



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria.

José Ismael Palencia Castro

Carné:

201326111

Asesor:

Lic. Juan José González García

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

José Ismael Palencia Castro

Carné:

201326111

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Licda. Hania Nineth Girón Arenales | Presidente |
| Licda. Ericka Guisela Sosa González | Secretario |
| Lic. Luis Alberto Orellana Anduray | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA




Huité, Zacapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria**, correspondiente al estudiante: **José Ismael Palencia Castro** carné: **201326111**, CUI: **196669014 1907** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan José González García
Colegiado Activo No. 30933
Asesor Pedagógico


Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5083

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Desarrollar El Hábito Lector En Alumnos De Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Palencia Castro José Ismael*

Con Registro académico No. *201326111* Con CUI: *1966690141907*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

124_81_201326111_01_5083



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5083

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Desarrollar El Hábito Lector En Alumnos De Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Palencia Castro José Ismael*

Con Registro académico No. 201326111

Con CUI: 1966690141907

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

124_81_201326111_01_5083

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: Dar-me todo lo que tengo y todo lo que soy. Ser que me ha dado la vida, sabiduría fortaleza conocimiento y entendimiento. Gracias a él que me fortalece y me llena de oportunidades cada día. Y por qué no dedicárselo si gracias a él tengo la oportunidad de presentar este proyecto tan importante para la educación de nuestro país.

A: MI ESPOSA

Por: todo el apoyo Amor y comprensión constante que me ha dado durante todo el proceso de estudio, por la paciencia brindada en cada actividad realizada, por ser parte importante en el camino de la vida.

A: MIS HIJOS

Por: Ser el tesoro que Dios me a dodo para disfrutar de amor y alegría, fuerza para poder triunfar para que el día de mañana ser un ejemplo para ellos.

A: MIS PADRES

Por: Quienes son el motor y mi mayor inspiración que, a través de su amor, paciencia, buenos valores ayudan a trazar mi camino. Por ser pilares fundamentales en mi vida, por sus consejos y motivaciones, por siempre estarme apoyándome incondicionalmente, por enseñarme a desafiar retos y alcanzar mis metas, por enseñarme a no desmayar en mis sueños y así poder cumplir todos mis objetivos.

A: MIS HERMANAS

Por su cariño y apoyo incondicional, por estar conmigo en todo momento, por palabras alentadoras para seguir adelante, por todos sus consejos brindados para concluir mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la oportunidad de fortalecer mis conocimientos pedagógicos a través de una beca en el PADEP.

A: USAC, por los licenciados que vinieron a compartir sus conocimientos conmigo a lo largo de mi formación universitaria.

A: STEG, por las negociaciones alcanzadas en beneficio de la comunidad educativa, fortaleciendo con ello los procesos educativos a nivel nacional y por ende en nuestro centro educativo.

A: MIS COMPAÑEROS DE ESCUELA, por su apoyo incondicional para poner en práctica los conocimientos adquiridos en cada uno de los cursos recibidos.

A: MI COORDINADORA DE SEDE LICDA. KAREN FRANCO DE CHAMPNEY, por todo el apoyo manifestado durante todos los años de formación académica con toda la promoción y por ende en lo personal.

A: MIS COMPAÑEROS DE PROMOCION, por su apoyo incondicional cada día de estudio haciendo de ellos días inolvidables y sobre todo de aprendizaje.

A: LOS ESTUDIANTES Y MAESTROS QUE NOS PERMITIERON REALIZAR DIFERENTES PROYECTOS ACADÉMICOS, por su importante colaboración en el desarrollo de los proyectos de investigación – acción, ya que ambos fortalecimos los conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A: MI ASESOR DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO LIC. JUAN JOSÉ GONZÁLEZ GARCÍA, por compartir sus valiosos conocimiento y tiempo para la elaboración de mi informe final.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Plan de la Cruz del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa. Parte de su estructura organizacional están las diferentes comisiones, gobierno escolar, consejo de padres de familia compuesto por el director y padres de familia.

Al observar los indicadores educativos se evidencia que existe un alto porcentaje, de repitencia escolar, esto ocurre principalmente en el ciclo I del nivel primaria, esencialmente en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje L1, por lo cual tiene mucha relación con la alteración de los niveles de los resultados que presenta las pruebas de matemáticas y comunicación y lenguaje que aplica el MINEDUC en el país.

Dentro de las circunstancias del contexto se puede mencionar que casi la totalidad de la población pertenece a la cultura ladina por lo tanto su idioma es el español. Se hace mención de los indicadores identificados que afectan el bajo rendimiento escolar del establecimiento educativo: desempleo, migración, pobreza, desintegración familiar, entre otros; los cuales traen como consecuencias desinterés de parte de los alumnos como de los padres de familia. Es por ello que el PME realizado fue “Estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria”; a través del cual se alcanzaron mejorar los indicadores identificados en el establecimiento educativo.

El plan de actividades se desarrolló involucrando a docentes, alumnos, padres de familia y actores potenciales, quienes formaron parte importante para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Alcanzando resultados en un 80%; los alumnos se mostraron dinámicos en el desarrollo de cada una de las actividades recibiendo el apoyo y participación de los padres motivándolos a continuar sus estudios aún con la problemática de la pandemia COVID19. La implementación de proyectos educativos ayuda a optimizar el aprendizaje y disminuir repitencia.

ABSTRACT

The PME Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, Plan de la Cruz Village in the municipality of Cabañas, Zacapa department. Part of its organizational structure are the different commissions, the school government, the parents' council made up of the principal and parents.

When observing the educational indicators, it is evident that there is a high percentage of school repetition, this occurs mainly in cycle I of the primary level, essentially in the area of mathematics and communication and L1 language, which is why it is closely related to the alteration of the levels of the results presented by the mathematics and communication and language tests applied by MINEDUC in the country.

Within the circumstances of the context it can be mentioned that almost the entire population belongs to the Ladino culture, therefore their language is Spanish. Mention is made of the indicators identified that affect the low school performance of the educational establishment: unemployment, migration, poverty, family disintegration, among others; which bring as a consequence disinterest on the part of the students and the parents. That is why the PME carried out was "Strategies to develop the reading habit in primary school students"; through which it was possible to improve the indicators identified in the educational establishment.

The plan of activities was developed involving teachers, students, parents and potential actors, who were an important part of the execution of the Educational Improvement Project. Achieving results in 80%; The students were dynamic in the development of each of the activities, receiving the support and participation of the parents, motivating them to continue their studies even with the problem of the COVID19 pandemic. The implementation of educational projects helps to optimize learning and reduce repetition.

INDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco organizacional | 3 |
| 1.2 Análisis situacional | 44 |
| 1.3 Análisis estratégico | 59 |
| 1.4 Diseño del proyecto | 74 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 87 |
| 2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo | 87 |
| 2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo | 92 |
| 2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo | 93 |
| 2.4 Técnicas en administración educativa | 100 |
| 2.5 Partes de un diagnóstico institucional | 102 |
| 2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo | 105 |
| CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 109 |
| 3.1 Nombre del proyecto | 109 |
| 3.2 Descripción del proyecto | 109 |
| 3.3 Concepto del proyecto | 111 |
| 3.4 Objetivos | 111 |
| 3.5 Justificación | 112 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 113 |
| 3.7 Plan de actividades | 114 |
| CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 129 |
| CONCLUSIONES | 133 |
| RECOMENDACIONES | 134 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 135 |
| REFERENCIAS | 139 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Organización de padres de familia | 3 |
| Tabla 2: Gobierno escolar | 3 |
| Tabla 3: Rango de edades | 5 |
| Tabla 4: Desarrollo humano | 6 |
| Tabla 5: Matrícula estudiantil | 6 |
| Tabla 6: Año 2015, distribución de alumnos por grados | 7 |
| Tabla 7: Año 2016, distribución de alumnos por grados | 7 |
| Tabla 8: Año 2017, distribución de alumnos por grados | 8 |
| Tabla 9: Año 2018, distribución de alumnos por grados | 8 |
| Tabla 10: Año 2019, distribución de alumnos por grados | 8 |
| Tabla 11: Docentes y su disposición por grado | 9 |
| Tabla 12: Relación alumno/docente | 9 |
| Tabla 13: Asistencia de los alumnos | 10 |
| Tabla 14: Porcentaje de cumplimiento de días de clase | 10 |
| Tabla 15: idioma utilizado como medio de enseñanza | 10 |
| Tabla 16: Disponibilidad de textos y materiales | 11 |
| Tabla 17: Escolarización oportuna | 11 |
| Tabla 18: Escolarización por edades simples | 11 |
| Tabla 19: Proporción de alumnos inscritos en primaria entre la población de 7 años | 12 |
| Tabla 20: Sobreedad | 12 |
| Tabla 21: Tasa de promoción anual | 13 |
| Tabla 22: Fracaso escolar | 13 |
| Tabla 23: Conservación de la matrícula 2015 | 14 |
| Tabla 24: Conservación de la matrícula 2016 | 14 |
| Tabla 25: Conservación de la matricula 2017 | 14 |
| Tabla 26: Conservación de la matricula 2018 | 15 |
| Tabla 27: Conservación de la matrícula 2019 | 15 |
| Tabla 28: Finalización de nivel | 16 |
| Tabla 29: Repitencia por grado o nivel 2015 | 16 |
| Tabla 30: Repitencia por grado o nivel 2016 | 16 |
| Tabla 31: Repitencia por grado o nivel 2017 | 17 |
| Tabla 32: Repitencia por grado o nivel 2018 | 17 |
| Tabla 33: Repitencia por grado o nivel 2019 | 18 |
| Tabla 34: Deserción 2015 | 18 |
| Tabla 35: Deserción 2016 | 18 |
| Tabla 36: Deserción 2017 | 19 |
| Tabla 37: Deserción 2018 | 19 |
| Tabla 38: Deserción 2019 | 20 |
| Tabla 39: Resultados de lectura 2015 | 20 |
| Tabla 40: Resultados de lectura 2016 | 20 |
| Tabla 41: Resultados de lectura 2017 | 21 |
| Tabla 42: Resultados de lectura 2018 | 21 |
| Tabla 43: Resultados de lectura 2019 | 21 |

| | |
|--|----|
| Tabla 44: Resultados de matemática 2015 | 21 |
| Tabla 45: Resultados de matemática 2016 | 22 |
| Tabla 46: Resultados de matemática 2017 | 22 |
| Tabla 47: Resultados de matemática 2018 | 22 |
| Tabla 48: Resultado de matemática 2019 | 23 |
| Tabla 49: Resultado de lectura 2015 | 23 |
| Tabla 50: Resultado de lectura 2016 | 23 |
| Tabla 51: Resultados de lectura 2017 | 23 |
| Tabla 52: Resultados de lectura 2018 | 24 |
| Tabla 53: Resultados de lectura 2019 | 24 |
| Tabla 54: Resultados de matemática 2015 | 24 |
| Tabla 55: Resultados de matemática 2016 | 25 |
| Tabla 56: Resultados de matemática 2017 | 25 |
| Tabla 57: Resultados de matemática 2018 | 25 |
| Tabla 58: Resultado de matemática 2019 | 26 |
| Tabla 59: Resultados de lectura 2015 | 26 |
| Tabla 60: Resultados de lectura 2016 | 26 |
| Tabla 61: Resultados de lectura 2017 | 26 |
| Tabla 62: Resultados de lectura 2018 | 27 |
| Tabla 63: Resultados de lectura 2019 | 27 |
| Tabla 64: Resultados de matemática 2015 | 27 |
| Tabla 65: Resultados de matemática 2016 | 27 |
| Tabla 66: Resultados de matemática 2017 | 28 |
| Tabla 67: Resultados de matemática 2018 | 28 |
| Tabla 68: Resultados de matemática 2019 | 28 |
| Tabla 69: Actores directos | 49 |
| Tabla 70: Actores indirectos | 50 |
| Tabla 71: Actores potenciales | 52 |
| Tabla 72: Análisis de fuerza de los actores | 54 |
| Tabla 73: Actores directos | 54 |
| Tabla 74: Actores indirectos | 55 |
| Tabla 75: Actores potenciales | 55 |
| Tabla 76: Principales actores | 56 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| FIGURA 1: Serce, resultados en matemática y lectura | 29 |
|--|----|

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|---|-----|
| Fotografía 1: Solicitud autorizada del PME por el supervisor educativo. | 114 |
| Fotografía 2: Entrega de solicitud del PME al supervisor educativo. | 114 |
| Fotografía 3: Solicitud entregada a librería e impresiones Kateta. | 115 |
| Fotografía 4: Solicitud entregada a la señora Claudia Palencia . | 115 |
| Fotografía 5: Modelo de solicitud presentada a los actores potenciales. | 115 |
| Fotografía 6: Se elaboraron materiales pedagógicos reutilizando materiales existentes en el contexto del centro educativo. | 116 |
| Fotografía 7: Construcción del tren lector. | 116 |
| Fotografía 8: Se investigaron estrategias de lectoescritura. | 117 |
| Fotografía 9: Se seleccionaron las estrategias de lectoescritura. | 117 |
| Fotografía 10: Se diseño la guía de lectoescritura. | 118 |
| Fotografía 11: Se elaboró la guía de lectoescritura. | 118 |
| Fotografía 12: Presentación del PME a la comunidad educativa de la EORM Aldea Plan de la Cruz. | 118 |
| Fotografía 13: Socialización del PME con padres de familia. | 119 |
| Fotografía 14: Participación de alumnos en el rincón lector. | 119 |
| Fotografía 15: Selección de textos de lectura en el espacio dedicado para la misma. | 120 |
| Fotografía 16: Practicando la lectura en clase. | 120 |
| Fotografía 17: Se elaboró el tren de lectura con libros de textos existentes en el centro educativo. | 120 |
| Fotografía 18: Desarrollando estrategias implementadas en la guía pedagógica | 120 |
| Fotografía 19: Aplicando técnicas inmersas en la guía pedagógica. | 120 |
| Fotografía 20: Compartiendo lecturas con los alumnos sobre temas de la comunidad. | 121 |
| Fotografía 21: Motivando a los alumnos a manetener una lectura animada. | 121 |
| Fotografía 22: Se elaboró junto a los maestros carteles ilustrativos con temas de comunicación y lenguaje | 122 |
| Fotografía 23: Clase modelo utilizando carteles informativos con materiales existentes en la comunidad. | 122 |
| Fotografía 24: Se elaboró el tendedero de cuentos con el material realizado por los alumnos en clase. | 122 |
| Fotografía 25: Explicando la técnica del tendedero de cuentos en el aula. | 122 |
| Fotografía 26: Dramatizando cuentos utilizando títeres elaborados por los alumnos. | 123 |
| Fotografía 27: Explicándole a los alumnos sobre la dramatización de cuentos. | 123 |
| Fotografía 28: Aplicando la técnica de la pelota preguntona con temas de comunicación y lenguaje | 124 |
| Fotografía 29: Explicando la técnica de la pelota preguntona a los alumnos. | 124 |
| Fotografía 30: Se monitorearon las actividades realizadas por los alumnos. | 125 |
| Fotografía 31: Lista de cotejo utilizada como instrumento de monitoreo de las actividades del PME. | 125 |
| Fotografía 32: Lista de cotejo utilizada como instrumento de evaluación de las actividades del PME. | 126 |
| Fotografía 33: Evaluando las actividades realizadas por los alumnos. | 126 |
| Fotografía 34: Presentación del PME realizado en la EORM Aldea Plan de la Cruz | 128 |
| Fotografía 35: Entrevista realizada por Nuestro Diario digital | 128 |
| Fotografía 36: Divulgación del PME a través del periódico Nuestro Diario | 128 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se consideró la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Plan de la Cruz, del municipio de Cabañas, del departamento de Zacapa.

La Escuela tiene la cobertura desde el nivel preprimaria y primaria siendo en este nivel donde se desarrolla el PME, donde además de las necesidades educativas la problemática de la pobreza es una de las que más afecta a todas las familias y una de las causantes que exista ausentismo escolar, deserción y en su defecto la repitencia, ya que la comunidad está situada a 18 kilómetros de distancia entre la cabecera municipal y la escuela.

Dentro de la información recopilada en el diagnóstico institucional a través de diferentes matrices y herramientas, se aplicó el DAFO que ayudó a conocer cada una de las fortalezas, oportunidades, amenazas, y debilidades que existen mismas que intervienen en los resultados estadísticos que el MINEDUC revisa y analiza. De ahí identificamos la primera línea de acción a trabajar siendo las estrategias que motiven el hábito lector en los alumnos en el área de comunicación y lenguaje; para ello se realizaron una serie de actividades pedagógicas

Así mismo en cada actividad desarrollada para alcanzar los objetivos planteados se realizaron actividades como: tren lector, tendero de cuentos, guía pedagógica siendo una de las acciones que se desarrollaran dentro y fuera del aula utilizando los recursos que se tengan en cada contexto del alumno.

El alcance de este proyecto de mejoramiento educativo será gradual día a día, para ello es necesario la participación directa y responsable de cada una de las personas que conforman la comunidad educativa siendo que cada una de ellas tienen un rol diferente en distintos escenarios pero que al final del proceso lectivo

lo que realicen cada uno de ellos será productivo para el alcance de cada objetivo planteado.

El desarrollo y divulgación del proyecto se realizó diferente a lo programado a raíz de la pandemia COVID19, se coordinó con medios de comunicación, escrita y redes sociales para informar a la población sobre el beneficio que el PME estará realizando en el establecimiento antes descrito. Así mismo los comentarios de los padres de familia han sido positivos al ver a sus hijos al poner en práctica cada técnica y método aplicado.

El proyecto de Mejoramiento Educativo esta dividido en cuatro capítulos importantes para el desarrollo eficaz, los cuales son: Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo mismo que hace referencia a todo el diagnóstico de la institución y la comunidad en general; el segundo es Fundamentación Teórica, la teoría es de mucha importancia para sustentar toda la investigación realizada. Presentación de Resultados, se evidencia todos los procesos realizados los cuales ayudaron a mejorar el hábito lector en los alumnos del centro educativo. Discusión y Análisis de Resultados, en este capítulo se dan a conocer las actividades para poder darle sostenibilidad con el apoyo de la comunidad educativa a dicho proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Plan de la Cruz se encuentra en el municipio de Cabañas, departamento de Zacapa; pertenece al sector oficial, área rural, funciona en plan diario (regular) y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual.

A. Junta escolar

Ahora denominada Organización de Padres de Familia de la E.O.R.M. Aldea Plan de la Cruz está conformada de la siguiente manera:

Tabla 1: Organización de padres de familia

| Nombre completo | Cargo |
|-----------------------------------|------------|
| Linda Dianira Esteban Contreras | Presidente |
| Brenda Carolina Nájera García | Secretario |
| Lubia Maritza Felipe García | Tesorera |
| Brenda Elisabeth García Cervantes | Vocal I |
| Sandra Carolina García Cervantes | Vocal II |

Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenidos del libro de actas del establecimiento.

La conformación de la junta escolar se dio a través de una reunión con padres de familia en la cual por medio de votación se eligió a las personas que hoy la conforman, las cuales han venido trabajando de una forma adecuada para beneficio de la comunidad educativa.

B. Gobierno Escolar

En la E.O.R.M. Aldea Plan de la Cruz, el gobierno escolar está conformado de siguiente manera:

Tabla 2: Gobierno escolar

| Nombre completo | Cargo |
|-----------------------------|-----------------|
| Marlon Adolfo Garcia | Presidente |
| Marco Antonio Ramírez | Vice Presidente |
| Caren Marilú Nájera García | Secretario |
| Seydi Alexi Felipe | Tesorero |
| Cesar Josue Lorenzo Esteban | Vocal I |
| Luis Alberto Lorenzo Felipe | Vocal II |

Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenidos del libro de actas del establecimiento

C. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

D. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

E. Modelos educativos

- Curriculum Nacional Base

F. Programas que actualmente estén desarrollando

Por medio de la organización de padres de familia se ejecutan los siguientes programas:

- Útiles escolares.
- Valija didáctica.
- Refacción escolar.
- Gratuidad de la educación.
- Programas que se desarrollan con los estudiantes en las aulas:
- Leamos juntos.
- Vivamos juntos en armonía.
- Gobierno escolar.
- Comprometidos con primero.

Los beneficios que se han obtenido como los programas mencionados anteriormente es una calidad educativa, la cual ayuda a que todos nos veamos beneficiados con todo el apoyo recibido a través del MINEDUC.

G. Proyectos desarrollados

Algunos de los proyectos desarrollados en la E.O.R.M. Plan de la Cruz son:

- Construcción de baños 2014
- Construcción de muro perimetral 2015
- Remodelación de bodega 2017
- Remodelación de cocina 2018

Los proyectos desarrollados en la E.O.R.M. Plan de la Cruz han venido a beneficiar a toda la comunidad educativa, porque se trabaja en un mejor ambiente, que ayuda a tener calidad educativa.

H. Proyectos en desarrollo

- Reparación de energía eléctrica.
- Este servirá para tener una mejor iluminación y tener conectores para la conexión de aparatos educativos
- Proyectos por desarrollar
- Construcción de una Aula.
- Construcción de una cocina adecuada para preparar los alimentos de los niños.

El beneficio que se obtendrá con la construcción de los proyectos por desarrollar, es tener un mejor lugar para preparar los alimentos de los niños donde cuente con todas las comodidades necesarias, para un mejor servicio para la comunidad educativa.

I. Indicadores de contexto

- **Población por rango de edades**

Tabla 3: Rango de edades

| Edad | Hombres | Mujeres | Total |
|-------------|----------------|----------------|--------------|
| 0-6 | 26 | 28 | 54 |
| 7-12 | 23 | 24 | 47 |

| | | | |
|-------|----|----|----|
| 13-19 | 11 | 12 | 23 |
| 20-24 | 13 | 13 | 26 |
| 25-29 | 11 | 12 | 23 |
| 30-34 | 9 | 11 | 20 |
| 35-39 | 10 | 10 | 21 |
| 40-44 | 7 | 7 | 14 |
| 45-49 | 2 | 2 | 4 |
| 50-54 | 3 | 4 | 7 |
| 55-59 | 1 | 2 | 3 |
| 60+ | 13 | 13 | 26 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenido del censo escolar 2019.

La población en la comunidad de Plan de la Cruz ha ido creciendo rápidamente por la cantidad de niños que tiene cada familia; los cuales son de cuatro a diez niños por pareja.

- **Índice de desarrollo humano del municipio o departamento**

Tabla 4: Desarrollo humano

| No. | Municipios | IDH | Salud | Educacion | Ingresos |
|-----|------------|-------|-------|-----------|----------|
| 01 | Zacapa | 0.674 | 0.772 | 0.072 | 0.628 |
| 02 | Estanzuela | 0.714 | 0.786 | 0.707 | 0,649 |
| 03 | Río Hondo | 0.691 | 0.780 | 0.678 | 0.614 |
| 04 | Gualán | 0.604 | 0.662 | 0.553 | 0.596 |
| 05 | Teculután | 0.672 | 0.718 | 0.660 | 0.640 |
| 06 | Usumatlán | 0.655 | 0.698 | 0.663 | 0.605 |
| 07 | Cabañas | 0.655 | 0.698 | 0.663 | 0.605 |
| 08 | San Diego | 0.620 | 0.636 | 0.637 | 0.588 |
| 09 | La Unión | 0.542 | 0.560 | 0.496 | 0.570 |
| 10 | Huité | 0.571 | 0.633 | 0.499 | 0.583 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

J. Índice de recursos

- **Cantidad de alumnos matriculados**

Tabla 5: Matrícula estudiantil

| Año | Hombres | Mujeres | Total |
|------|---------|---------|-------|
| 2015 | 22 | 23 | 43 |
| 2016 | 21 | 24 | 43 |
| 2017 | 23 | 25 | 46 |
| 2018 | 25 | 25 | 47 |
| 2019 | 24 | 26 | 50 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del SIRE del MINEDUC.

Se puede observar un descenso en la población educativa pues en los años anteriores no habían llegado los programas de apoyo y los padres de familia

decidieron mejor no inscribir a los niños a la escuela, este año que vuelven intentaron inscribirlos de nuevo, pero ya fue demasiado tarde. Esperamos que el próximo año sea productivo en la inscripción de los alumnos.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Tabla 6: Año 2015, distribución de alumnos por grados

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 4 | 4 | 8 |
| Segundo | 3 | 4 | 7 |
| Tercero | 4 | 2 | 6 |
| Cuarto | 6 | 5 | 9 |
| Quinto | 4 | 3 | 7 |
| Sexto | 1 | 5 | 6 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del SIRE del MINEDUC.

La distribución del alumnado para cada grado y asignado a cada docente es a cargo siempre del director del establecimiento, en el año 2015 se empezó a tomar en cuenta que el maestro municipal el cual es asignado por la Municipalidad no imparta el grado de primero, pues llega un poco tarde como para dar el acompañamiento necesario al alumno.

- **Distribución de alumnos 2016**

Tabla 7: Año 2016, distribución de alumnos por grados

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 4 | 6 | 10 |
| Segundo | 2 | 1 | 3 |
| Tercero | 3 | 4 | 7 |
| Cuarto | 7 | 3 | 10 |
| Quinto | 3 | 5 | 8 |
| Sexto | 2 | 3 | 5 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del SIRE del MINEDUC.

En el año 2016 el nuevo director toma la decisión de asignar el grado de primero a los compañeros que laboramos con el reglón 011, tratando así de que no se dé ninguna interferencia en el acompañamiento de los alumnos, pero aun así la deserción de los alumnos en la época lluviosa siempre es el problema principal.

- **Distribución de alumnos 2017**

Tabla 8: Año 2017, distribución de alumnos por grados

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 9 | 7 | 16 |
| Segundo | 2 | 2 | 4 |
| Tercero | 2 | 1 | 3 |
| Cuarto | 6 | 4 | 10 |
| Quinto | 4 | 3 | 7 |
| Sexto | 2 | 3 | 5 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del SIRE del MINEDUC.

En el año 2017 se ve un descenso en la estadística debido a que los programas de apoyo por parte del MINEDUC no llegan a la escuela por la falta de concejo de padres de familia, debido a que los padres no querían agarrar el cargo por miedo al compromiso, por lo mismo deciden no inscribir a los niños para evitar que se les tome en cuenta para dicho cargo.

- **Distribución de alumnos 2018**

Tabla 9: Año 2018, distribución de alumnos por grados

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 7 | 9 | 16 |
| Segundo | 5 | 4 | 9 |
| Tercero | 2 | 2 | 4 |
| Cuarto | 1 | 2 | 3 |
| Quinto | 5 | 4 | 10 |
| Sexto | 2 | 3 | 5 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del SIRE del MINEDUC.

En el año 2018 ya a finales del año se toma la decisión de volver a citar a los padres de familia para que puedan formar el concejo, en dicha reunión se logra el objetivo y se empieza con el proceso de formación, pero no se logra que llegue en ese mismo año, porque todo el papeleo se hace en los últimos meses del año, no lográndose ningún aporte en ese año.

- **Distribución de alumnos 2019**

Tabla 10: Año 2019, distribución de alumnos por grados

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 8 | 6 | 14 |
| Segundo | 4 | 6 | 10 |
| Tercero | 4 | 4 | 8 |
| Cuarto | 3 | 3 | 6 |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Quinto | 2 | 2 | 4 |
| Sexto | 3 | 5 | 8 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del SIRE del MINEDUC.

En el año 2019 se logra lo anhelado, llega al fin el primer aporte de alimentación lastimosamente los padres de familia no inscribieron a los niños en las cantidades esperadas, pero se espera que para el próximo año la estadística suba pues siempre se lucha para que los niños lleguen a la escuela y puedan tener su refacción escolar.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Tabla 11: Docentes y su disposición por grado

| No. | Nombre del Docente | Grado que imparte |
|-----|------------------------------|-------------------|
| 1 | Luz Angelina Quinteros Veliz | Primero |
| 2 | Luz Angelina Quinteros Veliz | Segundo |
| 3 | Luz Angelina Quinteros Veliz | Tercero |
| 4 | José Ismael Palencia Castro | Cuarto |
| 5 | José Ismael Palencia Castro | Quinto |
| 6 | José Ismael Palencia Castro | Sexto |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la E.O.R.M. Plan de la Cruz.

El establecimiento cuenta con 1 maestros 011, un maestro 021, por la cantidad de niños inscritos no aría falta personal educativo para dicho establecimiento educativo. Los docentes de este establecimiento son de gran utilidad en nuestra comunidad.

- **Relación alumno/docente**

Tabla 12: Relación alumno/docente

| No. | Docente | Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|-----|------------------------------|---------|---------|---------|-------|
| 1 | Luz Angelina Quinteros Veliz | Primero | 8 | 6 | 14 |
| 2 | Luz Angelina Quinteros Veliz | Segundo | 4 | 6 | 10 |
| 3 | Luz Angelina Quinteros Veliz | Tercero | 4 | 4 | 8 |
| 4 | José Ismael Palencia Castro | Cuarto | 3 | 3 | 6 |
| 5 | José Ismael Palencia Castro | Quinto | 2 | 2 | 4 |
| 6 | José Ismael Palencia Castro | Sexto | 3 | 5 | 8 |

Fuente: elaboración a partir de los datos adquiridos del sistema nacional de indicadores.

