



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión
lectora**

Josefa López García

Asesor

M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión
lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Josefa López García
Carnet 201027781

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M.Sc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M. Sc Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
M. Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidenta
Lic. Rigoberto Carrillo García	Secretario
Lic. Carlos Humberto Estrada Anzueto	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

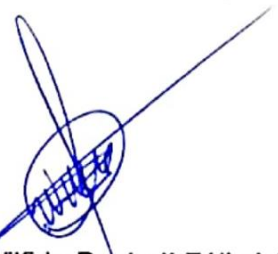
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Josefa López García carné:201027781 CUI:1656252521309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Gustavo Adolfo Vasquez López
Colegiado Activo No. 29514
Asesor nombrado


Vo.Bo. M. Sc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1568

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Materiales Innovadores Para El Aprendizaje Significativo De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *López García Josefa* Con Registro académico No. *201027781* Con CUI: *1656252521309* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

40_81_201027781_01_1568



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1568

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Materiales Innovadores Para El Aprendizaje Significativo De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *López García Josefa* Con Registro académico No. 201027781 Con CUI: 1656252521309 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

40_81_201027781_01_1568

DEDICATORIA

Mi Proyecto de Mejoramiento Educativo lo dedico con mucho cariño:

A Dio

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis padres

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llenar hasta el final.

A I USAC y ala EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

A LA COMUNIDAD EDUCATIVA LA MONTAÑITA

Fueron la base fundamental en donde se hizo mi lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo y contribuyeron en un alto grado para el desarrollo de mi trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Adolfo Gustavo Vásquez López, Asesor Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo de dicado de la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar a la lucha.

A Porfirio Méndez, compañero de estudios y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A los catedráticos facilitadores y facilitadoras por su amistad brindada en estos tres años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mis compañeros de grupo, Lucy, Mimy, Enio, Edgar y Diego que siempre estuvieron presente motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeros de promoción, especial mente a: Noemy, Enio, Lucy Edgar y Diego, por compartir conmigo en cada jornada de estudios, por sus alegría y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que nos han dejado un aprendizaje en nuestro vida.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Montañita, aldea La Vega, municipio de Colotenango, del departamento de Huehuetenango; como fortaleza tiene la organización de los alumnos en gobierno escolar, y como oportunidad que el Consejo Comunitario de Desarrollo tiene la voluntad de apoyar la gestión educativa.

Como problema se tiene la deficiencia en comprensión lectora, hay carencia de materiales manipulables, así como de apoyo de padres de familia a la educación de sus hijos; y las aulas no llenan las condiciones pedagógicas mínimas. El fracaso escolar alcanza 14% lo que es alarmante; aunque la escuela es pequeña se atiende la primaria completa con solo dos maestros.

La población es indígena, cuya lengua materna es el mam y con pocas fuentes de lectura, el índice de migración es alto, y existe interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje segundo grado del Ciclo de Educación Fundamental.

Se seleccionó como proyecto: Materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora. Las actividades desarrolladas lograron que los alumnos mejoraran en forma significativa el logro de competencias en Comunicación y Lenguaje, en la forma que está registrado en los cuadros de registro de evaluaciones y boletines correspondientes. Por consiguiente, se puede observar que el uso de materiales innovadores ha sido significativo en el aprendizaje de la comprensión lectora.

ABSTRAC

It was decided to carry out the Educational Improvement project at the Official Mixed Rural School of the La Montañita hamlet, La Vega village, Colotenango municipality, Huehuetenango department; As a strength it has the organization of students in school government, and as an opportunity that the Community Development Council has the will to support educational management.

As a problem there is a deficiency in reading comprehension, there is a lack of manipulable materials, as well as the support of parents for the education of their children; and the classrooms do not meet the minimum pedagogical conditions. School failure reaches 14%, which is alarming; Although the school is small, the entire primary school is attended with only two teachers.

The population is indigenous, whose mother tongue is Mam and with few reading sources, the migration rate is high, and there is interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Second Grade Language and Communication Area of the Basic Education Cycle as an educational environment.

The project was selected: Innovative materials for meaningful learning of reading comprehension. The activities carried out achieved that the students significantly improved the achievement of competences in Communication and Language, in the way that is registered in the corresponding assessment registration charts and bulletins. Consequently, it can be seen that the use of innovative materials has been significant in the learning of reading comprehension.

Chmob'íl aq'unt

Aj aq'unt n-najb'en tun tb'ant jun tb'anixix xnaq'tzb'il ma b'ant tuj tjaxnaq'tzb'il te kojb'il La Montañita, La Vega, te Tnam Xnil, te Chnab'jul, jatum chmo'n kyib' qe k'wa'l nejnol tuj tjaxnaq'tzb'il ex qe xjal q'il twitz tuj kojb'il kyaj chi aq'unan tun tb'anixix jun xnaq'tzb'il te kye ky-k'wa'lqe.

Aj tpalt tuj xnaq'tzb'il atzun jatum mib'in chi sch'in nix tz'el ky-niky' k'wa'l aj njaw kysch'in twitz u'j ex nti' qe u'j te nab'il ex qe ye'k'b'il at tuj tja xnaq'tzb'il, axtzun qe mamb'aj mib'in chi oninqe ti'j xnaq'tzb'il te ky-k'wa'l. Ax jatum nchi q'in k'wa'l xnaq'tzb'il nti' nim qe u'j te na'b'il. Atzun jun 14% tpalt jatum nti' nb'ant kyu'n k'wa'l, ex ch'in ni tjaxnaq'tzb'il jatum o'kx kab' xnaq'tzal at tuj kab' kolin.

Aj qe xjal najl tuj kojb'il ax quk'lqe, atzun yol nchiyolin ti'j atzun Maya Mam ex nti'

u'j at te sch'ib'il te kye ne' ex at nimxix xjal nche'x aq'unal juntl paky' te Paxil ex juntlqe nche'x tuj juntl Paxil. Axtzun kyajqe xjal tuj kojb'il tu'n mi' tkub'naj kyxechin kychman. Ma txi'qi'na aq'unt luwa tu'j xnaq'tzb'il aj u'j q'ol na'b'il te sch'ib'il kyij qe techtz'ib' ex sch'ib'il u'j tuj tyol mos kye qe k'wa'l te t-kab'in ab'q'i te t-nejil kolin tuj xnaq'tzb'il.

Ma jaw sk'o'n aq'unt jluwa tu'n tajb'en atzun tb'i: "Ak'aj Mak'l ti'j Xnaq'tzb'il ex Yek'b'il Nab'il tuj tjaxnaq'tzb'il", jatum nxi' yekin tz'ib'ste techtz'ib' ex sch'ib'il u'j. Atzun qe aq'unt tuj xnaq'tzb'il ma txi'q'et kye k'wa'l ma tz'el kniky' ti'j ex ma b'ant kyu'n tuj nab'il te sch'ib'il kyij qe techtz'ib' ex sch'ib'il u'j tuj tyol mos ex ma ku'x tz'ib'an qe aq'unt ma chib'ant tuj u'j te malb'il ex qe nche'x q'et kye mamb'aj oxka xjaw.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	29
1.3. Análisis Estratégico.....	41
1.4. Diseño del proyecto	54
2. CAPÍTULO II.....	77
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	77
2.1. Metodología para el mejoramiento de la lectoescritura.....	77
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	79
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis educacional.....	80
2.4. Componentes del diseño del proyecto	85
3. CAPITULO III.....	92
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	92
3.1. Título.....	92
3.2. Descripción de PME	92
3.3. Concepto de proyecto de MPE	93
3.4. Objetivos.....	93
3.5. Justificación	94
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	96
3.7. Plan de actividades.....	98

4. CAPÍTULO IV	116
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	116
4.1. Conclusiones	119
4.2. Plan de sostenibilidad.....	120
4.2.2. Información general del Proyecto.....	120
REFERENCIAS	124
ANEXOS	127

INDICE DE TABLAS.

Tabla No. 1 Escolarización oportuna	10
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples	10
Tabla No. 3 Sobre edad.....	10
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual	11
Tabla No. 5 Fracaso escolar	11
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula	12
Tabla No. 7 Finalización de nivel	12
Tabla No. 8 Repitencia por grado y nivel	12
Tabla No. 9 Deserción por grado y nivel.....	13
Tabla No. 10 Matriz de priorización	30
Tabla No. 11 Características de los actores	34
Tabla No. 12 Influencia de los actores.....	37
Tabla No. 13 Criterios de los actores.....	37
Tabla No. 14 Tipos de actores	38
Tabla No. 15 DAFO.....	41
Tabla No. 16 Mini – Max	42
Tabla No. 17 Plan de actividades	58
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	61
Tabla No. 19 Plan de monitoreo	63
Tabla No. 20 Plan de evaluación	68

Tabla No. 21 Guía de observación dirigida a docentes	70
Tabla No. 22 Guía de observación dirigida a alumnos	71
Tabla No. 23 Guía de observación no participante a padres de familia	72
Tabla No. 24 Guía de observación no participante	73
Tabla No. 25 Desglose de gasto por recursos humanos	73
Tabla No. 26 Desglose de gastos en recursos materiales	74
Tabla No. 27 Desglose de gastos de operación	74
Tabla No. 28 Plan de actividades	99
Tabla No. 29 Cronograma de actividades	102
Tabla No. 30 Plan de Sostenibilidad	121
Tabla No. 31 Presupuesto de sostenibilidad	123

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	32
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	40
Figura No. 3 Mapa de soluciones	53

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista dirigida a alumnos	65
Fotografía No. 2 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	66
Fotografía No. 3 Guía de entrevista dirigida a docentes	67
Fotografía No. 4 Aplicación de la técnica coloreo	97
Fotografía No. 5 Actividades evaluativas	98
Fotografía No. 6 Constancia de realización del lanzamiento del PME	103
Fotografía No. 7 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	104
Fotografía No. 8 Fase de Monitoreo	107
Fotografía No. 9 Alumno respondiendo la entrevista	109
Fotografía No. 10 Madre de familia resolviendo entrevista	110
Fotografía No. 11 Padre de familia resolviendo entrevista	110
Fotografía No. 12 Constancia cierre del proyecto	112
Fotografía No. 13 Implementación de poster académico	113

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Materiales Innovadores para el Aprendizaje Significativo de la Comprensión Lectora.

Dentro de los capítulos, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, Fundamentación Teórica, Presentación de Resultado y Análisis y Discusión de Resultados

Se convino en desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con alumnos de segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Montañita, aldea La Vega, en el municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. La escuela atiende a 29 niños y 19 niñas para hacer un total de 48 alumnos del nivel preprimario; estos alumnos son atendidos por dos docentes, la ponente de este informe atiende los grados de primero, segundo y cuarto, mientras el director atiende los grados de tercero, quinto y sexto. Los alumnos tienen libros dotados por el Ministerio de Educación para el ciclo escolar 2019.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje del 14% de fracaso escolar. Las necesidades de salud de los vecinos son abundantes y los recursos del sector salud muy escasos y se necesita viajar a la cabecera municipal.

La comunidad educativa está caracterizada por la pobreza, los vecinos se ocupan de la agricultura de maíz, frijol y café; lo cual genera trabajo infantil en la tierra de los padres y como jornaleros de vecinos en la misma comunidad.

Dentro de las circunstancias del contexto, se encuentra que la mayor parte de la comunidad, son indígenas, cuya lengua materna es el mam. Conservar la identidad es difícil porque los trajes típicos son caros y los ingresos de las familias muy bajos.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que el COCODE tiene la voluntad de apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción: Utilización de metodología, utilizando materiales concretos y semiconcretos para la enseñanza de comunicación y lenguaje, para la motivación y comprensión lectora de los alumnos del grado de segundo primaria de la EORM la Montañita.

Las actividades desarrolladas que incluyeron lecturas seleccionadas, hojas de trabajo, logró que los alumnos mejoraran en forma significativa el logro de competencias en Comunicación y Lenguaje, en la forma que está registrado en los cuadros de registro de evaluaciones y boletines correspondientes. Las acciones desarrolladas evidencian que se usaron materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

El uso de materiales educativos, incentivan al alumno a aprender y conocer de manera creativa los contenidos que se desarrollan durante el proceso de enseñanza, de acuerdo con Muños (2012)

“La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta” (p.110).

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la Institución

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: caserío La Montañita, aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, Nivel Primaria Bilingüe, la enseñanza es pública y gratuita, es un área rural, se encuentra a diecisiete kilómetros de la cabecera municipal, la jornada es matutina, se trabaja de lunes a viernes de 7:30 de la mañana a las 12.30 del mediodía, en el centro educativo se trabaja con niñas y niños, es decir mixto.

La mayoría de los habitantes son bilingües, es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de la cultura mam-español, la escuela se encuentra registrada en el Ministerio de Educación y cuenta con junta de padres de familia la cual esta organiza de la siguiente forma, Presidente del Consejo de padres de familia el señor Herman Sales López, tesorero Luis Alfredo Pérez Godínez, secretario Aníbal Ramírez López, vocal I la señora Isabel Godínez García, vocal II Alejandra López.

D. Gobierno Escolar:

La escuela cuenta con gobierno escolar, conformado por alumnos de diferentes grados, asesorados por un docente y un representante de padres de familia para

su funcionamiento, está organizado de la siguiente manera, presidenta del gobierno escolar, presidenta la alumna, Elsa Maribel Felipe Láinez, vice presidenta Yuri Maricela, secretaria Lilian Narabi López, tesorera Susana López, vocal I Denison Pérez Morales, vocal II Leticia López, vocal III Karla Sales López, de esta manera están organizados según acta de toma de posesión número cero nueve dos mil veinte, en el folio catorce.

E. Visión y Misión

Pretende ser un Centro Educativo que favorezca la formación integral del alumno y alumna contando con su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, tolerancia, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia. La escuela desarrolla el sentido ético y trascendente del alumnado a partir del Proyecto Educativo, que considere al alumno y alumna al centro educativo de toda su acción educativa, ayudándole a ser el protagonista activo de su proceso formativo, una escuela bilingüe, que sea reconocido en nuestro entorno por un aprendizaje de calidad en el idioma mam.

Es una institución formadora a la vanguardia con metodología activa, orientadora, reguladora y facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante estrategias de desarrollo integral y actualización profesional, con un sentido del profundo servicio a la comunidad.

F. Estrategias de abordaje.

Para fortalecer el trabajo de los docentes, es necesario la utilización de métodos y estrategias, para que la enseñanza aprendizaje del alumno sea absorbida de una manera positiva, se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación, porque ellos se encargan de enviar el material necesario para el desarrollo de las actividades educativas.

Se cuenta con el apoyo de los padres de familia, para la elaboración de los alimentos que los alumnos ingieren a diario, lo hacen por medio de turnos, ya

que no cuentan con una persona fija para desarrollar dicho trabajo en el cual a los padres de familia es de manera voluntaria y los que no puedan elaborarla deben pagar a una persona para hacerlo y cumplir con los días que se les establece según la organización que se realiza dentro de la escuela, los docentes que laboran en el centro educativo son bilingües, no hay docentes pagados por la municipalidad, el sueldo que ellos perciben es por parte del Ministerio de Educación, dentro de la escuela y comunidad, no se cuenta con ningún centro de internet.

G. Modelos Educativos.

La escuela se distingue por ser un centro educativo que se encuentra laborando bajo un modelo constructivista, en valores, conjuntamente de padres de familia, docentes, alumnos al ser un trabajo con metodología activa y la enseñanza aprendizaje es de doble vía al estar fundado en el trabajo del docente y el estudiante.

H. Programas que actualmente se estén desarrollando.

Los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, al centro educativo son: leamos juntos, contemos juntos, vivimos juntos, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad los cuales apoyan en despertar las habilidades de los estudiantes y la enseñanza aprendizaje se vuelve más fácil y divertida. Son programas de ayuda a los padres de familia ya que ahorra en la compra de útiles escolares y otros; gracias al programa de desarrollo económico y social. Se mejoran las condiciones de vida en una determinada comunidad, o en forma integral y sostenible.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Dentro de los proyectos que se han desarrollado en el centro educativo están: proyecto de infraestructura en el centro educativo para que el alumno tenga el espacio suficiente y reciba las clases cómodamente brindando así un ambiente de trabajo agradable para el docente y un área adecuada para que los

estudiantes se desenvuelvan permitiendo que obtenga un mejor aprendizaje que ayude a desarrollar sus capacidades; el proyecto que esta por desarrollar es el de infraestructura, el cual se solicitó a la Embajada de Japón por lo cual está pendiente de ejecutarse, esto permitirá el desarrollo en la comunidad educativa.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

Se realiza un análisis sobre el sistema económico y entorno de la escuela ya que las condiciones que presenta no son las óptimas para que los estudiantes y docentes puedan trabajar debido a que carecen de insumos básicos en muchas ocasiones y en donde el trabajar su infraestructura se convierte en una prioridad debido a que si no se cuenta con un ambiente agradable y adecuado no se puede laborar de forma correcta y el aprendizaje deseado no se podrá alcanzar; es por ello que el ambiente en el que se desenvuelve este tipo de educación y en especial en las áreas rurales que es de donde se tienen muchas carencias se debe mejorar.

a. Población por rango de edades

La población con rango de edades de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Montañita, Colotenango se encuentra comprendida en el nivel de preprimaria de 5 a 7 años de edad y en el nivel primario se comprende de 7 a 12 años de edad los cuales se encuentran distribuidos en primer grado de 6 a 7 años de edad, en segundo grado de 7 a 8 años de edad, en tercer grado de 8 a 9 años de edad, en cuarto grado de 9 a 10 años de edad, en quinto grado de 10 a 11 años de edad y en sexto grado de 11 a 12 años de edad.

b. Índice de desarrollo humano

Los datos adquiridos fueron de la última encuesta de condiciones de vida de nivel de desarrollo humano, estiman la población de los principales indicadores de su estructura por sexo en el área rural y urbana el crecimiento humano según indica el último censo que se realizó de los años (2000 al 2016).

En salud, se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones en términos medios en los hogares de la comunidad, pues el ente encargado de velar por la salud de las comunidades, no se ha preocupado por la protección que merecen las personas y si cuenta solamente con recursos mínimos y los servicios que se presentan no son suficientes para cubrir las necesidades básicas de los habitantes de la comunidad.

En educación aún hay esperanza educativa en los niños de la comunidad y la escolaridad ha alcanzado un nivel más alto en el paso del tiempo, aunque aún existen deficiencias dentro del mismo ya que no se obtiene la calidad educativa deseada ni la matrícula de alumnos esperada derivado de la pobreza que tiene el país lo cual no permite que se obtengan resultados favorables. Mientras que en el ámbito educativo se tiene un índice de escolaridad bajo comparado a otros municipios que claramente a través de los años mejora debido a las facilidades que se brindan, pero no es completamente suficiente para alcanzar una cobertura aceptable en donde se tenga un ambiente adecuado y con servicios básicos establecidos.

Los ingresos que adquiere la comunidad, es a base del trabajo que realizan en el campo, a la siembra de café, maíz, frijol, entre otros, los padres de familia de la comunidad han tenido la oportunidad de sembrar las plantas en las tierras, esto ha ayudado a que las condiciones del hogar mejoren, con el trabajo que ellos desempeñan se ha logrado la no migración a países norteamericanos.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos matriculados son cuarenta y ocho según la estadística inicial del año dos mil veinte, mujeres diecinueve, hombres veintinueve, total en general cuarenta y ocho del Nivel primario de la escuela oficial rural mixta, La Montañita, según la matrícula alcanzó el 99% en el año 2020.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de los alumnos, en el nivel primario es: primer grado: tres hombres, mujeres cinco, total ocho; segundo grado: siete hombres, tres mujeres, total diez; tercer grado: diez hombres, cuatro mujeres, total catorce; cuarto grado: cuatro hombres, cuatro mujeres, total ocho; quinto grado: dos hombres, una mujer total tres; sexto grado: tres hombres, dos mujeres, total cinco, total hombres veintinueve, mujeres diecinueve total cuarenta y ocho, de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Montañita, Aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango

C. Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La montaña laboran dos docentes, Josefa López García como docente atiende primer grado, segundo grado y cuarto grado, el Director Porfirio Méndez Ambrocio atiende tercer grado, quinto grado y sexto grado en nivel primario, la escuela.

D. Relación alumno/docente

La matrícula de alumnos es de 48, la asignación por grados en la escuela, se trabaja con multigrado, el total de alumnos para los dos maestros que laboran en el centro educativo, es aceptable porque cada maestro trabaja con 24 alumnos adquiriendo una actitud y comportamiento aceptable que motive a los alumnos.

E. De proceso

a. Asistencia de los alumnos.

La asistencia de los alumnos del día jueves 27 de febrero de 2020, asistió a clases el 83%, que equivale a 40 alumnos la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Montañita, de La aldea La Vega, Colotenango.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los alumnos de la escuela, deben cumplir con 180 días efectivos de clases, según el Ministerio de Educación, que equivale al 100%, los alumnos asistieron a

clases 171 días de clases, esto equivale al 95% de días en clases presenciales, del año 2019, tomando en cuenta que los días que no asistieron, se debió a diferentes razones, entre las que se mencionan: lluvias, enfermedades de los docentes, capacitaciones, días festivos, reuniones magisteriales.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Según el contexto de los alumnos se maneja el idioma mam, porque es un área rural, para la enseñanza de los alumnos se utiliza el L-1 y el segundo idioma es L-2 la enseñanza es Mam-español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En este año el Ministerio de Educación, mando los libros o textos de L2 y L1, libro de Matemática para los 6 grados que funcionan, todos estos textos ayudan a facilitar la enseñanza-aprendizaje de cada alumno en el aula, los materiales son importantes para cada alumno del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, La Montañita.

e. Organización de Padres de familia

En la escuela se cuenta con la organización de padres de familia OPF, y de diferentes programas de apoyo a los alumnos del nivel primario, cuenta con autonomía propia y personería jurídica y se integran de la siguiente manera. Presidente de consejo de padres de familia Herman Sales López, como secretario de consejo Aníbal Ramírez López, tesorero de consejo de padres Luis Alfredo, vocal I Isabel Godínez, vocal II Alejandra López.

F. De Resultados de Escolarización.

a. Escolarización oportuna.

Según información establecida, se identifica que un número mínimo de alumnos no son inscritos dentro del censo escolar; lo cual da a entender que la mayoría está enfocado en su proceso académico.

