



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de Juego Lúdicos en la enseñanza aprendizaje en el área de  
lectoescritura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Caserío el Jute Aldea Cola del Mico del municipio de Purulhá del departamento  
de Baja Verapaz

José Oswaldo Max Toc

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de Juego Lúdicos en la enseñanza aprendizaje en el área de  
lectoescritura.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de  
Guatemala

José Oswaldo Max Toc

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Nixón Rubén Soto Maldonado	Presidente
Vicenta Albertina Azudía	Secretario
Luisa Eugenia Tobar	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**



## **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5562**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Aplicación de Juego Lúdicos en la enseñanza aprendizaje en el área de lectoescritura.**  
Realizado por el (la) estudiante: **Max Toc José Oswaldo**  
Con Registro académico No. **201226700** Con CUI: **1640583701604**  
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6439\_81\_201226700\_01\_5562\_**

**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5562**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Aplicación de Juego Lúdicos en la enseñanza aprendizaje en el área de lectoescritura.**  
Realizado por el (la) estudiante: **Max Toe José Oswaldo**  
Con Registro académico No. **201226700** Con CUI: **1640583701604**  
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **6/18/2021**

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Váldez López**  
Secretario Académico  
**EFPEM-USAC**

**6439\_81\_201226700\_01\_5562**

## Dedicatoria

- A Dios: Por su amor incomparable, pero sobre todo por la misericordia que inmerecidamente me da diariamente y por la sabiduría que me regalo.
- A mi padre y a mi madre: Por el apoyo moral y sus consejos, pero sobre todo por creer siempre en mí que yo era capaz de lograr alcanzar mis metas.
- A mi esposa: Por su apoyo incondicional, su amor, su palabra de aliento cuando pensaba claudicar y su comprensión en todo momento por eso y mucho más.
- A mis hijos: Por regalarme su ternura, su amor que me motivaban a seguir adelante, Cristian, Sofía y Alexis gracias por estar siempre para mí.
- A mis hermanos: Por estar ahí cuando los necesitaba y me motivaban a seguir adelante para lograr llegar hasta la etapa final, gracias por su apoyo.
- A mis compañeros de estudio: Por compartir experiencias que vinieron a fortalecer mi aprendizaje y por los momentos de convivencia.
- A usted Que está consultando este documento y espero pueda ser de mucha utilidad y que contribuya en su aprendizaje.

## **Agradecimientos**

- |  |  |
|--|--|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala                            | Por darme la oportunidad de profesionalizarme y así ser mejor docente que pueda aportar técnicas y métodos innovadoras en la educación.                                      |
| A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-                   | Por darme el privilegio de estudiar y así ser parte del ente del cambio en la educación pública.   |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por estar comprometido en la formación de profesionales que puedan aportar en la educación de este país.   |
| Al STEG  | Por luchar para que los docentes en servicio se pudieran profesionalizar y así innovar en las aulas para poder contribuir en la calidad educativa que el país tanto necesita |

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Jute aldea Cola del Mico del Municipio de Purulhá, del Departamento de Baja Verapaz, en donde se encontró que hay un porcentaje alto de niños de primero a tercero primaria presentan problemas de lectoescritura que provoca un atraso en el aprendizaje, pero se debe a falta de técnicas y métodos que puedan contribuir de una manera significativa en los estudiantes de dicho centro educativo.

Los niños de la comunidad son mayas hablantes Achi, se ha tratado la manera en un 50% de brindarles una enseñanza de acuerdo a su idioma materno y así poder brindarles una mejor comprensión de los contenidos a impartir.

El problema que se trató de resolver es la falta de interés de parte de los niños y de los padres de familia en motivar a sus hijos al fascinante mundo de la lectura, como una prioridad de la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura para que el alumno desarrolle correctamente las habilidades esto se harán con aplicaciones de juegos lúdicos que le prepararan para la lectoescritura, así mejorar en esta área y contribuir en su formación como persona. Se evidencio que las actividades desarrolladas lograron que los alumnos se motivaran por medio de los juegos lúdicos y ver los resultados son bastantes alentadoras y que el 75% de los resultados académicos positivos en el Área de Lectoescritura.

## **Abstract**

The Educational Improvement Project has been carried out at the Official Rural Mixed School Caserío el Jute Cola del Mico village of the Municipality of Purulhá, Department of Baja Verapaz, where it was found that there is a high percentage of children from first to third grade who have problems of literacy that causes a delay in learning, but is due to a lack of techniques and methods that can contribute significantly to the students of that educational center.

The children of the community are Mayan Achi speakers, 50% of the way they have been taught according to their native language has been tried and thus be able to provide them with a better understanding of the content to be taught.

The problem that we tried to solve is the lack of interest on the part of children and parents in motivating their children to the fascinating world of reading, as a priority of teaching and learning in literacy so that the student develops correctly the skills this will be done with applications of playful games that will prepare you for literacy, thus improve in this area and contribute to your training as a person. It was evidenced that the activities developed managed to motivate the students through playful games and seeing the results are quite encouraging and that 75% of the positive academic results in the Literacy Area.

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción .....	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional .....	55
1.3. Análisis estratégico.....	71
1.4. Diseño del proyecto .....	85
Capítulo II. Fundamentación teórica .....	107
2.1. Marco organizacional.....	107
2.2. Análisis situacional .....	110
2.3. Análisis estratégico.....	114
2.4. Diseño de proyecto.....	119
Capítulo III. Presentación de resultados .....	125
3.1. Título .....	125
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	125
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	127
3.4. Objetivos.....	127
3.5. Justificación .....	128
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	130
3.7. Plan de actividades.....	132
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados .....	149
4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	149
4.1. Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	151
Conclusiones .....	156
Plan de sostenibilidad .....	158
Referencias .....	160
Anexo .....	163

### Índice de tablas

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla 1 - Población por rango de edades .....	6
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano .....	7
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados .....	7
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	7
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	7
Tabla 6 - Relación alumno / docente.....	8
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público .....	8
Tabla 8 – Escolarización oportuna.....	9
Tabla 9 – Escolarización por edades simples .....	9
Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años .....	10
Tabla 11 – Sobre-edad .....	10
Tabla 12 – Tasa de promoción anual.....	10
Tabla 13 – Fracaso escolar .....	10
Tabla 14 – Conservación de la matrícula .....	11
Tabla 15 – Finalización de nivel.....	11
Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel.....	11
Tabla 17 – Deserción por grado o nivel .....	11

### Indicie de Figuras

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Figura No.1 Árbol de problemas .....	59
Figura No. 2 Mapa de soluciones .....	83

## Índice de Ilustraciones

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Ilustración No.1 Solicitud de divulgación del video ante el COCODE .....	134
Ilustración No.2 Autorización de divulgación del video en los hogares de los alumnos de la escuela .....	135
Ilustración No.3 Entrega de Solicitud con el Presidente COCODE .....	135
Ilustración No.4 Grabando video.....	139
Ilustración No.5 Divulgación de video .....	140
Ilustración No.6 Divulgación del video .....	140
Ilustración No.7 Divulgación del video .....	141
Ilustración No.8 Niña viendo el video .....	142
Ilustración No.9 Visita al hogar de un alumno .....	142
Ilustración No.10 Divulgación de video en YouTube .....	144
Ilustración No.11 Niña viendo el video del proyecto .....	144
Ilustración No.12 Visita a los hogares .....	145
Ilustración No.13 Observando el video del PME .....	146
Ilustración No. 14 Demostración de algunos juegos lúdicos .....	147

## Introducción

La educación en Guatemala ha estado estancada con un paradigma tradicionalista en donde las viejas prácticas metodológicas han contribuido para que este fenómeno afecte en el sector educacional, este mundo está en constantes cambios que a pasos agigantados hacia un nuevo paradigma día tras día. Es por eso que el docente necesita actualizarse académicamente y apropiarse de nuevas metodologías y herramientas de enseñanza, pero sobre todo innovador sin tenerle miedo al cambio. El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - *PADEP/D* en conjunto con el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos han dado al docente la oportunidad de actualizar sus conocimientos con el objetivo de desarrollar la práctica educativa.

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, es con el fin de aportar una propuesta innovadora donde el docente pueda enseñar de una manera divertida y el alumno aprenda de una forma significativa. Y como resultado de los aprendizajes adquiridos durante todos estos dos años y medio de estudio se pone en marcha un proyecto con el objetivo de ayudar a los niños y niñas en la lectoescritura, este proyecto está dirigido a niños y niñas de primer a tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Jute Aldea Cola del Mico, ubicada en el municipio de Purulhá Baja Verapaz

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños que al ingresar a primero primaria presentan problemas de lectura y escritura lo que provoca un atraso en el aprendizaje, pero este problema transcurre con los estudiantes de segundo hasta tercero primaria y esto hace que los niños se

frustran al ver que no aprenden de una manera significativa provocando ausentismo en la escuela ya que al no poder realizar lo que se les requiere.

Los niños que asisten a la escuela son del pueblo maya, su cultura y su idioma es el netamente Achi, se trata la manera de poder enseñar al estudiante en su idioma pero al no dominarlo bien hace que los estudiantes no comprendan de mejor manera y la falta de utilización de herramientas pedagógicas que ayuden al estudiante a comprender mejor en el área de lectoescritura, es por ello que se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo de nominado Aplicación de Juego Lúdicos en la Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura así poder brindarles una herramienta que mejore su comprensión de los contenidos a impartir y así ser más analítico, crítico y reflexivos en los temas desarrollados.

## **Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo**

### **1.1. Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico situacional**

#### **1.2.1. Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial Rural Mixta

#### **1.2.2. Dirección**

Caserío El Jute Aldea Cola del Mico, Purulhá, Baja Verapaz

#### **1.2.3. Naturaleza de la institución**

Publico

#### **1.2.4. Área**

Rural

#### **1.2.5. Plan**

Diario (regular)

#### **1.2.6. Modalidad**

Bilingüe

#### **1.2.7. Tipo**

Mixto

#### **1.2.8. Categoría**

Pura

**1.2.9. Jornada**

Matutina

**1.2.10. Ciclo**

Anual

**1.2.11. Cuenta con Junta Escolar**

No contamos con consejo de padres de familia, por un problema territorial que no se ha podido solucionar, hemos hecho todas las gestiones correspondientes

**1.2.12. Cuenta con Gobierno Escolar**

Sí. Está integrado por estudiantes de los grados de tercero a sexto grado, ellos me ayudan como docente en el buen funcionamiento del centro educativo. Se les instruye en las funciones que deben tener y de esta manera por formarse en el área de gestión y ejecución de actividades culturales y educativos dentro del centro educativo.

**1.2.13. Visión**

Somos una escuela que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno (personal, social y trascendente) y una adecuada formación académica con la colaboración de sus familias.

**1.2.14. Misión**

Aquello hacia lo que queremos avanzar a medio y largo plazo, es nuestra aspiración, nuestro deseo.

Profundizar en nuestro trabajo para que seamos:

Ser una escuela que considere al alumnado el centro de toda su acción educativa, ayudándole a ser el protagonista activo de su proceso formativo.

Ser una escuela que favorezca la formación integral del alumnado contando con su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia.

#### **1.2.15. Estrategias de abordaje**

Actualmente la escuela no cuenta con ninguna estrategia de abordaje solo las que el Ministerio de Educación establece.

#### **1.2.16. Modelos educativos**

Entre los modelos educativos que mejoran la calidad de vida de los estudiantes se encuentran los siguientes:

##### Deporte

Se les instruye desde educación física una vez por semana instruyéndoles en algunos deportes que el contexto permite tales como el fútbol, voleibol, atletismo y el deporte ciencia como lo es el ajedrez.

##### Música

En esta parte el alumno aprende canciones infantiles que lo motiven a los alumnos a iniciar la jornada de una forma divertida y con entusiasmo, ya que en el centro educativo somos conscientes que la música es parte fundamental dentro de la enseñanza aprendizaje.

##### Tecnología

Se fomenta la importancia de la tecnología y la creación de las mismas, ya que se motivan a los estudiantes con la realización de proyectos tecnológicos partiendo desde su contexto.

#### **1.2.17. Programas en desarrollo**

Leamos juntos

Contemos juntos  
 Vivamos en armonía  
 Gobierno Escolar  
 Yo decido  
 Ajedrez en el aula

### 1.2.18. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Cambio de techo de la Escuela  
 Pintura de la Escuela  
 Remozamiento de Cocina  
 Colocación de Ventanales

### 1.2.19. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por edades Purulhá	Total	Hombres	Mujeres
	55,673	27,739	27,934
< 29 días Neonato	111	49	62
29 días a 1 año Lactante	1614	803	811
1 año a 9 años	14,666	7,454	7,212
9 años a < de 20 años Adolescencia	15346	7,595	7,751
20 años a < 49 años Adulto	18311	9,036	9,275
49 años y mas Adulto Mayor	5625	2,802	2,823

Fuente: Elaboración con datos de la municipalidad de Purulhá B. V. 2019

La estadística del índice escolar en el municipio de Purulhá, se refleja que hay una buena cantidad de niños en edad escolar, la cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario. Tabla 1

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos					
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s.d	0.373	0.414	0.426

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI

Hay mucho que hacer para lograr llegar al nivel de otros países, ya que como lo refleja el índice de desarrollo humano a nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, por lo que hay trabajar arduamente para alcanzar el nivel que buscamos. Tabla 2

### 1.2.20. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
15	18	33

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

Se refleja poca matrícula estudiantil ya que el caserío, es pequeño como de 30 familias. Tabla 3

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
12	6	3	4	3	4

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

Los alumnos inscritos son de acuerdo al nivel en que se encuentra desde primero a sexto primaria. Tabla 4

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1					

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2020

Para mejorar una calidad educativa hay que priorizar en docentes por ejemplo en la escuela solo cuenta un docente, consideraría que las escuelas unitarias no tendrían que existir más, deberían de ser de dos metros en adelante. Tabla 5

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo		Segundo Ciclo		
Primero	Segundo Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1 docente para los 32 alumnos				

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019

Pareciera justo estar con esta cantidad de alumnos, pero cubriendo los seis grados es demasiado complicado, para poder alcanzar la calidad educativa tendría que ser un docente por grado.

Tabla 6

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo	Segundo Ciclo
Primero, Segundo, Tercero	Cuarto, Quinto y Sexto
José Oswaldo Max Toc	José Oswaldo Max Toc

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

La educación en el sector público cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo El caserío el Jute Aldea Cola del Mico con un docente, consideraría ampliar la cantidad de docente, pero no se puede ver por dónde. Tabla 7

### 1.2.21. Indicadores de procesos

#### Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 96%.

#### Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley. Días asistieron los niños a clases 180 días el porcentaje es el 99%

#### Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya Achí en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es el castellano o español

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. 80% de textos insuficientes y fuera de fecha.

Organización de los padres de familia

En el centro educativo no cuenta con Consejo de padres de familia (OPF)

### 1.2.22. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
5	1	7	3	7	5	5	5	1	2	3	6	1	3	5	4	3	2	1	3	4	2	4	3	5	3	2	2	4	3
	1							0				0						0											

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna. Tabla 8

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
90%	90%	67%	60%	75%	85%

Fuente: Elaboración con datos PRIM MINEDUC

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en los grados de tercero y cuarto grado los porcentajes son bajos. Tabla

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total, estudiantes 7 años comunidad	Total, estudiantes inscritos
6 (igual al 100 %)	6 (para un 100%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El 100 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo. Tabla 10

Tabla 11 – Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
50 %	50%	40%	25%	10%	20%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La sobre edad es un problema en la comunidad del Jute Aldea Cola del Mico los factores son diversos como Repitencia, el ausentismo y problemas familiares. Tabla 11

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

Inscritos	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	9	5	4	4	4	3
Finalizaron	9	5	4	4	4	3

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En este caso se observa el compromiso del docente ya que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo. Tabla 12

Tabla 13 – Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	9	5	4	4	4	3
No Finalizaron	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos PRIM MINEDUC

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados. Tabla 13

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	38	32	28	33	29
Finalizaron	38	32	28	33	29

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de matrícula observada es que durante los cinco años los estudiantes finalizan el ciclo lectivo sin ningún retiro. Tabla 14

Tabla 15 – Finalización de nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1 <sup>o.</sup>	4	2	5	2	6	4	9	4	9	5
2 <sup>o.</sup>	9	3	7	4	5	3	6	4	5	4
3 <sup>o.</sup>	9	7	5	5	4	4	3	3	4	4
4 <sup>o.</sup>	4	4	7	5	5	2	7	4	4	4
5 <sup>o.</sup>	3	3	3	3	6	5	3	3	4	4
6 <sup>o.</sup>	3	3	1	1	3	3	5	5	3	3

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En el 2015 no promovieron 10, en el 2016 no promovieron 8, en el 2017 no promovieron 8, en el 2018 no promovieron 10 y en el 2019 no promovieron 5. Tabla 15

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

	Primero	Segundo ciclo				
		Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	33	32	25	27	19	15
Repitentes	16	13	2	8	1	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En el 2015 no promovieron 10, en el 2016 no promovieron 8, en el 2017 no promovieron 8, en el 2018 no promovieron 10 y en el 2019 no promovieron 5. Tabla 15

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	33	32	25	27	19	15
Deserción	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en el grado de primero primaria, teniendo en cuenta que no hay párvulos en la comunidad educativa. Tabla 16

### **1.2.23. Indicadores de resultados de aprendizaje**

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

A nivel comunidad un 75% Logran y un 25% no logran

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

75% logran y un 25% no logra

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

80% logran y un 20% no logran

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

75% logra y un 25% no logran

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

85% logran y un 15% no logran

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

75% logran y un 25% no logran

Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido seleccionada

Resultados a nivel nacional año 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional

### **1.1.2. Antecedentes**

En el año 2008 los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cola del Mico del municipio de Purulhá departamento de Baja Verapaz, tenían el varios hábitos que no contribuían a el desarrollo de sus aprendizajes, uno de los malos hábitos era el horario de clases donde no respetaban el horario de entrada, ya que habían estudiantes que llegaban hasta las ocho y media de la mañana, y en ese entonces era poco lo que se podía hacer ya que la escuela era de PRONADE, y los que mandaban eran los padres de familia y era poco lo que se podía hacer para corregir ese problema.

Para el mismo año se inició un programa para concientizar a los padres para corregir ese mal hábito. En año 2009 se implementó el curso de educación física donde los niños y niñas no conocían ese tipo de actividades y sus padres se involucraron rápidamente al comprar la indumentario adecuada para practicar educación física, fue un gran logro ya que se rompió con un paradigma.

También en el año 2013 se implementa el juego de ajedrez en la escuela a raíz de una investigación que se realizó en el curso de investigación acción cuando estudiaba el profesorado del PADEP/P, donde se lograr verificar el gran beneficio que proporciona la práctica de este juego de mesa.

Desde entonces los niños y niñas practican el juego de ajedrez y ha ayudado en el comportamiento y actitudes de los alumnos, hasta hecho que los estudiantes de la escuela salgan del anonimato ya que gracias a la práctica de este deporte han participado en varias competiciones, en Tactic como también en Purulhá, en este año 2019 se participó en un torneo a nivel departamental y se logró clasificar a los juego

nacionales de ajedrez y donde ellos pusieron en alto a su departamento, municipio y porque no decirlo a su comunidad.

Todo esto se ha logrado gracias al apoyo de los padres de familia y las ganas que tiene al ver a sus hijos para ser personas de bien y poder sobre salir en lo que a ellos les gusta.

### **1.1.3. Marco epistemológico**

#### **A. Descripción de la historia de la institución**

La comunidad del Jute Aldea Cola del Mico, cuentan que los primeros pobladores vinieron provenientes de Purulhá, Rabinal y San Miguel Chicaj Baja Verapaz, cuentan que vinieron en busca de tierras vírgenes donde se pudiera cultivar el frijol y el maíz y al encontrar estas tierras ricas en recursos naturales, decidieron sembrar, pero al ver la dificultad que se les presentaba para poder transportar sus cosechas a sus lugares de orígenes decidieron en ir comprando sus terreno para poder asentarse en este lugar ahora conocido como Caserío el Jute Aldea Cola del Mico.

Luego en el año 2000 cuando la comunidad ya tenía muchos pobladores decidieron solicitar en la coordinación de PRONADE una Escuela para que sus hijos tuvieran donde asistir y así tener el pan del saber, al principio don Segundo Tista Sis daba en calidad de préstamo una propiedad donde se inició las clases un cuatro de febrero del año 2000, luego de decidió en comprar un terreno ya que se gestionó ante el Fondo de Inversión Social FIS la construcción de un edificio escolar.

Al principio los propietarios de los terrenos no querían vender ya que era un área boscosa, pero con una buena organización de los primeros pobladores lograron negociar para poder adquirir sus propiedades, al

principio fueron dos familias en llegar a ese lugar que son Tista Sis y la familia Tista García, de ahí fueron creciendo en número para poder llegar a organizarse y poder tener un registro en la municipalidad de Purulhá Baja Verapaz.

#### **B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela**

La influencia de los diferentes tipos de liderazgo ha sido muy marcada ya que todas las acciones que se tomaban se tenía que socializar con todos los comunitarios ya que ellos dicen que la unión hace la fuerza para poder llegar en detalló, a pesar que han sido marginados y abandonados por las autoridades municipales ellos han sabido sobre ponerse ante las adversidades en el transcurso de los años, y hoy en día la solidaridad y el trabajo cooperativo ha sido su mayor fortaleza.

A pesar que las comunidades vecinas padecieron lo del conflicto armado en el caserío El Caserío El Jute Aldea Cola del Mico, no se llegó a escuchar que hayan llegado a esta comunidad, pero sí sufrieron mucho al escuchar que sus familiares habían sido masacrados por los militares, ellos se sintieron con una gran impotencia, pero hoy en día eso solo es para ellos un trago amargo y con optimismo y ganas de echarle ganas a la vida siguen adelante

En el Caserío el Jute Aldea Cola del Mico, se resalta en gran manera la unidad , la participación pero sobre todo la democracia esto se ve al elegir sus nuevos líderes comunitarios y también en la toma de decisiones que vendrá a beneficiar a la comunidad en general, es un comunidad digno de emitir ya que practicar el valor de la solidaridad con cada uno de sus vecinos están ahí apoyándose unos a otros en diferentes circunstancias en lo que es tan pasando, sin importar de sus precariedades ellos están siempre apoyando al prójimo.

A Dios gracias que en esta comunidad no se ha manifestado ningún tipo de acontecimientos de gran magnitud que pueda afectar a los niños en su desempeño en la escuela, es más cabe resaltar que con dedicación y esfuerzo se ha venido rompiendo con paradigmas y se ha resaltado la participación de los niños a nivel nacional y esto hace que hay potencialidad en ellos.

### **C. Aspecto social**

Lo único que puede verse en la comunidad sobre la discriminación es sobre la mujer, no les dan mucha participación a ellas en la toma de decisiones y creen que lo único que les corresponde a ellas es únicamente atender al marido y a los hijos en el hogar, se. Resalta mucho en la escuela cuando le dan más oportunidades de los varones para poder seguir su nivel académico, y si la niña termina la primaria o no eso no es importante para ellos ya que con el simple hecho de ser mujer.

