



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

INNOVACION DEL MATERIAL DIDACTICO CONTEXTUALIZADO COMO:
ESCENARIO PEDAGOGICO EN PRIMERO PRIMARIA

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Educativo San
Martín de Porres, de la Aldea Telemán del municipio Panzós del departamento
de Alta Verapaz.

JOSE LUIS XI CUCUL

Lic. Celso Alejandro Xonà Tzub
Asesor Pedagógico

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Innovación del material didáctico contextualizado como: escenario pedagógico en primero primaria, proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Educativo San Martín de Porres, de la aldea Telemán del municipio Panzós del departamento de Alta Verapaz.

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

JOSE LUIS XI CUCUL

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte	Examinador 1
Marco Tulio Recinos Revolorio	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Innovación de Material Didáctico Contextualizado Como: Escenario Pedagógico en Primero Primara, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Centro Educativo San Martín de Porres, EPRM, de la Aldea Telemán, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **José Luis Xi Cucul**, camé: 201026220, CUI: 1899 76454 1607 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 18920

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Colegiado No. 18920

c.c. Archivo

Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0028

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Innovación Del Material Didáctico Contextualizado Como Escenario Pedagógico En Primero Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Xi Cucul José Luis*

Con Registro académico No. *201026220* Con CUI: *1899764541607*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201026220_01_0028



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0028

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Innovación Del Material Didáctico Contextualizado Como Escenario Pedagógico En Primero Primaria. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En El Centro Educativo San Martín De Porres De La Aldea Talemán Del Municipio Panzós Del Departamento De Alta Ver*

Realizado por el (la) estudiante: *Xi Cucul José Luis*

Con Registro académico No. 201026220

Con CUI: 1899764541607

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

2_81_201026220_01_0028

DEDICATORIA

A DIOS

Por ser la inspiración Divina que me fortalece desde el aspecto espiritual, social y profesional y me hace cada día un ser diferente y humilde con visión cambiante a la realidad que exige el nuevo milenio.

A MI HIJA

Daiandra Michelle Xi Flores por ser la inspiración de este desafío profesional. Ella mi principal motivación como en todos mis logros.

A MI MADRE

MARIA CUCUL CAAL Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; mucho de mis logros te lo debo a ti, entre los que se incluye este. Me formaste con mucha humildad, ejemplo, constancia, y dedicación. Gracias Ma. Por tus oraciones y peticiones al Creador.

A MI PAREJA

Por su comprensión y apoyo moral.

A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC

A la USAC por abrirme las puertas para ser mejor profesional y con ello darme la oportunidad de prepararme académicamente y darme la oportunidad de la beca.

AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D

Por la extraordinaria lucha educacional para que el programa sea vertido para los docentes estudiantes a nivel nacional.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por darme el día a día y proyectarme como un ser eminentemente amigable, alegre y muy profesional.

A STEG

Por la extraordinaria lucha social en beneficio de la educación guatemalteca y el apoyo al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Especialmente al Profesor Joviel Acevedo Ayala

A LOS LICENCIADOS y LICENCIADAS:

Lic. José Antonio De León Ixim.

Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó

Licda. Gilda Eugenia Poc Álvarez.

Licda. Thelma Carmina Urrutia Oxom

Licda. Lidia de León Coy

Lic. Jaime Arnoldo Reiche del Valle.

Licda. Lidia Coy.

Licda. Sheila Cabnal Pereira.

Lic. Darío Cò

AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Profa. Evelia Rocsanna Flores Villalta.

PEM. Juliana Gómez Par.

Prof. Eduardo Coc Chocooj.

Prof. Maximiliano Pop.

Profa. María Elena Palma Molina.

RESUMEN

Para que el proceso tenga realce de manera productiva es importante crear las condiciones necesarias para implementar cada uno de los factores que conlleva la reestructuración, se debe tomar en cuenta el aspecto, político, económico y técnico, para que, en conjunto, tome forma y sentido.

De esta manera buscar mejorar y elevar, el nivel educativo que propone la Reforma. No importando el sector al cual pertenezca el centro educativo debe tomar conciencia de la situación en la que la educación se encuentra, y hacer un compromiso con la niñez, de mejorar cada día la educación a través de la contribución decidida de cada docente que conforman el gremio; la oportunidad que cada uno tiene, cada día dentro del aula de brindar la educación es la garantía de formar ciudadanos capaces, analíticos, íntegros, responsables y capaces de vivir en armonía con la sociedad que le rodea, con base de una educación de calidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME con referencia a la innovación del material didáctico contextualizado: como escenario pedagógico en primero primaria; esta investigación tiene como fin primordial la implementación de nuevas estrategias didácticas dirigidas a la promoción y el fomento de las habilidades creativas, donde los docentes puedan enfrentar y dar soluciones a los retos y desafíos del grado de primero primaria de las cuales fueron provechosas en la implementación de dicho PME para el fomento de los cuatro pilares de la educación, fijando así los conocimientos a través de novedosas y prácticas estrategias educativas desde el contexto del niño y la niña.

ABSTRACT

In order for the process to be productively enhanced, it is important to create the necessary conditions to implement each one of the factors involved in the restructuring. The political, economic and technical aspect must be taken into account, so that together, it takes shape and meaning.

In this way, seek to improve and raise the educational level proposed by the Reform. Regardless of the sector to which the educational center belongs, it must be aware of the situation in which education finds itself, and make a commitment to children, to improve education every day through the determined contribution of each teacher who make up the guild; The opportunity that everyone has, every day in the classroom to provide education is the guarantee of training capable, analytical, upright, responsible and capable citizens to live in harmony with the society that surrounds them, based on quality education.

The Educational Improvement Project-PME with reference to the innovation of contextualized teaching material: as a pedagogical scenario in primary school; This research has as its primary purpose the implementation of new didactic strategies aimed at the promotion and promotion of creative skills, where teachers can face and provide solutions to the challenges and challenges of the first grade of primary school which were helpful in the implementation of said PME for the promotion of the four pillars of education, thus establishing knowledge through innovative and practical educational strategies from the context of boys and girls.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	17
1.3 Análisis estratégico.....	25
1.4 Diseño del proyecto	44
CAPITULO II.....	60
FUNDAMENTACION TEORICA	60
2.1 Técnicas de administración educativa	60
CAPITULO III.....	79
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	79
3.1 Titulo.....	79
3.2 Descripción del PME	79
3.3 Concepto del PME	81
3.4 Objetivos.....	82
3.5 Justificación	82
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	84
CAPITULO IV	100
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	100
CONCLUSIONES	103
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	106
REFERENCIAS	111
ANEXO	113

Tabla de Contenidos: Tabla

Tabla 1 Indicadores de contexto.....	4
Tabla 2 Indicadores de recursos cantidad de alumnos matriculados. Inscripción 2019....	5
Tabla 3 Indicadores de proceso educativo. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.....	5
Tabla 4 Asistencia de alumnos.....	6
Tabla 5 Indicadores de resultados. Conservación de la matrícula.....	7
Tabla 6 Indicadores y políticas.....	15
Tabla 7 Indicadores y políticas vinculantes.....	16
Tabla 8 Identificación de problema.....	18
Tabla 9 Árbol de problemas.....	21
Tabla 10 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	22
Tabla 11 Identificación de actores.....	23
Tabla 12 Actores potenciales.....	24
Tabla 13 Matriz FODA.....	27
Tabla 14 Fortalezas - Oportunidades.....	28
Tabla 15 Vinculación Fortaleza - Amenazas.....	29
Tabla 16 Vinculación Debilidades - Oportunidades.....	30
Tabla 17 Vinculación debilidades - amenazas.....	31
Tabla 18 Vinculación estratégicas, Fortalezas - amenazas.....	32
Tabla 19 Vinculación estratégica Fortalezas-Amenazas.....	32
Tabla 20 Vinculación estratégica Debilidades-Oportunidades.....	33
Tabla 21 Vinculación estratégica Debilidades-Amenazas.....	34
Tabla 22 Mapa de solución.....	43
Tabla 23 ordenamiento de actividades por fases.....	49
Tabla 24 Plan de actividades.....	50
Tabla 25 Cronograma de actividades.....	52
Tabla 26 Monitoreo.....	53
Tabla 27 Esquema de metas de monitoreo.....	54
Tabla 28 Esquema de indicadores de evaluación.....	55
Tabla 29 Presupuesto del PME.....	59
Tabla 30 Planificación.....	89
Tabla 31 Objetivos.....	90
Tabla 32 Diseño de actividades.....	91

Tabla de Contenidos: Fotografía

Fotografía 1 Presentación en la Radio.....	86
Fotografía 2 Fotos de divulgación.....	98

INTRODUCCIÓN

En la vida, el ser humano desde que nace recibe numerosas influencias que, poco a poco, van dando forma a su personalidad. Los centros educativos no son una excepción ya que también están bajo la influencia de muchos factores: su entorno, factores socio-culturales, económicos y lingüísticos, que marcan las referencias de identidad de cada centro educativo. En este sentido, para empezar a conocer y justificar las relaciones que tienen los centros con la comunidad es necesario tener una idea general de todos los factores que intervienen. El Proyecto de Mejoramiento Educativo está basado en los objetivos de acuerdo al mayor porcentaje de la poca innovación del material didáctico contextualizado en un escenario pedagógico. La detectada necesidad urgente surge en base de una investigación de campo exhaustiva en Escuela Privada Rural Mixta San Martín de Porres de la aldea Telemán del Municipio Panzós, A.V. en las cuales se instrumentaron la investigación a través de: fichas diagnósticas, fichas de observación, fichas de entrevistas o fichas de cuestionario realizadas a la directora, maestro, alumnos y padres de familia de la comunidad educativa con finalidad de llegar a las causas y efectos del problema situado. La educación ya no se centra más en el maestro, sino que permite que el niño sea el principal protagonista de su propio aprendizaje referente a su entorno socio-cultural, esto en referencia a las nuevas corrientes que la educación misma ha desarrollado. Lo que se pretende es crear en el niño y la niña la capacidad de analizar, resolver, formar y sobre todo que lo que se aprenda sea útil y significativo, que sea un conocimiento que le adhiera su sello de originalidad y creatividad para siempre y lo pueda utilizar ante los retos y desafíos de la vida competitiva actual. Es de suma importancia que los docentes sean facilitadores de este proceso y se pueda compartir en la utilización de todo tipo de herramientas que se ayude; el material didáctico en especial en la etapa inicial es útil ya que el niño y la niña aprende de forma diferente de acuerdo las inteligencias múltiples desde la matemática hasta la intrapersonal emocional. El uso del material didáctico innovador para el proceso educativo es determinante en el aprendizaje de los niños y niñas y el cambio metodológico a través de las corrientes metodológicas para resurgir el cambio. El

docente debe de elegir y buscar la utilización del material didáctico que esté al alcance de todos utilizado como medio para la motivación extrínseca del niño y la niña

La sociedad en la que vivimos está llena de cambios, de novedades... que hacen que haya que modificar aspectos que la forman continuamente. En los centros educativos ocurre lo mismo, ya que para que una escuela sea actual, flexible y abierta es necesaria su interacción con el medio, es decir, empaparse de las opiniones y aportaciones no sólo de las personas que la forman, sino también de las que constituyen la comunidad que las rodea. Las reuniones con Padres de familia es un mecanismo educativo muy importante formado por los responsables de la educación de los niños: los propios padres. En él, se abarcarán todos los temas educativos pertinentes para apoyar y mejorar la educación de los centros escolares, así como también las mejoras a los salones en donde se pueden involucrar y que el gasto no sea oneroso, que estas mejoras sean dentro de los salones de clase con materiales propios de la comunidad en la cual convive.

La inclusión educativa total, plena y oportuna significa: una meta social y colectiva garantizada a través de oportunidades educativas, que todos los niños y niñas aprovechen en su itinerario escolar, que debe ser, paso a paso, pleno y oportuno, para llegar a la promoción en el ciclo escolar y cooperar en la innovación del material didáctico dentro del establecimiento sin perder de vista su aspecto socio-cultural.

Es menester la contextualización de los materiales educativos didácticos y que se le pueda promocionar y fomentar la utilización de recursos propios de la comunidad para que de esta manera pueda el niño y la niña encontrarle el sentido educacional al cual pretende cada ciclo lectivo su promoción.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la escuela

La Escuela Privada Rural Mixta San Martín de Porres, se sitúa en el área rural gradada, siete secciones del nivel primario. El pan del saber se imparte en plan diario guiado a través de un ciclo anual en modalidad Bilingüe. Es una de las escuelas del municipio perteneciente al sector II bajo el distrito escolar 16-07-36 adjudicado en jornada matutina. Cuenta con la Organización de Padres de Familia -OPF quienes se encargan de monitorear algunos programas educativos para beneficiar a la población estudiantil de esa casa de estudios. Cuenta con área deportiva, verde, de juegos, senderos y área de oración.

A. Visión:

Ser una comunidad educativa al servicio de los pobres, que desde los valores del evangelio y el carisma de San Francisco Coll, forme líderes y lideresas competentes que generen cambios positivos en la sociedad.

B. Misión:

Impulsar una educación integral desde el mensaje de Jesús y el estilo pedagógico de San Francisco Coll, que promueva la autonomía de la persona y la comprometa en la construcción de una sociedad humana, justa y fraterna, Impulsar una educación innovadora e integral cimentada en los valores.

C. Estrategias de abordaje:

El abordaje de este diagnóstico institucional se realizó a través de entrevistas directas pertinentes a las observaciones que se requiere el cumplimiento con el objetivo utilizando estrategias metodológicas, y contextualizadas en el proceso, centradas y activas en el interés del niño

y la niña en la etapa inicial del nivel primario, partiendo desde el contexto y el grado de involucramiento y competitividad.

D. Modelos educativos: constructivista, inclusiva y significativa

La vivencia de valores respetando por el niño y la niña la capacidad de aprender. El docente privilegia la entrega de estímulos a los alumnos y la recepción de los mismos. El Centro educativo y el docente se centran en el comportamiento del alumno y en el desarrollo del aprendizaje. El personal docente del Centro Educativo, modela o construye el contenido y los materiales didácticos de acuerdo al contexto del niño y la niña. Las metodologías son participativas, significativas, creativas y reales. El docente se convierte en guía dentro del aula y genera confianza a través del dialogo, el consenso y el respeto.

E. INDICADORES

- a. Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y niñas de primero primaria prevista en el sistema educativo nacional y local.

Tabla 1 Indicadores de contexto

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero A	9	13	22
Primero B	11	9	20
Segundo A	22	24	46
Tercero A	19	14	33
Cuarto A	30	21	51
Quinto A	15	27	42
Sexto A	21	33	54
TOTALES	127	141	268

Fuente. Elaboración propia.

b. Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de varios recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponibles, la cantidad de alumnos matriculados.

Tabla 2 Indicadores de recursos cantidad de alumnos matriculados. Inscripción 2019.

Grados:	Masculino	Femenino	Total	Maestro (a) responsable
Primero A	9	13	22	Evelia Rocsanna Flores Villalta
Primero B	11	9	20	Lidia Susana Coc Cuz
Segundo A	22	24	46	Julia Chaman Xol
Tercero A	19	14	33	Carmen Coc Cac
Cuarto A	30	21	51	Maynor Rene Coc Cuz
Quinto A	15	27	42	Nicasio Caal Ichich
Sexto A	21	33	54	Lester Osvaldo Coc Mo

Fuente. Elaboración propia.

c. Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel de aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. Disponibilidad de textos y materiales Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes específicos para el grado de primero primaria.

Tabla 3 Indicadores de proceso educativo. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Visita realizada a la EORM SAN MARTIN DE PORRES. 15-07-2019	Docentes encontrados: 7 Alumnos visitados: 268
Evidencias encontradas referente a: textos, Materiales del contexto de los docentes.	Material didáctico monótono y tradicional. (carteles) Falta de actualización docente. Falta de técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer educativo. Nula creatividad. Ambiente de clase tradicional y opaca. Clima de clase dirigida.

Fuente. Elaboración propia.

d. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos, Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de la visita aleatoria al centro educativo. Uno de los problemas que se observa es la llega tarde.

Tabla 4 Asistencia de alumnos

Grados	M	F	Total	Asistentes durante la visita
Primero A	9	13	22	20
Primero B	11	9	20	20
Segundo A	22	24	46	45
Tercero A	19	14	33	30
Cuarto A	30	21	51	51
Quinto A	15	27	42	40
Sexto A	21	33	54	50
Total:	127	141	268	256

Fuente. Elaboración propia.

e. Los Indicadores de Resultados de Escolarización y eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso,

ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y niñas, entre otros. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 5 Indicadores de resultados. Conservación de la matrícula

GRADOS	INSCRITOS			RETIRADOS		
	Hombres	Mujeres	Total:	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	9	13	22	00	00	00
Primero B	11	9	20	00	00	00
Segundo A	22	24	46	00	00	00
Tercero A	19	14	33	00	00	00
Cuarto A	30	21	51	00	00	00
Quinto A	15	27	42	00	00	00
Sexto A	21	33	54	00	00	00
Totales:	127	141	268	00	00	00

Fuente. Elaboración propia.

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

La escala de indicadores específicamente el de contexto debe de contener datos relevantes en cuanto a la realidad y la calidad del sistema educativo en el cual impera en el Centro del saber. Los de recursos refiere a los gastos o material ya sean estos humanos o materiales para que puedan dar las pautas generadas durante cada ciclo lectivo y puedan utilizar ciertos recursos didácticos propios de la comunidad y que puedan romper con lo estipulado como tradicional.

Los de proceso como indicador medible conlleva a la realidad pedagógicamente y a la estructuración del quehacer educativo en la diversidad de centros y niveles de las cuales el sistema educativo difiere en

nuestro país para las intervenciones políticas teniendo variables para la caracterización de los resultados obtenidos y las que están por obtener. Es muy importante que los aspectos culturales deban de tener injerencia y preponderancia para la innovación de los materiales didácticos y de esta forma integrar el proceso con pertinencia cultural y lingüística.

1.1.3 Marco epistemológico

A. HISTORICO:

Con la necesidad de completar nuestro compromiso educativo por medio de la reelaboración y la formulación de las propuestas que paso a paso se van implementando operativamente, desde la perspectiva del carisma institucional y la realidad que nos toca vivir.

El trabajo ha sido largo y denso, tratando de concentrar en la ideal y de que el proceso que se vaya haciendo a medida de ir plasmando cambios concretos como comunidad educativa en sí. Uniendo nuestros ideales del Padre San Francisco Coll, sus sueños y los nuestros, con la clara “Opción por el Pobre y la Mujer”.

Se visitan cada año a las familias que se van integrando, tratando de concretar en el marco de la realidad, renovado periódicamente.

Lo más frecuente utilizado y actualizado es buscar concretar y ejecutar en esta tarea educativa a través del Curriculum Nacional Base CNB enfocando a un proyecto de Mejoramiento Educativo –PME por las vicisitudes por las cual trasciende la necesidad de lograr una educación más dinámica y creativa; es un reto que nos invita a ser verídica nuestra visión y Misión en el trabajo educativo con la esperanza de utilizarlo como brújula en los momentos de búsqueda.

En esta escuela de la Anunciata y nos hemos comprometido a vivir ese llamado con alegría y esperanza, confiando en la fuerza del Maestro que nos ha convocado a compartir su Buena Noticia.

Nosotros los indígenas Q'eqchi', llevamos como herencia eterna, el llanto de la marimba, el tun y la chirimía; el canto melodioso de los pájaros, sirviéndonos de espejo el reflejo del caudaloso "Río Polochic". A los pies del majestuoso "gigante dormido", bajo el verdor de su emblemática historia anhelada tierra mística con el húmedo tacto de la "sierra de las minas" donde luce resplandeciente, como el sol en su máximo esplendor. Telemán... Antiguamente existió un alemán de apellido TELMAN y fue la primera persona en instalar una tienda de víveres, ubicándola alrededor de lo que hoy es la Gasolinera Texaco. Los habitantes q'eqchi'es no podían pronunciar exactamente el apellido del alemán para referirse a la tienda, entonces pronunciaban Telemán, de ahí nació el nombre de éste pueblo. Telemán, es considerado como baldío dentro de la división política del país, está situado a orillas del río Polochic, casi unida a la Sierra de la Minas. Fue descubierto en el año 1,923 como un lugar importante para colocar un puerto fluvial, y el desembarcadero; actualmente donde está el Puente del río Polochic, pero éste no llenó los requisitos necesarios por lo que fue trasladado a Panzós. Venían barcos de diferentes partes del mundo, trayendo cosas de la canasta básica (azúcar, jabón, sal, entre otros) también traían telas para vestir, los habitantes tenían que fabricar a mano sus vestidos, pantalones. Después surgió el tren, por el cual la gente se trasladaba de Panzós a Pancajché, tenía una de su estación llamada VERAPAZ ubicada en lo que hoy es la finca El Rosario.... Así es Telemán como parte más recóndito de nuestra verde Verapaz del norte.

B. PSICOLOGICAMENTE:

Este enfoque educacional que refiere a la psicología ocupa un espacio exclusivamente del entendimiento en el aprendizaje y enseñanza logrando así el desarrollo de las capacidades de la comunidad educativa específicamente el del niño y la niña. En este plano se ve vertido ante grandes amenazas para la erradicación de diversos tipos de violencia que se generan desde el hogar hasta en los centros de enseñanza; dicho

flagelo tiene grandes repercusiones en las aulas donde el niño y la niña ven en la necesidad de depositar la confianza en los docentes a su cargo y de ahí se ven afectadas estos aspectos negativos que involucra al ser humano en sí. En primero primaria del nivel primario se les prepara para que durante la vida puedan verse íntegros y con grandes cualidades humanas para compartir con sus seres queridos y de esta manera seguir creando en una educación crucial y dinámica que prepara para la vida no para el momento.

