



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora

José López García

Asesor

M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

José López García
Carné 200925753

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M. Sc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
M. Sc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M. Sc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Secretario Académico de la EFPEM
M. Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García Examinador 1
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

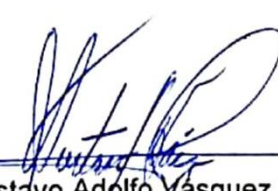
Guatemala, junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora correspondiente al estudiante: José López García carné: 200925753 CUI: 2413656191309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López
Colegiado Activo No. 29514
Asesor nombrado


Vo.Bo. M. Sc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1551

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *López García José* Con Registro académico No. *200925753* Con CUI: *2413656191309* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925753_01_1551



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1551

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *López García José* Con Registro académico No. 200925753 Con CUI: 2413656191309 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925753_01_1551

DEDICATORIA

A DIOS

En primer lugar, agradezco a él por darme la sabiduría y conocimiento para llegar a este momento. Por iluminarme cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis padres, mi esposa y hermanas:

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar al final

A mis hijos

El presente trabajo es dedicado a mis hijos: Ariel Waldemar, Jessica Azucena, Gerson Aurelio y Danilo Humberto, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGREDECIMIENTO

- A Lic. Adolfo Gustavo Vásquez López: Asesor pedagógico de mi proyecto, por su tiempo y dedicación a la revisión del informe, por sus palabras de aliento para continuar.
- A Porfirio Méndez Ambrocio: Compañero de infancia, estudios y trabajo, por estar siempre apoyándome ánimo para llegar hasta el final.
- A los catedráticos facilitadores y facilitadoras: Por su amistad brindada en estos tres años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.
- A mi esposa Juana Láinez Pérez: Quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.
- A mis compañeros de grupo: Álvaro, Porfirio, Walfre Horlando e Ingrid Alicia quien siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.
- A mis compañeros de promoción: Especialmente a Marcos Alfonso, Elva, Álvaro, Porfirio, Walfre Horlando e Ingrid Alicia, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegría y tristeza, por cada actividad que realizamos juntos y que nos han dejado un en nuestra vida.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. como fortaleza tiene la organización de los alumnos en gobierno escolar, y como oportunidad que el Consejo Comunitario de Desarrollo tiene la voluntad de apoyar la gestión educativa.

Como problema se tiene la deficiencia en comprensión lectora según se pudo constatar en los cuadros PRIM del año 2019. En esta época de pandemia, los padres de familia han asumido en parte su responsabilidad de apoyo a la educación de sus hijos.

La población es indígena, cuya lengua materna es mam y con pocas fuentes de lectura, el índice de migración es alto, y existe interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje tercer grado del Ciclo de Educación Fundamental.

Se seleccionó como proyecto: Materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora. Las actividades desarrolladas lograron que los alumnos mejoraran en forma significativa el logro de competencias en Comunicación y Lenguaje, en la forma que está registrado en los cuadros de registro de evaluaciones y boletines correspondientes. Por consiguiente, se puede observar que el uso de materiales innovadores ha sido significativo en el aprendizaje de la comprensión lectora.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School of the Siete Caminos hamlet, Polajá village, San Ildefonso Ixtahuacán municipality, Huehuetenango department. As a strength it has the organization of students in school government, and as an opportunity that the Community Development Council has the will to support educational management.

As a problem, there is a deficiency in reading comprehension as it could be seen in the PRIM tables of the year 2019. In this time of pandemic, parents have partially assumed their responsibility to support the education of their children.

The population is indigenous, whose mother tongue is Mam and with few reading sources, the migration rate is high, and there is interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Second Grade Language and Communication Area of the Basic Education Cycle as an educational environment.

The project was selected: Innovative materials for meaningful learning of reading comprehension. The activities carried out achieved that the students significantly improved the achievement of competences in Communication and Language, in the way that is registered in the corresponding assessment registration charts and bulletins. Consequently, it can be seen that the use of innovative materials has been significant in the learning of reading comprehension.

Chmob'íl aq'unt

Aj aq'unt n- najb'en tun tb'ant jun xnaq'tzb'il ma b'ant tuj tjaxnaq'tzb'il te kojb'il Wuqb'e, te Palajá, Te tnam l'tzal, te Chnab'jul, jatun chmo'n kib' kyten qe K'wa'l nejnel twitz txkantl ex qe xjal q'il twitz kojb'il nchi onin tu'n tb'ant jun tb'anixix xnaq'tzb'il.

At tpalt na'b'il tuj xnaq'tzb'il, tuj na'b'il ti'j sch'ib'il kyi'j qe techtz'ib' ex sch'ib'il u'j tuj tyol mos, ikztun ntzaj yekin tuj malb'il u'j PRIM te ab'q'i 2,019. Tuj amb'il jluwa te tx'u'j yab'il Covid-19, aqe mamb'aj ma chi onin qe k'wa'l tu'n txi q'et xnaq'tzb'il ja.

Aj qe xjal najil tuj kojb'il ax quk'lqe, aju yol nchiyolin ti'j atzun Maya Mam ex nti' u'j at te sch'ib'il te kye ne', ex at nimxix xjal nche'x aq'unal juntl pak' te Paxil ex juntlqe nche'x tuj juntl Paxil. Ex kyajqe xjal tuj kojb'il tu'n mi' tkub'naj kyxechin kychman. Ma txi'qi'na aq'unt luwa tu'j xnaq'tzb'il aj u'j q'ol na'b'il te sch'ib'il kyi'j qe techtz'ib' ex sch'ib'il u'j tuj tyol mos kye qe k'wa'l te toxin ab'q'i te t-nejil Kolin tuj xnaq'tzb'il.

Ma jaw sq'o'n aq'unt jluwa tu'n tajb'en atzun tb'i: "Aq'aj Mak'l ti'j Xnaq'tzb'il ex Yek'b'il Na'b'il tuj tjaxnaq'tzb'il", jatun nxi'yekin tz'ib'ste techtz'ib' ex sch'ib'il u'j. Atzun qe aq'unt tuj xnaq'tzb'il ma txi'q'et kye k'wa'l ma tz'el kniky' ti'j ex ma b'ant kyu'n tuj na'b'il te sch'ib'il kyi'j qe techtz'ib' ex sch'ib'il u'j tuj tyol mos ex ma ku'x tz'ib'an qe aq'unt ma chib'ant tuj u'j te malb'il ex qe nche'x q'et kye mamb'aj oxka xjaw.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	34
1.3. Análisis estratégico	44
1.4. Diseño del proyecto	58
2. CAPÍTULO II.....	83
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	83
2.1. Metodología para el mejoramiento de la lectoescritura.....	83
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	84
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional	86
2.4. Compendio de diseño del proyecto.....	90
3. CAPITULO III.....	97
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	97
3.1. Título.....	97
3.2. Descripción del proyecto.....	97
3.3. Concepto del proyecto	98
3.4. Objetivos.....	99
3.5. Justificación	99
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101
3.7. plan de actividades	103

4. CAPÍTULO IV	118
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	118
4.1. Conclusiones	122
4.2. Plan de sostenibilidad	122
REFERENCIAS	126
ANEXOS	129

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización oportuna	10
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples	10
Tabla No. 3 Sobre edad	10
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual	11
Tabla No. 5 Fracaso escolar	11
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula	12
Tabla No. 7 Finalización de nivel	12
Tabla No. 8 Repitencia por grado y nivel	12
Tabla No. 9 Deserción por grado y nivel	13
Tabla No. 10 Matriz de priorización	35
Tabla No. 11 Características de los actores	38
Tabla No. 12 Influencia de los actores	41
Tabla No. 13 Criterios de los actores	41
Tabla No. 14 Características típicas	42
Tabla No. 15 Matriz DAFO.....	45
Tabla No. 16 Técnica Mini – Max.....	46
Tabla No. 17 Plan de actividades	62
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	64
Tabla No. 19 Plan de monitoreo	66
Tabla No. 20 Guía de observación dirigida a padres de familia.....	68
Tabla No. 21 Guía de observación no participante dirigida a alumnos	69
Tabla No. 22 Plan de evaluación	73

Tabla No. 23 Guía de observación no participante dirigida a docentes	76
Tabla No. 24 Guía de observación no participante dirigida a padres de familia .	77
Tabla No. 25 Guía de observación no participante dirigida a alumnos	78
Tabla No. 26 Desglose de gastos por recursos humanos ocasionales.....	78
Tabla No. 27 Desglose del gasto en recursos materiales	79
Tabla No. 28 Desglose de gasto de operación	79
Tabla No. 29 Plan de actividades	103
Tabla No. 30 Cronograma de actividades.....	104
Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad.....	124
Tabla No. 32 Presupuesto de sostenibilidad.....	125

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	36
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	44
Figura No. 3 Mapa de soluciones	57

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	70
Fotografía No. 2 Guía de entrevista dirigida a alumnos.....	71
Fotografía No. 3 Cuestionario de opinión dirigido a alumnos.....	72
Fotografía No. 4 Cuestionario de opinión dirigido a docentes.....	75
Fotografía No. 5 Aplicación de la técnica de lectura	102
Fotografía No. 6 Docente participando de la inducción.....	102
Fotografía No. 7 Solicitud para socializar el proyecto	106
Fotografía No. 8 Resolución del director respecto a la realización del proyecto	107
Fotografía No. 9 Lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo	108
Fotografía No. 10 Fase de monitoreo	109
Fotografía No. 11 Ejecución del proyecto	111
Fotografía No. 12 Aplicación de la guía de observación	114
Fotografía No. 13 Presentación de póster académico	115
Fotografía No. 14 Acta de cierre del PME.....	115

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Dentro del, plan del proyecto de mejoramiento educativo, fundamentación teórica, presentación de resultados y análisis y discusión de resultado, se convino en desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con alumnos de tercer grado en el caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

La escuela atiende a 24 alumnos del nivel preprimario atendidos por un docente; y 116 alumnos atendidos por seis docentes. El ponente de este informe atiende tercer grado. Los alumnos tienen libros dotados por el Ministerio de Educación. La comunidad educativa está caracterizada por la pobreza, razón por la cual migran a los países del norte, los vecinos se ocupan de la agricultura y de negocios propios. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que el fracaso escolar es del 0.87%. Las necesidades de salud de los vecinos son abundantes y los recursos del sector salud muy escasos y se necesita viajar a la cabecera municipal.

Dentro de las circunstancias del contexto, se encuentra que la mayor parte de la comunidad, son indígenas, cuya lengua materna es el mam. Conservar la identidad es difícil por la influencia de la cultura de las ciudades a donde viajan los comunitarios.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de organización de alumnos en gobierno escolar y que el COCODE tiene la voluntad de apoyar la gestión

educativa de la escuela. Disminuir las debilidades de los alumnos es posible por medio del uso de la guía propuesta en este proyecto.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción: Utilización de metodología, utilizando materiales concretos y semiconcretos para la enseñanza de comunicación y lenguaje, para la motivación y comprensión lectora de los alumnos del grado de tercero primaria de la EORM Siete Caminos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron lecturas de refranes, reproducción de poemas, comprobaciones de lecturas, hojas de trabajo, se logró que los alumnos incrementen su vocabulario, y calificación en el área de Comunicación y Lenguaje en L2 es decir el idioma español.

La comprensión lectora es un proceso complejo que desarrolla procesos interpretativos que se alcanzan con la práctica constante, hasta tener el hábito de la lectura Paredes (2004) afirma:

Una lectura comprensiva en los niños forma un hábito de atención que con el paso del tiempo le será fácil manejar el público, la memorización al momento de realizar cualquier tipo de actividad, un niño que logra la comprensión es capaz de enfrentarse a nuevos retos sanamente, recreativamente sin importar el tipo de lectura que pueda realizar. (p.8)

La comprensión lectora se orienta a la capacidad para entender lo que se lee y se aprenden en el medio, por lo que las herramientas de enseñanza que utilice el docente ayudaran al alumno a comprender, analizar e interactuar lo aprendido.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico situacional

A. Nombre del centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Siete Caminos, Aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicado en el área rural, se trabaja en jornada matutina, dando inicio a las 7:30 de la mañana y finalizando a las 12:30 del mediodía, de lunes a viernes, se trabaja en modalidad bilingüe, el idioma predominante es el mam en segundo término el idioma español, en la escuela se atienden alumnos, desde primero a sexto grado; también cuenta con el nivel pre-primario, como un anexo a contando con la presencia de docentes bilingües, ingresando al nivel pre-primario de seis años con seis meses cumplidos, párvulo en edad de cuatro años con seis meses cumplidos

D. Gobierno escolar

Los alumnos están organizados en el centro educativo para velar las necesidades pequeñas en la escuela, y las actividades que se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la conforman: presidente: Baudelio Maldonado Felipe, vicepresidente: Yeimí Damaris López López, secretaria: Sauriana Shki Iris Godínez López, vocal I: Suri Mauricio Godínez Ramírez, vocal II: Delmar Saimón

López López, vocal III: Lucinda Dora López Ramírez. Estos alumnos cursan sexto grado.

E. Visión y Misión

Pretende ser una institución educativa comprometida en el desarrollo integral del niño promoviendo valores, ciencia y tecnología con docentes innovadores induciendo al niño a ser agente de cambio.

Es una institución proactiva a base de valores y metodología participativa, capaces de formar estudiantes emprendedores con miras al desarrollo personal, familiar y social.

F. Estrategias de abordaje

Plan de mejora a través de estrategias metodológicas para un proceso significativo en la vida de los niños en el futuro, y favorecer la construcción de aprendizajes significativos de diferentes ejes, elaborando analizando y utilizando recursos didácticos con materiales del contexto, que los alumnos realizan trabajo en equipo, lectura para que ellos mejoran la comprensión lectora, utilizando diferentes técnicas y métodos motivadores, así mismo desarrollar temas de los valores y virtudes como ámbito específico de la enseñanza moral, ético o ciudadana.

El centro educativo no cuenta con un centro de internet, los docentes que laboran en la escuela, perciben el sueldo por parte del Ministerio de Educación, no cuentan con docentes pagados por la municipalidad, para la preparación de los alimentos que los estudiantes obtienen a diario, las madres de familia se organizan por equipos de trabajo, para realizar dicha actividad, ya que no cuentan con una persona encargada de disponer de los alimentos todo es de manera voluntaria en beneficio de la educación y salud de sus hijos.

G. Modelos Educativos

Desarrollar la transformación fundamental para el mejoramiento de la calidad de la educación, que el estudiante constituye el centro del proceso educativo, se les

percibe como sujeto y agentes activos en su propia formación que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo, como lo menciona el Currículo Nacional Base. Por lo tanto, el centro educativo no tiene certificado pero si se aplican los modelos, constructivistas.

H. Programa que actualmente estén desarrollando.

En la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Siete Caminos, aldeas Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, los programas que benefician a los alumnos, son: leamos juntos, contemos juntos, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica para los docentes y la gratuidad para cubrir pequeño mantenimiento en el centro educativo.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

En el año dos mil dieciocho se construyó un nuevo edificio escolar con tres aulas de terraza con capacidad para treinta y cinco alumnos por cada aula, el apoyo y la compra de materiales para la obra fue por parte del Consejo de Desarrollo Urbano y Rural y la municipalidad, de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, actualmente la escuela no cuenta con ningún proyecto en desarrollo ni por desarrollar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Siete Caminos, aldeas Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, los niños y las niñas que ingresan a preprimaria, la edad es de 4 a 6 años, en la estadística de la escuela se clasifica desde el nivel preprimario, doce hombres y doce mujeres, nivel primario, sesenta hombres, cincuenta y seis mujeres, los de preprimaria ingresan de seis años y los de primaria de siete años, siguiendo el mismo orden segundo a sexto, hay algunas diferencias, porque ingresan algunos

niños que no tuvieron la oportunidad de ingresar a su edad como lo establece el Ministerio de Educación, dentro de este rango de edades para preprimaria y primaria, existe sobreedad.

b. Índice de desarrollo humano

El desarrollo humano en la comunidad evidencia que los adultos tienen un promedio de escolaridad de sexto grado del nivel de educación primaria. Se entiende como el proceso por el cual una sociedad mejora las condiciones de vida de sus habitantes, a través de una serie de medidas como son: el aumento de los bienes que les permiten cubrir sus necesidades (básicas y complementarias), y la creación de un entorno de respeto de los derechos humanos de todo el mundo. Es una forma de medir la calidad de vida de las personas en el lugar donde se desenvuelven, y supone una variable fundamental para realizar una clasificación de un país o región, actualmente en la comunidad este desarrollo no es el adecuado, esto debido a las diversas carencias en las cuales se encuentran los habitantes de la comunidad.

En educación, pilar fundamental para el desarrollo de los niños, indicador compuesto que incluye la esperanza educativa y la escolaridad alcanzada. Estos procesos permiten que los alumnos sobresalgan ante la sociedad, la orientación de los docentes es para que cada uno empiece a cambiar la mentalidad de abandonar la escuela antes la problemática que puede repercutir en la educación de los alumnos.

En salud, se ha visto un cambio pues refleja mejores condiciones en los hogares, a través de seguros que el Gobierno de Guatemala ha dado. Para velar por la salud de las personas de la comunidad existen comisiones para atender las necesidades de salud como enfermeras que se encargan de la asistencia social como vacunación, atención a la comunidad y menores de edad para que tengan un desarrollo en salud y bienestar.

En cuestión de ingresos los padres de familia, al no obtener fuentes de trabajo tienen que migrar a países norteamericanos, para obtener un trabajo y así mejorar la condición de vida. Muchas familias cuentan con negocios propios, pero con pocas ganancias para satisfacer las necesidades en alimentación vestimenta y cubrir gastos de los hijos, en la parte económica las familias viven del día a día para salir de la crisis que es muy común en la comunidad.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la estadística de la escuela del año 2019, se clasifica desde el nivel pre-primaria, que cuenta con 24 alumnos y el nivel primario que cuenta con 116 alumnos en total, los de preprimaria ingresan de seis años y de los de primaria de siete años, siguiendo el mismo orden segundo a sexto, ha aumentado en años anteriores no se ha tomado en cuenta el progreso, en la escuela ingresan niños que no tuvieron la oportunidad de unirse conforme la edad como que establece el Ministerio de Educación.

b. Distribución de alumnos por grado o nivel

En el nivel Pre-primaria están inscritos once mujeres y seis hombres; en el nivel primario: en primer grado quince mujeres y once hombres; en segundo grado once mujeres y nueve hombres; en tercer grado ocho mujeres y doce hombres; en cuarto grado doce mujeres y seis hombres; en quinto grado once mujeres y doce hombres; en sexto grado cuatro mujeres y diez hombres.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados

La distribución de grados en los diferentes niveles es: pre-primaria está a cargo del Profesor Isaías Morales Méndez, primero grado a cargo del profesor Isaías Morales Méndez, segundo grado a cargo del profesor Abel Jiménez Ordoñez, tercer grado a cargo del profesor José López García, cuarto grado a cargo de la profesora Sofía Felipe Vásquez, quinto grado a cargo del profesor Jorge Arturo García Rivadeneira, sexto grado a cargo del profesor Jorge Arturo García.

d. Relación alumno/docente

La relación en el número de alumnos matriculados en el nivel pre-primario, y en el nivel primario, sumando un total de ciento cuarenta alumnos a cargo de cinco docentes, es suficiente para que cada docente tenga a su cargo un aproximado de 24 alumnos y así compartir una enseñanza aprendizaje de calidad.

C. De procesos

a. Asistencia de alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Siete Caminos, la asistencia de los alumnos no es al 100%, algunos faltan por enfermedad, y otros pueden faltar por diferentes situaciones, por ejemplo, el día dos de marzo de 2020 dos alumnas en pre-primaria no asistieron, esto equivale a un porcentaje de noventa y seis por ciento de alumnos que asistieron ese día, mientras que en el nivel primario todos asistieron logrando un total el cien por ciento.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Siete Caminos, aldeas Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, en el año dos mil dieciocho, se trabajó un total de 175 días de clases, que equivale al 94%, mientras que en el año dos mil diecinueve se trabajaron 178 días, que equivale al 98% de días trabajados, cumpliendo casi a cabalidad el tiempo establecido por el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo se imparte clases en forma bilingüe, tal como establece el CNB, también se enseña el idioma inglés, aunque no en totalidad, pero siempre es necesario que los alumnos y alumnas debe de conocer a un tercero idioma, el idioma de los alumnos más utilizado el idioma mam o sea L1, y el idioma español, L2, y L3, por eso los docentes que laboran en este centro educativo son profesores bilingües ya que en esta comunidad no existe alumnos monolingües.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación entregó a la Escuela de Siete Caminos, San Ildefonso Ixtahuacán, a los alumnos libros de texto: diecinueve textos leo y escribo a primer grado y diecinueve, mis primeras lecturas, segundo veinticinco textos de medio social y natural, veinticinco de lenguaje y comunicación, a tercero veintiún textos de medio social y natural, veintiún textos de medio social y natural, a cuarto dieciséis textos de ciencias sociales, dieciséis de ciencias naturales y de tecnología dieciséis, comunicación y lenguaje, dieciséis de formación ciudadana, quinto, catorce textos de ciencias sociales, catorce de ciencias naturales y tecnología catorce, de comunicación y lenguaje, catorce de formación ciudadana, a sexto veintiún textos de ciencias sociales, veintiún de ciencias Naturales y tecnología, veintiún de comunicación y lenguaje, veintiún de formación ciudadana.

e. Organización de padres de familia

Según entrevista realizada al director, se establece que en el centro educativo se cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF y está conformado de la siguiente manera: presidente Serbelio López Sales, vicepresidente Serapio Ambrosio, secretario Pascual López Felipe, tesorera Magdalena López Ordoñez, vocal I Rosendo López y vocal II Virginia Ambrosio Méndez, fueron electos por todos los padres de los alumnos inscritos en el centro educativo, y organizaciones del Ministerio de Educación

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Consiste en que los niños tienen la oportunidad de tener escolarización de acuerdo a los años establecidos por el Ministerio de Educación.

Tabla No. 1
Escolarización oportuna

Año	Hombres	porcentajes	Mujeres	Porcentajes	Total Inscritos	Porcentaje
2015	63	48.83%	66	51.16%	129	100%
2016	64	52.03%	59	47.96%	123	100%
2017	53	49.07%	55	50.92%	108	100%
2018	55	47.41%	61	52.58%	116	100%
2019	52	45.21%	63	54.78%	115	100%
2020	57	51.35%	54	48.64%	111	100%

Fuente: elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

El número el cual cambia la diferencia de edad no es extensa, por lo que el nivel de enseñanza es la misma adecuada a sus intereses de aprendizaje.

Tabla No. 2
Escolarización por edades simples

Año	Hombres	porcentajes	Mujeres	porcentajes	Total	Porcentajes
2015	69	54.33%	58	45.66%	127	100%
2016	59	48.36%	63	51.63%	122	100%
2017	55	52.38%	50	47.61%	105	100%
2018	57	49.56%	58	50.44%	115	100%
2019	56	48.69%	59	51.30%	115	100%

Fuente: elaboración propia.

c. Sobreedad

Los alumnos por la repitencia de grados no son inscritos a la edad correspondiente, por lo que el nivel de enseñanza varia; es por ello que según la tabla evidencia un porcentaje corto de alumnos con dicha situación.

Tabla No. 3
Sobre edad

Año	Número de alumnos inscritos (De 1º. a 6º.)	Número de alumnos con sobreedad (De 1º. a 6º.)	Tasa de alumnos con sobreedad (De 1º. a 6º.)
2015	129	2	1.55%
2016	123	1	0.81%
2017	108	3	2.78%
2018	116	1	0.86%
2019	115	0	0%

Fuente: elaboración propia.

d. Taza de promoción anual

La tasa de promoción en el centro educativo varia, por lo que la comparación de alumnos inscritos y promovidos refleja un corto porcentaje de desinterés de aprendizaje.

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

Año	Hombres	porcentajes	Mujeres	porcentajes	Total	porcentajes
2015	60	46.51%	50	38.75%	110	85.26%
2016	50	40.65%	59	47.96%	109	86.61%
2017	53	49.07%	48	44.44%	101	93.51%
2018	52	44.82%	52	44.82%	104	89.64%
2019	51	44.34%	48	41.73%	99	86.07%

Fuente: elaboración propia.

e. Fracaso escolar

Comparando el alto número de alumnos inscritos cada año el porcentaje de los mismos con fracaso escolar es mínimo, pero el cual refleja que los docentes aplicar diversas estrategias que induzcan al alumno a interesarse y acrecentar sus conocimientos.

Tabla No. 5
Fracaso escolar

Año	Número de alumnos inscritos (De 1º. a 6º.)	Número de alumnos con fracaso escolar (De 1º. a 6º.)	Porcentaje de fracaso escolar (De 1º. a 6º.)
2015	129	19	14.72%
2016	123	14	11.38%
2017	108	7	6.48%
2018	116	12	10.34%
2019	115	16	13.91%

Fuente: elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

Según tabla los alumnos inscritos finalizaron su ciclo escolar de manera satisfactoria, lo cual determinar que el apoyo de parte de los docentes y padres de familia fue esencial durante el transcurso de los años.

Tabla No. 6
Conservación de la matrícula

Año	Hombres	porcentajes	Mujeres	Porcentajes	Total Inscritos	Porcentaje
2015	63	48.83%	66	51.16%	129	100%
2016	64	52.03%	59	47.96%	123	100%
2017	53	49.07%	55	50.92%	108	100%
2018	55	47.41%	61	52.58%	116	100%
2019	52	45.21%	63	54.78%	115	100%
2020	57	51.35%	54	48.64%	111	100%

Fuente: elaboración propia.

g. Finalización de nivel

Cada nivel finalizo su ciclo escolar de manera satisfactoria, lo cual indica que alumnos que no continuaron se retiraron por diversas circunstancias las cuales pueden indicar cambio de establecimiento o desinterés en continuar su proceso académico.

Tabla No. 7
Finalización de nivel

Año	Grado	Alumnos Inscritos	Continuaron el ciclo escolar siguiente	Porcentaje
2014	Primero	20	19	95%
2015	Segundo	25	21	84%
2016	Tercero	24	22	91.67%
2017	Cuarto	22	19	86.36%
2018	Quinto	21	21	100%
2019	Sexto	21	20	95.23%

Fuente: elaboración propia.

h. Repitencia por grado o nivel

Los alumnos no promovidos haciendo una comparación del inicio del año al último minorizo, por lo que el interés de aprender y la capacidad de trabajar a demostrado ser evidenciado durante este proceso.

Tabla No. 8
Repitencia por grado y nivel

Año	Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos No Promovidos	Porcentaje de repitencia escolar
2015	Primero	17	3	17.64%
	Segundo	25	4	16%

	Tercero	23	4	17.39%
	Cuarto	14	3	21.42%
	Quinto	29	4	13.79%
	Sexto	21	1	4.76%
016	Primero	21	5	23.80%
	Segundo	19	5	26.31%
	Tercero	24	2	8.33%
	Cuarto	20	0	0%
	Quinto	14	1	7.14%
	Sexto	25	1	4%
2017	Primero	22	4	4.76%
	Segundo	21	1	4.76%
	Tercero	15	0	0%
	Cuarto	22	1	4.54%
	Quinto	16	1	6.25%
	Sexto	12	0	0%
2018	Primero	28	4	14.28%
	Segundo	18	1	5.55%
	Tercero	19	4	21.05%
	Cuarto	16	2	12.5%
	Quinto	21	0	0%
	Sexto	14	0	0%
2019	Primero	19	3	15.78%
	Segundo	24	6	25%
	Tercero	21	4	19.04%
	Cuarto	16	2	12.5%
	Quinto	14	0	0%
	Sexto	21	1	4.76%

Fuente: elaboración propia.

i. Deserción

Según tabla los alumnos inscritos permanecieron en su proceso de aprendizaje, por lo que el interés y la motivación de aprender estuvieron presentes.

Tabla No. 9
Deserción por grado y nivel

Año	Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos que desertaron (Se retiraron)	Porcentaje de deserción
2015	Primero	17	0	0%
	Segundo	25	0	0%
	Tercero	23	0	0%
	Cuarto	14	0	0%
	Quinto	29	0	0%
	Sexto	21	0	0%
016	Primero	21	0	0%
	Segundo	19	0	0%
	Tercero	24	0	0%

	Cuarto	20	0	0%
	Quinto	14	0	0%
	Sexto	25	0	0%
2017	Primero	22	0	0%
	Segundo	21	0	0%
	Tercero	15	0	0%
	Cuarto	22	0	0%
	Quinto	16	0	0%
	Sexto	12	0	0%
2018	Primero	28	0	0%
	Segundo	18	0	0%
	Tercero	19	1	5.26%
	Cuarto	16	0	0%
	Quinto	21	0	0%
	Sexto	14	0	0%
2019	Primero	19	0	0%
	Segundo	24	0	0%
	Tercero	21	0	0%
	Cuarto	16	0	0%
	Quinto	14	0	0%
	Sexto	21	0	0%
		17	0	0%

Fuente: elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

Resultado de lectura primer grado

Los alumnos de este establecimiento educativo alcanzan el porcentaje de sesenta por ciento de lectura, según el diagnóstico a través de la evaluación que el Ministerio de Educación manda, porque los alumnos de primero grado son graduados del nivel preprimaria.

k. Resultado de lectura de segundo grado

Los alumnos de este establecimiento educativo alcanzan el porcentaje de sesenta por ciento en matemática según el diagnóstico de la evaluación que el Ministerio de Educación manda por qué los alumnos de primero grado son graduados del nivel preprimaria.

l. Resultado de lectura de tercer grado

Debido a los alumnos de este establecimiento educativo dominan la lectura a un porcentaje de ochenta por ciento según el resultado de los cuadros PRIM, en el

mes de enero de dos mil veinte, en donde se dio a conocer las habilidades y destrezas de la comprensión lectora de cada niño.

m. Resultado de matemáticas de tercer grado

Debido a los alumnos de este establecimiento educativo dominan las cuatro operaciones básicas a un porcentaje de ochenta por ciento según el resultado de los cuadros PRIM, en el mes de enero de dos mil veinte, en donde se dio a conocer las habilidades a la práctica de la suma, multiplicación, la resta y división de cada niño.

n. Resultado de lectura de sexto grado

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, que a través de la evaluación de la lectura según el resultado de los cuadros PRIM, se obtuvo un porcentaje de noventa por ciento de comprensión lectora de los alumnos.

o. Resultado de matemáticas de sexto grado

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán departamento de Huehuetenango, que, a través de la evaluación de las cuatro operaciones básica de la matemática suma, resta, multiplicación y división resultado de los cuadros PRIM 2019, se obtuvo un porcentaje de noventa por ciento.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Esta escuela data del año mil novecientos noventa y nueve, es decir que tiene ya dos décadas de funcionamiento, surge a iniciativa de padres de familia entre los que destacan Juan López Ramírez, Pascual López Pérez y Andrés López Ramírez, y los primeros maestros fueron Sacarías Sales Sales y Antonieta Matías Martín. De acuerdo lo investigado la escuela se logró aumentar la asistencia para mejorar la promoción y la retención escolar, entre los datos importantes se

encuentra el programa de ex Pronade con un total de 35 alumnos, atendidos por 2 docentes, ellos impartían sus clases bajo una galera con techos de hojas sin pared, para los niños era divertido, lo único era que, en el tiempo de invierno la situación se ponía difícil, porque los docentes no daban sus clases como debía ser, pero esta situación duró casi dos años, los padres de familia se organizaron construyeron una casa de adobe.

En el año siguiente se construyó un edificio formal de dos aulas con su dirección, también la estadística se aumentó, los comités contrataron cuatro docentes para laborar, pero como solo era un edificio con dos aulas más, entonces los docentes se las tenían que arreglar para impartir las clases, con la ayuda de los docentes y los padres de familia solicitaron la construcción de otro edificio escolar, en seguida la solicitud del agua potable, la brecha de la carretera y la energía eléctrica.

Los docentes laboraban en el centro educativo, se sometieron al proceso de convocatoria para optar una plaza cero once en el año dos mil nueve, en ese año hubo el aumento de la matrícula llegó ciento ochenta alumnos y solo hubo cuatro docentes presupuestado convirtiéndose la escuela multigrado, en la última convocatoria llegó un docente nuevo, ahora la escuela se cuenta con cinco docentes. La problemática encontrada en la Escuela Oficial Rural Mixta indica que en gran porcentaje existen familias en escasos recursos en condiciones muy precarias, el fracaso escolar es muy común por la falta de apoyo de los padres debido a factores como la migración.

B. De contexto

La comunidad es pequeña cuenta con un aproximado de 150 habitantes mayores de edad y niños y jóvenes que le dan vida a la escuela. De acuerdo a la investigación realizada de los primeros alumnos que estudiaron en la escuela son los que terminaron sexto grado y la otra parte solo termina cuarto y quinto grado, para los padres de familia era lo suficiente que sus hijos aprendieran a leer y escribir, conocer la operación de la suma, resta, multiplicación y la división,

enseguida trabajar a la agricultura, de ese modo las personas todos son jornaleros en la costa sur zona cafetalera.

Se registró una gran carencia durante los inicios de la escuela debido a que los recursos no existían y por lo cual fue necesaria la colaboración de padres de familia, docentes y alumnos para mejorar esta situación a la que se enfrentaba el centro educativo.

Entre los rangos de edades que establece el Ministerio de Educación para brindar a los alumnos una educación de calidad para la comunidad, los alumnos inscritos representan un 100% en el nivel preprimario las edades se establecen de 5 a 6 años de edad mientras en el nivel primario las edades se encuentran de los 7 a los 12 años de edad. Las principales ideas de los líderes comunitarios, autoridades educativas, docentes y alumnos era realizar talleres, capacitaciones para que los padres de familias tomaran en cuenta la importancia de la educación de sus hijos, para que sean personas disciplinadas y capaces de desenvolverse en la vida, porque a través del estudio se busca el desarrollo de la población. En la escuela los alumnos que tengan 13 años no entran en la edad escolar establecido por tanto entran en la estadística de alumnos con sobreedad escolar.

La población en general se dedica en un 90% a la agricultura, a la siembra de maíz, frijol, entre otros, un 8% al comercio, mientras que un 2% tiene otra profesión; otro aspecto importante de mencionar es la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica.

Es importante mencionar que si bien es cierto la población estudiantil ha crecido año con año, debido a la migración de las aldeas a la cabecera municipal, también al crecimiento de la población, sin embargo, en la cabecera municipal hoy en día existen muchos niños que no son inscritos en el establecimiento educativo, también según los registros finales cuadros PRIM que se encuentran en los archivos de la dirección, hay muchos niños que se retira.

C. De Recursos

Entre los recursos educativos con que se cuenta en la escuela son textos escolares dotados por el Ministerio de Educación y escritorios dotados por otras organizaciones no gubernamentales. Aunque en los últimos años, la población escolar ha aumentado en la escuela, no refleja la realidad de la población, muchos niños han migrado a los Estados Unidos y las niñas se casan a temprana edad, abandonando sus estudios, otros alumnos se ven obligados a retirarse porque tienen que aportar económicamente al hogar; se puede notar el retiro de varios alumnos.

Es importante mencionar que la infraestructura de la escuela, no cuenta con suficientes ambientes para que los alumnos reciban clases cómodamente, sin embargo, los docentes hacen la lucha porque los alumnos puedan recibir las clases de la mejor manera, aunque cabe resaltar que este problema ha surgido de años anteriores en los cuales no se contaba con ningún edificio propio para recibir clases y los elementos con los que contaban los docente eran propios y no brindado por el establecimiento, aunque a través del tiempo algunos recursos han sido adquiridos no se llega al mínimo de lo que un centro educativo debería poseer.

D. Procesos

En los inicios del centro educativo, los alumnos asistían de vez en cuando a estudiar; sin embargo actualmente la asistencia de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, es aceptable, pues asisten diariamente a recibir clases, aunque en los últimos años según el Ministerio de Educación en 2018 da a conocer que se ha sobrepasado los 180 días efectivos de clases; es primordial señalar que debido a las reuniones, capacitaciones, talleres, actividades sociales, culturales, entre otras, los días de clases se acortan, afectando así el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro del salón de clases, esto impide alcanzar las competencias señaladas en el Currículo Nacional Base, asimismo la educación bilingüe se ha paralizado en el caso no solo en el establecimiento educativo, sino que a nivel departamental, en donde los materiales

educativos no llegan a tiempo, la falta de infraestructura, mobiliario, equipo, son factores que determinan la calidad educativa.

La participación de la Organización de Padres de familia OPF, en el establecimiento, ha tomado un papel importante, ya que a través de su apoyo, permite que los alumnos tengan una alimentación apropiada para su crecimiento y desarrollo personal, porque se recibe ayuda económica por el Ministerio de Educación, se recibe la valija didáctica, gratuidad y útiles escolares.

E. De resultados de escolarización

De acuerdo a la eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años los alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada cien personas en la población del mismo rango en la escolarización por edades simples, incorporada a primaria, en entre la población total de siete años, sobreedad, proporción que existe entre a cantidad de estudiante inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Debido a la escases de insumos algunos estudiantes en los inicios de la escuela se retiraron y otros perdieron ya que el apoyo de casa era muy poco y no contaban con los materiales necesarios es por ello que algunos repitieron y otros simplemente optaron por ya no estudiar.

En caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad de siete Caminos, no existe una probabilidad mayor que los alumnos del resultado de la escolarización baja, según la investigación realizado se afirma que la asistencia de los niños es normal durante cinco años, aunque algunos no logran finalizar el ciclo por muchos factores negativos de parte de los padres de familia, analizándole en el nivel básico no ha logrado mayor resultado que los jóvenes terminan el ciclo escolar lectivo, por escasez a la motivación de los padres.

En los últimos años se han producido importantes avances con relación a la mejora de su acceso a todos los niveles y con el aumento en la tasa de escolarización,

sobre todo, en el caso de las niñas, sin embargo, es necesario doblar los esfuerzos para conseguir mayores avances para alcanzar los objetivos de la educación primaria, las razones más afectada a la falta de una educación de calidad son la escasez de profesores capacitados, para que se brinde educación de calidad a los niños de familias empobrecidas, se necesita invertir en becas educativas, talleres de formación para docentes, construcción de escuelas y una mejora del agua y electricidad en las escuelas.

F. De resultado de aprendizaje

Debido a que los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, en los años anteriores desconocían la importancia de la finalización de un periodo de aprendizaje, por la misma situación hubo mayor tasa de analfabetismo no solo de esta comunidad sino a nivel nacional, máxime en las comunidades rurales, porque para los padres de familia la escuela no es de suma importancia.

Existen varios padres de familia que no han comprendido la realidad de la educación de sus hijos, y la necesidad de apoyarlos en forma material y moral para la realización de sus estudios. En la actualidad se considera que los resultados del aprendizaje describen lo que los alumnos deben ser capaces de hacer al término del proceso formativo o del área, para ello sea posible deben definirse con claridad, deben ser observables y evaluables; deben ser factibles y alcanzables por los alumnos tomando en cuenta en utilización de los métodos, técnicas y estrategias en las actividades formativa de parte del docente, que las actividades sea dinámica para que la enseñanza aprendizaje sea de calidad y lograr un resultado eficiente.

La educación ha venido dando pasos importantes para el fortalecimiento de los procesos, desde que el Ministerio de Educación realizaba las pruebas estandarizadas, según el Ministerio de Educación 2010, los resultados en matemática eran de un 5%; de logros en comprensión lectora un 15%, hoy en día con los avances de la profesionalización docente, la metodología activa

participativa, la comprensión lectora, la educación bilingüe y más factores, seguramente se ha avanzado.

Como prueba de lo descrito, en el establecimiento se han realizado concursos de lectura, ortografía, poesía, redacción, dibujo, es ahí donde se ha evidenciado mejores resultados, el Ministerio de Educación ha enviado a los establecimientos libros de lectura, matemáticas, leo y escribo, paso 1 y paso 2, que son excelentes herramientas de apoyo para el proceso de los alumnos, pero muchas veces estos materiales, no llegan a tiempo y el proceso de estudio en los alumnos se vuelve más lento.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancia histórica

Debido a la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, tomando como referencia los indicadores educativos se han detectado problemas que pueden explicar en muchos casos los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos del citado centro educativo.

Se ha visto, la pobreza que es uno de los problemas que afecta gravemente a los alumnos de este establecimiento educativo y a los pobladores del caserío Siete Caminos, aldea Polajá. A través de la historia se puede asegurar que el tiempo ha transcurrido permanece afectando a muchas familias y muy pocas de ellas tienen lo que necesitan y a muchas les hace falta bastante. Viene a perjudicar académicamente a cada uno de los alumnos, debido a la pobreza en que viven no se alimentan adecuadamente y por consiguiente su rendimiento escolar será bajo. La sobrepoblación de los alumnos, también es otro problema que ha perjudicado seriamente a los alumnos del establecimiento educativo, pues se sabe que cinco docentes para atender a una gran cantidad de alumnos no es suficiente, es cuando la escuela se convierte en multigrado.

Según la ficha escolar del Ministerio de Educación y el libro inscripción autorizado para el centro educativo, en la actualidad, este inconveniente se tiene en el grado de preprimaria bilingüe se cuenta con una inscripción de veinte alumnos y son atendidos por el docente que atiende primero grado, directamente los perjudicados son los alumnos pues no se les brinda la atención que se merecen, el director ha solicitado año con año al Ministerio de Educación, nunca ha cumplido en mandar un docente a ese nivel.

B. Circunstancia Psicológicas

En la comunidad es evidente que los bajos ingresos familiares afectan en forma emocional a los alumnos; la pobreza llega a tener un efecto perjudicial en los alumnos de este centro educativo y también en cada uno de los integrantes de la familia el no tener el recurso suficiente que los limite demasiado al carecer de vestuario, calzado y una buena alimentación, y llegan a separarse del resto, pues se sienten menos que los demás, pues dentro de la escuela existen alumnos que llevan una vida agradable, gracias a que sus padres tienen el recurso económico suficiente para brindarles todo lo que necesitan.

Las circunstancias psicológicas se relacionan directamente con los indicadores escolares son la falta de atención de los padres de familia con sus hijos, el Bullying dentro del establecimiento educativo y el ataque continuo de los docentes o padres de familia a los mismos.

La sobrepoblación afecta en lo psicológico a cada uno de los alumnos de la escuela, como también a los docentes, debido a que no se le ofrece la misma atención a cada uno de ellos, provocando que los aprendizajes no sean comprendidos al cien por ciento, resultados esto que los alumnos demuestran deficiencia en su aprendizaje, en ocasiones de los padres de los niños afectados culpan a los docentes por no atender correctamente a sus hijos.

Según consta el registro de asistencia investigado que lleva cada docente, los alumnos en muchas ocasiones no asisten a clase durante uno a dos días seguidos

o intercalados, debido que sus padres le han asignados tareas y se ven obligados en apoyarlas, esto les afecta en lo psicológico pues al llegar al aula se encuentran discriminados y sus compañeros van adelantados en cuanto a contenidos de aprendizaje, haciéndoles difícil ponerse al día y mucho menos adelantarse, ya que estas inasistencias se repiten a cada cierto tiempo.

C. Circunstancias Sociológicas

Las relaciones sociales de los comunitarios están centrada en las celebraciones de actividades sociales de la escuela y la iglesia., Se ha podido observar que existe cierta discriminación entre los alumnos del centro educativo, debido a los aportes económicos que sus padres dan para la celebración de algunas fiestas o la realización de los proyectos, algunos por la extrema pobreza dificultan en aportar igual que los demás, esto traen consecuencia quedar fuera de algunos beneficios colectivos. Las repercusiones se ven reflejadas en la escuela, pues las autoridades comunitarias tratan de incidir perjudicialmente para que los hijos de quienes nunca aportan no sean beneficiados con lo diferentes programas de apoyo o que no permiten inscribirse al niño.