La mujer ha sido marginado por los señores en todos los sentidos ya que no le dan la participación y no pueden tomar decisiones en una asamblea, y por ser una comunidad muy machista el pensamiento de los hombres es que los oficios del hogar le corresponde únicamente a las mujeres, es lamentable porque los niños están creciendo con esa mentalidad y en la escuela lo reflejan si tienen a una hermana como compañera él le dice que tiene que ir a traer su refacción y dejárselo en su mesa hasta el puente de que ella va a recoger sus utensilios y lavárselos.

Las autoridades hablese de COCODE, OPF la opinión de la mujer va en segundo plano, ya que como describía al principio la opinión de ellas no cuenta, pero que no sean para poder preparar alimentos en

una actividad ellas ahí si los dejan opinar, como dije en un principio que ellas solo están para servir en el hogar nada más.

Las familias que viven en esta comunidad viven en paz ya que no se escucha que hayan tenido algún. Tipo de violencia contra la esposa o hijos, a pesar de serlos hombres muy machistas no han enfiestado ningún tipo de violencia física contra su esposa y sus hijos. Pero psicológica si algunas veces se presentan, pero no es de grades magnitudes.

#### **D. Aspecto cultural**

Como en toda cultura maya todos seguimos un patrón para realizar este proceso de casamientos es importante, el joven les pide a sus padres que pidan la mano de su futura esposa, se realiza tres veces siguiendo la tradición, en la tercera pedida cuando ya se ponen de acuerdo en cuestión de fecha de la boda, el papá del novio lleva el platillo típico de la comunidad en este caso pinol hecho de pollo criollo

Bueno la comunidad de El Jute Aldea Cola del Mico la mayoría de las familias son evangélicos y por eso no hay bautizos a temprana edad ya que en las iglesias evangélicas los bautizos se realizan cuando la persona ya tiene uso de la razón y así ser limpio de sus pecados.

La gastronomía del lugar pues de caracteriza por ser Achi y la gastronomía podemos encontrar los siguientes platillos o bebidas hechos de maíz:

##### **Platillos**

Pinol: se realiza de maíz dorado y molido acompañado de pollo criollo.

Los Tamales: se hacen de maíz, recado que se prepara con algún condimentos y carne de pollo criollo o de coche.

Tamalitos de Elotes: es preparado con masa de elote lo envuelven en tusa.

Atoles:

Atol de elote

Atol blanco (chilate)

Atol shuco

Atol de Tres cocimientos.

La religión que se profesa es evangélica la gran mayoría y católica como cinco familias únicamente. cómo se manifestó anteriormente es la. Religión que predomina y quehacer culto según su ideología eclesiástica.

La siembra de maíz es y frijol que lo que se cultiva en esta región y es parte de su identidad como maya, pero que la reverencia que se le da pues aquí ha venido en decadencia y que las nuevas creencias occidentales a vino a deterior toda la cosmovisión maya, ya no se hace la velación de la semilla y la pedida de permiso que se le hace a la madre tierra.

La cultura occidental ha venido a imponer su cultura a través de la religión ya que se cree que los mayas son idolatras y politeístas y entonces se ha estado adueñando cada uno los espacios de la comunidad y laso movió sin y creencias mayas han desaparecido por completo en este caserío, es lamentable pero el occidentalismo se vino a adueñar de todo por. Medio de la religión.

La vida de las familias se enfoca en la agricultura, artesanías. En la agricultura se basa en el cultivo de maíz, frijol, tomate, chile pimiento, también se caracterizan en trabajo en los bosques como alguno de ellos trabajan con motosierras y trabajos con bueyes, mientras que las señoras en casa no solo son ama de casa si no también artesanas, realizan güipiles donde encierran un gran secreto milenarios, una gran herencia de la cultura maya, también servilletas, unas cintas que le llaman en achí paxa.

#### **E. Aspecto idiomático**

El idioma predominante en el Caserío El Jute Aldea Cola del Mico, del municipio de Purulhá, es el Idioma Achí', el idioma español se habla muy poco y sería el L-2 de este lugar, la mayoría de los pobladores pertenecen a la etnia Achí existiendo dos familias que asentaron su hogar en este lugar quienes tienden a ser mestizos y son los que hablan el idioma español.

Hoy en día dicho Caserío se ha convertido en un lugar multicultural en donde predominan dos idiomas.

Es por ello que el ministerio de Educación implementa muchas acciones para fomentar entre la comunidad educativa la educación intercultural como también bilingüe, donde se pueda llevar el respeto entre las culturas existente en la comunidad.

#### **F. Aspecto psicológico**

En el caserío existen discriminaciones únicamente de las autoridades del estado quienes han negado el desarrollo económico social, evitando a que pueda haber viviendas dignas, acceso a servicios básicos y acceso de carreteras en buen estado, haciendo a que haya un estancamiento en el desarrollo, además es importante resalta que

se ha discriminado el pensamiento de los ciudadanos al no dejar que puedan ser escuchados en diferentes ocasiones en que han tratado de dar a conocer sus necesidades.

La mujer ha sido marginado por los señores en todos los sentidos ya que no le dan la participación y no pueden tomar decisiones en una asamblea, y por ser una comunidad muy machista el pensamiento de los hombres es que los oficios del hogar le corresponde únicamente a las mujeres, es lamentable porque los niños están creciendo con esa mentalidad y en la escuela lo reflejan si tienen a una hermana como compañera él le dice que tiene que ir a traer su refacción y dejárselo en su mesa hasta el puente de que ella va a recoger sus utensilios y lavárselos.

Las autoridades hablese de COCODE, OPF la opinión de la mujer va en segundo plano, ya que como describía al principio la opinión de ellas no cuenta, pero que no sean para poder preparar alimentos en una actividad ellas ahí si los dejan opinar, como dije en un principio que ellas solo están para servir en el hogar nada más.

#### **G. Aspecto sociológico**

El núcleo familiar es de forma equilibrada donde prevalece el padre y la madre, ya que son fundamentales para que pueda funcionar bien una sociedad. Una o dos familias solo cuentan con la figura materna, pero por causas inevitables como la muerte de sus parejas, pero a pesar de las circunstancias ellas han sabido sobre salir ante la difícil tarea de criar a sus hijos con dedicación y esmero a formados personas de bien que contribuyen para ser un país mejor.

No hay ninguna familia desintegrada por causa de infidelidad son una comunidad muy conservadora y se refleja que la pareja que escogieron

para convivir juntos es para siempre hasta que la muerte los separe, es cierto que hay dos o tres madres solteras que por causas de muerte o bien solo embarazan a las jovencitas, pero es raro ver ese tipo de casa en la comunidad.

Bueno los padres tiene interés para que sus hijos puedan asistir a la escuela pero tiene una idea equivocada de la escuela ya que solo inscriben a sus hijos pero de ahí nunca más lo veremos hasta que se haga algún tipo de eventos donde se convoque todos los de la comunidad se logran ver nuevamente, pero que ellos venga y pregunten sobre el avance de sus hijos son contados los que llegan, es lamentable porque no aportan lo que ellos tienen que aportar en el proceso de enseñanza aprendizaje, apoyando a sus hijos en sus tareas que se les deja en casa y exigir que lo realicen.

#### **1.1.4. Marco contextual educacional**

##### **A. El entorno sociocultural**

En el Caserío el Jute Aldea Cola del Mico, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz, es una comunidad con muchas precariedades, pero con una riqueza cultural, la mayoría de las viviendas son de madera, la clase social es única ya que son del mismo status, y es por eso que hay una buena relación entre familias, son bien unidas se apoyan entre sí en momentos difíciles que se puedan suscitar entre ellos. Muchas de las familias en su mayoría hombre emigran a otros departamentos para poder laborar ya que en la comunidad no hay empleo y necesitan sustentar a sus familias, pero algo muy especial es la forma en que reciben a las personas de afuera de la mejor manera para hacerlos sentir muy bien.

En la comunidad al principio lo que se cultivaba en el lugar era únicamente maíz y frijol, ya que era lo único que se podía ver en los

terrenos de los vecinos, al pasar de los años otras personas que no son residentes de la comunidad optaron en ir a sembrar tomate, chile pimiento, chile serrano, papas, aprovechando el terreno de las personas que residen allí. La mayoría de la actividad económica de la región es trabajo en los bosques ya que ellos operan lo que son motosierras, los bueyes también y tienen que emigrar para poder llevar el sustento diario a sus familias, en su mayoría los padres de familia no son encontrados en la comunidad, por el tipo de trabajo que tienen.

La participación de los padres de familia de la comunidad es activa, ya que cualquier actividad que se realiza ellos están siempre con el apoyo incondicional, y es por eso que las actividades planificadas por el docente es todo un éxito, como dije al principio la mayoría de hombres no se encuentran en la comunidad pero al momento de una actividad ellos apartan un día para estar presente porque quiero citar una frase que ellos dicen, profe si nuestro hijo está en la escuela porque no he de apoyar las actividades planificadas por la escuela. A Dios gracias también la relación escuela comunidad es muy buena y no se puede ver ningún tipo de conflicto.

Las mujeres han tenido poca participación en procesos de elecciones como bien sabemos en la mayoría de las comunidades de la cultura maya sigue prevaleciendo el machismo, no se podía ver a ninguna mujer siendo parte de alguna directiva que pueda apoyar en la gestión de desarrollo de la comunidad, ya que el pensamiento de la mayoría era que ellas solo tienen que estar en los quehaceres del hogar y que las directivas son de hombres, es por ellos que en el COCODE no podrá ver a ninguna mujer siendo parte de ellos, pero hoy en día las mujeres que le están apoderando es por ello que en las municipalidades reconocen a una directiva exclusivamente de la mujer y allí si se puede hablar de inclusión.

Los niños y niñas apoyan a sus padres en los que hacer diarios ya que suelen ir a limpiar la milpa, y las niñas preparan los alimentos juntamente a su madre, eso son en su mayoría las actividades que ellos realizan. Por ser una comunidad donde la pobreza prevalece, la triste realidad de las familias, los niños después de la escuela aprovechando el desayuno que se sirve ya que al termina las clases ellos salen a traer leña por si no tienen que ir a ayudar a sus padres a limpiar la milpa o frijol o a echar abono, pero ellos casi no tienen ese tiempo de disfrutar su niñez pasan más tiempo apoyando a sus padres en los que haceres diarios que estar jugando.

El entorno sociocultural del niño afecta en gran manera para que él pueda alcanzar sus competencias trazados a inicio del bimestre, ya que el medio no se pueden encontrar algunos recursos que puedan apoyar a su mejor ejercitación de las actividades, es cierto en el contexto del hay varios recursos que puedan apoyar, pero no son suficientes para que verdaderamente sea significativo. Otros de los factores es el idioma ya que el único idioma el que el domina es el materno es este caso es el Achí, y yo al no dominar el idioma se me dificulta la comunicación con ellos y eso también afectan.

## **B. Los medios de comunicación**

Los medios de comunicación que hay hoy en día contribuye para que las comunidades estén comunicadas en su mayoría jóvenes, ya que ellos son los que les gusta explorar nuevas formas de comunicación y ahora con las redes sociales son más fáciles y se acercan más a sus seres queridos, pero lamentablemente también el mal uso de las mismas han hecho que se pierdan algunos valores culturales, como su idioma o su vestuario hasta la gastronomía que son riquezas culturales que de forma gradual se ha venido en decadencia, y están

adoptando otras formas de vestirse, comer hasta de los tipos de música que escuchan en sus hogares.

La forma en que ha venido a beneficiar la radio y la televisión en la comunidad es de forma muy buena ya que los comunitarios y en su mayoría niños están informados de los acontecimientos nacionales, de esa manera están enterados que está pasando en sus alrededores, también ayuda en la imaginación de cada niño, y para los que tiene la oportunidad de tener televisión pues mayor es la influencia positiva en los niños ya que pueden ver programas de televisión que el ayuda en su aprendizaje, lo lamentable es que en el Caserío El Jute Aldea Cola del Mico, solo dos familias cuentan con los recursos para tener una televisión y Tigo star.

La influencia de los medios de comunicación como todo en la vida hay cosas positivas como negativas, pero daré mi punto de vista de la influencia positiva, en los niños y adolescentes ayuda a ser más activo, reflexivo y conoce nueva culturas y ve que no solo existe el en su entorno si no que ve lo grande que es el mundo y le ayuda a soñar y así esforzarse para poder alcanzar sus metas, en lo negativo es que la forma de música, vestuario pero esta parte perjudica más a los jóvenes que están en una etapa de querer experimentar muchas cosas y eso es que se dejan llevar por corriente de modas y de música urbana.

La influencia de los medios de comunicación contribuyen de una manera significativa pero lamentablemente en el Caserío el Jute Aldea Cola del Mico, no todos cuenta ni con una radio para poder esta comunicado de lo que está pasando a nivel nacional, departamental o municipal, pero se ve la gran diferencia con los que si tiene esos recursos y se ve la forma de expresarse al momento de redactar o de

hacer un análisis de la lectura realizada en el programa leamos juntos, pero si ellos contaran con televisión en sus casas considero que su educación mejor porque hoy en día hay programas que les ayuda en su análisis y pensamiento lógico.

### **C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

La revolución digital es más para el área urbana ya que solo en esta parte de la población pueden tener acceso a todos estos recursos a la mano, y en esta área si podemos decir que la mayoría de los jóvenes si viven la revolución digital como las computaras, tabletas, celulares, internet y las redes sociales y a ellos se les facilita el uso de estos recursos, mientras en las áreas rurales no porque ni acceso de energía eléctrica en muchas comunidades, y ahí ni conocen que es una computadora has por decir que no conocen ni televisión estoces no podemos decir que ha revolución digital.

Las TICs de cierta manera está cambiando la manera de relacionarse entre personas ya que muchas veces optamos a una comunicación digital a que una comunicación en personas y esto afecta la vida social ya que no hay contacto físico ni visual, pero también beneficia ya que todo lo que necesitamos consultar o saber está a tan solo un clic. Han venido a contribuir en gran manera en la sociedad ya que han facilitado desde los asuntos cotidianos de cada uno de nosotros como la transferencia bancaria, en el ámbito laboral, la compra de cualquier artículo, entre muchas cosas más, pero lamentablemente no todos tiene el acceso a las TIC por la sencilla razón que no cuenta con energía eléctrica.

En el Caserío El Jute Aldea Cola del Mico, no tiene acceso a las redes sociales ya que no hay cobertura de red telefónica en la comunidad, por eso casi no hay ningún impacto en los niños de la comunidad, en cambio en la juventud se ha visto un cambio notorio de forma negativa,

ya que ellos al poder trabajar pueden salir a la cabecera municipal y cuando están ahí le dan uso a las redes sociales, pero lo malo es que lo usan de una forma incorrecta ya que solo para perder el tiempo y no le sacan ningún provecho bueno a esta corrientes de las redes sociales, y lo que ven ella lo llevan a la comunidad y lo reflejan ante los niños.

Las TIC influye mínima parte en los estudiantes ya que el único medio de información que tiene es la radio, pero eso no es suficiente para decir que si hay una influencia positiva en los estudiantes, es cierto los niños que escuchan radio pueden conocer otros temas en relación al acontecer social o deportivo, y les ayuda en su redacción o comunicación, pero para poder alcanzar sus competencia en otra asignaturas no es posible, pero hay que ser realistas la TIC en las áreas rurales no influye en casi nada para que el alumno aprenda, a veces pienso que toda esa corriente de la TIC en la áreas rurales solo es un sueño nada más, una utopía.

#### **D. Los factores culturales y lingüísticos**

En el Caserío del Jute Aldea Cola del Mico del del municipio de Purulhá departamento de Baja Verapaz, ponen en manifiesto sus costumbre y sus tradiciones ya que por ser una comunidad netamente Achí, mantienen algunos de sus costumbres y tradiciones ya que por ser una comunidad que vive en la pobreza se les dificulta mantener dichas prácticas, como por ejemplo usaban como un adorno en la cabeza que en Achí le llaman SINTÁ, es algo muy hermoso ver en las mujeres, pero según cuestan es muy elevado el costo ya que está costando e hasta 600 quetzales, pero en gastronomía preparan un atol blanco y su famosa comida el pinol es algo especial.

La comunicación entre familia es muy fluida ya que por ser una comunidad muy pequeña la comunicación entre ellos en muchas

ocasiones es asertiva, al momento de poder solventar algún asunto o problema primero se van al dialogo. En el caserío a pesar que es muy pequeño se refleja la interculturalidad y multilingüe ya que hay de la cultura poq'mchi', q'e'chi y achi, pero la comunicación es muy buena a pesar que hay diferentes etnias su relación es buena y como dije gracias a la buena comunicación es que se apoyan de diferentes causas en la se encuentra es una comunidad muy unida a pesar de sus diferencias.

Considero que la cultura se ha vendido dando de generación en generación por medio de una tradición oral, ellos transmiten su conocimiento ya sea espiritual ancestral, gastronomía o cultural por medio de la comunicación intrapersonal con sus seres queridos ya que la mayoría no saben leer ni escribir y la forma de preservar su cultura y su espiritualidad es de forma oral, de esa manera se lo han transmitido a sus hijos y a sus nietos, pero es lamentable que las nuevas generaciones ya no le dan importancia a las tradiciones y costumbres de la comunidad ya que la juventud se inclina más a la cultura occidental dejando por un lado su identidad.

La cultura ayuda en alguna parte la educación de los estudiantes ya que hay algunas situaciones en las que no contribuye para mejorar la calidad. Pero hay algunas actividades en las que el estudiante por su cultura se le dificulta no directamente por ellos pero los padres de familia dicen que eso no es bueno para ellos, pero considero que si los padres entendieran que lo que uno hace es fortalecer la enseñanza aprendizaje de sus hijos, pero en parte lingüística se torna un poco difícil ya que al no dominar el idioma materno de ellos hacer que los niños solo escuchen el idioma español pero no captan bien porque no se les está hablando en su idioma y hacer que no capten bien los contenidos impartidos en clase.

### **1.1.5. Marco de políticas educativas**

#### **A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.**

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos

por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regular estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Todos los artículos deberían de cumplirse en todos los centros educativos pero lamentablemente no llegan en todos los centros educativos, pero el artículo 71 Derecho a la Educación, es uno de los que se cumple ya que hay una escuela que facilita la enseñanza-aprendizaje en los niños de la comunidad del El Jute Aldea Cola del Mico del Municipio de Purulhá departamento de Baja Verapaz, el artículo 72 Fines de la Educación, ya que ayuda a tener programas que ayudan a formar mejores ciudadanos de bien, como el programa yo decido, leamos juntos, vivamos juntos en armonía entre otras que ayudan a que los niños tengan un desarrollo integral, artículo 74 Educación Obligatoria, ya que el estado está obligado a proporcionar educación a los niños y niñas del país y las personas obligadas a recibirlas, el artículo 75 Alfabetización, artículo 76 Sistema educativo y enseñanza bilingüe, otros artículos que se cumplen en la comunidad no con mucho auge como los otros artículos mencionados.

Sobre Sección Cuarta Educación de la Constitución Política de Guatemala llegan a favorecer algunos artículos a las comunidades del área rural como la educación obligatoria ese si llegan porque en casi todas las comunidades hay una escuela que ayuda a cumplir los fines de la educación en cada estudiante y que el estado proporcione la educación gratuita y obligatoria, y de esta manera contribuye a que nuestro país pueda alcanzar un desarrollo educativo y así cumplir los

estándares educativos trazado. La alfabetización favorece también a las comunidades porque las personas egresadas del nivel básico ya son aptas para ayudar a alfabetizar a los demás comunitarios, esto gracias a que la educación está llegando a las comunidades claro con algunas debilidades, que desfavorecen la educación y lo establecido en la constitución, tal como los artículo 76 y 80 que hablando de educación bilingüe cuando no hay recursos en el idioma del niño o la ciencia tecnológicas tampoco llegan a las comunidades lejanas.

**B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)**

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

En el caserío el Jute Aldea Cola del Mico del Municipio de Purulhá, al ser una comunidad aproximada 25 familia, donde se cumple los fines de la educación tales como: Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado, ya que la comunidad hay una escuela donde el estado proporciona lo necesario y los padres cumplen con enviar a sus niños a la escuela, En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Es otro ya que prevalece el respeto común a fin de fortalecer el proceso educativo como comunidad educativa, Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Ellos son protagonistas de su aprendizaje y se toman muy en cuenta sus conocimientos culturales y sociales, así como los fines antes mencionados también se van desarrollando cada uno de estos, para poder alcanzar una calidad educativa.

Unos de los aspectos favorables que llevan los fines es que la comunidad educativa se involucre que pueda ser partícipes a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, como fin primordial alcanzar una mejor educación activa, incluyente y significativo en cada uno de los ellos para sí aportar en un futuro a la comunidad, pero como en todo proceso hay aspectos desfavorables tales que los recursos que proporciona el estado no está acorde al contexto de educando y esto ocasiona que el aprendizaje se más lento en el área rural , ya que los recursos hablese de libros de texto bien enfocados a la ciudad y no a

la provincia. También que el estado debería proporcionar recursos suficientes para el material didáctico del docente para que se pueda presentar todos los cursos de mejor manera, ya que cada docente se la ingenia para hacer su material didáctico a fin a que el estudiante pueda entender según sea su contexto.

### **C. Políticas educativas de Guatemala**

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

#### **Política 1. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### **Objetivos Estratégicos.**

Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

Considero que las políticas son buenas, se pensaron para dar coberturas a una población, fue la visión de alguien con buenas intenciones pero que lamentablemente no llegan a cubrir todas las necesidades, en el Caserío El Jute se alcanzan a darle cobertura únicamente al nivel primario ya que nivel preprimario y medio no cuenta la comunidad se han hecho gestiones para darle apertura esos niveles, pero se ha fracasado por la falta de presupuesto en el ministerio. En cuanto la garantizar la permanencia de los estudiantes en los niveles educativos El Estado ha lanzado algunos programas para que los estudiantes puedan llegar a la escuela, tal es el caso de la refacción escolar que ahora si está llegando de mejor manera, como el de las becas escolares, el Estado debería de ampliar el presupuesto para educación para alcanzar la mayoría de comunidades.

Las políticas contribuyen en gran manera para que el estado cumpla con sus obligaciones lo que establece nuestra Constitución Política, porque tienen trazados una línea de acción la cual deben seguir para poder darle educación a cada uno de los habitantes de esta hermosa y gran Nación de Guatemala, Pero si bien es cierto hay muchas cosas por hacer ya que en varias comunidades le país aún no llega la educación los niños y adolescentes tiene que caminar muchos kilómetros para llegar a una escuela, y no solo siendo con único maestro o con sobre población cada docente, y los programas extraescolares no llegan a todas las comunidades como el caso de donde trabajo los adolescentes que egresan de sexto primaria no siguen sus estudios ya que no hay ningún centro educativo del nivel básico y los que si desean estudiar camina como dos horas para llegar a la comunidad más cercana.

## Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

### Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### Análisis e interpretación personal:

Considero que las políticas que se pueden reflejar en el centro educativo es la de proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, pero estos instrumentos viene a beneficiar en gran manera la educación ya que facilita el uso y la adecuación del curriculum nacional base en el contexto del alumno, ya que no vienen en el contexto del niño y esto afecta en gran manera, pero como docente se agencia de herramientas e instrumentos para llevar una buena ejecución y esto fortalece el sistema de evaluación para así poder garantizar la calidad educativa que es muy anhelada en nuestro país, pero muchas veces con mucha dificultad podemos sacar adelante los procesos curriculares por el acceso de la información en la comunidad, ya que eso es uno de los tropiezos que podemos evidenciar en el proceso enseñanza. Aprendizaje, más sin embargo el ingenio de docente hace que algunas actividades se hagan acorde al contexto y los recursos de la comunidad.

Los aspectos favorables es que tenemos un recurso como el Curriculum Nacional Base que nos traza una línea de acción claro no está en el contexto del alumno, pero nosotros como docente hacemos algunas adecuaciones a el ambiente del alumno, y que se habla de educación bilingüe e intercultural pero los textos están fuera de eso, eso puede ser una desventaja, pero el ingenio del docente nos hace adecuar y pensar actividades que vayan de la mano al tema antes visto sin salir de él. Claro todo esto se nos ha hecho fácil porque el programa de desarrollo docente ha influido de forma positivo en mi como estudiante, se me facilita en poder adecuar el curriculum a las necesidades del alumno, esto no fuera posible sin las herramientas dadas por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/P.

### Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

Todo lo que es gestión en mi escuela se hace ante entidades públicas y privadas ya que al no contar con consejo de padres de familia, lo que se ha hecho en la escuela es a través de gestión pero no solo es trabajo del docente si no algunas veces iniciativa del COCODE de la comunidad siempre he tenido el respaldo y la ayuda para hacer cualquier tipo de gestión, gracias al apoyo en conjunto hemos contribuido en fortalecer el proceso educativo, también se garantiza la transparencia en el proceso de la gestión, más cuando se maneja efectivo para evitar cualquier tipo de malos entendidos, y todas las gestiones han hecho algunas remozamientos y mantenimiento de la planta física del centro educativo, ya que soy consciente que al tener un ambiente agradable fortalece el aprendizaje y mejorar su rendimiento en cada uno de los cursos curriculares.

Como en toda gestión siempre se resaltan algunos aspectos relevantes que motivan a poder seguir trabajando en pro de la educación uno de ellos es la de fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, para que los alumnos puedan darse cuenta que es importante la gestión y no esperar nada, en cambio si ellos ven lo que la comunidad educativa gestiona ellos aprenderán y en un futuro poder aplicarlo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, es importante cada gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos, todo esto para contribuir en el proceso de calidad educativa. Algo que desfavorece es que siempre dentro de la comunidad hay algunos que se oponen a la gestión y al trabajo que implica.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

Es lo que corresponde a esta política de Recursos humanos, es muy difícil saber en qué momento se da ya que por ser único maestro es muy difícil saber es que beneficia a la escuela pero algunos de los inciso como lo es el inciso g Coordina la relación interinstitucional de las dependencias del ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo, es que si como director nos han dado capacitaciones en coordinación con ONGs para el fortalecimiento en la administraron del centro educativos. Todo esto ayuda a estrechar

los lazos de trabajo para que un beneficio común sin que prevalezca el protagonismo ni el divisionismo a pesar de algunos detractores.

Considero que las políticas son buena porque ayudan al el fortalecimiento al ministerio al hacer las evaluaciones para los docente que puedan optar a una plaza dentro del magisterio nacional, es por ellos que favorece en gran manera, porque si califica en los temas evaluados es que se considera apto para el puesto, claro está pero también el proceso de capacitación para cada docente es importante para que se mejore cada día más la calidad educativa, es importante resaltar que todos unos de los logros de la profesionalización de nosotros los docente a través del programa PADEP/P, ya que esto viene a mejorar la calidad educativa mejorando la técnicas y proporcionándoles herramientas para que puedan llevar mejor aprendizaje en las aulas de cada uno de las escuelas, algo que es de lamentar es la falta de interés de algunos de docente al no ponerle la importancia a dicho procesos.

#### Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

Los que se pude mencionar a esta política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural es que se han creados varios programas para promocionar este tipo de educación en los centros educativos hasta se llega a incentivar al docente que imparta la educación bilingüe, pero esto no es equitativo ya que todos tratamos por nuestro medio impartir ese tipo de educación, ya que digo tratamos porque hacemos lo que porque no se cuenta con capacitaciones que nos ayuden a dar herramientas directamente de la multicultural y sobre la interculturalidad, pero es relevante hacer ver que hay líneas de acción la cual seguir y se podrá llevar a cabo cuando llegue una administración en la cual se enfoque a fortalecer este proceso de aprendizaje para cada uno de los estudiantes pero mientras llegue debemos de improvisar para medio apoyar nuestros estudiantes.

La política de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural viene a fortalecer la educación en Guatemala ya que nuestro país es puramente maya y que los de habla hispana son minoría, esto se logra gracias al a la firma de los acuerdos de paz y viene a dar vida a los sueños de muchos pioneros de la educación bilingüe, y que se trazó una línea de acción para llegar a tan anhelado sueños pero algo que no es favorable para el centro educativo es que no se cumplen con todos lo que se establecieron como un acompañamiento técnico pelágico en esa área completamente nulo, y así como los recursos para impartir las clase tampoco contamos en los centros educativos y si mandan únicamente vocabularios y esto no es suficiente para decir que se está haciendo educación bilingüe, otra de las debilidades es contratar personal que no domina el idioma del alumno.

### Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

#### Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de

llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

El aumento de la Inversión educativa es garantizar el incremento del presupuesto del Estado en educación para así poder suplir las necesidades que hay en cada comunidad educativa, tanto en infraestructura como en recursos didácticos que ayuden a la implementación de nueva metodologías, esto sería posible el Estado aumentará el presupuesto en Educación, pero como bien se ha visto en gobiernos anteriores que se les da mayor prioridad a seguridad y no a salud ni a educación, y unas de las debilidades que por falta de presupuesto hay escuelas deterioradas en infraestructura y mobiliario que no cumplen con un ambiente agradable para los estudiantes, también para poder contratar personal para poder suplir con las

necesidades de docentes, en caso de la comunidad donde laboro soy el único docente cosa que no debería de existir para poder darle una educación de calidad a los niños de cada comunidad.

Algo que podemos resaltar es que el aumento de los del presupuesto durante los últimos años ha venido a beneficiar en algunas áreas la educación del país, es por ello que se está haciendo algunas haciendo algunas remozamientos para mejorar la infraestructura de los centros educativos, también se está mejorando la alimentación de los estudiantes, que anteriormente se daba era únicamente atol y que ahora se les está proporcionando a los niños una sana y nutritiva alimentación siguiendo los estándares de alimentación y la dotación de la gratuidad. Pero esto no es suficiente ya que a comparación a otros países de Latinoamérica nosotros estamos muy bajos y para no ir tan lejos a nivel de Centro América estamos debajo de otros países en relación a los impuestos del Producto Interno Bruto que solo se otorga 2.9% cuando debería ser el 7% tal como lo hace Costa Rica que proporciona el 7.6% PIB, esto se refleja en su calidad en educación a nivel de Centro América.

#### Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos:

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### Metas del Objetivo 4

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Considero que la equidad se está garantizando a la comunidad educativa donde yo laboro porque se le proporciona la educación a todos los niños sin acepción de género, raza, condición o religión si no que en conjunto se fortalece la interculturalidad en la comunidad poniendo en práctica esto a fin de fortalecer la igualdad de oportunidades de desarrollo para llegar a mejorar sus condiciones de vida, pero si bien es cierto hay muchas cosa en que mejorar ya que como por ejemplo mejorar los recursos educativos como los textos en relación al contexto del alumno para sí tener un mejor aprendizaje, se proyecta que para el 2030 todos los niños puedan culminar su educación primaria y secundaria, se están ejecutando programas como la de ENTRE, que consiste en motivar a los alumnos de sexto primaria para que puedan seguir estudiando en el nivel básico, como también buscar mecanismo para que se motiven a seguir sus estudios esto con el fin de alcanzar la meta trazada.

Que las metas trazadas para el 2030 es algo importante ya que se ve el interés que las autoridades se proponen y con el poder proporcionar a la población una educación con pertinencia cultural equitativo donde no se puede discriminar por su raza, cultura, discapacidad o religión, pero sobre todo una educación calidad con enfoque tecnológico que es la tendencia del siglo donde vivimos, proporcionar internet y equipos tecnológico a todos los centros educativos, pero es implica un compromiso de parte de las autoridades y dejar por un lado el ego, pero es importe tener en cuenta que con el paso que vamos es que consideró que no se podrá lograr si se le da la importancia que merece, para que se pueda decir que si, se está dando una educación inclusiva donde tengan accesos cualquier niño no importando su condición.

### Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

#### Análisis e interpretación personal:

La descentralización es algo que se dio en para fortalecer las gestiones en el ministerio de educación, como son la Direcciones Departamentales de Educación esto con el fin de apoyar a las escuela de una manera técnica y pedagógica en los centros educativos, es la escuela donde yo laboro me ha ayudado en muchas manera para poder apoyarme en la acciones a tomar en pro de las mejoras de la educación de los niños de la comunidad, pero si bien es cierto hay mucha falencia que deben mejorar en el proceso, pero si es cierto decisiones administrativas que de toman más rápidos y de mejor manera, para no afectar a la comunidad educativa al momento de la toma de decisiones, también el fortalecer los programas ya que se cuenta personal del ministerio de educación a una corta distancia.

Se fortalece la institucionalidad ya que se mejora el servicio a los niños de la comunidad educativa, porque promueve la participación de diferentes sectores sociales es con el fin de que en conjunto poder llevar una edición de mejor calidad, al contar con una institución educativa descentralizada la respuesta que se les puede dar a los padres de familia en relación a lo que quieren conocer de dará con mejor rapidez y eficacia, pero algo que viene a desfavorecer es que hay algunos procesos administrativos que aún no se pueden realizar que por lo consiguiente se tiene que viajar a las oficinas centrales en la Ciudad de Guatemala, y esto viene a perjudicar en el ámbito administrativo de la escuela, es por eso que se debería tomar en cuenta que se tienen que hacer los cambios adecuado para apoyar al director en el centro educativo.

Considero que los programas educativos en el centro educativo de la comunidad donde laboro son varios que viene a fortalecer la educación en los niños, tales como leamos juntos, este programa beneficia a los estudiantes para mejorar su habilidad lectora y su capacidad de análisis, el de contemos juntos, contribuye en el pensamiento lógico matemático y la de resolución de problemas, vivamos juntos en armonía, gobierno escolar, al de ENTRE, alimentación escolar, yo decido enfocado a estudiantes de cuarto primaria, estos programas ayudan para que el alumno pueda alcanzar su competencia y así ser un ciudadano mejor con buenos principios y valores pero sobre todo con esa capacidad de tomar sus propias decisiones y así ser responsable de sus acciones, gracias a ello esto se reflejara en un futuro donde tendremos personas de bien que contribuirán para ser de este País un lugar mejor.

## **D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020**

### **Eje 1. Cobertura Educativa**

incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

### **Eje 2. Calidad, equidad e inclusión**

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-

Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral. Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

#### Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

#### Eje 5. Gestión Institucional

Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales en los diferentes subsistemas.

#### Análisis e interpretación Personal

Es importante establecer que ejes se relacionan a la escuela del Jute Aldea Cola del Mico, del municipio de Purulhá Baja Verapaz es la cobertura educativa ya que el ministerio ha proporcionado una escuela para que los niños pueda ir a estudiar ya adquirir nuevos conocimientos para mejorar su calidad de vida, También la equidad y la inclusión ya que no se excluye a nadie al contrario motivamos para que se relaciones entre sin discriminación alguna, es más se forman con valores, el otro eje es espacios dignos y saludables para el aprendizaje, ya que se planifica acciones que pueda ayudar a mantener el aula de una manera limpia y saludable ya que se practican hábitos de higiene, esto se hace con el fin de proporcionar al estudiante una ambiente agradable donde pueda estar y así contribuir al clima de clase de mejor manera.

El plan esta formulado para favorecer el estudiante a que estudie y que pueda alcanzar sus competencias para mejorar su calidad de vida, y el Estado contribuye para la permanencia en los salones de clase, también para que tengan una calidad de educación durante el proceso, así formar personas capaces de valerse por sí solas ante la sociedad, algo que se tiene que favorecer es que la cultura del niño se respeta como también sus costumbres, tradiciones y creencias, a fin de no discriminar a nadie al contrario tener un entorno de inclusión. Es importante considerar que los ejes prioritarios del plan estratégico 2016-2020, en lo personal no se cumplieron a cabalidad ya que dejaron varios incisos de los ejes sin poder cumplirlo, como la apertura de

varios centros educativos para fortalecer la educación básica y diversificada que no se llegó a cumplir.

Uno de los ejes que más ha impactado el departamento de Baja Verapaz es la de la cobertura en el nivel pre primario y primario ya que hay escuela y hay programas que apoyan con la asistencia y permanencia de los estudiante durante el ciclo lectivo pero si bien es cierto también la de Calidad, equidad e inclusión que hay programas que se enfocan a la inclusión dentro de la escuela así también de la adecuación curricular, Espacios dignos y saludables para el aprendizaje este eje impacto también al departamento ya que gracias a los programas de apoyo tales como la alimentación escolar, la gratuidad de la educación y remozamientos de los centros educativos denominados como el quinto programa, esto ayuda que los centros educativos este en óptimas condiciones y puedan prestar el servicio de calidad y en un ambiente agradable, limpio y sano.

Considero que en el eje que yo me enfocaría sería la de Espacios dignos y saludables para el aprendizaje si bien es cierto que el estado aporta los recursos pero que los docentes o directores no ejecutan de la mejor manera los recursos otorgados por el Ministerio de Educación, es importante orientar al personal docente de los centros educativos de como poder priorizar las necesidades y de cómo aprovechar cada uno de los insumos de limpieza como las de higiene personal, en esta parte a esta flaqueando el Ministerio de Educación en la capacitación del personal, y considero que con esta iniciativa se pretende mejorar las priorizaciones de los proyectos a ejecutar como mejorar el usos de todos los recursos.

## **E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas**

Las políticas se debería de cumplir para poder alcanzar la calidad educativa que tanto se habla y que por el momento nadie se preocupa de invertir en educación para por salir de hoyo donde nos encontramos a comparación a otros países y para no ir tan lejos en Centro América hay quienes invierten más en Educación tal es el caso de Costa Rica, en donde le proporciona el 7.6% de producto interno bruto, y las estadísticas reflejan el avance que han tenido en el área de Educación, y si se llegara a dar cumplimiento a las políticas apostaría a que la educación en Guatemala mejoraría de una manera significativa, muchas bases los gobiernos presentan estadísticas que se sacan de un muestreo en la ciudad, pero en las áreas rurales necesitamos muchas cosas para poder cumplir con los estándares de la Educación.

Es difícil poder definir los problemas que se desarrollaron las políticas Educativas pero si bien es cierto que los fondo asignado para poder cumplir con cada uno de los ejes nunca llegaron donde se tenían que llegar ya que se debitaban o no sé qué se hacía pero la verdad es que muy difícil poder ver más allá de los problemas que ocasionaron en sí, si algo estoy seguro es que se le recargo más trabajo al docente y sin la herramientas apropiadas para que se pudiera desarrollar, únicamente mandan los materiales y como de arte de magia querían que nosotros aprendiéramos de descifrar que es lo que quieren que hiciéramos nunca ha habido una inducción previa sobre el uso de los materiales dotados dígame libros de textos, no hay una inducción de como poder desarrollarlo y eso hace que no se aproveche de mejor manera el material.

Dentro del problema que se pueden evidenciar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Jute Aldea Cola del Mico, del municipio de

Purulhá Baja Verapaz, son varios uno de los problemas es la falta de recursos en el idioma Achi que es el idioma materno del estudiante, no llegan el centro educativo, como también el problema de lectoescritura en los niños de primero primaria, ya que no cuentan con un inicio en preprimaria, \*el otro es que no contamos con ventanales y para época de invierno afecta en gran manera al alumno ya que el frio es intenso, los libros de textos no llegan según la matrícula de estudiantes del año actual y no se da abasto con lo que manda el Ministerio, Mejorar la infraestructura de la escuela como un muro perimetral o el entechado de la escuela, como también equipo de cómputo que fortalezca el aprendizaje de los estudiantes y sean competitivo en la era tecnológico.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Caserío el Jute Aldea Cola del Mico

Dirección: Purulhá Baja Verapaz

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Entorno educativo a intervenir: Grado: Primero a Tercero

Primaria

### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	<b>Deficiencia en la lectoescritura</b>	Los estudiantes de primero a tercero tienen dificultad de la lectura y escritura.
2	<b>Falta de recursos dicóticos</b>	El ministerio no dota de recursos didácticos acorde al contexto del estudiante como los libros de textos.
3	<b>Currículo no está acorde al contexto del estudiante.</b>	Que el proyecto del currículo nacional base se enfocó más en la ciudad que en las áreas rurales que hay varias carencias de los recursos descritos ahí.

4	<b>Falta de interés de los padres de familia.</b>	Los padres no motivan a sus hijos para que realicen sus tareas en casa, y así poder contribuir en el aprendizaje de sus hijos, ven que toda la responsabilidad es del docente.
5	<b>Falta de interés de los estudiantes.</b>	Los estudiantes no tienen el interés de estudiar no hay ninguna motivación para mejorar su aprendizaje, no les interesa superarse académicamente.
6	<b>Escaso desarrollo de destrezas de los alumnos para resolver problemas de razonamiento matemático.</b>	Le cuesta poder razón por la poca habilidad que tiene al hablar el idioma español y al dar las instrucciones o al leerlas en los libros no le entienden.
7	<b>No dominar el idioma del niño.</b>	Al no dominar el idioma del estudiante es difícil poder comunicarnos y pasar la información que requerimos es difícil para ellos por lo que se les dificulta entender y comprender los contenidos desarrollados.
8	<b>Se distraen por cualesquier cosas los estudiantes.</b>	Con facilidad ellos se distraen al momento de estar explicando y eso hace que el mensaje no pueda llegar con claridad.
9	<b>Ser una escuela unitaria.</b>	A pesar de los esfuerzos para poder desarrollar una clase de mejora calidad es difícil ya que son seis grados y eso hacer que entre ellos se interrumpen y el mansaje no llega a cabalidad.
10	<b>Falta de capacitaciones sobre educación bilingüe.</b>	No se cuenta con un programa que capacite a los docentes en relación a educación bilingüe ya que lo que nosotros hacer es dar únicamente algunos vocabularios.

### 1.2.3. Selección de problema priorizado

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1	Deficiencia en la lectoescritura				X
Problema 2	Escaso desarrollo de destrezas de los alumnos para resolver problemas de razonamiento matemático.				X
Problema 3	Ser una escuela unitaria.	X			
Problema 4	Falta de interés de los estudiantes.			X	
Problema 5	Falta de interés de los padres de familia.		X		
Problema 6	Se distraen por cualesquier cosas los estudiantes.			X	
Problema 7	No dominar el idioma del niño.			X	
Problema 8	Se distraen por cualesquier cosas los estudiantes.			X	
Problema 9	Falta de recursos dicóticos			X	
Problema 10	Falta de capacitaciones sobre educación bilingüe.		X		

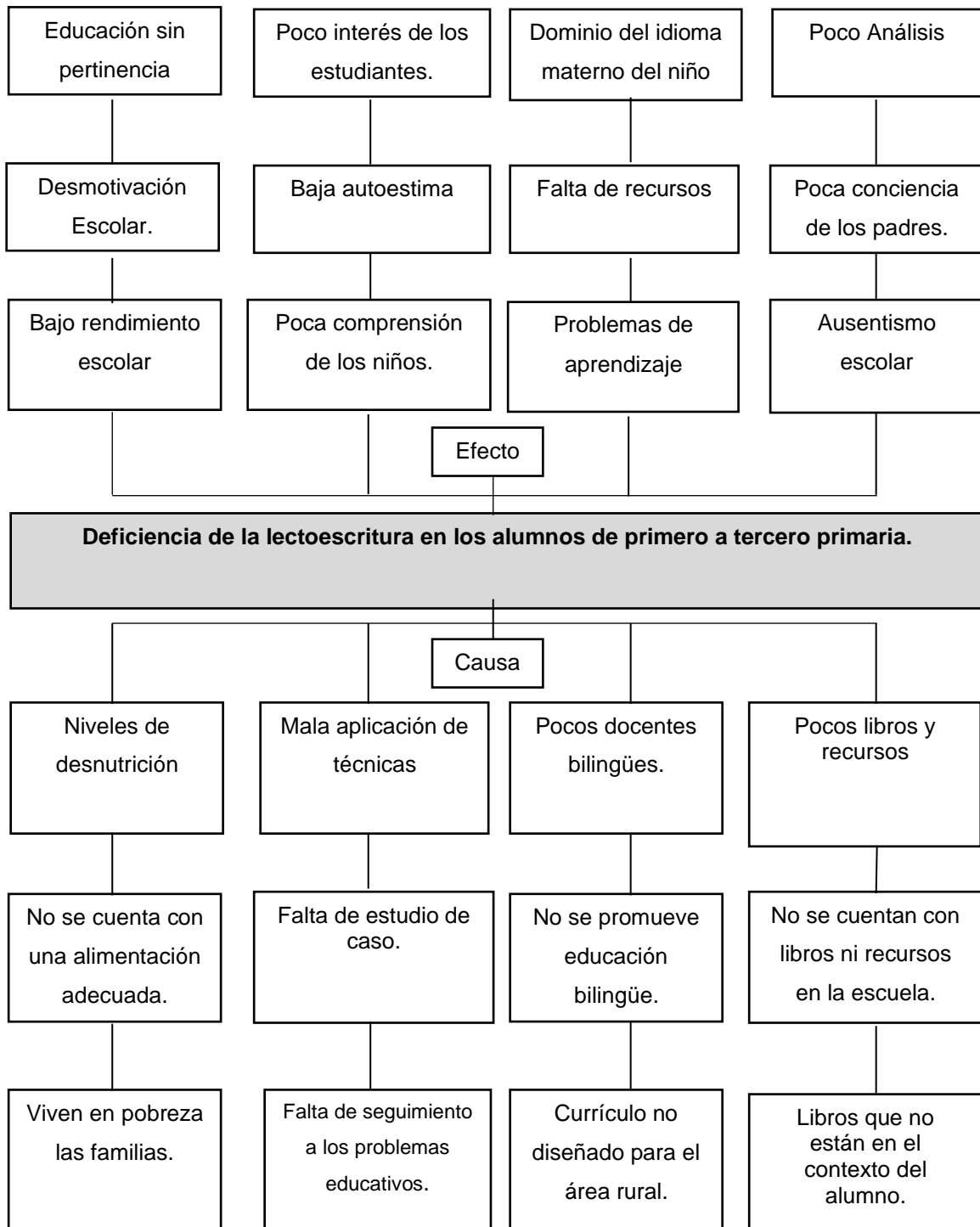
## Problema priorizado

Deficiencia de la lectoescritura en los alumnos de primero a tercero primaria.