C. SOCIALMENTE:

La sociedad es comprendida como un conjunto de individuos que comparten diversidad de aspectos e interacción para la conformación de una comunidad en el mismo aspecto cultural. El aspecto social es fundamental para la obtención de las grandes relaciones humanas, intra e inter personal que coadyuvan al fortalecimiento de la vivencia de valores como: el respeto, la pluralidad, la empatía y el compañerismo. Ante una buena convivencia social, cultural y educativa conlleva a lograr grandes retos ante la diversidad de desafíos que exigen en la actualidad. Consientes que desde el recóndito donde hacemos educación perfilando el papel del docente actual debemos de ser generadores de cambios significativos en la niñez y con ello ver frutos como fundamenta la misión del ser maestro.

D. CULTURALMENTE:

La transmisión de bienes materiales y espirituales que se da de generación en generaciones orientadas a las prácticas individuales y colectivas. Telemán es bendecido culturalmente como un lugar poseedor de grandes riquezas por sus tradiciones y creencias y por ende las generaciones presentes y futuras requieren de una preparación para consolidar una misma misión cultural fortaleciéndolo desde las aulas con la utilización de la indumentaria, el idioma y las grandes prácticas

culturales y de valores cimentados desde el seno familiar y la visión de contribuir al engrandecimiento de nuestros valores ancestrales por nuestros abuelos y abuelas mayas, El valle del Polochic ha estado habitado desde tiempos remotos por población Q'eqchi' y Pocomchi', desde la época del presidente Justo Rufino Barrios; en la segunda mitad del siglo XIX comenzó la adjudicación de tierras de la zona de pobladores indígenas a finqueros y agricultores alemanes. La influencia de comercialización de todo producto es casi todos los días, siendo el verdadero día de mercado, el día miércoles. Regularmente los días domingo la gente aprovecha el descanso para hacer compras. La fiesta patronal se celebra en honor a San Marcos. La imagen fue donada por el Señor Arnulfo Sosa, traída de la ciudad capital en avión hasta la tinta, es una obra de arte bonita. Anterior a la fiesta de San Marcos sólo se celebraba la fiesta en honor a la virgen de concepción. La fiesta de San Marcos se celebra cada año del 25 al 27 de abril desde hace 40 años. Se realiza distintos bailes folclóricos: La conquista, la Catarina, los venados y otros. Actualmente la costumbre más relevante es que la mayoría de amas de casa hacen caldo de chunto y aprovechan vender.

El Alemán Mausser Wolhers dejó varios hijos en éstas zonas y era uno de los intervinieron en la medición de éstas tierras. En todo Alta Verapaz habían varios Alemanes y midieron también la carretera de Cobán a Panzós dejando más o menos 4 leguas de distancia entre cada pueblo.

E. ECOLOGICAMENTE:

La ecología referida a las relaciones que hay entre el medio en el cual se convive y los seres vivos manifestando al entorno como interactuar de ambos. Un cambio en la comunidad a ser visto por docentes que influya la capacidad y actitud para comprender el contexto a partir del cual se toman cada día las decisiones didácticas para el mejoramiento. Las palabras también refieren de esfuerzos y esperanza con que se internalizan, problematizan y se enfrentan las situaciones de la

interrelación del centro educativo y el equipo de trabajo con los niños y niñas y/o padres de familias; accionando centralmente su preocupación que en toda actividad se puede aprender y que mejor si con recursos propios de la comunidad sin daños nuestro recurso del entorno local. La inclusión escolar total, plena y oportuna significa Una meta social y colectiva garantizada a través de oportunidades educativas Que todos los niños, niñas aprovechan en su itinerario escolar, que debe ser, paso a paso, pleno y oportuno, para llegar a la promoción en el ciclo escolar. Este aspecto ecológico manifiesta y requiere que el docente se vea asentado a darle la originalidad en sus creaciones referente a los materiales didácticos innovadores y tener inmerso la calidad creativa en el desempeño docente durante la enseñanza-aprendizaje. Ecológicamente, Telemán... La mayoría de habitantes son agricultores, entre sus cultivos sobre salen: El maíz, el frijol, el arroz y otros. La mayor parte de la población de Telemán es de clase baja y en algunos casos pobreza extrema. El 75 % de la población de Telemán es católica. desde esta época la principal actividad económica ha sido la agricultura, especialmente de café, banano y cardamomo. La propiedad comunal dedicada a cultivos de subsistencia, se convirtió en propiedad privada dirigida al cultivo y comercialización a gran escala de productos agrícolas. Telemán es un pedacito de tierra bendecida por el caudaloso rio Polochic, con hábitat de diversos animales y riqueza de bosque.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El contexto educativo de un centro escolar se refiere a la serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula o fuera de ella. La descripción de los aspectos sobresalientes de todo el ámbito educativo que impera dentro del sistema creado debe ser para fortalecer la promoción y el fomento de diversos valores que coadyuven a una educación de calidad desde el proceso pedagógico-didáctico

A. Sociocultural:

Telemán, se encuentra situado al occidente de la cabecera municipal, de Panzós, a una distancia de 14 kilómetros. Está dividido en barrios: San Marcos, San José, niño perdido, san Sebastián, el rodeo, el sauce, el pedregal, el mangal, las brisas, la línea, el cerrito, el cementerio, el nazareno y el centro. Límites: Los límites de Telemán son: Al oriente por la finca del señor Isabel Rosales, al occidente por la finca El Rosario, al norte con seba y el Esfuerzo y al Sur por el río Polochic y fincas el sauce, Miralvalle y Baleu, S.A. Telemán cuenta con varias fincas, entre ellas: Baleu, san Julián, Semuy, recuerdos, pueblo viejo, san José panorama, porvenir, Miralvalle, Panactè, el Rosario, el sauce, pueblo nuevo, mercedes, Saquijá, Sepur las minas, tinajas, Pamoxan y otras.

Su extensión territorial: antiguamente contaba con nueve caballerías, hasta la fecha sólo cuenta con 5 caballerías y media, el resto pertenece a algunos finqueros. Su topografía: La mayor parte del terreno de Telemán es quebrado. En lo cultural es netamente indígena un 90%. La mayoría de los adultos son analfabetos por la situación del conflicto armado, los niños entre adolescentes finalizan el nivel básico y un 25% no continúan el nivel diversificado. La evidencia clara de la aldea es que es un centro de fuentes principales de la economía pero que los tributos que cada día se provee no vuelven a la misma para su desarrollo.

B. Medio de comunicación:

Existen varios sistemas técnicos que son funcionales para informar a los miembros de la comunidad determinada y que a la larga coadyuvan para el desarrollo de un determinado grupo social. Dentro de los medios de comunicación que pueden estar influenciado dentro de Telemán como aldea, se encuentra: dos radios emisoras comunitarias y evangélicas, dos tipos de medios de comunicación. En cuanto al avance de la tecnología el medio más usado por los jóvenes y personas de diversa educar y clase son: los teléfonos inteligentes por la necesidad de comunicación con sus

familiares y seres queridos, pero también el objetivo es que la mayor parte de esto es por el consumismo cada día se adueña de la tecnología comunicativa.

C. La Tecnología:

Cada día que pasa los docentes tenemos más evidencias que demuestran que los libros de textos no agotan lo que es posible enseñar; los manuales escolares, los proyectos curriculares, las programaciones de aula son una pequeña muestra de todo ese vasto conocimiento producido por los seres humanos. Otros medios pueden ser más versátiles la presentación de información o el proceso de aprendizaje. Cualquier elemento o medio de comunicación sirven para motivar, incentivar y mejorar el aprendizaje de cualquier materia curricular.

La capacidad humana de comunicación no se agota en los lenguajes orales escritos. El lenguaje de la imagen, ya sea estática o en movimiento, es cada vez más importante y usado. Más aun, algunos investigadores hasta sostienen que el lenguaje video tecnológico moderno conlleva una lógica distinta de las anteriores y se perfila como lenguaje del futuro. De acuerdo lo que se observa dentro de la aldea la mayoría de los jóvenes usan teléfono inteligente solo por diversión no por necesidad, la única ventaja que sobresale del uso del teléfono es la comunicación entre familiares, y la contraparte es el mal uso por seleccionar temas que les causa daños psicológicos. Este centro educativo cuenta con un programa de COED que es una institución cooperante en el aspecto educativo tecnológico que evidencia los objetivos claros para la utilización de un centro de cómputo actualizado. El ambiente educativo es ameno y muy armonioso en las diversas actividades culturales se tornan de manera participativas, solo se necesita que los docentes de este centro educativo puedan usar la creatividad y darle a la educación una pizca de innovación.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Dentro de las políticas educativas se puntualiza que la educación es uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales y la promoción del mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. La educación está ligada al ser humano, la cual además de contribuir a reducir la pobreza también fortalecen las instituciones de la sociedad civil, la capacidad del país para progresar y la gobernabilidad de los mismos. La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella incide una serie de factores externos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de la tecnología y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en este arduo recorrido de gran cambio.

Las políticas se consolidan para dar un resultado de formación e información para consolidar que la educación sea innovadora y poseedora de grandes retos estratégicos y la aplicabilidad para el sector público y privado en la línea de trabajo presentes y futuras coadyuvadas a generar cambios drásticos y de relevancia nacional.

Son estas las políticas que inmiscuyen al proyecto de mejoramiento educativo para darle mayor énfasis en la generación de cambios.

Tabla 6 Indicadores y políticas.

Indicadores	Políticas
Indicadores del contexto: Aspecto: Población por Rango de Edades.	<p>Política COBERTURA</p> <p>Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p> <p>Objetivos Estratégicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

	<p>3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.</p>
<p>Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera): Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles Inscripción 2019 Aspecto: cantidad de alumnos y/o matrícula 2019</p>	<p>Política RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones</p>

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 7 Indicadores y políticas vinculantes

Indicadores	Políticas vinculantes
<p>Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera): Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Aspecto: asistencia de alumnos.</p>	<p>Política EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.</p>

	4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe) Aspecto: Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.	Política EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Fuente. Elaboración propia.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir.

El análisis situacional refiere como finalidad de conocer los problemas o necesidades determinantes analizando el entorno interno y externo en el que se desenvuelve el niño, es decir la comunidad educativa en sí, en un momento determinado. Para poder generar cambios al factor educativo es importante y fundamental el estudio y la relevancia del análisis situacional de la misma ya que contendrá datos que requieren para la priorización de la misma, en algunos casos muy específicos sobre salen hechos reales y concretizarlos para ejecución de un proyecto de innovación: asistencia y permanencia de los niños y niñas en el centro educativo. Cupo limitado por falta de mobiliario, Inexistencia de materiales didácticos y pedagógicos innovadores y contextualizados en las aulas. Responsabilidad permanente de padres de familias en el proceso educativo del niño y la niña.

Metodologías de la enseñanza de las matemáticas de manera simultánea sin ninguna significación.

1.2.2 Priorización de problemas

Hay que tener en cuenta que los niños y niñas son el futuro de nuestro país y porque no decir de nuestra comunidad específica en salir adelante. Entender que la niñez tiene su derecho a una educación digna y formativa ante tal circunstancia es menester del padre de familia hacer valer esos derechos conferidos por las leyes actuales guatemaltecas para que se cumpla lo que reza nuestra Carta magna. La educación influye aspectos de manera técnica, didáctica y pedagógica que hace prevalecer que esta educación tradicional sea adherida a una educación dinámica y creativa y que a la vez cobre significación en que el niño y la niña se convierta en una persona competente y con criterio ante los diversos retos y desafíos que en la actualidad se presentan.

Tabla 8 Identificación de problema

PROBLEMAS DEL ENTORNO EDUCATIVO (aula)	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificabilidad	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Asistencia y permanencia de los niños y niñas en el centro educativo.	1	1	1	0	1	4	0	0	0	4
Cupo limitado por falta de mobiliario.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Poca implementación de materiales didácticos y pedagógicos innovadores	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18

y contextualizados en las aulas.										
Responsabilidad permanente de padres de familias en el proceso educativo del niño y la niña.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Metodologías de la enseñanza de las matemáticas de manera simultánea sin ninguna significación.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

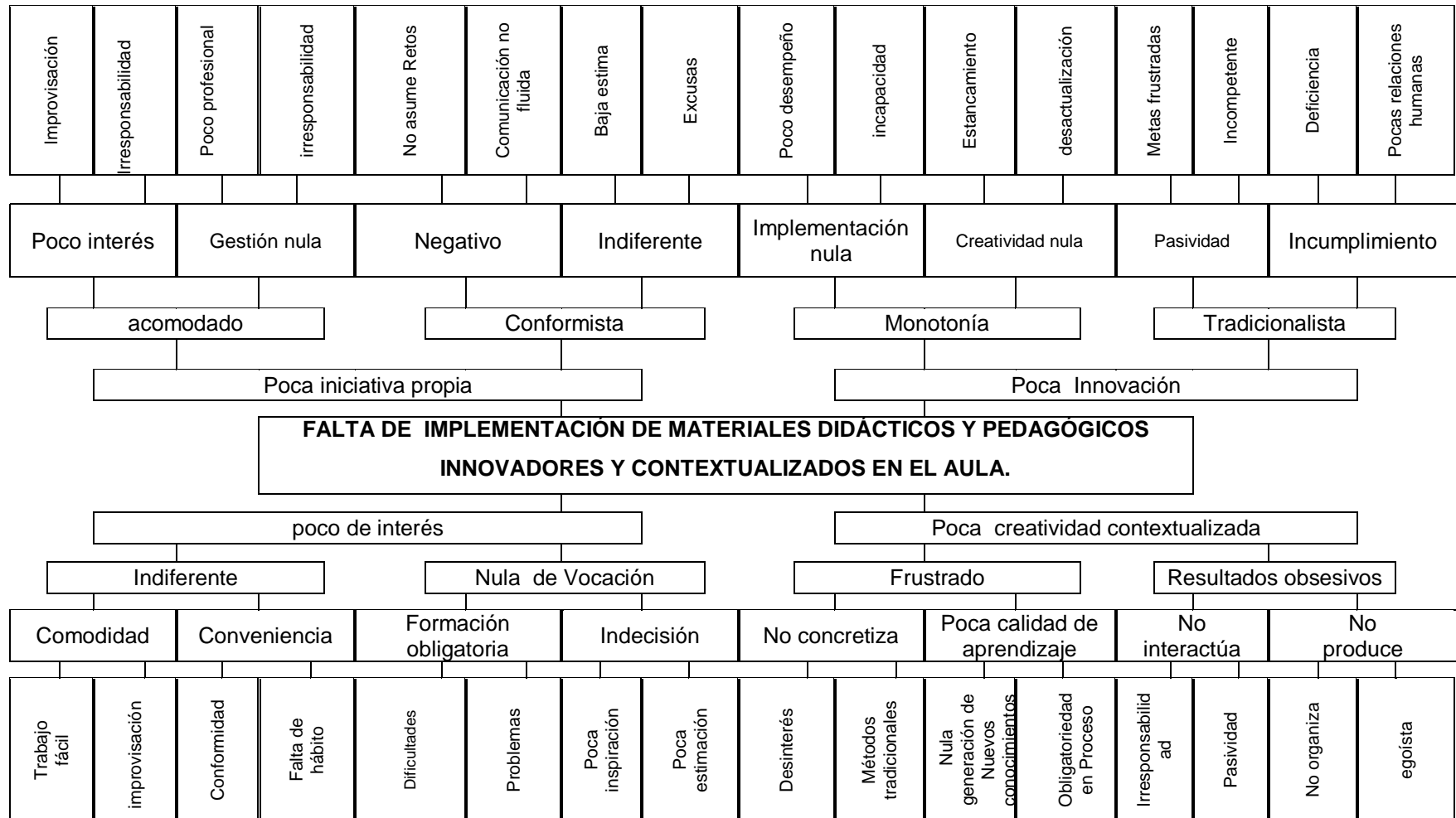
De acuerdo con la priorización realizada dentro del ámbito educacional en perfil de las demandas y necesidades pedagógicas y didácticas en el centro educativo sobre sale: Falta de implementación de materiales didácticos y pedagógicos innovadores y contextualizados en las aulas. La necesidad de profundizar en el conocimiento de nuestra comunidad educativa se hace latente, ya que es el contexto en el cual se desarrolle las acciones educativas de forma permanente y que puedan dejar huellas indelebles en la vida de cada uno de los que integral la comunidad educativa en sí. En la vida, el ser humano desde que nace recibe numerosas influencias que, poco a poco, van dando forma a su personalidad. Los centros educativos no son una excepción ya que también están bajo la influencia de muchos factores: su entorno, factores socio-culturales, económicos y lingüísticos, que van a marcar las señas de identidad de ese centro educativo. En este sentido, para empezar a conocer y justificar las relaciones que tienen los centros con la comunidad es necesario tener una idea general de todos los factores que intervienen.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

La sociedad en la que vivimos está llena de cambios, de novedades que hacen que haya que modificar aspectos que la forman continuamente. En los centros

educativos ocurre lo mismo, ya que para que una escuela sea actual, flexible y abierta es necesaria su interacción con el medio, es decir, empaparse de las opiniones y aportaciones no sólo de las personas que la forman, sino también de las que constituyen la comunidad que las rodea, tal es el caso del problema priorizado para tomar las constantes innovaciones y crear cambios reales y concretos en el proceso integro a que el niño y la niña es sometida para su preparación para la vida: Falta de implementación de materiales didácticos y pedagógicos innovadores y contextualizados en las aula. Esta temática es un factor incidente para que el aprendizaje sea significativo.

Tabla 9 Árbol de problemas



Fuente: elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, Institucionales y Poblacionales.

Tabla 10 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

No.	Listas de necesidades	Demandas	Políticas
01	Ornamentación de áreas verdes.	Sociales	
02	Implementación de casa de la cultura	Sociales	
03	Generación de energía solar.	Sociales	
04	Generación de empleo formal.	Sociales	
05	Implementación de métodos de recolección y clasificación de basura.	Sociales	
06	Fomentar actividades deportivas y de desafíos	Sociales	
07	Implementar oficina de la juventud y niñez	Sociales	
01	Construcción de edificio escolar.	Institucionales	Infraestructura
02	Aumento de docentes a la demanda educativa.	Institucionales	Cobertura
03	Adecuación de instrumento curricular contextualizado.	Institucionales	Calidad educativa
04	Elaboración de Mural de Transparencia y rendición de cuenta cada mes	Institucionales	Modelo de gestión
05	Cumplimiento de los acuerdos emanados por innovación y actualización docente	Institucionales	Recursos humano
06	Actualización de Instrumento innovador curricular del área lingüística.	Institucionales	EBI
07	Dotación de material y equipo	Institucionales	Aumento e inversión educacional
01	Orientación de la educación sexual en la comunidad educativa.	Poblacional	01
02	Crear programas para evitar embarazos en niñas de menores de edad	Poblacional	02
03	Cumplir con los Programas de alimentación para evitar la desnutrición.	Poblacional	03

Fuente. Elaboración Propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Para el planteamiento de un proyecto y la viabilidad de la misma conlleva a la identificación de los actores y el propósito para enmendar la causa y justificarla desde los ámbitos venideros y el cumplimiento de la organización de estos y ejecución de la misma.

Tabla 11 Identificación de actores

Actores Directos	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Aprendizaje	Entusiasmo. Participación	Barrera idiomática	Accesos	Regular	Aprendizaje significativo	Superación
Docentes padep/D.	Innovar	Preparación	Relaciones interpersonal	Padep/D. Licenciatura	Regular	Participación activa.	Cambiar paradigma
Padres de familia	Bienestar	Atención y ayuda	Irresponsabilidad	Liderazgo	Regular	Motivación intrínseca	Interacción
Actores indirectos	Compañerismo y empatía	Habilidades y destrezas	Conformismo	Innovación	Regular	Competitividad	Inducción y participación continua
docentes en la misma							
Director	Coordinar	Autoridad	Desorganización	Actualización	Regular	PEI	Metas y desafíos propositivos.
OPF	Autogestión	Servicio	Desconocimiento	Desarrollo	Regular	Gestión	Inclusión, participación comunitaria y social.