Cómo se puede evidenciar en la ficha escolar del Ministerio de Educación y el libro de inscripción que lleva el centro educativo, existe sobrepoblación de alumnos, esto dificulta lograr en los alumnos aprendizaje significativos, consecuente estos conocimientos nunca llenarán las expectativas esperadas y no serán de utilidad, afectando en lo social, pues estos alumnos no podrán contribuir ante cualquier problemática que suceda en su comunidad debido a la falta de preparación y conocimientos, esto provocará el desplazamiento social.

Con el fin de alcanzar las metas del milenio, el gobierno de Guatemala impulso mucho programa que dieron como resultado en la sociedad a la sobrepoblación de alumnos en las escuelas, el personal presupuestado en el renglón 011 no es suficiente, para la atención del educando, por consiguiente, los conocimientos no son transmitidos con eficiencia, provocando con esto que los alumnos egresados

del grado de sexto primaria no estén bien preparados académicamente hablando. Cuando los alumnos son egresados de sexto grado primario, los padres de ellos esperan que en el momento que lo requieran les puedan ser útiles en la sociedad.

Se ha podido observar que los alumnos de la escuela que no asisten con frecuencia a clases se sienten discriminados por sus compañeros, pues al ponerse al día no tienen el apoyo suficiente y cuando el docente quiere capitular a manera de apoyo los demás estudiantes demuestran su inconformidad, aduciendo que se está perdiendo tiempo y que no es problema de ellos que falten. La inasistencia de los alumnos provoca una cierta discriminación de parte de sus compañeros de clase, haciéndolos sentir desplazados.

D. Circunstancias culturales

Debido a la observación y entrevistas realizadas, los alumnos tienen la influencia cultural de la familia y comunidad local, pues en la realidad los trajes típicos netamente de la comunidad se han descuidado, de acuerdo al tiempo que lleva en hacerlo también por lo caro que es, debiendo utilizar ropa de otras culturas, consecuencia de esto es la pérdida de la identidad cultural, específicamente por el no uso del traje. Este fenómeno es más evidente en las niñas pues utilizan blusas, corte de fábrica, pantalones, playeras y otros por lo barato, el gasto es mínimo a comparación del costo del traje propio de su cultura.

La gran población de alumnos se ha podido evidenciar en la ficha escolar del Ministerio de Educación, siendo un obstáculo para la asimilación correcta de conocimientos de las niñas y niños de este establecimiento educativo esto afecta seriamente a su cultura pues se llega a desconocer completamente todo lo proveniente de sus antepasados y sus orígenes, debido a que los docentes no llenan las expectativas por la gran cantidad de alumnos que tienen en el aula, no son capaces de atenderlos sus contenidos de aprendizajes nunca progresa pues únicamente se dedica a poner planas y a cuidar a los alumnos más es en el nivel preprimaria.

El ausentismo en los centros educativos, en la cultura es un fenómeno fatal que los mismos alumnos rechazan, sus compañeros vienen de otra cultura, a veces una minoría de la otra se deciden retirarse ya no regresan, en el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, vienen alumnos del municipio de Colotenango, municipio de Concepción Tutuapa departamento de San Marcos, por el apoyo de los docentes y padres de familia y autoridades educativa se ha logrado un vivencia armónica y no rechazo.

Debido a la observación los alumnos del centro educativo se ven afectados, pues no reciben el apoyo necesario de sus compañeros en relación a compartir apuntes o tareas es más cuando la cantidad de alumnos es demasiado o multigrado, el docente solo se dedica hacer trabajo a los alumnos por diversas motivo no asisten a clase, teniendo a la par las exigencias de los alumnos en algunos casos a padres de familia, es aquí donde inicia la marginación, deduce el distanciamiento social y cultural, pues si no reciben apoyo de sus compañeros quien los ayudará.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Debido al referido medio donde vive, aprende y se desarrolla una persona, constituido por familia vecinos, alumnado, entre otros, con inteligencias, valores, vivencias que busca la relación entre el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, los cuales implican en el desarrollo del alumno.

La familia es la primera escuela donde el niño inicia su aprendizaje, lo cual constituye la base fundamental para su vida adulta, eliminar la pobreza en todas sus formas sigue siendo uno de los principales desafíos que enfrenta la humanidad. Entre los hallazgos más recientes que han surgido indican que existe una relación directa entre vivir en pobreza y el desarrollo o presencia de ciertas características, en donde la cantidad de personas que viven en la extrema pobreza

disminuyó en más de la mitad entre 1990 y 2015, aunque existen demasiadas luchas por satisfacer las necesidades más básicas.

La nueva tecnología en la vida de las personas viene a favorecer en el proceso de educación, innovando las herramientas para ser utilizadas en los procesos realizados, el mal uso de la nueva tecnología afecta principalmente a los alumnos de las distintas escuelas, ellos no tienen una orientación adecuada, los padres no tienen la supervisión adecuada, de aquí se desprende la deserción escolar porque los alumnos prefieren utilizarla que ir a estudiar, el bajo rendimiento en ellos. La nueva tecnología es un avance positivo cuando se implementa para el desarrollo de la educación y un aporte negativo en el uso inadecuado de la mayoría de menores de edad provocando déficit en los aprendizajes.

Las nuevas tecnologías permiten demostrar posibles respuestas a la necesidad en la cultura la desigualdad es uno de los problemas que afecta grandemente a la sociedad y especialmente a las culturas porque no permite comprender los modos en que la pobreza afecta a las comunidades y a su identidad cultural, a su vez se ignoran las causas y efectos del mismo. Los alumnos del centro educativo se ven afectados en relación a su educación ya que para satisfacer las necesidades económicas de la familia tienen que viajar a las fincas del país o a diversos lugares para generar ingresos económicos lo cual provoca la inasistencia de los alumnos al centro educativo y en muchos casos se abandona por completo los estudios.

El machismo es uno de los problemas que causa la violencia intrafamiliar y la desintegración, en las áreas rurales esta condición es muy marcada. Se tiene la ideología que la mujer nació para tener hijos, para estar en la casa y ser sumisa a su marido, esta dificultad afecta seriamente a los alumnos de este centro educativo, pues son testigos presenciales de lo que sucede en su casa en relación a este problema.

En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, se tiene sobrepoblación de alumnos principalmente en el nivel pre-primario y no se cuenta

con los docentes necesarios para que pueda atender las diferentes etapas, también existe el ausentismo escolar, donde los alumnos no son constantes en sus clases y por consiguiente, en muchos casos se llega la deserción, en virtud que en el año dos mil diecisiete es en donde se dio un aumento, que alumnos solo se inscribieron y luego dejaron asistir debido a situaciones de pobreza, desintegración familiar, trabajo infantil enfermedades, entre otras que llevan a los alumnos a abandonar la escuela, donde como es de esperar, terminan no promovido su grado situación que afecta el proceso educativo nacional y local.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los niños adquieren conocimiento a través de la televisión, sin embargo, es un conocimiento desordenado y poco sistematizado, lo más frecuente en el área rural es el video chat que los mismos jóvenes muestran a los niños en horario de relajamiento a lugares divertidos, demostrando que en la mayoría de casos no adquieren mayor rendimiento, al contrario, afecta el desenvolvimiento de los niños en la escuela, especialmente en los resultados de aprendizajes tal como se puede observar en el centro educativo, especialmente en comunicación y Lenguaje y matemática al ser esto un problema que afecta directamente con la educación y desarrollo de la comunidad debido a que no se tiene conciencia en el uso de estos medios y por lo cual se convierte en un problema.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

A partir de 1998, Guatemala abrió su mercado de telecomunicaciones, como consecuencia de dicha apertura el país ha visto diversificar y aumentar sus servicios en esta área principalmente el acceso a internet. La extrema pobreza y la distancia han provocado que las personas no cuenten con estos servicios, por lo que se les dificulta estar informados sobre los acontecimientos del país, los medios con los cuales cuentan los miembros de la comunidad y que más utilizan son la radio, ya que durante mucho tiempo ese dispositivo ha sido de uso familiar, también el celular en la actualidad ha sido un medio de comunicación valioso que la mayoría de personas tiene y que ha servido para acortar distancias.

El establecimiento educativo no cuenta con equipo tecnológico donado por el Ministerio de Educación, sin embargo, existe poca actualización docente de la mayoría maestros, por el temor a los cambios en la tecnología afectando de una u otra manera la calidad educativa. Con el uso de la tecnología educativa, los docentes pueden planificar el proceso de aprendizaje y optimizar la tarea de la enseñanza con el diseño de diversos documentos y materiales que puedan beneficiar a los alumnos y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como también incorporar materiales disponibles en el contexto.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En Guatemala predomina la cultura maya, de la cual se deriva la riqueza lingüística del país, cuyas características son únicas en el mundo, su diversidad de etnias 400 siglos, que fueron el origen de los idiomas que hoy se hablan en Guatemala. Los factores culturales y lingüísticos en algún momento afectan significativamente los aprendizajes de los alumnos, la enseñanza totalmente debe ser en su primer idioma.

Una enseñanza totalmente guiada y aplicada de manera adecuada en el entorno y especialmente en el idioma de la comunidad en la que se trabaja puede ser tomada de forma favorable para el desarrollo, pero el gran problema que se vive es que no se tienen los elementos, herramientas y docentes capacitados para impartir el conocimiento en dichas comunidades y es por tanto un problema que afecta de manera particular la educación de los alumnos.

El idioma que hablan los habitantes del centro educativo es el idioma mam, según entrevista a los comunitarios, por viajar a trabajar por zona fronteriza han priorizado hablar el idioma español, dejando en segunda opción el idioma materno, situación alarmante que ha provocado la debilidad en la práctica de los valores, ya que estos se adquiere desde el interior de persona es importante para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales con el fin de responder a los intereses de la comunidad educativa.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La política de cobertura se refiere y guía especialmente a que se debe garantizar una educación a los niños y jóvenes del país, lo cual conlleva a permanecer en ella, y egresar con resultados satisfactorios, esto en cada uno de los niveles educativos que se encuentran establecidos en el país.

En la comunidad en donde se desarrolla el proyecto, la política de cobertura no se cumple a cabalidad ya que, si se tiene acceso, pero las circunstancias del entorno no son las adecuadas debido a la extrema pobreza en la que se desenvuelven los niños y sus familias.

Conforme el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNU), el aspecto de cobertura a nivel nacional es preocupante ya que existe un alto índice, en donde los niños y niñas no asisten a clases debido a múltiples factores, ejemplo de ello, la ayuda a los padres de familia en el sustento diario, el apoyo en los que hacer de las causas, entre otros, la mejora educativa es un esfuerzo constante y, aunque no son problemas de los últimos cuatro años, son desafíos que requieren compromisos de estado y la escuela.

En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, la asistencia de los alumnos y alumnas es satisfactoria, los que no asisten es debido a problemas de salud o con capacidades especiales, donde requieren de apoyo para sus necesidades fisiológicas, por ende, los padres de familia de estos niños no quieren inscribirlos en el año escolar correspondiente por los cuidados que necesitan.

En cuanto la asistencia de los niños al centro educativo, en esta caso, el cumplimiento de los fines de la educación no se están efectuando a cabalidad, falta mucho por hacer para que las familias apoyen el desarrollo integral de los educandos, el plan estratégico 2016-2020, especifica a la política de cobertura, se

refiere el incremento de matrícula escolar del 82 al 88 %, para que al finalizar la gestión exista una tasa de 7.1 porcentuales del 71.7 al 78.8%, por lo tanto, mediante las acciones realizadas estos porcentajes se han encaminado muy lento, a pesar de la ayuda en cuanto a diferentes programas como alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad

B. Calidad

La política de calidad se encarga principalmente de velar porque el proceso educativo mejore de forma constante y con ello se asegure que todas las personas sean educadas de forma correcta, pertinente y relevante. Dentro del sistema educativo de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá se encuentran con que la calidad educativa es intermedia debido a que no todos los maestros demuestran interés al momento de enseñar y a su vez se tiene un limitante con los recursos que aún no se cuentan dentro de este sistema educativo.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La calidad del proceso educativo en el establecimiento, ha provocado que los alumnos en su enseñanza aprendizaje, desarrollen habilidades, los cuales se ven reflejados en el trabajo que el docente realiza.

La finalidad de la política de calidad es el incremento de la matrícula escolar en el centro educativo, sin embargo, en pleno siglo veintiuno se ve afectado esta política por el alto índice de migración, hablándose a Estados Unidos de América, donde los padres de familia deciden llevar a los niños como un pase seguro al país antes mencionado por necesidades económicas, en busca a mejores condiciones de vida, entonces, la estrategias de apoyo como alimentación escolar proveídos por Ministerio de Educación no es está siendo eficaz y motivante para las familias guatemaltecas.

C. Modelo de gestión

Para el modelo político de la gestión se considera que debe ser fortalecido el sistema educativo del país demostrando con ello una transparencia adecuada del proceso y obteniendo efectividad del mismo. Este modelo es cumplido dentro del plantel educativo del país ya que se lleva un control acerca del proceso educativo para así obtener resultados favorables y aplicando modelos educativos adecuados.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos

Se ha observado más que nunca, que es pertinente impulsar modelo y orientación hacia los niveles de pre-primaria y primaria, es un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez, en la escuela y con la ayuda de los docentes, propiciando hasta una educación de calidad, desde diferentes sectores se generen estrategias inteligentes que abren el paso a resultados educativos cada vez más prometedores para los alumnos.

D. Recursos humano

Esta política se centra en los docentes ya que busca fortalecer, evaluar y gestionar a cada uno de ellos de acuerdo a sus capacidades y a la afinidad con los alumnos para que este proceso sea el mejor. Dentro del centro educativo se utiliza mucho esta política, especialmente si se trata de los docentes debido a que se evalúa su desempeño y que los mismos posean una formación adecuada.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, que garantiza la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de

incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, y la formación de docentes para mejorar las condiciones de los alumnos en la enseñanza aprendizaje.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, que permita el avance de la calidad educativa.

E. Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural

La política de educación bilingüe es aquella que busca el fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural, conservando con ello y promoviendo a su voz la cultura y rasgos de la comunidad en general. Para la escuela es muy importante que se trabaje con esta política debido a que con esto se mejora la autoestima y se invita al alumno a mantener su cultura.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Aumento a la inversión educativa

La política de aumento a la inversión educativa es la encargada de incrementar el presupuesto educativo derivado de las necesidades que se encuentren a nivel nacional, las cuales son muchas, pero no se brinda el presupuesto adecuado o no se cuenta con el recurso necesario para cumplir dichas necesidades.

En la escuela se poseen diversas necesidades que el gobierno educativo aún no ha podido cubrir y por lo cual el ambiente de trabajo en ocasiones es inadecuado.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación

en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Al centro educativo se le ha proveído de materiales, que sirven para el desarrollo de los alumnos, en cuanto a libros de texto, libros de matemática, esto con el fin que la enseñanza aprendizaje sea de una manera productiva.

G. Equidad.

La política de equidad debe garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En el centro educativo en el cual se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo, esta política es cumplida y se demuestra al observar que dentro del mismo se encuentran niños con diferentes culturas, color de piel, religión, y otros.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Esta política busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En la escuela se trabaja en base a esta política debido a que se pretende mantener y mejorar la participación social, calidad educativa, formación de valores y fortaleces la cultura y la lingüística.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Sobrepoblación de alumnos en el centro educativo y lo cual impide un desenvolvimiento adecuado.

B. Inasistencia escolar de los alumnos al centro educativo, lo cual repercute en sus resultados.

C. Sobreedad es uno de los problemas que afecta a los resultados escolares debido a que los alumnos que sufren de este problema son rechazados por sus compañeros y son víctimas de burlas.

D. Migración de los padres de familia a causa de la escases económica que se vive a nivel nacional.

E. Uso inadecuado de la tecnología por parte de los alumnos al momento en el cual debe trabajar o realizar una tarea escolar.

F. Deficiencia en la lectura, lo cual provoca una constante falta de información al momento de leer o bien afecta la rapidez con la que el alumno la realiza.

G. Repitencia escolar de los alumnos en el proceso educativo derivado a causas familiares o personales.

H. Escaso vocabulario que manejan alumnos y docentes debido a la deficiencia lectora que presentan.

I. Decodificación lectora, la cual no es alcanzada por los alumnos debido a que no poseen las herramientas necesarias.

J. Escasa comunicación con sus padres o bien con los docentes durante el proceso educativo.

K. Desinterés del alumno al momento de recibir las clases educativos y por lo cual el rendimiento que obtienen no es el necesario.

1.2.2. Selección de problema prioritario

A continuación, se presenta una tabla que posee la información sobre los problemas detectados en el establecimiento la cual ayuda a obtener un problema

clave dentro de todos los presentados y a plantear una solución para dicho problema.

Tabla No. 10
Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1(A_E)	Criterios			Subtotal 2 (F_G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia			
La pobreza	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16	
Sobrepoblación	1	2	1	2	2	9	1	1	2	18	
Inasistencia escolar	1	1	2	2	2	8	0	1	1	8	
Sobreedad	0	1	2	1	2	6	2	0	2	12	
Migración	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27	
Uso inadecuado de la tecnología	0	1	1	2	2	6	0	1	2	12	
Deficiencia en la lectura	1	2	2	2	2	9	3	2	5	45	
Repitencia escolar	1	0	1	2	2	6	1	2	3	18	
Escaso vocabulario	1	0	2	2	2	7	1	1	2	14	
Decodificación lectora	0	2	1	2	2	7	1	2	3	21	
Escasa comunicación	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21	
Desinterés del alumno	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32	

Fuente: elaboración propia, problemas presentes en el establecimiento.

1.2.3. Análisis de problemas

El análisis de problemas consiste en identificar las causas y efectos del problema ganador de la matriz de priorización, describiendo los problemas que causa para poder plantear las posibles soluciones.

- B. Demandas institucionales
 - a. Incremento de la matrícula escolar
 - b. Fortalecimiento de la equidad
 - c. Fortalecimiento de la EBI

- C. Demandas poblacionales
 - a. Cumplimiento de los 180 días de clase
 - b. Cumplimiento del horario de clase
 - c. Asignación de docentes

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

A continuación, se presente una tabla que posee la información sobre los actores que participan o se involucran dentro del proyecto, en el cual se describen ocho características que son: intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, relaciones, impactos y necesidades de participación.

Tabla No. 11
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Adquirir conocimientos de manera activa Llegar a ser independiente	Motivación apropiada Deseo de aprender	Actitud negativa No cree en sí mismo	Utilizar libros de texto Asistir a la escuela	Maltrato físico Discriminación Bullyng	Buena comunicación con sus compañeros Excelente relación con sus profesores	El desenvolvimiento de comunicación oral y escrito en L2 de los educandos en el aula y fuera	Integración con sus compañeros y docentes Dicción clara
Docentes	Capacitarse por medio de las experiencias Brindar un servicio de apoyo	Capacidad de enseñar Compromiso a la tarea que realiza Conocimiento de diversos temas	Falta de recursos Incumplimiento de responsabilidades Brindar escasa atención a los alumnos	Mejorar la calidad educativa Cambiar el método de enseñanza Aplicar estrategias novedosas	Falta de organización en clase Falta de actualización en sus conocimientos Escases de recursos didácticos	Buena comunicación con los alumnos y padres de familia Crea un ambiente agradable en clase	Establece estándares de calidad Crea alumnos con	Presupuesto adecuado para desarrollar las actividades propuestas en clase Cumplir con los objetivos planteados
Padres de familia	Logro de competencias en sus hijos	Apoyo económico	No hay acompañamiento al realizar	Relacionarse con otras personas	Falta de acompañamiento	Buena relación con docentes	Generar hijos de provecho y desarrollo para la sociedad	Inclusión en actividades escolares de su hijo

	Desarrollo integral de sus hijos Calidad educativa	El tiempo en casa es aprovechado Apoyo a sus hijos en lo que necesiten	tareas con sus hijos Ausencia del padre o madre la mayor parte del tiempo	Aprender junto a sus hijos Desarrollar capacidades al trabajar con su hijo.	to al realizar tareas Abandono a sus hijos Pobreza	Buen trato con sus hijos		Participación activa en directiva de padres de familia
Director	Mejorar la calidad educativa en el establecimiento Organizar el establecimiento para su mejor funcionamiento	Conocimiento administrativo Compromiso en su labor	Escasa comunicación con padres de familia Recursos escasos para laborar	Mejorar la vida de los alumnos por medio del mejoramiento educativo	No existe comprensión entre los docentes El entorno de trabajo es inadecuado	Buena relación con alumnos, padres de familia y docentes	Crear un establecimiento o con buena calidad educativa y alta demanda	Compromiso docente Compromiso de padres de familia
Indirectos								
Coordinador Distrital	Obtener una calidad educativa Llevar control de las actividades que se trabajan en los establecimientos	Posee la capacidad de mantener un orden educativo Apoyo a los colegios	Manejo erróneo de los métodos que aplican los colegios Atender de forma incorrecta.	Mejoramiento de la documentación educativa Facilidad de tramites educativos	La distancia entre el establecimiento y esta organización es lejana No se brinda la atención adecuada por las personas que atienden esta organización	Mucho apoyo moral a los docentes	Motivación de los docentes en cuanto a la planificación y horarios	Facilitar y mejorar entendimiento entre docentes y coordinador

Sindicato de trabajador es de la educación de Guatemala	Mejoramiento de la educación a través de los docentes	Realiza tramites educativos y es eficiente	La cobertura es escasa ya que no todos los docentes se encuentran integradas	Crear métodos en los cuales el docente sea mucho más efectivo con los alumnos	Desintegración debido a los desacuerdos Posible corrupción	Sentido de colaboración cuando se tiene un proyecto	Aportes económicos beneficiosos para la educación	Inclusión en el Ministerio de Educación para desarrollar sus proyectos
Alcalde de auxiliar	Subir estándares de calidad educativa	Cuenta con los recursos necesarios Posee poder sobre instituciones	Desconoce sus funciones en el marco educativo No brinda apoyo a las necesidades educativas	Mejorar el desarrollo de la comunidad Fortalecer el conocimiento de los alumnos	Falta de apoyo a la comunidad No demuestra importancia a las necesidades	Buena convivencia con los miembros de la comunidad	Posee poder a nivel comunitario y permite realizar proyectos	Apoyo de la comunidad Conocimiento de los problemas necesarios de cubrir
Consejo Comunitario o de Desarrollo COCODE	Realizar proyectos de desarrollo en la comunidad Brindar apoyo a miembros de desarrollo educativo	Gestionar actividades educativas	Mala organización de los miembros. Escaso apoyo comunal	Mejoramiento de espacios comunitarios y educativos	Discriminación Escasos recursos	Convive de manera pacífica con los miembros de la comunidad y miembros educativos	Permite la interacción y desarrollo mediante su ejecución de proyectos	Desarrollo de todos los aspectos a nivel comunitario y social
Potenciales								
Proveedores	Brindar productos de calidad	Desarrollar su economía	Incumplir con sus responsabilidades	Promocionar sus productos	Desinterés en el proceso	Convivencia con miembros del sistema educativo	Generar espacios de convivencia	Recibir apoyo de docentes, padres de familia y alumnos

Fuente: elaboración propia, características de actores.

B. Influencias

A continuación: se presenta una tabla que posee la información sobre la influencia e interés a cada uno de los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 12
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no quieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrán oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y conocer sus punto de vista para evitar conflicto.
Alcalde auxiliar COCODES Proveedores	Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala - STEG-
Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación
Coordinador Distrital	Alumnos Docentes Director Padres de familia

Fuente: elaboración propia, influencia de los actores.

C. Criterios

A continuación, se presenta una tabla que posee la información sobre la influencia de criterios a cada uno de los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo posee indicando cual es la.

Tabla No. 13
Criterios de los actores

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X		X			X	3
Docentes	X		X	X		X	4

Padres de familia	X		X	X			3
Director	X		X	X			3
Coordinador Distrital	X		X	X			3
Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala	X	X	X	X			4
Alcalde auxiliar	X		X	X			3
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	X		X	X		X	4
Proveedores	X	X	X	X			4

Fuente: elaboración propia, criterios de los actores.

D. Características típicas

A continuación, se presenta una tabla que posee información sobre las características típicas de cada uno de los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo y las cuales son de aporte para guiar el enfoque educativo.

Tabla No. 14
Características típicas

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<p>Aprender a leer y escribir</p> <p>Jugar con sus compañeros</p> <p>Hacer amistades</p> <p>Divertirse al momento de aprender</p> <p>Ser promovido</p>	<p>Programa de desarrollo</p> <p>Alimentación, útiles, gratuidad</p> <p>Becas escolares</p> <p>Saber leer y escribir</p> <p>Salir adelante en el nivel académico</p> <p>Integrarse a juegos escolares</p>	<p>Aprendizajes significativos y constructivos para su vida</p> <p>Integrarse a un grupo escolar</p> <p>Integración a una directiva de grado</p> <p>Integrar gobierno escolar a nivel de escuela</p> <p>Integrarse a un grupo deportivo</p> <p>Ser emprendedor</p>
Docentes	<p>Facilitar el aprendizaje al alumno</p> <p>Preparar a los alumnos para el futuro</p>	<p>Mejorar el sistema educativo</p> <p>Crear nuevas estrategias educativas</p> <p>Experiencia laboral</p>	<p>Ambiente de trabajo adecuado</p> <p>Recursos a implementar útiles</p>

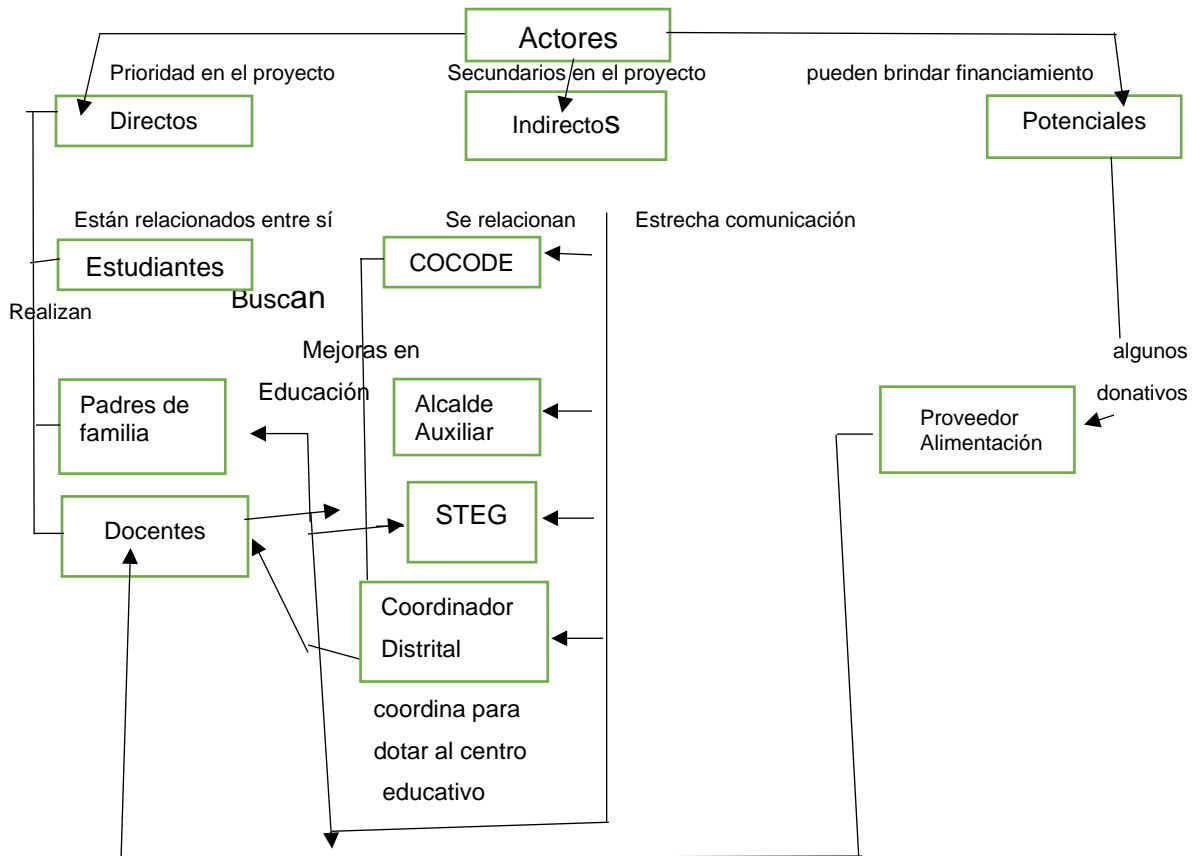
	Brindar herramientas de cambio para los alumnos	Superación personal	Apoyo de padres de familia en el trabajo del alumno
Padres de familia	Su hijo se encuentre preparado para enfrentar el futuro Brindar la oportunidad de desarrollarse en el transcurso de su vida	Participar en directivas de padres de familia Participar a nivel social en las distintas entidades e interactuar con la sociedad educativa	Fortalecer el área económica Mantener una comunicación constante con los docentes Desarrollar su nivel de interacción social
Director	Mejorar la calidad educativa del plantel por medio de la aplicación de nuevas estrategias	Creer profesionalmente en el ámbito educativo	Crear espacios de recreación e interacción para docentes y alumnos Realizar procesos administrativos con responsabilidad
Indirectos			
Coordinador Distrital	Crear un ambiente adecuado a la labor docente Procesar documentos administrativos	Implementar estrategias de control para la verificación de los establecimientos	Acompañar la educación brindada por los establecimientos educativos
Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala	Buscar el beneficio de los docentes Mejorar la calidad educativa	Apoya el desarrollo social Luchar por el bienestar educativo	Apoyo de la comunidad docente Establecer criterios de trabajo educativo
Alcalde auxiliar	Desarrollo comunitario Beneficio de la educación	Fundamentar un desarrollo local y social Apoyar establecimientos educativos con carencias	Apoyo de la comunidad Apoyo de las entidades del gobierno
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	Crear proyectos de mejoramiento Desarrollo de la comunidad	Da a conocer las demandas de la comunidad por medio de diálogo	Apoyo de las instituciones municipales Apoyo de la comunidad
Potenciales			
Proveedores	Generar ganancias Integrar nuevos productos	Dar a conocer sus productos Brindar apoyo a la educación	Crear nuevos socios Fortalecer sus productos

Fuente: elaboración propia, características típicas de actores.

E. Diagrama de relaciones

A continuación, se presenta una tabla que posee la información sobre características típicas de criterios a cada uno de los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia, diagrama de relaciones

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A. Problema identificado: deficiencia en la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2 en tercero grado primaria

B. Problema-efecto identificado: escasos de vocabulario en la comprensión lectora en comunicación y lenguaje

La Matriz DAFO es utilizada para describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se encuentran en el contexto del proyecto y que el identificarlas será de gran ayuda para el desarrollo del mismo.

Tabla No. 15
Matríz DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D.1. Inadecuado uso de metodología para impartir el curso de comunicación y lenguaje L-2</p> <p>D.2. Deficiencia en la decodificación de palabras en el alumno</p> <p>D.3. Escaso vocabulario del alumno.</p> <p>D.4. Desinterés del docente en la utilización de la metodología activa e innovadora en la comprensión lectora</p> <p>D.5. Bajo nivel del aprendizaje en área de comunicación y lenguaje L2.</p> <p>D.6. Escasos conocimientos previos referidos a comprensión lectora.</p> <p>D.7. Bajo rendimiento del estudiante en el curso de comunicación y lenguaje L2</p> <p>D.8. Desactualización del docente en el área de comunicación y Lenguaje.</p> <p>D.9. Escasa actitud al cambio, en nuevas metodologías por parte del profesor</p> <p>D.10. Ausentismo escolar.</p>	<p>A.1. Migración</p> <p>A.2. Escaso apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos</p> <p>A.3. Escasos de recursos económicos en los hogares de donde proviene los alumnos</p> <p>A.4. Alto costo de la vida</p> <p>A.5. Influencia de los medios de comunicación en cuanto a presión escolar.</p> <p>A.6. Desintegración familiar</p> <p>A.7. Analfabetismo de los padres de familia</p> <p>A.8. Desinterés del alumno</p> <p>A.9. Trabajo infantil</p> <p>A.10. Deserción escolar</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D)</p> <p>F.2. Capacidad mental de lo que se lee por medio de la imaginación en comprensión lectora</p> <p>F.3. Facilidad de comprensión de símbolos y textos a través de la lectura</p> <p>F.4. Experiencias de lectura significativa en comprensión lectora</p> <p>F.5. Facilidad de escritura motivacional por medio de la comprensión lectora</p>	<p>O.1. Innovación de proyectos por ONGS</p> <p>O.2. Capacitación y actualización Docente impartida por ONGS</p> <p>O.3. Secuencia hacia la Comunidad por ONGS sobre la comprensión lectora</p> <p>O.4. Implementación de plan mejora de la lectura por ONGS</p> <p>O.5. Dotación de textos de parte del MINEDUC</p>

F.6. Habilidades para producir Escritos a través de la lectura	O.6. Donación de útiles para todos los alumnos de parte del MINEDUC
F.7. Metodología innovadora en la enseñanza en comunicación y lenguaje L2	O.7. Alimentación escolar por el MINEDUC
F.8. Implementación del Programa Ministerial plan mejora de comunicación y lenguaje L2	O.8. Taller de comprensión lectora haciendo uso de la nueva tecnología educativa por ONGS
F.9. Utilización de biblioteca para priorizar hábitos de lectura	O.9. Capacitación de docentes del proceso enseñanza-aprendizaje con calidad y excelencia por el MINEDUC
F.10. Implementación de rincones con material del contexto relacionada a comprensión lectora	O.10. Profesionalización de PADEP/D

Fuente: elaboración propia, DAFO.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Esta técnica relaciona de forma general aspectos negativos y positivos para hallar la solución más efectiva dentro del proyecto planteado y alcanzar los objetivos en el cual se relaciona, debilidades amenazas, debilidades oportunidades, fortalezas amenazas y fortalezas oportunidades.

Tabla No. 16
Técnica Mini – Max

Fortalezas - Amenazas	Fortalezas -Oportunidades
F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) A.5. Influencia de los medios de Comunicación	F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) O.10. Profesionalización de PADEP/D
F.2. Capacidad mental de lo que se lee por medio de la imaginación en comprensión lectora A.4. Alto costo de la vida	F.2. Capacidad mental de lo que se lee por medio de la imaginación en comprensión lectora O.2. Capacitación y actualización Docente impartida ONGS
F.3. Facilidad de comprensión de símbolos y textos a través de la lectura A.2. Escaso apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.	F.3. Facilidad de comprensión de símbolos y textos a través de la lectura O.9. Capacitación de docentes del proceso enseñanza-aprendizaje con calidad y excelencia por el MINEDUC.
F.4. Experiencias significativas en la comprensión lectora. A.7. Analfabetismo de los padres de familia	F.4. Experiencias significativas en comprensión lectora O.5. Dotación de textos de parte del MINEDUC

<p>F.5. Facilidad de escritura de oraciones con sentido a través de la motivación lectora. A.6. Desintegración familiar</p> <p>F.6. Habilidades para producir escritos a través de lectura. A.3. Escases de recursos económicos en los hogares de donde proviene los alumnos</p> <p>F.7. Metodología innovadora en la enseñanza en comunicación y lenguaje L2 A.1. Migración</p> <p>F.8. Implementación del Programa Ministerial plan mejora de comunicación y lenguaje. A.9. Trabajo infantil</p> <p>F.9. Utilización de biblioteca para priorizar hábitos de lectura A.7. Analfabetismo de los padres de familia</p> <p>F.10. Implementación de rincones con material del contexto relacionada a la lectura y comprensión lectora. A.10. Deserción escolar.</p>	<p>F.5. Facilidad en la escritura O.6. Útiles para todos los alumnos de parte de MINEDUC.</p> <p>F.6. Habilidades para producir escritos a través de la lectura O.8. Taller de comprensión lectora haciendo uso de la nueva tecnología educativa por ONGS.</p> <p>F.7. Metodología innovadora en la enseñanza en comunicación y lenguaje L2 O.4. Implementación de plan mejora de la lectura por ONGS.</p> <p>F.8. Implementación del Programa Ministerial plan mejora de comunicación y lenguaje O.1. Innovación de proyectos en ONGS</p> <p>F.9. Utilización de biblioteca para priorizar hábitos de lectura O.3. Secuencia hacia la comunidad por ONGS sobre la comprensión lectora</p> <p>F.10. Implementación de rincones con material del contexto relacionada a la lectura y comprensión lectora O.7. Alimentación escolar por el MINEDUC</p>
Debilidades- Amenazas	Debilidades-Oportunidades
<p>D.1. Inadecuado uso de metodología para impartir el curso de comunicación y lenguaje L-2 A.10. Deserción escolar</p> <p>D.2. Deficiencia en la decodificación. A.9. Trabajo infantil</p> <p>D.3. Escaso vocabulario del alumno. A.7. Analfabetismo de los padres de familia</p> <p>D.4. Desinterés del docente en la utilización de la metodología activa e innovadora. A.6. Desintegración familiar.</p> <p>D.5. Bajo nivel de aprendizaje en área de comunicación y lenguaje L2. A.8. Ausentismo</p> <p>D.6. Escasos conocimientos previos referidos a comprensión lectora. A.5. Influencia de los medios de comunicación</p> <p>D.7. Bajo rendimiento del estudiante en el curso de comunicación y lenguaje L2 A.1. Migración</p>	<p>D.1. Inadecuado uso de metodología para impartir el curso de comunicación y lenguaje L-2. O.2. Capacitación y actualización Docente por ONGS.</p> <p>D.2. Deficiencia en la decodificación. O.8. Taller de comprensión lectora haciendo uso de la nueva tecnología educativa por ONGS.</p> <p>D.3. Escaso vocabulario del alumno. O.5. Aporte de textos de parte del MINEDUC</p> <p>D.4. Desinterés del docente en la utilización de la metodología activa e innovadora. O.7. Alimentación escolar por el MINEDUC.</p> <p>D.5. Bajo nivel del aprendizaje en área de comunicación y lenguaje L2. O.3. Secuencia hacia la Comunidad por ONGS sobre la comprensión lectora.</p> <p>D.6. Escasos conocimientos previos referidos a comprensión lectora O.1. Innovación de proyectos por ONGS</p>

<p>D.8. Desactualización del docente en el área de comunicación y lenguaje. A.4. Alta costo de la vida</p> <p>D.9. Escasa actitud al cambio, por parte del profesor. A.3. Escases de recursos económicos en los hogares de donde proviene los alumnos.</p> <p>D.10. Ausentismo escolar. A.2. Escasa apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos</p> <p>Fortalezas-Amenazas</p>	<p>D.7. Bajo rendimiento del estudiante en el curso de comunicación y lenguaje L2 O.10. Profesionalización de PADEP/D</p> <p>D.8. Desactualización del docente en el área de comunicación y lenguaje. O.4. Implementación de nueva plan mejora de la lectura por ONGS.</p> <p>D.9. Escasa actitud al cambio, por parte del profesor. O.9. Capacitación de docente del proceso enseñanza-aprendizaje con calidad y excelencia por el MINEDUC.</p> <p>D.10. Ausentismo escolar. O.6. Útiles para todos los alumnos de parte del MINEDUC</p> <p>Fortalezas-Oportunidades</p>
--	---

Fuente: elaboración propia, MINI MAX.

1.3.3. Vinculación estratégica }

A. Vinculación estratégica fortalezas oportunidades

a. F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). O.10. Profesionalización de PADEP/D.

Se debe aprovechar al máximo el hecho que el centro educativo cuenta con docentes profesionalmente preparados para mejorar la calidad educativa y que otros docentes maximicen la oportunidad de la profesionalización en PADEP/D.

b. F.2. Recreación mental de lo que se lee por medio de la imaginación en comprensión lectora O.2. Capacitación y actualización docente por ONGS.

Se debe aprovechar la recreación mental a través de la comprensión lectora para maximizar la capacitación y actualización recibida por docentes que imparten las ONG's.

c. F.3. Facilidad de comprensión de símbolos y textos a través de la comprensión lectora O. 9. Capacitación de docente del proceso enseñanza-aprendizaje con calidad y excelencia por el MINEDUC

El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con calidad y experiencia, se debe aprovechar que los maestros facilitan la comprensión de símbolos y textos utilizando experiencias de calidad para maximizar la enseñanza de lectura como también los

textos disponibles para que los alumnos aumenten el interés y deseos por aprender y analizar.

d. F.4. Experiencias de lectura significativas en comprensión lectora O.5. Dotación de textos de parte del MINEDUC.

Se debe aprovechar que los docentes aplican las experiencias de lectura significativas en comprensión lectora para maximizar la utilización de los libros de textos dotados por el MINEDUC hacia los niños, que permiten aprovechar cada una de las actividades que incluyen, ya que son textos actualizados y que cuentan con novedosas imágenes, ejercicios y actividades que están desarrollados y basadas en el currículo, que el estudiante se motiva en ella.

e. F.5. Facilidad para escribir oraciones con sentido a través de motivación lectora O.6. Útiles para todos los alumnos de parte del MINEDUC

Se debe aprovechar la facilidad para escribir oraciones con sentido para maximizar la utilización de útiles dotados por el Ministerio de Educación principalmente en el área de comunicación y lenguaje L2 lo que garantiza que los contenidos sean fiables y personalizados de acuerdo a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes de acuerdo sus conocimientos.

B. Vinculación estratégica debilidades oportunidades

a. D.1. Inadecuado uso de metodología para impartir el curso de comunicación y lenguaje L-2 O.2. Capacitación y actualización docente impartida por ONGS

Si el docente hace uso inadecuado de la metodología para impartir el curso, debe aprovechar la oportunidad de implementar nuevas estrategias metodológicas en las capacitaciones y actualizar promoviendo en el centro educativo.

b. D.2. Deficiencia en el alumno la decodificación O.8. Taller de comprensión lectora haciendo uso de la nueva tecnología educativa por ONGS

Los alumnos poseen deficiencia en la decodificación en el área de comunicación y lenguaje L2, sin embargo deben de aprovechar el uso de la nueva tecnología educativa en el establecimiento, a través de talleres de comprensión lectora.

c. D.3. Escaso vocabulario O.5. Aporte de textos de parte del MINEDUC

Los alumnos poseen escaso vocabulario en la lectura del área de comunicación y lenguaje L2, sin embargo, deben de aprovechar los libros de textos actualizados dotado por el Ministerio de Educación en cada establecimiento.

d. D.6. Escasos conocimientos previos referidos a comprensión lectora. O.1. Innovación de proyectos por ONGS

Los alumnos de escaso conocimiento previo, deben hacer uso de innovación de proyectos en ONGS que proporciona materiales adecuados del contexto que facilita la enseñanza aprendizaje del alumno para que desarrolle sus habilidades y destrezas lectoras.

e. D.7. Bajo rendimiento del estudiante en el curso de comunicación y lenguaje L2 O.10. Profesionalización de PADEP/D

Los estudiantes poseen bajo rendimiento en el curso de comunicación y lenguaje L2, sin embargo, deben aprovechar los conocimientos que los docentes poseen en el aprendizaje de calidad.

C. C. Vinculación estratégica fortalezas amenazas

a. F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) A.5. Influencia de los medios de Comunicación

Los docentes son el fundamento de la educación por lo cual se debe maximizar la profesionalización especialmente de los docentes preparados en PADEP/D quienes ayudaran a enfrentar la influencia que los medios de comunicación han creado en los alumnos de forma negativa.

b. F.2. Capacidad mental de lo que se lee por medio de la imaginación en comprensión lectora. A.5. Influencia de los medios de Comunicación

Se debe maximizar la capacidad mental de lo que el alumno lee, esto por medio de la imaginación lo cual permite desarrollar la comprensión lectora, aunque se debe enfrentar a la influencia que provocan los medios de comunicación que muchas veces puede ser perjudicial para el alumno.

c. F.3. Facilidad de comprensión de símbolos y textos a través de la lectura A.2. Escaso apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos

El desarrollo de las competencias integradas de facilidad de comprensión de símbolos y textos fortalece el pensamiento a través de las actividades lúdicas en la cual motiva al estudiante continuar su estudio en la escuela contrarrestando la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

d. F.4. Experiencias significativas en comprensión lectora A.7. Analfabetismo de los padres de familia

La implementación de experiencia de lectura significativa permite desarrollar el uso de los recursos novedosos como lo es las gráficas, dibujos, que permiten aprendizajes de calidad y mejorar la lectura de los niños de tercero y cuarto grado primaria, por lo cual se contrarresta el analfabetismo de los padres de familia al apoyar a sus hijos con la comprensión lectora por medio de gráficas.

e. F.10. Implementación de rincones con material del contexto relacionada a lectura y comprensión lectora A.10. Deserción escolar

La implementación de rincones con material del contexto integra las competencias de un aprendizaje participativo del nivel primaria; fortaleciendo la comprensión lectora a través de actividades lúdicas lo cual motiva al niños a continuar su asistencia en la escuela reduciendo la deserción escolar sabiendo que es el factor negativo que hace el niño deja de estudiar.

D. Vinculación estratégica debilidades amenazas

a. D.1. Inadecuado uso de metodología para impartir el curso de comunicación y lenguaje L-2 . A. 10. Deserción escolar.

El uso adecuado de la metodología para la enseñanza del área de comunicación y lenguaje L2, permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y reducir la deserción en la escuela.

b. D.5.Bajo nivel de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2. A.8. Ausentismo.

La utilización de la metodología estrategias y herramientas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación y lenguaje L2, permite que los estudiantes les llame la atención seguir estudiando y finalizar la primaria, evitando que se ausenten por días o semanas.

c. D.7. Bajo rendimiento del estudiante en el curso de comunicación y lenguaje L2. A.1. Migración

La metodología activa ayuda a mejorar la estrategia y despierta el interés en el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje L2, evitando con ello la migración de los alumnos en la escuela.

d. D.8. Desactualización del docente en el área de comunicación y lenguaje. A.4. Alto costo de la vida

La actualización debe ser frecuente en el docente y ser aprovechada especialmente en el área de comunicación y lenguaje en el cual se mejore la comprensión lectora y se reduzca el gasto de la vida.

e. D.9. Escases actitud al cambio, por parte del profesor A.3. Escases de recursos económicos en los hogares de donde proviene los alumnos

El cambio de actitud de los docentes permite mejorar y mantener el cercamiento de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente en el área de comunicación y lenguaje L2, y lograr la comprensión lectora en el que permite reducir los recursos económicos que el alumno utiliza en su hogar.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

A. Línea de acción fortalezas oportunidades

Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes, aprovechando la utilización de los libros y materiales que se encuentra en el centro educativo por medio de los maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

B. Línea de acción debilidades oportunidades

Utilización de materiales reciclables o juegos lúdicos, rincones de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora, propiamente de la comunidad, involucrando líderes de saberes de los ancestros y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

Utilización de herramientas y recursos educativos en línea para una mejor aplicación del área de la comunicación y lenguaje en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

C. Línea de acción fortalezas amenazas

El desarrollo de sentimientos, pensamientos contribuyen la comprensión de la comunicación y lenguaje para un mejor acompañamiento del docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

D. Línea de acción debilidades amenazas

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar y desarrollar el interés de los alumnos de la comunicación y lenguaje con apoyo de los programas y proyectos de MINEDUC, PADE/D, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de la línea de acción Fortaleza-Oportunidades

Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes, aprovechando la utilización de los libros y materiales que se encuentra en el centro educativo por medio de los maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

Implementar talleres de metodología innovadora para fortalecer el desempeño docente en el área de comunicación y lenguaje L2.

a. Construir materiales adecuados para formar sus propios aprendizajes y generar soluciones a situaciones de la vida cotidiana que viven los docentes.

b. Capacitar a los docentes sobre el uso de recursos digitales para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje.

c. Elaborar mini biblioteca utilizando los libros proporcionados y en existencia en el establecimiento para fortalecer la comprensión lectora.

d. Desarrollar la capacidad de análisis sobre el uso de una metodología innovadora.

e. Realizar clubs de lectura en clase para que se practique de manera constante.

B. Línea de acción Debilidades-Oportunidades

Utilización de materiales reciclables o juegos lúdicos, rincones de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora, propiamente de la comunidad, involucrando líderes de saberes de los ancestros y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

a. Realizar concursos de lectura a nivel de establecimiento para el aprendizaje de área comunicación y lenguaje en forma fácil y práctica.

b. Implementar una biblioteca para el desarrollo de las habilidades de lenguaje.

c. Elaborar compendios de juegos pedagógicos, para fortalecer la aplicación de la comunicación y lenguaje en forma práctica.

d. Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales de contexto para el aprendizaje de la comunicación y lenguaje en el tercer grado primaria.

e. Realizar comunidades de aprendizaje con estudiantes para promover el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje.

Utilización de herramientas y recursos educativos en línea para una mejor aplicación del área de la comunicación y lenguaje en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

Utilizar páginas web como estrategias y técnicas educativas de la comunicación y lenguaje para el desempeño docente y aprendizaje significativo de los estudiantes. Implementar plataformas educativas de la comunicación, para el reforzamiento del aprendizaje en los alumnos.

a. Desarrollar herramientas educativas, como leoteca o testeando para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje.

b. Fortalecer al docente sobre el uso de los recursos innovadoras para la enseñanza aprendizaje de la comunicación y lenguaje.

c. Charlas en el aula sobre el uso adecuado de los libros de texto de comunicación y lenguaje actualizados para el fortalecimiento de la comprensión.

C. Línea de acción Fortalezas-Amenazas

El desarrollo de sentimientos, pensamientos contribuyen la comprensión de la comunicación y lenguaje para un mejor acompañamiento del docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar el modelaje como estrategia para desarrollar la comprensión de la comunicación y lenguaje.

b. Elaborar textos paralelos del área de comunicación y lenguaje para facilitar la habilidad y destrezas de los estudiantes.

c. Elaborar guías didácticas para el acompañamiento y reforzamiento sobre la lectura en la casa.

d. Elaborar guías pedagógicas para incrementar la comprensión lectora del área de comunicación y lenguaje a los alumnos.

e. Implementar modelos pedagógicos de aprendizaje para la solución de problemas de la lectura en la vida cotidiana, de los estudiantes de tercero grado de primaria.

D. Línea de acción Debilidades- Amenazas

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar y desarrollar el interés de los alumnos de la comunicación y lenguaje con apoyo de los programas y proyectos de MINEDUC, PADE/D, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar técnicas de enseñanza para minimizar la deserción escolar.

b. Fortalecer los programas y proyectos del Ministerio de Educación, a través de mesas redondas y paneles dentro del aula para desarrollar el interés de los estudiantes de la comunicación y lenguaje.

c. Desarrollar comisiones pedagógicas para la gestión de actividades que desarrollan el interés de los estudiantes de la comunicación y lenguaje.

d. Diseñar guía de técnicas y estrategias innovadoras para promover el interés de los estudiantes y minimizar la deserción escolar.

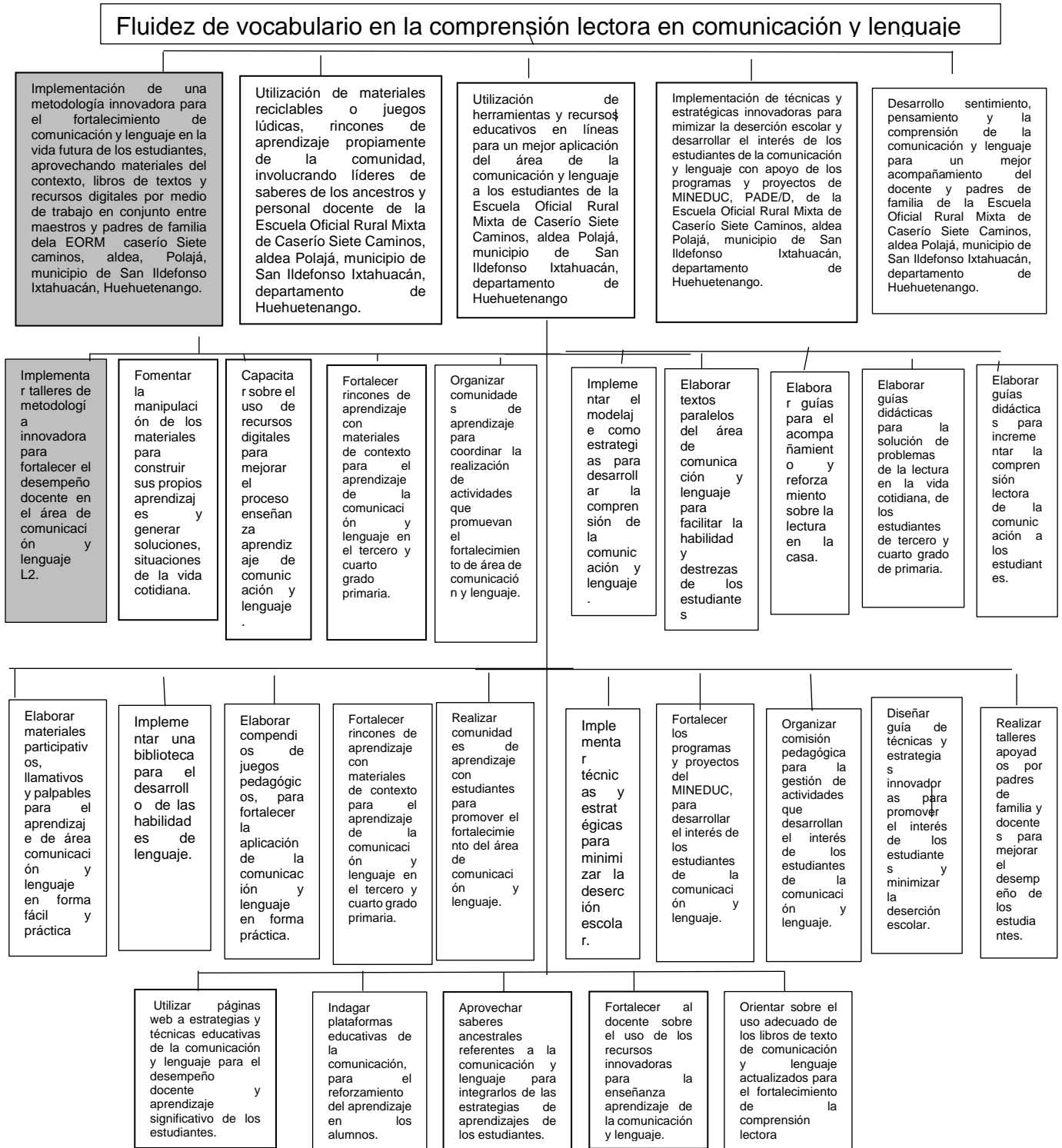
e. Realizar talleres apoyados por padres de familia y docentes para mejorar el desempeño de los alumnos.

1.3.6. Selección del proyecto a diseña

Se enfoca en representar de forma gráfica las líneas de acción, cada una de ellas incluidas con los posibles proyectos para poder evaluar la mejor opción.

Figura No. 3

Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia, mapa de soluciones

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje de los estudiantes enfocada a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultado de escolarización, se requiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, entre ellos la conservación de la matrícula y otros.

Por otra parte y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de comunicación y lenguaje, los resultados han sido muy deficientes, la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables del contexto son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, pero el proceso de formación pretende dar respuesta a la demanda de tener cada vez docentes más especializados, con alto nivel académico y con una sólida formación metodológica para hacer eficiente la docencia, y de esta manera mejorar el nivel académico de docentes y alumnos, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza de comunicación y lenguaje.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos docentes y padres de familia, director; los actores indirectos, es decir que no han sido protagonistas en este caso, están: alcalde auxiliar, COCODE, coordinador distrital y actores potenciales: proveedores, con el propósito de minimizar el problema: poca aplicación al área de comunicación y lenguaje para, así también formular programas y proyectos educativos innovadores, técnicamente elaborados para dar la respuesta a los problemas educativos encontrados.

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema- efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizado la línea de acción: Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje en los estudiantes, así mismo incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes, que favorece la asistencia y permanencia de los alumnos en el centro educativo como también promoviendo la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, aprovechando materiales del contexto, como libros de textos y recurso digitales por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Metodología innovadora para el aprendizaje significativa en Comunicación y Lenguaje.

1.4.3. Concepto del proyecto:

Metodología innovadora para fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta

caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Diseñar metodología con material innovador para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado primaria sección A
- b. Aplicar guía de metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado primaria sección A
- c. Socializar metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado a docentes, padres de familia y director de la escuela.

1.4.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles pre-primario y primario, mediante la utilización de materiales de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los alumnos.

De manera específica, en el área de Comunicación y Lenguaje del Nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, sobreedad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las

cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños y niñas, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas, a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción. Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales por medio de trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de tercer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la escasa aplicación de la comprensión lectora en la vida futura de los estudiantes y para mejorar el indicador de resultado en el área de Comunicación y Lenguaje resulta necesario implementar una metodología innovadora para el aprendizaje significativo de dicha área.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una metodología innovadora para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango; a través del diseño de la metodología innovadora para el aprendizaje del área de

Comunicación y Lenguaje, por todo lo anterior se define la selección de estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y las niñas del nivel pre-primario y primario, así también formular programas y proyectos educativos innovadores, técnicamente elaborados para dar respuestas a los problemas educativos encontrados, promoción del aprendizaje significativo de Comunicación en los estudiantes para su aplicación en el futuro, la implementación de la metodología innovadora, para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, a través de los recursos didácticos.

1.4.6. Plan de actividades.

Es utilizado como herramienta de apoyo en el cual se indican las actividades a realizar conteniendo la tarea, la duración, sub tarea y el responsable de dicha actividad.

Tabla No. 17
Plan de actividades

N o.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Lanzamiento del Proyecto	Acto de Inauguración, socialización y divulgación del Proyecto de mejoramiento con los padres de familia, alumnos, docentes, director y actores involucrados. Monitoreo Elaboración del Plan de Evaluación	Elaboración de solicitudes Elaboración y del desarrollo del programa Elaboración y de entrega de invitaciones Colocación de una manta vinílica Elaboración y entrega de trifoliales	José López García José López García José López García José López García José López García
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de plan de actividades.	Diseño del formato.	José López García

			Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño de los instrumentos de monitoreo.	José López García
			Elaboración del Plan de Evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación.	José López García
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semana	Diseño de guía metodológica	Investigación sobre la metodología del área en comunicación y lenguaje Elaboración de guía metodológica.	Selección de metodología innovadora Contactar Expertos en diseño Recopilación de materiales	José López García José López García
4	10 semanas	Aplicación de juegos Para la estimulación De la comunicación y lenguaje	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	Solicitar Materiales del Contexto a los Alumnos.	José López García
5	2 semanas	Realización de Talleres	Planificar logística de Implementación.	Elaborar Solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	José López García José López García
FASE DE MONITOREO					
6	14 semanas	Aplicación de la planificación	Implementación de los instrumentos a utilizar con los alumnos de tercer grado.	Guía de observación Entrevista	José López García José López García
FASE DE EVALUACIÓN					
7	2 semanas	Ejecución de la planificación	Integración con instrumentos	Boletines Cuadros de registro	José López García José López García
FASE DE CIERRE					
8	1 semana	Cierre del proyecto	Acto protocolario y divulgación de resultados con los actores indicados con anterioridad.	Elaboración de invitaciones de Información y entrega del producto.	José López García José López García

Fuente: elaboración propia, plan de actividades

1.4.7. Cronograma de actividades.

Es una de las herramientas más importantes en el proyecto ya que describe las actividades conforme al tiempo y fecha a realizar para llevar un control sobre lo que se realizará.

Tabla No. 18
Cronograma de actividades

N o.	Actividades	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes e instrumentos																								
2	Lanzamiento del proyecto																								
3	Diseño de guía metodológica																								
4	Aplicación de juegos didácticos, con objetivos de aprendizaje basados en el curriculum nacional base																								
5	Socialización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica																								
6	Monitoreo del proyecto																								
7	Evaluación del proyecto																								
8	Cierre del proyecto																								

Fuente: elaboración propia.

ESTUDIANTE José López García No. CARNE 200925753

F. _____


Maestro estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío Siete Caminos, aldea Polajà, San Ildefonso Ixtahuacàn, Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Tercer grado
- e. Sección "A"
- f. Nivel primario

B. Parte Operativa

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo antes descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descrito.

Tabla No. 19
Plan de monitoreo

Objetivos Específico No. 1. Diseñar guía metodología innovadora para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje						
Actividad	parámetros	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumentos
Diseño de guía Metodológica	2 meses Q.500.00 a Q. 800.00	Una guía metodológica innovadora elaborada.	Guía metodológica para el Aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.	Estudiantes, Maestros, Padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de revisión documental.
Objetivo Especifico No. 2. Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo						
Actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de Juegos De comunicación y Lenguaje, con Objetivos de aprendizaje Basados en el Curriculum Nacional base	14 semanas 20 a 25 estudiante, participando en juegos pedagógicos como estrategias de aprendizajes	Aplicando de 4 juegos de comunicación y lenguaje para el aprendizaje de comunicación y lenguaje en la vida cotidiana.	Juegos dinámicos, creativos y Contextualizados.	Estudiantes, Maestros, padres De familias, Jóvenes, mujeres Niños y niñas Vulnerables, Directores. Planificación docente	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de Revisión documental

Objetivo No. 3. Socializar guía metodológica para su implementación						
Realización de Talleres de Inducción sobre el Uso y manejo de la guía metodológica	2 semanas 4 a 5 docentes 1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	Guía metodológica CNB	Encuesta Revisión documental	Cuestionario Guía de revisión documental

Fuente: elaboración propia, plan de monitoreo.

Tabla No. 20
Guía de observación dirigida a padres de familia

Parte Informativa
Nombre

del

docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío Siete caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: tercero
Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado
Instrucciones: En la siguiente tabla encontrarás una serie de cuestionamientos relevantes al proyecto de mejoramiento educativo, las que responderás con una X las alternativas SI o NO, según su criterio. Sus respuestas servirán para determinar el avance de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado	¿Se observa una guía de la metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado?	Si..... No.....		
	¿La guía presentada tiene algún beneficio para la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Las actividades que se sugieren en la guía son novedosas e interesantes, las cuales son fáciles de realizar?	Si..... No.....		
	¿Esta guía es creativa para llamar la atención de su hijo (a)?	Si..... No.....		
	¿La guía mejora la comprensión de la lectura de sonidos en los estudiantes?	Si..... No.....		
	Aplicar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.	¿Es aplicada la guía para la comprensión lectora en los alumnos? ¿La guía mejora la comprensión de la lectura en los estudiantes? ¿La guía metodológica es de fácil comprensión de lectura para los estudiantes? ¿La guía tiene la finalidad de facilitar la lectura a los estudiantes de en el área de Comunicación y Lenguaje?		
Socializar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los padres de familia de tercer grado.	¿Su hijo(a) domina o maneja de manera novedosa la guía?	Si..... No.....		
	¿Toma en cuenta la guía metodológica del contexto del estudiante?	Si..... No.....		
	¿Su hijo(a) se relaciona con los demás alumnos al momento de realizar la guía?	Si..... No.....		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 21

Guía de observación no participante dirigida a alumnos

Parte Informativa

Nombre

del

docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Siete caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: tercero
 Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercero grado.
Instrucciones: En la siguiente tabla encontrarás una serie de cuestionamientos relevantes al proyecto de mejoramiento educativo, las que responderás con una X las alternativas SI o NO, según su criterio. Sus respuestas servirán para determinar el avance de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercero grado	¿Observa una guía para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía presentada esta realizada con el fin mejorar la lectura?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La metodología aplicada es innovadora?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía es creativa y la comprende bien?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía tiene la finalidad de mejorar la comprensión de la lectura?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
Aplicar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercero grado.	¿Se realiza una guía, enfocada en el fortalecimiento de la lectura?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía mejora la comprensión de la lectura en los estudiantes?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía es presentada según su edad?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía metodológica es de fácil comprensión?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
Socializar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los padres de familia de tercero grado.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso de la guía?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿Utiliza la guía de acuerdo a su vida diaria?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿Los participantes en la socialización de la guía, mencionan que será de mucho apoyo?	Si.... No.....	<input type="checkbox"/>	

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 1

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Siete caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: tercera primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Objetivos: implementar estrategias innovadoras en el centro educativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en comunicación y lenguaje L2 en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

¿Qué opinión tiene sobre el diseño de la metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado?

¿Cuál es su opinión sobre el uso la metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado?

¿Cómo cree usted que la metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora se involucraría en el aprendizaje basados en juego de su hijo en comunicación y lenguaje L2 de los alumnos de tercer grado?

¿Cree que existe un cambio en el aprendizaje de la metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en comunicación y lenguaje L2 los alumnos de tercer grado??

¿Cree que la guía cumple con el fin en mejorar la lectura en el área de comunicación y lenguaje de los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 2

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Siete caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: ~~tercero primaria~~

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivos: implementar estrategias innovadoras en el centro educativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en comunicación y lenguaje L2 en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

¿Qué opinión tiene sobre la implementación de una guía para el aprendizaje en lectura de comunicación y lenguaje L2?

¿Cuáles cree que son las ventajas de adquirir la comprensión lectora?

¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de la lectura?

¿Cuáles son los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de la comprensión lectora utilizando la guía metodológica?

¿Considera usted que la guía ayudará a mejorar la fluidez lectora, en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 3

Cuestionario de opinión dirigido a alumnos

Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: tercero primaria

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora

¿Qué le pareció la guía de la comprensión lectora socializado?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿Cuál es su opinión acerca de la forma en la cual interactuó con la guía?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿Qué interés presentaron los participantes en la socialización?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿El instructivo viene acorde a los ejercicios a realizar?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿Cómo considera la ilustración de los ejercicios a realizar?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿Cómo ve la contextualización de los ejercicios infantiles que contiene la guía de la comprensión lectora?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

El plan de evaluación revisa los resultados que se obtuvieron en la ejecución del proyecto y plantea las conclusiones sobre si el proyecto fue de ayuda o no en base a los objetivos previstos.

Tabla No. 22
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar guía metodología innovadora para el aprendizaje de comunicación y lenguaje					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje	Tres meses 20 a 25 estudiantes	El 90% de los alumnos De tercero grado Primaria, resuelve problemas de la vida cotidiana con razonamiento lógica.	Cuadros de registros de Rendimiento académico	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objetivo Específico No. 2. Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.					
Resultados que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con desarrollo del pensamiento lógico de comunicación y lenguaje	Tres mese 20 a 25 estudiantes	El 90% de los alumnos de tercero grado primaria, demuestran habilidades en resolución de problemas de vida cotidiana con pensamiento lógico	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Socializar guía metodológica para implementación					

Resultados que se pretende	Parámetros	Metas	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso de guía metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico	2 semanas 4 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica	Docentes, directores	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia, plan de evaluación.

Fotografía No. 4

Cuestionario de opinión dirigido a docentes

Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero primaria

Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

¿Las expectativas de los que intervinieron en la socialización fue?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿El contenido del instructivo para los ejercicios infantiles a realizar es?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿La contextualización de los ejercicios son?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿Los ejercicios de la guía metodológica son de fácil comprensión de lectura para los alumnos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿Cómo ve la propuesta implementada por el proyectista?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿Cómo ve el impacto de la guía metodológica presentado para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Tabla No. 23

Guía de observación no participante dirigida a docentes

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Siete Caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

De otros grados

Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar guía metodológica de la comprensión lectora con docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán.	¿Se realizaron actividades grupales para la socialización de la guía de antología de cuentos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La realización de la guía de trabajo fue de ayuda para la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Observó la existencia de recursos educativos al momento de la socialización de la guía de actividades para el desarrollo de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades contenidas en el instructivo le llenaron las expectativas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los concursos de lectura y la realización de ejercicios fueron sencillos de realizar?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 24

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Siete caminos, aldea Polajá municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

De otros grados

Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercero grado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercero grado	¿Sublizo de forma correcta la guía de metodología innovadora?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora sirvió de mejora a la lectura de los alumnos?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Las actividades propuestas son innovadoras?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La guía es de fácil realización para los estudiantes?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La guía tiene la finalidad de mejorar la comprensión de la lectura de sonidos en los estudiantes?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Aplicar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercero grado.	¿Se observa la utilización de la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La guía mejora la comprensión de la lectura en los estudiantes de tercer grado?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La guía es contextualizada para los estudiantes de tercer grado?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La guía metodológica es de fácil a la comprensión de lectura para los estudiantes de tercero grado?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La guía metodológica tiene la finalidad de facilitar la lectura a los estudiantes de tercero grado en el área de Comunicación y Lenguaje?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Socializar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los padres de familia de tercero grado.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso de la guía?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Toma en cuenta la guía metodológica del contexto del estudiante?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Los docentes de primer grado y padres de familia demuestran de familia demuestran interés en la elaboración de la guía?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Fuente: archivo personal

Tabla No. 25

Guía de observación no participante dirigida a alumnos

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Siete caminos, aldea Polajá municipio de San Ildefonso

Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

De otros grados

Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado	¿El material utilizado dentro de la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora es de fácil comprensión?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿Las actividades realizadas dentro de la guía fortalecen la comprensión lectora?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La metodología utilizada es innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿Considera que la guía es creativa y llamativa para los estudiantes?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía tiene la finalidad de mejorar la comprensión de la lectura de sonidos en los estudiantes de tercer grado?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
Aplicar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.	¿Fue de gran utilidad el uso de la guía?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿El documento presentado abarca por completo el tema?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía se centra en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía metodológica es de fácil comprensión de lectura para los estudiantes?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía metodológica tiene la finalidad de facilitar la lectura a los estudiantes de tercer grado en el área de Comunicación y Lenguaje?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
Socializar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los padres de familia de tercer grado.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso de la guía?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿Toma en cuenta la guía metodológica del contexto del estudiante?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿Los docentes de primer grado y padres de familia demuestran interés en la elaboración de la guía?	Si.... No.....	<input type="checkbox"/>	

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

Se realiza la descripción de todos los gastos realizados, incluyendo recursos humanos y materiales.

Tabla No. 26

Desglose de gastos por recursos humanos ocasionales

Actividad	Recursos Humanos	Costo Unitarios	Costo total
Elaboración de la guía	Experto en diseño	Q 800.00	Q 800.00

Horas utilizadas en la elaboración del PEM	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 810.00	Q 2,300.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 27
Desglose del gasto en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad	Recursos	costo	Costo total
Elaboración de planes	1	ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Solicitudes	1	Bote de 50 ml.	tinta	Q 75.00	Q 75.00
Elaboración del programa	1	ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración De invitaciones	50	unidad	invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de Trifoliar	60	unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de recursos	100	unidad	cartulinas,	Q 1.50	Q 150.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	ciento	hojas	Q. 1.00	Q 50.00
	50	unidad	diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	100	unidad	refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
Total				Q. 317.00	Q. 1,480.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 28
Desglose de gasto de operación

Actividad	cantidad	Recursos	gastos de costo	costos total
Arreglo de salón Para los permisos	1	adornos	Q 100.00	Q. 100.00
Lanzamiento	100	impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q. 300.00

Colocación manta Vinílica	2	pago de personas que coloquen la Manta	Q. 50.00	Q. 100.00
Traslado de Materiales	1	vehículo que traslade los materiales	Q. 80.00	Q. 80.00
Mobiliario para los Talleres	50	alquiler de sillas	Q. 2.00	Q. 100.00
		Total	Q 442.00	Q. 680.00

Fuente: elaboración propia

Gasto total para el proyecto

Q 4460.00

Posibles Fuentes de financiamientos

Nombre: José López García

Medios para acceder: Telefónica

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Código 13-09-0016-43

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: 31/05/20

Responsable: José López García

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

Diseñar a los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Aplicar en físico o digital los resultados de la ejecución del como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Socializar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico con un alto nivel, elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director y los docentes de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, álbumes, compendios de juegos, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Diseño de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Aplicación de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Socialización de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, docentes integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo


b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, Resistol papel iris, corte papel y marcadores

Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

F. Evaluación:

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejorar los resultados.

f. _____



José López García

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología para el mejoramiento de la lectoescritura

2.1.1. Métodos

Los métodos de enseñanza consisten en hacer uso constante de las actividades que la integran. Al momento de brindar una clase, esto quiere decir que en base a la instrucción los maestros logran de que el alumno aprenda significativamente; además se puede evidenciar que en base a estas estrategias se determinan en base a tema y a las actividades que se tienen planificadas.

El uso de estas metodologías hace de que el alumno aprenda significativamente y que el docente pueda reflejar la enseñanza impartida, según afirma González (2012)

Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. (p. 96)

Para impartir una clase, la misma debe de estar planificada, organizada y distribuida en base a actividades y la evaluación que se realizara; es por ello que las técnicas son formas de aplicar los contenidos que se desean compartir.

2.1.2. Innovación

El implementar la innovación dentro del aula, determina la manera novedosa en la que se estarán impartiendo los temas; esto quiere decir, que las actividades, materiales y herramientas que se trabajarán contribuirán significativamente en el aprendizaje del alumno. La innovación se integra en conjunto con la tecnología, debido a que para poder aprender se necesita investigar y actualizarse a la nueva información que hoy en día se presenta en el medio.

El docente es el responsable de integrar la innovación dentro del contenido, es decir, que al momento de realizar actividades prácticas se debe demostrar un material que no únicamente se utilice en clase; sino que también pueda ser útil fuera de la misma, de acuerdo con Moreno, (1995)

La innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de manera nueva y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados. (p.11).

El procedimiento que se realice en base a la innovación fortalecerá de manera oportuna las metas y objetivos trazados durante el inicio de la enseñanza.

2.1.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora se puede tomar común un rato para los docentes como para los alumnos, debido a que el mismo docente debe hacer uso constante de métodos, estrategias y adecuaciones en la que el mismo alumno pueda aprender, ahora bien, el alumno es el centro principal de la enseñanza; en este caso el mismo debe de integrarse, acoplarse y poner de su parte para que estos conocimientos puedan ser reflejados y a la vez aplicados de manera significativa.

El hábito de la lectura es un aspecto que se debe de poner en práctica dentro del aula; en tal situación tanto el padre de familia debe analizar dicha situación y aplicar la misma, según afirma Paredes, (2004):

Una lectura comprensiva en los niños forma un hábito de atención que con el paso del tiempo le será fácil manejar el público, la memorización al momento de realizar cualquier tipo de actividad, un niño que logra la comprensión es capaz de enfrentarse a nuevos retos sanamente, recreativamente sin importar el tipo de lectura que pueda realizar. (p.8),

La comprensión lectora se orienta a la capacidad para entender lo que se lee y se aprenden en el medio, por lo que las herramientas de enseñanza que utilice el docente ayudaran al alumno a comprender, analizar e interactuar lo aprendido.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. El constructivismo

El constructivismo es un aspecto que debe de estar reflejado permanentemente en el alumno, por lo que su aprendizaje lo construye con los aprendizajes

adquiridos y las experiencias que la relacionan entre sí, lo que da a entender que las experiencias que se obtienen fundamentan las capacidades cognitivas del mismo. Es importante que el docente utilice técnicas o actividades participativas en donde el alumno desarrolle su aprendizaje y sea sujeto principal del proceso educativo; tomando en cuenta que este proceso hará que el mismo sea autónomo y aprenda significativamente.

Los conocimientos se construyen en base a experiencias obtenidas e información adquirida durante el aprendizaje, de acuerdo con Serrano y Ponds (2011) señalan

El conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo. (p. 31)

El sujeto del aprendizaje es el alumno y actualmente el mismo se debe de inducir a interactuar y trabajar de manera autónoma, lo que indica que el mismo construye sus conocimientos y el docente muestra ser únicamente una figura de guía durante el proceso de aprendizaje.

2.2.2. Escuela nueva o escuela activa

La escuela nueva se centra en el alumno; en el interés de que se obtengan aprendizaje, el desarrollo de sus capacidades y habilidades, demostrando ser el sujeto activo del proceso de enseñanza. La misma escuela induce al alumno a interactuar con la sociedad, de aprender de los demás y adquirir los conocimientos que se consideren importantes y que contengan significado especial.

El hacer comparación con la educación tradicionalista, esta escuela nueva hace referencia a obtener aprendizaje en donde sólo el alumno es el actor principal de dicho proceso, según Martí (2014) a la escuela nueva

También se le conoce como escuela activa la cual surgió en el siglo XIX en donde se tiene como objetivo principal el preparar para la vida real al alumno y trabaje de forma activa y guiado a sus intereses ya que critica fuertemente la educación tradicional en la que el docente es inactivo y se maneja un formalismo extremo, en especial la autoridad que se le concedía. (p. 37).

El docente es monitor, guía e imparte conocimientos, más el alumno es el encargado de investigar, experimentar y denotar que los conocimientos que adquiere son en base al interés y esfuerzo.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

En la matriz de priorización, principalmente se debe de elaborar un diseño que involucre los intereses y problemas de manera objetiva lo que da a entender que los pasos para elaborar la misma se basan en: elaborar una lista de los posibles problemas, elegir criterios, diseñar, evaluar, otorgar un valor y valorar los resultados que la misma brinda, por lo que su objetivo principal es verificar que el centro educativo contenga los aspectos correspondientes.

Dentro de la matriz de priorización, como su nombre lo indica se encarga de priorizar y verificar que lo diseñado dentro de la misma obtenga los resultados de los datos agregados, de acuerdo con Sánchez (2008) indica que

El objetivo de la herramienta es priorizar las ideas con características que sean alternativas a las distintas acciones que evalúen objetivos con distintas alternativas con criterios específicos que son tomados por las distintas situaciones teniendo en cuenta la oportunidad de mejorar el proceso para resolver problemas desarrollando mejores alternativas para ordenar la información. (p. 175).

El implementar estrategias dentro del proceso de priorización facilitara los resultados y brindara soluciones acordes a lo establecido en el rango.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas se hace énfasis como una técnica la cual determina una situación negativa, la misma consiste en analizar y verificar los factores, causas y razones en particular, por lo que la misma técnica define el problema central en base a una lluvia de ideas para que la persona encargada pueda observarla y encontrar alternativas.

El diseño de un árbol de problemas indica la representación que cada una conlleva y verifica de manera ordenada que aspectos se necesitan priorizar dentro de la técnica, como lo indica Betancourt (2016)

La estructura de un árbol de problemas es que en las raíces se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias, por lo tanto, es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo. (p. 16)

La técnica de problemas induce a verificar de manera congruente y detallada los problemas que se evidencian, por lo que en la misma se debe buscar cuales requieren de análisis y uso de estrategias innovadoras.

2.3.3. Demandas

Las demandas educativas, son las necesidades que intervienen dentro de la comunidad; en tal situación y dentro del aspecto que se desea incorporar, es aumentar la escuela nueva la cual evidencia nuevos métodos de enseñanza, proyectar la convivencia con la sociedad y verificar que los recursos en uso se acrecienten y puedan ser útiles para las personas que integran los centros educativos en la actualidad.

La educación es un medio esencial que involucra el aprendizaje en el alumno, por lo que dentro de las demandas interfiere de que todos poseen de derechos para obtenerla, de acuerdo con Martí, (2011) menciona que

La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo, tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (p. 33).

El procedimiento que se desea lograr es de que todas las personas inviertan su tiempo en educarse, en acrecentar sus habilidades y capacidades lo cual permite que se obtenga una formación acorde a los intereses que se poseen.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores que involucran el proyecto son los encargados de verificar, organizar la comunidad educativa, parte de ellos los que la representa están: la asociación

de padres, gobierno escolar, docentes y los encargados del centro, por lo que de igual manera se toman como los responsables del procedimiento. Ahora bien, dicha información se centra en que ellos mismos evaluaran el proceso y apoyaran en cuanto a cambios se refieren para crear un proyecto innovador y adecuado a sus intereses.

El verificar a los actores de procedimiento, también involucra el poder intervenir en el mismo, para crear un proyecto que concuerde con los intereses deseados, de acuerdo con Naullari (2018) menciona que

Es una técnica que busca identificar a los actores claves de un sistema y que además permite analizar sus intereses, su importancia e influencia sobre los resultados de una intervención y es fundamental en el diseño y puesta en marcha de todo proyecto, así como también a la hora de negociar/construir en conjunto el programa de acción a seguir. (p. 18).

El generar un proyecto, también induce a negociar y verificar que los aspectos que se tienen plasmados a desarrollar se lleven a cabo en un orden consecuente y prudente.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO se representa con los aspectos los cuales se intervienen, en este caso se proyectan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, cada una de ellas representa un centro educativo, por lo es necesario generar una matriz la cual logre identificar e implementar las estrategias adecuadas para fortalecer el espacio que se desea llevar a cabo.

Es una herramienta la cual debe de analizarse detenidamente, verificar los aspectos que lo conforman, integrarlos y por lo consiguiente generar un diagnostico el cual represente las causas, según Espinoza (2013) indica

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (p. 65).

Una vez evidenciado el procedimiento, es importante implementar estrategias y tomar decisiones verídicas las cuales permitan desarrollar los aspectos positivos como las fortalezas y oportunidades.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La Técnica Mini-Max, permite vincular en este caso la matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) la misma se procede a evaluar las exigencias que se evidencian en el entorno; tomando en cuenta los problemas que representa y brindar una solución adecuada para que el centro educativo a desarrollar este representada más en lo positivo y conlleve en base a las estrategias implementadas a soluciones de cambio significativo.

La aplicación de esta técnica conduce a obtener estrategias adecuadas para implementar su cambio, según Mijangos (2019) indica que

Los intercambios entre jugadores no son de suma cero, la aplicación del principio MINIMAX parece conducir a estrategias subóptimas. Por ejemplo, en el juego del dilema del prisionero, la estrategia mínima para cada prisionero es siempre traicionar, mientras que la estrategia óptima es nunca traicionar. Por lo tanto, en esta categoría de juegos, la mejor estrategia no es necesariamente MINIMAX. (p.3)

Lo que da referencia que existen otras técnicas aparte de Mini-Max, las cuales pueden brindar soluciones optimas y resultados certeros, tomando en cuenta los objetivos de cambio que se desean alcanzar.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación es la relación en la que se relaciona las fortalezas con las oportunidades y la siguiente las debilidades con las amenazas, por lo consiguiente el relacionarlas entre si ayuda a comparar, complementar el trabajo y buscar propósitos de cambio los cuales ayuden a disminuir los problemas a acrecentar los proyectos que se desean alcanzar.

Demuestra ser un proceso en el que permite hacer una vinculación entre los aspectos positivos y negativos, generando decisiones, determinando relación y produciendo resultados apropiados al cambio, de acuerdo con Armijo (2009):

Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p.5).

La misma se concentra en tomar decisiones apropiadas y lograr los cambios necesarios los cuales permitirán hacer una modificación adecuadas a las situaciones que se presenten.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son estrategias las cuales demuestran estar orientadas y organizadas en base a diversas actividades las cuales integran un campo de acción, dicho contenido agregado integra, articula de manera ordenada, detallada y sistematizada con la intención de proyectar de manera significativa los datos que se desean desarrollar.

Las mismas líneas se desarrollan por medio de estrategias las cuales involucran ideas de cambio y mejoras, de acuerdo con Rodríguez (2016): “Las líneas de acción incorporan las cuestiones que deberían ser revisadas o desarrolladas para mejorar el entorno del clúster y sostener la estrategia de las empresas de acuerdo con la opción estratégica elegida para el clúster” (p.21).

El centro educativo al cual se desea plantear el proyecto debe mantener estrategias las cuales se deben de implementar dentro del enfoque educativo, por lo cual el integrarlas facilita el procedimiento.

2.4. Compendio de diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título es la presentación del proyecto de investigación, en tal situación es el nombre por el cual se identifica; la misma deber de representarse de manera concisa, detallada, formulando de modo que exprese con un numero menos de diez palabras el objetivo o propósito de dicha investigación. Es necesario retomar ideas innovadoras y que se adecuen a lo que se desea desarrollar.

La investigación debe de ir identificada, y a la vez detallada en cuanto al problema por el cual se desea resolver, como lo indica Bermudez (2013): “Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Título del Proyecto” (p. 3).

La misma conlleva de ideas innovadoras que generen atención y demuestren que el compromiso de realizar el cambio se llevara a cabo.

2.4.2. Descripción

La descripción es la explicación de un hecho social, se caracteriza por conseguir e intervenir en el desarrollo, explicar de manera breve el contenido que se interviene, y explicar los resultados que se desean obtener luego de haberla implementado. La misma se encarga de describir en base a características esenciales que fundamenten el proyecto a realizar.

En la descripción se narra de manera escrita las ideas principales del contenido que se tiene a presentar, de acuerdo con Bembibre (2010) indica que

La descripción es una de las formas narrativas y del lenguaje, quizás de las más comúnmente utilizadas debido a su facilidad y accesibilidad. Entendemos por descripción, en términos generales, una narración que se basa en la enumeración detallada de los diferentes elementos que componen a un objeto, a una situación, a un fenómeno, a un sentimiento, etc. Describir significa, justamente hacer un recuento de los elementos que componen aquello que queremos describir. (p. 45)

Es importante evidenciar la información en base a un listado el cual represente de manera descriptiva los aspectos que se desean enmarcar.

2.4.3. Concepto

Se centra en una idea principal la cual se representa de manera determinada a algo o alguien. En este aspecto se describe de información congruente la cual represente contenido confiable, lo que quiere decir que se puede obtener en base a libros, diccionarios y enciclopedias que entrelacen la información que se desea obtener.

Se relaciona con una idea de pensamiento completo que utiliza el ser humano para describir a alguien, de acuerdo con Pérez (2019) indica que

Nace del latín conceptus y este no es más que la unidad básica y elemental del pensamiento humano, tiene su génesis en una idea totalmente abstracta bajo construcciones mentales que nos hacen comprender las experiencias vividas y que, posteriormente, se plasman en palabras. (p.29).

El contenido a desarrollar se basa en experiencias adquiridas, lo cual se concentra en argumentarlo en palabras.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son los resultados deseados que se desean alcanzar en base a las actividades que se pretenden llevar a cabo en el proyecto, lo cual indica que se representan por objetivos generales y específicos los cuales conllevan a un corto plazo que se pretende obtener durante y al finalizar el proyecto.

Es importante que, para lograr obtener los objetivos propuestos, se pueda hacer uso correcto de los documentos que integran la misma; en este caso los instrumentos entre otros aspectos que la representan, de acuerdo con Boc, (2018):

Recomienda asegurarse que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las necesidades y aspiraciones de cada uno fortaleciendo el desarrollo socio cultural del docente avanzando el fortalecer los procesos de servicios a todos los niveles con acceso tecnológicamente con las orientaciones educativas sustentables estimulando la participación comunitaria con metodologías pertinentes con la atención a las necesidades vistas al plantear el título del proyectos pero principalmente plantearse objetivos ambicioso en el proceso. (p. 16)

Desde el título principal como las herramientas planteadas son fundamentales para lograr lo que se tienen planteado.

2.4.5. Justificación

La justificación está conformada con las ideas y argumentos de la comunidad educativa la cual permite exponer de manera concisa las razones por las cuales se realiza la investigación, además de verificar el interés y la importancia de aplicarlo dentro de un centro educativo, esta además mencionar que la justificación responde la elaboración del proyecto a implementar.

En este proceso se exponen detalladamente las razones de su realización, ahora bien, Riquelme (2020) define que

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (p 43).

El proyecto establece las razones por las cuales el proyecto brindara una solución acorde al problema que representa el centro educativo, esto con el fin de dar solución y brindar un desarrollo sostenible.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es un documento que da opción a elegir de manera ordenada una secuencia de elaboración la cual permite involucrar todos los aspectos correspondientes. Para su implementación se deben de aplicar estrategias las cuales faciliten su procedimiento y su interpretación.

El plan debe contener una secuencia de las actividades que se realizaran, su función y el resultado de su realización, de acuerdo con Balet y Canive (2015): “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades” (p. 46).

El propósito de generar actividades debe de estar desarrollada antes de comenzar a realizar el proyecto, debido a que debe existir un análisis de las actividades que se desean llevar a cabo.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es un instrumento de trabajo, en la cual se recrea una lista de elementos o procesos que deben de ir incluidos. Es importante crear un diseño acorde a la disponibilidad, involucrar las actividades de manera concisa, generar criterios, fechas enfocados en la investigación y como fin último rellenar los

aspectos conforme se van implementando, esto para llevar un orden consecuente a las actividades elaboradas.

Un cronograma representa una lista de actividades que se llevaran a cabo al inicio y al final del proyecto, la misma conlleva de fechas adecuadas en las cuales si se desarrollaran en el momento estipulado, de acuerdo con Haiter, H. (2019) menciona que

Es una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final. El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera.

Para organizar de forma correcta un proyecto se convierte en imprescindible le trabajar con esta herramienta ya que permite una organización más sencilla del tiempo que se posee. (p. 30)

Es una herramienta enfocada en integrar y formar en base a lo desarrollado, dicho propósito consiste en organizar y detectar el tiempo que se llevara para desarrollar la actividad nombrada.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo consiste en una acción de observar, investigar y verificar todo tipo de información la cual este expuesta, la misma permite implementar la evaluación la cual se encarga de examinar todos los recursos, herramientas esenciales que se desarrollan en el proyecto.

Los dos aspectos se toman de la mano, debido a que representan una guía de supervisión y de evaluación, como lo indica la ONU, (2010)

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección de información y la evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. Los datos de las conclusiones, recomendaciones y lecciones de una evaluación deben ser usados en los futuros procesos de toma de decisiones relacionados con el programa. (p. 44).

El propósito es investigar el centro educativo, verificar que aspectos se deben de cambiar, mejorar y luego evaluar para obtener un dato del avance y el proceso que conlleva.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos dentro del ámbito educativo se orientan en los resultados tomando en cuenta como base las actividades propuestas y las necesidades que representa en general. Lo que da a entender que existen factores que se desean obtener un tiempo estipulado, pero parte de ello el hacer uso de las herramientas necesarias para su respectivo proceso.

La enseñanza es fundamental en aprendizaje del alumno, por lo que al describir un indicador demuestra ser una guía de lo que se necesita que el alumno aprenda del contenido a impartir, según Delgado (2002):

En concreto los indicadores educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. (p.35)

Un plan es una herramienta útil la cual representa las competencias, los contenidos, los indicadores de logros, las actividades y la evaluación; por lo que los indicadores se proponen para redactar asertivamente lo que se desea que el alumno aprenda al finalizar la enseñanza.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es el instrumento de evaluación que permite a los participantes y en particular a los ejecutores del proyecto evaluar el proceso de ejecución de la práctica. Está conformado con una parte informativa, los objetivos que se desean alcanzar y los procesos de las actividades previstas.

Una estrategia de sostenibilidad se centra en la distribución de planes según diseño en base a la instrucción de manera aplicable, de acuerdo con Gasparri (2015): "Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas" (p.34).

Se presenta en base a objetivos, propósitos que brindan sostenibilidad, la cual permite llevar a cabo los niveles y las facetas las cuales inducen a nuevos aprendizajes.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El mencionar el presupuesto del proyecto, se orienta en el propósito de cubrir los gastos que se obtendrán al realizarlo, lo que indica que una vez sea aprobado se podrá hacer uso según se indica. Ahora bien, es importante hacer un diseño el cual existan criterios de las actividades a desarrollar, los gastos que se tendrán en cada uno y el presupuesto tratando la manera de hacerlo al costo racional.

En el desarrollo del proyecto, es importante tener el presupuesto de manera clasificada lo cual indique de manera general el gasto que llevara, según Oliveira (2017

El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la estimativa detallada de todos los costos necesarios para completar las tareas del proyecto. (p.17).

Lo que indica que se debe crear una lista detalladamente, la cual al mencionarla cada una posea de un presupuesto, la misma debe de estar analizada y debe ser aprobada por los encargados.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en tercero grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje de los estudiantes enfocada a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultado de escolarización, se requiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente ; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos, la sobreedad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de comunicación y lenguaje, los resultados han sido muy deficientes, la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables del contexto son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, pero el proceso de formación pretende dar respuesta a la demanda de tener cada vez docentes más especializados, con alto nivel académico y con una sólida formación metodológica para hacer eficiente la docencia, y de esta manera mejorar el nivel académico de docentes y alumnos, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, el aula no reúne las

condiciones pedagógicas mínimas, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza de comunicación y lenguaje.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos docentes y padres de familia, los actores indirectos: alcalde auxiliar, COCODE, STEG, coordinador distrital y actores potenciales: municipalidad, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: poca aplicación al área de comunicación y lenguaje para, así también formular programas y proyectos educativos innovadores, técnicamente elaborados para dar la respuesta a los problemas educativos encontrados.

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema- efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizado la línea de acción: Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje en los estudiantes, así mismo incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes, que favorece la asistencia y permanencia de los alumnos en el centro educativo como también promoviendo la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, aprovechando materiales del contexto, como libros de textos y recurso digitales por medio del trabajo en conjunto entre maestros, padres de familia y cocodes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Metodología innovadora para el aprendizaje significativa en Comunicación y Lenguaje.

3.3. Concepto del proyecto

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado primaria sección A

B. Aplicar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado primaria sección A

C. Socializar metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos, docentes y padres de familia de tercer grado primaria sección A

3.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles pre-primario y primario, mediante la utilización de materiales de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los alumnos.

De manera específica, en el área de Comunicación y Lenguaje del Nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, sobreedad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales, sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de los alumnos, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas, a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción. Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales por medio de trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de tercer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la escasa aplicación de la comprensión lectora en la vida futuro de los estudiantes y para mejorar el indicador de resultado en el área de Comunicación y Lenguaje resulta necesario implementar una metodología innovadora para el aprendizaje significativo de dicha área.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una metodología innovadora para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje de los alumnos de tercer grado de

primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango; a través del diseño de la metodología innovadora para el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje, por todo lo anterior se define la selección de estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y las niñas del nivel pre-primario y primario, así también formular programas y proyectos educativos innovadores, técnicamente elaborados para dar respuestas a los problemas educativos encontrados, promoción del aprendizaje significativo de Comunicación en los estudiantes para su aplicación en el futuro, la implementación de la metodología innovadora, para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, a través de los recursos didácticos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se contempló la aplicación de técnicas de lectura, con objetivos de aprendizaje, basados en el Curriculum Nacional Base CNB, lo cual no se pudo desarrollar en su totalidad, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia a partir del día dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

Por este motivo se optó por continuar con la realización de actividades para el desarrollo de técnicas de lectura, implementando estrategias alternativas a través de la elaboración de instructivos, hojas de trabajos, que los alumnos tomaron como base y guía con el apoyo de los padres de familia en casa durante un lapso cuatro días por juego, este proceso ayudó a obtener los resultados de aprendizajes en los alumnos como también del resultado de propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 5
Aplicación de la técnica de lectura



Fuente: archivo personal.

Otra actividad que no se desarrolló, fue la realización de talleres de introducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica de técnicas lectoras, con los compañeros docentes del centro educativo, debido a que dicha actividad también estaba contemplada en el mes de abril, y para lo cual se implementó el uso y aplicación de herramientas web donde se socializó la información, por lo que se logró la participación de los compañeros docentes a través de videoconferencias lo cual fue coordinado en conjunto con el director del establecimiento, compartiéndose de igual manera de forma digital, una guía con los juegos aplicados, para cada docente contara con el documento y hacer uso de él, lo cual tuvo una aceptación positiva por parte de los docentes comprometiéndose a desarrollar este proceso con sus alumnos, buscando también las alternativas de alcance para llegar a ellos y poder apoyar los procesos de aprendizaje, por las circunstancias que el país y el mundo está viviendo por la pandemia.

Fotografía No. 6
Docente participando de la inducción



Fuente: archivo personal.

3.7. plan de actividades

Para la aplicación correcta del proyecto de mejoramiento fue necesario que se utilizaran diversas herramientas que facilitaran dicha aplicación y por ello se contó con el plan de actividades el cual se dividió en las distintas fases a trabajar.

Tabla No. 29
Plan de actividades

N o.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Lanzamiento del Proyecto	Acto de Inauguración, socialización y divulgación del Proyecto de mejoramiento con los padres de familia, alumnos, docentes, director y actores involucrados. Monitoreo Elaboración del Plan de Evaluación	Elaboración de solicitudes Elaboración y del desarrollo del programa Elaboración y de entrega de invitaciones Colocación de una manta vinílica Elaboración y entrega de trifoliales	José López García José López García José López García José López García José López García
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del Plan de Evaluación.	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación.	José López García José López García José López García
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semana	Diseño de guía metodológica	Investigación sobre la metodología del área en comunicación y lenguaje Elaboración de guía	Selección de metodología innovadora Contactar Expertos en diseño Recopilación de	José López García José López García

Fotografía No. 7

Solicitud para socializar el proyecto

Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, 20 de febrero de 2020

Prof. Abel Jiménez Ordoñez
Director Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío Siete Caminos, aldea Polajá
San Ildefonso Ixtahuacán
Huehuetenango

Presente

Estimado Profesor, por este medio actualmente me encuentro en la etapa final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. De la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC, con sede en este municipio, durante este el presente ciclo escolar que está contemplada en la planificación de estudios, la realización de un proyecto de Mejoramiento Educativo en el mes de marzo para realizar diferentes actividades y estrategias de la comprensión lectora en el aula.

Por lo anterior SOLICITO que me dé por recibido la presente y al mismo tiempo me permite autorizar y realizar las actividades que contiene las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Sin más por el momento y agradeciendo su comprensión, me despido de usted, aprovechando la oportunidad en felicitarle por el trabajo administrativa que viene realizando.

Atentamente:



Profesor José López García

Fuente: archivo personal.

Luego de entregar la solicitud al director, solamente se esperó un tiempo muy pequeño para su respuesta en la cual realizo una resolución en donde daba por aceptado el inicio y aplicación dentro del centro educativo debido a que es necesario un proyecto de reforzamiento y desarrollo en el mismo.

Fotografía No. 8

Resolución del director respecto a la realización del proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, San Ildefonso
Ixtahuacán, Huehuetenango

Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, 27 de febrero de 2020
Ref. ajo/director

RESOLUCIÓN No. 1

Considerando

1. Que es importante de iniciar el Proyecto de mejoramiento Educativo
2. Que es necesario implementar las estrategias y técnicas para realizar las actividades de que contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo
3. Que según solicitud recibido y analizada con el objeto de realizar las diferentes fases que contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Resuelve:

Autorizar al profesor José López García estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala- realizar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado designado en el centro educativo.

La presente notificación entre en vigencia en la presente fecha.


 Profe. Abel Jiménez Ordoñez
 DIRECTOR



Fuente: archivo personal.

Se entregó una solicitud al director del establecimiento para que se autorizara una reunión con padres de familia, para compartir información sobre el proyecto a realizar y solicitar su colaboración en las actividades escolares que conlleva. Como resultado se obtuvo la participación de la mayoría de padres de familia, quienes conocen la información relacionada a la ejecución del proyecto, apoyan a los maestros y alumnos en las diversas actividades escolares que se desarrollan, indicando que las mismas mejoraran la preparación académica de sus hijos, familia y comunidad.

Para el lanzamiento del proyecto, se desarrollaron las siguientes actividades: se redactaron solicitudes para la autogestión de recursos para elaboración a ejecutar de una manta vinílica, trifoliales, programas e invitaciones, para la divulgación del proyecto a ejecutar. Se realizó en la fecha programada el acto de inauguración del proyecto, con la participación del director, Personal docente, alumnos, padres de familia de la escuela oficial rural mixta y autoridades local. Todos los sujetos participantes del proyecto tienen conocimientos del mismo de lo que se realizó durante el periodo de tiempo en el que este se ejecute. Mencionaron que fue un gran aporte educativo para el establecimiento, e indicaron que se sintieron motivados a participar en el mismo, y que le dedicaron el tiempo necesario a nivel de aula, porque a través de él se logró fortalecer el proceso educativo de los alumnos y así evitar la repitencia escolar, el ausentismo y el fracaso escolar que se ha observado en el establecimiento.

Fotografía No. 9

Lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo



Fuente: archivo personal.

B. Planificación

Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron diferentes planificaciones: de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad. El plan de actividades fue el instrumento utilizado para organizar las actividades a realizarse durante el transcurso del proyecto y el cual se conformó con las siguientes partes: duración, actividades, tarea, subtarea y responsable de ejecutar y con ello cada actividad fue descrita individualmente con cada una de sus características, de la misma forma el plan de actividades fue elaborado en las

siguientes fases: inicio, planificación y ejecución. Se cuenta con el instrumento respectivo para llevar a cabo las diferentes actividades del proyecto.

Respecto a la fase de monitoreo, se elaboró el plan correspondiente, el cual se utilizó para verificar el avance en las actividades programadas, el cual contiene actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para monitorear las diferentes actividades del proyecto.

Fotografía No. 10
Fase de monitoreo



Fuente: archivo personal.

La fase de evaluación contó con su respectivo plan, el cual fue una guía para verificar el alcance de los objetivos del proyecto, el mismo contiene: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se contó con el plan y los instrumentos respectivos para evaluar las diferentes actividades del proyecto ya que se trabajó sobre los tres objetivos del proyecto.

C. Ejecución

De acuerdo a los objetivos establecidos, se desarrollaron las siguientes actividades: primero se hizo una selección de metodología innovadora para lectura, segundo se recopilaron todos los materiales ya seleccionados y como tercera actividad se contactó a un experto en diseño para brindar los detalles de la guía final y conformar así cada una de las partes de dicha guía para lo cual la

dirección del establecimiento educativo y personal docente, cuenta con una guía de técnicas lectoras para aplicarla con los alumnos.

Para su aplicación fue necesario el trabajo con los alumnos de tercer grado a través de la solicitud de materiales realizada en el contexto en el que se desenvuelven y de tal manera mejoró su rendimiento académico, demostrando con ello responsabilidad, trabajo y sobre todo interés que es lo que se requiere para que ellos estén abiertos a aprender de distinta forma pero con objetivos claros que es el fortalecer la comprensión lectora en los alumnos para que más adelante puedan tener las herramientas que les permitan desenvolverse.

Por lo cual se obtuvo un resultado favorable en su ejecución al ser este positivo en la manera que los alumnos aprendieron a comprender mejor y a leer de forma atractiva en el que desarrollaron su capacidad de comprender y por ende resolver los problemas o situaciones planteadas dentro del tiempo de trabajo, y en casa ha sido provechoso ya que aún lo sigue realizando obteniendo así mejores resultados e innovar con la educación brindada.

Seguidamente dentro de su tercer objetivo se encuentre el socializar metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos y docentes, en el cual se realizó la elaboración de solicitudes y convocatoria para lo cual se necesitó de realizar la reproducción de los materiales a implementar con los alumnos y docentes del centro educativo por ello se planificó la logística que se implementó y de tal manera obtener resultados claros en donde los alumnos y docentes hicieron alusión de que se trató de una guía con metodología innovadora y la cual fue de beneficio y provecho con los alumnos, al momento de ser aplicada los alumnos y docente convivieron de una manera más amena.

Es por ello que se optimizaron los aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje y en otras áreas donde es requerida una correcta comprensión de lo que leen los alumnos y de esta manera contrarrestar la repitencia escolar, el fracaso

escolar, entre otros, esto con el motivo de poder sumar a la matrícula del establecimiento.

Fotografía No. 11
Ejecución del proyecto



Fuente: archivo personal.

D. Monitoreo

Durante el proyecto se requirió verificar si existió o no un avance en cuanto al aprendizaje de los alumnos, es por ello que se realizó una guía de observación y también se trabajó con una entrevista en donde se obtuvo información requerida para trabajar la guía metodológica.

Todas las actividades desarrolladas en cada una de las fases fueron elaboradas y trabajadas con base a los tres objetivos establecidos dentro de la planificación general, por lo cual se trabajó en el primer objetivo el desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos y en base a ella se trabajó con dos técnicas las cuales fueron guía de observación y guía de entrevista, ambas para obtener información acerca del avance del proyecto, en cuanto la forma de aplicar cada una de las actividades y su funcionalidad dentro del mismo.

Para el desarrollo del proyecto se trabajó con el segundo objetivo el cual se menciona que se debe aplicar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos y con ello se trabajó con las técnicas de entrevista y revisión documental en las cuales fueron desarrollados

los juegos dinámicos, creativos y contextualizados al aprendizaje deseado en los alumnos y luego de ejecutar estas acciones fue evaluado el primer objetivo a través de una guía de observación en la cual se tuvo participación de los alumnos donde aseguraron la existencia de la guía innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

En cuanto a la ejecución se desarrolló con el tercer objetivo el cual trata de socializar metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos y docentes, y esto fue monitoreado a través de dos encuestas valiéndose de dos herramientas diferentes las cuales son un cuestionario y una guía de entrevista. En la cual se pudo observar que la implementación de la guía permitió, el trabajo en equipo los alumnos se motivaron en la participación de las actividades desarrolladas, mejoraron las habilidades destrezas y conocimientos de la comprensión lectora.

Como resultados adquiridos se encuentra el personal docente de la escuela actualizado en técnicas lectoras. Los docentes promueven cambios significativos en la metodología empleada en la clase. Realizan sus clases con enfoque constructivista. Con la orientación a docentes realizada sobre la guía, indicaron que este programa se le dé el seguimiento, para reducir el fracaso escolar en el área de comunicación y lenguaje y en las demás áreas y con ello que en los resultados de aprendizaje logre un buen porcentaje y se fortalezca la organización de padres de familia.

Las metas establecidas para desarrollar la comprensión lectora no fueron alcanzadas en su totalidad, debido a que las clases se suspendieron a partir del dieciséis de marzo por la pandemia, y aún se están aplicando por los alumnos a nivel de hogar hojas de trabajos con el apoyo de los padres de familia.

E. Evaluación

En la fase de evaluación como su nombre lo indica se permitió evaluar los aspectos incluidos dentro de la planificación y el proceso del mismo, obteniendo con ello

algunos resultados favorables, los maestros manifiestan que la estrategia en efecto ayuda a los alumnos en su aprendizaje. Asimismo, los padres de familia manifestaron que están dispuestos que seguir apoyando a sus hijos en este tiempo de pandemia y después de ella. aunque se resalta que dichos resultados no son completamente exactos debido a que se debe realizar un estudio más profundo acerca de los mismos.

Al igual que las fases anteriores se trabajaron los tres objetivos y en base a ellos se describe el primer objetivo al que se refiere el diseñar guía metodología innovadora para el aprendizaje de comunicación y lenguaje en donde fue implementada la guía de revisión documental utilizando como fuente de información los cuadros de registro de rendimiento académico, en el cual se comprobó que la dirección del centro educativo cuenta con una guía de metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora, la cual fue entregada en el tiempo establecido.

Para el objetivo número dos que hace mención a la aplicación de la guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo, el cual fue evaluado a través de una guía de entrevista de opinión, la que proporciono el siguiente resultado: Los docentes aplican la guía de técnicas lectoras. Se contó con materiales idóneas para fortalecer el proceso lector. Se facilitó el aprendizaje a los alumnos. Se convirtió el proceso educativo en significativo.

En cuanto al objetivo número tres se trata de socializar la guía metodológica para su implantación. Este proyecto se realizó con la ayuda de la técnica de observación y el instrumento es una guía de observación en la cual los alumnos de tercer grado y otros grados, padres de familia y docente brindaron su opinión sobre el proyecto de acuerdo a lo que pudieron que los docentes obtuvieron la capacidad y el dominio para el uso y la aplicación de la guía metodológica para el desarrollo del pensamiento, habilidades, destrezas de los alumnos a la comprensión lectora en todas las áreas.

Fotografía No. 12
Aplicación de la guía de observación



Fuente: archivo personal.

F. Cierre del proyecto

Para el cierre del proyecto, se desarrollaron las siguientes actividades la participación del director, personal docente, alumnos, padres de familia y autoridades educativa de Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, ante el problema en que se vive se buscaron otras formas para dar a conocer la finalización del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Para el cierre del proyecto se dio inicio con la elaboración y repartición de invitaciones, seguidamente con la elaboración del programa a ejecutar, elaboración de los reconocimientos, elaboración y colocación de poster académico y por último se realiza el acto protocolario.

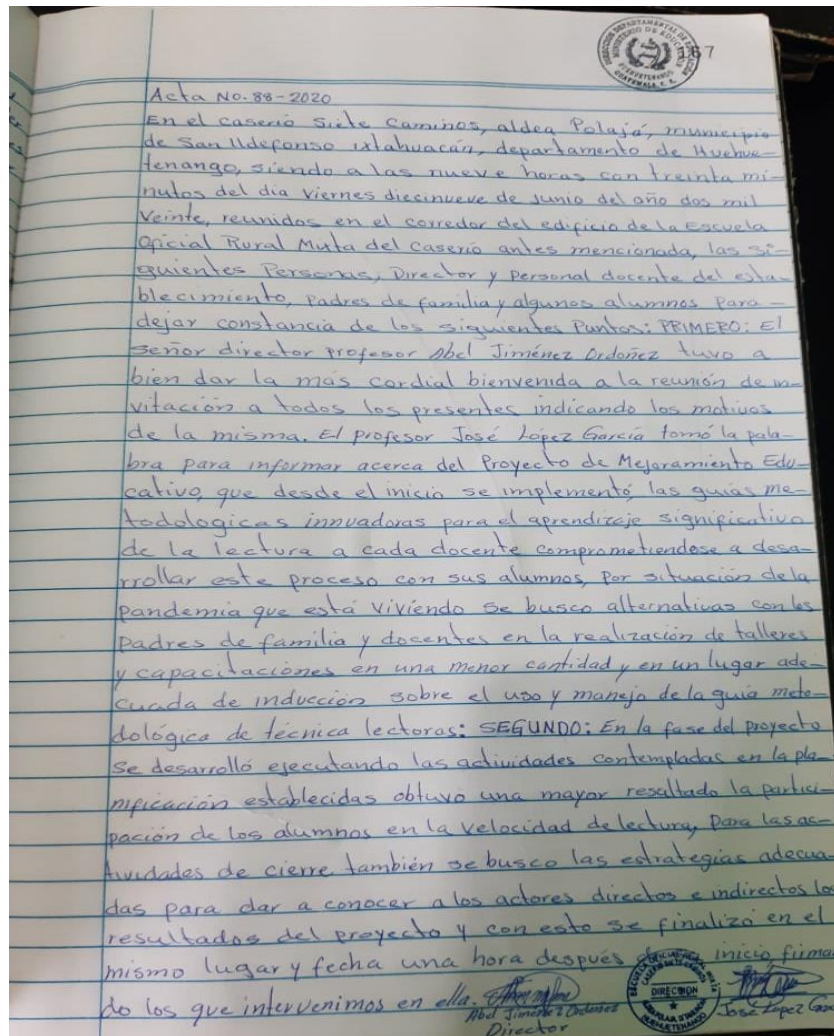
Para el cierre del proyecto se desarrolló un plan de divulgación el cual consistió en la realización de un póster académico, el cual fue elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director y los docentes de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico-administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Fotografía No. 13
Presentación de póster académico



Fuente: archivo personal.

Fotografía No. 14
Acta de cierre del PME



Fuente: archivo personal.

Plan de divulgación

1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, _Código 13-09-0016-43

1.2. Medio de divulgación: Poster Académico

1.3. Fecha: 31/05/20

1.4. Responsable: José López García

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.2. Específicos

2.2.1. Diseñar a los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

2.2.2. Aplicar en físico o digital los resultados de la ejecución del como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

2.2.3. Socializar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico con un alto nivel, elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director y los docentes de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, álbumes, compendios de juegos, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

- 4.1. Diseño de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- 4.2. Aplicación de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- 4.3. Socialización de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

- 5.1. Humanos: director del establecimiento, docentes integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo
- 5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, Resistol papel iris, corte papel y marcadores
- 5.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

6. Evaluación:

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejorar los resultados.

f. _____


José López García

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado como proyecto de mejoramiento educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Siete Caminos aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

En relación al objetivo número uno del proyecto de mejoramiento educativo se considera según los resultados que dicho objetivo fue cumplido con éxito ya que se elaboró de acuerdo a lo planificado, la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora, por ende se dio inicio con un acto protocolario en el cual se ejecutaron diversas tareas y subtareas como la elaboración de solicitudes que aprobaron la ejecución del mismo dentro del establecimiento, también se realiza la elaboración y entrega de invitaciones a dicho acto, luego se procede a la elaboración y colocación de una manta vinílica para que por último se realice la elaboración y ejecución del programa, en el cual se inaugura, socializa y divulga el proyecto de mejoramiento.

Anteriormente a la elaboración de la guía se realiza la debida investigación que proporcione la mejor opción en cuanto a metodología innovadora y principalmente fortalezca la comprensión lectora. Debido a ello se obtuvieron resultados que constan de información recolectada, lo cual puede ser comprobado gracias a la guía de revisión aplicada en la ejecución de este objetivo, en el grado de tercero primaria, en donde los alumnos dan a conocer que se trata de una guía con actividades novedosos y de interés para trabajar y fortalecer la comprensión lectora.

El docente es el responsable de integrar la innovación dentro del contenido, es decir, que al momento de realizar actividades prácticas se debe demostrar un material que no únicamente se utilice en clase; sino que también pueda ser útil fuera de la misma, de acuerdo con Moreno, (1995)

La innovación, es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de manera nueva y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados. (p.11).

El procedimiento que se realice con base a la innovación fortalecerá de manera oportuna las metas y objetivos trazados durante el inicio de la enseñanza.

Para el docente el diseño de la guía es de satisfacción ya que no solamente fue realizada sino también se implementó con los alumnos y con ello crea una oportunidad de desarrollo con una propuesta significativa y relevante que beneficia especialmente a los alumnos de tercer y cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Siete Caminos aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, es por ello que los padres de familia le alientan a seguir innovando y mejorando la educación.

En relación al segundo objetivo del proyecto de mejoramiento educativo se da inicio con la aplicación de la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora a aplicar con los alumnos de tercer grado del nivel de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Siete Caminos aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Se trabaja a distancia, debido a las dificultades presentadas por la pandemia que se vive en la actualidad evitando con ello las clases presenciales y de esta manera se trabaja en casa con el apoyo de padres de familia.

El resultado obtenido de la aplicación de la guía se puede obtener mediante la información recolectada a través de la guía de entrevista en la que los alumnos de tercer grado indican que están aprendiendo de una manera diferente e interesante; es a través de la revisión documental de boletines, cuadro de calificaciones, entre otros que los padres de familia manifiestan su compromiso al apoyar a sus hijos y participar en los talleres de estrategias innovadoras.

El hábito de la lectura es un aspecto que se debe de poner en práctica dentro del aula; en tal situación tanto el padre de familia debe analizar dicha situación y aplicar la misma, según afirma Paredes, (2004):

Una lectura comprensiva en los niños forma un hábito de atención que con el paso del tiempo le será fácil manejar el público, la memorización al momento de realizar cualquier tipo de actividad, un niño que logra la comprensión es capaz de enfrentarse a nuevos retos sanamente, recreativamente sin importar el tipo de lectura que pueda realizar.

La comprensión lectora se orienta a la capacidad para entender lo que se lee y se aprenden en el medio, por lo que las herramientas de enseñanza que utilice el docente ayudaran al alumno a comprender, analizar e interactuar lo aprendido.

La flexibilidad que debe presentar la educación es permanente ya que no todos los alumnos aprenden de una misma manera y tampoco se poseen las mismas herramientas para todos, por ello es importante que el docente sea quien se adecue al sistema educativo y se fortalezca como ente investigador y creador de nuevas metodologías que ayuden a desarrollar el aprendizaje en el alumno y a su vez cubra las necesidades básicas de aprendizaje.

En cuanto al tercer objetivo del proyecto de mejoramiento educativo, se realiza la socialización de las metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con alumnos y docentes de primer y segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Siete Caminos aldea Polajá, municipio de San

Ildfonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. En dicho objetivo los docentes se comprometieron en aplicar la guía para mejorar el aprendizaje en los alumnos a partir del año 2021.

El resultado obtenido durante la socialización se evaluó a través de la guía de observación en el cual se indica que los participantes de dicha socialización ejecutaron diversas actividades que les permitiera un adecuado desarrollo, al ser estos participantes los alumnos de primer y segundo grado la guía se convierte en algo mucho más atractivo para ellos.

Los conocimientos se construyen en base a experiencias obtenidas e información adquirida durante el aprendizaje, de acuerdo con Serrano y Ponds (2011) señalan

El conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo.

El sujeto del aprendizaje es el alumno y actualmente el mismo se debe de inducir a interactuar y trabajar de manera autónoma, lo que indica que el mismo construye sus conocimientos y el docente muestra ser únicamente una figura de guía durante el proceso de aprendizaje.

En la socialización del proyecto de mejoramiento educativo se establece que con las acciones del docente de primer y segundo grado se apoya al mejoramiento de la comprensión lectora.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se desarrolló la Guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora implementándose estrategias motivantes a los alumnos en el centro educativo para promover una educación de calidad.

4.1.2. Se diseñó la “Guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora” estableciéndose que es agradable tanto para los alumnos, como para padres de familia, debido a que esta guía contiene un gran atractivo para los alumnos mientras les facilita el trabajo y la forma de aprender más sencilla, logrando con ello una comprensión lectora más adecuada.

4.1.3. Se aplicó la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora se pudo identificar que fue de fácil acceso para los alumnos y se realizó de manera práctica y creativa en la cual fue de interés para los miembros de la comunidad educativa. Los resultados demuestran que existen mejoras en lectura comprensiva y en la expresión oral, también se establece que los alumnos practican valores de responsabilidad en la entrega de tareas y agradecimiento al docente por las visitas domiciliarias.

4.1.4. Se socializó la “Guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora” se decide realizar en forma participativa con los alumnos y padres de familia, docentes y director del centro educativo, dando como resultado un gran motivación y éxito en su aplicación al contar con diversas actividades que fortalecen la comprensión lectora.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: caserío Siete Caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

- C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- D. Grado: tercero
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje.

B. Beneficiarios

a. Directos: alumnos, padres de familia, docentes y director del centro educativo.

b. Indirectos: autoridades educativas departamentales y distritales, estudiantes de otros grados y otras organizaciones que tienen relación con la escuela.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad técnico e intercultural de la aplicación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo del área de Comunicación y Lenguaje.

B. Objetivos Específicos

a. Institucionalizar la guía metodológica a través del Proyecto Educativo Institucional.

b. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través del círculo de calidad docente.

c. Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.

Tabla No. 31
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la guía metodología para el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Siete Caminos aldea Polajá</p> <p>Aplicación de los juegos didácticos con objetivos de aprendizaje basados en el Curriculum en el aula y en la institución donde labora.</p> <p>Implementación de comunidades de aprendizaje</p>	<p>Deficiencias en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje</p>	<p>Incluir la guía metodológica en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad</p> <p>Realización de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para reproducción de ejemplares de la guía metodológica.</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia con la socialización de la guía metodológica para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje</p> <p>Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los juegos didácticos.</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.</p>
Instrumental	<p>Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica.</p>	<p>Prevención adecuada de las actividades a realizar</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por el Director.</p>

Fuente: elaboración propia

4.2.4. Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gasto por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla No. 32
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios		Costos Total	
Reproducción de la guía.	Servicio de Imprenta	Q 20.00		Q 600.00	
Horas utilizadas en actividades de sostenibilidad.	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D	Q 15.00		Q 1,500.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q 2,100.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas de papel bond	Q 40.00	Q 40.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Bote de 50 ml.	Tinta para impresora	Q 75.00	Q 75.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 3.00	Q 150.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Mana vinílica	70	Q 70.00
Sub-total de gastos por materiales					Q335.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales		Q 80.00	Q 80.00
Alquiler mobiliario	50	Sillas para eventos		Q 2.00	Q 100.00
Sub-total de gastos por operatividad					Q 180.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 2615.00

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento
Municipalidad de Ixtahuacán
Medio para acceder: gestión de recursos.

REFERENCIAS

LIBROS

- Armijo, M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Recuperado de: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf.
- Balet y Canive (2015). ¿Cómo hacer un plan de actividades? Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>.
- Espinoza, R. (2013). La matriz de análisis DAFO (FODA). Recuperado de: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- González (2012): Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. Centro Universitario de Guantánamo Recuperado: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/475753184013.pdf>
- Moreno (1995). Desarrollo de innovaciones en la educación de niños y niñas de 0 a 6 años. Recuperado de: <https://www.oei.es/modulo3PDFInnovacion.EducativaOEI>
- Paredes, J. (2004). La lectura. De la descodificación al hábito lector. Recuperado el 06 de junio de 2011, de <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>
- Sánchez, J. (2008) La Matriz De Priorización Capítulo XIII. España.

ARTÍCULOS

- Bembibre (2010). Definición ABC Descripción. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/descripcion.php>.
- Bermudez, N. (2013). Como redactar un título para un proyecto. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>.

- Betancourt, D. (2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Recuperado de Ingenio Empresa: <https://ingenioempresa.com/arbOL-de-problemas/>
- Boc, F. (2018). Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología. Guatemala, Guatemala.
- Delgado (2002). Los indicadores educativos: estado de la cuestión y uso de la geografía. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>.
- Gasparri (2015). Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto. Recuperado de: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- Haiter, H. (2019). ¿Qué es un cronograma? Recuperado de <https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>.
- Martí, G. (2011). Demanda de educación. Educación. Recuperado de: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.
- Martí, G. (2014). La nueva escuela. Educación. Recuperada de: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/la-escuela-nueva.html>.
- Mijangos (2019). Técnica Mini max. Educalingo. Recuperado de: <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>.
- Naullari, M. (2018, 21 marzo). El mapeo de actores como herramienta visual para el diagnóstico de un programa. Recuperado de <https://zigla.la/blog/el-mapeo-de-actores-como-herramienta-visual-para-el-diagnostico-de-un-programa/>.
- Oliveira (2017). Como crear un presupuesto de proyecto eficiente. Excellence blog. Recuperado de: <https://blog.softexpert.com/es/como-crear-un-presupuesto-de-proyecto-eficiente/>.
- ONU (2010). *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?* Recuperado de: <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>.
- Pérez, M. (2019). Definición de concepto. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/concepto/>.

- Riquelme, M. (2020, 16 mayo). ¿Qué es la justificación de un proyecto? (con ejemplo). Recuperado de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rodríguez (2016). Definición de líneas de acción y grupos de trabajo. News Ticker. Recuperado de: <http://www.naocluster.com/2016/02/definicion-de-lineas-de-accion-y-grupos.html>.
- Rojas, A. (2002). Monitoreo y evaluación. Fuprovi. Recuperado de : https://www.fuprovi.org/wp-content/uploads/2018/02/Serie_FC-_Evaluacion_y_Monitoreo.pdf.
- Serrano, J. y Ponds, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Scielo. Recuperada de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001.

ANEXOS

Plan de monitoreo

Guía de observación dirigida a padres de familia

Parte Informativa
Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío Siete caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: tercero

Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado

Instrucciones: En la siguiente tabla encontrarás una serie de cuestionamientos relevantes al proyecto de mejoramiento educativo, las que responderás con una X las alternativas SI o NO, según su criterio. Sus respuestas servirán para determinar el avance de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado	¿Se observa una guía de la metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía presentada tiene algún beneficio para la comprensión lectora?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿Las actividades que se sugieren en la guía son novedosas e interesantes, las cuales son fáciles de realizar?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿Esta guía es creativa para llamar la atención de su hijo (a)?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía mejora la comprensión de la lectura de sonidos en los estudiantes?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
Aplicar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.	¿Es aplicada la guía para la comprensión lectora en los alumnos?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía mejora la comprensión de la lectura en los estudiantes?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía metodológica es de fácil comprensión de lectura para los estudiantes?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía tiene la finalidad de facilitar la lectura a los estudiantes de en el área de Comunicación y Lenguaje?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
Socializar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los padres de familia de tercer grado.	¿Su hijo(a) domina o maneja de manera novedosa la guía?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿Toma en cuenta la guía metodológica del contexto del estudiante?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿Su hijo(a) se relaciona con los demás alumnos al momento de realizar la guía?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	

Guía de observación no participante dirigida a alumnos

Parte Informativa

Nombre

del

docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Siete caminos, aldea Polajá municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: tercero

Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.

Instrucciones: En la siguiente tabla encontrarás una serie de cuestionamientos relevantes al proyecto de mejoramiento educativo, las que responderás con una X las alternativas SI o NO, según su criterio. Sus respuestas servirán para determinar el avance de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado	¿Observa una guía para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La guía presentada esta realizada con el fin mejorar la lectura?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La metodología aplicada es innovadora?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La guía es creativa y la comprende bien?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La guía tiene la finalidad de mejorar la comprensión de la lectura?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Aplicar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.	¿Se realiza una guía, enfocada en el fortalecimiento de la lectura?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La guía mejora la comprensión de la lectura en los estudiantes?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La guía es presentada según su edad?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La guía metodológica es de fácil comprensión?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Socializar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los padres de familia de tercer grado.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso de la guía?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Utiliza la guía de acuerdo a su vida diaria?	Si..... No....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Los participantes en la socialización de la guía, mencionan que será de mucho apoyo?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Siete caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: tercera primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Objetivos: implementar estrategias innovadoras en el centro educativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en comunicación y lenguaje L2 en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

¿Qué opinión tiene sobre el diseño de la metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado?

¿Cuál es su opinión sobre el uso la metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado?

¿Cómo cree usted que la metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora se involucraría en el aprendizaje basados en juego de su hijo en comunicación y lenguaje L2 de los alumnos de tercer grado?

¿Cree que existe un cambio en el aprendizaje de la metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en comunicación y lenguaje L2 los alumnos de tercer grado??

¿Cree que la guía cumple con el fin en mejorar la lectura en el área de comunicación y lenguaje de los alumnos?

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Siete caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: ~~tercero primaria~~

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____

Sexo: _____

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivos: implementar estrategias innovadoras en el centro educativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en comunicación y lenguaje L2 en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Siete Caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

¿Qué opinión tiene sobre la implementación de una guía para el aprendizaje en lectura de comunicación y lenguaje L2?

¿Cuáles cree que son las ventajas de adquirir la comprensión lectora?

¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de la lectura?

¿Cuáles son los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de la comprensión lectora utilizando la guía metodológica?

¿Considera usted que la guía ayudará a mejorar la fluidez lectora, en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

Cuestionario de opinión dirigido a alumnos

Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: ~~tercero primaria~~

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora

¿Qué le pareció la guía de la comprensión lectora socializado?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿Cuál es su opinión acerca de la forma en la cual interactuó con la guía?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿Qué interés presentaron los participantes en la socialización?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿El instructivo viene acorde a los ejercicios a realizar?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿Cómo considera la ilustración de los ejercicios a realizar?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿Cómo ve la contextualización de los ejercicios infantiles que contiene la guía de la comprensión lectora?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Plan de evaluación

Cuestionario de opinión dirigido a docentes

Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero primaria

Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

¿Las expectativas de los que intervinieron en la socialización fue?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿El contenido del instructivo para los ejercicios infantiles a realizar es?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿La contextualización de los ejercicios son?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿Los ejercicios de la guía metodológica son de fácil comprensión de lectura para los alumnos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿Cómo ve la propuesta implementada por el proyectista?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

¿Cómo ve el impacto de la guía metodológica presentado para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Guía de observación no participante dirigida a docentes

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Siete Caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

De otros grados

Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar guía metodológica de la comprensión lectora con docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Siete Caminos, aldea Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán.	¿Se realizaron actividades grupales para la socialización de la guía de antología de cuentos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La realización de la guía de trabajo fue de ayuda para la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Observó la existencia de recursos educativos al momento de la socialización de la guía de actividades para el desarrollo de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades contenidas en el instructivo le llenaron las expectativas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los concursos de lectura y la realización de ejercicios fueron sencillos de realizar?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Siete caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso

Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

De otros grados

Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado	¿Sublizo de forma correcta la guía de metodología innovadora?	Si..... No.....		
	¿La guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora sirvió de mejora a la lectura de los alumnos?	Si..... No....		
	¿Las actividades propuestas son innovadoras?	Si..... No....		
	¿La guía es de fácil realización para los estudiantes?	Si..... No....		
	¿La guía tiene la finalidad de mejorar la comprensión de la lectura de sonidos en los estudiantes?	Si..... No....		
Aplicar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.	¿Se observa la utilización de la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No....		
	¿La guía mejora la comprensión de la lectura en los estudiantes de tercer grado?	Si..... No....		
	¿La guía es contextualizada para los estudiantes de tercer grado?	Si..... No....		
	¿La guía metodológica es de fácil a la comprensión de lectura para los estudiantes de tercer grado?	Si..... No....		
	¿La guía metodológica tiene la finalidad de facilitar la lectura a los estudiantes de tercer grado en el área de Comunicación y Lenguaje?	Si..... No....		
Socializar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los padres de familia de tercer grado.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso de la guía?	Si..... No....		
	¿Toma en cuenta la guía metodológica del contexto del estudiante?	Si..... No....		
	¿Los docentes de primer grado y padres de familia demuestran de familia demuestran interés en la elaboración de la guía?	Si..... No....		

Guía de observación no participante dirigida a alumnos

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Siete caminos, aldea Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

De otros grados

Proyecto Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado	¿El material utilizado dentro de la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora es de fácil comprensión?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿Las actividades realizadas dentro de la guía fortalecen la comprensión lectora?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La metodología utilizada es innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿Considera que la guía es creativa y llamativa para los estudiantes?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía tiene la finalidad de mejorar la comprensión de la lectura de sonidos en los estudiantes de tercer grado?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
Aplicar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.	¿Fue de gran utilidad el uso de la guía?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿El documento presentado abarca por completo el tema?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía se centra en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía metodológica es de fácil comprensión de lectura para los estudiantes?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿La guía metodológica tiene la finalidad de facilitar la lectura a los estudiantes de tercer grado en el área de Comunicación y Lenguaje?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
Socializar la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los padres de familia de tercer grado.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso de la guía?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿Toma en cuenta la guía metodológica del contexto del estudiante?	Si..... No....	<input type="checkbox"/>	
	¿Los docentes de primer grado y padres de familia demuestran interés en la elaboración de la guía?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	