



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

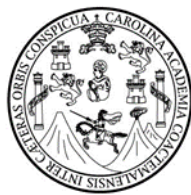
Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación tecnológica como
programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje”

Juan Alberto Pérez López

Asesora:

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, noviembre del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje”

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Juan Alberto Pérez López

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Antonio Monterroso	Presidente
Nestor Otoniel Méndez Godínez	Secretario
Evelyn Maybela Nova Vivar	Vocal

Dictamen de Aprobación del Informe Final



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje" correspondiente al estudiante: Juan Alberto Pérez López Carné: 200840850 CUI: 1925 65737 0611 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez

Colegiado Activo No.29533

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental

Dictamen de Aprobación de Ejecución



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4275

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Implementación Tecnológica Como Programa Motivador Y Autoformador De Enseñanza Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Pérez López Juan Alberto* Con Registro académico No. *200840850* Con CUI: *1925657370611* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_200840850_01_4275

Dictamen de Aprobación de Correcciones



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Alberto Pérez López, carné: 200840850 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo
Colegiado Activo No.29533
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivq

Dictamen de Aprobación de Impresión



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4275

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Implementación Tecnológica Como Programa Motivador Y Autoformador De Enseñanza Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez López Juan Alberto*

Con Registro académico No. 200840850

Con CUI: *1925657370611*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *13 de noviembre de 2020.*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Moranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_200840850_01_4275

DEDICATORIA

A: El Creador de los Cielos y la Tierra Rey del Universo.

Por: por darme la fuerza y la sabiduría para poder salir adelante, porque todo lo bueno que he logrado en la vida se lo debo a Él, porque es quien ha estado siempre a mi lado incondicionalmente, dándome la fortaleza y la capacidad para desarrollar con éxito todos mis propósitos.

A: mis hijas e hijo

Por: ser motivo de motivación para lograr alcanzar este triunfo académico y que esto sea el principio de triunfos mayores para ellos en sus vidas académicas.

A: mi amada esposa.

Por: ser parte de mí triunfo brindándome su amor y su apoyo incondicional. Gracias esposa amada mía por las palabras de aliento y motivación que me dabas, porque a través de ello me hacías sentir capaz de lograr todo lo propuesto.

A: mis compañeros

Por: por brindarme su amistad, confianza y sinceridad, por todos los momentos que pasamos juntos, máxime en las experiencias que tuvimos en cada curso.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por hacer posible y dar el seguimiento de la especialización docente en el nivel primario de los maestros en servicio, por brindar el medio para obtener los conocimientos necesarios, sobre las nuevas corrientes pedagógicas, técnicas, instrumentos e innovación educativa para ser aplicada en nuestra labor docente.

A: USAC, por realizar todos los esfuerzos necesarios y lograr concretizar la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe y poder de esta forma brindarme la oportunidad de especializarme a nivel universitario en el ciclo de educación primaria.

A: STEG, gracias por no oponerse al programa de profesionalización docente impulsado por el Ministerio de Educación a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ver la necesidad que tenemos como magisterio de actualizarnos, de innovar y así obtener conocimientos, técnicas y herramientas necesarias para realizar una actividad educativa de calidad.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, ubicada en Aldea Los Platanares, Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa. La cual tiene una relación escuela comunidad muy favorable, lo que ha dado lugar a la integración del Consejo Comunitario de Desarrollo, Consejo de Padres de Familia, Iglesia y Dirección del establecimiento educativo.

En la comunidad hay un 100% de cobertura educativa, un 91.2% de éxito ante un 8.8% de fracaso, lo que nos permite centrarnos en mejorar la calidad educativa de las áreas del Currículo Nacional Base del primer ciclo. Elevando aún más los porcentajes de promoción.

La población es mestiza, cuya lengua materna es el castellano, un 96.4% de la población mayor de 18 años sabe leer y escribir ante un 3.6% que no sabe leer ni escribir. La gran mayoría de la población tiene un interés educativo muy alto en sus hijos.

Se decidió trabajar como entorno educativo, la implementación de tecnología como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje, en todas las áreas del Currículo Nacional Base del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: la implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje. El cual consiste en la utilización de un televisor SMART, con conexión a internet para reproducir material interactivo de la plataforma de YouTube acompañado de recortes, carteles, organizadores gráficos, preguntas, competencias y juegos lúdicos.

Las actividades desarrolladas lograron despertar en los estudiantes motivación, interés, curiosidad, iniciativa, mejor comprensión, fácil adaptabilidad y participación espontánea.

ABSTRAC

This Educational Improvement Project was conducted at Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío El Camalote”, which is located in Aldea Los Platanares, Guazacapán, province of Santa Rosa, Guatemala. Since all of El Camalote Community has a good relationship with this Local Public Elementary School, it's been really easy for the School Principal to integrate the Consejo Comunitario de Desarrollo (Development Community Council), Consejo de Padres de Familia (Parents Council of the School) and local Church.

The educational coverage has reached the 100% of the inhabitants of this community. Currently, the school records show a 91.2% of success against an 8.8% of failure in student's promotion, currently. This event has let the teachers work on improving the quality of education, mainly on the First Grade National Base Curriculum of the students. The objective is to increase the percentage of student promotion of this grade and level.

Most of the community's inhabitants are half blooded breed, so their mother language is the Castellano or Spanish (from Castilla, Spain). No local languages are spoken in this region. According to educational records, 96.4% of the population over 18 years old are literate. This happening shows that most of people at the community have a high interest to enroll their children into the school.

Because of the community's background, it was decided to work on a project related to implement technology in the teaching-learning program to motivate and self-form for students in all of the First Grade National Base Curriculum areas.

Also, it was selected as name of the project: The implementation of technology in the teaching-learning process as a motivating and self-forming program. This program is basically the use of a Smart TV connected to internet and play some interactive material found in YouTube (i.e.), showing some graphic materials such as picture trims, posters, graphic organizers, questionnaires, test of competencies and playful games.

The result of these activities was somehow to get or awaken the interest of most students, since they shew a lot of interest, motivation, curiosity, initiative, better comprehension, and ease of adaptability and participation.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional	57
1.3 Análisis estratégico.....	67
1.4 Diseño del proyecto.....	78
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	82
2.1 Diagnóstico de la institución	82
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	84
2.3 Marco Epistemológico	84
2.3.1 Fundamentos Curriculares	85
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	86
2.4 Marco del Contexto Educacional	90
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional	90
2.5 Marco del Contexto Nacional	92
2.5.1 El entorno sociocultural	92
2.5.2 Los medios de comunicación	92
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.....	95
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos.....	96
2.6 Marco de Políticas	97

2.6.1 La Política	97
2.6.2 Las Políticas.....	97
2.6.3 Políticas Educativas.....	97
2.6.4 Teoría Política.....	108
2.6.5 Teoría Política de la Educación.....	109
2.7 Técnicas de análisis	109
2.7.1 Análisis situacional.....	109
2.7.2 Identificación de Problemas.....	110
2.7.3 Priorización de problemas	111
2.7.4 Análisis de problemas.....	111
2.7.5 Entorno Educativo.....	112
2.7.6 Árbol de Problemas	113
2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado.....	114
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	116
2.8.1 Teoría de Maslow	116
2.8.2 Teoría de Ander Egg.....	116
2.8.3 Teoría de Max Neef	117
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	118
2.9.1 Teoría de Alain Touraine	118
2.9.2 Teoría de Anguiano	119
2.9.3 Teoría de Kullok.....	119
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	120
2.10.1 Técnica DAFO	120
2.10.2 Técnica MINI MAX.....	121
2.10.3 Vinculación estratégica.....	121
2.10.4 Líneas de acción estratégica.....	122
2.10.5 Mapa de soluciones.....	122

2.10.6 Título	123
2.10.7 La Descripción del Proyecto.....	123
2.10.8 El Concepto de proyecto	124
2.10.9 Los objetivos de proyecto.....	124
2.10.10La justificación de proyecto	125
2.10.11 Plan de actividades.....	126
2.10.12 Cronograma de Gantt.....	127
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	127
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	129
3.1 Título del PME	129
3.2 Descripción del PME	129
3.3 Concepto del PME.....	132
3.4 Objetivos	132
3.5 Justificación	133
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	135
3.7 Plan de actividades	137
3.7.1 Fases del proyecto.....	142
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	179
CONCLUSIONES.....	183
RECOMENDACIONES	184
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	185
REFERENCIAS	186
ANEXOS.....	187

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1, ELABORACIÓN PROPIA, PORCENTAJE DE POBLACIÓN ALFABETA Y ANALFABETA, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA 2018	31
GRÁFICA 2, ELABORACIÓN PROPIA, ORIGEN ÉTNICO, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, POBLACIÓN ORIGEN ÉTNICO 2019	33
GRÁFICA 3, ELABORACIÓN PROPIA, PORCENTAJE DE POBLACIÓN ALFABETA Y ANALFABETA, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA 2018	34

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1, ELABORACIÓN PROPIA, INTEGRANTES DEL CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA	5
TABLA 2, ELABORACIÓN PROPIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INDICADORES DE EFICIENCIA, MUNICIPIO DE GUAZACAPÁN.....	9
TABLA 3, ELABORACIÓN PROPIA, ALUMNOS POR RANGOS Y EDADES.....	10
TABLA 4, ELABORACIÓN PROPIA, CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS	10
TABLA 5, ELABORACIÓN PROPIA, DOCENTES Y DISTRIBUCIÓN POR GRADOS.....	10
TABLA 6, ELABORACIÓN PROPIA, ASISTENCIA DE ALUMNOS POR GRADO.....	11
TABLA 7, ELABORACIÓN FUENTE PROPIA, ALUMNOS CON SOBRE EDAD.....	16
TABLA 8, ELABORACIÓN FUENTE PROPIA, NIÑOS REPITENTES	17
TABLA 9, ELABORACIÓN PROPIA, EDADES POBLACIÓN GUATEMALTECA, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, POBLACIÓN POR GRUPOS QUINQUENALES 2020	32
TABLA 10, ELABORACIÓN PROPIA, POBLACIÓN POR EDAD, CIFRAS PARA EL DESARROLLO HUMANO SANTA ROSA, 2011	38
TABLA 11, ELABORACIÓN PROPIA, TOTAL DE HABITANTES POR MUNICIPIO, CIFRAS PARA EL DESARROLLO HUMANO SANTA ROSA, 2011	39
TABLA 12, IDH POR MUNICIPIO, CIFRAS PARA EL DESARROLLO HUMANO, SANTA ROSA 2011	40
TABLA 13, ELABORACIÓN PROPIA, COBERTURA EDUCATIVA EN SANTA ROSA, MINEDUC, INDICADORES DE EFICIENCIA. DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA 2018.....	47
TABLA 14, ELABORACIÓN PROPIA, DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO CON MENOR COBERTURA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INDICADORES EDUCATIVOS 2018	51
TABLA 15, ELABORACIÓN PROPIA, DEPARTAMENTO Y MUNICIPIOS CON MAYOR TASA DE COBERTURA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INDICADORES EDUCATIVOS 2018.....	53
TABLA 16, ELABORACIÓN PROPIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIFRAS EDUCATIVAS, SANTA ROSA 2018.....	55
TABLA 17, FUENTE PROPIA, IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS	58
TABLA 18, JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS Y ESCALA DE PUNTUACIÓN. TOMADO DE PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019. P. 23.....	59
TABLA 19, ELABORACIÓN PROPIA, ÁRBOL DE PROBLEMAS CAUSAS Y EFECTOS. TOMADO DE PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019. P.33	60
TABLA 20, ELABORACIÓN PROPIA, ACTORES INVOLUCRADOS Y POTENCIALES. TOMADO DE PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, P. 68.....	62

TABLA 21, ELABORACIÓN PROPIA, INFLUENCIA DE ACTORES. TOMADO DE PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, P. 70.....	63
TABLA 22, FUENTE PROPIA, CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES Y LAS ACCIONES CORRESPONDIENTES. TOMADO DE PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, P.71 .	65
TABLA 23, FUENTE PROPIA, DIAGRAMA DE RELACIONES	66
TABLA 24, FUENTE PROPIA, ANÁLISIS ESTRATÉGICO. TOMADO DE PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, P.P. 12 Y 16.....	67
TABLA 25, FUENTE PROPIA, TÉCNICA MINI-MAX. TOMANDO DE PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, P. 22.....	68
TABLA 26, ELABORACIÓN PROPIA, MAPA DE SOLUCIONES. TOMADO DE PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019 P. 49.....	77
TABLA 27, ELABORACIÓN PROPIA, PLAN DE ACTIVIDADES. TOMADO DE PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019 P. 26.....	78
TABLA 28, ELABORACIÓN PROPIA, EL CRONOGRAMA O CARTA DE GANTT. TOMADO DE PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019 P. 27.....	79
TABLA 29, ELABORACIÓN PROPIA, ESQUEMA DE METAS DE MONITOREO. TOMADO DE PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019 P. 43.....	80
TABLA 30, ELABORACIÓN PROPIA, PRESUPUESTO. TOMADO DE PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019 P. 65.....	81
TABLA 31, FUENTE PROPIA, PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	185

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INDICADORES DE REPITENCIA	13
ILUSTRACIÓN 2, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INDICADORES DE RETENCIÓN	14
ILUSTRACIÓN 3, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INDICADORES DE DESERCIÓN	14
ILUSTRACIÓN 4, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INDICADORES DE PROMOCIÓN	14
ILUSTRACIÓN 5, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INDICADORES DE NO PROMOCIÓN	15
ILUSTRACIÓN 6, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INDICADORES TASA DE ÉXITO AMBOS SEXOS...	15
ILUSTRACIÓN 7, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INDICADOR DE FRACASO AMBOS SEXOS.....	15
ILUSTRACIÓN 8, IDH POR MUNICIPIO, CIFRAS PARA EL DESARROLLO HUMANO, SANTA ROSA 2011.....	41
ILUSTRACIÓN 9, IDH POR ETNIA, CIFRAS PARA EL DESARROLLO HUMANO, SANTA ROSA 2011	42
ILUSTRACIÓN 10, POBREZA, CIFRAS PARA EL DESARROLLO HUMANO, SANTA ROSA 2011....	42
ILUSTRACIÓN 11, FACTOR SOCIOECONÓMICO, CIFRAS PARA EL DESARROLLO HUMANO, SANTA ROSA 2011	44
ILUSTRACIÓN 12, TASA DE ALFABETIZACIÓN, CIFRAS PARA EL DESARROLLO HUMANO, SANTA ROSA 2011	46
ILUSTRACIÓN 13, MORTALIDAD Y DESNUTRICIÓN INFANTIL, CIFRAS PARA EL DESARROLLO HUMANO, SANTA ROSA 2011	48
ILUSTRACIÓN 14, TASA DE FECUNDIDAD, CIFRAS PARA EL DESARROLLO HUMANO, SANTA ROSA 2011	49

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1, FUENTE PROPIA, HOJA DE MATEMÁTICAS, PRIMERO Y SEGUNDO GRADO	139
FOTOGRAFÍA 2, FUENTE PROPIA, HOJAS DE TRABAJO COMUNICACIÓN Y LENGUAJE, PRIMERO A TERCERO	139
FOTOGRAFÍA 3, FUENTE PROPIA, HOJA DE TRABAJO MATEMÁTICAS TERCER GRADO	139
FOTOGRAFÍA 4, FUENTE PROPIA, ENTREGA HOJAS DE TRABAJO	140
FOTOGRAFÍA 5, FUENTE PROPIA, ENTREGA HOJAS DE TRABAJO	140
FOTOGRAFÍA 6, FUENTE PROPIA, ENTREGA HOJAS DE TRABAJO	140
FOTOGRAFÍA 7, FUENTE PROPIA, ENTREGA HOJAS DE TRABAJO	140
FOTOGRAFÍA 8, FUENTE PROPIA, POEMA REALIZADO EN ACTIVIDAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	141
FOTOGRAFÍA 9, FUENTE PROPIA, ACTIVIDAD EN EL LIBRO DE LECTURA	141
FOTOGRAFÍA 10, FUENTE PROPIA, COPIA DE LECCIÓN LIBRO DE LECTURAS	141
FOTOGRAFÍA 11, FUENTE PROPIA, RECEPCIÓN TAREAS DE MATEMÁTICAS	141
FOTOGRAFÍA 12, FUENTE PROPIA, SOLICITUD DIRIGIDA A DIRECTORA PARA AUTORIZACIÓN DEL PME	142
FOTOGRAFÍA 13, FUENTE PROPIA, SOLICITUD QUE SE ENVIÓ PARA GESTIÓN.....	146
FOTOGRAFÍA 14, FUENTE PROPIA, LISTADO DE COLABORADORES POTENCIALES.....	146
FOTOGRAFÍA 15, FUENTE PROPIA, LISTADO DE COLABORADORES Y APORTE ECONÓMICO...	147
FOTOGRAFÍA 16, FUENTE PROPIA, MODIFICACIÓN, PRIMER GRADO	148
FOTOGRAFÍA 17, FUENTE PROPIA, MODIFICACIÓN DE PLANIFICACIÓN SEGUNDO GRADO.....	148
FOTOGRAFÍA 18, FUENTE PROPIA, PANORÁMICA DE TV FIJADO A LA PARED.....	148
FOTOGRAFÍA 19, FUENTE PROPIA, TELEVISOR SMART INSTALADO	148
FOTOGRAFÍA 20, FUENTE PROPIA, REUNIÓN PARA SOCIALIZAR EL PME.....	149
FOTOGRAFÍA 21, FUENTE PROPIA, SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO	149
FOTOGRAFÍA 22, FUENTE PROPIA, CONEXIÓN WIFI ESTABLECIDA	150
FOTOGRAFÍA 23, FUENTE PROPIA, PRUEBA CONEXIÓN WIFI.....	150
FOTOGRAFÍA 24, FUENTE PROPIA, REPRODUCCIÓN DE VIDEO TABLAS DE MULTIPLICAR.....	150
FOTOGRAFÍA 25, FUENTE PROPIA, REPRODUCCIÓN DE VIDEO EN CLASE DE MATEMÁTICAS .	150
FOTOGRAFÍA 26, FUENTE PROPIA, LOTERÍA DE MULTIPLICACIÓN.....	151
FOTOGRAFÍA 27, FUENTE PROPIA, EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE MATEMÁTICAS FINALIZADO	152
FOTOGRAFÍA 28, FUENTE PROPIA, ROTULACIÓN Y RECORTE EN TRABAJO DE MATEMÁTICAS	152
FOTOGRAFÍA 29, FUENTE PROPIA, NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO ROTULANDO NÚMEROS	152

FOTOGRAFÍA 30, FUENTE PROPIA, NIÑOS DE SEGUNDO ROTULANDO Y RECORTANDO PALABRAS	152
FOTOGRAFÍA 31, FUENTE PROPIA, NÚMEROS CON SU ESCRITURA EN XINKA E INGLÉS.....	153
FOTOGRAFÍA 32, FUENTE PROPIA, VIDEO INTRODUCCIÓN DEL CUENTO.....	153
FOTOGRAFÍA 33, FUENTE PROPIA, REPRODUCCIÓN DE VIDEOS PARTES DEL CUENTO.....	153
FOTOGRAFÍA 34, FUENTE PROPIA, NIÑAS ELABORANDO CARTEL.....	154
FOTOGRAFÍA 35, FUENTE PROPIA, NIÑOS Y NIÑAS REALIZANDO RECORTES PARA ELABORAR CARTEL.....	154
FOTOGRAFÍA 36, FUENTE PROPIA, PORTAFOLIO DE LECTURAS.....	155
FOTOGRAFÍA 37, FUENTE PROPIA, ACTIVIDADES DE LAS LECTURAS QUE FORMAN EL PORTAFOLIO.....	155
FOTOGRAFÍA 38, FUENTE PROPIA, ELEMENTOS QUE RECEPTAN LOS SENTIDOS.....	155
FOTOGRAFÍA 39, FUENTE PROPIA, REPRODUCCIÓN DE VIDEO LOS SENTIDOS.....	155
FOTOGRAFÍA 40, FUENTE PROPIA, LOS ECOSISTEMAS, TEMA DEL ÁREA DE MEDIO SOCIAL Y NATURAL.....	156
FOTOGRAFÍA 41, FUENTE PROPIA, RECORTE DEL TEMA LOS ECOSISTEMAS.....	156
FOTOGRAFÍA 42, FUENTE PROPIA, PREGUNTAS PARA SEGUNDO.....	156
FOTOGRAFÍA 43, FUENTE PROPIA, PREGUNTAS PARA PRIMERO.....	156
FOTOGRAFÍA 44, FUENTE PROPIA, VIDEO PARA UNA MEJOR MOTRICIDAD Y LATERALIDAD....	157
FOTOGRAFÍA 45, FUENTE PROPIA, VIDEO LATERALIDADES CON LA YENKA.....	157
FOTOGRAFÍA 46, FUENTE PROPIA, CUADERNO DE TRABAJO DOCENTE.....	157
FOTOGRAFÍA 47, FUENTE PROPIA, CUADERNO DE TRABAJO DOCENTE.....	157
FOTOGRAFÍA 48, FUENTE PROPIA, TÉCNICAS DE PINTADO.....	158
FOTOGRAFÍA 49, FUENTE PROPIA, PINTANDO MÁNDALAS.....	158

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues nos permite como estudiantes devolverle al entorno educativo que nos apoyó para graduarnos, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Dentro del plan de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, ubicada en Caserío El Camalote, Aldea Los Platanares, Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, es pequeña y dentro de las mismas instalaciones funciona la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío El Camalote, en el nivel primario se atienden todos los grados en secciones únicas. En el nivel primario laboramos dos docentes atendiendo tres grados cada uno.

Las relaciones escuela comunidad son muy favorables por lo que para la gestión y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró la integración del Concejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Consejo de Padres de Familia (CPF) del establecimiento, Iglesia Eben-Ezer y la Dirección del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos encontramos que tenemos una cobertura educativa del 100%, una promoción del 91.3% en hombre y un 90.91% en mujeres; los porcentajes de no promoción o fracaso es de 8.7% en hombres y 9.09% en mujeres. Lo que nos pone en una situación aceptable y nos permite centrarnos en mejorar la calidad educativa en las áreas de matemáticas, lenguaje, medio social y natural, expresión artística y formación ciudadana.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra un 96.4% de la población mayor de 18 años que sabe leer y escribir, ante un 3.6% de la

población que no sabe leer ni escribir. Mientras un 58.6% de la población menores de 18 años que generalmente estudian primaria, básico o diversificado saben leer y escribir, mientras un 41.4% de la población que corresponde de 0 a 6 años que no saben leer ni escribir, debido a su edad cronológica. Estas características de la población inciden en un 100% de cobertura educativa y una elevada tasa de éxito.

La población tiene un interés educativo muy alto en sus hijos y los maestros como parte fundamental del proceso de aprendizaje, debemos procurar elevar la calidad educativa proporcionando un ambiente interactivo, dinámico, motivador y de significado para el alumno.

Considerando los elementos anteriores se decidió trabajar como entorno educativo, la implementación de tecnología como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje, en todas las áreas del Currículo Nacional Base del primer ciclo de educación primaria.

En la aplicación de técnicas de administración educativa realizamos un recorrido analítico y extractivo sobre investigación educativa, el aspecto epistemológico comunidad-escuela, aprovechamiento de innovaciones tecnológicas para su aplicación en educación, estrategias educativas y técnicas para análisis situacional. Se encuentra que podemos utilizar a las autoridades comunitarias, para que sean actores principales en la gestión y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y lograr una mejor calidad educativa.

Al trabajar la DAFO se identifica como línea de acción estratégica, implementar el uso de la tecnología compartiendo internet vía wifi de un Smartphone a una televisión SMART, para compartir material multimedia y, lograr despertar el interés e entusiasmo por obtener y aprender nuevos conocimientos. Los actores directos involucrados en la realización del proyecto son las autoridades comunitarias.

Con relación a los resultados, dentro de las líneas de acción estratégicas se selecciona como proyecto: la implementación tecnológica como programa

motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje, el cual consiste en la instalación de una televisión SMART, con conexión a internet vía wifi, para reproducir videos de la plataforma de YouTube en cada una de las clases que conforman el Currículo Nacional Base del primer ciclo.

Las actividades que acompañaran a la utilización de la tecnología SMART son: recortes, carteles, organizadores gráficos, preguntas, competencias y juegos lúdicos. Las actividades desarrolladas en las clases proporcionan al alumno motivación, interés, curiosidad, iniciativa, mejor comprensión del tema, fácil adaptabilidad a las clases y la participación.

Dentro del análisis de resultados, pudimos determinar que el logro obtenido evidencia que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa impacta en la estructura organizativa, para lograr las metas planteadas y muchas veces sobrepasarlas.

Este proyecto se basó en las teorías constructivistas de Ausubel y su aprendizaje significativo, quien nos invita a hacer uso de las nuevas tecnologías en el proceso educativo y la teoría socio-cultural de Vygotsky con su Zona de Desarrollo Próximo y el aprendizaje colaborativo.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Datos del centro educativo.

- ✓ Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote

- ✓ Dirección

Caserío El Camalote, Aldea Platanares, Municipio de Guazacapán,
Departamento de Santa Rosa.

- ✓ Naturaleza de la institución

Sector

Oficial

- ✓ Área

Rural

- ✓ Plan

Diario regular

- ✓ Modalidad

Monolingüe

- ✓ Tipo

Mixto

✓ Categoría

Pura

✓ Jornada

Matutina

✓ Ciclo

Anual

✓ Cuenta con Junta Escolar

Si, cuenta con Consejo de Padres de Familia, cuya denominación es "Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, que vela por la correcta ejecución y administración del dinero para los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación. Los recursos asignados para el año dos mil diecinueve, se desglosan de la siguiente manera, alimentación escolar Q. 31,800.00, gratuidad de la educación de Q. 840.00, valija didáctica Q. 440.00 y útiles escolares de Q. 2,310.00 para un monto total de Q. 35,390.00. Los integrantes del Consejo de Padres de Familia son:

Tabla de integrantes del Consejo de Padres de Familia

Nombres	Cargo que desempeñan
Gilberto Pérez García	Presidente
Dinorah Aideé Carbajal Pérez	Secretaria
Mayra Lizeth López López	Tesorera
Gabriela Azucena De Paz	Vocal I
Emilina Aracely López Peñate	Vocal II

Tabla 1, elaboración propia, integrantes del Consejo de Padres de Familia

✓ Cuenta con gobierno Escolar

La institución educativa de Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, si cuenta con gobierno escolar, la cual está integrada por los alumnos de cada uno de los seis grados elegidos democráticamente, a través de elecciones.

✓ Visión

Ser una institución pionera en la innovación educativa, enlazando la práctica de valores morales, espirituales y conocimientos teóricos científicos.

✓ Misión

Somos una institución que trabaja con personal íntegro y capacitado para responder a las exigencias sociales, morales y espirituales de este siglo.

✓ Estrategias de abordaje

Motivar a los estudiantes a través de juegos, cantos, recortes, realización de material didáctico, uso de la tecnología SMART y competencias.

✓ Modelos Educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, se pone en práctica el aprendizaje social de Vygotsky, el cual sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio, lo que se ha denominado Zona de Desarrollo Próximo, es decir lo que el alumno puede aprender por sí mismo y de lo que aprende con la ayuda de sus compañeros o expertos en el área.

La teoría educativa de Vygotsky la acompañamos con el modelo educativo de Ovidio Decroly, tomando como punto relevante el aspecto de

la globalización el cual basa que la niñez no percibe los detalles sino que tiene un conocimiento global de la realidad. Tomando en cuenta la libertad, respeto por el interés del educando, sus actividades, buen ambiente, trabajos en grupo, juego y aprecio de la naturaleza.

- ✓ Programas que actualmente estén desarrollando

Guate maticas o Contemos juntos. Es un programa que se está implementando en la institución educativa, desde el año dos mil catorce.

Leamos juntos, programa que implementamos desde el año dos mil catorce el cual consiste en leer treinta minutos diarios el cual se pone en práctica de las siete treinta horas para las ocho de la mañana; los libros que se leen son los entregados por parte del Ministerio de Educación y cuando ya han leído la mayoría de libros disponibles, leemos la Santa Biblia.

Vivamos juntos en armonía, programa que consiste en trabajar con los alumnos valores morales y éticos por mes, para lograr una buena relación estudiantes con estudiantes y estudiantes con maestros.

- ✓ Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Arreglo de sanitarios:

El arreglo de los baños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Camalote, fue un proyecto prioritario desarrollado en los meses de noviembre y diciembre del dos mil diecinueve y principio de enero del año dos mil veinte.

El proyecto se elaboró con donaciones de materiales y económicas de vecinos, gracias a la gestión de la Iglesia Eben-Ezer de Caserío El Camalote y el pastor José Lino Hernández Chan; el presidente del Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de Caserío El Camalote y

su presidente Eladio José Chávez, el presidente del Consejo de Padres de Familia; de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, Gilberto Pérez García y el Director en funciones del año dos mil diecinueve, Juan Alberto Pérez López.

La mano de obra se realizó sin cobro alguno gracias a la colaboración de un grupo de jóvenes que trabajan en albañilería, los cuales son: Josué Ezequiel García López, Antonio Isaí Godínez García, José Adonías Godínez García, Esdras Adín Godínez García y muchos vecinos que llegaron a colaborar en la realización del trabajo.

Los trabajos realizados consistieron en zanqueo para la puesta de tubería que conduce de los sanitarios a la fosa séptica e introducción de tubería para los 4 sanitarios; raspado de la pintura, aplicación de repello, monocapa; fundición para emparejar la torta; puesta de cerámica en los cuatro sanitarios y pasillo, puesta de azulejo decorativo en los cuatro sanitarios y pasillo e instalación de cuatro puertas nuevas.

Arreglo de dos pizarrones de formica:

El arreglo de los pizarrones de formica se realizó la segunda semana de enero del años dos mil veinte, las razones del deterioro de la formica que recubrían las láminas de pleibo, fue que se rajaron lo cual llevo a que se desprendieran, por lo que se gestionó para la compra de dos láminas de pleibo y así poder arreglar los pizarrones.

Proyectos por desarrollar:

Construcción y equipamiento de una cocina digna para la elaboración de los alimentos de los alumnos del nivel primario y pre primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote.

En infraestructura tenemos pendiente el arreglo de la malla cercana al campo, arreglo de portón, arreglo de chapas, cambiar parte de la lámina de la dirección, cambiar todo el cableado existente, tomacorrientes, apagadores y lámparas; instalar cableado, tomacorrientes, apagadores y lámparas en un salón que no cuenta con tales servicios.

Indicadores educativos

DATOS TOTALES DEL MUNICIPIO DE GUAZACAPÁN 2018 PRIMARIA

INSCRITOS	HOMBRES	MUJERES	REPITENTES	FINALIZARON	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS	RETIRADOS
1,834	957	877	150	1,778	1,615	163	81
98 %	52.18%	47.81%	8.17%	96.94%	88.04%	8.88%	4.41%

Tabla 2, elaboración propia, Ministerio de Educación, indicadores de eficiencia, municipio de Guazacapán.

En la tabla anterior presentados los datos correspondientes al municipio de Guazacapán, con el total de estudiantes inscritos, total de hombres y mujeres, total de repitentes, total de alumnos que finalizaron el ciclo, total de alumnos promovidos, total de alumnos no promovidos y retirados en el nivel primario.

Ahora veremos los datos correspondientes a los diferentes indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote. Los datos que se presentan serán enfocados únicamente al nivel primario. Excluyendo a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Caserío El Camalote. La cual presenta sus servicios educativos en las mismas instalaciones que la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote.

**Indicador de Contexto.
Posición por Rango y Edades:**

GRADO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primer grado	7 - 8	2	3	5
Segundo grado	8 - 9	6	4	10
Tercer grado	9 - 10	1	5	6
Cuarto grado	10 - 12	5	4	9
Quinto grado	11 - 12	4	0	4
Sexto grado	12 - 13	5	4	9
	TOTAL	23	20	43

Tabla 3, elaboración propia, alumnos por rangos y edades

**Indicadores de recursos
Cantidad de alumnos matriculados**

alumnos por grados	Cantidad
Primer grado	5
Segundo grado	10
Tercer grado	6
Cuarto grado	9
Quinto grado	4
Sexto grado	9

Tabla 4, elaboración propia, cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de docentes y su distribución por grados

docentes por grados	Cantidad
Primer grado	Juan Alberto Pérez López
Segundo grado	Juan Alberto Pérez López
Tercer grado	Juan Alberto Pérez López
Cuarto grado	Heidi Yanira Hernández Rivera
Quinto grado	Heidi Yanira Hernández Rivera
Sexto grado	Heidi Yanira Hernández Rivera
Educación física	No hay maestro asignado

Tabla 5, elaboración propia, docentes y distribución por grados

Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos

Indicador de asistencia de alumnos por grado

Grados	Porcentaje de asistencia
Primer	98 %
Segundo	95 %
Tercer	97 %
Cuarto	95 %
Quinto	97 %
Sexto	98 %

Tabla 6, Elaboración propia, asistencia de alumnos por grado

Porcentaje de Cumplimiento de días de clase.

El calendario escolar nos manda a trabajar como mínimo 180 días de clases con los niños y niñas en el sector público. Pero en el establecimiento donde laboró para el año dos mil diecinueve trabajamos 204 días de clases. Dado que las actividades escolares en el área de caserío El Camalote, Aldea Los Platanares, municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa. Fueron normales y las suspensiones fueron únicamente por asambleas generales municipales, departamentales y la semana que el MINEDUC suspendió por el fuerte temporal de invierno que afectó la costa sur de nuestro país, y las suspensiones de asueto que indicaba el calendario escolar, como semana santa, día del trabajador, semana de medio año y otros. También hay que tomar en cuenta con respecto a los días laborados, la buena relación que se propició entre el Ministerio de Educación y el Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca.

Disponibilidad de textos y materiales

Los libros de lectura que poseemos en el establecimiento corresponden a los entregados en el año dos mil quince, los cuales con el transcurrir del tiempo se han ido deteriorando llegando al extremo de tener muchos libros para lectura inservibles. La dotación de libros que recibimos cada año en los centros

educativos para los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria es muy tardada, ya que generalmente los estamos recibiendo a principios del mes de marzo; pero como los libros entregados a ellos son para usarlos en el establecimientos se pueden guardar para el siguiente año. En cuanto que para los niños de primero y segundo primaria, los libros se les dan para que los niños trabajen directamente en el y se lo lleven a su casa, por lo que muchos se deterioran y no pueden ser guardados y reutilizados para trabajar con ellos el siguiente año. Se nos proporciona los libros para poder trabajar con los niños y niñas en las diferentes áreas, pero lastimosamente con bastante retraso.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

Con relación a los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote código número 06-11-0010-43, que se ubica en Caserío El Camalote, Aldea Platanares, municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, cuenta con una población de 45 estudiantes de primero a sexto primaria; en el establecimiento laboran 2 docentes, la maestra, Heidi Yanira Hernández Rivera, atiende los grados de cuarto, quinto, sexto y también desempeña el cargo de directora del establecimiento; el maestro, Juan Alberto Pérez López, atiende los grados de primero, segundo y tercero primaria; el establecimiento cuenta con Consejo de Padres de Familia.

Según matrícula histórica de los años 2,015 al 2,019 de cada diez alumnos inscritos, finalizan 9; en el año 2,015 se inscribieron 46 alumnos, 27 niños y 19 niñas; en el 2,016 se inscribieron 38 alumnos, 21 niños y 17 niñas; en el año 2,017 se inscribieron 41 alumnos, 26 niños y 15 niñas; en el 2,018 se inscribieron 42 alumnos, 25 niños y 17 niñas y en el 2,019 se inscribieron 45 alumnos, 23 niños y 22 niñas. Los niños promovidos en el año 2,015 fueron 46, de ellos 26 eran niños y 20 niñas; los alumnos promovidos en el año 2,016 fueron 38, de ellos 21 niños y 17 niñas; en el 2,017 fueron 38 alumnos, 23 niños y 15 niñas y en el año 2,018 fueron 39 alumnos, 23 niños y 16 niñas. En el año 2,015 no hubo niños no promovidos; en el año 2,016 no hubo niños no promovidos; en el año 2,017 hubo un niño no promovido de segundo grado y en

el año 2,018 hubo un niño no promovido en el grado de segundo primaria; los niños retirados en el año 2,015 fue 1 de segundo grado; en el año 2,016 no se retiró ningún alumno; en el año 2,017 se retiraron 2 niños, 1 de primero y otro de quinto y en el año 2,018 se retiró 1 niño de primero y una niña de cuarto.

Según los indicadores de eficiencia 2,015 al 2,019 la tasa de retención de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote fue del 95%, de deserción el 5%, la tasa de éxito 93%, la tasa de fracaso 7%, la tasa de promoción 98%, la tasa de no promoción 3%, la tasa de repitencia del 2% y una tasa de conservación del 100%. En los años dos mil dieciocho hubieron dos niños inscritos con necesidades educativas especiales y el año dos mil diecinueve hubieron inscritos dos niños con necesidades educativas especiales.

Tasa de repitencia ambos sexos

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	2.17%	0%	5.26%	5.26%	9.52%	0%	2.44%	3.85%	0%	2.38%	4%	0%	4.44%	4.35%	4.55%
Grado 1	0%	0%	0%	50%	50%	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	9.09%	0%	14.29%
Grado 2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	20%	0	10%	16.67%	0%	0%	0%	0%
Grado 3	16.67%	0%	33.33%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0%	0%	0%
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	16.67%	0%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

* datos preliminares a Abril 2020 sujetos a revisiones y modificaciones
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.
Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.0087

Ilustración 1, Ministerio de Educación, indicadores de repitencia

Tasa de retención ambos sexos

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	2.17%	0%	5.26%	5.26%	9.52%	0%	2.44%	3.85%	0%	2.38%	4%	0%	4.44%	4.35%	4.55%
Grado 1	0%	0%	0%	50%	50%	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	9.09%	0%	14.29%
Grado 2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	20%	0	10%	16.67%	0%	0%	0%	0%
Grado 3	16.67%	0%	33.33%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0%	0%	0%
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	16.67%	0%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

* datos preliminares a Abril 2020 sujetos a revisiones y modificaciones
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.
Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.0087

Ilustración 2, Ministerio de Educación, indicadores de retención

Tasa de deserción ambos sexos

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	0%	0%	0%	4.88%	7.69%	0%	4.76%	4%	5.88%	0%	0%	0%			
Grado 1	0%	0%													
Grado 2	0%	0%	0%	0%	0%										
Grado 3	0%	0%	0%	9.09%	0%	20%	0%	0%							
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	9.09%	0%	20%	0%	0%				
Grado 5	0%	0%	0%	16.67%	25%	0%	0%	0%	0%	-10%	0%	-25%			
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	0%	33.33%			

* datos preliminares a Abril 2020 sujetos a revisiones y modificaciones
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.
Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.0087

Ilustración 3, Ministerio de Educación, indicadores de deserción

Tasa de promoción ambos sexos

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	100%	100%	100%	97.44%	95.83%	100%	97.5%	95.83%	100%	91.11%	91.3%	90.91%			
Grado 1	100%	100%	0	100%	100%	100%	100%	100%	100%	91.67%	100%	85.71%			
Grado 2	100%	100%	100%	80%	80%	0	90%	83.33%	100%	83.33%	50%	100%			
Grado 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0	100%	100%	100%			
Grado 4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0			
Grado 5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	81.82%	83.33%	80%			
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

* datos preliminares a Abril 2020 sujetos a revisiones y modificaciones
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.
Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.0087

Ilustración 4, Ministerio de Educación, indicadores de promoción

Tasa de no promoción ambos sexos

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	0%	0%	0%	2.56%	4.17%	0%	2.5%	4.17%	0%	8.89%	8.7%	9.09%			
Grado 1	0%	0%													
Grado 2	0%	0%	0%	20%	20%										
Grado 3	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%							
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	18.18%	16.67%	20%			
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			

* datos preliminares a Abril 2020 sujetos a revisiones y modificaciones
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.
Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v. 0.0087

Ilustración 5, Ministerio de Educación, indicadores de no promoción

Tasa de éxito ambos sexos

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	100%	100%	100%	92.68%	88.46%	100%	92.86%	92%	94.12%	91.11%	91.3%	90.91%			
Grado 1	100%	100%													
Grado 2	100%	100%	100%	80%	80%										
Grado 3	100%	100%	100%	90.91%	100%	80%	100%	100%							
Grado 4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90.91%	100%	80%	100%	100%				
Grado 5	100%	100%	100%	83.33%	75%	100%	100%	100%	100%	90%	83.33%	100%			
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	66.67%			

* datos preliminares a Abril 2020 sujetos a revisiones y modificaciones
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.
Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v. 0.0087

Ilustración 6, Ministerio de Educación, indicadores tasa de éxito ambos sexos

Tasa de fracaso ambos sexos

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	0%	0%	0%	7.32%	11.54%	0%	7.14%	8%	5.88%	8.89%	8.7%	9.09%			
Grado 1	0%	0%	0	0%	16.67%	-33.33%	16.67%	50%	0%	0%	-25%	14.29%			
Grado 2	0%	0%	0%	20%	20%	0	10%	16.67%	0%	28.57%	66.67%	0%			
Grado 3	0%	0%	0%	9.09%	0%	20%	0%	0%	0	0%	0%	0%			
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	9.09%	0%	20%	0%	0%	0			
Grado 5	0%	0%	0%	16.67%	25%	0%	0%	0%	0%	10%	16.67%	0%			
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	0%	33.33%			

* datos preliminares a Abril 2020 sujetos a revisiones y modificaciones
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.
Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v. 0.0087

Ilustración 7, Ministerio de Educación, indicador de fracaso ambos sexos

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, no tiene datos de conservación debido a que la tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, no tiene datos de rezago debido a que los estudiantes que se encuentran con rezago escolar, es decir, con mayores posibilidades de abandonar los estudios; son quienes tienen una edad mayor a la esperada para un grado en específico.

Alumnos con sobre edad

GRADO	ALUMNOS EN EDAD CORRESPONDIENTE	ALUMNOS EN EDAD NO CORRESPONDIENTE
PRIMERO	12	0
SEGUNDO	5	1
TERCERO	8	0
CUARTO	3	1
QUINTO	10	1
SEXTO	3	1
TOTAL	41	4
PORCENTAJE	91.20%	8.80%

Tabla 7, Elaboración fuente propia, alumnos con sobre edad

Escolarización oportuna

Los estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, tiene un porcentaje del 91.1% de estudiantes que tienen la edad adecuada para estar en el grado actual para el año 2019. Pero un 8.8% de los alumnos no

tienen la edad correspondiente para estar en el grado que cursan en el año 2019.

Fracaso escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, al finalizar el año dos mil diecinueve dos alumnos tuvieron una nota de no promovido, una alumna de primer grado y un alumno de quinto grado. Las causas que perjudicaron a la niña de primer grado a la no promoción fueron: la niña viene de un hogar desintegrado donde la madre está a cargo de cinco hijos, la madre no tiene un trabajo estable, vive de la caridad y del poco dinero que ella consigue, la señora está a cargo de su padre que perdió la movilidad de una pierna, vive con un hermano que la maltrata a ella y sus hijos; por tal motivo la niña no puede ser atendida por la madre para propiciar el repaso.

En el caso del niño de quinto grado que no fue promovido, el padre fue asesinado en el año dos mil dieciocho, a lo cual se le suma que tiene problemas para retener información lo que se vino a agravar con el fallecimiento del padre, el niño asiste a la escuela pero se muestra muy desconcentrado, es muy tímido y actualmente vive con la madre y dos hermanas más, su situación económica es bastante precaria.

Tabla de niños repitentes

GRADO	INSCRITOS	REPITENCIA
Primer grado	12	1
Segundo grado	6	0
Tercer grado	8	0
Cuarto grado	4	0
Quinto grado	11	1
Sexto grado	4	0
TOTAL	45	2

Tabla 8, Elaboración fuente propia, niños repitentes

Indicadores de resultados de aprendizaje

Los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, no han sido sometidos a pruebas de lectura y matemáticas por parte del Ministerio de Educación de Guatemala. Por lo que no existen resultados sobre nivel de lectura eficiente, nivel de lectura deficiente, nivel de matemática eficiente y nivel de matemática deficiente

1.1.2 Antecedentes

Con respecto a Aldea los Platanares, fue la primera Aldea del Municipio de Guazacapán, y el origen de su nombre se debe a la gran abundancia del cultivo de **Plátano** el cual no era sembrado intencionalmente sino que nacía por si solo por diferentes partes y en una cantidad impresionante, que en algunas ocasiones fue necesario por nuestros tatarabuelos cortar cantidades para poder realizar otras clases de cultivo.

Con respecto a sus límites se extendía desde el cerro tecumburro hasta las playas del océano pacífico, pero debido al descuido de nuestras autoridades fue reducido geográficamente por el municipio de Taxisco, con los que hasta el momento en el caso de caserío el Camalote, se tienen diferencias.