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Tabla 12 Actores potenciales

Actores potenciales							
MINEDUC	Calidad e inclusión educativa	Derecho	Descentralización	Crecimiento	Regular	Cobertura	Desarrollo humano
Proveedores	Lucro	Convencimiento	Sobrevaloración de productos	Desarrollo empresarial	Regular	Beneficio propio	Proyección en algunos

Fuente. Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Anterior mente conocido como: análisis FODA, siendo esta una herramienta muy fundamental de estudio para la detección de las diferentes situaciones en el centro educativo encuadrando desde dos grandes características, la primera que son las internas (debilidades y fortalezas y la segunda situación externa(amenazas y oportunidades) todo esto para el vinculamiento, la evidencia matriz del problema en sí y las ventajas competitivas en su proyección sin perder de vista las estrategias genéricas que se desea implementar. Es determinante la realización de diagnósticos de las funciones de dirección, las cuales son sustantivas; así como, de administración, consultoría y asesoría, prevaletes en las organizaciones públicas, del sector social, cuyos resultados en términos de criterios y juicios, fundamentan la intervención profesional y consecuentemente, el sistema de evaluación, control y seguimiento. De los métodos y técnicas de diagnóstico aplicables en las organizaciones, la Matriz DAFO permite evaluar las fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas. Destacando el procedimiento a seguir para su análisis y derivación de estrategias para su enriquecimiento con la Matriz. Es recomendable utilizar una gama de metodologías y técnicas para que garantice su aplicación en escenarios variados y campos de conocimiento académico, a efecto de justificar adecuaciones, mejoramientos, reformas, modernizaciones o transformaciones de nuevos modelos para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en el centro educativo. En mi experiencia profesional, he observado que la mayor parte de las personas involucradas en el proceso de decisión educativa en las organizaciones de nuestro medio, se dan cuenta de las implicaciones que tiene la globalización y en particular el desarrollo de las nuevas tecnologías de información que impactan el funcionamiento de sus estructuras, asimismo, están conscientes de que es necesario realizar un cambio para afrontar dichos eventos; sin embargo, en muchas ocasiones no se consensua la forma de cómo iniciar un proceso básico de planeación que permita afrontar el cambio

y hacerlo con éxito. El DAFO como una alternativa disponible para el centro educativo y de la comunidad educativa se vuelve atractiva por sus múltiples beneficios, ya que es fácil de aplicar, es analítica, propositiva, y cuyo único requisito consiste en trabajarla o desarrollarla a través de la integración de un equipo de trabajo o miembros de un grupo directivo involucrados con el manejo de la problemática que es observada, medible y hasta prevista para la generación de cambios requeridos dentro de las disposiciones como Centro del saber. Sin embargo se detecta como institución educativa con la ayuda de instrumentos como el FODA y el árbol de problemas, la necesidad de que los alumnos aprendan por medio de otras corrientes educativas en la nueva era de la educación, ya que los estudiantes están como sujetos pasivos, porque no les permiten desarrollar su potencial al máximo esto en su capacidad de pensar y su capacidad de saber hacer, ya que se ha dedicado el tiempo a que el niño y niña realicen planas y de esta manera aprendan lo que pretende transmitir. Por esto se pudieron determinar las principales necesidades que existen dentro de la comunidad educativa que dieron paso a buscar una alternativa que beneficie a la población escolar que actualmente se atiende, entre ellas se destacan y enlistan, las causas siguientes: Uso de Metodología tradicional, espacios físicos reducidos, Poca aplicación de metodologías que permitan el desarrollo del niño de una forma creativa, Poca uso de distintas clases de material didáctico contextualizado, no se aprovecha el tiempo libre para fortalecer conocimientos con diferentes actividades, Falta de claridad sobre línea metodológica, según el Curriculum Nacional y el poco manejo de metodologías innovadoras que ayuden en el nivel primario a realizar el proceso de enseñanza- aprendizaje específicamente en el grado de primero primaria para el cual la efectividad de la tarea educativa y entorno a un aprendizaje significativo congruente y concreto.

1.3.2 Matriz FODA

El análisis del DAFO que también es así como se conoce el FODA: F= fortalezas, O= oportunidades, D=Debilidades A=amenazas, este análisis de cada una de estas partes que es un puente fundamental que evidencia ciertas contrapartes del estudio y rumbo del proyecto, esto con un requerimiento de análisis interno y externo.

Tabla 13 Matriz FODA

DEBILIDADES	FORTALEZAS
D.1- Falta de vocación y dinamismo. D.2- Poco interés y creatividad del docente. D.3. conformista no se capacita D.4. falta de relaciones interpersonales D.5. La indiferencia sobre la planificación. D.6. No analiza por falta de lectura. D.7. No interactúa por ser pasivo D.8. falta de actualización creativa. D.9. El docente no practica hábitos. D.10. Desinterés del docente en la labor innovadora.	F.1. El docente adecua mensualmente sus contenidos. F.2. Selecciona su material de acuerdo a la temática. F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan algunas técnicas. F.4. Provee el docente ambientación agradable del aula. F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula. F.6. El docente practica los hábitos de higiene. F.7. Promueve la participación entre todos los niños y las niñas. F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable. F.9. Relaciona el contexto del niño y la niña a sus contenidos. F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos de manera íntegra.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
A.1. La falta de vocación docente en el proceso educativo conlleva al fracaso escolar. A.2. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula. A.3. El docente hace que no innove por su indiferencia. A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios positivos. A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable e improvisa. A.6. La poca vivencia de valores hace que el clima de clase se vuelva tedioso. A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar. A.8. El estancamiento del docente hace que no se encamine la tarea docente. A.9. El conformismo del docente se adhiere la deserción escolar. A.10. Los problemas personales, lo hacen rendir en su comunidad educativa.	O.1. Promueve actividades culturales dentro del proceso educativo. O.2. Ayuda a que los otros docentes aporten y mejoren el proceso educativo de manera colaborativa. O.3. Expande conocimientos de manera creativa. O.4. promoción del dinamismo teórico y práctico en el aula. O.5. Interactuar con diferentes niños y niñas. O.6. integrar aprendizajes significativos para los retos del futuro. O.7. Ser participativo y dinámico en todas las actividades educativas. O.8. relaciones humanas y comunicación continúa entre el personal docente y padres de familia. O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los niños y niñas. O.10. Permite compartir vivencias prácticas y teóricas de manera fácil

Fuente. Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 14 Fortalezas - Oportunidades

<p>FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES:</p> <p>F.1. El docente adecua mensualmente sus contenidos. O.2. Ayuda a que los otros docentes aporten y mejoren el proceso educativo de manera colaborativa. F.2. Selecciona su material de acuerdo a la temática. O.3. Expande conocimientos de manera creativa. F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan algunas técnicas. O.5. Interactuar con diferentes niños y niñas. F.4. Provee el docente ambientación agradable del aula. O.7. Ser participativo y dinámico en todas las actividades educativas F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula. O.10. Permite compartir vivencias prácticas de manera fácil F.6. El docente practica los hábitos de higiene. O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los niños y niñas. F.7. Promueve la participación entre todos los niños y las niñas. O.1. Promueve actividades culturales dentro del proceso educativo F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable. O.4. promoción del dinamismo teórico y práctico en el aula. F.9. Relaciona el contexto del niño y la niña a sus contenidos. O.6. integrar aprendizajes significativos para los retos del futuro. F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos de manera íntegra. O.8. relaciones humanas y comunicación continúa entre el personal docente y padres de familia.</p>	<p>FORTALEZAS:</p> <p>F.1. El docente adecua mensualmente sus contenidos. F.2. Selecciona su material de acuerdo a la temática. F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan algunas técnicas. F.4. Provee el docente ambientación agradable del aula. F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula. F.6. El docente practica los hábitos de higiene. F.7. Promueve la participación entre todos los niños y las niñas. F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable. F.9. Relaciona el contexto del niño y la niña a sus contenidos. F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos de manera íntegra.</p> <p>OPORTUNIDADES:</p> <p>O.1. Promueve actividades culturales dentro del proceso educativo. O.2. Ayuda a que los otros docentes aporten y mejoren el proceso educativo de manera colaborativa. O.3. Expande conocimientos de manera creativa. O.4. promoción del dinamismo teórico y práctico en el aula. O.5. Interactuar con diferentes niños y niñas. O.6. integrar aprendizajes significativos para los retos del futuro. O.7. Ser participativo y dinámico en todas las actividades educativas. O.8. relaciones humanas y comunicación continúa entre el personal docente y padres de familia. O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los niños y niñas. O.10. Permite compartir vivencias prácticas de manera fácil</p>
---	--

Fuente. Elaboración Propia

Tabla 15 Vinculación Fortaleza - Amenazas

<p>FORTALEZAS Y AMENAZAS:</p> <p>F.1. El docente adecua mensualmente sus contenidos. A.2. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula. F.2. Selecciona su material de acuerdo a la temática. A.8. El estancamiento del docente hace que no se encamine la tarea docente. F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan algunas técnicas. A.3. El docente hace que no innove por su indiferencia. F.4. Provee el docente ambientación agradable del aula. A.6. La poca vivencia de valores hace que el clima de clase se vuelva tedioso. F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula. A.10. Los problemas personales, lo hacen rendir en su comunidad educativa. F.6. El docente practica los hábitos de higiene. A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios positivos. F.7. Promueve la participación entre todos los niños y las niñas. A.1. La falta de vocación docente en el proceso educativo conlleva al fracaso escolar. F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable. A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar. F.9. Relaciona el contexto del niño y la niña a sus contenidos. A.9. El conformismo del docente se adhiere la deserción escolar. F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos de manera íntegra. A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable e improvisa.</p>	<p>FORTALEZAS:</p> <p>F.1. El docente adecua mensualmente sus contenidos. F.2. Selecciona su material de acuerdo a la temática. F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan algunas técnicas. F.4. Provee el docente ambientación agradable del aula. F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula. F.6. El docente practica los hábitos de higiene. F.7. Promueve la participación entre todos los niños y las niñas. F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable. F.9. Relaciona el contexto del niño y la niña a sus contenidos. F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos de manera íntegra.</p> <p>AMENAZAS:</p> <p>A.1. La falta de vocación docente en el proceso educativo conlleva al fracaso escolar. A.2. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula. A.3. El docente hace que no innove por su indiferencia. A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios positivos. A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable e improvisa. A.6. La poca vivencia de valores hace que el clima de clase se vuelva tedioso. A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar. A.8. El estancamiento del docente hace que no se encamine la tarea docente. A.9. El conformismo del docente se adhiere la deserción escolar. A.10. Los problemas personales, lo hacen rendir en su comunidad educativa.</p>
--	---

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 16 Vinculación Debilidades - Oportunidades

<p>DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES: D.1- Falta de vocación y dinamismo. O.4. promoción del dinamismo teórico y práctico en el aula. D.2- Poco interés y creatividad del docente. O.6. integrar aprendizajes significativos para los retos del futuro. D.3. conformista no se capacita Ayuda a que los otros docentes aporten y mejoren el proceso educativo de manera colaborativa. D.4. falta de relaciones interpersonales O.8.relaciones humanas y comunicación continúa entre el personal docente y padres de familia. D.5. La indiferencia sobre la planificación. O.3.Expande conocimientos de manera creativa. D.6. No analiza por falta de lectura. O.5. Interactuar con diferentes niños y niñas. D.7. No interactúa por ser pasivo O.7. Ser participativo y dinámico en todas las actividades educativas. D.8. falta de actualización creativa. O.1. Promueve actividades culturales dentro del proceso educativo. D.9. El docente no practica hábitos. O.10. Permite compartir vivencias prácticas y teóricas de manera fácil D.10. Desinterés del docente en la labor innovadora. O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los niños y niñas</p>	<p>DEBILIDADES: D.1- Falta de vocación y dinamismo. D.2- Poco interés y creatividad del docente. D.3. conformista no se capacita D.4. falta de relaciones interpersonales D.5. La indiferencia sobre la planificación. D.6. No analiza por falta de lectura. D.7. No interactúa por ser pasivo D.8. falta de actualización creativa. D.9. El docente no practica hábitos. D.10. Desinterés del docente en la labor innovadora.</p> <p>OPORTUNIDADES: O.1. Promueve actividades culturales dentro del proceso educativo. O.2. Ayuda a que los otros docentes aporten y mejoren el proceso educativo de manera colaborativa. O.3.Expande conocimientos de manera creativa. O.4. promoción del dinamismo teórico y práctico en el aula. O.5. Interactuar con diferentes niños y niñas. O.6. integrar aprendizajes significativos para los retos del futuro. O.7. Ser participativo y dinámico en todas las actividades educativas. O.8.relaciones humanas y comunicación continúa entre el personal docente y padres de familia. O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los niños y niñas. O.10. Permite compartir vivencias prácticas y teóricas de manera fácil</p>
---	--

Fuente. Elaboración Propia

Tabla 17 Vinculación debilidades - amenazas

<p>DEBILIDADES Y AMENAZAS</p> <p>D.1- Falta de vocación y dinamismo.</p> <p>A.9. El conformismo del docente se adhiere la deserción escolar.</p> <p>D.2- Poco interés y creatividad del docente.</p> <p>A.1. La falta de vocación docente en el proceso educativo conlleva al fracaso escolar.</p> <p>D.3. conformista no se capacita.</p> <p>A.3. El docente hace que no innove por su indiferencia.</p> <p>D.4. falta de relaciones interpersonales</p> <p>A.6. La poca vivencia de valores hace que el clima de clase se vuelva tedioso.</p> <p>D.5. La indiferencia sobre la planificación.</p> <p>A.2. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula.</p> <p>D.6. No analiza por falta de lectura.</p> <p>A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios positivos.</p> <p>D.7. No interactúa por ser pasivo.</p> <p>A.8. El estancamiento del docente hace que no se encamine la tarea docente.</p> <p>D.8. falta de actualización creativa.</p> <p>A.10. Los problemas personales, lo hacen rendir en su comunidad educativa.</p> <p>D.9. El docente no practica hábitos.</p> <p>A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable e improvisa.</p> <p>D.10. Desinterés del docente en la labor innovadora.</p> <p>A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar.</p>	<p>DEBILIDADES:</p> <p>D.1- Falta de vocación y dinamismo.</p> <p>D.2- Poco interés y creatividad del docente.</p> <p>D.3. conformista no se capacita</p> <p>D.4. falta de relaciones interpersonales</p> <p>D.5. La indiferencia sobre la planificación.</p> <p>D.6. No analiza por falta de lectura.</p> <p>D.7. No interactúa por ser pasivo</p> <p>D.8. falta de actualización creativa.</p> <p>D.9. El docente no practica hábitos.</p> <p>D.10. Desinterés del docente en la labor innovadora.</p> <p>AMENAZAS:</p> <p>A.1. La falta de vocación docente en el proceso educativo conlleva al fracaso escolar.</p> <p>A.2. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula.</p> <p>A.3. El docente hace que no innove por su indiferencia.</p> <p>A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios positivos.</p> <p>A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable e improvisa.</p> <p>A.6. La poca vivencia de valores hace que el clima de clase se vuelva tedioso.</p> <p>A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar.</p> <p>A.8. El estancamiento del docente hace que no se encamine la tarea docente.</p> <p>A.9. El conformismo del docente se adhiere la deserción escolar.</p> <p>A.10. Los problemas personales, lo hacen rendir en su comunidad educativa.</p>
--	--

Fuente. Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Para ser enfáticos en la relación de la DAFO es importante de igual manera la vinculación de ambos para poder identificar el problema más relevante y con ello la propuesta a un proyecto de mejoramiento y que realmente evidencie la forma de como una vinculación reemplace por el cambio que se quiere generar.

Tabla 18 Vinculación estratégicas, Fortalezas - amenazas

1	<u>FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES:</u> F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos de manera íntegra. O.3. Expande conocimientos de manera creativa.	FORTALEZAS: F.1. El docente adecua mensualmente sus contenidos. F.2. Selecciona su material de acuerdo a la temática. F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan algunas técnicas. F.4. Provee el docente ambientación agradable del aula. F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula. F.6. El docente practica los hábitos de higiene. F.7. Promueve la participación entre todos los niños y las niñas. F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable. F.9. Relaciona el contexto del niño y la niña a sus contenidos. F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos de manera íntegra. OPORTUNIDADES: O.1. Promueve actividades culturales dentro del proceso educativo. O.2. Ayuda a que los otros docentes aporten y mejoren el proceso educativo de manera colaborativa. O.3. Expande conocimientos de manera creativa. O.4. promoción del dinamismo teórico y práctico en el aula. O.5. Interactuar con diferentes niños y niñas. O.6. integrar aprendizajes significativos para los retos del futuro. O.7. Ser participativo y dinámico en todas las actividades educativas. O.8. relaciones humanas y comunicación continua entre el personal docente y padres de familia. O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los niños y niñas. O.10. Permite compartir vivencias prácticas y teóricas de manera fácil
2	F.1. El docente adecua mensualmente sus contenidos. O.4. promoción del dinamismo teórico y práctico en el aula.	
3	F.9. Relaciona el contexto del niño y la niña a sus contenidos. O.6. integrar aprendizajes significativos para los retos del futuro.	
4	F.2. Selecciona su material de acuerdo a la temática. O.2. Ayuda a que los otros docentes aporten y mejoren el proceso educativo de manera colaborativa.	
5	F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula. O.5. Interactuar con diferentes niños y niñas.	
6	F.4. Provee el docente ambientación agradable del aula. O.10. Permite compartir vivencias prácticas y teóricas de manera fácil	
7	F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan algunas técnicas. O.7. Ser participativo y dinámico en todas las actividades educativas	
8	F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable. O.1. Promueve actividades culturales dentro del proceso educativo.	
9	F.7. Promueve la participación entre todos los niños y las niñas. O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los niños y niñas.	
10	F.6. El docente practica los hábitos de higiene. O.8. relaciones humanas y comunicación continua entre el personal docente y padres de familia.	

Fuente. Elaboración propia

Tabla 19 Vinculación estratégica Fortalezas-Amenazas

1	<u>FORTALEZAS Y AMENAZAS:</u> F.7. Promueve la participación entre todos los niños y las niñas. A.6. La poca vivencia de valores hace que el clima de clase se vuelva tedioso.	FORTALEZAS: F.1. El docente adecua mensualmente sus contenidos. F.2. Selecciona su material de acuerdo a la temática. F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan algunas técnicas. F.4. Provee el docente ambientación agradable del aula. F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula. F.6. El docente practica los hábitos de higiene. F.7. Promueve la participación entre todos los niños y las niñas. F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable. F.9. Relaciona el contexto del niño y la niña a sus contenidos. F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos de manera íntegra.
2	F.4. Provee el docente ambientación agradable del aula. A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios positivos.	
3	F.1. El docente adecua mensualmente sus contenidos. A.8. El estancamiento del docente hace que no se encamine la tarea docente.	
4	F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos de manera íntegra. A.1. La falta de vocación docente en el proceso educativo conlleva al fracaso escolar.	
5	F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable. A.10. Los problemas personales, lo hacen rendir en su comunidad educativa.	AMENAZAS: A.1. La falta de vocación docente en el proceso educativo conlleva al fracaso escolar. A.2. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula. A.3. El docente hace que no innove por su indiferencia. A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios positivos. A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable e improvisa. A.6. La poca vivencia de valores hace que el clima de clase se vuelva tedioso. A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar. A.8. El estancamiento del docente hace que no se encamine la tarea docente. A.9. El conformismo del docente se adhiere la deserción escolar. A.10. Los problemas personales, lo hacen rendir en su comunidad educativa.
6	F.2. Selecciona su material de acuerdo a la temática. A.2. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula.	
7	F.9. Relaciona el contexto del niño y la niña a sus contenidos. A.3. El docente hace que no innove por su indiferencia.	
8	F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula. A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable e improvisa.	
9	F.6. El docente practica los hábitos de higiene. A.9. El conformismo del docente se adhiere la deserción escolar.	
10	F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan algunas técnicas. A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar.	

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 20 Vinculación estratégica Debilidades-Oportunidades

1	<u>DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES:</u> D.10. Desinterés del docente en la labor innovadora. O.3. Expande conocimientos de manera creativa.	DEBILIDADES: D.1- Falta de vocación y dinamismo. D.2- Poco interés y creatividad del docente. D.3. conformista no se capacita D.4. falta de relaciones interpersonales D.5. La indiferencia sobre la planificación. D.6. No analiza por falta de lectura. D.7. No interactúa por ser pasivo D.8. falta de actualización creativa. D.9. El docente no practica hábitos. D.10. Desinterés del docente en la labor innovadora.
2	D.8. falta de actualización creativa. O.2. Ayuda a que los otros docentes aporten y mejoren el proceso educativo de manera colaborativa.	
3	D.1- Falta de vocación y dinamismo. O.7. Ser participativo y dinámico en todas las actividades educativas.	
4	D.3. conformista no se capacita O.6. integrar aprendizajes significativos para los retos del futuro.	
5	D.2- Poco interés y creatividad del docente. O.4. promoción del dinamismo teórico y práctico en el aula	OPORTUNIDADES: O.1. Promueve actividades culturales dentro del proceso educativo. O.2. Ayuda a que los otros docentes aporten y mejoren el proceso educativo de manera colaborativa. O.3. Expande conocimientos de manera creativa. O.4. promoción del dinamismo teórico y práctico en el aula. O.5. Interactuar con diferentes niños y niñas. O.6. integrar aprendizajes significativos para los retos del futuro. O.7. Ser participativo y dinámico en todas las actividades educativas. O.8. relaciones humanas y comunicación continua entre el personal docente y padres de familia. O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los niños y niñas. O.10. Permite compartir vivencias prácticas y teóricas de manera fácil
6	D.9. El docente no practica hábitos. O.8. relaciones humanas y comunicación continua entre el personal docente y padres de familia.	
7	D.4. falta de relaciones interpersonales O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los niños y niñas.	
8	D.7. No interactúa por ser pasivo. O.5. Interactuar con diferentes niños y niñas.	
9	D.5. La indiferencia sobre la planificación. O.1. Promueve actividades culturales dentro del proceso educativo.	
10	D.6. No analiza por falta de lectura. O.10. Permite compartir vivencias prácticas y teóricas de manera fácil	

Fuente. Elaboración propia

Tabla 21 Vinculación estratégica Debilidades-Amenazas

1	<u>DEBILIDADES Y AMENAZAS:</u> D.10. Desinterés del docente en la labor innovadora. A.3. El docente hace que no innove por su indiferencia.	DEBILIDADES: D.1- Falta de vocación y dinamismo. D.2- Poco interés y creatividad del docente. D.3. conformista no se capacita D.4. falta de relaciones interpersonales D.5. La indiferencia sobre la planificación. D.6. No analiza por falta de lectura. D.7. No interactúa por ser pasivo D.8. falta de actualización creativa. D.9. El docente no practica hábitos. D.10. Desinterés del docente en la labor innovadora.
2	D.1- Falta de vocación y dinamismo. A.1. La falta de vocación docente en el proceso educativo conlleva al fracaso escolar.	
3	D.2- Poco interés y creatividad del docente. A.8. El estancamiento del docente hace que no se encamine la tarea docente.	
4	D.9. El docente no practica hábitos. A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios positivos.	
5	D.8. falta de actualización creativa. A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar.	AMENAZAS: A.1. La falta de vocación docente en el proceso educativo conlleva al fracaso escolar. A.2. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula. A.3. El docente hace que no innove por su indiferencia. A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios positivos. A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable e improvisa. A.6. La poca vivencia de valores hace que el clima de clase se vuelva tedioso. A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar. A.8. El estancamiento del docente hace que no se encamine la tarea docente. A.9. El conformismo del docente se adhiere la deserción escolar. A.10. Los problemas personales, lo hacen rendir en su comunidad educativa.
6	D.4. falta de relaciones interpersonales A.10. Los problemas personales, lo hacen rendir en su comunidad educativa.	
7	D.3. conformista no se capacita A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable e improvisa.	
8	D.5. La indiferencia sobre la planificación. A.2. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula.	
9	D.7. No interactúa por ser pasivo. A.6. La poca vivencia de valores hace que el clima de clase se vuelva tedioso.	
10	A.9. El conformismo del docente se adhiere la deserción escolar.D.6. No analiza por falta de lectura.	