La información adquirida en esta tabla es de la estadística inicial del establecimiento del año 2019, por el momento no se han quitado los alumnos que yo no están asistiendo a la escuela por diferentes motivos familiares, pero los más

comunes es por trabajo y tienen que ir a otros departamentos para la siembra de sus cultivos.

K. Indicadores de proceso

- **Asistencia de los alumnos**

Tabla 13: Asistencia de los alumnos

| Alumnos inscritos de 1º. A 6º. | Alumnos asistentes de 1º. A 6º. |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 50 | 40 |
| 100% | 80% |

Fuente: elaboración propia extraída de datos de los libros de asistencia de los compañeros docentes de la E.O.R.M. Aldea Plan de la Cruz.

Por lo general nunca llegan el cien por ciento del alumnado al establecimiento el día que tomamos para la investigación solo se presentó el 80%, en estos días por la falta de lluvias los niños están faltando demasiado a la escuela.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Tabla 14: Porcentaje de cumplimiento de días de clase

| Días trabajados | Porcentaje | Índice | Total de días hábiles |
|-----------------|------------|--------|-----------------------|
| 180 | 100% | 100 | 180 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIRE y libro de actas No. 1 de la Escuela Oficial Rural Aldea Plan de la Cruz, Cabañas, Zacapa.

El calendario escolar establece 180 días hábiles de clases, los cuales si se cumplen en el establecimiento lo que corresponde al 100% de cumplimiento de días laborados.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Tabla 15: Idioma utilizado como medio de enseñanza

| Idioma | Índice | Maya | Índice |
|---------|--------|------|--------|
| Español | 100 % | 0 | 0 % |

Fuente: elaboración propia a partir de información por personas del municipio de Cabañas, Zacapa

El Idioma utilizado en nuestra comunidad es el español, por lo tanto, la modalidad que se utiliza es monolingüe.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

Tabla 16: Disponibilidad de textos y materiales

| Libros de texto | Primero y Segundo |
|-----------------|--|
| Pizarrones | 2 de Formica y 2 de yeso |
| Materiales | Tinta, marcadores, almohadillas, hojas, pliegos de papel bond. |

Fuente: elaboración propia de datos extraídos del libro de inventario de la escuela.

Los materiales como libros y tinta no se encuentran anotados en el libro de inventario, por ser productos perecederos por lo mismo solo queda la evidencia en los libros de actas de la junta escolar.

L. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- **Escolarización oportuna**

Tabla 17: Escolarización oportuna

| Edad | Año | Población actual | Niños inscritos (de cada 100 personas) | Escolarización oportuna % |
|-----------|------|------------------|--|---------------------------|
| 7-12 años | 2015 | 60 | 43 | 25% |
| 7-12 años | 2016 | 65 | 43 | 27.95% |
| 7-12 años | 2017 | 70 | 43 | 32% |
| 7-12 años | 2018 | 73 | 47 | 34.6% |
| 7-12 años | 2019 | 80 | 55 | 44% |

Fuente: elaboración propia a partir de datos extraídos del libro de inscripciones del establecimiento.

La mayoría de niños están en una edad oportuna en la escuela, pero existen casos que los niños están en ese rango de edades, pero no en los grados que deberían estar según la edad que tienen, y el motivo es que los niños repiten el mismo grado muchas veces o bien el padre de familia los inscribe en una edad que ellos creen adecuada para el niño.

- **Escolarización por edades simples**

Tabla 18: Escolarización por edades simples

| Grado | Niños inscritos | Edad | Incorporación a primaria en edad esperada |
|---------|-----------------|---------|---|
| Primero | 14 | 7 años | 9 |
| Segundo | 10 | 8 años | 17 |
| Tercero | 8 | 9 años | 5 |
| Cuarto | 6 | 10 años | 4 |
| Quinto | 4 | 11 años | 2 |
| Sexto | 8 | 12 años | 4 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del libro de inscripciones del establecimiento.

Nos podemos dar cuenta que los niños no todos están en las edades simples la mayoría están fuera del rango de edades, tenemos niños de doce años en primero y niños de 18 en los grados de quinto y sexto, y esto se da porque hay niños que se retiran y luego de dos años vuelven a ingresar al establecimiento en el grado que se quedaron y esto provoca que el alumno ya no esté en la edad simple.

- **Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.**

Tabla 19: Proporción de alumnos inscritos en primaria entre la población de 7 años

| Total de niños en la población de 7 años | Niños inscritos en primaria de 7 años | Proporción % |
|--|---------------------------------------|--------------|
| 10 | 8 | .98% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del libro de inscripciones del establecimiento.

Los niños que llegan la primaria en la edad de 7 años es porque egresan de párvulos y siguen con sus estudios sin interrumpir, los demás niños que no asisten a párvulos los padres prefieren inscribirlos hasta los ocho años y los motivos que dan es que el niño es muy pequeño como para ir a la escuela de siete años de edad.

- **Sobreedad**

Tabla 20: Sobreedad

| Grado | Cantidad de estudiantes inscritos | Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar | Sobreedad % |
|---------|-----------------------------------|--|-------------|
| Primero | 14 | 7 | 50% |
| Segundo | 10 | 5 | 50% |
| Tercero | 8 | 3 | 37.5% |
| Cuarto | 6 | 2 | 33.33% |
| Quinto | 4 | 1 | 25% |
| Sexto | 8 | 2 | 25% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del libro de inscripción del establecimiento.

En la comunidad es muy común ver Sobre edad en los grados pueda que se dé por repetir grado o bien por que los padres de familia inscriben a los niños a

una edad pasada del rango dando como excusa que el niño es muy pequeño para ir a la escuela, muchas veces se comprende pues en nuestra comunidad para llegar a la escuela hay que cruzar un puente en mal estado.

- **Tasa de promoción anual**

Tabla 21: Tasa de promoción anual

| Total de alumnos inscritos | Año | Total de alumnos que aprobaron el año |
|----------------------------|------|---------------------------------------|
| 43 | 2015 | 32 |
| 43 | 2016 | 26 |
| 46 | 2017 | 29 |
| 47 | 2018 | 31 |
| 50 | 2019 | 43 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

La aprobación de los alumnos en su respectivo grado es positiva en todos los años el único grado que se ve un poco más afecto es primero los niños o se retiran o pierden el grado y esto debido a la falta de apoyo por parte de los padres de familia.

- **Fracaso escolar**

Tabla 22: Fracaso escolar

| Total de alumnos inscritos | Año | Total de alumnos que reprobaron el año |
|----------------------------|------|--|
| 43 | 2015 | 13 |
| 43 | 2016 | 17 |
| 46 | 2017 | 17 |
| 47 | 2018 | 16 |
| 50 | 2019 | 7 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

Los alumnos que reprueban el año en su mayoría es porque tienen que ausentarse de las clases a veces hasta por un mes para poder realizar trabajos con sus padres en la agricultura y lastimosamente cuando regresan ya no quieren realizar las actividades pendientes.

- **Conservación de la matrícula 2015**

Tabla 23: Conservación de la matrícula 2015

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 4 | 4 | 8 |
| Segundo | 3 | 4 | 7 |
| Tercero | 4 | 2 | 6 |
| Cuarto | 5 | 4 | 9 |
| Quinto | 4 | 3 | 7 |
| Sexto | 1 | 5 | 6 |
| Totales | 21 | 22 | 43 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

La mayoría de niños conservan su matrícula durante todo el año hasta finalizar el ciclo son poco los alumnos que se retiran definitivamente, esto a raíz de la pobreza que existe en nuestra comunidad la cual provoca que los niños ayuden a sus padres en los trabajos de agricultura para poder llevar el sustento a sus hogares.

- **Conservación de la matrícula 2016**

Tabla 24: Conservación de la matrícula 2016

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 4 | 6 | 10 |
| Segundo | 2 | 1 | 3 |
| Tercero | 3 | 4 | 7 |
| Cuarto | 7 | 3 | 10 |
| Quinto | 3 | 5 | 8 |
| Sexto | 2 | 3 | 5 |
| Totales | 21 | 22 | 43 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

La mayoría de niños conservan su matrícula durante todo el año hasta finalizar el ciclo son poco los alumnos que se retiran definitivamente, esto a raíz de la pobreza que existe en nuestra comunidad la cual provoca que los niños ayuden a sus padres en los trabajos de agricultura para poder llevar el sustento a sus hogares.

- **Conservación de la matrícula 2017**

Tabla 25: Conservación de la matrícula 2017

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 4 | 6 | 10 |
| Segundo | 2 | 1 | 3 |
| Tercero | 3 | 4 | 7 |

| | | | |
|---------|----|----|----|
| Cuarto | 7 | 3 | 10 |
| Quinto | 3 | 5 | 8 |
| Sexto | 2 | 3 | 5 |
| Totales | 21 | 22 | 43 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

La mayoría de niños conservan su matrícula durante todo el año hasta finalizar el ciclo son poco los alumnos que se retiran definitivamente, esto a raíz de la pobreza que existe en nuestra comunidad la cual provoca que los niños ayuden a sus padres en los trabajos de agricultura para poder llevar el sustento a sus hogares.

- **Conservación de la matrícula 2018**

Tabla 26: Conservación de la matrícula 2018

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 7 | 9 | 16 |
| Segundo | 5 | 4 | 9 |
| Tercero | 2 | 2 | 4 |
| Cuarto | 1 | 2 | 3 |
| Quinto | 5 | 4 | 10 |
| Sexto | 2 | 3 | 5 |
| Totales | 23 | 24 | 47 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

La mayoría de niños conservan su matrícula durante todo el año hasta finalizar el ciclo son poco los alumnos que se retiran definitivamente, esto a raíz de la pobreza que existe en nuestra comunidad la cual provoca que los niños ayuden a sus padres en los trabajos de agricultura para poder llevar el sustento a sus hogares.

- **Conservación de la matrícula 2019**

Tabla 27: Conservación de la matrícula 2019

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 10 | 4 | 14 |
| Segundo | 6 | 4 | 10 |
| Tercero | 5 | 3 | 8 |
| Cuarto | 3 | 3 | 6 |
| Quinto | 1 | 3 | 4 |
| Sexto | 5 | 3 | 8 |
| Totales | 30 | 20 | 50 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2019 los datos quedan pendientes debido a que el ciclo escolar no ha finalizado.

- **Finalización de nivel**

Tabla 28: Finalización de nivel

| Grado o Etapa | Año | Población actual en edad esperada | Inscritos | Numero de promovidos en el grado |
|---------------|------|-----------------------------------|-----------|----------------------------------|
| Sexto | 2015 | | 6 | 4 |
| Sexto | 2016 | | 5 | 5 |
| Sexto | 2017 | | 2 | 3 |
| Sexto | 2018 | | 5 | 1 |
| Sexto | 2019 | | | Pendiente |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

Los alumnos de sexto por lo general finalizan el ciclo escolar todo lo que lo inician, pero son muy pocos, pues los padres de familia retiran a sus hijos en los grados bajos por motivos de machismo, la justificación de ellos es que los niños por la edad ya deben de tener más responsabilidad en sus casas y las niñas las retiran porque aducen que solo van a la escuela a conseguir novio.

- **Repitencia por grado o nivel**

Tabla 29: Repitencia por grado o nivel 2015

| Grado | Alumnos inscritos | Alumnos repitentes |
|---------|-------------------|--------------------|
| Primero | 8 | 4 |
| Segundo | 7 | 0 |
| Tercero | 6 | 2 |
| Cuarto | 9 | 2 |
| Quinto | 7 | 3 |
| Sexto | 6 | 1 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del Sistema Nacional de indicadores.

La Repitencia en nuestra escuela es algo muy común para los padres de familia, llegan inscriben al niño y si hay suerte llegan alguna reunión durante todo el año y por lo demás llegan al siguiente año a inscribir al niño al mismo grado, esto preocupa a los docentes, pero por más que se hable con los padres ellos no apoyan a sus hijos en sus casas; y esto se repite cada año.

- **Repitencia por grado o nivel**

Tabla 30: Repitencia por grado o nivel 2016

| Grado | Alumnos inscritos | Alumnos repitentes |
|---------|-------------------|--------------------|
| Primero | 10 | 5 |
| Segundo | 3 | 0 |
| Tercero | 7 | 0 |
| Cuarto | 10 | 1 |
| Quinto | 78 | 2 |
| Sexto | 5 | 1 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

La Repitencia en nuestra escuela es algo muy común para los padres de familia, llegan inscriben al niño y si hay suerte llegan alguna reunión durante todo el año y por lo demás llegan al siguiente año a inscribir al niño al mismo grado, esto preocupa a los docentes, pero por más que se hable con los padres ellos no apoyan a sus hijos en sus casas; y esto se repite cada año.

- **Repitencia por grado o nivel**

Tabla 31: Repitencia por grado o nivel 2017

| Grado | Alumnos inscritos | Alumnos repitentes |
|---------|-------------------|--------------------|
| Primero | 10 | 6 |
| Segundo | 3 | 1 |
| Tercero | 7 | 0 |
| Cuarto | 10 | 2 |
| Quinto | 8 | 2 |
| Sexto | 5 | 1 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

La Repitencia en nuestra escuela es algo muy común para los padres de familia, llegan inscriben al niño y si hay suerte llegan alguna reunión durante todo el año y por lo demás llegan al siguiente año a inscribir al niño al mismo grado, esto preocupa a los docentes, pero por más que se hable con los padres ellos no apoyan a sus hijos en sus casas; y esto se repite cada año.

- **Repitencia por grado o nivel**

Tabla 32: Repitencia por grado o nivel 2018

| Grado | Alumnos inscritos | Alumnos repitentes |
|---------|-------------------|--------------------|
| Primero | 16 | 5 |
| Segundo | 9 | 2 |
| Tercero | 4 | 0 |
| Cuarto | 3 | 1 |
| Quinto | 10 | 4 |
| Sexto | 5 | 1 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

La Repitencia en nuestra escuela es algo muy común para los padres de familia, llegan inscriben al niño y si hay suerte llegan alguna reunión durante todo el año y por lo demás llegan al siguiente año a inscribir al niño al mismo grado, esto preocupa a los docentes, pero por más que se hable con los padres ellos no apoyan a sus hijos en sus casas; y esto se repite cada año.

- **Repitencia por grado o nivel**

Tabla 33: Repitencia por grado o nivel 2019

| Grado | Alumnos inscritos | Alumnos repitentes |
|---------|-------------------|--------------------|
| Primero | 14 | 5 |
| Segundo | 10 | 2 |
| Tercero | 8 | 2 |
| Cuarto | 6 | 2 |
| Quinto | 4 | 1 |
| Sexto | 8 | 2 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

La Repitencia en nuestra escuela es algo muy común para los padres de familia, llegan inscriben al niño y si hay suerte llegan alguna reunión durante todo el año y por lo demás llegan al siguiente año a inscribir al niño al mismo grado, esto preocupa a los docentes, pero por más que se hable con los padres ellos no apoyan a sus hijos en su casa; y esto se repite cada año.

- **Deserción**

Tabla 34: Deserción 2015

| Grado | Alumnos inscritos | Alumnos retirados |
|---------|-------------------|-------------------|
| Primero | 8 | 1 |
| Segundo | 7 | 0 |
| Tercero | 6 | 0 |
| Cuarto | 9 | 0 |
| Quinto | 7 | 1 |
| Sexto | 6 | 1 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del Sistema Nacional de indicadores.

La deserción en la escuela se da por la pobreza y falta de conciencia que existen nuestra comunidad, debido a que los padres de familia envían al niño a la escuela si hay refacción, siempre viendo si hay un beneficio de lo contrario prefieren que el niño se quede en casa ayudar en las actividades del hogar.

- **Deserción**

Tabla 35: Deserción 2016

| Grado | Alumnos inscritos | Alumnos retirados |
|---------|-------------------|-------------------|
| Primero | 10 | 1 |
| Segundo | 3 | 0 |
| Tercero | 7 | 1 |
| Cuarto | 10 | 1 |
| Quinto | 8 | 1 |
| Sexto | 5 | 1 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

La deserción en la escuela se da por la pobreza y falta de conciencia que existen nuestra comunidad, debido a que los padres de familia envían al niño a la escuela si hay refacción, siempre viendo si hay un beneficio de lo contrario prefieren que el niño se quede en casa ayudar en las actividades del hogar.

- **Deserción**

Tabla 36: Deserción 2017

| Grado | Alumnos inscritos | Alumnos retirados |
|---------|-------------------|-------------------|
| Primero | 10 | 0 |
| Segundo | 3 | 0 |
| Tercero | 7 | 1 |
| Cuarto | 10 | 0 |
| Quinto | 8 | 2 |
| Sexto | 5 | 0 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del Sistema Nacional de indicadores.

La deserción en la escuela se da por la pobreza y falta de conciencia que existen nuestra comunidad, debido a que los padres de familia envían al niño a la escuela si hay refacción, siempre viendo si hay un beneficio de lo contrario prefieren que el niño se quede en casa ayudar en las actividades del hogar.

- **Deserción**

Tabla 37: Deserción 2018

| Grado | Alumnos inscritos | Alumnos retirados |
|---------|-------------------|-------------------|
| Primero | 16 | 0 |
| Segundo | 9 | 0 |
| Tercero | 4 | 0 |
| Cuarto | 3 | 0 |
| Quinto | 10 | 3 |
| Sexto | 5 | 0 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

La deserción en la escuela se da por la pobreza y falta de conciencia que existen nuestra comunidad, debido a que los padres de familia envían al niño a la escuela si hay refacción, siempre viendo si hay un beneficio de lo contrario prefieren que el niño se quede en casa ayudar en las actividades del hogar.

- **Deserción**

Tabla 38: Deserción 2019

| Grado | Alumnos inscritos | Alumnos retirados |
|---------|-------------------|-------------------|
| Primero | 14 | 2 |
| Segundo | 10 | 1 |
| Tercero | 8 | 1 |
| Cuarto | 6 | 0 |
| Quinto | 4 | 0 |
| Sexto | 8 | 0 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

La deserción en la escuela se da por la pobreza y falta de conciencia que existen en nuestra comunidad, debido a que los padres de familia envían al niño a la escuela si hay refacción, siempre viendo si hay un beneficio de lo contrario prefieren que el niño se quede en casa ayudar en las actividades del hogar.

- **Resultados de lectura de primer grado primaria**

Tabla 39: Resultados de lectura 2015

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no logrado |
|-------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Primero "A" | 8 | 58.7% | 41.3% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

El resultado en primer grado en el año 2015 fue muy favorecido pues un poco más de la mitad de los alumnos logro alcanzar una buena lectura al finalizar el ciclo escolar.

- **Resultados de lectura de primer grado primaria**

Tabla 40: Resultados de lectura 2016

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no logrado |
|-------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Primero "A" | 10 | 48.84% | 51.16% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

El resultado de primer grado en el año 2016 fue un poco bajo debido a que los niños se retiran antes de que termine el ciclo escolar, porque los padres de familia los prefieren retirar en vez de apoyarlos en su proceso.

- **Resultados de lectura de primer grado primaria**

Tabla 41: Resultados de lectura 2017

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no logrado |
|-------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Primero "A" | 10 | 53.33% | 46.67% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2017 el resultado de lectura de los niños en primer grado fue favorable y muy satisfactorio, porque se logró en un 53.33% debido al apoyo de maestro municipal que vino a mermar la cantidad de niños para los maestros 011 reduciendo de 30 alumnos a veinte cada docente.

- **Resultados de lectura de primer grado primaria**

Tabla 42: Resultados de lectura 2018

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no logrado |
|-------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Primero "A" | 16 | 56.41% | 43.59% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

El resultado del año 2018 fue más favorable al año anterior en el cual nos pudimos dar cuenta que el docente al tener pocos alumnos puede dar una mejor calidad educativa, así logra tener mayor atención a los niños con poca retención.

- **Resultados de lectura de primer grado primaria**

Tabla 43: Resultados de lectura 2019

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no logrado |
|-------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Primero "A" | 16 | 55% | 45% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

Los resultados de lectura del año 2019 están pendientes debido a que el año no ha finalizado.

- **Resultados de matemática de primer grado primaria**

Tabla 44: Resultados de matemática 2015

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de matemática logrado | Porcentaje de matemática no lograda |
|-------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Primero "A" | 14 | 58.7% | 41.3% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

El resultado en primer grado en el año 2015 fue muy favorecido pues un poco más de la mitad de los alumnos logro alcanzar resultados favorables en matemáticas al finalizar el ciclo escolar.

- **Resultados de matemática de primer grado primaria**

Tabla 45: Resultados de matemática 2016

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de matemática logrado | Porcentaje de matemática no lograda |
|-------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Primero "A" | 8 | 48.84% | 51.16% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

El resultado de primer grado en el año 2016 fue un poco bajo debido a que los niños se retiran antes de que termine el ciclo escolar, porque los padres de familia los prefieren retirar en vez de apoyarlos en su proceso.

- **Resultados de matemática de primer grado primaria**

Tabla 46: Resultados de matemática 2017

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de matemática logrado | Porcentaje de matemática no lograda |
|-------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Primero "A" | 10 | 53.33% | 46.67% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2017 el resultado de matemática de los niños en primer grado fue favorable y muy satisfactorio, porque se logró en un 53.33% debido al apoyo de maestro municipal que vino a mermar la cantidad de niños para los maestros 011 reduciendo de 30 alumnos a veinte cada docente.

- **Resultados de matemática de primer grado primaria**

Tabla 47: Resultados de matemática 2018

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de matemática logrado | Porcentaje de matemática no lograda |
|-------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Primero "A" | 16 | 56.41% | 43.59% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

El resultado del año 2018 en matemática fue más favorable al año anterior en el cual nos pudimos dar cuenta que el docente al tener pocos alumnos puede dar

una mejor calidad educativa, así logra tener mayor atención a los niños con poca retención.

- **Resultados de matemática de primer grado primaria**

Tabla 48: Resultado de matemática 2019

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de matemática logrado | Porcentaje de matemática no lograda |
|---------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Primero | 14 | 47% | 53% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

Los resultados de matemática del año 2019 están pendientes debido a que el año no ha finalizado.

- **Resultados de lectura de tercer grado primaria**

Tabla 49: Resultado de lectura 2015

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no lograda |
|---------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Tercero | 6 | 48.31% | 52.69% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

El porcentaje de lectura en los alumnos de tercer grado en el año 2015 ha sido satisfactorio para los docentes porque en su mayoría lograron alcanzar una de las metas esperadas.

- **Resultados de lectura de tercer grado primaria**

Tabla 50: Resultado de lectura 2016

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no lograda |
|---------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Tercero | 10 | 49.57% | 50.43% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2016 bajó el resultado de lectura en los alumnos de tercer grado, esto preocupó a los docentes por el bajo rendimiento esto se debe a la falta de interés de los alumnos en la lectura.

- **Resultados de lectura de tercer grado primaria**

Tabla 51: Resultados de lectura 2017

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no lograda |
|---------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Tercero | 7 | 53% | 47% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2017 fue satisfactorio el resultado de lectura en los alumnos de tercer grado dando así el éxito deseado por los docentes del establecimiento.

- **Resultados de lectura de tercer grado primaria**

Tabla 52: Resultados de lectura 2018

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no logrado |
|---------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Tercero | 4 | 45.25% | 54.75% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En este año 2018 bajó de nuevo el nivel de lectura de los alumnos de tercer grado, para lograr que el niño se interese en la lectura debemos motivarlos con las historias que les den para que el niño despierte un interés.

- **Resultados de lectura de tercer grado primaria**

Tabla 53: Resultados de lectura 2019

| Grado | Total de Alumnos+ | Porcentaje de lectura logradno | Porcentaje de lectura no logrado |
|---------|-------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Tercero | 8 | 50% | 50% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2019 no se han registrado resultados porque se espera terminar el ciclo escolar y tener un resultado satisfactorio.

- **Resultados de matemática de tercer grado primaria**

Tabla 54: Resultados de matemática 2015

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de matemática logrado | Porcentaje de matemática no lograda |
|---------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Tercero | 6 | 79.31% | 20.69% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

El porcentaje de matemática en los alumnos de tercer grado en el año 2015 ha sido satisfactorio para los docentes porque en su mayoría lograron alcanzar una de las metas esperadas.

- **Resultados de matemática de tercer grado primaria**

Tabla 55: Resultados de matemática 2016

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de matemática logrado | Porcentaje de matemática no lograda |
|---------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Tercero | 7 | 69.57% | 30.43% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2016 bajó el resultado de matemática en los alumnos de tercer grado, esto preocupó a los docentes por el bajo rendimiento esto se debe a la falta de interés de los alumnos.

- **Resultados de matemática de tercer grado primaria**

Tabla 56: Resultados de matemática 2017

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de matemática logrado | Porcentaje de matemática no lograda |
|---------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Tercero | 7 | 100% | 0% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2017 fue satisfactorio el resultado de matemática en los alumnos de tercer grado dando así el éxito deseado por los docentes del establecimiento.

- **Resultados de matemática de tercer grado primaria**

Tabla 57: Resultados de matemática 2018

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de matemática logrado | Porcentaje de matemática no lograda |
|---------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Tercero | 4 | 81.25% | 18.75% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En este año 2018 bajó de nuevo el nivel de matemática de los alumnos de tercer grado, para lograr que el niño se interese en la lectura debemos motivarlos con las historias que les den para que el niño despierte un interés.

- **Resultados de matemática de tercer grado primaria**

Tabla 58: Resultado de matemática 2019

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de matemática logrado | Porcentaje de matemática no lograda |
|---------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Tercero | 8 | 80% | 20% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2019 no se han registrado resultados porque se espera terminar el ciclo escolar y tener un resultado satisfactorio.

- **Resultados de lectura de sexto grado primaria**

Tabla 59: Resultados de lectura 2015

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no logrado |
|-------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Sexto | 6 | 100% | 0% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2015 fue satisfactorio el resultado de lectura en los alumnos de sexto grado dando así el éxito deseado por los docentes del establecimiento.

- **Resultados de lectura de sexto grado primaria**

Tabla 60: Resultados de lectura 2016

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no logrado |
|-------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Sexto | 5 | 100% | 0% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2016 fue satisfactorio el resultado de lectura en los alumnos de sexto grado dando así el éxito deseado por los docentes del establecimiento.

- **Resultados de lectura de sexto grado primaria**

Tabla 61: Resultados de lectura 2017

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no logrado |
|-------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Sexto | 5 | 100% | 0% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2017 fue satisfactorio el resultado de lectura en los alumnos de sexto grado dando así el éxito deseado por los docentes del establecimiento.

- **Resultados de lectura de sexto grado primaria**

Tabla 62: Resultados de lectura 2018

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no logrado |
|-------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Sexto | 5 | 100% | 0% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2018 fue satisfactorio el resultado de lectura en los alumnos de sexto grado dando así el éxito deseado por los docentes del establecimiento.

- **Resultados de lectura de sexto grado primaria**

Tabla 63: Resultados de lectura 2019

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no logrado |
|-------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Sexto | 8 | 100% | 0% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2019 fue satisfactorio el resultado de lectura en los alumnos de sexto grado dando así el éxito deseado por los docentes del establecimiento.

- **Resultados de matemática de sexto grado primaria**

Tabla 64: Resultados de matemática 2015

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de matemática logrado | Porcentaje de matemática no lograda |
|-------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Sexto | 6 | 100% | 0% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2015 fue satisfactorio el resultado de matemáticas en los alumnos de sexto grado dando así el éxito deseado por los docentes del establecimiento.

- **Resultados de matemática de sexto grado primaria**

Tabla 65: Resultados de matemática 2016

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no logrado |
|-------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Sexto | 5 | 100% | 0% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2016 fue satisfactorio el resultado de matemáticas en los alumnos de sexto grado dando así el éxito deseado por los docentes del establecimiento.

- **Resultados de matemática de sexto grado primaria**

Tabla 66: Resultados de matemática 2017

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no logrado |
|-------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Sexto | 5 | 100% | 0% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2017 fue satisfactorio el resultado de matemáticas en los alumnos de sexto grado dando así el éxito deseado por los docentes del establecimiento.

- **Resultados de matemática de sexto grado primaria**

Tabla 67: Resultados de matemática 2018

| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no logrado |
|-------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Sexto | 5 | 100% | 0% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2018 fue satisfactorio el resultado de matemáticas en los alumnos de sexto grado dando así el éxito deseado por los docentes del establecimiento.

- **Resultados de matemática de sexto grado primaria**

Tabla 68: Resultados de matemática 2019

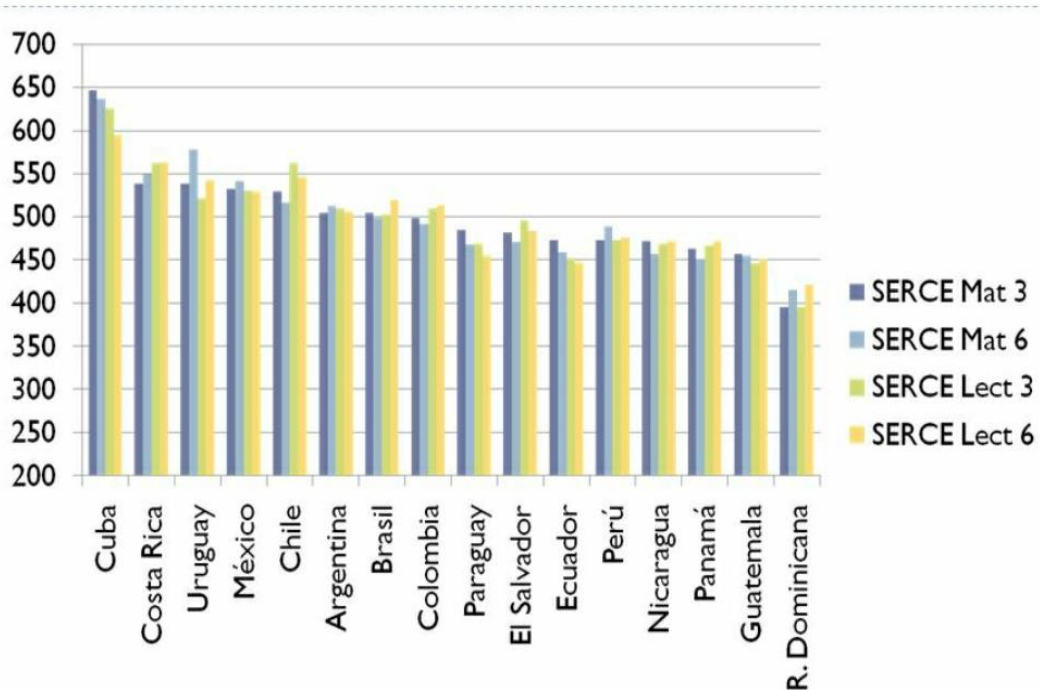
| Grado | Total de Alumnos | Porcentaje de lectura logrado | Porcentaje de lectura no logrado |
|-------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Sexto | 8 | 100% | 0% |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del sistema nacional de indicadores.

En el año 2019 fue satisfactorio el resultado de matemáticas en los alumnos de sexto grado dando así el éxito deseado por los docentes del establecimiento.

Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.

Gráfica 1: Serce, resultados en matemática y lectura



Fuente: centro de medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes

La cultura de la comunidad se ha ido perdiendo al pasar de los años debido a la pérdida de valores de generación en generación, en años anteriores, según las historias de los abuelitos tenían un nivel de educación de valores muy bueno, los niños acostumbraban a dar el mento a las personas adultas cuando las encontraban en los caminos o cuando llegaban de visita a alguna casa. Las creencias en la comunidad eran muy respetadas en todos los sentidos porque realizaban rituales que de acuerdo con su fe lograban abundancia en sus familias y en la comunidad.

En la actualidad la convivencia ha ido mejorando entre todos los habitantes de la comunidad, años anteriores existía una rivalidad muy fuerte entre los vecinos y esto provocaba una mala armonía, no podían coincidir en una celebración porque llegaban a extremo de agredirse con arma blanca; últimamente se ha logrado que esas rivalidades desaparezcan enseñándoles a los niños que debemos de ser unidos para tener una muy buena convivencia.

Lenguaje. Algunas comunidades poseen un idioma en común.

Identidad en común. Este es el aspecto más importante, que diferencia a una comunidad de otra.

Movilidad. Los cambios internos o externos van modificando a las culturas y les da movilidad de valores, de creencias, de costumbres, de normas, etc.

Diversidad. Una comunidad está constituida por miembros de características diversas.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Entorno sociocultural

La escuela de Plan de la Cruz fue inaugurada un 28 de febrero de 1998 en ese tiempo llamándose Escuela De Auto Gestión Comunitaria Plan de la Cruz de la institución PRONADE atendiendo la cantidad de 28 estudiantes.

En el año de 2009 fue nombrada del Ministerio de Educación ya que PRONADE desapareciera del sistema y así pasaría a ser parte del MINEDUC con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta aldea Plan de la Cruz, Cabañas, Zacapa.

Actualmente la Escuela cuenta con una estructura de 2 aulas, una bodega, una dirección, una cocina y un patio. Con un mobiliario de 83 pupitres, 2 pizarrones, 3 librerías 18 mesas bipersonales y 60 sillitas.

La población actual de dicho establecimiento es de 51 estudiantes las cuales 25 son hombre y 26 son mujeres cuenta con 2 maestros del nivel primaria en el renglón 011.

B. Circunstancias históricas

La comunidad de Plan de la Cruz nace 1955 ya que antes fue parte como caserío de la aldea Loma de San Juan donde habitaban apenas 12 familias en aquel entonces con una población de 52 personas. La población fue aumentando hasta ser nombrada como Aldea Plan de la Cruz. Del municipio de Cabañas del departamento de Zacapa. En la actualidad la comunidad cuenta con 56 familias con un total de población de 268 habitantes los cuales 128 son hombres y 139 son mujeres.

Sus costumbres y tradiciones son muy importantes para ellos las cuales celebran de generación en generación.

Sus cultivos son lo fundamental para su economía y alimentación propia cultivando frijol, ayote, maíz, maicillo.

Cuenta con los servicios públicos de luz eléctrica agua potable, con motor de para hacer masa, un salón comunal una iglesia en construcción católica y una iglesia evangélica

La comunidad cuenta con personas trabajadoras, humildes, colaboradoras y de buen corazón.

C. Circunstancias psicológicas

La comunidad de Plan de la Cruz se ha caracterizado entre las otras aldeas del municipio por su gente humilde, unida y colaboradora que siempre busca el beneficio de la comunidad en sí y de sus habitantes.

Una comunidad donde al transcurrir del tiempo se ha logrado que los habitantes acepten la forma de vida, de trabajo de actuar y de pensar de las demás personas. Es un lugar donde ante cualquier circunstancia o problema que se presente en alguna familia siempre se buscan soluciones y la forma de ayudar, manteniendo un estado de ánimo colectivo, relativamente permanente que se construye en la interacción social de las personas sobre sucesos que afectan a la comunidad en general. Comunidad que ha aceptado que personas de otros departamentos y cultura lleguen a formar parte de sus habitantes dándoles a conocer las costumbres y tradiciones que tiene la aldea en general, y respetando el origen étnico de donde lleguen.

Cuando las personas de una comunidad son conflictivas hacen que los niños sean o aprendan lo que viven en el hogar y llegan a la escuela o fuera de ella a ser agresivos y no respetar a las demás personas o compañeritos, quieren que se les de la importancia solo a ellos. En este caso la Aldea de Plan de la Cruz no se han observado malas acciones de sus habitantes, cambiaron su forma de pensar y dejaron a un lado los problemas de sectores que se daba en años anteriores en la actualidad ya son personas un poco más colaboradoras y responsables en todo lo que se planifica en la comunidad y en el centro educativo respetando siempre las opiniones de sus habitantes.

D. Circunstancias Sociológicas

El trabajo en equipo personas de la comunidad y COCODE poco a poco se ha superado la aldea, se han realizado proyectos que han beneficiado a la comunidad. Existen personas dentro de la comunidad que han puesto su esfuerzo y trabajo para ver un cambio, con proyectos para mejoramiento de iglesias, salón social, escuela, los cuales son de beneficio para toda la aldea.

A través de una proyección social de algunas personas que buscan que la comunidad sobresalga y que los niños y jóvenes tengan un mejor futuro, se logró que por medio de la gestión de la municipalidad empezaran con la reconstrucción en su totalidad del puente de hamaca que comunica la escuela con los otros sectores de la comunidad, también se logró que los alumnos que estudian en la cabecera municipal para que continúen los estudios en el nivel medio (básicos y diversificados) tengan transporte para que lleguen a los centros educativos así mismo con becas de estudio, acciones que le han dado nuevos valores y esperanza a todos sus habitantes. Trabajando y gestionando el COCODE también ha logrado proyectos que le han servido para que la aldea se levante y se supere, sin embargo, se necesitan muchas cosas y ayudas para seguir viendo cambios en la comunidad.

Uno de los problemas principales en el aspecto sociológico que afecta la educación es el desinterés en los padres de familia y que viene desde tiempos atrás y si afecta en el aprendizaje de los alumnos.

E. Circunstancias culturales

En la comunidad existen muchas tradiciones cada año, donde se espera la visita de familiares para poderlas llevar a cabo, como lo es la celebración de la feria patronal en honor a la cruz, que se celebre el día 3 de mayo participando en actividades religiosas y sociales, también Navidad y Año Nuevo, fiestas patrias y día de los Santos, en estas actividades se espera la participación de todos los habitantes. Para este tipo de actividades se forman comités para hacer un buen trabajo y convivir en armonía.

Comunidad donde se ve reflejada la forma de vivir las creencias, costumbres, tradiciones, identidad, intereses y valores siempre tomando en cuenta el respeto hacia otras personas. La cultura de la Aldea es considerada como un conjunto de rasgos distintivos ya sean espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que la caracterizan. Una comunidad donde también forman parte culturas de origen maya. Se respeta su origen, idioma y vestuario.

Si en el hogar no se enseñan los valores y a respetar las opiniones de las demás personas, raza, genero, situación económica, religión, formas de vida y de pensar, se viviría en un ambiente desagradable tanto en el hogar como en la comunidad a la hora de relacionarse con las demás personas. Esto conlleva a una vida donde siempre van a existir problemas y en la escuela el aprendizaje no va avanzar por las diferencias que puedan existir.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Entorno sociocultural

El entorno en el que vive, aprende y se desarrollan los seres humanos es muy importante tiene que ver demasiado en la forma de comunicarse y de defenderse en la vida. Si el entorno en el que se vive es desagradable y presenta una serie de problemas como por ejemplo económicos y culturales afecta en la educación y el desarrollo de los niños.

En el hogar desde el momento que el niño nace y comienza a entender diferentes palabras y comportamientos se les deben de inculcar valores, estos para que sean niños de bien y que se puedan relacionar con las demás personas respetando siempre las condiciones de vida y de comportamientos de los mismos. Y cuando ya tengan la edad de asistir a un centro educativo no tenga ningún tipo de problemas con el aprendizaje y vivencia de las diferentes culturas de nuestro entorno.

Se pueden presentar las variables sociales y emocionales como un factor fundamental que interviene directamente en el proceso enseñanza y aprendizaje ya que esta causa problemas a nivel conductual y por sobre todo a nivel cognitivo. Se refleja por ejemplo en la disponibilidad del estudiante en el momento de responder a las actividades programadas por el docente.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación radiales escritos, redes sociales y televisivos son una herramienta educativa y con mucha importancia en la educación. Sin embargo, este tipo de herramientas, así como tienen sus ventajas también tienen

sus desventajas, ya que se mantienen contenidos educativos para que los estudiantes investiguen, se informen y aprendan, como también tienen contenidos no aptos para la educación de los niños y jóvenes, es ahí donde afectaría el desarrollo de los niños, la forma de vivir y desenvolverse en el entorno familiar, escolar y en la comunidad en general.

No puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración.

Si los estudiantes no saben usar los medios de comunicación y los padres de familia no los instruyen y supervisan si afectaría en el proceso educativo principalmente si no se tiene un control de los contenidos que el niño ve en la televisión o en el celular.

El desarrollo imparable de tecnologías digitales y la democratización en el uso de Internet han sido uno de los cambios que más han transformado el contexto del proceso educativo. Hasta hace bien poco, parecía que la escuela y el profesorado podían erigirse en los únicos guardianes del conocimiento; pero ahora se les multiplican los competidores. Las TIC han provocado nuevos alfabetismos que potencian habilidades y competencias propias del siglo XXI, las cuales se ejercitan principalmente en las prácticas digitales que los jóvenes llevan a cabo en contextos de aprendizaje informal (Busque, Medina y Ballano, 2013), en su mayoría en espacios y tiempos de ocio.

C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

En la actualidad los niños y los adolescentes hacen un mal uso de la tecnología porque la utilizan para descargar juegos o para ver programas que no son adecuados a su edad.

Estas acciones vienen a perjudicar su aprendizaje, ya que no realizan sus tareas, sino que pagan para la realización de las mismas. Sin embargo, se puede reconocer que si se le da el uso adecuado puede presentar buenos resultados en el aprendizaje. Se puede mencionar que los niños de hoy aprender de otra manera a la de tiempos atrás, antes se investigaba haciendo uso de libros visitando bibliotecas y haciendo uso de la lectura para poder copiar lo más importante. Hoy en día el uso de la computadora para poder investigar cualquier tipo de temas por medio del internet se ha vuelto la forma más fácil de conseguir información. Esto ha tenido gran impacto en nuestro entorno social actual y en la práctica educativa en todos los niveles y áreas de la enseñanza, realzando el aprendizaje, la interacción humana, el intercambio y la colaboración de ideas que conducen a nuevos conocimientos, de igual forma es una herramienta sincrónica de comunicación textual o mensajes escritos.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país multilingüe y pluricultural, y esto no lo deben desconocer los alumnos, inculcarles en el hogar y brindarles conocimientos en la escuela para que se puedan compartir con las diferentes culturas y conocer un poco de cada una ellas. Cuando los niños y hasta los mismos padres de familia desconocen la cultura de cada pueblo y su forma de vida es donde existen diferencias, burlas, negación y hasta exclusión por los mismos alumnos.

Los padres de familia son los encargados de criar, corregir e inculcarle valores para la vida y conforme van creciendo darles a conocer las diferentes costumbres y tradiciones las cuales posee su comunidad. Los niños tienen la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niño habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra enseñándoles siempre que todos somos iguales y debemos de respetar las costumbres de nuestros semejantes.

Esto afecta el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos ya que si no se está cómodo en el centro educativo y no acepta la cultura de los demás no hay una convivencia en armonía.

Según el entorno en el que los niños y niñas nacen y se desenvuelven así será la relación con las demás personas.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Esta política se garantiza que todos los niños, jóvenes y adultos reciban la educación apropiada de acuerdo a su edad y entorno, entre sus objetivos esta descentralizar la educación y las necesidades de aprendizaje que se presentan en cada uno de los lugares y así puedan tener una educación eficiente.

Al hacer una comparación de la situación educativa del municipio de Cabañas de años atrás; en los diferentes niveles se refleja cómo se ha mejorado la tasa de cobertura; esto es posible por la implementación de programas y proyectos educativos de beneficio a la población escolar. En el municipio se cuenta con diferentes niveles educativos entre ellos: pre-primaria, primaria, básicos jornadas matutina y vespertina, NUFED, CONALFA, bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación, instituto diversificado con las carreras de maestras de

párvulos y perito contador, bachillerato por madurez plan fin de semana, centro universitario Zacapa CUNZAC, entre otros.

En la comunidad se ha desarrollado la política de cobertura, lo que ha permitido que los jóvenes y adultos continúen con sus estudios para ser profesionales y puedan servir a la sociedad.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La educación debe de ser de calidad no de cantidad, para ello el gobierno y el Ministerio de Educación deben de apoyar con materiales, actualización y capacitación a docentes para llevar una adecuada formación a los estudiantes, no basta solo con tener la mejor cobertura sino también que se dé una buena educación y poder adquirir un proceso enseñanza aprendizaje eficiente y eficaz. La cobertura en los diferentes niveles se ha incrementado esto es posible por la implementación de programas y proyectos educativos de beneficio a la población escolar.

En cuanto a nivel municipal se cuenta con el apoyo de la dirección departamental de Zacapa, supervisor educativo e instituciones que apoyan la educación, para que los estudiantes puedan recibir una enseñanza aprendizaje de calidad. En el nivel comunidad los docentes deben actualizarse para implementar metodologías, técnicas y estrategias para mejorar los resultados de educación.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Los establecimientos educativos tienen diversidad de necesidades, las cuales no permiten desarrollar las actividades educativas de acuerdo a las exigencias de los padres de familia, para darle solución a dicha problemática los docentes deben gestionar ante las autoridades correspondientes.

En Cabañas a nivel municipio solo se ha logrado el 2% de remozamiento mediante gestiones con las autoridades correspondientes. A nivel comunidad se ha logrado solventar un 60% de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos., mediante la gestión de los docentes, padres de familia y autoridades comunitarias. También se han solventado otras necesidades con gestiones a instituciones no gubernamentales.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La calidad educativa se hace efectiva en el aula y el único que puede proporcionarla es el docente. La calidad exige maestros con una sólida formación integral, bien dirigidos, con actualización a través de capacitaciones, diplomados y estrategias que mejoren la educación de los estudiantes.

En el municipio de Cabañas se cuenta con oportunidades de formación y actualización docente como el programa PADEP/D en donde un 55% de docentes están graduados y son remunerados económicamente, actualmente siguen estudiando la licenciatura esto conlleva a mejorar la política de recurso humano actualizado.

En cuanto al nivel comunidad el supervisor educativo y municipalidad brindan apoyo y acompañamiento a directores y docentes para organizar círculos de calidad; para que con ello aprendan nuevas estrategias y puedan implementarlas en los centros educativos.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

- ✓ Garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.
- ✓ Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Guatemala es un país multilingüe y pluricultural, por lo que la educación en los establecimientos se hace de suma importancia, es por ello que se debe implementar la educación bilingüe a nivel nacional, para que cada uno de los lugares hasta dónde llega la educación conozca y aprenda un segundo idioma.

Los docentes deben de incluir como docentes debemos de incluir a todos los niños sin importar sus culturas y costumbres.

La política educación bilingüe multicultural e intercultural a nivel municipal y a nivel comunidad presenta una debilidad, por lo que no se brinda la educación bilingüe. Es por ello que es de suma importancia que el Ministerio de Educación implemente materiales educativos e implemente talleres o diplomados con personal idóneo para que los docentes puedan implementar la educación bilingüe en sus centros educativos. Los docentes deben practicar la inclusión con los estudiantes sin importar las culturas y costumbres de las cuatro etnias de Guatemala.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza al ser humano. La educación es necesaria en todos los sentidos, es por ello que el gobierno debe de incrementar el presupuesto para que con ello se puedan cubrir las necesidades que presentan los centros educativos para obtener una educación de calidad.

A nivel municipal los establecimientos educativos cuentan con varios programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación, dentro de los cuales se mencionan: alimentación escolar, útiles escolares, materiales y recursos de enseñanza docente, remozamiento, gratuidad de la educación. En cuanto al programa alimentación escolar podemos decir que se tiene el 100% de incremento; pero en los demás programas no se cuenta con un buen presupuesto como por ejemplo en las valijas didácticas, el docente debe de usar materiales en los salones de clase.

A nivel comunidad el aumento en el programa de alimentación escolar favorece a los estudiantes, más a los de escasos recursos, así también a disminuir los índices de desnutrición en la población escolar y la incorporación del componente pedagógico al programa.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad es la igualdad de oportunidades, derechos y obligaciones por lo que esta política pretende que la educación sea integral sin importar diferencias socio-culturales como; raza, género o religión. Todos los niños y niñas tienen derecho a la educación, por lo tanto, deben de ser incluidos en todas las actividades sin importar su color, costumbres y tradiciones.

La falta de trabajo y condiciones económicas hacen que las personas emigren a otros municipios o comunidades, esto hace que los niños lleguen a una nueva escuela por lo que se les debe de brindar el apoyo necesario para que reciban su educación. En algunos de los establecimientos de la comunidad se cuentan con niños del occidente, la aceptación y apoyo educativo se realiza a nivel general.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

Con la política fortalecimiento institucional y descentralización la educación ha llegado a diferentes comunidades para que los estudiantes que sufren circunstancias económicas puedan seguir con su educación. Corresponde a las autoridades educativas y docentes fortalecer los programas que brindan apoyo. Actualmente los centros educativos promueven su educación, para que los estudiantes puedan seguir estudiando, ser profesionales y puedan servir a la sociedad.

A nivel municipal se implementan actividades en las cuales los educandos demuestran sus habilidades y destrezas de aprendizaje, esto se realiza con el apoyo de programas y gestiones de los docentes y autoridades.

En la comunidad los docentes y supervisión educativa realizan actividades de aprendizaje en donde los alumnos manifiestan sus habilidades, con el objetivo de obtener una educación de calidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

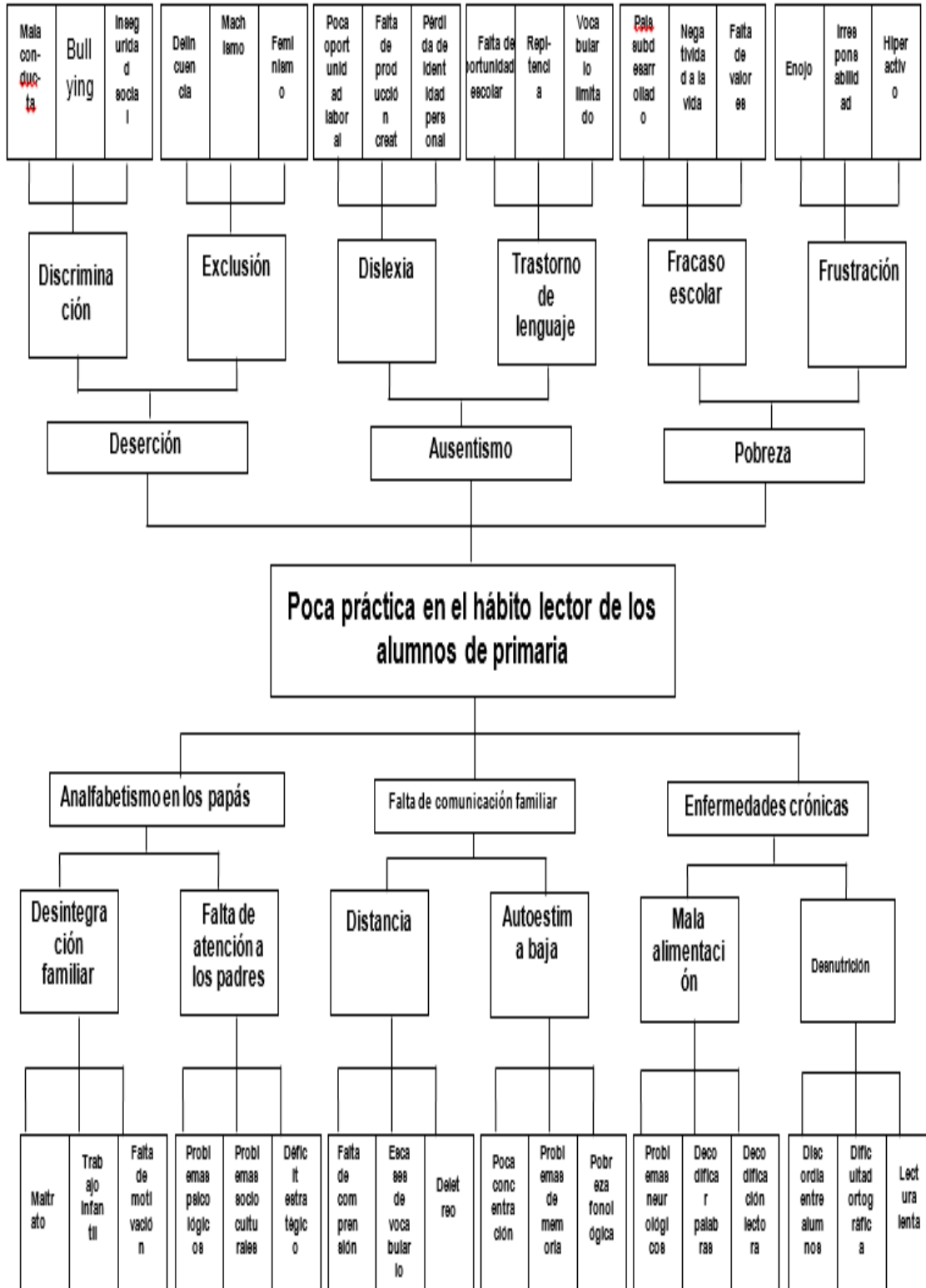
En la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea Plan de la Cruz, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa dentro de todos los problemas existentes para alcanzar las competencias que enmarca el CNB del nivel primario específicamente en el área de comunicación y lenguaje, se encontraron: 1. Retención de aprendizajes, 2. Bajo rendimiento en matemáticas, 3. Poco hábito de lectura, 4. Problemas de convivencia en la escuela, 5. Deserción escolar. Todos estos problemas afectan de manera negativa los indicadores educativos y por ende perjudica en el rendimiento académico de los alumnos y la calidad educativa del establecimiento educativo, por lo que es de vital importancia encontrar una solución que permita mejorar los indicadores antes mencionados.

1.2.2 Priorización de problemas

| Problemas | Criterios | | | | | Subtotal 1 (A-E) | Criterios | | Subtotal 2 (F.G) | (Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL |
|--|----------------------------|---------------|---|-----------|----------------------------------|------------------|------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| | A.-Magnitud y gravedad | B.- Tendencia | C.-Modificable | D.-Tiempo | E.-Registro | | F.-Interés | G.-Competencia | | |
| Retención de aprendizajes | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Bajo rendimiento en matemática | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| Poco hábito de lectura | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Problemas de convivencia en la escuela | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Deserción escolar | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACION | | | | | | | | | |
| | 2 Puntos | | 1 Punto | | 0 Puntos | | | | | |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | | Medianamente frecuente o grave | | Poco frecuente o grave | | | | | |
| B. Tendencia del problema | En aumento | | Estático | | En descenso | | | | | |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | | Poco Modificable | | Inmodificable | | | | | |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | | Mediano plazo | | Largo plazo | | | | | |
| E. Posibilidades de Registro | Fácil Registro | | Difícil registro | | Muy difícil registro | | | | | |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | | Poco | | No hay interés | | | | | |
| G. Accesibilidad o ámbito de Competencia | Competencia del estudiante | | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta Competencia | | No es Competencia del estudiante | | | | | |

Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Análisis del problema prioritario



Fuente: elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Utilizando la matriz de priorización de problemas en el cual aparecen 5 carencias siendo estas: 1. Retención de aprendizajes, 2. Bajo rendimiento en matemáticas, 3. Poco hábito en la lectura, 4. Problemas de convivencia en la escuela, 5. Deserción escolar. Se seleccionó el problema No. 4 Dificultad en la lectoescritura ya que es el que más está afectando el proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Plan de la Cruz, municipio de Cabañas, departamento de Zacapa.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Incremento del 7 % del PIB para educación.
- Mayor cobertura educacional en el ciclo de Educación diversificada.
- Aumento del techo de jubilación.
- Contratación de personal docente, administrativo y operativo.
- Acompañamiento en los problemas de aprendizaje en los Centros Educativos.
- Mejor remuneración económica para el docente.
- Directores liberados.

B. Institucionales

- Mejoramiento de infraestructura de los centros educativos.
- Docentes especializados en diversas áreas educativas.
- Aulas virtuales en cada Centro Educativo.
- Dotación de material didáctico para todos los grados.
- Implementación de línea telefónica e internet en cada Centro Educativo.
- Retomar los Círculos de Calidad con los docentes.
- Capacitaciones bimestrales para los docentes.
- Bono adicional para quien realiza funciones de director.
- Proceso de baja de inventarios.
- Desanexar las escuelas de párvulos.

C. Poblacionales

- Cumplimiento del horario de clases.
- Justificación de las ausencias docentes.
- Rendimiento continuo del avance de los alumnos.
- Transparencia de los fondos en los Programas de Apoyo.
- Docentes con vocación de enseñanza.
- Horario de receso programado de acuerdo a las edades de los estudiantes.
- Supervisión de las tiendas escolares

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Actores directos

- Alumno
- Docente
- Director

B. Actores indirectos

- Padres de familia
- Supervisor Educativo
- COCODE

C. Actores potenciales

- Municipalidad
- Librería Kateta
- Claudia Palencia

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 69: Actores directos

| Actores directos | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades/Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|------------------|--|--|---|--|--|---|
| Director | Trabajo en equipo. Buen líder. Participación y compromiso. | Limitación en el factor tiempo. Exceso de trabajo. Falta de capacitación. | Oportunidades Realizar proyectos educativos. Trabajo en equipo Amenazas Falta de apoyo por la comunidad e instituciones. | Trabajo en equipo a través de comisiones para un buen desempeño | Brindar el apoyo necesario al docente en las diferentes áreas de aprendizaje | Docentes innovadores para un aprendizaje significativo. Involucrarse en todas las actividades escolares. Dinamismo y compromiso |
| Docente | Actitud de amor hacia el trabajo. Profesionalización docente. Docente innovado | Falta de acceso de libros y material didáctico. Poca experiencia en proyectos educativos. | Oportunidades Cambio educativo y socialización entre docentes y padres. Estudiar en Programa Académico de Formación Docente, Amenazas Poca experiencia en gestionar proyectos. | La comunicación entre los cuatro pilares de la educación es importante para la convivencia | Lograr el porcentaje de lectura de un 100% y formar Buenos lectores | Promover actividades donde se note el interés y participación de los niños. Capacitaciones Actualización |
| Alumnos | Habilidades de trabajo en equipo. Actitud positiva. Participación | Bajo rendimiento en lectura. Poco interés en mejorar | Oportunidades. Aprovechar las diferentes técnicas para un buen lector. Tener derecho a la educación. Acceso a libros e internet. Amenazas Inasistencia. Deserción escolar. Bajo interés en aprender. | Socialización con los compañeros y docentes | La lectura es fundamental para el desarrollo de muchas actividades humanas y en la actualidad. | Involucrarse en las actividades dentro y fuera del centro educativo. Motivación e integración. Interés |

Fuente: Propia

Tabla 70: Actores indirectos

| Actores indirectos | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades/ Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|----------------------|--|---|---|---|---|--|
| Supervisor Educativo | <p>Conocimiento pleno de la calidad Educativa.</p> <p>Buena relación con los Docentes.</p> | <p>Poca disponibilidad de tiempo.</p> <p>Exceso de trabajo.</p> | <p>Oportunidades</p> <p>Participación de instituciones en apoyo a las escuelas.</p> <p>Relación con la municipalidad.</p> <p>Amenazas.</p> <p>Poco apoyo a los proyectos de mejoramiento educativos.</p> | <p>Buena comunicación con docentes y padres de familia.</p> <p>Interacción con los alumnos.</p> | <p>Dejar lo tradicional atrás y renovar la educación.</p> <p>Mejorar el proceso de aprendizaje.</p> | <p>Control y monitoreo a los centros educativos.</p> <p>Apoyo y orientación a los directores.</p> <p>Gestionar ayudas para las escuelas.</p> |
| Padres de Familia | <p>Compromiso por parte de algunos Padres.</p> <p>la escolaridad de los Padres.</p> <p>Formar hijos que se Interesen en aprender</p> | <p>No asistir a todas las cesiones de sus hijos.</p> <p>Poco apoyo para ayudar a sus hijos en las tareas.</p> <p>Exceso de trabajo.</p> <p>Mala situación económica.</p> <p>Problemas psicológicos.</p> | <p>Oportunidades.</p> <p>Poder involucrarse en el proceso educativo.</p> <p>Asistir a centros de Alfabetización</p> <p>Involucrarse en escuela para padres.</p> <p>Amenazas.</p> <p>Falta de tiempo por el trabajo.</p> <p>Desintegración familiar.</p> | <p>Involucrarse en las actividades de sus hijos.</p> <p>Mantener comunicación con el docente.</p> | <p>Responsabilidad con los hijos.</p> <p>Aprender junto con sus hijos.</p> | <p>Participar en actividades con sus hijos.</p> <p>Colaborar en las necesidades educativas.</p> <p>Gestionar para que sus hijos tengan una educación de calidad.</p> |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|---|
| COCO-DE | <p>Facilitar el apoyo.</p> <p>Experiencia laboral</p> <p>Dominio y liderazgo.</p> <p>Emprendedor.</p> <p>Equilibrio de tareas.</p> | <p>Falta de apoyo</p> <p>Necesidad de formar equipos de trabajo.</p> <p>Falta de confianza en la comunidad.</p> | <p>Oportunidades Desemvolvimiento</p> <p>Experiencia en desarrollo comunitario.</p> <p>Poder ver cambios en la comunidad.</p> <p>Amenazas. Escases de recursos económico en la realización de proyectos</p> | <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Conocer el ámbito educativo.</p> <p>Convivencia con los cuatro pilares de la educación.</p> | <p>Realización de proyectos y actividades para mejorar las relaciones humanas y el desarrollo de los niños y niñas.</p> | <p>Lograr mantener una buena comunicación</p> <p>Involucrar a la comunidad en la realización de proyectos.</p> <p>Promover protección y promoción en los niños y niñas.</p> |
| Comunidad | <p>Unión</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Solidarios</p> <p>Apoyo de un cocode</p> | <p>Carencia de apoyo de las instituciones públicas</p> <p>Poca comunicación con las instituciones educativas</p> <p>Porcentaje alto de analfabetismo</p> | <p>Oportunidades Lograr proyectos que promuevan el desarrollo.</p> <p>Brindar ayuda a los centros educativos mediante la gestión</p> <p>Espacios aptos para la realización de proyectos.</p> <p>Amenazas Poco interés por parte de algunos miembros de la comunidad en involucrarse en gestionar</p> <p>Poca comunicación con personal docente</p> | <p>Organización de comités para trabajo en equipo.</p> <p>Involucrarse en eventos culturales.</p> <p>Formar parte de las necesidades del centro educativo.</p> | <p>Cambio en el rendimiento escolar y comunitario</p> <p>Ser ejemplo para los niños y jóvenes.</p> | <p>Involucrarse en actividades de sus hijos.</p> <p>Convivencia familiar.</p> <p>Buscar ayudas para facilitar el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Realizar actividades dentro y fuera del centro educativo.</p> |
| Consejo OPF | <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Buena Comunicación</p> <p>Convivir.</p> | <p>Falta de capacitaciones.</p> <p>Poco interés de algunos padres de familia.</p> | <p>Oportunidades. Apoyo de los docentes.</p> <p>Gestión de proyectos.</p> | <p>Convivencia con docentes y padres.</p> <p>Formar parte de proyectos</p> | <p>Alimentación adecuada y nutritiva para los alumnos.</p> <p>Asistencia escolar.</p> | <p>Involucrarse en el consejo de padres de familia.</p> <p>Que los niños sean</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|-----------------------|------------------------------|---|
| | Interés en ayudar. | La escolaridad es baja. Poco compromiso. | Trabajar de forma transparente. Aprender de los programas educativos. Amenazas. Falta de capacitaciones. Factor tiempo. Gastos económicos. | del centro educativo. | Mejorar el ámbito educativo. | beneficiarios. Promover el desarrollo de los niños y del centro educativo. |
|--|--------------------|---|--|-----------------------|------------------------------|---|

Fuente: Propia

Tabla 71: Actores potenciales

| Actores potenciales | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades/ Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|---------------------|--|---|---|------------|----------|---|
| MINEDUC | Rector a nivel nacional de la educación pública y privada. Conocimiento pleno de la realidad educativa nacional. Direcciones departamentales | Rotación de fondos. Autoridades departamentales no aptos. Inadecuada clasificación de puestos y salarios. Falta de gestión. Mala organización y tardanza en mandar los textos a los centros educativos. | Oportunidades Apoyo internacional. Participación de instituciones nacionales ONG. Compromiso. Incremento de la demanda educativa. Mejorar la infraestructura de las escuelas. Existencia de programas de lectura. Amenazas. Inseguridad nacional que afecta la asistencia escolar. Trabajo infantil. | | | Establecer Coordinar y Mantener buena comunicación con las direcciones departamentales. Cumplimiento de las políticas educativas. Convocar reuniones y capacitaciones para docentes y supervisores. Mantener una buena imagen tanto para los niños como para la comunidad en general. |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>Inseguridad alimentaria.</p> <p>Migración.</p> <p>Bajo rendimiento en lectura y matemática.</p> | | | |
| Municipalidad | <p>Personal capacitado</p> <p>Buscar beneficios para la comunidad</p> <p>Interés en ayudar.</p> <p>Disposición de tiempo.</p> | <p>Falta de comunicación con supervisor y docentes.</p> <p>Exceso de empleados.</p> <p>Poco interés en brindar colaboración en proyectos educativos.</p> | <p>Oportunidades. Involucrarse en el entorno educativo.</p> <p>Conocer las necesidades que carecen los centros educativos.</p> <p>Brindar ayudas.</p> <p>Amenazas. Mala organización.</p> | <p>Convivencia con toda la comunidad.</p> <p>Reuniones con Alcalde y supervisor educativo.</p> <p>Consejo municipal avala los proyectos</p> | <p>Conocer el proceso educativo y sus necesidades</p> <p>Trabajar de la mano con los docentes.</p> <p>Establecer estrategias para apoyo en las escuelas.</p> | <p>Involucrarse en las actividades escolares.</p> <p>Ayudar a los niños con necesidades educativas especiales.</p> <p>Buscar métodos para brindar ayudas.</p> |
| ONG | <p>Tienen una presencia a largo plazo.</p> <p>Personal que constantemente se capacitan.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Innovador Y flexible.</p> <p>Capacidad técnica.</p> <p>Liderazgo.</p> | <p>Pocos ingresos.</p> <p>Carencia de cooperación entre instituciones .</p> <p>Falta de gerenciamiento profesional.</p> | <p>Oportunidades. Propicia el desarrollo significativo.</p> <p>Reconocimiento a la gestión.</p> <p>Integración en el ámbito educativo.</p> <p>Conocer las carencias de las escuelas.</p> <p>Brindar ayudas.</p> <p>Amenazas. Pueden establecer iniciativas insostenibles sin vinculación alguna.</p> | <p>Tener aceptación comunicación y coordinación entre organización y centro educativo.</p> | <p>Aceptación y reconocimiento en la comunidad.</p> | <p>Convivencia y apoyo para los niños y padres de familia.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p> |

Fuente: propia

- **Análisis de fuerza de los actores**

Tabla 72: Análisis de fuerza de los actores

| Bajo interés | Baja influencia | Alta influencia |
|--------------|--|--|
| | Información Municipalidad AJUCA Iglesia Tienda Mariela | Información y diálogo Padres de familia Supervisor Director |
| Alto interés | Diálogo-empoderamiento. Docente Alumno Director | Diálogo-Colaboración Empoderamiento-Delegación Docente Director Alumno |

Fuente: propia

- **Criterios para la selección de actores claves**

Tabla 73: Actores directos

| ACTORES DIRECTOS | CRITERIOS | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | C1 | | C2 | | C3 | | C4 | | C5 | | C6 | | C7 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Alumno | | X | | X | X | | | X | X | | | X | X | |
| Docente | X | | X | | X | | | X | X | | X | | X | |
| Director | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | |

Fuente: elaboración propia

Tabla 74: Actores indirectos

| ACTORES INDIRECTOS | CRITERIOS | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|----|----------------------|----|---------------------|----|------------------------|----|---|----|---|----|---|----|
| | C1 | | C2 | | C3 | | C3 | | C4 | | C5 | | C6 | |
| | Trabaja en el entorno educativo | | Tiene poder político | | Es un posible apoyo | | Es una posible Amenaza | | Tiene capacidad de conseguir financiamiento | | Es propietario de un posible sitio de tratamiento | | Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Padres de familia | | X | | X | X | | | X | | X | | X | X | |
| Supervisor | X | | X | | X | | | X | X | | X | | | X |
| COCODE | X | | X | | X | | X | | | X | X | | X | |

Fuente: elaboración propia

Tabla 75: Actores potenciales

| ACTORES POTENCIALES | CRITERIOS | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|----|----------------------|----|---------------------|----|------------------------|----|---|----|---|----|---|----|
| | C1 | | C2 | | C3 | | C3 | | C4 | | C5 | | C6 | |
| | Trabaja en el entorno educativo | | Tiene poder político | | Es un posible apoyo | | Es una posible amenaza | | Tiene capacidad de conseguir financiamiento | | Es propietario de un posible sitio de tratamiento | | Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Municipalidad | X | | X | | X | | | | X | | | X | | X |
| Librería Kateta | | X | X | | X | | | | X | | | X | | X |
| Caludia Palencia | | X | | X | X | | | X | X | | X | | X | |

Fuente: elaboración propia

Tabla 76: Principales actores

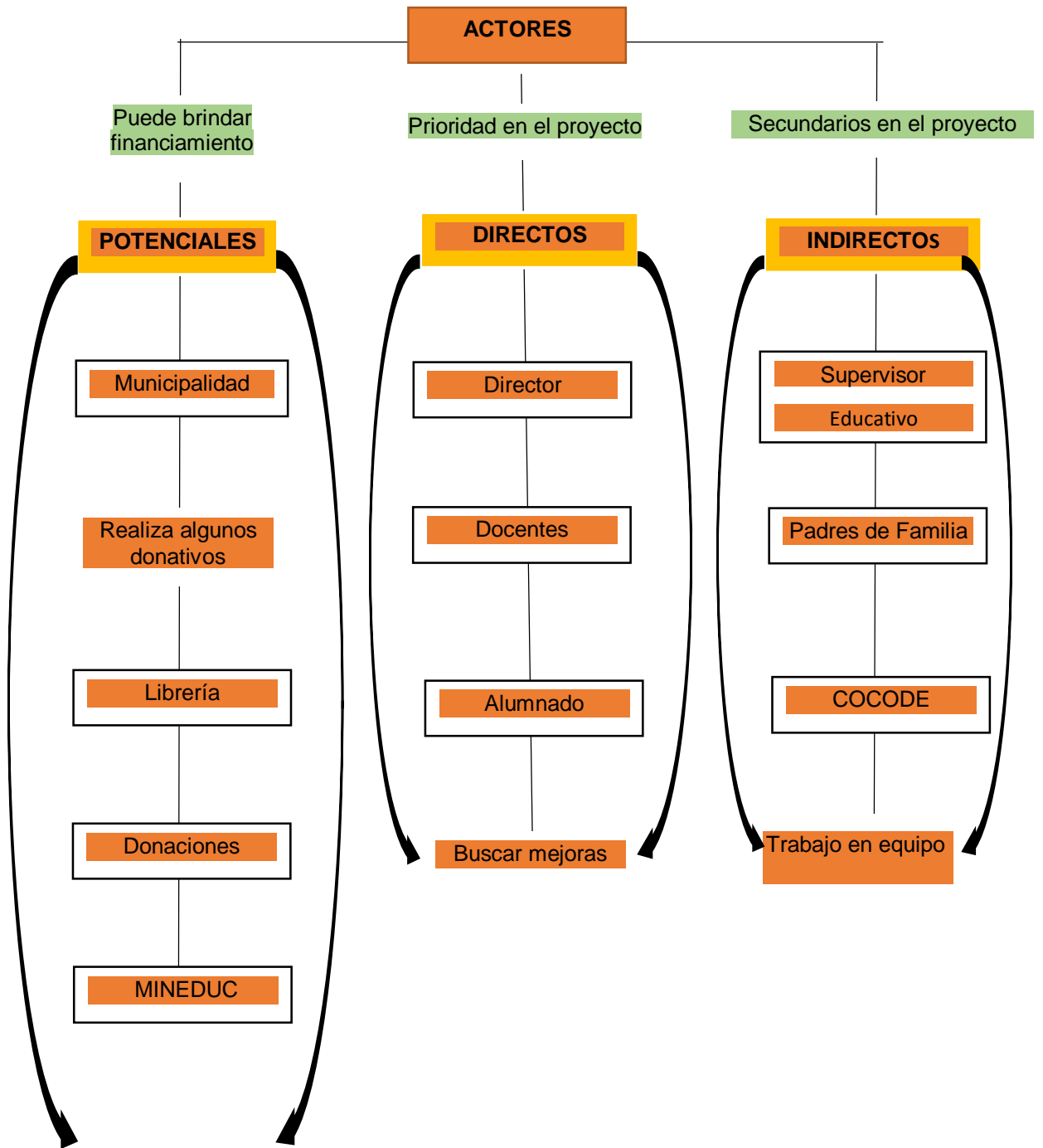
| Tipo de actor | | Intereses principales | Oportunidades | Necesidades de integración y actores requeridas |
|---------------------------|-------------------|---|---|---|
| Actores directos | Alumno | Deseo de superación. Interés por aprender. | Diversidad de técnicas en lectoescritura. Aprendizaje significativo. | Participar en actividades de lectoescritura que favorezcan su aprendizaje. |
| | Docente | Aumentar las actividades que fortalecen la lectoescritura. Mejorar los ambientes de clase. | Oportunidades de crecimiento profesional. Capacitaciones. | Propiciar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura. |
| | Director | Transparencia y comunicación. Conocimientos actualizados. | Ser director liberado. Actualización | Generar actividades que promuevan la interacción entre los actores educativos. |
| Actores indirectos | Padres de familia | Apoyar a los docentes e hijos en las actividades escolares. Velar por el cumplimiento de tareas. | Proyectos de capacitación por diferentes instituciones. | Participar en actividades escolares de sus hijos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. |
| | Supervisor | Cumplir con las competencias. Monitoreos constantes. | Capacitaciones del Ministerio de Educación. | Promover la práctica de estrategias pedagógicas para mejorar la labor docente. |
| | COCODE | Contribuir a dejar desarrollo comunitario. Colaborar. Promover el desarrollo de la comunidad. | Coordinación con el personal del centro educativo. Apoyo de la municipalidad. Poder ver cambios en la comunidad | Promover actividades en donde todos los actores puedan interactuar y ser agentes de cambio. |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------|--|--|---|
| Actores potenciales | Municipalidad | Aportar en la calidad educativa. Velar por el bien común. | Promueve programas educativos (becas, contratación docente para la comunidad). Conocer las necesidades que carecen los centros educativos. | Incitar a instituciones privadas y públicas para generar recursos económicos para la municipalidad. Involucrarse en las actividades escolares. |
| | Librería Kateta | Fomentar valores. Desarrollo personal. | Apoyo de los socios de la institución y comunidad. Apoyo a la educación como herramienta de desarrollo. | Promover becas de estudio, el deporte y actividades socioculturales niños y jóvenes de la comunidad. |

Fuente: elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores

Matriz de relación de los actores



Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico se realiza por medio de la utilización de las técnicas DAFO y MINIMAX, de las cuales salen cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar, el cual se denominará como Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Matriz DAFO

| | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------------|
| Factores internos | | Factores negativos | Factores positivos |
| Debilidades | Fortalezas | | |
| D1 Alumnos con miedo a equivocarse o deletrear. D2 El tono de voz de los alumnos no es el adecuado. D3 Poco hábito de lectura. D4 Escaso interés por parte de los alumnos en disfrutar la lectura. D5 Dificultad en el procesamiento del lenguaje. D6 Mala organización del tiempo para practicar la lectura. D7 Falta de estrategias para mejorar la dificultad en la lectura. D8 Discapacidades específicas de aprendizaje. D9 No se cuenta con técnicas y estrategias pedagógicas. D10 Dificultad para leer en silencio | F1 Profesores lectores. F2 Disposición de los estudiantes. F3 Libertad de cátedra. F4 Diversificación de temas de interés para los estudiantes. F5 Interés en fortalecer la lectura. F6 Actitud positiva del docente. F7 Maestro egresado del PADEP/D F8 Media hora de lectura en los alumnos. F9 Utilizar diferentes técnicas de lectura. F10 Buena comunicación e integración de padres de familia. | | |
| Amenazas | Oportunidades | | |
| .A1 La baja escolaridad de los padres. A2 Falta de estrategias para mejorar el vocabulario. A3 Bajo rendimiento escolar. A4 Desintegración familiar. A5 Deserción Escolar. A6 Reprobación de grado. A7 Baja calidad del Sistema Educativo. A8 Poca capacitación docente. A9 Falta de apoyo de los padres en que sus hijos mejoren en la lectura. A10 Falta de esfuerzos para gestionar libros y material didáctico. | O1 Generar grupos activos de lectura. O2 Expandir la capacidad de atención en los niños. O3 Implementar estrategias para mejorar el vocabulario en los alumnos. O4 Capacitaciones de docentes. O5 Mejorar las relaciones personales de la comunidad educativa. O6 Crear un ambiente agradable y de motivación en los niños. O7 Creación de escuelas de padres de familia. O8 Participación en programas de lectura. O9 Mejora de la calidad educativa. O10 Profesionalización docente. | | |
| Factores externos | | | |

Fuente: Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

| | Oportunidades (externas, positivas) | Amenazas (externas, negativas) |
|--|---|--|
| Fortalezas (internas, positivas) | <p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1 Profesores Lectores. -09 Mejorar la calidad educativa.</p> <p>F2 Disposición de los estudiantes. -02 Expandir la capacidad de atención en los niños.</p> <p>F3 Libertad de cátedra. -03 Implementar estrategias para mejorar el vocabulario en los alumnos.</p> <p>F4 Diversificación de temas de interés para los estudiantes. -06 Crear un ambiente agradable y de motivación en los niños.</p> <p>F5 Interés en fortalecer la lectura. -08 Participación en programas de lectura.</p> <p>F6 Actitud positiva del docente. -04 Capacitaciones de docentes.</p> <p>F7 Maestro egresado del PADEP/D. -010 Profesionalización docente.</p> <p>F8 Media hora de lectura en los alumnos. -09 Mejora de la calidad educativa.</p> <p>F9 Utilizar diferentes técnicas de lectura. -01 Generar grupos activos de lectura.</p> <p>F10 Buena comunicación e integración de padres de familia. -07 Creación de escuelas de padres de familia.</p> | <p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>F2 Disposición de los estudiantes. -A3 Bajo rendimiento escolar.</p> <p>F3 Libertad de cátedra. -A8 Poca capacitación docente.</p> <p>F4 Diversificación de temas de interés para los estudiantes. -A6 Reprobación de grado.</p> <p>F5 Interés en fortalecer la lectura. -A8 Poca capacitación docente.</p> <p>F6 Actitud positiva del docente. -A7 Baja calidad del Sistema Educativo.</p> <p>F7 Maestro egresado del PADEP/D -A7 Baja calidad del Sistema Educativo.</p> <p>F9 Utilizar diferentes técnicas de lectura. -A9 Falta de apoyo de los padres en que sus hijos mejoren la lectura.</p> <p>F10 Buena comunicación e integración de padres de familia. -A10 Falta de esfuerzos para gestionar libros y material didáctico.</p> |
| Debilidades (internas, negativas) | <p>Estrategias Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1 Alumnos con miedo a equivocarse o deletrear. -05 Mejorar las relaciones personales de la comunidad educativa.</p> <p>D3 Poco hábito de lectura. -03 Implementar estrategias para mejorar el vocabulario en los alumnos.</p> <p>D4 Escaso interés por parte de los alumnos en disfrutar la lectura. -02 Expandir la capacidad de atención en los niños.</p> <p>D5 Dificultad en el procesamiento del lenguaje. -03 Implementar estrategias para mejorar el vocabulario en los alumnos.</p> | <p>Estrategias Debilidades-Amenazas</p> <p>D1 Alumnos con miedo a equivocarse o deletrear. -A3 Bajo rendimiento escolar.</p> <p>D2 El tono de voz de los alumnos no es el adecuado. -A2 Falta de estrategias para mejorar el vocabulario.</p> <p>D3 Poco hábito de lectura. -A7 Baja calidad del Sistema Educativo.</p> <p>D4 Escaso interés por parte de los alumnos en disfrutar la lectura. -A2 Falta de estrategias para mejorar el vocabulario.</p> <p>D5 Dificultad en el procesamiento del lenguaje. -A6 Reprobación de grado.</p> <p>D7 Falta de estrategias para mejorar la dificultad en la lectura. -A7 Baja calidad del Sistema Educativo.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>D6 Mala organización del tiempo para practicar la lectura. -04 Capacitaciones a docentes.</p> <p>D7 Falta de estrategias para mejorar la dificultad en la lectura. -010 Profesionalización docente.</p> <p>D8 Discapacidades específicas de aprendizaje. -04 Capacitaciones a docentes.</p> <p>D9 No se cuenta con técnicas y estrategias pedagógicas. -010 Profesionalización docente.</p> <p>D10 Dificultad para leer en silencio. -08 Participación en programas de lectura.</p> | <p>D8 Discapacidades específicas de aprendizaje. -A5 Deserción escolar.</p> <p>D9 No se cuenta con técnicas y estrategias pedagógicas. -A8 Poca capacitación docente.</p> <p>D10 Dificultad para leer en silencio. -A9 Falta de apoyo de los padres en que sus hijos mejoren en la lectura.</p> |
|--|--|---|

Fuente: Propia

A. Vinculación estratégica

- **Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.**

Si se aprovecha que los docentes se interesan y dan el ejemplo a los niños y niñas con el hábito en la lectura, podríamos maximizar la calidad educativa que se brinda dentro del centro educativo.

Si se aprovecha la diversificación de temas en los estudiantes, se podrá potenciar el desarrollo de un ambiente agradable y de motivación en los alumnos.

Aprovechando que los alumnos tienen disposición en mejorar la comprensión lectora se puede maximizar la participación en programas de fortalecimiento y enriquecimiento en el aprendizaje y obtener un resultado efectivo.

Si se aprovecha la fortaleza de utilizar diferentes técnicas de lectura en el aula, se puede potenciar al máximo el desarrollo de grupos activos, aprendiendo y clasificando las distintas formas de poder leer.

Si se aprovecha a diario el tiempo de media hora de lectura en el aula con los alumnos, se puede maximizar y mejorar la calidad educativa que se imparte dentro del establecimiento.

Se concluye entonces que la línea de acción será la integración de estrategias pedagógicas dentro del aula para alcanzar un buen desempeño docente y mejorar el rendimiento escolar de los alumnos principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

- **Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.**

Si se aprovecha las que los estudiantes y padres de familia tienen disposición y responsabilidad para trabajar en el proceso de aprendizaje, se puede minimizar el bajo rendimiento escolar en los alumnos.

Al aprovecharse el interés y buen desempeño docente en la diversificación de temas y que esto sirva de motivación para los estudiantes se puede minimizar que los alumnos reprueben el grado.

Si se aprovecha el compromiso, responsabilidad y una buena actitud positiva en el trabajo por parte del docente, entonces se puede minimizar la baja calidad educativa.

Si se aprovecha la utilización de diferentes técnicas de lectura, se podría minimizar la falta de apoyo de los padres de familia en mejorar los hábitos de lectura, que deben de ser inculcados desde el hogar.

Si se aprovecha la buena comunicación e integración de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, se logrará fortalecer y motivar la falta de esfuerzos para gestionar materiales didácticos.

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de actividades con diferentes técnicas de lectura con la intervención y apoyo de los padres de familia, manteniendo una buena comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.**

Se debe aprovechar la oportunidad de mejorar las relaciones personales de la comunidad educativa para integrar a los alumnos en actividades lúdicas en conjunto con los padres de familia, para que de esta forma el alumno pierda el miedo a equivocarse o deletrear de una forma inadecuada.

Para minimizar la debilidad que presentan los alumnos en el poco interés por disfrutar la lectura se debe aprovechar al máximo la oportunidad de expandir la capacidad de atención en los niños y desarrollar en ellos el hábito de la lectura.

Al minimizarse la mala organización del tiempo para practicar la lectura, se puede aprovechar al máximo las capacitaciones docentes que brinda el Ministerio de Educación. Esto conlleva a mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos presentan discapacidades específicas del aprendizaje, lo cual afecta en su rendimiento escolar, esto podría mejorarse si se aprovecha la oportunidad de recibir capacitación docente en la que se adquieran estrategias para minimizar dicho problema.

Se presenta la debilidad de la falta de estrategias pedagógicas lúdicas que motiven a los alumnos mejorar la comprensión lectora, esto se puede mejorar al aprovechar la oportunidad que existe de profesionalización docente, la cual incide en el mejoramiento de la calidad educativa.

Se concluye entonces que la línea de acción será Implementación de estrategias para mejorar el proceso educativo y que el docente se interese por planificar actividades que motivando a los alumnos por medio de actividades pedagógicas lúdicas que fortalezcan la lectoescritura.

- **Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.**

Si se minimiza la debilidad de que los alumnos tienen miedo a equivocarse o deletrear, motivándolos a tener buenos hábitos de lectura, entonces se puede disminuir el bajo rendimiento escolar.

Debido a que el tono de voz en los alumnos no es el adecuado al leer distintos textos no se mejora el nivel de lectura y esto puede presentarse a causa de la falta de estrategias por parte del docente y padres de familia para mejorar el vocabulario.

Dentro de las aulas en el centro educativo se encuentran niños con discapacidades específicas de aprendizaje y estas no le permitirán desenvolverse en las áreas y en actividades a realizar. Si no se mejora esta situación y se buscan soluciones esto puede llegar a dar la deserción escolar, lo cual afectara de forma directa el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Existen docentes que no se actualizan y no cuentan con técnicas o estrategias pedagógicas debido a la falta de capacitaciones por parte del MINEDUC en brindar técnicas motivacionales y materiales didácticos.

Por medio del acomodamiento de algunos padres de familia que no toman una parte de su tiempo para dedicárselo a sus hijos en mejorar las debilidades en la lectura silenciosa, los alumnos muestran muchas dificultades en este tipo de lectura ya que no la practican en el hogar.

Se concluye entonces que la línea de acción será capacitación y orientación a los docentes para utilizar diferentes técnicas para tratar los alumnos con problemas de aprendizaje con la ayuda de los padres de familia, favoreciendo el hábito lector dentro del establecimiento educativo.

- **Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.**

La situación de que los alumnos tengan miedo a equivocarse o deletrear, puede mejorarse con la utilización de diferentes técnicas de lectura, lo cual beneficiará el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El tono de voz de los alumnos no es el adecuado, dicha debilidad se puede contrarrestar con el interés por parte del docente en fortalecer la lectura. Esto puede mejorar el rendimiento académico de los alumnos en gran medida.

El poco hábito de lectura que presentan los alumnos, debilidad que nace por el poco apoyo que reciben de sus padres al momento de leer, se puede mejorar practicando media hora de lectura en los alumnos, utilizando técnicas adecuadas que motiven al alumno a leer textos de acuerdo a sus necesidades.

La debilidad de que los alumnos no disfrutaran de la lectura puede generar varios problemas, entre ellos la baja comprensión lectora. Es necesario aplicar técnicas adecuadas para motivarlos a leer textos según sus necesidades, esto se puede lograr al aprovechar la actitud positiva del docente para mejorar el proceso de aprendizaje.

La dificultad en el procesamiento del lenguaje de los alumnos, se puede mejorar teniendo una buena comunicación e integración de padres de familia en actividades de aprendizaje de sus hijos, debemos tener en cuenta que los padres de familia son entes fundamentales en el proceso educativo.

La falta de estrategias para mejorar la comprensión lectora, se puede contrarrestar cuando el docente tiene libertad de cátedra. Esto se debe a que el docente, incluirá dentro de su clase actividades que le permitan fortalecer el hábito de lectura en sus alumnos.

Se concluye entonces que: la implementación de estrategias vendrá a favorecer el hábito lector y que permita mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Plan de la Cruz, Cabañas, Zacapa.

1.3.3 Líneas de acción

A. Primera línea de acción

Integración de estrategias pedagógicas dentro del aula para alcanzar un buen desempeño docente y mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

B. Segunda línea de acción

Implementación de actividades con diferentes técnicas de lectura con la intervención y apoyo de los padres de familia, manteniendo una buena comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Tercera línea de acción

Implementación de estrategias para mejorar el proceso educativo y que el docente se interese por planificar las actividades motivando a los alumnos por medio de actividades pedagógicas lúdicas.

D. Cuarta línea de acción

Capacitación y orientación a los docentes para utilizar diferentes técnicas para tratar con alumnos con problemas de aprendizaje y tener la ayuda de los padres de familia.

E. Quinta línea de acción

Implementación de estrategias que favorezcan la lectoescritura y que permitan mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Plan de la Cruz, Cabañas, Zacapa.

1.3.4 Posibles proyectos

Al realizar el análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez arrojarán cada una cinco posibles proyectos de intervención.

A. Posibles proyectos de la primera línea de acción

- Implementación de juegos lúdicos como estrategias para mejorar las habilidades lectoras de los alumnos.
- Elaboración e implementación de un trifoliar de la consecuencia o causa de la deficiencia de la lectura en los estudiantes.
- Implementación de una metodología activa que favorezca los procesos de lectura y escritura en los alumnos de tercer grado.

- Implementación de diferentes actividades que promuevan la lectura dentro del aula.
- Fomentar el hábito de la lectura por medio de la elaboración de un rincón de comunicación y lenguaje.

B. Posibles proyectos de la segunda línea de acción

- Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo para desarrollar actividades de cuentos en familia que fortalezcan la lectoescritura en los alumnos.
- Implementar dramatizaciones de obras de teatro con el apoyo de padres y madres de familia que permitan incentivar en los alumnos la lectura.
- Desarrollar actividades que promuevan el deletreo y la realización de competencias de lectura dentro del centro educativo.
- Creación de escuela de padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje.
- Creación de cuentos pictográficos enfocados en mejorar la fluidez lectora.

C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción

- Desarrollar actividades de lectura para mejorar el rendimiento de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje.
- Elaborar recursos pedagógicos lúdicos que fomenten el hábito de la lectura en el aula.
- Elaboración e implementación de una guía de juegos pedagógicos lúdicos de lectura.
- Gestionar materiales para elaboración de rincones pedagógicos de lectura.
- Realizar competencias de lectura en el aula que permitan mejorar el rendimiento de los alumnos.

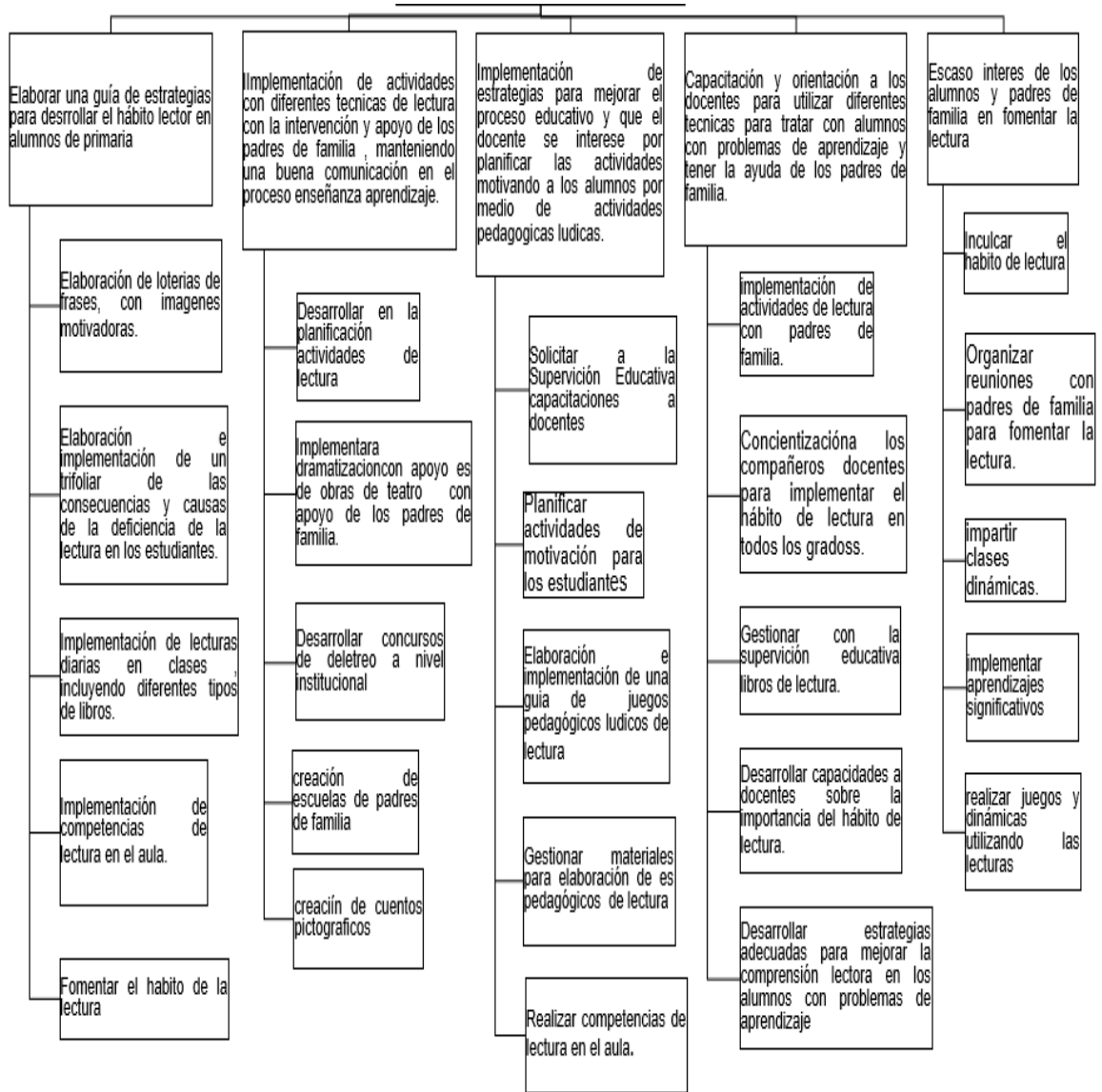
D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción

- Implementación de actividades con padres de familia para fortalecer en los alumnos la lectura.
- Concientización a los compañeros docentes para implementar el hábito de lectura dentro del centro educativo.
- Concientizar a los padres de familia y a sus hijos sobre la importancia de la lectura para el buen desarrollo de las otras áreas de aprendizaje.
- Desarrollar capacitaciones a docentes sobre la importancia del hábito de lectura para mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje.
- Desarrollar estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos con problemas de aprendizaje.

E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción

- Desarrollar estrategias para mejorar el hábito lector en los alumnos de tercer grado propiciando una mejor fluidez y comprensión lectora.
- Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Plan de la Cruz, Cabañas, Zacapa.
- Crear estrategias innovadoras que fortalezcan la lectoescritura y propiciar una calidad educativa dentro de la escuela.
- Implementar juegos pedagógicos lúdicos para mejorar el interés en la lectura.

F. Mapa de soluciones



Fuente: propia

G. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

- Matriz de priorización de problemas

| <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Matriz de priorización de proyectos</p> </div> | | Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional. | | Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico. | | Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional. | | Toma en cuenta a los actores directos y potencial es identifica dos anteriorm ente, aprovech ando sus intereses y fuerzas | | Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas | | El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018) | |
|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| 1 | Elaboración e implementación de un trifoliar de la consecuencia o causa de la deficiencia de la lectura en los estudiantes. | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 02 | Elaboración de juegos de loterías de frases, con imágenes motivadoras. | X | | | X | | X | X | | X | | X | |
| 03 | Elaborar una guía de estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 04 | Implementación de lecturas diarias en clases, incluyendo diferentes tipos de libros. | X | | | X | X | | | X | X | | X | |
| 05 | Implementación de competencias de lectura | | X | X | | | X | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | dentro del aula. | | | | | | | | | | | |
| 06 | Fomentar el hábito de la lectura. | X | | X | | | X | X | | | X | X |
| 07 | Desarrollar actividades de cuentos en familia. | X | | | X | | X | X | | | X | X |
| 08 | Implementar dramatizaciones de obras de teatro con apoyo de los padres de familia. | | X | X | | X | X | | | | X | X |
| 09 | Desarrollar concursos de deletreo a nivel institución. | | X | | X | | X | | X | | X | X |
| 10 | Creación de escuela de padres de familia. | X | | | X | | X | | X | X | | X |
| 11 | Creación de cuentos pictográficos enfocados en mejorar la fluidez lectora. | | X | X | | | X | X | | | X | X |
| 12 | Elaborar un libro de cuentos infantiles tomando en cuenta la edad de los alumnos. | X | | | X | X | X | | | | X | X |
| 13 | Elaborar carteles que motiven el hábito de la lectura en el aula y a nivel escuela. | | X | | X | X | X | | | | X | X |
| 14 | Elaboración e implementación de una | X | | X | | | X | | X | | X | X |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | guía de juegos pedagógicos lúdicos de lectura. | | | | | | | | | | | |
| 15 | Gestionar materiales para elaboración de rincones pedagógicos de lectura. | | X | | X | X | X | | X | X | | |
| 16 | Realizar competencias de lectura en el aula. | | X | | X | X | X | | X | X | | |
| 17 | Implementación de actividades de lectura con padres de familia. | X | | X | | X | X | X | X | X | | |
| 18 | Concientización a los compañeros docentes para implementar el hábito de lectura en todos los grados. | X | | X | | X | X | | X | X | | |
| 19 | Concientización a los padres de familia y a sus hijos sobre la importancia de la lectura para el buen desarrollo de las otras áreas de aprendizaje. | X | | | X | X | | X | X | | X | |
| 20 | Desarrollar capacitaciones a docentes sobre la importancia del hábito de lectura. | | X | | X | X | X | | X | | X | |
| 21 | Desarrollar estrategias adecuadas para mejorar | X | | X | | X | | X | X | | X | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | la comprensión lectora en los alumnos con problemas de aprendizaje. | | | | | | | | | | |
| 22 | Charlas a padres de familia sobre la importancia de la lectura en sus hijos. | | X | | X | | X | | X | | X |
| 23 | Organizar reuniones periódicas con padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de fomentar la lectura en sus hijos. | | X | | X | | X | | X | | X |
| 24 | Fomentar las competencias de aprendizaje mediante la enseñanza de trabalenguas y adivinanzas. | | X | | X | | X | | X | | X |
| 25 | Implementar aprendizajes significativos que mejoren la comprensión y fluidez lectora en los alumnos. | X | | | X | | | X | X | | X |
| 26 | Implementar juegos pedagógicos lúdicos para mejorar el interés de la lectura. | X | | | X | | X | | X | | X |

Fuente: Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Se considera la matriz de priorización de proyectos, y así se determinó entre todas las posibilidades realizar el No. 3 siendo Elaboración de una guía de estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Plan de la Cruz, municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, ya que dicha guía estará contribuyendo con el proceso de enseñanza aprendizaje principalmente en el área de comunicación y lenguaje.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto “Estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria”, busca contribuir en la mejora del proceso de lectura, tomando en cuenta la dificultad que tiene los alumnos en la fluidez lectora, leen lento, deletrean y no hacen uso de los signos de puntuación, se puede decir que las causas por las que se presenta este problema es por el poco hábito de lectura por parte de los alumnos, padres de familia y docentes que no cuentan con un método de enseñanza aprendizaje apropiado. El indicador a mejorar en el Centro Educativo es el de resultado de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje.

En los indicadores de resultado de los alumnos se presenta un bajo nivel en lectura por lo que se pretende que las demandas identificadas en donde incurrirá el proyecto son teniendo la participación y buena comunicación con padres de familia y capacitaciones docentes para que este indicador tenga un alto porcentaje. Conociendo un poco su historia, costumbres, tradiciones en su contexto y tomando en cuenta distintos factores para entender y conocer de ellos siendo este un importante enfoque en el desarrollo integral del niño.

Se realizó un árbol de problemas en el tronco se encuentra el problema principal siendo este la dificultad en la lectura del cual surgieron 30 causas las cuales se colocaron en la raíz, y en la copa del árbol los efectos, estos surgieron de cada causa elaborada.

Los actores directos identificados son 32 alumnos, del grado de segundo a quinto primaria, 1 docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D 1 director. Para fortalecer los indicadores se cuenta con el apoyo de los distintos actores potenciales como lo son el Ministerio de Educación, Municipalidad y Proyecto de Guatemala ONG quienes se interesan por el mejoramiento del proceso educativo los cuales beneficiaran y serán un apoyo para que dicho proyecto se lleve a cabo. El problema existente es el poco hábito en la lectura en los estudiantes del grado de segundo a quinto sección A en el área de Comunicación y Lenguaje siendo este un problema que se presenta por muchas causas como lo es la falta de apoyo de los padres de familia, desintegración familiar, pobreza, trabajo infantil, desinterés en el aprendizaje, docentes tradicionalistas, falta de material didáctico en las aulas, falta de motivación por parte de docente y padres, escolaridad baja en los padres.

Se elaboró la técnica del DAFO donde se identificaron las Debilidades, Fortalezas, Oportunidades y Amenazas que son el resultado de las diferentes necesidades dentro de la comunidad derivado de los problemas que se presentan y que los niños manifiestan dentro del centro educativo. Con esta técnica se pretende minimizar las Debilidades y Amenazas como por ejemplo el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje, poco interés por la lectura, inasistencia, desinterés por aprender, no hay existencia de materiales, deficiencia en actividades de competencias de lectura, poco interés en los alumnos al momento de leer cuentos infantiles, trabajo infantil. También se cuenta con Fortalezas y Oportunidades que son la base primordial de un proyecto porque minimiza lo anterior escrito y maximiza a favor en el centro educativo como participación y compromiso por parte de los docentes, buena comunicación entre la comunidad educativa, lograr cambios en la educación, docentes actualizados

con actitud y amor hacia el trabajo, contar con material didáctico, libros proporcionados por el Ministerio de Educación, docentes egresados del PADEP/D que brinden clases motivadoras e implementando estrategias para tener una calidad educativa.

La técnica del MINIMAX se utilizó para realizar las vinculaciones estratégicas minimizando Debilidades y Amenazas y maximizando Fortalezas y Oportunidades para fortalecer la enseñanza y en aprendizaje de la lectura.

Las vinculaciones estratégicas identificadas nos llevan a la descripción de 5 líneas de acción y un estimado de posibles proyectos. Llevando a cabo una lista donde se prioriza el Proyecto de Mejoramiento Educativo quedando este como: “Estrategias para desarrollar el hábito lector en tercer grado primaria” y así lograr que los estudiantes lean con facilidad, intercambiar ideas sobre temas de interés, mantengan una buena forma de expresarse y comunicarse, mejoren su vocabulario y presenten interés y motivación por aprender.

1.4.3 Concepto

El proyecto de Mejoramiento Educativo contribuye a mejorar el hábito lector en los alumnos, teniendo en cuenta que la lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos, ya que enriquecen nuestra visión de la realidad. La lectura en los niños no solo divierte y desarrolla su vocabulario, sino que incentiva su imaginación, aumenta el conocimiento académico, mejora su escritura, ortografía, mejora su fluidez y facilita la integración con los demás.

La lectura es una actividad muy importante y útil que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo. Al contrario, se mejora y ayuda a tener una fluidez en el vocabulario

logrando así que el niño pueda desenvolverse en cualquier ámbito de su vida cotidiana.

1.4.4 Objetivos

A. General

Desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria para mejorar su rendimiento académico a través de la implementación de estrategias innovadoras.

B. Específicos

- Elaborar una guía de estrategias pedagógicas para mejorar el hábito de lectura en los niños.
- Despertar el interés por la lectura en los alumnos y alumnas de primaria a través de actividades pedagógicas lúdicas.
- Desarrollar las habilidades en los niños para que motiven al hábito lector por medio de la implementación de estrategias.

1.4.5 Justificación

La intervención se realizará acorde al diagnóstico efectuado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Plan de la Cruz, Cabañas, Zacapa; donde se detectó que las técnicas utilizadas en la motivar el hábito lector de los alumnos de primaria en el área de comunicación y lenguaje L1 no responden al aprendizaje. Es por ello que se pretende resolver dicha problemática, implementando estrategias, técnicas y métodos para mejora ese proceso en lectura; la cual permitirá que los docentes orientadores de la educación, mejoren las estrategias y técnicas didácticas, con la finalidad de estructurar una metodología de aprendizaje, que contribuya al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender del estudiante, ya que de su formación dependerá el desarrollo de habilidades comunicativas tanto de expresión oral, como de expresión escrita, habilidades de lectura y análisis en forma grupal e individual, de acuerdo a su contexto cultural.

La presente propuesta es posible porque responde a las necesidades que el alumno posee y sobre todo que se pueden obtener los medios necesarios para su aplicación en el área rurales, teniendo amplio conocimiento de las dificultades que allí se presentan en lectura por lo cual se resalta la necesidad de proponer e implementar estrategias y recursos en las prácticas pedagógicas diarias. Por lo tanto, es importante generar verdaderas oportunidades que cubran necesidades, intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes con una acción pedagógica que estimule y desarrolle la interpretación, producción oral y escrita, logrando de esta manera la formación integral de los estudiantes porque se promueve la construcción de conocimientos en la diversidad y en la aplicación de técnicas para la adquisición de competencias.

El trabajo es factible porque se podrán realizar organizaciones y aplicaciones de estrategias de enseñanza para inculcar la lectura en el estudiante, para crear hábitos, destrezas dentro de un ambiente de interacción social y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar. Es de suma importancia resolver estos problemas, es por ello que se darán alternativas para motivar al docente en el proceso de la lectura creando conciencia; potencializar las competencias y adquirir un proceso enseñanza-aprendizaje significativo. Con este proyecto se pretende conseguir que los estudiantes de primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Plan de la Cruz, puedan mejorar las dificultades que presentan en lectoescritura, haciendo uso de las estrategias innovadoras; rincones de aprendizaje y concursos los cuales despertaran la curiosidad, creatividad, habilidades y destrezas; dando solución a situaciones y problemas de su entorno.

El proyecto de mejoramiento educativo busca mejorar principalmente el indicador de resultado de lectura, sin embargo, se ven otros indicadores afectados positivamente, como los son los de proceso.

1.4.6 Plan de actividades

| No. | DURACIÓN | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB-TAREAS | EQUIPO |
|-----|-----------|--|---|---|---|
| 01 | 1 día | Solicitud al supervisor educativo sector 19-07-12 para ejecutar el proyecto | Presentación de solicitud Presentación del proyecto | Elaboración de solicitud Entrevista con el supervisor | Computadora, impresora, hojas |
| 02 | 1 día | Gestionar apoyo con instituciones OGs y ONGs | Visitar las ONGs y OGs | Elaboración de Solicitudes | Computadora, impresora, hojas |
| 03 | 4 semanas | Elaborar material adecuado para la realización de las actividades que se ejecutaran | Clasificación de contenidos e ilustración | Se trabajó por áreas de estudio | Computadora, impresora, hojas impresas |
| 4 | 2 semanas | Investigar los temas y técnicas necesarias para la redacción de una guía pedagógica en lectura | Técnicas y métodos para leer bien | Clasificación de contenidos | Computadora, Internet |
| 5 | 2 semanas | Elaboración de la guía | Estructuración de la guía pedagógica | Teclear toda la información | Computadora, impresora, hojas bond |
| 6 | 1 día | Presentación del proyecto al centro educativo | Se presentó a todos los integrantes de la comunidad educativa | Convocatoria por escrito | Computadora, impresora, hojas bond |
| 7 | 2 días | Implementación del Rincón del lector | Tener un espacio dedicado para leer | Elaboración de carteles, dibujos etc. Mantener un espacio disponible para leer, dentro y fuera del establecimiento. | Libros, Revistas, periódicos |
| 08 | 2 días | El tren de la Lectura | Realizar diferentes juegos dentro y fuera del salón de clases | Elaboración de materiales de apoyo | Computadora, internet, impresora, hojas bond, cartulinas, marcadores, sellador, silicón, hojas de colores |
| 09 | 4 semanas | Implementación de la Guía pedagógica | Trabajar con los niños los contenidos de la guía pedagógica | Se trabajaron los contenidos dentro y fuera del aula | Guía pedagógica, hojas de trabajo, carteles, afiches |
| 10 | 3 días | Lecturas ilustradas | Realizar carteles con temas de diferentes áreas de estudio | Carteles elaborados por los alumnos en clases | Computadora, internet, impresora, hojas bond, cartulinas, marcadores, sellador, silicón, hojas de colores |
| 11 | 2 días | Carteles informativos | Elaborar carteles ilustrados | Clasificarlos por áreas | Libros, limpiadores, estantes |

| | | | | | |
|----|----------|---|--|--|---|
| 12 | 3 días | Tendero de cuentos | Elaborar junto a los niños dibujos relacionado con los cuentos | Trabajarlos con material de reciclaje | Tijeras, ropa reciclable, hilo, agujas, crayones |
| 13 | 2 días | Dramatización de lectura | Realizar dramatización de cuentos | Elaboración de títeres con material reciclable | Computadora, internet, Bocina |
| 14 | 3 días | Pelota preguntona | Realizar Materiales: cartones, pelotas, tablero | Cartones con silabas, figuras | Computadora, internet, impresora, hojas bond, cartulinas, marcadores, sellador, silicón, hojas de colores |
| 15 | 1 semana | Monitoreo de las actividades realizadas | Darle seguimiento a cada actividad realizada del PME | Se realizó dentro y fuera del aula | Hojas impresas, cámara fotográfica |
| 16 | 1 semana | Evaluación de las actividades implementadas | Evaluar cada actividad realizada durante el PME | Se realizó a través de instrumentos y por entrevistas | Hojas impresas |
| 17 | 1 día | Cierre del proyecto | Presentación de todas las actividades que se desarrollaron en el PME | Convocatoria por escrito a docentes, alumnos y padres de familia de 1o. primaria | Computadora, Impresora, hojas bond |

Fuente: propia

| Objetivo específico: | | | | | |
|---|---|--|---------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Despertar el interés por la lectura en los alumnos y alumnas de primaria | | | | | |
| Actividades | Meta | Indicadores de proceso | Periodicidad | Medios de verificación | Responsable |
| Elaborar material adecuado para la realización de las actividades que se ejecutaran | Desarrollar en un 100% el material didáctico a utilizar | Realizar de manera eficiente cada material para ser utilizable en varias oportunidades | Diaria | Lista de Cotejo | Ejecutor del proyecto |
| Implementación del rincón de lectura | Lograr en un 100% la participación de todos los alumnos de primero primaria | Desarrollar de manera eficiente la actividad planificada | Seminal | Lista de Cotejo | Ejecutor del proyecto |
| Tren de la lectura | Lograr en un 100% la participación de todos los alumnos en cada juego de primero primaria | Desarrollar de manera responsable cada juego planificada | Diaria | Lista de Cotejo | Ejecutor del proyecto |
| Lecturas ilustradas | Lograr en un 100% la participación de todos los alumnos de primero primaria | Apoyo de los docentes para clasificar y ordenar los libros | Mensual | Lista de Cotejo | Ejecutor del proyecto |
| Rincón del lector | Lograr en un 100% la participación de todos los alumnos de primero primaria | Apoyo de los padres de familia en el desarrollo de la actividad | Semanal | Lista de Cotejo | Ejecutor del proyecto |
| Tendedero de cuentos | Lograr en un 100% la participación de todos los alumnos de primero primaria | Implementar todas las letras y sílabas conocidas | Semanal | Lista de Cotejo | Ejecutor del proyecto |

Fuente: propia

| Objetivo específico: Desarrollar las habilidades en los niños para que se motive el hábito lector. | | | | | |
|--|--|--|--------------|------------------------|-----------------------|
| Actividades | Meta | Indicadores de proceso | Periodicidad | Medios de verificación | Responsable |
| Dramatización de lectura | Lograr en un 100% la participación de todos los alumnos de primero primaria en la elaboración de cada cartel | Utilización y manipulación correcta de materiales didácticos | Mensual | Lista de Cotejo | Ejecutor del proyecto |
| Carteles informativos | Lograr en un 100% la participación de todos los alumnos de primero primaria | Utilización de equipo audiovisual | Mensual | Lista de Cotejo | Ejecutor del proyecto |
| Pelota preguntona | Lograr en un 100% la participación de todos los alumnos de primero primaria | Desarrollar de manera eficiente la actividad planificada | Semanal | Lista de Cotejo | Ejecutor del proyecto |

Fuente: propia

B. Plan de evaluación del proyecto

| Objetivo General: Desarrollar estrategias que mejoren el hábito lector en alumnos de primaria. | | | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------|-----------------|--|
| Indicador de impacto: Mejorar los resultados en el proceso de enseñanza aprendizajes en lectura. | | | | | |
| Objetivos (En forma de pregunta) | Indicadores de resultados | Tiempo | Recolección de datos | | |
| | | | Fuente | Instrumento | Muestra |
| Cómo Elaborar una guía que motive el hábito lector en alumnos de primaria? | Realizar en un 100% una guía que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primaria | Bimestral | <u>Primaria:</u> Alumnos | Lista de Cotejo | El 100% de los alumnos de primero primaria |
| ?Cómo Despertar el interés por la lectura en los alumnos y | Desarrollar en un 90% de los estudiantes el interés en la lectura | Semanal | <u>Primaria:</u> Alumnos | Lista de Cotejo | El 100% de los alumnos de primero primaria |

| | | | | | |
|---|---|--------|-----------------------------|-----------------|--|
| alumnas de primaria? | | | | | |
| ?Cómo Desarrollar las habilidades que motiven el hábito lector? | Desarrollar en un 90% de los estudiantes el hábito por la lectura | Diaria | <u>Primaria:</u> Alumnos | Lista de Cotejo | El 100% de los alumnos de primero primaria |

Fuente: propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

| No. | Recursos humanos | Cantidad/ Tiempo | Precio unitario | Precio total |
|--------------|------------------|---------------------|-----------------|------------------|
| 1. | Ponente | 4 horas | Q.100.00 | Q. 400.00 |
| TOTAL | | | | Q. 400.00 |

Fuente: propia

B. Recursos materiales

| No. | Recursos materiales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|--------------|--------------------------------|---------------|-----------------|--------------------|
| 1. | Hojas bond | 5 resmas | Q. 30.00 | Q 150.00 |
| 2. | Cartulinas | 20 unidades | Q. 2.00 | Q. 40.00 |
| 3. | Hojas de colores | 100 unidades | Q. 1.00 | Q. 100.00 |
| 4. | Silicón liquido | 1 bote grande | Q. 30.00 | Q. 30.00 |
| 5. | Sellador | 4 rollos | Q. 10.00 | Q. 40.00 |
| 6. | Marcadores permanentes | 12 unidades | Q. 2.00 | Q. 24.00 |
| 7. | Crayones pastel | 1 caja | Q. 40.00 | Q. 40.00 |
| 8. | Impresora canon multifuncional | 1 unidad | Q. 400.00 | Q. 400.00 |
| 9. | Internet | 5 recargas | Q. 50.00 | Q. 250.00 |
| 10. | Lana | 25 bolas | Q. 2.00 | Q. 50.00 |
| 11. | Fommy | 50 hojas | Q. 2.00 | Q. 100.00 |
| 12. | Silicón de barra | 20 barras | Q. 1.50 | Q. 30.00 |
| 13. | Pistola para silicón | 1 unidad | Q. 20.00 | Q. 20.00 |
| 14. | Clariana | 20 pliegos | Q. 3.00 | Q. 60.00 |
| 15. | Encuadernado | 3 guías | Q. 15.00 | Q. 45.00 |
| 16. | Empastado | 5 informes | Q. 30.00 | Q. 150.00 |
| TOTAL | | | | Q. 1,529.00 |

Fuente: propia

C. Recursos institucionales

| No. | Recursos institucionales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|--------------|---|----------|-----------------|--------------------|
| 1. | Resma de papel | 1 | Q.39.00 | Q. 39.00 |
| 2. | Transporte | 3 | Q. 200.00 | Q. 600.00 |
| 3. | Refacción | 50 | Q. 10.00 | Q. 500.00 |
| 4. | Divulgación del proyecto NUESTRO DIARIO | 1 | Q200.00 | Q. 200.00 |
| TOTAL | | | | Q. 1,339.00 |

Fuente: propia

D. Resumen de los tres rubros y costo total del proyecto

| No. | Tipo de recurso | Precio total |
|--------------|--------------------------|--------------------|
| 1 | Recursos materiales | Q. 1,529.00 |
| 2 | Recursos Humanos | Q. 400.00 |
| 3 | Recursos Institucionales | Q. 1,339.00 |
| TOTAL | | Q. 3,268.00 |

Fuente: propia

E. Fuentes de financiamiento

El financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Plan de la Cruz, Cabañas, Zacapa; se ejecutó a través de las gestiones ante instituciones como: Municipalidad de Cabañas, Librería Kateta y Sra. Claudia Palencia, quienes proporcionaron apoyo con materiales y recursos económicos. Docentes y padres de familia también formaron parte del financiamiento; con todos los entes mencionados anteriormente se logró la finalización del proyecto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

En forma adicional, un sistema de indicadores tiene la propiedad de facilitar la descripción de situaciones que no son directamente mensurables. Así, cuando se considera un conjunto de indicadores se puede tener una idea del estado de situación. Un ejemplo de esto podría ser la calidad de los docentes. No hay un indicador por sí mismo que refleje ese concepto.