Dentro de sus primeros habitantes tenemos los siguientes: Agapito Alvarado, María Azotera Hernández, Cayetano Yelmo, Alejandro Hernández, Hilario Hernández, Pioquinto López, Santos Gonzales, Francisca Méndez, Pantaleón Pérez, Emiliana Batres, Felipa Méndez, Nolberta Pérez, Simeón Pérez, Miguel Rojas, Cipriano Pérez, Francisca Jáuregui, Albino Marroquín, Dominga Montufar y Pedro Dávila. La información de los primeros habitantes de nuestra Aldea, fue recopilada gracias a la valiosa entrevista que se le realizó a doña Selsa Sánchez, de 96 años de edad, quien su infancia y adultez la vivió en Finca la Unión de Aldea Los Platanares, trasladándose años más tarde a Platanares Centro y actualmente vive en el casco urbano del municipio de Taxisco, Santa Rosa. También se obtuvo información de don Isaías García, de 97 años de edad que actualmente vive en Caserío El Camalote.

Actualmente nuestra Aldea se divide en Cinco sectores, que son: **Platanares Centro**, de la cinta asfáltica Centroamérica dos, hacia el Norte, Colindando con el Arenal al poniente, al saliente con el cuchubal cuyo límite es el río güipeo y al sur con Caserío el Camalote. **Sector Barranca Honda**, Que limita al poniente con Platanares Centro, teniendo como limite el rio güipeo, al saliente con Betania, teniendo como limite el río Barranca Honda y al sur con Caserío los Morales, teniendo como limite la cinta asfáltica de la carretera Centroamericana dos. **Sector Betania**, que limita con Sector Barranca Honda, al poniente teniendo como limite el río Barranca Honda, al saliente limita con el casco Urbano de Guazacapán. **Caserío los Morales**, su límite al Norte es la cinta asfáltica, al Poniente con Caserío El Camalote, teniendo como limite el río Güipeo, **Caserío El Camalote**, limita al Norte con Platanares Centro, teniendo como limite la cinta asfáltica de la carretera Centroamericana CA2. Al saliente limita con Caserío los Morales, teniendo como limite el río Güipeo, al poniente limita con Taxisco.

El territorio geográfico de Caserío El Camalote, es un ochenta por ciento plano, está ubicado en medio de cuatro ríos, y una toma. Los nombres de los río son al este Barranca Honda y Güipeo; al oeste, La Crucita y San Jacinto. Al norte, se ubica el majestuoso cerro las Flores y Tecuamburro; al sur, el Océano Pacífico.

Antes de la fundación de nuestra gloriosa Aldea los Platanares, y posteriormente la división de sus Sectores y Caseríos para su mejor administración y gestión de proyectos, planeado y ejecutado por el alcalde Pablo Nelson Dávila. Nuestro territorio fue ocupado por la cultura Xinka, teniendo como prueba de ello sus centros ceremoniales, que perduran a la fecha. En el Caserío El Camalote, se encuentran tres, llamados cerritos, elevaciones de tierra creados por los xinkas en el pasado, dos de ellos tienen aproximadamente entre quince y veinte metros de altura, teniendo de extensión entre tarea y tarea y media de terreno cada uno, el tercero es más pequeño y tiene tres metros de altura por media tarea de terreno. En Sector Barranca Honda, se encuentra otro centro

ceremonial, pero es una caída de agua, a la cual le han dado el nombre de Chorrera tiene unos 10 metros de altura.

Cuenta la historia que los xinkas del área de Guazacapán, se enfrentaron a los soldados de Don Pedro de Alvarado, cuando iba a Cuscatlán, el Salvador, en busca del tesoro que supuestamente había enviado Moctezuma, principal regidor de los Aztecas, por el área del pacífico, pero datos posteriores suponen que el área correcta fue el norte de Petén, los enviados por Moctezuma no pudieron llegar a su destino por lo que lo enterraron el tesoro en las selvas peteneras.

La comitiva de Pedro de Alvarado en su paso por Guazacapán sufrió muchas bajas, ya que los xinkas presentaron férrea oposición en los enfrentamientos.

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancias históricas.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote; se ubica en Caserío El Camalote, Aldea Platanares, Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa. Teniendo una distancia de la cabecera departamental de cincuenta y tres kilómetros y de la cabecera municipal cinco kilómetros.

En cuanto a las vías de acceso a la comunidad es únicamente por una calle vecinal, llamada callejón al Camalote, la cual es una parte pavimentada y la otra de terracería. Los medios que se utilizan para llegar a Caserío El camalote son: taxis los cuales bajan de forma esporádica, motocicleta, bicicleta, caballos y a pie.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, fue fundada en el año de mil novecientos noventa y nueve, en Caserío El Camalote, Aldea Platanares, empezando a funcionar en el terreno de doña Hilda Leonarda López, quien amablemente a la solicitud del COEDUCA, cedió en calidad de préstamo una parte de su terreno para que se pudiera construir una galera, servicios sanitarios, una cocina y cancha de futbol para que los niños pudieran jugar.

La primera maestra que laboró con los seis grados en la joven escuela fue, Betty Aurora Santos Ibarra, la escuela funcionó en el terreno de doña Hilda Leonarda López, durante cinco años ya que gracias a la gestión del COEDUCA, conformado en ese entonces por Gilberto Godínez, Marta Alicia Vásquez, Marvin Efraín Pérez y Sara Evelia, lograron que la municipalidad de Guazacapán, comprara un terreno para la construcción de dos módulos con su respectivo corredor, dirección, bodega y baños, trasladándose a las nuevas instalaciones del centro educativo en el año 2005.

En el año 2006. Nuevamente el COEDUCA, realiza gestiones y logra la construcción de un tercer módulo para la escuela de preprimaria, gestionado a través del KFW del banco de Alemania.

En el año dos mil siete, los ahora licenciados Julio Franco y Marta Franco, realizan su trabajo de EPS en el establecimiento, logrando el licenciado Julio Franco, la circulación del centro Educativo; la licenciada Marta Franco, logro a través de su gestión la construcción de una cancha polideportiva.

En el año dos mil nueve la escuela deja de pertenecer al programa de PRONADE, pasando a ser parte del sector oficial perteneciente al Ministerio de Educación hasta la fecha. Actualmente el establecimiento en el nivel primario, cuenta con cuarenta y cinco alumnos y el nivel pre-primario con veintiún alumnos.

El establecimiento cuenta con el predio circulado, con base de block y malla, con un portón amplio, con dos módulos para el nivel primario, una cocina, una bodega, dirección, corredor, cancha polideportiva, espacios de áreas verdes y árboles frutales.

En el nivel primario laboramos dos maestros bajo el renglón cero once, y una maestra en el nivel pre-primario bajo el renglón cero veintiuno, la Escuela de pre-primaria es anexa a la Escuela primaria. El nombre de la directora es, Heidi Yanira Hernández Rivera y atiende los grados de cuarto, quinto y sexto; atendiendo un total de diecinueve alumnos, trece niños y once niñas. El maestro

Juan Alberto Pérez López, atiende los grados de primero, segundo y tercero; atendiendo un total de veintidós alumnos, trece niños y nueve niñas. La maestra de pre-primaria es María del Carmen Pérez López y atiende todas las etapas del nivel pre-primario.

La infraestructura del establecimiento está en buenas condiciones, sus paredes son excelentes, el piso está en buen estado, el techo está muy bien, la cancha esta sólida, el servicio de agua es bueno, la fosa séptica a un tiene buena capacidad, la estructura de la cocina no es la adecuada, ya que su espacio es muy pequeño, tiene un levantado de block a solera intermedia, de la solera hacia arriba es descubierto.

El establecimiento cuenta con tres arriates en buenas condiciones, la circulación de la escuela consiste en un levantado de block de tres hiladas y columnas fundidas a una distancia de cinco metros cada una, en intermedio de las columnas hay malla, la cual en algunos tramos se encuentra deteriorada, el portón de acceso a la escuela se encuentra en buenas condiciones, no así las chapas de las puertas que están inservibles, por lo que se ha recurrido a soldarle argollas y ponerles candado.

Circunstancias psicológicas

La mayoría de jóvenes de Caserío El Camalote, estudia tanto en el nivel Básico y Diversificado por lo que de forma directa e indirecta influyen en sus hermanos y hermanas, así como en niños de la comunidad para que también ellos puedan estudiar.

Tomando en cuenta que los niños son imitadores de lo que realizan las personas mayores que los rodean. No dudo que imitaran la vida estudiantil y profesional de los que están a su alrededor.

En cuanto a la influencia de los padres hacia los hijos, en algunos casos solo se limita en el apoyo moral y económico que les proporcionan, ya que no les pueden ayudar a resolver ejercicios que les quedan de tarea, porque

desconocen su procedimiento o contenido. Y en casos extremos no les revisan tareas, mucho menos los ponen a practicar en casa para poder concretar lo aprendido en la escuela, olvidando los niños y niñas en algunos casos los contenidos y procedimientos aprendidos en clase.

El aspecto psicológico de los niños y jóvenes de Caserío El Camalote, respecto a la investigación de los indicadores educativos del establecimiento son muy favorables. Ya que tenemos una tasa de **cobertura del 100%**. Una **tasa de promoción del 95.6%** y una **tasa de no promoción del 4.4%**. Lo que nos demuestra el 100% de cobertura en la comunidad educativa respecto al nivel primario, es que los padres de familia le dan mucha importancia al nivel educativo que logren sus hijos. Pero lamentamos mucho que el involucramiento de los padres de familia con respecto al proceso enseñanza aprendizaje es muy limitado por causas diversas.

Circunstancias sociológicas

La comunidad de Caserío El Camalote, tiene un total de 328 habitantes, de los cuales 190 son de dieciocho años en adelante y 138 de 0 a 17 años. De la población adulta 183 saben leer y escribir lo que representa un 96.4 % y 7 personas no saben leer ni escribir lo que representa un 3.6%. De los 130 habitantes de 0 a 17 años 81 saben leer y escribir. Lo que significa que estudian actualmente en primaria, básico y diversificado. 57 no saben leer y escribir ya que tienen meses de edad o bien porque aún se encuentran en el nivel pre primario.

En la determinación del estudio sociológico de la comunidad de Caserío El Camalote, Ubicado en Aldea Platanares, se utilizó la técnica de entrevista en los temas de valores de familia, tiempo de ocio, violencia y maltrato, desnutrición infantil, alcoholismo y drogadicción. También utilizamos la técnica de grupo focal, con lo temas de aculturación, pobreza, desempleo y sostenibilidad. Con relación a la entrevista, "**valores de familia**", la mayor parte de entrevistados respondió

que se muestran poco interés en la educación cognitiva y espiritual de los hijos; otros respondieron que debido a la religión cristiana que predomina en la comunidad se da buena formación en la mayoría de hogares, pero que en la adolescencia tienden a cambiar su conducta. Otro tema a tratar fue **“Cómo pasan el tiempo libre las familias”**, Determinándose que las actividades predominantes son: ver televisión, juegos de azar, jugar pelota y teléfonos. Otros de los temas fue, **“como se manifiesta la violencia y el maltrato en las familias del camalote”**, la mayor parte de las familias se gritan por todo, otros actúan mal con miembros de la familia cuando el conyugue, hermanos o hijos los interrumpen en el momento que están chateando. Con respecto al tema de la **“desnutrición infantil”**, tenemos las conclusiones siguientes: se tiene el conocimiento de lo que se debe comer, pero no lo hacemos, ya que nos dejamos influenciar por la publicidad; también se dijo que el recurso económico es un factor principal y en otros casos se tiene el recurso pero no se invierte en comida nutritiva, otra conclusión fue que por la falta de tiempo se recurre a comidas chatarras las cuales no tienen un valor nutritivo adecuado, también se comprobó que en la comunidad existe una producción de alimentos nutritivos pero se vende todo y no aprovechamos para consumirlos. Con respecto a **“alcoholismos y drogadicción”**, se determinó que los jóvenes que adquirieron estos hábitos es por las causas siguientes: amistades, falta de control de los padres, poca comunicación en la familia, problemas emocionales, el poco o nulo acceso a actividades recreativas, ejemplo de padres a hijos, curiosidad, propaganda masiva y desintegración familiar.

Otro factor importante que afecta a las comunidades es la **“aculturación”**, y afecta a la comunidad de Caserío El Camalote, más de forma negativa que de forma positiva. Ya que la mayoría de jóvenes, señoritas, niños y niñas pone en práctica una forma inadecuada de vestir y expresarse, copiando de manera inconsciente subculturas formadas en otros países. Con relación al vestuario se determinó también que el comercio influye mucho en la forma de vestir.

La forma en la que se expresan los niños y jóvenes hacia las personas mayores en muchos casos es de forma descortés. Pero se debe en gran parte al descuido de los padres en no inculcar a los hijos las formas correctas de cortesía y en la falta de corrección. Debido a que se pasa poco tiempo con ellos por causa del trabajo. **Pobreza**, en cuanto a este tema se determinó que la pobreza se debe a los patrones culturales y estilos de vida que se heredan a los hijos, y que a la vez estos son copiados por ellos.

Una cultura que está afectando en gran parte a la comunidad es el crédito, ya que reciben el dinero pero no lo utilizan de forma correcta y al final el dinero recibido se convierte en angustia. Por lo que necesitan acrecentar otra deuda mayor para pagar la anterior, provocando esta fuga de dinero más pobreza a la familia.

Otro factor que lleva a la pobreza es que el tiempo no es aprovechado en trabajos que le generen ingresos extras o alimento. Ya que la mayoría de jóvenes y adultos trabajan hasta las once de la mañana y después de medio día salen a pasear a la orilla del camino, jugando naipes, platicando o ingiriendo bebidas alcohólicas. Los hábitos como ingesta de alcohol, tabaco, drogadicción y vagancia también generan pobreza a las familias. Ya que gastan el dinero de forma incorrecta descuidando las necesidades básicas de las familias como alimentación, salud, vestuario y educación. **Sostenibilidad**, con relación a la comunidad de Caserío El Camalote, no se está respetando del todo la conservación de la naturaleza con relación a la producción ya que los espacios para vivienda son pequeños y muy poblados.

Con respecto a los dueños o arrendatarios de fincas, solo buscan un beneficio económico personal, no importándoles la flora y la fauna silvestre. Por lo que han talado gran cantidad de árboles y siembran pasto para ganado vacuno. También la población de la comunidad no cría animales para el autoconsumo por lo que hay una excesiva caza de animales silvestres.

Se ha contribuido en algo a la restaurar parte de la flora, pero no con plantas nativas, por lo que estamos perdiendo la gran diversidad que poseemos. La mayor parte de cultivo con respecto a árboles es el mango.

Según el estudio del aspecto sociológico de Caserío El Camalote, nos muestra con relación a los **indicadores educativos investigados concernientes a eficiencia interna** de la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío El Camalote, que los alumnos del establecimiento muestran desinterés y hasta aburrimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Entre los factores que ha afectado el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos, se encuentran el poco interés que muestran los padres en el proceso cognitivo y espiritual, el uso inadecuado de los teléfonos inteligentes y la televisión por parte de los alumnos, falta de comunicación, problemas emocionales y la ingesta de bebidas alcohólicas; como centro educativo también somos culpables en el descenso de la calidad educativa dado que nos hemos acomodado en el tradicionalismo y no proporcionamos dentro del salón de clases técnicas, procesos lúdicos y recursos tecnológicos, que ayuden a estimular el proceso enseñanza aprendizaje de una forma activa y significativa.

Actualmente los teléfonos inteligentes y televisiones SMART, están en la mayoría de hogares y son recursos que cautivan al niño; por lo que su implementación adecuada y responsable dentro del salón de clases y acompañado con técnicas y recursos de trabajo adecuados serian ideales recursos tecnológicos para usarlos en el salón de clases, tratando de lograr la motivación, calidad educativa y objetividad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Circunstancias culturales

Con respecto al origen étnico de las personas es bastante controversial, ya que antiguamente era habitado por el pueblo xinka, siendo Caserío El Camalote, unos de los lugares de importancia de este pueblo, teniendo aun vestigios de la cultura, como tres cerritos y una piedra que eran centros ceremoniales.

Con respecto a la historia de la comunidad para definir su origen étnico, cuentan las personas mayores y escritos bibliográficos, que los xinkas de Guazacapán, y en mayor medida los del Camalote, dieron gran resistencia e incluso ocasionaron bajas muy significantes a la delegación comandada por don Pedro de Alvarado, en su trayectoria hacia el Salvador. Actualmente el pueblo xinka, en Caserío El Camalote, ya no existe, denominándose los habitantes en su totalidad mestizos.

El clima del Caserío El Camalote es caliente, ya que estamos escasamente a unos cuarenta kilómetros del Océano Pacífico. En Caserío El Camalote, el 99.99% de la población se considera mestiza y un 0.01% xinka, se habla en un 100% de la población el castellano, el idioma xinka no se practica. El credo mayoritario es el Cristianismo luterano, el judaísmo que es profesado por un grupo regular, en una minoría católico romano y muy pocos se consideran ateos.

Las actividades culturales realizadas en Aldea Platanares son: cumpleaños, semana santa, uno de noviembre, veinticuatro y treinta y uno de diciembre, especialmente la del quince de septiembre en la que se logra la unificación de seis establecimientos, los cuales se reúnen en un establecimiento sede para realizar las presentaciones que se han preparado. En esto hemos logrado ser sede por dos años, teniendo la oportunidad de reunir en el establecimiento alrededor de mil trecientas personas.

La mayor parte de la población se dedica a la agricultura y comercio, hay personas que se dedican a la ganadería, carpintería, construcción, crianza de aves de corral, sastrería y prestación de servicios.

La vida cultural de la comunidad de Caserío El Camalote, no tiene un gran impacto negativo en las actividades de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, ya que los niños no dejan de asistir a clases por las actividades laborales que realizan sus padres. El impacto negativo que se produce en la labor educativa sería la poca o nula asistencia del padre de familia a la hora que el hijo realiza sus tareas y al no presentarse a las instalaciones del centro

educativo, para hablar con el docente sobre el avance, retraso o dificultades que presenta el alumno en el proceso educativo.

Marco de contexto educacional

El entorno o el medio en el que se vive es un factor determinante que moldeara nuestra forma de ser y ver la vida. Por lo que un entorno violento formara adultos violentos, aunque hay excepciones ya que el núcleo familiar es sólido y transmisor de valores positivos para una convivencia.

La población guatemalteca de forma generalizada, especialmente los niños y jóvenes ya sea en su casa, escuela o entorno comunitario deben enfrentar más de algunos de los siguientes problemas sociales: Ausencia de la práctica de valores en la familia, tiempo de ocio, violencia y maltrato, violencia sexual, desnutrición infantil, salud, seguridad social, trata de personas, alcoholismo, drogadicción, aculturación, discriminación y racismo, pobreza, desempleo, explotación laboral y trabajo infantil, contaminación ambiental, contaminación visual, contaminación acústica, deforestación, necesidad de infraestructura y necesidades organizacionales.

Marco de políticas educativas

Las políticas educativas marcan la guía de lo que se quiere lograr en el ámbito educativo a un plazo determinado las cuales pueden ser a corto plazo, mediano y largo plazo. Actualmente Guatemala cuenta con algunas políticas relacionadas a educación enfocadas como plazo hasta el años dos mil treinta y dos. Pero para lograr las políticas de Estado, debe haber unidad social, empresarial, gubernamental y política. Debido a que cada cuatro años cambia el gobierno de turno y este a la vez cambia a los ministros correspondientes, poniendo al frente de los Ministerios a los que consideran competentes dentro de su grupo de trabajo, se pierde la dinámica de seguimiento de programas efectivos y se implementan nuevos. Por lo que en lugar de lograr buenos

resultados, vivimos estancados en resultados mediocres. Situación que se refleja en la labor docente y desempeño final de los educandos.

A continuación presentamos los ocho indicadores, en los que tiene su base el sistema educativo guatemalteco los cuales son:

1. Igualdad de oportunidades para todos.

Busca que toda la población en edad estudiantil del nivel pre-primario, primario, básico, diversificado y educación superior, tengan acceso al sistema educativo nacional, no importando su situación económica o área geográfica.

2. Modernización del sistema educativo.

Cuando hablamos de la modernización del sistema educativo, tenemos un panorama muy amplio el cual debemos de delimitar en las siguientes áreas: modernización de la infraestructura de los establecimientos educativos, implementación de metodologías innovadoras, profesionalización docente obligatoria, implementación de la tecnología dentro del salón de clases a través de la habilitación de internet para poder conectar televisores, tabletas, teléfonos y equipo de computación.

3. Educación de calidad para todos.

Para lograr una educación de calidad el MINEDUC, debe de lograr obtener una mayor inversión en la cartera educativa, trabajar políticas educativas de Estado y de esta forma sentar las bases para implementar programas de largo plazo, además de esto el cargo de Ministro de Educación así como los vice ministerios debieran ser adquiridos por oposición, para los que resulten seleccionados para el cargo realmente tengan la noción exacta de lo que se quiere lograr.

4. Escuelas dignas y equipadas.

Esto llevaría al MINEDUC a realizar una ubicación estratégica de los centros educativos, para construir edificios que reúnan todos los ambientes y servicios, debido que con la población de estudiantes del año 2018 cada docente tendría un promedio de 22 alumnos y cada establecimientos tendría 107 alumnos. La infraestructura de los centros educativos no se encuentra en muy

buenas condiciones, por lo que es urgente una remodelación total. A lo que también debemos sumarle la implementación urgente de escritorios dignos, pizarrones, librerías...

5. Tecnología al alcance de los más pobres.

Hay muchos desafíos para cumplir este indicador, debido a que las escuelas urbanas son el grupo primordial en la mayoría de programas, dejando a las escuelas rurales en segundo plano. Es indispensable y urgente su aplicación pero carente de recursos y políticas para su ejecución.

6. Educación como un derecho irrenunciable.

El Ministerio de educación de Guatemala ha trabajado bastante en el cumplimiento de esta política educativa, la cual se ha visto reflejada en el aumento sustancial de la población educativa en los establecimientos públicos del país. Algo que ha ayudado bastante es la implementación del programa de alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad. En la comunidad de Caserío el Camalote, contamos con una cobertura educativa de un cien por ciento de la niñez en edad escolar, asistiendo al establecimiento.

7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

La participación para la mejora de la educación realmente se ve bastante limitada, lo podemos percibir con la profesionalización docente, en sus inicios era una oportunidad para todos, pero solamente un puñado de maestros tomó el reto. He ingresado al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), aun incluso el programa fue criticado por la gran mayoría de maestros. Participar en el PADEP/D, es una experiencia enriquecedora, ya que nos vino a actualizar en la implementación de herramientas, recursos y nuevas metodologías en el proceso de aprendizaje.

8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Se ha trabajado para lograr la inclusión de los niños y jóvenes fuera del sistema educativo, pero las pocas fuentes de trabajo generadas para la

población son escasas, por lo que la mayoría de jóvenes no tienen por parte de los padres los recursos económicos mínimos para poder estudiar. Lo que los obliga a abandonar el sistema educativo he integrarse a la fuerza laboral informal, trabajar como jornaleros y lograr a través de esto subsistir ellos y sus familias. Y nuevamente repetir el ciclo con sus descendientes.

1.1.4 Marco contextual educacional

Indicadores educativos nacionales

Para conocer bien la realidad educativa del Estado guatemalteco, es necesario que conozcamos las condiciones generales de la gran mayoría de los establecimientos de educación pública a nivel nacional, sus necesidades educativas, las condiciones de la población y tener una idea del alcance en cobertura educativa, del sistema educativo guatemalteco. Pero además del ámbito educativo, debemos también conocer el aspecto demográfico. “Según datos del Instituto Nacional de Estadística, en Guatemala la población de mujeres asciende a 9, 222,454 y la población de hombres asciende a 8, 843,271; haciendo un total de 18, 065,725 habitantes, para el año dos mil veinte”. (Guatemala I.N.E, 2002). Las proyecciones demograficas para el año dos mil veinte en Guatemala, nos muestra que el sector femenino sobrepasara al masculino por 379,183. Esto nos lleva a pensar que se debe fomentar la equidad en el acceso a salud, trabajo, educación, aspecto social y la equidad salarial en el sector femenino.

Porcentaje y total de hombres y mujeres en Guatemala



Gráfica 1, Elaboración propia, porcentaje de población alfabeta y analfabeta, Instituto Nacional de Estadística 2018

Los rangos de edades de la población guatemalteca se presentan en la siguiente tabla, con su total y el porcentaje que le corresponde. Según datos obtenidos de la página del Instituto Nacional de Estadística, de la sección proyecciones de población e indicadores población por grupos quinquenales de edad, cuyos datos son proyecciones para el año dos mil veinte. (Guatemala I. N.E, 2019)

Tabla rango de edades de la población guatemalteca

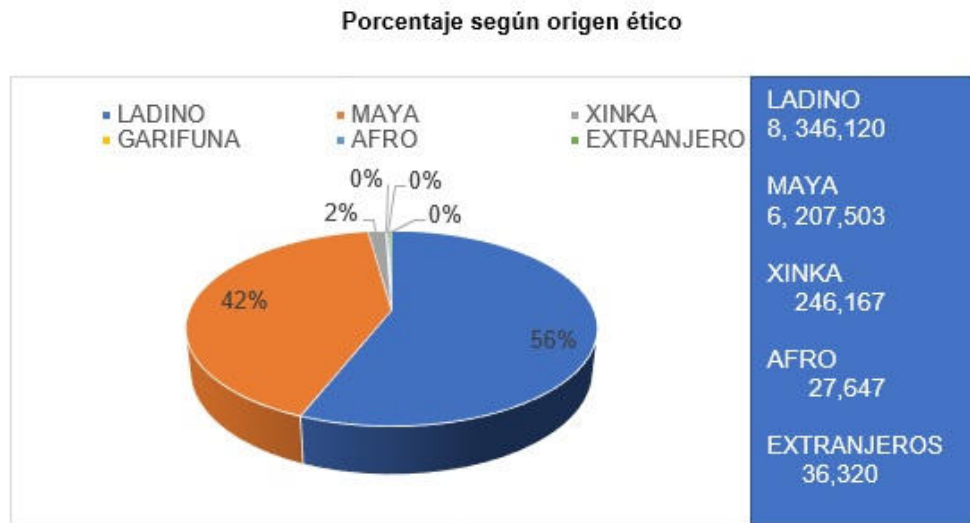
AÑOS	TOTALES	PORCENTAJE
0 – 4	2,318,113	13%
5 - 9	2,245,013	12%
10 - 14	2,132,228	12%
15 -19	1,973,822	11%
20 – 24	1,750,749	10%
25 – 29	1,525,734	8%
30 -34	1,261,801	7%
35- 39	1,077,060	6%
40 -44	870,936	5%
45 -49	689,911	4%
50 -54	546,848	3%
55 – 59	442,284	2%
60 – 64	358,090	2%
65 y más	873,136	5%
Total	18,065,725	100%

Tabla 9, Elaboración propia, edades población guatemalteca, Instituto Nacional de Estadística, población por grupos quinquenales 2020

Con los datos que se observan en la tabla anterior, específicamente en los rangos de cero a diecinueve años redondeamos un total de ocho millones seiscientos sesenta y nueve mil ciento setenta y seis; (8, 669, 176) niños y jóvenes en edad promedio escolar para los niveles inicial, preprimaria, primaria, básico y diversificado, según proyecciones del Instituto Nacional de Estadística (I.N.E) para el año dos mil veinte. Y el Ministerio de Educación de Guatemala, tiene en su página de indicadores educativos un total de cinco millones novecientos setenta y dos mil ochocientos cuarenta alumnos (5, 972,840) alumnos, tanto del nivel inicial, preprimaria, primario, básico y diversificado. Por lo que si realizamos una resta con respecto a la proyección del Instituto Nacional de Estadística y el dato del Ministerio de Educación. Obtenemos que fuera del

sistema educativo Nacional tenemos la cantidad de dos millones seiscientos noventa y seis mil trescientos treinta y seis (2, 696, 336), niños y jóvenes equivalentes a un 31% de la cobertura educativa. Por lo que en el año dos mil veinte (2,020) nuestro país tiene una cobertura educativa equivalente al 69%.

Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, por lo que en la presente grafica podemos observar el porcentaje total de la población según los pueblos a los que se identifican los guatemaltecos (Guatemala, I.N.E. 2019. p.10)



Gráfica 2, Elaboración propia, origen étnico, Instituto Nacional de Estadística, población origen étnico 2019

La gráfica de porcentajes según origen étnico, nos muestra que la población guatemalteca se divide en dos grandes grupos principales, mestiza con un 56% y maya con un 42%, estos dos pueblos conforman el 98% de la población guatemalteca; dejando al pueblo xinka con un 2% y los pueblos garífuna, afro y extranjero con un número muy reducido.

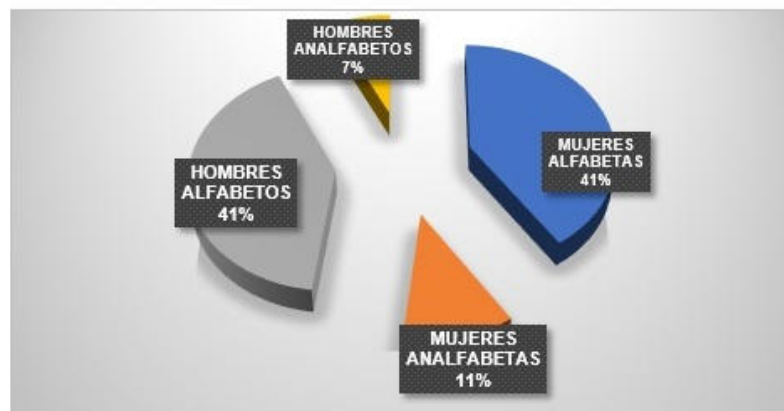
Con esto podemos identificar la importancia de impulsar con mayor interés por parte de las autoridades educativas (MINEDUC), una educación en el idioma autóctono del grupo maya hablante e impulsar el bilingüismo según su contexto e idioma maya, y una educación intercultural; para lograr así el desarrollo de

nuestros idiomas autóctonos, facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y una verdadera interculturalidad Nacional.

Según el censo realizado en Guatemala durante el veintitrés (23) de julio al treinta y uno de agosto (31) del año dos mil dieciocho (2018), 5, 988,988.2 equivalente al 78% del total de las mujeres y 6, 526,461.5 equivalente al 85% de hombres son alfabetas, haciendo un total de la población que sabe leer y escribir de 12, 515,449.7; 1, 689,201.8 equivalente al 22% del total de mujeres y 1, 151,728.5 equivalente al 15% del total de hombres son analfabetas, haciendo un total de la población que no sabe leer y escribir de 2, 840,930.3 .

A continuación mostramos una gráfica, que nos informa sobre el porcentaje de la población de los que saben leer y escribir (alfabetas), y de los que no saben leer y escribir (analfabetas). La gráfica también nos muestra los porcentajes de hombres que saben leer y escribir, así como el porcentaje de los hombres que no saben leer y escribir; también podremos observar los porcentajes de las mujeres que saben leer y escribir, así como el total de mujeres que no saben leer ni escribir. Estos datos nos muestran una situación preocupante, porque tenemos el 19% de la población total de personas que no saben leer y escribir.

Porcentajes de población alfabetas y analfabetas a nivel nacional



Gráfica 3, Elaboración propia, porcentaje de población alfabetas y analfabetas, Instituto Nacional de Estadística 2018

Con los datos anteriormente mostrados respecto a la cantidad total de habitantes, en el territorio Nacional de Guatemala, clasificados en cantidad total de mujeres y cantidad total de hombres. Podemos observar que existe la desigualdad de oportunidades, como muestra la gráfica el grupo femenino tiene el 11% de su población que no sabe leer ni escribir y un 41% de su población que sabe leer y escribir. Estos datos nos reflejan que en pleno siglo XXI, Guatemala tiene un índice alto de analfabetismo en relación a otros países latinoamericanos.

A continuación mostramos los datos de cobertura educativa con respecto al años dos mil veinte (2, 020).

La población en edad escolar es de 7, 610, 327.6 y en el sistema educativo tenemos 5, 899, 526, lo que equivale a una tasa neta en cobertura de 77.53%. Resultado de logro evaluación de comunicación y lenguaje 34.31 y resultado de logro evaluación de matemáticas 11.05, estos datos son correspondientes al años dos mil veinte (2, 020). (Ministerio de Educación, 2019)

Pero según, nuestra investigación tomando en cuenta los valores estadísticos del I.N.E y el MINEDUC no concordamos, ya que la población escolar debe comprender 8, 669, 176 y hay una tasa neta de cobertura de 5, 899, 526 equivalente al 68%. Lo que deja a 2, 769, 650 niños y jóvenes fuera del sistema educativo Nacional equivalente al 32%.

El Índice de Desarrollo Humano (I.D.H), va muy de la mano con el desarrollo educativo y el bienestar en la forma de vida de sus ciudadanos; Pero también tiene mucha relación con la producción del país, ya que es el motor que impulsa el trabajo y por ende las contribuciones tributarias que van a las arcas del Estado para reinvertir en la misma ciudadanía, el Estado guatemalteco también debe proporcionar certeza jurídica y financiera, salud, educación e inversión en distintos ámbitos Nacionales. Por lo que presentamos una pequeña noción del Producto Interno Bruto (P.I.B.) de nuestro país y su consecuencia en la prestación de los servicios e inversión estatal.

El Producto Interno Bruto (P.I.D) de Guatemala es de 248.1 mil millones de quetzales, en el año 2, 016 y un Índice de Desarrollo Humano de 0.49 a nivel nacional, datos que no se reflejan en la ciudadanía guatemalteca. El Producto

Interno Bruto para el año 2, 019 es de 270,956.3 mil millones de quetzales y un aprecio de 631,935.1 millones de quetzales. Dado el aprecio con los datos reales no se están cumpliendo la competitividad que el país proyecta. (Banco de Guatemala, 2001-2019)

El porcentaje que Guatemala debe invertir en educación, del 100% de su producto interno bruto es de 7% y actualmente invierte en educación con respecto al Producto Interno Bruto es del 2.8%. La inversión en educación en Guatemala está muy lejos de la meta, tal y como lo podremos observar en el siguiente párrafo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), recomienda que la inversión en educación sea al menos el siete por ciento del Producto Interno Bruto (PIB). De acuerdo con la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies), la cantidad destinada para este año representa el 2.9 por ciento del PIB. **Q557** Millardos aproximados es el PIB a precios de cada año proyectado por el Banguat para 2017. **Q38.9** Millardos irían destinados a educación si se cumpliera con el siete por ciento. (Silva, 2017)

En el párrafo anterior mencionamos datos nacionales de P.I.B y I.D.H, pero en este apartado haremos hincapié en los datos de P.I.B y I.D.H en el Departamento de Santa Rosa y sus municipios, prestando mucha atención al municipio de Guazacapán.

Índice de desarrollo humano, departamento de Santa Rosa y municipio de Guazacapán.

El departamento de Santa Rosa, tiene una proyección de P.I.B. del año 2, 007 de 2,556.00 millones de quetzales y para el año 2,016 es de 4,153.00 millones de quetzales. En cuanto a la evolución de su I.D.H en el año 2, 006 era de 0.56 y para el año 2, 014 de 0.47 tiendo una reducción desfavorable de 0.09 centésimas.

Hacemos la aclaración que la forma de calificación del I.D.H es en base a 1, donde uno es la nota más alta y los números más cercanos a uno y las calificaciones de 0.5 hacia abajo serían las calificaciones más desfavorables. El Informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala, 2011-2012: Guatemala ¿un país de oportunidades para la juventud? Dice:

Los Informes Nacionales sobre Desarrollo Humano abordan la temática del desarrollo humano desde una perspectiva nacional, y son elaborados e impulsados por equipos nacionales. Estos equipos aportan datos y análisis al Informe mundial y al mismo tiempo que se nutren de ellos. El desarrollo humano propone ir más allá de la expansión de la riqueza y traducir el progreso en mejorar la calidad de vida humana en armonía con la sostenibilidad del planeta. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. En este texto haremos hincapié en los datos principalmente de primaria. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población (Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo, 2011, p. 5).

El departamento de Santa Rosa está ubicado en la Región IV (Suroriente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 2,955 km² y su cabecera departamental, Cuilapa, se ubica aproximadamente a 893 metros sobre el nivel del mar. En 2010, a lo largo de sus 14 municipios vivían poco más de 340 mil personas. Se estima que un 62% de sus habitantes vive en áreas rurales. Según datos del 2010 en el departamento había una población total, (miles de habitantes, 2010) 340.4; densidad poblacional (hab/Km², 2010) 115.2; Mujeres (% , 2010) 51.5; población rural (2006, %) 62%; población indígena (2006, %) 1%; total de hogares (miles, 2006) 70.5; tamaño promedio de los hogares (2006) 4.6; tasa global de fecundidad (2008) 2.9 y edad mediana (2006) 19 años. (Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo, 2011, p. 3).

Por lo explicado en el párrafo anteriormente, nos vemos en la necesidad de conocer la cantidad de personas con respecto a sus rangos de edades del departamento de Santa Rosa. A continuación mostraremos una tabla con los rangos de edades, el total que representan en el departamento y su clasificación de totales por sexo.

Tabla de la población por edad del departamento de Santa Rosa, según datos del 2,010.

EDAD	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
0-4	50,240	25,640	24,610
5-9	46,685	23,568	23,117
10-14	44,035	21,951	22,084
15-19	38,752	18,950	19,803
20-24	31,510	15,001	16,579
25-29	24,203	11,279	12,924
30-34	18,977	8,489	10,488
35-39	15,313	6,423	8,890
40-44	13,510	6,013	7,547
45-49	11,868	5,478	6,390
50-54	10,059	4,875	5,184
55-59	8,930	4,410	4,520
60-64	7,708	3,876	3,832
65-69	5,995	3,029	2,966
70-74	5,022	2,581	2,441
75-79	3,946	1,965	1,981
80 +	3,448	1,666	3,448

Tabla 10, Elaboración propia, población por edad, cifras para el desarrollo humano Santa Rosa, 2011

Según los datos correspondientes a las edades de los 5-9 a 10-14 años, que serían las edades correspondientes al nivel primario, según datos del años 2010, habían una población bruta de 69,720, de ellos 45,519 son hombres y 45,201 mujeres, habiendo una brecha de 318 hombres más que mujeres en todo el departamento de Santa Rosa. “La conformación étnica del departamento de Santa Rosa, es la siguiente: xinka 1.2%, mestiza 97.6% y de otros pueblos 1.2%. El total de personas por municipio del departamento de Santa Rosa es el siguiente (Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo, 2011).

Ahora que tenemos una idea del total de personas y sus rangos de edades de manera general, del departamento de Santa Rosa. Es necesario que conozcamos la cantidad de población de los catorce municipios del departamento de Santa Rosa. Por lo que a continuación mostramos una tabla con la cantidad de población total, por cada municipio.

Tabla de municipios del departamento de Santa Rosa y total de habitantes por miles correspondientes al año 2010.

MUNICIPIO	TOTALES EN MILES
Cuilapa	39
Barberena	44
Santa Rosa de Lima	17.3
Casillas	23.1
San Rafael Las Flores	12.1
Oratorio	23.1
San Juan Tecuaco	9.4
Chiquimulilla	46.7
Taxisco	22.9
Santa María Ixhuatán	20.5
Guazacapán	14.8
Santa Cruz Naranjo	12.9
Pueblo Nuevo Viñas	23.5
Nueva Santa Rosa	31
Total	340.4

Tabla 11, Elaboración propia, total de habitantes por municipio, cifras para el desarrollo humano Santa Rosa, 2011

Según la tabla de totales de habitantes por municipio, correspondiente al Departamento de Santa Rosa, en el municipio de Guazacapán, para el año 2,010 había 14,800 habitantes. Siendo uno de los tres municipios junto con Santa Cruz Naranjo y San Juan Tecuaco, que cuenta con menos habitantes respecto a los once municipios restantes del departamento de Santa Rosa.

Ya tenemos un panorama respecto a la población del departamento de Santa Rosa, y de cada uno de sus catorce municipios, por lo que a continuación mostraremos datos del Índice de Desarrollo Humano (I.D.H), salud, educación e ingresos por cada uno de los catorce municipios del departamento de Santa Rosa.

A continuación se presenta un cuadro donde podremos visualizar, el Índice de Desarrollo Humano, alcanzado por cada municipio correspondiente a las calificaciones obtenidas en salud, educación e ingresos.

Índice de desarrollo humano por municipio según componente

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

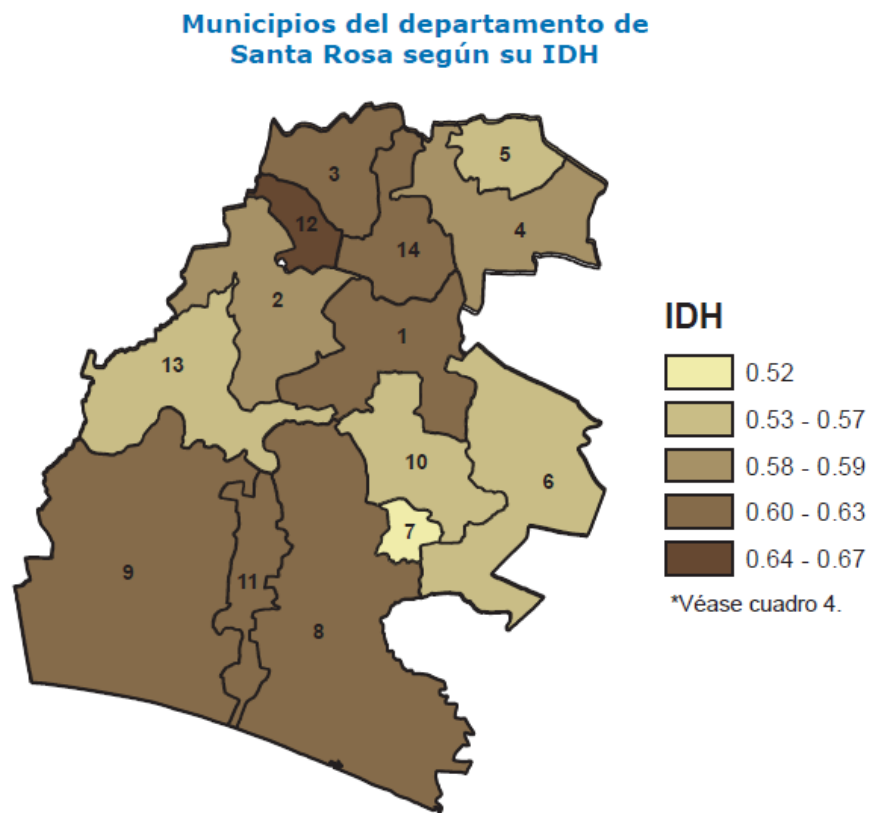
Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Tabla 12, IDH por municipio, Cifras para el Desarrollo Humano, Santa Rosa 2011

Según el cuadro donde se muestra el índice de desarrollo humano por municipio correspondiente al departamento de Santa Rosa, muestra que el municipio de Santa Cruz Naranjo, tiene el índice de desarrollo humano (I.D.H.) más alto con .678, luego le siguen con una calificación favorable Cuilapa con un IDH de .634, Santa Rosa de Lima con .631, Nueva Santa Rosa con .625, Chiquimulilla con .621, Taxisco con .618 y Guazacapán con .613; el municipio con la calificación menos favorable con respecto a índice de desarrollo humano (I.D.H.) lo tiene San Juan Tecuaco con .527, seguido por Santa María Ixhuatán con .554, Oratorio con .561, Pueblo Nuevo Viñas con .567, San Rafael Las Flores con .575, Casillas con .593 y Barberena con .596.

A continuación le presentamos el mapa del departamento de Santa Rosa, y el número que identifica a cada municipio, donde podremos observar con

respecto al color que corresponde a cada municipio, la calificación con respecto al índice de desarrollo humano (I.D.H.) que ha alcanzado cada uno. La calificación de .678 corresponde al municipio de Santa Cruz Naranjo, municipio que tiene el I.D.H más alto del departamento de Santa Rosa, y el municipio de Guazacapán ocupa el sexto lugar con un índice de desarrollo humano de .613; el color café más fuerte indica un índice de desarrollo humano alto y los que se van atenuando más claros indican un índice de desarrollo humano menos favorable. El índice de desarrollo humano menos favorable del departamento de Santa Rosa, lo tiene San Juan Tecuaco con .527 y más favorable pero a un no saliendo de .5, el municipio de Barberena con un .559.



Gráfica 5. Departamento de Santa Rosa (2002): IDH por etnicidad.

Ilustración 8, IDH por municipio, cifras para el desarrollo humano, Santa Rosa 2011

A continuación presentamos una gráfica donde se muestra la calificación obtenida por cada pueblo en el departamento de Santa Rosa; en las áreas de salud, educación y nivel de vida en el pueblo xinka, que es autóctono del departamento de Santa Rosa, mestizo y su relación con su calificación a nivel país.

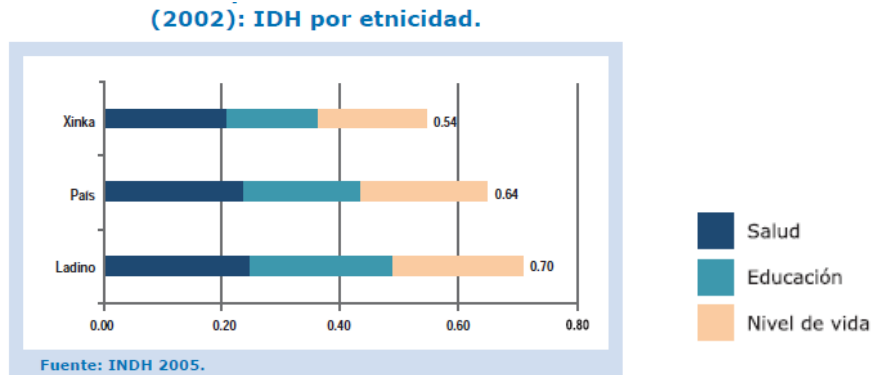


Ilustración 9, IDH por etnia, Cifras para el desarrollo humano, Santa Rosa 2011

En general, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más precarias que la población ladina o el promedio nacional. En la siguiente gráfica se muestra el IDH de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas con mayor población en el departamento, así como el IDH del país y el de la población ladina (nacional). (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2015, p.6)

**Gráfica 7. Departamento de Santa Rosa (2006):
Pobreza según distintas dimensiones.
Porcentaje de los hogares.**

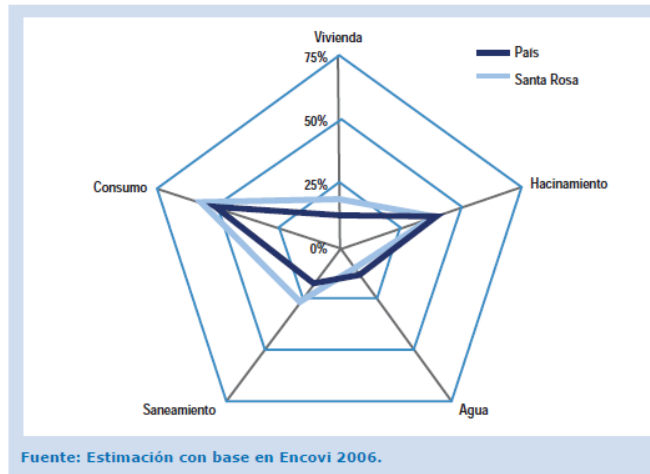


Ilustración 10, Pobreza, Cifras para el desarrollo humano, Santa Rosa 2011

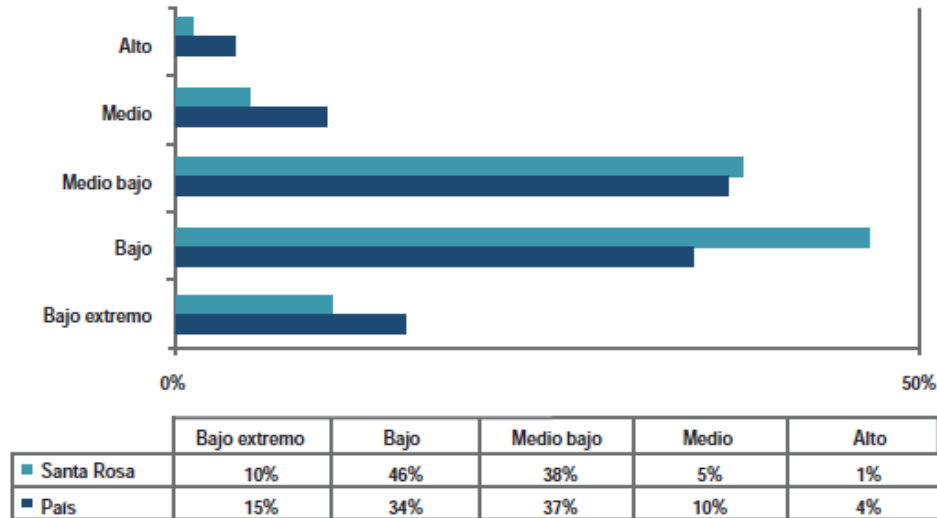
Pobreza y desigualdad.

En este apartado trataremos de mostrar el nivel de pobreza y desigualdad que existe en el departamento de Santa Rosa. Que lastimosamente afecta a la gran mayoría de la población santa roseña, como lo explica el párrafo siguiente.

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general. (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2015, p. 7)

Más de la mitad de la población santa roseña es pobre y un 15% extremadamente pobre, por lo que un 66% de la población santa roseña es pobre. Estos niveles de pobreza altos nos llevan a determinar, que tenemos un Índice de Desarrollo Humano muy bajo. Lo cual queda demostrado en la gráfica siguiente.

**Gráfica 8. Departamento de Santa Rosa (2006):
Estratificación socioeconómica.
Porcentaje de la población.**



Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Ilustración 11, Factor socioeconómico, cifras para el desarrollo humano, Santa Rosa 2011

Observando los porcentajes del estrato económico del departamento de Santa Rosa, comparados con los del país, nos damos cuenta que solo el uno por ciento de la población santa roseña, percibe un flujo económico alto y a nivel nacional 4%; el 5% medio y a nivel nacional 10%, el 38% medio bajo y a nivel nacional 37%, el 46% bajo o pobre y a nivel nacional 34% y un 10% bajo extremo o pobreza extrema y a nivel nacional 15%. Por los datos anteriormente mostrados podemos decir que en el departamento de Santa Rosa, un 56% de su población está en la pobreza; un 38% en una situación económica estable y un 6% de la población con mucho dinero.

Quedando muy evidenciada la falta de oportunidades de empleo para la gran mayoría de la población santa roseña, así como el acceso al crédito para emprender un negocio, construcción de vivienda, compra de terrenos y el poco o nulo acceso a educación, salud y recreación.

Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares,

como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada. (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2015, p. 7).

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa. (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2015, p. 8).

En el año dos mil diez un 18% de la población guatemalteca no sabía leer ni escribir, según datos del instituto guatemalteco de estadística, en el año dos mil diecinueve un 19% de la población equivalente a 2, 840, 930 personas son analfabetas, de los cuales 1, 689, 201 son mujeres y 1, 151,728 son hombres. Por lo que podemos determinar que a nivel país las mujeres tienen un índice más alto de analfabetismo.

A continuación mostramos un cuadro con los datos de hombres y mujeres alfabetas, y hombres y mujeres analfabetas, correspondientes a cada uno de los municipios del departamento de Santa Rosa.

Cuadro 5. Departamento de Santa Rosa (2010): Tasa de alfabetización según municipio

	Ambos sexos	Hombre	Mujer
Total República	81.5	83.2	80.1
Santa Rosa	82.2	81.0	83.2
Cuilapa	83.8	84.3	83.4
Barberena	78.0	79.5	76.7
Santa Rosa de Lima	84.9	81.0	88.2
Casillas	71.2	65.8	75.9
San Rafael Las Flores	90.1	87.0	92.9
Oratorio	81.2	81.5	81.0
San Juan Tecuaco	99.2	98.4	106.5
Chiquimulilla	80.1	79.3	80.8
Taxisco	81.8	79.8	83.8
Santa María Ixhuatán	83.5	80.6	86.0
Guazacapán	91.9	89.5	94.0
Santa Cruz Naranjo	97.5	94.9	99.9
Pueblo Nuevo Viñas	76.9	77.9	75.9
Nueva Santa Rosa	80.5	78.3	82.3

Fuente: Conalfa.

Gráfica 10. Reducción del analfabetismo en el departamento de Santa Rosa (2004-2010)

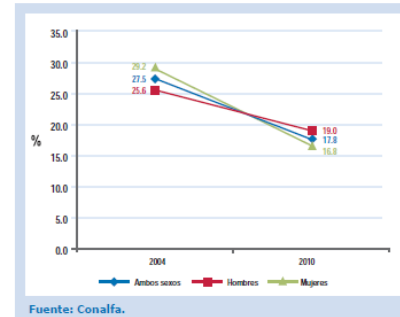


Ilustración 12, tasa de alfabetización, cifras para el desarrollo humano, Santa Rosa 2011

Los datos que nos muestra el cuadro anterior, nos lleva a concluir que el índice de alfabetización del departamento de Santa Rosa es 82.2%; siete décimas 0.7 por encima que la media nacional, que equivale a un 81.5%. Mientras que los datos de alfabetización por sexo se invierten ya que el 83.2% de las mujeres sabe leer y escribir, mientras que en la media nacional es el 80.1% y el 81% de hombres en el departamento de Santa Rosa, sabe leer y escribir y la media nacional indica un 83.2%.

En los siguientes diez municipios del departamento de Santa Rosa: Santa Rosa de Lima, Casillas, San Rafael Las Flores, Tecuaco, Chiquimulilla, Taxisco, Santa María Ixhuatán, Guazacapán, Santa Cruz Naranjo y Nueva Santa Rosa, el porcentaje de mujeres que saben leer y escribir supera al de los hombres.

Mientras que en los municipios de Cuilapa, Barberena, Oratorio y Pueblo Nuevo Viñas el porcentaje de hombres que sabe leer y escribir supera al de las mujeres.

Según los datos del cuadro el municipio de Guazacapán, tiene el 91.9% de su población que sabe leer y escribir, de los cuales el 89.5% son hombres y el 94% son mujeres. Según estos datos vemos que las mujeres aventajan a los hombres con un 4.5% en promedio de alfabetización.

En la década de 2,000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Los datos que se presentan a continuación corresponden al año 2009. (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2015, p. 9)

Cobertura educativa Santa Rosa

Municipio	Total	Hombres	Mujeres
Cuilapa	97.30%	96.9%	97.7%
Barberena	103.5%	108.5%	98.8%
Santa Rosa de Lima	99.2%	103.3%	95.3%
Casillas	108.05%	115.5%	101.7%
San Rafael las Flores	93.8%	93.4%	94.1%
Oratorio	101.7%	101.5%	101.9%
San Juan Tecuaco	111.2%	107.7%	114.9%
Chiquimulilla	113.6%	114.1%	113.0%
Taxisco	123.2%	119.5%	127.4%
Santa María Ixhuatán	111.4%	112.2%	110.6%
Guazacapán	107.8%	110.7%	104.9%
Santa Cruz Naranjo	87.5%	88.9%	86.6%
Pueblo Nuevo Viñas	100.1%	99.3%	100.9%
Nueva Santa Rosa	109.8%	113.3%	106.8%

Tabla 13, Elaboración propia, cobertura educativa en Santa Rosa, MINEDUC, Indicadores de eficiencia. Departamento de Santa Rosa 2018

Este cuadro nos muestra que en el departamento de Santa Rosa, solo cuatro municipios no lograron una cobertura del 100%. Los cuales son: Santa Cruz Naranjo con 87.5%, San Rafael Las Flores con 93.8%, Cuilapa con 97.3% y Santa Rosa de Lima con una cobertura de 99.2%. Los municipios que lograron una cobertura del 100% y más son: Pueblo Nuevo Viñas, Oratorio, Barberena,

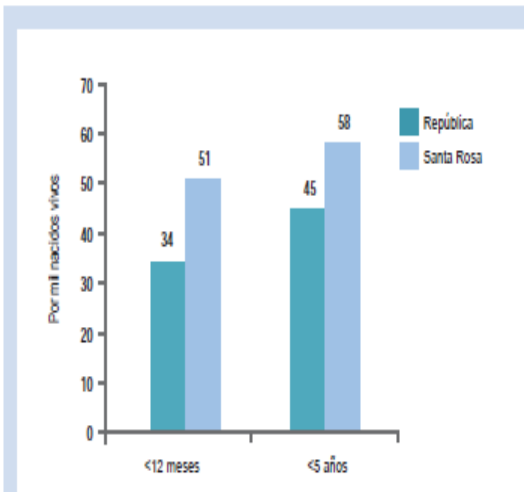
Guazacapán, Casillas, Nueva Santa Rosa, San Juan Tecuaco, Santa María Ixhutatán, Chiquimulilla y Taxisco.

Salud y seguridad

El acceso a los servicios de salud de buena parte de la población guatemalteca, consiste en poder ser atendidos en los puestos de salud de las comunidades, centros de salud de las cabeceras municipales, quienes se ven limitados a ofrecer un buen servicio de asistencia médica y ofrecer medicamentos de calidad; ya que no cuentan con doctores especializadas, buena calidad de equipo e infraestructura necesaria. Por lo que se ven obligados a asistir a los hospitales Nacionales quienes a la vez están sobrecargados en su capacidad.

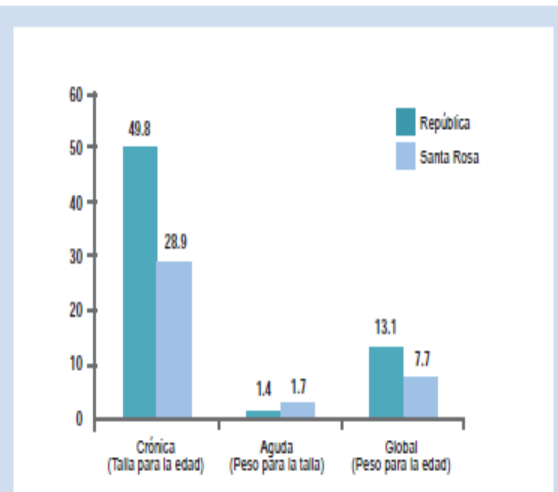
Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica. (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2015, p. 10)

Gráfica 13. Tasas de mortalidad infantil según edad



Fuente: ENSMI 2008/9.

Gráfica 14. Tasa de desnutrición infantil (%)



Fuente: ENSMI 2008/9.

Ilustración 13, mortalidad y desnutrición infantil, Cifras para el desarrollo humano, Santa Rosa 2011

Es lamentable poder observar la alta tasa de mortalidad infantil, ente los doce meses y cinco años de edad de la niñez santa roseña. Sumándole a esto tenemos altos índices de desnutrición crónica, aguda y global.

Pero los resultados siguen agravándose hacia nuestra niñez, con la poca asistencia en las infecciones respiratorias, diarreas y la irresponsabilidad de algunos padres en no llevarlos a los centros asistencias para su dosis de vacunas.

Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo. Guatemala tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región. Si se toma en cuenta que una cuarta parte de esa fecundidad es no deseada, se hace evidente el desafío que representa el hecho que menos de la mitad de las mujeres en unión utilicen algún método moderno de planificación familiar. La salud de las mujeres se complica con el hecho de que solo la mitad de las mujeres guatemaltecas tiene sus partos asistidos por personal médico. (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2015, p. 11).

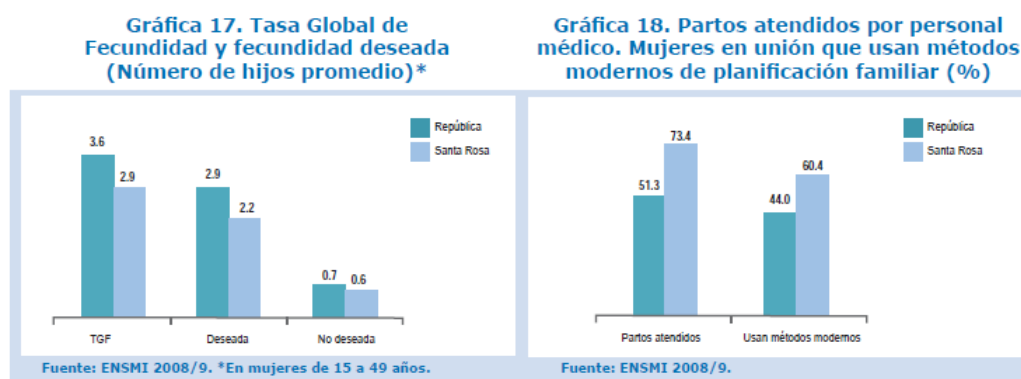


Ilustración 14, Tasa de fecundidad, cifras para el desarrollo humano, Santa Rosa 2011

Indicadores nacionales de resultados de aprendizaje.

Según los datos disponibles en bruto en el sistema educativo guatemalteco para el año dos mil diecinueve. Presenta los siguientes datos.

Población total en edad escolar 5, 899, 526 y tiene una cobertura neta del 77.41% lo que representa la cantidad de 4, 542, 635 estudiantes dentro del sistema educativo. Esto nos da un porcentaje el 22.59% lo que representa a 1, 332, 702 estudiantes fuera del sistema educativo Nacional; el porcentaje de

gasto público en educación con respecto al Producto Interno Bruto es el 2.8%. Según Ministerio de Educación

Los datos relacionados al año dos mil dieciocho en el nivel primario son los siguientes. Tasa de cobertura bruta 91.41% y la tasa neta de 77.94%. Alumnos inscritos 2, 362, 116; repitentes 212, 915 alumnos; no repitentes 2, 251, 553 alumnos; haciendo una matrícula final de 2, 251, 553 alumnos en el nivel primario. El número de alumnos promovidos en el año dos mil dieciocho corresponde a 1, 995, 774 alumnos lo que representa un 84.49%; los alumnos no promovidos haciende a la cantidad de 255, 779 alumnos lo que representa un 10.83% y los alumnos que se retiraron haciende a la cantidad de 110, 563 alumnos lo que representa un porcentaje de 4.68%. El total de docentes que laboraron en el nivel primario es de 116, 577. Lo que hace un promedio de 20.26 alumnos por maestro. La cantidad de establecimientos en el año dos mil dieciocho es de 20, 181; lo que haría un promedio de 117.04 alumnos por establecimiento.

Con relación a la cobertura educativa en el nivel primario correspondiente al año dos mil dieciséis (2, 016). Los veintidós departamentos que conforman la República de Guatemala, cada uno de ellos cuenta con un municipio que tiene una cobertura muy baja relacionada con los otros municipios que conforman cada uno de los departamentos. En la tabla que se presenta a continuación podremos observar de forma descendente el departamento y su municipio con menor cobertura educativa. Se presentan de forma ascendentes de menor a mayor.

Departamento y su municipio con menor cobertura

No.	DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO	HOMBRES %	MUJERES %
1	Sololá, en el Municipio de San Marcos La Laguna.	41.1	30.1
2	Totonicapán, San Bartolomé Aguas Calientes.	42.5	41.6
3	Quetzaltenango, Almolonga.	49.1	38.2
4	Quiche, Cazuela.	48.4	40.7
5	San Marcos, Ocos.	38.7	51.3
6	Petén, Flores	39.6	51.3
7	Jalapa, San Manuel Chaparrón.	55.4	49.5
8	Suchitepéquez, San Juan Bautista.	47.7	57.6
9	Huehuetenango, Santa Cruz Varillas.	51.3	54.8
10	Chimaltenango, Chimaltenango.	54.2	57.9
11	Alta Verapaz, Santa Cruz Verapaz	59.4	55.6
12	Baja Verapaz, Cubulco.	61.4	56.5
13	Jutiapa, San José Acatempa.	55.4	49.5
14	Sacatepéquez, San Juan Alotenango.	61.6	59.4
15	Izabal, Morales.	63.1	59.0
16	Retalhuleu, San Felipe.	64.7	66.1
17	Chiquimula, Esquipulas.	67.4	64.4
18	Zacapa, Estanzuela.	69.6	72.5
19	Santa Rosa, San Rafael Las Flores.	75.0	71.8
20	Guatemala, Villa Nueva.	72.3	75.7
21	El Progreso, Guastatoya.	76.4	76.8
22	Escuintla, La Democracia.	76.2	79.2

Tabla 14, Elaboración propia, Departamento y municipio con menor cobertura, Ministerio de Educación, indicadores educativos 2018

San Marcos, Ocos; Petén, Flores; Suchitepéquez, San Juan Bautista; Huehuetenango, Santa Cruz Varillas; Chimaltenango, Chimaltenango; Retalhuleu, San Felipe; Zacapa, Estanzuela; Guatemala, Villa Nueva; El Progreso, Guastatoya y Escuintla, La Democracia. Son departamentos cuyo municipio descrito a la par tienen la tasa de cobertura educativa baja; pero estos 10 departamentos que mencionamos junto con su municipio, la cobertura es mayor en mujeres que en hombres. Por lo que podemos observar que la tasa de exclusión se ha ido reduciendo y las niñas aventajan a los niños.

Los siguientes doce departamentos y su municipio que tiene baja cobertura es mayor el porcentaje en la cobertura de niños que de niñas los doce departamentos son: Sololá, en el Municipio de San Marcos La Laguna; Totonicapán, San Bartolomé Aguas Calientes; Quetzaltenango, Almolonga; Quiche, Zacualpa; Jalapa, San Manuel Chaparrón; Alta Verapaz, Santa Cruz

Verapaz; Jutiapa, San José Acatempa; Sacatepéquez, San Juan Alotenango; Izabal, Morales; Chiquimula, Esquipulas; Santa Rosa, San Rafael Las Flores; Guatemala, Villa Nueva.

Los cuatro departamentos con su municipio que no superan el 50% del índice de cobertura tanto en niños como en niñas son: Sololá, en el Municipio de San Marcos La Laguna 41.1 % en niños y el 30.1% en niñas; Totonicapán, San Bartolomé Aguas Calientes 42.5% en niños y el 41.6% en niñas; Quetzaltenango, Almolonga 49.1% en niños y el 38.2% en niñas y Quiche, Zacualpa 48.4% en niños y el 40.7% en niñas.

Los cuatro departamentos con su municipio que superan el 70% del índice de cobertura tanto en niños como en niñas son: Santa Rosa, San Rafael Las Flores con el 75.0% en niños y el 71.8% en niñas; Guatemala, Villa Nueva 72.3% en niños y el 75.7% en niñas; El Progreso, Guastatoya 76.4% en niños y el 76.8% en niñas y Escuintla, La Democracia 76.2% en niños y el 79.2% en niñas.

Los datos que mostraremos a continuación representan a los departamentos con sus municipios que tienen mayor tasa de cobertura. Se presentan de forma ascendente de menor a mayor.

Departamento y su municipio con mayor cobertura

No.	Departamento	Municipio	Hombres %	Mujeres %
1	Totonicapán	Santa María Chiquimula	82.5%	77.2%
2	Jalapa	Jalapa	80.4%	79.8%
3	Baja Verapaz	Salamá	83.8%	84.3%
4	Chimaltenango	Santa Apolonia	84.8%	86.9%
5	Sololá	Nahuala	89.4%	86.6%
6	Chiquimula	Olapa	87.1%	90.9%
7	Petén	San José	91.0%	87.0%
8	Quiche	Cunen	99.9%	82.5%
9	Izabal	Livingston	95.9%	90.3%
10	Jutiapa	Conguaco	98.9%	99.9%
11	El Progreso	San Agustín Acasaguastlán	99.8%	102.8%
12	Zacapa	Cabañas	100.7%	107.2%
13	Alta Verapaz	Senau	104.6%	102.7%
14	Suchitepéquez	Río Bravo	106.7%	103.2%
15	Retalhuleu	San Andrés Villa Seca	107.0%	104.6%
16	Santa Rosa	Taxisco	103.6%	113.1%
17	San Marcos	La Reforma	104.5%	116.8%
18	Sacatepéquez	Antigua Guatemala	111.4%	110.9%
19	Escuintla	Iztapa	122%	109.4%
20	Guatemala	San Pedro Sacatepéquez	116.3%	121.1%
21	Quetzaltenango	Cojolá	135.4%	131.2%
22	Huehuetenango	Concepción Huista	138.8%	144.8%

Tabla 15, Elaboración propia, Departamento y municipios con mayor tasa de cobertura, Ministerio de Educación, Indicadores educativos 2018

En cuanto a los departamentos con su municipio que tienen mayor cobertura. El porcentaje donde es mayoritario el número de niñas son los siguientes. Baja Verapaz, Salamá; Chimaltenango, Santa Apolonia; Chiquimula, Olopa; Jutiapa, Conguaco; Santa Rosa, Taxisco; San Marcos, La Reforma; Guatemala, San Pedro Sacatepéquez; Huehuetenango, Concepción Huista.

Los departamentos con su municipio que tienen mayor cobertura. El porcentaje donde es mayoritario el número de niños son los siguientes. Totonicapán, Santa María Chiquimula; Jalapa, Jalapa; Sololá, Nahuala; Petén, San José; Quiche, Cunen; Izabal, Livingston; Zacapa, Cabañas; Alta Verapaz,

Senau; Suchitepéquez, Río Bravo; Retalhuleu, San Andrés Villa Seca; Sacatepéquez, Antigua Guatemala; Quetzaltenango, Cojolá; El Progreso, San Agustín Acasaguastlan y Escuintla, Iztapa.

Los cinco departamentos con su municipio que superan el 80% del índice de cobertura tanto en niños como en niñas son: Totonicapán, Santa María Chiquimula 82.5% en niños y el 77.2% en niñas; Jalapa, Jalapa 80.4% en niños y el 79.8% en niñas; Baja Verapaz, Salamá 83.8% en niños y el 84.3% en niños; Chimaltenango, Santa Apolonia 84.8% en niños y el 86.9% en niñas y Sololá, Nahuala 89.4% en niñas y el 86.6 en niñas.

Los doce departamentos con su municipio que superan el 100% del índice de cobertura tanto en niños como en niñas son: Zacapa, Cabañas 100.7% en niños y el 107.2% en niñas; Alta Verapaz, Senau 104.6% en niños y el 102.7% en niñas; Suchitepéquez, Río Bravo 106.7% en niños y el 103.2% en niñas; Retalhuleu, San Andrés Villa Seca 107.0% en niños y el 104.6% en niñas; Santa Rosa, Taxisco 103.6% en niños y el 113.1% en niñas; San Marcos, La Reforma 104.5% en niños y el 116.8% en niñas; Sacatepéquez, Antigua Guatemala 111.4% en niños y el 110.9% en niñas; Escuintla, Iztapa 122.0% en niños y el 109.4% en niñas; Guatemala, San Pedro Sacatepéquez 116.3% en niños y el 121.1% en niñas; Quetzaltenango, Cojolá 135.4% en niños y el 131.2% en niñas y Huehuetenango, Concepción Huista 138.8% en niños y el 144.8% en niñas.

Indicadores de resultados de aprendizaje y cobertura Departamento de Santa Rosa.

Con relación al departamento de Santa Rosa, en el año dos mil dieciocho se inscribieron 52, 565 alumnos; en todo el departamento de Santa Rosa habían 5, 235 alumnos repitentes; los niños que finalizaron el ciclo escolar en Santa Rosa fueron 50, 232; el total de alumnos promovidos fue de 43 949; estudiantes no promovidos fue de 6, 863 alumnos; estudiantes retirados 2 333. El total docentes en el departamento de Santa Rosa es de 2,477 de los cuales 839 son hombres y 1, 638 mujeres. En Santa Rosa hay 529 establecimientos del nivel primario; Santa Rosa tuvo una tasa bruta de escolaridad de 57, 387 de los cuales 29,833

son niños y 27, 554 son niñas; y una tasa neta de 48, 886 de los cuales 25, 014 son niños y 23, 872 son niñas, una tasa neta de incorporación de 6,194 de los cuales 3, 212 son niños y 2, 982 son niñas; el porcentaje de la tasa de retención fue de 95.96%; una tasa de deserción de 4,04%; la tasa de promoción fue de 88,04%; la tasa de no promoción fue de 11,96%; tasa de repitencia 9,42%; porcentaje de estudiantes en edad adecuada 50,10% y el porcentaje de estudiantes con sobre edad 49,90%; tasa de éxito 84,49%; tasa de fracaso 15,51%.

Datos totales departamento de santa rosa, año 2018 primaria

Inscritos	Hombres	Mujeres	Repitentes	Finalizaron	Promovidos	No Promovidos	Retirados
52, 565	29, 833	27, 554	5, 235	50, 232	43, 949	6, 863	2, 333
91.50%	51.98%	48.01%	9.42%	95.96%	88.04%	11.96%	4.06%

Tabla 16, Elaboración propia, Ministerio de Educación, cifras educativas, Santa Rosa 2018

Presentados los datos del departamento de Santa Rosa, correspondientes al nivel primario, ahora veremos los datos que corresponden al municipio de Guazacapán, siempre enfocados en el nivel de educación primaria.

En el municipio de Guazacapán, en el año dos mil dieciocho se inscribieron 1,834 estudiantes en el nivel primario. 957 niños y 877 niñas en el nivel primario; los alumnos repitentes en el municipio de Guazacapán fueron 150, 87 eran niños y 63 niñas el grado con mayor repitencia fue primero con 39 niños y 26 niñas; el total de niños que finalizaron el ciclo escolar fue de 1, 778 alumnos de los cuales 933 fueron niños y 845 niñas; el total de niños promovidos fue de 1, 615 alumnos de los cuales 827 fueron niños y 788 niñas; los estudiantes no promovidos fue de 163 alumnos de los cuales 106 fueron niños y 57 niñas; estudiantes retirados 81 de los cuales 24 son niños y 57 niñas. El total de maestros del nivel primario en Guazacapán es de 107 de los cuales 39 son hombres y 68 mujeres; en Guazacapán hay 22 establecimientos del nivel primario; la tasa de retención fue de 97,08% de los cuales 97,42% son niños y

96,71% son niñas; la tasa de deserción fue de 2,92% a nivel Santa Rosa, 2,58% corresponde a niños y 3,29% a niñas; la tasa de promoción fue de 91,44% a nivel municipal, 89,17% representa a niños y 93,90% a niñas; la tasa de no promoción fue de 8,56% a nivel municipal, 10,83% corresponde a niños y 6,10% a niñas; la tasa de repitencia fue de 6,83% a nivel municipal, 7,49% corresponde a niños y 6,10% a niñas; tasa de éxito 88,77% a nivel municipal, 86,88% corresponde a niños y 90,81% a niñas y la tasa de fracaso 11,23% a nivel municipal, 13,13% corresponde a niños y 9,19% a niñas.

Las políticas educativas marcan la guía de lo que se quiere lograr en el ámbito educativo a un plazo determinado, las cuales pueden ser a corto plazo, mediano plazo o largo plazo. Actualmente Guatemala cuenta con algunas políticas relacionadas a educación enfocadas como plazo hasta el años dos mil treinta y dos. Pero para lograr las políticas de Estado, debe haber unidad social, empresarial, gubernamental y política. Debido a que cada cuatro años cambia el gobierno de turno y este a la vez cambia a los ministros correspondientes, poniendo al frente de los Ministerios a los que él considera competentes dentro de su grupo de trabajo, se pierde la dinámica de seguimiento de programas efectivos y se implementan nuevos. Por lo que en lugar de lograr buenos resultados, vivimos estancados en resultados mediocres. Situación que se refleja en la labor docentes y desempeño final de los educandos.

Las políticas educativas, tienen mucha relación con las políticas de Estado y las políticas de gobierno. Las políticas de Estado son aquellas que obedecen a los intereses o pautas que definen la voluntad de un país como criterio genérico más estable a quien esté gobernando porque, es una pauta establecida y aceptada. En cuanto que las políticas de gobierno son aquellas que obedecen en particular a los intereses o criterios de una determinada administración o gestión gubernamental. Una de las principales diferencias entre las políticas de Estado y las políticas de gobierno se encuentra en temporalidad, mientras que la primera trasciende periodos gubernamentales. La segunda solo corresponde a un solo periodo de gobierno presidencial.

El Plan Nacional de Desarrollo: K´atun Nuestra Guatemala 2032 establece la ruta y el horizonte de los gobiernos que dirigirán el rumbo del país durante los próximos años. Este Plan Nacional de Desarrollo representa un cambio de modelo en la planificación, al considerar la participación ciudadana como un elemento fundamental; constituye una visión a largo plazo y se orienta a institucionalizar la planificación del desarrollo en los planos territorial, sectorial e

institucional, dentro del Estado y sus entidades. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2018, p.p. 14 y 16)

El Consejo Nacional de Educación (2010) hace referencia que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998.

El Consejo Nacional de Educación (2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multiculturalidad e interculturalidad; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las misma también plantan que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, de donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2018, p.p. 49-52)

1.2 Análisis situacional

El indicador de Igualdad de oportunidades para todos, es una que si se está cumpliendo en el ámbito educativo de la comunidad de Caserío El Camalote; en cuanto al indicador de Modernización del sistema educativo se está cumpliendo a una mínima escala; con relación al indicador de Escuela dignas y equipadas, tenemos un rezago bastante notorio, debido a que la infraestructura de los salones de clase no son los adecuados; el indicador de educación de calidad para todos, es un indicador bastante lejano en cumplir, debido al deterioro de la infraestructura y mobiliario; con respecto a la Tecnología al alcance de los más pobres, cuando hablamos de la implementación de la tecnología, con respecto al conocimiento y su aplicación si se está cumpliendo, pero cuando aplicamos el termino tecnología al uso de aparatos electrónicos, no se está cumpliendo; con respecto a la Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema educativo, dentro de la comunidad de Caserío El Camalote, el 98% de la población de niños y jóvenes están dentro del sistema educativo.

Identificación de problemas		
Los principales problemas del entorno educativo de <i>la EORM Caserío El Camalote</i> .		
No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Arreglo de sanitarios	Cambiar los 4 sanitarios de fibra de vidrio, instalar 4 sanitarios de losa, instalar la tubería para los depósitos de agua de los baños, arreglar el drenaje de los 4 sanitarios hasta la fosa séptica, repellar y aplicar monocapa a los 4 módulos de sanitarios, poner cerámica en los 4 sanitarios y el pasillo, poner azulejo a media pared en los cuatro módulos y el pasillo.
2	Construcción de cocina	Construir y equipar una cocina digna para la preparación de los alimentos a los niños niñas del establecimiento.
3	Arreglo de 2 pizarrones	Cambio de formica.
4	Arreglo de la circulación de la escuela.	Cambiar algunos tramos de la malla que están en mal estado.
5	Instalar televisores en los salones.	Este proyecto lleva como fin la instalación de televisores en los salones, para utilizarlos como un medio audiovisual de aprendizaje a través de compartir internet vía wifi de un teléfono celular.

Tabla 17, Fuente propia, identificación de problemas

1.2.1 Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1	CRITERIOS		Subtotal 2	Total de subtotales
	A. magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
BAJAS NOTAS	1	1	2	1	1	6	2	1	3	9
DESINTERES	0	1	1	0	1	3	2	1	3	6
POCA FLUIDEZ LECTORA	1	1	2	0	2	6	1	2	3	9
BAJO RENDIMIENTO MATEMÁTICO	1	0	1	0	2	4	1	1	2	8
NULA INTRODUCCIÓN TECNOLÓGICA	2	2	1	1	2	8	1	1	2	10

Escala de puntuación

CRITERIO	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencias del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades del registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 18, Jerarquización de problemas y escala de puntuación. Tomado de PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019. p. 23

Selección del problema

La elaboración de la tabla de jerarquización de problemas, nos ha permitido identificar y seleccionar el problema “**nula introducción tecnológica en el aula**” basada en las líneas de acción, “tecnología al alcance de los más pobres” basados en las especificaciones de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)

1.2.2 Árbol de problemas causas y efectos

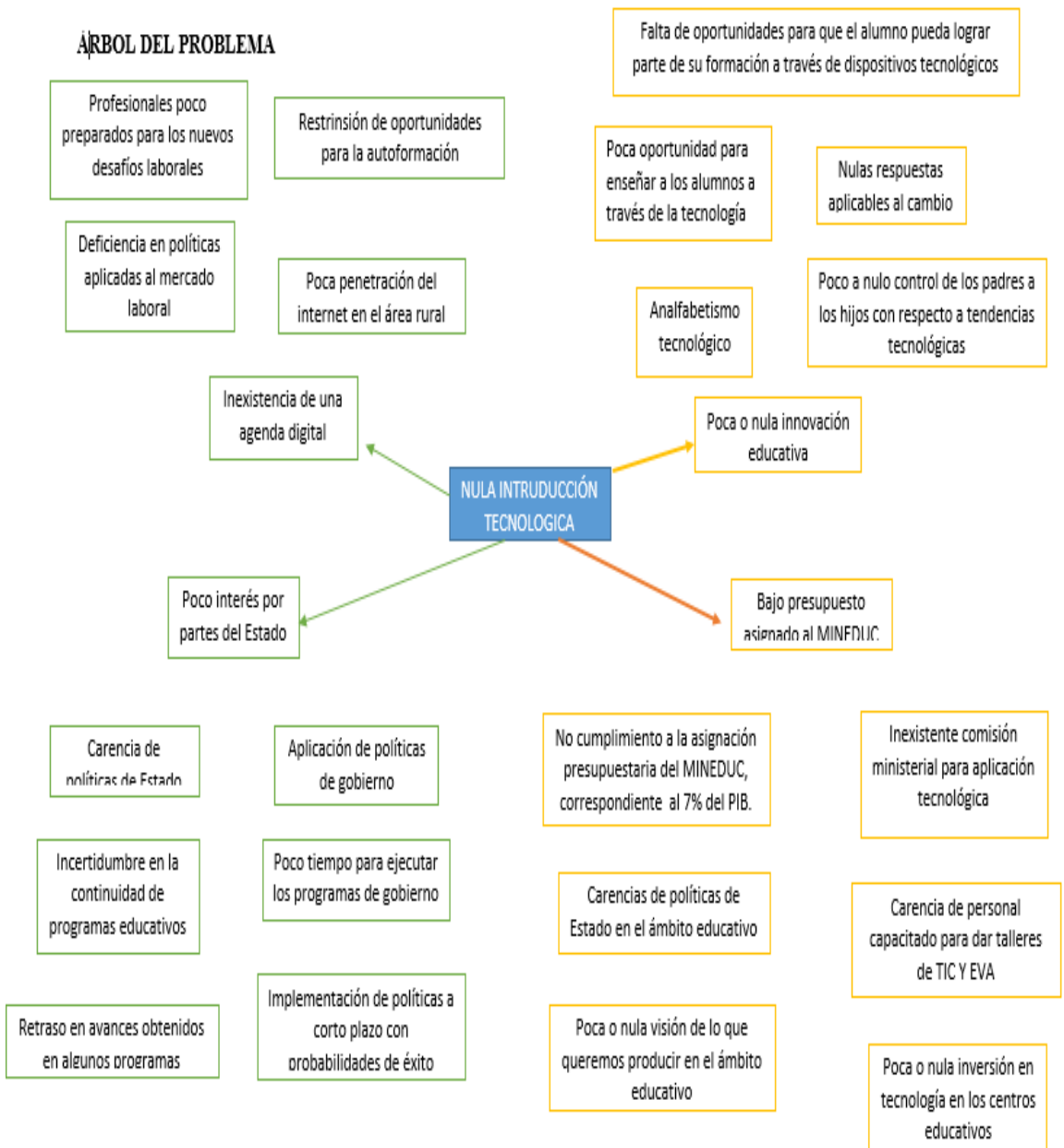


Tabla 19, Elaboración propia, árbol de problemas causas y efectos. Tomado de PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019. p.33

1.2.3 Demandas sociales

Las demandas que el Estado guatemalteco a través del MINEDUC, Ministerios, dependencias gubernamentales, municipalidad, empresa privada y donaciones extranjeras deben tratar de solucionar en Caserío El Camalote son: ausencia de la práctica de valores en la familia, tiempo de ocio, violencia y maltrato, violencia sexual, desnutrición infantil, salud, seguridad social, trata de personas, alcoholismo, drogadicción, aculturación, discriminación y racismo, pobreza, desempleo, explotación laboral y trabajo infantil, contaminación ambiental, contaminación visual, contaminación acústica, deforestación, necesidad de infraestructura, necesidades organizacionales, pavimentación de la calle principal que es de aproximadamente 1.5 kilómetros de longitud, para unirse a la CA2, mejoramiento del servicio de agua potable, red de drenajes, introducción de energía eléctrica a algunos sectores e implementación del tren de aseo.

1.2.4 Demandas institucionales.

Las demandas del establecimiento educativo en torno a las políticas educativas son: remozamiento de las instalaciones del centro educativo, construcción y equipamiento de cocina, construcción de cuatro módulos, techado de la cancha, procurar que los libros de textos estén disponibles la primera semana de enero en los centros educativos, ejecutar en la segunda semana de enero el programa de útiles escolares, descentralizar a un más los procesos administrativos con respecto a la página del SIRE, hacer general la prueba de conocimientos de matemáticas y lenguaje, en todos los grados y establecimientos para una mejora en los resultados.

1.2.5 Demandas poblacionales de la comunidad educativa

Las necesidades de la población educativa de caserío el Camalote son: analfabetismo tecnológico, Carencia de las TIC, carencia de EVA, deserción escolar, acoso escolar, una alimentación digna y necesidad de infraestructura.

1.2.6 Actores involucrados y potenciales

Tabla No. 15.1 tabla de actores que sirven para resumir sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos	Fortalecer la calidad educativa	1 ser docentes del establecimiento. 2 conocer la realidad educativa.	1 No conocer el proceso de ejecución de un proyecto. 2. Contratiempos inesperados en los tiempos de ejecución del proyecto	1 Cambiar el aburrido y obsoleto procedimiento educativo en primero, segundo y tercero primaria. 2 Motivar el proceso educativo a través del recurso audiovisual a través de T.V ESMART	1 Buscar promover el interés en el proceso educativo haciendo uso de las innovaciones tecnológicas. 2 Lograr en una pequeña parte la introducción tecnológica en el salón de clases.	1 Mayor involucramiento del alumno. 2 Aumentar el interés y motivación del educando 3 Ver ejemplos concretos de la realización práctica.	Muy necesaria para lograr la ejecución del proyecto.
Indirectos	Buscar la mejora educativa.	Conocer las necesidades urgentes de la población educativa.	No tener presencia directa dentro de las decisiones del establecimiento.	Visitar el entorno educativo e involucrarse en los proyectos del establecimiento.	Buscar la calidad educativa.	Lograr la puesta de los conocimientos a la práctica.	Muy importante ya que serán los beneficiarios directos del proyecto.
Potenciales	Mejorar la perspectiva de la comunidad hacia ellos.	Tener el insumo o recurso económico para realizar una contribución	No residir dentro de la comunidad	1 Mejorar la venta de sus productos. 2 Lograr respeto de sus bienes	Contribuir al desarrollo de la sociedad	1 Publicidad. 2 Aprecio 3 Preferencia	Poco ya que no viven en la comunidad.

Tabla 20, Elaboración propia, Actores involucrados y potenciales. Tomado de PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. 68

Tabla 15.2 Influencia de actores

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	En cuanto a la municipalidad coordinación educativa y agencias comerciales es poco probable que trabajen estrechamente en la ejecución o que no muestren ningún interés en el por lo que requerirán solo la información de los avance.	Con relación al Consejo de Padres de Familia de la Escuela y algunos padres de familia, podrían poner algunas objeciones sobre el proyecto por lo que se les informara y se tomaran muy en cuenta sus puntos de vista para evitar conflictos.
Alto interés	Con relación a algunos padres de familia, alumnos y pastor son actores que requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.	COCODE, Consejo de padres de familia, pastor de la comunidad, el general que es dueño de una finca, vecinos asalariados, son actores que deben participar estrechamente afín de asegurar su apoyo para el proyecto.

Tabla 21, elaboración propia, influencia de actores. Tomado de PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. 70

1.2.7 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores directos dentro del proyecto de Mejoramiento Educativo, de Caserío El Camalote están: Juan Alberto Pérez López, profesor estudiante que estará a cargo de la realización del proyecto de mejoramiento educativo; Lourdes Mayte Arredondo Pérez de Garzo, quien es la licenciada a cargo de la revisión del trabajo de proyecto de mejoramiento educativo, en Licenciatura PADEP/D sección Guazacapán; Heidi Yanira Hernández Rivera, quien funge como directora en el ciclo escolar dos mil veinte; María del Carmen Pérez López, maestra del nivel pre-primaria anexa a E.O.R.M . Caserío el Camalote; alumnos de los grados de primero, segundo y tercero primaria y personas de la comunidad que posean ingresos económicos fijos que puedan aportar económicamente para la compra de un Televisor SMART LG de 32 pulgadas.

B. Indirectos

Licenciada, Luz Elvira López Benito, Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de Guazacapán, nivel primario 06-11-029, Miembros del Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote; miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE); José Lino Hernández Chan, pastor de iglesia Eben-Ezer de la comunidad de Caserío El Camalote; padres de familia de los alumnos de primero, segundo y tercero primaria; Olga Pérez Godínez, encargada de realizar la limpieza de los salones de clase.

C. Potenciales

Municipalidad de Guazacapán, Santa Rosa, agencias comerciales de los diferentes municipios, personas que tienen familia en Caserío El Camalote y dueños de fincas.

Tabla 15.3 características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Municipalidad	1 Apoyar la calidad educativa. 2 Modernizar el proceso de aprendizaje. 3 Obtener mejores resultados en educación.	1 Dotar a las escuelas con equipos de audios, visuales electrónicos. 2 Lograr el aumento de la calidad educativa.	1 Coordinación con los ejecutores del proyecto. 2. Ser participante en el esquema financiero.
Agencias comerciales	1 Vender los aparatos electrónicos. 2 Convertirse en proveedores de la innovación.	1 Extender su influencia comercial. 2 Darse a conocer en diferentes lugares.	1 Gestionar la donación de TV SMART. 2 Proveer descuentos muy favorables para la compra de aparatos electrónicos en especial TV SMART
Consejo Comunitario de	1 Buscar la calidad educativa.	1 Buscar la gestión para la inversión tecnológica en la	1 Ser enlace para extender la acción de gestión.

Desarrollo.	2 Elevar la calidad de la educación de la comunidad.	escuela. 2 Ayudar a darle un cambio al sistema de impartir clases y promover la motivación e interés.	2 Aprovechar su carácter de desarrollo comunitario.
Consejo de Padres de Familia.	1 Buscar el bienestar estudiantil. 2 Buscar la implementación de la calidad educativa.	1 Ser participe de un proyecto educativo. 2 Involucrarse en los proyectos del establecimiento.	1 Ser enlace para extender la acción de gestión. 2 Ser influencia para la aprobación del proyecto por si algunos no estuvieran de acuerdo.
Iglesias	1 Lograr el desarrollo espiritual, social y educacional de la comunidad.	1 Extender una relación más cercana con la escuela. 2 Tener una relación más directa con las organizaciones de la comunidad.	1 Ser enlace para extender la acción de gestión. 2 Ser motivador para las personas que asisten a la congregación, para involucrarse en la participación directa de los proyectos.
Terratenientes Y subdirectores	1 Lograr el apoyo, aceptación y respeto de las personas.	1 Ser una personas conocida en la comunidad. 2 Lograr respeto hacia sus propiedades.	1 Ser personas donantes de los aparatos electronicos o aporte económico
Vecinos	1 Buscar el desarrollo aceptable de las competencias.	1 Ser parte fundamental en la innovación educativa.	1 Ser enlaces para la extender la gestión de acción. 2. Ser parte fundamental en el aporte economico y mano de obra.

Tabla 22, Fuente propia, características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes. Tomado de PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.71

Tabla 15.6 Diagrama de relaciones

DIAGRAMA DE RELACIONES		
Actores Directos	Actores Indirectos	Actores Potenciales
<p>Los actores directos somos todos aquellos que estaremos inmersos de forma directa en la programación, gestión y ejecución del proyecto de mejoramientos educativos.</p> <p>Coordinaremos las actividades con los actores indirectos y poder llegar a los actores potenciales.</p>	<p>Son las autoridades locales como la coordinación técnica administrativa (CTA), el consejo comunitario de desarrollo (COCODE), consejo de padres de familia (CPF) y el pastor de la iglesia Eben-Ezer de la localidad.</p> <p>Cuyo involucramiento será esencial para llevar a cabo la gestión y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, que se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote.</p>	<p>Dentro de los actores potenciales tenemos a la municipalidad de Guazacapán, que no la tomamos como actor directo ya que últimamente no responde a gestiones de las escuelas.</p> <p>Dentro de este ámbito también tenemos a las agencias comerciales, debido al poco apoyo que pueden brindar, sujetas a las políticas de la empresa o al escaso capital que se les acredita para colaborar.</p> <p>Los terratenientes de la localidad también los tenemos como actores potenciales debido a la poca presencia que tienen en sus fincas, lo que dificulta poderse comunicar con ellos.</p>

Tabla 23, Fuente propia, Diagrama de relaciones

1.3 Análisis estratégico

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F1. Disposición de <u>wi-fi</u> para poder crear espacios virtuales de aprendizaje, relacionado con las áreas de matemáticas y lenguaje.</p> <p>F2. Acceso a televisores y teléfonos inteligentes, para poder proyectar documentos, imágenes, audios y videos.</p> <p>F3. Interculturalidad, ya que buscaremos apoyo virtual a través de la red con personas de diferentes países del habla castellana.</p> <p>F4. Sostenibilidad, para que el alumno pueda autoformarse a través de los medios tecnológicos existentes.</p> <p>F5. Cultura General, conocer y aplicar el valor que otras culturas le dan a la importancia de la matemática y la lectura.</p>	<p>D1. Baja señal debido a la conexión de dispositivos ajenos</p> <p>D2. Desperfecto de los dispositivos</p> <p>D3. Distracción en la manipulación de dispositivos</p> <p>D4. Material visual o audiovisual inadecuado</p> <p>D5. No funcionamiento de dispositivos</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O1. Mejorar la señal de las contraseñas de los distribuidores de internet.</p> <p>O2. Buscar la autosuficiencia en el mantenimiento de dispositivos</p> <p>O3. Conocer el sistema operativo de los aparatos electrónicos</p> <p>O4. Preparar con tiempo el material a utilizar en clase</p> <p>O5. Dar mantenimiento correcto al equipo</p>	<p>A1. Filtración inadecuada de datos</p> <p>A2. <u>Wi-fi</u> no asegurado</p> <p>A3. Malware</p> <p>A4. Gestión inadecuada de sesiones</p> <p>A5. Falta de hardware</p>

Tabla 24, Fuente propia, análisis estratégico. Tomado de PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.p. 12 y 16

1.3.2 Técnica Mini-Max

FORTALEZAS OPORTUNIDADES	DEBILIDADES OPORTUNIDADES
<p>F1. Disposición de <u>wi-fi</u>. O3. Acceso a recursos en tiempo real</p> <p>F2. Acceso a TV y teléfonos. O2. Acceso inmediato a una extensa gama de información.</p> <p>F3. Interculturalidad. O1. Conocer la forma de vida de otras culturas</p> <p>F4. Sostenibilidad. O5. Conocer la mega diversidad de flora y fauna local e internacional.</p> <p>F5. Cultura genera. O4. Conocimiento universal.</p>	<p>D1. Baja señal debido a la conexión de dispositivos ajenos. O2. Mejorar la seguridad de contraseñas del distribuidor de internet.</p> <p>D2. Desperfecto de dispositivos móviles. O3. Buscar la autosuficiencia en el mantenimiento de los dispositivos móviles.</p> <p>D3. Distracción e la manipulación de dispositivos. O4. Conocer el sistema operativo de los electrónicos.</p> <p>D4. Material visual o audiovisual inadecuado. O5. Preparar con tiempo el material a utilizar en clase.</p> <p>D5. No funcionamiento de dispositivos. O1. Dar mantenimiento correcto al equipo.</p>
FORTALEZAS AMENAZAS	DEBILIDADES AMENAZAS
<p>F1. Disposición de <u>wi-fi</u>. A2. Asegurar la red <u>wi-fi</u> para evitar conexiones ajenas.</p> <p>F2. Acceso a televisores y teléfonos inteligentes. A3. Tener cuidado para no dañar los aparatos electrónicos con malware.</p> <p>F3. Interculturalidad. A4. Lograr una sesión adecuada de datos.</p> <p>F4. Sostenibilidad. A1. Evitar la filtración inadecuada de datos.</p> <p>F5. Cultura general. A5. Evitar la falla de hardware durante las sesiones.</p>	<p>D1. Baja señal debido a la conexión de dispositivos móviles. A2. <u>Wi-fi</u> no asegurado.</p> <p>D2. Desperfecto de dispositivos. A5. Falla de hardware.</p> <p>D3. Distracción en la manipulación de dispositivos. A1. Filtración involuntaria de datos ajenos a los estipulados.</p> <p>D4. Material visual o audiovisual inadecuado. A4. Gestión inadecuada de sesiones.</p> <p>D5. No funcionamiento de dispositivos. A3. Malware.</p>

Tabla 25, Fuente propia, Técnica MINI-MAX. Tomando de PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. 22

Vinculación estratégica

FOTALEZAS – OPORTUNIDADES

F1. Disposición de wifi.

O3. Acceso a recursos en tiempo real

El acceso a servicio wifi cada vez es más factible y barato por lo que se considera una fortaleza, para aprovechar la oportunidad de utilizarlo en clase y tener acceso a recursos en tiempo real, tales como foros y videos conferencias.

F2. Acceso a TV y teléfonos.

O2. Acceso inmediato a una extensa gama de información

Podríamos considerar que la TV y los teléfonos inteligentes cada vez son más sofisticados y de bajo costo, fortaleza que podríamos utilizar para tener la oportunidad de acceso inmediato a una extensa gama de información que puede ser aplicada en el salón de clases y en la mayor de áreas curriculares.

F3. Interculturalidad.

O1. Conocer la forma de vida de otras culturas

En la comunidad de Caserío El Camalote, inconscientemente correlacionamos tres pueblos mestizos, mayas y xinka, presentando en su relación un 90% de acoplación, pero recientemente se ha evidenciado una transculturación a la hebrea de un pequeño grupo de personas. Pero también se ha presentado la migración de familias salvadoreñas. Toda esta relación cultural podemos tomarla como una fortaleza para aprovechar la oportunidad de conocer las costumbres, tradiciones y aspectos religiosos de otras culturas.

F4. Sostenibilidad.

O5. Conocer la mega diversidad de flora y fauna local e internacional

Como podemos fomentar los principios de la sostenibilidad a los estudiantes, sino hay un precedente u organización directamente relacionado a

este tema. Podemos aprovechar la oportunidad de conocer la diversidad de flora y fauna de otras regiones o países y ver la importancia de su conservación y su relación con la salud humana. Para aplicarla en nuestra comunidad y valorar los recursos que se poseen, para convertirlo en una fortaleza.

F5. Cultura general.

O4. Conocimiento universal

La fortaleza de un acceso inmediato a una extensa gama de información a través de dispositivos móviles representa una oportunidad única, para que los alumnos de una región determinada puedan tener un conocimiento general y acceso inmediato a una extensa gama de información cultural y religiosa de cultura general.

LÍNEA DE ACCIÓN DE FORTALEZAS - OPORTUNIDADES

Implementar el uso de la tecnología compartiendo internet vía wifi a través del teléfono celular, a otros teléfonos, televisores Smart, Tablet y computadora, para tener acceso a blog educativos, ver videos, fotos, documentales, presenciar foros y video conferencias relacionado a las diferentes áreas del Currículo Nacional Base de Guatemala.

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

D1. Baja señal debido a la conexión de dispositivos ajenos.

O2. Mejorar la seguridad de contraseñas del distribuidor de internet.

Para mejorar la señal de internet debido a la conexión de dispositivos ajenos nos queda poner en práctica los conocimientos adquiridos en las TICS del profesorado y de los entornos virtuales de aprendizaje conjugado con las tecnologías de la educación.

D2. Desperfecto de dispositivos móviles.

O3. Buscar la autosuficiencia en el mantenimiento de los dispositivos móviles.

Para evitar el desperfecto de dispositivos debemos dar revisión y mantenimiento constante al equipo que se utiliza para proyectar el uso de la tecnología dentro del salón de clases, tomando cursos en línea sobre hardware o gestionar la ayuda de un técnico para dar mantenimiento a los aparatos electrónicos.

D3. Distracción en la manipulación de dispositivos.

O4. Conocer el sistema operativo de los electrónicos.

Tener correctamente clasificada la información visual, auditiva y audiovisual en computadora, teléfono y plataforma web, por si hubiera distracción en la manipulación de los dispositivos así como conocer el uso básico del sistema operativo de los dispositivos a utilizar.

D4. Material visual o audiovisual inadecuado.

O5. Preparar con tiempo el material a utilizar en clase.

Es importante utilizar material adecuado a la clase a impartir y que no inste a la censura, por lo que es importante preparar el material con tiempo a utilizarse y evitar imprevistos y mal entendidos.

D5. No funcionamiento de dispositivos.

O1. Dar mantenimiento correcto al equipo.

Procurara conocer el uso correcto de los dispositivos a utilizar para evitar retrasos, impaciencia y provocar desmotivación en los alumnos.

LÍNEA DE ACCIÓN DE FORTALEZAS - OPORTUNIDADES

Poner en práctica los conocimientos adquiridos en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D a través de los cursos de las Técnicas de la Información y la Comunicación, Espacios Virtuales de Aprendizaje y Tecnología Aplicada a la Educación. Creación de un blog donde se integre información de apoyo tales como lecturas, ejercicios y videos de su explicación y realización.

FOTALEZAS – AMENAZAS

F1. Disposición de wifi.

A2. Asegurar la red wifi para evitar conexiones ajenas.

El wi-fi, lo podemos tomar como una fortaleza ya que los teléfonos móviles pueden compartir internet con los televisores y computadoras, lo que nos puede dar acceso a diversidad de páginas web, para complementar la información de los diversos contenidos con fotos, videos, documentales y películas. Pero tenemos que asegurar la clave del dispositivo que comparte internet, para que la señal sea estable.

F2. Acceso a televisores y teléfonos inteligentes.

A3. Tener cuidado para no dañar los aparatos electrónicos con malware.

La web, está plagada de diversidad de virus, por lo que es aconsejable adquirir un paquete de internet para la protección de los dispositivos a utilizar tales como computadora y teléfonos, también hay que tener mucha precaución al momento de conectar dispositivos USB al televisor. Y evitar de esta manera el gasto de reparación o pérdida de información al momento de formatear los dispositivos.

F3. Interculturalidad.

A4. Lograr una sesión adecuada de datos.

Podemos definir la interculturalidad como un área de estudio en el cual estamos todos inmersos de una forma consciente o inconsciente, ya que interactuamos con diversidad de personas que tienen diferentes costumbres, tradiciones y religión, por lo que es indispensable que los estudiantes de hoy sepan interactuar y convivir de forma armónica con personas de diferentes formas de ser. También debemos conocer las diferentes culturas mayoritarias y así convivir homogéneamente.

F4. Sostenibilidad.

A1. Evitar la filtración inadecuada de datos.

La sostenibilidad es la relación de todas las áreas de estudio y vida de las personas con la naturaleza, ya que de ella extraemos todo lo que necesitamos para nuestro diario vivir. Por lo que es indispensable conocer el éxito que otras culturas han tenido con su relación con el medio natural. Y aplicarlo en nuestro medio no de forma igual pero si similar ya que todo entorno es diferente. Pero para ello es importante que cuando estemos viendo documentales, fotos o videos no haya interrupción de señal para evitar la distracción y la desatención.

F5. Cultura general.

A5. Evitar la falla de hardware durante las sesiones.

Debemos saber de todo, es importante la perspectiva que tenían las culturas antiguas con respecto a las matemáticas, lo social, lo artístico, el deporte, la naturaleza y la música. Pero no solo debemos conocer de lo pasado también de los avances actuales y las nuevas formas de hacer las cosas. Lo cual nos facilita la vida. Existe un medio que engloba todo el conocimiento pasado y presente que nos facilita tener acceso a toda esta información y es el internet. Por lo que para tener acceso a todo esto es indispensable tener en buenas condiciones el hardware de los dispositivos a utilizar.

Línea de acción de FORTALEZAS – AMENAZAS

Despertar a través del uso de la tecnología el interés y entusiasmo por aprender y obtener nuevos conocimientos.

DEBILIDADES – AMENAZAS

D1. Baja señal debido a la conexión de dispositivos móviles.

A2. Wifi no asegurado.

La debilidad de la señal del wifi, por la conexión de dispositivos móviles ajenos se debe por la poca seguridad de la contraseña. Por lo que al compartir la

contraseña cuando se hacen trabajos utilizando la red wifi, debemos cambiarla constantemente y así evitar que dispositivos ajenos se conecte dado a que los estudiantes compartan la contraseña con familiares.

D2. Desperfecto de dispositivos.

A5. Falla de hardware.

Debemos tener claro que los dispositivos tarde o temprano tienden a arruinarse, pero su durabilidad depende del buen uso y mantenimiento que se le dé. Pero debido a las actualizaciones de los productos electrónicos de su software y la deterioración de su hardware, tienden a acabar su vida útil. Por lo que después de un tiempo prudencial del uso de los dispositivos debemos realizar gestiones para la compra o donaciones de nuevos dispositivos modernos y de buena calidad.

D3. Distracción en la manipulación de dispositivos.

A1. Filtración involuntaria de datos ajenos a los estipulados.

Una distracción es inminente en la manipulación de dispositivos, lo cual nos puede llevar en el menor de los casos proyectar información no deseada de carácter personal o inadecuado para la clase; otro factor puede ser el deterioro o destrucción del equipo; también debemos tomar en cuenta leer los diálogos que se presentan en la pantalla ya que si le damos aceptar y estamos conectados a internet, puede desplegar información con contenido no apropiado.

D4. Material visual o audiovisual inadecuado.

A4. Gestión inadecuada de sesiones.

Al momento de proyectar información en un área específica ya sea por medio de computadora, teléfono o memorias USB en televisores nos puede llevar a proyectar imágenes, videos o audios no correspondientes a las áreas apropiadas de aprendizaje o materia multimedia ajena a educación por lo que debemos tener bien clasificada la información que vamos a proyectar. Para lograr una gestión adecuada de las sesiones.

D5. No funcionamiento de dispositivos.

A3. Malware.

Debemos tener en cuenta que los dispositivos muchas veces pueden fallar por un malware, que no es más que la contaminación del sistema operativo de los dispositivos por un virus, que inutiliza los dispositivos, por lo que hay que resetearlos y nos puede llevar a perder información valiosa que poseamos en los dispositivos contaminados. Por lo que sugerimos una constante actualización de la base de datos del antivirus instalado en el ordenador o teléfono. Y si no se cuenta con uno tratar de comprarlo. Para tener una vida útil considerable de los dispositivos que se utilizan.

Líneas de acción de DEBILIDADES – AMENAZAS

Impartir talleres sobre el correcto uso de la tecnología y su aprovechamiento para la autoformación.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Línea de acción de FORTALEZAS - OPORTUNIDADES

Implementar el uso de la tecnología compartiendo internet vía wifi a través del teléfono celular, a otros teléfonos, televisores Smart, Tablet y computadora, para tener acceso a blog educativos, ver videos, fotos, documentales, presenciar foros y video conferencias relacionado a las diferentes áreas del Currículo Nacional Base de Guatemala.

Línea de acción de FORTALEZAS - OPORTUNIDADES

Poner en práctica los conocimientos adquiridos en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D a través de los cursos de las Técnicas de la Información y la Comunicación, Espacios Virtuales de Aprendizaje y Tecnología Aplicada a la Educación. Creación de un blog donde se integre información de apoyo tales como lecturas, ejercicios y videos de su explicación y realización.

Línea de acción de FORTALEZAS – AMENAZAS

Despertar a través del uso de la tecnología el interés y entusiasmo por aprender y obtener nuevos conocimientos.

Líneas de acción de DEBILIDADES – AMENAZAS

Impartir talleres sobre el correcto uso de la tecnología y su aprovechamiento para la autoformación.

Mapa de soluciones

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote.

Nombre del proyecto: “implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje”

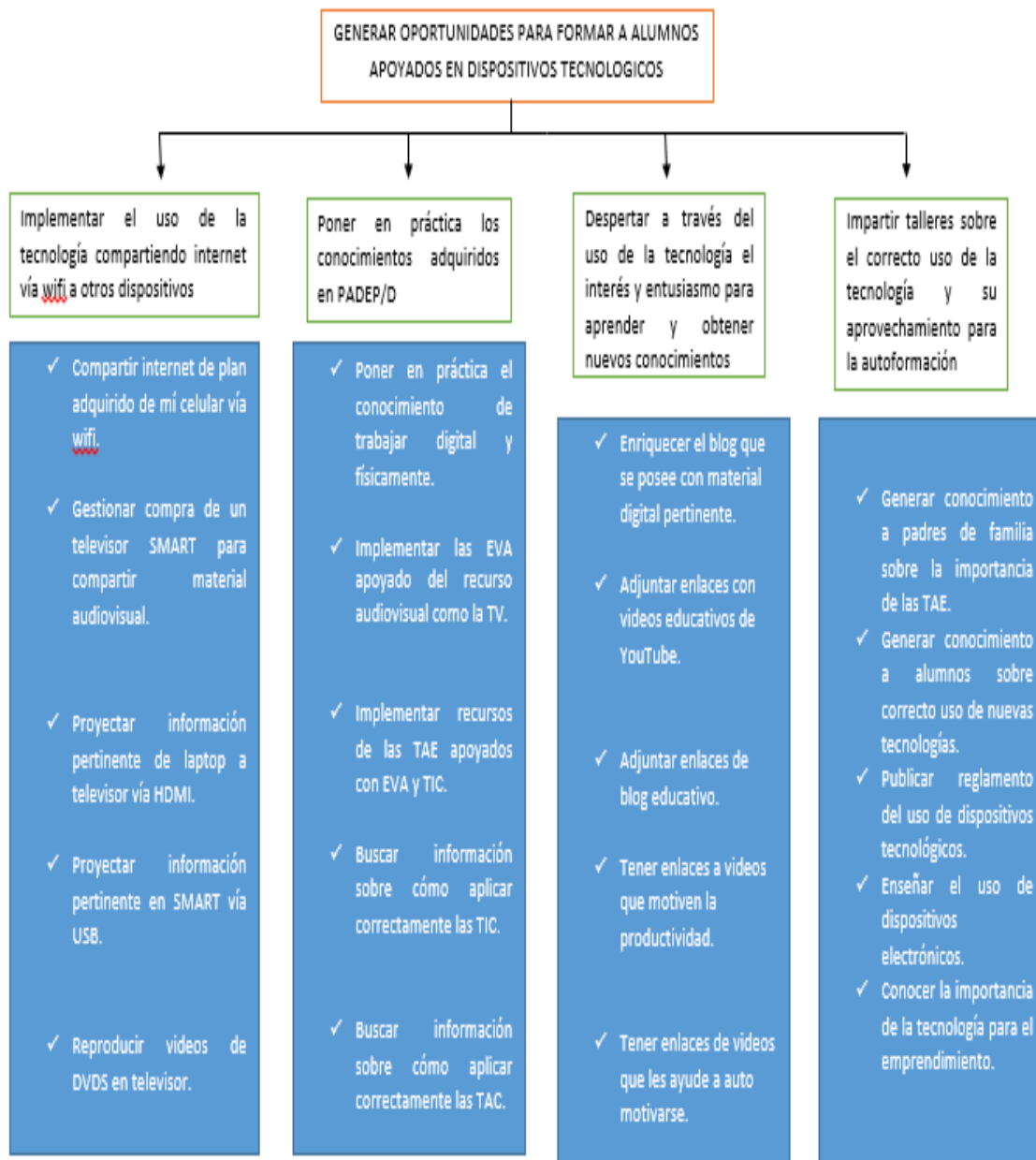


Tabla 26, Elaboración propia, Mapa de soluciones. Tomado de PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019 p. 49

1.4 Diseño del proyecto

Plan de actividades

Nombre del proyecto:

“implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje”

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
1	2 días	Realización de solicitudes para gestionar SMART.	Entrega de solicitudes de manera personal	Juan Alberto Pérez López
2	2 días	Visita a personas a las que se envió solicitud.	Recaudación de dinero y compra de SMART	Juan Alberto Pérez López y presidente de la OPF Gilberto Pérez García.
3	2 días	Visita a personas que donaron dinero para compra de SMART.	Mostrarles la factura de compra y fotografías de la SMART.	Juan Alberto Pérez López
4	1 mes	Adaptación de la planificación para trabajar con SMART	Fortalecimiento o creación de un blog donde se ponga a disposición material pertinente.	Juan Alberto Pérez López
5	1 día	Instalación de SMART en salón de clases.	Instalación correcta de la SMART en un lugar apropiado.	Juan Alberto Pérez López, Marvin Efraín Pérez López.
6	1 día	Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto “gestión SMART como tecnología, motivando interés y autoformación productiva estudiantil”	Dar a conocer sobre los beneficios de la introducción tecnológica en la educación y repartir reglamento sobre la utilización de teléfonos en el salón de clases.	Juan Alberto Pérez López
7	10 meses	Puesta en marcha del proyecto “gestión SMART como tecnología, motivando interés y autoformación productiva estudiantil”	Poner en ejecución todo el material preparado para proyectarlo a través de la SMART como medio auxiliar en el proceso enseñanza aprendizaje.	Juan Alberto Pérez López

Tabla 27, Elaboración propia, Plan de actividades. Tomado de PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019 p. 26

Esquema de metas de monitoreo

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote.

Nombre del proyecto: “implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje”

No.	Indicadores	Metas a lograr	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Envío pertinente y a tiempo de solicitudes	Recaudación de fondos	Nula introducción tecnológica	Entrega de solicitudes	Implementación de tecnología SMART.	Lograr la motivación e intereses del alumno.	Cuaderno de campo y guía de observaciones	Maestro estudiante y colaboradores	Del 9 al 10 de noviembre
2	Realizar visitas a las personas a las que se les llevaron las solicitudes	Recepción de la colaboración.	Introducción tecnológica	Cotización y compra de SMART.	Poder proyectar información audio visual.	Ampliar la forma de percepción de los contenidos y actividades	Televisión Cuaderno de campo Guía de observación	Maestro estudiante y alumnos.	Del 28 de noviembre al 1 de diciembre
3	Adaptación de la planificación para trabajar con SMART	Modificación y adaptación a la planificación anual	No compatibilidad de la planificación con el recurso SMART	Reestructuración de la planificación anual	Planificación con adaptación a recurso tecnológico y otras actividades	Clases más dinámicas con variación en técnicas de trabajo en clase.	Lista de cotejo. Escala de rango.	Maestro Estudiante	Del 1 de diciembre al 31 de diciembre
4	Instalación de SMART en salón de clases.	Que el recurso SMART este disponible en el inicio de clases	Tener la SMART físicamente para su instalación.	Instalación de SMART	Recurso disponible para realización de actividades	Acceso a una fuente amplia y variada de conocimiento	Observación Videos Fotos Cuaderno de campo	Maestro estudiante y alumnos	Del 6 de enero al 31 de octubre.
5	Reunión con padres de familia	Informar sobre la implementación del recurso tecnológico, su beneficio y reto.	Presentar el recurso SMART	Mostrar a través de SMART los beneficios de su utilización	Entusiasmo en la ejecución del proyecto.	Realización de proyectos junto a sus hijos	Cuaderno de campo. Guía de observación, Fotografías	Maestro estudiante, alumnos y padres de familia.	6 de enero de 2020.

Tabla 29, Elaboración propia, Esquema de metas de monitoreo. Tomado de PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019 p. 43

Presupuesto del proyecto

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote.

Nombre del proyecto: “implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje”

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Profesional TIC	Charla	1 día	Q 150.00	Q 150.00
2					
3					
4					
5					

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Papel Manila	50 pliegos	0.50	Q. 25.00
2	Papel Bond	40 pliegos	1.00	Q. 50.00
3	Rotuladores	3 cajas	20.00	Q. 60.00
4	Hojas de colores	100	0.30	Q. 30.00
5	Hojas bond	2 redmas	35.00	Q. 70.00

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	SMART 32"	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
2	Humanos	Profesional TIC	Q. 150.00	Q. 150.00
3	Institucional	Útiles y Papelería	Q. 235.00	Q. 235.00
	TOTAL		Q. 2,385.00	Q. 2,385.00

Tabla 30, Elaboración propia, Presupuesto. Tomado de PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019 p. 65

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

Circunstancias históricas

Aluciendo al dicho **“pueblo que no conoce su pasado esta condenado a repetirlo”** como educadores en las respectivas comunidades de trabajo, es importante conocer los hechos historicos de la comunidad, ya que tales conocimientos nos ayudaran a compren el porque de algunos problemas, las relaciones entre familias, sus costumbres y tradiciones.

La historia permite saber los hechos a través de los cuales las dinámicas sociales han producido una singulares manera de comprender, de aproximarse a un sistema social; y la filosofía, facilita desifrar la estructura mental de un época, los conceptos, las experiencias y las leyes con las que se han explicado y valorado las relaciones con el mundo, la vida humana y la vida religiosa. (Viveros, 2011, p.155)

Conocer la historia de una comunidad tambien nos permite, evitar cometer errores con tratar de modificar sus constumbres y tradiciones, evitando posibles conflictos con la comunidad.

Aspecto psicológico

En el proceso enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases existen muchos comportamientos, diferentes tipos de aprendizaje y diferenstes reacciones ante una misma situación. Los orígenes de las reacciones de los educandos son diversas pero entre las que más influyen son las actitudes de los padres.

Cuando se habla de la naturaleza de los problemas mentales que se atiende en atención primaria, pude caerse en la tentación de afirmar que, dentro del 90% de los casos no transferidos al ámbito especializado, hay un buen número de no casos, es decir personas que no padecen ningún trastorno depresivo o ansioso “verdadero”, sino sólo problemas de la vida, indebidamente medicalizados o incluso, si se quiere, psicologizados. Las cifras que revelan una alta prevalencia de casos de ansiedad y depresión se deriva del uso de los instrumentos de screening, muy inadecuados para captar “al conjunto de la persona. (José, 2008, p. 253)

Con esto ponemos en duda algunas adecuaciones curriculares, tomando como base el lento aprendizaje de los alumnos. Entonces las circunstancias de las adecuaciones pueden darse, para obtener la promoción del alumno sin que el

maestro se esfuere en solucionar el problema o la responsabilización que hacen los padres al docente.

Medio sociológico

El medio en el que se desenvuelve el niño, influye drásticamente en su comportamiento y forma de ver la vida por ende los resultados en educación específicamente en el nivel primario, van a estar sujetos a estos tres factores principales: factor económicos, factor cultural y estabilidad familiar.

Los alumnos necesitan gran estabilidad emocional, junto con esfuerzos y estímulos extras por parte de los diferentes agentes personales que constituyen su entorno, para lograr un óptimo desarrollo. Por ello, es frecuente que en gran parte de los hogares de estos niños se enfatice especialmente el crecimiento personal de cada uno de sus miembros. En beneficio de todos ellos. (Robledo y García, 2009, p.120)

Con base a lo anterior podemos afirmar que es necesario conocer el ambiente sociocultural del niño y su desarrollo en la familia, para tener un mejor panorama de las acciones a tomar en el proceso educativo.

Circunstancias culturales

La cultura de una comunidad varía de un poblado a otro y dentro de la misma comunidad existen diferentes creencias, costumbres y formas de ver la vida. Por lo que es importante identificar los aspectos comunes de la comunidad, así como saber sus diferencias para lograr armonizar la relación comunidad escuela.

Cultura es “El sistema de creencias, valores, costumbres, conductas y artefactos compartidos, que los miembros de una sociedad usan en interacción entre ellos mismos y con su mundo, y que son transmitidos de generación en generación a través del aprendizaje”. Como vemos, cultura en el sentido antropológico, no tiene nada que ver con la cultura entendida como instrucción, que aparece en frases como “esta persona no tiene cultura”. (Roncal, 2006, p. 12)

El aspecto cultural de una comunidad no es específicamente un buen comportamiento, ya que la cultura puede ser violenta, pacífica, de pobreza y riqueza. La forma de comportarse en cada uno de estos estratos sociales es distinta. Por lo que podemos decir que la cultura es diversa y compleja.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, investigamos sobre los antecedentes de la comunidad de Caserío El Camalote, lo que nos llevó a la investigación de los antecedentes históricos de la institución educativa centrándonos en la fundación del establecimiento, área donde se empezó a trabajar, la primera maestra, las primeras organizaciones de padres de familia y sus gestiones. Para comprender mejor la importancia de los antecedentes citamos se cita el siguiente párrafo.

La historia institucional es un factor muy importante que debe llevarse a cabo para la investigación y realización de proyectos educativos. La cual nos permitirá tener un panorama más amplio sobre lo que se vivió o se vive en los límites de la propia escuela, para entender su evolución.

El entorno no debe entenderse solo como algo material o “tangible”, debe comprenderse también, las ideas, los sentimientos, los efectos, los intereses, cuya intangibilidad parece fuera del “quehacer material institucional” pero como todo sabemos es la “fuerza” que impulsa el origen, desenvolvimiento y avance de la institución.

Las ideas de crecer, ser mejores, de competir, de poder impulsar sin duda será el elemento básico para entender la “institucionalización” de la institución. (Calderón R. y Hernández O. s, f. p.p. 859 – 861)

2.3 Marco Epistemológico

Para saber a detalles el proceso histórico de una comunidad, donde se puedan determinar la mayoría de sucesos ocurridos ya sean estos favorables o desfavorables, es necesario saber con relación al marco epistemológico lo siguiente.

El marco epistémico se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos.

El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata en todos los casos de sistemas de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época, escapan a críticas detalladas. (Becerra y Castorina, s.f, p.6)

Con relación a la definición que nos hace Becerra y Castorina referente al marco epistemológico, vemos que es una situación muy difícil el poder trazar una

línea específica con relación al aspecto filosófico-religioso de la comunidad de Caserío El Camalote, ya que no existe un pueblo en común, por lo que tenemos aspectos religiosos y filosóficos diferentes en una misma comunidad. Pero podemos conciliar con más facilidad el aspecto socio-político, ya que como miembros de la comunidad nos afectan los mismos problemas sociales y los retos de mejorar los niveles de vida.

2.3.1 Fundamentos Curriculares

La evolución histórica de la reforma educativa guatemalteca, inicio con la firma de los acuerdos de paz en el que se presentó el diseño de reforma educativa, a través de los diálogos y consensos para la reforma educativa para dar vida al Plan Nacional de Educación 2020. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2018, p.11)

Se propone formar una nueva sociedad mediante la educación, se refleja en las leyes, acuerdos y compromisos de las últimas tres décadas. Por ello en el caso guatemalteco se cuenta a la fecha con un CNB legalmente establecido, vigente y dentro del marco de la Reforma Educativa.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2018, p.p. 20 y 21)

Los cinco elementos fundamentales que orientan el proyecto educativo guatemalteco son:

1. El Enfoque, el cual se centra en el desarrollo de la persona humana.
2. Los Fundamentos que sustentan al CNB guatemalteco son: fundamento filosófico, fundamento antropológico, fundamento sociológico, fundamento psicobiológico y fundamento pedagógico.
3. Los principios del CNB guatemalteco son: equidad, pertinencia, sostenibilidad, participación y compromiso social; y pluralismo.
4. Políticas, se refiere a las directrices que orientan los distintos procesos de desarrollo curricular.
5. Fines, son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia reforma educativa. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2018, p.p. 28 - 32)

Los cinco pilares en los que se apoya el proceso de aprendizaje guatemalteco son los siguientes.

1. Aprender a conocer
2. Aprender a hacer

3. Aprender a ser
4. Aprender a convivir
5. Aprender a emprender (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2018, p.p. 15 - 16).

Uno de los principales componentes del CNB, en el ámbito educativo guatemalteco es la competencia, la cual se define como “ la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” MINEDUC (Como se citó en PADEP/D-EFPEM-USAC, 2018, p. 34).

Los indicadores de logro son los que nos permiten comprobar los avances propuestos en cada una de las competencias y su articulación con los contenidos.

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Teoría evolutiva de Piaget

Según Piaget, su teoría evolutiva esta acompañada directamente por el estudio epistemológico del niño el cual influira en su conducta adulta. Por lo que en su estudio el no utiliza al niño como fin sino como medio. Ya que dependiendo de su entorno cambiara su visión del mundo. Pero todos los niños tienen etapas de adquisición de conocimiento idénticas. Por lo que su desarrollo dependera de su entorno familiar, social y cultural.

Es importante hacer énfasis en que sus ideas estuvieron sustentadas sobre todo en modelos biológicos, pero tienen un alto componente filosófico, epistemológico, lógico, y matemático, y enriquecieron todos los campos de la psicología, sobre todo la psicología infantil y el desarrollo intelectual. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2020, p.18)

De acuerdo con la formación biológica del niño, Piaget no concebía la inteligencia como una colección de elementos simples más o menos aislados, sino como un sistema, como un todo organizado en el que los elementos individuales se encuentran coordinados, estrechamente relacionados entre sí para formar una estructura coherente que el niño aplica para conocer el mundo que lo rodea.

A lo largo del desarrollo Piaget (1983), distinguió tres de estas estructuras: Inteligencia sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta los dieciocho y veinticuatro meses; inteligencia operativa, la cual abarca de los dieciocho a veinticuatro meses hasta los diez y once años; inteligencia formal, la

cual abarca de los diez y once años hasta los quince y dieciseis años. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2020, p.23)

Los tres periodos de inteligencia investigados por Piaget, nos muestran que la etapa sensoriomotora abarca un periodo mas corto en los infantes, en cuanto a la etapa opertatia tiene un periodo de ocho años y el paso a la inteligencia formal se realiza en un tiempo de cinco años. Por lo que podemos afirmar que cada etapa evolutiva de Piaget se da en lapsos diferentes, pero de maner estandar en cada individuo.

Teoría de enfoque socio-cultural de Vygotsky

Según vygotsky y su teoría historico-cultural, nos indica que el nivel de conocimiento y desarrollo del ser humano a sido posible gracias a la interacción del conocimiento desde tiempos muy remotos, los conocimientos pasas de un individuo a otro en épocas diferentes y sus aplicaciones a situaciones complemente diferentes. Lo que nos ha llevado a la invención y la vez buscar soluciones a los efectos secundarios de estos.

La perspectiva evolutiva de Vygotsky (1979), es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su hitoria . este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser atendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2020, p. 30)

Desde siempre se ha dado mucho énfasis al aprendizaje individual, la mayor parte de escuelas primarias del sistema educativo guatemalteco a duras penas implementan los trabajos en grupo con vistas al aprendizaje. Sin sacarle el máximo provecho a este recurso ancestral de adquisición de conocimiento.

Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky zona de desarrollo próximo. Desde esta perspectiva, podemos decir que no es otra cosa que la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, de la interacción con los demás.

En definitiva, nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; por lo tanto, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La zona de desarrollo próximo, consecuentemente, está determinado socialmente.

Gradualmente el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento. Tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de ZDP puede verse como una etapa del desarrollo del individuo, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2020, p.p. 32 y 33)

El aprendizaje a través de la zona de desarrollo próximo propuesto por Vygostky, podemos aprovecharlo dentro del salón de clases formando grupos con los alumnos, y estos a la vez poderse transmitir entre sí lo que saben acerca del tema. Recordemos que una persona entre más sabe, se le dificulta llegar al nivel del que no sabe nada; por lo que es algo esencial aprovechar el conocimiento de los mismos alumnos para transmitir lo que saben a los de su mismo nivel cronológico de edad.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría aprendizaje significativo de Ausubel, se enfoca en el aprendizaje significativo del alumno para generar nuevos conocimientos. Para lograr tales conocimientos es necesario que el ambiente educativo sea eficaz y el docente conduzca de forma efectiva los conocimientos.

El origen de la teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2020, p. 39)

Por ello es procedente intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyan mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicados a la educación juegan un papel vital. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2020, p. 40)

Como podemos aplicar las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje, pocas escuelas del sistema educativo público cuentan con laboratorio de computación, pero aunque tengan laboratorio de computación estos no se pueden aplicar en cada una de las materias, La opción más viable sería un medio audiovisual que este en el salón de clases que nos permita reproducir videos, fotos o audios, referentes a cualquier clase. La opción más

viable la utilización de televisores SMART, con conexión wifi para poder ingresar a la plataforma de YouTube, la cual nos daría el acceso a una infinidad de recurso audiovisual en cualquier asignatura.

Teorías constructivistas

Constructivismo radical

El constructivismo radical afirma que la adquisición del conocimiento, no tiene ninguna influencia externa, sino que es elaborada por la propia experiencia del sujeto.

Hace referencia a un enfoque no convencional del problema del conocimiento y del hecho de conocer y se basa en la presunción de que el conocimiento, sin importar como se defina, está en la mente de las personas y el sujeto cognoscente no tiene otra alternativa que construir lo que se conoce sobre la base de sus propias experiencia. Todos los tipos de experiencia son esencialmente subjetivos y aunque se puedan encontrar razones para creer que la experiencia de una persona puede ser similar a la de otra, no existe forma de saber si en realidad es la misma. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2020, p.p. 54 y 55)

El constructivismo radical contradice la teoría socio-cultural de Vygostky, aunque como punto personal creemos que el conocimiento si lo podemos adquirir del entorno y de las experiencias de otras personas.

Costructivismo Cognitivo

Este tipo de constructivismo propone que el aprendizaje es individual, pero que las personas de su entorno pueden ayudarlo a redirigir o reestructurar su conocimiento intramental. “En definitiva, el aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones” (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2020, p. 55). Por lo que podemos decir que el conocimiento es cambiante y evolutivo dependiendo de las circunstancias en la que nos encontremos.

Cosntructuivismo socio-cultural

El constructivismo socio-cultural propone que el entorno y la relación social del individuo, ayudan a formar su conocimiento pero además de ello también

necesita de instituciones especializadas, para la internalización del conocimiento como lo es la escuela.

En el constructivismo social la realidad aparece como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto; y, el individuo aparece como un producto social, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2020, p. 56)

Con relación a lo anterior podemos definir que el medio social, familiar y cultural existente de una persona con su entorno, definirán su éxito de superación. Lo que nos lleva a pensar en la necesidad urgente de la globalización tecnológica, para tener acceso a fuentes de información y consulta.

Construccionismo social

El construccionismo social está enfocado en la teoría socio-cultural de Vygostky, el construccionismo afirma que la construcción social se logra a partir del intercambio social.

Las explicaciones de los fenómenos psicológicos no se ubican en el individuo ni en categorías psicológicas, sino que son condicionadas por la pauta de interacción social con las que el sujeto se encuentra, de manera que el sujeto individual que disuelto en estructuras lingüísticas y en sistemas de relaciones sociales. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2020, p. 56)

Podemos definir con esta teoría que la relación social del individuo es muy apegada al idioma que hablara y la forma en que se comportara. Por lo que podemos decir que la adquisición de conocimientos es muy relevante con el aprendizaje colaborativo en la escuela y las instituciones.

2.4 Marco del Contexto Educativo

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

Los problemas educativos que enfrenta el sistema Educativo de Guatemala son:

Analfabetismo: se ha establecido que en Guatemala de cada 10 personas que estudian en el nivel pre-primario 5 de cada 10, en el nivel primario 8 de cada 10, en el nivel básico 4 de cada 10 y en el diversificado 2 de cada 10.

Aunque la educación básica (primaria y secundaria) cada vez llega a más lugares, muchos jóvenes, por diversas razones, no asisten a la escuela y, por lo

tanto, algunos de ellos no saben leer ni escribir. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. 40)

Ausentismo escolar: es la ausencia total o parcial de los niños en la escuela, entre las causas de ausentismo escolar tenemos: enfermedad, falta de recurso económico, causas psicológicas y emocionales. Las consecuencias del ausentismo escolar son difíciles de superar en muchas ocasiones por lo que equivocadamente deciden dejar de asistir permanentemente.

Deserción escolar: la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo en ella, la deserción escolar implica abandono de forma definitiva del centro educativo.

La deserción escolar se percibe especialmente en las áreas rurales del país generado por distintas causas como la migración, enfermedad, por la distancia, por trabajo, traslados, pobreza, extrema pobreza, mala alimentación, falta de interés en los padres de familia o de los propios estudiantes en permanecer en el centro educativo. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. 43)

Acoso escolar: cada país y cultura aportan características específicas cualitativas y cuantitativas, del acoso escolar. El acoso escolar es un tipo de violencia escolar, maltrato entre iguales, agresión escolar, manoteo o bullying. Entre los tipos de acoso escolar tenemos: físico, verbal, psicológico, social, gesticular y cyberbullying.

Las causas y consecuencias del acoso escolar pueden producirse en diferentes contextos, tales como: familiar, escolar y sociocultural. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.p. 45 y 46)

Infraestructura escolar: La educación en Guatemala es uno de los factores más fundamentales para formación de buenos ciudadanos que sean importantes en el presente y futuro del país, para mejorar la educación es necesario intervenir en varios aspectos, entre los cuales se estima de suma importancia la infraestructura escolar.

Las instalaciones son insuficientes, la infraestructura escolar no se ha incrementado, ampliado o remodelado, esto hace que muchos niños en edad escolar no reciban educación. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. 20)

Los problemas de analfabetismo, ausentismo y deserción escolar, son provocados mayormente por la migración laboral temporal, debido a que muchas familias se desplazan de un departamento a otro en diferentes meses del año, lo que lleva a los niños a abandonar la escuela. En el caso de infraestructura el Ministerio de Educación ya tiene el listado de establecimientos con urgencia de remozamiento, ampliación y reubicación pero lamentablemente no cuenta con los recursos económicos para su solución.

2.5 Marco del Contexto Nacional

2.5.1 El entorno sociocultural

El entorno social de los alumnos de la comunidad de Caserío El Camalote, es una interrelación mayormente mestiza, pero en relación al aspecto cultural es una mezcla, debido a las diferentes prácticas religiosas de la comunidad, dentro de la comunidad convive la religión cristiana luterana de diferentes denominaciones, Judaica, católica romana y una minoría laica. Pero con respecto al entorno de país.

Guatemala es un país pluricultural que confía en la educación para alcanzar la interculturalidad, es decir que existe una necesidad latente en encontrar los mecanismos y estrategias para lograr la interrelación armoniosa de las distintas culturas que cohabitan en el país. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. 21)

La cultura es compleja existe lo que se conoce como una cultura ideal y una cultura real; la primera se refiere a un sistema de normas que una cultura debe tener para vivir armoniosamente y la segunda, son el conjunto de conductas que las personas hacen en realidad, aunque no correspondan a la cultura ideal.

La cultura es una totalidad, la cultura no es simplemente tradiciones, costumbres normas de conducta y expresiones artísticas aisladas; sino un sistema en el que cada parte tiene sentido, únicamente si se relacionan con el todo. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. 23)

2.5.2 Los medios de comunicación

En pleno año dos mil veinte la comunicación es un término de moda, medios para suplir la necesidad comunicativa hay muchos pero la mayoría se sintetiza a través del Smartphone, un accesorio que se ha vuelto indispensable en la vida de la gran mayoría de la población. Los Smartphone tienen una demanda muy alta por parte de la población, dada la demanda en los diferentes estratos sociales también existe una oferta que se adapta a la capacidad de compra de cada individuo. ¿Qué puedo hacer hoy en día con un Smartphone?

¿Cómo nos podemos comunicar con otras personas a través de un Smartphone?

- ✓ Llamadas telefónicas.
- ✓ Mensajes de texto.
- ✓ Whatsapp, esta aplicación nos permite hacer llamadas, video llamadas, mensajes de texto, enviar fotos, videos, audios y documentos.

- ✓ Facebook, esta aplicación nos permite enviar mensajes, comentarios, fotos y videos.
- ✓ Twitter, esta aplicación en sus funciones básicas nos permite enviar mensajes, fotos y videos.
- ✓ Gmail, aplicación que nos permite enviar mensajes, fotos, videos, audios y documentos.
- ✓ Zoom, permite realizar reuniones en vivo y enviar mensajes.
- ✓ Meet, permite realizar video llamadas.
- ✓ Duo, permite realizar video llamadas.

¿Cómo nos podemos informar a través de un Smartphone?

- ✓ Los Smartphone traen la función de radio, por lo que solo hay que conectar los auriculares para escuchar la emisora seleccionada.
- ✓ La mayor parte de emisoras de radio tienen sus transmisiones en líneas por lo que basta ingresar a su página web y acceder a toda la programación.
- ✓ Podemos buscar los periódicos nacionales e internacionales en línea y con información al momento.
- ✓ Podemos ver videos en la plataforma de YouTube y poder observar cualquier tipo de información de cualquier canal, suceso y país.
- ✓ Podemos ingresar al motor de búsqueda Google ver y leer lo que queramos.

Actualmente en pleno siglo XXI, los medios de comunicación tienen un impacto social, cultural y de entretenimiento sin precedentes, la comunicación es instantánea, interactiva y necesaria en cada uno de los aspectos de la sociedad.

La evolución tecnológica que ha habido en los ya comunes medios de comunicación, nos da la pauta de poder utilizar el avance de la tecnología, la modernización de los equipos electrónicos y la ya indispensable expansión de internet. Como herramientas he instrumentos de aplicación educativa dentro del

salón de clases, para llevar al alumno quien de forma directa o indirecta esta inmerso en este mundo tecnológico y llevarle al salón de clases algo con lo que le es comun interacturar, y de ahí partir al proceso de aprendizaje significativo.

Televisión

La televisión es un medio masivo de comunicación, información y entretenimiento muy bien arraigado en la vida de la sociedad actual. La televisión tiene aspectos negativos, así como aspectos positivos. Lo que debemos hacer es tomar la innovación tecnológica de la televisión y su conexión a internet, aplicando esta tecnología en el salón de clases, para lograr una mejor comprensión y calidad en el proceso educativo.

Es interesante como algunos países están aprovechando el impacto de la televisión, para poder utilizarlo como un recurso educativo en la casa y el salón de clases. También podemos decir que es factible poderlo aplicar a nuestros salones de clase, como un medio audiovisual que ayude a respaldar los contenidos de clase, dar una mejor idea de su aplicación, mostrar la ejecución de proyectos y lograr la motivación. ¿Cómo poder utilizar la televisión SMART con un Smartphone? En respuesta a esta fusión, la tecnología en los televisores es cada vez más excepcionalante y la adaptabilidad del Smartphone con ellos lo vuelven una herramienta sin precedentes. Con un Smartphone puedo compartir wifi, a una televisión SMART, o bien compartir la pantalla del Smartphone al televisor y a través de este proceso reproducir videos, fotos, imágenes, música o conferencias en vivo.

Para establecer una relación entre la TV es necesario comprender diversos aspectos de estos. Existen por ejemplo diferentes estudios que informan sobre la manera en la que se produce el aprendizaje, permiten conocer la forma de trabajar del cerebro cuando uno lee, aprende algo, ve imágenes... Conviene conocer estos procesos y la forma de trabajar de nuestro cerebro. (Fuentes, 2017, p. 10)

Los programas de TV dirigidos a niños debieran mostrar contenidos que no se asimilen de manera demasiado sencilla, porque en ese caso puede llegar a aburrirse rápidamente pero tampoco debe resultar excesivamente dificultoso de

comprender porque entonces ni siquiera se producirá la acomodación (Fuentes, 2017, p. 10)

La TV puede jugar un papel importante en el desarrollo cognitivo ya que los movimientos y los colores captan la atención del niño. Además permiten proporcionar estos estímulos también a aquellos niños que pertenecen a entornos más hostiles o con menos posibilidades de recibirlos en sus hogares. (Fuentes, 2017, p. 12)

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La mejora de las aplicaciones y los aparatos electrónicos es muy frecuente, su adaptabilidad con otros dispositivos y lo que podemos hacer a través de ellos es cada vez menos limitado. La regla base para tener a disposición una gran variedad de recursos globales es el internet. Los electrónicos que más actualizaciones, modificaciones e interrelación tienen son los Smartphone, los televisores, tabletas y computadoras. Por lo que tenemos que pensar seriamente como aprovechar estos recursos a disposición de la sociedad en el ámbito educativo.

La sociedad de la información en la que estamos inmersos requiere nuevas demandas de los ciudadanos y nuevos retos a lograr a nivel educativo. Entre ellos:

- Disponer de criterios y estrategias de búsqueda y selección de la información efectivos, que permiten acceder a la información relevantes y de calidad.
- El Conocimiento de nuevos códigos comunicativos utilizados en los nuevos medios.
- Potenciar que los nuevos medios contribuyan a difundir los valores universales, sin discriminación a ningún colectivo.
- Formar a ciudadanos críticos, autónomos y responsables que tengan una visión clara sobre las transformaciones sociales que se van produciendo y puedan participar activamente en ellas.
- Adaptar la educación y la formación a los cambios continuos que se van produciendo a nivel social, cultural y profesional.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han ido integrándose en los centros educativos de forma paulatina. A las primeras reflexiones teóricas que los profesionales de la educación realizaban sobre la adecuación o no de estas tecnologías para el aprendizaje, se ha continuado con el análisis sobre el uso de estas tecnologías y su vinculación a las teorías de aprendizaje, junto a propuestas metodológicas para su implementación.

El uso de las TIC no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno

recibe la información que le transmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygotsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen a las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece internet. (Belloch, 2012, p.p. 6 y 7)

Cuando nos referimos a tecnología electrónica dentro del salón de clases algunos pensamos directamente en laboratorio de computación, computadora o Tablet personal para cada alumno, Smartphone e internet. Recursos que son muy buenos y excelentes para su aplicación individual. Pero si pensamos en el uso de la tecnología en el salón de clases en comunidades educativas de recursos económicos limitados. Muy bien puede encajar el uso de televisor SMART con conexión a internet vía wifi a través de un Smartphone. En el cual el maestro podrá presentar con equidad y sin discriminación a todos sus alumnos el material seleccionado y con intención de provocar un impacto cognitivo.

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

Guatemala es un país multicultural y plurilingüe, tiene una riqueza cultural muy rica y diversa, en el país hay reconocido cuatro pueblos, la ancestral y autóctona cultura maya, la cultura xinka, la cultura garífuna y mestiza. El idioma oficial es el español, pero hay veintidós idiomas de origen maya, el idioma garífuna y el idioma xinka.

Por lo que la E.B.I. debiera tener un rol más preponderante y activo con respecto a la elaboración de material que ayuden a impartir las clases en el idioma materno, teniendo en cuenta la educación bilingüe intercultural. Con respecto al idioma en la comunidad de Caserío El Camalote, se habla únicamente en idioma castellano en un 100% de la población. Aunque en la zona geográfica donde se ubica la comunidad es territorio xinka, pero lamentablemente el idioma es desconocido por lo que para impartir este idioma dentro del establecimiento como parte del curriculum se realiza a través de guías proporcionadas por la Dirección Departamental de Santa Rosa.

2.6 Marco de Políticas

2.6.1 La Política

La política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. (Tamayo, 2012, p.p. 16 y 17)

2.6.2 Las Políticas

El gobierno es el conjunto de personas que poseen la autoridad temporaria en la conducción, administración o gestión de un Estado durante un periodo presidencial. El Estado es la organización formal del poder de una nación, es decir, su esquema institucional y por su puesto su existencia trasciende a los gobiernos temporales.

La Política de Gobierno es la que obedece en particular a los intereses o criterios de una determinada administración o gestión gubernamental.

La Política de Estado es la que obedece a los intereses o pautas que definen la voluntad de un país como criterio genérico más estable a quien esté gobernando, porque es una pauta establecida y aceptada. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2018, p. 13)

2.6.3 Políticas Educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Intercultural; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. MINEDUC (como se citó en PADEP/D-EFPEM-USAC, 2018, p. 49)

Es importante conocer el alcance que se logra en el ámbito educativo, cuando se tiene políticas de Estado, ya que nos guiarán a los logros a alcanzar en un tiempo determinado. Pero para una mayor comprensión de las políticas educativas es necesario conocer sus orígenes.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un

Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de educación, 2010, p.1)

Plan Estratégico de Educación 2016-2020

Un plan estratégico es un documento que debe redactar una institución educativa, en el que se explica hacia donde se quiere ir y lo más importante, como se llegará. Es una herramienta creada por los directivos, administradores, personal docentes y personal de apoyo.

El plan estratégico es la carta de navegación que posee un institución educativa, donde están claramente establecidas las diferentes acciones a ejecutar, los recursos, tiempos y responsables para el logro de los objetivos trazados.

El Ministerio de Educación en el año 2016 presentó el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 en cumplimiento al mandato institucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano.

El Plan Estratégico de Educación diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

Los principios fundamentales en lo que se sustentan este plan estratégico son:

1. Transparencia

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

2. Inclusión

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

3. Diálogo y participación social

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

4. Pertinencia lingüística y cultural

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

5. Multiculturalidad e interculturalidad

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

6. Educación como un derecho

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

7. Equidad e igualdad

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

Las líneas estratégicas que orientaran la ejecución de este plan son:

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.

4. Escuelas dignas y equipadas.
5. Tecnología al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2018, p.p. 67 y 68)

En Guatemala el Ministerio de Educación está desarrollando e impulsando las siguientes políticas y estrategias de calidad: Curriculum Nacional Base -CNB-; Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-; Transformación curricular de magisterios a bachilleratos; Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-; Revisión curricular del CNB ciclo básico; Programa Nacional de Matemáticas; Programa Nacional de Lectura; Programa Nacional de Valores; Comunidades de Aprendizaje; Elaboración de Textos; Comprometidos con Primer Grado; y Sistema Nacional de Formación Laboral –SINAFOL- entre otros.

PRINCIPIOS ORIENTADORES

Los principios en los que se fundamenta la educación guatemalteca, según el Decreto Legislativo No. 12-91) Ley de Educación Nacional son:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (GUATEMALA, 1991, p. 2)

Los fines en los que se fundamenta la educación guatemalteca, según el Decreto Legislativo No. 12-91) Ley de Educación Nacional son:

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
3. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.
6. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
7. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
8. Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.
10. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
11. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
12. Promover la coeducación en todos los niveles educativos.
13. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto. (Decreto 12-91, 1991, p. 3)

Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

Líneas de acción y los resultados obtenidos de acuerdo con la memoria de labores 2017 y 2018.

En este apartado conoceremos las políticas educativas que el Ministerio de Educación de Guatemala, tiene como meta principal lograr en su ejecución.

Eje 1. Cobertura

La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Líneas de acción

- 1.1 Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes.
- 1.2 Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- 1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio principalmente en las áreas rural y urbana marginales, flexibilizando la oferta educativa.
- 1.4 Garantizar a todos los niveles el acceso a permanencia de la población escolar, mediante inventivos que favorezcan la economía familiar.
- 1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
- 1.6 Crear estrategias emergentes para la aplicación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Memoria de labores MINEDUC 2017-2018

1. Cobertura del nivel Preprimario y primario 2, 542, 469 estudiantes.
2. Renovación de 14 convenios a centros educativos privados gratuitos.
3. Cumplimiento de 183 días de clases en promedio.
4. Programa de Alimentación Escolar 2, 437, 898 beneficiarios, niveles preprimario y primario inversión 675, 504, 710.
5. Programa de útiles escolares 2, 210, 766 beneficiados con una inversión 116, 070, 914.
6. Valija didáctica 91, 348 docentes beneficiarios inversión 20, 254, 826.
7. Programa de gratuidad para los niveles preprimario y primario 27,196 establecimientos beneficiados inversión 120, 969, 694.
8. 20, 119 juntas directivas de Organización de Padres de Familia capacitadas en controles administrativos y contables de los programas de apoyo.
9. Bolsas de estudio 31, 264 varones y mujeres.
10. Becas para estudiantes con discapacidad (Q 1, 000.00).
11. Becas de alimentos 1, 457 varones y mujeres.
12. Programa de subsidio al Transporte Escolar 32,696 todos los niveles inversión 11, 412, 489.
13. Atención a 1, 119, 848 estudiantes con la clase de educación física.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Actividades

- 2.1. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- 2.2. Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAЕ.
- 2.3. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.
- 2.4. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- 2.5. Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente –FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo –SINAFORHE-.
- 2.6. Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.
- 2.7. Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.
- 2.8. Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Memoria de labores MINEDUC 2017-2018

1. Guías para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos 33, 870
2. 973 docentes nivel primario en procedimientos metodológicos para mejorar la tasa de finalización (escuelas unitarias y multigrado)
3. Evaluación de lectoescritura inicial (ELI); Evaluación del nivel primario; y ERCE 2019 (desempeño escolar en el nivel primario).
4. Programa Nacional de Lectura: concursos, publicaciones y actividades diversas.
5. Creación del Acuerdo Ministerial No. 1334-2017, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAЕ-.
6. Acompañamiento técnico metodológico y pedagógico a docentes nivel preprimario.
7. 12, 193 centros educativos monitoreados y evaluados.
8. Apoyo a la educación bilingüe intercultural en todos los niveles y modalidades, en cuanto a metodología, material, condiciones idóneas para su implementación.
9. Atención a estudiantes en Escuelas Inclusivas.
10. 5, 009 docentes nivel preprimario y primario profesionalizados y en proceso de profesionalización a nivel técnico universitario.
11. Revisión y evaluación del CNB varias carreras, mallas actualizadas del ciclo básico.
12. 5, 009 beneficiarios en Formación Inicial Docente –FID- (Etapa preparatoria y de especialización) y formación continua a docentes del nivel preprimario y primario.
13. Revisión del CNB en los niveles correspondientes.
14. 1, 752, 413 certificaciones emitidas a libros de texto y materiales educativos.

15. Atención a 1, 119, 848 estudiantes en los programas de desarrollo deportivo escolar y de recreación escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Actividades

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Memoria de labores MINEDUC 2017-2018

1. Ejecución del Programa de Educación de Adultos por Correspondencia – PEAC- en 207 sedes, ubicadas en 120 municipios.
2. Ejecución del Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo – NUFED- en 207 sedes, ubicada en 120 municipios.
3. Capacitación a docentes en el uso del CNB y estrategias de enseñanza; distribución de materiales educativos.
4. Seguimiento del Proyecto de Aceleración Digital.
5. “Formación Empresarial con vinculación a los proyectos profesionales de los jóvenes” dirigido a docentes.
6. Cobertura del Programa de Educación Extraescolar a 73, 603 alumnos.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

Actividades

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgo.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de la Información y la comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno.

Memoria de labores MINEDUC 2017-2018

1. Remozamiento a centros educativos beneficiando a 64, 606 estudiantes en 21 departamentos.
2. Equipamiento a 91 edificios escolares del nivel primario.
3. Se otorgó pintura para 100 establecimientos oficiales.
4. 1, 872 niños incorporados al sistema educativo nacional.

5. 96, 989 padres y madres de familia realizan el proceso de selección, compra, preparación y distribución de alimentos para los niños.
6. 25, 000 centros educativos promueven una alimentación escolar balanceada.
7. 500 centros educativos utilizaron el huerto escolar; 1, 900 encargados de ventas escolares.
8. Implementación de Centros de Aprendizajes Tecnológicos con alianzas estratégicas y donaciones.

Eje 5. Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Actividades

- 5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.
- 5.2 Renovar la coordinación interinstitucional i intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.
- 5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.
- 5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.
- 5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Memoria de labores MINEDUC 2017-2018

1. Administración del presupuesto del Ministerio de Educación en un 91.98% de ejecución presupuestaria en el 2017.
2. Se realizaron procedimientos de dotación clasificación de puestos, asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.
3. Realización de 237 auditorías.
4. 425, 569 beneficiados entre cónyuges, hijos y padres.
5. Impresión de materiales, manuales, portafolios y planes meta del Proyecto Educativo Institucional.
6. Acreditación y certificación de centros educativos.
7. Implementación y actualización del Sistema de Registros Educativos –SIRE- acorde a la Estrategia de Ampliación de Cobertura 2, 017.
8. Plan operativo anual 2, 018.
9. Cooperación Nacional e Internacional (Suscripción de convenios; ejecución de Programas y Proyectos; y Becas y Concursos). (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2018, p.p. 69-73)

Políticas educativas de desarrollo curricular

En relación al ámbito educativo guatemalteco, el desarrollo curricular se encuentra dentro de la política de calidad, que consiste en el mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante; a través de diseños e instrumentos que respondan a las características y necesidades de la población y de los avances

de la ciencia y la tecnología. Proveyendo instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Políticas educativas de evaluación

Las políticas de evaluación en el sistema educativo guatemalteco se encuentran dentro de la calidad educativa, teniendo como objetivo fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Políticas educativas de infraestructura escolar

La política de infraestructura escolar en el sistema educativo guatemalteco se encuentra dentro de la política de modelo de gestión, que tiene como objetivo establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Políticas educativas universitarias

La política educativa universitaria en la educación guatemalteca, se integra en la política de recurso humano, que pretende fortalecer la formación y evaluación del recurso humano. Con el objetivo de garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano, evaluar el desempeño del recurso humano. Pero los avances más notables es la transformación curricular de magisterio a bachilleratos, donde el estudiante empieza en la etapa preparatoria que en Guatemala es el ciclo diversificado; para continuar su formación en una de las especialidades de la docencia o bien, en otra carrera universitaria. Etapa de especialización, consiste en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes relacionadas con docencia en diferentes especialidades. También podemos incluir dentro de esta política el **Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**, siendo un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio del sector oficial del Ministerio de Educación, cuyo propósito es elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral.

Políticas educativas de docentes

Los expertos coinciden en que la variable escolar que más incide en el aprendizaje de los alumnos es la calidad del profesor, por lo que se debe prestar especial atención al asunto. El Centro de Investigaciones Económicas Nacionales y Diálogo Interamericano, con el apoyo del BID, presentaron la semana pasada una actualización de su estudio sobre políticas docentes en Guatemala, hecho hace tres años. Este trabajo obedece a una creciente alarma con respecto a la calidad de la educación en Centroamérica y la República Dominicana. Es obvio que no estamos logrando los resultados esperados. En el caso particular de Guatemala, el informe concluyó en 2015 que, pese a los esfuerzos realizados, las políticas eran insuficientes y debían ser fortalecidas. Un aspecto favorable fue que finalmente se había concretado la reforma para elevar la formación de los maestros a nivel superior. Sin embargo, se hizo ver que los procesos de reclutamiento, selección y retención no se orientaban hacia docentes talentosos. El informe también indicó que se requería una gestión mucho más efectiva para un buen desempeño. Consecuentemente, se recomendó, entre otros aspectos, reforzar la selección de los maestros, implementar procesos de oposición para la contratación de profesores de secundaria, establecer un acompañamiento pedagógico de los educadores en servicio –especialmente de los recién nombrados, establecer incentivos asociados con el buen desempeño y concretar la normativa para regular la carrera docente, de forma tal que se lograra atraer a los mejores candidatos, retenerlos y formarlos adecuadamente. Finalmente, el estudio resaltó la importancia de implementar la figura formal de director de centro educativo, así como la conveniencia de fortalecer la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa.

En la revisión anterior se veía una luz al final del túnel. Los avances en la formación inicial y en la profesionalización docente –a través del PADEP, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva. Sin embargo, tres años más tarde, la boleta de calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy tibio en las políticas docentes en Guatemala. Solo dos de los nueve aspectos contemplados evidencian una mejoría leve. Aunque hay un avance en el cumplimiento de los 180 días de clase, este pareciera mantenerse en un vaivén. Ha habido un crecimiento considerable en el número de maestros profesionalizados, pero aún no existen diferencias entre los resultados de aprendizaje de los alumnos de dichos profesores y de los que son atendidos por aquellos que todavía no han sido profesionalizados. La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha comenzado en 95 municipios priorizados, pero se encuentra en una fase muy incipiente. Por aparte, no se evidencia adelanto en el sistema para atraer, seleccionar y retener a los docentes más talentosos. Tampoco se ha caminado en la gestión para lograr un mejor desempeño. Al panorama anterior, colateralmente a las políticas docentes, se añade que las tasas de cobertura parecieran estancadas, que los resultados de evaluación siguen muy débiles y que prevalece una baja inversión en educación. Llegó el momento de actuar. Tenemos que trazar una ruta más clara, trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo

caminado por otros y dar continuidad a nuestras acciones. Debemos ir del dicho al hecho. No podemos esperar más (Moreno, 2018).

Políticas educativas de financiamiento educativo

La política de financiamiento educativo dentro del sistema educativo guatemalteco, se encuentra en la política aumento de la inversión educativa, que tiene como meta invertir el 7% del PIB, establecido en el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. “Cuyos objetivos a alcanzar son: garantizar el crecimiento sostenido al presupuesto a educación. Promover criterios de equidad en la asignación de recursos e implementar recursos de manera regular, dotación de material y equipo” (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2018, p. 54).

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro. Marda de Muralles, coordinadora del Observatorio Nacional de Calidad Educativa (ONCE), destacó que pese a los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca formación de docentes ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria, que supera el 80 por ciento y la formación universitaria de docentes. Para este año se espera que salga la primera promoción de maestros de la Universidad de San Carlos (Usac). Pero destacó que para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico. Gabriel Biguria, de Empresarios por la Educación, comentó que es necesario invertir más en educación, pero el 80 por ciento se destina a pago de planillas. “Queda muy poco disponible para programas enfocados en la mejora educativa. No solo son fondos sino calidad del gasto”. **Lejos de la meta**, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), recomienda que la inversión en educación sea al menos el siete por ciento del Producto Interno Bruto (PIB). De acuerdo con la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies), la cantidad destinada para este año representa el 2.9 por ciento del PIB. **Q557** Millardos aproximados es el PIB a precios de cada año proyectado por el Banguat para 2017. **Q38.9** Millardos irían destinados a educación si se cumpliera con el siete por ciento. (Silva, 2017)

2.6.4 Teoría Política

La teoría política es un tipo de actividad de segunda orden eminentemente analítica. Esto significa al menos tres cosas. Por un lado, su tarea consiste en cuestionar lo que se da por sentado y/o en obligar a definir aquello que se da por implícito tanto para apoyar argumentos como para legitimizar actividades e instituciones por otro lado, hacer teoría política es buscar siempre el sistema de prejuicios. (Zapata, 2005, p. 41)

2.6.5 Teoría Política de la Educación

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien. De marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes.

Una de las grandes carencias de la antropología filosófica clásica y moderna es el estudio de la afectividad en la acción del hombre, lo cual ha repercutido grandemente en la educación. El personalismo al tomar en cuenta la importancia que tiene la afectividad en la conducta humana, dio un paso adelante en la visión integradora de la realidad humana y además ha apartado a los fundamentos teóricos que amparan los derechos humanos, entre uno de sus alcances.

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia dónde se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las culturas; mantienen relaciones positivas, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2018, p.p. 50 y 51)

2.7 Técnicas de análisis

2.7.1 Análisis situacional

El análisis situacional es un factor clave, que nos permite conocer la realidad del entorno en el que nos encontramos, permitiendo a la vez la clasificación o priorización de los problemas que urgentemente necesitan solución.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. A continuación hay que aclarar los asuntos ambiguos y desglosar los complejos para lograr asuntos independientes y del mismo nivel de generalidad. Una vez definido, se decide la prioridad de cada asunto con base en la urgencia, la gravedad y la probabilidad de su crecimiento. Con base en una o en todas estas características, se puede

juzgar que un asunto es relativamente menos importante y debe ser considerado después. Por último, se selecciona el proceso apropiado para resolver cada asunto, planeando como pueden resolverse, quién se hará cargo de ellos y qué clase de respuestas se necesitan. Para tal efecto, se reconocen tres tipos de asuntos más comunes: las desviaciones, las oportunidades y las amenazas. (Del Valle y Hanel, 2004, p.16)

Por lo que realizado este proceso y teniendo los problemas priorizados para su abordaje, también nos vemos en la necesidad de realizar una clasificación para tomar el de mayor relevancia.

2.7.2 Identificación de Problemas

Una vez realizado el análisis situacional tendremos a la mano un listado de priorización de problemas, los cuales debemos analizar para seleccionar el más apropiado y que produce mayor impacto negativo para su solución.

Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática.

A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución.

Por su parte, Marco Antonio Mena, señala la existencia de las trampas esenciales que se producen en torno a los problemas. La primer trampa consiste en creer que hay un problema cuando en realidad no lo hay; la segunda, es quedar capturados en la definición del problema; y la tercera, es entender que el problema es un hueco entre lo actual y lo que queremos.

Muchos problemas son relativos a la seguridad de las personas. Otros son de interés particular como los relativos a las necesidades materiales de grupos socialmente desprotegidos. Es por ello que las relaciones cotidianas entre la Sociedad y el Estado, toman forma de problemas y soluciones, o demandas y ofertas. (Pereyra, 2010, p.p. 5 y 6)

Según se establece en el párrafo anterior que un problema puede ser de carácter social, por lo que en nuestro caso lo enfocaremos en la solución de problemas del ámbito educativo, enfocados principalmente en calidad.

2.7.3 Priorización de problemas

Para llegar a esta fase previamente tuvimos que realizar un análisis situacional de los principales problemas educativos a nivel nacional, análisis educacional comunitario, demandas sociales y las demandas poblacionales; identificar los problemas prioritarios y luego realizar la jerarquización de problemas.

El tiempo es un bien preciado y escaso que debemos utilizar con criterios de eficacia y eficiencia. Sin embargo, a diferencia de otros bienes, lo malgastamos sin sacar provecho y, muchas veces, haciendo un uso inadecuado del mismo.

Dentro del contexto laboral, no puedo evitar pensar en aquellas personas que “*echan*” horas y horas extras en la oficina. ¿A qué se debe? ¿Trabajan más? ¿O no gestionan con criterios de economía el tiempo del que disponen? En unos casos responderán a la primera cuestión y en otros, sin lugar a dudas, a la segunda. Me pregunto muchas veces ¿qué parte de nuestro tiempo dedicamos a realizar aquellas tareas que contribuyen a alcanzar los resultados? De forma frecuente nos “*perdemos*” en funciones que nos llevan por laberintos sin salida. A veces sin darnos cuenta y otras de forma consciente –y aunque sepamos que ni son importantes ni urgentes, debemos realizarlas.

Como siempre, ahí está la teoría para ayudarnos a enfrentar nuestros problemas. ¡Qué haríamos sin ella! Siempre existe un experto y/o libro para resolver cualquier problema. Sin embargo estos persisten ¡Qué curioso! En este caso la teoría invita a la planificar y priorizar nuestro trabajo. Decía Séneca que “*no hay viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige*” y es que si no nos planificamos, nunca alcanzaremos los objetivos que perseguimos. Establece un plan, ordena tus prioridades, y define cuándo y qué recursos vas a necesitar emplear. (Salas, 2014)

Por lo anteriormente expuesto podemos decir que la incorrecta o no realización de cada una de las fases previas, nos llevara a la poca o nula efectividad de priorización. Claro que hay que tomar en cuenta las líneas estratégicas del ámbito en que se va a trabajar.

2.7.4 Análisis de problemas

Un problema necesita soluciones, analizar los panoramas de acción, establecer una ruta de posibles gestiones, tomar elementos a favor y en contra. Pero para poder llegar a este punto necesitamos elaborar un árbol de problemas, un análisis estratégico y vinculaciones estratégicas.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son

mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (Anaya, 1995, p.p. 37-49)

El análisis del problema se realiza a través del siguiente procedimiento:

Confirmación de que el problema existe realmente.

Se deben identificar y recoger los datos requeridos para confirmar que el problema identificado es real.

Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Es menester esclarecernos si los datos están claramente explicados, si los mismos hechos tienen la misma interpretación para las partes, si los hechos son del pleno conocimiento de todos los participantes en el proceso y si los hechos presentados son verdaderamente relevantes para el proceso que se desarrolla. (García y Sayas, s.f. p.8)

En la identificación de problemas en el ámbito educativo, salieron a relucir con mayor urgencia de solución los problemas de infraestructura. Pero por lineamientos de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, No podemos ejecutar problemas de infraestructura lo que nos ha llevado a desviarnos a los proyectos de mejoramiento educativo, esto quiere soluciones en el aprendizaje.

2.7.5 Entorno Educativo

El entorno educativo está conformado por una serie de elementos bastante complejos, en los que se incluye la familia, sociedad, costumbres, tradiciones, problemas, estrato económico y religión; elementos que formaran parte de ver la vida, comportarse y proyectarse.

La función de la escuela es socializar según los valores de la sociedad. Desde esta perspectiva, la escuela es la transmisora de una única cultura legítima. La escuela se “coloca” por encima de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra, creyendo que esta negación “le permite” seguir formando a los niños.

En esta modalidad la escuela se propone generar algunas actividades de extensión hacia la comunidad sin la participación de la misma. En este tipo de vínculo al no tomar en cuenta las condiciones sociales de los alumnos a la hora de aprender no siempre la relación redonda en un beneficio educativo.

Es importante, notar el esfuerzo de muchas escuelas por seguir formando y enseñando en el marco de esta modalidad con una actitud de preservación hacia los fundamentos de la escuela pública. Una frase que reflejaría esta modalidad sería "...cuando cierro las puertas de la escuela no me importa nada lo que ocurre afuera o de donde vienen los niños solo es importante enseñar...". (Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología. Buenos Aires. 2004, p.13)

La actitud del maestro debe ser proyectar su trabajo de educar sin importar el origen de los alumnos, pero cada uno de estos con sus diferentes costumbres y problemas representan retos en la labor docente.

2.7.6 Árbol de Problemas

Dependiendo en el ámbito que se desarrollen los proyectos, así será el resultado de los problemas priorizados y los factores relevantes de influencia. Pero en el caso de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el ámbito guatemalteco dependerá el enfoque que le den las universidades. La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, para la aprobación de los Proyectos de Mejoramiento Educativo descarta los proyectos de infraestructura en educación. Pero toma muy en cuenta las líneas estratégicas del Plan Estratégico 2016-2020. Los cuales nos van a servir para.

Contar con una herramienta visual multipropósito para identificar y priorizar problemas, objetivos o decisiones. El problema principal es representado como el tronco de un árbol y los factores relevantes, influencias y resultados se reflejan como raíces y ramas. Algunos ejemplos de tipos de árboles son:

- ✓ Un árbol de decisiones puede usarse para ilustrar los costos y beneficios asociados con decisiones.
- ✓ Un árbol de problemas ilustra las variables dependientes e independientes que afectan un problema en particular y es muy útil para entender las causas subyacentes de problemas complejos.
- ✓ Un árbol de objetivos puede ser usado para discernir necesidades prioritarias. Los árboles de problemas y objetivos –por lo general– se elaboran en tándem. (Secretaría Técnica de Planificación, 2010, p.p. 2 y 3)

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

Comprensión del tema “Implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje”.

Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo (PME), “implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje”, buscamos como punto principal mejorar la calidad educativa de los alumnos de primero, segundo y tercero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote. Seleccionando la línea estratégica número cinco, tecnología educativa al alcance de los más pobres. Propuesta en el plan estratégico 2016-2020. El proyecto de mejoramiento educativo, “implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje”, consiste en la instalación de una televisión SMART LG de 32 pulgadas, en el salón de clases del maestro estudiante, Juan Alberto Pérez López, que actualmente curso la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A través de la instalación de la televisión SMART, “Se busca que a partir del uso de programas audiovisuales se intencione el uso de otros recursos pedagógicos, especialmente Internet, enriqueciendo y diversificando así la oferta educativa de los ambientes de aprendizaje” (Martínez, 2000, p. 210). Para la puesta en marcha de este proyecto de mejoramiento educativo, se instalara la televisión SMART en el salón de clases, para lograr la visualización de los videos de internet, utilizando la plataforma de YouTube, se compartirá internet vía wifi a través del teléfono celular del maestro estudiante a cargo del proyecto de mejoramiento educativo. Los contenidos de los videos a reproducir “están focalizados en ciencias, lenguaje y comunicación, matemáticas, historia, arte e inglés; también se ha puesto un fuerte énfasis en los objetivos transversales de la educación y el desarrollo de valores, transmitiendo programas útiles para tratar temas de crecimiento” (Fabres y Villarubia, 2005, p. 216). Como ver videos de proyectos para poder ejecutarlos con los alumnos, en el salón de clases, predios específicos del establecimiento o en su casa.

La utilización del internet a través de la televisión SMART, también nos dará acceso a "videoteca, para utilizarla en función de sus necesidades. Así, el medio que usa el docente en el aula es más bien el vídeo educativo, no la televisión recurso audiovisual" (Fabres y Villarubia, 2005, p. 210).

La televisión tiene grandes ventajas como medio de comunicación, lo cual debe ser tenido en cuenta para su uso educativo con la población infantil y juvenil. En primer lugar, la imagen es la base del conocimiento en los primeros años de vida; los niños y niñas de corta edad reciben casi toda la información a través de la observación visual, relacionan recuerdan y construyen sus imágenes mentales a través de los estímulos visuales inmediatos. Una segunda ventaja es que su mensaje es más impactante que el emitido por otros medios ya que, como hemos referido anteriormente, incide en las áreas más inmediatas de la persona. La tercera ventaja es que el contenido de una imagen en movimiento es mucho más asequible para su comprensión que el mismo contenido expresado mediante la letra impresa, ya que seguir la acción proporciona una secuencia auditivo-visual inmediata, mientras que la comprensión de la lectura requiere fabricar la imagen en función de las características psicológicas y evolutivas de cada persona de decodificación del símbolo, que es la letra escrita, para convertirla en imagen mental y llegar finalmente a su comprensión. (Tello y Manesillo, 2005, p. 232)

El proyecto de Mejoramiento Educativo, "Implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje", se basa en el constructivismo, el cual propone que el proceso enseñanza aprendizaje debe llevarse de forma dinámica, participativa e interactiva, tratando de proporcionar las herramientas necesarias que permitan al alumno construir sus propios procedimientos.

Con la utilización de la televisión SMART en el salón de clases para reproducir material multimedia, como medio interactivo entre máquina y alumnos nos enfocamos en la teoría de "aprendizaje significativo" de Ausubel, quien nos invita a aprovechar y utilizar las nuevas tecnologías que se han ido desarrollando y aplicarlos en la educación, la cual nos ayudara a propiciar condiciones para provocar de manera deliberada cambios cognitivos, para que los alumnos profundicen y amplíen los resultados mediante su participación en las diferentes actividades.

Pero teniendo en cuenta que la reproducción de videos a través de la televisión SMART solo es un recurso, el cual estará acompañado de diferentes tipos de actividades tales como: trabajos en mesa redonda, elaboración de

carteles, organizadores gráficos, exposiciones, preguntas a través de equipos, trabajo en cuaderno...aplicaremos la “teoría sociocultural” del Vygotsky y su Zona de Desarrollo Próximo, donde la interacción con los demás posibilita el aprendizaje, a través de sus conocimiento y experiencias.

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Para la identificación de los actores directos, potenciales, organizar grupos de trabajo, conocer las demandas sociales, poblacionales y lograr su involucramiento. Se tomaron en cuenta las siguientes teorías.

2.8.1 Teoría de Maslow

La “Teoría de la motivación Humana”, con su jerarquía de necesidades y factores motivacionales así como las siguientes investigaciones de Maslow en el área de las necesidades humanas, es parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es parte fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal. (Angarita, 2011, p. 5)

Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. A continuación se presentan los cinco niveles jerárquico de las necesidades humanas.

1. **Necesidades fisiológicas o básicas**, alimentación, mantenimiento de salud, respiración, descanso, sexo...
2. **Necesidades de seguridad**, sentirse seguro y protegido: vivienda y empleo.
3. **Necesidades sociales**, desarrollo afectivo, asociación, aceptación, afecto, intimidad sexual.
4. **Necesidades de autoestima**, reconocimiento, confianza, respeto, éxito.
5. **Necesidades de autorrealización**, desarrollo potencial. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2018, p. 50)

2.8.2 Teoría de Ander Egg

Dentro de las fases del proceso investigativo tenemos la formulación del problema, fase exploratoria, diseño de la investigación, trabajo de campo y trabajo de gabinete. Pero la fase que nos proporcionara la información necesaria para poder determinar las demandas sociales, institucionales y poblacionales es la fase exploratoria a través de los informantes claves.

Uno de los aspectos más importantes dentro del primer contacto y abordaje de la realidad –por esta razón lo presentamos como párrafo aparte–, es la consulta de información clave.

En toda comunidad, en todo sector en donde se realiza una tarea de investigación social y en toda institución, suelen existir personas poseedoras de información válida, relevante y utilizable acerca de la cuestión que queremos estudiar o de la situación-problema que tratamos de resolver.

Se podrían distinguir cuatro tipos de informantes claves:

1. Funcionarios y técnicos que realizan tareas o investigaciones relacionadas con el tema motivo de estudio.
2. Profesionales que disponen de información pertinente o relevante.
3. Líderes o dirigentes de organizaciones del pueblo.
4. Gente del pueblo que es como una especie de memoria de lo vivido colectivamente por un conjunto de personas, pero cuya historia no ha sido registrada.

Para usar este procedimiento mientras se realiza el contacto global, conviene ir detectando e identificando a las personas que pueden ser informantes clave.

Ahora bien, la recopilación de información mediante este procedimiento, se realiza por algunas de estas técnicas.

- ✓ Entrevistas
- ✓ Encuestas
- ✓ Cuestionarios

Por medio de algunas de estas técnicas se hace conocer al informante qué tipo de información se requiere, no muy particularizada sino más bien general. Esto no obsta para que se pida información sobre cuestiones mucho más concretas y delimitadas. (Egg, 1993, p.p. 152 y 153)

2.8.3 Teoría de Max Neef

La participación ciudadana es fundamental para lograr un desarrollo a escala humana y buscar opciones para el futuro.

El objetivo de desarrollo a escala humana se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado.

Necesidades humanas, auto dependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana. Pero para servir a su propósito sustentador deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida. Esa base se construye a partir del protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible. Lograr la transformación

de la persona-objeto en persona-sujeto del desarrollo es, entre otras cosas, un problema de escala; porque no hay protagonismo posible en sistemas gigantísticos organizados jerárquicamente desde arriba hacia abajo.

El desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa, puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado latinoamericano, en el rol estimulador de soluciones creativas que emanen de abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruente con las aspiraciones reales de las personas. (Max, Elizalde y Hopenhayn, 2010, p. 12)

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

Basados en la teoría del boliviano Alain Touraine y, tomando los escritos de Fernando Calderón Gutiérrez, en su libro la construcción social de los derechos y la cuestión del desarrollo podemos determinar qué.

El objetivo actual del desarrollo humano es tanto la autonomía como la dignidad de las personas. Desde este punto de partida es posible analizar procesos y desarrollar políticas. Este objetivo constituiría la principal exigencia de las personas que buscan nuevos modos de vida que se expresen en los ámbitos culturales, institucionales, socioeconómicos, ecológicos y políticos. La dignidad daría un significado nuevo al desarrollo. (Calderón, 2017, p.75)

Así, este renovado acercamiento al desarrollo humano en el que estamos comprometidos se desprende de la siguiente constatación: el malestar público, las demás sociales y las protestas masivas en todo el mundo están subrayando la necesidad de recuperar y reconstruir tanto la dignidad como las metas individuales y colectivas. Si bien este camino se ha considerado un elemento de desarrollo humano, se ha tomado más y más significativo en el contexto de la crisis global. También ha subrayado la necesidad de la autonomía de los actores sociales para alcanzar sus metas personales y colectivas de dignidad.

Otro rasgo distintivo es el desplazamiento de esas demandas a la sociedad de la información recurriendo a las distintas redes sociales como medio para expresar los reclamos y las soluciones propuestas. Se trata de un tipo muy específico de dignidad fomentada por las comunicaciones globales. (Calderón, 2017, p.p. 78 y 79)

La capacidad de una persona para ser un actor se asocia a la autonomía que tenga para elegir sus metas y lograr resultados coherentes con el proceso de búsqueda de esos resultados. Esta es la meta inseparable del logro de una "cultura de solidaridad procesal". Pizarro (como se citó en Calderón, 2017, p. 82)

El actor, entrenado, se asocia con una posición social. El actor, colectivo o individual, puede convertirse en un sujeto cuando cuestiona una lógica alienante que propende a reproducir su posición subordinada en el sistema social. El actor es una persona o un grupo que, apoyado en sus capacidades y en su

subjetividad, actúa para lograr sus objetivos mientras interviene para reproducir cambios en su entorno. (Calderón, 2017, p. 86)

2.9.2 Teoría de Anguiano

Al momento de iniciar la investigación y ejecución de un proyecto es indispensable tomar en cuenta, los actores del lugar donde se realizara la investigación y el proyecto.

Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación.

...estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidades que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. Proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del autor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades. Anguiano (1999) (como se citó en PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. 59)

2.9.3 Teoría de Kullo

Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en distintas definidas como de consulta y/o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprenden un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

- Las **organizaciones comunitarias de base**, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes. 199

- Las **juntas vecinales**, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.
- Las **organizaciones no gubernamentales (O.N.G.)**, que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.
- Las **agrupaciones políticas**, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.
- Los **emprendedores**, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).
- Los **propietarios de bienes raíces**, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.
- **Agentes inmobiliarios**, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.
- El **sector financiero**, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.
- El **sector público**, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y proponer el bien común.
- Los **sindicatos**, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.
- Los **técnicos responsables de acciones específicas**, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas, y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos. Kullook (1993) (como se citó en PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.p. 63 y 64)

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

El **DAFO** es una técnica de análisis de la situación de un problema, donde verificaremos las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para su ejecución.

La herramienta estratégica FODA, basada en el análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas) de una organización, permite evaluar los programas educativos. Las variables, originalmente propuestas para el sector empresarial, son compatibles con las variables de la oferta académica, enfocada en ofrecer a los estudiantes un conocimiento amplio y sólido, con una gran capacidad para el ejercicio profesional así como para entender y afrontar retos. (García, s.f.)

Por lo que es una herramienta indispensable que nos ayudara a enfocar los aspectos, que generan más inconvenientes y enfocar nuestros esfuerzos en su solución.

2.10.2 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.p. 63 y 64)

2.10.3 Vinculación estratégica

Para realizar las vinculaciones estratégicas nos es de mucha eficacia la técnica DAFO del problema seleccionado y las vinculaciones estratégicas a través de la técnica MINIMAX. Pero para tener una idea más clara sobre las vinculaciones presentamos el siguiente texto.

Es la creación de vínculos para oferta, informar, promover y canalizar demanda. Los vínculos se realizan con dependencias Gubernamentales, departamentales y municipales. Las vinculaciones nos permiten promover programas que promuevan el desarrollo integral de la juventud, beneficiando al mayor número de personas.

Su objetivo es unir esfuerzos de dependencias con el sector privado para beneficio mutuo, y apoyarse en lo que sea necesario, y así llegar a un mismo fin, las vinculaciones también se realizan con negocios de la comunidad. (Avila, 2015)

2.10.4 Líneas de acción estratégica

En los Proyectos de Mejoramiento Educativo de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizamos las líneas estratégicas a través de la vinculación de la técnica DAFO, de los cuadrantes Fortaleza-Oportunidades, Fortalezas-Amenazas, Debilidades-Oportunidades y Debilidades-Amenazas.

Las líneas estratégicas **son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos**. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto **guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica**. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que **una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas** de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Al definir correctamente las líneas estratégicas dentro del mapa estratégico de su organización podrá gestionar paralelamente los distintos procesos de creación de **valor a corto, mediano y largo plazo**. Además, a pesar de que las líneas estratégicas le permiten planificar de forma independiente cada uno de los aspectos clave de su estrategia, ubicarlas correctamente dentro del mapa estratégico permitirá que todo el conjunto se desarrolle de forma coherente y produzca resultados visibles y medibles. (Roncario, 2018)

2.10.5 Mapa de soluciones

Es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos radicalmente a través de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz, para extraer y memorizar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas, organizar, asociar y expresar ideas.

El mapa de soluciones se elabora a partir de la identificación del problema principio en ese mapa se muestran las posibles soluciones que se le puede dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.48)

2.10.6 Título

El título debe ser lo más corto que sea posible (máximo 25 palabras), siempre y cuando quede claro de qué se trata la investigación, y se debe utilizar términos específicos. Pero para la elaboración del título en nuestro trabajo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, constara únicamente de diez palabras.

Importancia del título

Importancia del título Al preparar el título de un artículo, su autor hará bien en recordar un hecho importante: ese título será leído por miles de personas. Es posible que solo pocas personas, si es que lo hace alguna, lean el trabajo entero; pero muchas leerán el título, ya sea en la revista original o bien en alguno de los servicios secundarios (resúmenes e índices bibliográficos). Por consiguiente, deben elegirse con gran cuidado todas las palabras del título, y se debe cuidar la forma de asociarlas. Tal vez el error más corriente en los títulos defectuosos y, sin duda, el más perjudicial desde el punto de vista de la comprensión, sea una mala sintaxis (un orden equivocado de las palabras). ¿Qué es un buen título? Yo lo defino como el menor número posible de palabras que describen adecuadamente el contenido de un artículo. Hay que recordar que los servicios de indización bibliográfica y resúmenes de artículos dependen grandemente de la exactitud del título, como dependen muchos sistemas de recuperación de obras computadorizadas que hoy se utilizan. Un artículo titulado de forma inapropiada puede perderse prácticamente y no llegar nunca al público a que se destina. (Roberto, 2005, p.15)

¿Sería posible escribir una frase coherente con las palabras clave en el orden expuesto? Quizá eso nos empiece a orientar sobre cuál podría ser el título del trabajo, evidentemente eliminando los conceptos repetidos y la información que no sea destacable o necesaria, llegando a un máximo de 10 a 12 palabras con el mayor atractivo posible para incitar a la lectura: no se trata de exhibir conocimientos complejos sobre métodos o herramientas, sino de mostrar con preferencia que se van a proponer conclusiones útiles para otros investigadores. Estos son los que van a citar el trabajo ofrecido. (Aguirre, 2018,)

2.10.7 La Descripción del Proyecto

La descripción en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo es contar con detalles las características del entorno educativo, las causas que motivaron la implementación del proyecto, áreas del sistema educativo que se trataran de mejorar a través de las innovaciones. Pero para mayor comprensión.

Una descripción es la acción y efecto de describir, esto es, de explicar o representar detalladamente por medio del lenguaje los rasgos característicos de un objeto, persona, lugar, situación o acontecimiento. La descripción tiene como

fin crear en el oyente o lector una imagen mental del asunto referido en su ausencia. (Significados, 2018)

2.10.8 El Concepto de proyecto

La descripción en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo es prácticamente una extracción concisa, de la descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Pero para su definición presentamos el siguiente texto.

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la **formulación de una idea o una imagen a través de palabras**.

El concepto es aquello que se **concibe en el pensamiento** acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

El concepto expresa las **cualidades** de una cosa o de un objeto, determinando lo que es y su significado e importancia. Sin embargo, definición y concepto no son sinónimos, el **concepto es mucho menos preciso y más particular**, porque es una opinión, mientras que la **definición es una descripción universal de algo**. (Significados, 2018)

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Además serán las guías para la organización y ejecución de actividades para lograr los resultados deseados.

Objetivo general

El objetivo general representa el punto de llegada de la investigación, es decir, indica el nivel de complejidad de conocimiento que se aspira construir a lo largo del estudio. Por tanto, el objetivo general define el tipo de investigación a realizar. En este sentido, el tipo de investigación, estará entonces dado por el nivel de complejidad con el que se aspira culminar la investigación, y o por los estadios anteriores por los cuales el investigador transite. Por ejemplo, si el objetivo general de una investigación es comparar, el tipo de investigación será comparativa. Aunque para hacer una investigación comparativa es necesario hacer una descripción previa (porque como se dijo ante los objetivos más complejos requiere de los menos complejos), no puede decirse que la investigación sea “descriptiva-comparativa”, la investigación será solo comparativa porque el conocimiento con el cual se aspira concluir la investigación es una comparación, y de hecho la descripción que se hace como estadio inicial de una investigación comparativa es diferente a la descripción que se hace cuando la investigación es descriptiva.

El objetivo resulta mucho más claro para identificar el tipo de investigación si el verbo con el cual se inicia se corresponde realmente con el nivel del objetivo. (Hurtado, 2005, p.45)

Objetivos específicos

Como los objetivos de investigación son de carácter integrativo, el alcanzar un determinado objetivo general implica alcanzar los logros previos a éste; tales logros estarán expresados en los objetivos específicos. Por ejemplo, si el objetivo general de la investigación es comparar, habrá uno o varios objetivos específicos descriptivos y comparativos. Si el objetivo general de la investigación es explicar, habrá objetivos específicos descriptivos, analíticos, comparativos y explicativos. Si el objetivo general es proponer, probablemente habrá objetivos específicos descriptivos, analíticos, comparativos y explicativos. Si el objetivo general es proponer, probablemente habrá objetivos específicos descriptivos, analíticos, comparativos, explicativos y proyectivos. (Hurtado, 2005, p.57)

Importancia de los objetivos.

Un objetivo es la manifestación de un propósito, una finalidad, y está dirigido a alcanzar un resultado una meta, o un logro. Los objetivos representan el “para qué” de una acción. El ser humano puede plantearse objetivos en muy diversas áreas o aspectos de su vida, por tanto, no todo objetivo tiene que ser un objetivo de investigación. Por ejemplo, un educador se plantea objetivos de formación u objetivos instrucciones a lograr con sus estudiantes, una empresa puede formular objetivos de producción que espera alcanzar en un período determinado; un planificador señala los objetivos que espera obtener con su plan de acción. (Hurtado, 2005, p.19)

2.10.10 La justificación de proyecto

La justificación con respecto al Proyecto de Mejoramiento Educativo que estamos desarrollando, se centra en la nula introducción tecnológica la cual nos resta oportunidades para concretizar los conocimientos, actuar ante la nula obligación que genera el Ministerio de Educación sobre la actualización tecnológica para los docentes y su aplicabilidad para el salón de clases, la necesidad urgente del Ministerio de Educación sobre la aplicación de las TIC Y EVA y su correcto aprovechamiento. En este apartado presentamos puntos claves sobre la redacción de la justificación del Proyecto de Mejoramiento

Educativo. Pero para mayor comprensión citamos los que dice Dzul, 1998. En el siguiente texto.

Se trata de describir brevemente aquellos aspectos del contexto y del debate teórico en que se ubica la investigación y que define su relevancia y su pertinencia. La justificación construye la parte “marketing” del ante proyecto: en este capítulo se hará el esfuerzo mayor para “vender” la propuesta, para convencer al lector no sólo de seguir adelante con la lectura del documento, sino de autorizar y/o financiar el proyecto.

La justificación debe convencer al lector principalmente de tres cuestiones: que se abordará una investigación significativa; la importancia y pertinencia del tema y objeto de estudio y la utilidad de los resultados esperados, todo ello en función de su contribución a la estructura del conocimiento existente y/o de su aplicación práctica y concreta. (Dzul, 1998, p.p. 1 y 2)

2.10.11 Plan de actividades

Es una herramienta muy útil ya que en el vamos a plasmar cada una de las actividades a realizar, su priorización y su tiempo. Es una herramienta que nos ayudara a la inclusión de nuevas actividades según se amerite durante la realización del proyecto.

El plan de acción sirve para facilitar la visualización de los participantes, que logran acompañar las tareas e identificar en qué etapa se encuentran.

De ese modo, es posible entender cuál es el camino a recorrer y cuánto tiempo hay disponible para ello. Con el plan de acción, es posible comprender cuáles son los recursos disponibles y necesarios para las tareas, ya sean humanos, financieros o materiales.

La herramienta también sirve para separar las acciones de rutina diaria de aquellas que pertenecen a la planificación estratégica y/o proyectos, facilitando la gestión de un proceso específico, permitiendo la percepción de la necesidad de cambios de plazos, cambio de responsables, inversión de nuevos recursos, etc. (Stratec, 2008)

2.10.12 Cronograma de Gantt

Herramienta que se complementa muy bien con el plan de actividades. En el cronograma de Gantt se plasman las actividades con su tiempo calendario de ejecución.

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. Los diagramas de Gantt se utiliza concretamente para:

- La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.
- La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.
- La planificación y programación de proyectos.
- La planificación y programación de planes de acción. El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos. (Rodríguez, 2014, p.2)

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

Con estas herramientas podemos verificar el porcentaje en el que se ha cumplido cada una de las actividades y sus observaciones.

El monitoreo es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen.

El monitoreo nos sirve, entre otras cosas, para conocer: - Si los recursos materiales y financieros son suficientes;

- Si el personal encargado de la ejecución tiene la calificación y las capacidades necesarias;
- Si el plan de trabajo ha sido implementado en los tiempos y en la forma planeada;
- Si las actividades realizadas son coherentes con los planes de trabajo;
- Si estamos progresando para avanzar hacia los resultados u objetivos propuestos;
- Si la respuesta de la población involucrada en las actividades del proyecto es positiva;

- Si hay participación y aceptación de las actividades y los procesos, y
- Si existen circunstancias o eventos inesperados.

La evaluación, además de determinar la medida en que se ha logrado el cumplimiento de los objetivos de un proyecto ya finalizado, permite conocer el impacto (deseado o no deseado) del proyecto; así como verificar si la acción se ha implementado de manera eficiente, eficaz y sostenible. La evaluación es un instrumento fundamental para la toma de decisiones, pues permite reflexionar sobre la calidad y las estrategias del propio trabajo, proporcionando valiosos insumos para la planeación futura.

Los criterios básicos para la evaluación de un proyecto tienen que ver con la pertinencia (de los problemas y necesidades identificadas en relación a la formulación de las posibles soluciones), la eficiencia (de los procesos de conversión de insumos en resultados), la eficacia (en qué medida el proyecto puede producir los resultados esperados), el impacto (cómo contribuye a la introducción de cambios a largo plazo) y sostenibilidad (permanencia o durabilidad de los cambios introducidos).

Los procesos de monitoreo y de evaluación son complementarios: la evaluación depende en gran medida de la información reportada y recolectada de forma periódica a través de los sistemas de monitoreo. Sin embargo, cada proceso tiene funciones específicas, y existen algunas diferencias fundamentales. (Berumen, 2010, p.22)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“IMPLEMENTACIÓN TECNOLÓGICA COMO PROGRAMA MOTIVADOR Y AUTOFORMADOR DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

3.2 Descripción del PME

Tomando en cuenta las características del entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, ubicada en Caserío El Camalote, Aldea Los Platanares, Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa, se pudo determinar la poca motivación e interés que los alumnos tienen con respecto a las áreas curriculares. Hacemos la aclaración que dentro de las áreas que se imparten, se emplean técnicas para un proceso enseñanza aprendizaje significativo.

Por lo que nos preguntamos por qué la falta de motivación e interés, que no es del todo generalizado en las áreas curriculares, llegamos a determinar que seguimos enseñando en base a las innovaciones del siglo XX o XIX y que tenemos alumnos del siglo XXI, por lo que las técnicas no se adaptan con las exigencias y estilo de vida de los alumnos actuales, quienes de una u otra manera tienen acceso a tecnología comunes tales como: teléfonos inteligentes con servicios a internet y la televisión; los cuales podemos decir que son medios tecnológico de fácil acceso de los cuales el docente si hace uso de ellos, no los aprovechamos del todo para maximizar el proceso enseñanza aprendizaje.

También podemos determinar que el Estado en si carece de políticas de continuidad que trascienda gobiernos, para mejorar la situación educativa y competitiva del país. Ya que según informes extranjeros en áreas e índices de calificación de uno a cien, Guatemala tiene un punteo general de 53.5 y dentro de las áreas con calificaciones alarmantes tenemos, 31.5 en capacidad de innovación; 37.7 en adopción de Tecnologías de la Información y la Comunicación; 42.4 en institucionalidad; 50.9 mercado laboral y 55.9 en

infraestructura. Tales resultados son el producto del descuido y poca inversión en el sistema educativo guatemalteco, ya que es el ente que trabaja en la formación inicial, primaria, básico y diversificado, cuyo producto final engrosan las filas de demanda laboral. Por lo que Fundesa recomienda, reforzar la estabilidad, calidad y profesionalismo de las instituciones y recuperar la confianza de los poderes del Estado, además adoptar una agenda digital que implique un programa que sea agresivo en la penetración de internet a nivel rural y urbano para mejorar el índice de competitividad.

Las nuevas tecnologías y redes sociales han marcado un hito en la evolución del valor que tiene el conocimiento: “antes compartíamos lo que sabíamos, después lo que teníamos y ahora lo que sabemos hacer”. Por ello según Price, la “urgencia” de lo que habla no es solo usar la tecnología y evolucionar con ella, si no aprovechar la oportunidad para enseñar a los alumnos a dar valor social a lo que saben hacer; por lo que se sugiere que los alumnos aprenda por proyectos. Es importante escuchar qué necesitan los alumnos. “El estudiante no es la escuela, el estudiante está en una red en la que también está la familia, el móvil, la televisión, las actividades y aprender de todas ellas.

Para la implementación de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje, no se necesita de un complejo equipo de computación, computadoras portátiles, Tablet, teléfonos y caros retroproyectores. Esto no significa que no tenga ventajas poseerlas individualmente. Pero creo que actualmente la mayoría de docentes poseemos planes de telefonía móvil, en los cuales nos dan acceso al servicio de internet, contamos con computadora portátil, almacenamiento de información portátil USB, recursos tecnológicos que podemos utilizar para implementar la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje.

Ahora como utilizarlos si no hay un medio audiovisual, lo podemos utilizar a través de un televisor SMART, al cual podemos conectar una computadora, Tablet, y teléfono vía HDMI o conexión wifi a través de internet; reproducir contenido almacenado en una USB o proyectar videos a través de una DVD,

transmitiendo contenido audiovisual, con material físico y actividades de clase pertinentes, para motivar y despertar el interés de los niños en el proceso enseñanza aprendizaje, generación de nuevos conocimientos y la visión de la autoformación productiva estudiantil.

Por lo que realizaremos gestiones buscando colaboradores, que pueden aportar económicamente o una SMART, con el propósito de implementar el recurso tecnológico audiovisual, en el proceso enseñanza aprendizaje para despertar el interés del estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos y con el fin de una autoformación productiva.

Implementando de esta forma la innovación, adopción de tecnologías de la Información y la Comunicación, para incidir en el futuro mercado laboral con la preparación de estudiantes se adapten a las exigencias y estilo de vida de las circunstancias actuales y futuras.

3.3 Concepto del PME

Implementar el recurso tecnológico audiovisual en el proceso enseñanza aprendizaje, para despertar el interés del estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos con el fin de una autoformación productiva. Buscando colaboradores que pueden aportar económicamente o una SMART, para utilizarla como apoyo y poder reproducir videos, fotos, audios y documentos pertinentes de las distintas áreas del currículo.

3.4 Objetivos

Objetivo general.

Implementar la tecnología SMART para motivar el interés y autoformación productiva estudiantil, haciendo frente a la nula introducción tecnológica electrónica educativa.

Objetivo Específico

1. Gestionar el recurso económico para la compra de una SMART o la donación de una para su utilización como medio audiovisual en el salón de clases, con la ayuda de las autoridades comunitarias como COCODE, Consejo de Padres de Familia, Iglesia, colaboradores potenciales y Escuela.
2. Transmitir recurso audiovisual, visual y auditivo, relacionado a cada una de las áreas del CNB a través de una SMART, para motivar y despertar el interés de la búsqueda de nuevos conocimientos y la productividad.
3. Implementar el recurso SMART y actividades lúdicas para motivar e interesar al alumno en el aprendizaje de las diferentes áreas del pensum de estudio, de los grados de primero, segundo y tercero primaria.

3.5 Justificación

La nula introducción tecnológica aplicada al proceso enseñanza aprendizaje hoy en día, es un factor que nos resta oportunidades para concretizar de mejor manera, los conocimientos que se transmiten a los alumnos, debido a la poca iniciativa y falta de interés de actualización con respecto a nuevas técnicas, metodologías y las Nuevas Técnicas de la Información y Comunicación por parte del personal docente en servicio, la poca capacidad económica y logística del Ministerio de Educación en proporcionar los recursos necesarios para implementar el uso de la tecnología en los salones de clase, y la nula obligación que genera el Ministerio de Educación en exigir a los docentes en someterse a programas o cursos de actualización tecnológica, a los que también debemos mencionar la precaria formación de la carrera magisterial, donde el Ministerio de Educación ha estado haciendo aportes significativos con la aplicación del Bachillerato en Educación, cuyo seguimiento es el Profesorado de Educación Primaria Intercultural para los nuevos maestros, y la profesionalización docente de los maestros en servicio bajo el renglón cero once, por parte del Programa Académico de Profesionalización Docente. Pero que aún no son suficientes para producir un impacto profundo en la educación nacional.

Siendo consciente de lo antes expuesto y los buenos resultados de los indicadores de éxito de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, que son de un 93% y fracaso del 7%; con una promoción de 98% y una de no aprobación del 3%; repitencia del 2% y una conservación del 100%, cuyos datos corresponden del 2015 al 2018.

Hemos determinado que una de las demandas más notables correspondientes en Mejoramiento Educativo, es la Introducción de las Técnicas de la Información y la Comunicación (TIC), y la aplicación de los Espacios Virtuales de Aprendizaje, así como impulsar el correcto aprovechamiento de los recursos tecnológicos que la mayoría de estudiante tiene a su alcance, tales como televisión y teléfonos inteligentes. Lo cual se pretende lograr a través de la

gestión SMART como tecnología para lograr la motivación, interés y autoformación productiva estudiantil.

Para buscar de esta manera formas de cómo aplicar técnicas que se adapten a las exigencias y estilos de vida de los alumnos del siglo XXI.

Para la ejecución del proyecto, gestión SMART como tecnología para lograr la motivación, interés y autoformación productiva estudiantil, tenemos como base los conocimientos adquiridos en los cursos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en la cual realizamos un blog, donde tenemos información disponible de las diferentes áreas de aprendizaje; Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA), En este curso aprendimos la utilización de diferentes instrumentos tecnológicos y su buen aprovechamiento relacionado en el proceso enseñanza aprendizaje y Tecnología aplicada en la Educación (TAE), la cual tuvo como objetivo principal llevarnos a comprender la combinación de los aparatos tecnológicos, con la tecnología manual, por lo que en la ejecución de este proyecto ponemos a la tecnología SMART, como un medio auxiliar. Dicho proyecto nos dará la oportunidad de aprovechar la tecnología para enseñar a los alumnos a dar valor social de lo que saben hacer, nuevos conceptos de cómo se hacen las cosas, ampliar de forma significativa sus fuentes de consulta y obtención de conocimientos.

Los aportes que pretendemos lograr con la ejecución del proyecto, gestión SMART como tecnología para lograr la motivación, interés y autoformación productiva estudiantil; es transmitir información pertinente de cada una de las áreas curriculares del CNB, a través de una SMART, ya sea vía wifi, a través de un almacenamiento externo USB, teléfonos y computadoras vía HDMI o reproducción de DVD. Para despertar la motivación e interés de los niños en aprender y poner en práctica los conocimientos adquiridos, logrando de esta manera el aprovechamiento de las tecnologías actuales y del conocimiento que podemos adquirir a través de ellas, logrando la autoformación productiva de los estudiantes, logrando de esta forma la puesta en práctica de los proyectos educativos.

Implementar en las áreas curriculares la elaboración de proyectos para que el proceso enseñanza aprendizaje, tenga como fin primordial la aplicación de los conocimientos adquiridos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje”, se inició el 13 de enero del 2020 apegado al cronograma de actividades previamente elaborado, el Proyecto de Mejoramiento Educativo tenía una duración de 3 meses, por lo que finalizaría el 27 de marzo del 2018.

Pero ante la suspensión de clases por parte del Ministerio de Educación de Guatemala en todos los niveles, modalidades y sectores, como parte del plan de respuesta contra el coronavirus el cual inicio el 16 de marzo de 2020.

Nos vimos en la necesidad de comunicarnos vía teléfono con los padres de familia de los alumnos de primero, segundo y tercero primaria; para proponerles entregar unas guías de trabajo en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje, en el área de comunicación y lenguaje se trabajaran las lecturas y actividades propuestas en el libro “El Sembrador”.

La modalidad para entregar las guías seria de forma domiciliar o vía whatsapp, la entrega de las tareas para su verificación seria a través de fotos a través de la aplicación de whatsapp al número telefónico 5492 – 8712, propiedad del maestro-estudiante, Juan Alberto Pérez López. A lo que varios estuvieron de acuerdo y otros por la carencia de internet quedaron en enviar los cuadernos a la casa del maestro-estudiante para su revisión.

Por lo que dentro de las líneas estratégicas 2016-2020 del Ministerio de Educación de Guatemala, en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual consistió en “implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje”, enfocado en la línea estratégica número cinco y, posteriormente pasar a la entrega de guías para que los niños trabajaran en sus casas nos trasladamos a trabajar en la línea

estratégica número siete, “compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”.

Objetivo General

Implementar una estrategia de divulgación para dar a conocer las actividades ejecutadas en el plan emergente

Objetivo Específico

- Definir la herramienta adecuada para promover el plan de divulgación
- Promover el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las redes sociales.

Ejecución de Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Nombre del proyecto	“Implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje”
Medio de difusión	Redes sociales
Nombre de la empresa	WhatsApp
Tiempo de duración	Seis minutos y cincuenta y un segundos
Fecha de divulgación	20 de junio de 2020
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Audiencia de Caserío El Camalote y docentes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Sede Guazacapán, Santa Rosa.
Población de impacto	Los niños de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Camalote, de los grados de primero, segundo y tercero primaria.
Responsable	Maestro – estudiante, Juan Alberto Pérez López
Utilización de recursos móviles	No se hizo uso de recursos móviles, pero se utilizó el internet a través de la Apps de Whatsapp.

3.7 Plan de actividades

Actividades plan emergente.

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
Actividad Uno: Comunicación vía telefónica con los padres de familia de los alumnos de primero, segundo y tercero primaria.	01 al 03 de abril de 2020	Tengo 19 alumnos pero atiendo en primero y tercero tengo una pareja de hermanas por lo que reduce a 18 el número de padres de familia. Y me pude comunicar con el 100% de ellos.	Me pude comunicar con el 100% de padres ya que vivo en la comunidad donde trabajo y los conozco a todos. Algunos quedaron en enviarme la tarea por whatsapp y otros padres de familia llevármela físicamente.
Actividad Dos: Elaboración de hojas de trabajo.	06 al 10 de abril de 2020	Se elaboraron hojas de trabajo en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas para los grados de primero, segundo y tercero. Se elaboraron 19 guías en las dos áreas mencionadas anteriormente. Por lo que logre cubrir al 100% de los alumnos.	La elaboración de las guías se me facilitó bastante ya que tengo computadora e impresora por lo que las guías entregadas a los alumnos no tiene ningún costos para ellos. También logre poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos recibidos en la licenciatura de PADEP/D.




Actividad Tres: Entrega de hojas de trabajo.	13 al 14 de abril de 2020	La entrega de las guías se realizó de forma de domiciliar entregándole dos guías a cada uno de los 19 estudiantes. Completando el 100%.	La entrega de las guías al 100% de los alumnos fue posible, ya que vivo en la comunidad y conozco el hogar de cada uno de los alumnos no importando la distancia en la que se encuentren. Por lo que se logró que cada niño recibiera sus guías con hojas de trabajo.
Actividad Cuatro: Recepción de tareas.	20/05/2020	De las 2 guías entregadas a los 19 alumnos. 13 alumnos entregaron todo lo que representa un 68.5% y 6 alumnos no entregaron nada lo que representa un 31.5%	Los padres del 68.5% que entregaron las tareas mostraron interés. Mientras los padres del 31.5% que no entregaron tareas no mostraron interés.

A continuación se presentan las fotos de las hojas de trabajo realizado para los alumnos de primero segundo y tercero primaria, en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje. En el área de matemáticas se realizaron dos hojas de trabajo una para tercero primaria y una unificada para los grados de primero y segundo primaria. En el área de comunicación y lenguaje se realizó una sola hoja de trabajo para los tres grados, basado en lecturas, copia de lecciones y respuestas de las actividades planteadas al finalizar cada lección. El libro que se trabaja es el “sembrador”.

HOJAS DE TRABAJO MATEMÁTICAS TERCERO FORM CASERIO EL CAMALOTE

Copie a su cuaderno el texto que corresponde a cada uno de los ejercicios y elabórello en su cuaderno de prácticas de matemáticas. No olvide escribir la respuesta de cada ejercicio. **A CADA EJERCICIO LE TOMARÁ FOTOGRAFÍA Y LA MANDARÁ A MI NÚMERO DE WHATSAPP. REALIZAR 4 EJERCICIOS POR DÍA.**

A continuación se le presentan unos ejercicios de sumas, restas, multiplicaciones y numeración maya que debe identificar y realizar correctamente.

- Hoy recogimos 426 tapitas. Ayer recogimos 289 tapitas. ¿Cuántas tapitas más recogimos hoy?
- Don Efraim contó 125 tomates, don Marvin contó 224 tomates y don Alberto contó 197. ¿Cuántos tomates cortaron entre los tres?
- Manuel compra 12 quintales a abono y cada quintal tiene un precio de 284 quetzales. ¿Cuánto gastará Manuel en comprar los 12 quintales de abono?
- 
- Don Alejandro tenía 745 libras de café. Vendió 579 libras. ¿Cuántas libras de café tiene ahora?
- Susana vende 160 mangos lunes, 200 martes y 562 miércoles. ¿Cuántos mangos vende Susana en total?
- Un libro cuesta 76 quetzales. ¿Cuánto costará comprar 27 libros?
- 
- Florencia compra 69 rosas, 154 girasoles y 9 violetas. ¿Cuántas flores compra en total Florencia?
- Tentamos 317 dulces y comemos 239. ¿Cuántos dulces tenemos ahora?
- Mi tío tiene 6 canastas. Cada canasta lleva aguacates. ¿Cuántos hay en total?
- 
- Margarita tiene 512 manzanas. Daniel tiene 225 manzanas. ¿Cuántas manzanas más tiene Margarita?
- Mi papá compró 4 santas de ventolero. Una santa le costó 369 quetzales. ¿Cuánto pago por las 4 santas?
- Julio gasta 100 litros de combustible lunes, 45 martes y 2 miércoles. ¿Cuántos litros de combustible ocupó Julio de lunes a miércoles?
- Don Héctor cosechó 562 libras de maíz. Don Henry cosechó 594 libras. ¿Cuántas libras más cosechó don Héctor?
- Un camión puede llevar 320 cajas del mismo tamaño. Si hay 6 camiones ¿Cuántas cajas pueden llevar?

Fotografía 3, fuente propia, hoja de trabajo matemáticas tercer grado

HOJAS DE TRABAJO MATEMÁTICAS PRIMERO FORM CASERIO EL CAMALOTE

Copie a su cuaderno el texto que corresponde a cada uno de los ejercicios y elabórello en su cuaderno de prácticas de matemáticas. No olvide escribir la respuesta de cada ejercicio. **A CADA EJERCICIO LE TOMARÁ FOTOGRAFÍA Y LA MANDARÁ A MI NÚMERO DE WHATSAPP. REALIZAR 4 EJERCICIOS POR DÍA.**

A continuación se le presentan unos ejercicios de sumas y restas que debe identificar y realizar correctamente.

- En una camioneta viajan 20 personas. Luego suben 5 personas y al final bajan 7 personas. ¿Cuántas personas quedan en la camioneta?
- Hay 12 cerdos en un corral. Se salen 6 cerdos y después regresan 2 cerdos. ¿Cuántos cerdos están en el corral?
- Marta tiene panes. Su hermano compra panes. ¿Cuántos panes tienen entre los dos?
- En una caja hay 7 pelotas. La maestra echó 4 pelotas. ¿Cuántas pelotas hay en total?
- Tengo 13 manzanas. Regalo 3 manzanas a María. ¿Cuántas manzanas me quedan?
- Hay 12 niños en un salón. Se van 9. ¿Cuántos niños quedan?
- En un árbol hay 14 pájaros. 8 se van volando. ¿Cuántos pájaros quedan en el árbol?
- En una canasta hay 12 tortillas. Una persona se come 4. ¿Cuántas tortillas quedan?
- Sara tiene 13 frutas. 4 son duraznos y el resto manzanas. ¿Cuántas manzanas tiene?
- Hay 12 panes en un plato. Una familia come 7 de esos panes. ¿Cuántos panes quedan?
- En una librería hay 16 libros. 9 libros son de matemáticas y los demás son de lenguaje. ¿Cuántos libros son de lenguaje?
- En un salón hay 15 hombres y 7 mujeres. ¿Cuántos hombres más hay?
- En primer grado hay 25 alumnos y en Segundo 24. ¿Cuántos alumnos hay en los dos grados?
- Don Gaspar tiene 33 ovejas y compra 6 más. ¿Cuántas ovejas tiene en total?
- José tiene 80 centavos. Lidia tiene 40 centavos. Si juntan sus centavos, ¿cuántos centavos tienen en total?
- En un árbol hay 50 ciruelas. 12 ciruelas se caen. ¿Cuántas ciruelas quedan en el árbol?
- Don Pedro tiene 40 quetzales. Gasta 25 quetzales. ¿Cuántos quetzales le quedan?
- En una comunidad hay 84 personas. 32 son hombres y el resto mujeres. ¿Cuántas son mujeres?
- Hay 52 pollitos. Nacen 27. ¿Cuántos pollitos hay en total?
- Hay 38 tomates. María utiliza 17 tomates. ¿Cuántos tomates quedan?
- Carlos tiene 14 años. Su hermano 24 tiene años. ¿De cuánto es la diferencia?

Fotografía 1, fuente propia, hoja de matemáticas, primero y segundo grado

HOJA DE TRABAJO COMUNICACIÓN LENGUAJE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO, LIBRO EL "SEMILLADOR" LUNES.

Realice la actividad de "COMPRESIÓN LECTORA" de la página 13.

MARTES.

Realizar las actividades de la página 14. Gramática y ortografía y ¿QUÉ DIVERTIDO.

MIÉRCOLES.

Realizar las actividades MI TESORO LINGÜÍSTICO y COMPRESIÓN LECTORA de la página 16.

JUEVES.

Realiza las actividades de GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA Y ¿QUÉ DIVERTIDO, de la página 17.

VIERNES.

Realizar tres veces la lectura EL VOLCAN DE FUEGO de la página 18 y 19 y luego copiarla en su cuaderno de doble línea.

LUNES.

Realizar las actividades de la página 20 MI TESORO LINGÜÍSTICO y COMPRESIÓN LECTORA.

MARTES.

Realizar las actividades GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA Y ¿QUÉ DIVERTIDO de la página 21

MIÉRCOLES.

Copiar las RETAHILAS en su cuaderno de doble línea.

JUEVES.

- Realizar lectura de la página 22 RETAHILAS.
- Cantar la RETAHILAS usas solo.
- Cantare las RETAHILAS a su papá, mamá o hermano (as).

DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES TOMARLE FOTO A LA PAGINA DEL LIBRO O CUADERNO Y MANDARLA A MI NÚMERO DE WHATSAPP 8492 8712. Las actividades que manden se acumularán como puntaje de zona o evaluación.

Fotografía 2, fuente propia, hojas de trabajo comunicación y lenguaje, primero a tercero

Actividad de entrega de hojas de trabajo

Se visitó a cada uno de los hogares de los alumnos de primero, segundo y tercero primaria para hacer entrega de las hojas de trabajo elaboradas para las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje. Las hojas de trabajo de matemáticas fueron en base a los temas vistos con anterioridad. En el caso de lenguaje se realizaron en base a las lecturas y actividades del libro de lectura el “sembrador”



Fotografía 7, fuente propia, entrega hojas de trabajo



Fotografía 6, fuente propia, entrega hojas de trabajo



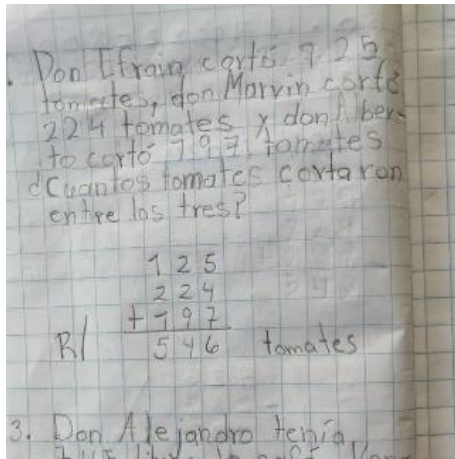
Fotografía 4, fuente propia, entrega hojas de trabajo



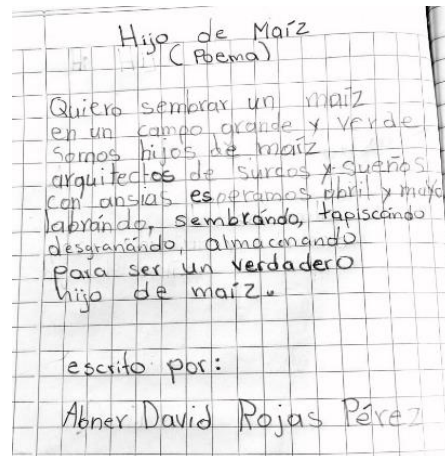
Fotografía 5, fuente propia, entrega hojas de trabajo

Actividad de recepción de tareas

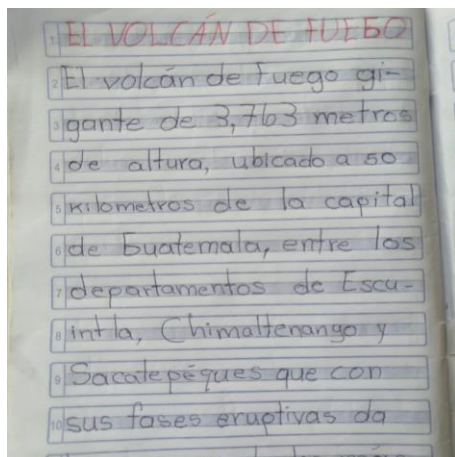
La recepción y revisión de tareas se realizó a través de dos modalidades, la primera los padres de familia tomaban fotografías a las tareas de sus hijos y las enviaban vía whatsapp al 5492 8712, número telefónico del maestro-estudiante Juan Alberto Pérez López y la segunda los padres de familia llevaban los cuadernos a casa del maestro-estudiante para su revisión posterior entrega de más hojas de trabajo.



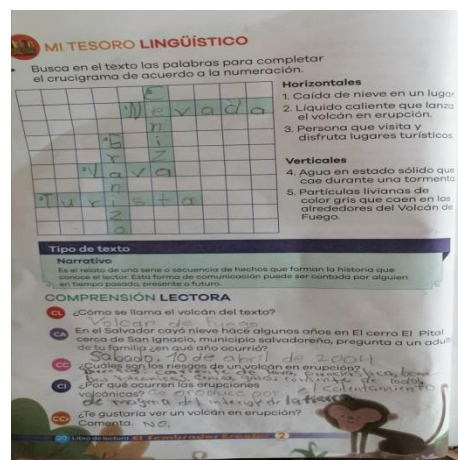
Fotografía 11, fuente propia, recepción tareas de matemáticas



Fotografía 8, fuente propia, poema realizado en actividad de comunicación y lenguaje



Fotografía 10, fuente propia, copia de lección libro de lecturas



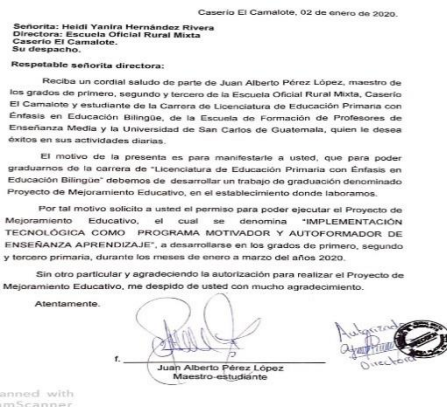
Fotografía 9, fuente propia, actividad en el libro de lectura

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Actividad uno.

Se entregó solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa y maestra del establecimiento del nivel primario 06-11-0010-43, Del Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa, Heidi Yanira Hernández Rivera, para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual lleva por nombre “implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje” el PME se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote. El PME se ejecutara con los alumnos de primero, segundo y tercero a cargo del maestro-estudiante, Juan Alberto Pérez López, de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.



Fotografía 12, fuente propia, solicitud dirigida a directora para autorización del PME

Actividad dos:

Se realizó una reunión en la que participaron el Consejo Comunitario de Desarrollo, Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, Pastor y líderes de Iglesia Eben-Ezer y el maestro-estudiante Juan Alberto Pérez López, quien desempeña el cargo de Director en el año dos mil diecinueve y los meses de enero a febrero del años dos mil veinte.

En la reunión se informó a los participantes sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que debo realizar como proyecto de graduación, para lo cual les pido su apoyo, quienes manifiestan su completa colaboración, se les explica que el proyecto consiste en la adquisición de un televisor SMART, para utilizarlo en el salón de clases como recurso audiovisual en las diferentes clases.

FASE A Etapa de Inicio		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
Actividad uno: realización de solicitud para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	8 de noviembre de 2019 y 03 de enero de 2020	Se entrega 1 hoja de solicitud a CTA del municipio de Guazacapán y al dejar el cargo de director para el año 2020, se le hace entrega una solicitud a la directora del establecimiento.	Se recibió respuesta afirmativa a la carta de solicitud con copia para manejo de información.
Actividad dos: reunión en la que participaron el Consejo Comunitario de Desarrollo, Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, Pastor y líderes de Iglesia Eben-Ezer y el maestro-estudiante Juan Alberto Pérez López. Sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que debo realizar como proyecto de graduación.	24 de octubre de 2019.	Se contó con la presencia del presidente del COCODE, CPF, Pastor y líderes de la comunidad de Caserío El Camalote.	En la reunión se informó a los participantes sobre el PME, sus beneficios. Pedimos colaboración para la gestión y logramos su apoyo.

B. Fase de planificación

Actividad uno

En la reunión con las autoridades comunitarias hicimos un listado de colaboradores potenciales, a quienes podíamos entregar solicitudes para la compra de un televisor SMART de 32 pulgadas. Se llegó al acuerdo que el pastor de la localidad redactaría la solicitud, posteriormente la transcribiría a computadora el maestro-estudiante Juan Alberto Pérez López, para luego firmarla el Presidente el COCODE, el Presidente del Consejo de Padres de Familia, el Pastor de la Iglesia Eben-Ezer y el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote. Para su reproducción y posteriormente distribuir las a los colaboradores enlace para realizar su entrega al colaborador final.

Redacción y entrega solicitudes para la compra de una televisión inteligente. Precio Q. 1, 800.00. Esta actividad se realizó del cuatro al ocho de noviembre del año dos mil diecinueve. Se logró la entrega de 25 solicitudes, las solicitudes fueron entregadas a personas asalariadas y dueños de fincas de la comunidad de Caserío El Camalote, personas asalariadas de Sector Barranca Honda, negocios de la cabecera municipal de Guazacapán y al ex director de la Policía Nacional Civil Telémaco Pérez García, quien es nativo de Caserío El Camalote pero reside en el departamento de Guatemala. Varias personas realizaron su aporte económico el mismo día, otros pidieron que se les visitara para dar su aporte a finales del mes de noviembre y otros a mediados del mes de diciembre. Se les visitó en la fecha acordada logrando obtener las colaboraciones económicas.

FASE B		Logros obtenidos	
Fase de planificación			
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con

			esos resultados.
Actividad Uno: reunión con las autoridades comunitarias de Caserío El Camalote.	24 de octubre de 2019.	Se contó con la presencia del presidente del COCODE, CPF, Pastor y líderes de la comunidad de Caserío El Camalote.	En esta reunión se realizó un listado de colaboradores potenciales, Se llegó al acuerdo que el pastor de la localidad redactaría la solicitud, posteriormente la transcribiría a computadora el maestro-estudiante, para posteriormente firmarla las autoridades comunitarias y luego repartirlas.

C. Fase de ejecución

Actividad uno

Envío pertinente y a tiempo de solicitudes con la finalidad de recaudar fondos, dicha actividad fue realizada del lunes 4 al domingo 10 de noviembre del año dos mil diecinueve. A continuación presentamos el listado de personas a las que se les entregó solicitud y la cantidad de dinero que aportaron.

Entre los actores que estuvieron involucrados en la entrega de solicitudes se encuentran, José Lino Hernández Chan, pastor de la iglesia de la localidad; Eladio José Chávez, presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo; Gilberto Pérez García, presidente del Consejo de Padres de Familia y el maestro-estudiante Juan Alberto Pérez López. A continuación se le presenta el listado de personas a las que se les entregaron solicitudes y el formato de solicitud.

Caseario El Camalote, Guazacapán, Santa Rosa, 04/11/2019.

Apreciable señor (a):

Reciba por medio de la presente, nuestro más sincero, afectuoso y respetuoso saludo, a la vez que deseamos para usted y familia muchas bendiciones de nuestro bendito Creador.


Con el respeto que se merece nos dirigimos a usted para manifestarle que: en Caseario El Camalote, nos hemos unido Escuela, COCODE e Iglesia, para buscar el desarrollo de nuestra comunidad y para este fin de año respectivamente en los meses de noviembre y diciembre, nos hemos propuesto desarrollar el proyecto "IMPLEMENTACIÓN TECNOLÓGICA COMO PROGRAMA MOTIVADOR Y AUTOFORMADOR DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE", iniciando la prueba con el maestro Juan Alberto Pérez López, estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Enfocado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por tal razón apelamos a su buena voluntad y espíritu colaborador para solicitar su apoyo económico. El proyecto tiene un costo económico de Q. 2,385.00


De ante mano le estamos muy agradecidos y en nombre de cada niño y niña de nuestra comunidad y que la promesa establecida en las Santas Escrituras se cumpla en usted y familia.


De cierto de cierto os digo que el que de un vaso de agua fría a estos mis pequeñitos (niños y niñas), no perderá su recompensa.

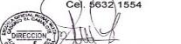
Que el Dios todo poderoso quien ama al dador alegre le bendiga abundantemente.

Atentamente.


 José Lino Hernández Chan
 PASTOR
 Pastor Iglesia Eben Ezer
 Cel. 5365 8960


 Gilberto Pérez García
 Presidente C.P.F.
 Cel. 5032 1554


 Eladio José Chávez
 Presidente COCODE
 Cel. 5311 3029


 Juan Alberto Pérez López
 Director E.O.R.M.
 Código 05-11-0010-43
 Cel. 5492 8712

Fotografía 13, fuente propia, solicitud que se envió para gestión

1. Lic. José Alberto López Pérez
2. Pasto José Lino Hernández Chan
3. Marvin Efraín Pérez López
4. María Isabel Rojas Santos
5. Saudi Hernández
6. Ruth Aldina Yelmo
7. Víctor Adán Godínez García
8. Ricardo Antonio García López
9. Ernesto Pérez García
10. Roy Eduardo Pérez
11. Lucy Beatriz Pérez López
12. Byron Enoc Godínez García
13. Carlos Hernández
14. Heidi Yanira Hernández Rivera
15. Gerson Samuel Godínez García
16. Marta Alicia de Godínez
17. Pablo Hernández Pérez
18. Zulma Patricia Pérez Vásquez
19. Pablo César Hernández Chávez
20. Mileidy Danesa Tuj
21. María del Carmen Pérez López
22. Henry Amílcar Pérez Vásquez
23. María Isabel Rojas Santos
24. Telémaco Pérez García
25. Yesica Yamileth Pérez
26. General Cordero Otero

Fotografía 14, fuente propia, listado de colaboradores potenciales

Actividad dos

Se hizo entrega del dinero recaudado al tesorero designado Marvin Efrain Pérez López, de las personas que hicieron su aporte el mismo día que se les entregó la solicitud. A algunas personas se les visitó a finales del mes de noviembre y a otras a mediados de diciembre, pues fueron las fechas establecidas por ellos para realizar su contribución económica. La suma total recaudada fue la cantidad de Q. 10, 063.00 quetzales, por lo que establecemos un 100% de éxito en la recepción de fondos. Se presenta listado de personas y su contribución económica.

1. Juan Alberto Pérez López	Q. 538.0
2. Lic. José Alberto López Pérez	Q. 200.0
3. Pasto José Lino Hernández Chan	Q. 100.0
4. Marvin Efrain Pérez López	Q. 100.0
5. María Isabel Rojas Santos	Q. 100.0
6. Saúl Hernández	Q. 100.0
7. Ruth Aldina Yelmo	Q. 100.0
8. Víctor Adán Godínez García	Q. 50.0
9. Ricardo Antonio García López	Q. 100.0
10. Ernesto Pérez García	Q. 100.0
11. Roy Eduardo Pérez	Q. 500.0
12. Lucy Beatriz Pérez López	Q. 200.0
13. Byron Enoc Godínez García	Q. 100.0
14. Carlos Hernández	Q. 100.0
15. Heidi Yanira Hernández Rivera	Q. 300.0
16. Gerson Samuel Godínez García	Q. 100.0
17. Marta Alicia de Godínez	Q. 100.0
18. Pablo Hernández Pérez	Q. 100.0
19. Zulma Patricia Pérez Vásquez	Q. 100.0
20. Pablo César Hernández Chávez	Q. 100.0
21. Milroy Danesa Tuj	Q. 100.0
22. María del Carmen Pérez López	Q. 200.0
23. Henry Amílcar Pérez Vásquez	Q. 250.0
24. María Isabel Rojas Santos	Q. 100.0
25. Telémaco Pérez García	Q. 1 800.0
26. Yesica Yamileth Pérez	Q. 800.0
27. General Cordero Otero	Q. 2 500.0
28. Aporte por gestiones del Consejo de Padres de Familia	Q. 1 125.0
Total colaboraciones recibidas.	Q. 10 063.0

Fotografía 15, fuente propia, listado de colaboradores y aporte económico

Posteriormente se realizó una visita de agradecimiento a las personas que realizaron una colaboración económica, para la compra de una TV SMART y anunciarles la puesta en marcha del proyecto de mejoramiento de los baños de la Escuela y arreglo de dos pizarrones de formica. Las personas escucharon con agrado la cantidad recaudada y apoyaron el proyecto de mejoramiento de baños y pizarrones.

Actividad tres

Compra de televisor SMART LG de 32 pulgadas por valor de Q. 1,800.00. En el momento de la realización de la compra nos acompañó el encargado del dinero Marvin Efrain Pérez López. La compra se realizó en agencia CURACAO Chiquimulilla, Santa Rosa.

Actividad cuatro

Adaptación de la planificación para trabajar con SMART. En el salón de clases. Se seleccionaron videos que se adaptaban a los temas que se impartirán durante la semana. Se espera que los niños a través de los videos, tengan una mejor comprensión, asimilación y puesta en práctica de los contenidos.

PLAN ANUAL 2020					
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: E.O.B.M. Cuervo El Camaleón		DIRECCIÓN: Cuervo El Camaleón, Altos Pitañares.			
DOCENTE: Juan Alberto Pérez López.		MUNICIPIO: Guacacipán.			
ÁREA: MATEMÁTICAS.		DEPARTAMENTO: Santa Rosa.			
GRADO: Primero					
COMPONENTE 1-Forma, relaciones y patrones					
1					
COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Clasifica objetos por sus características para realizar agrupaciones y completar patrones.	Compara formas, posiciones, funciones y otras características de los objetos de su entorno.	seres		Trabaja los contenidos apoyados en el libro de guatemaltecos y otros bibliográficos.	Videos de cartón respecto a la ubicación espacial.
		Conceptos de abstracción: afuera, abajo, arriba, delante, detrás, grande, pequeño, izquierda, derecha, rugoso, liso, fuerte, suave y colores.		Cartón: La Yema	Identifica la posición de objetos.
				Manipulación de elementos de diferente textura.	Explicar la posición de un objeto.
				Determinar diferencia al comparar objetos.	
Determina lo que falta o lo que sigue en un patrón.	Patrones de la misma figura	Amar estructuras con bloques.		Ver videos respecto a patrones de las mismas figuras.	Completar patrones con la figura que falta.
	Patrones numéricos			Juego en Canales. Juego de palabras de figuras, videos educativos de Jorge el cartero	Completar patrón con el número que falta.
	Instrucciones orales.			Elaborar estructuras con bloques de idénticas y distintas figuras.	
	Resta numérica				Localiza numerales que se utilizan en la resta numérica.

Fotografía 17, fuente propia, modificación de planificación segundo grado

PLAN ANUAL 2020					
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: E.O.B.M. Cuervo El Camaleón		DIRECCIÓN: Cuervo El Camaleón, Altos Pitañares.			
DOCENTE: Juan Alberto Pérez López.		MUNICIPIO: Guacacipán.			
ÁREA: MEDIO SOCIAL Y NATURAL		DEPARTAMENTO: Santa Rosa.			
GRADO: Primero					
1					
COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Se describe a sí mismo, a los organismos y elementos del ambiente y el contexto sociocultural para promover salud y bienestar.	Describe seres vivos del entorno: cabeza, espaldas, orejas, brazos, piernas, manos, pies, nariz, boca, dientes, uñas, pelo, etc.	seres		Partes del cuerpo humano: cabeza, espaldas, orejas, brazos, piernas, manos, pies, nariz, boca, dientes, uñas, pelo, etc.	Ver videos de las partes principales del cuerpo humano.
				Partes principales externas que conforman el cuerpo de los animales de su entorno y diferencias con el ser humano.	Identifica las tres partes principales del cuerpo humano.
				Partes principales externas de las plantas pluricelulares: raíz, tallo, hojas, frutos y sus funciones.	
				Características de los elementos de la naturaleza y el ambiente que son: ríos, lagos, mareas, volcanes y mares.	
	Determina lo que falta o lo que sigue en un patrón.	Patrones de la misma figura	Amar estructuras con bloques.	Ver videos respecto a patrones de las mismas figuras.	Completar patrones con la figura que falta.
	Patrones numéricos			Juego en Canales. Juego de palabras de figuras, videos educativos de Jorge el cartero	Completar patrón con el número que falta.
	Instrucciones orales.			Elaborar estructuras con bloques de idénticas y distintas figuras.	
	Resta numérica				Localiza numerales que se utilizan en la resta numérica.

Fotografía 16, fuente propia, modificación, primer grado

Actividad cinco

Instalación de la TV SMART en una pared del salón de clases. Con la finalidad de estar listos para iniciar el proyecto la tercera semana del mes de enero del año dos mil veinte.



Fotografía 19, fuente propia, televisor SMART instalado



Fotografía 18, fuente propia, panorámica de TV fijado a la pared

Actividad seis

Reunión con los padres de familia para presentarles, los resultados de las gestiones al pasar por sus casas en los meses de noviembre y diciembre de año 2019.



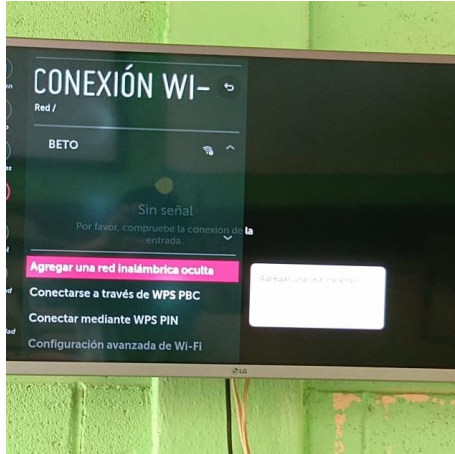
Fotografía 21, fuente propia, socialización del proyecto



Fotografía 20, fuente propia, reunión para socializar el PME

Actividad siete

Puesta en marcha del proyecto “Implementación tecnológica como programa motivador y autoformado de enseñanza aprendizaje”, Este proyecto consiste en la utilización de un televisor ESMART, en el salón de clases, a la que compartiremos internet vía wifi a través de un teléfono móvil. Este proyecto lleva como fin reproducir videos a los niños respecto al tema que se trabajara, los videos serán previamente seleccionados para que cumplan con su función motivadora, reforzadora y formadora de conocimiento.



Fotografía 23, fuente propia, prueba conexión WIFI



Fotografía 22, fuente propia, conexión WIFI establecida

Durante los meses de noviembre y diciembre se realizaron cambios en las actividades de la planificación anual, la que incluye la reproducción de videos de la plataforma YouTube. Videos que son acordes a los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Actividades en la clase de matemáticas

Actividad uno

Reproducción de videos a través de la plataforma de YOUTUBE, de las tablas de multiplicar para cantarlas al unísono con los niños y niñas de los grados de primero, segundo y tercero primaria. En dicha actividad los niños comprenden mejor los temas. Se mantienen animados, comprenden mejor las actividades y la puesta en práctica es mucho más fácil.



Fotografía 24, fuente propia, reproducción de video tablas de multiplicar



Fotografía 25, fuente propia, reproducción de video en clase de matemáticas

Actividad dos

Realizar juego lotería matemática. La cual consiste en darle a cada alumno y alumna un cartón que contiene parte de los resultados de las tablas de multiplicar del 1 al 10. Luego el maestro tendrá en recortes los enunciados de las tablas de multiplicar, el o los alumnos que sepan la respuesta podrán decirlo, si en algún caso no la sabe ningún alumno el maestro dirá la respuesta. El niño que complete su cuadro de respuestas ganara. Esta actividad se realiza con la finalidad de que los alumnos aprendan la tabla de forma, divertida e inconsciente.



Fotografía 26, fuente propia, lotería de multiplicación

La gran mayoría de niños se siente motivado y aprende las tablas de multiplicar sin presión. Hay algunos niños que prefieren la pregunta directa de las tablas de multiplicar y que se les deje de tarea para que las escriban es su casa.

Actividad tres

Tomando en cuenta la teoría socio-cultural de Vygotsky, donde es importante conocer el entorno histórico, familiar, social y económico de cada uno de los estudiantes, podemos confirmar que ante la problemática de los alumnos. Existen alternativas para ayudarlos a comprender mejor. Algunas pueden ser la

utilización de trabajar recortes, rotulaciones y carteles en el área de matemáticas.

Todos aprendemos de forma distinta y existen diferentes formas de aprender las matemáticas, unas de ellas es a través de recortes, rotulaciones y carteles en el área de matemáticas.



Fotografía 28, fuente propia, rotulación y recorte en trabajo de matemáticas



Fotografía 27, fuente propia, exposición de trabajo de matemáticas finalizado



Fotografía 29, fuente propia, niños de primero y segundo rotulando números



Fotografía 30, fuente propia, niños de segundo rotulando y recortando palabras

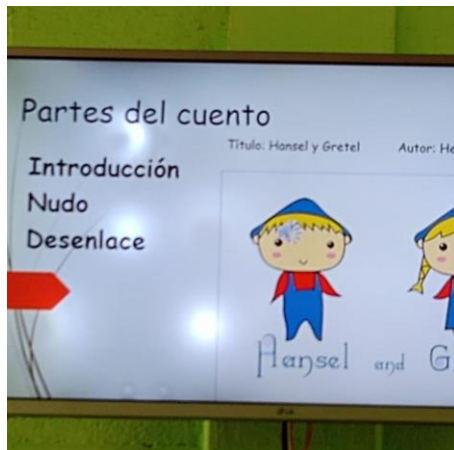


Fotografía 31, fuente propia, números con su escritura en xinka e inglés

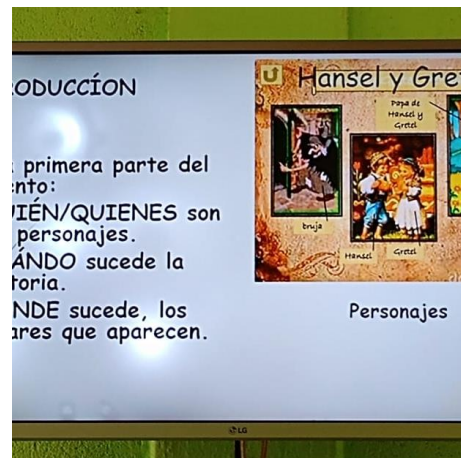
Actividades Comunicación y Lenguaje

Actividad uno

Reproducir videos cortos de la plataforma de YouTube, de cuentos, poemas, fábulas y de los temas relacionados a impartir.



Fotografía 33, fuente propia, reproducción de videos partes del cuento



Fotografía 32, fuente propia, video introducción del cuento

Los niños quedan fascinados con los cuentos, poemas, fábulas y temas relacionados a las clases. Esta actividad les ayuda a una mejor comprensión y puesta en práctica de lo aprendido.

Actividad dos

Realización de carteles, organizadores gráficos y árbol de conceptos. La gran mayoría de alumnos y alumnas, siente atracción hacia la manipulación de los materiales a utilizar, además compiten entre ellos para presentar una buena calidad en el trabajo que presentan.



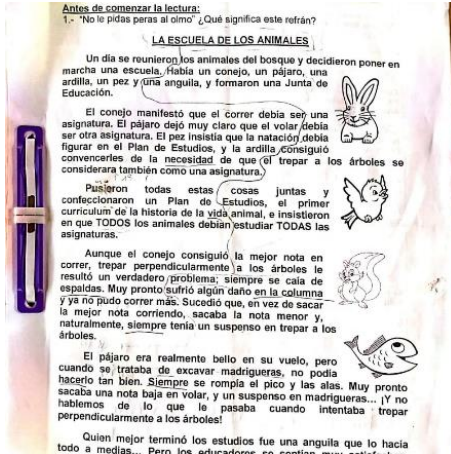
Fotografía 35, fuente propia, niños y niñas realizando recortes para elaborar cartel



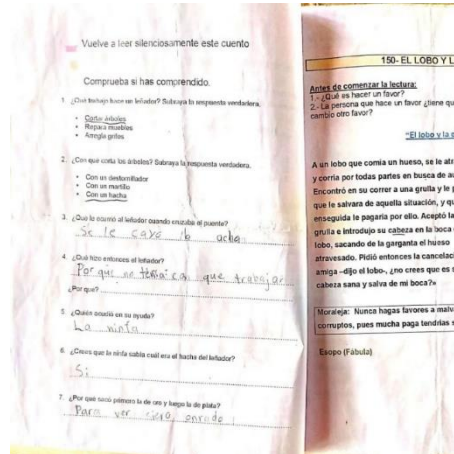
Fotografía 34, fuente propia, niñas elaborando cartel

Actividad tres

Recopilación de un portafolio de lectura y sus pruebas de comprensión. A cada niño se le entrega una hoja con la misma lectura, se motiva al niño para el descubrimiento de su contenido, se realiza una lectura dirigida y una lectura coral solo por parte de los alumnos. Después de la lectura se realizan preguntas de lo leído, luego en casa responden las actividades de la comprensión lectora. Las actividades realizadas en casa se revisan en la escuela dándole respuesta a cada una de las actividades de comprensión lectora.



Fotografía 36, fuente propia, portafolio de lecturas



Fotografía 37, fuente propia, actividades de las lecturas que forman el portafolio

Actividad Medio Social y Natural

Ver videos relacionados a los temas a impartir según la planificación. Los videos se clasifican previamente a su reproducción. Les encanta mucho ver los videos sobre “camaleón y las naturales ciencias”. Antes de adentrarnos a un nuevo contenido observamos un video relacionado al tema, cuando estamos en el contenido es impresionante su nivel de conocimiento y su rápida comprensión en la realización de las actividades.



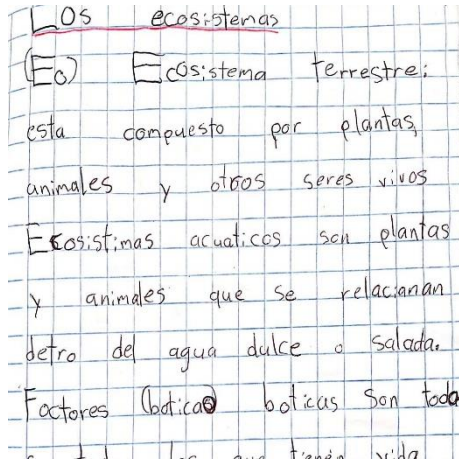
Fotografía 39, fuente propia, reproducción de video los sentidos



Fotografía 38, fuente propia, elementos que reciben los sentidos

Actividad dos

Realizar recortes luego pegarlos en su cuaderno, realización de carteles y organizadores gráficos. A realizar estas actividades, los niños se sienten animados, refuerzan su conocimiento adquirido y se facilita su puesta en práctica



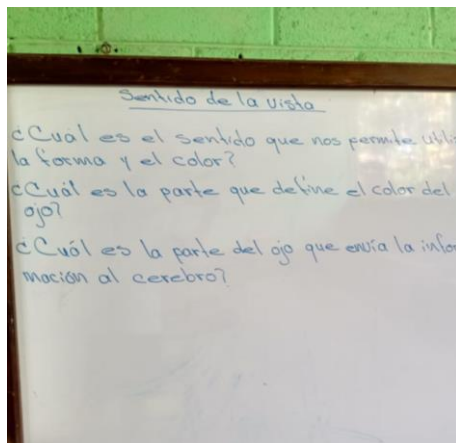
Fotografía 40, fuente propia, los ecosistemas, tema del área de medio social y natural



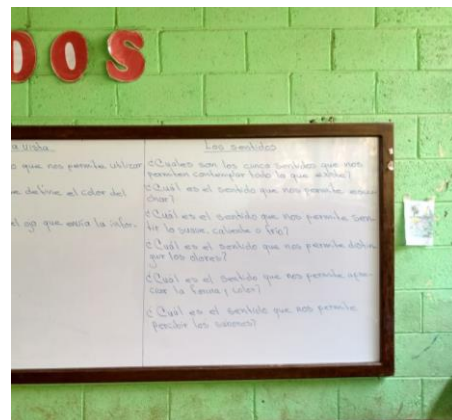
Fotografía 41, fuente propia, recorte del tema los ecosistemas

Actividad tres

Al finalizar cada tema a los alumnos se les escriben en la pizarra unas preguntas, las cuales deben responder de acuerdo a su conocimiento adquirido en las actividades realizadas y en el contenido de su cuaderno. Posteriormente se verifican las respuestas. A un principio les costó mucho responder y otros no pudieron. Pero en la medida que se practicaba se les hizo más fácil.

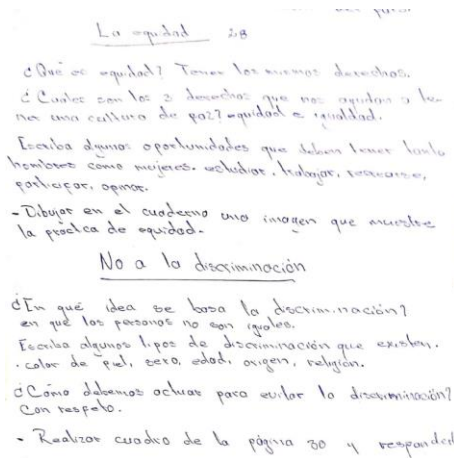


Fotografía 43, fuente propia, preguntas para primero

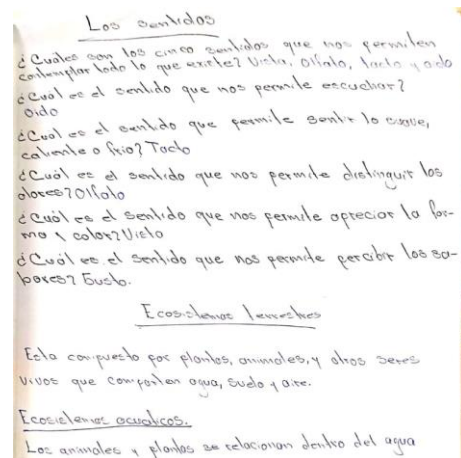


Fotografía 42, fuente propia, preguntas para segundo

Antes de impartir los temas relacionados a cada una de las asignaturas, se realiza una clasificación previa de los contenidos que se impartirán, el contenido seleccionado lo podemos impartir con la técnica de dictado o escribirlo en la pizarra para que los alumnos lo escriban en su cuaderno. Los temas van acompañados de videos, dictado, copiado, recortes, dibujo, carteles y preguntas.



Fotografía 47, fuente propia, cuaderno de trabajo docente



Fotografía 46, fuente propia, cuaderno de trabajo docente



Fotografía 45, fuente propia, video lateralidades con la yenka



Fotografía 44, fuente propia, video para una mejor motricidad y lateralidad

Actividades expresión artística

Actividad uno

Ver videos sobre técnicas de colorear, clases de bailes, representaciones teatrales y videos relacionados a otros temas. Lo bonito de esta actividad es que todos los niños se involucran en ella. Olvidan su timidez, inseguridad y se vuelve una clase divertida y formativa.

Actividad dos

Dibujar y colorear, es esta actividad el niño tiene la libertad de pintar del color que él quiera, pero siguiendo los patrones correctos de pintado.



Fotografía 49, fuente propia, pintando mándalas



Fotografía 48, fuente propia, técnicas de pintado

FASE C		LOGROS OBTENIDOS	
FASE DE EJECUCIÓN			
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.

Actividad uno: entrega de solicitudes a las personas seleccionadas como potenciales colaboradores.	04 al 10 de noviembre de 2019.	Se realizaron 28 solicitudes logrando el 100% de la entrega gracias a la colaboración de autoridades locales.	El éxito de la entrega de las 28 solicitudes fue gracias a la colaboración de las autoridades locales.
Actividad Dos: entrega del dinero recaudado al tesorero designado Marvin Efrain Pérez López.	Del 30 de noviembre al 31 de diciembre de 2019.	Algunas personas al llevarles las solicitudes aportaron su colaboración al momento otras pidieron que se les visitara a fin de mes o la tercera semana de diciembre.	La recaudación del dinero se logró gracias al compromiso de las autoridades locales y la buena colaboración de las personas. Logrando recaudar Q. 10,063.00
Actividad tres: Compra de televisor SMART	27 de diciembre de 2019.	Se compró un televisor SMART LG de 32 pulgadas en agencia CURACAO, Chiquimulilla, Santa Rosa.	Con la compra del televisor se podrá reproducir material audiovisual dentro del salón de clases como recurso en las áreas de aprendizaje.
Actividad Cuatro: Restructuración de planificación anual.	01 al 31 de diciembre de 2019.	Se modificaron las planificaciones anuales de los grados de primero, segundo y tercero primaria para incluir reproducción de videos.	Se buscó videos pertinentes para los niños de primero a tercero y su reproducción acorde a los contenidos.
Actividad cinco: instalación de televisor SMART en el salón de clases.	05 de enero de 2020.	Instalación de un televisor SMART LG de 32 pulgadas.	Con la instalación de la TV estamos listos para la reproducción audiovisual como un recurso en las áreas del Currículo Nacional Base en los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Actividad Seis: reunión con padres de familia de los grados donde se ejecutara el PME.	06 de enero de 2020	Se logró la presencia de los 18 representantes de los 19 niños con los que trabajare en los grados de primero, segundo y tercero primaria. Se presentaron 18 representantes de 19 alumnos debido a que hay una pareja de hermanos.	Se logró confirmar la aceptación del proyecto que se le explico en las visitas domiciliarias del 04 al 10 de noviembre de 2019. Cuando se entregaron las solicitudes para la compra de una TV SMART para utilizarla como recurso audiovisual en las áreas de estudio.
Actividad siete: Puesta en marcha del proyecto "Implementación tecnológica como programa motivador y autoformado de enseñanza aprendizaje",	07 de enero de 2020.	La televisión SMART será utilizada como un recurso audiovisual en las diferentes actividades y contenidos de las áreas del Currículo Nacional Base en los grados de primero, segundo y tercero primaria. Ya que soy maestro multigrado y atiendo los grados anteriormente mencionados en el mismo salón.	El proyecto consiste en la utilización de un televisor ESMART, en el salón de clases, a la que compartiremos internet vía wifi a través de un teléfono móvil. Este proyecto lleva como fin reproducir videos que son previamente seleccionados para que cumplan con su función motivadora, reforzadora y formadora de conocimiento.
Actividades páginas 148 a 156.	07 de enero al 14 de marzo de 2020.	Se realizan actividades en las áreas de matemáticas, comunicación y lenguaje L1 y L2, medio social y natural y expresión artística.	La reproducción de videos y actividades completaría como lecturas, lotería de tablas, carteles, organizadores gráficos, bailes, recortes y preguntas. Ayudaron a mantener a los niños dinámicos, participativos, colaboradores y su aprendizaje se hizo significativo.

D. Fase de monitoreo

Indicadores

Uno

Autorización del proyecto de mejoramiento educativo por parte de la coordinadora técnica administrativa y maestra de grado del establecimiento, del municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa. Del 28 al 31 de octubre de 2019. Actividad lograda, la coordinadora técnica administrativa se mostró muy complacida por la puesta en marcha del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dos

Reunión con las maestras del establecimiento para darles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se ejecutaría en los grados de primero, segundo y tercero primaria para el año dos mil veinte. Actividad lograda, nos reunimos con las maestras del nivel primario y pre-primario de la Escuela Oficial Rural Mixta y Escuela Oficial de Párvulos de Caserío El camalote, para darles a conocer la naturaleza del proyecto y el porqué de su realización.

Tres

Realizar visitas domiciliarias a los padres de la comunidad educativa, para plantearles el proyecto y el motivo de la ejecución. Del 9 al 10 de noviembre de 2019. Actividad realizada y mediamente lograda, por el motivo de no encontrar a todos los padres de familia el día y hora de visita, las circunstancias fueron: realización de diligencias, trabajo y ocio.

Cuatro

Reunión con autoridades de la comunidad tales como: COCODE, Consejo de Padres de Familia, Iglesia y Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Camalote. Actividad lograda con éxito, los responsables directos de cada organización y colaboradores nos reunimos, se les dio a conocer el motivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, su naturaleza, beneficios y su colaboración para la gestión.

Cinco

Realización y entrega de solicitudes, actividad lograda con éxito, el pastor de la localidad redactó la carta, el maestro-estudiante Juan Alberto Pérez López la redactó en computadora, posteriormente se firmó por parte de cada representante de las organizaciones involucradas, posteriormente la fotocopiamos para luego entregarlas a las personas seleccionadas.

Seis

Visita a personas a las que se les enviaron solicitudes, actividad realizada con éxito, se visitó a las personas que manifestaron dar su colaboración a finales del mes de noviembre y la tercera semana del mes de diciembre del año dos mil diecinueve.

Siete

Recepción del dinero, actividad realizada con éxito y posteriormente entregada al representante financiero Marvin Efraín Pérez López, quien fue asignado por todos los presentes de la reunión. Donde estuvieron presentes el Consejo Comunitario de Desarrollo, Consejo de Padres de Familia, Iglesia y Dirección del centro educativo.

Ocho

Adaptación de planificación para trabajar con tecnología SMART, actividad medianamente lograda ya que se tuvo que modificar, debido a los cambios de Currículo Nacional Base del sistema educativo guatemalteco y posteriormente derogado por la actual Ministra de Educación.

Nueve

Compra de televisor SMART LG de 32 pulgadas. Actividad realizada con éxito, la compra se realizó la última semana del mes de diciembre del año dos mil diecinueve, en compañía del señor Marvin Efraín Pérez López encargado de la comisión financiera.

Diez

Instalación del televisor SMART en el salón de clases, actividad realizada con éxito la instalación se realizó el domingo doce de enero del año dos mil diecinueve.

Once

Reunión con padres de familia para darles a conocer el PME y el porqué de la tecnología SMART en el salón de clases. Actividad mediamente lograda debido a que no se presentaron a la reunión la totalidad de padres de familia.

Doce

Puesta en marcha del PME, actividad lograda con éxito, se inicia con la utilización de la tecnología SMART para reproducir contenidos multimedia en las áreas curriculares.

Trece

Apoyo del centro educativo en brindar recursos a través del programa de gratuidad para la elaboración del material que se utilizara en las actividades a realizar en clase. Actividad realizada con éxito, la directora del centro educativo permitió la compra de material para su utilización en las actividades a realizar en el salón de clases.

FASE D			
Fase de Monitoreo		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
Actividad uno: Autorización del proyecto de mejoramiento educativo	08 noviembre de 2019 y 03 de enero de 2020..	Se recibió copia de solicitud con autorización para realizar el PME en el establecimiento.	La directora se mostró muy complacida por la puesta en marcha del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividad dos: Reunión con las maestras del establecimiento para darles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo	25 de octubre de 2019.	Nos reunimos los 3 maestros del establecimiento para darles a conocer las fases para ejecutar el PME.	Darles a conocer la naturaleza del proyecto y el porqué de su realización.
Actividad tres: Realizar visitas domiciliarias a los padres de la comunidad educativa, para plantearles el proyecto y el motivo de la ejecución	06 al 09 de noviembre de 2019.	Se aprovechó la entrega de solicitudes para visitar a los padres de familias de los alumnos de primero, segundo y tercero para darles a conocer el PME.	No encontrar a todos los padres de familia el día y hora de visita, las circunstancias fueron: realización de diligencias, trabajo y ocio.
Actividad cuatro: Reunión con autoridades de la comunidad tales como: COCODE, Consejo de Padres de Familia, Iglesia	24 de octubre de 2019.	Se logró la presencia de los presidentes de cada organización y se comprometieron en dar a poyo en la gestión a través de solicitudes.	Dar a conocer la el motivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, su naturaleza, beneficios y lograr la colaboración para la gestión.
Actividad cinco: Realización y entrega de solicitudes	04 al 10 de noviembre de 2019.	Se entregaron 28 solicitudes con la ayuda de los representantes de cada organización de la comunidad.	Entrega de todas las solicitudes a las personas seleccionadas.
Actividad seis: Visita a personas a las que se les enviaron solicitudes.	02 de diciembre de 2019 y 18 de diciembre de 2019.	Se realizaron 2 visitas una el dos de diciembre y otra el 18 de diciembre. La visita en la segunda fecha se realizó ya que algunas personas darían su colaboración después del 15 de diciembre.	Lograr la colaboración económica de las personas a las que se les entregaron las solicitudes.
Actividad siete: Recepción del dinero.	02 de diciembre de 2019 y 18 de diciembre de 2019.	Se logró la colaboración de las 28 personas en las 2 visitas realizadas.	Se logró la recaudación de Q. 10,063.00

Actividad ocho: Adaptación de planificación para trabajar con tecnología SMART	01 al 31 de diciembre de 2019.	Se logró la adaptación de la planificación en 6 áreas del CNB primer ciclo y 6 áreas del CNB segundo ciclo.	Actividad mediamente lograda ya que se tuvo que modificar, debido a los cambios de Currículo Nacional Base del sistema educativo guatemalteco y posteriormente derogado por la actual Ministra de Educación.
Actividad nueve: Compra de televisor SMART LG de 32 pulgadas	27 de diciembre de 2019.	Se tomó parte del dinero recaudado para la compra de una TV SMART LG.	Se logró comprar un televisor SMART LG de 32 pulgadas, para su instalación en el salón de clases.
Actividad diez: Instalación del televisor SMART en el salón de clases.	05 enero de 2020.	Se instala una TV SMART LG de 32 pulgadas en el salón donde se impartes los grados de primero, segundo y tercero primaria.	Tener un recurso audiovisual en el salón de clases como recurso para su utilización en las diferentes áreas.
Actividad once: Reunión con padres de familia para darles a conocer el PME y el porqué de la tecnología SMART en el salón de clases.	06 de enero de 2020.	Reunión con padres de familia y representantes de los alumnos de primero, segundo y tercero primaria.	PME aceptado por los padres de familia con la utilización de la tecnología SMART como recurso.
Actividad doce: Puesta en marcha del PME.	07 de enero de 2020	Se inicia el PME. Con 19 alumnos correspondientes a los grados de primero, segundo y tercero primaria.	Inicio de la aplicación del Plan anual adaptado a trabajar con la tecnología SMART.
Actividad trece: Apoyo del centro educativo en brindar recursos a través del programa de gratuidad.	03 de febrero de 2020.	Recursos disponibles por parte del programa de gratuidad de la educación, para la compra de materiales y realización de trabajos dentro del salón de clases.	La dirección proporciona recurso económico para la elaboración de material.

Actividades de monitoreo relacionadas a la puesta en marcha del proyecto de mejoramiento educativo.

Uno

Reproducción de videos de la plataforma de YouTube en las áreas curriculares del primer ciclo. Actividad mediamente lograda, se produjo en los niños un impacto motivador pero la mucha formalidad del contenido del video hizo que no fuera muy entendible; por lo que nos vimos en la necesidad de buscar material con lenguaje sencillo, animado y colorido.

Dos

Reproducción de videos para ubicación espacial y posicionamiento, actividad realizada con éxito, se reprodujeron videos de la yenka, lo que les permitió aprender de forma divertida lateralidad, arriba, abajo y ritmo.

Tres

Realización del juego de lotería de matemáticas, actividad realizada con éxito, se realizara todos los días desde el mes de enero hasta finales de marzo. Se le entrega un cartón con los resultados de las tablas de multiplicar a cada niño y el docente con cartoncitos donde están plasmadas las tablas de multiplicar las pregunta en voz alta, el niño o niños que saben la respuesta responden en voz alta y marcar la respuesta en su cartón, el niño o niña que llene todas sus respuestas gana un premio.

Cuatro

Realización de recortes y rotulación para números en xinka e inglés, actividades realizadas con éxito, se le brinda a los niños de forma individual o grupal hojas de papel con números o letras, luego los recortan rotulan y colorean, forman la palabra los pegan sobre una superficie para luego pegarlos en la pared.

Cinco

Realización de carteles, organizadores gráficos y árbol de conceptos en forma grupal, actividad realizada con éxito, después de haber desarrollado el tema se realizan las actividades de carteles, organizadores gráficos... para

plasmar de forma creativa lo comprendido. Después se realiza una exposición para dar a conocer el concepto del trabajo.

Seis

Realización de portafolio de lectura y comprensión lectora, actividad realizada con éxito, se empezó a trabajar en la tercera semana del mes de enero proporcionándole a cada niño de primero a tercero una hoja de lectura con su comprobación al dorso, se leía de forma dirigida por parte del docente, luego leían los niños de forma grupal y una tercera vez juntos, para luego hacer preguntas en base a la comprobación de lectura, el niño que respondía ganaba un premio.

Siete

Proporcionar figuras para recortar y pegar en sus cuadernos de acuerdo al tema impartido, actividad realizada con éxito, después de finalizar el tema se le entrega a cada niño una hoja con figuras relacionadas al tema para que las recortaran y pegaran en su cuaderno.

Ocho

Elaboración de preguntas relacionadas a los temas para que los alumnos las respondan. Actividades realizadas con éxito, en un principio se les dificulto a los niños darle respuesta a las preguntas por lo que tuvo que haber un acompañamiento constante durante quince días, luego se les fue tornando más fácil hasta poderlo realizar por si solos.

Nueve

Entrega de figuras para unir las según secuencia de números y luego colorearlas, actividad realizada con éxito, figuras entregadas con finalidad de seguir la secuencia de números para formas figuras, en un principio se les dificulto porque no seguían la secuencia. Pero luego de seguir las instrucciones y comprender la secuencia numérica formaron dibujos muy bonitos para luego colorearlos.

FASE D			
Monitoreo relacionadas a la puesta en marcha del proyecto de mejoramiento educativo.		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
Actividad uno: Reproducción de videos de la plataforma de YouTube en las áreas curriculares del primer ciclo	07 de enero al 14 de marzo de 2020.	Logramos mayor asimilación entre el contenido, el video y las actividades de recorte con relación al tema vista en los 19 alumnos.	Se produjo un impacto motivador pero hubo necesidad de buscar material con lenguaje sencillo, animado y colorido.
Actividad dos: Reproducción de videos para ubicación espacial y posicionamiento	07 de enero al 14 de marzo de 2020	Se logró una participación espontánea y actitud positiva por parte de los educandos, al momento de los bailes a través de la TV.	Permitió aprender de forma divertida lateralidad, arriba, abajo, ritmo y lateralidad.
Actividad tres: Realización del juego de lotería de matemáticas	07 de enero al 14 de marzo de 2020	Se logró el aprendizaje colaborativo, ya que al prestar atención en la tabla y su respuesta. Logro retención de una forma no ordenada y participativa.	Nos permitió una participación activa, neta y la interacción del aprendizaje colaborativo.
Actividad cuatro: Realización de recortes y rotulación para números en xinka e inglés	24 al 26 de febrero de 2020.	Logramos que los niños adquirieran concomimiento al relacionar la palabra en inglés y xinka con el número que le correspondía.	El material es proporcionado en parte por la dirección del establecimiento y material comparado por los padres de familia. Los alumnos se divierten y

			reafirman su aprendizaje.
Actividad cinco: Realización de carteles, organizadores gráficos y árbol de conceptos en forma grupal	07 de enero al 14 de marzo de 2020	A través de esta actividad logramos mayor asimilación entre lo que se trabaja a través de los carteles y el contenido.	Los alumnos aprenden a organizarse, administrar el tiempo y manifestar su creatividad.
Actividad seis: Realización de portafolio de lectura y comprensión lectora	07 de enero al 14 de marzo de 2020	Con esta actividad logramos mejorar la fluidez lectora de los 19 alumnos, mejorar su asimilación y comprensión.	Se practicaban diferentes tipos de lectura y ayudo a los alumnos a mejorar su fluidez lectora así como a dar respuestas a preguntas.
Actividad siete: Proporcionar figuras para recortar y pegar en sus cuadernos de acuerdo al tema impartido	07 de enero al 14 de marzo de 2020	El propósito de esta actividad era formar una imagen física del contenido visto para lograr una mejor comprensión.	Al relacionar la imagen con el contenido visto, se logra una mejor asimilación del tema estudiado.
Actividad ocho: Elaboración de preguntas relacionadas a los temas para que los alumnos las respondan	07 de enero al 14 de marzo de 2020	Las preguntas se realizaban con una mínima complejidad, para que los alumnos pudieran encontrar fragmentos específicos dentro de la lectura y posteriormente hacer deducciones de ellas.	Con esto logramos que el alumno identifique y deduzca respuestas del texto estudiado.

E. Fase de evaluación

Uno

Se logró que el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), fuera elaborado a partir de la DAFO y técnica MINIMAX de donde tomamos la línea estratégica en base al plan estratégico 2016-2020, en la línea de acción número cinco, tecnología educativa al alcance de los pobres.

Dos

Se logró a través del PME la integración y participación de las distintas autoridades comunitarias, como el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Consejo de Padres de Familia (CPF) del establecimiento, Iglesia Eben-Ezer y la Dirección del centro educativo, quienes tuvieron una participación activa en la gestión y ejecución para llevar a cabo el PME.

Tres

Se logró que el PME, “implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje” tenga una filosofía basada en las teorías constructivistas socio-cultural de Vygotsky y su Zona de Desarrollo Próximo, así como la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la recomendación del uso de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuatro

Se logró que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfocara en solucionar parte de la calidad educativa, la cual nos es muy útil para mejorar el porcentaje de promoción del 91.3% en hombres y un 90.91% en mujeres; lo que a la vez nos permitirá reducir los porcentajes de no promoción o fracaso que corresponde al 8.7% en hombres y 9.09% en mujeres. El PME nos permitió centrarnos en mejorar la calidad educativa en las áreas de matemáticas, comunicación y lenguaje, medio social y natural, expresión artística y formación ciudadana.

Cinco

Se logró cumplir las metas a alcanzar como: gestión y recaudación de fondos, modificación y adaptación de la planificación para la utilización del recurso SMART, disponibilidad de la tecnología SMART al inicio del ciclo escolar e información a los padres de familia sobre el recurso SMART beneficios y retos.

Seis

Se logró la definición de áreas de trabajo pedagógico-curricular, la cual consistió en la integración del recurso multimedia acompañado con técnicas y recursos educativos dentro de la planificación curricular, a cargo del maestro-estudiante de la carrera de licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, Juan Alberto Pérez López, correspondientes a las áreas del primer ciclo de educación primaria. Dentro de la planificación para la recepción de las contribuciones solicitadas, se nombró al perito contador Marvin Efrain Pérez López, en la comisión financiera; en la comisión organizativa-operativa, al presidente del COCODE José Eladio Chávez; al presidente del Consejo de Padres de Familia, Gilberto Pérez García; al pastor de la Iglesia Eben-Ezer, José Lino Hernández Chan y al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Camalote Juan Alberto Pérez López, quienes serán los principales gestores a través de la distribución de las solicitudes.

Siete

Con relación al potencial de aporte que se pretendía alcanzar para la implementación del PME en los grados de primero, segundo y tercero primaria a un principio fueron optimistas, ya que se seleccionaron a un grupo de personas con ingresos salariales estables, dueños de fincas, persona residente en los Estados Unidos y a un exdirector de la policía nacional civil jubilado. Pero nuestro optimismo pasó al asombro cuando reunimos la cantidad de Q. 10 063.00 lo que nos llevó como grupo gestor a realizar los proyectos de mejoramientos de los 4 sanitarios y dos pizarrones de formica de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote.

Ocho

Al momento de la implementación del PME, se logró la realización de actividades como: recortes, carteles, organizadores gráficos, preguntas, competencias y juegos lúdicos, las cuales fueron un excelente acompañamiento en la utilización de la tecnología SMART. Las actividades desarrolladas en las clases proporcionaron a los alumnos y alumnas motivación, interés, curiosidad, iniciativa, mejor comprensión del tema, fácil adaptabilidad a las clases y una participación activa.

Nueve

Logramos a través del proyecto de mejoramiento educativo integrarnos directamente al componente curricular, ya que la utilización de la tecnología SMART es un recurso multimedia que nos ayudó directamente al logro de las competencias e indicadores educativos, que establece el Currículo Nacional Base en el primer ciclo de educación primaria.

Diez

En la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se logró la coherencia con las políticas educativas tomando en cuenta los principios estratégicos de transparencia, inclusión, diálogo y participación social, pertinencia lingüística y cultural, multiculturalidad e interculturalidad, educación como un derecho y equidad e igualdad. El PME se realizó en base a tres líneas estratégicas del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, las cuales son: tecnología al alcance de los más pobres, igualdad de oportunidades para todos y educación de calidad para todos, en coordinación con el cumplimiento de las competencias e indicadores de logro del Currículo Nacional Base y la mejora de la calidad educativa como necesidad del establecimiento.

FASE E			
Fase de evaluación		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
Actividad uno: Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), fuera elaborado a partir de la DAFO y técnica MINIMAX de donde tomamos la línea estratégica en base al plan estratégico 2016-2020, en la línea de acción número cinco, tecnológica educativa al alcance de los pobres.	24 de octubre de 2019.	Para poder elaborar la técnica DAFO Y MINIMAX, tuvimos que realizar el marco epistemológico de la comunidad donde se encuentra el centro educativo, luego vincular los datos con los indicadores educativos y así lograr definir los problemas.	Los resultados del marco epistemológico los obtuvimos a través de entrevistas, grupo focal, guía de observación y croquis de la comunidad. Los cuales nos proporcionaron la información sobre el desinterés de los niños en el proceso de aprendizaje.
Actividad dos: Se logró a través del PME la integración y participación de las distintas autoridades comunitarias, como el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Consejo de Padres de Familia (CPF) del establecimiento, Iglesia Eben-Ezer y la Dirección del centro educativo, quienes tuvieron una participación activa en la gestión y ejecución para llevar a cabo el PME.	27 de octubre de 2019.	A través de las reuniones se logró que las organizaciones de la comunidad de Caserío El Camalote, se enfocaran al apoyo de la realización del PME para ejecutarse en la escuela de la comunidad, específicamente en los grados de primero, segundo y tercero.	El apoyo logrado se debió al interés general de cambiar el proceso enseñanza aprendizaje, haciendo uso de nuevas herramientas que hagan el proceso de aprendizaje más dinámico, inclusivo, participativo y motivador.
Actividad tres: Se logró que el PME, "implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje" tenga una filosofía basada	20 de junio de 2020	Se implementó el modelo educativo de dos corrientes constructivistas, el aprendizaje colaborativo de	La implementación del PME Implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de

en las teóricas constructivistas socio-cultural de Vygotsky y su Zona de Desarrollo Próximo, así como la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la recomendación del uso de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje.		Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel, haciendo uso de herramientas tecnológicas. Para cambiar el tradicionalismo educativo y volverlo dinámico, participativo y motivador.	enseñanza aprendizaje, logro modificar el proceso enseñanza aprendizaje y recuperar el interés de los estudiantes en el proceso educativo.
Actividad cuatro: Se logró que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfocara en solucionar parte de la calidad educativa, la cual nos es muy útil para mejorar el porcentaje de promoción.	20 de junio de 2020	Se logró la motivación y participación innata de los alumnos, haciendo el proceso de aprendizaje dinámico, para lograr una eficacia considerable.	El porcentaje de promoción del 91.3% en hombres y un 90.91% en mujeres; lo que a la vez nos permitirá reducir los porcentajes de no promoción o fracaso que corresponde al 8.7% en hombres y 9.09% en mujeres. El PME nos permitió centrarnos en mejorar la calidad educativa en las áreas de matemáticas, comunicación y lenguaje, medio social y natural, expresión artística y formación ciudadana.
Actividad cinco: Se logró cumplir las metas a alcanzar como: gestión y recaudación de fondos, modificación y adaptación de la planificación para la utilización del recurso SMART.	18 de diciembre de 2019.	Se logró recaudar Q. 10,063.00 y la adaptación para trabajar con la tecnología SMART de 12 planificaciones anuales.	Los alumnos aprenden a organizarse, administrar el tiempo y manifestar su creatividad.
Actividad seis: Se logró la definición de áreas de trabajo pedagógico-curricular, la cual consistió en la integración del recurso multimedia acompañado con técnicas y recursos educativos dentro	07 de enero al 14 de marzo de 2020.	De pendiendo el área de estudio a trabajar se seleccionaban videos acorde a la edad de los alumnos,	Dentro de la planificación para la recepción de las contribuciones solicitadas, se nombró al perito contador Marvin Efrain Pérez López

de la planificación curricular		acompañándolos con actividades de preguntas, recortes y realización de carteles.	en la comisión financiera y en la comisión organizativa-operativa, al presidente del COCODE José Eladio Chávez, al presidente del Consejo de Padres de Familia Gilberto Pérez García,
Actividad siete: Con relación al potencial de aporte que se pretendía alcanzar para la implementación del PME en los grados de primero, segundo y tercero primaria a un principio fueron optimistas, ya que se seleccionaron a un grupo de personas con ingresos salariales estables, dueños de fincas, persona residente en los Estados Unidos y a un exdirector de la policía nacional civil jubilado.	24 de octubre de 2019	Se entregaron 28 solicitudes a personas previamente seleccionadas. En las cuales teníamos un alto porcentaje de confiabilidad en colaborar.	Pero nuestro optimismo pasó al asombro cuando reunimos la cantidad de Q. 10 063.00 lo que nos llevó como grupo gestor a realizar los proyecto de mejoramientos de los 4 sanitarios y dos pizarrones de formica de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote.
Actividad ocho: Al momento de la implementación del PME, se logró la realización de actividades como: recortes, carteles, organizadores gráficos, preguntas, competencias y juegos lúdicos, las cuales fueron un excelente acompañamiento en la utilización de la tecnología SMART.	07 de enero al 14 de marzo de 2020	En primer grado tenemos 5 alumnos, en segundo 8 y en tercero 6 alumnos. Por lo que planificar las actividades a realizar en 4 áreas en de tres grados es sumamente importante.	Las actividades desarrolladas en las clases proporcionaron a los alumnos y alumnas motivación, interés, curiosidad, iniciativa, mejor comprensión del tema, fácil adaptabilidad a las clases y una participación activa.
Actividad nueve: Logramos a través del proyecto de mejoramiento educativo integrarnos directamente al componente curricular, ya que la utilización de la tecnología SMART es un recurso multimedia que nos ayudó directamente al logró de las competencias e	15 de marzo de 2020.	Logramos mayor eficacia en el aprendizaje de las áreas curriculares en los grados de primero, segundo y tercero primaria.	Que establece el Currículo Nacional Base en el primer ciclo de educación primaria.

indicadores educativos			
<p>Actividad diez: En la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se logró la coherencia con las políticas educativas tomando en cuenta los principios de estratégicos de transparencia, inclusión, dialogo y participación social, pertinencia lingüística y cultural, multiculturalidad e interculturalidad, educación como un derecho y equidad e igualdad.</p>	<p>20 de junio de 2020.</p>	<p>A través de la TV podemos hacer que la accesibilidad a medios digitales tales como YouTube, la cual es una plataforma con una amplia gama de videos en cualquier área y para cualquier edad. Logramos la equidad ya que todos tienen acceso al recurso sin importar que no poseas un teléfono inteligente.</p>	<p>El PME se realizó en base a tres líneas estratégicas del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, las cuales son: tecnología al alcance de los más pobres, igualdad de oportunidades para todos y educación de calidad para todos, en coordinación con el cumplimiento de las competencias e indicadores de logro del Currículo Nacional Base y la mejora de la calidad educativa como necesidad del establecimiento.</p>

F. Fase de cierre del proyecto

La entrega del Proyecto de Mejoramiento educativo estaba programada para el 27 de marzo del 2020, fecha en que se cumplía los tres meses de ejecución del PME. La cual consistiría en la entrega simbólica de la televisión y los resultados obtenidos del PME, a la directora del Establecimiento Educativo, Heidi Yanira Hernández Rivera; miembros del Consejo de Padres de Familia, representante del Consejo Comunitario de Desarrollo, Pastor de la localidad y alumnado de los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Pero ante la suspensión de clases por parte del Ministerio de Educación en todos los niveles, modalidades y sectores, como parte del plan de respuesta contra el coronavirus el cual inicio el 16 de marzo de 2020. Nos vemos en la necesidad de modificar la actividad de entrega y cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La cual consistirá por medio de un video de divulgación, que se compartirá vía whatsapp a los miembros de la localidad, a un grupo de whatsapp de los miembros de la Iglesia Eben-Ezer. Y con colocar en un lugar visible el poster académico elaborado como cierre del proyecto, con el tema “IMPLEMENTACIÓN TECNOLÓGICA COMO PROGRAMA MOTIVADOR Y AUTOFORMADOR DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

En el cual divulgaremos la descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, objetivos generales y específicos, concepto, resultados, justificación, acciones de sostenibilidad y metodologías utilizadas.

FASE F			
Fase de cierre del proyecto		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis
Actividades			Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
Actividad uno: entrega del Proyecto de Mejoramiento educativo	27 de marzo del 2020 y 20 de junio de 2020.	El 27 de marzo se cumplía los tres meses de ejecución del PME. La cual consistiría en la entrega simbólica de la televisión y los resultados obtenidos del PME, a la directora del Establecimiento Educativo, Heidi Yanira Hernández Rivera; miembros del Consejo de Padres de Familia, representante del Consejo Comunitario de Desarrollo, Pastor de la localidad y alumnado de los grados de primero, segundo y tercero primaria. Pero ante la suspensión de clases se realizó el 20 de junio de.	La propagación de la pandemia del COVID-19 y la suspensión de clases en Guatemala, evito que se hiciera posible la entrega del proyecto en el mes de marzo. Por lo que en el mes de junio se difundió el video en la que se da a conocer las fases del PME, vía electrónica.
Actividad dos: video de divulgación	20 de junio de 2020.	Se realizó un video con una duración de 6 minutos 51 segundos.	Se difundió el video en un grupo de Whatsapp donde se encuentra gran parte de la población de Caserío El Camalote. Logrando que el PME fuera del conocimiento de muchos.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Analizando la situación que vive la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote donde tenemos una cobertura del 100% en el nivel primario, una tasa de promoción del 91.67% en primer grado, 83.33% en segundo grado, 100% en tercer grado, 100% en cuarto grado, 81.82% en quinto grado y 100% en sexto grado. La comunidad de Caserío El Camalote, tiene una población de 328 habitante, donde un 96.4% de la población mayor de 18 años sabe leer y escribir, ante un 3.6% de la población mayor de 18 años que no sabe leer y escribir. La comunidad de Caserío El Camalote tiene una población de 138 habitantes menores de 18 años de los cuales 58.6% sabe leer y escribir, por lo que se encuentran estudiando en el nivel primario, básico o diversificado, ante un 41.4% que no sabe leer ni escribir porque tienen meses de edad o se encuentran en el nivel pre-primario.

Ante los resultados mencionados anteriormente podemos determinar que la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, debe enfocar sus esfuerzos en mejorar la calidad educativa. Por tales motivos se decide desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo (PME), que ponga en práctica la línea estratégica número cinco, tecnología educativa al alcance de los más pobres. Propuesta en el plan estratégico 2016-2020. Por lo que seleccionamos el tema “implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje”.

La ejecución de este proyecto se llevó a cabo con la alianza directa del Consejo Comunitario de Desarrollo de Caserío El Camalote, El Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote; Iglesia Eben-Ezer de la comunidad, la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta y el coordinador principal, el maestro-estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Logrando la unificación de las autoridades comunitarias y la población en general.

El proyecto se realizó en base a la línea estratégica implementar el uso de la tecnología compartiendo internet vía wifi a través del teléfono a otros

teléfonos, televisores SMART y computadoras. Lo que nos da la oportunidad de aprovechar la tecnología SMART y su compatibilidad con los celulares y así poderlo aplicar como un medio transmisor de conocimiento. Huelva (2005) La televisión tiene grandes ventajas como medio de comunicación, lo cual debe ser tenido en cuenta para su uso educativo con la población infantil y juvenil. En primer lugar, la imagen es la base del conocimiento en los primeros años de vida; los niños y niñas de corta edad reciben casi toda la información a través de la observación visual, relacionan, recuerdan y construyen sus imágenes mentales a través de los estímulos visuales inmediatos. Una segunda ventaja es que su mensaje es más impactante que el emitido por otros medios ya que, como hemos referido anteriormente, incide en las áreas más inmediatas de la persona. La tercera ventaja es que el contenido de una imagen en movimiento es mucho más asequible para su comprensión que el mismo contenido expresado mediante la letra impresa, ya que seguir la acción proporciona una secuencia auditivo-visual inmediata, mientras que la comprensión de la lectura requiere fabricar la imagen en función de las características psicológicas y evolutivas de cada persona de decodificación del símbolo, que es la letra escrita, para convertirla en imagen mental y llegar finalmente a su comprensión. Lo que permite a la tecnología SMART de los televisores ser aplicada en diferentes áreas del Currículo Nacional Base. A través de la instalación de la televisión SMART, “Se busca que a partir del uso de programas audiovisuales se intencione el uso de otros recursos pedagógicos, especialmente Internet, enriqueciendo y diversificando así la oferta educativa de los ambientes de aprendizaje” (Martínez, 2000, p. 210). Para la puesta en marcha de este proyecto de mejoramiento educativo, se instalará la televisión SMART en el salón de clases para lograr la visualización de los videos de internet, utilizando la plataforma de YouTube, se compartirá internet vía wifi a través del teléfono celular del maestro estudiante a cargo del proyecto de mejoramiento educativo. Los contenidos de los videos a reproducir “están focalizados en ciencias, lenguaje y comunicación, matemáticas, historia, arte e inglés; también se ha puesto un fuerte énfasis en los objetivos transversales de la educación y el

desarrollo de valores, transmitiendo programas útiles para tratar temas de crecimiento” (Martínez, 2000, p. 216). Como ver videos de proyectos para poder ejecutarlos con los alumnos, en el salón de clases, predios específicos del establecimiento o en su casa.

La utilización de este recurso también nos brinda la oportunidad de incluir el aprendizaje significativo de Ausubel, quien nos invita a utilizar las nuevas tecnologías que han ido desarrollandose en los últimos tiempos y, siendo aplicados a la educación juegan un papel vital. Este proyecto tambien lo combinamos con el aprendizaje a través de la zona de desarrollo próximo propuesto por Vygostky, el cual consiste en aprovechar el conocimientos de unos para poder transmitirselos a otros. Recordemos que una persona entre más sabe, se le dificulta llegar al nivel del que no sabe nada; por lo que es algo esencial aprovechar el conocimiento de los mismos alumnos para transmitir lo que saben a los de su mismo nivel cronológico de edad.

Como podemos aplicar las nuevas tecnologias en el proceso enseñanza aprendizaje, pocas escuelas del sistema educativo público cuentan con laboratorio de computación, pero aunque tengan laboratorio de computación estos no se pueden aplicar en cada una de las materia, La opción más viable seria un medio audiovisual que este en el salón de clases que nos permita reproducir videos, fotos o audios, referentes a cualquier clase. La opción más viable la utilización de televisores SMART, con conexión wifi para poder ingresar a la plataforma de YouTube, la cual nos daría el acceso a una infinidad de recurso audiovisual en cualquier asignatura.

La utilización de los televisores SMART, nos brinda la oportunidad de planificar con tiempo las actividades que involucraremos en la realización de las clases. Algo que debemos tomar muy en cuenta al momento de reproducir videos en las clases que impartiremos, es que cumplan con animación, lenguaje sencillo, poca durabilidad y mensaje claro. Debemos tener claro que la reproducción del video no debe ir solo con el contenido, debemos programar

actividades extras tales como: recortes, carteles, organizadores gráficos, preguntas, competencias y trabajos de campo para obtener un mejor resultado. La televisión también nos ofrece la fortaleza de conocer cultura general.

CONCLUSIONES

1. En la gestión para la compra o donación de un televisor SMART de treinta dos pulgadas, se aplicaron estrategias para generar alianzas y compromisos ente los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, dentro de los más directos estuvieron Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Consejo de Padres de Familia (CPF) del establecimiento, Iglesia Ebe-Ezer de la comunidad y Dirección del centro educativo lo que llevó a cumplir y sobrepasar las metas planeadas.
2. Lo que hizo posible la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo basado en la línea estratégica número cinco del plan estratégico 2016-2020: Tecnología educativa al alcance de los más pobres, tomando la línea estratégica implementación de la tecnología compartiendo internet vía wifi de un Smartphone a un televisor SMART. Fue la gestión activa escuela comunidad, lo que nos llevó a obtener los resultados de motivación, interés, curiosidad, iniciativa, mejor comprensión, fácil adaptabilidad y participación de los educandos de primero, segundo y tercero primaria.
3. Dándonos la oportunidad de poner en práctica las teorías constructivistas del aprendizaje significativo de Ausubel, quien nos invita a utilizar las nuevas tecnologías en el proceso educativo y la teoría social-cultural de Vygotsky y su Zona de Desarrollo Próximo para un aprendizaje colaborativo. Con el acompañamiento de actividades lúdicas en las diferentes áreas del pensum del primer ciclo.

RECOMENDACIONES

1. El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación Tecnológica como Programa Motivador y Autoformador de Enseñanza Aprendizaje”, se realizó tomando en cuenta las características del entorno educativo del establecimiento donde se ejecutó el PME, la poca motivación e interés que los alumnos tienen con respecto a las áreas curriculares. Lo que nos llevó a poner en práctica teorías constructivistas educacionales con auxilio de las innovaciones tecnológicas, para su uso en el salón de clases, adaptando en buena parte las exigencias y estilos de vida de los alumnos actuales.
2. Para aquellos docentes cuyos establecimientos cuenten con energía eléctrica, tengan un plan de telefonía móvil y puedan realizar la compra o gestión de un televisor SMART, no le será difícil poner en práctica el PME “Implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje”, lo cual le será más económico y practico que cargar una computadora con su retroproyector y puede tener acceso a casi todo el recurso que una computadora nos brinda. Tenemos que tener en cuenta que para una mejor efectividad debemos modificar las planificaciones anuales, adaptar el recurso audiovisual a los contenidos, actividades y juegos. Lo que nos llevará a una previa clasificación del recurso audiovisual que compartiremos.
3. El Proyecto de Mejoramiento Educativo planteado en este trabajo está completamente relacionado a mejorar la calidad educativa y elevar el logro de los indicadores educativos. Puesto que eran los lineamientos específicos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el establecimiento donde se ejecutó el PME para tener un educación de calidad necesita urgentemente la construcción y equipamiento de una cocina, arreglo del muro perimetral, construcción de cuatro módulos o aulas, cambio de lámina, arreglo de la red eléctrica y techado de la cancha polideportiva.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Visitas domiciliarias	Plantearles el proyecto y explicarles el motivo de su ejecución	Del 9 al 10 de noviembre del año 2,019
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Planteamiento del proyecto a la C.T.A del municipio.	Reservar una cita con la C.T.A Y luego posterior entrevista.	Del 28 al 31 de octubre de 2019
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Reunión con las maestras del establecimiento.	Darles a conocer el proyecto y forma de ejecución.	24 al 25 de octubre del 2019.
Apoyo de la OPF.	Reunión con los miembros de la C.P.F para darles a conocer el proyecto y las ventajas de su aplicación, con vista para la colaboración de su gestión.	Presentarles parte del proyecto y las bases de su justificación.	24 de octubre de 2019.
Apoyo de los padres de familia.	Reunión con padres de familia de los grados donde se ejecutara el proyecto.	Darles a conocer el proyecto y porque de la introducción de la tecnología SMART en el salón de clases.	6 de enero del 2020.
Acompañamiento de parte de USAC-EPEM-PADEP/D	Presentación de la estructura del proyecto a asesora	Para revisión y posibles correcciones de su estructura	Jueves 24 de octubre de 2019
Sostenibilidad Institucional Financiera.			
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar	La dirección del establecimiento si apoya en brindar recursos a	El material que se utilizara corresponde a las diferentes	Del 6 de enero al 31 de octubre
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Carteles, resúmenes, lecturas de subrayar, hojas de ejercicios, cuentos, leyendas, fabulas, redacción de historias, cuadros comparativos.	Los recursos a utilizarse se emplearan como materiales complementarios con la tecnología SMART.	Del 6 de enero al 31 de octubre de 2020.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Se ha tenido el acercamiento con el COCODE, IGLESIA, MUNICIPALIDAD, Organización con Padres de Familia y lograr gestiones	Justamente a mediados del mes de octubre nos reunimos para lograr el arreglo de los baños de la escuela. El trabajo consiste en ponerles cerámico, azulejo y cambiar las tasas de fibra de vidrio por inodoros así como la implementación de lavamanos y cambio de la pila.	Noviembre a diciembre de 2019
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Si se puede dar a través de la gestión.	Gestiones en efectivo o donación de material físico.	En todo momento
Hay compromiso de terceras personas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Si hay, tenemos personas que se interesan por la mejora de la calidad educativa de la comunidad.	Gestiones en efectivo o donación de material físico.	En todo momento

Tabla 31, fuente propia, PLAN DE SOSTENIBILIDAD

REFERENCIAS

- Aguirre, G. (septiembre 2018). La importancia del título, del resumen de las palabras claves en un artículo técnico o científico. DAYABA LS. Recuperado de:
<http://www.revistadyna.com/doc/otros/la%20importancia.pdf>
- Anaya, O. (1995). Análisis y identificación de problemas. Recuperado de:
<http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IisScript=bac.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=021371>
- Avila, G. (Productor). (2015). Viculación estratégica (Prezi videos). De:
<https://prezi.com/456y2hdzf7fc/sabes-que-es-vinculacion-estrategica/>
- Banco de Guatemala. (2001-2019). Producto interno bruto 2001-2019. Recuperado de:
https://www.banguat.gob.gt/cuentasnac/pib2001/1.1_PIB_Tasa_de_Variacion.pdf
- Belloch. (2012). Las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje. Recuperado de:
<https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Becerra y Castorina, (s.f.). Acerca de la noción “marco epistémico” del constructivismo. Recuperado de:
http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf
- Berumen, M. Monitoreo y evaluación de proyectos. Recuperado de:
file:///C:/Users/juan/Downloads/Monitoreo_y_Evaluacion_de_Proyectos.pdf
- Calderón. G. (2017). La construcción social de los derechos y la cuestión del desarrollo. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:
http://biblioteca.clasco.edu.ar/clasco/se/20170601025832/La_construccion_social_de_los_derechos_y_la_cuestion_social_del_desarrollo.pdf
- Calderón, R. , y Henández, O. (s,f). La importancia de la historia para la educación. Recuperado de: http://cie.uach.mx/cd/docs/area_03/a3p7.pdf
- Congreso de la Republica de Guatemala. (1991). Decreto número 12-91. Ley de Educación Nacional. Guatemala. Recuperado de:
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>

- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Recuperado de:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Del valle, y Hanel, G. (2004). Análisis situacional. Recuperado de:
http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Dzul, E. (1998). La justificación y los antecedentes de la investigación. Recuperado de:
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LLECT98.pdf
- Egg, A. (1993). Técnicas de investigación social. Buenos Aires, Argentina: Editorial MAGISTERIO RÍO DE LA PLATA.
- Fabres, M. y Villarubia, M. (2005). NOVASUR, Televisión Educativa de Chile. RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427204011.pdf>
- García, V. (s.f.). Análisis FODA como herramienta estratégica para analizar la pertinencia de programas educativos. *Universidad autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado de:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tepeji/n2/p1.html>
- García, V. y Zayas, M. (s.f.). El proceso de solución de problemas. Recuperado de: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- Hurtado, de B. (2005). Cómo formular objetivos de investigación. Recuperado de:
<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Como-Formular-Objetivos-de-Investigacion-Hurtado-2005-1.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística. Guatemala. (2002). Proyecciones de población total por sexo año 2020. Recuperado de:
<https://www.ine.gob.gt/ine/poblacion-menu/>
- Instituto Nacional de Estadística. Guatemala. (2019). Principales resultados censo 2018. Recuperado de:
 C:/Users/juan/Downloads/Principales%20Resultados%20del%20Censo%202018.pd
- Max, Elizalde y Hopenhayn, (2010). Madrid, España: Biblioteca CF+S. Recuperado de: <http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh.pdf>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, (2004). El entorno educativo: la escuela y su comunidad. Recuperado de:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005380.pdf>

- Ministerio de Educación. Guatemala. (2019). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>
- Moreno, G. (6 de julio de 2018). Políticas docentes en Guatemala. Recuperado de: <https://elperiodico.com.gt/opinion/2018/07/06/politicas-docentes-en-guatemala/>
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2018). Primera parte. Documento guía del curso Desarrollo del CNB Regional y local en el nivel primario y pre-primario. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Primera parte. Documento guía del curso Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo. Guatemala: EFPEM
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Primera parte. Documento guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la educación inicial, pre-primaria y primaria. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Primera parte. Documento guía. *Proceso de análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala. EFPEM
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Segunda parte. Documento guía del curso Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Segunda parte. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2020). Teorías constructivistas para el aprendizaje. Guatemala, Guatemala.
- Pereyra, R. (2010). Identificación de problemas y formación de la agenda. Recuperado de: https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf
- Pérez, A. y Mariano, F. (2008, setiembre-diciembre, 3). Más allá de la salud mental. Papeles del psicólogo. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77829302.pdf>
- Roberto, A. Day. (2005). Como escribir y publicar trabajos científicos. Recuperado de: https://www.scu.org.uy/biblioteca/pdf/libro_de-day.pdf
- Robledo, R. y García, S. (2009). El entorno Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Recuperado de: <file:///C:/Users/juan/Downloads/Dialnet->

EIEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcade-
3000179%20(1).pdf

- Rodríguez, De L. (2014). Planificación estratégica II diagrama de Gantt.
Recuperado de:
<https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Roncal, M. (2006). Educación y cultura. Recuperado de:
<http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Educacion-y-cultura.pdf>
- Roncario. (02 de agosto de 2018). ¿Qué son los temas o líneas estratégicas?
Recuperado de: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). Cifras para el desarrollo humano SANTA ROSA. Recuperado de:
<http://www.desarrollohumano.org.gt/fasciculos/pdfs/d6.pdf>
- Salas, S. (20 de noviembre de 2014). Planificación y priorización ¿Para qué?
Recuperado de: <http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>
- Secretaría Técnica de Planificación, (2010). El árbol de problemas. Recuperado de: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>
- Significados.com. Disponible en:
<https://www.significados.com/descripcion/> Consultado: 16 de junio de 2020, 12:19 pm
- Significados.com. Disponible en:
<https://www.significados.com/proyecto/> Consultado: 16 de junio de 2020, 01:17 pm
- Silva. (13 de julio de 2017). Inversión de la educación se aleja de sugerencias Unesco. El Periódico. Recuperado de:
<https://elperiodico.com.gt/inversion/2017/07/13/inversion-en-educacion-se-aleja-de-sugerencia-unesco/>
- Stratec. (octubre de 2018). La importancia del plan de acción para consolidar la gestión. Recuperado de: <https://www.stratecsoluciones.com/blog/la-importancia-del-plan-de-accion-para-consolidar-la-gestion-estrategica/>
- Tamayo, J. (2012). Teoría Política, Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México. RED TERCER MILENIO S.C.
- Tello, D. y Manesillo, P. (2005, 22 de julio). La televisión como recursos curricular y medio de comunicación. Revista científica de comunicación y educación. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1368024>

Viveros, C. (2012, enero-junio). El sentido de la historia y del hecho histórico en el razonar filosófico. Revista colombiana de ciencias sociales. Recuperado de: [file:///C:/Users/juan/Downloads/Dialnet-EISentidoDeLaHistoriaYDelHechoHistoricoEnElRazonar-5123766%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/juan/Downloads/Dialnet-EISentidoDeLaHistoriaYDelHechoHistoricoEnElRazonar-5123766%20(1).pdf)

Zapata B. (marzo 2005). El significado de la teoría política: gestión de cambios estructurales e innovación política. Reis. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=DO_zeMruAS8C&pg=PA37&dq=109/05++pp.+37-74+reis&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwja68Wf4P_pAhUxRTABHc3dDkoQ6AEIJjAA#v=onepage&q=109%2F05%20%20pp.%2037-74%20reis&f=false

ANEXOS

En la gestión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tuvo la participación directa de las organizaciones comunitarias de la comunidad de Caserío El Camalote. En la gestión del recurso económico para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró recaudar mucho más de lo necesario. Por lo que el encargado de recibir el dinero comunico a los miembros reunirse para llevar a cabo otros proyectos.

En la reunión se decidió mejorar los 4 baños y dos pizarrones de la Escuela Oficial Rural Caserío El Camalote.

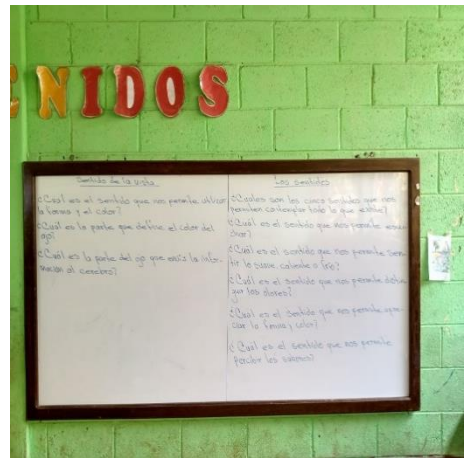
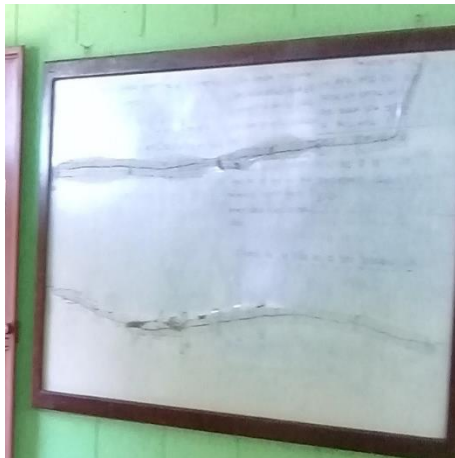
FOTOS ARREGLO DE BAÑOS







ARREGLO DE PIZARRONES



Lista de cotejo para la evaluación de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, "implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje"

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO "IMPLEMENTACIÓN TECNOLÓGIA COMO PROGRAMA MOTIVADOR Y AUTOFORMADOR DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE"

No.	ACTIVIDADES A REALIZAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Entrega de solicitud a directora para ejecutar el PME	X		
2	Reunión con autoridades comunitarias para informar y pedir apoyo en la ejecución del PME	X		
3	Reunión con autoridades comunitarias para selección de colaboradores potenciales	X		
4	Envío de solicitudes a colaboradores potenciales	X		
5	Recepción de aportes económicos de colaboradores	X		
6	Visita de agradecimiento e información de nuevos proyectos	X		
7	Compra de TV SMART	X		
8	Modificación de planificación para trabajar con el recurso TV SMART	X		
9	Instalación de TV SMART en el salón de clases	X		
10	Reunión con padres de familia para presentar resultados de gestión y proyectos	X		
11	Charla con experto en tecnología		X	Actividad realizada pero tuvo que ejecutarla el maestro-estudiante. Ya que no llego el invitado
12	Puesta en marcha del PME	X		
13	Reproducción de videos en las diferentes áreas del curriculum	X		
14	Utilización de recurso SMART y juegos lúdicos para el aprendizaje de las matemáticas	X		
15	Realización de diversas actividades utilizando como recurso una TV SMART	X		
16	Entrega del proyecto	X		

Instrumentos de recogida de datos para marco epistemológico, antecedentes y análisis situacional.

Las fuentes de información que se utilizaron para la recogida de datos en el marco organizacional, fueron publicaciones de IDH del departamento de Santa Rosa, Indicadores Educativos del Ministerio de Educación de Guatemala 20018-2019, principales resultados del censo 2018 del Instituto Guatemalteco de Estadística.

Para la recogida de datos con respecto a los antecedentes de la institución educativa, marco epistemológico y análisis situacional, tuvimos la participación de personas de la comunidad como agricultores, albañiles, maestros, guardias de seguridad, policías jubilados, extensionistas del MAGA, presidentes de organización de padres de familia, presidente de Consejo de Desarrollo Comunitario, pastor de la localidad y jóvenes de la comunidad de Caserío El Camalote.

La información se obtuvo a través de reuniones con los actores involucrados, las cuales consistieron en dar información acerca del PME y sus beneficios, las gestiones, propuestas y la necesidad de utilizar las innovaciones teológicas dentro del salón de clases para obtener un mejor rendimiento y calidad educativa.

Se realizó la actividad de mapeo, en la cual tuvimos que visitar la comunidad de Caserío El Camalote y sus alrededores, para conocer su ubicación geográfica, topografía, hidrografía y conocer sus caminos. Para posteriormente elaborar el croquis de la comunidad.

Con relación a la recepción de datos utilizando la técnica de la entrevista, visitamos a maestros, albañiles, agricultores, extensionistas del MAGA, policías jubilados y guardias de seguridad. La información recabada abarco el ámbito familiar, ocio, violencia y maltrato, desnutrición, seguridad social, trata de personas y alcoholismo y drogadicción.

La técnica de grupo focal, nos sirvió para recabar datos acerca de la aculturación, pobreza, desempleo y sostenibilidad.

Con la técnica de guía de observación pudimos recabar datos del establecimiento educativo, con respecto al interior de la escuela, actividades de maestros y alumnos, interior del aula y recursos, maestros y sus estrategias, relación maestro alumnos, organización del aula, comportamiento y organización de alumnos, percepción hacía el maestro, reacciones ante nuevas estrategias y características del edificio y sus recursos.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INVESTIGACIÓN PARA DIDENTIDACIÓN DE NECESIDADES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. _____ **fecha:** _____

Entrevistado: _____ **Lugar:** _____

1. Valores en la familia

¿Considera que las familias de la comunidad están formando efectivamente en valores a sus hijos?

2. Tiempo de ocio

¿Qué hacen los niños de la comunidad en su tiempo libre?

3. Violencia y maltrato

¿En qué forma se manifiesta la violencia y el maltrato en nuestra comunidad?

4. Desnutrición infantil

¿Cuáles son las causas de la desnutrición infantil?

5. Seguridad social

¿Qué tipo de programas sociales proporciona el Estado a sus ciudadanos?

6. Trata de personas

¿Cree usted que se presentan casos de trata de personas en la comunidad?

7. Alcoholismo y drogadicción

¿Cuáles son los orígenes del alcoholismo y la drogadicción en esta comunidad?



GRUPO FOCAL

PERSONAS PARTICIPANTES EN EL GRUPO FOCAL.

Juan Alberto Pérez López	Moderador
Evelyn Yojana Pérez Vásquez	Maestra de preprimaria.
Marvin Efraín Pérez López	Extensionista del MAGA
Gilberto Pérez García	Presidente de OPF
Efraín Pérez García	Padre de Familia

- 1. Aculturación:** es el proceso por el cual un individuo o grupo adquiere las características culturales de otro individuo, mediante el contacto directo y la interacción. Conjunto de fenómenos resultantes de continuos contactos de primera mano entre grupos de individuos de diferente cultura.

¿Considera que la aculturación beneficia nuestra comunidad de forma positiva o negativa?

- 2. Pobreza:** la pobreza se percibe como la carencia, escasez o falta de los bienes más elementales como por ejemplo alimentos, vivienda, educación, salud, agua potable, así como los medios de obtenerlos como empleo y nivel de ingresos.

La pobreza representa la situación socioeconómica de cada área o región y de los patrones culturales, que expresen el estilo de vida.

¿Considera usted que la pobreza se debe a los patrones culturales y estilo de vida de una comunidad?

- 3. Desempleo:** el desempleo incrementa la crisis económica y es un problema crónica del mercado de trabajo, en Guatemala las políticas neoliberales han provocado efectos negativos sobre los sectores con

menores ingresos. Pero las condiciones del empleo se han deteriorado al crecer el nivel de informalidad de la actividad económica.

La informalidad del trabajo también ha contribuido la privatización y la reducción de plazas en el sector público.

¿Cree usted que el Estado de Guatemala debe invertir en proyectos para la creación de empresas estatales o dejarle esa función exclusivamente al sector privado?

4. Sostenibilidad: es el vínculo que debe existir entre el desarrollo económico y social y sus efectores pertinentes en el medio natural, por lo que la humanidad de manera responsable debe consumir y aprovechar todo lo que inventa.

Economía ecológica: estudia la interacción entre los ecosistemas y la actividad económica. La economía ecológica representa un cambio de paradigma con respecto a la economía ambiental. La economía ecológica se basa en cuatro pilares de desarrollo los cuales son: **desarrollo económico, desarrollo social, conservación ambiental y desarrollo institucional.**

La economía sostenible tiene vinculación directa con la economía ambiental, economía ecológica, microeconomía, macroeconomía y con la política económica.

¿Considera usted que las actividades económicas agrícolas de la comunidad, se realizan respetando la conservación ecológica.

Fotos grupo focal



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 27/01/2020

DATO DE LA ESCUELA

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote **Tipo:** Mixta
Dirección: Caserío El Camalote, Aldea Platanares **Jornada:** Matutina
Municipio: Guazacapán **Departamento:** ST. Rosa
Área: Rural **Horario:** 7:30 a 12:30

INTERIOR DE LA ESCUELA

Actividades que desarrollan:

MAESTROS		ALUMNOS	
Tiempo libre	Clases	Tiempo libre	Clases
El tiempo libre de los maestros es en el recreo, pero siempre atentos a los que realizan los alumnos durante su media hora libre	Coordinar cada una de las actividades que se han planeado en cada una de las clases a realizar durante el día	Si llegan antes de las siete treinta platican o juegan. Durante el recreo juegan, refaccionan, sentarse o platicar.	Desarrollar con el maestro cada una de las actividades que este lleva preparadas para cada una de las clases. Trabajar en grupos, en pareja y de forma individual.

Interior del aula

Recursos

Las escritorios son suficientes: Cada estudiante cuenta con su escritorio.

Tipo de material didáctico que se utiliza dentro de las aulas: Televisor SMART, papel manila, papel bond, marcadores, hojas de colores, goma, imágenes, trastos y otros.

Maestros

Estrategias que utilizan los docentes: Reproducir material multimedia a través de televisor SMART, trabajos individuales, trabajo en parejas, trabajo en grupos, preguntas, organizar odes gráficos, sopa de letras, dictado, copia, observación y evaluación.

Relación maestro alumnos: Se considera armoniosa y de respeto mutuo .

Organización del aula: Los escritorios están ordenados de forma de media luna en cada grado, la mesa o la catedra está ubicada en un esquina, para poder observar las actividades que se realizan, la mesa no está cerca de la puerta para evitar que sea una obstrucción a la hora de una emergencia. Los libros de lectura estan resguardados en cajas.

Alumnos

Comportamiento de los alumnos en el transcurso de la jornada: El comportamiento de los alumnos es bastante bueno. Pero de las once treinta de la mañana a las doce treinta se ven inquietos por la elevación de la temperatura.

Organización de los alumnos en las entradas u salidas del aula: salen ordenados al momento del recreo y al dirigirse al hogar. Pero al momento de recibir la refacción se presenta un poco de desorden ya que aunque se les asigne un orden, siempre quieren salir primero.

Percepción hacia el maestro: Muy buena se esfuerza en preparar las actividades que va a realizar en clase. Generalmente mantiene un ambiente ordenado a pesar de ser maestro multigrado.

Reacciones ante las estrategias que el maestro aplica: entusiasmo, curiosidad, motivados y participativos.

CARACTERISTICAS DEL EDIFICIO

Tipo de delimitación:

No. De edificios:	1	No. De baños:	4
No. De laboratorios:	0	No. De talleres:	0
No. De aulas:	3	No. De Canchas:	1
		No. De cocinas:	0

RECURSOS

Cuenta con:

Áreas verdes:	SI	Biblioteca:	NO
Equipo deportivo:	SI	Establecimiento:	SI
Aires acondicionados:	NO	Bebedores:	NO
Protecciones:	SI		

Nombre de quien realizó: Juan Alberto Pérez López

Instrumento de observación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
 "implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje".

GUIA DE OBSERVACION

NOMBRE DE LA ESCUELA: E.O.R.M Caserío El Camalote

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Juan Alberto Pérez López

OBJETIVO: Observar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo,
 "implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje"

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	ALGUNAS VECES	OBSEVACIONES
1	A los alumnos les gusta la metodología de reproducción multimedia.	X			A la gra mayoría les gusta habran 1 o 2 que muestran inconformidad
2	Los alumnos prestan atención a los videos reproducidos.	X			Anque algunas veces les impacta algo y se desconcentran al platicarlo con su compañero.
3	Los alumnos muestran emoción con la programación.	X			Tambien les produce curiosidad y tienden a ser muy participativos preguntando
4	La reproducción de videos se realiza antes de copiar el tema.			X	En algunas ocasiones se realiza después de copiar el tema dependiendo las actividades a realizar
5	La plataforma a utilizar para reproducir videos es You Tube.	X			
6	Los alumnos comprenden mejor el tema al ver un video relacionado.	X			Tambien los vuelve más participativos y dinámicos
7	La reproducción de videos les ayuda a realizar trabajos asignados en clase.	X			Tambien les ayuda a autocorregirse y a corregir a sus compañeros
8	La clasificación de los videos se realizan con antereoridad a su reproducción.	X			Se realiza con anterioridad para elegir el mejor material multimedia
9	Los videos ayudan a los niños a complementar y hacer práctico su conocimiento.	X			Algunas veces tambien les genera dudas y preguntas.

Instrumentos de recogidas de datos para actividades en el aula

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó en la “implementación tecnológica como programa motivador y autoformador de enseñanza aprendizaje”, el cual consistió en utilizar un televisor SMART de 32 pulgadas dentro del salón de clases, para reproducir material multimedia de la plataforma de You Tube, relacionado a cada una de las áreas del pensum de estudio correspondiente a los grados de primero, segundo y tercer grado del nivel primario.

La intención de tener el televisor dentro del salón de clases no es únicamente para observar un video relacionado al tema, sino en utilizar los videos como un recurso audiovisual, que permita tener una mejor perspectiva del tema, comprensión, conocimiento y aplicabilidad. Cuando se realicen las actividades complementarias como: trabajos en grupo, trabajos individuales, carteles, organizadores gráficos, realizar recortes, responder preguntas...

Para poder tener una mejor comprensión de lo que hacen los alumnos y llevar un registro numérico es necesario la aplicación y utilización de instrumentos, tales como: registros de lecturas, registro de dibujos..., escala de rango de trabajos en grupo, rubricas y muy esencialmente en la realización de evaluaciones.

A continuación mostramos los instrumentos utilizados para llevar el registro de las actividades de los alumnos y alumnas dentro y fuera del salón de clases y tareas a presentar realizadas en casa.

TABLA PARA EL REGISTRO DE LECTURAS

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO EL CAMALOTE

REGISTRO DE LECTURAS PARA PORTAFOLIO

GRADOS: primero, segundo y tercero

AÑO: 2020

NO.	N O M B R E	L E C T U R A	Pamela Carvajal	Carlos Godínez	Ivis López	Elena Pérez	Abner Rojas	Arnoldo Coc	José García	Sandy Jimenez	Amireth López	Sheilya Morales	Lizandro Pérez	Astrid Sánchez	Estuardo Vásquez	Grecia Alvarado	Gerson Felipe	Cecilia García	Susana Godínez	Ángel López	Evelyn Santos	
1	LA ESCUELA DE LOS ANIMALES																					
2	EL SABOR DE PERDER																					
3	LA OVEJA FALSA																					
4	LA TETERA																					
5	LOS HIJOS DEL LABRADOR																					
6	LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO																					
7	EL ZORRO ASTUTO Y EL TIGRE																					
8	LAS VASIJAS DE AGUA PARTE 1																					
9	LAS VASIJAS DE AGUA PARTE 2																					
10	LA PALOMA Y LA HORMIGA																					
11	EL PERRO Y SU REFLEJO																					
12	EL NÁUFRAGO																					
13	YO ESTOY DE PASO																					
14	UN CURIOSO PASEO																					
15	UN BUEN AMIGO PARTE 1																					
16	UN BUEN AMIGO PARTE 2																					
17	TARZAN DE LOS MONOS																					
18	LA VENTANA Y EL ESPEJO																					
19	NIÑO RICO Y NIÑO POBRE																					
20	UN NOMBRE PARA CADA DÍA																					
21	LA PASTORA FLAUTISTA																					
22	EL PERRITO CON EL HUESO																					
23	EL HONRADO LEÑADOR																					
24	EL LOBO Y LA GRULLA																					
25	LOS BEDUINOS																					
26	EL ASNO DISFRAZO DE LEÓN																					
27	ROC																					
28	LOS CASTORES																					
29	EL PAÍS DONDE SE PERDÍAN LAS PALABRAS																					
30	PLATERO																					
31	EL TROMPO																					
32	EL RATÓN EN EL GRANERO																					
33	EL TREN DE HUGO																					
34	LA MARIPOSA																					
35	LA LAGARTIJA Y EL CIERVO																					

DOCENTE: Juan alberto Pérez López

TABLA PARA EL REGISTRO DE DIBUJOS

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO EL CAMALOTE

REGISTRO DE ENTREGA DE DIBUJOS PARA UNIRLOS A TRAVES DE NUMEROS Y COLOREAR

GRADOS: primero, segundo y tercero

AÑO: 2020

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

NO.	D I B U J O S	Pamela Carvajal	Carlos Godínez	Ivis López	Elena Pérez	Abner Rojas	Arnoldo Coc	José García	Sandy Jimenez	Amireth López	Sheilya Morales	Lizandro Pérez	Astrid Sánchez	Estuardo Vásquez	Grecia Alvarado	Gerson Felipe	Cecilia García	Susana Godínez	Ángel López	Evelyn Santos
1	PERRITO																			
2	MANDALA MARIPOSA																			
3	MANDALA MARIQUITAS																			
4	AVION																			
5	RATON JERRY																			
6	AVION																			
7	OSO PUH																			
8	PUERQUITO																			
9	CABALLO																			
10	BARCO Y PATOS																			
11	CASTILLO																			
12	CANGURO																			
13	CANGURA Y BEBE																			
14	OSO POLAR																			
15	SAPO REY																			
16	COLIBRI																			
17	CONEJO DE PASCUA																			
18	MANDALA FLOR																			
19	CAMALEON																			
20	CANGURO PRADO																			
21	DIBUJO AVE																			

DOCENTE: Juan alberto Pérez López

RÚBRICA PARA EVALUAR ORNIZADORES Y MAPAS CONCEPTUALES

Rúbrica para evaluar un mapa conceptual

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote

Dirección: Aldea Platanares, Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

Responsable: _____ **Grado:** Primero, segundo y tercero

Fecha: _____ **Duración:** 120 minutos

Competencia: Identifica la estructura, funciones y cuidados de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano, participando en acciones para el mantenimiento corporal.

Indicador de logro: Describe las características físicas, los cuidados e higiene de los seres humanos y los principales cambios en las diferentes etapas de la vida.

Contenido: Descripción de la estructura, cuidados e higiene de los órganos de los sentidos.

	Estudiantes (claves)	Criterios e indicadores de logros																Pt.
		Muestra las características físicas relevantes de los seres humanos				Utiliza elipsis con mayúsculas en el mapa conceptual, para mostrar los cuidados e higiene de los seres humanos				Detalla los principales cambios en las etapas de la vida humana.				Muestra jerarquía en la estructura de las relaciones del mapa.				
		E	MB	R	DM	E	MB	R	DM	E	MB	R	DM	E	MB	R	DM	
		20	15	10	5	20	15	10	5	20	15	10	5	20	15	10	5	
01																		
02																		
03																		
04																		
05																		
06																		
07																		
08																		
09																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		

f) maestro de grado: _____ Vd. Bo. Director: _____

FORMATO PARA EVALUACIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote.

Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

Examen de Educación física. Primero, segundo y tercero

Bimestre: _____ Fecha: _____

Responsable: _____

Competencia: Utiliza el conocimiento de la función de su esquema corporal en las diversas actividades que realiza.

Indicador de logro: Practica movimientos corporales empleando diferentes partes de su cuerpo.

Actividad: Movimientos de la cabeza, cuello y tronco y su relación con las extremidades superiores e inferiores.

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✗ en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Estudiantes	Indicadores	Realiza los movimientos conforme a las indicaciones.		Demuestra autocontrol en la ejecución de las actividades.		Demuestra respeto hacia sus compañeros durante la actividad.		Colabora con sus compañeros para el desarrollo de la actividad.		Participa con entusiasmo en la actividad.		Punteo 10 pts.
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												

E. Maestro: _____

F. Director: _____

POSTER ACADÉMICO



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

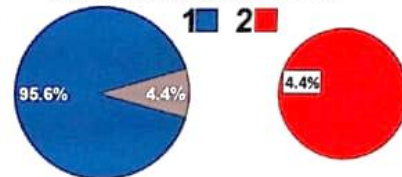
IMPLEMENTACIÓN TECNOLÓGICA COMO PROGRAMA MOTIVADOR Y AUTOFORMADOR DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Autor: Juan Alberto Pérez López

DESCRIPCIÓN

Tomando en cuenta las características del entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Camalote, ubicada en Aldea Los Plantares, Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa. Se pudo determinar que la poca motivación e interés de los alumnos en las áreas curriculares, se debe a que seguimos enseñando en base a las innovaciones del siglo XX o XIX y que tenemos alumnos del siglo XXI, por lo que las técnicas no se adaptan a las exigencias y estilos de vida de los alumnos actuales. Por lo que debemos adoptar el uso de la tecnología y mejorar el índice de competitividad.

ÉXITO Y FRACASO ESCOLAR



CONCEPTO

Utilización de un televisor SMART, con conexión a Internet para reproducir material interactivo de la plataforma de YouTube, acompañado de recortes, carteles, organizadores gráficos, preguntas, competencias y juegos lúdicos.



OBJETIVOS

GENERAL

Implementar la tecnología SMART para motivar el interés y autoformación productiva estudiantil, haciendo frente a la nula introducción tecnológica educativa.

ESPECÍFICOS

1. Gestionar el recurso económico para la compra de una SMART o la donación de una para su utilización y utilizarlo como medio audiovisual en el salón de clases.

2. Transmitir recurso audiovisual, visual y auditivo, relacionado a cada una de las áreas del CNB a través de una SMART, para motivar y despertar el interés de la búsqueda de nuevos conocimientos y la productividad.

3. Implementar el recurso SMART y actividades lúdicas para motivar e interesar al alumno en el aprendizaje de las diferentes áreas del pensum de estudio, de los grados del primer ciclo.

JUSTIFICACIÓN

Implementar innovación que se adapte a las exigencias y estilos de vida del siglo XXI para lograr motivación, interés y autoformación educativa.

RESULTADOS

Las actividades desarrolladas lograron despertar en los estudiantes motivación, interés, curiosidad, iniciativa, mejor comprensión, fácil adaptabilidad y participación.



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Los padres de familia y la dirección del establecimiento apoyaran a los alumnos involucrados en proporcionar material didáctico para trabajar las actividades en clase.

METODOLOGÍA

Marco metodológico: Se aplicó el enfoque socio-cultural de Vygotsky y su zona de desarrollo próximo y el aprendizaje significativo de Ausubel y la aplicación de las nuevas tecnologías.

Análisis situacional: Identificación del problema del entorno educativo, selección del problema, análisis del problema, identificación de actores, demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Análisis estratégico: DAFO del problema seleccionado, técnica MINIMAX, selección de línea estratégica, árbol de soluciones y fundamentación teórica.

Acciones ejecutadas: reproducción de videos, recortes, carteles, organizadores gráficos, preguntas, competencias y juegos lúdicos.