Fuente. Elaboración Propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

La graficación del problema de manera estratégica permite el reconocimiento de las vinculaciones del problema para replantear las posibles soluciones y darle de esta manera técnica el cumplimiento del objetivo.

A. Línea de acción estratégica de fortaleza y oportunidad.

F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos de manera íntegra.

O.3. Expande conocimientos de manera creativa.

Las relaciones interpersonales son elementos muy importantes en la vida del ser humano y la intra personal que se adecua al yo mismo y a extraer situaciones muy importantes que debe ser parte de un cambio que se quiere generar para evidenciar el positivismo. Para poder crear y expandir conocimientos que ayuden a que el proceso de aprendizaje se lleve a cabalidad es un foco más el grado de creatividad y el sello de originalidad en las cuales puedan demostrar sus habilidades y destrezas y conllevar al niño y la niña a ser una persona íntegra.

En conclusión, la innovación del material didáctico es una estrategia para facilitar el aprendizaje del niño que coadyuva al fortalecimiento de la calidad docente.

Lo resaltado en amarillo se copia y pega de los posibles proyectos realizarlo A con A, B con B.

B. Línea de acción estratégica de fortaleza y oportunidad.

F.1. El docente adecua mensualmente sus contenidos.

O.4. promoción del dinamismo teórico y práctico en el aula.

El docente planifica, diario, semanal, mensual, siendo un instrumento con que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de

contenidos opciones metodológicas, estrategia, textos e innovando material para facilitar el aprendizaje y que tenga secuencias de las actividades, el objetivo que se espera es que el niño logre un proceso de aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Bajo este enfoque estratégico es un proceso donde se organizan, analizan para lograr los objetivos y metas trazadas.

F.7. Promueve la participación entre todos los niños y las niñas.

A.6. La poca vivencia de valores hace que el clima de clase se vuelva tedioso.

Los docentes que no se actualizan están condenados a repetir vicios, errores, procesos de trabajo educativo que se coadyuvan a la buena formación y a tener estancados a los niños y a volverlos mediocres, con una educación bancaria y tradicionalista, ya que no les brindan una serie de conocimientos, ni herramientas prácticas para cualificar el trabajo del niño y niña como el de los docentes. Vivimos tiempos en que el docente debe de estar actualizado, estar al día para renovar sus estrategias de enseñanza, modificar su sistema de transmisión del conocimiento, con sus alumnos y sus compañeros docentes para mejorar el trabajo en equipo y la calidad educativa.

F.4. Provee el docente ambientación agradable del aula.

A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios positivos.

Por la carencia de estrategias de aprendizaje, y al no implementar nuevas técnicas influye en el fracaso escolar por que resalta la escasa capacidad de los alumnos al interpretar y transferir la información, a pesar que el MINEDUC da la herramienta que es el CNB no leen, no planifican y no actualizan la forma de planificar y la carencia del docente al no innovar, lo hace un docente mediocre no estar seguro de sí mismo y lo transmite a sus alumnos, creando

en ellos, inseguridad y lo principal la desmotivación que hace que el niño falte a clases y se aleje completamente del establecimiento.

D.10. Desinterés del docente en la labor innovadora.

O.3. Expande conocimientos de manera creativa.

La selección de un material didácticos resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un buen material, de última tecnología cuando se selecciona recursos educativos para la labor docente se debe considerar en tenga sus características. Material adecuado al contenido y contexto. Implementación de escenarios pedagógicos. Se debe actualizar el material por bimestre, de forma creativa y contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta que permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías innovadoras, eficientes que asegura la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

D.1- Falta de vocación y dinamismo.

A.1. La falta de vocación docente en el proceso educativo conlleva al fracaso escolar.

Es un factor que afecta al proceso de aprendizaje y por ello no realizan su labor como deberían, y de manera negativa hacia el proceso de los alumnos, ya que no solo afecta al docente sino también al alumno por que el proceso es mediocre ya que el docente no posee la vocación necesaria para ejercer su trabajo, este puede resultarle un gran fastidio lo que ocasionará que no realicen sus actividades de la manera adecuada, es como una cadena si el maestro no le interesa la clase por lo consiguiente no la prepara el tema no será explicado de una manera clara entonces los alumnos no aprenderán y

sufren las consecuencias de esta problemática ya que afecta el proceso de aprendizaje.

D.2- Poco interés y creatividad del docente.

A.8. El estancamiento del docente hace que no se encamine la tarea docente.

La planificación es una herramienta que facilita el que hacer docente, articulando el conjunto de contenidos, metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales es por eso, que la importancia de la planificación radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes el desarrollo de sus habilidades, destrezas y ampliar sus conocimientos. Bajo un enfoque estratégico es concebido como un proceso mediante la cual organiza, analizan y procesan información y así lograr los objetivos y metas trazadas,

D.10. Desinterés del docente en la labor innovadora.

A.3. El docente hace que no innove por su indiferencia.

La indecisión por no planificar lleva muchas veces al docente , a plantear interrogantes que por qué se planifica, muchos docentes sobre la razón o razones por cuales en ocasiones hay tanta resistencia, disgustos, cuestionamientos sobre cuál es la mejor forma de planificación y la mediocridad del docente a la hora de enfrentar los problemas de cada niño sin darle alguna solución por falta de capacitación y actualización que poco a poco va moldeando al docente y quitando toda la creatividad, habilidad y desarrollo personal.

1.3.6 Posibles proyectos

Para una representación visual de la estrategia de organización y la relación de causa-efecto permite la creación de una evidencia netamente estratégica para la propuesta en sí y la evidencia de su priorización.

A. posibles proyectos de la primera línea de acción

La innovación del material didáctico es una estrategia para facilitar el aprendizaje del niño que coadyuva al fortalecimiento de la calidad docente.

- a. Innovar y perfilar material didáctico contextualizando a la realidad del niño y la niña.
- b. Utilización de material didáctico en actividades de autoaprendizajes con los niños y niñas.
- c. Diseñar estrategias innovadoras contextualizadas al entorno para facilitar el aprendizaje del niño y la niña.
- d. Planificar festivales para desarrollar el pensamiento creativo del niño y la niña.
- e. Interacción del docente – alumno en actividades lúdicas que conlleve a la calidad educativa local.

B. posibles proyectos de la segunda línea de acción

Los medios didácticos son diseños que facilitan y auxilian el proceso de enseñanza aprendizaje y alcanzable para ser medido con objetividad a la comunidad educativa en sí y específicamente en el proceso educacional del niño y la niña de su entorno.

- a. Crear material didáctico contextualizado a los recursos de la comunidad para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea factible.
- b. Seleccionar los medios y recursos didácticos propios de la comunidad en el cual el niño y la niña conviven para alcanzar los objetivos planeados con los niños.

- c. Diseñar el material adecuado para fortalecer el aprendizaje y que este mismo sea significativo tomando en cuenta los recursos adecuados del niño y la niña.
- d. Clasificar el material didáctico innovador contextualizado con los materiales que el niño y la niña conozcan retribuirle a lo propio.
- e. Fortalecer estrategias innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje del niño y la niña de manera integrada.

C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción

La no actualización de docente conlleva a un fracaso simultáneo por no proveer el trabajo docente y enmarcar los cambios obtenidos al proceso del niño y niña.

- a. Promover al docente en la actualización para mejorar la calidad educativa.
- b. Motivar el desempeño docente dentro del aula para mejorar el proceso del niño y niña.
- c. Aplicar estrategias innovadoras para mejores cambios en el aula y entorno del niño y niña.
- d. Utilizar una metodología que promueva los cambios en el proceso del niño.
- e. Construir guías de material didáctico para facilitar el proceso del aprendizaje del niño.

D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción

La incapacidad del docente, donde refleja carencias de su desempeño docente influye en el poco asertividad de que el alumno supere sus propias barreras con la ayuda del docente; este caso de incapacidad del docente, proyecta poco dinamismo.

- a. Crear estrategias que motiven al niño y docente para un mejor desempeño en el aula.

- b. La aplicabilidad de actividades lúdicas del docente al niño, influye en el desarrollo de sus habilidades.
- c. Organizar actividades donde el docente interactúe para motivar al niño y niña.
- d. Registrar avances innovadores para la utilización y tecnificación de estrategias.
- e. Formular un diseño de planificación a corto plazo en vías de un rediseño curricular creativo y flexible.

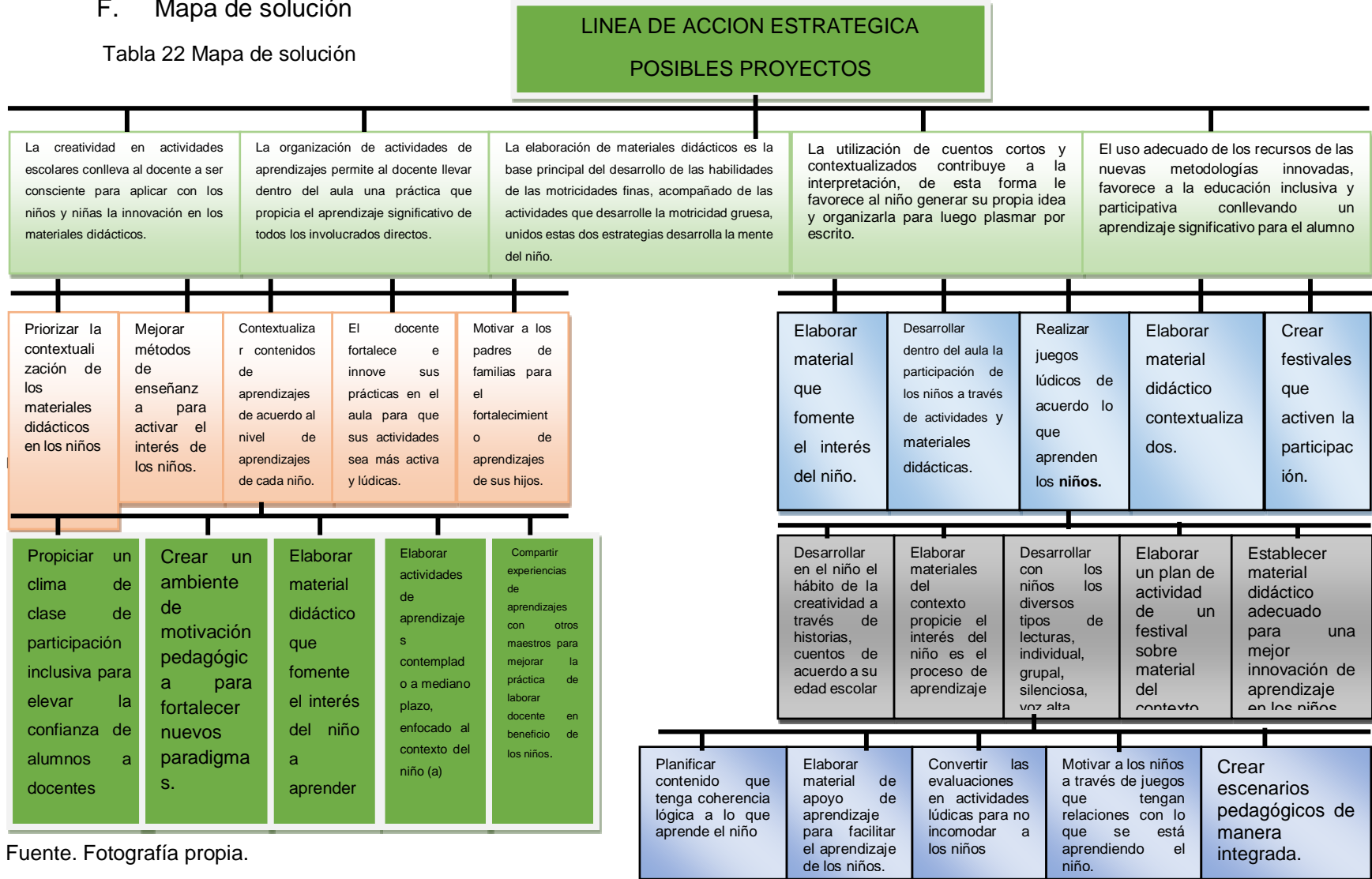
E. posibles proyectos de la quinta línea de acción

El diseño curricular es una herramienta que incentiva un resultado eficaz en un tiempo lapso para no volverse monótono. La asignación de contenidos debe prevalecer de manera concreta en actividades significativas.

- a. Programar un encuentro entre docentes para verificar los avances curriculares dentro del sistema.
- b. Identificar los objetivos competitivos para la realización de actividades concretos y fijos.
- c. Proponer estrategias de innovación para el diseño curricular local.
- d. Interpretar las variables significativas obtenidas para el proceso en sí y proponer aptitudes requeridas para su mejoramiento.
- e. Crear un clima de clase para la obtención de una mejora y aplicabilidad en las relaciones interpersonales.

F. Mapa de solución

Tabla 22 Mapa de solución



Fuente. Fotografía propia.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Innovación del material didáctico contextualizado como: escenario pedagógico en primero primaria.

1.4.2 Descripción del proyecto

Es evidente que la educación ha estado en evolución y es importante que cada lugar en donde esta se imparte pueda ser transmitido de la mejor manera, para que la enseñanza que se brinde pueda llegar al alumno de tal manera que la formación de este pueda ser integral. Se requiere de una enseñanza, que le permita al niño y niña enfrentar los retos que la vida y la sociedad le ofrecen a diario, pero es lamentable observar que muchas veces surgen interrogantes que debilitan la labor docente tales como: ¿con qué recursos puedo enseñar? ¿Qué más puedo hacer?, y se escuchan comentarios como: ¡No hay dinero! ¡No tengo tiempo! ¡No me pagan más por hacer esto o aquello! y simplemente se acomodan al mismo método con el que han trabajado durante años y no se ocupan por buscar nuevas formas de enseñar al niño y niña.

Los niños y niñas matriculados según el indicador de recursos de la Escuela Privada Rural Mixta San Martín de Porres de la aldea Telemán del municipio de Panzós cuenta con 268 niños y niñas en el nivel primario, específicamente en primero la sección "A" 22 niños y niñas, durante el ciclo lectivo 2019. Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina específicamente a la EPRM de la aldea Telemán, municipio de Panzós Alta Verapaz directamente mediante los gastos de los niños y niñas que matriculamos en dicho centro educativo. Las fichas elaboradas para la búsqueda de una conceptualización inherente a cada temática fueron basadas a la diversidad étnica cultural en el cual se fundamente la diversidad con que

nuestro país cuenta en el aspecto cultural y de vivencia como un país interétnico, multicultural y plurilingüe siendo así una riqueza nacional ante los otros países del mundo. Dentro del campo social las políticas sociales son todas aquellas acciones que conlleva un mejoramiento a la calidad educativa en si en el marco de una educación con equidad, creativa y dinámica. Para viabilizar acciones que pueden en si ayudar de manera primordial y exactamente a la niñez de nuestro país. El árbol de problemas: La falta de innovación de material didáctico contextualizado como: escenario pedagógico en el grado de primero primaria conlleva como causa el poco interés del docente para su actualización y la inexistencia de técnicas de las cuales proyectas el acomodamiento y la falta de vocación como también la poca aplicabilidad de estrategias.

Se reconoce desde cualquier punto de vista que la educación es un pilar importante y que todos deberían tener acceso a ella, porque se sabe que un país que estudia es un país que progresa, pareciera una frase sin sentido, sin embargo, es una realidad. La Reforma Educativa lo que busca es fortalecer un movimiento social que pretende la inclusión de las personas y los pueblos para crear un proceso de transformación social encaminado a la construcción del Estado. Por esta razón se pensó en la importancia y necesidad de que el docente se actualice y capacite constantemente para motivar e impartir a los niños y niñas conocimientos que sean significativos, integrales, que estén dirigidos siempre a elevar el nivel de vida de cada niña y niño que el docente tenga a su cargo.

Equipando de técnicas y metodologías novedosas e innovadoras, practicas, fáciles y económicas que ayuden al docente a que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea propio en la vida del niño y que su labor como docente sea de excelencia en beneficio de la sociedad guatemalteca a la que sirve.

Si el niño y la niña al entrar al aula no escuchan ruidos, ni al niño o niña platicando, sino que se observa al docente impartiendo su clase de forma

magistral o simplemente calificando tareas, con niños alrededor que están en quietud en su mesa de trabajo, y realizan numerosas planas para fijar el conocimiento, pero ¿Qué pasa con la participación del alumno? Si lo que queremos es que el niño y niña sean forjadores de su propio aprendizaje para que este lo interiorice y sea significativo.

De esto se deriva la propuesta sobre la importancia de innovar el material didáctico contextualizado como un escenario pedagógico, teniendo como objetivo que el niño y la niña desarrollen su capacidad creativa y activen sus saberes de tal forma que al unirlos a la enseñanza brindada por los docentes, formen un conocimiento que sea útil al niño y niña para la vida y con ello lo coloca en un espacio competitivo.

El éxito o el fracaso de los niños y niñas en el proceso inicial de su proceso de aprendizaje están directamente relacionados en su aspecto cognitivo y psicomotor; es por ello que es importante conocer las estrategias educativas a utilizar para un resultado satisfactorio al finalizar el nivel y estar preparado para el inicio del siguiente nivel primario. Para poder hacer efectivas las estrategias y lograr un mejor resultado de los indicadores que se ha logrado evidenciar por ello es importante conocer y vivenciar con mayor detalles los problemas encontrados para proponer soluciones viables a lo que se desea y con ello pretende que el niño y la niña sean constructor de su propio aprendizaje, con el fin de desarrollar habilidad y capacidad para crear, solucionar y afrontar el problema o la situación que se le presente en cualquier circunstancia, de acuerdo a lo que el Curriculum Nacional Base traza en sus fundamentos y lineamientos para cambiar paradigma y evidenciar logros pertinentes a una calidad educativa local y nacional.

1.4.3 Concepto

Promover la contextualización de materiales didácticos innovadores según su entorno vertiéndolo a un escenario pedagógico.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

a. Brindar en el niño y niña un aprendizaje significativo para la construcción y utilización de material didáctico innovador en el aula de su contexto.

B. Objetivo Específico:

a. Seleccionar material didáctico innovador contextualizado para el aprendizaje significativo.

b. Promover estrategias prácticas para la construcción de material didáctico con recursos propios de la comunidad.

c. Implementar festivales docentes para la promoción de la elaboración de material didáctico contextualizado al entorno del niño y niña.

1.4.5 Justificación

Casi todo el mundo se queja que actualmente hay incomprensión e irrespeto, por todas partes intolerancia e insolidaridad falta de interés y compromiso por donde quiera.

Es importante reflexionar sobre el deterioro de la vocación docente y la innovación como parte fundamental dentro del quehacer educativo que afecta el proceso evolutivo y significativo del aprendizaje del niño y la niña; en

nuestras manos está la posibilidad de lograr una Guatemala buena. Desde el lugar más recóndito donde estemos, como en nuestro LINDO TELEMÁN se puede hacer florecer una nueva forma de relacionamiento social, basada en la convivencia, el respeto, la solidaridad y la justicia de manera personal, social, cívica, ética y cultural para el logro de un aprendizaje basado en un ser competitivo.

Conscientes de ser entes generadores de cambio en nuestro bello terruño TELEMÁN, tierra del gigante dormido; a colaborar y fomentar cambios en el sistema educativo local en los niños y niñas con una visión cambiante a la realidad que nos exige el mundo de hoy. Ciertamente necesitamos para el futuro, una sociedad con líderes y/o lideresas que se distingan por sus valores, sin embargo debemos de tener presentes, que ese futuro podemos forjarlo en la medida que hoy, cada quien haga suya la tarea y empiece desde ya, a enseñar a vivir los valores y romper esquemas relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje desde el primer año del nivel primario, vivenciándolos en carne propia en el entorno del que se desenvuelve (comunidad), con enfoque al rescate de nuestra identidad y el fortalecimiento de las manifestaciones culturales de nuestra aldea, con ello permitirle a la niñez tener un espacio que le permita asumir su formación íntegra.

Por otro lado el uso de material didáctico innovador educativo es un apoyo para el docente, pues con ayuda de este se pueden realizar distintas actividades que contribuya para el desarrollo físico y cognitivo del niño, por lo cual se espera que con este proyecto se contribuya a resolver el problema de la escasez de material didáctico educativo pues aquí donde no se cuentan con los recursos suficiente para satisfacer este tipo de necesidades, pues tanto el alumno lo necesita para que pueda aprender mejor y de manera fácil Como el docente para facilitar el aprendizaje de los niños y de igual manera nos permitirá conocer que tan importante es el material didáctico innovador, que influencia tiene sobre el niño en el momento de adquirir un conocimiento nuevo por medio de un aprendizaje significativo y real a su contexto.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Lista de Actividades

- a. Socialización del proyecto
- b. Fundamentación teórica del proyecto
- c. Capacitación para generar conocimiento
- d. Integración de docentes en el proyecto
- e. Identificación y clasificación de materiales y/o recursos
- f. Gestión de materiales a utilizar.
- g. Apoyar al niño o niña a la realidad de lo que se desea enseñar.
- h. Motivar el desarrollo de la clase.
- i. Emplear material innovador no diseñados por el alumno.
- j. Adaptar y usar material de los alumnos propios de su entorno.
- k. Seguimiento de las acciones planificadas del proyecto.
- l. Adecuar o reajustar el PME basados en las necesidades.
- m. Evaluación de la ejecución del proceso
- n. Cumplimiento de los objetivos propuestos
- ñ. Plan de divulgación
- o. Clausura (entrega de proyecto)
- p. Elaboración de informe final.