### **Descripción del problema:**

Lamentablemente el proceso de lectura y escritura en el centro educativo del Caserío el Jute Aldea Cola del Mico del municipio de Purulhá del Departamento Baja Verapaz no son los resultados esperados, los niños con problemas de lectura y escritura son una alerta del indicador de que algo está faltando en la escuela, es decir la tan ansiada calidad educativa no alcanza los suficientes logros que permitan tener una población de niños y adolescentes capaces de analizar ,criticar ,reflexionar los textos a estudiar mejorando el nivel intelectual de la sociedad.

### 1.2.4. Árbol de problemas



### **1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.**

#### **A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación**

##### a. En el área de salud:

Acceso de a la salud para cada uno de las familias de la comunidad.

Mejoramiento de los servicios de salud para que sean más eficientes.

Educación sobre higiene personal para mantera una salud fuera de bacterias.

Capacitaciones sobre planificación familiar y así mejorar la calidad de los niños de la comunidad.

Clorar el agua potable que se abastece en la comunidad.

Falta de un centro de convergencia para poder atender las necesidades de la comunidad.

La utilización adecua de las letrinas y la importancia de contar uno para tener un lugar adecuado para hacer sus necesidades fisiológicas.

Capacitación de las autoridades comunitarias sobre la tala de árboles y su impacto ante la sociedad.

Capacitación sobre preparación sobre la sana y nutritiva alimentación para su familia.

Aumento de las medidas de prevención para evitar la contaminación ambiental.

b. En el área de educación:

Capacitación constante para cada docente que se encuentre activo en el magisterio nacional.

Dotación de material didáctico a los docentes que se encuentre laborando.

Mayor presupuesto para construcción de edificios escolares.

Dotar de más docentes a las escuelas unitarias para tener una educación con calidad.

Contratar personal operativo como conserje y cocinera para la preparación constante de la alimentación escolar.

Dotación constante de escritorios y pupitres a las escuelas.

Dotar de libros de textos según matriculas actualizado y según el contexto de los alumnos de las áreas rurales.

Contratación y creación de plazas para nuevos profesores.

Dotación de recursos tecnológico a las escuelas de publicas sin descartar a ninguno.

Construir muros perimetrales en la escuela ya que la mayoría no contamos con un muro y los alumnos corren riegos.

c. En el área de economía:

Capacitar a los padres de familia para mejorar su cultivo de maíz y frijol.

Dotar de recursos que contribuyan al emprendimiento en el área de a la agricultura.

Habilitar mercado para la venta de sus productos y así tener un pago justo de cada uno de lo que venden.

Capacitar en artesanía según sea su contexto para luego poder venderlos.

Crear fuentes de trabajo para mejorar la economía local y familiar.

Mejores oportunidades para emprender negocios.

Habilitar préstamos para emprendedores sin interés altos para que puedan tener oportunidades de emprender según sea su capacidad.

Orientación y capacitación sobre nuevas técnicas de siembra de hortalizas y dotación de semilla.

Creación de oportunidades laborales para la mujer.

Crear espacios para poder empoderar a las mujeres y así no poder contribuir en la economía de su familia.

**d. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado**

Crear programa de concientización y educación para los padres de familia.

Creación de becas especialmente para áreas vulnerables para sin tantos requisitos de por medio.

Creación de centros de computación en las áreas rurales para tener una educación con calidad.

Fortalecer la educación bilingüe creando programa de capacitaciones para mejorar la calidad de educación bilingüe.

Educación en igualdad de condiciones para los cuatro pueblos.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos del país.

Contratar docentes que cumplan con las habilidades lingüísticas de la región.

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los idiomas apoyando con herramientas de trabajo didáctico y de aula para incrementar su aprendizaje.

Creación y dotación de materiales que fortalezcan la educación bilingüe intercultural.

Fortalecer la educación inclusiva para cultivar la cultura de paz.

Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad:

Construcción de un muro perimetral

Cloración del tanque del agua potable que abastece la comunidad.

Mejoramiento del centro educativos, techo, ventanales.

Ampliación de espacios tales como biblioteca y centro de computación.

Construcción y mantenimiento de carreteras y caminos peatonales.

Construcción de centro de convergencia para verificar peso y talla de los niños.

Construcción de un polideportivo para la práctica de educación física.

Mantenimiento de carretera que da acceso a la comunidad.

Mejoras en servicios públicos agua, energía eléctrica.

Remozamiento de cocina de la escuela para que pueda estar en condiciones para preparar los alimentos escolares.

Listado de necesidades del alumno

Dotación de escritorios para un mejor aprendizaje.

Útiles escolares con matrícula de alumnos actualizado y a tiempo.

Docente que domine el idioma del niño para mejor comunicación y así mejor aprendizaje.

Implementación de material didáctico en idioma Achi para el primer Ciclo.

Espacios para la implementación de una biblioteca.

Laboratorio de computación que contribuya a la actualización a la era tecnológica.

Fortalecer la práctica de valores en los escolares.

la implementación de una televisión como herramienta de pedagógica.

Libros de texto y lectura en el idioma del niño para el nivel primario.

Área de recreación para los estudiantes de la escuela.

Listado de necesidades y problemas del docente

Capacitaciones constantes para actualización de técnicas nuevas.

Capacitación para el uso adecuado de los libros proporcionados por el ministerio de educación.

Recuperación del liderazgo docente en la comunidad.

Implementación de materiales didácticos para la educación bilingüe intercultural.

Manejo de estrategias de aprendizaje eficientes.

Actualización del currículo nacional base según las necesidades de la escuela.

Espacios físicos que permitan realizar la labor docente en un clima de clase apropiado.

Capacitación para la implementación de la TICs como herramienta pedagógica y administrativas.

Implementación de herramientas tecnológicas para estar actualizado en las herramientas tecnológicas.

**1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME**

Alumnos de los grados de primero a tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Jute Aldea Cola del Mico.

Padres de familia de grado de primero a tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Jute Aldea Cola del Mico.

Maestro José Oswaldo Max Toc

Director José Oswaldo Max Toc.

Supervisor Educativo o CTA Lic. Luis Adolfo Sis de León

Organización de padres de familia (OPFs.) no se cuenta con OPF

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea

Presidente: Pedro Tista Tista

Secretario: Asencion Toj Bolvito

Tesorero: Carlos Tista Toj

Vocal: Eugenio Tista Toj

Autoridades municipales, Alcalde Municipal: Guillermo Ramos

No existen ONG's que estén trabajando actualmente en el Caserío El Jute Aldea Cola del Mico del Municipio de Purulhá B.V.

Grupos religiosos Iglesias Evangélicas

**1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME**

Negocios: Tienda, fleteros.

Empresas industriales: Molinos

Cooperativas

### 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Análisis e interpretación personal:

Con el apoyo de los padres de familia al proyecto de mejoramiento Educativo que se implementara con los niños de primero a tercer grado

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relación entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación.
Alumnos	Si	NO	Si	Buena	Positivo	SI
Padres de familia	SI	NO	Si	Por mejorar	Por mejorar	SI
Maestros	SI	NO	SI	Por mejorar	Positivo	SI
Director	Si	NO	SI	Buena	Por mejorar	SI
Supervisor educativo / coordinador técnico administrativo	Si	No	Si	Buena	Positivos	Si
Organización de padres de Familia. (opfs.)						
Consejo de Desarrollo Comunitario	SI	NO	SI	Por mejorar	Positivos	SI
Autoridades municipales	Si	No	Si	Por mejorar	Por mejorar)	Si
Organizaciones no gubernamentales	NO	NO	NO	Por mejorar	Por mejorar)	SI
Grupos religiosos Católico Evangelicos (protestantes)	Si	No	Si	Buena	Por mejorar	Si
Fincas Santa Sofía	NO	SI	NO	Por mejorar	Por mejorar	SI
Negocios Tiendas Fleteros	SI	NO	SI	Buena	Positivos	SI
Empresas industriales Molinos	SI	NO	SI	Buena	Positivos	SI
Cooperativas						
Otros si las hay						

de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Jute Aldea Cola del Mico del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz, considerando que el entorno que todos los recursos a utilizar vendrán a beneficiar a los estudiantes sin vulnerar la cultura del niño, más bien vendrá a fortalecer las riquezas culturales de su contexto, con esto se pretende enriquecer las historias de los abuelos que con el tiempo han venido en decadencia por la falta de interés de los padres que ya no le cuentan esas historias a sus hijos.

Otro de los aspectos se produce en el desarrollo del proyecto, se presentan dificultades debido a las actitudes negativas de algunos de los actores directos e indirectos que ponen obstáculos para que se desarrolle de una buena manera el proyecto, como los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos y dejan por un lado la importancia del desarrollo de habilidades cognitivas dentro de las aulas así contribuyendo en una mejora a la educación desde su entorno, pero hay que luchar con los paradigmas que afecta el proceso de la educación erradicándolo desde los padres de familia.

Los actores directos que podrían brindar un mejor apoyo en el desarrollo del proyecto serían los Alumnos de los grados en donde se desarrollara el mismo, debido a que son ellos quienes serán beneficiados y porque ya se conocen las actitudes de cada uno de ellos y si colaboraran para su realización, el establecimiento será uno de los que apoyara dicho proyecto ya que durante actividades formativas y didácticas ha sido alguien quien ha colaborado y no se ha negado en su realización, consideró que los padres de familia realizaran su tarea para que esto salga a flote y un ente importante dentro del proceso será el Coordinador Técnico Administrativo porque desde un principio se ha mostrado flexible en proporcionar cierta información en relación a la

escuela donde se llevara a cabo dicho proyecto, entonces si hay un apoyo directo para que se pueda realizar en la ruta adecuada.

Los ejes que me ayudaran a echar a andar este proyecto serán los padres de familia en el apoyo a sus hijos, en el transcurso de su preparación es importante hacerles un llamado para informarles del proceso que sus hijos realizan en el centro educativo y contarles de como ellos pueden apoyar directamente en su preparación académica, además es importante conocer más la ideología del padre de familia y convencer a aquellos que no tomen la preparación de sus hijos como parte fundamental en su vida social. Los padres tendrán un papel importan para que el proyecto a ejecutar sea un éxito y así los estudiantes puedan lograr sus competencias y los objetivos trazados.

Es bueno contar con ayudas fuera del entorno escolar del niño, uno de los entes que podrían colaborar seria las iglesias ya que podría haber comunicación con los encargados y contarles que se necesita un apoyo moral para poder llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo, entonces se podrían coordinar actividades fuera del horario laboral, un horario en donde el niño participe activamente en la iglesia donde se trabajaran bajo competencias de la mano con la iglesia y el encargado de ejecutar dicho proyecto. La municipalidad también podría ser una de las instituciones que podría involucrar el impulso del proyecto colaborando con charlas de motivación a los niños para que puedan seguir su preparación académica.

Pues es importante mantener siempre la participación de los padres de familia, entonces ello serian uno de los actores directos que serían invitados para el lanzamiento de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, además otros que sería conveniente invitar es al coordinador Técnico Administrativo para que dé su visto bueno y

pueda siempre estar anuente a lo que se está realizando en dicha escuela y lógicamente el director y maestros del Centro educativo quienes siempre estarán inmersos en todas las actividades que se realizaran en el desarrollo.

Como docente PADEP estoy dispuesto a asumir un liderazgo educativo dentro y fuera de mi establecimiento, siempre resaltando todo lo aprendido el programa Académico de Profesionalización docente, resaltando siempre características positivas que ayudaran principalmente al niño que se está preparando en la institución educativa, además será un ejemplo para los demás docentes, compañeros de trabajo, para que ellos también puedan realizar un cambio en sus estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje llevando la educación a un nivel de enseñanza de calidad y de competencias que desarrollaran en el niño actitudes y habilidades que le servirán en el desenvolvimiento ante la sociedad en general.

### **1.3. Análisis estratégico**

#### **1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado**

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Jute Aldea Cola del Mico del Municipio de Purulhá Departamento de Baja Verapaz se encontró el siguiente problema: La deficiencia en la lectoescritura en los alumnos de primero a tercero primaria por el mal uso de los recursos de lectura y escritura. (Deficiencia en la lectoescritura)

Es una técnica que contribuye a organizar las ideas para poder determinar las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades que hay, a pesar de ser una herramienta técnica que se utiliza en el área financiera la EFPEM lo utiliza para realizar la etapa de análisis estratégicos o para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo es ya que es un cuadro de doble entrada que ubique esta información en

función de las condiciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que ayuda a determinar la situación en la que se encuentra el contexto, a través de DAFO nos proporcionara información que contribuirá a determinar el problema.

En la matriz DAFO se talla primero las debilidades y las amenazas para determinar cuáles son las causantes de la problemática, y así poder buscarle una buena solución al problema detallada, pero para eso se describe de forma ordenada, para luego visualizar las fortalezas y las oportunidades para poder encontrar una línea de acción, una vez obtenida la matriz DAFO se conoce la situación actual, lo cual nos posibilita el planteamiento de nuevas acciones teniendo en cuenta las oportunidades y amenazas detectadas, es por eso que le da prioridades a las debilidades y a las amenazas.

DAFO es una herramienta de estudio que aborda la situación de un proyecto para ello analiza sus características internas, debilidades y fortalezas además de las externas como oportunidades y amenazas. Muy utilizado sus siglas indican debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades consiste en analizar y tener una aclaración mayor a cada uno de los conceptos, el objetivo es determinar las ventajas competitivas, análisis de la estrategia que más convenga en la ejecución del proyecto. FODA se le denomina análisis Foda al estudio que permite conocer las características de un proyecto detallándose en el problema seleccionado. Un análisis DAFO implica el mismo proceso básico de enumerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas un análisis FODA con análisis DAFO las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar, y las debilidades y fortalezas son examinadas por último dando solución al mejoramiento del proyecto seleccionada.

En el proyecto de mejoramiento educativo, seleccionado y con el objetivo de darle solución inmediata, utilizando la técnica DAFO ayuda en organizar la información generada en una tabla de doble entrada donde se sitúa la información, analizando las debilidades, amenazas que perjudican la enseñanza aprendizaje al educando se debe de tomar en cuenta que son los aspectos que obstaculiza el desarrollo del proceso educativo y con el aprovechamiento de los aspectos positivos se lograra mejorar el problema encontrado

### 1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fluidez en la lectura</li> <li>2. Mejor comprensión lectora</li> <li>3. Mejora su caligrafía</li> <li>4. Mejora su ortografía</li> <li>5. Es más crítico y analítico</li> <li>6. Pasión por la lectura</li> <li>7. Enriquecimientos de su vocabulario.</li> <li>8. Buena Redacción</li> <li>9. Mejora su estado emocional</li> <li>10. Material didáctico suficiente</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con libros</li> <li>2. La falta de Interés por la lectura de parte del alumno.</li> <li>3. La falta de interés de los padres de familia</li> <li>4. No hay libros en el idioma del niño</li> <li>5. Falta de material didáctico</li> <li>6. Actualización docente en el área de lectoescritura</li> <li>7. Mala Caligrafía</li> <li>8. Mala Ortografía</li> <li>9. Tienen mala redacción</li> <li>10. Falta de comprensión de las actividades por parte del alumno</li> </ol>	
	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas de Educativos lanzadas por el MINEDUC.</li> <li>2. Gestión ante entidades no gubernamentales.</li> <li>3. Instituciones interesadas a contribuir en la educación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barrera idiomática en los estudiantes.</li> <li>2. Los cambios de políticas de cada gobierno.</li> <li>3. No hay habito lectora en los estudiantes.</li> </ol>	

	<p>4. Actualización Docente</p> <p>5. Motiva a los padres de familia de la importancia de la lectura.</p> <p>6. MINEDUC debe tener mejor interés en promover la lectura</p> <p>7. Motivar a los estudiantes en la lectura.</p> <p>8. Aprovechar los ancianos de la comunidad para relatos de historia.</p> <p>9. Apoyo de parte de la municipalidad.</p> <p>10. Implementación de herramientas tecnológicas (Tele)</p>	<p>4. Indiferencia de los padres de familia.</p> <p>5. La falta de involucramiento de parte de las autoridades municipales.</p> <p>6. No hay una biblioteca</p> <p>7. No se cuentan con libros con el idioma del estudiante.</p> <p>8. Insuficiente información sobre la importancia de la lectura.</p> <p>9. Problemas económicos</p> <p>10. Distancia de la cabecera municipal.</p>	
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

### 1.3.3. Técnica del MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, así lo defines (Mijangos J. 2013, p. 39), para tener un mejor control en relación al DAFO, es otra técnica prestada del campo de la administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El funcionamiento de Mini-Max puede resumir y como elegir el mejor movimiento que se vincula con el factor adecuado y que se cree conveniente para poder mejorar el problema de aprendizaje que se ha encontrado y darle inmediatamente solución, aprovechando los factores positivos y minimizando los negativos con el uso de la técnica

Mini-Max. La técnica Mini-Max tiene un valor muy importante en el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo, busca el mejor resultado y mejorar el problema seleccionado. Es un método para minimizar la pérdida de los factores negativos en que se desarrolla el problema de aprendizaje seleccionado y de darle una solución, mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. FODA y MINI-MAX a partir de ahí fue posible definir las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas a darle solución al PME.

<b>FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES</b>
F1. Fluidez en la Lectura O5. Motiva a los padres de familia de la importancia de la lectura.
F2. Mejor comprensión lectora O1. Programas de Educativos lanzadas por el MINEDUC.
F3. Mejora su caligrafía O3. Instituciones interesadas a contribuir en la educación.
F4. Mejora su ortografía O3. Instituciones interesadas a contribuir en la educación.
F5. Es más crítico y analítico O7. Motivar a los estudiantes en la lectura.
F6. Pasión por la lectura O8. Aprovechar los ancianos de la comunidad para relatos de historia.
F7. Enriquecimiento de su vocabulario O10. Implementación de herramientas tecnológicas (Tele)
F8. Buena redacción O7. Motivar a los estudiantes en la lectura.
F9. Mejora su estado emocional O6. MINEDUC debe tener mejor interés en promover la lectura
F10. Material didáctico suficiente O2. Gestión ante entidades no gubernamentales.

Fuente: Propia

Simbología:  
F=Fortaleza  
O=Oportunidad

<b>FORTALEZAS- AMENAZAS</b>
F1. Fluidez en la lectura A1. Barrera idiomática en los estudiantes.
F2. Mejor comprensión lectora A3. No hay habito lectora en los estudiantes.
F3. Mejora su caligrafía A4. Indiferencia de los padres de familia.
F4. Mejora su ortografía A6. No hay una biblioteca
F5. Es más crítico y analítico A7. No se cuentan con libros con el idioma del estudiante.
F6. Pasión por la lectura A7. No se cuentan con libros con el idioma del estudiante.
F7. Enriquecimientos de su vocabulario. A8. Insuficiente información sobre la importancia de la lectura.
F8. Buena Redacción A9. Problemas económicos
F9. Mejora su estado emocional A10 Distancia de la cabecera municipal.
F10. Material didáctico suficiente A5.. La falta de involucramiento de parte de las autoridades municipales.

Fuente: Propia  
Simbología:  
F=Fortaleza  
A=Amenaza  
Fuente: Propia

<b>DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES</b>
D1. No se cuenta con libros O9. Apoyo de parte de la municipalidad
D2. La falta de Interés por la lectura de parte del alumno O8. Aprovechar los ancianos de la comunidad para relatos de historia.
D3. La falta de interés de los padres de familia O5. Motiva a los padres de familia de la importancia de la lectura.
D4. No hay libros en el idioma del niño O3. Instituciones interesadas a contribuir en la educación.
D5. Falta de material didáctico O1. Programas de Educativos lanzadas por el MINEDUC.
D6. Actualización docente en el área de lectoescritura O3. Instituciones interesadas a contribuir en la educación.
D7. Mala Caligrafía O6. MINEDUC debe tener mejor interés en promover la lectura
D8. Mala Ortografía O4. Actualización Docente
D9. Tienen mala redacción O7. Motivar a los estudiantes en la lectura.
D10. Falta de comprensión de las actividades por parte del alumno O10. Implementación de herramientas tecnológicas (Tele)

Simbología:  
D=Debilidades

O=Oportunidades

<b>DEBILIDADES/AMENAZAS</b>
D1. No se cuenta con libros A6. No hay una biblioteca
D2. La falta de Interés por la lectura de parte del alumno. A3. No hay habito lectora en los estudiantes.
D3. La falta de interés de los padres de familia A4. Indiferencia de los padres de familia.
D4. No hay libros en el idioma del niño A7. No se cuentan con libros con el idioma del estudiante.
D5. Falta de material didáctico A9. Problemas económicos
D6. Actualización docente en el área de lectoescritura A2. Los cambios de políticas de cada gobierno.
D7. Mala Caligrafía A8. Insuficiente información sobre la importancia de la lectura.
D8. Mala Ortografía A1. Barrera idiomática en los estudiantes.
D9. Tienen mala redacción A5. La falta de involucramiento de parte de las autoridades municipales.
D10. Falta de comprensión de las actividades por parte del alumno A10. Distancia de la cabecera municipal.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenaza

#### **1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica**

Las vinculaciones estratégicas permiten identificar las líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Vincular es igual a encadenar, atar o fundar algo en otra cosa, perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello, sujetar a una obligación. Estrategia traza y dirige un asunto, es un conjunto de reglas que aseguran una decisión optima en cada momento, importancia decisiva para el desarrollo de algo. Esto significa que las vinculaciones estratégicas son de suma importancia para el desarrollo de algo, en este caso para el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo, puesta en marcha de distintos planes por parte de los organizadores con la intención de alcanzar objetivos, metas planteadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica Mini-Max, en la

primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades y así también se vinculan las fortalezas con oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado, las líneas de acción están centradas en procesos de mejora, con un enfoque de mejoramiento educativo a partir del análisis y reflexión en torno de la comunidad educativa.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico, ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras, es muy importante no perder de vista las líneas estratégicas que están planteadas en el plan estratégico de educación. Las líneas estratégicas que orientan la ejecución de este plan son: la igualdad de oportunidades para todos, la modernización del sistema educativo, la educación de calidad para todos, escuelas dignas y equipadas, tecnología educativa al alcance de los más pobre, educación con derecho irrenunciable, compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, atención a los niños fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

La matriz Mini-Max permite identificar estrategias y poco más allá haciendo análisis profundo de cada una de estas vinculaciones estratégicas, lo que permite identificar líneas de acción estratégicas, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionados con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación

y continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática, orientación que es necesaria identificar posible proyectos y seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo que se va a diseñar. La técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO y su relación con la realidad dentro del entorno educativo permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional, esto quiere decir que se necesita fundamentar teóricamente lo relativo a técnica Mini-Max, vinculación estratégica, líneas de acción estratégica.

**a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

<b>Primera vinculación:</b>	<b>Fortalezas con Oportunidades</b>
	F1. Fluidez en la Lectura O5. Motiva a los padres de familia de la importancia de la lectura. F5. Es más crítico y analítico O7. Motivar a los estudiantes en la lectura. F6. Pasión por la lectura O8. Aprovechar los ancianos de la comunidad para relatos de historia.
	<p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b></p> Se aplicará nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de los alumnos, utilizando correctamente las guías de trabajo y alcanzar mayor motivación y fortalecimiento en los elementos culturales, hacías una educación con valores.