Shavelson y otros (1991) afirma: No obstante, cuando se tiene un cuadro detallando su formación, su capacitación, su experiencia, sus consumos culturales, etc. es posible conformar un panorama de las características de quienes se están desempeñando en la profesión, más allá de si esa calidad se puede o no medir. (p.74)

Por eso, los indicadores son medidas cuantitativas que, cuando se los analiza en conjunto, pueden decir mucho sobre aspectos cualitativos del sistema educativo. Shavelson y otros (1991) afirma: “lo que los sistemas de indicadores reflejan es mayor que la suma de las partes” (p.74).

2.1.2 Circunstancias históricas

La comunidad ética kantiana se construye. Ocampo, (2011) afirma: “interés autónomo y comprometido por cultivar virtudes sin necesidad de coacción externa” (p. 97). Lo que se transforma en una serie de compromisos de carácter moral que coaccionan en lo interno, estableciendo deberes morales hacia sí mismo, y hacia los demás.

Álvaro (2012) afirma:

Plantea que lo humano excede a lo político y que la verdadera comunidad, la de los hombres, no se puede reducir a la idea de comunidad política, ya que entre ellas se observan ciertas diferencias. En el caso de la comunidad política el hombre actuaría como un ser genérico, acorde a la carácter dual y limitado de la esfera política; por el contrario, en la comunidad humana se desarrollaría la vida genérica como tal, en toda su inmensidad y variedad (p.80)

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Távora (2012) afirma:

Sugiere que los cuatro componentes del SC podrían organizarse en pares, considerando su foco y naturaleza subjetiva-simbólica. Así, las dimensiones conexión emocional y membresía se referirían a una evaluación subjetiva respecto de la vinculación individual con la comunidad, mientras que las dimensiones de influencia y satisfacción de necesidades hacen referencia a componentes de estructura más pragmática y concreta (p.5).

Polo Santillana (2001), citado por Dasuky (2010) afirma:

La ética es la reflexión del propio modelo de vida –acciones, comportamientos, actos– en donde la razón tiene un papel importante en la toma de decisiones para comprender, justificar y argumentar. En este sentido, evaluar el interés y el gusto o disgusto personal, teniendo en cuenta no solo los derechos, lo individual, sino también los deberes para con los otros y también que el interés personal no rebase el interés general

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Dasuky, (2011) afirma:

Hoy la obligatoriedad de la educación, la nueva estructura familiar, las demandas sociales y los adelantos científicos, generan metas en los jóvenes diferentes a las del siglo pasado; sus logros los cifran más en la vida laboral que en los temas académicos, hoy en el mundo contemporáneo ya no hay que detentar el saber, no se puede volver y no vale la pena volver, hay que enfrentar el mundo con lo que se nos presenta hoy. El saber hoy no es un fin en sí mismo, el saber es un medio para comprar, para tener. Los jóvenes y los docentes ingresan a la universidad con motivaciones diversas, legítimas todas, que van en vías diferentes a la tradicional construcción del conocimiento (p.25).

2.1.5 Circunstancias culturales

Unesco, (2012) afirma:

El trabajo comunitario tiene como proceso esencial a la investigación cultural comunitaria que: "debe orientarse desde la idea inicial de conocer nuestra realidad para crear conocimientos, capacidades para el buen vivir/vivir bien de nuestros pueblos, desde la propia gobernanza comunitaria y territorial, cosmovisión y espiritualidad de los pueblos", (p. 16).

Unesco, (2012) afirma:

Se considera la cultura desde una concepción holística, como la forma total de vida, lo que incluye el conjunto de estrategias y comportamientos que la práctica social e histórica de un pueblo ha consolidado como herramienta para asegurar su sobrevivencia y reproducción, en una relación mutua con el medio. (p. 20)

2.1.6 Entorno sociocultural

Abad (2006) afirma: "un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece" (p.1).

Buscando la conexión entre la arquitectura y el proyecto pedagógico; es decir, una escuela que prepare para la vida, en la cual “se viva” y su diseño arquitectónico, equipamiento y ambientación es decir que: (albergue los derechos de los niños, de los trabajadores y de las familias), ofreciendo espacios para el juego, la exploración, los recorridos múltiples, los retos, las conquistas y los desafíos, que permitan hacer y deshacer, para crear, descubrir, adquirir nuevas habilidades, aprender, equivocarse y donde todas las experiencias vividas sean valoradas.

Carrión, (2010) afirma: “Siempre se realiza en forma de cooperación, a través de los demás nos convertimos en nosotros mismos” (p.10).

Para lograrlo, se hace imperativo que la escuela cree espacios cuidados estéticamente para reforzar una cultura de lo estético, evitando el reduccionismo al utilizar colores, formas y figuras u otros elementos que no transmiten una idea real del mundo y del entorno social y cultural en el que están inmersos los niños y niñas.

Los factores sociales y culturales determinan aquello que sabemos y aprendemos, y cómo lo hacemos. El conocimiento y el pensamiento son producto de las interacciones entre grupos de gente a lo largo del tiempo. A través de la interacción se comparten formas comunes de pensar y de expresar las ideas. La memoria histórica siempre está ahí y alguno la hará emerger. Se considera que el aprendizaje es un proceso en gran medida social, donde los sujetos interactúan a menudo con personas que saben más, para adquirir formas de pensamiento e introducirse en la cultura de la comunidad.

2.1.7 Los medios de comunicación

Gutiérrez, (2007) afirma: “Los primeros medios audiovisuales llegaron a las aulas como herramientas que podían facilitar la presentación y/o comprensión de la información y su uso generalizado fuera del aula no constituyó un paso previo a su utilización en entornos educativos” (p.5).

McLuhan (2011) afirma:

Los medios de comunicación también complican el lenguaje escrito, al que se puede acceder no solo mediante el libro, sino con movimientos de cámara, gestos, trucajes, montajes fotográficos o digitales; acerca al lenguaje a su verdadera realidad social, más completa, trasciende lo oral, añade la posibilidad del sonido, de los símbolos gestuales, de todo tipo de realidad, incluida la realidad virtual; la creatividad del género humano y los avances técnicos convierten a la tierra en un mundo sin fronteras de comunicación (p.22).

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Carbonell, Xavier et al. 2010) afirma:

Las nuevas tecnologías sirven en un principio como instrumentos útiles para la vida cotidiana, los videojuegos, por ejemplo, proporcionan diversión, aprendizaje, relax de la rutina, incremento de los reflejos, creatividad, libertad, etcétera. Los chats también suponen para las personas una herramienta para mantener conversaciones de manera instantánea de forma que en sujetos con gran timidez constituye un instrumento con el que se desinhiben y se socializan para lo que cara a cara tienen dificultades.

Es en este constructo donde la educación se ha visto influenciado por la tecnología, la cual ha cambiado directamente la forma de interactuar, comunicar, estudiar e investigar. Pescador, (2014) afirma: "la tecnología se ha convertido en el motor central de oportunidades, que permiten la oportunidad de innovar en educación, donde los resultados obtenidos, producto de este impacto científico deberán buscar la solución a problemas sociales-educativos útiles para el desarrollo" (p.17).

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

PNUD, (2016) afirma:

La cultura contribuye al desarrollo de capacidades porque permite a las personas ejercer el derecho a participar en la vida cultural y disfrutar de sus logros, su propia cultura y lenguaje, y, por tanto, contiene elementos cruciales para la inclusión de personas y comunidades en procesos de desarrollo, y permite estrategias de desarrollo para promover la apropiación (p. 14).

Tylor planteo explícitamente que la cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio, es aquel todo complicado que incluye conocimientos, creencias, el arte, la moral, el derecho, los hábitos y cualesquiera otras prácticas de vida y capacidades adquiridos por el hombre como parte de la sociedad. (Gómez, 2011 p.23)

La diversidad cultural puede expresarse desde múltiples variables; entre las más recurrentes está la étnica o de origen cultural, lingüístico, religioso, social y económico. Cabe aquí reflexionar sobre utilizar conceptos provenientes del poder colonizador occidental, eurocentrista, enfocados en los territorios conquistados durante ha transcurrido la historia y que adquieren en la modernidad un significado hegemónico, tales como raza, etnia y minorías (Álvarez, 2014 p.31).

2.1.10 Políticas

Enciclopedia encarta (2003) afirma: “Entiéndase la política como ciencia y arte de gobernar que trata de la organización y administración de un Estado en sus asuntos e intereses” (p.3). Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido.

Enciclopedia encarta (2003) afirma: Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores (p.3). La política también es una actividad de comunicación pública.

2.1.11 Políticas educativas

Por cobertura educativa se entiende la incorporación de población al sistema educativo. Para la producción de cobertura educativa se debe estimar la eficiencia municipal de manera agregada (zonas urbanas y rurales), aunque las condiciones para la prestación del servicio pueden diferir por la dispersión poblacional. Por cobertura educativa se entiende la incorporación de población al sistema educativo. Para la producción de cobertura educativa se debe estimar la eficiencia municipal de manera agregada (zonas urbanas y rurales), aunque las condiciones para la prestación del servicio pueden diferir por la dispersión poblacional. (CHEDIAK & RODRÍGUEZ PULECIO, 2011 p. 17)

La calidad de la educación se remeja típicamente en el desempeño de los estudiantes en exámenes estandarizados. La importancia de una educación de calidad rara vez se pone en duda en las discusiones sobre los factores que influyen en el desarrollo socioeconómico de un país. Para afrontar este problema se requieren hombres y mujeres con los suficientes conocimientos, habilidades y capacidades que les permita contribuir al desarrollo de sus países. (GÓMEZ YEPES, 2004 p.21)

En este marco, según sea el énfasis en el objeto o proceso contemplado. es “una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada”. O, dicho de otra manera, la gestión es “la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea”. (Casassus & aberto, 2008 p. 13)

Gómez-Llera, (1998) afirma: “Se entiende como recurso humano al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la institución. Es un concepto dinámico que tiene relación con el potencial de actuación de cada individuo”.

2.1.12 Demandas sociales

Olmedo España, (2015) afirma:

Ahora el profesor ha de ganarse el reconocimiento social teniendo en cuenta que el saber está más repartido; que la verdad, lo bueno y lo bello son interpretados como productos humanos, condicionados social y culturalmente, y sujetos a la discusión pública; que además han surgido unos poderosos competidores en la tarea de difusión del saber, de las interpretaciones del mundo, y de la creación de actitudes y valores, como son los medios de comunicación social y las nuevas tecnologías” según (Samarrona, 2003) (p.68).

2.1.13 Demandas institucionales

Olmedo España, (2015) afirma:

La función de las escuelas, en el sentido de lo que la sociedad espera de estas instituciones; reforzar las funciones de la institución y apuntar a crear una sociedad nueva no violenta. Lo que se traduce en un proceso de doble vía, que va desde las instituciones de educación hacia la sociedad y desde la sociedad hacia las instituciones de educación, según (UNESCO 1998) (p.103).

2.1.14 Demandas poblacionales

Olmedo España, (2015) afirma:

La responsabilidad social educativa es el compromiso que asume el maestro al vincular y construir conocimiento para generar el desarrollo de personas críticas y funcionales a la sociedad, susceptibles ante la debilidad ajena, intuitivas, autónomas de pensamientos, capaces de decidir y accionar, amantes del aprender, capaces de tolerar, respetuosas de la diversidad y proactivas para poder subsistir, construir y tener una mejor calidad de vida. Haciendo uso de cada una de las características mencionadas, permitirá que el grupo de estudiantes utilice el conocimiento desarrollado, generándole autonomía y autorrealización personal y profesional. Ya que los centros de educación deben de ser considerados como una de las fuentes que contribuyen a la forma significativa y al desarrollo de la innovación científica y tecnológica para la solución de los problemas socialmente relevantes (p. 105).

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Cifuentes Moreno, (2015) afirma:

La escuela por su parte, antiguamente era de formación rígida, inflexible y homogénea, desde la cual se definían finalidades específicas, diferenciadas para niños y niñas, principalmente proyectadas a llegar a ser en el futuro una buena madre o un buen padre de familia. Pero actualmente nos encontramos, con algunas de las características de esta antigua escuela, en un contexto impregnado de diversidad cultural, de género, desde la cual se pretende homogenizar ante la diversidad de individuos; ser inflexibles, desconociendo la realidad social, cultural y política de los y las estudiantes; y

aparentemente en un buen porcentaje, la enseñanza está basada en las experiencias del docente cuando este último fue estudiante, así los estudiantes aprenden lo que sus docentes aprendieron cuando eran estudiantes de escuela; descontextualizados de un mundo que ha cambiado y se ha transformado de forma tal, que las problemáticas actuales que afectan a un individuo o a un entorno en particular, son problemáticas a nivel mundial. Al parecer se enseña por el contenido, para cumplir y no para la vida según (Camps, 2008) (p. 12).

2.2.2 Actores sociales indirectos

Cifuentes Moreno, (2015) afirma:

En su experiencia como educadora, la autora de la investigación, puede observar que en medio de las diferentes formas de ser de los estudiantes, en donde aparentemente, para la mayoría, el conocimiento que imparte la escuela es de poco interés, que buscan el camino fácil para alcanzar las metas, que prima el desorden y los comportamientos inadecuados; existe un pequeño grupo de individuos que está pensando en su porvenir, que en medio del silencio pretenden poco a poco ir construyendo sueños que les permitan buscar un futuro distinto, en donde se transforme la realidad desesperanzadora en la que se encuentran inmersos y que en medio del caos buscan aprender, (p. 18).

2.2.3 Actores sociales potenciales

Cifuentes Moreno, (2015) afirma:

nos aporta desde su investigación al afirmar que: Mientras que fuera, en el mundo-imagen, las metodologías son nuevas, trepidantes, adictivas, en los contextos educativos estas siguen siendo aburridas, paralizantes, abrumadoramente adormecedoras. Y este aburrimiento no es una consecuencia es una dirección. No es un efecto, es algo que se desea (Acaso 2009) (p. 28).

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

El tema o título de una Tesis de Grado debe ser claro, breve, conciso, pero a la vez tiene que reflejar el contenido de la Tesis. No deben plantearse títulos largos, ni utilizar en términos exagerados o rebuscados, sino más bien sencillos, tratando de ser lo más explícito posible. Si esto último resulta difícil o poco explícito, para reflejar mejor el contenido de la tesis, se puede agregar una especie de subtítulo a continuación que tendrá como finalidad, precisamente, aclarar más aún el título

Entre los criterios que deben tener presente en la elección del tema, junto a la importancia científica señalada (aporte teórico o práctico), está el interés personal y la importancia social, constituyendo tres elementos complementarios y fundamentales que orientan y fundamentan la elección, a los que refiere el punto Importancia y Justificación de la investigación.

Innegablemente la elección del tema Tesis, deben hacerla el estudiante. Ello garantiza que obedezca a un verdadero interés y que se le dé la factibilidad desde el punto de vista de su habilidad o capacidad y de sus posibilidades gnoseológicas. De esta

manera existirá, además, el incentivo y motivación necesaria para superar las naturales dificultades que implica un trabajo de esta naturaleza. (Asesoría MSS, Enseñanza y Capacitación 23/07/2017).

2.3.2 Proyectos

Morejón (2011) afirma: Proyecto educativo: es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo (p.34).

Delfino, (2012) afirma:

Proyecto Educativo Institucional: constituye una de las vías que posibilita la conciliación de las aspiraciones de los centros universitarios con las demandas de la sociedad; permiten la determinación de las prioridades de trabajo y de investigación, así como las posibilidades de solución con la integración de todos los agentes educativos (p.23).

2.3.3 Descripción de un proyecto

Qué nombre darle a tu proyecto

Este punto es extremadamente importante, y muchas veces los gerentes de proyecto lo pasan por alto. Sé profesional, dale a tu título un buen formato. ¡Sin errores ortográficos! Usa un título con gancho, que sea simple e informativo.

2. Haz una descripción aproximada del proyecto

Para iniciar el proyecto, tienes que describir tu propuesta de negocio o tu idea. Explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.

3. Detalla los requisitos del proyecto

El paso siguiente es describir los requisitos del proyecto en detalle. Este es uno de los pasos más importantes, para evitar confusiones respecto a la magnitud del proyecto, así como el tiempo y recursos necesarios.

Para poder ofrecerte una propuesta válida, el freelancer necesita poder considerar todos los requisitos necesarios. Esto no quiere decir, sin embargo, que debas saber tú mismo cómo realizar el proyecto ni sus implementaciones técnicas; lo que sí debes tener claro son las funciones, atributos y utilidades que son indispensables.

Por ejemplo, si necesitas una tienda online donde ofrecer tus productos, tienes que tener en claro, como mínimo, cuántas categorías tendrá, cuántos artículos quieres ofrecer, y cualquier otro requisito específico a nivel de software.

Es muy importante que describas en detalle las funciones que quieres tener. Si estás desarrollando un sistema, hazte estas preguntas: ¿Qué funciones espero que cumpla este

sistema? El software, los sistemas y los requisitos generales de IT deben ser realistas en relación a tu plan de negocio. Debes tener ideas claras respecto a las interfaces que necesitas o que quisieras. También es importante que tengas claro el rendimiento que esperas obtener. Da información clara en referencia a tus expectativas para el rendimiento: Velocidad, estabilidad y tiempo de respuesta. ¡Detalles, detalles, detalles!

4. Especifica los requisitos técnicos

¿Tienes requerimientos específicos para la base de datos, restricciones o limitaciones? Indica claramente cualquier programa, estructura de base de datos, protocolo de comunicación con los cuales no deseas trabajar, al igual que cualquier restricción de diseño. Ser claro desde el inicio te ahorrará mucho tiempo y dinero.

5. Detalla el plan de trabajo y su implementación

En este punto puedes describir las distintas etapas planeadas para el proyecto, el proceso de trabajo o workflow, y tus expectativas con el freelancer. Por ejemplo: Después de la primera propuesta de ejecución, ¿cuáles son los pasos a seguir? El programa de trabajo podría describirse de este modo:

- Propuesta de ejecución y acuerdo de implementación
- Primer boceto
- Modificaciones
- Segundo boceto
- Resultado final

Es importante que seas realista en este aspecto. Si no tienes recursos ilimitados, no deberías pretender modificaciones ilimitadas. Es necesario que ambas partes tengan una visión clara del proceso de implementación y modificación, para poder colaborar en forma eficaz sin salir del presupuesto disponible.

6. Precisa un calendario para el proyecto

El tiempo es dinero, para ti y para el freelancer. Si tienes restricciones de tiempo indícalo muy claramente. Organiza un calendario para cada fase del trabajo. ¿Cuánto tiempo tiene el freelancer para completar cada etapa? ¿Para cuándo necesitas el resultado final?

7. Establece tu presupuesto

Si tienes claros los puntos detallados hasta ahora, te resultará más fácil calcular un presupuesto realista. Infórmate sobre el costo promedio por hora para tu proyecto (software, hardware o desarrollo de una aplicación). Con ello, puedes calcular el valor aproximado de tu proyecto, teniendo en cuenta además el esfuerzo requerido. Ofrecer al freelancer un presupuesto relativo y poco claro, del tipo memos de 800 Euros es poco efectivo y poco atractivo a la hora de conseguir colaboradores de calidad. ¿Porqué? Porque ese valor puede significar cualquier suma entre 1 y 800 Euros. Es un juego de adivinanzas que resulta engorroso para la mayoría de los freelancers. Por ello, sé lo más claro y realista posible.

8. Familiarízate con los términos y condiciones de twago

Un trabajo completado no puede ser entregado sin que primero esté claramente asignado a un freelancer, y sin que el dinero acordado haya sido transferido. Conocer los términos y condiciones de twago no sólo te ayudará a comprender bien el funcionamiento de la plataforma y sus pormenores, sino que te otorga además un panorama de tus derechos y obligaciones. Es esencial que leas todos los términos y condiciones de uso de twago, así como los términos y condiciones del acuerdo contractual que hayas hecho con el freelancer, para tener las reglas claras. Ello te beneficiará, ayudándote a evitar conflictos y malentendidos.

9. Sé profesional, y responde a los freelancers

Si un freelancer te envía una oferta, y te decides por otro colaborador, sé amable y profesional, y tómate unos minutos para responder. Esto ayuda a los freelancers a mejorar sus ofertas y servicios en el futuro, o simplemente para que no se queden esperando y puedan concentrarse en otros proyectos. El respeto y la profesionalidad deberían estar a la base de cada proyecto. De esta manera, si un día publicaras otro proyecto, los freelancers te recordarán por tu profesionalidad y seriedad, y se ofrecerán para tu proyecto con entusiasmo, según (Blog twago 29/10/2014).

2.3.4 Concepto de proyecto

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio.

Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos. (Lic. Adm. Janneth Mónica Thompson Baldiviezo, Promonegocios.net, mayo 2006).

2.3.5 Objetivos de proyecto

Es el planteamiento general del resultado esperado al concluir el plazo fijado para la ejecución del Plan del proyecto. Estos planteamientos generales deben ser verificables, aunque no siempre deben ser medibles.

Es respuesta al problema priorizado que surge en su Área de trabajo al registrar los incidentes reportados por los usuarios de los servicios. Para su adecuado diseño le presentamos la tabla siguiente, que le mostrará sus componentes básicos, (Portafolio Digital de Proyecto Educativo, León Vera Anthony, Julio 2016).

2.3.6 Justificación de proyecto

Se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socio-económico.

Así pues, la justificación de un proyecto recoge:

El alcance del proyecto a corto, medio y largo plazo.

Diferentes soluciones para resolver un problema o alcanzar un objetivo detectado.

las respuestas a los diferentes intereses de los *stakeholders* o interesados del proyecto.

La utilidad o innovación que aportará el proyecto en el campo de su ejecución.

Todas aquellas razones que expliquen por qué es importante invertir un volumen de recursos para desarrollar el proyecto. (Sinnaps, Gestión de proyectos, 24/05/2020)

2.3.7 Plan de actividades

El plan de estudios, según notan muchos autores, es un área de estudio muy amplia. No sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida. Todos estos elementos están relacionados con el trabajo de curso realizado dentro del programa de educación o capacitación. Sin embargo, el plan de estudios va más allá de las actividades realizadas en el aula y de las tareas establecidas por el docente. También incluye el contexto en el cual el aprendizaje se lleva a cabo, según (Kelly (1989).

Este proceso puede ser ilustrado por medio de un ejemplo. Si el docente da clases en un anfiteatro en el cual todos pueden ver al docente-catedrático, pero no pueden verse fácilmente unos a otros, los estudiantes aprenderán indirectamente que toda la enseñanza realmente importante se encuentra concentrada en el docente, en el experto. Si el docente da clases en un aula informal, donde los estudiantes se encuentran reunidos alrededor de una mesa, en donde cada uno puede ver y hablar con los demás, entonces los estudiantes podrán apreciar que el aprendizaje consiste en compartir distintos puntos de vista y experiencias, que todos pueden aprender de los demás, que el docente puede aprender de los estudiantes, así como los estudiantes pueden aprender del docente (Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación Roma, 1999).

2.3.8 Cronograma de Gantt

Un diagrama de Gantt desglosa múltiples tareas y líneas temporales en una vista general única. De esta manera, sabes dónde se encuentra tu equipo en cada fase del proyecto. Usa el diagrama para mostrarles a las partes interesadas cómo están organizadas las tareas y qué recursos se destinan a cada una de ellas. Así, podrás presentarles claramente en qué punto del proyecto te encuentras y si se completará con éxito.

Los diagramas de Gantt te ayudan a establecer unos plazos de tiempo realistas. Las barras del diagrama indican en qué periodo tiene que completarse una tarea determinada. De esta manera, te asegurarás de no perjudicar a otros proyectos que necesitan más recursos y tiempo. (Carmen Villanueva, Teamleader blog, 17/12/2018).

2.3.9 Presupuesto

En economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Es decir, el presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado. Por ello, esta expresión de carácter cuantitativo supone a su vez un alto nivel de consonancia con el plan de negocios y las estrategias que marcan el camino de la empresa.

Siguiendo con la línea marcada por la definición inicial, podría decirse que un presupuesto expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular. Esto, ya que a través de su confección establece los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto a lo largo de un periodo de tiempo determinado. (Javier Sánchez Galán, Economipedia, 24/05/2020).

2.3.10 Monitoreo de proyecto

El monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones. Esta etapa se realiza a partir de la revisión de componentes como fechas de inicio y término, disposición oportuna de los recursos con y sin financiamiento, y de variables organizativas tales como información, implementos, dependencias, etc.

Además de los componentes anteriores, se sugiere observar aquellos aspectos relativos a la gestión de recursos humanos como el rol de los y las responsables de las acciones, el desempeño y el impacto en la mejora de la Asistencia Técnica Externa (si la hubiere) y la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa. La información que surge de este proceso permite tomar decisiones que implican continuar, modificar o dejar de implementar las acciones planificadas²⁸, así como también definir nuevas acciones que permitan complementar la programación anual. Los establecimientos educacionales dispondrán de dos tablas. Una para establecer el nivel de implementación de las acciones y otra para tipificar las razones u obstáculos que explican su ejecución de acuerdo con lo planificado. (SITEAL, Plan de Mejoramiento Educativo, Chile 2017).

2.3.11 Evaluación de proyecto

La Evaluación de Proyectos se entenderá como un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión.

Consiste en emitir un juicio sobre la bondad o conveniencia de una proposición, es necesario definir previamente el o los objetivos perseguidos.

Es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos

estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios.

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos (Lic. Adm. Janneth Mónica Thompson Baldiviezo, Promonegocios.net, mayo 2006).

2.3.12 Metas

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria.

De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá”.

Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas.

A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional. (María Estela Raffino, “Meta” 11/12/2019 última edición).

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria.

De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá”.

Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas.

A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional. (María Estela Raffino, “Meta” 11/12/2019 última edición).

2.3.13 Sostenibilidad

Dada la creciente necesidad de integrar los valores ambientales y culturales en el proceso educativo, vemos en la educación para la sostenibilidad un papel fundamental como articulador de un proceso de cambio de actitudes y valores en la formación de los estudiantes, entendiéndose a la sostenibilidad como un nuevo valor social positivo de transformación social.

Para poder entender y comunicar los retos de la sostenibilidad y provocar un cambio en la sociedad, se debe transmitir una visión holística de la realidad, empleando metodologías participativas e interdisciplinarias que permitan transmitir con claridad la influencia mutua entre las personas y la responsabilidad que cada individuo tiene en el funcionamiento del conjunto, de manera que transversalmente se integren conocimientos y habilidades para comprender la realidad local y la complejidad de lo que implica la ruta y el ciclo del agua como recurso vital.

Partimos de la educación, porque los temas ambientales, económicos y sociales deben abordarse como una corresponsabilidad colectiva, para el que la escuela ofrece un espacio adecuado en el que se interiorice la importancia del agua como bien social. Así, la escuela puede convertirse en un medio que emplea el tema del agua como hilo integrador para que haya un empoderamiento de la propuesta (Angel Bellver Martí, Natalia Pulgarín, Guido Vega, UNIVERSIDAD POLITECNICA DE CATALUNYA, 2009).

2.3.14 Financiamiento

El financiamiento de un proyecto consiste pues en la obtención de los recursos de capital en condiciones más favorables y ventajosas, que se obtiene de las instituciones financieras como: La banca comercial, el BCR y la bolsa de valores los cuales sirven para crear, costear y adelantar fondos a través del acto de financiación.

En la fase de ejecución, los recursos financieros son requeridos para inversión fija, mientras que en la fase de operación se requieren para capital de trabajo (Econ. Ronald Pérez Hernández, Computación e informática V, Evaluación de proyectos 11/12/2008 SlideShare).