B. Ordenamiento de actividades por fases

La organización de cada una de las etapas de un PME conlleva para que las acciones se tornen de manera adecuada y eficiente es importante el desglose de actividades que encaminen al mismo tiempo y el espacio que se pueda incluir.

Tabla 23 ordenamiento de actividades por fases

Momentos de ejecución	Acciones
1. Inicio	Socialización del proyecto Fundamentación teórica del proyecto
2. Planificación	Capacitación para generar conocimiento

	Integración de docentes en el proyecto Identificación y clasificación de material. Gestión de materiales
3. Ejecución	Apoyar al alumno a la realidad de lo que se desea enseñar. Motivar el desarrollo de la clase. Emplear material innovador no diseñados por el alumno. Adaptar y usar material de los alumnos. Elaboración de materiales despertando el interés y reteniendo la atención del alumno.
4. Monitoreo	Seguimiento de las acciones planificadas del proyecto. Adecuar o reajustar el PME basados en las necesidades.
5. Evaluación	Evaluación de la ejecución del proceso Cumplimiento de los objetivos propuestos
6. Cierre del proyecto	Plan de divulgación Clausura (entrega de proyecto) Elaboración de informe final.

Fuente. Elaboración propia.

B. Plan de Actividades

La evidencia de las actividades clasificadas para que el PME sea ejecutado debe ir de la mano para el cumplimiento del objetivo trazado.

Tabla 24 Plan de actividades

No.	Días	Actividades	Sub-tareas	Equipo
-----	------	-------------	------------	--------

1	10	Investigación	Fundamentación del proyecto. Material didáctico Material innovador Tableros didácticos Material audiovisual Recursos didácticos Función del material Características material Finalidad del material didáctico Importancia del material didáctico	Estudiante PADEP/D
2	10	Planificación	Elección de material Clasificación de material Identificación de material Gestión de material	Estudiante PADEP/D
3	100	Ejecución	Archivero para material Metodología a utilizar	Estudiante PADEP/D
4	4	Monitoreo	Seguimiento de control	Asesor y Estudiante PADEP/D

Fuente. Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 25 Cronograma de actividades.

CRONOGRAMA																												
proyecto de mejoramiento educativo		2019					2020																					
		noviembre				diciembre	Enero				febrero				marzo					abril								
No.	Actividades	semanas				semanas					Semanas				semanas				semanas					semanas				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Socialización del proyecto																											
2	Fundamentación del Proyecto																											
3	Capacitación para generar conocimiento																											
4	Integración de docentes en el proyecto																											
5	Identificación y clasificación de material.																											
6	Gestión de materiales																											
7	Apoyar al alumno a la realidad de lo que se desea enseñar.																											
8	Motivar el desarrollo de la clase.																											
9	Emplear material innovador no diseñados por el alumno según su entorno.																											
10	Adaptar y usar material de los alumnos.																											
11	Elaboración de materiales despertando el interés y reteniendo la atención del alumno.																											
12	Seguimiento de las acciones planificadas del proyecto.																											
13	Adecuar o reajustar el PME basados en las necesidades.																											
14	Evaluación de la ejecución del proceso																											
15	Cumplimiento de los objetivos propuestos																											
16	Plan de divulgación																											
17	Clausura (entrega de proyecto)																											
18	Elaboración de informe final.																											

Fuente. Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

En esta etapa en el cual se ven evidenciado ciertos aspectos del monitoreo del cronograma de todas las actividades y a la vez influir para que se dé una evaluación exhaustiva y real para las mediciones de los que proyecto y lo que al final se percibirá con los datos fijados para las metas como grandes desafíos del PME.

Tabla 26 Monitoreo

Indicadores de insumo (Disponibilidad de recursos financieros)	Indicadores de Proceso (Verificación de avances)	Indicadores de Resultado (Productividad servicios esperados, metas)	Indicadores de Impacto (Seguimiento a los cambios)
<p>Modelo de Gestión.</p> <p>Autofinanciamiento</p>	<p>Cronograma de Gantt.</p> <p>Aplicación de instrumentos.</p> <p>Entrega de informe.</p>	<p>Niños y niñas con aprendizaje significativo con aspecto sociocultural en primero primaria, formando personas con criterio propio.</p> <p>Construcciones de materiales según recursos propios de la comunidad o entorno..</p>	<p>Materiales innovadores de acuerdo a las necesidades de los alumnos.</p> <p>Escenario pedagógico integrado</p> <p>Innovaciones contextualizadas dentro de aula.</p>

Fuente de elaboración propia.

Tabla 27 Esquema de metas de monitoreo

ACTIVIDAD (Fases)	Tiempo	Metas
INICIO: Investigación	10 días	Mejorar técnicas para tener una educación de calidad.
Planificación. Elecciones de material Clasificación de material Identificación de recursos Gestión de materiales.	20 días	Diseñar nueva técnicas innovadoras para el aprendizaje significativo del niño.
Ejecución Archivo de material Metodología a utilizar	65	Buena utilización del material didáctico y con una metodología activa participativa.
Monitoreo Que se debe monitorear Como se debe monitorear Quien lo debe monitorear Cuando se debe realizar	8 días 2 veces al mes	Verificar que se cumplan los procesos del proyecto
Evaluación Proyecto en cumplimiento según objetivos.	65 días	Cumplimientos del objetivo general y específicos
Cierre del proyecto Entrega de proyecto al establecimiento	2 días	Clausurar el PME a la dirección del establecimiento

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 28 Esquema de indicadores de evaluación

Elementos esenciales	Productos	Efectos	Impactos
<p>Problema central árbol de problema.</p> <p>El desarrollo de clase es de manera tradicional.</p>		X	
<p>Demandas.</p> <p>Adecuación de instrumento curricular contextualizado. (Institucional-calidad educativa) Institucional.</p> <p>Actualización de Instrumento innovador curricular del área lingüística. (institucional)</p>			X
<p>Que Indicadores educativos</p> <p>Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.</p> <p>Disponibilidad de textos y materiales</p> <p>Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.</p>			X

Fuente. Elaboración propia

A. Esquema de Metas de Evaluación.

La poca utilización e innovación de material didáctico contextualizado como: escenario pedagógico es un problema que tiene como principal objetivo el Proyecto de mejoramiento Educativo de contrarrestar a un 90% el Problema.

B. Las demandas

Dentro del PME van inmersas las demandas sociales, institucionales y poblacionales, son bases prioritarias que enfoca y ventilan las causas y efectos del problema y a base esas al final del proyecto se cumplan en un 75%

Indicar el % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

Basado al diagnóstico institucional el promedio de innovación promedia el 80% de por la cual el Proyecto de Mejoramiento Educativo es disminuir la falta de innovación referente al material didáctico contextualizado, para muchos es un problema de docente, pero que es eminentemente de la comunidad educativa por no nivel las exigencias propias para crear un aprendizaje con significación utilizando los recursos del contexto; por lo que el PME su principal objetivo es fomentar la utilización de recursos propios de la comunidad en la innovación de los materiales didácticos.

El mayor porcentaje de los padres de familia son analfabetos, esto hace que no se involucran en la educación de sus hijos, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que 100% de los padres se involucren en coadyuvar en velar y contribuir periódicamente para que el docente innove materiales y utilice los recursos de la comunidad.

C. Plan de monitoreo

Articular: Actividades, Resultados, Los Objetivos y los efectos buscados.

El grado de avance de actividades en busca de contribuir a la excelencia en la formación de los estudiantes mediante el seguimiento al logro de los aprendizajes propuestos.

Utilizando instrumentos, como fichas que sintetiza de manera estructuradas el avance del proyecto educacional para el logro de objetivos y el seguimiento al final del proceso.

El estudiante juntamente con el docente, con el propósito de mejorar los resultados del aprendizaje dentro del marco de los desafíos planteados por el proyecto educativo, con la finalidad de fortalecer una cultura de revisión e innovación, orientada hacia la calidad educativa.

Máximo quincenal observando el avance del desarrollo del aprendizaje o cuando se requiere ajustes oportunos del mismo.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

La línea específica para evidenciar los logros varia conforme a las técnicas utilizada de manera creativa y con ello estimar al niño o a niña para que logro los objetivos generales y se vuelva cada vez más, persona competitiva en este mundo globalizado y lleno de desafíos con visiones que integridad al mejoramiento de la calidad de vida en futuras espacios de la vida.

A. Instrumentos de Evaluación

- a. Lista de cotejos: Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno o, por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

b. Rubrica: Una rúbrica es un conjunto de criterios y normas regidos por la maestra o el maestro, generalmente relacionado con la evaluación de objetivos de aprendizaje. Evaluar un nivel de desempeño o una tarea se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas; un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de alumnos en la creación de artículos, proyectos, ensayos y otras tareas. Las rúbricas permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente.

c. Portafolio: Un portafolio es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros. El portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

B. Esquema de Metas de Evaluación.

La falta de innovación en el material didáctico contextualizado es un problema que tiene como principal objetivo el Proyecto de mejoramiento Educativo de contrarrestar a un 80% el Problema.

C. Las demandas

Dentro del PME van inmersas las demandas sociales, institucionales y poblacionales, son bases prioritarias que enfoca y ventilan las causas y efectos del problema y a base esas al final del proyecto se cumplan en un 75%, Indicar el % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

Lleva a la práctica a la implementación del proyecto con esto se pretende que en un 70% disminuir y promover la innovación como parte fundamental en el proceso educacional del niño y la niña.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

El presupuesto para la realización de un proyecto difiere en el cálculo anticipado o conjunto de gastos e ingresos previstos para un determinado periodo, en este caso para la ejecución y la puesta en práctica y evidencia de los logros del proyecto específico. Lo imprevisto en el presupuesto será de acuerdo lo que se va a necesitar durante la ejecución del proyecto educativo.

Tabla 29 Presupuesto del PME

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Materiales			
I. Guacales	100	Q. 1.00	Q. 100.00
II. Sopladores	100	Q. 2.00	Q. 200.00
III. Hilos	20	Q.3.00	Q. 60.00
IV. Madera	10	Q 00.00	Q. 00.00
V. Papel de china	100	Q. 1.00	Q. 100.00
VI. Sellador	10	Q. 9.00	Q. 90.00
VII. Cordel	5	Q. 7.00	Q. 35.00
VIII. Tol	1	Q. 40.00	Q. 40.00
IX. Papel con diseño	60	Q. 2.00	Q.120.00
X. Hojas impresas	150	Q. 2.00	Q. 300.00
XI. Pliegos de papel iris.	50	Q. 5.00	Q. 250.00
XII. Foamy.	25	Q.10.00	Q. 250.00
XIII. Cartón piedra.	5	Q. 10.00	Q. 50.00
XIV. Afiches	50	Q. 00.00	Q. 00.00
XV. Tapones.	100	Q 1.00	Q. 100.00
XVI. Tapitas	200	Q. 1.00	Q. 200.00
XVII. Limpia pipas	50	Q. 1.00	Q. 50.00
XVIII. Silicón Frio	12		
XIX. Silicón caliente	200		
XX. Resma de hojas bond	1		
Humano			
Docente estudiante PADEP/D.			
Institucionales			
Internet	25 horas	Q. 5.00	Q. 125.00
Energía eléctrica	25 horas	Q. 5.00	Q. 125.00
Empastado de informe	3 empastado.	Q 30.00	Q. 90.00
			Q.2,385.00

Fuente. Elaboración propia.

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.1 Indicadores

Es un estado de complementariedad el proceso educativo que se transmite a los niños y niñas en los centros educativos y como resultado de ello prevee la formación integra como ser competente, creativo y dinámico desde la primera escuela que es su hogar coadyuvado por el padre de familia en un ambiente de interacción. Rematazo (2009) afirma:

“De las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible”. pág. 10

El recurso humano como la infraestructura y los recursos materiales son imprescindibles para que el todo que lo formen pueda ser funcional hasta la actitud del docente como retos y desafíos en tan cambio que se pretende realizar al margen del respeto y convivencia como un factor importante.

El material didáctico es uno de los factores especialmente fundamentales para que el proceso educativo que se provea al niño y a la niña sirva de base para que el conocimiento fluya y permanezca, de referencias claras y concretas en la adquisición de otros desafíos para la preparación de la vida.

Lafoucade, P. (2002) afirma:

Que el material didáctico es la interacción entre los miembros del cuerpo docente y los estudiantes en un marco físico determinado, y se sintetiza esto como el medio, o cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza – aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza – aprendizaje.

La influencia del material didáctico debe ser coherente con la temática y la contextualización debe ser entorno al ambiente y comunidad del niño y la niña para que esto cobre significación y que los recursos propios sean utilizados

sin ningún inconveniente y afianzar de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje a ser más propositivo.

El diseño de los materiales didácticos que pueden ser utilizados para el proceso de enseñanza aprendizaje debe de llenar los canales primarios de información y contextualización a la realidad del niño y la niña y que deben de cumplir una comunicación efectiva. Méndez, G. (2003) afirma:

“Que el Material Didáctico son todos los objetos que participen dentro del proceso educativo como canales informativos y conlleven a un fin, sintetiza este concepto al decir que son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican mensajes a los estudiantes”

El material didáctico es un recurso que es elaborado por los docentes aplicado por el mismo y utilizado para que el aprendizaje como proceso sea de manera significativa y proyecte la atención en beneficio de los temas a atender para que de manera congruente pueda el niño y la niña derribar obstáculos y afianzar su propio aprendizaje.

Una necesidad prioritaria que necesita una solución a corto, mediano y largo plazo, el actor directo debe de poseer mucha capacidad intelectual innovadora que genera ideas que de la solución de los efectos de las diversas causas de un problema que afecta el proceso de un aprendizaje. Stoner, Fordham (2005) afirma:

Cómo administrar la creatividad y las innovaciones, en el mundo actual es cada vez más importante ser creativo e innovador. Esto significa pensar de otra forma y estar abierto a maneras del todo nuevas de contemplar el mundo. Muchos autores que escriben sobre administración definen la creatividad como generar idea nueva en una empresa nueva (Apple Computer), un producto nuevo (el Walkman de Sony), P. 466.

La manera de darle un giro diferente a una situación implementada es creatividad o simplemente innovar lo que ya existe, curiosamente el cambio radical desde la forma de estructurar o de generar estrategias nuevas que permite hacer mejoras en metodología que causa deficiencia en un proceso.

El estándar de cada indicador involucrado que refiere a un estándar demográfico de manera general, es decir; comunitaria, local y nacional. Rivadeneira (2001) afirma:

Entre 1950 y 2000 la población guatemalteca aumentó de casi tres millones a más de once millones. Si se cumplen los supuestos bases de las proyecciones demográficas, la población guatemalteca alcanzará una magnitud cercana a los 18 millones hacia el 2020, lo que conllevará desafíos importantes en diversos ámbitos sociales y económicos. Ello pareciera responder a la coexistencia de distintas pautas de comportamiento demográfico entre diferentes grupos sociales y contextos geográficos, que resultan de sus desiguales oportunidades de acceso a los frutos del progreso. Pág. 11.

El crecimiento poblacional es un reto de la innovación y de la educación establecer parámetros para que todos tengan cobertura y de calidad de siempre.

El diagnóstico es una necesidad que conlleva al consenso de la prioridad de los problemas y necesidades para percibir de manera general y global los logros. Samudio (2014) afirma:

Es una alianza entre una o más personas e instituciones donde se intercambian bienes, servicios, producto, presencia para lograr un fin que beneficia a ambos. Pues esto permite desarrollarse profesionalmente llevando a cabo conocimientos y habilidades para ayudar a los demás, a la comunidad que retribuya con participación social para el bien de la comunidad. (Pág.)

La utilización del FODA permite en que los parámetros establecidos que persiguen intereses mutuos para desarrollar y mejorar las estrategias requeridas de mucha importancia.

Las metodologías y la interrelación con las técnicas que se aplica en cualquier proceso de un proyecto educativo, las técnicas y estrategias se relacionan en cualquier ámbito de producción, pero en este caso se inclina más en la transformación de la educación. Dirección y el control estratégico (s/a) afirma

Como estrategia ofensiva. Con esta estrategia se busca, no ya defender una cierta ventaja competitiva, sino el obtenerla, en parte gracias a la integración,

también es común integrarse cuando la empresa persigue una estrategia general de diferenciación en la calidad de sus productos, y considera que sólo ella puede fabricar los componentes con la calidad adecuada, o sólo quiere que se vendan sus productos a través de sus propias tiendas, pues piensa que la calidad e imagen del producto sólo se preservan de este modo. (Pág. 124)

La metodología establece una línea de metas que las técnicas adhieren para tener un impacto positivo sobre todo un resultado de aprendizaje favorable en los niños y niñas de la comunidad educativa.

El perfil profesional o cualidades de una persona son indispensables para que determine la revisión de la planificación de un Proyecto, que llene las características y los conocimientos adecuados del desarrollo y ejecución de un PME. Quirante (s/a) afirma:

Conviene que sepas diferenciar estos términos, para evitar confusiones y buena impresión a quien evalúe o califique tu proyecto. Si bien utilizamos estos términos de manera indistinta en el lenguaje corriente, dentro de la terminología de la planificación se utilizan con alcances diferentes. (Pág. 3)

El objetivo competitivo de un proyecto es logra un resultado impactante en otros términos que les guste e interese a los involucrados, que alcance las competencias y objetivos trazados dentro del proyecto educativo.

La ejecución de un proyecto es la parte medular evidente de lo que se plasma e involucra de un proyecto es necesario una buena planificación de actividades, en esta fase se concreta lo establecido en los objetivos del PME, además contempla todos los recursos indispensables para llevar a cabo el proyecto de aprendizaje. Libro de estrategias gerenciales gestión (s/a) afirma: “La ejecución es la etapa donde se materializan los aspectos descritos en el estudio técnico en especial, pero soportado en la estructura organizacional para la implementación del proyecto y en la financiación del mismo”. (Pág. 1) Es prevaleciendo el cumplimiento de las actividades establecidas en el cronograma como parte de la ejecución verifica en fin la ejecución, se necesita un monitoreo constante que pueda establecer mejoras durante el proceso.

Todos los componentes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son los elementos esenciales que le dan luz verde un proceso de mejoramiento, establece los métodos de procedimientos, fundamenta o ampara que las estrategias a utilizar son los adecuados. Labrador (2010) afirma:

Descripción de las técnicas y procedimientos más importantes. El investigador debe describir los procedimientos que utilizará (encuesta a población, entrevista a profundidad, observación, dinámica de grupos focales, entre otros), cómo y cuándo los aplicará y los instrumentos que utilizará para recopilar la información (cuestionario, guía de entrevista, hoja de registro de observaciones, guía de moderador de grupo focal y otros). Cuando se apliquen procedimientos o técnicas estandarizadas, documentos en la literatura, o ambos medios, se puede hacer una breve descripción e indicar la bibliografía donde se brindan los detalles de dichos procedimientos y técnicas PAG. 396

La innovación se utiliza todo lo indispensable para la recabación de todos los medios viable y factible y aplicable llenando las características de la concreción curricular en el mejoramiento de aprendizaje.

La definición y conceptualización del PME con la visión a lo que se lograr. El concepto del PME debe estar enfocado la necesidad que se quiere contrarrestar, derivado a esto debe estar vinculado en todos los aspectos que el concepto coincida con los objetivos planteados. Manual para Diseño de Proyectos de Gestión Educacional. Castro R. (2013)

En síntesis, podemos agregar que el término proyecto es polisémico por la multiplicidad de significados y aplicaciones diferentes que posee y se utiliza como sinónimo de muchas cosas. El proyecto puede constituirse en actitud y en este caso lo relacionamos con un propósito, una idea una intención. Al mismo tiempo, se percibe en este concepto una connotación más amplia, y filosófica cuando hace referencia a la proyección social y espiritual del ser humano en el proyecto o deseo de trascender y proyectarse hacia los demás. (Pág. 26)

El diseño del PME es una estructura que concretiza y evidencia las necesidades de los centros educativos que con lleva ideas de solución a través de la práctica que muestre una trascendencia en los conocimientos de los alumnos y alumnas de la comunidad educativa.

La reestructuración del plan de mejoramiento realizar cambios en procesos de lo que se viene realizando. Mejorar debilidades o deficiencias, planteamiento de acciones que solucione los factores negativos en los aprendizajes de los alumnos. Plan de Mejoramiento Educativo (2019)

El propósito de esta etapa es definir los objetivos, metas y estrategias y, a partir de ello, identificar los procesos institucionales y pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo en los próximos cuatro años, y que orientarán el diseño de los sucesivos periodos anuales. Para formular la planificación a mediano plazo es necesario abordar los siguientes componentes. Una planificación diseñada de manera participativa implica una propuesta de mejoramiento que representa y aborda las necesidades de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. (Pág. 32)

La propuesta de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, coadyuva al sector educacional para verificar y evidenciar las falencias de la tarea pedagógica. El Plan de mejoramiento Educativo es un proceso a largo plazo, propuestas que se evalúa cada año con la finalidad de mejorar el proceso de los temas abordadas.

La calendarización que establecen fechas propuestas y le da énfasis al cronograma de los momentos de ejecución de cada fase del PME. Es una herramienta de indicador que permite visualizar los contratiempos que se pueda dar durante la ejecución del proyecto. GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO (2009) afirma:

El método para visualizar el cronograma del proyecto se conoce como el diagrama de Gantt, se ha convertido en un método popular en la gerencia de proyectos por su uso en los programas más comunes de cronogramas de proyectos. Fue desarrollado por Henry Gantt en (1911) y desde

entonces ha sido incorporado, con algunas mejoras, al campo de la gerencia de proyectos. (Pág. 9)

La variación de las herramientas utilizadas como estrategias metodológicas para la ejecución del PME satisface cuando son viables y es menos propenso para el fracaso de los resultados a la misma vez.