**b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.**

<b>Segunda vinculación:</b>	<b>Fortalezas con Amenazas</b>
	F1. Fluidez en la lectura A1. Barrera idiomática en los estudiantes. F2. Mejor comprensión lectora A3. No hay habito lectora en los estudiantes. F6. Pasión por la lectura A7. No se cuentan con libros con el idioma del estudiante. F7. Enriquecimientos de su vocabulario. A8. Insuficiente información sobre la importancia de la lectura.

**2. Línea de Acción Estratégica:**

Se promoverá una buena comunicación entre docente, alumnos, padres de familia, comunidad educativa, para el desarrollo de actitudes y comportamientos, para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural evitando que exista desinterés de los padres hacia los hijos.

**c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades**

<b>Tercera vinculación:</b>	<b>Debilidades con oportunidades</b>
	D2. La falta de Interés por la lectura de parte del alumno O8. Aprovechar los ancianos de la comunidad para relatos de historia. D3. La falta de interés de los padres de familia O5. Motiva a los padres de familia de la importancia de la lectura. D6. Actualización docente en el área de lectoescritura O3. Instituciones interesadas a contribuir en la educación.
	<b>3. Línea de Acción Estratégica:</b> Favorecer a los niños y niñas de la escuela creando nuevas estrategias que ayuden a el estudiante a mejorar su habilidad lectora, para fortalecer su competencia y así tener nuevas técnicas y herramientas que motiven a los estudiantes y a los padres de familia a la importancia de la buena lectura y escritura.

**d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.**

<b>Cuarta vinculación:</b>	<b>Debilidades con Amenazas</b>
	D1. No se cuenta con libros A6. No hay una biblioteca D2. La falta de Interés por la lectura de parte del alumno. A3. No hay habito lectora en los estudiantes. D3. La falta de interés de los padres de familia A4. Indiferencia de los padres de familia. D6. Actualización docente en el área de lectoescritura A2. Los cambios de políticas de cada gobierno. D8. Mala Ortografía A1. Barrera idiomática en los estudiantes.

<p><b>4. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>Asegurar la participación y comunicación de los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento para involucrarlos en la educación de sus hijos, y procurar en los alumnos la motivación y el hábito de estudio con la ayuda del docente por la mejora continua</p> <p><b>5. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>Aplicación de estrategias y metodologías innovadoras para despertar el interés del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando cambios positivos en los indicadores educativos del establecimiento.</p>
---

### 1.3.5. Identificando posibles proyectos

<p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>Se aplicará nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de los alumnos, utilizando correctamente las guías de trabajo y alcanzar mayor motivación y fortalecimiento en los elementos culturales, hacia una educación con valores.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza aprendizaje con materiales propias de la naturaleza.</li> <li>2. Aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje.</li> <li>3. Rincón o espacio de lectura con libros de cuento e informativos de acuerdo a la edad de los niños.</li> <li>4. Creación de ambientes letrados.</li> <li><b>5.</b> Actividades para el desarrollo del vocabulario.</li> </ol>
<p><b>2. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>Se promoverá una buena comunicación entre docente, alumnos, padres de familia, comunidad educativa, para el desarrollo de actitudes y comportamientos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural basada en valores.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charlas motivacionales para mantener una buena comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia.</li> <li>2. Realización d técnicas que despierten el interés de los alumnos en todas las áreas de aprendizaje.</li> <li>3. Concursos de deletreo para mantener la motivación de los alumnos.</li> <li>4. Reunión constante con padres de familia.</li> <li><b>5.</b> Actividades recreativas para mantener la motivación y el interés de los alumnos.</li> </ol>

<p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>Favorecer el desarrollo de los niños y niñas procurando que exista una buena comunicación con los maestros actualizados que asumen un compromiso de crear nuevas técnicas, estrategias, métodos, para alcanzar los objetivos propuestos y fortalecer los elementos culturales hacia una educación basada en valores.</p>
Proyectos

1. Participación activa de docentes actualizados en las diferentes actividades.
2. Actividades lúdicas que despierten el interés de los alumnos en la enseñanza aprendizaje.
3. Aplicación de estrategias para retomar los valores.
4. Implementación de estrategias didácticas e innovadores para promover en los alumnos la motivación.
- 5.** Nuevas estrategias didácticas pretendiendo la motivación y el fortalecimiento de los valores.

**3. Línea de Acción Estratégica:**

Aplicación de estrategias y metodologías innovadoras para despertar el interés del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando cambios positivos en los indicadores del establecimiento.

**Proyectos**

1. Aplicación de nuevas estrategias y técnicas de enseñanza.
2. Actividades cuentos para despertar el interés en la enseñanza aprendizaje.
3. Utilización de recursos didácticos como estrategia pedagógica.
4. Elaboración de técnicas a utilizar para aumentar la creatividad en los estudiantes.
- 5.** Estrategias didácticas para facilitar la enseñanza aprendizaje.

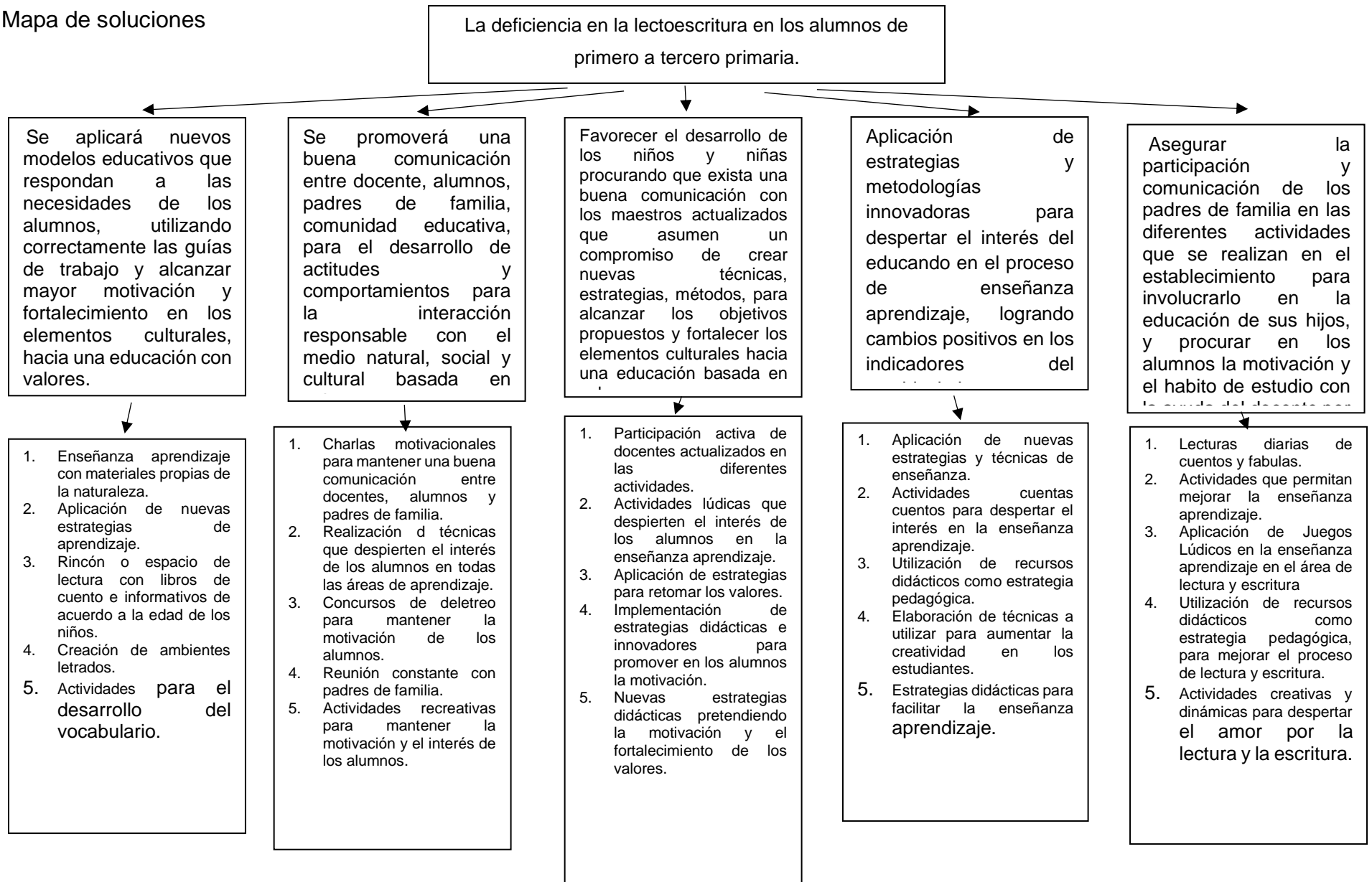
**5. Línea de Acción Estratégica:**

Asegurar la participación y comunicación de los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento para involucrarlo en la educación de sus hijos, y procurar en los alumnos la motivación y el hábito de estudio con la ayuda del docente por la mejora continua.

**Proyectos**

1. Lecturas diarias de cuentos y fábulas.
2. Actividades que permitan mejorar la enseñanza aprendizaje.
3. Aplicación de Juego Lúdicos en la enseñanza aprendizaje en el área de lectura y escritura.
4. Utilización de recursos didácticos como estrategia pedagógica, para mejorar el proceso de lectura y escritura.
- 5.** Actividades creativas y dinámicas para despertar el amor por la lectura y la escritura.

## Mapa de soluciones



### **1.3.6. Selección del proyecto a diseñar**

Aplicación de nuevas técnicas y herramientas en la enseñanza aprendizaje en el área de lectura y escritura.

El proyecto consiste en aplicar nuevas técnicas y herramientas que mejore la calidad de aprendizaje de los estudiantes, en el área de lectura y escritura. El diseño de este proyecto es un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenada para su ejecución. El propósito principal del proyecto de mejoramiento educativo es en dar soluciones y mejoras educativas. sabemos que el lenguaje además de ser mecanismo por el que nos comunicamos y transmitimos conocimientos ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer en mundo que le rodea y establecer sus primeras relaciones de afecto. Leer y escribir como herramienta del lenguaje, se convierten en la fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general.

La aplicación de técnicas y herramientas contribuirá menormente a mejorar la enseñanza aprendizaje en el área de lectura y escritura de allí parte la importancia del docente a efectuar acciones educativas dirigidas a formar un ser humano que pueda desenvolverse en un contexto determinado. Las técnicas y herramientas a utilizar son todas aquellas formas específicas de organizar nuestros recursos tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Para mejorar las habilidades de lectura y escritura es importante aplicar nuevas técnicas y herramientas de enseñanza aprendizaje el cual persigue pronunciar las palabras escritas, identificar palabras, extraer y comprender el significado de un texto. La motivación es un objetivo

al que no debe renunciar el docente puesto que es uno de los factores que ayudan a que el proceso de aprendizaje sea eficaz y duradero.

El proyecto de mejoramiento educativo tendrá incidencia en la secuencia de las tareas planificadas, la creación y la implementación de nuevas herramientas a utilizar para lograr objetivos y metas, y transformar el trabajo docente para alcanzar mejores aprendizajes con el uso de determinados recursos y talento humano.

Como profesional competente me permiten conocer mejor el entorno, diseñar material didáctico que apoye el proceso educativo, de programas y proyectos que fomenten el desarrollo educativo técnicamente elaborados para dar respuesta a los problemas educativos encontrados, aplicando estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje y el desarrollo integral de los niño y niñas del nivel primario que permitan un aprendizaje de mejor calidad donde los estudiante sean protagonistas de su propio aprendizaje.

#### **1.4. Diseño del proyecto**

##### **1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Aplicación de juegos lúdicos en la enseñanza aprendizaje en el área de lectoescritura.

##### **1.4.2. Descripción del Proyecto**

En el entorno educativo de los alumnos de Primero a Tercero grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Jute Aldea Cola del Mico, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz es evidente el problema de lectoescritura en los alumnos. En el Caserío, los padres de familias no tienen iniciativa para poder ser ejemplo de sus

hijos, cuando algunas veces se les sugiere que tienen que apoyar a sus hijos en casa en cuanto a la lectura no muestran ningún tipo de interés.

En el entorno educativo de los alumnos de Primero a Tercero grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Jute Aldea Cola del Mico, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz es evidente el problema de lectoescritura en los alumnos. En el Caserío, los padres de familias no tienen iniciativa para poder ser ejemplo de sus

hijos, cuando algunas veces se les sugiere que tienen que apoyar a sus hijos en casa en cuanto a la lectura no muestran ningún tipo de interés.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la escuela, durante el año 2015 de 32 alumnos fueron inscritos, 10 de ellos (31%) repitieron el grado debido a que los recursos que dotan el Ministerio de Educación son el un segundo idioma del niño; en 2016 el porcentaje fue menor (28%) ya que un total de 8 alumnos fueron no promovidos, de los 28 inscritos para ese año por falta de recursos que motiven en la lectoescritura al niño escuela. El año 2017 la escuela presenta una tasa de repitencia del 27%, y en año 2018 una tasa de repitencia de 30% y el 2019 un 22%, esto se refleja por no dominar el una segunda lengua y este caso sería el idioma español.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias para retomar y fortalecer la lectoescritura siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; La propuesta dada a conocer se refiere a la actualización de Técnicas y Herramientas que contribuyan a la labor de los docente para lograr la calidad educativa y así poder contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo, donde será

involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver que los alumnos aprendan a leer y a escribir

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de responsabilidad por parte de padres de familia, falta de motivación de los estudiantes, falta de recursos, , falta de preparación en algunos docentes, falta de uso

tecnológico, falta de comunicación entre el docente y estudiantes. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar, barrera idiomática en los estudiantes, los cambios de políticas de cada gobierno, no hay habito lectora en los estudiantes, indiferencia de los padres de familia, la falta de involucramiento de parte de las autoridades municipales, no hay una biblioteca, no se cuentan con libros con el idioma del estudiante, insuficiente información sobre la importancia de la lectura, problemas económicos y Distancia de la cabecera municipal, estos son factores que pueden influenciar mucho en el interés en la lectura y escritura de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: Fluidez en la lectura, mejor comprensión lectora, mejora su caligrafía, mejora su ortografía, es más crítico y analítico, pasión por la lectura, enriquecimientos de su vocabulario, buena Redacción, mejora su estado emocional y material didáctico suficiente el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además, cabe recalcar que esto contribuirá para que el docente reflexiones con las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades tales como; programas de Educativos lanzadas por el MINEDUC, gestión ante entidades no gubernamentales, instituciones

interesadas a contribuir en la educación, actualización Docente, motiva a los padres de familia de la importancia de la lectura, MINEDUC debe tener mejor interés en promover la lectura, motivar a los estudiantes en la lectura, aprovechar los ancianos de la comunidad para relatos de historia, apoyo de parte de la municipalidad, implementación de herramientas tecnológicas (Tele).

Se hizo análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar el que se pueden aprovechar la tradición oral que los abuelos pueden contar, tales como mitos, leyendas, etc. y charlas a estudiantes y padres de familia con el apoyo de algunas instituciones, en fortalezas y amenazas, se promueve el desarrollo de los estudiantes con el poco interés de los alumnos, en debilidades y falta de interés de los padres de familia, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más la ausencia de valores en los estudiantes y la debilidad de maras o pandillas.

### **1.4.3. Concepto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Aplicación de Juegos Lúdicos en la enseñanza aprendizaje en el área de lectoescritura”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Jute Aldea Cola del Mico del Municipio de Purulhá, Baja Verapaz.

### **1.4.4. Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Promover el desarrollo de la lectoescritura a partir de Juegos Lúdicos en niños y niñas de primero a tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Jute Aldea Cola del Mico, para fortalecer sus procesos de lectoescritura.

## **B. Objetivos específicos**

- ✓ Conocer el estado inicial de la lectura y la escritura de los niños y niñas a partir de la evaluación pretest.
- ✓ Crear espacios dinámicos para motivar a los niños y niñas de primero a tercero primaria en las actividades relacionadas con procesos lectoescritura.
- ✓ Diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas mediante los juegos didácticos para el fortalecimiento de la lectoescritura.
- ✓ Mejorar el hábito de lectura y escritura en los alumnos de primero y tercero primaria.

### **1.4.5. Justificación**

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Aplicación de nuevas técnicas y herramientas en la enseñanza aprendizaje en el área de lectura y escritura”, el cual pretenderá contrarrestar el problema de lectoescritura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Jute Aldea Cola del Mico, del municipio de Purulhá departamento de Baja Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado además la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido implementar con los alumnos de primero a tercero primaria.

Partiendo de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, desde el momento de la aplicación de las técnicas y herramientas. Se detectó la escasez real que representa una posibilidad de ubicar y transformar el cambio en los alumnos, ya que por no tener el dominio de la lectura y escritura afecta

en gran manera su enseñanza y su aprendizaje; además, viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación Tales como “Leamos juntos”, “Contemos Juntos”, “Vivamos juntos en armonía” y el de Gobiernos Escolar, este proyecto se hará de forma conjunta involucrando a toda la comunidad educativa ya que son parte importante para el éxito del proyecto de Mejoramiento Educativo, y cada uno de los actores tendrán un papel importante en donde tendrán que realizarlo para llegar a las competencias trazadas.

Este proyecto de mejoramiento se realiza con el fin de poder contribuir en la calidad educativa para cada uno de los estudiantes de la escuelita, y de esta forma poder contribuir en el enriquecimiento de su vocabulario y su capacidad de análisis, ya que su implementación y estado de mejoramiento será continuo. Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia para motivar a sus hijo sobre la importancia de lectura y de la escritura correcta de las palabras alcanzando así una buena caligrafía, ortografía y la capacidad de análisis y sobre todo a la capacidad de la crítica, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para incentivar a la lectura y la escritura correcta de las palabras, organizar actividades estratégicas, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la aplicación de la lectura en nuestro diario vivir, así como identificar todos los valores que enriquecen un buen clima de clase en la comunidad educativa.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejore las conductas de los alumnos, que evidencie acciones significativas de la salud mental, dejando atrás los prejuicios que vienen a interrumpir el buen aprendizaje de los alumnos y alumnas de centro educativo, según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este

proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, a revivir valores abandonados en pleno siglo 21, como lo es la lectura y una buena escritura de las palabras; los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente. Se integrarán las áreas de aprendizaje para dignificar y fortalecerlos, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes técnicas y herramienta. Con esto se logrará superar las debilidades en la falta de valores en el área de la lectura y así mejorar la conducta impertinente de los alumnos; se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa sea más responsable y consciente en la práctica cotidiana de los principios y valores.

#### 1.4.6. Plan de actividades

TITULO DEL PROYECTO: “Aplicación de juegos lúdicos en la enseñanza aprendizaje en el área de lectoescritura”

FASE INICIAL					
N o.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	Solicitud al director Entrevista previa	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP/D
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	-Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP/D -Alumnos de familia

			del proyecto		
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	- Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)	Convocar a las autoridades de la comunidad	- Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo, cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad</i>	Solicitud al director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a ONGs. Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.	Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia.  Entrevista previa Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos y inducirlos a mantener un aula de calidad.	Tercera y Cuarta semana junio	

	<i>Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A.</i>				
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>					
<b>N o.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TAREAS</b>	<b>SUB TAREAS</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia de la lectura y escritura, ante la Comunidad Educativa.	Realizar la invitación para que todas las personas que conforman la comunidad educativa puedan participar en este magno evento.	Elaboración de invitaciones para las autoridades educativas, autoridades comunitarias y padres de familias de la escuela. Entrega de invitaciones a docentes, padres de familia y autoridades comunitarias.  Elaboración de agenda de actividades  Ensayos de actos	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP/D  Padres de Familia.  COCODES
2	Taller sobre la importancia de la lectura y escritura, dirigido a padres de familia.	Organización del taller para padre de familia y autoridades comunitarias.	Elaboración de solicitudes. Entrevistas Elaboración de material didáctico y guías.	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP
3	Capacitación sobre la importancia de la lectura, dirigido a los estudiantes de la escuela.	Organización de capacitación	Elaboración de solicitudes. Elaboración de material didáctico y guías	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP/D

4	Conformación de un Comité Escolar para el control de los materiales en el rincón de lectoescritura dentro de la Escuela.	Organización del Comité Escolar con la participación de estudiantes y padres de familia	Coordinación de la creación del comité.	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Padres de Familia.
5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo en instituciones del municipio o departamento.	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos.	Elaboración de solicitudes Distribución de solicitudes	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP
6	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	Compra de materiales para el rotulo. Elaboración de rotulo Colocación del Rotulo.	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director

#### FASE DE EJECUCIÓN

N o.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto cívico	Elaboración de programa del día del evento.	tercera semana de julio.	Maestro PADEP alumnos
2	Taller sobre la importancia de la lectura y escritura, dirigido a	Planificar el taller que se impartirá	Investigación Creación de materiales Redacción e impresión	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP

	padres de familia		de solicitudes		
3	Colección de leyenda, historia y mitos de la comunidad con el apoyo de ancianos de la comunidad.	Organización de grupos. Realización de un cartel	Por grupos elaboraran un cartel de normas de convivencia	Cuarta semana de julio	Maestro docente PADEP alumnos
4	Elaboración e impresión de cuadernillos de actividades para los alumnos según sea su grado.	Elaboración de acude anillo para los estudiantes de primero a tercero	Elaboración del cuadernillo Impresión del cuadernillo.	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Entrega de Cuadernillo y su aplicación a los estudiantes según sea su grado.	Planificación de la actividad de la entrega.	Actividades que contribuyan a motivar al alumno en la lectura.	Segunda semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP
6	Presentación del juego del ajedrez para gimnasia cerebral	Pedir material reciclable (tapones de gaseosas) a los niños	Elaboración del tablero y piezas Presentación del juego de ajedrez	Tercera de agosto	Maestro estudiante PADEP
7	Realización de material didáctico que se utilizaran el proceso de lectoescritura, Comunicación y lenguaje L1.	Elaboración del material	Presentación y aplicación del material didáctico	Cuarta semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP
8	Realización de material didáctico que se utilizaran el proceso de lectoescritura, Comunicaci	Elaboración de material	Presentación y aplicación del material didáctico	Primera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP

	ón y lenguaje L2.				
9	Competencia de Velocidad en la lectura y la escritura.	Elaboración de una herramienta que me ayude a calificar la actividad.	Elaboración de una escala de rango. Impresión de la escala de rango	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
10	Elaboración de Juegos lúdico que ayuden a fortalecer la lectura y la escritura.	Elaboración de juegos lúdicos.	Investigación de juegos lúdicos que ayuden a mejorar la lectura y la escritura. Elaboración de juegos.	Tercera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
11	Elaboración de un rincón de lectura y escritura con los recursos a utilizar durante el proceso, debidamente identificado y de manera creativa para motivar al estudiante.	Planificación de la creación del rincón de lectura y escritura.	Adecuar un espacio para la lectura y la escritura. Rotular el Rincón de lectura Decorar el espacio para los estudiantes .	Cuarta semana de septiembre y primera de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
12	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	- Convocar a los padres de familia, autoridades educativas, autoridades comunitarias. -Presentación de resultados.	-Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa - Invitación escrita a padres de familia, autoridades educativas y autoridades comunitarias para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Segunda semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, Director COCODE Invitados especiales







comunidad con el apoyo de ancianos de la comunidad.																				
Elaboración e impresión de cuadernillos de actividades para los alumnos según sea su grado.								3												
Entrega de Cuadernillo y su aplicación a los estudiantes según sea su grado.									14											
Presentación del juego del ajedrez para gimnasia cerebral										17										
Realización de material didáctico que se utilizaran el proceso de lectoescritura, Comunicación y lenguaje L1.											21									
Realización de material didáctico que se utilizaran el proceso de lectoescritura, Comunicación y lenguaje L2.												4								
Competencia de Velocidad en la lectura y la escritura.													7							



### 1.4.8. Fase de monitoreo y evaluación

#### a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
<b>Objetivos que persiguen</b>	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
<b>Aspectos que consideran</b>	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
<b>Frecuencia sugerida</b>	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
<b>Fuentes</b>	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
<b>Responsables</b>	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

#### b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	4 de junio al 12 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	4 de junio al 12 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	4 de junio al 12 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para	Convocar a director y	Confirmar la comisión de	14 al 30 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

resolver problemas del PME	padres de familia	resolución de problemas del PME		
----------------------------	-------------------	---------------------------------	--	--

### c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	60% tienen Confusión en las tareas de rimas	Presenta hojas de trabajo diariamente 45 minutos diarios	Se tuvo una disminución considerable a un 20%	La mayoría de alumnos ya dominan las rimas.
2	70%, esto se refleja por no dominar la una segunda lengua	Se presentarán canciones con mímicas para que se les facilite la fluidez de palabras al inicio de la clase.	Los alumnos ya se les facilita al hablar en español teniendo un mínimo de 15%	Los alumnos del primer ciclo ya se le facilita la comunicación en español
3	50% no asimilan los contenidos desarrollados.	Se presentarán hojas de trabajo con el idioma del alumno e imágenes de su contexto.	Los alumnos ya realizan sus tareas de mejor manera.	Los alumnos desarrollan de mejor manera sus tareas.
4	80% no saben leer	Se utilizará el método de la vacachadafa diariamente.	Con la utilización del método de vacachadafa bajo a un 10%	Los padres se involucran, más al ver el progreso de sus hijos con este método.
5	60% presenta problema de pronunciación de las palabras.	Se harán repaso de sonidos fonológicos media hora durante la clase.	Los estudiantes mejoran en la pronunciación de las palabras y así mejoran en su aprendizaje teniendo un mínimo de 10%.	Los niños alcanzan sus competencias trazadas por él docente.
6	70% presenta Confusión de los conceptos básicos de orientación espacial y temporal	Se presentarán hoja de trabajo que le faciliten la comprensión	El 60% del estudiante ya dominan los conceptos.	Los padres se involucran más en el aprendizaje de sus hijos.
7	50% les Dificultad para aprender nombres de letras o sonidos del alfabeto.	Se implementará la técnica de la vacachadafa durante la clase diariamente.	Los estudiantes aprenden las letras del alfabeto de una manera fácil y rápido.	El alumno mejora en su aprendizaje alcanzando de una manera significativa su aprendizaje.

### 1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

#### a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

#### b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

#### c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

### 1.4.10. Presupuesto del proyecto

#### a) Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	300	0.10	30.00
2	Folder	12	0.50	6.00
3	Impresiones	600	1.00	600.00
4	USB	1	100.00	100.00

5	Cartulina	4	1.00	4.00
6	Hojas de colores	36	0.25	9.00
7	Foamy	12	1.00	12.00
8	Pelotas de colores	20	1.00	20.00
9	Marcadores permanentes	8	3.00	24.00
10	Marcadores de colores	24	1.00	24.00
11	Resistol	3	4.00	12.00
12	Silicon en liquido	3	1.00	3.00
13	Silicon en barra	6	1.00	6.00
14	Tijera	1	8.00	8.00
15	Regla	1	3.00	3.00
16	Pliegos de papel bond	6	1.00	6.00
17	Block iris	4	10.00	40.00
18	sellador	3	4.00	12.00
19	Pliegos de papel iris	4	11.00	44.00
20			TOTAL	963.00

### b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	5,708.00	28,540.00
2	Alumnos	32	2.00	320.00
3			TOTAL	Q 28,860.00

### c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Salón de clases	1	20,000.00	20,000.00
2	ONG	2	100.00	200.00
1			TOTAL	20,200.00

### d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	1,048.00	151.85	963.00
2	Recursos humanos	33	5,710.00	28,860.00

3	Recursos Institucionales	3	20,100.00	20,200.00
			TOTAL	Q.50,023.00

## **Capítulo II. Fundamentación teórica**

### **2.1. Marco organizacional**

#### **2.1.1. Organización Comunitaria**

Según Eric Wolf propone mirar las comunidades como grupos de personas y en lugares de sociedades o comunidades como un todo, que a su vez forma parte de una telaraña de grupos de relaciones que se extienden, a través de las relaciones intermedias, desde los niveles de la comunidad al de la nación.

#### **2.1.2. Discriminación**

Según Van Dijk, T. A. (2003). El racismo es una práctica de discriminación que segrega y muchas veces persigue a una persona o grupo por una diferencia racial o étnica, que por lo general son minoría, también existe el termino de xenofobia que también un tipo de racismo, el cual discrimina a un sujeto por ser extranjero. Es por eso que se debe respetar las diferentes culturas que existe en nuestro país tal como lo dice nuestras leyes, todos tenemos el mismo derecho sin distinción de raza, religión o cultura, en la escuela tratamos de fomentar el respeto entre los compañeritos, y así fortalecer una cultura de paz donde hay respeto y armonía.

#### **2.1.3. Pobreza**

Amartya Sen (1981a: 310) Premio Nóbel de Economía señala que ante todo para la conceptualización de la pobreza hay que definir quién debe de estar en el centro de nuestro interés, en un sentido lógico, la pobreza es una característica de los pobres, como un grupo que forma parte de la sociedad, y en los cuales debemos de centrar nuestro análisis para

conocer sus características. Lo anterior no debe significar que se niegue la interrelación e influencia que existe con los no pobres del mismo grupo social.

#### **2.1.4. Teoría de la Información**

Claude E. Shannon y Warren Weaver (1940). Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros. Es sin duda uno de los avances científicos más importantes, el principal objetivo de esta teoría es el de proporcionar una definición rigurosa de la noción de información que permita medir los límites.

#### **2.1.5. Participación comunitaria**

ONU (1981) definió la Participación Comunitaria como “la creación de oportunidades accesibles a todos los miembros de una comunidad y a toda la sociedad, para contribuir activamente e influenciar el proceso de desarrollo y compartir equitativamente los frutos de este desarrollo”. En el ámbito de la salud el concepto de participación comunitaria se desarrolló a partir de los años setenta, con la estrategia de “Salud para todos” elaborada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), con la que se pretendía reducir las desigualdades, mejorar la salud y la calidad de vida de las poblaciones, para hacer frente así a la crisis económica y del sistema sanitario tradicional. La Organización de las Naciones Unidas ve de la gran necesidad que hay de que el ser humano sea el centro de la participación activa en la sociedad para lograr un mayor papel y ser protagonista de las oportunidades.

### **2.1.6. Antropología**

Marc Augé (1992), quien recoge estas consideraciones, atribuye a la antropología un papel en la invención de los lugares (en realidad para poner de base una justificación de desempeño de otro papel, el de la invención de los no-lugares). Para este autor los lugares antropológicos tienen al menos tres rasgos comunes: a) Rasgo identifica torio, donde los lugares son señalado por el nacimiento o por la residencia, como si hubiéramos emanado de él. Las culturas, forman parte de la naturaleza de las personas. Los lugares están contruidos de recuerdos; suscitan las gentes que lo habitaron antes y de los acontecimientos que allí ocurrieron.

### **2.1.7. Política**

Jean-Jacques Rousseau, (1762) define a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Lo que resalta la autora es que se debe buscar un bien común para vida social por medio de funciones que se deben coordinara para lograr el vienes de una sociedad, la política es una ciencia en la que ayuda a mantener un adecuado control para dirigir toda una nación. Es una ciencia que ayuda para que tengamos una vida social más ordenada y democrático que busca un bien común como ciudadanos de un mismo país.

### **2.1.8. Políticas públicas**

Las políticas públicas definen Sánchez Gutiérrez (1993-18) son la parte ejecutora de la Administración Pública de un Estado; políticas públicas sanas, eficientes y que respondan a los problemas sociales darán como resultado un Estado con administración capaz de enfrentar con seguridad cualquier adversidad venidera. Es por eso que se trazan acciones para enfrentar cualquier eventualidad para poder accionar de la mejor manera para así dar un bien común sin poder esperar que

hacer porque ya se tiene planificado, esto con el fin que nadie pueda salir perjudicado ni mucho menos beneficiados si no que se busca el bienestar común sin distinción de raza ni credo.

### **2.1.9. Plan de Educación Nacional**

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país, así proporcionar a las comunidades educativas los recursos que necesiten.

## **2.2. Análisis situacional**

### **2.2.1. árbol de Problemas**

Según la UNESCO El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema

que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

### **2.2.2. Teorías de la administración**

La administración es el conjunto de los organismos destinados a la gestión y el funcionamiento de una parcela determinada de la vida social (Diccionario de la lengua española). Para Idalberto Chiavenato autor Introducción a la Teoría General de la Administración dice: “La palabra administración proviene del latín ad (hacia, dirección, tendencia,) y ministerio (subordinación u obediencia, y significa aquel que realiza una función bajo el mando de otro, es decir, aquel que presta un servicio a otro.

Es así como se descubre que la acción de administrar surge con el hombre desde sus orígenes, puesto que para sobrevivir necesitó de la cooperación de otros, logrando por medio de un esfuerzo en conjunto. Actividades que al día de hoy pueden parecernos sumamente simples como la recolección de frutos, la pesca o la caza tuvieron que desarrollar un sistema en el cual los hombres pudieran apoyarse para hacerlas de manera mucho más sencilla,

### **2.2.3. Escuela Conductismo**

Pávlov consideró que muchos comportamientos humanos son más complejos que un sistema de reflejos condicionales simples en un modelo Estímulo/Respuesta lineal. Consideraba también que en el ser humano existe una capacidad de auto condicionamiento (aprendizaje dirigido por uno mismo) que, aunque contradictorio, le es liberador: El ser humano puede reaccionar ante estímulos que él mismo va generando y que puede transmitir, estudió también la discriminación de estímulos, en la cual, el sujeto aprende a comportarse de manera diferente ante estímulos distintos, que anuncian a otros estímulos.

#### **2.2.4. Teoría de Talcott Parsons**

La obra de Talcott Parsons (1902-1979) constituye uno de los más ambiciosos proyectos de sistematización emprendidos en el ámbito de las Ciencias Sociales. Su progresión teórica enhebra, a lo largo de la época de mayor expansión institucional y conceptual de la Sociología, los principales planteamientos de la discusión científico-social del siglo XX: ciencia natural-ciencia social, teoría-empirismo, conflicto-consenso, tratamiento causal-tratamiento funcional, estática-dinámica, etc.

#### **2.2.5. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow**

En la década de 1950, un psicólogo con el nombre de Abraham Maslow desarrolló una teoría llamada la jerarquía de las necesidades, fue uno de los fundadores de la psicología humanística, que enfatiza el potencial del individuo y enfatiza la importancia del crecimiento y la autorrealización. La teoría surgió de su interés en desarrollar una psicología que no estaba basada en estudios clínicos, sino que se enfocaba en el crecimiento y desarrollo humano normal. Maslow desarrolló una lista que clasifica todas las necesidades en cinco grupos generales, y lo más importante, afirmó que había una jerarquía de estos cinco grupos de necesidades en términos de su importancia para el desarrollo humano. Las mayores necesidades en la parte superior de la jerarquía fueron las más importantes para el desarrollo de la personalidad, sin embargo, estas necesidades más altas no podrían satisfacerse hasta que se satisfagan las necesidades más bajas o las necesidades de deficiencia, como las necesidades fisiológicas y las necesidades de seguridad, si dos necesidades diferentes estuvieran en conflicto, la menor necesidad dominaría.

#### **2.2.6. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg**

Las necesidades según Heller «se refieren siempre a valores. Y son definibles sólo a partir de valores». Para Heller «sólo podemos

considerar como necesidades aquéllas de las cuales somos conscientes», hay valores negativos (necesidades malas) que hay que superar, y valores positivos (necesidades buenas) que hay que alcanzar. Se constituye, por tanto, una jerarquía de necesidades siempre relativas, ya que las necesidades universales se deben conseguir, pero sólo se pueden lograr tras una transformación revolucionaria del sistema capitalista. Las necesidades radicales cuya satisfacción conforma un definitivo estadio histórico, comportan una reestructuración universal de las necesidades y de los valores de un sistema en el que predominan las necesidades alienadas. Las necesidades radicales se expresan en términos de liberación como: la liberación del trabajo, la democratización de las instituciones, la mayor participación de los sujetos en las estructuras políticas y sociales.

#### **2.2.7. Comunidad Educativa**

Legislación Educativa Colombiana (1991-2003: 117) De acuerdo al artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

#### **2.2.8. Liderazgo Educativo**

Robinson, Hohepa y Lloyd, (2009, p. 70) Definen el liderazgo educativo en el contexto escolar como aquél que tiene la capacidad de impulsar y orientar los múltiples esfuerzos de los diferentes agentes para favorecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El mayor objetivo radica en formar a las personas en aras no solo de lograr un objetivo en común, sino también para que adquieran el conocimiento necesario con el cual podrán hacerse cargo de sus deseos personales, así como de su realización profesional. El liderazgo educativo puede comenzar desde los niveles más básicos y continuar a lo largo de la formación de una persona. Es por ello que abarca un gran número de grados, sin importar la edad de una persona que sigue preparándose.

### **2.2.9. Actores educativos:**

Existen diferentes personas que se ven involucradas en la educación, que trabajan en conjunto para lograr el aprendizaje y formación de los estudiantes. A éstos se les llama actores educativos, ellos son, la institución educativa donde se encuentran los profesores, quienes guían a los alumnos en todo el proceso de aprendizaje; los estudiantes y por último los padres, quienes apoyan y ayudan a sus hijos en este proceso.

La escuela, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa.

## **2.3. Análisis estratégico**

### **2.3.1. DAFO**

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis

de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: **Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades**. En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal. (Martín, 2018)

### **2.3.2. Planificación estratégica**

Es en este contexto de exigencia constante y creciente en el ámbito educativo donde la planificación estratégica se muestra como un recurso interesante dirigido a dotar de sentido y coherencia a la actividad y, Sobretudo, a la evolución de los centros escolares. La planificación estratégica requiere, no obstante, de notables esfuerzos por parte de la comunidad educativa. Con mayores niveles de autonomía en la gestión, corresponsabilidad y compromiso de los centros y de la comunidad educativa, los resultados finales de programas enmarcados en planes estratégicos pueden ofrecer importantes avances y mejoras. El plan estratégico no es otra cosa que un plan que sistematiza los objetivos a medio plazo de un centro educativo. Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes. Así pues, el plan estratégico representa una herramienta de gestión muy eficaz y útil para trabajar con perspectiva de futuro. (Gallardo, 2008)

### **2.3.3. Proyecto**

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (OEA, 2004). Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

### **2.3.4. Estrategia**

Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla. Es en la creación, construcción y aplicación de las estrategias didácticas en donde se lleva a cabo realmente la planificación didáctica o micro planificación, lo que implica tomar decisiones. Para ello, como docentes es necesario conocer, según el modelo. Planificar la estrategia para obtener el aprendizaje esperado y deseado de los discentes. Para ello cuenta con un repertorio de métodos y técnicas, y de medios y recursos, del cual ha de seleccionar uno con su estrategia y tomar en cuenta lo que habrá de realizar antes, durante y después. También podrá generar estrategias mediante la combinación de los diversos métodos y técnicas. El planificar cada estrategia es de carácter personal. (Ana Yelena Guárate E., 2018)

### **2.3.5. Líneas estratégicas**

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Las líneas estratégicas son los procesos a través de los cuales se cumplen progresivamente la misión, los principios y los objetivos de los programas. Las estrategias implican determinar prioridades y recursos para poner en práctica tareas básicas, consolidar fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas y evitar o reducir las amenazas del entorno. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (CACERES, s.f.)

### **2.3.6. Plan estratégico**

Casanova, V. J., Linares, J.M., Costa, A., Lurillo, M. y Hertel, E. (2010). La elaboración de un Plan Estratégico es un excelente ejercicio para trazar las líneas que marcarán el futuro de nuestra empresa. La decisión de elaborar uno es el primero y principal aspecto que demuestra que nuestra organización posee ese deseo de planificar, de crecer. Debemos ser capaces de diseñar el porvenir de la empresa y, lo que es más importante, transmitir estas pautas, contrastarlas y convencer al resto de los agentes que interactúan con la organización de cuál es el camino hacia el éxito.

La importancia de un plan estratégico en la realización de cualquier acción de la institución educativa marcará el futuro de lo que pretendemos hacer, serán líneas que guiarán a pretender ser mejores

siguiendo pasos estratégicos que serán referencia para alcanzar el éxito durante y después de la ejecución de las acciones.

### **2.3.7. Indicadores educativos**

Según el CNB Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades. Esta medida proporciona un medio sencillo y fiable para medir los logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

### **2.3.8. Organización Escolar**

Del Pozo (1982) afirma que el objeto material de la Organización Escolar es la escuela como institución educativa. El objeto formal nos muestra las relaciones funcionales de los elementos constituyentes y la participación ideal en las tareas de educación escolar de todos los elementos humanos afectados por el problema. Hace referencia a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina académica (denominada "organización escolar") cuyo objeto de estudio son las escuelas.

### **2.3.9. PEI**

Según Ricardo Barrientos B. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explícita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del

establecimiento educacional. Se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización y procedimientos evaluativos y de convivencia Interna, normativa, perfiles de alumnos, apoderados y profesores, talleres, horarios, etc. En general aquí está plasmada la idea de "escuela" que impulsa a cada Institución.

## **2.4. Diseño de proyecto**

### **2.4.1. Justificación**

Según Sampieri (s.f.) "Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe de ser lo suficientemente fuerte para que justifique su realización" Tal cual puede apreciarse de concepto, el autor coloca de mérito el hecho de que toda investigación corresponde a un motivo, pero no queda solo porque si no dice también que es importante poder realizar una justificación de proyecto a ejecutar del porqué, para que y hacia dónde va dirigido dicha acción.

### **2.4.2. Definición de Objetivos de Proyectos**

Según Herrera, L. (2006) Objetivo es la categoría que refleja el propósito o intencionalidad de la investigación (el para qué), lo que debe lograrse, de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema. El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar que se pretende, por tanto, el título del proyecto de investigación o trabajo científico debe surgir del objetivo del para qué.

### **2.4.3. Mapa de Soluciones**

Los mapas mentales son una expresión del pensamiento irradiante y son por lo tanto una función natural de la mente humana. Esta es una

poderosa técnica gráfica la cual proveen de una llave universal para liberar el potencial del cerebro. Los mapas mentales pueden ser aplicados a cada aspecto de la vida donde el aprendizaje mejorado y el pensamiento claro mejoran el rendimiento humano. (Buzan 1996, p59) La ventaja de los mapas mentales desde esta perspectiva es que se pueden utilizar en cualquier área. En principio, los mapas mentales se originaron con una forma eficiente para tomar anotaciones y posteriormente se fueron asignando otros usos para procurar un aprendizaje mejorado y más significativo.

#### **2.4.4. Aprendizaje Significativo**

Según “Ausubel (1963 a 1968). David P. Ausubel psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos.” El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de entender un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

#### **2.4.5. Métodos de Enseñanza**

Para obtener una panorámica de las metodologías docentes partiremos del modelo de Hernández (1997). El autor señala dos dimensiones cruzadas para situar las metodologías de enseñanza. Una dimensión es el grado de objetividad del conocimiento. Situándose en el polo

objetivo el conocimiento de tipo académico y formalizado, mientras que en el subjetivo se sitúan las experiencias o concepciones personales. Otra dimensión es la actividad del docente o alumnado. Al respecto, en el polo activo se sitúan los métodos caracterizados por mayor protagonismo del docente y menor del alumnado, mientras que en el otro extremo se situarían los métodos de menor protagonismo del profesor y de mayor protagonismo del estudiante. Es por eso que es importante tener presentes las metodologías que nos contribuyen para una enseñanza de calidad.

#### **2.4.6. Estrategias didácticas**

La educación a distancia y de manera particular, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo, han develado la exigencia al y la estudiante de desarrollar las actitudes de autonomía, autodirección y autorregulación en su proceso de aprender. Porque como lo destaca Valenzuela (s.f.) al referirse al papel del estudiante destaca “No importa que tan buen diseño instruccional tenga un curso o que tan sofisticadas sean las tecnologías que se empleen, el aprendizaje de un cierto contenido tiene al participante (y a sus estrategias para aprender) como el responsable final del logro de las metas educativas”. es por eso que las acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.

#### **2.4.7. Monitoreo**

La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos.

Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo (UNAN, 2007). Muchas personas, empresas e instituciones utilizan indistintamente las palabras del título del monitoreo, por diversas interpretaciones nos permitirá ampliar el panorama. Cuando estas instancias buscan alcanzar uno o varios objetivos previstos. En ese sentido, para simplificar el destino del monitoreo, el seguimiento y la evaluación, diremos que los tres conceptos se aplican a proyectos de naturaleza diversa.

#### **2.4.8. Evaluación**

Para Miguel Díaz (2006) la evaluación es Un proceso planificado, integral y pertinente a las competencias que se desean alcanzar. Se desarrolla a través del planteamiento de tareas o desafíos que el estudiante debe resolver, necesitando para ello un conjunto integrado de conocimientos, destrezas y actitudes. Según este autor nos ayuda a verificar el alcance que logro el estudiante de las competencias trazadas durante el bimestre, por otra parte, Cano (2008) define la evaluación como un proceso que utiliza diversidad de instrumentos e implica a diferentes agentes, con el propósito de proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora. Que se utilizan herramientas para medir el aprendizaje del estudiante.

#### **2.4.9. Impacto**

A su vez, Rojas ofrece una definición de impacto en relación con el tema de la información, en la que plantea que del uso de un sistema de información se desprenden resultados que constituyen el llamado impacto, que puede tratarse como un cuarto nivel y que está determinado por los resultados que se obtienen en la práctica y las transformaciones que pueden producirse como efecto de ese uso” (Rojas Benítez JL. Herramientas para la evaluación de los servicios de

información en instituciones cubanas. [Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias en Bibliotecología y Ciencias de la Información]. La Habana: Facultad de Comunicación. Universidad de La Habana; 2001).

#### **2.4.10. Recursos financieros**

Los recursos financieros son aquellos recursos que conforman el conjunto de efectivo y activos con determinado grado de liquidez, es decir, con capacidad de ser transformados en dinero en efectivo. Estos recursos están compuestos por dinero en efectivo, depósitos bancarios, préstamos, cheques, entre otros. De esta manera, representan una de las fuentes para cumplir los objetivos de una empresa. Los recursos financieros son el conjunto de todos los fondos financieros de una organización. Desde una perspectiva económica, los recursos financieros son parte de los activos o propiedades de una empresa. Se trata del dinero que tiene disponible un negocio para gastar, en efectivo, valores líquidos y líneas de crédito. Los proyectos de inversión en educación constituyen herramientas metodológicas de planificación que contribuyen a materializarlos planes y programas de desarrollo educativo. (Económica, 2017 - 2020)

#### **2.4.11. Recursos humanos**

En la administración de empresas, se denomina recursos humanos (abreviado RR. HH.) al conjunto de los empleados o colaboradores de una organización, sector económico o de una economía completa. Frecuentemente también se utiliza para referirse al sistema o proceso de gestión que se ocupa de seleccionar, contratar, formar, emplear y retener al personal que la organización necesita para lograr sus objetivos. El objetivo básico es alinear el área o profesionales de RR. HH. con la estrategia de la organización,<sup>1</sup> lo que permitirá implantar la estrategia organizacional a través de las personas, quienes son consideradas como los únicos recursos vivos y eficaces capaces de llevar al éxito organizacional y enfrentar los desafíos que hoy en día se

percibe en la competencia mundial. Es imprescindible resaltar que no se administran personas ni recursos humanos, sino que se administra con las personas, viéndolas como agentes activos y proactivos dotados de inteligencia, innovación, creatividad y otras habilidades. (Wikipedia, Wikipedia, 2020)

#### **2.4.12. Presupuesto**

Se llama Presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones. Este concepto se aplica a todos y cada uno de los centros de responsabilidad de la organización. El Presupuesto es el instrumento de desarrollo anual de las empresas o instituciones, cuyos planes y programas se formulan por el plazo de un año. Elaborar un presupuesto permite a las empresas, autoridades, entidades privadas o familias establecer prioridades y evaluar la consecución de sus objetivos. Para alcanzar estos fines puede ser necesario incurrir en un Déficit Presupuestario. - Déficit (que los gastos superen los ingresos) o, por el contrario, puede ser posible ahorrar, en cuyo caso el presupuesto presentará un Superávit económico. (Wikipedia, 2020)

### **Capítulo III. Presentación de resultados**

#### **3.1. Título**

Aplicación de Juegos Lúdicos en la enseñanza aprendizaje en el área de lectoescritura.

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En el entorno educativo de los alumnos de Primero a Tercero grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Jute Aldea Cola del Mico, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz es evidente el problema de lectoescritura en los alumnos. En el Caserío, los padres de familias no tienen iniciativa para poder ser ejemplo de sus hijos, cuando algunas veces se les sugiere que tienen que apoyar a sus hijos en casa en cuanto a la lectura no muestran ningún tipo de interés.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la escuela, durante el año 2015 de 32 alumnos fueron inscritos, 10 de ellos (31%) repitieron el grado debido a que los recursos que dotan el Ministerio de Educación son el un segundo idioma del niño; en 2016 el porcentaje fue menor (28%) ya que un total de 8 alumnos fueron no promovidos, de los 28 inscritos para ese año por falta de recursos que motiven en la lectoescritura al niño escuela. El año 2017 la escuela presenta una tasa de repitencia del 27%, y en año 2018 una tasa de repitencia de 30% y el 2019 un 22%, esto se refleja por no dominar el una segunda lengua y este caso sería el idioma español.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias para retomar y fortalecer los valores siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; La propuesta dada a conocer se refiere a la actualización de Técnicas y Herramientas que contribuyan a la labor de los docente para lograr la calidad educativa y así poder contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la conducta impertinente de los alumnos de quinto grado en el aula y escuela.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de responsabilidad por parte de padres de familia, falta de motivación, falta de recursos, falta de tiempo en el horario escolar, falta de preparación en algunos docentes, falta de uso tecnológico, falta de comunicación. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar, barrera idiomática en los estudiantes, los cambios de políticas de cada gobierno, no hay habito lectora en los estudiantes, indiferencia de los padres de familia, la falta de involucramiento de parte de las autoridades municipales, no hay una biblioteca, no se cuentan con libros con el idioma del estudiante, insuficiente información sobre la importancia de la lectura, problemas económicos y Distancia de la cabecera municipal, estos son factores que pueden influenciar mucho en el interés en la lectura y escritura de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: Fluidez en la lectura, mejor comprensión lectora, mejora su caligrafía, mejora su ortografía, es más crítico y analítico, pasión por la lectura, enriquecimientos de su vocabulario, buena Redacción, mejora su estado emocional y material didáctico suficiente el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además, cabe recalcar que esto contribuirá para que el docente reflexiones con las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades tales como; programas de Educativos lanzadas por el MINEDUC, gestión ante entidades no gubernamentales, instituciones interesadas a contribuir en la educación, actualización Docente, motiva a los padres de familia de la importancia de la lectura, MINEDUC debe tener mejor interés en promover la lectura, motivar a los estudiantes en la lectura, aprovechar los ancianos de la comunidad para relatos de historia, apoyo de parte de la municipalidad, implementación de herramientas tecnológicas (Tele).

Se hizo análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar el que se pueden aprovechar la tradición oral que los abuelos pueden contar, tales como mitos, leyendas, etc. y charlas a estudiantes y padres de familia con el apoyo de algunas instituciones, en fortalezas y amenazas, se promueve el desarrollo de los estudiantes con el poco interés de los alumnos, en debilidades y falta de interés de los padres de familia, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más la ausencia de valores en los estudiantes y la debilidad de maras o pandillas.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Aplicación de nuevas técnicas y herramientas en la enseñanza aprendizaje en el área de lectura y escritura”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Jute Aldea Cola del Mico del Municipio de Purulhá, Baja Verapaz.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Promover el desarrollo de la lectoescritura a partir de estrategias pedagógicas en niños y niñas de primero a tercero primaria de la

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Jute Aldea Cola del Mico, para fortalecer sus procesos de lectoescritura.

### **3.4.2. Específicos**

- ✓ Conocer el estado inicial de la lectura y la escritura de los niños y niñas a partir de la evaluación.
- ✓ Crear espacios dinámicos para motivar a los niños y niñas de primero a tercero primaria en las actividades relacionadas con procesos lectoescritura.
- ✓ Diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas mediante los juegos didácticos para el fortalecimiento de la lectoescritura.
- ✓ Mejorar el hábito de lectura y escritura en los alumnos de primero y tercero primaria.

### **3.5. Justificación**

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Aplicación de nuevas técnicas y herramientas en la enseñanza aprendizaje en el área de lectura y escritura”, el cual pretenderá contrarrestar el problema de lectoescritura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Jute Aldea Cola del Mico, del municipio de Purulhá departamento de Baja Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado además la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido implementar con los alumnos de primero a tercero primaria.

Partiendo de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, desde el momento de la aplicación de las técnicas y herramientas. Se detectó la escasez real que representa una posibilidad de ubicar y transformar el cambio en los alumnos, ya que por no

tener el dominio de la lectura y escritura afecta en gran manera su enseñanza y su aprendizaje; además, viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación Tales como “Leamos juntos”, “Contemos Juntos”, “Vivamos juntos en armonía” y el de Gobiernos Escolar, este proyecto se hará de forma conjunta involucrando a toda la comunidad educativa ya que son parte importante para el éxito del proyecto de Mejoramiento Educativo, y cada uno de los actores tendrán un papel importante en donde tendrán que realizarlo para llegar a las competencias trazadas.

Este proyecto de mejoramiento se realiza con el fin de poder contribuir en la calidad educativa para cada uno de los estudiantes de la escuelita, y de esta forma poder contribuir en el enriquecimiento de su vocabulario y su capacidad de análisis, ya que su implementación y estado de mejoramiento será continuo. Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia para motivar a sus hijo sobre la importancia de lectura y de la escritura correcta de las palabras alcanzando así una buena caligrafía, ortografía y la capacidad de análisis y sobre todo a la capacidad de la crítica, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para incentivar a la lectura y la escritura correcta de las palabras, organizar actividades estratégicas, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la aplicación de la lectura en nuestro diario vivir, así como identificar todos los valores que enriquecen un buen clima de clase en la comunidad educativa.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejore las conductas de los alumnos, que evidencie acciones significativas de la salud mental, dejando atrás los prejuicios que vienen a interrumpir el buen aprendizaje de los alumnos y alumnas de centro educativo, según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido

directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, a revivir valores abandonados en pleno siglo 21, como lo es la lectura y una buena escritura de las palabras; los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente. Se integrarán las áreas de aprendizaje para dignificar y fortalecerlos, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes técnicas y herramienta. Con esto se logrará superar las debilidades en la falta de valores en el área de la lectura y así mejorar la conducta impertinente de los alumnos; se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa sea más responsable y consciente en la práctica cotidiana de los principios y valores.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

#### Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

#### Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres

de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.

2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

#### Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
  - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
  - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readequar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
  - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
- a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
  - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

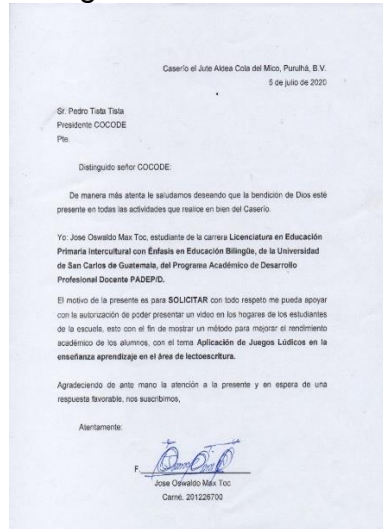
### **A. Fase de inicio**

Es Proyecto de mejoramiento Educativo es un método que viene a contribuir en el proceso del aprendizaje del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Jute Aldea Cola del Mico, es un proyecto que iba contribuir en el estudiante ya que se tenía pensado ejecutar juegos lúdicos que contribuyera en el proceso de la lectoescritura de los niños de primero a tercero primaria, con la ejecución de este proyecto se tenía muchas expectativas que mejoraría el rendimiento escolar de cada uno de ellos, pero lamentablemente el proyecto no se pudo llevar a cabo por el problema de la pandemia que paralizó a todo mundo, a causa del paro de labores a nivel nacional.

Para poder difundir el proyecto a desarrollar se realizaron las gestiones pertinentes para la autorización de espacio para que la comunidad educativa este informada de las acciones a tomar para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, es por ello que se le realizó una solicitud a la autoridad comunitaria COCODE para poder pasar de casa en casa para mostrar un video informativo, cumpliendo con las medidas establecidas del protocolo sanitario del covid19, sobre el uso de la mascarilla, y con la ayuda de una tableta electrónica se logró difundir esta información a toda la comunidad con una aceptación a la propuesta presentada.

## Ilustración No. 1

### Solicitud de divulgación del video ante el COCODE



FUENTE: propia

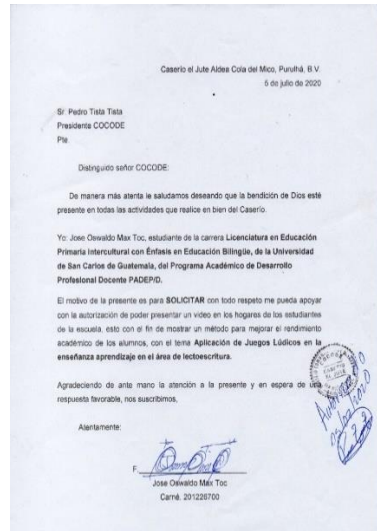
### **B. Fase de planificación**

Medios de comunicación local que existen en su contexto: el único medio de comunicación existente en la comunidad del el Jute Aldea Cola del Mico del Municipio de Purulhá Departamento de Baja Verapaz es la radio.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: La radio que escuchan en la comunidad con mucha frecuencia es la Radio Agua Viva de Tactic Alta Verapaz, los responsables son varias personas que conforman una directiva, y ellos toman las decisiones de las misma. Pero el medio que se utilizó para difundir el video fue por medio de una tableta electrónica, por ese medio se presentó a los alumnos y a los padres de familia donde se mostraron muy contentos al ver el video donde se presenta las acciones a tomar para mejorar el nivel de lectoescritura de sus hijos.

## Ilustración No. 2

Autorización de divulgación del video en los hogares de los alumnos de la escuela



FUENTE: propia

## Ilustración No. 3

Entrega de Solicitud con el Presidente COCODE



Fuente propia

Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

### Saludo Inicial

Es un gusto poder saludarlos, deseándoles muchas bendiciones de parte del Maestro de Maestro Jesucristo, mi nombre es José Oswaldo Max Toc, Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, en la sede municipal de Escuela Oficial Urbana Mixta “Heriberto Gálvez Barrios” Tactic Alta Verapaz.

Con el afán de aportar mi granito de arena para alcanzar la calidad educativa en el país, empezare en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Jute Aldea Cola del Mico, del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz, donde actualmente laboro y donde aportare el proyecto de Mejoramiento Educativo.

¿Usted como padre de familia está enterado de los múltiples problemas que tiene el centro educativo?

Déjenme contarles que el problema más urgente a resolver, es el de la lectoescritura en los alumnos de primero a tercero primaria que ha venido afectando en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela antes mencionada, pero déjeme decirles que si nos unimos todos como comunidad educativa, Docentes, Padres de Familia, Autoridades educativas y como también las autoridades comunitaria podremos contrarrestar este problema, para ello se ha diseñado una estrategia que vendrá a contribuir en los estudiantes en gran manera y es el proyecto de mejoramiento educativo con la Aplicación de Juegos Lúdico en la enseñanza aprendizaje en el área de lectura y escritura. “

### Núcleo Del Contenido

Los juegos Lúdicos como recurso para fortalecerla lectoescritura no solo permitirán al niño o niña un aprendizaje significativo, también establece estrategias que permitan el desenvolvimiento social, afectivo y comunicativo, y así involucrar al maestro del aula para despertar el interés en estas actividades y así disminuir las dificultades que se presente en el aprendizaje del niño, como la interacción entre compañeros y la comunicación verbal o escrita. Es importante resaltar que, a partir de la lectoescritura, el niño o niña, desarrolla procesos psicológicos, como la percepción, la memoria, la cognición, la conciencia, entre otros, permitiéndole no solo despertar interés hacia temas relevantes de su propia vida, sino que además incentiva al sujeto a explorar conocimientos y a nutrirlos día a día.

A continuación, les presentaré algunos juegos lúdicos:

**El Ajedrez:** Este será el primer juego donde empezaremos a sumergir al estudiante al fascinante mundo de la lectura y escritura, ya que este deporte, ciencia, contribuirá en gran manera significativa al niño, desde el análisis y el razonamiento, estudios realizados dicen que el ajedrez aporta mucho en la lectura y escritura, es por ello que se toma en cuenta y será el primer juego a desarrollar.

**Tabla Mágica:** el estudiante se le proporcionara una tabla donde contendrá las silabas para que el repase en cada momento y así fortalecer sus aprendizajes.

**El Juego de la serpiente y la Escalera,** acá el estudiante con la ayuda de un dado y una ficha jugaran y pronunciaran cada palabra que se encuentra la casilla, esto reforzara lo visto durante los periodos anteriores

La Lotería: Con este juego reforzará al estudiante ya que tendrá la oportunidad de ver imágenes con sus palabras y ayudará a entender estas palabras

Los dados: los estudiantes lanzarán los dados donde formarán palabras según sean las sílabas que hayan caído, el estudiante de una forma divertida estimulará su cerebro y hará que aprenda mejor y significativamente.

Crucigrama: Los niños formarán los nombres de la imagen que se le presentará en la hoja.

La sopa de letras: encierra en un rectángulo las palabras que se le presente en la hoja que se le proporcionará a cada estudiante.

#### Cierre e Invitación

Con la aplicación de estos juegos didácticos el estudiante mejorará significativamente su proceso de enseñanza aprendizaje y así podrá cumplir con sus competencias trazadas, porque lo que pretendo con este proyecto es contribuir en la calidad educativa y que otros compañeros docentes se motive a innovar y aplicar estas herramientas de forma correcta para el enriquecimiento de sus estudiantes.

Espero puedan ver y que pueda llenar sus expectativas y recuerden lavarse las manos con mucha agua y jabón, aplicarse alcohol en gel constantemente, el uso correcto de la mascarilla y el distanciamiento social esto para prevenir la propagación del coronavirus.

## Ilustración No. 4

### Grabando video



Fuente propia

### **C. Fase de ejecución**

Para poder ejecutar este proceso se realizaron varias actividades que desde se inició con la planeación del video, la solicitud de autorización y el medio de la divulgación.

El día domingo cinco de julio se procedió de visitar al presidente de COCODE para que autorizara las visitas domiciliarias para la divulgación del proyecto de mejoramiento.

Luego cuando ya se tuvo la autorización por parte de la autoridad comunitaria, el día martes catorce se realizaron las visitas mostrando a cada uno de los estudiantes el video por medio de una tableta electrónica y las propuestas que vendrían a beneficiar a cada uno de ellos, en algunos hogares de encontraron madres de familia y al ver el video quedaron encantados del proyecto. El alcance del video fue de un 100% ya que se logró cubrir en su totalidad de la comunidad educativa siendo un total de 19 hogares visitados, donde se encontraron a madres de familia y en conjunto se logró evidenciar el trabajo que se hizo de una manera correcta.

Se hizo de esta manera ya que como es una comunidad del área rural y por lo consiguiente no se cuenta con señal del celular ni mucho menos accesos de internet, es por eso que no se utilizó ningún medio de las redes sociales más que las visitas domiciliarias y el uso de una tableta electrónica.

Ilustración No. 5  
Divulgación de video



DUENTE: propia

Ilustración No. 6  
Divulgación del video



FUENTE: propia

Acciones realizadas:

Visitas realizadas en la comunidad fue para mostrarles el video a los padres de los alumnos que mi proyecto el cual será ejecutado en la escuela de la comunidad para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, se llevó a cabo la divulgación con el apoyo de una tableta electrónica ya que el acceso del internet no es posible es por eso que se buscó otro medio para poder llevar la información a los padres de familia de la comunidad

En la comunidad hubo muy buena aceptación de la misma ya que los padres de familia y los alumnos se mostraron muy motivados para cambiar la forma de aprender ya que se mostraron contentos. Por el estado de pobreza en que se encuentra la comunidad no fue posible el uso de las redes sociales en la divulgación del proyecto, ya que no cuentan con los dispositivos móviles para poder visualizar dicho video.

Ilustración No. 7

Divulgación del video



Fuente propia

Ilustración No. 8  
Niña viendo el video



Fuente propia

Ilustración No. 9  
Visita al hogar de un alumno



Fuente propia

La visita que se realizaron en los hogares fue bastante alentadora ya que la respuesta de los padres fue muy alentadora ya que aceptaron el proyecto, por ser una comunidad con valores culturales muy enraizado cuesta innovar en cuestión en educación porque siempre

dicen que eso es pérdida de tiempo, pero al ver el proyecto bien estructurado se hizo un cambio radical.

Y ellos se sienten motivados por el diseño del proyecto donde se aplicará nuevos modelos educativos que responden a las necesidades de los alumnos, utilizando correctamente los materiales didácticos de una manera creativa a través de juegos.

El alcance de la divulgación del proyecto fue todo un éxito la comunidad educativa se siente motivado por el diseño de proyecto ya que es para facilitar la enseñanza aprendizaje de los alumnos por tal razón el proyecto viene a beneficiar a la comunidad educativa y el mensaje llego a cada uno de los hogares que conforman el caserío, por ser una comunidad muy pequeña se logró abarcar en un 100% y que los padres de familia quedaron en total apoyo al proyecto diseñado quizás no fue la manera correcta de divulgación pero si estoy seguro que se tomaron todas las precauciones y medidas sobre el covid19, se pero se logró el objetivo que todos estuvieran bien informados sobre la divulgación del proyecto.

Los recursos a utilizar fueron Materiales didácticos, Celular, tableta electrónica, cámara, redes educativas, Memorias USB y computadora. Se elaboró juegos lúdicos y didácticos que son o recursos que facilitan la enseñanza aprendizaje suele utilizarse dentro del ambiente educativo. La Tableta Electrónica como medio de comunicación en cuanto a la divulgación del video. Cámara en el momento de grabar el video, Redes sociales Memoria USB para compartir el video del PME, la computadora sirvió para la edición del video.

Las formas de divulgación del video fueron por YouTube y por medio de una tableta electrónica, estos fueron los medios e instrumentos de comunicación que se utilizó para divulgar el audio y video del proyecto

de mejoramiento educativo, con el propósito de transmitir la información del diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

### Ilustración No. 10 Divulgación de video en YouTube



Fuente propia

### Ilustración No. 11 Niña viendo el video del proyecto



Fuente propia

#### D. Fase de monitoreo

Antes de viajar a la comunidad a mostrar el video del PME utilice el celular para comunicarme con la comunidad educativa y visitando a los padres de familia para la divulgación de dicho proyecto así tener presente el protocolo establecido por las autoridades de salud por lo del covid19, y así se hizo porque al llegar a sus hogares los padres de familia utilizaron sus mascarillas y se hizo el lavado de manos.

Tomando en cuenta que la comunicación siempre debe de existir entre docente, alumnos y padres de familia.

Llamadas son los medios más utilizados en el contexto, y esto limito para poder divulgar de una forma fácil, pero más, sin embargo, se logró con el cometido porque si la información llego de una manera efectiva en cada una de las familias que serán beneficiadas en el proyecto a ejecutar

#### Ilustración No. 12

#### Visita a los hogares



Fuente propia

### E. Fase de evaluación

El impacto que tuvo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue evidenciado por video mostrado por medio de una tableta electrónica, el rostro que reflejaba los de la comunidad educativa me dejo en claro que al igual que yo tenemos muchas expectativas de los logros que podemos obtener si trabajamos en conjunto con los padres de familia, ellos se mostraron motivados y desean acompañarme en este fascinante viaje.

## Ilustración No. 13

## Observando el video del PME



FUENTE propia

**F. Fase de cierre del proyecto**

Como estudiante de la carrera de Licenciatura En Educación Primaria Con Énfasis En Educación Bilingüe el compromiso es proyectarnos a la comunidad educativa ya que son parte importante del que hacer en la educación, la relación escuela comunidad se ha venido en decadencia por falta de una comunicación asertiva. A través del proceso de evaluación se logró determinar el avance y resultados de la Ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual en base al desarrollo de las actividades se concluyó que fue exitoso. La lectoescritura como ya lo sabemos es la habilidad que permite realizar actividades que requieren una mayor precisión en los estudiantes, es decir, todas aquellas actividades en las que necesitamos una habilidad en la lectura y escritura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “aplicación de juegos lúdicos para la enseñanza aprendizaje en el área de lectoescritura” Dentro de estas fases se contemplan otras actividades llevadas a cabo para la ejecución de dicho proyecto que fueron evaluadas a través de la fase de monitoreo y evaluación.

## Ilustración No. 14

## Demostración de algunos juegos lúdicos



Fuente propia

Con el plan emergente vino a facilitar y garantizar los espacios necesarios para concluir el proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando las actividades propuestas utilizando los recursos a nuestro alcance. Este proyecto fue diseñado para mejorar la calidad educativa de los alumnos de primero a tercero primaria de la escuela oficial rural mixta del caserío el Jute Aldea Cola del Mico del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz. Se utilizará material elaborado por mi persona textos sencillos que contienen, cantos, cuentos, poemas, juegos de rimas, trabalenguas, como también juegos lúdicos, tales como dado, memorias, loterías, crucigramas y sin faltar el deporte ciencia que aporta mucho en la educación y formación de los estudiantes.

El proyecto está enfocado en mejorar la lectoescritura a través de la aplicación de juegos lúdicos en la enseñanza aprendizaje y por ello tuve el acercamiento con los padres de familia comentándoles que estuvieran de las acciones a tomar durante el proceso de ejecución. Se mostraron contentos porque lo que ellos quieren al igual que yo como docente es la calidad educativa de sus hijos, y si con estas actividades se pretende mejorar nosotros como padres estamos de acuerdo a apoyar según manifestaron. El haber diseñado un proyecto de mejoramiento educativo que viene a beneficiar a la comunidad educativa y el apoyo de los padres

de familia en apoyar a sus hijos en la realización de diferentes actividades que facilitan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Durante este proceso tuve tres lecciones aprendidas:

A pesar de las limitantes nunca hay que darse por vencido, ya que habrá otras alternativas para poder hacer las cosas de buena manera.

Involucrar a los padres de familia en el que hacer educativo ya que son parte importante en proceso de sus hijos.

## **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

### **4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Aplicación de Juegos Lúdicos en la enseñanza Aprendizaje en el área de lectoescritura.

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta; funciona en jornada matutina, queda a 30 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio Purulhá, del Departamento de Baja Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, dos ruedas ya que el camino es de terracería, pero en muy buenas condiciones, ya que le dan el mantenimiento necesario.

La escuela atiende el nivel de primaria y es unitaria. No cuenta con una organización de padres de familia por algunos problemas territoriales que se procedió a darle solución desde hace unos años atrás; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de A nivel comunidad un 75% Logran y un 25% no logran y repiten en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles

muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Y esto vienen afectando los niveles de aprendizaje en los grados siguientes tal es el indicador de sexto primaria 85% logran y un 15% no logran Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Deficiencia de la lectoescritura en los alumnos de primero a tercero primaria.

Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la tercera línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de Juegos Lúdicos en la enseñanza aprendizaje en el área de lectoescritura.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado

El problema a resolver es la dificultad que presentan los estudiantes en la lectoescritura y para ello se ha diseñado en Proyecto que es la aplicación de Juego Lúdicos en la enseñanza Aprendizaje en el área de lectoescritura como bien sabemos leer y escribir es de vital importancia, ya que la no poder tener esa habilidad es imposible trascender en su aprendizaje. Se debe partir tomando en cuenta la participación de los padres de familia y todos los que conforman la comunidad educativa de establecimiento. También la creación de los juegos y adecuar el aula donde se puede realizar las actividades de una forma cómoda y significativa para los estudiantes.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: con la aplicación de los juegos como el ajedrez que estimo el cerebro para mejorar su capacidad de análisis y convertir en el estudiante una persona analítica y cítrica, estudios realizado lo confirman, luego se procede a la aplicación a

los juegos que lo adentraran al fascinante mundo de la lectoescritura, pero para que todo esto cause efecto es importante que los padres de familia se involucren.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

#### **4.1. Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19**

##### **4.1.1 Fases del proyecto**

###### **A. Fase de inicio**

El estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Jute Aldea Cola del Mico del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz con los niños de primero a tercero primaria, que presentan dificultad en la lectoescritura de las diferentes palabras del idioma español se diseñó un proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad la aplicación de juegos lúdicos en la enseñanza aprendizaje en el área de lectoescritura los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia, una de las estrategias es contar con la ayuda de los actores potenciales que son algunas instituciones que servirán de apoyo en algunas actividades donde será involucrada la comunidad educativa.

El docente, los alumnos, y padres de familia deben tener una constante comunicación con el fin de mejorar las funciones con estrategias educativas que el nuevo modelo educativo requiere. Así poder contar con agentes de cambio e impulsar adecuadamente un correcto proceso escolar preparado para conducir y practicar un sistema educativo que exigen cambios continuos. También las capacitaciones

constantes de los docentes es un factor muy importante en el desarrollo aprendizaje de los estudiantes y la utilización de manera adecuada los recursos didácticos con el fin de buscar mejorar el rendimiento académico en el establecimiento.

## **B. Fase de planificación**

Cabe decir que son todas aquellas acciones que efectúan los niños tanto como dentro como fuera del aula siguiendo instrucciones de acuerdo a al instructivo que realiza el docente en cada uno de los temas y en las diferentes áreas de aprendizaje. En efecto a lo largo de la historia las nuevas teorías desarrolladas en disciplinas como la lingüística, la psicología, la sociología, etc. (M. 2020). La presentación del proyecto a las autoridades educativa, a los padres de familia, estudiantes. También de las reuniones constantes con la comunidad educativa para tener una comunicación constante ya que es fundamental para que estén enterados del rendimiento académico de los estudiantes.

El docente para poder trabajar cada una de las competencias trazadas debe llevar a cabo actividades educativas en las cuales algunos niños utilizaran la aplicación de los juegos para poder desarrollar sus habilidades de lectura como la de escritura, sin embargo hay que tener presente que las actividades educativas son todas aquellas tareas programadas por los docentes, ya sea en forma individual o grupal dentro o fuera del aula con el fin de lograr los objetivos a alcanzar las competencias trazadas con la ayuda de los padres de familia.

## **C. Fase de ejecución**

Con la implementación del proyecto denominados aplicación de juegos lúdicos en la enseñanza aprendizaje en el área de lectoescritura que serán enfocados a los estudiantes de primero y tercero primaria de la escuela. En efecto los juegos pedagógicos son actividades que el

docente utiliza para lograr las competencias trazadas para ello se analiza la finalidad del juego y la edad del niño para que cumpla con su función y descubra habilidades de aprendizaje y permita potenciarlas especialmente en los niños que presentan dificultades de aprendizaje. Brevemente podemos decir que son acciones y procedimientos que a través de la implementación de técnicas el docente aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr contenidos, objetivos y competencias es por ello que el docente debe implementar estrategias para que los niños puedan tener una educación de calidad.

Los juegos son actividades que se utilizan como técnica de enseñanza para fomentar o estimular algún tipo de aprendizaje en los niños. Su objetivo es que los niños aprendan conocimientos o habilidades motrices y sociales de manera simple y lúdica. Existen diversos tipos de juegos didácticos que apuntan a estimular uno o varios aspectos de la persona, los juegos varían según los intereses y la edad del niño. Por ejemplo: juegos con bloques, rompecabezas, juegos con las letras del abecedario. La grandeza de los juegos en el aula ayuda a tener un aprendizaje es enorme y significativos, resultando de este modo una actividad para trabajar diferentes habilidades de aprendizaje. El juego con su inclinación lúdica nos permite potenciar diferentes habilidades con los alumnos, los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos logrando un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

#### **D. Fase de monitoreo**

Se llevó a cabo la divulgación del proyecto a través de gestiones con las autoridades educativas comunitarias para poder pasar a los hogares de los estudiantes y así llevar la información del proyecto a cada uno de los actores principales. Por ello se da conocer el diseño

de proyecto de mejoramiento educativo. El monitoreo es la constante comunicación entre los actores principales de la comunidad educativa a través de llamadas y las visitas domiciliarias que se realizaron porque en ese momento se verificó el interés de los padres de familia, enfocándonos únicamente en los alumnos de primero a tercero primaria.

Cabe decir que según David Ausubel es un tipo de aprendizaje que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee. En otras palabras, el alumno construye su propio aprendizaje a partir de esos conocimientos, Para que un aprendizaje sea significativo, el estudiante necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, es por eso que el juego cumple con esa fase del aprendizaje ya que el alumno manipula y crea sus conocimientos partiendo desde su conocimiento y su contexto para mejorar su capacidad de análisis crítico y también la parte reflexiva desde su entorno.

#### **E. Fase de evaluación**

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Jute Aldea Cola del Mico, hay varios problemas educativos, el problema que se priorizo en los estudiantes es la dificultad que presentan en la lectoescritura y para ello he diseñado el proyecto de mejoramiento educativo denominado Aplicación de juegos lúdicos en la enseñanza aprendizaje en el área de lectoescritura.

El impacto que tuvo la divulgación del PME fue evidenciado por la buena aceptación de los padres de familia quienes vieron el video, y se mostraron muy motivado en la implementación de nuevas técnicas que vendrá a beneficiar a la comunidad educativa ya que habrá más personas que aporte cosas importantes dentro de la comunidad, ya que la aplicación de este proyecto mejorará el nivel educativo del

centro educativo. Sabemos que el liderazgo es un factor clave para el desarrollo de una educación de calidad y que todo director de un centro educativo que tengan una visión para su escuela y que a través de un proceso de influencia logran el objetivo deseado, transformando sentimientos, actitudes y opiniones.

#### **F. Fase de cierre**

Como estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe se diseñó un proyecto de mejoramiento educativo para minimizar el problema que se priorizo en los estudiantes y es la dificultad que presentan en la lectoescritura, proyecto que divulgo a través de visitas domiciliarias por medio de una tableta electrónica por la falta de acceso del internet en la comunidad y por eso se buscó esa medida alternativa.

El Aprendizaje significativo es aquel que le maestro implementa dentro de su aula partiendo del conocimiento y contexto del estudiante con la realización de actividades con relación a un determinado tema, de esa manera el estudiante por medio de la manipulación conoce, explora y se fomenta en el análisis crítico y reflexivo. Las planificaciones de los juegos lúdicos llevan al estudiante a una manera diferente de aprender partiendo desde su contexto, porque se debe partir desde su conocimiento desde el contexto para darle vida a la formación académica como socialmente

## Conclusiones

La oportunidad que proporciono el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D en conjunto con el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos es una experiencia que ha mostrado cómo es posible diseñar y aplicar un aprendizaje basado en competencia, a partir de las orientaciones y recursos del contexto del estudiante para desarrollar habilidades de pensamiento reflexivo a través del uso de juegos lúdicos para facilitar el aprendizaje en el área de lectoescritura, en los alumnos de Primero a Tercero primaria, motivados trabajando de forma coordinada y colaborativa se ha podido generar los suficientes recursos propios para apoyarse mutuamente y llevar adelante el proyecto con éxito.

Realizar gestiones administrativas para la autorización de la implementación del Proyecto de mejoramiento educativo, es lo que se realizó para poder aplicar el proyecto de mejoramiento educativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Uno de los puntos importantes de este proyecto fue detectar cuáles son los problemas de aprendizaje que afrontaban los estudiantes de primero a tercero primaria, se logró ver que los métodos de un antiguo paradigma no permitían la enseñanza-aprendizaje de una manera significativa, es por ello que se logró detectar y poder aplicar un método donde los niños aprenderán jugando y lo interesante es que se realizaran materiales con recursos que se encuentran en su contexto.

Se hizo un diagnóstico a los niños identificando los problemas de aprendizaje y se procedió a darles la ayuda técnica y especializada, para seguir su proceso educativo, por lo cual se dio capacitaciones a los padres de familia tomen conciencia de la importancia de darle apoyo adecuado a sus hijos, para que los

niños se sientan motivados, así hacer más efectiva la enseñanza, los alumnos lograran superar las dificultades y llevan un aprendizaje significativo.

Se concientizó a los padres de familia haciéndoles ver que la participación de ellos es muy importante en la educación del niño ya que mejora su rendimiento escolar y hace que se sienta apoyado a través de charlas de integración familiar, actividades de aula para conocer el entorno del niño, día de la familia para compartir con las familias de los niños, actividades deportivas y contacto diario con el niño; pues conociendo la situación de su entorno educativo y todos los problemas que se detectaron se priorizó a la familia como eje de vital importancia tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano y que por lo tanto la educación es tarea primordial de la familia compartida con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

## Plan de sostenibilidad

### Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Aplicación de juegos lúdicos en la enseñanza aprendizaje en el área de lectoescritura

No	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	<b>Sostenibilidad institucional</b>	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Informe escrito de las acciones realizadas en el Proyecto de mejoramiento educativo, el uso de técnicas y herramientas nuevas creadas del PME.	12 de junio al 12 de octubre	Docente PADEP/D
2	<b>Sostenibilidad financiera</b>	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Pedir el apoyo necesario a los padres de familia, docentes. Instituciones cuando sea necesario.	12 de junio al 31 de julio.	Docente PADEP/D
3.	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Usar los recursos en forma justa y tomando en cuenta el entorno educativo del de los alumnos.	18 de agosto al 12 de octubre.	Docente PADEP/D Alumnos
4.	<b>Sostenibilidad Tecnológica</b>	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Proporcionar a las redes locales los resultados PME. Mantener un arco del PME en el establecimiento.	21 de septiembre al 12 de octubre.	Docente PADEP/D padres de familia.

5.	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Charlas de los docentes del establecimiento, los padres de familia, en la relación a mejorar la lectura y escritura en los alumnos. Comunicación estrecha con los actores directos e indirectos para seguir apoyando el proyecto de mejoramiento educativo.	El 10 de agosto al 12 de octubre 2020.	Docente PADEP/D Padres de familia
----	---	--	--	--	-----------------------------------

## Referencias

Wolf, E. (1997). *Pueblos y Culturas de Mesoamérica*. México: Editorial Era.

[Revisión del libro *Las disputas por la etnicidad en América Latina*]. Catalonia. 1 a Ed, 21 – 30.

Banco Mundial, (1990). *La medición de la pobreza*. En revista de comercio exterior, vol. 42, num. 4, México.

UNESCO, (2017). *Árbol de Problemas, Cultura y Desarrollo*. Políticas para la Creatividad. Recuperado el 21 de abril de 2020 en

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Wolf, E. (1997). *Pueblos y Culturas de Mesoamérica*. México: Editorial Era.

Jean-Jacques, R. (1762). *El Contrato Social*, Espesa-Calpe, (Colección Austral), México: 1990.

<https://sistemaspoliticos.org/talcott-parsons-teoria-de-sistemas-estudio-sociedad/>  
<https://psicoportal.com/teorias-psicologicas/jerarquia-de-necesidades-de-maslow/>  
<http://amigosorientadoreshablandoenpublico.blogspot.com/2014/03/otras-teorias-de-las-necesidades-humanas.html>

- Colombia (1991-2003). *Legislación educativa colombiana*. Bogotá: Ed. Canapro.
- ROBINSON, V., HOHEPA, M. y LLOYD, C. (2009) School leadership and student outcomes: Identifying what works and why: Best evidence synthesis iteration (BES) (Wellington, Ministry of Education).
- Díaz, F. (2013). *Actores educativos*. [Documento en línea]. Recuperado en <http://es.slideshare.net/escaparatte/actores-educativos>
- Gallardo, R. P. (2008). *INED21*. Obtenido de INED21: [https://ined21.com/p7216/#\\_ftnref1](https://ined21.com/p7216/#_ftnref1)
- Martín, L. R. (1 de enero de 2018). *Revista Ventana Abierta*. Obtenido de Revista Ventana Abierta: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Olmedo, E. M. (2016). *Proyecto Educativo UAEH*. Obtenido de Proyecto Educativo UAEH: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf)
- Ana Yelena Guárate E., P. C. (28 de agosto de 2018). Magisterio.com.co. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>
- CACERES, D. D. (s.f.). *Diputación de caceres*. Obtenido de [http://dl.dip-caceres.es/guias/guia\\_acogida/](http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/)
- Educación, M. d. (2016-2020). [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt). Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)

Educativo, L. (s.f.). *Liderazgo Educativo*. Obtenido de Liderazgo Educativo:  
<https://sites.google.com/site/liderazgoeducativo004/el-liderazgo-educativo>

Educativa, D. D. (2008). Curriculum Nacional Base. 6a. calle 1-87, zona 10,  
 Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. 01010.

Sáenz, O. (1995). *La organización escolar*. En O. Sáenz y otros (dir.),  
 Organización escolar. Madrid: Anaya.

<https://bit.ly/3cWlve5>

*Metodología de la Investigación*. Ed. Mc Graw Hill 4ª ed. México páginas 51 y 52

Herrera, L. (2006) *Maestría en Ciencias de la Educación*. 4ta Edición.

Buzan, T. "*The Mind Map Book*" Penguin Books. USA. 1o ed. 1996.

Ausubel D., Novak J. y Hanesian H.(1997). "*Psicología educativa. Un punto de  
 vista cognitivo*". Trillas.

Hernández, P. (1997): *Construyendo el constructivismo: criterios para su  
 fundamentación y su aplicación instruccional*. En M. J. Rodrigo, y J. Arnay,  
 (Comp.): La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós.

Valenzuela, J. (s.f.). *Los tres autos del aprendizaje: aprendizaje estratégico en  
 educación a distancia*. Tomado desde  
<http://sva99.tripod.com/Sva99/d21/Valenzuel.html>

UNAN. (2007). Curso E-DC-5.2 *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de  
 Proyectos*. Managua: CICAP.

Cano, Ma. E. (2008). *La evaluación por competencias en la educación superior*.  
Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12(3).

Lago Pérez L. *Metodología general para la evaluación de impacto ambiental de proyectos*. 1997. Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos14/elimpacto-ambiental/elimpacto-ambiental.shtml#glo> [Consultado: 13 de noviembre del 2006].

Económica, E. (Junio de 2017 - 2020). *Enciclopedia Económica*. Obtenido de  
<https://enciclopediaeconomica.com/recursos-financieros/>

Wikipedia. (8 de Junio de 2020). Obtenido de  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>

Wikipedia. (22 de Mayo de 2020). Wikipedia. Obtenido de  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Recursos\\_humanos](https://es.wikipedia.org/wiki/Recursos_humanos)

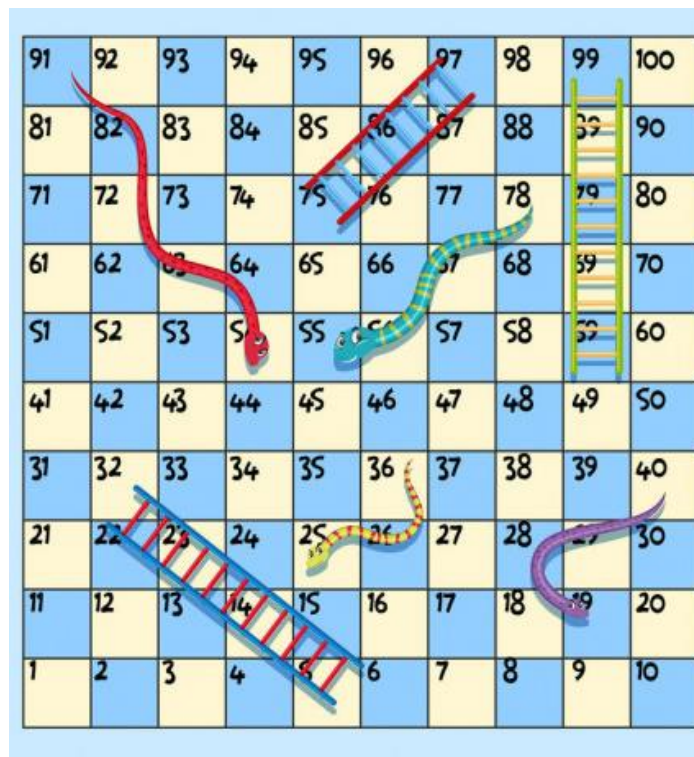
**Anexo**  
**FODA**

	<b>Fortalezas</b>	
<b>Oportunidades</b>		
<b>Amenazas</b>		

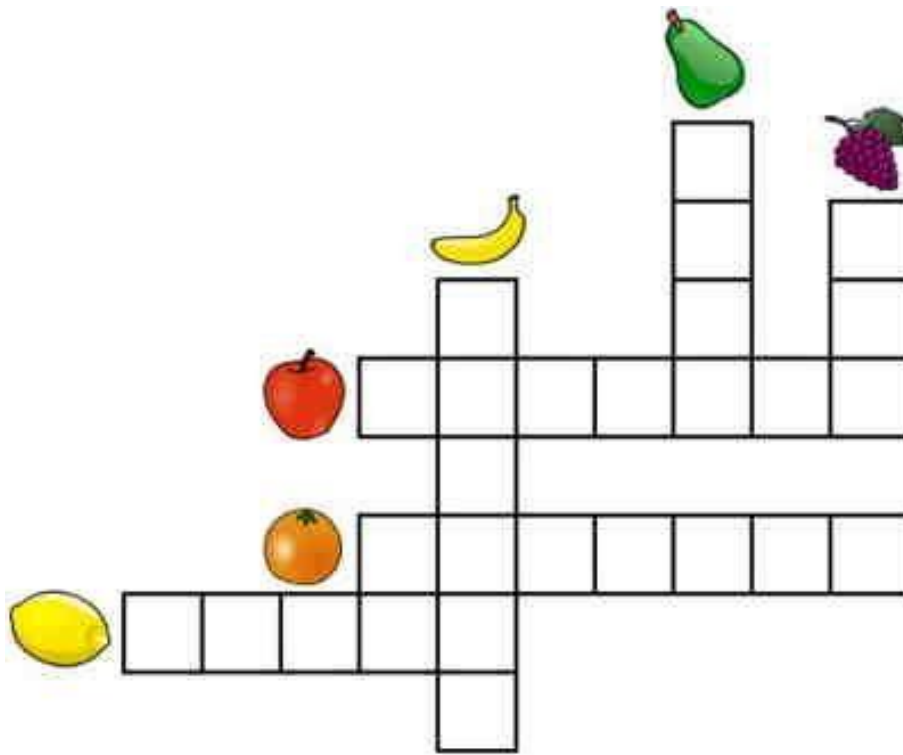
Matriz DAFO

	Positivos	Negativos
Internos (factores de la empresa)	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Externos (factores del ambiente)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS

Juego de la Serpiente y Escalera



Crucigrama



Lotería



Tabla Mágica

		M ma me mi mo mu		S sa se si so su		T ta te ti to tu		L la le li lo lu			
R ra re ri ro ru		P pa pe pi po pu		N na ne ni no nu		C ca ce cu		D da de di do du		V va ve vi vo vu	
F fa fe fi fo fu		B ba be bi bo bu		J ja je ji jo ju		Ñ ña ñe ñi ño ñu		G ga ge gi go gu		H ha he hi ho hu	
Ch cha che chi cho chu		L lla lle lli llo llu		Q que qui		Y ya ye yi yo yu		G gve gvi		P pue pui	
G ge gi		C ce ci		K ka ke ki ko ku		Z za ze zi zo zu		X xa xe xi xo xu		W wa we wi wo wu	

Tr tra tre tri tro tru		Bl bla ble bli blo blu		Br bra bre bri bro bru		Pl pla ple pli plo plu		Pr pra pre pri pro pru		Fl fla fle fli flo flu	
Fr fra fre fri fro fru		Gl gla gle gli glo glu		Gr gra gre gri gro gru		Cl cla cle cli clo clu		Cr cra cre cri cro cru		Dr dra dre dri dro dru	
Tl tla tle tli tlo tlu		<p style="text-align: center;"><b>Repasar todos los días con la ayuda de tus padres, hermanos y amigos.</b></p>									

Ajedrez