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

La Administración Educativa es una disciplina perteneciente a las Ciencias de la Educación que estudia los fundamentos de manejo y administración de centros educativos. Profundiza en el análisis del recurso humano educativo, las relaciones con el estudiantado, así como la planificación, evaluación y gestión de servicios educativos.

El profesional en Administración Educativa está capacitado para llevar las riendas de un centro educativo, con conocimientos en las áreas de Recursos Humanos, Administración, Pedagogía y Leyes.

Algunas carreras relacionadas con la Administración Educativa son Administración de Negocios, Educación y Administración Pública (universidades.gt, Administración Educativa, Ciencias Económicas y Empresariales, 25/05/2020). La Administración

Educativa es una disciplina perteneciente a las Ciencias de la Educación que estudia los fundamentos de manejo y administración de centros educativos. Profundiza en el análisis del recurso humano educativo, las relaciones con el estudiantado, así como la planificación, evaluación y gestión de servicios educativos.

El profesional en Administración Educativa está capacitado para llevar las riendas de un centro educativo, con conocimientos en las áreas de Recursos Humanos, Administración, Pedagogía y Leyes.

Algunas carreras relacionadas con la Administración Educativa son Administración de Negocios, Educación y Administración Pública (universidades.gt, Administración Educativa, Ciencias Económicas y Empresariales, 25/05/2020).

2.4.2 Técnica DAFO

Castro Gutiérrez, (2013) afirma:

Su traducción aparece como DAFO o simplemente FODA. Las Fortalezas y Debilidades (elementos internos) son aspectos relativos a la estructura y funcionamiento de la organización; Y que participan en tiempo presente que habitualmente se les ubica como *estáticas*; Por citar el Humano (motivación); Gestión (directivo-administración) y Tecnológico (procesos). En su contra parte las Amenazas y Oportunidades (elementos externos).

Son generalmente aspectos relativos a la evolución del entorno y que condicionan de alguna manera la viabilidad de la organización que participa en el futuro y se le conoce como aspectos *dinámicos*, son ejemplos de ellos: Los legislativos (regulaciones); Políticos (conflictos, seguridad); Sociales (pirámide poblacional, usos y costumbres); Económicos (paridad) y los Tecnológicos (avances), según (Steiner G, A 1998) (p. 4).

2.4.3 Técnica MINI MAX

John von Neumann (1928) afirma:

Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido.

En los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia minimax como la maximin. La primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado. (28/102019 Wikipedia).

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Se define como análisis situacional al estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa en un momento determinado, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la empresa en su ambiente.

Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilita el actuar en base a criterios y planes establecidos.

En definitiva, el análisis situacional es un informe sobre el medio ambiente y el mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y actividades detalladas. (Enciclopedia Económica 2017-2020, 25/05/2020).

2.5.2 Identificación de problemas

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

Es de suma importancia analizar el problema, diagnosticar e identificar requerimientos y necesidades para así determinar las 3 etapas en la construcción de la solución; la entrada, el proceso y la salida.

Para esto, se requiere una metodología que defina cada uno de los pasos que nos llevara a obtener la solución, visto de otro modo, generar un plan de acción eficaz para alcanzar la meta.

Es necesario establecer especificaciones de entrada proceso y salida, en la primera etapa encontramos información de entrada o inicial, que servirá para el análisis del problema.

La segunda etapa o fase es analizar el problema, en esta etapa es conveniente dividir o segregar las tareas necesarias e identificadas que ayudaran a la solución del problema dado. De esta forma se simplificarán y serán más comprensibles para su desarrollo, es recomendable siempre ir de las tareas o actividades más simples a las más complejas. En esta fase se transforma la información de entrada recibida.

La tercera etapa en la programación de algoritmos, consiste en la implantación y puesta en desarrollo del mismo, aquí se obtiene la información y resultado final resultante de las etapas anteriores.

Es necesario seguir una serie de pasos sistemáticos para que el desarrollo posea una buena un óptimo y eficaz resultado. Estos pasos son brindados por los modelos de ciclo de vida. (Portafolio de Carlos molina C.I 25.394.075, 25/02/2020).

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario

comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

Es de suma importancia analizar el problema, diagnosticar e identificar requerimientos y necesidades para así determinar las 3 etapas en la construcción de la solución; la entrada, el proceso y la salida.

Para esto, se requiere una metodología que defina cada uno de los pasos que nos llevara a obtener la solución, visto de otro modo, generar un plan de acción eficaz para alcanzar la meta.

Es necesario establecer especificaciones de entrada proceso y salida, en la primera etapa encontramos información de entrada o inicial, que servirá para el análisis del problema.

La segunda etapa o fase es analizar el problema, en esta etapa es conveniente dividir o segregar las tareas necesarias e identificadas que ayudaran a la solución del problema dado. De esta forma se simplificarán y serán más comprensibles para su desarrollo, es recomendable siempre ir de las tareas o actividades más simples a las más complejas. En esta fase se transforma la información de entrada recibida.

La tercera etapa en la programación de algoritmos, consiste en la implantación y puesta en desarrollo del mismo, aquí se obtiene la información y resultado final resultante de las etapas anteriores.

Es necesario seguir una serie de pasos sistemáticos para que el desarrollo posea una buena un óptimo y eficaz resultado. Estos pasos son brindados por los modelos de ciclo de vida. (Portafolio de Carlos molina C.I 25.394.075, 25/02/2020).

2.5.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (Cempro planes y proyectos, Guía de diseño de proyectos sociales, 2020).

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su

conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (Cempro planes y proyectos, Guía de diseño de proyectos sociales, 25/04/2020).

2.5.4 Entorno educativo

Es necesario construir un trabajo entre la escuela y las organizaciones sociales para apoyar con diferentes estrategias la vuelta a la escuela de todos los niños que no concurren a la misma y que se encuentran por fuera de las ofertas educativas existentes.

El trabajar conjuntamente en la elaboración de proyectos educativos entre la escuela y otras organizaciones o instituciones de la comunidad con fines educativos, posibilita la pronta visualización de los niños en situación de vulnerabilidad educativa y aquellos que se encuentran por fuera de la escuela. El PIIE desarrollará sus acciones y estrategias para este objetivo en el marco de los programas que propone el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (El entorno educativo: la escuela y su comunidad, Programa Integral para la Igualdad Educativa, 25/05/2020).

2.5.5 Deficiencia en Lectoescritura

El lenguaje escrito es ante todo un objeto socio-cultural, una “tecnología” colectiva de la humanidad que viene sirviendo desde hace siglos para resolver algunos problemas que las sociedades se han planteado. En este sentido, ocupará un lugar en los currículos escolares. Si fuera de la escuela este conocimiento no tuviera utilidad, entonces tampoco constituiría un contenido escolar fundamental.

El lenguaje hablado es una actividad lingüística primaria, mientras que el lenguaje escrito, es una actividad lingüística secundaria, no son dos sistemas de comunicación totalmente diferentes, sino que comparten una serie de características, al mismo tiempo que existen diferencias entre ellos.

La conciencia fonológica, no es necesaria para aprender a hablar ni para comprender el lenguaje oral. De hecho, excepto en casos excepcionales, todos los niños adquieren de forma natural el lenguaje oral, algo que no ocurre con la lectoescritura, que necesita una enseñanza sistemática y aún así plantea dificultades a un alto porcentaje de niños y adultos. La conciencia fonológica, no es necesaria para aprender a hablar ni para comprender el lenguaje oral. De hecho, excepto en casos excepcionales, todos los niños adquieren de forma natural el lenguaje oral, algo que no ocurre con la lectoescritura, que necesita una enseñanza sistemática y aún así plantea dificultades a un alto porcentaje de niños y adultos.

Partimos del concepto de retraso en el desarrollo que implica que el niño necesita un tiempo mayor que el establecido para su edad en la adquisición de una habilidad, mientras que en el caso de alteración en el desarrollo la habilidad nunca se conseguirá, al menos dentro del rango de normalidad. El retraso estaría relacionado con un enlentecimiento en la maduración cerebral y la alteración con una organización anómala de regiones cerebrales implicadas en esa habilidad. Esto significa que el caso de alteración en el desarrollo, la destreza no se alcanzará, independientemente de las oportunidades y el tiempo que se le concedan al niño y, ante cualquier método de aprendizaje

Es importante detectar tempranamente las dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura. Como hemos visto, la lectoescritura es un proceso perceptivo- motriz, que requiere de la integración de funciones visuales, auditivas y motrices. Es importante detectar tempranamente las dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura. Como hemos visto, la lectoescritura es un proceso perceptivo- motriz, que requiere de la integración de funciones visuales, auditivas y motrices. (M.I. Celdrán 2020).

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio. (Definición 2013).

El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

El mejoramiento sostenido y sustentable de la calidad de la educación, solo se logra con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, ofreciendo igualdad de oportunidades a todas y todos tanto para el aprendizaje de lo definido en Currículum Nacional, como en la diversificación de intereses y talentos (SITEAL, Plan de mejoramiento educativo 2017, 28/05/2018).

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por

lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio. (Definición, <https://definicion.mx/estrategia/>, 2013).

El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

El mejoramiento sostenido y sustentable de la calidad de la educación, solo se logra con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, ofreciendo igualdad de oportunidades a todas y todos tanto para el aprendizaje de lo definido en Currículo Nacional, como en la diversificación de intereses y talentos (SITEAL, Plan de mejoramiento educativo 2018).

2.6.2 Vinculación estratégica

Este es un proceso, que permite vincular dos elementos relevantes a la hora de planificar: las estrategias y la propuesta anual de mejoramiento. En este sentido, lo que se espera es que se determinen cuáles serán las subdimensiones que se abordarán. Este paso se inicia con el análisis de cada estrategia definida y su vinculación con los subdimensiones, lo que priorizar el diseño de acciones con elementos de gestión que potencien los objetivos estratégicos y las estrategias por cada dimensión del modelo. (SITEAL, Plan de mejoramiento educativo 2017, 28/05/2018).

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD, Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria, 25/05/2020).

2.6.4 Estrategias metodológicas

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales. (Quinquer, Dolors 2004, Íber 40, p. 7-22).

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales. (Quinquer, Dolors 2004, Íber 40, p. 7-22).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto “Estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria”, contribuyó en la mejora del proceso de lectura, tomando en cuenta la dificultad que tiene los alumnos en la fluidez lectora, leen lento, deletrean y no hacen uso de los signos de puntuación, se puede decir que las causas por las que se presenta este problema es por el poco hábito de lectura por parte de los alumnos, padres de familia y docentes que no cuentan con un método de enseñanza aprendizaje apropiado. El indicador a mejorar en el Centro Educativo es el de resultado de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje.

En los indicadores de resultado de los alumnos se presenta un bajo nivel en lectura por lo que se pretende que las demandas identificadas en donde incurrirá el proyecto son teniendo la participación y buena comunicación con padres de familia y capacitaciones docentes para que este indicador tenga un alto porcentaje. Conociendo un poco su historia, costumbres, tradiciones en su contexto y tomando en cuenta distintos factores para entender y conocer de ellos siendo este un importante enfoque en el desarrollo integral del niño.

Se realizó un árbol de problemas en el tronco se encuentra el problema principal siendo este la dificultad en la lectura del cual surgieron 30 causas las cuales se colocaron en la raíz, y en la copa del árbol los efectos, estos surgieron de cada causa elaborada.

Los actores directos identificados son 32 alumnos, del grado de segundo a quinto primaria, 1 docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D 1 director. Para fortalecer los indicadores se cuenta con el apoyo de los distintos actores potenciales como lo son el Ministerio de Educación, Municipalidad y Proyecto de Guatemala ONG quienes se interesan por

el mejoramiento del proceso educativo los cuales beneficiaran y serán un apoyo para que dicho proyecto se lleve a cabo. El problema existente es el poco hábito en la lectura en los estudiantes del grado de segundo a quinto sección A en el área de Comunicación y Lenguaje siendo este un problema que se presenta por muchas causas como lo es la falta de apoyo de los padres de familia, desintegración familiar, pobreza, trabajo infantil, desinterés en el aprendizaje, docentes tradicionalistas, falta de material didáctico en las aulas, falta de motivación por parte de docente y padres, escolaridad baja en los padres.

Se elaboró la técnica del DAFO donde se identificaron las Debilidades, Fortalezas, Oportunidades y Amenazas que son el resultado de las diferentes necesidades dentro de la comunidad derivado de los problemas que se presentan y que los niños manifiestan dentro del centro educativo. Con esta técnica se pretende minimizar las Debilidades y Amenazas como por ejemplo el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje, poco interés por la lectura, inasistencia, desinterés por aprender, no hay existencia de materiales, deficiencia en actividades de competencias de lectura, poco interés en los alumnos al momento de leer cuentos infantiles, trabajo infantil. También se cuenta con Fortalezas y Oportunidades que son la base primordial de un proyecto porque minimiza lo anterior escrito y maximiza a favor en el centro educativo como participación y compromiso por parte de los docentes, buena comunicación entre la comunidad educativa, lograr cambios en la educación, docentes actualizados con actitud y amor hacia el trabajo, contar con material didáctico, libros proporcionados por el Ministerio de Educación, docentes egresados del PADEP/D que brinden clases motivadoras e implementando estrategias para tener una calidad educativa.

La técnica del MINIMAX se utilizó para realizar las vinculaciones estratégicas minimizando Debilidades y Amenazas y maximizando Fortalezas y Oportunidades para fortalecer la enseñanza y en aprendizaje de la lectura.

Las vinculaciones estratégicas identificadas nos llevan a la descripción de 5 líneas de acción y un estimado de posibles proyectos. Llevando a cabo una lista

donde se prioriza el Proyecto de Mejoramiento Educativo quedando este como: “Estrategias para desarrollar el hábito lector en tercer grado primaria” y así lograr que los estudiantes lean con facilidad, intercambiar ideas sobre temas de interés, mantengan una buena forma de expresarse y comunicarse, mejoren su vocabulario y presenten interés y motivación por aprender.

3.3 Concepto del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo ha venido a contribuir en la mejora del proceso de Lectura en los alumnos de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Plan de la Cruz municipio de Cabañas, departamento de Zacapa. Conocedores como docentes que las estrategias pedagógicas son el vehículo que nos conducen hacia el desarrollo educativo en cada uno de nuestros niños y niñas, los resultados se estarán reflejando día a día con la aplicabilidad del proyecto de mejoramiento educativo y sobre todo en la estadística final del ciclo lectivo.

Los niños han mostrado motivación y dedicación para aprender a leer y escribir a través de cada juego lúdico, de cada técnica y método que se han puesto en marcha a pesar de que se han realizado a distancia es decir en cada hogar de los alumnos.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria para mejorar su rendimiento académico a través de la implementación de estrategias innovadoras.

3.4.2 Específicos

- Elaborar una guía de estrategias pedagógicas para mejorar el hábito de lectura en los niños.
- Despertar el interés por la lectura en los alumnos y alumnas de primaria a través de actividades pedagógicas lúdicas.
- Desarrollar las habilidades en los niños para que motiven al hábito lector por medio de la implementación de estrategias.

3.5 Justificación

La intervención se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Plan de la Cruz, Cabañas, Zacapa; donde se detectó que las técnicas utilizadas en la motivar el hábito lector de los alumnos de primaria en el área de comunicación y lenguaje L1 no responden al aprendizaje. Es por ello que se pretende resolver dicha problemática, implementando estrategias, técnicas y métodos para mejora ese proceso en lectura; la cual permitirá que los docentes orientadores de la educación, mejoren las estrategias y técnicas didácticas, con la finalidad de estructurar una metodología de aprendizaje, que contribuya al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender del estudiante, ya que de su formación dependerá el desarrollo de habilidades comunicativas tanto de expresión oral, como de expresión escrita, habilidades de lectura y análisis en forma grupal e individual, de acuerdo a su contexto cultural.

La presente propuesta es posible porque responde a las necesidades que el alumno posee y sobre todo que se pueden obtener los medios necesarios para su aplicación en el área rurales, teniendo amplio conocimiento de las dificultades que allí se presentan en lectura por lo cual se resalta la necesidad de proponer e implementar estrategias y recursos en las prácticas pedagógicas diarias. Por lo tanto, es importante generar verdaderas oportunidades que cubran necesidades, intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes con una acción pedagógica que estimule y desarrolle la interpretación, producción oral y escrita, logrando de esta manera la formación integral de los estudiantes porque se promueve la construcción de conocimientos en la diversidad y en la aplicación de técnicas para la adquisición de competencias.

El trabajo es factible porque se podrán realizar organizaciones y aplicaciones de estrategias de enseñanza para inculcar la lectura en el estudiante, para crear hábitos, destrezas dentro de un ambiente de interacción social y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar. Es de suma importancia resolver estos problemas, es por ello que se darán alternativas para motivar al docente en el proceso de la lectura creando conciencia; potencializar las

competencias y adquirir un proceso enseñanza-aprendizaje significativo. Con este proyecto se pretende conseguir que los estudiantes de primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Plan de la Cruz, puedan mejorar las dificultades que presentan en lectoescritura, haciendo uso de las estrategias innovadoras; rincones de aprendizaje y concursos los cuales despertaran la curiosidad, creatividad, habilidades y destrezas; dando solución a situaciones y problemas de su entorno.

El proyecto de mejoramiento educativo mejora principalmente el indicador de resultado de lectura, sin embargo, se ven otros indicadores afectados positivamente, como los son los de proceso.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el inicio de este proyecto se programaron actividades a desarrollar para alcanzar los objetivos planteados en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje con el tema de, desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria.

A raíz de la pandemia del COVID19 varias de nuestras actividades planificadas a realizar dentro de aula, tuvieron que ser readecuadas con las mismas instrucciones y lineamientos asentados dentro del PME. Para ello se utilizaron medios de comunicación como lo es Cable local, redes sociales Facebook, Whatsapp; así mismo se visitaron a los alumnos en sus respectivos hogares para entregarles hojas de trabajo, desarrollando técnicas como rincones de lectura, tren de lectura, tendero de cuentos, entre otras.

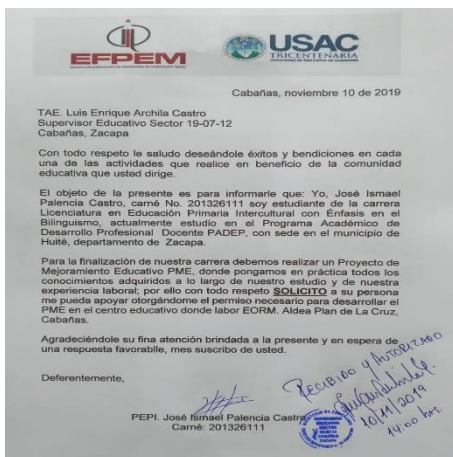
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- **Solicitud al supervisor educativo sector 19-07-12 para ejecutar el proyecto**

Con ello se compartió la información del porque y en qué consistía el proyecto de mejoramiento educativo al supervisor educativo sector 19-07-12 Cabañas, Zacapa, quién autorizó la realización del mismo ofreciendo todo el apoyo necesario concerniente a la información técnico-administrativa que se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Plan de la Cruz, Cabañas, Zacapa.



Fotografía 1: Solicitud autorizada del PME por el supervisor educativo

Fuente: Propia



Fotografía 2: Entrega de solicitud del PME al supervisor educativo

Fuente: Delmi Escobar

- **Gestionar apoyo con instituciones OGs y ONGs**

Se logró que personas de la cabecera municipal quienes tienen sus propios negocios de diferente índole apoyen la implementación del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Plan de la Cruz, municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, de una manera desinteresada; donándonos el total de lo requerido. En

total fueron 3 solicitudes la que se giraron y de todas se obtuvo respuesta favorable.



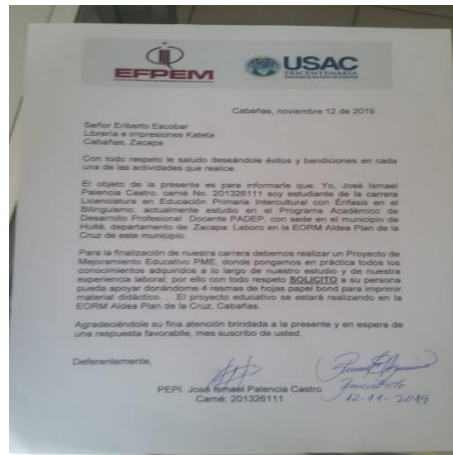
Fotografía 3: Solicitud entregada a Librería e impresiones Kateta

Fuente: Delmi Escobar



Fotografía 4: Solicitud entregada a la señora Claudia Palencia

Fuente: Delmi Escobar



Fotografía 5: Modelo de solicitud presentada a los actores potenciales para el PME

Fuente: Propia

B. Fase de planificación

- **Elaborar material adecuado para la realización de las actividades que se ejecutaron**

Se realizó material didáctico para la implementación de cada una de las estrategias de las cuales está conformado este proyecto de mejoramiento educativo; se utilizó material adecuado a cada técnica y tema del área de aprendizaje comunicación y lenguaje en especial en el tema de lectura. Cabe resaltar que la mayor parte de material está construido de reciclaje y existente en el contexto de la comunidad educativa.



Fotografía 6: Se elaboraron materiales pedagógicos reutilizando materiales existentes en el contexto del centro educativo.

Fuente: Iris Castro



Fotografía 7: Construcción del tren lector

Fuente: Iris Castro

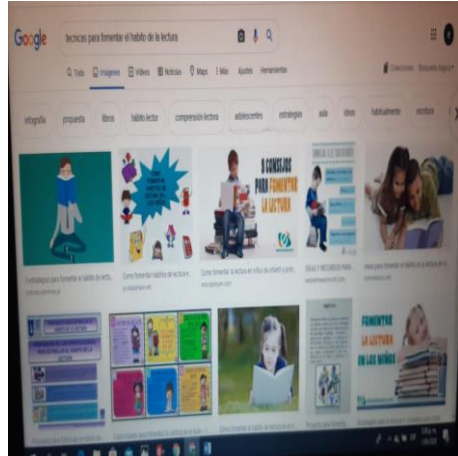
- **Investigar los temas y técnicas necesarias para la redacción de una guía pedagógica en lectura**

Fue necesario realizar una exhaustiva investigación sobre los diferentes estilos y modelos de guías en especial las pedagógicas para primaria, ya que se consideraron los temas que estén al alcance de los niños y niñas en su comunidad siendo una de las más lejanas del área urbana. Al final se logró tener la información pertinente para estructurar la guía pedagógica.



Fotografía 8: Se seleccionaron las estrategias de lectoescritura

Fuente: Delmi Escobar



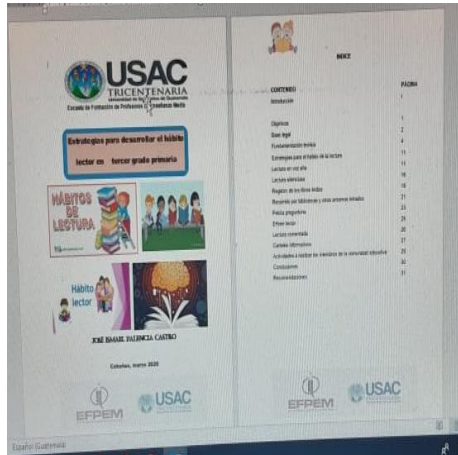
Fotografía 9: Se seleccionaron las estrategias de lectoescritura

Fuente: propia

C. Fase de ejecución

- **Elaboración de la guía**

Teniendo toda la estructura de la guía pedagógica se procedió a elaborarla, siguiendo los lineamientos que la USAC ha desarrollado en el último año, contiene; portada, índice, introducción, funciones de los miembros de la comunidad educativa, objetivos, base legal, fundamentación teórica, técnicas de lectoescritura, métodos para la lectoescritura, actividades a realizar los miembros de la comunidad educativa, conclusiones, recomendaciones. Los temas inmersos son de fácil acceso y comprensión por parte de los alumnos.



Fotografía 10: Se diseñó la guía de lectoescritura.

Fuente: Propia



Fotografía 11: Se elaboró la guía de lectoescritura

Fuente: Delmi Escobar

- **Presentación del proyecto al centro educativo**

Se les dio a conocer la importancia del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con el tema de “Estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria”; así mismo la responsabilidad que cada uno de los miembros de la comunidad educativa tienen en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar los resultados estadísticos en el área de comunicación y lenguaje.



Fotografía 12: Presentación del PME a la comunidad educativa de la EORM Aldea Plan de la Cruz.

Fuente: Maira Castañeda



Fotografía 13: Socialización del PME con padres de familia

Fuente: Maira Castañeda

- **Implementación del rincón de lectura**

Siendo una de las actividades que forman parte del proyecto de mejoramiento educativo, misma que se pone en práctica de manera constante en el aula con temas diversos, teniendo presente los resultados efectivos vistos en el aula, se les motivó a los niños que pudieran elaborar su propio rincón de lectura en el hogar de los alumnos, practicando siempre con el mismo entusiasmo, los materiales necesarios y las instrucciones para lograr los objetivos de la misma.



Fotografía 14: Participación de alumnos en el rincón lector

Fuente: propia



Fotografía 15: Selección de textos de lectura en el espacio dedicado para la misma.

Fuente: Propia

- **El tren de la lectura**

Para muchos estudiantes es una técnica nueva realizada en un salón de clases, por ello los juegos lúdicos hacen que las clases sea más amenas, que los niños y niñas se sientan involucrados en un mismo tema y actividad, así mismo cada uno de los juegos desarrollados tienen como finalidad que el niño tenga un aprendizaje significativo y una sana convivencia estudiantil dentro o fuera del aula.



Fotografía 16: practicando la lectura en clase

Fuente: Maira Castañeda



Fotografía 17: Se elaboró el tren de lectura con libros de textos existentes en el centro educativo

Fuente: Maira Castañeda

- **Implementación de la guía pedagógica**

Ante la ausencia de clases en el aula a partir del 16 de marzo de 2020 por la prevención y propagación del COVID19, la implementación de la guía se ha venido desarrollando a través de hojas de trabajo, donde el docente de grado, gira instrucciones solicitando realizar las actividades de aprendizaje en el hogar con el acompañamiento debido de una persona mayor que sepa leer y escribir, ya sea cualquier integrante de la familia o vecino.



Fotografía 18: Desarrollando estrategias implementadas en la guía pedagógica.

Fuente: Vinicio Gutiérrez



Fotografía 19: Aplicando técnicas inmersas en la guía pedagógica.

Fuente: Vinicio Gutiérrez

- **Lecturas ilustradas**

Con esta actividad los alumnos expresan sus conocimientos, sus habilidades y destrezas en diferentes áreas, especialmente en comunicación y lenguaje; se les lee un cuento o leyenda de las que se conocen en la comunidad y cada alumno realizó un dibujo con los personajes importantes de la lectura realizada, utilizando su imaginación y destrezas. Así mismo se realizó una presentación con todos los dibujos realizados y se les enseñó cómo se llamó el cuento, cómo se lee y escribe.



Fotografía 20: Compartiendo lecturas ilustradas con los alumnos sobre temas de la comunidad.

Fuente: Vinicio Gutiérrez



Fotografía 21: Motivando a los alumnos a mantener una lectura animada.

Fuente: Vinicio Gutiérrez

- **Carteles informativos.**

El aprendizaje fue significativo para todos los alumnos, se les enseñó como ser creativo a través de la lectura que puedan tener en sus hogares, el contexto de nuestra comunidad educativa es totalmente diferente a la del área urbana, en los hogares es difícil que los niños lean y escuchen cuentos, ya que los niños utilizan los libros para mancharlos, para encender el fuego las mamás y poder cocinar y cualquier otro uso menos para fomentar la lectura. Con esta técnica se creó la motivación y se despertó el interés por cuidar todo material de lectura.



Fotografía 22: Se elaboró junto a los alumnos carteles ilustrativos con temas de comunicación y lenguaje

Fuente: Maira Castañeda



Fotografía 23: Clase modelo utilizando carteles informativos con materiales existentes en la comunidad

Fuente: Maira Castañeda

- **Tendero de cuentos**

Fue motivante ver a los niños como disfrutaron escuchar las narraciones de cuentos y leyendas, así mismo como a través de un juego (así lo llamaron los niños) pueden aprender a leer bien; con esta técnica se les enseñó que la lectura es agradable, es motivadora, cabe resaltar que los dibujos son de apoyo importante para la lectura y fueron elaborados con materiales reciclados que tenían en sus hogares y diseñados según su creatividad.



Fotografía 24: Se elaboró el tendero de cuentos con el material realizado por los alumnos en clase.

Fuente: Vinicio Gutiérrez



Fotografía 25: Explicando la técnica del tendero de cuentos en el aula

Fuente: Vinicio Gutiérrez

- **Dramatización de lectura.**

Este espacio ha sido importante en el aprendizaje de los niños, a unos les sirve de recordatorio de todas las letras que han conocido, a otros de motivación para poder maximizar sus esfuerzos en el estudio. Se realizaron carteles con dibujos de las letras y palabras conocidas para que asocien sus conocimientos con el ámbito que les rodea. Así mismo se elaboraron títeres con materiales de reciclaje existentes en sus hogares dándole a los cuentos vida propia a través de la creatividad propia.