Una planificación bien definida atrae resultados netamente positivos que libera de toda ejecución mal formuladas y expresa en la evidente parte de los pormenores de la metodología utilizada y prevee no improvisarlas para llevar a la cumbre del éxito como ente ejecutor es de carácter necesario en su función es tomar acciones y mejorarlas. Philippe de Rham (2009) (Philippe de Rham, 2009)

“Proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción”. Pág. 14

Las tomas de acciones concretas y el constante monitoreo coadyuva para que las actividades contempladas dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo logren el beneficio deseado y proyecte cambios radicales.

2.1.2 Marco Epistemológico

Todos lo que conlleva a que los elementos puedan conformarse evidencia el entorno cultural y la convivencia intercultural existente en el recóndito lugar en el cual se desenvuelve un docente. PNU (2005) afirma:

“La religión, las costumbres, tradiciones y el idioma, la Interculturalidad es una forma de entender los grupos étnicos hacia la convivencia armoniosa. Así mismo se empezó a usar en el campo educativo como Educación Bilingüe ‘para que el individuo entendiera con su propia cultura’. (19, 22,24)

La contextualización de la tarea docente aunada con los enfoques culturales del entorno del niño fomenta y enriquece el aprendizaje a grados mayores por

la pertinencia cultural evidenciada en cada uno de los aspectos como una herencia ancestral.

En la cartelera educativa los indicadores que se obtienen son datos reales propios del contexto que tienen influencia de manera positiva y/o negativa para ser innovadas y asumir el reto de cambiar pedagógica y didácticamente. DIPLAN - Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala (2013) afirma:

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la, escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Población por Rango de Edades

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares.

Producto interno bruto per cápita

Valor de la producción interna de Guatemala en relación con cada persona, expresada en Quetzales y dólares nominales de cada año.

Trabajo de estudiantes del sistema educativo nacional

Indicador que mide el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela y tienen una actividad laboral.

Años promedio de escolaridad de la población adulta

Indicador que mide los años de escolaridad y el alfabetismo de la población adulta, y el grado de escolaridad en la población adulta del país.

Índice de Desarrollo Humano

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. (Pág. 9)

Los indicadores de contexto son los que se encarga de reflejar el desarrollo comunitario y desarrollo humano, al referir a desarrollo humano se está

hablando de educación y salud, sobre todo la inversión que se le ha dado y el avance de desarrollo que se ha logrado con la misma.

2.1.2 Marco del contexto educacional

Las institucionalidades de los indicadores educativos son tan fundamentales para la elaboración de un proyecto de Mejoramiento Educativo con criterio y opción de soluciones claras para sistematizar las necesidades propias.

DIPLAN (2013)

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Recursos del Ministerio de Educación:

Gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto

Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB).

Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel.

Relación alumno/docente

Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente.

Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio.

Alumnos que reciben servicios de apoyo

Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros). (pág. 10)

La visualización de los indicadores referente a las necesidades prioritarias en cuanto a los datos estadísticos que la institución educativa de cada ciclo lectivo correspondiente al entorno real y cualitativo.

El indicador de visualización de todos los procesos educativos es basado en los resultados de los días efectivos de clases en beneficio de la educación pública y de calidad. de procesos educativos se basan en los resultados de los ciento ochenta días de clase, en donde también abarca lo que son los programas educativos que beneficia a los niños de la educación Pública. DIPLAN (2013) afirma:

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

Asistencia de los alumnos Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Idioma utilizado como medio de enseñanza Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Organización de los padres de familia.
(Pág. 11)

Los programas educativos han venido a motivar la permanencia dentro de las aulas de los niños y niñas, derivado a esto se puede comprobar que la organización de los padres de familia es esencial por ser la parte ejecutora dentro del organigrama organizacional del apoyo en sí.

Los indicadores de los resultados de los aprendizajes evidencian los acuerdos estadísticos referente a fin de ciclo para verificar su estadía y los logros obtenidos con el fin de proporciona prioritariamente en los cursos principales de las áreas de desempeño lógico y social. DIPLAN (2013) afirma:

“Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela”. (Pág. 12)

El bajo rendimiento que muestra en la diversidad de áreas es pauta que es fundamental incluir dentro de la tarea docente el diseño de los materiales de apoyo para que de esta manera pueda tornarse integra la educación, eligiendo diversidad de metodologías con atención inmediata.

2.1.2.1 Marco de políticas

Las políticas educativas difieren que la educación sea de competencia gratuita y obligatoria, sin distinción de clases sociales habitantes tengan igual acceso e igualdad de oportunidades dentro del marco de una convivencia pacífica.

Kirchner, Filmus, Silioni (s/a) Afirman:

Existen distintas formas de organización de los indicadores. Unas priorizan el análisis del funcionamiento, desagregándolos en contexto social y cultural, costos, actividades y resultados. Otras se inclinan a clasificar según distintos elementos: centro escolar, alumnos, profesores y costos. Por fin, existen aquellas que se inclinan por los grandes temas: el nivel de conocimiento de los alumnos, la preparación para la vida profesional, la preparación para la vida social, la equidad o la democratización de la educación. (Pág. 10)

La equidad de género debe de prevalecer ante los problemas de ámbito académico educativo sin distinción de etnia, color, idiomas, nivel social y económico y de esta manera se reconocen los derechos de los pueblos coexistentes en nuestro país como un país multiétnico y pluricultural.

Cada política educativa debe de responder las necesidades de cada una de las comunidades, la descentralización de la educación permite a aquellos lugares muy lejanos tenga acceso a la educación pública. Consejo nacional de educación de Guatemala (2010) afirma:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo

Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas Instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Pág. 1)

La descentralización de la educación difiere con la política de cobertura, significa que el Estado de Guatemala debe de llevar la enseñanza-aprendizaje a todos los lugares para que los habitantes se desarrollen y que tengan una vida digna y plena.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Árbol de problemas

Las necesidades que aqueja a la comunidad educativa revela el tipo de diagnóstico institucional de los aspectos que requieren de mayor atención y darle seguimiento con las atenciones del caso. Emmanuel (2015) afirma:

“Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar”. (Pág. 2)

El análisis crítico y profundo determina que el diagnóstico sea funcional para determinar la situación o necesidad para concretizar soluciones sólidas.

2.2.2 Identificación de demandas.

Las demandas son las necesidades o situaciones que impide el desarrollo de una comunidad educativa son consideradas necesidades básicas que hace falta dentro del entorno. Dr. Retamozo (2009) afirma:

Podemos comprender el vínculo conceptual entre demanda y antagonismo. Los antagonismos son una producción originada en la identificación de una situación

que tiene lugar al interior del orden social, la cual es considerada como injusta o indeseable y es presentada en el espacio público como una demanda insatisfecha. (Pág. 5)

Los servicios básicos con lo que carecen en una comunidad, mientras en un establecimiento educativo puede carecer de múltiples cosas, o puede ser que existan, pero satisface las necesidades, por lo tanto, se convierte en una demanda para poderle solucionar.

2.2.2 Identificación de actores

Los elementos fundamentales y esenciales de una comunidad educativa son los actores prioritarios que dan vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo y concretizan acciones certeras para la ejecución del mismo. García Sánchez (2007) afirma:

La identificación de los *actores individuales* no suele presentar mayores dificultades. No sucede lo mismo en el caso de los *actores colectivos*: evidentemente, no todo grupo de individuos puede ser considerado de manera automática un *actor*. No hay duda de que una empresa, un parlamento, un colegio profesional o una asociación de vecinos merecen tal calificativo. Pero, es posible aplicar la definición de *actor* a aquellos otros conjuntos de individuos, como las clases sociales, las familias o los movimientos sociales, que carecen de una organización interna estable y de una “cabeza visible” y a los que resulta difícil atribuir alguna responsabilidad. (Pág. 4)

La diversidad de actores siendo estos individuales o colectivos coadyuva al engrandecimiento del PME en sus fases distintas diferenciando que los actores colectivos difieren en gran parte con los criterios y puntos de vista que se den para conseguir el mismo fin.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 FODA

La función del DAFO es determinar y enumerar las necesidades, derivado a esto refleja y deja en evidencia los problemas que afecta a una organización o entidad educativa. La detección de las diversas necesidades se requiere de

técnicas específicas una de ellas es el FODA, constituye un análisis profundo de cada aspecto que requiere una atención para su desempeño. Flores (s/a) afirma:

La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de productos o servicios que ofrece la organización, determinando en cuáles se tiene ventaja comparativa con relación a otros proveedores, ya sea debido a las técnicas desarrolladas, calidad, cobertura, costos, reconocimiento por parte de los clientes, etc.; la capacidad gerencial con relación a la función de dirección y liderazgo; así como los puntos fuertes y débiles de la organización en las áreas administrativas. (Pág. 88)

El FODA es el mayor desafío de la educación proveer mayor atención a la población debido a su crecimiento, porque sin educación produce más pobreza.

2.3.2 Técnica del Mini Max

El diagnostico prevalece la evaluación como un aspecto muy fundamental dentro del que hacer educativo y el DAFO multiplica las formas de proyectar esos cambios que requieren de manera urgente. Talancón (2006) afirma:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Las características del minimax es una evaluación exhaustica muy interna que se realiza con la única intención de hacer cambios de mejoría de acuerdo a las oportunidades que se visualiza.

2.3.3 Vinculación estratégica

Para una real organización de datos y la vinculación estratégica en obtención de la relación entre: oportunidades y amenazas, fortalezas y debilidades entrelazan el concepto de viabilidad para la visualización del trayecto a recorrer. Kabudare (2014) afirma:

“Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, indica que es lo que la organización quiere lograr, integrando las principales metas y políticas de una organización”. (Pág. 5)

Las vinculaciones e integración de los distintos aspectos de estrategias permiten tomar distintas formas de decisiones técnicas con la finalidad de reestructurar un proceso de aprendizaje estableciendo objetivos y competencias para recrear un ambiente real y concreto educacional.

La organización de las vinculaciones en su primordial objetivo es convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades, para ello determinar procesos adecuados que contrarreste la vulnerabilidad de la situación de necesidad en el centro educativo. Kabudare (2014) afirma:

La supervivencia de una organización dependerá de la capacidad que se tenga para convertir sus recursos y procesos en fortalezas y no en debilidades y vulnerabilidades y los adelantos tecnológicos en amenazas para su organización ya que un desafío que se presenta en educación. Desarrolla los procedimientos y operaciones necesarias para lograr los objetivos, para ser capaces optimizar fortalezas, transformar debilidades en fortalezas, realizar acciones preventivas frente a las tendencias que plantean amenazas futuras. Pág. 11

Las estrategias innovadoras y de mejoras de un proceso de una enseñanza de aprendizaje depende mucho de las acciones que se tornen viables, el reto más grande es la elección de la metodología adecuada y las técnicas a implementar para que permita a los actores directos se interese por los procesos que se pueda ejecutar en el PME.

2.3.4 Posibles proyectos

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME debe establecer orden de priorización por fase para que las actividades no pierdan secuencias, integrando los momentos de acuerdo las acciones que se realice pertinentes al entorno. Profesionales de la coordinación de apoyo de la mejora educativa (2017) afirma:

“De esta manera, se espera asegurar que el proceso de mejoramiento, implique Acciones integrales que mejoren las condiciones tanto de clima, como de infraestructura para brindar más Oportunidades para el aprendizaje de las y los estudiantes”. (Pág. 36)

Todas acciones fructíferas que conlleva a la realización del PME son oportunidades de aprendizaje para implementar con un determinado grupo y hacerlo funcionar para otros centros de enseñanza, sin perder de vista la contextualización y la no improvisación.

2.4 Diseño del proyecto

2.4.1 Nombre del PME

El material didáctico innovador en el nivel primario es el rediseño y la creación de una estructura del proyecto basado en el ámbito de la resolución de ciertos parámetros en el cual influye grandemente en la labor docente. En esto debe de prevalecer la diversidad de técnicas y metodologías creativas para un mismo fin. Castro R. (2013) afirma:

“Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere” (Toro Balart: 1991). (PAG. 27)

Un proyecto de Mejoramiento Educativo debe de abarcar diferentes aspectos y debe de tener un impacto en la comunidad en sí de la implementación y la creación de oportunidades para ir contrarrestando una educación llena de estancamientos tecnológicos.

2.4.2 Plan de actividades

El cronograma de actividades juega un papel preponderante en un PME ya que describe las actividades por fases y la secuencia lógica en la obtención de lo deseado evitando así improvisaciones que conlleva al desfase total de una delimitación. Universidad de Barcelona afirma;

¿Quién hará qué, cuándo, dónde y cómo? Los planes de acción convierten la estrategia de la campaña en orientación concreta para sus actividades. Según su alcance, una campaña con distintas sub estrategias sectoriales (por ejemplo, una estrategia de comunicación, una estrategia de recaudación de fondos, una estrategia de salida) podría necesitar varios planes de acción para distintos tipos de actividades. Aun si una estrategia de campaña puede parecer directa y simple, se necesita un plan de acción para garantizar el uso eficaz de los recursos y una distribución de responsabilidades para todas las actividades. Véase también Estrategia de una campaña en este módulo. (s.p)

El cumplimiento de los objetivos en el tiempo y espacio estipulado propicia la calidad de ejecución del PME para la erradicación de las necesidades prioritarias.

2.4.3 Monitoreo y evaluación

El involucramiento y la participación dentro de las actividades propuestas del PME Monitorear es involucrarse y ser participe en las actividades que se lleva a cabo, evidenciar paso a paso de la mano el registro de toda información relacionado al proyecto, plan de monitoreo. Guía para la formulación del Plan de Monitoreo. Local/Regional. (2015) afirma: (Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional), 2015)

“La formulación del plan de monitoreo es la primera parte del proceso de monitoreo que luego continua con la implementación del plan y su respectiva evaluación. La formulación, tiene dos momentos: el análisis y la planificación”. (Pág. 18)

Monitorear es tener un plan un registro de lo que se supervisa, emitir un análisis de cada factor que incide de forma negativa en el avance del proceso de actividad-aprendizaje.

La evaluación debe ser contemplada con objetivos y metas claras, contiene propuestas alternativas en función de cambios durante el proceso del PME. Álvarez Rojas (2018) afirma: (José Luis Álvarez Rojas, 2018)

Es en ese ámbito del Desarrollo, y de forma particular en la evaluación de dichas intervenciones, en donde tienen lugar las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, sobre las cuales trata este trabajo Durante la década de los sesentas, Suchman (1967) introduce la noción de cadena de objetivos en la evaluación de los programas, centrando la atención en el proceso que media entre una actividad y su objetivo. Para este autor las nociones de programa, objetivos y proceso interviniente constituyen elementos esenciales en la conducción de la investigación evaluativos (Pág. 3)

De acuerdo a la evaluación de los factores que inciden de forma negativa en el proceso, entra en acción las sugerencias y alternativas propuestas, las alternativas dadas que no se considera como la solución, puede ser que vuelva fallar, por consiguiente, es muy importante la constante observación y evaluación de las acciones propuestas.

2.3.5 Presupuesto

El presupuesto es una previa para sufragar con anticipación de la actividad que es necesario para el emprendimiento de un proyecto. Emprende pyme.net (S.A)

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero. Un ejemplo son los viajes. Uno se pone a planear, entre otras cosas, cuánto hay que gastar en pasajes o gasolina, comidas y hospedaje. Y ya que has visto todo eso, entonces sabrás cuánto necesitas ahorrar y, por lo tanto, cuándo te podrás ir. (12)

El presupuesto contiene requerimientos como gastos o costos que incluyen minuciosamente para evitar gastos imprevistos durante la ejecución de cualquier actividad.

2.3.6 Plan de sostenibilidad

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo debe de existir liderazgo, personalidad y carácter que no se doblega ante cualquier adversidad capaz de tomar decisiones de mejoras estratégicos. Mello (2015) afirma:

El liderazgo sostenible El liderazgo sostenible sobresale como una característica diferencial de los profesionales responsables de organizaciones de cualquier tamaño y de cualquier sector empresarial. La incorporación de conceptos y principalmente prácticas sostenibles en las estrategias empresariales hace de ese profesional un agente de cambios en dirección hacia la sustentabilidad. El rumbo que tomará el planeta en las próximas décadas todavía es incierto, pero es posible vislumbrar perspectivas en el camino de la sustentabilidad, como el desarrollo del liderazgo sostenible. (Pág. 212).

Una persona con liderazgo es un agente de cambio innovador, que ve las necesidades y propone y actúa en busca de una solución viable y factible.

La aceptación, el convencimiento de los actores directos y lo interesante que pueda beneficiar un PME, en ello dependerá de la DIMENSIONES DE LA SOSTENIBILIDAD DEL PME. Altaraz (2001) afirma:

“Muchas de las interpretaciones de desarrollo sostenible coinciden en que, para llegar a ello, las políticas y acciones para lograr crecimiento económico deberán respetar el medio ambiente y además ser socialmente equitativas para alcanzar el crecimiento económico”. (Pág. 1)

Muchos proyectos se ejecutan, pero después no le dan seguimiento al proceso de mejoras. Solo fue una intención se queda en lo mismo, el PME debe de ser sostenible de parte de los actores que llegan, porque es un proyecto de aprendizaje que beneficia a la comunidad educativa.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo

Innovación del material didáctico contextualizado como: escenario pedagógico en primero primaria.

3.2 Descripción del PME

Es evidente que la educación ha estado en evolución y es importante que cada lugar en donde esta se imparte pueda ser transmitido de la mejor manera, para que la enseñanza que se brinde pueda llegar al alumno de tal manera que la formación de este pueda ser integral. Se requiere de una enseñanza, que le permita al niño y niña enfrentar los retos que la vida y la sociedad le ofrecen a diario, pero es lamentable observar que muchas veces surgen interrogantes que debilitan la labor docente tales como: ¿con qué recursos puedo enseñar? ¿Qué más puedo hacer?, y se escuchan comentarios como: ¡No hay dinero! ¡No tengo tiempo! ¡No me pagan más por hacer esto o aquello! y simplemente se acomodan al mismo método con el que han trabajado durante años y no se ocupan por buscar nuevas formas de enseñar al niño y niña.

Los niños y niñas matriculados según el indicador de recursos de la Escuela Privada Rural Mixta San Martín de Porres de la aldea Telemán del municipio de Panzós cuenta con 268 niños y niñas en el nivel primario, específicamente en primero la sección "A" 22 niños y niñas, durante el ciclo lectivo 2019. Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina específicamente a la EPRM de la aldea Telemán, municipio de Panzós Alta Verapaz directamente mediante los gastos de los niños y niñas que matriculamos en dicho centro educativo. Las fichas elaboradas para la búsqueda de una conceptualización inherente a cada temática fueron basadas a la diversidad étnica cultural en el cual se fundamenta la diversidad con que nuestro país cuenta en el

aspecto cultural y de vivencia como un país interétnico, multicultural y plurilingüe siendo así una riqueza nacional ante los otros países del mundo. Dentro del campo social las políticas sociales son todas aquellas acciones que conlleva un mejoramiento a la calidad educativa en si en el marco de una educación con equidad, creativa y dinámica. Para viabilizar acciones que pueden en si ayudar de manera primordial y exactamente a la niñez de nuestro país. El árbol de problemas: La falta de innovación de material didáctico contextualizado como: escenario pedagógico en el grado de primero primaria conlleva como causa el poco interés del docente para su actualización y la inexistencia de técnicas de las cuales proyectas el acomodamiento y la falta de vocación como también la poca aplicabilidad de estrategias.

Se reconoce desde cualquier punto de vista que la educación es un pilar importante y que todos deberían tener acceso a ella, porque se sabe que un país que estudia es un país que progresa, pareciera una frase sin sentido, sin embargo, es una realidad. La Reforma Educativa lo que busca es fortalecer un movimiento social que pretende la inclusión de las personas y los pueblos para crear un proceso de transformación social encaminado a la construcción del Estado. Por esta razón se pensó en la importancia y necesidad de que el docente se actualice y capacite constantemente para motivar e impartir a los niños y niñas conocimientos que sean significativos, integrales, que estén dirigidos siempre a elevar el nivel de vida de cada niña y niño que el docente tenga a su cargo.

Equipando de técnicas y metodologías novedosas e innovadoras, practicas, fáciles y económicas que ayuden al docente a que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea propio en la vida del niño y que su labor como docente sea de excelencia en beneficio de la sociedad guatemalteca a la que sirve.

Si el niño y la niña al entrar al aula no escuchan ruidos, ni al niño o niña platicando, sino que se observa al docente impartiendo su clase de forma magistral o simplemente calificando tareas, con niños alrededor que están en quietud en su mesa de trabajo, y realizan numerosas planas para fijar el conocimiento, pero ¿Qué pasa con la participación del alumno? Si lo que queremos es que el

niño y niña sean forjadores de su propio aprendizaje para que este lo interiorice y sea significativo.

De esto se deriva la propuesta sobre la importancia de innovar el material didáctico contextualizado como un escenario pedagógico, teniendo como objetivo que el niño y la niña desarrollen su capacidad creativa y activen sus saberes de tal forma que al unirlos a la enseñanza brindada por los docentes, formen un conocimiento que sea útil al niño y niña para la vida y con ello lo coloca en un espacio competitivo.

