidiana.
5	Discapacidad de la memoria	Dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos.

1.2.3. Selección de problema priorizado

Déficit de Atención en el Salón de Clases con los niños y niñas del nivel preprimaria

1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación

a. En el área de salud:

- Disponibilidad de medicamentos para cubrir la demanda.
- Socializar las medidas de prevención sobre las distintas enfermedades que aquejan la comunidad.
- Aumento del control de enfermedades.
- Socializar y practicar las medidas de prevención ante cualquier eventualidad.
- Informar oportunamente sobre los alimentos que se deben de consumir en edad escolar.
- Desarrollo de prácticas saludables dentro y fuera del hogar para mantener una buena salud.
- Mantener una dieta saludable para evitar muchas enfermedades.
- Implementación del equipo necesario en el puesto de salud.
- Entrega oportuna de las vitaminas para los niños en edad escolar.
- Utilizar estrategias eficientes para evitar la contaminación a través de distintos contaminantes.

b. En el área de educación:

- Dotación de materiales didácticos a las escuelas y en forma oportuna.
- Actualización académica a todos los docentes del sistema educativo.
- Incentivo a todos los docentes que se actualizan constantemente.
- Asignar el presupuesto a la educación según el PIB.
- Mejorar los distintos programas de apoyo a la educación.
- Dotar de insumos tecnológicos a todas las escuelas del país.
- Tomar en cuenta la demanda de docentes según la matrícula estudiantil del SIRE.
- Asignación del presupuesto necesario para la remodelación de todos los edificios escolares.
- Dotar de presupuesto para la construcción de edificios escolares que son inadecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Depositar a cada inicio de ciclo escolar todo lo relacionado a los programas de apoyo a la educación.

c. En el área de economía:

- Apoyar a los emprendedores para mejorar la economía.
- Apoyar a las microempresas para mejorar sus oportunidades de negocios.
- Aumentar la producción textil dentro y fuera de la localidad.

- Creación de pequeñas empresas para dar más oportunidades de trabajo.
- Promover ofertas laborales de distintas empresas que requieran personal.
- Capacitación constante para mejorar la calidad de la producción.
- Tecnificar constantemente las estrategias de productividad.
- Apoyar a crear microempresas asignándoles créditos con intereses bajos.
- Promover los productos artesanales para apoyar la economía familiar.
- Creación de oportunidades laborales para la mujer.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Incrementar la demanda educativa en todos los centros educativos del país.

Implementar estrategias para mejorar el proceso educativo del país.

Desarrollar y apoyar las actividades emprendedoras de cada centro educativo.

Fortalecer la actualización docente.

Promover acciones para que los programas de apoyo lleguen a tiempo.

Promover becas y bolsas de estudios sin mucha burocracia y en forma oportuna.

Capacitación constante a todo el personal docente y administrativo del sistema educativo.

Incentivo económico permanente a todo el personal docente y administrativo.

Elaborar textos contextualizados a cada región para promover la educación de calidad y bilingüe.

Mejorar los edificios escolares para beneficiar a la comunidad educativa en lograr una educación de calidad.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

a. Listado de necesidades de la comunidad:

- Implementar estrategias para cuidar el medio ambiente.
- Ampliación y remozamiento constante de los edificios escolares.
- Ubicación del centro educativo libre de amenazas y contaminantes.
- Cubrir a toda la comunidad educativa en relación de las demandas de servicios públicos.
- Construcción de espacio saludable para un mercado comunal.
- Construcción de áreas deportivas para el acondicionamiento físico.
- Construcción de salón comunal para las distintas reuniones de la comunidad.
- Construcción de caminamientos y carreteras.
- Mejoramiento y ampliación del edificio de salud.

- Promover proyectos sostenibles para la conservación y reforestación de los bosques.

b. Listado de necesidades del alumno

- Implementación de estrategias para apoyar la creatividad.
- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando adecuadamente todos los materiales disponibles en el establecimiento.
- Fortalecer los distintos programas del MINEDUC en beneficio de los estudiantes.
- Innovar el proceso educativo para motivar el aprendizaje de los estudiantes.
- Dotar de libros de textos de todas las áreas y subáreas de aprendizaje.
- Dispositivos digitales para el nivel primario y preprimario.
- Fortalecer las habilidades y destrezas a través de distintas actividades.
- Espacios dignos y saludables.
- Espacios para la recreación dentro del establecimiento.

c. Listado de necesidades y problemas del docente

- Actualización constante para mejorar el quehacer docente.

- Utilización de estrategias innovadoras para lograr una educación de calidad.
- Material didáctico de parte del MINEDUC. para motivar el aprendizaje.
- Manejo de los tics dentro del aula.
- Espacios físicos apropiados para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los educandos
- Mobiliario adecuado que permitan mejorar el quehacer docente.
- Espacio físico para la recreación.
- Entrega oportuna del programa de valija didáctica.
- Acompañamiento pedagógico para mejorar el quehacer docente.
- Fortalecer los valores y principios.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Director	Alberto Cucul Cac
Docente	José Coc Acté

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Winter Coc Bá	Alcalde
Oscar Caal Coc	Síndico 1
Oscar R. Beb Choc	Síndico 2
Ángel del valle Sacul	Síndico 3
Fredy Caal Siquic	Concejel 1
Marisol Krees Ayala	Concejel 2
Federico Coc Caal	Concejel 3

Armando Tut Cucul	Concejales 4
Paola Maribel Sacba Hub	Concejales 5
Erwin salvador Ba Coc	Concejales 6
Irma Yolanda Caal Caal	Concejales 7
Luis Barahona Ligorria	Concejales 8
Marlon Requena Quej	Concejales 9
Klaus Iván Hengstenberg Winter	Concejales 10

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

No.	Actores	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza;	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Es propietario de un posible sitio de tratamiento	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.
1	COCODEs			X	X	X	
2	Alumnos	X		X			X
3	Docentes	X		X	X		
4	Padres familias			X		X	X
5	Director	X		X	X		
6	Consejo educativo	X		X	X	X	X

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidad de integración y acciones requeridas
Instituciones que apoyan la educación	Ambiente limpio Área adecuada	Ampliar los salones para que el niño tenga suficiente espacio en la realización de actividades Buena comunicación con los padres de familias	Concientización sobre la poca asistencia de los alumnos en el establecimiento educativo
Servicios públicos	Ingresos suficientes	Colaboración en el desarrollo	Atender a todas las personas
Usuarios y los que ejecutarán el proyecto	Favorecer la calidad educativa	Generar los cambios en la educación	Ejecución del proyecto

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA A EORM de la aldea chiacam del municipio de San Pedro Carchá se encontró el siguiente problema: Déficit de Atención en el Salón de Clases con los niños y niñas del nivel preprimaria.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que nos indica un acontecimiento o una situación social específica. A través del DAFO se obtiene información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta del problema tanto para la actualidad y para un futuro.

Primero se empieza identificando las Debilidades que se presentan con relación al problema definido, es decir que características negativas, carencias y limitaciones provocan ese problema. De igual forma las Debilidades son internas a la organización, en este caso a la institución educativa, así como al entorno educativo. Nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos de un proyecto. Permite valorar la situación actual y nos ayuda a tomar decisiones estratégicas basadas en factores tanto externos como internos del establecimiento educativo en donde se identificó el problema a tratar de solucionar.

El FADO en el campo educativo se interesa superar las debilidades, encontrar cuales son las amenazas para luego tratar de solucionarlo encontrar las fortalezas y las oportunidades del problema seleccionado. El objetivo principal del FADO es identificar las líneas de acción y los planes estratégicos que son importantes para alcanzar los objetivos del problema a solucionar. FODA Es una técnica de diagnóstico organizacional colectiva, que se empezó a conceptualizar, partiendo con las fortalezas, las oportunidades, debilidades y por ultimo las amenazas lo que significa que a través de los aspectos internos se empieza a identificar las (Fortalezas-Debilidades) y Externos (Oportunidades, Amenazas).

La aplicación que se utilizará para el Déficit de atención en alumnos y alumnas de preprimaria, es el ámbito colectivo. Nos permite detectar la situación interna y externa a mediano plazo. A través de la técnica FADO permite planificar desde el contexto del alumno y alumna los objetivos que necesitamos alcanzar durante la ejecución del proyecto educativo. Así mismo clasificar todas aquellas fortalezas y debilidades del problema que afecta los estudiantes del centro educativo de la aldea chiacam estableciendo líneas de acción para el mejoramiento de la labor docente para la enseñanza aprendizajes.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buena comunicación con Padres de familias 2. Dominio del tema tratado de parte del docente 3. Seguridad para trabajar con los niños 4. Mayor control del grupo por el docente 5. Los niños están motivados a aprender 6. Alumno es el centro de aprendizajes 7. Niños tienen la capacidad de prestar atención 8. Uso de estrategias didácticas 9. Los alumnos participan en actividades escolares 10. Atención a necesidades e Intereses de los niños 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pocos recursos pedagógicos en el salón de clases 2. Desinterés en los padres de familias 3. Alimentación inadecuada de los niños 4. Los niños tienen Dificultad para seguir instrucciones 5. Demasiados alumnos en el nivel preprimario 6. Los niños permanecen distraídos 7. Niños con baja autoestima 8. Ambiente negativo en clases 9. Niños permanecen inquietos 10. Los niños no se concentran 	

	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Variedad de materiales didácticos 2. Presencia constante del Docente 3. Actualización docente 4. Actitud positiva en la realización de tareas escolares 5. Apoyo de los padres de padres de familia en actividades educativas 6. Cursos de tecnología 7. Espacio amplio para la realización de actividades 8. Alimentación balanceada de los niños 9. Protección de los niños 10. Nuevas técnicas motivadoras de parte del docente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atención inadecuada de parte del docente 2. Desintegración familiar 3. Poca motivación por el docente 4. Nacimiento prematuro de los niños 5. Enfermedades frecuentes en Los niños 6. Padres de familias desempleados 7. Uso inadecuado de los materiales educativos 8. Situación económica en la Comunidad 9. Aumento de precios de alimentos 10. Exclusión social 	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin unir cada uno de los criterios para la búsqueda de una solución de un problema que afecta la enseñanza aprendizajes de los alumnos y alumnas de un establecimiento educativo. Procede a evaluar cada uno de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del DAFO la realidad dentro del entorno educativo, permite definir y resolver el problema que afecta la comunidad educativa en cualquier nivel educativo.

El MINI-MAX aplica para relacionar los diferentes criterios que aparece en el DAFO poder contrarrestar las debilidades y amenazas que se identificó durante la elaboración. El MINI-MAX toma en cuenta cada una de las debilidades y analiza con cuál de las oportunidades de puede relacionar para minimizarla colocándola donde corresponde. Permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO. se procede a evaluar cada cruce teniendo en cuenta los criterios que lleva cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades del proyecto que se quiere ejecutar para el mejoramiento de la calidad educativa en cada uno de los establecimientos educativos en beneficio del desarrollo de cada una de las personas que necesita mejorar sus condiciones de vida.