Tabla No. 1
Escolarización oportuna

Año	Hombres	Porcentajes	Mujeres	Porcentajes	Total	Porcentaje
2015	25	50%	25	50%	50	100%
2016	22	46.80%	25	53.20%	47	100%
2017	20	41.66%	28	58.34%	48	100%
2018	24	52.17%	22	47.83%	46	100%
2019	28	58.33%	20	41.67%	48	100%
2020	27	55.10%	22	44.90%	49	100%

Fuente: elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

Los alumnos inscritos por rango de edad no poseen de mayor diferencia, lo cual indica que su proceso de enseñanza será adecuado al mismo nivel de aprendizaje.

Tabla No. 2
Escolarización por edades simples

Año	Número de alumnos Inscritos	Número de alumnos en rango de edad	Porcentaje de alumnos en el rango de edad
2015	50	42	84%
2016	47	43	91.49%
2017	48	43	89.58%
2018	46	45	97.83%
2019	48	46	95.83%

Fuente: elaboración propia.

c. Sobre edad

En el aspecto de edad los alumnos ingresan al nivel adecuado, lo cual demuestra que es un mínimo que ingresa con edad mayor acorde a la establecida.

Tabla No. 3
Sobre edad

Año	Número de alumnos inscritos (De 1º. a 6º.)	Número de alumnos con sobreedad (De 1º. a 6º.)	Tasa de alumnos con sobreedad (De 1º. a 6º.)
2015	50	8	16%
2016	47	4	8.51%
2017	48	5	10.42%
2018	46	1	2.17%
2019	48	2	4.17%

Fuente: elaboración propia.

d. Tasa de promoción anual

Indica que son pocos los alumnos que no han sido promovidos, por lo cual la mayoría durante los años descritos han efectuado su interés al avanzar de grado cada año.

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

Año	Hombres	Porcentajes	Mujeres	Porcentajes	Total	Porcentaje
2015	24	48%	23	46%	47	94%
2016	20	42.55%	24	51.06%	44	93.61%
2017	20	41.66%	25	52.08%	45	93.74%
2018	23	50%	21	45.65%	44	95.65%
2019	28	58.33%	18	37.50%	46	95.83%

Fuente: elaboración propia.

e. Fracaso escolar

Indica que han sido dos años los cuales el número de alumnos con fracaso escolar se han evidenciado y los otros poseen un menor porcentaje, lo cual indica que cada año marca una diferencia

Tabla No. 5
Fracaso escolar

Año	Número de alumnos inscritos (De 1º. a 6º.)	Número de alumnos con fracaso escolar (De 1º. a 6º.)	Porcentaje de fracaso escolar (De 1º. a 6º.)
2015	50	3	6%
2016	47	3	6.39%
2017	48	3	6.26%
2018	46	2	4.35%
2019	48	2	4.17%

Fuente: elaboración propia.

f. Conservación de matrícula

En mayor totalidad los alumnos han finalizado su ciclo escolar con éxito, lo cual demuestra que existe interés dentro de su área de aprendizaje escolar.

Tabla No. 6
Conservación de la matrícula

Año	Hombres	Porcentajes	Mujeres	Porcentajes	Total	Porcentaje
2015	25	50%	25	50%	50	100%
2016	22	46.80%	25	53.20%	47	100%
2017	20	41.66%	28	58.34%	48	100%
2018	24	52.17%	22	47.83%	46	100%
2019	28	58.33%	20	41.67%	48	100%
2020	27	55.10%	22	44.90%	49	100%

Fuente: elaboración propia.

g. Finalización de nivel

Se ha evidenciado un porcentaje amplio de alumnos que han continuado el ciclo escolar de manera oportuna; con el fin de finalizar su proceso educativo de manera satisfactoria.

Tabla No. 7
Finalización de nivel

Año	Grado	Alumnos Inscritos	Continuaron el ciclo escolar siguiente	Porcentaje
2014	Primero	6	6	100%
2015	Segundo	7	7	100%
2016	Tercero	8	7	87.5%
2017	Cuarto	7	5	71.43%
2018	Quinto	7	6	85.71%
2019	Sexto	15	15	100%

Fuente: elaboración propia.

h. Repitencia por grado o nivel

En los grados y años nombrados se logra evidenciar que los casos repitentes son mínimos; los cuales indican que el espacio educativo ha generado el interés de avanzar de manera continua.

Tabla No. 8
Repitencia por grado y nivel

Año	Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos No Promovidos	Porcentaje de repitencia escolar
2015	Primero	9	0	0%
	Segundo	7	0	0%
	Tercero	9	1	11.11%
	Cuarto	6	1	16.67%

	Quinto	10	1	10%
	Sexto	18	0	0%
016	Primero	11	2	18.18%
	Segundo	10	0	0%
	Tercero	8	1	12.5%
	Cuarto	6	0	0%
	Quinto	9	1	11.11%
	Sexto	15	0	0%
2017	Primero	21	2	9.52%
	Segundo	9	0	0%
	Tercero	10	0	0%
	Cuarto	7	0	0%
	Quinto	9	1	11.11%
	Sexto	18	1	5.55%
2018	Primero	18	2	11.11%
	Segundo	18	0	0%
	Tercero	10	0	0%
	Cuarto	10	0	0%
	Quinto	7	0	0%
	Sexto	16	0	0%
2019	Primero	18	0	0%
	Segundo	15	3	20%
	Tercero	18	3	16.67%
	Cuarto	10	0	0%
	Quinto	10	0	0%
	Sexto	15	0	0%

Fuente: elaboración propia.

i. Deserción por grado a nivel

Demuestra que hubo una deserción mínima escolar, lo cual indica que la educación ha ido avanzando y el interés de aprender se ha generado de diversas formas.

Tabla No. 9
Deserción por grado y nivel

Año	Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos que desertaron (Se retiraron)	Porcentaje de deserción
2015	Primero	9	0	0%
	Segundo	7	0	0%
	Tercero	9	0	0%
	Cuarto	6	0	0%
	Quinto	10	0	0%
	Sexto	18	0	0%
016	Primero	11	0	0%
	Segundo	10	0	0%
	Tercero	8	0	0%
	Cuarto	6	0	0%
	Quinto	9	0	0%

	Sexto	15	0	0%
2017	Primero	21	1	4.76%
	Segundo	9	0	0%
	Tercero	10	0	0%
	Cuarto	7	0	0%
	Quinto	9	0	0%
	Sexto	18	1	5.56%
2018	Primero	18	1	5.56%
	Segundo	18	0	0%
	Tercero	10	0	0%
	Cuarto	10	0	0%
	Quinto	7	0	0%
	Sexto	16	0	0%
2019	Primero	18	0	0%
	Segundo	15	0	0%
	Tercero	18	0	0%
	Cuarto	10	0	0%
	Quinto	10	0	0%
	Sexto	15	0	0%
		9	0	0%

Fuente: elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

En el centro educativo el resultado de los alumnos en lectura es de un 85% y para matemática es de 80% de los alumnos que ya resuelven diferentes problemas y operaciones, según la dirección de evaluación, cuadros PRIM 2019 y de campañas de lectura y matemática en el centro educativo.

1.1.3. Antecedentes

A. Histórico

La escuela fue fundada el año 2002 por la necesidad que tenía la población de educarse, la comunidad empezó organizarse, en ese tiempo estaba establecido el COEDUCA, que actualmente se denomina Junta Escolar, fueron los encargados de gestionar el funcionamiento de la misma y solicitaron al Ministerio de Educación el servicio de docentes para que empezaran a dar clases a los niños de la comunidad, esta escuela fue autorizada, funcionando por el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo PRONADE, teniendo a su cargo la dirección, la maestra Josefa López García quien fue nombrada por el COEDUCA, ya que había necesidad de educación dentro de la comunidad, esta se ubicaba retirada de otros centros educativos.

En el año dos mil tres se contaba con docentes y aulas para atender diferentes grados de primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, en el año dos mil siete aumento la cantidad de alumnos, se contrató un maestro más, propuesto por el COEDUCA para trabajar con los alumnos, el programa de PRONADE finalizo en el año dos mil ocho, pero la escuela hasta nuestros días sigue funcionando y lo realiza con niños de 7 a 12 años en el nivel primario y de 5 a 6 años en el nivel preprimaria; a quienes se trata de brindar la mejor educación posible de acuerdo a los recursos con los que se cuentan que ya se ha mencionado que son mínimos.

La Escuela Oficial Rural Mixta no contaba con una cobertura de acuerdo al contexto pero con las distintas gestiones realizadas se permitió elevar la asistencia que con el paso de los años se va gestionando de mejor manera para poder trabajar con la promoción y retención. La repitencia hasta el momento a disminuido gracias al compromiso por parte de los docentes en el fortalecimiento de los contenidos con los alumnos.

En las investigaciones elaboradas, se ha visto una mejora en el proceso de sobreedad en los alumnos como se tuvo en el año 2015 con un 6% de sobreedad, para el año 2016 con un 3%, para el año 2017 con un 4%, el año 2018 un 4% y para el año 2019 un 3% trabajando correctamente con ellos con una metodología incluyente en todo el proceso.

Con el pasar de los años la Escuela Oficial Rural Mixta ha mejorado la tasa de promoción anual tomando como parámetro el año 2015 con una tasa de promoción del 78% y para el año 2019 con un aumento al 91%, esto habla de los mejoramientos en el trabajo con los alumnos. Los alumnos se ven motivados por seguir estudiando conforme a las nuevas disposiciones impuestas con la ayuda de los 2 docentes se ve el interés con la mejora de la asistencia que normalmente se mantiene en un 100%, los materiales brindados son fundamentales en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y con los

materiales recibidos por el Ministerio de Educación con 10 libros para primero de lenguaje L-2 y 10 libros para mamá de primero estos recursos son de gran utilidad en la mejora de la Escuela Oficial Rural Mixta.

B. De contexto

Como se observa en los indicadores se tiene registros desde el año 2002 para atender a los alumnos de primero a sexta primaria, fue ahí donde se empezó a trabajar con los alumnos de la comunidad, los docentes encargados de guiar a los alumnos y enseñarles a leer y a escribir, la mayoría de personas de la comunidad aun desconfiaban en enviar a sus hijos a la escuela, pues creían que enviarlos a estudiar no les traía beneficio, y ganaban más con llevarlos a trabajar al campo.

Conforme han pasado los años la población estudiantil ha aumentado, y los padres de familia han llevado a sus hijos a la escuela, sin embargo había padres de familia que migraban a los países norteamericanos a trabajar y dejando a un lado el estudio de sus hijos, con el trabajo de los docentes han realizado, se ha obtenido una calidad educativa, pues son los encargados de velar porque los alumnos aprendan dentro del centro educativo.

C. De recursos

Es oportuno mencionar que, para el proceso de aprendizaje, es necesario que la infraestructura sea la adecuada para que el alumno se sienta cómodo y trabaje de la mejor manera, es necesario la construcción de ambientes amplios, para atender a los alumnos. Para obtener una calidad educativa, es necesario que los docentes atiendan entre 20 a 25 alumnos.

Según intervención observado a los padres de familia entrevistados, la migración afecta en la deserción escolar de los alumnos, afectando en lo psicológico, los alumnos se encuentran inseguros en continuar sus estudios en el centro educativo porque piensan que no pueden tener un trabajo seguro al seguir

estudiando, piensan en migrar a otros países para la obtención de un trabajo estable y contribuir en los gastos del hogar.

D. De procesos

En los últimos años según el Ministerio de Educación, se debe asistir a la escuela 180 días efectivos de clases, es importante mencionar que debido a reuniones magisteriales, capacitaciones, actividades sociales, culturales y deportivas, los días de clases disminuyen, afectando así el proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clases, esto obstruye las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, lo que se manifiesta a la hora de realizar las evaluaciones correspondientes. En la escuela existe la Organización de Padres de Familia, es un ente autónomo, de gran ayuda para la escuela, pues desarrollan actividades para el beneficio de los alumnos y de la escuela.

E. De resultados de escolarización

En los últimos 12 años ha disminuido la matrícula escolar por varios factores que se logra detectar, uno de los factores es la pobreza es donde los padres no tienen como mantener a sus hijos, la migración donde los padres viajan a países extranjeros, quedado sola las madres de familia donde el hombre tarda hasta los quince años en el extranjero, otro factor es la no planificación familiar donde la pareja no planifica el número de hijos que tendrán, pues es difícil mantener a varios hijos y lo poco que ganan no les alcanza para mandarlos a la escuela.

Los niños que asisten a la escuela y por razones de trabajo tienen que abandonar el estudio, no finalizan el ciclo escolar teniendo que repetir el grado. El docente es un factor importante para la calidad educativa, por lo tanto debe estar en constante actualización, para que la enseñanza aprendizaje sea aprovechada por los alumnos y sus conocimientos alcancen las competencias establecidas.

F. De resultados de aprendizaje

Se lograr los resultados de la enseñanza aprendizaje a través de la metodología innovadora y fortalecer la enseñanza adecuadamente para facilitar la habilidad a cada alumno a si se logra el resultado de una educación innovadora. En el proceso, le lectura y matemática, se han de conseguido los resultados de aprendizaje de una forma aceptable donde los alumnos han aprendido a leer correctamente y a resolver operaciones de una manera fácil.

Se logra ver los resultados adquiridos de los estudiantes, que han mejorado en gran parte, lo demuestra la estadística, en el año 2015 se tenía 78% en el año 2018 ha subido al 80%, se ha logrado un 2% de calidad, gracias a la actualización de los docentes con nuevas estrategias, para la lectura y matemática, y con la ayuda de los padres de familia, en el año 2019 se logró un porcentaje de 91%.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo la investigación histórica realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Montañita, Aldea La Vega, Municipio de Colotenango, Departamento de Huehuetenango, tomando de referencia los indicadores educativos, se han identificado problemas que existen muchos casos y los resultados de aprendizaje que obtienen los alumnos del mismo centro educativo.

La pobreza es el principal problema por medio del cual los alumnos no terminan sexto primaria en este establecimiento educativo y también los habitantes del Caserío La Montañita, siendo un problema de años que afectan a muchas familias en este comunidad, muy pocas cuentan con recurso para sufragar lo necesario y a los otros les hace falta. Esto viene a afectar académicamente a cada uno de los alumnos, debido a la pobreza en que viven sin alimentarse adecuadamente, por lo que el resultado de su rendimiento escolar será bajo.

La sobre población de alumnos, es otro problema que ha afectado activamente a los alumnos del establecimiento educativo, pues se sabe que un maestro no es apto para cubrir a un gran cantidad de alumnos y mucho menos cuando se atiende la primaria completa. De acuerdo con la ficha escolar del Ministerio de Educación y el libro de inscripción autorizado del centro educativo.

Según la observación realizada a padres de familia indicaban que cuando el establecimiento educativo abrió sus puertas para ofrecer educación a todos los niños de la de la comunidad, únicamente existía una maestra, la cual durante una buena cantidad de niños tuvo que atender la primaria la maestra haciendo un gran sacrificio digno del reconocer.

La inasistencia de los alumnos constituye otro problema que se da porque, los padres de familia obligan a sus hijos a acompañarlos a realizar labores agrícolas, ya sean trabajo propio, o pagado por otra persona, para poder sufragar el gasto de la familia, situación que perjudica a los alumnos.

B. Circunstancias Psicológicas

La pobreza ha llegado a tener un efecto negativo en los alumnos en el centro educativo, ya que debido a este problema los alumnos se encuentran inseguros en continuar con sus estudios y al volver al establecimiento, esta inseguridad se refleja en la poca participación dentro del aula y falta de interés en su enseñanza aprendizaje y aún más cuando tienen momento de receso ya que en muchos de los casos los alumnos no tienen dinero para comprar alimentos por lo que no conviven con los demás y se vuelven inseguros..

La repitencia es un problema serio en el aprendizaje de los alumnos, porque no ponen atención y no logran mejorar académicamente, es por ello que pierde el año y nuevamente se inscribe, pero ya son señalados por sus compañeros y afecta de forma profunda su desenvolvimiento generando timidez en ello y si promueve el grado no logra mejorar totalmente su aprendizaje ya que el estar en

un ambiente adecuado y sea un agente activo le brindaría más y mejores oportunidades.

La desintegración familiar es uno de los problemas que más afecta al alumno debido a que genera en los distintos sentimientos que cambian muchas veces su actitud ante la vida y en especial se puede adquirir como consecuencia de ello una depresión la cual no permita que el alumno aprenda de forma consiente y como consecuencia repita el grado ya que su motivación desaparece al momento de que uno de sus padres se separe de él.

El no contar con los recursos indispensables para el estudio afecta de manera potencial el desarrollo cognitivo de los estudiantes debido a que no generan confianza en sí mismos y muchas veces cambia las actitudes ya que desean algo que su otro compañero si posee y por lo tanto genera un cambio en él y esto se debe a que muchos padres de familia toman la decisión de no enviar más a los alumnos a estudiar lo cual a la mayoría de ellos hace sentir culpables con respecto a que los niños no puedan seguir estudiando por la falta de dinero y en lugar de eso prefieren trabajar o incluso hay padres de familia que no los envían a estudiar, sino que a trabajar.

C. Circunstancias Sociológicas

Se ha podido observar que existe cierta discriminación entre los mismos alumnos del centro educativo, debido a los aportes económicos que sus padres dan para la celebración de algunas fiestas de algunos proyectos, por su pobreza no pueden aportar igual a los demás, trae como consecuencia quedar fuera de algunos beneficios colectivos. Las recuperaciones se ven reflejadas en la escuela.

La pobreza sigue siendo el mayor problema en la educación, ya que, si el padre de familia no cuenta con recursos económicos, el alumno no puede continuar de manera normal sus estudios.

El personal docente, presupuestado en el renglón 011, es insuficiente para la atención de los alumnos, por consiguiente, los conocimientos son transmitidos con deficiencia, provocando con estos con los alumnos egresados del grado de primaria no estén bien preparados académicamente. Cuando los alumnos egresan del sexto grado primario los padres de ellos esperan que en el momento que se les requería pueden ser útiles a la sociedad.

Se ha podido observar que los alumnos de la escuela que no asisten con frecuencia a clases, siendo discriminados por sus compañeros, pues para ponerse al día no tienen apoyo suficiente cuando el docente quiere recapitular a manera de apoyarlos, los demás alumnos manifiestan su inconformidad aduciendo que se está perdiendo tiempo y que no es problema de ellos. La inasistencia de los alumnos provoca discriminación de parte de los compañeros de clase, haciéndolos sentir desplazados

D. Circunstancias Culturales

De acuerdo con la entrevista realizada a los alumnos y padres de familia, el problema principal en la cultura de los pueblos es que no cuentan con los recursos económicos se ve afectada en los hijos y también en su familia, pues debido los trajes típicos, idioma, costumbre, los trajes utilizados son demasiados caros, debiendo utilizar ropa de culturas principalmente de la cultura ladina en consecuencia de estos perdían de la idea de la cultura específicamente por no usar el traje típico.

La cultura de la escuela es un sistema subyacente de normas, valores, rituales, tradiciones, ceremonias e historias que se acumulan a través del tiempo y se entiende por identidad cultural a un conjunto de valores y tradiciones, de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia.

1.1.5. Marco del Contextual Educacional

A. El entorno sociocultural

Este contexto está referido al medio donde vive, construye y desarrolla una persona, constituido por la familia, vecinos, alumnado, autoridades del centro educativo, COCODE, conocer los valores, vivencia, armónica, democracia, paz, es una relación entre el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, lo cual incide un desarrollo del alumno en la vida futura y principalmente si se refiere a la sociedad en la que se desenvuelven los niños que estudian dentro de esta escuela.

La pobreza es un problema que afecta principalmente a la comunidad rural, la falta de empleo, escasas de alimentación, la salud, educación, entre otros. Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, La Montañita, están afectados en relación a su educación y para satisfacer la necesidades de económicas de la familia tiene que viajar a las fincas a trabajar, la inasistencia temporal o por un tiempo, en el peor de los casos de forma definitiva, provocado con esto fracasos de la pobreza.

Hablar de contextos de pobreza es hablar de marginalidad, de zonas desfavorables, de escuelas rurales o de villas. En estos días más del cincuenta por ciento de la población pertenece a dicho contexto, incluyendo, muchas veces, a los docentes que conforman la comunidad educativa, pertenecientes a una sociedad desplomada o lo que es peor, impresionada como lo es el caso de muchas escuelas y especialmente en donde se realiza la investigación que tienen diversas carencias que difícilmente serán cubiertas por la pobreza extrema que se vive.

Con afirmación que hay muchos factores y causas, pero una de las importantes y que sirve para asentar las desigualdades de género son los valores, expresados socialmente y la elaboración cultural de lo considerado propio de cada sexo. Esto es la construcción cultural de los roles de género que se basa en estereotipos o creencias de los pueblos compartido sobre los rasgos de la personalidad y la

actitud propio de señoritas y jóvenes, mujeres y hombres que en muchas ocasiones son pocos reales y sesgados, dando más importancia al papel de los varones.

El machismo es uno de los problemas que provoca la violencia intrafamiliar y la desintegración, está en una condición muy significativo en las áreas rurales. La mujer nació para crear hijos, para estar en la casa para y ser obediente a su marido. Esta problemática afecta seriamente a los alumnos de este centro educativo, pues son testigos continúe de lo que sucede en su casa en relación a este problema. El mismo jefe de la familia se responsabiliza de orientar que no debe permanecer la igualdad de género, que el hombre tiene la última palabra.

En la escuela oficial rural mixta se tiene más población de alumnos principalmente en el nivel preprimaria y no se encuentran con docentes para que pueden atender las diferentes etapas; también ha permanecido el ausentismo escolar, cuando los alumnos no son activos en sus clases y por la misma, en muchos casos se de la deserción escolar en conclusión de que todo los años ay alumnos que se escriben y con forme el tiempo dejan de estudiar, varias veces debido a situaciones de desintegración familiar, trabajo infantil, pobreza, enfermedades, entre otros que llevan a los alumnos a abandonar sus estudios, donde es como de esperar, terminan no promoviendo su grado situación que afecta el proceso educativo nacional y local.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

Integrar otro aspecto que se da en la realidad local y que afecta el aprendizaje escolar y consiguiente el desarrollo del país, como también a la familia de los alumnos son los medios de comunicación que orientan, desorienta a las personas, la comunicación real y no real.

Los alumnos aprenden mal comportamiento a través de la televisión, diálogo desordenado que realizan los alumnos en el centro educativo, ha mostrado la mayoría de casos no tienen mayor rendimiento, afecta en el desenvolvimiento de los alumnos en la escuela, se ha observado el resultado de la enseñanza-aprendizaje en los alumnos, en el curso de Comunicación y Lenguaje L-2 y matemática, han logrado entender, analizar y ejercitar. Los medios de comunicación han sido tomados por el personal docente como parte de los materiales disponibles en el contexto del alumno y esas acciones han mejorado la tasa de promoción de los alumnos en el centro educativo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

A partir de 1998, en Guatemala se abrió el mercado de telecomunicaciones, como consecuencia de dicha apertura el país ha visto el aumento de sus servicios en esta área, principalmente el acceso a internet, la radio, la televisión, entre otros, La extrema pobreza y la distancia, han provocado que las personas de esta comunidad La Montañita, porque no cuenta con este servicio totalmente en silencio, también algunas personas no tienen el acceso a un celular en la actualidad.

El Centro Educativo de esta comunidad no cuenta con la tecnología, sin embargo dentro del centro educativo los docentes han puesto de su parte y han ayudado a los alumnos, por medio de su teléfono móvil, a realizar diferentes actividades que se necesitan de un celular con internet.

D. Factores culturales y lingüísticos

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la riqueza cultural y lingüística presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos

adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias.

Los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, pues, por razones sociales. Pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas: los alimentos que se ingieren, la forma en la que estos se conservan, la educación en la escuela, varia, pues en la comunidad las costumbres y tradiciones se mantienen.

En Guatemala predomina la cultura maya, las personas de la comunidad cuentan con buenas riquezas culturales y lingüísticas, cuyas características son únicas en el mundo, su diversidad de etnias, origen de su idioma, trajes. En general, la diversidad lingüística es mucho más amplia en los seres humanos que la biológica. Hasta ahora, esa diversidad tiene, en general, pocas explicaciones. Las lenguas son una auténtica mina de oro informativa sobre las posibilidades de comunicación de los seres humanos entre sí, tanto dentro de la misma comunidad lingüística como entre comunidades de lenguas y culturas diferentes.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas. Tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa

A. Cobertura

El Ministerio de Educación elaboró un plan estratégico para mejorar el Sistema Educativo Nacional, tomando en cuenta que la educación de calidad es considerada como un derecho, y para lograr brindarle a la población la educación que se merece para el desarrollo constante que consiste en mejores oportunidades para sobresalir tomando en cuenta todos los factores para garantizar la calidad.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Como docente se deben innovar, estrategias y didáctica para que a los alumnos se les facilite la enseñanza aprendizaje y que adquiera conocimientos nuevos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. Calidad

Consiste en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Esta se fundamenta en criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, para establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos que reglamente el proceso de información educativa.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Montañita, aldea La Vega, Colotenango, departamento de Huehuetenango, está desarrollando, a nivel local, a través de la voluntad y modernización del docente, presenciando continuamente a capacitaciones, para la implementación de estrategias, donde existen docentes graduados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, donde son creativos y ven las necesidades y derechos de los alumnos en el centro educativo.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, sistematizar el proceso de información educativa y fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión con el

fortalecimiento y criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La escuela no cuenta con remozamiento, el docente ha apoyado con algún pequeño proyecto necesario, ha solicitado apoyo en la institución, pero no han dado una respuesta positiva para la construcción de aula, solo se ha logrado un aula por parte de la Organización de Padres de Familia y se ha contado con beneficios a través de los programas de gratuidad, Valija didáctica, alimentación escolar, útiles escolares.

D. Recursos humanos

Consiste en el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional y garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad con la implementar de un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Como docentes de debe facilitar la enseñanza aprendizaje significativo y mejorar la calidad de la educación mediante capacitaciones, diplomados, los docentes graduados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Consiste en el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, que fortalece programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, con la implementación de diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Montañita, aldea La vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, se cuenta con Programas de EBI, diseños curriculares, textos y docentes suficientes para atender las necesidades escolares de los alumnos, población estudiantil maya hablante y convivan en armonía entre pueblos y cultura.

F. Aumento a la inversión educativo

Es el incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo ciento dos de la Ley de Educación Nacional. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo, En cuanto a inversión educativa, se trata de conocer mejor cuánto invierte actualmente el Estado en la educación de sus habitantes, así como identificar las inversiones que las familias realizan, registrar esta información en una forma sistemática y consistente ha sido un reto que hoy se ha alcanzado el resultado de la inversión educativo a los centros educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Montañita, el 100% de los docentes que ha estudiado en el Programa Académico Profesional, pero hace falta el desarrollo en cuanto la Tecnología es un tema de suma importancia donde las autoridades deben de fortalecer o tomar en cuenta los recursos que puede promover un cambio.

G. Equidad

Consiste en garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Para asegurar que el Sistema Nacional de Educación le permita el acceso a la educación integral con equidad y

en igualdad de oportunidades y asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, con la implementación de programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En el centro educativo, se ha reducido el fracaso escolar en los últimos 3 años, a través de los programas que favorecen la calidad educativa y con el apoyo de los padres de familia, municipalidad y autoridades para el desarrollo económico, donde la mayor parte de las personas se dedican a la agricultura, la Fundación Contra el Hambre ha apoyado en la comunidad educativa, al generar progreso en cuanto la crianza de animales y créditos.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Consiste en fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Mejoramiento de las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, para fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. A través de la participación de padres de familia, comunidad y municipalidad en el centro educativo se ha obtenido beneficios, esto con el fin de mejorar la unión entre dichas personas para que el proceso educativo de los alumnos sea de beneficio.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Pobreza
- B. Deficiencia en la lectura

- C. Migración
- D. Deserción escolar
- E. Ausentismo escolar
- F. Repitencia escolar
- G. Inasistencia escolar
- H. Desintegración familiar
- I. Bajo rendimiento escolar
- J. Alcoholismo

1.2.2. Selección de problemas prioritario (matriz de priorización)

Para seleccionar el problema prioritario se trabaja la herramienta de matriz de priorización brinda una serie de criterios para poder evaluar los problemas que se encuentran involucrados en el proyecto, pero solamente se selecciona el de mayor impacto para poder plantear y aplicar una solución.

Tabla No. 10
Matriz de priorización

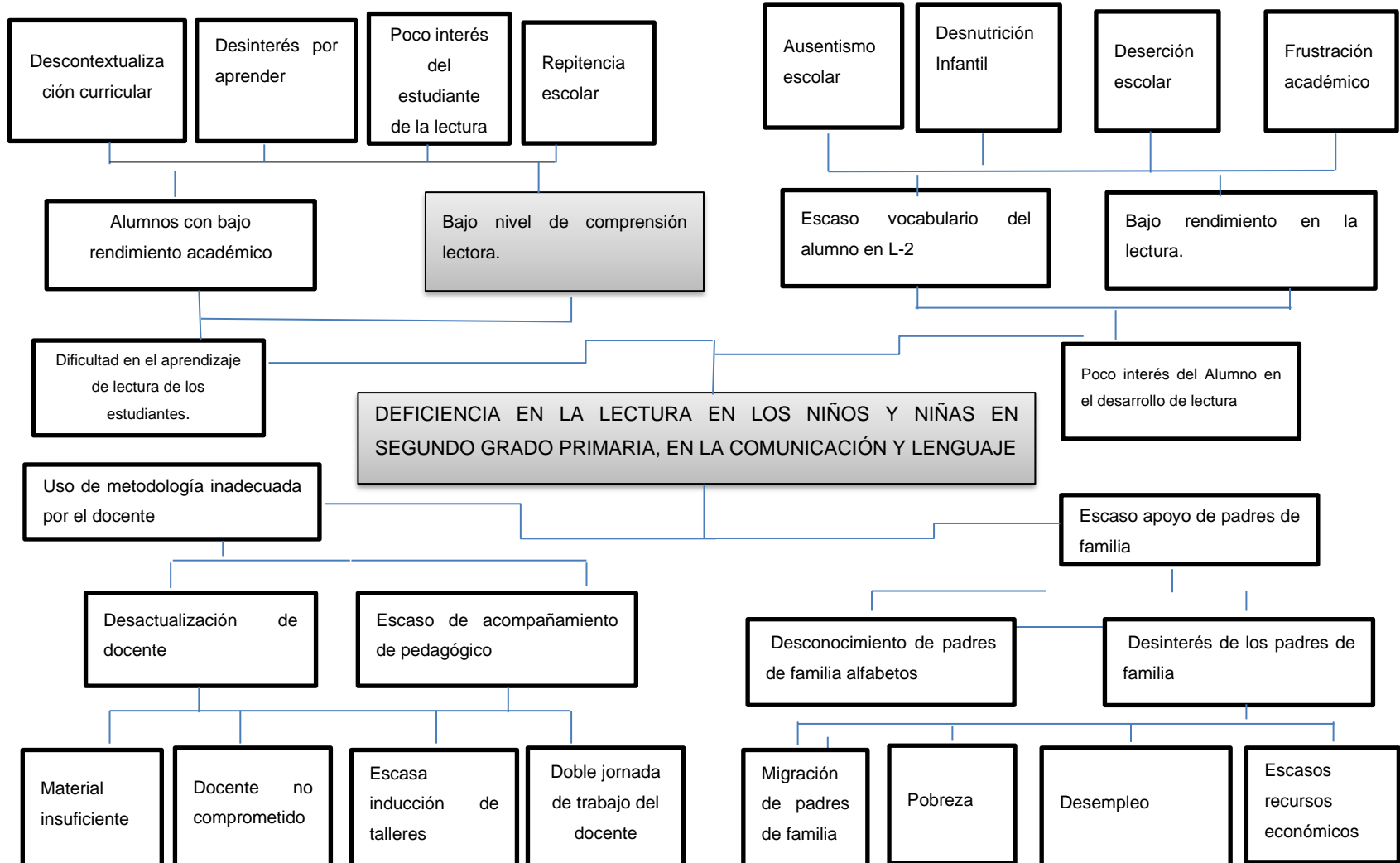
Problemas	Criterios					Subtotal 1(A_E)	Criterios		Subtotal 2 (F_G)	(Subtotal 1 x subtotal 2)TOTAL
	A_ Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C- Modificable	D_ Tiempo	E -Registro		F_ Interés	G_ Competencia		
Pobreza	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Deficiencia en la lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	3	30
Migración	1	2	1	1	2	7	1	1	1	7
Deserción escolar	2	1	2	1	1	7	2	2	2	14
Ausentismo escolar	2	2	1	1	2	8	1	2	2	16
Repitencia escolar	1	2	2	2	1	8	1	1	1	8
Inasistencia escolar	2	2	1	1	2	7	2	2	2	14
Desintegración familiar	2	2	2	2	1	9	2	1	2	18
Bajo rendimiento escolar	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Alcoholismo	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24

Fuente: archivo propio.

1.2.3. Análisis de problema

Este análisis se realiza para identificar las posibles causas y efectos del problema priorizado ya que se coloca al centro y luego se desglosa para poder identificar las circunstancias que lo provocan y la manera en la que se puede solucionar.

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: archivo propio.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Disminución de la pobreza
- b. Erradicación del analfabetismo
- c. Eliminación del trabajo infantil

B. Demandas institucionales

- a. Incremento de la matrícula escolar
- b. Implementación de diplomados para docentes
- c. Fortalecimiento de los valores

C. Demandas poblacionales

- a. Cumplimiento de los 180 días
- b. Cumplimiento del horario de clase
- c. Asignación de docentes

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Los actores son aquellos que intervienen dentro del proyecto y algunos son los sujetos que se estudian y estos se dividen en directos, indirectos y potenciales; en el cual se mencionaran sus intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, relaciones, impactos y necesidades de participación.

Tabla No. 11
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender conocimientos útiles en su vida Jugar con sus compañeros Hacer amigos Desarrollar sus capacidades	Se esfuerza por mantener a sus amigos cerca Pide ayuda cuando lo necesita Puede recordar fácilmente	Escasa seguridad en sí mismos No poseen paciencia Falta de concentración	Utilización de materiales didácticos para aprender Trabajan libros de lectura Aprender a través de nuevos métodos	Contagiarse de alguna enfermedad durante hora de clase Abandono escolar Falta de interés en clase	Ambiente de trabajo positivo	Capacidad de resolver problemas cotidiana que se le presenten de forma individual	Ser promovido al grado inmediato superior Trabajo en un ambiente agradable
Padres de familia	Darle a su hijo/a una buena educación Los hijos cumplan con las competencias deseadas para enfrentar problemas	Brindar ayuda económica a sus hijos Tiempo suficiente para fortalecer la educación en casa Apoyar al desarrollo de su hijo	Falta de acompañamiento a sus hijos durante la realización de tareas Escasa paciencia momento de trabajar con sus hijos	Fortalecer el aprendizaje Participar en directivas	El analfabetismo que algunos padres de familia tienen Las separaciones de padres de familia afectan de forma psicológica	La comunicación constante con docentes Comunicación con otros padres de familia	Satisfacción del aprendizaje alcanzado por sus hijos	La educación que se brinda a sus hijos sea de calidad pero sobre todo significativa
Docentes	Brindar calidad	Enseñar de forma paciente	Escasos recursos	Mejorar la calidad	Escasa motivación de	Influencia positiva con	Desarrollo de capacidades	Laboral en un ambiente de

	educativa Capacitarse constantemente Mejorar estrategias educativas	Integrar actividades lúdicas Aplicar estrategias novedosas	El idioma no es el mismo que el de los alumnos Poco tiempo de enseñanza	educativa Integrar estrategias de desarrollo Aplicar métodos innovadores	trabajar No contar con los recursos necesarios Mala comunicación con padres de familia	sus alumnos Convivencia sana con compañeros de trabajo Comunicación con padres de familia	en los Aumnos Mejoramiento educativo Trabajar en equipo	paz Área de trabajo amplia Apoyo de los actores directos
Director	Crear una institución con valores Mejorar el rendimiento escolar de los Aumnos y docentes	Capacidad de solución de problemas Conocimientos administrativos	Se dificulta la comunicación con padres de familia No cuenta con el apoyo docente	Mejorar estrategias educativas aplicadas en el establecimiento Crear vínculos con los padres de familia	Desconocimiento de sus funciones Falta de compromiso	Buenas relaciones con padres de familia, alumnos y docentes	Subir estándares educativos en el establecimiento	Crear un ambiente agradable con docentes del establecimiento
Indirectos								
Coordinador Distrital	Llevar un control educativo de los establecimientos del distrito	Organización de documentos administrativos Recolección de de datos educativos a nivel de distrito	Escasa atención a las demandas educativas No existe acercamiento desde el inicio del proceso educativo	Implementar nuevos métodos educativos Realizar actividades de desarrollo	Mala comunicación con los directores Atención inadecuada del personal	Acercamiento con entidades educativas en su forma administrativa, de manera cordial	Desarrollo educativo en base a datos obtenidos	Responsabilidad de los centros educativos Apoyo de los directores
Asesores pedagógicos	Mejoramiento personal de alumnos, docentes y directores	Capacidad de interactuar con los actores de forma pacífica	Escaso tiempo para la orientación establecida	Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos	Estrategias de solución mal planteadas	Se relaciona de forma directa con actores directos	Permite el desarrollo personal guiado	Disposición de tiempo Actitud positiva en el

								estudio
Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala	Mejoramiento de relación con docentes	Acompañamiento a docentes de forma directa	Escaso interés a las demandas	Desarrolla fuentes de empleo educativas y mejorar ingresos	Dispersión de integrantes	Compañerismo al solicitar alguna demanda	Mejoramiento de la calidad educativa	Aumento de alumnos en las escuelas
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	Desarrollar su comunidad por medio de proyectos	Comunicación constantes con miembros de la comunidad	Falta de apoyo en la comunidad	Mejorar el ingreso de los miembros	Escasa información sobre algunos temas y por falta de conocimiento se opongan al proyecto	Comunicación constante con miembros de la comunidad	Deseo de superación de forma cooperativa	Apoyo integral de todos los miembros que forman la comunidad
Alcalde Auxiliar	Brindar apoyo para el mejoramiento de resultados	Constante relación con miembros de la comunidad	Escasa información de metas	Adquirir materiales adecuados para crear una calidad educativa	Falta de apoyo hacia la educación	Comunicación constante con los miembros de la comunidad	Desarrollo estrategias	Desarrollar el sistema educativo
Potenciales								
Municipalidad	Desarrollar el municipio a través de varios programas	Capacidad de generar nuevos proyectos educativos con facilidad	Ignorar las demandas educativas	Fomentar la educación a través de proyectos	Oposición de desarrollo	Convive de manera pacífica con el representante	Pretende plantear actitudes que favorezcan al desarrollo educativo	Generar listas de demandas para luego ser enviadas en orden.
Proveedores	Alto interés en la economía	Mejorar la calidad del producto	Posee un interés bajo	Los ingresos son elevados	Se implementa la colaboración de actores	Convivencia con los miembros educativos	Generan agentes de cambio y capaces de buscar una solución	Contar con ambientes y recursos necesarios

Fuente: elaboración propia, características de los actores.

B. Influencias

Los actores influyen dentro del proceso educativo y cada uno de ellos posee habilidades que pueden modificar aspectos del proyecto a desarrollar, por lo cual se debe tener claro la influencia que cada uno posee dentro del mismo.

Tabla No. 12
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Consejo comunitario de desarrollo Urbano y Rural COCODE Municipalidad Proveedores	STEG Alcalde auxiliar
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo de proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Coordinador distrital Asesores pedagógicos	Estudiantes Docentes Padres de familias Director

C. Criterios

Dentro de la selección de docentes se tiende a evaluar los criterios que cada actor posee y se trabajan en base a seis los cuales son presentados en la tabla siguiente a trabajar.

Tabla No. 13
Criterios de los actores

Actores	C-1 trabajo en el entorno	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo	C-4 Capacidad de conseguir financiamient	C-5 Es propietario de posible sitio de	C-possible usuario de los producto	Total
Alumno	X		X	X		X	4
Padres de familia	X		X	X			3
Docentes	X		X	X		X	4
Director							
Coordinador Distrital	X	X	X				3

Asesores Pedagógicas	X		X			X	3
Sindicato de trabajadores y trabajadoras de la educación de Guatemala-STEG	X		X	X	X		4
Consejo Comunitario de Desarrollo- COODE-		X	X	X			3
Alcalde Auxiliar		X	X	X	X	X	5
Municipalidad		X	X	X	X		4
Proveedores			X	X	X		3

Fuente: archivo propio.

D. Característica Típicas

Las características de los actores se refieren a describir los intereses principales de cada uno, las oportunidades que poseen y las necesidades de integración y acciones requeridas que serán de utilidad para conocer de forma más precisa las características de los actores.

Tabla No. 14
Tipos de actores

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender de forma lúdica Aprender a leer y escribir Hacer amigos	Participar de forma activa en el	Aprendizaje significativo Integrarse a equipo de trabajo Integrar gobierno escolar Integrar a equipo deportivo Integrar equipo de actividad cultural
Padres de familia	Unión familiar Aprendizaje adecuado de sus hijos	Participar en actividades educativas y de formación Crear vínculos sociales	Integrar directivas de grado Integrarse en el sistema educativo de su hijo Desarrollo personal y social
Docentes	Desarrollar sus capacidades Utilizar estrategias de enseñanza novedosas Brindar apoyo a los alumnos	Capacitarse frecuentemente Formar seres de bien	Apoyo de los padres de familia y alumnos para su aplicación laboral

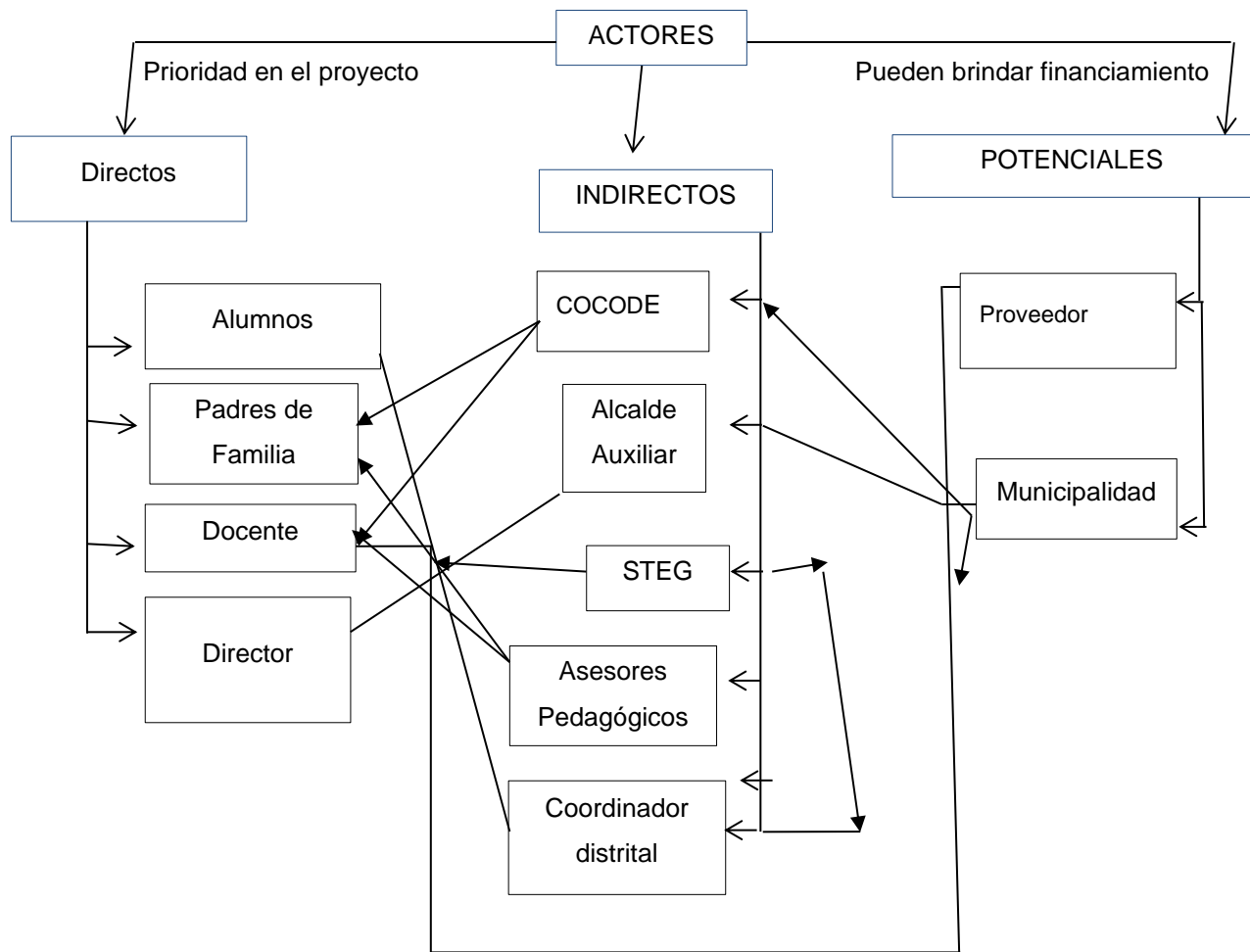
Director	Realizar adecuaciones al proceso educativo si es necesario Organizar de forma adecuada el establecimiento	Delegar funciones Fomentar valores en los alumnos	Incluir técnicas de aprendizaje inclusivas para el alumno y docente
Indirectos			
Coordinador Distrital	Administrar de la mejor manera y con responsabilidad Motivar a docentes y directores del distrito a realizar su trabajo con calidad	Administrar los procesos educativos con calidad	Generar culturas tolerantes que contribuyan con la fomentación de valores morales y éticos.
Asesores pedagógicos	Mejorar el rendimiento académico del alumno con el acompañamiento que se le brinda al docente	Crear nuevos métodos que se pueden implementar en el centro educativo	Disposición de trabajo de los docentes y aceptación de alumnos
Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala	Busca el bienestar docente dentro del establecimiento Mejorar el proceso educativo	Mejorar el presupuesto educativo del país para adquirir nuevas herramientas de trabajo	Capacitar a los docentes Apoyar a la educación con materiales novedosos
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	Buscar el bien y desarrollo común Plantear proyectos de mejoramiento ciudadano	Representar a la comunidad y formar parte de una organización	Generar actividades que permitan la participación adecuada de los alumnos
Alcalde Auxiliar	Desarrollar la comunidad y en especial la educación	Ayudar el sistema educativo del país, iniciando por la comunidad	Crear y organizar a líderes comunitarios para que trabajen en conjunto
Potenciales			
Municipalidad	Integrar organizaciones para el manejo de la municipalidad y apoyar proyectos de desarrollo educativo	Generar ingresos para cumplir con los objetivos propuestos en el proyecto	Apoyo completo de las entidades municipales, organizaciones de padres de familia y otros
Proveedores	Interés económico Servir a contacto educativo	Mejora sus ingresos económicos Promociona sus productos	Cumplir con responsabilidad sus labores Conocer empresas educativas Motivar a estudiantes con productos de calidad

Fuente: elaboración propia, tipos de actores.

E. Diagrama de relaciones

Esta herramienta trata de relacionar todos los actores que intervienen en el proyecto y de la manera en la que lo realizan, clasificándolos en actores directos, indirectos y potenciales.

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia, diagrama de relaciones.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Técnico DAFO

A. Problema identificado: Dificultad de la Comprensión Lectora, en el área de la comunicación y lenguaje L-2 en segundo grado de primaria

B. Problema efecto identificado: Deficiencia en la identificación de ideas

Tabla No. 15
DAFO

Factores Internos	
Debilidades	Amenaza
D.1 Inadecuado uso de la metodología para impartir el curso. D.2. Bajo rendimiento en el curso de comunicación y lenguaje L2. D.3. Desinterés del alumno para leer el libro de texto de comunicación y lenguaje. D.4. Bajo nivel de comprensión lectora de alumno. D.5. Desinterés de los niños en mejorar su aprendizaje. D.6. Escasa utilización de materiales concretos y semiconcretos para la comprensión lectora. D.7. Bajo nivel de matricula D.8. Escasa actitud al cambio, por parte del docente. D. 9. Ausentismo escolar. D.10. Desmotivación para la comprensión lectora	A.1. Migración A.2. Pobreza A.3. Violencia intrafamiliar y escolar A.4. Escaso acompañamiento de padres de familia en tarea de la casa A.5. Poca inversión en educación A.6. Delincuencia juvenil A.7. Analfabetismo de padres de familia A.8. Presión de grupo social A.9. Deserción escolar A.10. Trabajo infantil
Factores Internos	
Fortaleza	Oportunidades
F.1. Docente profesionalmente preparado de (PADEP) F.2. metodología innovadora de la enseñanza de L-2. F.3. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje. F.4. Textos de lectura utilizados por los alumnos. F.5. Docente con estudios universitarios en el área de comunicación y lenguaje L-2 F.6 Implementación de programa Ministerial plan mejora de L-2. F.7. Aplicación de metodología activa para el docente.	O.1. Libros de textos de lectura actualizados dotados por el MINEDUC. O.2. Implementación de nuevas técnicas ONGS O.3. Inducción de docente por fundación Contra el Hambre. O.4. Inducción a docente por ONGS O.5. Aportes de líderes comunitarios con saberes de la comunicación y lenguaje L-2 O.6. Implementación de recursos didácticos por el MINEDUC. O.7. Dotación de libros de texto de mi primera lectura por el MINEDUC O.8. Profesionalización PADEP. O.9. Aportes de materiales para juegos lúdicos de la comprensión lectora por parte de MINEDUC.

<p>F.8 Desarrollo actividades extracurriculares en comprensión lectora.</p> <p>F.9 Facilidad de lectura y comprensión lectora de los alumnos utilizando la biblioteca.</p> <p>F.10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto con relación a la lectura y comprensión lectora.</p>	<p>O.10. Implementación de tecnología por el MINEDUC.</p>
--	---

Fuente: elaboración propia, DAFO.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Esta técnica permite relacionar los factores de la técnica DAFO en donde se relaciona factores positivos con positivos, negativo y positivo y negativo con negativo para brindar soluciones sobre el problema que se tenga en cada una, se encuentran tres relaciones que son Fortalezas y oportunidades, Fortalezas y amenazas, debilidades oportunidades y debilidades amenazadas.

Tabla No. 16
Mini – Max

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F.1 Docente profesionalmente preparado en (PADEP) O.8. Profesionalización PADEP/D</p> <p>F.2 Metodología innovadora en la enseñanza de L-2</p> <p>O.6. Implementación de recursos didácticos por el MINEDUC.</p> <p>F.3. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje</p> <p>O.6. Implementación de recursos didácticos por el MINEDUC</p> <p>F.4. Textos utilizados por los alumnos. O.7. Dotación de libros de texto de mi primera lectura por el MINIDUC</p> <p>F.5. Docente con estudios universitarios en el área de comunicación y lenguaje L-2 O.5. Aportes de líderes comunitarios con saberes de la comunicación y lenguaje L-2</p> <p>F.6. Programa de plan mejora de L-2</p> <p>O.6. Implementación de recursos didácticos por el MINEDUC.</p> <p>F.7. Aplicación de metodología activa para el desarrollo de aprendizaje significativo O.2. Implementación de nuevas técnicas ONGS.</p> <p>F.8. Desarrollo actividades extracurriculares. O.5. Aportes de líderes comunitarios con saberes de la comunicación y lenguaje L-2</p>	<p>F.8 Desarrollo actividades extracurriculares en comprensión lectora. A.2. Pobreza.</p> <p>F.2. Metodología innovadora en la enseñanza de la comunicación y lenguaje L-2. A.4. Escaso acompañamiento de padres de familia en tarea de la casa</p> <p>F.3. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje A.5. Poca inversión en educación</p> <p>F.4. Texto utilizados por los alumnos A.9. Deserción escolar.</p> <p>F.5. Docentes con estudios universitarios en el área de comunicación y lenguaje L-2 A.9. Deserción escolar</p> <p>F. 6. Programa Ministerial plan mejora de L-2 A.9. Deserción escolar</p> <p>F.7. Aplicación de metodología activa para el desarrollo de aprendizaje significativo A.5 Poca inversión en educación</p> <p>F.8. Desarrollo actividades extracurriculares A.6. Delincuencia juvenil A.8. Presión de grupo social</p> <p>F.9 Facilidad de lectura y comprensión lectora de los alumnos utilizando la biblioteca. A.2. Pobreza.</p>

<p>F.9. Facilidad de lectura y comprensión lectora de los alumnos utilizando la biblioteca. O.9. Aportes de materiales para juegos lúdicos de la comprensión lectora parte de MINEDUC.</p> <p>F.10. implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto con relación a la lectura y comprensión lectora. O.9. Aportes de materiales para juegos lúdicos de la comprensión lectora por parte de MINEDUC.</p>	<p>F.10. implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto con relación a la lectura y comprensión lectora. A.5. Poca inversión en educación</p>
<p>Debilidades-Oportunidades</p> <p>D.1. Inadecuado uso de la metodología para impartir el curso O.2. Implementación de nuevas técnicas ONGS</p> <p>D.2. Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L-2 O.1. Libros de textos actualizados dotados por el MINEDUC.</p> <p>D.3. Desinterés de alumno de leer el libro de texto de comunicación y lenguaje. O.7. Dotación de libros de texto de mi primeras lecturas por el MINEDUC</p> <p>D.4. Bajo nivel de comprensión lectora de alumno. O.6. implementación de recursos didácticos por el MINEDUC.</p> <p>D.5. Desinterés de los niños en mejorar su aprendizaje. O.6. Implementación de recursos didácticos por el MINEDUC.</p> <p>D.6. Escasa utilización de materiales concretos y semiconcreto. O.9. Aportes de materiales para juegos lúdicos de la comprensión lectora por parte de MINEDUC.</p> <p>D.7. Bajo nivel matricula. O.2. Implementación de nuevas técnicas ONGS</p> <p>D.8. Escasa actitud al cambio, por parte de maestro. O.3 Inducción al docente por pedagogos.</p> <p>D.9. Ausentismo. O.2. Implementación de nuevas técnicas OGNS.</p> <p>D.10. Desmotivación para la comprensión lectora. O.5. Aportes de líderes comunitarios con saberes de la comunicación y lenguaje L-2</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p> <p>D.1. Inadecuado uso de la metodología para impartir el curso. A.5. Poca inversión en educación</p> <p>D.2. Bajo rendimiento en el curso de lenguaje L-2 A.2. Pobreza.</p> <p>D.3. Desinterés de alumno de leer el libro de texto de comunicación y lenguaje. A.2. Pobreza.</p> <p>D.4. Bajo nivel de comprensión lectora de alumno. A.3. Violencia intrafamiliar y escolar.</p> <p>D.5. Desinterés de los niños en mejorar su aprendizaje L-2 A.8. Presión de grupo social</p> <p>D.6. Escasa utilización de materiales concretos y semiconcreto. A. 5. Poca inversión en educación</p> <p>D.7. Bajo nivel matricula. A. 1. Migración</p> <p>D.8. Escasa actitud al cambio, por parte del profesor A.5. Poca inversión en educación</p> <p>D.9. Ausentismo. A.10. trabajo infantil</p> <p>D.10. Desmotivación para la comprensión lectora A.7. Analfabetismo de padres.</p>

Fuente: elaboración propia, Mini – Max

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F.1 Docente profesionalmente preparado en (PADEP) O.8.

Profesionalización PADEP/D.

En la escuela se debe aprovechar la actualización de sus docentes para mejorar la calidad educativa y maximizar la profesionalización que brinda el programa PADEP/D.

b. F.2 Metodología innovadora en la enseñanza de L-2 O.6. Implementación de recursos didácticos por el MINEDUC.

Dentro del establecimiento se aprovecha la metodología innovadora y activa en donde se le brinda una enseñanza con calidad a los alumnos mientras se maximiza la implementación de recursos didácticos que faciliten dicho aprendizaje y estos son implementados por el MINEDUC.

c. F.3. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje O.6. Implementación de recursos didácticos por el MINEDUC.

Se plantean diversas estrategias que fortalezcan el aprendizaje de los alumnos y los rincones de aprendizaje son de gran ayuda debido a la interacción que se presenta y estos son aprovechados para atraer la atención del alumno y a su vez se utiliza al máximo los recursos didácticos del MINEDUC.

d. F.4. Textos utilizados por los alumnos. O.7. Dotación de libros de texto de mi primera lectura por el MINEDUC.

Se aprovecha el uso de libros de textos para fortalecer el conocimiento de los alumnos y a su vez integrarlos a una lectura de calidad, en el cual se apoya al máximo de la dotación de libros de texto de mi primera escuela brindados por el MINEDUC.

e. F.5. Docente con estudios universitarios en el área de comunicación y lenguaje L-2 O.5. Aportes de líderes comunitarios con saberes de la comunicación y lenguaje L-2.

Los docentes son una de las partes principales en el sistema educativo y se aprovechan los estudios universitarios que posee, especialmente en el área de comunicación y lenguaje que es el área en donde necesitan reforzar los alumnos y se maximiza la aportación de líderes de la comunidad sobre los saberes de la comunicación al trabajar en conjunto con los docentes.

B. Vinculación Debilidades Oportunidades

a. D.1. Inadecuado uso de la metodología para impartir el curso

O.2. Implementación de nuevas técnicas ONGS

El docente utiliza inadecuadamente la metodología, por ello se debe minimizar la utilización incorrecta e implementa técnicas que maximicen el funcionamiento de metodología al impartir el curso.

b. D.2. Bajo rendimiento en el curso de comunicación y lenguaje L-

2. O.1. Libros de textos actualizados dotados por el MINEDUC.

Los alumnos tienen bajo rendimiento escolar por lo cual se convierte en un serio problema que debe minimizarse especialmente en el área de comunicación y lenguaje L-2, de acuerdo a ello se debe aprovechar leyendo libros de textos que estén actualizados por el MINEDUC, para lograr un aprendizaje comprensivo.

c. D.3. Desinterés de alumno de leer el libro de texto de

comunicación y lenguaje. O.7. Dotación de libros de texto de mi primera lectura por el MINEDUC

Los estudiantes no se interesan a la hora de la lectura por lo cual lo ideal es minimizar estas actitudes al utilizar al máximo los libros de texto que el MINEDUC otorga, se puede lograr la motivación lectora.

d. D.4. Bajo nivel de comprensión lectora de alumno. O.6

Implementación de recursos didáctica por el MINEDUC

El profesor hace poca motivación de actividades lúdica al poner en práctica la lectura, pero debe aprovechar los recursos didácticos del MINEDUC para brindar una oportunidad de interés a la enseñanza sobre las actividades creativas.

e. D.5. Desinterés de los niños en mejorar su aprendizaje. O.6.

Implementación de recursos didácticos por el MINEDUC

Los alumnos de nivel primario tienen desinterés de mejorar su aprendizaje, en el área de la comunicación y lenguaje L-2 elaborar sus propios materiales con recursos didácticos brindados por el MINEDUC, maximizaría el interés.

C. Vinculación estratégico Fortalezas-amenazas.

a. F.3. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje A.5. Poca inversión en educación.

La identificación de los rincones de aprendizaje permite desarrollar el uso de diversos recursos en imagen, grafica, concretos, utilizar los materiales de su propio contexto facilita adquirir conocimientos de aprendizaje, y reduce el gasto innecesario y así organiza los recursos escasos ya que la inversión educativa que se brinda es escasa.

b. F.4. Texto utilizado por los alumnos A.9. Deserción escolar.

Utilizar y desarrollar al máximo la competencia integrada en los textos de nivel primario despierta el análisis, la habilidad a través de actividades lúdicas y con esto reduce la deserción escolar en un factor cultural presente a la comunidad.

c. F.5. Docentes con estudios universitarios en el área de comunicación y lenguaje L-2. A.9. Deserción escolar.

Los docentes deben fortalecer en el área de comunicación y lenguaje por parte de estudios universitarios para mejorar de gran forma la calidad educativa y así disminuir la deserción escolar al centro educativo.

d. F. 6. Programa Ministerial plan mejora de L-2. A.9. Deserción escolar

Se logró a maximizar la enseñanza-aprendizaje por parte de un plan de mejora en L-2, educativa y utilizando herramientas de trabajo para alcanzar la calidad educativa y evitar la deserción escolar.

e. F.7. Aplicación de metodología activa para el desarrollo de aprendizaje significativo A.5 Poca inversión en educación.

Desarrollar la metodología activa para lograr el resultado de la enseñanza significativa, aprovechando al máximo los recursos accesibles ayudará a fortalecer la buena administración de la inversión educativa.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas.

a. D.1. Inadecuado uso de la metodología para impartir el curso. A.5. Poca inversión en educación.

El uso adecuado de la metodología para la enseñanza de la comunicación y lenguaje, permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para contrarrestar la poca inversión en educación.

b. D.2. Bajo rendimiento en el curso de comunicación y lenguaje L-2. A.2. Pobreza.

La utilización de metodología, estrategias y herramientas permite al proceso una adecuada enseñanza de L-2, para así aumentar el número de alumnos matriculados y con ello desarrollar la educación para que se pueda combatir la pobreza.

c. D.3. Desinterés del alumno de leer el libro de texto de comunicación y lenguaje. O.2. Pobreza

Los alumnos que leen libros de texto enfocados en el área de comunicación y lenguaje mejoran sus capacidades y les brinda la oportunidad de obtener un desarrollo propio por lo cual ayuda a contrarrestar la pobreza.

d. D.5. Desinterés de los niños en mejorar su aprendizaje L-2 A.8. Presión de grupo social.

La metodología del aprendizaje, los juegos dirigidos y la diversidad de estrategias despiertan el interés en los alumnos, evitando la influencia de la presión de grupos sociales.

e. D.5. Escasa utilización de materiales concretos y semiconcretos.

A.5. Poca inversión en educación.

Impulsar la utilización de materiales concretos y semiconcretos permite llegar a abrir la inteligencia en el área de Lenguaje y así lograr la comprensión lectora, lo cual evite el uso de mucha inversión en educación ya que es muy poca la que se brinda.

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

A. Fortalezas - Oportunidades

Desarrollo de metodologías adecuadas a través de la aplicación de un plan de mejora del MINEDUC para facilitar la comprensión lectora en el área de la comunicación y lenguaje L-2, en la vida cotidiana de los estudiantes del grado segundo primaria de la EORM. la montaña con trabajo en equipo con los docentes y padres de familia.

Utilización de una metodología activa, participativa e innovadora haciendo uso de los materiales implementados por el MINEDUC para la aplicación de rincones de aprendizaje implementados e comunicación y lenguaje para el mejoramiento de los alumnos del grado de segunda primaria de la EORM.

B. Fortalezas – Amenazas

El uso correcto de los recursos educativos en línea por los estudiantes, despertar el interés de los alumnos en el aprendizaje significativo en comunicación y lenguaje del grado de segunda primaria de la EORM.

C. Debilidades – Oportunidades

Implementación de libros de texto dotados por el MINEDUC para el fortalecimiento de la lectura adaptada a su contexto con nuevas técnicas que motivan a los alumnos en el aprendizaje de área de L-2 del grado de segundo primaria de la EORM.

D. Debilidades - Amenazas

Utilización de metodología, utilizando materiales concretos y semiconcretos para la enseñanza de comunicación y lenguaje, para la motivación y comprensión lectora de los alumnos del grado de segundo primaria de la EORM la Montañita.

1.3.5. Posibles Proyectos

A. Posibles proyectos de la línea de acción Fortalezas-Oportunidades

Desarrollo de metodologías adecuadas a través de la aplicación de un plan de mejora del MINEDUC para facilitar la comprensión lectora en el área de la comunicación y lenguaje L-2, en la vida cotidiana de los estudiantes del grado segundo primaria de la EORM. la montañita con trabajo en equipo con los docentes y padres de familia.

a. Implementar talleres de metodología innovadores para fortalecer el desempeño docente en el área de la comunicación y lenguaje y para lograr el aprendizaje significativo a los estudiantes.

b. Orientar a la utilización de planes de mejora para fortalecer la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L-2, para despertar las habilidades de los alumnos.

c. Capacitar a los docentes sobre las metodologías a implementar en el área de comunicación y lenguaje L2 para mejorar el aprendizaje utilizando metodología innovadora.

d. Organizar las metodologías conforme a las necesidades que se tienen en el establecimiento para ser aplicadas en orden de priorización que fundamenten una educación de calidad emocional de los alumnos enfocado en el área de comunicación y lenguaje L2.

e. Organizar comunidades de aprendizaje para coordinar la realización de actividad que promuevan el fortalecimiento de área comunicación y lenguaje L-2.

f. Utilización de una metodología activa, participativa e innovadora haciendo uso de los materiales implementados por el MINEDUC para la aplicación de rincones de aprendizaje implementados e comunicación y lenguaje para el mejoramiento de los alumnos del grado de segundo primaria de la EORM.

g. Elaboración de materiales innovadores para mejorar la comprensión lectora.

h. Implementación de metodología innovadora para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de segundo primaria.

i. Implementar rincones de aprendizaje en el cual los alumnos desarrollen sus capacidades al interactuar con sus compañeros y crear espacios de interacción para fortalecer el área de comunicación y lenguaje.

j. Capacitar a los docentes en la elaboración de materiales didácticos novedosos para despertar el interés por la lectura en los alumnos.

k. Organizar las metodologías conforme a las necesidades de aprendizaje que cada grado posee y aplicar rincones de aprendizaje que faciliten el mismo.

B. Posibles proyectos de la línea de acción Fortalezas – Amenazas

El uso correcto de los recursos educativos en línea por los estudiantes, despertar el interés de los alumnos en el aprendizaje significativo en comunicación y lenguaje del grado de segunda primaria de la EORM.

a. Taller de elaboración de materiales educativos en digital para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

b. Organización de recursos educativos en base a la cantidad de alumnos, las necesidades y actividades a realizar.

c. Aplicación de clases en línea que despierten el interés del alumno por aprender.

d. Crear actividades digitales para que ayuden a crear un aprendizaje significativo.

e. Elaborar juegos digitales que los alumnos puedan resolver ya sea digital o bien en físico para los que no poseen los recursos necesarios.

C. Posibles proyectos de la línea de acción Debilidades Oportunidades Implementación de libros de texto dotados por el MINEDUC para el fortalecimiento de la lectura adaptada a su contexto con nuevas técnicas que motivan a los alumnos en el aprendizaje de área de L-2 del grado de segundo primaria de la EORM.

a. Implementar técnicas didácticas para fortalecer la comprensión lectora.

b. Implementar una mini biblioteca para el desarrollo de las habilidades de aprendizaje significativo en el área lenguaje.

c. Elaborar juegos lúdicos, para fortalecer la aplicación de la comprensión lectora en forma fácil y práctica.

d. Fortalecer los materiales del contexto, para lograr el resultado de aprendizaje con los alumnos de segundo grado primario.

e. Realiza el aprendizaje con los estudiantes para promover el fortalecimiento de área de comunicación y lenguaje.

D. Posibles proyectos de la línea de acción Debilidades – Amenazas Utilización de metodología, utilizando materiales concretos y semiconcretos para la enseñanza de comunicación y lenguaje, para la motivación y comprensión lectora de los alumnos del grado de segundo primaria de la EORM la Montañita.

a. Implementación de materiales innovadores para el fortalecimiento de la comprensión lectora en clase.

b. Capacitación para la elaboración de materiales concretos y semiconcretos, utilizados en comunicación y lenguaje.

c. Talleres de aplicación de materiales concretos en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

d. Aplicación de metodología enfocada en la utilización de materiales concretos y semiconcretos.