El éxito o el fracaso de los niños y niñas en el proceso inicial de su proceso de aprendizaje están directamente relacionados en su aspecto cognitivo y psicomotor; es por ello que es importante conocer las estrategias educativas a utilizar para un resultado satisfactorio al finalizar el nivel y estar preparado para el inicio del siguiente nivel primario. Para poder hacer efectivas las estrategias y lograr un mejor resultado de los indicadores que se ha logrado evidenciar por ello es importante conocer y vivenciar con mayor detalles los problemas encontrados para proponer soluciones viables a lo que se desea y con ello pretende que el niño y la niña sean constructor de su propio aprendizaje, con el fin de desarrollar habilidad y capacidad para crear, solucionar y afrontar el problema o la situación que se le presente en cualquier circunstancia, de acuerdo a lo que el Currículo Nacional Base traza en sus fundamentos y lineamientos para cambiar paradigma y evidenciar logros pertinentes a una calidad educativa local y nacional.

3.3 Concepto del PME

Promover la contextualización de materiales didácticos innovadores según su entorno vertiéndolo a un escenario pedagógico.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Brindar en el niño y niña un aprendizaje significativo para la construcción y utilización de material didáctico innovador en el aula de su contexto.

3.4.2 Específicos

a. Seleccionar material didáctico innovador contextualizado para el aprendizaje significativo.

b. Promover estrategias prácticas para la construcción de material didáctico con recursos propios de la comunidad.

c. Implementar festivales docentes para la promoción de la elaboración de material didáctico contextualizado al entorno del niño y niña.

3.5 Justificación

Casi todo el mundo se queja que actualmente hay incomprensión e irrespeto, por todas partes intolerancia e insolidaridad falta de interés y compromiso por donde quiera.

Es importante reflexionar sobre el deterioro de la vocación docente y la innovación como parte fundamental dentro del quehacer educativo que afecta el proceso evolutivo y significativo del aprendizaje del niño y la niña; en nuestras manos está la posibilidad de lograr una Guatemala buena. Desde el lugar más recóndito donde estemos, como en nuestro LINDO TELEMAN se puede hacer florecer una nueva forma de relacionamiento social, basada en la convivencia, el respeto, la solidaridad y la justicia de manera personal, social, cívica, ética y cultural para el logro de un aprendizaje basado en un ser competitivo.

Conscientes de ser entes generadores de cambio en nuestro bello terruño TELEMÁN, tierra del gigante dormido; a colaborar y fomentar cambios en el sistema educativo local en los niños y niñas con una visión cambiante a la realidad que nos exige el mundo de hoy. Ciertamente necesitamos para el futuro, una sociedad con líderes y/o lideresas que se distingan por sus valores, sin embargo debemos de tener presentes, que ese futuro podemos forjarlo en la medida que hoy, cada quien haga suya la tarea y empiece desde ya, a enseñar a vivir los valores y romper esquemas relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje desde el primer año del nivel primario, vivenciándolos en carne propia en el entorno del que se desenvuelve (comunidad), con enfoque al rescate de nuestra identidad y el fortalecimiento de las manifestaciones culturales de nuestra aldea, con ello permitirle a la niñez tener un espacio que le permita asumir su formación íntegra.

Por otro lado el uso de material didáctico innovador educativo es un apoyo para el docente, pues con ayuda de este se pueden realizar distintas actividades que contribuya para el desarrollo físico y cognitivo del niño, por lo cual se espera que con este proyecto se contribuya a resolver el problema de la escasez de material didáctico educativo pues aquí donde no se cuentan con los recursos suficiente para satisfacer este tipo de necesidades, pues tanto el alumno lo necesita para que pueda aprender mejor y de manera fácil Como el docente para facilitar el aprendizaje de los niños y de igual manera nos permitirá conocer que tan importante es el material didáctico innovador, que influencia tiene sobre el niño en el momento de adquirir un conocimiento nuevo por medio de un aprendizaje significativo y real a su contexto.

Una educación dinámica y creativa en la actualidad, devolverá eso mismo en un futuro, personas creativas con grandes retos y desafíos ante el imperio constructor de entes generadores de cambios, competentes y productivos para el logro de la plenitud de la vida.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El 15 de marzo del presente año, el Presidente de la república de Guatemala por la aparición del primer caso del Covid-19, emitió el Decreto Gubernativo 5-2020 de fecha 5 de marzo de 2020, declarando el estado de calamidad pública en todo el territorio nacional. Por tal razón a partir el 16 de marzo se suspendieron las actividades escolares en todo el sistema educativo nacional público y privado, desde preprimaria hasta el nivel universitario.

Es impresionante cómo el Coronavirus hizo que el mundo se detuviera. Su llegada implica un sinfín de planes truncados y viabilizados de otra manera en los países afectados incluye a Guatemala nuestro país con grades retos de desarrollo en todos los ámbitos y misterios de las carteleras que rige nuestra Carta Magna.

Por el distanciamiento social a consecuencia de la pandemia coronavirus covid-19, el Ministerio de Educación de Guatemala suspendió las clases presencial en todos los niveles educativos para evitar la propagación de la enfermedad. Derivado a la pandemia la Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC - a través del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D. De la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, acordó seguir con las clases presencial vía virtual, esta decisión detuvo el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo que estaba propuesto desarrollar en el establecimiento educativo donde uno ejerce su servicio educativo.

De esta forma, como la presente propuesta se convierte en un aporte colectivo para apoyar a nuestros estudiantes a afrontar uno de los grandes desafíos que se derivan de la cuarentena por la pandemia del COVID-19.

En virtud de la problemática del confinamiento el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo solo se pudo realizar.

En esta agregado se contempló las actividades de investigación de las acciones sobre Innovación, diseño y contextualización del material didáctico: como

escenario pedagógico en Primero Primaria y las propuestas creadas desde el estudio y viabilidad en el centro educativo en el cual me desempeño.

Para especificar los fines, objetivos y metas educativas posibilita la decisión de estrategias nuevas y los recursos a utilizar. Para este agregado se contempló la planificación de las actividades que se debió realizar antes, durante y después del PME. Lo sugerido por el programa establece dar seguimiento las fases inconclusas del proyecto, el EFPEM brindó una Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19, la finalidad de esta estrategia es culminar las fases que no se pudo realizar dentro del marco del PME. Las fases no desarrolladas es la continuación lo que se pudo llevar a cabo. a) Ejecución Impresión de guía de aprendizajes. b). Monitoreo Supervisión de proyecto. c.) Evaluación de la ejecución del proceso.

3.6.1 GESTION

La mayoría de nuestros alumnos son del casco rural, es por esa razón se decidió elegir estrategias para la difusión del PME, sin necesidad de que nuestros estudiantes salgan a investigar. En este nuevo contexto, la estrategia nacional de redes educativas cobra una relevancia singular, pues lleva a los actores locales y a los centros educativos de un determinado espacio geográfico a trabajar juntos y a colaborar entre sí, para complementarse, apoyarse mutuamente y lograr los objetivos que se plantean; en este caso, el bienestar, la salud y el aprendizaje de los niños y niñas de Primero Primaria. A partir del lunes 1 de junio los alumnos y alumnas, padres de familias y compañeros docentes se estarán apoyando en la modalidad a distancia con los recursos disponibles tales: la radio difusora como una herramienta con que cuentan los padres de familia en cada uno de sus hogares.

En virtud de las fases no realizada como requisitos indispensables de la culminación del proyecto, se divulgo en una emisora comunitaria ESTEREO EL AMIGO en la frecuencia 95.5 FM de la Aldea Canlún , del Municipio de Panzós, Alta Verapaz; gestionando espacios a través de una calendarización de las fechas y horarios para la divulgación con el propósito de dar a conocer

la finalidad del PME a la comunidad educativa correspondiente y a otras que se adhieran a la frecuencia radial para ir expandiendo la forma de promover una educación en casa.

Fotografías 1 Gestión de espacio radial



Fuente. Fotografía propia.

Fotografía 1 Presentación en la Radio



Fuente. Fotografía propia

3.6.2 PLAN DE DIVULGACION

La crisis producto de la pandemia nos sitúa ante un escenario radicalmente distinto al que se experimentaba antes de que las clases presenciales se suspendieran. Esta situación condiciona el aprendizaje de los niños y niñas de todo el sistema educativo nacional y marca desafíos, pero, también, nos presenta muchas posibilidades al continuar con nuestros servicios en los centros educativos. En las áreas rurales, a raíz de la suspensión de clases, la mayoría de niños y niñas se han reintegrado a las tareas familiares y participan de las actividades productivas propias de esta época junto a sus abuelos, padres y hermanos. Aunque la vida no discorra con normalidad, nuestros niños y niñas están inmersos en procesos familiares durante todo el día, y continúan aprendiendo sobre la vida y ahora a través de la radio difusora aprender en casa es también importante como lo era en la escuela.

Como parte del programa de divulgación que está implementando la Universidad De San Carlos de Guatemala a nivel nacional en las diferentes carreras de esta casa de estudios es una estrategia viable para la prevención de la COVID 19, sin perder de vista la caracterización de cada comunidad y el acceso a la información, por lo que dificulta el uso de la tecnología por la falta de los servicios básicos y por la distancia geográfica.

Como estudiante y profesional se debe de buscar estrategias de divulgación para facilitar el uso de los medios de comunicación que fortalece el desarrollo de las habilidades en la construcción de conocimientos, para que cada estudiante permanezca en su casa para evitar la propagación del COVID 19.

Tabla 30 Planificación

Estéreo Amigo ALDEA CANLUN I GERENTE: SR. FRANCISCO CUC CHOC			
INNOVACION, DISEÑO Y CONTEXTUALIZACION DEL MATERIAL DIDACTICO: COMO ESCENARIO PEDAGOGICO EN 1º. PRIMARIA			
Fases que del PME que no se finalizaron debido al COVID – 19. a) Ejecución Impresión de guía de aprendizajes. b). Monitoreo Supervisión de proyecto. c). Evaluación de la ejecución del proceso.	FECHAS DE DIVULGACION: Del: 01 Junio 2020. Al: 08 de Junio 2020	HORARIO: De: 14:00 hrs A: 14:40 hrs.	FRECUENCIA 95.5 FM
DOCENTE: José Luis Xi Cucul	NIVEL: Primario	GRADO: 1º. Primaria	

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 31 Objetivos

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TEMATICA	OBSERVACIONES:
<p>Finalización de las fases del PME que quedaron inconclusas por el covid-19, a través de espacios radiales para la finalización de la ejecución a toda la comunidad.</p>	<p>Fortalece los mensajes para la prevención del Covid-19, de acuerdo con las necesidades y recursos de la comunidad, estos mensajes deberán orientar las soluciones para que la comunidad educativa tome medidas preventivas pertinentes con los recursos que cuenta.</p> <p>Traslado oportunamente a los actores educativos, especialmente a los docentes y alumnos, el programa pedagógico mencionado que se promueve desde la dirección del establecimiento para que se realice una labor educativa de calidad.</p>	<p>Ejecución</p> <p>Monitoreo</p> <p>Evaluación</p>	<p>Material Didáctico innovador</p> <p>Supervisión de la actividad.</p>	<p>El horario se puede tornar flexible de la programación radial por el cambio climatológico.</p>

Fuente. Elaboración propia.

3.6.3 DISEÑO DE ACTIVIDADES

Tabla 32 Diseño de actividades

	Actividad	Desarrollo	Tiempo sugerido
	Saludo inicial	Saludo en idioma materno. Nombre completo. Grado que imparto. Estudios realizados. Temática	5 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	Breve explicación de los objetivos de la divulgación. Descripción de la actividad	3 minutos
	Tema central (propósito – desafío)	PME Actividades no realizadas.	5 minutos
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Referencia a lo que se conoce de un proyecto de mejoramiento.	3 minutos
	Desarrollo de la actividad. (fases del PME no realizadas)	Explicaciones ¿Qué es un PME? Objetivo del PME Problema principal del PME Fase que no se realizaron: Ejecución Monitoreo Evaluación Estrategia de divulgación PME	15 minutos
Cierre	Conclusión	Conclusión de todo lo que divulgó	5 minutos
	Despedida	Agradecimiento tiempo y espacio.	4 minutos

Fuente. Elaboración Propia.

3.6.4 EJECUCIÓN

Para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje supone la entrada en vigencia de un programa curricular, que incluya las competencias fundamentales y que además se articule con la realidad local con sus particularidades, desde un enfoque de educación desde, por y para la vida.

Esto incluye:

- a. Priorizar las competencias para el período del estado de calamidad.
- b. Cooperación entre docentes y trabajo en equipo.
- c. Metodologías activas y participativas radiales.
- d. Aprovechamiento de la metodología personalizada.
- e. Implementación de criterios congruentes con la nueva propuesta curricular y la situación de crisis.
- f. Adopción de un enfoque de integración curricular de áreas fundamentales.
- g. Auto e inter aprendizaje, la crisis obligó a los estudiantes a aprender a aprender, lo hicieron a su modo, pues nadie los había preparado para trabajar con guías de autoaprendizaje dirigido, ni menos aún a aprender, en solitario y a distancia. El Proyecto de Mejoramiento Educativo a consecuencias del covid-19. Fue necesaria solicitar espacios radiales en la Emisora comunitaria Estéreo El Amigo 95.5 FM, ubicado en la Aldea Canlún I, municipio de Panzós, A.V. a través de una solicitud en las cuales fue recibido y autorizado por el gerente de la emisora comunitaria.

3.6.5 Solicitud recibida.



USAC
TRICENTENARIA

**USAC FRENTE AL
CORONAVIRUS**
EL MUNDO PUEDE (COVID-19)



Aldea Telemán, Panzós Alta Verapaz.
Mayo 27 de 2020.

SR. GERENTE GENERAL
RADIODIFUSORA FLOR CANLUN
ALDEA CANLUN I
PANZOS A.V.

DISTINGUIDO SEÑOR GERENTE:

"EL DOCENTE es el pilar muy fundamental para la educación integral de la niñez y juventud concretadas en las aulas de cada centro educativo y el Ministerio de educación confía hoy nuevamente en la capacidad y vocación de servicio para formar a ciudadanos que construyan una sociedad nueva y mejor". Me motiva y orienta informarle lo siguiente:

- Por disposiciones emanadas por autoridades educativas sobre la finalización se del PROYECTO DEL MEJORAMIENTO EDUCATIVO -PME en la carrera de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE. Por lo anterior se le **SOLICITA**: espacios radiales de una hora para dar a conocer el contenido de dicho proyecto educativo todo esto es muy importante para evidenciar las necesidades tanto humanas, materiales como también de los programas de apoyo de la Comunidad Educativa.
- Ante este Estado de Calamidad de manera de proyección se nos ha pedido que busquemos estrategias para el complemento y divulgación de la misma.

De tal manera les agradezco su apoyo y su esfuerzo en pro de una educación de calidad.

Muy respetuosamente,

**"UN DOCENTE PUEDE CREAR ESPERANZA, ENCENDER LA IMAGINACION E
INSPIRAR AMOR POR EL APRENDIZAJE"**



Prof. José Luis Xi Cucul
Cel. 5054-6622

3.6.6 evidencias de ejecución

Fotografías 2 Divulgación Radial



Fuente. Fotografía propia

3.7 Plan de actividades

A.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio:

Investigar acciones para coadyuvar al proceso educativo a través del material didáctico.

Recordatorio a los compañeros que hay un proyecto en proceso de la ejecución. Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Docente Participante: 3 maestras

La fase inicial consistió en la investigación de estrategias, métodos y técnicas, la investigación de lo anterior se basó en el problema planteado concerniente al diseño del material didáctico innovador. De acuerdo a requerimiento de métodos, estrategias y técnicas, indagado a estos se procede a requerir actividades que faciliten la enseñanza aprendizaje y de manera vivencial sea para la vida del niño y docente un aprendizaje significativo y valedero en este momento y para los desafíos de la vida.

Sirvió para dar el inicio de acumular los recursos necesarios para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los materiales recabados son instrumento que concuerda con los métodos, técnicas y estrategias de innovación que le sirve al docente de llevar a cabo una enseñanza y aprendizaje significativo a través del material didáctico, esto con la finalidad de crear un escenario pedagógico en el aula. Es parte de la estructura no es nada más para el ejecutor PME, si no, también le sirve a todos los involucrados del establecimiento educativo. No obstante, el seguimiento o sostenibilidad es muy importante no cabe duda que esto ayuda al interesado o al que tiene esa actitud positiva, compenetrado y consciente al cambio a una educación activa y participativa e interactiva le es de mucha utilidad.

En esta fase inicial se utilizó internet, computadora, impresora, hojas, tiempo, recurso económico, libros, asesoría, son primordiales que le dio credibilidad y fundamentos al Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

Las investigaciones realizadas son acciones innovadoras que transforman los conocimientos para estar preparados en la realización del proyecto. Una de las ventajas de esta investigación es reunir cuantos materiales sea necesario para facilitar el aprendizaje de cada niño de manera integrada que viene a ayudar a los niños en su aprendizaje sino, también en el trabajo del docente que le permite al alumno aprender de una mejor forma, la transformación de la educación tradicional a una educación activa, participativa e inclusiva, con la perspectiva de obtener el cambio y generar aprendizaje cooperativo y significativo

La indagación de los distintos medios llena las características adecuadas específicamente los materiales didácticos que van inmerso dentro del PME. Los materiales necesarios favorecen y da la opción de clasificar lo más interesante como innovador con la finalidad de ayudar a los niños en su aprendizaje. Una de las características de los materiales indagados tiene una buena relación con su entorno, natural, cultural e idioma del niño. La aceptación y adecuación de los métodos, técnicas y estrategias investigada del proceso de aprendizaje está orientada a un aprendizaje significativo.

Todas las actividades realizadas en esta primera fase, es la acumulación de las herramientas de aprendizaje, principalmente la elaboración del diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo -PME, concerniente a la construcción de la estructura del Proyecto.

La recabación de materiales didácticos o la indagación de medios o recursos necesarios, permitirá la elaboración y el diseño de material didáctico innovador para un aprendizaje significativo del niño. En los cuales los recursos recabados llenan las expectativas de contribuir en el aprendizaje de todos los niños. Se hace mención que esta acción nunca antes se había llevado a cabo, se considera justo a tiempo de llevar a cabo.

Las ventajas que proyecta en esta fase tienen consistencia en readecuar para los grados de otro nivel y poder proyectar el cumplimiento de la divulgación y empeño de la implementación de una educación activa con grandes características de participación e interacción.

B. Fase de planificación

La planificación es sinónima de plantear y plasmar lo requerido de un problema tomado con la mayor necesidad y viabilidad de ejecutar proyectos de mejoramiento. La planificación es el instrumento principal y de prioridad por consiguiente se estructuró los pasos a seguir, donde contempla los diversos procesos que se llevaron a cabo:

- a. Planeamiento y planificación.
- b. Selección de recursos contextualizados de aprendizaje
- c. Planificación para orientar a las compañeras al respecto del material didáctico innovador.
- d. Sensibilización de la comisión de evaluación y de planificación para el desarrollo del mismo.
- e. Revisión del diseño de los materiales didácticos en un escenario pedagógico.
- f. Revisión del cumplimiento de acciones estructuradas del proyecto en ejecución.
- g. La planificación se realizó a base de las necesidades requeridas por el problema planteado para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- h. La planificación de las actividades se inició desde los primeros días de la elaboración del proyecto. Sin la planificación no hubiera sido posible de seguir el proceso de elaboración de la estructura del proyecto.
- i. La estructura de fase continua se sigue minuciosamente paso a paso las actividades acordados respetando el tiempo estipulado en casos extremos algunas actividades se pospusieron no perdiendo de vista la cronología del plan.

j. También la planificación debe de caracterizarse por su flexibilidad, pero también no significa posponer actividades para que no perjudique las demás fases y cumplir con lo requerido para que el planteamiento sea un éxito.

k. La finalidad del PME es trabajar de acuerdo a las actividades establecidas en ella, cada actividad está estipulada con fechas específicas con la salvedad de modificar por fuerza mayor por cuestiones imprevistas, fue de muy útil la planificación, estableciendo la selección de diversas actividades, contemplando presupuesto, estructurar el orden cronológico de la ejecución del PME, pero para ello fue muy necesario la elaboración de un cronograma como la ruta de ejecución, por último la revisión de la estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo. De esta forma sin escatimar esfuerzos el alcance del objetivo trazado. La planificación indiscutiblemente es una herramienta que sirve y evita una improvisación de actividades, con esta planificación se hizo un proceso sistemático y adecuado que contribuyó a desarrollar todas las actividades en su totalidad. En conclusión, la planificación tendrá un objetivo para seguir paso a paso cada actividad que conforma el PME.

C. Presentación de video de divulgación

Fotografía 2 Fotos de divulgación



Fuente. Fotografía propia.

Fotografías 3 Escenario de divulgación de video



Fuente. Fotografía propia

Fotografías 4 Escenario de Video



Fuente. Fotografía propia.

Link del video de Divulgación PME.

<https://youtu.be/ZxNPQ1RTU6g>

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una de las características fundamentales de los medios didácticos es la de incitar todos los sentidos. Se parte de la idea que cuando el docente tiene más impresiones sensoriales relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje posiblemente más eficiente y duradero será dicho proceso. Este dependerá de la estrategia que emplee el docente. Debemos tener en cuenta que estos son recursos al servicio de la enseñanza y un recurso es cualquier medio, persona, material, procedimiento, objeto, entre otras, que con una finalidad de apoyo se incorpora en el proceso de aprendizaje, para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potencie así su aprendizaje al máximo nivel. Con el uso de este recurso en el proceso educativo se garantiza la libertad, espontaneidad, y el placer del aspecto lúdico. La curiosidad a lo nuevo a través de la interacción libre, y se convierte en una base sobre la que opera el aprendizaje y los frutos de éxitos que prevee.

Como Centro educativo para la implementación del PME fue la Escuela Privada Rural Mixta San Martín de Porres de la Aldea Telemán Panzós A.V. en jornada matutina, que dista a 14 km. de la cabecera municipal de Panzós, Departamento de Alta Verapaz. La escuela es un establecimiento con varios niveles. La Comunidad educativa cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y estructurado, la función de los miembros es velar por la disciplina, ornato y otras comisiones del establecimiento educativo, también hacen la tarea de apoyar la gestión educativa específicamente el de la parte ejecutora de los diferentes programas de apoyo.