Fotografía 26: Dramatizando cuentos utilizando títeres elaborados por los alumnos

Fuente: Propia



Fotografía 27: Explicándoles a los alumnos sobre la dramatización de cuentos

Fuente: Maira Castañeda

- **Pelota preguntona**

Muchos alumnos de interesaron más por la lectura porque sabían que al final de la misma existirían preguntas relacionadas con el tema desarrollado y donde cada uno de ellos podía participar respondiendo cada interrogante, además de ser motivante este juego lúdico también sirve para evaluar el aprendizaje de cada alumno y sobre todo que practiquen la retención y eso se logra poniendo atención plena a la lectura.



Fotografía 28: Aplicando la técnica de la pelota preguntona con temas de comunicación y lenguaje

Fuente: Propia



Fotografía 29: explicando la técnica de la pelota preguntona a los alumnos

Fuente: Vinicio Gutiérrez

D. Fase de monitoreo

Para el desarrollo y alcance de los objetivos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo este: Estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria; se describen varias actividades entre ellas inicio, planificación, ejecución y evaluación apegadas a los objetivos específicos con el único propósito de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje. Las expectativas en cada actividad eran amplias y en el desarrollo logramos observar como si pueden ser funcionales aplicando cada una de ellas con amor, responsabilidad y sobre todo en trabajo de equipo como comunidad educativa. Para la observancia del cumplimiento del cronograma de actividades se aplicó en cada actividad una Lista de Cotejo considerando aspectos relevantes e importantes en el logro de los objetivos establecidos.



Fotografía 30: Se monitorearon las actividades realizadas por los alumnos

Fuente: Propia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC.
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 Estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria
 Escuela Oficial Rural Mixta Abasco Plan de la Cruz, Cabañas, Zacapa

LISTA DE COTEJO

Estudiante: José Israel Palencia Castro

OBJETIVO: Despertar el interés por la Lectura en los alumnos y alumnas de primaria.

| No. | INDICADOR | MATERIALES | TEMAS | TECNICAS | METODOS | OBSERVACIONES |
|-----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| 1. | Elaboración de material didáctico | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 2. | Implementación del Rincón de Aprendizaje | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 3. | El tren de la Lectura | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 4. | Lecturas ilustradas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 5. | Rincón del Lector | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 6. | Tendón de Cuenta | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |

NOTA: se colocará un checkeo si la información está completa y una (X) si está incompleta.

Firma: *[Firma]*

Fotografía 31: Lista de cotejo utilizadas como instrumento de monitoreo de las actividades del PME

Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

La importancia de esta fase en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental, con el propósito de mejorar cada una de equivocaciones o errores cometidos en la planificación y ejecución de cada actividad. Es importante resaltar que es primera vez que se realiza este tipo de proyecto en el centro educativo, existiendo desconocimiento por parte de la comunidad educativa. Al finalizar cada fase del proyecto se evaluó el alcance de las metas trazadas aplicando el instrumento preparado para esta fase siendo Lista de Cotejo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC.
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
Estrategias para desarrollar el hábito lector en los alumnos de primaria
Escuela Oficial Rural Mixta Aldes Plen de la Cruz, Cabañas, Zetaspa

LISTA DE COTEJO

Estudiante: José Ismael Palencia Castro

OBJETIVO: Desarrollar estrategias que mejoren el hábito lector en alumnos de primaria

| No. | INDICADOR | FINALIZADO | NO INCLUIDO | NO REALIZADO | OBSEVACIONES |
|-----|--|------------|-------------|--------------|--------------|
| 1. | Elaboración de una guía de estrategias pedagógicas para mejorar el hábito de lectura en los niños. | ✓ | | | |
| 2. | Despertar el interés por la lectura en los alumnos y alumnas de primaria | ✓ | | | |
| 3. | Desarrollar las habilidades en los niños para que motiven al hábito lector. | ✓ | | | |

NOTA: se colocara un chequecito una si la información está completa y una si esta incompleta.

Firma: _____

Fotografía 32: Lista de cotejo utilizada como instrumento de evaluación de las actividades del PME

Fuente: Propia



Fotografía 33: Evaluando las actividades realizadas por los alumnos

Fuente: Maira Castañeda

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME con el tema “Estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria”, ha dejado un legado de aprendizaje, desde el diagnóstico realizado en el centro educativo y la comunidad, la información nos enseñó que existen una variedad de carencias de toda índole: infraestructura, administrativa, pedagógica siendo esta última la que priorizamos y a la cual podemos acceder a apoyar porque las dos anteriores son totalmente responsabilidad del MINEDUC.

La debilidad prioritaria en alumnos de segundo, tercero, cuarto y quinto primaria es la deficiencia en la lectura, siendo estos grados base para forjar los conocimientos y la personalidad del estudiante y por ende del ser humano. Con la ejecución de este proyecto descubrimos su funcionalidad y el empoderamiento que cada uno de los integrantes de la comunidad educativa ha tenido, siendo esta la primera experiencia educativa en este campo. Las actividades que se desarrollaron se hacían con anterioridad en clase, sólo que, en muchas ocasiones sin seguir los pasos e instrucciones sugeridas, según las actualizaciones que el sistema educativo tiene día a día, pero sobre todo que este apegado al contexto de la comunidad en el área rural.

Los padres de familia, los alumnos y los docentes determinamos que es funcional en la comunidad este proyecto, existiendo solo comentarios positivos por cada actor directo, así mismo las personas que apadrinaron quedaron satisfechas por ser colaboradores en la educación de niños y niñas de la EORM Aldea Plan de la Cruz, Cabañas, Zacapa.

A raíz de las consecuencias de suspensión de clases por la pandemia del coronavirus COVID19 en nuestro país, existió la necesidad de reprogramar varias actividades directas de las estrategias pedagógicas, a través de diferentes formas de ejecución siendo ellas: visitas a los hogares de los alumnos de segundo a quinto primaria, traslado de información por las redes sociales Messenger, whatsapp, estas dos redes no son de carácter obligatorio para nadie de los padres, sino, solo para los que tienen la disponibilidad económica y las pueden utilizar.

Plan de divulgación del PME: se realizó a través de los medios de comunicación siendo ellos Nuestro Diario, medio escrito que es visto a nivel municipal, departamental (11 municipio) por quienes compran el mencionado periódico de información. Canal de Youtube Obras Sociales Cabañas, medio de publicación a nivel nacional e internacional por todos aquellos que tienen acceso a las redes sociales e internet. Perfil de Facebook Cuenta El Gráfico de Oriente que se dedica a compartir noticias y eventos de toda índole a nivel local, departamental, nacional e internacional, visto por todos los seguidores que tienen acceso a redes sociales e internet. Perfil de Facebook Cuenta Cabañas ONLINE que se dedica a compartir noticias y eventos de toda índole a nivel local, departamental, nacional e internacional, visto por todos los seguidores que tienen acceso a redes sociales e internet.

Se entregó un informe digital al asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su revisión y aprobación del mismo, quien informará a la coordinación de PADEP/D sede Huité para que a su vez haga llegar el informe a las autoridades de PADEP/D USAC. Se hace entrega a la Supervisión Educativa distrito 19-07-12 Cabañas, Zacapa del informe del PME realizado en la EORM Aldea Santo Tomás de este municipio en formato PDF digital. Al final imprimimos

el informe final el cual servirá para nuestro examen final ante la terna evaluadora quienes darán la última revisión y dirán si hay que hacer correcciones para la entrega final en las oficinas centrales de la EFPEM.



Fotografía 34: Presentación del PME realizado en la EORM Aldea Plan de la Cruz

Fuente: Delmi Escobar



Fotografía 35: Entrevista realizada por Nuestro Diario digital

Fuente: Delmi Escobar



Fotografía 36: Divulgación del PME a través del periódico Nuestro Diario

Fuente: Propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo consistente el “Estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria” en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Plan de la Cruz, municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, misma que está situada a 18 kilómetros de distancia entre la cabecera municipal y el centro educativo. El centro educativo es escuela gradada, tiene nivel preprimario y todos los grados del nivel primario.

La escuela tiene conformado un gobierno escolar, mismo que es elegido de manera democrática a través de un proceso de elección cada inicio del ciclo lectivo, con la finalidad de que los alumnos tengan una idea de cómo se realizan los procesos de elección de los gobiernos cada cuatro años.

Al revisar el diagnóstico institucional en específico los indicadores educativos nos dimos cuenta que existe demasiada deficiencia en el proceso de lectoescritura en primaria en el área de comunicación y lenguaje, partiendo de los resultados finales que emite el MINEDUC a través de las evaluaciones que realiza en los centros educativos. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Integración de estrategias pedagógicas dentro del aula para alcanzar un buen desempeño docente y mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a contener varias estrategias que aporten en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, actividades que podrán realizarse dentro del establecimiento como en casa obteniendo siempre el mismo aprendizaje, así mismo podrán combinarse actividades de gestión a través del gobierno escolar que vengán a fortalecer el proceso educativo siguiendo los objetivos trazados en el proyecto.

Morejón (2011) afirma: Proyecto educativo: es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en

conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo.

El plan de actividades se desarrolló involucrando a docentes, alumnos, padres de familia y actores potenciales, quienes formaron parte importante para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Desarrollando las actividades en el aula visitando a los alumnos a sus hogares; Se ejecutaron actividades como: Elaboración de una guía de estrategias pedagógicas que ayudaron y mejoraron el hábito lector, la gramática, el vocabulario, estimularon el razonamiento, la capacidad del pensamiento crítico y la confianza a la hora de hablar en el área de Comunicación y Lenguaje L1; y con ello obtuvieron un aprendizaje significativo. Basanta es claro cuando afirma que la lectura despierta “la imaginación, la intuición y la emoción”, lo que comporta que el cerebro se active y, por ende, acostumbre a “interpretar, entender, comprender o asimilar”.

Sin duda, el entorno social del sujeto será decisivo para la adquisición de los hábitos lectores (Díez de Ulzurum, 1999). Su importancia radica en la transmisión de un conjunto de prácticas culturales que incluyen la utilización del material escrito. La motivación y los objetivos de la lectura. Así junto a la adquisición de conocimientos y comportamientos.

Con el rincón de lectura se logró que los alumnos tuvieran un hábito lector más activo llevando cada día diferentes formas de practicar la lectura, se logró integrar al padre de familia, los niños llevaron un libro compartieron con ellos para mostrarles lo importante que es la lectura en casa. La American Academy of Pediatrics publicó un documento en el que sugería que toda la atención pediátrica básica debía incluir acciones para promover la lectura desde el nacimiento, ya que un estudio demostró que a los niños que se les había leído desde el nacimiento, mostraron mucha mayor activación de una región del hemisferio izquierdo del cerebro “una región crucial para la integración multisensorial, para integrar sonido y después estimulación visual”.

El tren de la lectura motivo a los alumnos a ponerse como meta leer la mayor cantidad de libros que pudieron durante una semana sacando así un análisis de

los mismos, contrayendo ideas y con esto se logró un mejor hábito de lectura. En primer lugar, que una cosa es que la escuela enseñe a leer -que lo hace bastante adecuadamente- y otra, que se proponga como objetivo el formar lectores, verdaderos lectores, es decir niños y jóvenes que logren adquirir el hábito de la lectura. En segundo lugar, el hábito de la lectura es algo que depende del hogar, del entorno familiar que rodea al niño, no de la escuela. (Moreno 2003: 8).

Las lecturas ilustradas fueron muy productivas, se logró llamar la atención de los estudiantes, con ello se logró que los alumnos se motivaran con la lectura. La imagen nos facilita gran cantidad de información si aprendemos a mirar con detenimiento. El lenguaje corporal, los colores, los tamaños...son elementos que refuerzan la tarea de comprensión, propiciando la identificación y la empatía con el protagonista, tan necesarias en esas primeras lecturas. con un ejercicio de relajación en el que, con los ojos cerrados, nos centremos en las sensaciones táctiles, olfativas o sonoras, nos permitirá sin lugar a dudas, comprender mucho mejor lo que el álbum ilustrado "Cierra los ojos", nos quieren decir. En este "aprender a mirar", nos puede servir de ayuda el trabajo sobre el álbum ilustrado (Málaga).

Con la elaboración de carteles informativos se logró que los alumnos comprendan como leer e interpretar una información importante tanto para el como para su familia. Los carteles cumplen con una función primordial: informar. En algunos casos brindan información de uso público, como precauciones o indicaciones. En otros casos la información puede apuntar a promocionar productos o bien pueden ser empleados como mecanismo de protesta.

El tendero de cuentos ayudó a que los alumnos pusieran su imaginación a su esplendor, utilizando sus ideas formularon algunos cuentos y realizaron dibujos y luego lo colocaron en una cuerda para poder explicar el contenido de su cuento. Sandoval, (2012). El arte de leer nos lleva al hábito de lectura como proceso de desarrollo de conocimientos y estrategias de no escribir solamente por escribir sino también hay que leer varias veces para fomentar el hábito de lectura y la importancia en la formación de hábitos educativos que el docente debe aprovechar

las instancias del cuento como técnica, de esta forma aprovechar y priorizar la importancia de los cuentos como principales bases de la lectura.

Con la dramatización de cuentos se utilizaron varias estrategias para lograr que los niños pudieran expresar todas sus emociones a través de las dramatizaciones utilizando algunos niños títeres para poder realizar sus actividades. Esto se llevó a cabo con los padres de familia para ellos vieran lo bonito que es expresar sus emociones. López, (2004). Define que el cuento es una narración breve, oral o escrita, de un suceso imaginario.

Se caracterizan porque contienen una enseñanza moral; su trama es sencilla y tiene libre desarrollo imaginativo. Se ambienta en un mundo fantástico donde todo es posible. El cuento favorece la creatividad, habilidad lingüística, contribuye a obtener conocimientos nuevos, tales como valores, el papel que desempeña el personaje del cuento. La pelota preguntona nos ayudó a que los niños dieran a conocer lo aprendido con cada una de las estrategias antes mencionadas en donde los podían comprender las lecturas que se le habían dado, ellos lograron hacer un análisis de acuerdo a lo que se les iba preguntando. Revisar el título o las palabras del principio para ver si puede detectar alguna clave para saber quién está contando la historia.

Un ejemplo muy obvio lo presenta el libro *Somos los pulmones*, el cual nos dice inmediatamente quién está hablando. También se puede preguntar: “¿De qué lado piensas que está el autor?”, por ejemplo, se supone que el escritor está al lado de los tres cerditos y no del lobo. Animar a explorar los diferentes puntos de vista de los personajes en el cuento. En la popular versión de *Blancanieves* realizada por Walt Disney, los siete enanitos son buenos ejemplos porque está claro que ven el mundo de diferentes formas. Estrategias y actividades para fomentar el hábito lector en los niños. Es por ello que toda la comunidad educativa se ha involucrado de manera directa en el PME, considerando que los resultados estarán mejorando día a día y en los resultados de estadística final habrá un cambio significativo según lo esperado por el MINEDUC, pero sobre todo para el desarrollo social, cognitivo y educativo de la comunidad.

CONCLUSIONES

Se realizó una guía de estrategias para desarrollar el hábito lector, logrando con ello se facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, donde todos los miembros de la comunidad educativa juegan un papel fundamental en el mejoramiento de resultados académicos.

Se compartieron técnicas de motivación para que cada uno de los alumnos se interesen por la lectura, despertando con ello la emoción de leer cualquier texto al que tengan acceso, ya que los niños y niñas nos les gustaba leer porque consideraban la lectura como algo aburrido y tedioso.

Se compartió con todos los niños diversas técnicas y métodos que le faciliten al estudiante conocer todas las letras del alfabeto así mismo la conjugación de cada sílaba compuesta y simple, pretendiendo con ello que aprendan de manera correcta a escribir todo tipo de textos.

RECOMENDACIONES

Implementar y actualizar la guía de Estrategias para desarrollar el hábito lector, con lo cual se logrará que los alumnos puedan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Compartir técnicas que motiven a los alumnos a interesarse por la lectura, despertando así en ellos la emoción por leer cualquier texto al que tengan acceso, así mismo se ayudará a mejorar el hábito lector en los alumnos de primaria.

Compartir con los alumnos técnicas y métodos para poder mejorar su caligrafía y ortografía, con lo cual se ayudará para que puedan tener una mejor comprensión a la hora de leer y escribir un texto, ayudando así en el proceso enseñanza aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Plan de la Cruz

Ubicación

Aldea Plan de la Cruz, municipio de Cabañas, departamento de Zacapa

Responsables

Director

José Ismael Palencia Castro

Docentes del centro educativo

Roxana Elizabeth Galicia Pérez

Maira Lucrecia Castañeda y Castañeda

Justificación

Es imprescindible el trabajo en equipo para darle seguimiento y continuidad al proyecto de mejoramiento educativo, dentro de este tema es necesario que cada uno de los integrantes de la comunidad educativa ponga en práctica sus funciones dentro y fuera del salón de clases. Un aspecto relevante es la constante actualización y capacitación por parte del docente a cargo del primero primaria, ya que a ese grado está dirigido nuestro proyecto exclusivamente en el área de comunicación y lenguaje.

El MINEDUC recalca que es necesario mejorar los resultados estadísticos en el ámbito de la lectura, con la finalidad de preparar mejor a los seres humanos para ser personas de bien durante toda su vida. Por ello cada una de las estrategias planteadas conllevan la automotivación individual y la motivación colectiva de los niños por aprender a leer bien, retención y el hábito mismo de leer. Sabedores que dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje existe una serie

de problemas tanto físicos, psicológicos neurológicos, alimenticios entre otros, mismos que muchas veces es en el hogar donde inicia y se desarrollan, pero cuando llegan al centro educativo lo que menos quieren es realizar tareas en el aula y fuera de ella.

La coordinación con la comunidad educativa al inicio de cada ciclo será primordial para la implementación y desarrollo de “Estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria”, asimismo la gestión con OGs y ONGs para darle sostenibilidad a nuestro proyecto es necesario; todo apoyo de materiales didácticos y pedagógicos será bienvenido, así como el de recurso humano.

Objetivos

General

Promover la sostenibilidad y uso correcto de las estrategias planteadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Objetivos específicos

- Instituir responsabilidades con quienes conforman la comunidad educativa de acuerdo a su función.
- Asegurar la autogestión que aseguren el mantenimiento en la ejecución de cada estrategia planteada.
- Monitorear permanentemente el uso continuo de la guía dentro y fuera del aula.

| No. | Dimensión de sostenibilidad | Preguntas | Actividades de sostenibilidad | Procesos a considerar en la estrategia. | Recomendaciones para su fortalecimiento |
|-----|------------------------------|--|---|---|--|
| 11 | Sostenibilidad Institucional | <p>¿Cómo podemos alcanzar resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Cómo mantener las buenas relaciones personales entre el personal docente?</p> | <p>Trabajar en equipo.</p> <p>Conformación de comisiones.</p> <p>Capacitaciones constantes.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Práctica de Valores.</p> | <p>Informar sobre las funciones cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, para promover de una manera más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Reuniones continuas, donde participen personal administrativo, docente, operativo y se fortalezcan los lazos de amistad.</p> | <p>Evaluar de manera constante cada una de las acciones que realicen de manera conjunta la comunidad educativa, con el fin de mejorar los procesos educativos.</p> <p>Que la participación de todos los convocados sea activa y participativa.</p> |
| 2 | Sostenibilidad Financiera | <p>¿Qué actividades se pueden hacer para sostener el PME?</p> <p>¿Qué tipo de autogestión se puede hacer y con que instituciones?</p> | <p>Rifas.</p> <p>Ventas de comida.</p> <p>Solicitudes.</p> <p>Reuniones de trabajo con OGS y ONGs.</p> | <p>Trabajar las actividades coordinadas con el gobierno escolar.</p> <p>Actividades coordinadas por el Director del establecimiento.</p> | <p>Darle acompañamiento al gobierno escolar por parte del personal docente.</p> <p>Acompañamiento de la comisión de finanzas.</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|---|
| 3 | Sostenibilidad tecnológica | <p>¿Cómo poder integrar la tecnología en el PME?</p> <p>¿Cómo aplicar la tecnología en el aula?</p> | <p>Capacitaciones Sobre las TICs.</p> <p>Equipo audiovisual.</p> <p>Interacción con los alumnos</p> | <p>Reuniones periódicas con la comunidad educativa para capacitarlos sobre las TICs según su función dentro del establecimiento.</p> | <p>Utilizar los medios tecnológicos existentes en la comunidad.</p> |
| 4 | Sostenibilidad social y cultural | <p>¿Cómo podemos socializar el PME en la comunidad?</p> | <p>Involucrar a todos los líderes de la comunidad</p> | <p>Reuniones continuas con líderes religiosos, COCODE, ancianos, comadronas, entre otros.</p> | <p>Mantener siempre buenas relaciones personales y laborales ente la comunidad educativa y la sociedad que rodea el centro educativo.</p> |
| 5 | Sostenibilidad ambiental | <p>¿Cómo el PME puede contribuir con el medio ambiente?</p> | <p>Reciclando</p> <p>Reutilizando</p> <p>Reduciendo</p> | <p>Capacitaciones para la comunidad educativa sobre técnicas de las 3Rs</p> | <p>Realizar todo el material posible con los que se tengan en el hogar.</p> |

REFERENCIAS

- Ander, E., & Aguilar, M. J. (2010). Como-elaborar-un-proyecto-. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de [.amazonaws.com/academia.edu.documents:s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56313852/Como-elaborar-un-proyecto-1989-Ed.1-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Idanez-MJ.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DC](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56313852/Como-elaborar-un-proyecto-1989-Ed.1-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Idanez-MJ.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DC)
- Barrera Erreyes, H. (31 de Diciembre de 2017). realidad educativa. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de [Users/arie:file:///C:/Users/ariel/Downloads/2629-Texto%20del%20art%C3%ADculo-724-1-10-20171227.pdf](https://Users/ariel:file:///C:/Users/ariel/Downloads/2629-Texto%20del%20art%C3%ADculo-724-1-10-20171227.pdf)
- Barrios Tao, H. (30 de Agosto de 2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural1. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de [scielo.org.co:http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v19n3/0123-1294-eded-19-03-00395.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v19n3/0123-1294-eded-19-03-00395.pdf)
- Burrumen Milburn, J. (2010). Monitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de [s3.amazonaws.com:s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32885844/Monitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos..pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMonitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BACEZWLSWR%2F](https://s3.amazonaws.com/s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32885844/Monitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos..pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMonitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BACEZWLSWR%2F)
- Cabero Almenara, J. (2002). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de [cmaspublish2.ihmc.us:https://cmaspublish2.ihmc.us/rid=1MZF0MGPJ-DW0C5J-NB1S/TICS%20EN%20EDUCACION.pdf](https://cmaspublish2.ihmc.us/rid=1MZF0MGPJ-DW0C5J-NB1S/TICS%20EN%20EDUCACION.pdf)
- Carrillo, T. (2011). El proyecto pedagógico de aula. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de [redalyc.org:https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf)
- Castillo Sanchez, M., & Gamboa Araya, R. (2012). DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD ACTUAL. Recuperado el 15 de Febrero

de 2020, de Users/ariel: file:///C:/Users/ariel/Downloads/Dialnet-DesafiosDeLaEducacionEnLaSociedadActual-4156179.pdf

Castillo Santiago, M. S. (s.f.). medios_comunicacion. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de academia.edu.documents: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56642976/medios_comunicacion.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DINFLUENCIA_

Coelho, E., Oller, J., & Serra, J. M. (23 de Diciembre de 2011). Repensando la formación inicial del profesorado para abordar el tratamiento a la diversidad cultural y lingüística en el aula. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de researchgate.net: https://www.researchgate.net/profile/Judith_Oller/publication/269758469_Repensando_la_educacion_inicial_del_profesorado_para_la_diversidad_linguistica_y_cultural_en_el_aula/links/550b60100cf2855640970ab6.pdf

Corral, K., Bravo, S., & Villafuerte, J. (2010). Actores directos. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de C:/Users/arie: file:///C:/Users/ariel/Downloads/320-Texto%20Artigo-1275-1-10-20150723.pdf

Durán, D., & Valdebenito, V. (25 de Agosto de 2014). DesarrolloDeLaCompetenciaLectora. Recuperado el 20 de Febrero de 2020, de Users/ariel: file:///C:/Users/ariel/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeLaCompetenciaLectoraATravesDeLaTutoria-4994296.pdf

Educacion, C. N. (2010). Políticas Educativas. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de www.mineduc.gob.gt: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf

Farrach Úbeda, G. A. (16 de Diciembre de 2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Recuperado el 20 de Febrero de 2020, de Users/arie: file:///C:/Users/ariel/Downloads/19-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19-1-10-20170618.pdf

- Ferrera Quezada, N., & Outón Oviedo, P. (07 de Septiembre de 2017). investigación en la escuela. Recuperado el 12 de Febrero de 2020, de idus.us.es: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/71983/R92-4.pdf;jsessionid=76D5D7A87DC0585F624CE6FFBA93C370?sequence=1&isAllowed=y>
- Fragoso Fernández, E. (2013). Política y Vida Cotidiana. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de Users/ariel: file:///C:/Users/ariel/Downloads/Dialnet-ConceptoDePoliticaYVidaCotidiana-4953719.pdf
- Hinojosa, M. A. (Marzo de 2013). Diagramas. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de colegio-isma.com.ar: <http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Isaza Castro, J. G., & Rendon Acevedo, J. (2010). Guia Metodológica. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de s3.amazonaws.com: https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/36985064/GUIA_METODOLOGICA.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DGUIA_METODOLOGICA_PARA_LA_FORMULACION_Y.pdf&X-
- Jurado Gómez, C. (Octubre de 2009). enseñanza/revistas. Recuperado el 22 de Febrero de 2020, de archivos.csif.es: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/CARMEN_JURADO_GOMEZ01.pdf
- Lindomar, B. (2017). Políticas. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de biblioteca.clacso.edu.a: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171002015938/Politicas_publicas_por_dentro.pdf
- López, L. E. (2012). La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. Recuperado el 17 de

Febrero de 2020, de red.pucp.edu.pe: https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/Lopez_diversidad.pdf

Martel Echeverria, K. B. (Septiembre de 2017). Tesis. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de biblioteca.utec.edu.sv/: <http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/tesis/941001066.pdf>

Martínez, C., & Arena, E. (Abril de 2013). BUENAS PRÁCTICAS EN PRESUPUESTO. Recuperado el 22 de Febrero de 2020, de amazonaws.com:

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31892636/monitoreo_sistematizacion_PresupuestoParticipativo.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DExperiencias_y_buenas_practicas_en_Presu.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credent

Naveda Manrique, K. (2019). TTUAIC-2019-ICI. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de 186.3.32.121/: <http://186.3.32.121/bitstream/48000/13917/1/TTUAIC-2019-ICI-DE00008.pdf>

Ortegón, E., & Pacheco, J. F. (Agosto de 2005). Metodología general de Proyectos. Recuperado el 20 de Febrero de 2020, de repositorio.cepal.org: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5608/S056394_es.pdf;
j

Pascual Barrio, B. (2006). OULSO article. Recuperado el 12 de Febrero de 2020, de /revistas.cardenalcisneros.es: <https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/275/244>

Pérez Padilla, H. R. (Agosto de 2015). el Presupuesto. Recuperado el 21 de Febrero de 2020, de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/325/32539883010.pdf>

Picanto, M., & Rico, L. (2011). epsilon/sites. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de <https://thales.cica.es>:

https://thales.cica.es/epsilon/sites/thales.cica.es.epsilon/files/%5Bfield_volumen-formatted%5D/revista77_7.pdf

Pop Caz, C. E. (Noviembre de 2013). Avctores Educativos. Recuperado el 18 de Febrero de 2020, de <http://biblioteca.usac.edu.gt/>: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2285.pdf

Ribes Iñesta, E. (08 de Febrero de 2011). El conceoto de competencia. Recuperado el 15 de Febrero de 2020, de C:/Users/ariel/: [file:///C:/Users/ariel/Downloads/Dialnet-EIConceptoDeCompetencia-3600075%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ariel/Downloads/Dialnet-EIConceptoDeCompetencia-3600075%20(1).pdf)

Rodriguez, M. (19 de Febrero de 2017). CurriculumEducacionYCulturaEnLaFormacionDocente. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de Users/ariel: <file:///C:/Users/ariel/Downloads/Dialnet-CurriculumEducacionYCulturaEnLaFormacionDocenteDel-6395389.pdf>

Salinas Pichardo, M. d. (Febrero de 2013). planeación%20estratégica. Recuperado el 20 de Febrero de 2020, de rei.iteso.mx/bitstream: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4299/TOG%20La%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20escolar%20como%20herramienta%20de%20gesti%C3%B3n%20y%20liderazgo.pdf?sequence=2>

Treviño, E., Villalobos, C., & Baeza, A. (2017). Políticas Educativas. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/>: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4513/Recomendaciones%20de%20pol%C3%ADticas%20educativas%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20en%20base%20al%20TERCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>