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades
<p>F2. Dominio del tema tratado de parte del docente</p> <p>O3. Actualización docente</p> <p>F3. Seguridad para trabajar con los niños</p> <p>O2. Presencia constante de docente</p> <p>F6. Alumno es el centro de aprendizajes</p> <p>O6. Cursos de tecnología</p>
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Establecer herramientas que proporcionen formas de trabajar con los niños y niñas que pueda aplicarse en el uso de la tecnología y la utilización de nuevas estrategias de aprendizaje en beneficio de la educación de los que serán el futuro de nuestro país.</p>

Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas
<p>F2. Dominio del tema tratado de parte del docente</p> <p>A1. Atención inadecuada de parte del docente</p> <p>F5. Los niños están motivados a aprender</p> <p>A3. Poca motivación por el docente</p> <p>F8. Uso de estrategias didácticas</p> <p>A7. Uso inadecuado de los materiales educativos</p>
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Mejoramiento de la calidad educativa para que los estudiantes, que contribuya a mejorar su nivel de logro educativo, que tengan acceso a los materiales educativos y sobre todo la motivación para la formación de los niños y niñas.</p>

Tercera vinculación: Debilidades con oportunidades
<p>D2. Desinterés en los padres de familias</p> <p>O5. Apoyo de los padres de familias en actividades educativas</p> <p>D1. Pocos recursos pedagógicos en el salón de clases</p> <p>O1. Variedad de material didácticos</p> <p>D4. Los niños tienen dificultad para seguir instrucciones</p> <p>O2. Presencia constante de docente</p>
<p>2. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Promueve la participación y la comunicación asertiva con los padres de familias a través de reuniones, charlas, actividades motivacionales para despertar el interés en consultar el avance de los hijos y que ayuden a elaborar los materiales educativos que realizan en el establecimiento.</p>

Cuarta vinculación: Debilidades con Amenazas
<p>D1. Pocos recursos pedagógicos en el salón de clases</p> <p>A7. Uso inadecuado de los materiales educativos</p> <p>D5. Demasiados alumnos en el nivel preprimaria</p> <p>A1. Atención inadecuada de parte del docente</p> <p>D9. Niños permanecen inquietos</p> <p>A A3. Poca motivación por el docente</p>
<p>2. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Brindar orientación educativa y estrategias didácticas, para que los estudiantes puedan interesarse en la formación y ser un buen ciudadano capaz de enfrentar diferentes situaciones durante recorrer de la vida.</p>

Quinta vinculación:	Debilidades con Amenazas
D2. Desinterés en los padres de familias A2. Desintegración familiar D4. Los niños tienen dificultad para seguir instrucciones A5. Enfermedades frecuentes en los niños D6. Los niños permanecen distraídos A4. Nacimiento prematuro de los niños	
1. Línea de Acción Estratégica: Promover la participación de los padres de familias en la formación de los niños, realizando visitas domiciliarias para incentivarlos en apoyar en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela.	

1.3.5. Identificando posibles proyectos

Aplicación de la tecnología en el aula con los niños y niñas.

La utilización de nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar la enseñanza aprendizajes

Actualización constante del docente en la labor docencia

Organización de espacios en el aula posibilitando el trabajo en equipo

Ubicación de los alumnos y alumnas donde las interferencias sean mínimas.

Motivación de los alumnos para la obtención de un clima de clases agradable.

Mejoramiento de la educación de los niños para lograr un aprendizaje significativo.

Practica de valores en la formación de los niños en el aula.

Uso adecuado de los materiales didácticos en el aula con los niños.

Dominio de los contenidos de enseñanza por el docente en el establecimiento educativo.

Mejoramiento de la comunicación con los padres de familias.

Motivación de los padres de familias realizando actividades que les llame la atención.

La participación de los padres de familia en reuniones y trabajos para el mantenimiento del centro educativo.

práctica efectiva de los valores para aumentar el involucramiento de los padres en la educación de los hijos.

Construcción de condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela.

Formación de nuevas generaciones para enfrentar diferentes situaciones de la vida.

Uso adecuado de los mariales educativos para generar cambios positivos en el alumno.

Procedimiento a utilizar para la realización de tareas dentro y fuera del aula.

Aplicación de estrategias de aprendizajes para mejorar el desarrollo de habilidades en los alumnos.

Organización de conocimientos y estructuración del mismo para la mejorar atención en el aula.

Promoción de la participación de padres de familias en la formación de los hijos.

Realización de visitas domiciliarias para ver en qué condiciones viven los alumnos.

Vinculación de los padres de familias con las actividades que se realiza en el establecimiento educativo.

Nuevos escenarios de aprendizajes hacia un futuro para los niños.

Diseño de un espacio virtual con recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias en los alumnos.

1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo a las necesidades que tienen los alumnos y alumnas de del COPB ANEXA A EORM aldea chiacam en el déficit de atención en el salón de clases se utilizará el proyecto Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes con los alumnos del nivel preprimario.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes

1.4.2. Descripción del Proyecto

En la actualidad ser docente en la sociedad requiere de mucha responsabilidad. Es común que en el aula de los estudiantes manifiestan en todo momento desmotivación para el aprendizaje, interrupciones constantes en las clases y no obedecen a los docentes. En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de la aldea Chiacam, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, se observa la falta de atención en los niños hacia la formación. En la aldea hay familias que no apoyan a sus hijos en la realización de actividades escolares, cuando ellos deberían de ser el ejemplo de los pequeños en la resolución de diferentes problemas que se van encontrando en el recorrer de la vida. La mayoría de las actividades se debe de hacer en conjunto para que los niños vayan aprendiendo a solventar diferentes situaciones.

El presente proyecto tiene como finalidad de mejorar la calidad educativa para los estudiantes y los logros educativos una de las líneas de estrategias es promover la participación y la comunicación asertiva

con los padres de familias a través de reuniones, charlas, actividades motivacionales para que despierten el interés en consultar el avance de los hijos y que ayuden a elaborar los materiales educativos que elaboran en el establecimiento. se puede mencionar que en el problema se encontraron las debilidades: desinterés en los padres de familias, pocos recursos pedagógicos en el salón de clases, alimentación inadecuada de los niños, dificultad para seguir instrucciones, demasiados alumnos en el nivel preprimario, los niños permanecen distraídos, niños con baja autoestima, ambiente negativo en clases, niños permanecen inquietos y los niños no se concentran. Indudablemente estas debilidades repercuten y son las que hacen que este problema sea priorizado para el proyecto mejoramiento educativo.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar atención inadecuada de parte del docente, desintegración familiar, poca motivación por el docente, nacimiento prematuro de los niños, enfermedades frecuentes en los niños, padres de familias desempleados, uso inadecuado de los materiales educativos, situación económica en la comunidad, aumento de precios de alimentos y la exclusión social. Estos factores pueden afectar bastante en el comportamiento de los alumnos; a la par de las amenazas encontramos las siguientes fortalezas: buena comunicación con padres de familias, dominio del tema tratado por el docente, seguridad para trabajar con los niños, mayor control del grupo por el docente, los niños están motivados a aprender, alumno es el centro de aprendizajes, actividades interesantes de parte del docente, uso de estrategias didácticas, los alumnos participan en las actividades escolares y atención a necesidades e intereses de los niños.

El proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a los criterios mencionados. De igual manera se identificaron las oportunidades para mejorar la labor docente en el centro educativo

siendo los siguientes: variedad de materiales didácticos, presencia constante del docente, actualización docente, actitud positiva en la realización de tareas escolares, apoyo a los padres de familias en actividades educativas, cursos de tecnología, espacio amplio para la realización de actividades, alimentación balanceada de los niños, protección de los niños y nuevas técnicas motivadoras de parte del docente. Se establecerá herramientas que proporcione formas de trabajar, aplicar el uso de la tecnología y la utilización de nuevas estrategias de aprendizajes para la atención de los niños en edad preescolar.

En base a lo que ya se definió con los criterios del DAFO se continua con el análisis estratégico haciendo uso del MINI-MAX en la vinculación fortalezas oportunidades se logró descubrir que el alumno es el centro de aprendizajes y cursos de tecnología, en fortalezas y amenazas, en que los niños están motivados a aprender y poca motivación por el docente, en debilidades y oportunidades los niños tienen dificultad para seguir instrucciones y presencia constante de docente, en la vinculación de debilidades y amenazas demasiados alumnos en el nivel preprimaria y atención inadecuada de parte del docente. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es el mejoramiento de la calidad educativa para los estudiantes, que contribuya a mejorar su nivel de logro educativo, para evitar atención inadecuada del docente, uso inadecuado de los materiales educativo, exclusión social, poca motivación por el docente, y la actualización.

1.4.3. Concepto

“La atención”

La atención en los seres humanos es un proceso fundamental y significativo en la dinámica de aprendizaje, puesto que permite una construcción de conocimiento a través de la selección de los diferentes estímulos ambientales. Los elementos de los que hace parte la

atención favorecen el desarrollo de los procesos cognitivos y las diferentes funciones, controlando las acciones dadas para el mismo. (Cerquera, 2016, pág. 6)

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Implementar estrategias de aprendizajes de los estudiantes en el mejoramiento de la calidad educativa en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA A E.O.R.M. Aldea Chiacam, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Organizar actividades interesantes en beneficio de la educación con los padres de familias

Diseñar estrategias pedagógicas para favorecer los espacios de atención.

Contribuir en la organización de actividades escolares para que el niño capte la información dentro y fuera del salón de clases.

1.4.5 Justificación

El en presente proyecto mejoramiento educativo trata para mejorar la labor docente con los niños y niñas con que presentan dificultad de atención en el salón de clases, que pueda reducir los niveles de problemas que afecta en su formación, sobre todo los niños y niñas del nivel preprimaria en el área rural. Además, se logre captar la información, disminuir las debilidades y convertir en oportunidades en clases para obtener un buen porcentaje de alumnos con buena retención en el aprendizaje y obtener buenos resultados cada fin de ciclo escolar. Se busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizajes

en niños y niñas, formar nuevos ciudadanos para que desarrollen habilidades y destrezas durante la vida. El tema se interesa conocer a fondo, ya que se debe fortalecer el desarrollo de diferentes actividades que se realiza dentro y fuera del salón de clases. Existen diferentes problemas en las escuelas los docentes tienen la obligación de investigar para buscar posibles soluciones.

La razón por la cual se escogió el tema, Mejoramiento de la calidad educativa para los estudiantes, que contribuya a mejorar su nivel de atención y logro, es para que los docentes se preocupen en investigar a sus alumnos y que estén informados que clases de problemas de aprendizajes poseen cada uno. Los docentes deben de buscar ayuda con otros profesionales especializados en diferentes campos en la educación infantil en las áreas rurales y urbanas del país. En cuanto a las clases deben ser dinámicas, activas de manera que los niños y niñas puedan captar la información que se van dando durante la formación en la enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Mejoramiento de la calidad educativa para los estudiantes, que contribuya a mejorar su nivel de atención y logro educativo”, Implementación de estrategias para mejorar la calidad de la educación el cual pretenderá contrarrestar el problema de atención en los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA A E.O.R.M. Aldea Chiacam San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Se ha evidenciado, además de la falta de oportunidades y la igualdad, la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque en pocos alumnos se ha visto, se ha tomado la decisión de trabajar con los alumnos de preprimaria Bilingüe.

En vista que hay necesidad de mejorar la atención con diferentes estrategias de aprendizajes, es evidente en los niños que en el aula

presentan situaciones particulares de aislamiento, distracción, dificultades para iniciar o finalizar una actividad compleja y que evidencian tener su atención en otro estímulo; siendo este un problema en la adquisición de nuevos conocimientos, baja autoestima, bajo rendimiento académico, poca agilidad mental y problemas sociales. Es de esta manera que este tema se convierte en una preocupación no solo para los padres de familia sino para los docentes. El ser humano está en constante desarrollo desde su nacimiento y se encuentra evolucionando sus sentidos, sus procesos cognitivos, su propia estructura física, y dada una correcta estimulación de estos procesos permite que los estudiantes, que incluso presentan dificultades de aprendizaje, logren superarlas dificultades.

Este proyecto de mejoramiento se realiza para brindar una solución a las necesidades que tenemos en el establecimiento educativo en relación al mejoramiento de la educación, la implementación de estrategias de aprendizajes y de enriquecer la formación de los niños dentro y fuera del salón de clases. Mejorar la comunicación con los padres de familias, involucrarlos en actividades escolares para alcanzar los objetivos planificados en el proyecto. Este proyecto contribuye al establecimiento educativo para que se mejore las condiciones de vida utilizando los recursos que encontramos en la comunidad contribuir en la protección del medio que nos rodea.

Según el DAFO realizado que los problemas encontrados en las debilidades y amenazas trata de minimizar aprovechando las fortalezas y oportunidades, el proyecto mejoramiento educativo va dirigido a los alumnos padres de familias para mejorar el aprendizaje, de esta manera el docente pueda cambiar su forma de trabajar dejando por un lado el tradicionalismo. Las estrategias de

aprendizajes a utilizar deben ser para contrarrestar los problemas de aprendizajes que se presentan en el centro educativo de la aldea Chiacam, municipio de San Pedro Carcha, departamento de Alta Verapaz.

1.4.6. Plan de actividades

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	Solicitud al director	Elaboración escrita de la solicitud	Primera semana junio	Profesor estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocatoria para padres de familia	Invitación a padres de familia sobre el proyecto	Segunda Semana junio	Profesor estudiante PADEP Director de la Escuela
3	Socializar con los docentes sobre la ejecución del proyecto	Convocar al personal docente de la escuela	Presentación del plan de actividades al personal docente	Segunda semana Junio	Profesor estudiante PADEP Director de la escuela
4	Reunión con autoridades de la comunidad (COCODES, OPFs)	Convocar a las autoridades de la comunidad	Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana Junio	Profesor estudiante PADEP Director de la Escuela.
5	Limpieza general, preparación de materiales	Solicitud al director para apoyo de	Elaboración escrita de la solicitud para director	Tercera y Cuarta semana junio	Profesor estudiante PADEP

	educativos y organización en el salón de clases.	materiales para la actividad. Solicitud de apoyo a padres de familia.	para la convocatoria de los padres de familias. Organizar a los alumnos por comisiones		Director de la escuela
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, indicando la importancia de la atención de los alumnos dentro y fuera del salón de clases	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para el personal docente del establecimiento educativo.	Elaboración de solicitud para el director invitaciones para el personal docente del establecimiento educativo Elaboración de agenda de actividades	Primera semana de julio	Profesor estudiante PADEP Director
2	Taller sobre la atención de los niños en clases con los padres de familia y autoridades comunitarias.	Organización del taller para padre de familia y autoridades	Elaboración de solicitudes	Primera semana de julio	Profesor estudiante PADEP Director

		comunitarias.			
3	Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la atención de los niños en el salón de clases con el personal docente del establecimiento educativo	Organización de capacitación	Elaboración de solicitudes	Primera semana de julio	Profesor estudiante PADEP Director
4	Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de la atención de los niños dentro del establecimiento educativo.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia	Elaboración de solicitudes	Segunda semana de julio	Profesor estudiante PADEP Director
5	Charlas motivacionales para la implementación del PME de la atención en los niños con instituciones del municipio o departamento.	Solicitar a un día de charla con alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - Distribución de solicitudes 	Segunda semana de julio	Profesor estudiante PADEP Director
6	Diseñar y construir una manta vinílica para	Solicitar al director el permiso	Elaboración de solicitud dirigida al director.	Tercera Semana Julio.	Profesor estudiante PADEP

	colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	respectivo para colocar dicha manta Colocación de dicha manta con el nombre del PME.	Compra de la mata vinílica Colocación de la manta.		Director
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos de Preprimaria Bilingüe.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Tercera Semana Julio.	Profesor PADEP
2	Hacer una cartelera educativa sobre actividades escolares con niños	Elaboración de cartelera educativa en grupos de alumnos.	Compra de papel manilla Selección de temas Elaboración de las Carteleras.	Cuarta Semana Julio.	Profesor estudiante PADEP
3	Presentación de actividades realizadas con niños en los salones de clases. Con el uso de las técnicas de Collage, Galería y la Exposición	Organización de grupos. Realización de un cartel	Por grupos elaboraran un cartel realizando diferentes actividades escolares.	Primera semana de agosto	Profesor docente PADEP

	oral				
4	Video animado de los quehaceres de los niños en un establecimiento educativo	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento	Puesta del video Reflexión del video	Primera semana de agosto	Profesor estudiante PADEP
5	Realización de juegos lúdicos entre el alumnado y docente	Organización de los juegos	Juegos educativos	Segunda semana de agosto	Profesor estudiante PADEP
6	Presentación de manualidades	Pedir material a los niños	Elaboración de manualidades Presentación de manualidades	Segunda semana de agosto	Profesor estudiante PADEP
7	Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas, comentarios y colorear imágenes	Preparación del material	Presentación aplicación de las lecturas.	Tercera semana de agosto.	Profesor estudiante PADEP
8	Festival de murales sobre el comportamiento de los niños en los salones de clases.	Organización de grupos. Preparación de material	Elaboración de murales. Exposición de murales	Cuarta semana de agosto	Profesor estudiante PADEP
9	Mañana recreativa con los alumnos	Solicitud de autorización a director del establecimiento.	Elaboración de Solicitud a Director Juegos lúdicos	Cuarta semana de agosto	Profesor estudiante PADEP director

		Organización de grupos de estudiantes			
10	Platica acerca de cómo realizar actividades dentro y fuera de las aulas.	Solicitud a una practicante de psicología de alguna universidad	Elaboración de Solicitud a una practicante de alguna universidad Presentación y charla de la practicante de psicología ante los alumnos.	Primera semana de septiembre	PADEP,
11	Concurso de dibujos con figuras sobre la responsabilidad y actividades que se realiza en el establecimiento educativo.	Entrega de hojas bond, crayones y lápices. Presentación de los dibujos.	Practica de dibujos Concientización y autorreflexión sobre la responsabilidad a través de la elaboración de carteles.	Segunda semana de septiembre	PADEP, alumnos
12	Concurso de pintura, escritura y comprensión lectora sobre comportamiento en el salón de clases.	Utilizar recursos didácticos.	-Los alumnos preparan lo necesario para el concurso. -Realización de hojas de trabajo -Realización de pintura.	Tercera semana de septiembre	PADEP,
13	Dramatización de cuentos sobre temas de oficios	Repaso de las dramatizaciones	Asignación de temas Organización de grupos de	Cuarta semana de septiembre	PADEP,

		grupales por los alumnos.	alumnos.		
14	Juego de laberinto, ir encontrándolos objetos que se le da a cada jugador. Se debe de ir moviendo el laberinto a la conveniencia de cada jugador para llegar a cada uno de los destinos y ganar la partida.	Organizar grupos de alumnos para el juego Buscar objetos	Realización d juegos	Primera semana de octubre	Profesor maestro PADEP,
15	Juegos de rompecabezas de pocas piezas grandes y con la cooperación de sus padres.	Presentación de rompecabezas	Organización de grupos de alumnos	Segunda semana de octubre	Profesor Estudiante PADEP, docentes.
16	Separación de elementos	Agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes.	Organización de grupos de alumnos. Presentación de los objetos.	Tercera semana de octubre	Profesor Estudiante PADEP,

17	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	Solicitud al director Entrevista previa Convocatoria para los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. Presentación de resultados.	Elaboración escrita de la solicitud Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Cuarta semana de octubre	Profesor Estudiante PADEP, Director
----	--	--	---	--------------------------	---

1.4.7. Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto al director de la escuela	4																			
2.Reunión con padres de familia	9																			
3. Socializar con los docentes sobre la ejecución del proyecto	11																			
4.Reunión con autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)	14																			
5. Limpieza general, preparación de materiales educativos y organización en el salón de clases.			19	26 y 30																
FASE PLANIFICACION																				

1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, indicando la importancia de la atención de los alumnos dentro y fuera del salón de clases				1																
2. Taller sobre la atención de los niños en clases con los padres de familia y autoridades comunitarias.				2																
3. Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la atención de los niños en el salón de clases con el personal docente del establecimiento				3																

EJECUCIÓN																			
1. Presentación del proyecto a los alumnos de Preprimaria Bilingüe.							17												
2. Hacer una cartelera educativa sobre actividades escolares con niños								22											
3. Hacer una cartelera educativa sobre actividades escolares con niños									6										
4. Video animado de los quehaceres de los niños en un establecimiento educativo									7										
5. Realización de juegos lúdicos entre el alumnado y docente										11									
6. Presentación de manualidades										13									
7. Reflexiones diarias											17								

por medio de comprobación de lecturas, comentarios y colorear imágenes.											al 21											
8. Festival de murales sobre el comportamiento de los niños en los salones de clases												26										
9. Mañana recreativa con los alumnos												28										
10. Charla sobre cómo realizar actividades dentro y fuera de las aulas.													2									
11. Concurso de dibujos con figuras sobre la responsabilidad y actividades que se realiza en el establecimiento educativo.														9								
12. Concurso de															14							

1.4.8. Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	Del 4 de junio al 7 de octubre	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del	Entrevista con actores. fotografías	Del 4 de junio al 7 de octubre	Maestro PADEP/D

		proyecto.			
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	Del 4 de junio al 7 de octubre	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 9 al 12 de junio	Maestro PADEP/D

Tabla 1

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos no prestan atención en el salón de clases en un 30%	Utilización de estrategias de aprendizajes diarias por 4 meses	El indicador bajo en un 20 %	Los padres de familias satisfechos por el cambio de actitud de los alumnos
2	Un 70% de los alumnos se les dificulta prestar atención en el salón de clases.	Videos semanales, actividades recreativas entre compañeros y	En un 80% los alumnos escuchan al docente las instrucciones	Actitud positiva

		docentes	sobre las actividades	
3	El 60% de los alumnos no logran captar la información dada por el docente	Elaborar materiales educativos	El 40% de los alumnos logran captar la información que se les da.	Los alumnos realizan las tareas de acuerdo a las explicaciones dadas
4	El 70 % de los alumnos no aprecian los materiales educativos elaborados en clases	Elaboración de portafolio para archivar hojas de trabajos	En un 80 % los alumnos realizan las actividades planificadas	La participación de los alumnos en cada actividad
5	El 40% de los alumnos no participan en las actividades donde utilizan estrategias de aprendizajes	Concursos de bailes, poesía, dramatización, fonomímica. Canción, foros, funciones teatrales, deporte.	Se logró motivar a los alumnos en la participación de las actividades escolares	La buena comunicación en entre docente y alumno

6	Un 60% de los alumnos de preprimaria bilingüe no siguen instrucciones para la realización de actividades.	Utilización de estrategias innovadoras diarias por 4 meses	Alumnos atentos en la realización de actividades escolares	Elaboración de materiales educativos propios del contexto
7	El 70% de los alumnos de preprimaria bilingüe no trabajan en grupos y equipos.	Utilizar estrategias de aprendizajes diariamente en grupos y equipos de trabajo.	Se logró organizar a los alumnos para que trabajen en equipo	La organización efectiva entre compañeros

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo
- EL proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos
- Decisión
- Implementación

b) Evaluación

- Indicador de resultados
- Indicador de impacto

c) Recogida de datos

- Observación directa
- Entrevista
- Reuniones con padres de familia
- Fotografías
- Videos
- Lista de cotejo de participantes
- Grabaciones
- Conocimientos

1.4.10. Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	6000	Q.0.05	Q.300.00
2	impresiones	4000	Q.0.50	Q.2,000.00
3	folder	60	Q.1.00	Q.60.00
4	Pliegos de Papel bond	250	Q.1.00	Q.250.00
5	Hojas de colores	500	Q.0.15	Q.75.00
6	sellador	5	Q.13.00	Q.65.00
7	silicón	4	Q.25.00	Q100.00
8	tijera	1	Q.30.00	Q.30.00
9	bocina	1	Q.350.00	Q.350.00
10	marcadores	20	Q.3.00	Q.60.00
11	Televisor o proyector	1	Q.3,000.00	Q.2,800.00
12	foamy	30	Q.1.50	Q.45.00
13	Papel arcoíris	30	Q.1.50	Q.45.00

14	fieltro	30	Q.3.00	Q.90.00
15	Micrófono	1	Q.150.00	Q.150.00
16	USB	1	Q.100.00	Q.100.00
17	Pelota de futbol	1	Q.100.00	Q.100.00
18	tostadas	300	Q.0.50	Q.150.00
19	refrescos	100	Q.2.00	Q.200.00
		11,335	TOTAL	Q.6,970.00

b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q.8,271.00	Q. 41,335.00
2	alumnos	35	Q.4.00 C/u	14,000.00
3	Director	1	Q. 6,850.00	6,850.00
		37	TOTAL	Q 62,185.00

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q.250,000.00	Q.250,000.00
2	O. P. F.	5	Q. 80.00 C/u	Q.4,000.00
3	COCODE	2	Q. 80.00 C/u	Q.160.00
		08	TOTAL	Q.254,160.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	11,335	Q.6,970.00	Q.6,970.00
b)	Recursos humanos	37	Q 62,185.00	Q 62,185.00
c)	Recursos Institucionales	08	Q.254,160.00	Q.254,160.00
			TOTAL	Q.323,315.00

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Epistemología

Esta parte estudia el origen del conocimiento, pero en este campo no se ha podido llegar a un acuerdo. (Martínez, 2006) afirma que la epistemología es una actividad intelectual que reflexiona sobre la naturaleza de la ciencia, sobre el carácter de sus supuestos, es decir, estudia y evalúa los problemas cognoscitivos de tipo científico. Es ésta pues, quien estudia, evalúa y critica el conjunto de problemas que presenta el proceso de producción de conocimiento científico. (pá.144). Trata de explicar la naturaleza, la diversidad, los orígenes del conocimiento y la actividad que se realiza para detectar diferentes situaciones en el trabajo.

2.1.2. Diagnóstico

Proceso sistemático para recolectar información que permite conocer la realidad (Sobrado Fernández, 2005) afirma: que es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales. (p.86) La información que se obtiene sirve para ver cómo está la situación en la comunidad y poder buscar una solución y/o respuesta de las deficiencias que afecta la comunidad educativa.

2.1.3. Antecedente

La historia de algún lugar ocurre de diferentes etapas y sucesos que importantes y el desarrollo de la misma. así como también artículos científicos entre otros trabajos que muestran el resumen de la investigación. (González Castellanos, 2003) afirman: La revisión y consideración de esta parte de la investigación orienta al investigador a analizar hasta donde ha llegado el tema de investigación y que vacíos han quedado. Por último, servirán para la discusión. (p.6). Se revisa la información obtenida para discutir en que parte se necesita mejorar y comentar la situación pasada para que los de la actualidad estén sabidos de lo que haya pasado.

2.1.4. Constructivismo

La aplicación y ejecución de las estrategias dejan en evidencia que efectivamente contribuyen a mejorar la participación y responsabilidad de los estudiantes. (GARCÍA., 2009) afirma: que el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. (p.23). El constructivista exige que el estudiante tenga plena disposición y deseo por aprender, construir ambientes intelectuales propicios que le permitan al estudiante estar motivado para su formación académica.

2.1.5. Problemas educativos

(QUEVEDO, 2012) afirma: que Guatemala es un país que históricamente ha carecido de prácticas de enseñanza integral y de un sistema educativo que responda a las necesidades de la población. Específicamente la instrucción de los derechos humanos y de la Constitución Política de la República de Guatemala es una materia de estudio recientemente implementada por el Curriculum Nacional Base, pero estos cambios que técnica y orgánicamente se han impulsado presentan una lenta evolución, como todo proceso humano y social. La falta de conocimiento sobre las herramientas de enseñanza aprendizaje y la falta de interés en la actualización docente ha sido el obstáculo para mejorar la calidad educativa en Guatemala.

2.1.6. Medios de Comunicación

(CASTRO, 2012) Los medios de comunicación son instrumentos que sirven para informar y comunicar un mensaje en forma masiva, algunas veces son el único acceso que tienen las personas para conocer lo que sucede en todo aquello que se encuentra fuera de su alcance. Su propósito principal es el de comunicar según la ideología del medio, especializándose algunas veces en un tema en específico como la educación, el entretenimiento, la opinión, o bien, informar. (p.19) Los medios de comunicación distribuyen la información desde un lugar a otro o de receptores, eliminando las relaciones interpersonales alejando a los individuos de su entorno sociocultural.

2.1.7. Política Educativa

Son parte pública del estado de Guatemala entre las políticas su función es establecer medidas para garantizar la calidad educativa (Aguilar, 2010) afirma: Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación. El estado tiene la obligación de velar que se cumplan las políticas educativas para mejorar las condiciones de los establecimientos, así como la actualización de los docentes para mejorar la labor y por su puesto un beneficio económico adecuado para dicha actualización en beneficio de la niñez guatemalteca.

2.1.8. Objetivos Estratégicos

Consiste en establecer los objetivos para obtener resultados positivos y los recursos que se utilizan. (CHILIN, 2011) menciona que: Es el proceso que consiste en establecer los objetivos de una organización, las estrategias enfocadas en la consecución de dichos objetivos, los recursos que serán utilizados, y las políticas generales que orientarán la adquisición y administración de tales recursos. La función de los objetivos estratégicos para ver si se logra lo que se plantea a largo plazo. Son considerados esenciales para alcanzar los objetivos para los proyectos y los buenos resultados que se espera después de la ejecución.

2.1.9. Modelo de Gestión

Su función es mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas, cumplir los objetivos y otorgar los recursos para una educación de calidad. (Prodesa, 2014) menciona: que el modelo de

gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. El Mineduc tiene la obligación de velar por la educación de Guatemala, cumplir con lo establecido en la Constitución Política de la Republica de Guatemala, la educación es un derecho para sus habitantes y debe ser de forma gratuita.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Identificación de Problemas

Para la identificación de problemas se utiliza técnicas como el árbol de problema, diagnóstico y a través de la observación. (Camargo, 2018) Identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable. (p.6). Consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias

2.2.2. Entorno Educativo

Lugar donde se propicia acciones pedagógicas que permite a los niños y niñas convivir con los compañeros y aprender a elaborar materiales educativos. (Gimeno, 1992) La escuela, protege a los niños de un contacto directo y temprano con la vida real. Históricamente hablando, las escuelas nacen en los enclaves monásticos y no dejaron de tener un sentido aislante y preparatorio de funciones

posteriores. (p.81). Los centros educativos escolares con su entorno es un factor importante para la atención de los niños y niñas para el desarrollo de habilidades y destrezas.

2.2.3. Árbol de Problemas

(Camargo, 2018) Técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. Es una representación gráfica que permite visualizar de manera sistemática un problema central con sus respectivas causas y consecuencias. (p.4). De acuerdo al autor que el arbol de problemas sirve para identificar el problema, sus causas y sus consecuencias, que permite planificar, definir los objetivos y plantear estrategias para realizar.

2.2.4. Demandas Sociales

A lo largo de la historia de la humanidad han surgido cambios en su forma de actuar con la sociedad. (Gómez, 2014) Es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada. (p.47). la sociedad es considerada como un conjunto de personas que realizan diferentes actividades en beneficio propio, con su cultura y con su espacio. En todo proceso el ser humano, se cambia, se transforma dependiendo las necesidades y deseos que tenga que realizar.

2.2.5. Factores Sociales

La educación brinda las herramientas para tomar buenas decisiones. Las personas que están preparados académicamente tienden a ayudar a los demás en la orientación de las cosas que deben de realizar. (Castillo, 2007). Los factores sociales son conductas plurales que explican o inciden para la aparición o desarrollo de los hechos sociales. Proceso mediante el cual determinada población aumenta su autoridad de decisión sobre los recursos y las decisiones que afectan a su vida en el marco de un programa o proyecto de desarrollo. (p.12). Según el autor que la autoridad que toman las personas sin pensar afecta en el desarrollo humano.

2.2.6. Necesidades Sociales

(OMILL, 2008) Hace referencia a impulsos que surgen instigados por un estado de tensión del sujeto frente a una carencia específica. Aquello que es condición necesaria para la existencia del ser humano. Siendo además condición necesaria para que una sociedad exista a través del tiempo. (p.2). Las necesidades sociales: amistad, aprecio, amor, familia y sobre todo la participación en cualquier actividad dejando por un lado el negativismo la negación, el ser humano debe de satisfacerse para desarrollar las diferentes actividades que debe de realizar.

2.2.7. Actores Sociales

(Kullock, 1993) Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en

el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. El desarrollo social depende de las personas que quieran superar disponer de sus habilidades y conocimientos para ejecutar u proyecto en beneficio de todos.

2.2.8. Organizaciones Comunitarias

(Lucha) Es un proceso de movilización de personas que se identifican para proponer soluciones a un problema común o generar una transformación social. Representa una posibilidad para rearticular el tejido político, mediante la formación de espacios seguros y redes de confianza y al margen del clientelismo y las prácticas viciadas de los partidos políticos. (p.8). Grupo de personas que buscan resolver los problemas que afectan a la comunidad y se organizan para el desarrollo de la región. En la organización se trabajan a nivel local para mejorar las condiciones de vida de los vecinos.

2.2.9. Actores educativos

La calidad de la educación es una consecuencia de un sistema educativo integrado por: actores emisores, conformados por estudiantes, docentes/directivos, las instituciones educativas y la familia. Factores asociados, en el que se destacan los valores, la gestión, los métodos pedagógicos, el talento humano de quienes hacen parte del sistema y la infraestructura que se cuenta para el desarrollo de la actividad de enseñanza. (p.115). Los actores educativos son las personas involucradas y que trabajan para lograr

un buen aprendizaje de los niños y niñas: escuela, docentes, estudiantes y padres de familias.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación estratégica

(Barreda, 2015, pág. 14) “La Planificación Estratégica se utiliza para optimizar recursos, lograr la eficiencia de un proceso de cambio, transformación y desarrollo, la eficacia, la excelencia de resultados y un alto grado de efectividad para hacer frente a instituciones con competencia que se pueda ofertar un servicio de calidad” Según el autor que la planificación estratégica funciona para mejorar los recursos, lograr con eficiente el cambio, desarrollo y los resultados que se quiere obtener en cualquier actividad que se quiere ejecutar o para buscar solución de algún problema que esté afectando la educación.

2.3.2. técnica MINI-MAX

Según el autor la técnica relaciona los criterios que se selecciona en el FADO para la búsqueda de soluciones de los problemas educativos que afecta a los niños en los diferentes niveles educativos. Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos del algún proyecto y convierte las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados en la ejecución. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación

de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Son, 2018, pág. 22)

2.3.3. DAFO

(EFFPEM, pág. 9) El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Su función es organizar la información empezando con las debilidades y amenazas para favorecer las fortalezas y oportunidades que se obtiene con relación a un problema que afecta a la educación de los niños. A través de la aplicación de la técnica se obtiene la información de los aspectos positivos y negativos de una situación que está sucediendo en relación a educación.

2.3.4. Estrategias

Estrategias se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas. (Barrera, 2018) El docente juega un papel fundamental, en la medida que no sólo tiene que seguir e interpretar los procesos de aprendizaje del educando, sino que debe modificar sus propias estructuras de conocimiento, condición indispensable para facilitar este nuevo camino para la enseñanza y aprendizaje.

2.3.5. Líneas estratégicas

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (EFFPEM, pág. 35) Según la guía de trabajo es el que define lo que se quiere alcanzar y el cambio de componentes esenciales que se determina. Las líneas estratégicas que orientan en la ejecución del proyecto son: la igualdad de oportunidades y una calidad de educación para todos los que intervendrán en el desarrollo de cada uno de las fases.

2.3.6. Plan estratégico

Es la forma que tienen las organizaciones para relacionarse con su entorno, garantizar su supervivencia, viabilidad y crecimiento. Para dirigir organizaciones se tiene que tener una estrategia. Es una herramienta que se utiliza para conseguir posibles soluciones de algún problema, define las acciones necesarias para lograr lo que se está planificando. (Olivé, 2010, pág. 1) El objetivo de la planificación debe ser el diseño de un futuro mejor y organizar el camino para conseguirlo. Analiza la situación externa en que se encuentra la problemática, a conocer la situación actual hace ver lo que dificulta para conseguir el cumplimiento y ejecución de la misma.

2.3.7. Proyecto

(Rodríguez., 2002, pág. 6) El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de

actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Operación compleja que exige la combinación, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. Según el autor que un proyecto son actividades que desarrolla una persona o varias para alcanzar objetivos. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Un proyecto puede ser un plan, idea y lo que realiza el ser humano durante su recorrer en este mundo.

2.3.8. Planeación estratégica

La planeación estratégica es como el proceso de diagnosticar el ambiente externo e interno de una organización, establecer una visión y una misión, idear objetivos globales; crear, elegir y seguir estrategias generales y asignar recursos para alcanzar las metas de la organización. preparación para cambios inesperados, graves y rápidos positivos o negativos del entorno que ejerzan un efecto significativo en la organización y que exigen respuestas inmediatas. (León, 2014, pág. 8) Una planeación estratégica obliga a los que investigadores conocer las posibilidades y trazar las estrategias para responder a ellas. Adapta con orden y rapidez a diferencia de las reacciones desesperadas a los sucesos externos.

2.3.9. Implementación de Estrategias

Se determinar las acciones concretas que necesita realizar la escuela para ejecutar su estrategia en forma de planes, programas y presupuestos. Se diseña la estructura a través de la cual se disponen los recursos y capacidades que posee y que son necesarios para ejecutar la estrategia. El proceso que sigue el gerente para dirigir y controlar el futuro de su empresa o la planificación estratégica es el

proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y sus acciones en el tiempo. (Iara, 2008) se comprueba constantemente los resultados que se están obteniendo con la ejecución de la estrategia sí coinciden o no con los objetivos formulados.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Martinic, 1996, pág. 6) . definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

2.4.2. Justificación

Se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. (Méndez, 1995, pág. 1).

Explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo.

2.4.3. Definición de objetivos de un proyecto

(González) Los objetivos de investigación se formulan para concretar y especificar tareas a realizar por el investigador. Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto. Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto. Los objetivos de un proyecto son los resultados esperados, meta que se quiere alcanzar en un proyecto de investigación, suelen redactar partiendo de los verbos infinitos y de forma clara.

2.4.4. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo sugiere que todo aprendizaje debe de partir por los conocimientos previos, así pues, el constructivismo y el aprendizaje significativo surge cuando la persona procesa la información y construye sus propios conocimientos, así mismo relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, en tal sentido que construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya tiene.

(MOLINA, 2014, pág. 11) El autor menciona que la persona como un procesador activo de la información, y que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

2.4.5. Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes. En la cooperación los individuos llevan a cabo actividades conjuntas para lograr resultados que sean de beneficio no sólo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo. (Sac, 2013, pág. 11) El Aprendizaje Cooperativo es uno de los pocos métodos educativos del que se puede esperar mucho, ya que no sólo reporta beneficios a nivel académico, sino que puede mejorar las relaciones interpersonales.

2.4.6. Estrategias didácticas

La enseñanza de los contenidos prácticos en las aulas por lo general se han caracterizados por la carencia de diversidad de estrategias didácticas al momento de impartir la información, debido a que la transmisión de los contenidos se ha basado fundamentalmente en una modalidad expositiva demostrativa por parte del docente, haciendo de lado un sin fin de herramientas que podrían concebir más dinámica y productiva las prácticas y al mismo tiempo contribuir al logro de un aprendizaje significativo en el alumno. (Curvelo, 2016, pág. 1) Se trata no solo de elegir la estrategia adecuada sino, de aplicar correctamente, en el momento oportuno y para los contenidos específicos.

2.4.7. Monitoreo

Se utiliza la información para seguir el proceso de algún proyecto llevando el control de las actividades que se realiza. (Mancero, 2009) se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismo se instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. Se da seguimiento a lo que se está realizando.

2.4.8. Evaluación

En un proceso para llevar el registro y valoración de todas las actividades que se realiza en cualquier ámbito. (Mancero, 2009) es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. Se evalúa la buena gestión del programa de acción y su contribución a cambios significativos. A la evaluación se puede realizar de manera continua para ver el avance de cada niño en el caso de educación, utilizar estrategias de manera que sea dinámico.

2.4.9. Indicadores

Datos que sirven para conocer el avance y lo que hay que revisar de acuerdo al tema tratado. (Capece, 2016) Los indicadores son estadísticas seleccionadas por su capacidad de mostrar un fenómeno importante. Instrumento de medición elegido como variable relevante que permite reflejar suficientemente una realidad compleja, referida a un momento o a un intervalo temporal determinado. (p.94) La definición conlleva a la noción de que un indicador es un instrumento de medición, que sirve para ver la calidad de las actividades que se está llevando a cabo y las posibles correcciones que hay que realizar.

2.4.10. Recursos Humanos

En una organización, el talento humano, el conocimiento, la experiencia y el comportamiento aporta para que camine con excelencia lo que se realiza todos los días. (Montoya Agudelo & Boyero Saavedra, 2015) El recurso humano es el elemento fundamental para la ventaja competitiva y por lo tanto éste se constituye en un componente esencial para cualquier tipo de institución. Este elemento común es el gran diferenciador que hace que haya competitividad puesto que esta debe demostrarse, debe medirse y se debe comparar. (p.2) El recurso humano es un factor clave para la gestión de la calidad en una organización.

2.4.11. Recursos Financieros

Son los que le permiten alguna institución llevar a cabo cada una de las metas establecidas y de esta forma salir adelante con cada una de las actividades hacia las cuales está encaminada. (ANDRADE CORPEÑO,

2012). Son los activos que tienen algún grado de liquidez. El dinero en efectivo, los créditos, los depósitos en entidades financieras, las divisas y las tenencias de acciones forman parte de este tipo de recursos. (p.17) Es el recurso con el que cuenta la institución para llevar a cabo sus operaciones y financiar sus actividades. Son los recursos monetarios propios y ajenos con los que cuenta la institución, muy importante para su buen funcionamiento y desarrollo.

2.4.12. Presupuesto

Es un proceso complejo en cuanto que implica la participación e integración de los diferentes niveles y centros de responsabilidad. (Obregon, 1997) define: que es un plan integrador y coordinador que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. (p.5) Resumen sistemático y cifrado, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones de gastos y de las estimaciones de ingresos previstos para cubrir dichos gastos.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es común que en el aula de los estudiantes manifiestan en todo momento desmotivación para el aprendizaje, interrupciones constantes en las clases y no obedecen a los docentes. En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de la aldea Chiacam, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, se detectó el problema déficit de atención en los niños. Para disminuir el problema se decidió trabajar el proyecto Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes

El presente proyecto tiene como finalidad de mejorar la calidad educativa para los estudiantes en la atención y logros educativos una de las líneas de estrategias es promover la participación y la comunicación asertiva con los padres de familias a través de reuniones, charlas, actividades motivacionales para que despierten el interés en consultar el avance de los hijos y que ayuden a elaborar los materiales educativos que elaboran en el establecimiento. se puede mencionar qué en el problema se encontraron las debilidades: desinterés en los padres de familias, pocos recursos pedagógicos en el salón de clases, alimentación inadecuada de los niños, dificultad para seguir instrucciones, demasiados alumnos en el nivel preprimario, los niños permanecen distraídos, niños con baja autoestima, ambiente negativo en clases, niños permanecen inquietos y los niños no se concentran. Indudablemente estas debilidades repercuten y son las hace que este problema sea priorizado para el proyecto mejoramiento educativo.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La atención en los seres humanos es un proceso fundamental y significativo en la dinámica de aprendizaje, puesto que permite una construcción de conocimiento a través de la selección de los diferentes estímulos ambientales. Los elementos de los que hace parte la atención favorecen el desarrollo de los procesos cognitivos y las diferentes funciones, controlando las acciones dadas para el mismo. (Cerquera, 2016, pág. 6)

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar estrategias de aprendizajes de los estudiantes en el mejoramiento de la calidad educativa en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA A E.O.R.M. Aldea Chiacam, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

Organizar actividades interesantes en beneficio de la educación con los padres de familias

Diseñar estrategias pedagógicas para favorecer los espacios de atención.

Contribuir en la organización de actividades escolares para que el niño capte la información dentro y fuera del salón de clases.

3.5. Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo trata de mejorar la labor docente con los niños y niñas que presentan dificultad de atención en el salón de clases, que pueda reducir los niveles de problemas que afectan su formación, sobre todo los niños y niñas del nivel preprimaria en el área rural. Se disminuyeron las debilidades y convirtiendo en oportunidades en clases para la obtención de un buen porcentaje de alumnos con buena retención en el aprendizaje y obtención de resultados para el fin de ciclo escolar. Se mejoró el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas, para formar nuevos ciudadanos desarrollando habilidades y destrezas durante la vida. Se conoció a fondo, para fortalecer el desarrollo de diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases. Existen diferentes problemas en las escuelas, los docentes tienen la obligación de investigar para buscar posibles soluciones.

La razón por la cual se escogió el tema, Mejoramiento de la calidad educativa para los estudiantes, que contribuya a mejorar su nivel de atención y logro, es para que los docentes se preocupen en investigar a sus alumnos y que estén informados de los problemas de aprendizaje que poseen cada uno. En cuanto a las clases deben ser dinámicas, activas de manera que los niños y niñas puedan captar la información que se va dando durante la formación en la enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Mejoramiento de la calidad educativa para los estudiantes, contribuya a mejorar su nivel de atención y logro educativo. Implementación de estrategias para mejorar la calidad de la educación, el cual pretenderá contrarrestar el problema de atención en los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA A E.O.R.M. Aldea Chiacam.

San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Se ha evidenciado, además de la falta de oportunidades y la igualdad, la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque en pocos alumnos se ha visto, se ha tomado la decisión de trabajar con los alumnos de preprimaria Bilingüe.

Este proyecto de mejoramiento se realiza para brindar una solución a las necesidades que tenemos en el establecimiento educativo en relación al mejoramiento de la educación, la implementación de estrategias de aprendizajes y de enriquecer la formación de los niños dentro y fuera del salón de clases. Mejorar la comunicación con los padres de familias, involucrarlos en actividades escolares para alcanzar los objetivos planificados en el proyecto. Este proyecto contribuye al establecimiento educativo para que se mejore las condiciones de vida utilizando los recursos que encontramos en la comunidad contribuir en la protección del medio que nos rodea.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria para socializar actividades para padres de familia y

alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.

2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud,

autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).

b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas, bocinas y automóvil.

6. Métodos de difusión: YouTube, medios de comunicación locales.

7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.

8. Cronograma:

a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.

b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes, se diseñó para disminuir el problema de déficit de atención en niños y niñas en el Centro oficial De preprimaria Bilingüe ANEXA A Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiacam, municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz. Buscar estrategias de enseñanza aprendizajes de manera que la educación de los niños sea efectiva, utilizar los recursos del contexto para la realización de actividades de la mejor manera posible. El proyecto mejoramiento Educativo no fue posible ejecutar por el covid 19 que afecta el ser humano, por lo queda pendiente para el siguiente ciclo escolar.

B. Fase de planificación

El medio de comunicación que se utilizó para dar a conocer el proyecto mejoramiento educativo, es una bocina y un vehículo para recorrer las calles de la aldea, como docente busqué la forma para transmitir la información sobre el proyecto que se planificó para ejecutar en el establecimiento educativo de la aldea.

Como responsable del proyecto estuve recorriendo la aldea en transmitir la información ya que las persona no tuvieron el acceso de revisar el video que aparece en la plataforma de YouTube. Los documentos que utilicé para el permiso de divulgar al audio en la aldea fue una solicitud para que me autorizaran dirigido hacia los consejos educativos del establecimiento educativo. Me extendieron una nota de autorización para divulgar el audio en la aldea.



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D,
CARRERA: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Sección "A"

Cobán, Alta Verapaz, Julio 20 de 2020.

Señor:

Juan Carlos Choc Pop
Presidente Consejo Educativo
COPB ANEXA A E.O.R.M.
Aldea Chiacam
San Pedro Carcha, Alta Verapaz

Apreciable Presidente:

De manera atenta me dirijo a usted esperando se encuentre gozando de buena salud en sus labores que realiza diariamente.

El motivo de la presente es para SOLICITAR un espacio para divulgar un video educativo, denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigido a la Comunidad Educativa, que dicho proyecto se tiene planificado ejecutarse en el COPB ANEXA A E.O.R.M. aldea Chiacam, San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

Esperando una respuesta positiva a la presente me despido de usted.

Atentamente,

José Coc Acté
Docente estudiante

Aldea chiacam, Carcha, A. V. Julio de 2020.

Prof. José Coc Acté

Estudiante de Licenciatura en Educación

Primaria Intercultural con Énfasis en EBI

Primera Cohorte

USAC-EFPEM-PADEP/D

Respetable Prof.

Reciba un cordial saludo de parte de la Dirección y Comunidad Educativa en general de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiacam.

Es una gran satisfacción para el consejo educativo, y se agradece haber tomado en cuenta nuestro establecimiento educativo para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que se le da la **AUTORIZACIÓN** respectiva para que realice la divulgación del video de su Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sin otro particular me despido de usted,

Atentamente,

f. _____

Juan Carlos Choc Pop
presidente
consejo educativo



Fecha de grabación: xx-Julio-2020
Tema: Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo
Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Docente estudiante:
Sección:

Video	Audio	Tiempo sugerido
Saludo inicial:	<p>Puede comenzar con un (Buenos días o buenas tardes o buenas noches), soy (su nombre), estudiante de (su carrera) del (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC)».</p> <p>Ahora que ya identificó el problema educativo, dele a conocer a su público, la presentación con empatía (¿Se ha enterado que... en nuestra escuela hay varios problemas educativos que con el esfuerzo de todos se pueden resolver?) y expresa, de manera breve, cómo ayudará a resolver el principal (Hoy quiero comentarles que el problema más urgente a resolver es – menciona el que priorizó- y para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo –diga el título del PME-)</p>	1 minuto

<p>Núcleo de contenido</p>	<p>Desarrolle el tema y presente los puntos clave; siempre es útil que todo tenga una secuencia que haga más comprensible la información. Esta es la sección que debe durar más que las otras.</p> <p>TOME EN CUENTA EL PLAN DE ACTIVIDADES QUE ELABORÓ EN LA GUÍA DE TRABAJO No. 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brevemente mencione las actividades más importantes de la FASE INICIAL, tome en cuenta las autoridades de la escuela y la comunidad. • Luego mencione las actividades más importantes de la FASE DE PLANIFICACIÓN; las más relacionadas con los padres de familia • En esta parte, en base a la FASE DE EJECUCIÓN, haga énfasis en las actividades relacionadas con los niños en el aula. ELABORE Y UTILICE MATERIAL DIDÁCTICO. <p>Mencione nuevamente el título del proyecto de mejoramiento educativo y la importancia de su diseño para resolver o minimizar el problema. Los pasos técnicos y científicos que se dieron para elaborarlo.</p>	<p>4 minutos</p>
<p><i>Cierre e invitación</i></p>	<p>Debe lograr que cada uno de sus contenidos anteriores sea de motivación y que toda la información despierte mucho interés; por lo que debe estar bien vinculada o relacionada.</p>	

	<p>Mencione aspectos importantes de forma estratégica para que el público quiera saber más, y sepa que podrá consultarle a través de las redes sociales o llamadas telefónicas.</p> <p>En la despedida debe agradecerles por su atención y presentarles el consejo: Recuerden lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.</p>	1 minuto
--	---	----------

C. Fase de ejecución

En esta parte costo un poco por el virus que está afectando a la humanidad, gracias a los medios se realizó con éxito la presentación del proyecto. Para divulgación del video se utilizó la plataforma de YouTube, el recorrido que se realizó en la aldea para dar a conocer el proyecto mejoramiento educativo utilizando una bocina. Estas actividades se realizaron con el objetivo de que los vecinos de la aldea chiacam estén al tanto de lo que realiza el docente en beneficio de la educación de los niños y niñas de dicha aldea. Se evidenció con unas imágenes y el lincks de la plataforma de YouTube que se creó para la divulgación del video. <https://youtu.be/t80CEmleMmw>.

Ilustración No. 3



Fuente: propia captura

En la situación que nos encontramos de crisis sanitaria nos afectó en la ejecución de proyecto planificado para el presente año. Se logro divulgar el audio con una bocina recorriendo en un vehículo las calles de la aldea chiacam, porque la mayoría de los habitantes del lugar no tienen acceso a las plataformas y redes sociales, es por eso que se tuvo que buscar otra alternativa para que la gente escuchase de que se trata el proyecto mejoramiento educativo. El día que se visitó la aldea se observó un 40% de la población, en su mayoría no lo hizo por la situación que está afectando el ser humano. El uso de los diferentes medios ayuda a realizar las actividades informando a la población sobre la actualización del docente en su labor educativo.

Ilustración No. 4



Fuente: Alberto Cucul Cac

Ilustración No. 5



Fuente: Alberto Cucul Cac
Presentación del audio en la aldea

Ilustracion No. 6



Fuente: propia
Personas que se encontró durante la
presentación del audio

Se utilizó una cámara durante la grabación, se utilizó la plataforma YouTube para la divulgación del video, se utilizó un celular conectando con una bocina en la divulgación y un vehículo para llevar la bocina en la aldea chiacam. Los métodos de difusión que se utilizó fue la plataforma YouTube, la creatividad que se tuvo de parte del docente utilizando un vehículo y una bocina para divulgar el proyecto mejoramiento educativo.

D. Fase de monitoreo

En la plataforma de YouTube muy pocas personas lograron observar, es por eso que se tuvo que realizar en la aldea anunciando en una bocina para que la gente escuchara sobre el proyecto que se está realizando en beneficio de los alumnos y alumnas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA A Escuela Oficial Rural Mixta aldea chiacam, de igual forma se utilizó un celular para que observaran como fue que se divulgo el video en la plataforma. La gente estaba asombrada ya que en la comunidad nunca se había anunciado actividades como lo que se hizo con los medios que se tuvo al alcance para dar a conocer el proyecto.

Ilustración No. 7



Fuente: Francisco Sacul Caal
Se observa que una madre
familia viendo el video

E. Fase de evaluación

Se visitó algunas familias con la ayuda de autoridades comunitarias en relación a la evaluación de la divulgación del proyecto mejoramiento educativo, utilizando una encuesta. Elaborado por el docente para recabar información sobre el audio que se les presento en la aldea. Las personas que lograron escuchar el audio están de acuerdo que se ejecute el proyecto para el siguiente ciclo mejorando la labor docente para la preparación de los alumnos y alumnas del nivel preprimario. Para evaluar lo del audio, los padres de familias para el nivel preprimario que lograron responder la encuesta agradecieron por proyecto que se está por ejecutar y están anuente en colaborar para que se lleve a cabo en el siguiente ciclo escolar.



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D–
Carreras: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe.**

La presente encuesta es para la divulgación a la comunidad educativa el proyecto Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes

1) ¿La persona es?

Padre de familia _____

COCODE _____

Alumno _____

Otros _____

2) ¿Usted considera que es importante el uso de estrategias de aprendizajes en la escuela?

si _____

no _____

3) ¿Usted considera que el proyecto mejoramiento educativo ayuda a la formación de los alumnos y alumnas?

si _____

no _____

4) ¿Usted considera que la actualización del docente es importante para la enseñanza aprendizaje?

si _____

no _____

5) ¿En qué medio de comunicación se enteró del proyecto?

WhatsApp _____

YouTube _____

Otros _____

F. Fase de cierre del proyecto

Como estudiante la Universidad de San Carlos de Guatemala y trabajador ante el MINEDUC tengo la obligación de actualizarme en la atención de niños y niñas para mejorar la educación en el lugar de trabajo. El proyecto se divulgó con el afán de que los padres de familias de la aldea chiacam tengan conocimiento que el docente está actualizándose para atender a sus hijos de la mejor forma. El video se utilizó para que las personas puedan revisar desde el hogar sin tener que exponerse con el covid 19 que afecta a las personas. Los objetivos del plan emergente se lograron a través de la divulgación del video y el audio que se presentó en la aldea utilizando los instrumentos que se tuvo al alcance. Después de la presentación del audio, los padres de familias realizaron llamadas felicitando por lo que se realizó en beneficio de los niños y niñas de la aldea. Se aprendió utilizar la plataforma de YouTube para divulgar el video que se grabó para la presentación del proyecto mejoramiento educativo. La bonita experiencia que se obtuvo en la presentación del audio en la aldea, utilizando los medios que se obtuvo. La forma de utilizar las plataformas del internet dar a conocer sobre el proyecto mejoramiento educativo y la utilización de estrategias de aprendizajes que se utiliza dentro y fuera del salón de clases.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes.

La institución seleccionada es un Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA A Escuela Oficial Rural Mixta; funciona en jornada matutina, queda a una hora con diez minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio San Pedro Carcha del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, dos ruedas, 40 kilómetros de asfalto y 6 kilómetros de terracería. La escuela atiende el nivel de preprimaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la renace, plan internacional han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar el porcentaje de alumnos que tienen desinterés en el aprendizaje, se decide tomar en cuenta el déficit de atención dentro y fuera del salón de clases, tratar de minimizarla mejorando la atención en los niños y las condiciones de vida para un buen desarrollo en la aldea. Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Déficit de Atención en el Salón de Clases con los niños y niñas del nivel preprimaria. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la segunda, Mejoramiento de la calidad educativa para que los estudiantes, que contribuya a mejorar su nivel de logro educativo, que tengan acceso a los materiales educativos y sobre todo la motivación para la formación de

los niños y niñas, línea de acción estratégica, que seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado. Se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: se grabó el video para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo, se divulgó a través de la plataforma YouTube, se presentó el audio en la aldea chiacam utilizando una bocina y se realizó un pequeño cuestionamiento para ver cuantas personas lograron escuchar el audio que se presentó. El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.1 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.1.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Es importante que nosotros los docentes promover en los estudiantes el uso de estrategias de aprendizaje, apoyado esto a su vez con la enseñanza directa y el modelado. De igual manera, promover el empleo de estrategias de aprendizaje en los alumnos favorece en ellos la autorregulación, la metacognición, la autoevaluación, la autonomía y la reflexión continua. Las estrategias de aprendizajes ayudan al estudiante para que aprenda más rápido. Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Persiguen el propósito del aprendizaje y la solución de diferentes problemas que se vaya presentando durante el recorrer de la vida.

Las estrategias de Aprendizajes nos aportan para mejorar la educación, tener la información que nos ayude a interpretar cómo se lleva a cabo la adquisición de conocimientos, teniendo en cuenta algunas características del elemento clave de este proceso como es el alumno. De igual manera, conocer cada niño y niña como procesa la información para su aprendizaje de manera distinta, se observa a través de las actividades que se realiza cada día y que nos permite conectar con todo el alumnado. El propósito de la utilización de las estrategias de aprendizajes es acto de aprender, desarrollar y que se adquiera de forma eficiente los factores como: la atención, la memoria y a la motivación.

La enseñanza de los contenidos prácticos en las aulas por lo general se han caracterizados por la carencia de diversidad de estrategias didácticas al momento de impartir la información, debido a que la transmisión de los contenidos se ha basado fundamentalmente en una modalidad expositiva demostrativa por parte del docente, haciendo de lado un sin fin de herramientas que podrían concebir más dinámica y productiva las prácticas y al mismo tiempo contribuir al logro de un aprendizaje significativo en el alumno. (Curvelo, 2016, pág. 1) Se trata no solo de elegir la estrategia adecuada sino, de aplicar correctamente, en el momento oportuno y para los contenidos específicos.

Para comprobar si está logando la función de las estrategias de aprendizaje es necesario evaluar constante lo que se realiza para ver el avance y el entendimiento de cada alumno. En la aldea se utiliza los materiales que se tiene al alcance para reducir el gasto de los recursos económicos y para que el alumno consiga más fácil lo que se le está solicitando, de esa forma aprende a valorar lo que se produce en el contexto. El proyecto mejoramiento educativo se ejecutará el siguiente ciclo escolar para mejorar las condiciones de vida de cada estudiante y

que las clases sean más dinámicas utilizando materiales didácticos que se encuentra en el entorno.

B. Fase de planificación

El medio de comunicación que se utilizó para dar a conocer el proyecto mejoramiento educativo, es una bocina y un vehículo para recorrer las calles de la aldea, como docente busqué la forma para transmitir la información sobre el proyecto que se planificó para ejecutar en el establecimiento educativo de la aldea. Como responsable del proyecto estuve recorriendo la aldea en transmitir la información ya que las persona no tuvieron el acceso de revisar el video que aparece en la plataforma de YouTube. Los documentos que utilicé para el permiso de divulgar al audio en la aldea fue una solicitud para que me autorizaran dirigido hacia los consejos educativos del establecimiento educativo. Me extendieron una nota de autorización para divulgar el audio en la aldea.

Uno de los problemas que afecta la comunidad educativa es la falta de recursos económicos para transmitir la información hacia los niños, padres de familias, consejos y los cocodes de la comunidad. Para conseguir la autorización de la divulgación del video, presentación del proyecto mejoramiento educativo, se obtiene con facilidad utilizando medios ingeniado por el docente para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas. La divulgación del audio es para dar a conocer sobre la preparación del docente en beneficio de la niñez y poder predicar con el ejemplo en su labor con la comunidad, para la familia y para la sociedad.

El proceso de planificación es de manera continuo que refleja los cambios que se están obteniendo, poder realizar de la forma correcta y

de manera que llegue la información hacia el lugar. Los medios de comunicación tienen un papel muy importante en la educación ya que es el medio para que llegue la información, con las personas que están preocupados por la situación que afecta la humanidad. Como docentes se debe de ser investigador, creativo, líder y poder gestionar los recursos para la informar a la población educativa. Existen diferentes medios de comunicación que se utiliza para transmitir la información sobre el proyecto mejoramiento educativo, pero el recurso económico afecta para que se lleve a cabalidad las actividades que se planifica.

(Barreda, 2015, pág. 14) “La Planificación Estratégica se utiliza para optimizar recursos, lograr la eficiencia de un proceso de cambio, transformación y desarrollo, la eficacia, la excelencia de resultados y un alto grado de efectividad para hacer frente a instituciones con competencia que se pueda ofertar un servicio de calidad” Según el autor que la planificación estratégica funciona para mejorar los recursos, lograr con eficiente el cambio, desarrollo y los resultados que se quiere obtener en cualquier actividad que se quiere ejecutar o para buscar solución de algún problema que esté afectando la educación.

Las actividades se realizan para mejorar la actuación docente, informar a la comunidad, ayudar para que se lleve a cabo e informar lo que se refiere a educación. Considero que lo que se hace es para utilizar diferentes estrategias de aprendizajes con los niños y niñas del nivel preprimario, despertando el interés y el dinamismo para realizar diferentes actividades escolares. Una de las cosas que más me ha impactado en la divulgación del video, ha sido la importancia que tiene realizar una planificación estratégica en mi labor. Podría pensar que la planificación no tiene sentido, pero sin eso las actividades no se realiza de una forma efectiva y lo que se anhela es obtener excelentes resultados.

C. Fase de ejecución

El proceso de subir el video en la plataforma YouTube fue muy rápido, pero no que se logró, es la cantidad de personas que debieran de ver la presentación del proyecto mejoramiento educativo sobre Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes. Lo que les afecta las personas en la aldea es el acceso a las plataformas digitales por el escaso recurso económico. Es más fácil comentar sobre la ejecución del proyecto, que presentarlo ante una cantidad mínima de las personas, pero lamentablemente la situación en que estamos oblige a presentar a través del video que se subió a la plataforma de YouTube.

Ante la situación que afecta la humanidad se presenta a través de audio en la aldea sobre el proyecto mejoramiento educativo. Una las formas de transmitir información es la utilización de una bocina para dar a conocer el proyecto sin que las personas estén saliendo en el hogar, para prevenir el contagio del coronavirus. La información de cada acontecimiento, es muy importante para las personas que tengan conocimiento sobre el trabajo que realiza el docente para mejorar la educación de los futuros líderes de la comunidad y del país. En medio de la enfermedad se puede observar que todo es posible, en hacer las actividades que beneficia la educación de los niños y niñas en las comunidades.

(CASTRO, 2012) Los medios de comunicación son instrumentos que sirven para informar y comunicar un mensaje en forma masiva, algunas veces son el único acceso que tienen las personas para conocer lo que sucede en todo aquello que se encuentra fuera de su alcance. Su propósito principal es el de comunicar según la ideología del medio, especializándose algunas veces en un tema en específico como la educación, el entretenimiento, la opinión, o bien, informar. (p.19) Los medios de comunicación distribuyen la información desde un lugar a otro o de receptores, eliminando las relaciones interpersonales alejando a los individuos de su entorno sociocultural.

Los medios de comunicación ocupan un espacio muy importante en la vida de las personas para estar informados de lo que acontece y lo puede suceder. En la divulgación del video sobre el proyecto se utilizó la plataforma YouTube y por medio de una bocina para que las personas que habitan en la aldea chiacam estuvieran al tanto de lo que realiza el docente de preprimaria en actualizarse, para cuando se reinicie las clases pueda mejorar la labor docente, utilizar estrategias de aprendizajes, elaborar materiales que son del contexto, contagiar a los demás docentes del nivel primaria en la utilización de técnicas y estrategias de aprendizajes.

D. Fase de monitoreo

Para la divulgación del video a través de la plataforma YouTube hay resultados negativos porque las personas en la aldea chiacam no tienen acceso a las redes sociales. Las herramientas digitales destacan que el alumno, profesor y los padres de familias tengan acceso a contenidos educativos en cualquier momento y lugar, pero se necesita más formación y recursos económicos para todas las personas en la aldea y poder mejorar la enseñanza aprendizajes en

los niveles educativos. En este campo educativo se realizan actividades en beneficio de la niñez, que pueda solventar diferentes situaciones en la vida y avanzar en el desarrollo humano.

La búsqueda de medio de comunicación del docente en estos momentos es muy importante para dar a conocer diferentes situaciones que se van detectando en la escuela y en la comunidad, ha sido muy importante para la educación y para que los padres de familias se preocupen por la educación de los hijos. La presentación de proyecto Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes es un éxito por la utilización de medios que encontramos al alcance, se puede realizar de otros medios, pero existe el miedo de contagiar de la enfermedad, es por eso que se utiliza los medios necesarios en beneficio de la población.

Se utiliza la información para seguir el proceso de algún proyecto llevando el control de las actividades que se realiza. (Mancero, 2009) se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismo se instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. Se da seguimiento a lo que se está realizando.