Los indicadores educativos del nivel se encuentran que en base a la poca utilización de estrategias didácticas y pedagógicas son ambiguas y se diseñó la elaboración de material didáctico innovador para obtener un aprendizaje significativo desde sus primeros pasos en un centro educativo como el nuestro.

Basados en los indicadores establecieron las vinculaciones de estrategias producto de la técnica FODA, dentro de las cuales se contrajeron las líneas de acciones que

de la misma le dio vida al tema que desarrollar para el PME. La innovación de material didáctico contextualizado como: escenario Pedagógico en el grado de primero primaria. Esta priorización de necesidad tiene como objeto contrarrestar la deficiencia de la creación y diseño de los materiales didáctico en los niños niñas del centro educativo.

Por consiguiente, se abordó el PME con el diseño que genere conocimientos, comprensión e interés de aprender a expresarse de manera significativa a través de las técnicas elaboración y festivales de material didáctico innovador contextualizado.

Ante tal necesidad se planteó acciones que desarrollan la creatividad y la innovación de conocimiento. Esto significa pensar, generar idea nueva, un aprendizaje nuevo, como plantean Stoner y Fordham (2005)

La participación de todos actores directos es muy esencial contribuyen como apoyo a que los niños se interesen por el proceso de adaptación e inmersión al mundo del proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente la comunicación, armonía, confianza que debe de existir hijos a padres, padres a docentes, docentes a alumnos, que genere cooperación mutua, todo lo que se aprende en la escuela se lleve a la practica en la casa en este caso el apoyo de los padres de familia y lo que se aprende en casa en la escuela fortalece el docente. Lo anterior es relacionado a los Indicadores de resultados de aprendizaje. Se elaboró material didáctico con recursos propios de la cultura y entorno del niño y la niña con actividades estratégicas bien definida que ayuda al docente a desempeñarse como tal y favorece al niño a una mejor asimilación y preparación para el futuro y la asimilación de mejor manera de los contenidos programáticos.

Después de visualizar el problema principal en el PME en base a los indicadores y las vinculaciones, comparando lo planificado con los resultados, el Proyecto de Mejoramiento Educativo su objetivo principal la utilización de estrategias didácticas y pedagógicas en la elaboración de material didáctico contextualizados al entorno del niño referente a los recursos a utilizar para obtener un aprendizaje significativo desde sus primeros pasos en un centro educativo como el nuestro.

Como vivimos en un mundo lleno de distintos factores que amenaza a la sociedad humana el PME tuvo unos cambios imprevistos en las cuales la fase de ejecución no se pudo llevar a la práctica según planificado con antelación. Este se debe a la pandemia del coronavirus covid-19 que afecta al mundo entero. La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D. Diseñó un plan de finalización del PME, Estrategia de Culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19, con fin de la divulgar y dar a conocer a la comunidad educativa el contenido del PME, en la cual se divulgo en una radio comunitaria dirigido a los niños y niñas de la escuela, incluyendo los actores involucrados y a través de video dando a conocer los pormenores del PME a través de un link.

El plan de divulgación que fue realizado a raíz del COVID-19 se tuvieron vínculos radiales y a través de las redes sociales para e fomento y dar a conocer el diseño realizado, personal docente de otros establecimientos, padres de familia y personal docente involucradas reiteraron el compromiso y el agradecimiento para darle eco de continuidad y sostenibilidad en otras actividades como festivales y encuentros presenciales al momento que den luz verde del confinamiento que nos abruma ante esta pandemia. Para contrarrestar la diversidad de problemas escolares en los niños y las niñas, es importante utilizar la estrategia como: la utilización del idioma materno en ese caso el idioma Q'eqchi', la participación de los niños y niñas, y el involucramiento de los padres de familia como también de la comunidad educativa en sí para que lo que se pretenda dar a conocer sea en bien de la sociedad como ente que visualiza su misión y proyecta cambios para el beneficio del bien común.

CONCLUSIONES

De acuerdo a las necesidades, intereses y propuestas de los niños y las niñas se debe seleccionar de forma adecuada los rincones de aprendizaje y clasifica el material en dos categorías: Materiales estructurados: Es toda clase de material que se compra hecho o elaborado, con un objetivo establecido. Materiales recolectados: Son los que se recolectan por los niños y niñas en la comunidad, en casa, o en otro lugar. Al organizar el aula es necesario contar con los materiales necesarios que permitan llevar a cabo de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje. Tanto docentes como alumnos y alumnas pueden participar en la búsqueda y construcción de los recursos que se necesitan; lo que haya en casa, lo que se puede adquirir fácilmente en la comunidad y lo utilizado en otros grados puede constituir material valioso para llevarlo al aula y compartirlo con los demás tomar eco en la innovación contextualizada.

La generación de nuevas ideas o conceptos como un pensamiento original, constructiva, divergente y creativo es habitualmente el Ser creativo, y crear con distintas clases de materiales las estrategias que necesite para transmitir los conocimientos son parte de la docencia con vocación, que ya no debe limitarse solamente al uso de el pizarrón como un elemento indispensable; en la actualidad el docente de educación primaria cuenta con diversas técnicas y recursos con los que puede hacer posible el acto educativo.

La docencia es una tarea donde los diferentes aspectos deben de ser muy cuidadoso para la formación integral del niño y la niña desde la etapa inicial y de acompañamiento para el florecimiento de sus habilidades y el descubrimiento de nuevas destrezas innatas para darle realce a los procesos que inician desde la temprana edad a su ritmo y de acuerdo a su entorno cultural. Es requerible que todo proceso debe de prever la evaluación y con estos resultados mejorar cada una de las metodologías o técnicas para que el fin deseado pueda ser exitoso. En la medida que vaya logrando cumplir con las metas, estas se vean reflejadas y evidenciadas en su contexto social, cultural. He allí la importancia de que el Centro educativo San Martín de Porres de la alea Telemán del Municipio de Panzós del Departamento de Alta Verapaz haya sido tomada en cuenta para que los docentes innoven sus

técnicas y herramientas para evaluar de manera objetiva y cualitativa integrada a todo el proceso en sí.

Toda vez conocidos los conceptos y las intenciones principales del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollaron estrategias y técnicas de diseño de material didáctico innovador, todo esto para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea completa y puedan también evidenciar niños y niñas con creatividad propia y con el sello de originalidad ya que nos ayudan a plasmar y expresarnos, las imaginaciones, pensar, reflexionar, entre muchas otras cosas, en esto radica la importancia de que desde niños aprendamos a valorarlas y aprender a utilizarlas de la manera correcta. De aquí radica la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca para lograr el cambio de perspectiva y paradigma y de esta manera contribuir a que la educación sea de calidad.

Finalmente se percibe que las estrategias utilizadas para la innovación de los materiales didácticos contextualizados para un escenario pedagógico integrado y creado por el grado de creatividad innato de los docentes y niños para que de esta manera la complementariedad de todo ello puede verse fructífera y que en los años venideros cuando esta generación haya absorbido las partes de un cambio generador será totalmente diferente a todo lo que hoy se ha hecho.

El papel del docente es enseñar a cada niño y niña de forma individual. Lo más destacado es que no impone lecciones a nadie, su labor se basa en guiar y ayudar a cada niño y niña de acuerdo a sus necesidades, y no podrá intervenir hasta que ellos lo requieran, para dirigir su actividad psíquica. El docente debe estar preparado en su interior como exterior de forma espiritual con el fin de organizar el ambiente en forma indirecta o directa para ayudar a los niños y niñas a desarrollar una mente estructurada que permite mostrar el camino de su desarrollo, que ha de creer en la capacidad de cada niño y niña creando de forma individual los distintos ritmos de desarrollo y de inteligencia.

De acuerdo a la nueva escuela, el pensamiento es que a los niños y niñas hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos, creativos, y aprendan a pensar por sí mismos, que es lo que pretende el material didáctico a través de la activación de la

creatividad, dinamismo y participación incluyente. Educar con los recursos que estén a su disposición no importando cuales sean su utilidad.

En la actualidad, la educación en Guatemala se le ha acentuado como elemento de desarrollo socioeconómico, la cual es motivo de análisis, ya que lo más difícil para la educación guatemalteca es romper con paradigmas de aprendizaje, que se replica y reproduce a partir de la actitud docente. A partir de la Reforma Educativa existen nuevos paradigmas que tiene como pilar fundamental la calidad educativa que pretende promoverla participación activa del niño y la niña a partir de un modelo constructivista cuyo objetivo es aplicar un proceso de enseñanza-aprendizaje más significativo y activo, haciendo el proceso de forma flexible, evaluable, factible y viable para no limitar las aspiraciones del niños y la niña, además de hacerlo de forma integral, gradual, permanente y contextualizada al entorno.

El centro educativo es una institución cerrada, está plegada sobre sí misma, por lo que podrá influir en el entorno, pero nunca podrá el entorno influir en ella. Sí la escuela es una institución abierta, ésta mantiene una interrelación con el medio que le rodea, lo que permite una renovación continua y un mayor aprovechamiento de los recursos como lo promueve el PME. Este desarrollo en la relación centro educativo-comunidad o entorno es aún insuficiente ya que el centro educativo no es lo suficientemente accesible y abierto, manteniendo vínculos débiles y poco eficaces con la comunidad a la que pertenece, aunque cada vez hay un mayor interés de los centros educativos por optimizar estas relaciones para una mejora educativa.

La comunidad es parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje y ejecutar proyectos que contribuya a que el ambiente y el clima de clase sea agradable y propicie una estabilidad

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La utilización de manera dinámica la gestión y autogestión e inclusión, en distintos contextos y soluciones a las necesidades del centro del saber debe de ser verdaderamente de manera activa y proactiva de los participantes. Al analizar factores que inciden en la relación de la comunidad con el centro educativo, se determinan las líneas de acción al priorizar proyectos de beneficio escolar con enfoque comunitario, siendo esto punto de partida para generar cambios definiendo de acuerdo con las capacidades, intereses, preocupaciones y necesidades del niño y la niña para su cooperación en la implementación de las estrategias a utilizar para fortalecer el clima agradable de la clase, mediante la participación dentro de las actividades que generó las líneas de acción siendo esto como un resultado esperanzados de un cambio satisfactorio. Al Investigar y analizar la influencia de la comunidad y el centro educativo y los mecanismos de gestión, determina y realiza en conjunto las acciones.

Desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido seguimiento del proyecto mejoramiento educativo se realizará en coordinación y apoyo de los padres y madres de familia o actores directos del proyecto y autoridades educativas ya que no se cumplió con cada uno de los objetivos previstos para las actividades planificadas El plan de seguimiento fue sumamente importante para garantizar el seguimiento necesario para darle continuidad al proyecto de divulgación se llevó a cabo antes de la presentación del informe final proyecto se presentara el plan de divulgación radial en su momento al asesor del curso de seminario de graduación el de sostenibilidad del proyecto es el fortalecimiento de las actividades que no se llevaron a cabo por motivo de la calamidad que está azotando el país. El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo una educación innovadora y significativa en la vida de los niños y niñas de primer grado de primaria dándole mayor énfasis a la innovación y creación del material didáctico contextualizado en un escenario pedagógico significativo.

Es muy importante el apoyo institucional con la finalidad de darle proceso y la promoción y continuidad que el PME fue un éxito porque disminuyó un mayor porcentaje del problema que año tras año afecta en el aula, incluyendo solventar partes de las demandas educativas. El aporte institucional es bastión principal para el docente para dar seguimiento y mejorar el proceso del Proyecto Institucional Educativo.

El recurso económico para el proceso del PME o para darle continuidad al proyecto, es necesario la relación con a las autoridades del establecimiento Educativo, el MINEDUC asigna a cada establecimiento el Programa de gratuidad, con este aporte más lo que los padres aporten, es un gran avance para darle continuidad con el objetivo de dar un gran impacto positivo en el aprendizaje de los niños y niñas.

Es muy importante tomar consciencia del daño que se le ha ocasionado al medio natural. Es de carácter necesario saber que el proyecto es para mejorar no para desmejorar, principalmente a la formación de los niños que, además de aprender mejor también aprendan a cuidar el medio natural para una vida mejor y de calidad. El avance del mundo tecnológico global es un desafío de la educación de todos los niveles, hablar de tecnología inmediatamente la mente va en una computadora, pero el objetivo primordial del PME tecnología es utilizar mejor los recursos de la comunidad. Aprovechar lo que se encuentra al alcance de los niños sin ir tan lejos, con el objetivo de que dé resultados significativos en los niños y niñas de la escuela. Lo que se pretende del proyecto que deje y que siga prosperando buena imagen, por lo que se ejecuta de acuerdo a lo establecido fomentando el interés de los involucrados. El PME llegó a quedar, que dé cambios de actitud a todos de la comunidad educativa, y con la intención de se tome como ejemplo para los docentes del establecimiento educativo, implementando nuevas estrategias y métodos innovadoras de enseñanza y de diseño de material didáctico contextualizado.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos Informativos:

Institución: Centro Educativo San Martín de Porres. **Lugar:** Barrio el cementerio Aldea Telemán. **Municipio:** Panzós

Departamento: Alta Verapaz

Nivel: Primaria

Población beneficiada directamente: 22
indirectamente: 268

Población beneficiada

Problema Identificado:

Poca implementación de materiales didácticos y pedagógicos innovadores y contextualizados en las aulas.

Título del PME:

Innovación del material didáctico contextualizado como: escenario pedagógico en primero primaria.

Objetivos:

- Promocionar con festivales de material didáctico entre docentes de diferentes centros educativos para derrochar creatividad contextualizada.
- Evidenciar estrategias sobre las rutas de aprendizaje referente al manejo del material didáctico para el logro de aprendizaje significativo.
- Perfilar actividades estableciendo el cumplimiento del compromiso de cambio en los diversos actores que permitan lograr las metas del aprendizaje planteado para ser ejecutado como visión educativa cualitativa.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
<p>Coordinar encuentros presenciales y de manera virtual para compartir experiencias con docentes, directora del Centro educativo, alumnos.</p>	<p>Directora Personal docente Padres y madres de Familia Alumnos</p>	<p>Humanos: Alumnos Personal docente Directora del establecimiento Padres y madres de familia Organización de Padres de</p>
<p>Planificar Ecofestivales de elaboración de material didáctico entre docentes de diversos centros educativos. Realizar jornadas de reflexión con padres y madres de familia</p>	<p>Directora Docente responsable del festival Docentes de otros centros educativos</p>	<p>Familia. OPF Actores potenciales. Físicos: Registros de inscripción escolar Registro de resultados académicos de los alumnos.</p>
<p>Realizar encuentros de reflexión con padres y madres de familia.</p>	<p>Directora Personal docente Padres y madres de Familia Organización de Padres de Familia OPF y Alumnos</p>	<p>Ficha escolar por alumno. Cuaderno de asistencia. Libro de actas del establecimiento.</p>
<p>Convocar, diseñar y organizar a los docentes para el acompañamiento pedagógico, monitoreo y evaluación del progreso en los aprendizajes de los alumnos, promoviendo un buen clima de clase en la comunidad educativa.</p>	<p>Directora Personal docente Niños y niñas.</p>	<p>Material educativo: Pizarra Almohadilla Lapiceros Marcador para pizarra Útiles escolares. Computadora Impresora</p>
<p>Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a los aprendizajes que deben lograr.</p>	<p>Directora Personal docente</p>	<p>Hojas bond carta Textos brindados por el MINEDEC Material del contexto a adaptables al mismo.</p>
<p>Establecer e implementar desafíos de aprendizaje como entes de cambio.</p>	<p>Directora Personal Docente</p>	<p>Material innovador acorde a la edad de los alumnos.</p>

Asistir puntualmente a clases aprovechando al máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes.	Alumnos	Financieros Gestión con actores potenciales Autofinanciamiento Realización de actividades económicas. Aliados estratégicos del contexto
Participar activamente en el proceso educativo siendo este un aprendizaje significativo para superar áreas que resulten difíciles.	Alumnos	
Visitar la escuela para conocer los progresos educativos de los alumnos.	Padres y madres de familia	
Adecuar espacios para atención del niño con sus tareas, en jornada fuera del horario escolar.	Padres y madres de familia	
Promover la participación local y convocar a otros actores sociales e interinstitucionales para implementar acciones	Directora del establecimiento Organización de padres de familia.	
Monitoreo y acompañamiento de logros de aprendizaje. (permanente)	Directora Personal docente Padres y madres de familia.	
Reuniones periódicas con la comunidad educativa para informar resultados y trazar nuevos desafíos de cambio	Directora Personal docente Padres y madres de familia. Alumnos	

Evaluación:

La presente planificación tendrá evaluaciones constantes ya que conforme se vaya ejecutando las acciones pertinentes conlleva la responsabilidad de la administradora del centro educativo y los docentes inmersos en estos cambios que la educación actual prevee.

REFERENCIAS

- 19, P. (2019). Plan de Mejoramiento Educativo.
- Altaraz, M. (2001). *Ecosistema Revista de Ecología y Medio Ambiente*.
- Desarrollo, G. d. (2009). *Gestión del cronograma del proyecto*.
- DIPLAN, S. d. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos.
- Dr. Kirchner, F. S. (2009).
<http://WWW.fasco.uchile.cl/publicaciones/moebio/35retamozo.pdf>.
- Emmanuel. (2015). *Mejorar la escuela, el diagnostico institucional*.
- Estrategico, D. y. (s.f.).
<http://disposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/13220/5/formulac%C3%B3n%20de%201a%20estrategico>.
- Fancy Castro Rubila, J. C. (2013). *Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*.
- Fancy Castro Rubilar, J. C. (2013). *Manual para Diseños de proyectos de Gestión Educativa*.
- Flores, T. G. (s.f.). *Ambito de la Planeación Estratégica*.
- Guatemala, C. N. (2020). www.mineduc.gob.gt.
- Guatemala, D. d.-D.-S. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*.
- Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional)*. (2015). Peru.
- José Luis Álvarez Rojas, M. L. (06 de 2018). Recuperado el 24 de 10 de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoría_del_Programa_y_Teoría_del_Cambio_en_la_Evaluación_del_Development_Una_Revisión_teorico_y_practica.
- Kabudare, U. F. (2014). <https://es.slideshare.net/mobile/Tervina>.
- Labrador, I. G. (2010). *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2.
- Las demandas sociales y el estudio de los movimientos. (2019).
- mejora, P. d. (2017).
<https://www.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/19/2017/03/orientaciones-para-el-plan-de-mejoramiento-educativo-2017.pdf>.
- Philippe de Rham, L. M. (2009). *Monitoreo y Evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto* (3 ed.). Quito, Ecuador.

PNU. (2019).

Quirante, F. P. (s.f.).

<http://agora.ceem.org.es/wpcontent/uploads/documentos/proyectos/manual/proyectos.pdf>.

Quirante, F. P. (s.f.).

<http://agora.ceem.org.es/wpcontent/uploads/documentos/proyectos/manual/proyectos.pdf>.

Rivadeneira, L. (2001). *Guatemala: Población y Desarrollo, un diagnóstico sociodemográfico*.

Rivadeneira, L. (2001). *Guatemala: Población y Desarrollo, un diagnóstico sociodemográfico*.

Samudio, J. (2014). *Vinculación estratégica*.

Sánchez, G. (2019). Andamio. Revista de Investigación.

Stoner, F. (2005). *Administración*.

Talancón, H. P. (2006). Economía, Contribución a la educación.

Tecnologías, G. (s.f.).

<https://modie2.unid.edu.mx/discursosmdl/pos/TI/PY/AM/06/Estrategias.pdf>.

ANEXO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE



Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial: _____	Cooperativa: _____	Municipal: _____	Privado: _____
---------	----------------	--------------------	------------------	----------------

Plan:	Diario: _____	Sabatino: _____	Dominical: _____	Plan fin de semana: _____	Nocturno: _____
-------	---------------	-----------------	------------------	---------------------------	-----------------

Distrito Escolar No.	_____	Ciclo:	Annual: _____	Semestral: _____
----------------------	-------	--------	---------------	------------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____	Modalidad:	Monolingüe: _____	Bilingüe: _____
--------	---------------------	-----------------	------------	-------------------	-----------------

Tipo:	Mixto: _____	Hombres: _____	Mujeres: _____
-------	--------------	----------------	----------------

Categoría:	Pura: _____	Anexa: _____	Adscrita: _____
------------	-------------	--------------	-----------------

Jornada:	Matutina: _____	Vespertina: _____	Doble: _____	Intermedia: _____	Nocturna: _____
----------	-----------------	-------------------	--------------	-------------------	-----------------

Agrupación comunitaria y estudiantil	Organización de Padres de Familia:	Junta Escolar:	Gobierno Escolar:
--------------------------------------	------------------------------------	----------------	-------------------

Cuenta con laboratorio de:	Productividad y desarrollo:	Computación:	Ciencias:	Huertos escolares:	Áreas deportivas	Aulas musicales:
	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Visión:

Misión:

Estrategias de abordaje:

Modelos educativos:

Programas que actualmente están desarrollando:

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Indicadores:

Fecha de la visita: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Nombre del Director/a de la Escuela: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS



BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<p><u>Ficha Bibliográfica:</u></p> <p>Nombre del Libro:</p> <p>Autor:</p> <p>País:</p> <p>Edición:</p> <p>Editorial:</p> <p>Año:</p> <p>Link:</p> <p>Fecha de investigación</p>	<p><u>Lugar donde se encuentra:</u></p>
<p><u>Resumen del tema revisado:</u></p>	<p><u>Temas que trabaja este material:</u></p>
<p><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></p>	<p><u>Para que parte del trabajo puede servir:</u></p>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Tabla 15.3

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS



BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		

OBSERVACIÓN:
