



**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora en
segundo grado primaria**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la EORM paraje Palemop,
cantón Xantún, municipio de Totonicapán del departamento de Totonicapán

Juan Luis Tipaz Zapeta

Carné 199831278

Asesora:

Mgr. Gladys Magaly Pinto García

Totonicapán, noviembre del 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

**Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora en
segundo grado primaria**

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Juan Luis Tipaz Zapeta

Carné 199831278

Previo a conferírsele el grado académico de

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Totonicapán, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Vicenta Albertina Azurdía Mejía	Presidente
Licda. Vilda Nohemí Barrientos Reyes	Secretario
Licda. Ligia María I.Lippmann Portillo	Vocal

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Luis Tipaz Zapeta carné: 199831278 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora en segundo grado primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Mgtr. Gladys Magaly Pinto García
Asesora del proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora, correspondiente al estudiante: **Juan Luis Tipaz Zapeta**, Carné: 1998 31278, CUI: 1753 48723 0801 de la carrera: de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el mismo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mgtr. Gladys Magaly Pinto García
Colegiado Activo No. 3876
Asesor nombrado

Vo. Bo.


M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental
c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4967

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Innovadoras Para Fortalecer La Fluidez Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Tipaz Zapeta Juan Luis*

Con Registro académico No. **199831278**

Con CUI: **1753487230801**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, 14 de noviembre del año 2020

¡¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_199831278_01_4967



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4967

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Innovadoras Para Fortalecer La Fluidez Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Tipaz Zapeta Juan Luis*

Con Registro académico No. **199831278** Con CUI: 1753487230801

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_199831278_01_4967

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Ser fuente de sabiduría, quien supo guiarme, darme salud y vida para seguir adelante durante el proceso de formación académica.

A: Universidad de San Carlos de Guatemala

Por: El acompañamiento pedagógico y formación académica que otorga el título de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A: Mi esposa, Aracely Talé

Por: Ser mi apoyo.

A: Mis hijos, Rocío y José

Por: Por los momentos de ausencia en su vida que fueron por cumplir una meta más como profesional, este logro sea una motivación para ellos.

A: Mis padres.

Por: Por el apoyo moral espiritual, y mi querido papá que Dios lo tenga en su santa gloria, que en Paz descanse.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por propiciar la formación docente en el sector oficial de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.

A: USAC, por ser el ente rector del desarrollo del programa académico de los profesorados de acuerdo a los convenios establecidos entre MINEDUC-USAC.

A: EFPEM - PADEP/D-, por contribuir en elevar el nivel académico de los docentes del sector oficial en servicio de acuerdo a las carreras que este ofrece.

A: STEG, por coordinar con la Universidad de San Carlos de Guatemala los procesos que permiten a los docentes formarse.

A: LICENCIADOS, por compartir sus conocimientos y paciencia brindada, la convivencia y oportunidad de conocerlos, sinceros agradecimientos a todos.

A: ASESORA, por su tiempo invertido, por brindar el acompañamiento, orientación y asesoramiento antes y durante el proyecto, con todo respeto y sinceros agradecimientos.

RESUMEN

Las estrategias de lectura mejoran la fluidez lectora en los alumnos, en cualquier grado, en este caso nos referimos a segundo grado primaria, se sabe que el docente es el facilitador y conductor de la enseñanza-aprendizaje, de acuerdo al modo de desarrollarla así será su resultado; sin embargo, es importante que se brinde acompañamiento al estudiante, para lograr resultados exitosos en la educación.

La lectura es base fundamental del nivel primario, por lo que surge la idea de realizar un proyecto de mejoramiento educativo en la EORM paraje Palemop, cantón Xantún, Totonicapán, donde se identificó a los alumnos que les costaba leer y comprender lo que leían, con el objeto de contribuir con la niñez, se aplican las técnicas de lectura para elevar la fluidez lectora.

Gracias al apoyo de los docentes, dirección de la EORM, se obtuvieron resultados favorables sobre la fluidez lectora, a través de las técnicas de lectura, como propuesta correspondiente se elaboró una guía con estrategias innovadoras y motivadoras para que sean aplicadas en las escuelas del nivel primario. Con el fin primordial que los estudiantes logren desarrollar las habilidades de leer y comprender cualquier documento de estudio, según su edad y grado que este cursando.

ABSTRACT

Reading strategies improve reading fluency in students, In any grade, in this case we refer to second grade primary, it is known that the teacher is the facilitator and driver of teaching-learning, according to the way of developing it, this will be its result; however, it is important that the student be supported to achieve successful results in education.

Reading is the fundamental basis of the primary level, so the idea arises to carry out an educational improvement project in the EORM in the Palemop area, Xantún canton, Totonicapán, where students who found it difficult to read and understand what they read were identified, with In order to contribute to childhood, reading techniques are applied to increase reading fluency.

Thanks to the support of the teachers, the direction of the EORM, favorable results were obtained on reading fluency, through reading techniques, as a corresponding proposal, a guide was prepared with innovative and motivating strategies to be applied in schools of the level primary. With the primary purpose that students manage to develop the skills of reading and understanding any study document, according to their age and grade they are studying.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	14
1.3 Análisis estratégico	20
1.4 Diseño de proyecto	24
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	32
2.1 Marco teórico epistemológico	32
2.2 Marco teórico administración educativa	35
2.3 Fundamentación teórica	37
2.4. Fundamentación del título del proyecto	40
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	44
3.1 Título	44
3.2 Descripción del PME	44
3.3 Concepto PME	45
3.4 Objetivos	45
3.5 Justificación	45
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	47
3.7 Plan de actividades	47
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	70
REFERENCIAS	73
ANEXOS	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Aspectos generales de la EORM Palemop	3
Tabla 2 Cantidad de estudiantes matriculados, nivel 43	5
Tabla 3 Cantidad de estudiantes y docentes, nivel 43	5
Tabla 4 Promoción del nivel 43	6
Tabla 5 Estudiantes No promovidos, nivel 43	6
Tabla 6 Repitencia en ambos sexos, nivel 43	7
Tabla 7 Fracaso escolar, nivel 43	8
Tabla 8 Resultados de evaluación 1°, 2° y 3° departamento de Totonicapán.....	9
Tabla 9 Políticas Educativas vigentes (actualizado enero 2020)	13
Tabla 10 Políticas Educativas	14
Tabla 11 Priorización de problemas EORM paraje Palemop	15
Tabla 12 Identificación de autores	18
Tabla 13 Análisis de Actores.....	18
Tabla 14 Matriz FODA.....	20
Tabla 15 Matriz DAFO.....	21
Tabla 16 Matriz MINI-MAX	22
Tabla 17 Criterio de monitoreo y evaluación	29
Tabla 18 Presupuesto general del PME.....	30
Tabla 19 Cronograma de actividades 2019.....	49
Tabla 20 Cronograma de actividades 2020.....	50
Tabla 21 Presupuesto del PME.....	50
Tabla 22 Recursos didácticos del PME	51
Tabla 23 Recurso humano del PME	51
Tabla 24 Recurso Institucional del PME.....	51
Tabla 25 Presupuesto General del PME	52
Tabla 26 Criterios de monitoreo y evaluación	54
Tabla 27 Lista de cotejo de evaluación	56

Tabla 28 Cronograma de divulgación	58
Tabla 29 Plan de Sostenibilidad.....	71
Tabla 30 Lista de cotejo de monitoreo y evaluación	75
Tabla 31 Cronograma de actividades 2020.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Días de asistencia a clase 2019	4
Grafica 2 Árbol de problemas.....	16
Grafica 3 Análisis de fuerzas de actores	19
Grafica 4 Estrategia de culminación.....	47
Grafica 5 Resultado de la fase de inicio	48
Grafica 6 Resultado de fase de planificación	49
Grafica 7 Resultado de ejecución	52
Grafica 8 fase de inicio.....	77
Grafica 9 Resultado de planificación	77
Grafica 10 Resultado de ejecución	77

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Aplicación de estrategias de lectura	53
---	----

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo titulado Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos de segundo primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Palemop, cantón Xantún del municipio y departamento de Totonicapán, tiene como finalidad dar a conocer, aspectos relevantes que se desarrollaron durante el trabajo educativo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la mencionada escuela.

Una de las mayores preocupaciones de muchos docentes y padres de familia es que los niños lean cuanto antes, sin importar que la lectura sea lenta y sin comprensión en muchos casos. La preocupación por la rápida adquisición de leer puede deberse a que está presente en todos los ámbitos de la vida, ya que va a influir en todo el desarrollo académico del alumnado.

La lectura es importante porque a través de ella se logra alcanzar, reproducir y acumular nuevos conocimientos, el dominio de la lecto-escritura, nos da la comprensión y la fluidez de lo que se lee, sin embargo, los esfuerzos de las autoridades educativas, para que lo estudiantes alcancen los estándares educativos, han sido luchas constantes. Las estrategias de lectura facilitan y estimula la fluidez y comprensión lectora en los grados primario que a continuación se presenta, se centra en la necesidad de innovar y cambiar el paradigma en la enseñanza aprendizaje.

El presente documento está estructurado por cuatro capítulos cada uno de ellos tiene diferentes características informativas. El primer capítulo incluye: Plan de

proyecto de mejoramiento educativo, marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño de proyecto. El segundo capítulo, fundamentación teórica, marco teórico epistemológico. El tercer capítulo, presentación de resultados, el título del proyecto de mejoramiento educativo, concepto objetivo, justificación del proyecto, plan de actividades. El capítulo cuarto, análisis y discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias bibliográficas.

El PME se desarrolló en seis fases las cuales son las siguientes: fase inicio se presenta y socializa a las autoridades educativas el proyecto a ejecutar, la autorización y compromiso de los actores directos, fase de planificación en ella se plasman todas las acciones a realizar para tener un orden lógico de las actividades, fase de ejecución en ella se aplican las estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora, fase de monitoreo se observa el avance o limitaciones a través una lista de cotejo, fase de evaluación en ella se determina las fortalezas, debilidades y mejoras para logro de los resultados esperados, fase de cierre en ella se observa la divulgación y sostenibilidad del PME.

Como objetivo del PME es dar a conocer la aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos de segundo grado primaria. Para el cambio de una educación tradicionalista a una educación de calidad educativa, cambiando las formas de enseñanza de décadas en la educación. Por medio de la aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora se puede mejorar la actitud del docente, se desarrolla un clima de clase agradable, divertido y motivador donde los alumnos se sientan felices por aprender.

Sobre todo, mejorando el aspecto de la fluidez lectora, comprenden lo que leen, leen con fluidez, alcanzando a leer 84 palabras por minuto, erradicar la deserción escolar, repetir el grado, lecturas tradicionales, malos hábitos de la lectura, dificultad en el aprendizaje, baja autoestima e inseguridad, metodología continuista y crear el hábito por la lectura.

CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Aspectos generales de la institución

Tabla 1 Aspectos generales de la EORM Palemop

ASPECTOS GENERALES DE LA EORM	
Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Palemop
Lugar	Cantón Xantún, municipio y departamento de Totonicapán
Sector	08-01-01. Totonicapán
Oficial pública o Privada	Oficial pública
Rural	Si
Plan	Diario
Modalidad	Bilingüe
Tipo	Mixto
Categoría	Pura
Jornada	Matutina
Ciclo	2019
Anual	Si
Semestral	No
Cuenta con Junta Escolar	Si
Cuenta con Gobierno Escolar	Si
Docentes que laboran	5

Fuente: EORM paraje Palemop, año 2020

De acuerdo al PEI de la escuela tiene como Visión y Misión lo siguiente, Visión, somos una institución educativa comprometida en la formación integral de niños y niñas, brindando educación de calidad con excelencia contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

La Misión del establecimiento ser una institución educativa que forma niñas y niños con valores de manera integral que responda a todas las necesidades de su comunidad participando de manera proactiva, analítica, crítica, con equidad y

solidaridad en un país pluricultural y plurilingüe en la construcción de una cultura de paz.

El idioma utilizado como medio de enseñanza fue el español en un 90 %, debido a que el idioma k'iche' no lo practican en la actualidad, por lo que no es su lenguaje materno. Para la ejecución del proyecto educativos se utilizaron los siguientes materiales: Abecedarios, números, loterías, dados, planillas de sílabas, títeres, rincones de aprendizaje, etc. Fueron elaborados de cartón, hojas iris, construcción, cartulina y madera. Programas que funcionan en el establecimiento son: Alimentación escolar, gratuidad, leyendo juntos entre otro.

B. Indicadores educativos

Entre los indicadores de proceso educativos del establecimiento, tenemos la asistencia de los alumnos del ciclo escolar 2019 a nivel nacional.

Grafica 1 Días de asistencia a clase 2019



Fuente: Diario de Centro América, año 2020

La cantidad de alumnos inscritos en la EORM paraje Palemop, cantón Xantún durante el ciclo escolar 2019.

Tabla 2 Cantidad de estudiantes matriculados, nivel 43

Grado	Inscritos		Deserción		Total general
	M	F	M	F	
Primero	03	04	0	0	07
Segundo	04	06	0	0	10
Tercero	04	04	0	0	08
Cuarto	02	07	0	0	09
Quinto	04	05	0	0	09
Sexto	06	05	0	0	11
Total	23	31	0	0	54

Fuente: Datos estadísticos EORM Palemop, año 2020

Los docentes que laboran en el centro de estudio son del renglón presupuestario 011.

Tabla 3 Cantidad de estudiantes y docentes, nivel 43

Grados	Docentes	Alumnos
Primero	1	17
Segundo		
Tercero	1	17
Cuarto		
Quinto	1	18
Sexto		

Fuente: Datos estadísticos EORM paraje Palemop, año 2020

En cuanto al índice de promoción del nivel 43 en la EORM Palemop, llegaron al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para inscribirse al grado

superior según la ficha escolar para el año 2019 fue en declive en relación al año 2016.

Tabla 4 Promoción del nivel 43

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	61	28	33	55	25	30	55	23	32	49	20	29
1°	7	2	5	7	3	4	10	4	6	5	1	4
2°	7	3	4	8	3	5	8	4	4	9	4	5
3°	10	7	3	7	3	4	8	2	6	8	4	4
4°	14	5	9	10	7	3	8	3	5	8	2	6
5°	9	3	6	13	5	8	10	6	4	8	3	5
6°	14	8	6	10	4	6	11	4	7	11	6	5

Fuente: Ficha escolar EORM Palemop, año 2020

El índice de los estudiantes no promovidos del nivel 43 en la EORM Palemop, son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y no satisfacen los requisitos mínimos para inscribirse en el grado superior. Según los resultados se tiene un declive en relación al año 2016 al 2019.

Tabla 5 Estudiantes No promovidos, nivel 43

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	6	3	3	4	1	3	4	2	2	5	3	2
1°	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	2	0
2°	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
3°	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
4°	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
5°	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0
6°	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0

Fuente: Ficha escolar EORM Palemop, año 2020

El índice de repitencia en ambos sexos indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar (no promovidos o retirados) y que se inscriben nuevamente en el mismo grado.

Tabla 6 Repitencia en ambos sexos, nivel 43

Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	3.9 5%	2.7 8%	5%	5.9 7%	6.4 5%	5.5 6%	1.7 2%	0 %	3.0 3%	5.5 6%	4.1 7%	6.6 7%	9.26 %	13. 04 %	6.4 5%
1°	0%	0%	0%	12. 5%	0%	16. 67 %	12. 5%	0 %	20 %	0%	0%	0%	28.5 7%	66. 67 %	0%
2°	0%	0%	0%	12. 5%	25 %	0%	0%	0 %	0%	0%	0%	0%	10%	0%	16. 67 %
3°	0%	0%	0%	9.0 9%	0%	25 %	0%	0 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
4°	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0 %	0%	14. 29 %	0%	25 %	11.1 1%	0%	14. 29 %
5°	13. 33 %	11. 11 %	16. 67 %	10 %	25 %	0%	0%	0 %	0%	10 %	14. 29 %	0%	11.1 1%	25 %	0%
6°	5.5 6%	0%	10 %	0%	0%	0%	0%	0 %	0%	7.6 9%	0%	12. 5%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar EORM Palemop, año 2020

El índice del fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovidos y retirados) en relación a los que iniciaron el mismo.

Tabla 7 Fracaso escolar, nivel 43

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	8.86%	9.68%	8.33%	5.17%	0%	9.09%	1.85%	4.17%	6.67%	9.26%	13.04%	6.45%
1°	12.5%	0%	16.67%	12.5%	0%	20%	11.11%	33.33%	0%	28.57%	66.67%	0%
2°	12.5%	25%	0%	0%	0%	0%	14.29%	33.33%	0%	10%	0%	16.67%
3°	9.09%	0%	25%	12.5%	0%	20%	0%	33.33%	20%	0%	0%	0%
4°	6.67%	0%	10%	0%	0%	0%	14.29%	0%	25%	11.11%	0%	14.29%
5°	10%	25%	0%	13.33%	16.67%	11.11%	0%	14.29%	33.33%	11.11%	25%	0%
6°	6.67%	11.11%	0%	11.11%	33.33%	0%	15.38%	20%	12.5%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar EORM Palemop, año 2020

El índice de resultado a la prueba de lectura aplicada a primero, tercero y sexto grado de primaria, el porcentaje de estudiantes que lograron el criterio de lectura a nivel departamental es la que se muestra a continuación.

Tabla 8 Resultados de evaluación 1°, 2° y 3° departamento de Totonicapán

Primero primaria		Tercero primaria		Sexto primaria	
Municipios	Logro en lectura	Municipios	Logro en lectura	Municipios	Logro en lectura
San Andrés Xecul	79.59%	Nacional	49.60%	San Bartolo Aguas Calientes	48.07%
San Bartolo Aguas Calientes	72.06%	San Andrés Xecul	43.36%	Nacional	35.31%
San Cristóbal Totonicapán	59.06%	Totonicapán	40.88%	Departamental	9.17%
Nacional	55.87%	San Bartolo Aguas Calientes	36.99%	Totonicapán	9.06%
Momostenango	55.23%	Departamental	32.11%	Momostenango	8.35%
Totonicapán	54.81%	Momostenango	31.04%	San Francisco el Alto	7.73%
Departamental	54.71%	San Francisco el Alto	28.01%	San Andrés Xecul	3.70%
Santa Lucia la Reforma	49.38%	San Cristóbal Totonicapán	21.87%	San Cristóbal Totonicapán	2.90%
San Francisco el Alto	48.61%	Santa Lucia la Reforma	11.75%	Santa Lucia la Reforma	2.29%
Santa María Chiquimula	34.79%	Santa María Chiquimula	3.16%	Santa María Chiquimula	1.11%

Fuente: Base de datos de DIGEDUCA /MINEDUC, año 2009

1.1.2 Antecedentes

Los inicios de la EORM paraje Palemop, fue en el año 1,996. El motivo fundamental de la construcción del establecimiento fue la distancia de la escuela central de la comunidad, el camino riesgoso, las veredas, el barranco, que existe entre las comunidades de Palemop y Pasuc a la escuela central de la comunidad, se trabajó con 6 docente del nivel primario, 1 para el nivel pre-primario, con 110 alumnos atendidos.

Desde su fundación la escuela era PRONADE, al no tener un edificio propio se trabajó rotativamente en las casas de los vecinos, luego de gestiones y colaboración personal de los docentes lograron comprar el predio y con el apoyo del Fondo de Inversión Social –FIS- ejecutó la construcción del edificio escolar en el año 2,001 con la ayuda de los padres de familia aportando la mano de obra, el cual funciona con cuatro aulas, de dos niveles, una cocina, dos baños, bodegas, letrinas, en el año 2009 dejó de ser PRONADE y paso al sector oficial por disposiciones del Ministerio de Educación.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Teorías educativas

Las teorías que están relacionadas al proyecto de mejoramiento educativo son las que a continuación se describen, las cuales a su vez fundamentan el mismo de acuerdo a su funcionalidad en el aula con los estudiantes. El aprendizaje por descubrimiento desarrolla en el alumno la curiosidad la imaginación y el análisis, por lo tanto, esta teoría educativa permite que el estudiante realice sus propios cuentos, historias las cuales posteriormente permitirán enriquecer la comprensión lectora y el interés por la lectura, es una estrategia para que descubra nuevos conceptos, sus relaciones y los ordena de acuerdo a su esquema cognitivo.

Con el aprendizaje significativo el estudiante va adquiriendo por medio de la lectura, nuevo vocabulario, nuevos conocimientos para su vida y proporciona la retroalimentación de conceptos y que a su vez permite la reflexión de sus actitudes, conocimientos previos con los nuevos, que adquiere a través de algo que le impacta en su vida estudiantil.

La teoría cognitiva del aprendizaje fundamenta el proyecto debido a que el estudiante mediante la lectura desarrolla su razonamiento lógico, modela su conducta, ya que se basa en un proceso de información, resolución de problemas tiene relación al aprendizaje significativo.

B. Modelos educativos

Entre los modelos educativos que fundamentan el proyecto está el cognitivista el cual se basa en desarrollar las habilidades cognitivas de la inteligencia mediante la observación de los procesos mentales que llevan al aprendizaje por medio de resolución de problemas o situaciones, en este caso se vincula con la lectura y comprensión lectora de los estudiantes.

El modelo centrado en el aprendizaje propone que el alumno se involucre en el proceso de enseñanza aprendizaje, el papel del docente en este caso propone actividades que comprometen al estudiante en su propio proceso de educación de esta forma lograr una formación desde su contexto, este es el momento en el que interviene la aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora.

C. Enfoques educativos

El enfoque constructivista está ligado al PME siendo en este caso un medio por el cual se plantea que el desarrollo de la enseñanza aprendizaje es dinámico que permite al estudiante construir progresivamente modelos explicativos y analíticos, cada vez más complejos con información externa que recibe, concibe al docente como una fuente de nuevas tecnologías para mejorar la educación de los estudiantes con estrategias didácticas necesarias para orientar al mismo.

De acuerdo al sistema educativo guatemalteco el enfoque se basa en capacidades, competencias, destrezas, habilidades y actitudes forma parte de curriculum nacional base para establecer lo que se espera del estudiante en cada nivel académico, entre las competencias básicas de la comunicación lingüística que se desarrolla en el área de comunicación y lenguaje.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

El primer contexto de socialización del ser humano es la familia siendo fundamental para sobrepasar las etapas de la vida del niño o la niña. Luego es la escuela, porque

en ella se desarrollan los valores, la educación en la familia se refuerza paralelamente con su formación académica.

El desarrollo integral y contextualizado que brindan las instituciones educativas al educando, influyen en la definición de su personalidad.

El analfabetismo, Según datos de la unidad de informática y estadística PNUD, en el año 2014 población de 15 años y más, Hombre 82.175, mujeres 62.507 Total 71.403. en la comunidad de Palemop y Pasuc de cada 10 madres de familia 7 madres son analfabetas, por lo que repercute en la educación de sus hijos.

Las condiciones de vivienda en la comunidad en su la mayoría de los hogares son de madera, de lámina algunas casas son de block, porque la comunidad es de escasos recursos, viven en pobreza, por la falta de oportunidad de empleo, los trabajos que se desarrollan son la albañilería, tejeduría y agricultor. Algunos jóvenes como padres de familia, han emigrado a los EEUU por la falta de oportunidad de un empleo digno que pueda satisfacer las necesidades básicas de una familia.

La alta vulnerabilidad que se da en la comunidad es el alcoholismo, es un factor determinante que afecta a la niñez por que los padres de familia caen en esa enfermedad hasta perder la vida. La emigración de los padres de familia, cuando se olvidan de sus familiares que dejaron y realizan otra vida en el extranjero el cual son determinantes en la educación de los alumnos.

1.1.5 Marco de políticas

A. Descripción de las políticas

Las políticas son un conjunto de acciones u omisiones que determinan una modalidad, en relación a política educativa son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

B. Políticas Públicas

Las políticas públicas son acciones encaminadas a lograr un objetivo con el cumplimiento de funciones públicas (abarcan las necesidades de la población), en Guatemala según la secretaría de planificación y programación de la presidencia SEGEPLAN, se tienen 71 políticas públicas para el año 2020, estas están divididas por su institución rectora.

Tabla 9 Políticas Educativas vigentes (actualizado enero 2020)

Nombre de la política	Institución rectora	Tema	Año de formulación	Acuerdo de aprobación
Políticas Educativas	MINEDUC	Educación	2010	Acuerdo Ministerial 3409-2011
Política de Educación Inclusiva para la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad	MINEDUC		2008	Acuerdo Ministerial 34-2008
Política Nacional de Educación Ambiental	MARN		2004	Acuerdo Gubernativo 189-2017
Política Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico	SENACYT		2016	Acta 4-2015

Fuente: SEGEPLAN, año 2020

C. Políticas educativas

Las políticas educativas se fundamentan en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) uno de los principios nos dice que es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

Tabla 10 Políticas Educativas

Política educativa	Objetivos estratégicos	Fundamentación al PME
2. Política de Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. 	<p>Para responder a una de las necesidades educativas se ejecutó el proyecto de aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora, siendo este un instrumento de desarrollo curricular de acuerdo al CNB.</p> <p>Convertir la lectoescritura en una prioridad nacional.</p>
4. Política de Recurso humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 	<p>Esta política está asociada para garantizar una buena educación se compromete en la profesionalización de los docentes en servicio, a nivel universitario PADEP/D, para que sean pertinentes a su quehacer educativo. Toma en cuenta la motivación y fortalecer la participación de padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>Explorar nuevas modalidades educativas e incorporar en el aula, el uso de las tecnologías de información y comunicación.</p>

Fuente: Elaboración propia, año 2020

1.1.6. Selección del entorno educativo a intervenir

Debido a la problemática detectada en la EORM paraje Palemop, cantón Xantún, Tonicapán, fue seleccionada para ser el área de intervención del proyecto, tomando en cuenta la comunidad educativa, especialmente los alumnos de segunda primaria.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

De las diferentes necesidades y situaciones encontradas en el establecimiento los hallazgos son el bajo nivel en la fluidez lectora, baja comprensión lectora, inasistencia de estudiantes, poca participación de padres de familia, bajo rendimiento escolar, incumplimiento de tareas, baja utilización del idioma K'iche',

perdida de los valores, deserción escolar, problemas de aprendizaje, bajo nivel de motricidad fina en el trazo de la letra, baja disciplina de los alumnos, bajo aporte de útiles, bajo interés de alumnos en aprender, bajo interés en entrega de tareas, bajo nivel de motricidad fina en el trazo de la letra.

1.2.2 Priorización de problemas

La siguiente matriz fue utilizada para extraer la problemática que se intervino en el proyecto de mejoramiento educativo.

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+E) x (F+G)

Tabla 11 Priorización de problemas EORM para Palemop

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS		Sub total 2(F-G)	subtotal 1X Sub total total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1(A_E)	F. Interés	G. Competencia		
Bajo nivel en la fluidez lectora.	2	1	2	2	2	9	3	2	5	45
Bajo nivel comprensión lectora.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Bajo nivel en el razonamiento lógico-matemático.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Inasistencia de estudiantes.	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Poca participación de padres de familia.	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Bajo rendimiento escolar.	1	2	1	1	2	7	1	2	3	21
Incumplimiento de tareas.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Baja utilización del idioma K'iche'.	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Perdida de los valores.	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Bajo nivel de motricidad fina en el trazo de la letra.	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32

Fuente: Elaboración Propia, año 2020

1.2.3 Selección del problema

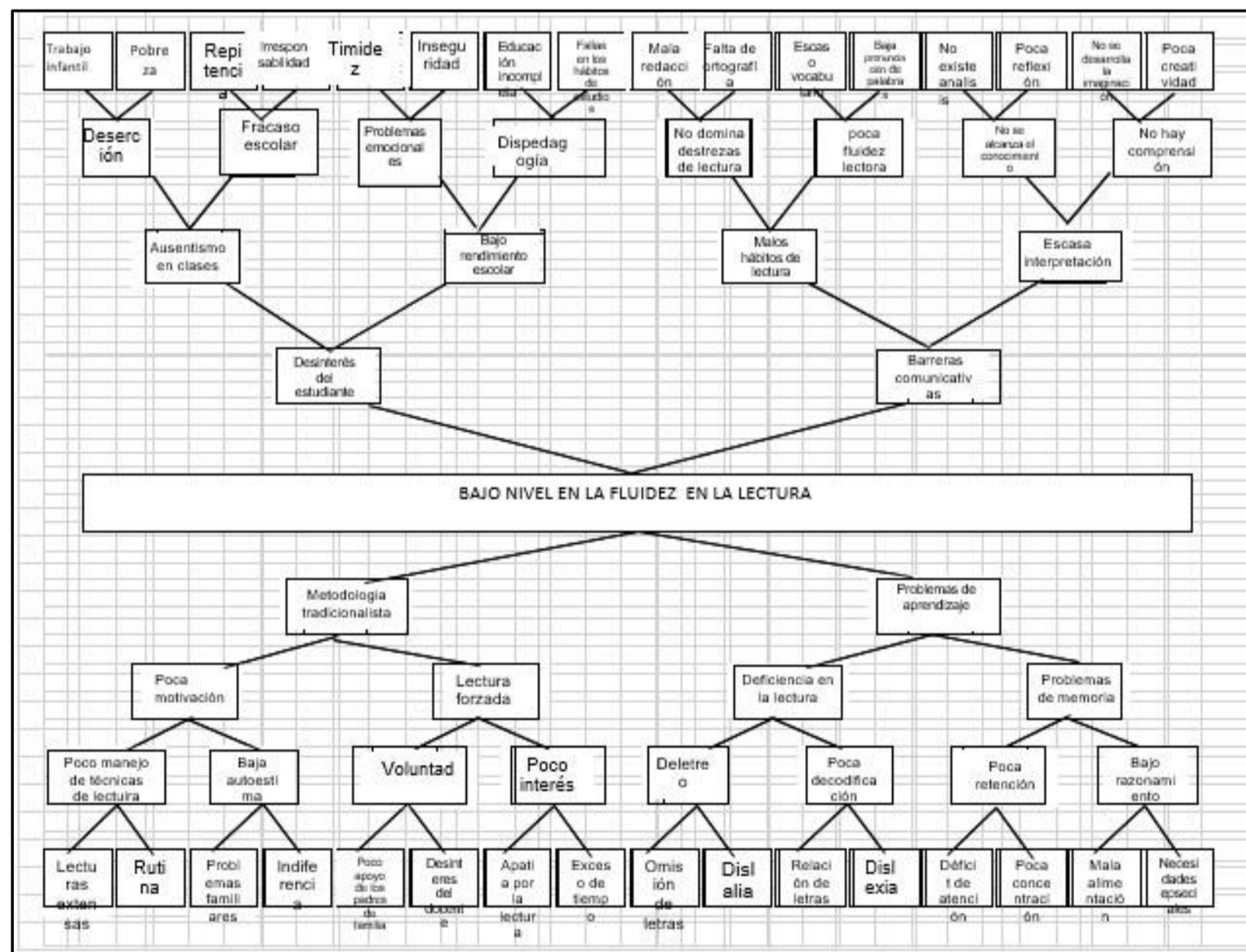
De los problemas identificados en la EORM paraje Palemop, cantón Xantún, Totonicapán, y basado en la matriz de priorización el problema seleccionado es: Bajo nivel de la fluidez lectora de los estudiantes de segundo primaria, por tal razón se justifica como el proyecto educativo pedagógico.

En consecuencia, se da las soluciones necesarias para elevar el estándar educativo que la sociedad anhela, de esta forma los alumnos tendrán habilidad de leer palabras, pseudo palabras y textos con precisión (es decir, sin errores en su decodificación), de una manera expresiva y a un ritmo adecuado y que la atención pueda dirigirse a la fluidez y comprensión de aquello que se lee.

1.2.4 Análisis del problema prioritario

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Grafica 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia, año 2020

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

Tras la vigencia de la Constitución Política de la República de Guatemala, emergieron algunas organizaciones del pueblo maya, que desarrollaron iniciativas de incidencia frente al Estado o presentaban reclamos por violaciones a los derechos humanos, por el desprecio a la vida y a la dignidad de los pueblos indígenas, puesto que aún se vivía en medio del conflicto armado interno.

Mientras, quienes se agrupaban alrededor de propuestas vinculadas a la identidad y derechos, planteaban reclamos de tipo cultural, los idiomas y la educación, especialmente otras organizaciones indígenas - vinculadas a la URNG - reunían a las víctimas de la violencia y se resistían de forma abierta al modelo de transición política impulsado desde el Estado. Otras demandas presentes en nuestra sociedad son la pobreza, el desempleo, mejoramiento de la salud, educación, desarrollo rural, condiciones de vida de la población campesina, equidad e inclusión social.

B. Institucionales

En el Estado de Guatemala se tienen diversas demandas institucionales, en la actualidad se ha dado a conocer la línea de corrupción que existe en el país, se están ventilando algunos casos de corrupción, paradójicamente la solución a algunas demandas tanto sociales como institucionales requiere de estas entidades gubernamentales, al no tener funcionarios públicos honestos y comprometidos, así como con presupuestos suficientes, se dan estos requerimientos, entre ellas tenemos peticiones de abastecimiento de medicinas para los hospitales, presupuesto adecuado a la educación primaria, la cobertura en educación, calidad educativa, educación bilingüe intercultural, mejoramiento de la calidad de vida, protección de los recursos naturales y culturales de Guatemala.

C. Poblacionales

La demanda poblacional guatemalteca puede ser definida por la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores, una de ellas es la alimentación,

hogares dignos en área rural, seguridad ciudadana, trabajo, agua potable, educación de calidad.

1.2.6 Identificación de actores

Los actores identificados en el proyecto de mejoramiento educativo se identifican en la tabla a continuación, por ser los personajes que interactúan en el PME.

Tabla 12 Identificación de autores

Actores Directos	Actores Indirectos	Actores Potenciales
Alumnos Maestros Director Consejo educativo Padres de familia de los alumnos de segundo primaria, de la EORM paraje, Palemop, cantón Xantún, Totonicapán.	Ministerio de educación Coordinador técnico Administrativo Director del establecimiento Consejo educativo de padres de familia.	Alcaldía comunal del cantón Xantún Totonicapán Sindicato STEG, Totonicapán.

Fuente: Elaboración Propia, año 2020

D. Análisis de actores

El análisis de los actores del PME es importante debido a que se puede ver magnitud de intervención de cada uno de ellos, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 13 Análisis de Actores

Actores	Interés	Problema Percibido	Interés en el proyecto	Conflicto y alianzas
Ministerio de Educación	Subir los estándares educativos	Baja comprensión en la lectura	Ninguno	Ninguna
Director del establecimiento	Mejorar la calidad Educativa del establecimiento	Bajo nivel de lectura en Comunicación y Lenguaje	Realización del proyecto	Alianza Aceptación de realizar proyecto
Maestro de grado	Alumnos que Razonen Analicen	Bajo nivel de lectura en Comunica-	Realiza el proyecto de	Conflicto

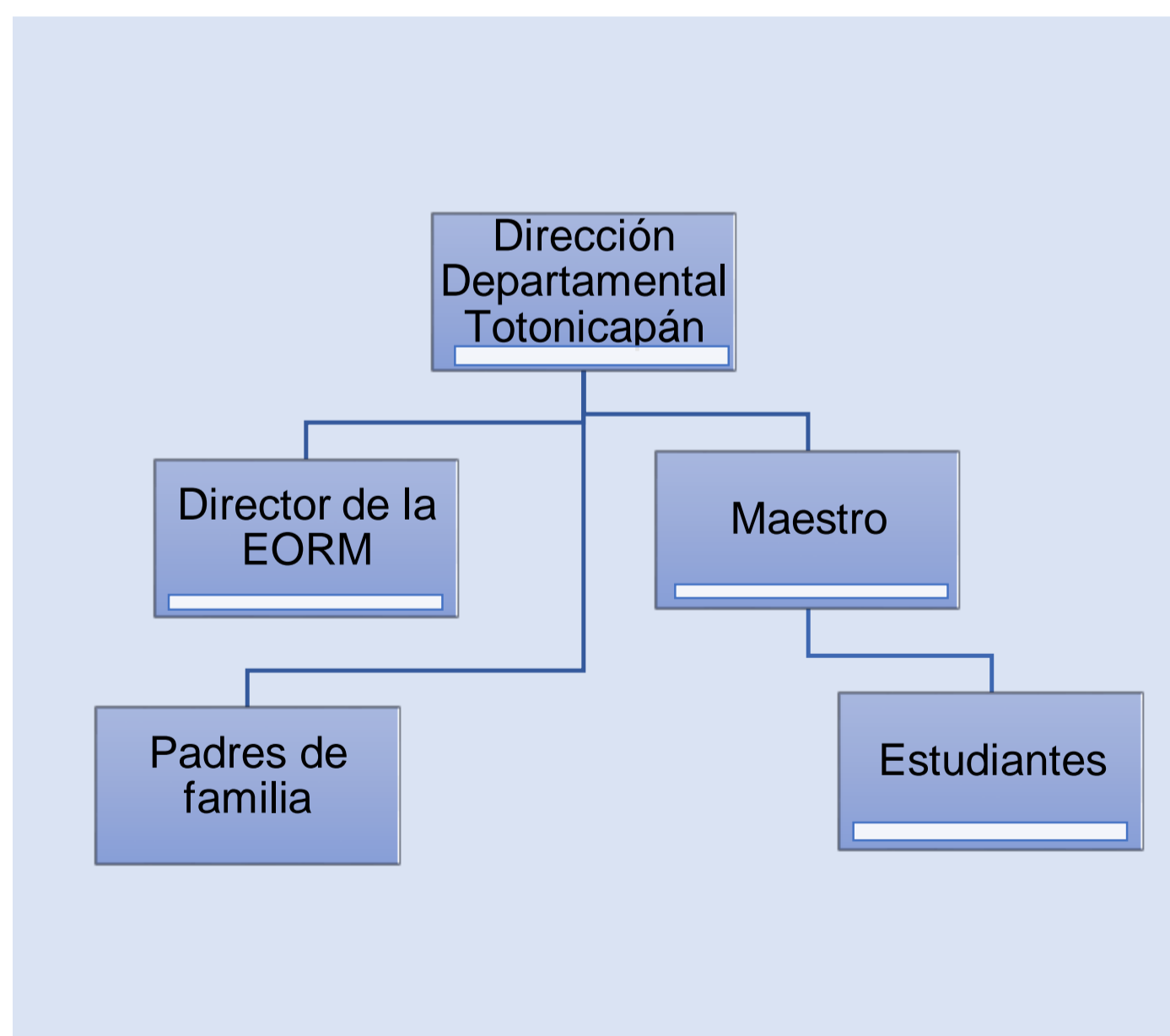
	Proactivos	ción y Lenguaje	intervención Pedagógica	Poco tiempo para realizar el proyecto
Alumnos de 2° primaria	Interpretar lo que leen	No logran interpretar lo que leen.	Ninguna	Alianza Dirección, Maestro de grado
Consejo educativo	Mejorar el nivel de educación del establecimiento	Repitencia de alumnos	Mejorar la lectura en los alumnos	Alianza Dirección, Maestro de grado
Padres de familia	Que su hijo lea y comprenda lo leído	Que su hijo no puede dar la interpretación de lo leído	Mejorar la lectura de sus hijos.	Alianza con Dirección, Maestro de grado

Fuente: Elaboración propia, año 2020

E. Análisis de fuerza de los actores

La fuerza de los actores son aquellos personajes que se involucran directamente en el PME el cual brindan apoyo necesario para la realización.

Grafica 3 Análisis de fuerzas de actores



Fuente: Elaboración propia, año 20

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del FODA problema seleccionado

La herramienta FODA, es llamado también análisis DAFO, que consiste en identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un problema educativo. Es una herramienta muy importante para poder seleccionar y tomar decisiones de la problemática a intervenir de acuerdo al contexto.

Tabla 14 Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades
Planificación Horario de lectura Motivación de la lectura Desarrolla competencia Promueve el razonamiento Se cuenta con un CNB Inmerso en las políticas educativas Programa de lectura Talleres del Mineduc Clima de clase	Profesionalización docente Diversidad de metodologías Posibilidad de ambiente letrado en el aula Programa de lectura Propuesta de mejora Modelo educativo de la EBI Libro de textos de la biblioteca escolar Apoyo del padre de familia Juegos pedagógicos Utilización de recursos tecnológicos
Debilidades	Amenazas
Estrategias inadecuadas Lecturas tradicionalistas Inasistencia escolar Poca preparación docente Conformismo Poco hábito en la lectura Dificultad en el aprendizaje Baja autoestima y seguridad Metodología inadecuada Pobreza de vocabulario	Deserción escolar Pobreza La desnutrición Ausentismo escolar Desintegración familiar Analfabetismo de los padres de familia Fracaso escolar Baja eficiencia en los indicadores Bajo nivel de los padres de familia Libros de lectura inventariados

Fuente: Elaboración propia, año 2020

1.3.2 Matriz DAFO

La matriz DAFO es una herramienta que ayuda a conocer la vulnerabilidad de una problemática, mediante la Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas. Una vez obtenida la matriz DAFO se conoce la situación actual, lo cual nos posibilita el planteamiento de nuevas acciones teniendo en cuenta las oportunidades y amenazas detectadas y es esencial su realización antes de tomar cualquier decisión estratégica.

Tabla 15 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas F1	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	Planificación F2 Horario de lectura F3 Motivación de la lectura F4 Desarrolla competencia F5 Promueve el razonamiento F6 Se cuenta con un CNB F7 Inmerso en las políticas educativas F8 Programa de lectura F9 Buena relación laboral F10 Clima de clase	D1 Estrategias inadecuadas D2 Lecturas tradicionalistas D3 Inasistencia escolar D4 Malos habito de la lectura D5 Conformismo D6 Poco hábito en la lectura D7 Dificultad en el aprendizaje D8 Baja autoestima y seguridad D9 Metodología inadecuada D10 Bajo vocabulario	
	Oportunidades	Amenazas	
	O1 Actualización docente O2 Diversidad de metodologías O3 Ambiente letrado en el aula O4 Programa de lectura O5 Propuesta de mejora O6 Reuniones con padres de familia O7 Libro de textos escolar O8 Programa leamos juntos O9 Juegos pedagógicos O10 Utilización de recursos del entorno	A1 Ausentismo escolar A2 Pobreza A3 La desnutrición A4 Estado de ánimo del estudiante A5 Desintegración familiar A6 Analfabetismo de los P. de F. A7 Fracaso escolar A8 Baja eficiencia en los indicadores A9 Poco apoyo de los padres de familia. A10 Libros de lectura inventariados	
		FACTORES EXTERNOS	

Fuente: Elaboración propia, año 2020

1.3.3 Técnica mini-max (vinculación)

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo con el fin de vincular cada uno de estos criterios y dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Tabla 16 Matriz MINI-MAX

Fortalezas (Internas, positivas)	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	Estrategias: Fortalezas-Oportunidades F1 Planificación O1 Profesionalización docente. F2 Horario de lectura O4 Programa de lectura. F3 Motivación de la lectura O3 Ambiente letrado del aula. F4 Desarrollo de competencias O5 Propuesta de mejora. F5 Promueve el razonamiento O9 Juegos pedagógicos. F6 Se cuenta con un CNB O2 diversidad de metodologías. F7 Inmerso en las políticas educativas O6 Reunión con padres de familia F8 Programa de lectura O7 Libros de textos escolares F9 Buena relación laboral O10 Utilización de recursos del entorno F10 Clima de clase O8 Programa leamos juntos	Estrategias: Fortalezas- Amenazas F1 Planificación A8 Baja eficiencia en los indicadores. F2 Horario de lectura A6 Trabajo infantil. F3 Motivación de la lectura A1 Deserción escolar. F4 Desarrolla competencias A4 Ausentismo escolar. F5 Promueve el razonamiento A3 La desnutrición. F6 Cuenta con un CNB A9 Falta de interés del estudiante. F7 Inmerso en las políticas educativas A2 Pobreza F8 Programa de lectura A10 Libros de lectura inventariados. F9 buena relación laboral A7 Fracaso escolar F10 Promoción de la lectura A5 Desintegración familiar
	Debilidades (Internas, negativas)	Estrategias: Debilidades-Oportunidades D1 Estrategias inadecuadas O2 Diversidad de metodologías. D2 Lecturas tradicionalistas O9 Juegos pedagógicos. D3 Inasistencia escolar O8 Programa leamos juntos D4 Malos hábitos de la lectura O5 Propuesta de mejora D5 Conformismo O1 Profesionalización docente. D6 Poco hábito en la lectura O7 Libros de textos descolar. D7 Dificultades en el aprendizaje O10 Utilización de recursos del entorno D8 baja auto estima y seguridad O4 Programa de lectura. D9 Metodología inadecuada O6 Reunión con padres de familia D10 Dificultad para leer O3 Ambiente letrado.

Fuente: Elaboración propia, año 2020

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica que orientaron el proyecto educativo según el análisis de la matriz DAFO son las siguientes:

Planificación pertinente a las deficiencias lectoras para una adecuada aplicación de técnicas para el logro de la fluidez lectora. Establecer en el aula un horario de lectura, para el desarrollar el programa de lectura leamos juntos, con diversos tipos de lectura para cada día.

Al realizar una evaluación para verificar la etapa de lectura de cada niño se vio la necesidad de organizar juegos pedagógicos para propiciar el hábito de lectura y el razonamiento a través de la lectura. Los padres de familia tienen el interés en apoyar a sus hijos y acompañarlos en un horario de lectura en la casa, esta acción permite el logro del hábito lector en los niños y niñas.

La escuela cuenta con biblioteca escolar y aula virtual, este recurso debe ser aprovechado, dando uso a los libros de texto y programas interactivos de lectura para lograr el aumento del hábito lector de los estudiantes de una forma diferente y dinámica.

La preparación y actualización docente en metodologías, estrategias y técnicas para lograr una fluidez lectora en los estudiantes es importante para proporcionar un proceso adecuado de enseñanza aprendizaje. El entorno educativo tiene materiales creativos para que el estudiante le encuentre sentido a la lectura, tiene textos ilustrados y motivadores.

1.3.5 Posibles proyectos

De acuerdo a la matriz de priorización de problemas en la EORM Palemop, los 5 temas a tratar el bajo nivel de comprensión lectora, bajo nivel en el razonamiento lógico matemático, inasistencia de estudiantes, poca participación de padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, bajo rendimiento escolar, incumplimiento de tareas, baja utilización del idioma k'iche', pérdida de valores, y finalmente problemas de motricidad fina en el trazo de la letra.

Relacionadas a la problemática seleccionada en el presente proyecto están: Aplicación de estrategias técnicas en los momentos de la lectura para una fluidez

lectora, promoción de la lectura en la escuela y el hogar, lectura como eje primordial para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes a través de clases motivadoras acorde al contexto.

1.3.6. Método para análisis de datos

A través del análisis de datos obtenidos de los actores directos, entre ellos los mismos estudiantes a quien va dirigido el Proyecto, los padres de familia y otros docentes que laboran en la misma escuela, se obtuvo la información de las necesidades que deseaban resolver para elevar el nivel de aprendizaje en segundo grado del nivel primario.

Estos datos se establecieron en charlas individuales reuniones y entrevistas sencillas igualmente, con la aplicación de la matriz del FODA, el DAFO, la técnica de Mini-Max, con el análisis del problema prioritario, con su técnica del árbol de problemas y de la matriz de priorización que finalmente llevaron a identificar el proyecto que se ejecutó en el periodo señalado por las autoridades del programa. Este proyecto responde a un proceso cualitativo en alto porcentaje.

1.3.7 Selección del proyecto

La selección del proyecto educativo se realizó a través de la priorización de los problemas, posteriormente con las técnicas del mini-max, el árbol de problemas, se concluyó lo siguiente: Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora, este proyecto fortalecerá a los estudiantes elevando su nivel de lectura, comprensión y los estándares educativos.

1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora en segundo grado primaria.

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto fue realizado en la EORM, paraje Palemop, cantón Xantún,

Totonicapán, el cual se encuentra ubicada a 7 kilómetros de la ciudad de Totonicapán, se puede llegar en cualquier medio de transporte, presta los servicios de pre-primaria, y primaria completa, jornada matutina, con cinco docentes laborando en ella.

Se vio la necesidad de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo al presentarse casos de deficiencia en la decodificación, problemas de comprensión que repercuten en la fluidez lectora de los alumnos, conforme al nivel de escolaridad estas dificultades de leer están dentro de los denominados trastornos del aprendizaje que pueden ser observados en los estudiantes mediante la lentitud al leer, omisiones, sustituciones y distorsiones en la lectura.

Por tal motivo surge el proyecto enfocado en la aplicación de estrategias para mejorar la preparación de los estudiantes, mediante la aplicación del PME se pretende mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de segundo grado primaria esperando en un futuro replicarlo en diferentes grados.

1.4.3 Concepto

Estrategias para fortalecer la fluidez lectora

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Palemop, cantón Xantún, Totonicapán, mediante la implementación de estrategias adecuadas a los aprendizajes.

B. Objetivos específicos

Aplicar estrategias de lectura con los estudiantes de segundo primaria, de acuerdo a su contexto.

Generar estrategias creativas sobre la fluidez lectora de segundo grado para el desarrollo y avances significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Involucrar a todos los actores, directos e indirectos, en la ejecución del proyecto para lograr resultados eficientes y eficaces en los estudiantes sobre la fluidez lectora.

1.4.5 Justificación

De acuerdo con el Currículum Nacional Base de Guatemala, los estudiantes al culminar el primer grado del nivel de educación primaria deben leer con fluidez y comprender lo que leen, sin embargo, el resultado de la evaluación de lectura para grados iniciales en su versión más reciente, se refleja el bajo desempeño que se tiene. Uno de los factores de esta problemática puede ser que los docentes no tienen claro el proceso de la enseñanza de la lectoescritura, asimismo, la diversidad lingüística, dislexias, la mala nutrición o desnutrición.

El Ministerio de Educación propuso un modelo de cinco etapas lectoras que sirve como guía para identificar en qué nivel se encuentra el alumno siendo estas: emergente, inicial, decodificadora, automatizada y finalmente fluida, esta última es el nivel que todo estudiante debe adquirir al finalizar el ciclo escolar, es importante entonces seguir la ruta trazada para que los estudiantes terminen el grado con las competencias acorde al grado que cursa.

En la EORM paraje Palemop, cantón Xantún, Totonicapán, área de ejecución del proyecto, se tiene un bajo nivel de fluidez lectora que a su vez repercute en la comprensión lectora, el proyecto de mejoramiento educativo propone la aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora en el desarrollo de su formación.

Los beneficios del proyecto son, el crear en los estudiantes hábitos de lectura adecuados y que sean capaces de resolver problemáticas en su vida estudiantil, familiar y social. Así como también erradicar la deserción escolar, repetir el grado,

lecturas tradicionales, malos hábitos de la lectura, dificultad en el aprendizaje, baja autoestima e inseguridad, metodología continuista.

Por consiguiente, la creación de un ambiente letrado en el aula, servirá para que el estudiante se sienta motivado y de alguna manera reforzar lo que está aprendiendo, la implementación de un programa de lectura en el aula permitirá la práctica de lectura en horarios establecidos, es importante la realización de reuniones con padres de familia para explicar sobre el rendimiento académico y lineamientos para mejorar las dificultades en el desempeño educativo.

La utilización de los libros de textos de la biblioteca escolar servirá para darle continuidad al programa leamos juntos, juegos pedagógicos en cada lectura que se realiza, utilización de recursos del entorno, uso del aula virtual, esto es fundamental debido a que se puede utilizar cualquier medio para reforzar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

1.4.6 Actividades a desarrollar por fases

A. Inicio

El proyecto dio inicio con la identificación de los problemas del área en donde se realizó el PME es decir la realización del análisis estratégico y diseño del proyecto, esta etapa es fundamental puesto que aquí es donde nace el proyecto se define sus alcances y se da a conocer que se realizó en el área donde el docente labora para lograr así un mayor impacto.

B. Planificación

El uso principal del plan del proyecto es documentar los supuestos y decisiones de planificación, facilitar la comunicación entre las partes interesadas y acreditar el alcance, el costo y los puntos de referencia del cronograma aprobado. Sin ella no se puede ejecutar el proyecto correctamente ya que están plasmados todas las actividades a desarrollar.

C. Ejecución

La ejecución del proyecto es la parte en la que se realiza todas las actividades necesarias para generar el alcance acordado. Se trata por tanto de las labores de análisis de requisitos, planificación. Las actividades que se ejecutarán serán las siguientes: socialización del PME con el personal docente del establecimiento y padres de familia, esta se realizó durante el mes de enero. La selección de estrategias de lectura innovadoras y que estén relacionadas al entorno. Se realizó durante el mes de febrero con la investigación de los mismos por los medios electrónicos y recursos proporcionados por el ministerio de educación. Al tener las estrategias se procedió a la capacitación a los docentes sobre actividad realizada en el mes de marzo.

D. Monitoreo

El monitoreo es el proceso de dar seguimiento, revisar e informar el avance a fin de cumplir con los objetivos de desempeño definidos en el plan para la dirección del proyecto. Evalúa procedimientos y tendencias que permiten mejoras al proceso. La importancia del monitoreo es el control del proyecto sobre los avances o lo que necesita alcanzar para lograr el objetivo trazado. En el PME se realizó un monitoreo del proyecto antes, durante y después de su ejecución para que posteriormente pueda determinar los indicadores que en él se propongan, la persona responsable en realizarlo es decir el estudiante PADEP/D.

E. Evaluación

Se evaluó el proyecto para determinar los efectos que tuvo durante su ejecución, asimismo, identificar el porcentaje de los indicadores alcanzados en la mejoría de las pruebas de lectura que fueron aplicadas a los estudiantes. A su vez aplicado un instrumento de evaluación para un registro de avances (ficha de registro de las metas alcanzadas). Entre las tareas realizadas para evaluar el PME están: Reunión con el personal docente para evaluar el proyecto, evaluación de desempeño de los estudiantes, reunión con padres de familia para identificar las debilidades de los estudiantes en relación a la fluidez lectora.

F. Cierre del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en la EORM paraje Palemop, cantón Xantún, se concluye con el plan de divulgación el cual pretende dar a conocer a las autoridades del centro educativo lo realizado.

1.4.7 Cronograma de actividades

Los cronogramas son herramientas sencillas y accesibles para fijar los tiempos de ejecución de las fases de un proyecto. Generalmente, se realizan durante la última etapa de la planificación de un proyecto, cuando ya se han definido elementos sustanciales como los objetivos que se pretenden alcanzar.

1.4.8 Criterios de monitoreo y evaluación

Esta fase consistió en dar seguimiento al proyecto y tener un control del desarrollo y observar el avance del mismo, para retroalimentar actividades o implementar acciones que fortalezcan el buen funcionamiento.

Tabla 17 Criterio de monitoreo y evaluación

No	ACTIVIDAD	TAREA	CRITERIOS	RECURSOS
4.	FASE DE MONITOREO	Fase de inicio Fase de planificación Fase de ejecución Fase del monitoreo Fase de evaluación	Cada una de las fases se realizan en el tiempo estipulado. Los criterios a evaluar en cada una de las fases son claras y concisas Los resultados de los monitoreo permiten la toma de decisiones pertinentes.	Humanos Docentes y comunidad educativa. Materiales Computadora Impresora Hojas Tinta Lapicero folder Financiero Estudiante del Padep/D

No	ACTIVIDAD	TAREA	CRITERIOS	RECURSOS
5.	FASE DE EVALUACIÓN	<p>Evaluación del proyecto desde su inicio y finalización</p> <p>Elaboración de lista de cotejo para una de las fases que contempla el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Se logran los resultados esperados del proyecto. se cumple el objetivo general y específicos del PME.</p> <p>La participación de la comunidad educativa fue aceptable</p> <p>El plan de sostenibilidad fortalece la labor docente en un futuro</p> <p>Se tomó en cuenta el contexto del estudiante</p>	<p>Humanos Docentes y comunidad educativa.</p> <p>Materiales Computadora Impresora Hojas Tinta Lapicero folder</p> <p>Financiero Estudiante del Padep/D</p>

Fuente: Elaboración propia, año 2020

1.4.9 Presupuesto

El presupuesto en un proyecto nos permite tener un control de nuestros ingresos y gastos en un período de tiempo determinado permitiendo, de esta manera, estimar los gastos aproximados del estado financiero, por lo que se debe de tener una cantidad estipulada para lograr ejecutar el PME.

Tabla 18 Presupuesto general del PME

PRESUPUESTO GENERAL DEL PME		
No.	Rubros	Precio total
1	Recursos materiales	Q. 112.00
2	Recursos humanos	Q. 1,050.00
3	Recursos didácticos	Q. 0000.00
4	Recursos institucionales	Q. 24,075.00
	TOTAL	Q. 25,237.00

Fuente: Elaboración propia, año 2020

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Se elaboró un plan de sostenibilidad para el proyecto de mejoramiento educativo, de la EORM paraje Palemop, cantón Xantún, Totonicapán, sobre la Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora, el cual se pueda aplicar con niños que tengan problemas de fluidez lectora no importando el grado que estén cursando. Por lo que es sabido que la sostenibilidad es el conjunto de las posibilidades de que los beneficios del proyecto se mantengan o se incrementen más allá de la finalización del mismo.

1.4.11 Propuesta de divulgación

La propuesta de divulgación se hizo a través de reuniones con director y personal docente de la escuela, reuniones con padres de familia, elaboración de presentaciones en programas digitales al alcance: Power point videos, podcast, otros. Divulgación en redes sociales, entregar trifoliales con información del PME y los resultados obtenidos en beneficio de los alumnos.

La importancia de divulgar un proyecto es mejorar la calidad de vida, las personas adquieren nuevos conocimientos, proporcionan un enfoque práctico de la teoría, dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a la sociedad.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco teórico epistemológico

Piaget (1896) menciona:

La adquisición de conocimiento es como una marcha inacabable hacia una realidad inagotable. En esta marcha priman los procesos de construcción por parte del sujeto cognoscente y la interacción dinámica entre teoría y experiencia. La construcción del conocimiento es evolutiva o por etapas: hay, por lo tanto, un aspecto filogenético y otro ontogenético, vinculados el uno al otro.

El desarrollo intelectual es un sistema profundamente relacionado con el desarrollo de otros sistemas que forman parte de la realidad humana. Así mismo el desarrollo intelectual incluye importantes aspectos como los motivacionales y actitudinales. La necesidad de considerar e integrar diversos aspectos nos lleva a una visión pluralista de la vida humana, ante lo cual debemos dar entrada a diferentes enfoques, marcos y paradigmas, para intentar dar cuenta de ella. (p.30)

USAC PADEP (2019) menciona:

En su obra Investigación del comportamiento: Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos. (p.40)

El PME se fundamenta basándose con las teorías, el aprendizaje por descubrimiento desarrolla en el estudiante la curiosidad la imaginación y el análisis, por lo tanto, esta teoría educativa permite que el alumno realice sus propios cuentos, historias las cuales posteriormente permitirán desarrollar la comprensión lectora y el interés por la lectura, es una estrategia para que descubra nuevos conceptos.

2.1.2 Modelo

Jara A.(s/f) menciona:

El modelo educativo es una visión sintética que orientan a los especialistas y a los profesores en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta visión a su vez tiene que ver con la concepción que se tenga de la educación y es una representación conceptual de la realidad que focaliza la atención en lo que considera importante, despreciando aquello que no lo es. Un modelo educativo implica visualizar la postura ontológica, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica que se va asumir para poner en marcha el propio sistema con la finalidad de lograr los objetivos de la mejor manera posible. (p.78)

El modelo en el aprendizaje propone que el estudiante se involucre en el proceso de educación, el papel del docente en este caso sugiere actividades que comprometen al alumno a descubrir, elaborar, reinventar y haciendo suyo el conocimiento.

2.1.3 El modelo pedagógico

Jara A.(s/f) indica:

El modelo pedagógico es una construcción teórica orientada a interpretar, diseñar y transformar la actividad educativa, fundamentada en principios científicos e ideológicos, en respuesta a una necesidad histórica completa. Se puede decir que es un marco teórico del cual emana el diseño, la instrumentación y la evaluación del currículo. Un esquema teórico del quehacer de una institución educativa en el cual se describe no sólo cómo aprende el que aprende, sino además se explicita qué se debe aprender, cómo se concibe y conduce el aprendizaje (enseñanza) cómo y qué se evalúa, qué tipo de relación existe entre el docente y el alumno, pero, sobre todo, la relación congruente de todos esos elementos con la pretensión de la acción educativa. Un modelo pedagógico que no cuente con este último elemento es más bien un enfoque epistemológico. (p.143)

Los modelos pedagógicos son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo, definiendo qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

2.1.4 Enfoque

USAC (2019) menciona:

Que el constructivismo en las escuelas está empezando a ser un slogan o una imagen de marca. El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente.

En este proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que conocemos la realidad a través de los modelos que construimos para explicarla. (p.58)

USAC (2019) indica:

Aprendizaje Significativo el principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores gráficos los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo al alumno. (p.38)

El enfoque constructivista está ligado al PME siendo en este caso un medio por el cual se plantea actividades que permite al alumno construir progresivamente, concibe al docente como una fuente de nuevas tecnologías para mejorar la educación de los estudiantes con estrategias y didácticas necesarias para orientar al alumno ya que es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje siendo él quien construye el conocimiento.

Con el aprendizaje significativo el estudiante va adquiriendo por medio de la lectura, nuevo vocabulario, nuevos conocimientos para su vida y proporciona la retroalimentación productiva de conceptos y que a su vez permite la reflexión de sus actitudes.

2.2 Marco teórico administración educativa

2.2.1. Demandas

USAC PADEP cita a Martí (2011) quien afirma:

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (p.48)

En el sistema educativo se tiene a nivel nacional como departamental la demanda de la implementación de nuevos medios de formación, el aumento del presupuesto nacional, creación de nuevas formas de estudios, la prolongación del periodo de escolaridad obligatoria tanto del nivel primario como del secundario, en la comunidad donde se encuentra la EORM Palemop, Xantún se tiene las siguientes demandas económicas, psicológicas, culturales, sociales, que afecta de gran manera la educación.

2.2.2. Maslow

Maslow citado por Elizalde (2006) afirma:

La teoría de Maslow es el de autorrealización, la que define como: “la realización de las potencialidades de la persona, llegar a ser plenamente humano, llegar a ser todo lo que la persona puede ser; contempla el logro de una identidad e individualidad plena.”

Necesidades Humana: El Dr. Abraham Maslow, máximo exponente de la psicología humanística, en su libro titulado “Motivación y Personalidad” (1954), da a conocer al ser humano y sus necesidades básicas. Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (Universidad de San Carlos de Guatemala, Identificación de necesidades en el contexto Educativo. (p.50)

En tal sentido se puede concluir que las necesidades de Maslow son constantes puesto que el ser humano tendrá siempre escasez acorde a su crecimiento y

desarrollo, tanto físico como social, en el caso de la educación se concibe como un punto de partida en el desarrollo del niño según sus carencias familiares que repercuten en las escolares.

2.2.3 Monitoreo

Valle O. (s.f.) menciona:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p. 16)

Esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar puntualizado en el plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo.

2.2.4 Evaluación

USAC (2020) afirma:

La evaluación, se ha convertido en los últimos años en uno de los ejes sobre los que prevalece la reflexión educativa. Puede haber en ese hecho un componente irracional, como el que impulsa algunas modas y muchos intereses de diverso tipo, Lo cierto es que la forma de entender la evaluación condiciona el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por una parte, la forma de concebir y desarrollar ese proceso conduce a una forma de practicar la evaluación. (p.75)

La evaluación es una parte esencial de cualquier proceso educativo, presente desde el momento mismo de la planeación, permite diagnosticar el estado en que se encuentra el proyecto de mejoramiento educativo. Al emplearse durante las etapas de ejecución posibilita regular acciones para detectar desviaciones y corregir el rumbo oportunamente.

2.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

USAC PADEP (2019) cita a Alain Touraine (1984) menciona:

Es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. (p.58)

Los actores directos y potenciales poseen un rol y funciones importantes para que el proceso educativo sea de calidad en los ámbitos sociales, institucionales y poblacionales, cada uno con su rol de manera eficiente y eficaz y con ello hacer cambios en el ámbito educativo.

Los actores involucrados en el desenvolvimiento del proyecto de mejoramiento educativo están los, estudiantes, padres de familia, docentes, director, concejo educativo, cada uno de ellos con su labor específico y distinto, para el logro de un mismo fin.

2.3 Fundamentación teórica

2.3.1 Proyecto

USAC (2020) indica:

Proyecto es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. Aterrizando al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. (p.35)

Un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal. Tienen como propósito resolver un problema.

2.3.2 Proyectos de mejora educativa

USAC PADEP (2019) cita a Rodríguez (2001) indica:

Un proyecto de mejoramiento educativo: es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p.22)

Un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que motiven su desarrollo personal. Tienen como propósito resolver un problema.

2.3.3 FODA

USAC (2019) menciona:

La herramienta FODA, es fundamental por lo que ayuda a identificar las diferentes características internas y externas que posee una empresa, mediante un estudio que permiten realizar un diagnóstico y conocer la situación actual de la misma. Las organizaciones para lograr ser competitivas, no lo consiguen simplemente ofreciendo buenos productos a un excelente precio, deben incluir calidad en cada uno de los procesos, brindando una adecuada gestión y buena atención. (p.79)

El FODA es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener un punto de vista general de la situación estratégica del centro educativo, consiste en realizar una evaluación de los factores de debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, en su conjunto, diagnostican la situación interna.

2.3.4 DAFO

Grajeda (2019) indica:

El análisis DAFO (Helms & Nixon, 2010) es una técnica de evaluación diseñada en los años 60 ampliamente empleada en organizaciones de diversa índole para la evaluación de ideas previa a la toma de decisiones, analizar la situación de la organización frente al entorno y generar estrategias de desarrollo. Se cruzan los aspectos internos y externos a la organización con las percepciones negativas y positivas de la misma.

De este modo se enfrentan las Fortalezas (interno-positivo) y Oportunidades (Externo positivo) con las Debilidades (interno-negativo) y Amenazas (externo-negativo). La matriz DAFO en sí no es una técnica inherentemente colaborativa ni creativa, pero su filosofía se puede emplear en dinámicas. (p.18)

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que ayuda al docente a tomar decisiones para la implementación del proyecto educativo.

2.3.5 Técnica MINI-MAX

USAC (2019) “La Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos”. (p.20). La técnica MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con la finalidad de dar respuesta o solución a determinada dificultad existente en el establecimiento educativo.

2.3.6 Priorización de problemas Árbol de problemas

USAC PADEP (2019) cita a Betancourt (2016) menciona:

Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son: Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vestir, matriz de Hanlon o árbol de soluciones Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

El árbol de problemas en la planificación de un proyecto los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de

problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática. (p.28)

Esta técnica es adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, realizar un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver y elaborar los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4. Fundamentación del título del proyecto

2.4.1 Estrategias innovadoras

MINEDUC (2007) menciona:

Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento.

Ayudan a que tanto los y las estudiantes como él o la docente encuentren mejores respuestas. Las estrategias, van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. (p.56)

La estrategia es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje. La táctica que se utilice en el proceso de enseñanza aprendizaje, así serán los resultados que se obtienen y del dinamismo, dominio que posee el docente es fundamental para la aplicación de la técnica en el aula.

2.4.2 Fluidez lectora

Gómez et al. (2011) indica:

que, según Rasinki, fluidez es —la habilidad de los lectores para leer rápidamente, con el menor esfuerzo y eficiente entonaciónll, y también lo define como —leer expresivamente, con significado utilizando unidades sintácticas adecuadas, a una apropiada velocidad y sin presentar dificultad en el reconocimiento de la palabral. (p.5)

Pérez González (en el número 223 de la Revista de Literatura, s. f.) menciona:

definición precisa de fluidez la que da Pikulski: “La fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permiten al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la decodificación y la fluidez lectora en el primer ciclo de Educación Primaria 6 comprensión. La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa. Y también cita la de Harris y Hodges en su Diccionario de Lectoescritura, donde definen la fluidez como —la libertad, la superación de los programas de identificación de palabras que pueden impedir la comprensión”.

La fluidez lectora es la habilidad de leer palabras, pseudo palabras y textos con precisión y a un ritmo adecuado, de tal forma que la atención puede dirigirse a la comprensión de aquello que se lee.

2.4.3 Lectoescritura

Molina (1991) indica:

Declara que la lectura y la escritura pueden considerarse como instrumentos privilegiados que dan acceso a la información y al conocimiento. Por su importancia, son objeto de atención permanente en contextos que desbordan con amplitud el marco escolar. La comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura, y su práctica, se han visto beneficiadas por las investigaciones que en las últimas décadas han tenido lugar en distintas disciplinas.

Los estudios sobre el desarrollo intelectual en psicología evolutiva, enfoque cognitivo del procesamiento de la información y acerca del uso del lenguaje en distintas situaciones comunicativas, por ejemplo, en lingüística, junto a otros temas y ámbitos disciplinarios, han coincidido y se han interrelacionado para ofrecer una descripción mucho más completa de qué significa leer un texto. (p.23)

La lectoescritura es el desarrollo de las habilidades de leer y escribir, adecuadamente en los estudiantes de segundo grado, en su proceso de enseñanza aprendizaje, aspecto fundamental para el éxito escolar y los siguientes grados que continúan y con ello lograr expresar sus ideas, opiniones sobre el contexto y el medio donde se desenvuelve.

2.4.4 Lectura

Smith (1992) indica:

La lectura es un medio para construir la abstracción, su ejercicio debe prolongarse ampliamente fuera de la escuela. Se distinguen para aprender a leer tres etapas o períodos diferentes en el inicio escolar de esta enseñanza. El primer período, que podría llamarse de preparación al aprendizaje o de introducción en el mundo de la lectura, puede tener por objeto el ejercicio de determinadas habilidades, perceptivas, psicomotrices, necesarias a tal fin, teniendo en cuenta que los niños, cuando llegan al centro escolar, ya tienen concepciones y habilidades sobre el texto escrito adquiridas en contextos familiares y sociales.

En el segundo período tendría lugar la enseñanza sistemática o formal de la lectura y la escritura, constituyendo el núcleo esencial del proceso. Se contempla un tercer período en el que se produciría el paso desde aprender a leer hacia leer para aprender, y donde la capacidad de lectura autónoma debe adquirirse plenamente. En la introducción teórica se subraya la importancia de coordinar el trabajo escolar a lo largo de las distintas etapas educativas de especial interés en este campo, son los dos objetivos finales del trabajo que aquí se presenta. (p.34)

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Por lo que es muy importante que el alumno pueda desarrollar en el nivel primario y tener un buen éxito en la vida estudiantil, social y laboral.

2.4.5 Velocidad lectora y velocidad de comprensión

Muñoz (2007) citado por López (2013) afirma:

mientras que la velocidad lectora mide el tiempo ocupado por el alumno en leer oralmente un texto, computando los errores cometidos durante la lectura; la velocidad de comprensión mide el tiempo ocupado por el estudiante en leer en silencio un texto, para luego cuantificar el nivel de comprensión alcanzado por el lector. (P.9)

La velocidad lectora es la cantidad de palabras leídas correctamente por minuto. La lectura rápida de un texto es esencialmente el reflejo de un buen nivel de automatismo en reconocimiento de palabras.

2.4.6 Prosodia

Calero Guisado (octubre de 2012) citado por López (2013) afirma:

prosodia como la habilidad de los lectores para saber cuándo hacer una pausa entre las distintas frases que lee, cuándo poner énfasis en la lectura de determinadas palabras, cuándo elevar o bajar el tono de voz en la lectura del texto en función de los signos de puntuación, etc.; así se consigue conectar fluidez con comprensión. Y nos remite a Rasinski para que veamos la importancia de la prosodia, ya que, según

su investigación de 2011, aquellos alumnos que leen prosódicamente obtienen mejores resultados en comprensión lectora que aquellos otros que no lo hacen. (p.8)

Una prosodia pobre puede llevar a confusiones, a agrupar palabras de manera incorrecta, cambiar significado de una frase o a crear expresiones inadecuadas. La entonación, acentos y duración, para leer con fluidez es necesario mostrar los rasgos prosódicos de un texto, incluso cuando estos no estén representados gráficamente, utilizando claves morfológicas, semánticas, sintácticas y pragmáticas.

2.4.7. ¿Por qué es importante leer bien?

MINEDUC (2012) indica:

Es importante reflexionar acerca de la importancia de la lectura en la vida de los estudiantes. Mucha de la información que conocemos llega a través del lenguaje escrito. Podría pensarse que esa ya es razón suficiente para aprender a leer. Pero si lo vemos con más detalle encontraremos otras razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. (p.45)

Desarrolla el lenguaje y el pensamiento, al leer y escribir correctamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye y entiende los significados de las palabras y enriquece el conocimiento gracias a sus propios aportes de acuerdo a su contexto. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias conclusiones, confirmándolas o negándolas; también razona, critica, saca sus propias conclusiones, entre otros. Todo esto se debe a que la lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Favorece el éxito escolar, se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, no solo en el área de comunicación y lenguaje, sino en otras del currículo. Esto ayuda que los estudiantes tengan destrezas de lectoescritura básicas. En la medida en que las desarrollen, así será con éxito, así será el éxito que se obtenga.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora en segundo grado primaria.

3.2 Descripción del PME

El presente proyecto fue realizado en la EORM, paraje Palemop, cantón Xantún, Totonicapán, el cual se encuentra ubicada a 7 kilómetros de la ciudad de Totonicapán, se puede llegar en cualquier medio de transporte, presta los servicios de pre-primaria, y primaria completa, jornada matutina, con cinco docentes laborando en ella.

Se vio la necesidad de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo al presentarse casos de deficiencia en la decodificación, problemas de comprensión que repercuten en la fluidez lectora de los alumnos, conforme al nivel de escolaridad estas dificultades de leer están dentro de los denominados trastornos del aprendizaje que pueden ser observados en los estudiantes mediante la lentitud al leer, omisiones, sustituciones y distorsiones en la lectura.

Por tal motivo surge el proyecto enfocado en la aplicación de estrategias para mejorar la preparación de los estudiantes, mediante la aplicación del PME se pretende mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de segundo grado primaria esperando en un futuro replicarlo en diferentes grados.

3.3 Concepto PME

Estrategias para fortalecer la fluidez lectora

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Palemop, cantón Xantún, Totonicapán, mediante la implementación de estrategias adecuadas a los aprendizajes.

3.4.2 Específicos

Aplicar estrategias de lectura con los estudiantes de segundo primaria, de acuerdo a su contexto.

Generar estrategias creativas sobre la fluidez lectora de segundo grado para el desarrollo para avances significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Involucrar a todos los actores, directos e indirectos, en la ejecución del proyecto para lograr resultados eficientes y eficaces en los estudiantes sobre la fluidez lectora.

3.5 Justificación

De acuerdo con el Currículum Nacional Base de Guatemala, los estudiantes al culminar el primer grado del nivel de educación primaria deben leer con fluidez y comprender lo que leen, sin embargo, el resultado de la evaluación de lectura para grados iniciales en su versión más reciente, se refleja el bajo desempeño que se tiene. Uno de los factores de esta problemática puede ser que los docentes no tienen claro el proceso de la enseñanza de la lectoescritura, asimismo, la diversidad lingüística, dislexias, la mala nutrición o desnutrición.

El Ministerio de Educación propuso un modelo de cinco etapas lectoras que sirve como guía para identificar en qué nivel se encuentra el alumno siendo estas: emergente, inicial, decodificadora, automatizada y finalmente fluida, esta última es

el nivel que todo estudiante debe adquirir al finalizar el ciclo escolar, es importante entonces seguir la ruta trazada para que los estudiantes terminen el grado con las competencias acorde al grado que cursa.

En la EORM paraje Palemop, cantón Xantún, Totonicapán, área de ejecución del proyecto, se tiene un bajo nivel de fluidez lectora que a su vez repercute en la comprensión lectora, el proyecto de mejoramiento educativo propone la aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora en el desarrollo de su formación.

Los beneficios del proyecto son, crear en los estudiantes hábitos de lectura adecuados y que sean capaces de resolver problemáticas en su vida estudiantil, familiar y social. Así como también erradicar la deserción escolar, repetir el grado, lecturas tradicionales, malos hábitos de la lectura, dificultad en el aprendizaje, baja autoestima e inseguridad, metodología continuista.

Por consiguiente, la creación de un ambiente letrado en el aula, servirá para que el estudiante se sienta motivado y de alguna manera reforzar lo que está aprendiendo, la implementación de un programa de lectura en el aula permitirá la práctica de lectura en horarios establecidos, es importante la realización de reuniones con padres de familia para explicar sobre el rendimiento académico y lineamientos para mejorar las dificultades en el desempeño educativo.

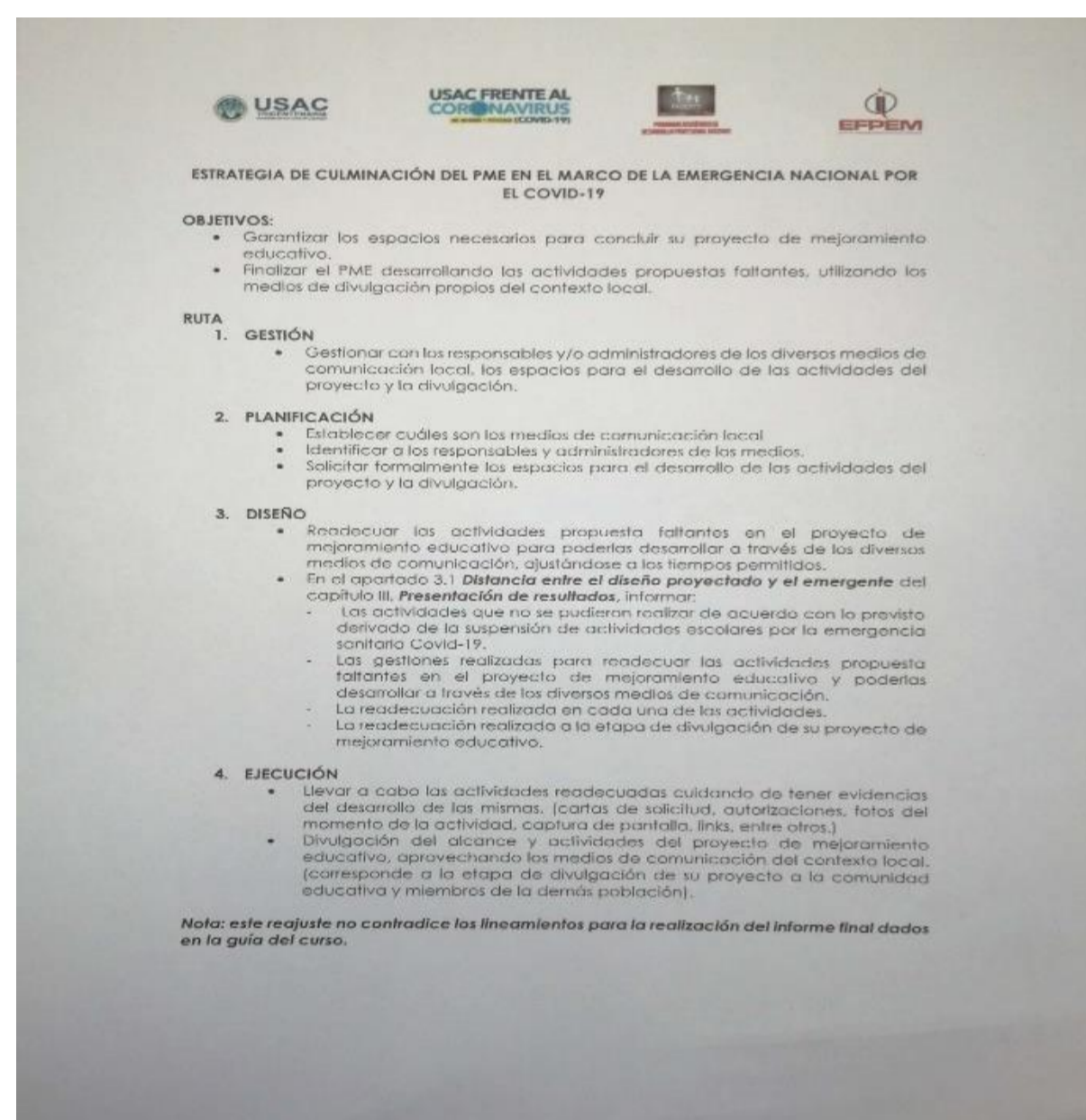
La utilización de los libros de textos de la biblioteca escolar servirá para darle continuidad al programa leamos juntos, juegos pedagógicos en cada lectura que se realiza, utilización de recursos del entorno, uso del aula virtual, esto es fundamental debido a que se puede utilizar cualquier medio para reforzar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En esta etapa del proyecto de mejoramiento se realiza una planificación para readecuar la actividad por la pandemia COVID-19 el cual afecta de gran manera por la suspensión de clases, por la situación que se vive se readecuan las actividades a través de una guía de lectoescritura y la divulgación del proyecto con la comunidad educativa.

Para la realización del PME en la de entrega de alimentos a los padres de familia se utilizó el tiempo para hacer entrega de trifoliales, guías de trabajo sobre la fluidez lectora preparadas bajo una planificación.

Grafica 4 Estrategia de culminación



Fuente: Estrategia de culminación del PME por el COVID-19

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

El proyecto de mejoramientos educativo de aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado, ejecutado en la EORM paraje Palemop Cantón Xantún, fue desarrollada por ciclos de trabajo los

cuales son: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. Especificadas a continuación los resultados conseguidos en cada uno de ellos.

A. Fase de inicio

El proyecto inicio con éxito en todas las actividades con un resultado de 100%, los documentos de solicitudes, fueron avalados por la autoridad del establecimiento educativo. La socialización fue aceptada sin ningún problema, la elaboración del diagnóstico se realizó satisfactoriamente porque contienen criterios para identificar las debilidades en la lectoescritura y la investigación de estrategias creativa con fundamentación teórica y se logra realizar las técnicas de la fluidez lectora, el logro en esta fase se identificará en la gráfica de barras.

Grafica 5 Resultado de la fase de inicio



Fuente: Elaboración propia, año 2020

B. Fase de planificación

En esta etapa se alcanzó un 80% de alcance de los objetivos trazados, debido a la falta de tiempo no se logró alcanzar los otros 20% se realizó, gestión de los recursos económicos y materiales, socialización del proyecto con el personal docente del establecimiento y padres de familia, selección de estrategias de lectura innovadoras

y que estén relacionadas al contexto. Como también se elabora el cronograma de actividades y presupuesto que apoyan el PME.

Grafica 6 Resultado de fase de planificación



Fuente: Elaboración propia, año 2020

Otra fase de planificación es el cronograma es una herramienta que utiliza el PME asignándole fecha para cada una de las acciones que se realizaron desde su inicio hasta su finalización.

Tabla 19 Cronograma de actividades 2019

Actividades	Julio				Noviembre				Diciembre				
	Semanas				Semanas				Semanas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Autorización de autoridades educativas (cartas y solicitudes)													
Investigación bibliográfica sobre estrategias de lectoescritura.													
Elaboración del material del diagnóstico que se aplicará a los estudiantes de segundo grado													
Elaboración del material didáctico													

Fuente: Elaboración propia, año 2020

Tabla 20 Cronograma de actividades 2020

ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	Semanas				Semanas				Semanas				semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aplicación del diagnóstico																				
Informe de avance al Director.																				
Aplicación de la 1ra. Y 2da. estrategia																				
Aplicación de la 3ra. y 4ta. estrategia																				
Aplicación de la 5ta y 6ta. estrategia																				
Aplicación de la 7ma. Estrategia.																				
Elaboración del plan emergente por Covid-19																				
Monitoreo del proyecto																				
Presentación de resultados																				

Fuente: Elaboración propia, año 2020

La siguiente actividad dentro del plan del PME es el presupuesto, que son los gastos utilizados durante las acciones que se realizaron desde su inicio hasta su finalización.

Tabla 21 Presupuesto del PME

No	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Resma de hojas de papel bond	1	Q.28.00	Q. 28.00
2	Marcadores	12	Q. 3.50.00	Q. 42.00
3	papel lino	25	Q.1.00	Q. 25.00
4	Crayones	1	Q.17.00	Q. 17.00
TOTAL				Q. 112.00

Fuente: Elaboración propia, año 2020

La siguiente tabla se refiere a los recursos didácticos utilizados en el PME las cuales son la siguientes.

Tabla 22 Recursos didácticos del PME

No	Recursos didácticos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Libros	6	Reutilizable	Q. 0000
2	Guías de lectura	6	Reutilizable	Q. 0000
3	Periódicos	6	Reutilizable	Q. 0000
4	Tabla de medición de palabras por minutos	6	Reutilizable	Q. 0000
TOTAL				Q. 0000

Fuente: Elaboración propia, año 2020

La siguiente tabla se refiere al recurso humano que fue empleado en el PME.

Tabla 23 Recurso humano del PME

No	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Responsable Maestro estudiante PADEP	7	Q150.00	Q. 1,050.00
TOTAL				Q. 1,050.00

Fuente: Elaboración propia, año 2020

La presente tabla se refiere a recurso institucional utilizado durante la ejecución del PME.

Tabla 24 Recurso Institucional del PME

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Computadora	1	Q2,500.00	Q. 2,500.00
2	Escritorios de paleta	21	Q75.00	Q. 1,575.00
3	Televisor	1	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
4	Tabletas	12	Q. 1,500.00	Q. 18,000.00
TOTAL				Q. 24.075.00

Fuente: Elaboración propia, año 2020

En la siguiente tabla se describe el presupuesto general del PME.

Tabla 25 Presupuesto General del PME

PRESUPUESTO GENERAL		
No.	Rubros	Precio total
1	Recursos materiales	Q. 112.00
2	Recursos humanos	Q. 1,050.00
3	Recursos didácticos	Q. 0000.00
4	Recursos institucionales	Q. 24,075.00
	TOTAL	Q. 25,237.00

Fuente: Elaboración propia, año 2020

C. Fase de ejecución

Los resultados obtenidos en la fase de ejecución fueron de un 75% de éxito se llevaron a cabo las actividades planificadas y ejecutadas de acuerdo al cronograma establecido, el 25% se ajustó al plan emergente COVID-19 por la suspensión de clases presenciales, por lo que se modificó las actividades de ejecución, monitoreo y divulgación del PME. Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora.

Grafica 7 Resultado de ejecución



Fuente: Elaboración propia, año 2020

Fotografía 1 Aplicación de estrategias de lectura



Fuente: Elaboración propia, año 2020

D. Fase de monitoreo

Durante la ejecución del proyecto se monitorearon las actividades realizadas en este caso las capacitaciones al personal docente, implementación de estrategias de lecturas en el aula, entrega de trifoliar para sensibilizar a los padres sobre la importancia de fomentar la práctica de lectura en casa.

Mediante un instrumento se pudo realizar el monitoreo, logrando con esto establecer las actividades que fueron terminadas y el nivel de aceptación de los actores que intervinieron. Se realizó un monitoreo del proyecto antes, durante y después de su ejecución logrando un 80% de efectividad el 20% restante no se logró por el COVID19. Se acomodó las acciones a través de una planificación emergente para darle seguimiento al PME.

Tabla 26 Criterios de monitoreo y evaluación

No	ACTIVIDAD	TAREA	CRITERIOS	RECURSOS
1.	FASE INICIO	Solicitudes. Socialización del PME con la autoridad educativa. Investigaciones bibliográficas. Aplicación del diagnóstico. Resultado del diagnóstico. Elaboración de trifoliar.	Se logra realizar las acciones en el tiempo establecido. Participación de las autoridades educativa para la socialización de proyecto. Las fuentes bibliográficas son confiables y verídicas. El éxito del diagnóstico es indispensable.	Humanos: Docentes y comunidad educativa. Materiales: Computadora Impresora Hojas Tinta Lapicero Folder Financiero: Estudiante del Padep/D
2.	FASE DE PLANIFICACIÓN	Planificación de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Investigación de estrategias para lograr la fluidez lectora. Ejecución del proyecto con aplicación de estrategias innovadoras.	Se logra establecer y planificar las actividades en el tiempo asignado. Se logra planificar cada una de las actividades que se desea realizar Se toman en cuenta a la comunidad educativa en las diversas actividades. Cada una de las actividades proporcionan información para la toma de decisiones adecuadas.	Humanos: Docentes y comunidad educativa. Materiales: Computadora Impresora Hojas Tinta Lapicero Folder Financiero: Estudiante del Padep/D
3.	FASE DE EJECUCIÓN	Aplicación de diagnóstico Socialización de resultados Elaboración de cronograma de actividades Desarrollo de las estrategias innovadoras 1. Modele la lectura fluida 2. Pruebe la práctica guiada 3. Lean juntos 4. Leer lo mismo varias veces 5. Actúe algunos textos 6. Mida el tiempo	Asistencia de los alumnos en clase. Participación activa de los estudiantes Se realiza el proceso metodológico para la aplicación de la estrategia didáctica. El estudiante evidencia aprendizaje significativo Se involucra a todos los actores en el desarrollo del proyecto educativo.	Humanos: Docentes y comunidad educativa. Materiales: Computadora Impresora Hojas Tinta Lapicero Folder Financiero: Estudiante del Padep/D

		7.Elogie de corazón 8.Lectura secuencial 9. Lectura puntual Monitoreo del proyecto Evaluación del proyecto Plan de sostenibilidad Plan de divulgación		
4.	FASE DE MONITOREO	Fase de inicio Fase de planificación Fase de ejecución Fase del monitoreo Fase de evaluación	Cada una de las fases se realizan en el tiempo estipulado. Los criterios a evaluar en cada una de las fases son claras y concisas Los resultados de los monitoreos permiten la toma de decisiones pertinentes.	Humanos Docentes y comunidad educativa. Materiales Computadora Impresora Hojas Tinta Lapicero folder Financiero Estudiante del PADEP/D
5.	FASE DE EVALUACIÓN	Evaluación del proyecto desde su inicio y finalización Elaboración de lista de cotejo para una de las fases que contempla el proyecto de mejoramiento educativo.	Se logran los resultados esperados del proyecto. se cumple el objetivo general y específicos del PME. La participación de la comunidad educativa fue aceptable El plan de sostenibilidad fortalece la labor docente en un futuro Se tomó en cuenta el contexto del estudiante	Humanos Docentes y comunidad educativa. Materiales Computadora Impresora Hojas Tinta Lapicero folder Financiero Estudiante del Padep/D

Fuente: Elaboración propia, año 2020

E. Fase de evaluación

El proyecto fue desarrollado con un 75% de satisfacción en relación a las actividades desarrolladas y los índices logrados, se evaluó el proyecto para determinar los efectos que este tuvo durante su ejecución, asimismo, identificar el porcentaje de los indicadores alcanzados en la mejoría de las pruebas de lectura que fueron

aplicados a los estudiantes. A su vez fue aplicado un instrumento de evaluación para un registro de avances (ficha de registro de las metas alcanzadas).

Tabla 27 Lista de cotejo de evaluación

LISTA DE COTEJO			
Nombre del proyecto: Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora Responsable: Juan Luis Tipaz Zapeta Objetivo: Identificar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo y las debilidades para la mejora de la misma.			
Criterios	No	Si	Observación
Cumple el objetivo general y específico del proyecto ejecutado.			
La participación de la comunidad educativa fue aceptable.			
Se logran los resultados esperados del proyecto.			
En la ejecución del PME se toma en cuenta el contexto del estudiante.			
Las estrategias aplicadas fueron contextualizadas con los estudiantes.			
El plan de divulgación se desarrolló adecuadamente			
El plan de sostenibilidad fortalece la labor docente en el futuro.			

Fuente: Elaboración propia, año 2020

F. Fase de cierre del proyecto

El PME que se realizó en la EORM paraje Palemop, cantón Xantún se concluye con el plan de divulgación dando a conocer a las autoridades del centro educativo lo realizado, a la vez ayudara a la educación de los alumnos de segundo grado primaria en la fluidez lectora.

Plan de divulgación

Nombre del proyecto: Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora en segundo grado primaria.

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la EORM paraje Palemop, cantón Xantún del municipio y departamento de Totonicapán.

Responsable: Juan Luis Tipaz Zapeta.

1. Justificación

El proyecto educativo se divulgará con el personal docente, dirección, concejo educativo, padres de familia de la EORM paraje Palemop, cantón Xantún, con el fin de dar a conocer las estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos de segundo primaria y mejorar los estándares educativos del área de comunicación y lenguaje.

2. Objetivos

- 2.1 Dar a conocer el PME aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora a los actores involucrados en su desarrollo y a los principales beneficiarios.
- 2.2 Informar y comunicar los resultados del PME a organizaciones públicas y privadas de la comunidad y departamento que aportaron a su implementación.
- 2.3 Divulgar los avances realizados y los resultados obtenidos durante la implementación y ejecución del proyecto.

3. Actividades

Reuniones con director y personal docente de EORM.

Reuniones con padres de familia, para darles a conocer éxitos del PME.

Elaboración de presentaciones en power point.

Divulgación de resultados con padres de familia y personal docente de EORM.

Campaña de divulgación comunitaria (entrega de trifoliales con información del PME y los resultados obtenidos en beneficio de los alumnos) y a través de redes sociales (watts app, Messenger)

4. Cronograma

Las actividades de divulgación del PME se realizarán según el siguiente calendario:

Tabla 28 Cronograma de divulgación

No.	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
4.1	Reuniones con director y personal docente de EORM	4 de mayo de 2020	Humanos Director y docentes Físicos Instalación del establecimiento
4.2	Elaboración de presentaciones en power point	Del 11 al 15 de mayo de 2020	Humanos Estudiante PADEP/D Físicos Computadora, internet. otros
4.3	Reuniones con padres de familia, para darles a conocer éxitos del PME	22 de mayo de 2020	Humanos Estudiante del PADEP Padres de familia de comunidad Director del establecimiento
4.4	Divulgación de resultados con padres de familia y personal docente de EORM. Campaña de divulgación comunitaria (entrega de trifoliales con información del PME y los resultados obtenidos en beneficio de los alumnos) y a través de redes sociales (watts app, Messenger)	Del 25 al 29 de mayo de 2020	Humanos Estudiante del PADEP Padres de familia de comunidad Materiales Computadora Teléfono celular Aplicación WhatsApp, Messenger.

Fuente: Elaboración propia, año 2020

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El PME titulado Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora con los estudiantes de segundo primaria de la EORM paraje Palemop, cantón Xantún, permitió realizar de manera directa la aplicación de estrategias de lectura con los niños que actualmente demuestran poca fluidez lectora, con cada actividad realizada se visualizó el interés por leer de nuevas formas, esto quiere decir que es de suma importancia dejar los métodos tradicionales que vienen arraigados desde tiempo.

Es importante realizar al inicio del ciclo escolar una evaluación previa para determinar el nivel de lectura del alumno y descubrir el problema que tenga el estudiante al iniciar el ciclo escolar, algunos se ubican en la etapa inicial, otros en la decodificadora, otros en la etapa automatizada, de acuerdo a segundo primaria deben leer un máximo de 60 a 84 palabras por minuto, para que puedan desarrollar la fluidez lectora a través de la práctica constante de la lectura, la cual es base para que los estudiantes, sean capaces en comprender las demás área que lleva el currículo nacional, esta problemática fue la que permitió diseñar y ejecutar el PME.

Actualmente se ve la necesidad de implementar nuevas metodologías en el aula ya que los niños al estar expuestos a los cambios y avances tecnológicos y culturales de otros países van cambiando su forma de recepción al proceso de enseñanza aprendizaje, por ello los maestros de grado tienen que buscar los mecanismos para que los estudiantes no pierdan el interés en sus estudios y que el aprendizaje no sea mecanizado.

La constante práctica y nuevos ejercicios de lectura en el aula permiten fomentar hábitos deseables que antes no tenían, debe proporcionárseles una práctica sistemática no tradicional para la formación de tales habilidades, es importante de igual forma incluir en este proceso a los padres de familia para que ellos sean el apoyo fuera de la escuela, que como bien es sabido el hogar es la primera escuela por lo tanto deben estar inmersos en el proceso de formación de sus hijos.

Las estrategias utilizadas en el PME sobre la fluidez lectora tienen un enfoque constructivista congruentes al aprendizaje significativo, de manera dinámica activa y participativa el aprendizaje debe ser centrado en el educando y desarrollar en él la independencia, la autonomía y autoestima que todo docente en la actualidad debe realizarla. Con la utilización de estrategias innovadoras en la fluidez lectora se logra fortalecer al alumno como un ser constructivo de sus conocimientos y con un aprendizaje significativo.

El enfoque desarrollado en el proyecto de mejoramiento educativo es el constructivista y del aprendizaje significativo que el estudiante tenga la capacidad de ser analítico, crítico, ante la adversidad que la vida le presenta en su diario vivir. Con la aplicación de estrategias innovadoras se logra dar cumplimiento a este enfoque, porque cada niño es el centro del aprendizaje y no solo receptor. USAC, PADEP, (2019) indica: “la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales”. (p.31)

El PME utilizó el FODA, que ayudó a determinar la problemática ya que en la comunidad existen varios problemas que afectan a los estudiantes podemos mencionar: sociales, culturales, psicológicos, sociológicos, pobreza, la desnutrición el alcoholismo.

Entre las dificultades del entorno educativo existen varias debilidades y amenazas que obstaculizan la educación del centro educativo, entre ellas están: lecturas tradicionales, inasistencia escolar, poca preparación del docente, conformismo,

hábito en la lectura, baja autoestima, metodología inadecuada, ausentismo escolar, el analfabetismo de los padres de familia. Por consiguiente, cada una de ellas ha contribuido a que los estándares educativos no alcancen el objetivo trazado en el área de comunicación y lenguaje especialmente el tema de la fluidez lectora.

Con la técnica FODA, se pudo evidenciar el problema que se tenía en el aula, el bajo nivel de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado primaria.

Otra técnica utilizada es el MINIMAX fue empleada para determinar la problemática, su función es hacer vinculaciones de: Fortalezas (Internas positivas) primera vinculación Fortalezas-Oportunidades, segunda vinculación Fortalezas- Amenazas y debilidades (Internas negativas) tercera vinculación Debilidades-Oportunidades y cuarta vinculación Debilidades-Amenaza.

El siguiente autor no dice sobre la esta técnica Grajeda (2019) la técnica MINIMAX indica “Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos”. (p.73) La aplicación de cada uno de estos criterios es dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Con la utilización de esta técnica se logró identificar la problemática que se pretende minimizar en el centro educativo.

Con el empleo de la técnica del árbol de problemas se pudo visualizar de mejor manera el problema central y analizar las causas y efectos ya que nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. Existe una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias componentes importantes del PME.

Esta técnica del árbol de problemas en el PME visualizo de mejor manera la situación de la baja fluidez lectora de los alumnos de segundo grado primaria, y por consiguiente fue positivo la utilización de esta técnica.

El proceso de monitoreo de actividades planificadas, organizadas y plasmadas en un cronograma. Desde el inicio del proyecto hasta el cierre del mismo, monitoreando cada una de las etapas ayudando a identificar fortalezas y debilidades para un análisis de resultados, para el desarrollo de la aplicación de las estrategias de fluidez lectora se logre en los alumnos.

La herramienta utilizada para monitorear el proyecto fue una lista de cotejo con criterios para resumir la información tomando como punto de vista los siguientes aspectos: Cumplimiento del objetivo general y específico del PME ejecutado, participación de la comunidad educativa, logro de los resultados esperados del proyecto, para la ejecución del proyecto se toma en cuenta el contexto del estudiante, las estrategias aplicadas fueron contextualizadas con los estudiantes, plan de divulgación se desarrolló adecuadamente, el plan de sostenibilidad fortalece la labor docente en el futuro.

Esta fase donde se utilizó el monitoreo cumplió las expectativas para el desarrollo del PME puesto que cada actividad realizada, fue supervisado a través de la lista de cotejo que fue funcional para lograr lo planificado. Por lo que el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

La evaluación es otro proceso utilizado en el PME en ella se detectan los avances, limitaciones, fortalezas y debilidades que ayuda a la toma de decisiones, y retroalimentar el proceso de la educación de los alumnos. La evaluación permitió ajustar actividades planificadas en el cronograma, por el COVID-19 para darle seguimiento al proceso del PME. Acerca de la evaluación el autor Cepeda (2013),

indica: “Que el docente debe estar consciente de que toda enseñanza implica un proceso de evaluación, evaluación que le servirá para hacer juicios y tomar decisiones acerca del desempeño de los estudiantes”. (p.87)

Esta fase del PME fue muy positiva ya que se logró visualizar los alcances ya logrados y lo que se podía hacer para mejorar lo que no se había alcanzado.

Las políticas de calidad educativa aseguran que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante como el recurso humano eje fundamental que permite el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del sistema educativo nacional, estas políticas se logran a través de la formación del maestro actualizado y poder dar una educación renovada de acuerdo al contexto del alumno.

Estas políticas educativas si se lograron, porque los alumnos perfeccionaron la fluidez lectora a través de las estrategias innovadoras.

La Política de equidad garantizar la educación con calidad que demandan las personas a nivel nacional, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto. El PME se orientó en la equidad durante todo su progreso dándole las mismas oportunidades a los alumnos, con una educación integral y de calidad.

La aplicación de estrategias de fluidez lectora de acuerdo al contexto de los alumnos delimita el fracaso escolar, la repetición de grados, abandono o deserción escolar, en los grupos más vulnerables. MINEDUC, (2010) Menciona: “políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país”. (p.5)

La reforma educativa, menciona los objetivos de transformar participativamente y organizar un sistema educativo capaz, mejorar permanentemente y crear las

condiciones para generar nuevos modelos educativos, favorecer la innovación y la disposición al cambio.

Con el PME de estrategias de fluidez lectora se cumple los objetivos de la reforma educativa que busca la calidad de la educación, y específicamente el desarrollo de los alumnos buscando la eficiencia de la educación desde sus inicios. El autor Barrillas, (2001) Menciona: La reforma educativa “Proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente que implica transformaciones profundas en el sistema educativo, en la sociedad y en el Estado”. (Pág.33)

La aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora de segundo grado se cumple el Currículum Nacional Base guatemalteco, donde menciona una educación de calidad, desarrollando sus habilidades y destrezas con estrategias innovadoras donde el estudiante es el actor de su propio aprendizaje, partiendo del contexto, que sea competitivo en la sociedad sin perder los valores, sociales y culturales. El CNB (2007) Menciona: La escuela de calidad “promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”. (p.75)

Se realizó un plan de sostenibilidad para contribuir con las futuras generaciones y docentes del centro educativo, en didáctica, pedagogía y la aplicación de estrategias innovadoras de fluidez lectora para aplicarlo con los alumnos y elevar el estándar educativo nacional. Estándares Educativos de Guatemala (2007) Menciona: Estándar 4 “Lee en voz alta, con fluidez y precisión diferenciando textos literarios e informativos, haciendo inferencias y predicciones detalles importantes, diferencia entre el personaje principal y los secundarios y entre idea principal y secundarias”. (p.21)

El resultado del PME ha sido satisfactorios en un 80% porque se logra el cumplimiento de los objetivos propuestos, la ejecución de la planificación de las actividades determinadas en el cronograma que ayudo el proceso de monitoreo y evaluación. La participación de los padres de familia, concejo educativo, director, docentes del establecimiento y principalmente los alumnos de segundo grado primaria.

Se logró aplicar las estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos de segundo primaria las cuales son: modele la lectura fluida, pruebe la práctica guiada, lean juntos, leer lo mismo varias veces, actúe algunos textos, mida el tiempo, elogie de corazón. Estas actividades se realizaron en un tiempo determinado logrando la fluidez lectora en los alumnos.

El 20% no se logra efectuar por el COVID-19 dándole apertura al plan emergente de readecuación de las actividades que no se pudo realizar, las cuales son: lectura secuencia, y la lectura puntual son dos actividades que no se pudo realizar presencialmente con los estudiantes.

Finalmente, la importancia de tener en el aula un cronograma de tiempos de lectura y que sea aprovechado adecuadamente, materiales de apoyo, tener un ambiente letrado, uso del aula virtual y biblioteca escolar, aplicar juegos pedagógicos para propiciar el razonamiento de los estudiantes, la creación de cuentos e historias en el aula es necesario para que el estudiante tenga curiosidad por lo que le rodea y propiciar el interés o creatividad por crear sus propias lecturas (lectura recreativa).

CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general planteado sobre el fortalecimiento de la fluidez lectora en los estudiantes de segundo grado primaria, quienes fueron los actores centrales del proyecto, se concluye que durante su ejecución se logró alcanzar el objetivo en un 80% de éxito, debido a que se implementaron alternativas para desarrollar las habilidades que no conocían que permitieron fortalecer y mejorar su fluidez lectora.

El desarrollo de habilidades en los alumnos favoreció de gran manera la lectura, leer sin dificultad ya que las lecturas fueron tomadas de su entorno natural, ayudando la fluidez lectora motivándolo así a interesarse por leer.

Con los objetivos específicos sobre la aplicación de estrategias de lectura acorde a su contexto, favorece al niño o niña para que lea sin dificultad, actualmente se puede ver que los alumnos ya no quieren leer, esto puede cambiar con la ayuda de los docentes, buscando nuevas alternativas o técnicas, para que el estudiante tenga el hábito de leer sin necesidad de obligarlo.

El siguiente objetivo es la de generar estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora, en el aula permitió mejorar la elocuencia en los estudiantes, siendo una debilidad que se tiene en los salones de clase debido a diversos factores entre los cuales podemos mencionar problemas del habla, interés, dificultad de textos y falta de interpretación, he ahí la importancia de implementar actividades de interés que permitan mejorar la habilidad y facilidad de leer del alumno.

El tercer objetivo específico, sobre Involucrar a todos los actores, directos e indirectos, en la ejecución del proyecto para lograr resultados eficientes y eficaces, fue un éxito debido a que todos los actores directos formaron parte del proyecto de mejoramiento educativo, los alumnos de segundo primaria se involucraron con un cien por ciento en el PME, el director del establecimiento estuvo muy interesado en desarrollar el PME con los estudiantes de segundo primaria, para lograr las mejoras de la fluidez lectora.

El resultado general obtenido sobre estos objetivos generales y específicos sobre la aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora en segundo grado primaria, es un éxito debido a que, si se cumplieron las expectativas, esperada sobre él logró de fortalecer la fluidez lectora, no hubo deserción escolar, se creó el hábito de la lectura en el niño niña, los malos hábitos de la lectura, la baja autoestima e inseguridad,

RECOMENDACIONES

Con la Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora en segundo grado primaria, es importante que se sigan utilizando las estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora en los diferentes grados y salones del nivel primario de la EORM Paraje Palemop, para seguir elevando el estándar educativo 4 y 5. Sobre la fluidez lectora del educando.

La dirección del establecimiento educativo, durante el inicio del ciclo escolar deberá de agregar un tiempo especial en su agenda para que se capacite a los docentes sobre el uso de las estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora.

La dirección del establecimiento deberá de habilitar el uso de la biblioteca escolar y el aula virtual del establecimiento, para los distintos estudiantes y de esta manera seguir fortaleciendo la fluidez lectora de los alumnos del establecimiento.

Los docentes de primero a sexto grado primaria, deberán de afianzarse sobre el uso de las estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión y fluidez lectora en los alumnos.

La Comisión de lectura, debe de implementar en su plan de trabajo la oratoria, festivales de lecturas, tiempo de lectura, concurso por ciclos, para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos. Estas actividades se lograrán de mejor manera utilizando las estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora.

Los docentes deberán de utilizar lecturas de acuerdo al contexto del alumno para que la comprensión y la fluidez lectora del estudiante sea más efectivo.

El docente de grado deberá de tener instrumentos para poder tomar el tiempo a los alumnos y así podrá verificar el avance del mismo.

Los docentes de grado deberán de utiliza estrategias innovadoras, al momento de impartir sus clases para que la deserción escolar, el ausentismo en clase, el deletreo del alumno y la baja autoestima, sea erradicado de las aulas.

Los docentes de grado deberán de tener un clima de clase agradable, con sus alumnos al mismo tiempo deberán de tener un aula bien deletreada, con afiches, libros, para fortalecer la fluidez lectora en el alumno.

Los padres de familia, deberán de velar que sus hijos siempre estén dispuestos y presentes en las clases presenciales. De la misma manera estar en las reuniones importantes en el establecimiento especialmente sobre temas de lectura, fluidez lectora y comprensión lectora.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora en segundo grado primaria

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta paraje Palemop, cantón Xantún

Lugar: Cantón Xantún

Municipio y departamento: Totonicapán

Área: Rural

Código de la escuela: 08-01-0154-43

Jornada: Matutina

Nivel: Primario

Modalidad: Bilingüe

Grado que atiende: Segundo primaria

Responsable: Juan Luis Tipaz Zapeta

Objetivos: Contribuir con el proceso de educación utilizando estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora, de los alumnos de segundo grado.

Justificación

El presente proyecto educativo de sostenibilidad tiene como finalidad dar a conocer estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado primaria, la preparación y actualización docente en metodologías, estrategias y técnicas es de suma importancia para lograr la fluidez lectora en los estudiantes, siendo primordial para elevar los estándares educativos logrando así una educación de calidad.

Tabla 29 Plan de Sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	Habilidades y destrezas en la fluidez lectora en los alumnos	Gestiones con la comunidad educativa. Involucramiento de todos los actores en el proceso específicamente los alumnos y los padres de familia.	Orientar a los padres sobre formas para acompañar a los niños en casa. Construcción de rincón de aprendizaje de lectura	Implementar un espacio para la elaboración de material didáctico reutilizable Establecer normas para el uso permanente de los materiales didácticos elaborados	Entre 80% a 100% se elabora material didáctico para fortalecer la lectura 100% niños aplican destrezas y actitudes para fortalecer la fluidez lectora	Los tres primeros meses del ciclo escolar por un periodo de 5 años
Sostenibilidad financiera	Aprovechar los recursos de la comunidad educativa	Autofinanciamiento a través del apoyo de la comunidad educativa	Gestión ante entidades privadas para la adquisición de material educativo Incluir en los útiles escolares lo necesario para el desarrollo de la fluidez lectora	Planificar las actividades cada inicio de ciclo escolar Seleccionar materiales del entorno Contextualizar los recursos	El proyecto se sostiene con un 75%	Inicio de cada ciclo escolar por 5 años
Sostenibilidad ambiental	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar los estándares educativos en la lectoescritura protegiendo el medio ambiente	El proyecto conlleva el aprovechamiento de recursos del contexto, sin destrucción del ambiente	Utilizar los recursos sin afectar el medio ambiente	Conservación del medio ambiente	El PME hace uso de un 80% de los recursos del ambiente donde se desarrolla el proceso de educación	Al inicio del ciclo escolar

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
Sostenibilidad tecnológica	Aprendizaje actualizado e interactivo	Se cuenta con los equipos y los accesos tecnológicos	Mantenimiento y cuidado de Tablet	Normas para el uso y cuidado de los medios tecnológicos	Los medios tecnológicos son un apoyo del 70% en el proceso de lectura	Al inicio del ciclo escolar
Sostenibilidad social	Los alumnos con una educación de calidad para desafiar los retos de la vida	Participación de los padres de familia	Divulgación del PME con las autoridades educativas del establecimiento o para darle continuidad	Reuniones periódicas con el personal docente, padres de familia	Implementación de un 80% del proyecto.	En las entregas de resultados de calificaciones por un periodo de 5 años
Sostenibilidad cultural	Los estudiantes practican sus creencias, lengua, religión, justicia, puntualidad	Utilización del idioma K'iche' para retroalimentar el proceso de enseñanza	Crear material con recursos del contexto	Socializar a los padres de familia sobre la importancia de inculcar la cultura en la educación de los hijos.	El 80% de la cultura interfiere en el proceso de enseñanza aprendizaje	Cinco ciclos escolares 2020 al 2005

Fuente: Elaboración propia, año 2020

REFERENCIAS

- del Valle, M. J., Cotto, E., & Mirón, R. (2017). *Evaluación de lectura inicial en estudiantes de segundo primaria*. DIGEDUCA, Ministerio de Educación. Guatemala: DIGEDUCA.
- DIGEDUCA. (2018). *Modelo para explicar y predecir el aprendizaje de la lectura para Guatemala*. Ministerio de Educación. Guatemala: DIGEDUCA.
- Felipe, B. F. (2014). *La lectura se siembra con magia*. España: Universidad de Valladolid.
- Ixcayau, O. R. (2014). *Plan de mejoramiento del aprendizaje y logro de competencias*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Jaramillo Naranjo, L. M., & Puga Peña, L. A. (Diciembre de 2016). *El pensamiento lógico abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación*. Obtenido de Sophia colección de Filosofía de la educación: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209001.pdf>
- Martín, L. R. (1 de enero de 2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de Revista Digital ventana abierta: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- MINEDUC. (19 de Octubre de 2016). *Curriculum Nacional Base de Guatemala*. Obtenido de Para el docente 1 de 5. La lectura emergente: http://cnbguatemala.org/wiki/El_tesoro_de_la_lectura/Lectura_emergente/Para_el_docente_1_de_5._La_lectura_emergente
- Son, F. A. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias química y biología*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Sub, D. C. (2016). *Estrategias de enseñanza aprendizaje que facilitan la lecto escritura en primer grado del nivel primario*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.

- Tapella, E. (2007). *El mapeo de actores claves, "un abordaje interdisciplinario"*. Universidad Nacional de Córdoba. España: Inter-American Institute for Global Change Research (IAI). Obtenido de El mapeo de actores claves: http://www.buyteknet.info/fileshare/data/ana_pla_sis_amb/EstebanTapella.pdf
- Unir, F. (10 de Marzo de 2020). *Unirrevista*. Obtenido de Desarrollo del pensamiento en niños: importancia y metodologías: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/desarrollo-del-pensamientoen-ninos-importancia-y-metodologias/549204919067/>

ANEXOS

Tabla 30 Lista de cotejo de monitoreo y evaluación

LISTA DE COTEJO			
Nombre del proyecto: Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora			
Responsable: Juan Luis Tipaz Zapeta			
Objetivo: Identificar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo y las debilidades para la mejora de la misma.			
Criterios	No	Si	Observación
Cumple el objetivo general y específico del proyecto ejecutado.			
La participación de la comunidad educativa fue aceptable.			
Se logran los resultados esperados del proyecto.			
En la ejecución del PME se toma en cuenta el contexto del estudiante.			
Las estrategias aplicadas fueron contextualizadas con los estudiantes.			
El plan de divulgación se desarrolló adecuadamente			
El plan de sostenibilidad fortalece la labor docente en el futuro.			

La siguiente lista de cotejo fue utilizada para monitorear y evaluar los alcances del PME.
(Elaboración propia, año 2020)

Tabla 31 Cronograma de actividades 2020

ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	Semanas				Semanas				Semanas				semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aplicación del diagnóstico																				
Informe de avance al Director.																				
Aplicación de la 1ra. Y 2da. estrategia																				
Aplicación de la 3ra. y 4ta. estrategia																				
Aplicación de la 5ta y 6ta. estrategia																				
Aplicación de la 7ma. Estrategia.																				
Elaboración del plan emergente por Covid-19																				
Monitoreo del proyecto																				
Presentación de resultados																				

El siguiente cronograma se utilizó para verificar las actividades que se realizaron durante del mes de enero hasta mayo del PME. (Elaboración propia, año 2020)

Grafica 8 fase de inicio



Esta grafica se utilizó para obtener informacion sobre el alcance de las actividades que se desarrollaron en la fase de inicio del PME.(Elaboración propia,año 2020)

Grafica 9 Resultado de planificación



La siguiente grafica fue utilizada para verificar el avance o limitación de las actividades de la fase de planificación del PME. (Elaboración propia, año 2020)

Grafica 10 Resultado de ejecución



La grafica de resultados de la fase de ejecución sirvió para verificar los avances de las actividades planeadas para desarrollar el PME. (Elaboración Propia, año 2020)