El proceso de monitoreo podemos encontrar resultados negativos y positivos, pero lo que se quiere conocer es que tanto se logró, en que parte se necesita mejorar para que la información llegue a cabalidad en la divulgación del proyecto Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes. Se puede observar con los padres de familias que la información en un 40% por ciento y se puede

entender que el resto de las familias no pudieron escuchar por la distancia que tienen hacia el acceso principal, por los trabajos que realizan en la aldea, por la situación económica y por la situación que afectando al país.

E. Fase de evaluación

En la actualidad se puede ingeniar medios para transmitir la información de una forma rápida y simultaneo. El medio informativo puede jugar un papel muy importante en la presentación del proyecto mejoramiento educativo. Los resultados que se obtiene en la encuesta sirven para mejorar el proyecto y poder ejecutar de la mejor forma incluyendo a padres de familias, autoridades de la comunidad y los consejos educativos que velar por la educación de los niños y niñas. La evaluación de los resultados funciona para ver el alcance de la información dada para que las personas tengan acceso a las actividades que se realiza en el establecimiento.

Se puede detectar que las personas escucharon la presentación realizada en la aldea chiacam por medio de la encuesta que se elaboró. El instrumento nos da a conocer si las personas logran entender de qué se trata el proyecto mejoramiento educativo, hay diferentes instrumentos para comprobar la atención de las personas, pero por la situación del coronavirus que se tuvo que elegir solo un instrumento de evaluación. De acuerdo a lo que se logra recabar, se utiliza para ver en que se está fallando y en que se puede ampliar para que la ejecución sea de excelencia y de beneficio para los niños y niñas del nivel preprimario.

En un proceso para llevar el registro y valoración de todas las actividades que se realiza en cualquier ámbito. (Mancero, 2009) es el

proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. Se evalúa la buena gestión del programa de acción y su contribución a cambios significativos. A la evaluación se puede realizar de manera continua para ver el avance de cada niño en el caso de educación, utilizar estrategias de manera que sea dinámico.

La evaluación del proyecto, permite ver los resultados obtenidos en la ejecución, pero en este caso no se ha podido ejecutar, solo nos permite ver cuantas personas lograron escuchar la divulgación del proyecto mejoramiento educativo. Considero que la evaluación de la divulgación del proyecto mejora la actitud para seguir investigando lo que ocurre dentro y fuera del salón de clases. En base al resultado obtenido en la encuesta se observa que los padres de familias se interesan en la preparación de los hijos para que tengan un mejor futuro en la vida, ser agentes de cambio y como no mencionar que pueden ser las autoridades locales y nacional.

F. Fase de cierre

Como docente soy responsable a nivel de ejecutor al conjunto de disposiciones tendientes para favorecer los procesos de cambios en educación de los niños y niñas. Ser docente enfrenta a diario nuevas exigencias, que nacen de una clara orientación a los resultados y que ponen en un difícil panorama el quehacer docente. Gestionamos el accionar y espacios de desarrollo dentro de una realidad en la escuela para que sea de una forma dinámica. Desde la lógica el compromiso, es construir espacios propicios de implicación e incidencia en el diseño de proyectos con la profesión, la enseñanza, los estudiantes y la institución educativa.

La divulgación del proyecto mejoramiento educativo a través del video se hizo con el propósito de informar a la comunidad educativa de lo que está realizando para mejorar la atención de los niños y niñas dentro y fuera del salón de clases. El plan emergente alcanza los objetivos a través de la utilización de medios de comunicación en la presentación de audio en la aldea para que las personas no se espongan con la enfermedad quedándose en casa, escuchando de que se trata el proyecto que está realizando el docente de preprimaria en beneficio de la educación en la aldea chiacam del municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

En una organización, el talento humano, el conocimiento, la experiencia y el comportamiento aporta para que camine con excelencia lo que se realiza todos los días. (Montoya Agudelo & Boyero Saavedra, 2015) El recurso humano es el elemento fundamental para la ventaja competitiva y por lo tanto éste se constituye en un componente esencial para cualquier tipo de institución. Este elemento común es el gran diferenciador que hace que haya competitividad puesto que esta debe demostrarse, debe medirse y se debe comparar. (p.2) El recurso humano es un factor clave para la gestión de la calidad en una organización.

Considero compromiso principal es la instrucción de calidad. Formar, ser líder, consejero, investigador y un agente de cambio para la comunidad educativa. El peso del éxito de cada programa educativo descansa en los hombros de los profesores. Pero nos ingeniamos los medios y los instrumentos para que se lleve a cabalidad las actividades planificadas. Una de las lesiones aprendidas para la divulgación del video fue que en esta vida todo es posible al principio

se pensó que no era posible, pero a la hora de grabar todo fue lo contrario. Aprendimos que si queremos lograr algo en esta vida solo es cuestión de atreverse al cambio.

Conclusiones.

El proyecto mejoramiento educativo es importante definir el lugar de ejecución siendo el Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe ANEXA A Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiacam, San Pedro Carchá, Alta Verapaz se realizan varios pasos iniciando con el diagnóstico de la aldea. Se conoce cuales son las necesidades de la población escolar para poder buscar una posible solución. Como docente se observa que la elección de una buena estrategia de aprendizajes puede ser muy significativa en los resultados que se obtiene, nos vemos la necesidad de utilizar para que el aprendizaje de los niños y niñas le sirva para enfrentar diferentes situaciones de la vida.

En el análisis estratégico se ordena los aspectos de mucha importancia para la elaboración de informe final siendo el DAFO, MINI-MAX, líneas estratégicas vinculaciones y los posibles proyectos de ello se parte para trabajar el proyecto mejoramiento educativo seleccionando el título, describiendo, seleccionando objetivos, justificando, realizando un plan de actividades, cronograma y la elaboración de un presupuesto para que se lleve a cabo de la mejor manera. En el tercer capítulo se describe las fases del proyecto durante la divulgación para que los padres de familias estén informados de lo que realiza el docente para mejorar su trabajo con los niños y niñas de la aldea Chiacam.

Por la situación actual que afecta al ser humano se vio la necesidad de diseñar un plan emergente en el marco de la calamidad por el covid 19 el cual existe una grabación y divulgación del video para presentar ante la comunidad educativa que lleva por título: Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes, en la divulgación del video y el audio se utilizaron la plataforma de YouTube y la utilización de medios ingeniado por el docente para dar a conocer el proyecto mejoramiento educativo. El medio que se utilizó en la aldea a través de una bocina, obtuvo resultados positivos utilizando el distanciamiento para evitar contagio del covid 19.

Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Mejoramiento en la atención del niño utilizando estrategias de aprendizajes

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	4 de junio al 7 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	4 de junio al 7 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. Si fuera necesario tener medidas de mitigación.	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME.	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D

		fácil aplicación para los beneficios locales.	Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela		
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación a maestros de la escuela y de otras del municipio para darle continuidad al proyecto en relación a la utilización de estrategias innovadoras. Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	10 al 25 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor

Referencias bibliográficas

- Aguilar, H. R. (2010). LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SU DESARROLLO. Guatemala.
- ANDRADE CORPEÑO, G. N. (2012). PLAN ESTRATÉGICO DE GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS PARA LA INVERSIÓN Y CONTROL DELA EJECUCIÓN DE PROYECTOS SOCIALES. El Salvador.
- Barreda, D. E. (2015). El Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa. Lima Peru.
- Barrera, H. C. (2018). "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS DOCENTES. Guatemala Zacapa.
- Camargo, E. S. (2018). Técnicas de investigación. Colombia.
- Capece, G. (2016). El uso de indicadores en la elaboración de tesis en turismo. Revista de ciencias sociales.
- Castillo, G. L. (2007). Análisis de los Factores Sociales que influyenen el empoderamiento de los Actores Locales previo a la implementación de Proyectos de Desarrollo Rural. Nicaragua.
- CASTRO, G. L. (2012). LA VIOLENCIA EN GUATEMALA PRESENTADA DESDE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN ESCRITOS. Guatemala.
- Cerquera, R. M. (2016). PROGRAMA "ATENTO APRENDO" COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN SELECTIVA. Neiva-Huila.
- CHILIN, A. B. (2011). PLAN ESTRATÉGICO PARA APLICARLO A UNA EMPRESA COMERCIALIZADORA DE PRODUCTOS DE SEGURIDAD PREVENTIVA. Guatemala.
- Constitucion Política de la Republica de Guatemala. (1993). Guatemala.
- Curvelo, D. (2016). ¡ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS. Valencia.
- EDUCACIÓN, C. N. (2010). POLÍTICAS EDUCATIVAS. Guatemala.
- EFFPEM. (s.f.). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos. Guatemala: Padep.

- EFFPEM, P. (s.f.). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos. Guatemala.
- GARCÍA., E. D. (2009). EL CONSTRUCTIVISMO APLICADO EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES . Medellín.
- Gimeno, Á. B. (1992). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO . Revista española de pedagogía, 81.
- Gómez, L. M. (2014). Integración Académica en Psicología. Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología, 47.
- González Castellanos, Y. L. (2003). Diseño Teórico y Formulación del Proyecto de Investigación . Matanzas.
- González, G. &. (s.f.). LA DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. España.
- Guatemala, C. d. (1991). Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91. Guatemala.
- GUÍA PARA ELABORAR EL PROYECTO . (s.f.).
- Kullock. (1993). Planificación Participativa y Hábitat Popular. Buenos Aires.
- Iara, R. A. (2008). IMPLEMENTACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA MEJORAR LA ADMINISTRACIÓN DEL PRESUPUESTO DE EGRESOS. Guatemala.
- León, H. L. (2014). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y PRODUCTIVIDAD LABORAL. Quetzaltenango.
- Lucha, D. U. (s.f.). Organización comunitaria como práctica de transformación social. México.
- Mancero, P. d. (2009). Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto. Quito .
- Martínez, A. y. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Venezuela.
- Martínez. (1996). Diseño de proyectos.

- Méndez, C. (1995). Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas.
- Mineduc. (2016). Plan Estratégico de educación . Guatemala.
- MOLINA, J. C. (2014). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ECUACIONES DE PRIMER GRADO. Quetzaltenango Guatemala.
- Montoya Agudelo & Boyero Saavedra. (2015). EL RECURSO HUMANO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA GESTIÓN DE CALIDAD Y LA COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL. Medellín .
- Obregon, R. M. (1997). Presupuesto y Análisis Financiero. San Nicolas de los Garza.
- Olivé, C. (2010). PLAN ESTRATÉGICO.
- OMILL, N. G. (2008). NECESIDADES Definiciones y Teorías .
- Prodesa. (2014). Modelo de gestión del Sistema Educativo guatemalteco. Guatemala.
- QUEVEDO, M. D. (2012). LA ENSEÑANZA SISTEMÁTICA DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA Y DE LOS DERECHOS HUMANOS EN CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO. Guatemala.
- Rodríguez., N. F. (2002). Manual de Proyectos.
- Sac, M. I. (2013). APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA. Quetzaltenango, Guatemala.
- Said Hung, V. T. (2010). LA CALIDAD EDUCATIVA, DESDE LOS ACTORES VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Sobrado Fernández, L. (2005). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES. Revista de Investigación Educativa, vol. 23, 86.
- Son, F. A. (2018). Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología. Guatemala.