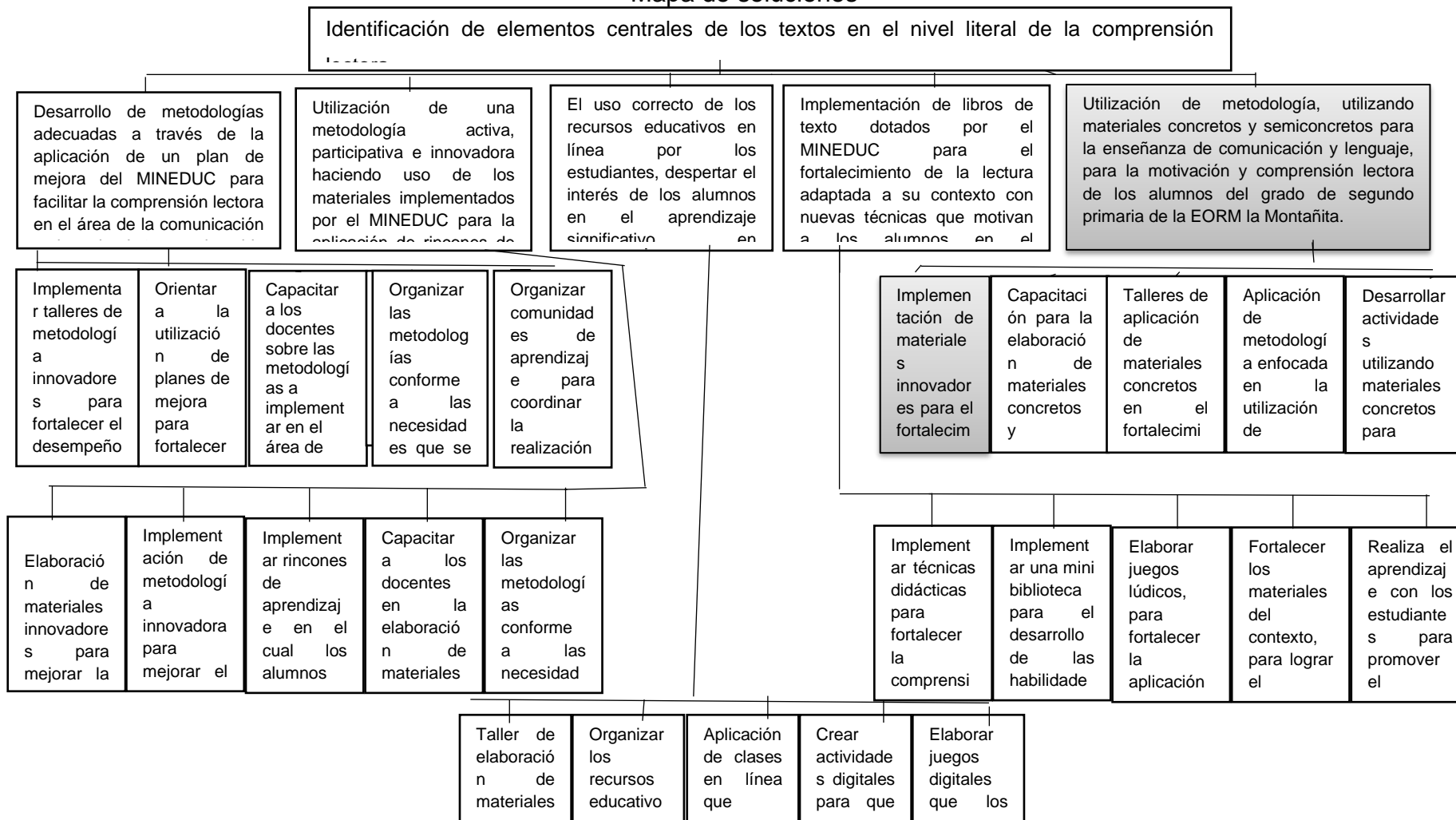
e. Desarrollar actividades utilizando materiales concretos para motivar al alumno en el inicio de lecturas comprensivas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Al tener identificadas las líneas de acción se incluyen los posibles proyectos generados de las mismas y a continuación se presenta en el mapa como quedan conformadas y el proyecto a elegir como estudio.

Figura No. 3

Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia selección de problema.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del Proyecto

El proyecto de materiales innovadoras Educativo se realiza en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Montañita, aldea La Vega, municipio Colotenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es Implementar los materiales innovadoras para el aprendizaje de comunicación y lenguaje L-2 de los estudiantes enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de Repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo esto la sobreedad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de comunicación y lenguaje, los resultados han sido muy deficientes, la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos de recursos, en el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que pueden incidir en diferentes aspectos los aspectos que no ayudan en el proceso de enseñanza en el área de comunicación y lenguaje L-2 .

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos; alumnos, docentes y padres de familias, los actores. La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicos, que se identificaron a través de la técnica MNI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica técnica

MINI-MAX priorizando la línea de acción: Implementación de materiales innovadoras para el fortalecimiento de comunicación y lenguaje L-2 en la vida de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural, Caserío La Montañita, aldea La Vega, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Materiales innovadoras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores: alumnos docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, con el propósito de minimizar el problema: poca aplicación al área de comunicación y lenguaje para, así también formular programas y proyectos educativos innovadores, técnicamente elaborados para dar la respuesta a los problemas educativos encontrados.

1.4.3. Concepto del proyecto:

Implementar materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los alumnos

1.4.4. Objetivos de proyecto

A. General

Implementar materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en el área comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixto, caserío La Montañita, aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos:

a. Diseñar un compendio de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

b. Implementar materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

c. Socializar el compendio de materiales innovadores de aprendizaje significativo de la comprensión lectora con los alumnos y docentes de primer ciclo.

1.4.5. Justificación.

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de bajo calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de nivel primario mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes en la vida.

De manera específica, en comunicación y lenguaje de nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repetencia, sobreedad, deserción escolar bajo nivel de matrícula, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales satisfacer de manera inmediata; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas, a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la comunicación y lenguaje en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo en equipo entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixto, caserío La Montañita, aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de segundo grado de primaria de centro educativo donde se perfila el proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la escasa aplicación de comunicación y lenguaje L-2 en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de comunicación y lenguaje resulta necesario implementar los materiales innovadores para el aprendizaje significativo del área de comunicación y lenguaje.

En consecuencia, resulta importante desarrollar un material innovador para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo grado de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixto, caserío La Montañita, aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango: a través del diseño de materiales didácticos que faciliten la aplicación de una metodología adecuada y lograr el aprendizaje significativo de comunicación y lenguaje L-2 en los alumnos para su aplicación en la vida cotidiana.

1.4.6. Plan de actividad

Este plan es utilizado como una herramienta esencial en el desarrollo del proyecto debido a que se especifica cada una de las actividades que se

realizarán, el tiempo de duración, las tareas y subtareas a ejecutar y el responsable de cada una de ellas.

Tabla No. 17
Plan de actividades

Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE PLANIFICACIÓN				
2 semanas	Elaboración de planes, instrumentos y material	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Josefa López
		Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Josefa López
		Elaboración de plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Josefa López
FASE DE INICIO				
8 Semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración	Elaboración de solicitudes	Josefa López
		Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración y desarrollo de programa	Josefa López
			Elaboración y entrega de invitaciones	Josefa López
			Elaboración y colocación de una manta vinílica	Josefa López
			Elaboración de Trifoliar	Josefa López
FASE DE EJECUCIÓN				
8 Semanas	Diseño de compendio de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora	Investigación sobre el compendio de la comunicación y lenguaje	Selección de materiales innovadores de lectura.	Josefa López
		Elaboración de materiales innovadores	Recopilación de materiales innovadores	Josefa López
			Contractar experto en diseño	Josefa López

6 semanas	Implementación de materiales innovadores, con el objetivo de aprendizaje significativo basados en el Currículum Nacional Base.	Elaboración de materiales innovadores con gráficos, concretas y semiconcretas Realización de actividades contenidas del compendio.	Solicitar materiales de los contextos a los alumnos Recopilación de materiales	Josefa López Josefa López
3 semanas	Socialización de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje	Realización de talleres de inducción sobre el uso de manejo del compendio.	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales innovadores del curso L--2	Josefa López Josefa López
FASE DE MONITOREO				
13 semanas	Diseño del compendio de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora	Verificación del compendio de los materiales innovadores Revisión de criterios de calidad del diseño del compendio.	Guía de observación Revisión documental	Josefa López Josefa López
	Implementación de materiales innovadores, con el objetivo de aprendizaje significativo basados en el Currículum Nacional Base.	Aplicación de materiales innovadores Interacción de actividades contenidas del compendio.	Guía de observación Guía de observación	Josefa López Josefa López
	Socialización de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje	Desarrollo de actividades que den a conocer su proyecto	Guía de observación Aplicación de solicitud	Josefa López Josefa López
FASE DE EVALUACIÓN				
13 Semana	Diseño del compendio de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de	Finalizar los materiales innovadores aplicados de manera correcta y fortalezca las habilidades de los	Revisión documental Entrevista	Josefa López

	la comprensión lectora	alumnos y docentes.		
	Implementación de materiales innovadores, con el objetivo de aprendizaje significativo basados en el Currículum Nacional Base.			
	Socialización de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje			
FASE DE CIERRE DE PROYECTO				
14 Semana	Cierre de Proyecto	Entrega de los materiales innovadores y manta vinílica Acto de clausura y publicación de los resultados así obtenidos.	Elaboración de resultados. Elaboración y diseño de invitaciones a autoridades locales. Elaboración y desarrollo del programa. Elaboración y diseño de reconocimientos. Entrega de resultados obtenidos.	Josefa López Josefa López Josefa López Josefa López Josefa López

Fuente: elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Con esta herramienta se enlistan las actividades a realizar o incluidas en el plan de actividades y se coloca la fecha o el tiempo estipulado lo cual ayuda a organizar de mayor forma las actividades que se realizarán, en el tiempo establecido.

Tabla No. 18
Cronograma de actividades

ESTUDIANTE Josefa Lopez García NO. CARNÉ 201027781

NO	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																									
		2019								2020																	
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración de planes e instrumentos																										
2	Lanzamiento del proyecto																										
3	Diseño del compendio de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora																										
4	Implementación de materiales innovadores, con el objetivo de aprendizaje significativo basados en el Currículo Nacional Base.																										
5	Socialización de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje																										
6	Monitoreo del proyecto																										
7	Evaluación del proyecto																										

Fuente: elaboración propia, cronograma de actividades en base a plan de actividades.

f. _____

Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío La Montañita, aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
- d. Grado: Segundo
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: primario

B. Parte Operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo antes descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME, en desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en llevar control sobre el proyecto en el cual se debe ir verificando los pasos que se estén ejecutando dentro de la planificación de actividades, el cual permite realizar un cambio en el momento que se considere necesario para cumplir los objetivos establecidos.

Al finalizar con el plan de monitoreo se cuenta con un plan de evaluación, el cual se encarga de verificar si el proceso que se tuvo en el proyecto fue el indicado en base a los resultados finales que presenta.

Tabla No. 19
Plan de monitoreo

Objetivo específico No. 1. Diseñar un compendio de metodología innovadora para el aprendizaje de comunicación y lenguaje						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnicas	Guía de entrevista
Diseño de compendio metodológica	2 mese Q. 500.00 a Q. 800.00	Un compendio de metodológica innovadora elaborada.	Compendio metodológico para el aprendizaje significativo a través de material innovador.	Estudiantes, maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, director. Revisión documental de archivos de la escuela.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo Especifico No. 2. Aplicar el compendio metodológico en el aula para el aprendizaje significativo.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnicas	Instrumento
Aplicación de juegos de comunicación y lenguaje L-2, con objetivos de aprendizaje basados en el currículo base	14 semana 30 a 35 estudiantes, participando en juegos pedagógicos como estrategias de aprendizaje	Aplicación de juegos de lectura en el área de comunicación y lenguaje para el aprendizaje de la comunicación y lenguajes para el aprendizaje de comunicación y lenguaje L-2 con la vida cotidiana.	Juegos, dinámicos, creativos y contextualizados	Estudiantes, maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, director. Planificación docente	Entrevistas, Revisión Documental	Guía de entrevista Guía de observación

Objeto No. 3. Socializar el compendio metodológico para su implementación

Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del compendio metodológica	2 semana A 1 docente 1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el modelaje demostrativa	Compendio metodológico CNB	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista
---	---	--	---	-----------------------------------	----------------------------	--

Fotografía No. 1

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío la Montañita, Aldea la Vega, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Etapa dos

Sección: "A"

Nivel: Primario

Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje

Grado: segundo

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Materiales Innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de la guía metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en comunicación y lenguaje?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de la guía metodológica para comprensión lectora?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en la comprensión de la lectura?

4. ¿Cuáles son los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje significativo utilizando la guía metodológica en la comprensión lectora?

5. ¿Cuáles fueron los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía docente con actividades infantiles pedagógicas?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 2

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

iii. Guía de entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío la Montañita, Aldea la Vega, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

De otro Grado:

Sección: "A"

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Material Innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora**

Nombres _____ y

apellidos _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o mas

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Elaborar materiales innovadores para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la etapa dos.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la elaboración de materiales innovadores para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de la etapa dos?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de los materiales innovadores para el aprendizaje significativo en la comprensión lectora en la enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de la etapa dos?

3. ¿Considera usted que los materiales innovadores son para el aprendizaje significativo en la comprensión de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje en el nivel que cursa su hijo (a)?

4. ¿Considera usted que la comprensión lectora y los materiales innovadores es creativo en el área de Comunicación y Lenguaje en la etapa que cursa su hijo (a)?

5. ¿Considera usted que los materiales innovadores cumplen con el fin de mejorar la calidad educativa en el área de Comunicación y Lenguaje?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 3

Guía de entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío la Montañita, Aldea la Vega, Colotenango, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
De otro Grado:
Sección: "A"
Nivel: Preprimario
Proyecto Educativo: **Material Innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora**
Nombres _____ y
apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Elaborar materiales innovadores para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la etapa dos.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la elaboración de materiales innovadores para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de la etapa dos?
2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de los materiales innovadores para el aprendizaje significativo en la comprensión lectora en la enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de la etapa dos?

3. ¿Considera usted que los materiales innovadores son para el aprendizaje significativo en la comprensión de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje en el nivel que cursa su hijo (a)?

4. ¿Considera usted que la comprensión lectora y los materiales innovadores es creativo en el área de Comunicación y Lenguaje en la etapa que cursa su hijo (a)?

5. ¿Considera usted que los materiales innovadores cumplen con el fin de mejorar la calidad educativa en el área de Comunicación y Lenguaje?

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

Tabla No. 20
Plan de evaluación

Objetivo Especifico No. 1. Diseñar el compendio metodológico innovador para el aprendizaje de comunicación y lenguaje.					
Resultado que se pretenda	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnicos	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de la comunicación y lenguaje L-2	Tres mese 30 a 35 Estudiantes	Los alumnos de segundo grado primaria, resuelvan problemas de la vida cotidiana con experiencias y conocimiento.	Cuadros de registro de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objeto No. 2. Aplicar el compendio metodológico en el aula para el aprendizaje significativo					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnico	Instrumento
Alumnos con desarrollo del pensamiento y conocimiento nuevo de la comunicación y lenguaje	Tres meses 30 a 35 Estudiantes	Los alumnos de segundo grado primaria, demuestran habilidad en resolución de problemas de vida cotidiana con pensamiento y sentimiento	Estudiante, docente, director, padres de familia,	Entrevista	Guía de observación

Objeto No. 3. Socializar el compendio metodológico para su implementación

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de Información	Técnico	Instrumento
Docente con capacidad para el uso y aplicación del compendio metodología para el desarrollo del conocimiento nuevo.	2 meses 1 Docente 1 Director	Los docentes con conocimiento y dominio del compendio metodológico	Docente y Director	Observación	Guía de observación

Fuente:

elaboración

propia

Tabla No. 21

Guía de observación dirigida a docentes

Parte Informativa
Nombre del docente:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío la Montañita, Aldea la Vega, Colotenango Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Segundo
 Proyecto Educativo: Materiales Innovadores para el Aprendizaje Significativo de la Comprensión Lectora

Tabla No. 16
Guía de observación dirigida a alumnos

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales innovadores para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de la etapa seis.	¿Se observa elaboración de materiales innovadores para mejorar la calidad de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Los materiales innovadores elaborados para una fácil comprensión para la etapa dos?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La comprensión lectora tiene importancia específicos para facilitar el aprendizaje?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿El material didáctico es creativo y llamativo para los estudiantes de la etapa dos?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿El aprendizaje tiene la finalidad de mejorar la calidad de lectura en los estudiantes de la etapa dos?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Aplicar materiales innovadores con los alumnos para facilitar la comprensión lectora en la etapa dos.	¿Se observa la aplicación de materiales innovadores, con finalidades para facilitar el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Los materiales innovadores contiene gráficos para facilitar la comprensión lectora en los alumnos de la etapa dos?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿El material didáctico es contextualizado para los estudiantes de la etapa seis?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿El material didáctico es de fácil comprensión para su uso y manejo para los estudiantes de la etapa seis?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿El material didáctico tiene la finalidad de facilitar la articulación de sonidos en los estudiantes de la etapa seis en el área de Comunicación y Lenguaje?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Socializar materiales innovadores para los aprendizajes significativos de la comprensión lectora con padres de familia y docente de primer grado para facilitar la lectura.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso de los materiales innovadores?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Toma en cuenta los materiales innovadores al contexto del estudiante?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Los docentes de primer grado y padres de familia demuestran interés en la elaboración de los materiales innovadores?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Las inducciones contienen temas relevantes sobre el aprendizaje significativo?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Se observa la aplicación de los materiales innovadores para facilitar el aprendizaje en la lectura?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Fuente: elaboración propia

Fuente: archivo personal

Tabla No. 22

Guía de observación dirigida a alumnos

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío la Montañita, Aldea la Vega, Colotenango Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Segundo
 Proyecto Educativo: Materiales Innovadores para el Aprendizaje Significativo de la Comprensión Lectora

Tabla No. 16
Guía de observación dirigida a alumnos

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales innovadores para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de la etapa seis.	¿Se observa elaboración de materiales innovadores para mejorar la calidad de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿Los materiales innovadores elaborados para una fácil comprensión para la etapa dos?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿La comprensión lectora tiene importancia específicos para facilitar el aprendizaje?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿El material didáctico es creativo y llamativo para los estudiantes de la etapa dos?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿El aprendizaje tiene la finalidad de mejorar la calidad de lectura en los estudiantes de la etapa dos?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿Se observa la aplicación de materiales innovadores, con finalidades para facilitar el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
Aplicar materiales innovadores con los alumnos para facilitar la comprensión lectora en la etapa dos.	¿Los materiales innovadores contiene graficas para facilitar la comprensión lectora en los alumnos de la etapa dos?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿El material didáctico es contextualizado para los estudiantes de la etapa seis?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿El material didáctico es de fácil comprensión para su uso y manejo para los estudiantes de la etapa seis?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
Socializar materiales innovadores para los aprendizajes significativos de la comprensión lectora con padres de familia y docente de primer grado para facilitar la lectura.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso de los materiales innovadores?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿Toma en cuenta los materiales acorde al contexto del estudiante?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿Los docentes de primer grado y padres de familia demuestran interés en la elaboración de los materiales innovadores?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿Las inducciones contienen temas relevantes sobre el aprendizaje significativo?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿Se observa la aplicación de los materiales innovadores para facilitar el aprendizaje en la lectura?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/>	

Fuente: archivo personal

Tabla No. 23
Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío la Montañita, Aldea la vega, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje

De otros grados:

**Proyecto Educativo: materiales innovadores para el aprendizaje
significativo de la comprensión lectora.**

Tabla No. 17
Guía de observación a padres de familia

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar Compendio metodológica innovadora para el aprendizaje significativo de la Comprensión Lectora	¿Se observa el compendio metodológica innovadora para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, el Compendio diseñada y revisada por el docente y experto	El compendio de metodológica está diseñada a mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora.
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre el Lenguaje dentro de compendio metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron temas innovadores de Lenguaje sobre dentro del compendio metodológica	En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de Lenguaje
Aplicar Compendio metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de juegos lúdico de aprendizaje, basados en el Currículum Nacional Base?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de algunos juegos innovadores, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	Los juegos Lúdicos, con materiales de aprendizaje, basados en el Currículum nacional base son evidentes.
	¿Los juegos que contiene el Compendio dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observan juegos lúdicos, dinámicos y creativos.	Los juegos, dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.

Fuente: archivo personal

Tabla No. 24
Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío la Montañita, Aldea la vega, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje

De otros grados:

**Proyecto Educativo: materiales innovadores para el aprendizaje
significativo de la comprensión lectora.**

Tabla No. 18
Guía de observación no participante

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar Compendio metodológica innovadora para el aprendizaje significativo de la Comprensión Lectora	¿Se observa el compendio metodológica innovadora para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, el Compendio diseñada y revisada por el docente y experto	El compendio de metodológica está diseñada a mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora.
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre el Lenguaje dentro de compendio metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron temas innovadores de Lenguaje sobre dentro del compendio metodológica	En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de Lenguaje
Aplicar Compendio metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de juegos lúdico de aprendizaje, basados en el Currículum Nacional Base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de algunos juegos innovadores, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	Los juegos Lúdicos, con materiales de aprendizaje, basados en el Currículum nacional base son evidentes.
	¿Los juegos que contiene el Compendio son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observan juegos lúdicos, dinámicos y creativos.	Los juegos, dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 25
Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Diseño de compendio	Ayuda de experto	Q.400.00	Q. 400.00
Elaboración de- compendio de - materiales innovadores materiales innovadores en el aprendizaje de la comprensión lectora.	Experto en la elaboración de compendio	Q. 800.00	Q. 800.00
	Total	Q. 1,200.00	Q. 1,200.00

Fuente: archivo propio.

Tabla No. 26
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	De medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costo total
Elaboración de planes y Trifoliar	1	cincuenta	hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	3	pachones	tinta	Q. 100.00	Q. 300.00
	1	cincuenta	hojas	Q. 5.00	Q. 5.00
Elaboración de Programación	1	cincuenta	hojas	Q. 5.00	Q. 5.00
Impresión de-compendio. resmas	8	ocho	hojas	Q. 50.00	Q. 400.00
Taller sobre las nuevas técnicas de comprensión lectora	1	ciento	hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
			Total	Q. 335.00	Q. 730.00

Fuente: archivo propio.

Tabla No. 27
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total
Socialización del compendio docente.	4	talleres	Q. 100.00	Q.400.00
			Total	Q. 100.00
				Q. 400.00

Fuente: archivo propio.

Gasto total del proyecto

Q. 2,230.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Josefa López García

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: __Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Montañita, aldea "La Vega", municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. ____

Medio de divulgación: Talleres con padres de familia y docentes

Fecha.31/05/2020

Responsable: __Josefa López García____

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Divulgar los avances obtenidos en el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en el centro educativo.

2.1.2 Específicos

A. Fortalecer los conocimientos a través de la divulgación de actividades desarrolladas con objetividad de sostener el proyecto educativo con los actores involucrados.

B. Generar cobertura de resultados obtenidos del Proyecto Mejoramiento Educativo, con alumnos y padres de familia.

C. Organizar rincones de lectura para la comprensión de aprendizajes significativos entre los actores involucrados y asumir compromisos para su mejora en un futuro.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo. A través de este se darán a conocer los resultados al director, docente, alumnos de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la Coordinación Técnico-Administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los sectores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, cuadernillos de trabajo, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

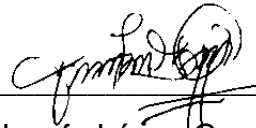
4. Actividades

- 4.1 Diseño de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- 4.2 Implementación de póster académico e informe final del proyecto de físico y digital para entregar a los involucrados en el mismo.
- 4.3 Socialización en espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

- 5.1 Humanos: docentes del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité de padres de familia, coordinador técnico administrativo
- 5.2 Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- 5.3 Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



Josefa López García

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología para el mejoramiento de la lectoescritura

2.1.1. Materiales educativos

El material didáctico es un conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

El uso de materiales educativos, incentivan al alumno a aprender y conocer de manera creativa los contenidos que se desean desarrollar durante el proceso de enseñanza, de acuerdo con Muños (2012):

“La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta” (p.110).

El uso de estos materiales incentiva las habilidades que posee el alumno haciendo útil el proceso de enseñanza.

2.1.2. Innovación educativa

La innovación educativa se basa en usar distintos factores de enseñanza dentro de los aspectos que lo inducen se orientan de la siguiente manera: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza.

El innovar pretende hacer un cambio de pensamiento en el alumno; además de generar contenidos que faciliten su aprendizaje, según Shumpeter, (1934):

“La innovación y la tecnología juegan un papel primordial como motores del crecimiento económico”. Y son precisamente las empresas, los principales agentes del cambio tecnológico” (p. 31).

El uso de recurso, materiales y herramientas tecnológicas inducen al alumno a generar ideas y socializar con el medio en que se rodea; esto con el fin de obtener aprendizajes significativos.

2.1.3. Lectura

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral), por lo cual se importante generar un hábito el cual ayudar a facilitar la comprensión de contenidos y la socialización en cuanto a la información obtenida. La lectura se orienta en imaginar, crear y hacer énfasis en cuanto a lo aprendido.

El leer genera atención y comprensión de modo que se hace un hábito el cual, si continua el interés acrecienta, según Gutiérrez, (2010):

“La lectura es una herramienta flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto” (p. 44).

La lectura por lo regular se basa en experiencias, relatos, información abstracta la cual genera en el docente la ampliación de información y en el alumno la capacidad de acrecentar sus ideas y conocimientos.

2.1.4. Comprensión lectora (lectura comprensiva)

Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene

del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, se puede pretender una interpretación única y objetiva.

El comprender un texto en particular, se basa en la atención e interés que se tenga por lo que Sánchez (2014) afirma sobre la comprensión:

Sin la escritura, el pensamiento escolarizado no pensaría ni podría pensar como lo hace no sólo cuando está ocupado en escribir, sino incluso normalmente cuando articula los pensamientos de manera oral. Más que cualquier otra inversión particular, la escritura ha transformado la conciencia humana. (p. 15).

Al momento de enfatizar y comprender una lectura la misma hace que el alumno recree sus pensamientos, genere ideas y acreciente su léxico de aprendizaje.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Constructivismo

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

La unión de ideas y experiencias involucran procesos que construyen conocimientos, los cuales tienen como intención generar nuevos aprendizajes, de acuerdo con Guerri, (2020):

“El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales” (p. 33).

La teoría se encarga de generar nuevas ideas e incorporar experiencias las cuales permiten fundamentar y recrear; tomando en cuenta que la intención es hacer énfasis de conocimientos previos sobre temas determinados.

2.2.2. Escuela nueva

La Escuela Nueva, se encarga de aplicar recursos, herramientas, metodologías y estrategias de aprendizaje las cuales se involucran actividad práctica que generen la capacidad de interactuar, crear imaginar; aspecto contrario a la

escuela tradicionalista la cual normalmente se basaba en actividades tediosas y que no lograban las competencias necesarias en cuestión de aprendizajes.

La finalidad de la escuela nueva es incentivar al alumno a fortalecer sus conocimientos, de acuerdo con Santana, (2017):

“La escuela nueva, como finalidad la formación de individuos capaces de comprender las tensiones internacionales y fomentar la convivencia pacífica entre los ciudadanos para el desarrollo social de las diversas naciones” (p.9).

El formar seres humanos es una tarea complicada, debido a que es un aspecto el cual se debe priorizar en cuanto a educación se trata, por lo que es recomendable inducir a la sociedad a las nuevas experiencias de aprendizajes para facilitar sus conocimientos.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis educacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

Para realizar el análisis educacional del proyecto se aplicaron diversas técnicas que pretenden administrar de mejor manera el proyecto entre las cuales se encuentra la Matriz de priorización o matriz multicriterio, esta induce a una herramienta sólida e importante para dar solución inmediata a cualquier inconveniente o situación que se presente.

El aplicar la herramienta induce a implementar las ideas base, generar criterios propios, estrategias y la evaluación respectiva para su análisis, según la Asociación Española para la Calidad –AEC- (2012) indica que:

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. Para elaborar y utilizar la matriz de priorización debemos seguir rigurosamente los siguientes pasos: Primer paso: elaborar una lista con las opciones del problema a calificar. Segundo paso: escoger criterios. Tercer paso: diseñar la matriz señalando las opciones y los criterios. Cuarto paso: establecer un baremo para evaluar las diferentes opciones. Quinto paso: otorgar a cada opción un valor, resultado de operar las calificaciones de cada criterio. Sexto paso: valorar los resultados. (pág. 38)

La realización de la matriz de priorización se encarga de generar una lista general de los problemas que son probabilidad de enfocarse en el proyecto, es por ello que existen paso los cuales deben de implementarse, como el hecho de retomar estrategias y evaluaciones que den como resuelto el proceso.

2.3.2. Árbol de problemas

La aplicación de la técnica de problemas hace énfasis en un orden detallado el cual evidencia la manera de representarlo; en este caso, el árbol identifica el problema en el tallo, las raíces demuestran las raíces del problema y en la copa del árbol se encuentran las consecuencias del problema en sí.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la Cultura. -UNESCO- (2017) menciona que:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (p. 21)

La técnica del árbol se emplea para solucionar cualquier tipo de información que interfiera el proceso de un proyecto, por lo que el diseñarlo de manera adecuada y ordenada hace constar que su aplicación será significativa mediante el proceso.

2.3.3. Demandas

Los centros educativos en la actualidad han ido aumentando, por lo que el crecimiento de alumnos necesita más docentes orientados y capacitados para implementar la enseñanza. En el caso de materiales las instituciones se orientan en verificar que todo esté en orden y que en dado caso no exista el número pertinente en cuanto a las necesidades; deben de priorizar por obtenerlo para su proceso de enseñanza.

El crecimiento normalmente se debe a las necesidades que genera el alumno de aprender y profundizar en sus conocimientos, por lo que Martí, (2011) define:

La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (p.17)

Lo cual indica que todos los seres humanos poseen derechos de educarse y este caso deben de velar por priorizar su participación en un centro para obtener conocimientos y experiencias significativas dentro de su aprendizaje.

2.3.4. Identificación de autores

Los actores que participan en un proyecto de mejoramiento educativo lo hacen mejor si están organizados, bien como comunidad educativa en general, o bien, en forma específica como: asociación de padres de familia, gobierno escolar, asociación de maestros, sindicato de trabajadores de la educación, Comisión de educación de la municipalidad, ellos mismos son los encargados de supervisar y verificar que los materiales o instrumentos a utilizar son los esenciales dentro del proceso.

Se encargan de verificar que el proceso que se desea llevar a cabo es funcional y necesario para su retroalimentación, de acuerdo con Philippe, (2010):

“Es una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan. Sin embargo, la información recopilada debe manejarse cuidadosamente, puesto que incluye datos sensibles. Muchos de los intereses son clandestinos y los propósitos reales pueden estar parcialmente disimulados” (p. 317).

Lo que indica que el generar los instrumentos a utilizar a los autores del proceso facilitar en su aprobación y su respectiva ejecución.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO muestra el conjunto de factores DAFO: Debilidades, Amenazas, Oportunidades y Fortalezas. Si ya se ha iniciado un DAFO, la matriz enseña cada uno de los contenidos introducidos por el usuario y permite añadir nuevos contenidos, editarlos y borrarlos, asimismo ofrece una ayuda que aporta ideas sobre el contenido de cada uno de los factores.

El hacer uso de esta matriz, ayudará a identificar de manera racional los aspectos que la integran, de acuerdo con Vara, (2017):

El análisis DAFO es una herramienta para el estudio de la situación real y actual de un negocio, un proyecto o una idea. Con el DAFO, se intenta estudiar y analizar las características internas y situaciones externas a partir de una matriz cuadrada. El análisis DAFO nos servirá para establecer una estrategia de futuro, normalmente ligada a la consecución de ciertos objetivos. Realizar este análisis, nos ayudará a determinar las ventajas competitivas de un negocio, empresa o idea a partir de las características propias y las existentes en el mercado. (p. 14)

Su función es investigar estrategias que poseen de carácter adecuado y que se tome como prioridad el manejo de los objetivos y los propósitos deseados para generar cambios necesarios.

2.3.6. Técnicas Mini-Max

La Técnica Mini-Max, consiste en minimizar los aspectos negativos tanto a nivel interno como externo de la institución educativa, en este caso las debilidades y las amenazas; y por el contrario, maximizar las fortalezas que son internas en la institución educativa, y las oportunidades que son externas y pueden ser aprovechadas en la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo.

Permite relacionar las fortalezas con las debilidades, que permitirían la ejecución de estrategias de cierto avance, relacionar las fortalezas con las oportunidades, lo cual permite la ejecución de estrategias más efectivas y económicas en tiempo, energía y recursos para obtener resultados favorables, por lo que Boc, (2018) indica:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22)

El hacer uso dentro de esta técnica, facilita el proceso y hace énfasis en cuanto a lo positivo y negativo que presenta la institución; por tal motivo la misma indica dar una solución considerable en base a las estrategias que se desean implementar en el proceso.

2.3.7. Vinculación estratégica

El proceso de vinculación se encarga de evaluar los aspectos que representan el aspecto DAFO, en tal situación el relacionar una con otra minimizan los problemas y enfatizan a brindar soluciones que aproximen a cambios necesarios dentro de la institución, por lo que el llevar un orden, una supervisión en base a lo que se desea desarrollar en un tiempo determinado.

La vinculación es la relación que se hace de dos variables, que en el caso de una que una sea positiva y la otra negativa, se maximiza la positiva y se minimiza la negativa, a efecto de convertir la debilidad en fortaleza, según indica León, (2012):

“La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas. Es importante realizar un análisis y modificación de los programas de estudio, según la evaluación de las actividades de sus egresados, de acuerdo con los estudios realizados para una adaptación adecuada de su perfil, según la solicitud del área industrial” (p. 27).

Lo cual indica que es importante adecuar los procesos, vinculándolos entre sí para brindar soluciones adecuadas durante su respectiva elaboración.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son las estrategias de orientación de las acciones a desarrollar con el fin de viabilizar un proyecto, para superar las debilidades y deficiencias de la institución educativa. La misma se encarga de dar unión y soluciones de los problemas que dicho proyecto se puede enfrentar durante el proceso.

El proceso para generar resultados conlleva de amplio tiempo, pero son útiles para brindar las soluciones o acciones pertinentes, de acuerdo con UNAD (2020)

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 18)

El organizar de inicio a fin las actividades, involucrar los criterios correspondientes brindando una organización y estructura bien elaborada ayudara a fortalecer el procedimiento y generar resultados coherentes a la situación.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título es la presentación del proyecto, constituye la forma más sintética posible y de mayor impacto, por lo que para algunos expertos se presenta en un máximo de diez palabras. Se trata de una acción que lleva un conectivo y el propósito de solucionar un problema. El crear un título es necesario verificar que sea innovador y que genere la atención del lector.

El brindar razones, y generar respuestas en base al porqué de su implementación, facilitara el proceso por lo cual Bermudez y Nava (2013) indican: Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Título del Proyecto (p.3).

La misma se encarga de sistematizar y esquematizar los factores necesarios que ayudaran a involucrar y recrear la idea principal del título principal.

2.4.2. Descripción

La descripción es la explicación de un hecho social, en este caso el proceso educativo en general, y que tienen sus implicaciones en el proceso enseñanza aprendizaje en particular. Se trata de la descripción o explicación discursiva del proyecto educativo de mejoramiento.

El describir algo o alguien, se necesario crear un listado de ideas las cuales ejemplifiquen de manera detallada los aspectos, de acuerdo con Raffino, (2020):

La descripción es una herramienta discursiva que permite explicar las características de los sujetos, de los acontecimientos que tienen lugar, de los espacios físicos donde se

desarrollan, incluso de las sensaciones que se tienen, tanto en situaciones reales o en textos de ficción. (p. 27)

Describir es brindar detalles exactos y coherentes acorde a un objeto en particular, por lo que el convivir, experimentar forman parte de la descripción del sentir de la situación.

2.4.3. Concepto

Se representa con una idea general que se tenga de alguien o un objeto lo cual lo evidencie. Las etapas de experiencias sobre el contexto se pueden retomar, de igual manera que querer investigar un tema a través de citas confiables, en este caso: libros, diccionarios, revista entre otros que facilitan la lectura de algo en particular.

Se retoma de una idea central, en la cual se involucra conocimientos que se enfatizan y se plasman, según indica Arrieta, (2020):

Es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común. Se caracteriza porque se forma por la abstracción y generalización de las cualidades de los objetos, es referencial, existe un objeto material o inmaterial al cual se refiere, es importante para adquirir conocimiento y aprender, se trata de construir conceptos para la habilidad humana y es dinámico, cambia con la experiencia y comprensión de la realidad. (p. 3)

El hábito de la lectura involucra el proceso, por lo que si el ser humano se propone a aprender facilita su entorno y demuestra interacción para su respectivo desarrollo.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos se orientan en las metas o propósitos que se desean obtener al inicio de generar un proyecto, por lo que se enfocan a ampliar información y brindar ideas. Es importante tener en claro que estos son la base de que el desarrollo se lleve a cabo y que la función sea evidenciada finalizando tal situación.

Las herramientas, diseños que se tienen en plan a utilizar son la base de demostrar que los objetivos son la clave principal del proceso, de acuerdo con Boc, (2018) recomienda:

Asegurarse que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las necesidades y aspiraciones de cada uno fortaleciendo el desarrollo socio cultural del docente avanzando el fortalecer los procesos de servicios a todos los niveles con acceso tecnológicamente con las orientaciones educativas sustentables estimulando la participación comunitaria con metodologías pertinentes con la atención a las necesidades vistas al plantear el título del proyectos pero principalmente plantearse objetivos ambicioso en el proceso. (p 16)

Se utiliza un objetivo general que es el principal en cuanto al análisis, luego se hacen énfasis en base a objetivos específicos los cuales se relacionan entre sí; esto para poder enfatizar y determinar los procedimientos que se necesitan aprender.

2.4.5. Justificación

La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican. Dentro de este aspecto es importante determinar detalladamente los motivos, circunstancias, los aspectos que fortalecen el proceso y las causas que pueden provocar sino se lleva a cabo dicho proceso.

La misma se encarga de desarrollar la importancia de implementarla y las razones que hacen evidencia de solución del problema, de acuerdo con Pérez y Merino (2012):

Es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar. Este verbo, por su parte, está vinculado a demostrar una cosa con pruebas; a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos; o a probar que una persona es inocente de aquello que se le atribuye. (p. 21).

Lo cual indica que la justificación es demostrar que lo que se desea desarrollar en el proceso brindara resultados significativos.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades se basa en un conjunto de acciones las cuales se quieren llevar a cabo dentro de un proyecto, lo que indica que es un conjunto de tareas que deben realizarse para alcanzar un objetivo determinado. Se diferencia del plan de proyecto, en que el plan de actividades comprende únicamente las tareas que se han identificado, así como todas las características que la definen.

Un plan de proyecto abarca de responsabilidades en el equipo, el presupuesto total del proyecto, los recursos, estrategias de implementación y la evaluación, de acuerdo con la ONU (2010) indica que:

Convierten la estrategia de la campaña en orientación concreta para sus actividades. Según su alcance, una campaña con distintas sub-estrategias sectoriales (por ejemplo, una estrategia de comunicación, una estrategia de recaudación de fondos, una estrategia de salida) podría necesitar varios planes de acción para distintos tipos de actividades. (pág. 22)

Lo cual indica que se toma de espacios prolongados para su respectiva redacción, debido a que son aspectos amplios que deben de estar reforzado de análisis y de información necesaria.

2.4.7. Cronograma

Se implementa un listado de elementos esenciales los cuales incluyen las actividades, criterios, fechas descritas. Para poder desarrollar este tipo de herramientas se deben de tener a la mano un calendario de fechas la cual sea apoyo de verificar los días que pueden llevarse a cabo las actividades.

Un cronograma debe ser conciso, un documento práctico el cual pueda movilizarse y obtener un orden de lo que se realizara cada día, según Haite, (2019) indica:

El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etc.

El mismo debe ser verificado, analizado y que represente que el procedimiento conlleve un orden en el cual los recursos y actividades a realizar sean evidentes durante el proceso.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier proyecto. El monitoreo se encarga de recolectar, analizar y utilizar

información la cual brinde un seguimiento en donde se involucren los objetivos como prioridad y luego la toma de decisiones en cuanto a su observación, ahora bien, la evaluación se encarga de verificar que todo proceso se llevó a cabo y que se brindaron los resultados deseados.

El monitoreo observa, analiza y la evaluación rectifica los resultados en base al proceso desarrollado, como lo indica la ONU, (2010):

Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. Los datos de las conclusiones, recomendaciones y lecciones de una evaluación deben ser usados en los futuros procesos de toma de decisiones relacionados con el programa. (p. 44)

El procedimiento para realizar se puede llevar a cabo en otro momento; tomando en cuenta que deben ser proceso actualizados y necesarios dentro del contexto de elaboración de un proyecto.

2.4.9. Indicadores educativos

Son los instrumentos que nos permiten medir o indicar la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Dentro del aspecto educativo en base a los indicadores, se evidencia que es lo que se desea obtener en el desarrollo.

El desarrollar los procesos educativos, favorece de manera adecuada el cumplir con las metas propuestas durante el desarrollo, de acuerdo con la UNESCO, (2010): Define que: “Medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países” (p. 11).

Lo cual indica que el proceso evidencia procedimientos que provoquen el desarrollo de aprendizajes y habilidades necesarias dentro del proyecto.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El concepto de sostenibilidad se encarga de verificar que todos los recursos, materiales estén en disposición para su uso, lo cual permite obtener según la solicitud realizada lo que indique. En este aspecto es importante mejorar la situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras.

El sostener el centro educativo en base a lo que se determine, suena una tarea complicada debido a que son aspectos que interfieren el proceso, pero que facilitan el desarrollo, según Gasparri, (2015):

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p. 1)

En el desarrollo se debe de indicar cual aspecto es de priorización para poder llevar un análisis congruente y evidenciarlo de manera oportuna.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de proyecto es el costo total el cual se proyecta para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. En este aspecto se detallan los materiales, los costos y de manera general evidenciar el presupuesto para su respectiva realización.

El producto del proceso debe detallarse en base a productos y aspectos significativos los cuales beneficien el mismo, según Bac Credomatic, (2019):

Se llama presupuesto, al cálculo que se hace de forma anticipada, de los ingresos y egresos o gastos de una actividad económica, sea personal, familiar, empresarial o pública. En el caso de una empresa, es un plan que contiene los egresos e ingresos correspondientes a un período por lo general de un año, refleja el momento y el monto, en que los recursos financieros ingresan y el momento y el monto en que son destinados a diferentes actividades. En otras palabras, hacer un presupuesto implica dedicar tiempo a planear las fuentes de ingresos y los recursos que se invertirán en el futuro, lo que permitirá ir evaluando el desempeño de la empresa y tomar decisiones. (p. 33)

Una vez realizado dicho proceso de desarrollo y su respectivo presupuesto, se debe dar a análisis de aprobación para poder llevar a cabo el proyecto sin ninguna dificultad.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora

3.2. Descripción de PME

El proyecto de materiales innovadoras Educativo se realiza en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Montañita, aldea La Vega, municipio de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar los materiales innovadoras para el aprendizaje de comunicación y lenguaje L-2 de los estudiantes enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de Repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo esto la sobreedad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de comunicación y lenguaje, los resultados han sido muy deficientes, la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos de recursos, en el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que pueden incidir en diferentes aspectos los aspectos que no ayudan en el proceso de enseñanza en el área de comunicación y lenguaje L-2 .

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos; alumnos, docentes y padres de familias, los actores potenciales; municipalidades, empresas privadas, proveedores, con el propósito de minimizar el problema poca ampliación de la comunicación y lenguaje L-2 en la vida cotidiana. La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicos, que se identificaron a través de la técnica MNI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica técnica MINI-MAX priorizando la línea de acción: Implementación de materiales innovadoras para el fortalecimiento de comunicación y lenguaje L-2 en la vida de los estudiantes, aprovechado materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural, Caserío La Montañita, aldea La Vega, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Materiales innovadoras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores: alumnos docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, con el propósito de minimizar el problema: poca aplicación al área de comunicación y lenguaje para, así también formular programas y proyectos educativos innovadores, técnicamente elaborados para dar la respuesta a los problemas educativos encontrados.

3.3. Concepto de proyecto de MPE

Implementar materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los alumnos

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en el área comunicación y lenguaje de los alumnos de

segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixto, caserío La Montañita, aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos:

A. Diseñar un compendio de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, La Montañita.

B. Implementar materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, La Montañita.

a. Socializar el compendio de materiales innovadores de aprendizaje significativo de la comprensión lectora con los alumnos y docentes de primer ciclo de la Escuela oficial Rural Mixta, La Montañita.

3.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de bajo calidad y el sistema educativos enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de nivel primario mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes en la vida.

De manera específica, en comunicación y lenguaje de nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, sobreedad, deserción escolar bajo nivel de matrícula, entre otros.

En relación a los demandas dirigidas a la educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales satisfacer de manera

inmediata; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de los niños, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas, a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la comunicación y lenguaje en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo en equipo entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixto, caserío La Montañita, aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de segundo grado de primaria de centro educativo donde se perfila el proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la escasa aplicación de comunicación y lenguaje L-2 en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de comunicación y lenguaje resulta necesario implementar los materiales innovadores para el aprendizaje significativo del área de comunicación y lenguaje.

En consecuencia, resulta importante desarrollar un material innovador para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo grado de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixto, caserío La Montañita, aldea La

Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango: a través del diseño de materiales didácticos que faciliten la aplicación de una metodología adecuada y lograr el aprendizaje significativo de comunicación y lenguaje L-2 en los alumnos para su aplicación en la vida cotidiana.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se contempló la elaboración del compendio de técnicas de materiales innovadores, con objetivos de aprendizaje, basados en el Currículum Nacional Base CNB, la cual no se pudo desarrollar en su totalidad, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia a partir del día dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

Durante la fase de inicio en las distintas actividades en el lanzamiento del proyecto, se contó con la presencia de los alumnos del centro educativo, padres de familia y el director, todo este proceso no se pudo realizar en las fechas planificadas por la suspensión debido a la pandemia, durante esta fase se elaboraron las solitudes, se desarrolló un programa para dar cumplimiento a la inauguración del proyecto, la entrega de invitaciones, la elaboración y colocación de una manta vinílica, seguidamente entrega de los trifoliales elaboradas por el proyectista.

Para poder aplicar el compendio de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora, según el plan elaborado se realizó la presentación para dar a conocer el plan de trabajo, las actividades que contiene y poder explicar la modalidad para elaborarlas tanto dentro como fuera del centro educativo. Debido a la suspensión de las clases presenciales se modificaron las fechas para ser aplicado, el compendió contiene estrategias innovadoras que se aplicaron mediante clases en línea en la que se pudo compartir las distintas actividades con los alumnos, a otros alumnos se les llevaron las actividades a su casa y dadas las circunstancias.

Fotografía No. 4
Aplicación de la técnica coloreo



Fuente: archivo personal

Según lo planificado en la fase de tuvo contemplada la etapa de socialización de los materiales innovadores para el aprendizaje significativo en Comunicación y Lenguaje dónde se pudo adquirir nuevas ideas en el aprendizaje conforme a su uso. Dichas actividades no se lograron completar en las fechas planificadas debido a la suspensión de actividades presenciales, en la socialización se capacitó a los docentes para poder dar trabajar correctamente el compendio que permitió fortalecer los nuevos conocimientos en los alumnos, todo esto mediante la inducción sobre su manejo, la presencia del director fortaleció el proceso con ideas para hacer llegar las actividades y que fueran bien aprovechadas.

Conforme el plan en la fase de monitoreo en la que se realizó la verificación de los avances con respecto a los objetivos, la revisión de los distintos criterios en la calidad de su diseño para desarrollo de las distintas actividades mediante la revisión documental y por medio de una guía de observación. Según la planificación por la suspensión no se pudo llevar a cabo en las fechas establecidas por lo que se logró tener la interacción con los alumnos de segundo grado para aplicar las actividades planificadas en su ejecución para obtener resultados cabe destacar que las actividades se realizaron a distancia para resguardar la salud de los actores.

Fotografía No. 5
Actividades evaluativas



Fuente: archivo personal

Durante la fase de evaluación consideró la implementación de los instrumentos para conocer los resultados, durante el proceso los alumnos pudieron conocer los avances obtenidos en la realización de las actividades. Todo esto no se pudo realizar en las fechas indicadas debido a la suspensión de actividades presenciales, los avances no se evaluaron según lo planificado para ello se realizó una entrevista para conocer los beneficios de su utilización conforme a los objetivos planteados con juegos que motiven el aprendizaje.

En la fase del cierre y divulgación del proyecto se llevó a cabo el acto de clausura que permitió la presentación de resultados, con la elaboración de las invitaciones a las autoridades locales, la elaboración para el cumplimiento del programa, elaboración para el entrega de reconocimientos a los participantes, está fase sufrió cambios en la fechas según lo planificado, se presentaron los resultados satisfactorios, se realizó un acta con la presencia de docentes, padres de familia de alumnos de segundo y tercer grado para hacer oficial el seguimiento del proyecto de mejoramiento.

3.7. Plan de actividades

Es el plan de actividades la herramienta que facilita la aplicación del proyecto a través de su ordenamiento de información en el cual se incluyen los datos precisos de cada una de las acciones que se realizarán.

Tabla No. 28
Plan de actividades

Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE PLANIFICACIÓN				
2 semanas	Elaboración de planes, instrumentos y material	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Josefa López
		Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Josefa López
		Elaboración de plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Josefa López
FASE DE INICIO				
8 Semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración	Elaboración de solicitudes	Josefa López
		Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración y desarrollo de programa	Josefa López
			Elaboración y entrega de invitaciones	Josefa López
			Elaboración y colocación de una manta vinílica	Josefa López
			Elaboración de Trifoliar	
FASE DE EJECUCIÓN				
8 Semanas	Diseño de compendio de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora	Investigación sobre el compendio de la comunicación y lenguaje	Selección de materiales innovadores de lectura.	Josefa López
		Elaboración de materiales innovadores	Recopilación de materiales innovadores	Josefa López
			Contratar experto en diseño	Josefa López

6 semanas	Implementación de materiales innovadores, con el objetivo de aprendizaje significativo basados en el Currículum Nacional Base.	Elaboración de materiales innovadores con gráficos, concretas y semiconcretas Realización de actividades contenidas del compendio.	Solicitar materiales de los contextos a los alumnos Recopilación de materiales	Josefa López Josefa López
3 semanas	Socialización de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje	Realización de talleres de inducción sobre el uso de manejo del compendio.	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales innovadores del curso L--2	Josefa López Josefa López
FASE DE MONITOREO				
13 semanas	Diseño del compendio de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora	Verificación del compendio de los materiales innovadores Revisión de criterios de calidad del diseño del compendio.	Guía de observación Revisión documental	Josefa López Josefa López
	Implementación de materiales innovadores, con el objetivo de aprendizaje significativo basados en el Currículum Nacional Base.	Aplicación de materiales innovadores Interacción de actividades contenidas del compendio.	Guía de observación Guía de observación	Josefa López Josefa López
	Socialización de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje	Desarrollo de actividades que den a conocer su proyecto	Guía de observación Aplicación de solicitud	Josefa López Josefa López
FASE DE EVALUACIÓN				
13 Semana	Diseño del compendio de materiales innovadores para el	Finalizar los materiales innovadores aplicados de manera correcta y	Revisión documental Entrevista	Josefa López

	<p>aprendizaje significativo de la comprensión lectora</p> <p>Implementación de materiales innovadores, con el objetivo de aprendizaje significativo basados en el Currículum Nacional Base.</p> <p>Socialización de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje</p>	<p>fortalezca las habilidades de los alumnos y docentes.</p>		
FASE DE CIERRE DE PROYECTO				
14 Semana	Cierre de Proyecto	<p>Entrega de los materiales innovadores y manta vinílica</p> <p>Acto de clausura y publicación de los resultados así obtenidos.</p>	<p>Elaboración de resultados.</p> <p>Elaboración y diseño de invitaciones a autoridades locales.</p> <p>Elaboración y desarrollo del programa.</p> <p>Elaboración y diseño de reconocimientos.</p> <p>Entrega de resultados obtenidos.</p>	<p>Josefa López</p> <p>Josefa López</p> <p>Josefa López</p> <p>Josefa López</p> <p>Josefa López</p>

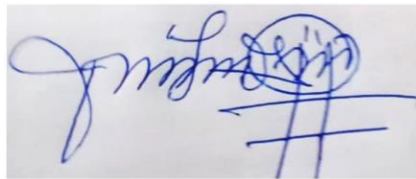
Fuente: elaboración propia.

Se utilizó también la herramienta de cronograma el cual es utilizado para indicar las fechas de realización de las actividades y en general se encarga de organizar la secuencia en la que se desarrollaran cada una de ellas.

Tabla No. 29
Cronograma de actividades

NO	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes e instrumentos	■	■	■	■	■	■	■	■																
2	Lanzamiento del proyecto									■	■	■	■												
3	Diseño del compendio de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora	■	■	■	■	■	■	■	■																
4	Implementación de materiales innovadores, con el objetivo de aprendizaje significativo basados en el Currículo Nacional Base.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Socialización de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje									■	■	■	■												
6	Monitoreo del proyecto													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Evaluación del proyecto													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Elaboración propia.



Josefa López García

3.7.1. Fases del proyecto

El desarrollo de proyecto se llevó a cabo en el centro educativo, ejecutando las actividades contempladas en la planificación general establecida para el efecto. Dentro del plan se detallaron cada una de las actividades con sus tareas y subáreas. De lo realizado, se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases.

A. Inicio

Las actividades programadas en esta fase, se llevaron a cabo en base de tres aspectos los cuales son: inauguración, socialización y divulgación del proyecto de mejoramiento en donde se desarrollaron sin ningún contratiempo y en las fechas establecidas en el cronograma correspondiente. Se dio inicio con la elaboración de una solicitud dirigida al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Montañita, aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango, para realizar el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo titulado: materiales innovadores para el fortalecimiento de la comprensión lectora ante la dirección, personal docente.

Fotografía No. 6

Constancia de realización del lanzamiento del PME

Para:
Prof. Porfirio Méndez Ambrocio
Director del Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Montañita, aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango.

Yo Josefa López García mayor edad me identifico con mi Documento Personal de Identificación 1652 25252 1309 extendido en el Registro de las Personas RENAP municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

EXPONGO

Laboro actualmente en la EORM Caserío La Montañita, aldea La Vega, Colotenango, actualmente estudio la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el Programa de PADEP/D. Ante usted respetuosamente.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura estoy en recta final de la carrera, como requisito que se exige de parte de la Universidad como también de la EFPEM para la graduación es necesario ejecutar un proyecto netamente pedagógico en la escuela en donde labora como maestra-estudiante para mejorar la calidad educativa que hoy exige el Ministerio de Educación que es el objetivo del programa y de la carrera de licenciatura. Ante usted respetuosamente.

SOLICITO

PRIMERO. Que se dé por recibida y leída la presente y su resolución sea favorable.

SEGUNDO. Se me autorice llevar a cabo el lanzamiento de mi proyecto denominado: "Materiales innovadoras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora" para el día 4 de marzo de 2020 a partir de 10:00 am en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Montañita, aldea La Vega, específicamente de segundo grado de primaria, para que tenga conocimiento sobre dicho proyecto que se ejecutará en un lapso de dos meses de tiempo, del presente año.

TERECERO. En espera de una respuesta positiva.

Caserío La Montañita, aldea La Vega, Colotenango, 02 de marzo de 2,020.



 Profa. Josefa López García



Al obtener la autorización correspondiente se inició con las tareas y sub tareas incluidas en la planificación, en ella fueron integrados los objetivos generales y específicos. Al ser de gran importancia la planificación dentro del inicio del proyecto se realizaron las siguientes actividades: elaboración y distribución de invitaciones para asistir al lanzamiento del proyecto y dar a conocerlo, elaboración y colocación de manta vinílica en el establecimiento, elaboración y entrega de trifoliales a los participantes del acto de inauguración, los cuales sirvieron para dar más información acerca del proyecto.

Luego de las actividades de información y de trámite se realizó el acto de inauguración en el cual se dieron a conocer los detalles del mismo en el que se mencionó el objetivo de realizarlo, el tiempo de duración, los actores que intervendrían en dicho proyecto y cuáles serían los resultados esperados, esto con la participación de alumnos de segundo grado, integrantes del gobierno escolar, consejo de padres de familia, docentes y COCODE.

Fotografía No. 7
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: archivo personal

B. Planificación

En esta fase para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron diferentes planificaciones de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad. En el plan de actividades se incluyeron los instrumentos a ejecutar y con los cuales se realizaron las tareas y sub tareas, este plan se encuentra dividido en las fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo,

evaluación y cierre, las cuales abarcan todas las actividades a realizar en el proyecto.

La fase de monitoreo, se elaboró el plan correspondiente de cual se utilizará para verificar el avance en las diferentes actividades programadas al centro educativo, el cual contiene actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para monitorear las diferentes actividades del proyecto mejoramiento educativo.

La fase de evaluación, contó con su respectivo plan, el cual será una guía para verificar el alcance de los objetivos del proyecto, el mismo contiene, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para evaluar las diferentes actividades del proyecto mejoramiento educativo.

C. Ejecución

De acuerdo a los objetivos establecidos dentro del plan de actividades se ejecutaron: el diseño de un compendio de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora, para el cual se seleccionaron actividades adecuadas para posteriormente realizar la investigación pertinente, luego se procedió a conformar el documento con cada una de las partes que correspondían. La dirección del establecimiento educativo y personal docente, cuenta con un compendio de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado del centro educativo.

Los docentes demostraron interés en aplicar el compendio ya que se hace mención que los materiales innovadores atraen la atención del alumno y con ello le motivan a participar y por ende les permitirá obtener mejores resultados en todas las áreas en donde se requiera un mejoramiento educativo, al ser esta forma la mejor para que los alumnos fortalezcan su aprendizaje significativo.

Para la aplicación se trabajó con alumnos de segundo grado a través de la elaboración de materiales innovadores con gráficos, concretos y semiconcretos en el cual se realizaron actividades contenidas en el compendio que contribuyeron al desarrollo de la comprensión lectora y especialmente a que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, mientras aprende de forma práctica y novedosa.

Por lo anterior se solicitó materiales del contexto en el que se desenvuelve cada uno de los alumnos y con ello se realizó una recopilación de materiales, con los recursos recolectados se procedió a elaborar materiales innovadores para que apoyen las diferentes técnicas de comprensión lectora, para luego aplicarlas, en donde se desarrolló las capacidades del alumno al seguir instrucciones, al comprender lo que necesita ante un problema y especialmente a participar dentro de la clase utilizando materiales que se encuentran a su alcance, pero principalmente a realizarlos y aplicarlos.

El resultado obtenido es que en la escuela oficial rural mixta La Montañita, cuenta con materiales innovadores de la comprensión lectora que fortalecerán la aplicación de las técnicas lectoras. Que facilitará a los alumnos en el proceso de la comprensión lectora. Los materiales elaborados pueden contextualizarse al ambiente escolar y pueden ser aplicados por todos sin ninguna dificultad. Lo cual redundará en el mejoramiento de la promoción escolar, evitará el ausentismo y el fracaso escolar, dificultad de la comprensión lectora.

En relación a la socialización de compendio con materiales innovadores, se obtuvo la autorización del director para el desarrollo del taller de inducción sobre el uso de manejo del compendio. Así mismo la participación del director y el docente de la escuela, participantes elaboraron sus materiales innovadores y con ello actualizarse en el uso de técnicas en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

D. Monitoreo

Para comprobar el avance de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se utilizó la técnica de la observación, con el fin de obtener la información necesaria, para lo cual se aplicaron los instrumentos, que establece que la mayoría de actividades fueron ejecutadas en la escuela.

Fotografía No. 8
Fase de Monitoreo



Fuente: archivo personal

En relación al primer objetivo relacionado a diseñar compendio con de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

Se observó que el compendio fue elaborado, por el mismo docente, hace uso del compendio a nivel de aula, así también a distancia cuando los alumnos resuelven ejercicios tareas en casa. Practican la lectura en casa con apoyo de su propia familia, ya que los padres de familia apoyan a sus hijos en cuanto la tarea, algunos padres visitan la escuela cuando tienen dudas sobre la tarea que realiza en casa e indican que son interesantes los materiales aplicados, a través de compendio, al contar con recursos educativos contextualizados, los resultados en los indicadores de aprendizaje significativo, referidos de la comprensión lectora han mejorado, los alumnos asisten regularmente a la escuela, los padres de familia apoyan a sus hijos, con ello se logra los resultados de aprendizaje.

En el segundo objetivo referido a la aplicación de compendio de técnicas de comprensión lectoras, los resultados indican el compendio es de fácil aplicación parte de docente, el director hizo observados, hacen uso constante de las técnicas de comprensión lectoras, lo cual ha permitido que los alumnos mejoren su dificultad de la comprensión lectora, su asistencia regular a las clases y que los mismos adquieran el hábito lector.

La aplicación de compendio ha mejorado el proceso comprensión lectora de los alumnos, según los cuadros de registro que se tienen a la vista, los alumnos participan activamente en clase, se interesan por desarrollar su aprendizaje. Demuestran su interés, responsabilidad en entregar sus tareas. Han enriquecido su vocabulario, con la aplicación de compendio se ha mejorado el rendimiento escolar, los alumnos poseen un vocabulario, dicción y escritura aceptables, lo que permite bajar los índices de deserción escolar, ausentismo, conservación de la matrícula y la finalización del nivel.

El objetivo número tres indica la socialización de compendio de materiales innovadores para el aprendizaje significativo. La participación de los docentes fue efectiva, todos participaron en la inducción realizada. El personal docente de la escuela se encuentra actualizado en técnicas lectoras. Los docentes promueven cambios significativos en la metodología empleada en clase. Realizan sus clases con enfoque constructivista y de acuerdo a los datos obtenidos en la guía de observación los padres de familia, docentes y alumnos demostraron un manejo adecuado del compendio y el uso correcto del mismo en el cual los alumnos indicaron que es de mucha ayuda y les pareció muy atractivo debido al material elaborado.

Los docentes de la escuela indicaron a través de la guía de observación no participante la existencia del compendio con material innovador, el cual fue de fácil comprensión para los alumnos, y de la misma manera se consideró como

creativo y funcional, lo cual contribuye a la escritura e interpretación correcta de los alumnos

Las metas establecidas para desarrollar los materiales innovadores para el aprendizaje significativo no se han alcanzado en su totalidad, debido a que las clases se suspendieron a partir del dieciséis de marzo por la pandemia, y aún se están aplicando las tareas de los alumnos con apoyo de los padres de familia.

E. Evaluación

En esta fase se evaluó el alcance de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo:

Objetivo número uno: a. Diseñar un compendio de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora. Al evaluarlo a través de entrevista en el que se respondieron los cuestionamientos.

Fotografía No. 9

Alumno respondiendo la entrevista



Fuente: archivo personal

Se comprobó que la dirección del centro educativo cuenta con su compendio de materiales innovadores, el cual se entregó en el tiempo establecido. El total de docente hace uso de compendio a nivel de aula. Se mejoró la dificultad en la comprensión lectora, el rendimiento escolar en la mayoría de los alumnos en comunicación y lenguaje y en las demás áreas curriculares, como se observa en los registros respectivos que se llevan en el establecimiento. El total de

alumnos hacen uso de las técnicas lectoras propuestas. La mayoría de los padres de familia están de acuerdo en apoyar a sus hijos en las diversas actividades escolares que se desarrollen. Los índices de dificultad en la comprensión lectora en diferentes áreas han minimizado. Los resultados de aprendizaje se han mejorado a nivel de aula y fuera de aula.

Objetivo numero dos: Implementación de materiales innovadores, con el objetivo de aprendizaje significativo. Este objetivo se evaluó a través de una entrevista, la que proporcione el siguiente resultado:

Fotografía No. 10
Madre de familia resolviendo entrevista



Fuente: archivo personal

Los docentes aplican el compendio con materiales innovadores de técnicas de comprensión lectora, cuentan con materiales innovadores para fortalecer el proceso de comprensión lectora. Que facilitan el aprendizaje a los alumnos, convierten el proceso educativo en significativo.

Fotografía No. 11
Padre de familia resolviendo entrevista



Fuente: archivo personal

La mayoría de alumnos mejoraron su fluidez y comprensión lectora al aplicar las técnicas y métodos, la mayoría posee un amplio vocabulario cuando leen o escriben, mejoraron su hábito lectora, los padres de familia colaboran con sus hijos en las diferentes tareas escolares. Recolectan y envían recursos del propio contexto que consideran que los docentes pueden utilizar, con la aplicación de compendio se redujo considerablemente, dificultad en la comprensión lectora, el ausentismo escolar, el docente y alumnos se preocupan por evitar la Repitencia escolar, deserción escolar. Los padres interesan el apoyo a sus hijos en cuanta la tarea en casa, en la hora de su descanso en la tarde, con el apoyo de la familia se logró el aprendizaje de la comprensión lectora.

Objetivo número tres: Socializar el compendio de materiales innovadores metodológicos para su implementación, da la evaluación de este objetivo está pendiente, porque hay actividades- que aún están en proceso, pero no se ejecutó por el motivo de la pandemia.

F. Cierre del proyecto:

Para el cierre del proyecto se realizó la elaboración del diseño de invitaciones, y la entrega de esta, elaboración del programa a aplicar en el acto protocolario y elaboración de reconocimientos, en el cual se invitó a docentes, director, COCODE, entre otros y esto con el fin de hacer entrega de los resultados obtenidos en el compendio de materiales innovadores, en el cual se brindó el reconocimiento a los participantes de la capacitación.

Los resultados que se obtuvieron fue necesario dar a conocerlo a través de un poster académico y luego se organizó una organización de padres de familia para verificar que el proyecto se esté aplicando.

Se concluyó el cierre de actividades que se llevó a cabo en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Montañita, aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango, tomando el lugar del aula de segundo grado nivel primario del lugar mencionado,

para finalizar el cierre de proyecto con el problema dificultad en la comprensión lectora, se hizo entrega de compendio a los padres de familia, al señor director del centro educativo, se buscó otra forma de presentar las actividades teniendo como medio de soporte el constancia de cierre.

Fotografía No. 12

Constancia cierre del proyecto



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LA MONTAÑITA, ALDEA LA VEGA, DEL MUNICIPIO DE COLOTENANGO, HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR

Que la profesora Josefa López García, quien se identifica con el Registro Nacional de las personas RENAP con el número 1656 25252 1309 es estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, con número de carné de la Universidad de San Carlos De Guatemala USAC. 201027781, realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Materiales innovadoras para el aprendizaje significativo en la comprensión lectora" , lo cual fue ejecutado en su planificación y fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, y cierre del proyecto, por lo que todo fue realizado en el centro educativo de una manera ordenada de parte del estudiante a la vez hizo entrega de un compendio de materiales en el establecimiento y al personal docente a beneficio de los alumnos y de mucha utilidad en su aplicación durante el ciclo escolar y su sostenibilidad y permanencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Montañita, aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango.

Sin otro particular, me suscribo de usted como atento y seguro servidor.
Atentamente.


 Prof. Porfirio Méndez Ambrocio
 Director del centro educativo



Fuente: archivo personal

La presente constancia lo otorgó el director por el cierre de proyecto de materiales innovadores para el aprendizaje significativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, La Montañita, Colotenango, Huehuetenango.

El plan de divulgación consistió en realizar un poster académico el cual se elaboró incluyendo los aspectos más relevantes y en el cual se dio a conocer los resultados obtenidos en el proceso del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo cuyos resultados fueron favorables ya que los padres de familia indican que el compendio es un trabajo bien elaborado y que facilitó el aprendizaje de los alumnos haciendo de la comprensión lectora algo divertido pero sobre todo creó un aprendizaje significativo..

Fotografía No. 13

Implementación de poster académico



Fuente: archivo personal

Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: __Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Montañita, aldea “La Vega”, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. ____

Medio de divulgación: Talleres con padres de familia y docentes

Fecha.31/05/2020

Responsable: __Josefa López García____

2.Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1General:

Divulgar los avances obtenidos en el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores

involucrados y compromiso para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en el centro educativo.

2.1.2 Específicos

A. Fortalecer los conocimientos a través de la divulgación de actividades desarrolladas con objetividad de sostener el proyecto educativo con los actores involucrados.

B. Generar cobertura de resultados obtenidos del Proyecto Mejoramiento Educativo, con alumnos y padres de familia.

C. Organizar rincones de lectura para la comprensión de aprendizajes significativos entre los actores involucrados y asumir compromisos para su mejora en un futuro.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo. A través de este se darán a conocer los resultados al director, docente, alumnos de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la Coordinación Técnico-Administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los sectores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, cuadernillos de trabajo, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1 Diseño de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2 Implementación de póster académico e informe final del proyecto de físico y digital para entregar a los involucrados en el mismo.

4.3 Socialización en espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

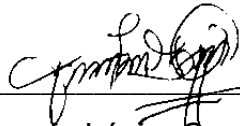
5. Recursos

5.1 Humanos: docentes del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité de padres de familia, coordinador técnico administrativo

5.2 Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3 Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



Josefa López García

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Montañita, aldea La Vega, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. Con el propósito de utilizar materiales adecuados a la comprensión de los alumnos, las actividades que se realizaron fueron satisfactorias y muy bien aprovechadas por los autores.

Los elementos que corresponden al primer objetivo para poder considerar las características alcanzadas al elaborar el compendio de materiales innovadores de aprendizaje significativo para la comprensión lectora con los estudiantes del segundo grado de la escuela ya mencionada. Las actividades realizadas como lo es la inauguración del proyecto en el centro educativo, la elaboración del proyecto para tocar puntos relevantes al dar a conocer el proyecto, se elaboraron las solicitudes para poder contar con las personas involucradas, la elaboración de la manta vinílica para ser colocada en el acto que permite dar inicio a las distintas actividades. Previo a la elaboración de la guía, fue necesario investigar en forma selectiva adecuada los materiales innovadores de aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

Mediante los resultados del proyecto con la información adquirida por medio de la guía de revisión utilizada para verificar los avances de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta los alumnos dan conocer sus distintos puntos de vista del material utilizado durante el proceso indicando que es muy novedoso, un material que sus docentes no aplican con cada uno de ellos, aprenden de forma divertida con un material atractivo para cada uno el compendio de materiales innovadores de aprendizaje significativo de la

comprensión lectora, ayuda a que los alumnos hijos puedan estudiar a distancia sin necesidad de recibir clases presenciales; cada uno se siente contento de poder tener a su docente en su casa para solucionar dudas.

El uso de materiales educativos, incentivan al alumno a aprender y conocer de manera creativa los contenidos que se desean desarrollar durante el proceso de enseñanza, de acuerdo con Muños (2012):

“La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta” (p.110).

El uso de estos materiales incentiva las habilidades que posee el alumno haciendo útil el proceso de enseñanza.

Por su parte los docentes ven un progreso que los llena de gran satisfacción por haber implementado una propuesta significativa para sus alumnos de tercer grado y en beneficio de la comunidad educativa; de igual manera lo motiva a seguir adelante, poder investigar nuevos materiales didácticos que los llene de satisfacción en los distintos progresos.

En los datos más importantes en base al segundo objetivo del PEM en la aplicación del compendio de materiales innovadores de aprendizaje significativo de la comprensión lectora con los alumnos de segundo grado del nivel de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Montañita, aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango. La suspensión de las clases presenciales mantiene ciertas limitantes en la comunicación por lo que la guía debe suplir ciertos aportes de los docentes para un trabajo guiado por los padres de familia.

La información recopilada con apoyo de la guía de observación con los alumnos de segundo grado por medio de los materiales para el aprendizaje que permitan trabajar significativamente de una manera diferente y agradable; por medio de la revisión documental los padres de familia manifestaron su compromiso de apoyar a sus hijos y participar en las distintas actividades donde se les requiere en busca de una educación novedosa para sus hijos.

El innovar pretende hacer un cambio de pensamiento en el alumno; además de generar contenidos que faciliten su aprendizaje, según Shumpeter, (1934): “La innovación y la tecnología juegan un papel primordial como motores del crecimiento económico”. Y son precisamente las empresas, los principales agentes del cambio tecnológico” (p. 31).

El uso de recurso, materiales y herramientas tecnológicas inducen al alumno a generar ideas y socializar con el medio en que se rodea; esto con el fin de obtener aprendizajes significativos.

Los cambios de pensamiento permiten una enseñanza-aprendizaje con características flexibles los alumnos para facilitar el aprendizaje de las nuevas metodologías para el crecimiento económico, tecnológico ante los nuevos procesos que los rodea.

Conforme al tercer objetivo del proyecto de mejoramiento, se procedió a la socialización de los materiales innovadores de aprendizaje significativo del a comprensión lectora, con alumnos y docentes de primero y tercer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Montañita, aldea La Vega, Colotenango, Huehuetenango. Durante el proceso de clausura los docentes participes indicaron el deseo de seguir el proceso lo que quedó registrado en el acta.

Para obtener los resultados de la socialización se utilizó el apoyo de la guía de observación en busca de mejores resultados enfocados en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta para fortalecimiento del material.

La finalidad de la escuela nueva es incentivar al alumno a fortalecer sus conocimientos, de acuerdo con Santana, (2017):

“La escuela nueva, como finalidad la formación de individuos capaces de comprender las tensiones internacionales y fomentar la convivencia pacífica entre los ciudadanos para el desarrollo social de las diversas naciones” (p.9).

El formar seres humanos es una tarea complicada, debido a que es un aspecto el cual se debe priorizar en cuanto a educación se trata, por lo que es recomendable inducir a la sociedad a las nuevas experiencias de aprendizajes para facilitar sus conocimientos.

La educación hoy en día requiere una educación que permita incentivar al alumno con actividades novedosas para fortalecer sus conocimientos, los docentes deben priorizar la educación, los alumnos convencerse de realizar las actividades en beneficio de sus aprendizajes para facilitar sus conocimientos.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se implantó la guía de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora estableciéndose que es llamativo a los alumnos en el del Centro Educativo debido a un aprendizaje significativo y adecuado.

4.1.2. Se diseñó el compendio de materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora es agradable tanto para los alumnos de segundo grado, como para padres de familia de dicho grado, por el impacto de su presentación, con materiales innovadores que fortalecen los procesos de los alumnos; por lo que el proyecto educativo puede ser replicado en su contextos con características similares a la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Montañita, aldea “La Vega”, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

4.1.3. Se aplicó el compendio de materiales innovadores de aprendizaje significativo de la comprensión lectora se inició en el aula de tercer grado; y luego, por motivo de la pandemia, la realización de visitas domiciliarias para atender en forma personalizada a sus alumnos, y reuniones sectoriales con padres de familia que actuaron como monitores de sus hijos. Asimismo, los alumnos practican valores de responsabilidad en la entrega de tareas y agradecimiento a la docente por las visitas domiciliarias. Los resultados reflejan en interés de los alumnos para seguir preparándose en la lectura para una mayor comprensión de lo leído.

4.1.4. Se socializó el compendio de materiales innovadores de aprendizaje significativo de la comprensión lectora se pretende realizar en forma participativa con los alumnos y padres de familia, docentes y director del centro educativo. Luego, la sostenibilidad del proyecto depende de la gestión directiva ante Organizaciones Gubernamentales como el Ministerio de Educación, con el propósito de fomentar la lectura para mayores resultados.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: caserío La Montañita, aldea “La Vega”, municipio de
- C. Colotenango, departamento de Huehuetenango.
- D. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- E. Grado: segundo
- F. Sección: “A”
- G. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

B. Beneficiarios

a. Directos: alumnos, padres de familia, docentes y director del centro educativo.

b. Indirectos: autoridades educativas departamentales y distritales, estudiantes de otros grados y otras organizaciones que tienen relación con la escuela.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

C. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la aplicación de las metodologías innovadoras para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L-2

B. Objetivos Específicos

a. Institucionalizar la guía metodológica a través del proyecto educativo institucional.

b. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad docente.

c. Gestionar recursos humanos para involucrar a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.

Tabla No. 30
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de la metodología para el aprendizaje en comunicación y lenguaje L-2. Aplicación de técnicas y juegos en comunicación y lenguaje L-2 con objetivo de aprendizaje	Deficiencia en el aprendizaje en comunicación y lenguaje L-2. Fortalecer el aprendizaje significativo en comunicación y	Incluir el compendio metodológico en el proyecto educativo institucional, con la participación de la comunidad educativa. Sistematizar experiencias éxitos y compartirlas a través de círculos de

	basados en el currículo en el aula. Implementación de comunidades de aprendizaje.	lenguaje L-2. Fortalecer los aprendizajes significativa comunicación en lenguaje L-2.	calidad. Realizar de las comunidades de aprendizaje una vez al mes
Financiero	Gestión financiera Contar con los recursos económicos para su realización.	Cubrir los gastos en proyectos. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del compendio metodológico.
Social	Apoyo de padres de familia con la socialización del compendio metodológico para el aprendizaje en comunicación y lenguaje L-2. Apoyo de gobierno escolar en la aplicación de los juegos y dinámicas en comunicación y lenguaje L-2.	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.	Reunión constante entre los actores directos. Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.
instrumental	Calendarizar la socialización del compendio metodológico.	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que le de seguimiento a la aplicación del compendio metodológico presidido por el directo.

Fuente: elaboración propia

4.2.4. Presupuesto de proyecto

Se deben incluir todos los gastos realizados dentro del proyecto, ya sean recursos humanos o materiales los empleados se debe indicar que costo tuvo cada uno de ellos, como se especifica de la siguiente manera.

Tabla No. 31
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total	
Reproducción de la guía u hojas de trabajo.	Servicio de Imprenta o fotocopidora		Q 25.00	Q 750.00	
Horas utilizadas en actividades de sostenibilidad.	Horas invertidas en el proyecto por la estudiante PADEP/D		Q 10.00	Q 900.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q 1,650.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas de papel bond	Q 30.00	Q 30.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Bote de 50 ml.	Tinta para impresora	Q 60.00	Q 50.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 10.00	Q 500.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Diseño e imprenta de vinílicos	Q 80.00	Q 70.00
Sub-total de gastos por materiales					Q650.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales		Q 100.00	Q 100.00
Alquiler de mobiliario	50	Sillas para eventos		Q 1.50	Q 75.00
Sub-total de gastos por operatividad					Q 175.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 2375.00

REFERENCIAS

Libros

- BAC Credomatic. (2019). *Emprendimiento para la productividad*. Guatemala: MINEDUC.
- Boc, F. (2018). *Las TIC's como herramienta para el aprendizaje de las ciencias químicas y biología*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Gasparri, E. (Agosto de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Philippe. (2010). *Análisis de los actores: cap.15*. Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf.
- Santana, B. (2017). *La Escuela Nueva como corriente pedagógica: principios que necesita la educación actual*. Obtenido de https://www.correodelmaestro.com/publico/html5112015/capitulo3/La_Escuela_Nueva_como_corriente_pedagogica.html.
- UNESCO (2010). *Indicadores unesco de la cultura para el desarrollo*. Recuperado de: https://guzlop-editoras.com/web_des/edu01/pld0858.pdf

ARTÍCULOS

- Arrieta, E. (2020). *Diferencia entre concepto y definición*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/concepto-y-definicion/>.
- Sánchez. (2014). *Escritura*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Escritura>

- Guerri, M. (22 de 03 de 2020). *¿Qué es el constructivismo?* Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/#:%7E:text=Caracter%C3%ADsticas%20principales%20de%20constructivismo,ya%20sus%20propias%20estructuras%20mentales.>
- Gutierrez, A. y. (2010). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario*. Revista Iberoamericana de Educación, 44.
- Haiter, H. (2019). *¿Qué es un cronograma?* Obtenido de <https://www.itmpltform.com/es/blog/que-es-cronograma/>.
- León, B. (2012) *Vinculación estratégica*. Recuperado de: <http://www.segeplan.gob.gt/downloads/ Metodolog%C3%ADa%20planificaci%C3%B3n%202012.pdf>
- Martí, G. (2011). *Demanda de educación*. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.
- Merino, P. y. (2012). *La importancia de una buena justificación*. Obtenido de <https://definicion.de/justificacion>
- Nava, B. y. (2013). Obtenido de <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>
- ONU. (2010). *Planificación de las actividades*. ONU Mujeres. Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/1222-planificacin-de-las-actividades.html>.
- ONU. (2010). *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?* ONU Mujeres. Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html#:~:text=Monitoreo%20es%20el%20proceso%20sistem%C3%A1tico,guiar%20las%20decisiones%20de%20gesti%C3%B3n.>
- Raffino, M. (2020). Obtenido de <https://concepto.de/descripcion/>.
- Shumpeter, (1934). *La innovación un factor clave para la competitividad de las empresas*. Obtenido de <file:///C:/Users/Alexander/Downloads/libro9.pdf>
- UNAD. (2020). Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion.>

Unesco (2017) *arbol problemas*. Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Vara, D. (2017). *¿Qué es y cómo utilizar un DAFO para mi proyecto?* Obtenido de

https://www.blueindic.com/blog/que_es_y_como_utilizar_un_dafo/.

INFORME INSTITUCIONAL

Asociación Española para la Calidad -AEC-. (2012). Obtenido de

<https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion>.

ANEXOS

Plan de monitoreo

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío la Montañita, Aldea la Vega, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Etapa dos

Sección: "A"

Nivel: Primario

Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje

Grado: segundo

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Materiales Innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de la guía metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en comunicación y lenguaje?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de la guía metodológica para comprensión lectora?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en la comprensión de la lectura?

4. ¿Cuáles son los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje significativo utilizando la guía metodológica en la comprensión lectora?

5. ¿Cuáles fueron los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía docente con actividades infantiles pedagógicas?

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

iii. Guía de entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío la Montañita, Aldea la Vega, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

De otro Grado:

Sección: "A"

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Material Innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora**

Nombres _____ y

apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Elaborar materiales innovadores para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la etapa dos.

- ¿Qué opinión tiene sobre la elaboración de materiales innovadores para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de la etapa dos?

- ¿Cuál es su opinión sobre el uso de los materiales innovadores para el aprendizaje significativo en la comprensión lectora en la enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de la etapa dos?

- ¿Considera usted que los materiales innovadores son para el aprendizaje significativo en la comprensión de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje en el nivel que cursa su hijo (a)?

- ¿Considera usted que la comprensión lectora y los materiales innovadores es creativo en el área de Comunicación y Lenguaje en la etapa que cursa su hijo (a)?

- ¿Considera usted que los materiales innovadores cumplen con el fin de mejorar la calidad educativa en el área de Comunicación y Lenguaje?

Guía de entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío la Montañita, Aldea la Vega, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

De otro Grado:

Sección: "A"

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Material Innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora**

Nombres _____ y

apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Elaborar materiales innovadores para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la etapa dos.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la elaboración de materiales innovadores para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de la etapa dos?
2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de los materiales innovadores para el aprendizaje significativo en la comprensión lectora en la enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de la etapa dos?

3. ¿Considera usted que los materiales innovadores son para el aprendizaje significativo en la comprensión de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje en el nivel que cursa su hijo (a)?

4. ¿Considera usted que la comprensión lectora y los materiales innovadores es creativo en el área de Comunicación y Lenguaje en la etapa que cursa su hijo (a)?

5. ¿Considera usted que los materiales innovadores cumplen con el fin de mejorar la calidad educativa en el área de Comunicación y Lenguaje?

Plan de evaluación

Guía de observación dirigida a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío la Montañita, Aldea la Vega, Colotenango Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Segundo
 Proyecto Educativo: Materiales Innovadores para el Aprendizaje Significativo de la Comprensión Lectora

Tabla No. 16
 Guía de observación dirigida a alumnos

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales innovadores para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de la etapa seis.	¿Se observa elaboración de materiales innovadores para mejorar la calidad de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje?	Si..... No.....		
	¿Los materiales innovadores elaborados para una fácil comprensión para la etapa dos?	Si..... No.....		
	¿La comprensión lectora tiene importancia específicos para facilitar el aprendizaje?	Si..... No.....		
	¿El material didáctico es creativo y llamativo para los estudiantes de la etapa dos?	Si..... No.....		
	¿El aprendizaje tiene la finalidad de mejorar la calidad de lectura en los estudiantes de la etapa dos?	Si..... No.....		
Aplicar materiales innovadores con los alumnos para facilitar la comprensión lectora en la etapa dos.	¿Se observa la aplicación de materiales innovadores con finalidades para facilitar el aprendizaje significativo en el Área de Comunicación y Lenguaje?	Si..... No.....		
	¿Los materiales innovadores contiene gráficos para facilitar la comprensión lectora en los alumnos de la etapa dos?	Si..... No.....		
	¿El material didáctico es contextualizado para los estudiantes de la etapa seis?	Si..... No.....		
	¿El material didáctico es de fácil comprensión para su uso y manejo para los estudiantes de la etapa seis?	Si..... No.....		
	¿El material didáctico tiene la finalidad de facilitar la articulación de sonidos en los estudiantes de la etapa seis en el área de Comunicación y Lenguaje?	Si..... No.....		
Socializar materiales innovadores para los aprendizajes significativos de la comprensión lectora con padres de familia y docente de primer grado para facilitar la lectura.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso de los materiales innovadores?	Si..... No.....		
	¿Toma en cuenta los materiales innovadores al contexto del estudiante?	Si..... No.....		
	¿Los docentes de primer grado y padres de familia demuestran interés en la elaboración de los materiales innovadores?	Si..... No.....		
	¿Las indicaciones contienen temas relevantes sobre el aprendizaje significativo?	Si..... No.....		
	¿Se observa la aplicación de los materiales innovadores para facilitar el aprendizaje en la lectura?	Si..... No.....		

Fuente: elaboración propia

Guía de observación dirigida a alumnos

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mxta
 Dirección: Caserío la Montañita, Aldea la Vega, Colotenango Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Segundo
 Proyecto Educativo: Materiales Innovadores para el Aprendizaje Significativo de la Comprensión Lectora

Tabla No. 16
 Guía de observación dirigida a alumnos

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales innovadores para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de la etapa seis.	¿Se observa elaboración de materiales innovadores para mejorar la calidad de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Los materiales innovadores son elaborados para una fácil comprensión para la etapa dos?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿La comprensión lectora tiene importancia específicos para facilitar el aprendizaje?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿El material didáctico es creativo y llamativo para los estudiantes de la etapa dos?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿El aprendizaje tiene la finalidad de mejorar la calidad de lectura en los estudiantes de la etapa dos?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Aplicar materiales innovadores con los alumnos para facilitar la comprensión lectora en la etapa dos.	¿Se observa la aplicación de materiales innovadores con finalidades para facilitar el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje?	Si..... No.....	
	¿Los materiales innovadores, contiene gráficas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de la etapa dos?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿El material didáctico es contextualizado para los estudiantes de la etapa seis?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿El material didáctico es de fácil comprensión para su uso y manejo para los estudiantes de la etapa seis?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿El material didáctico tiene la finalidad de facilitar la articulación de sonidos en los estudiantes de la etapa seis en el área de Comunicación y Lenguaje?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Socializar materiales innovadores para los aprendizajes significativos de la comprensión lectora con padres de familia y docente de primer grado para facilitar la lectura.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso de los materiales innovadores?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Toma en cuenta los materiales acorde al contexto del estudiante?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Los docentes de primer grado y padres de familia demuestran interés en la elaboración de los materiales innovadores?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Las inducciones contienen temas relevantes sobre el aprendizaje significativo?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	¿Se observa la aplicación de los materiales innovadores para facilitar el aprendizaje en la lectura?	Si..... No.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío la Montañita, Aldea la vega, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje

De otros grados:

Proyecto Educativo: materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

Tabla No. 17
Guía de observación a padres de familia

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar Compendio metodológica innovadora para el aprendizaje significativo de la Comprensión Lectora	¿Se observa el compendio metodológica innovadora para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, el Compendio diseñada y revisada por el docente y experto	El compendio de metodológica está diseñada a mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora.
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre el Lenguaje dentro de compendio metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron temas innovadores de Lenguaje sobre dentro del compendio metodológica	En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de Lenguaje
Aplicar Compendio metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de juegos lúdico de aprendizaje, basados en el Currículum Nacional Base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de algunos juegos innovadores, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	Los juegos Lúdicos, con materiales de aprendizaje, basados en el Currículum nacional base son evidentes.
	¿Los juegos que contiene el Compendio dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observan juegos lúdicos, dinámicos y creativos.	Los juegos, dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío la Montañita, Aldea la vega, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje

De otros grados:

Proyecto Educativo: materiales innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

Tabla No. 18
Guía de observación no participante

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar Compendio metodológica innovadora para el aprendizaje significativo de la Comprensión Lectora	¿Se observa el compendio metodológica innovadora para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe el Compendio diseñada y revisada por el docente y experto	El compendio de metodológica está diseñada a mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora.
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre el Lenguaje dentro de compendio metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron temas innovadores de Lenguaje sobre dentro del compendio metodológica	En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de Lenguaje
Aplicar Compendio metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de juegos lúdico de aprendizaje, basados en el Currículum Nacional Base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de algunos juegos innovadores, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	Los juegos Lúdicos, con materiales de aprendizaje, basados en el Currículum nacional base son evidentes.
	¿Los juegos que contiene el Compendio son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observan juegos lúdicos, dinámicos y creativos.	Los juegos, dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.